



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1

Juan Méndez Jiménez

Carné: 200925751

Asesor Pedagógico

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Juan Méndez Jiménez

Carné: 200925751

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Licenciada Lilian Leticia Velásquez Montero
Secretario	Licenciado Juan Victoriano Bulux Pacheco
Vocal	Licenciado Osman Rubén López Cordero



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan Méndez Jiménez carné: 200925751 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar Los Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Asesor (a) del Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar los Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1 correspondiente al estudiante: Juan Méndez Jiménez carné 200925751 CUI: 1583 43360 1309, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez

Colegiado Activo No. 27087

Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López

Coordinador departamental PADEP/D

Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1550

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Didácticos En Comunicación Y Lenguaje*
Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Jiménez Juan*
Con Registro académico No. *200925751* Con CUI: *1583433601309*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200925751_01_1550



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1550

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Didácticos En Comunicación Y Lenguaje* Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Jiménez Juan* Con Registro académico No. 200925751 Con CUI: 1583433601309 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200925751_01_1550

DEDICATORIA

A DIOS Y A LA VIRGEN:

Por permitirme la vida y lograr una meta más en mi vida y por darme la sabiduría y entendimiento para concluir con mi objetivo.

A MI FAMILIA:

Por ser un pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente pese a las adversidades e inconvenientes que se me presentaron, también por sus sabios consejos, valores y principios que me inculcaron. Por ser mi razón de seguir adelante, mi fuerza para lograr mis sueños y seguir superándome.

AL ASESOR:

Licenciado Edwin Estuardo Alarcón Vásquez, mi gratitud por darnos sus palabras de aliento para no desmayar en los momentos difíciles y por apoyarnos con sus conocimientos para la realización de nuestra proyección.

A MIS COMPAÑEROS:

Por permitir convivir y trabajar con ustedes, me siento orgulloso de tenerlos como compañeros.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Por apoyarme cuando más lo necesite, por extenderme su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, mil gracias.

ALUMNOS:

Por el apoyo brindado en la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

AGRADECIMIENTOS

MINEDUC:

Mi gratitud por apoyarme con la beca del programa PADEP para actualizarme más en conocimientos y aplicarlos en mis labores educativas.

USAC:

Maravillosa institución, por ser el lugar donde cumplí mi sueño y hacer que pudiera crecer día a día como profesional.

EFPEM:

Por darme la oportunidad de estudiar en ella y por brindarnos catedráticos capaces en la materia.

PADEP/D:

Por ser un programa de actualización docente, donde aprendí muchos métodos, técnicas y estrategias para aplicarlos en los aprendizajes de nuestros alumnos.

ESCUELA:

Mi segunda casa que me permitió realizar mis experiencias exitosas y realizar mi proyecto final.

DIRECTOR: por el apoyo incondicional en la ejecución y lanzamiento de mi proyecto de implementación de materiales educativos y novedosos en los aprendizajes significativos para comunicación y lenguaje L1.

FAMILIA:

Por ser parte fundamental en la realización de este informe, ya que sin el apoyo moralmente no se hubiese realizado.

RESUMEN

La enseñanza- aprendizaje de los alumnos en el centro educativo anteriormente se desarrollaba de forma tradicional sin aplicar metodologías que hicieran participativa las clases, por lo que, los resultados eran deficientes, se solían tener discusiones con los padres de familia por el bajo nivel de aprendizaje.

El comportamiento como docente se daba de forma tradicionalista, la única persona que hablaba en la clase era el maestro, porque supuestamente era el que sabía todo y los alumnos sin participación y esto hacía una clase desinteresada en todo los procesos de la enseñanza, pero con la intervención del programa de profesionalización docente se ha aprendido que existen diversos métodos y técnicas que permiten desarrollar un aprendizaje significativo en los alumnos dándole la oportunidad a todos los alumnos a participar en el desarrollo de las clases y ser un guía con diversas capacidades para complementar los conocimientos de los alumnos.

La intervención del programa de profesionalización docente me ha permitido mejorar las técnicas de enseñanza-aprendizaje a los alumnos, ha permitido demostrar las habilidades de forma creativa, participativa, lo que ha permitido tener un porcentaje de un ochenta por ciento de apreciación de los diversos contenidos en los alumnos que tengo a mi cargo, por lo que hoy estoy con capacidades instaladas para poder desenvolverme en la rama educativa en el nivel primario.

ABSTRACT**(Inglés)**

The teaching-learning of the students in the educational center previously was developed in a traditional way without applying methodologies that made the classes participatory, so the results were poor, so they used to have discussions with parents due to the low level of learning.

My behavior as a teacher was traditionally the only one who spoke in the class was me because supposedly I was the one who knew everything and the students without participation and this made a disinterested class in all the teaching processes, but with the intervention of the program I have learned that there are various methods and techniques to develop meaningful learning in students, giving all students the opportunity to participate in the development of classes and to be a guide with various skills to complement the knowledge of students.

The intervention of the teacher professionalization program has allowed me to improve my teaching-learning techniques to students, has allowed me to demonstrate my skills in a creative, participatory way, which has allowed me to have a percentage of eighty percent appreciation of the various contained in the students that I have in charge, so that today I am with installed capacities to be able to develop in the educational branch at the primary level.

ABSTRACT**Mam****(Autor: Mendez Jiménez, Juan)****Txuylal aq'untl**

Ajo xnaq'tzb'il kye qe k'wal tuj jun tja xnaq'tzb'il ojtxi, jintaq t-xi' q'ot tuj jun tumil ikytzan kye chmanb'aj jatun nti' jun tumlal cheb'xix, b'ix nti'taq jun tb'eyil q'i'n jatun tun tokx kyq'o'n kyib'qe k'wal tuj ti'chq nb'ant, tu'ntlajtzanjo at-taq jun kib'elte jun xnaq'tzb'il mya' tb'anil, ex jintzan ky-yolinqe manb'aj ti'j xnaq'tzb'il nxi' q'ot-taq. Tuntlaj o'kxtaq xnaq'tzal nyolin ex b'a'ntaq tu'n chitzan yol, tultzan ajo anb'il tu'n qwixinil te xnaq'tzb'il te qtanmi paxil, m'atzan tz'el n-niky'a ti'j tichaq tumlal tu'n t-xi' q'ot jun xnaq'tzb'il jatun tzanx te xnaq'tzal ex xnaq'tzanjs, chi yolil b'ix kb'antel aq'untl kyu'n junx, atzanjo k-onil kyi'j k'wal tu'n tel spiky'ninx ti'j kywitz ex kyxinb'itz. Tu'n ajo xnaq'tzb'il te kye xnaq'tzal matzul kanan, matzj q'o'n anb'il tu'n tel n-niky'a ti'j, nimkax tumlal jun xpich'al xnaq'tzb'il, ex ma'tzan wila aj toknen nxinb'etza tuj anb'il te waq'ana, b'ix kyja'xtzin qe nxnaq'tzanjsa ma tz'el kyniky' ti'j xnaq'tzb'il nxi' nq'o'na.

Ajo xnaq'tzb'il ma tzul kanan tuj qtanmi l'tzal, ma' onan ti'j tzanxtenka tja xnaq'tzb'il, ti'j ak'aj tumlal, b'ix kyja'xtzan ma' pon b'aj tuj ky-kyaqil cojb'il te qtanmi paxil.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	2
PLAN DE TRABAJO	2
1.1. Marco organizacional.....	2
1.2. Análisis Situacional.....	38
1.3. Análisis estratégico.....	41
1.4. Diseño de proyecto.....	52
2. CAPÍTULO II.....	66
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	66
2.1. Estrategias de comprensión lectora: Implementar Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1	66
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.	67
2.3. Técnicas de administración educativa.....	69
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	74
3. CAPÍTULO III.....	80
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	80
3.1. Título.....	80
3.2. Descripción de PME	80
3.3. Concepto de PME	81
3.4. Objetivos.....	81
3.5. Justificación	82
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	84
3.7. Plan de actividades	85
4. CAPÍTULO IV	95

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	95
4.1. Conclusiones	98
4.2. Plan de sostenibilidad.....	99
REFERENCIAS	104
ANEXOS	107

ÍNDICE DE TABLAS

No.	Descripción	Página
1	Población por rango de edades -----	4
2	Cantidad de alumnos por grados o niveles-----	5
3	Distribución de cantidad de alumnos -----	5
4	Cantidad de docentes y distribución de grados -----	5
5	Distribución de textos año 2019 -----	6
6	Organización de padres de familia -----	7
7	Promoción ciclo escolar 2014 -----	7
8	Promoción ciclo escolar 2015 -----	7
9	Promoción ciclo escolar 2016 -----	8
10	Promoción ciclo escolar 2017 -----	8
11	Promoción ciclo escolar 2018-----	8
12	Sobreedad ciclo escolar 2014 -----	9
13	Sobreedad ciclo escolar 2015 -----	9
14	Sobreedad ciclo escolar 2016 -----	9
15	Sobreedad ciclo escolar 2017 -----	9
16	Sobreedad ciclo escolar 2018 -----	9
17	Promoción escolar 2014 -----	10
18	Promoción escolar 2015 -----	10
19	Promoción escolar 2016 -----	10
20	Promoción escolar 2017 -----	10
21	Promoción escolar 2018 -----	11
22	Fracaso escolar 2014 -----	11
23	Fracaso escolar 2015 -----	11
24	Fracaso escolar 2016 -----	11
25	Fracaso escolar 2017 -----	12
26	Fracaso escolar 2018 -----	12

27	Finalización del nivel -----	12
28	Repitencia -----	12
29	Deserción -----	13
30	Resultados de lectura primer grado -----	13
31	Resultados de matemáticas primer grado -----	13
32	Resultados de lectura tercer grado -----	13
33	Resultados de matemáticas tercer grado -----	13
34	Resultados de lectura sexto grado -----	14
35	Resultados de matemáticas sexto grado -----	14
36	Selección de problemas -----	38
37	Matriz del DAFO -----	41
38	Técnica Mini Max -----	42
39	Fase de inicio -----	56
40	Fase planificación -----	56
41	Fase de ejecución -----	57
42	Fase de monitoreo -----	57
43	Cronograma de actividades -----	58
44	Plan de monitoreo -----	60
45	Plan de evaluación -----	60
46	Instrumento de evaluación -----	61
47	Plan de presupuesto -----	62
48	Recurso humano -----	62
49	Desglose de gastos en recursos materiales -----	63
50	Plan de sostenibilidad -----	65
51	Plan de actividades-----	85
52	Cronograma de actividades -----	86
53	Plan de sostenibilidad -----	100
54	Plan de presupuesto -----	101
55	Presupuesto recurso humano -----	102
56	Desglose de gastos en recursos materiales -----	102

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

No	Descripción	Página
1	Fase de inicio/ alumno de segundo primaria-----	90
2	Padres de familia -----	91
3	Inicio de ejercicios -----	92
4	Entrega de folletos de reforzamiento -----	93

5	Acompañamiento pedagógica -----	94
6	Acta de cierre de proyecto -----	95
7	Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo-----	97

INDICE DE FIGURAS

No.	Descripción	Página
1	Árbol de problemas -----	39
2	Diagrama de Relaciones -----	41
3	Mapa de soluciones -----	52

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Granadillo de la cabecera municipal del Municipio San Ildefonso Ixtahuacán, del Departamento Huehuetenango.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, como también cuenta con gobierno escolar muy bien organizado y la anterior Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Por lo que se pretende mejorar la forma de adquisición de conocimientos a través de las etapas del desarrollo del proyecto: Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del proyecto, las cuales se llevaron a cabo de la mejor manera, con sus correspondientes fases, con acompañamiento del asesor pedagógico.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán; Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector: Oficial

b. Área: Rural

c. Plan: Diario

d. Modalidad: Bilingüe

e. Tipo: Mixto

f. Categoría: Pura

g. Jornada: Matutina

h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

Si

E. Visión y Misión

Visión: Ser una entidad con principios y valores evolutivos, capaces de formar integralmente a niñas y niños críticos activos en la resolución de diferentes problemas y situaciones de la vida cotidiana, fundamentado en nuestra ley magna y cimentada en la riqueza de su diversidad natural, social, étnica, cultural y lingüística.

Misión: Somos un centro educativo comprometido con la educación de calidad, principios y valores enfocados en la formación de niños y niñas, mediante una preparación académica formativa funcional con la finalidad de que alcancen su autorrelación humana y profesional.

F. Estrategias de abordaje

En estas estrategias se realizarán investigaciones sobre los materiales existentes en la comunidad en donde, se encontrarán muchas actividades como: la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, como podemos mencionar los datos estadísticos de la promoción de alumnos desde el año dos mil catorce, se realizará una revisión a la documentación de archivo existente en la dirección del establecimiento, entrevista a director, a algunos docentes, a diferentes vecinos, líderes, diferentes organizaciones, consejo comunitario de la iglesia de la comunidad educativa, los datos estadísticas de rango de edades en el CAPS, para la recopilación de una buena información de necesidades, problemas, proyectos, como la ubicación geográfica de la escuela y de la aldea entera para la descripción del sistema educativo del establecimiento.

G. Modelos educativos

Los alumnos que asistirán a este centro educativo son totalmente bilingües, cuyo proceso de enseñanza aprendizaje será apoyado por textos en Educación Bilingüe de parte del Ministerio de Educación MINEDUC. Programa de Educación Intercultural de Centro América PROEINCA, Maya Curricular Nacional, Regional y Local a través del CNB. Programa Nacional de Educación Bilingüe intercultural PRONEBI, Educación Bilingüe Intercultural EBI, Diplomados por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG. y que también ha tenido Orientador Técnico de Educación Bilingüe OTEBI.

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Alimentación escolar
- b. Gratuidad de la educación
- c. Valija didáctica
- d. Útiles escolares
- e. Programas de lectura

I. Proyectos desarrollados

Construcción de aulas formales con techo de terraza

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

Población por rango de edades

Tabla No. 1

Población por rango de edades

GRADO	7 AÑOS		8 AÑOS		9 AÑOS		10 AÑOS		11 AÑOS		12 AÑOS		13 AÑOS		14 AÑOS		15 AÑOS	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primero A	6	18	1				1											
Primero B	11	14																
Primero C	7	2	10	4	1			1										
Segundo A	1	2	6	6	4	3	2	1			1							
Segundo B	4	2	11	10				1										
Tercero A			2	2	4	7		2	1		1	1						
Tercero B				1	7	8	1		1	2			1					
Tercero C				1	3	7	1	3	1	2	1	1	1					
Cuarto A							10	5	4	6	2		1		1			1
Cuarto B						3	7	10	6	2	1							
Quinto A							1		10	3	1	3	1			2		1
Quinto B							1	1	7	10		2		1				
Sexto A							3		4	3	3	3	1	2	1			
Sexto B										2	2	10	3	1	2	1		
TOTALES	29	38	30	24	19	28	27	24	34	30	12	20	8	4	4	3	1	1

Fuente: SIRE MINEDUC

Índice de desarrollo humano

Un índice del 10 al 15 % de la población ha logrado el desarrollo humano y familiar en cuanto la economía y de bienes e inmuebles fruto de la emigración al extranjero, un 80% viven a base en la agricultura de granos básicos, maíz-frijol y un 5% viven en la extrema pobreza; emigración en la fincas cafetaleras de la costa sur de Guatemala, y México, ocupación de las madres de familia en las casas, después de que hacen los oficios domésticos tejen, bordan, para un pequeño ingreso económico.

Enfermedades en la comunidad

Desnutrición, fiebre, diarrea y analfabetismo.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2

Cantidad de alumnos matriculados

2,019		
H	M	T
164	172	336

Fuente: SIRE MINEDUC

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Grado	Cantidad de Estudiantes		
	H	M	T
Primero	37	39	76
Segundo	29	25	54
Tercero	25	37	62
Cuarto	33	26	59
Quinto	21	23	44
Sexto	19	22	41
Total	164	172	336

Fuente: SIRE MINEDUC

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre del docente	Grado que atiende	Cantidad de alumnos que atiende			renglón
			H	M	T	
1	Odilia Velásquez Díaz	Primero A	8	18	26	011
2	María Cruz Eugenia Jiménez	Primero B	11	14	25	011
3	Catarina Domingo Jiménez	Primero C	18	7	25	011
4	Everilda Jiménez Méndez	Segundo A	14	12	26	011
5	Juan Méndez Jiménez	Segundo B	15	13	28	011
6	Sandra Jiménez López	Tercero A	8	12	20	011
7	Juana Salomé Pérez Morales	Tercero B	10	11	21	021
8	Juan Luis Morales Sales	Tercero C	7	14	21	011
9	Elva Hernández Velásquez	Cuarto A	19	11	30	011
10	Boos Isaí Martínez López	Cuarto B	14	15	29	011
11	Irayda Julieta Mauricio	Quinto A	13	9	22	011
12	Carlos Francisco Martínez	Quinto B	8	14	22	011
13	Roberto Jiménez Ortiz	Sexto A	12	8	20	011
14	Alfonso Domingo Pérez	Sexto B	7	14	21	011
15	Teodorico Ordóñez Méndez	Director	--	--	--	011
Totales		15	164	172	336	---

Fuente: Elaboración propia

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Granadillo, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, en el año 2019, se contó con una matrícula de 542, atendidos por 15 docentes, con un promedio de 30 estudiantes a cada uno, lo cual significa que se atendieron cómodamente, por la cantidad, logrando así, una relación armónica de alumno a docente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En este punto se detectará que unos cuantos alumnos no asisten a las clases en cada día por la razón de que los padres se los han llevado a hacerles compañía.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Hasta el último día del mes de junio se ha obtenido un 66.11 % de días efectivos de clases equivalente a 119 días calendarizado por el MINEDUC.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El cien por ciento de alumnos y alumnas de la escuela habla el idioma Maya hablante, en algunos casos de alumnos que practican la aculturación

d. Disponibilidad de textos y materiales

En algunos grados faltan textos de diferentes áreas

Según el registro de libros de textos de este año 2019 están:

Tabla No. 5
Distribución de textos año 2019

GRADOS	DESCRIPCIÓN DE LIBRO	CANTIDAD
Primero	Lenguaje Leo y Escribo paso 2	77
Primero	Mis primeras Lecturas	77
Primero	Matemáticas	77
Primero	Nsch'in U'jine u nchin tz'ibine (mam)	44
Segundo	Comunicación y Lenguaje	64
Segundo	Matemáticas	64
Cuarto	Nchmon yol Mam	43
Quinto	Nchmon Yol Mam	37
Sexto	Nchmon yol mam	43
Sexto	Cumpliendo mis metas y sueños	16

Fuente: Elaboración propia

e. Organización de los padres de familia

Tabla No. 6

Organización de padres de familia

Integrantes	Nombre de la organización
13	Consejo comunitario de desarrollo
1	Asociación del título de propiedad de la escuela
7	Comité pro-mejoramiento de energía eléctrica
5	Consejo de padres de familia
5	Comité de padres de familia

Fuente: Elaboración propia

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla No. 7

Promoción Ciclo Escolar 2014							
Inscritos			Promovidos			Eficiencia	No Promovidos
H	M	T	H	M	T	%	%
174	182	356	139	155	294	82.58	17.42

Fuente: cuadros de resultados finales

El 82.58% es el resultado de eficiencia interna, del total de inscritos en este ciclo escolar.

Tabla No. 8

Promoción Ciclo Escolar 2015							
Inscritos			Promovidos			Eficiencia	No Promovidos
H	M	T	H	M	T	%	%
169	169	338	157	142	299	88.46	11.54

Fuente: cuadros de resultados finales

El 88.46% es el resultado de eficiencia interna, del total de inscritos en este ciclo escolar, lo que significa que se tuvo un 11.54% de deficiencia.

Tabla No. 9

Promoción Ciclo Escolar 2016							
Inscritos			Promovidos			Eficiencia	No Promovidos
H	M	T	H	M	T	%	%
169	166	335	143	140	283	84.48	15.52

Fuente: cuadros de resultados finales

El 84.48% es el resultado de eficiencia interna, del total de inscritos en este ciclo escolar, lo que significa que se tuvo un 15.52% de deficiencia.

Tabla No. 10

Promoción Ciclo Escolar 2017							
Inscritos			Promovidos			Eficiencia	No Promovidos
H	M	T	H	M	T	%	%
157	159	316	136	146	282	89.24	10.76

Fuente: cuadros de resultados finales

El 89.24% es el resultado de eficiencia interna, del total de inscritos en este ciclo escolar, lo que significa que se tuvo un 10.76% de deficiencia.

Tabla No. 11

Promoción Ciclo Escolar 2018							
Inscritos			Promovidos			Eficiencia	No Promovidos
H	M	T	H	M	T	%	%
159	163	322	136	146	282	87.58	12.42

Fuente: cuadros de resultados finales

El 87.58% es el resultado de eficiencia interna, del total de inscritos en este ciclo escolar, lo que significa que se tuvo un 12.42% de deficiencia.

b. Escolarización por edades simples

Entre el 80 a 90 %, de alumnos del total de inscritos, es el número de alumnos a cursar el grado inmediato superior en el 2020.

c. Sobreedad

Tabla No. 12

Ciclo escolar 2014		
H	M	T
7	8	15

Fuente: cuadros de resultados finales

Tabla No. 13

Ciclo escolar 2015		
H	M	T
9	9	18

Fuente: cuadros de resultados finales

Tabla No. 14

Ciclo escolar 2016		
H	M	T
12	5	17

Fuente: cuadros de resultados finales

Tabla No. 15

Ciclo escolar 2017		
H	M	T
7	11	18

Fuente: cuadros de resultados finales

Tabla No. 16

Ciclo escolar 2018		
H	M	T
7	7	14

Fuente: cuadros de resultados finales

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de enseñanza en el nivel primaria con dos o más años de atraso escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Granadillo del Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, del año 2019.

d. Tasa de promoción anual

Tasa de promoción anual 2014 a 2018

Tabla No. 17

Promoción ciclo escolar 2014

PROMOCION CICLO ESCOLAR 2,014							
INSCRITOS		PROMOVIDOS				EFICIENCIA	RETENCIÓN
H	M	T	H	M	T	%	%
174	182	356	139	155	294	82.58	17.42

Fuente: cuadros de resultados finales

La eficiencia interna fue de 82.58 del total de inscritos

Tabla No. 18

Promoción ciclo escolar 2015

PROMOCION CICLO ESCOLAR 2,015							
INSCRITOS			PROMOVIDOS			EFICIENCIA	RETENCIÓN
H	M	T	H	M	T	%	%
169	169	338	157	142	299	88.46	11.54

Fuente: cuadros de resultados finales

Tabla No. 19

Promoción ciclo escolar 2016

PROMOCION CICLO ESCOLAR 2,016							
INSCRITOS		PROMOVIDOS				EFICIENCIA	RETENCIÓN
H	M	T	H	M	T	%	%
169	166	335	143	140	283	84.48	15.52

Fuente: cuadros de resultados finales

Tabla No. 20

Promoción ciclo escolar 2017

PROMOCION CICLO ESCOLAR 2,017							
INSCRITOS			PROMOVIDOS			EFICIENCIA	RETENCIÓN
H	M	T	H	M	T	%	%
157	159	316	136	146	282	89.24	10.76

Fuente: cuadros de resultados finales

Tabla No. 21
Promoción ciclo escolar 2018

PROMOCION CICLO ESCOLAR 2,018							
INSCRITOS			PROMOVIDOS			EFICIENCIA	RETENCIÓN
H	M	T	H	M	T	%	%
159	163	322	136	146	282	87.58	12.42

Fuente: cuadros de resultados finales

e. Fracaso escolar

Tabla No. 22
Ciclo escolar 2014

H	M	T
25	27	62

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Descripción: De los 62 alumnos que no alcanzaron su promoción, nos arroja un porcentaje de fracaso del 17.42% del total de inscritos.

Tabla No. 23
Ciclo escolar 2015

H	M	T
12	27	39

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Descripción: De los 39 alumnos que no alcanzaron su promoción, nos genera un porcentaje de fracaso del 11.54% del total de inscritos.

Tabla No. 24
Ciclo escolar 2016

H	M	T
26	26	52

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Descripción: De los 52 alumnos que no alcanzaron su promoción, nos arroja un porcentaje de fracaso del 15.52% del total de inscritos.

Tabla No. 25
Ciclo escolar 2017

H	M	T
21	13	34

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Descripción: De los 34 alumnos que no alcanzaron su promoción, nos arroja un porcentaje de fracaso del 10.76% del total de inscritos.

Tabla No. 26
Ciclo escolar 2018

H	M	T
23	17	40

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Descripción: De los 40 alumnos que no alcanzaron su promoción, nos arroja un porcentaje de fracaso del 12.42% del total de inscritos.

El 13.53 % del total de los alumnos, han fracasado, por lo que indica que el logro no ha sido efectivo.

f. Conservación de la matrícula

Se ha tenido el 100, que se ha logrado a través de las pláticas y la concientización a los padres de familia por la importancia de la educación de sus hijos.

g. Finalización de nivel 2019

Tabla No. 27
Finalización del nivel 2019

H	M	T
164	172	336

Fuente: cuadros de resultados finales

h. Repitencia

Tabla No. 28
Repitencia

Año	H	M	T
2014	35	27	62
2015	12	27	39
2016	26	26	52

2017	21	13	34
2018	23	17	40
Total	117	110	227

Fuente: cuadros de resultados finales

i. Deserción 2019

Tabla No. 29

Deserción

Grado	H	M	T
Primero	2	2	4
Segundo	0	0	0
Tercero	0	5	5
Cuarto	4	0	4
Quinto	1	2	3
Sexto	0	0	0
Total	7	9	16

Fuente: cuadros de resultados finales

j. Resultados de aprendizaje

Tabla No. 30

Resultado prueba de matemática primer grado

H	M	T
37	39	76

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 31

Resultado prueba de lectura primer grado

H	M	T
37	39	76

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 32

Resultado prueba de matemática tercer grado

H	M	T
25	37	62

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 33

Resultado prueba de lectura tercer grado

H	M	T
25	37	62

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34

Resultado prueba de matemática sexto grado

H	M	T
19	22	41

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 35

Resultado prueba de lectura sexto grado

H	M	T
19	22	41

Fuente: Elaboración propia

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtlahuaca, del departamento de Huehuetenango, cuyas colindancias al lado norte con el municipio Colotenango y La Cumbre, al lado sur colinda con El Copalar, al lado Oriente colinda con el Caserío Tacaná y Colotenango y al lado poniente colinda con el caserío Pixcoy.

La escuela de la aldea El Granadillo es de una extensión muy amplio en primer lugar en terreno, consistiendo en dos lotes, el primer lote fue quien compró la comunidad y el segundo lote fue donado por la empresa Minas de Guatemala S.A. En el año mil novecientos noventa y siete bajo la administración del gerente Juan Francisco Aries Vega, los cuatro módulos que compone, las aulas en buenas condiciones, la organización del personal con diferentes tipos de líderes existentes en la comunidad.

Cuya historia de los módulos está de la siguiente manera el módulo uno desde cuando se fundó la escuela en los años cuarenta con la presencia de una maestra directora seño américa García, en el cual ese módulo fue remodelado en el año dos mil seis, el segundo módulo consist4endo de ocho aulas puras y el set de sanitario y el salón de por medio fue construida en el año mil novecientos ochenta de parte de los patrulleros de la defensa civil bajo mando del ejército de Guatemala, el tercer módulo de construcción formal diseñado para niveles fue

construida en el año dos mil diecisiete administración municipal también actualmente ya se culminó un segundo nivel cuyo proyecto no se ha inaugurado.

Y el cuarto módulo fue construido con Fondo Nacional para la Paz FONAPAZ. También cuenta con un área verde, campo de fut bol y una cancha polideportiva, cuenta con agua entubada energía eléctrica y carretera de terracería que conduce desde la cabecera municipal.

B. De contexto

El presente informe es directamente en el estudio geográfico de dicha comunidad que concierne la escuela cuyo principios espiritual es a llegado a practicar los valores morales espirituales, en cuanto a la participación de sus habitantes en su mayoría a la iglesia católica, al mismo tiempo a festejar sus fiestas en honor al patrono niño Jesús que corresponde en las fechas del 13 al 15 de enero de cada año, en el mes de mayo rosario a nuestra virgen María, en el mes de junio eso del 24 ella comunidad tiene como costumbre por ser medio año van a celebrar el medio año con la persona que va ser cofrade el año entrante, como también van a celebrar el medio año con la persona que va ser alcalde auxiliar el año entrante, esto lo hacen con el fin de que nadie de ellos tiene que defraudar el compromiso con la comunidad y una de su minoría a la iglesia evangélica, al mismo tiempo hacen también unas persona costumbres para la pedida de lluvia como también el alejamiento del viento que puede ser daño a la milpa adoración o bien la pedida a dios por medio de la ceremonia para el bienestar de la vida de las personas, al inicio del verano de cada año también se celebra el aniversario de dos nacimientos que sufraga con el vital líquido a la escuela una llamado la terraza y otro llamado tzi sojal. Esto se hizo con el fin de hacer prevalecer las diferentes culturas y tradiciones de la comunidad, esto tiene enlace directamente con la escuela como la participación de la escuela en una de sus fiestas.

C. De recursos

ORIGEN: No se puede hablar en forma separada del origen de la administración se refiere al derecho laboral y la administración científica, así como otras disciplinas al parecer es como una consecuencia de la exigencia de la clase trabajadora al fin de que se reglamentara el trabajo, se pensó que bastaría aplicar los preceptos legales, las relaciones que se establecían requerían estudio, entendimiento y elaboración de una serie de principios para la buena práctica de los mismos.

Así mismo Taylor y Fayol pusieron las bases de la administración a través de la coordinación, dirección, por lo tanto, el mejor empleo de los recursos humanos. Taylor creó las "oficinas de selección", La organización funcional trajo la aparición de especialistas en las áreas de mercados finanzas, producción y en forma empezaron a aparecer en los estados unidos los departamentos de relaciones industriales como consecuencia de la necesidad de poner en manos los expertos una función importante de elaboración de nóminas y pago de seguro social. Prehispánica en esta etapa surge el trabajo en grupo, existe la diferencia de sexos y se cataloga el trabajo como algo valioso existía la esclavitud del esclavo podría realizar trabajos por su propia cuenta (1966) Había artesanos, pero no congregados en gremios. Época colonial.

D. De procesos

A comienzos del siglo XIX, las primeras experiencias de la vivienda colectiva obrera (como se le llamó) no tuvieron mucho éxito. Se hicieron algunos intentos de mezclar lo tradicional de principios de siglo con lo moderno, pero sólo hasta finales del siglo, varias entidades anónimas propusieron, en serio, la reflexión sobre la vivienda social.

La Sociedad de Arquitectos de Francia tomó la decisión de crear un prototipo de vivienda para la clase obrera. La idea básica fue la de apartamentos pequeños con patios grandes. Entre 1900 y 1916, que se constituyó en una época

experimental importante, se implementaron las ayudas para ese tipo de soluciones habitacionales.

La financiación se realizó a través de préstamos basados en un régimen tributario donde el estado ayudó considerablemente. Después de la primera guerra mundial (1914-1918) varios filántropos trabajaron en el área. El cinturón rojo de París (alrededor del centro urbano de Francia) se benefició con los primeros experimentos de vivienda social.

Esa evolución afectó las construcciones burguesas que, en ese entonces, se adaptaban de forma diferente. Se presentó un fenómeno común: la ida de un habitante por familia se convirtió en regla. La construcción de la posguerra motivó el levantamiento de grandes bloques; así, los conjuntos cerrados modernos se transformaron en ciudades concebidas en inmensas torres dentro de las zonas verdes.

La necesidad era latente; muchos franceses sin casa, y por lo tanto afanados por obtener vivienda rápida vieron como surgían las soluciones. Comenzaron a construir prefabricados y, además, les dieron la posibilidad de autoconstruir; eso generó la integración de los vecinos.

Sin embargo, lo que en su momento fue positivo, con el tiempo cambió; poco a poco surgió un rechazo, en algunas ocasiones por la ausencia de comercio y por tratarse de zonas casi desérticas, alejadas y sin posibilidades. Eso generó nuevas alternativas, cambios y opiniones que, con el paso del tiempo, ampliaron la visión acerca de lo que se debía hacer. Hoy, aunque falta mucho por realizar, se ven los resultados.

E. De resultados de escolarización

Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas, sredec. El Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (sredec), es un proyecto común a varios países cuyo propósito es crear un sistema regional que sirva para el desarrollo de políticas, programas y

prácticas educativas, apropiadas para la realidad latinoamericana y de cada uno de los países participantes. Seis países de la región participan en el proyecto: Chile, Colombia, Guatemala, México, Paraguay y República Dominicana.

El sredecc tiene como objetivo contribuir a la construcción de una ciudadanía democrática en los países de América Latina mediante el fortalecimiento de la Educación para la Ciudadanía y la Democracia (sredecc, 2010). Esta iniciativa regional es ejecutada por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (cerlalc), apoyada y financiada por el Banco Interamericano de Desarrollo (bid).

El sistema pretende la creación de un Bien Público Regional (bpr), que resulte de la acción colectiva de los países participantes y cuyos beneficios sean públicos y regionales. Para el cumplimiento de su objetivo el sredecc desarrolló tres componentes:

Marco de Referencia Regional de Competencias Ciudadanas: identifica características comunes a los países miembros y permite establecer las competencias mínimas que debe tener un ciudadano latinoamericano. Basado en este componente se analizaron las oportunidades de aprendizaje en los seis países y se desarrolló el Marco de Evaluación para el Módulo Regional de Evaluación.

Evaluación de Competencias Ciudadanas y sus Factores Asociados: permite analizar y comparar el estado y progreso de la Educación Ciudadana en la región y en relación con el resto del mundo. Para dichos efectos, los seis países participaron en el Estudio Internacional. Informe Nacional de Resultados Guatemala Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana iccs 2009 - iccs- 2009 y diseñaron en conjunto el Módulo Latinoamericano, cuya descripción y resultados estarán disponibles en un Informe Regional.

Sistema Regional de Información sobre Educación Ciudadana: la puesta en funcionamiento de dicho sistema permite acordar los criterios básicos de una Educación Ciudadana efectiva y de los programas educativos de mayor impacto,

que conduzcan al fortalecimiento de estos aspectos en los países participantes. Para lograr este objetivo, se desarrolló y aplicó una metodología para identificar y evaluar programas de Formación Ciudadana implementados a nivel escolar en cada uno de los países

F. De resultados de aprendizaje

Los estudiantes guatemaltecos, en su mayoría, apoyan la libertad de expresión, aunque tienen reservas acerca de criticar abiertamente al gobierno, lo cual constituye un debate importante en nuestra sociedad. La valorización del derecho de elegir a los líderes forma parte de las creencias democráticas identificadas en los estudiantes.

Se evidencia en los resultados para Guatemala, que la igualdad de género tiene retos importantes en los próximos años; en esencia, porque la escala de actitud hacia la igualdad de derechos de género presenta resultados significativamente más bajos que en los demás países participantes.

Además, dentro del país se reporta menor acuerdo con la equidad en aspectos relacionados con la participación política de la mujer y la aceptación de las mujeres como líderes. Dentro de democracias multiculturales existen tensiones entre la necesidad de promover la unidad o cohesión nacional y la necesidad de apoyar un diverso rango de comunidades culturales dentro de la Nación-Estado. Se reconoce a la Educación Ciudadana en las escuelas como un medio para abordar tanto la unidad como la diversidad (Osler & Starkey, 2004). Es importante resaltar que en un país multicultural como Guatemala, la actitud frente a los derechos de grupos étnicos o raciales se refleja de manera positiva en los resultados del iccs.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Se sabe que los antepasados ellos tenían en mente los derechos a los hombres en cuanto a la educación privilegiado y herencia material después a la práctica de los trabajos del campo, los hombres a los cultivos de granos básicos y a las mujeres solo los trabajos domésticos o a la procreación

Por ello, históricamente esa idea o costumbre la han traído de generación en generación y se refleja en el poco interés de los estudiantes, ya que el estudiar para ellos no tiene sentido ni futuro,

Los hombres, desde sus primeros momentos de existencia, se agruparon para afrontar el medio del que obtienen lo necesario para vivir y desarrollarse, manteniendo una relación activa en la búsqueda de soluciones a los restos que le presenta el medio externo, o sea, en la supervivencia y en la resolución de sus problemas de integración interna como grupo

En este sistema de interrelaciones, los hombres desarrollan su esencia social, la que se forma durante la vida, en el proceso de apropiación, de aprehensión o asimilación de la cultura creada por las generaciones anteriores, de forma que «cada nueva generación empieza su vida en el mundo de los objetos y fenómenos creados por las generaciones precedentes...

Las formas de la cultura son la expresión lógica y universal de la historia de la ciencia humana. Cada hombre no tiene lo suficiente para vivir en sociedad solamente con lo que le ha dado la naturaleza al nacer. Los hombres aprenden a ser hombres al asimilar todo lo alcanzado en el desarrollo histórico de la sociedad humana, al asimilar la cultura.

La sociedad, a partir de su estadio de desarrollo y sus aspiraciones, conforma las características que deben poseer los hombres que aspira a formar: los objetivos del proceso educativo, constituyendo esta problemática el encargo social que dicha sociedad plantea a la escuela, demostrándose en la práctica histórico-social, que la formación de las nuevas generaciones (de acuerdo con las aspiraciones de la sociedad y acorde con las necesidades sociales), se produce fundamentalmente en el proceso educativo, el cual es de naturaleza social, es decir, solo en la

sociedad y cómo resultado de las relaciones sociales el hombre transforma la naturaleza y se transforma a sí mismo.

Por ende, el ser humano tiene su historia que poco a poco ha ido formando, la cual podemos notar en cada grupo social, cada comunidad que lo enmarca con su cultura, su costumbre, sus creencia su identidad, sus valores que e con el correr del tiempo lo ha construido las cuales han quedado de generación en generación. Por tanto, la comunidad de la Aldea El Granadillo donde se encuentra la escuela donde laboro, se ven enmarcado todas las circunstancias históricas, y es muy evidente reconocerlo con facilidad en sus costumbres, sus tradiciones. Su idioma en lo particular es algo muy valioso que se ha conservado atreves del tiempo y esto desde el seno familiar se conserva la cual nos indica que al niño aprende mejor si el proceso de enseñanza y aprendizaje parte desde su contexto

B. Circunstancias psicológicas

El comportamiento en un ser humano individual se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales. Las teorías explicativas generales sobre el origen de la conducta agresiva/violenta en el ser humano, pueden aplicarse para tratar de entender el comportamiento violento del adolescente en la escuela.

La aceptación social de un comportamiento, es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología,

En este sistema de interrelaciones los hombres desarrollan su esencia social, la que se forma durante la vida, en el proceso de apropiación, de aprehensión o asimilación, de la cultura creada por las generaciones anteriores, de forma que «

Las formas de la cultura son la expresión lógica y universal de la historia de la ciencia humana. Cada hombre no tiene lo suficiente para vivir en sociedad solamente con lo que le ha dado la naturaleza al nacer. Los hombres aprenden a ser hombres al asimilar todo lo alcanzado en el desarrollo histórico de la sociedad humana, al asimilar la cultura.

Por tanto la conducta del ser humano lo va moldeando su conducta su entorna, si un niño vive en un ambiente agradable, lleno de una circunstancia de buenos modales este niño psicológicamente su conducta reflejara una conducta de armonía, pero si un niño sufre de maltratos, de su entorno violento, este niño tendrá una conducta no aceptable.

En la comunidad del Gradillo, específicamente en la escuela de esta comunidad hemos encontrado a niños con problemas psicológicas, donde revelan violencia en su conducta, nosotros como docentes descubrimos que estos niños vienen de una familia con problemas de padre alcohólico, con desintegración familiar y otros, estos problemas psicológicos afectan den una manera significativo, reflejando de varias maneras en su proceso educativo.

C. Circunstancias sociológicas

En esta circunstancia se pueden mencionar un sin fin de actividades contra la mujer, se pueden mencionar algunos los que a continuación se enumeren: poco empleo, pocos puestos, menos promoción, mucha deserción, no había participación, no había derecho a la opinión.

En cuanto a la conformación de diferentes comités de padres de familia en el centro educativo anteriormente podemos mencionar que solo existían comités de padres de familia y la funcionalidad de estas personas es velar por el edificio escolar y participar activamente en actividades culturales propias del centro educativo como por ejemplo: la celebración del día de la madre, la celebración del día de la independencia, la clausura de la promoción del centro educativo.

Después de estas organizaciones aparecieron las juntas escolares que tuvieron la función de gestionar los diferentes programas educativos en beneficio de los estudiantes en general, fue entonces los logros de diferentes cambios a beneficio de los niños de la comunidad educativa, fue entonces como a finales del año 2009 se cambió esta organización por otro nombre que fue la Organización de Padres de Familia denominado OPF y como también podía llamarse Consejo Educativo que tienen la misma función que las Juntas Escolares.

Dentro del centro Educativo Funciona también el Gobierno Escolar que es una organización de estudiantes que velan por la disciplina de los estudiantes dentro del centro educativo, como también por la toma de decisiones en diferentes aspectos necesidades y proyectos de la comunidad educativa en general, representantes de los Estudiantes propios del Centro Educativo de esta manera ponemos en manifiesto esta circunstancia en el proceso educativo.

D. Circunstancias culturales

Antes había una práctica de la cultura original de las familias, de las clases sociales o de la cultura al que pertenece. La celebración de los 15 años de una señorita, la fiesta de entierro de algún difunto con marimbas, música, cohetes y bombas, la celebración del primer año de un hijo.

La asimilación de otras culturas han creado mucho divisionismo e incluso actitudes de conflictos dentro de la sociedad, y como también la pérdida de la originalidad de la cultura de la comunidad es lamentable las actitudes de algunos jóvenes que se han migrado y asimilan otras culturas para despreciar lo suyos. Entre algunas costumbres que se han quedado en el olvido podemos mencionar: las mujeres ya no usan cintas para amarrarse el cabello, los colores de los trajes típicos de las mujeres en la antigüedad ya no se utilizan, la utilización de ollas de barro, la utilización del molino de piedra, el techado de alguna construcción de una casa ya se paga el día de los vecinos y anteriormente no se pagaba.

En mi escuela cave mencionar que esta circunstancia queda bien en marcado y reflejada que es una comunidad conservadora de su cultura, la cual mi tarea es desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a su entorno cultura.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

En la actualidad el entorno sociocultural, ha sido de gran ayuda al estudiantado, ya que el centro educativo, cuenta con espacios suficientes, para desarrollar actividades, a pesar de la situación económica de los comunitarios, pero la creatividad ha permitido invadir las barreras, mediante la realización de actividades a través de los recursos propios de la comunidad.

Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a espacios **de** actividades de aprendizaje que se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.

Los alumnos de la escuela de la aldea El Granadillo se pone en manifiesto una comunidad socio cultural donde se conserva la cultura y son muy celosos de su cultura.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Los inagotables recursos que provee el Internet, los

más mediatos (radio, televisión y prensa), los satélites, el cable de fibra óptica... ponen al alcance de instituciones y personas un caudal creciente de informaciones y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades para gestores y docentes que hay que considerar, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales...

Actualmente, en el centro educativo, ha habido una comunicación amena y que ha permitido la buena relación, entre los actores educativos, de hecho, se dan problemas, pero se cuenta con la capacidad de asimilar intelectualmente los problemas y se invaden fácilmente, a través de un paralelismo entre los afectados. Por tanta una buena comunicación entre la comunidad educativa es importante de manera llevara a un mejor entendimiento y una comprensión para luego logran con una solidaridad que fortalecerá el desarrollo de la misma.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Con estas nuevas tecnologías, el aprendizaje de los estudiantes, especialmente por la pandemia en nuestro país, ha sido de mucha ayuda, ya que ha sido el medio para poderse comunicar y resolver dudas sobre el trabajo que realizan a diario, enviado por el Ministerio de Educación y los docentes.

Los medios de comunicación una escuela paralela: Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie

de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas.

De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros.

El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene. Esa viene a ser la zona de intersección entre el interés que produce un medio como la televisión y la educación formal en su conjunto.

El estudiante o el niño escogen lo que más les ayuda en su proceso de aprendizaje y crecimiento. En ese sentido, los mayores tenemos la tarea de guiar a los jóvenes, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular. Así lo que se exhibe en televisión por ejemplo: figuras modelo, programas concurso o telenovelas, tienen casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público. Teniendo en cuenta todo lo aquí expuesto, es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos.

Es importante decir que la tecnología en la mano de los niños sin ninguna orientación puede ser un problema que le pueden afectar en su proceso de enseñanza y aprendizaje,

D. Factores culturales y lingüísticos

La manera de facilitar el aprendizaje, ha sido con el aporte del mismo entorno, la cultura como base de aplicación de valores y sobre todo la lengua materna que es

el medio eficaz de comprensión de los comunitarios. Su utilización se ha dado un resultado efectivo, ya que interrelaciona a nivel contextual.

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político. El inglés norteamericano oficial es el idioma de la instrucción escolar. Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto que hable en casa.

En mi escuela específicamente mis alumnos aprenden y comprenden con mayor eficacia al hablarles en su propio idioma para luego al segundo idioma y de esta manera estos alumnos se beneficiaran con ser bilingües al egresar de la escuela primaria.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La cobertura significa cubrir a todos los necesitados en una institución, en este caso en el centro educativo, se han tomado en cuenta a todos por igual y cubriendo sus necesidades al alcance.

Gracias a Dios, en el centro educativo ha habido una cobertura llamativa, ya que se les ha abierto el espacio a todos sin discriminación alguna a la educación, especialmente a los más necesitados, prueba de ello, se ha atendido a niños con capacidades diferentes.

La cobertura educativa: ¿es más importante que la calidad educativa? En principio, sí. Entendiendo cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda. (Definición por el Sistema de Información Geográfica de Jalisco, México), dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales. (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan).

Una de las conclusiones a las cuales llegué con las cifras abajo mostradas y con la información que los tres expertos brindaron en el foro, es que la cobertura educativa es más importante en sus facetas iniciales, dado que es mejor tener una

escuela en una aldea en la que por años no la hubo, a no poseer nada. Y no estoy diciendo que esto debe ser conformismo, estoy diciendo que por algo se debe empezar.

Así se posea un solo libro en la escuela, un solo profesor, un solo escritorio... ¡se está brindando, aunque sea dos días de educación! En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo “la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido” (Bayardo Mejía, USAC/Empresarios por la Educación, 2014). La educación no ayuda al desarrollo económico, son las ideas y pensamientos que por medio de la educación generan impactos (positivos) en la economía y/o sociedad.

Uno de los mitos en los que estuve sumergida fue que la educación ayudaba a la economía, sin embargo, la educación como tal no lo hace. Tal como dijo B. Mejía durante el foro, son las ideas y los pensamientos (o cambios de pensamientos) que surgen de poseer educación lo que hace que las personas deseen cambiar sus condiciones de vida.

La educación proporciona la capacidad de cuestionamiento sobre qué es un estado de bienestar y cómo lograr un mejor al actual. Durante el Foro se habló de que el Ministerio de Educación, en los últimos años ha venido implementando un sistema de Monitoreo en algunos departamentos del país, con el objetivo de determinar las causas de la deserción escolar. Por medio del cual, se poseen redes de monitoreo apadrinados por personal de las Direcciones Departamentales de Educación y por medio de este personal se hacen las verificaciones socio-económicas y visitas al hogar del niño, para determinar el porqué del abandono escolar, y tratar de brindar las mejores opciones con el fin de que el niño regrese a la escuela

(E. Hernández, DIPLAN, 2014). El mayor desafío para el Ministerio de Educación sigue siendo lograr la cobertura en las áreas más alejadas del país: comunidades de difícil acceso, y carentes de servicios básicos e infraestructura. Muchas veces colapsamos ante nuestra realidad, y entonces los problemas sociales son en su mayoría (sino siempre) un reflejo de nuestra personalidad y manera de enfrentar la vida. Quizás si empezáramos a cumplir todos con nuestras responsabilidades de acuerdo a un sistema de valores cimentados, nuestro país tuviera mejores resultados. El tema de calidad educativa podría ser abordado desde esta perspectiva, maestros más comprometidos, una sociedad guatemalteca más virtuosa, cuidando de nuestros niños y niñas. El punto es que ellos son el futuro, pero los que ahora tenemos oportunidades privilegiadas somos el presente y el futuro no se construye sin un presente activo

B. Calidad

La calidad, significa que se garantice algo, en este caso una educación que provee el bienestar personal y colectivo, tanto en intelectualmente como evolutivamente, Mejorando la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Promover la calidad educativa ha sido un reto compartido por distintos países de América Latina (UNESCO, 1991), Guatemala posee una política específica, la que ha sido atendida a través de diferentes procesos y programas.

La calidad educativa demanda ser comprendida desde distintos ángulos, perspectivas y realidades para orientar el funcionamiento del sistema educativo. Dentro del marco legal, la Ley de Educación Nacional (artículo 66) y la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Juventud (artículo 36), la calidad educativa es pensada como educación “integral”.

Además, refieren que en el Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la calidad educativa se relaciona con la posibilidad de cada pueblo de leer y escribir en su propio idioma indígena. (MINEDUC/ UNESCO, 2014). Educación y calidad La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo.

Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de la vida.

C. Modelo de gestión

Actualmente se ha logrado un avance pertinente en cuestión de las gestiones administrativas, infraestructuras, ya que se ha movilizó a través de la tecnología, siendo así principalmente la descentralización, que ha ayudado bastante a los servidores públicos, aunque falta todavía, garantizar por completo los tramites y soluciones.

Sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

Objetivos estratégicos:

- a. Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores y que

permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados.

- b. Estimular la participación en la transformación educativa con procesos claros, democráticos y descentralizados que incorporen en el proceso educativo al quehacer comunitario.

Asignación de puestos docentes permanentes para cubrir las necesidades educativas de cobertura. El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz.

Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos. ¿Qué es el modelo de gestión del sistema educativo? El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse

con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

D. Recurso humano

En este apartado, nos referimos al personal trabajadora del ministerio de educación, que garanticen un trabajo equitativo y justo a través de actualización de los recursos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual el estado debe de promover las garantías a todo el país.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- b. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- c. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- d. La peculiaridad de este documento reside, sin embargo, en el especial énfasis en el papel del departamento de recursos humanos en la implantación de la estrategia de responsabilidad social.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En este sentido, la educación debe ser validada de acuerdo al contexto de los estudiantes, ya que el ambiente educativo cambia y no se puede forzar algo que no está a la capacidad del ser humano. La educación bilingüe, se fundamenta en la constitución política, por lo tanto, es un derecho y que, por ley, es enseñarle al educando en su idioma materno y la alternativa.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. Su propósito principal es la formulación de un marco teórico conceptual y metodológico de la Educación Bilingüe Intercultural –EBI-, que sirva de base de las acciones de planificación y entrega educativas, que se lleven a cabo en los diferentes niveles y espacios educativos por el personal técnico, administrativo y docentes del MINEDUC y por otros actores sociales.

El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, por ser producto de un proceso colectivo, se constituye como el medio por el cual los pueblos aportan sus experiencias y conocimientos para la orientación adecuada de las acciones del Sistema Educativo Nacional hacia niveles de equidad y pertinencia. Se considera urgente contar con un Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural que permita subsanar las dificultades expuestas, potenciando las ventajas de la Educación Bilingüe Intercultural, a efecto de garantizar una participación equitativa de los pueblos y aprovechar en igualdad de condiciones los beneficios de la educación nacional. Esto es fundamental para el logro de un mejor nivel de vida y el fortalecimiento de las relaciones interculturales fraternas y cooperativas en los ámbitos internos del país y en el extranjero.

F. Aumento a la inversión educativa

Este artículo fomenta, el incremento de cubrimiento de gastos que por derecho lo tiene todo ciudadano guatemalteco y que no se le puede negar, en su momento oportuno.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El MINEDUC abrió el proceso innovador que, por segundo año consecutivo, el Gobierno de Guatemala por medio del Ministerio de Finanzas realiza en lo que se denomina “Presupuesto Abierto”. El Mineduc fue la primera cartera que presentó su requerimiento para el 2018; y este año, tuvo la innovación, única en Latinoamérica de incluir la variante de un presupuesto multianual. Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

G. Equidad

La equidad, hace referencia a que todos como ciudadanos guatemaltecos, tenemos las mismas oportunidades de trabajo y el mismo trato, garantizando la eliminación de la discriminación que hasta el momento se ha visto.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Es evidente que la notable expansión de la matrícula escolar constituye uno de los principales logros de los sistemas educativos en las últimas décadas. En 1994, más de 127 millones de niños y jóvenes eran atendidos por los sistemas educativos de nuestros países. Esto significa que de cada 100 personas entre 5 y 24 años, alrededor de 55 asistían a una institución educativa en comparación con un 46% registrado 30 años atrás ⁽¹³⁾.

El ideal de “primaria para todos” estaría muy próximo a alcanzarse y con 9 de 10 niños asistiendo a escuelas primarias la reducción del analfabetismo adulto debiera ser significativa. En cuanto a educación secundaria, el índice de cobertura se duplicó en 28 años.

Además, entre 1965 y 1980, la matrícula en el nivel postsecundario se multiplicó por tres; el crecimiento de la matrícula universitaria de un 2% a un 18% en cerca de cinco décadas confirma y hace muy explícito el crecimiento educativo en la región. No obstante, estos significativos avances, el crecimiento de la cobertura se ha realizado en medio de graves deficiencias que han generado un retraso educacional respecto a otras regiones del mundo de similar desarrollo relativo

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer las instituciones, dotando de materiales necesarios para su buen funcionamiento y que esté al alcance de los ciudadanos, aplicando la descentralización como debe de ser, ya que facilita la adquisición o resolución de algún trámite en poco tiempo.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Dentro del contexto de descentralización privilegiar el ámbito municipal, locales los rectores orientadores así como el sustento de los cuatro fundamentarse la implementación el respeto y la observancia de fortalecimiento institucional de desconcentración y descentralización desarrollo; y la democracia y se pretende para que sean los gobiernos del desarrollo del municipio, pilares en los que debe de la estrategia nacional: a) la autonomía municipal, b) las municipalidades, c) instrumentos de participación ciudadana Avanzar sobre la base del marco realización de un proceso de educativo.

Un elemento fundamental fortalecimiento de los consejos municipales contribuirá a la transparencia de la Promover un programa específico la auditoria social que incluye la el monitoreo y la evaluación. La descentralización es un proceso que aumenta la participación de ciertos grupos (o individuos); esto puede lograrse desplazando el poder del gobierno central hacia los gobiernos locales, de una institución centralizada a otra y/o del gobierno al sector privado.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Deserción escolar
- B. Desintegración familiar
- C. Necesidades educativas especiales en el centro educativo.
- D. Baja comprensión lectora
- E. Migración temporal hacia los territorios finqueros.
- F. Inasistencia de los alumnos en el centro educativo.
- G. El acoso escolar de los padres de familia y entre alumnos.
- H. Irresponsabilidad del padre en la formación de sus hijos.
- I. Maltrato infantil en los hogares.
- J. Discriminación del sexo femenino.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 36

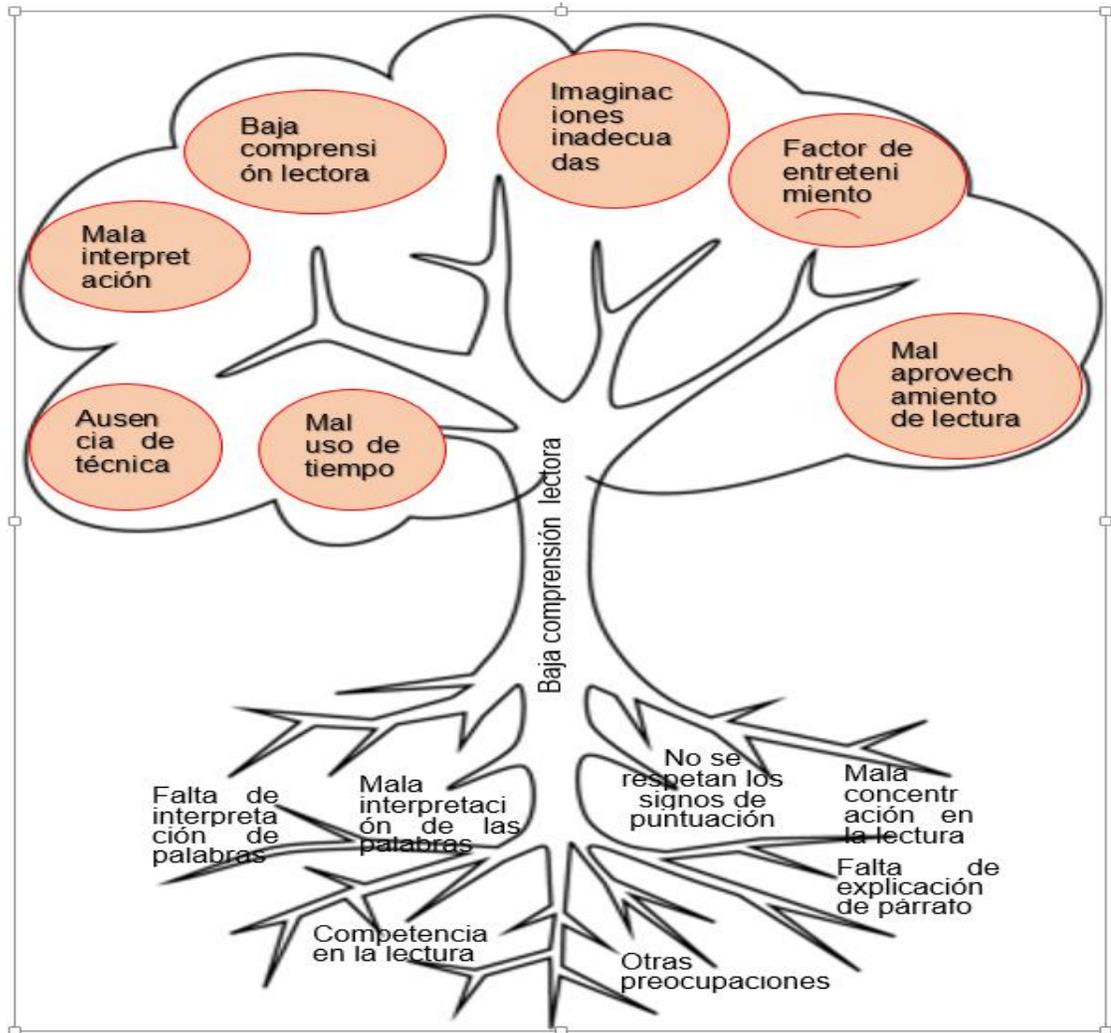
Matriz de priorización

CAUSAS	EFFECTOS
No se respeta signos de puntuación.	Mala interpretación.
Falta de interpretación de palabras.	Baja comprensión lectora.
Mala interpretación de palabras.	Imaginaciones inadecuadas.
Mala concentración en la lectura.	Factor de entretenimiento.
Competencia en la lectura.	In-aprovechamiento de lectura.
Falta de explicación de párrafos.	In-existencia de técnicas.
Otras preocupaciones.	Mal aprovechamiento de tiempo.

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

- A. Sociales
- B. Institucionales
- C. Poblacionales
- D. Culturales
- E. Religiosas

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Características

Son de urgencias las características de los actores involucrados pueden ser la voluntad de la persona, el apoyo del padre para la educación de sus hijos, el ejemplo de buenas normas para que se lleve a cabo la ejecución del proyecto.

Influencias

Ese poder lo pueden usar para participar en el transcurso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Como lo pueden demostrar, apoyando al docente en diferentes organizaciones que el proyecto amerita.

Criterios

Es el valor de la palabra de todas las personas participantes al cumplimiento efectivo de dicho proyecto y que, por ende, tienen la libre oportunidad de flexibilizar las cuestiones necesarias a su consideración.

Características típicas

El compromiso de todas las personas involucradas en el proyecto, con el fin de promover actividades que pueden apoyar el proceso, garantizando una buena administración del proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, el cual fortalecerá

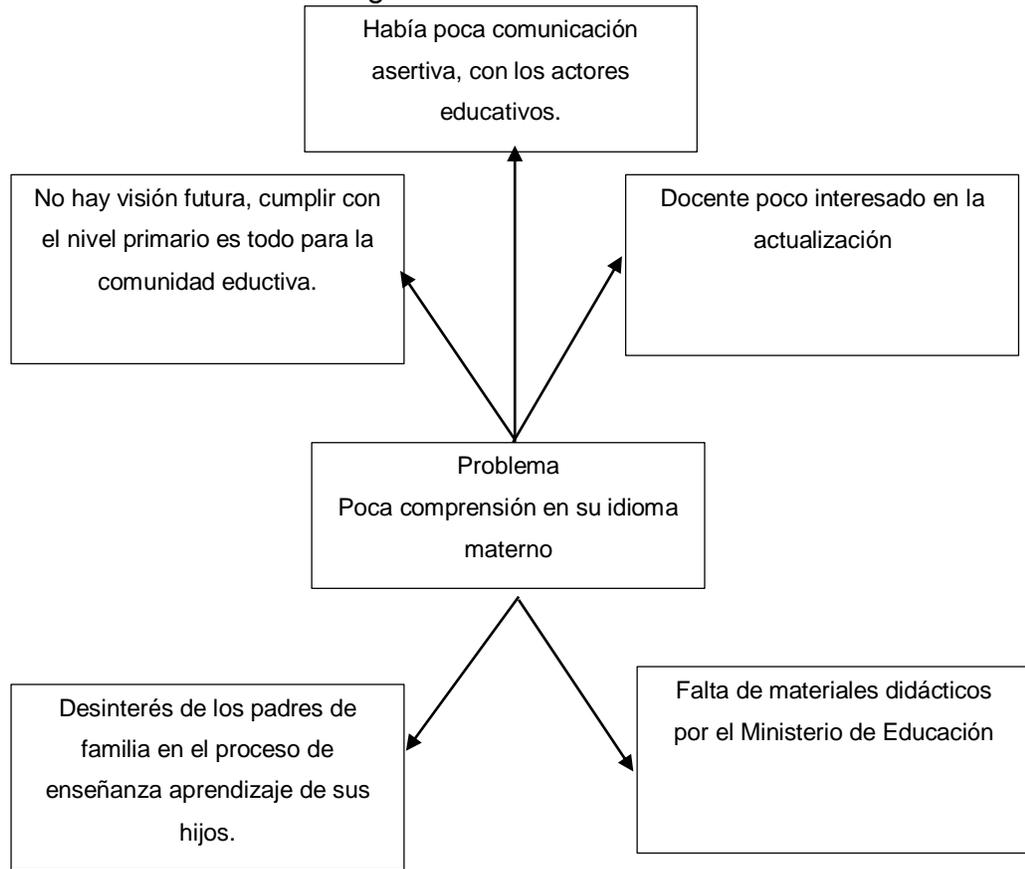
Diagrama de relaciones

Son directamente participantes a mejorar los fracasos u obstáculos que sufre el proyecto.

Descripción: Es una herramienta que ayuda a analizar un problema cuyas causas están relacionadas de manera compleja. El **diagrama de relaciones** permite alcanzar una visión de conjunto sobre cómo las causas están en relación con sus efectos.

Figura No. 2

Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 37

Matriz del DAFO

	D	A	F	O
1	Poco hábito de lectura	Métodos inadecuados	Programas leamos en familia	Mejoramiento de lectura
2	Confusión respecto a las demandas de tarea	Técnicas inadecuadas	Programa leamos juntos.	Trabajemos en otras áreas para mejorar la comprensión lectora

3	Pobreza de vocabulario	Libros no adecuado al grado	Herramienta para enfrentar nuevos desafíos	ayudar a nuestros estudiantes de manera cercana para la capacidad critica
4	Escasos de conocimientos previos	Poco acompañamiento al lector	Desarrollo para el pensamiento critico	Participación de todos para generar lectura en grupos
5	Problemas de memoria	Mal uso de libros.	Presencia de texto	Mantener un clima adecuado a la hora de lectura
6	Escases de dominio de las estrategias de comprensión	Ausencia de un lugar específico para el lector	Envío de libros presidenciales	Evidenciar constante de los logros
7	Escaso control de la comprensión	Poca estrategia	Lote de libros gestión diputado	Realización de actividades de lectura
8	Bajo autoestima	Imponer la lectura como una obligación	Implementación de Materiales Educativos en Comunicación y	Apoyo de ONGs y OGs
9	Falta de motivación	Imponer la lectura como un castigo	Otros libros de lectura	Apoyo de padres de familia
10	Inseguridad de la lectura	Poca capacidad de interpretar	Uso de tic para descargar cuentos infantiles	Participación en momentos cívicos

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 38

Técnica mini max

	FORTALEZA (Externas, positivas)	AMENAZA (Externas, negativas)
	F1. Leamos en familia O3. ayudar a nuestros estudiantes de manera cercana para la capacidad critica F2. Leamos juntos O4. Participación de todos para generar lectura en grupos F4. Desarrollo para el pensamiento crítico. O6. Evidenciar constante de los logros F6. Envío de libros presidenciales	F10. Uso de tic para descargar cuentos infantiles A4. Poco acompañamiento al lector F3. Herramienta para enfrentar nuevos desafíos. A2. Técnicas inadecuadas. F5. Presencia de textos A4. Poco acompañamiento al lector. F8. Implementación de Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1 A2. Técnicas inadecuadas

	O5. Mantener un clima adecuado a la hora de lectura F7. Lote de libros gestión diputado O8. Apoyo de ONGs y OGs	F9. Otros libros de lecturas A1. Mal uso de libros.
Debilidades (Internas, negativas)	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
	D1. Falta de hábito de lectura O7. Realización de actividades de lectura D. Libros no adecuados al grado. O2. Trabajemos en otras áreas para mejorar la comprensión lectora. D3. Pobreza en el vocabulario. O7. Realización de otras actividades de lectura. D4. Escasos de conocimientos previos O1. Mejoramiento de lectura D5. Problemas de memoria. O9. Apoyo de padres de familia.	D2. Confusión respecto a las demandas de tarea A1. Métodos inadecuados D6. Escases de dominio de las estrategias de comprensión. A7. Poca estrategia. D7. Escaso control de la comprensión. A8. Imponer la lectura como una obligación D8. Bajo autoestima. A10. Poca capacidad de interpretar. D10. Inseguridad de la lectura. A9. Imponer la lectura como un castigo.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Descripción de las vinculaciones en el primer cuadrante:

F2. Leamos juntos

O4. Participación de todos para generar lectura en grupos.

Es un programa del Ministerio de educación en donde solicita el cumplimiento del hogar como primera escuela quién tiene la primera autoridad para el futuro de los niños es así como uno de los objetivos formar a futuros ciudadanos para que formen parte de un buen desarrollo de nuestra Guatemala, de acuerdo a ello para que cuando el niño ingrese por primera vez en el establecimiento llegue motivado para que en la etapa inicial sea un exitoso para él, solo así el padre de familia demuestre su interés en el aprendizaje de su hijo.

F1. Leamos en familia

O3. Ayudar a nuestros estudiantes de manera cercana para la capacidad crítica

Según acuerdo ministerial cero, cero treinta y cinco guion dos mil trece (0035-2,013) publicado en el diario oficial del ministerio de educación MINEDUC. Se creó el programa nacional de lectura “Leamos juntos” que es compromiso de todos los que conformamos la formación del estudiantado; como docentes quienes somos los indicados en la formación del grupo de alumnos que tenemos en nuestro salón de clases es así para que la perspectiva del futuro de ellos garantice ser los mejores y buenos futuro de nuestra Guatemala, como también los padres en el cumplimiento de uno de sus obligaciones apoyar las actividades docentes.

F4. Desarrollo para el pensamiento crítico.

O6. Evidenciar constante de los logros

Para lograr este proceso de desarrollo y resultado que favorezca el pensamiento crítico es un proceso que puede ser de corto ó largo plazo que propone analizar, entender y evaluar de manera que se pueda tomar decisiones, por eso la importancia de tener un pensamiento crítico nos ayuda el fortalecimiento a tomar mejores decisiones de nuestra vida cotidiana, por otro lado si tomamos la idea de un pensador crítico es una persona que tiene la capacidad de evaluar el conocimiento crítico de todas las conclusiones y los punto de vista.

F6. Envío de libros presidenciales

O5. Mantener un clima adecuado a la hora de lectura

Según acuerdo 13-2005 del directorio la administración tributaria crear herramientas electrónica denominada “Asiste libros”, escrito el dos de octubre de dos mil nueve. Estas herramientas que son de suma importancia en la labor educativa se le tiene que dar el cuidado necesario y mantenerlos en un lugar específico en donde se tiene que dar su uso adecuado y que tengan un tiempo de duración al servicio para todo el alumnado quienes necesitan de ellos para mejorar su formación para el futuro.

F7. Lote de libros gestión diputado

O8. Apoyo de ONGs y OGs

A través de gestión directa con un diputado en el período del gobierno Alvaro Colom, se logró un lote de libros para beneficio de alumnado y la comunidad de El Granadillo, que vino y está prestando la facilidad de la búsqueda de muchas tareas escolares de los niveles Primaria y Básico como también a los vecinos de la comunidad.

B. Descripción de las vinculaciones en el segundo cuadrante:

F10. Uso de tic para descargar cuentos infantiles

A4. Poco acompañamiento al lector

El uso de la Tecnología de la información y la comunicación TICs. Es de sumo importante para la investigación diaria como también en la elaboración de material didáctico uno de los objetivos puede ser ofrecer diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza aprendizaje como también material didáctico, el cual ha venido a facilitar el acceso rápido de todo tipo de tema que se dé de impartir en el salón de clases, si se practica el manejo del TIC en la escuela con los estudiantes es para dar el uso adecuado y prestar el acompañamiento necesario de los alumnos

F3. Herramienta para enfrentar nuevos desafíos.

A2. Técnicas inadecuadas.

SEGÚN PAI-UNAM. Habla de los desafíos, en el programa de la educación, son actividades de apoyo al ingreso de los estudiantes en cualquier establecimiento en donde el alumno viene a enfrentar nuevos retos que aprender en el cual, aunque los niños desde el núcleo familiar ya lleva el talento en su desarrollo genético y que en la escuela se desarrolla ese talento para realizar diferentes actividades escolares, cuyo el desarrollo de ese talento se tiene que usar técnicas adecuadas para ello.

F5. Presencia de textos

A4. Poco acompañamiento al lector.

Según decreto 114-97 del congreso de la república de Guatemala, en su artículo 33 establece las funciones del MINISTERIO DE EDUCACION: QUE HACE MENCIÓN EN SU INCISO A) formular y administrar la política educativa, velando

por la calidad y cobertura de la prestación de los servicios educativos público y privado de conformidad con la ley. El estado de Guatemala está obligado a proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con la finalidad de alcanzar el desarrollo integral de la persona humana, está obligado a que los habitantes tengan derecho y obligación de recibir educación inicial, Preprimaria y básica, debe promover la educación diversificada y extra escolar demás se establece la gratuidad y objetivos científicos, tecnológicos y humanísticos que se deben orientar y ampliar permanentemente.

F8. Implementación de Materiales Educativos en Comunicación y lenguaje L1

A2. Técnicas inadecuadas

La elaboración de material didáctico en los centros educativo, también es denominado auxiliares didácticos ó medios didácticos, en resumen material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determina la facilidad de lograr la atención de los educandos. En el cual en el abordaje de los temas se tienen que utilizar buenas técnicas de aprender.

F9. Otros libros de lecturas

A1. Mal uso de libros.

En el abordaje de los temas en diferentes grado y etapas es criterio docente el uso de otros libros que aportan temas relacionados a la educación y formación de los alumnos, podemos hacer mención de ellos libro de: “el sembrador” Coquín, victoria y como también el diccionario.

C. Descripción de las vinculaciones en el tercer cuadrante:

D1. Falta de hábito de lectura

O7. Realización de actividades de lectura

La lectura es igual al estudiar que el material que se utiliza para este tipo de actividad son los libros Esto se debe a que desde en el nucleo familiar padres de familia no prestan tiempo a atender a sus hijos a que leen ó desarrollen cualquier actividad que ayudan al crecimiento de la formación de sus hijos ó que en la preescolar no se han tomado la molestia para practicar algo.

D. Libros no adecuados al grado.

O2. Trabajemos en otras áreas para mejorar la comprensión lectora.

En los centros educativos han mandado libros de diferentes niveles ó grados en el cual se dará uso a ellos precisamente para su distribución acorde al grado en donde están los alumnos, también podemos decir que el libro está siendo olvidado debido a que los medios de comunicación, atraen con mayor eficacia el interés y la atención de los jóvenes.

D3. Pobreza en el vocabulario.

O7. Realización de otras actividades de lectura.

Es importante que se estudie bien estos aspectos en cuanto a la pobreza de vocabulario en la persona se puede presentar muchos aspectos uno de ellos es la poca capacidad de la memoria se ha visto en los alumnos en cuanto el aprendizaje,

D4. Escasos de conocimientos previos

O1. Mejoramiento de lectura

Aquí el docente se tiene que preocupar para rescatar al niño que presenta esta situación, simple y sencillamente la actividad constructiva no sería posible sin conocimiento previos que permitan entender asimilar e interpretar la información nueva para luego por medio de ella reestructurarse y transformarse hacia nuevos posibles.

D5. Problemas de memoria.

O9. Apoyo de padres de familia.

Un alumno en el salón de clases que presenta problema de memoria puede llegar a la pérdida en su total. La mala memoria presenta muchos problemas, uno de ellos es en el aprendizaje poca capacidad de resolver problemas que afronta la vida, como también, en el campo de olvido para recordar la ubicación de las cosas.

D. Descripción de las vinculaciones en el cuarto cuadrante:

D2. Confusión respecto a las demandas de tarea

A1. Métodos inadecuados

Según Antonio Greco el 21 de noviembre de 2,014. Son equipos de control sobre la tarea y estrés laboral que se realiza aunque las investigaciones realizadas al respecto arrojan resultados a veces inconsistentes. Se manifiesta que esta relación está modulada de manera decisiva por una variable grupal.

D6. Escases de dominio de las estrategias de comprensión.

A7. Poca estrategia.

El déficit estratégico como principal causa de los problemas de comprensión lectora ya que proponen que los lectores tienen escasez e inadecuación de las estrategias por lo que leen de manera pasiva, sin buscar la construcción activa del significado y sin ajustar las estrategias.

D7. Escaso control de la comprensión.

A8. Imponer la lectura como una obligación

Paco Taibo II expresa la gente de México no compra libros porque vé a la lectura como un castigo debido a que durante la etapa de educación media se le obligó a leer y no por placer. La lectura no puede ser un castigo, sino dejarlo si el alumno no le gusta un documental. La desidia de los jóvenes por la lectura. Los expertos consideran que la escuela “No es la única responsable de que se mas ó menos” los alumnos abandonan el gusto y la práctica por la lectura

D8. Bajo autoestima.

A10. Poca capacidad de interpretar.

La persona que presenta este estado de ánimo así es aquella persona que no se siente capaz de realizar cualquier actividad diaria ó que ha sufrido algún Bulling escolar ó acoso escolar por lo tanto se demuestra poco capaz del aprendizaje. Como también el niño lo puede traer desde la casa este problema para que el autoestima del niño se logra se tiene que buscar nuevas formas de aprendizaje para poder despertar el interés de alumno.

D10. Inseguridad de la lectura.

A9. Imponer la lectura como un castigo

Según Josep María Espinas, publicado miércoles 19-03-2,008 Turquía ha considerado como dos ladrones a una pena original: mientras están en la cárcel deberán leer tres horas cada día y hacer resúmenes de los libros. Son unos ladrones pocos peligrosos, que no han matado a nadie. Tendrán que permanecer en prisión cinco meses.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

- A. Construcción de capacidades en el Compromiso y participación de todos, como soporte para la mejora de la educación.
- B. Implementación de estrategias para una educación de calidad para todos.
- C. Implementación de estrategias a favor de la atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.
- D. Construcción de capacidades en la aplicación de programas elaborados por el Ministerio de Educación para el desarrollo del país.
- E. Fortalecimiento de las capacidades de Gestión sobre alimentación recomendable, para la reducción del estrés en los actores educativos.

1.3.5. Posibles proyectos

Línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el Compromiso y participación de todos, como soporte para la mejora de la educación.

- A. Capacitación a docentes
- B. Círculo de calidad docente en el centro educativo.
- C. Capacitación sobre educación Bilingüe intercultural
- D. Pláticas con padres sobre la educación para todos
- E. Talleres sobre derechos humanos, padres, alumnos y docentes.

Línea de acción estratégica: Implementación de estrategias para una educación de calidad para todos.

- A. Diálogo con padres de familia

- B. Cobertura para niños fuera del sistema.
- C. Gestionar becas de estudio a niños y jóvenes de escasos recursos económicos
- D. Atención a infantes y jóvenes con necesidades educativas especiales.
- E. Orientación a padres de familia para la permanencia de niños y niñas en el nivel primario

Línea de acción estratégica: Implementación de estrategias a favor de la atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

- A. Círculo de calidad docente sobre la tecnología.
- B. Talleres a docentes de preprimaria y primaria de parte del MINEDUC.
- C. Asistencia activo de alumnos en clases de computación.
- D. Actualización a docentes en la práctica de las TICs.
- E. Círculo de calidad sobre la educación del siglo XXI

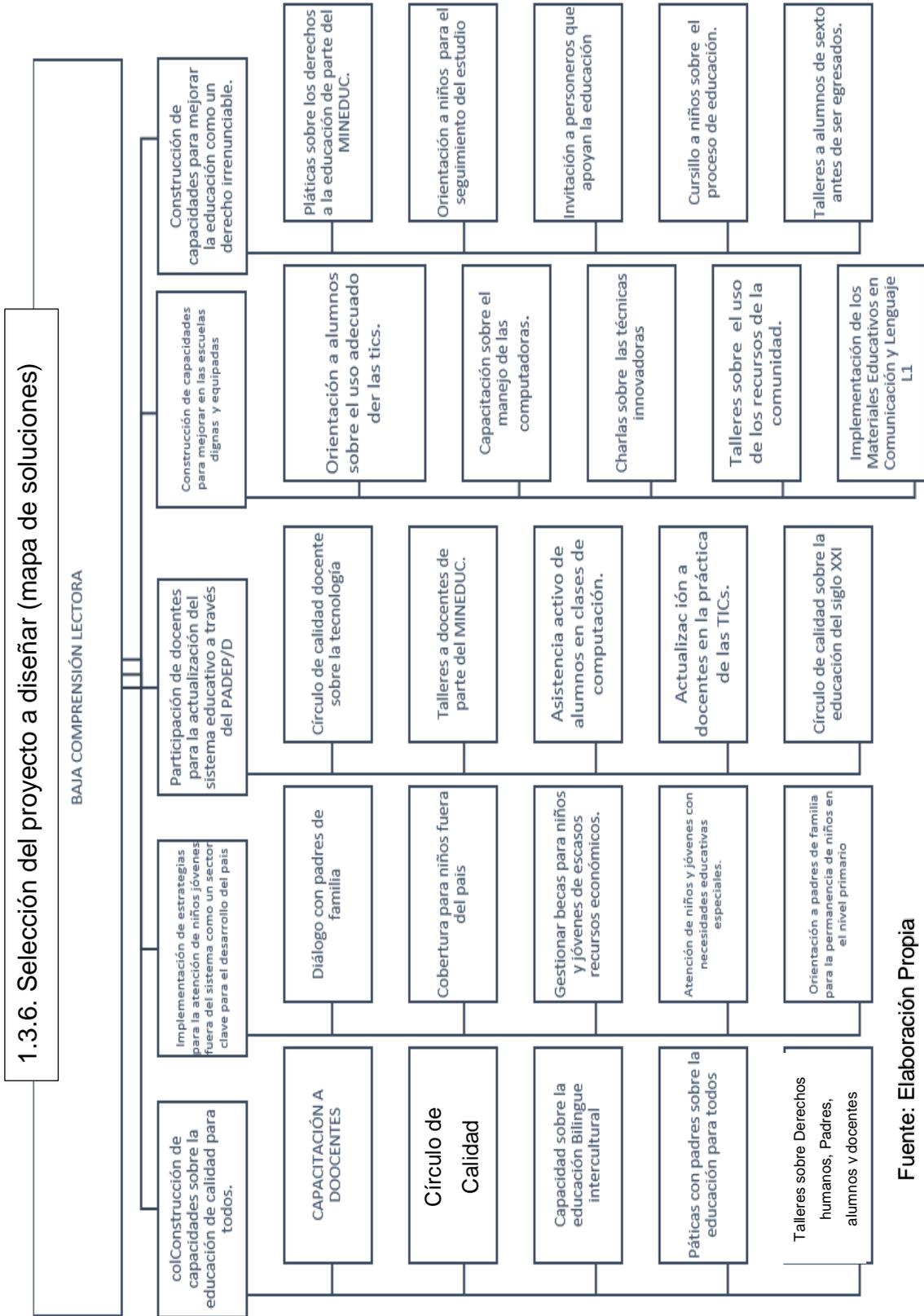
Línea de acción estratégica: Pláticas con padres sobre la educación para todos

- A. Orientación a alumnos sobre el uso adecuado de las tics.
- B. Capacitación sobre el manejo de las computadoras
- C. Charlas sobre las técnicas innovadoras
- D. Talleres sobre el uso de los recursos de la comunidad
- E. Implementación de Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1

Línea de acción estratégica: Orientación a padres de familia para la permanencia de niños y niñas en el nivel primario.

- A. Pláticas sobre los derechos a educación de parte del MINEDUC.
- B. Orientación a niños para el seguimiento del estudio.
- C. Invitación a personeros que apoyan la educación
- D. Cursillo a niños sobre el proceso de educación
- E. Talleres a alumnos de sexto próximo de ser egresados

Figura No. 3
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)



Fuente: Elaboración Propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1.

1.4.2. Descripción del proyecto

Dada a la baja comprensión lectora detectada en el aula de segundo sección “B” en el área de comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Granadillo, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Implementación de Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1, para la comprensión lectora efectiva que se anhela mejorar en los estudiantes.

El objetivo primordial es: Implementar los materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de hojas de trabajo y folletos sobre cuentos propios de la comunidad, con el fin aportar significativamente en el conocimiento concreto, disminuyendo la baja comprensión lectora que existe en cada estudiante.

Recordando que este proyecto, es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, recursos y materiales Educativos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Los recursos didácticos son una herramienta eficaz para impartir las clases de manera amena y divertida.

Son materiales diversos que ayuda a facilitar la enseñanza con el propósito de dar información al alumno los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, los contenidos que se van a tratar utilizando el material; Las características de los estudiantes. Las características del contexto (físico, curricular.se contempla en el proceso de formación de los alumnos y alumnas, con lo que se piensa elaborar, con lo que se piensa permitir tener este material para desarrollar y facilitar la enseñanza aprendizaje, que comprometa

cumplir un alto porcentaje de las competencias a través de los contenidos: actitudinales, declarativos y procedimentales.

Se ha seleccionado este tipo de proyecto, que se va a trabajar para solventar unos problemas que ha obstaculizado el aprendizaje en el propio idioma del alumno, así posteriormente se analizarán los resultados y avances como también los logros alcanzados.

El proyecto hará fortalecer las habilidades lingüísticas como prestar atención de todo lo que otros manifiestan, hacer por medio de la expresión interpretación de lo que está escrito los sentimientos o entendimiento de algo o de un tema, sobre algo, como utilizar letras o signos grabados sobre una superficie, como se ha propuesto que el proyecto es herramienta que ayuda el fortalecimiento de las actividades docentes.

Dado al problema detectado en el grado de segundo primaria sección B de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Granadillo del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, se encontró como uno de los aspectos de mayor trascendencia la baja comprensión lectora detectada en el área de comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Granadillo, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango Por lo que se le dará tratamiento necesario al problema a través del proyecto de mejoramiento educativo denominado: Implementación de Materiales educativos en Comunicación y Lenguaje L1, para disminuir el déficit en la comprensión lectora.

1.4.3. Concepto

Implementar Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1. En el grado de segundo primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea El Granadillo.

B. Específicos

- a. Crear material educativo para la Educación Bilingüe con los estudiantes del nivel primario, específicamente en el ciclo de educación fundamental, para facilitar el aprendizaje de la comprensión lectora.
- b. Desarrollar en el alumno las habilidades de la lectura, para mejorar la comprensión lectora, y la manera adecuada de escritura.
- c. Mostrar el material pedagógico en un lugar visible y seguro, como parte del rincón de aprendizaje, facilitando el recordatorio diario.

1.4.5. Justificación

La comprensión es uno de los resultados del buen uso de materiales educativos de lectura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes; al comprender lo que se lee y saber plasmar y ordenar las ideas de la composición de un texto escrito, les proporcionara a los estudiantes una mejor capacidad de analizar, interpretar y argumentar en las diferentes áreas del conocimiento.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es el uso inadecuado de los materiales educativos; por lo cual es necesario e indispensable crear métodos y técnicas que logren mejorar la práctica de la lectura de los procesos de aprendizaje, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto de la lectura de comprensión se refiere, la cual es importante en la información educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

Por lo tanto, la práctica de la de lectura tiene una gran importancia que es la base del conocimiento de todas las asignaturas, por medio de la cual el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presente, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Porque el niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en la impresión como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de texto.

Es evidente que el educar en la comprensión de los contenidos abordados implica estimular el desarrollo de capacidad para recibir e interpretar la información recibida la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para comprender las ideas relevantes del texto, relacionado con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario tengan permanente con los textos.

Por tal motivo el Proyecto Mejoramiento Educativo, Implementación de Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1. En el grado de segundo primaria sección "B" de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Granadillo, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, surgirá por la necesidad encontrada en el salón de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaran la falta de interés de los aprendizajes significativos, en la cual el docente continuamente se enfrentará con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculizará el proceso de aprendizaje, se considerará indispensable buscar estrategias innovadoras que le permiten al educando lograr las competencias trazadas.

Es fundamental que los estudiantes recuperen esta confianza y se fortalezcan las instituciones en Guatemala, ya que este es un aspecto fundamental para una democracia estable. Con relación a lo anterior, un hallazgo esperanzador es que un alto porcentaje de estudiantes manifestarán su confianza hacia instituciones como la escuela y los medios de comunicación, reconociendo de esta forma la

importancia de la labor de los establecimientos educativos en la formación de ciudadanos. Es desde allí que la consolidación de la democracia hecha raíz.

Por tanto, del análisis realizado, se pretenderá eliminar aquello que obstaculiza el aprendizaje, de los alumnos, mediante la metodología seleccionada y a su nivel de escolaridad.

1.4.6. Plan de actividades

A. Fase de Inicio

Tabla No. 39

Fase de inicio

No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	presentación de proyecto al director de la escuela	Solicitud al director. Coordinación de al presentación	Elaboración de solicitudes entrevista previa	1 al 4 de enero de 2020	Estudiante maestro de PADEP/D
2	Reunión de padre de familia del ámbito seleccionado	Convocar a los padres de familia	Elaboración de nota. Distribución por medio de los alumnos.	5 al 9 de enero 2020	Estudiante maestro, alumnos, padres.
3	Inventario de libros de lectura con que se cuenta en el aula	Organización de grupo. Asignar tareas	Clasificación de libros.	11 al 12 de enero 2020	Estudiante

Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Tabla No. 40

Fase de planificación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESONSABLES
1	Realización de diagnóstico en el aula	Organizar el aula Llevar materiales con relevancia al contexto	Llevar hojas y/o materiales Incentivar a los mejores lugres de la actividad.	Del 20 al 24 de enero	Estudiante licenciatura PADEP/D Alumnos
2	Elaboración de materiales de lectura con padres de familia	Organización de la actividad.	pedir apoyo a padres en la	Del 27 al 31 de enero	Estudiante licenciatura PADEP/D y padres de familia.

			construcción de afiches		
3	Elaboración de cartulinas como onomatopéyicas.	Buscar información por internet o biblioteca.	Solicitar a padres su apoyo en la elaboración	Del 3 al 7 de febrero.	Estudiante PADEP/D Padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de Ejecución

Tabla No. 41

Fase de ejecución

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Elaboración de materiales en las tardes, con el apoyo de los padres de familia.	Entrega de material de elaboración.	Orientar al padre de familia del proceso. Entrega del material a utilizar.	Del 10 de febrero al 30 de mayo.	Estudiante licenciatura PADEP/D Alumnos y padres de familia
2	Lectura diaria en voz alta y silenciosa, del material entregado en L1.	Enseñar a leer correctamente con sus normas de ortografía en L1.	Realización de juegos de memoria. Lectura	Del 10 de febrero al 29 de mayo.	Estudiante licenciatura PADEP/D alumnos. y
3	Realización de concursos de lectura y escritura en L1	Preparar espacio ambiental. Entrega de material. Invitar a padres de familia.	Indicar tiempo limitado para el concurso. Presentar Jurados.	Del 25 al 29 de mayo.	Estudiante PADEP/D Alumnos y Padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

D. Fase de Monitoreo

Tabla No. 42

Fase de monitoreo

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Acompañamiento del proceso para su cumplimiento.	Verificar la planificación del proyecto.	Preguntas directas a los actores. Parcial	Del 01 de febrero al 29 de mayo.	Estudiante licenciatura PADEP/D Asesor pedagógico
2	Verificación situacional del logro de los indicadores del proyecto.	Invitar al CTA, Consejo Educativo y compañeros de trabajo a	Pruebas prácticas Diálogos Entrevistas	Del 01 de febrero al 29 de mayo.	Estudiante licenciatura PADEP/D alumnos. y Asesor pedagógico

		observar los cambios.			
3	Organización de actividades de reforzamiento, al problema detectado después de...	Reunión Director, Maestros y Padres de familia.	Conformar equipo de resolución de problemas del PME.	Del 25 al 29 de mayo.	Estudiante PADEP/D Alumnos y Padres de familia.

Fuente: Elaboración Propia

E. Cierre del Proyecto

El cierre del proyecto se presentará a los educandos y los padres de familia, director y autoridades educativas que saben leer en su idioma materno que es el idioma maya Mam.

Se agradecerá grandemente el apoyo brindado por padres y madres de familia hacia el Proyecto de Mejoramiento Educativo e instar que le den oportunidad para que las y los educandos sigan estudiando en el futuro para el desarrollo de la comunidad.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 43

Cronograma de actividades propias del proyecto.

Tiempo Actividad	Semanas								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Presentación del proyecto al director del establecimiento									
Reunión del personal docente									
Reunión con padres de familia del grado									
Realización de talleres sobre la importancia de materiales.									
Elaboración de materiales con los estudiantes.									
Recolección de información de cualquier medio.									
Detallado de materiales elaborados.									

Recolección de materiales existentes en la comunidad.									
Presentación de materiales elaborado por los padres de familia.									
Acompañamiento del proceso para su cumplimiento									
Verificación situacional del logro de los indicadores									
Organización de actividades de reforzamiento, al problema detectado después de...									

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán.

Área de aprendizaje: Comunicación Y Lenguaje L1

Grado: Segundo "B"

Nivel: Primario

B. Parte operativa

Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

Tabla No. 44
Plan monitoreo

RESULTADO QUE SE PRETENDE	PARÁMETROS	META DE DESARROLLO	INDICADOR	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Implementación de los materiales de aprendizaje en la L1	2 meses Grado completo.	Contar con la ayuda de los padres de familia.	Materiales para la comprensión lectora.	Libros e internet	Argumentación	Gía de entrevista
Utilización de textos literarios.	4 meses participando en la actividad.	Desarrollar la habilidad lectora a través de la lectura continua en L1.	Folletos de lectura con temas literarios	Biblioteca de la escuela, docentes, alumnos, padres de familia	Exposición oral.	Entrevista
Elaboración de textos, a base de descripción de gráficas.	3 meses Grado completo.	Utilización de medios para la práctica del idioma materno.	Textos informativos	Libros, folletos y Biblioteca escolar	Aprender a hacer	Guía de Observación

Fuente: Elaboración propia

Plan de evaluación

Tabla No. 45
Plan de evaluación

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica
Incrementar el nivel de lectura en L1.	4 meses Grado completo.	El 100% de los alumnos de 2º. Grado comprendan lo que están leyendo.	Registros evaluativos.	Revisión documental	Lista de cotejo.

Estudiantes con capacidad de análisis crítico.	4 meses Grado completo	El 100% de los estudiantes responden eficazmente sobre la lectura que realizan.	Estudiantes, padres y docente.	Lectura comentada.	Folletos Hojas de respuestas.
Estudiar los materiales elaborados en un tiempo estipulado.	4 meses Grado completo.	El 100% de alumnos poseen habilidad de leer con fluidez	Libros de texto, estudiantes, maestro.	Lectura de materiales.	Guía de preguntas y respuestas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 46
Instrumento de Monitoreo y evaluación

I PARTE INFORMATIVA

Nombre de la Escuela: _____

Dirección: _____

Grado: _____ Sección: _____ Ciclo escolar: _____

Nombre del responsable: _____

Tema: Lista de cotejo. Para registrar el desempeño de la comprensión lectora de los alumnos.

	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonido, video, lectura.				
Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por la diversas claves del texto y del contexto (títulos, características físicas, destinatario, párrafos, índice. Etc.)				
Reconoce elementos de un texto que ayuda a describir su significado: Título, párrafo, índice, etc.				
Se plantea preguntas cuyas respuestas están liberalmente en el texto.				
Recuerdas los principales sucesos del texto.				
Presenta una opinión personal y argumentada sobre los leído en distintos tipos de textos.				
Expresa su comprensión en el significado a través de preguntas y respuestas, resúmenes, dibujos, y comentarios.				
Muestra compromiso por el trabajo en grupo.				

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Plan de Presupuesto

Tabla No. 47

Plan de presupuesto

ACTIVIDAD	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	RECURSOS MATERIALES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Elaboración de planes	1	Ciento	hojas	Q.10.00	Q.10.00
Solicitud elaboración del programa	1	Frasco	tinta	Q.75.00	Q.85.00
Elaboración de invitaciones	30	Unidad	invitaciones	Q.200.00	Q.285.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q.200.00	Q.485.00
Elaboración de Trifoliar.	30	Unidades	Trifoliar	Q.1.00	Q.515.00
Elaboración de materiales como pizarrón con cartoncillo	30	Unidades	pizarrones	Q5.00	Q.665.00
Elaboración de marcos de madera	30	Unidades	Piscina de arena blanca	Q.5.00	Q.815.00
	1	Libra	clavos	Q.10.00	Q.825.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1 50 100	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q. 1.00 Q. 5.00 Q. 5.00	
				Q 422.00	Q.1247.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 48

Recurso humano

ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Realización de la guía	Docente	Q. 100.00	Q.100.00
Horas utilizadas	Horas invertidas	Q.30.00	Q.130.00
Elaboración del proyecto de Mejoramiento educativo PME.	El proyecto	Q.200.00	Q.230.00
Total			Q.230.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 49

Desglose de gastos en recurso materiales

ACTIVIDAD	CANTIDAD	GASTOS DE OPERACIÓN	GASTOS UNITARIO	GASTO TOTAL
Arreglo del salón para el lanzamiento	1	Escenario, Adorno	Q.200.00	Q.200.00
Colocación de la manta vinílica	1	Pago de personas	Q.100.00	Q.300.00
Trasporte de traslado materiales	1	Trasporte de traslado materiales	Q.50.00	Q.350.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q.1.00	Q.400.00
Total				Q 400.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos del proyecto: Q 1877.00

Posibles fuentes de financiamiento: municipalidad o comerciales.

1.4.10. Plan de divulgación

Parte Informativa:

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Granadillo

Medio de divulgación: Auditivo Fecha: 10 de junio del 2020

Responsable: Juan Méndez Jiménez

1. Parte operativa

Objetivos

General: publicar los resultados logrados durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado, para lograr confianza y sinceridad de los actores que apoyaron y obligación para su mejoramiento.

Específicos

- a. Solicitar medio de publicación adecuado que presta su servicio en forma bilingüe para que el mensaje llegue con claridad y objetividad para que los actores, se enteren con seguridad sobre los resultados del proyecto.
- b. Proporcionar en físico o digital la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis y reflexión de los actores involucrados.

- c. Ampliar espacios de observación y meditación entre los actores involucrados procurando aceptar obligaciones para su sostenibilidad.

Descripción de la estrategia de divulgación

El termino estrategia no es más que la manufactura de un póster académico hecho por el estudiante en un pliego de cartulina, que contiene un pequeño resumen o palabras claves del proyecto de mejoramiento educativo, para solventar el examen privado tomando como prioridad los resultados obtenidos. Dichos resultados se darán a conocer a las autoridades educativas y a la municipalidad del referido lugar del mismo se dará a conocer para el efecto se determinará una fecha para programar una reunión a través de una conferencia virtual tomando en cuenta los actores involucrados en el proyecto

Aparte del poster, académico, se tomarán otros elementos como el informe final, guías metodológicas del proyecto, rota folios del proyecto educativo los cuales solventarán el examen privado ante la terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

Actividades

A Solicitud a los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para hacer entrega a los involucrados en el proyecto educativo.

Comentarios para reflexionar e intercambiar ideas sobre los resultados logrados, presentados con el fin de lograr responsabilidades para la mejora.

Recursos

Humanos: director del centro educativo, integrantes del gobierno escolar comité de padres de familia, coordinador técnico administrativo

Materiales: cartulina, marcadores permanentes, hojas iris carta regla, lápiz

Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom. Y celular

Evaluación: por medio de comunicación reflexiva entre los actores se obtendrán las sugerencias de mejoramiento

f. _____

Juan Méndez Jiménez

1.4.11. Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 50

Plan de sostenibilidad

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Instrumentos
Lograr el seguimiento de elaboración de materiales de aprendizajes en L1	4 meses grado completo	El 100% de alumnos de segundo grado continuarán en el evento	Registros evaluativos	Revisión documental	Lista de cotejeo Rúbrica
Estudiantes con capacidad de análisis crítico en su idioma materno	4 meses grado completo	El 100% de estudiantes, responden eficazmente	Estudiantes padres y docentes	Textos literarios	Hojas de respuestas
Acompañamiento pedagógico sobre los materiales de aprendizajes elaborados.	4 mese grado completo	El 100% de alumnos participarán	Libros de textos, estudiantes y maestro	Lectura de materiales	Guía de preguntas y respuestas.

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias de comprensión lectora: Implementar Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1

2.1.1. Los materiales educativos:

Hacen referencia a infinidad de recursos que se utilizan en el medio educativo, para facilitar el aprendizaje, siempre y cuando acomodándolos al nivel de los estudiantes.

Según Valverde, H. (2011)

Quien cita a Montessori, nos dice: No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados para captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno. La maestra, ha de organizar el ambiente en forma indirecta para ayudar a los niños a desarrollar una «mente estructurada». La idea es que al niño hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí mismos (p. 2)

De acuerdo a lo que el autor menciona: el material didáctico es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que facilita la concretización del objetivo.

2.1.2. Comunicación y Lenguaje:

Es el arte por el cual, todo ser humano pasa para identificarse con todo lo que le rodea, en especial con sus seres queridos, no obstante, con los seres de la tierra.

Jean Piaget

Creador de la teoría constructivista del aprendizaje, postula la necesidad de formar hombres con capacidad para crear innovaciones y descubrir cosas y no para repetir lo que otros ya han hecho. Compromete a la educación a cumplir con esta meta, que para él es la principal. (p.10)

Según el autor, es indispensable saber dirigirse una persona con amabilidad y como trate así lo tratarán, con capacidad de dominio de lenguaje.

2.1.3. Implementar materiales educativos:

Se refiere a la vinculación de contenidos con materiales que se relacionen eminentemente, para lograr llamar la atención de los interlocutores.

Gloria Gómez (2011)

“Cabe señalar un testimonio de una de las participantes: “El niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende” (p. 5)

De acuerdo a lo que expresa el autor, la implementación de materiales educativos, ayuda al aprendizaje fácilmente ya que al manipular el objeto se motiva en contacto con él..

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

Implementar Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1

2.2.1. Conductista

Corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio ambiente

Parkin, A.J. (1999)

Interrelacionando con John B. Watson. Este autor sostuvo que el único medio por el que la Psicología podía ser científica era estudiando la conducta manifiesta. Para predecir y explicar dicha conducta, basta con estudiar los antecedentes y consecuentes. (p.2)

De acuerdo al autor, si bien se tiene conocimiento de la persona, fácilmente se puede proceder a emprender una actividad de aprendizaje y le será más cómoda, ya que se le aplicará con moderación.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Lev Vygotsky (1978)

Es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial (p. 1)

El autor, hace referencia a la capacidad del individuo en construir su propio procedimiento, en la ejecución de toda actividad de aprendizaje.

2.2.3. Escuela nueva

Consiste en ver nociones diferentes en el ámbito educativo, especialmente en las escuelas, ya que deberán ser modelos para llamar la atención, de los aprendices. Su intención fue renovar la enseñanza y acercar la escuela a la vida y a la Naturaleza. Ideas principales: la escuela como fuente de experiencia, actividad y estimulación para el aprendizaje; el contacto con la Naturaleza y la vinculación de la teoría con la práctica. La Naturaleza como laboratorio para la práctica y

aprendizaje en contexto. Acercar la escuela a la vida y a la Naturaleza. Educación más experiencial.

Mialaret (1978)

Denomina una de las características esenciales de la educación nueva: poner en duda la situación educadora, al concebir que "...la finalidad propia de la educación y sus métodos deben ser constantemente revisados, a medida que adquiere conciencia la necesidad de justicia social, y que la ciencia y la experiencia aumentan nuestro conocimiento del niño, del hombre y de la sociedad" (p. 11)

2.3. Técnicas de administración educativa

2.3.1. Matriz de priorización

La importancia de la técnica DAFO es una herramienta diseñada en el mundo de la empresa, pero con muchas aplicaciones en educación.

Para Ramos (2018): La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Párr. 4).

(Ramos, 2018, párr. 5) afirma: Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno. Como también en educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito como en el ámbito personal.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Rodrigo Martínez y Andrés Fernández; indican que el árbol de problemas; es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (p.2)

2.3.3. Demandas

la sociedad tiene puesta en diálogo muchos problemas que discutir entre esto está des-integración familiar no precisamente el abandono de los hijos de parte de los padres sino en la comunidad laboral muchos padres de familia están emigrados a los Estados Unidos y se han llevado a sus hijos menores de edad para lograr el sueño americano. EL alcoholismo: es un problema que se ha visto en la comunidad niños que no están en la escuela con una edad aproximada entre 16 a 18 años de edad están practicando dicho problema como también se ha visto en los días domingos y en las fiestas en la cabecera municipal. El tabaquismo: También se ha visto con personas menores de edad practicando ese vicio en diferentes lugares en el cual es una mala imagen a la sociedad. La desnutrición: Muchas personas están en la extrema pobreza por muchas causas una de ellas es que cuentan con un número exagerados de hijos, no hay fuentes de trabajos y de ingreso, no tienen terreno para cultivos de granos básicos. Personas que viven en la pobreza muchas de ellas administran mal su dinero gastan en cosas de menores y no en su adecuada utilidad.

Para Kotler, Cámara, Grande y Cruz

“La demanda es "el deseo que se tiene de un determinado producto pero que está respaldado por una capacidad de pago" (p. 1)

2.3.4. Identificación de actores

Características: Son de urgencias las características de los actores involucrados pueden ser la voluntad de la persona, el apoyo del padre para la educación de sus hijos, el ejemplo de buenas normas para que se lleve a cabo la ejecución del proyecto

Influencias

Ese poder lo pueden usar para participar en el transcurso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Como lo pueden demostrar, apoyando al docente en diferentes organizaciones que el proyecto amerita.

Criterios

Es el valor de la palabra de todas las personas participantes al cumplimiento efectivo de dicho proyecto

Características típicas

El compromiso de todas las personas involucradas en el proyecto, con el fin de promover actividades que pueden apoyar el proceso.

Diagrama de relaciones

Son directamente participantes a mejorar los fracasos u obstáculos que sufre el proyecto.

(Friedman y Miles, 2006).

Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar son por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y ¿cómo se podría representar adecuadamente a actores tan diversos? Por esta razón, el análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones (p. 317)

2.3.5. Matriz DAFO

La importancia de la técnica DAFO es una herramienta diseñada en el mundo de la empresa, pero con muchas aplicaciones en educación.

Para Ramos (2018):

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y

Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Párr. 4).

El análisis **DAFO**, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada.

Humberto Ponce Talancón Jefe de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la ESCA Santo Tomás. Es licenciado, maestro y doctor en psicología social, con estudios de doctorado en administración pública por la UNAM. Ha ocupado puestos de dirección y asesoría en la administración pública federal y en el sector bancario. "La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales" en Contribuciones a la Economía, septiembre 2006. Texto completo en <http://www.eumed.net/ce/> (p. 1)

2.3.6. Técnica Mini-Max

Consiste en realizar las vinculaciones de la tabla, para ir detectando las estrategias de solución del problema detectado.

Charles Babbage ya había trabajado antes sobre una idea similar,¹ fue el matemático francés Émile Borel el primero en ofrecer en 1921 un tratamiento riguroso a los juegos competitivos y en estudiar las estrategias aplicables a los juegos de suma cero.

Wehrich Heinz en 1982

Propuso como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa, es una de las herramientas ejes de la planeación estratégica debido a su versatilidad y de método no invasivo, su nombre deriva de los vocablos en inglés (Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths) / TOWS. (p. 15)

El análisis estratégico de cada una de la vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan la fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con la amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vincula fortalezas con oportunidades, y por último se vincula las debilidades con las amenazas.

(Mijangos, 2013, p. 41)

Con estas vinculaciones se logrará una correcta identificación de las líneas de acción que posteriormente nos servirán para formular los proyectos de intervención educativa.

John von Neumann es el creador del teorema minimax, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego:

2.3.7. Vinculación estratégica

Continuando con el trabajo que se ha venido realizando en el cual se trabajó la técnica DAFO y técnica MINI-MAX, ahora es momento de realizar la vinculación estratégica la cual nos muestra:

(Mijangos, 2013)

El análisis estratégico de cada una de la vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan la fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con la amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vincula fortalezas con oportunidades, y por último se vincula las debilidades con las amenazas. (p. 41)

Con estas vinculaciones se logrará una correcta identificación de las líneas de acción que posteriormente nos servirán para formular los proyectos de intervención educativa.

2.3.8. Líneas de acción

Con la construcción de una correcta vinculación estratégica se da paso a las líneas de acción o líneas de investigación, que para (Puertas, citado por Agudelo, 2004) nos muestra que:

La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región. Y agrega que al observar las teorías previas, indican claramente que las líneas de investigación son subsistemas estratégicos organizativos que sirven de guía para la acción. p. 3.

Una vez concluidas las líneas estratégicas se deberá lograr identificar los posibles proyectos, es necesario no perder de vista el trabajo que se viene realizando para lograr el éxito del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Consiste en la identificación de la acción que se pretende, solucionar a base de un proceso de investigación acción.

CE Revelo Narvaez,

Alimenta los conocimientos en la presentación de una investigación, El termino proyecto se deriva de los verbos latinos proicere y proiectare, que significa arrojar algo hacia adelante, por lo que en estos termino proyecto es pensar en algo o tener la disposición de hacer algo que conlleva a una meta o particularmente a un logro. (p. 4)

2.4.2. Descripción

REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, define **proyecto** como: “Designio o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa. Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

Amedeo Giorgi y David L.

“Parecen haber reactivado un debate acerca del papel de la descripción en la investigación cualitativa, específicamente, en investigación cualitativa en psicología, debate que exige clarificar algunos de los términos en discusión” (p.3)

2.4.3. Concepto

Implementar Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1. En el grado de segundo primaria sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea El Granadillo, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango.

El material educativo, son los elementos que facilita en el aprendizaje y coadyuva al desarrollo organización de la persona, tenemos como material un periódico, una canción, una anécdota.

Según Del Valle, A. (2001).

Rendimiento escolar: infraestructura y medios de enseñanza – aprendizaje. , Revista educativa PUCP. 10 (19).33-56, nos dice que el material de enseñanza va a ser uno de los elementos claves de la educación actual para lograr un buen rendimiento escolar; por lo que podemos decir que el uso de material didácticos es importante, sobre todo en el nivel inicial, ya que a través de él, podemos atraer el interés del niño fomentando la actividad. (p.3)

2.4.4. Objetivos

Manifestación de un propósito, una finalidad, y está dirigido a alcanzar un resultado o meta, o un logro. Representan el "para qué" de una acción. Estos señalan lo que se aspira en la investigación. Los objetivos en una investigación son los enunciados claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva la investigación.

Según Arias (1998)

“Los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa”. (3)

2.4.5. Justificación

Se entiende sobre razones del porqué se realizará la acción y para que servirá y quienes se beneficiarán de ella.

Dr. Sergio Antonio Chavarria Puga:

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. (p.1)

La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede

ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecerse criterios generales que puedan justificar una investigación.

2.4.6. Plan de actividades

Esto implica reunir actividades importantes en el desarrollo de una actividad en beneficio de solución alguna.

(Robbins y Coulter, 2005)

“La planificación consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. (...) se ocupa tanto de los fines (qué hay que hacer) como de los medios (cómo hay que hacerlo)” (p. 5)

2.4.7. Cronograma

Se entiende por planificación de tiempo, en la que se ejecutarán las actividades de un proyecto actividad regular.

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso.

Isabel Sánchez Sánchez

“Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.”(p. 2)

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Monitorear Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. Evaluar Es interpretar y juzgar. La evaluación es

una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo.

Lorena Mancero;

Taller Regional de Validación realizado en El Zamorano (Honduras) del 11 al 13 de julio de 2006 El Monitoreo y Evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (p. 3)

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos. Estado de la cuestión y uso en geografía (Resumen)
La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social

Indicadores educativos: Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Real Academia Española (2001)

"indicador: "Que indica o sirve para indicar." E Indicar: "Mostrar o significar algo con indicios y señales." (p. 2)

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social.

De aquí nace la idea del desarrollo sostenible, como aquel modo de progreso que mantiene ese delicado equilibrio hoy, sin poner en peligro los recursos del mañana. ¡No debemos olvidarnos del futuro! De aquí podemos extraer varios conceptos más, como la definición de sostenibilidad ambiental, que es aquella que pone el acento en preservar la biodiversidad sin tener que renunciar al progreso económico y social; la sostenibilidad económica, que se encarga de que las actividades que buscan la sostenibilidad ambiental y social sean rentables, y la sostenibilidad social, que busca la cohesión de la población y una estabilidad de la misma.

En definitiva, la sostenibilidad y el desarrollo sostenible funcionan siguiendo el principio de que no se pueden agotar los recursos disponibles de forma indiscriminada, hay que proteger los medios naturales y todas las personas deben tener acceso a las mismas oportunidades.

Gallopín (2003)

Expresa la sostenibilidad mediante una función, en la que el valor neto del producto obtenido (es decir, la valuación de las salidas del sistema) no disminuye en el tiempo. Como advierte el autor, el término valor se presta a multitud de connotaciones e interpretaciones y, por extensión, el de sostenibilidad, porque es necesario precisar qué se entiende por tal producto y, en consecuencia, lo que se quiere hacer sostenible. (6, 154)

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Un plan integrador y coordinado que expresa en términos financieros con respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un período determinado con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. Un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos

materiales y financieros para un determinado período de tiempo. Un plan de acción expresado en términos financieros. Conjunto de decisiones que van a determinar los propósitos de una empresa y los medios para lograrlos, incluyendo las disposiciones de los recursos materiales y humanos, las formas de organización, los métodos de trabajo y las medidas de tiempo, cantidad y calidad. El presupuesto como el resultado de un proceso gerencial que consiste en establecer objetivos, estrategias y elaboración de planes que forman parte del proceso de administración.

Según Burbano (2005)

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p. 2/17, 186)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementar Materiales Educativos en comunicación y Lenguaje L1.

3.2. Descripción de PME

Dada a la baja comprensión lectora detectada en el aula de segundo sección “B” en el área de comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Granadillo, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Implementación de Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1, para la comprensión lectora efectiva que se anheló mejorar en los estudiantes logrando un resultado satisfactorio del 95%.

El proyecto de mejoramiento educativo PME Sobre La Implementación de los Materiales Educativos en la Comunicación y Lenguaje L1 de los educandos en el aula, se realizó en el grado de Segundo primaria en el área de comunicación y lenguaje L1 de la escuela oficial Rural Mixta Aldea El Granadillo, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Departamento de Huehuetenango.

El objeto del proyecto fue enfocado a mejorar la utilidad adecuada de los materiales educativos a la vez de obtener resultado positivo a los indicadores de resultado de escolarización durante el ciclo lectivo, especialmente se quiere iniciar en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia del último año de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; Lo cual ha provocado del incremento de otros indicadores, Siendo esto: la deserción escolar, la conservación de matrícula, la no promoción, la migración, entre otros.

La demanda de la educación en la actualidad está basado a las necesidades propias de la población para su mejor entendimiento, fundamentales para satisfacer las tendencias educativas con énfasis en la incorporación de la

tecnología, sin embargo, es evidente que los estándares de la calidad nos favorecen, pero, si está implementando acciones para mejorar la educación y sobre todo satisfacer las demandas sociales, instituciones y poblacionales.

Dado al problema detectado en el grado de segundo primaria sección B de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Granadillo del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, se encontró como uno de los aspectos de mayor trascendencia la baja comprensión lectora detectada en el área de comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Granadillo, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango Por lo que se le dará tratamiento necesario al problema a través del proyecto de mejoramiento educativo denominado: Implementación de Materiales educativos en Comunicación y Lenguaje L1, para disminuir el déficit en la comprensión lectora.

3.3. Concepto de PME

Implementar Materiales Educativos para la Comunicación y Lenguaje L1.

3.4. Objetivos

3.4.1. General:

Implementar Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1. en el grado de segundo primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea El Granadillo, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango, para favorecer mejor el aprendizaje de los estudiantes.

3.4.2. Específicos.

- A. Crear el material para la educación Bilingüe, para el grado de segundo primaria, facilitando la fácil comprensión.
- B. Desarrollar en el alumno las habilidades de la lectura, para fortalecer su vocabulario.
- C. Descubrir habilidades en los niños para narrar cuentos a través de la imaginación y la creatividad.

- D. Mostrar el material pedagógico en un lugar visible y seguro, como rincón de aprendizaje, facilitando su visualización inmediata.

3.5. Justificación

La comprensión es uno de los resultados del buen uso de materiales educativos de lectura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes; si comprendemos lo que leemos y sabemos plasmar y ordenar las ideas de la composición de un texto escrito, esto les proporcionará a los estudiantes una mejor capacidad de analizar, interpretación y argumentación en las diferentes áreas de conocimiento. Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es el uso adecuado de los materiales educativos; por lo cual es necesario e indispensable crear métodos y técnicas que logran mejorar la práctica de la lectura de los procesos de aprendizaje, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere.

La cual es importante en la información educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la práctica de la lectura tiene una gran importancia que es la base del conocimiento de todas las asignaturas, por medio de la cual el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presente, ya sean académicas o de la vida cotidiana. Porque el niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en la impresión como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de texto.

Es evidente que el educar en la comprensión de los contenidos abordados implica estimular el desarrollo de capacidad para recibir e interpretar la información recibida la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para comprender las ideas relevantes del texto,

relacionado con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario tengan permanente con los textos.

Por tal motivo el proyecto educativo Implementación de materiales educativos para la comunicación y Lenguaje L1. En el grado de primaria sección "B" de los educandos de primero primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Granadillo, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, surge por la necesidad encontradas en el salón de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés de los aprendizajes significativos, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumno que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadores que le permiten al educando lograr las competencia trazadas.

Este proyecto también obra de tema de la lectura porque los programas que son motivos de análisis están estrecha relación con acción, por tanto considero necesario comenzar conociendo que es la lectura y las distintas maneras en que se puede llevar el actor auto-lector.

También considero importante la realidad, referente a este tema, que engloba a esta sociedad y las causa que llevan a la importancia de medida que inculquen un espíritu lector entre los ciudadanos para que en el futuro sepan desenvolverse en diferentes actividades que se les presente la nueva década.

Es fundamental que los estudiantes recuperen esta confianza y se fortalezcan las instituciones en Guatemala, ya que este es un aspecto fundamental para una democracia estable. Con relación a lo anterior, un hallazgo esperanzador es que un alto porcentaje de estudiantes manifestaron su confianza hacia instituciones como la escuela y los medios de comunicación, reconociendo de esta forma la

importancia de la labor de los establecimientos educativos en la formación de ciudadanos.

Es desde allí que la consolidación de la democracia hecha raíz. Los resultados muestran que los estudiantes guatemaltecos presentan las expectativas de votar más altas de treinta y ocho países en las elecciones nacionales y municipales.

Asimismo, la mayoría tiene intenciones de informarse antes de hacerlo. Una ciudadanía con igualdad de capacidad para la toma de decisiones es una ciudadanía que actúa con libertad. Por lo tanto, al incrementar los niveles de desarrollo humano y sobre todo, al posibilitar las capacidades de los sujetos, mejoraría la toma de decisiones en beneficio de la colectividad. El papel del Estado es necesario en la promoción de este ejercicio; también es su función establecer canales de participación democrática en donde las personas puedan ejercer su agencia por medio de su intervención en debates y del mismo modo en la toma de decisiones.

En Guatemala, el Estado debe crear oportunidades para favorecer que la participación de las organizaciones y personalidades de la sociedad civil contribuya a desarrollar una auditoría ciudadana permanente ante los desafíos que constituyen la recuperación de la justicia. Las expectativas de participación en actividades ilegales de protesta de los estudiantes guatemaltecos, son las más bajas de la región.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo a la plan de trabajo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula, específicamente en el grado de segundo primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Granadillo, de este municipio, se suspendieron algunas actividades, dado al estado de calamidad de nuestro país, y en resguardo de la salud de los estudiantes en las escuelas, como también de todos los actores educativos involucrados, se creó un ajuste al plan de trabajo, mediante la guía de

un asesor pedagógico, Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez, quien de buena voluntad, estuvo orientando durante presenciales en forma virtual, dando a conocer las estrategias y medidas preventivas, al realizar dichas actividades pendientes.

Por lo que se buscó estrategia para convocar a padres de familia y hacer entrega de hojas de trabajo, según el plan del proyecto, con las instrucciones dadas a los encargados de los estudiantes, es de esta forma que se logró entregar diferentes actividades denominadas “aprendo en casa”

Evidentemente, se realizaron visitas a los estudiantes para monitorear el avance de las tareas asignadas, lo cual fue un éxito y sorprendentemente, los padres de familia intervinieron en la realización de tareas.

Estas tareas se entregaron aprovechando la entrega de alimentación de parte del Ministerio de Educación a los padres de los estudiantes, y prueba de ello, el coordinador Técnico Administrativo, es testigo y posee evidencia de lo sucedido.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 51
Plan de actividades

No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	presentación de proyecto al director de la escuela	Solicitud al director. Coordinación de al presentación	Elaboración de solicitudes entrevista previa	1 al 4 de enero de 2020	Estudiante maestro de PADEP/D

Verificación situacional del logro de los indicadores									
Organización de actividades de reforzamiento, al problema detectado después de...									

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

Esta etapa se empezó con el curso de diseño y gestión de proyectos educativos para luego con Proyecto de Mejoramiento Educativo según las normas establecidas por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por lo que se encomendó realizar los siguientes pasos: Marco organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégicos y Diseño de proyecto, así se fue llevando a cabo la investigación con la fundamentación teórica de todas las estrategias para solucionar el problema encontrado, sus corrientes pedagógicas, técnicas y métodos para poder llevar a ejecutar el proyecto, con la inducción del Licenciado Edwin Estuardo Alarcón Vásquez quien fue dando a conocer el proceso de un proyecto a través de las orientaciones.

Fotografía No. 1

Lanzamiento de proyecto



Fuente: Teodorico Ordóñez

B. Fase de Planificación

En esta fase se presentó la solicitud de ejecución de proyecto en la escuela y en mi grado con el director del establecimiento, profesor Teodorico Ordóñez Méndez, lo cual me fue bien recibido, gracias al profesor, Se ejecutó con base a los procedimientos del proyecto de mejoramiento educativo, realizando los pasos respectivos, encuestando y entrevistando a las madres o padres de familia de los alumnos de segundo grado, los cuales colaboraron sin ninguna inconveniencia, ahí se detectó la debilidad existente en los alumnos para poder emprender la planificación de actividades y estrategias de solución a la necesidad, enlistando las necesidades y por eso se tuvo reunión con los encargados de cada alumno para que entre todos se elaborara el plan de trabajo.

Las fases fueron: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, y cierre del proyecto.

Fotografía No. 2

Padres y madres de familia



Fuente: Teodorico Ordóñez

C. Fase de Ejecución

Se tuvo la presentación con los padres de familia, como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, haciendo ver que dentro del pensum de estudio, para que sea graduado de la carrera, debo llevar a cabo un proyecto de mejoramiento, en este caso se trata de la implementación de materiales de aprendizaje en comunicación y Lenguaje L1. Logrando así el apoyo de los padres

de familia para este proceso, prueba de ello, prestaron su tiempo para recibir información y manifestaron que apoyarían en la elaboración de materiales de aprendizaje, siendo así se empezó el proyecto con esta actividad.

De acuerdo al objetivo específico; se logró la elaboración de materiales para la educación bilingüe, por lo que se hizo entrega en su momento oportuno. Gracias a ello el estudiante, desarrolló sus habilidades de lectura y comprendió mejor el contenido informática. Se resaltó el material como rincón de aprendizaje, ubicándolo adecuadamente en el ambiente del edificio.

Fotografía No. 3

Inicio de ejercicios.



Fuente: Roberto Jiménez

D. Fase de Monitoreo

Durante este tiempo la actividad realizada fue, la verificación del cumplimiento del proceso de ejecución del proyecto, con las siguientes actividades, organización de un equipo de acompañamiento pedagógico, verificando las actividades, dicho evento lo conformaron algunos docentes, al mismo tiempo se entregaron documentos para comprobación del avance, lo cual fue un éxito, ya que se evidenció el progreso del objetivo. Hay que verificar constantemente la lectura en el idioma materno en los educandos en el aula si realmente cumplen los

estudiantes. Porque no es salir del paso sino cumplir los objetivos trazados que comprenda y que tengan significado lo que leen los educandos.

Así también en base a la evaluación realizada cualitativamente, se detectó que el 100% de los estudiantes, cumplieron con los requerimientos ameritados, durante el proceso de aprendizaje. Siendo así el primer objetivo, la creación de material didáctico y su implementación, como segundo objetivo desarrollar en el alumno las habilidades de lectura, lo cual fue un éxito, ya que el 100% de los alumnos interpretan correctamente las lecturas.

Fotografía No. 4

Entrega de folletos de reforzamiento.



Fuente: Catarina Domingo

E. Fase de Evaluación

La evaluación se realizó por observación directa y se utilizó lista de cotejo para evaluar aspectos importantes basados en la utilización de la Guía didáctica y la implementación de materiales educativos dentro de las aulas. Se pudo realizar una clausura de cierre de labores de práctica profesional donde se invitó a las docentes, y el director de la institución.

Porque no es salir del paso sino cumplir los objetivos trazados que comprenda y que tenga significado lo que leen los educandos. Durante la lectura es importante evaluar a los estudiantes haciendo preguntas directas, se realizó la observación

del docente por medio de listas de cotejo y hojas de trabajo para verificar y rectificar la lectura la lectura así poder aumentar el análisis crítico de los estudiantes.

El resultado de la evaluación que se realiza constantemente es enriquecimiento de vocabulario de los educandos en su idioma materno como también la habilidad de leer con fluidez, este resultado lleva a cada educando tener el hábito de la lectura.

Fotografía No. 5

Acompañamiento pedagógico de lectura.



Fuente: Alumno sexto primaria

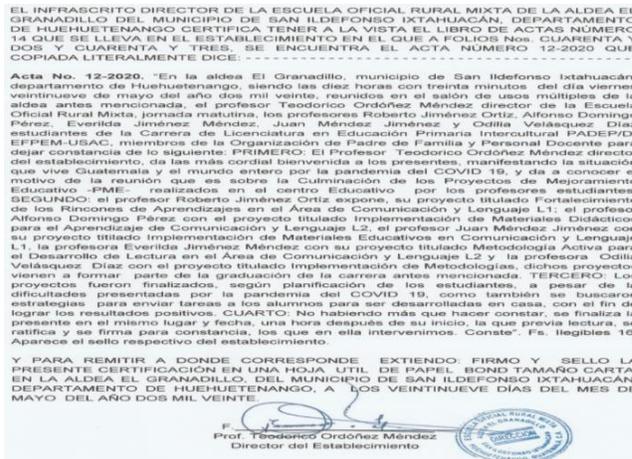
F. Cierre del proyecto

Se concluyó el proyecto con un resultado de 95% satisfactorio, presentando a los padres de familia, director y autoridades educativas el grupo de estudiantes, que se rescataron de no saber leer y escribir en el idioma mam al principio, pero que a la larga superaron la barrera sabiendo leer en su idioma materno que es el idioma maya Mam.

Se agradeció grandemente el apoyo brindado por padres y madres de familia hacia el Proyecto de Mejoramiento Educativo e instar que le den oportunidad para que las y los educandos sigan estudiando en el futuro para el desarrollo de la comunidad. Culminando así con la constancia de cierre, extendida por el Director del establecimiento.

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado talleres sobre el bajo nivel de comprensión lectora en la L2, se logró un resultado satisfactorio del 94% con la comparación anterior, ya que la problemática detectada que es la repitencia, se minimizó a través de la realización de las actividades basadas en las fases del proyecto.

Fotografía No. 6 Acta de cierre de proyecto



Fuente: Director del establecimiento

G. Plan de divulgación:

Plan de divulgación

1. Parte Informativa:

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Granadillo

Medio de divulgación: Auditivo Fecha: 10 de junio del 2020

Responsable: Juan Méndez Jiménez

2. Parte operativa

Objetivos

General:

Publicar los resultados logrados durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado, para lograr confianza y sinceridad de los actores que apoyaron y obligación para su mejoramiento.

Específicos

- d. Solicitar medio de publicación adecuado que presta su servicio en forma bilingüe para que el mensaje llegue con claridad y objetividad para que los actores, se enteren con seguridad sobre los resultados del proyecto.
- e. Proporcionar en físico o digital la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis y reflexión de los actores involucrados.
- f. Ampliar espacios de observación y meditación entre los actores involucrados procurando aceptar obligaciones para su sostenibilidad.

Descripción de la estrategia de divulgación

El termino estrategia no es más que la manufactura de un póster académico hecho por el estudiante en un pliego de cartulina, que contiene un pequeño resumen o palabras claves del proyecto de mejoramiento educativo, para solventar el examen privado tomando como prioridad los resultados obtenidos. Dichos resultados se darán a conocer a las autoridades educativas y a la municipalidad del referido lugar del mismo se dará a conocer para el efecto se determinará una fecha para programar una reunión a través de una conferencia virtual tomando en cuenta los actores involucrados en el proyecto

Aparte del poster, académico, se tomarán otros elementos como el informe final, guías metodológicas del proyecto, rota folios del proyecto educativo los cuales solventarán el examen privado ante la terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

3. Actividades

- a.** Solicitud a los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b.** Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para hacer entrega a los involucrados en el proyecto educativo.

- c. Comentarios para reflexionar e intercambiar ideas sobre los resultados logrados, presentados con el fin de lograr responsabilidades para la mejora posterior.

4. Recursos

Humanos: directora del centro educativo, integrantes del gobierno escolar comité de padres de familia, coordinador técnico administrativo

Materiales: cartulina, marcadores permanentes, hojas iris carta regla, lápiz

Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom. Y celular

5. Evaluación: por medio de comunicación reflexiva entre los actores se obtendrán las sugerencias de mejoramiento

f. _____

Juan Méndez Jiménez

Fotografía No. 7

Divulgación de proyecto



Fuente: Teodorico Ordóñez Méndez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Granadillo, jornada matutina que queda a 6 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango. La escuela es grande, tiene tres niveles: preprimaria, primaria Bilingüe y Telesecundaria, con todos los grados de primaria, y sus secciones correspondientes.

Al haber realizado los procesos respectivos, en el proyecto se encontró que, la debilidad en la lectura, estaba a grandes rasgos, sin embargo, al implementar los materiales, según el objetivo general, se pudo delimitar el problema a través de actividades motivantes, y el esfuerzo de ambos actores.

También se logró que, a través de la creación de materiales, según el objetivo específico, desarrollar las habilidades en los estudiantes, ya que todo fue realizado en el idioma materno y cuando se habla en su idioma, inmediatamente lo asimilan.

Con la debilidad, que poseían los estudiantes en cuestión del entendimiento, al mostrar el material pedagógico en un lugar específico, fácilmente recordaron lo aprendido.

La escuela es grande, tiene tres niveles: Preprimaria, Primaria Bilingüe y Ciclo Básico, con todas las secciones respectivas, los cuales se atiendan con mucho respeto a las personas que han confiado en ella, ya que como actores directos del proceso de enseñanza aprendizaje, tenemos afortunadamente el honor y la gloria de servir a la niñez, transmitiéndoles de generación en generación los conocimientos necesarios para su formación integral.

La escuela cuenta con un gobierno escolar conformado por alumnos de los diferentes grados y la función de ellos es dirigir y organizar diferentes actividades del centro educativo durante el ciclo escolar, organización de padres de familia para gestionar y apoyar en todo lo necesario de los programas de gobierno en el centro educativo y para gestionar proyectos educativos que benefician a la población estudiantil.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura lograron que los estudiantes se motivaran y al final de este proceso se logró que subiera en un 100% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso patrocinadores voluntarios, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Con el producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades locales y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal,

conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos...

El proyecto de mejoramiento educativo PME Sobre La Implementación de Materiales Educativos en la Comunicación y Lenguaje L1 de los educandos en el aula, se realizó en el grado de Segundo primaria en el área de comunicación y lenguaje L1 de la escuela oficial Rural Mixta Aldea El Granadillo, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Departamento de Huehuetenango.

El objeto de proyecto está enfocado a mejorar la utilidad adecuada de los materiales educativos a la vez de obtener resultado positivo a los indicadores de resultado de escolarización durante el ciclo lectivo, especialmente se quiere iniciar en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia del último año de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente.

EL proyecto de mejoramiento educativo debe involucrar a los actores directos, siendo esto los estudiantes, docentes y padres de familia en los cuales pretende generar cambios fundamentales en su forma de comunicar, convivir, pensar, criticar y analizar; generando competencia que realmente le sirve para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan y las necesidades que se le presente; también, buscar los medios de involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograda la calidad educativa en el futuro; si se trabaja de forma conjunta entre la implementación del proyecto educativo no solo pretende el uso adecuado de materiales como también la utilidad acorde a los aprendizajes de los educandos para una educación significativa en hábito de la lectura la codificación de palabras, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo los problemas más visto en la actualidad en los estudiantes de nivel primaria, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logran avanzar ya que existen factores negativos que intervienen y

dificultan el alcance de los objetivos de la instrucción educativa y sobre todo en el alcance de la competencia significativa en los estudiantes actores directos y potencial al éxito del proyecto será positivo.

La implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema.

Mediante la aplicación de análisis estratégicos, en cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégicas que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño, ya que es de gran importancia para que se pueda impartir una educación bilingüe intercultural.

Algunas actividades tuvieron dificultades, por la situación del COVID 19, pero se buscaron estrategias de cómo hacer llegar la información, y gracias a los padres y/o encargados, contribuyeron en la ejecución de actividades, de acuerdo a los objetivos propuestos.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se trabajó con los estudiantes, logrando la creación de materiales educativos y el cambio de actitud en la motivación de aprender entusiastamente, los contenidos de lectoescritura.

4.1.2. Se practicó el uso de los materiales educativos, desarrollando las habilidades de lectura en el alumno creando en ellas sentimientos, emociones, difíciles de manifestar y comunicar hacia los docentes.

4.1.3. Se demostró buen resultado de la tendencia del material y de ambientación que trae el recurso didáctico que usa el docente a diario.

4.1.4. Se elaboró material novedoso para una buena ejecución de aprendizajes, tomando en cuenta como una herramienta que apoya el éxito en el desarrollo de los contenidos para crear nuevos medios de comunicación.

4.1.5. Dado al problema detectado en el grado de segundo primaria sección B de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Granadillo del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, se encontró como uno de los aspectos de mayor trascendencia la baja comprensión lectora detectada en el área de comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Granadillo, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango Por lo que se le dará tratamiento necesario al problema a través del proyecto de mejoramiento educativo denominado: Implementación de Materiales educativos en Comunicación y Lenguaje L1, para disminuir el déficit en la comprensión lectora.

4.2. Plan de sostenibilidad

Datos generales

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Granadillo, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán,
Departamento: Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo primaria

Sección: "B"

Nivel: Primaria

Información general del proyecto

Nombre del proyecto:

Implementación de Materiales Educativos en Comunicación y lenguaje L1

Beneficiarios

Indicadores directos:

Estudiante, docente, director y padres de familia.

Indicadores indirectos:

Autoridades educativas, comunitarios, autoridades de la USAC.

Propuesta de sostenibilidad:

Objetivo de sostenibilidad

General:

Implementar la socialización continua de las actividades de comprensión lectora en el idioma materno, sin olvidarse de los procedimientos respectivos.

Específicos:

Mejorar la aplicación de los procesos adecuados de materiales.

Fomentar la importancia de la continuidad de los procesos de aprendizaje.

Apoyar a los padres de familia, en la orientación de la atención de sus hijos.

Contextualizar y utilizar libros de textos, en idioma mam.

Tabla No. 53

Plan de sostenibilidad:

Productos, procesos implementados	Actividades, específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerar en las estrategias.	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de las guías de materiales educativos con los educandos en el salón de clases para el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje L1. Aplicación de material en un período establecido para la ejecución de clases de los aprendizajes significativos. Fortalecimiento de los aprendizajes de los alumnos en su propio idioma como su primera escuela.	Mejoramiento de la aplicación de materiales educativos durante el proceso de aprendizaje de los alumnos en su idioma materno Fomentar la importancia de materiales educativos en los estudiantes para una convivencia armónica.	Socializar los materiales educativos con los docentes para el fortalecimiento del idioma materno de los alumnos, para una calidad educativa. Utilizar libros de textos actualizados en el idioma materno de los educandos. Acompañamiento de lectura de los educandos por medio de talleres realizados a padres de familia una vez al mes.
Financiero	Gestión financiera: contar y administrar los recursos económicos para la ejecución del	Cubrir adecuadamente los gastos económicos del proyecto. Aprovechar los recursos existentes	Gestionar institucionalmente con los actores potenciales para ejecutar el proyecto. Solicitar el apoyo de actores directos para llevar a cabo el proyecto

	Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. En el centro educativo	en la comunidad educativa.	
Social	Apoyo de los padres de familia con la implementación de materiales adecuados del educando para mejorar su calidad de educación en primer lugar del idioma materno. Apoyo de Gobierno Escolar para elaborar material didáctico que puede competir en un concurso en el grado de la aplicabilidad.	Involucrar a padres de familia para el acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos. Ser ejemplos de líderes y lideresas para promover la educación bilingüe de los educandos	Reuniones y talleres constantes entre los actores directos para fomentar la educación bilingüe. Coordinar en el salón de clases las actividades del concurso de trabajos de los educandos.
Instrumental	Calendarizar la socialización del proyecto del material en el idioma materno de los educandos. Planificar y ejecutar pláticas como parte fundamental del proceso de aprendizaje del alumnado.	Cumplimiento del material en el aprendizaje de los educandos. Mejora de la educación de los educandos de segundo grado de primaria.	Nombrar a un alumno del gobierno escolar para el cuidado respectivo del material educativo en el salón de clases. Seguimiento del manejo del material educativo durante el año. Aplicar la sostenibilidad del material educativo en los años posteriores.

Fuente: Elaboración propia

Plan de presupuesto

Tabla No. 54
Plan de presupuesto

ACTIVIDAD	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	RECURSOS MATERIALES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Elaboración de planes	1	Ciento	hojas	Q.10.00	Q.10.00
Solicitud elaboración del programa	1	Frasco	tinta	Q.75.00	Q.85.00
Elaboración de invitaciones	30	Unidad	invitaciones	Q.200.00	Q.285.00

Elaboración de una manta vinílica	1	unidad	Manta vinílica	Q.200.00	Q.485.00
Elaboración de Trifoliar.	30	Unidades	Trifoliar	Q.1.00	Q.515.00
Elaboración de materiales como pizarrón con cartoncillo	30	Unidades	pizarrones	Q5.00	Q.665.00
Elaboración de marcos de madera	30	Unidades	Piscina de arena blanca	Q.5.00	Q.815.00
	1	Libra	clavos	Q.10.00	Q.825.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1 50 100	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q. 1.00 Q. 5.00 Q. 5.00	
				Q 422.00	Q.1247.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 55

Presupuesto Recurso humano:

ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Realización de la guía	Docente	Q. 100.00	Q.100.00
Horas utilizadas	Horas invertidas	Q.30.00	Q.130.00
Elaboración del proyecto de Mejoramiento educativo PME.	El proyecto	Q.200.00	Q.230.00
Total			Q.230.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 56

Desglose de gastos en recurso materiales

ACTIVIDAD	CANTIDAD	GASTOS DE OPERACIÓN	GASTOS UNITARIO	GASTO TOTAL
Arreglo del salón para el lanzamiento	1	Escenario, Adorno	Q.200.00	Q.200.00
Colocación de la manta vinílica	1	Pago de personas	Q.100.00	Q.300.00

Trasporte de traslado materiales	1	Trasporte de traslado materiales	Q.50.00	Q.350.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q.1.00	Q.400.00
Total				Q 400.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos del proyecto: Q 1877.00

REFERENCIAS

- Allen y Rachlin (2001) definen el presupuesto como el resultado de un proceso gerencial que consiste en establecer objetivos, estrategias y elaboración de planes que forman parte del proceso de administración.
- Amedeo Giorgi y David L. Rennie parecen haber reactivado un debate acerca del papel de la descripción en la investigación cualitativa
- Arias (1998) los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer.
- Burbano (2005) El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas.
- CE Revelo Narvaez, Alimenta los conocimientos en la presentación de una investigación, El termino proyecto se deriva de los verbos latinos proicere y proiectare
- Del Valle, A. (2001). Rendimiento escolar: infraestructura y medios de enseñanza – aprendizaje.
- Dr. Sergio Antonio Chavarria Puga: Por justificación se entiende probar el fundamento de algo
- (Friedman y Miles, 2006). Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar
- Gallopín (2003) Expresa la sostenibilidad mediante una función, en la que el valor neto del producto obtenido (es decir, la valuación de las salidas del sistema)
- Gloria Gómez (2011) “Cabe señalar un testimonio de una de las participantes: “El niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados

“indicador: "Que indica o sirve para indicar." E Indicar: "Mostrar o significar algo con indicios y señales." (p. 2)

Jean Piaget Creador de la teoría constructivista del aprendizaje, postula la necesidad de formar hombres con capacidad para crear innovaciones y descubrir cosas y no para repetir lo que otros ya han hecho.

Kotler, Cámara, Grande y Cruz, autores del libro "Dirección de Marketing", la **demanda** es "el deseo que se tiene de un determinado producto pero que está respaldado por una capacidad de pago"

Lev Vygotsky (1978) Es considerado el precursor del constructivismo social.

Lorena Mancero; Taller Regional de Validación realizado en El Zamorano (Honduras) del 11 al 13 de julio de 2006 El Monitoreo y Evaluación

M.A.O. Isabel Sánchez Sánchez Un cronograma de actividades

Mialaret (1978) Denomina una de las características esenciales de la educación nueva:

(Mijangos, 2013, p. 41) Con estas vinculaciones se logrará una correcta identificación de las líneas de acción que posteriormente nos servirán para formular los proyectos de intervención educativa.

(Mijangos, 2013) El análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX

Parkin, A.J. (1999) Interrelacionando con John B. Watson. Este autor sostuvo que el único medio por el que la Psicología podía ser científica era estudiando la conducta manifiesta.

Ramos (2018): Humberto Ponce Talancón Jefe de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la ESCA Santo Tomás. Es licenciado, maestro y doctor en psicología social, con estudios de doctorado en administración pública por la UNAM.

(Ramos, 2018, párr. 5) afirma: Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno.

(Robbins y Coulter, 2005) “La planificación consiste en definir las metas de la organización

Rodrigo Martínez y Andrés Fernández; indican que el árbol de problemas
Según el Diccionario de la Real Academia Española (2001)

Valverde, H. (2011) Quien cita a Montessori, nos dice: No es un simple
pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es
material didáctico para enseñar.

Wehrich Heinz en 1982 Propuso como técnica de análisis situacional, resultado
de las relaciones que existen internas y externas de la empresa

ANEXOS
 INSTRUMENTO DE MONITOREO
 I PARTE INFORMATIVA

Nombre de la Escuela: _____

Dirección: _____

Grado: _____ Sección: _____ Ciclo escolar: _____

Nombre del responsable: _____

Tema: Lista de cotejo. Para registrar el desempeño de la comprensión lectora de los alumnos.

	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonido, video, lectura.				
Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por la diversas claves del texto y del contexto (títulos, características físicas, destinatario, párrafos, índice. Etc.)				
Reconoce elementos de un texto que ayuda a describir su significado: Título, párrafo, índice, etc.				
Se plantea preguntas cuyas respuestas están liberalmente en el texto.				
Recuerdas los principales sucesos del texto.				
Presenta una opinión personal y argumentada sobre los leído en distintos tipos de textos.				
Expresa su comprensión en el significado a través de preguntas y respuestas, resúmenes, dibujos, y comentarios.				
Muestra compromiso por el trabajo en grupo.				

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE NESEÑANZA MEDIA EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
Guía de observación al estudiante

PARTE INFORMATIVA

Nombre del docente:	
Nombre del estudiante:	
Establecimiento:	ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
Dirección	ALDEA EL GRANADILLO
Área:	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1
Grado:	Sección:
Nombre del Proyecto:	IMPLEMENTAR LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Establecer la lectura en el idioma materno de los educando en el aula para la comprensión lectora.	¿Considera que se lee constantemente en el aula en el idioma materno?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera adecuado los libros de texto que se utiliza para la lectura en el idioma materno?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que se utiliza técnicas de lectura para la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que se realiza lecturas adecuadas en el idioma materno?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que practicar la lectura ayuda al hábito lector?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		