



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

“Generar las Estrategias Educativas Para Mejorar la Practica de Valores”

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta “Caserío El Boquerón”, aldea Sacuchum, del municipio
de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos.**

Jeovany Teodomiro de León Orozco

Asesora

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Guatemala, 30 de junio 2,020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Generar las Estrategias Educativas Para Mejorar la Practica de Valores”

**Informe de su elaboración al presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

Jeovany Teodomiro de León Orozco

Carné: 9340786

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, 30 de junio de 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Vicente Castro	Presidente
Luis Rolando Pérez Vail	Secretario
Teresita de los Angeles Chutá Car	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 30 de junio 2,020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Generar las estrategias educativas para mejorar la práctica de valores**, correspondiente al estudiante: **Jeovany Teodomiro de León Orozco** carné: **9340786** CUI: **1948-04062-1202** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Colegiado Activo: 15069

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo

•



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Jeovany Teodomiro de León Orozco carné: 9340786 las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Generar las Estrategias Educativas Para Mejorar la Practica de Valores.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Asesora

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4063

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Genera Las Estrategias Educativas Para Mejorar La Práctica De Valores* Realizado por el (la) estudiante: *de León Orozco Jeovany Teodomiro* Con Registro académico No. *9340786* Con CUI: *1948040621202* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_9340786_01_4063



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4063

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Genera Las Estrategias Educativas Para Mejorar La Práctica De Valores* Realizado por el (la) estudiante: *de León Orozco Jeovany Teodomiro* Con Registro académico No. 9340786 Con CUI: 1948040621202 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_9340786_01_4063

DEDICATORIA

A Dios:

Por derramar la sabiduría en mi vida estudiantil y por enseñarme el camino correcto, fortaleciendo mi vida espiritual.

A mis Padres:

Por el apoyo incondicional brindado en los momentos importantes de mi vida, así también por motivar todo mi proceso de estudio y por creer en mí.

A mi Esposa:

Por tolerar mi ausencia en el hogar, brindando siempre su amor, comprensión, paciencia en todo tiempo.

A mis hijos:

Yorlleth Escarleth, Diego Eduardo y Santiago Emanuel por ser mi fuente de inspiración y motivación para poder superarme más.

A mis Hermanos:

Ingrid y Mario por el apoyo brindado, que nunca es tarde para estudiar y alcanzar el éxito.

A mis compañeros de estudio:

Quienes fueron los pilares fundamentales para continuar con mis estudios y brindar su confianza motivadora para finalizar mis estudios.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficia Rural Mixta “Caserío el Boquerón” aldea Sacuchum Dolores, Municipio de San Pedro Sacatepéquez del Departamento de San Marcos, el cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado la cual fue electa democráticamente.

Cuenta con un poco porcentaje de deserción escolar, repitencia en los primeros grados de educación primaria la población es monolingüe cuya lengua es el español, la comunidad ha sido marcada por el Conflicto Armado Interno lo cual provoca que los niños y niñas vengan de familias conflictivas sin ningún interés por superar.

Debido a que en los últimos años la práctica de valores es totalmente nula causando infinidad de problemas entre los niños y padres de familia se seleccionó como proyecto: “Generar las estrategias educativas para mejorar la práctica de valores” realizando diferentes talleres con docentes, padres de familia y alumnado en general.

Las actividades desarrolladas lograron la valoración del ser humano respetando su forma de ser sin importar sus creencias, religión o estatus social etc. Se evidenció que aplicar estrategias que generen alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la educación se impacta de gran manera, obteniendo resultados deseados.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was carried out at the Mixed Rural Office School "Caserío el Boquerón" Sacuchum Dolores village, Municipality of San Pedro Sacatepéquez of the Department of San Marcos, which has a very well organized school government which was democratically elected.

It has a low percentage of school dropouts, repetition in the first grades of primary education the population is monolingual whose language is Spanish, the community has been marked by the Internal Armed Conflict which causes children to come from conflictive families without no interest to overcome.

Due to the fact that in recent years the practice of values has been totally null, causing infinite problems among children and parents, the following project was selected: "generate educational strategies to improve the practice of values" by conducting different workshops with teachers, parents of family and students in general.

The activities carried out achieved the appreciation of the human being respecting his way of being regardless of his beliefs, religion or social status etc. It was evident that applying strategies that generate alliances and commitments between the different actors involved in education has a great impact, obtaining desired results.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	25
1.3. Análisis estratégico	30
1.4. Diseño del proyecto.....	32
CAPÍTULO II.....	43
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	43
CAPÍTULO III.....	58
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	58
3.1 Título.....	58
3.2 Descripción del PME	58
3.3 Concepto del PME	60
3.4 Objetivos	60
3.5 Justificación.....	60
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	62
3.7 Plan de actividades	63
CAPÍTULO IV	73
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	73
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES	78
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	79
REFERENCIAS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de actores	30
Tabla 2. Análisis DAFO.	31
Tabla 3. Plan de Actividades	36
Tabla 4. Cronograma.....	38
Tabla 5. Esquema de indicadores	39
Tabla 6. Actividades para alcanzar objetivos.	40
Tabla 7. Actividades para alcanzar objetivos.	40
Tabla 8. Actividades para alcanzar objetivos	41
Tabla 9. Presupuesto	42
Tabla 10. Readecuación de actividades.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de Problemas	28
Figura 2. Solicitud del proyecto.	64
Figura 3. Organización de directiva.	65
Figura 4. Reunión con padres de familia.	65
Figura 5. Taller práctica de valores con padres de familia..	66
Figura 16. Charla sobre la práctica de valores	69
Figura 18. Acompañamiento realización material didáctico.....	70
Figura 17. .Actividades de convivencia	70
Figura 19. Material.....	70
Figura 20. Actividades	71
Figura 21. Póster Académico	72

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como objetivo formar profesionales en el grado de licenciatura capaces de hacer cambios metodológicos que faciliten el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel primario, permitiendo al estudiante aportar sus conocimientos para mejorar la calidad educativa, por lo que se nos requiere formular el proyecto educativo para dar respuesta a los problemas encontrados en nuestra comunidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Boquerón, aldea Sacuchum, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del Departamento de San Marcos. La escuela es pequeña, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria, cada grado con una sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado la cual es electa democráticamente. En los últimos años la matrícula escolar ha venido descendiendo debido a que la mayoría de niños son hijos de padres que se dedican al tráfico ilegal de las personas dejándolos al cuidado de la mamá o de los abuelos, otra parte son hijos de madres solteras.

Al revisar los indicadores de eficiencia interna y el indicador de resultado de aprendizaje se encuentra que hay un porcentaje de 6% repetencia en el primer y segundo ciclo de la educación primaria, la tasa de no promoción un 7% y de retención 63%, especialmente en el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. motivándonos a realizar el PME con la que se pretende mejorar dichos indicadores los cuales están a la vista de todo público mediante la ficha escolar.

Mediante las diversas actividades realizadas con la comunidad educativa se logró crear conciencia dentro de los habitantes de la comunidad demostrándoles el gran peligro que corren los niños al viajar a lugares desconocido que muchas veces terminan en grandes tragedias. Prueba de ello la asistencia de nuestros niños en las aulas se mejoro en un 95% permitiendo mejorar los indicadores. No cabe duda que una sociedad que conserva los valores morales, espirituales y sociales hace que se viva en convivencia armoniosa, lo cual se refleja en la actitud de los estudiantes donde la inclusión de todo el grupo permite la interacción entre compañeros, como también se logró que dos escuelas se motivaran a realizar el proceso con los padres de familia ya que es de vital importancia.

La población tiene interés en recuperar la enseñanza de la práctica de los valores con el apoyo de la cultura ancestral, especialmente para contrarrestar una problemática de indisciplina dentro y fuera del aula la cual es evidenciada día con día mediante actitudes negativas de los alumnos. Colocando a la comunidad como una de las más peligrosas del departamento. Los alumnos poseen muchos antivalores perjudicando su estancia en el centro educativo, llegando hasta el punto de no respetar la vida humana, tal situación es preocupante no solo para nosotros los docentes sino para toda la sociedad

Al trabajar el DAFO se establece como Línea de Acción Estratégicas la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento, considerando que la educación en valores es muy compleja y requiere de la intervención de todos los miembros de la comunidad educativa, se realizó diferentes acciones donde se requirió la intervención directa, especialmente del padre de familia, base fundamental en la práctica y conservación de valores, así como también se requirió el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales con talleres para padres, docentes y alumnos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío El Boquerón” de aldea Sacuchum, municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos, pertenece al sector oficial, área rural, modalidad monolingüe, se atiende a los estudiantes en jornada matutina, ciclo anual, registrada en el Ministerio de Educación con el código número doce cero dos, cero cero veintiséis, cuarenta y tres. Cuenta con la organización de padres de familia electos en asamblea, para un tiempo de duración de cuatro años quienes ayudan como un ente en los programas de apoyo que el Ministerio de Educación, estando conformado de la siguiente manera: Osman Boneli Fuentes Aguilar Presidente, Elvin Eduvine Aguilar Velásquez Tesorero, Kedvin Edelmo Aguilar Aguilar Secretario, Estanislado René Castañón Vocal I y Eufemia Gregoriana Fuentes Vocal II,

De la misma manera se cuenta con el gobierno escolar electos popular y democráticamente por los estudiantes siendo estos: Cincler Daniela Aguilar Aguilar Presidenta, Danilo Aguilar Orozco Vicepresidenta, Emelin Coronado Ramos Tesorera, Aramis Kidmer Aguilar Secretario y Bridny Orozco Aguilar Vocal I. quienes participan de forma activa y constante en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desabollonado y fortaleciendo la autoestima y el liderazgo a tan temprana edad.

Los programas que actualmente se desarrollan: Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Leamos Juntos, Guatemáticas, Contemos Juntos, Yo Decido. Estos programas han venido de gran ayuda al establecimiento educativo, especialmente a los estudiantes pues de alguna manera estimulan el aprendizaje de los niños.

Misión: Formar niños y niñas capaces de afrontar los desafíos que la vida presenta y superar los obstáculos por sí mismo con la firmeza de conseguir sus metas con principios y valores para que siempre se sientan orgullosos de ser guatemaltecos con éxito.

Visión: Somos una institución que presta sus servicios educativos para formar niños y niñas eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje apoyando a niños con capacidades especiales para que tengan mejores oportunidades en este siglo veintiuno comprometiéndonos para lograr una Guatemala mejor.

Estrategias de abordaje: Las estrategias de abordaje con que cuenta el establecimiento están Plan de Riesgo y Desastres, Plan de Educación Integral en Sexualidad, Plan de Convivencia Pacífica, Como docente se realizó estrategias dentro y fuera del aula con el afán de poder brindar una educación de calidad siendo ellas estrategias metodológicas, estrategias pedagógicas, evaluación, adecuaciones curriculares adecuadas a las necesidades de los estudiantes.

Modelos educativos: El modelo educativo que se implemento es el CNB basado en el constructivismo, la educación integral, el aprendizaje significativo, participativo y colaborativo, todo contextualizado a la realidad cultural de la comunidad, que se motivó a los niños y niñas y logro su instancia en el centro educativo. Programas que actualmente se están desarrollando: gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Leamos Juntos, Guatemáticas dirigido por

instructor japonés, con una cobertura de los tres sectores del municipio de San Pedro Sacatepéquez

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: En el año 2011 por parte de la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez se desarrolló el entortado de la cancha y alrededores de la escuela ya que todo era de terracería, también se desarrolló el programa de remozamiento. En el año 2017 cambio de lámina de toda la escuela que tiene que ver con la reparación de escuelas, donde se hicieron el cambio de techado de las aulas, la pintura de paredes y los pilares del contorno de la escuela y reparaciones mínimas

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

El caserío El Boquerón aldea Sacuchum está ubicada al sur de la cabecera municipal a una distancia de 15 kilómetros, la carretera es de terracería, la comunidad cuenta con una historia extremadamente trágica convirtiéndose en una de las características de la falta de valores. (<http://www.phottic.com/es/photo/GgLVz6x2?j=eyJ0eXBlljoichJvamVjdCIsImklj0=1MX0=>)

El 3 de enero de 1982 unos 2000 miembros del Ejército Nacional procedentes del cuartel Santa Ana Berlín y de las zonas militares de Quetzaltenango y San Marcos ocuparon la aldea Sacuchum de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. De camino a la aldea un grupo de militares masacro a varios pobladores. Los soldados ingresaron a las casas, con violencia obligaron a los pobladores a concentrarse frente a la iglesia de la aldea. Robaron artículos de valor, violaron a varias mujeres. Los militares separaron a 49 personas, entre ellas tres mujeres, dos de ellas menores de edad. Llevaron a las 49 personas al cerro El Bramadero, en donde los obligaron a cavar sus tumbas, luego los amarraron a tronco de árboles y los torturaron hasta causarles muerte.

Callaban los gritos de dolor clavando estacas en la garganta de las víctimas. A las mujeres salvajemente violadas les introdujeron estacas en los genitales. Quince días después miembros de la G -2 llegaron nuevamente a Sacuchum y ejecutaron a otras cinco personas entre ellas al sacristán de la iglesia católica.

Han pasado 24 años, pero la secuela de tal agresión sigue persistiendo en los habitantes de la comunidad ya que la mayoría de los habitantes de la comunidad

hoy en día se dedican al tráfico ilegal de personas llamados también Coyotes, abandonado a la familia por larga temporadas o definitivamente, lo que hace que mucho niños y niñas abandonen el centro educativo, pues consideran que para poder sobresalir no es necesario el estudio es mejor prepararse para seguir la profesión de los padres quienes ganan fuertes cantidades de dinero sin necesidad de la preparación académica.

Otra gran parte de personas se dedican a la agricultura y las mujeres se dedican tejer cortes típicos y güipiles. Podemos mencionar que la migración de padres de familia hace que los niños estén descuidados en su educación o formación especialmente en la práctica de los valores, ya que se quedan a cargo de los abuelos o tíos los cuales no asumen el compromiso de educar a los niños ya que no es responsabilidad de ellos, prácticamente solo se dedican a consentirlos lo cual es aprovechado por los niños en integrarse a grupos antisociales los cuales están abarcando toda la comunidad.

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento: La cabecera departamental de San Marcos tiene un IDH de 0.746 y el municipio de San Pedro Sacatepéquez está ubicado en el puesto dos con cuyo IDH se considera aceptable 0.714. con un ingreso de 0.605. Se puede considerar como un índice aceptable, sin embargo, en la comunidad algunas familias carecen de servicios básicos debido a la falta de empleo, algunas familias viven cómodamente debido a las remesas que reciben de los familiares que viajan a los Estados Unidos y otras familias viven en extrema pobreza y son familias muy extensas.

Cantidad de alumnos matriculados: la cantidad de estudiantes matriculados en los últimos cuatro años han sido los siguiente: año 2016 hombres: 37 y mujeres:28 total: 65, Año 2017 hombres: 36, mujeres:29 total 65, En el 2018 hombre 32, mujeres 30, total: 62. En el 2019, 30 hombres y 30 mujeres Total 60.Como se puede ver la matrícula estudiantil en los últimos años ha descendido, debido a la migración de padres de familia también se ha logrado sostener en lo más mínimos

a otros padres debido a los programas de apoyo como la alimentación escolar, así también el apoyo de los docentes concientizando a los padres de familias sobre la importancia de continuar estudios.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: En este ciclo escolar los estudiantes inscritos en el nivel primario en todos los grados son: Primero:9. Segundo: 12. Tercero:13. Cuarto: 9, Quinto: 4, y Sexto: 12, hombres: 27 y mujeres: 32, un total de 59. Durante los últimos años se ha tenido una caída de estudiantes inscritos en el primer grado, a pesar de que últimamente se ha estado trabajando programas como: "Comprometidos con Primer Grado". Cuya finalidad es trabajar directamente con el niño de primero implementando diferentes estrategias que ayuden a que el niño se interese por aprender y así garantizar su permanencia dentro del aula.

En el nivel pre primario los estudiantes inscritos en las diferentes etapas son: etapa de 4 años 4, etapa 5 años: etapa: 3, etapa de 6 años: 9, hacen un total de 17. Los cuales son atendidos por una maestra del renglón 021. Cantidad de docentes por grados o niveles: Los docentes que laboran actualmente en el establecimiento educativo en los dos niveles son 6, cada docente atiende una sección de grado y a cada año un docente atiende dos grados y una docente de preprimaria atiende todas las etapas, 5 docentes son presupuestados en el renglón 011 y 1 contrato en renglón 021 en el nivel preprimaria. Debido a que la matrícula estudiantil año con año va en descenso el supervisor sugiere que uno o dos docentes se reubiquen en otros establecimientos donde hay necesidad de docentes.

Relación alumno/docente: El promedio de relación alumno/docente es equivalente a 45.71 estudiantes por docente. De acuerdo a estadística inicial del ciclo escolar 2019 del municipio según registro de la DIEDUC, San Marcos, estima que en el municipio de San Pedro Sacatepéquez para ese año se

encontraban laborando la cantidad de 685 docentes dando un promedio de 27 estudiantes atendido por docente.

b. Indicadores de recursos

En los últimos años la cantidad de niños a nivel local según ficha escolar 2016 niños 36 niñas 27 total 63, 2017 niños 36 niñas 29 total 65 en el 2018 niño 30 niñas 28 total 58, en el 2019 niño 31 niñas 30 total 61, bajando la matrícula debido a que varios padres de familia deciden viajar a los Estados Unidos de Norte América, llevándose a uno o dos niños, ya que los usan como su boleto de entrada a dicho país quien últimamente da prioridad a los niños.

c. Indicadores de proceso

La asistencia de los estudiantes a clases es de 97%. No se alcanzan el 100% debido a muchas circunstancias entre las que se pueden mencionar que los padres de familia de varios niños trabajan en el campo y emigran a los Estados Unidos quedando al resguardo de los abuelos, quienes también tienen otras responsabilidades que cumplir, cuando los niños se enferman los padres no los mandan para conservar la salud de los demás niños esto por recomendaciones de los maestros. Otra gran parte son hijos de madres solteras.

Asistencia de los alumnos: El porcentaje de números de días efectivos de clase en el municipio de San Pedro Sacatepéquez hasta el mes de junio es de 53.33 % teniéndose en cuenta las reuniones y capacitaciones que organizan las autoridades educativas

Porcentaje de cumplimiento de días de clases: Como meta del MINEDUC alcanzar al final del ciclo 193 días efectivos, esto dependerá de que el docente por ningún motivo se ausente de su labor educativa ya sea por talleres de capacitación, actividades extra aula, enfermedad circunstancias climáticas, entre otras.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: El idioma utilizado para la enseñanza es el español, porque la comunidad es monolingüe en su totalidad de la misma manera los docentes que laboran en el establecimiento son de la misma modalidad a parte que la aldea está ubicada muy cerca de la cabecera municipal.

Disponibilidad de textos y materiales: En el presente ciclo escolar se han recibido libros de textos del área de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje únicamente para primer grado, Yo Decido para estudiantes de cuarto grado, así también materiales de apoyo al área de Educación Física. En el nivel pre primario se han recibido libros Leo y Escribo volumen I y II. Para los otros grados a la fecha no se han recibidos libros de textos siendo estos una gran ayuda para los estudiantes y maestros.

Organización de los padres de familia: La Dirección General de Fortalecimiento a la Calidad Educativa (DIGEFOCE) es la encargada de llevar el registro general de organizaciones de padres de familia existentes en todas las instituciones educativas. quienes son encargados de velar por el correcto manejo de fondos del Estado asignados a los programas de apoyo ya que estos son: gratuidad, alimentación, útiles escolares y valijas didácticas de los docentes.

d. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna: Actualmente la escolaridad oportuna de los niños de la comunidad se establece en un 97 % el 3% restante se debe a que muchos niños no logran llegar al establecimiento porque el padre de familia o los abuelos los llevan desde muy pequeño como apoyo en trabajos de la agricultura o en los oficios domésticos en la casa o como no están los padres de familia no hay responsabilidad de que los niños vayan a la escuela.

Sobreedad: Se registró en el último año 1 estudiante de sexo femenino. con sobre edad, una niña con Necesidades Educativas Especiales, a quien se les hace

adecuaciones curriculares, sin embargo, pasa de dos a tres años en un mismo grado.

Tasa de promoción anual: La tasa de promoción escolar en los últimos cuatro años han sido lo siguiente: 2015: 92%, 2016: 94%, 2017: 95%, 2018: 93% y 2019: 93%. En los dos últimos años se ha tenido un poco de descenso, esto se da en el primer ciclo, especialmente en primer grado y observándose el porcentaje aceptable en el segundo ciclo teniendo el 100 % de promoción sexto grado. Pero a pesar que los niños logren ganar el ciclo escolar no logran alcanzar un rendimiento educativo aceptable pues debido a varios inconvenientes no se logra los estándares educativos.

Fracaso escolar: La población escolar matriculada en el último año internamente demuestra según indicadores alcanzando el 95 % de efectividad. En el ciclo escolar 2019 la población inscrita asciende a la cantidad de 59 estudiantes cifra que podría incrementarse si en su totalidad niños con edad escolar fuesen inscritos por sus padres en los niveles de preprimaria y primaria, quienes prefieren involucrarlos en trabajos de campo con el objetivo de mejorar ingresos económicos familiares.

El fracaso escolar que registra el establecimiento en los últimos años ha sido el siguiente: 2016: es el 9%, 2017 5%, 2018: 13%, 2019: 5% reflejando el mayor fracaso en el primer grado, llegándose a determinar que varios niños repitentes en este grado y que pareciera que esto fuera una fortaleza son los mismos niños que llegan a reprobado el grado en el año siguiente.

Conservación de la matrícula: La tasa de conservación de la matrícula se determina por el comportamiento de un ciclo completo asumiendo que ya no hay inscripciones nuevas y tomando a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir por lo tanto se registra en la escuela una conservación del 102 % ya que no todos promueven su grado

Finalización de nivel: De acuerdo a la ficha escolar del MINEDUC registra el 95 % de éxito y el 5 % de fracaso escolar, para superar las cifras de éxito y reducir el fracaso escolar es imprescindible que todos los actores de la educación asuman su responsabilidad que les corresponde, partiendo desde autoridades educativas y padres de familia.

Repitencia por grado o nivel: La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos y retirados) y que actualmente se inscriben en el mismo grado. Se registra una disminución en repitencia en los dos últimos años: 2019 el 6% y en I 2020 el 5 %.

Deserción por grado o nivel: La tasa de deserción se determina con aquellos estudiantes que se inscriben al inicio del ciclo escolar y que por varias circunstancias abandonan el mismo, el cual en la comunidad no es frecuente que el niño abandone ya que se registra en el último año el -2 %.

Diagnóstico situacional: La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Boquerón Aldea Sacuchum del Municipio de San Pedro Sacatepéquez Departamento de San Marcos está ubicado al sur de cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos a una distancia de 15 kilómetros carretera que conduce a la parte costera marquense, una comunidad que ha prosperado ya que la mayoría de sus habitantes se dedica a llevar personas al extranjero denominados (coyotes)

Otras personas emigran a estados unidos y una minoría a la agricultura especialmente a la siembra de maíz y frijol hortalizas y trigo sienta el vital alimento del sustento de todo el año y al mismo tiempo fabrican los cortes típicos y güipiles, traje típico de San Pedro Sacatepéquez, pertenece al plan diario al sector 1202.4 del área rural con modalidad monolingüe el cien por ciento hablan castellano como lengua materna.

La escuela atiende en el presente ciclo escolar la cantidad poblacional de 86 estudiantes dentro de niños y niñas de ambos niveles educativos teniendo como anexa el nivel preprimaria la EODP, registrada en el Ministerio de Educación con el código 12-02-0026-43 donde los niños y niñas asisten a la jornada matutina durante todo el ciclo escolar. Cuenta con su gobierno escolar el cual es electo en forma democrática representado por todos los estudiantes, cuenta con la organización de padres de familia (OPF), son los encargados de velar que los programas implementados por el Ministerio de Educación tales como alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad valija didáctica.

Actualmente laboran cinco docentes con una visión y misión de mejoramiento innovador, de un modelo de educación constructivista, participativa, cooperativista y un aprendizaje colaborativo, significativo de acuerdo al lineamiento que establece el Ministerio de Educación con el Currículo Nacional Base tomando en cuenta la implementación de los programas contemos Juntos, Leamos juntos, para alcanzar que los niños y niñas tengan una educación de calidad. Promoviendo un desarrollo de competencias capacidades y fortalezas para que enfrenten los problemas de la vida, ya que la misión del establecimiento es brindar educación a la población de edad escolar.

Siempre el señor Director del establecimiento educativo motiva al personal docente al inicio del año a que se actualice continuamente para mejorar y tener una educación de calidad, aunque se lamenta por el personal docente del renglón 021 hacen caso omiso a las disposiciones que el director recomienda por ello se carece el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas al momento de llegar a la primaria.

Aunque debido a la infinidad de problemas existentes que causan con los niños y niñas y con los padres de familia que presentan su inconformidad con los maestros del grado de primaria, esto preocupa a que no se da una educación de calidad, y lo malo es que nos recargan a nosotros los docentes en los grados de

quinto y sexto grado porque dicen que sus hijos no saben nada y no se desenvuelven en las áreas de estudio ya que existen muchas debilidades.

Podemos también mencionar que los niños y niñas carecen del amor y apoyo moral de sus padres ya que por problemas económicos migran al extranjero por lo que dejan a los hijos con los abuelos a base de esto surgen varios factores dentro de estas podemos mencionar que los niños y niñas ya no son educados con los valores adecuados ya que los abuelos ya no cumplen con la respectiva orientación sobre los valores y eso hace que la actitud de los estudiantes sea negativa y que realmente el proceso de enseñanza ya no se pueda alcanzar. Fomentando los antivalores.

La fuente de trabajo de los habitantes del caserío es: elaboración de cortes típicos y güipiles sampedranos, claro que por el tiempo que requiere elaborarlos y pocas las personas que se dedican a dicho trabajo, la mayoría de los habitantes especialmente los hombres se dedican a llevar gente hacia los estados unidos por grandes cantidades de dinero llamados también “Coyotes” Lo cual ha permitido que la población crezca económicamente dejando a un lado la responsabilidad de padres de familia lo cual perjudica a los mismos pues están muy desorientados sin ningún objetivo en la vida.

Aunque es lamentable mencionar que la historia de la comunidad fue muy golpeada por el conflicto armado interno, donde fueron víctimas del enfrentamiento de guerrilla y ejército, ya que familias enteras fueron masacradas y algunos miembros de cada familia, de tal manera hay secuelas que manifiestan en la crianza y actitud de sus hijos y nietos. a causa de esto las personas tienen ideas negativas y de autodefensas la mayoría de familias tienen un arma, y esto hace que los niños no tengan una responsabilidad que querer estudiar arduamente y tienen una actitud negativa con falta de valores.

En este ciclo escolar se mejoró el ambiente de la escuela para brindar especial atención a los estudiantes ya que se tuvo la oportunidad de pintar todas las aulas con un color apropiado estos cambios de remozamiento del edificio como también cambio de las ventanas de todas las aulas para lograr mejor la iluminación esto favoreció a que se dé un mejor cambio y que estimule la asistencia regular de los niños y tener una afectiva relación de los docentes entre los estudiantes para mejorar el aprendizaje que contribuyan al alcance de las competencias que indica el CNB y poder alcanzar la misión y visión del centro educativo.

De acuerdo a los indicadores del proceso educativo las características particulares del establecimiento durante el ciclo escolar 2,019 se logró establecer que el porcentaje de días efectivos de clases fue de un 97% dando dentro de las aulas los contenidos establecidos o programados en el idioma materno (español) de los niños y niñas. Al mismo tiempo nos auxiliamos con los libros de textos y materiales de las áreas de matemáticas, comunicación y Lenguaje, medio social y natural, ciencias sociales, ciencias naturales y tecnología de ambos niveles que proporciona el Ministerio de Educación para atender a los niños y niñas de primero a sexto grado primaria con el fin de apoyar el proceso de aprendizaje.

Los resultados del indicador de escolaridad de eficiencia interna de los cuatro años últimos se logró establecer mediante la investigación de campo en los distintos sectores que abarca la comunidad de cada 100 niños de edad escolar existe el uno por ciento que se encuentra fuera del sistema escolar, esto debido que a las familias no les interesa que sus hijos aprendan a leer y escribir y madres solteras que no pueden brindarle el apoyo económico a sus hijos para que puedan seguir estudiando y que se superen.

Y los niños que si están en el sistema registrados en la edad escolar contribuyen un 99% de ellos durante el ciclo escolar 2,019 y el 1% constituye la tasa de deserción de los niños y niñas que abandona el establecimiento antes de finalizar el ciclo escolar por motivos de migración o desintegración familiar, pero la tasa de

promoción de los niños y niñas concluyen el ciclo escolar. Cumpliendo con los lineamientos que establece el Ministerio de Educación para continuar el proceso educativo el siguiente año con su respectivo grado o etapa se constituye 93% algo que preocupa ya que en el año 2015 la tasa de promoción era de 99%, encontrando la razón de la no promoción radica más en el primer grado donde el 4% de los niños y niñas no alcanza las competencias.

El índice de deserción escolar se puede mejorar en los últimos ciclos escolares ya que actualmente se llega a 1% esto se debe al mejoramiento de la participación de los actores involucrados en el sistema educativo, con los programas de apoyo, donde se reflejan los buenos resultados en el proceso de aprendizaje en las áreas de lectura y lógica. Podemos mencionar la lectura va en proceso ya que se tiene que alcanzar los indicadores establecidos entre los estándares lectores, aunque se ha estado dando por falta de estrategias adecuadas y seguimiento al programa “Leamos Juntos” establecido por el Ministerio de Educación.

En cuanto al Ministerio de Salud a través de los diferentes programas que tienen, ha llegado muy poco al caserío ya que anteriormente en la unidad había una encargada pero a partir del año pasado ya solo llegan a cada 3 meses para darle atención a los habitantes por lo que nosotros como docentes nos damos cuenta que hay necesidades que tiene que atender a la gente ahí nos damos cuenta que los diferentes casos de enfermedades que tiene los niños la cual nos preocupa de manera directa por que afecta el rendimiento escolar del niño o niña.

A través de los años nos hemos dado cuenta que la matrícula escolar ha ido bajando a un rango demasiado ya que anteriormente se tenía una matrícula escolar de 150 a 130 estudiantes, ahora la cantidad de 60 estudiantes es algo de preocupar porque los niños y niñas al llegar a la edad de juventud ya se van para el extranjero y ya no vuelven, o también buscan marido y se van a otro lugar, se da el fenómeno que los padres de familia dejaron a los hijos con sus padres o

sea con los abuelos y estos al ser jóvenes migran con sus padres a los estados unidos y prácticamente dejaron sin habitantes a la comunidad.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

En los últimos años el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Boquerón se ha visto, muy bajo debido la poca experiencia del docente lo cual implica la falta de voluntad para lograr la excelencia. A pesar de que se cuenta con pocos niños los cuales son atendidos por un docente, esto quiere decir que el docente poco a poco ha sestado perdiendo el interés por preparar de la mejor manera al alumno.

1.1.2. Antecedentes

La comunidad Aldea Sacuchum cuenta con 2 caseríos y 4 cantones, entre uno de ellos esta Caserío El Boquerón, que en el año de 1,987 fue ascendido a caserío y desde ahí cuenta con autoridades auxiliares, La comunidad de Caserío El Boquerón aldea Sacuchum desde el año 1,990 cuenta con un edificio escolar donde empieza a funcionar el establecimiento con un solo docente atendiendo todos los grados del nivel proimario. Posteriormente se llegó a solicitar el programa PRONADE en el año 2,009 los docentes pasaron al renglón 011 y la escuela pasa hacer parte del estado, antes las personas que querían estudiar acudían a la aldea, ya que esta aldea contaba con escuela, donde atendían el primer ciclo y el segundo ciclo, si quería continuar estudiando el nivel básico acudían a la cabecera municipal.

Algunos vecinos toman la iniciativa de tramitar en el MINEDUC para que en la comunidad se autorice nombramientos de docentes para brindar clases a los niños, pero solo enviaron uno para dar el primer nivel, fue así como se logró que en dicha comunidad se atendieran a niños en los primeros grados pues no había población escolar suficiente, posteriormente creció la matrícula escolar ya era necesario de otros docentes se dieron cuenta que solo un docente ya no era

posible que el los atendiera a todos los niños por lo que nuevamente tramitaron al MINEDUC para más docentes pero la respuesta fue negada.

De la respuesta negativa por parte del MINEDUC mejor abandonan a su docente del renglón 011 y se metieron al programa de PRONADE por lo que ahí si enviaron 6 docentes para atender a los 2 niveles y también una docente preprimaria. Y dándose cuenta que este programa de PRONADE les daban más apoyo y por parte del Ministerio de Educación nunca tuvieron materiales didácticos y refacción siempre llegaban muy tarde, en PRONADE recibieron más apoyo y más controlado el sistema de monitoreo para educar a sus hijos.

El programa de PRONADE termino de funcionar en año 2,009 através de los acuerdos de paz y lucha del STEG se logra en el año 2,009 a presupuestar los docentes pasando al renglón 011, donde la escuela solamente se quedan 5 docentes para el nivel primaria quedando pendiente la plaza de preprimaria, donde se queda nuevamente con un contrato en el renglón 021

Con el transcurrir del tiempo la matrícula escolar fue aumentando por lo que era necesario la construcción de más aulas y gestionar nuevos docentes, lográndose la construcción de una escuela con tres aulas a través del Fondo de Inversión Social (FIS).

Más tarde se contó con una cantidad de estudiantes que pasaba los ciento cincuenta estudiantes por lo que se gestión por parte de los padres de familia la construcción de una nueva aula, esto financiado por la municipalidad del municipio de San Pedro Sacatepéquez, pues ya era necesario contar con ambos niveles educativos ya que se atendían estudiantes del nivel preprimaria.

Anteriormente se atendía una población de 190 estudiantes conjuntamente con el nivel preprimaria. En la actualidad se atienden una población de 59 estudiantes, cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua entubada, cancha de

baloncesto, con colaboración voluntaria de padres de familia se ha obtenido equipo de amplificación electrodoméstico y utensilios de cocina para la elaboración de la alimentación escolar. Actualmente un instituto de educación básica por el sistema de Telesecundaria en la aldea, dos centros de computación, aún no se cuenta con establecimientos del nivel medio con educación diversificada los jóvenes que quieren continuar estudios acuden al municipio de San Pedro Sacatepéquez o al departamento de San Marcos.

Las familias de la comunidad no han priorizado la educación es por eso que existen pocos profesionales graduados del nivel medio y un número muy pocas personas que han obtenido una carrera universitaria, muchos prefieren dedicarse al cultivo de maíz, otros a la elaboración de telas típicas, elaboración de canastos y otros emigrar a los Estados Unidos, otros también manifiestan que en el país no existen oportunidades de trabajo por lo que no es necesario graduarse porque ellos tiene mejor oportunidad siendo coyotes no tienen otra alternativa que trabajar en acarreando personas.

Los docentes que laboran actualmente en la escuela cuentan con varios años de servicio y algunos cuentan con una carrera universitaria, existe muy buena relación con la comunidad educativa todas las actividades se programan y se ejecutan coordinadamente.

1.1.3. Marco epistemológico

En el Caserío El Boquerón, aldea Sacuchum se ha podido observar que muchos jóvenes ya no continúan sus estudios de nivel básico, diversificado ni tampoco en el nivel universitario. Cuenta con muy pocos profesionales comparado con las aldeas, donde la educación es primordial, las familias solo ven necesario el nivel preprimaria y primario. Se ha observado que en su mayoría las niñas tienen menos oportunidades de continuar sus estudios, ya que las utilizan para los oficios de la casa y a muy temprana edad se convierten en madres de familia, pues siguen el círculo de ejemplo de los padres en formar una familia y como resultado

tienden a ser madres solteras entonces cuando sus niños están en edad escolar no se tienen los recursos para apoyarlos y apenas si llegan a sexto grado primaria.

Los niños en el nivel primario tienen poco apoyo de sus padres, toda la responsabilidad se la dejan al docente, pensando que el docente es el obligado de enseñarle los valores, no hay acompañamiento especialmente a los niños de primero grado esto es una de las causas de repitencia escolar y la baja de la matrícula escolar que presenta el establecimiento, teniendo un porcentaje mínimo en el último año.

Las personas de la comunidad están entre los de 20 a 60 años de edad representado esta población el 40% el otro 55 % lo constituyen las personas de 0 a 19 años y personas de 60 años en adelante. Muchas familias viven en un nivel de pobreza solo tienen para sobrevivir cubriendo las necesidades básicas y un 20%, tiene suficiente para vivir, una parte se dedica a la fabricación de corte típico otra parte al trabajo de la agricultura o al campo y otra parte se dedica a tráfico de personas extranjeras, esto significa que de los ingresos obtenidos son utilizados para cubrir gastos de alimentación, vivienda, energía eléctrica dejando en un segundo plano la educación.

Respecto a la deserción escolar en este ciclo escolar 2,019 no hubieron retirados según el registro, la cifra más alta en el año 2018 por lo que los docentes dimos charlas motivacionales a padres de familia, visitas domiciliarias y la utilización de diversas técnicas, implementación del aprendizaje cooperativo participativo y colaborativo, aprendizaje en equipos, aprendizaje por medio del juego, etc., donde se logró en este mismo año alcanzar que ningún estudiante se retirara.

El señor director planifica talleres de capacitación a padres de familia para que los docentes implementen estrategias que motiven a los niños a que asistan regularmente a clase teniendo como meta para los siguientes años reducir a 0 % la deserción escolar. El MINEDUC, establece en el calendario escolar las

reuniones de padres de familia, a inicios del año se socializa con los padres de familia la importancia de la inscripción escolar como el resultado de un niño al final de año, del mismo modo con la acción que se emprende de buscar a niños que están fuera del sistema educativo se logra que los niños no abandonen la escuela.

Por lo tanto, se implementó un sin fin de acciones, siendo la más significativa el promover talleres en estudiantes, padres de familia y autoridades información y formación de valores, con el fin de que cada uno asuma el rol que le pertenece con responsabilidad y juntos poder construir una cultura de paz.

La matrícula escolar va en disminución en cada año lectivo esto debido a que la comunidad ya no hay jóvenes porque emigran al extranjero por lo que cada año hay menos alumnos. Actualmente se retienen inscritos 59 estudiantes, atendidos por 5 docentes teniendo un promedio de 11 estudiantes por docente. En el nivel preprimaria se tienen 16 niños inscritos atendidos por una docente, no así existen niños fuera del sistema escolar que pertenecen a familias que no carecen de recursos, sino que culturalmente ven a la educación como algo insignificante y el dinero es mal gasto o invertido en la educación.

La mayoría de padres de familia no les gusta participar en algunas organizaciones comunales como también apoyo a la educación ya que en su mayoría las madres de familia van a la reunión que se convocan en la escuela, el cual el consejo educativo se reorganiza de dos a tres veces porque el padre que sale elegido lo rechaza y se tiene que poner a otros para suplantar el puesto pendiente o algunos docentes tienen que suplantarlos ya que es difícil conversarlos. Por lo que se ha logrado los beneficios que viene para la escuela.

1.1.4. Marco contexto educacional

Caserío El Boquerón forma parte de la aldea Sacuchum, está ubicado al sur del municipio de San Pedro Sacatepéquez, limitando al norte con caserío Cruz de Piedra de San Pedro Pezt, al sur con Aldea Sacuchum, al oriente con el municipio

de San Cristóbal Cucho, y al poniente con Caserío Ciprés Grande de aldea Sacuchum del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Tiene una altura de 2,700, sobre el nivel del mar; Está a una distancia de 15 kilómetros de la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez y a 13 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos, 265 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala.

Los primeros pobladores fueron 20 familias de apellidos Miranda, Ramos, Aguilar, Fuentes, Orozco y Velásquez, ya que a través del tiempo fueron llegando varias familias donde tenían la denominación de cantón de la aldea Sacuchum posteriormente llegaron a la categoría de Caserío que actualmente sigue. La comunidad caserío el Boquerón cuenta con un clima frío, se marcan dos estaciones durante el año invierno y verano, las viviendas el 40% son de adobe y el 60% son de material de muros de block. La comunidad está organizada con alcaldía auxiliar, un COCODE, un consejo Educativo de padres de Familia, Se registra una temperatura ambiental de 18 ° c.

En esta comunidad se encuentra la flora silvestre: árboles maderables como ciprés, roble, encino, aliso; además existen cultivos de verduras y flores, también existen animales silvestres tales como; ardillas, sanates, zopilotes, conejos, armadillos, tacuazines, taltuzas, roedores. Así también el quetzal nuestra ave, ya en un lugar boscoso que cuenta la comunidad se puede admirarlo. El caserío se encuentra localizada en las faldas de la Sierra Madre Occidental, de la cual se desprende un ramal que en la localidad se denomina cerro de Ixtahel, cerro naranjo y el cerro Bramadero y el Barbaguist, situada al suroccidente del municipio, existen barrancos, lomas y arboledas.

Cuenta con una extensión territorial de 5 kilómetros cuadrados, la característica de los suelos es arcilloso, arenoso, limoso, estratificación rocosa, talpetate, es ladera, pero con vocación a cultivo de hortalizas y el maíz. Se puede decir que en la parte más alta el suelo es de vocación forestal donde se observan árboles de distintas especies como ciprés, pino blanco, roble, encino. No se cuenta con

nacimientos en su mayoría son pozos actualmente se tramita un proyecto de pozos mecánicos es el que surte del vital líquido a las casas de la comunidad.

A. Área Administrativa

Por lo tanto, quien lo dirige debe de ser una persona con amplio conocimiento para poder administrar de la mejor manera y realizar sus funciones, organizando las actividades educativas durante todo el ciclo escolar, saber cuál es la Misión y Visión del Ministerio de Educación y darle solución a los problemas educativos.

B. Área técnica pedagógica

El Ministerio de Educación implementa diferentes programas que tienen como finalidad apoyar a los docentes en su labor educativa como también a los niños por lo que pone en marcha los siguientes programas: leamos juntos, contemos juntos, yo decido, pero para saber o verificar que dichos programas se lleven a cabalidad en los centros educativos, aunque sabemos el supervisor técnico tiene que dar acompañamiento pedagógico a los docentes en el manejo de los diferentes programas.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

La tecnología nos ha invadido y el no hacer uso de ello es inaceptable pues vemos como comunidades como el Caserío El Boquerón que está a 15 km del municipio de San Pedro Sacatepéquez y a 13 kms. del departamento de San Marcos, parte de sus habitantes en extrema pobreza, pero cuentan con un teléfono o un televisor ya que se los envían sus familiares que están en el extranjero. Convirtiéndose en un medio de comunicación entre el docente y el alumno y sirviendo como para transmitir conocimientos, especialmente en los últimos tiempos en que estamos viviendo un acontecimiento a nivel mundial y se nos imposibilita asistir al establecimiento.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Tomando en cuenta que Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe la escuela realiza diferentes actividades donde se contempla la valoración de las mismas mediante la formación en la construcción de una cultura de paz.

E. Realidad Educativa Nacional

La Educación a nivel Nacional cuenta con varios factores que impiden el desarrollo pleno del estudiante lo cual no es priorización del Gobierno pues se necesita de mucha más inversión económica lo cual perjudicaría el presupuesto nacional, si en los establecimientos se observa mucha deserción escolar o repitencia es porque Los niños tienen necesidades que cubrir y lamentablemente se ve obligado a abandonar la escuela para realizar trabajos poco remunerados y forzosos. como aun pleno siglo XXI existe una tasa alta de analfabetismo con pocas o nula posibilidad de desarrollo.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

Las políticas educativas del docente son acciones en relación a las políticas del país, con la finalidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la comunidad de Caserío El Boquerón, aldea Sacuchum del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos. Las acciones serán realizadas a corto, mediano y largo plazo, resolviendo poco a poco los desafíos educativos a través de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, priorizando seis políticas docentes mediante análisis de resultados de los indicadores de los últimos años.

A. Inclusión

Valorar las múltiples necesidades del educando y hacer de las mismas la base fundamental para la inclusión educativa. Sus objetivos estratégicos. 1. Actitud

positiva frente a la diversidad, 2. Apoyar a todos los estudiantes, 3. Flexibilidad en el manejo metodológico. En forma vertical

B. Actualización

Promover el desarrollo profesional de los docentes durante toda su trayectoria laboral para fortalecer su desempeño. Sus objetivos estratégicos son: 1. Mejoramiento pedagógico y académico, 2. Responder con mayor solvencia a las diferentes necesidades de los estudiantes

C. Participación de la comunidad educativa

Propiciar de gran manera la participación activa de todos los sectores. Objetivos estratégicos: 1. Incentivar la participación de todos los sectores de la comunidad, 2 Lograr apoyo de personas que se identifiquen con el centro escolar.3. Fortalecer la participación responsable de organizaciones de padres de familia.

D. Competente

Preparar al individuo para hacer frente a situaciones de su entorno a lo largo de su vida. Su objetivo estratégico es: 1. Formar niños con valores, con seguridad, e independientes capaces de resolver problemas que se le presenten en el diario vivir.

E. Educar para vivir

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmosfera que invite a todos a investigar, a aprender a construir su aprendizaje. Sus objetivos estratégicos son: 1. Incidir en el desarrollo integral de la persona. 2. Fortalecer en los niños y niñas ese sentido de pertenencia a una comunidad global dispuesta a asumir responsabilidades colectivas,

F. Fortalecimiento de valores

La práctica de los valores desde cualquier ambiente es fundamental para lograr la convivencia pacífica. Objetivos estratégicos: 1. Fomentar la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento educativo, 2. Educación en valores.

1.2. Análisis situacional

Se pudo determinar en el proceso del diagnóstico situacional que actualmente existe una serie de problemas que afectan la calidad educativa de la comunidad Caserío El Boquerón, de aldea Sacuchum, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos. Entre los mismos sobresale: La falta de Práctica de Valores, ya que esto vendrá a fortalecer el comportamiento de los estudiantes en el aula.

A todo el personal docente se les motiva para que los recreos sean dirigidos y así los niños y niñas no tengan accidentes graves y poder aprovecharlo para un tiempo de convivencia, ya que es necesario que el docente comparta con sus niños y niñas juegos que ayuden a desarrollar sus habilidades y destrezas. Considerando que las actividades lúdicas sirven como herramienta de enseñanza aprendizaje motivando al estudiante a la libre expresión.

La importancia que tiene los padres de familia para el apoyo de sus hijos por ello es necesario la creación de escuela de padres de familia, resulta interesante para fortalecer la relación entre docentes, esto contribuirá de manera significativa en la educación de sus hijos, fortaleciendo la práctica de valores en el aula y hogares, el proyecto puede desarrollar varios contenidos programáticos, porque ofrece una serie de actividades con el personal docente y así transferir el conocimiento para que también los niños y niñas no se retiren del centro educativo.

De acuerdo a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, vinculando una serie de proyectos de mejoramiento educativo el cual surge la necesidad dentro del aula y la escuela "La falta de Práctica de Valores" debido al comportamiento de los niños y niñas debilita el proceso de enseñanza y

aprendizaje, por lo que este proyecto fortalecerá y apoyará como una herramienta pedagógica que facilite el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Hoy en día pocos docentes velan por la práctica de los valores por lo que este proyecto va propiciar la participación activa de los estudiantes dentro del aula, a través de estrategias innovadoras por el docente y la práctica de valores, enriqueciendo los conocimientos en todas las áreas curriculares. Es tan fundamental promover el aprendizaje cooperativo participativo y colaborativo, motivar a los niños y niñas, fortalecer la relación con todos los actores del proceso educativo.

Este proyecto se rige a la línea de acción. El proyecto se rigió por la línea de acción: Promover y Practicar los valores dentro del aula y dentro del establecimiento ya que esto enriqueciera el comportamiento de los niños y niñas en todas las áreas curriculares. Se fortalecerá la participación de los padres de familia por que no recurren a reuniones programadas para implementar proyectos que mejoren la calidad educativa y que se requiera la colaboración de ellos. Los docentes no promueven la participación activa de los niños y niñas donde ellos son los principales protagonistas de su aprendizaje.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir

Mediante la realización de diagnóstico se logró constituir una serie de problemas de las cuales es necesario intervenir haciendo uso de las fortalezas y oportunidades de los alumnos para lograr una educación de calidad

1.2.2. Indique que por prioridad decide seleccionar el problema que le dara vida al pme

Es por ello que nos preocupó el alto porcentaje de ausentismo por que año con año bajo la matrícula escolar en las inscripciones de los estudiantes, limitantes para el desarrollo de las capacidades propias del ser humano y la comunidad.

Conscientes de la comunidad Educativa la conforman los docentes, padres de familia y autoridades y que existe poca o nula comunicación nos enfocamos a darle solución a esta problemática que de una u otra manera son los factores causantes de la falta de práctica de los valores de los estudiantes.

1.2.3. Árbol de problemas

En el siguiente árbol de problemas se especifican problemas detectados en el centro educativo, las causas y efecto de los mismos. En la recopilación y análisis de cada uno se prioriza la falta de Practica de Educación en Valores.

EFFECTOS

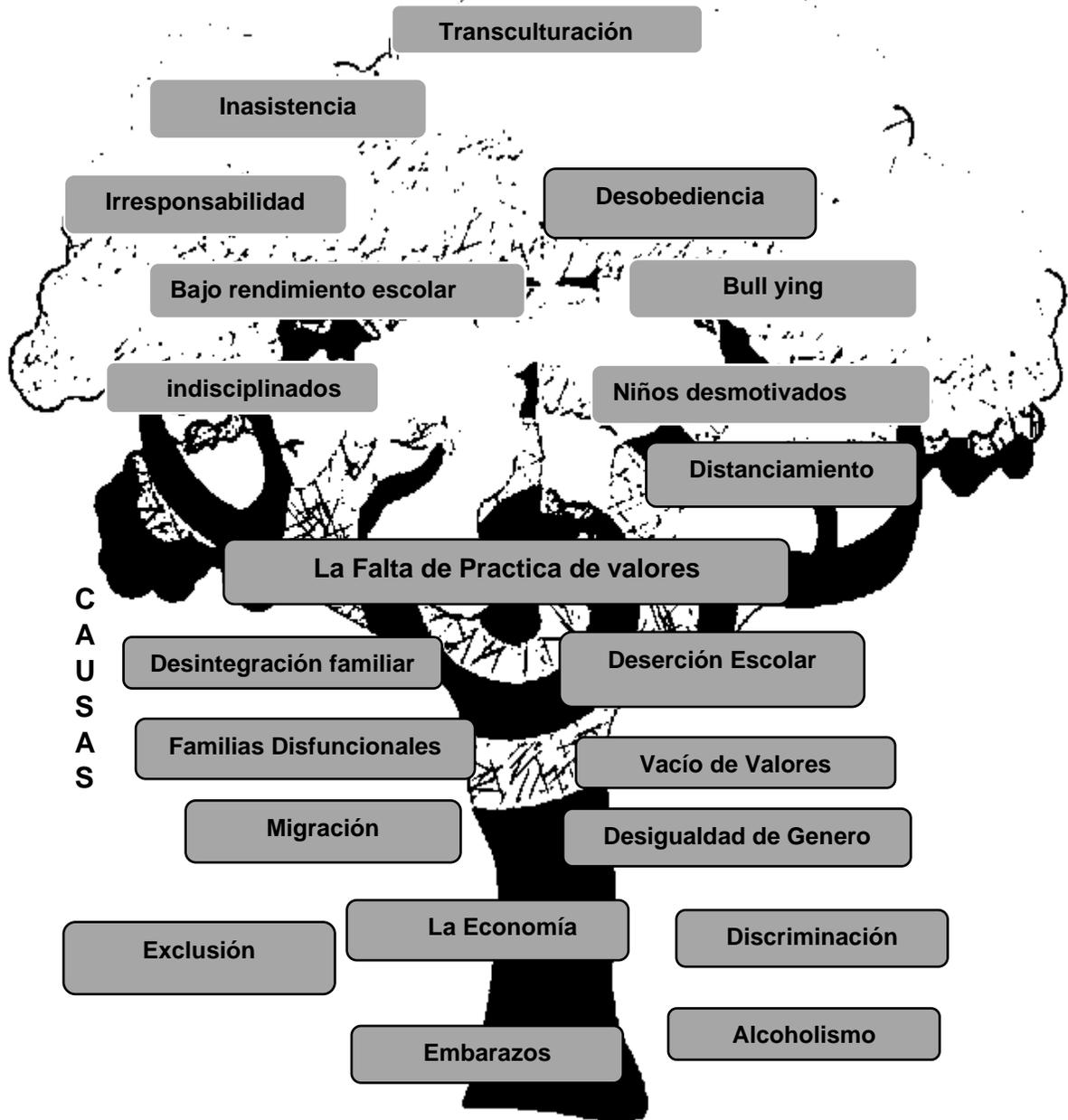


Figura 1. Árbol de Problemas
Fuente: Jeovany de León Orozco

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales

Las demandas sociales identificadas son: seguridad, bienestar familiar, transparencia en el gasto público, rendición de cuentas, erradicación de la pobreza, empleo, participación de la mujer, salud, equidad de género. Las demandas institucionales son el resultado de un análisis de lo que la institución educativa requiere de los actores entre los que se puede mencionar: responsabilidad, asistencia diaria de personal docente, cumplimiento de horario de trabajo, cumplimiento de los días laborales, innovación educativa, utilización de métodos y estrategias que faciliten el aprendizaje, conocimiento y aplicación del CNB, actualización docente, utilización de la tecnología en el aula, atención a niños con necesidades educativas especiales,

Las demandas poblacionales identificadas son: participación ciudadana, cuidado y protección del medio ambiente, práctica de valores, armonía, seguridad. Salud, bienestar social,

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos

Los actores directos son los niños y niñas de la comunidad, los actores indirectos son los padres de familia, docentes, centros educativos del nivel medio y la comunidad en general. Mientras que los actores potenciales son: MINEDUC, Dideduc, Coordinadores Técnicos Administrativos.

1.2.1. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla 1. Tabla de actores

ACTORES DIRECTOS Beneficiarios	ACTORES INDIRECTOS Beneficiarios	ACTORES POTENCIALES Beneficiarios
<ul style="list-style-type: none"> • NIÑO • NIÑA 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Director. • Comunidad • Padres de familia. • Otros docentes. • Estudiantes de escuelas vecinas. • Familias • Estudiantes de otros niveles. 	<p>Son los que nos van a brindar insumos para poder generar el proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • MINEDUC • DIEDUC • Supervisiones Educativas • Proveedores • Colaboradores. • Exalumnos

Fuente: Jeovany Teodomiro de León Orozco

1.3. Análisis estratégico

Estableciendo las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, luego vinculando cada una de estas se concretizó entre una serie de posibles proyectos el PME “La Falta de Practica de Valores”

Los maestros hoy en día son pocos los que se apoyan de estas herramientas en su labor docente. Sin embargo, es importantísimo propiciar la participación activa de los estudiantes dentro del aula, a través de estrategias o metodologías innovadoras por el docente y la práctica de valores enriquece los conocimientos en todas las áreas curriculares. Es tan fundamental la optimización de recursos, promover el aprendizaje cooperativo y colaborativo, motivar a los niños y niñas, fortalecer la relación con todos los actores del proceso educativo.

El proyecto se rigió por la línea de acción: Promover y Practicar los valores en el aula y el establecimiento para que puedan gozas de un trato digno y respeto por los demás y por sí mismo para que los conocimientos puedan recibirlos. Al mismo

tiempo los padres de familia no recurren a reuniones programadas para implementar proyectos que mejoren la calidad educativa y que se requiera la colaboración de ellos. Los docentes no promueven la participación activa de los niños donde ellos deberían ser protagonistas de sus propios aprendizajes.

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla 2. Análisis DAFO.

D	A	F	O
<ul style="list-style-type: none"> • Niños inseguros • Estrategia inadecuada • Niños agresivos • Crisis en valores • Discriminación • Poco interés del docente • Exclusión • Falta de comunicación y docente alumno • No contar con fichas psicopedagógicas • Discriminación 	<ul style="list-style-type: none"> • Soledad • Libertinaje • Modelo de Crianza • Falta de acompañamiento de los padres • Violencia familiar • Poder económico • Maltrato psicológico • La migración • Mal uso de la tecnología • Desintegración familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en equipo • Autoestima elevada • Docentes actualizados • Comisión de disciplina • Tener pocos estudiantes • Horario flexible • Actitud positiva • Empatía • Capacitaciones • Vinculación afectivo con los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer Valores • Religión • Confianza mutua entre docente estudiante • Acceso a la tecnología • Grupos organizados • Intercambio de experiencias • Inclusión d los estudiantes. • Desarrollo de habilidades. • Mejora la comunicación.

Fuente: Jeovany Teodomiro de León Orozco

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Generar las Estrategias Educativas Para Mejorar la Practica de Valores”

1.4.2. Descripción

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Boquerón, aldea Sacuchum, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos a una distancia de 15 kms. de la cabecera municipal ya que nos damos cuenta que existen un sin fin de problemas por lo que se enfocó en la Falta de práctica de valores con el indicador ya que afecta la autoestima, la integridad personal y rendimiento escolar de los estudiantes por lo que es preocupante darle el seguimiento con seriedad e interés.

Es necesario orientar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de seguir practicando los valores de generación en generación para seguir desarrollando sus capacidades afectivas que ayudaran a mejorar sus relaciones de convivencia, las cuales lograrán buscar soluciones pacíficas para solución de conflicto ya que esta comunidad ha sufrido el conflicto armado interno de nuestro país, por tal razón como docente se debe reforzar los principios éticos y morales que debe tener una persona. La cual la hacen distinguirse de las demás.

Los habitantes del caserío el Boquerón aldea Sacuchum, San Marcos se ha caracterizado por ser una comunidad en desarrollo debido a que desde muy temprana edad los jóvenes y señoritas se dedican en su mayoría a migrar hacia estado unidos en busca del sueño americano dejando familias enteras a disposición de los abuelos y por ende son ellos los encargados de educar a la familia, pero la educación que reciben ya no es basada en valores si no se tiene la idea errónea de que el dinero suplementara el amor de los padres por lo tanto en el centro educativo se ve en su mayoría a los niños con aparatos electrónicos

de última moda y con dinero lo cual los hace sentir poderoso y hacen lo que quieren.

Recordemos que los niños y niñas son los actores principales y nos demos por ello este proyecto de mejoramiento educativo es con el afán de hacerles desarrollar proponiendo un sinnúmero de actividades donde involucraremos los padres directa o indirectamente para que ellos puedan tener una mejor calidad de vida y así poder convivir con la sociedad de una forma sana y amistosa fundamentado en la práctica de valores. Recordemos que la familia es la primera escuela del niño, donde recibirá la formación necesaria para ser reconocido por la sociedad como una persona capaz de reconocer lo bueno y lo malo.

Muchas veces nos preguntamos por qué la educación hoy en día no es como la de años anteriores, si ahora hay mejores posibilidades, se cuenta con mejores recursos, hay más posibilidades económicas, pero se olvidó algo, por lograr tener mejores condiciones de vida se olvidó la práctica de valores, centrándose únicamente en acaparar bienes dejando la responsabilidad de educar a los hijos a gente ajena a la familia cuyo propósito es perder el tiempo, sumergiendo a los niños a ese mundo de delincuencia, prostitución, etc. Es momento que el Padre de familia asuma su compromiso con responsabilidad y para ello se implementó talleres donde se pretende rescatar la educación en valores.

De acuerdo al diagnóstico realizado en la comunidad se encontró el problema que ya no se practican los valores adecuadamente y afecta al rendimiento escolar de los niños y niñas, ya no se fomenta dentro de los hogares de las familias de la comunidad, lo cual preocupa por qué no se logran los estándares educativos y más la falta de preparación de los docentes es insuficiente en el tratamiento de valores para darle una atención adecuada y de calidad.

1.4.3. Concepto

Concientización a la comunidad educativa en la práctica de valores para mejorar la conducta de los estudiantes.

1.4.4. Objetivos

General

Promover la práctica de valores en la comunidad educativa para una convivencia pacífica y cultura de paz. en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Boquerón, aldea Sacuchum, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Específicos

- Diagnosticar las principales causas de la escasa practica de valores en los estudiantes.
- Involucrar los padres de familia en el fortalecimiento de los valores.
- Socializar y ejecutar el manual de convivencia facilitado por el MINEDUC con niños y padres de familia.

1.4.5. Justificación

La falta de práctica de valores es una necesidad latente en la comunidad educativa, lo que afecta el desarrollo de las actividades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Boquerón aldea Sacuchum del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos, actualmente a diario nos enfrentamos a una sociedad que se transforma a un ritmo acelerado.

La globalización, las nuevas tecnologías, la inmigración, la paz, la igualdad entre hombres y mujeres, son algunas de las realidades que vivenciamos de forma cotidiana y tangible. Por tanto, al hablar de Educación en Valores no se trata de trabajar con conflictos que se observó de forma lejana y ajena, sino de formar para

responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en la comunidad o en las familias.

Anteriormente los valores que practicaban los ancianos de la comunidad eran con gran fervor, respeto y con una gran responsabilidad de ellos en fomentarlo o transmitirlo a sus hijos o generaciones, pero a través de los tiempo se ha dejado por parte de las nuevas generaciones de padres de familia en seguir trasmitiéndola y fomentándola ya que ya no hay importancia al valor humano, si no al dinero ya se tiene la idea también que sin dinero no se puede vivir y que he hecho de tenerlo ya es una persona muy importante, porque ya no es de mayor interés practicarlos.

Se puede dar cuenta que a las personas mayores ya no se le respeta ya no se saluda, ya que al encontrarse en los caminos ya se les ignora. Al mismo tiempo se puede mencionar que los niños y niñas al ingresar a nuestras aulas ya no quieren saludar y llegan malhumorados con una actitud negativa, donde han dejado de practicar la solidaridad, el respeto, la igualdad, la libertad, la responsabilidad, equidad, la bondad, la justicia y la compasión por el prójimo.

Como docentes se quiere lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una actitud positiva a los niños y niñas con una sociedad más justa de convivencia sostenible, equitativa y solidaria. Se trata por tanto de pensar comunalmente para actuar personalmente desde la convicción de mejor una cultura de valores de los estudiantes ya que desde muy muy pequeños debemos de fomentarles esos valores.

Los niños y niñas aprendan a compartir, convivir y a respetar con las demás personas que lo rodean en el mundo en el que viven, comprometidos como establecimiento educativo a velar a que se realicen las actividades de convivencia con padres de familia, y comunidad en general para poder lograr que se fomenten los valores y pueda ser una comunidad rica en culta y valores y vivir en paz. Al mismo tiempo puedan actuar con criterio y procurar el bien particular para cada uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte.

En las aulas, o centros educativos, nos ocupamos para que desde los primeros años comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, pactamos reglas de convivencia, se analiza los conflictos, escuchamos lo que sienten y piensan. A través del diagnóstico realizado se puede dar cuenta que hay varios factores que afectan a la comunidad que hacen que los valores no puedan transmitirse de generación en generación por lo que se realizó una serie de actividades con padres de familia, para mejorar una educación moral con valores ya que es de vital importancia personal y comunal donde saldrán beneficiados los niños y niñas del establecimiento,

sin duda, educar conlleva la responsabilidad de acompañarlos en este trepidante viaje que es crecer y es necesario educar en valores. Este trabajo que a continuación se presenta, pretende ayudar, de una u otra forma, a incluir una Educación en Valores en nuestras aulas, cuya finalidad ha de ser el fomento en cada uno de nuestros estudiantes del sentido de los valores universales y los tipos de comportamiento en que se basa una cultura de paz.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 3. Plan de Actividades

s	Fase	Tiempo	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsables
INICIO		8 semanas	Diseño de una guía con los temas a trabajar con los profesionales a cargo	Asesoría Investigaciones	Edición de trabajo de PME. Capacitación. Talleres. Cursos en línea Blogs. Foros Videos. Canciones Juegos	Docente-estudiante. Facilitadores. Director
2.		1 semanas	Solicitar a quien corresponda aparatos de amplificación para realizar las diferentes	Cotización sobre bocinas cañonera y cortina y alimentación .	Entrega de solicitudes Confirmación de las solicitudes. Velar por el cuidado de los mismos	Docente-estudiante.

actividades
planificadas

3.	8 Semana s	Solicitar a los capacitadores incluir talleres para capacitar a los docentes del establecimiento.	Entrega de solicitudes.	Confirmar la participación de los encargados.	Docente-estudiante
4	8 semana s	Invitar a un profesional un pastor y un catequista para capacitar a padres de familia	Entrega de solicitudes	Confirmar la participación del profesional	Docente estudiante

Fuente: Jeovany Teodomiro de León Orozco

1.4.7. Cronograma de actividades

En la siguiente tabla se observa cómo se especifica una serie de

Columnas y renglones, las actividades a realizarse dentro de un programa establecido en la EORM. Caserío El Boquerón. Los cuadros sombreados indican las actividades realizadas en las fechas establecidas.

Tabla 4. Cronograma

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Planificación																								
2	Solicitar al director del establecimiento																								
3	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los compañeros del establecimiento																								
4	Gestionar recursos económicos para la realización del proyecto																								
5	Lanzamiento del proyecto																								
6	Ubicación y selección del equipo de trabajo para charlas																								
7	Invitación a disertantes																								
8	Realización de inducciones al personal docente del establecimiento																								
9	solicitudes para implementación de equipo																								
10	Técnicas de convivencia con los estudiantes																								
11	Elaboración de materiales didácticos pedagógicos																								
12	Monitoreo del proyecto																								

Fuente: Jeovany Teodomiro de León Orozco

2.4.1. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

En la siguiente tabla se establece de manera cualitativa y cuantitativa datos que sirven de base para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 5. Esquema de indicadores

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
INDICADOR DE RECURSO: <ul style="list-style-type: none"> Relación- alumno/docente 	Los niños manifiestan la falta de práctica de los valores y poco interés por su aprendizaje	Relación armónica entre docentes y niños, niñas y que se sientan motivados por recibir sus clases
INDICADOR DE PROCESOS EDUCATIVOS: <ul style="list-style-type: none"> Tasa de éxito escolar 	Subir el 100 % de comportamiento positivo y el éxito escolar	Lograr el 100 % de éxito escolar.
INDICADOR DE CONTEXTO: <ul style="list-style-type: none"> Índice de Desarrollo Humano 	Los niños y niñas debido a que sus padres se encuentran lejos quedan a cargo de los abuelos y por lo tanto no hay acompañamiento y poco interés del padre de familia en la educación de sus hijos.	Concientizar a los padres de familia las consecuencias del abandono de los hijos y mejorar en un 95 % de desarrollo educativo
Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna <ul style="list-style-type: none"> Taza de repitencia escolar en el primer ciclo 	Subir la tasa de promoción del 97% al 100%.	Lograr la promoción del 100 % de los niños.
Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna <ul style="list-style-type: none"> Inscripción Inicial y final 	2 de cada casa 10 niños no finalizan el ciclo escolar	Lograr la promoción del 100% de estudiantes.
Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna <ul style="list-style-type: none"> Fracaso Escolar 	Los niños se retiran del establecimiento educativo	Evitar en un 99% el fracaso escolar

Fuente: Jeovany Teodomiro de León Orozco

En la siguiente tabla se presentan actividades a realizar para alcanzar los objetivos específicos.

Tabla 6. Actividades para alcanzar objetivos.

1. Objetivo específico: Diagnosticar las principales causas de la escasa practica de valores en los estudiantes.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Observar a los estudiantes	Determinar las ciertas actitudes y comportamiento de los niños	Buena relación entre docentes y estudiantes	1 semanas	Observación	Docente
Investigar a qué tipo de familia pertenece	Alcanzar el cambio de los estudiantes de su comportamiento	Los niños asisten motivados a las aulas de su respectivo grado	8 semanas	Observación	Docentes.

Fuente: Jeovany Teodomiro de León Orozco

Tabla 7. Actividades para alcanzar objetivos.

Objetivo específico 2: Involucrar los padres de familia en el fortalecimiento de los valores.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Primer taller de inducción a los docentes y padres de familia sobre la práctica de valores	Lograr la participación del 100 % del personal docente y padres de familia	Asistencia profesional	10 semanas	Registro de Asistencia Guía de Observación	Docente
Diseño de calendarización para trabajar con estudiantes	Realizar calendario cubriendo todas las etapas,	Seguimiento ordenado	1 semanas	Registro de Asistencia	Docente

	grados y secciones				
Invitar a los ancianos de la comunidad	Compartir experiencias	Seguimiento	2 semanas	Registro de asistencia	Docente

Fuente: Jeovany Teodomiro de León Orozco

Tabla 8. Actividades para alcanzar objetivos

Objetivo específico 3: Socializar y ejecutar y ejecutar el manual de convivencia facilitado por el MINEDUC con niños y padres de familia.

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Inducción a estudiantes y dramatizaciones	Lograr que los estudiantes practiquen las normas de convivencia	Normas de convivencia	10 semanas	Observación y lista de cotejo	Docente
Fortalecer el aprendizaje colaborativo y cooperativo con juegos didácticos, y dinámicas	Lograr que los estudiantes asimilen contenidos con la ayuda de otro compañero o compañera, compartiendo experiencias y aprendiendo las normas de convivencia	Todos los estudiantes participan para realizar la actividad sin exclusión.	10 semanas	Observación y lista de cotejo	Docentes.

Fuente: Jeovany Teodomiro de León Orozco

1.4.9. Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: capacitaciones a docentes y padres de familia y niños del establecimiento caserío El Boquerón, aldea Sacuchum, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

En la siguiente tabla se encuentra distribuido los gastos que conllevan la realización del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Generar Diferentes Estrategias Prácticas de Valores en el Centro Educativo”

Responsable de la ejecución: Jeovany Teodomiro de León O.

Período de ejecución: noviembre 2019 - abril 2020

Tabla 9. Presupuesto

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	SubTotales
Materiales					
salón	Alquiler del local para las capacitaciones a padres de familia	1	1	200.00	Q 200.00
Amplificación	Alquiler de la amplificación	1	6	500.00	3,000.00
Sillas	Sillas de plástico	80	1	80.00	80.00
Refacción	Chuchitos y té para padres de fam. Y docentes en las capacitaciones para 60 participantes durante cinco actividades	60	5	2.00	600.00
Humanos					
Disertantes	Quienes tendrán las diferentes capacitaciones, a los docentes padres y estudiantes	1	4	300.00	1200.00
Institucionales					
Tecnológicos					
Computadora	Alquiler de computadora	1	6	200.00	1,200.00
Cañonera	Alquiler cañonera	1	6	150.00	900.00
USB	Compra	1	1	50.00	50.00
				Costo TOTAL	Q7,230.00

Fuente: Jeovany Teodomiro de León Orozco

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Valores

Los valores se definen como principios que son indispensables para construir o tomarlos como base para la vida y sirven de guía para las relaciones con las demás personas. En ellos están inmersos los valores familiares y valores socio-culturales, agregando aquellos que consideramos importantes según nuestras vivencias de acuerdo con el autor Negrete (2010)

Son los que forman un perfil de hombre que encarna convicciones y creencias funcionales para un determinado ideal de sociedad integrada por la conducta colectiva, el comportamiento humano social y los valores deseables. En una sociedad como la nuestra, los valores expresan el perfil de hombre que resulta de un contexto cultural y un concepto de nación. (p. 3)

Si sabemos que estos valores se manifiestan en actitudes y habilidades que tiene cada persona ya que se da de generación en generación para mantener una armonía de socialización, y estas prácticas se transmiten de padres a hijos para mantener el respeto. El docente no puede quedar a la deriva de estos conocimientos y de llevar al aula clases creativas que estimulen el aprendizaje, valiéndose de infinidad de recursos sobre las normas de convivencia y la práctica de valores.

Hay valores bien asentados en las convicciones de una persona lo que no es síntoma de intolerancia, valores ejercitados y practicados con frecuencia, valores trabajados en el diálogo con los demás, en la reflexión y el estudio, valores

sometidos repetidas veces a prueba y siempre confirmados, y otros superficiales, aceptados sin reflexión, como una moda, con la conciencia de ser transitorios.

Según Carrera (1997) afirma: “Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. El descubrimiento, incorporación y realización de valores positivos constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa en valores” (p. 239). Está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas.

En la adquisición de valores procedentes de otros influirán el diálogo, la discusión, el estudio, la lectura, los modelos, el ejemplo, etc. Obviamente, se puede decir que los valores proceden de la elaboración personal, pero sólo en el sentido de que las personas son las que los aceptan y utilizan. Y esto no es algo propio del hombre actual, en contraposición a la supuesta actitud crítica y pasiva de las generaciones pasadas. Sin embargo, los adolescentes son los más vulnerables en la adquisición y modificación de sus valores.

Los valores se consolidan por la práctica, es decir, por la repetición de su ejercicio. Y también por el estudio, el conflicto, etc. Importa, pues, no sólo cómo se crean los valores, sino cómo arraigan en las personas, cómo crecen, y se transmiten. Se justifican o racionalizan por vías muy diversas, la teoría (filosofía, sociología, política, economía, etc.), la tradición (lo que siempre se ha hecho), la práctica social, la convicción religiosa, la necesidad, el miedo, etc.

2.2 La esencia del valor

El valor reside en las cosas, y consiste en una cualidad por la cual esas cosas son preferibles al hombre, a sus facultades, a su naturaleza. Los valores son tales porque guardan una relación armoniosa con el ser humano. El valor es todo ente en cuanto que guarda una relación armoniosa con el ser humano. La diferencia

principal entre bien y valor está en la mayor extensión de este último. El bien es un valor, al igual que la verdad, la belleza y la virtud. Y el término valor es un género donde entran las especies antes mencionadas.

Según Soto (2007) afirma.

la esencia del valor está en la preferibilidad de un objeto, es decir, en una cualidad que logra atraer la atención y la inclinación de las personas que lo perciben; es pues una especie de imán que poseen algunos entes, gracias al cual una persona dice preferir ese objeto. (p.39).

El valor es todo ente en cuanto que guarda una relación armoniosa con el ser humano. La diferencia principal entre bien y valor está en la mayor extensión de este último. El bien es un valor, al igual que la verdad, la belleza y la virtud. Y el término valor es un género donde entran las especies antes mencionadas.

2.3 Comunicación asertiva

Es un medio de comunicación donde expresamos ideas o pensamientos que beneficia a una relación personal e interpersonal entre el docente y el niño o niña, se le da el derecho a los niños de expresar a gusto, al mismo tiempo se logra una comunicación asertiva entre los padres de familia ya que es relevante que la comunicación dentro de ellos sea oportuna de una manera libre y honesta para que el niño o niña tenga una relación sana y que su autoestima este elevado, al mismo tiempo es necesario que entre padres e hijos puedan practicar las normas de convivencia y los valores.

Según Amar (2019) afirma:

Modo de expresar pensamientos, ideas o creencias de forma honesta, directa y apropiada. Sin violentar al interlocutor; a partir de una interacción veraz y saludable inspirada en el diálogo, la escucha activa y la comprensión de lo que se transmite (p.40)

Cuando en la práctica de la enseñanza el maestro conjuga la experiencia y la innovación se logra avances significativos esto requiere voluntad, esfuerzo y dedicación, es por eso que el proceso de actualización y practica de valores del educador es urgente, para romper paradigmas, estereotipos, barreras que muchas veces no permiten salir de prácticas monótonas que lo único que hace es no avanzar en el sistema educativo de un país, limitar el aprendizaje del grupo de estudiantes que se tiene a cargo.

2.4 Acompañamiento del padre de familia

Al momento de entender la función de la familia como parte esencial de la sociedad, y sus funciones, obligaciones y derechos se debe de entender que dentro de la misma familia existen funciones, así mismo derechos y obligaciones, es obligación de los padres brindar educación a los hijos, como los hijos tienen derecho a recibir educación, teniendo esto como base para poder seguir adelante con lo que conlleva la educación, no solo como derechos y obligaciones, sino también el seguimiento y la interacción que deben de tener los padres con la educación de los hijos, no es tarea fácil, mas con datos estadísticos que demuestran las dificultades para tener hogares integrados.

De acuerdo a Flórez, Villalobos, & Londoño, (2017) afirma:

Según el diccionario de la Real Academia Española – RAE se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Por tanto, se comprende el concepto de ir con alguien, en el trasegar de un lugar a otro, con la mediación del camino (p.3).

En la actualidad el docente se debe empoderar de herramientas que mejoren la relación entre los miembros de la familia, pues su labor educativa se caracteriza por la relación estrecha entre docente y estudiante pero, hoy en día las generaciones son pocos comunicativas por lo que es necesario que el docente implemente técnicas y estrategias dentro de la clase para mejorar esa atención que sus padres deben darles para mejorar su comportamiento y participación activa dentro las aulas y demostrar que tiene definidas las normas de convivencia.

En otras palabras, este significado permite una implicación, una inclusión, involucración y relación con el que acompaña, como una acción dialéctica, dinámica y participativa. Por tanto, la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que a la luz de Gabarro (2011), se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, que es la familia y, luego, la institución educativa que tiene políticas afines a los logros de alto nivel.

2.5 Psicología

La psicología se encarga de estudiar científicamente la conducta humana y los procesos mentales. Son varias las distintas subdisciplinas de la psicología que centran su enfoque en algún aspecto particular de la psique humana, con el fin de entender mejor nuestra conducta y proporcionar herramientas para mejorar el bienestar de cada individuo. Según Alonso (2011)

La Psicología es la **ciencia** que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. Por ser una ciencia, la Psicología se basa en el método científico para encontrar respuestas. Etimológicamente, Psicología o Psichología, proviene del griego psique: alma y logos: tratado, ciencia. Literalmente significaría ciencia del alma; sin embargo, contemporáneamente se le conceptualiza a la Psicología como una parte de las Ciencias Humanas o Sociales que estudia:

- El comportamiento de los organismos individuales en interacción con su ambiente.
- Los procesos mentales de los individuos.
- Los procesos de comunicación desde lo individual a lo micro social. (p.1)

Como docentes es importante saber desde el punto de vista psicológico conocer el comportamiento y conducta de todos los niños y niñas que tenemos a cargo ya que cada uno de ellos expresa pensamientos, sentimientos, y la psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia de como los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden, y conocen para adaptarse al medio que

les rodea. Por lo que es necesario implementar técnicas, estrategias que ayuden a provechar las diferentes actividades que pueden hacerse dentro del aula o contexto que le rodea.

2.6 Innovación educativa

La Educación se ha considerado como un proceso de socialización a través del cual se pretende orientar al educando. Pero el término educación se refiere, sobre todo, al proceso que dirige el educador sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios, y para que pueda desempeñar en el futuro variados roles en los ámbitos profesional y vital, y que sean capaces de encontrar aplicaciones y salidas diversas a sus potencialidades y competencias.

Varios autores han aportado con definiciones de innovación educativa. Entre ellos está Jaume Carbonell, quien entiende la innovación educativa como: Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo.” (Veracruzana, 2020)

Aquí es importante la participación de los niños y niñas en el fomento del aprendizaje cooperativo y colaborativo cuando los niños hacen uso de equipos, ya que en el aula se cuenta con estudiantes, que tiene desarrollado una habilidad que otra, por lo que puede trabajar individual y en pares o en equipos lo importante es aprovechar la experiencia, habilidad y fortaleza de unos para los otros y propiciar en el aula practica de valores, la convivencia pacífica con todo el grupo partiendo de esto, entonces, cualquier espacio donde se estimula el aprendizaje educativo para consolidar el conocimiento.

2.7 ¿Cómo innovar en el aula?

La nueva cultura de aprendizaje, exige cambios en las maneras de enseñar y aprender y en consecuencia, de gestionar, La innovación es una actividad esencial para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y constituye una base para el diseño y desarrollo curricular. Mejorar las acciones formativas y sentar las bases para la transformación continua requiere del profesorado una actitud y una práctica generadora de nuevo conocimiento didáctico y profesional, por lo cual el autor Rivilla (2015) afirma:

Las innovaciones han de partir de la búsqueda colaborativa y del conocimiento mutuo, así como impulsar la empatía en continuo desarrollo para entender las diferentes perspectivas de los agentes del centro y establecer la armonía y la búsqueda de acuerdos en interacción y corresponsabilidad dando nuevas claves para entender la opción holística de la institución, su sentido educativo y su compromiso con todas y cada una de las personas y las familias construyendo una escuela atenta e implicada con las realidades emergentes, cada vez más impactantes y transformadora, logrando asumir las opciones de cada ser humano y el respeto a las decisiones armónicas de la mayoría (p.16)

La innovación de la educación se construye en forma participativa y colaborativa asumiendo cada uno lo que le corresponde, de esta forma se estimula el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo que la escuela debe estar dispuesta al cambio en todas sus dimensiones y ante múltiples situaciones que se dan en la sociedad no puede ser una institución estática, más bien sus actores principales deben estar dispuestos al cambio, a la mejora continua que garantice calidad de vida.

El docente debe ser un facilitador, un guía, líder, acompañante de los procesos, dejar de ser el protagonista y ceder ese espacio al niño para que descubra su propio aprendizaje y esa misma mística debe continuar en las familias, los padres deben ser acompañantes de los procesos de sus hijos,

2.8 Consecuencias del conflicto armado interno

El enfrentamiento armado interno marcó la vida de muchos guatemaltecos, las acciones tanto del gobierno como de la guerrilla dejaron secuelas que hasta nuestros días siguen siendo recordadas por las víctimas. El enfrentamiento armado interno afectó a casi toda la población, principalmente a líderes e intelectuales de izquierda, pero muy particularmente a la población indígena, que tuvo que tomar partido entre uno y otro bandos

De acuerdo a Beber (2015) La CEH concluyó que entre las peores secuelas del conflicto armado para la población (...) se encuentran las siguientes: • Una manipulación de la conciencia social, mediante el recurso del terror, el racismo y la propaganda. El Indígena, el opositor político, como un ser extraño, amenazante, despojado de su humanidad. (p. 4)

Como docentes es importante reconocer la historia de la comunidad ya que nos podemos dar cuenta que los habitantes de esta comunidad vivió el conflicto armado interno de nuestro país por lo que ellos tienden a tener miedo su reacción de conducta ya es muy agresiva por lo que psicológicamente esta enraizado el temor la discriminación por lo que también los hizo emigrar a los padres de familia al extranjero y dejando a sus hijos con los abuelos algo que vino a desintegrar la familia.

Por eso hoy en día el proceso de enseñanza aprendizaje deben responder a las necesidades de los contextos de las comunidades educativas. Porque hay varios aspectos importantes que se deben de tomar en cuenta, y es necesario implementar técnicas y estrategias que les ayuda a favorecer y a facilitar el proceso. La educación en estos tiempos necesita líderes capaces de afrontar los desafíos de la sociedad.

2.9 Desintegración familiar

Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: La

pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes, La desintegración de la familia se origina por distintas causas. Según Marroquin (2016) afirma:

García (2010) define la desintegración familiar como la separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otros. Cuando un miembro de la familia se desliga en ese ínstatela organización familiar, la relación, la comunicación y otros elementos que le dan vida a ésta termina prácticamente y cada quien toma un camino distinto donde sólo se puede observar odio, rencor, a causa de una desintegración, quizá esta parte se puede retomar con el único compromiso de no sembrar distancia entre los hijos quienes son los que más sufren y perciben los conflictos y otros efectos negativos resultado de la ausencia de comprensión entre los esposos. Torres (2012) define la desintegración familiar como la que constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra de los roles de los integrantes por incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. (p.9)

Este es un aspecto que hay que tomar muy en cuenta ya que es la parte esencial de una la base de un hogar por lo que viene a perjudicar el proceso de enseñanza y aprendizaje , como docente tenemos que implementar técnicas y estrategias que propicien una convivencia, que permite entregarle al estudiante las herramientas para que él mismo construya su propio aprendizaje, sea capaz de resolver situaciones de la vida diaria través de sus propios procedimientos.

2.10 Ego

El ego es, para la psicología, la instancia psíquica a través de la cual el individuo se reconoce como yo y es consciente de su propia identidad. El ego, por lo tanto, es el punto de referencia de los fenómenos físicos y media entre la realidad del mundo exterior, los ideales del superyó y los instintos del ello.

Para el psicoanálisis freudiano el ello (id) está compuesto por los deseo y los impulsos. El superyó (superego), en cambio, está formado por la moral y las reglas que un sujeto respeta en la sociedad. El yo (ego), por último, es el equilibrio

que permite que el hombre pueda satisfacer sus necesidades dentro de los parámetros sociales.

Aunque algunas corrientes rechazan esta división de la mente en tres personas diferenciadas, para Sigmund Freud la personalidad humana está compuesta tanto por los elementos Consientes como por los impulsos inconscientes. (Porto & Merino, 2009)

2.11 Entornos virtuales de aprendizaje

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente. Según PADEP. (2018)

Conjunto de herramientas de interacción, sincrónica y asincrónica, con las que se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje, con base en un programa curricular. (Rayón, Escalera & Ledesma citados por Chan, 2004). Mientras que para Martínez, Galindo, y Galindo (2013), lo significativo y trascendente del aprendizaje en los entornos virtuales de aprendizaje, es, que se centra en el alumno y por tanto, la toma de decisiones sobre el aprendizaje recae en el alumno mismo (p.45)

2.12 Cultura

La pobreza y extrema pobreza son fenómenos complejos que comprenden muchas dimensiones de la privación que sufren los habitantes de Guatemala de bienes y servicios que constituyen las necesidades básicas o indispensables de cada individuo, siendo éstas el alimento diario, tres veces al día, adicionalmente vestido, calzado, vivienda, educación y recreación. De acuerdo a Dominguez (2008)

La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico.¹ Ha sido creada por el uso de símbolos y el término es derivado desde la palabra latina colere para la labranza y el uso de la tierra, en inglés coulter que designa a la reja del arado, así es como el primer significado de la palabra venía refiriéndose, al cultivo, agricultura, cultivar la tierra. Las culturas se convierten en civilización cuando los que pertenecen a ese conjunto tienen los mismos intereses y creencias y para comunicarse necesitan traducir de una cultura a otra. Después de luchar por sobrevivir y por el bienestar de las civilizaciones, la cultura a través del cultivo de la tierra, del cultivo de lo social y del culto a lo sagrado crea la ciudad=civilitas, sociabilidad, urbanidad transformándola en la civilización. (p.1)

2.13 Pobreza

La pobreza está asociada a una falta de recursos, también puede ser entendida en términos económicos. Uno de los enfoques más utilizados para medir la pobreza es el de los ingresos, a tal punto que algunos científicos sociales consideran que pobreza es equivalente a bajos ingresos De acuerdo a Spicker (2009)

Entiende a la pobreza como carencia de bienes o servicios materiales. La población “necesita” cosas tales como comida, vestido, combustible o techo. Para Vic George, “la pobreza consiste en un núcleo de necesidades básicas y en un conjunto de otras necesidades que cambian en el tiempo y en el espacio” (1988: 208).

Baratz y Grigsby hablan de la pobreza como “una privación severa de bienestar físico y bienestar mental, estrechamente asociada con inadecuados recursos económicos y consumos” (1971: 120). (p. 192)

2.14 Aprendizaje significativo

Según Méndez (2008) define el aprendizaje significativo como “...un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender” (p. 33). El rol del alumno debe ser activo y consciente de lo que aprende. Los nuevos conocimientos los integra en sus estructuras mentales gracias a la motivación del profesor y a su organización de los contenidos en función de los estadios de desarrollo para favorecer situaciones que promuevan la obtención del aprendizaje significativo.

Para Méndez la persona ya posee conocimiento pero estos deben ser reafirmados con información nueva, que tendrá la capacidad de formar y construir un nuevo conocimiento, más complejo y más eficaz. Cuando se facilita un contenido se debe considerar como prioridad que tenga valor para el estudiante, es decir que él pueda hacer uso de la información que se le está propiciando, que la pueda manipular para su conveniencia, a fin de que las temáticas contengan calidad y no sólo sea información para un rato sino más bien para toda la vida. El aprendizaje debe dar lugar a un cambio en la formación de la persona, es decir que lo que aprende no lo va a olvidar, y lo va a usar con precisión en el transcurso de enfrentarse a problemas de la vida.

El aprendizaje significativo busca que el estudiante no aprenda de manera literal o sustantiva, este aprendizaje es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento con conocimientos previamente establecidos, se da por medio de procesos continuos y bien establecidos. En los cuales se deben considerar previamente información que el estudiante ya posee, por ejemplo lo que ha aprendido en el pasado es decir: lo que ha conocido con anterioridad le sirve de base para reafirmar los nuevos conocimientos que va a asimilar.

2.16 Aprendizaje Cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se Espera. Según los autores. Gutiérrez, R. F. y Prieto. (1996) afirman:

El aprendizaje cooperativo consiste en: trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros de trabajo de grupo. El aprendizaje cooperativo es el ejemplo didáctico de grupos reducidos

en lo que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje (p. 10).

Tras la expresión de aprendizaje cooperativo es de conocimiento que las concepciones diversas que, en ocasiones, han generado cierta confusión teórica. Esto se debe a que hay muchas formas de ser grupo sin que por ello signifique que se cooperativo. a decir de prieto navarro cooperar implica necesariamente el trabajo en grupo, pero no sucede lo mismo en sentido inverso. No basta con que los alumnos interactúen; es la naturaleza de esa interacción la que puede generar un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos.

Según el autor: Úriz (2006) afirma:

que el rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos, sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de deconstrucción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos (p. 56)

Tiene como fin la construcción de nuevas ideas con la contribución de pares, lo cual favorece especialmente a los estudiantes que tienen más dificultades y enriquece a aquellos más aventajados. Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

2.17 Teoría del constructivismo

La teoría del constructivista considera el aprendizaje como un proceso, que se va dando a través de la interacción con el medio a partir de la cual el niño explora, descubre, formula y comprueba hipótesis. Por tanto esta teoría se concibe al niño como un ser activo que construye su aprendizaje a partir de sus propias experiencias.

Según Gonzalez A, Claudia María (2012) afirma: “que el constructivismo es un concepto que argumenta que el estudiante no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una” (pág. 109). La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de las enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El autor Good (2006) “Piaget fue uno de los primeros psicólogos que reconocieron que nacemos como procesadores de información activos y exploratorios y que construimos nuestro conocimiento en lugar de tomarlo ya hecho en respuesta a la experiencia o instrucción” (p. 29). Según Piaget, el aprendizaje es un proceso de construcción activa de conocimiento, el cual está determinado principalmente por los procesos internos o cognitivos del niño.

Así también Flores (2005) sostiene que “el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de su experiencia” (p.54). Es decir el constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamiento, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendizaje.

El saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. Es decir estar abierto a indagaciones, a la curiosidad y a las preguntas de los estudiantes, a sus inhibiciones; ser críticos e indagador, inquieto ante la tarea que se tiene que aprender. Entonces mencionamos que el constructivismo es una idea, un principio explicativo de proceso de formación y desarrollo del conocimiento humano, y de su aprendizaje.

2.18 Teoría Cognitivismo

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por un psicólogo del desarrollo suizo Jean Piaget. Según Carretero, (2008) afirma: “Los procesos cognitivos se refieren a todas las características aprendidas previamente, incluyendo las creencias, expectativas y características de la personalidad. Comportamiento se refiere a cualquier cosa que hagamos que pueden ser premiados o castigados” (p. 287).

El cognoscitivismo está basado en los procesos que tienen lugar atrás de la conducta. Cambios observables que permiten conocer y entender que es lo que está pasando en la mente de la persona que se encuentra aprendiendo. Los teóricos del cognitivismo reconocen que el aprendizaje del individuo necesariamente involucra una serie de asociaciones que se establecen en relación con la proximidad con otras personas. Reconocen la importancia de reforzar, pero resaltan su papel como elemento retro alimentador para la corrección de las respuestas y sobre su función como un motivador, en resumen podríamos decir, que se retoman ciertos postulados del conductismo.

El autor Jean Piaget propone para que el proceso de aprendizaje se realice es necesario que sobre el conocimiento que el niño o niña ya posee se crear o se construye el nuevo conocimiento ya que el elemento anterior en los niños son importante e indispensables para que se pueda reafirmar los conocimientos que se tienen programados para ser desarrollados como corresponden.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Generar las Estrategias Educativas Para Mejorar la Practica de Valores”

3.2 Descripción del PME

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Boquerón, aldea Sacuchum, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. Por lo que este proyecto se estará ejecutando a una distancia de 15 km. de la cabecera municipal ya que que existen un sin fin de problemas por lo que se enfocó en la Falta de **práctica de valores** ya que afecta la autoestima, la integridad personal y rendimiento escolar de los estudiantes por lo que es preocupante darle el seguimiento con seriedad e interés.

Es necesario orientar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de seguir practicando los valores de generación en generación para seguir desarrollando sus capacidades afectivas que ayudaran a mejorar sus relaciones de convivencia, las cuales lograran buscar soluciones pacíficas para solución de conflicto ya que esta comunidad ha sufrido el conflicto armado interno de nuestro país, por tal razón como docente debemos reforzar los principios éticos y morales que debe tener una persona.

Los habitantes del caserío el Boquerón aldea Sacuchum, San Marcos se ha caracterizado por ser una comunidad en desarrollo debido a que desde muy temprana edad los jóvenes y señoritas se dedican en su mayoría a migrar hacia estado unidos en busca del sueño americano dejando familias enteras a

disposición de los abuelos y por ende son ellos los encargados de educar a la familia, pero la educación que reciben ya no es basada en valores si no se tiene la idea errónea de que el dinero suplementara el amor de los padres por lo tanto en el centro educativo se ve en su mayoría a los niños con aparatos electrónicos de última moda y con dinero lo cual los hace sentir poderoso y hacen lo que quieren.

Recordemos que los niños y niñas son los actores principales y nos demos por ello este proyecto de mejoramiento educativo es con el afán de hacerles desarrollar proponiendo un sinfín de actividades involucrando a los padres directa o indirectamente para que ellos puedan tener una mejor calidad de vida y así poder convivir con la sociedad de una forma sana y amistosa fundamentado en la práctica de valores.

Muchas veces nos preguntamos por qué la educación hoy en día no es a como la de años anteriores si ahora hay mejores posibilidades, se cuenta que se dejan por un lado nuestras obligaciones como jefe de familia abandonado y dejando que la sociedad sea quien se encargue de la educación de los hijos, luego se hace preguntas como: ¿Porque los hijos no respetan?, ¿porque los hijos tienen a vestirse y hablar diferente? etc.

De acuerdo al diagnóstico realizado en la comunidad se encontró el problema que ya no se practican los valores adecuadamente y afecta al rendimiento escolar de los niños y niñas por ende ya no se fomenta dentro de los hogares de las familias de la comunidad ya que diferentes factores se encontró, lo cual preocupa por qué no se logran los estándares educativos y más la falta de preparación de los docentes es insuficiente en el tratamiento de los de valores para darle una atención adecuada y de calidad.

3.3 Concepto del PME

Concientización a la comunidad educativa en la práctica de valores para mejorar la conducta de los estudiantes.

3.4 Objetivos

General

Promover la práctica de valores en la comunidad educativa para una convivencia pacífica y cultura de paz, en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Boquerón, aldea Sacuchum, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Específicos

- Diagnosticar las principales causas de la escasa práctica de valores en los estudiantes.
- Involucrar los padres de familia en el fortalecimiento de los valores.
- Socializar y ejecutar el manual de convivencia facilitado por el MINEDUC con niños y padres de familia.

3.5 Justificación

La falta de práctica de valores de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Boquerón aldea Sacuchum del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos, actualmente nos enfrentamos a una sociedad que se transforma a un ritmo acelerado. La globalización, las nuevas tecnologías, la inmigración, la paz, la igualdad entre hombres y mujeres, el respeto a los mayores son algunas de las realidades que vivenciamos de forma cotidiana y tangible. Por tanto, al hablar de Educación en Valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en la comunidad o en las familias.

Anteriormente los valores que practicaban los ancianos de la comunidad eran con gran fervor, respeto y con una gran responsabilidad de ellos en fomentarlo o

trasmitirlo a sus hijos o generaciones, pero a través de los tiempo se ha dejado por parte de las nuevas generaciones de padres de familia en seguir trasmitiéndola y fomentándola ya que nos damos cuenta ya no hay importancia al valor humano, al dinero ya se tiene la idea también que sin dinero no se puede vivir y que he hecho de tenerlo ya es una persona muy importante, porque ya no es de mayor interés practicarlos. Nos damos cuenta que a las personas mayores ya no se le respeta ya no se saluda, ya que al encontrarse en los caminos ya se les ignora.

Al mismo tiempo se puede mencionar que los niños y niñas al ingresar a las aulas ya no quieren saludar y llegan malhumorados con una actitud negativa, donde han dejado de practicar la solidaridad, el respeto, la igualdad, la libertad, la responsabilidad, equidad, la bondad, la justicia y la compasión por el prójimo, por lo que se quiere lograr que las actitudes y acciones contribuyan a construir una actitud positiva a los alumnos con una sociedad más justa de convivencia sostenible, equitativa y solidaria. Se trata de pensar comunalmente para actuar personalmente desde la convicción de mejorar una cultura de valores de los estudiantes.

Los maestros y maestras deben trabajar para que nuestros niños y niñas aprendan a compartir, convivir y a respetar a las demás personas que lo rodean en el mundo en el que viven, comprometidos como establecimiento educativo velar por que se realicen las actividades de convivencia con padres de familia, y comunidad en general para poder lograr que se siga fomentando los valores y pueda ser una comunidad llena de cultura y valores, al mismo tiempo puedan actuar con criterio y procurar el bien común.

En las aulas o centros educativos, se ocupa para que desde los primeros años comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, pactamos reglas de convivencia, analizamos los conflictos, escuchamos lo que sienten y piensan. A través del diagnóstico realizado se pudo dar cuenta que hay varios factores que afectan a

la comunidad que hacen que los valores no puedan transmitirse de generación en generación por lo que realizaremos una serie de actividades con padres de familia, para mejorar una educación moral con valores ya que es de vital importancia personal y comunal donde saldrán beneficiados los niños y niñas del establecimiento, sin duda, educar conlleva la responsabilidad de acompañarlos en este trepidante viaje que es crecer y es necesario educar en valores. Este trabajo que a continuación se presenta, pretende ayudar, de una u otra forma, a incluir una Educación en Valores en nuestras aulas, cuya finalidad ha de ser el fomento en cada uno de nuestros estudiantes del sentido de los valores universales y los tipos de comportamiento en que se basa una cultura de paz.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El cronograma establecido en el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Las actividades se ejecutaron de forma presencial en un 95% y el 5 % restante se realizó a distancia debido a la problemática a nivel nacional por el tema de salud.

Tabla 10. Readecuación de actividades

No.	Actividad Original	Actividad Replanteada	Tareas	Medios de comunicación	Resultado
1.	Entregada de trifoliales sobre la importancia de los valores en los estudiantes.	Realización de trifoliales de forma digital sobre los beneficios e importancia de los valores en los estudiantes.	Diseño y realización de trifoliar en forma digital dando a conocer la importancia y beneficios de los valores en los estudiantes.	Teléfono e Internet (uso de Wathsapp) Folleto informativo	Se le hizo llegar a los padres de familia y autoridades competentes el trifoliar en forma digital donde ellos respondían a través vía mensaje, el beneficio de los valores.
2.	Cierre del proyecto con acto especial con autoridades educativas, autoridades locales, Maestros, Padres de	Cierre del proyecto en tiempo de pandemia tomando las medidas de precaución emitidas por el Gobierno, se realizó solo con la	Planificación de actividades - Elaboración de material informativo sobre la importancia del	Material informativo impreso (trifoliar)	Los padres de familia demostraron interés en las diferentes actividades que se realizaron y comprometiéndose a dándole continuidad y seguimiento para

Familia y presencia de rendimiento	que el proyecto de
estudiantes padres de educativo.	mejoramiento
familia y	educativo tenga
docentes.	sostenibilidad.

Fuente: Jeovany Teodomiro de León Orozco

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Aquí se inicia esta fase donde se requirió por la Universidad de San Carlos de Guatemala gestionar el permiso al director del establecimiento educativo, para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PEM) como requerimiento de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, donde debe ser priorizado por el establecimiento actualmente, con el fin de aportar mejoras condiciones de vida.

El proyecto denominado “**Generar Estrategias Educativas Para Mejorar la Prácticas de Valores**” será ejecutado previa autorización del director del establecimiento educativo, profesor Allan Rodelví Arrivillaga García. A quien fue dirigido la solicitud la cual tuvo una duración de 15 días bajo la responsabilidad del docente estudiante. Posteriormente el director del establecimiento autoriza la realización del proyecto argumentando estar en toda la disponibilidad de colaborar para que el mismo se realice y sea un éxito, invitando a todo el personal docente del establecimiento a socializar el proyecto.

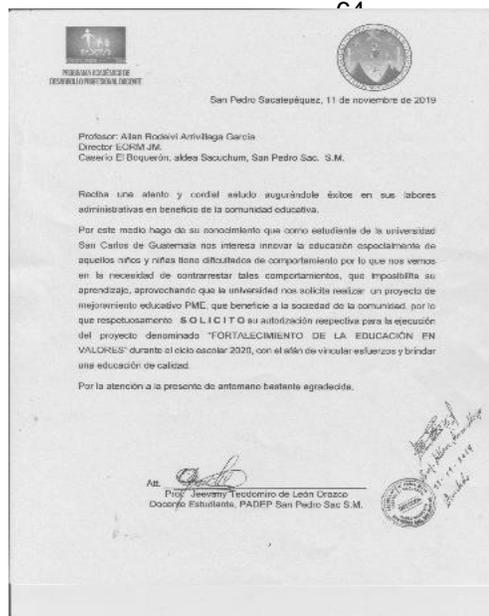


Figura 2. Solicitud del proyecto.
Fuente: Jeovany de León.

B. Fase de Planificación

Contando con la autorización respectiva del director del establecimiento y con el apoyo de los demás compañeros se procede a realizar la planificación de las diferentes actividades la cual darán vida al proyecto, para ello fue necesario realizar varias gestiones. Las autoridades de la comunidad al tener conocimiento del proyecto de Mejoramiento Educativo manifiestan estar de acuerdo en apoyar directa e indirectamente. Especialmente en la organización de las diferentes actividades contempladas en el cronograma.

Por lo que se procede a la organización de una directiva para apoyo de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo quedando de la siguiente manera: Selvin Aguilar presidente, Santos Velásquez secretario, Estela Fuentes Aguilar Tesorero Rolando Aguilar Velásquez vocal. Para lo cual fue necesario cinco días y estuvo a cargo del estudiante/docente encargada del proyecto.



Figura 3. Organización de directiva.
Fuente: Jeovany de León

C. Fase de ejecución

Teniendo claro las actividades que se van a realizar para contrarrestar la falta de práctica de valores en el establecimiento se procede a hacer entrega de solicitudes a instituciones gubernamentales y no gubernamentales para que de una u otra manera apoyen las diferentes actividades programadas la cual llevo un tiempo de cinco días estando bajo la responsabilidad de la directiva previamente organizada. El día quince de enero se hace el lanzamiento del proyecto contando con el director Profesor Allan Arrivillaga García, directiva de padres de familia, personal docentes y maestra del nivel Pre primario y padres de familia.



Figura 4. Reunión con padres de familia.
Fuente: Jeovany de León

Como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo se procedió a dar charlas a padres de familias con el fin de crear conciencia sobre la importancia del acompañamiento del padre de familia especialmente en la realización de las tareas escolares. Aquí El Profesor Allan Arrivillaga empieza a darle un taller y charla sobre “La Práctica de Valores” su importancia, seguir practicándolo momento a momento y no dejar de enseñárselos a nuestro hijo como también a los nietos.



Figura 5. Taller práctica de valores con padres de familia..

Fuente: Jeovany de León



Figura 6. Padres recibiendo talleres.

Fuente: Jeovany de León

Mediante la práctica del diagnóstico se identificó los principales problemas con que cuenta la comunidad los cuales afectan el rendimiento del alumno por ello se consideró buscar ayuda. Aprovechando que la iglesia católica y evangélica de la comunidad para dar el tema de la importancia de la practica de valores desde el punto de vista religioso, con una duración de treinta minutos del pastor Herman Aguilar y treinta minutos de participación del hermano catequista Sergio Velásquez, ya que ellos son grandes líderes de la comunidad.

Considerando que la vinculación de esfuerzos entre los entes involucrados en la formación individual del estudiante es la base para que sean ciudadanos de bien y productivos.



Figura 7. Taller religioso de padres de familia.

Fuente: Jeovany de León

Los valores son importantes en cualquier etapa de formación del individuo desde su concepción hasta su vida adulta con ello lograremos una sociedad más justa con principios que contribuirán al desarrollo económico y social en nuestras comunidades, es necesario que nos formemos en valores y que aprendamos los principios ya que la educación en valores es un ente de herramientas para acciones practicas basada en el respeto, solidaridad, convivencia etc. por lo que se realizaron varios talleres con los estudiantes de todos los grados de la escuela utilizando técnicas de aprendizaje u herramientas tecnológicas.



Figura 8. Proyectando video de normas de convivencia
Fuente: Jeovany de León



Figura 9. Taller de convivencia
Fuente: Jeovany de León



Figura 10. Taller de convivencia
Fuente: Jeovany de León



Figura 11. Taller de convivencia
Fuente: Jeovany de León



Figura 12. Taller dramatizaciones de convivencia
Fuente: Jeovany de León



Figura 13. Taller preparando material para trabajar en los demás grados de convivencia
Fuente: Jeovany de León



Figura 14. Taller de formación de líderes positivos para mejorar la convivencia
Fuente: Jeovany de León



Figura 15. Video también respeto a los animales y plantas para mejorar la convivencia con la naturaleza.
Fuente: Jeovany de León

D. Fase de monitoreo

En esta fase se realizaron acciones planificadas de mucha relevancia, involucrando a todos los actores directos del proyecto educativo. El monitoreo fue constante para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos. Charla sobre la importancia de como apoyar a sus niños en su comportamiento ya que es necesario transmitir las prácticas de los valores.



Figura16. Charla sobre la práctica de valores

Fuente: Jeovany de León

E. Fase de evaluación

A medida que se iban realizando las actividades se procedía a evaluar cada una de ellas a través de socializaciones de trabajo con los actores, esto para detectar algunas debilidades y que en próximas actividades se fortalecieran, se dio acompañamiento a docentes de otros grados y secciones.

Realización de actividad de convivencia con los niños con taller compartamos juntos los materiales para nuestro desarrollo.



Figura 18. .Actividades de convivencia
Fuente: Jeovany de León



Figura 17. Acompañamiento realización material didáctico
Fuente: Jeovany de León

Este material fue de gran importancia para la realización ya que los niños y niñas compartieron todo tipo de idea y experiencia desarrollaron muchas habilidades y destrezas



Figura 19. Material.
Fuente: Jeovany de León

Actividad de importancia compartieron sus propias experiencias en demostrar en la forma en que se comportan sus compañeritos en la actividad dramatizando.



Figura 10. Actividades
Fuente: Jeovany de León

F. Fase de cierre del proyecto

Finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con relación a la Falta de Practica de Valores, se agradece al señor director del establecimiento, por el apoyo brindado durante todo el proceso y que debido a la problemática a nivel nacional por el COVID 19 no fue posible finalizarlo de forma presencial, haciéndose vía teléfono. El director en nombre de la comunidad educativa agradece a la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que dicho proyecto resultó muy significativo para la niñez que se educa en la escuela.

G. Plan de divulgación

La Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío El Boquerón” de aldea Sacuchum, municipio de San Pedro Sacatepéquez del departamento de San Marcos, pertenece al sector Oficial, área rural, modalidad monolingüe, se atiende a los estudiantes en jornada matutina, ciclo anual, registrada en el Ministerio de

Educación con el código número doce guiones cero dos guion cero cero veintiséis guion cuarenta y tres y el nivel pre primario

“GENERAR LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES”
AUTOR: JEOVANY T. DE LEÓN OROZCO
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DESCRIPCIÓN:
 EORM Caserio El Boquerón, aldea Sacuchum, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Escuela multigrado, área rural, distancia 15 Kms. del municipio, Problema sobresaliente: Falta de práctica de valores. Indicador de recursos, deserción y bajo rendimiento escolar.

CONCEPTO DEL PME:
 Concientización a la comunidad educativa en la práctica de valores para mejorar la conducta de los estudiantes.

OBJETIVOS:

General:
 Promover la práctica de valores en la comunidad educativa para una convivencia pacífica y cultura de paz.

Específicos:

1. Diagnosticar las principales causas de la escasa práctica de valores en los estudiantes.
2. Involucrar los padres de familia en el fortalecimiento de los valores.
3. Socializar y ejecutar el Manual de convivencia facilitado por el MINEDUC con niños y padres de familia.

JUSTIFICACIÓN:
 La falta de práctica de valores es una necesidad latente en la comunidad educativa. Lo que afecta el desarrollo de las actividades educativas.

RESULTADOS:
 Se fortaleció el aprendizaje cooperativo participativo y colaborativo que motivó a los estudiantes a mejorar su aprendizaje, mediante la práctica de valores.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:
 Seguimiento de talleres y capacitaciones con la comunidad educativa para fortalecer el comportamiento de los estudiantes.

METODOLOGÍA:

- *Marco metodológico: Cooperativo, participativo y colaborativo
- *Análisis situacional: Implementación de programas del MINEDUC. De formación de padres de familia. Árbol de problemas, DAFO, Mini Max, Líneas de acción y PME.
- *Diseño del proyecto: Acciones que contemplan metas, monitoreo, y evaluación permanente.
- *Ejecución de actividades diseñadas: Talleres, chartas, dramatizaciones, realización de material didáctico, juegos de convivencia, manual de calidad y círculos de calidad con docentes.

ACTIVIDADES:

TALLERES

Taller con padres de familia.

Elaboración del manual del aula, de normas de convivencia.

Figura 11. Póster Académico
 Fuente: Jeovany de León

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La escuela oficial Rural Mixta “Caserío El Boquerón” aldea Sacuchum está ubicada a una distancia de quince kilómetros de la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos. La escuela es mediana, en ella se atiende el nivel preprimaria en sus tres etapas y en el nivel primario todos los grados.

El establecimiento tiene un gobierno escolar muy bien organizado con participación de ambos sexos, también se cuenta con organización de padres de familia, las autoridades auxiliares apoyan en lo que puedan la gestión educativa. Las autoridades locales en situaciones requeridas apoyan

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo de deserción y repitencia escolar en los primeros grados de primaria. dentro de las circunstancias del contexto se llegó a establecer que varios niños que asisten al establecimiento son de familias desintegradas por la cual el padre ha emigrado a otros lugares o al extranjero a buscar mejores condiciones de vida o la madre trabaja fuera del hogar, por lo que los niños quedan bajo el cuidado de los abuelos paternos o maternos y muchas veces ellos se vuelven muy condescendientes o tolerantes con sus nietos.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea de acción estratégica: Promover y Practicar los valores educativos a través del fortalecimiento de prácticas de los valores que ayuda a que enriquezcan los conocimientos de los niños en todas las áreas del currículo

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar fortalecerá el aprendizaje cooperativo y colaborativo que motive a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes, de acuerdo a la práctica de los valores.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a autoridades educativas, director, docentes, estudiantes, exalumnos y padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron talleres a docentes acerca de la importancia de practicar los valores dentro y fuera de las aulas de la escuela o centro educativo, inducciones a estudiantes, acompañamiento a padres de familia logrando alcanzar la asistencia y permanencia del 99% de los niños al centro educativo.

Los docentes multigrado se convierten en una debilidad determinante en la falta de práctica de valores ya que es fraccionada la atención a los niños el control y manejo del grupo, así como la acumulación de actividades que en la práctica llegan a ser inconclusas e ineficaces para el estudiante. Siendo una plataforma proclive a la repitencia de grado en los alumnos y eso significa retraso de metas y deterioro de su proyecto de vida.

Con la irresponsabilidad de los padres de familia que en lugar de asumir su compromiso de ser los responsables en su escolaridad y crear un ambiente propicio para que la educación instructiva y cognitiva alcance la viabilidad con excelencia. Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea de acción estratégica: vinculación de esfuerzos de toda la comunidad educativa, para que cada uno sepa y cumpla con su función y así poder lograr una educación de calidad.

Ya que al revisar los indicadores educativos en el sistema se pudo dar cuenta que año con año la matrícula escolar ha ido reduciéndose y que existe un porcentaje de deserción y repitencia en los primeros grados y segundo ciclo escolar de

educación primaria los cuales se pretenden mejorar con la realización del proyecto. Ya que está dirigida a toda población estudiantil con toda necesidad especial, ya que el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2005, p. 21) sostiene que requiere de un conjunto de servicios, técnicos, estratégicos, conocimientos y recursos pedagógicos destinados asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico”

.”

Se desarrolla un plan de actividades en que se involucra a autoridades educativas, implementando una serie de talleres y charlas acerca del rol de cada uno con compromisos para que se logre la asistencia permanente de los niños en el establecimiento. Promover y Practicar los valores dentro del aula y dentro del establecimiento ya que esto enriqueciera el comportamiento de los niños y niñas en todas las áreas curriculares

A todo el personal docente se les motiva para que los recreos sean dirigidos y acompañen a los niños y niñas no tengan accidentes graves y poder aprovecharlo para un tiempo de convivencia, ya que es necesario que el docente comparta con sus niños y niñas juegos que ayuden a desarrollar sus habilidades y destrezas. Considerando que las actividades lúdicas sirven como herramienta de enseñanza aprendizaje motivando al estudiante a la libre expresión.

De acuerdo a (Flórez, Gabriel; Villalobos, José; Londoño, David, 2017, p. 3), Según el diccionario de la Real Academia Española – RAE – (2014) se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Por tanto, se comprende el concepto de ir con alguien, en el trasegar de un lugar a otro, con la mediación del camino.

La innovación se construye en forma participativa colaborativa asumiendo a cada uno lo que le corresponde ya que de esta forma se estimula el desarrollo integral de los niños, por lo que la escuela debe de estar dispuesta a los cambios múltiples

que se dan en el ámbito educativo y estar dispuestos al cambio continuo para mejorar la calidad de educación.

Las innovaciones han de partir de la búsqueda colaborativa y del conocimiento mutuo, así como impulsar la empatía en continuo desarrollo para entender las diferentes perspectivas de los agentes del centro y establecer la armonía y la búsqueda de acuerdos en interacción y corresponsabilidad dando nuevas claves para entender la opción holística de la institución, su sentido educativo y su compromiso con todas y cada una de las personas y las familias construyendo una escuela atenta e implicada con las realidades emergentes, cada vez más impactantes y transformadora, logrando asumir las opciones de cada ser humano y el respeto a las decisiones armónicas de la mayoría. (Rivilla, 2015, pág. 16)

CONCLUSIONES

- Se fortaleció el aprendizaje cooperativo, participativo y colaborativo que motivo a los estudiantes a mejorar su aprendizaje mediante la práctica de valores.
- Se logró concientizar a los padres de familia a apoyar a sus hijos en seguir fomentando la práctica de valores con la colaboración de todos los actores de la comunidad educativa, logrando la utilización efectiva de recursos y talleres prácticos en procesos formativos del estudiante.
- Se brindó talleres de capacitación a los docentes para seguir fomentando la práctica de valores en las aulas.
- Se dio acompañamiento a los estudiantes de los diferentes grados y secciones, promoviendo el aprendizaje participativo y colaborativo a través de la utilización de materiales didácticos pedagógicos.
- Se logró mejor comportamiento de los estudiantes y mayor asistencia y permanencia de los estudiantes del centro educativo, desarrollando capacidades y competencias en todas las áreas del currículo.

RECOMENDACIONES

- Informar y promover en la escuela la práctica de valores morales entre los estudiantes y docentes, como una vivencia natural, espontánea y diaria en el desarrollo de las clases.
- Se sugiere que se dé seguimiento a las capacitaciones a la comunidad educativa para estar actualizados, para una educación de calidad.
- Que se desarrollen talleres de información y promoción de valores morales con alumnos, padres de familia y docentes, a fin de llevar a la práctica este conocimiento.
- Que los padres de familia se integren a un programa de información y promoción de práctica de valores morales, con el objeto de que puedan afianzar y practicar valores dentro del seno familiar.
- Aprovechar de manera afectiva la permanencia de los alumnos implementando técnicas y métodos que hagan más dinámico el proceso enseñanza aprendizaje

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Boquerón, aldea Sacuchum, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos con el objetivo de proponer acciones que permitan a los docente y padres de familia a mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la escuela.

Debido a la aceptación y lo que impacto este proyecto, se pretende darle seguimiento, por parte de los docentes de otras escuelas cercana ya que llego a los oídos de ellos, por lo que solicitaron apoyo para que se les proporcione todo tipo de inducción, para que también puedan tener ellos esa experiencia de poder solucionar estos problemas que acarrear en sus escuelas, y poder mantener una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar los indicadores educativos, ya que vieron resultados positivos en el proyecto de mejoramiento que se dio en la escuela por lo que también los padres de familia se involucraron a querer realizar esta experiencia.

Se lamenta la situación que estamos pasando debido al Coronavirus lo que impidió realizar el proyecto de mejoramiento educativo a nivel del subsector ya que se tenía contemplado presentar los resultados a nivel comunal, con el objetivo de dar a conocer que en nuestras escuelas ya se pudo identificar posible problemas que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje, y que conjuntamente con los padres de familia se pueden logran grandes proyecto de mejoría educativa y mejor rendimiento escolar.

Tabla 11. Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Actividades	recursos	Periodo de frecuencia
1	pedagógica	Contextualizada, acorde a las necesidades e intereses de los alumnos	Involucrar a todo el personal docente para planificar los contenidos	Logra la permanencia de los alumnos en el aula los cinco días de la semana
2	Institucional	Gestionar el apoyo y acompañamiento del director del establecimiento, Coordinador distrital (SINAE)	Computadora, hojas de papel bond, impresora,	Al inicio de cada mes
3	Financiera	Elaboración del PME, gestionar el apoyo económico a instituciones gubernamentales y no gubernamentales	Computadora Hojas de papel bond, Impresoras	En cada actividad
4	Tecnológica	Gestionar equipo tecnológico para que las actividades a realizar sean comprensibles y fáciles y con posibilidades de seguirse usando una vez finalizado el proyecto	Económicos	Al inicio del proyecto
5	Social	Formación constante del recurso humano, para el desarrollo comunitario	Económicos	Al inicio del proyecto

Fuente: Jeovany Teodomiro de León Orozco

REFERENCIAS

Libros

- Gutiérrez, R. F. y Prieto. . (1996). *Medición pedagógica para la Educación popular*. Guatemala.
- Amar, V. (2019). *DIGED USAC*. Guatemala.
- Carrera, L. (1997). *Educación en valores*. México.
- Carretero, M. (2008). *Introducción a la psicología cognitiva*. Argentina.
- Flores, V. (2005). *Constructivismo y prácticas de aula*. Ecuador: Plural.
- Flórez, Gabriel; Villalobos, José; Londoño, David. (2017). *Dialnet*. México.
- Gonzalez A, Claudia María. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula* . Guatemala C.A: Maya Na'oj.
- Good, T. (2006). *Psicología educativa contemporánea*. México.
- Méndez, M. (2008). *La Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel*.
- Negrete, L. (octubre de 2010). *Universidad Veracruzana*.
- PADEP/D. (2018). *Elaboración de entornos virtuales de aprendizaje* . agosto .
- Rivilla, A. M. (2015). *Inovación de la educación y la docencia*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Soto, C. (2007). *Los valores en la escuela*. Guatemala.
- Úriz, N. (2006). *El aprendizaje cooperativo*. . España.

Egrafía

- Alonso, M. (2011, octubre). *Educa Madrid* . Retrieved from http://www.educa.madrid.org/web/ies.laserna.fuenlabrada/filosofia/psicologia/psicologia_ciencia.pdf

- Beber, E. (2015). *Wordpress*. Retrieved from <https://saludpublica1.files.wordpress.com/2015/01/conflicto-armado-interno-y-acuerdos-de-paz-2017.pdf>
- Dominguez. (2008). *Biblioteca UDLAP*. Retrieved from http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/dominguez_g_jl/capitulo1.pdf
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). *Dialnet*. Retrieved from [file:///C:/Users/jeovany/Downloads/Dialnet-EIAcompanamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/jeovany/Downloads/Dialnet-EIAcompanamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097%20(1).pdf)
- <http://www.phottic.com/es/photo/GgL Vz6x2?j=eyJ0eXBlljoicHJvamVjdClslmlkljo1MX0=>. (n.d.). Retrieved from <http://www.phottic.com/es/photo/GgL Vz6x2?j=eyJ0eXBlljoicHJvamVjdClslmlkljo1MX0=>.
- Marroquin, K. (2016, marzo). *Recursos biblioteca URL*. Retrieved from <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf>
- MINEDUC. (2005). *MINEDUC*. Retrieved from <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/EducacionEspecial.pdf>
- Muñoz, J. L. (2004). El aprendizaje Significativo y la evaluación de los aprendizajes. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA AÑO 8 N.º 14*, 6.
- Porto, J. P., & Merino, M. (2009). *Definicion.de*. Retrieved from <https://definicion.de/ego/>
- Spicker, P. (2009, septiembre). *Biblioteca CLASCO*. Retrieved from <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D9376.dir/06spicker.pdf>
- Veracruzana, R. U. (2020). *Universidad Veracruzana*. Retrieved from <https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/>

