



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que  
fomentan la lectura crítica.**

**Jeremías Menchú Pocop**

**Asesor:**

**Msc. Héctor Leonel Castillo Molina**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la  
lectura crítica.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Jeremías Menchú Pocop**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos       | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                    |                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez            | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda   | Secretario Académico de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores                 |
| M.A. José Enrique Cortez Sic       | Representante de Profesores                 |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez     | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez   | Representante de Estudiantes                |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado   | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona | Presidenta |
| Lic. Luis Eduardo Ramírez López     | Secretario |
| Licda. Edy Consuelo Estrada Estrada | Vocal      |



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la lectura crítica**, correspondiente al estudiante: **Jeremías Menchú Pocop**, carné: 200151756, CUI: 1872898080802, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Msc. Héctor Leonel Castillo Molina  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 6,401  
Asesor nombrado

Vo. Bo.  
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Jeremías Menchú Pocop** carné: **200151756** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la lectura crítica.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MSc. Héctor Leonel Castillo Molina

Asesor del proyecto

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4974

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Innovadoras Que Fomentan La Lectura Crítica*. Realizado por el (la) estudiante: *Menchú Pocop Jeremías* Con Registro académico No. 200151756 Con CUI: 1872898080802 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

122\_81\_200151756\_01\_4974



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4974

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Innovadoras Que Fomentan La Lectura Crítica*. Realizado por el (la) estudiante: *Menchú Pocop Jeremías* Con Registro académico No. *200151756* Con CUI: *1872898080802* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**122\_81\_200151756\_01\_4974**



## **DEDICATORIA**

A Dios:

Por darme la salud, la fortaleza y la sabiduría para culminar satisfactoriamente el presente proyecto de mejoramiento educativo.

A mis padres:

Por su apoyo y esmero por haberme educado y forjado como una persona con valores, todo lo soy es gracias a sus ejemplos de vida.

A los docentes:

Quienes compartieron sus conocimientos y experiencias con mi persona para la realización de mi proyecto.

A mis amigos:

Por su apoyo incondicional para seguir adelante.

A mis compañeros:

Por los buenos momentos compartidos en cada presencial.

Y a usted:

Por dedicar su tiempo para leer este proyecto.

## **AGRADECIMIENTO**

Gratitud a las instituciones que facilitaron y contribuyeron en mi formación profesional.

AI MINEDUC:

Por darme la oportunidad de formar parte del personal docente.

A la EFPEM-USAC:

Por haberme permitido estudiar y adquirir nuevos aprendizajes, útiles para cooperar en la construcción de un mejor país.

AI PADEP:

Por permitirme alcanzar mis metas.

AI STEG:

Por su ardua labor de cuidar y dignificar al magisterio nacional, de la cual formo parte.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la lectura crítica” se enfoca en la aplicación de estrategias de comprensión lectora de manera amena, donde el centro de atención es el alumno, para que sea gestor de su propio aprendizaje. Para implementar el proyecto fue necesario seleccionar el tema, a través de un diagnóstico de la institución educativa, iniciando con el contexto en el que se ubica el establecimiento, la visión que tiene hacia la educación, la misión establecida para generar actividades en beneficio de la educación pertinente. Se analizaron los resultados de los indicadores educativos para tener una visión panorámica acerca de las necesidades que presenta la institución, las circunstancias históricas por las que ha vivido y/o vive la comunidad, las circunstancias psicológicas que influyen en el desarrollo de las personas, las circunstancias sociológicas que afecta a la población. Basado en la información obtenida se implementaron las estrategias de comprensión lectora, involucrando a los padres de familia en las actividades pedagógicas en coordinación con el docente y, la dirección del establecimiento, cuyos resultados son favorables porque los alumnos demuestran el desarrollo de las habilidades para juzgar o criticar un texto, emitir su punto de vista a favor o en contra del contenido de la lectura, y expresar su opinión personal acerca de la temática, de esa manera los resultados responden al mejoramiento del rendimiento escolar y al desarrollo integral de la niñez guatemalteca.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project entitled "Implementation of innovative methodological strategies that promote critical reading" focuses on the application of reading comprehension strategies in a pleasant way, where the focus is on the student, so that he is the manager of his own learning. To implement the project, it was necessary to select the topic, through a diagnosis of the educational institution, starting with the context in which the establishment is located, the vision it has towards education, the mission established to generate activities for the benefit of the relevant education. The results of the educational indicators were analyzed to have a panoramic view of the needs of the institution, the historical circumstances through which the community has lived and / or lives, the psychological circumstances that influence the development of people, the sociological circumstances that affect the population. Based on the information obtained, reading comprehension strategies were implemented, involving parents in pedagogical activities in coordination with the teacher and the management of the establishment, whose results are favorable because the students demonstrate the development of judging skills. o criticize a text, express your point of view for or against the content of the reading, and express your personal opinion on the subject, in this way the results respond to the improvement of school performance and the comprehensive development of Guatemalan children.

## CH'UTI'NSANEM

Ri ch'ob'otal chak re utzirsaxik re eta'mab'al ub'inam "k'ak' ukojik ub'eya'l chak ub'eya'l tijonik jalwachinik rech ujeqik b'e re sik'inik wuj ruk' tzijonem pwi' ri tz'ib'atalik" ri uk'ux chak are' ri ukojik ub'eya'l chak re utz uch'ob'ik ri sik'inik wuj ruk' utzalaj kikutomal, jawje' ri uk'ux ri chak are' ri tijoxel, xak'ujeri' kakwinik kutzukuj ri reta'mab'al. Che ukojik k'ak' ub'eya'l ch'ob'otal chak xub'an rajwaxik uchayik ri wachtzijonem, ruk' jun k'utb'anem rech le ja tijob'al, xchapataj ruk' ri ub'antajik ulewal jawje' k'owi le tijob'al, ri chak achi'k' k'o pwi' ri eta'mab'al, ri rik'ilal chak q'atom chirij che upoq'ixik chak re unimarisaxik ri qas rajawxik eta'mab'al. Xb'an chomanik pwi' ri uwach chak rech ri retal eta'mab'al xak'ujeri' kuya' usaqil wachib'al achik' pwi' ri jolajoj taq rajawxik ri k'o pa le ja tijob'al, ri jastaq k'ulmatajinaq pa ri uk'aslemal ri komon, ri k'ulmatajinaq pa ri kichomab'al no'jib'al are' k'ut ri kikkoj kichuq'ab' pa ri utzalaj k'yanem k'aslemal kech ri winaq, ri k'ulmatajinaq chikix'ol ri winaq ri sib'alaj kub'an k'ex chike ri winaq. Pwi' k'ut ri k'ulmatajinaq xya' b'e che ri ukojik ri k'ak' ub'eyal chak re ch'ob'anik sik'inik wuj, ruk' ri kitob'anik ri nan tat pa taq ri chak re k'utunik-eta'manik rich'il junam chak ruk' ri ajtij xuquje' ru'k ri k'amalb'e re tijob'al, ri uwuch chak are' sib'alaj utz xak'une' ri tijoxelab' kaq'alajin chikiwach ri k'yanem re ri keta'mab'al che uchayik wene utzijoxik rij ri tzij tz'ib'atalik kuya' ub'ixik ri kuchomaj che uto'yik, wene' che urilik ri k'o chupam ri sik'inik xuquje' uya'ik ri kuchomaj chirij ri uk'ux tzij tz'ib'anik, je'k'uri' ri uwuch chak katob'an che ri utzirsaxik rech eta'manik patijob'al xuquje' ri k'yanem ruk'am rib' kech ri ak'alab' re Paxil Kayala'.

## ÍNDICE

| <b>Contenido</b>                                            | <b>Página</b> |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| Dedicatoria .....                                           | i             |
| Agradecimiento .....                                        | ii            |
| Resumen .....                                               | .iii          |
| Abstract .....                                              | iv            |
| Ch'uti'nsanem.....                                          | v             |
| Introducción.....                                           | 1             |
| Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 2             |
| 1.1 Marco Organizacional .....                              | 2             |
| 1.2 Análisis Situacional .....                              | 29            |
| 1.3 Análisis Estratégico (Matriz Dafo) .....                | 37            |
| 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....     | 50            |
| Capítulo II Fundamentación Teórica .....                    | 64            |
| 2.1 Marco Organizacional .....                              | 64            |
| 2.2 Fundamentación teórica del análisis situacional.....    | 78            |
| 2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico .....   | 84            |
| 2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto .....    | 95            |
| 2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad.....        | 103           |
| Capítulo III Presentación de Resultados.....                | 105           |
| 3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....     | 105           |
| 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 105           |
| 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....   | 106           |
| 3.4 Objetivos .....                                         | 106           |
| 3.5 Justificación.....                                      | 107           |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....   | 109           |
| 3.7 Plan de actividades .....                               | 114           |
| Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados .....        | 150           |

|     |                                                                                  |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1 | Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: ..... | 150 |
| 4.2 | Conclusiones .....                                                               | 162 |
|     | Plan de sostenibilidad .....                                                     | 164 |
|     | Referencias bibliográficas .....                                                 | 173 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|          |                                                                   |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 1  | Índice de desarrollo humano .....                                 | 4   |
| Tabla 2  | Relación alumno/docente .....                                     | 6   |
| Tabla 3  | Escolarización oportuna .....                                     | 9   |
| Tabla 4  | Sobreedad .....                                                   | 10  |
| Tabla 5  | Fracaso escolar .....                                             | 11  |
| Tabla 6  | Repitencia por grado o nivel.....                                 | 12  |
| Tabla 7  | Deserción por grado o nivel.....                                  | 12  |
| Tabla 8  | Resultado de lectura.....                                         | 13  |
| Tabla 9  | Resultado de lectura de tercer grado .....                        | 14  |
| Tabla 10 | Resultado de lectura sexto grado.....                             | 15  |
| Tabla 11 | Resultado de matemática sexto grado .....                         | 15  |
| Tabla 12 | Matriz de problema .....                                          | 30  |
| Tabla 13 | Árbol de problemas .....                                          | 32  |
| Tabla 14 | Identificación de actores .....                                   | 34  |
| Tabla 15 | Matriz DAFO .....                                                 | 37  |
| Tabla 16 | Matriz Mini-Max .....                                             | 39  |
| Tabla 17 | Plan de actividades .....                                         | 55  |
| Tabla 18 | Cronograma del PME .....                                          | 58  |
| Tabla 19 | Plan de monitoreo .....                                           | 59  |
| Tabla 20 | Herramienta de evaluación del PME .....                           | 62  |
| Tabla 21 | Cuadro de avances, proyectado y emergente .....                   | 110 |
| Tabla 22 | Instrumento utilizado en el monitoreo. ....                       | 140 |
| Tabla 23 | Instrumento utilizado en la evaluación. ....                      | 143 |
| Tabla 24 | Dimensiones para la sostenibilidad .....                          | 164 |
| Tabla 25 | Funciones de la escuela .....                                     | 166 |
| Tabla 26 | Identificación de principales actividades de sostenibilidad ..... | 167 |
| Tabla 27 | Presupuesto total del proyecto .....                              | 171 |
| Tabla 28 | Recursos humanos.....                                             | 172 |
| Tabla 29 | Recurso institucionales.....                                      | 172 |
| Tabla 30 | Total del presupuesto .....                                       | 172 |

## ÍNDICE DE IMÁGENES

|                                                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Imagen 1 Autorización del director para trabajar actividades faltantes.....                                                  | 111 |
| Imagen 2 Evidencia de la entrega de actividades escolares a padres de familia.....                                           | 113 |
| Imagen 3 Evidencia de la entrega de actividades escolares a padres de familia.....                                           | 113 |
| Imagen 4 Evidencia de la entrega de actividades escolares a padres de familia.....                                           | 113 |
| Imagen 5 Evidencia de la entrega de actividades escolares a padres de familia.....                                           | 113 |
| Imagen 6 Autorización para el desarrollo del PME .....                                                                       | 115 |
| Imagen 7 Carta de autorización del director del establecimiento para la divulgación de resultados a través de WhatsApp ..... | 148 |
| Imagen 8 Trifoliar de divulgación.....                                                                                       | 149 |
| Imagen 9 Evidencia de la divulgación del PME a los padres de familia .....                                                   | 149 |
| Imagen 10 Evidencia de la divulgación del PME al director.....                                                               | 149 |

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Fotografía 1 Evidencia del docente entregando hojas de trabajo .....                                 | 112 |
| Fotografía 2 Evidencia del docente entregando hojas de trabajo a estudiante y padre de familia ..... | 112 |
| Fotografía 3 Evidencia del docente entregando hojas de trabajo a estudiante .....                    | 112 |
| Fotografía 4 Reunión con padres de familia .....                                                     | 118 |
| Fotografía 5 Fotografía que evidencia el aula letrada.....                                           | 122 |
| Fotografía 6 Alumnos utilizando un separador como guía de velocidad lectora.....                     | 122 |
| Fotografía 7 Apoyo personalizado para la práctica guiada de la lectura .....                         | 123 |
| Fotografía 8 Subrayando palabras desconocidas e interesantes .....                                   | 125 |
| Fotografía 9 Evidencia de la actividad de búsqueda de sinónimos .....                                | 126 |
| Fotografía 10 Evidencia de la presentación de la idea principal del tema leído. ....                 | 130 |
| Fotografía 11 Evidencia de la identificación de hechos .....                                         | 131 |
| Fotografía 12 Evidencia del intercambio de preguntas y respuestas .....                              | 134 |



## **INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la lectura crítica, son actividades que tienen como propósito principal el desarrollo de las habilidades de comprensión de textos, a través de la implementación de estrategias que se adecúan a las necesidades de la población escolar.

Las actividades que se presentan buscan minimizar los resultados negativos del rendimiento escolar identificados en el centro educativo del Cantón San Ramón, San Cristóbal Totonicapán, a través de la implementación de estrategias de comprensión lectora, que contribuyan al desarrollo de las habilidades lectoras dándole prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos para que las actividades sean constructivas con la cooperación de los padres de familia como colaboradores del desarrollo educativo.

En el primer capítulo se presenta el plan del proyecto de mejoramiento educativo, que consiste en el marco organizacional, el diagnóstico institucional que muestra las carencias y logros de la comunidad educativa, los antecedentes, el marco epistemológico que está conformado por las circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales de la población.

En el segundo capítulo se presenta la fundamentación teórica que ampara el proyecto educativo. En el tercer capítulo se presentan los resultados adquiridos durante la aplicación de las actividades planteadas desde el inicio del proyecto educativo. En el cuarto capítulo se presenta la discusión y análisis de resultados logrados con la población escolar.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

El presente diagnóstico institucional responde a la realidad de la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón San Ramón, municipio de San Cristóbal Totonicapán, la misma pertenece al sector oficial, área Rural, plan diario, de la modalidad Bilingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina y ciclo anual. El establecimiento cuenta con junta escolar y, gobierno escolar. Cuenta con una organización de padres de familia que vela por la alimentación escolar y un comité de mantenimiento del edificio escolar.

- **Visión**

Aprender a Aprender: implica proveer al discente de las herramientas insustituibles de aprendizaje, tales como las habilidades cognitivas, técnicas de estudios e imprimir en la mente del sujeto del aprendizaje que la autoformación es la educación permanente.

- **Misión**

Somos un profesorado consciente de nuestra deontología profesional y que nuestra escuela es el órgano institucional

responsable de la educación de la población escolar de la comunidad sin discriminación de ninguna naturaleza, el rol insustituible se enmarca en la enseñanza sistemática cuya base se fundamenta esencialmente en el CNB evidentemente satisface la necesidad educativa del alumnado de manera cualitativa y finalmente todos sus esfuerzos convergen a los fines de la educación de Guatemala, logrando mediante una metodología flexible donde la enseñanza-aprendizaje gira en torno al constructivismo pedagógico alcanzando de esa manera un aprendizaje significativo.

- **Estrategias de abordaje**

Acompañamiento al docente. Capacitación constante al personal, cuando los resultados no son los esperados. Diseño de materiales creativos, para elevar el rendimiento escolar. Plan de mejora, para cada problema de aprendizaje identificado. Cada comisión vela por el cumplimiento de las actividades socioculturales planificadas.

- **Modelos educativos**

Constructivista, Educación bilingüe intercultural, Planificación por competencias, Conductista.

- **Programas que actualmente se están desarrollando**

Leamos juntos, Contemos juntos, Comprometidos con primer grado, Gratuidad, Útiles escolares, Valija didáctica, Alimentación escolar Escuelas saludables

- **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

Implementación de tabletas con contenidos educativos. Adquisición de una computadora más. (en desarrollo) Con lo respecto a Proyectos de Mejoramiento Educativo, en el centro educativo no se ha presentado ni ejecutado ningún proyecto de este nivel.

- **Indicadores de contexto:** Población por rango de edades

En los indicadores de contexto esta la población por rango de edades, que en el establecimiento se centra en las edades de 6, con veinticuatro alumnos, 7, con treinta y nueve alumnos, 8, con treinta y nueve alumnos, 9, con 38 alumnos, 10, con treinta alumnos, 11, con cincuenta y un alumnos, 12, con veinticinco alumnos, 13, con seis alumnos, 14, con dos alumnos y 15, con un alumno. Fuente: Libro de registro del establecimiento educativo.

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

**Tabla 1**  
**Índice de desarrollo humano**

| <b>Municipio</b>          | <b>IDH</b> | <b>SALUD</b> | <b>EDUCACIÓN</b> | <b>INGRESOS</b> |
|---------------------------|------------|--------------|------------------|-----------------|
| San Cristóbal Totonicapán | 0.631      | 0.802        | 0.534            | 0.556           |

Fuente: cifras para el desarrollo humano, Totonicapán, PNUD 2,011, p. 6.

En el índice de desarrollo humano del municipio o departamento, presenta la característica principal de medir los índices en salud, educación, nivel de vida. En el caso de San Cristóbal Totonicapán, presenta 0.631 en índice de desarrollo humano, en salud el índice del municipio es de 0.802, en educación, presenta 0.534. En el rubro de ingresos, el municipio se ubica en 0.556, es evidente que la educación necesita de la implementación de proyectos de mejoramiento.

- **Indicadores de recursos**

Cantidad de alumnos matriculados: **255** estudiantes

Fuente: libro de inscripción del E.O.R.M. Cantón San Ramón.

En los indicadores de recursos se presenta una cantidad de alumnos de 255, distribuidos en los grados de primero a sexto primaria, los cuales son atendidos por trece docentes de las modalidades monolingüe y bilingüe. En relación alumno/docente basados en el libro de inscripción 2019 del establecimiento, se puede señalar 19.61 alumnos por cada docente.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: Nivel 43**

La distribución de la cantidad de alumnos por grados en el establecimiento se distribuye de la manera siguiente: primer grado 45 alumnos, segundo grado 44 alumnos, tercer grado 36 alumnos, cuarto grado 40 alumnos, quinto grado 44 alumnos, sexto grado 46 alumnos, que suman 255 alumnos atendidos en el establecimiento educativo. Fuente: Libro de inscripciones del ciclo escolar 2019.

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

En el establecimiento educativo los estudiantes son atendidos por trece docentes distribuidos de la siguiente manera: tres docentes atienden primer grado, dos atienden segundo grado, dos atienden tercer grado, dos atienden cuarto grado, dos atienden quinto grado y dos atienden sexto grado de primaria. Fuente: Sistema de Registro Educativo.

- **Relación alumno/docente**

**Tabla 2**  
**Relación alumno/docente**

| <b>Alumnos matriculados</b> | <b>Docentes Asignados</b> | <b>Relación</b> |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------|
| 255                         | 13                        | 19.61           |

Fuente: libro de inscripción 2019 de la EORM. Cantón San Ramón.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Ramón, la relación alumno/docente se mantiene en 19.61 en comparación con los datos del municipio que en el sector oficial se ubica en un 20.99. La diferencia es aproximadamente de 1 alumno, aunque se diferencia en el apoyo de los padres de familia, mientras en el área urbano se tiene el apoyo, en el rural no se cuenta con dicha ayuda.

- **Indicadores de proceso**

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Según datos de la dirección de la escuela, durante un día aleatorio de visita, hace falta un alumno por sección que se atiende en el establecimiento, que en su totalidad asciende a 13 alumnos diarios, mismos que equivalen a 94%, problemas

visibles que deben ser atendidos sin importar las causas. La inversión que se realiza en educación se debe aprovechar al máximo, para no desperdiciar recursos se debe de aplicar acciones para contrarrestar estos problemas.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase.** Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En lo relacionado al porcentaje de días de clase, los alumnos reciben clases en un promedio de 185 días al año, según memoria de labores del año 2018 arrojando un porcentaje de 103% de lo establecido en ley para el total de días hábiles en el año escolar.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza.** Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante para aprender es el maya K'iche', en segundo lugar, se tiene el idioma español como medio de comunicación y de enseñanza-aprendizaje.

- **Disponibilidad de textos y materiales.** Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos y materiales disponibles en el aula son los siguientes: Currículum Nacional Base, CNB. Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Kemom Ch'ab'al. Mi

diccionario matemático 2. Guía docente para la comprensión lectora. Chajil Tzaqib'al Ja'. La transformación está en mí. Mis primeras lecturas. El tesoro de la lectura. Fuente: libro de registro de la dirección del establecimiento.

- **Organización de los padres de familia.** Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento educativo cuenta con organización de padres de familia, y un comité de mantenimiento del edificio escolar, estos dos grupos de padres coordinan actividades para cuidar de los niños, el primero (OPF) se encarga de la alimentación escolar y la coordinación respectiva con los demás padres de familia para que entre todos se lleve a cabo la entrega oportuna de la alimentación a sus hijos en el horario respectivo, asignado para tal motivo. El comité de mantenimiento del edificio escolar se encarga del cuidado de las instalaciones de la escuela.

- **Indicadores de resultados** de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

En el establecimiento existe el problema de No promoción de un 6%, es evidente que existe un problema de fondo que necesita ser atendido, porque con pocos alumnos para cada docente y los resultados no son los esperados, es necesario estudiar las causas y brindar atención necesaria para contrarrestar estos resultados y elevar el nivel de rendimiento escolar.



- **Escolarización Oportuna.** Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

**Tabla 3**  
**Escolarización oportuna**

| EDAD         | 100% TASA BRUTA | 100% TASA NETA | %           |
|--------------|-----------------|----------------|-------------|
| 6            | 24              | 24             | 100%        |
| 7            | 39              | 39             | 100%        |
| 8            | 39              | 39             | 100%        |
| 9            | 38              | 38             | 100%        |
| 10           | 30              | 30             | 100%        |
| 11           | 51              | 51             | 100%        |
| 12           | 25              | 25             | 100%        |
| 13           | 6               | 6              | 100%        |
| 14           | 2               | 2              | 100%        |
| 15           | 1               | 1              | 100%        |
| <b>TOTAL</b> | <b>255</b>      | <b>255</b>     | <b>100%</b> |

Fuente: libro de registros 2019 de la EORM. Cantón San Ramón.

- **Escolarización por edades simples.** Incorporación a primaria en edad esperada

Son 85 alumnos los que están en edad esperada para los próximos ciclos escolares, cantidad que debe ingresar a la primaria, para poder brindarles una educación acorde a su edad y necesidad.

- **Sobreedad.** Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

**Tabla 4**  
**Sobreedad**

| GRADO   | EDAD PROMEDIO | ALUMNOS INSCRITOS | SOBREEDAD | PROPORCIÓN % |
|---------|---------------|-------------------|-----------|--------------|
| PRIMERO | 7             | 45                | 0         | 0            |
| SEGUNDO | 8             | 44                | 1         | 2.27         |
| TERCERO | 9             | 36                | 3         | 8.33         |
| CUARTO  | 10            | 40                | 6         | 15           |
| QUINTO  | 11            | 44                | 7         | 15.90        |
| SEXTO   | 12            | 46                | 5         | 10.86        |

Fuente: libro de inscripciones 2019 de la EORM. Cantón San Ramón.

En tercer grado, existen tres alumnos con sobreedad, mientras que en cuarto grado aparecen seis alumnos con este problema que vienen arrastrando desde otros años, en quinto primaria se registran siete alumnos con sobreedad, y sexto primaria aparecen cinco niños con el problema de tener más años de edad que la población para este grado y nivel.

- **Tasa de Promoción Anual.** Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Durante el año 2018, las estadísticas arrojan datos de 241 alumnos promovidos y alcanzaron resultados satisfactorios en comparación con 260 inscritos al inicio del ciclo escolar. Se puede observar un problema que hubo una cantidad considerable de alumnos que no aprobaron el ciclo escolar, y eso significa pérdida de recursos tanto del ministerio de educación como de los propios padres de familia.

- **Fracaso escolar** Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

**Tabla 5**  
**Fracaso escolar**

| Total, inscritos (2018) | Total, reprobados (2018) |
|-------------------------|--------------------------|
| 260                     | 15                       |

Fuente: memoria de labores 2018, EORM. Cantón San Ramón.

En este establecimiento se presenta el problema de la no promoción, según los datos proporcionados por la dirección correspondientes al año 2018, de 260 alumnos, solo aprobaron el grado 241 estudiantes, presentando como reprobados a 15 alumnos.

- **Conservación de la matrícula.** Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En la comunidad, de San Ramón, los alumnos que se retiran del sistema educativo son aproximadamente 4, las causas son diversas, algunos con padres irresponsables, otros por la pobreza o escasez de recursos que sufre la familia que los obliga a que los niños tengan que retirarse del establecimiento para ayudar a sus padres a realizar trabajos, en otros casos la migración a otro país ha obligado a las familias tener que retirar a sus hijos de las escuelas.

- **Finalización de nivel** El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En el establecimiento educativo de 42 alumnos de sexto grado, 41 promovidos y 1 no promovido. El problema tiene muchas

causas entre ellas se pueden mencionar la inasistencia de los alumnos a las clases, el poco interés de los padres de familia en el desarrollo de los aprendizajes, falta de recursos.

- **Repitencia por grado o nivel**

**Tabla 6**  
**Repitencia por grado o nivel**

| GRADO   | TOTAL, INSCRITOS (2018) | TOTAL, REPITENTES |
|---------|-------------------------|-------------------|
| PRIMERO | 44                      | 3                 |
| SEGUNDO | 37                      | 5                 |
| TERCERO | 43                      | 4                 |
| CUARTO  | 45                      | 1                 |
| QUINTO  | 49                      | 2                 |
| SEXTO   | 42                      | 0                 |

Fuente: memoria de labore 2018 de la EORM. Cantón San Ramón.

La repitencia escolar es una manifestación de una atención inadecuada a las necesidades de los alumnos, es una evidencia que los alumnos necesitan atención personalizada o la metodología que los docentes utilizan son inadecuadas.

- **Deserción por grado o nivel**

**Tabla 7**  
**Deserción por grado o nivel**

| GRADO (2018) | TOTAL, INSCRITOS | DESERCIÓN |
|--------------|------------------|-----------|
| PRIMERO      | 44               | 1         |
| SEGUNDO      | 37               | 0         |
| TERCERO      | 43               | 0         |
| CUARTO       | 45               | 1         |
| QUINTO       | 49               | 1         |
| SEXTO        | 42               | 1         |

Fuente: memoria de labores 2018 de la EORM. Cantón San Ramón.

Las causas de la deserción escolar en la comunidad son diversas, entre ellas se puede mencionar la falta de recursos económicos misma que obliga a los padres emigrar a distintos lugares nacionales como al extranjero, algunas familias aprovecharon el espacio que brindó la nación del norte al dejar pasar familias acompañadas por menores de edad, otra de las causas de la deserción escolar es la desintegración familiar.

- **Indicadores de resultados de aprendizaje**

**Resultados de Lectura:** Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

**Tabla 8**  
**Resultado de lectura**

| LOGRO | NO LOGRO |
|-------|----------|
| 38%   | 62%      |

Fuente: registros de la comisión de evaluación 2019 de la EORM. Cantón San Ramón.

El porcentaje de logro se basó sobre las metas trazadas según estándares nacionales, referidas a primer grado que recomienda la lectura de 40 palabras por minuto.

- **Resultados de Matemáticas:** Primer Grado Primaria (1º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

A nivel departamental el logro es de 28% y un 29% del área rural y 27% del área urbana, comparado con el del establecimiento, que es del 65% se observa una diferencia, que, a pesar de eso, necesita mejoras para poder ser competentes.

- **Resultados de Lectura:** Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

**Tabla 9**  
**Resultado de lectura de tercer grado**

| LOGRO | NO LOGRO |
|-------|----------|
| 26%   | 74%      |

Fuente: registros de la comisión de evaluación 2019 de la EORM. Cantón San Ramón.

El establecimiento presenta el 26% de logros, que son muy pobres en relación con los requerimientos de los estándares nacionales que para tercer grado exige la lectura de 80 palabras por minuto. Las acciones docentes deben estar dirigidas hacia el mejoramiento de la velocidad lectora.

- **Resultados de Matemáticas:** Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los logros en matemáticas en el grado de tercero primaria del establecimiento son de 65%, mientras que el logro departamental es de 31%, el área rural es de 24% y el urbano de 52%. Aquí los resultados necesitan mejoras, aunque está sobre el promedio departamental, no significa que está bien, porque debe responder a un nivel satisfactorio necesarios para vivir en la actualidad donde la competencia personal es necesario para poder sobrevivir.

- **Resultados de Lectura:** Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

**Tabla 10**  
**Resultado de lectura sexto grado**

| LOGRO | NO LOGRO |
|-------|----------|
| 42%   | 58%      |

Fuente: registros de la comisión de evaluación 2019 de la EORM. Cantón San Ramón.

Para sexto primaria se espera que puedan leer 134 palabras por minuto, y solo el 42 % logró alcanzar la meta, se debe redoblar esfuerzos para alcanzar los requerimientos del Ministerio de Educación. En este grado el logro departamental es el 14% mientras que del área rural es del 9% y del área urbana es el 26%, es evidente que las escuelas rurales necesitan de más atención y de programas que ayuden a minimizar los problemas.

- **Resultados de Matemáticas:** Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

**Tabla 11**  
**Resultado de matemática sexto grado**

| LOGRO | NO LOGRO |
|-------|----------|
| 65%   | 35%      |

Fuente: registros de la comisión de evaluación 2019 de la EORM. Cantón San Ramón.

En el área de matemáticas según registros de la dirección del establecimiento el 65% de estudiantes en todos los grados logran el aprendizaje esperado, mientras que 35% necesita mejorar, las matemáticas están presentes en el mundo que rodea a las personas, en cada actividad que se realiza, en cada momento de la vida social y educativa.

- **Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas**

Los resultados correspondientes a tercer grado en lectura, SERCE no superan el 50%, quiere decir que se necesita más

acciones para poder competir en estas pruebas, acciones pedagógicas que buscan el desarrollo integral de los alumnos y puedan ser competentes en las áreas de desarrollo personal.

- **Desempeño en lectura de sexto grado**

Los resultados de sexto grado en lectura son muy bajos, no llegan a promedios satisfactorios, se necesita implementar cambios radicales para mejorar. Los datos obtenidos señalan que el 2.86% de estudiantes están debajo del nivel uno, el 33.06 % de alumnos se ubican en el nivel uno que corresponde a los resultados más bajos identificados en la educación, mientras que el 43.36 % se ubican en el nivel dos, el 15.73 % se ubican en el nivel tres y solo el 4.99 % están en el nivel cuatro, pero los resultados son preocupantes, algo de la enseñanza no está presentando resultados esperados, y necesita atención para mejorar el porcentaje de resultados satisfactorios.

En tercero primaria en el área de matemáticas el 17 % se ubica debajo del nivel uno, el 50.06 % se ubica en el nivel uno, el 25.07% está en el nivel dos, el 5.46 % se ubica en el nivel tres, mientras que el 2.08 % se ubica en el nivel cuatro, estos datos muestran que aún se necesitan acciones para mejorar la calidad de la educación. Mientras que en sexto primaria en los resultados SERCE en matemáticas son preocupantes porque el 2.78 % se ubica debajo del nivel uno, el 24.94 % se ubica en el nivel uno, el 50.80 % se ubica en el nivel dos, el 19.52 % se ubica en el nivel tres y el 1.96 % logra los resultados en el nivel cuatro, datos tomados de SERSE, UNESCO 2014, resultados que no son suficientes para poder competir con otros países de la región y el nivel educativo.



### 1.1.2 Antecedentes

La escuela que ahora se denomina Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Ramón, fue creada en el año 1918, y su nombre original era Escuela para Varones No. 1. No había cupo para niñas. Funcionaba a doble jornada, los alumnos llevaban su alimentación del día, y no contaban más que con un pizarrín y un pedazo de yeso o algún sustituto.

Solo había dos docentes para atender a 35 aproximadamente, y se atendían hasta 4 grado de primaria. La pedagogía que imperaba fue la llamada pedagogía negra. Es decir, autoritaria, lo que el docente decía era la verdad es decir indiscutible. El alumno no podía contradecir al maestro, y los que lo intentaban recibían el castigo de cargar a un compañero y luego el docente les daba con reglas en los glúteos.

En aquella época el idioma k'iche' era prohibido, porque la escuela era netamente monolingüe, y por ende los docentes también. No había refacción escolar. A pesar de los problemas del tiempo, este año, (2018) el Establecimiento cumplió 100 años de vida, cuyo aniversario fue celebrada con mucha pomposidad, debido a la magnitud del mismo.

### 1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

- **Circunstancias Históricas**

El nombre San Ramón proviene del Santo de advocación, en este caso de San Ramón Nonato, el nombre anterior PACHAJ XEJUYUB', (Pachaj=entre los pinos Xejuyub'=debajo de la montaña que (significa entre los pinos debajo de la montaña).

Sus primeros habitantes, según fuentes de tradición oral varias familias fueron nombradas por las parcialidades de Totonicapán para custodiar los campos y cerros como propiedad común de las parcialidades especialmente el de la Parcialidad Vázquez, así tenemos los cerros Calxiquin (Q'aq' xikin), Tziquiche (la cúspide de los árboles), Popab'aj, (piedra petate), otras familias fueron enviados como trabajadores o guardianes de los señores del barrio de San Sebastián del pueblo de San Cristóbal Totonicapán, posteriormente vienen de Momostenango.

- **Circunstancias psicológicas:**

- a. La discriminación**

En la actualidad en que se vive en el Cantón San Ramón, la discriminación por etnia ha disminuido desde la firma de los acuerdos de paz en Guatemala. Aunque cabe resaltar que existe una forma de discriminar a los otros, por la religión que practica, una persona de distinta creencia a los de la mayoría presentes en cualquier reunión, es visto como incómodo, hasta se ha llegado al caso de casarlos de la reunión pues opinan que esa persona solo llegó para juzgar las acciones de los demás.

- b. Represión**

Aún quedan en la sociedad de San Ramón las consecuencias de la guerra interna del país, aquí en la comunidad en aquellos tiempos de conflictos nadie podía hablar o expresar sus pensamientos, porque los comisionados estaban para callar a las personas que toman el valor de defender su honor, debido a eso que, en las reuniones de informe de la organización de padres de

familia, son muy pocas las personas que opinan y deciden cualquier situación comunal.

### **c. Autoestima**

En el área de este cantón, algunas personas se dejan llevar por el que dirán los demás, esto se manifiesta en cualquier encuentro social o religioso. La mayoría de las personas tiene miedo a hablar porque no tienen seguridad en lo que quieren decir, huyen de la escuela, inclusive a sus hijos no les permiten que cumplan la primaria, su autoestima no está bien desarrollada y, por las actitudes de los demás, algunos vecinos siempre demuestran temor al qué dirán.

- **Circunstancias sociológicas**

- a. Migración:**

En la actualidad la comunidad de San Ramón se ve afectada por la migración, porque sus habitantes viajan para buscar una solución y mejorar los índices de ingresos económicos para el desarrollo humano, una cuarta parte de sus habitantes ha viajado de manera ilegal hacia norte américa, con la finalidad de mejorar las condiciones de vida personal, familiar y de manera indirecta a los trabajadores de la construcción, quienes se encargan de edificar las casas que ellos mandan construir.

- b. Delincuencia:**

Existen personas que se dedican a la delincuencia común, roban para poder comprar bebidas embriagantes, cigarrillos. Gracias a

Dios no se ha tenido registro de delincuencia organizada. El aspecto negativo de la delincuencia en la educación influye en los indicadores de resultados de aprendizaje, algunos alumnos presentan un 62% de no logro en los requerimientos de lectura, por faltar a las clases, por miedo a las personas mayores que andan vagando en el camino hacia la escuela.

### **c. Economía**

La comunidad de San Ramón ha tenido una evolución en su enfoque económico. Puesto que al transcurrir de los años se ha tenido distintas producciones. Anteriormente la mayoría de los habitantes eran agricultores, posteriormente se desarrolló la tejeduría de cortes típicos, ahora las familias viven más de las remesas, porque la venta de cortes típicos ya no es rentable.

- **Circunstancias culturales:**

El traje típico que identifica a la población es el corte y güipil en las mujeres y en los varones utilizan su camisa y pantalón no teniendo características específicas. Las pocas profesiones que se encuentra observan en esta comunidad son: Dentistas Maestros, Enfermeras, Promotores de Salud, Comerciantes, Secretarias, Campesinos, Tejedores, Sastres, Cocineras, Lavanderas.

En la comunidad se habla el idioma K'iche como primer idioma aprendido de los abuelos y abuelas, en este idioma se realizan las diversas actividades culturales, religiosas, económicas y educativas, como se muestran en los indicadores de procesos y el idioma utilizado como medio de enseñanza.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

Los miembros de una comunidad aprenden de lo que se vive, se come, se comparte entre ellos, se convierte en un centro de aprendizaje informal, en las comunidades existen reglamentos que todos deben cumplir, y los integrantes deben aprender, a convivir, a cumplir y hacer cumplir las normas de convivencia, construidas por las masas para el bienestar de todos.

Los padres de familia a través de las experiencias vividas actualmente están apoyando la educación de sus hijos, se motivan entre ellos mismos para que inscriban a sus hijos en los establecimientos educativos del nivel primario.

La comunidad está organizada para el bienestar de sus integrantes y velan por el cumplimiento de los 180 días de clases presenciales, cumpliendo así su responsabilidad social para velar por la calidad de los aprendizajes a través de la adquisición del conocimiento y la forma de resolver los problemas de la vida de manera responsable.

##### **a. Escuela**

La escuela es el lugar destinado para el aprendizaje, por eso es necesario que dicha entidad pueda incorporar la tecnología en el aula en el desarrollo formal de contenidos de aprendizaje de desarrollo personal y social. La escuela es un establecimiento que funciona para transmitir determinados conocimientos útiles para la vida de las personas en desarrollo. Por lo tanto, la responsabilidad de la escuela es formar integralmente a los niños para que sus sueños, intereses y

visiones de vida personal, se puedan llevar a cabo, a través de metodologías activas con la incorporación tecnológica.

#### **b. Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías**

Los medios comunicación son herramientas que facilitan la interacción entre las personas, marcan el estilo de vida, fomentan en los alumnos una socialización con el resto de la sociedad, influyen en la formación integral de la niñez, por eso es fundamental que los medios de comunicación sean utilizados con responsabilidad y vigilancia de los padres de familia para poder ser utilizados para informar, transmitir mensajes a los familiares, amigos o a la sociedad en general.

La función principal de la educación es enfrentar la influencia negativa de las nuevas tecnologías como la televisión, el teléfono, la computadora, el internet, las redes sociales, con aprendizajes críticos y materiales atractivos para minimizar o erradicar los aspectos negativos de la tecnología.

#### **c. Factores culturales y lingüísticos.**

- **El idioma**

El idioma predominante en la comunidad es el idioma k'iche' mismo que debe ser aprovechado para el desarrollo de los aprendizajes, su influencia en la creación de nuevos conocimientos es fundamental, fomenta la comprensión de lo que se lee con facilidad, mejorando así el nivel de conocimientos en un sistema de que utiliza signos y símbolos para poder intercambiar conocimientos, sentimientos, deseos, sueños, necesidades reales y naturales.

El idioma caracteriza a un grupo de personas de una región, aldea o nación. A través de este, se construye muchos conocimientos útiles

para crecer como persona. Su utilidad se centra en la facilidad que presta para comprender los mensajes de la otra persona, además es un medio para escuchar y ser escuchados.

#### **1.1.4.1 Entorno educativo donde se realizará el PME.**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, del Cantón San Ramón, que queda a 6 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Cristóbal Totonicapán, del departamento de Totonicapán.

La escuela tiene los niveles de pre-primaria y todos los grados de primaria, cada grado tiene entre dos y tres secciones. La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado que vela por el bienestar de la población escolar.

El entorno educativo seleccionado donde se realizará el PME. es el Área de Comunicación y lenguaje, de tercer grado, sección "A" de dicho establecimiento, para mejorar los aprendizajes a través de las estrategias pedagógicas que fomentan el desarrollo de habilidades de los alumnos, y puedan ser competentes en la vida.

#### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

- **Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Con respecto a la política de cobertura, en relación al establecimiento educativo EORM. Cantón San Ramón, se puede señalar que la niñez tiene garantizada su educación correspondiente a preprimaria en todas sus etapas, y primaria, en todos sus grados, sin discriminación a nadie. En el mismo establecimiento educativo, funciona un Instituto de Educación Básica, para que la juventud pueda estar cubierta hasta ese nivel. No así la educación inicial, que no tiene presencia en el lugar, ni el ciclo diversificado.

- **Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En el establecimiento educativo EORM. Cantón San Ramón, se cuenta con Currículum Nacional Base –CNB-, Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya para garantizar la satisfacción de las necesidades educativas de la población, aunque El Mineduc, no ha proporcionado físicamente tales documentos, pero están presentes en la escuela de manera digital para asegurar la orientación educativa en la construcción del conocimiento.

- **Modelo de gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En el establecimiento se manejan con efectividad y transparencia todos los programas que están presentes como gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar, En el caso del quinto programa, no está presente en el establecimiento educativo, aunque todos los fondos recibidos por la comunidad educativa han sido manejados de manera transparente, cumpliendo los requerimientos del Mineduc.



- **Recurso humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En el caso de la formación docente, en el establecimiento solo tres docentes del nivel primario están graduados del Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D-, un docente está en proceso de estudios en el programa del PADEP/D en la última cohorte que se lleva en este programa.

- **Educación bilingüe multicultural e intercultural:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Con respecto a la educación bilingüe a la que hace referencia la política, se puede decir que, en la escuela de San Ramón, la educación bilingüe tiene algunos problemas, debido que la población de padres de familia prefiere aprender un idioma extranjero, específicamente el inglés, porque creen que algún día viajaran al norte, y le dan menos importancia al idioma materno, en este caso el K'iche'.

- **Aumento de la inversión educativa:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

El gobierno se ha trazado la meta de invertir el 7% del PIB en educación, pero dicho porcentaje no se ha alcanzado. El presupuesto no está acorde a la población escolar. Se debe minimizar gastos en otros ministerios para poder cubrir las necesidades de los escolares y poder cumplir con la política educativa establecida.

- **Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Hablar de equidad en nuestro país, es difícil al ver las desigualdades de distribución de recursos que son evidentes entre las áreas urbano-rural. Existen escuelas que tienen conserjes para el cuidado del edificio escolar y su mantenimiento, pero en el establecimiento anteriormente mencionado no se cuenta con tal beneficio. Como pues se puede hablar de equidad si con dicho indicador de conserje se demuestra que las condiciones no son iguales.

- **Fortalecimiento institucional y descentralización:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En la escuela de San Ramón, solo se cumplen órdenes ministeriales, que se deben acatar y, la participación de la comunidad en decisiones no es tomada en consideración, por tal razón se puede concluir que la comunidad aún no cuenta con la participación que identifica a la descentralización educativa. Es obligación moral de la población en general exigir el cumplimiento de estas políticas para que la educación nacional pueda llegar hasta los rincones del país.

### **1.1.6 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocó hacia el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, debido a la relevancia que los resultados insatisfactorios de lectura identificados en el establecimiento educativo, datos que muestran la realidad del rendimiento escolar, de un 38% de logro en el resultado de lectura, es evidente la necesidad de intervenir pedagógicamente para mejorar los niveles de la calidad educativa de la población escolar.

Las limitaciones en gran manera se deben a la falta de estrategias de comprensión lectora y esto es responsabilidad de los entes encargados de la educación, por lo que es fundamental implementar actividades pedagógicas que motiven a los alumnos a realizar ejercicios de lectura a través de la aplicación de herramientas que permitan de la forma más adecuada mejorar el nivel de rendimiento escolar, donde el eje central de las actividades sea el alumno.

Es importante resaltar que la cooperación de los padres de familia es necesaria en la aplicación de herramientas de estudio en actividades de aprendizaje a realizar en la casa. El acompañamiento de la familia coadyuva a la adquisición y desarrollo de las habilidades de los alumnos para evitar el fracaso escolar. La responsabilidad es de todos, por lo que los aportes de las distintas entidades son necesarias para minimizar los resultados desfavorables de la educación guatemalteca.

### **1.1.7 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se presenta con el tema Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la lectura crítica, busca desarrollar actividades pedagógicas que respondan a la política educativa “calidad”, misma que se refiere al desarrollo de las distintas capacidades o habilidades de las personas, para que la educación tenga pertinencia cultural y sea útil para resolver los distintos problemas que se presentan en la vida.

La calidad de los aprendizajes es un resultado de las actividades educativas que respondan a las exigencias de la población guatemalteca, que busca mejorar los resultados de los aprendizajes, a través de la participación directa de los alumnos en actividades constructivas, para lograr la calidad que se busca. Por eso es necesario actuar e intervenir positivamente en las actividades docentes, donde se pueda fortalecer las cualidades y habilidades de la población escolar, implementando recursos de aprendizaje que forman personas con criterio propio y aptos para tomar sus propias decisiones con responsabilidad y justicia.

Además de la política de la calidad, el presente proyecto de mejoramiento educativo se enmarca en la política de la educación bilingüe multicultural e intercultural. Busca fortalecer la educación contextualizada, para que los temas a desarrollar sean conocidos por los alumnos, y de fácil comprensión y asimilación. Es pues tarea de la docencia ejecutar acciones que puedan construir los aprendizajes tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa en una inmersión en las actividades de aprendizaje.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación del problema**

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un plan cuyo objetivo primordial es la de minimizar los efectos insatisfactorios de los aprendizajes, además de promover enlaces entre los distintos actores responsables de la educación, busca implementar estrategias adecuadas al contexto de los alumnos para que los conocimientos construidos tenga pertinencia cultural.

Dentro de los problemas recurrentes en la educación se puede identificar la repitencia escolar, que es el resultado de un bajo nivel de aprendizaje, causado por la utilización de estrategias inadecuadas u obsoletas para la educación actual. En el establecimiento educativo del Cantón San Ramón, se han identificado los siguientes problemas: ausentismo, falta de interés de los alumnos para hablar en el idioma K'iche', repitencia, deserción escolar, baja comprensión lectora, mala letra, falta de habilidad para resolver problemas matemáticos, dificultad para multiplicar y dividir, falta de habilidad para la creación literaria, dentro de los cuales se priorizó el problema de la baja comprensión lectora, para fines de mejoramiento a través de este proyecto.

### **1.2.2 Conceptualización**

El proyecto identificado busca mejorar la habilidad de comprender la lectura a través de la implementación y ejercitación de las estrategias que favorecen la construcción de los aprendizajes de manera más dinámica y efectiva, porque utiliza recursos del contexto del alumno para comprender los distintos textos de contenido educativo, informativo y de entretenimiento que se le pueda presentar.

### 1.2.3 Priorización del problema

**Tabla 12**  
**Matriz de problema**

| PROBLEMAS                                              | CRITERIOS              |              |                |           |             | subtotal 1(A-E) | CRITERIOS  |                | subtotal 2 (F-G) | TOTAL<br>subtotal 1 x subtotal 2) |
|--------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|-----------------|------------|----------------|------------------|-----------------------------------|
|                                                        | A- magnitud y gravedad | B- tendencia | c- modificable | D- Tiempo | E- registro |                 | F- interés | G- competencia |                  |                                   |
| Ausentismo                                             | 1                      | 2            | 1              | 2         | 0           | 6               | 0          | 0              | 0                | 0                                 |
| falta de interés de los alumnos para hablar en k'iche' | 1                      | 1            | 0              | 2         | 0           | 4               | 0          | 0              | 0                | 0                                 |
| sobreedad escolar                                      | 1                      | 2            | 0              | 0         | 2           | 5               | 0          | 0              | 0                | 0                                 |
| Repitencia                                             | 2                      | 1            | 1              | 0         | 2           | 6               | 1          | 0              | 1                | 6                                 |
| deserción escolar                                      | 2                      | 1            | 1              | 0         | 2           | 6               | 1          | 0              | 1                | 6                                 |
| <b>baja comprensión lectora</b>                        | 2                      | 2            | 2              | 2         | 2           | 10              | 2          | 2              | 4                | 40                                |
| mala letra                                             | 2                      | 2            | 2              | 2         | 2           | 10              | 1          | 2              | 3                | 30                                |
| falta de habilidad para resolver problemas matemáticos | 1                      | 2            | 2              | 1         | 2           | 8               | 0          | 2              | 2                | 16                                |
| dificultad para multiplicar y dividir                  | 1                      | 1            | 2              | 0         | 2           | 6               | 0          | 2              | 2                | 12                                |
| falta de habilidad para creación literaria             | 2                      | 1            | 2              | 1         | 2           | 8               | 0          | 2              | 2                | 16                                |

0= Poco frecuente    1= Medianamente frecuente    2= Muy frecuente

Fuente: Elaboración propia, basado en el módulo del PADEP/D. PME

### 1.2.4 Selección del problema

La matriz o tabla de contingencia, presenta los problemas identificados en segundo grado, sección "A" de la EORM. Cantón San Ramón, que son los siguientes: ausentismo, falta de interés de los alumnos para hablar en k'iche', sobreedad escolar, repitencia, deserción escolar, dificultad en la comprensión lectora, mala letra, falta de habilidad para

resolver problemas matemáticos, dificultad para multiplicar y dividir, falta de habilidad para creación literaria.

A cada problema se aplicó los criterios de frecuencia y/o gravedad del problema, tendencia del problema, posibilidad de modificar la situación, ubicación temporal de la solución, posibilidades de registro, interés de solucionar el problema y accesibilidad o ámbito de competencia, después de un análisis y asignación de una escala de puntuación, el problema que obtuvo mayor puntaje es: baja comprensión lectora, problema que necesita una atención especial para una solución satisfactoria en beneficio de la educación de la niñez como parte de la sociedad guatemalteca.

El alumno debe informarse y formarse a la misma vez, a través de los contenidos que lee e interpreta de manera correcta. Para poder realizar esto, el alumno debe comparar opiniones para aprender y que cada lectura sea de utilidad en la vida.

Para lograr una comprensión en la lectura, el alumno debe estar motivado para leer, utilizando sus conocimientos previos asociado con estrategias sencillas que facilitan la interpretación de la temática.

### 1.2.5 Árbol de problemas

EFECTOS:

Tabla 13  
Árbol de problemas

|                                          |                                             |                                          |                                                           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Creatividad limitada de textos           | Vocabulario limitado                        | Aprendizaje descontextualizado           | Resultados de aprendizajes insatisfactorios               |
| Poca interacción social                  | Poca codificación de mensajes               | Insuficiente interacción con textos      | Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje y su contexto |
| Disminución de habilidad comunicativa    | Limitada pronunciación correcta de palabras | Bajo desempeño escolar                   | Imposibilidad para crear nuevos conocimientos             |
| Poca interacción con textos de contenido | Deficiente decodificación                   | Deficiencia en la calidad de aprendizaje | Poca interpretación de imágenes y textos                  |
| Interpretación incorrecta de mensajes    | Rechazo a la lectura y a la escuela         | Poca producción literaria                | Incomprensión del tema                                    |
| Desorganización en contenidos            | Poca fluidez en la lectura                  | Faltas de ortografía                     | Pocos logros en análisis de contenido                     |
| Pocos hábitos de lectura                 | Dificultad para leer                        | Bajo rendimiento escolar                 | Poca habilidad para resumir un tema                       |
| Poca importancia a la lectura            | Desmotivación por leer                      | Fracaso escolar                          | Poca habilidad para identificar ideas principales         |

PROBLEMA:

Baja comprensión lectora

CAUSAS:

|                                |                                   |                                   |                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Pobreza                        | Ausentismo                        | Falta de hábito de lectura        | Desintegración familiar            |
| Desnutrición                   | Sobreedad escolar                 | La lectura no tiene reforzamiento | Alcoholismo                        |
| Hambre                         | Falta apoyo de los padres         | Falta de énfasis en la lectura    | Abandono de hijos                  |
| Falta de trabajo               | Poca escolarización de los padres | Desinterés por la lectura         | Infidelidades                      |
| Poca escolaridad de los padres | Analfabetismo                     | Lecturas descontextualizadas      | Migración                          |
| Violencia social               | Desinterés por la educación       | Falta guías de lectura            | Violencia intrafamiliar            |
| Trabajo infantil               |                                   | Vocabulario reducido              | Fallecimiento de uno de los papás. |

Fuente: Elaboración propia.



### **1.2.6 Demanda social**

La comunidad tiene como demanda social el trabajo, salud, educación, seguridad, relaciones humanas, agua potable, energía eléctrica, acceso de medios de comunicación, transportes, alimentación, áreas recreativas, paz, armonía, cooperación, darle vida a la cultura local.

### **1.2.7 Demanda institucional**

Como demanda institucional están: escuelas accesibles, permanencia de los alumnos, educación de calidad, educación pertinente, currículo local, aplicación de tecnología en el aula, administración descentralizada, mejoramiento en la infraestructura, buen estado del edificio escolar, calidad de docentes, Incentivo para los docentes, educación bilingüe, acompañamiento técnico en el aula, aumento en el presupuesto, mejoramiento del sistema educativo.

### **1.2.8 Demanda poblacional**

La población tiene las siguientes demandas, Maestros actualizados, alumnos con formación integral, métodos actualizados, resultados efectivos, puntualidad, responsabilidad, cumplimiento de horarios, colaboración con las organizaciones de padres de familias, gestionar mejoras para el establecimiento, dotación de materiales didácticos, vivir en valores, respetar la cultura de la comunidad, identificarse con las costumbres de la comunidad.

## 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

**Tabla 14**  
**Identificación de actores**

| Actores | Intereses                                                                                                                                                                                                                         | Fortalezas                                                                                                                                                                                                      | Debilidades                                                                                                                                                                                           | Oportunidades/<br>Amenazas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Relaciones                                                                              | Impactos     | Necesidades de participación                                                |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Alumnos | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alta influencia</li> <li>- aprender nuevos conocimientos</li> <li>- lograr metas del grado</li> <li>- obtener buenos resultados</li> <li>- promover el grado</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Disponibilidad para estudiar</li> <li>- Coraje para crear nuevos aprendizajes</li> <li>- Energía para realizar actividades lúdicas de mejoramiento educativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca participación en las actividades escolares</li> <li>- Dependen de los papás</li> <li>-Bajos hábitos de estudios</li> <li>-Ausentismo escolar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Existencia de voluntad para realizar nuevas actividades</li> <li>-Disponibilidad en realizar ejercicios</li> <li>-trabajo en equipo</li> <li>AMENAZAS</li> <li>Incertidumbre en obtener recursos escolares para realizar actividades de mejoras</li> <li>-Sufrir un accidente durante el recreo</li> <li>-Útiles escolares insuficientes</li> </ul> | Guardan relaciones adecuadas con el docente, director, los padres de familia y las OPF. | Alto impacto | Su participación es fundamental en el desarrollo de cualquier programa      |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> <li>-alta influencia</li> <li>- enseñanza</li> <li>-aprendizaje</li> <li>-promover la voluntad de aprender</li> <li>-generar nuevos conocimientos</li> <li>-éxito en el aprendizaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilidad para mejorar</li> <li>-Promoción de actividades educativas</li> <li>- Actualización docente</li> <li>-Visión de cambio</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma parte de la comisión de cultura del establecimiento lo cual absorbe mucho tiempo.</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Visión de realizar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje</li> <li>-Accesibilidad a la tecnología</li> <li>- Asistencia de padres de familia en</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | Mantiene una relación laboral adecuada con el director, otros docentes, alumnos,        | Alto impacto | Es fundamental la participación del docente en generar nuevos conocimientos |

|          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |              |                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                           | - Comprometido con la mejora educativa                                                                                                    | -Insuficientes Recursos de valija didáctica<br>-Inexistencia de tecnología en el aula                                                                                                              | reuniones de avance educativo<br><br>AMENAZAS<br>Demasiadas actividades socioculturales<br>-disminución de matrícula escolar<br>-padres ausentes                                                                                                                                                                                                                           | padres de familia.                                                       |              |                                                                                         |
| Director | - ALTA INFLUENCIA<br>-planificar actividades culturales<br>-coordinar programaciones de eventos educativos<br>- aprobar actividades de aprendizaje<br>-evaluar resultados | -Brindar apoyo necesario<br>-Colaboración incondicional para mejorar la calidad educativa<br>- Busca el cumplimiento de un plan educativo | - Falta compromiso y acciones de mejoras en los aprendizajes<br>-Poca valoración del trabajo docente<br>-Se encierra en atender a aspectos administrativos<br>-Poca promoción de círculos docentes | OPORTUNIDADES<br>Presenta apertura para brindar apoyo en el desarrollo de nuevas actividades educativas<br>-Existe colaboración<br>-Capacidad para planificar<br>-Disponibilidad en horario extra<br>AMENAZAS<br>-poca importancia a las actividades pedagógicas<br><br>-complaciente con algunos docentes<br>-limitada coordinación de acciones pedagógicas con docentes. | Presenta una relación buena con los alumnos, docente, padres de familia. | Alto impacto | Su participación es pieza importante en el desarrollo de nuevas actividades pedagógicas |
|          | -BAJA INFLUENCIA                                                                                                                                                          | - Algunos padres                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |              |                                                                                         |

|                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |              |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Padres de familia de los alumnos del grado y sección. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- buenos resultados en el aprendizaje</li> <li>- hijos exitosos</li> <li>- que los alumnos ganen el grado</li> </ul> | <p>muestran Interés en el rendimiento escolar de los hijos</p> <p>-Trabajan en el cuidado de sus hijos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Poco interés en apoyar el desarrollo de los aprendizajes en el seno del hogar</li> <li>-Poco tiempo para revisar los ejercicios de sus hijos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Están interesados en la realización de cambios para mejorar la calidad educativa</li> <li>-Disposición a colaborar con el aprendizaje escolar</li> <li>-Son moldeables</li> <li>--Influyen en sus hijos</li> </ul> <p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pocos tienen el tiempo necesario para apoyar a sus hijos en actividades extra-aulas.</li> <li>-bajo interés en el aprendizaje de k'iche'</li> <li>-escasa responsabilidad en la alimentación de los hijos</li> <li>-sobrepotección de los hijos</li> </ul> | Guardan una buena relación con el docente de grado | Alto impacto | La participación es de vital necesidad, debido que ejerce una influencia sobre los hijos y la realización de actividades de aprendizaje |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

El árbol de problemas se centró en el tema de la baja comprensión lectora, que necesita una atención inmediata, porque es causante del bajo rendimiento escolar, por lo mismo debe ser atendida con estrategias que involucren a todos los actores para revertir los resultados a favor de la calidad educativa.

**Tabla 15**  
**Matriz DAFO**

| FACTORES INTERNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | FACTORES NEGATIVOS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| FACTORES POSITIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| <p>Fortalezas</p> <p>F1 Disponibilidad de los alumnos para estudiar.</p> <p>F2 El docente tiene disponibilidad para mejorar y actualizarse constantemente.</p> <p>F3 El docente promueve actividades educativas innovadoras a través de la aplicación de nuevas metodologías.</p> <p>F4 El docente está comprometido con la mejora educativa.</p> <p>F5 El docente tiene dominio de análisis de temas de contenido y de la aplicación de la lectura como herramienta de aprendizaje.</p> <p>F6 El director brindar apoyo necesario en las actividades educativas.</p> <p>F7 El director presenta colaboración incondicional para mejorar la calidad educativa</p> <p>F8 El director busca el cumplimiento de un plan educativo.</p> <p>F9 Aula letrada</p> <p>F10 Aplicación de metodología EBI.</p> | <p>Debilidades</p> <p>D1 Poca participación de los alumnos en las actividades escolares,</p> <p>D2 Los alumnos tienen bajos hábitos de lectura</p> <p>D3 Ausentismo escolar</p> <p>D4 El alumno manifiesta poca comprensión de lo que lee.</p> <p>D5 El docente tiene insuficientes recursos de valija didáctica</p> <p>D6 Inexistencia de tecnología en el aula</p> <p>D7 Falta compromiso y acciones del director para la mejora en los aprendizajes.</p> <p>D8 El director valora muy poco el trabajo del docente porque se encierra en atender asuntos administrativos.</p> <p>D9 Poca promoción de círculos docentes.</p> <p>D10 Los padres de familia tienen poco tiempo e interés para apoyar el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos.</p> |                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | <p>Oportunidades</p> <p>O1 El docente promueve la Implementación de metodologías de trabajo en equipo.</p> <p>O2 El docente tiene visión de realizar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje</p> <p>O3 La escuela tiene un aula de tecnología.</p> <p>O4 Asistencia de padres de familia en reuniones de informe de avance educativo</p> <p>O5 El director presenta apertura para brindar apoyo en el desarrolla de nuevas actividades educativas.</p> <p>O6 El director colabora en el desarrollo y aplicación de metodologías innovadoras.</p> <p>O7 Los padres de familia están interesados en la realización de cambios para mejorar la calidad educativa.</p> <p>O8 Los padres de familia influyen en las actividades de sus hijos</p> <p>O9Asesoría de técnicos de la ONG Profuturo en tecnología de tablets.</p> <p>O10 Talleres de aplicación de metodologías de aprendizaje contextualizado.</p> | <p>Amenazas</p> <p>A1 Los alumnos no pueden obtener recursos escolares de buena calidad, para realizar actividades de mejoras educativas.</p> <p>A2 Los alumnos tienen útiles escolares insuficientes.</p> <p>A3 Demasiadas actividades socioculturales en la escuela.</p> <p>A4 Disminución de matrícula escolar.</p> <p>A5 Padres ausentes en el hogar.</p> <p>A6 El director le da poca importancia a las actividades pedagógicas.</p> <p>A7 Limitada coordinación de acciones pedagógicas con docentes por parte del director.</p> <p>A8 Los padres de familia tienen bajo interés en el aprendizaje del idioma k'iche'.</p> <p>A9 Los padres de familia tienen escasa responsabilidad en la nutrición de los hijos.</p> <p>A10 Los padres de familia sobreprotegen a sus hijos.</p> |  |
| FACTORES EXTERNOS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

Fuente: Elaboración propia basado en el Módulo de PME/PADEP/D.

### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

La siguiente matriz presenta las distintas combinaciones que se pueden aplicar para coadyuvar al mejoramiento de los resultados del problema identificado con anterioridad, para utilizar la mejor opción aprovechando las distintas circunstancias que se tiene para implementar mejoras en la educación, basándose en técnicas que prometen resultados eficaces.

**Tabla 16**  
**Matriz Mini-Max**

|                                  | Oportunidades (Externas, positivas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Amenazas (externas, negativas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FORTALEZAS (Internas, positivas) | <p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1 Disponibilidad de los alumnos para estudiar. O1 El docente promueve la implementación de metodologías de trabajo en equipo.</p> <p>F2 El docente tiene disponibilidad para mejorar y actualizarse constantemente. O5 El director presenta apertura para brindar apoyo en el desarrollo de nuevas actividades educativas.</p> <p>F3 El docente promueve actividades educativas innovadoras a través de la aplicación de nuevas metodologías. O7 Los padres de familia están interesados en la realización de cambios para mejorar la calidad educativa.</p> <p>F5 El docente tiene dominio de análisis de temas de contenido y de la aplicación de la lectura como herramienta de aprendizaje.</p> <p>O6 El director colabora en el desarrollo y aplicación de metodologías innovadoras.</p> <p>F6 El director brinda apoyo necesario en las actividades educativas. O7 Los padres de familia están interesados en la realización de cambios para mejorar la calidad educativa.</p> <p>F6 El director presenta colaboración incondicional para mejorar la calidad educativa O2 El docente tiene visión de realizar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje</p> <p>F8 El director busca el cumplimiento de un plan educativo. O3 La escuela tiene un aula de tecnología.</p> <p>F8 Aula letrada. O1 El docente promueve la implementación de metodologías de trabajo en equipo.</p> <p>F10 Aplicación de metodología EBI. O2 El docente tiene visión de realizar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje</p> | <p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F1 Disponibilidad de los alumnos para estudiar. A5 Padres ausentes en el hogar.</p> <p>F2 El docente tiene disponibilidad para mejorar y actualizarse constantemente. A8 Los padres de familia tienen bajo interés en el aprendizaje del idioma k'iche'.</p> <p>F3 El docente promueve actividades educativas innovadoras a través de la aplicación de nuevas metodologías. A5 Padres ausentes en el hogar.</p> <p>F5 El docente tiene dominio de análisis de temas de contenido y de la aplicación de la lectura como herramienta de aprendizaje.</p> <p>A1 Los alumnos no pueden obtener recursos escolares de buena calidad, para realizar actividades de mejoras educativas.</p> <p>F5 El docente tiene dominio de análisis de temas de contenido y de la aplicación de la lectura como herramienta de aprendizaje.</p> <p>A7 Limitada coordinación de acciones pedagógicas con docentes por parte del director.</p> <p>F6 El director brinda apoyo necesario en las actividades educativas. A8 Los padres de familia tienen bajo interés en el aprendizaje del idioma k'iche'.</p> <p>F7 El director presenta colaboración incondicional para mejorar la calidad educativa.</p> <p>A9 Los padres de familia tienen escasa responsabilidad en la nutrición de los hijos.</p> <p>F8 El director busca el cumplimiento de un plan educativo. A4 Disminución de matrícula escolar.</p> <p>F9 Aula letrada. A2 Los alumnos tienen útiles escolares insuficientes.</p> <p>F10 Aplicación de metodología EBI. A8 Los padres de familia tienen bajo interés en el aprendizaje del idioma k'iche'.</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Debilidades (Internas, negativas) | <p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1 Poca participación de los alumnos en las actividades escolares. O2 El docente tiene visión de realizar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje</p> <p>D2 Los alumnos tienen bajos hábitos de lectura. O6 El director colabora en el desarrollo y aplicación de metodologías innovadoras.</p> <p>D3 Ausentismo escolar. O8 Los padres de familia influyen en las actividades de sus hijos</p> <p>D4 El alumno manifiesta poca comprensión de lo que lee. O1 El docente promueve la implementación de metodologías de trabajo en equipo.</p> <p>D5 El docente tiene insuficientes recursos de valija didáctica. O3 La escuela tiene un aula de tecnología.</p> <p>D6 Inexistencia de tecnología en el aula. O9 Asesoría de técnicos de la ONG Profuturo en tecnología de tablets.</p> <p>D7 Falta compromiso y acciones del director para la mejora en los aprendizajes. O7 Los padres de familia están interesados en la realización de cambios para mejorar la calidad educativa.</p> <p>D8 El director valora muy poco el trabajo del docente porque se encierra en atender asuntos administrativos.<br/>. O2 El docente tiene visión de realizar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje</p> <p>D9 Poca promoción de círculos docentes. O9 Asesoría de técnicos de la ONG Profuturo en tecnología de tablets.</p> <p>D10 Los padres de familia tienen poco tiempo e interés para apoyar el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos.<br/>O10 Talleres de aplicación de metodologías de aprendizaje contextualizado.</p> | <p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>D1 Poca participación de los alumnos en las actividades escolares. A10 Los padres de familia sobreprotegen a sus hijos.</p> <p>D2 Los alumnos tienen bajos hábitos de lectura. A7 Limitada coordinación de acciones pedagógicas con docentes por parte del director.</p> <p>D3 Ausentismo escolar. A8 Los padres de familia tienen bajo interés en el aprendizaje del idioma k'iche'.</p> <p>D4 El alumno manifiesta poca comprensión de lo que lee. A4 Disminución de matrícula escolar.</p> <p>D5 El docente tiene insuficientes recursos de valija didáctica. A3 Demasiadas actividades socioculturales en la escuela.</p> <p>D7 Falta compromiso y acciones del director para la mejora en los aprendizajes. A4 Disminución de matrícula escolar.</p> <p>D8 El director valora muy poco el trabajo del docente porque se encierra en atender asuntos administrativos.<br/>A7 Limitada coordinación de acciones pedagógicas con docentes por parte del director.</p> <p>D8 El director valora muy poco el trabajo del docente porque se encierra en atender asuntos administrativos.<br/>A9 Los padres de familia tienen escasa responsabilidad en la nutrición de los hijos.</p> <p>D9 Poca promoción de círculos docentes. A4 Disminución de matrícula escolar.</p> <p>D10 Los padres de familia tienen poco tiempo e interés para apoyar el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos.<br/>A1 Los alumnos no pueden obtener recursos escolares de buena calidad, para realizar actividades de mejoras educativas.</p> |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Elaboración propia basado en el módulo de PME/PADEP/D.



### 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones son enlaces que se presentan, tomadas de las fortalezas relacionadas con las oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades con oportunidades, debilidades y amenazas, todas las combinaciones facilitan la identificación y proyección de actividades que mejoran los resultados encontrados en las condiciones de rendimiento escolar.

- **Fortalezas-oportunidades**

1. La disponibilidad de los alumnos para estudiar coadyuva a la implementación de metodologías de trabajo en equipo y poder concretizar nuevas formas de enseñanza aprendizaje.
2. El docente tiene disponibilidad para mejorar y aprovechar la apertura que brinda el director en el apoyo del desarrollo de nuevas actividades educativas.
3. El docente promueve actividades educativas innovadoras con la ayuda de los padres de familia que están interesados en la realización de cambios para mejorar la calidad educativa.
4. **El docente tiene dominio de análisis de temas de contenido, y la aplicación de la lectura como herramienta de aprendizaje de manera efectiva, implementando estrategias que fomentan la lectura crítica, al aprovechar la colaboración del director en el desarrollo y aplicación de metodologías innovadoras.**
5. El director brinda apoyo necesario en las actividades educativas incluyendo a los padres de familia que están interesados en la realización de cambios para mejorar la calidad educativa.

6. El director presenta colaboración incondicional para mejorar la calidad educativa en coordinación con el docente que tiene visión de realizar nuevas formas de enseñanzas y aprendizajes.
7. El director busca el cumplimiento de un plan educativo con el aprovechamiento del aula tecnológica con que cuenta la escuela.
8. Aula letrada fomenta la implementación de metodologías de trabajo en equipo.
9. La aplicación de metodología EBI concretiza la visión del docente en realizar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.

- **Fortalezas-amenazas**

1. La disponibilidad de los alumnos para estudiar minimiza los efectos de los padres ausentes en el hogar.
2. El docente tiene disponibilidad para mejorar e influir en los padres de familia, que tienen bajo interés en el aprendizaje del idioma K'iche'.
3. El docente tiene visión de cambio y aplicación de nuevas metodologías para minimizar los efectos de la ausencia de los padres de familia en el hogar.
4. El docente tiene el dominio de análisis de temas de contenido y de la aplicación de la lectura como herramienta de aprendizaje con la coordinación de acciones pedagógicas con el director.
5. El director brinda apoyo necesario en las actividades educativas para involucrar a los padres de familia en el aprendizaje del idioma k'iche'.

6. El director presenta colaboración incondicional para mejorar la calidad educativa coordinando acciones positivas con los padres de familia que tienen escasa responsabilidad en la nutrición de los hijos.
7. El director busca el cumplimiento de un plan educativo para contrarrestar la disminución de la matrícula escolar.
8. El aula letrada ayuda a los alumnos que tienen útiles escolares insuficientes.
9. La aplicación de la metodología EBI. Motiva a los padres de familia que tienen bajo interés en el aprendizaje del idioma K'iche'.

- **Debilidades-oportunidades**

1. El docente tiene visión de realizar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje para minimizar la poca participación de los alumnos en las actividades escolares.
2. El director colabora en el desarrollo y aplicación de metodologías innovadoras para mejorar la comprensión y aplicación de los alumnos que tienen bajos hábitos de lectura.
3. Los padres de familia influyen en las actividades escolares de sus hijos y pueden evitar el ausentismo escolar.
4. El docente promueve la implementación de metodologías de trabajo en equipo para mejorar el análisis y comprensión de la lectura por parte de los alumnos.
5. La escuela tiene un aula de tecnología que puede sustituir los recursos insuficientes del docente.

6. La asesoría de técnicos de la ONG Profuturo en tecnología de tablets beneficia la inexistencia de tecnología en el aula.
7. El docente tiene visión de realizar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje aunque el director valore un poco el trabajo del docente.
8. La asesoría de técnicos de la ONG Profuturo en tecnología de tablets, puede generar la promoción de círculos docentes.

- **Debilidades- amenazas**

1. La sobreprotección de los padre de familia a sus hijos, provoca la poca participación de los alumnos en las actividades escolares.
2. La limitada coordinación de acciones pedagógicas con docentes por parte del director genera en los alumnos bajos hábitos de lectura .
3. La poca comprensión de lo que el alumno lee provoca la disminución de matrícula escolar.
4. La disminución de la matrícula escolar es provocada por la falta de compromiso y acciones del director para la mejora en los aprendizajes.
5. La limitada coordinación de acciones pedagógicas con docentes por parte del director fomenta la poca valoración del trabajo docente.
6. El director se encierra en atender aspectos administrativos causa que los padres de familia tengan escasa responsabilidad y conocimiento en la nutrición de los hijos.
7. La poca promoción de círculos docentes promueve la disminución de la matrícula escolar.

8. El poco interés de los padres de familia en apoyar el desarrollo de los aprendizajes en el seno del hogar fomenta la incertidumbre en obtener recursos escolares para realizar actividades de mejoras educativas.

#### **1.3.2.1 Entorno educativo donde se realizará el PME.**

El entorno educativo seleccionado donde se realizará el PME. es el Área de Comunicación y lenguaje, de tercer grado, sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, del Cantón San Ramón, que queda a 6 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Cristóbal Totonicapán, del departamento de Totonicapán, que durante el ciclo escolar 2020 están matriculados 11 niños y 13 niñas que suman 24 alumnos en la sección mencionada.

#### **1.3.3 Líneas de acción estratégicas**

##### **a. Línea de acción No. 1**

En la comunidad educativa el docente genera momentos de análisis de temas de contenido y la aplicación de la lectura como una herramienta de aprendizaje de manera efectiva a través de la cooperación directa del director en el desarrollo y aplicación de metodologías innovadoras, juegos interactivos, murales de lectura, estrategias pedagógicas que fomentan la interpretación y comprensión lectora.

**b. Línea de acción No. 2**

En la comunidad educativa es necesario el fomento de aula letrada para que los alumnos tengan ambientado el lugar donde obtienen el hábito de la inmersión en la lectura, aspecto que estimula el aprendizaje y buen desenvolvimiento en la comprensión de textos escritos.

**c. Línea de acción No. 3**

Al revisar la situación de la comunidad se evidencia que los padres de familia tienen bajo interés en el aprendizaje del idioma k'iche' actitud que se refleja en el dominio del área de Comunicación y lenguaje por tal razón se plantea la siguiente línea de acción:

En la comunidad educativa se presenta el apoyo del director como un pilar importante en el desarrollo de las actividades educativas que involucra a los padres de familia para que tengan interés en el aprendizaje del idioma k'iche'.

**d. Línea de acción No.4**

En la comunidad educativa el aula letrada ayuda a los alumnos para lograr una inmersión en el campo de las letras, que sirve como un estímulo para el desarrollo de habilidades lectoras, minimizando los efectos de las carencias de útiles escolares insuficientes.

**e. Línea de acción No.5**

Al revisar la situación de la comunidad educativa se evidencia que es necesario tener presente la implementación de metodologías de trabajo

docente para mejorar el análisis y comprensión de la lectura por parte de los alumnos. Por tal razón se plantea la siguiente línea de acción:

En la comunidad educativa la implementación de metodologías centradas en el trabajo en equipo por parte del docente coadyuva en el desarrollo de procedimientos de actividades de análisis y comprensión de lectura por parte de los alumnos y lograr de manera consistente mejoras en la educación.

**f. Línea de acción No.6**

Al revisar la situación de la comunidad educativa se evidencia que es necesario tener presente la asesoría de técnicos de la ONG. Profuturo en tecnología de tabletas digitales, que puede generar la promoción de círculos docentes para mejorar la calidad educativa. Por tal razón se plantea la siguiente línea de acción:

En la comunidad educativa se observa la poca promoción de círculos docentes, misma que puede ser mejorada con la coordinación de jornadas de capacitación docente a través de la ONG Profuturo.

**g. Línea de acción No.7**

Al revisar la situación de la comunidad educativa se evidencia que los padres de familia sobreprotegen a sus hijos, misma que provoca la poca participación de los alumnos en las actividades escolares. Por tal razón se presenta la siguiente línea de acción:

En la comunidad se evidencia que los padres de familia sobreprotegen a sus hijos actitud que provoca la poca participación de los alumnos en

las actividades escolares, minimizando así la calidad del rendimiento escolar de sus hijos.

**h. Línea de acción No. 8**

Al revisar la situación de la comunidad educativa se evidencia el poco interés de los padres de familia en apoyar el desarrollo de los aprendizajes en el seno del hogar, actitud que fomenta la incertidumbre en obtener recursos escolares para realizar actividades de mejoras educativas. Por tal razón se plantea la siguiente línea de acción:

En la comunidad educativa se identifica el poco interés que tienen los padres de familia en apoyar a sus hijos en el desarrollo de actividades de aprendizaje en el seno del hogar, actitud que fomenta la incertidumbre de dotar recursos escolares para realizar actividades de mejoras educativas mismo que requiere del compromiso de los progenitores para obtener resultados competitivos.

**1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)**

1. La lectura como una herramienta de aprendizaje
2. Aprendizaje efectivo
3. Desarrollo y aplicación de metodologías innovadoras
4. Interpretación y comprensión lectora
5. Implementación de metodología que involucre a los padres de familia para fomentar el análisis y comprensión lectora.
6. Fomento de aula letrada
7. Hábitos de inmersión en la lectura
8. Elaboración de materiales escritos para ambientar el aula, utilizando colores para que permita captar la atención del alumno.
9. Implementar metodologías que pueda generar hábitos de lectura.



10. Rol de los padres de familia en la educación de los hijos.
11. Promover eventos de capacitación con padres de familia para identificar y promover el apoyo a la formación integral de los niños.
12. Implementar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje del idioma k'iche' y su aplicación en la construcción de los conocimientos.
13. Desarrollo de habilidades lectoras.
14. Implementar técnicas y metodologías de estudio que forjen habilidades lectoras.
15. La importancia de la comunidad educativa en los aprendizajes.
16. Metodologías de trabajo en equipo.
17. Análisis y comprensión lectora en los alumnos.
18. Organizar reuniones con los padres de familia para socializar la importancia de la familia en el desarrollo de los aprendizajes.
19. Aplicar metodologías de trabajo en equipo.
20. Implementar metodologías que generan análisis y comprensión lectora en los alumnos.
21. Círculos docentes
22. Calidad del rendimiento escolar de los niños.
23. Coordinar con los comités de padres de familia, talleres de relaciones humanas saludables.
24. La importancia de la familia en las actividades escolares.
25. Los recursos escolares y su importancia en la mejora educativa.
26. Promover sesiones de análisis coyunturales con respecto a la importancia de la participación de los padres de familia en el desarrollo de los aprendizajes.

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.4.1 Nombre del proyecto:

**Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la lectura crítica.**

### 1.4.2 Descripción del PME

El presente proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, del Cantón San Ramón, que queda a 6 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Cristóbal Totonicapán, del departamento de Totonicapán. La escuela pertenece al área Rural, plan diario, modalidad Bilingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina, es de ciclo anual.

En la escuela funcionan los niveles de pre-primaria y todos los grados de primaria, cada grado tiene entre dos y tres secciones. Tiene un gobierno escolar bien organizado que vela por el bienestar de la población escolar.

Teniendo en cuenta los indicadores de resultados de aprendizaje identificados en el diagnóstico, mismos que presentan los resultados siguientes: en lectura, los alumnos de primer grado presentan un 38 % de logro y un 62 % de No logro. En tercer grado el 26 % de logro y el 74 % de No logro, es evidente el problema encontrado porque necesita acciones para mejorar los resultados del rendimiento de los alumnos en la interpretación de textos escritos, para una mejor comprensión.

Para el desarrollo de una educación con calidad y mejorar los resultados en lectura, se realizarán talleres escolares, construir organizadores gráficos, material didáctico que generan análisis de

textos escritos, dinámicas educativas a través de juegos pedagógicos, donde los alumnos, docentes, director del establecimiento, padres de familia de la sección, unen esfuerzos para desarrollar las actividades que buscan mejorar los niveles de rendimiento escolar. La responsabilidad de los entes encargados es de gran importancia para lograr los objetivos de la educación.

Tomando en cuenta los niveles de lectura que se muestran en los indicadores, se proponen actividades que buscan reducir los resultados negativos de la baja comprensión lectora a través de metodologías innovadoras y la aplicación de estrategias, herramientas, recursos que ayudan a lograr los objetivos planteados.

La comunidad educativa cuenta con la disponibilidad de hacer mejoras en la educación, para promover actividades educativas innovadoras, que puedan ayudar en la realización de actividades en beneficio de la población escolar, facilitándoles herramientas necesarias como el aula letrada, la aplicación de metodologías de trabajo en equipo y poder concretizar los resultados esperados. Además, se cuenta con el dominio del docente de analizar temas de contenido y la aplicación de la lectura como una herramienta de aprendizaje que consiste en interpretar lo que está plasmado en cualquier documento, mediante actividades visuales y orales que facilitan el uso de textos para resolver problemas o cubrir necesidades de la persona humana y su entorno.

Se busca generar momentos de análisis de temas de contenido y la utilización de la lectura como herramienta de aprendizaje de manera efectiva a través de la cooperación directa del director en el desarrollo y aplicación de metodologías innovadoras de aprendizaje que fomentan la interpretación de textos.

En el grado y sección se implementará metodologías que involucran a los padres de familia para fomentar el análisis y la comprensión lectora, y los alumnos puedan adquirir conocimientos útiles para la vida, y ser mejores personas para construir una sociedad más justa y humana, desarrollando habilidades que puedan generar cambios positivos en la comunidad educativa.

#### **1.4.3 Concepto del proyecto**

Aplicación de metodologías que contribuyan a la interpretación de lecturas.

#### **1.4.4 Objetivos del proyecto**

a. General:

Promover actividades pedagógicas que contribuyan en el desarrollo de habilidades de interpretación y comprensión lectora con estrategias de análisis, síntesis de la información, y la participación de los padres de familia en un aprendizaje cooperativo.

b. Objetivos específicos:

1. Organizar estrategias pedagógicas que promuevan la lectura comprensiva en los alumnos, mediante talleres educativos que promuevan el aprendizaje y desarrollo del hábito lector.
2. Recopilar textos de contenido e información para fomentar el hábito de la lectura.
3. Diseñar material didáctico para generar análisis crítico en la lectura.

4. Elaborar organizadores gráficos, trifoliales, afiches de lectura, infografías y diferentes textos acordes a los intereses de los alumnos.
5. Analizar e interpretar significado de términos acordes al contexto del alumno.
6. Emplear mecanismos de ampliación de vocabulario en el alumno.
7. Involucrar a los padres de familia en el desarrollo estratégico de actividades lectoras en el hogar y escuela.
8. Implementar tarjeta de control de lectura en el hogar.
9. Aplicar metodologías de trabajo en equipo para mejorar el nivel de comprensión lectora.
10. Construir y ejecutar actividades de lectura dinámica a través de juegos pedagógicos.
11. Crear un ambiente letrado para estimular el hábito lector en el niño.
12. Monitorear el cumplimiento del horario de lectura en el aula y en el hogar.
13. Promover la decodificación eficiente en los alumnos para mejorar la precisión, velocidad y fluidez de la lectura oral.

#### **1.4.5 Justificación del PME**

El presente proyecto de mejoramiento educativo parte de los indicadores encontrados en los resultados de lectura que muestran datos negativos en el logro de los estándares establecidos por las autoridades educativas, Las actividades que se plantean parten de la realidad encontrada, pretenden mejorar los resultados en lectura a través de la implementación de actividades que puedan promover el hábito lector en los alumnos de manera que puedan analizar e interpretar textos para una comprensión eficiente de su contenido y puedan emitir criterios personales.

Se busca mejorar la calidad de la educación de la comunidad, y que los niños puedan desarrollar sus habilidades como el de la comprensión de la lectura, para construir una educación pertinente a la población cuyos alumnos puedan desarrollar las competencias necesarias para poder desenvolverse en las distintas etapas de la vida y puedan emitir juicios apropiados y reflexionar acerca de los distintos textos y su aplicación en la vida social para cooperar en el desarrollo cultural de la población.

Las mejoras en la lectura se pueden lograr a través de la implementación de métodos y estrategias que permitan el análisis, la organización y empoderamiento del hábito lector, que pueda promover el desarrollo de las habilidades de los alumnos para tener éxito escolar, por lo cual la lectura crítica tiene gran importancia por ser base en la construcción del conocimiento donde se adquiere habilidades indispensables para enfrentar la vida propositivamente, en un mundo competitivo.

Es evidente que para educar a los niños es necesario la permanencia de los alumnos en el centro educativo e involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, para minimizar las debilidades que más resaltan, como la carencia de hábitos de lectura, la falta de compromiso con la educación y la poca participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje.

Para que cada fase de la educación pueda obtener los resultados necesarios para desarrollar habilidades y alcanzar las competencias requeridas, es necesario una educación de calidad para poder estimular las habilidades y el desarrollo de capacidades para interpretar textos, lo cual es importante para poder realizar análisis crítico y aprender de las ideas que un autor pretende transmitir en los textos educativos e informativos a la cual se tiene acceso.

Por todo lo descrito anteriormente este proyecto pretende consolidar un cambio en los resultados de la lectura, desarrollando competencias en el alumno, para poder desarrollar las habilidades que le permita comprender el significado de lo que lee y utilizar esos conocimientos en la interacción con el contexto en el que vive. La metodología que se aplica fomenta la participación de los actores de la educación, para que los resultados sean eficaces, porque se fundamenta en actividades de interés de la comunidad al enfocarse en el desarrollo de la comprensión lectora, aplicando metodologías integrales que responden a las demandas identificadas y minimizar así las dificultades que se presentan en el aprendizaje, a través de la innovación en las actividades pedagógicas y la implementación de metodologías lúdicas para que se pueda darle valor a la lectura.

La metodología se fundamenta en utilizar la lectura crítica en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, tiene una función importante al permitir utilizar la información como fuente de conocimientos de desarrollo personal y de adquisición de hábitos de lectura.

#### 1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

**Tabla 17**  
**Plan de actividades**

| No. | Duración  | Actividad                                                                       | Tarea                                                                              | Responsable | Costo    |
|-----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| 1   | 1 día     | <b>Inicio:</b><br>Autorización del director                                     | -Presentar carta de permiso al director del establecimiento para el inicio del PME | Docente     | Q 5.00   |
| 2   | 2 semanas | <b>Planificación:</b><br>-Recopilación de documentos referidas al tema del PME. | -Investigación documental<br>- clasificación de estrategias                        | Docente     | Q 350.00 |

|    |           |                                                          |                                                                                                                                                                            |         |          |
|----|-----------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| 3  | 2 semanas | -diseño de material didáctico                            | -Clasificación de materiales didácticos.<br>-elaboración de materiales                                                                                                     | Docente | Q 500.00 |
| 4  | 1 día     | -entrega del proyecto al director                        | -Ordenar documentos, colocarlo en un folder                                                                                                                                | Docente | Q 50.00  |
| 5  | 1 día     | -reunión para sensibilizar a padres de familia           | -Socializar actividades con padres de familia para requerir su apoyo en el desarrollo de las actividades.                                                                  | Docente | Q 100.00 |
| 6  | 3 semanas | Etapas de la metodología                                 | -evaluación<br>-selección de temas<br>-Construcción de la agenda pedagógica con las etapas metodológicas.<br>-Elaboración de la tarjeta de control de lectura en el hogar  | Docente | Q 200    |
| 7  | 2 semana  | <b>Ejecución:</b><br><b>Fase 1:</b><br>precisión lectora | Construir tarjetas para colorear las palabras que tengan sentido                                                                                                           | Docente | Q 350.00 |
|    |           |                                                          | -evaluación<br>-construir tarjetas con juego de letras confusas, crear aula letrada                                                                                        | Docente |          |
| 8  | 1 semana  | <b>Fase 2:</b><br>Velocidad                              | - ejemplificación y aplicación de técnicas para mejorar la velocidad lectora<br>- formar álbum de lecturas que contemplan cantidad de letras por minuto                    | Docente | Q 200.00 |
| 9  | 1 semana  | <b>Fase 3:</b><br><b>Fluidez</b>                         | -selección de lecturas<br>-construcción de fichas de registro de tiempo, numero de errores.                                                                                | Docente | Q 100.00 |
| 10 | 9 semanas | <b>Fase 4:</b><br>Comprensión lectora                    | - formar banco de estrategias lectoras<br>- formulación de preguntas, para motivar los conocimientos previos.<br>- elaboración de cuadernillo de ampliación de vocabulario | Docente | Q 500.00 |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | -compilación de técnicas de debate para análisis de los temas leídos<br>-creación de formato, como guía de la presentación oral y escrita de trabajos de lectura<br>-elaboración de guía de preguntas de comprensión literal, inferencial y comprensión crítica |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| No.           | Duración | Actividad                                                                                                     | Tarea                                            | Responsable    | Costo             |
|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| 11            | 1 semana | <b>Fase 5:</b><br>Ambiente lector                                                                             | Construcción de periódico mural y de circulación | Docente        |                   |
| 12            | 5 meses  | <b>Monitoreo:</b><br>Presentar informe al asesor acerca de los resultados obtenidos y del avance del proceso. | -Documentar experiencias                         | Docente Asesor | Q 5,000.00        |
| 13            | 1 mes    | <b>Evaluación:</b><br>selección de instrumentos para evaluar el proceso y el proyecto                         | Construcción de lista de cotejo                  | Docente Asesor | Q 600.00          |
| <b>TOTAL:</b> |          |                                                                                                               |                                                  |                | <b>Q 7,955.00</b> |

Fuente: Elaboración propia.

### 1.4.7 Cronograma del PME por fase

**Tabla 18**  
**Cronograma del PME**

| No. | Tiempo<br>Actividades                                                                                        | 2019      |   |   |   |           |   |   |   | 2020   |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|----|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|----|
|     |                                                                                                              | Noviembre |   |   |   | diciembre |   |   |   | enero  |    |    |    | febrero |    |    |    | marzo  |    |    |    |    |
|     |                                                                                                              | Semana    |   |   |   | semana    |   |   |   | semana |    |    |    | semana  |    |    |    | semana |    |    |    |    |
|     |                                                                                                              | 1         | 2 | 3 | 4 | 5         | 6 | 7 | 8 | 9      | 10 | 11 | 12 | 13      | 14 | 15 | 16 | 17     | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 1   | <b>Inicio:</b> Autorización del director                                                                     |           |   |   |   |           |   |   |   |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 2   | <b>Planificación:</b><br>-recopilación de documentos referidas al tema del PME.                              |           |   |   |   |           |   |   |   |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 3   | diseño de material didáctico                                                                                 |           |   |   |   |           |   |   |   |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 4   | entrega del proyecto al director                                                                             |           |   |   |   |           |   |   |   |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 5   | reunión para sensibilizar a padres de familia                                                                |           |   |   |   |           |   |   |   |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 6   | Etapas de la metodología                                                                                     |           |   |   |   |           |   |   |   |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 7   | <b>Ejecución:</b><br>Fase 1: Precisión lectora                                                               |           |   |   |   |           |   |   |   |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 8   | Fase 2:<br>Velocidad                                                                                         |           |   |   |   |           |   |   |   |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 9   | Fase 3:<br>Fluidez                                                                                           |           |   |   |   |           |   |   |   |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 10  | Fase 4:<br>Comprensión lectora                                                                               |           |   |   |   |           |   |   |   |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 11  | Fase 5:<br>Ambiente lector                                                                                   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 12  | <b>Monitoreo:</b><br>presentar informe al asesor acerca de los resultados obtenidos y del avance del proceso |           |   |   |   |           |   |   |   |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |    |
| 13  | <b>Evaluación:</b><br><b>selección de instrumentos</b>                                                       |           |   |   |   |           |   |   |   |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |    |

Fuente: Elaboración propia.

### 1.4.8 Plan de monitoreo

Monitoreo del PME: Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la lectura crítica, para tal efecto se utilizará la siguiente herramienta:

Mes:

Objetivo: Organizar estrategias pedagógicas que promuevan la lectura comprensiva en los alumnos, mediante talleres educativos de aprendizaje y desarrollo del hábito lector.

**Tabla 19**  
**Plan de monitoreo**

| No. | Actividades                                                                     | Realizado | Pendiente | Responsable | Participantes       | Observaciones | Actividad correctiva |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|---------------------|---------------|----------------------|
| 1   | <b>inicio:</b> retomar el permiso                                               |           |           | docente     | director<br>docente |               |                      |
| 2   | presentación del diseño al director                                             |           |           | docente     | docente<br>director |               |                      |
| 3   | explicar al director como se va a trabajar                                      |           |           | docente     | docente<br>director |               |                      |
| 4   | entrega del recordatorio de la carta de autorización al director                |           |           | docente     | docente<br>director |               |                      |
| 5   | autorización del director                                                       |           |           | docente     | docente<br>director |               |                      |
| 6   | <b>Planificación:</b><br>-recopilación de documentos referidas al tema del PME. |           |           | docente     | docente             |               |                      |
| 7   | clasificación del material                                                      |           |           | docente     | docente             |               |                      |
| 8   | rotulación de los materiales                                                    |           |           | docente     | docente             |               |                      |
| 9   | diseño de material didáctico                                                    |           |           | docente     | docente             |               |                      |

|    |                                                                                         |  |  |         |                                    |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|------------------------------------|--|--|
| 10 | adquisición de insumos didácticos                                                       |  |  | docente | docente                            |  |  |
| 11 | elaboración de material didáctico                                                       |  |  | docente | docente                            |  |  |
| 12 | entrega del proyecto al director                                                        |  |  | docente | docente director                   |  |  |
| 13 | reunión para sensibilizar a padres de familia                                           |  |  | docente | docente director padres de familia |  |  |
| 14 | Etapas de la metodología                                                                |  |  | docente | docente                            |  |  |
| 15 | selección de temas                                                                      |  |  | docente | docente                            |  |  |
| 16 | construcción de la agenda pedagógica                                                    |  |  | docente | docente                            |  |  |
| 17 | <b>Ejecución:</b><br>Fase 1:<br>actividades para la adquisición de la precisión lectora |  |  | docente | docente alumnos                    |  |  |
| 18 | Fase 2:<br>actividades pedagógicas que promueven la velocidad lectora                   |  |  | docente | docente alumnos padres de familia  |  |  |
| 19 | Fase 3:<br>realización de actividades y ejercicios que fomentan la fluidez lectora.     |  |  | docente | docente alumnos padres de familia  |  |  |
| 20 | Fase 4:<br>actividades de comprensión lectora                                           |  |  | docente | docente alumnos padres de familia  |  |  |
| 21 | Fase 5:<br>crear ambiente lector                                                        |  |  | docente | docente alumnos padres de familia  |  |  |

|    |                                                                                                               |  |  |                 |                 |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------|-----------------|--|--|
| 22 | <b>Monitoreo:</b><br>Presentar informe al asesor acerca de los resultados obtenidos y del avance del proceso. |  |  | docente asesora | docente asesora |  |  |
| 23 | <b>Evaluación:</b><br>selección de instrumentos                                                               |  |  | docente         | docente asesora |  |  |

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.4.9 Esquema de metas del PME

El esquema de metas del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se presenta en un cuadro de registros, donde se presentan las actividades que deben ser realizadas para lograr los objetivos planteados, mismos que se desean lograr al finalizar la intervención pedagógica que busca la calidad de los aprendizajes. Los rubros hacen referencias a las actividades, si fueron realizados o si están pendientes, a la persona responsable, los participantes y las observaciones que van surgiendo para mejorar el proceso.

#### 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

En el esquema de indicadores de evaluación se presenta a través de un cuadro de registro de porcentajes, donde se muestra los avances logrados de las actividades programadas, en la lista se toman en cuenta las actividades necesarias para llevar a cabo la ejecución del presente proyecto, desde el inicio, planificación, ejecución y sus diferentes fases, el monitoreo y la propia evaluación, que busca cumplir satisfactoriamente con la programación respectiva.

### 1.4.11 Metas de evaluación

Las metas de evaluación están conformadas por las actividades y procedimientos que se muestran en el cuadro siguiente, donde se busca el logro del 100% de realización de las actividades, todas enfocadas a los objetivos y a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Evaluación del proyecto: PME: Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la lectura crítica.**

#### MES:

**Objetivo:** Garantizar e interpretar la ejecución de los procesos planteados y la consecución del mejoramiento educativo a través de estrategias pedagógicas que promueven la lectura comprensiva.

**Tabla 20**  
**Herramienta de evaluación del PME**

| No. | Actividades/porcentaje                                           | % de la actividad realizada | % de niños que lograron satisfactoriamente la fase. (aplica en ejecución) | % de aceptabilidad de la actividad, por los participantes | % aplicación de materiales didácticos (aplica ejecución) | efectos en el mejoramiento educativo (aplica en ejecución) |
|-----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  | 1-100                       | 1-100                                                                     | 1-100                                                     | 1-100                                                    |                                                            |
| 1   | <b>Inicio:</b> retomar el permiso                                |                             |                                                                           |                                                           |                                                          |                                                            |
| 2   | presentación del diseño al director                              |                             |                                                                           |                                                           |                                                          |                                                            |
| 3   | explicar al director como se va a trabajar                       |                             |                                                                           |                                                           |                                                          |                                                            |
| 4   | entrega del recordatorio de la carta de autorización al director |                             |                                                                           |                                                           |                                                          |                                                            |

|    |                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 5  | autorización del director                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 6  | <b>Planificación:</b><br>-recopilación de documentos referidas al tema del PME.                               |  |  |  |  |  |
| 7  | clasificación del material                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 8  | rotulación de los materiales                                                                                  |  |  |  |  |  |
| 9  | diseño de material didáctico                                                                                  |  |  |  |  |  |
| 10 | adquisición de insumos didácticos                                                                             |  |  |  |  |  |
| 11 | elaboración de material didáctico                                                                             |  |  |  |  |  |
| 12 | entrega del proyecto al director                                                                              |  |  |  |  |  |
| 13 | reunión para sensibilizar a padres de familia                                                                 |  |  |  |  |  |
| 14 | Etapas de la metodología                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 15 | selección de temas                                                                                            |  |  |  |  |  |
| 16 | construcción de la agenda pedagógica                                                                          |  |  |  |  |  |
| 17 | <b>Ejecución:</b><br>Fase 1: actividades para la adquisición de la precisión lectora                          |  |  |  |  |  |
| 18 | Fase 2:<br>actividades pedagógicas que promueven la velocidad lectora                                         |  |  |  |  |  |
| 19 | Fase 3:<br>realización de actividades y ejercicios que fomentan la fluidez lectora.                           |  |  |  |  |  |
| 20 | Fase 4:<br>actividades de comprensión lectora                                                                 |  |  |  |  |  |
| 21 | Fase 5:<br>crear ambiente lector                                                                              |  |  |  |  |  |
| 22 | <b>Monitoreo:</b><br>Presentar informe al asesor acerca de los resultados obtenidos y del avance del proceso. |  |  |  |  |  |
| 23 | <b>Evaluación:</b><br>selección de instrumentos                                                               |  |  |  |  |  |

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional**

##### **2.1.1 Marco Epistemológico**

Todas las circunstancias que presenta una comunidad, formadas durante el tiempo que tiene de organización, han influido en el desarrollo personal y grupal de las personas, además ayudan a comprender las condiciones en que se encuentran los miembros de la sociedad organizados en un conglomerado humano, que comparten una cosmovisión, aspectos muy importantes en el momento de implementar mejoras.

NAVARRO (2014) afirma que: “La epistemología es una rama de la filosofía que se encarga de la teoría del conocimiento. Su estudio es muy importante para toda persona interesada en la generación de conocimiento científico” (p.4). Todos los datos obtenidos son fundamentales para poder construir nuevos conocimientos, aprender de ellos e implementar cambios positivos que buscan el bienestar de las personas.

Para poder establecer cambios o promoverlos, es necesario conocer cada aspecto que puede influir en el desarrollo de una comunidad, sus limitaciones, los productos que tiene o construye, los problemas que lo



aquejan, sus virtudes, todas estas informaciones son útiles para implementar un proyecto de mejora.

### **2.1.2 Circunstancias Históricas**

Una comunidad, cantón o aldea, está formada por personas de distintas edades, hombres y mujeres, niños y niñas, que tienen una historia que compartir, un mismo sentir, hablan un mismo idioma, las mismas costumbres para convivir o resolver cualquier problema, están unidos por un territorio, que lo protegen como un bien heredado de sus antepasados, aunque durante el tiempo de vida de una comunidad, los cambios necesarios son realizados por la población, con la finalidad de mejorar.

Causse (2009) señala que: “Los elementos estructurales se refieren a la consideración de la comunidad como un grupo geográficamente localizado regido por organizaciones o instituciones de carácter político, social y económico” (s.p). Son personas que comparten los mismos beneficios adquiridos por todos durante el tiempo transcurrido desde la fundación del lugar.

A través de los años, un pequeño grupo de personas crece, se reproduce, busca cambios, inclusive en el nombre del lugar o territorio, que puede ser desde un paraje, pasan a un cantón, y conforme el desarrollo se implementa y las personas logran avances en sus condiciones de vida, pueden formar una aldea.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

- **La discriminación**

En la actualidad en que se vive en el Cantón San Ramón, la discriminación por etnia ha disminuido desde la firma de los acuerdos de paz en Guatemala. Aunque cabe resaltar que existe una forma de discriminar a los otros, por la religión que practican, una persona de distinta creencia a los de la mayoría presentes en cualquier reunión, es incómodo, se ha llegado al caso de casarlo de la reunión pues opinan que esa persona solo llegó para juzgar las acciones que realizan de los demás.

Comisión nacional de los derechos humanos, México (2012) afirma que discriminar es: “dar un trato de inferioridad a personas o a grupos, a causa de su origen étnico o nacional, religión, edad, género, opiniones, preferencias políticas y sexuales, condiciones de salud, discapacidades, estado civil u otra causa” (p.5). Todas estas manifestaciones repercuten en la educación de la población escolar que sufre de la discriminación social por su religión, porque habla un idioma maya, o porque le es difícil expresarse en español, porque en la familia solo se habla en idioma materno.

- **Represión**

Aún quedan en la sociedad de San Ramón las consecuencias de la guerra interna del país, en la comunidad en aquellos tiempos de conflictos nadie podía hablar o expresar sus pensamientos, porque los comisionados estaban para callar a las personas que toman el valor de defender su honor, debido a eso que en las reuniones de informe de la organización de padres de familia, son muy pocas las personas que

opinan y deciden cualquier situación requerida por cualquier necesidad que se presenta en la comunidad.

Estar callado es mejor dicen algunas personas, porque de esa manera evitarían problemas con sus vecinos. Dejan que los otros decidan por ellos, permiten que sus ideales sean manoseados por otros, que manipulan a su antojo las decisiones de beneficio comunal, pero han convertido las reuniones en beneficios personales.

- **Autoestima**

En el área del cantón, algunas personas se dejan llevar por el qué dirán los demás, esto se manifiesta en cualquier encuentro social o religioso. La mayoría de las personas tiene miedo a hablar porque no tienen seguridad en lo que quieren decir, huyen de la escuela, inclusive no les permiten a sus hijos cumplir la primaria, su autoestima no está bien desarrollada y por las actitudes de los demás, algunos vecinos siempre demuestran temor al qué dirán, o a cometer errores, dejando así, pasar oportunidades de desarrollo personal y comunal, negándose el éxito que es de beneficio general.

Acosta y Hernández (2004) plantea que: “La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno. Constituye una actitud hacia sí mismo” (s.p). La educación es responsable del aprendizaje de valorarse como persona, tener un juicio sobre las capacidades con que cuenta el ser humano, valorarse por lo que se puede y se sabe hacer, sentirse útil a la sociedad y evitar que los alumnos se sientan inferiores a otros, construir juntos una sociedad ecuatoriana donde todos valen por ser personas.

- **Pobreza**

Este problema ha traído consigo repercusiones en el aprendizaje de los hijos, debido a la falta de insumos para un buen desarrollo de los aprendizajes y una buena alimentación en el hogar, entre los problemas educativos se pueden mencionar: la mala letra, la poca comprensión lectora, problemas al realizar ejercicios de cálculo, no prestar atención necesaria para el desarrollo de los aprendizajes, y en algunos padres de familia la falta de orientación, alcoholismo, violencia familiar.

Rogero et al. (2016) argumentan que la pobreza: “exige también una respuesta sistémica y articulada por parte de las diversas políticas (educativas, de salud y sociales) para romper el círculo vicioso de la reproducción intergeneracional de la pobreza” (p.78). Los problemas de la educación como el fracaso escolar deben convertirse en puntos de análisis para poder intervenir los procesos de aprendizaje de manera que se pueda elevar la calidad educativa, de igual manera se debe aplicar acciones para contrarrestar la deserción escolar, y facilitar la adquisición del conocimiento y mejoramiento educativo.

#### **2.1.4 Circunstancias sociológicas**

- **Migración:**

En la actualidad la comunidad de San Ramón se ve afectada por la migración, para buscar una solución para mejorar los índices de ingresos económicos de desarrollo humano, una cuarta parte de sus habitantes ha viajado de manera ilegal hacia norte américa, con la finalidad de mejorar las condiciones de vida. Han emigrado niños, niñas, hombres y mujeres, dejando su lugar de residencia para mejorar

la precaria situación económica en la que viven y mejorar su status social,

Coronel (s.f) menciona que: “Tenemos a los niños y niñas que se quedan solos en los lugares de origen, quienes deben adoptar en muchos casos, responsabilidades y funciones que no son propias de sus edades” (p.65). Situaciones que generan condiciones de riesgo delincencial.

En el caso que la pareja viaja y tienen un hijo en común, se han llevado a los niños en edad escolar, algunos aún no están matriculados en el establecimiento educativo, otros han tenido que desertar de la institución para poder acompañar a sus padres. La migración influye en el desarrollo de los aprendizajes y determina la calidad de los mismos, cuando el desarrollo es interrumpido por motivos de viaje.

- **La sociedad, como responsable de la educación.**

La educación se forja desde la sociedad, los miembros de los grupos sociales influyen en el progreso de los aprendizajes de sus integrantes más pequeños, para poder transmitir sus conocimientos, construidos a través del tiempo vivido en el lugar establecido. Es una característica de las personas buscar el bienestar de sus miembros para que ellos puedan desenvolverse de la vida económica de un país.

Dewey (1998) menciona que: “La sociedad existe mediante un proceso de transmisión tanto como por la vida biológica. Esta transmisión se realiza por medio de la comunicación de hábitos de hacer, pensar y sentir de los más viejos a los más jóvenes” (P.15). El ser humano aprende de sus mayores la forma correcta de realizar las acciones, para

poder encajar en una población productiva, con principios, para poder convivir entre las personas del mismo grupo social.

### **2.1.5 Circunstancias culturales**

- **La cultura fomenta el desarrollo de las capacidades humanas**

La cultura como fuente poderosa que mueve los aprendizajes por la influencia que tienen en ellos. Determina las acciones de las personas, moldea la vida social.

Rivas (2015) manifiesta que: “siempre el factor cultural está inmerso en su desarrollo conductual, social y económico, que de una u otra manera influye para que las personas alcancen un nivel de vida,” (p.16). El papel de la cultura en la formación de valores y conocimientos determina la forma de vida de las personas, y se presenta en su forma de vivir, de ser, de convivir y de accionar ante las exigencias de la vida.

La cultura está presente en las personas desde que nacen, la forma que se puede ver el mundo exterior nace juntamente con las personas. Al nacer se aprende a vivir de la manera que es aceptable ante el grupo social a la que pertenece la familia, se adapta la forma de comer, de vestirse, de hablar. El idioma es una pieza fundamental en el desarrollo de las culturas, y a su vez es un puente para la educación de la población.

### **2.1.6 Entorno Socio Cultural**

El entorno está constituido por todo lo que rodea a cada persona que convive en grupos social, y cada uno puede tener influencias positivas o negativas en sus miembros. Es un lugar donde se intercambian

opiniones, conocimientos, gustos deseos, aspiraciones, dichas acciones modifican en cierto modo el proceder de las personas en cuanto a su formación como miembro de una sociedad humana.

La escuela debe aprovechar los espacios que se generan en un grupo de personas que tienen características comunes, que comparten con otros para poder generar cambios en cada uno de ellos, y se pueda lograr transmitir conocimientos hacia las personas para que puedan ser miembros y relacionarse con su entorno.

La Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2009) afirma que: “La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa” (p.6). La formación de persona saludables y responsables son funciones del entorno sociocultural, porque debe formar actitudes socialmente aceptables, con la vivencia de los valores culturales.

### **2.1.7 Medios de Comunicación**

Los medios masivos de comunicación son el vehículo para llevar a las personas de todas las edades la información que desean o necesitan transmitir. Ente ellos se puede mencionar la radio, televisión, prensa escrita, revistas, medios electrónicos, estos medios trasladan a sus auditorios los temas de contenido, noticias, informaciones generales, y el punto de vista de los editores de la programación. Los medios tienen distintas funciones para cubrir las necesidades.

Dominguez (2012) sostiene que: “La principal finalidad de los medios masivos es informar, formar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades” (p.12). Una de las principales funciones de un medio de comunicación,

es informar a las personas de acontecimientos, hechos, sucesos o eventos de interés general, para que los receptores puedan formar su propio criterio en relación a los acontecimientos del día o época en que se vive.

El hecho de informar consiste en transmitir datos o mensajes para poder incrementar el acervo cultural de las personas y que tengan su opinión personal. Otra de las funciones de un medio es formar a las personas con temas de importancia para el crecimiento personal, además de informar y formar, un medio de comunicación entretiene con distintas clases de mensajes, canciones, programas de actos cómicos, novelas, películas.

### **2.1.8 La información responsable de la educación**

Es importante en la actualidad tomar en cuenta la responsabilidad de la información como un elemento de la educación de la población, la información transmitida en los medios de comunicación tienen un impacto en la vida de las personas, su forma de llegar es a través de varios medios, tales como las redes sociales, que son los más influyentes en la actualidad y su campo de acción, es cada día mayor, que logra cubrir la atención de las personas.

Tamayo (2012) sostiene: “que el estudiante tenga acceso a la información necesaria y que por lo tanto permitan desarrollar capacidades y habilidades de comprensión, análisis y praxis” (p.2). La información permite a cada persona que la recibe, tener una idea clara acerca del tema o conocimiento, y le facilita el poder analizar las causas que la provocan y las posibles utilidades que pueda tener.



Es necesario que cada docente pueda manejar una información correcta, para poder fomentar momentos de análisis entre los alumnos, y que cada uno de ellos pueda construir su propio aprendizaje y utilizarla a su favor, además pueda llevarla a la práctica en beneficio de los demás, para tener mejores niveles de vida.

### **2.1.9 Escuela Paralela**

Los medios de comunicación se han convertido en una escuela paralela, en la actualidad, manejan masas a través de su influencia en cada persona. Buscan estimular las acciones de los seres humanos para mantener controlado sus intereses. Utilizan códigos como el lenguaje con que comunican informaciones de interés de la casa o empresa a la que pertenece el medio utilizado. Las informaciones son variadas porque cada momento trae un mensaje distinto.

Angel (s.f) enfatiza que: “Estos medios de comunicación desarrollan condicionamientos a través de un vocabulario, categorías conceptuales y actitudes. Los programas generan normas, valores y contenidos ideológicos, explícitos o implícitos” (s.p). Las escuelas paralelas, llamadas así por la influencia que ejercen en las personas, generan cambios sociales, promueven el consumismo, y manipulan a las personas para que se decidan por las promociones.

### **2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación**

- **Tecnología en la escuela**

La tecnología es una herramienta fundamental en la actualidad, facilita las actividades docentes, que buscan el alcance del éxito escolar y de los aprendizajes. “Específicamente en el proceso de aprendizaje hay

varios objetivos para incorporar tecnología en las escuelas. Los principales deben orientarse a mejorar la calidad del nivel de aprendizaje, agregando la tecnología a toda esa gama de herramientas y recursos” (p.2. Empresarios por la educación,2011).

El aprendizaje es el centro de toda la atención de las acciones de la comunidad educativa y debe ser incorporada en los establecimientos tanto públicos como privados para poder elevar los índices de alcances educativos en la población a través de la tecnología.

- **Las nuevas tecnologías de la información**

Los cambios son constantes, por eso la educación no puede quedar sin usar la tecnología como herramienta pedagógica de alto nivel. La tecnología debe ser parte de las acciones docentes, porque son una fuente de información y aprendizaje.

Meneses (2007) afirma que la tecnología cambia el rol del docente: “el profesor al dejar de ser la única fuente depositaria de conocimiento y el único transmisor y pasar a ser un orientador, motivador” (p.80). El docente al incorporar la tecnología en el aula asume un nuevo papel en las actividades pedagógicas que se llevan a cabo en el campo educativo, como el poder orientar a la población, apoyar en las dudas acerca del uso correcto de los equipos educativos, promover reflexiones acerca de los temas que se desarrollan, y el manejo de los programas tecnológicos.

### **2.1.11 Teoría Socio Cultural de Vygotsky**

El termino sociocultural está compuesto por las palabras social y cultura, que hacen referencia a la sociedad, que es el grupo de personas organizadas de manera que puedan adquirir beneficios en común, que le da a cada persona un sentido de ser parte de un conglomerado humano, con sus propias formas de vivir y convivir con todas las personas que lo conforman, en una sociedad las reglas son establecidas para ser cumplidas por todos, y la misma, ejerce un control sobre cada uno de ellos.

Vygotsky, citado por Romo (s.f) afirma que: “el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente” (p.2). En medio de las interacciones que se dan entre las personas de una cultura es como se forma o construye el conocimiento, porque el ser humano es un ser sociable, y construye sus normas de comportamiento social.

Las personas aprenden la manera de intercambiar conocimientos en todas sus dimensiones, desde la forma de preparar la alimentación o el arte culinario, la formación de nuevas familias, los nombres de los lugares, el respeto, la forma de comportarse en cualquier encuentro como la forma de enseñar a sus hijos las maneras correctas de enfrentar la vida.

### **2.1.12 Aprendizaje Significativo de Ausubel**

El aprendizaje es un proceso donde las personas adquieren conocimientos, a través de las informaciones que se asimilan con la ayuda de los sucesos que pasan en la vida, las experiencias nuevas que se construyen forman la educación de las personas, y forma

intelectualmente con actitudes correctas hacia las acciones que suceden alrededor y determina la manera como la persona actúa ante las necesidades que se le puedan presentar en la vida diaria sin problema alguno.

Romero (2009) afirma que: “El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado” (s.p). La educación debe formar personas que puedan utilizar sus conocimientos para construir otros y puedan ayudar a desarrollar habilidades y actitudes para interactuar con el medio.

El aprendizaje significativo busca darle significado a la nueva información que se percibe, para que los contenidos tengan importancia y sentido para la persona. Los nuevos conocimientos deben tener utilidad en cualquier momento de la vida, para que puedan modificar positivamente la conducta o proceder de las personas en beneficio de la sociedad, a través de aprendizajes que tengan una lógica.

- **El constructivismo y su papel en la innovación educativa**

El constructivismo es una corriente de la pedagogía que se basa en presentar a los alumnos los insumos o herramientas necesarias para construir el conocimiento porque el aprendizaje cambia constantemente. Cuando un alumno aprende un nuevo conocimiento los agrega a sus propias formas de comprender, los asimila y los asocia con sus propias experiencias formadas en otros momentos de la vida social que estén relacionadas al tema y permite la creación y construcción de nuevos conocimientos como la representación de la realidad y sus consecuencias en la vida.

El aprendizaje constructivista, se circunscribe en generar conocimientos relacionadas con el contexto en que vive el alumno, para una mejor comprensión.

Piaget, citado por Villarruel, M. (2012) afirma que en el constructivismo:” El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes” (p.21). El aprendizaje es una actividad donde el alumno asimila nuevos conocimientos a través de la construcción de nuevas ideas que se basan en el conocimiento previo del alumno y sirven como base para aprender.

### **2.1.13 Políticas Educativas**

Las políticas educativas buscan cumplir con las obligaciones del estado para con la población en general, entre ellos se puede mencionar la acción de dar oportunidad a toda la población para que puedan ingresar a los centros educativos sin discriminación alguna, por sus raíces o particularidades personales. Además, las políticas sirven como guía, para garantizar una calidad educativa para la población.

UNESCO (2016) argumenta que: “Las políticas educativas son la herramienta que poseen las autoridades para generar cambios en los sistemas escolares que permitan mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y garantizar el Derecho a la Educación para todos en la región” (p.26). Una herramienta es un instrumento que tiene una organización para beneficiar a sus miembros en general.

## **2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional**

### **2.2.1 Análisis situacional**

Análisis es realizar acciones que puedan dar con una respuesta esperada o no, es descomponer un todo en partes diminutas para observar o buscar indicios en cada una de las partes para poder tener una idea general acerca de las causas que llevaron a la situación en que se encuentra y poder considerar acciones para mejorar las condiciones y poder intervenir para tener un nuevo producto mejorado.

Hanel y Hanel (2004) afirman que: “El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar)” (p.16). Los problemas deben ser analizados para poder proponer soluciones factibles desde el contexto natural. El análisis situacional se puede realizar a través de preguntas que van dirigidas a encontrar posibles respuestas asociadas a cada elemento del todo que ha sido desintegrado, puede ser un estado de la sociedad o algo natural.

### **2.2.2 Identificación de Problemas**

Identificar es encontrar las características individuales de un actor o situación en general, para poder influir en la modificación de los rasgos que presentan, también es útil conocer la distinción de cada persona o grupos social. Identificar un problema entonces es encontrar el lugar específico donde comienza la realidad.

Pereyra (2010) plantea que identificar un problema es: “el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción” (p.5). Iniciar conociendo el problema es la mejor manera de poder incidir en los cambios positivos que se desea lograr para mejorar las condiciones sociales.

Tomar una decisión es realmente complicado, máxime si se habla de un grupo social, donde las diferencias son marcadas por las personas que lo conforman, por lo cual es necesario tener conocimiento acerca de los inicios de los problemas que lo aquejan, y que necesita ser atendida con acciones propositivas para poder resolver la situación, procurando el bienestar común de la sociedad en generales.

### **2.2.3 Priorización de Problemas**

Priorizar es considerar una situación o problema antes que otra, es decir buscar un orden para que se pueda evidenciar el fenómeno que presenta la necesidad primordial para ser atendido y que no cause daños inesperados. Es buscar un orden lógico a los sucesos, y que la atención sea enfocada en las acciones que sean importantes.

Rodríguez y López (2004) argumentan que: “Priorizar significa situar los problemas de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados. Aunque no existe ningún método de priorización infalible, es recomendable la utilización, aislada o combinada, de procedimientos y técnicas específicas” (s.p). Los problemas se presentan sin un orden para solucionarlos, es entonces cuando las personas deben tomar conciencia y elegir o dar un orden según sea la necesidad que se desea cubrir para lograr que las actividades de solución sean las más efectivas.

#### **2.2.4 Análisis de Problemas**

Análisis es hacer un examen minucioso del contenido o de la composición de un objeto o problema, se busca encontrar los detalles que lo conforman para poder realizar acciones que puedan mejorar las condiciones que se presentan en el momento.

Tamargo (2015) afirma que: “se revisa la definición del problema central y se comprueba que sus relaciones de causa-efecto estén correctamente asignadas” (p.14). analizar es revisar con mucho cuidado una cosa, una situación o un estadio de la sociedad, para poder realizar un análisis se debe tomar en cuenta que cada parte que conforma el objeto tiene una función que cumplir en la misma.

En el momento de analizar un problema es necesario tener presente las causas que lo provocaron, o que lo llevaron a la situación encontrada, para que la atención sea enfocada en resolver el problema desde la raíz, y que los efectos sean atendidos de manera más segura. Dividir el problema en partes, permite que los actores puedan examinar cómo funcionan las partes por separado y como la hacen de manera integrada.

#### **2.2.5 Entorno Educativo**

Entorno es el grupo de circunstancias que rodea a una persona, un objeto o un grupo social, que influye en el desarrollo de la entidad. En el caso del entorno educativo, se pueden encontrar situaciones sociales que se refieren a las relaciones que se tiene entre las personas para poder trabajar por un mismo fin, también se manifiesta la cultura como



la forma de vida de los grupos sociales que influye en la educación de la población guatemalteca, como las normas de conducta entre sí.

Ministerio de Educación de Argentina (s.f) señala: “No pensamos a la educabilidad como algo dado, si no como condiciones sociales, económicas y culturales que la escuela aporta a construir a través del establecimiento de las alianzas intersectoriales necesarias”(p.16). La sociedad a través de los años construye conocimientos que transmite a sus hijos y puedan perpetuar en el tiempo.

Dentro del entorno educativo se puede mencionar las condiciones económicas, que es el intercambio de bienes para cubrir las necesidades más elementales de las personas, además permite generar ingresos para proyectarse en otros ámbitos de la vida.

#### **2.2.6 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales**

La sociedad en general necesita y exige cambios en su estructura, para poder elevar el nivel de vida que lleva, para lograr eso es necesario la intervención de un agente, que es una persona que presta sus conocimientos o servicios para lograr satisfacer las necesidades de la población y lograr el fin que se espera.

Giordano (2015) afirma: “un actor agente; que persigue un fin orientándose hacia un futuro estado de cosas; una situación, formada por condiciones o factores no controlables por el actor y medios susceptibles de control” (p. 204). Para lograr cambios positivos en la sociedad, es necesario que exista una persona encargada para dirigir a la población en la consecución de sus ideales, tanto personales como educativos, culturales, económicos, para poder crecer como personas.

Una persona encargada es un agente de cambio, debe responder a las demandas sociales, y para lograr sus metas o fines, es necesario que pueda gestionar apoyo de todas las entidades que se enfocan en el desarrollo integral de las personas.

### **2.2.7 Necesidades sociales de las personas.**

Las necesidades de las personas que se refieren a lo social hacen referencia a las relaciones sociales, es decir de cómo las personas necesitan ser aceptadas por sus semejantes, para tener el aprecio de ellos, y sentirse parte de una comunidad.

Illescas (s.f) afirma: “Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas” (s.p). Todas las personas presentan una necesidad que se debe satisfacer, desde la familia que es la base de las relaciones humanas, porque ahí es donde se forjan los sentimientos más esenciales para la vida social. La amistad entre vecinos también forma parte de los requerimientos sociales, porque cada persona crece cuando intercambia conocimientos con otros miembros de su grupo, para sentirse útil a la sociedad.

Las necesidades sociales crean valor para crecer en sociedad, el compañerismo ayuda a satisfacer las necesidades del ser humano, el amor hacia la familia, el vecino, al amigo y compañero de trabajo, a las autoridades educativas como a las autoridades del país, son necesarias para ser agradable ante todos y sentirse parte del desarrollo social de una comunidad o un país y poder servir a su entorno social

### **2.2.8 Demanda Institucional**

Demanda es una petición de una persona o un grupo de personas que unen sus voces para ser escuchadas por las personas encargadas del desarrollo, en lo que respecta a la educación, la población exige calidad, que responda a sus intereses.

Abrile (1994) describe que: “la peculiar combinación que cada escuela efectúa entre sus posibilidades, su cultura institucional, las demandas de la comunidad y el logro de metas de calidad y de equidad que dan sentido a su proyecto educativo” (p.23). La escuela tiene una responsabilidad con la sociedad, personas que necesitan que sus necesidades sean atendidas, y que los cambios sean congruentes y reales.

Una demanda educativa de la población en general es el conjunto de necesidades de las personas que quieren mejorar sus niveles educativos, todos desean el bien para la comunidad, por eso se hace necesario el involucramiento de las instituciones del estado, para poder satisfacer los requerimientos relacionados a la educación que necesitan las personas para ser competentes en la vida social y económica.

### **2.2.9 Demanda poblacional.**

La necesidad de una persona es la carencia de alguna condición que necesita para sentirse realizado, surge de la vida diaria, y conforme busca satisfacer una necesidad, se da cuenta que nace otra, y así sucesivamente, por esa razón es necesario tener presente que todas las personas deben llenar un vacío por dentro.

Vásquez y Valbuena (s.f) afirman que: “Podemos definir una necesidad como la distancia, hiato o vacío que existe entre la situación tal como una persona la está viviendo en el presente y tal como le gustaría vivirla en el futuro” (p.2). Mejorar el futuro es el anhelo de la sociedad, que une esfuerzos y busca solucionar sus carencias personales que solo a través de la ayuda de grupos organizados, se puede solventar un asunto de interés fundamental, necesaria para poder vivir.

## **2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico**

El término análisis se refiere a la separación de las partes de un todo y luego juntar las mismas para poder comprender su composición.

El Diccionario de la Real Academia Española (1992) (citado por López, 2002) “define el término «análisis» primeramente como «distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos», posteriormente, y en su segunda acepción encontramos que es el «examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier realidad susceptible de estudio intelectual».” (p.170) analizar es encontrar la esencia de las cosas para poder intervenir en el curso que debe llevar para lograr mejores resultados.

### **2.3.1 Estrategia**

El termino estrategia hace referencia al uso de los recursos de manera eficiente para alcanzar los objetivos planteados dirigiendo las distintas operaciones de manera efectiva en beneficio de la comunidad a la que se responde.

Fernández (2012) afirma que estrategia es la: “Forma en la que la empresa o institución, en interacción con su entorno, despliega sus

principales recursos y esfuerzos para alcanzar sus objetivos” (p.2). El cual responde a una planificación.

Una estrategia define como se puede planificar y abordar un tema para lograr que las necesidades de la población sean cubiertas por las acciones de la organización o entidad que promueve los cambios en los grupos sociales que buscan mejorar.

### **2.3.2 Técnica**

Técnica es el conjunto de pasos que se realizan para alcanzar un objetivo que beneficia a la población. Se utiliza una técnica con la finalidad de obtener buenos resultados basados en las condiciones en que se encuentra el problema que se desea resolver. Una técnica solo dará resultados satisfactorios si se aplica correctamente con los recursos pertinentes.

Los procedimientos de una técnica deben ser ordenados, sistemáticos y de fácil realización para que las personas que lo aplican puedan adaptarse sin problemas. Las actividades necesarias para analizar una situación son logradas eficazmente cuando son asociadas a procedimientos que puedan satisfacer las necesidades de la población.

Todos los programas que buscan beneficiar a la sociedad necesitan de una o varias técnicas para desarrollar las actividades que ayudan a lograr cambios positivos en el desarrollo de las comunidades. Las decisiones que se toman para provocar cambios son alcanzadas solo si se tiene una determinada visión de mejoramiento con procedimientos adecuados y efectivos, tomados de los distintos momentos de análisis realizados.

### 2.3.3 Análisis estratégico.

El análisis estratégico es el arte de hacer más eficiente las acciones de una entidad, es todo un proceso que se realiza para formular propuestas, que pueda llevar a encontrar soluciones para los problemas sociales, y mejorar las condiciones de vida.

QuestionPro (s.f) destaca que: “un **análisis estratégico** el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente” (s.p).

Las condiciones deben ser mejoradas, pero primero se debe analizar estratégicamente para no invertir dinero en aspectos que no puedan responder a las exigencias de la población.

Para realizar un análisis estratégico es necesario tomar en cuenta el entorno que se tiene, porque esto influye en el estado de cualquier grupo social y es preciso para poder tomar decisiones correctas para lograr cumplir con las metas significativas al facilitar la selección de los caminos adecuados y a bajo costo.

### 2.3.4 Técnica DAFO

Se refiere a la revisión sistemática que se realiza en cualquier organización para evidenciar los factores que se deben mejorar o mantener para lograr cambios útiles.

UNED BERGARA (s.f) afirma que: “Es una herramienta de diagnóstico que facilita la toma de decisiones futuras. Nos ayudará a plantear las acciones que deberíamos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y a preparar a nuestra organización contra las amenazas teniendo conciencia de nuestras debilidades y fortalezas” (s.p.).

Toda persona o entidad social que desea realizar mejoras en la situación de su empresa o grupo, debe tomar en cuenta la realidad en la que vive y poder de esa manera proyectarse para superar las metas propuestas.

DAFO es un instrumento que permite ver las debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades con el objetivo de tener una visión panorámica de las condiciones en que vive socialmente una institución o entidad que se proyecta al desarrollo social.

### **2.3.5 Planeación Estratégica**

La planeación estratégica es un proceso que busca alcanzar los objetivos y competencias planteadas. Se aplica para poder sacar el mejor provecho de la situación, se desarrolla como un proceso que permite la implementación de nuevas formas de lograr los requerimientos del grupo social que necesita de programas.

Steiner citado por Sánchez y Morales (s.f) “Steiner (1997) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles” (p.5). Su papel fundamental es servir como enlace entre lo esperado y lo que se tiene en realidad.

Los propósitos que tiene es buscar eliminar las debilidades de los proyectos o procesos que se lleva para optimizar recursos y esfuerzos alcanzando los objetivos deseados, situación que se logra al tener establecido estrategias que se puedan adaptar a las situaciones contextuales y ayuda a la población a encontrar las metas.

### **2.3.6 Técnica MINI-MAX**

Se refiere a la técnica para realizar un análisis exhaustivo del tema que se necesita conocer, promueve la toma de decisiones acertadas para cualquier proyecto.

Mijangos (2013) refiere que: “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (p.39).

Relacionar permite elegir una estrategia que toma en cuenta todos los componentes de un problema y utiliza los resultados para realizar intervenciones correctas.

Esta herramienta muestra que cada acción tiene una consecuencia, lo cual permite o facilita la aplicación de estrategias para minimizar los efectos negativos que puedan causar la falta de atención al problema. Busca optimizar recursos donde las amenazas son combatidas con las oportunidades o fortalezas con que se cuenta.

### **2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico**

La organización es una estructura con metas bien planteadas para poder lograr con eficiencia los planes. Está diseñado para lograr mejoras en la sociedad.

Sisto (citado por Candela, 2008), afirma que: “Organización es la estructuración de las relaciones que deben existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social, con el fin de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos señalados” (p.1).



Una organización es un grupo de personas que se unen para facilitar sus tareas. Un conjunto de personas se forma para optimizar recursos financieros, materiales, y utiliza la coordinación entre sus miembros como el camino más efectivo para lograr determinadas operaciones en beneficio de cada miembro de la sociedad.

### **2.3.8 El comportamiento estratégico**

Hace referencia a la estrategia como la acción de poder determinar la ruta o camino que se necesita seguir y cumplir, para poder lograr o conseguir los objetivos y metas trazadas tomadas en los inicios de un programa que beneficia a la sociedad.

Chandler (citado por Sánchez, Zerón y Mendoza, 2015) afirma que: “La estrategia de acuerdo con Chandler consiste en la determinación de los objetivos y metas a largo plazo, la adopción de los cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para alcanzar esas metas” (p.44). Los objetivos son los primeros que se deben determinar y cumplir en cualquier proyecto para que las acciones sean de beneficio para el programa que se espera aplicar para resolver un problema.

Comportamiento es conducirse en medio de cualquier situación a través de intereses que puedan mover el resto de las personas, toma en cuenta las entidades tanto sociales como las estructuras que conforman la sociedad en donde se desenvuelven, por eso es fundamental que se pueda contar con parámetros que sirvan de guía para no salir de las líneas de acción trazadas para lograr los fines.

### **2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas**

La decisión es una determinación que se toma para lograr los resultados esperados de cualquier proyecto. Tomar una decisión es algo natural, pero es fundamental en la vida de una organización social, porque permite establecer distintas alternativas.

AGUILAR (2004) destaca que: “La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado dadas sus preferencias” (p.139). Decidir es elegir un camino entre tantas opciones que se presentan para resolver una situación.

Escoger una alternativa es primordial para lograr un final aceptado por todos, tomar decisión es resolver los problemas de manera inteligente, sin gastar tantos recursos. Decidir también se puede interpretar como la selección que hace una persona para poder continuar en el camino que lleva a la obtención de resultados positivos.

#### **2.3.10 Enfoque**

El término enfocar se refiere al acto de dirigir las acciones o la atención hacia una meta en particular, establecido previamente, se realiza esta acción con la finalidad de no desperdiciar tiempo o recursos en espacios irrelevantes para la situación.

Real Academia Española (citado por Gonzáles, 2014), plantea que: “El enfoque es la “acción y efecto de enfocar” y enfocar es “dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo acertadamente” (p. 57). Para resolver

un problema es necesario tener presente las metas que se tiene, prestarle la atención necesaria para poder resolver las inconformidades de la manera más correcta y de beneficio común.

Enfocar es centrar la atención, la energía, los propósitos en procesos que facilitan la toma de decisiones para beneficiar a las personas o agrupaciones que tienen una meta que cumplir y progresar de manera efectiva, utilizando herramientas correctas.

### **2.3.11 Definición de la lectura**

Se refiere a la actividad de leer que es comprender y evaluar informaciones educativas e informativas, mediante la pronunciación de los distintos sonidos del alfabeto que conforma un idioma.

PISA (citado por del Valle, 2012), define la lectura como la: “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006) “(p.12). Comprender es poder interpretar lo que está escrito, para poder darle utilidad en las actividades socio-culturales.

La lectura es la capacidad de las personas que les permite comprender las ideas o mensajes que están escritos. La lectura influye en el crecimiento intelectual de las personas haciendo que sus conocimientos sean de beneficio en la vida diaria.

### 2.3.12 El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades, destrezas y lograr una formación integral de la persona a través de ejercicios que hacen crecer sus conocimientos para poder realizarse como persona humana con virtudes y defectos.

Zapata (s.f) destaca que: “El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación” (p.5).

Aprender es seguir los procesos de transformación personal, al elevar las cualidades personales. Aprender es cambiar de actitud, aumentar el nivel de habilidades para desarrollar las distintas actividades de la vida, mejorar las destrezas de aplicación en la realización de cualquier actividad, el aprendizaje nace con la experiencia vivida por cada persona, cuando se enfrenta a situaciones reales, el aprendizaje es efectivo.

### 2.3.13 Metodología didáctica

La metodología didáctica es un camino que concretiza contenidos de aprendizaje.

Hernández (s.f) afirma que “Es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor” (p.20).

La metodología es la forma más correcta de lograr los aprendizajes en la población, es un camino que se debe seguir para no perderse en la ruta. Los contenidos son logrados si se sigue una metodología.

Una metodología es un cúmulo de métodos, que todos los docentes o personas que ejercen el arte de la enseñanza aplican para alcanzar las metas educativas, una metodología funciona como las estrategias que contribuyen con los alumnos para que puedan adquirir las habilidades esperadas en cada etapa del aprendizaje.

#### **2.3.14 Comprensión lectora**

Comprender significa saber y poder distinguir entre el mensaje que dice el autor, y la realidad que ha vivido la persona, es decir, un hecho es distinto a una opinión.

Villafan (2007) sostiene que: " la comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión" (s.p).

Darle valor a lo que se lee, y asociarlo con sucesos de la vida, es la forma más sencilla de comprender cualquier texto. Comprender una lectura, es poder interpretar lo que se lee, darles un significado a los textos aprovechando el vocabulario que se tiene para asociarlo con los conocimientos adquiridos a través de los años. Comprender necesita de la atención de las personas, evitar toda distracción visual o auditiva, para que todos los sentidos estén en sintonía con la mente, que para comprender realizar actividades exigentes.

#### **2.3.15 Análisis de contenido**

Análisis es una técnica que sirve para la interpretación de textos cuyo contenido requiere de una atención integral, y de un enfoque crítico para poder interpretar.

Andréu (s.f) afirma: “El análisis de contenido en un sentido amplio, que es como lo vamos a entender en este trabajo, es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados..., u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos,... el denominador común de todos estos materiales es su capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimientos de diversos aspectos y fenómenos de la vida social” (p.2).

Los datos escritos en cualquier material necesitan ser absorbidos por quien lo lee, pero de manera correcta. Para poder analizar un contenido, se debe examinar todo el texto, luego fragmentarlo para que la información que tiene pueda dar a conocer el significado que el autor quiera dar a entender. Analizar requiere de técnicas sencillas, pero útiles que ayudan a darle sentido a la lectura. Para poder llegar al análisis se puede apoyarse en algunas preguntas generadoras para el estudio de la comunicación.

### **2.3.16 Aula letrada**

Aula letrada es un espacio de aprendizaje que tiene materiales escritos que ayudan a construir una educación y formación integral de la persona que asiste a clases.

CNB (s.f) define aula letrada como: “Se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura” (s.p). Un ambiente bien adornado con letras llama la atención de los alumnos y motiva a leer de manera voluntaria.

Un aula letrada promueve el aprendizaje y ejercitación de la lectura libre. Es necesario auxiliarse de diferentes actividades, tales como periódico mural, tiras de papel con leyendas o frases cortas, rincones

disponibles para libros infantiles, todo esto para motivar a los alumnos a que lean y puedan crear un hábito de lectura.

## **2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto**

### **2.4.1 Título del proyecto**

El título está formado por palabras que llaman la atención, es una síntesis del tema que orienta al lector acerca del contenido del texto, y ayuda poder identificar el contenido de la lectura, además proporciona una idea general de lo que se desarrolla en la temática y despierta la curiosidad del lector para seguir leyendo.

de la Fuente (1997-1998) señala que: “Antes de leer o descodificar algo necesitamos identificarlo, y a ello contribuye el título (función denominativo-diferenciadora); necesitamos saber de qué trata (función referencial) e, incluso, ir un poco más allá y saber si despierta nuestro interés (función expresiva)” (p.186). El título ayuda a identificar la idea central del tema que se desarrolla, se presenta en una frase u oración, que hace referencia de la obra, para una mejor comprensión.

### **2.4.2 Descripción de Proyecto**

La descripción de un proyecto es un reflejo de las características particulares de un programa, la información, permite al lector hacer una idea acerca del problema o asunto que se trata, explica como es un proyecto, permitiendo una idea panorámica.

Iñigo y losune (2010) “En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue” (p.28).

Describir es permitir que el lector tenga una información correcta del proyecto, es una entrega rápida el asunto a tratar, fomenta una aproximación al contenido.

El orden es importante en una descripción, se debe explicar paso a paso cada característica del proyecto y sus elementos fundamentales, esto sirve para hacer una presentación general y facilita la comprensión de su composición interna, por eso es necesario que se pueda narrar todo lo que se pueda realizar en un proyecto.

### **2.4.3 Concepto de Proyecto**

Concepto es la expresión resumida de un tema que se quiere abordar, y presenta una primicia de la temática, proporciona la idea a través de un nombre específico.

PADEP/ (2019) “Este concepto del PME es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos” (p.14). Resumir un tema en una sola frase es presentar todo el contenido como una experiencia de trabajo que reúne todas las acciones que conforman cualquier programa de beneficio social.

Es una construcción que se realiza a través del lenguaje, con el se puede representar todo lo que rodea o está cerca de un programa, para hacerlo más fácil y comprensible por la población en general, las características que se presentan son las percepciones que tienen los actores acerca de las propiedades del tema.



#### 2.4.4 Objetivos de Proyecto

Un objetivo se presenta como las metas que se buscan conseguir a través del cual se desarrollan las actividades para solucionar un problema, es una orientación que ayuda a la ejecución de un proyecto o programa de manera razonable y efectiva.

Ramírez (2017) enfatiza que: “Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento” (s.p). La orientación es necesaria para que cualquier acción que se realiza para la consecución de un beneficio sea productivo y útil para el programa.

En los objetivos de un proyecto se especifican las actividades que se realizan, las acciones son plasmadas para poder enfocar las acciones, en beneficio de lo que se espera de un emprendimiento específico, el objetivo permite una comunicación del texto con el lector, que facilita la asimilación de actividades relacionadas al proyecto.

#### 2.4.5 Justificación de proyecto

Justificar es la exposición verídica de argumentos o razones, las cuales motivaron a la realización de un proyecto. Explica las causas que se deben corregir para que se pueda llevar a cabo la implementación de acciones mediante una intervención.

Riquelme (2019) “La **justificación de un proyecto** es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales” (s.p).

Justificar es demostrar con ejemplos reales, los motivos que empujan a la realización de un proyecto que beneficie a la población en general, las razones que se presentan deben ser convincentes.

Toda actividad que se realiza para mejorar las condiciones de vida de las personas debe tener un respaldo para garantizar la solución de la problemática encontrada, las actividades que se realizan responden a causas encontradas, consideradas como prioritarias para ser atendidas de manera razonable, por eso es necesario que los argumentos estén basados sobre situaciones que afectan a la población.

#### **2.4.6 Plan de actividades o de acción**

Es un documento redactado para que sirva como guía en la realización de un trabajo y poder lograr el cumplimiento de los objetivos y metas trazadas, que buscan beneficiar a la población, en el plan se contemplan los recursos y el tiempo que se necesita para llevar a cabo, las actividades pertinentes para el logro del proyecto.

Ministerio de Cultura, República de Colombia (s.f) señala que plan de acción: "Es un instrumento de planificación que nos ayuda a trazar la ruta que debe seguir, (...) Nos permite decidir con anticipación las actividades que se deberán realizar, cómo se realizarán, en qué periodo de tiempo se harán, quiénes serán los responsables de su cumplimiento y la forma en la que se evaluarán los resultados. Es el punto en el cual nos encontramos y a dónde queremos ir" (s.p).

Un plan de acción es una guía que seguir para poder conseguir los objetivos esperados para el proyecto. En el contenido del plan, se plasman el conjunto de actividades que se deben realizar, la forma de realizarlo, el tiempo necesario para llevar a cabo las acciones, las personas responsables de realizarlo, todo esto contribuye con el cumplimiento de los objetivos, permite un análisis panorámico de las

actividades y fomenta la toma de decisiones de manera acertada, con responsabilidad y criterio profesional.

#### **2.4.7 Planificación**

La planificación es la organización estratégica, de los procesos o actividades, que se llevan a cabo para un determinado fin, en ella se establecen los pasos que se deben dar para conseguir los objetivos, metas y aspiraciones planteadas al inicio.

Organización Internacional del Trabajo (2016) sostiene que: “Planificar significa pensar y organizar las actividades necesarias para lograr un objetivo deseado” (p.01). Las actividades deben estar organizadas para responder a las metas establecidas, utilizando los recursos necesarios para conseguir la finalidad.

En una planificación se debe tomar en cuenta el tiempo si es a corto, mediano o largo plazo, esto facilita seguir la línea de actividades de manera organizada y sistemática para que tenga éxito en el logro de los propósitos deseados. Necesita del compromiso de las personas involucradas, para seguir los pasos al pie de la letra, cumpliendo con los detalles necesarios para el cumplimiento del plan.

#### **2.4.8 Diagrama de Gantt**

Es la representación gráfica de datos que se utiliza en un programa o proyecto, permite al lector la interpretación de sucesos que surgen de las actividades.

RODRIGUEZ (2014) sostiene que: “Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de

programación concreta de procesos” (p.2). En un diagrama se presentan las relaciones que tienen las actividades entre sí, la forma en que están coordinadas y sus características.

Es una gráfica que permite comprender de forma sencilla, las acciones y los procesos que se utilizan en distintas actividades educativas, porque permite simplificar la información y poder comunicar las actividades de manera organizada. Es un resumen integrado del contenido de un proyecto, su finalidad es presentar detalladamente el funcionamiento de todas las actividades de manera coordinada.

#### **2.4.9 Monitoreo de Proyectos**

El término monitoreo son los pasos de verificación que se dan para seguir una línea de acción y lograr influir en la ejecución de las actividades de un proyecto.

Murray, y Rossi (2007) enfatizan que monitoreo es el: “Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa.” (p.5). Toda programación o proyecto debe tener un monitoreo, para poder asegurar la ejecución de las pasos y fases programados para el efecto.

El monitoreo busca evidenciar todas las actividades que se lleva a cabo en la implementación de un proyecto, sirve para verificar el cumplimiento de lo planificado, a través de un seguimiento que se hace a cada acción programada.

#### **2.4.10 Evaluación de Proyectos**

Evaluar es recoger informaciones necesarias para poder determinar la efectividad de un proyecto, y poder hacer mejoras si los resultados no son satisfactorios, de igual manera indica los avances que se tiene cuando los resultados son los esperados, y poder determinar si los objetivos previstos se están llevando a cabo.

UNESCO (citado por Rosales, M. 2014), define la evaluación como: "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados." (p.3). Los datos respaldan la realización de cada actividad, y permite tomar decisiones para mantener o mejorar las actividades.

La evaluación es una etapa importante en cualquier proyecto, entre sus finalidades están el poder comprobar el avance del proyecto, verificar si se está aplicando los mecanismos establecidos, detectar incumplimientos que puedan frenar la ejecución eficiente de las actividades y permite llevar un control general de la programación.

#### **2.4.11 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo**

El plan de sostenibilidad es un documento donde se registra las actividades que se realiza para darle vida a cualquier proyecto de beneficio social, después de que un proyecto llega a su culminación formal, y pueda seguir activo sin problema alguna.

ZLACHEVSKY (2007) "La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período

prolongado” (p.4). Plan sostenible es poder ejecutar un programa durante un largo plazo, sin perjudicar otros proyectos, por lo que es necesario establecer claramente la forma de subsidiar, o de adquirir los recursos necesarios para seguir promoviendo cambios.

El plan de sostenibilidad hace referencia a todas las acciones que promueven proyectos, reutilizando recursos para alargar la vida de los beneficios y poder satisfacer las necesidades que motivaron la acción de mejoramiento. Para que exista una sostenibilidad de un proyecto es necesario tomar en cuenta la sostenibilidad a nivel institucional, financiera, ambiental, social para que se integral.

#### **2.4.12 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo**

Un presupuesto es una visión panorámica que se tiene de los gastos en que se puedan incurrir al ejecutar un proyecto de desarrollo social de manera detallada.

Sandoval (s.f) plantea que presupuesto: “Es un plan integrador y coordinado, que se expresa en términos financieros, respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un período determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia” (s.p).

Un presupuesto es una coordinación de actividades para lograr financiar o perpetuar un proyecto que pueda seguir proporcionando apoyo social, educativo, económico a las personas beneficiadas.

El presupuesto hace referencia a los recursos financieros para poder desarrollar o ejecutar un proyecto, durante un tiempo estipulado. Es necesario tomar en cuenta las fuentes de financiamiento y realizar bien el cálculo para evitar recursos no utilizados, por esta razón se sugiere asumir responsabilidades y tomar decisiones correctas, realizar proyecciones basadas en la realidad y condiciones del contexto.

## **2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad**

### **2.5.1 Principios de liderazgo sostenible**

El liderazgo es el rol que juega una persona que tiene a su cargo guiar o conducir un grupo de personas hacia el logro de sus metas u objetivos planteados para alcanzar el bien común, y lograr satisfacer las distintas necesidades de la población.

Hutchinson (s.f) afirma que liderazgo: “Puede ser vista también como el arte de influir, comandar y conducir a personas o equipo de trabajo, captando partidarios y seguidores, influenciando de manera positiva en las conductas, actitudes y comportamientos” (p.29). Hacer pensar a las personas que conforman la sociedad para que puedan gestionar beneficios constantemente.

El líder debe ser un ejemplo en sus actuaciones para que sea una persona digna de seguir, y pueda influir en el desarrollo personal de sus seguidores, en busca del bienestar social, a través del desarrollo de la educación integral, promoviendo actividades para cuidar de los recursos.

### **2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo**

El desarrollo es un cambio que se realiza en los distintos ámbitos de la vida, tanto personal como grupal, es un paso que se da para mejorar las condiciones que vida que se lleva, procurando avanzar hacia el progreso para beneficiar a todos.

Escribano (s.f) sostiene que: “El desarrollo constituye, por tanto, una aspiración permanente de las diferentes colectividades, independientemente del nivel relativo al respecto que cada una haya ido alcanzando” (s.p). Una población con desarrollo puede cubrir sus necesidades básicas, sin dejar a un lado la formación de sus miembros. Todos los cambios que se pueden implementar en un grupo social dependen en gran manera de las visiones que se tiene, de las estrategias que se plantean y se persiguen para lograr el bienestar.

El desarrollo debe tomar en cuenta todas las dimensiones del bienestar social, como la alimentación y la educación, que son fundamentales para la sobrevivencia humana y las exigencias del medio en que se vive. El vestuario, las casas, los muebles con que se cuenta, los bienes familiares, los ingresos, todos ellos en su conjunto influyen en el desarrollo educativo.



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto tiene como título “Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la lectura crítica”. Se tiene contemplado a los alumnos de Tercer grado, sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Ramón, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, como núcleo de aplicación.

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El presente proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, del Cantón San Ramón, que queda a 6 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Cristóbal Totonicapán, del departamento de Totonicapán. La escuela pertenece al área Rural, plan diario, modalidad Bilingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina, es de ciclo anual.

Para el desarrollo de una educación con calidad y mejorar los resultados en lectura, se realizaron talleres escolares, con organizadores gráficos, material didáctico que generan análisis de textos escritos, dinámicas educativas a través de juegos pedagógicos, donde por alumnos, docentes, director del establecimiento y padres de familia de la sección, unen esfuerzos para desarrollar las actividades que buscan mejorar los niveles de rendimiento

escolar. La responsabilidad de los entes encargados es de gran importancia, para lograr los objetivos de la educación.

En el grado y sección se implementaron metodologías que involucraron a los padres de familia para fomentar el análisis y la comprensión lectora, y los alumnos puedan adquirir conocimientos útiles para la vida, y ser mejores personas para construir una sociedad más justa y humana, desarrollando habilidades que puedan generar cambios positivos en la comunidad educativa.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Aplicación de metodologías que contribuyan a la interpretación de lecturas.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo General**

- A. Promover actividades pedagógicas que contribuyan en el desarrollo de habilidades de interpretación y comprensión lectora con estrategias de análisis, síntesis de la información, y la participación de los padres de familia en un aprendizaje cooperativo.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos:**

- A. Organizar estrategias pedagógicas que promuevan la lectura comprensiva en los alumnos, mediante talleres educativos que forjan el aprendizaje y desarrollo del hábito lector.
- B. Recopilar textos de contenido e información para fomentar el hábito de la lectura.
- C. Diseñar material didáctico para generar análisis crítico en la lectura.

- D. Elaborar organizadores gráficos, trifoliales, afiches de lectura, infografías y diferentes textos acordes a los intereses de los alumnos.
- E. Analizar e interpretar significado de términos acorde al contexto del alumno.
- F. Emplear mecanismos de ampliación de vocabulario en el alumno.
- G. Involucrar a los padres de familia en el desarrollo estratégico de actividades lectoras en el hogar y escuela.
- H. Implementar tarjeta de control de lectura en el hogar.
- I. Aplicar metodologías de trabajo en equipo para mejorar el nivel de comprensión lectora.
- J. Construir y ejecutar actividades de lectura dinámica a través de juegos pedagógicos.
- K. Crear un ambiente letrado para estimular el hábito lector en el niño.
- L. Monitorear el cumplimiento del horario de lectura en el aula y en el hogar.
- M. Promover la decodificación eficiente en los alumnos para mejorar la precisión, velocidad y fluidez de la lectura oral.

### **3.5 Justificación**

El presente proyecto de mejoramiento educativo parte de los indicadores encontrados en los resultados de lectura que muestran datos negativos en el logro de los estándares establecidos por las autoridades educativas, Las actividades que se plantean parten de la realidad encontrada, pretenden mejorar los resultados en lectura a través de la implementación de actividades que puedan promover el hábito lector en los alumnos, de manera que puedan analizar e interpretar textos para una comprensión eficiente de su contenido y puedan emitir criterios personales.

Se busca mejorar la calidad de la educación de la comunidad, y que los niños puedan desarrollar sus habilidades como el de la comprensión de la lectura,

para construir una educación pertinente a la población cuyos alumnos puedan desarrollar las competencias necesarias para poder desenvolverse en las distintas etapas de la vida y puedan emitir juicios apropiados y reflexionar acerca de los distintos textos y su aplicación en la vida social para cooperar en el desarrollo cultural e la población.

Los bajos hábitos de lectura necesitan de la organización de tareas para poder disfrutar del contenido de los textos y evitar momentos tediosos para aprovechar la esencia de la lectura y poder darle un sentido útil en la vida de la niñez, donde lo que leen, les permita interactuar con el mundo exterior. El alumno puede construir respuestas a sus inquietudes apoyándose en los conocimientos que adquiere al leer, y facilitar la asimilación de los mensajes al darle significado a lo que aprende.

La aplicación de estrategias de análisis de temas de contenido permite la utilización de herramientas de aprendizaje que generan acciones que les dan significado a los contenidos al descubrir su estructura e interpretar el tema concreto formada por elementos fundamentales de la lingüística al aclarar dudas acerca del significado de las palabras de un texto, empezando a interpretar los títulos y palabras claves.

Por todo lo descrito anteriormente este proyecto pretende consolidar un cambio en los resultados de la lectura, desarrollando competencias en el alumno, para poder desarrollar las habilidades que le permita comprender el significado de lo que lee y utilizar esos conocimientos en la interacción con el contexto en el que vive. La metodología que se aplica fomenta la participación de los actores fundamentales de educación, para que los resultados sean eficaces, porque se fundamenta en actividades de interés de la comunidad al enfocarse en el desarrollo de la comprensión lectora, aplicando metodologías integrales que responden a las demandas identificadas y puedan minimizar así las dificultades que se presentan en el

aprendizaje, a través de la innovación en las actividades pedagógicas y la implementación de metodologías lúdicas para que se pueda darle valor a la lectura.

La metodología se fundamenta en utilizar la lectura crítica en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, tiene una función importante al permitir utilizar la información como conocimientos de desarrollo personal y la adquisición de hábitos que influyen en la vida de las personas.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente**

Debido a la pandemia del coronavirus COVID-19 que azota al país, el proyecto de mejoramiento educativo que se viene ejecutando en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Ramón, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, con el tema “Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la lectura crítica” tuvo una inconveniencia debido a la suspensión de las clases presenciales de los escolares, por lo que es necesario la implementación de estrategias que permitan la ejecución de las actividades programadas a través de las distintas formas de llegar a los estudiantes.

Por lo que se presenta una solicitud al Director del establecimiento para que autorice la utilización de la plataforma de WhatsApp, como herramienta tecnológica de mensajería, para llevar a cabo las actividades que faltan según plan de actividades y el cronograma respectivo.

Además de la utilización de esta plataforma, se toma en cuenta la atención a los alumnos de manera personalizada, esto es con los estudiantes que viven cerca, en cuestión de espacio y territorio con el docente, es decir en el mismo paraje del Cantón San Ramón. De igual manera se aprovecha las visitas

domiciliarias que sean necesarias, para apoyar a los alumnos en el desarrollo de la lectura.

De igual manera se solicitó al director del establecimiento educativo la autorización para poder utilizar la plataforma de WhatsApp como medio para divulgar el proyecto realizado a los padres de familia como también a la dirección del establecimiento educativo para socializar los resultados logrados durante la realización de las actividades.

**Tabla 21**  
**Cuadro de avances, proyectado y emergente**

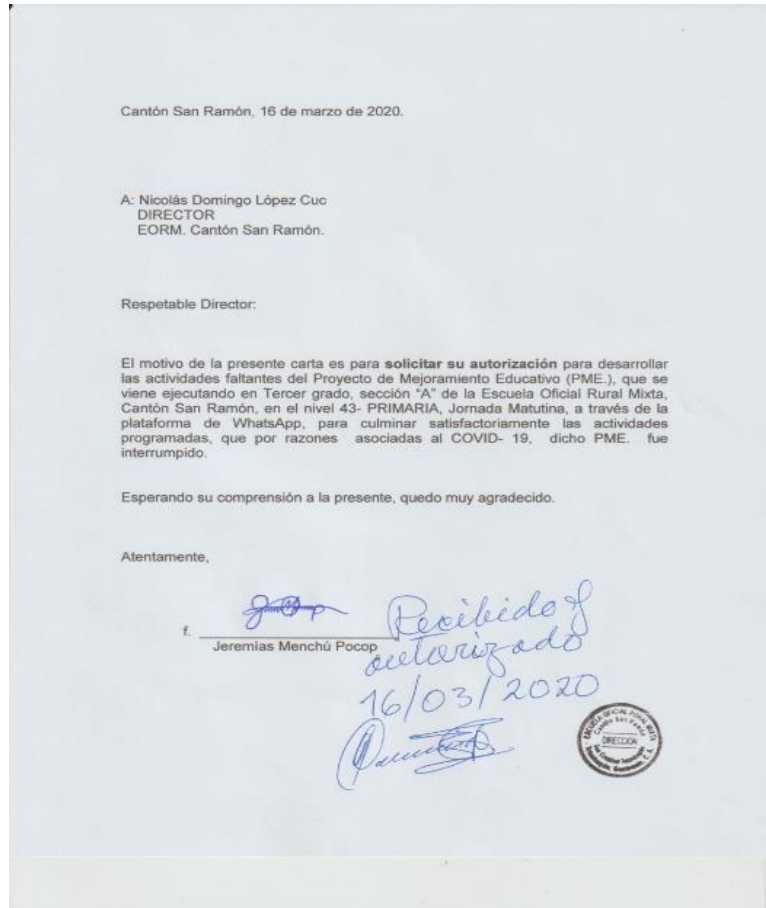
| No. | Actividades proyectadas en el cronograma.                                       | Actividades ejecutadas | Actividad emergente |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
| 1   | <b>Inicio:</b> Autorización del director                                        | Ejecutada              |                     |
| 2   | <b>Planificación:</b><br>-recopilación de documentos referidas al tema del PME. | Ejecutada              |                     |
| 3   | -diseño de material didáctico                                                   | Ejecutada              |                     |
| 4   | -entrega del proyecto al director                                               | Ejecutada              |                     |
| 5   | -reunión para sensibilizar a padres de familia                                  | Ejecutada              |                     |
| 6   | Etapas de la metodología                                                        | Ejecutada              |                     |
| 7   | <b>Ejecución:</b><br><b>Fase 1:</b> precisión lectora                           | Ejecutada              |                     |
| 8   | <b>Fase 2:</b><br>Velocidad                                                     | Ejecutada              |                     |
| 9   | <b>Fase 3:</b><br><b>Fluidez</b>                                                | Ejecutada              |                     |

|    |                                       |                                                           |                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <b>Fase 4:</b><br>Comprensión lectora | Ejecutada en un 80% del total de estrategias planificadas | 20% de las estrategias planificadas fueron realizadas a través de actividades pedagógicas por la plataforma de WhatsApp |
| 11 | <b>Fase 5:</b><br>Ambiente lector     | -----                                                     | Formación de un periódico mural creativo con materiales conocidos por los alumnos.                                      |

Fuente: Elaboración propia.

**Imagen 1 Autorización del director para trabajar actividades faltantes**

Carta de autorización del director del establecimiento para poder desarrollar las actividades faltantes del proyecto por medio de la plataforma de WhatsApp.



**Fotografía 1 Evidencia del docente entregando hojas de trabajo**



**Fotografía 2 Evidencia del docente entregando hojas de trabajo a estudiante y padre de familia**



Evidencias de la explicación y entrega de actividades de comprensión crítica a los padres de familia, para que puedan apoyar a sus hijos en la realización de los ejercicios pedagógicos.

**Fotografía 3 Evidencia del docente entregando hojas de trabajo a estudiante**

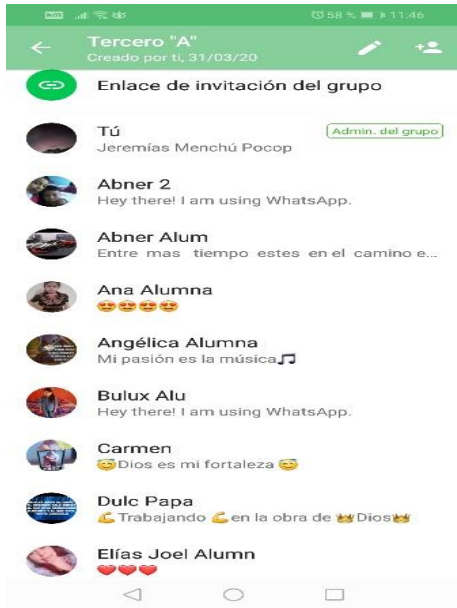


Fotografía que evidencia la explicación y entrega de actividades escolares de comprensión lectora.

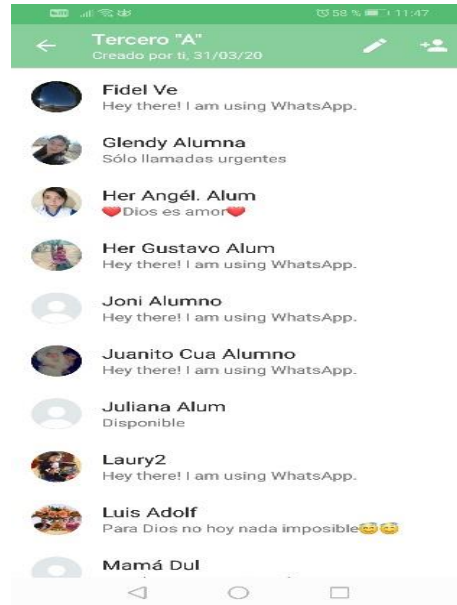


Algunos ejemplos de captura de pantalla donde se evidencia las actividades realizadas con los alumnos, en cooperación de los padres de familia.

**Imagen 2 Evidencia de la entrega de actividades escolares a padres de familia**



**Imagen 3 Evidencia de la entrega de actividades escolares a padres de familia**



**Imagen 4 Evidencia de la entrega de actividades escolares a padres de familia**



**Imagen 5 Evidencia de la entrega de actividades escolares a padres de familia**



### **3.7 Plan de actividades**

#### **3.7.1 Fases del Proyecto**

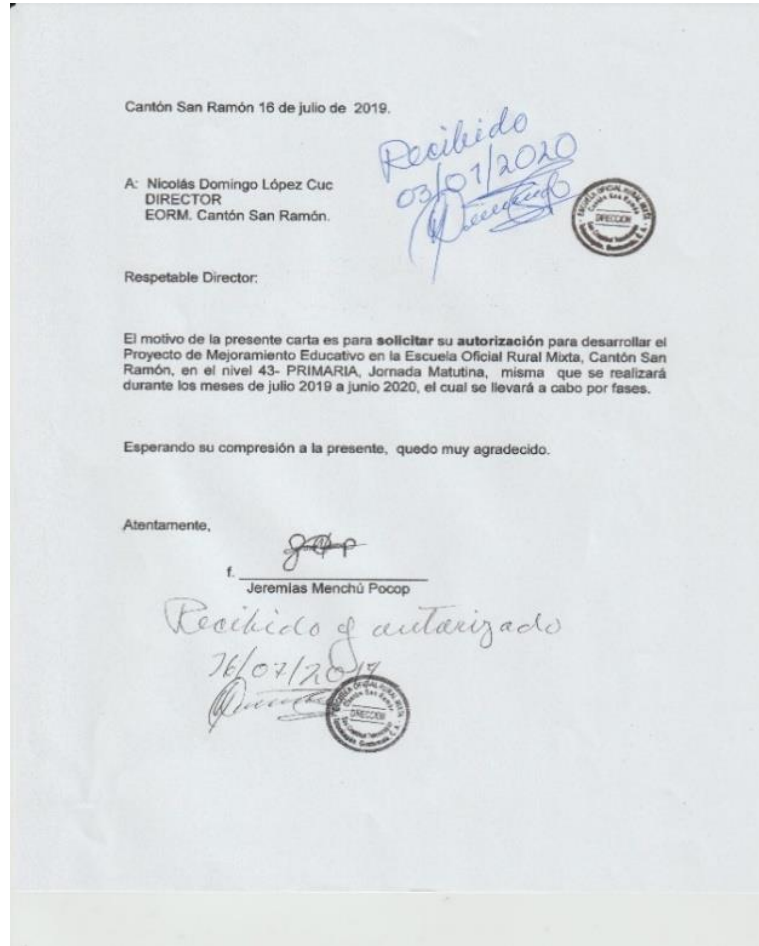
##### **A. Fase de Inicio.**

- **Autorización del director**

La actividad correspondiente a presentar la carta de permiso al director del establecimiento para el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consistió en la actividad que realizó el docente cuando se presentó en el lugar que ocupa la dirección del Establecimiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Ramón, para recordar al Director del Establecimiento la carta de solicitud de autorización para desarrollar el PME, en la institución que dignamente dirige, de fecha 16 de julio de 2019.

**Imagen 6 Autorización para el desarrollo del PME**

Carta de solicitud de autorización.



**B. Fase de Planificación del PME**

- **Planificación**

En este apartado o etapa se realizaron las actividades planificadas correspondientes a la recopilación de documentos referidas al tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para alcanzar buenos resultados, esta etapa se subdividió en dos momentos, que son: investigación documental, y la clasificación de estrategias a utilizar para lograr llevar a cabo el presente plan.

Entre las estrategias clasificadas están: Subrayar palabras u oraciones, opciones múltiples que describen, completar oraciones,

buscar sinónimos, buscar antónimos, preguntas abiertas, alternativas, cambiar el final de una lectura o texto, cambiar personajes, idea principal de y texto, idea secundaria en un texto, la descripción, los hechos, causa y efecto, comparación y contraste, secuencia, discusión, preguntas, mapa conceptual, escribir en los márgenes del libro, predecir, comparar, resumir, expresar opiniones, reflexiones.

- **Diseño de material didáctico**

En esta actividad se clasificaron los materiales didácticos que son útiles para llevar a cabo la implementación del proyecto. Los materiales didácticos necesarios son los siguientes: hojas de papel bond, lapiceros, crayones, cuadernos, papel manila, cartulinas, marcadores permanentes, reglas, resaltadores, papel huevo, cuadernillos, agenda docente, cartoncillo para elaborar tarjetas.

Hojas con lecturas, imágenes, hojas impresas con lecturas, crayones, regla, separadores construidos por los alumnos, textos escolares, lapiceros, diccionario, lápices, diarios o prensa escrita, hilo, maskin tape, resistol, tijera punta roma, ojos de plástico para dibujos animados, marcadores de pizarrón, pizarrón, sellador, libros gigantes.

- **Elaboración de materiales.**

En esta parte de la etapa del proyecto se elaboraron los materiales que servirán para el desarrollo de todas las actividades, tales como carteles la agenda pedagógica que contiene todas las actividades que promueven la ejecución del presente proyecto de mejoramiento

educativo, dicho cuaderno tiene plasmado cada actividad que se realizará cada día, las actividades del docente y las actividades que deben desarrollar los alumnos, para que todo tenga una coordinación y no permita la improvisación de las acciones pedagógicas.

Se elaboraron la tarjeta de control de lectura en el hogar de igual manera se crearon tarjetas de análisis y aprendizaje. La creación de cuadros e imágenes para decorar el aula letrada, entre estas se realizaron carteles que contienen dibujos con su respectivo poema, estos materiales contienen temas que ayudan a fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

Como una ayuda o guía en la velocidad lectora, se presentan varias alternativas como la utilización de un separador media carta, el dedo índice como apoyo en la lectura, o algún material que se tenga a la mano como un cuaderno, regla, un lapicero, etc.

En la fase de fluidez, se seleccionaron las lecturas correspondientes a esta actividad, en la siguiente fase correspondiente a la comprensión lectora, se formularon las preguntas que se deben aplicar en la ejecución de esta fase, preguntas generadoras que ayudan al desarrollo de los aprendizajes. De igual manera se realizó la compilación de técnicas de debate para poder analizar los temas leídos entre ellos se menciona el foro, mesa redonda, el debate, el panel, todas se aplicarán a nivel de los alumnos de educación primaria.

La siguiente fase es la de ambiente lector, donde se diseñó el periódico mural, sus componentes como la editorial, chistes, noticias locales y del momento, deportes o ejercicios de educación física, cuentos, trabalenguas, anuncios.

- **Entrega del proyecto al director**

En esta etapa se ordenaron los documentos necesarios, para hacerle entrega al director, comprendidos por la carta de solicitud y, autorización de la autoridad educativa responsable del establecimiento, de igual manera la entrega del proyecto consta de la carta de compromiso del docente/estudiante.

- **Reunión para sensibilizar a padres de familia**

En esta sesión de sensibilización, se trabajó con padres de familia, dándoles a conocer el contenido del proyecto de mejoramiento educativo, nacidas de la realidad de la educación tanto nacional como comunitaria, las razones por las cuales se tomó la iniciativa que beneficiar la comprensión lectora en su presentación crítica.

**Fotografía 4**  
**Reunión con padres de familia**



- **Etapas de la metodología**

En esta etapa se evaluó el proceso que se lleva desarrollado del proyecto, para hacer mejoras en el proceso, también se tomó en cuenta el logro de los aprendizajes en los alumnos aplicando instrumentos de evaluación especialmente lo referente a la comprensión lectora, utilizando la aplicación de la hoja de control de lectura por minuto, preguntas generadoras de opinión, preguntas cuyas respuestas deben responder al contenido de la lectura, identificar la parte central de la lectura, en esta fase o etapa, la evaluación es formativa, y los resultados encontrados formaron la base fundamental para la aplicación de mejoras educativas.

Se llevó a cabo la selección de temas, se construyó la agenda pedagógica, se construyeron las actividades para realizar antes, durante y después de la lectura. Se presenta para el evento, actividades como leer el contenido de los párrafos, identificar las palabras claves, subrayarlas, buscar en el significado en el diccionario, aclarar dudas, hacer comparaciones, formular preguntas para enriquecer la lectura, crear imágenes mentales, responder las interrogantes presentadas para el desarrollo de la lectura, identificar personajes, agregar notas en los márgenes del libro o texto, tomar apuntes, subrayar palabras nuevas, hacer conexiones del contenido de la lectura con aspectos de la vida real, identificar eventos, posibles causas y efectos, identificar episodios.

Presentar dudas, generar preguntas de discusión, leer en voz alta donde participan todos, identificar enlaces, intercambiar preguntas, buscar respuestas en la lectura, subrayar ideas principales, identificar y subrayar actividades realizadas por cada personaje,

identificar y ordenar eventos, crear imágenes, buscar y registrar detalles.

Las actividades después de la lectura también incluyen, responder a las preguntas de respuestas múltiples, un espacio que le da oportunidad al alumno para que pueda decidir utilizando como recurso inmediato la lectura que realiza. Formar glosario personal con las nuevas palabras encontradas, buscar sinónimos de las palabras encontradas, cambiar las palabras de la lectura por las nuevas encontradas con la ayuda del diccionario.

Buscar antónimos, asociar la lectura con aspectos de la vida real, responder a las preguntas relacionadas al contenido de la lectura, cambiar el inicio del tema, responder preguntas de la lectura, formular conclusiones, reflexionar acerca del tema generador, cambiar el final de la lectura, dramatizar, formar oraciones con el contenido del texto, cambiar personajes, agregar objetos y animales a la lectura, identificar ideas secundarias, utilizar palabras nuevas, describir los personajes de la lectura, comentar en clase las lecciones que proporciona la lectura, nombrar las partes de una noticia, coleccionar noticias de un diario, redactar noticias escolares y de la comunidad con la ayuda de los padres de familia, analizar el contenido de la lectura, realizar lluvia de ideas acerca de las causas de la noticia o problema identificado, agrupar ideas de comparación o contraste de eventos encontrados en la lectura, clasificar oraciones, reconstruir la lectura a través del cambio de palabras nuevas por otras parecidas.

Graficar y recortar episodios, ordenar y desordenar los episodios para darle una nueva forma a la lectura, ordenar secuencias, reflexionar acerca de la importancia de la secuencia, discutir el tema



asociándolo con la vida real, tomar consensos acerca de las lecciones que aporta la temática. Utilizar las palabras nuevas encontradas en los diálogos de cada lectura, intercambiar preguntas y respuestas por equipos de trabajo, redactar resúmenes, construir mapas conceptuales tomando en cuenta las ideas principales del texto, utilizar conectores acordes a los términos que se deben enlazar, formar lluvia de ideas, compartir con los compañeros la síntesis de los aprendizajes adquiridos.

Comparar predicciones, revisar aciertos y desaciertos, presentar en plenaria los resultados aprendidos de la lectura, presentar argumentos a favor o en contra de los contenidos de las lecturas. Todas estas actividades responden a la agenda pedagógica, tanto un manual de trabajo como la tarjeta de control de lectura.

### **C. Fase de Ejecución del PME**

- **Fase 1: Precisión lectora**

En esta fase de la precisión lectora, dentro de las actividades que se realizaron se puede mencionar la aplicación de la tarjeta de análisis y aprendizaje que contiene una serie de palabras escritas correctamente y otras dispersas que no expresan ningún sentido, esto es para que el alumno pueda identificar las palabras correctas y poderlas leer de manera rápida y efectiva.

Durante esta fase se construyeron carteles para crear un aula letrada, para favorecer los aprendizajes, todos fueron clasificados para que puedan responder a la mejora en el rendimiento escolar.

**Fotografía 5**  
**Fotografía que evidencia el aula letrada**



- **Fase 2: Velocidad**

En esta fase de la velocidad, se aplicaron técnicas que ayudan a mejorar la capacidad de lectura por minuto, los textos y temas responden a los intereses de la niñez, y esto motivó a los alumnos a aumentar su rendimiento en lectura.

**Fotografía 6**  
**Alumnos utilizando un separador como guía de velocidad lectora**



Como variación de la actividad anteriormente mencionada los alumnos utilizaron varias alternativas, para variar el separador, entre ellos utilizaron también el dedo índice, que sirvió como guía y moderador de la lectura, esto ayudó para que no perdieran la dirección de la lectura que llevan y facilitó el esfuerzo que realizan los ojos.

- **Fase 3: fluidez**

Durante esta etapa se seleccionaron las actividades de lecturas escogidas que son las que promueven la habilidad de lectura de los alumnos practicando la rapidez, la claridad en el tono de voz, y la objetividad de las palabras que pronuncia el participante. Los ejercicios de lectura realizados se basaron sobre temas sencillos que el alumno conoce

El acompañamiento es fundamental como estrategia que ayuda a la práctica de la lectura comprensiva, porque permite la ejemplificación de esta actividad, facilitando a los alumnos la realización de esta acción pedagógica.

**Fotografía 7**

**Apoyo personalizado para la práctica guiada de la lectura**



- **Fase 4: comprensión lectora**

Para lograr con éxito la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se formó el banco de estrategias, propuestas en la planificación correspondiente, se formularon preguntas para motivar los conocimientos previos, mismos que fueron aplicados en el inicio de cada estrategia aplicada para desarrollar el proyecto.

Se compilaron técnicas de debate para analizar los temas leídos y se aplicaron los mismos para analizar y permitir la expresión de ideas a favor o en contra del contenido de las lecturas. Entre las cuales se mencionan el foro, la mesa redonda, el debate, el panel, todos enfocados hacia los distintos temas leídos, y fueron realizados después de las lecturas correspondientes.

- **Estrategias aplicadas**

- a. **Subrayar**, esta estrategia consiste en identificar la idea principal de un texto, expresada a través de una o más oraciones, mismas que expresan en pocas palabras lo que el autor o escritor desea comunicar.

Antes de la lectura los alumnos realizaron un resumen imaginario acerca del contenido y de lo que se pueda tratar la lectura. Durante la lectura se realizaron las siguientes actividades: lectura del contenido del primer párrafo, al terminar de leer el párrafo asignado, cada uno tomó un lapicero del color preferido por ellos, y una regla que sirvió como apoyo en el momento de subrayar lo que consideraron que es importante resaltar, después de la lectura cada alumno en el orden correspondiente presentó en una

plenaria las frases u oraciones subrayadas, explicarlas con sus propias palabras y las palabras nuevas o desconocidas encontradas.

**Fotografía 8**  
**Subrayando palabras desconocidas e interesantes**



#### **b. Opciones múltiples**

En esta actividad de aprendizaje, se realizaron las actividades antes de la lectura, como los siguientes: cada alumno estableció el propósito que tiene antes de leer el texto. También respondieron a las preguntas: ¿Qué idea tengo acerca del tema? ¿Qué me dice la imagen del tema? Con estos puntos de partida se fue facilitando la inducción al tema, y se logró el empoderamiento del contenido de la lectura.

Durante la lectura identificaron las frases que encierran el contenido del tema presentado, aclarar dudas acerca del contenido del texto, y volvieron a leer para mejorar.

Después de la lectura se aplicó a cada alumno un ejercicio de comprensión, que consistió en presentar a los alumno una serie de

preguntas con dos o tres opciones siendo una opción, la correcta, las demás son distractores para exigir la concentración total del alumno.

**c. Completar:**

Antes de la lectura, cada alumno presentó una razón que tiene para leer, durante la lectura el docente presentó preguntas cuyas respuestas están en el contenido de la lectura, esta actividad permitió que cada alumno encontrará la respuesta indicada. Después de la lectura el docente presentó a los alumnos una serie de oraciones incompletas, dejando una línea trazada para que puedan anotar las palabras que faltan.

**d. Buscar sinónimos**

Antes de la lectura se realizaron las actividades útiles para activar los conocimientos previos acerca del tema basados en preguntas generadoras de aprendizaje. Durante la lectura se realizaron las actividades de lectura por párrafos, luego se realizó una pequeña pausa para respirar y buscar alguna palabra desconocida. Después de la lectura cada alumno formó un cuadernillo como glosario con las nuevas palabras con su sinónimo respectivo.



**Fotografía 9**  
**Evidencia de la actividad de**  
**búsqueda de sinónimos**

**e. Buscar antónimos**

En esta estrategia, antes de la lectura los alumnos respondieron a la pregunta: ¿Cuál es el objetivo de la lectura para mí? Durante la lectura, con lápiz o un crayón, identificaron algunas palabras que les llamaron la atención, agregaron en un espacio cercano un antónimo a la palabra encontrada.

Después de la lectura, realizaron un listado de antónimos, para formar un glosario personal. Además, formaron un nuevo párrafo con las palabras antónimas que encontraron, y pudieron observar que una palabra puede cambiar todo el sentido de la frase.

**f. Preguntas abiertas**

Para realizar la presente actividad se procedió con las actividades antes de la lectura, con la finalidad de activar los conocimientos previos de los alumnos acerca del tema de la lectura escogida para el evento, tomando como guía el título y la imagen que lo representa, con estos detalles se respondió a las siguientes preguntas: ¿Para qué voy a leer hoy? ¿Qué aspecto trataran en el tema? ¿Qué idea puedo formar tomando en cuenta la imagen y el título? ¿Con qué otro dibujo puedo asociar el tema?

Durante la lectura se realizaron las predicciones sobre el contenido de los siguientes párrafos, después de la lectura, se realizaron las actividades de asociar la lectura realizada con aspectos de la vida comunitaria, para poder darle un sentido a los textos. Se realizó la técnica del foro para enriquecer el aprendizaje, basado en el tema leído.

### **g. Alternativas**

En la siguiente estrategia se realizaron las actividades antes de la lectura, donde los alumnos señalaron lo que esperan de la lectura, durante la lectura los alumnos fueron señalando las características de los personajes de la lectura, buscaron en el diccionario el significado de las palabras nuevas, se comunicaron entre ellos, para comentar el contenido de la lectura.

Después de la lectura respondieron a una serie de afirmaciones con tres posibles respuestas, donde cada alumno escogió la respuesta según su criterio y experiencia de vida.

### **h. Cambiar final de una lectura**

En esta estrategia se realizaron las siguientes actividades antes de la lectura, se plantearon las siguientes preguntas: ¿Cuál es el propósito de la lectura? ¿Qué aspectos sé de este tema? ¿Cuáles son mis predicciones acerca del contenido de este texto? ¿Con qué otro dibujo puedo asociar el tema?

Durante la lectura se realizaron las actividades siguientes: para iniciar con la lectura los alumnos identificaron las partes relevantes del tema, tomaron notas utilizando pedazos de papel de recorte utilizados en otras actividades realizadas anteriormente.

Después de la lectura cada alumno cambió el final de la lectura, dándole nuevo sentido a la misma, en esta actividad los alumnos demostraron su creatividad, manifestada en las líneas que escribieron.



**i. Cambiar personajes**

Como actividad realizada antes de la lectura se llevó a cabo la identificación de personajes, de manera rápida, es decir una mirada panorámica, para luego plantear preguntas que tratan de describir los personajes que conforman la lectura.

Durante la lectura, cada alumno se identificó con el personaje principal, y cambiaron algunas acciones para darle a la lectura otra idea, otro sentido.

Después de la lectura los alumnos, cambiaron los personajes que forman la lectura, se enfocaron en sustituir a las personas con una mascota, esto para darle sentido familiar al contenido, y hacerlo más atractivo. Los nombres también sufrieron cambios, que enriquecieron la lectura, dándole sabor infantil contextualizado.

**j. Idea principal y secundaria**

En esta estrategia los alumnos realizaron actividades antes de la lectura tales como: pronosticar los hechos que puedan suceder en la lectura, dibujaron el título de la lectura a su creatividad y gusto, señalaron algunas experiencias vividas.

Durante la lectura los alumnos identificaron la idea central que presenta el tema, se apoyaron con un crayón de color, para marcar la idea principal, además de observar la palabra que domina en las oraciones o párrafos que leen.

Después de la lectura los alumnos presentaron la idea central y las secundarias que identificaron. Luego se estableció un debate para presentar el punto de vista acerca de la idea principal, previo a esto se organizó el aula en dos grupos en números iguales para participar y presentar sus argumentos acerca de la idea principal.

**Fotografía 10**  
**Evidencia de la presentación de la idea principal del tema leído.**



#### **k. La descripción**

Antes de la lectura se realizaron las siguientes actividades: los alumnos respondieron preguntas acerca del tema, ¿Qué voy a leer? ¿Para qué voy a leer? ¿Qué sé acerca del tema de la lectura? ¿De qué se hablará en este tema? ¿Por qué hablaran de este tema con nosotros?

Durante la lectura los alumnos realizaron algunas conexiones acerca del contenido de la lectura con actividades de la vida real, identificaron palabras claves, que expresan algún detalle de los personajes o acciones que presenta la lectura.

Después de la lectura los alumnos realizaron la descripción de la idea central, utilizando oraciones o palabras sueltas que expresan las condiciones o situaciones que se presenta en la lectura.

### **I. Los hechos, causa y efecto**

Antes de la lectura se identificaron las características de un hecho para promover la inducción a la lectura del texto, se presentó el tema de la lectura que ayudó a generar varias acciones pedagógicas en medio de la lectura.

Durante la lectura cada alumno tuvo la oportunidad de leer en voz alta un párrafo de la lectura, seguida en lectura silenciosa por el resto de los alumnos.

Después de la lectura los alumnos presentaron los resultados y las características más notables de un hecho real sus causas y efectos en la sociedad.



**Fotografía 11**  
**Evidencia de la**  
**identificación de hechos**

### **m. Comparación y contraste**

Antes de la lectura los alumnos realizaron la identificación del contenido del tema de manera general, por la simple observación de las figuras que se presentan. Los alumnos lo asociaron con eventos de la vida escolar y familiar, y lo compararon con algún evento importante sucedido en su círculo familiar.

Durante la lectura se realizaron actividades de identificación y subrayado de palabras que presentan distintos eventos, o dos personajes, lugares o características diferentes para poder comparar una situación con otra.

Después de la lectura se realizó un panel, para poder discutir a través de un dialogo entre los alumnos panelistas, el moderador y los alumnos que forman el público.

### **n. Secuencia**

Antes de la lectura los alumnos buscaron el significado de la palabra “secuencia”, para poder realizar la actividad con pleno conocimiento del término utilizado.

Durante la lectura identificaron episodios, los resaltaron utilizando un lápiz de color. Mientras leían, respondieron a la interrogante: ¿Qué episodios vendrán como secuencia de la actividad anterior?

Después de la lectura, los alumnos graficaron los distintos episodios que identificaron en la lectura, vinculando conocimientos previos con la realidad y el contenido del texto, para contemplar los episodios de manera ordenada.

**o. Discusión**

Antes de la lectura los alumnos respondieron a las preguntas siguientes: “¿Para qué leo este tema? ¿De qué crees que se trata el tema?”

Durante la lectura, los alumnos leyeron los primeros párrafos, luego hicieron una pausa para presentar las dudas que les presentaron, entre todos buscaron respuestas y generaron otras dudas.

Después de la lectura, se formaron nuevos equipos con distintos alumnos, para definir el término “libertad” desde distintos puntos de vistas, cada uno expresó su concepción acerca de la temática.

**p. Palabras nuevas**, esta estrategia consistió en buscar las palabras nuevas que se puedan presentar en un texto, buscar el significado en el diccionario para ampliar el vocabulario y de esta manera se pueda generar nuevos aprendizajes basados en los términos utilizados en la lectura.

**q. Preguntas**

Para la realización de esta actividad antes de la lectura, el docente motivó a los alumnos a través de actividades de preguntas y respuestas acerca de hechos o sucesos reales que le haya sucedido a cualquier familia en la comunidad.

Durante la lectura se identificaron los enlaces entre una característica y otra, a través de las preguntas generadoras, que

buscan las raíces de los sucesos. Se establecieron preguntas y respuestas basándose en el tema, también se plantearon preguntas que asociaban el tema con la vida escolar.

Después de la lectura se intercambiaron integrantes de los equipos formados previamente para realizar la actividad correspondiente a la presentación de respuestas tomadas de las preguntas realizadas anteriormente acerca del tema.

**Fotografía 12**  
**Evidencia del intercambio de preguntas y respuestas**



#### **r. Mapa conceptual**

Antes de la lectura identificaron el tema central de la lectura, para tener una idea general de las actividades necesarias para la comprensión del tema. Durante la lectura, los alumnos subrayaron las ideas principales de la lectura, también identificaron las actividades realizadas por los personajes que mencionan los textos, identificaron los eventos, los ordenaron para un mejor aprendizaje.

Después de la lectura, los alumnos se formaron en equipos para construir un mapa conceptual de manera creativa, y presentar el tema de manera organizada. En un cartel, utilizando marcadores, presentaron el mapa conceptual acerca del tema.

#### **s. Escribir en los márgenes del libro**

Antes de la lectura buscaron las palabras claves de manera rápida para responder la pregunta ¿Qué sé sobre el tema que se presenta? ¿Cómo puedo aplicar los conocimientos en las actividades diarias? Tomando estas preguntas como generadores de opinión, los alumnos expresaron en voz alta, el contenidos del tema.

Durante la lectura, cada alumno leyó los párrafos en voz alta, mientras identificaban los personajes, las ideas centrales, las palabras claves. Después de la lectura, los alumnos formaron una lluvia de ideas, que hacen referencia a las anotaciones que realizaron durante la lectura, los compartieron con sus compañeros de clase de manera resumida utilizando las palabras o ideas que anotaron en el margen de los libros.

#### **t. Predecir**

Antes de la lectura se respondieron a las preguntas: ¿De qué se tratará en la lectura? ¿Qué harán los personajes principales de la lectura? ¿Qué actividades realizará cada personaje en particular?

Durante la lectura los alumnos describieron las características de cada personaje que participa en la lectura, identificaron el lugar

donde sucedieron los hechos, qué hacían y quiénes realizaban las actividades.

Después de la lectura, los alumnos compararon las predicciones realizadas al inicio de la lectura con la realidad que describe el texto.

#### **u. Comparar**

Antes de la lectura los alumnos escribieron en su hoja de trabajo de manera individual, sus propósitos al leer el texto, cada detalle que desean lo plasmaron en el papel, establecieron las características que esperan de los personajes y la idea central del tema.

Durante la lectura cada alumno enumeró las características de los personajes de la lectura, anotó la información encontrada en el margen de la hoja, misma que servirá como guía en el momento de realizar las comparaciones.

Después de la lectura, los alumnos tomaron sus anotaciones, los cuadros donde anotaron las cualidades de los personajes, vaciaron los datos en una hoja que contiene un cuadro que unifica los criterios, y permite realizar una comparación.

#### **v. Resumir**

Antes de la lectura los alumnos participaron en la actividad de motivación a la lectura con preguntas acerca del tema de la honestidad, algunos presentaron sus opiniones y algunos



ejemplos que han adquirido acerca de los beneficios que presenta ser honesto en cada acción que se realiza en la vida.

Durante la lectura se promovió el dialogo acerca de diferentes puntos de vistas derivados de la honestidad, un valor que se está perdiendo en la actualidad.

Después de la lectura, cada alumno escribió un resumen del tema de lectura, en primer lugar lo hizo de manera oral, en equipos de trabajo, durante un minuto cada participante, luego escribió en diez líneas el contenido y aprendizajes tomados de la lectura.

#### **w. Expresar opiniones,**

Antes de la lectura los alumnos escribieron lo que saben acerca de la humildad, lo que piensan, sienten y desean para la sociedad. Luego de haber escrito acerca de la temática, presentaron en una rueda formada por alumnos al tomarse de la mano, los momentos o espacios donde las personas deben manifestar humildad.

Durante la lectura se identificaron las acciones donde se demuestra la humildad, la forma que han mejorado las situaciones, los consejos adquiridos, mismos que compartieron con toda la sección, como un aprendizaje constructivo personal, pero repercute en el desarrollo social.

Después de la lectura cada alumno pudo presentar sus opiniones acerca de la temática planteada, en una mesa redonda espacio donde los participantes pudieron presentar cada episodio con las

que se identifica, mismas que están plasmados en la lectura asociándolo con lo vida real.

#### **x. Reflexiones,**

En esta actividad los alumnos leían un texto, luego reflexionaban acerca de su importancia en la vida, tomando lecciones útiles para la convivencia pacífica.

Otra de las actividades programadas para esta fase, es la aplicación de un formato, que sirve como guía en la presentación oral y escrita de trabajos realizados tomando en cuenta el contenido de la lectura.

- **Guía de preguntas de comprensión literal:**

¿De qué trata el texto? ¿ Qué ocurrió? ¿A quién ocurrió? ¿Qué pasó? ¿De qué se trata? ¿Quién? ¿Qué dijo? ¿A quién lo dijo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué?

- **Comprensión inferencial**

¿Qué significa? ¿Por qué crees que...? ¿Qué título le darías? ¿Cuál es el motivo que llevó al personaje principal a realizar esa acción? ¿Qué conclusiones puedes realizar? ¿Qué significan las expresiones de los personajes? ¿Dónde? ¿Cómo inferir significados? ¿Cómo se debe elaborar resúmenes?

- **Comprensión crítica**

¿Cómo distinguir un hecho? ¿Cómo distinguir una opinión?  
 ¿Qué elementos de juicio se debe tomar en cuenta para juzgar a los personajes de una lectura o texto? ¿Cómo analizar el contenido e intenciones del autor? ¿Cuál es la forma de emitir juicio acerca de los personajes y sus acciones? ¿Qué opinas acerca del tema? ¿Por qué crees que pasó? ¿Qué hubieras hecho si fueras tú el personaje principal? ¿Qué crees que pasaría si cambias un evento? ¿Cómo debes evaluar el tema, el personaje y el contenido?

Todas estas preguntas fueron útiles para generar y promover la comprensión literal, inferencial y crítica, según corresponda, fueron un puente entre el conocimiento y la construcción de nuevos aprendizajes. Facilitaron la realización de actividades relacionadas a la comprensión lectora, ayudando a los alumnos a aprender, a formar su criterio propio, a poder opinar y juzgar las acciones que fueron presentadas en cada lectura realizada.

- **FASE 5: Ambiente Lector**

En esta etapa se realizaron las actividades para la construcción de un periódico mural, cada alumnos realizó las actividades en su hogar, con los materiales que tiene al alcance, utilizando su creatividad para diseñar, el tema fue libre, donde el alumno escribió lo que piensa acerca de los distintos temas de su interés personal, dentro de los temas tomados en cuenta se menciona el COVID-19 como causa de los problemas actuales de nuestra patria Guatemala.

#### D. Fase de Monitoreo del PME

El monitoreo está conformado por todas las actividades que se realizan para seguir los pasos al proyecto, es decir controlar si se está llevando a cabo las actividades programadas en el tiempo estipulado, la actividad de monitorear permite verificar los avances que tiene el proyecto y para conducir los objetivos planteados para que cumplan con su cometido y lograr mejorar el nivel de rendimiento escolar.

#### **Monitoreo del PME: Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la lectura crítica.**

##### **Mes:**

**Objetivo:** Organizar estrategias pedagógicas que promuevan la lectura comprensiva en los alumnos, mediante talleres educativos que promuevan el aprendizaje y desarrollo del hábito lector.

**Tabla 22**  
**Instrumento utilizado en el monitoreo.**

| No. | Actividades                                                      | Realizado | Pendiente | Responsable | Participantes       | Observaciones | Actividad correctiva |
|-----|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|---------------------|---------------|----------------------|
| 1   | <b>inicio:</b> retomar el permiso                                | X         |           | Docente     | director<br>docente |               |                      |
| 2   | presentación del diseño al director                              | X         |           | Docente     | docente<br>director |               |                      |
| 3   | explicar al director como se va a trabajar                       | X         |           | Docente     | docente<br>director |               |                      |
| 4   | entrega del recordatorio de la carta de autorización al director | X         |           | Docente     | docente<br>director |               |                      |
| 5   | autorización del director                                        | X         |           | Docente     | docente<br>director |               |                      |

|    |                                                                                         |   |  |         |                                    |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------|------------------------------------|--|--|
| 6  | <b>Planificación:</b><br>-recopilación de documentos referidas al tema del PME.         | X |  | Docente | docente                            |  |  |
| 7  | clasificación del material                                                              | X |  | Docente | docente                            |  |  |
| 8  | rotulación de los materiales                                                            | X |  | Docente | docente                            |  |  |
| 9  | diseño de material didáctico                                                            | X |  | Docente | docente                            |  |  |
| 10 | adquisición de insumos didácticos                                                       | X |  | Docente | docente                            |  |  |
| 11 | elaboración de material didáctico                                                       | X |  | Docente | docente                            |  |  |
| 12 | entrega del proyecto al director                                                        | X |  | Docente | docente director                   |  |  |
| 13 | reunión para sensibilizar a padres de familia                                           | X |  | Docente | docente director padres de familia |  |  |
| 14 | Etapas de la metodología                                                                | X |  | Docente | docente                            |  |  |
| 15 | selección de temas                                                                      | X |  | Docente | docente                            |  |  |
| 16 | construcción de la agenda pedagógica                                                    | X |  | Docente | docente                            |  |  |
| 17 | <b>Ejecución:</b><br>Fase 1:<br>actividades para la adquisición de la precisión lectora | X |  | Docente | docente alumnos                    |  |  |
| 18 | Fase 2:<br>actividades pedagógicas que promueven la velocidad lectora                   | X |  | Docente | docente alumnos padres de familia  |  |  |
| 19 | Fase 3:<br>realización de actividades y ejercicios que fomentan la fluidez lectora.     | X |  | Docente | docente alumnos padres de familia  |  |  |

|    |                                                                                                               |   |  |                   |                                         |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------|-----------------------------------------|--|--|
| 20 | Fase 4:<br>actividades de comprensión lectora                                                                 | X |  | Docente           | docente<br>alumnos<br>padres de familia |  |  |
| 21 | Fase 5:<br>crear ambiente lector                                                                              | X |  | Docente           | docente<br>alumnos<br>padres de familia |  |  |
| 22 | <b>Monitoreo:</b><br>Presentar informe al asesor acerca de los resultados obtenidos y del avance del proceso. | X |  | docente asesor(a) | docente asesor (a)                      |  |  |
| 23 | <b>Evaluación:</b><br>selección de instrumentos                                                               | X |  | Docente           | docente asesor(a)                       |  |  |

Fuente: Elaboración propia.

### E. Fase de Evaluación del PME

Esta fase se refiere a la aplicación de la herramienta que mide el porcentaje realizado de cada actividad, para poder emitir un juicio a favor o en contra, según sean los resultados encontrados, el logro de los objetivos trazados, los avances logrados en las mejoras de los aprendizajes, para cuantificar los resultados en general y cuál fue la aceptación e impacto en la población escolar.

Como se puede contemplar en el cuadro de evaluación, los resultados logrados son aceptables, construyendo una educación de calidad, donde el alumno es el propio constructor de su aprendizaje basado en temas de contenido educativo, a través de la buena comprensión lectora.

**PME: Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la lectura crítica.**

**MES:**

**Objetivo:** Garantizar e interpretar la ejecución de los procesos planteados y la consecución del mejoramiento educativo a través de estrategias pedagógicas que promueven la lectura comprensiva.

**Tabla 23**  
**Instrumento utilizado en la evaluación.**

| No. | Actividades                                                                     | % de la actividad realizada | % de niños que lograron satisfactoriamente la fase. (aplica en ejecución) | % de aceptabilidad de la actividad, por los participantes | % aplicación de materiales didácticos (aplica ejecución) | Efectos positivos en el mejoramiento educativo (aplica en ejecución) |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     | Porcentaje                                                                      | 1-100                       | 1-100                                                                     | 1-100                                                     | 1-100                                                    |                                                                      |
| 1   | <b>Inicio:</b> retomar el permiso                                               | 100                         |                                                                           | 100                                                       |                                                          |                                                                      |
| 2   | presentación del diseño al director                                             | 100                         |                                                                           | 100                                                       |                                                          |                                                                      |
| 3   | explicar al director como se va a trabajar                                      | 100                         |                                                                           | 100                                                       |                                                          |                                                                      |
| 4   | entrega del recordatorio de la carta de autorización al director                | 100                         |                                                                           | 100                                                       |                                                          |                                                                      |
| 5   | autorización del director                                                       | 100                         |                                                                           | 100                                                       |                                                          |                                                                      |
| 6   | <b>Planificación:</b><br>-recopilación de documentos referidas al tema del PME. | 100                         |                                                                           |                                                           |                                                          |                                                                      |
| 7   | clasificación del material                                                      | 100                         |                                                                           |                                                           |                                                          |                                                                      |
| 8   | rotulación de los materiales                                                    | 100                         |                                                                           |                                                           |                                                          |                                                                      |
| 9   | diseño de material didáctico                                                    | 100                         |                                                                           |                                                           |                                                          |                                                                      |
| 10  | adquisición de insumos didácticos                                               | 100                         |                                                                           |                                                           |                                                          |                                                                      |
| 11  | elaboración de material didáctico                                               | 100                         |                                                                           | 100                                                       |                                                          |                                                                      |
| 12  | entrega del proyecto al director                                                | 100                         |                                                                           | 100                                                       |                                                          |                                                                      |

|    |                                                                                                               |     |     |     |     |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 13 | reunión para sensibilizar a padres de familia                                                                 | 100 |     | 100 |     |     |
| 14 | Etapas de la metodología                                                                                      | 100 |     | 100 |     |     |
| 15 | selección de temas                                                                                            | 100 |     | 100 |     |     |
| 16 | construcción de la agenda pedagógica                                                                          | 100 |     |     |     |     |
| 17 | <b>Ejecución:</b><br>Fase 1: actividades para la adquisición de la precisión lectora                          | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 18 | Fase 2:<br>actividades pedagógicas que promueven la velocidad lectora                                         | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 19 | Fase 3:<br>realización de actividades y ejercicios que fomentan la fluidez lectora.                           | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 20 | Fase 4:<br>actividades de comprensión lectora                                                                 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 21 | Fase 5:<br>crear ambiente lector                                                                              | 100 |     | 100 | 95  | 100 |
| 22 | <b>Monitoreo:</b><br>Presentar informe al asesor acerca de los resultados obtenidos y del avance del proceso. | 100 |     |     |     |     |
| 23 | <b>Evaluación:</b><br>selección de instrumentos                                                               | 100 |     |     |     |     |

Fuente: Elaboración propia.

## F. Fase de Cierre del PME

Esta fase se llevó a cabo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de un informe escrito que conforma un trifoliar, donde se señalan las actividades generales realizadas y los logros adquiridos, además se presentan los avances y el resultado de la evaluación del proyecto, las limitaciones que se tuvieron con la suspensión de las clases presenciales de los alumnos, motivado por el COVID-19, las actividades realizadas para superar esas dificultades, la cooperación de los padres de familia en la realización de las actividades.



## **G. Plan de divulgación**

Plan de divulgación de Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la lectura crítica, proyecto de mejoramiento educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Ramón, del municipio de San Cristóbal Totonicapán del departamento de Totonicapán.

- **Justificación:**

El presente plan de divulgación se realiza para dar a conocer a la población las actividades generales del proyecto de mejoramiento educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Ramón, del municipio de San Cristóbal Totonicapán, del departamento de Totonicapán, correspondientes a las estrategias eficaces de comprensión lectora implementadas con los alumnos de Tercer grado sección "A", para que las personas tengan a su conocimiento las acciones pedagógicas que al ser bien utilizadas logran resultados satisfactorios en los aprendizajes y resultan ser útiles para desarrollar las habilidades lectoras de los alumnos.

- **Objetivos:**

- a. General

- Difundir el proyecto de mejoramiento educativo implementado en tercer grado, sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Ramón, del municipio de San Cristóbal Totonicapán, para mejorar los conocimientos acerca de las actividades eficaces que mejoran el nivel de rendimiento escolar al ser aplicadas creativamente.

b. específicos:

- Identificar y establecer el medio de comunicación efectivo y accesible a los padres de familia, para la entrega del documento de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Informar a las personas y entidades relacionados al contexto educativo acerca de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Dar a conocer las actividades y resultados obtenidos con la implementación de las estrategias.

- **Actividades:**

- Elaboración del plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Seleccionar los aspectos del proyecto para su divulgación.
- Diseñar un trifoliar informativo para ser enviado vía electrónica a los interesados.
- Construir el trifoliar informativo con los temas relevantes.
- Revisar la redacción del contenido a divulgar.
- Enviar el trifoliar a los diferentes destinatarios.
- Tomar capturas de pantalla para evidenciar la actividad.
- Adjuntar evidencias al informe general de proyecto de mejoramiento educativo.

- **Contenido de la divulgación.**

- Portada del trifoliar
- Título del proyecto
- Establecimiento sede de la ejecución
- Introducción

- Las estrategias implementadas durante el proyecto de mejoramiento educativo.
  - Imágenes específicas de actividades
  - Actividades realizadas a causa del COVID-19
  - Pilares fundamentales que intervinieron en la ejecución del proyecto.
  - Consejo sobre comprensión lectora
  - Resultados obtenidos.
- 
- **Personas a quienes va dirigida la divulgación.**
    - Alumnos
    - Padres de familia
    - Director del establecimiento educativo
    - Asesor del proyecto
    - Organización de padres de familia
- 
- **Medios de divulgación**
    - Se utilizará un trifoliar digital para la presentación de los contenidos seleccionados.
    - La divulgación del presente proyecto de mejoramiento educativo, se llevará a cabo a través de la plataforma de WhatsApp para asegurar la entrega a los destinatarios.
- 
- **Responsables y recursos**
    - Responsable:
      - Para lograr ejecutar el plan de divulgación es necesario identificar el recurso humano encargado de velar por el fiel cumplimiento del presente plan.

- La persona responsable es, el maestro-estudiante, porque es el autor y fue quien ejecutó las actividades con los alumnos.
- **Recursos materiales:**
  - 1 computadora para digitalizar el trifoliar
  - Un dispositivo celular para enviar el trifoliar y para recibir señal de entrega al remitente de manera digital.
  - Señal de internet

**Imagen 7 Carta de autorización del director del establecimiento para la divulgación de resultados a través de WhatsApp**

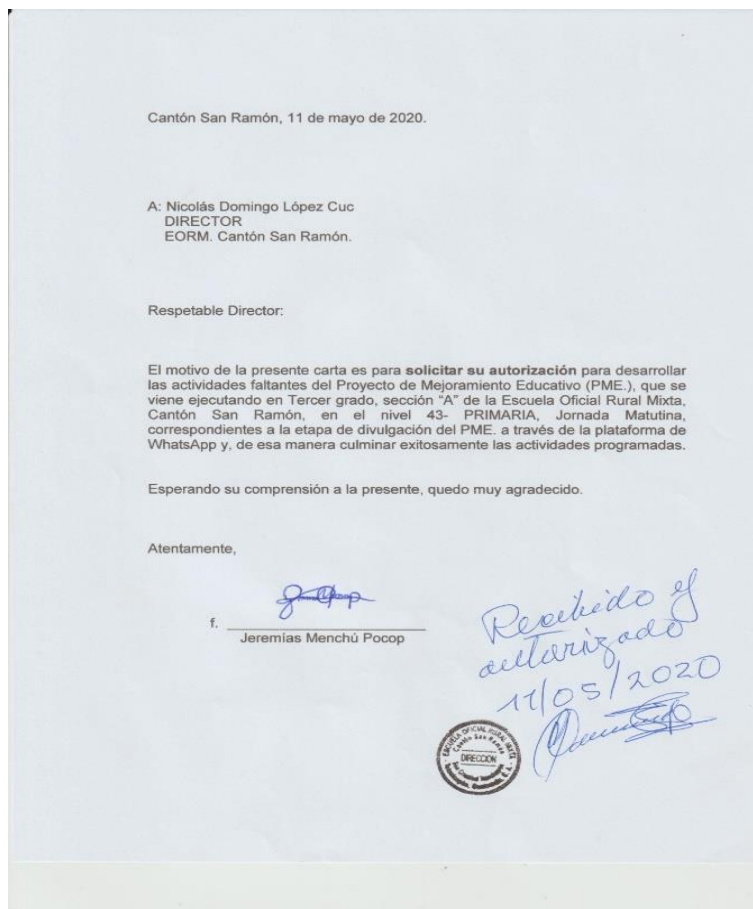


Imagen 8 Trifoliar de divulgación

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA<br/>Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media<br/>Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente</p> <p>Proyecto de Mejoramiento Educativo:<br/><b>"Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la lectura crítica"</b></p> <p>Ejecutado en Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Ramón, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán.</p> <p>Docente/Estudiante: Jeremías Menchú Pocop</p> | <p><b>Finalidad de la divulgación</b></p> <p>El presente informe tiene la finalidad de dar a conocer a los padres de familia, autoridades educativas públicas en general las estrategias de comprensión lectora desarrolladas con los alumnos de tercer grado, sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Ramón, para coadyuvar a la mejora educativa.</p> <p><b>De dónde nació el proyecto</b></p> <p>El proyecto de mejoramiento educativo tiene como base principal la relación que presentan los indicadores educativos con los resultados del rendimiento escolar en lectura.</p> <p>Después de un análisis de los problemas educativos presentes en el establecimiento, se prioriza el Área de Comunicación y Lenguaje L2 correspondiente al primer ciclo, en tercer grado, sección "A".</p> <p>La intervención educativa se llevó a cabo a través de la implementación de estrategias que buscan desarrollar la calidad de los aprendizajes, involucrando a los padres de familia en el desarrollo de las actividades educativas.</p> | <p><b>Estrategias aplicadas</b></p> <p>Subrayar palabras u oraciones, opciones múltiples que describen, completar oraciones, buscar sinónimos, buscar antónimos, preguntas abiertas, alternativas.</p> <p>Cambiar el final de una lectura o texto, cambiar personajes, idea principal de un texto, idea secundaria en un texto, la descripción, los hechos, causa y efecto, comparación y contraste.</p> <p>Secuencia, discusión, preguntas, mapa conceptual, escribir en los márgenes del libro, predecir, comparar, resumir, expresar opiniones, reflexiones.</p> <p>Para la aplicación de las estrategias se utilizaron recursos de apoyo del contexto en que se desenvuelve el alumno para darle un sentido propio, acción que facilitó la implementación de las actividades de construcción de los aprendizajes.</p> <p>La motivación de los alumnos para realizar los ejercicios se basó en la creatividad y participación de todos, donde cada participante fue promotor de la construcción del aprendizaje personal y de los equipos formados en la clase para crear y aprender juntos como hermanos.</p> | <p><b>Fotografía de actividades realizadas</b></p> <p>Aula letrada</p>  <p>Alumnas practicando la velocidad lectora.</p>  | <p><b>Acompañamiento a los alumnos en el desarrollo de la comprensión lectora.</b></p>  <p>Las actividades fueron desarrolladas con la cooperación de los padres de familia en la realización de la lectura comprensiva desde la familia, el éxito obtenido es fruto del trabajo de todos los involucrados, alumnos, docente, padres de familia, director del establecimiento educativo.</p> <p><b>Plan emergente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Durante la suspensión de las clases causadas por el COVID-19, las actividades se desarrollaron a través de la plataforma de WhatsApp con la autorización del director del establecimiento y de los padres de familia.</li> <li>✓ Se brindó atención personalizada a los alumnos, en compañía de sus padres.</li> </ul> | <p><b>Roles fundamentales que intervinieron en la ejecución del proyecto educativo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos</li> <li>• Los padres de familia</li> <li>• Docente de grado</li> <li>• Director del establecimiento educativo</li> </ul> <p><b>Resultados obtenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos utilizan la lectura como medio de aprendizaje.</li> <li>• Los alumnos pueden identificar la idea principal de un texto.</li> <li>• Los alumnos identifican palabras nuevas y la utilizan en cualquier conversación para enriquecer su vocabulario.</li> <li>• Los alumnos juzgan y expresan su punto de vista acerca de los contenidos de cualquier lectura, además expresan su opinión personal.</li> </ul> <p>Las estrategias implementadas dieron buenos resultados, gracias al esfuerzo y la participación activa de los alumnos, padres de familia y docente de grado.</p> <p>Es aconsejable involucrar a los padres de familia en las actividades de aprendizaje, especialmente en la comprensión lectora, el apoyo que brindan coadyuva en el logro de los resultados esperados.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Imagen 9 Evidencia de la divulgación del PME a los padres de familia



Imagen 10 Evidencia de la divulgación del PME al director



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

##### **Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la lectura crítica.**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, que queda a seis kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Cristóbal Totonicapán, del Departamento de Totonicapán.

La escuela es la más grande de la comunidad de San Ramón del municipio antes mencionado, tiene el nivel de preprimaria y todos los grados del nivel primario, cada grado tiene entre dos y tres secciones, cuenta con un docente de educación física propiamente, un pequeño laboratorio de tabletas tecnológicas que es muy útil a la población escolar.

La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado avalado por la dirección del establecimiento para cuidar del bienestar educativo y personal de los alumnos que asisten diariamente en el establecimiento educativo.

Al revisar los indicadores educativos se identifica que en el resultado de lectura existe un bajo porcentaje de logros, por lo que es evidente que el establecimiento educativo necesita una intervención con estrategias que puedan generar cambios e implementar mejoras educativas, en beneficio de

los alumnos. El entorno educativo priorizado es el Área de Comunicación y Lenguaje L2, correspondiente al primer ciclo, específicamente en Tercer grado, sección "A" del establecimiento educativo arriba mencionado.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas trazadas se opta por la siguiente: El docente tiene dominio de análisis de temas de contenido, y la aplicación de la lectura como herramienta de aprendizaje de manera efectiva, implementando estrategias que fomentan la lectura crítica, al aprovechar la colaboración del director en el desarrollo y aplicación de metodologías innovadoras. Para responder y llevar a la práctica la línea estratégica No. 3. Educación de calidad para todos, del plan estratégico de Educación 2016-2020.

Por lo que se determina que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar es la que hace relación a la Implementación de metodología que involucra a los padres de familia para fomentar el análisis y comprensión lectora. Para darle un sustento familiar a las estrategias en coordinación con el docente de grado, para que las actividades respondan al mejoramiento de las habilidades lectoras de los alumnos.

Las acciones desarrolladas en el presente proyecto evidencian que el aprendizaje significativo es fundamental en el crecimiento intelectual de los alumnos, porque aprovecha los conocimientos previos que tienen y han construido a través de las distintas actividades que la vida les permita experimentar, dándole significados útiles, para construir nuevos aprendizajes, como lo que se vivió en las estrategias aplicadas en el desarrollo de actividades que busca el mejoramiento de la lectura comprensiva, llevadas a cabo en el presente proyecto de mejoramiento educativo.

De igual manera durante la aplicación de actividades innovadoras se puede evidenciar que los alumnos responden con entusiasmo, alegría e interés,

cuando realizan las actividades de aprendizaje de manera constructiva, donde viven momentos que les permite aplicar sus conocimientos, concretizar sus pensamientos, hacer realidad sus sueños a través de las actividades que les permite ser dueños de sus conocimientos y generar nuevas alternativas que los conduce a nuevas formas de realizar las distintas actividades que tienen significados en la vida de cada uno.

El apoyo que la familia brindó a la realización de las estrategias fue fundamental para el logro de los objetivos, siendo la familia la base más significativa de la sociedad, pudo evidenciar que, con el respaldo de la familia, se puede lograr grandes avances en el desarrollo de los aprendizajes.

Asimismo, se pudo evidenciar que el entorno que rodea a los alumnos influye en la formación de los mismos, entre ellos la misma escuela y las distintas entidades que lo conforman, los grupos sociales, las autoridades comunales, los tenderos.

Sin dejar por ningún motivo el rol de los distintos medios de comunicación cuyo aporte a la educación se evidenció con el rol que jugaron en el desarrollo de este proyecto, porque fueron pieza importante, entre ellos la prensa escrita, porque los temas que desarrollan fueron útiles en la realización de este proyecto educativo, las hojas grandes que presentan los diarios sirvieron como material didáctico, para analizar, y comentar el contenido.

Quedó en evidencia que la radio es útil en la formación y desarrollo de la habilidad de escuchar, actitudes que fomentan la realización de resúmenes, comentarios, análisis de los temas que presentan, tomar conclusiones acerca de las intenciones de las personas que hablan en este medio de comunicación. Ayudaron a mejorar el nivel de vocabulario de los alumnos, al utilizar nuevos términos en las conversaciones o noticias, fomentando la búsqueda del



significado de las palabras desconocidas en un diccionario, de esa manera se logró enriquecer el vocabulario de los niños.

También se evidenció que los celulares pueden influir en el desarrollo de los aprendizajes, porque ocuparon un lugar importante mientras las clases fueron suspendidas por el problema del COVID-19 vivido en Guatemala, porque a través de este medio de comunicación, los alumnos siguieron con el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora realizando en familia los ejercicios que fomentan la comprensión de textos educativos, informativos y de entretenimiento.

Todas las acciones pedagógicas realizadas evidenciaron que la escuela paralela funciona como tal, formando valores en los alumnos como en cualquier persona, forjando una personalidad con calidad, por eso se hizo necesario la identificación y clasificación de los contenidos de los medios, con la ayuda de los padres de familia, quienes son los encargados de velar por la buena formación de los hijos.

También se logró evidenciar que las escuelas en la actualidad deben contar con herramienta de tecnología, porque es necesario que los alumnos puedan estar actualizados en el manejo de los avances tecnológicos, hasta donde sea posible, según los recursos familiares.

Se evidencia que la cultura tiene un rol importante en el desarrollo de las capacidades y habilidades del ser humano. En la aplicación del plan de actividades se pudo notar que los aprendizajes se hacen más fáciles de asimilar cuando se asocia a los elementos culturales que trae el alumno. La cultura fomenta el idioma en sus miembros, y este aprendizaje permitió el desarrollo de las actividades para comprender lo que se lee, facilitó la aplicación de estrategias que coadyuvaron al desarrollo de la lectura comprensiva, las normas en familia que ha aprendido el alumno fueron temas

que generaron momentos de análisis de lectura cuando esos temas aparecieron en los momentos de lectura, facilitando el crecimiento moral e intelectual de los alumnos.

Otras de las evidencias que se pueden mencionar es la importancia de las políticas aplicadas a la educación, es decir las responsabilidades que adquiere un gobierno o estado para responder a las necesidades de la población y sus distintas características. Se aplicaron las estrategias tomando los espacios educativos que presenta el establecimiento educativo, que es el centro donde el estado está presente a través del ministerio de educación.

La sociedad forma a sus integrantes, los moldea para que puedan responder a las exigencias de la vida, se evidencia que los alumnos aprenden mejor cuando reciben el apoyo de la sociedad, de las comunidades humanas se aprende, de las instrucciones que proporcionan a los pequeños, como sucedió durante la aplicación de este proyecto, donde los grupos sociales integradas por las familias y sus ramas, ayudaron a los alumnos a realizar sus actividades.

Los ejercicios de aplicación de mejoras a la comprensión lectora demostraron que la información también educa o forma a las personas, especialmente a los alumnos, forja en cada uno, elementos de juicio, de aprendizaje, cuando tiene la información correcta acerca de los distintos componentes de la sociedad, de la naturaleza, de los otros alumnos, de los vegetales, de todo ser vivo.

A través de las estrategias que se aplicaron en la presente actividad de mejoramiento educativo, se pudo evidenciar la función de las políticas educativas en las comunidades rurales del país. Para asegurar la calidad de los aprendizajes que se imparten, y este proyecto de mejoramiento educativo, vino a la población escolar para ayudar a mejorar la comprensión lectora promoviendo la calidad educativa de los estudiantes.

Los motivos que movieron este proyecto fue la búsqueda de la calidad y poder implementar cambios en la construcción de los aprendizajes, cuyos protagonistas fueron los alumnos, porque ellos realizaron las actividades que más les gusta, acciones pedagógicas que fomentaron en los alumnos valores para aprender a comprender, y puedan responder a las necesidades que la vida les presenta.

La realización de las actividades de este proyecto evidenció que para implementar mejoras a la educación es necesario diagnosticar las necesidades que merecen atención, qué aspecto necesita mejoramiento, con qué recursos se cuenta, que actividades se pueden realizar para lograr mejoras, con quienes se cuenta para la realización, todas estas informaciones fueron necesarias para llevar a cabo las distintas acciones pedagógicas necesarias. Después de realizar el diagnóstico de condiciones, se realizó un análisis correspondiente, esto fue para obtener insumos necesarios para lograr los objetivos planteados.

Se pudo demostrar que uno de los pasos que se debe dar, es la identificación del problema, no se puede planificar si no se sabe con exactitud las necesidades que se deben minimizar. Identificar el problema que se presenta en el aula fue necesario para tomar una decisión en esta caso, se tomaron los indicadores del rendimiento escolar en lo referente a la lectura comprensiva, que según los datos registrados en el establecimiento, presentan un bajo nivel de los alumnos en esta habilidad, cuyos logros son del 38% y no logros presentan el 62%, tomando como base estos datos identificados, se plantearon, y planificaron las distintas actividades que mejoran el nivel del rendimiento de los alumnos.

Se ejecutó el proyecto a través de metodologías innovadoras, que incluyeron a los padres de familia en la realización de las actividades, cuya actitud fue la de apoyar a sus hijos para lograr comprender los mensajes que los autores

brindan en un texto. La identificación del problema fue fundamental para poder mejorar los niveles en el rendimiento de los aprendizajes.

Durante la realización de las actividades que fueron necesarios para este proyecto, se pudo evidenciar que, para lograr éxitos, es necesario priorizar los problemas, como se realizó en el presente proyecto. Como primera actividad para priorizar se contó con un cuadro de priorización, que facilitó la identificación del problema que necesita atención, en el mismo cuadro se anotaron los distintos problemas que aquejan a los escolares correspondientes, dentro de los cuales se mencionaron el ausentismo, la falta de interés de los alumnos para hablar el K'iche', sobreedad escolar, repitencia, deserción escolar, baja comprensión lectora, mala letra, falta de habilidad para resolver problemas matemáticos, dificultad para multiplicar y dividir y la falta de habilidad para creación literaria. Derivado de estos problemas se tuvo que priorizar, dando como resultado la identificación del problema que requiere atención inmediata como lo es la baja comprensión lectora, como se muestra todo proyecto es funcional solo si se prioriza, porque no se puede abordar todos al mismo tiempo.

Asimismo, se pudo evidenciar que después de la priorización fue necesario analizar el problema identificado, en este caso la baja comprensión lectora, después de identificado y priorizado, se realizó el análisis respectivo, se buscó las posibles acciones que provocaron esos resultados, cada detalle encontrado se tomó en cuenta, para lograr la implementación de mejoras en el nivel de rendimiento lector. Dentro de las causas encontradas se logró determinar que las estrategias que se aplican deben ser aplicados de manera constructiva, por eso durante el desarrollo de las actividades del proyecto educativo, se llevaron a cabo estrategias tomando en cuenta la participación activa de los alumnos.

De igual manera se pudo evidenciar que el entorno educativo influye en el desarrollo de los aprendizajes, los elementos del entorno más cercano a los alumnos lo conforman la familia, los grupos sociales, los amigos, vecinos, tiendas, todos estos elementos influyen positivamente en la formación de las habilidades, en este caso los alumnos necesitaron de sus padres, para lograr el mejoramiento del rendimiento en la comprensión de textos.

Los amigos, vecinos, las tiendas influyeron en los alumnos, porque cada palabra que pronuncian o leyenda que tengan plasmado en un cartel como anuncio, sirvió como tema generador para construir nuevos aprendizajes. Estos ejemplos pudieron comprobar que el entorno forma, educa, transforma a los miembros de la sociedad, especialmente a los niños que están en edad de crecimiento tanto corporal como mentalmente, y estos detalles exigen la atención para clasificar los elementos que deben rodear a los alumnos, para poder construir conocimientos basados en fuentes confiables, que proporcionen una educación útil para la vida de los alumnos.

Las necesidades son distintas, mismas que son evidenciadas en los requerimientos de las personas de manera individual, en el caso de los padres de familia, las necesidades educativas que presentan son relacionadas con la formación de sus hijos e hijas, necesitan mejoras, por lo que la aplicación de estrategias referidas al presente proyecto fue para cubrir en buena parte las actividades que buscan el mejoramiento de los aprendizajes, mismas que se reflejan en la comprensión de los distintos mensajes que se lee o escucha.

Las demandas educacionales de igual manera se pudieron evidenciar que las personas o padres de familia requieren que sus hijos reciban atención personalizada para lograr un rendimiento aceptable, actitud que fue aprovechada para la ejecución del presente proyecto, y gracias a la colaboración de las personas más cercanas a los alumnos, el logro de los objetivos es satisfactorio.

También se evidenció que la correcta aplicación de las estrategias en el proyecto dio como resultado el mejoramiento en el nivel de rendimiento de los alumnos, resultado que fue bien visto y aceptado por los padres de familia. Las actividades realizadas se desarrollaron con esmero y correcta aplicación gracias a eso, los alumnos se sienten realizados y orgullosos de los avances que lograron.

Todas las herramientas aplicadas en el presente proyecto evidenciaron que las actividades que nacieron de las necesidades de los estudiantes son útiles para el logro de los aprendizajes, como los realizados en este proyecto, que con la herramienta DAFO, se identificaron las debilidades que se tiene, para darle una atención necesaria, de igual manera esta herramienta permitió identificar las amenazas que se tiene y que impiden el desarrollo y aplicación de estrategias para la mejora educativa.

El mismo DAFO, facilitó la identificación de las fortalezas, aspectos importantes que fortalecieron la aplicación de las distintas estrategias pedagógicas con los alumnos para elevar el nivel de rendimiento en comprensión lectora. Por otro lado, a través de esta técnica se identificaron las oportunidades que se tiene, mismas que fueron aprovechadas en el presente proyecto.

De igual forma se logró evidenciar que la utilización de la técnica del MIN MAX, es muy útil en el logro de los objetivos de un proyecto, especialmente si es educativo. Esta técnica permitió la utilización de las fortalezas aprovechando las oportunidades que se presentaron en el contexto que rodeó la implementación de las estrategias de mejoramiento en la comprensión lectora en los alumnos participantes, con la finalidad de minimizar las debilidades y neutralizar las amenazas, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Para lograr la mejora en la comprensión lectora se evidenció que es necesario tener una planificación para tener claro el itinerario. Es una guía permanente para que cada actividad tenga un respaldo, y se pueda evitar las improvisaciones. La planificación facilitó la aplicación de las estrategias porque señaló el camino y cada paso que se dio para seguir técnicamente el desarrollo de todas las actividades pedagógicas que benefician el aprendizaje.

Tener una planificación para desarrollar el plan fue importante debido que en ningún momento se obstaculizó la aplicación de las distintas estrategias. En el plan se tenía plasmado los beneficiarios de cada actividad, es decir se tiene bien identificado la población que necesita mejoras en su rendimiento. Se sabía con quienes se contaba para desarrollar cada actividad y el lugar respectivo.

De igual forma durante la ejecución de las actividades del presente proyecto se evidenció que para lograr desarrollar cada actividad planificada, fue necesario tener una decisión bien clara, y esto permitió en un principio realizar la planificación, que contiene todas las actividades a desarrollar, además la decisión de realizar el presente proyecto ayudó a tener creatividad en cada acción, no hubo momento de distracciones, porque cada acción estaba con una dirección y bajo el control de los objetivos que se persiguen.

De igual forma se evidenció que la organización es importante, en el caso del presente proyecto de mejoramiento educativo, desde sus inicios, todas las actividades estaban organizadas y esto permitió el desarrollo de cada actividad de manera eficiente. Además, la organización presentada tenía bien establecido el tiempo necesario que regulan las actividades.

En el desarrollo de las distintas actividades del presente proyecto se logró evidenciar que para lograr satisfactoriamente los resultados de un proyecto

educativo es necesario enfocar las actividades pedagógicas hacia el logro de los objetivos en busca del mejoramiento del problema identificado previamente. Es funcional enfocarse a un solo problema, no se puede abarcar muchos a la vez. En el presente proyecto fue necesario enfocarse a un solo problema cuyas soluciones son planteadas y ejecutadas en beneficio del mejoramiento de los aprendizajes.

En el proyecto ejecutado, toda la atención fue dirigida hacia el desarrollo de las estrategias lectoras, fueron proyectadas para facilitar a los alumnos la adquisición de conocimientos que fomentan la comprensión. Desde varios temas que fueron desarrollados con los alumnos, se desarrolló paralelamente la actividad de comprensión, la atención estuvo enfocada en el proyecto, y esto determinó el logro de nuevos aprendizajes, sencillos, creativos y dinámicos.

Con la realización de las actividades relacionadas al presente proyecto, se pudo evidenciar que el aprendizaje de los alumnos se adquiere a través de actividades de aplicación de estrategias presentadas de manera lúdica, donde la participación de los alumnos es privilegiada, esos espacios fomentaron la adquisición y construcción de nuevos aprendizajes. Los conocimientos fueron contruidos por los alumnos a través de las experiencias vividas, y de la realización de actividades relacionadas con la lectura, porque los distintos textos o temas permitieron el logro de nuevos aprendizajes.

También se pudo evidenciar que la metodología que se aplicó para desarrollar las distintas actividades contempladas en el presente proyecto fue la más acertada, porque todas las actividades fueron desarrolladas con una metodología que tomó en cuenta los alumnos, como ejes de desarrollo, todas las actividades giraron alrededor de los distintos intereses de los alumnos, para responder a cada necesidad, procediendo de la manera más atractiva para todos.



Las estrategias desarrolladas para ejercitar la comprensión lectora en los alumnos evidenció que para lograr comprender el contenido de cualquier lectura, es necesario tener presente variadas formas de extraer el conocimiento o aprendizaje que se transmite o procura con la lectura. Actividades que promovieron el desarrollo del pensamiento, que generaron críticas constructivas, que les permitió expresar sus ideales y concepciones acerca de la lectura comparada a la realidad de las comunidades.

Las aplicaciones de las estrategias innovadoras permitieron mejorar las habilidades de los alumnos con respecto a la lectura, porque fueron desarrolladas con la participación de todos, los alumnos tenían pleno conocimiento de las acciones que realizaron, y esto les facilitó la participación en cada una de ellas, a través de la participación creativa y propositiva que realizaron, actitudes que fomentaron que ellos mismos sean los protagonistas de la construcción de su propio aprendizaje.

Las actividades pedagógicas evidenciaron que el aula letrada contribuyó al logro de los objetivos de mejorar el nivel de la comprensión de la lectura, porque el alumno constantemente tiene a la vista materiales de lectura.

Las actividades llevadas a cabo evidencian que monitorear el avance de la planificación permitió el logro de todas las actividades. El control fue necesario porque sirvió para medir los avances logrados y qué actividades necesitaban de más atención, a los cuales se les dio seguimiento para que puedan responder a los resultados esperados. Los indicadores del monitor registraron las actividades realizadas y permitieron llevar un control de actividades.

Las estrategias utilizadas constataron que la evaluación tiene un rol fundamental en el desarrollo de las actividades, además de medir los avances y logros, brindó una visión panorámica acerca de la calidad de los aprendizajes logrados dándole valor a los logros adquiridos durante el proceso educativo.

## 4.2 Conclusiones

El proyecto de mejoramiento educativo logró avances significativos en la comprensión lectora de los alumnos, a través de las actividades programadas, especialmente:

- Para que un proyecto de mejoramiento educativo tenga buenos resultados, es necesaria la participación y cooperación de los padres de familia en coordinación con el docente.
- En el proyecto de mejoramiento educativo es necesario organizar estrategias pedagógicas que promuevan la lectura comprensiva, a través de talleres educativos que permitan la participación activa de los alumnos.
- Los textos de contenido educativo e informativo fomentan el hábito lector.
- El material didáctico es fundamental para lograr las metas trazadas de un proyecto educativo.
- La creación de textos por parte de los alumnos fomenta la creatividad y el aprendizaje integral.
- Ampliar el vocabulario de las personas, fomenta la comprensión de los textos de manera sencilla y práctica.
- La comprensión lectora se logra a través del análisis e interpretación de significados de los términos utilizados en la lectura.
- La lectura con el acompañamiento de los padres de familia resulta bien beneficioso para lograr la comprensión lectora.

- La implementación de la tarjeta de control lectora en el hogar, permite la formación del hábito lector.
- La aplicación de metodologías de trabajo en equipo coadyuva al mejoramiento de la comprensión lectora.
- El juego pedagógico permite una actividad lectora de manera dinámica.
- El aula letrada forja buenos lectores de manera atractiva.
- El monitoreo de las actividades pedagógicas, permite alcanzar altos niveles de rendimiento escolar.
- Una correcta decodificación fomenta la fluidez lectora, a través de la práctica constante.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Jeremías Menchú Pocop

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan la lectura crítica.

Lugar de la ejecución del proyecto: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN SAN RAMÓN

Grado: Tercero

Cantidad de alumnos beneficiados: 24 Hombres: 11 Mujeres: 13

Municipio: San Cristóbal Totonicapán, Departamento: Totonicapán

Objetivo del plan: Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa para que puedan involucrarse en las actividades que buscan elevar el nivel de rendimiento escolar, la difusión y seguimiento del proyecto.

Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 115,252.25

**Tabla 24**  
**Dimensiones para la sostenibilidad**

| Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIMENSIONES                                                                                                                        | Dimensiones de sostenibilidad                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. <b>Sostenibilidad Institucional</b>                                                                                             | En esta dimensión, el involucramiento de las autoridades del establecimiento, especialmente del director, permitirá que el proyecto tenga sostenibilidad, a través de la implementación constante de las estrategias, en los grados y secciones de los ciclos |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | escolares siguientes, que con el apoyo y cooperación se podrá lograr los objetivos del proyecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2. Sostenibilidad financiera</b>  | Para que el proyecto pueda tener sostenibilidad financiera, es necesario involucrar a los padres de familia, que ellos tengan la información acerca de las actividades, solicitarles el apoyo en útiles escolares, de igual manera se debe sensibilizar a los dueños de las tiendas particulares para que brinden una ayuda para el desarrollo de las actividades pedagógicas, como también se debe solicitar apoyo a las instituciones ONG formales que están presentes en la comunidad.               |
| <b>3. Sostenibilidad ambiental</b>   | Con las estrategias implementadas en el presente proyecto, relacionadas con la atención personalizada a los alumnos, con el apoyo de los padres de familia, se podrá mantener el ambiente de manera cuidadosa, porque se utilizan recursos renovables, evitando los daños a la naturaleza y a la población.                                                                                                                                                                                             |
| <b>4. Sostenibilidad Tecnológica</b> | Los recursos utilizados en el presente proyecto son de fácil adquisición, y eso garantiza que en los próximos ciclos escolares se pueda aplicar las actividades presentadas, además de las clases presenciales, se pueden utilizar la tecnología como los celulares a través de la plataforma de WhatsApp, que actualmente brinda un apoyo en la socialización de las actividades educativas con los alumnos.                                                                                           |
| <b>5. Sostenibilidad Social</b>      | Es apropiado seguir trabajando con las estrategias desarrolladas en el presente proyecto de mejoramiento educativo, en todos los ámbitos, como la familia, los amigos más cercanos y la coordinación de actividades de aprendizaje con el docente de grado.                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>TIPO DE LIDERAZGO</b>             | El plan de sostenibilidad desde los principios de liderazgo sostenible.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA      | La actitud docente debe ser democrático donde los alumnos puedan participar en las distintas actividades de mejoramiento de los aprendizajes, además puedan proponer cambios constantemente para mejorar las estrategias y por ende los resultados.<br>La participación de todos los involucrados en el proyecto es importante, y para lograr, se debe de motivar a las personas para que puedan cooperar en cada actividad e invitar a otros a implementar el proyecto en el medio escolar y familiar. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA         | La actitud del docente se enmarca dentro del liderazgo que pueda velar por el buen cumplimiento de los pasos del proyecto de mejoramiento, a través de concienciación de los docentes interesados en la implementación de nuevas estrategias que buscan el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos.                                                                                                                                                                                               |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE   | La actitud docente en este tipo de liderazgo es buscar socios para el desarrollo del proyecto. Formar a otros docentes y personas interesadas en el mejoramiento del nivel de rendimiento en lectura, transmitirles la vocación y entrega que necesita el desarrollo del                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | proyecto para lograr mejoras en la educación de la población escolar.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO      | Para desenvolver el liderazgo en este nivel, se realizará campañas de socialización del contenido y rutas a seguir del proyecto, con los docentes del establecimiento correspondiente, para que todos puedan velar por el mejoramiento de las actividades escolares que beneficien la comprensión de los textos de contenido. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS            | Establecer una normativa de uso de los recursos, reutilizando lo que se tiene. Procurar una planificación efectiva, para realizar las actividades programadas, evitar las improvisaciones, sobre todo darles buen uso a las donaciones recibidas, a la vez ser agradecidos con las entidades que brindan su apoyo.            |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD    | Socializar el proyecto con los interesados tomando en cuenta los contextos en que viven o se desenvuelven, trabajar conjuntamente para hacer mejoras constantemente para que las actividades puedan estar actualizadas acorde al momento en que vive la sociedad y el país.                                                   |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA              | Velar por que el proyecto siempre pueda estar presente en los distintos contextos educativos, que su uso pueda estar contemplado en las planificaciones de los docentes, con la finalidad de promover una educación de calidad, que responda a las necesidades de la población.                                               |
| LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE | Forjar nuevo líderes para que puedan promover y aplicar las estrategias de mejoramiento educativo, comprometerlos para que puedan enfocarse hacia el desarrollo de actividades que buscan la mejora continua educativa.                                                                                                       |

Fuente: Basado en el módulo de PME/PADEP/D.

- **Funciones de la Escuela**

**Tabla 25**  
**Funciones de la escuela**

| <b>FUNCIONES DE LA ESCUELA</b>  | <b>Formas de trabajar el plan de sostenibilidad del PME desde las funciones de la escuela.</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA</b> | Promover espacios de conversatorios, donde se da a conocer los beneficios de tener un plan de sostenibilidad de un proyecto educativo, que busca revalorar la familia, donde las buenas costumbres forman parte de los ejes temáticos, cuya finalidad es la búsqueda de la libertad de aprendizaje dentro de lo socialmente aceptable. |
| <b>2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA</b>   | Además de trabajar con otras personas acerca del buen funcionamiento y ejecución del presente proyecto, se procura presentar ejemplos de la correcta aplicación de las estrategias, mismos que servirán como ejemplos o prototipos a seguir por las personas que trabajan en el ámbito educativo.                                      |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. FUNCION EDUCATIVA</b> | Velar por la promoción y ejecución de eventos que promuevan espacios de análisis y síntesis de temas relacionados a la vida cotidiana que lleva la población más necesitada, presentando propuestas que puedan generar mejoras en la construcción de los aprendizajes para que la población pueda valerse por sí mismo y pueda ser protagonista de su desarrollo. |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Basado en el módulo de PME/PADEP/D.

- **Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados relevantes para la estrategia de sostenibilidad.**

**Tabla 26**

**Identificación de principales actividades de sostenibilidad**

| Productos procesos implementados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia                                                                                                                                                                                                                        | Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Actualmente se está visualizando los resultados, pues los alumnos pueden realizar de mejor manera la comprensión crítica de textos educativos, informativos y recreativos.</p> <p>Para que el proyecto pueda incrementar los resultados de manera positiva y favorable a la educación y formación de los alumnos, se hace necesario el apoyo de las instancias superiores tanto educativas como las autoridades</p> | <p>Se involucró directamente al director del establecimiento, como autoridad educativa para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de esa manera darle sostenibilidad institucional al proyecto.</p> <p>Elaboración de material didáctico para su aplicación en el aula, utilizando materiales reutilizables.</p> <p>Sensibilización e involucramiento de</p> | <p>El director del establecimiento es la autoridad inmediata que debe saber de los movimientos y actividades que se desarrollan o implementan en el establecimiento.</p> <p>Utilizar materiales hechos con recursos reutilizables facilita la ejecución del proyecto debido que minimiza los</p> | <p>Implementar el uso de la tecnología en el aula propiamente, porque si bien es cierto que la escuela cuenta con tabletas</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>comunales, porque se necesita de un aval o apoyo moral para que siga beneficiando a los alumnos del establecimiento educativo.</p> <p>El apoyo proporcionado por las políticas educativas se concretizó en algunos textos y folletos educativos para los escolares, tanto de la actualidad como los textos facilitados por el mineduc en otros años, mismos que sirvieron con herramienta de lectura para el presente proyecto.</p> <p>La ONG Profuturo está facilitando la utilización de tabletas electrónicas para la lectura de contenidos educativos.</p> | <p>los padres de familia en el desarrollo de las actividades planificadas, específicamente en las actividades de aprendizaje y desarrollo de las habilidades lectoras a través de ejercicios que fueron realizados en el hogar, con la participación de la familia como miembros de la sociedad, para darle sostenibilidad al proyecto en el ámbito familiar.</p> <p>Construcción de tarjetas de control de lectura, que sirvió para registrar que las actividades en familia fueron realizadas efectivamente y de esa manera darles sostenibilidad a las acciones estratégicas de mejoramiento de los aprendizajes.</p> <p>Construcción de materiales para formar el aula letrada, para darle respaldo y sostenibilidad al proyecto.</p> | <p>gastos económicos.</p> <p>Involucrar a los padres de familia brinda muchos beneficios al proyecto, debido que ellos apoyan en la realización de las actividades desde su rol de progenitor, en coordinación con el docente se logra los objetivos.</p> <p>Llevar control es de suma importancia, porque sirve para medir el avance de las habilidades lectoras de los alumnos.</p> <p>Se construyó el aula letrada porque ayuda al logro de los objetivos permitiendo que los alumnos lean aleatoriamente.</p> | <p>electrónicas, pero es de uso general, y los alumnos solo tiene acceso por cada quince días.</p> <p>Involucrar a los padres de familia en la construcción de los instrumentos de apoyo a la aplicación de las estrategias.</p> |
| <p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>En el establecimiento educativo se cuenta</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Aplicación de estrategias que mejoran la velocidad lectora, con materiales adquiridos por los padres de familia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Es indispensable utilizar recursos que proporcionan los padres de familia porque los mismos forman parte de la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>con el apoyo de la comisión de evaluación para la implementación de las estrategias lectoras con los alumnos, para mejorar el rendimiento escolar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Elaboración de fichas de control de registro de tiempo que indica la cantidad de palabras leídas correctamente en un minuto por el alumno,</p>                                                                                | <p>comunidad educativa.<br/><br/>Es necesario llevar un control acerca de los avances, porque permite mejorar estrategias.</p>                                                                                   | <p>Involucrar a todas las comisiones del establecimiento educativo para que unan esfuerzos en la ejecución del proyecto.</p> |
| <p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Directamente los alumnos no pueden pagar los servicios ni la reposición de tecnologías si fuera necesario, pero los padres de familia están anuentes a cooperar en el desarrollo de las actividades y colaborar voluntariamente con los gastos que requiere el proyecto.</p>                                                                                                      | <p>Elaboración de cuadernillo como herramienta para aumentar el caudal de vocabulario personal de los alumnos.</p>                                                                                                               | <p>Es necesaria la práctica y utilización de nuevo vocabulario, porque esto permite la amplia comprensión de cualquier temática.</p>                                                                             |                                                                                                                              |
| <p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Se han obtenido buenos resultados debido al apoyo de los padres de familia en la realización de las actividades dirigidas por el docente de grado, a través de la plataforma de WhatsApp y de actividades entregadas personalmente en hojas de papel bond a los alumnos y padres que los acompañan. El avance no se detuvo por el COVID-19 porque se utilizaron estrategias sencillas pero</p> | <p>Acompañar a los padres de familia en la realización de ejercicios de comprensión aprovechando la plataforma de WhatsApp con la previa autorización de los padres de familia y del director del establecimiento educativo.</p> | <p>El acompañamiento permite que las actividades sean realizadas como están establecidas, para lograr resultados positivos, mismos que se verán reflejados en el mejoramiento de los niveles de aprendizaje.</p> | <p>Impartir inducción a los padres de familia acerca del uso del celular con fines educativos.</p>                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>efectivas para seguir con el desarrollo y aplicación de las estrategias de comprensión lectora.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |
| <p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Entregar a los alumnos ejercicios de comprensión en hojas de trabajo, con ejercicios relacionados con la lectura para ser desarrollados en casa con el apoyo de la familia.</p> <p>También se seguirá utilizando la plataforma de WhatsApp como apoyo en la lectura de textos combinados con videos educativos aptos para los escolares.</p> | <p>Reutilizar hojas de papel bond para la impresión de actividades de comprensión lectora.</p> <p>Entregar vía electrónica ejercicios de lectura a los alumnos a través de los celulares de los padres de familia.</p> | <p>Es necesario reutilizar las hojas para aprovechar los recursos y realizar más actividades que puedan generar conocimientos y actividades de forma útil y económica.</p> <p>Los problemas que pasa el país no deben obstaculizar la realización de las actividades formativas, por tal razón se utilizó la plataforma electrónica para seguir con el desarrollo de las estrategias formativas.</p> |                                                                            |
| <p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta útil para ser utilizado primeramente en el contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Ramón, para ser comprobado por los</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        | <p>Para que las estrategias puedan perdurar, se hace necesario compartir, razón por la cual el presente proyecto</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Comprometer a los docentes cuyos alumnos presenten problemas con la</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| demás docentes que laboran que suman más de catorce. | Compartir las estrategias realizadas para la sostenibilidad del proyecto, al director del establecimiento y a los docentes que mostraron interés en la implementación de mejoras en la educación. | se contempla socializarlo con las personas interesadas en el mejoramiento educativo. | comprensión lectora para que puedan implementar el presente proyecto de mejoramiento educativo. |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Basado en el módulo de PME/PADEP/D.

- **Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:**

**Entre los recursos que se necesitan están:**

**Tabla 27**  
**Presupuesto total del proyecto**

| No.       | Recursos Materiales         | Cantidad | Precio unitario | Precio total      |
|-----------|-----------------------------|----------|-----------------|-------------------|
| 1         | resmas de papel bond, carta | 4        | Q 39.00         | Q 156.00          |
| 2         | Impresiones                 | 1500     | Q 0.50          | Q 750.00          |
| 3         | regla de plástico 30 cm.    | 25       | Q 1.25          | Q 31.25           |
| 4         | tijera mediana              | 1        | Q 18.00         | Q 18.00           |
| 5         | tijera punta roma           | 25       | Q 5.00          | Q 125.00          |
| 6         | pliegos de cartulina        | 60       | Q 1.25          | Q 75.00           |
| 7         | marcadores permanentes      | 36       | Q 3.00          | Q 108.00          |
| 8         | marcadores de pizarra       | 6        | Q 12.00         | Q 72.00           |
| 9         | crayones de cera            | 25       | Q 8.00          | Q 200.00          |
| 10        | marcadores para colorear    | 5        | Q 18.00         | Q 90.00           |
| 11        | goma 8 onzas                | 4        | Q 9.00          | Q 36.00           |
| 12        | Lapiceros                   | 6        | Q 1.25          | Q 7.50            |
| 13        | lápices                     | 30       | Q 1.50          | Q 45.00           |
| 14        | maskin tape                 | 5        | Q 12.00         | Q 60.00           |
| 15        | Sellador                    | 2        | Q 12.00         | Q 24.00           |
| 16        | folder                      | 30       | Q 1.50          | Q 45.00           |
| 17        | ganchos para folder         | 30       | Q 0.25          | Q 7.50            |
| 18        | hojas de papel 120 g        | 100      | Q 0.25          | Q 25.00           |
| 19        | pliegos de papel iris       | 75       | Q 2.50          | Q 187.50          |
| 20        | regla de madera 1 m         | 1        | Q 45.00         | Q 45.00           |
| 21        | Engrapadora                 | 1        | Q 22.00         | Q 22.00           |
| 22        | grapap                      | 1        | Q 15.00         | Q 15.00           |
| 23        | papel iris de colores       | 450      | Q 0.25          | Q 112.50          |
| 24        | Imprevistos                 | 1        | Q 500.00        | Q 500.00          |
| <b>25</b> | <b>TOTAL</b>                | --       | --              | <b>Q 2,757.25</b> |

Fuente: Basado en el módulo de PME/PADEP/D.

**Tabla 28**  
**Recursos humanos**

| No. | Recursos Humanos  | Cantidad de días de trabajo | Precio unitario | Precio total       |
|-----|-------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------|
| 1   | Docente de grado  | 150                         | Q 225.00        | Q 33,750.00        |
| 2   | Director          | 10                          | Q 200.00        | Q 2,000.00         |
| 3   | Alumnos           | 900                         | Q 25.00         | Q 22,500.00        |
| 4   | Padres de familia | 450                         | Q 50.00         | Q 22,500.00        |
| 5   | <b>TOTAL</b>      | --                          | --              | <b>Q 80,750.00</b> |

Fuente: Basado en el módulo de PME/PADEP/D

**Tabla 29**  
**Recurso institucionales**

| No. | Recursos Institucionales | cantidad | Precio unitario | Precio total       |
|-----|--------------------------|----------|-----------------|--------------------|
| 1   | tabletas electrónicas    | 25       | Q 800.00        | Q 20,000.00        |
| 2   | Aula                     | 1        | Q 3,000.00      | Q 3,000.00         |
| 3   | pupitres unipersonales   | 24       | Q 350.00        | Q 8,400.00         |
| 5   | energía eléctrica        | 1        | Q 60.00         | Q 60.00            |
| 6   | agua potable             | 1        | Q 75.00         | Q 75.00            |
| 8   | Mesa                     | 1        | Q 90.00         | Q 90.00            |
| 9   | Silla                    | 1        | Q 120.00        | Q 120.00           |
| 10  | <b>TOTAL</b>             | --       | --              | <b>Q 31,745.00</b> |

Fuente: Basado en el módulo de PME/PADEP/D

## VALOR TOTAL DEL PROYECTO

**Tabla 30**  
**Total del presupuesto**

| Tipo de recurso | Cantidad/tiempo | Precio unitario | Precio total       |
|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| Materiales      | -               | -               | <b>Q 2,757.25</b>  |
| Humanos         | -               | -               | <b>Q 80,750.00</b> |
| Institucionales | -               | -               | <b>Q 31,745.00</b> |
| <b>TOTAL</b>    | -               | -               | <b>Q115,252.25</b> |

Fuente: Basado en el módulo de PME/PADEP/D

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrile, d. V. (1994). *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05.htm>
- Acosta, P. R. (2004). *LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Aguilar, F. (2004). *Teoría de la decisión e incertidumbre: modelos normativos y descriptivos*. Obtenido de <http://digital.csic.es/bitstream/10261/7734/1/eserv.pdf>
- Andréu, A. J. (s.f.). *Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada*. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Ángel, E. M. (s.f.). *La escuela paralela*. Obtenido de <http://www.miguelescotet.com/docs/escuelaparalela.pdf>
- Candela, C. R. (2008). *Organización*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos-pdf/organizacion/organizacion.pdf>
- Causse, C. M. (2009). *EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO-HISTÓRICO-CULTURAL Y IINGÜÍSTICO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>
- CNB. (s.f.). *Cómo crear un ambiente lector?* Obtenido de [http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa\\_docente\\_para\\_la\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora/1.5\\_%C2%BFC%C3%B3mo\\_crear\\_un\\_ambiente\\_lector%3F](http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/1.5_%C2%BFC%C3%B3mo_crear_un_ambiente_lector%3F)
- COMISIÓN NACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, M. (abril de 2012). *La discriminación y el derecho a la no discriminación*. Obtenido de [http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/pdf/2\\_Cartilla\\_Discriminacion.pdf](http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/pdf/2_Cartilla_Discriminacion.pdf)
- Coronel, B. F. (s.f.). *Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>
- de la Fuente, G. M. (1997-1998). *FUNCIONES DE LOS TÍTULOS EN LA DECODIFICACIÓN LECTORA*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/127584.pdf>
- del Valle, M. J. (febrero de 2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación, Tercera edición*. Obtenido de <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>
- Dominguez, G. E. (2012). *Medios de comunicación masiva*. Obtenido de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios\\_de\\_comunicacion\\_masiva.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf)
- Empresarios, p. I. (septiembre de 2011). *Tecnología en las escuelas*. Obtenido de [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6\\_tecnologia\\_en\\_las\\_escuelas\\_sept\\_2011.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6_tecnologia_en_las_escuelas_sept_2011.pdf)
- Escribano, F. G. (s.f.). *CONCEPTO Y TEORIAS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/PROFASR/DRL/conyteo.pdf>
- Federación, d. E. (Noviembre de 2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Fernandez, L. A. (enero de 2012). *Concepto de estrategia empresarial*. Obtenido de [http://api.eoi.es/api\\_v1\\_dev.php/fedora/asset/eoi:78100/componente78098.pdf](http://api.eoi.es/api_v1_dev.php/fedora/asset/eoi:78100/componente78098.pdf)
- Giordano, P. M. (28 de 05 de 2015). *Avatares del cambio en la Teoría General de la Acción de Talcott Parsons*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v30n85/v30n85a7.pdf>
- González, G. V. (2014). *Innovar en docencia universitaria: algunos enfoques pedagógicos*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/is/v15n31/a05v15n31.pdf>
- Hanel, d. V. (24 de marzo de 2004). *ANÁLISIS SITUACIONAL*. Obtenido de [http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis\\_situacional\\_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Hernández, J. C. (s.f.). *Metodología de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. Obtenido de <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>
- Hutchinson, H. S. (s.f.). *El liderazgo, un desempeño efectivo*. Obtenido de <https://mep.janium.net/janium/Documentos/liderazgo.pdf>
- Illescas, J. (s.f.). *Necesidades y Demandas sociales*. Obtenido de <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Iñigo, Carrión Rosende. losune, Berasategi Vito. (mayo de 2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Obtenido de [https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia\\_elaboracion\\_proyectos\\_c.pdf](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf)
- López, N. F. (2002). *El análisis de contenido como método de investigación*. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?seq>

- Meneses, B. G. (2007). *Las nuevas tecnologías de la información*. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8929/2Lasnuevasteconologiasdelainformacion.pdf?sequence=8>
- Mijangos, P. J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Ministerio de Cultura, República de Colombia. (s.f.). *Guía para elaborar un plan de acción*. Obtenido de <http://www.sedbolivar.gov.co/archivos/Normatividad/Avisos/2010/Guia%20plan%20de%20accion.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE ARGENTINA. (s.f.). *El entorno educativo: la escuela y su comunidad*. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005380.pdf>
- Murray, Laura. Rossi, Lilia. (marzo de 2007). *Guía monitoreo y evaluación*. Obtenido de [http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia\\_de\\_Monitoreo\\_y\\_Evaluacion.pdf](http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf)
- NAVARRO, C. C. (2014). *Epistemología y Metodología*. Obtenido de <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074383188.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo. (2016). *Mejore su negocio, planificación empresarial*. Obtenido de [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/---emp\\_ent/---ifp\\_seed/documents/instructionalmaterial/wcms\\_553924.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/---ifp_seed/documents/instructionalmaterial/wcms_553924.pdf)
- Padep. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*.
- Pereyra, R. S. (agosto de 2010). *Identificación de problemas y formación de la agenda*. Obtenido de [https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001\\_capitulo-1\\_problemas-y-agendas\\_2010.pdf](https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf)
- QuestionPro. (s.f.). *Un análisis estratégico*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Ramirez, G. A. (diciembre de 2017). *Construcción de objetivos*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1906/1/Construccion%20de%20objetivos.pdf>
- Riquelme, M. (1 de octubre de 2019). *¿Que es la justificación de un proyecto?* Obtenido de [webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/](http://webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/)
- Rivas, R. (12 de 3 de 2015). *Cultura: factor determinante del desarrollo humano*. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/entorno/article/view/6236/5962>
- Rodríguez, A. F. (abril de 2004). *Planificación sanitaria (II): desde la priorización de problemas a la elaboración de un programa de salud*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-semergen-medicina-familia-40-articulo-planificacion-sanitaria-ii-desde-priorizacion-S1138359304742987?redirectNew=true>

- Rodriguez, d. L. (2014). *Planificación estratégica II Diagrama de Gantt*. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Rogero, J. I. (SEPTIEMBRE de 2016). *POBREZA INFANTIL Y EDUCACIÓN*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/123802/1/664617.pdf>
- Romero, T. F. (Julio de 2009). *Aprendizaje significativo y constructivismo*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Romo, P. A. (s.f.). *El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky*. Obtenido de [cefire.edu.gva.es/.../VYGOSTKY\\_04\\_ROMO\\_el\\_enfoque\\_sociocultural\\_de\\_l\\_aprendiz...](http://cefire.edu.gva.es/.../VYGOSTKY_04_ROMO_el_enfoque_sociocultural_de_l_aprendiz...)
- Rosales, M. (12,13 y 14 de noviembre de 2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. Obtenido de Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación: <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf>
- Sánchez, Fabián José. Morales, Campos María de la Luz. (s.f.). *Planeación estratégica*. Obtenido de <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>
- Sánchez, Tovar Yesenia. Zerón, Felix Mariana. Mendoza, Cavazos Guillermo. (2015). *Análisis del comportamiento estratégico y el desempeño organizacional en las PYME del centro de Tamaulipas en México*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/diem/v13n1/v13n1a03.pdf>
- Sandoval, E. (s.f.). *Proceso de planificación y presupuesto*. Obtenido de <http://www.ucipfg.com/Repositorio/MAES/MAES-05/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-5/lecturas/Unidad-05-Presupuestos.pdf>
- Tamargo, M. d. (2015). *Análisis de problemas y toma de decisiones*. Obtenido de [http://www.formarnos.com.ar/fotos/formarnos\\_m5\\_15.pdf](http://www.formarnos.com.ar/fotos/formarnos_m5_15.pdf)
- Tamayo, J. D. (2012). *Teoría política*. Obtenido de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)
- Treviño, E. Villalobos, C. Baeza, A. (2016). *Políticas educativas en América latina en base al terce*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Recomendaciones-politicas-educativas-TERCE.pdf>
- UNED, B. (s.f.). *DAFO*. Obtenido de [2.uned.es/cabergara/ppropias/eduSocial/Practicum1/Baliabideak/DAFO.htm](http://2.uned.es/cabergara/ppropias/eduSocial/Practicum1/Baliabideak/DAFO.htm)
- UNESCO. (2016). *RECOMENDACIONES DE Políticas Educativas EN AMÉRICA LATINA EN BASE AL TERCE*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Recomendaciones-politicas-educativas-TERCE.pdf>
- Vásquez, M. M. (s.f.). *La piramide de Necesidades de Abraham Maslow*. Obtenido de <http://www.infonegociacion.net/pdf/piramide-necesidades-maslow.pdf>



- Villafan, E. C. (octubre de 2007). *La comprensión lectora*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>
- Villarruel, F. M. (enero-marzo de 2012). *El constructivismo y su papel en la innovación educativa*. Obtenido de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/20/020\\_Villarruel.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Villarruel.pdf)
- Zapata, R. M. (s.f.). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Obtenido de [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)
- Zlachevsky. (mayo de 2007). *La sostenibilidad en los proyectos Fomin*. Obtenido de <https://www.fomin.org/DesktopModules/EasyDNNNews/DocumentDownload.ashx?portalid=11&moduleid=4488&articleid=291&documentid=355>