



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora

Jhony Abelardo Gómez Laparra

Asesor

Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Jhony Abelardo Gómez Laparra

Carné: 201416296

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesionales
Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos Presidente
Grace Virginia Melgar García Secretario
María Magdalena Sabala Acuña Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, agosto de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

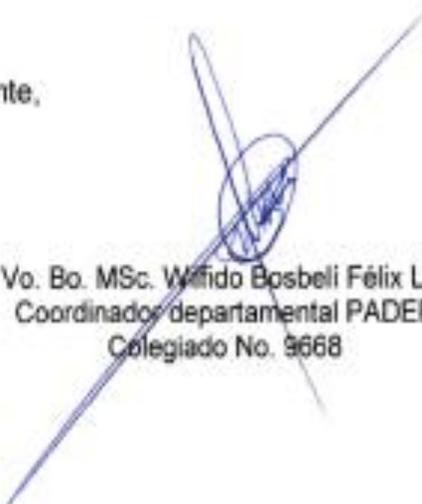
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora correspondiente al estudiante: Jhony Abelardo Gómez Laparra, carné: 201416296, CUI: 1926002811304 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez
Colegiado Activo No. 29302
Asesor nombrado



Vo. Bo. MSc. Wifredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1166

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Motivacionales Para Mejorar La Fluidez Y Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Laparra Jhony Abelardo* Con Registro académico No. *201416296* Con CUI: *1926002811304* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

32_81_201416296_01_1166



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1166

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Motivacionales Para Mejorar La Fluidez Y Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Laparra Jhony Abelardo* Con Registro académico No. 201416296 Con CUI: 1926002811304 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

32_81_201416296_01_1166

DEDICATORIA

A Dios

Ser supremo que me da la vida y la oportunidad de culminar con éxito este proceso de mi lapso académico.

A mi esposa

Compañera de vida que me brindó su apoyo constante en todos los momentos difíciles de este emprendimiento estudiantil.

A mi hija

Princesa angelical, que ha sido el motor principal que me mueve y motiva para continuar imponente ante toda adversidad.

A mis padres

Seres amorosos y pacientes que me han sabido educar y brindar los más sabios consejos que un hijo puede recibir en el proceso de vivir.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad

Tricentenaria casa de estudios que abrió sus puertas y permitió prepararme académicamente.

Al asesor del proyecto

Por su paciencia y apoyo en la realización de todas las fases que conllevó la ejecución del proyecto.

A mis compañeros de estudio

Por compartir conmigo momentos agradables y experiencias vividas en los establecimientos educativos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Técnicas Motivacionales para mejorar la Fluidez y Comprensión Lectora” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango que se describe en las páginas siguientes, fue propuesto después de una exhaustiva investigación en la comunidad y escuela de ejecución; posteriormente de analizar los indicadores educativos y los datos reflejados por la indagación, se concluyó que uno de los problemas principales que afecta a los estudiantes de cuarto grado es la dificultad en la fluidez y comprensión lectora.

Para contrarrestar esta dificultad, surge la propuesta, elaboración y ejecución de una guía de técnicas motivacionales, la cual tiene como objetivo principal, fortalecer la comprensión lectora a través de técnicas motivacionales en los estudiantes de cuarto grado de primaria y de esta manera aumentar la fluidez y comprensión lectora de los educandos de la escuela priorizada. Los resultados de la ejecución, indicaron que la aplicación de técnicas motivacionales de lectura, aumentan la fluidez y la comprensión lectora, lo cual favorece el aprendizaje y rendimiento académico en las diferentes áreas del pensum de estudios.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project called "Motivational Techniques to improve Fluency and Reading Comprehension" carried out in the Official Rural Mixed School of the Guachipilín village, Cuilco municipality, Huehuetenango department, which is described in the following pages, was proposed after a extensive community and school execution investigation; After analyzing the data reflected by the investigation, it was concluded that one of the main problems affecting fourth grade students is the difficulty in fluency and reading comprehension.

To counter this difficulty, the proposal, elaboration and execution arises. of a compendium of motivational techniques, which has as its main objective the development of techniques to motivate students and thus increase the fluency and reading comprehension of fourth grade students in the prioritized school. The results of the execution indicated that the application of motivational reading techniques increases fluency and reading comprehension, which favors learning and academic performance in the different areas of the study curriculum.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	36
1.3. Análisis estratégico	53
1.4. Diseño de proyecto	67
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1. Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora.....	88
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	91
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	93
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	100
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
3.1. Título.....	107
3.2. Descripción de PME	107
3.3. Concepto de PME	108
3.4. Objetivos.....	108
3.5. Justificación	109
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	110
3.7. Plan de actividades.....	112
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Conclusiones	135
4.2. Plan de sostenibilidad.....	135
REFERENCIAS	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro comparativo de matrícula años 2015 - 2018.	10
Tabla 2 Distribución de alumnos por nivel	11
Tabla 3 Distribución de docentes por grado.....	12
Tabla 4 Distribución de edad oportuna por grado	14
Tabla 5 Distribución de sobreedad por grado	15
Tabla 6 Tasa de promoción anual.....	15
Tabla 7 Cantidad de fracaso escolar por grado	16
Tabla 8 Conservación de la matrícula por grado	17
Tabla 9 Porcentaje de repitencia	17
Tabla 10 Cantidad de fracaso escolar por grado	18
Tabla 11 Matriz de priorización del problema	38
Tabla 12 Características de los actores.....	43
Tabla 13 Actores y su influencia	47
Tabla 14 Criterios de los actores	48
Tabla 15 Características típicas de los actores.....	49
Tabla 16 Matriz DAFO	53
Tabla 17 Técnica Minimax	54
Tabla 18 Plan de actividades	71
Tabla 19 Cronograma de actividades	74
Tabla 20 Plan de monitoreo.....	77
Tabla 21 Plan de evaluación.....	80
Tabla 22 Presupuesto.....	87
Tabla 23 Plan de sostenibilidad	137

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Árbol de problemas.....	39
Figura 2	Relación entre actores.....	52
Figura 3	Mapa de soluciones.....	66

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Instrumento de monitoreo.....	79
Fotografía 2	Instrumento de evaluación dirigida a padres de familia.....	82
Fotografía 3	Instrumento de evaluación dirigida a docentes.....	83
Fotografía 4	Instrumento de evaluación dirigida a estudiantes.....	84
Fotografía 5	Solicitud de autorización del proyecto al Coordinador Distrital	113
Fotografía 6	Resolución de autorización del proyecto	114
Fotografía 7	Solicitud dirigida a Asesor Pedagógico.....	115
Fotografía 8	Solicitud de financiamiento a la Municipalidad.....	116
Fotografía 9	Manta vinílica para el lanzamiento del proyecto	120
Fotografía 10	Lanzamiento del proyecto.....	120
Fotografía 11	Guía de técnicas de lectura	120
Fotografía 12	Aplicación de técnicas de lectura en clases presenciales	120
Fotografía 13	Creación de grupo de padres en WhastsApp	121
Fotografía 14	Docente dando indicaciones sobre la práctica de la lectura	121
Fotografía 15	Entrega de hojas de trabajo a estudiantes	121
Fotografía 16	Aplicación de la técnica Pirámide de la Lectura.....	121
Fotografía 17	Material utilizado para la técnica Pirámide de la Lectura	122
Fotografía 18	Ejecución de la técnica Antes o Después.....	122
Fotografía 19	Niña practicando fluidez lectora en casa	122

Fotografía 20 Niño con instrumento de evaluación de fluidez lectora aplicado por el papá	122
Fotografía 21 Instrumento de Monitoreo	123
Fotografía 22 Entrevista realizada a una madre de familia	126
Fotografía 23 Continuación de entrevista a madre de familia	127
Fotografía 24 Videollamada entrevista a docente	128
Fotografía 25 Videollamada entrevista a estudiante	128
Fotografía 26 Entrega de guías a docentes	129
Fotografía 27 Entrega de guías a autoridades educativas	129
Fotografía 28 Certificación de finalización del PME.....	130

INTRODUCCIÓN

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se da a conocer uno de los principales problemas de aprendizaje que afecta a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, se trata de la falta de fluidez y comprensión en la lectura, de los alumnos de cuarto grado de primaria, lo cual atrasa el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio del pensum; y, para minimizar esta situación se planteó el desarrollo de técnicas motivacionales para el fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora, para el efecto se recopilaron las técnicas necesarias y se elaboró la guía respectiva, se procedió a incentivar y motivar a la comunidad educativa y a la aplicación concerniente de las diferentes técnicas motivacionales.

Muchos problemas de aprendizaje que se dan en el establecimiento educativo, como el fracaso escolar, la deserción escolar, la repitencia, la sobre edad, entre otros; se deben en gran manera a la falta de fluidez y comprensión en la lectura, pero, al abordar este problema a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se minimizaron estas debilidades y se fortaleció el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes contribuyendo así a elevar los indicadores educativos y por ende la calidad en la educación.

Para desarrollar el proyecto se partió de una investigación en los indicadores, la cual reflejó los problemas encontrados en la institución, sin embargo, fue necesario priorizar uno de ellos y encontrarle una solución pertinente. Todo este proceso de indagación se encuentra plasmado en cuatro capítulos de la siguiente manera: en el Capítulo I se presentan todas las características, la forma de organización, el análisis y el diseño del Proyecto de Mejoramiento

Educativo proyectado; en el Capítulo II se fundamenta toda la teoría que sustenta el proyecto, al igual que los autores que hacen referencia a los temas tratados en el mismo, en el Capítulo III se dan a conocer la presentación de resultados el cual contiene el título y la descripción del proyecto, la justificación de su realización, los objetivos perfilados, todas las fases de su aplicación desde el inicio hasta el cierre, de igual manera en este capítulo se presentan las evidencias de cada una de las actividades realizadas. En el Capítulo IV se analizan y discuten los resultados, los cuales a pesar de la situación vivida fueron positivos, y se identificaron con entrevistas realizadas a estudiantes, padres de familia y maestros involucrados en el proceso, en este capítulo se presenta un contraste entre los resultados obtenidos que aparecen en el capítulo III y la fundamentación teórica que aparece en el capítulo II.

Durante la ejecución del mismo existieron limitantes que no permitieron el desarrollo al 100% de las actividades, como la aplicación presencial de todas las técnicas por los inconvenientes de la coyuntura nacional por la situación de la Pandemia COVID 19. Sin embargo, se establecieron estrategias para continuar con su desarrollo, logrando con ello obtener resultados positivos, los docentes indicaron que la aplicación de técnicas de lectura motivacionales es una estrategia interesante puesto que los estudiantes se motivan a leer cada día.

Indicaron también que su aplicación facilita la realización de las actividades lectoras y esto mejora la fluidez y comprensión con su práctica constante, los alumnos también manifestaron que es bastante motivante leer a través de técnicas de lectura estructuradas porque se facilita su entendimiento y ejercitación, además que de esta forma los padres pueden apoyarlos estando en casa, mientras que los padres de familia opinaron que la aplicación de técnicas de lectura a través de una guía, los motiva a apoyar a sus hijos en la ejecución del proceso lector, todo esto indica que se logró culminar con éxito este proceso.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

El nombre del establecimiento educativo donde se llevará a cabo el proceso es Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección

El centro educativo está ubicado en la aldea Guachipilín, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, a una distancia de siete kilómetros de la cabecera municipal.

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango es del sector oficial y está ubicada en el área urbana, la institución presta sus servicios de lunes a viernes en plan diario (regular), su modalidad es monolingüe porque se imparten clases en idioma español y es el que domina la comunidad educativa, es mixta porque se atienden a niños y niñas.

El plantel educativo es de categoría pura porque atiende el nivel primario en jornada matutina de siete y media a doce y media horas, cumpliendo con un total de cinco horas efectivas de clases diarias durante todo el ciclo escolar anual (10 meses), de enero a octubre. La institución cuenta con una Organización de Padres de Familia -OPF-, la cual es la encargada de organizar y administrar los fondos destinados a los programas de apoyo proporcionados por el Ministerio de Educación, programas como alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de

la educación, valija didáctica y remozamiento. Posee también una Directiva de Padres de Familia la cual es constituida todos los años, con la intención de que colaboren con la organización y ejecución de la mayor parte de actividades realizadas en el establecimiento educativo, de igual forma velan por gestionar recursos para cubrir algunas necesidades que se presenten en centro educativo.

D. Gobierno Escolar

El establecimiento educativo cuenta con un Gobierno Escolar conformado por estudiantes de los diferentes grados, quienes son nombrados democráticamente con la intención de que se organicen, planifiquen y ejerzan puestos de liderazgo en la escuela, al mismo tiempo que puedan gestionar determinados proyectos para el beneficio del centro educativo.

E. Visión y Misión

a. Misión: Inscribir a todos los niños y niñas en edad escolar para que cursen los niveles de educación preprimaria y primaria completa y poder brindarles una educación de calidad.

b. Visión: Que todos los estudiantes inscritos en los niveles preprimaria y primaria culminen sus estudios con éxito en el nivel correspondiente y sean hombres y mujeres preparados para enfrentar los retos de la vida.

F. Estrategias de abordaje

El centro educativo cuenta con algunas estrategias de abordaje para el fortalecimiento de la formación de los estudiantes, dentro de estas se menciona que se cuenta con el apoyo de los padres de familia quienes forman parte de una comisión junto con el director y los docentes, para solucionar ciertos problemas que se presentan como el de indisciplina ocasionados por parte de los educandos; el Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- es una organización que apoya y colabora con el establecimiento con la gestión de

proyectos para el plantel y en la organización y ejecución de actividades culturales desarrolladas en la comunidad; las madres de familia colaboran activa y voluntariamente en preparar y servir los desayunos escolares sin escatimar esfuerzos para el beneficio de la comunidad educativa y sobre todo de los estudiantes.

G. Modelos educativos

La institución educativa implementa uno de los modelos educativos que actualmente se está adaptando en la mayoría de centros educativos, el cual está fundamentado primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David Ausubel, se trata de la teoría constructivista, la cual afirma que el niño no es un sujeto vacío que hay que llenar de contenidos, al contrario posee conocimientos previos que le ayudan a construir su propio aprendizaje.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas más relevantes que actualmente se desarrollan en el establecimiento son: alimentación escolar, el cual ha tenido grandes mejoras, debido a que actualmente se destinan cuatro quetzales diarios para cada niño inscrito, es uno de los más importantes puesto que se beneficia a los estudiantes con un desayuno rico y nutritivo, de esta manera se contribuye con el rendimiento académico de los educandos.

También se cuenta con el programa de Útiles Escolares, el cual beneficia a todos los estudiantes y padres de familia, debido a que se les proporciona al inicio del ciclo escolar un desembolso específico para la compra de la mayor parte de los materiales de trabajo, específicamente cuadernos, lápices, lapiceros, hojas, libros, entre otros. El programa de Gratuidad de la Educación, también es otro de los que se destina una cantidad de cuarenta quetzales por estudiante en dos desembolsos, cincuenta por ciento en el primero y cincuenta por ciento en el segundo, beneficiando en la compra de materiales que se utilizan en el aula con los educandos, tanto material didáctico como de utensilios y enseres de limpieza.

Valija Didáctica, es otro programa importante con el que cuenta el establecimiento, beneficiando a los docentes que laboran en la escuela, con la compra de algunos materiales de apoyo específicos para desarrollar las clases con los estudiantes. Remozamiento, es el quinto programa de apoyo con que cuenta el establecimiento educativo, el cual fue creado recientemente pero que aún no se ha recibido el beneficio respectivo del mismo.

Otro de los programas implementado con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es el de Leamos Juntos, puesto que de la buena lectura dependen muchos de los procesos mentales que facilitan la asimilación de conocimientos, se toma media hora de lectura diaria, utilizando diferentes técnicas y estrategias con el fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Contemos Juntos es un programa de Matemáticas, desarrollado en el establecimiento educativo con el objetivo de despertar el interés por las matemáticas en los estudiantes, de esta manera desarrollar las habilidades numéricas y el razonamiento lógico. Otro de los programas es el de Vivamos Juntos en Armonía, el cual se desarrolla para cultivar la práctica de valores en toda la comunidad educativa, mantener espacios de convivencia armónica, diálogo y la fecundación de una cultura de paz.

Y, otro de los programas del Ministerio de Educación, implementado en el plantel educativo, es el de Gobierno Escolar, el cual está organizado por estudiantes electos democráticamente como indica los lineamientos respectivos, este además de propiciar la educación democrática entre los educandos, también les ayuda a formar su liderazgo puesto que adquieren responsabilidades con la intención de apoyar los procesos y actividades en el establecimiento.

Project Concern International -PCI-, es una organización no gubernamental que también tiene un programa que desarrolla en la mayor parte de las escuelas del municipio y este centro educativo no es la excepción, el programa está relacionado con la alimentación de los estudiantes, proporcionado productos

básicos como: arroz, frijol, aceite y un polvo llamado CSB que es utilizado para elaborar atoles, todos estos son complemento para los desayunos escolares de los niños y niñas.

Esta institución también proporciona orientación a todas las madres de familia encargadas de elaborar los desayunos escolares, para el buen tratamiento e higiene en la preparación de los mismos. De igual manera ha facilitado orientaciones pedagógicas para fortalecer las prácticas educativas de los docentes, socializándolo y compartiendo a nivel municipal a través de las ferias escolares promovidas por el programa en el municipio y también en el centro educativo.

I. Proyectos desarrollados

En el año 2015 se construyeron tres sanitarios lavables y un mingitorio, con la colaboración de padres de familia y la institución PCI, este proyecto benefició a toda la comunidad educativa. El proyecto más reciente que se ejecutó en el establecimiento fue, la construcción del muro perimetral en el año 2018, el cual consiste en una barda de aproximadamente 30 metros lineales por 3 metros de altura, la cual cubre el lado este y sur del establecimiento, se ejecutó con la colaboración de todos los padres de familia y la comunidad, con el apoyo y gestión del COCODE.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

A través de la técnica revisión documental realizada en el establecimiento educativo utilizando el libro de inscripción, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, que oscilan entre los años 2018 a 2019, de la siguiente manera: primer grado de 6 a 8 años, 13 alumnos; segundo grado de 8 a 15 años, 10 alumnos; tercer grado de 9 a 11 años, 9 alumnos;

cuarto grado de 10 a 12 años, 7 alumnos; quinto grado de 10 a 12 años, 6 alumnos; sexto grado de 11 a 13 años, 5 alumnos.

b. Índice de desarrollo humano

Según el informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2016)

En el último cuarto de siglo, el mundo ha cambiado y con él, el panorama del desarrollo. Han surgido nuevos países y nuestro planeta alberga actualmente a más de 7.000 millones de personas, de las cuales 1 de cada 4 son jóvenes. La escena geopolítica también ha sufrido alteraciones, y los países en desarrollo han emergido como importante fuerza económica y potencia política. La globalización ha integrado a las personas, los mercados y el trabajo, y la revolución digital ha cambiado la vida humana. (p.1)

Esto significa que el planeta Tierra está sufriendo cambios significativos en cuanto a crecimiento poblacional y demográfico, ha habido crecimiento y desarrollo económico y político fuerte, la tecnología ha invadido y cambiado la vida de las personas haciendo más fáciles los procesos. El panorama muestra avances a pasos agigantados a nivel mundial.

Se ha tenido un gran avance en los últimos 25 años, más personas tienen acceso a los servicios básicos, con esto aseguran una mejor calidad de vida; más niños y niñas van a la escuela, mejorando así la educación a nivel mundial.

Esto se puede afirmar puesto que el Informe del PNUD (2016) indica que:

Los progresos realizados en el ámbito del desarrollo humano han sido impresionantes en los últimos 25 años. Hoy en día, la población es más longeva, hay más niños y niñas que van a la escuela, y un mayor número de personas tiene acceso a servicios sociales básicos. (p.1)

El panorama mundial refleja cambios hacia el desarrollo de los países lo cual es beneficioso para toda la humanidad, sin embargo no es el caso para Guatemala, país que se encuentra aún en subdesarrollo, con indicadores de calidad de vida en porcentajes muy bajos, gran parte de la población aún no puede cubrir sus necesidades básicas a satisfacción.

El PNUD en su Informe Nacional de Desarrollo Humano (2015/2016) indica que

Las diferencias en Guatemala van mucho más allá de diferencias de opinión: son diferencias históricas, diferencias cosmogónicas y de «mundos de la vida», que establecen formas y normas distintas acerca de cómo enfrentar los desafíos del devenir social. Estas diferencias están claramente marcadas por las desigualdades. Las poblaciones rurales e

indígenas, cuyos espacios vitales históricos han sido violentados desde la colonia, luchan persistentemente para conservar su esencia. (p.10)

Claro está que la población indígena y rural es la más afectada en esta desigualdad no solo económica sino que también social, democrática y participativa, son los que más han sufrido desde los tiempos de la colonia hasta la actualidad, es un verdadero reto para Guatemala vencer estas ataduras que la mantienen en el subdesarrollo, para que de esta forma el país pueda sobresalir a nivel mundial.

Todas estas desigualdades han encaminado al pueblo guatemalteco a pelear por sus derechos, reclamando ante los gobiernos de turno y causando conflictos sociales como lo afirma el PNUD en su Informe Nacional de Desarrollo Humano (2015/2016) indicando que:

En los últimos años, en Guatemala se ha producido un incremento de acciones colectivas vinculadas a disputas por la ausencia de servicios básicos, descontento con autoridades gubernamentales, reclamos territoriales y rechazo a proyectos que afectan el medio ambiente, entre otras. Muchas de ellas pueden ser consideradas mecanismos de agencia colectiva¹⁸, es decir que funcionan para modificar las estructuras sociales que les son potencialmente adversas. (p.10)

El panorama de desarrollo humano en Guatemala no se pinta nada agradable ha tenido sus avances sin embargo aún se requiera mucho más, los indicadores aun reflejan estancamiento en pleno siglo XXI, el país no se está desarrollando al ritmo que debería, tal como lo indica el PNUD en su Informe Nacional de Desarrollo Humano (2015/2016) el cual menciona que:

El índice de desarrollo humano se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que se logró un mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, los datos indican que el crecimiento se ralentizó a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014. (p.17)

Los índices más bajos se presentan en las regiones norte y noroccidente, dentro de ellos se encuentra el departamento de Huehuetenango reflejando mayores índices, las tablas propuestas por el PNUD (2014) indican que se encuentra en los primeros lugares de subdesarrollo a nivel nacional, el cual se ve marcado en los servicios básicos como salud con el 0.33 %, escolaridad promedio de adultos

3.9%, esperanza educativa en niños 9.5%, ingresos per cápita con relación a la media nacional 0.5%, entre otros. Es necesario implementar estrategias por parte de los gobiernos para ayudar a mejorar la cruda realidad en la que se encuentra el país, estas estrategias no deben depender de otros países, deben salir de las necesidades que se viven en las comunidades más necesitadas.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación, se recabó la información siguiente de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 al año 2018.

Tabla 1
Cuadro comparativo de matrícula años 2015, 2016, 2017 y 2018

2015		2016		2017		2018	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	5	1	15	1	6	1	13
2	10	2	6	2	15	2	9
3	10	3	7	3	4	3	9
4	9	4	7	4	7	4	4
5	7	5	8	5	5	5	6
6	4	6	4	6	6	6	5

Fuente: Autoría propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula general del establecimiento tiende a permanecer en las mismas cantidades en el año 2018 en comparación al año 2015, en el grado de primero se muestra una gran diferencia, un aumento en el 2018 de más del 50%, caso contrario a cuarto grado que en el 2018 disminuyó un 50%, los demás grados se mantienen en las mismas cantidades variando en un 1%. En cuanto al género, la tabla refleja que

en el año 2015 como en el año dos mil dieciocho se inscribieron más niñas que niños en el establecimiento.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Los estudiantes del nivel primario del establecimiento educativo, durante el año 2018 estuvieron distribuidos por grados de la manera que se refleja en la tabla que continua, en la cual se evidencia que la cantidad de estudiantes que inician el nivel primario no es la misma cantidad que finaliza, posiblemente se deba a algunas causas como deserción o fracaso escolar.

Tabla 2
Distribución de alumnos por nivel

2018	
Grado	Total de alumnos por grado
1	13
2	9
3	9
4	4
5	6
6	5
Total	46

Fuente: Autoría propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tomando como base la ficha escolar del establecimiento, se establece que el número de docentes que labora en el establecimiento es de 2, esto indica que cada maestro atiende tres grados y además uno de ellos se encarga de los procesos administrativos lo cual dificulta los avances, debido a la cantidad de actividades que requiere el Ministerio de Educación, los grados se encuentran distribuidos como se observa en la tabla siguiente:

Tabla 3
Distribución de docentes por grado

2019	
Grado	Total docentes
1º, 2º y 3º	1
4º, 5º y 6º	1
Total	2

Fuente: Autoría propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, existe un promedio de 23 alumnos por docente, la cantidad es aceptable sin embargo hay que considerar que esos alumnos son de tres grados diferentes puesto que en el establecimiento solo existen dos docentes, por ende cada maestro debe atender a tres grados, esto dificulta la atención y la calidad educativa en los estudiantes.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a visitas realizadas en días cualquiera de clases normales, se observó que la inasistencia es de 1 alumno aproximadamente a nivel general, el cual representa el 2.17%, la cantidad de inasistentes es aceptable considerando que la causa principal es por problemas de salud.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación a este índice y tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, - DIGECOR- octubre 2017 se establece que el promedio de días efectivos de clases fue de 183 días. Tomando en cuenta que los días que no se han alcanzado los 180 días, algunos establecimientos pueden ser afectados por situaciones particulares como lluvias, enfermedades de los docentes, capacitaciones, festividades, celebraciones, movimientos magisteriales, entre otros.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La comunidad a la cual pertenece el centro educativo en estudio, tiene como idioma principal el español, por lo tanto los estudiantes que asisten al establecimiento reciben sus clases respectivas en ese lenguaje. Se reciben también nociones básicas de los idiomas mam e inglés por ser parte del pensum de estudios del nivel.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Según entrevista realizada con los docentes del establecimiento, indican que del Ministerio de Educación solamente se han recibido textos para los grados de primero, segundo y tercero en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L-1 Español, otro inconveniente es que estos textos se reciben meses después de haber iniciado el ciclo escolar; en los demás grados como no existen libros de texto, el docente investiga por su cuenta los contenidos a desarrollar en las diferentes áreas.

e. Organización de los padres de familia

El centro educativo tiene establecida la Organización de Padres de Familia -OPF-, denominada Consejo de Padres de Familia, la cual se organiza cada cuatro años que es el periodo establecido para que los integrantes cumplan con sus funciones y también cuenta con una Directiva de Padres de Familia, organizada cada año para que se encarguen de velar por la gestión y realización de determinadas actividades en el establecimiento.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental, (memoria de labores) se estableció que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente.

b. Escolarización por edades simples

Según la revisión documental realizada en el establecimiento, se encontraron 24 estudiantes cursando el grado correspondiente según su edad, esa cantidad equivale al 52,17% del total de los estudiantes inscritos, es un porcentaje bajo lo cual indica que casi la mitad de estudiantes están en el grado que le corresponde estar, esto se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 4
Distribución de edad oportuna por grado

Grado	6 a 7 años		7 a 8 años		8 a 9 años		9 a 10 años		10 a 11 años		11 a 12 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	3	9										
2			0	0								
3					1	0						
4							1	0				
5										6		
6											4	
TOTAL	3	9	0	0	1	0	1	0	0	6	4	0

Fuente: Autoría propia a partir del libro de inscripción.

c. Sobreedad

Con base al libro de inscripción utilizando la técnica de revisión documental, se encontraron 22 estudiantes en sobreedad, estos datos reflejan que el 47.83% de los estudiantes inscritos está estudiando un grado que no le corresponde, es decir están en el grado inmediato inferior al que deberían estar, habría que investigar las causas que provocan este fenómeno, se muestra la información en la tabla siguiente.

Tabla 5
Distribución de sobreedad por grado

Grado	8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	1	0														
2			1	3	2	1	0	0	1	0					1	0
3					4	4										
4							1	1	1							
5									0	0						
6											1					
TOTAL	1	0	1	3	6	5	1	1	2	0	1	0	0	0	1	0

Fuente: Autoría propia a partir del libro de inscripción.

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la matrícula inicial investigada en la ficha escolar y con base a la tabla siguiente, se puede establecer que no se logró la promoción anual al 100% en los ciclos correspondientes, específicamente en los grados de primero, segundo y tercero que es donde se observa el mayor porcentaje de no promoción, habrá que investigarse las causas que lo ocasionan, sin embargo del año 2016 al 2018 en los grados de tercero a sexto la promoción ha sido al 100% lo cual es un aspecto relevante y positivo para la institución.

Tabla 6
Tasa de promoción anual

2015		2016		2017		2018	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	60%	1	100%	1	80%	1	83.33%
2	70%	2	80%	2	69.23%	2	100%
3	70%	3	100%	3	100%	3	100%
4	100 %	4	100%	4	100%	4	100%
5	71.42%	5	100%	5	100%	5	100%
6	100%	6	100%	6	100%	6	100%
Total	78,57%	Total	97.56%	Total	86.84%	Total	94.87%

Fuente: Autoría propia a partir de la ficha escolar MINEDUC, Guatemala

e. Fracaso escolar

A través de una revisión documental, tomando como base los datos que proporciona el Ministerio de Educación en la ficha escolar, se determina que el porcentaje mayor de fracaso escolar se observa en los grados del Ciclo de Educación Fundamental (CEF, primero, segundo y tercero), y el mayor porcentaje se observa en el ciclo escolar 2017, lo cual se refleja en la tabla siguiente.

Tabla 7
Cantidad de fracaso escolar por grado

2015		2016		2017		2018	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	40%	1	13,33%	1	33,33%	1	23,08%
2	30%	2	33,33%	2	40%	2	44,44%
3	30%	3	0%	3	25%	3	11,11%
4	0 %	4	14,29%	4	14,29%	4	0 %
5	28,57%	5	25%	5	0%	5	0 %
6	0 %	6	0%	6	0%	6	20%
Total	21.42%	Total	14,89%	Total	23,26%	Total	19,56%

Fuente: Autoría propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los datos proporcionados por la ficha escolar del Ministerio de Educación, realizando una comparación entre la inscripción inicial y la final, indica que en el año 2015, se conservó la matrícula en un 100%, aspecto positivo e interesante para el establecimiento, no así en los años posteriores teniendo el porcentaje más bajo el año 2018 que se conservó únicamente en un 84.78%. Según se observa en la tabla siguiente.

Tabla 8
Conservación de la matrícula por grado

2015		2016		2017		2018	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	100%	1	86,67%	1	83,33%	1	92,31%
2	100%	2	83,33%	2	86,67%	2	55,56%
3	100%	3	100%	3	75%	3	88,89%
4	100%	4	85,71%	4	85,71%	4	100%
5	100%	5	75%	5	100%	5	100%
6	100%	6	100%	6	100%	6	80%
Total	100%	Total	87,23%	Total	88,37%	Total	84,78%

Fuente: Autoría propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 95% de los estudiantes finalizaron el nivel primaria.

h. Repitencia

Según los resultados investigados en la ficha escolar, en el año 2015 no hubo repitencia en ninguno de los grados, sin embargo en los años 2016, 2017 y 2018 se observa porcentaje de repitencia en primero y segundo grado, es necesario realizar investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador, como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla 9
Porcentaje de repitencia

2015		2016		2017		2018	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	0%	1	20%	1	0%	1	16.67%
2	0%	2	0%	2	16,67%	2	6.67%
3	0%	3	0%	3	0%	3	0%
4	0%	4	0%	4	0%	4	0%
5	0%	5	0%	5	0%	5	0%
6	0%	6	0%	6	0%	6	0%
Total	0%	Total	2,22%	Total	2,13%	Total	4,65%

Fuente: Autoría propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

i. Deserción

De acuerdo a los resultados reflejados por la ficha escolar, se observa que en el año 2015 se mantuvo en un 0% el porcentaje de deserción, es decir que ningún estudiante se retiró del establecimiento, mientras que en el año 2017 las cifras aumentaron específicamente en los grados de primero, segundo, tercero y cuarto debiendo investigarse las causas que lo provocaron. Estos resultados se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 10
Cantidad de fracaso escolar por grado

2015		2016		2017		2018	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	0%	1	13,33%	1	33,33%	1	23,08%
2	0%	2	33,33%	2	40%	2	44.44%
3	0%	3	0%	3	25%	3	11.11%
4	0%	4	14,29%	4	14,29%	4	0%
5	0%	5	25%	5	0%	5	0%
6	0%	6	0%	6	0%	6	20%
Total	0%	Total	14,89%	Total	23,26%	Total	19,57%

Fuente: Autoría propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

j. Resultados de aprendizaje

Al aplicar entrevistas con las autoridades educativas y directores del municipio indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, no son aplicadas en la actualidad por tal razón no se presentan los resultados a este aspecto.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, fue construida el 1 de marzo del año 1974, anterior a ello los padres enviaban a sus hijos a estudiar a la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Horno de Cal que es la comunidad vecina más

cercana. El primer maestro y director del establecimiento fue el profesor Danilo Neftalí Pérez Fernández, quien inició el primer año de clases con una cantidad de 25 alumnos deseosos de recibir el pan del saber.

A partir de ahí se mencionan a los docentes que han formado parte del claustro de profesores de la escuela, entre ellos: Luis Hernández, Carolino Pérez, Mario Gutiérrez, César Carbajal, Gabriel Velásquez, Patricia Calderón, Jhony Herrera, Fredy López, María Elena Carbajal, Dianey Aguilar Rivas, José Artemio Escobar Pérez, Leticia Pérez, Uvelinda Felicita Ramírez Monzón, José Adolfo Pérez Méndez, Luis Alfonso López Ordoñez, Rosmery Saraí Méndez Mateo y Jhony Abelardo Gómez Laparra, (docentes que han laborado desde que fue fundada la escuela hasta la fecha).

B. De contexto

Como se observa en los registros documentales El profesor Danilo Pérez, inició con una cantidad de 25 estudiantes los cuales aprendieron a leer y escribir, la mayor parte de estudiantes se encontraba sobre el rango establecido de edad escolar, no todos los niños y niñas eran inscritos en el establecimiento, algunos padres de familia por la misma situación de pobreza preferían enviar a sus hijos al campo a trabajar para ayudar un poco en la economía del hogar.

La población de la comunidad de Guachipilín es eminentemente de origen Castellano, es por eso que la mayoría de docentes que ha impartido clases en la escuela ha sido monolingües con el dominio del idioma Español. El 90% de la población se dedica a la agricultura, siembra de maíz, frijol, maní, tomate y otros cultivos propios de la región; un 3% se dedica al comercio, venta de zapatos, ropa, frutas y verduras entre otros, quienes tienen que viajar todos los días a la cabecera municipal para poder vender sus productos; el 2 % de la población se dedica a la carpintería y albañilería, mientras que el 5% posee una profesión que ejerce para el sustento familiar.

Es importante mencionar que la migración ha sido un factor trascendental para el crecimiento y desarrollo económico de la comunidad, al menos 1 integrante de cada familia se encuentra en los Estados Unidos de América, esto ha favorecido a la población con las remesas económicas que de allá se reciben, lo cual se ve reflejado en la infraestructura de las viviendas y en las condiciones de vida de las familias de la comunidad en general.

C. De recursos

La población en general actualmente refleja crecimiento económico por el beneficio de las remesas económicas que de Estados Unidos se reciben, sin embargo el proceso de migración hacia ese país ha perjudicado grandemente la inscripción de estudiantes en el establecimiento educativo, puesto que existen familias completas (padre, madre e hijos) que migraron a esa región y estos niños y niñas se encontraban estudiando y tuvieron que abandonar la escuela.

Según la técnica revisión documental a través del libro de inscripción del año 2000 al año 2009, la matrícula escolar se mantuvo en un promedio de 100 a 127 alumnos por establecimiento, pero a partir del año 2010 la inscripción bajo a una cantidad de 87 estudiantes, en el año 2013 apenas se inscribieron 62 alumnos, a partir de ahí ha venido disminuyendo año con año hasta encontrarse en la actualidad con una matrícula de 45 estudiantes en la inscripción inicial como lo indica la ficha escolar.

Es importante mencionar que en la escuela existen 4 docentes presupuestados bajo el renglón 011, sin embargo por la cantidad de estudiantes, las autoridades educativas comisionan a dos de ellos para cubrir necesidades en otro centro educativo. Al quedarse solo 2 docentes atendiendo los 6 grados y la dirección, cada maestro imparte clases a un promedio de 22 estudiantes que según los estándares nacionales es una cantidad razonable para mantener calidad en la educación.

Hay que tomar en cuenta que los 22 estudiantes como promedio que atiende cada docente pertenecen a tres grados diferentes y que hay que impartirles diferentes contenidos en las áreas curriculares, esto perjudica la atención, puesto que al docente no le alcanza el tiempo para cubrir todas las materias y contenidos, disminuyendo así los porcentajes de calidad educativa esperados y exigidos por el Ministerio de Educación.

D. De procesos

En el centro educativo se aprovecha al máximo las horas que los estudiantes permanecen en sus clases, sin embargo en muchas ocasiones se ve afectado el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases, por las diferentes actividades extraescolares que se realizan durante el ciclo, dentro de ellas pueden mencionarse: talleres y capacitaciones a docentes, reuniones de directores con coordinadores distritales, reuniones con ONG, Olimpiadas Escolares del nivel primario, Olimpiadas Magisteriales, actividades culturales, entre otras; esto disminuye el porcentaje del alcance de las competencias esperadas y planteadas en las planificaciones respectivas durante todo el ciclo escolar.

E. De resultados de escolarización

La Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Guachipilín, es uno de los establecimientos que según las autoridades educativas municipales, mantiene un porcentaje elevado en cuanto a sus indicadores educativos de calidad; sin embargo este porcentaje ha venido disminuyendo en los últimos años, puesto que en la actualidad únicamente dos docentes atienden los 6 grados del nivel primario (3 grados por docente), no es lo mismo atender 30 estudiantes de un solo grado que 22 estudiantes de tres grados diferentes.

En primer grado es fundamental la preparación de los alumnos para que el resto de los grados se le facilite su aprendizaje, sin embargo se puede notar según las revisiones documentales realizadas, que es uno de los grados donde permanecen los porcentajes de repitencia escolar, varios factores inciden, dentro

de ellos el desinterés por parte de los padres de familia, la poca comunicación entre docentes y padres, además no auxilian a sus hijos en casa durante el proceso de lectura el cual es fundamental en este grado.

Otro aspecto fundamental para alcanzar la calidad educativa deseada es la actualización docente, de los 4 maestros presupuestados en el centro educativo solo uno estudió y se graduó del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, los demás argumentan falta de tiempo, que está próxima su jubilación y que no les servirá de nada. Todo esto atrasa los procesos de desarrollo educativo en el establecimiento.

F. De resultados de aprendizaje

A pesar de las dificultades que presenta el establecimiento en cuanto a la cantidad de alumnos y docentes, se han obtenido buenos resultados en cuanto a procesos de lectura realizados a nivel municipal, en varias ocasiones se ha ganado el primer lugar en dichos concursos, este es un indicador que refleja la calidad educativa del centro educativo, puesto que la formación debe ser integral, sin embargo, sigue siendo importante la actualización docente.

Se promueven también capacidades deportivas en el área de Educación Física específicamente en los deportes de Basquetbol y Fútbol, en cuyos deportes se han obtenido magníficos resultados, ganando primeros lugares a nivel municipal y el triunfo más reciente logrado por el equipo de futbol-sala rama femenina, categoría infanto-juvenil Subcampeón Nacional de los Juegos Escolares 2019 desarrollados en el departamento de Retalhuleu, son algunos de los resultados que refleja el establecimiento y aumentan la calidad educativa del mismo.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La cantidad de estudiantes inscritos en un establecimiento educativo, en muchos de los casos depende de la cantidad de niños en edad escolar existentes en la comunidad, es por eso que al realizar la investigación en la

EORM Guachipilín, a través de una entrevista, se obtuvieron los resultados siguientes: el 80% de la población tomada como muestra dice que, en años anteriores (2008 hacia atrás) la mayoría de padres de familia tenía más interés por la educación de sus hijos, velaban porque cumplieran con sus tareas en casa y porque llevaran las tareas asignadas para la escuela, había más control y potestad sobre los hijos, de igual manera los estudiantes demostraban mayor responsabilidad y preocupación en la realización y cumplimiento de sus obligaciones escolares, eso se veía reflejado en una matrícula de más de 100 estudiantes por ciclo escolar.

Desde el año 2008 la matrícula del establecimiento ha venido disminuyendo, esto se ha debido a factores como la migración hacia los Estados Unidos de América, muchos padres año con año deciden viajar llevándose a su hijo o hija como boleto de entrada hacia el ansiado país, o en otro de los casos han viajado a las fincas del país mexicano; la falta de oportunidades y recursos hace que tomen esa decisión, esto ha afectado grandemente los indicadores que se reflejan en el establecimiento educativo tales como la deserción puesto que muchos han decidido viajar a medio año, llevando consigo a su hijo sin haber finalizado el ciclo escolar.

La sobre edad ha sido un problema que se ha evidenciado desde la década de 1970, los niños iniciaban sus estudios teniendo 8 o 9 años de edad, situación que por una parte era beneficiosa puesto que el niño o niña tenía mucha más madurez y responsabilidad, sin embargo culminaba el nivel primario a los 14 o 15 años de edad, además que el Ministerio de Educación no controlaba con exactitud esos rangos de edades como sucede en la actualidad con el Sistema de Registros Educativos -SIRE-. Los problemas de inasistencia no eran muy comunes como se ha mencionado anteriormente, los padres de familia eran más comprometidos y se mantenían al pendiente de sus hijos velando porque asistieran todos los días a clases.

B. Circunstancias psicológicas

El problema de repitencia escolar, es una situación que ha afectado psicológicamente a los estudiantes, cuando un alumno por diversas situaciones fue reprobado pide a sus papás ya no continuar estudiando, puesto que se sienten avergonzados porque sus compañeros de promoción están en un grado superior y temen ser molestados; algunos padres de familia han caído en el error de retirar definitivamente a su hijo o hija de la escuela por el hecho de haber reprobado un grado, piensan que la solución es que deje de estudiar y ponerlos a trabajar enviándolos al campo a cultivar las siembras en el caso de los niños y si es niña a realizar oficios domésticos, porque como dicen erróneamente “no es bueno para el estudio, mejor que se dedique a trabajar”.

La sobre edad es otro de los problemas que ha afectado psicológicamente, los niños que han cursado un grado en donde la mayoría de sus compañeros son menores que ellos, se sienten avergonzados aunque en algunos casos no lo den a conocer, esta situación afecta su rendimiento académico, es por eso que algunos deciden abandonar la escuela, y si el padre de familia tolera esta situación, no pasa lo contrario.

Los docentes del establecimiento también se ven afectados psicológicamente, puesto que la matrícula escolar ha venido año con año en declive, constantemente son presionados por las autoridades educativas quienes les han indicado que deben ser comisionados a otro establecimiento que cuente con necesidad de docentes, esto les ha afectado emocionalmente porque no sienten seguridad en el puesto que ocupan.

C. Circunstancias sociológicas

Sin duda alguna, la familia como base de la sociedad, debe albergar en su seno valores y principios fundamentales, para acoger a los hijos e hijas que en ella se desarrollan, por lo contrario si en vez de que la familia contribuya a una buena formación, son los mismos progenitores quienes solapan actitudes como: malos

comportamientos, irrespeto, y otros anti valores que perjudican al ser humano, se estarán recibiendo en la escuela, niños con problemas de aprendizaje e indecisos para alcanzar sus metas.

Los niños y niñas bajo estas circunstancias no permanecen en la escuela a pesar de los esfuerzos que los docentes hagan por retenerlos, desertarán fácilmente y terminarán en las calles delinquiendo porque han sido producto de malos ejemplos en el hogar, esta situación sin duda alguna afecta a la sociedad porque, en vez de que el hogar y la escuela estén formando a un estudiante de cambio y líder en la comunidad, será todo lo contrario; serán malos ciudadanos, con actitudes negativas perjudiciales para la sociedad.

D. Circunstancias culturales

La cultura, es sin duda alguna un aspecto fundamental para el reconocimiento de la persona, sin embargo hay situaciones que por su práctica constante terminan siendo parte de un creencia cultural, aunque no sean del todo positivas para la sociedad, tal es el caso de la migración de padres e hijos hacia los Estados Unidos de América, la mayoría de padres de familia están arraigando como parte de su cultura, el tener que viajar a ese país, han visto ese proceso peligroso, como algo común, el hijo o hija que no quiere estudiar, se resuelve retirándolo de la escuela y enviándolo al extranjero, situación que afecta culturalmente.

Varios padres de familia tienen la idea de repetir las acciones que sus padres hicieron con ellos, como el papá y la mamá no tuvieron la oportunidad de estudiar, tampoco los hijos o hijas estudiarán, se vuelve parte de su cultura tener un pensamiento negativo y de no superación, el estudio para ellos es una pérdida de tiempo y una mala inversión; las prácticas cotidianas entonces aunque no sean positivas se han convertido en parte del acervo cultural de las personas de la comunidad, entorpeciendo el desarrollo del país.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Según Informe Final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015, Guatemala es un país plurilingüe y multicultural en donde se reconocen oficialmente 23 idiomas diferentes hablados por grupos étnicos distintos, esto indica que en el país coexisten pueblos que practican diferentes culturas y tradiciones y esto puede ocasionar contrastes en las relaciones interpersonales, además de esto los niveles de pobreza aumentan día a día según el Instituto Nacional de Estadística -INE-, en la última Encuesta de Condiciones de Vida -ENCOVI- (2015).

Lo anterior hace que la mayor parte de la población enfrente problemas para satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, salud, vivienda, educación, entre otras, por lo tanto su situación económica es bastante difícil, la que los obliga a subsistir con precariedad, de igual manera el sistema de salud enfrenta grandes dificultades, como la escasez de medicamentos y recursos médicos, falta de personal para prestar el servicio, situaciones que imposibilitan brindar una atención médica pertinente a la población.

Con respecto a las diferencias culturales existentes a nivel de municipio y de comunidad, se puede decir que son pocas las comunidades que poseen la cultura maya cuyo idioma es el mam, sin embargo, no se han evidenciado casos de rechazo y discriminación hacia este grupo minoritario predominando las buenas relaciones y cultura de paz entre todas las personas, lo cual favorece la organización comunitaria.

Uno de los aspectos en donde existe bastante debilidad a nivel municipal y comunitario es el de salud, en el municipio existe un Centro de Atención Integral Materno Infantil -CAIMI-, el cual fue creado con la intención de atender todo el proceso de embarazo de la madre y de gestación del bebé, sin embargo no se cumple con este objetivo puesto que carecen de medicina y el personal que atiende no posee el perfil deseado para esta naturaleza. En la comunidad de

Guachipilín existe un puesto de salud, pero, no cuenta con todos los medicamentos y los recursos necesarios para atender emergencias que se presenten, solo es utilizado para vacunación, algunos niños y niñas de la escuela son beneficiados, según su edad, cuando les corresponde alguna vacuna son citados por la enfermera para que acuda al puesto y pueda ser vacunado.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son en la actualidad una herramienta fundamental para difundir la información y el conocimiento como tal, cuando se le sabe dar el uso adecuado, en muchos de los casos son aprovechados correctamente para el bien de la población, sin embargo, también son utilizados para fines de lucro y en ocasiones tergiversan la información, a pesar de eso si se utilizan de manera correcta pueden intervenir positivamente en la vida de las personas.

Analizando particularmente el uso y el acceso de hombres y mujeres a estos medios, específicamente el periódico, la televisión y la radio, según Informe Final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015, dice que las mujeres en edad reproductiva son las que menos acceso tienen a los tres medios de comunicación, solo el 33% de las mujeres y el 46% de los hombres a nivel nacional, tienen acceso a los tres medios de comunicación.

Según esta encuesta la radio es el medio de comunicación al que más acceso tienen tanto hombres como mujeres, un 70 por ciento de mujeres y un 77 por ciento de hombres, también menciona esta encuesta que los grupos que menos acceso tienen a estos medios son los grupos de mayor edad y los grupos indígenas. Esto es lo que sucede a nivel nacional, ahora bien, qué es lo que pasa a nivel municipal y comunitario con respecto al acceso de estos medios de comunicación.

A nivel municipal la mayor parte de población tiene mayor acceso a dos de estos medios, la televisión y la radio, el periódico es distribuido, sin embargo pocos se interesan en enterarse de la información que ahí se difunde, a nivel local en la

comunidad de Guachipilín toda la población tiene acceso a la televisión y a la radio, sin embargo un 1% de la población posiblemente tenga acceso al periódico. El acceso a los medios de comunicación como la televisión y a la radio beneficia a la escuela, debido que a través de ellos se pueden difundir programas educativos que vayan encaminados a mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes temas y áreas.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Cabero, (citado por Beloch C. 2012) menciona que:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (p.2)

Puede decirse entonces que las TIC, acercan a las personas a la información y las mantiene en constante comunicación de una manera interactiva estando en contacto con la realidad del otro. Los servicios básicos que en los hogares se satisfacen de una manera adecuada, pueden ser considerados como parte de la tecnología, el servicio de electricidad es uno de ellos, según el Informe Final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015, las condiciones en que las familias guatemaltecas viven con respecto a este servicio son las siguientes: Se observa que el 88% de los hogares cuentan con una conexión de energía eléctrica, el porcentaje es mayor en el área urbana con un 97% mientras que en el área rural es de 80%, esto permite que la mayor parte de la población tenga acceso a una de las principales herramientas tecnológicas para la comunicación a distancia como lo es el teléfono celular.

A través del teléfono celular las personas pueden tener acceso a internet y con ello un sinnúmero de beneficios como la comunicación a través de las diferentes redes sociales y las compras y pagos en línea, lo cual ahorra tiempo y dinero al adquirir estos servicios, en la comunidad de Guachipilín en todas las familias hay por los menos dos o tres teléfonos evidenciado de esta manera el acceso a este

servicio como parte de las TIC. La escuela de la comunidad permite el uso de este dispositivo a los estudiantes, pero, solo para fines educativos, con la supervisión del docente, por medio de él se accede a videos, imágenes, investigaciones, entre otros, todo ello con la intención de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

D. Factores culturales y lingüísticos

El país guatemalteco es reconocido a nivel mundial como una nación rica en culturas y en diversidad de idiomas, situación que lo hace ser único ante los demás, sin embargo esta característica queda opacada por aspectos negativos como por ejemplo el alto porcentaje de machismo que por cultura se practica en las comunidades, sobre todo en las áreas rurales e indígenas, la mujer es la más perjudicada en este sentido, se le vedan muchos de sus derechos y es reprimida. Según el Informe Final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (2014-2015) los niveles de empoderamiento de la mujer y algunos indicadores demográficos y de salud reproductiva aún son escasos.

Por la cultura machista que existe por parte del hombre, la mujer en muchos de los casos es obligada a tener la cantidad de hijos que a la pareja le plazca, no existe la cultura de la planificación familiar y esto en vez de beneficiar, perjudica a las familias porque mientras más integrantes hayan, menos posibilidades de brindarles una vida digna a todos. Parece que la sociedad y las instituciones formaran parte de este machismo, puesto que según el estudio realizado, la mayor parte de las mujeres no tienen la posibilidad de optar a cargos importantes dentro de las empresas y el salario que ganan es menor al de los hombres.

En la comunidad de Guachipilín cabe resaltar un aspecto importantísimo en lo que respecta a la planificación familiar, se puede observar como la mayor parte de las familias tienen pocos hijos, esto hace que tengan una mejor calidad de vida, puesto que pueden cubrir todas las necesidades de los integrantes de las

mismas, esto se resume en que las orientaciones por parte de la escuela y del área de salud, han hecho efecto positivo en cada uno de los padres de familia.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Según el Plan Estratégico de Educación del Ministerio de Educación 2016-2020, la cobertura es uno de los ejes en los que se ha trabajado fuertemente, aumentando la matrícula escolar de estudiantes específicamente en el nivel primario de un 82 al 88 %, también indica que se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales, esto indica que se están alcanzando resultados positivos que de alguna u otra forma vienen a reforzar el sistema educativo a nivel nacional. Este es el panorama que se presenta a nivel nacional, como se observa, son avances que vienen a beneficiar la permanencia de los estudiantes en los establecimientos educativos, favoreciendo de esta manera el aprovechamiento de los programas educativos como el de alimentación, útiles, materiales y recursos educativos.

Tomando en cuenta los indicadores de matrícula, conservación de la matrícula y tasa de promoción anual, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guachipilín, se puede decir que esta política ha tenido bastantes debilidades en su ejecución, esto debido a que no se ha podido incrementar la matrícula ni asegurar la finalización del ciclo, puesto que desde el año 2010 la matrícula ha venido decreciendo de un aproximado de 100 estudiantes que en ese entonces eran los inscritos, a un total de 41 estudiantes los cuales se encuentran inscritos actualmente.

B. Calidad

En lo que se refiere a esta política, se pretende desarrollar los procesos educativos con mejor calidad, esto con la intención de asegurar que todas las personas gocen de una educación pertinente y relevante, de igual manera que se cuente con instrumentos curriculares acordes al avance de la tecnología y el

fortalecimiento de la herramientas de evaluación para asegurar la calidad educativa. Por tal razón según el Ministerio de Educación se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y Modalidades del Sistema Educativo Nacional. Además se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales.

Dentro de los procesos metodológicos se puede mencionar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, el cual se encarga de profesionalizar a docentes en el uso de metodología activa constructivista para asegurar la calidad. También el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-, el cual pretende mejorar el uso del Currículum Nacional Base -CNB-.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, no se ha aprovechado al 100% este proceso de profesionalización para mejorar la calidad, debido a que solo 1 docente ha culminado esta carrera y es el mismo docente que actualmente cursa la licenciatura del mismo programa, la resistencia al cambio continua y por ende el tradicionalismo.

En cuanto al Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE-, se ha recibido acompañamiento pedagógico y administrativo, también algunos talleres y capacitaciones para el uso de libros de texto específicamente en primer grado, aspecto que viene a fortalecer la calidad en la educación, sin embargo los demás grados han estado descuidados puesto que no se les ha proporcionado libros de texto para que puedan trabajar, es un aspecto que se debe mejorar.

Existe debilidad también en cuanto a la atención a niños y niñas con capacidades diferentes, se ha recibido algunos talleres para la elaboración de adecuaciones curriculares, sin embargo han sido escuetas y no se ha profundizado como realmente se debe, de tal manera se cae en exclusión hacia estos niños y niñas por el hecho de no brindarles la atención como debería de ser, sin embargo, las autoridades educativas piden resultados positivos y

no se da el acompañamiento necesario, sobre todo en el área rural que es donde más se necesita.

C. Modelo de gestión

Según el Ministerio de Educación, esta política pretende el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, también pretende sistematizar el proceso de información educativa, Garantizar la transparencia en el proceso de gestión y de igual manera establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. Los resultados reflejan que se ha hecho un uso eficiente del presupuesto a nivel nacional y que se han incrementado los indicadores, las direcciones departamentales han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras desconcentrando los recursos y fortaleciendo la descentralización.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín se desarrolla esta política, administrando y ejecutando con transparencia los recursos asignados para los diferentes programas de apoyo que proporciona el Ministerio de Educación, a través del Concejo de Padres de Familia; sin embargo no todo se cumple a cabalidad debido a que el quinto programa denominado Remozamiento Escolar, aun no se ha ejecutado en la escuela, por tal motivo existen debilidades en cuanto a la infraestructura del establecimiento educativo.

D. Recurso humano

Esta política pretende fortalecer al recurso humano del Sistema Educativo Nacional, en lo que respecta a formación, gestión y evaluación, además de motivarlos con incentivos y prestaciones, según su desempeño, formación y condiciones. La Memoria de Labores del Ministerio de Educación (Mineduc) 2017, indica que se ha capacitado a docentes en el uso del CNB y se ha implementado estrategias de enseñanza; distribución de materiales educativos.

El Ministerio de Educación en consenso con el Sindicato de Trabajadores por la Educación en Guatemala STEG, han implementado un bono mensual exclusivo para motivar e incentivar a aquellos docentes que continúan su preparación profesional a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Este incentivo consiste en un aumento mensual de 600 quetzales durante el primer año y 700 quetzales durante el segundo año.

En la Escuela Oficial Rural Mixta no se está cumpliendo con esta política a cabalidad, debido a que no se han recibido las capacitaciones que se mencionan en el uso del Currículum Nacional Base, además la formación en el PADEP/D solo la ha recibido un docente. El bono mencionado aún no se les ha hecho efectivo a todos los docentes que han culminado su proceso de formación en el programa.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política pretende el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, a través de programas bilingües para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas de igual manera Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. El Ministerio de Educación indica que se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar, de igual manera se ha elaborado el Currículum Nacional Base por Pueblos con el objetivo de incorporar la sistematización de los elementos culturales de cada uno de los Pueblos Maya, Garífuna y Xinka para atender sus características y necesidades educativas y fortalecer la educación bilingüe intercultural en el país.

En la Escuela Oficial Rural Mixta se promueven espacios de aprendizaje para la educación bilingüe, a pesar de que la comunidad es eminentemente de habla español, se le da a conocer al estudiante los diferentes idiomas que se hablan en el país, además como parte de las áreas curriculares se les enseña el idioma

mam como L-2 reconocida en el municipio. Además se cuenta con un docente bilingüe que domina los idiomas mam y español, de tal manera para aprovechar el recurso se le ha asignado un día a la semana para que pueda impartir el idioma mam en todos los grados y niveles del establecimiento, estos procesos vienen a fortalecer la educación bilingüe intercultural, además se realiza esta acción con el consentimiento de padres de familia y con el conocimiento de las autoridades educativas, quienes han dado el aval para la ejecución de estas acciones pedagógicas.

F. Aumento a la inversión educativa

A través de esta política se pretende aumentar la asignación presupuestaria a la educación, para garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto en correspondencia al aumento de la población escolar, también pretende que los recursos sean distribuidos con equidad y de igual manera dotar de materiales y equipo a los establecimientos educativos. En Guatemala sólo se invierte el 2,8% del Producto Interno Bruto destinado a educación, porcentaje muy bajo comparado con lo que establece la ley 7%, hay países centroamericanos que destinan un porcentaje mayor a educación y sus estándares e indicadores educativos superan al país en mención.

Sin embargo ha habido avances, uno de los programas en donde el Ministerio de Educación ha aumentado la inversión es el de Alimentación Escolar en donde actualmente se le asignan Q. 4.00 para cada niño o niña, según la Memoria de Labores 2017 fueron beneficiados 2, 437,898 niño y niñas de los niveles preprimaria y primaria, invirtiéndose un total de Q. 675,504,710.00. Existe debilidad en la dotación de materiales y equipo al establecimiento, no vienen libros de texto para todas las áreas y grados, se le está dando prioridad solo a primer grado, sin embargo se aprovecha de la mejor manera lo poco que es asignado haciendo un uso eficiente y efectivo del mismo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta se está cumpliendo con fortalecer esta política, debido a que se aprovecha y administra adecuadamente a través de la

Organización de Padres de Familia, el recurso asignado al centro educativo, brindándole a cada uno de los estudiantes un desayuno escolar suficiente y nutritivo, de lunes a viernes, asegurando su aprendizaje y permanencia en el establecimiento.

G. Equidad

Esta política busca garantizar la educación con calidad a todas las personas que conforman los cuatro pueblos, Maya, Xinca, Garífuna y Ladina, especialmente a los grupos más vulnerables, que por mucho tiempo fueron excluidos, de igual manera pretende asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad, pertinencia y en igualdad de oportunidades para todos los guatemaltecos.

Según el Ministerio de Educación esta política se está cumpliendo a nivel nacional debido a que se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales, de igual manera se ha brindado atención a estudiantes en Escuelas Inclusivas, también se ha proporcionado atención a 1, 119,848 estudiantes en los programas de desarrollo deportivo escolar y de recreación escolar.

En lo que respecta a la Escuela Oficial Rural Mixta de Guachipilín, esta política no ha tenido mayor impacto debido a que no se cuentan con estudiantes con capacidades especiales, sin embargo se promueve la equidad brindando las mismas oportunidades a todos los niños y niñas sin ningún tipo de discriminación, tratando a todos por igual, siendo lo más justo posible con toda la comunidad educativa, además que se tienen los espacios abiertos para que cualquier estudiante pueda inscribirse independientemente de sus condiciones y capacidades.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, el objetivo de esta política es el fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. El Ministerio de Educación indica que se realizó la Administración del presupuesto en un 91.98% de ejecución en el año 2017.

También se dotaron y clasificaron puestos, se realizó reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente y administrativo, se imprimieron materiales, manuales, portafolios y planes meta del Proyecto Educativo Institucional. Se implementó y actualizó el Sistema de Registros Educativos -SIRE- acorde a la Estrategia de Ampliación de Cobertura 2017, estrategia que permite visualizar con mayor transparencia y efectividad el recurso humano existente y en servicio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, se aprovecha la descentralización generada a través del Sistema de Registros Educativos, sitio que permite de una manera más fácil y sencilla obtener información importante de parte del Ministerio de Educación, de igual manera esta institución puede tener acceso a toda la información del establecimiento, tales como: reuniones con padres de familia, situación de la infraestructura escolar, cantidad de niñas y niños inscritos, días efectivos de clases, entre otros.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A continuación se presenta un listado de problemas los cuales fueron detectados en cuarto grado en el área de Comunicación y Lenguaje de la institución educativa donde se realizó la investigación.

A. Distracción constante durante el desarrollo de las clases de Comunicación y Lenguaje.

B. Bajo interés de padres de familia en apoyar a sus hijos en las tareas en casa.

C. Dificultad en la fluidez y comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado.

D. Deficientes relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.

E. Dificultad para entender y expresar lo que escribe por el déficit en la orto caligrafía.

1.2.2. Selección de problema prioritario

En la siguiente tabla se realiza una priorización del problema que será objeto de estudio e investigación acción, el cual fue seleccionado con base a criterios de calificación.

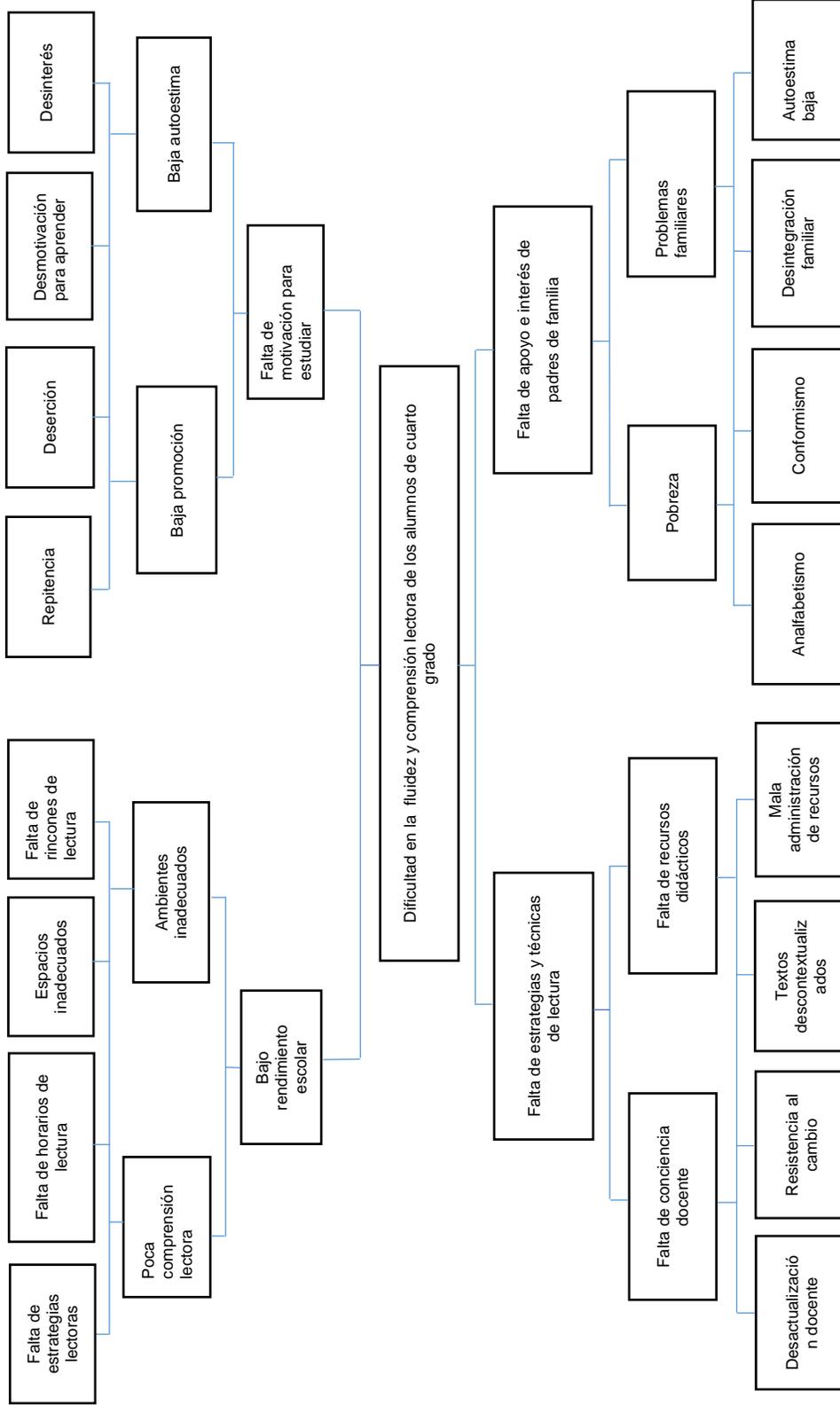
Tabla 11
Matriz de priorización del problema

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Distracción constante durante el desarrollo de las clases de Comunicación y Lenguaje	1	1	2	1	2	7	2	2	4	18
Bajo interés de padres de familia en apoyar a sus hijos en las tareas en casa	1	0	2	1	1	5	2	1	3	15
Dificultad en la fluidez y comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deficientes relaciones interpersonales entre la comunidad educativa	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Dificultad para entender y expresar lo que escribe por el déficit en orto caligrafía	2	0	2	0	2	6	2	1	3	18

Fuente: Autoría propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura 1
Árbol de problemas



Fuente: Autoría propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Según la Encuesta Nacional de Salud Materno infantil (2014-2015) las demandas sociales a nivel nacional son:

- a. Optimizar el servicio de salud, proporcionando cobertura y abasteciendo con insumos a todos los centros asistenciales del país.
- b. Generar fuentes de trabajo que permita oprimir los distintos tipos de pobreza a nivel nacional.
- c. Fortalecer las estrategias del Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-, para reducir los índices de analfabetismo a nivel nacional.
- d. Promover la salud preventiva por medio de dietas balanceadas.
- e. Promover acciones de fortalecimiento a las autoridades e instituciones encargadas de la seguridad, para reducir los índices de violencia en el país.
- f. Combatir el racismo, la discriminación y la exclusión a través de acciones comunitarias de concientización a la población en general.

B. Demandas institucionales

Según la Memoria de Labores del Ministerio de Educación (2017), se pudo verificar que hay necesidades por cubrir, por lo tanto se procede a elaborar un listado de demandas a nivel institucional, siendo las siguientes:

- a. Aumentar la cobertura en educación a nivel nacional.
- b. Aumentar el presupuesto del Producto Interno Bruto -PIB- al 7% tal como lo indica la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91.
- c. Aumentar y cumplir los días efectivos de clases, lo que antes eran 180 ahora son 200 días.
- d. Mejorar la implementación de técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza.
- e. Mejorar el presupuesto de los distintos programas de apoyo destinados a los establecimientos educativos.

f. Asignar adecuadamente a los docentes en sus puestos, según su modalidad.

g. Reducir los porcentajes de repitencia y fracaso escolar.

C. Demandas poblacionales

Según lo indicado en las reuniones efectuadas con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, se plantean las demandas siguientes:

a. Padres de familia:

i. Brindarle un trato digno y adecuado a sus hijos e hijas dentro y fuera del establecimiento.

ii. Proporcionarle un desayuno balanceado a sus hijos e hijas, para aprovechar el recurso proporcionado al programa de alimentación brindado por el gobierno.

iii. Que el personal docente asignado al establecimiento educativo no sea removido o comisionado a otro centro escolar.

iv. Que los útiles escolares para sus hijos e hijas sean asignados al inicio del ciclo escolar.

v. Cumplir con los días, horarios y jornadas de clases que estipula el Ministerio de Educación.

vi. Brindar educación de calidad a sus hijos e hijas, para que alcancen las competencias o los estándares establecidos para cada grado.

b. Alumnos:

i. Habilitar espacios recreativos y deportivos dentro del establecimiento.

ii. Implementar aulas virtuales para el uso adecuado de la tecnología.

iii. Crear aulas o espacios específicos, designados para la realización de juegos lúdicos.

iv. Realizar campeonatos deportivos con el involucramiento de todos los grados del establecimiento.

v. Recibir libros de texto en todas las áreas y al inicio del ciclo escolar.

c. Docentes:

i. Aumento al presupuesto de la valija didáctica y al fondo de gratuidad.

ii. Asignación de director técnico administrativo liberado al centro educativo.

iii. Dotación de libros de texto según matrícula actual y en el tiempo oportuno.

iv. Que los fondos destinados al presupuesto de educación sean ejecutados al 100% y no sean desviados al fondo común.

v. Que el centro educativo reciba el quinto programa de remozamiento, para mejorar su infraestructura.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tanto directos, indirectos, como potenciales, presentan ciertas características, las cuales se presentan en la tabla siguiente:

Tabla 12
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Ser tratado con respeto y cariño, jugar y aprender al mismo tiempo	Entusiasmo por el aprendizaje y el descubrimiento	Desinterés hacia el aprendizaje	Apoyo y acompañamiento de los padres	Mucho tiempo de ocio, mal uso de las TIC	Comunicación constante con los compañeros y maestros	Desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades	Mejorar la socialización con los demás
Maestros	Que todos los estudiantes alcancen las competencias esperadas en las áreas	Optimismo, formación docente	Espacios inadecuados, metodología desactualizada	Preparación y actualización profesional	Que el sistema educativo sufra cambios que perjudiquen su estabilidad laboral	Buenas relaciones intra e interpersonales	Transformación positiva de la personalidad del estudiante	Que pueda ser tomado en cuenta con sus opiniones

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación
Directores	Realizar buenas prácticas administrativas para el bien del establecimiento educativo	Positivismo, entusiasmo, deseos de hacer bien las cosas	Desconocimiento de todos los procesos administrativos	Talleres de inducción administrativa por parte de ONG'S	Sanciones y multas económicas por malos procesos administrativos	Comunicación afectiva con los compañeros maestros y maestras	Dirigir por buen camino a todo el personal de la escuela	Que sus opiniones sean tomadas en cuenta, para el fortalecimiento de las buenas relaciones de la comunidad educativa.
Padres de familia	El aprendizaje significativo de sus hijos e hijas	Deseos de apoyar a sus hijos, entusiasmo	Analfabetismo	Becas y bolsas de estudio para sus hijos	Pobreza, migración	Buena comunicación con el docente	Conocimiento sobre avances académicos	Derecho a conocer su función dentro del establecimiento, que sus opiniones sean escuchadas
OPF	Administrar con transparencia los fondos de los distintos programas del centro educativo	Organización y colaboración entre todos los integrantes	Desconocimiento del llenado y manejo de los libros contables	Capacitaciones para el manejo y llenado de los libros	Fiscalización, auditorias de CGC, sanciones y multas por errores involuntarios en el manejo de libros	Coordinación de actividades para el buen manejo de los fondos	Buenos resultados en el manejo de los fondos económicos	Reducir las debilidades y maximizar las fortalezas

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación
Indirectos								
Municipalidad	Mejorar la educación del municipio	Tiene toda la autoridad para poder apoyar	Desconocimiento de sus funciones y procesos municipales	Apoyar la educación del municipio	Sanciones por mal manejo de fondos y reclamos de autoridades comunales	Coordinación acertada de todos los procesos y actividades municipales	Ser reconocido como autoridad que apoya a la educación	Minimizar las debilidades y potenciar las fortalezas
COCODE	Mantener una buena organización para el desarrollo comunitario	Organización, optimismo, deseos de servir a la comunidad	Incumplimiento de funciones de algunos integrantes de las diferentes comisiones	Apoyo de ONG'S para el desarrollo de proyectos comunitarios	Poca colaboración de las personas de la comunidad	Coordinación entre todos los integrantes de comisiones	Buenos resultados de gestión y participación	Mantener comunicación constante para disminuir las debilidades y amenazas
STEG	Velar por el cumplimiento de las obligaciones del Estado hacia la educación	Deseos de servir a la comunidad educativa	Desconocimiento de funciones y atribuciones	Luchar en beneficio de la educación en todo el municipio	Ser objeto de demandas judiciales	Comunicación constante entre todo el gremio sindicalista	Mejores condiciones laborales para todo el magisterio	Unir a todo el magisterio para que sea constante en las luchas justas de mejoras educativas

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación
ONG'S	Brindar apoyo a la comunidad educativa	Poseen recursos para desarrollar proyectos de mejora para el centro educativo	Poco interés en apoyar proyectos gestionados, mucha burocracia	Nexos con Organizaciones internacionales para obtención de recursos	Poca aceptación por la comunidad al no cumplir con sus funciones	Coordinación y comunicación con autoridades comunitarias	Reconocimiento y aceptación comunitaria	Tener impacto a nivel comunitario y municipal
Potenciales								
Proveedores	Obtener beneficios económicos	Contar con el recurso económico	No cumplir con entrega de suministros y servicios	Mejorar sus ingresos económicos	Malas inversiones y pérdidas económicas	Buena coordinación y comunicación en la entrega de productos	Mejorar el rendimiento académico de los educandos	Minimizar las debilidades y aumentar las fortalezas

Fuente: Autoría propia

B. Influencias

A continuación se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 13
Actores y su influencia

<p>Baja influencia</p> <p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p>Alta influencia</p> <p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p>
<p>Alcalde</p> <p>COCODE</p> <p>Proveedores</p> <p>STEG</p>	<p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Directores</p> <p>Padres de familia</p> <p>OPF</p> <p>ONG'S</p>
<p>Bajo interés</p> <p>Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p>Alto interés</p> <p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p>Alcalde</p> <p>COCODE</p> <p>Proveedores</p> <p>STEG</p>	<p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Directores</p> <p>Padres de familia</p> <p>OPF</p> <p>ONG'S</p>

Fuente: Autoría propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

C. Criterios

A continuación se da a conocer ciertos criterios o intereses de los actores involucrados en el proceso, para conocerlos más a fondo, a través de la siguiente tabla.

Tabla 14
Criterios de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Maestros	x	x	x	x	x	x	6
Directores	x	x	x	x	x	x	6
Alumnos	x	x	x			x	4
Padres	x	x	x	x	x		5
OPF	x	x	x	x	x		5
COCODE	x	x	x	x			4
STEG	x	x	x			x	4
Alcalde		x	x	x	x		4
ONG'S	x	x	x	x			4
Proveedores		x	x	x	x		4

Fuente: Autoría propia

D. Características típicas

En la tabla siguiente se presentan las características típicas o peculiares que identifican a cada uno de los actores, en donde se puede observar que estos intereses difieren de actores directos, indirectos e incluso potenciales.

Tabla 15
Características típicas de los actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<p>Jugar Hacer amistades Divertirse Aprender a leer y escribir Aprobar el grado</p>	<p>Recibir educación de calidad Programas de alimentación, útiles escolares, fondo de gratuidad Becas y bolsas de estudio Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Sobresalir académicamente</p>	<p>Constructivismo Aprendizaje significativo Integración del gobierno escolar Integración de directivas de grado Formar parte de los equipos deportivos</p>
Padres de familia	<p>Que su hijo reciba una educación de calidad Que aprenda a leer y escribir Que apruebe todas las áreas Que su hijo sea participativo, activo, y que practique valores Que su hijo sobresalga académicamente</p>	<p>Tener ingresos académicos a través de una profesión u oficio Ser un guía y ejemplo para su hijo Ser parte de las diferentes comisiones y directivas del establecimiento</p>	<p>Participar activamente en todas las actividades culturales, recreativas y deportivas Elegir y ser electo en las diferentes comisiones y directivas Dar su opinión y ser escuchado Ser informado del rendimiento de su hijo</p>
Maestros	<p>Brindar educación de calidad Aprendizaje a través de competencias Aprendizaje significativo Exhortar la práctica de valores morales, cívicos, religiosos en los estudiantes</p>	<p>Profesionalización docente Becas de estudio Actualización metodológica Superación académica Trabajo estable Recibir talleres y capacitaciones para mejorar su labor docente</p>	<p>Metodología desactualizada Profesionalización permanente Incentivos laborales Interacción de experiencias exitosas entre establecimientos educativos Interacción de metodología activa con otros establecimientos</p>
Directores	<p>Organizar de manera eficiente a la comunidad educativa Cumplir con los requerimientos de las autoridades superiores Velar por el orden de sus funciones administrativas</p>	<p>Orientación de su labor administrativa Reconocimiento administrativo a nivel municipal</p>	<p>Interacción de metodología aplicada a la administración Experiencias exitosas para fortalecer la labor administrativa Dar a conocer inquietudes y sugerencias a nivel del gremio</p>

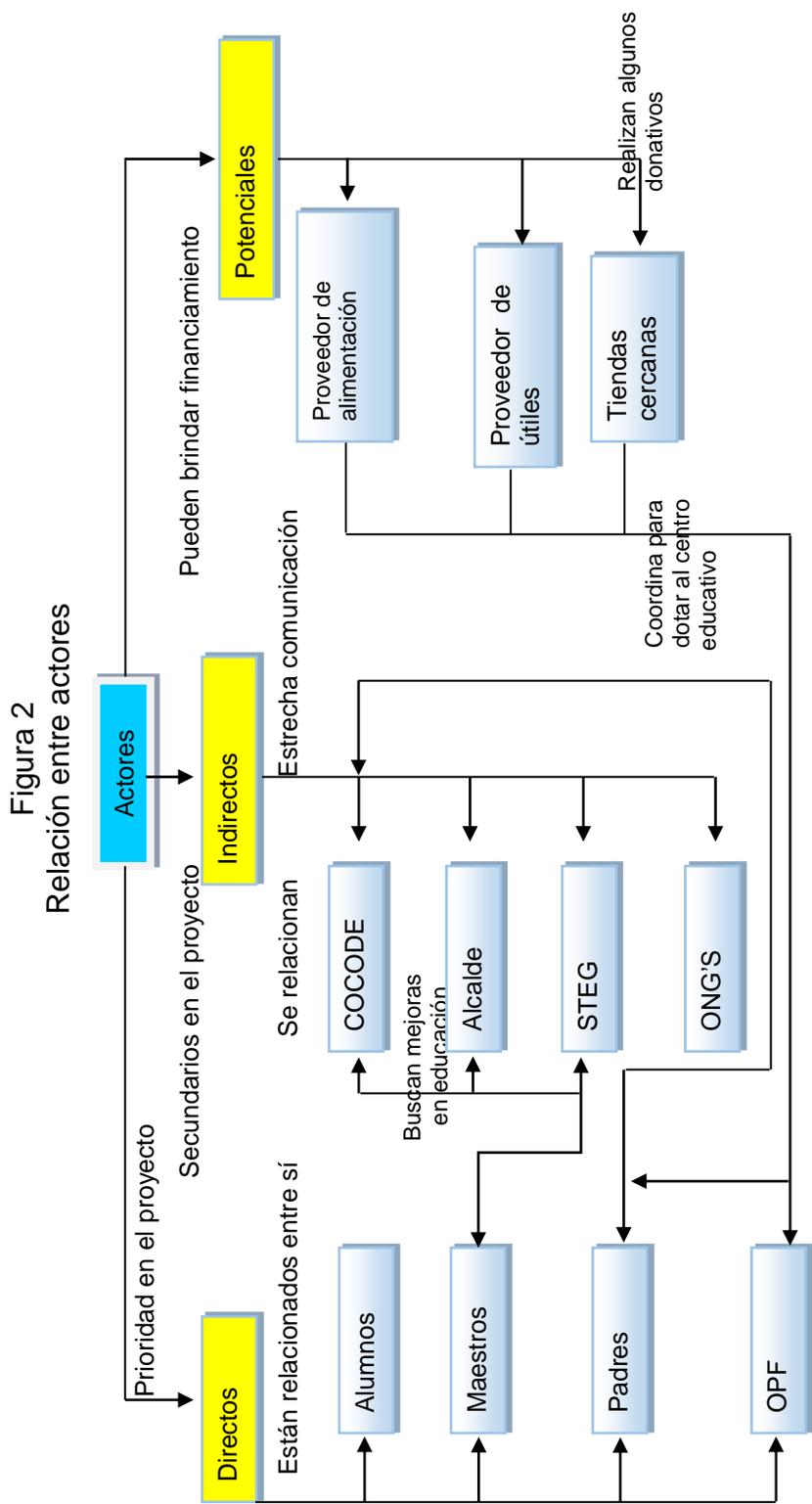
Tipos de autor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
OPF	Organizar las actividades pertinentes para que sean ejecutados los programas de apoyo Ser vistos como líderes positivos Conocimiento del manejo de los libros contables Realizar una gestión educativa pertinente Administrar con transparencia todos los fondos designados a la organización	Recibir orientaciones técnicas sobre el manejo de todos los libros contables Tener personería jurídica Brindar ayuda a la comunidad educativa Estar nombrado legalmente como parte de la organización	Recibir capacitaciones constantes en el uso y manejo de todos los libros Ser orientados constantemente sobre la importancia de una alimentación balanceada Recibir orientaciones sobre la elaboración de alimentos e higiene personal
Indirectos			
Alcalde	Brindar desarrollo para las comunidades Que el gobierno central cubra todas las necesidades del municipio Descubrimiento de líderes escolares	Dirigir a las comunidades de todo el municipio Representar al municipio en aspectos educativos Recibir aportes del gobierno central Recibir apoyo de otras instituciones	Recibir apoyo de OG'S y ONG'S Fomentar el turismo local Participación ciudadana en la resolución de problemas Fomento de la formación de líderes y lideresas
COCODES	Contribuir al desarrollo de la comunidad Educación de calidad Gestión de infraestructura del edificio escolar Coordinación de actividades con la comunidad educativa	Ser reconocidos por las autoridades locales y municipales Representar a la comunidad Tener personería jurídica Brindar servicio a la comunidad Conocer la realidad de la comunidad Poder integrar el COMUDE	Coordinación de actividades con docentes e instituciones Comunicación constante con COMUDE y CODEDE
ONG'S	Brindar servicio a la población necesitada Establecer acciones de mejora en comunidades de extrema pobreza Realizar un diagnóstico de la comunidad Identificar necesidades	Ser reconocidos por autoridades y gobiernos locales Fomentar la filosofía de la institución Relación mutua con autoridades locales y municipales para realizar un trabajo en equipo	Contribuir con ayudas a familias en extrema pobreza Buena comunicación con autoridades locales y municipales para priorizar problemas y darles solución en comunidades necesitadas Brindar apoyo a las autoridades comunitarias

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
STEG	Defender los intereses del magisterio y de la educación pública del país Mejorar la educación del país Velar por que el gobierno cumpla con sus obligaciones con la educación	Está formado e instituido como la ley lo requiere Representar al gremio más grande a nivel nacional Mejorar las condiciones laborales del magisterio nacional	Mejorar las condiciones de los niños y niñas de las escuelas públicas del país Organización de gremios magisteriales
Potenciales			
Proveedores	Ganancias económicas Promocionar sus productos y servicios Vender sus productos y servicios	Mejorar sus ganancias económicas Ampliar la cobertura y venta de sus productos Ser reconocidos en varios lugares	Implementar estrategias de venta de sus productos Incumplimiento de funciones y responsabilidades con el centro educativo al que prestan su servicio

Fuente: Autoría propia

E. Diagrama de relaciones

La relación entre los actores del proceso, es fundamental para el logro de buenos resultados, debe existir comunicación constante para la coordinación de actividades pertinentes, a continuación se presenta un diagrama que muestra la relación entre ellos.



Fuente: Autoría propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Es importante identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución, involucrada en la investigación, es por eso que a continuación se presentan las mismas a través de la matriz DAFO.

Tabla 16
Matriz DAFO

Factores Internos			
F A C T O R E S N E G A T I V O S	Debilidades	Fortalezas	F A C T O R E S P O S I T I V O S
	D.1. Falta de comprensión de textos D.2. Falta de tiempo para realizar técnicas aplicables para la comprensión lectora D.3. Baja inscripción de estudiantes. D.4. Docente atendiendo más de un grado. D.5. Espacios inadecuados para recibir clases D.6. Docente con grado atendiendo la dirección D.7. No todos los docentes se han profesionalizado D.8. Notas bajas en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 D.9. Falta de espacios recreativos D.10. Los estudiantes no tienen hábito de lectura	F.1. Un docente profesionalizado con el PADEP/D F.2. Actitud positiva de los estudiantes y docentes para la práctica de la lectura F.3. Media hora de lectura diaria estandarizada en el horario de clases F.4. Buena comunicación entre los docentes y estudiantes F.5. Buena organización de comisiones internas entre los docentes del establecimiento F.6. Escuela reconocida a nivel municipal por sus altos indicadores educativos. F.7. Empatía y buenas relaciones entre docentes y estudiantes al recibir el curso. F.8. Voluntad de estudiantes y docentes para trabajar técnicas de lectura. F.9. Los estudiantes trabajan en equipo en la aplicación de técnicas de lectura F.10. Niños y niñas saludables y nutridas con la alimentación escolar.	
F A C T O R E S N E G A T I V O S	Amenazas	Oportunidades	F A C T O R E S P O S I T I V O S
	A.1. Falta de acompañamiento de los padres en la lectura A.2. Uso inadecuado de las TIC'S A.3. Estudiantes sometidos al trabajo infantil A.4. Riesgos de ser escuela unitaria por la baja cantidad de alumnos. A.5. Problemas familiares A.6. Desintegración familiar A.7. Padres de familia alcohólicos A.8. Migración hacia Estados Unidos A.9. Fracaso escolar por falta de comprensión en la lectura A.10. Padres de familia retiran a sus hijos por pobreza	O.1. Programas de alimentación escolar fortalecido O.2. Dotación de útiles escolares. O.3. Dotación de libros de lectura por parte del Mineduc O.4. Implementación de proyectos escolares (Infraestructura) por ONG'S O.5. Uso de la tecnología en las aulas, facilitadas por los docentes O.6. Apoyo de Project Concern International (PCI) con materiales y técnicas de lectura. O.7. Padres de familia colaboradores en la compra de materiales de lectura O.8. Programa de Desarrollo Profesional Docente O.9. Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos" O.10. Concursos de lectura organizados por PCI	
Factores Externos			

Fuente: Autoría propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max permite dar a conocer las relaciones existentes entre las fortalezas y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y oportunidades, debilidades y amenazas, lo cual se presenta en la tabla siguiente.

Tabla 17
Técnica Minimax

Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F.1. Un docente profesionalizado con el programa PADEP/D. O.8. Programa de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p>F.3. Media hora de lectura diaria estandarizada en el horario de clases. O.9. Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.</p> <p>F.10. Niñas y niños saludables y nutridos con la alimentación escolar. O.1. Programas de alimentación escolar fortalecido por el Ministerio de Educación.</p> <p>F.9. Los estudiantes trabajan en equipo en la aplicación de técnicas de lectura. O.6. Apoyo de Project Concern International (PCI) con materiales y técnicas de lectura.</p> <p>F.3. Media hora de lectura diaria estandarizado en el horario de clases. O.3. Dotación de libros de lectura por parte del Ministerio de Educación</p>	<p>F.3. Media hora de lectura diaria estandarizada en el horario de clases. A.9. Fracaso de los estudiantes en el siguiente nivel de educación por falta de comprensión en la lectura.</p> <p>F.5. Buena organización de comisiones internas entre los docentes del establecimiento. A.4. Riesgos de ser escuela unitaria por la baja cantidad de alumnos.</p> <p>F.6. Escuela reconocida a nivel municipal por sus altos indicadores educativos. A.4. Riesgos de ser escuela unitaria por la baja cantidad de estudiantes.</p> <p>F.9. Los estudiantes trabajan en equipo en la aplicación de técnicas de lectura. A.1. Falta de acompañamiento de los padres en la lectura.</p> <p>F.3. Media hora de lectura diaria estandarizada en el horario de clases. A.1. Falta de acompañamiento de los padres en la lectura.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D.1. Falta de comprensión de lo que lee. O.3. Dotación de libros de lectura por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D.2. Falta de tiempo para realizar técnicas aplicables para la comprensión lectora. O.6. Apoyo de Project Concern International (PCI) con materiales y técnicas de lectura.</p> <p>D.5. Espacios inadecuados para recibir clases. O.4. Implementación de proyectos escolares (infraestructura) por ONG'S.</p> <p>D.7. No todos los docentes se han profesionalizado. O.8. Programa de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p>D.9. Falta de espacios recreativos. O.4. Implementación de proyectos escolares (Infraestructura) por ONG'S</p>	<p>D.1. Falta de comprensión de lo que lee. A.1. Falta de acompañamiento de los en la lectura.</p> <p>D.10. Los estudiantes no tienen hábitos de lectura. A.1. Falta de acompañamiento de los padres de familia en la lectura de sus hijos.</p> <p>D.8. Notas bajas en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. A.9. Fracaso de los estudiantes en el siguiente nivel de educación por falta de comprensión en la lectura.</p> <p>D.6. Docente con grado atendiendo la dirección. A.4. Riesgos de ser escuela unitaria por la baja cantidad de alumnos.</p> <p>D.10. Los estudiantes no tienen hábitos de lectura. A.9. Fracaso de los estudiantes en el siguiente nivel de educación por falta de comprensión en la lectura.</p>

Fuente: Autoría propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas – oportunidades

a. F.1. Un docente profesionalizado con el programa PADEP/D. O.8. Programa de Desarrollo Profesional Docente.

La comunidad educativa debe aprovechar el hecho de que haya un docente profesionalizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, porque es una oportunidad para mejorar la educación.

b. F.3. Media hora de lectura diaria estandarizada en el horario de clases. O.9. Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

Los estudiantes deben aprovechar el tiempo que se estipula para la aplicación de técnicas de lectura en clases, puesto que esto contribuirá a mejorar las habilidades en lectura.

c. F.10. Niñas y niños saludables y nutridos con los desayunos escolares. O.1. Programas de alimentación escolar fortalecido por el Ministerio de Educación.

Los desayunos escolares deben ser aprovechados por los estudiantes, es una de las potencialidades del Ministerio de Educación para mejorar la nutrición de los niños y niñas escolares y con ello potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

d. F.9. Los estudiantes trabajan en equipo en la aplicación de técnicas de lectura. O.6. Apoyo de Project Concern International -PCI- con materiales y técnicas de lectura.

A través del trabajo en equipo y diferentes estrategias, los docentes y estudiantes deben aprovechar las técnicas de lectura brindadas por Project Concern International, esto contribuirá a tener una educación de calidad.

e. F.3. Media hora de lectura diaria estandarizado en el horario de clases. O.3. Dotación de libros de lectura por parte del Ministerio de Educación. Los docentes deben de aprovechar en la aplicación de sus técnicas de lectura, todos los libros proporcionados por el Ministerio de Educación, para que el programa “Leamos Juntos” realmente cumpla con el objetivo para el cual fue creado, es decir mejorar los procesos de lectura en los estudiantes, debido a que esta es la base para el aprendizaje.

B. Vinculación debilidades – oportunidades

a. D.1. Falta de comprensión de lo que lee. O.3. Dotación de libros de lectura por parte del Ministerio de Educación.

Si los estudiantes no comprenden los textos que lee, el docente debe aplicar todas las técnicas necesarias utilizando los libros de lectura dotados por el Ministerio de educación, para mejorar la comprensión lectora de los educandos.

b. D.2. Falta de tiempo para realizar técnicas aplicables para la comprensión lectora. O.6. Apoyo de Project Concern International -PCI- con materiales y técnicas de lectura.

Si los docentes no tienen el tiempo suficiente para investigar por sus medios las estrategias lectoras, deben aprovechar las técnicas y materiales de lectura proporcionados por Project Concern International y desarrollarlas con los estudiantes para mejorar su lectura.

c. D.5. Espacios inadecuados para recibir clases. O.4. Implementación de proyectos escolares (infraestructura) por ONG'S.

El director, los docentes y las organizaciones del establecimiento educativo se deben organizar para gestionar ante las ONG'S presentes en la comunidad y en el municipio, proyectos para el mejoramiento de la infraestructura y tener mejores espacios para impartir clases.

d. D.7. No todos los docentes se han profesionalizado. O.8. Programa de Desarrollo Profesional Docente.

Todos los docentes que laboran en el establecimiento deben aprovechar la oportunidad de profesionalizarse a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D brindado por el Ministerio de Educación, de esta manera se mejorará la calidad de la educación.

e. D.9. Falta de espacios recreativos. O.4. Implementación de proyectos escolares (Infraestructura) por ONG'S.

El aspecto lúdico es de suma importancia para el aprendizaje de los niños y niñas, es por eso que se debe gestionar la construcción de espacios recreativos para fortalecer este aspecto, aprovechando la disponibilidad que tienen de apoyar algunas ONG'S presentes en la comunidad y el municipio.

C. Vinculación fortalezas – amenazas

a. F.3. Media hora de lectura diaria estandarizada en el horario de clases. A.9. Fracaso de los estudiantes en el siguiente nivel de educación por falta de comprensión en la lectura.

Al aprovechar correctamente la media hora de lectura establecida en el horario de clases, aplicando técnicas, puede contribuir a reducir los porcentajes de fracaso escolar en los estudiantes que continúan otro nivel.

b. F.5. Buena organización de comisiones internas entre los docentes del establecimiento. A.4. Riesgos de ser escuela unitaria por la baja cantidad de alumnos.

La organización que caracteriza al establecimiento puede ser un factor clave para disminuir la baja cantidad de estudiantes, puesto que los docentes pueden generar estrategias para atraer y retener a los estudiantes hasta terminar su nivel de estudio.

c. F.6. Escuela reconocida a nivel municipal por sus altos porcentajes en los indicadores educativos. A.4. Riesgos de ser escuela unitaria por la baja cantidad de alumnos.

Si el establecimiento se queda con un solo docente, los indicadores educativos disminuirán su porcentaje de calidad, puesto que se le dificultará atender a todos los grados, por eso deben establecerse estrategias entre toda la comunidad educativa, para aumentar la matrícula escolar del establecimiento.

d. F.9. Los estudiantes trabajan en equipo en la aplicación de técnicas de lectura. A.1. Falta de acompañamiento de los padres en la lectura. Se debe de inmiscuir al padre de familia en el proceso de mejoramiento de la lectura de su hijo o hija, hacer círculos de calidad con ellos, de esta manera estarán pendientes y atentos al avance del niño o niña.

e. F.3. Media hora de lectura diaria estandarizada en el horario de clases. A.1. Falta de acompañamiento de los padres de familia en la lectura de sus hijos.

Se debe aprovechar la media hora de lectura diaria con los estudiantes en las clases presenciales, esto con la intención de desarrollar todas las técnicas de lectura necesarias y de esta forma reforzar el tiempo que no se le brinda a la lectura en casa.

D. Vinculación debilidades – amenazas

a. D.1. Falta de comprensión de lo que lee. A.1. Falta de acompañamiento de los padres en la lectura.

El acompañamiento de los padres de familia en la lectura de sus hijos o hijas en casa, es un factor clave para mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes, es obligación del padre de familia conocer las debilidades en lectura de su hijo (a) para poder brindarle el acompañamiento necesario y colaborar con el docente.

b. D.10. Los estudiantes no tienen hábito de lectura. A.1. Falta de acompañamiento de los padres en la lectura.

Es en casa donde se adquieren hábitos negativos o positivos, es por eso que los padres de familia deben infundir en los estudiantes el hábito de la lectura, padres de familia y docentes deben plantear estrategias para que se apliquen en casa, esto ayudará a adquirir el hábito por la lectura y por ende mejorar la comprensión de la misma.

c. D.8. Notas bajas en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. A.9. Fracaso de los estudiantes en el siguiente nivel de educación por falta de comprensión en la lectura.

La baja comprensión de la lectura puede llevar al fracaso escolar de los estudiantes, si no se comprende lo que se lee, no se aprende lo que se lee, es por eso que deben de aplicarse todas las estrategias lectoras posibles en los estudiantes, para mejorar su nivel de lectura y sus calificaciones en las diferentes áreas de estudio.

d. D.6. Docente con grado atendiendo la dirección. A.4. Riesgos de ser escuela unitaria por la baja cantidad de alumnos.

Se debe de solicitar el asesoramiento y acompañamiento del asesor pedagógico, para que en conjunto con la comunidad educativa, se busquen estrategias para: mantener los porcentajes positivos en los indicadores educativos y para que no disminuya la cantidad de estudiantes en el establecimiento educativo para que de esta manera se mantengan los docentes asignados a este establecimiento.

e. D.10. Los estudiantes no tienen hábitos de lectura. A.9. Fracaso de los estudiantes en el siguiente nivel de educación por falta de comprensión en la lectura

Los estudiantes deben adquirir el hábito de la lectura, aprovechando las técnicas y estrategias propiciadas por el docente, esto fortalecerá la comprensión lectora y por ende el fracaso escolar de los estudiantes.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Se concluye entonces que la línea de acción será la aplicación de técnicas de lectura con los estudiantes, trabajando en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, para mejorar los niveles de comprensión lectora.

B. Se concluye entonces que la línea de acción será la utilización al máximo de los libros de lectura proporcionados por el Ministerio de Educación por parte de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Guachipilín, con la intención de aprovechar el recurso y optimizar los materiales al alcance.

C. Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de técnicas de lectura de parte de los docentes a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, con el acompañamiento de los padres de familia, para aprovechar el programa de lectura Leamos Juntos y mejorar los niveles de comprensión lectora para disminuir el fracaso escolar.

D. Se concluye entonces que la línea de acción será la gestión de áreas recreativas, ampliación y mejoramiento de espacios destinados a la preparación de alimentos y lavado de manos, con el acompañamiento de docentes, padres de familia y organizaciones de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín para mejorar el contexto de la comunidad educativa y la calidad en la educación.

E. Se concluye entonces que la línea de acción será, la implementación de talleres de capacitación sobre técnicas y estrategias lectoras, por parte del docente con el acompañamiento del asesor pedagógico, hacia los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Guachipilín, para que puedan apoyar a sus hijos con la lectura en casa y de esta forma mejorar su

nivel de comprensión lectora y por ende su aprendizaje, de igual manera se reforzará la comunicación constante entre padres e hijos, aspecto que es importantísimo y positivo para el aprendizaje.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción 1

Aplicación de técnicas de lectura con los estudiantes, trabajando en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, para mejorar los niveles de fluidez y comprensión lectora.

a. Posibles proyectos

i. Implementar técnicas motivacionales para fortalecer el hábito de la lectura y mejorar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes.

ii. Promover la lectura semanal en un aula determinada de la escuela, modelando técnicas lectoras, con la participación de docentes y estudiantes para despertar la motivación y demostrarle al estudiante el lado divertido de la lectura.

iii. Elaborar una guía de técnicas lectoras, para facilitarle a los docentes del establecimiento educativo el acceso a este recurso y poder aplicar las diferentes técnicas contenidas en el documento a los estudiantes a su cargo.

iv. Implementar talleres de capacitación a los docentes del establecimiento educativo, sobre el uso de metodología activa constructivista para el desarrollo de técnicas lectoras de forma dinámica y motivadora.

v. Orientar al docente para que utilice técnicas y estrategias lectoras motivadoras, para despertar el interés en los estudiantes y desarrollar la habilidad lectora.

B. Línea de acción 2

Utilización al máximo de los libros de lectura proporcionados por el Ministerio de Educación por parte de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Guachipilín, con la intención de aprovechar el recurso y optimizar los materiales al alcance.

a. Posibles proyectos

i. Disponer de estrategias y actividades lectoras para animar a los estudiantes a leer, escribir y dialogar con base a los libros de la biblioteca escolar.

ii. Elaborar una biblioteca en el aula que contenga los libros que más les atraen a los niños, conjuntamente con un plan de lectura para que los libros se roten y puedan ser leídos por todos.

iii. Preparar una lectura diaria y plan de sesión hacia el estudiante para que desarrolle actividades relacionadas a la lectura y las socialice con sus compañeros.

iv. Implementar entrega de resúmenes diarios, de libros distintos, para que el estudiante se preocupe en leer todos los días los diferentes libros que le corresponda.

v. Implementar espacios de lectura dentro del establecimiento, considerados como la principal motivación de los niños, para fomentar la participación en clases, a través de la utilización de recursos didácticos aplicados por los docentes como herramienta para mejorar la lectura de los estudiantes.

C. Línea de acción 3

Implementación de estrategias de lectura de parte de los docentes a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, con el acompañamiento de los padres de familia, para aprovechar el programa de lectura Leamos Juntos y mejorar los niveles de comprensión lectora para disminuir el fracaso escolar.

a. Posibles proyectos

i. Creación de un manual de técnicas de lectura específicamente para que el padre de familia pueda desarrollarlas en casa con su hijo para mejorar su lectura y rendimiento académico.

ii. Realización de talleres de capacitación a los padres de familia, sobre el uso y aplicación de técnicas de lectura en casa, para que pueda brindarle el apoyo y acompañamiento a su hijo para mejorar los niveles de comprensión lectora.

iii. Leer una vez a la semana en el horario y grupo asignado, durante 45 minutos a cada grupo, propiciando lecturas divertidas, significativas y no mecanizadas, aplicando técnicas de lectura con el acompañamiento y participación de los padres de familia.

iv. Promover y difundir la lectura de los libros menos leídos con la participación de los padres de familia, a través de diversos juegos para despertar el interés del niño y mejorar su hábito de lectura.

v. Propiciar la lectura de cuentos en familia y dramatizarlos en clase una vez a la semana para mejorar la socialización y confianza y por ende la fluidez en la lectura de los estudiantes.

D. Línea de acción 4

Gestión de áreas recreativas, ampliación y mejoramiento de espacios destinados a la preparación de alimentos y lavado de manos, con el acompañamiento de docentes, padres de familia y organizaciones de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín para mejorar el contexto de la comunidad educativa y la calidad en la educación.

a. Posibles proyectos

i. Construir un aula exclusiva para biblioteca escolar y espacio de lectura, con el tamaño suficiente para realizar técnicas de lectura y pueda ser utilizado por toda la comunidad educativa para mejorar los niveles de lectura en los estudiantes.

ii. Gestionar y ejecutar el entechado del espacio designado para la recreación de los estudiantes para mejorar las condiciones ambientales y reducir el riesgo de enfermedades producidas por los rayos fuertes del sol.

iii. Ampliar el área de la cocina para que las cocineras tengan espacio suficiente y adecuado en la preparación de los alimentos, para mejorar las condiciones higiénicas en la preparación y distribución de los desayunos escolares.

iv. Realizar la construcción de lavamanos cerca de los sanitarios para que los estudiantes tengan mejor acceso a ellos y mejorar las condiciones higiénicas en cuanto al lavado de manos después de hacer sus necesidades fisiológicas y antes de la recepción de sus alimentos.

v. Instalar un tinaco con su sistema de distribución para almacenar agua y abastecerse del vital líquido en los tiempos que escasea, para no perjudicar la preparación de alimentos y la salud de la comunidad educativa.

E. Línea de acción 5

Implementación de talleres de capacitación sobre técnicas y estrategias lectoras, por parte del docente con el acompañamiento del asesor pedagógico, hacia los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Guachipilín, para que puedan apoyar a sus hijos con la lectura en casa y de esta forma mejorar su nivel de comprensión lectora y por ende su aprendizaje.

a. Posibles proyectos

i. Elaborar un folleto de técnicas de lectura propuestas por los asesores pedagógicos con previas experiencias exitosas para su aplicación con los estudiantes y mejorar su aprendizaje a través de la comprensión lectora.

ii. Realizar talleres de capacitación impartidos por los asesores pedagógicos y los docentes hacia los padres de familia, sobre la importancia de la lectura en casa y el acompañamiento de los tutores, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

iii. Promover estrategias lectoras con la participación de padres de familia, para estimular la lectura en ellos y puedan replicar con sus hijos.

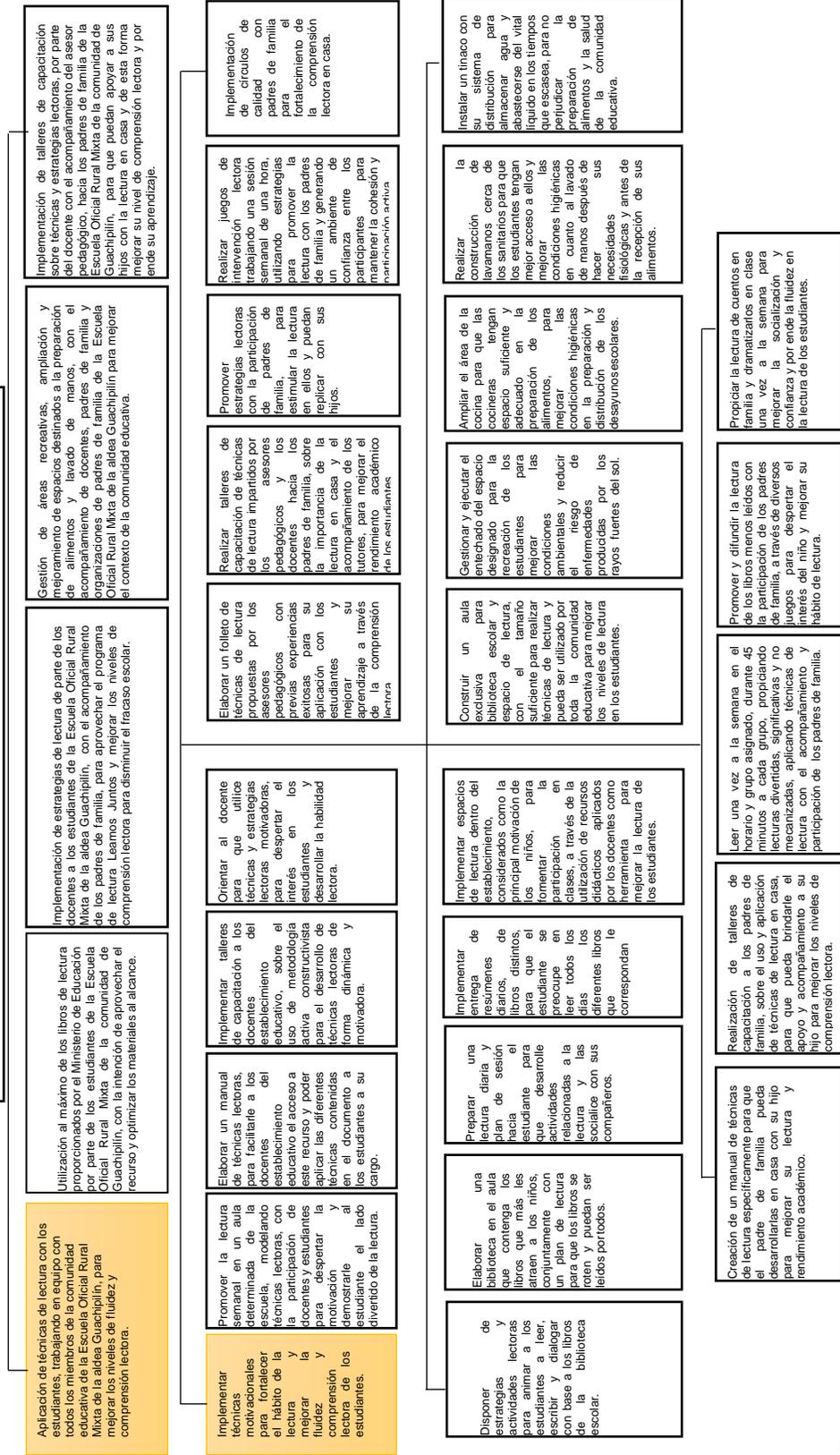
iv. Realizar juegos de intervención lectora trabajando una sesión semanal de una hora, utilizando estrategias para promover la lectura con los padres de familia y generando un ambiente de confianza entre los participantes para mantener la cohesión y participación activa.

v. Implementación de círculos de calidad con padres de familia para el fortalecimiento de la comprensión lectora en casa.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura 3
Mapa de soluciones

Fortalecida la fluidez y comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado



Fuente: Autoría propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de mejoramiento educativo se realiza en cuarto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 Español, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar una guía de técnicas motivacionales dentro de las cuales se pueden mencionar: la pirámide de la lectura, leo con un amigo, lectura en coro, lectura por párrafos, lectura por turnos, lectura dramatizada, lectura compartida, antes o después, lectura en parejas y encontrando similitudes y diferencias; cada una de ellas con sus respectivos pasos o procedimiento para su aplicación, así como los materiales a utilizar y el instrumento de evaluación para medir los resultados, todas las técnicas están destinadas a optimizar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes, enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización, se quiere incidir en el indicador de deserción, debido a que en los últimos años de escolarización se ha visto marcada esta tendencia, lo cual ha provocado aumento de otros indicadores, tales como: repitencia, fracaso escolar, sobre edad, entre otros.

De igual forma, tomando en cuenta que las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L-1, específicamente en lectura, se han obtenido resultados deficientes, poca utilización de materiales adecuados para la práctica de la lectura, se sigue utilizando metodología tradicionalista y no existe el apoyo hacia la lectura de parte de los padres de familia, de igual forma el ambiente donde se llevan a cabo las actividades no cuenta con los requisitos adecuados, aulas pequeñas, espacios recreativos reducidos e insuficientes, pocos materiales, esto puede

influir en el entorpecimiento para el desarrollo adecuado de los procesos de lectura.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: estudiantes, maestros y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, proveedores, empresas privadas, con el propósito de minimizar el problema: dificultad en la fluidez y comprensión lectora.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, de esto surgieron las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Aplicación de técnicas y estrategias de lectura con los estudiantes, trabajando en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, para mejorar los niveles de fluidez y comprensión lectora, eligiendo el proyecto: Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

1.4.3. Concepto

Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

a. Fortalecer la fluidez y comprensión lectora a través de técnicas motivacionales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guachipilín, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Recopilar técnicas motivacionales para el mejoramiento de la fluidez y la comprensión lectora.

b. Elaborar una guía de técnicas motivacionales, con el acompañamiento de asesores pedagógicos, para el aumento de la fluidez y comprensión lectora.

c. Aplicar técnicas motivacionales de lectura, por parte del docente, utilizando recurso y material pertinente, para la motivación de las actividades lectoras con los estudiantes y el acompañamiento directo de los padres de familia.

1.4.5. Justificación

Guatemala es uno de los países con los peores índices en calidad educativa y el sistema educativo tiene el desafío de innovar técnicas motivacionales en las áreas y subáreas de los niveles preprimario y primario, con la utilización de materiales y recursos pertinentes al contexto donde se desenvuelven los estudiantes. De manera específica, en el área de Comunicación y Lenguaje en el aspecto de lectura, se muestran resultados por debajo de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como fracaso escolar, deserción escolar, repitencia, sobreedad, migración, bajo nivel de matrícula, entre otros.

Con respecto a las demandas dirigidas a la educación actual, se fundamenta en las insuficiencias que para la población son primordiales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son mejorados y se desarrollan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están aumentar la cobertura en educación a nivel nacional, mejorar la implementación de técnicas y estrategias metodológicas, reducir los porcentajes de repitencia y fracaso escolar, entre otras. Las características que entorpecen el entorno son la migración, la falta de recursos, poco interés de padres de familia en la

preparación académica de sus hijos e hijas, salones de clase no reúnen las condiciones pedagógicas necesarias, entre otras.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende suprimir las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción aplicación de técnicas de lectura, trabajando en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa para mejorar los niveles de comprensión y fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los estudiantes de cuarto grado de educación primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la dificultad en la fluidez y comprensión lectora y para mejorar el indicador de resultados en la lectura, resulta necesario implementar técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión en la lectura.

En consecuencia resulta necesario desarrollar técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guachipilín, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango; a través de la investigación y recopilación de técnicas motivacionales, elaboración de un compendio de técnicas motivacionales, estimulación en los estudiantes hacia la ejercitación diaria de la lectura para mejorar su comprensión y aprendizaje, aplicación de técnicas motivacionales de lectura, utilizando recurso y material pertinente, para motivar el interés por la lectura.

1.4.6. Plan de actividades

Es un documento que contiene un conjunto de tareas o actividades necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, se escribirá la

fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución y los responsables de la misma.

Tabla 18
Plan de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE



PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable	
1.	2 semana	De inicio Elaboración de Solicitud al Coordinador Distrital para aprobación de Proyecto de Mejoramiento	Elaborar solicitud de aprobación del proyecto	Diseño del formato de solicitud	Jhony Gómez	
				Enviar solicitud	Jhony Gómez	
2.	4 semana	De planificación Elaboración de planes	Elaborar plan de actividades	Diseño del formato	Jhony Gómez	
				Elaborar plan de gestión	Diseñar el formato del plan	Jhony Gómez
				Elaborar plan de monitoreo	Diseñar los instrumentos	Jhony Gómez
3.	4 semana	Gestión y recaudación de los recursos y materiales ante posibles patrocinadores	Elaborar solicitudes para gestionar los recursos	Diseñar los formatos de solicitudes	Jhony Gómez	
				Recaudar los materiales y recursos	Enviar solicitudes	Jhony Gómez
					Visitar las casas	Jhony Gómez

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
4.	2 semana	De ejecución Lanzamiento del proyecto	Socialización, inauguración y divulgación	patrocinadoras Informar los objetivos del proyecto	Jhony Gómez
5.	4 semana	Recopilación de técnicas motivacionales para el mejoramiento de la fluidez y la comprensión lectora.	Investigar técnicas de lectura Seleccionar técnicas apropiadas	Revisar bibliografía pertinente Depurar técnicas inadecuadas	Jhony Gómez y asesores pedagógicos
6.	4 semana	Elaboración una guía de técnicas motivacionales, con el acompañamiento de asesores pedagógicos, para el aumento de la comprensión lectora.	Elaborar guía de lectura	Diseño de la guía Redacción de la guía	Jhony Gómez y asesores pedagógicos Jhony Gómez
7.	4 semana	Aplicación de técnicas motivacionales de lectura con los estudiantes	Motivar e incentivar a estudiantes Aplicar técnicas con los estudiantes Informar a padres de familia para continuar el trabajo en casa	Impartir charla de motivación Reunión con estudiantes involucrados en grupos pequeños Crea grupo de padres de familia Enviar videos de aplicación de las técnicas a través de la guía	Jhony Gómez Jhony Gómez Jhony Gómez Jhony Gómez

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
8.	4 semana	De monitoreo Seguimiento a la ejecución del proyecto	Diseño y elaboración de instrumento de monitoreo	Elaborar instrumento de monitoreo	Jhony Gómez y asesores pedagógicos
				Monitorear la ejecución del proyecto	Jhony Gómez
9.	2 semana	De evaluación Evaluación y seguimiento de la ejecución del proyecto	Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del proyecto	Elaborar instrumentos de evaluación del proyecto	Jhony Gómez
			Evaluar la ejecución del proyecto	Entrevistar a padres de familia	Jhony Gómez
				Entrevistar a docentes	Jhony Gómez
				Entrevistar a estudiantes	Jhony Gómez
10.	1 semana	Clausura o cierre del proyecto	Distribución de guías a autoridades educativas	Entrega de guías a docentes	Jhony Gómez
				Entrega de guías a Coordinador Distrital y Asesor Pedagógico	Jhony Gómez

Fuente: Autoría propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar la organización de los recursos que lleven a cabo cada proceso.

Tabla 19
Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESTUDIANTE: _____ No. CARNE: _____

No.	Actividades	Fecha de ejecución																			
		2019										2020									
		Noviembre				Diciembre				Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elaboración de solicitud a la Coordinadora Distrital																				
2	Elaboración de los planes																				
3	Gestión y recaudación de materiales y recursos ante patrocinadores																				
4	Lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo																				
5	Recopilación de técnicas motivacionales para el mejoramiento de la fluidez y la comprensión lectora.																				

1.4.8. Plan de monitoreo

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Guachipilín, Cuilco, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
- d. Grado: Cuarto Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo tiene como objetivo analizar el avance del proyecto, para poder plantear acciones pertinentes para el cumplimiento de los objetivos perfilados anteriormente. Por lo planteado precedentemente, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa.

Tabla 20
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Recopilar técnicas motivacionales para el mejoramiento de la fluidez y la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Investigar técnicas de lectura	1 mes Q. 200.00 a Q. 400.00	Técnicas de lectura investigadas	Técnicas motivacionales para el mejoramiento de la lectura.	Maestros, asesores pedagógicos, directores, libros, internet. Revisión documental de archivos de la escuela	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Elaborar un guía de técnicas motivacionales de lectura, con el acompañamiento de asesores pedagógicos, para el aumento de la fluidez y comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaborar una guía de técnicas motivacionales de lectura	1 mes Q. 300.00 a Q. 500.00	Una guía de técnicas motivacionales de lectura elaborada.	Guía de técnicas motivacionales para el mejoramiento de la lectura.	Maestros, asesores pedagógicos.	Observación	Guía de observación

Objetivo Específico No. 3. Aplicar técnicas motivacionales de lectura, por parte del docente, utilizando recurso y material pertinente, para la motivación de las actividades lectoras con los estudiantes y el acompañamiento directo de los padres de familia.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de técnicas motivacionales de lectura para motivación de las actividades lectoras.	1 mes 7 estudiantes, 1 docente, 1 asesor pedagógico	Aplicar 5 técnicas motivacionales para el mejoramiento de la lectura	Técnicas motivacionales e innovadoras aplicadas para el mejoramiento de la lectura	Directores, maestros, asesores pedagógicos, padres de familia, estudiantes Planificación docente Agenda diaria	Observación	Guía de observación

Fuente: Autoría propia

Fotografía 1 Instrumento de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: _____

Dirección: _____

Área de Aprendizaje: _____

Grado: _____

Proyecto Educativo: _____

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Recopilar técnicas motivacionales para el mejoramiento de la fluidez y la comprensión lectora.	¿Se recopilaron técnicas pertinentes al grado de aplicación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observan técnicas pertinentes para ser aplicadas.	Las técnicas recopiladas son pertinentes para su aplicación
	¿Las técnicas recopiladas son de fácil aplicación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se evidencia que se pueden aplicar con facilidad las técnicas recopiladas	Se evidencia la fácil aplicación de las técnicas
Elaborar una guía de técnicas motivacionales, con el acompañamiento de asesores pedagógicos, para el aumento de la comprensión lectora.	¿Se observa una guía de técnicas de lectura motivacionales?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe, una guía de técnicas de lectura diseñada y revisada por el docente y experto.	La guía de técnicas está diseñada para mejorar la fluidez y comprensión lectora.
	¿La guía incluye técnicas innovadoras para la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se evidencia una guía de técnicas innovadoras para el proceso lector.	La guía incluye técnicas innovadoras para la práctica de la lectura.
Aplicar técnicas motivacionales de lectura, utilizando recurso y material pertinente, para la motivación de las actividades lectoras.	¿Se observa la aplicación de técnicas motivacionales, con la utilización de material pertinente?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica de técnicas de lectura con material pertinente.	Las técnicas de lectura son practicadas con material pertinente.
	¿Las técnicas que contiene la guía son sencillas, dinámicas y participativas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observan técnicas de lectura sencillas, dinámicas y participativas.	Las técnicas de lectura son sencillas, dinámicas y participativas.

Fuente: Autoría propia

1.4.9. Plan de evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Guachipilín, Cuilco, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
- d. Grado: Cuarto Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

Se da a conocer el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en desarrollo.

Tabla 21
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Recopilar técnicas motivacionales para el mejoramiento de la fluidez y la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Variedad de técnicas motivacionales de lectura recopiladas, adecuadas para aplicar en cuarto grado	Un mes 7 estudiantes	Cantidad oportuna de técnicas investigadas para mejorar la fluidez y comprensión lectora	Docentes Estudiantes Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo Específico No. 2. Elaborar una guía de técnicas motivacionales de lectura, con el acompañamiento de asesores pedagógicos, para el aumento de la fluidez y comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaborar guía de técnicas de lectura, apropiada para su aplicación en cuarto grado.	Un mes 7 estudiantes	Guía de técnicas de lectura elaborada para su aplicación en cuarto grado	Docentes Estudiantes Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Aplicar técnicas motivacionales de lectura, por parte del docente, utilizando recurso y material pertinente, para la motivación de las actividades lectoras con los estudiantes y el acompañamiento directo de los padres de familia.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar los niveles de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes	Un mes 7 estudiantes 1 docente 1 asesor pedagógico	El 75 % de los estudiantes de cuarto primaria con mejoría en la fluidez y comprensión en la lectura	Docentes, Estudiantes Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Autoría propia

Fotografía 2

Instrumento de evaluación dirigida a padres de familia





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: _____
 Dirección: _____
 Área de Aprendizaje: _____
 Grado: _____
 Sección: _____
 Nivel: _____
 Proyecto educativo: _____
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora?
2. ¿Qué opinión le merece la guía de técnicas de lectura que se pretende aplicar para mejorar la fluidez y comprensión lectora en el grado que está su hijo?
3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía de técnicas motivacionales de lectura?
4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado poniendo en práctica la lectura, a través del uso de la guía de técnicas motivacionales?

Fuente: Autoría propia

Fotografía 3 Instrumento de evaluación dirigida a docentes





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: _____
 Dirección: _____
 Área de Aprendizaje: _____
 Grado: _____
 Sección: _____
 Nivel: _____
 Proyecto educativo: _____
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Comprobar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de técnicas de lectura que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?
2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía de técnicas de lectura que se pretende implementar para mejorar la fluidez y comprensión lectora?
3. ¿Qué ventajas considera que tiene la práctica y enseñanza de la lectura a través de técnicas motivacionales?
4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener el apoyo permanente de los padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía de técnicas de lectura?
5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía de técnicas de lectura.

Fuente: Autoría propia

Fotografía 4

Instrumento de evaluación dirigida a estudiantes





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: _____
 Dirección: _____
 Área de Aprendizaje: _____
 Grado: _____
 Sección: _____
 Nivel: _____
 Proyecto educativo: _____

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Comprobar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía de técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora?
2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de mejorar la lectura, utilizando una guía de técnicas motivacionales?
3. ¿De qué manera recibe el apoyo de sus padres en la práctica de la lectura?
4. ¿Cuáles son los principales logros que ha obtenido en la lectura, utilizando la guía de técnicas motivacionales?

Fuente: Autoría propia

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guachipilín
- b. Medio de divulgación: WhatsApp Fecha: 30 de mayo de 2020
- c. Responsable: Jhony Abelardo Gómez Laparra

B. Parte operativa

a. Objetivo general

i. Anunciar los resultados que se obtuvieron de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para mantener informados a los actores involucrados y se comprometan a continuar con su sostenibilidad.

b. Objetivos específicos

i. Agenciar los medios de anunciación apropiados para cumplir con la información de forma clara y entendible a los actores involucrados.

ii. Aportar en forma física y digital los resultados del Proyecto de Mejoramiento, para que puedan ser analizados por los actores involucrados

iii. Propiciar espacios de participación, análisis y consenso entre los actores involucrados para mejorar los procesos de obtención de resultados.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en elaborar un poster académico utilizando la aplicación CANVA, el cual contiene los aspectos más sobresalientes del proyecto, en especial los resultados obtenidos de su aplicación, por medio de este se divulgará la información a los docentes, a los padres de familia, al director de la escuela, al Coordinador Distrital del distrito respectivo, al Asesor Pedagógico asignado, de igual forma a la municipalidad; para su cumplimiento se les enviará el archivo en digital y audios con la información a través de grupos de WhatsApp creados para el efecto.

D. Actividades

- a. Preparación de los medios de información necesaria para la exposición de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Creación de póster académico en físico y en digital con la información, para ser entregado a los involucrados.
- c. Organización de espacios de participación y análisis entre los actores involucrados para fortalecer debilidades y proponer mejoras.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, docentes, padres de familia, Coordinador Distrital, Asesor Pedagógico.
- b. Materiales: cartulina, hojas de papel bond tamaño carta, marcadores.
- c. Tecnológicos: computadora, teléfono, internet, plataforma WhatsApp.

F. Evaluación

a. A través de charlas y análisis para proponer soluciones o mejoras a la obtención de resultados.

f. _____
 Jhony Abelardo Gómez Laparra

1.4.11. Presupuesto

El presupuesto del proyecto refleja los gastos en materiales y recursos utilizados para llevar a cabo la ejecución del proyecto, lo cual es proyectado en la tabla siguiente.

Tabla 22
Presupuesto

Cantidad	Material	Costo	Fuentes de financiamiento
1	Manta vinílica	Q. 100.00	Librería y Papelería Lucy
3	Resma de papel bond	Q. 135.00	Librería y Papelería Sairy
100	Hojas iris	Q. 50.00	Librería Alejandra
100	Hojas de construcción	Q. 100.00	Librería Alejandra
50	Pliegos de papel bond	Q. 50.00	Librería Miguel Ángel
50	Pliegos de papel construcción	Q. 100.00	Librería Alejandra
3	Botes de silicon líquido	Q. 56.00	Librería Miguel Ángel Asturias
10	Marcadores	Q. 50.00	Librería Miguel Ángel Asturias
6	Alquiler proyector y aparato de amplificación	Q. 600.00	Municipalidad
5	Impresiones de guías	Q. 250.00	Internet Cyber Kris
TOTAL		Q. 1,491.00	

Fuente: Autoría propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

2.1.1. Técnicas

Según Nassif (s.f.) citado por Delgado y Palacios (s.f.) una técnica es el "Conjunto de procedimientos de que se vale la ciencia o el arte para lograr un determinado resultado. En general un recurso que el hombre utiliza como medio para alcanzar un objetivo" (p. 6). Como indican los autores, las técnicas no son más que procedimientos que se aplican en determinada ciencia para lograr un fin esperado.

La técnica, que en su origen tuvo la misión de proporcionar bienestar material a la humanidad, ahora se nos impone como una forma de vida donde domina la necesidad de actuar de determinadas maneras tan sólo para subsistir. Entonces, si el fin de la técnica fue otorgar bienestar al hombre, algo sucedió que frustró el propósito inicial. (Padrón, 2002, p.4)

En tal sentido se puede afirmar que una técnica es una forma de realizar los procesos o procedimientos para facilitarlos y alcanzar mejores resultados, en lo que respecta a educación sería la manera de realizar determinados procesos para hacer efectivo el aprendizaje, relacionado a la lectura sería las formas nuevas de practicarla para alcanzar buenos efectos en la misma.

2.1.2. Lectura

Según Sebastián, Ballesteros y Sánchez (s.f.) dicen que "La lectura supone la práctica más importante para el estudio. Es el paso previo, la forma general de entrar en contacto con un tema, a menos que los medios audiovisuales suplieran esa función" (p.3). De esa forma se concluye que la práctica de la lectura es muy importante para el aprendizaje, es una de las formas más importantes para adentrarse en el contenido de un tema y poder saber de qué trata.

Golder y Gaonac'h citados por Del Valle, M. (2012) concluyen la definición de lectura argumentando que esta es “la recepción y la comprensión de las ideas y los pensamientos de un autor a partir de signos visuales” (p.13). Por tal motivo la lectura constituye un elemento básico para el aprendizaje, debido a que, como mencionan los autores, se debe recibir y comprender las ideas y los pensamientos del mensaje transmitido a través de un texto para que la lectura cumpla su cometido, he aquí la importancia del mejoramiento de la lectura a través de técnicas que motiven su práctica cotidiana, lo cual se logra con una constante aplicación a través de técnicas motivacionales.

2.1.3. Fluidez lectora

Calero, A. (2013) indica que la fluidez lectora es:

Aquella que se hace sin errores en el reconocimiento y decodificación de palabras, con un adecuado ritmo y expresión, acelerando o deteniendo la lectura cuando convenga para buscar el sentido del texto, un fraseo adecuado haciendo las pausas pertinentes en función de las marcas gráficas, y diferenciando el tono de la lectura de determinadas palabras o frases para apoyar la comprensión del texto. (p.35)

Como afirma el autor una lectura fluida indica que no se deben cometer errores al leer, se debe reconocer, decodificar correctamente las palabras y sobre todo una excelente velocidad, también implica la comprensión de lo que se lee. Es precisamente lo que se desea con el Proyecto de Mejoramiento Educativo al desarrollar técnicas que mejoren la fluidez en la lectura y por ende la comprensión de la misma.

Por otra parte Harris y Hodges (1995) citados por Calero, A. (2013) indican que fluidez lectora es “una habilidad eficiente en el reconocimiento de palabras, que permite al lector construir el significado del texto. La fluidez se manifiesta como una lectura oral segura, rápida y expresiva” (p.35). Hacer la lectura oral más rápida es una de las metas del proyecto planteado, con esto se logrará construir una lectura fluida.

2.1.4. Motivación

La motivación es un proceso de activación de todos los sentidos que implica atención y concentración en determinado asunto, por eso se dice que es un proceso dinámico más que un estado fijo tal como lo indica Mateo, M. (2001) “La motivación es más bien un proceso dinámico que un estado fijo. Al definir la motivación como dinámica, se afirma que los estados motivacionales están en continuo flujo, es un estado de crecimiento y declive perpetuo” (p.6). Se puede mencionar entonces que la motivación en la lectura, es la atención y concentración completa con la intervención de todos los sentidos hacia lo que se está leyendo, sino hay motivación hacia la lectura no habrá aprendizaje.

2.1.5. Compresión lectora:

La comprensión en la lectura es un aspecto muy importante para el aprendizaje de los estudiantes puesto que implica procesos complejos como los de asociar los conocimientos que se poseen por experiencia a los nuevos conocimientos que se obtienen al realizar la lectura, Tal como lo indican León, Olmos, Mar, y Escudero (2010) quienes dicen que:

La obtención de una comprensión completa de un texto requiere que el lector agregue información complementaria de su propio conocimiento, con el objeto de verter aquella información que no fue explicada en el texto y hacerla coherente. Este proceso permite al lector integrar a través de la realización de inferencias y de su actividad reflexiva, la información del texto con el resto de su conocimiento. (p.11)

La comprensión lectora resulta un proceso difícil para algunos estudiantes puesto que es una actividad compleja, sin embargo es importantísima para que los educandos puedan tener una buena actuación y éxito en sus actividades académicas y de la vida diaria, así como lo indica Fernández, M. Miranda, A. García, R. y Colomer, C. (2011) “La comprensión lectora es una actividad compleja pero constituye una herramienta imprescindible para desenvolverse con éxito en la escuela y en las actividades de la vida diaria” (p. 278). El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene precisamente dentro de sus objetivos, mejorar la comprensión en la lectura por ser fundamental para el logro de los aprendizajes y con esto alcanzar calidad en la educación.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

La corriente conductista se basa específicamente en el estudio del aprendizaje y el desarrollo y de cómo los estudiantes deben moldear su conducta para que pueda ser utilizada como ventaja para su aprendizaje y su relación con la sociedad. Tal como lo indica Rodríguez, L. et al (2013) quienes dicen que:

La corriente Conductista tiene como fundamento las investigaciones hechas por Ivan Pavlov y John Watson. Los conocimientos teóricos así generados propiciaron reflexiones en torno a dos temas de valor primordial para la educación: el aprendizaje y el desarrollo. Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. (p.29)

En la corriente conductista, el docente trata de mantener la disciplina del estudiante a través de su autoridad y la imposición de reglas, como una forma de guiar al educando a actuar pasivamente y a realizar solo lo que el docente le indique; de esta corriente pedagógica puede extraerse la disciplina y el orden que se relacionan con el Proyecto de Mejoramiento, el cual utiliza estos aspectos para hacer más efectivo el proceso de la lectura en los estudiantes; no se trata de mantener autoridad sino de saber guiar por el camino hacia el éxito lector.

Además esta teoría impone castigos sobre los actos de indisciplina cometidos por los alumnos. Tal como lo menciona Segura, M. (2005) quien dice que:

En el conductismo, el manejo de la disciplina se presenta sobre la base de la autoridad del docente, quien se considera como el que impone las reglas y los deberes de los estudiantes y además quienes ejecutan las acciones correctivas a la indisciplina o al mal comportamiento. (p.8)

La teoría conductista indica que refiriéndose al proceso pedagógico, el estudiante solo es un receptor de información que debe memorizar el conocimiento científico sin desarrollar su capacidad de análisis e interpretación, tal como lo indica Segura, M. (2005) quien menciona que:

El conductismo, desde el punto de vista del proceso de enseñanza y aprendizaje, responde a un momento histórico determinado que requería la memorización de los estudiantes del conocimiento científico; por esa razón, los estudiantes eran simples receptores de información. (p.13)

Se puede rescatar de esta teoría para ser aplicada al PME, la información científica que el estudiante recibe sobre las diferentes formas que puede el estudiante utilizar para mejorar su lectura, no así la memorización de los mismos, puesto que los educandos serán sujetos activos de su aprendizaje.

2.2.2. Constructivismo

Según la teoría Constructivista es el propio estudiante quien construye sus conocimientos a partir del descubrimiento y la realización de actividades asociadas a su experiencia. Tal como lo indica Rodríguez, L. et al (2013) quienes dicen que:

De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. (p.30)

Esta teoría se fundamenta en cuatro acciones que el docente debe de tomar en cuenta en la ejecución de su labor educativa estas son según Rodríguez, L. et al (2013)

1. Partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y pre-conceptos.
2. Prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera al efectuarse la construcción activa del nuevo concepto.
3. Confrontar las ideas y preconceptos con el concepto que se enseña.
4. Aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas. (p.30)

La teoría constructivista es considerada una de las más efectivas y modernas que responde a las necesidades de los estudiantes, propone que la escuela debe enseñar sobre conceptos realistas lo más parecido a la vida diaria del educando, para que él mismo sea capaz de construir su propio conocimiento, así como lo indica Segura, M. (2005) “El constructivismo responde a la sociedad postmoderna y comunicativa, donde la escuela debe acercarse a contextos realistas o a simulaciones de la vida cotidiana, para que los estudiantes construyan sus conocimientos en condiciones realistas” (p.13).

El Proyecto de Mejoramiento planteado toma como base la pedagogía constructivista, puesto que son los propios estudiantes los sujetos activos que

realizan las actividades plantadas para ir construyendo sus conocimientos, no hay rigurosidad, no hay castigos físicos, lo que si hay es flexibilidad y valoración por los logros y aprendizajes particulares.

2.2.3. Escuela nueva

La corriente pedagógica denominada Escuela Nueva tiene como finalidad cambiar el método tradicional para darles mayor participación a los estudiantes, tomando como base del aprendizaje a los educandos. Tal como lo mencionan

Rodríguez, L. et al (2013) quienes indican que:

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. (p.25)

Esta corriente está bastante relacionada con el Proyecto de Mejoramiento Educativo puesto que los estudiantes son más activos en su aprendizaje y aprenden de manera individual y colectiva y a través de la investigación, convirtiéndose el docente en un orientador, facilitador y conductor del proceso, tal como lo indican Rodríguez, L. et al (2013) “Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.25). En tal sentido el docente no es quien tiene toda la responsabilidad, este se convierte en guía y no en un ser autoritario, los estudiantes participan activamente tal como se identifica el proyecto planteado.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Como su nombre lo indica, el objetivo de esta herramienta utilizada en investigación, es el de priorizar ciertas actividades a través de calificaciones asignadas a las mismas, en el cual se establece un orden de prioridades, tal como lo menciona Vilar, J. (1997) quien dice que:

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las técnicas expuestas, el diagrama del árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. (p.10)

Por ese motivo esta herramienta fue fundamental en este proceso de investigación, puesto que a través de ella fue posible seleccionar de todos los problemas detectados el más importante, para realizar acciones favorables y minimizarlo por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.2. Árbol de problemas

Un árbol de problemas como técnica de investigación, consiste en generar una lluvia de ideas sobre posibles causas que originan un problema, estos deben escribirse de forma organizada tratando de identificar consecuencias.

Tal como lo indican Hernández, M. y Garnica, J (2015)

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (p.40)

Esta herramienta fue de vital apoyo para identificar las posibles causas que generaron el conflicto priorizado en el proyecto, para encontrar una solución viable, favoreciendo a los actores directos.

2.3.3. Demandas

El planeta Tierra cambia constantemente, y todo lo que en él existe debe cambiar para que exista el equilibrio adecuado, tal es el caso del proceso educativo, este es uno de los aspectos que no debe quedarse estancado, puesto que la sociedad exige nuevas formas o demandas educativas para enfrentar los retos del siglo XXI, Román (2000) afirma que:

La competitividad y la búsqueda de mayor productividad son tendencias que cubren en la actualidad a toda América Latina y el Caribe y aceleran, sin duda, el cambio de métodos en la producción y las demandas educativas y en las formas de enfrentarlas. A su vez, el mayor uso de tecnología exige nuevas destrezas y, por lo tanto, nuevas demandas educativas, las cuales afectan a todos los habitantes del medio rural en el desarrollo de su pensamiento creativo, basado en la solución de problemas, competitividad, productividad, comercio internacional y protección del medio ambiente entre otros, lo que ha venido limitando seriamente el desarrollo rural de nuestros países. (p.9)

Tal como menciona el autor, el siglo XXI ha sido la era de la revolución tecnológica, cada día más se hace necesario el uso de la tecnología, esta ha invadido grandemente a la población mundial, por lo tanto, los actores que hacen educación, deben estar preparados para las nuevas demandas educativas. Una de estas demandas es precisamente que los estudiantes sean capaces de adquirir aprendizajes significativos, y que mejor forma para lograrlo que manejando un buen nivel de lectura, lo cual se logrará a través del proyecto planteado.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores del Proyecto de Mejoramiento Educativo son todos los sujetos que en él intervienen ya sea de manera directa o indirecta, pueden ser organizaciones o personas individuales, estos son:

A. Las alumnas y alumnos

Son considerados el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, el CNB Guatemala (2008) dice que: "Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades" (p.17). Los y las alumnas son el centro de esta investigación, por ellos se formuló el proyecto y poder darle solución al problema priorizado que fue detectado.

B. Los y las docentes

Son los que orientan y dirigen el proceso enseñanza-aprendizaje, su tarea va encaminada a ser guías del proceso educativo, a ser facilitadores de las acciones educativas. "Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural" (CNB Guatemala, 2008, p.17). Los docentes fueron entes activos en el desarrollo del

PME aportando ideas y desarrollando actividades en pro del mejoramiento educativo.

C. Madres y padres de familia

Son los primeros educadores, de ellos depende en gran manera la formación en valores y educación de las y los alumnos. “Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural” (CNB Guatemala, 2008, p.17). Estos actores colaboraron con la ejecución de actividades en casa relacionados al proyecto de lectura, y son beneficiados directamente al mejorar la lectura de sus hijos.

D. Los Consejos de Educación -OPF-

Son organizaciones de educación, encargadas de velar por el buen aprovechamiento de los recursos asignados a las escuelas. “Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad” (CNB Guatemala, 2008, p.17). Esta organización fue parte primordial de la investigación, aportando información importante de ciertos aspectos históricos de la misma institución.

E. Municipalidad

Las municipalidades son las entidades del estado que se encargan de administrar los recursos financieros dirigidos a cada uno de los municipios, tienen personería jurídica y autonomía económica. Según la Ley Orgánica de Municipalidades, (1981) en su Artículo 3, menciona que: “Las municipalidades son los órganos del Gobierno Local, emanadas de la voluntad popular. Como personas jurídicas de derecho público interno, tienen autonomía económica y administrativa en los asuntos de su competencia” (p.1). En este caso la municipalidad colaboró indirectamente en la realización del proyecto sirviendo como entidad financiera de los recursos económicos utilizados.

F. Consejos de Desarrollo Comunitario -COCODE-

Los Consejos de Desarrollo Comunitario son órganos que velan por la participación ciudadana, y por el beneficio de la comunidad a la cual pertenecen. “El Consejo de Desarrollo es el medio principal de participación de la población Maya, Xinca, Garífuna y no indígena en la gestión pública, para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo” (USAID, 2016, p.24).

“El objetivo de los Consejos de Desarrollo es organizar y coordinar la Administración Pública, por medio de propuestas de planes y programas nacidos desde la misma población, a través de la participación ciudadana” (USAID, 2016, p.24). El Consejo de Desarrollo contribuyó con la ejecución de esta investigación proporcionando datos históricos de la comunidad y de la institución donde se desarrolló.

G. STEG

Las siglas significan Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras por la Educación en Guatemala, es una organización no lucrativa que se encarga de defender los derechos de los trabajadores en materia educativa tal como lo indica Arauz K. (2018)

El –STEG-es una organización que se encarga de velar que los derechos de la clase trabajadora se cumplan, pues muchas veces sus derechos han sido violados de parte de los patronos, y el Ministerio de Educación no se escapa de ello debido a que el gremio magisterial es uno de los sindicatos mayoritarios con los que cuenta el país. (p.1)

Esta organización se encuentra representada en cada uno de los 22 departamentos de la República Guatemalteca y su fin primordial es velar por el cumplimiento de los derechos de la niñez escolar y de los afiliados y no afiliadas.

Arauz K. (2018) indica:

El Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala –STEG-se encuentra representado en cada departamento, y estos se encargan de velar por los derechos de sus afiliados y no afiliados, de manera que todos los procesos que se lleven a cabo sean ejecutados de manera transparente para beneficio del gremio educativo. (p.1)

Machicado, (2010) citado por Arauz K. (2018) afirma que sindicato es la “unión libre de personas que ejercen la misma profesión u oficio conexos, que se constituyen con carácter permanente con el objeto de defender intereses profesionales de sus integrantes o para mejorar sus condiciones económicas y sociales”. (p.13)

2.3.5. Matriz DAFO

La técnica FODA, es una herramienta muy importante para análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de una institución, esto con el objetivo de hacerla más productiva y fortalecerla. Imelda G. & Sánchez A. (2014) afirman que: “El FODA como técnica de planeación, permite contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración de la organización y que con su conocimiento pueden aportar ideas valiosas para el futuro” (p.90).

Para la realización de la técnica se requiere del análisis de diferentes elementos que integran la institución y que son parte de la organización y que pueden ocasionar discrepancias en el desempeño de la misma tal como lo indica Alcalá, I. (2014) quienes dicen que:

La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que pueden tener implicaciones en su desarrollo, como puede ser los tipos de servicios que ofrece la organización, la calidad de la función de dirección y liderazgo. Los elementos a evaluar pueden incrementarse de acuerdo a las percepciones que se tengan del entorno de la organización por parte de quienes realizan el diagnóstico. (p.1)

Los autores hacen hincapié en que los elementos que se deben de evaluar en la empresa, organización o institución van a depender de la perspectiva que tengan los que realizan el diagnóstico, de esta forma, estos pueden incrementar o disminuir. Esta herramienta permitió identificar las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas en la investigación de la institución involucrada, para que de esta manera se pudiera entender la organización de la misma y poder potencializar las partes endebles.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica es utilizada para relacionar y vincular las fortalezas con las oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas según lo menciona

Mijangos J. (2013) quien dice que:

El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Se puede concluir entonces que el fin primordial de esta técnica en la presente investigación, fue la realización de la vinculación de fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas, de la institución, para buscar respuesta y darle solución a los problemas existentes.

2.3.7. Vinculación estratégica

El análisis estratégico de una empresa o institución toma en cuenta todas sus características tanto internas como externas, para poder tener una visión general de lo que se tiene y de lo que se carece.

Ventura J. (2009) menciona que:

La empresa para formular su estrategia tiene en cuenta las características más relevantes que puede inferir de su entorno (análisis externo), los medios financieros de que dispone y los recursos y capacidades acumulados hasta ese momento (análisis interno), todo lo cual delimita el rango de estrategias viables. (p. 27, 28)

Según el autor, son las características más relevantes las que definen el nivel de estrategias pertinentes para la empresa o institución, las cuales le permitirán tener una visión más amplia de la situación en que se encuentra para tomar decisiones, de esta manera las estrategias se convierten en un plan, tal como lo menciona Ventura J. (2009) quien dice que:

La estrategia puede convertirse en este momento como un plan de carácter integrador que aporta coherencia y hace posible que la compañía pueda priorizar sus inversiones, transformando la financiación disponible en planes de actuación para cada parte del sistema, que de esta forma conoce cuál ha de ser su contribución al diseño conjunto. (p.28)

De tal manera que la esta vinculación estratégica se convirtió en una herramienta fundamental que priorizó las necesidades de la institución para transformar y rediseñar las actividades para mejorar el proceso.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción estratégica se definen como el camino a seguir en un determinado tiempo, el cual permitirá acercarse al logro de los objetivos propuestos y alcanzar la meta final

se definen como líneas de acción genéricas para en un período anual permitiendo acercarse, de manera progresiva, al logro de los objetivos y metas. Las estrategias otorgan sentido al período anual en la medida que el diseño e implementación de éstas, mediante las acciones anuales, permitirán cumplir cada uno de los objetivos trazados para las dimensiones. (SITEAL Chile, 2017, p.43)

En tal sentido se establecieron las líneas de acción estratégicas que dieron como resultado la elección del problema priorizado en esta investigación.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto debe de estar bien redactado para que al momento de leerlo el lector tome una idea clara del objeto claro de la investigación y no simplemente un tema bonito, tal como lo indican Isaza, J. & Rendón, J. (2005) cuando dicen que: “No se trata tan solo de plantear un tema genérico, o un nombre por sonoro o impactante. Se requiere que desde el título se logre comunicar a los evaluadores o lectores el objeto real de la investigación que se expone” (p.12).

El título de un proyecto debe reunir ciertas características para que sea más claro y pertinente, se mencionan las siguientes indicadas por Isaza, J. & Rendón, J. (2005) “El título debe contener las siguientes características: Tener la extensión mínima posible, contener los elementos necesarios que sean pertinentes para dar cuenta del objetivo general del trabajo., debe estar expresado en forma genérica, puede plantearse en forma de pregunta” (p.12). Como indican los autores, la selección del título del proyecto debe hacerse con bastante originalidad y pericia,

tal como se hizo en este caso, porque implica que a través de él se dió a conocer el objetivo general del trabajo.

2.4.2. Descripción

Ander - Egg, E. & Aguilar M. J. (1997) indican que un proyecto se describe de la siguiente manera:

La denominación identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla. Contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa).

De lo que se trata es de ampliar en sus aspectos esenciales la información que proporciona la denominación. Ahora bien, la descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc. (p.3)

Los autores indican que, al describir el proyecto, se debe hacer de una manera que al momento de que el que desee conocer el proyecto pueda tener de entrada una idea exacta general, no se trata de proporcionar demasiada información porque a lo largo del proyecto se va describiendo cada uno de los pasos, la idea es sintetizar la información lo más clara y entendible posible con la intención de darle al lector un panorama amplio del desarrollo del proyecto.

2.4.3. Concepto

Según J. M. Thompson (2006) "Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".

El objetivo entonces del proyecto fue recopilar o reunir en forma ordenada todos los datos que sirvieron en la investigación.

Según Incotec (2004) citada por Isaza, J. y Rendón, J. (2005) el proyecto se define como “un informe que contiene la estructura formal de la propuesta para el inicio de una investigación” (p.12).

También es considerado el proyecto como, el manuscrito que todo educando debe demostrar antes de desplegar un trabajo de investigación tal como lo indica Isaza, J. & Rendón, J. (2005) “Se considera el proyecto como el documento que todo estudiante debe presentar antes de desarrollar un trabajo de grado o una pasantía de investigación” (p.12).

2.4.4. Objetivos

Los objetivos del proyecto son los que indican cuál será el resultado final del mismo “Los objetivos pueden definirse como el propósito buscado, el producto final de un proceso determinado. Se debe observar que en su construcción se describe el resultado esperado, mas no el proceso utilizado para llegar a él” (Isaza, J. & Rendón, J. 2005, p.16).

El objetivo general indica el propósito del proyecto y debe estar relacionada con la pregunta central de la investigación, tal como lo indica Isaza, J. & Rendón, J. (2005)

Es el propósito general del proyecto. Es la representación global del resultado al que se quiere llegar y debe concordar con la pregunta central de investigación. Ello significa que tanto el objetivo general como la pregunta central de investigación deben hablar de lo mismo en términos del tipo de análisis, el objeto y la población de estudio y la delimitación geográfica y temporal. (p.16)

Los objetivos específicos, son los que indicaron cada una de las actividades que debieron realizarse o ejecutarse para dar cumplimiento al objetivo general, Isaza, J. & Rendón, J. (2005) indican “Se convierten en los pasos necesarios que deben conducir a dar una respuesta o solución al objetivo general y a la pregunta central” (p.18). Para poder dar cumplimiento al objetivo general planteado en la investigación, se partió de analizar los objetivos específicos e indicar las actividades para su cumplimiento y realización.

2.4.5. Justificación

La justificación del problema indica los motivos por los cuales debe resolverse el mismo según es decir por qué se le debe dar solución a ese problema, con qué intención se hará, como lo indica Isaza, J.& Rendón, J. (2005)

“La justificación enuncia el por qué es relevante resolver el problema de la investigación” (p.15).

La justificación se puede dar desde tres perspectivas según indican los autores, Isaza, J. & Rendón, J. (2005) estas perspectivas son:

Justificación teórica: cuando la investigación supone un aporte al conocimiento sobre un tema teórico de gran relevancia para la economía, la administración o la contaduría como disciplinas.

Justificación práctica: cuando la investigación reporta un beneficio para resolver un problema concreto que afecta a una comunidad de personas, empresarios, un ecosistema, una región o un país.

Justificación metodológica: cuando la investigación propone el abordaje de un tema con un marco de análisis novedoso y poco utilizado en estudios anteriores. (p.15)

La justificación fue determinante para indicar el por qué se le debía dar solución al problema priorizado a través del Proyecto de Mejoramiento, partiendo de los antecedentes de dicha problemática, y de las causas que posiblemente han permanecido durante mucho tiempo sin buscarse qué es lo que las ha ocasionado hasta el momento.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es una herramienta importante para llevar un control del cumplimiento de cada una de las actividades propuestas en el proyecto y del avance de los mismos la MFS & AEA, (2012) indica que:

Para el monitoreo técnico las secciones del plan de actividades y el cronograma de hitos son los más importantes. El plan de actividades presentado en el Gráfico, muestra el cronograma de ejecución por resultado y es una referencia importante para el monitoreo de ejecución. (p.12)

En este caso, fue utilizado el plan para describir todas las actividades que conllevó la ejecución del proyecto desde el inicio hasta el cierre del mismo, contemplando dentro de él, el tiempo respectivo, las fases, las tareas, sub-tareas y responsables de cada una de las actividades.

2.4.7. Cronograma

El cronograma es el que indica el momento en el que se deben realizar cada una de las actividades del proyecto a desarrollar desde el momento en el que es aprobada su realización. Isaza, J. y Rendón, J. (2005) indican:

Se deben indicar las actividades a desarrollar a partir del momento que el proyecto reciba su aprobación por parte de la Facultad. Tales actividades incluyen:

- a) Recolección de datos y/o literatura
- b) Procesamiento de datos y/o estudio de literatura
- c) Análisis de información y resultados
- d) Elaboración del informe
- e) Entrega del informe final al director para revisión
- f) Ajustes al informe final
- g) Entrega del informe final. (p.23)

El cronograma de actividades fue la herramienta que permitió plasmar cada una de las actividades descritas en el plan general, de igual forma el tiempo en el cual fueron desarrolladas, permitiendo dar cumplimiento a todo lo descrito en la realización del proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Monitoreo es controlar el desarrollo de las acciones que se han planificado, es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance del proyecto, en palabras sencillas se puede decir que monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificado, Lledo (2007) indica:

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden variar de un momento a otro. Por ejemplo, podría suceder que un proyecto con financiamiento asegurado no se concrete debido a desacuerdos insalvables de último momento con las entidades financieras que otorgan los préstamos.

Debemos monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se debe monitorear las variables clave del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance entre otras, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar, así riesgos innecesarios. (p. 422)

El monitoreo en el Proyecto de Mejoramiento educativo fue indispensable para monitorear el alcance de los objetivos y así durante el desarrollo del mismo se pudiera tomar decisiones para lograr que se cumpla con lo planificado. Durante la ejecución del proyecto fue necesario monitorear por medio de llamadas telefónicas, registro de participación en talleres, capacitaciones, fotografías,

visitas que puedan demostrar que efectivamente se estaba desarrollando lo planificado.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos como su nombre lo indica, revelan la forma en que se encuentra la educación en una institución educativa en particular, como también a nivel nacional. Córdova (2011) indica: “son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” (p.26). Es decir que a través de estos indicadores se observaron los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución educativa priorizada, midiendo el grado de alcance de las competencias y reflejando los resultados tanto cuantitativos como cualitativos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Actualmente no existe consenso acerca del significado de desarrollo sostenible (existen más de cien definiciones), ya que tampoco lo hay acerca de qué es lo que debe sostenerse. Según los autores, el desarrollo sostenible consistirá en:

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (Naredo, 1990, citado por Artaraz, 2002, p. 2).

De igual manera se destaca la diferenciación teórica y práctica entre los términos “sostenibilidad” y “sustentabilidad”, al separarlos en perspectiva comparativa en torno a los alcances, visiones y métodos de cada uno, para ello el Informe sobre los Recursos Mundiales, 1992, elaborado por el PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, por sus siglas en inglés, citados por Duran, D. (2010) “enfoca el desarrollo sustentable como un proceso que requiere un progreso simultáneo global en las diversas dimensiones: económica, humana, ambiental y tecnológica, para definir la sustentabilidad es necesario considerar todas sus dimensiones de manera articulada” (p. 130).

El plan de sostenibilidad fue la herramienta que sirvió al Proyecto de mejoramiento Educativo, para promover su continuación en el futuro, en él se plasmaron los objetivos que aseguran su continuidad y mantenimiento de igual manera todas las actividades a desarrollar, de igual manera fueron plasmadas las fechas, las metas, los recursos y costos, para el cumplimiento de los objetivos.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Shapiro, J. (s.f.) Indica que:

Un presupuesto es un documento que traduce los planes en dinero: dinero que necesita gastarse para conseguir tus actividades planificadas (gasto) y dinero que necesita generarse para cubrir los costes de finalización del trabajo (ingresos). Consiste en una estimación o en conjeturas hechas con fundamento sobre las necesidades en términos monetarios para realizar tu trabajo. (p.4)

Según menciona el autor, el presupuesto no es más que un documento en el que se realiza un plan especificando la cantidad de dinero que se invertirá en cada una de las actividades plasmadas en el mismo, este dinero servirá para poder cubrir los gastos que incluya el proyecto en cuanto a materiales y recursos se refiere.

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

(OBS, 2015, p.1).

En la ejecución del proyecto, el presupuesto fue una herramienta que sirvió para identificar la cantidad de materiales y recursos utilizados y de la misma manera el costo individual de cada uno de ellos y su fuente de financiamiento para poder llevarlo a cabo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de mejoramiento educativo se realiza en cuarto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 Español, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar una guía de técnicas motivacionales dentro de las cuales se pueden mencionar: la pirámide de la lectura, leo con un amigo, lectura en coro, lectura por párrafos, lectura por turnos, lectura dramatizada, lectura compartida, antes o después, lectura en parejas y encontrando similitudes y diferencias; cada una de ellas con sus respectivos pasos o procedimiento para su aplicación, así como los materiales a utilizar y el instrumento de evaluación para medir los resultados, todas las técnicas están destinadas a optimizar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes, enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización, se quiere incidir en el indicador de deserción, debido a que en los últimos años de escolarización se ha visto marcada esta tendencia, lo cual ha provocado aumento de otros indicadores, tales como: repitencia, fracaso escolar, sobre edad, entre otros.

De igual forma, tomando en cuenta que las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L-1, específicamente en lectura, se han obtenido resultados deficientes, poca utilización de materiales adecuados para la práctica de la lectura, se sigue utilizando metodología tradicionalista y no existe el apoyo hacia la lectura de

parte de los padres de familia, de igual forma el ambiente donde se llevan a cabo las actividades no cuenta con los requisitos adecuados, aulas pequeñas, espacios recreativos reducidos e insuficientes, pocos materiales, esto puede influir en el entorpecimiento para el desarrollo adecuado de los procesos de lectura.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos, siendo estos: estudiantes, maestros y padres de familia; de igual manera los actores potenciales, como lo son: municipalidad, proveedores, empresas privadas, con el propósito de minimizar el problema: dificultad en la fluidez y en la comprensión lectora. La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, de esto surgieron las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Aplicación de técnicas y estrategias de lectura con los estudiantes, trabajando en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, para mejorar los niveles de fluidez y comprensión lectora, eligiendo el proyecto: Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

3.3. Concepto de PME

Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

A. Fortalecer la fluidez y comprensión lectora a través de técnicas motivacionales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guachipilín, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Recopilar técnicas motivacionales para el mejoramiento de la fluidez y la comprensión lectora.

B. Elaborar una guía de técnicas motivacionales, con el acompañamiento de asesores pedagógicos, para el aumento de la comprensión lectora.

C. Aplicar técnicas motivacionales de lectura, por parte del docente, utilizando recurso y material pertinente, para la motivación de las actividades lectoras con los estudiantes y el acompañamiento directo de los padres de familia.

3.5. Justificación

Guatemala es uno de los países con los peores índices en calidad educativa y el sistema educativo tiene el desafío de innovar técnicas motivacionales en las áreas y subáreas de los niveles preprimario y primario, con la utilización de materiales y recursos pertinentes al contexto donde se desenvuelven los estudiantes. De manera específica, en el área de Comunicación y Lenguaje en el aspecto de lectura, se muestran resultados por debajo de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como fracaso escolar, deserción escolar, repitencia, sobreedad, migración, bajo nivel de matrícula, entre otros.

Con respecto a las demandas dirigidas a la educación actual, se fundamenta en las insuficiencias que para la población son primordiales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son mejorados y se desarrollan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están aumentar la cobertura en educación a nivel nacional, mejorar la implementación de técnicas y estrategias metodológicas, reducir los porcentajes de repitencia y fracaso escolar, entre otras. Las características que entorpecen el entorno son la migración, la falta de recursos, poco interés de padres de familia en la

preparación académica de sus hijos e hijas, salones de clase no reúnen las condiciones pedagógicas necesarias, entre otras. Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende suprimir las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción aplicación de técnicas de lectura, trabajando en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa para mejorar los niveles de comprensión y fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los estudiantes de cuarto grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la dificultad en la fluidez y comprensión lectora y para mejorar el indicador de resultados en la lectura, resulta necesario implementar técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión en la lectura.

En consecuencia resulta necesario desarrollar técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guachipilín, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango; a través de la investigación y recopilación de técnicas motivacionales, elaboración de un compendio de técnicas motivacionales, estimulación en los estudiantes hacia la ejercitación diaria de la lectura para mejorar su comprensión y aprendizaje, aplicación de técnicas motivacionales de lectura, utilizando recurso y material pertinente, para motivar el interés por la lectura.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A continuación se dará a conocer ciertos aspectos que no fueron realizados como se había planificado en las diferentes fases de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a la Pandemia surgida del COVID 19, sobre todo en lo que a actividades presenciales se refiere, sin embargo se trató de

cumplir a través de otros medios al alcance para continuar con el desarrollo del mismo.

Dentro de las actividades de ejecución estaba planeado realizar charlas de motivación a docentes y padres de familia para que contribuyeran con la práctica del proyecto, sin embargo, no se pudo realizar de esa manera, optando por informar a estos personajes a través de llamadas telefónicas y el uso de la aplicación WhatsApp en grupos de docentes y padres de familia, la divulgación del proyecto también fue a través de medios telefónicos, llamadas, mensajes de texto y a través de los grupo ya mencionados, no se pudieron ejecutar todas las actividades de la guía de forma presencial, optando por enviarle indicaciones a los padres de familia, sobre ciertas actividades para apoyar a su hijo en casa y continuar con la ejecución. Para la inducción de la guía, los docentes fueron convocados al establecimiento y tomando todas las medidas necesarias, se les dio a conocer la estructura y utilización de la misma, enfatizando en las actividades más complejas para no extenderse demasiado en el tiempo.

De igual manera para la clausura y entrega del proyecto a los docentes de la escuela, se les convocó al establecimiento y se les hizo entrega de la guía respectiva, por último, con las autoridades educativas se había planificado hacer un acto en conjunto para dar a conocer los resultados obtenidos, sin embargo, se optó por realizar una actividad rápida, solicitando a la Coordinadora Distrital y a la Asesora Pedagógica del Distrito 13-04-011 del municipio de Cuilco un espacio en la Coordinación Distrital, quienes aceptaron y cedieron el espacio respectivo, de esta forma atendiendo todas las medidas de emergencia por la situación del COVID 19, se les hizo entrega de las guías respectivas a las dos representantes educativas del distrito.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Durante esta fase se redactó y envió la solicitud dirigida al Coordinador Distrital, pidiendo la autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Guachipilín, dicha solicitud fue aprobada por la autoridad competente. Quien debía aprobar el proyecto era el Director del establecimiento, pero por ser el director el que ejecuta el proyecto, quien autorizó en esta oportunidad fue la autoridad inmediata superior.

También se realizaron solicitudes dirigidas a Asesores Pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE), para que pudieran apoyar con sugerencia para la compilación de técnicas de lectura, de igual manera se redactaron y enviaron solicitudes a la Municipalidad del municipio y a Librerías y papelerías, para que pudieran apoyar con el patrocinio de los recursos materiales y económicos para la ejecución del proyecto, afortunadamente hubo respuesta positiva de las entidades a las cuales fueron enviadas la solicitudes.

Fotografía 5
Solicitud de autorización del proyecto al Coordinador
Distrital





Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
 Sede: INEB, Cuilco, Huehuetenango

Cuilco, 11 de julio de 2019

Licda. Delmy Elísama Chávez Roblero
 Coordinadora Distrital 13-04-011
 Cuilco, Huehuetenango

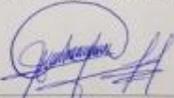
Sra. Coordinadora:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones administrativas beneficio de la educación guatemalteca.

Por este medio Yo: Jhony Abelardo Gómez Laparra, me identifico con número de carne: 201416296, maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Guachipilín.

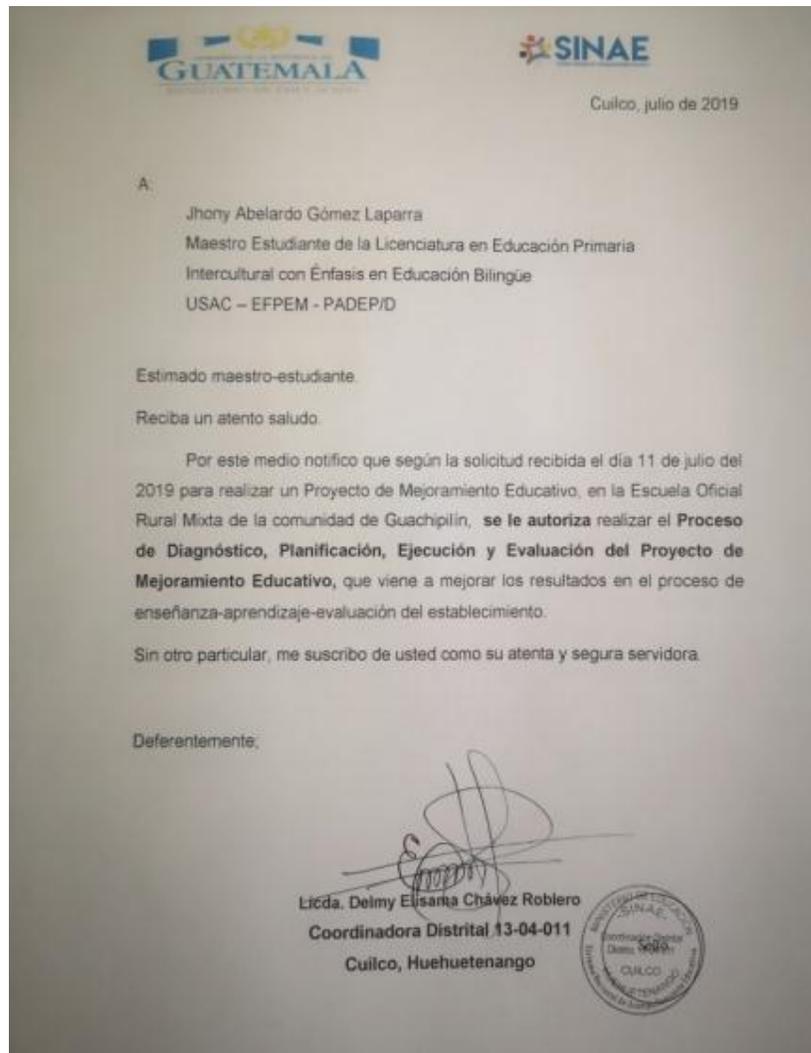
Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.


 F. _____
 PEPI Jhony Abelardo Gómez Laparra



Fuente: Autoría propia

Fotografía 6 Resolución de autorización del proyecto



Fuente: Autoría propia

Fotografía 7

Solicitud dirigida a Asesor Pedagógico





Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
 Sede: INEB, Cuilco, Huehuetenango

Cuilco, 18 de noviembre de 2019

Licda. Brendy Aguilar
 Asesora Pedagógica 13-04-011
 Cuilco, Huehuetenango

Sra. Asesora:

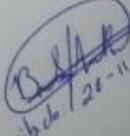
Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones administrativas beneficio de la educación guatemalteca.

Por este medio Yo: Jhony Abelardo Gómez Laparra, me identifico con número de carné: 201416296, maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su apoyo con la asesoría y acompañamiento en las diferentes etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Guachipilín.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

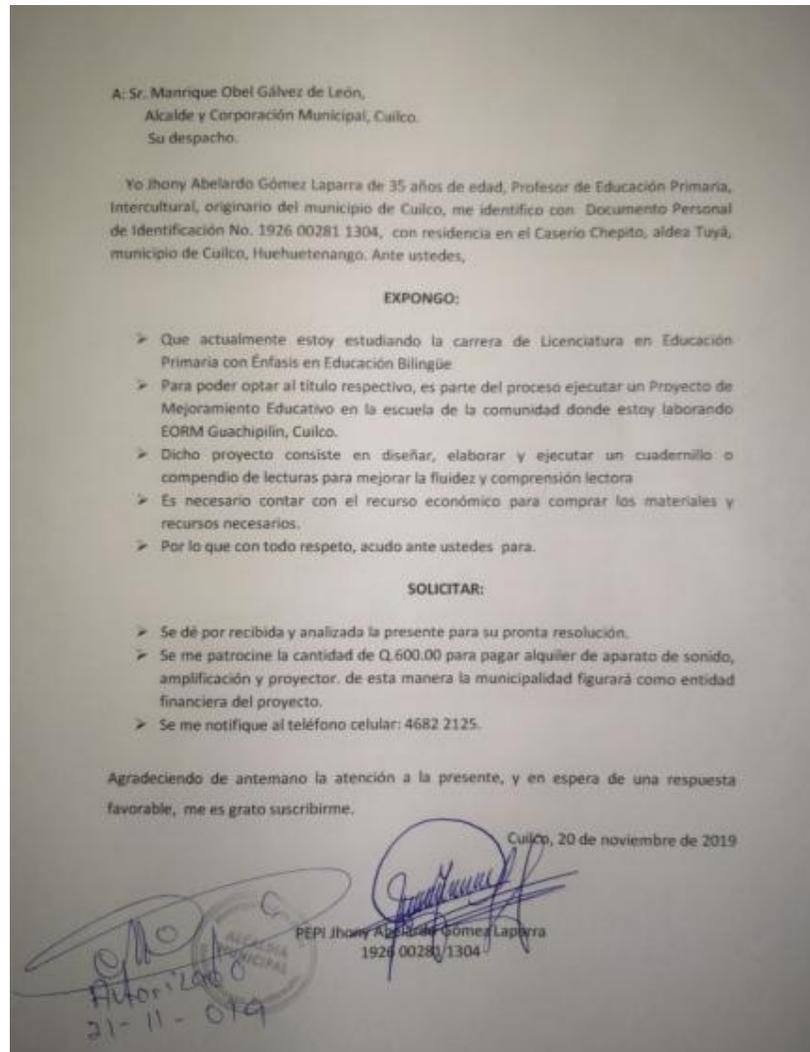
F. 
 PEPI Jhony Abelardo Gómez Laparra



 Recibido 21-11-20

Fuente: Autoría propia

Fotografía 8

Solicitud de financiamiento a la Municipalidad



Fuente: Autoría propia

B. Planificación

Durante esta fase se elaboró el plan de actividades el cual contiene todos los procesos y pasos para la ejecución del proyecto, se hizo analizando cuidadosamente cada actividad planteada para cumplir con su ejecución; también se redactó el plan de gestión para poder darle un buen curso y dirección al mismo, de igual manera se derivó la elaboración del cronograma de actividades para establecer las fechas respectivas y de esta manera realizar

cada una de ellas en el tiempo estipulado, para su elaboración fue necesario revisar cada una de las fases y actividades del plan general y analizar el tiempo en el cual se podían ejecutar las mismas para su cumplimiento.

Se inició con la investigación de técnicas motivacionales para ser aplicadas en la guía correspondiente, para lo cual fue necesario indagar en diferentes páginas de internet y de igual forma se requirió el apoyo del Asesor Pedagógico quien contribuyó con proporcionar información de determinadas técnicas, una vez concluido el proceso de investigación, se diseñó y elaboró la guía de Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora

También se procedió a elaborar el plan de monitoreo para poder darle el seguimiento respectivo al proyecto, con la intención de analizar el avance del mismo y plantear posibles acciones si en dado caso no se está cumpliendo con el logro de los objetivos; para elaborarlo fue necesario tomar cada uno de los objetivos específicos insertos en el proyecto e idear actividades específicas para su cumplimiento, de igual manera se estableció el presupuesto para cada actividad, aunado a ello se establecieron las metas a alcanzar junto con los indicadores y los medios de los cuales se extraería la información, por último se investigaron y seleccionaron las técnicas utilizadas y los instrumentos de evaluación para cada actividad.

Seguidamente se procedió a elaborar el plan de evaluación para verificar el cumplimiento de los procesos de cada una de las actividades planificadas, para poder elaborarlo fue necesario tomar cada uno de los objetivos específicos del proyecto, a cada uno de ellos se le indicó el resultado que se pretende alcanzar, también se tomó en cuenta el parámetro, es decir el tiempo y la cantidad de participantes involucrados, también se escribió la meta a lograr, las fuentes de información necesarias para obtener los datos, la técnica utilizada para esa obtención de datos y por último el instrumento utilizado para su evaluación.

Es importante que un proyecto se siga manteniendo para futuros resultados, es por eso que se elaboró el plan de sostenibilidad para darle vida al proyecto en el futuro y ver su funcionalidad y resultados, para la elaboración del mismo fue necesario redactar los objetivos del mismo relacionados a los objetivos específicos del proyecto, se redactaron actividades para lograr el cumplimiento de estos objetivos, de igual manera la fecha específica para su ejecución, se establecieron las metas a alcanzar y los recursos a utilizar al igual que el costo de estos y los responsables de su ejecución. Para finalizar con la fase de planificación, se elaboró el presupuesto total al que ascendió el proyecto, tomando en cuenta cada una de las actividades, la cantidad total de recurso utilizado y el precio de cada uno, al igual que las fuentes de financiamiento para la ejecución de todo el proyecto.

C. Ejecución

Para la fase de ejecución se procedió a buscar los contactos necesarios para la elaboración de una manta vinílica para hacer la presentación del proyecto, para el efecto se contactó a una empresa encargada de realizar este tipo de trabajos. Teniendo este recurso, se aprovechó una actividad cultura realizada en el establecimiento para proceder al lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora, esto se realizó con la presencia de estudiantes, docentes y padres de familia, en este proceso se dio a conocer a los actores directos, la problemática que vendría a disminuir la ejecución del mismo, de igual manera se les informó que el grado en el cual habría de ser aplicado el proyecto es cuarto grado de educación primaria.

Se brindó charlas motivacionales a los estudiantes para la práctica constante de la lectura y aprovechamiento al máximo de la guía de elaborada para el efecto, posteriormente se inició con la aplicación de las técnicas motivacionales con los estudiantes de cuarto grado estando en clases presenciales, se observó la motivación que despertó en los educandos el inicio de la fase directa de

ejecución de las técnicas de lectura, tales como: pirámide de la lectura, leo con un amigo y lectura en coro; lamentablemente este proceso fue interrumpido por la Pandemia COVID 19 desatada a nivel mundial, sin embargo fue necesario establecer estrategias para poder continuar con la fase de ejecución.

Dentro de las estrategias, se socializó con padres de familia a través de llamadas telefónicas y grupos de WhatsApp, la importancia de continuar con la aplicación de la guía de técnicas de lectura, a lo cual hubieron muy buenos comentarios en apoyo al proceso, todos los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado estuvieron de acuerdo en apoyar la continuación de las actividades. Para el efecto, tomando todas las medidas necesarias de saneamiento indicadas por las autoridades de gobierno y de salud, para prevenir cualquier contagio de la enfermedad, fueron convocados los estudiantes al establecimiento para continuar con la aplicación de las técnicas incluidas en la guía; la motivación en ellos fue constante porque, a pesar de la crisis hubo participación firme de todos los estudiantes involucrados en el proyecto, manifestando que deseaban asistir todos los días a clases para seguir con las actividades.

Para continuar con la aplicación estando en casa, fueron entregadas a los estudiantes las hojas de trabajo con las actividades indicadas en la guía, se dieron instrucciones para poder ejecutar las acciones con el acompañamiento de los padres de familia, de igual manera fue enviada la información e inducción a los progenitores a través de la aplicación de whatsapp, existiendo el 100% de apoyo de los mismos hacia dicho emprendimiento. Los padres de familia demostraron su apoyo estando en casa, aplicando las técnicas contenidas en la guía, que para el efecto se les proporcionó la inducción, en caso de los padres que tuvieron dificultad en acompañar a sus hijos, se les llamó a través de la vía telefónica para explicarles de una manera más personalizada, se aclararon dudas respectivas y hubo compromiso de los papás apoyando a sus hijos en las actividades.

Fotografía 9
Diseño de manta vinílica



Fuente: Autoría propia

Fotografía 10
Lanzamiento del proyecto



Fuente: López, L.

Fotografía 11
Guía de técnicas de lectura



Fuente: Autoría propia

Fotografía 12
Ejecución del proyecto en clases presenciales



Fuente: Autoría propia

Fotografía 13
Creación de grupo de padres en WhastApp



Fuente: Autoría propia

Fotografía 14
Docente dando indicaciones sobre la práctica de la lectura



Fuente: Herrera, M.

Fotografía 15
Entrega de hojas de trabajo a estudiantes



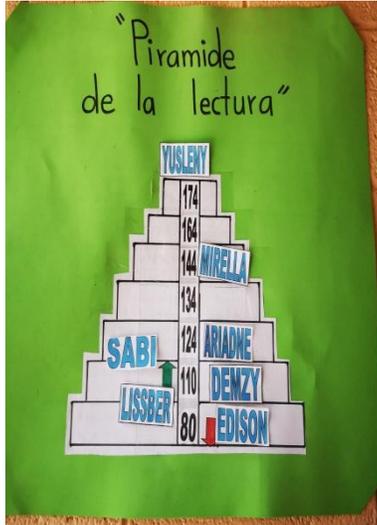
Fuente: Herrera, M.

Fotografía 16
Aplicación de la técnica Pirámide de la Lectura



Fuente: Herrera, M.

Fotografía 17
Material utilizado para la técnica Pirámide de la Lectura



Fuente: Herrera, M.

Fotografía 18
Ejecución de la técnica Antes o Después



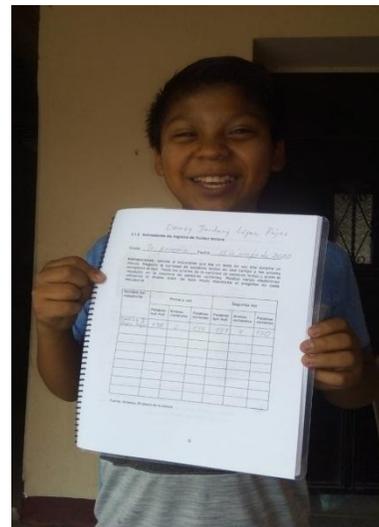
Fuente: Soto, L.

Fotografía 19
Niña practicando fluidez lectora en casa



Fuente: Juárez, O.

Fotografía 20
Niño con instrumento de evaluación de fluidez lectora aplicado por el papá



Fuente: López, L.

D. Monitoreo

Esta fase consistió en el seguimiento de las actividades u objetivos, para ver el cumplimiento de los procesos del Plan de Mejoramiento Educativo, y para el efecto, se comprobó que se investigaron técnicas motivacionales pertinentes para su aplicación, de igual forma se observó que estas técnicas son fáciles de aplicar con los estudiantes, se evidenció también una guía elaborada con técnicas para mejorar la fluidez y comprensión en la lectura, con pericia se descubrió que estas técnicas son bastante motivacionales, de igual manera se evidenció la aplicación de estas técnicas con los educandos a través de metodología participativa.

Fotografía 21 Instrumento de Monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN

BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: Jhony Abelardo Gómez Laparra

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Guachipilín, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Recopilar técnicas motivacionales para el mejoramiento de la fluidez y la comprensión lectora.	¿Se recopilaron técnicas pertinentes al grado de aplicación?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observan técnicas pertinentes para ser aplicadas.	Las técnicas recopiladas son pertinentes para su aplicación
	¿Las técnicas recopiladas son de fácil aplicación?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se evidencia que se pueden aplicar con facilidad las técnicas recopiladas	Se evidencia la fácil aplicación de las técnicas
Elaborar una guía de técnicas motivacionales, con el acompañamiento de asesores pedagógicos, para el aumento de la comprensión lectora.	¿Se observa una guía de técnicas de lectura motivacionales?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, existe, una guía de técnicas de lectura diseñada y revisada por el docente y experto.	La guía de técnicas está diseñada para mejorar la fluidez y comprensión lectora.
	¿La guía incluye técnicas innovadoras para la lectura?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se evidencia una guía de técnicas innovadoras para el proceso lector.	La guía incluye técnicas innovadoras para la práctica de la lectura.
Aplicar técnicas motivacionales de lectura, utilizando recurso y material pertinente, para la motivación de las actividades lectoras.	¿Se observa la aplicación de técnicas motivacionales, con la utilización de material pertinente?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica de técnicas de lectura con material pertinente.	Las técnicas de lectura son practicadas con material pertinente.
	¿Las técnicas que contiene la guía son sencillas, dinámicas y participativas?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observan técnicas de lectura sencillas, dinámicas y participativas.	Las técnicas de lectura son sencillas, dinámicas y participativas.

Fuente: Autoría propia

E. Evaluación

La fase de evaluación consistió en realizar una serie de entrevistas, a los actores involucrados directamente en el proyecto, dígame estudiantes, padres de familia y docentes, para verificar los resultados alcanzados; estas entrevistas fueron realizadas a través de llamadas telefónicas y video llamadas en WhatsApp, atendiendo a la emergencia vivida por el COVID 19, se inició con los padres de familia quienes manifestaron aspectos positivos respondiendo que les pareció muy bien el lanzamiento o inauguración del proyecto puesto que se indicaron los propósitos de la aplicación y los posibles resultados que se deseaban obtener, indicaron que la aplicación en el grado seleccionado es de vital importancia para ir mejorando la lectura de los niños e incluso sugirieron la aplicación en los demás grados del nivel primario, en cuanto al apoyo hacia sus hijos exhortaron la utilización de la guía y el seguimiento de las actividades estando en casa.

Llamó bastante la atención el que hayan indicado los cambios que vieron en sus hijos al practicar la lectura a través de la guía de técnicas motivacionales, dentro de estos cambios observados mencionaron que: han mantenido una motivación constante por la lectura, han aprendido el significado de nuevas palabras, su fluidez ha aumentado, se sienten contentos al practicar la lectura, leen más palabras por minuto, se les facilita la lectura de palabras desconocidas.

De igual manera los docentes que formaron parte del claustro del establecimiento donde se ejecutó el proyecto, fueron entrevistados y los resultados fueron los siguientes: los dos docentes entrevistados manifestaron que el lanzamiento del proyecto fue bastante motivante porque se dio a conocer el problema que se pretendía minimizar con la aplicación de la guía elaborada para dicho proyecto; también indicaron que la guía es una forma innovadora de darle solución al problema priorizado en cuarto grado y que ofrece ventajas en su aplicación, porque, contiene de forma ordenada todas las actividades a realizar, lo cual facilita su realización.

Ellos mencionaron que dentro de las estrategias que utilizarán para mantener el apoyo de los padres de familia al aplicar la guía, será la comunicación constante y reuniones periódicas de inducción para el apoyo en casa. Manifestaron que han notado cambios significativos en los estudiantes con la aplicación de las técnicas, han mejorado su vocabulario, tienen mayor facilidad de palabra y están motivados con la lectura.

Por último se entrevistó a los estudiantes quienes en su mayoría opinaron que fue positiva la implementación de la guía de técnicas de lectura puesto que les ayudó a mejorar su fluidez y comprensión, respondieron también que la guía ofrece ventajas para la práctica de la lectura puesto que ya se tienen ordenadas las actividades y es más fácil su aplicación, contestaron también que sus papás los estuvieron apoyando en casa poniéndolos a leer todos los días, haciéndoles pruebas para medir su fluidez y comprensión, la cantidad de palabras leídas por minuto y aplicando determinadas técnicas de la guía, también recibieron motivación de sus progenitores para ir corrigiendo los errores cometidos e ir mejorando su lectura en lo que a fluidez y comprensión se refiere.

De igual manera indicaron que han obtenido logros en su lectura durante la ejercitación a través de la guía de técnicas motivacionales, dentro de estos logros mencionados están: un 85% practica diaria y constantemente la lectura, un 85% ha aumentado la velocidad y facilidad para leer, el 100% de los estudiantes se esfuerzan por darle la entonación adecuada y necesaria a todos los signos de puntuación que aparecen en la lectura que ejercitan, El 85 % manifestó que están formando el hábito de leer todos los días, el 71 % de los estudiantes mejoró su fluidez y comprensión en la lectura. Esto indica que hubo un cambio positivo en la forma de pensar sobre la importancia de la lectura.

Todas estas experiencias exitosas recabadas por los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sustentan aún más el éxito en su aplicación y sirve como base para posibles investigaciones y creaciones de nuevas formas para disminuir el problema de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

Fotografía 22

Entrevista realizada a una madre de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Guachipilín, Cuilco, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Cuarto Grado
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: **Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora.**
Nombres y apellidos: Oliveiry Emilsy Herrera
Grado de escolaridad: Sexto primaria Sexo: Femenino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
	x			

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora?

Estuvo bien porque se indicaron los propósitos que se desean alcanzar con la aplicación de proyecto

Fuente: Autoría propia

Fotografía 23
Continuación de entrevista a madre de familia

2. ¿Qué opinión le merece la guía de técnicas de lectura que se pretende aplicar para mejorar la fluidez y comprensión lectora en el grado que está su hijo?

Esta bien la aplicación en cuarto grado, porque al llegar a quinto y sexto será mejor su fluidez y comprensión en la lectura.

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía de técnicas motivacionales de lectura?

Yo me involucro haciendo las pruebas de lectura a mi hija y ella también me hace las pruebas a mí para se sienta motivada y en confianza y lee más palabras que yo.

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado poniendo en práctica la lectura, a través del uso de la guía de técnicas motivacionales?

Ha aprendido a pronunciar más palabras, ha aprendido el significado de palabras nuevas su fluidez ha aumentado.

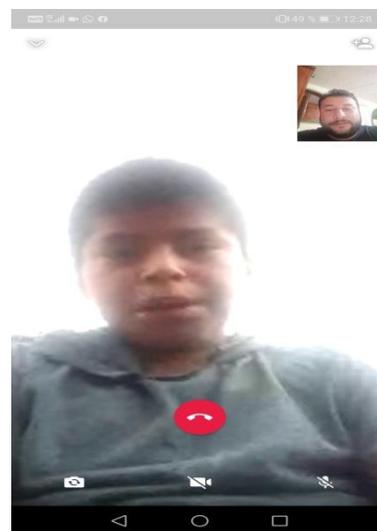
Fuente: Autoría propia

Fotografía 24
Videollamada entrevista a docente



Fuente: Autoría propia

Fotografía 25
Videollamada entrevista a estudiante



Fuente: Autoría propia

F. Cierre del proyecto

Durante esta fase se procedió a culminar todo el proceso de realización del proyecto, para el efecto se procedió a coordinar la forma de hacer entrega la guía elaborada a los docentes y autoridades educativas del municipio, por tal motivo los docentes del establecimiento educativo fueron convocados a través de una llamada telefónica, para que se hicieran presentes al centro escolar, estando presentes los educandos y tomando en cuenta todas las medidas de sanidad para evitar la propagación de la pandemia se procedió a hacerles entrega de la guía respectiva, también se les autorizó la utilización de la misma con el grado que imparten, de la misma manera se les agradeció su participación en la ejecución del proyecto.

De igual manera para hacer entrega a las autoridades se organizó a través de una llamada telefónica a las personas requeridas, el punto de reunión fue la Coordinación Técnico Administrativa del Distrito escolar 13-04-011 del municipio de Cuilco, al lugar se hicieron presentes la Coordinadora Distrital y la Asesora

Pedagógica correspondientes al distrito en mención, tomando todas las medidas sanitarias del estado de calamidad, se procedió a entregar a cada una de las personas mencionadas, la guía de Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora, indicándoles que de ser posible la puedan utilizar pertinentemente como corresponde, también se les hizo el agradecimiento por su colaboración en todo el proceso de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las autoridades agradecieron la entrega de la guía, exhortando a continuar con la aplicación de las actividades que amerita el proyecto, manifestaron también que se le dará el uso adecuado al documento en mención, y de ser posible reproducirlo para entregarlo a las escuelas del distrito, puesto que es un material beneficioso para los estudiantes y con ello se puede contribuir a elevar los estándares educativos de calidad, tan anhelados por el Sistema Educativo Nacional.

Fotografía 26
Entrega de guías a docentes



Fuente: Escobar, J.

Fotografía 27
Entrega de guías a autoridades educativas



Fuente: Escobar, J.

Fotografía 28
Certificación de finalización del PME




LA INFRASCrita COORDINADORA DISTRITAL DEL SISTEMA NACIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO, DISTRITO TRECE GUIÓN CERO CUATRO GUIÓN CERO ONCE, DEL MUNICIPIO DE CUILCO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, HACE CONSTAR QUE.....

El docente **Jhony Abelardo Gómez Laparra**, con número de carné 201416296, estudiante de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, realizó el **Proyecto de Mejoramiento Educativo "Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora"** en el grado de cuarto primaria de la **Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guachiplín**, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, cumpliendo con las fases de diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación.

El docente **Jhony Abelardo Gómez Laparra**, inició el Proyecto de Mejoramiento Educativo el 12 de julio de 2019 y finalizó el 31 de mayo de 2020, asistiendo puntual y responsablemente a la institución.

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA. EN EL MUNICIPIO DE CUILCO. DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.....



Licda. Delmy Elisama Chávez Roblero
Coordinadora Distrital 13-04-011
Cuilco, Huehuetenango
Cel. 5348 3192



Fuente: Autoría propia

G. Plan de divulgación

1. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guachipilín
- b. Medio de divulgación: WhatsApp Fecha: 30 de mayo de 2020
- c. Responsable: Jhony Abelardo Gómez Laparra

2. Parte operativa

a. Objetivo general

i. Anunciar los resultados que se obtuvieron de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para mantener informados a los actores involucrados y se comprometan a continuar con su sostenibilidad.

b. Objetivos específicos

i. Agenciar los medios de anunciación apropiados para cumplir con la información de forma clara y entendible a los actores involucrados.

ii. Aportar en forma física y digital los resultados del Proyecto de Mejoramiento, para que puedan ser analizados por los actores involucrados

iii. Propiciar espacios de participación, análisis y consenso entre los actores involucrados para mejorar los procesos de obtención de resultados.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en elaborar un poster académico utilizando la aplicación CANVA, el cual contiene los aspectos más sobresalientes del proyecto, en especial los resultados obtenidos de su aplicación, por medio de este se divulgará la información a los docentes, a los padres de familia, al director de la escuela, al Coordinador Distrital del distrito

respectivo, al Asesor Pedagógico asignado, de igual forma a la municipalidad; para su cumplimiento se les enviará el archivo en digital y audios con la información a través de grupos de Whatsapp creados para el efecto.

4. Actividades

- a. Preparación de los medios de información necesaria para la exposición de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Creación de póster académico en físico y en digital con la información, para ser entregado a los involucrados.
- c. Organización de espacios de participación y análisis entre los actores involucrados para fortalecer debilidades y proponer mejoras.

5. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, docentes, padres de familia, Coordinador Distrital, Asesor Pedagógico.
- b. Materiales: cartulina, hojas de papel bond tamaño carta, marcadores.
- c. Tecnológicos: computadora, teléfono, internet, plataforma Whatsapp.

6. Evaluación

- a. A través de charlas y análisis para proponer soluciones o mejoras a la obtención de resultados.

f. _____

Jhony Abelardo Gómez Laparra

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Según los resultados que se obtuvieron de la guía de observación que se le aplicó a los docentes, alumnos y padres de familia, se establece que los docentes dicen que la aplicación de técnicas de lectura motivacionales, es una estrategia interesante puesto que los estudiantes se motivan a leer todos los días, además indican que la aplicación de una guía facilita la realización de las actividades lectoras y esto mejora la fluidez y comprensión con su práctica constante, los alumnos también manifestaron que es bastante motivante leer a través de técnicas de lectura estructuradas porque se facilita su entendimiento y ejercitación, además que de esta forma sus padres los pueden apoyar estando es casa, mientras que los padres de familia opinaron que la aplicación de técnicas de lectura a través de una guía, los motiva a apoyar a sus hijos en la ejecución del proceso lector.

Esto refleja que la aplicación de técnicas motivacionales con los estudiantes es de vital importancia, porque a través de ellas se fomenta el hábito por la lectura, se fortalecen la comunicación entre padres e hijos al ser parte de esta práctica en casa, se mejora la fluidez y la comprensión en la lectura y sobre todo, se genera un ambiente de confianza y motivación propicias para abrirse al mundo maravilloso del aprendizaje, tal como lo indican los autores Sebastián, A. Ballesteros, B. y Sánchez, M. (s.f.) quienes dicen que “La lectura supone la práctica más importante para el estudio. Es el paso previo, la forma general de

entrar en contacto con un tema, a menos que los medios audiovisuales suplieran esa función” (p.3).

Mejorar la lectura de los estudiantes es de vital importancia, puesto que de ella depende gran parte de los aprendizajes que debe adquirir a lo largo del inmenso mundo del conocimiento, pero, leer no es simplemente abrir un libro y pasar la vista sobre él pronunciando las palabras que los ojos alcanzan a ver, este proceso va más allá e implica comprender las ideas que el autor quiere dar a conocer tal como lo sustentan Golder y Gaonac’h (s.f.) citados por Del Valle, M. (2012) concluyen la definición de lectura argumentando que esta es “la recepción y la comprensión de las ideas y los pensamientos de un autor a partir de signos visuales” (p.13). Por tal motivo la lectura constituye un elemento básico para el aprendizaje, debido a que, como mencionan los autores, se debe recibir y comprender las ideas y los pensamientos del mensaje transmitido a través de un texto para que la lectura cumpla su cometido.

De igual forma en lo referente a las entrevistas realizadas a los alumnos en relación a la aplicación de la guía de técnicas motivacionales, los resultados indican que la mayor parte mejora su fluidez y comprensión en la lectura, que están adquiriendo el hábito de leer diario, también los docentes manifiestan que la aplicación de la guía beneficia grandemente al proceso lector y al aprendizaje de los estudiantes, fortalece el reconocimiento de palabras y les ayuda a darle entonación adecuada a lo que leen, esto se sustenta en lo que dice Calero, C. (2013) indica que la fluidez lectora es:

Aquella que se hace sin errores en el reconocimiento y decodificación de palabras, con un adecuado ritmo y expresión, acelerando o deteniendo la lectura cuando convenga para buscar el sentido del texto, un fraseo adecuado haciendo las pausas pertinentes en función de las marcas gráficas, y diferenciando el tono de la lectura de determinadas palabras o frases para apoyar la comprensión del texto. (p.35)

Además de mejorar varios aspectos como fácil reconocimiento y decodificación de palabras, ritmo, entonación y pausas adecuadas, la aplicación de técnicas motivacionales de lectura, toma al estudiante como centro y sujeto del proceso

de aprendizaje, construyendo su propio conocimiento al ser participante activo en cada una de las actividades y, formando su desarrollo personal. Esto se sustenta en la teoría constructivista, tal como lo indica Rodríguez, L. et al (2013) quienes dicen que:

De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. (p.30)

Se puede aseverar entonces, que la aplicación de técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora, es una herramienta totalmente constructivista, puesto que es el propio estudiante quien va descubriendo y mejorando su aprendizaje a través de la lectura y la motivación constante.

4.1. Conclusiones

4.1.2. Se recopilaron técnicas motivacionales de lectura, lo cual permitió investigar en diferentes fuentes bibliográficas y abastecerse de instrumentos y técnicas para el mejoramiento de la fluidez y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

4.1.3. Se elaboró una guía de técnicas de lectura motivacionales con el acompañamiento de asesores pedagógicos, lo cual permitió contar con una herramienta motivacional y atractiva para la aplicación con los estudiantes de cuarto grado de primaria.

4.1.4. Se aplicaron técnicas motivacionales de lectura, utilizando recurso y material pertinente, para la motivación de las actividades lectoras, obteniendo a través de ello experiencias exitosas y el fortalecimiento de la fluidez y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Guachipilín, Cuilco, Huehuetenango

C. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

D. Grado: Cuarto grado

E. Sección: "A"

F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

B. Beneficiarios

a. Directos: estudiantes, docentes, director, padres de familia

b. Indirectos: Autoridades educativas, autoridades comunitarias, comunidad en general

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo general

a. Promover la sostenibilidad de la aplicación de las técnicas motivacionales de lectura para mejorar la comprensión lectora.

B. Objetivos específicos

a. Institucionalizar la guía de técnicas motivacionales a través del Proyecto Educativo Institucional.

b. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de talleres de inducción.

c. Practicar experiencias exitosas con toda la comunidad educativa.

Tabla 23
Plan de sostenibilidad



PROGRAMA NACIONAL DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Plan de sostenibilidad

Objetivo 1: Institucionalizar la guía de técnicas motivacionales a través del Proyecto Educativo Institucional.						
No.	Actividad	Fecha de ejecución	Meta	Recursos	Costo	Responsables
1	Plantear propuesta de institucionalización de la guía al director y autoridades educativas	15 Agosto de 2020	Guía de técnicas motivacionales institucionalizada para su aplicación	Guía, hojas, computadora, impresora	Q. 300.00	Director docentes

Objetivo 2: Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de talleres de inducción.						
No.	Actividad	Fecha de ejecución	Meta	Recursos	Costo	Responsables
1	Realización de talleres de inducción de técnicas exitosas	1 de septiembre de 2020	Compartir técnicas exitosas para su aplicación	Computadora Proyector Papelógrafos Marcadores	Q. 200.00	Director docentes
2	Elaboración de materiales para ejecución de técnicas exitosas	17 de septiembre de 2020	Elaborar material para ejecutar técnicas de lectura	Internet Papelógrafos Marcadores Reglas Hojas	Q. 300.00	Director docentes

Objetivo 3: Practicar experiencias exitosas con toda la comunidad educativa.						
No.	Actividad	Fecha de ejecución	Meta	Recursos	Costo	Responsables
1	Orientación a docentes para la práctica de técnicas motivacionales de lectura	25 de septiembre de 2020	Maestros preparados para poner en práctica técnicas motivacionales de lectura	Cuadernillo de técnicas motivacionales Materiales elaborados para práctica de lectura Papelógrafos Marcadores Proyector	Q. 200.00	Director docentes
2	Practicar técnicas motivacionales de lectura con toda la comunidad educativa	30 de septiembre de 2020	Estudiantes con habilidades de comprensión lectora	Cuadernillo de técnicas motivacionales de lectura Materiales elaborados de técnicas motivacionales de lectura Marcadores Papelógrafos	Q. 200.00	Director docentes
Total					Q. 1,200.00	

Fuente: Autoría propia

REFERENCIAS

Libros

Ander-Egg y Aguilar M. J. (1997) Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Editorial LUMEN/HUMANITAS13.ª Edición, ampliada y revisada Buenos Aires, 1997.

Córdova. P.M (2011) Formulación y Evaluación de Proyectos, ECOE edición, Bogotá.

Guandalini, B. (1993) Formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos a nivel local. Ediciones litografilil. S.A. San José Costa Rica.

Manejo Forestal Sostenible en la Región Andina (MFS) y Alianza en Energía y Ambiente en la Región Andina (AEA), (2012) Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos.

MINEDUC (2008) Currículum Nacional Base. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, Guatemala, Segunda impresión.

Rodríguez, L. Campechano, J. Rousell, N. Zacarías, L. Avilés, A. y Padilla, P. (2013) Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Primera Edición. México.

Tesis

Arauz, K. (2018) Docentes, Sindicato –Steg- Y Administración Educativa En Las Escuelas Del Nivel Primario Sector Oficial De San Francisco Zapotitlán. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de:
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/8860/1/Tesina%20201241721.pdf>

Mijangos, J. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Universidad Rafael Landivar de Guatemala. Recuperado de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Revistas

Aguilar Ramos, M.d.C. y Leiva Olivencia, J.J. (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC: análisis y reflexiones educativas. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 40, 7-19.

E-grafías

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional –USAID (2016) Manual de Funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo. Edición: Proyecto Nexos Locales ejecutado por Development Alternatives Inc. DAI-. Contrato No. AID-520-C-14-00002. 12 Avenida 1-48 Zona 3, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de:
[https://www.google.com/search?q=Agencia+de+los+Estados+Unidos+para+el+Desarrollo+Internacional+%E2%80%93USAID+\(2016\)+Manual+de+Funciones+del+Consejo+Comunitario+de+Desarrollo.+Edici%C3%B3n%3A+Proyecto+Nexos+Locales+ejecutado+por+Development+Alternatives+Inc.+DAI-](https://www.google.com/search?q=Agencia+de+los+Estados+Unidos+para+el+Desarrollo+Internacional+%E2%80%93USAID+(2016)+Manual+de+Funciones+del+Consejo+Comunitario+de+Desarrollo.+Edici%C3%B3n%3A+Proyecto+Nexos+Locales+ejecutado+por+Development+Alternatives+Inc.+DAI-)

Aguilar, C. y Leiva, .J (2012) La Participación De Las Familias En Las Escuelas Tic: Análisis Y Reflexiones Educativas. Recuperado de:
https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45687/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alcalá, I. (2014) Instrumentos fundamentales para la Investigación Jurídica. Recuperado de:
<http://www.fd.uach.mx/maestros/2016/11/24/Tecnica%20FODA.pdf>

Artaraz, M. (2002) Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2 URL:

<http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>

Barreda C. (2007) Crecimiento Económico, Pobreza y redistribución, Guatemala Recuperado de:

<http://www.albedrio.org/htm/documentos/CarlosBarreda-001.pdf>

Barrios-Tao, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. Educación y Educadores, 19(3), 395-415. DOI: 10.5294/edu.2016.19.3.5

Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v19n3/0123-1294-eded-19-03-00395.pdf>

Beloch C. (2012) Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Recuperado de:

<https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31932340/TIC.pdf?responsecontentdisposition=inline%3B%20filename%3DLas+Tecnologias+de+la+Informacioy.pdf&X-AmzAlgorithm=AWS4HMACSHA256&X-AmzCredential=AKIAIWO>

Bolívar, A. (2012) Mejorar los procesos de los resultados educativos.

Recuperado de:

<https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33129261/Melhorar-a-escola+versao+ebook.pdf?responsecontentdisposition=inline%3B%20filename%3DMelhorar+a+escola.pdf&X-Amz->

Calero, A. (2013) Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919002.pdf>

Consejo Nacional de Educación en Guatemala (2010). Políticas Educativas

Recuperado de:

[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic
as_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic%20Educativas_CNE.pdf)

De León B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Barcelona. Recuperado de:

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf

Del Valle, M. (2012) Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red:

<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>

Delgado, C. y Palacios, P. (s.f.) Técnicas Educativas, Universidad de Azuay.

Recuperado de:

<https://www.educar.ec/servicios/tecnicas-delgado-palacios.pdf>

Duran, D. (2010) Desarrollo Sostenible. Las dimensiones de la sustentabilidad.

Recuperado de: <https://www.ecoportal.net/temas-especiales/desarrollo-sustentable/las dimensiones de la sustentabilidad/>

Félix Mateus, A. (2014): La comunicación en las teorías de las organizaciones. El cruzar del siglo XX y la revolución de las nuevas tecnologías. Una visión histórica. Historia y Comunicación Social. Vol. 19. Núm. Especial Febrero. Págs. 195-210. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/profile/Anabela_Mateus5/publication/268504907_La_Comunicacion_en_las_teorias_de_las_organizaciones_El_cruzar_del_siglo

Fernández, M. Miranda, A. García, R. y Colomer, C. (2011) Diferencias entre sujetos con TDAH con y sin dificultades en comprensión lectora: Los procesos de la comprensión lectora. Universidad de Valencia. Recuperado de:

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetDiferenciasEntreSujetosConTdahConYSinDificultadesE-5575404.pdf>

Gutiérrez M. (2013) La Planificación Familiar como Herramienta Básica para el Desarrollo. Perú. Recuperado de:

https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpmesp/v30n3/a16v30n3.pdf

Hernández-Hernández, Nancy; Garnica-González, Jaime (2015) Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos Conciencia Tecnológica, núm. 50, julio-diciembre, 2015, pp. 38-46 Instituto Tecnológico de Aguascalientes Aguascalientes, México. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/944/944443423006.pdf>

Imelda G. & Sánchez A. (2014) Guía metodológica para la formulación y presentación de proyectos de investigación. Universidad de La Salle Área de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables Facultad de Economía Bogotá D.C. Recuperado de:

https://www.academia.edu/22662454/Gu%C3%ADa_metodol%C3%B3gica
_p

Instituto Nacional de Estadística (2015) Encuesta Nacional de Condiciones de Vida, Guatemala. Recuperado de:

<https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2015/12/11/vjNVdb4lZswOj0ZtuivPicaAXet8LZqZ.pdf>

- León, J. Olmos, R. Mar, M. y Escudero, I. (2010). Comprensión Lectora, Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1206/1026>
- Isaza, J. y Rendon, J. (2005) Guía Metodológica para la formulación y presentación de proyectos de investigación. Bogotá. Recuperado de: https://www.academia.edu/22662454/Gu%C3%ADa_metodol%C3%B3gica_para_la_formulaci%C3%B3n_y_presentaci%C3%B3n_de_proyectos_de_investigaci%C3%B3n
- LLedo. P. (2007) Gestión de proyectos. Prentice Hall. Pearson educación buenos Aires Argentina Recuperado de: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>
- Martínez R. y Martínez D. (2016) Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. Revista Pensamiento Actual - Vol. 16 - No. 26, 2016. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf>
- Mateo, M. (2001) La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209932.pdf>
- Moyer, E. y Riddle, K. (2010) El impacto de los medios de comunicación en la infancia. Guía para padres y educadores. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uGkSulDkYuwC&oi=fnd&pg=PA1>
- Organismo Legislativo (1981) Ley Orgánica de Municipalidades, Guatemala. Recuperado de: https://www.oas.org/juridico/spanish/per_res25.pdf

Padrón, C. (2002) Administración, ciencia, técnica y tecnología. Universidad Autónoma de México. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/395/39520504.pdf>

Paredes G. (2009) Migración de guatemaltecos a México y Estados Unidos a partir de la Encuesta sobre migración en la frontera Guatemala-México 2004: Un análisis de estrategias migratorias. Recuperado de

<http://www.scielo.org.mx/pdf/migra/v5n1/v5n1a4.pdf>

PNUD (2016) Informe sobre Desarrollo Humano. Desarrollo humano para todos. Estados Unidos. Recuperado de:

http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web_0.pdf

Rivera N. (2016) Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. Universidad de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba. Recuperado de:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem163n.pdf>

Rosenthal K. (2009) La crisis económica internacional y sus posibles consecuencias en Guatemala. Universidad Rafael Landívar Guatemala. Recuperado de:

http://216.230.140.12/PortalURL/Archivos/24/Archivos/Lec_Inaugural_2009.pdf

Sebastián, A. Ballesteros, B. y Sánchez, M. (s.f.) Técnicas de Estudio, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de:

https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf

Segura, M. (2005) El ambiente y la disciplina escolar desde el conductismo y el constructivismo. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720504001>

Shapiro, J. Elaboración de un presupuesto. Recuperado de:

http://www.gestionsocial.org/archivos/00000340/08_Elaboracion_de_un_proyecto_Parte_1.pdf

SITEAL (2017) Plan de Mejoramiento Educativo Chile. Recuperado de:

http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf

Valdés, A. A. & Sánchez, P. A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18(2) ,105115. Recuperado de:

<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174>

Ventura, J. (2009) Análisis Estratégico de la Empresa. Primera Edición, España. Recuperado de:

<https://www.paraninfo.es/catalogo/9788497323024/analisis-estrategico-de-la-empresa>

Vilar, J. (1997) Las 7 Nuevas Herramientas para la mejora de la Calidad. Segunda Edición. Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=qnLTI0HUb4cC&oi=fnd&pg=PA5&dq=que+es+la+++matriz+de+priorizaci%C3%B3n+pdf&ots=BEb9owUPr8>

Páginas Web

OBS (2015) Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos. Barcelona. Recuperado de:

<https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>

Thompson, J. (2006) Concepto de proyecto. Promonegocios.net.

Recuperado de: <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

ANEXOS

Instrumento de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EPPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: _____

Dirección: _____

Área de Aprendizaje: _____

Grado: _____

Proyecto Educativo: _____

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Recopilar técnicas motivacionales para el mejoramiento de la fluidez y la comprensión lectora.	¿Se recopilaron técnicas pertinentes al grado de aplicación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observan técnicas pertinentes para ser aplicadas.	Las técnicas recopiladas son pertinentes para su aplicación
	¿Las técnicas recopiladas son de fácil aplicación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se evidencia que se pueden aplicar con facilidad las técnicas recopiladas	Se evidencia la fácil aplicación de las técnicas
Elaborar una guía de técnicas motivacionales, con el acompañamiento de asesores pedagógicos, para el aumento de la comprensión lectora.	¿Se observa una guía de técnicas de lectura motivacionales?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe, una guía de técnicas de lectura diseñada y revisada por el docente y experto.	La guía de técnicas está diseñada para mejorar la fluidez y comprensión lectora.
	¿La guía incluye técnicas innovadoras para la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se evidencia una guía de técnicas innovadoras para el proceso lector.	La guía incluye técnicas innovadoras para la práctica de la lectura.
Aplicar técnicas motivacionales de lectura, utilizando recurso y material pertinente, para la motivación de las actividades lectoras.	¿Se observa la aplicación de técnicas motivacionales, con la utilización de material pertinente?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica de técnicas de lectura con material pertinente.	Las técnicas de lectura son practicadas con material pertinente.
	¿Las técnicas que contiene la guía son sencillas, dinámicas y participativas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observan técnicas de lectura sencillas, dinámicas y participativas.	Las técnicas de lectura son sencillas, dinámicas y participativas.

Instrumento de evaluación dirigida a padres de familia





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: _____
 Dirección: _____
 Área de Aprendizaje: _____
 Grado: _____
 Sección: _____
 Nivel: _____
 Proyecto educativo: _____
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora?
2. ¿Qué opinión le merece la guía de técnicas de lectura que se pretende aplicar para mejorar la fluidez y comprensión lectora en el grado que está su hijo?
3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía de técnicas motivacionales de lectura?
4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado poniendo en práctica la lectura, a través del uso de la guía de técnicas motivacionales?

Instrumento de evaluación dirigida a docentes

		
Universidad de San Carlos de Guatemala		
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–		
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D		
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe		

Parte Informativa

Establecimiento: _____

Dirección: _____

Área de Aprendizaje: _____

Grado: _____

Sección: _____

Nivel: _____

Proyecto educativo: _____

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Comprobar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de técnicas de lectura que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?
2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía de técnicas de lectura que se pretende implementar para mejorar la fluidez y comprensión lectora?
3. ¿Qué ventajas considera que tiene la práctica y enseñanza de la lectura a través de técnicas motivacionales?
4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener el apoyo permanente de los padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía de técnicas de lectura?
5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía de técnicas de lectura.

Instrumento de evaluación dirigida a estudiantes





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: _____
 Dirección: _____
 Área de Aprendizaje: _____
 Grado: _____
 Sección: _____
 Nivel: _____
 Proyecto educativo: _____

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Comprobar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía de técnicas motivacionales para mejorar la fluidez y comprensión lectora?
2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de mejorar la lectura, utilizando una guía de técnicas motivacionales?
3. ¿De qué manera recibe el apoyo de sus padres en la práctica de la lectura?
4. ¿Cuáles son los principales logros que ha obtenido en la lectura, utilizando la guía de técnicas motivacionales?