



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Técnicas estratégicas para la sensibilización a padres de familia motivando al niño a un buen rendimiento escolar.

Joaquin Roque Morales Sinto

Carné: 200272965

Asesor:

Maynor César Caté Otzoy

Guatemala, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Técnicas estratégicas para la sensibilización a padres de familia motivando al niño a un buen rendimiento escolar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Joaquin Roque Morales Sinto

Carné: 200272965

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Macelo Lara Mirada	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Cortez Sic	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## Tribunal Examinador

Lcda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lcda. Silma Suyen Mendez Castillo	Secretario
Lic. Pedro Xeché Ajcabul	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**EFPEM**  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 24 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

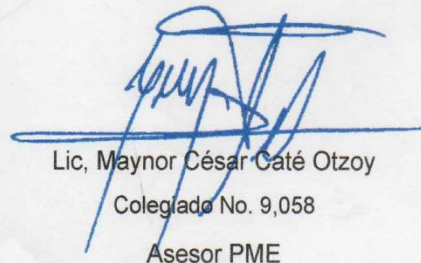
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Joaquin Roque Morales Sinto carné: No. 200272965, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de técnicas estratégicas para la sensibilización a padres de familia motivando al niño a un buen rendimiento escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic, Maynor César Caté Otzoy  
Colegiado No. 9,058  
Asesor PME

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

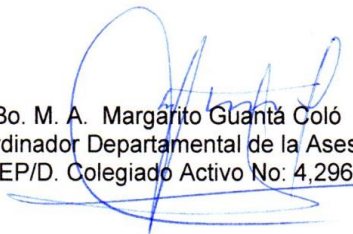
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de técnicas estratégicas para la sensibilización a padres de familia motivando al niño a un buen rendimiento escolar**, correspondiente al estudiante: **Joaquin Roque Morales Sinto**, carné: **200272965** CUI: **2547 64584 0402** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Maynor César Caté Otzoy  
Colegiado Activo No. 9,058

  
Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló  
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica  
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296



c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0361

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Estratégicas Para La Sensibilización A Padres De Familia Motivando Al Niño A Un Buen Rendimiento Escolar*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales Sinto Joaquin Roque*

Con Registro académico No. *200272965*

Con CUI: *2547645840402*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**13\_81\_200272965\_01\_0361**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0361**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Estratégicas Para La Sensibilización A Padres De Familia Motivando Al Niño A Un Buen Rendimiento Escolar*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales Sinto Joaquin Roque*

Con Registro académico No. 200272965

Con CUI: 2547645840402

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de noviembre de 2020*

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**13\_81\_200272965\_01\_0361**



## DEDICATORIA

- A Dios: Por la salud y fortaleza en poder culminar esta etapa de mi formación.
- A mi padre y a mi madre: Dedico esta tesis a la memoria de mi padre Tomas Morales Canil, quien me enseñó que los conocimientos son la riqueza más grande en la vida del ser humano y a mi madre Martina Sinto Luc, por su apoyo absoluto en cada momento de mis estudios.
- A mi esposa: A mi esposa por su comprensión y apoyo en los momentos más difíciles de mi proceso de formación.
- A mis hijos: A mis dos hijos Thomas y Violeta porque son el motivo de mi existencia, proyectos y esfuerzos en la vida.
- A mis hermanos: A mis hermanas por su apoyo moral e incondicional hacia mi proceso académico.
- A mis compañeros de estudio: A todos mis compañeros de promoción por compartir sus experiencias, compañerismo y amistad incondicional.
- A mis Alumnos: A mis alumnos que son el motivo principal de mi formación académica porque ellos merecen de lo mejor.
- A PADEP/D: A mis catedráticos de PADEP/D que son el ejemplo de emprendimiento, de esfuerzo y de sus sabios conocimientos.

## AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala  
de  
Guatemala

Por abrirme espacio y oportunidad en servir de la mejor manera a la niñez guatemalteca.

Al tricentenario Universidad de San Carlos -USAC-

Mi profundo agradecimiento a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar mis sueños académicos.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

A la facultad de humanidades y EFPEM por los conocimientos adquiridos para mi formación profesional y servir mejor a la niñez guatemalteca.

Al STEG

Por su lucha incansable en exigir siempre las mejoras de la educación pública en Guatemala.

## **RESUMEN**

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y caballero No. 2 de la zona 5 del municipio de San José Poaquil del departamento de Chimaltenango. Se seleccionó como proyecto: Implementación de Técnicas estratégicas para la sensibilización a padres de familia motivando al niño a un buen rendimiento escolar, con la realización de diferentes actividades como talleres y capacitaciones para padres de familia para su sensibilización en la motivación de sus hijos, el cual contribuirá en el fortalecimiento de la atención tanto como de los padres de familia y por parte del docente.

Existe un alto nivel de fracaso académico y deserción escolar según los indicadores analizados estratégicamente en el contexto del alumnado de cuarto primaria sección A, especialmente para su motivación en los aprendizajes y el interés de permanecer en la escuela; base fundamental para su desarrollo integral para el logro de una mejor calidad de vida. Con las actividades realizadas como talleres, capacitaciones a padres de familia y actividades lúdicas con los alumnos para tal efecto se evidenció que aplicando estrategias para alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa se logra resultados relevantes en la motivación e interés de parte de los alumnos en su proceso de formación académica. Se concluye que con estas evidencias se cumplió los objetivos; Implementación de talleres con padres y alumnos sobre la importancia de la motivación en el proceso educativo. Se desarrollaron juegos motivacionales en el aula a los alumnos involucrados como actores del proyecto de mejoramiento.

## **ABSTRAC**

### **SUMMARY**

The Project of educational improvement it decided to do it in mixed urban official school Rafael Landivar and caballero no. 2 from zone 5 of municipality San Jose Poaquil, Chimaltenango department. It selected as Project: implementation of techniques and strategies for the sensitization to parents motivating the child to good school permormance, with the realization of diffent activities like workshops and training to parents for its sensitization in the motivation of their children, which will contribute in the strengthening of attention as much as parents and by the teacher. It exist a high level academic failure and school desertion according the strategically analyzed indicators in the context student body of fourth primary section "A", especially for their motivation in the learning and the interest to stay in the school, fundamental basis for their integral development for the achievement of a better quality life.

With realized activities like worshops, traninings to parents and ludic activities with the students for that purpose for such effect it was evidenced that applying strategies for alliances and commitments between the actors diffent involved in the educative community relevant results are achieved in the motivation and interest by parto of students in their academic trainig process. It conclude that with these evidences it was fulfilled the goals, implemetation of workshops with parents and students about the importance of the motivation in the educational process. Motivational games were developed in the classroom of students involved like actors of the improvement project.

## INDICE

AUTORIDADES GENERALES.....	iv
CONSEJO DIRECTIVO.....	iv
Tribunal Examinador .....	iv
Autorización para la impresión, se colocará la carta. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRAC .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo .....	3
1. Marco organizacional .....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional .....	3
1.1.2 Antecedentes.....	12
1.1.3 Marco Epistemológico.....	13
1.1.4 Marco de Contexto Educativo .....	16
1.1.5 Marco de Políticas .....	19
1.2. Análisis situacional.....	23
1.2.1. Identificación del problema del entorno educativo a intervenir.....	23
1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir .....	25
1.2.3. Identificación de demandas .....	26



1.2.4. Identificación de actores .....	26
1.3. Análisis estratégico .....	27
1.3.1. Análisis y Matriz DAFO.....	27
1.3.2. Técnica MINI – MAX.....	28
1.3.3. Vinculaciones Estratégica .....	29
1.3.4. Líneas de acción .....	40
Implementación de talleres con padres de familia para el fortalecimiento de relaciones para una mejor asistencia hacia los alumnos .....	42
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar .....	42
1.3.7. proyecto seleccionado.....	42
<b>1.3.7. Mapa de solución .....</b>	<b>43</b>
.....	43
1.4. Diseño del Proyecto.....	44
1.4.1. Título del proyecto .....	44
1.4.2. Descripción del proyecto .....	44
1.4.2. Concepto .....	45
1.4.3. Objetivos.....	45
1.4.4. Justificación .....	46
1.4.5. Actividades por fases .....	47
1.4.7. Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	58
1.4.4. Plan de Evaluación.....	64
Capítulo II. Fundamentación teórica .....	65
2.1. Diagnostico institucional.....	65
2.2. Antecedentes.....	65
2.3. Marco epistemológico .....	65

2.4. Marco de contexto educacional.....	67
2.5. Marco de Políticas educativas.....	69
2.2. Fundamentación teórica Análisis Situacional. ....	70
2.2.1. Análisis situacional .....	70
2.2.2. Identificación de problemas .....	71
2.2.3. Priorización de problemas .....	71
2.2.4. Análisis de problemas .....	72
2.2.5. Entornos educativos .....	72
2.2.6. Actores .....	73
2.3. Fundamentación teórica Análisis Estratégico.....	73
2.3.4. Técnica MINI MAX .....	74
2.3.5. Vinculación estratégica.....	75
2.3.6. Líneas de acción estratégica .....	75
2.4. Fundamentación Teórica Diseño del Proyecto.....	76
2.4.1. Plan de actividades .....	76
2.4.2. Cronograma de Gantt.....	76
2.4.3. Monitoreo y Evaluación de proyectos. ....	76
2.4.4. Indicadores.....	77
2.4.5. Metas .....	77
2.4.6. Plan de sostenibilidad.....	77
2.4.7. Presupuesto .....	78
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	78
3.1. Título del proyecto .....	78
3.2. Descripción del proyecto.....	78
<b>3.3. Concepto.....</b>	<b>80</b>

<b>3.4. Objetivos</b> .....	80
3.4.1. General.....	80
<b>3.5. Justificación</b> .....	80
<b>3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente</b> .....	82
<b>3.7. Plan de actividades</b> .....	82
<b>CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	89
4.1. Análisis y discusión de resultados.....	89
4.2. CONCLUSIONES .....	94
4.3. PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	94
1.4.2. PRESUPUESTO DEL PROYECTO .. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>REFERENCIAS</b> .....	97

### Índice de Tabla

Tabla 1. Cantidad de alumnos por grado .....	5
Tabla 2. Cantidad de alumnos Matriculados .....	5
Tabla 3. Docentes y grado que atiende .....	6
Tabla 4. ESTADISTICA FINAL .....	8
Tabla 5. Niños para escolarización oportuna .....	8
Tabla 6. Edades Simples .....	9
Tabla 7. Cantidad de niños en sobre edad .....	9
Tabla 8. Resultados finales .....	10
Tabla 9. Fracaso escolar .....	10
Tabla 10. Niños que finalizan su nivel de escolaridad .....	11
Tabla 11. Priorización del problema .....	23
Tabla 12. Escala de Puntuación de los problemas .....	24
Tabla 13. Minimax.....	28
Tabla 14. Cuadro de actividades de las fases .....	51
Tabla 15. Cuadro de indicadores por fase .....	60
Tabla 16. Tabla de resultados obtenidos .....	64
Tabla 17. Tabla de Actividades .....	95

Tabla 18. Presupuesto del proyecto -----**Error! Marcador no definido.**

*Índice de Ilustraciones:*

Ilustración 1. Invitación a padres de familia. ....	83
Ilustración 2. Solicitud a directora del plantel .....	83
Ilustración 3. Reunión con docentes, sensibilización del proyecto.....	83
Ilustración 4. Socialización del proyecto con Padres de familia .....	83
Ilustración 5. Planificación del proyecto .....	84
Ilustración 6. Invitación a padres de familia .....	84
Ilustración 7. Taller con padres de familia .....	86
Ilustración 8. Motivando a través del juego .....	86
Ilustración 9. Actividades lúdicas fuera del aula.....	87
Ilustración 10. .Actividades lúdicas con alumnos de cuarto “A” .....	87
Ilustración 11. Actividad Lúdica.....	87
Ilustración 12. Lista de Cotejo para la evaluación de actividades .....	87
Ilustración 13. Asamblea de padres de familia, informe del proceso .....	88
Ilustración 14. Reunión sobre monitoreo del proyecto .....	88
Ilustración 15. Evaluando resultado .....	89
Ilustración 16. evaluación del Proyecto con Padres de Familia .....	89

## INTRODUCCIÓN

Como requisito de graduación en la carrera de licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo que con esta opción permite al maestro estudiante colaborar con el entorno educativo que le brindó la oportunidad de ejecutar el proyecto con el fin de aunar esfuerzos en el mejoramiento especialmente en la calidad de la educación pública de esta comunidad.

Para la ejecución del proyecto se involucraron los diferentes actores de la comunidad educativa; directos, indirectos e y potenciales para ello es seleccionada la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. 2 de la zona 5 del municipio de San José Poaquil del departamento de Chimaltenango, cuenta con un gobierno escolar, organización de padres de familia, atiende el nivel primario con dos secciones de primero a cuarto, para la realización del proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo se enfoca especialmente a la erradicación de las actitudes de poco interés en su proceso de aprendizaje, causado por distintos factores de su propio contexto. Al revisar los indicadores de proceso y de aprendizaje se muestra que hay un porcentaje alto de repitencia escolar en los grados del nivel primario. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de esta comunidad dentro de la cobertura del centro educativo pertenece a la etnia maya, cabe mencionar que muchos de los padres de familia se han asentado en sus familias por razones económicas ya que la comunidad no ofrece oportunidades de empleo y contar con un sustento económico estable para su familia, muchos de ellos han emigrado a los Estados Unidos y en la capital dejando a los hijos al abandono quienes se han convertido presas fáciles de los vicios, pandillas juveniles y vagancia perdiendo por completo la motivación e interés de la escuela. Considerando los elementos antes mencionados se decidió seleccionar a padres de cuarto grado sección A al aplicar algunas técnicas en el cual se comprueba que es posible aprovechar las fortalezas de la escuela de padres de familia para disminuir la falta de motivación e interés



que muestran los alumnos su formación académica reduciendo así la amenaza del alto nivel de deserción escolar en la comunidad.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica a seleccionar Fortalecimiento de la escuela de padres de familia para su concientización sobre la necesidad de motivar a sus hijos para el éxito escolar. Dentro de esta línea de acción se selecciona como proyecto Implementación de Técnicas estratégicas para la sensibilización a padres de familia motivando al niño a un buen rendimiento escolar.

Este proyecto se fundamentó con diferentes autores que respaldaron las investigaciones realizadas en los diferentes momentos y aspectos del contexto de la comunidad educativa; como su historia, la conducta, los factores culturales y sociales fueron bases fundamentales para la determinación de las demandas a responder con soluciones concretas a través de un plan estratégico, para el beneficio de los mismos actores sociales involucrados en el proyecto.

Como resultado final del proyecto desarrollado Implementación de Técnicas estratégicas para la sensibilización a padres de familia motivando al niño a un buen rendimiento escolar, en su fase de ejecución, se evidenció el cambio de conducta de padres de familia hacia el apoyo de sus hijos el cual incidió en la motivación de los alumnos, logrando un alto beneficio en el rendimiento académico de los alumnos.

## **Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo**

### **1. Marco organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

##### **A. Naturaleza de la institución**

La institución educativa Escuela oficial Urbana mixta Rafael Landívar y caballero No. "2" está ubicado en un área verde de la zona cinco del mencionado municipio, actualmente atiende 216 alumnos en los seis grados del nivel primario, imparten clases diez profesores presupuestados bajo el renglón 011 los cuales el cien por ciento de ellos residen en este mismo casco urbano del mencionado municipio; el horario de trabajo de la institución es matutino de siete treinta de la mañana a doce y treinta minutos del medio día de lunes a viernes; su modalidad es monolingüe sin embargo siempre ha existido la necesidad de auxiliarse del idioma materno que es el kaqchikel para el desarrollo de las clases por un pequeño porcentaje de alumnos y alumnas que se les hace difícil de entender el idioma castellano. El ciclo escolar que se maneja es anual dividido en bimestres. Por los programas en que se beneficia el establecimiento se ha establecido la organización de padres de familia quienes manejan los fondos de los cinco programas educativos, alimentación, gratuidad, valija didáctica, útiles escolares y remozamiento, cuyo trabajo se ha visto muy eficiente en el sentido de la transparencia y la calidad de alimentos consumidos por los alumnos. Otras de las organizaciones que funcionan en centro educativo es el gobierno escolar conformado por alumnos de todas la edades y de los distintos grados a los cuales pertenecen, su función ha traído buenos frutos al establecimiento como la instalación de un pequeño área de entretenimiento con columpios y resbaladeros, en donde se entretienen niños y niñas de todas las edades, así mismo han organizado entre todos el patrullaje escolar; con el fin de apoyar a los docentes en el control del orden en los recesos. La visión de la institución educativa es formar estudiantes eficientes del nivel primario, capaces de enfrentar la realidad de la sociedad en el futuro, con un enfoque intercultural, multicultural y plurilingüe con el fin de contribuir en la formación de estudiantes competitivos y equitativos

para una sociedad justa y humana. Y su misión es ser un Centro Educativo que atiende el nivel y primario, brindando un servicio gratuito, laico y obligatorio, comprometido a brindar una educación contextualizada, enmarcada en la práctica de valores morales, con calidad e igualdad de oportunidades en el marco de una educación inclusiva.

Últimamente se ha apostado a nuevas formas del proceso de enseñanza aprendizaje gracias a las nuevas generaciones de profesores producto de PADEP/D que actualmente aplican sus conocimientos en las aulas con modelos educativos como: El aprendizaje significativo, el constructivismo, el trabajo cooperativo sin descuidar la parte de la interculturalidad y el bilingüismo, programas como contemos juntos, leamos juntos, alimentación cuyo beneficio es para el 95% del alumnado de cuarto grado de primaria y alumnado en general ha venido a favorecer el entusiasmo de permanencia de cada niño y niña en la escuela y su concentración en las actividades que se realizan en el aula, la valija didáctica ha venido a contrarrestar los gastos que el docente realiza a diario para la elaboración de material didáctico que requiere la actividad docente, útiles escolares es otro programa muy importante especialmente para los alumnos que vienen de familias de extrema pobreza, gratuidad, remozamiento, proyectos como el huerto escolar, la circunvalación del área verde, han venido a complementar el que hacer educativo con hábitos, conocimientos, que favorecen la construcción integral de la formación de futuros ciudadanos aptos para enfrentar los desafíos de la vida.

#### **B. Indicador de contexto.**

A nivel del municipio de San José Poaquil, existen 6,700 niños y niñas para edad escolar nivel primario, el cual solo el 80% por ciento de esa población infantil apto para la edad escolar es atendida por las escuelas públicas estamos hablando de 6012 niños y niñas, un 20% por ciento no acuden a la escuela por razones de desintegración familiar, problemas económicos, orfandad, o deserción escolar,

realidad que en el presente repercute en un índice de desarrollo humano muy bajo, si se piensa en el futuro por la falta de empleo, la escases de los recursos, naturales como el agua, la alimentación, otros factores que influye en el desarrollo pleno del ser humano afectará de manera critica la supervivencia de las familias, si se piensa en el per cápita del adulto hombre o mujer de la comunidad está como promedio por debajo de los 30 quetzales diarios con un número de miembros de familia de 4 a 9 personas.

Tabla 1. Cantidad de alumnos por grado

No.	GRADO	SECCION	CANTIDAD
01	Primero	A	22
02	Primero	B	22
03	Segundo	A	21
04	Segundo	B	21
05	Tercero	A	20
06	Tercero	B	21
07	Cuarto	A	32
08	Quinto	A	30
09	Sexto	A	27
TOTAL			216

Fuente. Morales 2019

### C. INDICADOR DE RECURSO

Tabla 2. Cantidad de alumnos Matriculados

MUJERES	HOMBRES	TOTAL
106	110	216

Fuente. Morales 2019

Cantidad de docentes y su distribución por grados:

Tabla 3. Docentes y grado que atiende

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCION	No. ALUMNOS
01	Alba Violeta Apén Peren	Primero	A	22
02	Irene Bertilia Simón Sisimit	Primero	B	22
03.	Ana Erminia Concogua Santos	Segundo	A	21
04	María Elsa Tubac Maxia	Segundo	B	21
05	Carlos Enrique Chutá Xolano	Tercero	A	20
06	María Guadalupe Chutá Quill	Tercero	A	21
07	Joaquin Roque Morales Sinto	Cuarto	A	32
08	Ana Patricia Simón	Quinto	A	30
09	Francisca Olivia Chacach Morales	Sexto	A	27
09	TOTAL DE DOCENTES Y ALUMNOS			216

Fuente.Morales,2019

#### D. INDICADOR DE PROCESO

En el indicador de proceso señala que la asistencia de alumnos en el establecimiento regularmente faltan alumnos a sus clases por problemas de salud, o por acompañar a sus padres en jornales de trabajo, se tienen que quedar en casa para cuidar de sus hermanitos más pequeños, en una visita aleatoria en las respectivas aulas en un día normal de clases se obtuvo los siguientes datos: de los 216 alumnos matriculados en este establecimiento faltaron por diversos razones 12 traduciendo esto en porcentajes queda de esta manera: asistan del 100% solamente el 94.4% y faltaron el 5.6%. En cuanto a los días de clases establecidos por el ministerio de educación del país que son de 200 días mínimas y que, por reuniones de parte de la supervisión educativa, convocatorias por el sindicato, celebración de fechas efemérides únicamente se cumplen con 175 días de clases el cual es el 87.5% y un 12% de días se pierden en dichas actividades. En el proceso educativo que se lleva a cabo en este centro educativo, las clases son impartidas en un 98% en el idioma castellano y un 2% se utiliza el idioma materno que es el kaqchikel por diferentes razones, por ejemplo las familia jóvenes ya no les hablan a sus hijos en idioma materno porque creen que es un atraso, enseñan a sus hijos desde temprana edad el español para un eficiente desenvolvimiento para una oportunidad de empleo en alguna empresa; otros su



visión es el norte en donde es importante el dominio del idioma inglés; de tal manera el idioma kaqchikel se imparte en la mayoría de las aulas del establecimiento como una asignatura.

Textos:

En el aula de cuarto sección A existen textos de diferentes ediciones especialmente de matemáticas y lenguaje; en caso de ciencias y tecnología y ciencias sociales están deteriorados porque últimamente el ministerio de educación solo ha enviado de las primeras dos áreas mencionadas. En cuanto a materiales directamente para el docente no existe, porque el único apoyo que el estado brinda al docente consiste en la valija didáctica que son doscientos veinte quetzales los cuales cubre únicamente los dos primeros meses de clases.

Organización de padres de familia:

Últimamente las organizaciones de padres de familia se han reestructurado conscientes de la necesidad de su apoyo a los docentes para la ejecución de programas educativos, necesidades diversas que tiene la institución educativa; actualmente existen dos organizaciones de padres de familia que están constituidas por la asamblea la Organización de Padres de Familia (OPF) cuya función es realizar las compras, supervisar la calidad de productos, llevar el control de los libros contables, y vigilar el buen uso de los recursos económicos de los cinco programas: alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad, textos escolares y remozamiento. El Comité de Padres de Familia; es otra organización que vela por el buen funcionamiento de las instalaciones del establecimiento y los servicios básicos: reparación de puertas y ventanas, agua entubada, mantenimiento del área verde, reparación de la red eléctrica, gestión de nuevos proyectos a la municipalidad o a organizaciones no gubernamentales.

### **E. Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna**

Desde el año 2014 al 2018 se ha analizado el comportamiento de la escolarización en el centro educativo Rafael Landívar y Caballero No. "2" cuyos datos numéricos indican la baja de cobertura de alumnos de cada año, sin embargo, existen diferentes razones del porqué de este fenómeno, según entrevistas realizadas con niños y padres de familia señalan que la pobreza los obliga a que esos niños

acompañen a sus padres a labores del campo en tiempos de cosecha para poder sufragar los gastos en el hogar. Otra de las causas detectadas es que los matrimonios jóvenes han reducido drásticamente el número de hijos, algunos solo llegan a tener 2 o 3 hijos por la misma pobreza.

## F. ESTADISTICA FINAL DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA RAFAEL LANDIVAR Y CABALLERO No. "2" NIVEL PRIMARIO

Tabla 4. ESTADISTICA FINAL

CICLO ESCOLAR	2014	2015	2016		2017	2018
INSCRITOS	252	242	234		233	229
EVALUADOS	252	242	231		233	229
PROMOVIDOS	216	215	192		193	204
NO PROMOVIDOS	036	027	039		040	025
RETIRADOS	000	000	003		000	000

Fuente. Morales 2019

### a. Escolarización oportuna:

El fenómeno de la deserción escolar provocado especialmente por la repitencia y está por la mala nutrición de la niñez incide en la pérdida de un buen porcentaje en la capacidad intelectual especialmente en los primeros años de vida.

Tabla 5. Niños para escolarización oportuna

GRADOS	EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Primero	7 años	8	11	19
Segundo	8 años	5	9	14
Tercero	9 años	3	5	8
Cuarto	10 años	1	0	1
Quinto	11 años	3	4	7
Sexto	12 años	2	2	4

Fuente. Morales 2019

### b. Edades Simples

Los indicadores de esta edad indican que el 75.47% implica la cantidad de 163 alumnos alumnas están bajo la edad simple. Y un 24.53% están matriculados con la edad oportuna con la cantidad de 53 niños y niñas.

Tabla 6. Edades Simples

GRADOS	EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Primero	8,9,10,12,13	13	12	25
Segundo	9,10,11,12	13	15	28
Tercero	10,11,12,13,14,15	19	14	33
Cuarto	11,12,13,14,15	17	14	31
Quinto	12,13,14,15,16,17	17	6	23
Sexto	13,14,15,16	12	11	23

Fuente. Morales 2019

Sobre Edad:

Se visualiza entre el total de alumnos y alumnas matriculados en el ciclo escolar 2019 del establecimiento en un 75.47% en sobreedad escolar el cual tiende a un porcentaje del 50% por la repitencia.

Tabla 7. Cantidad de niños en sobre edad

GRADOS	EDADES	MASCULINO		FEMENINO	TOTAL
Primero	8,9,10,12,13	13		12	25
Segundo	9,10,11,12	13		15	28
Tercero	10,11,12,13,14,15,	19		14	33
Cuarto	11,12,13,14,15	17		14	31
Quinto	12,13,14,15,16,17	17		6	23
Sexto	13,14,15,16	12		11	23

Fuente. Morales 2019

### c. Tasa De Promoción:

Según los cuadros de resultados finales de alumnos y alumnas inscritos durante el ciclo escolar 2018 en la escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. "2" indica que de los 229 alumnos y alumnas matriculados 204 son promovidos al grado inmediato superior o sea del cien por ciento son promovidos

el 89.08% y un 10.92% reprobados que implica la cantidad de 25 alumnos y alumnas.

Tabla 8. Resultados finales

MATRICULADOS	229	100%
PROMOVIDOS	204	89.08%
NO PROMOVIDOS	25	10.92%

Fuente. Morales 2019

#### **d. Fracaso Escolar:**

Según los indicadores de los resultados del año 2018 indican que hubo un porcentaje del 10.92% del total de alumnos y alumnas inscritas en el establecimiento. El fracaso escolar es producto de varios factores en este establecimiento; la pobreza y con ella la desnutrición crónica la más marcada en esta comunidad educativa desde el nacimiento; sin embargo, sabemos muy bien que, si un niño está bien alimentado desde sus primeros años de vida puede tener un efecto profundo en sus funciones cognitivas, emocionales, psicológicas sobre todo la memoria elemento importante para el aprendizaje.

Tabla 9. Fracaso escolar

MATRICULADOS	229	100%
PROMOVIDOS	204	89.08%
NO PROMOVIDOS	25	10.92%

Fuente. Morales 2019

#### **e. Conservación De La Matricula:**

Este indicador muestra que en el establecimiento ha habido conservación de matrícula porque a pesar de alumnos y alumnas no promovidos no se retiran de inmediato.

#### f. Finalización De Nivel:

El indicador muestra que por el alto grado de indicadores que no favorecen el proceso educativo, un porcentaje significativo no finalizan el nivel de escolarización.

Tabla 10. Niños que finalizan su nivel de escolaridad

GRADOS	EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Primero	7 años	8	11	19
Segundo	8 años	5	9	14
Tercero	9 años	3	5	8
Cuarto	10 años	1	0	1
Quinto	11 años	3	4	7
Sexto	12 años	2	2	4

Fuente. Morales 2019

### G. INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Anteriormente se trabajaba en asignaturas, pero ahora se trabaja con un modelo constructivista.

#### a. Resultado de lectura:

Luego de una serie de reflexiones con los docentes del establecimiento la media hora de lectura diaria es otra forma de contribuir al rendimiento académico de los niños y niñas, visto desde la perspectiva de cuantificación de beneficios se considera que en un 95% de alumnos y alumnas, en el cual ha incidido en su formación del ciclo escolar 2018. Ahora bien, el 5% es producto de problemas de aprendizaje de cada niño y niña. Si bien es cierto que la lectura es indispensable para la comprensión de informaciones, aprendizaje de nuevas palabras y otros aspectos claves para el éxito académico del niño y la niña entonces en conclusión es uno de los componentes más importantes en el que hacer docente.

#### b. Resultado de matemáticas:

A pesar del esfuerzo de los docentes de primer grado de primaria con el área de matemática siempre ha sido una de las debilidades del sistema educativo, Por ello se hace necesario la aplicación de nuevas estrategias de parte del docente para



que los niñas y niños se interesan por el aprendizaje de las matemáticas, Cabe considerar, por otra parte, que la actualización docente por medio del PADEP/D ha impulsado nuevos modelos educativos como el aprendizaje significativo, el constructivismo etc.

### **1.1.2 Antecedentes**

Las conclusiones derivadas de los indicadores anteriormente analizados por ejemplo la deserción escolar provocado especialmente por la repitencia y está por la mala nutrición de la niñez la cual incide en la pérdida de un buen porcentaje en la capacidad intelectual especialmente en los primeros años de vida, dado también el caso de los conflictos sociales que ha sufrido la comunidad ha incidido culturalmente en la forma de pensar y actuar de las propias familias de la comunidad.

Después del terremoto del 1,976 vino una delegación de la embajada de Canadá para la construcción de instalaciones del Instituto Mixto de educación Básica; sin embargo, surge el conflicto armado interno el cual trajo destrozos sociales, razón por la cual, empieza a decaer este proyecto, ya que fueron perseguidos y secuestrados varios estudiantes de este establecimiento por las fuerzas armadas del gobierno. Los padres de familia ya no inscribieron a sus hijos por temor a represalias y poco a poco fue bajando la población estudiantil del nivel básico.

Pasado un tiempo, el instituto se traslada a otro predio por lo que las instalaciones fueron nuevamente abandonadas a partir de 1982. Pero, en 1988, el alcalde Toribio Sisimit juntamente con el director de esa época profesor Rolando García, en mutuo acuerdo utilizan las instalaciones ubicadas a las afueras del área urbana, funcionando en ellas los grados de cuarto, quinto y sexto como anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero. A partir del año 1989, se emite una Resolución de parte de la Supervisión Técnica del Municipio de Santa Apolonia, quien autoriza el funcionamiento del centro educativo con el Nombre oficial de Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y caballero No. "2".

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **A. Histórico**

La cabecera municipal de san José Poaquil está dividida geográficamente en 5 zonas, y la Escuela Oficial Urbana mixta Rafael Landívar Y Caballero No. 2, se ubica en la primera calle 1-360 de la zona 5 del municipio de San José Poaquil del Departamento de Chimaltenango. Donde la población educativa son parte de la cultura Maya-kaqchikel en un 98%, por lo que su idioma materno y de comunicación es el kaqchikel, y también un 2% de la población pertenecientes a la cultura Ladina.

Hace exactamente 30 años cuando esta institución educativa da sus primeros pasos en el cantón 1 de este municipio que así se llamaban los bloques poblacionales que en actualidad es la zona 5 atendiendo únicamente los grados de cuarto a sexto primaria con cuatro docentes sin embargo por la constante evolución que sufren las sociedades en el ámbito educacional, salud, económico, cultural y poblacional ha sido necesario ampliar la cobertura de los servicios a esta comunidad; con la implementación de todos los grados y la asignación de más docentes llega en un momento dado la atención de un 35% de la población escolar del casco urbano del municipio de san José Poaquil, para ello fue necesario la ampliación de las instalaciones para cobijar a más de 350 niños y niñas.

Actualmente este centro educativo cuenta con instalaciones aceptables y adecuadas para el desarrollo del proceso educativo, el 90% de los docentes son egresados de la universidad de San Carlos de Guatemala graduados en el PADEP/D de la carrera de profesorado de educación bilingüe intercultural comprometidos con la calidad educativa a través de innovaciones fundamentadas y contextualizadas según la necesidad de la comunidad educativa.

#### **B. Psicológico**

Volviendo la mirada hacia la década de los 80 se establece el ejército de Guatemala en el campo de futbol de la comunidad en donde cientos de vecinos de diferentes comunidades fueron ejecutados y enterrados en ese mismo lugar, hace hasta un par de años se realizaron las exhumaciones correspondientes para

la identificación por los familiares de las personas asesinadas por el estado de Guatemala durante el conflicto armado se trastornó la vida de las familias y se produjo una gran desconfianza entre las personas, la comunicación era pobre y había mucho miedo o temor.

Las personas vieron o experimentaron situaciones muy traumáticas como muertes, violencia, torturas, masacres, desapariciones, etc. La gente se empobreció más y muchos perdieron su pequeño patrimonio, hoy en día se evidencia en las nuevas generaciones actitudes como la indiferencia hacia la vida, la manifestación de la violencia en contra de la naturaleza y del mismo ser humano, el individualismo en vez de solidaridad humana, los niños en la escuela tienden a ser muy rudos e identificarse con la fuerza y la violencia la adopción de nuevas costumbres fruto de la emigración forzada de sus abuelos o padres que han vuelto a sus tierras pero con nuevas formas de vida.

Actualmente, la mayoría de las personas, especialmente los que eran niños y jóvenes, les invade una sensación de frustración y desesperanza; en jóvenes del lugar se ha observado un alto grado adicciones, en especial alcohol y tabaco; también, aunque en menor proporción, se observó inhalación de pegamento o gasolina, los cuales no eran tan evidentes; la conducta suicida en jóvenes y la incorporación en las maras que generalmente son hijos de exsoldados del ejercito o de excombatientes de la guerrilla.

Por ello se hace necesario la intervención de la escuela para contrarrestar el efecto de las secuelas de esta historia frustrante vivida por habitantes de esta comunidad; la educación de las nuevas generaciones sea una opción de volver a sembrar la esperanza de la vida en armonía, la sensibilización como seres humanos e insistir la práctica de valores en los niños y niñas que solo de esa manera se cumple parte de la misión de la institución educativa de la formación de ciudadanos capaces de construir una sociedad justa y humana.

### **C. Sociológico**

Es la ciencia que estudia el comportamiento social de las personas, de sus grupos y sociedades abarca desde el análisis científico de fenómenos colectivos producidos por la evolución humana; sus avances culturales, tecnológicos, pero

también factores negativos que conlleva esta evolución, la pobreza, la violencia, el deterioro de los recursos naturales, la escasez de empleo el cual es un fenómeno que afecta todo tipo de sociedad especialmente del tercer mundo del cual pertenecemos muchos países latinoamericanos, la comunidad de la zona cinco de este municipio no se escapa de este problema social, un 60% de los jóvenes graduados en diferentes áreas del conocimiento están desempleados no existen empresas privadas ni estatales que ofrezcan un trabajo digno a esta parte de la población; la única opción que les queda es incorporarse al empleo informal donde no les pagan el salario mínimo, La situación descrita revela un panorama muy difícil para que las nuevas generaciones tengan una calidad de vida con salud, educación, alimentación y otros elementos indispensables para el bienestar de la persona.

La comunidad para contrarrestar el efecto de estos factores se ha organizado en diferentes comités como COCODE, cuya función es la priorización de necesidades de la población como el agua entubada, caminos, adoquina miento de calles, gestionan ante las autoridades para la ejecución de proyectos. La auxiliatura comunitaria es otra entidad que se ocupa también de necesidades comunitarias cuando es necesario combinan esfuerzos para la realización y ejecución de proyectos, es también relevante mencionar los comités de seguridad. Estas organizaciones se organizan para controlar las pandillas delincuenciales o grupos de personas que atentan contra la paz y la tranquilidad de los vecinos. Si bien es cierto que existe una policía nacional civil con 8 elementos, que cada policía le corresponde brindarle seguridad aproximadamente a 4,285 habitantes en este sentido se comprende la incapacidad del estado en cumplir esta obligación, en muchas ocasiones los agentes de la policía nacional civil con cómplices de los delincuentes quienes por lo mismo la población ya no creen en ellos.

Aparte de eso, los agentes se prestan a los sobornos tal como pasa con la tala de árboles en el municipio que por las noches transitan camiones transportando madera a los aserraderos sin ningún temor a que la autoridad les imponga la ley. También cabe mencionar a los líderes religiosos, organización de padres de

familia de la escuela, que es uno de los componentes más importantes en el marco organizacional de esta comunidad ya que su papel fundamental es el apoyo al bienestar y de la educación de la población que es la clave del desarrollo integral de todo ser humano.

#### **D. Culturales**

Hay sin embargo otro aspecto muy importante que describir que hasta el presente está en peligro de extinción; la identidad, un 50% de los vecinos de la comunidad han adaptado otra forma de vida, la vestimenta en que la mayoría de niñas que crecen actualmente se visten con pantalón y camiseta por dos razones: primero por la influencia de la cultura occidental y segundo por cuestiones económicas ya que hoy en día se consiguen en negocios llamados pacas ropa muy barata haciendo el comparativo con la vestimenta maya, un corte llega a costar hasta 2,000 a 3,000 mil quetzales o un güipil de 3,000 a 4,000 quetzales por consiguiente existen razones muy fuertes para pérdida de este patrimonio intangible de la comunidad.

El idioma, un 98% se practica el castellano y un 2% se utiliza el idioma materno que es el kaqchikel por diferentes razones, por ejemplo, las familias jóvenes ya no les hablan a sus hijos en idioma materno porque creen que es un atraso, enseñan a sus hijos desde temprana edad el español para un eficiente desenvolvimiento para una oportunidad de empleo en alguna empresa.

Las costumbres, incluso el comportamiento fuera del contexto social de un pueblo originario de la legendaria civilización maya como resultado de la influencia de los medios de comunicación la televisión, el internet; la emigración de los habitantes hacia la ciudad capital u otras ciudades por empleo y luego regresan a sus comunidades ya transformados en la imitación de culturas occidentales. También influye el ingreso de personas de otros lugares, existen casos en que se han establecido en esta comunidad personas de Nicaragua que se han quedado a vivir en la comunidad quienes parte de su cultura comparten con los vecinos.

#### **1.1.4 Marco de Contexto Educativo**

### **A. Entorno sociocultural.**

El aprendizaje y desarrollo de cada persona se obtiene a través de la convivencia social, la misma necesidad de solventar los asuntos económicos de las familias, muchos de los habitantes especialmente hombres empíricamente aprenden algún oficio; por ejemplo, la albañilería, la carpintería elaboración de artesanías que a la larga únicamente les sirve para la sobrevivencia familiar.

Décadas atrás existieron organizaciones, e instituciones que brindaban capacitaciones a los pobladores, técnicas especialmente en la agricultura actividad muy importante en el quehacer cotidiano de las familias de la localidad. Así mismo a las señoras se les capacitaba con técnicas de aprovechamiento de los recursos existentes para la elaboración de comidas sabrosas y nutritivas, sin embargo, lo que más resalta actualmente en este ámbito del desarrollo del conocimiento son los que traen las personas que laboran en instituciones y compañías en la capital o en otros departamentos quienes vienen a compartir al regreso en su comunidad con sus familias y conciudadanos lo que han aprendido, hállese de la construcción, negocios, conocimientos en electricidad, nuevas técnicas en agriculturas y otros conocimientos que van formando el desarrollo humano a las nuevas generaciones que no tuvieron una oportunidad de una educación formal y sistemática.

En cuanto a la formación sistemática se ha entendido que educación es el proceso que busca desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores que permiten el desarrollo económico, social, cultural y emocional entre otros a los futuros ciudadanos y ciudadanas de esta comunidad.

En esta modalidad de desarrollo se ha visto una mayor presencia en los establecimientos públicos el nivel primario sin embargo en este nivel educativo un gran porcentaje de la población tiene sus diferentes debilidades, podemos mencionar entre otras la desnutrición en los niños, la violencia intrafamiliar, los vicios de algunos padres de familia, la pobreza extrema, la influencia de programas con contenido nocivo a la formación de los niños y niñas, infraestructura en mal estado, la falta de equipo tecnológico en las aulas, un

significativo de docentes que desconocen técnicas y estrategias adecuadas y actualizadas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **B. Los medios de comunicación.**

En los últimos años los medios de comunicación masivos acaparan la atención de la población a nacional, donde son utilizados especialmente para engañar a las personas que carecen de un pensamiento crítico y analítico, he aquí también todo el contenido de los programas de la televisión y otros medios bombardean en cada momento material de violencia y pornográfica, en el contexto local se dan estas mismas realidades la niños de la comunidad sin muy vulnerables ante tal situación sin embargo existen familias que aprovechan las bondades de los medios de comunicación por ejemplo hay canales que pasan documentales educativos, los cuales ayuda mucho a las familias en especial manera a los niños en su formación cultural, social y psicológica; o sea no todo es negativo en el uso de los medios de comunicación masivos, siempre y cuando con la orientación respectiva por una persona adulta consciente de la utilidad que se le puede dar a los mismos para la niñez y juventud.

### **C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.**

En cuanto la influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo cognitivo de los niños es notoria la diferencia, en este establecimiento los niños que tienen acceso a un teléfono inteligente, computadora, u otro dispositivo demuestran más creatividad y capacidad de razonamiento, existen niños cuando llegan por primera vez en la escuela manifiestan una gran cantidad de conocimientos adquiridos a través del internet y la televisión., conocimientos, sobre cultura, arte, naturaleza, lugares del mundo y otros. Para que este recurso sea aprovechado es necesario que el ministerio de educación implemente servicio de internet en todos los centros educativos.

### **D. Los factores culturales y lingüísticos**

La pluriculturalidad y el multilingüismo, son factores incidentes en el aprendizaje. Es necesario la contextualización de la educación, respetando las cuatro culturas que conviven en el país, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en

el idioma materno de niño ha sido una de las armas más importante del maestro en poder mantener una comunicación fluida en el que hacer docente se espera con la nueva generación de profesionales en Educación Bilingüe Intercultural de PADEP/D se logra efectividad de los aprendizajes en los alumnos para un mejor desenvolvimiento individual y social para que sea participe en la solución de distintos problemas existentes en su comunidad dando paso una mejor calidad de vida de la personas.

### **1.1.5 Marco de Políticas**

Las diferentes políticas rigen los distintos procesos de desarrollo curricular de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción fortaleciendo los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia de una cultura de paz firme y duradera base para la construcción ciudadana y el desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

#### **A. Política de cobertura**

La institución educativa Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y caballero brinda sus servicios a la población en edad escolar oportuna en un cien por ciento sin discriminación alguna, garantizando las condiciones apropiadas para la permanencia de las niñas y niños para su desarrollo sin embargo llama la atención el fenómeno observado según los indicadores visualizados y analizados en los últimos años de la cobertura escolar el cual consiste en que la matrícula escolar de los años 2014 al 2018 existe una baja debido a que las familias de las nuevas generaciones tienden a disminuir la cantidad de hijos por razones de pobreza, o de otros factores sociales que inciden en la economía de las familias. Para este caso cabe mencionar que las personas que toman estas decisiones cuentan con nivel medio de formación académica por lo que poseen un criterio lógico en las responsabilidades de brindar una mejor calidad de vida a sus propios hijos proveyéndole lo necesario para que sean generaciones de éxito.



## **B. Política de calidad**

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.” (Mortimore:1998).

De acuerdo a los requerimientos para el desarrollo una educación pertinente eficaz y contextualizada capaz de imponer los cambios fundamentales de un viejo sistema desde hace ya mucho tiempo construido con un modelo a favor de los que les interesa a que los pueblos sigan en el subdesarrollo y dominados por la oligarquía de este país, para ello importa, por muchas razones del planteamiento de una nueva reforma educativa con bases extraídas desde la cosmovisión de los pueblos que interactúan y conviven dentro de una cultura propia, la imposición de modelos educativos copiados de otros países y su implementación en comunidades completamente diferentes se vuelve completamente una educación de fantasía lejos de las realidad del contexto del niño y niña de la comunidad, de tal manera no se puede hablar de calidad educativa si esto persiste, por otro lado organizaciones ajenas al proceso de educación nacional y local evalúan de manera estandarizada a los alumnos cuyo resultado no puede ser confiable.

## **C. Política de modelo de gestión**

La comunidad educativa espera herramientas adecuadas y apropiadas a las necesidades para poder sobrevivir en un contexto globalizado buscar alternativas curriculares para una educación realista como base de una formación pertinente para las generaciones venideras. Es urgente que la administración pública tenga la capacidad de un trabajo transparente para el aprovechamiento de los recursos destinados para el sistema educativo nacional, especialmente en los programas educativos donde la corrupción no deja de ser el protagonista principal; por consiguiente, es necesario la participación de personas con valores y capacidades en la ejecución tanto como el presupuesto del ministerio y de los diferentes programas destinados a la institución educativa.

#### **D. Política de Recurso Humano**

Uno de los factores básicos para el fortalecimiento de la calidad educativa de los establecimientos públicos es el recurso humano, es imperativo el mejoramiento de la inversión por la formación, actualización constante del personal administrativo, docente y operativo en los diferentes ámbitos del que hacer educativo; en consecuencia la asamblea nacional del magisterio, Ministerio de educación y la universidad de San Carlos de Guatemala están realizando un trabajo significativo en este aspecto el cual para este año se espera un total de graduados de PADEP/D a nivel nacional es de 20,782 profesionales de la educación nacional cuya cantidad implica el 15.18% del 100% de docentes contratados por el ministerio de educación bajo el renglón 011, lo cual indica que faltan el 84.82% o sea 127,218 docentes por graduarse. En el caso de escuela oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No, 2 el 90% de docentes son egresados de PADEP/D cuyo centro educativo a sido un campo de investigación constante buscando las mejoras para la calidad educativa.

#### **E. Política de Educación Bilingüe multicultural e intercultural**

El fortalecimiento de una educación bilingüe intercultural contribuye a la inclusión de los diferentes pueblos al sistema educativo, si bien es cierto que Guatemala es un país cuyos habitantes pertenecen mayoritariamente a la cultura maya el modelo de educación debe ser consensuada por los diferentes sectores que conforman las comunidades especialmente rurales en la conformación de ejes curriculares contextualizadas según las necesidades que demandan una calidad de vida de los habitantes.

#### **F. Política aumento a la inversión educativa**

Guatemala es uno de los países que menos invierte en su sistema educativo esto se encuentra por debajo del 3% del producto interno bruto, mientras que la ley de educación nacional establece una asignación del 7% del PIB, mientras en países en vías de desarrollo están por encima de esos porcentajes y aun así con grandes deficiencias en su sistema educativo. Para ello se hace necesario que el estado de Guatemala priorice la educación pública con una gestión transparente y

eficiente, invertir los recursos necesarios que demandan las leyes del país, por supuesto que en este fenómeno se han mejorado los programas educativos, pero es evidente que no es suficiente, haciendo el comparativo con países vecinos nos han dejado rezagados en tema de la inversión en educación.

### **G. Política de equidad**

De acuerdo con los indicadores relacionados con esta política aún no existe una garantía plena para su cumplimiento; el fracaso escolar se hace evidente en los niños y niñas por la desnutrición crónica en todos los niveles. “Según el PNUD (2019) dos indicadores en el ámbito de salud que refleja el estado del desarrollo humano en una sociedad son: la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.” Son las consecuencias de mala administración de los recursos del país hablese de las familias poderosas que acumulan grandes cantidades de ganancias producto de la corrupción, evasión de impuestos, el despojo de los recursos naturales de las comunidades sin la consulta respectiva y otros factores que ha empobrecido históricamente las diferentes comunidades del país. PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019) indica; que “la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza,” esto va en aumento según indicadores recientes si persiste la falta de empleo y la desigualdad en el aprovechamiento de los recursos para lograr en equidad de oportunidades.

### **H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización**

Para el fortalecimiento institucional del sistema educativo y su descentralización es importante la participación de los distintos sectores sociales que conforman la comunidad educativa a nivel comunitaria, regional y nacional para dar garantía del cumplimiento de las políticas propuestas por el Currículo Nacional Base y en los fundamentos sobre los cuales descansa su origen y propósito.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

#### A. Listado de problemas

La pobreza

El alcoholismo

La desnutrición

Problema de aprendizaje

Deserción escolar

Desintegración familiar

Deficiencia del sistema educativo

Violencia familiar

El Bullying

Optimización del tiempo

#### B. Matriz priorización de problemas

Tabla 11. Priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia			
La pobreza	2	2	0	0	0	4	0	0	1	4	
Alcoholismo	1	2	1	0	1	5	1	0	1	5	
Desnutrición	2	2	0	0	0	4	1	0	1	4	
Problemas de aprendizaje	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7	
Deserción escolar	0	1	1	0	2	4	0	0	0	0	
Desintegración familiar	1	2	0	0	1	4	1	0	1	4	
Deficiencia en el sistema educativo	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7	

Violencia Familiar	0	2	1	0	0	7	1	0	1	7
El Bullying	1	1	0	0	1	3	1	1	2	6
Optimización de tiempo	1	2	1	0	2	6	1	0	1	6

Fuente. Morales 2019

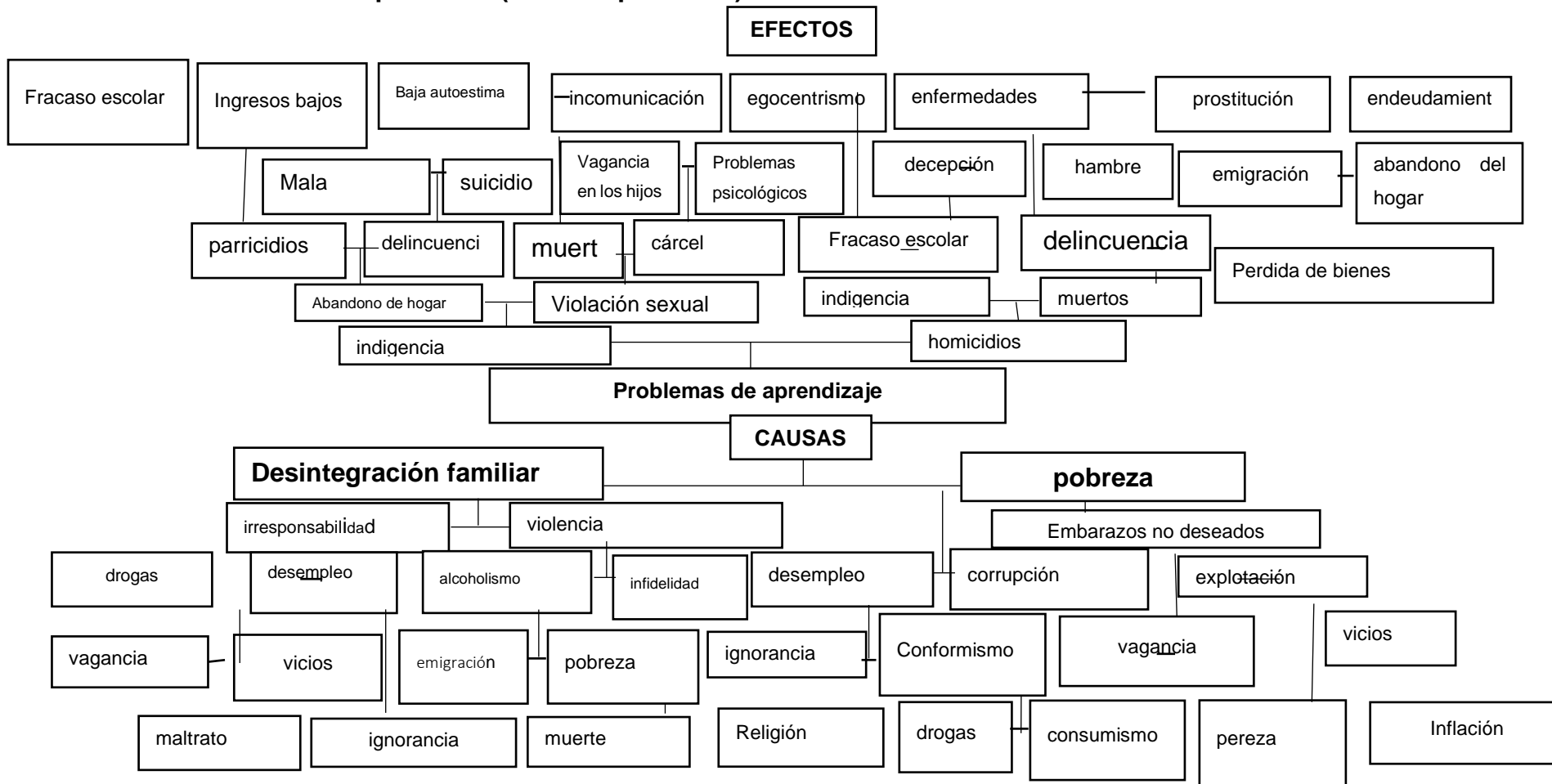
Tabla 12. Escala de Puntuación de los problemas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 punto
Frecuencia y/o gravedad del alumno	Muy frecuente o muy o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente. Morales 2019

### 1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

#### A. Análisis del problema (árbol de problema)



### **1.2.3. Identificación de demandas**

#### **A. Demandas sociales**

Necesidades de contexto educativo nacional. Proyecto de nación en las propuestas políticas y la existencia de un movimiento social para el planteamiento de una verdadera reforma educativa que responda los intereses sociales y económicos de la población.

#### **B. Demandas Institucionales**

La institución debe nutrirse de las nuevas concepciones pedagógicas, aportes recientes sobre el funcionamiento de la organización del contexto comunitario basándose en el cumplimiento de las políticas plasmadas en la ley de educación Nacional. Las diferentes políticas rigen los distintos procesos de desarrollo curricular de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción fortaleciendo los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia de una cultura de paz firme y duradera base para la construcción ciudadana y el desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

#### **C. Demandas Poblacionales**

La escuela como la unidad de los diferentes actores de la comunidad educativa, demanda la solución de las necesidades sociales, económicas, el deterioro del medio ambiente, especialmente la vulnerabilidad de la culturalidad de la población por los medios de comunicación masiva. Por otro lado, el empleo; factor importante del desarrollo de las familias.

### **1.2.4. Identificación de actores**

#### **A. Actores directos**

Entre los actores directos tanto como responsables y beneficiarios del Proyecto de Mejoramiento Educativo se menciona a los niños, docentes, padres de familia, director, Organización de padres de familia (OPF) quienes tendrán la participación desde su inicio hasta su finalización.

## **B. Actores indirectos**

Entre los actores indirectos involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo está el Centro de Salud, La Policía Nacional Civil, El supervisor Educativo, La Municipalidad, Los COCODES de la localidad, El Alcalde Comunitario, El sindicato de maestros del municipio, otros que sus actividades tengan relación con actividades educativas en el municipio.

## **C. Actores potenciales**

Los actores potenciales tenemos a La Procuraduría de Derechos Humanos. Ministerio de Educación, La Controlaría General de Cuentas (C.G.C.). etc.

## **D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales**

Creando alianzas entre los diferentes actores es posible alcanzar importantes logros para el mejoramiento de la calidad en el sistema educativo.

### **1.3. Análisis estratégico**

#### **1.3.1. Análisis y Matriz DAFO**

Cada uno de los elementos de esta FODA dan un panorama de cada aspecto las posibilidades que existen para la búsqueda de una solución del problema de la falta de interés de los alumnos y alumnas en su formación académica, es importante tomar en cuenta cada aspecto para encontrar estrategias viables que encaminen este proceso hacia este proyecto de mejoramiento educativo. En el aspecto de las fortalezas se muestra elementos muy positivos y favorables para la ejecución del proyecto, docentes actualizados, buenas instalaciones, niños con suficientes conocimientos previos y lo más importante las buenas relaciones de los padres de familia con los docentes. En cuanto a las oportunidades se cuenta las buenas intenciones de las autoridades locales, así como organizaciones con deseos de apoyar en distintas maneras a este proceso; a los obstáculos encontrados como debilidades: padres desinteresados por la educación de sus hijos serán concientizados en la escuela de padres que se han implementado en el centro educativo y otros factores.



### 1.3.2. Técnica MINI – MAX

Tabla 13. Minimax

FALTA DE INTERES DEL ALUMNO Y ALUMNA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
<p><b>FORTALEZAS.</b></p> <p>F.1. Se cuenta con conocimientos para la implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje de parte de los profesores.</p> <p>F.2. Existen instalaciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo.</p> <p>F.3. Los profesores motivan el aprendizaje significativo, constructivo y cooperativo.</p> <p>F.4. Los alumnos y alumnas cuentan con conocimientos previos de los temas a tratar y luego desarrollarlos según las capacidades.</p> <p>F.5. buenas relaciones entre docentes y padres de familia, que se fomenta a través del proceso educativo.</p>	<p><b>DEBILIDADES:</b></p> <p>D.1. Poco interés y apoyo de los padres de familia en el proceso aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D.2. Disminución del interés de parte de los alumnos del proceso educativo, por los procesos de motivación que se recibe muy poco en el desarrollo de las clases.</p> <p>D.3. Limitación del factor tiempo por actividades extraescolares, que afecta en la actitud positiva del niño en recibir sus clases.</p> <p>D.4. El uso desmedido de la tecnología por los alumnos y alumnas en la escuela, afecta en la motivación de los niños en asimilar los aprendizajes.</p> <p>D.5. El abuso del uso de redes sociales por el docente en horario de clases, desfasa la motivación en el niño.</p> <p>D.6. Poca presencia de autoridades en la supervisión docente.</p>
<p><b>OPORTUNIDADES:</b></p> <p>O.1. Existe interés de las autoridades en la implementación de nuevas técnicas en el proceso educativo, para seguir motivando la asistencia del niño en las aulas.</p> <p>O.2. Acceso A nuevas herramientas tecnológicas para el aprendizaje, ayuda para motivar a los niños.</p> <p>O.3. Apoyo de gobierno local y demás instituciones publicas</p> <p>O.4. Entornos que fomenta la interacción y la motivación</p> <p>O.5 Implementación de escuela de padres de familia, para desarrollar temas de motivación de los aprendizajes.</p>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <p>A.1 La incidencia de la pobreza en las familias.</p> <p>A.2. Fracaso escolar del niño en otros niveles por la deficiente preparación académica.</p> <p>A.3. Limitada inversión del Estado en educación, para los programas de valores y motivaciones de los aprendizajes.</p> <p>A.4. Imposición de modelos curriculares en el sistema educativo, que no incluya procesos de motivación.</p> <p>A.5. Debilidad en los padres en la imposición de normas y disciplinas en el uso de la tecnología por sus hijos.</p>

Fuente. Morales 2020

### **1.3.3. Vinculaciones Estratégica**

#### **A. Fortalezas/oportunidades**

F.1. Se cuenta con conocimientos para la implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje de parte de los profesores. O.1. Existe interés de las autoridades en la implementación de nuevas técnicas en el proceso educativo, para seguir motivando la asistencia del niño en las aulas.

F.2. Existen instalaciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo. O.2. Acceso a nuevas herramientas tecnológicas para el aprendizaje ayuda para motivar a los niños.

F.3. Los profesores motivan el aprendizaje significativo, constructivo y cooperativo. O.3. Apoyo de gobierno local y demás instituciones publicas

F.4. Los alumnos y alumnas cuentan con conocimientos previos de los temas a tratar y luego desarrollarlos según las capacidades. O.4. Entornos que fomenta la interacción, la motivación y la confianza.

F.5. buenas relaciones entre docentes y padres de familia, que se fomenta a través del proceso educativo. O.5 Implementación de escuela de padres de familia, para desarrollar temas de motivación de los aprendizajes.

#### **B. Debilidades/Amenazas**

D.1. Poco interés y de apoyo de los padres de familia en el proceso aprendizaje de sus hijos. A.1. La incidencia de la pobreza en las familias.

D.2. Disminución del interés de parte de los alumnos del proceso educativo, por los procesos de motivación que se recibe muy poco en el desarrollo de las clases.

A.4. Imposición de modelos curriculares en el sistema educativo, que no incluya procesos de motivación.

D.3. Limitación del factor tiempo por actividades extraescolares, que afecta en la actitud positiva del niño en recibir sus clases. A.3. Limitada inversión del Estado en educación, para los programas de valores y motivaciones de los aprendizajes.

D.4. El uso desmedido de la tecnología por los alumnos y alumnas en la escuela, afecta en la motivación de los niños en asimilar los aprendizajes. A.5. Debilidad en los padres en la imposición de normas y disciplinas en el uso de la tecnología por sus hijos.

D.5. El abuso del uso de redes sociales por el docente en horario de clases, desfasa la motivación en el niño. A.2. Fracaso escolar del niño en otros niveles por la deficiente preparación académica.

### **C. Fortalezas /Debilidades**

F.1. Se cuenta con conocimientos para la implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje de parte de los profesores. D.1. Poco interés y apoyo de los padres de familia en el proceso aprendizaje de sus hijos.

F.2. Existen instalaciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo. D.2. Disminución del interés de parte de los alumnos del proceso educativo, por los procesos de motivación que se recibe muy poco en el desarrollo de las clases.

F.3. Los profesores motivan el aprendizaje significativo, constructivo y cooperativo. D.3. Limitación del factor tiempo por actividades extraescolares, que afecta en la actitud positiva del niño en recibir sus clases.

F.4. Los alumnos y alumnas cuentan con conocimientos previos de los temas a tratar y luego desarrollarlos según las capacidades. D.4. El uso desmedido de la

tecnología por los alumnos y alumnas en la escuela, afecta en la motivación de los niños en asimilar los aprendizajes.

F.5. buenas relaciones entre docentes y padres de familia, que se fomenta a través del proceso educativo. D.5. El abuso del uso de redes sociales por el docente en horario de clases, desfasa la motivación en el niño.

#### **D. Oportunidades/amenazas**

O.1. Existe interés de las autoridades en la implementación de nuevas técnicas en el proceso educativo, para seguir motivando la asistencia del niño en las aulas.

A.3. Limitada inversión del Estado en educación, para los programas de valores y motivaciones de los aprendizajes.

O.2. Acceso a nuevas herramientas tecnológicas para el aprendizaje, ayuda para motivar a los niños. A.2. Fracaso escolar del niño en otros niveles por la deficiente preparación académica.

O.3. Apoyo de gobierno local y demás instituciones públicas. A.1 La incidencia de la pobreza en las familias.

O.5 Implementación de escuela de padres de familia, para desarrollar temas de motivación de los aprendizajes. A.5. Debilidad en los padres en la imposición de normas y disciplinas en el uso de la tecnología por sus hijos.

O.4. Entornos que fomenta la interacción y la motivación. A.4. Imposición de modelos curriculares en el sistema educativo, que no incluya procesos de motivación.

#### **DESCRIPCION DE VINCULACIONES**

Existe interés en los profesores para implementar nuevas técnicas para el proceso educativo; aprendizaje significativo; constructivo, cooperativo; actividades lúdicas en los distintos momentos del proceso; para mantener y fortalecer la motivación

del niño hacia su formación y permanencia en la escuela; se toma en cuenta que el docente cuenta con las capacidades que se pueden aprovechar para mejorar los aprendizajes.

Aprovechando la existencia de la amplitud de salones y áreas verdes con que cuenta el centro educativo que favorece el uso de herramientas tecnológicas como centro de computación, biblioteca virtual para investigaciones de los niños fortaleciendo la ampliación de los conocimientos y como elemento de motivación en su proceso educativo.

La disposición del docente en la implementación de técnicas de aprendizaje adecuadas con énfasis al constructivismo y cooperativismo, aprovechando el apoyo de la municipalidad e instituciones públicas u ONGS para la gestión de recursos para el fortalecimiento de la labor docente; tomando en cuenta que la debilidad estatal es la dotación de material didáctico y otros enseres importantes para el proceso educativo.

Es necesario reconocer que para la implementación del aprendizaje significativo fungen un papel importante los conocimientos previos y la confianza entre docente y alumno recurso fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje porque una buena confianza entre docente y alumno ayuda en diferentes aspectos: autoestima del niño, solución de conflictos, también refleja la figura del docente como una autoridad confiable, abierto al dialogo, justo y accesible.

Últimamente el sistema educativo nacional demanda la participación del padre de familia en el proceso educativo; los pedagogos afirman que la participación de los padres en la educación de sus hijos por lo general obtiene mejores resultados en la escuela: se portan mejor, tienen actitudes más positivas, crecen para ser exitosos en la vida. Pero para ello es necesario las buenas relaciones entre padres y maestros para lo cual es también necesario la implementación de la escuela para padres para la consolidación de un trabajo en conjunto en el logro de los fines de la educación de los niños.

Uno de los grandes problemas hoy en día es que cada vez los padres de familia, tienen menos tiempo para apoyar y motivar a sus hijos en sus estudios los niños

se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados por la misma pobreza a salir a trabajar todo el día, y cuando no consiguen trabajo pierden el interés en la educación de sus hijos por la falta de recursos o por la decepción por los problemas económicos.

La desmotivación de los niños en el proceso de aprendizaje es algo complicado para algunos padres de familia es culpa de los maestros; y para los maestros de los padres. Sin embargo, para algunos pedagogos consideran necesaria la motivación durante el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente tomando en cuenta los factores que influyen en esta situación; los problemas familiares, los cambios sociales, la tecnología, los medios de comunicación, la imposición de modelos curriculares descontextualizados carentes de procesos motivacionales.

En los últimos años el docente se ha prestado en realizar tareas administrativas, contables, y otras actividades que se relaciona con los programas educativos abandonando su principal actividad que la atención de los niños y niñas en el aula; dicha ausencia provoca desorden en el proceso educativo afectando directamente la actitud positiva de los alumnos en su aprendizaje, es necesario que el estado contrata personal indicado para realizar este tipo de trabajo ampliando el presupuesto nacional del ministerio de educación cubriendo todas la necesidades en los centros educativos.

El impacto del uso de las tecnologías por los niños incide sobre su motivación hacia su proceso de aprendizaje, las facilidades de acceso y sobre todo porque han crecido rodeados de tecnologías en un sentido de consumistas, muchas veces los mismos padres de familia piensan que es para mejorar su condición social puede verse obligados en comprar un aparato a sus hijos; sin pensar en que esto se vuelve un vicio para los niños y un derroche de dinero por la falta de normas y disciplinas de parte de los padres en el uso de la tecnología.

El abuso del uso de las redes sociales por el docente por asuntos personales dentro de su actividad docente, afecta drásticamente la atención y la concentración del alumno en su proceso de aprendizaje; las interrupciones de las actividades del proceso de enseñanza por una llamada, un mensaje de texto que

llega en el móvil del docente; provocan desfases, pérdida de motivación, deficiencia en la formación del niño, fracaso escolar hasta llegar a la deserción del centro educativo.

Actualmente el programa de profesionalización y actualización docente PADEP/D es protagonista del mejoramiento del sistema educativo del país con la participación de miles de docentes ya graduados con una preparación académica a nivel de profesorado que viene a innovar las técnicas y estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje en las niñas y niños; en ocasiones con la nuevas formas de la enseñanza los padres de familia lo ven de forma negativa por lo que no brindan un apoyo pleno a la educación de sus hijos.

La existencia de instalaciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo favorece a una actitud motivadora en el alumno como el docente a demás tiende a mejorar la asistencia e interés; los espacios de aprendizaje en buen estado, amplio, ventilados, buena iluminación, higiénico, servicios de agua, electricidad e internet; por lo que con el remozamiento del centro educativo con el quinto programa educativo de este ciclo escolar se ha podido mejorar estos aspectos, por lo que existe una esperanza de lograr un mayor porcentaje de niñas y niños se motiven por su formación académica.

La preparación académica de los profesores se enfoca en los nuevos modelos educativos como el aprendizaje significativo, constructivo y cooperativo en donde el docente debe partir de un conocimiento previo del alumno para que el desarrollo del aprendizaje sea satisfactorio y lograr que el alumno tenga un conocimiento más amplio, creativo, útil para la solución de problemas en la vida; sin embargo la saturación de actividades extraescolares; como reuniones del personal, atención a los programas educativos, obstaculiza al docente en lograr sus objetivos.

Los alumnos que llegan en un centro educativo nunca llegan ignorantes siempre llevan conocimientos previos de cualquier área ya sea aprendidos en el seno familiar o a través de la tecnología como la televisión, internet, redes sociales, pero esto es un arma de doble filo cuando el uso es excesivo estos el niños o

niñas pierde su interés por la escuela, por lo que el docente debe estar preparado para la motivación de sus alumnos.

Es importante las buenas relaciones de los padres de familias con los profesores, pero generalmente esa relación se limita solamente con la entrega de tarjetas de calificaciones, celebración de algún evento social, visitas por algún problema de mala conducta del alumno, son pocas las ocasiones existen reuniones entre maestros y padres de familia planificando actividades o proyectos para el mejoramiento de la calidad educativa de sus hijos; en estos últimos años ha cambiado significativamente de la poca comunicación del maestro-docente en este centro educativo, así mismo la implementación de la escuela de padres de familia, para su orientación como padres responsables en la disciplina, motivación, normas en la familia del uso de las tecnologías, fortalecimiento de los valores y otros. También se programan reuniones para el intercambio de experiencias e inquietudes o mejoras del trabajo docente.

Una parte de las autoridades tienen el interés de fortalecer el sistema educativo en diferentes aspectos, como reformas educativas, programas educativos, formación de docentes; pero existen obstáculos tan grandes como la poca inversión del estado para facilitar su realidad. En el centro educativo existe el servicio de internet por lo que vendrá a fortalecer la motivación en el aprendizaje de los niños y niñas para disminuir el fracaso escolar.

Se ha visto el apoyo de la municipalidad y de otras entidades públicas u ONGSS interés en el mejoramiento de la educación en el centro educativo para contrarrestar los problemas económicos que enfrenta la comunidad educativa y la pobreza generalizada en la comunidad.

Este centro educativo implementa de la escuela de padres de familia, para su orientación como padres responsables en la disciplina, motivación, normas en la familia del uso de las tecnologías, fortalecimiento de los valores y otros. También



se programan reuniones para el intercambio de experiencias e inquietudes o mejoras del trabajo docente.

La imposición de modelos curriculares sin procesos de motivación para los niños y niñas se vuelven una barrera para la interacción y motivación en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que es importante propuestas curriculares contextualizadas.

#### **A. DESCRIPCION PRIMER CUADRANTE:**

Existe interés en los docentes para la implementación de nuevas técnicas para el proceso educativo; como aprendizaje significativo, constructivo, cooperativo para el fortalecimiento de la motivación del niño y la niña hacia su formación y su permanencia en la escuela, aprovechando las condiciones favorables de las instalaciones del centro educativo y el servicio de internet para investigaciones y como elemento de motivación en su proceso educativo; como complemento la buena disposición de los profesores en el cambio de nuevos paradigmas, el apoyo de la municipalidad y las instituciones públicas y privadas para la gestión de recursos para la labor docente reconociendo que es una de las debilidades del estado en el sistema educativo. Otro de los elementos indispensables para una educación integral es la confianza entre docente y alumno el cual fortalece el autoestima del alumno y la solución de conflictos sin dejar de reflejar que el maestro es una figura de autoridad confiable, abierto al dialogo justo y accesible aunque últimamente el proceso educativo demanda la participación directa de los padres de familia la cual se hace necesaria las buenas relaciones entre padres y docentes para la consolidación de un trabajo en conjunto en el logro de los fines de la educación de los niños.

#### **PRIMERA LINEA DE ACCION:**

Es importante la motivación del docente hacia el niño y la niña para su formación y permanencia en la escuela.

#### **ACTIVIDADES**

- a. Implementación de nuevas técnicas para la motivación de los alumnos.
- b. Fortalecimiento de la autoestima del alumno por la confianza de maestro alumno.

- c. La consolidación de las buenas relaciones de padres de familias y docente.
- d. Complementar con juegos lúdicos los procesos de motivación para los alumnos en el salón de clases.

### **B. DESCRIPCION DEL SEGUNDO CUADRANTE:**

Uno de los grandes problemas que afectan a los alumnos y alumnas es que los padres de familia, tienen menos tiempo para apoyar y motivar a sus hijos en sus estudios los niños se quedan mucho tiempo solos en casa y no reciben motivación los niños en el proceso de aprendizaje, así como también influyen la tecnología, los medios de comunicación, muchas veces los mismos padres de familia piensan que es para mejorar su condición social puede verse obligados en comprar un aparato a sus hijos; sin pensar el peligro en que se exponen, por otro lado la imposición de modelos curriculares descontextualizados carentes de procesos motivacionales. Cabe considerar, por otra parte, en los últimos años el docente se ha prestado en realizar tareas administrativas, contables, y otras actividades que se relaciona con los programas educativos abandonando su principal actividad que la atención de los niños y niñas en el aula dicha ausencia provoca desorden en el proceso educativo afectando directamente la actitud positiva de los alumnos en su aprendizaje así como el abuso del uso de las redes sociales por el docente por asuntos personales dentro de su actividad docente, afecta drásticamente la atención y la concentración del alumno en su proceso de aprendizaje.

### **SEGUNDA LINEA DE ACCION**

Es necesario el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

- a. Capacitación de los alumnos para el aprovechamiento de la tecnología.
- b. Propuesta de parte de padres de familia y docentes modelos curriculares según la necesidad de la comunidad.
- c. Charlas con docentes sobre el uso adecuado de las redes sociales.
- d. Charlas a través de instituciones hacia padres de familia para la motivación de sus hijos.

### **C. DESCRIPCION TERCER CUADRANTE;**

La preparación académica de los profesores se enfoca en los nuevos modelos educativos como el aprendizaje significativo, constructivo y cooperativo en donde el docente debe partir de los conocimientos previos del alumno para que el desarrollo del aprendizaje; el docente egresado del programa de actualización docente es protagonista del mejoramiento del sistema educativo de la comunidad con los conocimientos y nuevas técnicas viene a innovar el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta los espacios de aprendizaje en buen estado, amplio, ventilados, buena iluminación, higiénico, servicios de agua, electricidad e internet; por lo que con el remozamiento del centro educativo con el quinto programa educativo de este ciclo escolar se ha podido mejorar estos aspectos, de otra manera contribuye a este proceso pero para ello se hace necesario apreciar los conocimientos previos que los alumnos y alumnas llevan al ingresar en la escuela donde se fundamentan el constructivismo resulta así mismo importante la implementación de la escuela de padres de familia, para su orientación como padres responsables en la disciplina, motivación, normas en la familia del uso de las tecnologías, fortalecimiento de los valores y otros. También se programan reuniones para el intercambio de experiencias e inquietudes o mejoras del trabajo docente.

#### **TERCER LINEA DE ACCION:**

La implementación de nuevas técnicas, el uso de la tecnología por los docentes y padres de familia que apoyan a sus hijos motivan a los niños en su formación.  
Implementación de la técnica del constructivismo en la actividad docente.  
Charlas con padres de familia por la importancia de la práctica de los valores.

### **D. DESCRIPCION DEL CUARTO CUADRANTE:**

La imposición de modelos curriculares sin procesos de motivación para los niños y niñas se vuelven una barrera para la interacción y motivación en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que es importante que el personal docente juntamente con la organización de padres de familia se hagan propuestas ante las

autoridades competentes y con el aprovechamiento de la implementación de la escuela de padres de familia fomentarles el interés por el apoyo de la educación de sus hijos y se involucren en todos los aspectos del que hacer educativo sin despreciar el apoyo de la municipalidad y de otras entidades públicas u ONGs y su interés en el mejoramiento de la educación en el centro educativo para contrarrestar los problemas económicos que enfrenta la comunidad educativa y la pobreza generalizada en la comunidad.

#### Cuarta línea de acción

Es importante el fortalecimiento de la escuela de padres de familia para su concientización sobre la necesidad de motivar a sus hijos para el éxito escolar.

#### ACTIVIDADES:

- a. Charla sobre la importancia de la escuela de padres de familia.
- b. Implementación de tecnología a padres de familia para el apoyo a sus hijos en el proceso de aprendizaje.
- c. Taller sobre la responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- d. Conferencia a padres de familia sobre la práctica de valores.
- e. Charla a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos para su futuro.

#### **E. DESCRIPCION DEL QUINTO CUADRANTE**

Es importante las buenas relaciones de los padres de familias con los profesores, pero generalmente esa relación se limita solamente con la entrega de tarjetas de calificaciones, celebración de algún evento social, visitas por algún problema de mala conducta del alumno, son pocas las ocasiones existen reuniones entre maestros y padres de familia planificando actividades o proyectos para el mejoramiento de la calidad educativa de sus hijos; en estos últimos años ha cambiado significativamente de la poca comunicación del maestro-docente en este centro educativo, así mismo la implementación de la escuela de padres de

familia, para su orientación como padres responsables en la disciplina, motivación, normas en la familia del uso de las tecnologías, fortalecimiento de los valores y otros. También se programan reuniones para el intercambio de experiencias e inquietudes o mejoras del trabajo docente.

Línea de acción:

Implementación de talleres con padres de familia para el fortalecimiento de relaciones para una mejor asistencia hacia los alumnos.

Actividades:

- a. Taller sobre relaciones humanas como integrantes de la comunidad educativa.
- b. Taller con padres de familia sobre la familia como primera escuela del niño.
- c. Charla sobre la importancia de las buenas relaciones de padre de familia y docente.
- d. Elaboración de Trifoliar sobre buenas relaciones humanas a padres de familia.
- e. Conferencia sobre la importancia del trabajo cooperativo en la comunidad educativa.

#### **1.3.4. Líneas de acción**

##### **A. Primera línea de acción**

Es importante la motivación del docente hacia el niño y la niña para su formación y permanencia en la escuela.

##### **POSIBLES PROYECTOS**

- a. Implementación de nuevas técnicas para la motivación de los alumnos.
- b. Fortalecimiento de la autoestima del alumno por la confianza de maestro alumno.
- c. La consolidación de las buenas relaciones de padres de familias y docente.
- d. Complementar con juegos lúdicos los procesos de motivación para los alumnos en el salón de clases.

### **B. Segundas líneas de acción**

Es necesario el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

#### **POSIBLES PROYECTOS**

- a. Capacitación de los alumnos para el aprovechamiento de la tecnología.
- b. Propuesta de parte de padres de familia y docentes modelos curriculares según la necesidad de la comunidad.
- c. Charlas con docentes sobre el uso adecuado de las redes sociales.
- d. Charlas a través de instituciones hacia padres de familia para la motivación de sus hijos.

### **C. Tercera línea de acción**

La implementación de nuevas técnicas, el uso de la tecnología por los docentes y padres de familia que apoyan a sus hijos motivan a los niños en su formación.

#### **POSIBLES PROYECTOS**

- a. Implementación de la técnica del constructivismo en la actividad docente.
- b. Charlas con padres de familia por la importancia de la práctica de los valores.

### **D. Cuarta línea de acción**

Es importante el fortalecimiento de la escuela de padres de familia para su concientización sobre la necesidad de motivar a sus hijos para el éxito escolar.

#### **POSIBLES PROYECTOS**

- a. Charla sobre la importancia de la escuela de padres de familia.
- b. Implementación de tecnología a padres de familia para el apoyo a sus hijos en el proceso de aprendizaje.
- c. Taller sobre la responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- d. Conferencia a padres de familia sobre la práctica de valores.
- e. Charla a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos para su futuro.

### **E. Quinta línea de acción**

Implementación de talleres con padres de familia para el fortalecimiento de relaciones para una mejor asistencia hacia los alumnos

#### **POSIBLES PROYECTOS**

- a. Taller sobre relaciones humanas como integrantes de la comunidad educativa.
- b. Taller con padres de familia sobre la familia como primera escuela del niño.
- c. Charla sobre la importancia de las buenas relaciones de padre de familia y docente.
- d. Elaboración de Trifoliar sobre buenas relaciones humanas a padres de familia.
- e. Conferencia sobre la importancia del trabajo cooperativo en la comunidad educativa.

#### **1.3.6. Selección del proyecto a diseñar**

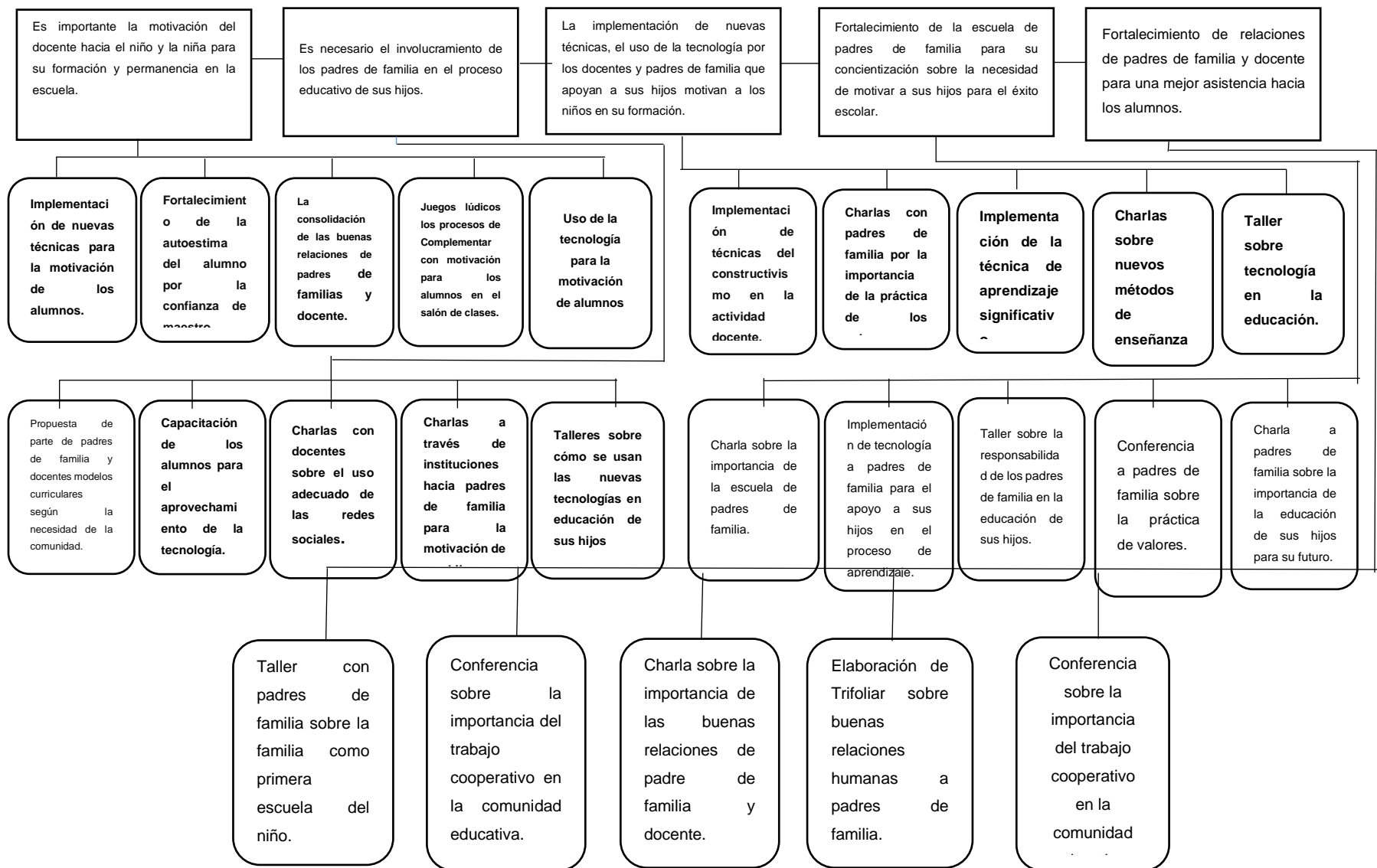
Taller sobre la responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Técnicas estratégicas para la sensibilización motivacional en el rendimiento escolar.

#### **1.3.7. proyecto seleccionado**

Implementación de Técnicas estratégicas para la sensibilización a padres de familia motivando al niño a un buen rendimiento escolar.

### 1.3.7. Mapa de solución





## **1.4. Diseño del Proyecto**

### **1.4.1. Título del proyecto**

Implementación de técnicas estratégicas para la sensibilización a padres de familia motivando al niño a un buen rendimiento escolar.

### **1.4.2. Descripción del proyecto**

Uno de los elementos primordiales para el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas es su interés y motivación en su formación académica; para ello es necesario tomar en cuenta los diferentes actores que están involucradas en el que hacer educativo en la comunidad; hállese de padres de familia docentes autoridades locales, instituciones, tomando en cuenta el entorno favorable que se cuenta en el centro educativo Escuela oficial urbana mixta Rafael Landívar y caballero No. 2, ubicado en la zona 5 del municipio de san José Poaquil del departamento de Chimaltenango.

Cada uno de los elementos estratégicamente analizados en el FODA dan un panorama claro de cada aspecto y las posibilidades que existen para la búsqueda de una solución del problema de la falta de interés de los alumnos y alumnas en su formación académica.

Es importante tomar en cuenta cada aspecto para encontrar estrategias viables que encaminen este proceso hacia este proyecto de mejoramiento educativo. En el aspecto de las fortalezas se muestra elementos muy positivos y favorables para la ejecución del proyecto, docentes actualizados, buenas instalaciones, niños con suficientes conocimientos previos y lo más importante las buenas relaciones de los padres de familia con los docentes.

Por otra parte, que la desmotivación de los niños en el proceso de aprendizaje es algo complicado para algunos padres de familia es culpa de los maestros; y para los maestros de los padres. Sin embargo, para algunos pedagogos consideran necesaria la motivación durante el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente tomando en cuenta los factores que influyen en esta situación; los problemas familiares, los cambios sociales, la tecnología, los medios de

comunicación, la imposición de modelos curriculares descontextualizados carentes de procesos motivacionales. La línea de acción sobre el cual se desprende es este proyecto: es importante la motivación del docente hacia el niño y la niña para su formación y permanencia en la escuela.

Y una de sus actividades consiste la implementación de nuevas técnicas para el aspecto motivacional de los alumnos.

#### **1.4.2. Concepto**

Implementación de Técnicas estratégicas para la sensibilización a padres de familia motivando al niño a un buen rendimiento escolar, se realizó para contrarrestar los problemas de desmotivación de alumnos de cuarto grado de primaria sección B de la E.O.U.M. Rafael Landívar y Caballero No. 2. Se formuló este proyecto gracias a los estudios estratégicos que se realizaron en los distintos ámbitos que conforman el sistema educativo de la comunidad y con el apoyo de padres de familia y de los actores directos e indirectos involucrados en este proyecto de mejoramiento educativo, generando soluciones concretos y viables para los problemas de aprendizaje de los educandos de este centro educativo.

#### **1.4.3. Objetivos**

##### **A. GENERAL**

Implementar técnicas estratégicas para la sensibilización a padre de familia hacia el interés y motivación de los alumnos en su rendimiento escolar.

##### **B. ESPECIFICOS**

- a. Sensibilizar a padres de familia a través de charlas para el apoyo y motivación de sus hijos para su formación escolar.
- b. Implementar talleres a los alumnos sobre la importancia de la formación académica.

- c. Organizar actividades lúdicas relacionadas reforzar los contenidos en el salón de clases para la motivación de los alumnos.

#### **1.4.4. Justificación**

Uno de los problemas más evidentes en los alumnos de cuarto grado de primaria de la escuela Rafael Landívar y Caballero No. 2 es el desinterés de los alumnos y alumnas hacia el proceso educativo cuyo efecto es el bajo rendimiento académico; según los estudios realizados esto se debe a muchos factores como la pobreza, problemas familiares, el abandono de los hijos por los padres, el abuso de los niños de los juegos en internet, los métodos tradicionales usados por el docente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; así como la incidencia del entorno donde se desarrollan las actividades educativas sin materiales de motivación.

Es aquí donde algunos de los alumnos se muestran apatía al no querer llevar a cabo las actividades debido en algunas ocasiones porque se sienten rechazados por sus mismos compañeros, son demasiados tímidos o simplemente no les interesa la clase y ocasionan interrupciones de atención a la actividad del resto; por este motivo se tiene que implementar estrategias que integren a todos los participantes en las actividades en clase.

La demanda institucional a respuesta concreta e inmediata para darle una atención a la problemática que año con año ha llevado al fracaso a muchos niños y niñas en su formación académica de ahí nace la necesidad de la propuesta del proyecto “Técnicas estratégicas para la sensibilización motivacional en el rendimiento escolar” basándose de los análisis epistemológicos, estratégicos, situacionales, sobre todo el aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades que existen en dentro y fuera del entorno educativo; con este proyecto se pretende contrarrestar el problema de la desmotivación escolar por parte del estudiante para tal efecto es sumamente importante la implementación de nuevas estrategias metodológicas como proyectos pedagógicos en el aula para la obtención de resultados más eficaces en los estudiantes en el momento de adquirir los aprendizajes donde ellos se convertirán en los verdaderos protagonistas de la educación adquiriendo todas las habilidades, competencias del aprender a ser,

aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir y el desarrollo de todas las potencialidades humanas utilizándola en cualquier contexto social.

#### **1.4.5. Actividades por fases**

Para la realización del proyecto: Técnicas estratégicas para la sensibilización motivacional en el rendimiento escolar, es necesario un conjunto de tareas para la consecución de una acción, es decir identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

##### Objetivo General

Desarrollar cada una de las actividades propuestas en cada bloque, considerando oportuno la intervención en tiempo, presupuesto y responsables.

El proyecto se desarrollará tomando en cuenta la magnitud de las actividades en un tiempo estimado de seis meses, considerando los costos estimados por cada actividad de los valores presupuestarios a que correspondan.

#### **A. Fase Inicio**

Socialización de las fases y actividades del proyecto con los maestros, director, padres de familia y autoridades de la comunidad.

##### a. Objetivo:

Socializar las actividades del proyecto a los padres de familia y niños.

##### b. Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sociabilización del proyecto en reunión de padres de familia y autoridades educativas

2. Presentación del proyecto al personal docente de la escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y caballero No. 2.

3. Socialización del proyecto en el aula a los niños directamente beneficiados.

4. Presentación del Proyecto con las autoridades de la comunidad: COCODES, alcaldía comunitaria, OPF, comité de padres de la escuela.

5. Socialización del proyecto con las Instituciones públicas y privadas con fines educativos.

6. Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.

### **B. Fase Planificación**

Desarrollo de las diferentes fases, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### a. Objetivo

Desarrollar cada una de las actividades planificadas en el proyecto.

#### b. Actividades

1. Preparación de materiales y recursos para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.
2. Inspección ocular del espacio donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo.
3. Coordinación los espacios donde se realizará el proyecto
4. Coordinación y acercamiento con especialistas del tema.
5. Se evaluó realizando reuniones con padres de familia y todo fue un éxito

### **C. Fase Ejecución**

Ejecución de actividades de las diferentes fases del proyecto, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

#### **Objetivo específico:**

Fortalecer la escuela de padres de familia a través de charlas para el apoyo y la motivación de sus hijos para su formación escolar.

#### Actividades

1. Realización de un taller a padres de familia con el tema “motivación para el rendimiento escolar”
2. Realización de una charla con padres de familia de niños escolares con problemas de rendimiento escolar.
3. Realización de un taller para la sensibilización de la importancia de la de sus hijos para el rendimiento escolar.

**Objetivo específico:**

Implementar talleres con padres y alumnos sobre la importancia de la motivación en el proceso educativo.

## Actividades

1. Realización de una conferencia para abordar temas relacionadas con la motivación escolar.
2. Invitación de un conferencista para la sensibilización de padres de familia para la motivación de sus hijos escolares.
3. Proyección de un video a padres de familia relacionado con la motivación escolar.

**Objetivo específico:**

Organizar actividades lúdicas relacionadas con los contenidos en el salón de clases para la motivación de los alumnos.

1. Implementación de juegos motivacionales en el aula a los alumnos involucrados como actores del proyecto de mejoramiento educativo.
2. Elaboración de juguetes con material reciclable con alumnos beneficiarios del proyecto.
3. Realización de actividades lúdicas dentro y fuera del aula para la motivación de en el proceso educativo en los alumnos.
4. Realización de charlas motivacionales por especialistas del tema de motivación escolar.

Evaluación de la tercera fase: Análisis de resultados obtenidos con directora y personal docente.

**D. Fase Monitoreo**

Avances del proyecto y una medición del cumplimiento de las metas y objetivos.

Objetivo: Monitorear cada una de las actividades de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo de las metas y objetivos.

## a. Actividades.

1. Verificación del avance de las diferentes fases del proyecto.

2. Control de avances de las actividades propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo.
3. Verificación del cumplimiento de las metas de los objetivos del del proyecto de mejoramiento educativo.
4. Medición de avances de actividades.
5. Cotejar datos y resultados a través de registros.
6. Evaluación de la fase cuatro.

### **F. Fase Evaluación**

Verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.

#### **Objetivo.**

Verificar el cumplimiento de las actividades del plan de trabajo.

#### **Actividades**

- a. Implementación de herramientas como medidas de verificación.
- b. Reunión con los actores directos del proyecto
- c. Presentación de resultados observables.
- d. Reunión con los actores involucrados dentro del proyecto con resultados esperados.
- e. Evaluación de la fase cinco: se realiza una reunión con los actores directos con análisis del proyecto con resultados satisfactorios.

### **G. Fase Cierre del proyecto**

Verificación de resultados positivos y satisfactorios.

Objetivo: Se espera resultados positivos y satisfactorios para el mejoramiento educativo.

#### **Actividades**

- a. Presentación de resultados a autoridades educativas.
- b. Presentación de conclusiones y recomendaciones a actores directos del proyecto.
- c. Presentación de resultados a las autoridades del PADEP.
- d. Entrega de informe
- e. Evaluación de la fase seis.

- f. Análisis de resultados, mejoras del proceso educativo y presentación de recomendaciones.

### Cuadro de actividades

Tabla 14. Cuadro de actividades de las fases

Bloque	Duración	Actividades	Sub tareas	Respon sable
INICIO		Fase 1. Inicio		
Socialización de las fases y actividades del proyecto con los maestros, director, padres de familia y autoridades de la comunidad.	2 semanas	<p>1.1 Socializar el proyecto de técnicas estratégicas para la sensibilización motivacional en el rendimiento escolar, con los padres de familia.</p> <p>1.2. Presentación del proyecto al personal docente de la escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y caballero No.</p> <p>1.3. Socialización del proyecto a los niños directamente beneficiados.</p> <p>1.4. Presentación del Proyecto con las autoridades de la comunidad: COCODES, alcaldía comunitaria, OPF, comité de padres de la escuela.</p> <p>1.5. Socialización del proyecto con las Instituciones públicas y privadas con fines educativos.</p> <p>1.6. Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.</p>	<p>Girar las invitaciones a las reuniones de socialización.</p> <p>Tramitar las solicitudes para el acompañamiento de un especialista en temas de motivación para la preparación académica.</p>	Proyectista, alumnos, personal docente, padres de familia, autoridades locales
PLANIFICACION		Fase 2 Planificación		
Desarrollo de las diferentes fases, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		<p>2.1. Organización de actividades</p> <p>2.2. Preparación de materiales</p> <p>2.3. Adaptación</p> <p>2.4. Coordinación los espacios donde se realizará el proyecto</p> <p>2.5. Inspección ocular el espacio</p> <p>2.6. Coordinación y acercamiento con especialistas del tema.</p> <p>2.7. Se evaluó realizando reuniones con padres de familia y todo fue un éxito.</p>	Coordinación con autoridades de la escuela para organizar las actividades del proyecto.	Proyectista, alumnos, personal docente, padres de familia, autoridades locales
EJECUCION		Fase 3. Ejecución		
Ejecución de actividades de las		3.1 objetivo específico: Fortalecer la escuela de padres de familia a través de charlas para el apoyo y la motivación de sus hijos para su formación escolar.	Desarrollo de las actividades de ejecución.	Alumnos, docente,



diferentes fases del proyecto, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.		<p>a. Organizar talleres para padres de familia</p> <p>b. Enlazar relaciones con instituciones para el apoyo logístico.</p> <p>c. Solicitud de sede para los talleres.</p> <p>d. Convocatoria de padres de familia</p> <p>e. Preparación de materiales.</p> <p>3.2. Objetivo específico: Implementar talleres con alumnos sobre la importancia del interés hacia la formación académica.</p> <p>a. Invitación a conferencista sobre tema de motivación hacia la formación académica.</p> <p>3. Preparación de materiales.</p> <p>4. Presentación planificación a la directora del establecimiento.</p> <p>3.3. Objetivo específico: Organizar actividades lúdicas relacionadas con los contenidos en el salón de clases para la motivación de los alumnos.</p> <p>a. Selección de juegos motivacionales</p> <p>b. Preparación de materiales de los juegos.</p> <p>c. Selección de lugar para los juegos.</p> <p>d. Realización de actividades lúdicas.</p> <p>e. Solicitud de instalaciones a la dirección del establecimiento.</p> <p>f. Evaluación de la tercera fase</p>	Organización de cada actividad según los momentos establecidos.	proyectista, padres de familia.
MONITOREO	Fase 4. Monitoreo			
. Avances del proyecto y una medición del cumplimiento de las metas y objetivos.		<p>4.1. Verificación del avance de las diferentes fases del proyecto.</p> <p>4.2. Control de avances de las actividades propuestas.</p> <p>4.3. Corroborar cronograma</p> <p>4.4. Medición de avances</p> <p>4.5. Cotejar datos y resultados.</p> <p>4.6. Evaluación de la fase cuatro.</p>	<p>Aplicar los instrumentos de monitoreo para verificar los resultados de los indicadores y objetivos.</p> <p>Aplicar los instrumentos para verificar los alcances de las actividades.</p>	Proyectista, asesor.
	Fase 5. Evaluación			

Evaluación. Verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.		<p>5.1. Implementación de herramientas como medidas de verificación.</p> <p>5.2. Reunión con los actores directos del proyecto</p> <p>5.3. Evaluación de resultados</p> <p>5.4. Sondeos de resultados observables</p> <p>5.5. Evaluación de la fase cinco: se realiza una reunión con los actores directos con análisis del proyecto con resultados satisfactorios.</p> <p>5.6. Evaluación de la fase cinco.</p>	Aplicar las diferentes herramientas para verificar los avances y logro de los objetivos.	Proyector, asesor
6	Fase 6	Cierre del proyecto		
Verificación de resultados positivos y satisfactorios.		<p>6.1. Presentación de resultados</p> <p>6.2. Presentación de conclusiones y recomendaciones a padres de familia y director.</p> <p>6.3. Presentación de resultados a las autoridades del PADEP</p> <p>6.4. Entrega de informe</p> <p>6.5. Evaluación de la fase seis. Análisis de resultados, mejoras del proceso educativo y presentación de recomendaciones.</p>	<p>Divulgación del proyecto a intervenir.</p> <p>Reuniones de socialización del resultado del proyecto</p>	

Fuente. Morales 2020

## CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	ene-20				feb-20				mar-20				abr-20				may-20				jun-20			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 1, INICIO. Socialización de las fases y actividades del proyecto con los maestros, director, padres de familia y autoridades de la comunidad.			■																					
1. Reuniones				■																				
2. socializar el proyecto con padres de familia, maestros y niños.				■																				
3. socializar el proyecto con la directora y autoridades.					■																			
4. socializar el proyecto con instituciones con afines al proyecto.					■																			
e. Coordinación y acercamiento con especialistas del tema.						■																		
Evaluación de los avances y resultados de la primera fase.							■																	
Fase 2. Planificación. Desarrollo de las diferentes fases, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	■																							
a. Organización de actividades a realizarse.	■																							
b. Preparación del espacio para preparar los materiales			■																					
c. Acercamiento y coordinación con			■																					
d. preparación de materiales				■																				
e. Evaluación de la segunda fase.				■																				







## 1.4.6. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

### A. RECURSO Y PRESUPUESTO

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizado para la ejecución del proyecto

- a. Recursos humanos: Persona enlace, Miembros del COCODE, Alcaldes Auxiliares, Personal docente y administrativo, Facilitadores de talleres, Maestro de grado, Asesor del proyecto
- b. Recursos materiales, Fotocopias, Empastados, Folders, Fastenes, Lápices, Lapiceros, Resmas de hojas, Sobres, Marcadores permanentes, Marcadores de pizarra, Almohadillas y tinta, Rollos de maskin tape, Local con mobiliario, Refacciones, Recursos técnicos, Laptop, Impresora, Cañonera, Pantalla, Equipo de sonido: bocinas, micrófonos, amplificador, grabadora, cámara fotográfica y cámara de video.

### B. PRESUPUESTO

Tabla 15. Presupuesto del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiamiento	
				Externo	Aportes propios
Impresión de informes	6	Q 25.00	Q 150.00		Q 150.00
Fotocopias	100	Q 0.20	Q 20.00		Q 20.00
Cartulinas	20	Q 2.00	Q 40.00		Q 40.00
Alquiler de cañoneras	10	Q 150.00	Q 1500.00	Q 1500.00	
Alquiler de pantalla	10	Q 100.00	Q 1000.00	Q 1000.00	
Papel manilo	100	Q 0,50	Q 50.00		Q 50.00
Marcadores	24	Q 3.00	Q 72.00		Q 72.00
Papel bond	500	Q 30.00	Q 30.00		Q 30.00
Papelógrafos	10	Q 20.00	Q 200.00		Q 200.00
Afiches	10	Q 10,00	Q 100.00		Q 100.00
Volantes	1000	Q 0.15.00	Q 150.00		Q 150.00
Refacciones	30	Q 10.00	Q 300.00	Q. 300.00	
<b>Total Q 3,612.00</b>				<b>Q. 2.800.00</b>	<b>Q 812.00</b>

Fuente. Morales 2020

#### **1.4.7. Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se realizaron constantemente monitoreos a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cuaderno de campo en el que se anotan detalladamente todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se contó con el apoyo del asesor, quien fue el encargado de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Así también al dar por concluido el proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

##### **Objetivo:**

Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

##### **Actividades:**

- a. Monitoreo del proyecto con el asesor de proyectos para medir el alcance de los objetivos.
- b. Presentación de informes al asesor de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos del proyecto.
- c. Socialización con el asesor de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto.
- d. Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.
- e. Evaluación de plan de actividades para cada una de las fases del proyecto.



- f. Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con el asesor.

A continuación, se presenta el cuadro de indicadores específicos dentro del cual se describen cada una de las fases del proyecto, con sus respectivas actividades cada una de ellas cuentan con indicadores, así como también los medios de verificación.

Tabla 16. Cuadro de indicadores por fase

Fases/Actividades	Indicador (por fase) Por actividad si es actividad con la comunidad.	Metas
Fase 1. Inicio		
<p>Socialización de las fases y actividades del proyecto con los maestros, director, padres de familia y autoridades de la comunidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sociabilización del proyecto en asamblea de padres de familia.</li> <li>2. Presentación del proyecto al personal docente de la escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y caballero No. 2.</li> <li>3. Socialización del proyecto en el aula a los niños directamente beneficiados.</li> <li>4. Presentación del Proyecto con las autoridades de la comunidad: COCODES, alcaldía comunitaria, OPF, comité de padres de la escuela.</li> <li>5. Socialización del proyecto con las Instituciones públicas y privadas con fines educativos.</li> <li>6. Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.</li> </ol>	<p>Para el mes de enero 2020 se tiene realizada cada una de estas actividades.</p> <p>Se gestionará la participación de un especialista en la motivación escolar</p>	<p>Solicitud realizadas y entregadas para el uso de las instalaciones.</p> <p>Haber entregado las Invitaciones a los padres de familia.</p> <p>Listado de participantes.</p> <p>Informe de cada actividad.</p> <p>Fotografías Cuaderno de campo (resultado que se obtiene)</p>
Fase 2. Planificación		

<p>Desarrollo de las diferentes fases, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Preparación de materiales y recursos para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Inspección ocular del espacio donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Coordinación los espacios donde se realizará el proyecto</p> <p>Coordinación y acercamiento con especialistas del tema.</p> <p>Se evaluó realizando reuniones con padres de familia y todo fue un éxito</p>	<p>Haber organizado las diferentes fases de las actividades, en la tercera semana de enero 2020.</p>	<p>Informes de cómo se van organizando las actividades.</p> <p>Plan de organización de las actividades.</p>
<p>Fase 3 Ejecución</p>		
<p>Ejecución de actividades de las diferentes fases del proyecto, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Objetivo específico: Fortalecer la escuela de padres de familia a través de charlas para el apoyo y la motivación de sus hijos para su formación escolar.</p> <p>Actividades Realización de un taller a padres de familia con el tema "motivación para el rendimiento escolar" Realización de una charla con padres de familia de niños escolares con problemas de rendimiento escolar. Realización de un taller para la sensibilización de la importancia de la de sus hijos para el rendimiento escolar.</p> <p>Objetivo específico: Implementar talleres con padres y alumnos sobre la importancia de la motivación en el proceso educativo.</p>	<p>En la cuarta semana de enero 2020, se habrá ejecutado esta fase.</p> <p>Se habrá ejecutado el 90% de las actividades,</p>	<p>Evidencia de fotografías de cada una de las actividades.</p> <p>Hoja donde se evidencia los resultados de las actividades.</p> <p>Lista de cotejo de los aspectos que se evidenciará.</p>

<p>Actividades</p> <p>1. Realización de una conferencia para abordar temas relacionadas con la motivación escolar.</p> <p>Invitación de un conferencista para la sensibilización de padres de familia para la motivación de sus hijos escolares.</p> <p>Proyección de un video a padres de familia relacionado con la motivación escolar.</p> <p>c. Objetivo específico: Organizar actividades lúdicas relacionadas con los contenidos en el salón de clases para la motivación de los alumnos.</p> <p>Actividades: Implementación de juegos motivacionales en el aula a los alumnos involucrados como actores del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Elaboración de juguetes con material reciclable con alumnos beneficiarios del proyecto.</p> <p>Realización de actividades lúdicas dentro y fuera del aula para la motivación de en el proceso educativo en los alumnos.</p> <p>Realización de charlas motivacionales por especialistas del tema de motivación escolar.</p>		
Fase 4. Monitoreo		
<p>Avances del proyecto y una medición del cumplimiento de las metas y objetivos.</p> <p>Actividades.</p> <p>Verificación del avance de las diferentes fases del proyecto.</p> <p>Control de avances de las actividades propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Verificación del cumplimiento de las metas de los objetivos del del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Haber desarrollado cada una de las actividades en su debido momento, de acuerdo al cronograma.</p>	<p>Informes de los avances de cada actividad ejecutada.</p>

Medición de avances de actividades. Cotejar datos y resultados a través de registros. Evaluación de la fase cuatro.		
Fase 5. Evaluación		
Verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.  Implementación de herramientas como medidas de verificación. Reunión con los actores directos del proyecto Presentación de resultados observables. Reunión con los actores involucrados dentro del proyecto con resultados esperados. Evaluación de la fase cinco: se realiza una reunión con los actores directos con análisis del proyecto con resultados satisfactorios. 5.4 Evaluación de la fase cinco.	Haber desarrollado en la semana correspondiente de ejecutado cada actividad.	Informes de cada actividad.  Fotografía de las actividades.
Fase 6. Cierre del proyecto		
Verificación de resultados positivos y satisfactorios. Presentación de resultados a autoridades educativas. Presentación de conclusiones y recomendaciones a actores directos del proyecto. Presentación de resultados a las autoridades del PADEP. Entrega de informe Evaluación de la fase seis. Análisis de resultados, mejoras del proceso educativo y presentación de recomendaciones. 6.4 Evaluación de la fase seis	Haber desarrollado y ejecutado el proyecto con todas sus actividades.  Divulgado y socializado el proyecto con autoridades locales, educativas y del PADEP/D	Haber entregado los informes correspondientes de cada actividad.  Entrega de informe final.

Fuente. Morales 2019

#### 1.4.4. Plan de Evaluación.

Descripción:

El proyecto de mejoramiento educativo dentro de sus fases considerando el uso de las herramientas de medidas y de verificación se constató los resultados por lo que en el cuadro se visualizan los resultados obtenidos del proyecto de Técnicas estratégicas para la sensibilización motivacional en el rendimiento escolar.

Objetivo:

Evidenciar los resultados obtenidos de las diferentes fases según los objetivos específicos.

Tabla 17. Tabla de resultados obtenidos

OBJETIVOS	INDICADOR	Medios de verificación
Objetivo específico: Fortalecer la escuela de padres de familia a través de charlas para el apoyo y la motivación de sus hijos para su formación escolar.	Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades realizadas en la semana 1 a la semana 4 del mes de enero.	Guía de observación Listado de asistencia Informes de monitoreo Fotografías Herramientas de evaluación
Objetivo Específico: Implementar talleres con alumnos sobre la importancia del interés hacia la formación académica.	Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades en la semana 1 del mes enero.	Guía de observación Asistencia Informe de monitoreo Fotografía
Objetivo Específico: Organizar actividades lúdicas relacionadas con los contenidos en el salón de clases para la motivación de los alumnos.	Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades en la semana 4 del mes de febrero a la tercera semana del mes de marzo.	Guía de observación Herramientas de evaluación Lista de asistencia Fotografías Informes de monitoreo.

Fuente. Morales 2019

## **Capítulo II. Fundamentación teórica**

### **2.1. Diagnostico institucional**

### **2.2. Antecedentes**

Las conclusiones derivadas de los indicadores anteriormente analizados por ejemplo la deserción escolar provocado especialmente por la repitencia y está por la mala nutrición de la niñez la cual incide en la pérdida de un buen porcentaje en la capacidad intelectual especialmente en los primeros años de vida, dado también el caso de los conflictos sociales que ha sufrido la comunidad ha incidido culturalmente en la forma de pensar y actuar de las propias familias de la comunidad. Refiere: (Mora, 2007) El desarrollo del niño no puede entenderse al margen del contexto físico y social en el cual vive y actúa. Esto quiere decir que todos los acontecimientos sociales influyen en el desarrollo intelectual de los niños por lo que es importante el estudio de los antecedentes de la comunidad donde se desenvuelve para poder hallar soluciones concretas a los problemas de aprendizaje.

### **2.3. Marco epistemológico**

#### **A. Histórico**

La transformación de las comunidades educativas está sujeta a los cambios socioculturales y económicos por lo que también la educación debe de transformarse de acuerdo a las demandas de las distintas necesidades.

De acuerdo con: (JACQUES LE GOFF. 2002) Que “la historia es la ciencia del cambio y de la transformación de la sociedad” es decir que la historia es una realidad del pasado para comprender el presente y el futuro. Uno de los componentes más importante, que no debe disminuir a los personajes de la historia, sino que tenga una aumentación histórica, es por ello debe tener presente, el tiempo, lugar, hechos reales, los cambios para comprender la actualidad. Podríamos resumir es el conocimiento sobre todo aquello que ocurrió en el pasado, la historia se puede formular análisis críticos y estudios.

Es decir, en un análisis al pasado se basa el diseño de los nuevos modelos educativos que satisfaga las demandas sociales en la actualidad.

### **B. Psicológico**

Uno de los aspectos más relacionantes con el que hacer educativo es lo psicológico, obviamente interesa conocer la conducta del ser a transformarse, su forma de pensar y de ver las cosas;

En este sentido, como psicológico se considera todo lo relativo a la manera de pensar, sentir y comportarse de un individuo o de un grupo de personas. De allí que como psicológico también se designe el estudio de la vida psíquica y la conducta de los individuos.

Como psicológica, también, se puede calificar una situación o proceso que tiene lugar en la mente de una persona. Psicológico puede ser el choque que produce determinada tristeza o frustración, psicológico puede ser un trastorno que afecte las facultades mentales de una persona, o cierto desequilibrio que tenga lugar en la psique. (psicológico, 2016).

En conclusión, la siquis humana tiene que ver mucho con los procesos de formación en todos los aspectos que integran a la persona.

### **C. Sociológico**

Un proyecto educativo es el resultado de los intereses de un grupo de personas dispuestos a trabajar por el bien común de una sociedad sin embargo para ello:

El análisis sociológico es un método que se aplica en base a fundamentos y técnicas de investigación, con el objeto de obtener datos sobre los grupos o hechos sociales que requieren ser atendidos; son validados por los campos de estudio científicos y los del conocimiento sobre la razón y la experiencia interna o externa (reflexión o sensación). Su base principal de estudio es el sentido común, la opinión que tiene un individuo sobre la sociedad en la cual se desenvuelve.  
(<https://www.definicion.xyz/2017/05/analisis-sociologico.html>, s.f.)

Por consiguiente, tener presente que desde el hombre primitivo lograban sus objetivos maniobrando sus actividades cotidianas en equipo.

## **D. Culturales**

Por la naturaleza de los centros educativos oficiales: pluriétnicos, multilingües y pluricultural es necesario que el enfoque de los proyectos educativos que se plantean sea integral para evitar discriminación de cualquier índole. Según:

(RON 1977). La interpretación funcionalista de la cultura hay que entenderla como un producto histórico, como hecho que surge bajo el sistema capitalista a consecuencia de la expansión que ha experimentado la cultura con las necesidades de la industrialización, el adelanto científico tecnológico que ha posibilitado un auge asombroso de los medios masivos de comunicación y, fundamentalmente, respondiendo a las necesidades crecientes del mercado. (P. 32)

Siendo las cosas así, resulta claro que el contexto sociocultural cultural se vuelve imperativo en el diagnóstico de los problemas educacionales de las sociedades actuales.

## **2.4. Marco de contexto educacional**

### **A. Entorno sociocultural.**

En el contexto sociocultural, encontramos los elementos que le da sentido a una sociedad.

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. “Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio”. (Río, 2007) Sucede pues que la sociedad es el punto medular de las investigaciones y análisis en un entorno determinado.

### **B. Los medios de comunicación, una escuela paralela**

El impacto de los medios de comunicación masivos en la educación de los niños en la actualidad, suela ser un distractor eminentemente tangible. Las conductas que presentan los niños y niñas en el salón de clases están plagadas de segmentos con contenidos consumistas, machistas, violentas, novelescas hasta



cierto punto robótica, sin embargo, un pequeño porcentaje emiten informaciones culturales y educativos. Afirma:

(GOYA, 2012) Los medios masivos son utilizados en la publicidad, la mercadotecnia, la propaganda y muchas formas más de comunicación. Su principal objetivo es reducir el tiempo invertido en la comunicación, enviando un solo mensaje a toda la sociedad, si bien los mensajes tienen un público deseado, no quiere decir que este público será el único que lo reciba, añadiendo así más audiencia al mensaje. La principal finalidad de los medios masivos es informar, formar y entretener, es por ello por lo que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades; por ejemplo; dentro de la televisión, hay programas de entretenimiento, de noticias e información, culturales y educativos, y formativos para infantes de todas las edades.

Por el impacto que ocasiona estos especialmente a los pequeños es importante que los gobiernos agilicen leyes para obligar a los medios de comunicación de cualquier índole priorizar la información educativa de las comunidades.

### **C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.**

Tanto como la informática y la televisión en estos tiempos, han sido protagonistas en la evolución industrial del mundo globalizado en que vivimos sin embargo queda corto en la formación moral, sociológica y psicológica del ser humano. Según:

(OROZCO, 2007). Las nuevas tecnologías y su vinculación con la educación tienen en estas páginas un sentido de objeto complejo de reflexión, discusión y disertación, que permite a los cuatro autores mostrar límites y posibilidades no solo en la dimensión estrictamente tecnológico, filosófico y política. Esto, que puede sonar de sentido común, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación pueden ser poderosas dispositivos facilitadora y generadores de múltiple y valiosos recursos pedagógicos.

Desde la perspectiva más general especialmente en América latina las nuevas tecnologías son recursos potenciales para la formación más humana de las futuras generaciones.

#### **D. Los factores culturales y lingüísticos**

Si bien se sabe que las escuelas tradicionales en el país son los lugares donde se ha practicado más la discriminación de seres humanos por su etnia, idioma, vestimenta, sus costumbres y otras características culturales

Las nuevas tecnologías y su vinculación con la educación tienen en estas páginas un sentido de objeto complejo de reflexión, discusión y disertación, que permite a los cuatro autores mostrar límites y posibilidades no solo en la dimensión estrictamente tecnológico, filosófico y política. Esto, que puede sonar de sentido común, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación pueden ser poderosos dispositivos facilitadora y generadores de múltiple y valiosos recursos pedagógicos. (OROZCO, 2007).

Dentro de este marco el impacto que tienen las tecnologías nuevas en la modificación de la cultura de los individuos es preocupante en el sentido de adaptación de conductas negativas especialmente en la niñez y la juventud.

### **2.5. Marco de Políticas educativas**

#### **A. Política educativa**

Para la solución de problemas educativos en las diferentes comunidades que aglomera el sistema nacional de educación se hace necesario el mencionar el marco político que el estado plantea para el mejoramiento de la educación pública.

La política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general cuyo objetivo específico es, en todas sus dimensiones, el educativo (Riera, pág. 13)

A pesar del esfuerzo del planteamiento de las políticas educativas que favorecen una mejor educación para los niños y niñas, el estado aún no prioriza un presupuesto adecuado para que esto sea una realidad.

### **B. Teoría Política**

Para que una sociedad funciona como tal es importante la creación de políticas para su organización y funcionamiento para los fines comunes de todos los individuos que la integra.

Afirma: (Fullat, 1995). El vocablo "política" es polisémico con lo cual es fácil utilizarlo sin saber a qué significado apunta en cada uno de sus usos. La historia de los escritos sobre la política constituye el lugar privilegiado del estudio semántico de este signifiante. Igualmente, resulta útil el análisis de los usos actuales tanto gráficos como fonéticos de la palabra "política". Sin tal precaución nada extraña que una conferencia o acaso una lectura pasen a ser o bien imposibles o bien errados. (p. 21).

Con referencia a esto, el punto de partida para la política es el bien común de una sociedad.

### **C. Teoría Política de la Educación**

Personajes como Platón y Aristóteles utilizaban ya la palabra política en sus quehaceres de enseñanza a la sociedad de aquella época.

La política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general cuyo objetivo específico es, en todas sus dimensiones, el educativo (Riera, p. 13)

Llama la atención entonces que la política educativa no es nada nuevo en el proceso de la enseñanza aprendizaje de cualquier país, pueblo, comunidad.

## **2.2. Fundamentación teórica Análisis Situacional.**

### **2.2.1. Análisis situacional**

Este procedimiento surge en la necesidad de un conocimiento general de los distintos factores que enmarcan el estado en que se encuentra la institución educativa donde se desarrolla el proyecto educativo. (Valle, 2004) afirma “El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos” (p. 14) esto abra una brecha en la solución de cierto desafío que afronta el centro educativo.

### **2.2.2. Identificación de problemas**

En la actualidad es necesario que el docente sea un investigador, según Osorio (Osorio Villada, 2011))

Las necesidades educativas de los estudiantes, las instituciones, las comunidades y los contextos en los que se desempeñan. Así, el ejercicio de investigación debía ser sistemático, permanente y cotidiano, pues debía partir de ellos mismos y exigiría del maestro la capacidad de criticar, reflexionar y analizar sus prácticas de enseñanza. (P.10).

Consciente de la responsabilidad adquirida como formador de ciudadanos.

### **2.2.3. Priorización de problemas**

Antes de emprender el desarrollo de un proyecto educativo es muy importante la priorización de las necesidades. (Gil, 2018) refiere que:

Los docentes incluyan la investigación y la sistematización educativas como una de sus preocupaciones y ocupaciones, que les permitan profundizar y comprender, de mejor manera, la problemática educativa, a la vez que a rescatar las mejores experiencias de éxito en la labor docente. Pero dentro de esta gama de perfiles investigativos, es reconocida la investigación acción como la herramienta más efectiva para provocar cambios relevantes. (P. 547,548).

Dado a que no solo existe un solo problema en los centros educativos que a diario obstaculiza en buen desempeño del proceso educativo en la formación de los alumnos.

#### **2.2.4. Análisis de problemas**

Las principales fortalezas que provocan en éxito de un proyecto educativo están en la responsabilidad y capacidad de los involucrados, así como el esmero que se brinda a todo el proceso.

Según, (ALVARDO-ZERMEÑO, Gabriela, 2014). El detectar problemas u oportunidades dentro de la educación es un proceso arduo, que implica la participación comprometida de todos los actores de las organizaciones educativas. Los procesos a diagnosticar o evaluar en las instituciones no son sólo los que se llevan a cabo dentro de un aula, sino también los que corresponden a la gestión escolar, al ambiente organizacional, la evaluación misma y, en general, a todos aquellos factores estratégicos para el éxito de una organización educativa. (P.3)

En este sentido el análisis de las potencialidades que ofrece las diferentes disposiciones humanas y materiales repercute en el fracaso o el éxito del proyecto de mejoramiento educativo.

#### **2.2.5. Entornos educativos**

Los entornos educativos contribuyen de gran manera el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

(José Antonio Marina, 2014) Afirma que: El objetivo de la escuela es conseguir el éxito educativo de todos los alumnos, ayudarles a que alcancen sus mejores posibilidades intelectuales, afectivas y éticas, con independencia de su procedencia social, económica o cultural, defender sus derechos y favorecer su integración en la vida laboral y ciudadana. Es, pues, una escuela inclusiva dirigida a impulsar el talento de cada alumno, y una escuela expansiva porque debe salir de sus muros y actuar sobre su entorno. (P.20)

Dicho de esa manera todos los aspectos del ambiente donde se desenvuelve el niño influye en su formación académica, social, moral y psicológica.

## **2.2.6. Actores**

### **A. Actores sociales.**

## **2.3. Fundamentación teórica Análisis Estratégico**

Se entiende por fundamentación teórica de un proyecto como la base y teoría de cual nos basamos para su elaboración. Según: (Sierra, Emigdio Rafael. 2013)

Se suele creer que la implementación de la estrategia en el entorno corporativo es algo fácil. Los “titanes” en las oficinas de la esquina simplemente establecen el plan, y el resto de la organización se pone en línea, ¿no? En realidad, esto no funciona así. Por un lado, la mayoría de los líderes empresariales se resisten a adoptar cambios en las organizaciones. La gente odia el cambio –¡sobre todo el planeado! – Y lo más dramático es que el inicio de una nueva estrategia, muy probablemente genere resistencias en la organización que, incluso, socaven la idea. Es fácil ver el mismo comportamiento en las organizaciones empresariales, que se resisten al cambio, a pesar de la evidencia que muestra la evolución del mundo. (p.157)

Las fundamentaciones teóricas a veces resultan difíciles en el cambio de comportamiento de los recursos humanos en una institución educativa

### **2.3.1. Técnica DAFO**

La técnica FODA se utiliza principalmente en el análisis y resolución de problemas, identificando las fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas. Según: (Teresa García López y Milagros Cano Flores.2013)

La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de productos o servicios que ofrece la organización, determinando en cuáles se tiene ventaja comparativa con relación a otros proveedores, ya sea debido a las técnicas desarrolladas, calidad, cobertura, costos, reconocimiento por parte de los clientes, etc.; la capacidad gerencial con relación a la función de dirección y liderazgo; así como los puntos fuertes y débiles de la

organización en las áreas administrativas. Los ítems pueden incrementarse de acuerdo a las percepciones que se tengan del entorno organizacional por parte de quienes realicen el diagnóstico. (p.90)

La técnica FODA pueden tener implicaciones en su desarrollo sin embargo permite la organización con ventajas comparativas.

### **2.3.2. Planificación estratégica**

La planificación estratégica que permite hacer el seguimiento de los objetivos para el cumplimiento de una misión. Según (Armijo 2009)

La planificación estratégica es un proceso continuo que requiere constante retroalimentación acerca de cómo están funcionando las estrategias. En el sector privado, las organizaciones tienen señales de su desempeño a través de indicadores claros, tales como las utilidades, los retornos sobre la inversión, las ventas, etc. Los indicadores entregan información valiosa para la toma de decisiones respecto del curso de las estrategias, validándolas o bien mostrando la necesidad de efectuar un ajuste. En las organizaciones públicas, las señales no son tan claras, y el diseño de indicadores que permitan monitorear el curso de las estrategias, es un desafío permanente. (p.8)

La planificación estratégica obtiene información valiosa para determinar la toma de decisiones.

### **2.3.4. Técnica MINI MAX**

La técnica Mini Max es una estrategia que se utiliza para buscar optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscara tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscara alcanzar los objetivos Según: (Wikipedia 2019)

Este teorema establece que, en los juegos personales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas

posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus MINI MAX sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sin sentido. (p.2)

Para optimizar Mini Max puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución.

### **2.3.5. Vinculación estratégica**

La Vinculación estratégica es una parte esencial de un proyecto para lograr los resultados del trabajo. Según: (Noguez, 2009)

Pensar bajo una dinámica estratégica ayuda a gestionar las ideas para lograr a través de su implementación resultados que cumplen con atraer el interés del consumidor y mantener una relevancia en el mercado y este trabajo se incrementa cuando se hace uso de herramientas que ayudan a mejorar el trabajo del equipo que hace uso de ellas. (p-1)

Estos planes pueden ser a largo, corto o mediano plazo, con la intención de alcanzar, objetivos y metas planteadas.

### **2.3.6. Líneas de acción estratégica**

En cuanto el origen o priorización del problema se realiza un proceso minucioso con todos los factores que intervienen en el proceso del proyecto, con la sensibilización de los padres de familia para la motivación de sus hijos en un rendimiento escolar que responda a los parámetros de resultados del ministerio de educación. Según: (Armijo, 2009)“La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos”. (p.5).

Por ello se hace necesario resaltar que las líneas de acción no es más que un análisis exhaustivo de los aspectos más relevantes en la priorización del proyecto a desarrollar.



## **2.4. Fundamentación Teórica Diseño del Proyecto**

### **2.4.1. Plan de actividades**

Todo proceso de un proyecto Educativo se planifica, con el fin de organizar las etapas de desarrollo, con proyección hacia la meta propuesta. Afirma: (Educación, 2012) “Todo sistema educativo tiene el desafío permanente de lograr que la educación sea universal en cada uno de sus niveles (Preprimaria, Primaria y Secundaria), asumiendo que a mayor cobertura mayores oportunidades de contar con una población educada y lista”. En este sentido se comprende que cada acción dirigida a la búsqueda de soluciones que aqueja el sistema educativo actual.

### **2.4.2. Cronograma de Gantt**

Se le denomina cronograma de Gantt a una tabla en donde se plasma cada actividad y las posibles fechas programadas para el desarrollo de un proyecto educativo.

Afirma: (Gantt, 1910) Los cronogramas de barras para resolver el problema de la programación de las tareas o actividades de un determinado proceso, la distribución de las mismas conforme a un calendario, logrando la visualización de los periodos de duración de cada tarea o actividad.

Por supuesto que esta herramienta se ha vuelto tan indispensable en la ejecución de diversos proyectos en la actualidad.

### **2.4.3. Monitoreo y Evaluación de proyectos.**

Para el logro del desarrollo satisfactorio de un proyecto de mejoramiento educativo es necesario la vigilancia de cada proceso. Afirma: (Ovalle, 2015)

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los

éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (P.2).

Por ello se hace necesario una evaluación seria y consciente de cada aspecto que integra el plan de actividades.

#### **2.4.4. Indicadores**

Son instrumentos que permiten la visualización del comportamiento de los factores que intervienen en el contexto de acciones educativas.

**Fuente especificada no válida.** Pag, 13 Un indicador de gestión es la expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso, al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se toman acciones correctivas o preventivas según el caso. Es importante subrayar la importancia de los indicadores como instrumentos de dirección de un proyecto de mejoramiento educativo.

#### **2.4.5. Metas**

Es el punto donde se quiere llegar, se ha de llegar cuando el proyecto educacional logra manifestar su impacto en la vida de los beneficiarios “El éxito se funda en metas; todo lo demás son palabras. Todos los triunfadores están intensamente orientados a una meta. Saben lo que quieren y se concentran resueltamente en alcanzarlo”. (Tracy 2003:2). Por ello se hace necesario en no perder de vista lo que se desea alcanzar con el proyecto educativo.

#### **2.4.6. Plan de sostenibilidad**

Lo que se pretende para alcanzar el éxito del proyecto educativo es no comprometer bajo ningún motivo los recursos existentes de la comunidad educativa para la subsistencia de futuras generaciones. “Hacer sostenibles a todos los seres: aquí se trata de superar radicalmente el antropocentrismo. Todos los seres emergen del proceso evolutivo y gozan de valor intrínseco, independientemente del uso humano”. **Fuente especificada no válida.** Pag. 1 dicho de otro modo, el plan de sostenibilidad de un proyecto le da credibilidad a los beneficios que esto puede brindar a la comunidad educativa.

### **2.4.7. Presupuesto**

Todo proyecto requiere de recursos económicos, por lo tanto, es imperativo el análisis profundo de este aspecto para no entorpecer el proceso del desarrollo de lo que se quiere alcanzar. “El presupuesto es un documento que prevé los gastos y ganancias de un determinado organismo, empresa u entidad, sea el mismo privado o estatal, en un lapso de tiempo determinado”. Fuente especificada no válida. (P. 1).

## **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título del proyecto**

Implementación de técnicas estratégicas para la sensibilización a padres de familia motivando al niño a un buen rendimiento escolar.

### **3.2. Descripción del proyecto**

Uno de los elementos primordiales para el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas es su interés y motivación en su formación académica; para ello fue necesario tomar en cuenta los diferentes actores involucrados en el que hacer educativo en la comunidad; háblese de padres de familia docentes autoridades locales, instituciones, se tomó en cuenta el entorno de la Escuela Oficial Urbana Mixta Landívar y caballero No. 2, ubicado en la zona 5 del municipio de san José Poaquil del departamento de Chimaltenango.

Las demandas institucionales que fueron detectadas estratégicamente según los diferentes indicadores de proceso y de aprendizaje se evidenciaron que los alumnos inscritos en los diferentes grados siempre ha habido un significativo número de alumnos y alumnas especialmente en los grados de quinto y sexto con sobre edad escolar producto de la repitencia y de la falta de interés de los padres en el acompañamiento y motivación moral de sus hijos en su formación académica; cabe mencionar que ese comportamiento indiferente de los padres hacia sus hijos radica fuertemente en la pobreza extrema, se vio que esto causa

la desmotivación de la mayoría de las familias de esta comunidad especialmente en el ámbito educativo; en cuanto a resultados de aprendizaje se refiere.

Se ha evidenciado una mínima diferencia en las mejoras de rendimiento escolar por las nuevas formas de metodología que aplica el docente en la actividad docente con referencia a ello se demostró porcentajes como el 15% en el aspecto afectivo, un 10% en lo cognitivo y destrezas.

El problema de la falta de interés del alumno en la escuela es un caso que se origina de diferentes factores sociales; como la pobreza, el alcoholismo, la desintegración familiar, la falta de acompañamiento de los hijos en sus quehaceres escolares y también el trabajo docente juntamente con el entorno del salón de clases; sin embargo para tal efecto cada uno de los elementos estratégicamente que se analizaron en el FODA mostraron un panorama claro de cada aspecto y de las posibilidades que existieron para la búsqueda de una solución del problema de la falta de interés de los alumnos en su formación académica.

Fue importante tomar en cuenta cada aspecto para encontrar estrategias viables que encaminó este proceso hacia este proyecto de mejoramiento educativo. En el aspecto de las fortalezas se mostraron elementos muy positivos y favorables para la ejecución del proyecto, docentes actualizados, buenas instalaciones, niños con suficientes conocimientos previos y lo más importante las buenas relaciones de los padres de familia con los docentes.

Cabe considerar, por otra parte, que la desmotivación de los niños en el proceso de aprendizaje es algo complicado para algunos padres de familia en ocasiones han culpado a los maestros; y los maestros a los padres. Sin embargo, para algunos pedagogos consideran necesaria la motivación durante el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente en el cual se ha tomado en cuenta los factores que influyen en esta situación; los problemas familiares, los cambios sociales, la tecnología, los medios de comunicación, la imposición de modelos curriculares descontextualizados carentes de procesos motivacionales. La línea de acción sobre el cual se desprendieron el desarrollo de este proyecto: “Es

importante la motivación del docente hacia el niño y la niña para su formación y permanencia en la escuela”.

Y una de sus actividades consistió en la implementación de nuevas técnicas para el aspecto motivacional en los alumnos de cuarto grado sección “A”.

### **3.3. Concepto**

El proyecto, Implementación de Técnicas estratégicas para la sensibilización a padres de familia motivando al niño a un buen rendimiento escolar, se realizó para contrarrestar los problemas de desmotivación de alumnos de cuarto grado de primaria sección B de la E.O.U.M. Rafael Landívar y Caballero No. 2. Se formuló este proyecto gracias a los estudios estratégicos que se realizaron en los distintos ámbitos que conforman el sistema educativo de la comunidad y con el apoyo de padres de familia y de los actores directos e indirectos involucrados en este proyecto de mejoramiento educativo, generando soluciones concretos y viables para los problemas de aprendizaje de los educandos de este centro educativo.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Implementar técnicas estratégicas para la sensibilización a padres de familia motivando al niño a un buen rendimiento escolar

#### **3.4.2. Específicos**

- a. Sensibilizar a padres de familia a través de charlas para el apoyo y motivación de sus hijos para su formación escolar.
- b. Implementar talleres a los alumnos sobre la importancia del interés hacia la formación académica.
- c. Organizar actividades lúdicas relacionadas con los contenidos en el salón de clases para la motivación de los alumnos.

### **3.5. Justificación**

Uno de los problemas que más relevantes que se evidenciaron en los alumnos de cuarto grado de primaria de la escuela Rafael Landívar y Caballero No. 2 es el desinterés de los alumnos y alumnas hacia el proceso educativo cuyo efecto es el bajo rendimiento académico; según los estudios realizados esto se debe a

muchos factores como la pobreza, problemas familiares, el abandono de los hijos por los padres, el abuso de los niños de los juegos en internet, los métodos tradicionales usados por el docente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; así como la incidencia del entorno donde se desarrollan las actividades educativas sin materiales de motivación.

Los alumnos se muestran apáticos al no querer llevar a cabo las actividades debido en algunas ocasiones porque se sienten rechazados por sus mismos compañeros, son demasiados tímidos o simplemente no les interesa la clase y ocasionan interrupciones de atención a la actividad del resto; por este motivo se tiene que implementar estrategias que integren a todos los participantes en las actividades en clase.

A partir de estas percepciones del caso demandó una respuesta concreta e inmediata para darle una atención a la problemática que año con año ha llevado al fracaso a muchos niños y niñas en su formación académica de ahí nació la necesidad de la propuesta del proyecto Implementación de Técnicas estratégicas para la sensibilización a padres de familia motivando al niño a un buen rendimiento escolar, basándose de los análisis epistemológicos, estratégicos, situacionales, sobre todo el aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades que existen en dentro y fuera del entorno educativo.

Así mismo se tomó en cuenta los datos y muestras estadísticas que arrojaron las investigaciones hechas como antecedentes de este proyecto el cual vendrá a fortalecer el proceso educativo y contribuir en el éxito escolar de los niños y niñas. Con este proyecto se pretendió contrarrestar el problema de la desmotivación escolar por parte del estudiante y que se supo muy bien que sus orígenes desde la perspectiva más general apuntan al descuido tanto como de padres de familia y docentes como elementos más cercanos del educando he aquí la importancia de la motivación escolar y los intereses de los educandos, para tal efecto es sumamente importante la implementación de nuevas estrategias metodológicas como proyectos pedagógicos en el aula por lo que se obtuvieron resultados más eficaces en los estudiantes en el momento de adquirir los aprendizajes donde ellos se convirtieron en los verdaderos protagonistas de la educación adquiriendo todas

las habilidades, competencias del aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y el desarrollo de todas las potencialidades humanas utilizándola en cualquier contexto social.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

No existió ninguna otra actividad fuera del desarrollo de la planificación del proyecto en sus seis fases.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **Fases del proyecto**

Para la realización del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue necesario establecer diferentes fases para el desarrollo de cada una de las actividades propuestas para alcanzar los resultados satisfactorios de acuerdo a las necesidades, detectadas a través de diferente análisis sostenido por los actores directos e indirectos del proyecto.

#### **Fase de inicio,**

El proyecto se inició con la solicitud de permiso a directora para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento seleccionado, otra tarea prioritaria en esta fase fue la invitación realizada para la presentación y sociabilización del proyecto a las autoridades de la escuela y el personal docente, en esta actividad se contó con la asistencia de 18 padres de familia logrando con éxito la aceptación del proyecto, también se compartieron aspectos relevantes entre los presentes como el efecto directo del proyecto sobre el aprendizaje eficiente e integral de los alumnos de cuarto grado sección A de las escuelas Rafael Landívar y Caballero No 2.

Así mismo fue interesante para los padres de familia y autoridades de la comunidad al conocer el presente proyecto de mejoramiento educativo, por su parte apoyaron incondicionalmente la ejecución del proyecto presentado en este centro educativo para el beneficio de sus propios hijos. En esta actividad de sensibilización se logró convencer al 100% de padres de familia y autoridades presentes la importancia de la motivación de los alumnos por parte del docente, así como también por parte de la familia considerando que es la primera escuela

del niño no solamente en la enseñanza y practica de valores sino también las bases del emprendimiento, voluntad y motivación para la superación personal para el alcance de una mejor calidad de vida y de sus conciudadanos. Con la actividad de esta fase se lograros resultados muy significativos en favor del mejoramiento de la educación de los alumnos de cuarto grado sección A, especialmente en cuanto el apoyo material y moral de los padres de familia según la evaluación de esta fase realizada por los involucrados del desarrollo del proyecto.

**EVIDENCIAS:**

Ilustración 1. Invitación a padres de familia.



Fuente: Morales 2019

Ilustración 2. Solicitud a directora del plantel



Fuente: Morales 2019

Ilustración 4. Reunión con docentes, sensibilización del proyecto



Fuente: Chutá 2019

Ilustración 3. Socialización del proyecto con Padres de familia



Fuente: Morales 2019



## Fase de planificación

El propósito fundamental de esta fase es la preparación de los recursos para la ejecución de cada actividad para el desarrollo óptimo del proyecto de mejoramiento educativo propuesto, sobre todo la realizó un análisis estratégico para el aprovechamiento de los recursos existentes que favorecieron la ejecución del proyecto como los actores directos e indirectos del proyecto, recursos materiales existentes en la comunidad; otro aspecto relevante en este sentido es la inspección ocular del lugar en donde se desarrolló el proyecto Técnicas estratégicas para la sensibilización motivacional para el rendimiento escolar, en este caso el aula de cuarto sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. 2. Del municipio de San José Poaquil del departamento de Chimaltenango, en el cual presentó las condiciones favorables para el desarrollo de este proyecto educativo. Finalmente, a través de una reunión se realizó una reunión con los participantes en la ejecución del proyecto para la respectiva evaluación cuyo resultado muy satisfactorio.

## EVIDENCIAS:

Ilustración 5. Planificación del proyecto



Fuente: Morales 2019

Ilustración 6. Invitación a padres de familia



Fuente: Morales 2019

## Fase de ejecución

Es la fase en la que el equipo estratégico: maestro estudiante, padres de familia, alumnos y actores indirectos involucrados en la realización de este proyecto realizan todas las actividades necesarias acordado en el plan del proyecto, se

trata por lo tanto de las labores que fueron organizadas. Con el primer objetivo, Fortalecer la escuela de padres de familia a través de charlas para el apoyo y la motivación de sus hijos para su formación escolar, se realizó un taller con padres de familia con el tema "motivación para el rendimiento escolar, en estas actividades se presentaron temas con los que se logró sensibilizar a todos los padres presentes, como meta se contó con la asistencia de 19 padres de familia de cuarto sección A, con el cumplimiento de tiempo establecido para su ejecución. Se logro su interés por la formación académica de sus hijos, se utilizó la fuente secundaria con el documento Motivación Y Rendimiento Escolar En Educación Primaria De Raquel Antolín Alonso (2013), el tema fue desarrollado por un expositor invitado, el instrumento que se utilizó fue la observación directa bajo la responsabilidad del profesor y como resultado muestran la responsabilidad y conciencia de los padres hacia la importancia del apoyo material y moral para la motivación de sus hijos en la escuela disminuyendo un 80% sobre la desmotivación de los niños en su desarrollo académico; Así como también la proyección de un video a padres de familia relacionado con la motivación escolar.

El segundo objetivo fue Implementar talleres con padres y alumnos sobre la importancia de la motivación en el proceso educativo. Como meta alcanzado fue la participación de los 19 padres de familia de cuarto grado de primaria sección A; con el tiempo establecido para su ejecución, técnica utilizada la proyección de videos cuya fuente fue la secundaria; YouTube de internet, con esta técnica los padres de familia formaron grupos para el análisis respectivo del contenido del video, luego intercambiaron impresiones en plenaria. se utilizó como instrumento de medición de la eficacia de la actividad la rúbrica, el responsable directo fue el maestro alumno, cuyo resultado fue el convencimiento de los padres de familia de la importancia del acompañamiento y motivación de sus hijos lograr el éxito en la escuela, incidiendo este resultado positivo con el indicador de proceso debidamente analizada.

Cabe mencionar también que se realizaron actividades lúdicas dentro y fuera del aula para la motivación de en el proceso educativo en los alumnos bajo el objetivo

de haber organizado actividades lúdicas relacionadas con los contenidos en el salón de clases para la motivación de los alumnos. Se integraron competencias de diferentes áreas plasmados en currículo nacional base durante el proceso con énfasis a la educación bilingüe e intercultural, como meta se logra la participación de 19 alumnos, así mismo se cumplió el tiempo establecido para la ejecución de cada actividad lúdica programada. Para ello se ha utilizado la fuente secundaria libro: Manual De Estrategias Lúdicas “Jueguitos Maravillosos” de Rita Patín Ninabanda (2016) la técnica utilizada es el trabajo en equipo, donde los alumnos en grupos presentaron diferentes juegos y desarrollaron habilidades de comunicación, relaciones interpersonales, habilidades físicas, psicológicas y equidad de género, el instrumento que se uso fue una lista de cotejo bajo la responsabilidad el maestro alumno. Los resultados obtenidos fue el 100% de los alumnos aprendieron jugando en cual fue altamente gratificante para el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos. La incidencia fue sobre el indicador de resultados de aprendizaje.

#### Evidencias:

Ilustración 7. Taller con padres de familia



*Fuente: Apén 2020*

Ilustración 8. Motivando a través del juego



*Fuente: Muchuch 2020*

Ilustración 9. Actividades lúdicas fuera del aula



Fuente: Miza 2020

Ilustración 10. .Actividades lúdicas con alumnos de cuarto "A"



Fuente: Morales 2020

Ilustración 11. Actividad Lúdica



Fuente: Morales 2020

Ilustración 12. Lista de Cotejo para la evaluación de actividades

USAC  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
Escuela de Promoción de Profesores de Educación Media - EPPEM  
Programa de Maestría en Desarrollo Profesional Docente - FADPROFUCEREM/UMS

HOJA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD  
Nombre del docente alumno: Guillermo Morales Morales  
Nombre de la Actividad: El juego de la pelota  
Lugar y fecha: Escuela "San Carlos" - Guatemala, 10 de mayo 2020

CONTENIDOS	5	4	3	2	1	0	OBSERVACIONES
CONTENIDO: El tema y la idea central de desarrollar un deporte.	5						
ORGANIZACIÓN: La organización de las actividades del taller fueron una actividad física.	5						
DESARROLLO: El taller se desarrolló de manera adecuada para el desarrollo del tema.	5						
IMPORTANCIA: Importancia al momento del tema desarrollado en el taller.	5						

ESCALA: 5-Excelente, 4-Muy bueno, 3-Bueno, 2-Difícil, 1-pobre, 0-Muy pobre

Fuente: Morales 2020

### **Fase de monitoreo**

En esta fase se tomaron acciones de vigilancia por todos los actores involucrados en este proceso especialmente en el cumplimiento de todas las actividades que conlleva el desarrollo integral del proyecto Técnicas Estratégicas para la sensibilización motivacional en el rendimiento escolar; cabe mencionar la observación y supervisión del catedrático asesor específicamente en la revisión de la documentación, y del cronograma de actividades así como la verificación del avance del proyecto por parte del maestro estudiante con la ayuda de los instrumentos respectivos y adecuados de cada actividad. Se complementaron cada actividad con reuniones directamente para la evaluación y revisión de cada tarea establecida de cada fase de desarrollo del proyecto.

### **EVIDENCIAS**

Ilustración 13. Asamblea de padres de familia, informe del proceso



*Fuente: Chutá 2020*

Ilustración 14. Reunión sobre monitoreo del proyecto



*Fuente: Morales 2020*

### **Fase de evaluación**

En esta fase se verificó el cumplimiento de las actividades previstos para la ejecución de este proyecto con los actores directos, se utilizó instrumentos como la observación para la medición y verificación a través de diferentes reuniones con los actores involucrados en el desarrollo del proyecto con la presentación de resultados esperados.

Ilustración 15. Evaluando resultado



*Fuente: Morales 2020*

Ilustración 16. evaluación del Proyecto con Padres de Familia



*Fuente: Morales 2020*

### **Fase de cierre del proyecto**

Se han logrado los resultados positivos y satisfactorios esperados para el mejoramiento de la calidad educativa de los alumnos de cuarto grado de primaria sección A de la escuela Landívar No. 2 del municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, estos resultados incidieron sobre los diferentes indicadores trabajados bajo los distintos marcos de análisis al inicio de este proyecto, lo más importante de la ejecución de este proyecto educativo fue su impacto didáctico visualizado desde las distintas perspectivas del proceso enseñanza aprendizaje de los 19 niños de cuarto sección A de esta escuela; de modo que con toda seguridad se afirma la eficacia de las técnicas estratégicas para la motivación en el rendimiento escolar. Por último, se hizo entrega del informe final del proyecto a las autoridades de la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala con un éxito rotundo.

## **CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1. Análisis y discusión de resultados**

La Escuela Rafael Landívar y Caballero No. 2, San José Poaquil, que dista a 1 km. de la cabecera municipal del Municipio San José Poaquil, del Departamento de Chimaltenango, la escuela tiene la cobertura desde el nivel inicial y la primaria



completa cada grado con dos secciones hasta cuarto grado, cuya característica con modalidad gradada. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, OPF, y Comité de padres de familia, como también los padres de familia a través de los acercamientos están anuentes en apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, lo que tiene relación con los niveles muy bajo del rendimiento escolar especialmente por la falta de motivación e interés en el aprendizaje de las diferentes áreas especialmente comunicación y lenguaje y matemática, Mismos que el proyecto Implementación de Técnicas estratégicas para la sensibilización a padres de familia motivando al niño a un buen rendimiento escolar, maximizó la motivación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: Es importante la motivación del docente hacia el niño y la niña para su formación y permanencia en la escuela.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Fortalecimiento de la escuela de padres de familia para su concientización sobre la necesidad de motivar a sus hijos para el éxito escolar, la realización de un taller a padres de familia con el tema “motivación para el rendimiento escolar, habiendo logrado un 80% los resultados en que la motivación de los alumnos incida en su cambio de conducta, las acciones desarrolladas evidenciaron que aplicar Técnicas estratégicas para la sensibilización motivacional en el rendimiento escolar con las alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso las autoridades de la escuela, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

(Martínez, 2012) plantea: Como consecuencia, son muchas las problemáticas a las que deben enfrentarse los padres y las madres, desde la violencia escolar y familiar, de los riesgos de Internet, de acoso, bandas o consumo de drogas, etc. Por eso, para afrontarlas adecuadamente, es necesaria la participación, colaboración e implicación con los centros educativos donde estudian. (P.22). La

afirmación anterior hace entender, que ser padre de familia no solo se refiere en engendrar a un nuevo ser, sino que hay que alimentarlo, cuidar su higiene, enseñarle hábitos para que sepa desenvolverse en la sociedad y sobre todo motivarlo para que llegue a ser ciudadano exitoso como también un padre responsable en su futura familia.

Otra de las actividades fue una charla para padres y madres de familia, se invitó a un especialista del tema niños con problemas de rendimiento escolar, por la falta de responsabilidad en la motivación de los padres hacia la educación de sus hijos, a través de ella se logró un cambio de actitud en la aceptación de las responsabilidades como padres de familia en la formación de sus hijos. Refiere: (ALONSO, 2013) Se ha demostrado que los alumnos emplean múltiples variables personales, ya sean cognitivas, de tipo motivacional o afectivas, para analizar las tareas antes de realizarlas. Los resultados además reflejan que el nivel de motivación disponible tiene una influencia concluyente en las estrategias de aprendizaje. (P.48).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea (Herrera I. J., 2010) La motivación del rendimiento puede definirse como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas actividades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar. (P.2). La motivación se vincula con el autoestima y estado emocional de la comunidad educativa especialmente en los alumnos, sin embargo, los padres también deban estar motivados en el apoyo de sus hijos, no solo en lo material sino en el ámbito moral, sucede igual con el docente debe ser una persona optimista motivada en lo que hace dentro de sus labores en la escuela, y contagiar a la comunidad educativa incentivando el emprendimiento para el logro de mejores resultados.

Implementado los talleres con padres y alumnos sobre la importancia de la motivación en el proceso educativo, Realización de conferencias para abordar temas relacionadas con la motivación escolar y sensibilización de padres de familia en el acompañamiento y motivación de sus hijos para el rendimiento



escolar logrado el empoderamiento de responsabilidad y conciencia de padres para el apoyo de sus hijos en el desarrollo de su educación.

Refiere (Sanchez, 2015) Pese a todo, no podemos obviar que la familia construye las primeras interacciones importantes en las vidas de los niños y es, además, el lugar en el que permanecerán durante mucho tiempo. En este lugar se formarán las principales características de la relación padre e hijo, de ahí la importancia que posee el desarrollo de un estilo educativo adecuado. (P.27). Fue importante la sensibilización de los padres de familia en la crianza de sus propios hijos, por ser los principales agentes en la transmisión de valores, modelos de pensamientos, emociones y especialmente motivaciones positivas en la toma de decisiones para un proyecto de vida exitoso. Afirma: (Pere Amorós, 2012) La educación también es ayudar a que los niños definan sus gustos, preferencias e intereses. Para ello los padres tienen que animar a los hijos a que se expresen, a que tomen sus propias decisiones y a que se sientan cómodos y tranquilos cuando las explican. (P. 34). Proyección de videos a padres de familia relacionado con la motivación escolar, esta herramienta fue muy efectivo su para la motivación de los padres de familia en cuanto a temas de apoyo y motivación hacia los hijos. A través de ello se logró la meta de 19 padres de familia, en dicho taller se alcanzó como resultado el rotundo cambio de actitud de los padres hacia su responsabilidad que tienen en el apoyo incondicional de la educación de sus hijos con evidencia del cambio en la actitud de sus hijos.

Organizado las actividades lúdicas relacionadas con los contenidos en el salón de clases para la motivación de los alumnos. Las actividades lúdicas con los niños en el desarrollo del proceso de su aprendizaje, con el cual se logró el 95% de empoderamiento de la motivación de los niños incidiendo sobre el indicador de resultados de aprendizaje. Afirma: (Herrera G. E., 2017) Es impresionante lo amplio del concepto lúdico, sus campos de aplicación y espectro. Siempre hemos relacionado a los juegos, a la lúdica y sus entornos, así como a las emociones que producen, con la etapa de la infancia y hemos puesto ciertas barreras que han estigmatizado a los juegos en una aplicación que derive en aspectos serios y profesionales, y la verdad es que ello dista mucho de la realidad, pues que el juego

trasciende la etapa de la infancia y sin darnos cuenta, se expresa en el diario vivir de las actividades tan simples. (P. 15).

En todas las actividades del ser humano durante su etapa de la infancia está relacionada con una mentalidad lúdica y a lo largo de su vida en ocasiones tiende a experimentar de una manera inconsciente la parte de las emociones de juegos instalados en alguna parte de la corteza cerebral. (NINABANDA, 2016) Afirma: El juego ha sido considerado comúnmente como un fenómeno marginal de la vida humana como una manifestación periférica que nada tiene que ver con las cuestiones serias e importantes de la vida y como tal, es un suplemento de la existencia que solo ocasionalmente resplandece. (P.6). He aquí entonces la parte lúdica de la siquis del ser humano se relaciona con la motivación emocional; en el deseo de vivir, de vencer desafíos para la sobrevivencia, la motivación para emprender, también el impulso de la capacidad creativa.

La psicología infantil moderna juntamente con las pedagogías revolucionarias como el aprendizaje Significativo y constructivismo de Piaget, Ausubel y Vygotsky basan sus teorías en que el conocimiento se construye a través de las estrategias motivacionales que el docente inyecta a sus alumnos. “Estas teorías hacen referencia a la forma en la que se estructura el aprendizaje, es decir, los pasos a seguir, la metodología, materiales, motivaciones”. (Torre, 2017:23). Es un sistema de condiciones necesarias para para provocar un ambiente motivado desde los materiales didácticos ubicados en el entorno, la actitud optimista contagia el docente hacia sus alumnos, por su puesto las técnicas y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, con todo esto se integra también el modelo de vida que se lleva en la familia del alumno; la motivación de los padres hacia sus hijos.

## **4.2. CONCLUSIONES**

Al desarrollar los talleres y charlas sobre sensibilización de la motivación e interés al aprendizaje de sus hijos a padres de familia, se logra la actitud de interés y motivación, lo que empoderó el aprendizaje en los niños de cada área de aprendizaje y de su contexto.

Desarrolladas las actividades, conferencia, proyección de videos a padres de familia relacionado con la motivación escolar, se consolida la importancia en los padres de familia sobre la motivación de los alumnos para el éxito de su formación académica, cumpliendo con el objetivo de haber implementado talleres con padres y alumnos sobre la importancia de la motivación en el proceso educativo.

Implementados los juegos motivacionales en el aula a los alumnos involucrados como actores del proyecto de mejoramiento educativo, elaboraron juguetes con material reciclable, actividades lúdicas dentro y fuera del aula para la motivación de en el proceso educativo en los alumnos. Con estas actividades se empodera el interés y motivación de los niños en su aprendizaje, reafirmando el cumplimiento del objetivo de haber organizado actividades lúdicas relacionadas con los contenidos en el salón de clases para la motivación de los alumnos.

## **4.3. PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **Objetivo:**

Desarrollar e implementar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto ejecutado. El plan de sostenibilidad del proyecto Implementación de Técnicas estratégicas para la sensibilización a padres de familia motivando al niño a un buen rendimiento escolar, se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto y autoridades municipales.

Resultados previstos:

Socialización de las conclusiones y recomendaciones del proyecto.

Elaboración del plan de seguimiento del proyecto de intervención, para garantizar el seguimiento necesario para darle continuidad al proyecto.

Socialización del plan de seguimiento terminado a autoridades municipales y líderes comunitarios de las cuatro comunidades con las que se trabajó el proyecto.

#### a) Justificación

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos el plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo una cultura trabajo en equipo y cooperativo de tanto en líderes comunitarios como en los miembros de los COCODES,, ESCUELA DE LA LOCALIDAD y vecinos de la comunidad con las cuales se trabajó durante la ejecución del proyecto.

La realización del presente plan tiene la finalidad de dar seguimiento al proyecto, ejecutado recientemente en el municipio de san José Poaquil del departamento de Chimaltenango.

Tabla 18. Tabla de Actividades

MATRIZ DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD				
Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
Objetivo específico: Haber sensibilizado a padres de familia a través de charlas para el apoyo y motivación de sus hijos para su formación escolar.	Realización de un taller a padres de familia con el tema "motivación para el rendimiento escolar"	Primera semana de febrero.	Maestro	19 padres de familia capacitados. 19 niños capacitados. 4 talleres realizados
	Realización de una charla con padres de familia de niños escolares con problemas de rendimiento escolar.	Primera semana de febrero		
	Realización de un taller para la			

	sensibilización de la importancia de la de sus hijos para el rendimiento escolar.	Segunda semana de marzo		
Objetivo específico: El objetivo principal de este plan de sostenibilidad es identificar las debilidades que muestra el sistema educativo. Fuente: Morales 2020	Fortalecer las relaciones entre padres de familia y docentes para la solución de los distintos problemas que entorpece el aprendizaje de los niños.	Primera semana de junio.	Maestro	19 padres de familia concientizados 19 niños beneficiados.

## REFERENCIAS

- ALONSO, R. A. (2013). *Motivacion y rendimiento escolar en educacion primaria*. Almeria España: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, de almería.
- ALVARDO-ZERMEÑO, Gabriela. (2014). *Proyectos de*. Ciudad de la Cultura Amado Nervo Boulevard Tepic- Xalisco S/N C.P. 63190 Tepic, Nayarit, México, Mexico: RAMOS-ESCAMILLA, María, PhD.
- Alvarez, J. A. (1993). *LA MOTIVACION EN LOS ALUMNOS DE*. Madrid: Editorial de la Universidad.
- Armijo, D. M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica*. Santiago de Chila: CEPAL.
- Fullat, O. (1995). *Politica y Educación*. Barcelona.
- Gil, R. L. (2018). *La Formacion Docente: Horizontes y Rutas de Innovacion*. Buenos Aires, Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - Conselho Latino-americano de Ciências Sociais.
- Herrera, G. E. (2017). *ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL*. Cumaral Meta.
- Herrera, I. J. (2010). “LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Temas para la Educación*, 2.
- José Antonio Marina, C. P. (2014). *LIBRO BLANCO DE LA PROFESIÓN DOCENTE*. Madrid España: Hargreaves, A. y Fullan, M. “Capital”.
- Martínez, M. E. (2012). *Familia y Educación*. Región de Murcia.
- Mora, S. A. (2007). *PSICOLOGÍA DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR*. Costarica: Universidad Estatal a Distancia de Costarica .
- NINABANDA, R. P. (2016). *MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS*. Chimborazo.
- Osorio Villada, A. (2011). *Problemáticas educativas, docentes investigadores y política pública educativa de*. Bogota: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP .
- Pere Amorós. (2012). *El libro de los padres*. Barcelona: de la edición, Obra Social ”la Caixa”.
- Sanchez, S. B. (2015). *Entorno Familiar y rendimiento academico*. España.

Torre, N. O. (2017). *Modelos Constructivistas de aprendizaje en programas de formacion*.  
Cataluña, España.

Valle, J. H. (2004). *Analisis Situacional*. Mexico.

#### E-GRAFIAS

Actividades para sensibilizar a los padres de familia/Apoyo al docente

[https://youtu.be/GGTFD\\_oP6do](https://youtu.be/GGTFD_oP6do)

Influencia de los padres de familia en la educación de sus hijos

<https://youtu.be/okhdmm8ujum>

Importancia del vínculo familia escuela <https://youtu.be/uLgVuE3ZxVA>