



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Lisman Ottoniel Mendoza García

Asesor

Lic. Jorge René Nolásco Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Recursos didácticos para el desarrollar un vocabulario fluido.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Lisman Ottoniel Mendoza García
Carné: 201026808

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy OlympoPaíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretaria
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Lisman Ottoniel Mendoza García, carné: 201026808, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jorge René Nolásco Martínez
Colegiado Activo No. 22843
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido, correspondiente al estudiante: Lisman Ottoniel Mendoza García, carné: 201026808, CUI: 1952866181305, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jorge René Nolásco Martínez
Colegiado Activo No. 22843
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1450

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Recursos Didácticos Para Desarrollar Un Vocabulario Fluido*.

Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza García Lisman Ottoniel*

Con Registro académico No. *201026808* Con CUI: *1952866181305*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026808_01_1450



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1450

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Recursos Didácticos Para Desarrollar Un Vocabulario Fluido*.

Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza García Lisman Ottoniel*

Con Registro académico No. 201026808

Con CUI: *1952866181305*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

38_81_201026808_01_1450

DEDICATORIA

A Dios:

A ese ser tan maravilloso, creador y sustentador de todo lo que exista, el que ha tenido misericordia hasta este momento y no me ha abandonado.

A mi esposa:

Por su amor, paciencia, confianza y apoyo incondicional brindado en los momentos más difíciles de la vida.

A mis hijas:

Mis dos princesas, seres maravillosos que Dios me regaló, son el motor y me impulsan a seguir adelante.

A mis hermanas:

Por estar siempre presentes, por su acompañamiento, y por el apoyo moral, que brindaron a lo largo de esta etapa de la vida.

A mi Padre:

Por el apoyo moral, amor, consejos, valores los cuales han contribuido a ser de mí una persona de bien.

Al asesor:

Licenciado Jorge René Nolasco Martínez, por su gran apoyo durante todo el proceso y así poder culminar los estudios profesionales.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

El todo poderoso, por el maravilloso don de la vida, por guiarme a cada momento y permitirme la superación en los estudios, por regalarme la sabiduría y entendimiento hasta ser de mí un hombre de bien.

A mi esposa:

Rosalinda Jocabed Sánchez, compañera fiel, que ha estado con migo en las buenas y en las malas, gracias por sus oraciones, consejos y sobre todo el amor que me ha brindado a lo largo del tiempo que llevamos viviendo como esposos.

A mis Hijas

Madison Liseth Mendoza Sánchez y Léirin Yoreth Mendoza Sánchez, porque ellas fueron la mayor motivación para superarme, han sido de gran apoyo durante todo el proceso de la carrera, las amo y que Dios las guarde y las bendiga siempre.

A mi padre:

Tomás Jaime Mendoza, por sus consejos y palabras de aliento los cuales me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo que quiero, gracias por esos valores que me han llevado a alcanzar las metas propuesta, lo quiero mucho.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo, recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido brinda múltiples experiencias de la realidad social educativa en la que se realiza, dicha realidad está determinada en diversos factores de tipo económico, cultural, social, político, el cual tiene como propósito complementar la formación universitaria y aproximar al docente estudiante a los posibles problemas laborales que se presentan en cuanto a enseñanza-aprendizaje, en los que se podrá desenvolverse profesionalmente.

El proyecto nace de la necesidad que se presenta en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, en el cual se incluyen herramientas, instrumentos, documentos, imágenes, criterios específicos, procedimientos que el licenciado asesore determinan para una variedad de propósitos.

El proyecto de mejoramiento educativo, contiene metodologías innovadoras y actualizadas, integrales, activas, respetando la diversidad étnica, edades, genero, así como las diferencias individuales y capacidades de aprendizaje de los estudiantes los cuales, requieren de una coordinación compleja de todos los elementos que intervienen en este proceso, no es una simple fase sino una forma de expresión y trabajo que se irá desarrollando y perfeccionando, a través de evaluaciones constantes al inicio, durante y al final del proyecto, basados en las metas y objetivos planteados.

ABSTRACT

The present educational improvement project, teaching resources to develop a fluid vocabulary provides multiple experiences of the educational social reality in which it is realized, this reality is determined in various factors of economic, cultural, social, political type, which aims to complement university training and bring the student teacher closer to the possible labor problems that arise in terms of teaching-learning, in which it may be professionally operated.

The project arises from the need presented at the Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, which includes tools, instruments, documents, images, specific criteria, procedures that the licensed advisor determines for a variety of purposes.

The educational improvement project, contains innovative and updated methodologies, integral, active, respecting ethnic diversity, ages, gender, as well as the individual differences and learning capacities of students which, require a complex coordination of all the elements involved in this process, is not a simple phase but a form of expression and work that will be developed and perfected , through constant evaluations at the beginning, during and at the end of the project, based on the goals and objectives set.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	35
1.3. Análisis estratégico	49
1.4. Diseño de proyecto	60
CAPÍTULO II.....	93
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	93
2.1. Recursos didácticos para el desarrollo de un vocabulario fluido.	93
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto	97
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	99
2.4. Componentes del diseño del proyecto	105
CAPITULO III.....	112
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	112
3.1. Título: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido	112
3.2. Descripción de PME	112
3.3. Concepto de PME: Implementar recursos didácticos, para un vocabulario fluido.	113
3.4. Objetivos.....	114
3.5. Justificación	114

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	116
3.7. Plan de actividades.....	117
CAÍTULO IV.....	145
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	145
4.1. Conclusiones.....	148
4.2. Plan de sostenibilidad	148
REFERENCIAS	153
ANEXOS.....	159

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rango de edades.....	5
Tabla 2 Desarrollo Humano	6
Tabla 3 Alumnos matriculados.....	7
Tabla 4 Cantidad de alumnos por grado	7
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grado.....	8
Tabla 6 Relación alumno docente.....	9
Tabla 7 Asistencia de la EORM de la aldea Subajasún	9
Tabla 8 Idiomas utilizados como medios de enseñanza	10
Tabla 9 Textos y materiales de la EORM aldea Subajasún 2019.....	11
Tabla 10 Escolarización oportuna	12
Tabla 11 Sobriedad	12
Tabla 12 Tasa de Promoción anual	13
Tabla 13 Fracaso escolar	13
Tabla 14 Conservación de la Matricula	14
Tabla 15 Finalización de nivel.....	14

Tabla 16 Repitencia	14
Tabla 17 Deserción	15
Tabla 18 Resultados de lectura	15
Tabla 19 Resultados de Matemáticas	15
Tabla 20 Resultado de lectura	16
Tabla 21 Resultados de matemáticas	16
Tabla 22 Resultado de lectura	16
Tabla 23 Resultado de Matemática.....	17
Tabla 24 Matriz de priorización	35
Tabla 25 Características de actores.....	41
Tabla 26 Influencia de los actores	44
Tabla 27 Criterios	44
Tabla 28 Características típicas	45
Tabla 29 Matriz DAFO	49
Tabla 30 Técnica Mini-Max.....	50
Tabla 31 Plan de actividades	65
Tabla 32 Cronograma de actividades	66
Tabla 33 Plan de monitoreo	68
Tabla 34 Plan de evaluación.....	79
Tabla 35 Desglose de gastos por recursos humanos	89
Tabla 36 Desglose de gastos en recursos materiales	89
Tabla 37 Desglose de gastos de operación	90
Tabla 38 Plan de actividades	118
Tabla 39 Plan de sostenibilidad	149
Tabla 40 Presupuesto de sostenibilidad.	151

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Análisis del problema.....	36
Figura 2 Diagrama de relaciones	48
Figura 3 Mapa de soluciones	60

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Guía de observación no participante dirigida a docentes	70
Fotografía 2. Guía de observación no participante dirigida a padres de familia .	71
Fotografía 3. Guía de observación no participante dirigida a los estudiantes.....	72
Fotografía 4. Encuesta dirigida a docentes	73
Fotografía 5. Encuesta dirigida a padres de familia	74
Fotografía 6. Encuesta dirigida a estudiantes	75
Fotografía 7. Entrevista dirigida a docentes	76
Fotografía 8. Entrevista dirigida a padres de familia	77
Fotografía 9. Entrevista dirigida a estudiantes	78
Fotografía 10. Guía de observación no participante dirigida a docente.....	80
Fotografía 11. Guía de observación no participante dirigida a padres de familia	81
Fotografía 12. Guía de observación no participante dirigida a estudiantes	82
Fotografía 13. Encuesta dirigida a docentes	83
Fotografía 14. Encuesta dirigida a padres de familia	84
Fotografía 15. Encuesta dirigida a estudiantes.	85
Fotografía 16. Entrevista dirigida a docentes.	86
Fotografía 17. Entrevista dirigida a padres de familia.	87

Fotografía 18. Entrevista dirigida a estudiantes.	88
Fotografía 19. Solicitud	120
Fotografía 20. Resolución para ejecutar el -PME-.....	121
Fotografía 21. Acta de inicio del PME.	122
Fotografía 22. Inauguración del proyecto.....	123
Fotografía 23. La planificación puesta en desarrollo	124
Fotografía 24. Preparando materiales didácticos.	124
Fotografía 25. Lectura de cuento, dirigida.	125
Fotografía 26. Lectura individual.	126
Fotografía 27. Redactando un cuento corto.	126
Fotografía 28. Niños escribiendo trabalenguas.	127
Fotografía 29. Entrega de cuadernillos a padres de familia.	127
Fotografía 30. Actividad realizada en casa	128
Fotografía 31. Visitas domiciliarias monitoreo de tareas,	128
Fotografía 32. Entrega de hojas de actividades resueltas por los alumnos.	129
Fotografía 33. Entrega de hojas de trabajo para realizar en casa	129
Fotografía 34. Visita domiciliaria, monitoreo del proyecto	130
Fotografía 35. Evidencia de guía de observación no participante	131
Fotografía 36. Encuesta aplicada a docentes en la fase de monitoreo	132
Fotografía 37. Encuestando a padres de familia en la fase de monitoreo	133
Fotografía 38. Encuesta aplicada a alumnos en la fase de monitoreo	133
Fotografía 39. Agradecimiento a docentes.....	138
Fotografía 40. Suscripción del acta por parte del director.	139
Fotografía 41. Divulgación don altoparlante.	142
Fotografía 42. Divulgación del proyecto en un día de plaza.	142

Fotografía 43. Poster académico	143
Fotografía 44. Acta de cierre de ejecución del proyecto	144

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Encuesta aplicada a docentes en la fase de evaluación	135
Gráfica 2. Encuesta aplicada a padres de familia en la fase de evaluación	136
Gráfica 3. Encuesta aplicada a alumnos en la fase de evaluación	137

INTRODUCCIÓN

El presente informe del proyecto de mejoramiento educativo “Recursos didáctico para desarrollar un vocabulario fluido” se realizó en el nivel primario, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango en el área de Comunicación Y Lenguaje, el cual tiene como objetivo Implementar recursos innovadores del contexto que permita perfeccionar el vocabulario, involucrando a autoridades, padres de familia, docentes, director del centro educativo, comunidad educativa en general, el cual ha sido elaborado previo a optar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, a cargo de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En la elaboración y ejecución del proyecto se desarrollaron métodos, técnicas y herramientas actualizadas e innovadoras que facilitaron el proceso, las demandas se hicieron dirigidas a la educación actual y se establecieron de acuerdo a las necesidades presentadas dentro del contexto para poder así descubrir deficiencias inmediatas como: metodología poco innovadora, deficiente práctica de valores, accesibilidad al centro educativo, ambientes inadecuados, escuelas inseguras, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, impuntualidad de los estudiantes, con la técnica - DAFO-se identificó la líneas de acción estratégica la cual dio lugar al nombre del proyecto “Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido”.

Lo cual hace necesario establecer metodologías innovadoras y estrategias de enseñanza y aprendizaje específicas para el desarrollo de recursos didácticos llamativos que le permitan y despierten en al educando el interés por la lectura, escritura, logrando así un mejor desenvolvimiento en el vocabulario, el cual le

será como herramienta tanto en el presente como en el futuro. Para lograr obtener una organización clara en este informe de proyecto se hizo una investigación profunda tomando en cuenta los siguientes aspectos: Marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, estos aspectos contribuyeron al diseño del proyecto “Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Los recursos didácticos son los elementos del currículo que sirven para poder llegar con aprendizajes significativos al educando en cualquiera de los niveles de estudio, es importante saber elegir el material didáctico adecuado para cada clase de enseñanza/aprendizaje. En la implementación de recursos didácticos de lectura y escritura tanto dentro como fuera del aula va a permitir que los alumnos desarrollen, en un alto porcentaje su vocabulario.

CAPÍTULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Subajasún

C. Naturaleza de la institución

a. Sector: Oficial

b. Área: Rural

c. Plan: Diario

d. Modalidad: Bilingüe

e. Tipo: Mixta

f. Categoría: Pura

g. Jornada : Matutina

h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar: Si

a. Cuenta con junta escolar: Si

E. Visión y Misión

a. Visión

Pretendemos ser una institución orientada a formar buenos alumnos comprometidos con la educación y la formación de estudiantes capacitados y competentes para hacer una sociedad pacífica, justa y democrática.

b. Misión

Somos una institución educativa dedicada a organizar, instruir y velar por la educación, pretendiendo la formación de estudiantes comprometidos con el

proceso y satisfacer las necesidades de los mismos para formar buenos estudiantes con principios sólidos.

F. Estrategias de abordaje

- a. Media hora de lectura diaria
- b. Actividades lúdicas
- c. Desarrollo de clases
- d. Actividades cívicas
- e. Actividades deportivas
- f. Organización de padres de familia
- g. Concurso de lectura
- h. Concursos de canto
- i. Concursos de declamación

G. Modelos educativos

a. Educación Bilingüe: Lograr una sociedad pluralista, influyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. (CNB).

b. Constructivista: El niño construye sus propios conocimientos haciendo uso de los conocimientos previos, nuevos conocimientos, la ejercitación y aplicación.

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Gratuidad de la educación
- b. Alimentación escolar
- c. Valija didáctica
- d. Útiles escolares
- e. Gobierno escolar
- f. Contemos juntos
- g. Leamos juntos

- I. Proyectos que se desarrollan
 - a. Proyectos desarrollado
 - i. Construcción de aulas
 - ii. Construcción de baños
 - iii. Construcción de cocina
 - iv. Construcción de muro perimetral
 - v. Iluminación de aulas
 - b. Proyectos en desarrollo
 - i. Construcción de cancha polideportiva
 - ii. Construcción de aulas
 - iii. Construcción de baños
 - iv. Proyecto de agua potable
 - c. Proyectos por desarrollar
 - i. Proyectos de agua potable
 - ii. Construcción de drenajes

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Para tener información amplia sobre población por rango de edades se procedió a investigar en el Instituto Nacional de Estadística (INE), datos que se evidencian en la presente tabla.

Tabla 1
Rango de edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
0-11 meses	29	42	71
Niñez 1-9 años	143	163	306
Adolescentes de 10-19	368	338	706
Adulto 20-59 años	1459	1300	2759
Adulto mayor	254	235	489
Total	2253	2078	4331

Fuente: extraído del sistema INE.

b. Índice de desarrollo humano

i. Salud

La cobertura de salud se encuentra a cargo del MSPAS con un puesto de salud ubicado en la aldea Subajasún. En ocasiones algunos usuarios son referidos al Hospital Regional de Huehuetenango, por la complejidad en la situación de salud que presentan. Existen también clínicas privadas dentro del municipio, de igual forma se encuentran diversas farmacias privadas.

ii. Educación

Hay deficiencia en cuanto a educación y uno de los factores que intervienen es que son obligados a trabajar a otros lugares para el sustento diario, influyendo de forma negativa en el desarrollo educativo y para ampliar la información se investigó en el Instituto Nacional de Estadística, arrojando así la información que se puede visualizar en la siguiente tabla.

Tabla 2
Desarrollo Humano

Población	Porcentaje	Habitantes
Alfabeta	65%	2,000
Analfabeta	35%	1,328

Fuente: extraído en el sistema INE.

iii. Ingresos

En otras familias la economía es paupérrima porque solo tienen una pequeña casa hecha de palos en cuanto a ingresos están al día o pasan hambre por no tener lo suficiente para su manutención. La mayoría de la población se dedica al cultivo de maíz y frijol, solo para su autoconsumo y como no les alcanza son obligados a trabajar a otros lugares para poder tener alimentación.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Esta información se obtuvo del sistema de recursos educativos del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, el cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 3
Alumnos matriculados

Nivel	Cantidad de alumnos		
	Hombres	Mujeres	Total
Primario	238	292	530

Fuente: extraída del sistema de recursos educativos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La siguiente tabla muestra la distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, en el nivel primario.

Tabla 4
Cantidad de alumnos por grado

Grado	Sección	Cantidad de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
Primero	"A"	14	21	35
Primero	"B"	11	19	30
Primero	"C"	13	20	33
Primero	"D"	13	16	29
Primero	"E"	9	19	27
Segundo	"A"	11	20	31
Segundo	"B"	13	16	29
Segundo	"C"	13	16	29
Segundo	"D"	16	15	31
Tercero	"A"	15	18	33
Tercero	"B"	18	17	35
Tercero	"C"	10	19	29
Cuarto	"A"	13	15	28
Cuarto	"B"	11	16	27
Quinto	"A"	24	18	42
Quinto	"D"	14	18	32
Sexto	"D"	20	9	29
Total		238	292	530

Fuente: extraída del sistema de recursos educativos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Para su mejor comprensión en la tabla se observa la cantidad de docentes y su distribución por grados de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún en donde se visualiza la cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles.

Tabla 5

Cantidad de docentes y su distribución por grado

No.	Nombre del Profesor	Grado	Sección	Cantidad de alumnos		
				M	F	T
1	Donnye Israel López Granados	Sexto	A	20	9	29
2	Alex Espiridión Alvarado Escobedo	Quinto	A	24	18	42
3	Brenda Zumara García Domingo	Quinto	B	14	18	32
4	Mauricio Juan Juan	Cuarto	A	13	15	28
5	Sebastián Sebastián Juan	Cuarto	B	11	16	27
6	Ever Emir Santos Mendoza	Tercero	A	15	18	33
7	Jesús Luis Gutiérrez Silvestre	Tercero	B	18	17	35
8	Ricardo Alonzo Montejo	Tercero	C	10	19	29
9	Santos Mendoza López	Segundo	A	11	20	31
10	Andrés Antonio Domingo	Segundo	B	13	16	29
11	Karina Magali Camposeco López	Segundo	C	13	16	29
12	Helda Maribel Castillo Mendoza	Segundo	D	16	15	31
13	Erasmus Oliverio Vásquez Montejo	Primero	A	14	21	35
14	Lisman Ottoniel Mendoza García	Primero	B	11	19	30
15	Eneyda Margarita Domingo Gutiérrez	Primero	C	13	20	33
16	Mateo Páiz Páiz	Primero	D	13	16	29
17	Carmina Silvestre Pérez	Primero	E	9	18	27

Fuente: elaboración propia.

d. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. En cuanto a la relación de la cantidad de alumnos y el número total de docentes que laboran en el establecimiento, se puede considerar que existe una cifra considerada recargada de estudiantes por docente que dificulta un trabajo personalizado, donde el alumnado no se siente cómodo.

Tabla 6
Relación alumno docente

Grados	Alumnos matriculados	Cantidad de docentes
Primero	154	5
Segundo	120	4
Tercero	97	3
Cuarto	55	2
Quinto	74	2
Sexto	29	1
totales	530	17

Fuente: elaboración propia.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios. El porcentaje de asistencia regular a clases en un día aleatorio de primer grado es de 90%; segundo grado es de 91%; tercer grado es de 88%; cuarto grado es de 79%; quinto grado primaria 93% y de sexto grado es de 87%. Los cuales son registrados por el docente en los cuadernos de asistencia de cada grado.

El porcentaje de inasistencia se da por varios factores: contribución en tareas en el hogar, poco interés por parte del alumno y los padres de familia, migración temporal, fenómenos naturales, pobreza, salud. Siendo muy frecuente este fenómeno en el establecimiento en fechas específicas en el año.

Tabla 7
Asistencia de la EORM de la aldea Subajasún

Grados	Total	Hombres	Mujeres	Asistencia
Primero	167	67	100	150
Segundo	137	59	78	125
Tercero	106	50	56	92
Cuarto	66	29	37	52
Quinto	81	40	41	75
Sexto	30	21	9	26
Total	587	66	21	520

Fuente: elaboración propia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De los 180 días efectivos según calendario escolar 2019, se tuvo un 96% de días efectivo laborado con un total de 172 jornadas. Y a nivel nacional con 188 días efectivos de clase promedio, superando históricamente en cierre de labores.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En este apartado se da a conocer el porcentaje del uso del idioma materno de los niños siendo este el idioma Chuj, por parte de los docentes, como también se da a conocer el idioma oficial que es el español, el cual se emplea principalmente para impartir las clases en las aulas del centro educativo, a la vez se combinan ambos idiomas para facilitar el proceso de enseñanza en esta comunidad homogénea.

Tabla 8

Idiomas utilizados como medios de enseñanza

Grados	Idioma utilizado como medio de enseñanza	Idioma materno de los alumnos	Porcentaje del Uso del idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por los docentes
Primero	Español	Chuj	50%
Segundo	Español	Chuj	50%
Tercero	Español	Chuj	50%
Cuarto	Español	Chuj	50%
Quinto	Español	Chuj	50%
Sexto	Español	Chuj	50%

Fuente: elaboración propia.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún. El idioma maya Chuj predominante de San Mateo Ixtatán el cual cuenta con 27 grafemas o letras incluyendo el saltillo o glotal. La enseñanza aprendizaje en el establecimiento es de forma bilingüe dándole prioridad al idioma materno del estudiante.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero lastimosamente no se cuenta con suficientes libros para cada niño y en este año lectivo únicamente mandaron

libros para los grados de primero y segundo pero no eran suficientes, también un libro con el eslogan “Yo decido” para los niños de cuarto grado, en cuanto a materiales didácticos para los docentes son insuficientes.

Tabla 9
Textos y materiales de la EORM aldea Subajasún 2019

Grados	Total de alumnos	Total de textos	Materiales didáctico para docentes
Primero	167	147	Insuficiente
Segundo	137	117	Insuficiente
Tercero	106	0	Insuficiente
Cuarto	66	66	Insuficiente
Quinto	81	0	Insuficiente
Sexto	30	0	Insuficiente
Total	587	0	Insuficiente

Fuente: elaboración propia.

e. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF). La participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa.

Los integrantes de la organización de padres de familia en el centro educativo, tienen como función: coordinar, velar, ordenar, disciplinar y apoyar en las actividades cívicas, culturales y deportivas organizadas por los docentes y alumnos, esta organización fortalece la capacidad local para administrar la educación pública, y facilita la participación de los padres de familia para exigir resultados en las escuelas donde sus hijos estudian, lo que contribuye al desarrollo de la democracia y al mejoramiento del servicio educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Los datos recabados en la Memoria de Labores y en la Ficha Escolar de 2015 al 2018 reflejan resultados sobre el porcentaje de alumnos inscritos en el nivel y

ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 10

Escolarización oportuna

Grado	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 108	Año 2019
Primero	120	117	157	148	167
Segundo	108	105	110	141	137
Tercero	88	90	83	83	106
Cuarto	73	74	70	91	66
Quinto	96	61	72	61	81
sexto	48	57	36	58	30
Total	533	504	528	582	587

Fuente: extraída de la memoria de labores y sistema de registros educativos.

b. Escolarización por edades simples

Realizando un análisis sobre los datos del último quinquenio de la matrícula escolar y la incorporación de los estudiantes al nivel primario a la edad de 7 años 6 meses según lo establece la ley, se estableció que un 100% de alumnos del nivel preprimario, ingresan a primero primaria con la edad adecuada a dicho grado. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años de cada 10 niños con edad de 7 años, 2 no cursan primero primaria, por lo que el 88% de estudiantes de esa edad fueron inscritos a primero en los años anteriores, según lo refleja la matrícula 2014 a 2018.

c. Sobreedad

En el Centro Educativo el porcentaje en este aspecto es alto. En uno o dos años de atraso escolar; por factores como repitencia, retraso en su inscripción en el plantel, errores en su fecha de nacimiento, los cuales no coinciden con su edad.

Tabla 11

Sobreedad

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	4	1	11	9	7
Segundo	3	1	4	8	5
Tercero	12	0	7	5	1
Cuarto	8	1	5	1	2
Quinto	1	6	6	1	1
Sexto	2	1	3	3	1
Total	30	10	36	30	17

Fuente: extraído del Sistema Educativo.

Analizando las edades en los pasados años se determinó que desde el año 2014 al 2018 el porcentaje ha ido disminuyendo en un 80% en el 2014 en los grados de primaria, por la concientización que el docente ha realizado a padres de familia, resaltando la importancia de que sus hijos ingresen a temprana edad en la etapa preprimaria. Siendo un factor determinante el ingreso de los alumnos en la etapa del nivel preprimaria para su integración al nivel primario.

d. Tasa de promoción anual

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 12
Tasa de Promoción anual

2014	2015	2016	2017	2018
70.4%	70.8%	74.21%	71.02%	70%

Fuente: extraído del sistema educativo.

e. Fracaso escolar

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 13
Fracaso escolar

2014	2015	2016	2017	2018
30%	30.39%	26%	29%	38%

Fuente: extraído del sistema educativo.

f. Conservación de la matrícula

La tabla de abajo detalla la conservación de la matrícula en el año 2018 de estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 14

Conservación de la Matrícula

Conservación de la Matrícula 2018				
Grado	Inscritos	Retirados	Finalizados	Porcentaje
Primero	148	10	138	93%
Segundo	141	15	126	89%
Tercero	83	7	76	90%
Cuarto	91	14	77	84%
Quinto	61	11	50	81%
Sexto	58	6	52	89%
Total	582	63	519	89%

Fuente: extraído del sistema educativo

g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada, se da a conocer en la siguiente tabla.

Tabla 15

Finalización de nivel

Sexto Grado	Inscritos	Promovidos
2014	48	100%
2015	57	87%
2016	36	100%
2017	58	100%
2018	30	100%

Fuente: extraído del sistema educativo.

h. Repitencia

La repitencia se investigó en el sistema educativo y para su mejor comprensión se da a conocer por medio de la presente tabla.

Tabla 16

Repitencia

Año de ciclo escolar	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	Total
2014	32.43%	32.62%	31.33%	17.58%	32.79%	0 %	26.8%
2015	27.9%	26.97%	23%	4.42%	6.9%	0%	16.76
2016	6.67%	31.48%	13.64%	1.37%	3.13%	4.17	11.26%
2017	35.04%	31.43%	13.33%	1.35%	11.48%	1.75%	18.85%
2018	31.85%	27.27%	10.84%	20%	6.94%	0 %	20.45%

Fuente: extraído del sistema educativo.

i. Deserción

La deserción se investigó en el sistema educativo y para su mejor comprensión se da a conocer por medio de la presente tabla:

Tabla 17
Deserción

Año de ciclo escolar	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	Total
2014	29.23%	35.85%	9.76%	2.86%	9.68%	0 %	17.83
2015	0 %	0 %	3.41%	0 %	0 %	12.5%	1.69
2016	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
2017	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
2018	6.76%	10.64%	8.43%	15.38%	18.03%	10.34%	10.82%

Fuente: extraído del sistema educativo.

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1°.)

Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes de "logro" o "no logro".

Tabla 18
Resultados de lectura

Año del ciclo escolar	Logro	No Logro
2,014	78.65%	31.35%
2,015	74.11%	25.88%
2,016	77.78%	22.22%
2,017	81.93%	18.07%
2018	65.79%	34.21%

Fuente: extraído del sistema educativo.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 19
Resultados de Matemáticas

Año del ciclo escolar	Logro	No Logro
2,014	78.65%	31.35%
2,015	74.11%	25.88%
2,016	77.78%	22.22%
2,017	81.93%	18.07%
2018	65.79%	34.21%

Fuente: extraído del sistema educativo.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 20

Resultado de lectura

Año del ciclo escolar	Logro	No Logro
2,014	100%	0.00%
2,015	100%	0.00%
2,016	87.72%	12.28%
2,017	100%	0.00%
2018	100%	0.00%

Fuente: extraído del sistema educativo.

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 21

Resultados de matemáticas

Año del ciclo escolar	Logro	No logró
2014	78.65%	31.35%
2015	74.11%	25.88%
2016	77.78%	22.22%
2017	81.93%	18.07%

Fuente: Extraído del sistema educativo.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 22

Resultado de lectura

Año del ciclo escolar	Logro	No Logro
2,014	100%	0.00%
2,015	100%	0.00%
2,016	87.72%	12.28%
2,017	100%	0.00%
2018	100%	0.00%

Fuente: extraído del sistema educativo.

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 23

Resultado de Matemática

Año del ciclo escolar	Logro	No Logro
2,014	100%	0.00%
2,015	100%	0.00%
2,016	87.72%	12.28%
2,017	100%	0.00%
2018	100%	0.00%

Fuente: extraído del sistema educativo.

vii. Resultados SERCE 3° Y 6° primaria. Lectura y Matemáticas

El SERCE es la evaluación encargada por los ministros de Educación de la región al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Se trata del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo que consistió en una evaluación del desempeño académico de los estudiantes y a la vez buscó explicar las razones de esos resultados, a la luz de los factores asociados a dichos aprendizajes «colocando un énfasis especial en aquellos factores susceptibles de ser modificados con programas y políticas.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La comunidad que hoy se conoce como Subajasún, anteriormente era una finca con una extensión territorial de ciento cuatro (104) caballerías de terreno rocoso, la vendieron porque carecía de agua, los primeros habitantes fueron procedentes del municipio de San Mateo Ixtatán, de la aldea Bulej y de la aldea Chanquejelbé. En el transcurrir de los años los vecinos se organizaron logrando así obtener el título de propiedad en el año un mil novecientos once (1911). El año 1935 es una fecha muy recordada por la llegada de la primera profesora llamada Elcira Cano Recinos del departamento de Huehuetenango y contaba únicamente con 10 alumnos. La aldea Subajasún, municipio de Nentón,

departamento de Huehuetenango; se encuentra ubicada a 25 kilómetros de la cabecera municipal, muy conmovidos y alegres de la llegada de la maestra, se organizaron e hicieron un aula de madera para las clases, fue así el inicio al desarrollo educativo en la aldea antes mencionada.

Al transcurrir de los años llegó la profesora; Adela Hernández de habla q'anjob'al, nacida en el municipio de Barillas, Huehuetenango y contaba con 20 niños inscritos, posteriormente el profesor Arnoldo Díaz Calderón del municipio de San Pedro Necta, contaba con la participación de 35 niños, al pasar de los años siguieron llegando los siguientes profesores: Marvin Rocael Villatoro, Agosto Palacios, Jorge Lemus Morales, Otto Gordillo Monterroso, Jesús Montejo Montejo, Roberto René Cobón Hidalgo, quienes laboraban en jornada matutina y eran profesores multigrados. La Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad cuenta con una infraestructura la cual fue construida en el año de 1982 durante el Conflicto Armado Interno realizada por el entonces Presidente Efraín Ríos Mont.

B. De contexto

La aldea Subajasún es una comunidad con extrema pobreza, pero a pesar de ello cuenta con tres niveles educativos siendo estos: preprimaria bilingüe la cual esta anexada al Escuela Oficial Rural Mixta del nivel primaria y también cuenta con el nivel telesecundaria, organización de padres de familia (OPF). Hay un alcalde auxiliar y policías que son los que velan por la seguridad comunal, COCODE es una organización de padres de familia encargados de velar por el bienestar de la mejora comunal, la comunidad cuenta con comité de agua potable, energía eléctrica y de emergencia. Los habitantes de la aldea Subajasún cuentan con los servicios de agua potable, energía eléctrica y con un centro de salud pública.

C. De recursos

Al incremento de la población en la actualidad, en la aldea Subajasún, la población estudiantil no había tenido cambios significativos por el estancamiento educativo que se visualiza en los diferentes niveles educativos, siendo la pobreza la causante de este impacto negativo. Pese a las circunstancias que se viven en esta comunidad hay un maestro, enfermeros sin trabajo.

La extrema pobreza es la causante de que no se cumpla a cabalidad con los estándares educativos, los indicadores de logro, competencias, otro factor que interviene es la distancia a clases, en su mayoría los niños y niñas realizan tareas domésticas y ayudan a sus padres para el sustento diario. El establecimiento actualmente, cuenta con nivel primario y preprimaria, con un director administrativo liberado, con una infraestructura buena, aun así, es necesario la construcción o ampliación de algunos ambientes como aulas, baños, espacios recreativos.

D. De procesos

La educación en la aldea Subajasún ha mejorado en un alto porcentajes, año con año la educativo va evolucionando y las organizaciones que han facilitado este proceso son las diferentes comisiones asignadas a docentes que laboran en el establecimiento como: comisión de cultura, deportes, evaluación, refacción escolar, disciplina, la organización que existe entre los estudiantes también ha contribuido ampliamente en el rendimiento académico de los educandos, se cuenta con: gobiernos escolar, comisión de disciplina, cada docente cuenta con una planificación elaborada de acuerdo al CNB, cuenta con documentos que amparan la asistencia de niños la cual se pasa al inicio y al final de cada jornada laboral, cada docente cuenta con una apreciación objetiva que da a conocer el rendimiento académico de cada estudiante.

Los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje han sido exigidos por el Ministerio de Educación, todo docente debe encaminar su proceso de enseñanza

tomando en cuenta la metodología que contiene el CNB. Actualmente el establecimiento educativo de la comunidad de Subajasún, ha ampliado sus servicios educativos atendiendo los niveles de preprimaria y primaria, hoy en día cuenta con un nivel superior básico de Telesecundaria.

E. De resultados de escolarización

Año con año, la matrícula escolar en la comunidad de Subajasún, va variando del dos mil quince a la fecha la cantidad de niños ha aumentado considerablemente. El proceso de aprendizaje ha mejorado; a pesar de que los niños y niñas vienen de distintos hogares y educados de diferente manera. En cuanto a la práctica de valores es deficiente ya que la casa es la primera escuela donde deben recibir educación en valores para que cuando lleguen a la escuela solo se refuercen esos valores, pero lastimosamente no es así. En cuanto a la asistencia en el nivel primario a la entrada del invierno la asistencia es irregular por que los alumnos ayudan a los padres en el trabajo agrícola.

F. De resultados de aprendizaje

Todo centro educativo desde el momento de su creación tiene la visión de formar ciudadanos con carácter, capacidades y habilidades que le permitan ser competentes y competitivos en la sociedad actual. De acuerdo a los registros de resultados finales, se ha visto que en el establecimiento se han tenido resultados positivos; siempre se han tenido indicadores de deserción escolar, pero es mínima. Los resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas han sido positivos. Pues en el nivel Primario se desarrollan sus habilidades y destrezas, socialización, la estimulación de los procesos evolutivos, actitudes, valores identidad personal y que se reconozcan como sujetos sociales.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Como todo lo que existe a nuestro alrededor tiene un comienzo, la aldea Subajasún, del municipio de Nentón, tiene su inicio y en esta ocasión se tiene el

deseo de investigar y detallar por escrito el Marco Epistemológico de la aldea Subajasún, la cual pertenece al municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, y se encuentra ubicada a 25 Kilómetros del municipio de Nentón. Para obtener información se procede a entrevistar a ancianos miembros de la comunidad como también revisar algunos documentos que sustentan la información.

Dentro del ámbito educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún se ha detectado una serie de problemas, los cuales se reflejan e impactan en el desarrollo educativo de los niños, niñas y padres de familia, situaciones tan difíciles que en el transcurrir de los años a un se ven resultados desastrosos que ni el Ministerio de Educación -MINEDUC- ha podido resolver entre ellas se pueden mencionar la finalización del nivel; es complicado en el medio en donde se desenvuelven los estudiante por la extrema pobreza en la que se vive, son obligados a abandonar las clases por ganarse el sustento diario y como producto del mismo se da la deserción o fracaso escolar.

Historia: La aldea Subajasún no contaba con carretera, agua potable, mucho menos con un centro educativo, los recursos económicos eran escasos para poder estudiar por que, el establecimiento más cercano se encontraba en la cabecera municipal, por tal motivo no aprendieron a leer y escribir, pero se admira a personas de edad ya avanzada que aprendieron a leer y escribir a pesar de las circunstancias que afrontaron, derribando todo obstáculo que les impedía hacerlo.

El clima era frío, se disfrutaba de una arboleda inmensa en donde sobresalían los árboles de pino, ciprés, sabinos, y robles, este lugar contaba con una flora y fauna abundante, las personas se dedicaban a la agricultura y al darse cuenta que les era imposible la preparación académica, por lo que sus hijos preferían quedarse en casa para ayudar a sus padres, en las diferentes tareas y así generar ingresos para su subsistencia teniendo como resultado un elevado

índice de analfabetismo; es una época muy marcada en la que hubo muchas limitaciones en cuanto al desarrollo educativo de los niños y niñas de la comunidad, situación que se sigue viviendo hoy en día y se puede decir que no hay cobertura educativa.

El año de mil novecientos treinta y cinco (1935) es una fecha especial la llegada de la profesora Elcira Cano Recinos nativa del departamento de Huehuetenango y contaba únicamente con 10 alumnos, las personas felices con la llegada de la profesora hicieron una galera para que ella diera clases y le buscaron hospedaje con uno de los vecinos y fue así como la educación empezó a dar fruto en este lugar. La comunidad cuenta con un centro educativo, pero la extrema pobreza en que se vive, a muchos niños y niñas se les niega el derecho a la educación porque tienen que trabajar y viajar al extranjero.

Los docentes no contaban con un establecimiento digno para impartir sus clases pero en el año de mil novecientos ochenta y dos (1982) durante el Conflicto Armado Interno se logra y se da inicio a la construcción de siete aulas con paredes de blok y con techo de lámina realizada por el entonces Presidente Efraín Ríos Mont. Para la construcción de la escuela se requirió de un arduo trabajo bien organizado porque los materiales a utilizar se tenían que acarrear desde Nentón, el material llegó a este municipio en helicóptero y se logró gracias a la ayuda del coronel Reinaldo Castillo. La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, funciona en plan diario, su modalidad es bilingüe (Español-Chuj), es de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual.

B. Circunstancias psicológicas

En el año de mil novecientos ochenta y dos, la educación estaba en su pleno desarrollo, el establecimiento contaba con varios docentes y niños, pero fue en ese mismo año cuando la preparación académica se estancó por el conflicto armado interno problemas entre dos bandos, el ejército de Guatemala, contra un

grupo de personas que se organizaron para poner un alto a la injusticia del gobierno conocido como “Guerrilleros”, en la aldea Subajasún, afectó en un alto porcentaje el desarrollo de la comunidad, principalmente en la educación, la vida de los campesinos estaba en peligro, muchas de las familias emigraron forzosamente a otros lugares, hubieron crímenes que desataron en cada individuo un temor a la muerte.

Las familias se desintegraron, lo más lamentable fue la instalación de violencia en la vida cotidiana de los vecinos, para resolver los problemas o las diferencias recurrían a la violencia entre personas en los grupos sociales, el conflicto armado interno provocó daños emocionales y psicológicos no sólo entre las víctimas directas de la violencia, sino en la sociedad en su conjunto, entre las familias que emigraron muchas de ellas contaban con un patrimonio, pero no les importó dejar: terreno, cosechas, casas, animales domésticos, caballos, mulas, cerdos entre otras cosas de valor.

Cabe enumerar que el temor, el miedo, la timidez, las groserías son grandes factores que repercuten en el rendimiento académico de los niños y niñas, una persona insegura le cuesta desarrollarse física, mental, emocionalmente y es aquella que nos sabe lo que siente, hace o piensa. Esta problemática es la causa de que los niños y niñas no se concentren en lo que hacen a diario tanto dentro como fuera del salón de clases por tal motivo hay un alto índice de repitencia y ausencia escolar, una gran parte de los educandos no logran perfeccionar sus destreza, habilidades y aptitudes como cualquier otro estudiante escolarizado.

A todos los vecinos les embargó una gran desconfianza, hasta de la misma familia y la comunidad se dividió en dos grupos un grupo que apoyaba a la guerrilla y el otro a favor de la ejército militar de Guatemala, la comunidad se apoderó de una extrema pobreza la cual hasta la actualidad no se ha podido superar y todo repercute en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas.

Después de una época de tanto sufrimiento hubo una luz y medio de la oscuridad que trajo tranquilidad y fue la firma de los Acuerdos de Paz, la cual se llevó a cabo en el año 1996 durante el gobierno del presidente Álvaro Arzú Irigoyen, la paz se enfocó en el establecimiento de una sociedad que busca su desarrollo en la solución de problemas o la las diferencias por la vía del diálogo, consenso y la tolerancia, pero dentro de la comunidad y la experiencia obtenida hasta la actualidad se demuestra que la violencia no se ha erradicado. El conflicto armado en Guatemala duro 36 años y provocó entre otros efectos la muerte de miles de personas y la migración forzada.

C. Circunstancias sociológicas

En lo Sociológico, actualmente la escuela cuenta con 1 director y 26 profesores, habiendo una estadística escolar de 750 niños y niñas, existe una organización de padres de familia llamada Consejo de Padres de Familia de la EORM aldea Subajasún, la cual se encarga de administrar los programas de apoyo que se proporcionan a la escuela por parte del Ministerio de Educación, también como parte de su organización la escuela cuenta con un gobierno escolar, el cual, fue electo en un proceso democrático con la participación de todos los alumnos de la escuela y entre sus funciones se encuentran, cooperar y participar con los maestros y con los padres de familia en diversas actividades de la escuela.

A pesar del apoyo recibido se puede decir que hay muchas necesidades que el gobierno de Guatemala no ha podido sufragar, entre ella podemos mencionar: la pobreza, desnutrición, migración, la poca escolaridad, implementación de centros educativos, áreas recreativas, son temas que preocupan demasiado por que la familia es la que transmite esta situación y su efecto es interrumpir la acción educativa de sus hijos e hijas y los obligan a trabajar para sacar adelante a los demás de la familia, desde otro punto de vista se puede estipular que al verse en la necesidad de conseguir recursos toman la dura decisión de desintegrarse mediante el proceso de la migración para encontrar nuevas oportunidades de vida.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela para fortalecer la convivencia familiar son: El Programa Leamos Juntos, Yo Decido, Salvemos a Primer Grado y el Programa de Lectura Diaria. Entre los proyectos que se han desarrollado se pueden mencionar la circulación de la escuela y el programa de alimentación escolar el cual ha ayudado mucho a la problemática de migración pero se deja notar la ausencia de niños porque en la familia se ha perdido el interés por el desarrollo educativo, consecuencia de la desintegración familiar y no tienen el apoyo moral que se necesita para incentivarles a que continúen con la formación necesaria, los valores y principios se han dejado de practicar desde sus inicios de vida.

Todas las personas de esta comunidad son campesinas sus cosechas son: el maíz y frijol, vivían también de la caza de animales, en el transcurrir de los años las circunstancias culturales en la aldea Subajasún, no han tenido muchos cambios, en esta comunidad se ve el machismo. El hombre es el que toma las decisiones, las mujeres son discriminadas y marginadas los padres les dan prioridad a los hijos varones y solo los varones son los que tienen mayor acceso al servicio educativo y a participar dentro de las organizaciones comunitarias por tal motivo se hace necesario que se preparen para que tengan voz y voto en todo momento. La mayor parte de padres usan a las mujeres para trabajos domésticos y agrícolas, las preparan para contraer matrimonio a temprana edad y a procrear hijos sin estimar el mínimo cuidado de la calidad de vida que les puedan brindar.

Los docentes que laboran en la comunidad han tenido un impacto sorprendente en una minoría de padres de familia, los más jóvenes, quienes han comprendido la importancia de darle el lugar que se merece la mujer como ser humano se puede observar en el nivel educativo ciclo básico en donde hay un bonito grupo de mujeres jovencitas preparándose académicamente.

D. Circunstancias culturales

En la comunidad el idioma materno es el Chuj de San Mateo Ixtatán, hoy en día se puede observar la mezcla de diferentes culturas, religiones e idiomas, trajes, las costumbres y tradiciones ya nos son las mismas, por la diversidad cultural. No a todas las personas de la aldea Subajasún les gusta estar constantemente interactuando en las diversas actividades festivas por la diversidad de religiones que existen. La mayor parte de hombres viajan al extranjero dando lugar así el aprendizaje y práctica de infinidad de malas costumbres las cuales se pueden notar cuando interactúan en la comunidad dando lugar a que las nuevas generaciones pierdan la esencia de su cultura materna.

La primera educación es la que se recibe en los hogares con los padres de familia y se puede dar a conocer que los niños y niñas estudiantes toman las costumbres de papá y mamá, algo muy marcado es que si los padres no culminaron la primaria tampoco los hijos quieren culminarla, se crea en ellos una indiferencia y no le brindan la importancia que se requiere el obtener un diploma, en vista que no tienen las mismas oportunidades que los habitantes de la cabecera municipal. Por consiguiente no le prestan el interés mínimo por querer aprender nuevas habilidades comunicativas y numéricas, se acoplan al sistema de confort.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza y pobreza extrema, no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad, así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel primario o en todo caso no acceda al sistema de educación.

En especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población encuentra opciones de apoyo en la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Es la parte de un municipio que no está clasificada como Área Urbana o de Expansión Urbana, son áreas limitadas en crecimiento económico, utilizadas para actividades agropecuarias, agricultoras, extractivas de silvicultura e influyen en la conservación ambiental. En la actualidad, la influencia de los medios de comunicación es cada vez mayor. Los niños, a diferencia de los adultos, crecen en un ámbito sobrecargado de medios informáticos, telecomunicaciones y tecnología.

La televisión, Internet, el video juego y los discos de música son ejemplo de medios masivos. La radio, los periódicos o revistas también lo son, pero la realidad es que a los niños les llama más la atención los antes mencionados. Los medios de comunicación sirven para entretener, educar, informar. Sin embargo, también puede influir de forma negativa al niño y su conducta.

Los niños que pasan muchas horas frente a la televisión tienen mayor riesgo de sufrir distracciones, dificultad de aprendizaje, actitudes violentas en su conducta,

sobrepeso, escaso entusiasmo o problemas de socialización. La violencia emitida por la televisión es absorbida por los niños que, a su vez, tienden a imitar y copiar modelos simbólicos de su alrededor. Por lo tanto, los medios tienen un impacto en el aprendizaje del niño, en la conducta, los sentimientos, los hábitos, emociones, relaciones, la afectividad y atención. A veces, puede resultar difícil proteger a los niños de los medios, porque están casi en todos lados a donde vayan. Por ello se debe tener en cuenta límites, horarios y contenido al momento de protegerlos. Es importante que el niño no pase tanto tiempo frente a la televisión, juegos o Internet.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La inclusión al uso de las tecnológicas de la información y comunicación, en el centro educativo, diere como resultado, más posibilidades a niños y niñas sobre salir de su contexto social para aprovechar mejores oportunidades de superación. Es importante crear espacios para la inclusión de las tecnologías que permitan mejorar sus aprendizajes. Además les permite desarrollar su interés para que realicen la búsqueda y selección de información para mejora de sus conocimientos.

Los docentes son parte fundamental para la inclusión de estas herramientas, deben de desarrollarse las competencias digitales de los alumnos, y ser un guía para que los alumnos tengan un asesoramiento y aprendan a utilizar las tecnologías de la información y comunicación con el fin de investigar y mejorar sus conocimientos.

También se puede afirmar que el alumno, que hace uso de esta herramienta muestra un interés diferente a otros que no han interactuado con el uso de las tecnologías, además presenta un pensamiento más acorde a la realidad y desarrolla habilidades que le permiten su interacción. El alumno o docente que tenga acceso a estos medios, le ha facilitado el aprendizaje y tiene la posibilidad de investigar sus tareas, buscar información relevante que les permita generar

un aprendizaje y tener mejor comunicación con sus familiares, amigos y con los maestros.

D. Factores culturales y lingüísticos

En los países multilingües, la existencia de muchos idiomas constituye simplemente un hecho de la vida real; cualquier restricción en la escogencia de un idioma es una tontería, con sus necesidades y demandas educativas, al respecto, estas lenguas son como instrumentos de construcción social de la realidad y de comunicación, y en esa medida, son los vehículos de construcción y de transmisión cultural. Las lenguas y las culturas reflejan y expresan como organismos vivos permanente transformación y desarrollo, se considerará a los idiomas y culturas indígenas como recursos pedagógicos y al bilingüismo como factor de enriquecimiento individual y social.

El Ministerio de Educación en apoyo a la educación bilingüe, proporciona el bono bilingüismo como un incentivo para los docentes que cuentan con una plaza bilingüe relacionado a un idioma Maya. El CNB (por pueblos) es un proyecto adaptado a la cultura Maya, que sintetiza vivencias, conocimientos, ciencia y tecnología de los pueblos Mayas de Guatemala y con el fin de fortalecer la educación bilingüe intercultural las autoridades educativas implementaron el diplomado sobre competencias lingüísticas, según el idioma mayoritario de cada municipio.

La incorporación del CNB (por pueblos), diplomados bilingües, capacitaciones y creación de plazas bilingües, ha influido positivamente en el rendimiento académico de los alumnos del establecimiento y ha ayudado principalmente a los docentes monolingües quienes se están preparando para un mejor desempeño en la labor docente.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Esta política persigue Objetivos Estratégicos como: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Esta política en el centro educativo no se cumple por la extrema pobreza en que se vive, el cual repercute en la no permanencia y cierre del ciclo escolar satisfactorio por parte del estudiante, existe una gran superpoblación en la que no se alcanza a cubrir la matrícula estudiantes por la falta de docentes y no se cuenta con docentes especializados para desempeñar la labor para con niños con necesidades especiales.

En contexto de estudio el Ministerio de Educación nunca ha proyectado becas que motiven y permitan el ingreso de estudiantes a los centros educativos, para lograr una mejor cobertura en la comunidad, los alumnos entran únicamente al nivel primario sabiendo que el estado, ni los padres de familia no se preocupan por alcanzar un máximo desarrollo estudiantil.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Esta política persigue Objetivos Estratégicos como: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

En la actualidad se ha mejorado en algunos aspectos en el centro educativo entre estos se puede mencionar la adecuación curricular. El Currículo Nacional Base es un proyecto que rige la metodología de enseñanza el cual está propuesto y avalado para el sistema educativo nacional en donde el docente tiene que hacer una adecuación curricular de manera contextualizada. El Ministerio de Educación para mejorar la calidad educativa ha implementado la profesionalización docente a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- dirigido a los docentes en servicio del sector oficial, en coordinación con la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El estado ha dotado de programas para el mejoramiento de la calidad educativa entre estos podemos mencionar: el programa leamos juntos, comprometidos con primero, contemos juntos, yo decido. También ha implementado textos los cuales en su mayoría no llenan los requisitos requerido en el establecimiento.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Esta política persigue Objetivos Estratégicos como: Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El Ministerio de Educación establece un sistema de remozamiento de la planta física del centro educativo, para mantener en buen estado el establecimiento y la escuela de Subjasún, ha sido beneficiada con este rubro, en el plantel educativo se puede visualizar ampliamente el mural de transparencia pegado en la pared, en el fiel cumplimiento a la Ley de Acceso a la Información Pública, para que todo aquel que quiera informarse, otro modelo de gestión que permite

registrar y almacenar datos del establecimiento a nivel nacional, rápida y fácil es el sistema de registros educativos -SIRE-.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Esta política persigue Objetivos Estratégicos como: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El estado para dar cumplimiento a esta política implementó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- pagando una beca al interesado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, la mayoría de docentes que laboran en la comunidad de Subajasún se encuentran formados por el programa y gozando de un aumento salarial se han implementado capacitaciones a docentes por parte de las autoridades educativas las cuales permiten mejorar la enseñanza-aprendizaje.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Esta política persigue Objetivos Estratégicos como: Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En el centro educativo se utiliza el Currículo Nacional Base -CNB- por pueblos pero se hace difícil porque no se cuenta con guía de contenidos ampliados de acuerdo a la necesidad del contexto, Varios de los compañeros maestros que

laboran en la comunidad de Subajasún cuentan con plazas bilingües y son beneficiados con el bono del bilingüismo.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Esta política persigue Objetivos Estratégicos como: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica han contribuido a la permanencia de los alumnos en el establecimiento y los resultados obtenidos son satisfactorios en relación a la calidad educativa, cuenta con un Consejo de Padres de Familia y son ellos los que administran los programas de apoyo en beneficio de los estudiantes

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Esta política persigue Objetivos Estratégicos como: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Esta política busca la calidad educativa para todos y todas sin discriminación alguna e impulsa la inclusión de la ciencia, tecnología, arte y matemática lo malo de este programa es que le delegan a los docentes realizar inventos sin tener recurso al alcance para poder construirlos, aunque no se descarta que en la escuela hay alumnos y docentes muy creativos, existe el ministerio de cultura y deportes del Ministerio de Educación los cuales se desconocen en el centro educativo e donde se labora, porque no proporcionan los recursos que se necesitan para poder sacar adelante este programa.

El estado es el obligado a crear e impulsar programas específicos para aquellas familias de escasos recursos económicos, se deja ver que los pocos programas que se implementan por parte de las autoridades de gobierno, beneficia a personas, sin priorizar a aquellas que en realidad la necesitan.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Esta política persigue Objetivos Estratégicos como: Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Existen organizaciones no gubernamentales, pero en el medo en donde se labora se desconocen porque no se encuentran descentralizadas, el único apoyo en algunas gestiones que se han realizado se ha obtenido de la municipalidad del municipio de Nentón.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Trastorno del aprendizaje (Disgrafía).
- B. Escasa comprensión Lectora.
- C. Léxico inadecuado.
- D. Deficiente retención.
- E. Escasa práctica de la lectura.
- F. Redacción deficiente.
- G. Escaso razonamiento lógico
- H. Escaso razonamiento lógico.
- I. Deficiente redacción.
- J. Dificultad para leer (dislexia).

1.2.2. Selección de problema prioritario

La presente tabla se hace con el propósito de identificar un problema mayor existente dentro del entorno educativo para la selección del problema prioritario.

Tabla 24

Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 X (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 SUBTOTAL
	A=Magnitud y Gravedad	B=Tendencia	C=Modalidad	D=Tiempo	E=Registro	F=Interés		G=Competencia			
Trastorno del aprendizaje (disgrafía)	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15	
Escasa comprensión lectora	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20	
Léxico inadecuado.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21	
Deficiente retención.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14	
Escasa práctica de la lectura.	2	2	2	1	1	9	2	2	4	36	
Redacción deficiente.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18	
Expresión deficiente en el idioma materno ¹	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32	

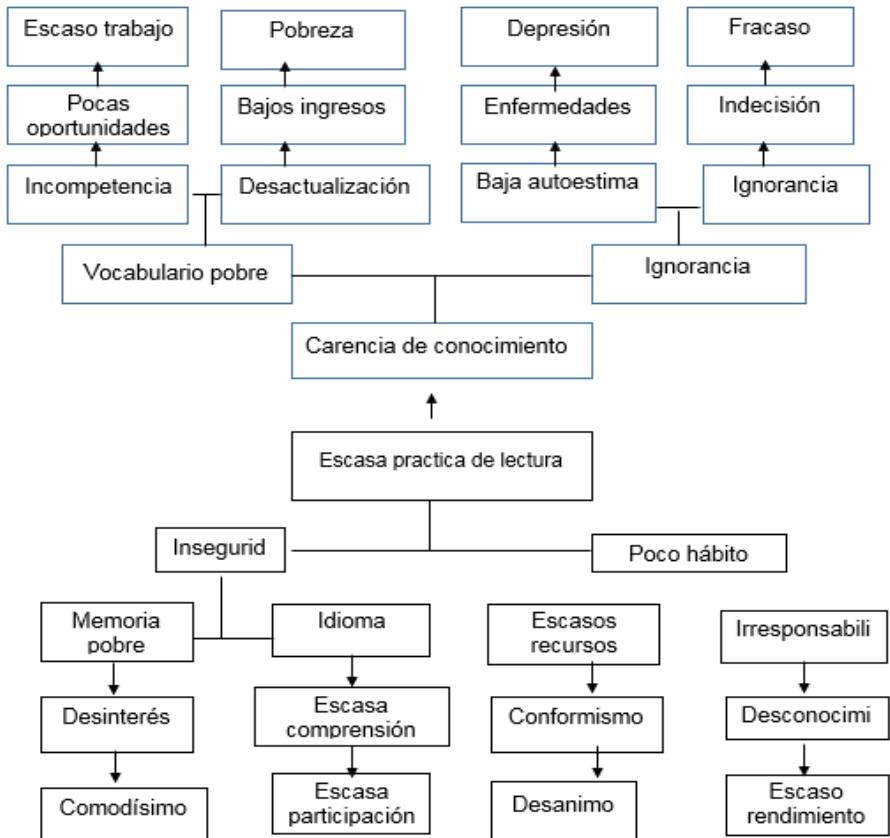
Escaso razonamiento lógico	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deficiente redacción	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Dificultad para leer (dislexia).	1	2	2	1	1	6	2	1	2	16

Fuente: elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema

Figura 1

Análisis del problema



Fuente: elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Sociales

c. La poca participación de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos es evidente en el medio en donde se labora actualmente.

d. La poca asignación del presupuesto nacional ha afectado en gran parte a las personas de la comunidad principalmente a los alumnos ya que la mayoría vive en una extrema pobreza y no tienen la alimentación adecuada, por lo que su aprendizaje es limitado.

e. La creación de programas para población vulnerable es escasa, el área rural en donde se labora se encuentra a veinticinco kilómetro de distancia a la cabecera municipal, el terreno es rocoso y se dificulta la cosecha de granos básicos y como producto hay escases en la alimentación diaria.

f. La implementación de charlas a padres de familia para apoyar a sus hijos es indispensable para lograr paso a paso un desarrollo en la educación de los alumnos.

g. La generación de fuentes de empleo es escasa, los padres de familia viven al día y para sufragar algunos gastos se ven obligados a viajar al extranjero.

h. El acompañamiento del COCODE en la comunidad educativa es esporádicamente ellos no se involucran en las diferentes actividades programadas aunque se les invite ellos asen caso omiso.

i. Promover la alfabetización no se da porque no hay interés en las personas de aprender a leer y escribir a ellos les interesa trabajar en lo que sea posible para llevar sustento a su hogar

j. Formación Profesional medio y superior los programas existen pero la mayoría de docentes no les interesa seguir estudiando por lo que existe un conformismo.

k. La lucha contra el hambre es muy marcada en donde se labora actualmente, los niños y niñas tienen que trabajar para aportar algo en la familia por la extrema pobreza en la que se vive,

I. La multiplicación de medios de información es masiva y afectado negativamente a la comunidad en general porque no se cuenta con la disciplina, ni el conocimiento necesario para la manipulación del mismo.

B. Institucionales

a. Garantizar el desempeño eficaz de los servidores públicos en el ambiente educativo se hace indispensable para el rendimiento académico de los alumnos pero se carece de instalaciones apropiadas para el buen desempeño docente.

b. Creación de puestos docentes es limitada en el establecimiento por la gran cantidad de estudiantes inscritos, se necesitan más docentes para lograr cubrir la matrícula estudiantil y poder así entregar buenos y mejores resultados cada fin de año.

c. Invertir en la infraestructura escolar se hace prioritario ya que no se cuentan con la infraestructura adecuada para que los estudiantes se sientan seguros y cómodos a la hora de las clases o al realizar cualquier actividad.

d. Cumplimiento de la legislación educativa.

C. Poblacionales

a. Los padres de familia juegan un papel muy importante dentro de la comunidad educativa y hace mención de algunas deficiencias que a lo largo de la educación se vienen viviendo, no en todos los docentes pero se deja marcar en algunos por lo que se anota un listado de demandas las cuales al tomarlas en cuenta, mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel primario:

- i. Maestros responsables
- ii. Información del rendimiento de sus hijos.
- iii. Cumplimiento de los horarios de clases.
- iv. Permanencia en la escuela.
- v. Reuniones administrativas fuera del horario de clases.
- vi. Que los programas de apoyo lleguen a tiempo.

Las autoridades educativas juegan un papel muy importante en cuanto al desarrollo de una comunidad, por lo que tiene que haber sincronía, comunión, comunicación y convivencia, en ambas partes para que la educación sea efectiva y repercuta en los niños y niñas que están en pleno proceso de desarrollo educativo el cual da origen a las siguientes demandas.

- i. Acompañamiento de padres de familia para sus hijos.
- ii. Cumplir a tiempo con los programas de apoyo.
- iii. Cumplimiento de horario de clases.
- iv. Cobertura de docentes.
- v. Guías de texto.
- vi. Cumplir con los programas educativos.
- vii. Cumplir con el calendario anual de clases.
- viii. Cumplir con la jornada de trabajo.
- ix. Cumplir con la entrega de requerimientos educativos.
- x. Acompañamiento al personal.
- xi. Aplicar la ley al pie de la letra.

b. Los estudiantes son el centro, el sujeto principal en la educación, contemplado así en la Constitución Política de la República de Guatemala y es la parte en donde debería centrarse todas las partes que componen el sistema educativo pero lamentablemente no es así por lo que a continuación se encuentra un listado de demandas para mejorar la educación en nuestro país:

- i. Instalaciones adecuadas.
- ii. Mobiliario adecuado.
- iii. Puntualidad de los estudiantes.
- iv. Cumplimiento de los días efectivos de clases.
- v. Puntualidad y responsabilidad en la entrega de tareas.
- vi. Práctica de valores.
- vii. Pocos recursos de los estudiantes.
- viii. Accesibilidad a herramientas tecnológicas.
- ix. Ambientes adecuados.

- x. Escuelas seguras.
- xi. Convivencia pacífica.
- xii. Clases interactivas.
- xiii. Actualización pedagógica del docente.
- xiv. Actualización pedagógica del docente.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Alumnos
- b. Padres de familia
- c. Maestros
- d. OPF

B. Indirectos

- a. Alcalde
- b. COCODE
- c. ONG
- d. STEG

C. Potenciales

- a. Proveedores
- b. Personas particulares
- c. Empresa -MINEDUC-

D. Características
Tabla 25

Característica de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De Participación
Directos								
Alum-nos	Aprender jugando	Facilidad de aprendizaje	Desinterés por aprender	Apoyo de los padres	Medios de comunicación	Relación buena entre compañeros y profesor	Actualización docente en la enseñanza aprendizaje	Mayor comunicación
Padres familia	Que el hijo o hija aprenda a leer y escribir	Valorar la educación de sus hijos	Desinterés en rendimiento académico de su hijo	Apoyo de ONGs	Extrema pobreza	Mejorar la comunicación con los maestros	Acompañamiento en la enseñanza aprendizaje de su hijo	Formar parte en las actividades del establecimiento
Maestros	Que los estudiantes aprendan a leer y escribir	Actualización docente	Metodología inactualizada	Formación profesional	Cambios al sistema educativo	Mejorar la comunicación con la comunidad educativa	Creativo al momento de impartir clases	Tomar su lugar como maestro en la comunidad
OPF	Velar por la buena marcha de la educación	Nombramiento legal	Desconocimiento de sus funciones	Instruirse para el buen desempeño de sus funciones	La contraloría general de cuentas	Ser celoso en el manejo de los fondos	El buen uso de los fondos económicos	Capacitación sobre cada una de las funciones
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De Participación
Indirectos								

Alcalde	Mayor importancia a la educación	Tiene toda autoridad para apoyar la educación	Desconocimiento de su cargo	Aprovechar el poder adquirido	Reclamos y sanciones	Buena comunicación administrativa	Reconocimiento como comunidad de apoyo	Aumento de fortalezas
COCODES	Mayor apoyo a la comunidad educativa	Autoridad constituida legalmente	Desconocimiento sobre educación	Servicio voluntario para mejorar la educación	Reclamos sin respeto	Mayor comunicación con la comunidad	Buenos resultados en las diferentes actividades	Aumento de fortalezas
ONGS	Velar por las necesidades educativas	Deseo de apoyar y servir voluntario	Desconocimiento del sistema educativo	Servicio voluntario para mejorar la educación	Ser desagrado a los servicios prestados	Mayor apoyo y aceptación	Aceptación y reconocimiento en las actividades	Aumento de fortalezas
STEG	Velar por la buena marcha de la educación	Autoridad constituida legalmente	Incumplimiento con sus funciones	Velar por la reivindicación del docente	Ser objeto de crítica y demandas judiciales	Una buena comunicación con docentes y autoridades	Cultivar buena comunicación docente y autoridades	Aumento de fortalezas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De Participación
Potenciales								
Proveedores	Incremento económico	Mejorar ingresos económicos	Incumplimiento de sus responsabilidades	Entrega de productos de calidad	Perder el empleo	Enlace y coordinación efectiva en la entrega de productos	Mejorar la calidad de los productos	Restar debilidades y amenazas extender fortalezas

Personas Participantes	Conocimiento del avance económico	La oportunidad de apoyar a la educación	Poco acompañamiento en la educación	Dar a conocer sus conocimientos en su entorno	Mala comunicación	Apropiada relación interpersonal	Progreso Personal y profesional	Incluirse en actividades de comprensión lectora
Empresas MINEDUC	Ofrecer educación de calidad	Proporcionar herramientas necesarias para la enseñanza, aprendizaje	Dejar de dar talleres y capacitaciones a los docentes	Disipación de los recursos	La migración de estudiantes al extranjero	Fortalecer un clima fraternal con la comunidad educativa	Resaltar el grado en la comunicación de la población educativa	Brindar la atención necesaria a actividades que satisfagan las necesidades de la educación

Fuente: elaboración propia.

E. Influencias

Tabla 26

Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público en general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y conocer sus puntos de vista para evitar conflictos.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, e fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren u esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades están satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG MINEDUC

Fuente: elaboración propia.

F. Criterios

Tabla 27

Criterios

Actores	C-1 Trabajo en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es posible un sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X		X			X	3
Padres de familia	X	X	X	X			4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
OPF	X	X	X	X			4
Alcalde	X	X	X	X		X	5
COCODES	X	X	X	X			4
ONG		X	X	X			3
STEG	X	X	X	X		X	5
Proveedor	X		X				2
Personas participantes	X	X	X	X		X	5
MINEDUC	X	X	X	X	X	X	6

Fuente: elaboración propia.

G. Características típicas

Tabla 28

Características típicas

Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de interacción y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer nuevas personas - Saber leer y escribir - Ganar sus grados - Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar los programas de apoyo - Becas escolares - Saber leer y escribir - ganar buenas calificaciones - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar al establecimiento educativo - Recibir educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar el gobierno escolar - Integrarse a un equipo deportivo
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo aprenda a leer y a escribir - Que su hijo sobresalga en la escuela - Que apruebe todas sus materias 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento a los hijos - Parte directa de una directiva - Prepararse académicamente - Optar por un trabajo - Oportunidades de participación en actividades dentro y fuera del establecimiento - Convivencia con personas del entorno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer valer sus derechos - Ser democrático - Ser conocedor de todas las actividades planificadas - Ser tomado en cuenta - Sugerir actividades - Involucrarse activamente en actividades del establecimiento
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer uso del CNB - La práctica de valores - Instruir al alumno para la vida - Eliminar la extrema pobreza - Impartir educación de 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer uso de la tecnología - Superación académicamente - Participación en talleres, capacitaciones - Un trabajo digno y estable - Ser emprendedor - Tener visión en cuanto a 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir metodologías actualizadas - Capacitación continua - Socialización con docentes de otros centros educativos - Programación de círculos de calidad - Profesionalización permanente

	<ul style="list-style-type: none"> - calidad - Estar actualizado - Enseñanza, aprendizaje a través de competencias 	<ul style="list-style-type: none"> - proyectos. - Preparación metodológica actualizada - Tener iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa laboral
OPF	<ul style="list-style-type: none"> - Velar por una educación de calidad - Ser líder - Conocimiento del buen uso de los fondos - Conocimiento sobre el buen uso de los libros - Ser transparente - Gestión educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser nombrados legalmente - Ser parte del grupo de líderes - Recibir talleres y capacitaciones sobre sus funciones - Apoyar a la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar legalmente inscritos - A ser orientado sobre el uso de los libros - A ser capacitados sobre los programas de apoyo - A ser escuchados - Velar por el buen funcionamiento de la educación
Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de interacción y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Cubrir necesidades - Educación de calidad - Preparación profesional - Velar por el desarrollo comunal - Preparar líderes - Comunicación entre la comunidad educativa - Estar pendiente de las diferentes necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer uso de los aportes del estado - Administrar correctamente los fondos - Reconocido a nivel de municipio en aspectos educativos - Dirigir correctamente a las comunidades del municipio - Recibir apoyo de otras instancias - Ser gestor 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento del turismo - Cuidado de los diferentes centro turistas - Solicitud de apoyo a organizaciones - Participación democrática - Hacer buen uso de del apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales

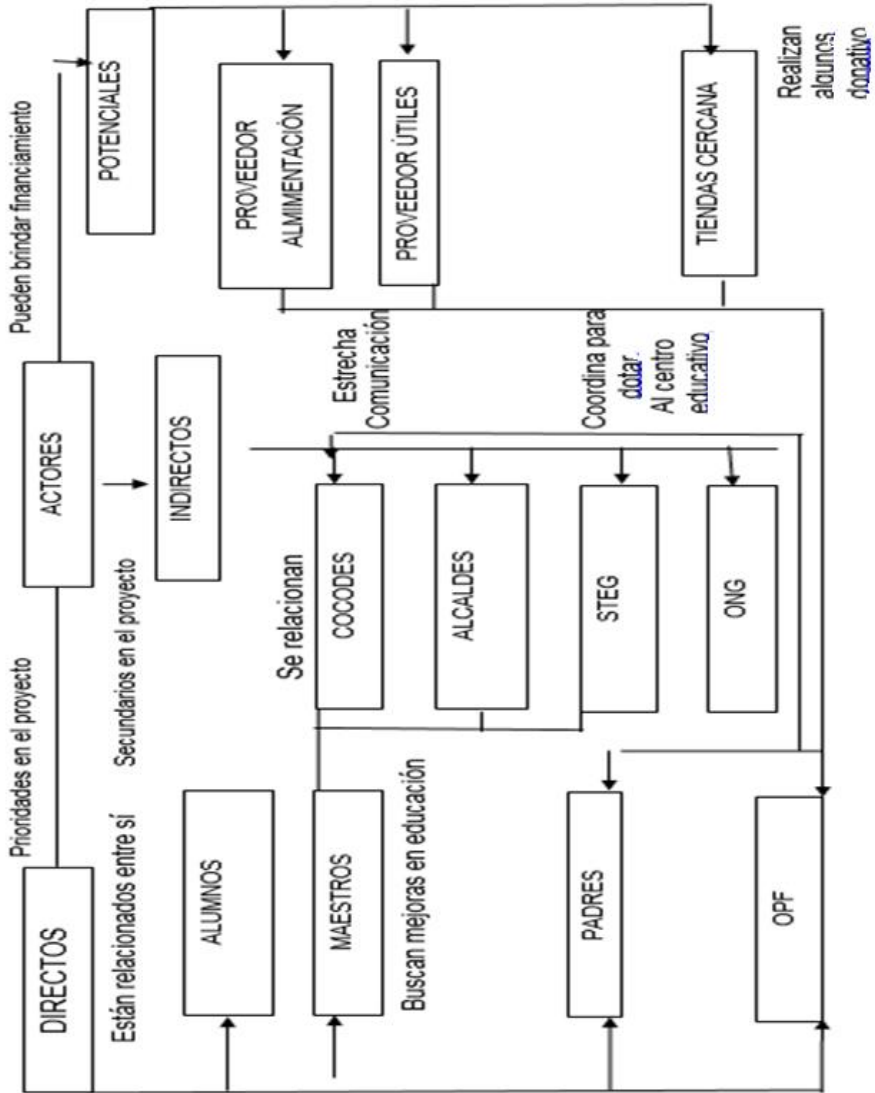
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> - Que en la comunidad halla desarrollo - Velar por la cobertura de maestros - Una educación de calidad y competitiva - Velar por que los docentes sean responsables - Trabajo coordinado con la comunidad educativa - Velar por el buen estado de las instalaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser líderes legalmente inscritos - Ser reconocidos por la municipalidad - Formar parte del COMUDE - Conocimiento de las necesidades educativas - Representación digna a la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo coordinado con la comunidad educativa y otras instituciones - Integrarse a COCODES de primer nivel - Mayor comunicación con COMUDE Y CODEDE
Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de interacción y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel económico - Calidad del producto - Vender su producto - Dar un buen servicio - Promoción de su producto 	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar sus economía - Dar un buen servicio - Apoyar a la educación - Dar a conocer su empresa 	<ul style="list-style-type: none"> - A ser responsables - Conocer empresas educativas
Ruleteros	<ul style="list-style-type: none"> - Provecho económico - Sustento familiar - Servicio de calidad - El respeto hacia los usuarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser reconocido públicamente - Ser responsable en sus servicios - Prestar sus servicios cuando se requiera 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención de sus documentos en orden - Velar que su vehículo este en buenas condiciones - El buen trato a las personas

Fuente: elaboración propia.

H. Diagrama de relaciones

Figura 2

Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 29
Matriz DAFO

Factores Internos	
Factores Positivos	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasar por alto la opinión de un alumno 2. Desinterés en la lectura 3. Práctica escasa de lectura en el hogar 4. Problemas en la comprensión lectora 5. Escasa utilidad de la biblioteca escolar 6. Comentarios muy pobres 7. Espacios inadecuados para la lectura 8. Alguna discapacidad del alumno 9. Mezcla de palabras de 2 o más idiomas 10. Motivación docente inadecuada
	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilización inadecuada de los recursos 2. Migración a Estados Unidos 3. Escoso acompañamiento de los padres de familia hacia la educación de sus hijos 4. Analfabetismo en los padres de familia 5. Maestros especializados en atención a niños discapacitados 6. Inasistencia a clases por trabajo infantil 7. Extrema pobreza 8. Alumnos viviendo con los abuelos 9. Poco acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos 10. Superpoblación
	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuela gradada 2. Guías de Comunicación y lenguaje de primero primaria 3. Existencia de libros de texto en el establecimiento 4. Docentes egresados del PADEP 5. El uso de las TICs dentro del aula 6. Rincones de aprendizaje 7. Voluntad del docente a estar actualizado. 8. Metodología apropiada 9. Apoyo entre estudiantes 10. Lectura durante media hora en la escuela
	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interés de la comunidad por recuperar valores 2. Compromiso del padre de familia con la educación de sus hijos. 3. Programa Leamos Juntos del MINEDUC 4. Preparación y actualización docente 5. Programa de profesionalización docente PADEP/D 6. Aprender el idioma materno del niño 7. Contar con Medios de comunicación en clase 8. Participación en actividades programadas por la comunidad 9. Becas escolares 10. Actividades programadas por la comunidad para fortalecer la cultura
Factores Externos	
Factores Negativos	

Fuente: elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 30

Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas Positivas)	Amenazas (Externas, Negativas)
Fortalezas (Internas, Positivas)	<p>F2. Guías de Comunicación y lenguaje de primero primaria O3. Programa Leamos Juntos del MINEDUC O7. Contar con Medios de comunicación en clase</p> <p>F3. Existencia de libros de texto en el establecimiento O3. Programa Leamos Juntos del MINEDUC</p> <p>F6. Rincones de aprendizaje O1. Interés de la comunidad por recuperar valores O7. Contar con Medios de comunicación en clase</p> <p>F8. Metodología apropiada O2. Compromiso del padre de familia con la educación de sus hijos. O4. Preparación y actualización docente O5. Programa de profesionalización docente PADEP/D.</p> <p>F9. Apoyo entre estudiantes O3. Programa Leamos Juntos del MINEDUC O7. Contar con Medios de comunicación en clase O10. Actividades programadas por la comunidad para fortalecer la cultura</p>	<p>F1. Escuela gradada A1. Utilización inadecuada de los recursos A2. Migración a Estados Unidos</p> <p>F2. Guías de Comunicación y lenguaje de primero primaria A1. Utilización inadecuada de los recursos</p> <p>F6. Rincones de aprendizaje A1. Utilización inadecuada de los recursos A10. Superpoblación</p> <p>F9. Apoyo entre estudiantes A1. Utilización inadecuada de los recursos A6. Inasistencia a clases por trabajo infantil</p> <p>F10. Lectura durante media hora en la escuela A1. Utilización inadecuada de los recursos A4. Analfabetismo en los padres de familia A6. Inasistencia a clases por trabajo infantil</p>
Debilidades (Internas, Negativas)	<p>D1. Pasar por alto la opinión de un alumno O6. Aprender el idioma materno del niño O7. Contar con Medios de comunicación en clase</p> <p>D2. Desinterés en la lectura O2. Compromiso del padre de familia con la educación de sus hijos. O3. Programa Leamos Juntos del MINEDUC</p>	<p>D2. Desinterés en la lectura A1. Utilización inadecuada de los recursos A3. Escoso acompañamiento de los padres de familia hacia la educación de sus hijos</p> <p>D3. Práctica escasa de lectura en el aula A1. Utilización inadecuada de los recursos A5. Maestros especializados en atención a niños discapacitados A6. Inasistencia a clases por trabajo infantil</p>

	<p>D5. Escasa utilidad de la biblioteca escolar O3. Programa Leamos Juntos del MINEDUC O4. Preparación y actualización docente O7. Contar con Medios de comunicación en clase</p> <p>D7. Espacios inadecuados para la lectura O3. Programa Leamos Juntos del MINEDUC O7. Contar con Medios de comunicación en clase</p> <p>D10. Motivación docente inadecuada O4. Preparación y actualización docente O9. Becas escolares</p>	<p>D4. Problemas en la comprensión lectora A1. Utilización inadecuada de los recursos A3. Escoso acompañamiento de los padres de familia hacia la educación de sus hijos</p> <p>D6. Comentarios muy pobres A1. Utilización inadecuada de los recursos A3. Escoso acompañamiento de los padres de familia hacia la educación de sus hijos</p> <p>D8. Alguna discapacidad del alumno A3. Escoso acompañamiento de los padres de familia hacia la educación de sus hijos A10. Superpoblación.</p>
--	---	--

Fuente: elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Si, si se cuenta con guías de comunicación y lenguaje de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, esto significa que si se puede mejorar el vocabulario de los niños y niñas en edad escolar y fortalecer el programa Lemos Juntos del Ministerio de educación como también hacer buen uso de los diferentes medios de comunicación en el contexto.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Tomando en consideración la donación de libros de texto para primer grado de primaria y de la mano con el programa Leamos Juntos por parte del Ministerio de Educación es posible mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes tanto dentro como fuera del establecimiento.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Esto significa que al hacer buen uso de los rincones de aprendizaje en el nivel primario especialmente en el grado de primero y el interés de la comunidad por recuperar valores, se podría contrarrestar la debilidad del vocabulario con la implementación de medios de comunicación dentro de la aula.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Si se aprovecha y se utiliza una buena metodología, apropiada al nivel de estudio del niño y la niña en edad y contar con el compromiso y apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos y preparación, actualización docente en el programa de profesionalización PADEP/D, disminuirá radicalmente la problemática de vocabulario en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

e. Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Tomando en consideración la problemática expresión pobre oral y escrita en los alumnos de primero primaria, se puede contrarrestar con la aplicación de media hora de lectura diaria en horas de clases, tomando en cuenta el programa Leamos Juntos, como también contar con medios de comunicación en clases.

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Podríamos disminuir considerablemente el problema de vocabulario en alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, al darle buen uso a los diferentes recursos que se encuentran en el entorno, tomando en cuenta que en el establecimiento hay un maestro para cada grado, por la súper población.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Como docentes se tiene mayores posibilidades de mejorar la educación en el área rural, especialmente en la expresión oral y escrita de los niños y niñas en edad escolar al hacer buen uso de los libros de texto, recursos dados por el Ministerio de Educación.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Hay mayores posibilidades de enriquecer el vocabulario de los alumnos de segundo grado de primaria al organizar y fortalecer los rincones de aprendizaje con recursos del entorno, que sean visibles y llamativos, tomando en cuenta la edad del educando, la súper población en existencia circula a beneficio del docente, porque cada grado es atendido por un catedrático.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Se podría mejorar y alcanzar un alto rendimiento en expresión oral y escrita del estudiante, al implementar el apoyo mutuo entre los estudiantes, resaltando que en cada grado y etapa hay niños que sobresalen y son ellos los que apoyarían la enseñanza aprendizaje dentro del aula, la planificación y desarrollo de charlas con padres de familia sobre el efecto negativo que tiene la inasistencia de los niños y niñas a clases por trabajo infantil.

e. Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

La utilización de recursos del contexto como el fortalecer y velar porque los niños asistan a clases todos los días y al aplicar la media hora de lectura todos los días, enriquecería el vocabulario de los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

a. Primera vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades

Tenemos mayores posibilidades de velar por la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas al implementar los medios de comunicación dentro del aula, como también el fortalecimiento del idioma materno de los estudiantes, la promoción de actividades a nivel de grado como fuera de ella hace que el niño participe y opine y como fruto de su participación el vocabulario de alumno se cultivaría día con día.

b. Segunda vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades

Existe mayor posibilidad que el alumno mejore su vocabulario a nivel personal, cuando el alumno se interese por la lectura la cual se puede fortalecer al hacer conciencia a los padres de familia sobre la importancia de la lectura en el hogar y en horas de clases, al poner en práctica el Programa Leamos Juntos del MINEDUC.

c. Tercera vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades

Podríamos aumentar el nivel de comprensión y expresión oral y escrita al implementar de manera correcta el programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación, con la puesta en práctica de las diferentes técnicas y herramientas del programa de profesionalización docente PADEP/D contando con medios de comunicación en clases.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades

Al contar con medios de comunicación en clases e implementar el programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación, podríamos mejorar el ambiente

dentro del aula organizando de manera llamativa y creativa los espacios de lectura.

e. Quinta vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades

La implementación de becas escolares en el establecimiento, de la mano con la preparación y actualización docente, podríamos disminuir el alto índice del vocabulario deficiente de los niños y niñas de primero primaria.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

a. Primera vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas

Tienen mayores posibilidades los alumno de segundo primaria, porque pueden contar con el apoyo del recurso humano siendo así la comunidad educativa y los recursos materiales del contexto para poder salir adelante en el rendimiento académico de los estudiantes y poder así disminuir el alto índice de vocabulario deficiente, pobreza extrema y poner un alto al trabajo infantil.

b. Segunda vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas

Esto significa que si podemos fortalecer el lenguaje expresivo del niño y la niña en edad escolar dándole mayor importancia a la lectura, implementación de los recursos humanos y materiales en la atención a niños discapacitados y con capacitaciones a padres de familia exterminar el trabajo infantil y la pobreza.

c. Tercera vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas

El centro educativo cuenta con un maestro para cada grado o etapa siendo así podríamos mejorar el problema del vocabulario pobre implementando el apoyo incondicional en donde el padre de familia se comprometa y brinde

acompañamiento mutuo participando activamente en el rendimiento académico de sus hijos.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas

Es evidente que los comentarios de los alumno es muy pobre pero al implementar la participación de los padres de familia y al hacer buen usos de los recursos del contexto mejoraría considerablemente el léxico de los estudiantes q nivel personal, como también fortalecería la comprensión lectora de los niños y niñas de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

e. Quinta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas

La superpoblación existente en la comunidad gira en beneficio de la educación porque hay un maestro para cada grado y etapa, a los alumnos se les presta mayor atención y se puede decir que exista mayores posibilidades que los estudiantes desarrollen en un alto porcentaje el lenguaje expresivo, como docentes somos llamados a realizar actividades como talleres, capacitaciones a padres de familia y despertar en ellos el interés por la superasen de sus hijos en beneficio personal, familiar y comunal.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

Para la edificación de capacidades en un vocabulario fluido y deseos de superación surge la necesidad de implementar concursos de canto, declamación y lectura, tanto dentro como fuera del aula en el grado correspondiente para fomentar el gusto por la lectura y escritura a nivel local.

B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

Para reducir el vocabulario deficiente es importante implementar el deseo al cambio y el gusto por el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo primaria surge la necesidad de implementar visitas domiciliarias a padres de

familia para concientizar y evaluar el rendimiento académico de sus hijos minimizando la inasistencia escolar de los mismos.

C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

En vías de mejorar la deficiencia encontrada en el estudiante de segundo primario surge la necesidad de implementar concursos de lecto-escritura de cuentos cortos, infantiles, para lograr un vocabulario fluido y eficaz con asistencia docente constante.

D. Línea 4 Debilidad-Amenaza

La implementación de recursos didácticos con materiales del contexto será importante para lograr una mejor concentración del estudiante durante su desarrollo académico, logrando con ello una oportunidad de prepararse académicamente.

E. Línea 5 General

La implementación de recursos didácticos con materiales del contexto será importante para lograr un mejor desenvolvimiento en su expresión oral y escrito, durante su desarrollo académico, logrando con ello una oportunidad de prepararse académicamente.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea acción 1

- a. Implementar metodología innovadora para minimizar la deficiencia en el vocabulario.
- b. Organizar talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia para apoyar y mejorar la expresión verbal en los estudiantes.
- c. Diseñar recursos didácticos innovadoras en el área de comunicación y lenguaje, para despertar el interés de los estudiantes por mejorar su vocabulario.

d. Organizar una comisión pedagógica para promover actividades sobre el lecto-escritura, en el nivel primario e impulsando una enseñanza aprendizaje significativo.

e. Fomentar la participación activa del educando en materiales de lectura para y enriquecer su vocabulario en área de comunicación y lenguaje

B. Línea de acción 2

a. Obtener material didáctico concreto y semi-concreto para concientizar la importancia del vocabulario fluido en los estudiantes.

b. Implementar estrategias de aprendizaje significativos para desarrollar las habilidades orales y escritas en el estudiante.

c. Organizar equipos de trabajo para promover el fortalecimiento del vocabulario en la expresión oral y escrita.

d. Implementar talleres de lectoescritura para un aprendizaje significativo.

e. Diseñar un manual pedagógico de lectoescritura para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

C. Línea de acción 3

a. Ejecutar talleres con padres de familia y alumnos para minimizar la inasistencia escolar y así los niños y niñas tengan un futuro mejor.

b. Implementación del aprendizaje cooperativo para fortalecer el vocabulario fluido en los niños de segundo primaria.

c. Elaborar material didáctico de lectoescritura para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

d. Implementar metodología innovadora para fortalecer la expresión oral y escrita en los niños del nivel primario.

e. Promover la participación activa de los padres de familia en el proceso de formación educativa, para evitar la inasistencia escolar y mejorar el vocabulario en los alumnos.

D. Línea de acción 4

- a. Organizar una comisión entre los estudiantes para implementar concursos de canto y declamación.
 - a. Desarrollar técnicas innovadoras para lograr la participación total de los estudiantes en concursos de aprendizaje.
 - b. Elaboración de guías para acompañamiento y reforzamiento del vocabulario en los estudiantes.
 - c. Ejecutar talleres para la elaboración de cuentos infantiles con los estudiantes de segundo primaria.
 - d. Elaborar una antología de cuentos infantiles, para uso exclusivo del estudiante.

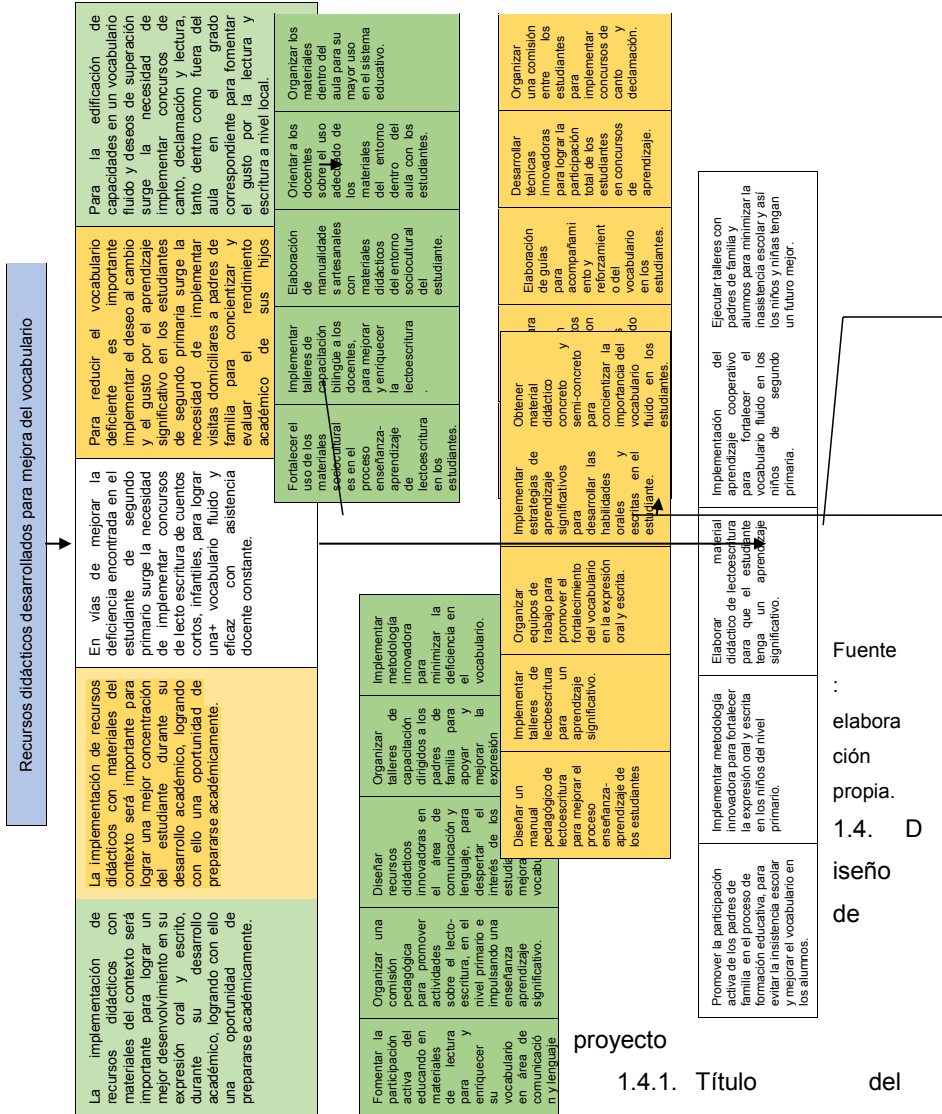
E. Línea de acción 5

- a. Organizar los materiales dentro del aula para su mayor uso en el sistema educativo.
 - b. Orientar a los docentes sobre el uso adecuado de los materiales del entorno dentro del aula con los estudiantes.
 - c. Elaboración de manualidades artesanales con materiales didácticos del entorno sociocultural del estudiante.
 - d. Implementar talleres de capacitación bilingüe a los docentes, para mejorar y enriquecer la lectoescritura.
 - e. Fortalecer el uso de los materiales socioculturales en el proceso enseñanza-aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura 3

Mapa de soluciones



Fuente :
elabora
ción
propia.
1.4. D
iseño
de

proyecto
1.4.1. Título del
proyecto: Recursos didácticos

para desarrollar un vocabulario fluido.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el área de Comunicación Y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango; lo que se quiere lograr con este proyecto es fortalecer los recursos didácticos dentro del aula como: lectura de cuentos cortos, trabalenguas, memorias, juego de loterías, lectura de fábulas, chistes, refranes, concursos de lectura en donde el alumno participe tanto en grupo como individualmente y contar con distintos tipos de materiales en espacios de lectura organizados en el salón de clases que ayuden al alumno a mejorar su vocabulario tanto dentro como fuera del establecimiento.

Se quiere incidir en el indicador de repitencia en los resultados obtenidos al final de cada ciclo escolar y al hacer un estudio minucioso de los últimos cinco años de escolarización se ha podido detectar que ha aumentado la deserción escolar, la ausencia a clases por el trabajo infantil, la sobre edad, la superpoblación, pobreza, desintegración familiar, la desnutrición, desigualdad, indicadores que ejercen un gran impacto negativo en el desarrollo educativo del niño y la niña del establecimiento antes mencionado.

En el área de comunicación y lenguaje, el ministerio de educación ha implementado pruebas en las cuales se han obtenido resultados muy deficientes por la inasistencia a clases, por parte del niño, uso de metodología poco innovadora, ambientes inadecuados, accesibilidad a herramientas tecnológicas escasas, practica de anti valores, la impuntualidad, la insuficiencia del apoyo de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos, cabe mencionar que las características del entorno en donde se desarrollan las diferentes actividades planificadas, aulas y espacios recreativos, no reúnen las condiciones pedagógicas mínimas, la pobreza extrema, lo que incide en diferentes aspectos en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes y principalmente en el lenguaje expresivo ya sea oral o escrito.

Durante la ejecución de este proyecto se tomaron en cuenta los diferentes actores, entre ellos los actores directos como: alumnos, docentes y padres de familia. Los actores indirectos como: las empresas privadas, municipalidades, proveedores. Con la finalidad de minimizar el problema: vocabulario deficiente en la expresión oral o escrita al momento de querer comunicarse en el medio en que se desenvuelve.

Al aplicar la técnica del FODA se pudo determinar y describir fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del problema efecto priorizado. El cual dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se formula por medio de la técnica MINI-MAX, en la que al funcionar dio origen a la línea de acción: implementación y actualización de recursos didácticos para el fortalecimiento del vocabulario expresivo del educando, implementando diferentes medios de comunicación; libros de texto, materiales audiovisuales, recursos del contexto involucrando a maestros, autoridades, instituciones y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del Municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

1.4.3. Concepto: Implementar recursos didácticos, para el desarrollo del vocabulario.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover recursos didácticos para el desarrollo de un vocabulario fluido en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del Municipio de Nentón, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar recursos didácticos para mejoramiento del vocabulario.

b. Implementar espacios de lectura dentro del aula para fortalecimiento del vocabulario.

c. Socializar con la comunidad educativa, recursos innovadores del contexto que permitan perfeccionar un vocabulario fluido.

1.4.5. Justificación

Es de conocimiento amplio, que Guatemala es uno de los muchos países con un alto porcentaje de deficiencia en el rendimiento académico educativo en el nivel primario, por tal motivo el sistema educativo enfrenta un gran desafío de actualizar e innovar metodología, técnicas, herramientas, estrategias, en las diferentes áreas y sub áreas, mediante la implementación y utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo en donde se desenvuelve el educando.

La migración, superpoblación, exclusión, sobre edad, repitencia, trabajo infantil, pobreza extrema, son indicadores, en los que se puede visualizar los resultados de escolarización en cuanto a enseñanza-aprendizaje, los cuales dan a conocer que se está por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, en el nivel primario.

Las demandas son dirigidas a la educación actual y se establecen de acuerdo a las necesidades presentadas dentro del contexto poblacional, las cuales están estructuradas para satisfacer necesidades inmediatas, pero es evidente que los estándares de calidad esperados no son favorecidos por lo tanto se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, deficiente práctica de valores, accesibilidad al centro educativo, ambientes inadecuados, escuelas inseguras, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, impuntualidad de los estudiante.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, aulas, cocina, bodega, dirección, baños, espacios recreativos, que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, la cultura, el nivel social, la pobreza extrema en la mayoría de niños, la distancia al centro educativo, trabajo infantil y desnutrición.

Al abordar el problema priorizado del proyecto, recursos didácticos se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación y actualización de recursos didácticos, para el fortalecimiento del vocabulario fluido del educando, implementando diferentes medios de comunicación; Libros de texto, materiales audiovisuales, recursos del contexto, involucrando a maestros, autoridades, instituciones y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

El problema antes mencionado afecta a los alumnos del centro educativo y es en donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esta concierne a la escasa aplicación del vocabulario, la lectura, participación individual y grupal tanto dentro como fuera del establecimiento, en la vida habitual del niño y la niña y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y lenguaje, se hace necesario implementar los recursos didácticos acorde al grado y etapa del estudiante, dentro del aula para un aprendizaje significativo.

En consecuencia, resulta importante desarrollar un ambiente innovador y llamativo, para ampliar la enseñanza, aprendizaje y enriquecimiento del vocabulario de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango; a través de una organización, detallada e innovadora por medio de la elaboración e implementación de recursos didácticos que faciliten la participación oral y escrita, a través de la lectura, para un aprendizaje significativo en los estudiantes para su

aplicación en la vida cotidiana y la implementación de la metodología innovadora, para el aprendizaje, a través de los recursos didácticos.

1.4.6. Plan de actividades

A continuación se le presenta el plan de actividades el cual se elaboró con el fin de establecer actividades, tareas y responsables en tiempos adecuados para la ejecución del proyecto educativo.

Tabla 31
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	2 semanas	Presentación del proyecto	Acto de inauguración socialización y divulgación del Proyecto mejoramiento educativo con padres de familia, estudiantes, docentes, autoridades educativas.	Solicitud a jefe inmediato. Elaboración de programa. Elaboración de invitaciones. Colocación de manta vinílica.	Lisman Ottoniel Mendoza García
Fase de planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación.	Diseño del formato de planes. Diseño de los instrumentos de evaluación. Elaboración de recursos y materiales didácticos.	Lisman Ottoniel Mendoza García
Fase de Ejecución					
3	2 semanas	Diseño de recursos didácticos para el desarrollo del vocabulario.	Investigación sobre recursos didácticos innovadores que permitan un vocabulario fluido. Elaboración de recursos didácticos. Taller de capacitación a docentes y padres de familia.	Selección de recursos didácticos. Recopilación de materiales. Instrucción para el uso de los recursos didácticos.	Lisman Ottoniel Mendoza García
4	10 Semanas	Implementación espacios de lectura dentro del aula para fortalecimiento del vocabulario.	Elaboración de recursos didáctico acorde al nivel educativo del alumno.	Requerir materiales para la elaboración de recursos didácticos.	Lisman Ottoniel Mendoza García

			Elaboración de un manual de recursos didácticos para el alumno.	Utilización del manual de recursos didácticos.	
5	2 semanas	Socialización con la comunidad educativa, los recursos innovadores del contexto que permita perfeccionar un vocabulario fluido.	Planificar la implementación del proyecto con la comunidad educativa. Planificar estrategias de implementación tomando en cuenta a la comunidad educativa.	Contar experto en diseño Solicitud de convocatoria. Proyecto de charlas. Reproducción de cuadernillo.	Lisman Ottoniel Mendoza García
Fase de Monitoreo					
6	14 semanas	Realización de visitas domiciliarias para la obtención de resultados.	Llevar un control de las diferentes actividades del Proyecto. Visitas domiciliarias a padres de familia. Utilizar los instrumentos de monitoreo.	Entrevistas a niños, padres de familia y docente. Llevar un control de actividades de los instrumentos de observación.	Lisman Ottoniel Mendoza García
Fase de evaluación					
7	14 semanas	Evaluación de los avances de cada una de las actividades realizadas	Aplicación de los instrumentos de evaluación para identificar resultados.	Encuesta a padres de familia, niños y docentes. Reproducción de materiales. Utilización de los instrumentos de evaluación.	Lisman Ottoniel Mendoza García
Fase cierre					
8	1 semana	Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Acto protocolario	Entrega de reconocimientos.	Lisman Ottoniel Mendoza García

Fuente: elaboración propia de la autora.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 32

vocabulario.	dos en la aplicación del manual de recurso didácticos para el desarrollo del vocabulario.	el vocabulario en la vida cotidiana de los alumnos.		Planificación de aplicación	Revisión documental	Guía de observación
Objetivo Específico No. 3. Socializar con la comunidad educativa, recursos innovadores del contexto que permitan perfeccionar un vocabulario fluido.						
Socialización de los recursos didácticos que permitan mejorar un vocabulario fluido	2 semanas 24 Docentes 1 Director.	Realización de 2 talleres uno por semana.	Demostrar la práctica de los recursos didácticos que fortalezcan el vocabulario tanto dentro como fuera del aula.	Manual de recursos didácticos. Currículo Nacional Base	Expositiva Observación	Encuesta Entrevista

Fuente: elaboración propia de la autor.

i. Guía de observación no participante

Fotografía 1.

Guía de observación no participante dirigida a docentes



Guía UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante dirigida a docentes



Parte Informativa

Nombre del docente: Lisman Ottoniel Mendoza García

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollar un vocabulario fluido.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan un vocabulario fluido en los estudiantes de segundo grado. Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de juegos que permiten la participación individual y grupal, basados en el curriculum nacional base?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 2.

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Lisman Ottoniel Mendoza García

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollar un vocabulario fluido.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan un vocabulario fluido en los estudiantes de segundo grado.	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si	
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de juegos que permiten la participación individual y grupal, basados en el currículum nacional base?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 3.

Guía de observación no participante dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE



Guía de observación no participante dirigida a los estudiantes

Parte Informativa

Nombre del docente: Lisman Ottoniel Mendoza García

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollar un vocabulario fluido.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan un vocabulario fluido en los estudiantes de segundo grado.	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de juegos que permiten la participación individual	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Juegos grupales, basados en el currículo nacional base?			
	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

ii. Guía de encuesta

Fotografía 4.

Encuesta dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollar un vocabulario fluido.

Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos didácticos para la mejora de un vocabulario fluido. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció las estrategias didácticas que utilizó el docente para mejorar el vocabulario?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo fueron los recursos didácticos que utilizó el docente para la realización de las estrategias?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Qué le parecieron las lecturas animadas que empleó el docente para enriquecer el vocabulario del estudiante?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las lecturas animadas fueron fácilmente comprendidas por los estudiantes?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Las estrategias didácticas fueron innovadoras y permitieron el fortalecimiento de la fluidez oral y escrita?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 5.

Encuesta dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollar un vocabulario fluido.

Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos didácticos para la mejora de un vocabulario fluido. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo cree usted que fue el tiempo que se utilizó para el desarrollo de las estrategias?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Las estrategias didácticas que tiene el manual fueron adecuadas de acuerdo de acuerdo al grado del estudiante?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo le parecieron la participación de su hijo en el concurso de lectura?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las lecturas animadas fueron adecuadas y mejoraron la fluidez oral y escrita en su hijo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cree usted que los juegos, de lectura y escritura que utilizó el docente para mejorar el vocabulario en su hijo fue el adecuado?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 6.

Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que utilizó el docente en la enseñanza de cada juego?

Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____

2. ¿Cómo le pareció las lecturas con dibujos animados?

Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____

3. ¿Cómo le parecieron los juegos, dinámicas y cantos que realizó el docente?

Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____

4. ¿Considera usted que las lecturas animadas mejoraron su forma de hablar?

Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____

5. ¿Cómo le pareció el material didáctica que utilizó el docente?

Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____

Fuente: elaboración propia.

iii. Guía de entrevista

Fotografía 7.

Entrevista dirigida a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida docentes

Objetivo: Promover en los docentes del establecimiento su apoyo para mejorar el vocabulario en los estudiantes.

1. ¿Cree usted que el docente utilizó las técnicas adecuadas para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fue conveniente utilizar este tipo de estrategias para mejorar la el vocabulario?

3. ¿Cree usted que las estrategias que utilizó el docente en los diferentes talleres fueron innovadoras?

4. ¿Considera usted que fue necesario, el involucramiento de los padres de familia como apoyo a sus hijos?

5. ¿Cree usted que la realización de estos talleres educativos les ayuda a los padres de familia a contribuir en el proceso educativo de sus hijos?

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 8.

Entrevista dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Promover en los padres de familia su apoyo para mejorar el vocabulario en los estudiantes.

1. ¿El docente empleó herramientas innovadoras para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fue conveniente, dar a conocer los diferentes recursos estratégicos que mejoran el vocabulario en su hijo por medio de talleres?

3. ¿Cómo se involucró y contribuyó usted en la enseñanza-aprendizaje de su hijo para mejorar su vocabulario?

4. ¿Cree usted que los talleres que se realizaron promovieron su participación y lo motivaron a seguir apoyando a su hijo?

5. ¿Qué ventajas cree que se obtuvieron en la realización de talleres educativos?

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 9.

Entrevista dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Segundo Primaria
Sección: "B"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Promover y apoyar a los estudiantes con recursos didácticos para mejorar su vocabulario.

1. ¿Cree usted que el docente demostró interés al realizar los talleres informativos?

2. ¿Cree usted que fue necesario la participación de sus padres en los diferentes talleres?

3. ¿Qué ventajas se obtuvieron al involucrar a sus padres en el proceso educativo?

4. ¿Considera usted que los recursos didácticos utilizados fueron los adecuados para el fortalecimiento de su vocabulario?

5. ¿Considera usted que los recursos didácticos utilizados los motivaron a seguir estudiando?

Fuente: elaboración propia.

b. Plan de evaluación

Tabla 34

Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar recursos didácticos para mejoramiento del vocabulario fluido.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Obtener un cuadernillo con los diferentes recursos didácticos utilizados durante el proceso del proyecto.	2 meses 27 alumnos	El 93% de las estrategias realizadas son creativas y novedosas.	Cuadros de registro de rendimiento académico Boletines de calificación	Observación	Guía de observación no participante
Objetivo Específico No. 2. Implementar espacios de lectura dentro del aula para fortalecimiento del vocabulario.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con desarrollo expresivo oral y escrito en el área de Comunicación y Lenguaje.	10 meses 27 estudiantes	El 90% de los alumnos de segundo grado de primaria, mejora su vocabulario	Estudiantes, docentes, director, padres de familia	Observación	Guías de revisión de documentos.
Objetivo Específico No. 3. Socializar con la comunidad educativa, recursos innovadores del contexto que permitan perfeccionar un vocabulario fluido.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso de los recursos didácticos para el desarrollo del vocabulario	2 semanas 25 docentes 1 director	El 100% de los docentes con conocimiento y dominio de los diferentes recursos didácticos	Docente, director Manual	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia.

i. Guía de observación no participante

Fotografía 10.

Guía de observación no participante dirigida a docente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PAFEDP- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante dirigida a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: Lisman Ottoniel Mendoza García

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nantón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria, Sección A

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollo un vocabulario fluido.

Objetos	Actividades/propuestas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Consideraciones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan un vocabulario fluido en los estudiantes de segundo grado. Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias desortas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de juegos que permiten la participación individual y grupal, basados en el currículum nacional base?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

Fotografía 11.

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
 EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADERID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Lisman Otoniel Mendoza García

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria, Sección A

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollar un vocabulario fluido.

Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan un vocabulario fluido en los estudiantes de segundo grado. Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de juegos que permitan la participación individual y grupal, basados en el currículum nacional base?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 12.

Guía de observación no participante dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - FADERID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante dirigida a los estudiantes

Parte Informativa

Nombre del docente: Lisman Ottoniel Mendoza García

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Moda

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria, Sección A

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollo un vocabulario fluido.

Objetivo	Actividad/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Condiciones
Diseñar una guía metodológica con estrategias innovadoras?	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
		Si... <input type="checkbox"/>		
¿Las estrategias didácticas integradoras que favorezcan un vocabulario fluido en los estudiantes de segundo grado.	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	No... <input type="checkbox"/>		
		Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa la aplicación de juegos que permiten la participación individual	Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
	¿grupal, basados en el currículum nacional base?	Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

ii. Guía de encuesta

Fotografía 13. Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Parte Informativa Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollar un vocabulario fluido.

Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos didácticos para la mejora de un vocabulario fluido. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció las estrategias didácticas que utilizó el docente para mejorar el vocabulario?

Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Cómo fueron los recursos didácticos que utilizó el docente para la realización de las estrategias?

Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Qué le parecieron las lecturas animadas que empleó el docente para enriquecer el vocabulario del estudiante?

Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Las lecturas animadas fueron fácilmente comprendidas por los estudiantes?

Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Las estrategias didácticas fueron innovadoras y permitieron el fortalecimiento de la fluidez oral y escrita?

Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 14.
Encuesta dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES – PADERD/–
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL, CON ENFASIS EN EDUCACION
BILINGUE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mida

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos didácticos para la mejora de un vocabulario fluido. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradecemos de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo cree usted que fue el tiempo que se utilizó para el desarrollo de las estrategias?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Las estrategias didácticas que tiene la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del estudiante?

Excelente _____ Muy bueno _____ **Bueno** _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo le parecieron las estrategias que empleó el docente para mejorar el vocabulario en su hijo?

Excelente _____ Muy bueno _____ **Bueno** _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las lecturas animadas fueron adecuadas y mejoraron la fluidez oral y escrita en su hijo?

Excelente _____ Muy bueno _____ **Bueno** _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cree usted que la temática que utilizó el docente para mejorar el vocabulario en su hijo fue el adecuado?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 15.
Encuesta dirigida a estudiantes.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADERID-
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION
BILINGUE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mida

Dirección: Aldea Subejasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que utilizó el docente en la enseñanza de cada estrategia?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

2. ¿Cómo le pareció las lecturas animadas?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

3. ¿Cómo le parecieron las estrategias didácticas que realizó el docente?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

4. ¿Considera usted que las lecturas animadas mejoraron su vocabulario?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

5. ¿El material didáctica que utilizó el docente fue adecuado y de acuerdo al contexto?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

Fuente: elaboración propia.

iii. Guía de entrevista

Fotografía 16.

Entrevista dirigida a docentes.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación

Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida docentes

Objetivo: Promover en los docentes del establecimiento su apoyo para mejorar el vocabulario en los estudiantes.

1. ¿Cree usted que el docente utilizó las técnicas adecuadas para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fue conveniente utilizar este tipo de estrategias para mejorar la el vocabulario?

3. ¿Cree usted que las estrategias que utilizó el docente en los diferentes talleres fueron innovadoras?

4. ¿Considera usted que fue necesario, el involucramiento de los padres de familia como apoyo a sus hijos?

5. ¿Cree usted que la realización de estos talleres educativos les ayuda a los padres de familia a contribuir en el proceso educativo de sus hijos?

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 17.

Entrevista dirigida a padres de familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mota

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

EDAD DE LA PERSONA ENTREVISTADA				
15-25 AÑOS	25-35 AÑOS	35-45 AÑOS	45-55 AÑOS	DE 55 O MÁS

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Promover en los padres de familia su apoyo para mejorar el vocabulario en los estudiantes.

1. ¿El docente empleó herramientas innovadoras para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fue conveniente, dar a conocer los diferentes recursos estratégicos que mejoran el vocabulario en su hijo por medio de talleres?

3. ¿Cómo se involucró y contribuyó usted en la enseñanza-aprendizaje de su hijo para mejorar su vocabulario?

4. ¿Cree usted que los talleres que se realizaron promovieron su participación y lo motivaron a seguir apoyando a su hijo?

5. ¿Qué ventajas cree que se obtuvieron en la realización de talleres educativos?

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 18.
Entrevista dirigida a estudiantes.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Promover y apoyar a los estudiantes con recursos didácticos para mejorar su vocabulario.

1. ¿Cree usted que el docente demostró interés al realizar los talleres informativos?

2. ¿Cree usted que fue necesario la participación de sus padres en los diferentes talleres?

3. ¿Qué ventajas se obtuvieron al involucrar a sus padres en el proceso educativo?

4. ¿Considera usted que los recursos didácticos utilizados fueron los adecuados para el fortalecimiento de su vocabulario?

5. ¿Considera usted que los recursos didácticos utilizados los motivaron a seguir estudiando?

Fuente: elaboración propia.

1.4.9. Presupuesto

A. Desglose de gastos por recursos humanos

Tabla 35

Desglose de gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos Humanos	Costo Unitario	Costo Total
Realización de guía	Experto en Redacción	Q100.00	Q500.00
50 Horas utilizadas Por la elaboración Del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q10.00	Q500.00
Total		Q1,000.00	

Fuente: elaboración propia.

B. Desglose de gastos en recursos materiales

Tabla 36

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	unidad de Medida	recursos materiales	Costos unitario	costos total
Elaboración de planes	2	Cientos	Hoja	Q. 10.00	Q. 20.00
Pago de tinta para impresora	1	Bote de 50ml	Tinta para impresora	Q. 50.00	Q. 50.00
Elaboración de Solicitudes, y programa	1	Ciento	Hojas papel bond	Q. 10.00	Q.10.00
Elaboración de invitaciones	45	Unidades	Hojas papel bond	Q. 6.00	Q. 270.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q. 190.00	Q. 190.00
Elaboración de trifoliales.	50	Unidades	Papel bond	Q. 2.00	Q. 100.0
Elaboración de un cuadernillo de aprestamiento.	35	Unidades	Papel bond	Q. 10.00	Q. 350.00
Elaboración de materiales didácticos con semiconcretos,	50	Pliegos	Cartulina	Q. 1.50	Q. 75.00
Realización de talleres inducción del guía metodológico sobre el uso y manejo.	90	Unidades	Refacción	Q. 5.00	Q. 450.00
Total.					Q. 1,488.00

Fuente: elaboración propia.

A. Desglose de gastos de operación

Tabla 37

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitario	Costos total
Arreglo del salón para el lanzamiento del proyecto	1	Adornos y permiso	Q150.00	Q150.00
Elaboración de rótulos y logo y nombre del proyecto	50	Impresiones	Q5.00	Q250.00
Traslado de mobiliario para el salón	10	Pago de personas	Q2.00	Q20.00
Total				Q420.00
Resumen del gasto total del proyecto				
Gastos por recursos humanos.				Q1000.00
Gastos en recursos materiales				Q1488.00
Gastos de operaciones				Q420.00
Gasto total de proyecto				Q2920.00
Nombre: Lisman Ottoniel Mendoza García. Medios para acceder: Salario devengado.				

Fuente: elaboración propia.

G. Plan de divulgación

1. Parte informativa

- 1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
- 1.2. Medio de divulgación: Poster, whatsApp, altoparlante
- 1.3. Responsable: Lisman Ottoniel Mendoza García

2. Parte operativa

2.1. Objetivos general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.2. Específicos

2.2.1. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

2.2.2. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

2.2.3. Programar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua de recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar organización de padres de familia y estudiantes.

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, silicón.

5.3. Tecnológicos: computadora, impresora, internet, teléfono, plataforma Zoom y WhatsApp.

5.4. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán los resultados satisfactorios. Mejor.

f.



Prof. Lisman Ottoniel Mendoza García.

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Recursos didácticos para el desarrollo de un vocabulario fluido.

2.1.1. Recursos

Los recursos son considerados como la variedad de medios empleados para conseguir un fin, también permiten resolver una necesidad o a alcanzar metas u objetivos propuestos a largo, mediano o corto plazo, es posible hablar de recursos económicos, naturales, intelectuales, renovables, recursos que se encuentran en el entorno, al alcance de todo ser humano.

(Moran y Rodríguez 2011) afirman que los recursos:

Esto significa que, se consideran recursos todos aquellos medios que contribuyen a la producción y distribución de los bienes y servicios de que los seres humanos hacen uso. Los economistas entienden que todos los recursos son siempre escasos frente a la amplitud y diversidad de los deseos humanos. (p.19)

Sánchez (2012a) Manifiesta:

Desde una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadores de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos, pues el papel primordial corresponde al elemento humano (profesor y alumno), algunos de ellos resultan imprescindibles para poder realizar la práctica educativa. (p.5)

2.1.2. Didáctica

Es la diversidad de procesos que se utilizan para la enseñanza-aprendizaje, el cual persigue la formación integral del ser humano tomando en cuenta el aspecto cultural, social, económico, del contexto. Se puede decir que la didáctica es una rama de la pedagogía la cual se encarga de buscar solución a los problemas diversos en educación abriendo campo a la búsqueda de métodos y técnicas que permiten mejorar el aprendizaje y que los conocimientos lleguen de una forma fácil y eficaz a los educandos, es la disciplina que sirve al docente a la

hora de seleccionar y desarrollar contenidos con el propósito de planificar, ordenar, clasificar y respaldar a la hora de su ejecución.

López, Cacheiro, Camilli y Fuentes (2016) Indican:

Didáctica entonces, vendría a ser la acción del maestro para sostener el objeto de enseñanza poniéndolo a la vista del estudiante con la intención de que este se apropie de lo que se muestra, tiene mucho que ver con enseñar, con facilitar el aprendizaje desde la enseñanza. Por otra parte, cabe indicar que didáctica es arte y a la vez, ciencia de la enseñanza... Es arte porque es creación y recreación, porque es una actuación que permite expresar el modo de ser, estar y sentirse en el mundo. La didáctica es el arte de enseñar, nos evoca al artista y a su creación, al didacta y a su proceso de enseñar. (p. 17)

Hernández (2011) dice “La Didáctica es algo más que el método de enseñar, ya que implica la intencionalidad educativa, la formación del discente Por tanto, no sólo se busca la instrucción, sino la formación. Prevalece la comprensión sobre la imitación” (p 10)

2.1.3. Recursos didácticos

Un recurso didáctico es cualquier material que el maestro o alumno elabora, selecciona y utiliza para apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en un centro educativo. Grisolia (2010) indica: “Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, evaluar el proceso educativo que dirige u orientan, técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet”. (parr.1). El objetivo de estos recursos es facilitar la presentación, el abordaje de contenidos, temas que ayuden a reflexionar y a analizar, cada recurso tiene que tener los materiales necesarios como: guías didácticas, manuales, planillas o formatos, como también integrar propuestas, metas que pueden ser alcanzadas durante su utilización.

“Los recursos didácticos tienen que estar perfectamente ensamblados en el contexto educativo para que sean efectivos, que hagan aprender de forma duradera y contribuyan a maximizar la motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Sánchez 2012 p.3 b)

Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. “Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico ya que pretende enseñar”. (Marqués 2010 parr.6)

2.1.4. Desarrollo

Al analizar palabra desarrollo se puede encontrar diversidad de definiciones y la explicación del mismo depende del enfoque que el investigador le quiera dar, algunos sinónimos de este concepto son: crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso, evolución, cada una de estas palabras elige la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse, se puede decir entonces que desarrollo es un proceso a seguir ya sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual, se puede hablar de desarrollo cuando se refiere a la ejecución de una tarea o la realización de una idea. Por ejemplo, el desarrollo de un proyecto, de un entrenamiento, de un concurso o de cualquier tipo de actividad.

Berton (2009) refiere:

El desarrollo es un conjunto de potencialidades que cada grupo social posee “ab eternum” y que debe “desenvolver” como si fuera un ovillo de lana que solo espera ser utilizado de la mejor manera. O también un tesoro que espera ser descubierto. Casi como si fuera una fábula en sí mismo, la sola interpretación etimológica del concepto nos enseña que el progreso, el bienestar de la población, en fin, el desarrollo, no depende fundamentalmente de factores externos, sino más bien en potencialidades endógenas latentes a la espera de ser “desarrolladas”, “desenvueltas”, “descubiertas”. (p. 191)

Desarrollo está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. “Es necesario, por lo tanto, rastrear el significado del verbo desarrollar: se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto)”. (Pérez y Gardey 2012 parr.1).

“Desarrollar es un proceso permanente de formación personal, social, cultural orientada por un sistema axiológico y moral que propicie la capacidad crítica y de adaptación innovadora en el hombre con influencia direccionada”. (Cadena 2011 p.6).

2.1.5. Vocabulario

El vocabulario es el conjunto de palabras que constituyen un idioma y es el elemento necesario que está constituido por el conjunto de términos que se emplean tanto en los textos orales como escritos para la enseñanza-aprendizaje de una lengua.

Bembibre (2009) afirma:

Se entiende por vocabulario al conjunto más o menos complejo de términos que componen un idioma o lenguaje. El vocabulario varía para cada idioma y tiene como una característica significativa la de transformarse con el paso del tiempo de acuerdo al agregado o abandono de algunas palabras. Por otro lado, mientras el vocabulario es una inversión social que tiene como objetivo principal la comunicación entre los individuos, también pueden generarse vocabularios individuales que tienen que ver con la generación de términos más o menos personalizados que sólo el sujeto en cuestión puede comprender del todo. (parr. 1)

En los estudios de lingüística se distinguen los conceptos de léxico y vocabulario. “Por léxico se entiende el conjunto de palabras de una lengua. Representa la actividad lingüística de una comunidad. En cambio, por vocabulario se entiende el conjunto de términos léxicos que utiliza un hablante”. (Rodríguez 2014 p.12)

2.1.6. Fluido

Al hablar de fluidez se puede decir que es la capacidad que tiene una persona de expresarse correctamente con facilidad y espontaneidad en un discurso tanto en su idioma materno como en una segunda lengua. López (2013 a) indica que: “La fluidez, proceso que incluye habilidades eficaces de decodificación que permiten al lector comprender el texto. La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa”. (p.5 a)

Toda persona que obtiene un vocabulario amplio, es inteligente destacado en el ámbito académico o laboral, con la capacidad de argumentar, ordenar sus pensamientos y abrir su mente a cualquier clase de cultura. López (2013 b) infiere: “Fluidez es la habilidad de los lectores para leer rápidamente, con el menor esfuerzo y eficiente entonación con significado utilizando unidades sintácticas adecuadas, a una apropiada velocidad y sin presentar dificultad en el reconocimiento de la palabra.” (p. 4.)

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Es la que se basa en la observación del comportamiento del ser que está en estudio, el cual se hace por medio de estímulos los cuales arrojan respuestas para su explicación, con esto se puede observar que el ser humano tiene diversas formas de aprender según su etnia y cultura a la que pertenece, a través de esta observación se puede detectar que en el transcurrir del tiempo la persona se actualiza y se adapta a su entorno. Yoc (2011) indica: Las bases iniciales de la teoría conductista es que la mente es una página en blanco, una tabla rasa, que las contingencias del contexto concreto donde se desarrolla la vida del individuo se encarga de rellenar, modelar y configurar.(p.4)

Es de suma trascendencia estudiar el comportamiento de cada niño o niña que interactúa en el salón de clases. La teoría conductista “Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla, la finalidad es obtener una actitud determinada” (Espinosa 2016. P. 22). Cada uno de ellos tienen diferentes formas de aprender por lo tanto hay que adaptarse y ser conscientes la enseñanza-aprendizajes y esto se logra al aplicar diferente metodología y técnicas novedosas y actualizadas.

2.2.2. Constructivismo

En el constructivismo el aprendizaje se basa en un proceso dinámico y participativo, donde el ser humano es un agente activo y protagónico de su propio proceso de aprendizaje, con la capacidad de desarrollar diferentes maneras de solucionar problemas.

Según, Carretero (como se citó en Vera, 2019 a) dice:

En el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo —tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

¿Con que instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyo en su relación el medio que le rodea” (p.23)

El constructivista también incorpora que cada persona aprende de diferentes formas. Según (Piaget, 1896-1980) afirmaba que “La inteligencia y las capacidades cognitivas de las personas están estrechamente vinculadas con el medio social y físico en el que se desenvuelven. Este fenómeno se desarrolla en dos procesos: asimilación y acomodación”. (p.20). Requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos.

El niño y la niña, al llegar en el centro educativo está lleno de conocimientos pero cada vez que ingresa al salón de clases aprende algo nuevo, de esta forma asimila e incorpora sus experiencias previas y forma sus propias estructuras mentales según. (Abbott, 1999) Refiere: “Nueva información es asimilada, depositada en una red de conocimientos, experiencias que existen en el sujeto, el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias”(par.1)

Según, Vygotsky (como se citó en Vera 2019 b).

Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla, la finalidad es obtener una actitud determinada. El profesor diseña las condiciones y el proceso de aprendizaje, incorporando los principios culturales de la familia y de la sociedad. Prepara dicha transacción cultural de forma que se realicen las tareas cognitivas en distintos ambientes: en la familia, en la escuela, en el medio natural, etc. (23)

2.2.3. Escuela nueva

Real mente la sociedad en la que nos desenvolvemos refleja la educación que ofrecemos, pero esto tiene que evolucionar y esto reta al docente, al ritmo en que el docente se prepara, también lo hacen los alumnos y la sociedad. La Escuela nueva tiene que responder a las necesidades de los educandos, a la renovación de la autoformación y la actividad espontánea del niño, a un conjunto de principios que se contraponen a la escuela tradicional, esto caracteriza a un movimiento renovador con una gran diversidad de corrientes que propicien actividades psicomotora. Para (Narváez, 2006) “la nueva educación reivindica

la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía”(p. 16).

La interacción de una nueva metodología participativa de trabajo entre alumnos y docentes, la utilización de guías de aprendizaje, cambios en las estrategias de capacitación a docentes y directivos docentes, asistencia técnica y dotación de bibliotecas a las escuelas, daría como resultado cambios significativos en los educandos.

Manual de implementación de Escuela Nueva (2010) MINEDUC (2010) manifiesta que:

El docente en Escuela Nueva cumple un papel vital para el óptimo funcionamiento del modelo y debe estar en capacidad de asumir con flexibilidad diferentes situaciones que se puedan presentar tanto dentro como fuera del aula. Así mismo, su principal labor es el desarrollo integral tanto cognitivo, como afectivo y social de sus estudiantes. Debe actuar como un mediador del proceso de aprendizaje y facilitar las relaciones activas no solo con los alumnos, sino también con los padres de familia y el resto de la comunidad. (p.21)

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Una matriz de priorización se usa para describir sistemas lineales la cual se representa por medio de letras mayúsculas y minúsculas que clasifican las actividades en orden sobre la base de la contenido para llevarlos a cabo de manera acertada, esta técnica funciona como una herramienta verbal que se utiliza para verificar distintas opciones de acuerdo al grado de interés para un problema, persiguiendo objetivisar la enseñanza, esta permite elaborar una lista de opciones para luego tomar decisiones y clasificar problemas. (Canive, 2008) Indica que “Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera” (p.43).

La matriz de priorización son herramienta que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios y se utiliza para evaluar distintas opciones respecto a criterios de interés.

Martín (2018) Refiere:

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. (parr.1)

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se basa en la estructura de un árbol tomando en cuenta las raíces, el tallo y las ramas, estas son las que permiten el análisis de las causas y efectos de un determinado problema los cuales se describen por niveles se colocan en un primer nivel, los efectos directos inmediatos del problema, cada efecto nace del problema y se representa con una flecha desde el problema hacia su efecto inmediato el tronco del árbol se anota el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. Escobar M. y Escobar R. (2018) manifiesta “El árbol de problemas es útil para ordenar las ideas y con su definición se pretende localizar el problema central o focal que se quiere solucionar con el proyecto” (p24).

“El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos. Secretaria Técnica de Planificación 2010 p.2).

El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto. Para Martínez, (2007) “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (p.2). En la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones

causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

2.3.3. Demandas

Las demandas en el ámbito educativo se puede decir que es el conjunto de anhelos, deseos y necesidades fundadas en los derechos humanos que tiene como finalidad la formación y el desarrollo de las personas tomando en cuenta que la educación es un bien para la sociedad. Uno de las demandas educativas que tiene los centros educativos es la escasa fluidez expresiva escrita y oral las causas de este problema es la pobreza extrema en la que viven. Hoy en día, el fracaso escolar se soluciona por medio de juegos, cantos dinámicos para que el aprendizaje sea significativo.

Es posible centrar el quehacer educativo en atender las necesidades del colectivo estudiantil y su vinculación con las demandas del contexto respecto al desarrollo del conocimiento. Las acciones ejecutadas por el maestro son el reflejo del manejo que él hace de su autonomía en su práctica dentro del aula, en donde a partir de una actitud consciente y crítica, le es posible resolver algunos de los múltiples problemas que emergen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Villarreal 2015, p.97)

Al estudiante hay que involucrarlo al sistema educativo desde su temprana edad y tomar en cuenta su participación en los diversos procesos educativos, sustentados en las distintas prácticas y procesos sociales que se involucran. El alumno debe ser entendido como un ser social producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucran a lo largo de su vida escolar y extra escolar. El niño y la niña dentro o fuera del establecimiento debe ser el ente principal en la sociedad.

2.3.4. Identificación de actores

Para el desarrollo de esta técnica es necesario organizar, hacer un listado minucioso con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, incluyendo en esta fase la agrupación de actores similares siguiendo criterios que pueden ser diferentes dependiendo de la organización o finalidad que pretendamos con el análisis de actores para tener un mejor acompañamiento durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Los resultados considerados ponen de manifiesto la relevancia del contexto escolar como grupo social y la comunicación entre el alumno y el docente pues el contexto educativo es el espacio donde conviven y se relacionan los alumnos con el docente, la interacción dentro del salón de clases condiciona el tipo de acción y relaciones que los actores educativos generan.

La participación y la colaboración de los padres de familia en la educación de los estudiantes y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres de familia se hace necesaria e indispensable, para que puedan realizar su función de manera efectiva y completa. Según (Martínez S. D., 2010) “La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a” (parr.1).

El profesor tiene la capacidad de no solo desarrollar competencias para el mundo profesional y laboral, sino para su desarrollo personal y ciudadano, el docente es el protagonista de todo cambio en la educación el que logra capacidades de autorrealización, comprensión y acción ante los problemas sociales. El buen profesor guía todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, supervisa, formula metas, ayuda en las dificultades que surgen, evalúa y reorienta lo aprendido.

Las Organización de Padres de Familia, se organiza de manera voluntaria para apoyar la educación, es una entidad legal, determinada para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar alimentación escolar en los diferentes centros educativos.

2.3.5. Matriz DAFO

La finalidad de aplicar la técnica matriz DAFO es identificar fortalezas y debilidades internas, y de oportunidades y amenazas externas dentro del

contexto del educando, este instrumento ofrece un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas en la solución de problemas, identificar los factores internos y externos es clave y es la parte más exigente para desarrollar una matriz DAFO y requiere juicios sólidos. Para (Villarroel, 2011) Matriz DAFO “es un instrumento de ajuste importante que ayuda a los líderes a desarrollar cuatro tipos de estrategias: estrategias de fortalezas y debilidades, estrategias de debilidades y oportunidades, estrategias de fortalezas y amenazas, estrategias de debilidades y amenazas. (p.2).

FODA, es un análisis profundo en la determinación de un problema en su aspecto positivo y negativo en donde se toman en cuenta los elementos internos, las fortalezas son todas aquellas capacidades y recursos que cuentan con oportunidades para conseguir y construir ventajas competitivas. Zelada (2013) Indica: “El análisis DOFA o FODA, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o un proyecto analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y situación extrema (Amenazas y Oportunidades) en una matriz” (p. 33). La mejor manera de lograr el éxito consiste en el diseño de estrategias partiendo de las fortalezas, o sea de lo que mejor realiza la organización.

2.3.6. Técnica Mini-Max

El objetivo es minimizar tanto las debilidades como las amenazas. Se puede lograr al adquirir nuevas habilidades, su función principal es: minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades en el medio ambiente externo, la cual se basa en las fortalezas personales que pueden contrarrestar las amenazas del entorno, esto implica que las fortalezas deben ser usadas con mucho cuidado y discreción.

Boc, (2018) Indica que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.(p.22)

2.3.7. Vinculación estratégica

Vinculación puede asociarse como a la relación, la agrupación o la unión de algo, es el conjunto comprensivo de procesos y prácticas, planeados, sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos, se relacionan íntimamente entre unos y otros y externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar y realizar acciones y proyectos de beneficio. Morrisey (2012) define la estrategia como: “La dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión. Esta definición ve la estrategia como un proceso en esencia intuitivo, se da a través de la planeación a largo plazo y la planeación táctica”. (parr.5).

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos.(Britten, 2014) establece “Estrategias Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin Teoría, causa- efecto Integra las principales metas y políticas de una organización Indica que es lo que la organización quiere lograr”.(parr.2).

2.3.8. Líneas de acción

La línea de acción se concibe como una destreza de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas que se llevan a cabo en un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, la articulación y continuidad de forma ordenada, coherente.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acciones, las cuales a su vez generan

cada una, cinco posibles proyectos. Las líneas de acción incorporan las cuestiones que deberían ser revisadas o desarrolladas para mejorar el entorno y sostener la estrategia del proyecto de acuerdo con la opción estratégica elegida.

-PEI- (s.f), manifiesta:

Las Líneas de acción consisten en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. (parr.1)

Según (G, 2011) infiere que líneas de acción “Es un conjunto de sistemas, métodos, medidas y acciones de defensa, cualesquiera sean su naturaleza e intensidad, que en forma activa formule, coordine y ejecute el Estado con la participación de las instituciones públicas y privadas”.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto debe impactar al lector por lo que se hace necesario buscar un nombre al proyecto que llame la atención, que se interesante, acorde al problema que se quiere solucionar en materia educativa, que impacte a las necesidades educativa dentro del contexto. El tipo de lenguaje a utilizar es importante, tiene que ser claro acorde al medio en el que se va a trabajar. Para (Eduardo, 2009) afirma que “El título es muy importante para el proyecto. Es como el nombre que lo identifica y le da carácter” (parr.3).

El título del proyecto debe ser específico sencillo, directo y preciso que con sólo leer el título del proyecto, el lector tenga una idea clara del tema que se quiere informar o trabajar.

2.4.2. Descripción

Es la presentación del proyecto de mejoramiento educativo con toda su estructura, es fundamental mencionar todos los aspectos bien organizados los que dan forma y que ayudan a la ejecución del mismo. Es importante dar a conocer todas las herramientas y técnicas de una forma sencilla, utilizando

metodología innovadora para fortalecer lo que se pretende alcanzar durante la realización del proyecto y así lograr buenos resultados. Para (Ander, 1997) “En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla. Contextualizando el proyecto dentro del programa”. (p.25).

Por tanto dentro de la organización y estructuración de cada uno de los pasos del proyecto tomando en cuenta la fase inicial, hasta la finalización del mismo se debe incorporar la idea principal y contextualización del proyecto para lograr las metas y los objetivos planteados.

2.4.3. Concepto

Esta parte que compone el Proyecto de Mejoramiento Educativo es donde se establece lo fundamental del problema encontrado y el que se va a ejecutar el cual implica una investigación continua a lo largo de la proyección, el cual busca lograr una enseñanza o aprendizaje significativo. “Es necesario describir el detalle de la innovación con la mayor agudeza posible, explicando cuál es la situación actual, cuál la situación futura deseada y en consecuencia la brecha que existe entre ambas” (Hidalgo 2007 p. 61).

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. “Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien”. (“Concepto” parr.3)

2.4.4. Objetivos

En esta parte del proyecto se plasman las diferentes metas a seguir y las que se quieren alcanzar a un determinado plazo, son los diferentes propósitos que se quieren alcanzar duran la ejecución del proyectos, se plantean objetivos generales y específicos cabe mencionar que cada objetivo empieza con un verbo

en infinitivo cada objetivo planteado tiene que ser conciso y alcanzable en el objetivo general debe corresponder a una pregunta al finalizar el proyecto planteado, dependiendo del carácter descriptivo, explicativo o interpretativo de la misma. Los objetivos específicos se desprenden lógicamente y temáticamente del general. No pueden ser más abarcadores que el objetivo general ni apuntar a propósitos diferentes o antagónicos del mismo.

La noción de cadena de objetivos en la evaluación de los programas, centrando la atención en el proceso que media entre una actividad y su objetivo, las nociones de programa, objetivos y proceso interviniente constituyen elementos esenciales en la conducción de la investigación evaluativa. (Alvares, 2018, parr.2).

Los objetivos en una investigación son los enunciados claros y precisos de los propósitos por los cuales se lleva la investigación, de manera que, el objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a desarrollar una teoría que le permita garantizar y resolver en la misma forma, problemas semejantes en el futuro. “En consecuencia, los objetivos constituyen los logros a alcanzarse en la investigación, lo que significa que los objetivos se conciben hacia la búsqueda de respuestas, de allí la pregunta ¿Qué se pretende lograr con la investigación?”. (Tomayo, 2012, parr.4).

2.4.5. Justificación

En esta parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo es donde se plantean las razones por las que se plantea el proyecto, el cual consiste en precisar la importancia del tema seleccionado, indicando las razones por las que se considera relevante, ya sea porque nuestros resultados contribuyan a solucionar un problema o porque existen potenciales que se incluyen en los aportes personales. Es una acción argumentativa en donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación, en ella, el docente es responsable del proyecto y tiene que formar juicios reflexivos.

Deymor, (2010) infiere que:

En la justificación se elabora una argumentación de la pertinencia de la investigación. Analíticamente se pueden diferenciar dos tipos de justificación: la pertinencia disciplinar y la pertinencia socio-política. La pertinencia disciplinar significa definir cuál es la relevancia para la disciplina de dicha investigación. (parr.2)

Se hace necesario argumentar en el proyecto por qué la investigación propuesta es relevante para la disciplina. Se puede establecer, además, que el ámbito de justificación puede corresponder a problemáticas o argumentos de distinto nivel, y que la forma más común de justificar una investigación se basa en los aportes, implicancias o aplicabilidad de los resultados. "Por último, proponemos que las formas retóricas que adopta la justificación son sensibles a las variaciones determinadas por la naturaleza epistemológica, los objetos de estudio y los procedimientos metodológicos utilizados en cada una de las áreas de la ciencia".(Sabaj y Landea, 2012, p.316).

2.4.6. Plan de actividades

Es una organización de actividades, relacionados entre sí, para el comienzo o desarrollo de cualquier actividad, es necesario plasmar las diferentes acciones ejecutar durante todo el proceso del proyecto y en el inicio del diseño del plan resulta de suma importancia la definición de los beneficiarios o participantes, las ideas proyectadas en un plan deben ser claras, sabiendo con certeza que son flexibles y pueden cambiar en cualquier momento en base a las necesidades que se presenten. (Sánchez, 2006) Lo define "Como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada" (parr.1.).

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

2.4.7. Cronograma

Es organizar una lista de elementos o procesos de un proyecto con posibles fechas del inicio y final para su ejecución, el cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. Los cronogramas son herramientas básica que se aplican en una representación gráfica, ordenada con detalles las cuales comprenden un conjunto de funciones y tareas se llevarán a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización.

“El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades”. (Sánchez, 2015, p.9).

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo es una parte fundamental en el Proyecto de Mejoramiento Educativo porque permite recolectar, analizar y utilizar información para el seguimiento del progreso de un programa con relación coherente al cumplimiento de los objetivos o metas planteadas se puede interpretar como guías que permiten un buen desarrollo en el proyecto. El monitoreo da inicio una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación, a veces se hace referencia al monitoreo como proceso de desempeño o evaluación formativa.

Para (García, 2013) Monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. (p.2)

Al momento de aplicar el monitoreo se puede evaluar el avance del proyecto por lo que evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto,

programa, la evaluación puede ser aplica al inicio, durante y al final y se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados del proceso. Según (Urzúa, 2004): “La evaluación consiste en la determinación de una valoración acerca de la marcha de la eficiencia y la eficacia, o sea de los mismos aspectos que observa el seguimiento, sólo que al momento de evaluar se ubica el acento con respecto a lo esperado”. (par. 11)

2.4.9. Indicadores educativos

Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. Son herramientas e Instrumentos que se ejecutan minuciosamente y que ayudan al investigador a medir y estudiar las tendencia negativas y extravíos de las acciones en el entorno educativo, son bien organizados porque de ellos depende lograr alcanzar metas propuestas, es un instrumento importante que permite también plantear previsiones de evolución futura de los diferentes cambios en el sistema educativo.

Lozano (como se citó en Morduchowicz, 2006) señala que los indicadores educativos:

Son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo.

En la medida que un indicador debe dar cuenta del progreso, de los cambios en el desempeño de determinada variable, también desempeñan una tarea evaluativa, de emisión de juicios de valores. 1997 (como se citó en Martínez, 2005) Expresa:

Un indicador puede definirse como la medición de un objetivo a perseguir, de un recurso a movilizar, de un efecto alcanzado, de una estimación de calidad, o de una variable de contexto, un indicador ofrece información, cuantificada con el propósito de ayudar a los participantes en acciones, publicas a comunicarse negociar y tomar decisiones... Un indicador cuantifica un elemento que se considera relevante para el monitoreo o la evaluación de un programa. (p.9)

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es una herramienta que se emplea en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y es donde van plasmados los diferentes procesos a seguir. En este instrumento se implantan los aspectos: institucional, financiero, social, instrumental, cada uno de ellos obtiene sus propias actividades a realizar, cuentan con una justificación con los productos que se necesitan para la ejecución, el plan de sostenibilidad sirve para llevar un mejor control y orden de las actividades que se realizan y lograr así buenos resultados. Para (Urdiales, 2016) infiere que “El objetivo principal del Plan de Educación para la Sostenibilidad pretende propiciar un modelo que potencie una sociedad basada en “ser” no en “tener”.

Este plan de sostenibilidad es un instrumento para favorecer un cambio en el modelo social priorizando los valores como: la solidaridad, la diversidad, el desarrollo racional y el bienestar personal y colectivo frente al modelo, actualmente hegemónico, basado en las posesiones materiales y en el consumismo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto es el que determina los fondos económicos que se ampliarán para su desarrollo es el que permite la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos durante un periodo de tiempo establecido. El presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo debe estar bien organizado y detallado para evitar gastos inesperados en el futuro, tomando en cuenta las recomendaciones plasmadas en el plan de sostenibilidad. Según (Días, 2009) infiere que presupuesto “Es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Dentro del presupuesto y que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios” (p.16). Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla pero el formato y los rubros contenidos, varían grandemente de acuerdo a la institución a la cual se le presenta.

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el área de Comunicación Y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango; lo que se logró con este proyecto fue fortalecer los recursos didácticos dentro del aula como: lectura de cuentos cortos, trabalenguas, memorias, juego de loterías, lectura de fábulas, chistes, refranes, concursos de lectura en donde el alumno participó tanto en grupo como individualmente estas actividades se reforzaron con distintos tipos de materiales en espacios de lectura organizados en el salón de clases y se logró implementar distintos tipos de materiales que ayudaron al alumno a mejorar su vocabulario tanto dentro como fuera del establecimiento.

Se incidió en el indicador de repitencia en los resultados obtenidos al final de cada ciclo escolar, se hizo un estudio minucioso de los últimos cinco años de escolarización en el que se detectó que ha aumentado la deserción escolar, la ausencia a clases por el trabajo infantil, la sobre edad, la superpoblación, pobreza, desintegración familiar, la desnutrición, desigualdad, indicadores que ejercen un gran impacto negativo en el desarrollo educativo del niño y la niña del establecimiento antes mencionado.

En el área de comunicación y lenguaje, el ministerio de educación ha implementado pruebas en las cuales se han obtenido resultados muy deficientes por la inasistencia a clases, por parte del niño, uso de metodología poco innovadora, ambientes inadecuadas, accesibilidad a herramientas tecnológicas

escasas, practica de anti valores, la impuntualidad, la insuficiencia del apoyo de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos, cabe mencionar que las características del entorno en donde se desarrollaron las diferentes actividades planificadas son: aulas inseguras, espacios recreativos, no reúnen las condiciones pedagógicas mínimas por la pobreza extrema, lo que incide en diferentes aspectos en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes y principalmente en el lenguaje expresivo ya sea oral o escrito.

Durante la ejecución de este proyecto se tomaron en cuenta los diferentes actores, entre ellos los actores directos como: alumnos, docentes y padres de familia. Los actores indirectos como: las empresas privadas, municipalidades, proveedores. Quienes ayudaron minimizar el problema: vocabulario deficiente en la expresión oral o escrita al momento de comunicarse en el medio en que se desenvuelve.

Al aplicar la técnica del FODA se pudo determinar y describir fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del problema efecto priorizado. El cual dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se formularon por medio de la técnica MINI-MAX, en la que al funcionar dio origen a la línea de acción: implementación y actualización de recursos didácticos para el fortalecimiento del vocabulario expresivo del educando, implementando diferentes medios de comunicación; libros de texto, materiales audiovisuales, recursos del contexto. Se logró el involucramiento a maestros, autoridades, instituciones y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aleda Subajasún, del Municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, dando lugar a la ejecución del proyecto denominado: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

3.3. Concepto de PME: Implementar recursos didácticos, para un vocabulario fluido.

3.4. Objetivos

3.4.1. General:

Promover recursos didácticos para el desarrollo de un vocabulario fluido en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del Municipio de Nentón, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos:

- A. Diseñar recursos didácticos para mejoramiento del vocabulario.
- B. Implementar espacios de lectura dentro del aula para fortalecimiento del vocabulario.
- C. Socializar con la comunidad educativa, recursos innovadores del contexto que permitan perfeccionar un vocabulario fluido.

3.5. Justificación

Es de conocimiento amplio, que Guatemala es uno de los muchos países con un alto porcentaje de deficiencia en el rendimiento académico educativo en el nivel primario, por tal motivo el sistema educativo enfrenta un gran desafío de actualizar e innovar metodología, técnicas, herramientas, estrategias, en las diferentes áreas y sub áreas, por tal razón se procedió a la implementación y utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo en donde se desenvuelve el educando.

La migración, superpoblación, exclusión, sobre edad, repitencia, trabajo infantil, pobreza extrema, son indicadores, en los que se puede visualizar los resultados de escolarización en cuanto a enseñanza-aprendizaje, los cuales dan a conocer que se está por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, en el nivel primario.

Las demandas son dirigidas a la educación actual y se establecieron de acuerdo a las necesidades presentadas dentro del contexto poblacional, las cuales se estructuraron para satisfacer necesidades inmediatas, pero es evidente que los

estándares educativos de calidad esperados no son favorecidos por lo tanto se implementaron acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están: resultados deficientes, metodología poco innovadora, deficiente práctica de valores, accesibilidad al centro educativo, ambientes inadecuados, escuelas inseguras, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, impuntualidad de los estudiantes.

Las características que han afectan al entorno son: los escasos recursos, aulas, cocina, bodega, dirección, baños, espacios recreativos, que no reúnen las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, la cultura, el nivel social, la pobreza extrema en la mayoría de niños, la distancia al centro educativo, trabajo infantil y desnutrición.

Al abordar el problema priorizado del proyecto, recursos didácticos, se logró eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación y actualización de recursos didácticos, para el fortalecimiento del vocabulario fluido del educando, se implementaron diferentes medios de comunicación; Libros de texto, materiales audiovisuales, recursos del contexto, y se logró el involucramiento a maestros, autoridades, instituciones y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

El problema antes mencionado afecta a los alumnos del centro educativo y es en donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esta concierne a la escasa aplicación del vocabulario, la lectura, participación individual y grupal tanto dentro como fuera del establecimiento, en la vida habitual del niño y la niña y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y lenguaje, se hizo necesario implementar los recursos didácticos acorde al grado y etapa del estudiante, dentro del aula para un aprendizaje significativo.

En consecuencia, resultó importante desarrollar un ambiente innovador y llamativo, para ampliar la enseñanza, aprendizaje y enriquecimiento del vocabulario de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango; a través de una organización, detallada e innovadora por medio de la elaboración e implementación de recursos didácticos que facilitaron la participación oral y escrita, a través de la lectura, logrando así un aprendizaje significativo en los estudiantes y su aplicación en la vida cotidiana, otro logro bien marcado fue la implementación de la metodología innovadora a través de los recursos didácticos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido” se inició normalmente como se había planificado de acuerdo al cronograma de actividades dando apertura al lanzamiento del proyecto, invitando a padres de familia, docentes, director alumnos del establecimiento, en donde se describió la importancia de la ejecución del proyecto antes mencionado a través de un trifoldar y el manual de recursos didácticos el cual se llevó a cabo durante la ejecución de todo el proyecto.

Se aplicaron actividades tanto dentro como fuera del aula, entre estas actividades está: media hora de lectura al inicio de cada clases con diferentes materiales; periódico, revistas, cuentos cortos elaborados con materiales del contexto, declamación de poemas cortos, trabalenguas, juegos en donde el niño y la niña dirigían con el objetivo de promover la participación y el miedo de hablar, ejercitación de saludos en donde el estudiante interactuaba con sus compañeros y docentes, es lamentable que este proceso diera un giro total.

Por razones sumamente delicadas que se están viviendo en el país por la pandemia del COVID-19, se hizo difícil desarrollar varias actividades que se

tenían planificadas, el propósito era mejorar el rendimiento académico de los alumnos principalmente enriquecer el vocabulario expresivo oral y escrito, entre estas actividades estaba la capacitación a docentes, la cual tenía como prioridad la dosificación de contenidos sobre la materia de Comunicación y Lenguaje, como actividad No. 3 del Proyecto Educativo de Mejoramiento nombrado “Recursos educativos para el desarrollo en un vocabulario fluido”.

Para dar seguimiento al proyecto que estaba en marcha se procedió a cambiar la mecánica de enseñanza-aprendizaje, el alumno tenía que ejercitar y hacer las tareas en sus hogares con el acompañamiento de sus padres, el cual se hizo difícil porque hay familias en donde los padres no pueden leer y escribir, por la extrema pobreza en la que viven nunca recibieron clases, la implementación del cuadernillo de lectoescritura elaborado facilitó el desarrollo del proyecto.

Hoy en día es una ventaja contar con tecnología avanzada y actualizada, por lo que se hizo fácil la comunicación con estudiantes, padres de familia, docentes y director del centro educativo por medio virtual, utilizando el celular inteligente computadora, vía whatsapp, videoconferencias a través del programa Meet, en la cual se desarrollaron diferentes temas y principalmente la dosificación de contenidos elaborados en el área de Comunicación y Lenguaje, durante el desarrollo de las videoconferencias se abordaron ampliamente herramientas, técnicas, estrategias y recursos a implementar en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos poniendo en práctica lo que demanda el Currículo por Pueblos el rescate y promoción de la identidad cultural del niño y la niña.

3.7. Plan de actividades

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se basó en un plan de actividades y como todo proyecto o actividades a realizar deben estar acompañadas de una planificación para realizar lo previsto de una manera ordenada y que contenga una secuencia, en esta parte se marcan todas las actividades realizadas.

Tabla 38

Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	2 semanas	Presentación del proyecto	Acto de inauguración y socialización y divulgación del Proyecto educativo con padres de familia, estudiantes, docentes, autoridades educativas.	Solicitud a jefe inmediato. Elaboración de programa. Elaboración de invitaciones. Colocación de manta vinílica.	Lisman Ottoniel Mendoza García
Fase de planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación.	Diseño del formato de planes. Diseño de los instrumentos de evaluación. Elaboración de recursos y materiales didácticos.	Lisman Ottoniel Mendoza García
Fase de Ejecución					
3	2 semanas	Diseño de recursos didácticos para el desarrollo del vocabulario.	Investigación sobre recursos didácticos innovadores que permitan un vocabulario fluido. Elaboración de recursos didácticos. Taller de capacitación a docentes y padres de familia.	Selección de recursos didácticos. Recopilación de materiales. Instrucción para el uso de los recursos didácticos.	Lisman Ottoniel Mendoza García
4	10 Semanas	Implementación espacios de lectura dentro del aula para fortalecimiento del vocabulario.	Elaboración de recursos didáctico acorde al nivel educativo del alumno. Elaboración de un manual de recursos didácticos para el alumno.	Requerir materiales para la elaboración de recursos didácticos. Utilización del manual de recursos didácticos.	Lisman Ottoniel Mendoza García
5	2 semanas	Socialización con la comunidad educativa, los recursos innovadores del contexto que permita	Planificar la implementación del proyecto con la comunidad educativa. Planificar estrategias de implementación tomando en cuenta a la comunidad	Contar experto en diseño Solicitud de convocatoria. Proyecto de charlas.	Lisman Ottoniel Mendoza García

		perfeccionar un vocabulario fluido.	educativa.	Reproducción de cuadernillo.	
Fase de Monitoreo					
6	14 semanas	Realización de visitas domiciliarias para la obtención de resultados.	Llevar un control de las diferentes actividades del Proyecto. Visitas domiciliarias a padres de familia. Utilizar los instrumentos de monitoreo.	Entrevistas a niños, padres de familia y docente. Llevar un control de actividades de los instrumentos de observación.	Lisman Ottoniel Mendoza García
Fase de evaluación					
7	14 semanas	Evaluación de los avances de cada una de las actividades realizadas	Aplicación de los instrumentos de evaluación para identificar resultados.	Encuesta a padres de familia, niños y docentes. Reproducción de materiales. Utilización de los instrumentos de evaluación.	Lisman Ottoniel Mendoza García
Fase cierre					
8	1 semana	Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Acto protocolario	Entrega de reconocimientos.	Lisman Ottoniel Mendoza García

Fuente: elaboración propia de la autora.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Gestionar la autorización al Director a través de una solicitud fue la primera actividad que se realizó para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Recursos didácticos para un vocabulario fluido”, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del departamento de Huehuetenango, como resultado a la solicitud enviada se obtuvo la anuencia del Director, quien manifestó su apoyo incondicional.

Fotografía 19. Solicitud

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA SUBAJASÚN, MUNICIPIO DE NENTÓN,
DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO

Prof. Alex Espiridión Alvarado Escobedo
Director EORM aldea Subajasún,
Nentón, Huehuetenango

Yo **Lisman Ottoniel Mendoza García**, docente de *segundo grado de primaria sección "B"*, respetuosamente...


EXPONGO

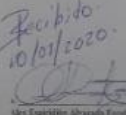
Fermo parte del grupo de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con ceder en el municipio de Nentón, donde se nos requiere, como parte del proceso de graduación, previo diagnóstico o identificación de necesidades educativas, *formular, diseñar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo* que dé solución a la problemática priorizada, siendo requisito, la presente petición y su correspondiente autorización, por lo tanto...


SOLICITO

"La autorización correspondiente de la dirección del Establecimiento Educativo para la ejecución, en este plantel de mi *Proyecto de Mejoramiento Educativo*, que como proceso de graduación, se desarrollará de enero a mayo de 2020, comprendiendo las etapas: análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado".
Sin otro particular, me suscribo de usted muy atentamente...

Nentón 10 de enero de 2020


 Prof. Lisman Ottoniel Mendoza García
 Docente de Segundo "B"


 Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Director del Centro Educativo



Fuente: propia de la autor.

5.5. Resolución del director para la ejecución del -PME-
Después de entregada y leída la solicitud, la respuesta del director fue favorable e inmediatamente fue entregada la resolución No. 04-2020, en donde autoriza al profesor Lisman Ottoniel Mendoza García, la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo "Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido" en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún, en donde se compromete a apoyar las diferentes actividades planificadas e invita al personal docente su anuencia en lo que se necesite durante la ejecución del -PME-.

Fotografía 20.
Resolución para ejecutar el -PME-

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SUBAJASÚN, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, Nentón diez de enero de dos mil veinte.

RESOLUCION NO. 04-2020

CONSIDERANDO

Que el Profesor Lisman Ottoniel Mendoza García docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

CONSIDERANDO

Que es estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Nentón.

CONSIDERANDO

Que el proyecto de mejoramiento educativo comprenderá las siguientes etapas: Análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado. El que dará inicio en el mes de enero dando finalización en el mes de mayo del presente año.

POR TANTO

La dirección de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Subajasún, en el ejercicio de sus funciones que le confiere el artículo No. 2 del Acuerdo Gubernativo No. 165-95, "Creación de las Direcciones Departamentales de Educación y con fundamento en el Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional.

RESUELVE

Artículo 1°. Autorizar al profesor Lisman Ottoniel Mendoza García. Ejecutar el Proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, a partir del mes de enero dando finalización en el mes de mayo del presente año.

Artículo 2°. La presente resolución surte efecto inmediatamente.

COMUNIQUESE.

Fuente: propia del autor.

5.6. Acta de inicio del -PME-

Para dar legalidad e iniciar el proyecto de Mejoramiento Educativo "Recursos didáctico para desarrollar un vocabulario fluido" en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, el director del establecimiento procede a suscribir el acta en donde se autoriza el inicio del proyecto, en el cual se hizo entrega la certificación del acta con el propósito de dar fe y legalidad al proyecto del profesor estudiante: Lisman Ottoniel Mendoza García.

Fotografía 21.

Acta de inicio del PME.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA SUBAJASÚN, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA No. 170-2,020. SUSCRITA A FOLIO 77 DEL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. 7 QUE PARA EFECTOS ADMINISTRATIVOS SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO; LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 170-2,020. En la aldea Subajasún, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día lunes trece de enero de dos mil veinte, reunidos en el local de la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, el Profesor Alex Espiridión Alvarado Escobedo, director del establecimiento educativo; y los profesores Marissa Everilda Barillas Hernández, Lisman Ottoniel Mendoza García, Mauricio Juan Juan, Jesús Gabriela Cardona Montejo, María Marilí García Domingo, María Juan Gaspar y Andrés Antonio Domingo, estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Profesor Alex Espiridión Alvarado Escobedo, director del establecimiento apertura la reunión y le cede la palabra a los profesores estudiantes del PADEP/D, quienes justificaron que como parte de su trabajo de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, deben realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, los cuales se identifican de la siguiente manera: el profesor Alex Espiridión Alvarado Escobedo expone su proyecto "Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora", la profesora Marissa Everilda Barillas Hernández expone su proyecto "Grafomotricidad para el trazo correcto de las grafías", el profesor Lisman Ottoniel Mendoza García, expone su proyecto "Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido", Mauricio Juan Juan expone su proyecto "Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación", Jesús Gabriela Cardona Montejo expone su proyecto "Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la fluidez lectora, María Marilí García Domingo expone su proyecto "Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora", María Juan Gaspar expone su proyecto "Metodología innovadora para fortalecer la prescritura de los trazos" y Andrés Antonio Domingo expone su proyecto "Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura", solicitando a los presentes su colaboración con las actividades que realizarán. SEGUNDO: Toma la palabra el Director y expone que le llena de satisfacción el impulso que se dará a la educación que se imparte en el establecimiento, indicando que desde el día de hoy se da inicio a los proyectos mencionados. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervinimos. Damos fe. Aparecen las firmas ilegibles de los docentes de la escuela y del director. Se ve el sello de la dirección.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES DE LA PRESENTE, LA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN LA ALDEA SUBAJASÚN, MUNICIPIO DE NENTÓN, A LOS TRECE DÍAS DEL MES DE ENERO DE DOS MIL VEINTE.-----



 PEPI, Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Director del establecimiento



 Vo. Bo. _____
 Licda. Merli Carolin López García
 Coordinadora Distrital a.i. 13-05-015

Fuente: propia del autor.

5.7. Inauguración del proyecto.

La inauguración y lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo -PME- se llevó a cabo en el aula con los alumnos de segundo grado sección "B", padres de familia, docentes del establecimiento del nivel primario, con el objetivo dar a conocer el proyecto "Recursos didácticos para el desarrollo de un vocabulario fluido" en donde se dio a conocer el contenido a través de trifleares, acompañado de un manual de actividades con el objetivo de mejorar el vocabulario en los estudiantes como lo detalla la siguiente imagen.

Fotografía 22. Inauguración del proyecto



Fuente: creación propia.

B. Planificación

Para emprender cualquier actividad en materia educativa es indispensable la formulación de estrategias que permitan alcanzar objetivos, para lo cual se desarrollaron planes, los cuales se realizaron con la finalidad de alcanzar y mejorar el vocabulario de los estudiantes de segundo grado de primaria, sección “B” en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del departamento de Huehuetenango, utilizando la observación, la investigación y la creación de objetivos con diferentes actividades que permitan el desarrollo expresivo del alumno.

Para dar a conocer el proyecto y la planificación sobre “Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido” se giraron invitaciones a padres de familia, alumnos, y director del establecimiento, esta actividad se hizo dentro del aula en donde se explicó con detalles el proceso de la ejecución del proyecto. En la siguiente imagen se puede visualizar la participación de los padres de familia con sus hijos en donde se les explicó paso a paso las diferentes actividades plasmadas en la planificación, hubieron dudas que fueron aclaradas.

Fotografía 23.

La planificación puesta en desarrollo



Fuente: elaboración propia.

La preparación de materiales que la planificación requería se hizo con anticipación, para la ejecución del proyecto fue una actividad esencial, que ayudó y facilitó el proceso, en la imagen se pueden ver distintos tipos de materiales que se utilizaron durante el desarrollo de las actividades en la fase de planificación.

Fotografía 24.

Preparando materiales didácticos.



Fuente: elaboración propia.

C. Ejecución

Con el apoyo del Director, personal docente, padres de familia, consejo de padres de familia y principalmente la participación de los niños y niñas de segundo grado de primaria sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del departamento de Huehuetenango, se inicia y se ejecuta el proyecto de “Recursos didácticos para el desarrollo de un vocabulario fluido” a

través de lecturas, canta juegos, poemas, juegos de razonamiento, adivinanzas, trabalenguas y refranes los cuales permitieron una participación amplia y dinámica del alumnado.

a. Actividades realizadas antes de la pandemia Covid 19.

Cómo todo lo que pasa a nuestro alrededor es incierto, el inicio del proyecto fue normal sin saber lo que estaba por venir, pero antes de la llegada del Covid 19, se llevaron a cabo varias actividades que se pueden visualizar en las fotografías. La lectura diaria como lo muestra la imagen, permitió que la mayor parte de estudiantes mejoraran su carente vocabulario en uno más expresivo. El abordaje y práctica de diferentes recursos planificados y actualizados hicieron posible que se lograra fluidez lectora y escrita en un alto porcentaje en los alumnos del establecimiento.

Fotografía 25.

Lectura de cuento, dirigida.



Fuente: creación propia.

La lectura individual organizada de cuentos, chistes, refranes, trabalenguas que se implementaron en horas de clases, despertó en algunos estudiantes el interés por la lectura, como producto de esta actividad hay estudiantes con mayor fluidez lectora, oral y escrita como lo demuestra la siguiente imagen. Una de las herramientas principales que se utilizó para que el proyecto fuera un éxito fue la lectura individual y grupal aplicada en los alumnos.

Fotografía 26.
Lectura individual.



Fuente: elaboración propia.

En la fotografía se puede ver el interés de los estudiante al momento de la redacción de un cuento corto, para esta actividad, en la pizarra habían pegadas imágenes de animales, personas y árboles, al finalizar la actividad se pudo observar la creatividad e imaginación de los alumnos y la mejora en su expresión escrita.

Fotografía 27.
Redactando un cuento corto.



Fuente: elaboración propia.

En la fotografía se puede observar a niños escribiendo trabalenguas en hojas en blanco, las cuales también requerían que los niños dibujaran, para esta actividad en un espacio dentro del aula había un cartel con trabalenguas escritos en la que los niños leían y escribían al mismo tiempo, el repaso continuo en la lectura de los trabalenguas ayudó en la expresión verbal del alumnado.

Fotografía 28.

Niños escribiendo trabalenguas.



Fuente: elaboración propia.

b. Actividades realizadas después de la pandemia Covid 19.

Desde la suspensión de clases por parte del Ministerio de educación por la problemática que se estaba viviendo con relación al Covid 19, se procedió a hacer hojas de trabajo o cuadernillos como también visitas domiciliarias para ver el avance de los estudiantes. Los cuadernillos fueron entregadas a los padres de familia para dar seguimiento al proyecto puesto en marcha, en la imagen se puede observar al docente y a una madre de familia recibiendo el cuadernillo de trabajos, tomando las medidas necesarias para no contraer o contagiar esta enfermedad.

Fotografía 29.

Entrega de cuadernillos a padres de familia.

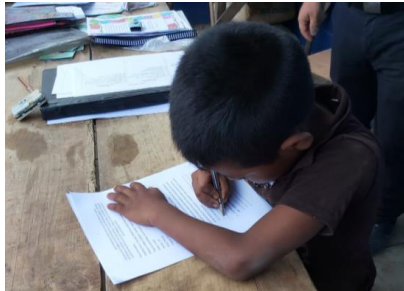


Fuente: elaboración propia.

En esta imagen se puede ver al alumno realizando sus tareas, fue sorprendente ver al alumno dedicarle tiempo y empeño a sus tareas plasmadas en las hojas de trabajo y oír expresar a los padres de familia el desafío que ellos tienen para dedicarle tiempo a sus hijos y la importancia de los maestros en su comunidad. La tarea consiste en leer el cuento y luego resolver preguntas fáciles con el objetivo de mejorar su comprensión lectora.

Fotografía 30.

Actividad realizada en casa



Fuente: elaboración propia.

Las visitas en los hogares se hicieron con el propósito de apoyar, animar, verificar el trabajo y el avance de los estudiantes, el tiempo en las visitas fue de gran ayuda e impactante para el alumno, dejando así una buena impresión en los padres quienes se portaron muy amables y agradecidos por el empeño presentado a su hijo, como la visita que se les hiciera en el hogar.

Fotografía 31.

Visitas domiciliarias monitoreo de tareas,



Fuente: elaboración propia.

La fotografía demuestra la entrega del cuadernillo una semana después, con las tareas ya resueltas por parte de los estudiantes, como se puede apreciar en esta imagen cada uno de los estudiantes con la mascarilla correspondiente cuidando así su salud y la propagación de la pandemia.

Fotografía 32.

Entrega de hojas de actividades resueltas por los alumnos.



Fuente: elaboración propia.

La entrega de nuevas tareas se hicieron tomando en cuenta los protocolos necesarios para evitar la propagación de la pandemia en esta imagen se les hizo entrega de nuevos cuadernillos con la explicación correcta y detallada de cada una de las actividades que los niños y niñas realizarían en sus hogares previo a las visitas que se le hiciera.

Fotografía 33.

Entrega de hojas de trabajo para realizar en casa



Fuente: elaboración propia.

D. Monitoreo

En esta fase del proyecto se hicieron visitas domiciliarias como lo detalla la fotografía siguiente, en donde se aplicaron instrumentos tales como: Guías de observación no participante, encuestas y entrevistas, dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes, con el objetivo de verificar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido, se hizo obligatoria la visita a los padres de familia en sus respectivos hogares por la problemática que está atravesando nuestro país por la pandemia COVID-19. Las autoridades educativas, el Ministerio de Educación suspendió clases a nivel nacional.

Fotografía 34.

Visita domiciliaria, monitoreo del proyecto



Fuente: elaboración propia del autor

Durante el monitoreo se aplicaron herramientas para la recopilación de datos entre estas: Guía observación no participante, encuestas y entrevistas dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes, los cuales se detallan a continuación.

a. Guía de observación no participante en la fase de monitoreo.

Con el instrumento de la guía de observación no participante, de la fase de monitoreo se lanzaron interrogantes a las siguientes entidades: docentes del establecimiento educativo, a estudiantes y padres de familia, en donde se observó ampliamente la temática desarrollada en el centro educativo, en el

aspecto físico de los docentes se pudo observar que estaban agradecidos por el material que se les facilitó concluyendo que fue de gran ayuda y facilitó el proceso educativo tanto dentro como fuera del aula, las técnicas, juegos de lectura, declamación, canto, refranes y trabalenguas que contenía el manual se logró mejorar el vocabulario en los alumnos.

Se pudo observar a señoras y señores padres de familia felices y agradecidos profundamente con el docente por haberlos tomado en cuenta para la realización del proyecto, los alumnos delante de sus padres y de los docentes demostraron a través de lecturas el aprendizaje adquirido durante este proceso manifestando así con sonrisas su alegría por haber mejorado su vocabulario.

Según el instrumento utilizado para la adquisición de información, el producto obtenido fue satisfactorio, se lograron los objetivos planteados en donde se pudo observar la participación de los padres de familia, autoridades educativas, docentes que laboran en el establecimiento y la participación de los alumnos quienes son, el centro principal del proyecto de mejoramiento educativo aplicado y titulado “Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido”.

Fotografía 35.

Evidencia de guía de observación no participante



Fuente: elaboración propia.

b. Encuesta dirigida a docentes en la fase de monitoreo

Con el instrumento de encuesta dirigida a docentes se logró la participación del 100%, equivalente a 25 maestros que laboran en el establecimiento educativo

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, en donde se expresaron positivamente dando a conocer que al aplicar correctamente el manual de recursos didácticos para el desarrollo de un vocabulario fluido se vio en los estudiantes un cambio notorio, que en los primeros meses de clases la asistencia de niños fue completa y demostraron interés en asistencia a clases, dieron a conocer también que los recursos didácticos empleados estaban bien estructurados y los alumnos interesados en mejorar el vocabulario personal participaron activamente en las diferentes actividades.

Fotografía 36.

Encuesta aplicada a docentes en la fase de monitoreo



Fuente: elaboración propia.

c. Encuesta dirigida a padres de familia en la fase de monitoreo

Con el instrumento de encuesta dirigida a los padres de familia, se logró la participación de 21 padres de familia de los niños que estudian en el establecimiento educativo, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, se puede decir que se logró la participación del 95%, de los padres de familia, quienes fueron visitados en sus respectivos hogares debido a la problemática que se vive relacionada con la pandemia Covid 19, que está afectando al país, pero al hacerles la visita se percibía un ambiente agradable que al realizarles las preguntas respondieron positivamente y expresaban el cambio positivo en sus hijos con relación a su aprendizaje principalmente en el rendimiento del vocabulario, sus hijos se expresaban con mayor libertad y fluidez.

Fotografía 37.

Encuestando a padres de familia en la fase de monitoreo



Fuente: elaboración propia.

d. Encuesta dirigida a los estudiantes en la fase de monitoreo

Con el instrumento de encuesta dirigida a los estudiantes, se logró la participación de 27 niños de primaria del establecimiento educativo; Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, en el cual se aprovechó una visita que se hizo a la aldea tomando las medidas necesarias para evitar el contagio de la pandemia covid 19, al abordar cada una de las preguntas plasmadas en la encuesta los niños entendieron y respondieron sin temor, las respuestas fueron positivas y se pudo observar el avance en su vocabulario con lo que ellos expresaban en cada una de las preguntas, también se aprovechó la estancia de ellos para hacerles recomendaciones sobre las medidas y cuidados que se deben practicar para evitar enfermedades.

Fotografía 38.

Encuesta aplicada a alumnos en la fase de monitoreo



Fuente: elaboración propia.

e. Entrevista

Se realizan entrevistas a docentes, padres de familia y a estudiantes en donde se pudo detectar que el proyecto de Mejoramiento Educativo Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido llena los requisitos planeados y esperados durante la fase de monitoreo permitió mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y se pudo reflejar en el vocabulario expresivo del alumno al momento de hablar o de escribir.

E. Evaluación

Durante el proceso de evaluación se dejó notar el impacto positivo que tomó el proyecto de mejoramiento educativo. En la fase final se observó que los objetivos planteados se desarrollaron paso a paso, logrando así la participación e involucramiento de padres de familia, docentes y alumnos los cuales quedaron satisfechos por el proyecto ejecutado.

Los alumnos participaron activamente realizando las tareas asignadas por parte del docente, en las diferentes asignaturas que permitieron al estudiante desarrollarse intelectualmente, la mayoría de actividades se centraron en el proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Recursos didáctico para el desarrollar un vocabulario fluido" el cual incluía lecturas de cuentos con figuras animadas, trabalenguas, poemas y una diversidad de materiales que llamaran la atención del educando.

Durante el proceso de evaluación se aplicaron herramientas para la recopilación de datos utilizando los instrumentos: Guía de observación no participante, encuestas y entrevistas dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes, los cuales se detallan a continuación:

a. Guía de observación no participante en la fase de evaluación

Con el instrumento de la guía de observación no participante, de la fase de evaluación se lanzaron interrogantes estructuradas por el profesor encargado del

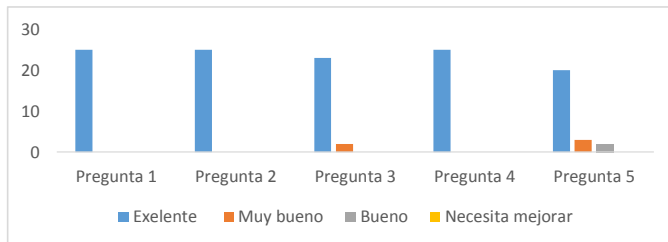
proyecto en ejecución a docentes del establecimiento educativo, a estudiantes y padres de familia, para que dieran su punto de vista sobre la temática desarrollada en el centro educativo, en donde los docente expresaron su agradecimiento por el método didáctico utilizado para evaluar los cuales fueron comprendidos a cabalidad y llenaron las expectativas planteadas, los padres de familia también dieron su punto de vista expresándose satisfactoriamente sobre el proyecto en desarrollo muy agradeciendo por haberlos tomado en cuenta, la respuestas de los estudiantes fueron excelentes.

b. Encuesta de evaluación dirigida a docentes en la fase de evaluación

Con el instrumento de encuesta dirigida a docentes en la fase de evaluación, se logró la participación de 25 maestros que laboran en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, con las siguientes interrogantes: ¿Cómo le pareció las estrategias didácticas que utilizó el docente para mejorar el vocabulario?, ¿Cómo fueron los recursos didácticos que utilizó el docente para la realización de las estrategias?, ¿Qué le parecieron las lecturas animadas que empleó el docente para enriquecer el vocabulario del estudiante?, ¿Las lecturas animadas fueron fácilmente comprendidas por los estudiantes?, ¿Las estrategias didácticas fueron innovadoras y permitieron el fortalecimiento de la fluidez oral y escrita?. El resultado a las interrogantes se detalla en la siguiente gráfica.

Gráfica 1.

Encuesta aplicada a docentes en la fase de evaluación



Como se puede apreciar en la gráfica, en la interrogante número uno, el 100%, indicó que las estrategias didácticas que utilizó el docente para mejorar el

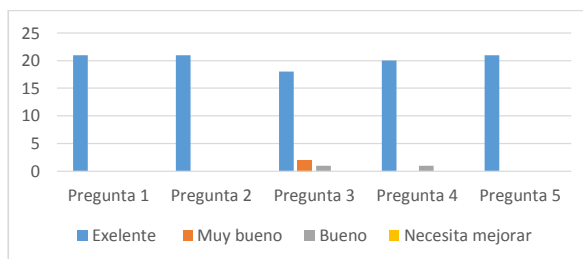
vocabulario fue excelente, quedando en blanco las opciones siguientes, En la segunda interrogante el 100% indicó que el tiempo utilizado para el desarrollo de cada actividad fue excelente, quedando en blanco las otras tres opciones. En la interrogante número tres, el 92%, indicó que en las lecturas animadas fueron excelentes, el 8% marcó muy bueno las otras dos opciones quedaron en blanco. En la interrogante número cuatro, el 100%, indicó que la comprensión lecturas fue excelentes, quedando en blanco las tres opciones siguientes. En la interrogante número cinco, el 80%, indicó que las innovaciones didácticas fueron excelentes, el 12% marcó muy bueno y el 8% marcó bueno, quedando en blanco las últimas dos opciones.

c. Encuesta dirigida a padres de familia en la fase de evaluación

Con el instrumento de encuesta de la fase de evaluación dirigida los padres de familia, se logró encuestar a 21 padres de familia de los niños que estudian en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, con las siguientes interrogantes: 1. ¿Cómo cree usted que fue el tiempo que se utilizó para el desarrollo de las estrategias? 2. ¿Las estrategias didácticas que tiene el manual fue la adecuadas de acuerdo al grado de su hijo?, 3. ¿Cómo le pareció la participación de su hijo en el concurso de lectura?, 4. ¿Las lecturas animadas fueron adecuadas y mejoraron la forma de habla, escribir, en su hijo?, 5. ¿Cree usted que los juegos, dinámicas, de lectura y escritura que utilizó el docente para mejorar el vocabulario en su hijo fue el adecuado? El resultado a las interrogantes se detalla en la siguiente gráfica.

Gráfica 2.

Encuesta aplicada a padres de familia en la fase de evaluación



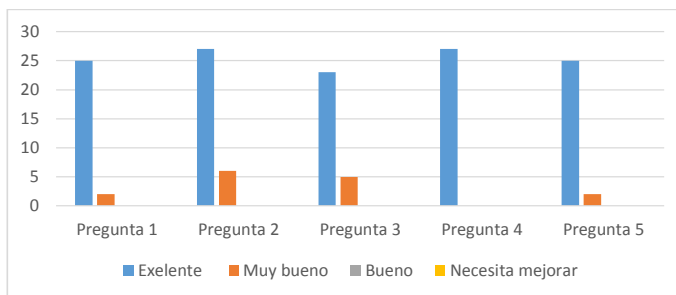
Como se puede apreciar en la gráfica, en la interrogante número uno, el 100%, indicó que el tiempo utilizado en el desarrollo fue excelente, quedando en blanco las otras tres opciones. En la segunda interrogante el 100% indicó que las estrategias didácticas que tiene la guía fueron excelentes, quedando en blanco las otras tres opciones. En la interrogante número tres, el 86%, indicó que las estrategias fueron excelentes, el 9% marcó muy bueno, el 5% colocó bueno la otra opción quedó en blanco. En la interrogante número cuatro, el 95%, indicó que las lecturas animadas fueron excelentes, la opción dos quedó en blanco, el 5% marcó bueno, quedando en blanco la última opción. En la interrogante número cinco, el 100%, quedando en blanco las otras tres opciones.

d. Encuesta dirigida a estudiantes en la fase de evaluación

En la fase de evaluación con el instrumento de encuesta dirigida los estudiantes, se logró la participación de 27 niños que estudian en segundo grado de primaria sección “B” del establecimiento educativo; Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, 1. ¿Cómo le pareció el tiempo que utilizó el docente en la enseñanza de cada Juego?, 2. ¿Cómo le pareció las lecturas con dibujos animadas?, 3. ¿Cómo le parecieron los juegos, dinámicas, cantos, que realizó el docente?, 4. ¿Considera usted que las lecturas con dibujos animados mejoraron su forma de hablar?, 5. ¿El material didáctica que utilizó el maestro fue bueno y usted los conocía?. El resultado a las interrogantes se detalla en la siguiente gráfica.

Gráfica 3.

Encuesta aplicada a alumnos en la fase de evaluación



Como se puede apreciar en la gráfica, en la interrogante número uno, el 93%, indicó que el tiempo utilizado en el desarrollo fue excelente, el 7% marcó muy bueno, quedando en blanco las otras dos opciones. En la segunda interrogante el 100% indicó que las lecturas animadas fueron excelentes, quedando en blanco las otras tres opciones. En la interrogante número tres, el 82%, indicó que las estrategias didácticas fueron excelentes, el 18% marcó muy bueno, quedando en blanco las otras dos opciones. En la interrogante número cuatro, el 100%, indicó que las lecturas actualizadas fueron excelentes, quedando en blanco las otras tres opciones. En la interrogante número cinco, el 93%, indicó que el material docente fue excelente, el 7% marcó muy bueno y mientras que las últimas dos opciones quedaron en blanco.

F. Cierre del proyecto

En esta etapa del proyecto hubo un sentimiento de satisfacción por la finalización del proyecto “Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido” y como agradecimiento se hizo una pequeña actividad con el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, municipio de Nentón departamento de Huehuetenango, tomando las medidas necesarias por la pandemia COVID-19, también se llevaron a cabo visitas domiciliarias a cada uno de los padres de familia para agradecerles el apoyo incondicional brindado durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, los cuales fueron muy satisfactorio.

Fotografía 39.

Agradecimiento a docentes



Fuente: elaboración propia.

Al terminar la ejecución del Proyecto de mejoramiento “Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido” en el centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, el director del Centro educativo suscribió el acta de cierre de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde quedaron plasmados todos los avances y logros que se obtuvieron con los estudiantes de segundo grado de primaria sección “B”, a pesar de la pandemia COVID-19 que está afectando nuestro país, no impidió las actividades porque se desarrollaron por medio del acompañamiento de los padres de familia, ya que antes de la suspensión de clase recibieron capacitaciones e instrucciones para el desarrollo de las actividades.

Fotografía 40.

Suscripción del acta por parte del director.



Fuente: elaboración propia.

G. Plan de divulgación

1. Parte informativa

- 1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
- 1.2. Medio de divulgación: Poster, whatsApp, altoparlante
- 1.3. Responsable: Lisman Ottoniel Mendoza García

2. Parte operativa

2.1. Objetivos general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.2. Específicos

2.2.1. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

2.2.2. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

2.2.3. Programar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua de recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consistió en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dio a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se efectuó una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, del proyecto educativo constituyeron elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar organización de padres de familia y estudiantes.

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, silicón.

5.3. Tecnológicos: computadora, impresora, internet, teléfono, plataforma Meet y WhatsApp.

5.4. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán los resultados satisfactorios. Mejor.

f. 

Prof. Lisman Ottoniel Mendoza García.

En la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se procedió a utilizar altoparlantes. En la comunidad el uso de estos instrumentos de sonido es muy común y facilitaron la ejecución de esta fase. El propósito era dar a conocer los resultados obtenidos durante el proceso del proyecto hasta lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados como el compromiso para su fortalecimiento.

Fotografía 41.

Divulgación con altoparlante.



Fuente: propia del autor.

En la imagen se puede ver a un padre de familia con sombrero al fondo, el que tiene levantada la mano es el presidente del consejo de padres de familia quien interviene presentando al profesor y al mismo tiempo le sede el espacio para dar inicio a la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Denominado “Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido”.

Fotografía 42.

Divulgación del proyecto en un día de plaza.



Fuente: elaboración propia.

Fotografía 43.

Poster académico

Título	
Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido	
Autor: Lisman Ottoniel Mendoza García	
Descripción	Concepto
<p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en segundo grado de primaria en el área de Comunicación Y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajásán, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango; lo que se quiere lograr con este proyecto es que al fortalecer los recursos didácticos dentro del aula hayan distintos tipos de materiales que ayuden al alumno a mejorar su vocabulario tanto dentro como fuera del establecimiento.</p> <p>Se quiere incluir en el indicador de Repitencia debido a los resultados obtenidos al final de cada ciclo escolar y al hacer un estudio minucioso de los últimos cinco años de escolarización se ha podido detectar que ha aumentado la deserción escolar, la ausencia a clases por el trabajo infantil, la sobre edad, la superpoblación, pobreza, desintegración familiar, la desnutrición, desigualdad, indicadores que ejercen un gran impacto negativo en el desarrollo educativo del niño y la niña del establecimiento antes mencionado.</p>	<p>Implementar recursos didácticos, para el desarrollo del vocabulario.</p> <p style="text-align: center;">Justificación</p> <p>Es de conocimiento amplio, que Guatemala es uno de los muchos países con un alto porcentaje de deficiencia en el rendimiento académico educativo en el nivel primario, debido a esto el sistema educativo enfrenta un gran desafío de actualizar e innovar metodología, técnicas, herramientas, estrategias, en las diferentes áreas y sub áreas, mediante la implementación y utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo en donde se desenvuelve el educando.</p> <p>La migración, superpoblación, exclusión, sobre edad, Repitencia, trabajo infantil, pobreza extrema, son indicadores e los que se puede visualizar los resultados de escolarización en cuanto a enseñanza aprendizaje, los cuales dan a conocer que se está por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, en el nivel primario.</p>
Objetivos	Justificación
<p>Objetivo General: Promover recursos didácticos para el desarrollo de un vocabulario fluido en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajásán, del Municipio de Nentón, Huehuetenango.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar recursos didácticos para mejoramiento del vocabulario. • Implementar espacios de lectura dentro del aula para fortalecimiento del vocabulario. • Socializar con la comunidad educativa, recursos innovadores del contexto que permitan perfeccionar un vocabulario, fluido. 	<p>El problema antes mencionado afecta a los alumnos de segundo grado de primaria del establecimiento educativo y es en donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esta concierne a la escasa aplicación del vocabulario, la lectura, participación individual y grupal tanto dentro como fuera del establecimiento, en la vida habitual del niño y la niña y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y lenguaje, se hace necesario implementar los recursos didácticos acorde al grado y etapa del estudiante, dentro del aula para un aprendizaje significativo.</p>
Metodología	Actividades desarrolladas
<p>Métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, investigación acción.</p> <p>Técnicas: revisión documental, entrevista, observación. Instrumentos: guía de revisión documental, guía de observación</p> <p>Generar conocimientos para comunicarse asertivamente.</p>	<p>Socialización de los diferentes recursos didácticos para el desarrollo de un lenguaje fluido, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajásán, Nentón, Huehuetenango.</p> <p>-Aplicación de recursos didácticos de la Lecto-escritura para mejorar el vocabulario.</p> <p>-Elaboración de diferentes recursos como materiales de aprendizaje.</p>
Concepto	Actividades de sostenibilidad
<p>Aumentar nivel rendimiento en el vocabulario a través de la lectura.</p> <p>Alumnos con desarrollo expresivo oral y escrito en el área de Comunicación y Lenguaje LZ.</p> <p>Docentes con capacidad para el uso de los recursos didácticos para el desarrollo del vocabulario.</p>	<p>Deficiencias en su expresión oral y escrita en comunicación y lenguaje</p> <p>Perfeccionar la fluidez expresiva en el lenguaje oral y escrito.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos de Comunicación y Lenguaje.</p>

Fuente: propia del autor.

Fotografía 44. Acta de cierre de ejecución del proyecto

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA SUBAJASÚN, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA No. 171-2,020. SUSCRITA A FOLIO 78 DEL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. 7 QUE PARA EFECTOS ADMINISTRATIVOS SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO; LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 171-2,020. En la aldea Subajasún, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en el local de la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, el Profesor Alex Espiridión Alvarado Escobedo, director del establecimiento educativo; y los Profesores Marissa Everilda Barillas Hernández, Lisman Ottoniel Mendoza García, Mauricio Juan Juan, Jesús Gabriela Cardona Montejo, María Marilí García Domingo, María Juan Gaspar y Andrés Antonio Domingo; estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Profesor Alex Espiridión Alvarado Escobedo, director del establecimiento, apertura la reunión acordada y manifiesta que lamenta que los Proyectos de Mejoramiento Educativo de los profesores antes mencionados no se hayan desarrollado normalmente por la emergencia del Covid-19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que hicieron los profesores estudiantes de manera extraescolar para concluir con su proyecto. SEGUNDO: Los profesores antes mencionados indicaron que efectivamente habían tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre hubo comunicación con el Director y padres de familia, por los medios de comunicación local y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se sienten satisfechos y que dan por finalizados los proyectos, entregando al Director un ejemplar de los proyectos generados. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fe. Aparecen las firmas ilegibles de los docentes de la escuela y del director. Se ve el sello de la dirección. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES DE LA PRESENTE, LA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN LA ALDEA SUBAJASÚN, MUNICIPIO DE NENTÓN, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.-----



 Vo. Bo. 


 PEPI Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Director del establecimiento

 Licda. Merli Carliné López García
 Coordinadora Distrital a.l. 13-05-015

Fuente: pro pia del autor

CAÍTULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, jornada matutina, ubicada de 25 kilómetros de distancia de la cabecera municipal del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. La escuela es gradada, en donde laboran 26 docentes, aun así hay escasos de docentes para cubrir la totalidad de la matrícula estudiantil, la escuela cuenta con un gobierno escolar, consejo de padres de familia, pero al revisar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje alto de repetencia y deserción en los primeros grados de primaria especialmente en el grado de primero primaria.

En el área de comunicación y lenguaje L2, que siempre es un problema para los estudiantes porque su vocabulario es escueto, ellos se expresan con gran magnitud en su idioma materno, que es el Chuj y los distintos materiales emanados del Ministerio de Educación y los recursos que usa el docente están en español, por lo tanto, se hizo necesario implementar algo innovador para despertar en el alumno el interés por la lectura, declamación, participación individual y en grupo para mejorar su vocabulario en el entorno en donde se desenvuelve.

Al implementar el manual de “Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido” el cual fue explicado paso a paso en la primera reunión con padres de familia, alumnos, director y docentes antes de la pandemia Covid 19, despertó en el estudiante el interés por asistir a clases, en donde se llevaron a cabo las diferentes actividades plasmadas en el manual, los resultados, en cada uno de los niños fue positivo, el vocabulario fue más abundante, hubo comprensión lectora, participación dentro y fuera del aula.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas durante el proceso se decidió partir de una vinculación de acción estratégica, implementación de recursos didácticos para el desarrollo de un vocabulario fluido, esta vinculación fue la base para que el problema del vocabulario de los niños y niñas de segundo grado de primarias sección “B”, en Comunicación y Lenguaje mejorara en un alto porcentaje. Por lo que se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ponga en marcha por la importancia que conlleva llegar a obtener un vocabulario fluido, el cual es la base para que el alumno se exprese libremente en su entorno rural y en las áreas urbanas.

Por lo tanto con la ayuda del asesor y alas experiencias vividas se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la comunidad educativa: padres de familia, estudiantes, el personal docentes, director y autoridades educativas, durante los meses que se estuvo laborando en el centro educativo antes que se suspendieran las clases por la pandemia COVID-19, se realizaron varias actividades plasmadas en el manual las actividades que fueron desarrolladas están: talleres, aprendizaje de trabalenguas, dictado de loterías, lecturas de cuentos cortos, juego de saludos, concurso de lectura y declamación, a través de estos medios se logró que los estudiantes se interesaran por la lectura y así mejorar su vocabulario en Comunicación y Lenguaje, logrando así un alto porcentaje de aprendizaje significativo.

La participación y la colaboración de los padres de familia en la educación de los estudiantes es sumamente importante en el proceso educativo de sus hijos, el involucramiento de estos actores ayudó grandemente en el desarrollo del proyecto, con los padres de familia se obtuvo una buena comunicación afectando así positivamente en el rendimiento académico de sus hijos. Según (Martínez S. D., 2010) “La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a” (parr.1).

Las diversas tareas que los estudiantes realizaron dentro y fuera del aula evidencian que al aplicar recursos didácticos del contexto a través de un manual o una guía impacta positivamente en el rendimiento académico de los alumnos en cualquier área, también genera: unidad, comunión, comunicación, relación entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa incluyendo los actores potenciales como el proveedor, que apoyó con materiales educativas para desarrollar las actividades planificadas y así lograr los resultados esperados del proyecto de mejoramiento educativo.

La aplicación del manual de recursos didácticos con actividades dentro y fuera del aula como la participación individual y grupal de los estudiantes, influyó positivamente en la expresión verbal y como consecuencia mejoró el vocabulario de los alumnos. Como plantea Sánchez, (2012) Por tanto, los recursos didácticos tienen que estar perfectamente ensamblados en el contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno, y contribuyan a maximizar la motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.3).

En la comunidad de Subajasún, se encontró mucho material que se utilizó en el desarrollo del proyecto, entre ellos se escucharon y se escribieron, anécdotas, cuentos, chistes refranes que los padres de familia transmiten de generación en generación, estos fueron recursos que se utilizaron y ayudaron al alumno a mejorar su vocabulario expresivo oral y escrito, actividades que se ven reflejadas en un aprendizaje significativo en los estudiantes. El involucramiento de los padres de familia, docentes, y autoridades comunales y educativas facilitó la aplicación de actividades que se ven reflejadas en los alumnos como consecuencia mejoró la enseñanza-aprendizaje y se lograron alcanzar los objetivos propuestos al inicio de este proyecto. En las diferentes comunidades se encuentran recursos que puede ayudar al desarrollo educativo y en un futuro contar con una Guatemala mejor.

Todo humano busca la forma de salir adelante, por lo que está en un desarrollo constante, el proyecto ejecutado busca el desarrollo intelectual, mental, espiritual y es un proceso permanente en el cual no hay edad. Como lo explica Cadena (2011) "Desarrollar es un proceso permanente de formación personal, social, cultural orientada por un sistema axiológico y moral que propicie la capacidad crítica y de adaptación innovadora en el hombre por que la educación implica una influencia direccionada, con intención se le puede definir como un perfeccionamiento intencional de las funciones superiores del hombre". (p.6).

4.1. Conclusiones

4.1.1. La aplicación del manual de recursos didácticos con actividades dentro y fuera del aula mejoró el vocabulario en los alumnos.

4.1.2. La participación individual y grupal en las diferentes actividades plasmadas en el manual influyó positivamente en la expresión verbal del alumno.

4.1.3. La implementación de recursos didácticos de lectoescritura desarrolladas en el aula, fortaleció la fluidez expresiva de los estudiantes.

4.1.4. La organización de espacios de lectura en el salón de clases facilitó un aprendizaje significativo.

4.1.5. La socialización de las diferentes actividades con recursos didácticos del contexto permitió perfeccionar el vocabulario de la niñez.

4.1.6. La participación activa de los padres de familia, docentes, autoridades facilitó la enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos generales.

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea Subajasún.

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

D. Grado: Segundo

E. Sección "A"

F. Nivel: Primario.

4.2.2. Información General del Proyecto:

A. Nombre del Proyecto: Recursos didácticos para el desarrollo de un vocabulario fluido.

B. Beneficiario:

- a. Directos: Estudiantes, Docentes y padres de familia.
- b. Indirectos: Autoridades comunitarias y educativas.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad.

A. Objetivos de sostenibilidad.

- a. General.
 - i. Desarrollar recursos didácticos para mejorar el vocabulario.
- b. Específico:
 - i. Implementar recursos didácticos para mejorar los indicadores de repitencia escolar.
 - ii. Elaborar recursos didácticos que son útiles para el desarrollo del vocabulario.
 - iii. Involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades para un mejor aprendizaje significativo.

Tabla 39

Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Promover la implementación del manual de recursos didácticos con metodológica innovadora existente en el centro educativo	Elaboración y entrega de solicitud a instituciones, proveedores para apoyar concursos de lectura, poema y canto, con recursos en el área de comunicación y lenguaje, basados en el	Enero a junio de 2021	Lisman Ottoniel Mendoza García y Director del centro educativo

			currículo nacional base		
2	Sostenibilidad ambiental	Reutilizar hojas reciclables para la elaboración de materiales didácticos para cuidar el medio ambiente.	Hacer uso adecuadamente los recursos existentes en el entorno, historias, cuentos, refranes chistes, anécdotas. Elaboración de espacios de lectura dentro del aula con materiales reciclados.	Enero a junio de 2021	Lisman Ottoniel Mendoza García, docentes y Director del centro educativo
3	Sostenibilidad tecnológico	Utilizar la tecnología para facilitar la enseñanza aprendizaje del manual de recursos didácticos.	Compartir el manual por medio de redes sociales para el desarrollo del vocabulario. Impresión de cuentos, chistes, poemas. Hacer uso de instrumentos de sonido, bocinas, altoparlante.	Enero a octubre de 2021	Lisman Ottoniel Mendoza García,
4	Sostenibilidad social y cultural	Apoyar a padres de familia y docentes con la socialización de metodología significativa	Instruir a la comunidad educativa sobre la organización de la aplicación de la guía metodológica en comunicación y lenguaje. Involucrar a la comunidad educativa en las diferentes actividades. Practicar la lectura individual y grupal.	Enero a octubre de 2021	Lisman Ottoniel Mendoza García, docentes y padres de familia

Fuente: elaboración propia de la autor.

4.2.4. Presupuesto

Tabla 40

Presupuesto de sostenibilidad.

Desglose de gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Capacitación con la comunidad educativa sobre la importancia de desarrollar un vocabulario fluido, con la implementación de los recursos didácticos.	1 Capacitador		X	Q 300.00	Q 300.00
Redacción del manual de recursos didácticos para el desarrollo del vocabulario	1 Encargado	X		Q 200.00	Q 200.00
Impresión de hojas para el desarrollo de la capacitación.	1 Encargado		X	Q 250.00	Q 250.00
Subtotal				Q. 750.00	
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Compra de hoja papel bond tamaño carta.	8	Resmas	Hojas	Q. 40. 00	Q. 320.00
Implementación de recursos didácticos para mejorar la fluidez lectura.	1	Día	Internet, computadora	Q. 5.00	Q. 120.00
Impresión del manual de recursos didácticos para el desarrollo del vocabulario	25	Unidades	Hojas de Impresiones	Q. 0.25	Q. 312.50
Empastado del manual de recursos didácticos para el capacitador.	1	Manual	Manual de recursos didácticos	Q. 10.00	Q. 10.00
Subtotal				Q. 762.50	
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación		Costos unitarios	Costos Total
Medios de comunicación local para la divulgación del	1 hora	0.00		Q. 10.00	Q. 10.00

proyecto.				
Elaboración de diplomas para los participantes.	25	0.00	Q. 1.00	Q. 25.00
Traslado de mobiliarios en donde se realizara la actividad.	5	0.00	Q. 5.00	Q. 25.00
Traslado de materiales para la socialización del proyecto.	4	0,00	Q. 5.00	Q. 20.00
Subtotal			Q. 80.00	
Costo total del plan de sostenibilidad			Q. 1592.50	

Fuente: elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Lisman Ottoniel Mendoza García Comercial "Arturin", Nentón, Huehuetenango. Municipalidad Nentón, Huehuetenango.

REFERENCIAS

Libros:

Bertón, G. (2009), *Apreciaciones conceptuales del término "Desarrollo"*. La Pampa, América.

Tesis:

Ander, E. (1997). En E. Ader, *Cómo elaborar un*. Buenos Aires: LUMEN/HUMANITAS. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48269700/Ander_Egg-Aguilar1_GUIA_SIN_ANEXOS.pdf?1472011592=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComo_elaborar_un_proyecto_Guia_para_dise.pdf&Expires=1591205199&Signature=WzTGpFOk5MsYEmDL7nisb5WydOO-lzORA

Blanco I. (2012), *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la Economía*, Valladolid.

Boc, F. A. (2018), "Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología", Guatemala.

Cadena, Y. (2011), *Evaluación de un programa para el desarrollo del pensamiento*. PDF.

Carretero (como se citó en Vera, E, J. (2019), *El constructivismo aplicado a la enseñanza del área de Ciencias Sociales*, Medellín.

Eduardo. (2009). (par.3) (tesis. Humanista) de Programa de antropología Humanista: Recuperado de <http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/elaboracion-proyecto.pdf>

- Espinosa, J. (2016), Estrategias docentes y rendimiento académico en matemáticas, Cuenca – Ecuador.
- García, R. (2014), Aprender vocabulario en Educación Infantil. España
- Hernández, A. (2010-2011), La Didáctica como disciplina pedagógica. Perú.
- López, Cacheiro, Carmilli, M., Fuentes J. (2016a), Didáctica general y formación del profesorado, Calcerrada.
- López, Cacheiro, Carmilli, M., Fuentes J. (2016b), Didáctica general y formación del profesorado, Calcerrada.
- López, D. (2013 a. p.5) La fluidez lectora en el primer ciclo de educación primaria, Valladolid.
- López, D. (2013 b. p.5) La fluidez lectora en el primer ciclo de educación primaria, Valladolid.
- Lozano (como se citó en Morduchowicz, A. 2016) Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran, Buenos Aires.
- Martínez, R. (2015), El diseño de sistema de indicadores educativos. México.
- Morán M., Rodríguez K. E. (2011 a), Optimización de recursos humanos, materiales, útiles de oficina, Ibarra.
- Morán, M., Rodríguez K. (2011 b), Optimización de recursos humanos, materiales, útiles de oficina, Ibarra.
- Rodríguez, R. M. (2014 p.12), Aprender vocabulario en Educación Infantil. España

Sabaj, O., Landea, D. (2012), Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación, Santiago de Chile.

Sánchez, I. (2012a), Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Valladolid.

Sánchez, I. (2012b), Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Valladolid.

Secretaría técnica de planificación. El árbol de problemas. (1997 p.2), La Paz, Bolivia.

Tamayo M. (2012). Los objetivos en una investigación de tesis, México

Villarreal, B. (2015), Educación y Sociedad en Guatemala. Editorial Oscar, Guatemala.

Yoc, A. (011), Las teorías conductistas y cognivistas, Guatemala.

Zelada, A. X. (2013). Plan para fortalecer el desarrollo comunitario con enfoque de género. Guatemala. Universidad Rafael Landivar.

Sitios web

Abbott. (1999). Recuperado de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20>

Alvarez, J. L. (2018). *ABRA*, 1-17. Recuperado de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20>

Bebible, C. (2009), Definición ABC, recuperado de: [https:// www.definicionabc.com/ comunicación/vocabulario.php](https://www.definicionabc.com/comunicación/vocabulario.php)

Britten, E. B. (6 de 08 de 2014). Recuperado de: (par.2) [https:// es.slideshare.net/ Tervina/vinculacion-de-estrategias](https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias)

Canive, T. (2008). (par.2) sinnaps. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>.

Como citar un concepto “Concepto” actualizado (2017par.3) Recuperado
En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/concepto/>

Deymor. (2010). (p.1) *Manual de metodológico*. Recuperado de <https://www.eu.med.net/librosgratis/2010e/816/COMO%20SE%20FORMULA%20EL%20>

Díaz, P. (2009) (par.2) *gestión del presupuesto del proyecto*: Recuperado <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Escobar, M. B., Escobar R. (2018), Construcción y aplicación de un árbol de problemas. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.22519/21455333.1104>

G, I. (2011). (p.1) UNEFA caracas. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/00078221682dde099a63d>

García, E. R. (2013). (p.2) *Monitoreo seguimiento y evaluación*: Recuperado de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

Grisolía, M. (2010). ¿Qué es un recurso didáctico? Recuperado <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>

Hidalgo. (2007) (p.61) *Proyecto de la innovación*: Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/428-Article%20Text-559-1->

Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional –

PEI– Par. 1/Líneas y plan de acción (Componente No. 8). https://cnbguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboraci%C3%B3n

Marqués, P. (2010). Los medios didácticos y los recursos educativos. Recuperado de <http://www.peremarques.net/medios.htm>

Martín, J. (29 de 08 de 2018). (p.1) Recuperado de: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

Martínez (2010p.1). Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Martinez, R. (2007). *CEPAL*. Recuperado: Obtenido de Naciones Unidas: http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrgo.pdf

Ministerio de Educación (2010), Manual de implementación de escuela nueva generalidades y orientaciones pedagógicas. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

Morrisey, G. (2012), Un concepto de estrategia, GestioPolis, Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/#:~:text=>

Narváez, E. (2006). (p.132) *una mirada a la escuela Nueva. educere*, 629-636. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>

Pérez, J., Gardey A. (2012), Definición de: Concepto de desarrollo, recuperado de: (<https://definicion.de/desarrollo/>)

Piaget, J. (1980 - 1896) Recuperado de <https://constructivismo/>

Sánchez, A. A. (2006). Obtenido de libros : <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1a.htm#:~:text=Para%20Alfonso%20Ayala%20S%C3%A>

1nchez%20Plan,humana%20en%20cierta%20direcci%C3%B3n%20antici
pada.&text=Por%20otra%20parte%2C%20dice%20Blake,producto%20del
%20proceso%20de%20planeaci%C3%B3n.

Sánchez, I. (01 de 2015). (p.9) *cronograma de actividades*. Recuperado de
[https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16
696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Urdiales, A. C. (14 de 10 de 2016).(par.5) *Plan de sostenibilidad*. Recuperado de
[http://iesataulfoargenta.es/ataulfosostenible/wp-content/uploads/2016
/11/Plan-de-Sostenibilidad-IES-Ataulfo-Argenta-2016-2017.pdf](http://iesataulfoargenta.es/ataulfosostenible/wp-content/uploads/2016/11/Plan-de-Sostenibilidad-IES-Ataulfo-Argenta-2016-2017.pdf)

Urzúa. (2004). (par.11). Monitoreo y Seguimineto y Evalaucación : Recuperado
de [http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-
y-evaluacion.html](http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html)

Villarroel, m. (2011). (par.3) *lineamientos estratégicos de liderazgo
transformacional basado en las competencias*. Recuperado de
https://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1042/matriz_dofa.html

Vygotski, L. (1896). (p.1) Recuperado de <https://constructivismo/>

ANEXOS



Guía UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE
 Guía de observación no participante dirigida a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: Lisman Ottoniel Mendoza García

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollar un vocabulario fluido.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan un vocabulario fluido en los estudiantes de segundo grado. Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de juegos que permiten la participación individual y grupal, basados en el currículum nacional base?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Lisman Ottoniel Mendoza García

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollar un vocabulario fluido.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
<p>Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan un vocabulario fluido en los estudiantes de segundo grado.</p> <p>Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.</p>	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si	
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de juegos que permiten la participación individual y grupal, basados en el currículum nacional base?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación no participante dirigida a los estudiantes

Parte Informativa

Nombre del docente: Lisman Ottoniel Mendoza García

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollar un vocabulario fluido.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan un vocabulario fluido en los estudiantes de segundo grado.	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de juegos que permiten la participación individual	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿En grupal, basados en el currículum nacional base?			
	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollar un vocabulario fluido.

Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos didácticos para la mejora de un vocabulario fluido. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció las estrategias didácticas que utilizó el docente para mejorar el vocabulario?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo fueron los recursos didácticos que utilizó el docente para la realización de las estrategias?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Qué le parecieron las lecturas animadas que empleó el docente para enriquecer el vocabulario del estudiante?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las lecturas animadas fueron fácilmente comprendidas por los estudiantes?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Las estrategias didácticas fueron innovadoras y permitieron el fortalecimiento de la fluidez oral y escrita?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollar un vocabulario /fluido.

Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos didácticos para la mejora de un vocabulario fluido. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo cree usted que fue el tiempo que se utilizó para el desarrollo de las estrategias?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Las estrategias didácticas que tiene el manual fueron adecuadas de acuerdo de acuerdo al grado del estudiante?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo le parecieron la participación de su hijo en el concurso de lectura?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las lecturas animadas fueron adecuadas y mejoraron la fluidez oral y escrita en su hijo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cree usted que los juegos, de lectura y escritura que utilizó el docente para mejorar el vocabulario en su hijo fue el adecuado?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que utilizó el docente en la enseñanza de cada juego?

Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____

2. ¿Cómo le pareció las lecturas con dibujos animados?

Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____

3. ¿Cómo le parecieron los juegos, dinámicas y cantos que realizó el docente?

Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____

4. ¿Considera usted que las lecturas animadas mejoraron su forma de hablar?

Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____

5. ¿Cómo le pareció el material didáctica que utilizó el docente?

Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida docentes

Objetivo: Promover en los docentes del establecimiento su apoyo para mejorar el vocabulario en los estudiantes.

1. ¿Cree usted que el docente utilizó las técnicas adecuadas para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fue conveniente utilizar este tipo de estrategias para mejorar la el vocabulario?

3. ¿Cree usted que las estrategias que utilizó el docente en los diferentes talleres fueron innovadoras?

4. ¿Considera usted que fue necesario, el involucramiento de los padres de familia como apoyo a sus hijos?

5. ¿Cree usted que la realización de estos talleres educativos les ayuda a los padres de familia a contribuir en el proceso educativo de sus hijos?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Promover en los padres de familia su apoyo para mejorar el vocabulario en los estudiantes.

1. ¿El docente empleó herramientas innovadoras para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fue conveniente, dar a conocer los diferentes recursos estratégicos que mejoran el vocabulario en su hijo por medio de talleres?

3. ¿Cómo se involucró y contribuyó usted en la enseñanza-aprendizaje de su hijo para mejorar su vocabulario?

4. ¿Cree usted que los talleres que se realizaron promovieron su participación y lo motivaron a seguir apoyando a su hijo?

5. ¿Qué ventajas cree que se obtuvieron en la realización de talleres educativos?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Promover y apoyar a los estudiantes con recursos didácticos para mejorar su vocabulario.

1. ¿Cree usted que el docente demostró interés al realizar los talleres informativos?

2. ¿Cree usted que fue necesario la participación de sus padres en los diferentes talleres?

3. ¿Qué ventajas se obtuvieron al involucrar a sus padres en el proceso educativo?

4. ¿Considera usted que los recursos didácticos utilizados fueron los adecuados para el fortalecimiento de su vocabulario?

5. ¿Considera usted que los recursos didácticos utilizados los motivaron a seguir estudiando?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
 EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - FACEDP- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante dirigida a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: Lisman Ottoniel Mendoza García

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria, Sección A

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollar un vocabulario fluido.

Objetivos	Actividades propuestas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conocedor es
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan un vocabulario fluido en los estudiantes de segundo grado. Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Sí... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Sí... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de juegos que permiten la participación individual y grupal, basados en el currículum nacional base?	Sí... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Sí... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Sí... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - FADPEID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Lisman Otoniel Mendoza García

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajásún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria, Sección A

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollar un vocabulario fluido.

Observador	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan un vocabulario fluido en los estudiantes de segundo grado. Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si	
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de juegos que permitan la participación individual y grupal, basados en el currículum nacional base?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
 EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP-D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante dirigida a los estudiantes

Parte Informativa

Nombre del docente: Lisman Ottoniel Mendoza García

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria, Sección A

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollar un vocabulario fluido.

Cepicos	Actividad/pregunta	Aspecto observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan un vocabulario fluido en los estudiantes de segundo grado.	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de juegos que permiten la participación individual	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Grupal, basados en el currículum nacional base?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION
BILINGUE

Parte Informativa Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para el desarrollar un vocabulario fluido.

Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos didácticos para la mejora de un vocabulario fluido. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció las estrategias didácticas que utilizó el docente para mejorar el vocabulario?

Excelente _____ Muy bueno _____ **Bueno** _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo fueron los recursos didácticos que utilizó el docente para la realización de las estrategias?

Excelente _____ Muy bueno _____ **Bueno** _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Qué le parecieron las lecturas animadas que empleó el docente para enriquecer el vocabulario del estudiante?

Excelente _____ Muy bueno _____ **Bueno** _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las lecturas animadas fueron fácilmente comprendidas por los estudiantes?

Excelente _____ Muy bueno _____ **Bueno** _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Las estrategias didácticas fueron innovadoras y permitieron el fortalecimiento de la fluidez oral y escrita?

Excelente _____ Muy bueno _____ **Bueno** _____ Necesita mejorar _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADOPE/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos didácticos para la mejora de un vocabulario fluido. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo cree usted que fue el tiempo que se utilizó para el desarrollo de las estrategias?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Las estrategias didácticas que tiene la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del estudiante?

Excelente _____ Muy bueno _____ **Bueno** _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo le parecieron las estrategias que empleó el docente para mejorar el vocabulario en su hijo?

Excelente _____ Muy bueno _____ **Bueno** _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las lecturas animadas fueron adecuadas y mejoraron la fluidez oral y escrita en su hijo?

Excelente _____ Muy bueno _____ **Bueno** _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cree usted que la temática que utilizó el docente para mejorar el vocabulario en su hijo fue el adecuado?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADERO/
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
BLINGUE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que utilizó el docente en la enseñanza de cada estrategia?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

2. ¿Cómo le pareció las lecturas animadas?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

3. ¿Cómo le parecieron las estrategias didácticas que realizó el docente?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

4. ¿Considera usted que las lecturas animadas mejoraron su vocabulario?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

5. ¿El material didáctica que utilizó el docente fue adecuado y de acuerdo al contexto?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nantón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida docentes

Objetivo: Promover en los docentes del establecimiento su apoyo para mejorar el vocabulario en los estudiantes.

1. ¿Cree usted que el docente utilizó las técnicas adecuadas para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fue conveniente utilizar este tipo de estrategias para mejorar la el vocabulario?

3. ¿Cree usted que las estrategias que utilizó el docente en los diferentes talleres fueron innovadoras?

4. ¿Considera usted que fue necesario, el involucramiento de los padres de familia como apoyo a sus hijos?

5. ¿Cree usted que la realización de estos talleres educativos les ayuda a los padres de familia a contribuir en el proceso educativo de sus hijos?



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEF/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Promover en los padres de familia su apoyo para mejorar el vocabulario en los estudiantes.

1. ¿El docente empleó herramientas innovadoras para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fue conveniente, dar a conocer los diferentes recursos estratégicos que mejoran el vocabulario en su hijo por medio de talleres?

3. ¿Cómo se involucró y contribuyó usted en la enseñanza-aprendizaje de su hijo para mejorar su vocabulario?

4. ¿Cree usted que los talleres que se realizaron promovieron su participación y lo motivaron a seguir apoyando a su hijo?

5. ¿Qué ventajas cree que se obtuvieron en la realización de talleres educativos?



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Promover y apoyar a los estudiantes con recursos didácticos para mejorar su vocabulario.

1. ¿Cree usted que el docente demostró interés al realizar los talleres informativos?

2. ¿Cree usted que fue necesario la participación de sus padres en los diferentes talleres?

3. ¿Qué ventajas se obtuvieron al involucrar a sus padres en el proceso educativo?

4. ¿Considera usted que los recursos didácticos utilizados fueron los adecuados para el fortalecimiento de su vocabulario?

5. ¿Considera usted que los recursos didácticos utilizados los motivaron a seguir estudiando?
