



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para el aprendizaje del Idioma Xinca

Johel Boanerguez Salazar Santiago

Asesora:
M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya

Jalapa, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME: Estrategias para el aprendizaje del Idioma Xinka

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Johel Boanerguez Salazar Santiago

Carné No. 201327835

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jalapa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. María del Carmen Castellanos Donis	Presidente
Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés	Secretario
Lic. Juan Luis Cruz Véliz	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

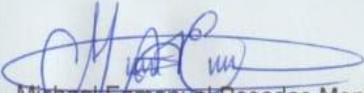
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias para el Aprendizaje del Idioma Xinka en la EORM Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa**, correspondiente al estudiante: **Johel Boanerguez Salazar Santiago**, carné: 201327835, CUI: 1949-48226-2105, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Michael Emmanuel Posadas Montoya
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 19869


Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D

Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP/D
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo

**AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO.**



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2132

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para El Aprendizaje Del Idioma Xinka*

Realizado por el (la) estudiante: *Salazar Santiago Johel Boanerguez*

Con Registro académico No. *201327835* Con CUI: *1949482262105*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_81_201327835_01_2132

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2132

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para El Aprendizaje Del Idioma Xinka*
Realizado por el (la) estudiante: *Salazar Santiago Johel Boanerguez*
Con Registro académico No. 201327835 Con CUI: 1949482262105
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_81_201327835_01_2132

Dedicatoria

A Dios: Por darme salud, sabiduría, paciencia, perseverancia, para poder salir adelante con mis estudios y poder compartir con los niños de la comunidad los nuevos conocimientos que he adquirido, haciendo del salón de clases un lugar más acogedor.

A mis hijos: Porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para alcanzar esta meta.

A mi esposa: Gracias a su cariño y apoyo he llegado a realizar uno de mis anhelos más grades de mi vida, fruto del soporte, amor y confianza que en mí se depositó y con los cuales he logrado terminar mis estudios profesionales.

A mi familia: Sabiendo que no existirá una forma de agradecer una vida de sacrificio y esfuerzo, quiero que sientan que el objetivo logrado también es de ustedes y que la fuerza que me ayudó a conseguirlo fue su respaldo. Con cariño y admiración.

A mis compañeros de grupo profesores/as: Por los momentos en los que pude ser inferior a sus expectativas, pero ahí estuvieron siempre para apoyarme, sé que ha sido un camino largo y duro en el qué, algunas veces la fijación por lograr los objetivos hace olvidar la importancia del contacto humano.

Agradecimientos a:

Ministerio de Educación de Guatemala, por abrir este programa para todos los docentes a nivel nacional dándonos la oportunidad de actualizar nuestros conocimientos de acuerdo a las necesidades y demandas de la población guatemalteca.

Universidad de San Carlos de Guatemala, por permitir que muchos de los que soñábamos ser universitarios, se nos haya permitido pertenecer a esta familia y preocuparse porque la educación en el país sea eficaz y eficiente.

Mi Asesor de Proyecto, al Licenciado Michael Enmanuel Posadas Montoya, por su importante aporte, disponibilidad y paciencia que hizo que nuestras dudas redundaran benéficamente a nivel personal, no cabe duda que su participación ha enriquecido el trabajo realizado y que además ha significado el surgimiento de una sólida amistad.

Resumen

La necesidad de que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos para desenvolverse en la vida diaria, manteniendo una identidad cultural dentro de la sociedad, debido a que la comunidad ha sido invadida por los modismos que lo único que han hecho es provocar una alteración de la cultura, tradiciones e idioma convirtiéndose en un obstáculo para que los estudiante puedan aprobar al grado inmediato superior, estancando de esta manera el proceso educativo, elevando los índices de fracaso escolar, esto ha motivado a que se desarrolle un proceso de investigación para luego poder presentar este informe.

Se presenta la problemática del cetro educativo que fue descubierto después de una serie de análisis y estudios para su determinación, mediante una serie de visitas domiciliarias que se realizaron a cierta cantidad de abuelos, que determinan que el motivo por el cual el idioma xinka ha ido desapareciendo de la comunidad es por la imposición de otros idiomas, por lo tanto ha sido necesario recurrir a documentos antiguos para fundamentar las acciones que promuevan el rescate del idioma juntamente con sus tradiciones y culturas.

La población es consciente de que se vive en una comunidad indígena, con interés en recuperar aspectos de la cultura ancestral, que es la cultura xinka, y como idioma materno se ha tomado el castellano. Por lo tanto, se ha seleccionado como PME la elaboración de una Guía de Estrategias para el aprendizaje del Idioma Xinka de forma asertivamente mediante un segundo idioma. Los desarrollos de actividades lograran que los estudiantes se motiven y al final del bimestre puedan subir en un 60% los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Es evidente que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

La mayor preocupación en el esfuerzo por la cobertura de los servicios de una educación de calidad es elevar el nivel de estudios de la población abriendo oportunidades de ingreso y disminuyendo la deserción y repitencia que se presenta en los diferentes niveles educativos, debido a que las demandas sociales actuales retan constantemente al sistema educativo a ofrecer oportunidades de formación y actualización a lo largo de la vida a todos los estudiantes y profesionales.

INDICE

CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
CAPÍTULO II.....	76
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	76
2.1 Marco Organizacional.....	76
2.2 Análisis Estratégico DAFO.....	98
CAPÍTULO III.....	101
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	101
3.1 Título.....	101
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	101
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	103
3.4 Objetivos.....	103
3.5 Justificación	104
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	105
3.7 Plan de actividades.....	105
CAPÍTULO IV	137
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	137
4.3 Conclusiones	140
4.4 Recomendaciones	142
Referencias.....	143

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro 1. Escolarización por edades.....	9
Cuadro 2. Cantidad de alumnos matriculados 2019.....	12
Cuadro 3. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.....	13
Cuadro 4. Nombre de docentes y distribución por cantidad, grado y sección...13	13
Cuadro 5. Escolarización por edades 2015.....	15
Cuadro 6. Escolarización por edades 2016.....	16
Cuadro 7. Escolarización por edades 2017.....	17
Cuadro 8. Escolarización por edades 2018.....	18
Cuadro 9. Escolarización por edades 2019.....	19
Cuadro 10. Edades simples alumnos de siete años inscritos.....	20
Cuadro 12. Estudiantes con sobre edad.....	20
Cuadro 13. Estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total, inscritos.....	20
Cuadro 14. Conservación de matrícula.....	21
Cuadro 15. Porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.....	22
Cuadro 16. Resultados de matemáticas de logro o no logro.....	22
Cuadro 17. Resultados de lectura de tercer grado.....	23
Cuadro 18. Estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.....	23
Cuadro 19. Estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.....	23
Cuadro 20. Estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas:.....	24

Cuadro 21. Participación de Guatemala en el SERCE.....	25
Cuadro 22. Dominios conceptuales.....	26
Cuadro 23. Tiempo máximo para prueba.....	27
Cuadro 24. Comparación de las puntuaciones medias en matemáticas 3r grado.....	28
Cuadro 25. Comparación de las puntuaciones medias en matemáticas 6to grado.....	29
Cuadro 26. Matriz de priorización de problemas.....	41
Cuadro 27. Escala de puntuación.....	42
Cuadro 28. Actores involucrados y potenciales.....	49
Cuadro 29. Características de los actores.....	50
Cuadro 30. Criterios para la selección de actores clave.....	52
Cuadro 31. Matriz DAFO.....	53
Cuadro 32. Técnica MINI-MAX.....	54
Cuadro 33. Plan de actividades.....	71
Cuadro 33. Plan de actividades.....	72
Cuadro 33. Plan de actividades.....	73
Cuadro 34. Cronograma de actividades.....	74
Cuadro 35. Plan de monitoreo de actividades.....	75
Cuadro 36. Presupuesto del proyecto.....	75
Cuadro 37. Plan de actividades.....	111
Cuadro 38. Guion de planificación.....	114
Cuadro 39. Sopa de letras.....	126
Cuadro 40. Lista de cotejo.....	133
Cuadro 41. Autoevaluación de lectura.....	134
Cuadro 42. Plan de divulgación.....	135
Cuadro 43. Plan de sostenibilidad	140

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Árbol de problemas.....	43
Gráfica 2. Mapa de soluciones.....	66
Gráfica 3. Presentación de guía a directora del centro educativo.....	106
Gráfica 4. Socialización del contenido de guía a directora.....	107
Gráfica 5. Autorización de solicitud para ejecución del PME.....	107
Gráfica 6. Presentación de guía a padres de familia de la comunidad.....	108
Gráfica 7. Socialización de PME a miembro de la OPF.....	108
Gráfica 8. Socialización de estrategias a utilizar para impartir el L2.....	109
Gráfica 9. Autorización para implementar plan emergente en canal 10 C.TV	110
Gráfica 10. Carátula de guía de autoaprendizaje.....	119
Gráfica 11. Canción en idioma español y xinka.....	121
Gráfica 12. Presentación de raíz y terminación de palabras en idioma xinka.....	124
Gráfica 13. Link de video (Yo soy xinka).....	125
Gráfica 14. Jugando a completar palabras con la letra que falta.....	127
Gráfica 15. Copia y dibuja lo que se indica.....	128
Gráfica 16. Impartiendo Clase en Canal 10 Colinas TV para la comunidad...	

..... 130

Gráfica 17. Evidencia enviada de estudiante que recibo la clase por canal
10.....130

Gráfica 18. Evidencia enviada de estudiante que recibió la clase por
canal 10.....131

Gráfica 19. Evidencia enviada por padre de familia de la clase
televisiva.....131

Introducción

En la actualidad, el ser maestro es una profesión que requiere la mayor parte del tiempo, demanda muchos compromisos que no cubren en el tiempo destinado a la jornada escolar como por ejemplo estar en constante actualización, planear las clases, revisar tareas, preparar eventos cívicos, participar en eventos culturales tanto de la escuela como de la comunidad, conocer el contexto y sobre todo cuidar su imagen ante la sociedad.

Es por ello que se realiza este proyecto con el fin de facilitar al estudiante el acceso a la información de una manera adecuada y práctica, en cuanto al aprendizaje de un segundo idioma de acuerdo a las costumbres y tradiciones de la comunidad, en donde los docentes estén bien preparados por medio de capacitaciones en el Idioma Xinka, sin perder de vista que la prioridad siempre serán los estudiantes.

Por cierto, después de una serie de investigaciones en cuanto a identidad se refiere la comunidad se ha interesado en recuperar su idioma ancestral debido a que dentro del mismo idioma materno que es el idioma castellano, se hablan una variedad de palabras en idioma Xinka utilizadas normalmente como que se estuviera hablando el castellano.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo al área de Comunicación y Lenguaje L2 del primer ciclo, es decir los grados de 1º, 2º, 3º, debido a que es en estos grados en donde se da más el fracaso escolar especialmente en el grado de segundo primaria, esto es algo que al estudiante le provoca problemas psicológicos ya que después no quiere ir a la escuela porque sabe que la clase del L2 es difícil ganarla y por lo general la tensión que le causa hace que en las demás áreas tampoco pueda avanzar, por lo tanto se ha visto la necesidad de poder abordar este PME en donde para comenzar se identificaran los conocimientos previos, o sea las palabras que se hablan en la comunidad pero que aún no han sido identificadas y luego reforzarlas con los conocimientos nuevos por medio de actividades lúdicas.

Se considera que las actividades que se plantean en este proyecto son de beneficio para el estudiante y el docente, porque el docente tendrá una guía metodológica para poder impartir sus clases y el estudiante dejara de ser un simple receptor y pasara a ser el protagonista de la clase ya que las actividades de aprendizaje se lo permitirán y por ende se tendrán mejores resultados en el proceso evaluativo para satisfacción de los estudiantes y de los mismos docentes.

La idea principal del proyecto es proponer y alcanzar una educación de calidad orientando a los estudiantes a que hagan propio el aprendizaje fortaleciendo su participación de manera efectiva para que cuando egresen del centro educativo sean personas preparadas para enfrentar los retos que la sociedad y el sistema educativo le presenta, el papel del docentes en este caso es buscar métodos y técnicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes por medio de actividades significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos, construyendo en ellos aspectos positivos, un clima social y emocional para el aprendizaje activo esencial para la salud emocional y social de los estudiantes.

El desarrollo se plasma a través de cuatro etapas o capítulos y se desarrolla de la manera siguiente:

CAPITULO I, presente un plan del proyecto de mejoramiento educativo y se identificaron los factores que dificultan el desarrollo de la institución, asimismo los factores que provocan el desequilibrio y la necesidad de aportar criterios que coadyuven al conocimiento y emprendimiento de una segunda lengua. Habiendo realizado un análisis situacional de la institución.

CAPITULO II, presenta la fundamentación teórica revelando que Guatemala se ubica en la posesión 94 de 125 países, clasificándolo como nivel medio en el logro de la cobertura educativa, clasificándolo, además, como el más rezagado de América Latina.

Contiene este capítulo, la sustentación para hacer un trabajo efectivo en beneficio de la niñez en materia del bilingüismo que está contenido en las políticas educativas del país.

CAPITULO III, presenta los resultados con el manejo de una guía de estrategias de educación bilingüe Intercultural xinca en segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sabanetas, del municipio de San Carlos Alzatate, Jalapa.

CAPITULO IV, contiene el análisis y discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones y referencias.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa

C. Naturaleza de la institución

Educativa

D. Sector

Oficial

E. Área

Rural

F. Plan

Diario (regular)

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

El nombre se le ha cambiado porque ahora se le conoce como “Organización de Padres de Familia”, de acuerdo a las investigaciones que se han realizado esta OPF fue creada en el año 2017, con el fin de velar por los fondos que llega a la escuela, y apoyar a los padres de familia especialmente a los de escasos recursos quedando organizada de la siguiente manera.

Presidente: Fredy Amílcar Nájera González

Secretario: Ramiro Nájera González

Tesorero: Feliciano Rafael Nájera

Vocal I: Jobelina Santiago Vásquez

Vocal II: María Vidalia Nájera Rafael

M. Cuenta con Gobierno Escolar

El gobierno escolar por lo general es electo todos los años en el mes de febrero con la finalidad de que puedan programar y gestionar actividades que vayan siempre en beneficio de la población estudiantil. Esta actividad es organizada por la comisión de disciplina quien asigna a cada uno de los docentes para que todos sean partícipes de la actividad, con la idea de dar un buen ejemplo de participación a los estudiantes, luego que se organizan las comisiones cada una comienza a preparar sus actividades conjuntamente con los estudiantes que son el apoyo de los docentes, preparando todo, para la fecha fijada para la elección que se llevará a cabo de una manera democrática y participativa.

Para la realización de esta actividad se preparan los documentos de identificación para cada estudiante, el padrón de acuerdo a los estudiantes inscritos, y todos los enseres que se utilizarán para el día de la elección.

Mientras dura el tiempo de preparación de los diferentes materiales, hay un equipo de docentes que se encargan de realizar la respectiva propaganda con las diferentes planillas que se postulen, llegado el día, se apertura las votaciones como se hace normalmente comenzando por la revisión de todos los materiales necesario y al finalizar las votaciones se da el escrutinio en donde se dará a conocer la planilla ganadora, quedando de la siguiente manera:

Presidente: Samuel Ronaldo Pérez Nájera

Vicepresidente: Duván Omar Nájera Méndez

Secretaria: Anyeli Sarita Agustín Nájera

Tesorero: David Rafael Nájera

Vocal I: Darlyn Dayana Cortez Elías

Vocal II: Neidy Gabriela González Nájera.

N. Visión-Misión

Visión

Ser una institución Educativa capaz de contribuir a la formación integral de niños y niñas guatemaltecos proporcionándoles una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades morales, cívicas, espirituales, intelectuales, sociales de su entorno a través de una Educación de calidad con equidad, participación y convivencia que nos oriente hacia la búsqueda de una Cultura de Paz y Solidaridad.

Misión:

Somos una institución educativa, capacitada, organizada, eficiente y comprometida a la formación integral de niños y niñas guatemaltecos con sentido crítico y participativo al mejoramiento de la personalidad del educando, cuya preparación comprende el desarrollo de sus habilidades, destrezas tecnológicas, la práctica de los principios y valores morales con una incentivación en el servicio, permitiéndoles ser personas cultas y profesionales.

Ñ. Estrategias de abordaje

- a. Trabajar en equipo con los miembros del consejo de padres de familia.
- b. Poner en práctica los aprendizajes significativos.
- c. Nos regimos por las disposiciones pedagógicas y administrativas del Ministerio de Educación.
- d. Fomentar los valores cívicos, morales y sociales.
- e. Descubrir y desarrollar los valores, habilidades y destrezas de nuestros estudiantes que los hacen capaces de resolver cualquier problema de la vida cotidiana.
- f. Respetar la multiculturalidad y el multilingüismo de nuestra comunidad.
- g. Participar activamente en las actividades sociales y culturales de nuestra comunidad.
- h. Promover el uso racional de los recursos disponibles en la comunidad.
- i. Fomentar la comunicación como única vía para la resolución de conflictos.

O. Modelos educativos

Currículo Nacional Base y escuela para padres de familia.

P. Programas que actualmente estén desarrollando.

- a. Gratuidad

- b. Alimentación escolar
- c. Comprometido con primer grado
- d. Valija didáctica
- e. Leamos juntos
- f. Vivamos juntos en armonía
- g. Llegando al aula
- h. Útiles escolares
- i. Cuenta cuentos
- j. Educación en valores

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- a. Proyectos desarrollados
- b. Reconstrucción de una parte del muro perimetral, con fondos de remozamiento.
- c. Reconstrucción de la cocina, con fondos de remozamiento.
- d. Cambio de sanitarios de cemento, por sanitarios de porcelana lavables.
- e. Colocación de tubería para conducir las aguas negras a un lugar más adecuado.
- f. Proyectos por desarrollar
- g. Construcción de galera para realizar las actividades escolares y reuniones con padres de familia.
- h. Continuación del muro perimetral para delimitar por completo el predio de la escuela

R. Indicadores de contexto:

- a. Población por Rango de Edades.

Cuadro No. 1
Escolarización por edades, nivel primario

Primero	Niñas de 7 a 8 años	Niños de 7 a 8 años	Niñas de 9 a 10 años	Niños de 9 a 10 años	Otras	Total
	17-1	10-7	3-0	2-1	4 niñas de 6 1 niña de 11 3 niños de 6	49
Segundo	Niñas de 8 a 9 años	Niños de 8 a 9 años	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años		
	8-2	8-4	3-1	4-1	3 niñas de 7 2 niñas de 12 1 niña de 13 3 niños de 7 2 niños de 12	42
Tercero	Niñas de 9 a 10 años	Niños de 9 a 10 años	Niñas de 11 a 12	Niños de 11 a 12		
	7-3	8-5	3-1	0-2	2 niños de 8	31
Cuarto	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años	Niñas de 12 a 13 años	Niños de 12 a 13 años		
	3-1	7-7	1-0	1-2	1 niños de 9	23
Quinto	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años	Niñas de 12 a 13 años	Niños de 12 a 13 años		
	4-11	1-5	2-0	2-1		26
Sexto	Niñas de 11 a 12 años	Niños de 11 a 12 años	Niñas de 13 a 14 años	Niños de 13 a 14 años		
	2-5	3-2	3-1	2-2		20
Total						191

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El Índice de Desarrollo Humano es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de

alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativo. Y finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedios de la población.

El desarrollo humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de la familia. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las comunidades. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio muy importante para que cada persona tenga más oportunidades.

Para que existan más oportunidades lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades permanecen inaccesibles.

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en las estructuras organizativas para el intercambio social, en los centros y ámbitos educativos; de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyan un ejercicio

de democracia participativa, sino fortalezcan la intra e interculturalidad.

El enfoque del currículo ve a la persona humana como un ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros; la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio en la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

Se valora y respeta la familia como centro vital del desarrollo humano, respetando el ciclo vital de trascendencia de los ancestros. Trasmite sus conocimientos ancestrales, científicos y tecnológicos, artísticos y culturales a las generaciones jóvenes. La familia del pueblo xinka convive, promueve ayuda mutua, comparte la responsabilidad en el trabajo, son generosos, participativos, humildes, sencillos, trabajadores, solidarios, caritativos, alegres e inspiran confianza. Los abuelos transmiten sus conocimientos por medio de las historias, herencia oral con respeto, se inculca amor a la náru´utah porque es la madre que da, mantiene y preserva la vida.

El trabajo es la fortaleza de vida. Amuka´kunuk (el trabajador alegre) es la cualidad del ser xinka, la persona que siempre va con una sonrisa en las primeras horas de la mañana a labra la Tierra, realiza el esfuerzo con alegría, el agradecimiento a Tiwix por la salud y fortaleza para el trabajo diario, que aporta la prolongación y plenitud en la vida.

El xinka visualiza a la niñez como los hijos genuinos en el tiempo y espacio, a través de la educación como el proceso formativo,

emocional y espiritual que incorpora los conocimientos, valores, principios y prácticas ancestrales de la familia y la comunidad. Tienen enfoque sistémico, holístico y multidisciplinario, la misión y función de la y las comunidades es integrar la educación de los niños, desde la concepción, crecimiento y ciclo de vida. Se orienta hacia la formación al trabajo productivo y el cultivo del conocimiento y la inteligencia; así como al fortalecimiento a la vida comunitaria, espiritual con identidad cultural. La convivencia es indispensable para el fortalecimiento de las capacidades de generar, construir, cimentar y preservar la capacidad de comunicarse y analizar críticamente el entorno.

Fuente: de guate y Currículo Nacional Base a Nivel Regional del Pueblo Xinka.

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados 2019

Cuadro No. 2 alumnos matriculados nivel primario 2019

Promovidos (as)			No promovidos (as)		Adecuación curricular				Total
Grado	Maculino	Femenino	Masculino	Femenino	Promovidos (as)		No promovidos (as)		
					Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
Primero	13	12	0	0	0	0	0	0	25
Primero	12	12	0	0	0	0	0	0	24
Segundo	22	18	0	0	0	0	0	0	40
Tercero	7	10	0	0	0	0	0	0	17
Tercero	17	5	0	0	0	0	0	0	22
Cuarto	9	17	0	0	0	0	0	0	26
Quinto	9	11	0	0	0	0	0	0	20
Sexto	11	9	0	0	0	0	0	0	20
Total	100	94	0	0	0	0	0	0	194

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas San Carlos Alzatate, Jalapa.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro No. 3 distribución de alumnos por grado nivel primario

Grados primero a sexto	Alumnos
Primer grado primaria	49
Segundo grado primaria	40
Tercer grado primaria	39
Cuarto grado primaria	26
Quinto grado primaria	20
Sexto grado primaria	20
Total	194

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro No. 4 nombre de docentes y distribución por cantidad, grado y sección

Grado	Nombre del Docente	Alumnos
Primero "A"	Milsa Rosalito Mateo Vásquez	25
Primero "B"	Milvia Nájera Gutiérrez	24
Segundo	Johel Boanerguez Salazar Santiago	40
Tercero "A"	Alma Gladys Gómez Rossil	17
Tercero "B"	Vilma Leticia González Gómez	22
Cuarto	Jorge Mauricio Rafael Nájera	26
Quinto	Juan Carlos Valenzuela Gálvez	20
Sexto	Beissy Lissette Guardado Orellana	20
Total		194

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

d. Relación alumno/docente

Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, adecuando su administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad. Creo que un buen profesor sabe también encontrar la verdad en lo que dicen sus estudiantes y el estudiante sabe también encontrar la verdad en lo que dice el profesor. Como el aprender del otro y el aprender del otro, para ambos lados, es muy importante que exista una interacción entre alumno y maestro, pero la idea, la finalidad es que exista aprendizaje, así que claramente si el aprendizaje se da en un mejor ambiente, con alumnos que te agradan más, que te ven mejor, se va a llevar mejor el aprendizaje, y se mantendrá la matrícula reportada.

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

La asistencia de los niños es normal, puesto que del total de estudiantes inscritos siempre asiste un 98% diario.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Según el calendario 2019 los días de clases el ciclo escolar establecido por la ley es de 200 días, el cual se ha cumplido con un 99% según el libro de asistencia del establecimiento.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Idioma Xinka, como segundo idioma basando la enseñanza en las tradiciones y culturas de la comunidad y argumentándolo con el CNB por pueblos y el censo de población que se realizó recientemente en donde la comunidad se autoidentifica con el 92.8% como pueblo xinka, interesándose más desde ese momento en recuperar su

verdadera identidad que por muchos años ha sido empañada por los gobiernos de turno.

d. Carencia de textos y materiales.

El centro educativo carece de material para poder enseñar el idioma xinka, es por ello que se ha abordado este proyecto que consiste en la realización de una guía para facilitar la enseñanza y el aprendizaje del segundo idioma de acuerdo a las tradiciones y culturas de la comunidad.

e. Organización de los padres de familia.

A nivel de la comunidad existen organizaciones como: COCODES, Comités, grupos de resistencia, grupos de protección del medio ambiente, comités de vigilancia, organizaciones católicas y evangélicas, y en las escuelas se cuenta con la organización de padres de familia que se encargan de la compra y preparación de los alimentos para los estudiantes.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

Cuadro No. 5 escolarización por edades 2015

Primero	Niñas de 6 a 7 años	Niños de 6 a 7 años	Niñas de 8 a 9 años	Niños de 8 a 9 años	Otros	Total
	6-15	5-14	4-0	3-4	1 niña de 10	52
Segundo	Niñas de 8 a 9 años	Niños de 8 a 9 años	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años		
	7-4	6-2	5-1	4-1	1 niño de 12 2 niñas de 7 7 niños de 7	40
Tercero	Niñas de 9 a 10 años	Niños de 9 a 10 años	Niñas de 11 a 12 años	Niños de 11 a 12 años		

	11-1	14-4	2-1	1-2	2 niñas de 8 4 niños de 8 1 niño de 14	43
Cuarto	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años	Niñas de 12 a 13 años	Niños de 12 a 13 años		
	4-2	3-7	0-13	1-3	1 niña de 9 1 niña de 15 1 niño de 9	36
Quinto	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años	Niñas de 12 a 13 años	Niños de 12 a 13 años		
	3-12	0-8	1-1	5-2	3 niños de 14	35
Sexto	Niñas de 11 a 12 años	Niños de 11 a 12 años	Niñas de 13 a 14 años	Niños de 13 a 14 años		
	5-3	1-2	2-0	3-0	1 niña de 15 1 niño de 15	18
Total						224

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

Cuadro No. 6, Escolarización por edades 2016

Escolarización por edades 2016					Otros	Total
Primero	Niñas de 7 a 8 años	Niños de 7 a 8 años	Niñas de 9 a 10 años	Niños de 9 a 10 años		
	6-8	6-14	6-0	6-0	1 niño de 11	47
Segundo	Niñas de 8 a 9 años	Niños de 8 a 9 años	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años		
	8-8	6-7	2-4	3-4	3 niñas de 12 2 niños de 12 2 niños de 13	49
Tercero	Niñas de 9 a 10 años	Niños de 9 a 10 años	Niñas de 11 a 12 años	Niños de 11 a 12 años		
	3-7	6-3	5-2	6-4	1 niña de 13 1 niño de 13 1 niño de 14	39
Cuarto	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años	Niñas de 12 a 13 años	Niños de 12 a 13 años		

	2-7	8-7	0-1	2-0		27
Quinto	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años	Niñas de 12 a 13 años	Niños de 12 a 13 años		
	0-2	0-1	6-2	3-8	1 niña de 15 4 niños de 14 3 niños de 15	30
Sexto	Niñas de 11 a 12 años	Niños de 11 a 12 años	Niñas de 13 a 14 años	Niños de 13 a 14 años		
	1-4	0-2	8-0	5-2	2 niñas de 15 1 niño de 15 3 niños de 16	28
Total						220

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

Cuadro No. 7 escolarización por edades 2017

Escolarización por edades 2017						
Primero	Niñas de 7 a 8 años	Niños de 7 a 8 años	Niñas de 9 a 10 años	Niños de 9 a 10 años	Otras	Total
	12-1	11-12	3-0	3-1	2 niñas de 6 1 niña de 11 1 niño de 12	47
Segundo	Niñas de 8 a 9 años	Niños de 8 a 9 años	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años		
	0-7	6-5	1-0	2-3	1 niño de 13	25
Tercero	Niñas de 9 a 10 años	Niños de 9 a 10 años	Niñas de 11 a 12 años	Niños de 11 a 12 años		
	9-4	6-5	4-2	0-2	3 niñas de 8 2 niños de 8	37
Cuarto	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años	Niñas de 12 a 13 años	Niños de 12 a 13 años		
	7-5	2-3	0-0	2-0	3 niños de 9	22
Quinto	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años	Niñas de 12 a 13 años	Niños de 12 a 13 años		

	0-10	3-9	1-1	2-2		28
Sexto	Niñas de 11 a 12 años	Niños de 11 a 12 años	Niñas de 13 a 14 años	Niños de 13 a 14 años		
	3-3	1-1	3-0	6-2	2 niños de 15	21
Total						180

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

Cuadro No. 8 escolarización por edades 2018

Escolarización por edades 2018						
Primero	Niñas de 7 a 8 años	Niños de 7 a 8 años	Niñas de 9 a 10 años	Niños de 9 a 10 años	Otras	Total
	9-7	7-7	4-0	0-2	1 niña de 11 1 niña de 12 1 niño de 11 2 niños de 6	41
Segundo	Niñas de 8 a 9 años	Niños de 8 a 9 años	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años		
	7-3	16-7	2-0	2-1	3 niñas de 7 2 niños de 14	43
Tercero	Niñas de 9 a 10 años	Niños de 9 a 10 años	Niñas de 11 a 12	Niños de 11 a 12		
	2-4	3-4	1-0	6-4	3 niños de 8	27
Cuarto	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años	Niñas de 12 a 13 años	Niños de 12 a 13 años		
	13-2	6-3	2-0	0-0		26
Quinto	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años	Niñas de 12 a 13 años	Niños de 12 a 13 años		
	1-5	3-2	5-1	2-2		21

Sexto	Niñas de 11 a 12 años	Niños de 11 a 12 años	Niñas de 13 a 14 años	Niños de 13 a 14 años		
	0-9	1-12	1-0	3-2		28
Total						186

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

Cuadro No. 9 escolarización por edades 2019

Escolarización por edades 2019						
Primero	Niñas de 7 a 8 años	Niños de 7 a 8 años	Niñas de 9 a 10 años	Niños de 9 a 10 años	Otras	Total
	17-1	10-7	3-0	2-1	4 niñas de 6 1 niña de 11 3 niños de 6	49
Segundo	Niñas de 8 a 9 años	Niños de 8 a 9 años	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años		
	8-2	8-4	3-1	4-1	3 niñas de 7 2 niñas de 12 1 niña de 13 3 niños de 7 2 niños de 12	42
Tercero	Niñas de 9 a 10 años	Niños de 9 a 10 años	Niñas de 11 a 12 años	Niños de 11 a 12 años		
	7-3	8-5	3-1	0-2	2 niños de 8	31
Cuarto	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años	Niñas de 12 a 13 años	Niños de 12 a 13 años		
	3-1	7-7	1-0	1-2	1 niños de 9	23
Quinto	Niñas de 10 a 11 años	Niños de 10 a 11 años	Niñas de 12 a 13 años	Niños de 12 a 13 años		
	4-11	1-5	2-0	2-1		26
Sexto	Niñas de 11 a 12 años	Niños de 11 a 12 años	Niñas de 13 a 14 años	Niños de 13 a 14 años		
	2-5	3-2	3-1	2-2		20
Total						191

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

b. Escolarización por edades simples.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Cuadro No. 10, Edades simples alumnos de siete años inscritos

Niñas	Niños	Total
18	22	40

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Cuadro No. 11 edades esperadas de siete años inscritos

Niñas	Niños	Total
18	22	40

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

d. Sobreedad

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria.

Cuadro No. 12 estudiantes con sobreedad

Niñas	Niños	Total
38	47	85

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

e. Tasa de Promoción Anual.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Cuadro No. 13 alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de inscritos

Niñas	Niños	Total
83	103	186

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Repitencia por grado o nivel

Repitencia = 10%

Deserción por grado o nivel

Deserción = 8%

Fuente: Ficha escolar

g. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Cuadro No. 14 conservación de matrícula

Grado	Niñas	Niños	Total
Primero	83	103	186

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Promovidos = 88%

No promovidos = 12%

Repitencia por grado o nivel

Repitencia = 10%

Deserción por grado o nivel

Deserción = 8%

h. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Promovidos = 88%

No promovidos = 12%

i. Repitencia por grado o nivel

Repitencia = 10%

j. Deserción por grado o nivel

Deserción = 8%

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1^o) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe).

Cuadro No. 15 porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro

Resultados de lectura: primer grado primaria (1 ^o) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”		
N	Criterio logrado	% ponderado de niños y niñas que alcanzaron el criterio
3	40	93.02%

Fuente: MINEDUC, ficha escolar.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuadro No. 16 resultados de estudiantes de matemáticas de logro o no logro

Resultados de matemáticas: primer grado primaria (1 ^o) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”		
N	Criterio logrado	% ponderado de niños y niñas que alcanzaron el criterio
5	38	88.37%

Fuente: MINEDUC, ficha escolar

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Cuadro No. 17 resultados de lectura de tercer grado

Resultados de Lectura: tercer grado primaria (3 ^o) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.		
N	Criterio logrado	% ponderado de niños y niñas que alcanzaron el criterio
2	29	93.54%

Fuente: MINEDUC, ficha escolar.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuadro No. 18 estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Resultados de Matemáticas: tercer grado primaria (3 ^o) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.		
N	Criterio logrado	% ponderado de niños y niñas que alcanzaron el criterio
4	27	87.09%

Fuente: MINEDUC, ficha escolar.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Cuadro No. 19, Resultado de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

Resultados de Lectura: sexto grado primaria (6 ^o) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.		
N	Criterio logrado	% ponderado de niños y niñas que alcanzaron el criterio
3	17	85%

Fuente: MINEDUC, ficha escolar

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuadro No. 20 resultado de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Resultados de Matemáticas: sexto grado primaria (6 ^o) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.		
N	Criterio logrado	% ponderado de niños y niñas que alcanzaron el criterio
6	14	70%

Fuente: MINEDUC, ficha escolar

g. Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas

El SERCE fue realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación -LLECE-1, con la finalidad de evaluar el desempeño de los estudiantes de tercero y sexto grados de primaria, en las áreas de Matemática, Lectura y Escritura y Ciencias de la Naturaleza.

El estudio consistió en la evaluación del desempeño académico de los estudiantes, a la vez que buscó explicar las razones de esos resultados, a la luz de los factores asociados a dichos aprendizajes “colocando un énfasis especial en aquellos factores susceptibles de ser modificados con programas y políticas”. (SERCE, 2008).

Se contó con la participación de 16 países latinoamericanos. Guatemala participó únicamente en las pruebas de Matemática y Lectura y Escritura, con el número de escuelas, aulas y estudiantes que se muestra en la tabla siguiente.

Cuadro No. 21, Participación de Guatemala en el SERCE

Escuelas	Aulas		Estudiantes	
	3ro	6to	3ro	6to
222	297	244	7,095	5,365

Fuente: Elaborado con datos de SERCE 2008

1.1.1 Antecedentes

La evaluación del SERCE se realizó a través de pruebas estandarizadas de las áreas curriculares de Lectura y Escritura, Matemáticas y Ciencias Naturales, así como de aquellos factores asociados que inciden en el logro de los aprendizajes. La recolección de la información de los factores asociados se llevó a cabo a través de la aplicación de cuestionarios para los estudiantes, docentes, directores y padres de familia.

La elaboración de las pruebas para evaluar los aprendizajes se hizo desde dos enfoques distintos: el enfoque curricular y el de habilidades para la vida. Para el enfoque curricular, se realizó un consenso que permitiera tener en cuenta los elementos curriculares de los países participantes, a fin de identificar los contenidos comunes y los enfoques a partir de los cuales se evaluaría el desempeño de los estudiantes. El enfoque de habilidades supuso identificar destrezas, principios, valores y actitudes que los alumnos latinoamericanos deberían aprender y desarrollar, para actuar y participar plena y activamente en la sociedad.

De esta manera, se consiguió que las pruebas evaluaran no “sólo saberes aprendidos por los estudiantes, sino también el uso y aplicación que los estudiantes hacen o pueden hacer de dichos saberes.

Cada uno de los estudiantes evaluados respondió a las pruebas en días diferentes y en un lapso determinado de tiempo, que dependió de la prueba; sin embargo, si los adicionales a lo establecido.

En Matemática se evaluaron cinco dominios conceptuales: numérico, geométrico, de medición, estadístico y variacional; y los procesos cognitivos: el reconocimiento de los objetos y elementos, y la solución de problemas simples y complejos. En Lectura se evaluó el dominio de lo leído en sus aspectos de extensión, clase y género discursivo al que pertenecía el texto; también se evaluó la lectura que hace referencia a las habilidades cognitivas que se requieren para interactuar con el texto.

En Escritura se evaluó la comprensión de un texto escrito por parte de los estudiantes a fin de identificar las habilidades de los niños al redactar un borrador y un texto final, de acuerdo a unas instrucciones dadas. Finalmente, en Ciencias de la Naturaleza, prueba que se aplicó únicamente en 6^o grado, se evaluaron los dominios de seres vivos y salud, Tierra y ambiente, Materia y energía; los procesos evaluados se concentraron en la identificación de elementos, reglas de uso de las Ciencias, discriminación y usos de conceptos para la solución de problemas, entre otros. En la siguiente tabla se detallan los dominios conceptuales y los procesos cognitivos evaluados en cada área.

Cuadro No. 22 dominios conceptuales

Área	Dominios Conceptuales	Procesos
Matemática	Numérico	Reconocimiento de objetos y elementos.
	Geométrico	
	De la Medición	Solución de problemas simples
	Tratamiento de la información	Solución de problemas.
	Variacional	
Lectura	Extensión del texto leído	Procesos generales
	Clase y género del texto	Procesos relativos a textos específicos Procesos metalingüísticos
Ciencias de la Naturaleza	Seres vivos y salud	Reconocimiento de concepto
	Tierra y ambiente	Interpretación y aplicación de conceptos
	Materia y energía	

Fuente: SERCE 2008

Cuadro No. 23, Tiempo máximo para la prueba

Tiempo de duración de las pruebas	
Matemática 3ro	60 minutos
Matemática 6to	70 minutos
Lectura 3ro y 6to	60 minutos
Escritura 3ro y 6to	45 minutos
Ciencias 6to	60 minutos

Fuente: SERCE 2008

Los resultados obtenidos después de aplicadas las pruebas, se presentaron de dos formas; la primera, estableciendo la comparación entre las puntuaciones medias obtenidas por los países participantes, lo cual permitió identificar la posición de Guatemala a nivel latinoamericano y la segunda a través de la clasificación del desempeño de los estudiantes. En este sentido cabe explicar que el desempeño de los estudiantes se agrupó en cuatro niveles para cada grado, dichos niveles permitieron agrupar a los estudiantes con perfiles similares, de tal manera que un determinado nivel, muestra haber adquirido las destrezas y habilidades necesarias para desempeñar con alta probabilidad de éxito las actividades descritas en ese nivel.

Los resultados comparativos dejaron ver que, en el conjunto de los países participantes, los estudiantes guatemaltecos de tercero primaria obtuvieron, en Matemática, resultados sin diferencia significativa con Panamá y los estudiantes de sexto consiguieron resultados similares con Ecuador, Nicaragua y Panamá. Por otro lado, los guatemaltecos obtuvieron resultados significativamente superiores en tercero y en sexto grados a los estudiantes de República Dominicana. Con el resto de países participantes Guatemala obtuvo puntajes significativamente inferiores en ambos grados, según se puede observar en las figuras 1 y 2.

Cuadro No. 24 comparación de las puntuaciones medias en Matemática de los estudiantes de 3er grado de Primaria de América Latina

	Promedio países	Argentina	Brasil	Chile	Colombia	Costa Rica	Cuba	Ecuador	El Salvador	Guatemala	México	Nicaragua	Panamá	Paraguay	Perú	R. Dominicana	Uruguay	Nuevo León
Argentina	=		=	●	=	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Brasil	-	-		●	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Chile	●	●	●		●	=	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Colombia	=	=	=	●		●	●	●	●	●	●	●	●	=	●	●	●	●
Costa Rica	●	●	●	-	●		●	●	●	●	-	●	●	●	●	●	-	●
Cuba	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Ecuador	●	●	●	●	●	●	●		-	●	●	-	●	-	-	●	●	●
El Salvador	●	●	●	●	●	●	●	=		●	●	●	●	=	=	●	●	●
Guatemala	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	=	●	●	●	●	●
México	●	●	●	=	●	=	●	●	●	●		●	●	●	●	●	=	●
Nicaragua	●	●	●	●	●	●	●	=	●	●	●		●	=	●	●	●	●
Panamá	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	●	●		●	●	●	●	●
Paraguay	●	●	●	●	=	●	●	=	=	●	●	●	●		●	●	●	●
Perú	●	●	●	●	●	●	●	-	-	●	●	-	●	-		●	●	●
R. Dominicana	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●
Uruguay	●	●	●	=	●	=	●	●	●	●	=	●	●	●	●	●		●
Nuevo León	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

- No existe diferencias significativas entre el puntaje de los estudiantes de los países comparados.
- Puntaje significativamente superior entre los estudiantes de los países comparados.
- Puntaje significativamente inferior entre los estudiantes de los países comparados.
- = Diferencias significativas con un 5% de error, de acuerdo a la prueba t de comparación de medias.

Fuente: SERCE 2008

Cuadro No. 25, Comparación de las puntuaciones medias en Matemática de los estudiantes de 6to grado de primaria de América Latina.

	Promedio países	Argentina	Brasil	Chile	Colombia	Costa Rica	Cuba	Ecuador	El Salvador	Guatemala	México	Nicaragua	Panamá	Paraguay	Perú	R. Dominicana	Uruguay	Nuevo León
Argentina	●	■	=	=	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Brasil	=	=	■	●	=	●	●	●	●	●	●	●	●	●	=	●	●	●
Chile	●	=	●	■	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Colombia	=	●	=	●	■	●	●	●	●	●	●	●	●	●	=	●	●	●
Costa Rica	●	●	●	●	●	■	●	●	●	●	=	●	●	●	●	●	●	=
Cuba	●	●	●	●	●	●	■	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Ecuador	●	●	●	●	●	●	●	■	●	-	●	-	-	-	-	●	●	●
El Salvador	●	●	●	●	●	●	●	●	■	●	●	●	●	-	●	●	●	●
Guatemala	●	●	●	●	●	●	●	-	●	■	●	-	-	●	●	●	●	●
México	●	●	●	●	●	-	●	●	●	●	■	●	●	●	●	●	●	-
Nicaragua	●	●	●	●	●	●	●	=	●	=	●	■	=	●	●	●	●	●
Panamá	●	●	●	●	●	●	●	=	●	=	●	=	■	●	●	●	●	●
Paraguay	●	●	●	●	●	●	●	=	=	●	●	●	●	■	●	●	●	●
Perú	=	●	=	●	=	●	●	●	●	●	●	●	●	●	■	●	●	●
R. Dominicana	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	■	●	●
Uruguay	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	■	●
Nuevo León	●	●	●	●	●	=	●	●	●	●	=	●	●	●	●	●	●	■

- No existen diferencias significativas entre el puntaje de los estudiantes de los países comparados
- Puntaje significativamente superior entre los estudiantes de los países comparados.
- Puntaje significativamente inferior entre los estudiantes de los países comparados.
- = Diferencias significativas con 5% de error, de acuerdo con una prueba t de comparación de medias.

Fuente: SERCE 2008

1.1.3 Marco Epistemológico del proyecto de intervención:

Descripción de la historia de la institución

La institución se llama Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina. La comunidad se ubica en el municipio de San Carlos Alzatate, es una de las Aldeas grades con las que cuenta el municipio. Cuenta con casas que en su mayoría están construidas de adobe y lámina. Su nombre viene porque en sus alrededores había mucha sabana en el lugar, sus pobladores son familias que actualmente son las generaciones las que habitan; sin embargo, algunas familias se fueron al municipio a vivir en busca de mejoras a su calidad de vida.

Actualmente la comunidad de la Aldea Sabanetas cuenta con Organizaciones comunitarias de señores, señoras, jóvenes y niños las cuales buscan mejoras a la comunidad en trabajo en equipo. También está organizado con el consejo Comunitario de Desarrollo quienes velan y representan en la comunidad ante las gestiones necesarias en proyectos del mejoramiento comunitario, asimismo por la seguridad y orden de la aldea en mención.

La comunidad no cuenta con ferias sociales únicamente se realizan festividades religiosas y recreativas, sus habitantes se dedican en su mayoría a la caficultura y agricultura. Sus recursos naturales son comunales y sus medidas de prevención están organizadas y coordinadas con autoridades competentes.

La institución tiene como finalidad garantizar la calidad y mejoramiento de la educación de la comunidad para lo cual necesitamos tener una institución completa e integral en cuanto a sus servicios queremos estar en línea con lo que se nos pide en el CNB. Con la finalidad de mantener clara la visión, misión y metas, ya que permite visualizar la realidad del centro educativo, así como buscar alternativas de solución que permitan garantizar la optimización del servicio educativo, y vincular los propósitos de una educación con

calidad, para ello tenemos que poner en práctica el marco de la transformación curricular, ya que dentro de ello se contempla la planificación y organización de los centros educativos para su integración a la comunidad y a la cultura local, regional y nacional.

Este componente describe los aspectos relevantes de la acción educativa, con énfasis en el desarrollo de competencias y habilidades indispensables en el aprendizaje integral de las niñas y los niños. Para ello es necesario centra los esfuerzos educativos en la promoción del desenvolvimiento personal, el social y las características culturales de forma participativa. Para este desarrollo es imprescindible valorar la identidad cultural e intercultural de la comunidad educativa y su organización social, con esto lograremos constituir un modelo democrático, participativo e incluyente.

La educación tradicional

La enseñanza se realiza colectivamente, parecida a la de los alumnos.

La estructura curricular se define sin considerar los intereses del alumno.

El niño aprende los conceptos transmitidos por el maestro.

El aprendizaje avanza por la norma del grupo o por el maestro.

Al niño se le da un tiempo específico, limitando su trabajo.

Se asignan lugares fijos para el alumno.

Basado en repetir y memorizar conceptos.

La enseñanza es autocrática.

La evaluación va dirigida al resultado.

La educación moderna

Conformada por grupos de distintas edades.

La enseñanza se adapta al estilo del alumno.

El niño escoge su propio trabajo de acuerdo a su interés y habilidad.

El alumno formula sus propios conceptos a medida que va experimentando.

La duración de la enseñanza es ilimitada, según lo escoja el alumno avanzando a su propio paso.

Se involucra la participación de los padres.

Contiene mucho material didáctico que estimula los sentidos del niño.

El niño aprende por ensayo y error.

Aporta experiencias que contribuyan al desarrollo de las competencias.

La psicología de la educación tradicional viene hacer todo lo que algún modo tenía vigencia pedagógica hasta fines del siglo pasado en nuestro mundo, en cuanto a la educación moderna es toda una renovación, a través de diferentes escuela, tendencias y orientaciones, el concepto de la educación que exista en una sociedad depende del concepto del hombre ya que el hombre está considerado como animal racional, ya que el termino animal es lo genérico, lo compartido con otros seres, pero lo que lo distingue y lo hace ser hombre es lo racional y lo racional se refiere con inteligencia, mente, intelecto, capacidad de pensar, de entender. Por lo tanto, el hombre es fundamental, en lo que tenga que ver con la educación, mente o inteligencia.

Entonces si el hombre es esencialmente inteligente diríamos que la sociedad debe transmitir su patrimonio cultural o sea el conjunto de contenidos que estima valiosos, los cuales han sido depositados en los libros; los que a su vez pasan a la cabeza del maestro y este los deposita en la cabeza del alumno, es decir la memoria.

La perspectiva sociológica consiste en ver lo general en lo particular, reconociendo que cada ser humano es único, pero también es importante definir en la categoría que se encuentran y a la que pertenecen ya que las categorías son las que sirven para clasificar a las personas influenciando las experiencias vitales de esas personas. Por ejemplo, en nuestra sociedad esperamos que los niños sean dependientes, los adultos responsables y los ancianos que se hagan a un lado, esto lo sabemos comparando la evolución de las sociedades dentro de otras sociedades se espera que los niños sean

totalmente independientes los, que los adultos no intervengan en su relación con ellos y los ancianos altamente respetados y valorados socialmente.

Los individuos experimentan el poder de la sociedad cuando al hacer sus planes de vida, tienen que tomar en cuenta las oportunidades y desventajas que les imponen según el sexo con el que han nacido. Una demostración de cómo influye la sociedad misma en nuestras decisiones es cuando se cuestiona a varias personas sobre el porqué de los estudios que está realizando y las contestaciones son porque no tenía otra opción, porque así lo decidieron mis padres, porque ahí están todos mis amigos y en realidad esta decisión está dada por la influencia de la sociedad ya que años atrás no era muy común que se estudiara en la universidad y mucho menos si tu sexo era femenino, existían más oportunidades de trabajo y por lo regular la mujer formaba un hogar a partir de los 18 años, sin embargo en la actualidad las cosas han cambiado en forma radical, es necesario el estudio universitario por la competencia en el mercado, la edad aproximada de formar un hogar va entre los 25 y 30 años por lo tanto no son decisiones propias sino que van en relación con lo que sucede en la sociedad.

Todo lo que ocurre en la sociedad afecta las decisiones y las experiencias de las personas ya que no podemos vivir aislados, de esta forma logramos obtener los beneficios de la perspectiva sociológica formando una especie de talento crítico que sirve para poner en cuestión los valores, las normas, las definiciones de las cosas o incluso la forma de hacer las cosas como es trabajar, amar, morir que en muchas ocasiones ni nosotros mismos la damos por supuestas, el llegar a pensar en términos sociológicos, podemos llegar a la conclusión de que algunas de nuestra ideas que considerábamos naturales o indiscutibles terminan apareciendo dudosas o falsas, así mismo la perspectiva sociológica nos permite conocer mejor las oportunidades y los obstáculos que podemos encontrar en nuestras vidas.

Hace tiempo y a lo lejos la escuela tradicional atesoraba en los libros sus verdades esenciales y el alumno obtenía de memoria conocimientos

rigurosos o verdades categóricas. Se transmitía una erudición estática. Lo que se enseñaba permanecía vigente a través de los años. Vivimos una cultura dinámica cuya característica es el gran movimiento de sus verdades, tanto que los contenidos relativamente cambiantes son enseñados de manera rigurosa. Esta cultura podemos decir que tenía sentido hasta algunos años cercanos al final del milenio pasado.

En nuestros días, diez años equivalen a un siglo de otros tiempos, de poco podría servir el memorizar una gran cantidad de datos que cambian a diario y que pueden obtenerse presionando un botón. Si el hombre es pensado como poseedor de un patrón de conducta, como ente inteligente, y no como enciclopedia, es mucho más importante que posea la capacidad o habilidad para descubrir lo que ignora. Que pueda analizar coherentemente la realidad, su propio entorno, que manipule los principios y no los datos versátiles, que sea apto para crearse un cuadro o esquema capaz de analizar cualquier realidad que examine, y no sólo transmitir lo que otros exponen. Debe enfrentar ineludiblemente su constante actualización tomando la educación como producción y como nutrición ya que épocas la cultura era más estática y con insuficiencia de libros estos tenían un valor casi sacro. El catedrático era generalmente profesor-lector de un libro, ¿cómo podría hoy aprenderse de memoria información que evoluciona en menos tiempo de lo que dura un ciclo de estudios?

En la actualidad importa más la capacidad para seguir aprendiendo y para actualizar lo aprendido, debemos tener en cuenta la educación verdaderamente ventajosa proporcionando técnicas de comprensión de unos pocos principios generales que se apoyan, de manera firme, en su aplicación a una gran variedad de datos precisos, ya que padecemos todavía una parálisis del pensamiento inducida en los alumnos por la acumulación sin objeto, de conocimientos precisos, indiferentes e inservibles.

El primordial propósito de un profesor universitario debe ser mostrarse en su auténtico carácter, esto es como un hombre ignorante que piensa, que utiliza

activamente esa pequeña porción de conocimientos. En cierto sentido, el conocimiento disminuye a medida que aumenta la sabiduría, puesto que los detalles son absorbidos por los principios.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

Se pretende mejorar la eficacia escolar enfocándonos en procesos satisfactorios de cambio y desarrollo para los estudiantes con una educación de calidad en donde el aprendizaje sea significativo, con el objetivo de brindar una educación de calidad, con base en la integración de todo el sistema educativo, de una manera sencilla. Por lo tanto la calidad educativa y eficacia, se refiere a que se aumente el nivel de cumplimiento de los objetivos que se hay trazado en los establecimientos educativo, así como los métodos y técnicas que se utilizan, el tiempo que es muy indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que muchas veces nos quejamos de que no alcanza el tiempo, pero la realidad es otra, a veces en los centros educativos no se cumplen con los horarios establecidos para impartir las clases porque si no se sale a tiempo a la carretera deja el bus a los docentes que viajan, este es un gran problema que se da en el contexto del área rural, y también en el área urbana, todo por nuestra inconciencia.

Empecemos por mejorar la calidad educativa pues, pero empecemos por mejorar nosotros como docentes en cumplir con nuestros horarios y sobre todo estar dispuestos a aceptar los cambios, de acuerdo a las propuestas del CNB. El estudiantes, el padre de familia están dando lo que pueden, pero igual tenemos que aceptar los compromisos, hábitos y destrezas del estudiante y de su núcleo familia que tienen que ver mucho en los procesos de enseñanza aprendizaje, partiendo de que el aprendizaje se construye en su propio contexto, considerando que vivimos en un país pluricultural y multilingüe tenemos que ser pacientes, comprensivos, dedicados y tener una gran disponibilidad para atender cuantas veces sea necesario a los estudiantes en cuanto a resolver sus dudas.

Tomando en cuenta que la educación debe iniciarse desde los primeros años de vida y que no todos tienen las mismas oportunidades de estudio, porque hay algunos que tienen que trabajar porque pertenecen a familias numerosas o algún otro problema social.

El sistema educativo de Guatemala ha contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación.

La matrícula estudiantil, en establecimientos públicos y privados, ha tenido un crecimiento sostenido. De 0.4 millones de estudiantes inscritos en 1965, en los niveles de preprimaria, primaria y secundaria, se pasó a 2.1 millones en 1996. El mayor crecimiento se observa en el nivel primario.

La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI atiende en la actualidad a 1476 escuelas, en 14 comunidades lingüísticas, de once departamentos, lo cual es insuficiente dada la gran demanda de servicios de educación bilingüe en el país.

Entre ellos se puede mencionar las escuelas mayas, los centros educativos mayas del nivel medio rural. Escuelas sin fronteras. Los centros Talita Kumi y Don Bosco, el instituto indígena Santiago, Xcho'ol Ixim, Majawil O'ij, Escuelas Unitarias de Educación Bilingüe e intercultural, Unidades Locales de Educación Maya y la Escuela Superior de Educación Integral Rural. Las principales fortalezas de estas iniciativas son su flexibilidad para adecuarse al contexto y la innovación en cuanto a su práctica educativa.

Las actuales políticas del Ministerio de Educación abarcan el impulso a la reforma educativa, la ampliación de la cobertura, con énfasis en lograr la incorporación de todos los niños y niñas entre 7y 12 años de edad a los primeros tres grados de educación primaria, el mejoramiento de la calidad, la modernización institucional, el fortalecimiento de la participación comunitaria, la ampliación de la educación extraescolar, la optimización de la cooperación y la coordinación, la contribución a la consolidación de la paz y el apoyo a los

procesos de alfabetización y pos alfabetización. La implementación de esta última política está bajo la coordinación del comité Nacional de Alfabetización.

La distribución de los recursos humanos para atender la diversidad cultural y lingüística en el país se ve seriamente afectada por la falta de personal capacitado para trabajar en contextos plurilingües y pluriétnicos. La educación bilingüe, por ejemplo, se concibe como una modalidad y un eje transversal del sistema educativo; sin embargo, la disponibilidad actual de docentes bilingües es insuficiente para cumplir sus fines. Existe un déficit en cuanto a cantidad y calidad de los recursos humanos en el sector educativo.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Política 1. Cobertura garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Esta política sí se cumple en la institución ya que a nadie se le puede negar el acceso a la educación, aunque a veces la inestabilidad en cuanto a permanencia de algunos alumnos se vuelve inestable, puesto que a veces le temen a los niños con edad escolar no adecuada tanto que deciden mejor retirarse por temor a los niños más grandes, bueno pero esto quien trabaja la políticas no se da cuenta de los problemas que a veces suceden en los centros educativos, los únicos que saben de todo esto somos los que interactuamos con ellos y nos damos cuenta que las políticas están bien redactadas que hacer que se cumplan al cien cuesta un poco.

Política 2. Calidad mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En la institución en parte se cumple esta política ya que la mayoría de maestros solamente son maestros de educación primaria y no hay tenido ningún tipo de nivelación en cuanto a actualizarse y desconocen de las

nuevas estrategias y metodologías que se están poniendo en práctica en la actualidad ya que se sigue impartiendo la educación de una manera tradicionalista, por lo tanto es necesario que a los maestros se les obligue a mejorar sus técnicas y métodos de enseñanza buscando una estrategia para poder incorporarlos a que participen de los cambios que se están dando ya que los únicos beneficiados serían los estudiantes.

Política 3. Modelo de gestión fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Esta política se hará efectiva cuando el Ministerio encuentre una forma como involucrar y hacer partícipes a los maestros de los cambios significativos que se podrían dar en el sistema en beneficio de la población estudiantil, ya que hay una gran debilidad en la forma de impartir las clases en los centros educativos, es más a veces los maestros que ya estamos involucrados en estos procesos hemos sido víctimas de burla por parte de algunos maestros, porque no quieren aceptar que la forma de enseñar y de aprender en nuestros tiempos ya no son las de antes y que nosotros como docentes somos los principales actores de la buena o mala educación que se imparte en los centros educativos.

Política 4. Recurso humano fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Aunque todavía somos una minoría se están viendo cambios significativos en el sistema, ya que la formación de los estudiantes se está plasmando en crear mentes críticas dejando atrás el aprendizaje por medio de cuestionarios sino más bien se está tratando de que los estudiantes despierten el uso de la razón dando desde ya su opinión de acuerdo a los temas que se están tratando en clase, porque está claro que hay un proceso de evaluación pero que no se parece al tradicional en donde solamente se tenía que aprender las preguntas de la evaluación, ahora no lo que se quiere es despertar el pensamiento crítico del estudiante, que no sea solo el maestro el que tiene la razón.

Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural, fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Política que está ayudando mucho a descubrir las raíces de nuestra cultura y las culturas, ya que en nuestra comunidad se practican tres o más culturas y por lo general la mayoría desconocemos a que cultura pertenecemos convirtiéndose en un dilema ya que hemos creído en los que algunos ancianos dicen pero la verdad se ha venido descubriendo poco a poco, con la consulta de algunos documentos antiguos y a los procesos que se llevan de acuerdo a la política de la educación bilingüe intercultural, porque esto implica que seamos de la cultura que seamos tenemos que ser tratados por igual, manteniendo una convivencia armónica entre los miembros de la comunidad.

Política 6. Aumento de la inversión educativa, incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Esta política es buena pero creo que solamente está plasmada en papeles que como dice el dicho “el papel aguanta con todo” que se cumpla es imposible ya que los incrementos solamente se dan para fortalecer la bolsa de los más grandes o sea de los gobernantes, porque si se cumpliera habrían libros de texto para cada estudiantes, no habría necesidad de andar prestando mobiliario para atender a los estudiantes, no tendríamos que andar prestando mesas en las casas para que sirvan de cátedras a los maestros, entonces no se puede decir que esta política es buena porque no llega a nuestros centros educativos con transparencia.

Política 7. Equidad garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Existe aún mucha marginación incluso por parte de muchos maestros, esto quiere decir que la política no se está cumpliendo ya que la educación no es

de calidad empezando porque tienen que viajar y la verdad están más pendientes de la hora en que pasa el autobús que de las clases que tienen que impartir a sus alumnos, en cuanto a los cuatro pueblos se puede decir que a la gente a veces se le trata como ignorante solamente porque viven en comunidades indígenas y todavía utilizan vestidos, en otras palabras todavía se les mira con desprecio solamente porque viven en una aldea y su forma de saludar, de hablar es diferente se les mira como servidores y casi nunca nos ponemos a la orden de ellos porque vivimos en contextos diferentes, sin darnos cuenta que gracias a estas personas nosotros tenemos trabajo y hemos podido progresar y no nos interesa si los estudiantes aprenden o no aprenden.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización, fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Esta política nos invita a involucrar a los padres de familia en el fortalecimiento educativo, sin embargo entre más lejos tenemos al padre de familia es mucho más importante para nosotros, porque así ellos desconocerán del sistema educativo y no podrán decir nada, pero si queremos garantizar la calidad educativa tenemos que empezar por cambiar nosotros, logrando de esta manera que la educación sea de acuerdo al contexto en todos los niveles, con equidad para fortalecer de esta manera los conocimientos científicos y culturales de nuestra comunidad, siendo entes de desarrollo humano no limitándonos a ser maestros de cuatro paredes, viviendo con ellos sus tradiciones y culturas haciéndolas nuestras, para obtener un mayor conocimiento para así poder utilizar los métodos y técnicas para fortalecer sus conocimientos.

Todo esto lo podremos lograr si dejamos de ser maestros de escritorio y nos convertimos en uno más de ellos, solamente así podremos comprender lo

que se viven en estos lugares y estoy seguro que nos convertiremos en maestros más comprensibles y humanos porque conoceremos la realidad de estas comunidades y solamente así fortaleceremos la institución.

Objetivos Estratégicos

A. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

B. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

C. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Fuente: Consejo Nacional de Educación

1.2. Análisis situacional

Cuadro No. 26 matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Padres de familia no acuden a reuniones escolares	1	1	0	0	0	2	0	0	0	4
Conceptos muy amplios	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12
Escasez de recursos educativos	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28
Desinterés por el estudio	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Carencia de una guía para el aprendizaje del idioma xinka	2	2	2	2	2	10	2	2	6	16
Desigualdad de oportunidades	1	0	2	1	1	5	2	2	4	20
No se hay buena alimentación	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Dislexia	2	1	2	0	1	6	2	2	4	24

El Problema seleccionado es: Carencia de una guía para el aprendizaje del idioma Xinka.

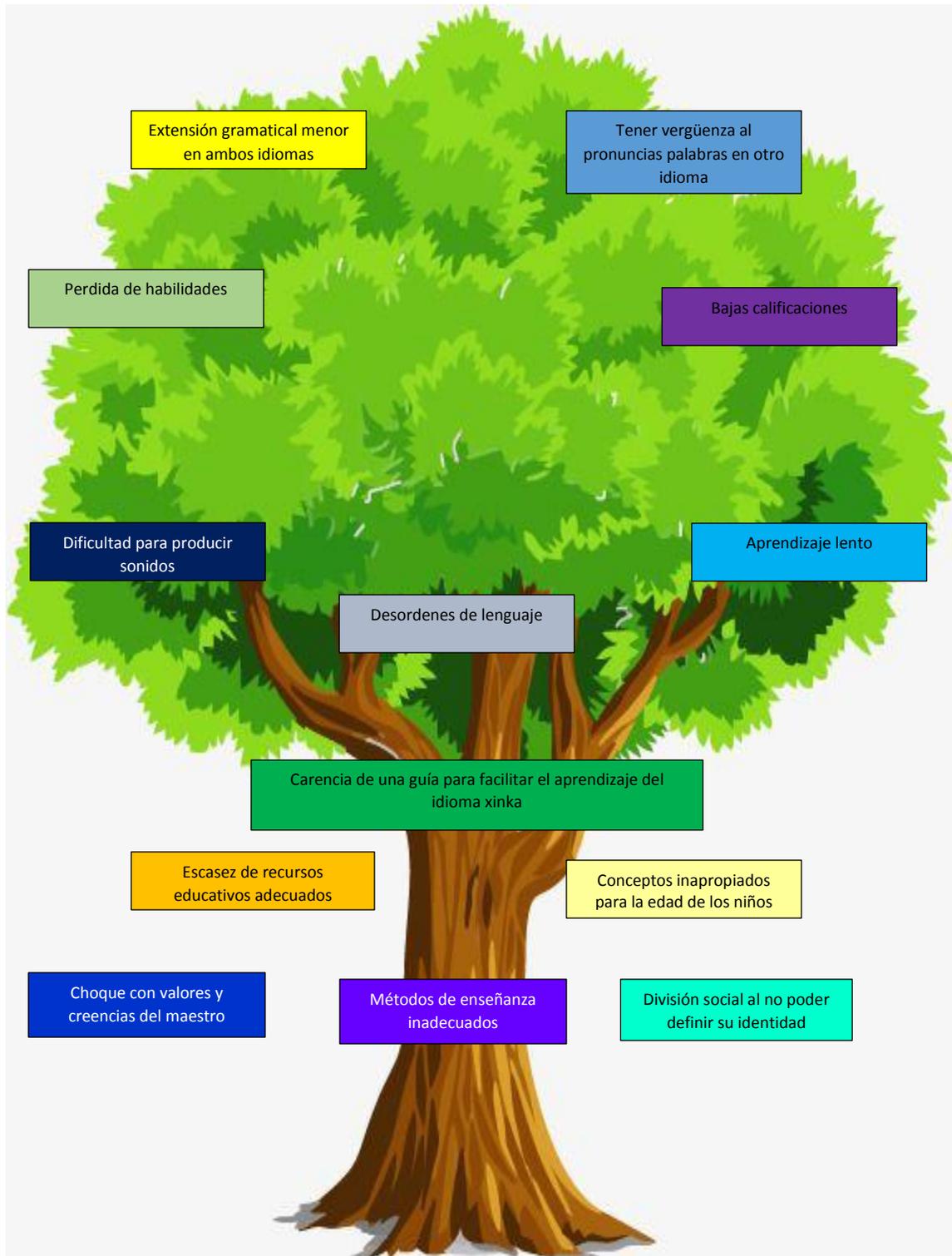
Cuadro No. 27 escala de puntuación priorización de problemas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Grafica No. 1



Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

- a. Mayor inversión en la educación
- b. Mejorar la alimentación
- c. Mejorar la autoridad y disciplina
- d. Mejorar la comunicación
- e. Mejorar la deficiencia
- f. Educación familiar
- g. Perfeccionamiento docente

Las demandas sociales tienen influencia en la economía, política, cultura y tecnología, no podemos pensar en preparar a nuestros estudiantes para que conozcan y sobre todo aporten, no solamente a su comunidad inmediata y comprendan el impacto positivo que pueden dar a la humanidad.

Es necesario romper paradigmas, perder el miedo y atreverse a cambiar, los docentes en la actualidad no tenemos la verdad absoluta en nuestras manos a través de un libro de texto, que pueda asegurarnos el éxito de nuestros estudiantes, si lo seguimos al pie de la letra. Todo lo contrario, ahora la habilidad de los docentes debe ir más allá de tener buena memoria y metodologías que fomenten únicamente un tipo de aprendizaje.

Las demandas en las escuelas requieren tomar las bases y conocimientos adquiridos por científicos a través de los años, entenderlas y hacer que todo lo que se conoce respecto al aprendizaje del ser humano y sus necesidades básicas, que ahora están conectadas e influenciadas por la tecnología, se adapten conscientemente a la realidad. Debemos estar dispuestos a cambiar, a aprender todos los días, a aceptar las distintas influencias culturales que ahora nos dan mayor diversidad.

Se debe formar el criterio, alimentar la mente, fomentar la creatividad, animar al juego, concientizar sobre el cuidado de nuestro planeta, capaces de trabajar en equipo, fortalecer los valores y la inteligencia emocional, respetar nuestras diferencias, ser tolerantes y amables, y muy responsables. Las demandas actuales nos invitan a que la educación sea innovadora, buscando fortalecer las competencias sin estancarnos sino enriquecernos cada año de nuevos conocimientos que ayudarán a los estudiantes a alcanzar sus metas para poder aportar a la sociedad.

Fuente Licda. Silvia Díaz de Valencia

B. Demandas Institucionales

- a. Apertura al diálogo y a la búsqueda de consensos
- b. Conciencia de las propias posibilidades y de los propios límites
- c. Educación de calidad
- d. Vocación para la autoevaluación y compromiso con la mejor
- e. Que el estado atienda la diversidad
- f. Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad.
- g. Formar recursos humanos que respondan al trabajo de la resultante de la revolución tecnológica.

El sistema educativo ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones las satisfacciones de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo modelo educativo, basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos

para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. Preparando ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad.

En consecuencia, el sistema educativo será responsable de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social, formándolos para que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

Les corresponde a los sistemas educativo impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década.

Fuente: Mello, 1993

C. Demandas Poblacionales

- a. Que se le de participación a la mujer igual que al hombre
- b. Que se construyan más escuelas en los lugares más apartados.
- c. Gestionar mercado para vender a mejor precio las cosechas.

Gestionar escuelas comprometidas con las demandas educativas, para poner en relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de las enseñanzas y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados formativos.

Briones 2002 sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo.

Barodowski 2005 propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad. Los desafíos que se acaban de mencionar se encuentran atravesados, a su vez, por una tensión que afecta a los directores escolares y que constituye una de las mayores preocupaciones de la gestión: la fuerte exigencia que opera sobre la tarea de los docentes a través de la demanda y del cuestionamiento en un contexto de pérdida de legitimidad de la institución escolar.

Hasta mediados del siglo XX, la legitimidad de la institución escolar daba por supuesta la confianza del padre y de la madre en la autoridad escolar y en la figura y la tarea de los maestros.

En la actualidad, ya no sólo no puede darse por supuesta, sino que es necesario pedirla, trabajar para obtenerla y esforzarse por conservarla. La crisis de la alianza ente la escuela y la familia encierra a los decentes en una triangulación conformada por el escaso valor que parecen asignar los padres a su tarea, por la propia valoración de los esfuerzos que comprometen los docentes en el trabajo de legitimación cotidiana, y por la intensificación de las exigencias de la institución que intenta responder a demandas diversas. Cabe preguntarse qué tipo de tarea formadora puede desarrollar un docente cuando se encuentra encerrado en esta triangulación que intenta responder a demandas diversas.

Narodowski, Carriego, 2006, nos indica que difícilmente la escuela pueda asumir sus responsabilidades y responder a nuevas demandas si no le es concedido el poder para hacerlo. A la vez, difícilmente pueda recuperar la autoridad y le sea concedida la legitimidad perdida si no se muestra capaz de dar respuestas adecuadas a las demandas de su tiempo. Porque no proponerse desde la escuela dar los primeros pasos para desconfigurar este razonamiento del tipo “qué es primero, el huevo o la gallina”, que sólo favorece la identificación de errores y culpas ajenas y justifica la inmovilidad propia.

Cuadro No. 28, 1.2.4 Actores involucrados y Potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Estudiantes Docentes Ministerio de Educación Coordinación Técnica Administrativa Padres de familia Gobierno escolar Personal administrativo Organización de padres de familia Comisiones	Consejo comunitario de desarrollo Líderes comunitarios Líderes religiosos Ministerio de Salud Ministerio de Desarrollo Social Policía Nacional Civil Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Ministerio de Educación Municipalidad Junta de Principales Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.	Agricultores Asociaciones Cooperativas Personas individuales Organizaciones no gubernamentales Proveedores de escuelas Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro No. 29, 1.2.5 Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Estudiantes	Prepararse adecuadamente para poder servir de forma eficiente a la sociedad.	Encontrarse en una etapa muy importante para poder formarse eficazmente.	Seguir el ejemplo de sus padres que cultivan la tierra y no se han muerto de hambre, y sin estudio.	Disponibilidad para aceptar los retos y poder alcanzar las metas en las actividades de aprendizaje.	Adecuada para intentar alcanzar los objetivos propuestos.	Aprendizaje eficaz para alcanzar la competencia de aprendizaje.	Por qué sin estudiantes no hay escuela, ni procesos educativos, por lo tanto, es indispensable su asistencia
Docentes	Por qué sin estudiantes no hay escuela, ni procesos educativos, por lo tanto, es indispensable su asistencia	Contar con docentes capacitados egresados de PADEP/D	Contar todavía en nuestros tiempos con escuelas multigrados.	Estar con la esperanza de que si gana una autoridad que conozca de educación habrá contratos.	De buenas relaciones humanas para poder gestionar ayudas en las instituciones.	Ser una docente modelo de acuerdo a la calidad de trabajo que realice.	El docente tiene que dar a conocer su calidad por medio de la forma como se involucra en las actividades de la comunidad.
Ministerio de Educación	Estar pendiente de la actualización del personal en cuanto a la calidad educativa.	Contar con personal que da acompañamiento pedagógico en la mayoría de lugares.	El recurso humano a veces es elegido por compadrazgos y no por su calidad	Analizar cuál es el momento más adecuado para que los estudiantes reciban sus utensilios escolares.	De acuerdo a que oficinas superiores determinan acciones a realizar.	Preocuparse por la calidad educativa y o no por la publicidad.	Reconocer que no es un deber sino una obligación del estado brindar educación a toda la población.
Coordinación Técnica Administrativa	Dar acompañamiento pedagógico para cumplir con los estándares educativos.	Contar con una STA dispuesta a luchar por mejora la calidad educativa.	No contar con un medio de transporte disponible para salir a las aldeas y caseríos.	Las carreteras se encuentran en muy mal estado siendo un poco complicado ingresar a todos los lugares.	Se cuenta con una asesoría técnica que permite realizar y dirigir los lineamientos de funcionamiento.	Ejecuta una variedad de actividades de beneficio para los estudiantes.	Buscado la descentralización de funciones en beneficio de los niños.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Gobierno Escolar	Organizar actividades en beneficio de los estudiantes.	Que los estudiantes pongan en práctica el concepto de la democracia.	No brindarles el tiempo necesario para darles una formación adecuada y eficaz.	Dar a conocer la creatividad para realizar actividades que dejen enseñanza.	Estables para alcanzar las metas propuestas.	Identificar las leyes que hacen valer mi derecho a la participación ciudadana.	Cada centro educativo tiene que contar con un gobierno escolar por obligación.
Comisiones de establecimiento	Organizar las actividades a realizar dentro del centro educativo durante el ciclo escolar.	Se cuenta con comisiones específicas para la realización de actividades con eficiencia.	Realización de actividades, solamente para cumplir con lo encomendado.	Involucrar a padres de familia en la realización de actividades, por medio de una presentación.	Unificar esfuerzos para que las actividades sean un éxito.	El trabajo en equipo para la realización de las actividades.	Las comisiones son las encargadas de organizar al personal para la realización de actividades.
OPF	Velar porque los programas de apoyo se ejecuten adecuadamente en beneficio de los estudiantes y para los estudiantes.	Padres de familia velan porque los niños reciban una buena educación y sobre todo que los programas de apoyo cumplan con su objetivo. ayudas sean	Que a las reuniones que se convocan solamente asisten madres de familia por lo tanto son ellas las que conforman las OPG.	Desarrollar estrategias que no ayuden a implementar la igualdad de género.	Gestión de apoyo para la ejecución de actividades a desarrollar en el centro educativo.	Realización de actividades que requieran del trabajo en equipo.	Recordemos que la primera escuela es el hogar y porque no trabajar de la mano con los padres de familia y darle seguimiento a los principios que ellos ya les han enseñado en el hogar.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro No. 30, Criterios para selección de actores claves

No	Actor DIRECTO	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo		C4 Tiene Capacidad de Conseguir Financiamiento		Influencia	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Alta	Baja
1	Alumnas y alumnos	X			X	X			X		X
2	Docentes	X		X		X		X		X	
3	Padres de familia		X	X		X		X		X	
4	Gobierno escolar	X		X		X		X		X	
5	Personal administrativo	X		X		X		X		X	
6	Organización de padres de familia	X		X		X		X		X	
7	Comisiones	X			X	X		X		X	
8	Consejo Comunitario		X	X		X		X		X	
9	Líderes comunitarios		X		X		X		X		X
10	Líderes religiosos		X		X		X	X			X
11	Ministerio de Salud	X			X	X			X		X
12	Municipalidad		X	X		X		X		X	
13	Junta de Principales		X		X	X			X		X
14	Cooperativas		X		X	X			X		X
15	Agricultores		X		X	X			X		X
16	Organizaciones no Gubernamentales	X			X	X	X			X	
17	Sindicato de trabajadores de la educación.	X		X		X		X		X	
18	Asociaciones		X		X	X		X		X	

Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Cuadro No. 31 DAFO

FACTORES NEGATIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES POSITIVOS
	DEBILIDADES	FORTALEZAS	
	D.1 Asistencia irregular	F.1 Buen clima de clase	
	D.2 Problemas de lecto-escritura	F.2 Docente innovador	
	D.3 Repitencia	F.3 Actividades innovadoras de evaluación	
	D.4 Superpoblación de estudiantes	F.4 Metodología constructivista	
D.5 Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.	F.5 Inclusión		
D.6 Impuntualidad para llegar a clases	F.6 Adecuación Curricular		
D.7 Aislamiento	F.7 Suficiente espacio para desarrollar la labor educativa		
D.8 Sobreedad	F.8 Aulas letradas		
D.9 carencia de materiales y textos educativo	F.9 Docente egresado de PADEP/D		
D.10 Mala conducta	F.10 Tecnología		
	AMENAZAS	OPORTUNIDADES	
	A.1 Laboriosidad en tiempo de cosecha	O.1 Gestión de becas	
	A.2 No inclusión de alumnos en programas sociales	O.2 Talleres de emprendimiento	
	A.3 Migración a fincas familiares	O.3 Charlas motivacionales	
	A.4 Hogares desintegrados	O.4 Bono seguro	
	A.5 Familias numerosas (Hijos)	O.5 Ayudas de ONGS	
	A.6 Tiempo de ocio	O.6 Escuela para padres de familia	
	A.7 Drogadicción en padres de familia	O.7 Centros de capacitación para aprender oficios	
	A.8 Inseguridad ciudadana	O.8 Legislación educativa favorable	
	A.9 División social por definir identidad	O.9 Apoyo institucional	
	A.10 Desinterés de padres de familia en la tarea educativa.	O.10 Centros de computo	
	FACTORES EXTERNOS		

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Cuadro No. 32 MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Fortaleza-Amenazas
<p>1. F2. Docente innovador. O2. Talleres de emprendimiento.</p> <p>2. F4. Metodología constructivista. O10. Centro de cómputo.</p> <p>3. F5. Inclusión. O3. Charlas motivacionales.</p> <p>4. F6. Adecuación curricular. O8. Legislación educativa favorable.</p> <p>5. F9. Docente egresado de PADEP/D. O6. Escuela para padres de familia.</p>	<p>1. F1. Buen clima de clase. A6. Tiempo de ocio.</p> <p>2. F3. Actividades innovadoras de evaluación. A8. Inseguridad ciudadana.</p> <p>3. F7. Suficiente espacio para desarrollar la clase. A2. No inclusión de alumnos en programas sociales.</p> <p>4. F8. Aulas letradas. A7. Drogadicción en padres de familia.</p> <p>5. F10. Tecnología. A5. Familias numerosas.</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>1. D2. Problemas de lecto escritura. O9. Apoyo institucional.</p> <p>2. D4. Superpoblación de estudiantes. O5. Ayudas de ONGS.</p> <p>3. D7. Aislamiento. O4. Bono seguro.</p> <p>4. D8. Sobreedad. O1. Gestión de becas.</p> <p>5. D10. Mala conducta. O7. Centros de capacitación para aprender oficios</p>	<p>1. D1. Asistencia irregular. A3. Migración a fincas de familiares.</p> <p>2. D3. Repitencia. A1. Laboriosidad en tiempo de cosecha.</p> <p>3. D5. Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje. A10. Desinterés de padres de familia en la tarea educativa.</p> <p>4. D6. Impuntualidad para llegar a clases. A4. Hogares desintegrados.</p> <p>5. D9. Carencia de guía para facilitar el aprendizaje del L2. A9. División social por no definir identidad cultural.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculaciones Estratégicas

Fortalezas-Oportunidades

A. F2. Docente innovador. O2. Talleres de emprendimiento.

Tenemos que aprovechar los conocimientos del docente innovador para que los talleres de emprendimiento no sean solo de nombre, sino más bien que los llevemos a la práctica, por medio de estrategias y métodos que nos puedan ayudar a alcanzar las metas propuestas ya sea a corto, a mediano y a largo plazo.

B. F4. Metodología constructivista. O10. Centro de cómputo.

En las escuelas donde hay centros de cómputo muchas veces no son utilizadas por falta de recurso humano, pero como docentes sabemos que en la actualidad la tecnología es indispensable para poder realizar cualquier trabajo administrativo y porque no despertar en los estudiantes ese interés por conocer lo desconocido, preparándolo desde ya para un futuro en donde posiblemente las clases serán en línea, y para que el estudiante despierte el interés por la tecnología le podemos enseñar la variedad de programas que se utilizan para construir o diseñar imágenes y estamos de esta manera utilizando la metodología constructivista, fortaleciendo a la vez la oportunidad que tienen los estudiantes.

C. F5. Inclusión. O3. Charlas motivacionales.

Para que las charlas motivacionales que imparten por ejemplo las ONGS, los de la PDH, sean efectivas en los estudiantes no tienen por qué dejar a los estudiantes hiperactivos fuera del salón de clases cuando se da la oportunidad de impartir algún tema de estos, porque cuando incluimos a estos estudiantes en las clases nos damos cuenta que son los que más aportan ideas, esto quiere decir que lo que tenemos que hacer con ellos es tomarlos en cuenta y aprovechar toda la energía que a ellos les sobra, convirtiéndolos en líderes de grupos.

D. F6. Adecuación curricular. O8. Legislación educativa favorable.

Para cumplir todo lo que está escrito en la legislación educativa, tenemos que tomar en cuenta las adecuaciones curriculares que donde encontramos estrategias, métodos y técnicas como poder brindar a los estudiantes una educación de calidad, de acuerdo a su capacidad y el contexto donde estos desarrollan sus actividades cotidianas, es de esta manera cómo podemos fortalecer la legislación educativa.

E. F9. Docente egresado de PADEP/D. O6. Escuela para padres de familia.

Si tenemos un docente egresado de PADEP/D quiere decir que tenemos un gran potencial para mejorar la educación actual involucrando a los padres de familia para que sean partícipes de la educación de sus hijos, pero para ello tenemos que darnos a conocer con ellos por medio de la activación de una escuela para padres de familia, para darles a conocer la importancia de pertenecer a una comunidad educativa, que no sea solo de nombre sino de acción, para que ellos se sientan importantes y comprometidos con el progreso educativo de sus hijos.

Debilidades-Oportunidades

A. D2. Problemas de lecto escritura. O9. Apoyo institucional.

El apoyo institucional es muy importante en el proceso de lecto escritura de los niños ya que nos pueden ayudar a descubrir algún problema que está afectando este proceso, por ejemplo la PDH tiene personal con capacidad para descubrir cuando los niños son maltratados por sus padres ya sea emocional o físicamente, esta también el MINEDUC enviando material didáctico que motiva a los niños para que puedan leer y escribir, aunque en algunas ocasiones nos hemos podido dar cuenta que el material es un poco inadecuado para el grado de estudio que cursa el niño.

B. D4. Superpoblación de estudiantes. O5. Ayudas de ONGS.

Si las ONGS están proporcionando ayuda para que los niños puedan entrar a la escuela, entonces nosotros como docentes tenemos que gestionar con la institución educativa docentes, mobiliario, y salones de clases, para que no existe este problema de superpoblación, primero porque no hay suficientes docentes, segundo porque no hay mobiliario para que los niños puedan estar cómodos, y tercero los salones de clases no dan para poder albergar a muchos estudiantes.

C. D7. Aislamiento. O4. Bono seguro.

Si tenemos la oportunidad de recibir ayudas de parte del estado u otra institución tenemos que hacer conciencia a los niños de que la ayuda es por la escases de recurso que uno como padre de familia a veces padece, pero que esto no los haga aislarse de sus compañeros muchas veces sucede esto, una porque se sienten superiores ya que con la ayuda los padres les compran todos sus utensilios, pero a veces sucede lo contrario, ya que sus compañeros se burlan de ellos porque les dicen que los papas los reciben y luego se lo chupan, entonces como institución y como padres de familia tenemos que ser un poquito más cuidadosos para manejar estos fondos y utilizarlo para lo que está destinado.

D. D8. Sobreedad. O1. Gestión de becas.

A veces las becas de estudio se imparten o se dan solamente porque se tienen un poquito de influencia con alguna autoridad de turno, por lo tanto no ven si el estudiantes está en una edad adecuada para ingresar a la escuela donde hay niños con edades adecuadas, es aquí donde se ve este problema de sobreedad ya que los estudiantes ya dentro de la escuela no se dedican al estudio sino más bien a fastidiar a los demás estudiantes, provocando a veces que los padres de familia se molesten entre sí por no tener ese cuidado, por lo tanto tenemos que respetar lo establecido en la ley en cuanto a inscribir a los niños que estén en una edad adecuada y orientar a los niños con sobreedad para que se puedan

inscribir en algún otro programa para poder seguir sus estudios de acuerdo a su edad.

E. D10. Mala conducta. O7. Centros de capacitación para aprender oficios

La mala conducta no es de nacimiento, la realidad se aprende de los mayores pero para poder contrarrestar esta amenaza, podemos enseñar a los estudiantes algún oficio que les pueda ayudar a mejorar su conducta por medio de capacitaciones, preparándolos porque no sabemos si al terminar la primaria ellos vayan a querer inscribirse en algún colegio para poder seguir su preparación académica, como docentes innovadores podemos enseñar algún oficio al estudiante que le ayude sobrevivir en el contexto, por ejemplo a realizar siembra de hortalizas, realizando huertos escolares.

Fortaleza-Amenazas

A. F1. Buen clima de clase. A6. Tiempo de ocio.

Está claro que para poder tener éxito en el salón de clases con los estudiantes, por lo que nos tenemos que preocupar es porque el clima de la clase sea agradable, esto quiere decir que los estudiantes van a extrañar no poder estar temprano y tarde en la escuela, ¿cómo lo podemos conseguir? logrando que los mismos estudiantes nos ayuden a preparar el material didáctico y decorativo del salón de clase, igual dándoles la oportunidad para que ellos mismos lo coloquen donde más les guste, siempre con la supervisión de nosotros como acompañantes, logrando de esta forma que los niños aprovechen su tiempo de estadía en el centro educativo.

B. F3. Actividades innovadoras de evaluación. A8. Inseguridad ciudadana.

Le llamamos inseguridad ciudadana porque, aunque sea un estudiante de primaria es un ciudadano, pero nos preocupa la inseguridad que

tienen para ir a la escuela y al mismo tiempo la inseguridad que llevan cuando van a evaluarse, todo esto según investigaciones se debe a que siempre se han encontrado con maestros tradicionalistas que les entregan un listado de preguntas que tienen que resolver y aprender de memoria disque para el examen, pero tenemos la solución a esta amenaza que hace que los estudiantes mejor no asistan a la escuela, con la nueva metodología se hace a través de actividades innovadoras donde el estudiante se evalúa realizando alguna manualidad, acumulando tareas en su portafolio y tantas actividades que se realizan sin perder de vista el aprendizaje de los estudiantes.

C. F7. Suficiente espacio para desarrollar la clase. A2. No inclusión de alumnos en programas sociales.

Muchas veces los padres de familia no ingresan a sus hijos a la escuela porque no les dan ayuda social, esto hace que el analfabetismo crezca en nuestro contexto social, todo porque a los padres de familia los han mal acostumbrado que para que su hijo vaya a la escuela el estado le tiene que proporcionar ayuda y a veces se basan en que no dejan ir a la escuela a sus hijos porque no hay espacio, pero la realidad es que el espacio es suficiente para poder desarrollar la clase, es más para poder realizar actividades en donde los estudiantes se sientan tomados en cuenta y que son importantes para la sociedad.

D. F8. Aulas letradas. A7. Drogadicción en padres de familia.

Las aulas letradas son una gran fortaleza para el aprendizaje de los niños debido a que son un apoyo para que ellos puedan aprender de una manera visual sobre las formas de las letras, así mismo nos ayudan para informar a los niños de como poder contrarrestar o no caer en la drogadicción como algunos padres de familia, sabemos que la drogadicción es una gran amenaza que afecta grandemente no solo a los adultos y jóvenes si no a la niñez también, esto quiere decir que las aulas letradas nos ayudaran a explicarle a los niños lo que no les hemos

podido explicar a veces por no poner en evidencia a los padres de familia, podemos acompañar la letras con gráficas para que sean más interesantes y llamativas.

E. F10. Tecnología. A5. Familias numerosas.

La familias numerosas muchas veces se dan por desconocimiento, de que métodos podemos utilizar para poder tener una familia responsablemente, todos sabemos que una familia numerosa va a ser una familia con muchos problemas, comenzando por la economía y lo sigue el analfabetismo que al final esto los marcara hasta la vejez o hasta la muerte, pero para no llegar al extremo tenemos la tecnología que nos ayuda a descubrir lo desconocido y a que podamos aprender a espaciar los embarazos y así poder tener una vida diferente, porque recordemos que donde hay ignorancia hay pobreza y todos eso lo podemos combatir instruyéndonos, preparándonos para nuestros hijos no vayan a sufrir lo mismo que nosotros estamos sufriendo ya que a temprana edad hemos tenido que labrar la tierra para ayudar a mantener a nuestros hermanos más pequeños.

Debilidades-Amenazas

A. D1. Asistencia irregular. A3. Migración a fincas de familiares.

Un docente innovador seria clave para evitar la inasistencia de los estudiantes ya que el salón de clases estaría convertido en un lugar dinámico, alegre, en pocas palabras un lugar de ambiente en donde el aprendizaje se estaría dando a través de actividades, que es lo que más les gusta a los estudiantes de esas edades y seria de esta manera que estaríamos contrarrestando la migración de los estudiantes, porque muchas veces los estudiantes se retiran porque las clases son muy aburridas, todo esto se da cuando no conocemos los métodos y técnicas de enseñanza actuales, sino que nos aferramos a la educación tradicional. Pero hay que tomar en cuenta también la inconsciencia de

los padres de familia primero porque tienen muchos hijos y los hijos que van creciendo son como un soporte para ellos en cuestión de minimizar el trabajo para mantener a la familia, sin darse cuenta que sus hijos no están aprendiendo lo necesario en la escuela debido a la inasistencia.

B. D3. Repitencia. A1. Laboriosidad en tiempo de cosecha.

Por lo general siempre echamos la culpa a los estudiantes del problema de la repitencia y lo marcamos en el salón de clases, pero lo que tenemos que hacer es buscar un mecanismo que nos ayude evitar que el estudiante siga repitiendo buscando apoyo con los padres de familia para investigar cual es la causa del porque no está rindiendo en sus clases si físicamente está bien, es ahí donde nos daremos cuenta de los problemas que a veces atraviesan los estudiantes en sus hogares y lo que podemos hacer es llamar a los padres de familia para que les den el tiempo necesario para que los estudiantes estudien y realicen sus tareas, está bien hay que enseñarles algún oficio para que los niños puedan sobrevivir pero también hay que enseñarles la importancia del estudio y en que los pueda beneficiar en un futuro.

C. D5. Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje. A10. Desinterés de padres de familia en la tarea educativa.

Al bajo rendimiento de parte de los estudiantes le llamamos debilidad que tenemos que minimizar utilizando método y técnicas innovadoras, esto quiere decir que tenemos que buscar una y mil maneras de poder sacar adelante a los estudiantes, y como le vamos a hacer si los padres de familia no colaboran apoyándoles a sus hijos a realizar las tareas que les deja el docente en la escuela, si esto estuviera pasando en su centro educativo busquemos la manera como involucrar a los padres de familia a que sean partícipes de los procesos educativos de sus hijos, esto quiere decir que tenemos que tener acercamientos con ellos para hacerles ver que la educación de sus hijos no es solamente responsabilidad de los maestros sino que es suya también y nos

daremos cuenta que cuando más nos acercamos a ellos más fácil será el aprendizaje de los niños.

D. D6. Impuntualidad para llegar a clases. A4. Hogares desintegrados.

La impuntualidad de los estudiantes para llegar a clases no es responsabilidad de los niños en su totalidad, más bien es responsabilidad de los padres de familia que no se han dado cuenta de cuáles son sus responsabilidades que adquirieron cuando decidieron procrear hijos, aduciendo que la responsabilidad es de los dos nada mas de palabra porque en la acción ni uno ni el otro cumplen con sus responsabilidades. Como docente innovador es momento de actuar invitando a los padres de familia a talleres donde se pueda hablar de derechos y responsabilidades para que ellos vayan creando conciencia, invitándolos a la práctica de valores en este caso sería el valor de la responsabilidad para con sus hijos, en todos los aspectos de la vida.

E. D9. Carencia de guía para facilitar el aprendizaje. A9. División social por no definir identidad cultural.

La creación de una guía de estrategias pedagógica que nos ayude a facilitar la enseñanza y el aprendizaje del idioma xinka como segundo idioma, nos ayudaría a minimizar la amenaza que existe en el contexto educativo, basamos a datos estadístico de acuerdo al último censo de población y documentación consultada nos podemos dar cuenta que un 92% de población se auto identificó con el idioma xinka, por lo tanto para que ya se siga dando este problema se tendría que realizar un cronograma para poder informar a la comunidad de acuerdo a los documentos consultados.

1.3.4. Líneas de Acción Estratégicas

La creación de las líneas de acción estratégicas nos da la oportunidad de orientar y organizar diferentes actividades en un campo de acción, de manera que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de

esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistematizada para generar proyectos educativos.

1.3.5. Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Minimizar la inasistencia de los estudiantes. (fortalezas-amenazas)

- a. Explicar a los estudiantes y sus familiares la importancia de la asistencia regular y puntual, por medios talleres de concientización programada.
- b. Fomentar la puntualidad y regularidad en todas las actividades de la escuela, y la importancia de su participación, por medio del ejemplo.
- c. Planificar las clases y actividades escolares con los estudiantes por medio de compromisos.
- d. Para evitar que quienes han faltado pierdan los contenidos enseñados, elaborar planes de recuperación especial, de acuerdo a sus capacidades.
- e. Realización de actividades periódicas en donde se tome en cuenta los intereses y expectativas de los estudiantes para fortalecer el deseo de estar en la escuela.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Contrarrestar el tiempo de ocio.

- a. Creación de las olimpiadas de las ciencias en donde los protagonistas sean los estudiantes.
- b. Día para el descubrimiento de capacidades y cualidades motrices, cuya competencia será la práctica del juego limpio.
- c. Descubrimiento de la naturaleza por medio de clases de campo, para desarrollar procesos de aprendizaje en contextos fuera de la institución donde se genere conciencia ecológica.
- d. Festival de la expresión artística, en el cual se explora y moldean las cualidades artísticas de los estudiantes mediante la música, pintura y danza.

- e. Impulsar a los estudiantes a la investigación participativa y generadora de actividades creativas.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Elaboración de textos en idioma Xinka.

- a. Realización de gráficas para trazar las letras y el uso adecuado de los instrumentos de escritura.
- b. Reproducción de mensajes escritos para alcanzar el dominio y destrezas de expresión escrita.
- c. Creación de juegos, carteles y objetos reales, contruidos por los estudiantes para facilitar la enseñanza de la lectura y escritura del idioma xinka.
- d. Elaboración de guía para facilitar el aprendizaje en idioma xinka.
- e. Organización de una radio comunitaria interna, para transmitir programas culturales.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Contrarrestar la repitencia en el centro educativo.

- a. Práctica de actividades de recuperación, después de realizada una serie de laboratorios.
- b. Implementación de aprendizajes significativos y relevantes de acuerdo a su contexto.
- c. Creación de hábitos de lectura diaria desde los primeros grados de estudio.
- d. Estimular los procesos de lectoescritura, por medio de la comprensión lectora y expresando lo comprendido de forma escrita.
- e. Reforzar positivamente su éxito escolar, por medio de correctivos individualizados.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Despertar la curiosidad del estudiante en el aula.

- a. Permitir que los alumnos exploren y jueguen, dejando de ser los expertos y cediéndoles la palabra.

- b. Presentar temas de la vida cotidiana, para promover el diálogo y el debate.
- c. Recompensar la curiosidad y las preguntas, evitando dar las respuestas, haciendo que sean ellos los que investiguen y reflexionen.
- d. Conectar a los estudiantes para descubrir nuevas culturas, sociedades e idiomas ayudándose con la tecnología y que luego den su punto de vista.
- e. Realizar un cronograma de temas con invitados a los que los estudiantes les puedan realizar preguntas.

Grafica No. 2 mapa de soluciones

Minimizar la inasistencia de los estudiantes.	Contrarrestar el tiempo de ocio	Elaboración de textos en idioma Xinka	Contrarrestar la repitencia en el centro educativo.	Despertar la curiosidad del estudiante en el aula.
Explicar a los estudiantes y sus familiares la importancia de la asistencia regular y puntual, por medio talleres de concientización programada.	Creación de las olimpiadas de las ciencias en donde los protagonistas sean los estudiantes.	Realización de gráficas para trazar las letras y el uso adecuado de los instrumentos de escritura.	Practica de actividades de recuperación, después de realizada una serie de laboratorios.	Permitir que los alumnos exploren y jueguen, dejando de ser los expertos y cediéndoles la palabra.
Fomentar la puntualidad y regularidad en todas las actividades de la escuela, y la importancia de su participación, por medio del ejemplo.	Día para el descubrimiento de capacidades y cualidades motrices, cuya competencia será la práctica del juego limpio.	Reproducción de mensajes escritos para alcanzar el dominio y destrezas de expresión escrita.	Implementación de aprendizajes significativos y relevantes de acuerdo a su contexto.	Presentar temas de la vida cotidiana, para promover el diálogo y el debate.
Planificar las clases y actividades escolares con los estudiantes por medio de compromisos.	Descubrimiento de la naturaleza por medio de clases de campo, para desarrollar procesos de aprendizaje	Creación de juegos y carteles y contruidos por los estudiantes para facilitar la enseñanza de la lectura y escritura del idioma xinka.	Creación de hábitos de lectura diaria desde los primeros grados de estudio.	Recompensar la curiosidad y las preguntas, evitando dar las respuestas, haciendo que sean ellos los que investiguen y reflexionen.
Para evitar que quienes han faltado pierdan los contenidos enseñados, elaborar planes de recuperación especial, de acuerdo a sus capacidades.	Festival de la expresión artística, en el cual se explora y moldean las cualidades artísticas	Elaboración de guía para facilitar el aprendizaje en idioma xinka.	Estimular los procesos de lectoescritura, por medio de la comprensión lectora y expresando lo comprendido de forma escrita.	Conectar a los estudiantes para descubrir nuevas culturas, sociedades e idiomas
Realización de actividades para fortaleces el deseo de estar en la escuela.	Impulsar a los estudiantes a la investigación participativa y generadora de actividades creativas.	Organización de una radio comunitaria interna, para transmitir programas culturales.	Reforzar positivamente su éxito escolar, por medio de correctivos individualizados.	Realizar un cronograma de temas con invitados a los que los estudiantes les puedan realizar preguntas.

Elaboración: Fuente propia

1.3.6. Proyecto seleccionado

Estrategias para el aprendizaje del Idioma Xinka

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto

Estrategias para el aprendizaje del Idioma Xinka.

1.4.2. Descripción del Proyecto

Este proyecto nace al ver la necesidad que existe en la escuela de poder tener una base para poder guiar a los estudiantes de una manera ordenada y metódica debido a que los conocimientos que se tienen se han adquirido de forma empírica, entonces lo que estamos buscando con este proyecto de mejoramiento educativo es que al docente se le facilite la enseñanza y al estudiante se le haga mucho más fácil y divertido el aprender un segundo idioma. Después de haber hecho una recopilación de palabras en la comunidad nos hemos podido dar cuenta que en nuestro español nosotros usamos muchas palabras en idioma xinka, algo que facilita el aprendizaje de un segundo idioma en este caso el idioma xinka, por igual el Ministerio de Educación ha enviado a nuestra comunidad el CNB que es una Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional del Pueblo Xinka, lastimosamente envió el material, pero no han venido a impartir ni una sola capacitación para poder darles el uso adecuado.

Por lo tanto, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa. Se ha podido evidenciar el poco aprendizaje y sobre todos el poco interés que manifiestan los estudiantes para poder siquiera aprender un poquito de historia, pero todo esto se da porque no hay un documento que les llame la atención explorar, esto hace que los niños sean ineficientes al momento de evaluarlos y como nuestro trabajo es enseñarle al que no sabe se ha tomado esta decisión para fortalecer los conocimientos de los estudiantes a nivel local y que todo vaya de acuerdo a sus tradiciones y

culturas que practican los padres de familia en las celebridades, se han recibido cuestionamientos de parte de los padres de familia en los que respecta la enseñanza de un segundo idioma en este caso el idioma xinka, dentro de este trabajo también nos hemos encontrado con muchas críticas de parte de algunas familias, que el maestro está dando esa clase solamente por haraganear porque ni libros tienen para hacer bien su trabajo, es por ello que se está haciendo esta guía para demostrarle al padre de familia que nuestro trabajo es puramente profesional y no para andar improvisando, ya que tenemos un compromiso con los estudiantes de enseñarles a hacer las cosas bien y de una manera profesional.

En pocas palabras ya no se quiere ver en la escuela a niños que estén repitiendo el ciclo escolar por la culpa de un segundo idioma, porque lo que vamos a conseguir es alejarlos de la escuela, dándole mala fama haya afuera por nuestra culpa, pero como no queremos que esto suceda estamos proponiendo esta guía para que todo vaya paso a paso, sin dar oportunidad a los demás niños que se burlen de algunos que les cuesta aprender y como docentes somos conscientes de ello pero a veces por descuido o por pereza se nos convierte en problema. Y para que todos los encargados de la educación en este centro educativo podamos hacer una educación de calidad se les proporcionara la guía, se impartirán talleres de capacitación para que todo la conozcamos y podamos impartir como ya se dijo una educación de calidad, todo por el bienestar de los estudiantes.

Aunque es un reto muy grande la implementación de esta guía en idioma xinka en la comunidad, ya que según se tienen conocimiento al gremio magisterial se le han estado impartiendo talleres y diplomados en idioma poqomam, pero de lo que si estoy seguro que al conocer el contenido de la guía y darse cuenta que hay muchas palabras que se hablan en el contexto y que se pueden tomar como conocimientos previos con los estudiantes, se convertirán en nuevos investigadores porque eso fue lo que me sucedió a mí la duda hizo que me diera cuenta a que etnia pertenezco. Se también que

para muchos de los que no están acostumbrados a los cambios va a ser muy complicado, pero en si no se está buscando imponer alguna cultura a nadie simplemente lo que se pretende es que el aprendizaje en los estudiantes sea de calidad y que nosotros como docentes podamos satisfacer esas necesidades de la sociedad.

Tienen que estar conscientes los padres de familia que, aunque ellos no lo quieran son los maestros de la casa a quienes los niños van a acudir cuando tengan alguna duda principalmente si es sobre su descendencia, para eso es bueno entonces que, así como se hizo una vez a los padres de familia también se les puedan dar de vez en cuando pequeñas charlas para que ellos también tengan como responder a sus hijos cuando les pregunten.

1.4.3. Concepto del proyecto

Generar conocimientos para comunicarse asertivamente en el idioma xinka

1.4.4. Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

- a. Diseñar una guía de estrategias de educación bilingüe intercultural xinka en segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

B. Objetivos Específicos

- a. Motivar al aprendizaje de la cosmovisión y el idioma xinka.
- b. Investigar todo lo relacionado con la gramática del idioma xinka.
- c. Concienciar a los docentes sobre la importancia de conocer el idioma xinka.

1.4.5. Justificación del proyecto

Este proyecto tiene como fin primordial minimizar la problemática de aprendizaje del segundo idioma en este caso el Idioma Xinka que es el que

predomina en la comunidad de acuerdo a el último censo de población que se realizó, y como lo que se pretende es buscar métodos, técnicas y documentos que ayuden a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado primaria se ha tomado la decisión de investigar para luego elaborar un documento en donde los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sabanetas del pueblo de Alzatate, puedan apoyarse y conocer la verdadera identidad y por qué se hablan palabras extrañas dentro del idioma castellano.

La implementación de este proyecto es con el fin de que la educación en la escuela mejore, debido a que hace varios años en la comunidad como en toda la región Xinka se implementó la enseñanza de un segundo idioma, tal es el caso de la escuela y toda la comunidad, esto está trayendo problemas psicológicos a los estudiantes porque los decentes se preparan algunos obligatoriamente a recibir diplomados del Idioma Poqomam, por lo tanto se ha visto la necesidad de lanzar este proyecto con el fin de eliminar esta problemática y que los estudiantes reciban la inducción de un segundo idioma basados en documentos que fundamentan que en Alzatate predomina el pueblo Xinka.

Por lo tanto, con este proyecto se pretende fortalecer el proceso educativo intercultural con la elaboración y entrega de una guía de mediación pedagógica que facilite el aprendizaje del Idioma Xinka, construyendo inteligencias mediante la integración y participación de nuevos conocimientos en las actividades de aprendizaje colectivas, siendo de esta forma como se podrá contrarrestar la negatividad que existe en cada uno de los estudiantes y padres de familia en cuanto al aprendizaje de un segundo idioma.

Con esto entonces se estará cumpliendo con las competencias propuestas, implementando métodos y técnicas que puedan apoyar al proceso educativo de los estudiantes, evitando contribuir con el fracaso escolar.

Elaboración: Fuente Propia.

1.4.6. Plan de actividades

Cuadro No. 33 plan de Actividades

Plan de actividades						
No	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	Primera semana del mes de noviembre	Presentación de PME a la directora y personal docente del nivel primario de la EORM, aldea Sabanetas	Preparar agenda. Preparar adorno.	Redactar invitaciones.	Ejecutor del PME
			Autorización de permiso para la implementación del PME.	Diseñar invitaciones para los padres de familia	Enviar invitaciones	Ejecutor del PME
			Presentación del PME a padres de familia de la institución.	Ordenar mobiliario	Gestionar refacción.	Ejecutor del PME
1	PLANIFICACIÓN	Segunda, tercer y cuarta semana del mes de noviembre	Diagnostico situacional de los estudiantes de segundo grado.	Elaboración de autoevaluación	Redactar documento	Ejecutor del PME.
		Cuarta semana del mes de noviembre.	Sociabilización para la concienciación de la problemática existente a padres de familia de segundo grado.	Explicación de fundamentos.	Entregar fundamentos.	Ejecutor del PME.
		Cuarta semana del mes de noviembre y primera, segunda y tercera del mes de enero.	Elaboración de documento de idioma Xinka y materiales que se requieren para su ejecución. Selección de estrategias para implementar, la	Investigar Colección de material del contexto.	Involucrar a los padres de familia.	Ejecutor del PME.

			enseñanza de un segundo idioma, de acuerdo a la necesidad cultural.			
1	EJECUCIÓN	Cuarta semana del mes de enero.	Socialización con padres de familia de segundo grado.	Preparar agenda	Enviar invitaciones.	Ejecutor del PME
		Cuarta semana del mes de enero.	Identificación de conocimientos previos en los estudiantes de segundo grado.	Elaborar cuestionarios	Acordar día para su contestación .	Ejecutor del PME
		Cuarta semana del mes de enero.	Diagnóstico sobre selección de palabras que se utilizan en el contexto.	Preparar hojas de trabajo.	Enumerar las hojas de trabajo	Ejecutor del PME
		Primera semana del mes de febrero.	Aprendizaje de palabras nuevas.	Prepara material	Actividades lúdicas.	Ejecutor del PME
		Segunda a la cuarta semana del mes de febrero.	Aprendizaje del sonido de las letras.	Preparar material	Pronunciación	Ejecutor del PME
		Primera semana de marzo a la primera semana de abril.	Pronunciación de palabras que se hablan en el contexto y palabras nuevas.	Elaborar graficas	Presentar gráficas y palabras	Ejecutor del PME
1	MONITOREO	Segunda semana	Revisión del cuaderno de	Tener un control de	Firmar y sellar	Ejecutor del PME

		del mes de abril a la cuarta semana del mismo mes.	asistencia.	asistencia	cuaderno de asistencia.	
1	EVALUACIÓN	Tercera y cuarta semana del mes de abril.	Evaluación por medio de listas de cotejo y autoevaluaciones.	Preparar material	Calificar	Ejecutor del PME

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 34, 1.4.7 Cronograma de Actividades

	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Presentación de PME a la directora y personal docentes del nivel primario de la E.O.R.M, aldea Sabanetas																
2	Autorización de permiso para la implementación del PME.																
3	Presentación del PME a padres de familia de la institución.																
4	Diagnostico situacional de los estudiantes de segundo grado.																
5	Sociabilización para la concienciación de la problemática existente a padres de familia de segundo grado.																
6	Elaboración de documento de Idioma Xinka, y materiales que se requieren para su ejecución.																
7	Selección de estrategias para implementar, la enseñanza de un segundo idioma, de acuerdo a la necesidad cultural.																
8	Socialización con padres de familia de segundo grado.																
9	Identificación de conocimientos previos en los estudiantes de segundo grado.																
10	Diagnóstico sobre selección de palabras que se utilizan en el contexto.																
11	Aprendizaje de palabras nuevas.																
12	Aprendizaje del sonido de las letras.																
13	Pronunciación de palabras que se hablan en el contexto y palabras nuevas.																
14	Revisión del cuaderno de asistencia																
15	Por medio de listas de cotejo y autoevaluaciones																

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 35, 1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

No	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable	Resultado
1	Capacitación a docentes sobre cómo utilizar la Guía de aprendizaje del idioma xinka.	El 90% de los participantes mostraron interés por la capacitación.	Lista de asistencia	Ejecutor de PME.	De los 10 docentes citados a la capacitación el 95% mostraron interés y el 5% no.
		Equidad de Genero	Observación directa (lista de asistencia)	Ejecutor de PME.	De los 10 docentes que asistieron 4 son varones y 6 mujeres.
		Eficacia	Observación Indirecta (Cuestionario)	Ejecutor de PME.	Se establece que la aplicación de la Guía sobre el idioma xinka es importante en los seis grados del nivel primario.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro No. 36, 1.4.9 Presupuesto del Proyecto

No	Rubro	Monto	Descripción	Fuentes de financiamiento		
				Personales	Gestión	Otros (especifique)
1	Personales	Q.400.00	Alimentación	X		
2	Viáticos	Q.350.00	Gasolina	X		
3	Materiales	Q.100.00	Fotocopias	X		
4	Internet	Q.600.00	2 planes	X		
5	Gastos institucionales	Q.100.00	Viáticos	X		
6	Marcadores	Q.52.00	13 marcadores	X		
7	Cartulinas	Q.12.00	8 cartulinas	X		
8	Crayones	Q.40.00	1 caja	X		
9	Electricidad	Q.80.00	1 mes	X		
10	Hojas bond	Q.50.00	500 hojas		X	
11	Pegamento	Q.40.00	4 botes		X	
12	Pliegos de papel	Q.100.00	20 pliegos	X		
Monto total		Q.1924.00				

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

Se refiere a la importancia que tiene el trabajo en equipo con la finalidad de sacar adelante los proyectos y poder llegar a la meta trazada de manera organizada con la finalidad de que todos cooperen de acuerdo a sus posibilidades, habilidades y limitaciones que se puedan encontrar en el equipo de trabajo, recordemos que no todos tenemos los mismos talentos, porque no todos podemos hacer de todo hay una gran variedad de habilidades que cuando las unimos somos capaces de sacar adelante cualquier actividad en cualquier institución.

Autor, Charles Smith año, 2002 título, Evaluación Organizacional, Marco para mejorar el desempeño, lugar de publicación Ottawa, Canadá editorial, Banco Interamericano de Desarrollo. (Smith, 2002)

Scott, 1995 Nos indica que muchos proyectos de desarrollo implementados en organizaciones fracasan parcial o totalmente debido a que la intervención no aborda en forma adecuada el entorno institucional en el cual funciona la organización. p 25

UNDP1993, por ejemplo, algunos préstamos para el desarrollo han canalizado recursos hacia nuevos equipos y luego hacia la capacitación del personal para el uso de los nuevos equipos. Sin embargo, cuando esto se realiza en el marco de una administración pública centralizada que carece de las políticas para mantener a las personas capacitados en el trabajo, los nuevos equipos y la capacitación pueden volverse contraproducentes. P 25

Las definiciones anteriores acusan el momento histórico-cultural en el que se formularon, así como el desarrollo que en esos momentos tenía la organización y coinciden estos autores en que toda organización está constituida por relaciones entre los individuos que la forman con interacciones de carácter previsto con anterioridad y asociación entre sí, de cara a conseguir las previsiones

establecidas, sujetas a la estructura y al poder, todo ello planteado con criterios de racionalidad, es decir, lejos de toda arbitrariedad.

En este sentido, se destaca que la organización nació de la necesidad humana de cooperar. Los hombres se han visto obligados a cooperar para obtener sus fines personales, por razón de sus limitaciones físicas, biológicas, psicológicas y sociales. En la mayor parte de los casos, esta cooperación puede ser más productiva o menos costosa si se dispone de una estructura de organización. (P 321.)

2.1.1 Diagnóstico de la Institución.

Esto se refiere a la importancia que tiene el realizar un diagnóstico al lugar a donde pensamos realizar un proyecto debido a que tenemos que tener un concepto claro de cómo están los estudiantes, como está la infraestructura en si conocer a fondo las necesidades que existan en la institución, al terminar el diagnóstico podremos definir qué proyectos son de prioridad en la misma, pues ya tenemos un fundamento en que basarnos para poderlo presentar a los docentes y al director del establecimiento con el fin de que den su visto bueno para poder montar el proyecto, sin olvidar que el aprendizaje de los estudiantes se facilita cuando nosotros aceptamos los cambios metodológicos en el sistema educativo, es decir como docentes tenemos que someternos a nivelaciones académicas de acuerdo a las demandas y exigencias de la población estudiantil.

Como por todos es sabido es parte del que hacer del docente buscar la forma como poder actualizar nuestros conocimientos y darlos a conocer ya que de esta manera se hará más fácil el poder realizar las actividades en cada fase de gestión de los proyectos de mejoramiento educativo, con el objetivo de buscando nuevos métodos y técnicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo al estilo de aprendizaje, a las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo potencial en cada uno de ellos.

Autor: Raquel Amaya Martínez González. Título: Diagnostico Pedagógico, Fundamentos Teóricos, Lugar de publicación: Oviedo, Editorial: Servicio de Publicaciones: Universidad de Oviedo, Año: 1990 (González, 1990)

Podríamos entender que la razón de esta falta de especificación del diagnóstico pedagógico dentro de la educación se debe a que tradicionalmente se ha entendido como una fase inicial del proceso orientador, de ahí que, según las clasificaciones mencionadas, el diagnostico pedagógico habría de ser considerado, como la orientación educativa, una disciplina técnica cultural García Hoz, 1990

Ferrández y Sarramona, 1977, siendo una de sus finalidades comprender y valora las situaciones sobre las que opera para que puedan establecerse en ellas cambios ventajosos a nivel educativa. Esta aplicación a la realidad educativa, que se apoya en bases metodológicas y contextuales constituye su contribución a la educación. P. 12

Si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual.

Pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante. (p 64)

2.1.2 Visión y misión

Se refiere directamente a lo que nosotros esperamos en el futuro de la educación, en otras palabras esperamos resultados sobre los procesos de la educación de calidad, ya que en la actualidad se están llevando a cabo proceso de actualización académica en una buen cantidad de docentes que tienen una nueva visión en cuanto a la educación de los estudiantes, porque recordemos que de la educación y formación de los niños depende mucho el bienestar y el futuro de Guatemala, debido a que si se sigue impartiendo formación de mala calidad qué futuro le espera a nuestro país, por lo que tenemos que ser conscientes de que si enseñamos a los niños con paciencia y amor tendremos buenos ciudadanos en el futuro, ya que dentro de la visión también se encuentra la misión de que las futuras generaciones hagan el cambio en los puestos de gobierno y esto solo se podrá dar si involucramos

a los padres de familia para que pongan en práctica los valores que son fundamentales para que una sociedad pueda vivir en paz, contrarrestando de esta manera tanta delincuencia que a diario amenaza a la sociedad guatemalteca, por lo que es importante que la comunidad educativa ya no se vea solo en papeles sino que actúe por el bien de la sociedad educativa y por el futuro de los mismos.

Autor: José María Sainz de Vicuña Ancín, Título: El Plan Estratégico en la práctica, Lugar de publicación: Madrid, Editorial: ESIC, Año:2009 (Ancín, 2009)

Strickland (1995), Dirigir un concepto del negocio y formar una visión de hacia dónde se necesita dirigir a la organización. Es decir, se trata de infundir en la organización un sentido de finalidad, proporcionando una dirección a largo plazo y estableciendo una misión. Se trata de responder a la pregunta: ¿Cuál es nuestro negocio y que llegara a ser? P. 37

El informe crea el índice de desarrollo de la educación para todos que sirve para ordenar a los países en relación con sus logros en materia de cobertura de la educación. El informe ubica a Guatemala en la posición 94 de 125 países, clasificándose como un nivel medio en el logro de la cobertura educativa, aunque entre los más rezagados en América Latina. Según la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (digebi) 1996. “La educación bilingüe intercultural se sustenta teóricamente como el sistema idóneo para atender a los niños desconocedores de las lenguas oficiales y hablantes por lo general de lenguas minoritarias”.

La educación bilingüe se enmarca dentro de las políticas bilingües de cada país, y se caracterizan estas políticas tomando en cuenta dos principios básicos: el principio de territorialidad y el de personalidad. (p. 22)

2.1.3 Estrategias de Abordaje

Como docentes tenemos que reconocer que las estrategias de enseñanza aprendizaje en el campo educativo no pueden ser improvisadas, es cierto que contamos con una variedad de elementos e instrumentos que nos ayudan a facilitar la enseñanza pero igual tenemos que recordar que la

educación tradicional no ha sido del toda mala está siendo sustituida por la educación moderna basada en método y técnicas de innovación en los salones de clase, donde los estudiantes sean los protagonistas y el docente tendrá que jugar el papel de guía o acompañante pedagógico, el cual tendrá que agenciarlos de herramientas que les motiven y a la vez les facilite el aprendizaje.

Autor: Mnjarrés Carrizalez, Dora, León González, Elvia Yanneth, Gaitán Luque, Andrés. Título: Familia y escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción. Lugar de publicación: Bogotá, Editorial: Melissa Botero Triana. Año: 2016 (Mnjarres Carrizales, 2016)

Los cambios, demandan la atención de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, pero también, fundamentan y proponen un desarrollo de los procesos de enseñanza particular; que, para su concreción, sugieren la participación activa y asertiva por parte del docente como uno de los agentes principales en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Además, estos cambios demandan al docente ser consciente de que el aprender o enseñar no es igual, para cada momento de su que hace profesional hay necesidad de búsqueda de herramientas diferenciadas para enfrentar las expectativas de un sistema educativo en continua transformación.

Gutiérrez 1975 una vez diseñado el modelo de apoyo y fortalecimiento para la crianza de niños y niñas con discapacidad MAFCRIND: Familia y Escuela, se hizo necesario proyectar esta tercera fase como un estudio comparativo de naturaleza comprensiva interpretativa. Esta permitió generar proceso de verificación en otros lugares del país y ampliar la representatividad de cada uno de los complejos regionales caracterizados con el fin de validar la estructura y el contenido del modelo, complementarlo, enriquecerlo y ajustado a las particularidades y aspectos comunes de las regiones a partir de análisis situados que permiten fortalecer la flexibilidad. P 32

Otras que se fueron construyendo a partir de proyectos conjuntos e investigaciones que dan un aporte a la calidad de los procesos de aprendizaje, así como a los de enseñanza; tomando como punto central la variable procesos de aprendizaje relacionándola con variables como competencias, tecnología, innovación, estrategias. (p 44)

2.1.4 Modelos Educativos

Esto quiere decir que tenemos que poner los pies sobre la tierra que tenemos que dejar los procesos de memorización en los estudiantes y despertar el deseo de convertirse en estudiantes críticos constructivistas que cada vez que den su opinión lo hagan con el objetivo de fortalecer los aprendizajes o solucionar los problemas cotidianos en el proceso de enseñanza aprendizaje, que los docentes ya no sean aquellos que solo llegan a la escuela a quedarse sentados tras del escritorio toda la mañana, que sean docentes activos, dinámicos, que ya no enfoquen su clase solamente en dictar y copiar, que nos podamos dar cuenta que los estudiantes no aprenden todos de la misma manera, que comencemos por ordenar de una manera diferente los escritorios, enseñar a los estudiantes que no tienen que estar callados todo el tiempo que si tienen alguna duda que pregunten, he ahí la importancia de estar actualizados en el campo educativo.

Autor: Lilian Victoria Sánchez Sánchez, Título: Los modelos educativos en el mundo: comparación y bases históricas para la construcción de nuevos modelos, Lugar de publicación: Europa, Editorial: Trillas, Año:2013 (Sánchez, 2013)

Según Lilian Victoria Sánchez Sánchez 2013, Los educativo han sido condición para el desarrollo de niños y jóvenes de cada sociedad. sin embargo, en la actualidad se cuestiona su verdadera finalidad. ¿Realmente cubren las necesidades y expectativas de las sociedades actuales? ¿Serán capaces estos modelos de formar a las personas que exigirán las nuevas sociedades futuras?

Pocas veces se mira hacia la historia en la formación educativa, pero sin lugar a dudas, los maestros deben tener referentes históricos concretos, ya que esta es básica para comprender los procesos, los cambios, la evolución, el desarrollo del ser humano y la propia naturaleza de la educación. P 4

Libedinsky (2001) menciona también que afortunadamente, siempre hay personas que se esfuerzan por innovar y hacer cosas distintas en esos entornos. Muchos de esos pioneros (as) lo logran, contra todos los pronósticos.

Programas que actualmente se desarrollan, se habla mucho de una educación de calidad y para ello existen en el campo educativo personas que se dedican a la creación de programas que permitan realizar cambios al

interior del orden establecido, pese a sus consecuencias en cuanto a la convicción que a veces valga la redundancia no convencen por completo a todo el personal y a la vez la forma como son aplicados en el campo por personas que no conocen los programas, sino que a veces les dan la oportunidad de trabajar en el campo educativo sin tener conocimiento al respecto.

Autor: PEDRO GALLARDO VÁSQUEZ Y JOSÉ MANUEL CAMACHO HERRERA, Título: LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA Y SU APLICACIÓN EN EL CAMPO SOCIAL Y EDUCATIVO, Lugar de publicación: España, Editorial: WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, Año: 2008

En los proyectos y programas de educación y acción social que buscan soluciones creativas a los problemas o necesidades de la comunidad, los conceptos participación y organización son claves.

La participación de la gente no puede limitarse sólo a actuar, animarse, dinamizarse, organizarse, ejercer y desarrollar sus funciones de responsabilidad en los proyectos educativos específicos, sino que también han de participar en cualquier tipo de proyecto social, político, económico, y cultural.

Según GIMENO, J. 1983, La investigación educativa en esta acepción, que otros denominan cualitativa o etnográfica, está tomando bastante auge, ligada, precisamente. a proceso de innovación educativa, campos prioritarios de investigación en el aula, métodos o estrategias metodológicas comprometidas con el cambio social, elaboración de programas específicos de actuación adecuados a las necesidades de desarrollo y a la participación activa de los implicados y evaluación de experiencias. P 5

Según DEMO 1985 Es un proceso de investigación en el cual la comunidad toma parte en el análisis de su propia realidad, y que apunta a promover una transformación social en benéfico de los participantes, que son oprimidos. Es por lo tanto una actividad de investigación, educativa y orientada hacia la acción. P 25

2.1.5 Índice de desarrollo humano

Esto lo podemos ver en el desarrollo de los pueblos principalmente en los centros educativos, en donde si ponemos atención ya no hay docentes de otros lugar sino más bien del mismo contexto, en pocas palabras la mayoría de los jóvenes están adquiriendo puestos importantes de acuerdo al grado académico en el que se desenvuelve, esto quiere decir que la mayoría de jóvenes está desarrollando el pensamiento que es rico conceptualmente,

coherentemente organizado y persistentemente exploratorio, es la fusión entre pensamiento crítico y creativo. Todo esto es muy importante ya que en los colegios están desarrollando el razonamiento y juicio propio para formación de criterio en los estudiantes.

Autor: Lemarchnd, Guillermo A., Titulo: Relevamiento de la Investigación y la Innovación en la República de Guatemala, Lugar de publicación: Guatemala (MAE, 1998) Editorial: Organización de las Naciones Unidas, Año: 2017 (Lemarchnd, 2017)

Según Saab et al. 2012, para poder cambiar el perfil societal a través del bono demográfico es necesario implementar instrumentos de política que fomenten fuertes inversiones en capital humano, en especial en las y los jóvenes. Fundamentalmente, se necesitan políticas educativas y de empleo adecuadas e integrales, para aprovechar los beneficios del bono sobre la cobertura educativa y potenciar sus efectos sobre la reducción de la pobreza y el desarrollo sostenible. P 20

Según Cohen 1995, la capacidad de carga humana se refiere al número de individuos que pueden habitar en una determinada superficie terrestre a largo plazo sin degradar el ambiente físico, ecológico, cultural y social, es decir, sin reducir la capacidad del medio ambiente de mantener la calidad de vida deseada en el tiempo. Para una extensa discusión sobre la capacidad de carga humana. P 21

Un indicador es una estadística que mide nuestro bienestar colectivo. Un verdadero indicador mide la salud de un sistema, sea económico, de empleo, de servicios médicos o educativos. A diferencia de otras estadísticas, un indicador debe ser relevante para la toma de decisiones, en función de ciertos problemas; debe ofrecer información sobre un rasgo significativo del sistema al que se refiere; y generalmente incluye algún estándar contra el cual pueda juzgarse si hay progreso o retroceso.

2.1.6 Indicadores de proceso

Los indicadores de proceso nos indican cuales son los avances de los procesos educativos, pero también pueden ser los desafíos y los obstáculos que encontremos en todo el proceso, por lo general se tienen que realizar reajustes por cualquier error que podamos cometer en el transcurso del proceso.

Autor: Lic. Yolanda Maza de Chacón MAE, Título: Propuesta De Acciones Para la Calidad Educativa de Guatemala: PROPUESTA, Lugar de publicación: Guatemala Editorial: Carlos Chacón, Año: 1998

En Guatemala concretamente, si existe un interés real, no se explica entonces el retraso legal existente respecto a la legislación en materia de educación en Guatemala. La Ley de Educación vigente, emitida en 1991, que de por sí ya no corresponde a la realidad actual, nunca fue reglamentada. El Artículo 74 de la Constitución de la República de Guatemala habla del derecho y de la obligación de la educación de la siguiente forma: Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir a la educación inicial, preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley. No el derecho ni la obligatoriedad se cumplen en la práctica, pues únicamente el 38% de los jóvenes en edad de iniciar la secundaria se matriculan. Por falta de leyes actualizadas, se trabaja con reglamentos que corresponden a una Ley de Educación incluso anterior. Debido a que es una Ley antigua, no prevé o no trata muchos aspectos de la realidad actual y además no está reglamentada su aplicación práctica. P 56

2.1.7 Marco Epistemológico del proyecto de intervención

La palabra epistemología, etimológicamente, proviene del sustantivo griego que significa “conocimiento, ciencia, saber” y este, a la vez, provienen del verbo que significa estacionarse, pararse, detenerse reflexivamente sobre algo.

El marco epistemológico nos da la oportunidad de obtener conocimiento sobre algún problema que suscita en nuestro centro educativo o en el contexto y a la vez nos brinda las herramientas para poder contrarrestar esta problemática, si somos inteligentes sacaremos algún aprendizaje de los errores que se cometan, porque nos da la oportunidad no de hundirnos sino de estacionarnos, detenernos a pensar si está bien el trabajo que estamos haciendo, si lo estamos haciendo bien o cambiar nuestras estrategias y métodos que estamos utilizando y así poder hacer nuestro trabajo mucho mejor, de repente hasta más fácil y dinámico, atractivo, motivante en pocas palabras nos convertiremos en docentes innovadores de la educación.

Autor: Enrique Timón, Título: Prolegómenos a la Epistemología, Lugar de publicación: Editorial: Varias (depende del libro), 2002, Año: 2002 (Timón, 2002)

Según Enrique Timón 2002, confiesa que le emociona comprobar las potencialidades de la Epistemología, así fundada, para colaborar en la resolución de conflictos, ya que la comprensión de la constitución del mundo es una puerta abierta a la tolerancia. De hecho, mi interés por la epistemología, y los problemas del conocimiento y la realidad, surgieron de la mano de un profundo interés social en la búsqueda de contribuir a construir un mundo más justo, tolerante y solidario. P 9

2.1.8 Marco de contexto educacional nacional

Esta bastante desfavorable especialmente para los estudiantes debido a que en el magisterio nacional no todos estamos dispuestos a aceptar los cambios en el sistema educativo, es más abemos muchos docentes que en cuanto a favorecer los procesos educativos los obstaculizamos con nuestras criticas destructivas, obstaculizando de esta manera los procesos de la enseñanza y el aprendizaje escolar.

Autor: Tomás Escudero Escorza y Ana Delia Correa Piñero (coords.), Título: Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes, Lugar de publicación: Madrid, Editorial: La Murall, S.A., 2006, Año: 2006 ((coords.), 2006)

Recordemos que, en esa década, conocida como la del optimismo pedagógico, se pensaba que, con conocimientos, recursos y un poco de política en el nivel de la escuela y del sistema educativo se podría conseguir que la educación jugara un importante papel en la redistribución social (Farrell, 1999). P 27

El profesor brasileño Maurice Tardif (2004) realiza un interesante análisis de los diferentes saberes como elementos constitutivos de la práctica docente. entre ellos se encuentran: los saberes de la formación profesional (de las ciencias y de la educación y de la ideología pedagógica). Los saberes disciplinarios, los saberes curriculares y los saberes experienciales. Estos últimos son los más interesantes y los define como: el conjunto de saberes actualizados, adquiridos y necesarios en el ámbito de la práctica profesional y que no provienen de las instituciones de formación ni de los currículos. Constituyen, por así decir, la cultura docente en acción (Tardif, 2002. P 36

2.1.9 Marco contextual

No podemos juzgar por sus ingresos o egresos a la sociedad, sin embargo, esto en algunos contextos se da, como docentes tenemos que estar preparados y capacitados para atender a cualquier tipo de estudiantes en las

escuelas debido a que no todos los contextos son iguales hay lugares en donde las familias se ve que no tienen finanzas para apoyar a sus hijos, pero son los que más proponen. Pero no es la riqueza la que se busca, sino un medio para llegar a descubrir el talento y las habilidades en los estudiantes para poder afrontarse a las necesidades del contexto.

Autor: Ministerio de Educación 2004, Título: PERSPECTIVAS PARA LAS CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, Lugar de publicación: Editorial: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA, Año: 2004

Durante la Educación Primaria los estudiantes deberían “aprender sobre la Ciencia” (Hodson, 1992). Aprender ciencia, haciendo ciencia también puede y debe contribuir a que los niños y niñas se inicien en el conocimiento y en la puesta en práctica de algunos comportamientos que caracterizan a la actividad científica. Desde esta perspectiva, “aprender sobre la Ciencia”, a nivel escolar, debería enseñar a los estudiantes: a colaborar con sus compañeros (trabajando en grupo), circunstancia que hace posible el aprendizaje entre iguales; a trabar con cierto rigor y precisión en la recogida de datos, en la elaboración de conclusiones.

Aristóteles lo confirma que nosotros no debemos de juzgar a la sociedad por lo que tiene mucho menos a los estudiantes como se hace en muchas escuela sin importar el contexto, hay escuelas que los únicos abanderados son los hijos del Doctor, del maestro, del alcalde, del tesorero y así sucesivamente los que tienen una posición social más cómoda y dejamos por un lado a los niños que llegan con los zapatos sucios por el trajín del camino que tienen que pasar para llegar a la escuela, su ropa sucia por el sudor o los cercos que tiene que pasar para llegar a la escuela, pero a ellos nos les ponemos atención aunque tengan buenas notas y deberíamos de darnos cuenta que lo que nosotros buscamos es activar el talento de los estudiantes y no descubrir cuanto tienen económicamente, he ahí la forma como mucho estudiante talentoso se queda estancado porque nosotros a veces le cerramos las salida.

2.1.10 Relación alumno docente

Hoy en día uno de los obstáculos más importantes para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje es la formación, la evolución y los distintos

estados que guarda la relación entre maestro-alumno, en los distintos centros de enseñanza, los cuales pueden variar dependiendo de la institución que se trate y del nivel educativo de la misma. Por lo anterior, resulta indispensable abordar esta temática para su análisis y al mismo tiempo, difundir este problema que se presenta de manera cotidiana en las aulas, teniendo como fin, el propiciar la reflexión por parte de los docentes, así mismo, al diálogo y a la generación de propuestas, en aras de mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje, lo que implica un reto para los nuevos escenarios educativos.

Autor: María Elena Díaz Orozco, Rodrigo Gallegos Valdés, Título: Formación y práctica docente en el medio rural, Lugar de publicación: México, Editorial: Plaza y Valdés, 1996, Año: 1996 (Ángel Díaz Barriga, 2005)

Eggleston, (1980) contempla el currículum desde la perspectiva cultural escolar, al currículum le interesa la presentación del conocimiento y comprende una pauta instrumental y expresiva de las experiencias de aprendizaje destinada a permitir que los alumnos puedan recibir ese conocimiento dentro del aula. P 53

Eggleston, (1980), La organización de las actividades de aprendizaje debe realizarse en función a la realidad que vive el alumno, sus características propias, de las condiciones particulares del grupo escolar, sin olvidar que en este proceso intervienen la experiencia y la creatividad del docente y educando que permita la interacción, la comunicación en relación al objeto de estudio ubicados en una posición dialéctica que les dé la posibilidad de encarar las situaciones problemáticas.

Aquí surgirán retrocesos, dudas, inquietudes, angustias y rechazos, pero si las relaciones entre los miembros son de colaboración, para buscar las soluciones, este proceso resultará enriquecedor para el aprendizaje de tipo significativo. P 65

Por ello es indispensable que, para que haya éxito en el proceso de aprender, la relación entre el maestro y sus alumnos debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso y el agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza; en otras palabras, se hace una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos y ambas partes adquieren un compromiso fundamental: el maestro enseña, el alumno aprende. En este sentido, se puede decir que debe haber necesariamente compromiso por parte de los sujetos que conforman la pareja educativa, así como responsabilidad, honestidad, atención y participación, ya que sí uno de los

dos no asume la responsabilidad y compromiso el proceso enseñanza aprendizaje no tendrá éxito.

2.1.11 Objetivos estratégicos

Para alcanzar los objetivos lo primeros que tenemos que realizar es una planificación en donde se puedan fijar las estrategias a seguir, todo esto es importante para su ejecución y seguimiento para ello se utilizaran un conjunto de medidas de su actuación y desempeño, que nos permita monitorear y tomar decisiones oportunas, ya que la planificación estratégica nos dirigirá a procesos de cambio que van a requerir ser medidos para ver si alcanzamos los objetivos.

Autor: Ángel Díaz Barriga, Javier Mendoza Rojas, Título: Educación superior y Programa Nacional de Educación, 2001-2006: aporte para una discusión, Lugar de publicación: México, Editorial: ANUIES, 2005, Año: 2005

(Aguilar, 2003). La gobernabilidad y la gobernación forman parte del mismo problema, es decir, suelen ser indistinguibles empíricamente, pues forman realidades colindantes en el ejercicio del gobierno. Pero para fines analíticos deben separarse: la gobernabilidad es la dimensión política del gobierno; la gobernación, su dimensión organizativa. P 19

Como ha señalado Gallagher (2001): Gobernación es la estructura de relaciones, que se refieren a la coherencia organizacional, políticas legítimas, planes y decisiones, y resultados para su viabilidad, responsabilidad y costo-beneficio. Liderazgo es visualizar oportunidades y marcos de orientación estratégico. P 20.

2.1.12 Sistema Educativo Nacional de Guatemala

A través de la historia nosotros los seres humanos hemos escogido la educación, como uno de los valores más importantes que nos da identidad social, ya que los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido y nos han dejado el conocimiento que atesora la humanidad, asimismo, han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral. Esto quiere decir que la educación nos ha alejado de la delincuencia que tanto atormenta a la sociedad, rompiendo el verdadero sentido de la vida, ya que sin educación rompemos los procesos

de paz, armonía y respeto entre los hombres y mujeres. Entonces la educación es la que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona

Autor: Luis Antonio Menéndez, Título: La educación en Guatemala, 1954-2004 enfoque histórico estadístico, Lugar de publicación: Guatemala, Editorial: USAC 2006, Año: 2006 (Ponce, 2010)

El Plan de Acción de Desarrollo Social 1996-2000 PLADES, del Gobierno de Guatemala 1995 afirma que Guatemala es un país de contrastes y diversidad étnica; dicha diversidad está determinada por la existencia de una población pluricultural, pluriétnica y multilingüe, que se manifiesta a través de la coexistencia de cuatro grupos culturales principales: los mestizos o ladinos, los de origen maya, los garífunas y los xinkas. P 17

“La educación: una condición para la paz”, (MINUGUA 2002), “La Misión lamenta constatar que un aspecto central de los Acuerdos de Paz, como es la educación, no ha registrado los avances esperados y estima que es urgente mostrar una mayor voluntad política y dotar a las instituciones encargadas de los recursos. P 55

Es el caso de la educación y del Sistema Educativo Nacional. Los análisis, descriptores estadísticos, señalamiento de los desafíos que se presentan, así como acuerdos y políticas, han llevado a múltiples conclusiones, pero en el fondo acuerpan la idea de un atraso en cada uno de los aspectos que se nos antoje examinar. Sea esta la educación inicial, o bien el ciclo diversificado o las carreras universitarias a nivel de licenciatura y postgrado.

2.1.13 Marco de Políticas Educativas

Se enfocan directamente en la calidad educativa para la sociedad guatemalteca aceptando su desafíos y exigencias para las políticas actuales, manteniendo una lucha constante de recuperación de la autoridad educativa, ya que el sistema educativo está a punto de colapsar debido a que se está logrando la cobertura pero no la calidad, ya que se sigue impartiendo clases a los niños con la metodología tradicionalista, no es solo el caso de Guatemala, porque de acuerdo a la investigaciones que ha realizado la UNESCO, lo ha hecho ver para toda América Latina.

Autor: Juan Ponce, Título: Políticas educativas y desempeño: una evaluación de impacto de programas educativos focalizados en Ecuador, Lugar de publicación: Ecuador, Editorial: Flacso-Sede Ecuador, 2010, Año: 2010

Según Sen, 2001, la educación es un componente clave en las estrategias de desarrollo de un país. La educación tienen un valor intrínseco, por ser un derecho humano fundamental, así como un valor instrumental, dado que el incremento en cantidad y calidad del acceso educativo ha sido asociado con un vasto rango de beneficios tales como: incrementos en la productividad; fortalecimiento de la participación social y la democracia; reducción de la pobreza e inequidad en el ingreso; mejoras en el crecimiento de la economía, efectos positivos en la salud de las personas y, finalmente, permite la inclusión activa de los excluidos. P 23

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. P 1,2.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa

como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

2.1.14 Árbol De Problemas

El árbol de problemas, también conocido como árbol de análisis de la situación, es un modelo que ayuda a planificar un proyecto o analizar una situación. Da una visión integral del contexto del proyecto o de las situaciones, y muestra los aspectos más relevantes a tener en cuenta, por ejemplo, cual es la causa del problema y al mismo tiempo cuáles son sus efectos.

Generalmente, el árbol engloba más aspectos que los considerados por el proyecto que se intenta preparar y constituye un punto de partida para formularlo de manera consistente. Por otra parte, el árbol de problemas es un conjunto de los principales problemas de una situación, con relaciones de causa y efecto establecidas entre ellos.

Para desarrollarlo, se identifica un problema central uno solo que es el que generalmente más causas y efectos tiene, ahí se muestran debajo de él sus causas inmediatas y, arriba de él, los efectos inmediatos que éste genera, a los que se les llama, respectivamente causas y efectos primarios.

Autor: Héctor Medina Castro, Título: Diseño de proyectos de inversión con el enfoque de marco lógico, Lugar de publicación: Ticarembó, Editorial: IICA, 2009, Año: 2009 (Cristina SÁNCHEZ ROMERO, 2015)

Según Héctor Medina Castro 2009 el árbol de problemas es un diagrama de flujo que presenta una visión general e integrada de los principales problemas de la situación en cuestión, con relaciones de causa y efecto establecidas entre ellos. Para desarrollarlo, se identifica un solo problema central, el cual es el que generalmente más causas y efectos inmediatos tienen, esto se realiza con el fin de diseñar un proyecto para atender una situación que obstaculiza el desarrollo, es conveniente realizar el análisis de problemas, cuyo propósito es identificar las principales dificultades de dicha situación y establecer las relaciones de causalidad entre ellas, para darles atención en el diseño del proyecto. Nota # 1

Esto quiere decir entonces que si el tronco del árbol está mal es por causa de que las raíces no están haciendo bien su trabajo y el efecto lo podremos notar muy fácilmente en las hojas del árbol que se encuentran muy amarillas y se están cayendo esto quiere decir que el árbol pronto se quedara sin hojas y aquel árbol frondoso para lo único que servirá será para hacer leña.

2.1.15 Identificación de demandas sociales

La sociedad demanda constantemente al sistema educativo debido a que no está de acuerdo a las condiciones en la que se encuentran muchas escuelas de nuestras comunidades, ni mucho menos a que de acuerdo al tiempo que estamos viviendo ya no deben de existir escuelas donde un solo maestro se encuentra cubriendo los seis grados, escuelas sin mobiliario, mucho menos equipo de cómputo, que si nos damos cuenta ahora se está volviendo indispensable para la formación de los estudiantes en los centros educativos.

Autor: Cristina SÁNCHEZ ROMERO, Antonio MEDINA RIVILLA, Domingo J. GALLEGRO, Rosa Ana RODRÍGUEZ, Nieves ALMENAR IBARRA, Nuria Escudero-gallego, V. Victoria Muñoz GARRIDO, Araceli SÁNCHEZ RAYA, Julia ALONSO GARCÍA, Pilar GUTIEZ CUEVAS, Título: FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN, Lugar de publicación: Madrid, Editorial: UNED, 2015, Año: 2015

Según (Sánchez, 2013) La población en riesgo, marginada y en desventaja socioeducativa referidas a los niños, jóvenes y adultos, enfocados a la aplicación de estrategias didácticas, describe el desempeño profesional del educador social en poblaciones en contextos desfavorecidos, abandono, negligencia o maltrato con especial dificultad de inserción en la sociedad y la educación. P 24

Según (Ezpeleta, 2005) Estos factores producen un efecto de acopio significativo en forma de secuencia su identificación es muy significativa a la hora de trabajar con grupo, encadenado la siguiente secuencia: pobreza, poca educación, oportunidades de empleo, abuso de sustancias, conducta antisocial, problemas de justicia, encarcelamiento, sida. P 24

Difícilmente la escuela pueda asumir sus responsabilidades y responder a nuevas demandas si no le es concedido el poder para hacerlo. A su vez, difícilmente pueda recuperar la autoridad y le sea concedida la legitimidad

perdida si no se muestra capaz de dar respuestas adecuadas a las demandas de su tiempo. Por qué no proponerse desde la escuela dar los primeros pasos para desconfigurar este razonamiento del tipo "qué es primero, el huevo o la gallina", que sólo favorece la identificación de errores y culpas ajenas y justifica la inmovilidad propia.

2.1.16 Demandas Institucionales

Se refiere a que como institución necesita del apoyo de los padres de familia pero en sentido positivo para poder apoyarlos en el proceso educativo de sus hijos ya que por todos es sabido que los docentes en las escuelas han perdido la autoridad sobre los estudiantes no tanto porque hayan perdido la calidad para enseñar, sino más bien porque cada vez que el maestro reprende al estudiante con el objetivo de disciplinarlo por algún acto malo o delictivo que haya hecho el estudiante el padre de familia llega rápidamente a amenazar al maestro diciéndole que no tienen ningún derecho a estarle llamando la atención ya que no es el padre para hacerlo y que si lo sigue haciendo lo va a denunciar a derechos humanos y a veces frente al estudiante que si lo vemos por el lado de la psicología el niño se va a dar cuenta que tienen un gran poder sobre sus padres y lo va a utilizar siempre que se le llame la atención, lo que se quiere entonces es trabajar en equipo con los padres de familia por el bienestar de los estudiantes y el futuro del país.

Autor: Juan Manuel Manes, Título: Marketing para instituciones educativas: guía para planificar la captación retención de alumnos, Lugar de publicación: Buenos Aires: Granica, Editorial: Ediciones Granica S.A. 2005, Año: 2005

Según Juan Manuel Manes 2005, los cambios avanzan más rápidamente que la capacidad de reacción de muchas instituciones, y sus directivos tienden a negar la incidencia de estos cambios sobre el futuro de su establecimiento. Lamentablemente, cuando toman conciencia real de las consecuencias de su actitud, por lo general es muy tarde.

Los cambios institucionales en relación a los multimercados de la educación deben desarrollarse antes de comprobar la merma o el fracaso de la

matriculación lectiva, comenzando por indagar las expectativas de padres, alumnos y docentes frente a los servicios educativos monitoreando el crecimiento de la oferta educativa zonal; capacitando al plantel directivo y docente en las transformaciones de la educación, y recordando que existen exalumnos a los que sólo basta convocar para reavivar su compromiso solidario con la escuela. Solo de esta forma se puede planificar, implementar y controlar acciones precisas de marketing educativo que signifique reales inversiones y no un mero gasto.

De este modo, lo que se pone en juego en la gestión escolar no es ni más ni menos que la construcción de una respuesta de calidad a los requerimientos de un contexto que no le reconoce a priori su autoridad institucional. En la complejidad de un escenario que exige la construcción cotidiana de la legitimidad y la confianza es necesario preguntarse qué procesos deben promoverse, desde la gestión micropolítica de la escuela, para desarrollar una tarea sensata y eficaz, que responda a los parámetros de calidad específicos que se establecen en los proyectos institucionales. Indudablemente, la gestión micropolítica debe acompañar estos procesos y realizar su aporte a través de normas y recursos para generar condiciones adecuadas de interacción y acción de las escuelas en sus entornos específicos.

2.1.17 Demandas Poblacionales

La situación actual del derecho a la educación, resulta que las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica.

Autor: Rosa María Torres, Título: Los achaques de la educación, Lugar de publicación: Ecuador, Editorial: Libres 1995, Año: 1995

Según Rosa María Torres 1995, las estadísticas deshumanizan los problemas: los números aparecen en lugar de las personas, los promedios desfiguran la realidad, dorándola para quienes más la padecen. La realidad educativa de los pobres aparece, así, semioculta tras los indicadores de los más favorecidos.

Los pobres aportan con las mayores cuotas de repetición y deserción, y con las cuotas más pequeñas de rendimiento y logro académico en los promedios nacionales de unas y otros. La pobreza, el trabajo infantil, la falta de educación de los padres, las escuelas incompletas, la mala calidad de la educación que reciben concluyen, entre otros, en esos resultados.

Entre los factores de demanda que determinan la cobertura están el nivel de ingreso de las familias y la educación de los padres, además de otras condiciones del hogar o de sus alrededores, incluyendo la distancia entre el hogar y la escuela.

Un determinante importante, por el lado de la demanda, son los ingresos que los niños y niñas pobres dejarían de ganar al asistir a la escuela al dejar de trabajar. Además, al crecer y volverse potencialmente más productivos en el hogar o fuera de él, el costo de oportunidad de enviar a las niñas o jóvenes a la escuela aumenta para los padres. Un análisis transversal de países en desarrollo sugiere que dos terceras partes de la varianza de tasas de primaria completa y casi la mitad de la varianza de tasas brutas de matriculación son explicadas por dos factores de demanda: la alfabetización de adultos y el ingreso por habitante. Esto conduce a identificar acciones que inciden en estos factores, y no sólo los factores que aumentan o mejoran la oferta de los servicios educativos, como fundamentales. También explica por qué aumentar el gasto público en la oferta de educación no necesariamente contribuirá a aumentar la cobertura, y obliga a precisar la forma en que se debe orientar el gasto público para afectar tanto la oferta como la demanda de los servicios de educación.

2.1.18 Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual

El presente trabajo denominado Escuela y Familia. Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual, se inscribe en una investigación de tipo cualitativa con enfoque etnográfico para buscar en las narrativas de los actores, en este caso estudiantes, madres y padres de familia y profesores, las representaciones sociales que a diario acompañan sus discursos y las diferentes formas de manifestarse frente a esa realidad que viven en el contexto de la crisis escolar.

Autor: Julián López Yáñez, Marita Sánchez Moreno, Paulino Murillo Estepa,
Titulo: actas octavo Congreso interuniversitario de Organización de instituciones educativas, Lugar de publicación: Sevilla, Editorial: Universidad de Sevilla, 2004, Año: 2004

Según Domínguez, 1998-2003, cuando de hablamos de generación del conocimiento en términos de formación y competencias, no solo definimos la competencia como saber, saber hacer y ser, sino también como saber aprender, saber aplicar y transferir y, sobre todo, saber a desaprender, (Senge, 1990-2000), que no es solo olvidar para volver a aprender, como dicen algunos autores (Casado 2003), sino plantearse nuevas formas de ver el problemas, nuevas metodologías de analizarlo y ofrecer soluciones y sobre todo replantearse los paradigmas tradicionales del pensamiento y del conocer, con el fin de generar nuevos campos de un área y nuevos conocimientos con nuevas metodologías de investigación y teorías prácticas y abstractas. P 64

La investigación asumió una perspectiva fundamentalmente cualitativa de corte interpretativo, que reconoce en el abordaje de las representaciones un acercamiento metodológico para la indagación de la actitud y la información mediante el uso de métodos interrogativos, como el cuestionario de pregunta abierta aplicado a los actores implicados. Sin embargo, inicialmente se utilizó para los estudiantes un cuestionario de pregunta cerrada con análisis cuantitativo- interpretativo de las mismas.

Nos encontramos inmersos en un sistema compuesto por unas entradas, unos procesos y unas salidas que son comparadas con un modelo de referencia con el fin de advertir si la intervención sobre el elemento objeto del proceso se va acercando a este patrón en términos de eficiencia del sistema. En esta propuesta, el sistema no es otro que el educativo y el elemento objeto de la intervención es la planificación de un centro escolar.

Martínez Mut (1997), por su carácter sistémico y viene exigida por la necesidad de conseguir la eficiencia y la eficacia. Se caracteriza por comparar los niveles deseados o predefinidos con antelación con los niveles reales alcanzados a lo largo del proceso y al final del mismo (p 166)

Como actores del proceso educativo tenemos la escuela, los padres de familia, el ministerios de educación, en gobierno y tantos otros, que nos hemos preocupado por que las calificaciones de los estudiantes sen las mejores, que los libros o textos a utilizar sean utilizado en su totalidad, luchando por combatir el bajo índice en cuanto a preparación académica se refiere , pero nos hemos olvidado del verdadero objetivo que seria, el ambiente escolar agradable, hablamos de infraestructura, mobiliario, aulas suficientes, docente por grado, cantidad de alumnos adecuada para poder enseñar con eficiencia y eficacia. Entonces cuando a todo esto le pongamos un poquito más de atención lograremos poner en reversa la crisis escolar actual, porque no es el maestro, no son los padres de familia, es la lucha constante que tenemos como sistema educativo por querer ser como los demás países desarrollados y no aceptamos nuestra realidad.

2.2. Análisis Estratégico DAFO

No es más que un análisis del problema que se está estudiando con el DAFO lo que descubrimos el nivel de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que tenemos para podernos enfocar en dichos problemas, después de haber realizado esta actividad como investigadores nos corresponde ahora buscar los métodos y técnicas que tenemos que utilizar para contrarrestar el problema para que ya no siga causándonos más desastres en nuestras actividades o en las actividades en general.

Autor: Daniel Martínez Pedros, Artemio Milla Gutiérrez, Título: La elaboración del plan estratégico a través del Cuadro de Mando Integral, Lugar de publicación: Madrid, Editorial: Ediciones Días de Santos, 2012, Año: 2012 (Zabala, 2006)

Según Dess Lumpkin (2003), DAFO es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa al negocio, útil para examinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. P 110

Pero el análisis DAFO tiene sus limitaciones. Es un primer paso en el inicio de una discusión estratégica, el DAFO aporta la materia prima necesaria para iniciar un análisis estratégico más profundo. P 112

Tras revisar diferentes procedimientos que nos permiten realizar la evaluación atendiendo a estos aspectos, nos hemos encantado por el uso del análisis o matriz DAFO, concebida como una metodología de estudio de la situación competitiva de una empresa dentro de su mercado y de las características internas de la misma, a efectos de determinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. P 167

Esto quiere decir que el DAFO se puede considerar como el punto de partida de todo plan estratégico y es exactamente la prospección, la depuración, evaluación y selección de puntos fuertes y débiles, así como de amenazas y oportunidades fundamentales para toda planificación. Se pone de manifiesto que uno de los propósitos principales de la planificación estratégica consiste en descubrir las oportunidades y las amenazas futuras, ya sea para explotar aquellas o evitar éstas.

2.2.1 Técnica MINIMAX

Esta técnica es muy importante para dar respuesta a la problemática que encontremos en cualquier actividad, si utilizamos esta técnica encontraremos respuesta o soluciones a cada uno de los problemas después de que hallamos aplicado las vinculaciones obtendremos las líneas de acción que nos lleven a solucionar nuestros problemas.

Autor: Fernando Zabala, Título: Control de calidad para tu mente, Lugar de publicación, Editorial: Safeliz, 2006, Año: 2006

Los estudios de la conducta humana, según Mark Finley, es minimax, término que combina los prefijos de otras dos palabras: "mínimo" y "máximo". ¿Qué es minimax? Es un principio de la conducta humana a través del cual la gente tiende en sus actos a minimizar costos y maximizar beneficios. Esta es otra manera de decir que evitamos o tratamos de reducir al mínimo las pérdidas, todo lo que nos hace daño, lo que nos cuesta, lo que implica riesgos y a la inversa, aumentar las ganancias. P 73

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Fomentando la participación en propuestas de cambio para conseguir un mundo más justo en donde tanto los recursos y los bienes como el poder, estén distribuidos de forma equitativa, con especial énfasis en los derechos de la niñez.

Dotar a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos, cognitivos, afectivos y actitudinales, que les permitan incidir en la realidad para transformarla en términos de justicia social e igualdad de oportunidades.

La solución de problemas de acuerdo a la minimax queda en nuestras manos porque se nos está proporcionando la herramienta a utilizar para el descubrimiento de dichos problemas y solucionarlos de una manera técnica

y metódica por medio de la vinculación fortalezas y amenazas con fin de equilibrar la amenaza convirtiéndola en una fortaleza.

2.2.2 Líneas de acción estratégicas

Establecer convenios de colaboración con las instituciones de educación que impartan programas de formación docente, para que los profesionales aspirantes a ejercer la docencia adquieran las competencias didácticas, así como el conocimiento acerca de las características sociales, físicas y emocionales de la población que atenderán.

Impulsar la participación institucional a fin de asegurar que los profesores tengan las competencias didácticas, así como los conocimientos necesarios para realizar en forma apropiada su trabajo docente.

Ampliar el otorgamiento de becas a los grupos de población en situación de vulnerabilidad de las regiones urbanas marginales, rurales e indígenas.

Autor: Roberto Celaya Figueroa, Sc. C., Título: Educación Realmente Superior 2, Lugar de publicación, Ciudad obregón, Sonora, México, Editorial, Oficina de Producciones Literarias y Científicas.

Según la ANUIES, las líneas de acción estratégicas se refieren a la calidad e innovación, conservándola de forma dinámica, como un ideal que nunca se alcanza plenamente, pero que constituye un punto de referencia. La capacidad de innovación incluirá importantes cambios en la forma de concebir el aprendizaje, en la utilización de métodos pedagógicos y tecnologías educativas y en la definición de los roles de los actores fundamentales de la educación, los profesores deberán ser mucho más facilitadores del aprendizaje y tutores. P 6)

Esto quiere decir que las líneas de acción son estrategias que se orientan a la organización de actividades relacionadas con el campo de acción, de modo que se pueda garantizar la integración, articulación y la continuidad de los esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática, teniendo que estar relacionadas con el cronograma de actividades para poder así llevar un orden y cumplir con el tiempo planificado para su ejecución.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias para el aprendizaje del Idioma Xinka

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Este proyecto nace al ver la necesidad que existe en la escuela de poder tener una base para poder guiar a los estudiantes de una manera ordenada y metódica debido a que los conocimientos que se tienen se han adquirido de forma empírica, entonces lo que se está buscando con este proyecto de mejoramiento educativo es que al docente se le facilite la enseñanza y al estudiante se le haga mucho más fácil y divertido el aprender un segundo idioma. Después de haber hecho una recopilación de palabras en la comunidad se ha definido que se hablan una variedad de palabras en idioma Xinka en la comunidad, algo que facilita el aprendizaje, por igual el Ministerio de Educación ha enviado a la comunidad el CNB que es una Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional del Pueblo Xinka, lastimosamente envió el material, pero no han venido a impartir ni una sola capacitación para poder darles el uso adecuado.

Por lo tanto, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa. Se ha podido evidenciar el poco aprendizaje y sobre todos el poco interese que manifiestan los estudiantes para poder siquiera aprender un poquito de historia, pero todo esto se da porque no hay un documento que les llame la atención explorar, esto hace que los niños sean ineficientes al momento de evaluarlos y como el trabajo es enseñarle al que no sabe se ha tomado esta

decisión fortalecer los conocimientos de los estudiantes a nivel local y que todo vaya de acuerdo a sus tradiciones y culturas que practican los padres de familia en las celebridades, se han recibido cuestionamientos de parte de los padres de familia en los que respecta la enseñanza de un segundo idioma en este caso el idioma Xinka, dentro de este trabajo también se han obtenido muchas críticas de parte de algunas familias, que el maestro está dando esa clase solamente por haraganear porque ni libros tienen para hacer bien su trabajo, es por ello que se está elaborando este documento para demostrarle al padre de familia que el trabajo que se está haciendo es puramente profesional y no para andar improvisando, ya que se han adquirido compromiso con los estudiantes de enseñarles a hacer las cosas bien y de una manera profesional.

En pocas palabras ya no se quiere ver en la escuela a niños que estén repitiendo el ciclo escolar por la culpa de un segundo idioma, porque lo que se va a conseguir es alejarlos de la escuela, dándole mala fama haya afuera por no la falta de documentos adecuados para que todo vaya paso a paso, sin dar oportunidad a los demás niños que se burlen de algunos que les cuesta aprender y como docentes ser conscientes de ello pero a veces por descuido o por pereza se convierte en problema. Y para que todos los encargados de la educación puedan apoyarse en brindar una educación de calidad se les proporcionara el documento y a la vez, se impartirán talleres de capacitación para que todos conozcan y puedan impartir como ya se dijo una educación de calidad, todo por el bienestar de los estudiantes.

Aunque es un reto muy grande la implementación de este documento en idioma Xinka en la comunidad, ya que según se tienen conocimiento al gremio magisterial se le han estado impartiendo talleres y diplomados en idioma poqomam, aunque los docentes saben que el idioma que ha predominado a parte del idioma castellano es el Idioma Xinka, prueba de ello es la colección de palabras que estarán impresas y que fueron recopiladas en el contexto y que se pueden tomar como conocimientos previos con los estudiantes, convirtiéndose a la vez en investigadores de su propio idioma ancestral, como de sus tradiciones

y cultura. Se establece también que para muchos de los que no están acostumbrados a los cambios va a ser muy complicado, pero en si no se está buscando imponer alguna cultura a nadie simplemente lo que se pretende es que el aprendizaje en los estudiantes sea de calidad y que los docentes puedan satisfacer la necesidad de la sociedad para descubrir de una vez por todos a que cultura pertenecen de acuerdo a los argumentos planteados.

Tienen que estar consientes los padres de familia que, aunque ellos no lo quieran son los maestros de la casa a quienes los niños van a acudir cuando tengan alguna duda principalmente si es sobre su decendencia, para eso es bueno entonces que, así como se hizo una vez a los padres de familia también se les puedan dar de vez en cuando pequeñas charlas para que ellos también tengan como responder a sus hijos cuando les pregunten.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generar conocimientos para comunicarse asertivamente en el idioma Xinka.

3.4 Objetivos

3.4.1. Objetivo General

A. Diseñar una guía de estrategias de educación bilingüe intercultural xinka en segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

3.4.2. Objetivos Específicos

- A. Motivar al aprendizaje de la cosmovisión y el idioma xinka.
- B. Investigar todo lo relacionado con la gramática del idioma xinka.
- C. Concienciar a los docentes sobre la importancia de conocer el idioma xinka.

3.5 Justificación

Este proyecto tiene como fin primordial minimizar la problemática de aprendizaje del segundo idioma en este caso el Idioma Xinka que es el que predomina en la comunidad de acuerdo a el último censo de población que se realizó, y como lo que se pretende es buscar métodos, técnicas y documentos que ayuden a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado primaria se ha tomado la decisión de investigar para luego elaborar un documento en donde los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sabanetas del pueblo de Alzatate, puedan apoyarse y conocer la verdadera identidad y por qué se hablan palabras extrañas dentro del idioma castellano.

La implementación de este proyecto es con el fin de que la educación en la escuela mejore, debido a que hace varios años en la comunidad como en toda la región Xinka se implementó la enseñanza de un segundo idioma, tal es el caso de la escuela y toda la comunidad, esto está trayendo problemas psicológicos a los estudiantes porque los decentes se preparan algunos obligatoriamente a recibir diplomados del Idioma Poqomam, por lo tanto se ha visto la necesidad de lanzar este proyecto con el fin de eliminar esta problemática y que los estudiantes reciban la inducción de un segundo idioma basados en documentos que fundamentan que en Alzatate predomina el pueblo Xinka.

Por lo tanto, con este proyecto se pretende fortalecer el proceso educativo intercultural con la elaboración y entrega de una guía de mediación pedagógica que facilite el aprendizaje del Idioma Xinka, construyendo inteligencias mediante la integración y participación de nuevos conocimientos en las actividades de aprendizaje colectivas, siendo de esta forma como se podrá contrarrestar la negatividad que existe en cada uno de los estudiantes y padres de familia en cuanto al aprendizaje de un segundo idioma.

Con esto entonces se estará cumpliendo con las competencias propuestas, implementando métodos y técnicas que puedan apoyar al proceso educativo de los estudiantes, evitando contribuir con el fracaso escolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En este punto se puede decir que se comenzó a realizar un sondeo de la forma más eficaz para poder montar este proyecto de mejoramiento educativo, para lo cual se realizaron una serie de actividades en donde estudiantes, padres de familia y docentes se vieron involucrados e interesados en abordarlo, con el objetivo de mejorar los conocimientos académicos y porque no decirlo descubrir las raíces de la cultura y las tradiciones que se practican en la comunidad, seguidamente se presentó la solicitud para la ejecución formal del proyecto.

Como estudiantes tenemos que estar atentos a cualquier cambio que se pueda dar en el ciclo escolar, esto quiere decir que nosotros como docentes tenemos la responsabilidad de valernos de cualquier medio para que los estudiantes continúen recibiendo su clases a pesar de las inclemencias del tiempo, tal es el caso de la pandemia COVID-19 que vino a destruir todos los planes que se tenían para este ciclo a nivel nacional y porque no decirlo en nuestro propio centro educativo, porque se tuvo que inventar estrategias para que los estudiantes recibieran instrucción académica aunque no fuera presencial, para ello se tuvo que hacer uso de los medios de comunicación en este caso del canal 10 COLINAS TV de San Carlos Alzatate, Jalapa.

Esto se tomó como una alternativa para que los estudiantes no se detuvieran en la adquisición de conocimientos, pero para ello se les proporciono una guía de autoaprendizaje a cada estudiantes para que la puedan trabajar en casa en compañía de sus padres, mediante las instrucciones proporcionadas en clase televisiva, esto ha motivado a los padres de familia porque según dicen ellos, que ahora si les pueden ayudar a sus hijos porque lo único que tienen que hacer es poner atención el día de la clase y seguir las instrucciones al pie de la letra, con esto se pone en práctica las características del nuevo currículo, que es flexible, perfectible, participativo e integral, adquiriendo nuevas experiencias.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

Los proyectos de mejoramiento educativo por lo general se componen de seis fases cada una de estas fases indispensable una de la otra, esto quiere decir que los que no se realiza en una fase en la otra se realizara esto se da por lógica, en pocas palabras actúan como actúan los estudiantes en los centros educativos que hay momentos que se contradicen, pero son indispensables.

A. Fase de inicio

Se presentó el proyecto de mejoramiento educativo a la Profesora Alma Gladys Gómez Rossil, directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa, al mismo tiempo se procedió a la entregar la solicitud para la autorización de permiso para la ejecución del proyecto, a la cual se le dio una respuesta positiva

Grafica No 3, entrega de Guía para facilitar el aprendizaje del Idioma Xinka a directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa.



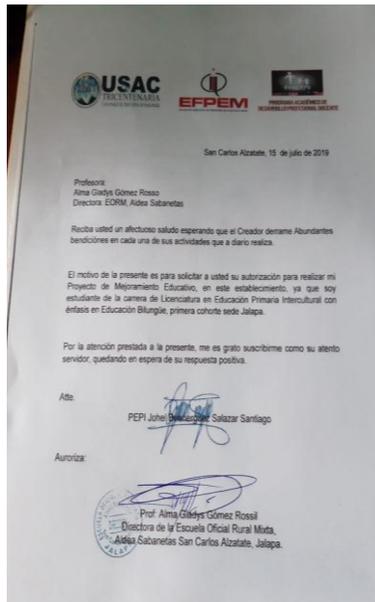
Fuente propia

Grafica No. 4, en este momento se le hace a la directora una breve explicación del contenido de la guía.



Fuente propia

Grafica No. 5, solicitud de permiso para ejecutar el PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabanetas, San Carlos Alzatate, Jalapa.



Fuente: propia

Grafica No. 6, presentación del proyecto a padres de familia



Fuente: propia

Grafica No. 7, socialización de proyecto a el presidente de la OPF

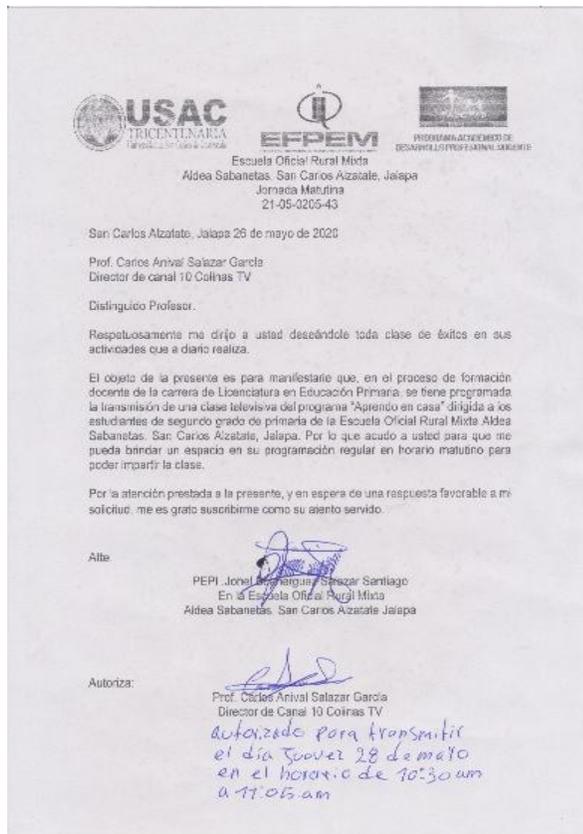


Fuente propia

Ya con el apoyo de la directora y los maestros se tomó la decisión de socializar el proyecto con los padres de familia quienes no entendían nada y como dijeron apenas vamos con el idioma español y ahora como

nos cerró los centros educativos por sanidad y por evitar propagar esta enfermedad en toda la comunidad educativa se suspendieron las clases, por lo que tuvimos que asistir a los medios de comunicación para que nos dieran la oportunidad de poder ejecutar y divulgar el proyecto el cual ha sido un éxito porque muchos niños y adultos han recibido la formación por medio de la televisión.

Grafica No. 9, Presentación de solicitud a Director de Canal 10 Colinas TV



Fuente propia

B. Fase de planificación

Cuadro No. 37 plan de Actividades

Plan de actividades						
No	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	Primera semana del mes de noviembre	Presentación de PME a la directora y personal docente del nivel primario de la EORM, aldea Sabanetas	Preparar agenda. Preparar adorno.	Redactar invitaciones.	Ejecutor del PME
			Autorización de permiso para la implementación del PME.	Diseñar invitaciones para los padres de familia	Enviar invitaciones	Ejecutor del PME
			Presentación del PME a padres de familia de la institución.	Ordenar mobiliario	Gestionar refacción.	Ejecutor del PME
1	PLANIFICACIÓN	Segunda, tercer y cuarta semana del mes de noviembre	Diagnostico situacional de los estudiantes de segundo grado.	Elaboración de autoevaluación	Redactar documento	Ejecutor del PME.
		Cuarta semana del mes de noviembre.	Sociabilización para la concienciación de la problemática existente a padres de familia de segundo grado.	Explicación de fundamentos	Entregar fundamentos.	Ejecutor del PME.
		Cuarta semana del mes de noviembre y primera, segunda y tercera del mes de enero.	Elaboración de documento de idioma Xinka y materiales que se requieren para su ejecución. Selección de estrategias para implementar, la	Investigar Colección de material del contexto.	Involucrar a los padres de familia.	Ejecutor del PME.

			enseñanza de un segundo idioma, de acuerdo a la necesidad cultural.			
1	EJECUCIÓN	Cuarta semana del mes de enero.	Socialización con padres de familia de segundo grado.	Preparar agenda	Enviar invitaciones.	Ejecutor del PME
		Cuarta semana del mes de enero.	Identificación de conocimientos previos en los estudiantes de segundo grado.	Elaborar cuestionarios	Acordar día para su contestación .	Ejecutor del PME
		Cuarta semana del mes de enero.	Diagnóstico sobre selección de palabras que se utilizan en el contexto.	Preparar hojas de trabajo.	Enumerar las hojas de trabajo	Ejecutor del PME
		Primera semana del mes de febrero.	Aprendizaje de palabras nuevas.	Prepara material	Actividades lúdicas.	Ejecutor del PME
		Segunda a la cuarta semana del mes de febrero.	Aprendizaje del sonido de las letras.	Preparar material	Pronunciación	Ejecutor del PME
		Primera semana de marzo a la primera semana de abril.	Pronunciación de palabras que se hablan en el contexto y palabras nuevas.	Elaborar graficas	Presentar gráficas y palabras	Ejecutor del PME
1	MONITOREO	Segunda semana	Revisión del cuaderno de	Tener un control de	Firmar y sellar	Ejecutor del PME

		del mes de abril a la cuarta semana del mismo mes.	asistencia.	asistencia	cuaderno de asistencia.	
1	EVALUACIÓN	Tercera y cuarta semana del mes de abril.	Evaluación por medio de listas de cotejo y autoevaluaciones.	Preparar material	Calificar	Ejecutor del PME

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente



Guion de planificación

Cuadro No. 38 guion de planificación

Fecha de grabación 28 de mayo 2020	
Tema: Comprensión y expresión oral	
Docente: Johel Boanerguez Salazar S.	
Grado: Segundo primaria	Área: Segundo Idioma L 2

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1		Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural de la L 2.	Identifica y pronuncia con claridad palabras con fonemas del idioma xinka.	Identificación de detalles importantes (ideas expresadas) en conversaciones dentro de la comunidad del pueblo xinka.	Experimentar el papel del emisor y receptor de la información en idioma xinka.

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables	Bienvenidos a "Aprendo en casa". Soy <u>el profesor Johel Salazar</u> . Hoy trabajaremos el tema <u>comprensión y expresión oral</u> del área de Comunicación y Lenguaje L 2 para segundo grado.	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad	Para ello procuramos que el hecho educativo se convierta en un momento en el que se reflexione sobre su identidad, compartiendo con personas mayores y líderes comunitarios.	1 minuto
	Tema central (Propósito – Desafío)	La comprensión y expresión oral, se practica con el propósito de estimular el desarrollo de la oralidad del estudiante.	1 minuto
	Activación de	Iniciamos la actividad,	

Desarrollo	conocimientos previos	preguntando a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saben a qué cultura pertenecían nuestros ancestros. ✓ Saben a dónde pertenecía nuestro territorio antiguamente. ✓ Según documentos antiguos depositados en el archivo Histórico Arquidiocesano de Guatemala, la Casa Parroquial de Mataquesuintla y el Centro de Investigaciones Regionales de Mesoamérica (CIRMA) en Antigua Guatemala. Los primeros habitantes de nuestro territorio, fueron: los Xinkas, los poqomam o los ladinos. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Quienes fueron nuestros ancestros. ✓ Breve descripción de los lugares a donde ha pertenecido nuestro territorio. ✓ Primeros habitantes de nuestro pueblo. 	20 minutos
Cierre	Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa	Promover el desarrollo de las habilidades de la comunicación: Escuchar Hablar Leer Escribir	3 minutos
	Despedida	¡Hasta la próxima!	1 minuto
	Consejo	Juntos saldremos adelante, ya que por causas del Covid-19 las escuelas fueron puestas en cuarentena, con el fin de evitar la propagación y que más niños y docentes se vean afectados, quédate en casa.	

a. A que cultura pertenecían nuestros ancestros

- i. En Alzatate, sus usuarios algunos se identifican como indígenas, una mayoría como xinkas y otros como pocomams.
- ii. Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron los xinkas, quienes ocuparon todos los territorios desde la costa del actual departamento de Escuintla hasta las montañas de Jalapa.
- iii. Alzatate se elevó a categoría de municipio el 2 de marzo de 1860 y se adscribió al departamento de Jalapa el 24 de noviembre de 1873.
- iv. El municipio fue creado el 2 de marzo de 1860 por el gobierno del general Rafael Carrera. Hasta entonces había formado parte del municipio de Mataquescuintla, y compartía terreno con el también nuevo municipio de San Rafael Las Flores; sin embargo, debido a su gran extensión territorial los dos lugares se dividieron en dos municipios independientes de acuerdo a la demografía sus habitantes: los indígenas se quedaron en Alzatate mientras los ladinos ocuparon el terreno del municipio de San Rafael, y se establecieron en el departamento de Santa Rosa.

b. Descripción de los lugares a los cuales ha pertenecido nuestro territorio.

- i. Durante la colonia, la región que hoy se conoce como Alzatate formaba parte de la hacienda llamada El Potrero Grande, que antiguamente correspondía a Mataquescuintla y que a su vez formaba parte de Santa Rosa.
- ii. Como resultado de la independencia de Centroamérica en 1821, Alzatate formó parte del departamento de Chiquimula el cual se separó en tres distritos el 25 de febrero de 1848.
- iii. El potrero grande Alzatate al crearse el municipio surge únicamente con el nombre de Alzatate.
- iv. Cuando unos misioneros llegaron a este pueblo y donaron la imagen de Jesús crucificado, los nativos le hicieron un oratorio y lo tomaron como su Santo Patrono y el pueblo tomó el nombre de Santa Cruz Alzatate.

- v. El Potrero Grande, sección Alzatate, en esos días había decaído considerablemente: el ganado había muerto y los dueños habían marchado a Europa y la propiedad estaba en abandono.
- vi. Constituidos en baldíos los alzatatenses residentes en San Rafael y siendo los legítimos dueños de aquellas tierras abandonadas inician trámites para que tal inmueble, mediante el gobierno, les sea devuelto, según memorial de fecha 20 de mayo de 1834.

c. Primeros habitantes de nuestro pueblo

- i. Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron los xinkas, quienes ocuparon todos los territorios desde la costa del actual departamento de Escuintla hasta las montañas de Jalapa.
- ii. Con la llegada de los europeos, los indígenas xinkas y de otras etnias originarias fueron extinguidos, y los habitantes españoles y criollos, se asentaron en esas tierras fértiles.
- iii. Los alzatatenses residentes en San Rafael y siendo los legítimos dueños de las tierras de Alzatate inician trámites para que tal inmueble, mediante el gobierno, les sea devuelto, según memorial de fecha 20 de mayo de 1,834 dirigido a la Alcaldía Mayor de Chiquimula.
- iv. En el año 1873 se crea el departamento de Jalapa, tomando territorio de Jutiapa, argumentando que la extensión del departamento de Jutiapa era muy grande, que se dificultaba la vigilancia de las autoridades en todos los puntos de comprensión.
- v. Después de 1575, el proceso de extinción de la población xinka se aceleró, principalmente por el traslado de la población a otros lugares, a la par de hispanización gradual de la población, incidió en la pérdida del idioma.
- vi. Según el Dr. Pedro Cortez y Larraz, personaje de fama colonial y postcolonial coinciden en ubicar al pueblo de Alzatate dentro del área geográfica xinka.

- vii. Además del trabajo de campo, se llevó a cabo la investigación histórica. Esta tuvo por finalidad conocer cómo era el suroriente de Guatemala, y particularmente, la vida y experiencias de los indígenas que vivieron allí hace varios siglos. Para ello se recurrió a la lectura de varios libros que contienen información relativa al tema, así como a documentos antiguos que están depositados en el Archivo Histórico arquidiocesano de Guatemala (AHAG), ubicado en la capital del país; en el archivo de la Casa Parroquial de Mataquescuintla (Jalapa) y el Centro de Investigaciones regionales de Mesoamérica (CIRMA) en Antigua Guatemala.

- viii. Según los lingüistas los xinkas ya estaban en el suroriente cuando llegaron los pipiles y los pocomames entre los años 1200 y 1524, es decir, unos 300 años antes de la llegada de los españoles.

- ix. Las visitas pastorales también dan cuenta que los indígenas de todos estos pueblos (Mataquescuintla, San Carlos Alzatate, Santa María Xalapán, Guzacapan, Los Esclavos, Taxisco, Jumaytepeque y otros) tenían no una, sino muchas cofradías.

- x. Desde entonces, según las investigaciones de la UVG, no hay evidencia documental que identifique un movimiento migratorio significativo desde la fundación del municipio, lo que refleja una trayectoria familiar y comunitaria asociada a la pertenencia del territorio.



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-
EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-
Grafica No. 10 PADEP/D-LICENCIATURA



Guías de autoaprendizaje
Nivel Primario

ESTUDIANTE:

Johel Boanerguez Salazar Santiago

SECCIÓN "A"

CARNÉ:

201327835



Guías de autoaprendizaje Nivel Primario

Área Destrezas de Aprendizaje

Componente: Pensamiento

Áreas a integrar: Medio Social y Natural, Expresión Artística, Comunicación y Lenguaje L 2.

1. Grado: Segundo primaria
2. Competencia de área No. 2: Lee, con diferentes propósitos materiales de lectura del contexto cultural de la L 2.
3. Indicador de logro No. 3.2: Identifica y pronuncia con claridad palabras con fonemas del idioma xinka.
4. Contenido No. 1.2.4 Formulación de preguntas para aclarar o ampliar información escuchada en la comunidad del pueblo xinka y otros ambientes
5. Tema: Socialización de palabras habladas en la comunidad, pertenecientes al idioma xinka.

Introducción

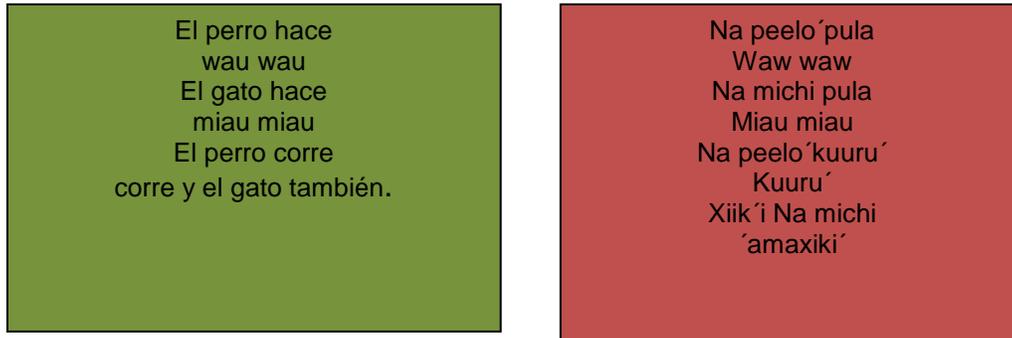
Debe responder:

- ¿De qué trata el tema? Identificación de nuestro idioma ancestral L 2.
- Importancia del tema para el niño: Estimular el desarrollo de formación integral en su propia cosmovisión, dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre y consciente su vida personal, familiar y comunitaria.
- ¿Cómo se va a trabajar? Por medio de la identificación de palabras en idioma xinka utilizadas en el contexto.

Instrucciones generales, por ejemplo:

- Tema: Recolección de palabras habladas en el contexto y que pertenecen al idioma xinka.
- Se dará inicio a la clase con una canción en los dos idiomas: en donde se proporcionan nombres de animales.
- Se realizará la canción y los estudiantes tendrán que imitar el sonido que producen los animales.

Grafica No 11, Canción en idioma español y en idioma xinka



- Socialización de palabras habladas en la comunidad:

Uxu	pexeke	piri'	uy	wikik
mará	tatomostle,	ssh	huarache	mengalero
chis	tata	ush	koxo	chichi

- Escribe cada una de las palabras en orden vertical dejando dos líneas por cada una, luego escribe el significado de cada una de ellas. Los realizará en la presente guía y en su cuaderno de actividades "Aprendo en casa"
- Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que esté en su compañía. Recordatorio de guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa.

¡Manos a la obra!

Tema: Socialización de palabras habladas en la comunidad, pertenecientes al idioma xinka.

Técnica: Escribir la palabra en orden vertical dejando dos líneas.

Estrategia: (escribir el significado de cada una de las palabras)

1. Bienvenidos a este espacio educativo "Aprendo en casa" soy el maestro Johel Salazar, y en esta oportunidad trabajaremos el tema "Identificando palabras del idioma xinka", palabras que son habladas en nuestro contexto y que no pertenecen al idioma castellano sino más bien al idioma xinka.
2. Antes de iniciar, le recomiendo que lave sus manos constantemente con agua y jabón.
3. Recuerda ¡Quédese en casa!
4. Para comenzar leeremos un cuento que se titula "Los seis ciegos y el elefante". Se utilizará la metodología "constructivista".

Allá lejos y hace tiempo vivían seis hombres ciegos. Aunque no podían ver, aprendían sobre las cosas del mundo de muchas maneras.

Todos juntos se ocupaban de las labores de la casa y eran muy felices. Un día, los seis ciegos oyeron noticias muy buenas. Había llegado un nuevo elefante al palacio real. Los seis ciegos habían oído hablar de los elefantes, pero nunca se habían encontrado con uno. No sabían cómo era un elefante.

¿Conoce usted a un elefante?

¿Pueden dibujar un elefante?

¿Cómo es?

¿Dónde vive?

¿Qué come?

¿Qué cosas interesantes saben de los elefantes?

¡Vamos al palacio real! dijo uno de los ciegos. Así aprenderemos cómo es realmente un elefante. Y se pusieron en camino. El palacio estaba muy lejos y después de mucho caminar los seis ciegos sintieron calor y sed. Pero no quisieron detenerse. Estaban muy impacientes por tocar al elefante.

Finalmente, llegaron al palacio. Un guardián salió a recibirlos. Los seis hombres ciegos le dijeron a qué habían venido.

¿Cómo llegaron los seis ciegos al palacio?

¿Qué creen que les va decir el guardia?

Por supuesto que pueden tocar al elefante dijo el guardián. Estoy seguro que al príncipe no le importará. El guardia condujo a los seis ciegos al jardín, donde el animal estaba parado muy tranquilo.

El primer ciego tocó un costado del elefante. “Es fuerte y ancho se dijo, pienso que el elefante es una pared.

El segundo ciego tocó la trompa larga y redondeada del elefante.

¿Con qué creen que el ciego va a comparar la trompa del elefante?

¿Con qué otras cosas podrían comparar la trompa del elefante?

¡Oh, es como una serpiente!” decidió. El tercer ciego tocó el liso colmillo de marfil.

Ahora, ¿con qué va a comparar el colmillo el tercer ciego?

¡Un elefante es tan afilado como una lanza! El cuarto ciego tocó la pata del elefante. Pensó que era redonda y firme como un árbol. El quinto ciego tocó la oreja del elefante. La oreja era muy, muy grande. El elefante la sacudió suavemente. El quinto hombre se rió. “Es igual a un abanico”. El sexto ciego tocó la larga y fina cola del animal.

¿Con qué creen que va a comparar la cola el sexto ciego?

¿Con qué otras cosas lo compararían ustedes?

“un elefante es como una cuerda” pensó. Era ya mediodía y el sol ardía en el cielo. El guardia llevó a los seis ciegos hasta la sombra de un gran árbol. Aquí pueden descansar les dijo. Les traeré un poco de agua. Mientras esperaban, los seis hombres ciegos hablaron del elefante. Nadie me había dicho que un elefante es como una pared dijo el primer ciego. ¿Una pared? Dijo el segundo ciego. Oh, no, es como una serpiente. El tercer ciego sacudió la cabeza. No hay duda, un elefante es como una lanza. ¿Qué dices dijo el cuarto ciego? Un elefante es como un árbol. El quinto ciego comenzó a gritar. ¿Una pared? ¿Una serpiente? ¿Una lanza? ¿Un árbol?

Están todos equivocados. Un elefante es como un abanico. ¡No! ¡Es como una cuerda! Chillo el sexto ciego. Pronto el jardín se llenó de voces enfurecidas. Eran las voces de los seis ciegos que se peleaban por el elefante.

¿Cuál es el problema que se está presentando con los seis ciegos?
 ¿Quién tiene la razón?
 ¿Qué creen que va a suceder?

Finalmente, el alboroto despertó al príncipe que dormía la siesta.
 ¡Silencio! Ordenó. ¡Estoy tratando de dormir! Perdón dijo el primer ciego, pero no logramos ponernos de acuerdo sobre lo que es un elefante. Todos tocamos el mismo animal, pero para cada uno de nosotros, el animal es completamente diferente.

Todos tienen razón. Pero, todos están equivocados. Porque cada uno de ustedes sólo tocó una parte del animal. Para saber lo que es realmente un elefante, deben juntarse todas esas partes. Los seis ciegos pensaron en las palabras del príncipe, y comprendieron que era muy sabio. Les diré algo más sobre el elefante dijo el príncipe. Es un excelente medio de transporte. Ahora podrán volver a casa montados en él. Así lo hicieron. Y todos estuvieron de acuerdo en que esa parte había sido la mejor de todas.

¿Cómo creen que quedaron los ciegos con la respuesta del príncipe?
 ¿Cómo creen que van a actuar los seis ciegos de ahora en adelante?
 ¿Qué enseñanza nos deja la historia de los seis ciegos y el elefante?
 ¿Nos hemos encontrado en problemas similares? ¿cómo cuáles?
 ¿Cómo debemos de resolver los problemas que se nos presenta en la vida diaria?
 ¿Se ha tenido la necesidad del apoyo de un mediador para resolver el conflicto? ¿por qué?

5. A continuación, encontrará una serie de actividades, que tendrá que realizar con el acompañamiento de un adulto.

Actividad No. 1

Instrucciones: Investigo el significado de palabras propias de mi comunidad.

Tisha: _____

Shola: _____

Cumiche: _____

Chiriviscos: _____

Taltazuras: _____

Actividad No. 2

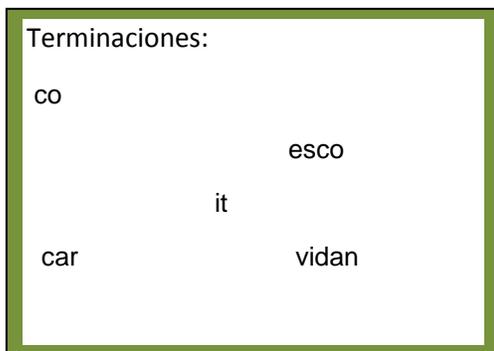
Instrucciones: Recortemos 10 tarjetitas de cartulina, de 4 centímetros de alto por 6 de anchos.

Escribimos en cinco tarjetitas las siguientes terminaciones de palabras.

Anotamos las siguientes raíces de palabras en las otras cinco tarjetitas

¡A jugar se ha dicho! (formaremos palabras en idioma xinka)

Grafica No. 12, Presentación de raíz y terminación de palabras en idioma xika



Fuente: propia

Grafica No 13 (yo soy xinka)



<https://www.youtube.com>> watch

Usted es un niño o niña muy aplicado. Así es que vamos a poner en práctica lo que vio en el video de su maestro.

Describir lo que aprendió de la cultura xinka.

Actividad No. 5**Instrucciones: Escribo la letra que falta.**

Grafica No. 14, Completo las palabras con la letra que falta.

ment_____

nan_____

maja_____

xin_____

guamile_____

piló_____

wír_____

aloxt_____

chanchu_____

pot'z_____

púm_____

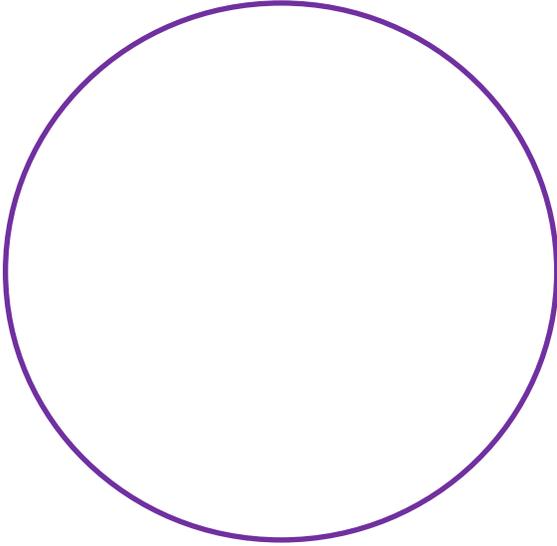
ixt_____

Actividad No. 6

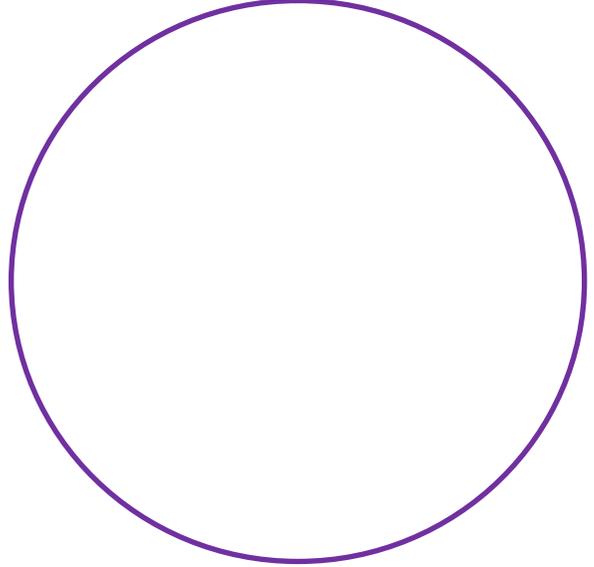
Instrucciones: Copio lo círculos en mi cuaderno y dibujo los animales que se indican.

Grafica No. 15, Copia la gráfica y dibuja lo que se te indica.

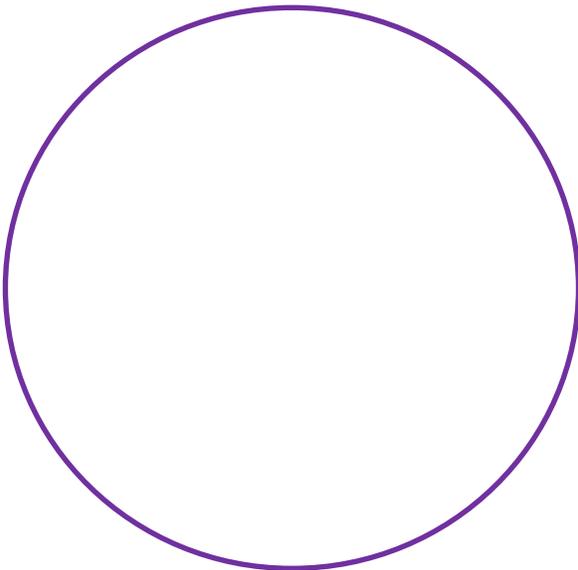
Kenéya



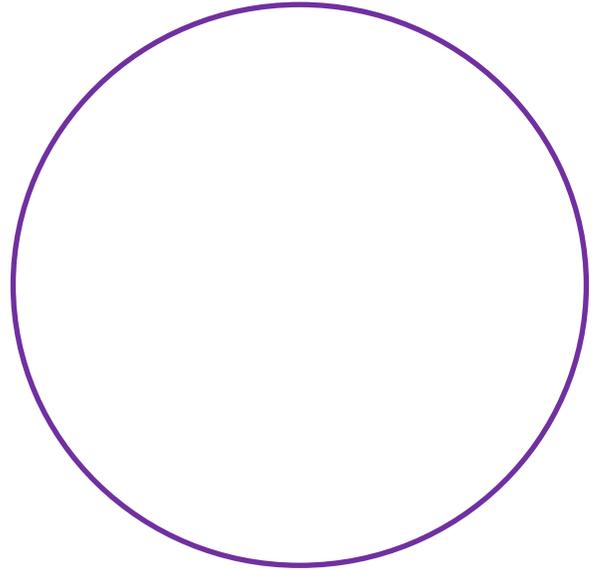
weren



Wilo



tol



Espacio de evaluación

Se realizará la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.

Estas preguntas el adulto se las realiza al niño:

¿Qué aprendí? o lecciones aprendidas en este tema.

Se realizaron preguntas acerca del tema:

1. ¿Qué aprendió hoy?

2. ¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

Recomendación: Recuerde que el aprendizaje de un segundo idioma será divertido, aunque para lograrlo tendrá que practicar un adulto con usted en casa.

Fechas importantes:

Recordatorio de fechas importantes que se celebran en el mes de mayo Día de la madre, día del Popol Vuh, día de la Constitución Política de la República de Guatemala.



¡Recuerde lava
constantemente
tus manos con
agua y jabón,
Quédate en
casa, ¡juntos
saldremos
adelante!



Momento inolvidable en el que se está impartiendo la clase en el medio de comunicación visual, tomando como base los conocimientos previos.

Grafica No. 16, Clase televisiva



Fuente: propia

Grafica No 17, gracias a las redes sociales y los teléfonos celulares inteligentes se puedo recibir la evidencia de que los niños estuvieron participando de la clase por medio de canal 10 Colinas TV.



Fuente: propia

Grafica No. 18, enviada por estudiante



Fuente: estudiante

Grafica No. 19, enviada por padre de familia



Fuente: padre de familia

Lávate las manos, quédate en casa, juntos saldremos adelante.

D. Fase de monitoreo

Esta fase de monitoreo es muy importante porque se comienza con este proceso desde antes de echar andar el proyecto, estoy hablando de preparación del material que se va a utilizar, es conveniente o no utilizarlo, si nos va a beneficiar en el proceso o nos causara algún problema, sigue la fase durante estamos realizando las actividades para ver que nos están dejando de bueno o cuanto a obtener aprendizaje estamos perdiendo el tiempo, igual podemos seguir este proceso por medio de interrogantes ya sea escritas o por medio del lenguaje hablado, al terminar este paso nos queda observar si están poniendo en práctica lo aprendido, si está surtiendo efecto en su proceso de formación de lo contrario pues tendremos que buscar nuevos métodos y nuevas técnicas para seguir instruyendo, recordemos que como docentes tenemos que acomodarnos de acuerdo al contexto donde estemos laborando.

E. Fase de evaluación

A través de una lista de cotejo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-
 EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE-PADEP/D
 LICENCIATURA

Instrucciones: conteste según sea su apreciación, a cada uno de los indicadores, marcando con "X" (Si No) en la columna correspondiente.

Cuadro No. 40. lista de cotejo

No.	Aspectos a calificar	Sí	No
1	Expresa sus ideas con claridad y precisión.		
2	Utiliza gestos y movimientos corporales como apoyo a hablar.		
3	Sus aportes en clase reflejan comunicación con sus familiares.		
4	Responde con cortesía los mensajes recibidos.		
5	Sus aportes reflejan conocimiento del L 2.		
6	Se logró la participación de personas de la comunidad.		
7	Sigue instrucciones para facilitar el aprendizaje.		
8	Asocia los objetos del entorno con el segundo idioma.		
9	Considera que el proyecto fortalecerá la alianza entre el personal de Ministerio de Educación, y la comunidad.		
10	Considera necesario que personal docente de la institución, continúen con la sostenibilidad del proyecto.		

Elaboración: Fuente propia

Cuadro No. 41, Autoevaluación de lectura

Nombre del alumno (a) _____
Grado: _____ Fecha: _____
Tema: _____

Actividades	Nunca	A Veces	Siempre
Me encanta leer en un segundo idioma.			
Leo con rapidez el segundo idioma.			
Leo a otros con expresión y fluidez.			
Entiendo lo que leo.			
Me encanta ir a la biblioteca.			
Leo con voz fuerte.			
Llevo la lectura cuando otros leen en voz alta.			
Sigo instrucciones escritas.			
Me encanta que me lean cuentos en voz alta.			
He aprendido el vocabulario de cada lectura.			
Pido que me compren libros para leer.			
Cuido los libros porque son mis mejores amigos.			
Leo todos los días en casa.			
Quiero mejorar mi lectura.			
Veo a mis papas leer cuando están en casa.			

Elaboración: Fuente propia

F. Fase de cierre del proyecto
Cuadro No. 42 plan de divulgación

<p>Objetivo: Impulsar a los estudiantes a los procesos educativos basados en el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a convivir y aprender a emprender.</p>	<p>Acciones: Desarrollar estrategias de comunicación y socialización por medio de volantes, afiches, periódicos murales y reuniones periódicas con los padres de familia.</p>	<p>DIAGNOSTICO: Durante la colonia la región que hoy se conoce como Alzatate formaba parte de la hacienda llamada El Potrero Grande, que antiguamente correspondía a Mataquescuintla y que a su vez formaba parte de Santa Rosa.</p>
<p>Enfoque: Centrarse en la enseñanza del idioma xinka desde un punto gramatical, propiciando la relación de la comunidad con el centro educativo, su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres.</p>		<p>HISTORIA: Se elevó a Alzatate a categoría de municipio el 2 de marzo de 1860. Alzatate se adscribió al departamento de Jalapa el 24 de noviembre de 1873. San Carlos "en honor a San Carlos de Borromeo"</p>
<p>Función: Potencializar la capacidad del estudiante, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.</p>		<p>Variantes del nombre de Alzatate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Potrero Grande • Santa Cruz Alzatate • San Raymundo Alzatate • San Carlos Alzatate
<p>Situación del Idioma Xinka: El xinka es un idioma que está casi extinto. Para evitar una pérdida completa hay que conservar y revitalizar el idioma y se puede ver el interés en la revitalización del idioma como está creciendo dentro de las comunidades xinkas, tal es el caso de Alzatate.</p>		<p>¿Por qué nos sentimos Xinkas? Porque en nuestro pueblo todavía se conserva parte de la identidad cultural xinka no obstante haber resistido las diversas presiones creadas y aplicadas a los pueblos indígenas por los gobiernos de turno para abandonar su identidad cultural.</p>
<p>Cosmovisión del Pueblo Xinka: El pueblo xinka fundamenta su ciclo de vida en postulados que encierran principios y valores de vida que identifican al pueblo, demostrando un legado de conocimientos cosmogónicos, científicos, tecnológicos y artísticos.</p>	<p>Evaluación: Diseñar estrategias de evaluación que garanticen el cumplimiento de los objetivos propuestos por la comunidad educativa.</p>	<p>Valores del Pueblo Xinka: Son los que orientan el comportamiento de la persona en su vida familiar y comunitaria. Proporciona pautas que reflejan el interés, sentimiento y convicción del ser xinka y son la base para vivir en comunidad e interacción con personas de otras culturas.</p>

Elaboración: Fuente propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

Después de haber realizado todo el proceso se puede notar a gran escala que tanto la directora como docentes del establecimiento educativo están muy interesados en que el PME sea ejecutado en el mismo, ya que se puede notar el nivel de incidencia de la comunidad educativa sobre la necesidad que hay de que pueda existir una base para la enseñanza de un segundo idioma después de haber evaluado los conocimientos previos sobre el Idioma Xinka.

Para poder realizar este análisis sobre el proyecto de mejoramiento educativo se tomaron en cuenta a todos los docentes que en total son 12, los mismos fueron entrevistados al igual que los estudiantes de segundo grado primaria, con el objetivo de determinar si hay o no existencia de palabras en idioma xinka, para poder hacer una comparación de acuerdo al censo de población que se realizó en el año 2018, todo esto se realiza para mejorar el desarrollo educativo de los estudiantes y a la vez poder sobrepasar los obstáculos que estancan la evolución educativa.

Al hacer las comparaciones con los instrumentos evaluativos del idioma Poqomam que se habían realizado con anterioridad se puede notar la diferencia ya que en la comunidad en el mismo idioma castellano se habla una gran variedad de palabras en idioma Xinka, esto facilita los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Se han formulado preguntas a la comunidad educativa del porque si el CNB que existe en la institución es sobre el Idioma Xinka, por qué se sigue incrementando el Idioma Poqomam, obteniendo como respuesta que al principio en Alzatate

todos trabajaban el Idioma Xinka, pero que en la administración de un supervisor educativo de acá de Alzatate como nadie lo cuestiono envió la solicitud a la Dirección Departamental de Jalapa para que se impartiera el Idioma Poqomam como segundo Idioma, esto significa que el Idioma Poqomam se está imponiendo en la comunidad ya que esta definitivamente comprobado que el 92.8% de la comunidad se auto identifica como pueblo Xinka, es mas en la Constitución Política de la Republica de Guatemala, los Acuerdos de Paz, El Convenio 169 de la OIT y otras leyes, indican que el segundo idioma se enseñara de acuerdo a los censos y el que predomine en la comunidad será el que se imparta como segundo idioma.

Se les formulo también la siguiente pregunta estaría de acuerdo ustedes a implementar el idioma Xinka como segundo idioma en la Institución. A la cual en su totalidad respondieron que sí, dicha respuesta no se hizo esperar ya que para el año 2020 el 100% de los docentes que laboran en esta institución imparten el Idioma Xinka como segundo idioma.

Esto quiere decir que el PME es aceptable debido a la necesidad que existe en la institución, después de haber analizado el enfoque pedagógico, las estrategias didácticas que se tendrán que utilizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la forma en que provoca la relación docente-alumno, el estilo de enseñanza, el uso de materiales y recursos didácticos, la actualización de métodos y técnicas, el enfoque de la evaluación y la orientación educativa, se sugiere involucrar la colaboración de miembros de la comunidad donde se ubica el centro educativo, para que el aprendizaje se pueda dar de manera general ya que el proyecto de mejoramiento educativo comprende y satisface las necesidades y demandas de los padres de familia, así como la forma de integración y participación en la escuelas.

Esto quiere decir que los involucrados en las instituciones educativas, docentes, administrativos, padres de familia y alumnos deben trabar en conjunto.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una

estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Cuadro No. 43, plan de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	ACCIONES	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	FECHA	RESPONSABLES
1	AMBIENTAL	Incrementar los resultados de eficiencia en la institución.	Implementar actividades de protección al medio ambiente. Priorizar la conservación del medio ambiente por medio de las practicas.	Del 13 enero al 29 de abril de 2020	Ejecutor de proyecto de mejoramiento educativo.
2	ECONÓMICA	Gestionar para la obtención de recursos.	Mantener buena relación y comunicación con instituciones que apoyan el proyecto de mejoramiento educativo. Ejecutar de manera consciente los recursos obtenidos.	Del 13 enero al 29 de abril de 2020	Ejecutor de proyecto de mejoramiento educativo.
3	SOCIAL Y CULTURAL	Participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Compartir métodos utilizados con padres de familia por medio de reuniones. Compartir métodos de educación innovadora con escuelas vecinas de la comunidad.	Del 13 enero al 29 de abril de 2020	Ejecutor de proyecto de mejoramiento educativo. Coordinación Técnica Administrativa
4	TECNOLOGÍA	Promocionar el uso de la tecnología de manera responsable, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Fortalecer el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Proporcionar actividades para el intercambio de información entre padres de familia y estudiantes.	Del 21 al 28 de abril de 2020	Ejecutor de proyecto de mejoramiento educativo. Alumnos Padres de familia

Elaboración: Fuente Propia

4.3 Conclusiones

4.3.1. El aprendizaje de la cosmovisión y el idioma xinca permitirá valorizar la cultura ancestral de la región permitiendo que la niñez pueda reagrupar la comunicación de los antepasados y compartir desde esos tiernos años, las inquietudes plasmadas en una de las políticas educativas del Estado de Guatemala.

La comunidad se califica a sí misma como indígena y xinka, el pueblo está inmerso en la región xinka, por lo que el hecho de que el idioma xinka no sea hablado cotidianamente por la mayoría de los habitantes de la comunidad, no implica que estas personas dejen de sentirse pertenecientes a tal grupo ni que carezcan del derecho de autonombrarse o auto adscribirse de esta manera.

4.3.2. Para conocer más acerca de la cultura xinca y de su medio comunicativo se hace imperante investigar por todos los medios, todo lo relacionado con la gramática del idioma xinca, para elaborar de una manera efectiva una guía que promueva su aprendizaje con las nuevas generaciones.

Se mencionan la pérdida de muchos elementos culturales tangibles e intangibles de manera nostálgica porque se han perdido o están a punto de perderse, fundamentalmente, el traje, el idioma, ciertas comidas y sobre todo, valores y las actitudes de respeto hacia los mayores, los oficios artesanales, bueno algunas prácticas se han perdido por la influencia de materiales y utensilios modernos, pero también porque se han privatizados los terrenos en donde las mujeres extraían el barro.

4.3.3. Ante las manifestaciones del idioma en términos generales, es imprescindible allegarse a los medios más propicios para ese fin, como lo constituyen los docentes, concienciándolos sobre la importancia de conocer el idioma xinca y compartirlo con sus estudiantes.

Por eso, la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

4.4 Recomendaciones

4.4.1 A la comunidad y autoridades tanto municipales como locales involucrarse en el conocimiento de la cosmovisión y el idioma vernáculo para fortalecer de esa manera, los procesos de enseñanza-aprendizaje. Aprovechando que la misma comunidad es consciente de sus raíces.

4.4.2. A las autoridades educativas y demás organizaciones no gubernamentales y gubernamentales hacer las investigaciones pertinentes para el conocimiento de culturas e idiomas vernáculos para desarrollar en sus habitantes interés por regenerar el idioma ancestral.

4.4.3. Involucrando así mismo a padres de familia en coordinación con la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, para implementar un programa de participación en el proceso educativo bilingüe intercultural de sus hijos, en ejercicio del derecho de la participación de las comunidades, fomentando de esta manera la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos lingüísticos.

4.4.4. A los docentes se les anima a impulsar el desarrollo de las comunidades lingüísticas, privilegiando las relaciones interculturales, tal y como lo dicta el Acuerdo Gubernativo 726-95. Creación de DIGEBI. En su artículo 2. Donde literalmente dice. La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas mayas, xinka y garífuna.

Referencias

- (coords.), T. E. (2006). *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. Madrid: La Murall, S.A. 2006.
- 2004, M. d. (2004). *PERSPECTIVAS PARA LAS CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA*. Guatemal: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.
- Ancín, J. M. (2009). *El Plan Estratégico en la práctica*. Madrid: ESIC.
- Ángel Díaz Barriga, J. M. (2005). *Educación superior y Programa Nacional de Educación, 2001-2006*. México: ANUIES, 2005.
- Castro, H. M. (2009). *Diseño de proyectos de inversión con el enfoque de marco lógico*. Ticarembo: IICA, 2009.
- Cristina SÁNCHEZ ROMERO, A. M.-G. (2015). *FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN*. Madrid: UNED, 2015.
- Daniel Martínez Pedros, A. M. (2012). *La elaboración del plan estratégico a través del Cuadro de Mando Integral*. Madrid: Ediciones Días de Santos, 2012.
- González, R. A. (1990). *Diagnostico Pedagógico, Fundamentos Teóricos*. Oviedo: Servicio de Publicaciones.
- HERRERA, P. G. (2008). *LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA Y SU APLICACIÓN EN EL CAMPO SOCIAL Y EDUCATIVO*. España: WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA.
- Julián López Yáñez, M. S. (2004). *actas octavo Congreso interuniversitario de Organización de instituciones educativas*. Sevilla: Universidad de Sevilla, 2004.

- Lemarchand, G. A. (2017). *Relevamiento de la Investigación y la Innovación en la Republica de Guatemala*. Guatemala: Organización de las Naciones Unidas.
- MAE, L. Y. (1998). *Propuesta De Acciones Para la Calidad Educativa de Guatemala: PROPUESTA*. Guatemala: Carlos chacon.
- Manes, J. M. (2005). *Marketing para instituciones educativas: guía para planificar la captación retención de alumnos*. Buenos Aires: Granica, : Ediciones Granica S.A. 2005.
- María Elema Díaz Orozco, R. G. (1996). *Formación y práctica docente en el medio rural*. México: Plaza y Valdes, 1996.
- Menéndez, L. A. (2006). *La educación en Guatemala, 1954-2004 enfoque hisórico estadístico*. Guatemala: USAC 2006.
- Mnjarres Carrizales, D. L. (2016). *Familia y escuela*. Bogotá: Melissa Botero Triana.
- Ponce, J. (2010). *Políticas educativas y desempeño: una evaluación de impacto de programas educativos focalizados en Ecuador*. Ecuador: Flacso-Sede Ecuador, 2010.
- Roberto Celaya Figueroa, S. C. (s.f.). *Educación Realmente Superior 2*. Ciudad obrego: Oficina de producciones Literarias y Científicas.
- Sánchez, L. V. (2013). *Los modelos educativos en el mundo*. Europa: Trillas.
- Smith, C. (2002). *Evaluación Organizacional, Marco para mejorar el desempeño*. Ottawa, Canadá: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Timón, E. (2002). *Prolegómenos a la Epistemología*. Varias (depende del libro), 2002.
- Torres, R. M. (1995). *Los achaques de la educación*. Ecuador: Libres 1995.
- Zabala, F. (2006). *Control de calidad para tu mente*. Safeliz, 2006.

Anexos



San Carlos Alzatate, 15 de julio de 2019

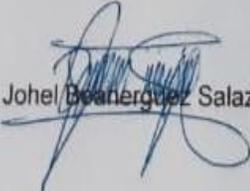
Profesora:
Alma Gladys Gómez Rosso
Directora: EORM, Aldea Sabanetas

Reciba usted un afectuoso saludo esperando que el Creador derrame Abundantes bendiciones en cada una de sus actividades que a diario realiza.

El motivo de la presente es para solicitar a usted su autorización para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este establecimiento, ya que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilungüe, primera cohorte sede Jalapa.

Por la atención prestada a la presente, me es grato suscribirme como su atento servidor, quedando en espera de su respuesta positiva.

Atte.


PEPI Johel Benavarez Salazar Santiago

Auroriza:


Prof. Alma Gladys Gómez Rosso
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Sabanetas San Carlos Alzatate, Jalapa.





Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Sabanetas, San Carlos Azatate, Jalapa
Jornada Matutina
21-05-0205-43

San Carlos Azatate, Jalapa 26 de mayo de 2020

Prof. Carlos Arival Salazar García
Director de canal 10 Colinas TV

Distinguido Profesor,

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos en sus actividades que a diario realiza.

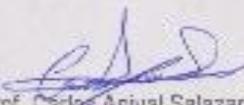
El objeto de la presente es para manifestarle que, en el proceso de formación docente de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, se tiene programada la transmisión de una clase televisiva del programa "Aprendo en casa" dirigida a los estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sabanetas, San Carlos Azatate, Jalapa. Por lo que acudo a usted para que me pueda brindar un espacio en su programación regular en horario matutino para poder impartir la clase.

Por la atención prestada a la presente, y en espera de una respuesta favorable a mi solicitud, me es grato suscribirme como su atento servidor.

Atte,


PEPI Jonel Bermúdez Salazar Santiago
En la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Sabanetas, San Carlos Azatate Jalapa

Autoriza:


Prof. Carlos Arival Salazar García
Director de Canal 10 Colinas TV

autorizado para transmitir
el día Jueves 28 de mayo
en el horario de 10:30 am
a 11:05 am

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-
 EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE-PADEP/D
 LICENCIATURA

Lista de Cotejo Para la Evaluación.

Instrucciones: conteste según sea su apreciación, a cada uno de los indicadores, marcando con "X" (Si No) en la columna correspondiente.

No.	Aspectos a calificar	Sí	No
1	Expresa sus ideas con claridad y precisión.		
2	Utiliza gestos y movimientos corporales como apoyo al hablar.		
3	Sus aportes en clase reflejan comunicación con sus familiares.		
4	Responde con cortesía los mensajes recibidos.		
5	Sus aportes reflejan conocimiento del L 2.		
6	Se logró la participación de personas de la comunidad.		
7	Sigue instrucciones para facilitar el aprendizaje.		
8	Asocia los objetos del entorno con el segundo idioma.		
9	Considera que el proyecto fortalecerá la alianza entre el personal de Ministerio de Educación, y la comunidad.		
10	Considera necesario que personal docente de la institución, continúen con la sostenibilidad del proyecto.		

Cuadro No. 43

(Fuente propia)

Autoevaluación de lectura

Nombre del alumno (a) _____
Grado: _____ Fecha: _____
Tema: _____

Actividades	Nunca	A Veces	Siempre
Me encanta leer en un segundo idioma.			
Leo con rapidez el segundo idioma.			
Leo a otros con expresión y fluidez.			
Entiendo lo que leo.			
Me encanta ir a la biblioteca.			
Leo con voz fuerte.			
Llevo la lectura cuando otros leen en voz alta.			
Sigo instrucciones escritas.			
Me encanta que me lean cuentos en voz alta.			
He aprendido el vocabulario de cada lectura.			
Pido que me compren libros para leer.			
Cuido los libros porque son mis mejores amigos.			
Leo todos los días en casa.			
Quiero mejorar mi lectura.			
Veo a mis papas leer cuando están en casa.			



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El Hombre y Mujer Xinka



PME ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA XINKA



Realizado por: Johel Boanerguez Salazar Santiago

Carné No. 2013835

Asesor: M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya