



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Título del Proyecto de Fortalecimiento e Importancia de las Capacitaciones
sobre principios y Valores con los estudiantes de sexto primaria de la
Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 J.V. Colonia La Felicidad, del municipio
de Champerico, Retalhuleu.”**

Magda Herlinda Reyes De León
Carné: 200152926

Licda. María Noemí Ortiz Torres
Asesora

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto de Fortalecimiento e Importancia de las Capacitaciones sobre principios y Valores con los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 J.V. Colonia La Felicidad, del municipio de Champerico, Retalhuleu.”

Magda Herlinda Reyes De León

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora
Secretario	Yenifer Odilia López Hernández.
Vocal	Magdalena Nohemí Escalante Morales



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante:
Magda Herlinda Reyes De León carné: 200152926

las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Proyecto de Fortalecimiento e Importancia de las Capacitaciones sobre principios y Valores con los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 J.V. Colonia La Felicidad, del municipio de Champerico, Retalhuleu."

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor del proyecto

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de Junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Proyecto de Fortalecimiento e Importancia de las Capacitaciones sobre principios y Valores con los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 J.V. Colonia La Felicidad, del municipio de Champerico, Retalhuleu** correspondiente al estudiante: Magda Herlinda Reyes De León carné: 200152926 CUI: 1825878941102 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M. A. Licda. María Nohemí Ortiz Torres
Colegiado Activo No.7, 196
Asesor nombrado



Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3631

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento E Importancia De Las Capacitaciones Sobre Principios Y Valores* Realizado por el (la) estudiante: *Reyes De León Magda Herlinda* Con Registro académico No. 200152926 Con CUI: 1825878941102 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200152926_01_3631



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3631

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento E Importancia De Las Capacitaciones Sobre Principios Y Valores* Realizado por el (la) estudiante: *Reyes De León Magda Herlinda* Con Registro académico No. *200152926* Con CUI: *1825878941102* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200152926_01_3631

DEDICATORIA

A Dios:

Porque ha sido mi dador de vida, quien me ha sabido guiar, cuidar, protegerme y permitir los logros de mis metas y mis sueños hasta este momento. Me ha bendecido con una maravillosa familia y con unos maravillosos amigos que sin pensarlo también se han convertido en familia.

A mis Padres:

Sebastiana de León de Reyes, Ismael Salomón Reyes (Q.E.P.D.) Quienes desde niña hicieron de mí; una soñadora de metas alcanzables, de quienes recibí lo más importante mi formación en Principios y Valores. Quienes supieron marcar mi vida con sus ejemplos de lucha incansable.

A mis Hijos:

Alma Estefany Colomo Reyes, Saymon Eladio Pérez Reyes. Quienes han sido mi motor, mi motivo de superación. Agradecida con Dios porque han sido mis más maravillosas bendiciones de quienes me he sentido muy orgullosa.

A mi Nieto:

Alexander Yeray, Pedacito de cielo que ha venido a dar vida a mi vida. Quien ha sido mi motivo para ponerme de pie todas las mañanas.

A mi yerno:

Porque ha sido mi ejemplo de esfuerzo y de lucha para lograr sus objetivos y metas.

A mis amigas:

Ruth María, Teresa, Reina quienes a lo largo de este proceso fueron fortalecedoras en su momento para brindarme su apoyo moral cuando más lo necesite.

AGRADECIMIENTOS

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala

Quien tuvo a bien brindar el apoyo y abrir las puertas al Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D para poder brindarnos la oportunidad de superarnos y poder profesionalizarnos en esta rama de la Educación y convertirnos en docentes constructivistas e innovadores, y brindar así una educación de calidad a nuestros estudiantes.

A: Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala. (STEG)

Quienes también han sido forjadores de este programa de Educación PADEP/D el cual consistió en luchas continuas, y el buen deseo que los docentes se prepararan y pudieran brindar una mejor calidad de educación a nivel Nacional.

A: E.O.U.M. No. 2 jornada Vespertina

Por brindarme la oportunidad de proyectarme como docente y facilitadora de Proceso de Enseñanza Aprendizaje, y brindarme el apoyo para poder llevar a la práctica nuevas estrategias y metodologías tanto dentro como fuera del Establecimiento Educativo.

A: mi familia:

Gracias por no permitir que me detuviera en mis momentos difíciles, gracias por cada uno de los regaños, por su paciencia, principalmente a mi princesa Estefany.

A: Esa persona especial en mi vida

Porque creyó y confió desde el inicio en mis sueños, porque siempre supo estar ahí, cuando más lo necesite. Porque aun en medio de la distancia me hizo sentir su presencia y su apoyo.

RESUMEN

El trabajo Sobre Principios y Valores debe mantener un continuo seguimiento, conscientes de las necesidades existentes en las comunidades educativas, de identificar las posibles causas emocionales existentes que puedan generar en los estudiantes cambios de conductas negativas y esto, no solo puedan afectar a nivel personal, familiar sino también dentro del ambiente educativo en su momento, por lo mismo se considera necesario implementar estrategias que describan la importancia de valores y que estos puedan a su vez ser apoyo en su momento para contrarrestar algunos problemas emocionales de los estudiantes.

La implementación de capacitaciones sobre Principios y Valores permitirá en las comunidades educativas promociones de estudiantes comprometidos a forjarse un futuro digno y siempre con el deseo de superación, y que estos mismos permitan que la sociedad gire en torno a profesionales que busquen un bien común.

Se considera entonces importante y necesario que dentro del Curriculum pueda establecerse directamente un curso que implemente y proporcione un horario como las demás áreas de estudio. Pues los Valores son los pilares sobre el cual se cimienta la identidad humana, y nos sirve de guía para poder convivir en armonía dentro de la sociedad, siendo la condición que forma y distingue a una comunidad.

Se debe tomar muy en cuenta también que se debe trabajar con padres de familia con capacitaciones, pues la carencia de Valores es generada desde el seno familiar por la diversidad de factores que en su mayoría suelen afectar en el hogar.

SUMMARY

Teaching Values and principles must have a continue monitoring being aware of all the existing needs in the educational sistem, specifically schools.

It is important to identify abrupt emotional changes within students that can lead to emotional behaviors such as: rage, hatred, mean acts against other students, teachers, School staff. Behaviors that many times are the reflect of something happening at home.

Considering all this facts it is necessary to implement strategies that describe the importance to have values and principles at home, at School, everywhere, and through this strategies behavior changes can be seen.

With the implementation of workshops about Principles and moral values to the educative community and promote with the students of all ages from kindergarden to elementary and even middle School can be used to dare them to seek for a better future for them through education, this will lead toward citizens committed with their community and for instance their country.

Its important and necessary to implement within National Curriculum Base a Principles and Moral Values Area in the curricula that can have contents, schedules, because its been seen that Values are a mainstay in being Human, and are a guidance to get along with each other, being a role model community.

Its essential to involve parents in principles and moral values workshops so through their participation can be achieved great advances in kids and even in parents too.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
SUMMARY	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PLAN DE TRABAJO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional:	2
1.2 Análisis Situacional	44
1.3 Análisis Estratégico	58
1.4 Diseño de proyecto	62
Capítulo II: fundamentación teórica	96
2.1 Fundamentos curriculares	96
2.2. Contexto educacional	98
2.3. Marco de Políticas	103
2.4. Campo sociológico	105
2.5. Técnicas de administración educativa	107
2.6. Demandas	109
2.7. Análisis de los actores	109
2.8. Proyecto seleccionado	110
2.9. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo	110
CAPÍTULO III	115
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	115
3.1 Título	115
3.2 Descripción de PME	115
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	116
Capacitar Sobre Principios y Valores	116
3.4 Objetivo General	116
3.5 Justificación	116

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	117
3.7 PLAN DE ACTIVIDADES.....	118
CAPÍTULO IV.....	124
4.1 Análisis y discusión de resultados	124
CONCLUSIONES	126
PLAN de sostenibilidad	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	129

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro no. 1	37
Cuadro no. 2	44
Cuadro no. 3	51
<i>Cuadro 4, Matriz DAFO</i>	58
Cuadro no. 5	74
Plan de actividades	74
Cuadro no. 6	80
Cuadro no. 6, Cuadro de Monitoreo.....	82
Cuadro no. 7, Evaluación de proyectos.	86
Cuadro no. 8, Cuadro de presupuesto.....	90
Cuadro no. 9	91
Cuadro no. 9, Cuadro del plan de sostenibilidad.	93
Cuadro no. 10, del plan de sostenibilidad de PME	127

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica no. 1	50
Gráfica no 2, Árbol de problema	53
Gráfica no. 3	121
Gráfica no. 4	121
Gráfica no. 5	122
Gráfica no. 6	122
Gráfica no. 8	123
Gráfica no. 7	123

INTRODUCCIÓN

La implementación sobre Capacitaciones en Principios y Valores, es fundamental en proceso educativo, para todos en los que en el intervienen, es entonces de suma importancia la implementación en la EOUM No 2 J.V. Colonia la Felicidad Champerico con los estudiantes de sexto grado de primaria.

En dichas Capacitaciones se busca realizar un listado de problemas basado en la investigación para poder organizar actividades implementando estrategias acordes, y que estos sean detalles que puedan crear un ambiente critico y positivo ya que se cuenta con las comisiones de los programas educativos.

La población debido a los factores como: falta de fuente de trabajo, migración y desintegración familiar han desatendidos las prioridades u obligaciones que se tiene como padre de familia y han recurrido a no brindarle la importancia a la atención de sus hijos. Considerando los elementos anteriores se prioriza la necesidad del siguiente PME aprovechando las fortalezas que se encuentra en el centro educativo para poder disminuir las causas emocionales en los estudiantes y fortalecerlos en principios y valores; basando estos datos con el trabajo realizado con las líneas de acción y el DAFO. Se selecciona el proyecto de capacitación para tener una capacitación activa de los estudiantes y de toda la comunidad educativa llevando siempre el orden de las diferentes fases como: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y poder concluir con el cierre del proyecto en el cual se presenta el informe final.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional:

La estructura organizacional es una disposición intencional de roles, en la que cada persona asume un papel que se espera que cumpla con el mayor rendimiento posible. La finalidad de una estructura organizacional es establecer un sistema de papeles que han de desarrollar los miembros de una entidad para trabajar juntos de forma óptima y que se alcancen las metas fijadas en la planificación.

1.1.1 Diagnostico Institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Vespertina de la Colonia la Felicidad, Champerico, Retalhuleu da inicio, la jornada de la escuela siendo entonces solamente matutina, pero luego se vio la necesidad de ampliar la educación, tomando en cuenta que ya existía una jornada matutina que la conformaba la EOUM, más conocida como “Sarita de Méndez”. Luego se dividió la población estudiantil, para conformar la jornada vespertina.

Esta jornada fue creada y fundada por la MEPU Lily Maglori López Zúñiga. Quien asumió grados y dirección por varios años, hasta establecer y formalizar dicha jornada. La trayectoria como directora fue de 13 años consecutivos; luego le presidieron los siguientes docentes, tomando el cargo de directores en el siguiente orden: MEPU Lily Maglori López Zúñiga de 2000 a 2012. MEPU Rodolfo Alberto Salgado Díaz de

2013 a 2014. PEPI Carlos William Hernández Maldonado de 2014 hasta hoy en día (2020).

La escuela atendió en su primer año de funcionamiento Preprimaria y primero primaria, con el pasar del tiempo se fueron incluyendo los grados de segundo hasta 4to. Grado de primaria, 5to y 6to. Culminando la primera promoción de sexto primaria la MEPU Magda Herlinda Reyes.

Cuando se inició la escuela, existían 11 aulas, para la jornada matutina; pero solamente eran utilizadas 2 para la jornada vespertina, una de primaria y una de preprimaria a su inicio. Conforme se fue abriendo campo estadísticamente, se fue ampliando la utilización de las mismas.

Tiempo después se logró ayuda por parte de la embajada de Japón que tuvo a bien pavimentar el patio y poderle piso a algunas aulas y construir otras.

Las condiciones no fueron las mejores en aquel tiempo, los estudiantes padecían por la falta de piso y mobiliario, en algunas aulas.

La metodología utilizada en los inicios de ésta jornada fue el método Inductivo-deductivo, que en ese tiempo era utilizado comúnmente por los docentes que iniciaron laborando en éste establecimiento.

Actualmente, dentro del aula, se salió de lo tradicional para innovador la metodología educativa, a través de la participación en las diferentes capacitaciones impartidas por el MINEDUC; y el deseo de profesionalización personal en algunos docentes. Ya que antes las clases salían ser monótonas sin derecho a una participación activa de parte de los estudiantes. Las diferencias se visualizan ahora pues utilizan metodologías diferentes, tales como el constructivismo. Para que los estudiantes puedan identificar las diferentes áreas que tendrán

que desarrollar dentro de la clase en donde todos tienden a ser líderes y constructores de su propio aprendizaje, esto les sirve como ayuda para fortalecer lo implementado en la guía curricular. Además se han logrado establecer juegos adecuados a las diferentes áreas, para que los estudiantes puedan mantener participación activa y ver las diversas formas en las cuales ellos pueden aprender, sin ninguna dificultad y así darse cuenta del gran potencial que cada uno de ellos tiene.

La escuela fue fundada en el año 1999 el día 10 de febrero con el nombramiento de la maestra de párvulos Sandra Patricia Aguilar Baten; y en enero del año dos mil se presentó la maestra de primaria Lily Maglori López Zúñiga, ellas empezaron la educación por la jornada vespertina con un número de alumnos aproximadamente de treinta niños. Luego vino el proyecto de la construcción, de parte del ministerio de educación,

Actualmente cuenta con tres secciones de párvulos y doce secciones de primaria, en años anteriores su población ha superado los trescientos cincuenta estudiantes, tanto del nivel primario como preprimaria. Actualmente cuenta con la cantidad de diecisiete docentes y una operativa, Hasta el momento se han habilitado quince aulas, cuenta con agua potable, energía eléctrica, drenajes, y pavimentación. Durante todos estos años los padres de familia han depositado su confianza en el personal docente y administrativo ya que la escuela ha crecido numerosamente; y ha establecido su sello distintivo en el área urbana del municipio de Champerico.

Se ha logrado detallar de manera histórica, el avance y crecimiento estudiantil, entregando a los niveles básicos, varias promociones de sexto primaria.

1.1.2 Indicadores

La palabra indicadores es el plural del término indicador. Un indicador es, como justamente lo dice el nombre, un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo. Un indicador puede ser tanto concreto como abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación o un objeto u elemento de la vida real.

A. Indicadores educativos

(FUNDAZUCAR, 2015) Según el plan de desarrollo Integral comunitario las personas en edad escolar del rango de cinco a nueve años, es de trece hombres y diez mujeres, el rango de diez y catorce es de dieciséis hombres, dieciocho mujeres, en el rango de quince a diecinueve años, es de treinta y dos hombres, cuarenta y dos mujeres. Esto es lo que se refiere a la edad escolar en los niveles primaria y pre primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Vespertina Colonia la Felicidad.

En la comunidad de la Colonia la Felicidad, el desarrollo humano se ha establecido con base a tres factores económicos muy bien identificados: Agricultura tradicional, Poco ingreso económico, desaprovechamiento de terrenos. Cada una de estas causas son: Aporte económico para el género masculino en donde se da la desigualdad laboral. Poca capacitación para la implementación de negocios, cambios climáticos, perdidas de siembra, poca formación de agricultores, y en sus efectos, dependencia económica, desigualdad, desaprovechamiento de microcréditos, desnutrición, por falta de la canasta básica, migración, bajo ingreso económico.

En el factor de salud las enfermedades más comunes son:

B. Indicadores de recursos

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Matutina, cuenta con los niveles de pre primaria y primaria, con docentes laborando bajo el reglón cero once y reglón cero veintiuno, habiendo en el nivel pre primario las etapas de cuatro, cinco y seis años, con un promedio de 16 estudiantes en cada nivel. En el nivel primario se atienden los grados de primero a sexto, con un aproximado de 17 estudiantes cada docente, asimismo en el establecimiento laboran tres docentes en el nivel Pre primario y trece docentes del nivel primario, contando también con un docente de educación Física, un docente administrativo.

C. Indicadores de proceso

El número de estudiantes inscritos en los niveles de Pre primaria y Primaria hacen un total de doscientos noventa y dos estudiantes, con asistencia regular a clases, respetando y colaborando con las reglas establecidas dentro de la comunidad educativa, mismas que establece el Ministerio de Educación, de ciento ochenta días efectivos de clases, bajo la supervisión de la Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación. El idioma que prevalece es el idioma Español en un noventa y ocho por ciento y un dos por ciento entre los idiomas de Mam, Ixil y Quiche.

En el establecimiento educativo, la educación ha jugado un papel muy importante en los últimos años. La inclusión de estrategia y los cambios metodológicos han viabilizado la educación como un campo propio de construcción para cada uno de los estudiantes.

A su vez se ha contado con el apoyo de algunas ONG's emanado del Ministerio de Educación para preparar a los docentes en el idioma Mam y poder así contar con herramientas necesarias puedan ser implementadas dentro de sus salones de clase

D. De resultados de escolaridad

[EOUMN.2 Colonia la Felicidad 1996] Según el libro de inscripciones de los años mil novecientos noventa y nueve, hasta el año dos mil diecinueve las inscripciones han ido en aumento en un seis por ciento y el promedio de retirados ha sido de 15 estudiantes por año pero esto se ha dado por la falta de apoyo e interés por parte de los padres de familia y las necesidades de migrar a otros lugares.

(EOUM No. 2 J.V. Colonia la Felicidad. 1996-2019) Según el libro de inscripciones de la EOUM. No.2 de la Colonia la Felicidad la promoción de los estudiantes de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años es de 27 estudiantes por año.

(EOUM. No. 2 J.V. Colonia la Felicidad 2015-2019) La sobre edad, proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza de primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio es de nueve estudiantes por año.

Tasa de Promoción Anual

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Matutina

E. Tasa de Promoción Anual.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V. de la Colonia la Felicidad, Champerico desde el año 1996 la tasa de promoción anual ha ido en aumento de manera satisfactoria los promedios o resultados se han mantenido entre el 85% y 95% de logro en cuanto a los resultados promovido que han tenido los estudiantes del nivel Pre- primario y Primario.

En relación al aumento de la población estudiantil anual, ha sido satisfactoria, pues se ha logrado que tanto la promoción de Pre primaria como la promoción de Primaria culminando con resultados muy buenos y con un porcentaje del 98% identificando que la deserción se da en

otros grados, pero que las promociones mantienen un buen nivel de equivalencia.

F. Fracaso escolar

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J. V. el índice de estudiantes inscritos es de 292 estudiantes, de esos reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el ciclo escolar 22 estudiantes el cual equivale a 7.53% inscritos, 20 reprobaron el ciclo escolar, con un equivalente a 6.85%, dando un equivalente al porcentaje de 14.38 %.

G. Conservación de la matrícula.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Vespertina mantiene un total de 292 estudiantes inscritos en un año base y que permanecen en el sistema educativo completando el ciclo escolar correspondiente en el tiempo estipulado.

La matrícula estudiantil del establecimiento educativo se conservó un 98%.

H. Finalización de nivel

Durante los últimos 19 años, los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 J.V. de la Colonia la Felicidad se ha logrado establecer la aceptación y por ende se ha observado los altibajos en cuanto a la finalización escolar de alumnos en el nivel Pre-Primario, son pocos los que no logran finalizar el nivel, aunque existen casos excepcionales de retiros que por motivos de traslados a otros establecimientos o por migración de los padres de familia.

I. Repitencia por grado o nivel

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Vespertina cada año al finalizar el ciclo escolar el dato estadístico de alumnos promovidos

es del 95% , de ese porcentaje el otro 5% se encuentran en repitencia por grado o nivel siendo primer grado el más afectado.

J. Deserción por grado o nivel

La deserción escolar es un tema de mucha preocupación pues es el docente quien mantiene las vivencias con los estudiantes.

Es un tema amplio que día con día es motivo de debate, esto debido que existen muchos factores que intervienen en el proceso educativo continuo para que los resultados sean efectivos.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Jornada Vespertina Colonia la Felicidad los grados con más índices de ausencia estudiantil son en los del nivel Primario y así mismo en el que observa los más afectados son los grados de primero a tercero, este problema se da por diversos factores entre ellos Violencia intrafamiliar, recursos económicos, enfermedades, trabajo infantil, drogadicción y bullying. Estos indicadores afectan constantemente a la población estudiantil en su rendimiento académico, logrando en ellos un resultado de deserción escolar.

K. Resultados de Lectura Primer Grado Primaria (1º)

El porcentaje de estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Vespertina, Colonia la Felicidad, por criterio de logro en lectura es el 88% y el no logró es el 12%.

L. Resultados de Matemáticas Primer Grado Primaria (1º)

El porcentaje de estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Vespertina, en el área de matemáticas por criterio de logro tiene un índice del 91% y por criterio de no logro un índice del 9%

M. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Vespertina el porcentaje de estudiantes de tercer grado del nivel Primario por criterio de logro en lectura tiene un índice del 94% y de criterio de no logro es del 6%.

N. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Vespertina, el porcentaje de estudiantes en por criterio de logro en lectura tiene el 80% y no logro es el 20%.

Ñ. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

El porcentaje de estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Urbana Mixta No. 2 Jornada Vespertina, en matemáticas por criterio de logro es 75% y criterio de no logro es el 25%.

Resultado de SERCE (3º y 6º), Primaria, lectura y matemáticas.

Los indicadores son los que nos permiten verificar cómo va el proceso para irlos evaluando y así establecer los fallos para poder fortalecerlos. Los indicadores deben ser reconocidos y aplicados por toda la comunidad educativa, ya que evalúan hombres y mujeres, áreas, grado, edad, municipio o departamento para tener un control específico que en grandes rangos se puedan analizar para brindar una educación de calidad y así promover estudiantes eficientes y competentes en todas las áreas de su vida.

1.1.3 MARCO EPISTEMOLÓGICO.

A. Epistemología

La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo. (Bunge, 1980, pág. 21)

B. Comunidad

Según la comunidad es un “grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos”. (Arias, 2003, pág. 28) Dentro de las comunidades podemos encontrar diversidad de instituciones quienes forman parte de permanencia y fortalecimiento para las mismas, de la misma manera podemos encontrar diversos factores que pueden afectarle. Dentro de la comunidad educativa podemos hacer énfasis sobre la reestructuración que se da conforme a las necesidades existentes, tales como la de PEM Capacitación sobre Principios y Valores.

C. Circunstancias Psicológicas

En la psicología tales ideas producen un vuelco hacia una concepción de la disciplina centrada en los grupos sociales, en la sociedad y en los individuos que la integran -entendiendo al sujeto humano como un ser activo, dinámico, constructor de su realidad-, así como en sus necesidades y expectativas; hacia una concepción distinta de la salud y de la enfermedad y, sobre todo, del modo de aproximarse a su consideración y tratamiento por los psicólogos. (Montero, 2004, pág. 19) Variedad de situaciones aquejan hoy en día al ser humano,

principalmente en la vida estudiantil. La falta de Principios y Valores que por varias razones no se han fomentado como parte importante en la formación del ser humano, esto ha dañado moral y psicológicamente a nivel personal, familiar y social. Por ende muchas veces se carece del fortalecimiento de los mismos en los centros educativos.

D. Circunstancias Sociológicas

La problematización de la comunidad es, pues, omnipresente en la contemporaneidad. Y parece haberse intensificado en las últimas décadas, cuando, paralelamente, “lo social”, como entidad empírica y como concepto sociológico parece haber perdido peso, auto evidencia, densidad.⁴ Las ciencias sociales y humanas intentan, con suertes diversas, ponerse a la altura de estas realidades emergentes, que constituyen un fuerte desafío a su histórico legado intelectual. No es para menos. (Marinis, 2010, pág. 03) No ha sido difícil lograr ubicar dentro de los ámbitos sociales los problemas o los factores que suelen afectar dentro de la misma sociedad. El escás de trabajos, las necesidades de migrar hacia otros lugares, las desintegraciones familiares, y la falta de práctica y fortalecimiento de principios y valores ha ido en aumento por las diversas circunstancias que se viven dentro de los hogares.

E. Circunstancias Culturales

En el devenir del tiempo, la palabra “cultura” ha tenido una presencia común y usual en los medios actuales de difusión de información: televisión, radio... e inclusive en escuelas e institutos. Es un término por sí mismo extraño, distante a la vez que familiar. Y es que estamos ante una palabra, un concepto – el de cultura – que ha impregnado buena parte de las mentes de hoy para referirse a “aquello intangible” que define un grupo, usualmente extraño y diferente – el “nosotros” y el

“otro” – para las masas de los espectadores, oyentes y demás categorías que se quiera encontrar. (LUNA, 2013, pág. 2) Hemos avanzado particularmente hablando sobre culturas, tanto el Estado como el Ministerio de Educación han buscado la manera de valorizar nuestras culturas a nivel nacional, cuidar de la multiculturalidad, ha sido uno de sus fines. A nivel local podemos observar la implementación que sostienen nuestras culturas, fortaleciéndolas y formando parte priorizada dentro de las aulas para crear un mundo diferente donde el estudiante conozca y se motive al respeto y la participación en las mismas, implementando la práctica y el fortalecimiento de Principios y Valores dentro de las mismas.

F. Fundamentación curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (Morales, 2012, pág. 8) El docente es el punto de partida para poder diseñar con sus propios criterios de enseñanzas, los cuales debe basar en las necesidades y reseñas de conocimiento que posee desde las vivencias de su entorno. Es entonces el momento de diseñar el camino a seguir, basándose en las rutas de aprendizaje que pueda llevar a los estudiantes a cumplir sus objetivos propuestos.

G. Teorías de David Ausubel

Se define sucintamente la teoría del aprendizaje significativo para enmarcar una explicación más detallada de su constructo esencial, primero desde su significado original y después desde una perspectiva cognitiva más reciente. Con objeto de delimitar claramente qué es y qué

no es aprendizaje significativo, se exponen incorrecciones y mitos asociados al mismo. Se muestran, así, las ventajas que supone la utilización de esta teoría como referente para el aula, así como la forma eficaz de lograr un aprendizaje significativo en el estudiante. (Palmero, 2011, pág. 29) Ha sido una de las teorías de la educación que invita a los docentes a facilitar los aprendizajes en los estudiantes, que se debe concretar directamente en los contenidos y basar su enseñanza de manera estructurada es decir basándose en lo esencial, tomando como base el conocimiento del estudiante para que posteriormente sea el quien basado en su experiencia o conocimiento, sea constructor de su propio aprendizaje.

H. Proceso del aprendizaje

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos. La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales. Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos a los alumnos a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico. (Gomez, 2017, pág. 19) Todo docente debe manejar un enfoque de estabilización laboral, es decir un proceso donde el enfoque de sus competencias y la manera en la que puede lograr cada uno de sus indicadores propuestos. Buscando que estos mantengan viabilidad siendo motivados con los estudiantes por medio

de nuevas estrategias y buscando el desarrollo de destrezas y habilidades en cada uno de ellos.

I. Metas de la educación

La educación es una actividad humana comúnmente considerada y juzgada por los resultados que produce. Estos están intrínsecamente predeterminados en la teleología de la educación. Es la premisa necesaria antes de considerar cómo educar. Es bueno tener una concepción del ser humano que se desea formar, educar, antes de emitir alguna opinión o establecer algún juicio sobre la educación que se consideraría buena o necesaria. La educación es producto del ser humano y de la cultura, y el resultado de la acción que se descubre por anticipado en los fines que se diseñan y se proponen. Los fines controlan, prejuzgan, predicen y definen el efecto de la educación, antes de que éste ocurra. El fin es una elaboración abstracta de la razón, comúnmente integrado a propósitos políticos, ideológicos, religiosos, científicos, tecnológicos, industriales, comerciales, económicos. (Unamuno, 2012, pág. 05) Definitivamente formar y educar dos términos totalmente diferentes, pero que van de la mano para poder desarrollar capacidades en el ser humano. Entre ellas las intelectuales, morales y afectivas, estas basándose en las normas de convivencia que cada una de las comunidades posea. Sin dejar de pensar en lo importante que son dentro del rol educativo el fomentar e integrar Principios y Valores para que los estudiantes puedan valorar esfuerzos y dedicación de quienes hacen posible su educación.

J. Rol del docente

El buen profesor guía todo el proceso de aprender de cada uno de sus alumnos: diagnostica los problemas, formula metas, ayuda en las dificultades que surgen, evalúa lo aprendido y reorienta en los casos de mal aprendizaje. No se conforma con orientar en grupo, sino que aspira

a orientar también de forma individual. Una enseñanza reducida a instrucción devalúa la figura del profesor. Enseñar es también y sobre todo guiar al que aprende, para que pueda aprender más y mejor. Ser guía o consejero del aprender implica orientar a los alumnos en la realización de su trabajo. Si los docentes realmente tomaran o reafirmaran el compromiso que se debe tener dentro de las aulas, pudiera considerarse que el estudiante superaría muchas debilidades o emociones dentro del aula. Muchas veces vemos deserción o ausentismo en los centros educativos por la falta de interés del docente a proyectarse en motivación y apoyo hacia ellos, la falta de comprensibilidad y la práctica de principios y valores en un docente también suelen afectar los indicadores de logro.

K. Actitudes hacia el aprendizaje – rol del alumno

Definido según Rugeles, Mora, Metaute (2013) como la capacidad que desarrolla el individuo para aprender de manera autónoma, activa y participativa, adquiriendo conocimiento y habilidades y fomentando sus propios valores, lo que da como resultado la autoformación del sujeto. Es así como el autoaprendizaje le facilita al estudiante virtual el desarrollo de su capacidad de exigirse a sí mismo, lo que lo involucra en la toma de decisiones como por ejemplo en la distribución de tiempos, la ubicación de espacios, las fuentes de consulta entre las cuales se pueden mencionar bases de datos virtuales especializadas tanto libre como licenciadas, blogs, redes académicas. De igual forma, el auto aprendizaje favorece los ritmos de estudio y profundización en temas de interés, y lleva al actor a ser autodidacto y auto reflexivo. En el mismo sentido, Gisbert (1999, 56) asegura que “el uso de la tecnología nos permite desarrollar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje más activas y participativas, a la vez que intuitivas y visuales que favorecen claramente los procesos de auto aprendizaje”. Es interesante definir la actitud de los estudiantes con base a su

desarrollo cognitivo y emocional dentro del salón de clases, las exigencias suelen ser de diferentes maneras, muchas veces varían sus resultados cuando no se procesa un interés y una exigencia propia, esto a su vez genera un desvío de conocimientos y una pérdida desequilibrada de habilidades, por la poca exigencias en sí mismos. Por ende se debe ser cauteloso y fortalecer e implementar actividades sobre principios y valores para que los mismos puedan ayudar a fortalecer las actitudes de aprendizaje en los estudiantes.

L. Relación dialógica

Un abordaje usual en la crítica a la educación tradicionalista en cuanto a la presencia o ausencia de una comunicación equitativas y satisfactorias para todas las partes, es el de contraponer una pedagogía “manipulativa” a una pedagogía “no manipulativa”, o de una tradición prescriptiva y una tradición discursiva (Burbules y Bruce, 2001). Biesta, a quien tomaremos acá como ejemplo típico de esta clase de crítica, habla de las maneras en que los educadores han afrontado cierto reto, como el modo manipulativo y el modo comunicativo, de donde se pueden identificar 2 principales tendencias en la pedagogía (y, por extensión, en la educación en general), la pedagogía manipulativa y la pedagogía comunicativa. Es importante que los cambios a través de los tiempos han sido notables y estos han dado un giro a la educación tradicionalista, el entusiasmo y la preparación de muchos docentes hoy en día, principalmente en PADEP ha permitido que las nuevas generaciones hagan un cambio radical dentro del proceso educativo, donde el estudiante accede a ser participe dando sus conocimientos previos, para iniciar el proceso a partir de lo que se sabe, así también el permitir en ellos la utilización de materiales de su entorno que puedan manipular y hacerlos útiles los ha ayudado a fomentar la importancia y el cuidado de todo lo que nos rodea. Se permiten entonces también

Valorar lo que se sabe y lo que se tiene para poder desarrollar sus conocimientos.

M. Evaluación

Para la Evaluación hay estándares que son importantes porque enmarcan las definiciones aceptadas o apreciadas del éxito académico, en tanto que la rendición de cuentas obliga a atender estos estándares cuando los educadores planean e imparten la enseñanza en el aula. La 29 Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje evaluación provee la evidencia de éxito por parte de los alumnos, los profesores y el sistema escolar en su conjunto. Se piensa que para obtener un beneficio superior de la energía dedicada a la mejora de la escuela hay que subir la barra estableciendo estándares de “clase mundial” para el rendimiento del alumno, como opuesto a las competencias mínimas. (Olivos, 2016, pág. 28 29) A través de los tiempos se ha permitido innovar en cuanto a cómo evaluar e ir monitoreando los conocimientos en los estudiantes, esto ha ayudado de gran manera a valorar de manera cuantitativa y cualitativa los aprendizajes en ellos, y ha permitido en el docente pueda verificar y a su vez fortalecer cada una de sus debilidades. Con ello manejar sus registros de monitoreo constantes de avances, en la cual utiliza distintas maneras herramientas de evaluación.

N. Factores para las escuelas efectivas

Son algunos factores clave de efectividad. Estos factores no deben considerarse como independientes uno de otro, por lo cual destacamos varios vínculos entre ellos que pueden ayudar a comprender mejor los posibles mecanismos de efectividad.

Liderazgo profesional Firme y dirigido Enfoque participativo
Profesionista sobresaliente

Visión y objetivos compartidos Unidad de propósito Consistencia en la práctica Colaboración y trabajo colegiado

Ambiente de aprendizaje Atmósfera ordenada Ambiente de trabajo atractivo

La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar Optimización del tiempo de aprendizaje Énfasis académico Enfoque en el aprovechamiento.

Enseñanza con propósito Práctica adaptable Claridad de propósitos. Lecciones estructura- das Organiza- ción eficiente

Expectativas elevadas ◦ Expectativas globales elevadas. ◦ Comunicación de expectativas. ◦ Desafío intelectual. Reforzamiento positivo ◦ Disciplina clara y justa. ◦ Retroalimentación. (IN, 2014, pág. 01) A nivel general podríamos decir que se han necesitado incluir factores como estos en los diferente centros educativos, los avances no se pueden dar si los docentes no se permiten readecuando sus conocimientos con base a las necesidades que establecen los estudiantes, de esta manera se podrá decir que existen las escuelas efectivas, que se mantiene una visión para fortalecer una enseñanza practica y adaptable a las necesidades que se manifiestan también en su entorno, crear un ambiente de respeto y colaboración, que atraiga a la participación del estudiante.

1.1.4 MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL

A. Contexto

Contexto deriva del latín, *contextus*, que significa lo que rodea a un acontecimiento o hecho. El contexto es un marco, un ambiente, un entorno, físico o simbólico, un conjunto de fenómenos, situaciones y circunstancias (como el tiempo y el lugar), no comparables a otras, que rodean o condicionan un hecho.

B. Contexto educativo

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Vespertina, ubicada en la Colonia La Felicidad del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu. Perteneciente al sector público, del área urbana, en el plan diario, en modalidad Monolingüe, tipo mixta, y el ciclo laboral es anual. Con una población estudiantil de 294 estudiantes (233 estudiantes de primaria) y (61 estudiantes de preprimaria). Dicha escuela lleva 21 años de funcionamiento. En la dirección del establecimiento no se encontraron datos del acuerdo ministerial que le da vida a la jornada vespertina.

Este establecimiento pertenece al Distrito Educativo 11-07-1056-43. El nombre del director actual del establecimiento es Profesor de Educación Primaria Intercultural (P.E.P.I.) Carlos William Hernández Maldonado.

1.1.5 MARCO CONTEXTUAL NACIONAL

Contextualizar un trabajo de investigación es describir dónde (lugar o ambiente) se ubica el fenómeno o problema de investigación. También comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizaron y qué resultados obtuvieron.

A. Capacitación

La Capacitación es un proceso que posibilita al capacitando la apropiación de ciertos conocimientos, capaces de modificar los comportamientos propios de las personas y de la organización a la que pertenecen. La capacitación es una herramienta que posibilita el aprendizaje y por esto contribuye a la corrección de actitudes de las personas. (Jaureguiberry, pág. 01)

Es un medio a utilizar en este caso con una comunidad educativa, basados en un plan cuyo único propósito es lograr que el estudiante cuantifique los principios y valores tanto en su hogar, con su familia; así

también en su escuela, dentro del aula con sus compañeros; en donde el docente y padres de familia pueden unir esfuerzos para mejorar la formación de ellos, y que puedan vivenciar cada uno de los valores siendo ejemplos a seguir, con cambios de actitudes y aptitudes en donde el estudiante disfruta y goza de vivencias a diario y donde va, siempre es participe de formación de apoyo y cooperación conducidos con amor, respeto y responsabilidad.

B. Formación:

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. (Ortiz, 2003, pág. 70)

En los seres humanos, principalmente en una sociedad Educativa; suele ser fortalecedora, principalmente para los estudiantes, pues muchas veces pasamos por alto, la importancia del fortalecimiento de principios y valores; en poder tomar en cuenta este tema nos permite poder ver un futuro totalmente diferente en donde se podrá enfocar un futuro próspero y sin limitantes, pues esto nos lleva a estudiar, trabajar o vivir en un ambiente totalmente diferente, si la formación de valores ha sido bien fundamentada.

C. Importancia:

Durante la estancia del hombre sobre la tierra, éste ha desarrollado conjuntamente con sus semejantes una serie de normas y estilos de vida que de alguna manera han regido su conducta en sociedad. Esta serie de actividades se conocen como valores humanos y son pautas probadas por la experiencia con las cuales se guían en el mundo todas las culturas que lo habitan. Estos patrones de comportamiento no son los mismos para todos, puesto que en cada grupo social son aprobadas, sin estar escritas, distintas formas de proceder. Conforme el mundo evoluciona, también se han ido modificando las conductas de la humanidad, las cuales en muchos de los casos proceden conforme a las leyes morales, religiosas, y estéticas que marcan el camino por donde la sociedad transita sin dificultades, ya sea en el trabajo, en el hogar, la iglesia, etc. siendo éstas comprendidas como "valores" inherentes al ser humano, el cual reflexiona en ellos pues nos dan muestra de su importancia siendo utilizados para la educación de cada núcleo social en particular. Los valores se derivan de una elección personal basada en convicciones, opiniones, prejuicios y estándares. Son dinámicas las personas que buscan valores, los prueban y los cambian. Sin embargo el proceso es lento ya que la tendencia humana es repetir y continuar las formas de vida por todo el tiempo que sea posible. (Cota, 2002, pág. 04)

A nivel general personas o cosas suelen tener mucha importancia porque siempre son necesarias en distintos ámbitos de la vida, aunque muchas veces es necesario hacerlo saber, que en la vida existen y que son parte esencial para sobresalir y contra arrestar algunas circunstancias inestables en el diario vivir, principalmente la falta de valores morales y cristianos en nuestra sociedad.

Lo que hace importante a una persona en la sociedad es la manera de poder conducirse por la misma. Pues esto puede ser beneficioso o

perjudicial para el mundo en que habitamos es importante desde el punto de vista que ambos vamos con un mismo fin; apoyar a los estudiantes a ser entes de cambio para contrariar todo lo negativo que la sociedad le ofrece, y ser forjadores de un mundo y transformador de buenos hábitos y prácticas.

D. Principios:

Los principios son el conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regulan la vida de la organización. Son el soporte de la visión, la misión, la estrategia y los objetivos estratégicos. Estos principios se manifiestan y se hacen realidad en nuestra cultura, en nuestra forma de ser, pensar y conducirnos. Como Partido Socialdemócrata, somos un movimiento político que lucha por la libertad, la justicia social, la igualdad y la solidaridad en nuestro país y en el mundo. Nuestra meta es un país en paz, en el que puedan realizarse estos valores fundamentales, en el que cada individuo pueda vivir una vida plena desarrollando su personalidad y sus capacidades, y en el que los derechos humanos y civiles estén amparados en el marco de una sociedad democrática. (Usal, 09, pág. 01)

Toda acción o comienzo en los estudiantes debe ser fundamentada desde el hogar, los padres de familia tienen en sus manos el principio de formación en valores a sus hijos.

Las acciones siempre deben de ser consideradas como parte de ejemplo en la vida de ellos.

Las primeras actitudes y aptitudes se verán reflejadas siempre en todo, cuando se realice en la vida de las personas. Por lo que si los esfuerzos de una comunidad educativa se unen y trabajan con un mismo fin se lograrán los objetivos planteados.

E. Docentes:

En la actualidad, la formación pedagógica del docente cobra una significativa importancia, su intervención en la práctica educativa demanda sentido crítico, reflexión, imaginación y creatividad para satisfacer las nuevas necesidades de aprendizaje que demanda su práctica docente. Asimismo, es necesario que el profesor intervenga en el fenómeno educativo desde una posición holística con el propósito de interpretar la realidad desde diferentes abordajes teóricos y asumir el papel de facilitador en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se debe reconocer que en los diversos escenarios educativos, el avance del conocimiento y la innovación en los modelos pedagógicos están obligando al ejercicio de más de un papel en la docencia; esto es, el sujeto docente asume un desempeño que va más allá de actividad áulica, la labor de los profesores se ha vuelto cada vez más compleja, ardua y desafiante, razón por la cual; tanto a la formación pedagógica del docente como a la educación será necesario visualizarla desde la perspectiva global, emergente y cambiante, acorde a esta Sociedad del Conocimiento, demandante de nuevas formas de aprender y de enseñar, de organizar los centros educativos, y con ello transformar la cultura en torno a ella. (Basurto, 2013, pág. 01)

El docente; quien con sus acciones busca garantizar el futuro en sus estudiantes, teniendo siempre presente que la búsqueda de estrategias para la realización de su labor; siempre será de beneficio en una comunidad educativa. Cuando se logra entender la importancia de unir esfuerzos para un mismo fin; que este caso son los estudiantes, siempre se podrá encontrar algunas circunstancias que obstruyen el buen desarrollo y manejo de la metodología en un aula.

Por eso que el implementar en una comunidad educativa las capacitaciones sobre principios y valores son fundamentales, para poder crear conciencia en los padres de familia para que puedan ser

apoyo para el docente y a sus hijos, y de la misma manera si el docente no busca mejorar su calidad de trabajo, logre observar el interés y la importancia de los demás, por lo que él debe ser el principal en estas actividades protagonista.

F. Establecimiento (escuela):

Entiendo que se puede hablar de educación en cuanto la persona se compromete libremente en una línea de acción básica, ética, relacionada con la verdad objetiva. Todo lo que se aprende sin esta visión holística, será resultado de la instrucción, de la capacitación, o de la enseñanza. En cambio, estos procesos, del todo necesarios, serán parte de la educación en cuanto estén asimilados, gobernados, y dirigidos por el sentido del deber de alcanzar el bien. El sentido del deber, resultado de la educación, es lo que la distingue de otras operaciones parciales. Reconocer el deber es expresión de racionalidad y de libertad. En cuanto una persona dice “yo debo” es resultado de haberse comprometido en algo y, de hecho, significa que es libre en algún grado. Por eso educar no es imponer una serie de reglas o capacitar técnicamente sin más. Es más bien la educación de la libertad, de la respuesta libre en relación con el sentido del deber. Educar significa formar el uso de la recta razón y de la recta voluntad en los educandos. No se trata aquí de desarrollar un tratado sobre el tema, sino de dar algunas pistas operativas que ayudarán a distinguir entre lo que es auténticamente un centro educativo y cualquier otro tipo de centro. Vamos a proponer tres maneras diferentes de entender el fin de la educación y, por tanto, la naturaleza de un centro educativo. (Isaacs, 2002, pág. 03)

Todo ser humano siempre mantiene sueños e ilusiones. Estos no podrán verse realizados de no buscar el espacio de una escuela para

que se logre desarrollar sus diferentes inteligencias con las que cuenta, es decir el desarrollo profesional de inicio en un espacio, muchas veces basado en cuatro paredes; convertido entonces en una escuela, quien recibe a tanto y diferentes estudiantes año con año. Ese lugar puede marcar muchos aspectos buenos o malos en la vida de ellos, ahí el trabajo y la creatividad del docente para definir lo que se quiere de los estudiantes, el trabajar en unión con la comunidad educativa, asesora de mejor manera el trabajo de los docentes, Y si este permite el fortalecimiento de principios y valores. Este será el beneficio propio y social.

G. Área Urbana:

La definición de la ciudad y la determinación del límite inferior de lo urbano -o, en ocasiones, de la existencia de un continuo rural-urbano- han sido cuestiones ampliamente debatidas por los investigadores y por los organismos oficiales de estadística y que ha tenido muy diversas soluciones. En realidad, el problema presenta dos vertientes muy distintas. Por un lado, está la cuestión de la definición teórica del hecho urbano en contraposición a lo rural, y la enumeración de los rasgos esenciales de la ciudad. Por otro, la definición concreta utilizada en cada país para determinar con fines estadísticos lo urbano, y fijar el límite a partir del cual puede empezar a hablarse de ciudad como entidad distinta de los núcleos rurales o semi rurales. (Capel, 1975, pág. 01)

Muchas veces el área urbana puede ser beneficiarle en algunos aspectos y perjudiciales en otros.

Pero no así para cuando los objetivos que se trazan para poder trabajar son fijados, en el mejoramiento de una comunidad educativa.

El acceso que tienen los estudiantes dentro de un área rural es imprescindible es por ello que se debe trabajar con muchas estrategias: principalmente se debe priorizar en trabajo fuerte sobre valores, este puede ser fortalecido dentro de una comunidad educativa.

H. Valores:

Los valores constituyen componentes inevitables en el mundo humano por lo que educar en valores es una necesidad ineludible en la sociedad actual. Es imposible imaginar una vida humana sin valores, especialmente sin valores éticos, pues no existe ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal, sino que todas las personas somos inevitablemente morales. En el mundo de hoy surge con mucha fuerza la necesidad de educar en valores, de reconquistar la práctica de los valores éticos. En la actualidad, ante un vacío ético, se está reclamando una mayor moralidad en todos los ámbitos de la vida social: en la política, en los medios de comunicación social, en las transacciones comerciales, en las empresas, en los hospitales, en el desempeño de las funciones públicas y privadas, en las universidades, en los centros educativos, en la vida familiar, en suma, en el conjunto de nuestra sociedad, porque finalmente el aumento de la vida moral permitirá la humanización de la sociedad. (Rodino, 2003, pág. 12)

Las capacitaciones sobre principios Y valores en las comunidades educativas son el seguimiento de una formación traída ya desde el seno familiar. Sí partimos de la necesidad de capacitar sobre estos, no es posible desatender las competencias de orden moral crítico constructivo. Ni la estructura y desarrollo de la capacidad para realizar juicios morales de los centros de educación y deformación profesional; se dice que después de los padres, el adulto más importante en la vida de un estudiante es su docente que ha lucha futura por las

condiciones morales, de carácter, sociales y de conducta de la sociedad moderna, está en manos de nuestros estudiantes.

Los valores, la modalidad y el carácter pueden y deben enseñarse en la comunidad educativa sin temor a violar la separación de iglesia y estado, miedo de levantar acusaciones de proselitismo.

Esta clase de enseñanza no sólo es adecuada, sino que es esencial en nuestro tiempo.

I. Clasificación de valores

Valores Morales:

Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona. (valores, 2012, pág. 01)

La conducta moral en ellos consiste en patrones de conductas aprendidas, por lo que va a depender mucho de lo que se trabaje en casa, si la vida de ellos se rige por normas, o han preferido optar por las costumbres, a las que muchas veces suelen adaptarse más rápidamente por conciencia propia. Es entonces de buscar estrategias de apoyo en la comunidad educativa de la escuela en donde se puedan regir o establecer normas de conductas también dentro del aula, esto

permitiría una mejor organización y preparación sobre los temas de principios y valores, por lo que para vivir en este mundo se requieren personas que sean responsables para tomar decisiones sabias, morales y éticas.

Valores Familiares:

En nuestras casas los valores de la familia son normas o ideales que, como familia, estamos de acuerdo para vivir y permanecer fiel a ellos. Tener bien definidos los valores familiares ayuda a solidificar las bases para una familia fuerte y muy unida. Valores familiares fuertes y consistentes son importantes (valores, 2012, pág. 05)

Cuando en familia se pueden crear normas mediante las cuales: lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo puedan medirse.

El poder hacer posible que existan acuerdos para vivir porque de alguna manera esto podrá brindar a la familia protección y seguridad no solo a nivel familiar sino también social, y poder cultivar la forma de seguir transmitiendo lo mismos de generación en generación.

Cuando el núcleo familiar se inclina hacia un solo fin, puede entonces lograr que se disfruten las vivencias y que los hijos puedan ir transformando su vida no solo familiar, espiritual y social.

Valores personales:

Son aquellas pautas que se establece cada individuo a fin de adecuarlas a su estilo de vida, definir su personalidad, cumplir metas, satisfacer necesidades y seguir una lista de acciones positivas.

Los valores personales reflejan las necesidades internas de cada quien, sus deseos y qué consideran importante. Forman parte de los

parámetros de conducta que tienen los individuos y que consideran correctas.

Estos valores personales son flexibles y varían en el tiempo a medida que las personas crecen, definen su personalidad, experimentan diversidad de situaciones y sobrepasan dificultades. (SIGNIFICADOS, 2013, pág. 01)

Cada persona es digna de respeto y posee sus propias cualidades. El valor personal es el que al final trasciende para definir la vida, y en este caso la de los estudiantes, no se puede como docente buscar hacer el trabajo o incluso establecerse metas de actividades como capacitaciones en valores; si no se ha logrado concientizar en el valor del amor propio, en lo que se vale como persona, este es el factor primordial en que se debe ser enfocado siempre la labor de un docente, el hacer ver dentro del aula, que tan importante son ellos como estudiantes, cuánto valen y todo cuanto pueden lograr, si buscan vivir en un mundo que los invite a edificarse como personas a disfrutar lo que son y a valorarse como tal.

Es importante entonces resaltar que nada podrá lograrse si el apoyo, la incentivación y la motivación del valor propio no es brindada siempre.

Valores espirituales:

Son los comportamientos y creencias que se tienen como preferentes, relacionados con inmaterial, psíquico, mental, místico o religioso. El ser humano desarrolla estos valores a lo largo de su vida conforme recibe una formación moral, ya que estos se traducen en el buen comportamiento y costumbres avaladas por la cultura. (Mejia, pág. 01)

El aprovechamiento del tiempo y el manejo de actividades dentro de las aulas pueden ayudar a mejorar en los estudiantes la relación con Dios,

sí esta es bien fundamentada Y con apoyo de una comunidad educativa.

Conscientes de las necesidades existentes en las escuelas sobre el fortalecimiento de valores espirituales, es importante resaltar que el docente es neutral en el momento de manejar valores espirituales, de lo contrario esto podría ser perjudicial porque existen personas que no están preparadas para aceptar que lo más importante es el conocer a Dios creer en él, y se ve principalmente en el padre de familia.

La integración de este valor, es urgente en la vida de los estudiantes, pues se han venido perdiendo ya desde hace mucho tiempo. Es necesario reincidir siempre en las necesidades que tenemos de ver a una sociedad próspera y con personas de principios y valores bien cimentados.

J. Tipos de valores:

son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada, ante esto debemos comprender que no es un concepto sencillo, esto se debe a que en ocasiones se confrontan valores importantes que entran en conflicto, el derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes, etc.

AMISTAD: es el afecto o estimación entre personas que les permite establecer vínculos más estrechos de convivencia.

AMOR: es un principio de unión entre los elementos que forman el universo; una manifestación de los hombres hacia el bien y la belleza absoluta. 24

BONDAD: es una cualidad de una cosa o persona que la voluntad considera como un fin deseable tendiente a lo bueno.

CONFIANZA: actitud de esperanza hacia una persona o cosa; sentimiento de seguridad en uno mismo; acto de fe.

FRATERNIDAD: es la unión y buena correspondencia entre los hombres.

HONOR: es el sentimiento profundo de la propia dignidad moral del hombre.

HONRADEZ: es la cualidad que nos hace proceder con rectitud e integridad.

JUSTICIA: es dar a cada quien lo que se merece, según sus obras.

LIBERTAD: es obrar con libre albedrío; es hacer lo que uno desea sin dañar a nadie. La libertad física es limitada y sólo el pensamiento es infinitamente libre.

PAZ: es el conjunto de actos de unión o concordia que hacen posible la convivencia armoniosa entre los miembros de una sociedad o familia.

RESPECTO: es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particulares.

RESPONSABILIDAD: es el deber de asumir las consecuencias de los actos que uno ejecuta sin que nadie obligue.

SOLIDARIDAD: es una responsabilidad mutua contraída por varias personas, que nos hace colaborar de manera circunstancial en la causa de otros.

TOLERANCIA: actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a la propia.

VALENTÍA: es la cualidad que nos permite enfrentar con decisión y sin dudar todos los actos de nuestra vida.

VERDAD: es la conformidad o acuerdo de lo que se dice con lo que se siente, se piensa o hace.

K. Antivalores:

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o anti- valores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de estos antivalores que

rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la cuadro de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una “persona sin escrúpulos”, fría, calculadora, insensible al entorno social. También puede considerarse que los desvalores o contravalores representan un quiebre convivencial y conducen, las más de las veces, a problemas de otra índole (económicos, políticos, sociales) muchas veces sindicados como causa, cuando, en realidad, son consecuencia de desviaciones axiológicas. Se describen como anti-valores: la esclavitud, la desigualdad, la discriminación, el egoísmo, el odio, la arrogancia, la intolerancia, la intransigencia, la deshonestidad, el irrespeto, la irresponsabilidad, la injusticia, la infidelidad, la traición, la indiferencia, la corrupción. (Chávez, 2017, pág. 11)

Muchas veces se puede decir una "persona sin escrúpulos" suele verse los antivalores cuando se presenta el ausentismo de valores que muchas veces fue lo que se vivió dentro del núcleo familiar. Es por eso de la importancia del fortalecimiento de los mismos dentro de las aulas, los estudiantes deben ser lo más observado, y a quien debemos motivar para que su conducta siempre sea enfocada a recibir méritos, aunque así sean solo de palabras o de gestos estos le ayudaran a sentirse muy valioso e importante. De lo contrario veremos a nuestros estudiantes como personas perjudiciales para nuestra sociedad, llenos de rencor Y odio, sin amor por nadie, y mucho menos por ellos mismo.

L. Causas y consecuencias de la práctica de valores:

El hombre de hoy contempla en su conciencia un gran vacío de valores, por lo que no es posible separar la crisis de valores de la crisis social. Los cambios sociales acaecidos en el último cuarto de siglo son tan radicales que se puede hablar de una metamorfosis social y cultural,

debido a que cualquier reajuste social y mucho más un cambio social, implica siempre un reflejo en el sistema de valores.

Entre las causas que han llevado a la pérdida de valores encontramos: la desintegración y los conflictos familiares; los divorcios; la situación económica; deserción escolar; desobediencia; drogadicción, entre otros tantos factores que han acabado con los valores en el país y han dejado como consecuencia: surgimiento de bandas; prostitución; embarazos prematuros y no deseados; robos; transculturación; abortos en jóvenes a temprana edad; relaciones sexuales promiscuas etc. (Redondo, 2018, pág. 01)

Muchas veces con la ausencia de valores personales y familiares; el estudiante va y busca salidas que para él son inmediatas, como los vicios o los suicidios. Es por ello que se ve la necesidad del fortalecimiento de las capacitaciones de principios y valores en una comunidad educativa. Porque con prácticas que se desarrollan en el aula, suelen ser pobres en el sentido que al estudiante no se le permite desarrollarse libremente sus sentimientos, por lo que es importante buscar que el mismo sea protagonista de sus acciones. Siguiendo siempre las instrucciones, para que el con sus acciones vaya y se desarrolle aplicando sus pensamientos, sus acciones sus metas de una manera mucho más productiva y específica, esto ayudara al docente también a fortalecer los lazos de cariño y amistad.

M. Rol del padre de familia y docente:

Cuando un niño nace, su primer lugar de aprendizaje es el hogar, la familia que lo rodea y acoge. Es en este punto que el niño absorberá los valores familiares a través del ejemplo.

Poco a poco el entorno y los aprendizajes del niño irán creciendo y empezará a asistir a la escuela, en donde aprenderá a relacionarse con

otros niños y reforzará sus valores y conocimientos con la guía de un docente.

De ahí la importancia de que padres y maestros trabajen juntos en beneficio de la educación del niño. “El papel del padre es estar pendiente de cómo le va al niño en la escuela, de ofrecerle las facilidades en casa para que pueda estudiar, transmitir los valores familiares y reunirse con sus maestros para intercambiar información sobre cómo ayudar a su pequeño a mejorar sus aprendizajes (Pomajambo, 2016, pág. 01)

Padre de familia

El compromiso que se asuma por parte de ellos permitirá entonces definir el grado de madurez que ellos han creado en sus hijos; muchas veces en la vida se vive de manera equivocada, se lucha tanto, se trabaja tanto por brindarle todo lo mejor para sus hijos, y no se trabaja la parte afectiva o emocional con ellos, solo se ve lo del sentido económico, lo cual se descarta que es importante, pero que en este caso no es prioridad.

Tristemente por lo mismo existen tantas familias desintegradas, y esto viene a afectar de gran manera a los hijos, Si nos vamos hacia la comunidad educativa el estudiante puede tomar dos actitudes o siempre va estar distraído o ausente o va buscar llamar la atención; de manera incorrecta dentro del aula. Como pudiendo ser observado y su vez que se le pueda apoyar y principalmente decirle al mundo que conoce de cariño y de unidad en su hogar, con su familia.

Es importante entonces de alguna manera poder crear conciencia de los padres de familia de lo importante de las interrelaciones con sus hijos aun así existe un distanciamiento como esposos.

Docente

Muchas veces el docente encuentra dificultades en su trabajo, pero tiene siempre que estar consciente de que su función no solamente se basa en estar en una aula de trabajo con sus estudiantes; esto es un poco más complejo de lo que se imagina y que abarca muchas o múltiples dimensiones en donde el deberá estar y deberá apoyar siempre

N. Estrategias:

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase

el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender. (Ángel, pág. 01)

El docente debe regir su trabajo dentro del aula con recursos que fortalezcan, le guste, incentiven Y motiven la vida de los estudiantes dentro del aula, que él pueda sentir el deseo siempre de estar o de regresar para conocer algo nuevo diferente Y motivarte. Los procedimientos podrán ser diferentes o difíciles pero siempre deben ir

enfocados al logro de los aprendizajes significativos, y esto se podrá lograr y llevar a feliz término si siempre se toma en cuenta, la innovación de las estrategias día con día. Podemos entonces definir las estrategias como la herramienta fundamental en la labor del docente.

1.1.6 MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

(Graglia, 2014, pág. 03). Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. El autor en su definición explica que la educación en sí es un derecho de la humanidad y para ello se debe de realizar prácticas para lograr encontrar una calidad educativa de una región o país.

Políticas Educativas y sus objetivos estratégicos

Cuadro no. 1

No.	Política	Objetivos estratégicos	Análisis
1.	<p>COBERTURA</p> <p>Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p>	<p>Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.</p> <p>Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.</p> <p>Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.</p>	<p>En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Vespertina de la Colonia la Felicidad, del municipio de Champerico, Retalhuleu, dicha política de Cobertura ha podido ser viable en todos los aspectos, tanto para el Nivel Pre primario, como para el nivel primario.</p>

			<p>A través de los años se ha incrementado el porcentaje de estudiantes, permitiendo esto la ampliación y continuidad de grados y secciones, a su vez brindarle oportunidad a muchos profesionales de educación. La escuela ha podido garantizar las condiciones de permanencia de los estudiantes gracias a muchos beneficios que se han venido aperturando, tales como Refacción escolar, útiles escolares. La permanencia del estudiantado ha logrado una permanencia activa.</p> <p>Las familias de alguna manera han sido ayudados en su economía , pues hasta el momento sus hijos ahora gracias al incremento de alimentación, ellos ya saben que cuentan con un desayuno escolar.</p>
--	--	--	---

			Esto significa que hemos avanzado como escuela de manera gratificante para toda una comunidad educativa.
2	CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.	<p>Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.</p> <p>Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.</p>	<p>En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V. se ha podido ir fortaleciendo algunos aspectos de Calidad, no obstante que no ha sido nada fácil, pues los docentes solamente se han querido incorporar a las capacitaciones dadas a grandes rasgos, la proyección de PADEP a nivel profesorado fueron pocos los que aceptaron esta oportunidad, pocos culminaron, y menos terminan ahora el nivel de licenciatura. PADEP ha brindado entonces la oportunidad de cumplir con los estándares de la educación que la sociedad requiere. Lastimosamente</p>

			<p>no se dieron la oportunidad de profesionalizarse. Es importante que los docentes busquen actualizarse y brindar a los estudiantes una educación de calidad, implementando nuevas estrategias y metodologías para fortalecer el desarrollo de destrezas de aprendizaje en los estudiantes.</p>
3	<p>MODELO DE GESTIÓN</p> <p>Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p>	<p>Sistematizar el proceso de información educativa.</p> <p>Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.</p> <p>Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.</p> <p>Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.</p> <p>Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la plata física de los centros educativos.</p>	<p>Los monitoreo en la Escuela han sido constantes a manera de darle el cumplimiento y garantizar la transparencia y la efectividad de los recursos. Se han podido ir fortaleciendo para establecer así el buen manejo de cada uno de los fondos y brindarles lo estipulado para cada gestión. En remozamiento se han ido incluyendo las necesidades más prioritizadas y urgentes, estas mismas han sido de gran utilidad.</p>

4	<p>RECURSO HUMANO</p> <p>Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.</p> <p>Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.</p> <p>Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.</p>	<p>En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V. Lamentablemente en un 30% de los docentes han tomado la iniciativa de poder actualizarse, por lo tanto el otro 70% no tiene el menor interés en actualizarse, asumiendo diversos factores. Las evaluaciones de desempeño de recursos humanos, no se han dado desde el año 2009. En la actualidad todos los docentes egresados de PADEP cuentan ya con un bono o incentivo que motivara poner día a día en práctica lo recibido durante este tiempo.</p>
5	<p>EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL</p> <p>Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p>	<p>Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.</p> <p>Implementar diseños curriculares conforme a las características</p>	<p>En relación a la educación bilingüe, no hemos avanzado mucho como comunidad educativa. El establecimiento no es bilingüe, no contamos con docentes bilingües, y la</p>

		<p>socioculturales de cada pueblo.</p> <p>Garantizar la generación de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p>	<p>ubicación del establecimiento es área Urbana donde la mayoría son monolingües, pero algunos docentes han implementado una segunda lengua como un curso más de aprendizaje a los estudiantes.</p>
6	<p>AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA</p> <p>Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).</p>	<p>Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.</p> <p>Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.</p> <p>Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.</p>	<p>En el centro educativo se ha tratado de que los incrementos de las asignaciones sean registradas como corresponden, garantizando así su efectividad como corresponde, promoviendo equidad en cada uno de los recursos establecidos.</p>
	<p>EQUIDAD</p> <p>Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos,</p>	<p>Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y</p>	<p>Dentro de establecimiento educativo, se ha buscado la permanencia de equidad basado</p>

7	<p>especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.</p>	<p>en igualdad de oportunidades.</p> <p>Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.</p> <p>Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.</p> <p>Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.</p>	<p>en reconocer el valor de cada persona, que existen cualidades diferentes pero que poseen un valor único, que todos tenemos un mismo valor como personas, y que a su vez poseemos derechos de igualdad.</p>
8	<p>FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN</p> <p>Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.</p>	<p>Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.</p> <p>Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.</p> <p>Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>La Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 J.V. Ha logrado promover diferentes actividades dentro y fuera del mismo, identificándose siempre por su nivel de participación social. Ha fortalecido en su momento a las instancias locales que han solicitado apoyo.</p>

1.2 Análisis Situacional

Cuadro no. 2

Listado de problemas

PROBLEMA	MAGNITUD	TRASCENDENCIA	VULNERABILIDAD	TOTAL
Mal comportamiento	8	8	7	23
Hábito de falta de respeto	8	8	7	23
Problemas de conducta	10	10	10	30
Deserción	9	8	7	24
No aprenden aprendan a socializar entre ellos	9	9	9	27
Los estudiantes no manejan la responsabilidad	8	8	7	23

Fuente: elaboración propia

A. Análisis

Según la RAE es someter a un análisis, analizar un problema, cuestión que se trata de aclarar.

Se refiere a: detenerse, delimitar, observar y dar resultados según la técnica de la observación y herramientas que faciliten su comprensión.

B. Análisis situacional

Según Salgado y Jaranillo (2007) se puede considerar como un estudio de datos pasados y presentes, internos y externos a una organización que proporcione una base fundamental para la toma de decisiones y la

elaboración de estrategias de acción que sirven para facilitar la comprensión de una situación a través de la identificación de variables Internas como las variables internas como las variables externas que influyen en el estado actual situacional.

C. Entorno Educativo

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.4 ago. 2016

[https://prezi.com › entorno-educativo](https://prezi.com/entorno-educativo)

Este es un análisis en donde se tiene en primer lugar la problemáticas a investigar desglosándolo desde sus diversas variables, causas y consecuencias, brindando posibles soluciones a favor de la educación.

D. Problema

Según la UNAD define al problema como un procedimiento dialéctico que tiene a la elección o al rechazo o también a la verdad y al conocimiento. (P.2)

Es la identificación de dificultades que afecta a una o más personas con relación a un tema definido.

E. Cliente

Según Martínez (2007) "en el documento consideraciones teóricas sobre atención al cliente se refiere a lo siguiente: el cliente es el núcleo en turno al cual debería girar siempre la Política de cualquier empresa"

p.5

Son todos los participantes al momento de realizar una investigación, en este caso son los estudiantes de la Escuela.

F. Intermediarios

Según el texto del artículo 5o. de la Ley Federal del Trabajo, intermediario es toda persona que contrata los servicios de otras para ejecutar algún trabajo en beneficio de un patrón; y no se consideran como intermediarios, sino como patrones, a las empresas establecidas que contraten trabajos para...

G. Proveedores

Es la persona que surte a otras empresas con existencias necesarias para el desarrollo de la actividad

Un proveedor puede ser una persona o una empresa que abastece a otras empresas con existencias (artículos), los cuales serán transformados para venderlos posteriormente o directamente se compran para su venta.

En este caso es el que provee insumos para facilitar la enseñanza aprendizaje es el MINEDUC y sus ocasiones derivadas al tema de la educación.

Competidores

Según la RAE." Es la Disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo. ... Oposición o rivalidad entre dos o más personas que aspiran a obtener la misma cosa."

Al momento de realizar un evento de competencia educativa se relacionan con otras escuelas para medir el porcentaje de conocimiento adquirido durante el tiempo de estudio durante la vida.

H. Productos Sustitutos

Según la RAE. Se considera que este tipo de productos limitan el potencial de una empresa, ya que la política de productos sustitutivos consiste en buscar otros que puedan realizar la misma función que el que fabrica la empresa líder.

Este concepto es el que hace que entre en competencia directa con el producto al que se le presenta como sustitutivo, debido a que cumple la misma función dentro del mercado y satisface la misma necesidad en el consumidor.

En este casos son todas aquellas instituciones que ayudan a formar al estudiante como persona social y emprendedora opta para realizar labores prácticas e intelectuales

I. Barrera de entrega

Es un costo alto u otro tipo de barrera que impide la entrada de un negocio al mercado y a competir con otros negocios. Las barreras de entrada pueden incluir regulaciones gubernamentales, necesidad de licencia, o tener que competir una gran corporación siendo un pequeño negocio.

Son las limitaciones que se tienen al momento de realizar la acción en este caso efectivamente al proceso de aprendizaje de la escritura y la lectura que se es un problema que incluyen desde la problemática familiar, económica social y cultural.

J. Análisis situacional

Situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

Algunos autores, también, definen este concepto como como un método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y

oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

En conclusión, es un informe sobre el medio ambiente del mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y las actividades detalladas.

K. Microambiente o entorno específico

El microambiente o micro entorno, son las fuerzas cercanas a la empresa que influyen en la capacidad para poder satisfacer a los clientes e intervienen en el ambiente inmediato a la empresa.

Estos elementos son:

Clientes: Estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Jornada Vespertina

Intermediarios: padres de familia

Proveedores: MINEDUC

Competidores: otras escuela e infraestructura

Productos sustitutos: INTECAP, Telesecundaria, escuelas nocturnas, escuelas de música

Barreras de entrada: economía, trabajo, desintegración, migración, discriminación cultural, violencia, pandillas.

Microambiente o entorno general

El microambiente o macro entorno, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medioambientales que afectan el entorno de la empresa.

Incorpora todas las fuerzas externas, las cuales la empresa no puede ejercer ningún control.

L. Análisis interno

Su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la empresa para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de la empresa y cómo éstas la distinguen de la competencia.

A través del análisis situacional se puede mantener el buen funcionamiento de una empresa y corregir errores en el presente y a futuro.

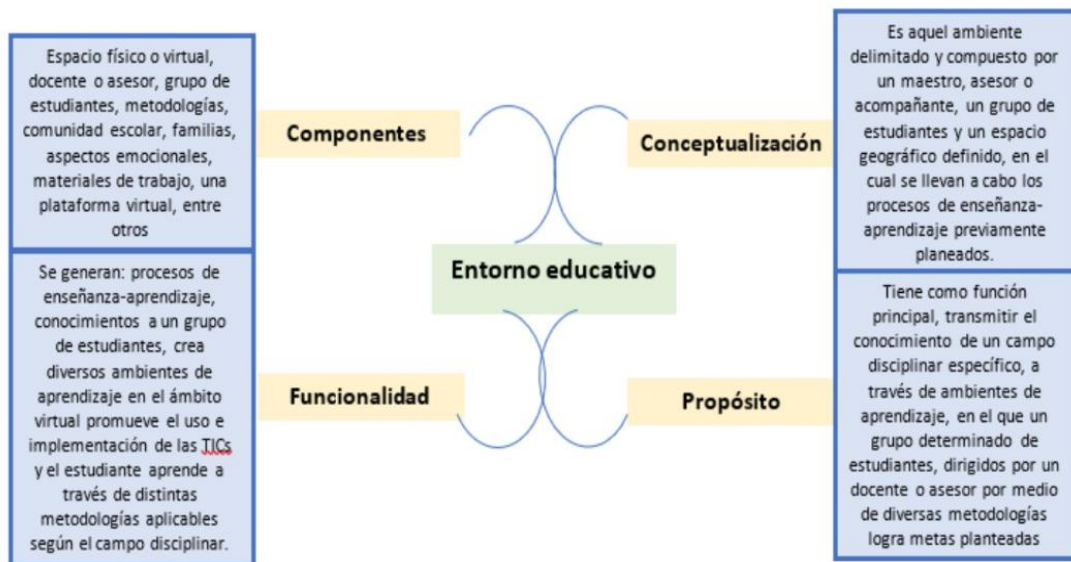
Analizando las tres partes del análisis situacional se puede decir que el microambiente o entorno específico, son todos los involucrados en el proceso de la resolución del problema que afecta la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Jornada Vespertina, siendo los elementos que ayudan los siguientes: clientes; en este caso son los estudiantes de sexto primaria teniendo los intermediarios que son los medios ayudan a los estudiantes en este caso los padres de familia, los proveedores para que se pueda dar herramientas, son todas aquellas escuelas que están alrededor ya sea con infraestructura de diferente o con formas de enseñar, productos sustitutos son aquellas instituciones que ayudan a la formación del niño tales como INTECAP, telesecundaria, entre otras, y en cuanto las barreras de entrada se puede mencionar que son todas aquellas dificultades para poder realizar el proceso educativo con normalidades tales son la economía, trabajo, desintegración la falta de práctica y fortalecimiento de Principios y Valores entre otros.

El problema seleccionado para analizar se enfoca en la última parte del análisis situacional lo que es el análisis interno en donde se ha observado debilidades en los estudiantes en el comportamiento y desenvolvimiento dentro del centro educativo, notando la falta de apoyo emocional y la carencia de la práctica de Valores en porcentajes del 60% de la población de sexto primaria, esto dificulta que puedan mostrar interés por aprender, pues muchos llegan con la finalidad de

llamar la atención con comportamiento o en la mayoría de casos necesitados de lo que hace falta en casa. Amor, apoyo y comprensión, esto dificulta al estudiante a desarrollarse y aprender a un mismo nivel que los demás, analizando a veces frustraciones e desinterés. Con este análisis situacional se puede buscar nuevas estrategias para que se motive el estudiante y pueda tener un autoestima alto, apoyado por la práctica y el fortalecimiento sobre Principios y Valores, que fluya en su momento en cualquier parte de su vida, siendo una persona competitiva en diversas acciones.

Gráfica no. 1

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir
(Listado de problemas)



Tomado de: <https://www.mindmeister.com/es/839080720/entorno-educativo>

El entorno Educativo se refiere a varias intervenciones que ayudan o contribuyen a que se realice fácilmente la investigación y solución del problema, dentro de las intervenciones, se encuentran los componentes que es pieza clave para la ejecución del problema, en ella se encuentran los espacios físicos, estudiantes, docentes, accesorios virtuales entre otras, también está la conceptualización: es

enfocado a la limitación del problema connotando las consecuencias, los procesos y dificultades del problema, se tiene también el propósito que es en si el fondo del problema, aquí se describe lo que se quiere hacer en función de principios y valores por medio de técnicas que faciliten al estudiante a comprender de una forma clara, y de fácil comprensión y asimilación y tenemos la intervención de la funcionalidad, se observa que lo se plantea y se ejecuta tienen la funcionalidad le sirve al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, al final se puede decir que el entorno educativo es importante analizarlo y enfocarlo a realizar cambios significativos en el estudiante mediante técnicas que estimulen a la práctica de valores en forma de hábito, construyendo cada día a cambiar personalmente y por ente cambios en la sociedad, para proyectos a una persona complete con actividades y aptitudes llenas en principios y valores.

1.2.1 Cuadro de contingencia matriz de jerarquización de problemas.

Cuadro no. 3

PROCESO DE IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

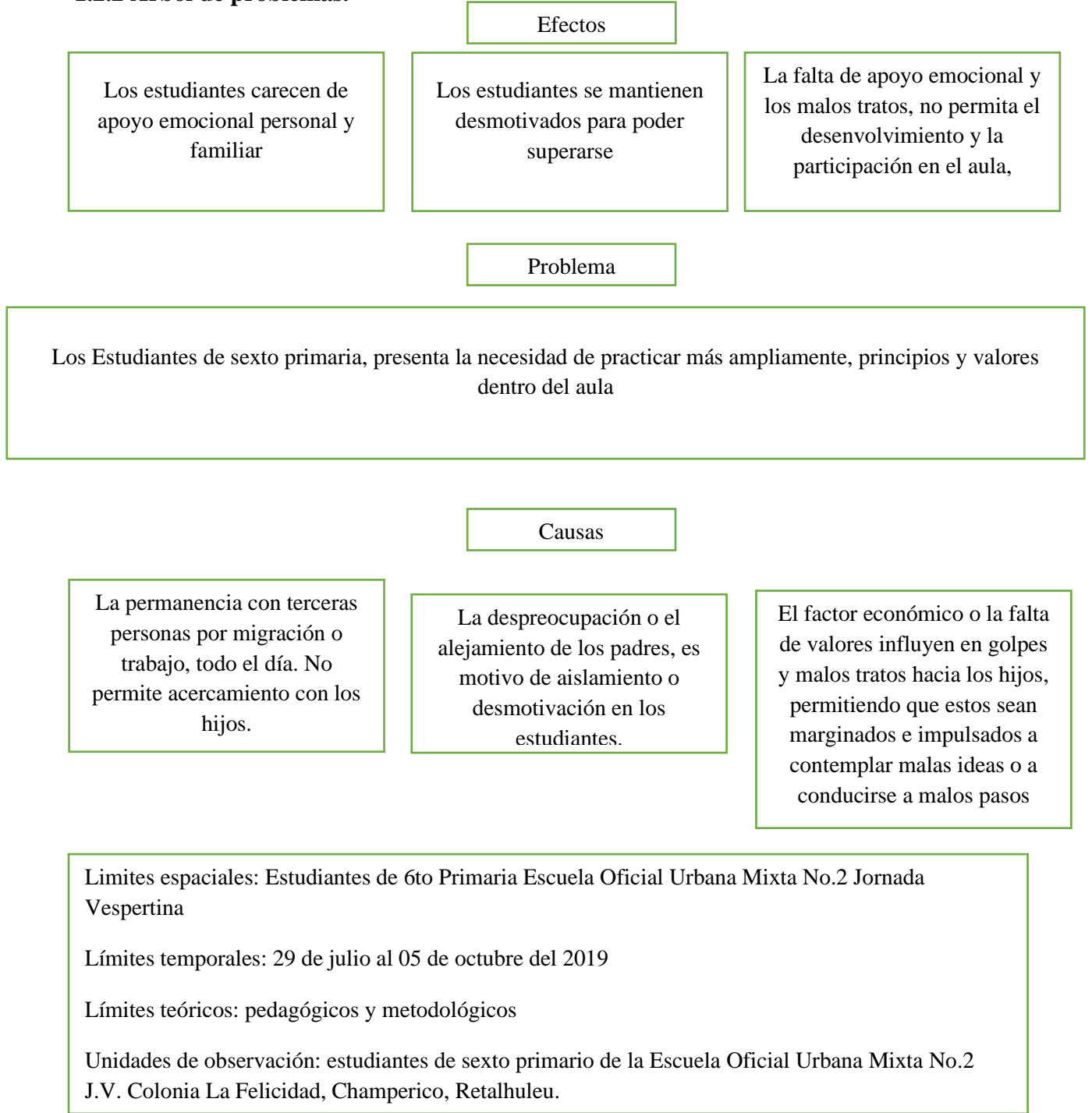
Escala de interpretación

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Hábito de valores	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Falta de práctica de valores	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Deserción escolar	1	1	1	1	0	4	2	1	3	12
Bajo rendimiento	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Repitencia	0	1	2	1	2	6	1	2	3	21

Problemas de la socialización de valores	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Falta de atención de los padres	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta de convivencia armoniosa en los hogares	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7

Tomado de: Armandolin, 2012 p. 2

1.2.2 Árbol de problemas.



Tomado de: Martínez y Fernández s.f., p7

Gráfica no 2, Árbol de problema

Con esta técnica del árbol del problema, se centra en un problema de determinado en este caso la implementación de teorías para reforzar los principios y valores de 6to primaria. En donde se buscan las causales del problema, tratando de enumerar los más frecuentes, luego cuales serían sus efectos o consecuencias en la vida de ellos en la sociedad, al final se puede decir que la familia, el desinterés, la desintegración, son causas de este problema y algunas consecuencias sería repetir el año, poca retención, mala redacción baja autoestima.

Selección de problema a intervenir.

La Falta de práctica de valores en el entorno social.

1.2.3 Identificación de demandas institucionales y poblaciones.

A. Demandas Sociales

En la comunidad de la Colonia la Felicidad, existen diversas demandas, tanto educativas, como también a nivel social, tales como: Seguridad, siendo la mas influyente a nivel general debido a asaltos y extorciones, aun siendo una comunidad pequeña geográficamente hablando, pero se centra ya como un punto rojo. Los integrantes de pandillas o bandas circulan tranquilamente por la calle consumiendo bebidas embriagantes y drogas, es por ello que se considera de urgencia por el cuidado y resguardo de familias enteras y porque no decirlo del centro educativo y sus estudiantes, al momento de dirigirse o regresar de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Vespertina.

B. Demandas Institucionales

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. Jornada Vespertina de la Colonia la Felicidad, las demandas existentes son: Escasos recursos didácticos en ambos niveles y en todos los grados de escolaridad, escases de mobiliario en las aulas, deficiencia de aulas a nivel Pre primario.

Es importante que las autoridades educacionales y municipales manejen un solo convenio de beneficio y estructuración para las escuelas y que a su vez velen por cada una de las demandas que se presentan para lograr la estabilidad de las mismas dentro de las comunidades educativas.

C. Demandas Poblacionales

La comunidad de la Colonia la Felicidad, cuenta con una empresa al servicio de la mayor parte de población del municipio y áreas aledañas, empresa que durante varios años ha sido el sostén para muchas familias. Pero no podemos obviar que la mayor cantidad de personas suelen ser explotadas por la misma necesidad que se tiene y la carencia de fuentes de trabajo, hasta hace algunos años todo trabajador tenía la ventaja de obtener becas para el estudio de sus hijos en un colegio privado, no así el recurso no era del todo pagado, los padres debían agenciar una buena parte.

1.2.4 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

A. Características:

Existen actores en el entorno educativo, los cuales poseen intereses que los unen al núcleo social y educacional relacionándose para un solo fin primordial y de mucho beneficio para la comunidad.

En la comunidad de la Colonia la Felicidad, de Champerico, los actores principales y directos quienes se relacionan en el entorno Educativo son : El director, el personal docente, los estudiantes, siendo los agentes más importantes en el involucramiento del proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo se cuenta con un grupo de actores indirectos siendo ellos: los padres de familia, los de la OPF, los señores

del COCODE, la municipalidad, supervisión educativa y otras instituciones que tienen como fin primordial el desarrollo y el progreso de la educación.

B. Influencias:

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Vespertina, el director, los docentes y estudiantes como actores directos contribuyen en la ejecución del Proyecto de Fortalecimiento de Capacitación Sobre Principios y Valores el cual tiene como propósito, fortalecer y practicar continuamente los valores a nivel comunidad educativa, con diversas estrategias y actividades, que logren desarrollar el interés en los estudiantes de sexto primaria, y que logren así un aprendizaje significativo y constructivista dentro de su ambiente estudiantil.

De igual manera en la E.O.U.M. No. 2 Colonia la Felicidad. Los padres de familia, OPF, Supervisión Educativa y Municipalidad influyen y participan de manera indirecta, pero a su vez se le da su lugar como parte importante en el proceso educativo, pues ellos son el enlace directo para poder solicitar o requerir alguna necesidad dentro del establecimiento educativo.

C. Criterios

Los actores directos e indirectos en la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento sobre Capacitación de Principios y Valores de la E.O.U.M. No.2 J.V. Tienen como objetivo primordial la ejecución efectiva y de aprovechamiento para cada uno de los involucrados en el desarrollo de estrategias para el fortalecimiento y la práctica de Valores.

En la E.O.U.M. No. 2 J.V. Se ha logrado una participación activa dentro de la comunidad educativa, así mismo el apoyo de entidades educativas nacionales e internacionales de las cuales su único fin ha sido lograr una educación de calidad y de beneficio para la sociedad.

D. Características Típicas:

En la E.O.U.M. No. 2 J.V. de la Colonia la Felicidad el director, los docentes, los estudiantes siendo los actores directos en la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sus características principales en la participación activa, el dinamismo y el interés presentado para el desarrollo de dichas actividades planteadas para llevarse a cabo, así mismo se agradece pues juegan un papel muy importante dentro de este proceso.

Los actores indirectos siendo ellos, los padres de familia, la OPF, la Supervisión Educativa y la Municipalidad, son de algunas maneras responsables de apoyar y velar por el desarrollo, la efectividad y la calidad educativa de los estudiantes de la E.O.U.M. N. 2 J.V. de la Colonia la Felicidad.

1.3 Análisis Estratégico

Matriz DAFO Tomado: PADEP/D – EFPEM – USAC, 2019 P, 37 *Cuadro 4, Matriz DAFO.*

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	Fortalezas Contar con material accesible para la enseñanza. Que en su mayoría se cuenta con una biblia Contar con una planificación Actitud positiva del docente Apoyo de los padres de familia Enriquecimiento en principios y valores Practicas positivas de convivencia interpersonales Desenvolvimiento sobre tema en momentos cívicos Participación diaria de lectura de la biblia Crear actividades culturales basados en valores	Debilidades La carencia de un periodo concreto en clase Las inasistencias por el trabajo Carencia de apoyo emocional Desmotivación para superarse (familiar y educativo) Material no contextualizados Desconocimiento del tema Bajo razonamiento No tiene habito de lectura La autoestima no es alta al momento de expresarse Poca capacidad de asimilación de versículos	
	Oportunidades Fortalecer los valores en los estudiantes Convivencias y relaciones sanas entre compañeros Realización de programas de capacitación Aumentar el acompañamiento de padres de familia Charlas motivacionales a padres de familia Participación activa en todos los eventos Utilización de técnicas con capacidad de entendimiento La toma de un nivel igualitario de comunicación Participación como moderadores e actividades de valores Protagonismo a nivel general en competencias inter aulas.	Amenazas Inasistencias y poco aprovechamiento Amistades para mal acompañamiento Falta de apoyo familiar Malos tratos dentro del hogar Miedo y desinterés a participación Decepción Problemas socioeconómicos Tener bajo rendimiento Frustraciones y descontrol emocional Problemas en la implementación de valores	
	FACTORES EXTERNOS		

1.3.1 Técnica de mini-Max

Tomado: PADEP/D – EFPEM – USAC, 2019 Cuadro 5, Matriz Minimax

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	Estrategia: Fortalezas – Oportunidades	Estrategia: Fortalezas – Amenazas
	F Contar con material accesible para la enseñanza. O.3 Realizar programas de capacitación.	F Contar con material accesible. A.1 Inasistencias y poco aprovechamiento.
	F Que en su mayoría se cuenta con una biblia. O.1 Fortalecer los valores en los estudiantes.	F Que en su mayoría cuenta con una biblia. A.10 Problemas en la implementación de valores.
	F Contar con una planificación. O6 Participación activa en todos los eventos.	F Contar con una planificación. A.9 Frustraciones y descontrol emocional.
	F Actitud positiva del docente. O7 Utilización de técnicas con capacidad de entendimiento.	F Actitud positiva del docente. A.2 Amistades para mal acompañamiento.
	F Apoyo de los padres de familia. O4 Aumentar el acompañamiento a padres.	F Apoyo a padres de familia. A.4 Malos tratos dentro del hogar.
	F Enriquecimiento en principios y valores. O9 Participación como moderadores en actividades de valores.	F Enriquecimiento en principios y valores. A.3 Falta de apoyo familiar.
	F Prácticas positivas de convivencias interpersonales. O5 Charlas motivacionales a padres de familia.	F Prácticas positivas de convivencia interpersonal. A.7 Problemas socioeconómicos.
	F Desarrollo sobre temas de valores en momentos cívicos. O8 La toma de nivel igualitario en participación.	F Desarrollo sobre temas de valores en momentos cívicos. A.8 Bajo rendimiento.
	F Participación diaria de la lectura de la biblia. O2 Convivencia y relaciones sanas entre compañeros.	F Participación diaria de la lectura de la biblia. A.6 Decepción escolar.
F Crear actividades culturales basadas en valores. O10 Protagonismos a nivel general en competencias inter-aulas.	F Crear actividades culturales basadas en valores. A.5 Miedo y desinterés a la participación.	

Debilidades (Internas, negativas)	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>1. La carencia de un periodo completo de clase 1.1 utilización de técnicas con capacidad de entendimiento</p> <p>2. inasistencia por trabajo infantil 2.1 aumentar el acompañamiento a padres de familia</p> <p>3. carencia de apoyo emocional 3.1 charlas motivacionales a padres de familia</p> <p>4. desmotivación para superarse 4.1 convivencia y relaciones sanas entre compañeros</p> <p>5. materiales no contextualizados 5.1 participación activa en todos los eventos</p> <p>6. desconocimiento del tema de valores 6.1 realización de programas de capacitación</p> <p>7. bajo razonamiento 7.1 protagonismo a nivel general en actividades de valores</p> <p>8. no tiene habito de lectura 8.1 la toma de un nivel igualitario en participación</p> <p>9. el autoestima no es alta en el momento de expresarse 9.1 participación como moderadores en actividades de valores</p> <p>10. poca capacidad de asimilación de versículos 10.1 fortalecer los valores en los estudiantes</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>1. La carencia de un periodo completo de clases 1.1 problemas en la implementación de valores</p> <p>2. inasistencia por trabajo infantil 2.1 problemas socioeconómicos</p> <p>3. carencia de apoyo emocional 3.1 malos tratos dentro del hogar</p> <p>4. desmotivación para superarse 4.1 deserción</p> <p>5. materiales no contextualizados 5.1 falta de apoyo familiar</p> <p>6. desconocimiento del tema de valores 6.1 amistades y poco aprovechamiento</p> <p>7. bajo razonamiento 7.1 frustración y descontrol emocional</p> <p>8. no tiene habito de lectura 8.1 amistades para mal acompañamiento</p> <p>9. el autoestima no es alto en el momento de expresarse 9.1 bajo rendimiento</p> <p>10. poca capacidad de asimilación de versículos 10.1 problemas en la implementación de valores</p>
--	--	--

1.3.2 Líneas de acción estratégicas.

- A.** Implementación de Estrategias y de práctica.
- B.** Concepción de medios y recursos de divulgación.
- C.** Logro de actitudes trasformadoras.
- D.** Participación de los diversos sectores de educación.
- E.** Atención para estudiantes fuera del sistema educativo.
- F.** Integración de padres de familia directa.
- G.** Proyección de sensibilización en medios de comunicación.
- H.** Diálogos, comunicación y discursos entre teoría y práctica.
- I.** Divulgación permanente en los medios cercanos de comunicación.
- J.** Altos niveles de comprensión y práctica sobre los temas.

1.3.3 Posibles Proyectos

- A.** Implementar charlas educativas en Valores a Padres de familia los fines de semana.
- B.** Generar materiales (trifoliales) que puedan fortalecer en Principios y Valores a los estudiantes y familia en general.
- C.** Crear una escuela para padres, dirigida conjuntamente con director y personal docente del establecimiento educativo.
- D.** Organizar un comité de docentes, incluidos personas de la Municipalidad para brindarle sostenibilidad a las comunidades educativas sobre Principios y Valores.
- E.** Generar a nivel municipal, una calendarización para capacitaciones a docentes dos veces por año con una duración de 4 días, apoyado por la Comunidad Educativa, Supervisión Educativa y Municipalidad.

1.4 Diseño de proyecto

Actividades no realizadas	Readecuación de actividades
Mapa de vida de los estudiantes	Lecturas bíblicas enviadas por Whatsapp
Concurso y Reconocimientos de Dramatizaciones sobre temas bíblicos y de reflexión.	Hojas de trabajo sobre sopas de letras para la identificación y mensajes bíblicos o motivacionales.
La realización del sobre de promesas.	Enviar video de reflexiones y de análisis, para luego recibir comentarios.
Actividad motivacional sobre la olla de Valores.	Grabar video de lecturas sobre principios y valores.
Presentación a nivel municipal de obras programadas sobre Principios y Valores.	Utilización de Whatsapp como medio para la verificación de avances de los estudiantes.

1.4.1 Titulo de proyecto

Importancia de capacitar sobre principios y valores a los estudiantes.

1.4.2 Descripción

La familia es la base primordial en la sociedad y por ende el lugar primordial sobre el cultivo de valores, debe entonces ver desde el punto de vista de un cultivo o un invernadero, cual cultivo de plantas. Se debe luchar porque estas sean muy buenas. Los hijos no siempre suelen decir lo que ellos sienten o decir en el ambiente en el que quisieran desarrollarse, por lo que es allí donde los padres y madres de familia deben luchar porque ese ambiente suela ser de lo más agradable. Por lo que se debe luchar porque en la familia exista siempre el valor del amor, porque el amor es indicar que siempre que siempre vamos a luchar por lo que queremos y tenemos cada día o cada noche. La mayoría utiliza palabras de cortesía como “buenos días” “buenas noches”, lo decimos porque todos tenemos ese principio de respeto hacia los demás.

Los valores nos marcan los rumbos coherentes de nuestra vida. En la familia siempre se va a dar la imitación de valores, es por ello que es fundamental luchar por siempre enmarcar con actitudes positivas en nuestra propia vida para poder ser un ejemplo vivo de lo que queremos o esperamos de nuestros hijos.

Pues los valores son los pilares que siempre van a enmarcar el equilibrio humano, es decir que por medio de los valores se fundamentará el mañana de los hijos y estos serán entonces como regalo de Dios para sus vidas.

Los actos y actitudes de los padres deben de ser proyectadas a propiciar valores como principal causa positiva a los hijos y de igual manera será para con ellos si nuestro actos no son los más atractivos; esto nos conducirá a una repetición de conducta de actos, podrían tener consecuencias o se puede dar que nuestros actos normalmente son repetidos por nuestros hijos, por lo que siempre se dará algo continuo de familia en familia. Por lo que se debe luchar entonces, para que luego no se tenga que sufrir las consecuencias. Vale la pena entonces poner de manifiesto aspectos relevantes de nuestras vidas para que pueda atraer.

El objetivo para poder lograr realmente las tendencias del proyecto que se busca o se quiere, resulta necesario para el escritor realizar preguntas firmes en relación a que es lo que el padre de familia muchas veces es incapaz de ver sus propios errores como padre, es decir ver si existen cosas o actos incorrectos, o se está viviendo de manera equivocada. Con sus hijos. No siempre se logra ver más allá, y muchas veces se vive de manera equivocada por lo que tienden a frustrarse diciendo que no pueden sus hijos y que han hecho lo humanamente posible en el hogar para contrarrestar las circunstancias que aquejan sus vidas; tienden a darse por vencidos dando por concluido la comunicación

con ellos, porque de alguna consideración que lo que han hecho no ha ayudado de gran manera.

Por lo que considera que no deben insistir porque han buscado ya muchas opciones. A nivel general se puede observar la carencia de valores en los hogares, como también en las escuelas, los padres de familia suelen amar inmensamente a sus hijos, pero muchas veces ellos no logran percibirlo; muchas veces hasta incomodos cuando suelen compartirles este amor; porque de alguna manera han aprendido a vivir en su propio mundo imaginable; por lo que muchas veces ese mundo es creado por lo que se observa.

Los mensajes que se transmiten hacia los estudiantes o a los hijos muchas veces no suelen ser puntualizados; es decir, te amenazo, pero no lo cumplo, o muchas veces un tono de voz que tiende a marcar la diferencia para que ellos sepan cuando deben actuar y el por qué deben hacerlo estas normas de disciplina muchas veces el padre de familia o el docente no suele analizarlo, solamente se concretiza, en que deben de ser cumplidos, por lo mismo las establecen como reglas.

Pero para que las disciplinas pueden cumplirse deben de tener buenos conocimientos; no se puede exigir cuando no se ha brindado desde temprana edad lo que los hijos necesitan; o en este caso también, lo que los estudiantes esperan de los docentes, porque entonces que pasara con nuestra construcción si no tiene buenos cimientos. Los estudiantes deben ser bien cimentados con la comunicación, pero las conversaciones deben ser significativas; principalmente de padres con nuestros hijos pues es la herencia inevitable para el bien o para el mal.

1.4.3 Concepto

Capacitar sobre principios y valores

1.4.4 Objetivos

Objetivo General:

Analizar sobre la incidencia de valores, buscando causas y ésta manera proponer soluciones ante esta problemática, dentro del aula de sexto primaria, de la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V. Colonia la Felicidad, Champerico, Retalhuleu.

Objetivos Específicos:

1. Generar interpretaciones y posturas críticas sobre la incidencia en los valores, de los estudiantes de sexto primaria.
2. Identificar las causas emocionales existentes que puedan alterar la conducta de los estudiantes.
3. Ampliar la información describiendo la importancia de los valores, para dar solución a los problemas emocionales que alteren las conductas de los estudiantes de sexto primaria, de la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V. Colonia la Felicidad, Champerico.

1.4.5 Justificación

En el nivel primario no solo se obtendrán aquellos aprendizajes que le sirvan a los estudiantes para desenvolverse en un nivel inmediato superior, sino que también se deben buscar deficiencias en algunos aspectos de la vida personal y social, tal y como el cultivo de principios y valores, por lo que se debe mantener una comunicación efectiva dentro de la comunidad educativa para que ambos manejen la preocupación que desde ya deben ser priorizados por cada uno de los docentes, la desmotivación de los estudiantes siempre se hará notar; queda entonces buscar los mecanismos necesarios para poder establecerlos y

fortalecerlos, buscando siempre una estrategia adecuada para poder trabajar ampliamente dentro y fuera del aula.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V. Ubicada en la colonia La Felicidad, Champerico, Retalhuleu. Se trabaja actualmente con 18 docentes incluyendo primaria y preprimaria, como también 150 padres de familia comprometidos al bienestar de cada uno de los estudiantes.

En la mayoría de escuelas no se ha logrado la búsqueda de implementos o fortalecer los principios y valores. Es por ello que se viven las limitaciones en las diferentes comunidades. La falta de preocupación de los padres de familia y el bajo interés de lo que sus hijos son y hacen, la poca comunicación que existe actualmente, si se cuenta con la desmotivación del docente, se verán irregularidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y mucho más aún si no se cuenta con el apoyo de los padres de familia.

Durante el marco de investigación se presenta la descripción del siguiente Problema generador.

1.4.6 Actividades a desarrollar por fases

Nombre del proyecto: Importancia Sobre la Capacitación sobre Principios y Valores en la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V. Colonia la Felicidad, Champerico, Retalhuleu.

Responsable: Magda Herlinda Reyes de León

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE
1		De Inicio		
	Día 1	<p>Presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director del establecimiento.</p> <p>Aprobación para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de las instalaciones del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación directa con el director del establecimiento o educativo. • Entrega de la solicitud formal al director del establecimiento o educativo. • Realización de acta para dejar constancia de la aprobación y autorización del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Magda Herlinda Reyes de León. • Magda Herlinda Reyes de León. • Magda Herlinda Reyes de León.

		<p>Explicación del PME. Importancia de la Capacitación Sobre Principios y Valores en la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V.</p> <p>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director y personal docente del centro educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con padres de familia de los estudiantes de sexto grado de primaria. • Invitación a la comunidad educativa para ser parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo. • Dar a conocer estrategias de incentivación y motivación sobre principios y valores. • Dialogar con los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Magda Herlinda Reyes León. de • Magda Herlinda Reyes León. de • Magda Herlinda Reyes León. de
--	--	--	---	---

		<p>Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de sexto grado primaria.</p> <p>Creación de normas de convivencia, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>de sexto grado para establecer la manera en que se irán dando los procedimientos y las actividades para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Magda Herlinda Reyes León. de • Magda Herlinda Reyes León. de
--	--	---	---	--

2		De planificación		
		<ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente de formación moral y de carácter dentro del salón de clase para poder llevar a cabo la ejecución de las Capacitaciones Sobre Principios y Valores. • Realizar actividades con los estudiantes de sexto grado a través de la implementación de algunos espacios virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decorar el salón de clase con frases Motivacionales . • Ordenar los escritorios en forma circular. • Presentar videos motivacionales y de reflexión que ayuden al estudiante a estabilizarse emocionalment e. 	<ul style="list-style-type: none"> • Magda Herlinda Reyes de León. • Magda Herlinda Reyes de León.
3		De ejecución		

		<ul style="list-style-type: none"> • Socializar con los estudiantes de sexto grado y personal docente que existen principios y valores que deben ser rescatos. Que existen diversidad de razones por las cuales los mismos se han ausentado de nuestros hogares de nuestros centros educativos y de nuestra propia vida. Que conocerán estrategias educativas que permiten el conocimiento y la práctica y les proporciona la de sus habilidades para poder practicarlos.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación una de las competencias de Comunicación y lenguaje para el desenvolvimiento activo del estudiante • Presentación de diferentes dramatizaciones, videos de Reflexiones y motivacionales • Realización del sobre de promesas por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Magda Herlinda Reyes de León. • Magda Herlinda Reyes de León. • Magda Herlinda Reyes.
--	--	---	--	---

		<p>Principios y Valores en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializar con los estudiantes de sexto grado técnicas de retención, de lecturas, de solidaridad y respeto. A través de compartir lo escrito con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización del mapa de vida por los estudiantes. • Realización del momento de compartir el Mapa de vida con sus compañeros estudiantes. 	
4		De monitoreo		
		Esto se llevara a cabo a través de la observación facilitando a cada uno de los estudiantes su participación activa, individual y grupal a la hora de su participación dentro del momento de la	Supervisión de los avances cualitativos de las actividades planteadas en el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Magda Herlinda Reyes de León.

		<p>capacitación y fuera de el para llevarlo de la mejor manera a la práctica.</p> <p>A través de socializaciones y participaciones se podrán verificar sus cambios de actitudes y conductas a seguir.</p>	<p>Acompañamiento en la ejecución de cada una de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Magda Herlinda Reyes de León.
5		De Evaluación		
		<p>A través de presentaciones o dramatizaciones. En donde los estudiantes harán grupos de cinco participantes y ambos compartirán informaciones e implementaran temas bíblicos para poder representarlos a la comunidad educativa. Como una herramienta de evaluación.</p>	<p>Dramatizando con base a temas bíblicos. Para luego detallar los criterios con una Lista de Cotejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Magda Herlinda Reyes de León.
6		Cierre del proyecto		
		<p>Elaboración de informe final del PME.</p> <p>Se realizara un video para la comunidad educativa en el cual se darán a conocer los logros alcanzados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Importancia de la</p>	<p>Compendio de datos estadísticos y fotografías del antes, durante y después del</p>	<p>Magda Herlinda Reyes de León.</p>

		Capacitación Sobre Principios y Valores en la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 J.V. Colonia La Felicidad, Champerico, Retalhuleu.	proyecto de mejoramiento educativo.	
--	--	--	-------------------------------------	--

Cuadro no. 5
Plan de actividades

<p>Explicación del PEM. Importancia de la capacitación sobre Principios y Valores en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 J.V.</p> <p>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director y el personal docente del Centro Educativo..</p> <p>Sub tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con los padres familia, de los estudiantes de sexto grado primaria. • Invitación a la Comunidad Educativa para poder ser parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 								
<p>Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de sexto primaria.</p> <p>Dar a conocer estrategias de incentivación y motivación, Sobre Principios y Valores.</p> <p>Sub tareas</p>								

<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo con los estudiantes de sexto grado para establecer la manera en la que se irán dando los procedimientos y actividades de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. • Socializar las diversas actividades encaminadas a mejorar las actitudes y comportamientos. • Apoyo de la comunidad educativa para fortalecer los Principios y Valores desde el seno familiar. • Involucramiento de los niños de sexto grado para la participación activa en dramatizaciones. 								
<ul style="list-style-type: none"> • Socializar con los estudiantes de sexto grado y personal docente que existen Principios y Valores que deben y pueden ser rescatados, que existen diversidad de razones por los cuales los mismos se han ausentado de nuestros hogares y de los centros educativos y de nuestra propia vida. Que conocerán estrategias educativas que permitan el conocimiento y la práctica y a su vez les proporcione habilidades para poder practicarlos. 								

<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de las competencias comunicación y Lenguaje para el desenvolvimiento activo del estudiante. convertirse en un comunicador competente dentro y fuera del salón de clases. • Realización de siluetas para mejorar y calificar su autoestima. • Realización de una olla de valores. • Socializar con los estudiantes de sexto grado estrategias innovadoras para llevar a la práctica los Principios y Valores. 								
<p style="text-align: center;">Sub tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de un diario de vida, identificando lo positivo y negativo. • Realización de la ruleta preguntona, a través de versículos de la biblia con lecturas cortas para desarrollar su comprensión en valores. 								
<p>Proponer estrategias para la evaluación del éxito de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>								

<p>A través de presentaciones o dramatizaciones, en donde los estudiantes harán grupos de 5 participantes y ambos compartirán informaciones e implementaran temas bíblicos para poder representarlos en la Comunidad Educativa.</p> <p>Sub tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizando con base a temas bíblicos. Para luego detallar los criterios con una lista de cotejo. 								
<p>Sugerir actividades innovadoras de enseñanza sobre Principios y V</p> <p>Sub tareas</p> <p>Realización del sobre de promesas.</p> <p>Realización del Mapa de vida.</p> <p>Presentación de Dramatizaciones.</p>								
<p>Elaboración de informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, capacitación Sobre Principios y Valores.</p> <p>Se realizara un video para la Comunidad Educativa en el cual se le dará a conocer los logros alcanzados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, "Importancia de la capacitación Sobre Principios y Valores en la Comunidad</p>								

<p>Educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V. Colonia la Felicidad Champerico, Retalhuleu.</p> <p>Realizar una lista de cotejo para valorar el éxito del proyecto.</p> <p>Sub tareas</p> <p>Compendio de datos estadísticos y fotografías del antes, durante y después del proyecto de mejoramiento educativo.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Actividad	Costo por unidad	TOTAL
Resma de hojas	Q 40.00	Q40.00
Impresiones	Q1.00	Q300.00
USB	Q65.00	Q 65.00
GRAN TOTAL		Q405.00

Cuadro no. 6
Cronograma de actividades.

1.4.8 Criterios de Monitoreo y Evaluación

Capacitación Sobre Principios y Valores

Enunciado o descripción del Proyecto: El Proyecto tiene una duración de seis meses y se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Vespertina, Colonia la Felicidad, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu. En este proceso se incluirán a 16 estudiantes de sexto Primaria, Sección B. Por la naturaleza del proyecto, se realizarán distintos momentos de capacitaciones durante el tiempo estipulado en el cual se darán en ese transcurso diferentes temas a su vez implementando también nuevas estrategias e innovando el material a utilizar de lectura de la biblia, en donde los estudiantes realizarán dramatizaciones, mapas de vida, construcción de sobres de promesas de Dios. con el fin de que adquieran habilidades de lectoescritura, utilizando estrategias como mapas mentales, sopas de letras, olla de valores, reto de aprendizaje de versículos de la biblia. También se realizarán actividades relacionadas a la lectura a través del programa leamos juntos y, por último, se menciona que durante todo el proceso, se realizarán actividades de lectura sobre valores que inviten a los estudiantes a buscar maneras que remarquen su vida personal y social a manera de generar en los estudiantes también el gusto por la lectura y a través de ella se pueda mejorar su nivel de competencias comunicativas perceptivas y de valores. Se pretende que el desarrollo de este proyecto sea vivencial y que haya interacción fluida entre los estudiantes y el docente, procurando que su aprendizaje y el fortalecimiento en valores sea constructivo y significativo para su vida y la de su familia.

Cuadro no. 6, Cuadro de Monitoreo

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Proceso			
<p>General</p> <p>1. Ampliar el conocimiento y el desarrollo de las competencias mediante la práctica sobre Principios y Valores en estudiantes de sexto grado de la E.O.U.M. No. 2 J.V. Colonia la Felicidad, Champericol.</p>	<p>1. Implementación de niveles de competencia a través de dramatizaciones para convertirse en multiplicadores y comunicadores competentes.</p>	<p>1. De los 16 estudiantes asistentes el 100% presenta la capacidad para conducirse a través de su participación activa cuando dramatizan, y construyen actividades.</p>	<p>1. Número de estudiantes de sexto grado que participan en el proceso.</p> <p>2. Calidad, presentación y construcción de materiales se manejaron acordes a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Escala de rango.</p>	<p>Durante todo el proceso. Nov. 2019 – May. 2020</p>	<p>1. Docente y estudiante</p> <p>2. Docente y estudiantes.</p> <p>3. Docentes y Estudiantes.</p> <p>4. Docentes y estudiantes.</p> <p>5. Docentes, estudiantes, Comisión de cultura y Dirección del Establecimiento Educativo,</p> <p>6. Docentes, estudiantes, Comisión de lectura y Dirección del establecimiento Educativo.</p>
<p>Específicos</p> <p>1. Implementar estrategias de prácticas de valores en los estudiantes.</p> <p>2. Generar informaciones detalladas con</p>	<p>2. Presentación de diferentes videos motivacionales y de reflexión, con finalidades de compartir experiencias con la familia.</p> <p>3.</p>	<p>2. Los estudiantes presentan interés en dicha actividad en</p>	<p>3 Acciona la manera de compartir su sobre de promesas.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Rubrica.</p>		

<p>la finalidad de contribuir al manejo de los Principios y Valores, y mejorar las relaciones interpersonales .</p> <p>3. Desarrollar hábitos de sensibilización en los estudiantes de sexto primaria.</p> <p>4. Crear conciencia en los estudiantes sobre el valor que posee todo ser humano.</p> <p>5. Vincular dentro de la comunidad educativa convivencias a través de música y</p>	<p>Realización de su sobre de promesas el cual debe compartirlos con cada uno de sus familiares</p> <p>4. Realización de un mapa de vida con acceso a lo positivo y negativo y de qué manera afecta nuestra vida.</p> <p>5. Realización de un diario de vida, en el cual debe aportar sus actividades realizadas tanto positivas como negativas.</p> <p>6. Realización de tarjetas donde cada uno de los estudiantes debe</p>	<p>un 100% especialmente en el momento de poder compartir su sobre de promesas.</p> <p>3. Los estudiantes en su totalidad demuestran sensibilidad para poder tomar conciencia de las necesidades de implementar valores dentro del aula. Reflexionan sobre las necesidades que existen de ayudar y</p>	<p>4. Memoriza de versículos establecidos.</p> <p>5. Crea de mensajes motivacionales en tarjetas.</p> <p>6. dibuja un árbol de valores.</p> <p>7. Escribe breves textos de reflexión para compartir</p> <p>8 Diseña su propia historia de dramatización.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

expresión artística.	anotar lo negativo que ha afectado su vida a través de su trayectoria de vida. Para luego desarrollar la actividad de eliminación.	apoyar a quienes nos necesitan.				
-------------------------	---	---------------------------------------	--	--	--	--

	<p>7. Realización de actividades en el patio a través de competencias de grupos, tomando en cuenta los versículos de la biblia.</p> <p>8. Concurso de exposiciones sobre Principios y Valores, temas reales tomados desde lo bíblico.</p> <p>9. Galería logográfica construida por los estudiantes al participar activamente de manera colaborativa.</p> <p>10. Realización de actividades virtuales con padres de familia y estudiantes alusivas al tema de Principios y Valores.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

1.4.9 Evaluación de proyecto de Capacitación Sobre Principios y Valores.

Cuadro no. 7, Evaluación de proyectos.

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Proceso			
<p>General</p> <p>1. Ampliar el conocimiento y el desarrollo de las competencias mediante la práctica sobre Principios y Valores en estudiantes de sexto grado de la E.O.U.M. No. 2 J.V. Colonia la Felicidad, Champerico.</p> <p>Específicos</p> <p>1. Implementar estrategias de prácticas de valores en los estudiantes.</p> <p>2.</p>	<p>1. Implementación de niveles de competencia a través de dramatizaciones para convertirse en multiplicadores y comunicadores competentes.</p> <p>2. Presentación de diferentes videos motivacionales y de reflexión, con finalidades de compartir experiencias con la familia.</p>	<p>1. De los 16 estudiantes asistentes el 100% presenta la capacidad para conducirse a través de su participación activa cuando dramatizan, y construyen actividades.</p> <p>2. Los estudiantes presentan interés en</p>	<p>2. Número de estudiantes de sexto grado que participan en el proceso.</p> <p>2. Calidad, presentación y construcción de materiales se manejaron acordes a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>3 Acciona la manera de compartir su</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Escala de rango.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Rubrica.</p>	<p>Durante todo el proceso. Nov. 2019 – may. 2020</p>	<p>7. Docente y estudiante</p> <p>8. Docente y estudiantes.</p> <p>9. Docentes y Estudiantes.</p> <p>10. Docentes y estudiantes.</p> <p>11. Docentes, estudiantes, Comisión de cultura y Dirección del Establecimiento Educativo,</p> <p>12. Docentes, estudiantes, Comisión de lectura y Dirección del</p>

<p>Generar informaciones detalladas con la finalidad de contribuir al manejo de los Principios y Valores, y mejorar las relaciones interpersonales .</p> <p>3. Desarrollar hábitos de sensibilización en los estudiantes de sexto primaria.</p> <p>4. Crear conciencia en los estudiantes sobre el valor que posee todo ser humano.</p> <p>5. Vincular dentro de la comunidad educativa</p>	<p>3. Realización de su sobre de promesas el cual debe compartirlos con cada uno de sus familiares</p> <p>4. Realización de un mapa de vida con acceso a lo positivo y negativo y de qué manera afecta nuestra vida.</p> <p>5. Realización de un diario de vida, en el cual debe aportar sus actividades realizadas tanto positivas como negativas..</p> <p>6. Realización de tarjetas donde cada</p>	<p>dicha actividad en un 100% especialmente en el momento de poder compartir su sobre de promesas.</p> <p>3. Los estudiantes en su totalidad demuestran sensibilidad para poder tomar conciencia de las necesidades de implementar valores dentro del aula. Reflexionan sobre las necesidades</p>	<p>sobre de promesas.</p> <p>4. Memoriza de versículos establecidos.</p> <p>5. Crea de mensajes motivacionales en tarjetas.</p> <p>6. dibuja un árbol de valores.</p> <p>7. Escribe breves textos de reflexión para compartir</p> <p>8 Diseña su propia historia de dramatización.</p>			<p>establecimiento Educativo.</p>
---	---	---	--	--	--	-----------------------------------

<p>convivencias a través de música y expresión artística.</p>	<p>uno de los estudiantes debe anotar lo negativo que ha afectado su vida a través de su trayectoria de vida. Para luego desarrollar la actividad de eliminación.</p>	<p>que existen de ayudar y apoyar a quienes nos necesitan.</p>				
---	---	--	--	--	--	--

	<p>7. Realización de actividades en el patio a través de competencias de grupos, tomando en cuenta los versículos de la biblia.</p> <p>8. Concurso de exposiciones sobre Principios y Valores, temas reales tomados desde lo bíblico.</p> <p>9. Galería logo gráfica construida por los estudiantes al participar activamente de manera colaborativa.</p> <p>10. Realización de actividades virtuales con padres de familia y estudiantes alusivas al tema de Principios y Valores.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

1.4.10 Presupuesto

Cuadro no. 8, Cuadro de presupuesto.

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Impresiones	300	Q 1.00	Q300.00
2.	Fotocopias	300	Q0.25	Q75.00
5.	Marcadores	30	Q5.00	Q150.00
6.	Pliegos de papel bond	15	Q1.00	Q15.00
7.	Pliegos de papel Ariel	25	Q3.50	Q87.50
8.	Caja de Crayones	10	Q18.00	Q180.00
9.	Resma de hojas bond	3	Q40.00	Q120.00
10.	Caja de paletas	2	Q15.00	Q30.00
9	Ganchos de ropa plásticos	25	Q0.50	Q12.50
			GRAN TOTAL	Q969.50

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
2.	Encargado del aula virtual	1	Q100.00	Q100.00
3.	Auxiliar didáctico	1	Q300.00	Q300.00
GRAN TOTAL				Q400.00

Cuadro no. 9

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cañonera	1	Q150.00	Q150.00
2.	Televisor	1	Q200.00	Q200.00
3.	Internet	5gb	Q100.00	Q100.00
1.	Computadoras	1	Q100.00	Q100.00
2.	Equipo de sonido	1	Q200.00	Q200.00
6.	Libros de textos	5	Q75.00	Q425.00
7.	Alquiler de sillas	50	Q1.00	Q50.00
8.	USB	1	Q100.00	Q100.00
			TOTAL	Q1325.00

Costo total del proyecto

No.	Tipo de recurso	TOTAL
01.	Recursos materiales	Q969.50
02.	Recursos humanos	Q400.00
03.	Recursos financieros	Q1325.00
GRAN TOTAL		Q2694.50

Descripción: El Proyecto titulado Importancia de la capacitación sobre Principios y Valores en la E.O.U.M. No. 2 Jornada Vespertina Colonia la Felicidad, Champerico, Retalhuleu. Con estudiantes de sexto grado de primaria, busca cumplir con los objetivos propuestos, en donde los estudiantes fortalezcan, practiquen y desarrollen de manera positiva los Principios y Valores a través de estrategias que motiven e innoven la enseñanza y la práctica de Valores.

Basándonos en las necesidades que se tiene de atender dicha problemática se dará seguimiento a cada uno de los lineamientos para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, sugerido en el Programa

de Profesionalización Docente PADEP/D. Sera financiado gracias a la invaluable colaboración del alcalde Rosalio López y su Corporación Municipal, figura pública que siempre ha brindado su apoyo hacia nuestra querida escuela, además de contar con el apoyo de los esposos Ajsivinac encargados del Proyecto internacional Project School del departamento de Quetzaltenango, personajes que se ha destacado por demostrar su apoyo hacia la educación de la niñez, capacitando docentes a Nivel departamento sobre Principios y Valores.

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del proyecto:

Importancia de la Capacitación Sobre Principios y Valores.

Responsables

Magda Herlinda Reyes de León.

Estudiantes

Padres de familia

Docentes y director del establecimiento educativo.

Justificación

En nuestro ámbito educativo actual, se genera dentro de la población no solamente educacional, sino que a nivel general; la necesidad de fortalecer e implementar lo que son los principios y valores por medio de Capacitaciones, siendo clave fundamental en los adolescentes pues en el proceso de cambio de niño a adolescente surgen ahí también los cambios físicos pero también llevan de la mano los cambios emocionales, los cuales deben ser aprovechados implementando estrategias para poder hacer de ellos personas de ejemplo y útiles y de beneficio la sociedad en general, aprovechando sus conocimientos e inducirlos a practicarlos

dentro del aula de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V. de Champerico Retalhuleu. Dichas Capacitaciones Sobre Principios y Valores tienen como fin primordial ampliar y fortalecer los conocimientos en los estudiantes para lograr que mantenga rol personal muy bueno y eficiente, que el mismo permita que se mejore en su medio familiar y a su vez social; Que exista un deseo y una motivación de superación.

Es importante hacer énfasis que actualmente, debido a las condiciones del factor económico, la mayoría de padres de familia no tienen permanencia en sus hogares con sus hijos; motivos de desintegración familia, migración, trabajos donde se les requiere hasta 12 horas continuas. Estos han venido siendo parte de los factores que han venido a desestabilizar la práctica de Valores.

Cuadro no. 9, Cuadro del plan de sostenibilidad.

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Productos y procesos desarrollados	Recursos	Período /frecuencia
Sostenibilidad institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso y responsabilidad de parte del encargado del proyecto en la realización de cada una de las actividades. • Acompañamiento pedagógico por parte de la Asesora. 		<ul style="list-style-type: none"> • Recurso del centro Educativo. • Asesora Pedagógica del PME. 	

Sostenibilidad financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Tramites que se requieran con los patrocinadores del proyecto. 		<ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad • Asesoría de encargados del Proyecto Internacional 	
Sostenibilidad tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Enlaces virtuales. • Espacios Virtuales de Valores. • Clases Presenciales. • Módulos de Aprendizajes. • Biblia (descargar) 		<ul style="list-style-type: none"> • Textos. • Computadora. • Celulares • USB. • Televisión. • Cañonera 	

Sostenibilidad social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia dentro y fuera del salón de clases. • Circulo de calidad con compañeros docentes. • Diversidad de actividades sobre Principios y Valores. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Participación Activa. • Tarjetas • Sobres de Promesas • Biblias • Mapa de Vida. • Materiales del Contexto 	
Sostenibilidad ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Decoración del salón escolar. • Limpieza 		<ul style="list-style-type: none"> • Espacio. 	

	<ul style="list-style-type: none">• Apoyo de los padres de familia para la decoración del aula con materiales realizados por los estudiantes.		<ul style="list-style-type: none">• Mobiliario.• Escobas.• Trapeadores . • Anaqueles• Cartulinas• Folders• Marcadores	
--	---	--	---	--

Capítulo II: fundamentación teórica

2.1 Fundamentos curriculares

2.1.1 Enfoque curricular

La educación se considera un eslabón importante de la socialización, por otra parte es cada vez más frecuente escuchar comentarios a favor de atender las necesidades individuales, quienes han desarrollado el enfoque curricular centrado en la persona buscan con esta concepción, favorecer el desarrollo humano mediante procesos que integren la individualización y la socialización, aceptando que estos dos aspectos se dan simultáneamente y que a partir de la fusión de los dos, se construye la identidad y el mundo personal. Esta concepción difiere así de la concepción que tradicionalmente se tiene sobre educación individual y educación socializada. (Jiménez Castro, 2008, pág. 68)

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: a) contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; b) cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas de trabajo; c) la entrega oportuna de programas de apoyo como alimentación escolar, que impacten verdaderamente el proceso de enseñanza aprendizaje; d) padres de familia que se involucren en la escuela y asuman su corresponsabilidad en el proceso; e) un Currículo Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo; f) enseñanza bilingüe e intercultural pertinente, que dé respuesta a las necesidades del contexto cultural; g) miembros de

la sociedad civil que se interesen e involucren en el desarrollo educativo. (Ayala, 2015, pág. 02)

2.1.3 El Nuevo currículum

El currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (CNB, 2020, pág. 01)

2.1.4 Constructivismo

El aprendizaje es una construcción idiosincrásica: es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende. Condicionamientos que también son válidos para quien enseña y su forma de hacerlo. Si la persona que enseña parte de la idea de que es poseedor del conocimiento que va a transmitir a los estudiantes, probablemente usará metodologías tradicionales que implican un proceso pasivo de aprendizaje, con los estudiantes en la postura de receptores del conocimiento. En cambio, si la persona que enseña parte del principio de

que el conocimiento se construye, va a promover la participación activa de los estudiantes, va a entrar en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento, tomando como base el acervo científico y tecnológico, acumulado por el ser humano a lo largo de su historia. (Ortiz Granja, 2015, pág. 09)

2.2. Contexto educacional

2.1.1 Pobreza

En Guatemala, la pobreza ha sido estimada oficialmente mediante el enfoque de dimensiones monetarias, a través del ingreso o del consumo, pero principalmente considerando el consumo como medida del bienestar económico de la población.⁸ De acuerdo con este enfoque unidimensional, se define una línea de pobreza o un umbral monetario, ya sea de ingreso o consumo, que representa el monto de referencia mínimo que se requiere para cubrir el costo de una canasta básica de bienes, en el caso de la medición de la pobreza extrema, y de bienes y servicios básicos para la medición de la pobreza total o moderada. Después de definir la línea de pobreza se procede a identificar a las personas o familias que viven en condiciones de pobreza general o pobreza extrema. Las personas u hogares cuyo umbral monetario no es suficiente para cubrir los costos de la canasta básica de bienes y servicios básicos se identifican como persona u hogares en situación de pobreza, y las personas u hogares cuyo umbral monetario no alcanza para cubrir los costos de la canasta de bienes se identifican como personas u hogares en situación de pobreza extrema. (UNICEF, 2016, pág. 12)

2.1.2 Exclusión Social

La exclusión social es un fenómeno estructural. La exclusión es entendida como un fenómeno que deviene de causas estructurales y no meramente individuales o causales, es decir, por las transformaciones económicas y

sociales que vienen caracterizando a las sociedades del conocimiento. Estos cambios han minado la capacidad integradora de la sociedad, cuestionando la completa ciudadanía. Principalmente los cambios en el mercado de trabajo, en la familia, en las relaciones sociales y en los niveles de cobertura del Estado del Bienestar. En consecuencia, la exclusión social es el resultado de una determinada estructura social, política, cultural y económica. Por tanto, es relativa, depende del contexto. (Pedreño, 2010, pág. 31)

2.1.3 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural puede entenderse como: 1. Objeto de estudio. La concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen (en la enseñanza transmisora, puesto que las únicas influencias que admite suelen considerarse perturbadoras) hasta la opción por la imbricación crítica y mutuamente enriquecedora. Si atendemos a las actividades concretas que se realizan, nos encontramos que, cuando éstas existen, lo más habitual es considerar el entorno como un objeto de estudio, es decir, que debe conocerse (generalmente investigándolo) igual que otros contenidos escolares. 2. Recurso pedagógico, (ir a recoger hojas cuando se estudia "el árbol" de forma general). En algunos casos, se intenta que no sea un contenido más, sino que forme el núcleo el resto de aprendizajes. 3. Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...). Todavía sería necesario avanzar más si

aceptamos que para que el alumnado y la comunidad escolar encuentren un sentido a lo escolar, las actividades de aprendizaje deben formar parte de las actividades sociales del alumnado y del entorno (utilización de lo que se hace en la escuela fuera de ella, participación en actividades reales, integración de los objetivos escolares en objetivos sociales y culturales...). Esta necesidad viene dada al considerar a la escuela como un elemento dinámico, en interacción con la realidad social y a ésta como un conjunto de personas (con sus vivencias, problemas, etc.) y de grupos y asociaciones, que son agentes activos, más allá del hecho de ser "habitantes" de un lugar. Colectiva y/o individualmente, todas estas personas poseen un conjunto de conocimientos de diferentes tipos (saberes, destrezas, técnicas...) que la escuela suele ignorar (porque a veces parte de un desprecio inicial o de un prejuicio que supone que sólo la escuela puede enseñar). (Andalucía, 2009, págs. 02-03)

2.1.4 Los medios de comunicación

Los seres humanos son por naturaleza, seres sociales, lo que significa que el ser humano no sabe estar solo e incomunicado, la sociedad es construida por la comunicación y es por esta misma que puede existir una sociedad, pues sin la comunicación no se podrían establecer reglas y normas. Sin embargo, en la actualidad los individuos viven inmersos en una gran cantidad de actividades, éstas consumen la mayor parte del tiempo diario que tiene cada individuo, limitando su tiempo de convivencia social, por ello, hoy en día existen diferentes maneras de comunicación que permiten al ser humano estar en contacto con el mundo que lo rodea. Una manera de comunicación de gran importancia en la actualidad es la masiva, con sus respectivas herramientas. Los medios de comunicación masiva permiten a las grandes masas estar en contacto con la información más relevante para cada persona. Los medios de comunicación masiva son bastos y variados, con características similares y con amplias diferencias, el presente libro de Medios de comunicación masiva

desarrollará su contenido en ocho unidades, mediante las cuales se explicará la importancia de los medios de comunicación masiva, su calificación; además, se ahondará en los principales medios de comunicación masiva y su importancia individual dentro de la sociedad. (Goya, 2012, pág. 04)

2.1.5 Escuela paralela

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

Y en 1988, Rodríguez Diéguez expresaba: “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza”. (Santiago, 2015, pág. 01)

2.1.6 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, gráfica, sonido,). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. En este apartado vamos a intentar revisar brevemente algunas de los recursos que nos ofrece el ordenador. ¿Qué programas podemos utilizar? ¿Qué nos ofrecen las redes de comunicación? Podemos diferenciar los programas y recursos que podemos utilizar con el ordenador en dos grandes categorías: recursos informáticos, que nos permiten realizar el procesamiento y tratamiento de la información y, los recursos telemáticos que nos ofrece Internet, orientados a la comunicación y el acceso a la información. (Ortí, 2012, pág. 02)

2.1.7 Factores culturales y lingüísticos

Actualmente existe una gran demanda para la obtención de certificaciones de idiomas. Por ello, se han de realizar estudios sobre la validez y eficacia de los exámenes de acreditación de idiomas para asegurarnos de que miden con fiabilidad el nivel de desempeño lingüístico de los aprendientes y que se adecúan al perfil de los estudiantes y a sus necesidades personales y profesionales. Asimismo, al realizarse estos exámenes a nivel internacional, se han de analizar los factores culturales que pudieran afectar en la realización de las pruebas. Por último, es importante promover los aspectos motivacionales que ayudarán al aprendiente en la preparación de las pruebas y desarrollar material didáctico y una

metodología de aprendizaje que prepare a los estudiantes con eficacia para la superación de los exámenes. (Cuesta, 2013, pág. 01)

2.3. Marco de Políticas

2.3.1. Política

El significado de una política en el área educativa puede tener una variedad de posturas teóricas en el orden epistemológico tomando como punto neurálgico las diferentes concepciones teóricas metodológicas en el área en cuestión. De ahí que el hecho educativo es visualizado de conformidad a una variedad de enfoques que pretenden centrar su atención en un conjunto de rasgos del fenómeno, desechando aquellos elementos de análisis que no le son relevantes. Bajo ese criterio es explicable una variedad de interpretaciones sobre el fenómeno en cuestión. La concepción materialista cimentada en los principios básicos del Marxismo ubica a la sociedad al igual que la naturaleza como un sistema integral cuyos componentes en interacción permanente engendra nuevas cualidades que no poseen los elementos integrantes del mismo y que solo son producto de la estructura funcional del sistema. Por deducción se puede inferir que una política es una relación de causa y efecto y viceversa, posee un conjunto de lineamientos y conexiones, que a través del estudio de las leyes socio-históricas que rigen la sociedad pueden determinar, o al menos prever un comportamiento social. En tal sentido la política aparece como un conjunto de leyes y principios, la orientación hacia un fin concreto. La política se expresa de una manera dinámica y dialéctica y su puesta en marcha puede ser expresada cualitativa y cuantitativamente como producto de las contradicciones que resultan del mismo proceso de producción de los bienes materiales determinados por la propiedad de los medios de producción. En tal sentido la política aparece como una totalidad antagónica, que es expresión del desarrollo histórico de la sociedad. (Pineda, 1993, pág. 01)

2.3.2. Políticas educativas

A. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

B. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

C. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

D. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

E. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

F. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

G. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

H. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Guatemala, 2010, págs. 6-7-8)

2.4. Campo sociológico

2.4.1. Análisis situacional

Las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados y permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo. El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo. El antecedente del Análisis Situacional son las preguntas que la humanidad siempre se ha hecho ante las situaciones. ¿Qué está ocurriendo?, ¿Por qué?, ¿Qué hay que hacer?, y ¿Qué va a pasar? Estas preguntas y su respuesta ordenada sistemática son la esencia del método aquí presentado. (Del Valle & Gonzales, 2004, pág. 11)

2.4.2. Identificación de problemas

El problema de investigación es el eje fundante y el punto de partida de la investigación, enmarcado en la duda o la falta de conocimiento teórico o práctico, que parte del contexto del investigador, con base en datos, cifras, documentos, antecedentes y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido. En este aparte recorreremos la temática básica sobre la definición y los criterios de elección de un problema de investigación y profundizaremos en el uso de la matriz de Vester y el árbol de problemas. (Camargo, 2016, pág. 05)

2.4.3. Priorización de problemas

Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación;

al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión. (comunitario, pág. 146)

2.4.4. Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (CEMPRO, pág. 01)

2.4.5. Entorno educativo

En el Entorno educativo se puede constatar que entre las tendencias pedagógicas que le dedican una especial atención a la problemática de la formación de conceptos se encuentran el cognitivism y el enfoque histórico-cultural. Ambas, desde sus respectivas ópticas científicas, ofrecen un conjunto de apreciaciones que pueden ser provechosamente analizadas y valoradas con el fin de perfeccionar tanto la comprensión misma del proceso de enseñanza-aprendizaje como su implementación. La base cognoscitiva del proceso educativo en el aula se asienta en el hecho real y objetivo, aunque de carácter ideal, de la fijación y estructuración de los conocimientos científicos en los contenidos pedagógicos a través precisamente de los conceptos; así como en el grado de claridad y precisión con que el alumno se apropia de los mismos y los traduce en habilidades, capacidades y aptitudes. (Serpa & Falcón, 2016, pág. 615)

2.5. Técnicas de administración educativa

2.5.1. Matriz de Hanlon o de priorización

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. Este método constituye una tecnología en salud para la toma de decisiones adecuadas. (Guevara, pág. 80)

2.5.2. Árbol de problemas

Técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (Camargo, 2016, pág. 04)

2.5.3. Planificación estrategia

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias)² para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PE es una. (Armijo, 2009, pág. 05)

2.5.4. Técnica DAFO

El Análisis DAFO, también conocido como Matriz o Análisis DOFA o FODA, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y

Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. (DESARROLLO COMUNITARIO, 2013, pág. 33)

2.5.5. Técnica Mini-max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Son, 2018, pág. 22)

2.5.6. Vinculación estratégica

La vinculación puede entenderse como la relación que establece la Universidad con los sectores productivo de bienes y servicios, público y privado, o de las instituciones de educación, con la sociedad para resolver problemas y carencias, con beneficio para ambas partes. La vinculación con la sociedad se entiende como el conjunto de tareas en las que una institución educativa es soporte para la solución de problemas de la sociedad.² La vinculación significa un beneficio que optimiza la formación y no solo la instrucción de los alumnos, atendiendo tanto a la teoría como a la práctica. (León, 2012, pág. 13)

2.5.7. Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por *lo tanto* guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica

contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (Roncancio, 2018, pág. 01)

2.6. Demandas

El Diccionario de Marketing, de Cultural S.A., define la demanda como "El valor global que expresa la intención de compra de una colectividad, la curva de demanda indica las cantidades de un cierto producto que los individuos o la sociedad están dispuestos a comprar en función de su precio y sus rentas, para Simón Andrade, autor del libro "Diccionario de Economía", proporciona la siguiente definición de demanda: "Es la cantidad de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir a un precio dado y en un lugar establecido, con cuyo uso pueda satisfacer parcial o totalmente sus necesidades particulares o pueda tener acceso a su utilidad intrínseca".

2.7. Análisis de los actores

El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa (Friedman y Miles, 2006). Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar son por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y ¿cómo se podría representar adecuadamente a actores tan diversos? Por esta razón, el análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones (Reed et al., 2009). Ha sido utilizado para: trabajar más eficientemente con los actores; facilitar la implementación transparente de decisiones; entender

el contexto de las políticas; y evaluar la factibilidad de opciones futuras (Brugha y Varvasovsky, 2000). En el MLF, este proceso es particularmente importante a fin de lograr lo siguiente:

- A.** Identificar a quién involucrar (y hasta qué punto) en las diferentes fases del proceso de planificación e implementación (Sección 16.6);
- B.** Entender los diversos intereses de los diferentes actores y quién puede influir para apoyar, bloquear, demorar o rechazar el proyecto;
- C.** Reconocer conflictos de intereses entre los actores;
- E.** Determinar relaciones entre los actores que deben mejorar o fortalecerse;
- F.** Estructurar el conocimiento acerca de los actores para poder compartirlo con otros;
- G.** Comprender la manera de tratar con diferentes personas (p.ej., debe ser claro a quién se debe empoderar, a quién se debe informar y a quién se debe manejar con un cuidado especial para minimizar posibles amenazas); y
- H.** Evaluar la manera de aprovechar mejor los aspectos positivos de los actores informales, minimizar sus aspectos negativos y buscar modos que sean realmente funcionales para crear nexos entre los formales y los informales (Cacouris, 2012).

2.8. Proyecto seleccionado

La selección de los proyectos de mejora y su priorización es una cuestión muy importante en la gestión por procesos y la mejora continua. Siempre se han de llevar a cabo siguiendo criterios que tengan en cuenta el beneficio general de la organización y no los intereses particulares de una parte de la empresa o compañía: un departamento concreto, una sucursal, etc. (Teurel, 2014)

2.9. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

2.9.1. Título

El tema debe poder advertirse en forma clara a partir del título de la investigación, que debe expresar el contenido y el alcance del trabajo.

Para ello, debe realizarse una cuidadosa selección y ordenación de las palabras que se integran en el título de tal forma, que la construcción resulte específica y represente adecuadamente a todo el estudio al que se refiere. (Camargo, 2016, pág. 11)

2.9.2. Descripción

Describir quiere decir presentar y caracterizar a las personas o personificaciones, animales, objetos, cosas y lugares, señalando sus rasgos; es producto de la observación y la reflexión (conocimiento, 2010, pág. 14)

2.9.3. Concepto

Concepto significa diseño, gráfica, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una gráfica a través de palabras.

El término concepto tiene origen del latín conceptus, del verbo concipere, que significa algo concebido o formado en la mente, y es considerado una unidad cognitiva de significado.

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien. (SIGNIFICADOS, 2013)

2.9.4. Objetivos

Indica lo que se pretende alcanzar con la investigación y se redacta iniciando con un verbo en infinitivo. Para formular este ítem se requiere: tener el tema delimitado, un marco de referencia y la pregunta de investigación o la hipótesis. (Camargo, 2016, pág. 04)

2.9.5. Justificación

La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia. También se ha analizado su rol en el proceso de construcción colectiva del conocimiento, en el ámbito de la sociología de la ciencia. A pesar de su importancia con relación al conocimiento científico, son escasos los trabajos que analizan la materialización lingüística de esta noción en los textos prototípicos mediante los cuales se produce y disemina el conocimiento científico, a saber, los artículos de investigación. En este artículo, a partir de una revisión crítica de la noción de justificación en distintas disciplinas, proporcionamos una definición operativa y retórica textual del término. Esto con el objetivo de describir, clasificar y comparar la textualización de la justificación en artículos de investigación en español de seis áreas de la ciencia. (Sabaj Meruane & Landea Balin, 2012, pág. 316)

2.9.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Canive, pág. 02)

2.9.7. Diagrama de Gantt

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de

las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (Rodríguez De Leon, 2014, pág. 02)

2.9.8. Presupuesto

El presupuesto es el límite de gastos que una entidad puede realizar durante un año, de acuerdo a los ingresos que espera recibir, y debe ser la expresión financiera de los programas y proyectos que ejecutará para alcanzar los objetivos. El presupuesto es una herramienta esencial para cualquier persona, empresa o entidad pública. Sin un presupuesto, somos como un barco sin timón. En el sector público, la elaboración del presupuesto permite estimar los recursos con que contaremos y distribuirlos de acuerdo a las prioridades del gobierno entre las distintas instituciones. Indica el límite de gasto de cada entidad, para realizar las actividades requeridas para alcanzar sus planes y objetivos a través de sus programas y proyectos. (Guatemala G. d., pág. 08)

2.9.9. Monitoreo y evaluación de proyectos.

El M&E es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto.

El M&E facilitará:

La gestión efectiva y la toma de decisiones sobre las medidas correctivas necesarias para mejorar la ejecución y los resultados del proyecto;

La presentación de informes y la rendición de cuentas a las partes interesadas;

Un proceso de aprendizaje sobre la efectividad y las limitaciones de la metodología aplicada que podría servir para la replicación del proyecto (lecciones aprendidas). (MSF & AEA, 2012, pág. 01)

2.9.10. Indicadores

No existe una definición oficial por parte de algún organismo nacional o internacional, sólo algunas referencias que los describen como: “Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos. Son medidas verificables de cambio o resultado, diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo productos y alcanzando objetivos”. (Pérez, 2002, pág. 52)

2.9.11. Metas

Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar.

2.9.12. Plan de sostenibilidad

El Programa de Sostenibilidad tiene como propósito la generación de recursos para el desarrollo de programas sociales. Desarrollando procesos productivos en armonía y respeto a la naturaleza y potenciando la biodiversidad. (solidario, pág. 01)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Proyecto sobre la Importancia de las Capacitaciones sobre principios y Valores

3.2 Descripción de PME

El Proyecto titulado Importancia de la capacitación sobre Principios y Valores en la E.O.U.M. No. 2 Jornada Vespertina Colonia la Felicidad, Champerico, Retalhuleu. Con estudiantes de sexto grado de primaria, busca cumplir con los objetivos propuestos, en donde los estudiantes fortalezcan, practiquen y desarrollen de manera positiva los Principios y Valores a través de estrategias que motiven e innoven la enseñanza y la práctica de Valores.

Basándonos en las necesidades que se tiene de atender dicha problemática se dará seguimiento a cada uno de los lineamientos para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, sugerido en el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D. Sera financiado gracias a la invaluable colaboración del alcalde Rosalio López y su Corporación Municipal, figura pública que siempre ha brindado su apoyo hacia nuestra querida escuela, además de contar con el apoyo de los esposos Ajsivinac encargados del Proyecto internacional Project School del departamento de Quetzaltenango, personajes que se ha destacado por demostrar su apoyo hacia la educación de la niñez, capacitando docentes a Nivel departamento sobre Principios y Valores.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Capacitar Sobre Principios y Valores

3.4 Objetivo General

Analizar sobre la incidencia de valores, buscando causas y de esta manera proponer soluciones ante la problemática, dentro del aula de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Vespertina de la Colonia la Felicidad, Champerico, Retalhuleu.

3.4.1 Objetivos Específicos:

- A.** Generar interpretaciones y posturas críticas sobre la incidencia en los valores, de los estudiantes de sexto primaria.

- B.** Identificar las causas emocionales existentes que puedan alterar la conducta de los estudiantes.

- C.** Ampliar la información describiendo la importancia de los valores, para dar solución a los problemas emocionales que alteren las conductas de los estudiantes de sexto primaria, de la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V. Colonia la Felicidad, Champerico.

3.5 Justificación

En el nivel primario no solo se obtendrán aquellos aprendizajes que le sirvan a los estudiantes para desenvolverse en un nivel inmediato superior, sino que también se deben buscar deficiencias en algunos aspectos de la vida personal y social, tal y como el cultivo de principios y valores, por lo que se debe mantener una comunicación efectiva dentro de la comunidad educativa para que ambos manejen la preocupación que desde ya deben ser priorizados por cada uno de los

docentes, la desmotivación de los estudiantes siempre se hará notar; queda entonces buscar los mecanismos necesarios para poder establecerlos y fortalecerlos, buscando siempre una estrategia adecuada para poder trabajar ampliamente dentro y fuera del aula.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V. Ubicada en la colonia La Felicidad, Champerico, Retalhuleu. Se trabaja actualmente con 18 docentes incluyendo primaria y preprimaria, como también 150 padres de familia comprometidos al bienestar de cada uno de los estudiantes.

En la mayoría de escuelas no se ha logrado la búsqueda de implementos o fortalecer los principios y valores. Es por ello que se viven las limitaciones en las diferentes comunidades. La falta de preocupación de los padres de familia y el bajo interés de lo que sus hijos son y hacen, la poca comunicación que existe actualmente, si se cuenta con la desmotivación del docente, se verán irregularidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y mucho más aún si no se cuenta con el apoyo de los padres de familia.

Durante el marco de investigación se presenta la descripción del siguiente Problema generador.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Sobre Principios y Valores se había establecido para ser trabajado con los estudiantes de sexto grado de la Escuela No. 2 Jornada Vespertina de la Colonia la Felicidad, de manera presencial y personal, dadas las circunstancias por la Pandemia COVID 19 Se trabajó a distancia y utilizando frecuentemente la tecnología en vías de darle la viabilidad a dicho proyecto, el cual a pesar de no estar preparados para esto se pudo realizar con una satisfacción y aceptación de un 97% de lo que se deseaba con anterioridad.

3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

3.7.1 Fases del proyecto

A. De Inicio

Presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director del establecimiento.

Aprobación para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de las instalaciones del mismo.

Explicación del PME. Importancia de la Capacitación Sobre Principios y Valores en la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V.

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director y personal docente del centro educativo.

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de sexto grado primaria.

Creación de normas de convivencia, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. De planificación

Crear un ambiente de formación moral y de carácter dentro del salón de clase para poder llevar a cabo la ejecución de las Capacitaciones Sobre Principios y Valores.

Realizar actividades con los estudiantes de sexto grado a través de la implementación de algunos espacios virtuales.

C. De ejecución

Socializar con los estudiantes de sexto grado y personal docente que existen principios y valores que deben ser rescatados.

Que existe diversidad de razones por las cuales los mismos se han ausentado de nuestros hogares de nuestros centros educativos y de nuestra propia vida.

Que conocerán estrategias educativas que permiten el conocimiento y la práctica y les proporciona la de sus habilidades para poder practicarlos.

Ejecutar actividades que puedan fortalecer los Principios y Valores en los estudiantes.

Socializar con los estudiantes de sexto grado técnicas de retención, de lecturas, de solidaridad y respeto. A través de compartir lo escrito con sus compañeros.

D. De monitoreo

Esto se llevara a cabo a través de la observación facilitando a cada uno de los estudiantes su participación activa, individual y grupal a la hora de su participación dentro del momento de la capacitación y fuera de el para llevarlo de la mejor manera a la práctica.

A través de socializaciones y participaciones se podrán verificar sus cambios de actitudes y conductas a seguir.

E. De Evaluación

A través de presentaciones o dramatizaciones. En donde los estudiantes harán grupos de cinco participantes y ambos compartirán informaciones e implementaran temas bíblicos para poder representarlos a la comunidad educativa. Como una herramienta de evaluación.

F. De cierre del proyecto

Elaboración de informe final del PME.

Se realizara un video para la comunidad educativa en el cual se darán a conocer los logros alcanzados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Importancia de la capacitación Sobre Principios y Valores en la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 J.V. Colonia La Felicidad, Champerico, Retalhuleu.

Las fases del proyecto

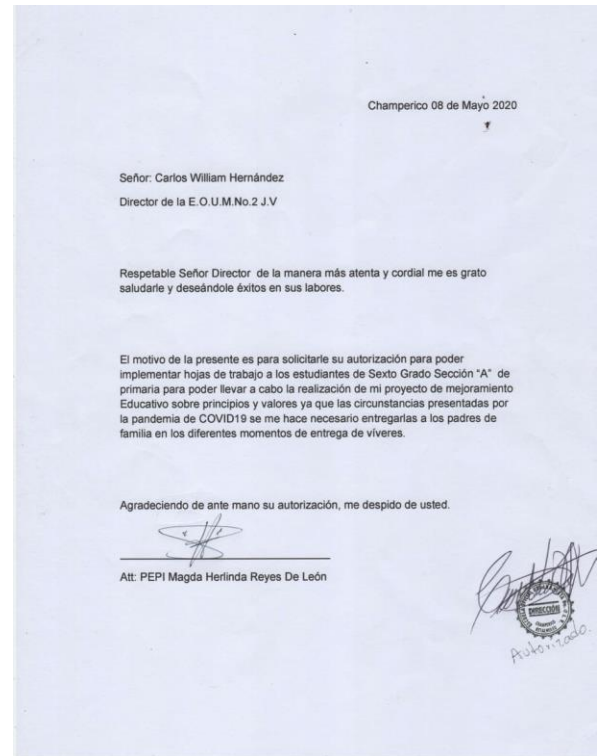
Gráfica no. 3



Se realizó la solicitud respectiva ante el Supervisor de Educación del Distrito No. 2 del municipio, para solicitar el permiso de gestión y reunión de padres de familia, para la presentación del PME.

Figura 1 Carta de solicitud al Supervisor. Fuente; Magda Reyes.

Gráfica no. 4



Se le hizo llegar al director del Establecimiento Educativo la solicitud para poder enviar los materiales respectivos a los estudiantes de sexto grado, esto con el fin de darle seguimiento al PME.

Figura 2 Carta de solicitud al director. Fuente; Magda Reyes.

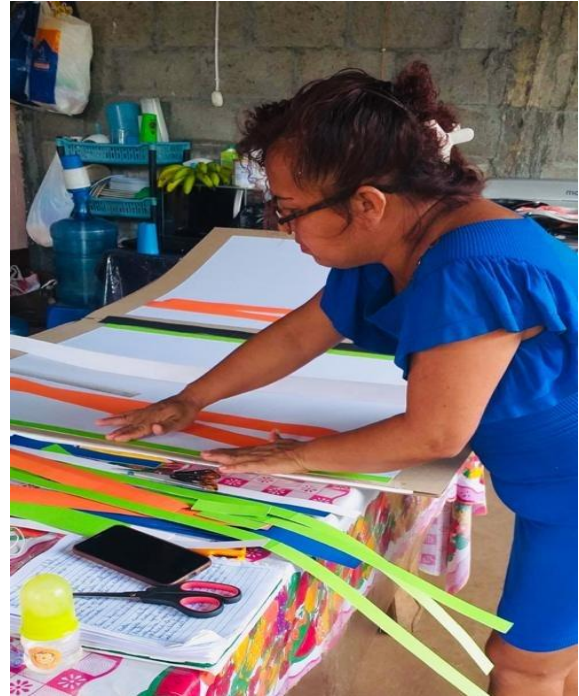
Gráfica no. 5



Para poder darle credibilidad y llevar a cabo la fase de ejecución del PME se realizó la solicitud respectiva al medio de comunicación del municipio, recibiendo el apoyo necesario.

Figura 3 Carta de ejecución. Fuente; Magda Reyes.

Gráfica no. 6



Durante el proceso se realizó el material necesario para poder llevar a cabo el PME

En el medio de comunicación de la municipio.

Figura 4 Fase de inicio. Fuente; Magda Reyes.

Gráfica no. 7



Se realizó la presentación del material a utilizar para dar a conocer sobre el PME.

Figura 5 Fase de presentación Fuente; Magda Reyes

Gráfica no. 8



Se ejecutó de la manera más viable el PME gracias al apoyo del medio de comunicación del municipio.

Finalizado entonces con éxitos.

Figura 6 Fase de ejecución. Fuente; Magda Reyes

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis y discusión de resultados

Mixta No, 2 Jornada Vespertina donde laboro desde hace 20 años, el grado con el cual se trabajó el Proyecto de Mejoramiento Educativo queda a tres metros de la carretera principal y a un kilómetro de la cabecera municipal del municipio de Champerico y 223 kilómetros de la cabecera Departamental de Retalhuleu.

Es una escuela grande, cuenta con 17 docentes, un administrativo, un docente de educación física, un conserje. Es una escuela grande que cuenta con los dos niveles Primario y Pre primario, el nivel primario con tres docentes, y la mayoría de grados cuentan con dos secciones. La escuela durante ya varios años cuenta con un gobierno escolar, el cual toma en su momento responsabilidades dentro del establecimiento educativo, este mismo es apoyado por diferentes entidades con participaciones activas, principalmente por la municipalidad.

En el momento de revisar los indicadores de logro, se pudo constatar que los niveles más bajos de rendimiento escolar son especialmente en el curso de Matemáticas y en los tres primeros grados.

Dentro de las circunstancias del contexto se percibe que el factor que más afecta es la delincuencia desde diferentes perspectivas, a la cual podemos agregar la carencia, o la falta del fortalecimiento y práctica de principios y valores desde los hogares, mismos que no se da seguimiento muchas veces dentro de los salones de clases.

La sociedad en general tiene la buena disponibilidad de poder contrarrestar este tipo de situaciones que aquejan el nivel de desarrollo y permanencia social, pero principalmente educativa, la comunidad educativa y los pobladores en general

tienen interés en recuperar la práctica de valores, para así poder erradicar o contrarrestar la problemática de las pandillas, extorsionistas o problemas de drogadicción en adolescentes.

El área de estudio seleccionada para la implementación del mismo es el área de Formación Ciudadana.

Analizando la problemática que se vive en la comunidad educativa y dentro de la comunidad se decide desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que lograra poner en práctica la línea de estrategia. Propuestas en este plan, en donde se adquiere el compromiso y la participación de todos los actores como soporte del mismo. (Es un contraste entre los resultados obtenidos que aparecen en el Capítulo III del informe y lo que dice la fundamentación teórica que aparece en el capítulo II)

CONCLUSIONES

Después de realizar, investigar y analizar el tema sobre principios y valores en los estudiantes de sexto grado y la importancia de capacitarlos sobre los mismos utilizando diferentes estrategias para su realización, y lograr en ellos el estímulo, la práctica y la valoración de los mismos. Para posteriormente llevarlos a la práctica y lograr desarrollarlos dentro de la comunidad educativa.

Se debe de sustentar y enriquecer el diseño y estructura del ser humano, teniendo como objetivo el pleno desarrollo de su humanidad generando interpretaciones y posturas críticas sobre la incidencia de valores.

Los valores son los pilares que sostienen el equilibrio humano que suelen fortalecerse desde el punto de vista del aprendizaje académico, es por ello que se identificaron las causas emocionales que existen en los estudiantes y el porqué.

Propiciar espacios de reflexión favorece la comunicación familiar y fortalece de manera positiva la vida de los estudiantes, empleando información y describiendo la importancia dando posibles soluciones a los problemas emocionales

Se establecieron talleres de capacitación por medio de videos enviados por las situaciones de emergencias vivenciales del COVID 19.

El medio de comunicación local fue emergente fue un medio de sostenibilidad para este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

PLAN de sostenibilidad

Cuadro no. 10, del plan de sostenibilidad de PME

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Productos y procesos desarrollados	Recursos	Período /frecuencia
Sostenibilidad institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso y responsabilidad de parte del encargado del proyecto en la realización de cada una de las actividades. • Acompañamiento pedagógico por parte de la Asesora. 		<ul style="list-style-type: none"> • Recurso del centro Educativo. • Asesora Pedagógica del PME. 	
Sostenibilidad financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Trámites que se requieran con los patrocinadores del proyecto. 		<ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad • Asesoría de encargados del Proyecto Internacional 	
Sostenibilidad tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Enlaces virtuales. • Espacios Virtuales de Valores. • Clases Presenciales. • Módulos de Aprendizajes. • Biblia (descargar) 		<ul style="list-style-type: none"> • Textos. • Computadora. • Celulares • USB. • Televisión. • Cañonera 	

Sostenibilidad social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia dentro y fuera del salón de clases. • Circulo de calidad con compañeros docentes. • Diversidad de actividades sobre Principios y Valores. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Participación Activa. • Tarjetas • Sobres de Promesas • Biblias • Mapa de Vida. • Materiales del Contexto 	
Sostenibilidad ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Decoración del salón escolar. • Limpieza • Apoyo de los padres de familia para la decoración del aula con materiales realizados por los estudiantes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Espacio. • Mobiliario. • Escobas. • Trapeadores • Anaqueles • Cartulinas • Folders • Marcadores 	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andalucía. (2009). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Revista profesional para profesionales de la enseñanza*, 02-03.
- Ángel, M. d. (s.f.). *Universidad Autónoma*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Arias, H. (2003). *EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO - HISTÓRICO-CULTURAL*. Cuba.
- Armijo, M. (2009). Manual de Planificación Estratégica. *Manual de Planificación Estratégica*.
- Ayala, A. M. (2015). Calidad Educativa. *ASIES*.
- Basurto, J. G. (Agosto de 2013). *Textos y contextos*. Obtenido de Textos y contextos: C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EITrabajoDocente-6349290.pdf
- Bunge, M. (1980). *EPISTEMOLOGÍA*. Mexico: editores, s.a. de c.v.
- Camargo, E. S. (2016). Técnicas de Investigación: Identificación. En *Técnicas de Investigación: Identificación*. Colombia.
- Canive, T. (s.f.). *SINNAPS*. Obtenido de SINNAPS.
- Capel, H. (Febrero de 1975). *Scripta Vetera*. Obtenido de Scripta Vetera: <http://www.ub.edu/geocrit/sv-33.htm>
- CEMPRO. (s.f.). *CEMPRO*. Obtenido de CEMPRO: <https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/capitulo-v#:~:text=An%C3%A1lisis%20de%20Problemas,selecci%C3%B3n%20de%20alternativas%20de%20soluci%C3%B3n>.
- Chávez, C. F. (2017). La Formación de Valores. En C. F. Chávez. Cuba: Editorial Universitaria, Calle 23 No. 565 e/ F y G, Vedado, La Habana, Cuba.

- CNB. (03 de Junio de 2020). *El nuevo currículo*. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo
- comunitario, t. (s.f.). priorizacion simple. *Trabajo comunitario*.
- conocimiento, E. d. (2010). Discripcion . *Enciclopedia de conocimiento*, 14.
- Cota, A. (2002). La Importancia de los valores .
- Cuesta, A. R. (2013). La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales . *Nebrija* .
- Del Valle, G., & Gonzales, M. (2004). Analisis Situacional. *Sistemas*.
- Gomez, A. R. (2017). *Proceso de enseñanza y gestion participativa* . Estados Unidos .
- Goya, E. D. (2012). Medios de Comunicacion Masiva. Mexico.
- Graglia, J. E. (2014). El papel de la politica educativa. Argentina: PLD en el centro del debate de la politica.
- Guatemala, C. N. (2010). Politicas Educativas. *Consejo Nacional De Educacion Guatemala* .
- Guatemala, G. d. (s.f.). *Aprendiendo Aspectos*. Guatemala.
- Guevara, A. G. (s.f.). Determinación de prioridades por el Método Hanlon.
- IN. (23 de Julio de 2014). *IN*. Obtenido de IN.
- Isaacs, D. (2002). *Ef002*. Obtenido de Ef002: <https://core.ac.uk/download/pdf/41585176.pdf>
- Jaureguiberry, M. (s.f.). *Ingeniria industrial*. Obtenido de Ingenieria Industrial: <https://www.fio.unicen.edu.ar/usuario/segumar/Laura/material/Que%20es%20la%20Capacitaci%F3n.pdf>
- Jiménez Castro, L. M. (2008). Enfoque curricular centrado en la persona. *Educación*, 68.
- León, M. B. (2012). *La vinculación como estrategia*. Mexico.
- LUNA, R. B. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Claseshistoria*, 2.

- Marinis, P. d. (2010). La comunidad según Max Weber: desde el tipo ideal de la Vergemeinschaftung. *Papeles del CEIC* .
- Mejia, T. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/valores-espirituales/>
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Buenos Aires Argentina: Editorial Paidós.
- Morales, J. L. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Mexico.
- MSF, & AEA. (2012). *Guía de Monitoreo y Evaluación* .
- Olivos, T. M. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Mexico.
- Ortí, C. B. (2012). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACION . *Unidad de Tecnología Educativa* . , 01.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Redalyc.org*, 09.
- Ortiz, J. M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. En J. M. Ortiz.
- Palmero, L. R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo. *Monogràfic sobre Apreneñtatge significatiu* , 29.
- Pedreño, M. H. (2010). El estudio de la pobreza y la exclusión social. España.
- Pérez, A. R. (2002). ¿Qué son los indicadores? *informacion y analisis*, 52.
- Pineda, M. (1993). POLITICAS EDUCATIVAS . *Revista Facetas*, 01.
- Pomajambo, J. (15 de Junio de 2016). *Aprendiendo en casa*. Obtenido de Aprendiendo en casa: <https://capital.pe/actualidad/cual-es-el-papel-del-padre-y-los-docentes-en-la-educacion-de-nuestros-ninos-noticia-971415>
- Redondo, L. R. (22 de Septiembre de 2018). *Facebook*. Obtenido de Facebook: <https://es-la.facebook.com/notes/luis-rolando-redondo-guifarro/causas-y-consecuencias-de-la-p%C3%A9rdida-de-valores/1883544651766337/>
- Rodino, A. M. (2003). Educación en Valores Éticos. Costa Rica: Guia Metodologica.
- Rodriguez De Leon, L. (2014). DIAGRAMA DE GANTT. En L. Rodriguez De Leon, *DIAGRAMA DE GANTT*. Guatemala.

- Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). *Pensemos*. Obtenido de Pensemos: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sabaj Meruane, O., & Landea Balin, D. (2012). Descripción de las formas de justificación. *Redalyc.org*, 316.
- Santiago, E. V. (2015). Que es la escuela paralela y que aporta. *acento*, 01.
- Serpa, G. R., & Falcón, A. L. (2016). La formación de conceptos.
- SIGNIFICADOS. (2013). Obtenido de <https://www.significados.com/valores-personales/>
- solidario, A. A. (s.f.). <https://www.amanecersolidario.org/nuestros-programas/sostenibilidad.php>. Obtenido de <https://www.amanecersolidario.org/nuestros-programas/sostenibilidad.php>.
- Son, F. A. (2018). *Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje* .
- Teurel, S. (14 de Agosto de 2014). *CAPTIO*. Obtenido de CAPTIO: <https://www.captio.net/blog/como-seleccionar-y-priorizar-proyectos-de-mejora>
- Unamuno, M. (2012). Los fines de la educación. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*.
- UNICEF. (2016). Pobreza multimencional. *UNICEF*, 12.
- Usal, A. (2006 de Septiembre de 09). *Accion Democratica*. Obtenido de Accion Democratica: <http://americo.usal.es/oir/opal/Documentos/Venezuela/AD/PrincipiosAD.pdf>
- valores, t. l. (2012). Obtenido de https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/FE/AM/10/Todos_los_valores.pdf

