



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1.**

**Jesús Vargas Cardona**

**Asesor**

**Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias pedagógicas para comprensión lectora en L1.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Jesús Vargas Cardona**  
**Carné: 201227481**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dr. Juan Carlos Ramirez Zacarías	Presidente
Licda. Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Secretaria
Lic. Olever Udiel Mota cano	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias Pedagógicas para la Comprensión Lectora en L1 correspondiente al o a la estudiante: Jesús Varga Cardona carné: 201227481 CUI: 2289543201305 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera  
Colegiado Activo No. 32001  
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1487

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Para La Comprensión Lectora En LI*

Realizado por el (la) estudiante: *Vargas Cardona Jesús*

Con Registro académico No. *201227481* Con CUI: *2289543201305*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

38\_81\_201227481\_01\_1487



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1487

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Para La Comprensión Lectora En L1* Realizado por el (la) estudiante: *Vargas Cardona Jesús* Con Registro académico No. 201227481 Con CUI: 2289543201305 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

38\_81\_201227481\_01\_1487

## **DEDICATORIA**

- A DIOS: Por brindarme sabiduría para seguir adelante, poder culminar el año
- MIS PADRES: Que nos apoyan moralmente para seguir mejorando y son los mejores consejeros de la vida.
- A MIS AMIGOS: Agradecimiento, por brindar el apoyo necesario a mi persona, humildad, cariño.
- AL ASESOR: Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera por brindarnos sus conocimientos la gran paciencia para poder revisar el proyecto de mejoramiento educativo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco infinitivamente a Dios por darme sabiduría y brindarme la oportunidad para seguir adquiriendo nuevos conocimientos y llevarlos a la práctica, y en la vida cotidiana.

Especialmente a todas las personas que me han venido apoyando durante el proceso de mi preparación académico,

A mi querida familia que siempre están apoyándome en mi preparación, siempre requiere de mucha responsabilidad, solidaridad para poder lograr una enseñanza de aprendizaje para una educación de calidad.

A mis compañeros que me han brindado el apoyo necesario a mi persona.

Al asesor de proyectos que ha tenido mucha paciencia y comprensión para la revisión del proceso del proyecto de mejoramiento educativo y que Dios le demás sabiduría e inteligencia para seguir preparando a otros estudiantes.

A mis padres por haberme dado la vida y una educación para seguir mejorando como tal y por apoyarme moralmente en la culminación de la carrera.

## RESUMEN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, realizar un trabajo de graduación denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Los indicadores educativos señalan que hay un porcentaje alto de deficiencia el área de comunicación y lenguaje L1, los estudiantes tienen dificultades en comprensión lectora. Viendo esta problemática se decidió con implementar el Proyecto con el nombre de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1, en los estudiantes de tercero primaria, sección "A".

Para adquirir la información se trabajó con la investigación de campo, para realizar el análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. Se elaboró un cuadernillo didáctico con las actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para el aprendizaje de los estudiantes, capacitaciones de los padres de familia y docentes, en actividades de enseñanza como, concurso de lectura, redacción de textos, actividades lúdicas. Se logró avances significativos de comprensión lectora, con una buena Comunicación entre padres de familia, docentes y estudiantes para la divulgación, con la participación de todos los actores se pudo lograr el proyecto sostenible para el desarrollo educativo.

## **ABSTRACT**

The degree of Bachelor of Primary Education with Emphasis on Bilingual Education, has as a requirement to graduate, carry out a graduation job called: Educational Improvement Project. To develop the Educational Improvement Project -PME- it was carried out at the Official Rural Mixed School of the Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nenton municipality, Huehuetenango department.

The educational indicators indicate a high percentage of deficiency in the area of communication and language L1, students have difficulties in reading comprehension. Seeing this problem, she decided to implement the Project called Implementation of pedagogical strategies for reading comprehension L1, in students of primary third, section "A".

A didactic booklet was prepared for meaningful student learning through its context, training of parents, teachers, and students in teaching activities such as, reading contest, writing texts, and recreational activities. Significant advances in reading comprehension were achieved, with good communication between parents, teachers and students for dissemination, with the participation of all the actors, the sustainable project for educational development was achieved.



## INDICE DE TABLA

Tabla 1 Inscripción 2019.....	5
Tabla 2 Distribución de cantidad de alumnos.....	7
Tabla 3 Distribución de grado.....	7
Tabla 4 Distribución de textos.....	9
Tabla 5 Consejo de padres de familia.....	9
Tabla 6 Escolaridad Oportuna.....	10
Tabla 7 Edades simples.....	10
Tabla 8 Sobreedad escolar.....	11
Tabla 9 Sobreedad escolar.....	11
Tabla 10 Fracaso Escolar.....	12
Tabla 11 Conservación de la matrícula.....	12
Tabla 12 Promoción Escolar.....	13
Tabla 13 Repitencia escolar.....	13
Tabla 14 Deserción escolar.....	14
Tabla 15 Resultados de aprendizajes.....	14
Tabla 16 Indicador de eficiencia interna.....	15
Tabla 17 Resultado de lectura.....	15
Tabla 18 Resultado de Matemática tercer grado.....	16
Tabla 19 Resultado de lectura: Sexto Primaria.....	16
Tabla 20 Resultado de Matemática.....	16
Tabla 21 Matriz de priorización.....	37
Tabla 22 Escala de puntos.....	38
Tabla 23 Características de los actores.....	42
Tabla 24 Influencias.....	45
Tabla 25 Criterios.....	46
Tabla 26 Características típicas.....	47
Tabla 27 Técnica DAFO.....	51
Tabla 28 Mini-Max.....	52
Tabla 29 Plan de actividades.....	69
Tabla 30 Cronograma.....	70

Tabla 31 Plan de Monitoreo y evaluación.....	72
Tabla 32 Guía de observación dirigida a docentes.....	74
Tabla 33 Guía de observación dirigida a estudiante.....	75
Tabla 34 Guía de observación dirigida a padres de familia.....	76
Tabla 35 Plan de evaluación.....	83
Tabla 36 Guía de observación dirigida a docentes.....	84
Tabla 37 Guía de observación dirigida a estudiantes.....	85
Tabla 38 Guía de observación dirigida a padres de familia.....	86
Tabla 39 Presupuesto de recursos humano.....	93
Tabla 40 presupuesto de material.....	93
Tabla 41 Plan de actividades.....	123
Tabla 42 Plan de sostenibilidad.....	148
Tabla 43 Presupuesto de sostenibilidad.....	149

## **FOTOGRAFÍAS**

Fotografía 1 Encuesta dirigida a docentes.....	77
Fotografía 2 Encuesta dirigida a estudiante.....	78
Fotografía 3 Encuesta dirigida a padres de familia.....	79
Fotografía 4 Entrevista dirigida a docentes.....	80
Fotografía 5 Entrevista dirigida a estudiante.....	81
Fotografía 6 Entrevista dirigida a padres de familia.....	82
Fotografía 7 Encuesta dirigida a docentes.....	87
Fotografía 8 Encuesta dirigida a estudiantes.....	88
Fotografía 9 Encuesta dirigida a padres de familia.....	89
Fotografía 10 Entrevista dirigida a docentes.....	90
Fotografía 11 Entrevista dirigida a estudiantes.....	91
Fotografía 12 Entrevista dirigida a padres de familia.....	92
Fotografía 13 Solicitud y resolución del PME.....	125
Fotografía 14 Lanzamiento del Proyecto.....	126
Fotografía 15 Socialización del PME con los docentes.....	126

Fotografía 16 Acta de inició.....	127
Fotografía 17 Certificación de Acta.....	128
Fotografía 18 Elaboración de planes y instrumentos.....	129
Fotografía 19 Revisión de planes.....	129
Fotografía 20 Elaboración del Manual.....	130
Fotografía 21 Aplicación de estrategias.....	131
Fotografía 22 Aplicación de estrategias.....	131
Fotografía 23 Capacitación a padres de familia.....	132
Fotografía 24 Entrega de manuales.....	133
Fotografía 25 Entrega de reconocimiento a los niños.....	139
Fotografía 26 Entrega de reconocimiento a padres de familia.....	139
Fotografía 27 Entrega de acta de cierre del PME.....	140
Fotografía 28 Acta de finalización de proyecto.....	141
Fotografía 29 Divulgación del proyecto con los actores.....	144
Fotografía 30 Divulgación con poster académico.....	144

## **GRAFICAS**

Graficas 1 Monitoreo dirigida a docentes.....	134
Graficas 2 Monitoreo a los alumnos.....	134
Graficas 3 Monitoreo a los padres de familia.....	135
Graficas 4 Evaluación a docente.....	136
Graficas 5 Evaluación dirigida Estudiantes.....	137
Graficas 6 Evaluación a padres.....	138

## **FIGURAS**

Figura 1 Árbol de problema.....	39
Figura 2 Diagrama de relaciones.....	50
Figura 3.Mapa de soluciones.....	64

## INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse. El Capítulo I está formado por el marco Organizacional, para una educación de calidad para la niñez del país. Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva esperanza Chaculá del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango.

Los indicadores educativos, se pueden percibir que la escuela tiene un porcentaje alto en repitencia en los primeros grados, en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1, tiene dificultad en la comprensión lectora. Viendo estas problemáticas se decidió implementar el proyecto de mejoramiento educativo.

La EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá, es grande tiene el nivel Preprimaria y todos los grados de Primaria. La escuela cuenta con un gobierno escolar que están organizados por diferentes grados, que ellos realizan pequeños proyectos para que los niños se motiven, eso es una forma que los alumnos vayan sumiendo una responsabilidad y que importante ser en la comunidad. La población es indígena, hay varias lenguas y diferentes costumbres, pero la mayoría de padres de familia tienen el interés de seguir aprendiendo y apoyar a su hijo. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1 en el grado de Tercero Primaria de la EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Líneas de Acción Estratégica a seleccionar la construcción de capacidades en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto La comprensión lectora en L1 y trabajar juntamente con los padres de familia para poder lograr un aprendizaje significativo en la niñez. Capítulo II Fundamentación teórica, diferentes autores que definen sobre los temas del proyecto de mejoramiento educativo. Para (Hirsch, 2007), “La comprensión lectora requiere de conocimiento de vocabulario y de conocimiento del mundo” es importante que el niño maneje un amplio vocabulario y conozca acerca de muchos temas, pues ello favorecerá sus niveles de comprensión.

Saber escuchar los sonidos para poder pronunciar correctamente las palabras, eso ayuda a poder formar frases, mejorar lo que es la comprensión.

Capítulo III Presentación de resultados. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes sean activos en las diferentes actividades que se fueron aplicando en el Área de Comunicación y Lenguaje L1, la redacción de textos, concurso de lectura, como dado preguntón y tiras escénicas, completar frases y lectura en voz alta de diferentes textos, involucrándose los padres de familia para logra resultados favorable para una educación de calidad.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultado. Que se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo EORM en la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, logrando el hábito de lectura para la comprensión lectora juntamente con la participación de los padres de familia.

## CAPÍTULO I

## PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

## 1.1. Marco organizacional

## 1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela oficial Rural Mixta

B. Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón,  
Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución:

a. Sector: Oficial

b. Área: Rural

c. Plan: Diario Regular

d. Modalidad: Monolingüe

e. Tipo: Mixto

f. Categoría: Pura

g. Jornada: Matutina

h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

a. Cuenta con junta escolar: Sí

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser un centro oficial abierto a la diversidad, que promueve la tolerancia, el respeto, la formación permanente en la cultura del trabajo, cultura de paz, la inclusión; promoviendo los valores sociales, el intelecto a través de la comunicación, las prácticas de diseños curriculares, con aprendizajes en base a proyectos, aula invertida y el desarrollo de la ciencia y la tecnología, valorando las culturas, ancestrales, la capacidad creadora de la comunidad y los alrededores; celosos con el medio ambiente, participando en buenas prácticas

sobre el cuidado de los recursos naturales; satisfaciendo así las necesidades que promueven aprendizajes en la comunidad.

b. Misión

Somos un centro educativo con altos estándares en calidad educativa, inclusiva, diversa, innovadora en las metodologías universales contextualizando, para la formación pertinente y permanente en los niños, estimulando el arte y la creatividad, para que puedan abrirse campo, en el futuro, en un mundo globalizado y competitivo, con mejores oportunidades de desarrollo personal y el ámbito laboral nacional e internacional.

F. Estrategias de abordaje

- a. Lectura
- b. Redacción
- c. Problemas matemáticos
- d. Deporte y recreación
- e. Actividades culturales
- f. Formación cívica
- g. Formación científica
- h. Trabajos de agroecología

G. Modelos educativos

- a. Currículum de los pueblos
- b. Constructivismo
- c. Educación Bilingüe

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Alimentación escolar
- b. Valija didáctica
- c. Gratuidad de la Educación
- d. Útiles escolares

- I. Proyectos que se desarrollan
  - a. Proyectos desarrollados
    - i. Cancha polideportiva
      - ii. Circulación de malla perimetral
      - iii. Drenaje
  - b. Proyectos en desarrollo
    - i. Malla de protección de aulas
    - ii. mobiliario de computación
    - iii. Instalación eléctrica
  - c. Proyectos por desarrollar
    - i. Remozamiento
    - ii. Huerto escolar
    - iii. Reforestación

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

- a. Población por rango de edades

La población de estudiantes de Escuela oficial Rural Mixta Colonia Nueva Esperanza Chaculá, cumple con la normativa según el Ministerio de Educación, son pocos los estudiantes que tienen sobriedad, como demuestra la tabla.

Tabla 1  
Inscripción 2019

Grado	7 años			8 años			9 años			10 años			11 años			12 años			13 años			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Primero	15	9	24	3	2	5	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	33
Segund	4	7	11	5	6	11	6	2	8	0	2	2	0	0	0	1	0	1				33

o																						
Tercero	0	0	0	6	4	11	9	2	11	2	0	2	1	2	3	1	0	1	1	0	1	29
Cuarto	0	0	0	0	0	0	3	1	4	6	4	10	2	2	4	1	1	2				20
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	7	4	1	0	2	2	1	0	1	17
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	6	1	2	1	3	14
Totales																		1				

Fuente: Libro de Inscripción EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá Nentón, Huehuetenango

#### b. Índice de desarrollo humano

Colonia Nueva Esperanza Chaculá, del municipio de Nentón, departamento Huehuetenango presenta un desarrollo relativo; en el aspecto educativo cuenta con centros educativos de preprimaria, primaria y un instituto básico por cooperativa que brinda el servicio a la comunidad y a las aldeas vecinas, también existió un bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación cerrado temporalmente, al inicio de fundación de la comunidad también brindó sus servicios el Institutito Guatemalteco de Educación Radiofónico –IGER- En salud cuenta con un puesto de salud estatal, una clínica grande copropiedad de la comunidad y varios farmacias que prestan servicio a la comunidad. En ámbito económico se recibe remesas, varios profesionales prestan servicios al Estado en Educación y Salud, también prestan servicios al sistema bancario ocupando puestos gerenciales y otros puestos. Se cultiva, café, maíz, frijol, verduras y aguacate hass.

#### B. De recursos

##### a. Cantidad de alumnos matriculados

Total de alumnos inscritos en 2019, es 149.

##### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Esperanza Chaculá, la cantidad de alumnos que establece el Ministerio de Educación, para poder trabajar con una educación casi personaliza a los alumnos de los diferentes grados.

Tabla 2  
Distribución de cantidad de alumnos

Cantidad de alumnos			
Grado	M	F	Total
Primero	20	13	33
Segundo	15	18	33
Tercero	20	9	29
Cuarto	12	8	20
Quinto	11	6	17
Sexto	10	7	17
Total	88	61	149

Fuente: Libro de Inscripción EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá Nentón, Huehuetenango.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes de EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá del nivel Primario son siete docentes y cada uno con su respectivo grado o nivel para poder trabajar en su aula

Tabla 3  
Distribución de grado.

NO.	NOMBRES	GRADO QUE IMPARTE
1	Roselín Manuel Mejía Gutiérrez	Primero "A"
2	Mario Rolando Montejo Lopez	Segundo "A"
3	Jubinal Carrillo Fúnes	Tercero "A"
4	Lisbeth Madeline Morales Soto	Cuarto "A"
5	Jesús Vargas Cardona	Quinto "A"
6	Gumercinda Elenaí Gutiérrez López	Sexto "A"

Fuente: Archivo de la Dirección EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango.

## d. Relación alumno/docente

En el 2019 los alumnos inscritos son 149.

$$149 \text{ alumnos} \div 6 \text{ docentes} = 24.38$$

Cada docente cuenta con 24.38 alumnos.

## C. De proceso

## a. Asistencia de los alumnos

Ejemplo de una visita que se hizo hoy en todas las clases, se percató que faltaron algunos alumnos. Por lo que de los 149 que están inscritos, asistieron 140.

$$\begin{array}{rcl} 140 \underline{\hspace{2cm}} & 100\% & \underline{X = 140 \times 100 = 93.96} \\ 140 \underline{\hspace{2cm}} & X & 149 \end{array}$$

La asistencia estuvo en un 93.96 %

## b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se ha cumplido con el 88.88 % de los días efectivos de clase.

Se cumple con el calendario de clases a nivel nacional, 180 días

## c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La EORM es monolingüe, el idioma materno es el castellano/español.

El idioma que se imparte las clases es el castenallo/español como segundo idioma es L2 es Poptí'.

## d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos y materiales entregados a los estudiantes es para mejorar la educación, y logrando un aprendizaje significativo, los grados beneficiados, según dice la tabla.

Tabla 4  
Distribución de textos

Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	
Primero	33 libros Paso 1 33 libros paso 2 33 libros mis primera lecturas	33 libros de matemáticas	
segundo	33 libros de comunicación y Lenguaje	33 libros de matemáticas	
Cuarto			20 libros Yo decido

Fuente: Archivo de la Dirección EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango

e. Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia es para velar sobre el proceso de la educación de los estudiantes y velar sobre una adecuada alimentación en el centro educativo, poder llevar un informe sobre las actividades realizadas promoviendo una convivencia armónica, el OPF está formado de la siguiente manera según indica la tabla.

Tabla 5  
Consejo de padres de familia

Organización de padres de familia OPF	
Yani Araeydi López Vicente	Presidenta
Candelaria Maldonado Pérez	Tesorera
Irma Pedro Martín	Secretaria
Andrés Páiz Domingo	Vocal I
Marina Sales Pérez	Vocal II

Fuente: Libro del Consejo de Padres de Familia de la EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá.

## D. De resultados de escolarización

## a. Escolarización oportuna

El resultado de escolarización para conocer la realidad o la cantidad de estudiantes que pueden finalizar el ciclo escolar, los estudiantes tienen el derecho de acceder un centro educativo, con la edad oportuna, según nos indica la tabla.

Tabla 6  
Escolaridad Oportuna

Escolarización Oportuna		Edades Oportunas
Año	Alumnos Inscritos	7 años a 12 años
2014	153	139
2015	146	136
2016	128	123
2017	140	135
2018	146	138
TOTAL 735		693

Fuente: Libro de inscripción EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango.

## b. Escolarización por edades simples

Las edades simples de cada ciclo escolar son de siete años para poder ingresar al grado de Primero primaria, cada cierto año aumenta la cantidad y otros años disminuye la cantidad de estudiantes en la EORM.

Tabla 7  
Edades simples.

Año	7 años
2014	28
2015	22
2016	26
2017	32
2018	17
Total	151

Fuente: Libro de inscripción EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango.

## c. Sobreedad

En la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Esperanza Chaculá casi no se da lo que es la breedad, los padres de familia se preocupan de sus hijos para poder finalizar cada ciclo.

Tabla 8  
Sobreedad escolar

Año	Sobre edades
2014	14
2015	10
2016	5
2017	5
2018	8
Total	42

Fuente: Libro de inscripción EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango

## d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción se fue sacando en la memoria de labores de cada año, es importe trabajar mucho para poder tener un resultado positivo o superar los años anteriores, es variable según indica la tabla.

Tabla 9  
Sobreedad escolar

Año	Promovidos
2014	130
2015	118
2016	112
2017	117
2018	118
Total	596

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango

## e. Fracaso escolar.

El fracaso escolar, casi no es elevado los no promovidos en la EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá, según se observar en la tabla.

Tabla 10  
Fracaso Escolar

Año	No Promovidos
2014	17
2015	28
2016	6
2017	17
2018	23
Total	91

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango.

## f. Conservación de la matrícula

La matrícula es conocer cuántos son alumnos inscritos de cada ciclo escolar para poder llevar un control, los inscritos no van hacer las mismas cantidades como lo que se van a evaluar, hay una diferencia entre ambos, según la presente tabla.

Tabla 11  
Conservación de la matrícula

Año	Inscritos	Evalutados
2014	153	146
2015	146	146
2016	128	112
2017	140	137
2018	146	141
Total	713	682

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango.

## g. Finalización de nivel

Los alumnos que son promovidos son los que logran finalizar el ciclo escolar, que cada año es diferente, según lo que nos indica la tabla.

Tabla 12  
Promoción Escolar

Año	Estudiantes Promovidos
2014	23
2015	31
2016	15
2017	21
2018	13
Total	103

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango.

## h. Repitencia

En la tabla nos muestra la repitencia escolar de los años anterior, esto sirve para ver qué año es más alto en la repitencia en la EORM, para poder mejorarlo.

Tabla 13  
Repitencia escolar

Año	No Promovidos
2014	17
2015	28
2016	6
2017	17
2018	23
Total	91

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango.

## i. Deserción

La deserción casi no se ve en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Esperanza Chaculá, en varios años puede ser por sobreedad o puede ser por emigrar a otros países por la pobreza, como lo presenta la tabla.

Tabla 14  
Deserción escolar

Año	Retirados
2014	6
2015	0
2016	7
2017	3
2018	5
Total	21

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango.

## A.Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje nos indica lo que son el grado, inscritos, promovidos, no promovidos y también los que son retirados, estos datos se realizan cada fin de años para ver la realidad o cantidad de estudiante que lograron finalizar el ciclo escolar.

Tabla 15  
Resultados de aprendizajes

Grado	Inscritos			Promovidos			No Promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	19	22	41	14	16	30	5	6	1	0	0	0
Segundo	19	8	27	16	7	23	2	1	3	1	0	1
Tercero	16	11	27	12	8	20	3	3	6	1	0	1
Cuarto	12	6	18	11	6	17	0	0		1	0	1

Quinto	11	7	18	9	6	15	1	0	1	1	1	2
Sexto	8	7	15	6	7	13	2	0	2	0	0	0
Totales	85	61	146	68	50	118	13	10	23	4	1	5

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango.

Nos indica el porcentaje de los promovido, de que es la repitencia , deserción y por último el desperdicio esto nos ayuda la realizando de cómo podemos mejorar la educación juntamente con nuevas metodologías educativas para una calidad de educación.

Tabla 16  
Indicador de eficiencia interna

Nivel Educativo	Promoción %	Repitencia (Reprobación) %	Deserción %	Desperdicio %
Primaria	80.82%	15.75%	3.43%	19.18%

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Los estudiantes de tercero de primaria los que fueron promovidos se en cuanto es la lectura, estos resultado se fueron sacados en el libros de avaluación.

Tabla 17  
Resultado de lectura

Grado	Inscritos	Promovidos	No promovidos
Tercero	27	20	7

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá Nentón, Huehuetenango.

Los resultados de matemáticas de tercero de primaria los que fueron promovidos y no promovido es tos resultados fueron sacados en el libro de evaluación, según la tabla.

Tabla 18  
Resultado de Matemática tercer grado

Grado	Inscritos	Promovidos	No promovidos
Tercero	27	20	7

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Los resultado de matemáticas en los estudiantes de sexto primaria en lo que es la lectura que fueron promovido y no promovidos, según indica la tabla.

Tabla 19  
Resultado de lectura: Sexto Primaria

Grado	Inscritos	Promovidos	No promovidos
Sexto	15	13	2

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Los resultados de los estudiantes de sexto primaria los que fueron promovidos y no promovidos en el área de matemáticas, Según nos indica la tabla.

Tabla 20  
Resultado de Matemática

Grado	Inscritos	Promovidos	No promovidos
Sexto	15	13	2

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

### 1.1.3 Antecedentes.

#### A. Históricos.

La escuela fue funda justamente meses después de haber fundado la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, un 12 de enero de 1994. Es preciso mencionar que la comunidad se formó con habitantes que fueron desarraigados por el conflicto armado interno que vivió el país. Estas personas estuvieron como calidad de refugiados en el Estado de Chiapas México, hasta regresar al país en el retorno organizado y colectivo; con acompañamientos de las organizaciones sociales,

instituciones de gobierno, instituciones internacionales para ofrecerles el apoyo en salud, infraestructura y educación para las personas que fueron retornados a su país Guatemala.

Los habitantes provienen de varios grupos lingüísticos: Popti' procedente de los municipios Jacaltenango, Concepción Huista y Santa Ana Huista, Chuj originario de la parte norte del municipio Nentón, Mam de los municipios de la Democracia y Santa Ana Huista y los no indígenas de los municipios de Santa Ana Huista y San Antonio Huista. Viendo que la comunidad es multiétnica, se vio en la necesidad de contratar maestros de la región; en sus inicios, la escuela estuvo funcionando con contratos de docentes, pagados por instituciones, después fue absorbido por el Programa de Autogestión Comunitaria -PRONADE- En el año 2009 el centro educativo se oficializó al ser parte del Ministerio de Educación.

#### A. De contexto.

La comunidad está organizada jurisdiccionalmente en cinco barrios: barrio Santa Cruz, barrio candelaria, barrio Samuel Ruiz García, barrio Guadalupe y barrio San José. El idioma materno de los niños es el español, el segundo idioma que se imparte en la escuela es el Popti'. La escuela se fundó con ayuda del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para la ayuda a Refugiados -ACNUR- y del Centro Canadiense de Ayuda Internacional -CECI- también con aportes de los padres de familia en mano de obra. Las necesidades que ha afrontado la comunidad lo ha solventado con cooperaciones de padres de familia, en remozamientos menores, pero se necesita de infraestructura adecuada para que los niños puedan tener una educación de calidad.

#### B. De recursos.

La comunidad de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, ofrece a sus visitantes una variedad de servicios, teniendo los recursos como flora y fauna. La comunidad recibe incentivos forestales del Instituto Nacional de Bosques, -INAB- además cuenta con producción de café de altura, por la ubicación topográfica,

aguacate hass, maíz y frijol, los mayores ingresos los obtiene de las remesas y servicios profesionales, que hoy laboran en educación, salud, sistemas bancarios.

#### C. De procesos.

La escuela brinda educación bilingüe, el idioma materno es el castellano español y segunda idioma que es el Popti' educación con valores universales apegado a los derechos constitucionales. La escuela ofrece los servicios de educación preprimaria y primaria. Los docentes que laboran en la escuela Oficial Rural Mixta Colonia nueva esperanza Chaculá viven en la comunidad; como residentes conocen perfectamente el contexto, por eso se tiene cierto éxito en actividades escolares y la calidad del servicio que ofrece. A través del tiempo los padres de familia se han esforzado para sacar adelante a sus hijos, dándoles oportunidad a las niñas para que puedan estudiar y abrirse camino en el ámbito laboral.

#### D. De resultados de escolarización

Los docentes han continuado estudiando el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D, tres han culminado el Profesorado en Educación Bilingüe Intercultural, de ellos dos están culminado la licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe. Tres docentes están en la séptima cohorte del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. En la actualidad existen varios jóvenes estudiando en las universidades que prestan el servicio en el país; carreras como medicina, humanidades y administración.

#### E. De resultados de aprendizaje

En grado de primero se ha tenido problemas en la promoción de los alumnos, el área de comunicación y lenguaje L1, castellano/español y en el área de matemática se ha tenido algunos problemas. En el grado de Tercero primaria, también se ha tenido problemas con la promoción, pero se ha mantenido la escolaridad de los alumnos. Los docentes se han preparado para brindar un

mejor servicio utilizando nuevas técnicas y estrategias, pero se requiere del apoyo de los padres de familia para que continúen estudiando, en la comunidad existe un Instituto por cooperativa brindando becas para incentivar a los alumnos para que continúen estudiando.

#### 1.1.4 Marco Epistemológico.

##### A. Circunstancias históricas.

La comunidad de la colonia Nueva Esperanza Chaculá sufrió el conflicto armado interno, esta comunidad está formada por varios habitantes que se desplazaron hacia México, perdiendo todo lo que tenían. Cuentan que las condiciones de pobreza impedía seguir estudiando, solo se dedicaban al trabajo del campo, no asistían a las escuelas, es por ello que muchos habitantes de la comunidad no cuentan con estudio de primaria, solo aprendían a leer y escribir, luego se dedicaban al trabajo del campo. El Analfabetismo en la comunidad es real, como también es real el esfuerzo que han hecho las personas para alfabetizarse a través de programas como el Instituto Radiofónico Guatemalteco de Educación a Distancia -IGER- la Comisión Nacional de Alfabetización - CONALFA-

Los habitantes de la comunidad, manifiestan que cuando se fundó la comunidad tuvieron problemas al construir la escuela, en las aldeas aledañas, las escuelas estaban en pésimas condiciones, además por ser una comunidad de retornados el Estado debía de compensarlos con la construcción de escuelas dignas. Al fundarse la comunidad, los habitantes estaban consciente que la educación es el arma más poderosa para transformar al individuo, como persona, como profesional, como ciudadano. Es por ello que en la escuela, actualmente, se tiene un índice de eficiencia interna aceptable. La escuela es gradada, monolingüe, cuenta con los programas escolares, consejo de padres de familia, apoyo de los padres. Todo esto se ve en la asistencia de los niños a clases. Los docentes trabajan según el calendario nacional sobre los días efectivos de clases.

Cuando se empezó a construir la comunidad, la edad promedio para alcanzar el grado de sexto primaria era de 14 años. Esto se debió a varios factores, entre ellos, los niños refugiados al ingresar a Guatemala, se le hizo una evaluación empírica sin fundamento legal, solo observaban su caligrafía y la lectura para determinar el grado inmediato que cursarían. Todo esto y más pasaron, para presentar el expediente no se realizó una equiparación internacional, argumentando que el estudio en México era más bajo que el de Guatemala.

En la actualidad el rango de edad para culminar los estudios del nivel primario es de 12 años. Esto se debe a factores como la asistencia constante de los niños a clase, el apoyo de los padres de familia, las condiciones que tiene la escuela para albergar a los estudiantes, el profesionalismo de los docentes, el apoyo del gobierno central con los programas escolares, el clima de clase, las condiciones de la comunidad que ofrece servicios para la investigación de la tarea escolar, librerías, centros de internet, espacios para estudiar, área verde entre otros. El ingreso de los niños a los centros educativos lo regula el acuerdo gubernativo No. 1171-10. Reglamento de evaluación de los aprendizajes, para los Niveles de Educación Preprimaria, Primaria, y Media, de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades.

El acuerdo antes citado establece en su artículo 22 sobre la aprobación de los alumnos de preprimaria, dice: Todos los estudiantes del Nivel de educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a primer grado del Nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del periodo lectivo. Cito lo anterior para tener como base legal, que los niños al ingresar a nivel primaria deben de contar con la edad estipulada en dicho acuerdo.

Las comunidades vecinas siempre ven con buenos ojos el trabajo que se realiza en la comunidad, relacionado a la calidad educativa. Las condiciones de pobreza que afecta a los vecinos, repercute en la calidad de la educación, el dinero siempre será un factor que determine la calidad educativa, un niño requiere de apoyo en lo material, espiritual, académico entre otros. El éxito que se ha tenido se ve en la valoración de los padres de familia en la educación, el apoyo incondicional que les han dedicado a los niños; además está la planificación familiar, la migración, todo esto incide en la calidad educativa. Menos hijos, más educación.

Siempre se ha manifestado que las condiciones económicas han determinado el nivel de vida de una persona, en materia educativa, no se discute, es el factor que condiciona la realización de un profesional, en el contexto local, pareciese que fuese diferente. Las comunidades circunvecinas han tenido un nivel económico aceptable gracias a la migración hacia los Estados Unidos, pero en el aspecto educativo se han quedado rezagados. ¿Por qué los vecinos de las comunidades no le apuestan a la educación? Esa es una de tantas preguntas que se plantearía cualquiera, los niveles económicos han mejorado, en el ámbito educativo no se ha alcanzado.

En la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, se ve un desarrollo económico, profesional y de servicios. La migración es el motor de desarrollo en el aspecto educativo. Se ha visto que los niños asisten regularmente a la escuela, gracias a que las madres de familia se quedan en el hogar, viendo que los niños se alimenten, vistán y asistan a la escuela, el indicador de asistencia a la escuela es pertinente. Las personas que han migrado y regresado, traen un nivel de educación diferente, el estar fuera del país les hizo reflexionar, consciente de la realidad, más humano. Los migrantes son los que más apoyan en los programas culturales, la asistencia a clases, la promoción, evitan la deserción y el fracaso escolar.

La conservación de la matrícula escolar se ve en la asistencia los niños todos los días al centro educativo, esto se debe al trabajo que realizan los padres de familia. Es decir, por el rol que se desempeñan los niños no tienen la necesidad de trabajar en las mañanas, para eso están los padres de familia. Algunos que no tienen las condiciones económicas para enfrentar la vida, los niños realizan las tareas escolares luego ayudan en los que actividades del campo.

#### B. Circunstancias psicológicas

La escuela es el lugar para poder romper las cadenas que atan a un pasado malo, este ente es el que sirve para discernir y ver hacia adelante, los niños hoy en día, casi no comprenden lo que vivieron los padres de familia. La escuela del conflicto armado se observa cuando los habitantes que padecieron la guerra interna, rechazan la incorporación del ejército de las calles de la comunidad, la mayoría de la población en edad avanzada recuerda lo ocurrido, padece traumas, temor por lo que se vivió, además muchas de las familias que habitan en la comunidad fueron de ideología política de izquierda.

Algunas organizaciones sociales han trabajado con la población para continuar con la participación equitativa, el derecho de la mujer, participación ciudadana, recuerdo de la memoria histórica entre otras. Hoy comunidad está denominada como izquierdista, pero en la actualidad muchos jóvenes adultos han olvidado esa ideología y son partidarios de cualquier grupo político.

El deseo de superación que hoy tienen los niños en edad escolar, es el resultado de años de sufrimiento de los padres de familia. La asistencia a clases, la promoción de los alumnos, se tiene gracias a la ayuda de los padres de familia que luchan todos los días para sacar adelante a sus hijos. Este aspecto se ve reflejado en los jóvenes adultos de la comunidad, cuando se empezó a construir la comunidad, fueron varios años de escasez, condiciones precarias que pasaban los habitantes, no se producía casi nada y se trabajaba de forma gratuita en los servicios de la comunidad.

Los adolescentes en ese entonces, sufrieron las condiciones de pobreza, eso vino a forjar su carácter, para emprender, ser independiente, trabajadores y ver en el estudio y la migración la forma adecuada de salir adelante. Al finalizar los noventa se creó un dilema entre la juventud, migrar para salir adelante o estudiar para obtener algún empleo. Muchos jóvenes iniciaron la migración hacia EEUU y México, algunos alcanzaron el sueño americano otros lo intentaron pero fueron sorprendido por las ofertas de los supermercados y volvieron tal como se fueron, con pobreza.

Al hacer una comparación entre los jóvenes de ese entonces con los de ahora hay una gran diferencia, los de antes tenían sueños, aspiraciones y lucharon para poder llegar a construir parte de lo que ahora son, los jóvenes actuales son conformistas, mimados, mantenidos, son muy pocos lo que le han apostado a la educación, muchos repiten lo que sus padres hicieron, migrar por generación en generación. Es necesario que los padres de familia motiven a sus hijos para que asistan a clases, motivarlos para que promuevan, les generen expectativa.

En un hogar donde existe la violencia, hay fracaso escolar, deserción, no promoción y migración. En la escuela casi no se da la deserción escolar, las familias por lo general se mantienen estables, como bien se indicó anteriormente la migración hace que el niño tenga las mejores oportunidades para permanecer en la escuela con las condiciones necesarias para promover el ciclo escolar. La migración en la comunidad, por lo general se da en los hombres la mujer es la que se queda en la casa, ella recibe las remesas, administra los bienes, se encargan del cuidado, alimentación, educación y salud de los hijos, los hombres migran de cinco a diez años a los países de norte.

Los que son profesionales tienen educación, actúan como tal, manifiestan respeto, admiración hacia la pareja, varias mujeres son profesionales, cumplen con el rol de esposas compañeras de vida, conocen sus derechos y las

instancias judiciales al acudir si sufrieren algún agravio. Otro factor es la orientación que han recibido de organizaciones sociales que trabajan en el ámbito de género, derecho de la mujer, de los pueblos indígenas. Estas instituciones son las que han contribuido para que se radique la violencia de género. Pero aún existen algunos casos aislados, que por cultura, la mujer calla, para que la pareja continúe y ver el bienestar de los hijos. Es por ello que en la casa los niños vienen motivados y con ciertos aprestamientos ante de ingresar al nivel preprimaria.

### C. Circunstancias sociológicas.

Desde que se fundó la comunidad, las organizaciones sociales han acompañado a los habitantes de la comunidad, inclusive, durante el refugio se venía preparando a la población para estar fortalecidos, organizados, para estar fuerte. Esto se nota al apostarle a la educación de los niños y niñas; el fortalecimiento en la educación primaria es primordial. Son varias organizaciones que han ayudado a la comunidad, algunas gubernamentales, ONGs. La organización de Mamá Maquín, estableció su sede en la comunidad, desde entonces ha acompañado a varias mujeres el fortalecimiento de sus derechos, esta organización se enfoca en género, no en desarrollo económico.

Actoras de cambio, es otra organización que no está permanente en la comunidad pero también ha trabajado en el aspecto de género y creado programa de becas para las señoritas que continúen con sus estudios. Cuando las niñas culminan sexto grado de educación primaria, según las condiciones económicas, son becadas para continuar estudiando en el Instituto de Educación Básica que se tiene en la comunidad.

Asociación para la promoción en Salud unidos para vivir -APROSUVI- desde hace veinte años desde su constitución, ha ofrecido el servicio de salud; consultas internas, planificación familiar, salud bucal, farmacia. Los profesionales que trabajan en la organización son personas con residencia en la

comunidad, también prestan el servicio a las diferentes comunidades circunvecinas y algunas aldeas de San Mateo Ixtatán Huehuetenango. La planificación familiar ha servido para distanciar a los lactantes, esto en la educación primaria se ve como algo bueno, los padres de familia ayudan a sus hijos para evitar el fracaso escolar.

En el aspecto educativo es una de las comunidades que le ha apostado a la educación, existen muchos profesionales en servicio, otros que aún no se encuentran laborando pero se han graduado y poseen un título profesional.

Existe la escuela oficial, que brinda de forma gratuita educación primaria, los docentes que laboran ahí, son residentes en la comunidad, todos 011. Se ve como algo positivo que los docentes son de la misma comunidad, conocen el contexto, los padres de familia los visitan cuando tienen dudas sobre algún tema específico, los niños visitan a los docentes para preguntarles sobre cierto tema que no quedó claro, esto contribuye a mejorar el aprendizaje, además hay docentes que promueven la lectura con sus alumnos fuera de la educación escolar.

El sistema de salud está ligado al nivel económico de una comunidad, muchos habitantes, por lo general hombres, han migrado hacia los Estados Unidos, con las remesas han contribuido en mejorar la alimentación, construcciones de casas, cocinas, circulación creando condiciones higiénicas, también tienen acceso a clínicas privadas en el municipio. Los profesionales en servicios también han mejorado su entorno, mejoras en su alimentación, condiciones higiénicas que le permiten tener buena salud.

En la comunidad existe la clínica comunitaria que ha contribuido en mejorar la salud con programas como: combate a la desnutrición crónica, planificación familiar, enlaces para contactar servicios en operaciones menores con médicos especializados en jornadas en el municipio de Jacaltenango. Cuenta también con un puesto de salud del Ministerio de Salud, que brinda atención a la población

con consultas y medicamentos para combatir enfermedades comunes. Si los padres consultan a las clínicas llevando a los niños para que estén bien, esto se ve reflejado en la retención de la información de la escuela, participan en diversas actividades teniendo energía para estudiar.

El desempleo en la comunidad afecta en rendimiento de los niños, al estar sin empleo los padres no les compran a los niños los materiales para estudiar como libros, cuadernos, lapiceros, investigaciones en los centros de internet. Las personas que no tienen un oficio se dedican al campo, en la siembra de maíz, frijol, café. Los que tienen un oficio como ser albañil, trabajan con los que han migrado en la construcción de algunas viviendas, otros tienen que salir a trabajar en la aldea Gracias a Dios, en ese lugar se han creado las condiciones para poder trabajar en albañilería, por las construcciones que realizan los habitantes de ese lugar.

Otra fuente de empleo son los puestos de trabajo que han conseguido algunos profesionales que se encuentran trabajando en educación, salud y el sistema bancario. Los hijos de los profesionales que están laborando tienen mejores oportunidades si lo comparamos con los hijos de los campesinos, los hijos de los profesionales, tienen habilidades en lectura y matemáticas.

#### D. Circunstancias culturales

El idioma materno de la comunidad es el castellano/español. Este fenómeno es consecuencia del desplazamiento que se hizo hacia Chiapas México, como refugiados. En México se dispersaron las familias, para poder comunicarse con las otras familias que tenían otros idiomas se hacía a través del idioma español. Desde ahí se perdió el idioma que tenían los padres de familia, los hijos nacidos en México no aprendieron el idioma de los padres. Al regresar a Guatemala se hizo varios intentos para rescatar el idioma o los idiomas de los padres de familia pero no fue posible.

En la actualidad los niños nacidos en esta comunidad todos hablan el idioma español como primer idioma, no se interesan en el idioma de uno de sus padres; inclusive en familias donde ambos padres hablan un idioma de origen indígena, ninguno de sus hijos habla ese idioma. En la escuela primaria se tiene como segundo idioma el Popti'. En cierta medida esto ha facilitado el aprendizaje de los procesos de formación de los alumnos. Los niños en la casa hablan el idioma español.

Las tradiciones están ligados a lo religioso, mientras tanto las costumbres estar relacionado a prácticas que se ha venido realizando por mucho tiempo. En esta comunidad las tradiciones se han mezclado con lo pagano para obtener costumbres casuales que vienen a reforzar los lazos familiares. La escuela primaria como parte del Estado se promueve la cultura de los pueblos, realiza actividades como el carnaval para fomentar la cultura local.

La costumbre más vistosa es la celebración del aniversario de fundación de la comunidad, celebrada el del 7 de enero al 13 del mismo mes. El baile social, las actividades deportivas. La semana santa es otra costumbre que practica la población, dejando lo religioso por un lado y enfocándose en las vacaciones programadas en el calendario laboral. La parte que puede afectar en el cumplimiento de los ciento ochenta días efectivos de clase puede ser esta semana de fiesta comunal.

Al inicio de la fundación de la comunidad, las congregaciones religiosas se establecieron, la religión católica fue la que colaboró más en la construcción de la comunidad, prueba de ello se le asignó un predio para la construcción del templo. Al inicio, la mayoría de la población era católica, después las pequeñas sectas fueron creando grupos, hasta establecerse y construyendo iglesias para congregarse. El Instituto Radiofónico de Educación a Distancia, contribuyó mucho en la formación de los padres de familia, es por ello que a los niños les

brindan las condiciones necesarias para culminar el ciclo escolar y evitar la deserción.

Los habitantes de la comunidad tienen conciencia sobre sus orígenes, la mayoría de la población son de origen indígena, pero en la actualidad no manifiestan características de ser indígenas: no hablan un idioma indígena, no usan la vestimenta, la cosmovisión maya, las prácticas de siembra y cosecha, la relación con la naturaleza... la identidad se ha ido perdiendo con la migración, la globalización y el neoliberalismo. Hoy se tiene el idioma español como materno, para las reuniones, lo que se habla en la casa, en la escuela, en la calle, solo se tiene la idea que se son de origen indígena. Se fomenta el segundo idioma en los niños pero es como requisito que establece el Currículum Nacional Base. -CNB-

#### 1.1.5 Marco del Contexto Educacional

##### A. El entorno sociocultural

Es necesario conocer si lo que se vive es real o es una forma y fondo de una realidad virtual, manipulación en entes que transforman la realidad, se habla de política, pero es necesario incluirlo, todo acto en la vida es político, hasta la forma de hacer popó es un acto político. Esta realidad actual, es la que envuelve la vida, para hacer política en la ciudad, parece que se inspira a los actores políticos para perpetuarse en el poder, tal y vil es nuestra situación, que en nombre de esa mísera realidad se lanzan para adquirir notoriedad, resplandor, acciones que hacen para pagar favores, enriquecerse y olvidarse del motivo de la inspiración. El desarrollo individual va determinadamente el transcurso del tiempo, puede ser económicamente,

Son varios los aspectos que se deberían tomar en cuenta para hablar de la realidad, del contexto local. El mosaico guatemalteco de males y bienes, de alfombra roja y de rojo púrpura de la miseria llegan hasta mi comunidad, para hablar por sí solas. Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango, enclavada en la parte final, de los Cuchumatanes, emerge con resplandor,

transformando su realidad, dejando la Guatemala pintoresca rural, expuestas en pinturas, murales en los museos europeos. Teniendo su fuerte en la profesionalización y la migración. La comunidad tiene jóvenes que le ha apostado a la profesionalización universitaria, como medio para competir en el mundo laboral, empresarial.

Las carreras en humanidades solo permiten aspirar a un empleo formal, pero es lo que las universidades privadas han ofrecido en la región, además es lo que los bolsillos han permitido alcanzar. La migración es determinante en el medio. No se migra por discriminación de raza, política, religión. Se hace para salir adelante económicamente. Gracias a las remesas se tiene ambientes diferentes, construcción, alimentación, estudio y poco para el ahorro.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios masivos de comunicación que existen en Guatemala se conocen muy pocos, esta parte de Guatemala consume mucho lo que produce México. En el municipio de Nentón, solo llega el medio impreso Nuestro Diario, de circulación Nor-occidental. Las personas no tienen acceso a este tipo de información. La televisión es otro medio de comunicación que hace poco llegó a la comunidad, a través del sistema de cable, la falta de simpatía a la Guatemala profunda, hace que no se muestre interés hacia los canales nacionales. Algunos noticieros, telenovelas, entre otros se pueden apreciar en los hogares de los Guatemaltecos, siempre se argumenta que los programas no tiene la calidad para la audiencia.

En los hogares, en la calle, en la escuela y el trabajo, lo que se tiene es un móvil, gigas de internet para establecer contacto con el mundo. Eso es lo de hoy, el medio de comunicación electrónico que acerca a las personas. Según la cultura de las personas se tiene acceso a diversas plataformas. Las redes sociales, Facebook, WhatsApp, son los medios para comunicarnos entre los nuestros y personas alejadas. El acceso a internet ha permitido a la población a

simplificar las cosas, para los estudiantes tienen una herramienta al alcance para las investigaciones, para los docentes y personas que trabajan en el sector público, pueden realizar trámites en línea sin la necesidad de visitar las oficinas administrativas en la ciudad.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Para poder comunicarse con facilidad es lo que es internet, pareciese que la tecnología estaría lejos de este pequeño terruño, pero estamos inmersos en esta aldea global, entonces debemos adaptarnos o morir. Se tiene dificultades en la conexión, se vive en un país tercermundista, desigual. La infraestructura de la comunicación se centra en las grandes urbes, los que viven en el área rural tienen problemas para conectarse. Aún así, hace un esfuerzo grande para estar conectados. Los centros educativos hacen un esfuerzo para preparar a los alumnos para el uso de las TICs, los preparan en el mundo laboral o par el emprendimiento. Los jóvenes en estos tiempos tienen la información al alcance de la mano, solo hacen un clic y pueden estar informados, conectados, prestar servicios profesionales, dar a conocer servicios y oportunidades. Las empresas reclutan al personal a través de los medios electrónicos, para ello, todos deben estar al día con el uso de los recursos tecnológicos, manejar correctamente las redes, Office entre otros. Eso nos ayuda para poder superar en lo que es la tecnología,

Dentro de este mundo de la tecnología de la información y la comunicación, también hay pequeños problemas que se enfrenta la población. Es necesario brindarle un uso correcto a la población sobre el uso adecuado de las redes sociales, el internet. Los adultos mayores le tienen pavor al uso de la tecnología, a sus hijos pequeños le compran, celulares, tablet, para entretenerlos, como queriendo decir, lo que no tuve que lo tenga mis hijos, pero no se dan cuenta que los niños se vuelven adictos a los juegos, cuando estos son jóvenes se pierden en las redes sociales, son víctimas de personas de trata de personas, se exhiben con desnudos y videos porno. Las nuevas tecnologías de la información

y la comunicación, son muy buenas en el campo laboral y social, pero también se le debe dar el uso correcto y no caer en el consumismo, la exhibición y las adicciones que ello conlleva.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

La aculturación se hace presente, cada día más en la comunidad se ha perdido los valores culturales, por consecuencia de la migración. Los rasgos característicos de una cultura lo representan el idioma, pues en la comunidad poco a poco se ha convertido en monolingüe, se usa el idioma español como medio para comunicarnos, en algunos años venideros la totalidad de la población tendrá solo el idioma español. También se ha perdido la vestimenta, hoy son pocas las mujeres que usan el corte, en su vida diaria. Las creencias religiosas sobre la cosmovisión maya desde hace tiempo se perdieron. En la comunidad de la colonia nueva esperanza Chaculá se ha venido perdiendo las culturas.

Hoy, los factores culturales que se manifiesta en la comunidad es la idea que se descende de la cultura maya, las pocas manifestaciones de la misma se ve como folklore. Solo la música ha permanecido, con los sones y los instrumentos con los que se ejecutan, se escuchan en la fiesta de aniversario, en convivencia social, como cumpleaños. Los medios de comunicación han influido en la adquisición de otras formas de pensar, la música que escucha la población es mexicana, el tipo de comida que se da en las fiestas es el mole, comida de origen mexicano, para comprar productos electrónicos, electrodomésticos, ropa calzado se hace en México eso hace que se pierda la identidad cada día, identificándose con otro país.

La lengua de Cervantes es la que ha prevalecido en la comunidad, es la lengua materna de los nacidos en esta época, lejos ha quedado el idioma maya de los abuelos. Considero que el contexto local es el resultado de factores como la guerra interna, el desplazamiento forzado, el genocidio. El idioma español de los

mexicanos es el que se adquirió para poder comunicarse, como el idioma está la cultura mexicana, entre estos destacan: la música.

### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

#### A. Cobertura

En materia educativa de la nación. Hasta hoy la política de cobertura es la que se ha cumplido a nivel nacional, pero solo en el nivel primario, en nivel inicial y preprimaria, está muy lejos de cumplirse. En la escuela de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, la cobertura se ha cumplido, en los niveles de educación primaria y preprimaria, cabe decir que el centro oficial de preprimaria bilingüe, se tiene la etapa seis años.

El acceso a la educación universal es un hecho, pero para los niños con necesidad especiales aún no se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas, no se realizan adecuaciones curriculares, no se tiene el apoyo de la Dirección General de Educación con Necesidades Especiales. En el ciclo básico se tiene el apoyo de bolsas de estudio, en la escuela de la comunidad no se tiene el programa de primaria acelerada porque no existen niños con sobre edad. También existe el programa de alfabetización, en cobertura, la comunidad cuenta con el respaldo del gobierno central con la universalización de la educación, Es más accesibilidad para poder ingresar al estudiante al sistema del sire, y se puede obtener más información.

#### B. Calidad

Las políticas educativas, implementadas por el Ministerio de Educación – MINEDUC- está la calidad. La calidad es relativa; en los centros educativos urbanos se considera que se tiene una mejora calidad educativa y en las áreas rurales, donde la población es pobre, no se cuenta con infraestructura, tecnología y recurso humano de calidad. Pese a estos problema que aqueja a la comunidad, se ha implementado lo que es el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP- es te programa ha tenido gran impacto,

con ello se ha logrado mejores estándares educativos. De manera que el docente en servicio mejore su proceso de enseñanza con mejores metodologías, técnicas, conocimiento de lo administrativo, con una educación de calidad para el futuro de la niñez educativa.

La profesionalización de los docentes, ha permitido tener mayor conocimiento en su labor educativa, realizando adecuaciones curriculares, implementando tecnología en el aula, implementando nuevas estrategias pedagógicas para conocer al personal docente y orientarlo en la asignación de los grados, quien es docente es bilingüe se le asigna primer grado. Se le ha orientado a los directores para organizar actividades que promuevan la enseñanza de los tipos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes; en la escuela se ha implementado el programa leamos juntos, contemos juntos y yo decido. Estos programas han permitido tener resultados favorables, encaminado a la calidad educativa.

### C. Modelo de gestión

La calidad educativa requiere de elementos favorables enfocados en las necesidades del contexto. Para eso se ha credo la política de Modelo de Gestión, esto le permite a las autoridades educativas, en este caso el director, realizar gestiones, liderazgo para proporcionar espacios dignos y saludables a la niñez guatemalteca. El Ministerio de Educación –MINEDUC- ha creado el quinto programa, remozamiento para tener aulas dignas y saludables. En la escuela oficial rural mixta de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, se ha hecho gestiones para tener las condiciones necesarias para la labor educativa. El quinto programa, no se ha implementado, porque el terreno donde está el establecimiento es comunitario. Los programas escolares es una realidad, en el establecimiento se cuenta con los programas de alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, todo esto a través de transferencias monetarias al consejo de padres de familia.

También para promover la transparencia el Ministerio de Educación creó Sistema de Registros Educativos –SIRE- en este sistema se cuenta con la matrícula actualizada del centro educativo, también el mural de transparencia.

#### D. Recurso humano

Son varios los esfuerzos que ha realizado el Ministerio de Educación – MINEDUC- para lograr la calidad de la educación en la población guatemalteca, desde el año 2009 se creó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP/D en la actualidad se tiene la séptima cohorte del Profesorado de Educación Primaria Intercultural, y la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe. Los docentes que laboran en la escuela de la comunidad, han aprovechado esta oportunidad, dos docentes estudian la licenciatura, una docente ha terminado el profesorado, tres continúan estudiando el profesorado. Con este se pretende tener profesionales comprometidos con la niñez de la comunidad y una mejor educación.

Viendo realmente las necesidades en las escuelas del municipio se ha trabajado con las Juntas Mixtas para reubicar a los docentes en servicio, que no cuenten con la matrícula escolar necesaria. Además a través del Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca –STEG- junto al Ministerio de Educación se ha creado las Convocatorias y con transparencia a través de la aplicación E-SINO, todo este esfuerzo se enfoca en calidad de la educación con actualizaciones obligatorias de la Academia de Lenguas de Guatemala para fomentar una educación pertinente.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Guatemala es un país multilingüe, el mosaico del leguaje, riqueza de la cultura maya se ve en cada rincón del país. Pero también existen problemas para mantener la cultura guatemalteca. En la escuela de esta comunidad se ha perdido la riqueza cultural de las lenguas nativas, la escuela es monolingüe. A

nivel regional el Ministerio de Educación –MINEDUC- ha realizado programas para mejorar la calidad de la enseñanza con mecanismos como, dotar de un bono por bilingüismo al docente que hable, entienda, lea y escribe en el idioma del niño. El niño comprende los contenidos si se le enseña en su propio idioma. Además se ha creado un Currículum Nacional Base –CNB- regional para que el docente pueda adaptarlo al contexto. El ministerio de Educación junto con la Academia de Lenguas Mayas, han creado el programa de capacitación permanente de los docentes en el idioma de la comunidad donde labora, esto viene a mejorar la labor docente, además se han realizado convocatorias dando espacio para los docentes dominen un idioma del contexto.

#### F. Aumento a la inversión educativa

La inversión que se realiza en la cartera de educación no es suficiente para cubrir las necesidades de la población, a pesar de eso, se ha aumentado la inversión en el programa de alimentación escolar, hoy cada niño cuenta con cuatro quetzales para la alimentación escolar, todavía no se ha ejecutado el quinto programa de remozamiento, pero se ha iniciado en algunas escuelas del municipio. Es penoso manifestar la carencia que se tiene en algunas escuelas, pero aún falta mobiliario y equipo, equipo de cómputo, remozamiento, cocina y comedor.

#### G. Equidad

La política de equidad, en la escuela se ha realizado diversos programas para inculcar la incursión, equidad e igualdad. Para citar los juegos escolares deportivos, la convivencia armónica, competencias de ciencias, concursos a nivel local como arte cultura. Todo esto enfocado en la diversidad cultural, y diversidad de aprendizaje de los alumnos. Para tener calidad educativa se requiere de la participación de todos. Para ello se le asignado más presupuesto a las escuelas, pero también se le exige calidad de educación, para un futuro de calidad.

Se ha trabajado el gobierno escolar, esto viene a fomentar la participación democrática de los niños, se fortalece la organización de padres de familia, se promueve la transparencia de los fondos asignado al consejo de padres de familia. Lo que no se tiene es la supervisión de las entidades encargadas de verificar la calidad educativa no llegan a las comunidades, en algunos casos solo sacan muestras para brindar resultados a la población que no coincide con la realidad.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Para mejorar la calidad educativa es necesario el acompañamiento pedagógico, pero no se tiene toda vía, el fortalecimiento a la organización de padres de familia de parte de las instituciones responsables no se realiza; los maestros, son los encargados de llevar el registro de los enseres, no se ha simplificado la forma de rendición de cuenta. La municipalidad es la institución que menos aporta a las escuelas en materia educativa de forma directa, a veces se tiene el apoyo con la contratación de docentes pero no es suficiente para cubrir las necesidades educativas de la población guatemalteca.

### 1.2. Análisis Situacional

#### 1.2.1. Identificación del entorno educativo a intervenir

- A. Deserción
- B. Pobreza
- C. Migración
- D. Delincuencia
- E. Explotación
- F. Corrupción
- G. infraestructura
- H. Mala administración
- I. La pérdida de valores
- J. Bullying escolar
- K. Pobreza

## 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Los problemas prioritarios, que fueron observados son diez pero la que tuvo más punto o el ganador, se fue trabajando en centro educativo para poder mejorar lo que es la comprensión lectora.

Tabla 21  
Matriz de priorización

Problemas	A =Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E=Registro		F= Interés	G = Competencia		
Poca retención	2	1	2	2	1	8	1	2	3	24
Deficiencia en la disgrafía	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Dislexia	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Escases de redacción	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Dificultad de Compresión lectora en L1	2	2	1	2	2	9	1	2	3	27
Deficiencia en Orto Caligrafía	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Falta de trazos correctos de letras.	1	2	1	2	1	1	2	1	3	21
Poca Lectoescritura	1	1	2	1	0	5	2	1	3	15
Escases de atención comunicativa	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Deficiencia en Interpretación	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16

Fuente: Elaboración del autor del informe.

La escala de punto sirve para ver los criterios que tienen más puntos y menos puntos para poder mejorar y lograr un objetivo positivo.

Tabla 22  
Escala de punto

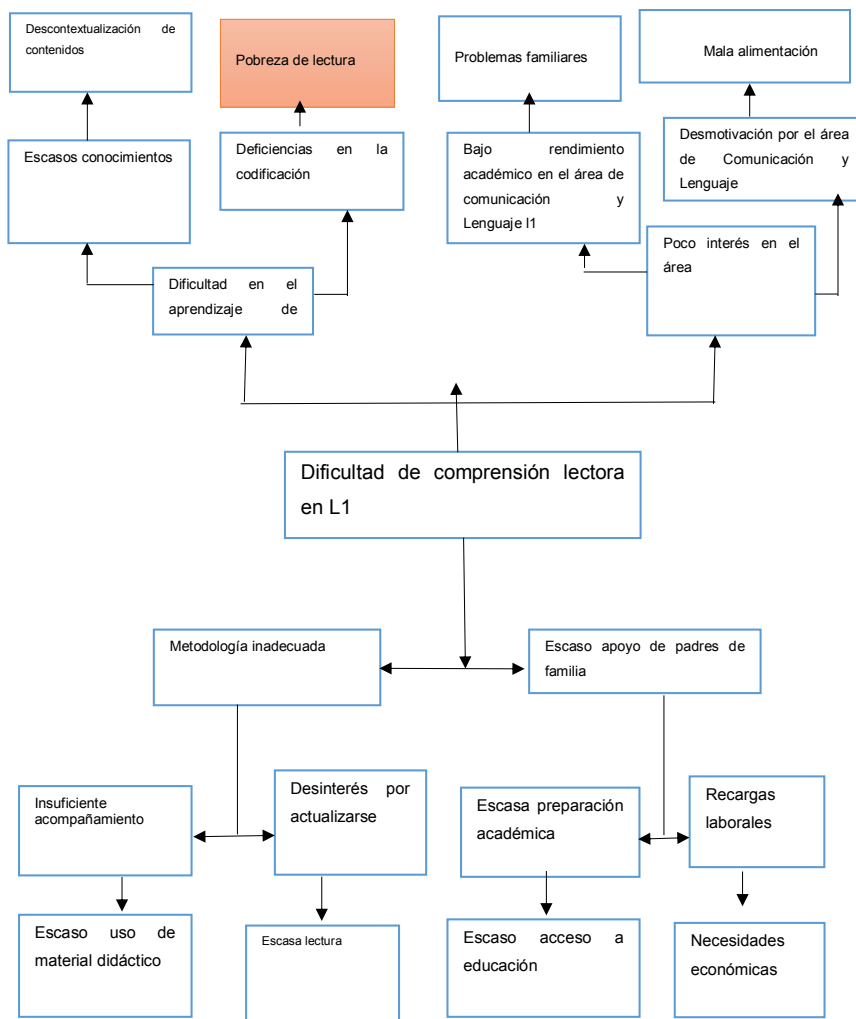
CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	Es descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración del autor del informe.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No.1

Árbol de problema



Fuente: Elaboración del autor del informe

#### 1.2.4. Identificación de demandas (listados)

##### A. Sociales

- a. Implementación de talleres a padres de familia.
- b. Atención a los alumnos para lograr un aprendizaje significativo.
- c. Creación de establecimientos dignos para la educación.
- d. Mejorar el sistema educativo en los centros educativos.
- e. Creación de programas para población vulnerables.
- f. Aumentar al presupuesto en educación para garantizar una educación de calidad.

##### B. Institucionales

- a. Maestros profesionalizados
- b. Capacitaciones constantes.
- c. Dotar de libros de texto para todas las áreas y niveles
- d. Creación de plazas para la población estudiantil de primaria.
- e. Diplomado para los docentes en el idioma el contexto, para fortalecer el bilingüismo.
- f. Crear incentivos para la OPF por el servicio prestado.
- g. Priorizar de urgencia nacional el remozamiento de la escuela pública.

##### C. Poblacionales

- a. Padres de familia.
  - i. Puntualidad de los docentes.
  - ii. Contenidos actualizados.
  - iii. Maestros responsables.
  - iv. Información del rendimiento de sus hijos.
  - v. Cumplimiento de horario de clases.
  - vi. Permanencia en la escuela.
  - vii. Reunión administrativa fuera de horario de clases.
  - viii. Que los programas de apoyo lleguen a tiempo.

- b. Maestro
  - i. Acompañamiento de padres de familia para sus hijos.
  - ii. Cumplir a tiempo con los programas de apoyo.
  - iii. Implementación de charlas a los docentes.
  - iv. Cumplimiento de horario de parte de los niños.
  - v. Cobertura de docentes.
  - vi. Guía de texto
  
- c. Autoridades educativas.
  - i. Cumplimiento de la planificación educativa.
  - ii. Asistir a reuniones programadas.
  - iii. Cumplir con los programas educativos.
  - iv. Cumplimiento con el calendario anual de clases.
  - v. Cumplimiento con la jornada de trabajo.
  - vi. Cumplimiento con la entrega de requerimientos educativos.
  - vii. Acompañamiento al personal.
  - viii. Aplicar la ley al pie de la letra.
  
- d. Estudiantes
  - i. Clases interactivas.
  - ii. Actualización pedagógica del docente.
  - iii. Docentes motivadores-
  - iv. Cobertura de textos.
  - v. Instalaciones adecuadas.
  - vi. Mobiliario adecuado
  - vii. Docente preparado.
  - viii. Cumplimiento de horario de clases.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Estudiantes
- b. Padres de familia
- c. Docentes
- d. OPF

#### B. Indirectos

- a. Director
- b. Gobierno escolar
- c. CTA
- d. STEG
- e. Centro de salud
- f. MINEDUC

#### C. Potenciales

- a. Proveedores
- b. Personas particulares

#### D. Características

Las características de los actores, estos actores son los que intervienen en el proyecto de mejoramiento educativo que se llevó a cabo en el centro educativo, para lograr el objetivo adquirido para una educación de calidad, según presenta la tabla.

Tabla 23  
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Hacer a aprendiendo	Deseo de conocer y	Poco interés en el aprendizaje	Ayuda de los padres de	Mejoramiento de la compren	Convivir armoniosamente con los	Prestando atención Mejoram	Buena convivencia Compre

		participar	je	familia	sión lectora	que lo rodea	iento de las actividades	nsión adecuada
Padres de familia	Que su hijo sea responsable en la lectura	Apoyar a su hijo en las tareas de comprensión lectora	Falta de conocimiento	Apoyo de la comunidad educativa	Falta de economía	Buena comunicación con el docente	Aprender a apoyar a su hijo	Conocer la importancia de la comunidad educativa
Docente	Los estudiantes aprendan a leer	Preparación docente	Inadecuada aplicación de técnicas	Buena formación docente	Cambios de mitología	Comunicación ser cana	Emprendedor en el aula	Ser escuchado
OPF	Colabora con la comunidad educativa	Miembros de la comunidad educativa	Desconocimientos en la administración de la transferencias financieras	Aprender a administrar las transferencias financieras	Sanciones en la falta de conocimiento de dinero	Realizando reuniones padre de familia	OPF colaborar con la educación	Participación constante en la comunidad educativa
Centro de salud	Tener suficiente medicamento para poder a los estudiantes activos	Buen manejo de los medicamentos	No tener los medicamentos según las necesidades	Combatir las enfermedades que afectan al estudiante	Falta de medicamentos	Tener una buena comunicación	Combatir las enfermedades	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar la fortalezas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos.								
Directo	Mejorar la educación	Líder democrático	Que no sepa sus funciones	Apoyar a la comunidad educativa	Falta de conocimientos	Una buena coordinación administrativa	Reconocimiento del orden administrativo	Buen líder en el centro educativo

Gobierno escolar	Llevar el control de los estudiantes	Llevar a cabo proyectos	No cumplir con lo requerido	Prácticas de la democracia	Falta de acompañamiento	Una buena comunicación	Práctica de valores	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar la fortalezas
CTA	Calidad educativa	Líder capacitado	Que no cumpla con sus funciones	Conocer sobre la administración educativa	Reclamo y sanciones	Convivencia pacífica	Responsabilidad de la administración	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar la fortalezas
STEG	Mejorar la educación según el contexto	Esta instituido legalmente	Que no cumpla con sus funciones, pudiendo ser objetivo de demandas judiciales	Luchar para la comunidad educativa	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejorar las condiciones del docente y de la comunidad educativa	Involucramiento en las actividades
MINEDUC	Mejorar la educación y la situación de los educandos	Una educación de calidad según su contexto	Incumplimiento de los materiales	Brindar un buen apoyo para la comunidad educativa	Mala administración de fondos para la educación	Mantener buena coordinación en la administración	Informar sobre los programas de educación	Atender las escuelas con mayor necesidad en educación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	No cumplir con sus responsabilidades	Responsabilidad de entregar los productos en buen estado	Perder clientes	Buena coordinación y comunicación en la entre de productos	Calidad y mejoramiento de los educandos	Ofrecimiento de productos con estado de calidad

Pers nas partic ulares	Una comuni cación de forma correct a	Cuenta n con los medios necesar ios	No tener conocimi ento según su contexto en la comprens ión lectora	Demostr ando interés en una educació n	Distorsió n de la informaci ón que se da a conocer	Manejar una adecuad a relación inters pers onal	Superaci ón personal y profesio nal en los diferente s ámbitos	Involucr amiento en las activida des netame nte comunic ativas
---------------------------------	--	--	---	---	---	--	--	--

Fuente: Elaboración del autor del informe

### E. Influencias

A continuación, se presenta una tabla con contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participante.

Tabla 24  
Influencias

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Gobierno escolar CTA Centro de salud MINEDUC STEG	Director Docentes Alumnos Padres de Familia OPF
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Gobierno escolar CTA Centro de salud MINEDUC STEG	Director Docentes Alumnos Padres de Familia

### F. Criterios

Los actores que intervienen en el proyecto de mejoramiento educativo, según sus criterios para poder trabajar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Esperanza Chaculá.

Tabla 25  
Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X				X		3
Docentes	X	X		X	X	X	5
Padres de familia	X	X		X		X	4
OPF	X	X	X	X		X	5
Director	X	X	X	X	X	X	6
Gobierno Escolar	X				X	X	3
CTA	X	X	X	X	X	X	6
Centro de salud	X	X	X		X	X	5
STEG	X	X	X	X	X	X	6
MINEDUC	X	X	X	X	X	X	6
Proveedores	X	X		X		X	4
Personal particulares	X	X	X	X		X	5

Fuente: Elaboración del autor del informe

### G. Características típicas

Las características típicas según sus tipos de actores que se interesan para el proyecto de mejoramiento educativo que lo con forma de la siguiente manera, según presenta la tabla.

Tabla 26  
Características típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender ganar su grado</li> <li>• Saber comprender</li> <li>• Conocer metodología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de alimentación, útiles, gratuidad escolar</li> <li>• Leamos juntos</li> <li>• Contemos juntos</li> <li>• Olimpiada escolar</li> <li>• Recibir una educación de calidad</li> <li>• Concurso de lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo</li> <li>• Constructivismo</li> <li>• Gobierno escolar</li> <li>• Integración a una directiva de grado</li> </ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los estudiantes aprendan por competencia</li> <li>• Hábitos de lectura para comprender lo leído</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valija didáctico</li> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Capacitaciones</li> <li>• Actualizarse</li> <li>• Superarse académicamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco conocimientos en uso de tecnología</li> <li>• Conocer la educación de otros centros educativos</li> <li>• Incentivamos laboral</li> <li>• Incentivamos laboral</li> </ul>
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que su hijo gane su grado</li> <li>• Que sean participativos</li> <li>• Críticos en diferentes situaciones</li> <li>• Practicando los valores</li> <li>• Que sean analíticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener una profesión</li> <li>• Tener una trabajo</li> <li>• Enseñar los Valores</li> <li>• Conocer la comunidad educativa</li> <li>• De elegir y ser electo en actividades escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser escuchados</li> <li>• Participación en diferentes actividades educativas</li> <li>• Estar informado sobre el rendimiento de su hijo</li> <li>• Ser tomado en cuenta</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser parte de OPF</li> </ul>	
OPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión educativa</li> <li>• Ser líderes de la comunidad educativa</li> <li>• Conocimiento de uso y manejo de libros</li> <li>• Manejar transparencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar legalmente nombrado</li> <li>• Capacitadores y formar grupos de líderes</li> <li>• Ayudar a la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres, capacitaciones constantes</li> <li>• Orientación sobre uso de y manejo de libros</li> <li>• Capacitaciones a madres de familia sobre la elaboración de alimentación</li> <li>• Orientar sobre como apoyar a su hijo</li> </ul>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>1.1.6 Indirectos</b>			
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena administración</li> <li>• Profesionales capacitados</li> <li>• Convivencia armónica con docentes</li> <li>• Apoyo a la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir a la comunidad educativa</li> <li>• Representar al centro educativo</li> <li>• Apoyo en la administración educativa</li> <li>• Adquirir conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar a educandos en valores</li> <li>• Participación en actividades educativas para fomentar la comprensión lectora</li> <li>• Realizar talleres con los docentes</li> <li>• Utilización de nuevas herramientas de aprendizaje</li> </ul>
Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formado una directiva del centro educativo</li> <li>• Buena comunicación</li> <li>• Practica de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar actividades</li> <li>• Dirigir a estudiantes del mismo establecimiento</li> <li>• Integración de estudiantes de diferentes grados de la primaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr la participación de los educando</li> <li>• Trabando con proyectos que favorezca escuela</li> <li>• Formar líderes</li> </ul>

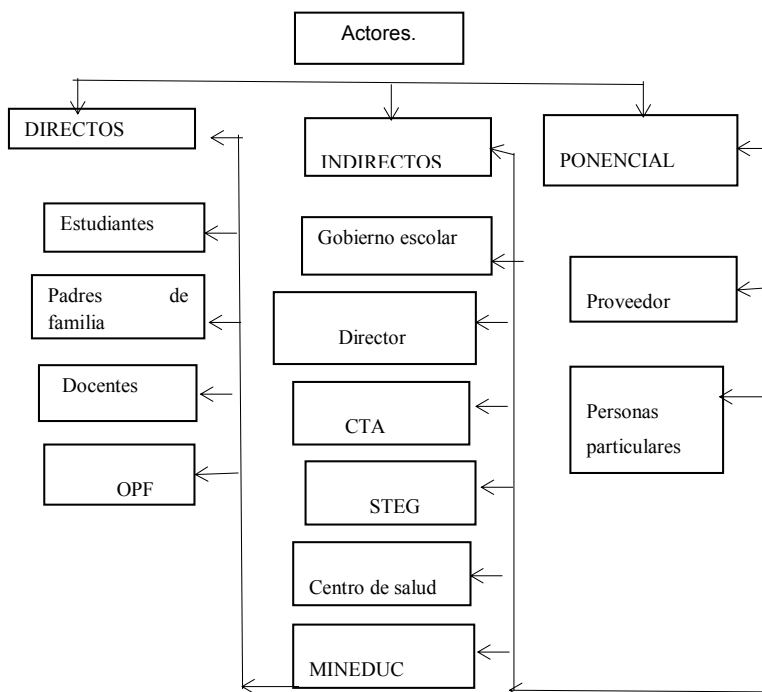
CTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación de calidad</li> <li>• Cumplimiento de jornal de trabajo</li> <li>• Coordinado actividades educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar a docentes</li> <li>• Conocer sobre administración</li> <li>• Autoridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento calendario escolar</li> <li>• Cumplir el horario de clases</li> <li>• Realizando capacitaciones sobre comprensión lectora y otros programas</li> </ul>
STEG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que todos sean tomados en cuenta en actividades que les beneficie</li> <li>• Cobertura de docentes</li> <li>• Gestión de infraestructura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento</li> <li>• Conocer ampliamente necesidades de los educandos</li> <li>• Integrar a los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en forma coordinada docentes y padres de familia</li> <li>• Buena comunicación STEG Y docentes</li> </ul> <p>- Coordinar las actividades de la mejor manera</p>
Centro de Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formando comités para una salud saludable</li> <li>- Desarrollo de la comunidad</li> <li>- Ambiente agradable sin contaminación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación a la comunidad en salud</li> <li>- Integración de padres de familia</li> <li>- Ampliar el centro de salud con medicamentos que le ayudara al crecimiento de los estudiante</li> <li>- Los estudiantes participen en actividades de salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr la que el centro de salud este en buena condiciones para poder a tender a las personas</li> <li>- Capacitación a los padres de familia sobre la importancia de una buena salud</li> </ul>
MINED UC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación de calidad y significativa</li> <li>• Programa sobre comprensión lectora</li> <li>• Implementación de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer necesidades de las comunidades educativa</li> <li>- Fortalecer metodología</li> <li>- Mejorar los ingresos para la educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar diferentes actividades que les ayude a los alumnos ser crítico en ámbito educativo</li> <li>- Cumplir con la distribución de la compra de los cuatro programas</li> </ul>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	- Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			

Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés económico</li> <li>• Dar a conocer su producto</li> <li>• Servir a centro educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar sus ingresos económicos</li> <li>• Promocionar sus productos</li> <li>• Servicio adecuados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-)Cumplir sus responsabilidades con dejar el producto a su destino</li> <li>-Producto con buenas condiciones</li> </ul>
Personas particulares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo a las necesidades</li> <li>• Interés apoyo moral</li> <li>• económico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad en sus servicios</li> <li>• Precios bajos</li> <li>• Participación de los padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucrar en actividades a los estudiante como facilitar los ingresos para un buen proyecto</li> <li>- Economizar los gasto</li> </ul>

Fuente: Elaboración del autor del informe.

### H. Diagrama de relaciones

Figura 2  
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración del autor del informe

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1 Matriz DAFO

La matriz DAFO es donde se encuentra los problemas que afecta en la educación, hay factores internos como son debilidad que afecta y amenazas que afectan en el ámbito educativo, factores externos como fortalezas y oportunidades, donde el estudiante puede mejorar su aprendizaje.

Tabla 27  
Técnica DAFO

Deficiencia en la Comprensión Lectora en L1 (Español/Castello)	
Factores internos	
Factores Positivos	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco hábito de lectura.</li> <li>2. Poco acompañamiento de docente.</li> <li>3. Desinterés de los estudiantes</li> <li>4. Poca retención de los estudiantes</li> <li>5. Problemas de fluidez y velocidad lectora</li> <li>6. Problemas sintácticos</li> <li>7. Poco material de lectura</li> <li>8. Incumplimiento de tareas</li> <li>9. Escases de redacción literaria</li> <li>10. Aprendizaje deficiente</li> </ol>
	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explotación de infantes</li> <li>2. Aculturación</li> <li>3. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</li> <li>4. Estudiantes que viven escasos recursos</li> <li>5. Cantidades de libros de texto no acorde a la estadística</li> <li>6. Poco presupuesto para textos y materiales educativos</li> <li>7. Mala alimentación de los estudiantes</li> <li>8. Poco acompañamiento los padres de familia</li> <li>9. Redes sociales afecta al</li> </ol>
	Factores Negativos

		educando 10. Problemas familiares
<b>FORTALEZAS</b>		<b>OPORTUNIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existencia de libros de lectura</li> <li>2. Actualización docente</li> <li>3. Programa deberes curriculares</li> <li>4. Concurso de Lectura</li> <li>5. Uso adecuado de Rincones de Aprendizaje de L1</li> <li>6. Lectura en el aula Media hora de lectura (Acuerdo Ministerial No. 35-2013)</li> <li>7. Metodología Apropiaada</li> <li>8. Libros apropiados para el grado</li> <li>9. Capacitación hacia los padres sobre como apoyar a su hijo</li> <li>10. Aplicación de metodología activa, para el desarrollo de aprendizaje significativo.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa de leamos juntos</li> <li>2. Libro de texto del sembrador</li> <li>3. Profesionalización docente</li> <li>4. Población tiene el interés de superación</li> <li>5. Dotación de materiales educativos</li> <li>6. Textos que compran los padres de familia</li> <li>7. Juegos lúdicos</li> <li>8. Implantación de rincones de aprendizaje</li> <li>9. Concurso de lectura</li> <li>10. Implementación de nuevas técnicas por ORGS.</li> </ol>
Factores externos		

Fuente: Elaboración del autor del informe

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

De la matriz DAFO se desglosan los que son las vinculaciones estratégicas para poder trabajar con las líneas de acciones y juntamente los posibles proyectos para poder llevar el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 28

#### Mini-Max

	Fortalezas Oportunidades	Fortalezas Amenazas
Fortalezas (inter-	F.1. Existencia de libros de lectura para mejorar la comprensión lectora. O1. Programa de leamos juntos.	F.1. Existencia de libros de lectura mejorar la comprensión lectora. A.5. Cantidad de libros de texto no acorde

nas y positivas)	<p>F.2. Actualización docente O. 3 Profesionalización docente</p> <p>F.3. Programa deberes curriculares O.5. Dotación de materiales educativos</p> <p>F.4. Concurso de Lectura O.8. Implementación de rincones de aprendizaje con material del contexto.</p> <p>F.5. Uso adecuado de Rincones de Aprendizaje de L1 O.1. Programa de leamos juntos</p> <p>F.6. Lectura en el aula Media hora de lectura (Acuerdo Ministerial No. 35-2017. Metodología Apropiaada O.2. Libro de texto del sembrador.</p> <p>F.7. Metodología Apropiaada O.10. Implementación de nuevas técnicas por ORGS. O.7. Juegos lúdicos.</p> <p>F. 8. Libros apropiados para el grado O.9. Concurso de redacción literario.</p> <p>F. 9. Capacitación Asia los padres sobre como apoyas a su hijo O.4. Población tiene el interés de superar para tener una responsabilidad en la comunidad.</p> <p>F.10. Aplicación de mitología activa, para el desarrollo de aprendizaje significa. O.8. Implementación de rincones de aprendizaje con material del contexto</p>	<p>a la estadística.</p> <p>F.2. Actualización docente. A.3. Pocos talleres sobre técnica y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>F.3. Programa deberes curriculares. A.6. Poco presupuesto para textos y materiales educativos.</p> <p>F.4. Concurso de Lectura A.8. Poco acompañamiento de padres familia A.1. Explotación infantil.</p> <p>F.5. Uso adecuado de rincones de Aprendizaje de L1. A.5. Cantidad de libros de texto no acode a la estadística.</p> <p>F.6. Lectura en el aula Media hora de lectura (Acuerdo Ministerial No. 35-2017. A.9. Redes sociales afecta al educando.</p> <p>F.7. Metodología Apropiaada. A.4. Estudiantes que viven escasas de recursos.</p> <p>F. 8. Libros apropiados para el grado. A.6. Poco presupuesto para textos y materiales educativos.</p> <p>F. 9. Capacitación Asia los padres sobre como apoyas a su hijo A.10. Problemas familiares. A.7. Mala alimentación de los estudiantes.</p> <p>F.10. 10. Aplicación de metodología activa, para el desarrollo de aprendizaje significativo. A.2. Actualización.</p>
Debilidades (internas negativas)	<p>Debilidades - Oportunidades</p> <p>D.1. Poco hábito de lectura de parte del estudiante Tercero Primaria. O.1. Programa de leamos juntos.</p> <p>D.2. Poco acompañamiento de docente. O.3. Profesionalización docente</p> <p>D.3. Desinterés de los estudiantes en comprensión lectora. O.8. Implementación de rincones de</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p> <p>D.1. Poco hábito de lectura parte de los estudiantes de Tercero Primaria. A.8. Poco a acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>D.2. Poco acompañamiento de docente A.3. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>D.3. Desinterés de los estudiantes en comprensión lectora.</p>

	<p>aprendizaje con material del contexto.</p> <p>D.4. Poca retención de los estudiantes. O.10. Implementación de nuevas técnicas por ORGS.</p> <p>D.5. Problemas de fluidez y velocidad lectora O.5. Dotación de materiales educativos,</p> <p>D. 6. Problemas sintácticos O4. Población tiene el interés de superar</p> <p>D.7. Poco material de lectura O.2. Libro del texto del sembrador</p> <p>D. 8. incumplimiento de tareas O.6. Textos que compraron los padres de familia.</p> <p>D. 9. Escases de redacción literaria O.4 Población tiene el interés de superar.</p> <p>D.10. Aprendizaje deficiente O.7. Juegos lúdicos</p>	<p>A.4. Estudiante que viven escasos recursos.</p> <p>D.4. Poca retención de los estudiantes A.7. Mala alimentación de los estudiantes A.10. Problemas familiares.</p> <p>D. 5. Problemas de fluidez y velocidad lectora A.5. Cantidad de libros de textos no acorde a la estadística.</p> <p>D. 6. Problemas sintácticos. A.2. Aculturación.</p> <p>D.7. Poco material de lectura. A.6. Poco presupuesto para textos y materiales educativos.</p> <p>D. 8. Incumplimiento de tareas. A.9. A.9 Redes sociales afectan al educando. A.1. Explotación de infantes.</p> <p>D. 9. Escases de redacción literaria A.8. Poco acompañamiento de los padres de familia. D.10. Aprendizaje deficiente. A.5. Cantidad de libros de texto no acorde a la estadística.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración del autor del informe.

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

##### a. Vinculación estratégica

#### F.1. Existencia de libros de lectura para mejorar la comprensión Lectora

##### 0.1. Programa leamos juntos.

En el centro educativo se cuenta con la existencia de diferentes libros de lectura que ayuda al estudiante a fomentar su hábito y comprensión del contenido que presenta, pero el que resalta más son los libros de texto del sembrador que estimula al niño no solo a leer sino a comprender lo que da a conocer en sus diferentes lecturas.

F.2. Docentes profesionalmente preparados PADEP/D.

0.3. Profesionalización docente PADEP/D.

Si se cuenta con docentes profesionales preparados en programa Académico de desarrollo profesional Docente, El docente es innovador, emprendedor y guía, para el mejoramiento de la educación, para que el estudiante sea motivado para lograr un aprendizaje significativo.

F.5. Uso adecuado de Rincones de Aprendizaje de L1.

0.1. Programa de leamos juntos de tercero Primaria.

Si se cuenta con un rincón de aprendizaje, los estudiante lo utilizan para mejorar su aprendizaje y desarrollando o tras habilidades que hace que sea una persona crítica y emprendedora, el programa de leamos juntos hace que el estudiante se motive para lograr lo que es la fluidez lectora.

F.6. Lectura en el aula media hora de lectura (Acuerdo Ministerial No. 35-2017).

0.2. Libros de texto del sembrador.

Se debe aprovechar la media hora de lectura para que el estudiante valla mejorando la fluidez lectora y la práctica de valores eso hace a mejorar su personalidad como ser humano, que el docente utilice técnicas y estrategias para que sea motivadora durante el tiempo estipulado para lectura, el libro del sembrador es un libro que contiene temas muy importantes y con sus respectivas preguntas hace que desarrolle el estudiante la comprensión lectora.

F.9. Capacitación hacia los padres sobre como apoyar a su hijo

0.4. Población tiene el interés de superación para tener una responsabilidad en la comunidad.

Tomando en consideración que los padres de familia tienen que asistir a capacitaciones, para conocer la importancia de su participación en diferentes

actividades que le ayudara a tener una mejor comunicación con su familia y que despierte el interés en apoyar a su hijo en su educación, la población tiene el interés de superar para ser alguien en la vida y demostrar que si se puede lograr una educación de calidad.

#### B. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas.

F.1. Existencia de libros de lectura mejora la comprensión lectora.

A.5. Cantidades de libro de texto no acorde a las estadísticas.

La importancia de los libros de texto que este en buenas condiciones para que se pueda utilizar, para que otros niños lo puedan utilizar y sacarle provecho, para desarrollar la capacidad de concentración y la memoria, estimular la imaginación del individuo, el docente debe enseñar de cómo cuidar los libros de textos, todos los años no viene la cantidad de libros como la estadística,

F.2. Docentes profesionalmente preparado PADEP/D.

A.3. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

Si se cuenta con docente preparado en educación, aprovechando la oportunidad siempre con interés de superar para tener un futuro mejor para la niñez educativa, los talleres nos han ayudado para fortalecer algunas técnicas y estrategias para seguir un camino mejor y descubriendo otras habilidades que debemos desarrollar contantemente en las aulas.

F.3. Programa deberes curriculares,

A.6. Poco presupuesto para textos y materiales educativos para el nivel Primario.

Se puede mejorar el programa deberes curriculares MINEDUC pueda apoyar para los niños que lo necesitan, pero lamentablemente hay poco presupuesto para los textos y eso hace que no existan suficientes libros para que puedan leer, como docente buscar materiales para poder trabajar según su contexto que le ayudara al estudiante para desarrollar su aprendizaje.

F.4. Concurso de Lectura en los estudiantes de Tercero Primaria.

A.8. Poco acompañamiento de los padres de familia.

A.1 Explotación de infantes.

Existe mayor posibilidades de mejorar los concursos de lectura realizando diferentes actividades para mejorar la comprensión lectora y eso hace que denuesten el interés de superar, los padres de familia tienen poco interés en apoyar a su hijo por falta de conocimientos y por no asistir en actividades educativa, niños de su corta edad de su corta edad realizan trabajos y eso hace que el estudiante no asista en clases y pierden el interés de seguir aprendiendo hasta perder el ciclo escolar.

F.5. Uso adecuado de Rincones de Aprendizaje de L1.

A.5. Cantidades de libros de texto no acorde a la estadística.

Si se cuenta con rincones de aprendizaje de Lenguaje L1 hará más fácil que aprendan a comprender lo que están leyendo, pero con la ayuda del docente y estudiantes se fue realizando el rincón de aprendizaje, con solo pocos libros existan el rincón de aprendizaje sacarle provecho, los libros que el Misterio de educación no son suficientes para el aprendizaje de los alumnos de diferentes grados.

### C. Vinculación debilidades-oportunidades

D.1. Poco hábito de lectura de parte de los estudiantes Tercero Primaria.

0.1. Programa de leamos juntos.

Se puede aumentar el hábito de lectura con la ayuda del programa de leamos juntos y que los padres de familia se incluyan en las actividades para que su hijo se motive para mejorar la comprensión lectora con los estudiantes de Tercero Primaria.

D.3. Desinterés de los estudiantes en comprensión lectora.

0.9. Implementación de rincones de aprendizaje con material del contexto.

0.7. Juegos Lúdicos.

Se podría mejorar las posibilidades que los estudiantes de tercero Primaria se motiven con ver y utilizar los rincones juegos lúdicos de aprendizaje, el docente tiene conocer las necesidades que posee sus estudiantes para poder ayudarlos en la comprensión lectora. Los juegos lúdicos ayudan a mejorar la memorización para poder retener la información a adecuada de su aprendizaje.

D.4. Poca retención de los de los estudiantes de Tercero Primaria.

0.10. Implementación de nuevas técnicas de aprendizaje.

Aprovechar las técnicas de aprendizaje innovadoras para que vaya disminuyendo lo que es la retención y enrique su lectura aprendiendo a escribir correctamente utilizando su imaginación, con las actividades que se realizaran durante el proyecto los estudiantes se motivaran.

D.6. Problemas sintácticos.

0.4. Población tiene el interés de superación.

Existen mayores posibilidades que el estudiante puede disminuir el problema de sintácticos, la población tiene el interés de superar no importando problemas que pueden pasar durante el proceso de aprendizaje, pero con el apoyo de otras personas que tienen el interés para apoyar al necesitado.

D.7. Poco material de lectura.

0.2. Libros de texto del sembrador.

0.6. Textos que compran los padres de familia.

Esto significa que con poco material que se tenga es de aprovechar para poder mejorar la lectura para que el estudiante desarrolle sus habilidades lectora tenga una buena comprensión lectora, los padres de familia tienen el interés que sus hijos tengan una mejor de educación les compran el libro del sembrador para que lo puedan trabajar en casa.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas.

D.1. Poco hábito de lectura de parte de los estudiantes de Tercero Primaria.

#### A.8. Poco acompañamiento de los padres de familia.

Existen mayores posibilidades de aumentar el hábito de lectura, motivando con técnicas y estrategias a los padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos. Si no se realizan diferentes actividades con los estudiantes y padres de familia los niños no lograr el hábito de lectura, imprimir diferentes textos para que se puedan motivar y realización de redacción de textos.

#### D.2. Poco acompañamiento de docente.

##### A.3. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

La preparación académica del docente ser innovador, emprendedor, guía, seguir preparándose para poder enseñar a los estudiantes, docente preparado busca o se ingenia las técnicas y estrategias para poder trabajar con sus estudiantes para para mejorar la comprensión lectora, muchos docentes de las escuelas no les interesa en actualizarse para mejorar la educación.

#### D.3. Desinterés de los estudiantes en comprensión lectora.

##### A.4. Estudiantes que viven escasos recursos.

Tomando en cuenta que el desinterés del estudiante en comprensión lectora viene dándose por la pobreza y otros factores que afectan en el aprendizaje, el docente debe tener buena comunicación con sus estudiantes para poder motivarlos para disminuir lo que es el desinterés que afecta en la formación del estudiante, realizando actividades donde pueda participar y demostrar habilidades de superación.

#### D.4. Poca retención de los estudiantes.

##### A.7. Mala alimentación de los estudiantes.

##### A.10. Problemas familiares.

Los problemas familiares vienen a afectando el aprendizaje del estudiante influye la mala alimentación, un estudiante con buena retención por que la alimentos son adecuados para el crecimiento físico y mental, pocos son los padres de familia que les interesa la formación de su hijo, realizar visitas

domiciliares para los padres de familia que tienen poco interés en apoyar a su hijo.

D.5. Problemas de fluidez y velocidad lectora.

A.5. Cantidad de libros de textos no acorde a la estadística.

Es evidente que a través de textos va mejorando su comprensión lectora e importante, por escasez de textos es por eso surge la problemática de la fluidez y comprensión lectora. Para poder superar la fluidez y velocidad lectora es realizar diferentes actividades donde pueda participar, tenemos lo es la redacción de textos o leer cuentos que les motive a seguir leyendo.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1 Fortalezas-Oportunidad.

Utilización correcta de los textos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, aprovechando el contexto, que el docente puede promover juntamente los padres de familia y que le ayude al educando a tener una fluidez lectora.

B. Línea de acción 2 Fortalezas-amenaza

Aprovechar el acompañamiento de un docente profesional preparado para poder llevar a cabo los lineamientos de la lectura, y el cumplimiento de las diferentes tareas que el estudiante sea parte de su propio aprendizaje.

C. Línea de acción 3 Debilidades-Oportunidad.

La implementación de técnicas y estrategias para aumentar la fluidez lectora en los niños de tercero primaria y llevar a cabo el programa de leamos juntos los rincones de aprendizaje y juegos lúdicos hace que se vayan motivando para poder conocer su realidad en que viven.

D. Línea de acción 4 Debilidad-Amenaza

La aplicación de estrategias para que puedan apoyar los padres de familia a sus hijos en la comprensión lectora y velocidad de lectura.

### E. Línea de acción 5

La construcción de conocimientos de los educando a través de actividades que estimula el aprendizaje.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

##### A. Línea acción 1 Fortalezas-Oportunidad.

Ubicación correcta de los textos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, aprovechando el contexto, que el docente puede promover juntamente los padres de familia y que le ayudara al educando a tener una fluidez lectora.

- a. Implementar textos que se pueden utilizar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Tercero Primaria.
- b. Capacitar al docente para poder utilizar adecuadamente los textos que utilizaran los estudiantes
- c. Fomentar la participación activa de los estudiantes en fluidez lectora para un aprendizaje significativo.
- d. Organizar a la comunidad educativa para llevar el concurso de leamos juntos.
- e. Orientar al docente a que debe utilizar los materiales según su contexto de los estudiantes de Tercero primaria.

##### B. Línea de acción 2 Fortalezas-amenaza

Aprovechar el acompañamiento de un docente profesional preparado para poder llevar a cabo los lineamientos de la lectura, y el cumplimiento de las diferentes tareas que el estudiante sea parte de su propio aprendizaje.

- a. Elaboración de material permanente para la felicidad de lectura
- b. Orientar el docente con el cumplimiento de la media hora de lectura.
- c. Fomentar a los padres de familia que tienen que ayudar a sus hijos en cumplimiento de tareas

- d. Enseñar al educando que aprenda conociendo sus fortalezas y debilidades.
- e. Facilitar el material para poder realizar las actividades de aprendizaje.

#### C. Línea de acción 3 Debilidades-Oportunidad.

La implementación de técnicas y estrategias para aumentar para fluidez lectora en los niños de tercero primaria y llevar a cabo el programa de leamos juntos los rincones de aprendizaje y juegos lúdicos hace que se vayan motivando para poder conocer su realidad en que viven.

- a. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para aumentar la fluidez lectora de los niños de Tercero Primaria.
- b. Fortalecimiento talleres y materiales para concientizar a los padres de familia.
- c. Organizar los materiales para formar los rincones de aprendizajes.
- d. Realizar juegos lúdicos para llevar a cabo la comprensión lectora.
- e. Elaborar materiales reciclables para llevar a cabo las actividades lúdicas.

#### D. Línea de acción 4 Debilidad-Amenaza

La aplicación de estrategias para que puedan apoyar los padres de familia a sus hijos en la comprensión lectora y velocidad de lectura.

- a. Implementar talleres y materiales para concientizar a los padres de familia
- b. Realizar pequeñas tiras de cuentos para que el estudiante mejore su memoria.
- c. Enseñar con actividades el hábito de lectura para que lo practiquen en casita.
- d. Elaborar concursos de lectura para mejorar el vocabulario.

- e. Fortalecer el aprendizaje con tiras cómicas.

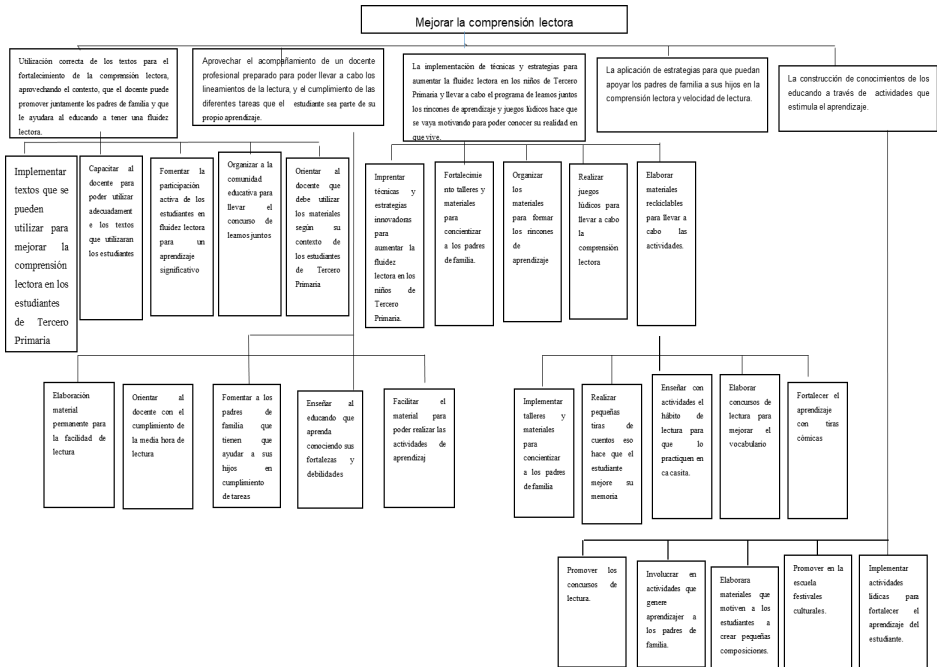
E. Línea de acción 5

La construcción de conocimientos de los educando a través de actividades que estimula el aprendizaje.

- a. Promover los concursos de lectura
- b. Involucrar en actividades que genere aprendizaje a los padres de familia
- c. Elaborar materiales que motiven a los estudiantes a crear pequeñas composiciones,
- d. Promover en la escuela festivales culturales
- e. Implementar actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje del estudiante.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura 3  
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración del autor del informe.

#### 1.4. Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto: Implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión en L1.

##### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, Tomando en cuenta que en la escuela no hay apoyo de los padres de familia para promover la comprensión lectora con sus hijos, Con este proyecto se pretende brindarles a los estudiantes las herramientas, lectura dinámica, tiras escénicas, completar frases y el dado preguntón, son necesarias para el desarrollo de sus conocimientos utilizando diferentes estrategias pedagógicas generando un resultado eficiente.

Debido a factores como: la pobreza, falta de material didáctico, poco acompañamiento de los padres de familia, mala alimentación y problemas familiares eso ha venido afectado en la formación de los educandos del grado de Tercero Primaria. El docente tiende a resolver esta problemática que afecta a la comunidad educativa no en su totalidad, pero con el poco que se haga se puede lograr el objetivo trazado.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta, el propósito de minimizar el problema: poca aplicación de comunicación y Lenguaje L1 en la convivencia específica de las diferentes culturas de la comunidad de la colonia Nueva Esperanza Chaculá.

Con la técnica de DAFO se permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción:

Diseñar modelos pedagógicos para la creación de una guía metodológica para promover la comprensión lectora para desarrollo el hábito de lectura y cognitiva para el aprendizaje significativo. Eligiendo el proyecto “Implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1”.

Con este proyecto se lograra a mejorar el hábito de lectura en el estudiante, siendo más consciente sobre su capacidad cognitiva, adquiriendo disciplina que logren alcanzar el éxito en su vida profesional.

Concepto:

Implementar estrategias pedagógicas para la comprensión lectora.

Objetivos

A. General

Desarrollar Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes de Tercero Primaria

B. Específicos

a. Diseñar cuadernillos didácticos que motiven al estudiante a interesarse más en su proceso de lectura.

b. Aplicar los cuadernillos didácticos a través de concursos de lectura para determinar del nivel de comprensión lectora que van obteniendo.

c. Socializar a los padres de familias y docentes en las actividades lúdicas que fortalezca la comprensión lectora del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Justificación

En la actualidad el nivel de educación en Guatemala ocupa uno de los índices más bajos, en el rezago, el desafío más grande es la innovación en la tecnología educativa, a través de metodologías, estrategias, técnicas en los diferentes niveles, modalidades, áreas y subáreas, pero sobre todo el contexto.

Guatemala es un país diverso, pero también esa diversidad, algunas veces es un factor determinante en el éxito y fracaso.

El Ministerio de Educación, a través de las instituciones ha mejorado la calidad educativa, a través de la profesionalización, pero el problema más grande radica, la escasez de recursos, la pobreza en la mayoría de educandos, la migración de padres de familia, problemas familiares, mala alimentación, el trabajo infantil, lo que es la repitencia de grado, por falta de apoyo de los padres de familia. Con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas que daña a la superación del niño y que también afecta en el docente en su labor, el docente se debe utilizar los recursos según el contexto del estudiante para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, no esperar que den el cambio.

Al implementar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y las amenazas plasmadas en la técnica de DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades por medio de la línea de acción: La implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1 en los estudiantes, aprovechando los materiales del contexto, libros de lectura, impresiones de materiales para la lectura, recursos digitales, concursos de lectura, implementación de actividades culturales; junto con la comunidad educativa.

El problema que afecta a los estudiantes de tercero grado primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la deficiencia de la comprensión lectora y para mejorar el índice de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1, cumpliendo con los objetivos para el mejoramiento de una educación de calidad y comunidad educativa, es importante la Implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo de la comunicación y Lenguaje L1.

En consecuencia, resulta significativo desarrollar estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo de la Comunicación y Lenguaje L1, a través de realización cuadernillos para la comprensión lectora para facilitar el aprendizaje, organización de actividades como concurso de lectura para el mejoramiento de comprensión lectora, realización tiras Escénicas, el dado preguntón, completar y frases para que los estudiantes desarrollen la habilidad de leer y escribir sobre las imágenes que observen, que los estudiantes sean personas críticas en el entorno social e Implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje, logrando con los recursos didácticos según su contexto educativo.

En el área de comunicación y Lenguaje L1 se llevará a cabo el proyecto de comprensión lectora utilizando diferentes estrategias pedagógicas que motivará y mejorará el aprendizaje significativo de cada estudiante que conforma el grado de tercero primaria, elaborando Por lo que al realizar los cuadernillos didácticos ayudará al estudiante en las diferentes actividades que se realizarán durante los cuatro meses del proyecto, por consiguiente se apoyará de los juegos lúdicos que fortalecerán la comprensión lectora en su proceso de enseñanza aprendizaje, los padres de familia son la base fundamental para el apoyo de su hijo, para poder lograr el propósito se tiene que estar realizando visitas domiciliarias constantemente durante el proyecto educativo, eso ayudará a que la comunidad educativa este alerta en la educación y así logren un futuro mejor en la vida de cada ser.

#### Plan de actividades

El plan de actividades está formando de actividades que se realizan por semanas y por ocho fases para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Esperanza Chaculá.

Tabla 29  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	Semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes del programa Elaboración de invitaciones Colocación de una vinética	Técnico en computación  Jesús Vargas Cardona
Fase de planificación					
2	2 semanas	Elaboración de planes e instrumentos de monitoreo y evaluación	Plan de actividades. Plan de monitoreo. Plan de evaluación. Monitoreo y Evaluación.	Diseño del formato  Diseño de los instrumentos de monitoreo  Diseño de los instrumentos de evaluación	Jesús Vargas Cardona  Jesús Vargas Cardona
Fase de Ejecución					
3	2 semanas	Diseño de cuadernillo didáctico	Investigar los contenidos que debe llevar el cuadernillo didáctico	Seleccionar los contenidos que debe llevar el cuadernillo didáctico	Jesús Vargas
4	2 semanas	Aplicación de cuadernillos didácticos	Concursos de lectura	Seleccionar los textos para la comprensión lectora	Jesús Vargas
5	2 semanas	Realización actividades lúdicas que fortalezca la comprensión lectora	Determinar las actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora	Aplicación de las actividades lúdicas para el proceso de aprendizaje enseñanza de la comprensión lectora	Jesús Vargas
Fase de Monitoreo					
6	10 Semanas	Verificación del cuadernillo didáctico para	Determinación del contenidos del cuadernillo	Aplicación del cuadernillo didáctico de	Jesús Vargas Cardona





ayudara al mejoramiento de la comprensión lectora en L1 en los estudiantes del centro educativo.

Tabla 31  
Plan de Monitoreo y evaluación

Objetivo específico No. 1 Diseñar cuadernillos didácticos que motiven al estudiante a interesarse más en su proceso de lectura.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseñar cuadernillos didácticos para la comprensión lectora	2 meses 33 Cuadernillos Didácticos	Contar con un cuadernillo didáctico para cada estudiante y así mejorar su proceso de comprensión lectora	Utilización de cuadernillos didácticos para que motiven al estudiante a interesarse más en su proceso de comprensión lectora	Estudiantes, maestro	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 2. Aplicar los cuadernillos didácticos a través de concursos de lectura para determinación del nivel de comprensión lectora que van obteniendo.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicar los cuadernillos didácticos a través de concurso de lectura	6 semanas	Utilización de los cuadernillos para los concursos de lectura para determinar el nivel de comprensión Lectora	Cuadernillo didáctico con hoja de trabajo	Cuadernillo didáctico	Encuesta	Cuestionario
Objetivo específico No. 3 Socializar a padres de familias y docentes en las actividades lúdicas que fortalecieron la comprensión lectora del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de	Técnica	Instrumento

				información		
Actividades lúdicas que fortalezca la comprensión lectora	10 semanas 24 a 30 estudiantes, participando en juegos pedagógicos como estrategia de aprendizaje	Lograr que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión lectora a través de los juegos lúdicos	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados	Estudiante y docente	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración del autor del informe

## i. Guía de observación no participante.

Tabla 32

## Guía de observación dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

## Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1

## Guía de observación no participante /Docente

Objetivo No. 1. Diseñar cuadernillos didácticos que motiven al estudiante a interesarse más en su proceso de lectura.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿El cuadernillo didáctico contiene estrategias fáciles de realizar?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Presentan nuevas estrategias que se plantean en el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Las estrategias pedagógicas están acordes a la realidad del contexto?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Las lecturas son adaptadas a la edad de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿La lectura hace motivar al estudiante para seguir preparándose?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración del autor del informe

**Tabla 33**  
**Guía de observación dirigida a estudiantes**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1

Guía de observación no participante /Estudiante

Objetivo No. 1. Diseñar cuadernillos didácticos que motiven al estudiante a interesarse más en su proceso de lectura.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿El cuadernillo didáctico presentado por docente te ayuda a mejorar la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Le motivan las actividades que presenta el cuadernillo didáctico a mejorar la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Le despierta interés al tener el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Le parecen interesantes los textos que contiene el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
Le ayudaron sus padres para responder las actividades que contiene el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración del autor del informe

Tabla 34  
Guía de observación dirigida a padres de familia

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1

Guía de observación no participante / padres de familia.

Objetivo No. 1. Diseñar cuadernillos didácticos que motiven al estudiante a interesarse más en su proceso de lectura.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Los textos diseñados por el docente ayudan a la comprensión lectora de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Le ayuda a su hijo a desarrollar las actividades del cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales diseñados son adecuados para su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales son fáciles de conseguir en su comunidad?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración del autor del informe

## ii. Guía de encuesta.

## Fotografía 1

### Encuesta dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para comprensión lectora L1

#### ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo No. 2. Aplicar los cuadernillos didácticos a través de concursos de lectura para determinación del nivel de comprensión lectora que van obteniendo. Instrucciones: Después de haber participado en la aplicación de los cuadernillos didácticos sobre la implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1 en el establecimiento, responda los siguientes cuestionamientos, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Qué tal le ha parecido la aplicación del cuadernillo didáctico?  
Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita Mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo considera la temática del cuadernillo didáctico presentada?  
Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita Mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo le ha parecido los concursos de lectura?  
Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo le ha parecido las actividades lúdicas?  
Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
5. ¿Qué tal le ha parecido las estrategias pedagógicas?  
Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración del autor del informe

## Fotografía 2

### Encuesta dirigida a estudiante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado: Tercero  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1

#### ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Objetivo No. 2. Aplicar los cuadernillos didácticos a través de concursos de lectura para determinación del nivel de comprensión lectora que van obteniendo. Instrucciones: Después de haber participado en la aplicación de los cuadernillos didácticos sobre implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1 en el establecimiento, responda los siguientes cuestionamientos, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Qué le aparece la aplicación del cuadernillo didáctico?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita Mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Qué le aparece las diversas actividades del cuadernillo didáctico?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita Mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo le ha parecido los concursos de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿Qué le parece la explicación de las estrategias para la comprensión lectora?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
5. ¿Cómo le ha parecido las actividades que contienen el cuadernillo didáctico deja un aprendizaje?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración del autor del informe

## Fotografía 3

### Encuesta dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: Tercero  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1.

#### ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA.

Objetivo No. 2. Aplicar los cuadernillos didácticos a través de concursos de lectura para determinación del nivel de comprensión lectora que van obteniendo.

Instrucciones: Después de haber participado en la aplicación de los cuadernillos didácticos sobre implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1 en el establecimiento, responda los siguientes cuestionamientos, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Cómo le parece las estrategias del cuadernillo didáctico?  
 Excelente \_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita Mejorar \_\_\_\_
2. ¿Qué le parece las diversas actividades que contiene el cuadernillo?  
 Excelente \_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita Mejorar \_\_\_\_
3. ¿Cómo le parece la explicación del contenido del cuadernillo didáctico mejora la comprensión lectora?  
 Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_
4. ¿cómo le parece las estrategias de aprendizaje?  
 Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_
5. ¿Qué le parece el concurso de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_

Fuente: Elaboración del autor del informe

## iii. Guía de entrevista

## Fotografía 4

## Entrevista dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado: Tercero  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

## ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

Objetivo 3: Socializar a padres de familias y docentes en las actividades lúdicas que fortalecieron la comprensión lectora del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Cuál es su opinión como docente sobre las actividades lúdicas?

\_\_\_\_\_

2. ¿Está usted de acuerdo que se involucren los padres de familia en las actividades lúdicas? SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué propone como trabajador de la educación para cumplir los juegos lúdicos?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ventajas considera que contribuyen los juegos lúdicos en la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son los juegos lúdicos que más le gusto?

\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración del autor del informe

## Fotografía 5

### Entrevista dirigida a estudiante.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE  
 PADEP/D  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado: Tercero  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTE

Objetivo 3: Socialización de los padres de familias y docentes en las actividades lúdicas que fortalecieron la comprensión lectora del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Qué piensa sobre el cuadernillo didáctico que utiliza su docente?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Le gusta los juegos lúdicos que realiza el docente en el aula?  
 Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Qué propone como estudiante para que los juegos lúdicos sigan activos?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Le parecieron adecuadas los juegos lúdicos implementados en el cuadernillo didáctico? Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. ¿Cuáles son los juegos lúdicos que más le gusto?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración del autor del informe

## Fotografía 6

## Entrevista dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE  
 PADEP/D  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado: Tercero  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

## ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo 3: Socialización de los padres de familias y docentes en las actividades lúdicas que fortalecieron la comprensión lectora del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

- ¿Cuál es su opinión como padre de familia sobre la utilización juegos lúdicos?  
 \_\_\_\_\_
- ¿Está usted de acuerdo con el uso de los juegos lúdicos en el proceso de aprendizaje de su hijo? SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué propone como padre de familia para llevar a cabo los juegos lúdicos en la comprensión lectora?  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde la utilización de los juegos lúdicos?  
 \_\_\_\_\_
- ¿Los juegos lúdicos ha sido de beneficio para usted como padre de familia para poder trabajar con su hijo? SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración del autor del informe

## b. Plan de evaluación

Tabla 35

## Plan de evaluación.

Objetivos No. 1 Diseñar cuadernillos didácticos que motiven al estudiante a interesarse más en su proceso de lectura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar el nivel de aprendizaje en comunicación y Lenguaje L1	Tres meses 33 estudiantes	Lograr que los estudiantes mejore el nivel la comprensión lectora	Cuadros de registros de rendimiento académico Asistencia Boletines de calificaciones	Observación no participativa	Guías de observación
Objetivo específico No. 2 Aplicar los cuadernillos didácticos a través de concursos de lectura para determinación del nivel de comprensión lectora que van obteniendo.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicando los cuadernillos didácticos como estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1	2 semanas 33 cuadernillos didácticos para la comprensión lectora	Logrando el aprendizaje significativo	Docentes, directores	Observación no participativa	Guía de observación
Objetivo específico No.3 Socializar a padres de familias y docentes en las actividades lúdicas que fortalecieron la comprensión lectora del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorando la comprensión lectora a través de juegos lúdicos	Tres mese 33 estudiantes	Organizando juegos Lúdicos para motivar en la comprensión lectora	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Observación no participativa	Guía de observación

Fuente: Elaboración del autor del informe

## i. Guía de observación no participante

Tabla 36

## Guía de observación dirigida docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Guía de observación no participante

## Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1

## Guía de observación no participante de evaluación /Docente

Objetivo 1: Diseñar cuadernillos didácticos que motiven al estudiante a interesarse más en su proceso de lectura.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Fueron de gran ayuda el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se fortaleció la enseñanza de los tipos de lectura, mediante el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Utilizó estrategias para llevar a cabo el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales utilizados mejoraron el nivel de aprendizaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Presentó innovación el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración del autor del informe

Tabla 37

## Guía de observación dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Guía de observación no participante

## Parte Informativa

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1

## Guía de observación no participante de evaluación /Estudiante

Objetivo 1: Diseñar cuadernillos didácticos que motiven al estudiante a interesarse más en su proceso de lectura.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Fueron de gran ayuda para usted el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se fortaleció la enseñanza para adquirir hábitos de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Su maestro utilizó materiales adecuados para la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales utilizados por su maestro se consiguieron de manera fácil?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración del autor del informe

Tabla 38

## Guía de observación dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

## Guía de observación no participante

## Parte Informativa

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L<sub>1</sub>

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para comprensión lectora L1

## Guía de observación no participante de evaluación /padres de familia

Objetivo 1: Diseñar cuadernillos didácticos que motiven al estudiante a interesarse más en su proceso de lectura.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Fueron de gran ayuda para su hijo el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se fortaleció la comprensión lectora de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Utilizó materiales adecuados para su hijo al trabajar el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales utilizados fueron de su contexto de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Ha visto cambios en su hijo después de haber realizado las actividades del cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración del autor del informe

## ii. Guía de encuesta

## Fotografía 7

## Encuesta dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1

## ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTE

Objetivo No. 2. Aplicar los cuadernillos didácticos a través de concursos de lectura para determinación del nivel de comprensión lectora que van obteniendo. Instrucciones: Con base a la aplicación de cuadernillo didáctico para las estrategias pedagógicas para comprensión lectora L1, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Cómo le pareció la aplicación del cuadernillo didáctico  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita Mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Qué le pareció la aplicación del cuadernillo didáctico para fomentar la lectura dinámica y reflexiva?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita Mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo le ha parecido los concursos de lectura para determinación del nivel de comprensión lectora?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿Qué le pareció las actividades lúdicas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
5. ¿La aplicación del cuadernillo implementado le pareció una buena herramienta de trabajo?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración del autor del informe

## Fotografía 8

### Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado: Tercero  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1.

#### ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO ESTUDIANTE

Objetivo 2. Aplicar los cuadernillos didácticos a través de concursos de lectura para determinación del nivel de comprensión lectora que van obteniendo.

Instrucciones: Con relación a la aplicación de los cuadernillos didácticos, para las Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tuvo su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Cómo le pareció la aplicación de los cuadernillos didácticos?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Qué le pareció la temática que se abordó sobre la aplicación del cuadernillo didáctico para la comprensión lectora?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿Qué le pareció el concurso de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo le pareció las actividades lúdicas para la comprensión lectora?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración del autor del informe

## Fotografía 9

## Encuesta dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

## Parte Informativa

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L 1  
 Grado: Tercero  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1

## ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Objetivo 2. Aplicar los cuadernillos didácticos a través de concursos de lectura para determinación del nivel de comprensión lectora que van obteniendo.

Instrucciones: Con relación a la aplicación de cuadernillos didácticos sobre las estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1, en el establecimiento donde su hijo estudia, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tuvo su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

- 1 ¿Cómo le pareció la aplicación del cuadernillo didáctico en la comprensión lectora?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
- 2 ¿Qué le pareció las estrategias que se aplicaron en la comprensión lectora?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
- 3 ¿Cómo le pareció el concurso de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
- 4 ¿Qué le pareció la guía metodológica de trabajo del docente?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
- 5 ¿Cómo le pareció las actividades lúdicas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración del autor del informe

## iii. Guía de entrevista

## Fotografía 10

### Entrevista dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE  
 PADEP/D  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

## Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

## ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

Objetivo: No.3 Socialización de los padres de familias y docentes en las actividades lúdicas que fortalecieron la comprensión lectora del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Qué le pareció la aplicación de las actividades lúdicas como herramienta de trabajo?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo le pareció las actividades lúdicas, haciendo uso de materiales del contexto?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Qué propone como trabajador de la educación para darle sostenibilidad a las actividades lúdicas?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Le parecieron adecuadas las actividades lúdicas?    Sí \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. ¿Las actividades lúdicas ejecutadas han sido de beneficio para usted como docente en su proceso de trabajo su proceso de trabajo? Sí \_\_\_ NO \_\_\_ Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración del autor del informe

## Fotografía 11

### Entrevista dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE  
 PADEP/D  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado: Tercero  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTE

Objetivo 3: Socialización de los padres de familias y docentes en las actividades lúdicas que fortalecieron la comprensión lectora del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Qué le pareció la implementación de las actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo le pareció la lectura y actividades lúdicas en casa en el proceso enseñanza aprendizaje?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué propone como estudiante para que las actividades lúdicas estén activa?

\_\_\_\_\_

4. ¿Le parecieron adecuadas las actividades lúdicas dentro del cuadernillo didáctico? SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

5. ¿Las actividades lúdicas ejecutadas han sido de beneficio para usted como estudiante en su proceso de aprendizaje? SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración del autor del informe

## Fotografía 12

### Entrevista dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE  
 PADEP/D  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para comprensión lectora en L1

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo No.3 Socialización de los padres de familias y docentes en las actividades lúdicas que fortalecieron la comprensión lectora del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Qué le pareció las actividades lúdicas para el aprendizaje de su hijo?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo le pareció el uso de las estrategias de las actividades lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué propone como padre de familia para darle sostenibilidad a las actividades lúdicas

\_\_\_\_\_

4. ¿Le parecieron adecuadas las actividades lúdicas para el cuadernillo didáctico? SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

5. ¿Las actividades lúdicas ejecutadas ha sido de beneficio para usted como padres de familia para apoyar a su hijo? SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración del autor del informe

### Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Se presenta una tabla de presupuesto donde van todos los precios de los materiales que se utiliza para poder implementar el proyecto de mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Esperanza Chaculá.

Tabla 39

#### Presupuesto de recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	8 días de trabajo.	Q 100	Q 800.00
Horas utilizadas	15 Horas invertidas en El proyecto	Q 100.00	Q 1,500.00
Por la elaboración del PME			
	<b>Total</b>		<b>Q 2,300</b>

Fuente: Elaboración del autor del informe

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla 40

#### Presupuesto materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total

Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	30	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 150.00
Elaboración de cuadernillos	30	Unidad	Cuadernillos	Q 10.00	Q 300.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	60 30 60 15 60 30	Unidad Unidad Unidad Unidad Unidad Unidad	Cartulinas, marcadores Silicones Cartoncillos Fomi de colores Lanas de colores	Q 1.50 Q 3.50 Q 1.00 Q 7.00 Q 1.50 Q 5.00	Q 90.00 Q 105.00 Q 60.00 Q 105.00 Q 45.00 Q 90.00
	500	Unidad	Hojas bond	Q 10.00	Q 50.00
			<b>Total</b>	<b>Q 54.5</b>	<b>Q 1015</b>

Fuente: Elaborado del autor del informe

## Gastos Total del Proyecto

<b>Q. 3465.00</b>
-------------------

## Posibles Fuentes de financiamiento

Nombre: Jesús Vargas Cardona
------------------------------

## Plan de divulgación

## A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Esperanza Chaculá
- b. Medio de divulgación: carteles, medios electrónicos.
- c. Fecha: 26/05/2020
- d. Responsable: Jesús Vargas Cardona

## B. Parte operativa

- a. Objetivos
  - i. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

## b. Específicos

- i. Promover los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- ii. Socializar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- iii. Discutir el impacto que tuvo el proyecto de mejoramiento

educativo, con los actores asumiendo compromisos.

#### C. Descripción de la estrategia de divulgación

Consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en hojas bond, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, de implementación de estrategias Pedagógicas para la comprensión Lectora L1. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la coordinación técnico administrativa del sector y al consejo de padres de familia de la EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Para el efecto se programará una asamblea con la participación de los actores involucrados. Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, cuadernillo didáctico, juegos lúdicos, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

#### D. Actividades

- a. Gestionar de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en F físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generar espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

#### E. Recursos

- a. Humanos: director, docentes, gobierno escolar y OPF.
- b. Materiales: cartulina, marcadores permanentes, hojas bond carta. sellador.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, celular, whatsapp.

#### F. Evaluación: a través de discusiones, análisis y reflexión.

f. \_\_\_\_\_

Jesús Vargas Cardona

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora

##### 2.1.1. Estrategias

Son conjuntos de acciones para obtener un aprendizaje significativo, logrando que ser humano identifique sus capacidades habilidades cognitivos, desarrollando técnicas y métodos para poder descubrir sus habilidades, a través de práctica se va desarrollando lo que son las habilidades mediante establecer los objetivos para lograr un aprendizaje, la practica hace que la persona demuestre el interese de superar para lograr su objetivo.

Moreno (2000) citado en (Meza, 2013) las define como “un conjunto de acciones. Para Álvarez, González-Pianda, González-Castro y Núñez (2007) citado en (Meza, 2013) son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje (p. 199)

##### 2.1.2. Pedagogía

La pedagogía es la que se encarga de llevar a la práctica a la educación, viendo sobre necesidad desarrollar la educación siguiendo el contexto cultural de las pueblo, desarrollando nuevas metodologías que se encargue de la educación

Para (Flórez, 2005) nos dice que “La pedagogía, es la disciplina que desarrolla y sistematiza el saber acerca del cómo de la educación, en el contexto cultural de una formación social particular”. (p. 44).

Que el niño practique estrategias para lograr un aprendizaje significativo, mientras transcurra los años el niño va viendo su realidad y poder tener

confianza en el mismo en lo que se realiza, estar libre para poder desarrollar sus habilidades en la vida cotidiana.

Flórez (2005) citado en (Klimenko, 2010) Asegura: “Es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre” ( p 119).

Es la que nos enseña de cómo llevar los pasos de la metodología para poder enseñar a los estudiantes mediante transcurra el tiempo, aprende para poder tener un aprendizaje relacionándose con su medio.

(Flórez, 2005) “La pedagogía como disciplina es un conjunto coherente de proposiciones que intenta describir y explicar en forma sistemática los procesos educativos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje humanos” (p. 21).

En la lengua el estudiante encuentra la armonía para poder mejorar su comunicación, para que cuando sea grande conozca su realiza y pueda convivir armoniosamente con las personas, no importando la cultura que sea, es para encontrar la felicidad, y lograr propósitos para la vida.

Según la definición de la Real Academia de la Lengua es: “La ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio”. Para (Subirana, 2015) Es el arte de educar, conducir al niño para que transforme positivamente todos los aspectos que componen su vida. Sometiéndole a experiencias educativas que le ayuden a encontrar armonía, felicidad y su propósito en la tierra. (p.15)

Como lo indica el autor, el I modelo pedagógico orienta, construyendo nuevas estrategia metodológicas para poder mejorar la educación, utilizando lo que es la evaluación para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Según Vargas, (2007) El modelo pedagógico lo constituyen las siguientes dimensiones: o constructos:

- La orientación teórica

- Los fines de la educación
- Los contenidos académicos
- Las estrategias metodológicas
- La periodicidad de la labor docente
- La direccionalidad del proceso y
- La evaluación.

### 2.1.3. La comprensión

La comprensión es entender realmente lo que significa un texto o problemas que se puede enfrentar como ser humano y saber escuchar para poder solucionar, según como lo podemos interpretar. Duke & Carlisle, (2011)

Se entiende por comprensión al acto de construir significado a partir de un texto oral o escrito. Quien lee o escucha ajusta su representación mental según el significado del texto. De acuerdo a Borrero (2008), quien escucha tiene diversas experiencias de vida que constituyen el lente personal a través del cual interpretará lo escuchado. (p 92)

Como lo establece el autor, la comprensión lectora es leer textos para poder mejorar el aprendizaje, que el estudiante lee textos según la edad que tenga así va aprendiendo, mejorar su vocabulario y que conozcan más sobre temas nuevos que le servirá para la vida.

Para (Hirsch, 2007), “La comprensión lectora requiere de conocimiento de vocabulario y de conocimiento del mundo” es importante que el niño maneje un amplio vocabulario y conozca acerca de muchos temas, pues ello favorecerá sus niveles de comprensión.

Saber escuchar los sonidos para poder pronunciar correctamente las palabras, eso ayuda a poder formar frases, mejorar lo que es la comprensión.

A nivel cerebral según Martín (2003) “El proceso comprensivo exige primero una discriminación auditiva de la información que llega al oído, de los fonemas, de las palabras, para por último englobarlas en el contexto de frases para dar unidad significativa a la información” (p. 247)

Es la capacidad de cada persona para poder entender o captar lo que se propone en la vida, según su entorno social, también se manifiesta con lo intelectual y emocional. Nos amplía Pérez,( 2014)

La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora está ligada más al individuo que al entorno, a sus capacidades intelectuales emocionales, o su perfil psicológico.

Como lo indica el autor, la comprensión lectora es la capacidad de poder entender de lo que se está leyendo no importando que texto que sea, lo que se requiere que el estudiante logre un aprendizaje significativo.

#### 2.1.4. Lectura

En la lectura el estudiante encuentra la armonía para poder mejorar su léxico, para que cuando sea grande conozca su realidad y pueda convivir armoniosamente con las personas, no importando la cultura que sea. Como docente inculcando que la lectura es para encontrar la felicidad, y lograr propósitos para la vida.

La lectura es medio para poder tener una opinión de algo que se está realizando en el mundo, te permite tener criticidad y opinión, Según FREIRE, (1989) citado en (Francisco, 2013) "El acto de leer está determinado no sólo por la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que también persigue asociar la experiencia escolar con la cotidianidad mediante la comprensión crítica del contexto social de la realidad". (p. 225)

Como lo establece el autor, la lectura se relaciona con lo que es la lengua para poder comunicarse con las personas, practicar lo que es la lectura para descubrir la verdad.

En otras palabras, Freire (1989) sintetiza la lectura dentro de una unidad denominada palabramundo, es decir, una relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica.

La lectura sirve para poder mejorar el entendimiento de las cosas que pueden pasar en la vida, cuando el lector lee va construyendo nuevas experiencias nuevas para un aprendizaje significativo. Para PISA 2020, citado en (Francisco, 2013)

La lectura implica un entendimiento con base no solo en la simple decodificación del texto, sino también en su estructura y en las experiencias del lector, lo que tiene aplicabilidad sobre diversos propósitos y situaciones. (p. 227)

## 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento

### 2.2.1. Conductista

El conductismo es la corriente que plantea que se modifica la conducta con un estímulo, es donde el estudiante es solo es receptor de información. Según Javier J,( 2012)

La corriente Conductista: “Se aparta del concepto actual de aprendizaje ya que se centra en un modelo de currículo cerrado, donde el alumno no tiene un papel activo pues es un mero receptor de los conocimientos que le transmiten”. (p. 183)

### 2.2.2. Constructivismo.

La corriente pedagógica del constructivismo tiene como objetivo la interacción social del niño con su medio, además va descubriendo los objetos desde su contexto para incorporarlo a su estructura cognitiva, como lo afirma, EFPEM/PADEP, (2019)

En esta corriente se comprende el lenguaje en una conducta más, al igual que otras, se da una explicación por medio de los principios y leyes del aprendizaje de conductismo se visualiza y explica del desarrollo del lenguaje del ser humano (p.9)

### 2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva es donde el estudiante se mantiene motivador, conociendo nuevas cosas que le servirá en la vida y docente utiliza nuevas técnicas y estrategias para poder impartir sus clases, como lo afirma, USA., S.F, (2018)

La Escuela Nueva: "Va a convertir al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se ha denominado paidocentrismo, mientras que el profesor dejará de ser el punto de referencia fundamental, magistrocentrismo para convertirse en un dinamizador de la vida en el aula, al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos". (p. 1)

Como lo establece el autor, el estudiante en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, para convertirse en un dinamizador de la vida en el aula.

Para poder mejorar memorización tener una buena disciplina en cuanto es la educación, que el niño se libre en las actividades educativas que el realice para mejorar su aprendizaje, valorando las actividades que realice.

Según Palacios, 1978, citado en (NARVÁEZ, 2006)) Surge: "En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía".

Como lo indica el autor, que el estudiante sea espontaneo para que pueda fortalecer su habilidad creativas y ser libre en las en las diferentes actividades que pueda realizar en la vida.

## 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

### 2.3.1. Matriz de priorización

Para elaborar la tabla se debe establecer criterio, para poder elegir el problema seleccionado y poder llevar a cabo, como lo afirma EFPEM/PADEP, (2019)

Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el checklist y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante. Para cada problema vamos a aplicar una

herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta. (p.21)

Como lo establece el autor, la matriz de priorización es un listado de problemas, donde podemos utilizar herramienta para poder solucionar.

Utilizar para la preorización de problemas para poder trabajar con la matriz de preorización y poder realizar el arbol de problemas según dice. EFPEM/PADEP,( 2019)

En EFPEM lo que se hace es utilizar la Matriz de Hanlon para priorización de problemas y luego el problema priorizado nos sirve como tronco del árbol al utilizar la técnica del árbol de problemas. Entonces vamos a empezar a trabajar en la priorización de problemas, comprendiendo que significa esto, no solo trabajando la matriz sin saber qué estamos haciendo. (p. 18, 19) Tomado de: ptardilaq, (2011, p. 4.)

Como lo establece el autor, el árbol de problemas nos sirve para poder trabajar con la matriz de priorización, para poder conocer el problema que tiene que trabajar.

### 2.3.2. Árbol de problemas

Es de analizar la priorización del problema, es como una técnica que identifica la parte negativa del problema que se elige para poder trabajar Árbol de problemas, Arbol de problemas, según dice EFPEM/PADEP,( 2019)

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. (p.26)

### 2.3.3. Demandas

Los actores tienen la finalidad de tener una perspectiva para justificar y motivar el ser humano siguiendo una vida mejor substituyendo otros factores que le puede

ayudar durante las necesidades que tiene el autor durante el proceso. EFPEM/PADEP,( 2019)

Un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación». ...Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación. En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo. En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación. (p. 59)

Como lo indica el autor, las disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido, que esté dispuesto en realizar actividad que le sirva en la vida.

Es contribuir y colaborar con una planificación de proyecto con diferente idea que es para el beneficio de su comunidad, o puede ser cantón donde se pueda ejecutar el proyecto. EFPEM/PADEP, (2019) citado a Kullok (1993): lo que nos plantea

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. (p.64)

#### 2.3.4. Identificación de actores

La población en general, siempre ha estado vulnerable, con necesidades, viviendo en precariedad, esperando que las autoridades correspondientes puedan darles la infraestructura educativa, las condiciones de vida adecuada, para poder tener acceso a los servicios públicos y vivir con las condiciones mínimas de seguridad social, según, EFPEM PADEP/D, (2019) citando a Martí, (2011) Plantea que:

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especializadas específicas (psicólogos, arquitectos...). La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle. (p.48 y49)

Tomando como referencia lo anterior se deduce que si las necesidades de educación pueden cubrirse se puede tener acceso a mejores oportunidades.

También es necesario hacer mención que las autoridades de gobierno, muchas veces se han aprovechado de la vulnerabilidad de la población, y estos por las necesidades que tienen, son ilusionados con falsas promesas de satisfacer las necesidades materiales, creando más conflicto en la población, Rega, (2005), manifiesta.

También el concepto de demanda social está teniendo una finalidad equivalente. La persona bien intencionada, al oír este término, se deja arrastrar inexorablemente a una necesidad manifiesta, sentida por toda la sociedad o, al menos, por la mayor parte de ella, y que el providente gobierno se apresura a satisfacer, como dice, porque las fuerzas del mercado no garantizan su satisfacción. (p.3-5)

Como lo indica el autor, las demandas son para conocer cuáles son las importancias de cada una, que requiere de un conocimiento amplio para poder responder.

### 2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO es el instrumento que te permite realizar un diagnóstico para determinar las fortalezas, oportunidades, también las debilidades y amenazas de la escuela educativa. EFPEM PADEP/D, (2019) citando a Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en

una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 9)

Como lo indica el autor DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max es la que permite a la exigencia del entorno externo donde se puede desarrollar el problema, oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acciones. EFPEM PADEP/D, (2019)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (p. 20,21)

El Mini- Max con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o soluciona determinada problemática existente, del centro educativo. EFPEM PADEP/D, ( 2019) citado, Mijasngos j, (2013,p.32)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o soluciona determinada problemática existente.(p.20)

Como lo establece el autor, es una técnica ayuda a ver las fortalezas, las oportunidades, debilidades y amenazas, cada una de estos criterios se busca dar una respuesta o soluciona.

### 2.3.7. Vinculación estratégica.

Es el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en el Mini-Max, lo que son las, se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción. EFPEM PADEP/D,( 2019) citado a mijangos (2013. p.p. 39-42), acuerda:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 31)

Como lo indica el autor, cada una de las vinculaciones es para poder una respuesta o solución a cada problema que se pueden dar según el contexto.

### 2.3.8. Líneas de acción.

Las líneas de acción son estrategias de orientación y organización, que permiten la integración de una manera ordenada y coherente EFPEM PADEP/D, (2019) citando a la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.34)

Son líneas de acción que concreta los objetivos, la transformación de cada factor EFPEM PADEP/D, (2019), Cita a DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35)

Como lo indica el autor, las líneas estratégicas sirven para lograr los objetivos y resultados para poder trabajar, tener un resultado positivo.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto.

### 2.4.1. Título del proyecto.

El título se refiere específicamente al nombre del trabajo, proyecto o investigación el cual debe reunir ciertos requisitos para ser aceptado. Dentro de los requisitos que debe contemplar se encuentran: que se desea realizar, en qué lugar y el tiempo para ejecutarlo. El Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes PADID ,(2014), refiere:

Es un enunciado que revela aspectos importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto. (p.2)

Como lo establece el autor. Es como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación.

Entonces se puede decir que el título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo.

Proyecto son las actividades que se realizan mediante la necesidad de la educación, que sea efectiva para el beneficio de la niñez, y que todos

participantes tengan conocimiento sobre lo que realizara en cuanto es el proyecto Rodríguez., (2010)

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por si mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo. (p.10)

#### 2.4.2. Descripción.

Es lo que contiene el proyecto para poder llevarlo a cabo, como a firma, EFPEM PADEP/D, (2018)

Descripción del proyecto: De forma muy concisa, se tendrá que describir en qué consiste el proyecto y la razón de ser del mismo. (p.41)

#### 2.4.3. Concepto.

El concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME- no es más que darle dirección y ver los resultados que se pretende lograr. EFPEM PADEP /D, (2019)

segunda parte, citando la Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), que: "El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él" (p.9)

Como lo establece el autor, es la idea que incuba el proyecto en sí mismo o lo que es lo mismo.

Los proyectos satisfacen las demandas, y se encaminan a darle solución a un problema.

Desde éste punto de vista, la idea del proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido; por lo que cabe calificar a dicha realidad existente como problemática dada su incapacidad para producir los bienes y/o servicios que se precisan, debiendo ser superada por medio del proyecto.(Martín F. J., 2011, p. 338).

Si tomamos en cuenta la definición de proyecto, podemos tener una percepción clara de lo que se requiere al llevar a cabo la ejecución del proyecto. Baldivezo, (2011) "Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo"

#### 2.4.4. Objetivos.

Los objetivos dan las direcciones que se deben seguir para la realización de los proyectos de mejoramiento educativo, en ellos se plasman las actividades y son estos que nos deben de servir para poder evaluar el proyecto, ver si se alcanzaron los objetivos o no. EFPEM PADEP/D, (2019) segunda parte, citando la Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), que:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (p.9)

Con lo que argumenta el autor podemos ver que el objetivo define, diseñan y estructuran el proceso que se llevará para la realización de los proyectos.

El proyecto que se plantea para su realización debe de enfocarse en lo que manifiesta: Arias, (2012) manifiesta "objetivo de investigación es un enunciado que expresa lo que se desea indagar y conocer para responder a un problema planteado" (p.43) el mismo autor plantea: "Un objetivo general expresa el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema. Éste se puede descomponer, al menos, en dos objetivos específicos (p.45)

Los objetivos específicos son las ramificaciones que expresan lo que se desea realizar, Arias, (2012) indica: "Los objetivos específicos indican con precisión los conceptos, variables o dimensiones que serán objeto de estudio. Se derivan del objetivo general y contribuyen al logro de éste" (p.45).

#### 2.4.5. Justificación.

El proyecto de mejoramiento educativo, debe de justificarse, enfocarse en el qué, para qué, cómo y cuál resultado debe de arrojar. EFPEM PADEP/D, (2019) define:

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. (p.16)

Con relación a los aportes y contribuciones que se espera, EFPEM PADEP/D, (2019), citandola OBS (2019), menciona que:

Aportes y contribuciones: Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (p. 16).

En la justificación, debe de describir las necesidades de los actores, o ver los problemas plantearlos y darles las soluciones con los objetivos, como lo indica, Escamilla, (2010):

La justificación debe convencer al lector principalmente de tres cuestiones: que se abordará una investigación significativa; la importancia y pertinencia del tema y objeto de estudio y la utilidad de los resultados esperados, todo ello en función de su contribución a la estructura del conocimiento existente y/o de su aplicación práctica y concreta. (p.3)

El objetivo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- plantea lo que se desea realizar, Arias, (2012) manifiesta “objetivo de investigación es un enunciado que expresa lo que se desea indagar y conocer para responder a un problema planteado” (p.43) el mismo autor plantea: “Un objetivo general expresa el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema. Éste se puede descomponer, al menos, en dos objetivos específicos (p.45)

Los objetivos específicos son las ramificaciones que expresan lo que se desea realizar, Arias, (2012) indica: “Los objetivos específicos indican con precisión los conceptos, variables o dimensiones que serán objeto de estudio. Se derivan del objetivo general y contribuyen al logro de éste” (p.45)

La justificación también se trabaja en otros proyectos e investigaciones, para aclarar el tema, Sanpieri, (1997) amplía:

La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (p.7)

#### 2.4.6. Plan de actividades.

La planificación es importante en el proceso de la realización de cualquier actividad o proyecto, es necesario tener una visión de lo que se va realizar, la planificación debe tener conectividad con los objetivos, ambos crean un vínculo para la realización del proyecto, los resultados del proyecto están fijados en los objetivos y la planificación, para esto, EFPEM PADEP/D, (2019), segunda parte, hace mención: el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), donde explica claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtarefas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtir las de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párrs. 1-3). (p. 20-21).

La planificación efectiva de las actividades lleva a resultados esperados, esta función te permitirá lograr las actividades plasmadas, Bernal, (2012) propone:

La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para

actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse. (p.2)

Como lo indica el autor, la planificación tener en si como poder realizar las diferentes actividades que se realizaran durante el proyecto, que se debe lograr el objetivo, sirve para llevar en orden las actividades que planifica.

#### 2.4.7. Cronograma.

El cronograma de actividades está relacionado con el plan de actividades y con los objetivos. Con el plan de actividades deben de llevarse tal cual, para alcanzar los objetivos que se han planteado, al plasmar las actividades y llevarlas con las fechas establecidas en el cronograma podemos obtener buenos resultados.

Como lo manifiesta, EFPEM PADEP/ D, (2019), segunda parte, cita a:

Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta.

El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. (p. 27)

Con esta propuesta queda claro que la función primordial, del cronograma es ordenar las actividades según el diseño y prioridades.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con

un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (p.28)

Para ampliar esto del cronograma ligado a la planificación de las actividades del proyecto la SE Mx, (2018)

Consiste en identificar y documentar las relaciones lógicas entre las actividades del proyecto.

A partir de la lista de actividades (detalle del trabajo a realizar identificado en el paso 1) se deben definir las características de cada actividad, se puede describir una secuencia necesaria de las actividades, definiendo las relaciones predecesoras o sucesoras entre ellas, e identificando la lista de hitos (eventos más importantes dentro del proyecto) a obtener a lo largo del proyecto.

Cada actividad e hito, a excepción del primero, se conecta con al menos una actividad predecesora.

Para sustentar un cronograma realista, puede ser necesario incluir adelantos o retrasos entre las actividades. (p.2)

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación.

Siguiendo la secuencia de objetivos, planificación y cronograma, terminamos con el monitoreo y evaluación de las actividades plasmadas en el plan de trabajo, el monitoreo consiste en el acompañamiento de todas las actividades, previendo algunos errores y enmendando otros. Por su parte, (EFPEM PADEP /D, (2019). Citando a Bobadilla (2010 establece:

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. (p.33)

Mientras tanto, para evaluación establece:

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel del propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos en el marco lógico. (p.33)

Como lo establece el autor, Monitoreo herramienta para poder llevar en ejecución el proyecto, logrando resultados y también utilizando recursos que favorezca la actividad. Evaluando lo que se requiere

El monitoreo establece dos tendencias, una se enfoca en lo planificado otra en lo ocurrido, EFPEM PADEP /D, (2019). Citando a Valle y Rivera (2008):

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido.

La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. (p. 34)

Como lo indica el autor, la planificación desarrollo el seguimeinto o monitoero como un ejercicio destinado para poder realizar con exactitud.

La evaluación y monitoreo del proyecto se puede comprender viendo los indicadores que plantea, EFPEM PADEP /D, (2019). Citando a Valle y Rivera (2008):

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 42)

Como lo indica el autor, el monitoreo es el cumplimiento de las metas institucionales que establece servicios esperados.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores son las medidas estándar que toda entidad recolecta y proyecta par verificara los alcances que ha tenido, los indicadores educativos en Guatemala difieren de la realidad del país, estos indicadores no reflejan lo que el contesto guatemalteco indica, porque las mediadas no son reales, solo sacan muestra que no arrojan la realidad del país, mucho menos las pruebas de matemática y comunicación y lenguaje. ncomo lo indica, Morduchowicz, (2006):

Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per capita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. Éstos son los que se denominan indicadores

compuestos (en contraposición a los simples que describen atributos de las variables seleccionadas -v.g. nivel de formación de los docentes, tamaño de la escuela-). (p.2)

Como lo indica el autor, los indicadores educativos que se consideran importantes de los sistemas educativos, son resultados de comparar diferentes medida estadística.

Las medidas estadísticas a nivel nacional, arrojan resultados que no son acorde a la realidad, éstas solo evalúan las áreas urbanas y con base a esos datos establecen políticas públicas para un plan de gobierno, Morduchowicz, cita a Lozano (2001) en cuanto a su alcance educativo:

Señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (p. 3)

Como lo establece el autor, lo que sí queda claro es que los indicadores educativos, deben de realizarse con la población en general, monitorearse y corroborar los resultados.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad implica aspecto que se realizarán a futuro, previendo los alcances actuales se proyectará a futuro la realización de actividades con igual resultados que los actuales, para ello debe de fijarse los parámetros que se estarán midiendo, plasmar las actividades en el plan de sostenibilidad ayudará a que las proyecciones se alcancen analicemos lo que nos plantean Ríos y Villalobos (2016): La sostenibilidad permite darle continuidad al proyecto ejecutado, pudiéndole hacerle mejoras durante el trascurso del contexto y de los años. EFPEM PADEP/D, (2019), toma como referencia a: Ríos y Villalobos (2016):

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p.50).

Además el mismo libro, cita a Gasparri (2015) que plantea:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 52)

Como lo establece el autor, la sustantividad de un proyecto que incluye diferentes aspectos, el financiero, el ambiental tecnológico.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Hablar de presupuesto implica la parte económica, este factor es determinando para alcanzar los objetivos, cuando se realiza los objetivos se deben de prever el presupuesto que se debe ejecutar. Para esto, EFPEM PADEP/D, (2019) cita al Blog de la OBS (2015), que menciona:

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos (p. 61-62)

Como lo dice el autor, el presupuesto es una herramienta que sirve para planificar las necesidades, que controla el progreso del proyecto.

Para empezar a calcular los gastos que genera el proyecto es necesario establecer lo que es un presupuesto. EFPEM PADEP/D, (2019), hace referencia lo que establece Tula (2012), en el curso Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental, al respecto de la elaboración de un presupuesto: "es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización,

empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos". "es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado". (p.63)

Además indica: "Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto". (p.64).

### CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. Título

Implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1

#### 3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en grado de tercero primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, Tomando en cuenta que en la escuela no hay apoyo de los padres de familia para promover la comprensión lectora con sus hijos, Con este proyecto se pretende brindarles a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar sus conocimientos utilizando diferentes estrategias pedagógicas generando un resultado eficiente.

Debido a factores como: la pobreza, falta de material didáctico, poco acompañamiento de los padres de familia, mala alimentación y problemas familiares eso ha venido afectado en la formación de los educandos del grado de Tercero Primaria. El docente tiende a resolver esta problemática que afecta a la comunidad educativa no en su totalidad, pero con el poco que se haga se puede lograr el objetivo trazado.

En el desarrollo del proyecto se tomó en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia; los actores potenciales: municipalidad, empresas privadas, proveedores, con el propósito de minimizar el problema: poca aplicación de comunicación y Lenguaje L1 en la convivencia específica de las diferentes culturas de la comunidad de la colonia Nueva Esperanza Chaculá.

Con la técnica de DAFO se permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Diseñar modelos pedagógicos para la creación de una guía metodológica para promover la comprensión lectora para desarrollo el hábito de lectura y cognitiva para el aprendizaje significativo. Eligiendo el proyecto “Implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1”.

Con este proyecto se lograra a mejorar el hábito de lectura en el estudiante, siendo más consciente sobre su capacidad cognitiva, adquiriendo hábito para que logren alcanzar el éxito en su vida profesional.

### 3.3. Concepto de PME

La implementación de estrategias pedagógica para la comprensión lectora para que los estudiantes logren el hábito de lectura.

### 3.4. Objetivos

#### A. General

Desarrollar Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes de Tercero Primaria.

#### B. Específicos

- a. Diseñar cuadernillos didácticos que motiven al estudiante a interesarse más en su proceso de lectura.
- b. Aplica los cuadernillos didácticos a través de concursos de lectura para determinar del nivel de comprensión lectora que van obteniendo.
- c. Utilizar actividades lúdicas que fortalezca la comprensión lectora del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3.5. Justificación

En la actualidad el nivel de educación en Guatemala ocupa uno de los índices más bajos, en el rezago, el desafío más grande es la innovación en la tecnología educativa, a través de metodologías, estrategias, técnicas en los diferentes niveles, modalidades, áreas y subáreas, pero sobre todo el contexto. Guatemala es un país diverso, pero también esa diversidad, algunas veces es un factor determinante en el éxito y fracaso.

El Ministerio de Educación, a través de las instituciones ha mejorado la calidad educativa, a través de la profesionalización, pero el problema más grande radica, la escasez de recursos, la pobreza en la mayoría de educandos, la migración de padres de familia, problemas familiares, mala alimentación, el trabajo infantil, lo que es la repitencia de grado, por falta de apoyo de los padres de familia. Con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas que daña a la superación del niño y que también afecta en el docente en su labor, el docente se debe utilizar los recursos según el contexto del estudiante para poder llevar a cabo el proyecto educativo, no esperar que nos den el cambio.

Al implementar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y las amenazas plasmadas en la técnica de DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades por medio de la línea de acción: La implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1 en los estudiantes, aprovechando los materiales del contexto, libros de lectura, impresiones de materiales para la lectura, recursos digitales, concursos de lectura, implementación de actividades culturales; junto con la comunidad educativa.

El problema que afecta a los estudiantes de tercero grado primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la deficiencia de la comprensión lectora y para mejorar

el índice de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1, cumpliendo con los objetivos para el mejoramiento de una educación de calidad y comunidad educativa, es importante la Implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo de la comunicación y Lenguaje L1.

En consecuencia, resulta significativo desarrollar estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo de la Comunicación y Lenguaje L1, a través de realización cuadernillos para la comprensión lectora para facilitar el aprendizaje, organización de actividades como concurso de lectura para el mejoramiento de comprensión lectora, realización tiras cómicas e historietas para que los estudiantes desarrollen la habilidad de leer y escribir sobre las imágenes que observan, que los estudiantes sean personas críticas en entorno social e Implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje, logrando con los recursos didácticos según su contexto educativo.

En el área de comunicación y Lenguaje L1 se llevará a cabo el proyecto de comprensión lectora utilizando diferentes estrategias pedagógicas que motivará y mejorará el aprendizaje significativo de cada estudiante que conforma el grado de tercero primaria, elaborando Por lo que al realizar los cuadernillos didácticos ayudará al estudiante en las diferentes actividades que se realizarán durante los cuatro meses del proyecto, por consiguiente se apoyará de los juegos lúdicos que fortalecerán la comprensión lectora en su proceso de enseñanza aprendizaje, los padres de familia son la base fundamental para el apoyo de su hijo, para poder lograr el propósito se tiene que estar realizando visitas domiciliarias constantemente durante el proyecto educativo, eso ayudará a que la comunidad educativa este alerta en la educación y así logren un futuro mejor en la vida de cada ser.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Ante la situación del COVID-19, que anda asechando a Guatemala, detuvo las actividades académicas desde el pasado 16 de marzo del presente año. Motivo

por el cual algunas actividades que se tenían planificadas no se pudieron llevar a cabo, entre estas están: la actividad No. 3 que consistía en una serie de actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora, donde el estudiante podía desarrollar habilidades como analizar, pensar. Para eso se optó de entregar copias de textos para que los estudiantes mejoren la comprensión lectora, Y también se le entregó una guía de autoaprendizaje a cada estudiante tras la visita domiciliaria que se hizo.

### 3.7. Plan de actividades

#### Plan de actividades

El plan de actividades está formado de actividades que se realizan por semanas y por ocho fases para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Esperanza Chaculá.

Tabla 41  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	Semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes de Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de una vinilica	Técnico en computación  Jesús Vargas Cardona
Fase de planificación					
2	2 semanas	Elaboración de planes e instrumentos de monitoreo y evaluación	Plan de actividades. Plan de monitoreo. Plan de evaluación. Monitoreo y Evaluación.	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Jesús Vargas Cardona  Jesús Vargas Cardona
Fase de Ejecución					
3	2 semanas	Diseño de cuadernillo didáctico	Investigar los contenidos que debe llevar el	Seleccionar los contenidos que debe llevar el	Jesús Vargas

			cuadernillo didáctico	cuadernillo didáctico	
4	2 semanas	Aplicación de cuadernillos didácticos	Concursos de lectura	Seleccionar los textos para la comprensión lectora	Jesús Vargas
5	2 semanas	Realización de actividades lúdicas que fortalezca la comprensión lectora	Determinar las actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora	Aplicación de las actividades lúdicas para el proceso de aprendizaje enseñanza de la comprensión lectora	Jesús Vargas
Fase de Monitoreo					
6	10 Semanas	Verificación del cuadernillo didáctico para la comprensión lectora	Determinación del contenidos del cuadernillo didáctico	Aplicación del cuadernillo didáctico de observación para recabar información requerida.	Jesús Vargas Cardona
Fase de Evaluación					
7	10 semana	Realización de lectura y contestar lo que contiene el cuadernillo didáctico	Responde lo que contiene el cuadernillo didáctico juntamente con el dado preguntón	Aplicación de una guía entrevista para establecer los logros alcanzados por los estudiantes en su preparación académica en cuanto a Comunicación y Lenguaje L1	Jesús Vargas Cardona
Cierre de Proyecto					
8	1 semana	Clausura del PME	Diseño de reconocimiento a los niños y padres de familia	Entrega de diplomas	Jesús Vargas Cardona

Fuente: Elaboración del autor del informe.

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- inició al presentarle la carta de solicitud al director Mario Rolando Montejo López Código de establecimiento 13-05-0010-43 del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. Para obtener viabilidad y realizarlo en la EORM de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, al grado de Tercero primaria con 33 alumnos. El director ve con optimismo el proyecto y su aprobación, para el caso extiende la resolución correspondiente, posterior a ello suscribe el acta de inicio del proyecto. El lanzamiento del proyecto se realiza con la socialización de los padres de familia, docentes y alumnos.

#### Fotografía 13

Solicitud y resolución del PME.



Fuente: Propiedad del autor del informe

Se realizó el lanzamiento de proyecto de mejoramiento educativo dando a conocer el nombre del proyecto, de implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1 a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Esperanza

### Fotografía 14

#### Lanzamiento del Proyecto



Fuente: propiedad del autor del informe.

Se fue socializando el proyecto de mejoramiento educativo con los docentes que elaboran el establecimiento educativo, para que ellos tengan el conocimiento sobre el proyecto.

### Fotografía 15

#### Socialización del PME con los docentes



Fuente: propiedad del autor del informe

Al director Mario Rolando Montejo López se le entregó el acta de inicio para que le que pueda autorizar la realización de proyecto de mejoramiento educativo, con el nombre de implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1 en la EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá.

Fotografía 16

Acta de inicio



Fuente: propiedad del autor del informe

## Fotografía 17


### Certificación Acta de inicio


EL FRANCISCO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COLONIA NUEVA ESPERANZA CHACULA, NENTON, HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA A VISTA EL LIBRO DE AUXILIAR DE ACTAS NO. DOS QUE EN LOS FOLIOS CUARENTA Y SEIS Y CUARENTA Y SIETE APARECE EN EL ACTA NO. DOS GUION DOS MIL VEINTE, COPIANDO LITERALMENTE DICE.....

Acta No. 2-2020

En la Colonia Nueva Esperanza Chaculá municipio de Nentón departamento de Huehuetenango a las ocho horas del día jueves dieciséis de enero de dos mil veinte reunidos en la dirección de la Escuela Oficial rural mixta Colonia Nueva Esperanza Chaculá, el director Mario Rolando Montejo López y la profesora Jesús Vargas Cardona Estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADE/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlo de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El director Mario Rolando Montejo López dio apertura a la reunión y le dio la palabra a la profesora Jesús Vargas Cardona, quien justifico que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Título Implementación de estrategia pedagógicas para la comprensión lectora L1", solicita la colaboración del director de la EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá, en las actividades que realizara. SEGUNDO: Toma la palabra el director y expuso que le llenaba de satisfacción que la profesora Jesús Vargas Cardona ejecutara su proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Esperanza Chaculá este proyecto será de mucha ayuda para mejorar la educación que se imparte en ella, indicando que desde el de hoy se inicia el proyecto mencionado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha veinticinco minutos después de su inicio, firmando los que en ella intervenimos.....

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA ÚTIL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA COLONIA NUEVA ESPERANZA CHACULA, MUNICIPIO DE NENTON DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS DIECISEIS DÍAS DE MES DE ENERO DE DOS MIL VEINTE.

  
 Lic. Mario Rolando Montejo López  
 Director



Fuente: propiedad del autor del informe

### B. Planificación

Durante los meses de noviembre y diciembre con la elaboración de planes: plan de actividades, plan de monitoreo y plan de evaluación también se realizaron los instrumentos de monitoreo y evaluación, con la orientación del titular del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La elaboración de planes es una herramienta para llevar a cabo el proyecto, los instrumentos sirven para poder lograr el aprendizaje significativo.

Fotografía 18  
Elaboración de planes e instrumentos.



Fuente: propiedad del autor de informe.

Se fue realizando los planes y juntamente la revisión de planes para poder trabajar con el proyecto esto es necesario para poder llevar en orden las actividades.

Fotografía 19  
Revisión de planes



Fuente: propiedad del autor del informe.

### C. Ejecución

Se realizaron actividades de concurso de lectura dinámica, completar frases, dado preguntón y tiras esencias, para lograr el aprendizaje significativo. Elaboración del cuadernillo didáctico para poder llevarlo a la práctica con los estudiantes del centro educativo.

#### Fotografía 20

#### Elaboración del Manual



Fuente: propiedad del autor del informe

Así mismo se aplicaron varias estrategias, lectura dinámica, tiras escénicas , completar frases, para poder aplicar el cuadernillo didáctico utilizando materiales del contexto, una de la estrategia es escuchar el cuento que ese estaba narrando y observando las escena que se veían en el friso que está hecho de papel iris, los estudiante motivados de la vida, de escuchar y observar las imágenes al finalizar uno por uno levantaban la mano para poder participar y poder jugar con el dado pregunto es una forma que el estudiante demuestre interés de lograr la comprensión lectora. Se realizaron actividades en equipos como el dado preguntón y la lectura dinámica, utilizando la cancha de la escuela para que puedan estar libres para poder leer los textos que contiene el cuadernillo didáctico y otras actividades que realizaron en casa.

Fotografía 21

Aplicación de estrategias lectura dinámica



Fuente: Propiedad del autor del informe

Aplicación de estrategias que se fueron realizados con la ayuda de los estudiantes, con el dado preguntón, demostraron el interés de cada uno en aprender y poder llevar las indicaciones de la actividad.

Fotografía 22

Aplicación de estrategias del dado preguntón.



Fuente: Propiedad del autor del informe

Lo último fue la capacitación a padres de familia sobre cómo trabajar en casa con el cuadernillo didáctico. En la capacitación se le suplió que deben apoyar a su hijo para que se valla motivando cuando se esté realizando las actividades en casa y también se les motivo para la práctica de valores eso sirve para una buena formación de sus hijos en la comunidad educativa.

### Fotografía 23

Capacitación a padres de familia.



Entrega del cuadernillo Fuente: Propiedad del autor del informe el proyecto de mejoramiento educativo, con los estudiante de la EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá, para el mejoramiento de la comprensión lectora en L1.

## Fotografía 24

## Entrega de manuales.



Fuente: Propiedad del autor del informe.

## D. Monitoreo

Utilizando lo que es el cuadernillo didáctico, para fortalecer la comprensión lectora y también aplicando de diferentes actividades de aprendizaje para lograr la comprensión lectora; de la misma forma se aplicaron instrumentos como: entrevistas, guías de observación no participante y encuestas. Los padres de familia que el cuadernillo didáctico es para el beneficio de los estudiantes. Los docentes de la EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá que manifestaron que el cuadernillo didáctico es para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los estudiantes de tercero primaria manifestaron que el cuadernillo didáctico es para mejorar la comprensión lectora.

Para las encuestas se obtuvieron los siguientes datos:

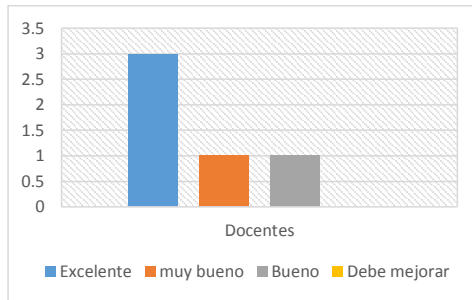
Según los docentes que se encuestó, un 60% manifestaron una respuesta positiva en cuanto al cuadernillo didáctico de que se elaboró para fortalecer el nivel de comprensión lectora. Mientras que el 20%, respondió muy bueno y un 20% respondieron que debe mejorar

¿Qué tal le pareció la aplicación del cuadernillo didáctico?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

### Gráficas 1

#### Monitoreo dirigida a docentes.



Fuente: Propiedad del autor del informe.

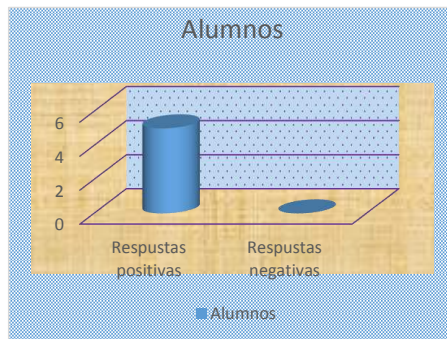
De acuerdo a los estudiantes que entrevisté, un 100% manifestaron una respuesta positiva en cuanto al cuadernillo didáctico que se elaboró para fortalecer el nivel de comprensión lectora y motivación para seguir leyendo, y nadie dio con respuesta negativa.

¿Cómo le ha parecido las actividades que contiene el cuadernillo didáctico deja un aprendizaje?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

### Gráfica 2

#### Monitoreo de los estudiantes



Fuente: Propiedad del autor del informe.

De acuerdo a los padres de familia que se entrevistó, un 100% manifestaron una respuesta positiva en cuanto el cuadernillo didáctico que se elaboró para fortalecer el nivel de comprensión lectora de los alumnos de tercero primaria, ninguno de los participantes respondió negativa.

¿Cómo le parecen las estrategias del cuadernillo didáctico?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

### Gráficas 3

#### Monitoreo a los padres de familia



Fuente: Propiedad del autor del informe.

Los padres de familia en cuanto es la entrevista aplicada todos estaban de acuerdo eso hace que las actividades sea de lo mejor. En cuanto los docentes demostraron el interés para responder todo lo que se realiza es para mejorar la educación. Los estudiantes manifestaron que todas estrategias son para mejorar la lectura.

#### E. Evaluación

La actitud generadora en el educando después de haber tenido conocimiento de las estrategias; de la misma forma se aplicaron instrumentos como: entrevistas, guías de observación no participante y encuestas.

Los padres de familia manifestaron que todas las actividades son para el aprendizaje de sus hijos. Los docentes dijeron que el cuadernillo didáctico es como una herramienta de aprendizaje. Los estudiantes se motivaron para seguir leyendo textos para la comprensión lectora

Para las encuestas se obtuvieron los siguientes datos:

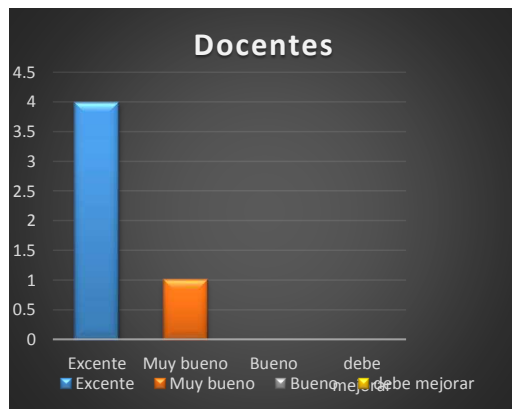
Los docentes que se encuestó, un 80% manifestaron una respuesta excelente, el 20% muy bueno y el 0% lo calificó de bueno. En cuanto a la aplicación pero sobre todo a los resultados obtenidos después de haber empleado las estrategias. Se vio el mejoramiento de la comprensión lectora.

¿Cómo le pareció la aplicación del cuadernillo didáctico?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Gráficas 4

Evaluación a docente



Fuente: Propiedad del autor del informe.

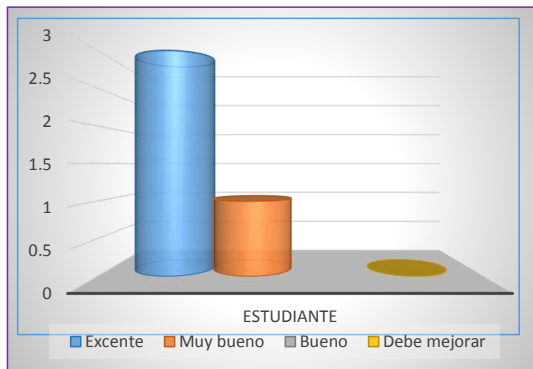
De acuerdo a los alumnos que se encuestó, un 80% manifestaron una respuesta excelente y el 20% lo calificó de muy bueno. En cuanto a la aplicación pero sobre todo a los resultados obtenidos después de haber empleado las estrategias. Con esto se observa la eficacia que tuvo las estrategias didácticas

para fomentar la lectura dinámica y creativa en los alumnos ya que la mayoría de los estudiantes han notado cambios en la comprensión lectora.

¿Qué le pareció la temática que se abordó sobre la aplicación del cuadernillo didáctico para la comprensión lectora?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Gráficas 5  
Evaluación dirigida Estudiantes



Fuente: Elaboración del autor del informe.

Los padres de familia que se encuestaron, un 60% manifestaron una respuesta excelente, el 20% lo calificó de muy bueno y el 20% bueno. Con esto se muestra los resultados positivos, pero además argumentaban que les fue difícil trabajar con sus hijos, por falta de conocimiento y por no tener la costumbre de apoyar a sus hijos en las diferentes actividades que se realizan.

¿Qué le pareció la guía metodológica de trabajo del docente?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

## Gráficas 6

## Evaluación a padres



Fuente: Propiedad del autor del informe.

## F. Cierre del proyecto

Para la realización de la clausura se les entregó a los alumnos y padres familia un reconocimiento por participar en el proyecto de implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión Lectora L1. Se realizó la suscripción de acta de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, logrando un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Entrega de diploma de cada participante en el proyecto de mejoramiento educativo, que se realizó con los estudiante lograr el aprendizaje significativo.

### Fotografía 25

Entrega de reconocimiento a los niños



Fuente: Propiedad del autor del informe

Entrega de un reconocimiento a los padres de familia por la participación en el proyecto de mejoramiento educativa por brindar el apoyo necesario en el aprendizaje de su hijo, el padre de familia se dio cuenta que al apoyar a su hijo es lograr una buena comunicación y un aprendizaje significativo.

### Fotografía 26

Entrega de reconocimiento a padres de familia.



Fuente: propiedad del autor informe

Entrega de acta de cierre del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural mixta Colonia Nueva Esperanza Chaculá, logrando los objetivos para la implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora, para una educación de calidad y un futuro mejor para la niñez educativa.

Fotografía 27  
Entrega de acta de cierre del PME.



Fuente: propiedad del autor del informe

## Fotografía 28

## Acta de finalización de proyecto

EL FRANSCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COLONIA NUEVA ESPERANZA CHACULA, NENTON, HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA A VISTA EL LIBRO DE AUXILIAR DE ACTAS NO. CUATRO QUE EN LOS FOLIOS CUARENTA Y NUEVE Y CINCUENTA APARECE EN EL ACTA NO. CUATRO GUION DOS MIL VEINTE, COPIANDO LITERALMENTE  
DICE.....

## Acta No. 4-2020

En la Colonia Nueva Esperanza Chaculá municipio de Nentón departamento de Huehuetenango, a las diez horas del día viernes veinti nueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Esperanza Chaculá, el director Mario Rolando Montejo López y la profesora Jesús Vargas Cardona de programa Académica de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El director abre sesión y manifiesta la mentaba que el Proyecto de Mejoramiento educativo de la profesora Jesús Varga Cardona no se haya realizado normalmente por la emergencia del Covid 19 que afecta todo el país, pero también reconoce todo el esfuerzo que hizo en forma de extraescolar para concluir su proyecto. SEGUNDO: La profesora Jesús Vargas Cardona, indicó que efectivamente había tenido mucha dificultad para realizar su proyecto pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte pero que siempre se comunicó con los estudiantes con los padres de familia por que reside en la misma comunidad, para hacer llegar las tareas a los alumnos por lo que se siente satisfecho que da por finalizado el proyecto, a la CD un ejemplar del proyecto generado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha media hora de su inicio firmando los que en ella intervenimos.....

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA ÚTIL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA COLONIA NUEVA ESPERANZA CHACULA, MUNICIPIO DE NENTON DEPARTADEMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTI NUEVE DIAS DE MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE .

Lió. Mario Rolando Montejo López  
Director



Fuente: propiedad del autor del informe

## G. Plan de divulgación

### A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Esperanza Chaculá
- b. Medio de divulgación: carteles, medios electrónicos.
- c. Fecha: 26/05/2020
- d. Responsable: Jesús Vargas Cardona

### B. Parte operativa

#### a. Objetivos

##### i. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

##### b. Específicos

i. Promover los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Socializar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Discutir el impacto que tuvo el proyecto de mejoramiento educativo, con los actores asumiendo compromisos.

### C. Descripción de la estrategia de divulgación

Consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en hojas bond, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, de implementación de estrategias Pedagógicas para la comprensión Lectora L1. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la coordinación técnico administrativa del sector y al consejo de padres de familia de la EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Para el efecto se programará una asamblea con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, cuadernillo didáctico, juegos lúdicos, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

#### D. Actividades

- a. Gestionar de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en F físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generar espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

#### E. Recursos

- a. Humanos: director, docentes, gobierno escolar y OPF.
  - b. Materiales: cartulina, marcadores permanentes, hojas bond carta. sellador.
  - c. Tecnológicos: computadora, internet, celular, whatsapp.
- F. Evaluación: a través de discusiones, análisis y reflexión.

f. \_\_\_\_\_

Jesús Vargas Cardona

## Fotografía 29

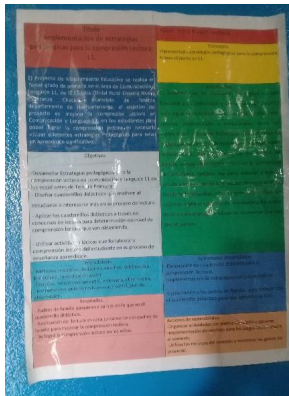
Divulgación del proyecto con los actores.



Fuente: Propiedad del autor del informe

## Fotografía 30

Divulgación con poster académico



Fuente: Propiedad del autor del informe.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- fue la Escuela Oficial Rural Mixta ubicado en la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. La escuela es gradada, cuenta con una sección de primero a sexto, tiene una sección del nivel Preprimario. Laboran en la escuela siete docentes, cuatro mujeres y tres hombres, tiene en funcionamiento el gobierno escolar y organizado el Consejo de Padres de Familia.

Los indicadores educativos que se tomaron en cuenta en relación a los datos que arrojó el libro de evaluación, presenta un porcentaje alto de repitencia, en los primeros grados en las áreas de comunicación y lenguaje L 1 y matemática; más en lo que es la deficiencia en la comprensión lectora.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: La construcción de capacidades cognitivas de los alumnos a través de la comprensión lectora, genera el desarrollo cognitivo del aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje L 1 juntamente con los padres de familia y en equipo de trabajo, participar en las actividades lúdicas que se realiza en el centro educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, diseñado logra el hábito de lectura para comprensión de textos y participación de los padres de familia en el aprendizaje en la comprensión lectora, leer todos los días ayuda a motivar y socialización el aprendizaje significativo de padre a hijo.

Se desarrolló el plan de actividades, que se dio con el inicio del lanzamiento del proyecto para lo cual se entregó un cuadernillo didáctico a los niños, así mismo se socializó con los padres de familia para empoderarlos de estrategias para trabajar con sus hijos en la casa y se desarrolló un taller con docentes para compartir las estrategias y darle sostenibilidad al proyecto.

Las actividades desarrolladas en el aula incluyen: desarrollo la comprensión lectora, concurso de lectura, desarrollo de escritura como cuentos, esto motivó a que los alumnos alcanzaran logros significativos, en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Ausubel, (1976) Propone que esta es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mínimos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiante aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados, y consecuentemente, en su evolución.

Las actividades que se realizaron durante el proyecto de mejoramiento educativo se vio que los estudiantes de tercero primaria fueron mejorando lo que es la comprensión lector, la actividad de leer diferentes textos en voz alta, y dando mención de las escenas de cada texto, se logró un aprendizaje significativo.

Según Ausubel a través de los juegos el estudiante aprende, todo lo que se enseña lo lleva a la práctica para mejorar el aprendizaje, las actividades se realizan en el aula logra que el estudiante valla desarrollando diferentes habilidades.

#### 4.1. Conclusiones.

- 4.1.1. El cuadernillo didáctico que se diseñó para fortalecer el interés en el estudiante por comprender mejor la lectura.
- 4.1.2. El cuadernillo didáctico con tiene estrategias que se aplicaron con los estudiantes fortaleció su nivel de comprensión lectora.
- 4.1.3. Se aplicó el cuadernillo dedicativo a través de concursos para lograr el nivel de comprensión lectora.
- 4.1.4. La socialización de padres de familia y docentes en las actividades lúdicas que fortalezca su proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 4.2. Plan de sostenibilidad

##### 4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial rural Mixta Colonia Nueva Esperanza Chaculá.

B. Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá.

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

D. Grado: Tercero Primaria

E. Sección: "A"

F. Nivel: Primario

##### 4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Estrategias pedagógicas para la comprensión Lectora en L1.

B. Beneficiarios:

a. Directos: Estudiantes, padres de familia docentes, OPF

b. Indirectos: Director, gobierno escolar, CTA, STEG, centro de salud, MINEDUC.

## 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

La tabla de que se presenta, contiene la sostenibilidad del proyecto, estableciendo actividades, objetivos, cronograma y al final responsable.

Tabla 42  
Plan de sostenibilidad

No .	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Disminuir los costos y aprovechara a lo máximo los recursos	Organizar actividades con padres de familia y docentes	15 de mayo al 29 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP/D. Docentes Padres de familia.
2	Sostenibilidad ambiental	Aprovechar los recursos disponibles sin dañar el medio ambiente.	Aprovechar los espacios naturales para actividades con estudiantes.	1 de junio al 30 de junio de 2020.	Estudiante maestro de PADEP/D. Alumnos.
3.	Sostenibilidad tecnológica	Implementar al PME los recursos tecnológicos para para su diseño.	Realizar una carpeta electrónica en la dirección con materiales audiovisuales.	1 de julio a 5 de julio al 2020	Docente estudiante de PADEP/D
4	Sostenibilidad social y cultural	Divulgar el PME para a través de los diferentes idiomas de la comunidad.	Socializar el PME con escuelas vecinas y personas interesadas.	10 al 25 de agosto al 2020	Docente estudiante de PADEP/D  C. D.

Fuente: Propiedad del autor del informe.

## 4.2.4. Presupuesto

La tabla de presupuesto de sostenibilidad estable los costos de recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla 43  
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Organizar actividades con padres de familia y docentes	3 horas	x		Q 50.00	Q 150.00
Subtotal					Q 150.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Realización materiales audiovisuales	1	Unidad	Buscar información para la presentación	Q 50.00	Q 50.00
Subtotal					
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación		Costos unitarios	Costos Total
Socializar el PME con la comunidad educativa	1	Pago de material		Q 100.00	Q100.00
Subtotal					
Costo total del plan de sostenibilidad					Q 400.00

Fuente: Propiedad del autor del informe.

Posibles fuentes de financiamiento

Jesús Vargas Cardona

## REFERENCIAS

**Libros**

*EFPEM PADEP/D. (2018). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (pág. 21). Ciudad de Guatemala: USAC.*

*EFPEM PADEP/D. (2018). Teorías Constructivistas para el Aprendizaje. Ciudad de Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.*

*EFPEM PADEP/D. (2019). Matriz DAFO. Guatemala: USAC Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.*

*Flórez, R. (2005). Pedagogía del conocimiento. Madrid: McGraw-Hill.*

*Javier J, F. B. (2012). Temario Técnico en Educación Infantil. Madrid España: Cima Pres.*

*Klimenko, O. (2010). Reflexiones sobre el modelo pedagógico como un marco orientador para las prácticas de enseñanza. Colombia.*

*Matriz DAFO. (2019). Guatemala: USAC.*

*Martín. (2011). Demanda. Guatemala*

*Martín, F. J. (2011). Concepto. Madrid: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid.*

Subirana, V. (2015). *La pedagogía Transformadora*. Madrid, España: SANZ Y TORRES, S.L.

*Técnica Mini-Max*. (2019). Guatemala: USAC Proceso de Análisis Estratégico en los Proyecto de Mejoramiento Educativo.

USAC. (S.F). CAP. 1: ¿QUE ES EL CONDUCTISMO? En WATSON, *La vieja y la nueva psicología en oposición* (pág. 5). Guatemala.

USAC. (S.F). [htt.WWW.escuelanuevaenpdf-130518103357-phpapp02.pdf](http://WWW.escuelanuevaenpdf-130518103357-phpapp02.pdf).  
Obtenido de [htt.WWW.escuelanuevaenpdf-130518103357-phpapp02.pdf](http://WWW.escuelanuevaenpdf-130518103357-phpapp02.pdf)

USAC. (S.F). Tema 1. EL MOVIMIENTO DE LA ESCUELA NUEVA. Guatemala.

### **Revistas**

Meza, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición*. Revista de Psicología Educativa, 199.

Pérez, E. J. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. ISLL, <http://www.ugr.es/~anele/>.

Rodríguez, N. F. (2010). *Concepto*. : <https://fapacordoba.org> › ... › 2010 › 10 .

Vargas, H. A. (2007). *Del proyecto educativo al modelo pedagógico*. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 36.

### **Medios electrónicos**

NARVÁEZ, E. (19 de 10 de 2006). *Una Mirada a la Escuela Nueva*. Caracas, Venezuela.

### **Sitio web**

*Aurora, M. (24 de junio de 2020). Lectura. Obtenido de Martínez, Aurora. ( Última edición:20 de mayo del 2020). Definición de Lectura. Recuperado de: //conceptodefinicion.de/lectura/. Consultado el 24 de junio del 2020*

*sitio web. (6 de noviembre de 2017). Obtenido de https:// www.significados.com/concpto/consultado*

## ANEXOS

## Instrumentos de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1

Guía de observación no participante /Docente

Objetivo No. 1. Diseñar cuadernillos didácticos que motiven al estudiante a interesarse más en su proceso de lectura.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿El cuadernillo didáctico contiene estrategias fáciles de realizar?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Presentan nuevas estrategias que se plantean en el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Las estrategias pedagógicas están acordes a la realidad del contexto?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Las lecturas son adaptadas a la edad de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿La lectura hace motivar al estudiante para seguir preparándose?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1

Guía de observación no participante /Estudiante

Objetivo No. 1. Diseñar cuadernillos didácticos que motiven al estudiante a interesarse más en su proceso de lectura.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿El cuadernillo didáctico presentado por docente te ayuda a mejorar la comprensión lectora	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Le motivan las actividades que presenta el cuadernillo didáctico a mejorar la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Le despierta interés al tener el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Le parecen interesantes los textos que contiene el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
Le ayudaron sus padres para responder las actividades que contiene el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		

**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

Parte Informativa

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1

Guía de observación no participante / padres de familia.

Objetivo No. 1. Diseñar cuadernillos didácticos que motiven al estudiante a interesarse más en su proceso de lectura.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Los textos diseñados por el docente ayudan a la comprensión lectora de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Le ayuda a su hijo a desarrollar las actividades del cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales diseñados son adecuados para su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales son fáciles de conseguir en su comunidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para comprensión lectora L1

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo No. 2. Aplicar los cuadernillos didácticos a través de concursos de lectura para determinación del nivel de comprensión lectora que van obteniendo.

Instrucciones: Después de haber participado en la aplicación de los cuadernillos didácticos sobre la implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1 en el establecimiento, responda los siguientes cuestionamientos, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Qué tal le ha parecido la aplicación del cuadernillo didáctico?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita Mejorar \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo considera la temática del cuadernillo didáctico presentada?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita Mejorar \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo le ha parecido los concursos de lectura?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo le ha parecido las actividades lúdicas?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

5. ¿Qué tal le ha parecido las estrategias pedagógicas?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Objetivo No. 2. Aplicar los cuadernillos didácticos a través de concursos de lectura para determinación del nivel de comprensión lectora que van obteniendo.  
 Instrucciones: Después de haber participado en la aplicación de los cuadernillos didácticos sobre implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1 en el establecimiento, responda los siguientes cuestionamientos, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Qué le aparece la aplicación del cuadernillo didáctico?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita Mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Qué le aparece las diversas actividades del cuadernillo didáctico?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita Mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo le ha parecido los concursos de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿Qué le parece la explicación de las estrategias para la comprensión lectora?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
5. ¿Cómo le ha parecido las actividades que contienen el cuadernillo didáctico deja un aprendizaje?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA.

Objetivo No. 2. Aplicar los cuadernillos didácticos a través de concursos de lectura para determinación del nivel de comprensión lectora que van obteniendo.

Instrucciones: Después de haber participado en la aplicación de los cuadernillos didácticos sobre implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1 en el establecimiento, responda los siguientes cuestionamientos, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Cómo le parece las estrategias del cuadernillo didáctico?  
 Excelente \_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita Mejorar \_\_\_\_
  
2. ¿Qué le parece las diversas actividades que contiene el cuadernillo?  
 Excelente \_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita Mejorar \_\_\_\_
  
3. ¿Cómo le parece la explicación del contenido del cuadernillo didáctico mejora la comprensión lectora?  
 Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_
  
4. ¿cómo le parece las estrategias de aprendizaje?  
 Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_
  
5. ¿Qué le parece el concurso de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado: Tercero  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE**

Objetivo 3: Socializar a padres de familias y docentes en las actividades lúdicas que fortalecieron la comprensión lectora del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Cuál es su opinión como docente sobre las actividades lúdicas?

\_\_\_\_\_

2. ¿Está usted de acuerdo que se involucren los padres de familia en las actividades lúdicas? SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué propone como trabajador de la educación para cumplir los juegos lúdicos?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ventajas considera que contribuyen los juegos lúdicos en la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son los juegos lúdicos que más le gusto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE  
 PADEP/D  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

**ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTE**

Objetivo 3: Socialización de los padres de familias y docentes en las actividades lúdicas que fortalecieron la comprensión lectora del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Qué piensa sobre el cuadernillo didáctico que utiliza su docente?

\_\_\_\_\_

2. ¿Le gusta los juegos lúdicos que realiza el docente en el aula?

SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué propone como estudiante para que los juegos lúdicos sigan activos?

\_\_\_\_\_

4. ¿Le parecieron adecuadas los juegos lúdicos implementados en el cuadernillo didáctico? SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son los juegos lúdicos que más le gusto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE  
 PADEP/D  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo 3: Socialización de los padres de familias y docentes en las actividades lúdicas que fortalecieron la comprensión lectora del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Cuál es su opinión como padre de familia sobre la utilización juegos lúdicos?

\_\_\_\_\_

2. ¿Está usted de acuerdo con el uso de los juegos lúdicos en el proceso de aprendizaje de su hijo? SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué propone como padre de familia para llevar a cabo los juegos lúdicos en la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde la utilización de los juegos lúdicos?

\_\_\_\_\_

5. ¿Los juegos lúdicos ha sido de beneficio para usted como padre de familia para poder trabajar con su hijo? SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Guía de observación no participante

## Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1

## Guía de observación no participante de evaluación /Docente

Objetivo 1: Diseñar cuadernillos didácticos que motiven al estudiante a interesarse más en su proceso de lectura.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Fueron de gran ayuda el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se fortaleció la enseñanza de los tipos de lectura, mediante el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Utilizó estrategias para llevar a cabo el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales utilizados mejoraron el nivel de aprendizaje?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Presentó innovación el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1

Guía de observación no participante de evaluación /Estudiante

Objetivo 1: Diseñar cuadernillos didácticos que motiven al estudiante a interesarse más en su proceso de lectura.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Fueron de gran ayuda para usted el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se fortaleció la enseñanza para adquirir hábitos de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Su maestro utilizó materiales adecuados para la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales utilizados por su maestro se consiguieron de manera fácil?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para comprensión lectora L1

Guía de observación no participante de evaluación /padres de familia

Objetivo 1: Diseñar cuadernillos didácticos que motiven al estudiante a interesarse más en su proceso de lectura.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Fueron de gran ayuda para su hijo el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se fortaleció la comprensión lectora de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Utilizó materiales adecuados para su hijo al trabajar el cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales utilizados fueron de su contexto de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Ha visto cambios en su hijo después de haber realizado las actividades del cuadernillo didáctico?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTE

Objetivo No. 2. Aplicar los cuadernillos didácticos a través de concursos de lectura para determinación del nivel de comprensión lectora que van obteniendo. Instrucciones: Con base a la aplicación de cuadernillo didáctico para las estrategias pedagógicas para comprensión lectora L1, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Cómo le pareció la aplicación del cuadernillo didáctico  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita Mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Qué le pareció la aplicación del cuadernillo didáctico para fomentar la lectura dinámica y reflexiva?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita Mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo le ha parecido los concursos de lectura para determinación del nivel de comprensión lectora?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy buenó \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿Qué le pareció las actividades lúdicas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
- 5 ¿La aplicación del cuadernillo implementado le pareció una buena herramienta de trabajo?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO ESTUDIANTE

Objetivo 2. Aplicar los cuadernillos didácticos a través de concursos de lectura para determinación del nivel de comprensión lectora que van obteniendo.

Instrucciones: Con relación a la aplicación de los cuadernillos didácticos, para las Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tuvo su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Cómo le pareció la aplicación de los cuadernillos didácticos?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
  
2. ¿Qué le pareció la temática que se abordó sobre la aplicación del cuadernillo didáctico para la comprensión lecturo?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
  
3. ¿Qué le pareció el concurso de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
  
4. ¿Cómo le pareció las actividades lúdicas para la comprensión lectora?}  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L 1

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Objetivo 2. Aplicar los cuadernillos didácticos a través de concursos de lectura para determinación del nivel de comprensión lectora que van obteniendo.

Instrucciones: Con relación a la aplicación de cuadernillos didácticos sobre las estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1, en el establecimiento donde su hijo estudia, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tuvo su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

- 1 ¿Cómo le pareció la aplicación del cuadernillo didáctico en la comprensión lectora?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
- 2 ¿Qué le pareció las estrategias que se aplicaron en la comprensión lectora?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
- 3 ¿Cómo le pareció el concurso de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
- 4 ¿Qué le pareció la guía metodológica de trabajo del docente?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
- 5 ¿Cómo le pareció las actividades lúdicas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE  
 PADEP/D  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en L1

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE**

Objetivo: No.3 Socialización de los padres de familias y docentes en las actividades lúdicas que fortalecieron la comprensión lectora del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Qué le pareció la aplicación de las actividades lúdicas como herramienta de trabajo?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo le pareció las actividades lúdicas, haciendo uso de materiales del contexto?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Qué propone como trabajador de la educación para darle sostenibilidad a las actividades lúdicas?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Le parecieron adecuadas las actividades lúdicas?    Sí \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. ¿Las actividades lúdicas ejecutadas han sido de beneficio para usted como docente en su proceso de trabajo su proceso de trabajo? Sí \_\_\_ NO \_\_\_ Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE  
 PADEP/D  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora L1

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

**ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTE**

Objetivo 3: Socialización de los padres de familias y docentes en las actividades lúdicas que fortalecieron la comprensión lectora del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Qué le pareció la implementación de las actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo le pareció la lectura y actividades lúdicas en casa en el proceso enseñanza aprendizaje?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué propone como estudiante para que las actividades lúdicas estén activa?

\_\_\_\_\_

4. ¿Le parecieron adecuadas las actividades lúdicas dentro del cuadernillo didáctico? SÍ \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

5. ¿Las actividades lúdicas ejecutadas han sido de beneficio para usted como estudiante en su proceso de aprendizaje? SÍ \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE  
 PADEP/D  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias pedagógicas para comprensión lectora en L1

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

Objetivo No.3 Socialización de los padres de familias y docentes en las actividades lúdicas que fortalecieron la comprensión lectora del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Qué le pareció las actividades lúdicas para el aprendizaje de su hijo?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo le pareció el uso de las estrategias de las actividades lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué propone como padre de familia para darle sostenibilidad a las actividades lúdicas

\_\_\_\_\_

4. ¿Le parecieron adecuadas las actividades lúdicas para el cuadernillo didáctico? SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

5. ¿Las actividades lúdicas ejecutadas ha sido de beneficio para usted como padres de familia para apoyar a su hijo? SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_