



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias De Aprendizaje Para El Fortalecimiento De La Educación
Bilingüe

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Urbana Mixta, “Justo Rufino Barrios”, Municipio de San Miguel Sigüilá,
Quetzaltenango, Guatemala.

Magda Lucrecia Delgado Romeo

No. de Carné: 201228976

Lic. Jorge Conrado García Rodríguez

Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias De Aprendizaje Para El Fortalecimiento De La Educación
Bilingüe.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Urbana Mixta, “Justo Rufino Barrios”, municipio de San Miguel Sigüilá,
Quetzaltenango, Guatemala

Magda Lucrecia Delgado Romero

Lic. Jorge Conrado García Rodríguez
Asesor

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	M.A. María del Carmen Castellanos Donis
Secretario	Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés
Vocal	Lic. Juan Luis Cruz Véliz

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe**, correspondiente al estudiante: Magda Lucrecia Delgado Romero de Vásquez, carné: 201228976 CUI: 2272 33786 0909, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Jorge Conrado García Rodríguez
Colegiado Activo No. 30256
Asesor nombrado



Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3063

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Aprendizaje Para El Fortalecimiento De La Educación Bilingüe* Realizado por el (la) estudiante: *Delgado Romero Magda Lucrecia* Con Registro académico No. 201228976 Con CUI: 2272337860909 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3063

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Aprendizaje Para El Fortalecimiento De La Educación Bilingüe* Realizado por el (la) estudiante: *Delgado Romero Magda Lucrecia* Con Registro académico No. 201228976 Con CUI: 2272337860909 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_81_201228976_01_3063

DEDICATORIA

A DIOS: Por haberme dado la sabiduría y darme la fuerza necesaria para cumplir esta meta y alcanzar mis sueños.

A MIS PADRES: Jacinto Delgado Romero, Guadalupe Romero López. Por darme la vida y haberme brindado la mejor herencia: mi educación, que Dios les bendiga

A MI ESPOSO: Alejandro Vásquez García, quien con sus palabras de apoyo ha motivado mi vida y mis decisiones, encaminándome siempre a la búsqueda de mejorar cada día.

A MIS HIJAS E HIJO: Gislainy Nahomi Vásquez Delgado, Genesis Alexandra Vásquez Delgado, Eliazar Jacinto Vásquez Delgado. Con mucho cariño y amor. Que el triunfo alcanzado sirva de ejemplo y genere en ellos el deseo de superación.

A MIS HERMANAS Y HERMANO: Por iluminar mi vida de bellos momentos.

A MIS SOBRINAS Y SOBRINOS: Con especial cariño.

A MIS COMPAÑEROS EN ESPECIAL A: Fernando Tomas Pérez, Anabella Molina, Ana Silvia Posadas, Ruth Herrera, Vivian López. Por todos esos años juntos compartiendo y aprendiendo, mil gracias por su apoyo incondicional, los recordaré siempre. Todos son muy especiales.

A GUATEMALA: País que me vio nacer y crecer, le serviré con respeto y honestidad.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

A Dios: Por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencia y felicidad.

A mis padres: Jacinto Delgado Romero, Guadalupe Romero López, por los valores que me han inculcado, por ser un excelente ejemplo a seguir.

A mis hermanas y hermano: por ser parte importante de mi vida.

A mi esposo: porque siempre estuvo a mi lado, por sus palabras de aliento para alcanzar mis objetivos.

A mis catedráticos: Les agradezco por todos los conocimientos que me transmitieron a lo largo de mi carrera, gracias por su tiempo y amistad.

A mis amigos: Anabella Molina, Ana Silvia Posadas, Fernando Pérez, Vivian López, Miriam Ruth Herrera. Por haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencia que nunca olvidare.

A la escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” San Miguel Sigüilá: Por permitir realizar mi proyecto de mejoramiento educativo.

A los estudiantes de tercer grado sección “B”: Por su participación activa en las diferentes actividades realizadas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” ubicada en la cabecera Municipal de San Miguel Sigüilá, departamento de Quetzaltenango.

Al revisar los indicadores hay un porcentaje de ausentismo escolar en tercero primaria en las diferentes áreas y sub-áreas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultado de Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma mam por lo que han tenido poco interés por aprender el castellano, el índice de analfabetismo es alto, con interés de fortalecer el idioma materno en la educación.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área y sub-área de comunicación y lenguaje L1 en tercero primaria.

Se seleccionó como proyecto: Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe, las actividades realizadas fueron: estrategia de aprendizaje con canciones, adivinanzas, refranes, dramatizaciones, trabalenguas, diálogos, imágenes y cuentos.

Las estrategias de aprendizaje desarrolladas lograron minimizar la inasistencia escolar, logrando una asistencia de 97% mensual. Como también los estudiantes lograron participar de forma creativa en el salón de clases, se logró en ellos expresar sus conocimientos previos, expresando su sentir en confianza de forma bilingüe, perdiendo el miedo de hablar. Debido a la emergencia de la pandemia COVI-19 se involucró a los padres de familia para poder dar seguimiento a las estrategias de aprendizaje ya planificadas a través de las redes sociales como WhatsApp, YouTube, Facebook, la cual fue un éxito.

TX'OLBA'B'INTE

A aq'unl kxel ljet toju' Ja te Xnaq'tzb'il ja naq'unana' a Aj Xnaq'tzal in Xnaq'tzan tib' toj Nin Ja te Xnaq'tzab'l b'incha'n tu'n Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D). A xim tu'n k-kane' k'wal ti'j xnaq'tzab'l toj qyol.

Ate' aq'unl te P.M.E. jun txolilte' tib'aj ali'x xnaq'tzb'il xtb'anti toj xnaq'tzb'il ; tu'n txi' b'inchet toj Ja te Xnaq'txb'il ja naq'unana' a Aj Xnaq'tzal ma xnaq'tzan toj Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) te Nin Jate Xnaq'tzb'il te Universidad San Carlos de Guatemala, xnaq'tzb'il b'incha'n Aj Xnaq'tzal tu'n Ministerio te Educación de Twi' Paxil.

Ate' aq'un lu atz xi' b'incheta' toj Ja te Xnaq'tzb'il E.O.U.M. "Justo Rufino Barrios" toj tnom te Si'wil Tzi a' te tnom te Txeljub'. A ximu' tu'n toninky ali'x k'wal tu'un tb'ant kyolin toj kyol saq xjal, qun atzun yol najb'en tu'n tb'ant kyolin kuk'il ali'x xjal toj tnom nchi njan te Twitz Paxil.

Atz sela' tiqlaya' kuk'il kwal te toxin Kol in chi xnaq'tzan kib' toj Ja te Xnaq'tzab'l ja in naq'unana' a Aj Xnaq'tzal, a xim tu'n k-kane tib'aj ali'xqun kx-ch'in ex ali'x nku' yolit maqa nku' k-tz'ib'an; a lu' tu'n txi kl'jon kxnaq'tzb'il toj nin Ja te Xantzb'il.

A txolil xnaq'tzb'il xi' b'inchet tu'n tb'an tyolit a tkab' kyol, maqa tu'n k-kane ti'j titi' nku' kyolin aj tajb'en kyol saq xjal ke. Toj aq'un lu', ma b'a sk'et alix ch'inaq aq'unl xb'a b'inchet kuk'il k'wal te toxin k'loj toj Ja te Naq'tzb'il toj Tnom te Si'wil Tzi a'.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Urban School "Justo Rufino Barrios" located in the municipal seat of San Miguel Sigüilá, department of Quetzaltenango.

When reviewing the indicators, there is a percentage of absenteeism in third grade in the different areas and sub-areas, which is related to the very low levels of results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is the Mam language so they have had little interest in learning Spanish, and the illiteracy rate is high, with an interest in strengthening the mother tongue in education.

It was decided to select the L1 communication and language area and sub-area in the third grade as the educational environment.

The following activities were selected as a project: Learning strategies to strengthen bilingual education: learning strategies with songs, with riddles, sayings, dramatizations, tongue twisters, dialogues or conversations, images and stories.

The learning strategies developed were able to minimize school absences, achieving 97% monthly attendance. As the students also managed to participate creatively in the classroom, they managed to express their previous knowledge, expressing their confidence in the mother tongue, losing the fear of speaking. Due to the emergency of the pandemic COVI-19, parents were involved in order to follow up on learning strategies already planned through social networks such as WhatsApp, YouTube, Facebook, which was a success.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DE TRABAJO	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional	31
1.3 Análisis estratégico	44
1.4 Diseño de proyecto	51
CAPÍTULO II.....	65
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	65
2.1. Corrientes pedagógicas	65
2.2 Técnicas de administración educativa	69
CAPÍTULO III.....	79
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	79
3.1 Título.....	79
3.2 Descripción del proyecto.....	79
3.3 Concepto.....	82
3.4 Objetivos	82
3.5 Justificación	82
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	85
3.7 Plan de actividades	86
CAPÍTULO IV.....	109
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	109
4.1 Conclusiones	115
4.2 Plan De Sostenibilidad	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	118

INDICE DE GRÁFICAS

Grafica no. 1	9
Grafica no. 2	13
Gráfica no. 3	14
Grafica no. 4	14
Grafica no. 6	15
Grafica no. 7	16
Grafica no. 8	17
Figura No. 9.....	34
Fotografía no. 1.....	86
Fotografía no. 2.....	87
Fotografía no. 3.....	88
Fotografía no. 4.....	89
Fotografía no. 5.....	90
Fotografía no. 6.....	90
Fotografía no. 7.....	91
Fotografía no. 8.....	93
Fotografía no. 9.....	94
Fotografía no. 10.....	95
Fotografía no. 11.....	96
Fotografía no. 12.....	97
Fotografía no. 13.....	98
Fotografía no. 14.....	99
Fotografía no. 15.....	100
Fotografía no. 17.....	101
Fotografía no. 18.....	102
Fotografía no. 19.....	102

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla no. 1	9
Tabla no. 2	10
Tabla no. 3	11
Tabla no. 4	12
Tabla no. 5	16
Tabla no. 6	17
Tabla no. 7	32
Tabla no. 8	33
Tabla no. 9	36
Tabla no. 10	40
Tabla no. 12	43
Tabla no. 13	44
Tabla no. 14	45
Tabla no. 15	50
Tabla no. 16	57
Tabla no. 17	61
Tabla no. 18	62
Tabla no. 19	63
Tabla no. 20	64
Tabla no. 21	92
Tabla no. 22	94
Tabla no. 23	95

INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de la comunidad y del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” del municipio de San Miguel Sigüilá del Departamento de Quetzaltenango.

La escuela es grande tiene niveles de preprimaria, párvulos y todos los grados de primaria. Cada grado cuenta con 3 secciones.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores hay un porcentaje de ausentismo escolar en tercero primaria en las diferentes áreas y sub-áreas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultado de Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo son indígenas,

cuya lengua materna es el idioma mama por lo que han tenido poco interés por aprender el castellano, el índice de analfabetismo es alto, Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto de porcentaje que ha emigrado a EEUU dejando a sus hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés por un aprendizaje en el idioma materno ya que el castellano no lo dominan y les dificulta el poder expresarse y dar a conocer sus conocimientos previos y se ausentan en clases por esa situación, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área y sub-área de comunicación y lenguaje L1 en tercer grado de primaria.

Después de aplicar algunas estrategias de aprendizaje se encuentra que sí podemos aprovechar las fortalezas de dominar el idioma materno y castellano y que los padres de familia tienen interés por apoyar a sus hijos en su educación, podríamos disminuir la debilidad del ausentismo escolar y motivar al estudiante a participar de forma activa y participativa en el salón de clases usando su idioma materno y castellano.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como líneas de acción estratégica- LAE- a seleccionar, promover el uso de estrategias para la enseñanza del idioma materno y castellano, para facilitar al estudiante su participación en clase.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe en el área y sub-área de comunicación y lenguaje L1 y L2.

Las actividades desarrolladas se incluyeron Estrategia de aprendizaje con canciones, estrategias de aprendizaje con adivinanzas, estrategias de aprendizaje

con refranes, estrategia de aprendizaje con dramatizaciones, estrategia de aprendizaje con trabalenguas, estrategia de aprendizaje con diálogo, estrategia de aprendizaje con imágenes, estrategia de aprendizaje con cuentos.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo está organizado de la siguiente manera: capítulo I Plan de trabajo, tiene cuatro apartados: Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto. Capítulo II Fundamentación Teórica, incluye todas las fundamentaciones teóricas. Capítulo III Presentación de resultados, describir lo que se hizo con evidencia. Capítulo IV Análisis y Discusión de resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios”

B. Dirección: Centro, San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango.

C. Naturaleza de la institución: Educativa.

Sector: Público

Área: Urbana

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixta

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

a. Cuenta con Junta Escolar (OPF): Si, contamos con OPF y está constituida por una presidenta, una secretaria, una tesorera y 2 vocales y manejan los programas que son: gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar, remozamiento y reparaciones mínima por lo que la OPF es la encargada de velar por la compra de todo el producto de dichos programas.

b. Cuenta con Gobierno Escolar: Si, El gobierno escolar se elige en febrero y marzo está constituida por estudiantes legalmente inscritos en el establecimiento, estudiantes que ganaron en las elecciones realizadas a nivel de escuela formada por un presidente,

un vicepresidente, secretario, tesorero y vocales el cual deben velar por la participación y el aprendizaje de los y las estudiantes. Etc.

E. Visión y Misión

- a. Visión: Ser un centro educativo líder en la formación integral de los niños y niñas, aplicando contenidos en base a métodos y técnicas innovadoras que den como resultado ciudadanos capaces, productivos y competitivos a las demandas actuales.
- b. Misión: Somos una escuela pública que forma integralmente a los estudiantes con calidad y pertinencia teniendo como base un proceso educativo dinámico u una filosofía centrada en valores espirituales y morales, para formar estudiantes analíticos, críticos, y reflexivos que respondan a las demandas actuales.

F. Estrategias de abordaje:

Metodología variada, manejo de métodos de acuerdo a las necesidades que presenten en el aula. Así como los procedimientos de evaluación de acuerdo a lo establecido por el MINEDUC- HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN-EL CNB-ODEC-CURRICULAR NIVEL REGIONAL DEL PUEBLO MAYA.

G. Modelos educativos:

Constructivista, basado en competencias y estándares educativos. Neuro psicopedagógico, conductual, tecnológico Holístico, cognitivo (ecléctico) Integral. Propicia un aprendizaje activo, participativo y cooperativo

H. Programas que actualmente estén desarrollando:

- a. Leamos juntos
- b. Contemos juntos
- c. Gobierno escolar
- d. Vivamos juntos en armonía
- e. Comprometidos con primer grado
- f. Alimentación escolar

g. Gratuidad

I. Proyectos desarrollados:

h. Remodelación y construcción de la Escuela

Laboratorio de Computación

Compra de procesador de verduras para la cocina.

Compra de una refrigeradora

Cuatro tambos de Rotoplas /Depósito de agua uno en cada módulo

Filtros para agua potable.

Circulación del módulo 1 y parte del módulo 2.

Se pintó la cocina de la Escuela.

Construcción de sanitario y mingitorios en el tercer módulo

Aula lúdica en el cuarto módulo.

Construcción de resbaladeros en el primer módulo.

i. Proyectos en desarrollo:

j. Circulación del módulo 2.

Está en gestión que no pasen los vehículos en el patio del módulo 2

k. Proyectos por desarrollar

l. La construcción de un polideportivo en el centro educativo.

Remodelación del módulo 1 del establecimiento.

Ampliar el salón de eventos.

1.1.2 Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Según los Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación, realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE), en el año 2002 el municipio presentaba una población de 6506 habitantes, con una relación 48.92 % (3183) de hombres y 51.08 % (3323) de mujeres. Para ese año la aldea La Emboscada contaba con una población del 3102 habitante que representaba el 47.68 % de la

población, seguido del casco urbano con 28.02 %, población urbana y rural La densidad de población para el año 2008 es de 281 habitantes por Km², con un crecimiento vegetativo de 2.13. El 30% es población urbana y el 70% población rural.

Según el censo XI de Población del 2002, San Miguel Sigüilá posee una población mayoritariamente indígena (INE 2002). la población indígena pertenece principalmente a la etnia Mam representando el 94.88 %. El resto de la población (5.12 %) la representa el pueblo ladino, distribuida principalmente en la Aldea La Emboscada, seguido de la Cabecera Municipal (INE 2002).

Par el año 2002, existía una población de 4884 habitantes comprendidos entre los 0 y 29 años de edad, equivalente a un 75.06 %, lo cual refleja una población bastante joven. Mientras q de 30 años en adelante existe una población de 1622 habitantes equivalente a un 24.94 %.

b. Índice de desarrollo humano

La situación del empleo en el municipio es complicada, debido a la existencia de economías de escala que genera diversas funciones de empleo y la actividad productiva que más trabajo genera es la agricultura seguida de la albañilería.

Cabe destacar que la población se ocupa en actividades temporales (sub empleo) como cultivos agrícolas, crianza de ganado menor, albañilería, transportes, elaboración de prendas de vestir, extracción de arena de río, mantenimiento vial y comercio.

El municipio en el 2,002, presentaba una PEA de 1351 hombres y 892 mujeres equivalente a un 60.23% y 39.77% respectivamente la

población económicamente inactiva alcanzaba a un total de 2,506 personas, de las cuales un 62.77% de mujeres y un 37.23% de hombres, cuya condición de inactividad se debe específicamente a que únicamente realizan quehaceres de su hogar (45.61%) o un 48%.

Se observa que la forma de distribución de la PEA, es familia y asalariada de mayoría de los habitantes son pequeños productores que destinan su cosecha en su mayoría al autoconsumo y un pequeño excedente para la venta, así por ejemplo un 51.02% es trabajo familiar no remunerado, 15.57% laboran por cuenta propia, 4,58% son patronos y un 28.84% en relación de tendencia publica y privado.

La actividad económica representada por la agricultura representa un 31.29% seguida de la construcción que representa el 21.36%. En este sentido se puede seguir que los hogares poseen una baja capacidad de obtener ingresos para alcanzar niveles mínimos de consumo de bienes y servicios, lo cual hace a la mayoría de la población del municipio se encuentre en índice de precariedad ocupacional muy alto, como consecuencias del bajo nivel educativo, lo que hace que el jefe de hogar tenga una media de empleabilidad.

La tasa de empleo general de 15 a 64 años de edad para ese año fue de 71.77%. Clasificada principal mente por trabajadores no calificados (59.77%), por trabajadores de la agricultura (30.02%).

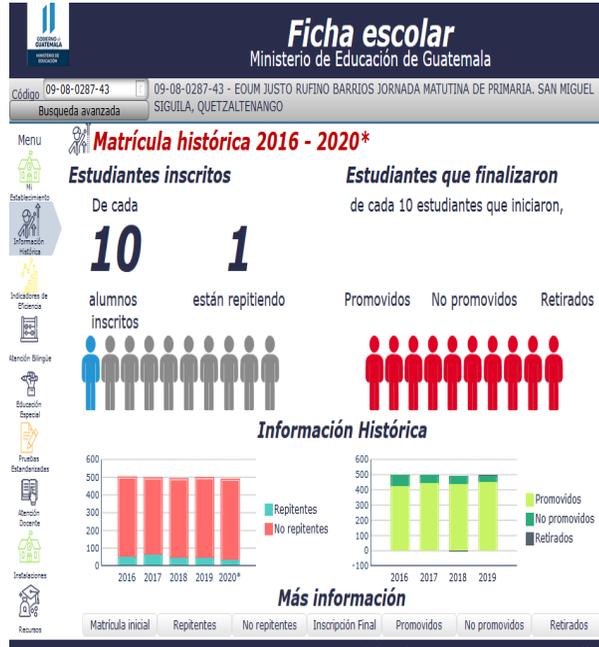
B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” actualmente se registran matriculados un total de 491 estudiantes

para el nivel primario. Los cuales se desglosan en los grados de primero a sexto primario.

Grafica no. 1



Fuente: Ficha escolar Ministerio de Educación 2,020

Tabla no. 1

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Etapas 1	13	8	5
Primero	102	52	50
Etapas 2	33	15	18
Segundo	83	41	42
Tercero	73	30	43
Cuarto	66	43	23
Quinto	69	35	34
Sexto	52	28	24

Fuente: registro SIRE

Tabla no. 2

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Grado	Total
Etapa 1	1
Primero	4
Etapa 2	2
Segundo	3
Tercero	3
Cuarto	3
Quinto	3
Sexto	2

Fuente: Acta de distribución de grados

Además, se cuenta con:

Director puro= 1

Docentes con asignatura= 3

Personal operativo= 2

d. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Estudiantes 491, Docentes 21 = $491/21 = 23$

C. De proceso

Tabla no. 3

a. Asistencia de los alumnos

	Asistencia	Inasistencia	Total, de estudiantes
Etapa 1 "A"	10	3	13
1° "A"	25	2	27
1° "B"	23	3	26
1° "C"	23	3	26
1° "D"	22	1	23
Etapa 2 "A"	15	1	16
Etapa 2 "B"	16	1	17
2° "A"	25	2	27
2° "B"	26	2	28
2° "C"	27	1	28
3° "A"	21	3	24
3° "B"	21	3	24
3 "C"	23	2	25
4° "A"	22	0	22
4° "B"	20	1	21
4° "C"	23	0	23
5° "A"	21	0	21
5° "B"	25	2	27
5° "C"	20	1	21
6° "A"	25	3	28
6° "B"	23	1	24
	456	35	491

Fuente: Cuaderno de asistencia por grado y sección

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

180 días hábiles.

Para este ciclo escolar 2020, debido a la emergencia provocada por la pandemia del COVID-19 se vio interrumpido el trabajo escolar por órdenes ministeriales, pero de enero a febrero se habían cumplido con el 100% de días efectivos de clase según calendario escolar.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Mam como L 1

Español como L 2

Tabla no. 4

d. Disponibilidad de textos y materiales

GRADO	Matemáticas	Comunicación Y lenguaje	Medio Social y Natural	Leo y escribo 2		Total
Primero A	33	33	15	33		35
Primero B	32	32	6	32		35
Segundo A	27	27	25			27
Segundo B	24	24	10			24
Segundo C	20	20	0			21
Tercero A	18	16	18			27
Tercero B	28	28	26			27
Grado	Matemáticas	C y Lenguaje	C N y Tecnología	Ciencias Sociales	Valores	
Cuarto A	26	26	26	26	26	27
Cuarto B	26	26	26	26	26	26
Quinto A	20	22	22	23		36
Quinto B	23	23	23	23		35
Sexto A	24	24	24	24		24
Sexto B	24	24	24	24		24

Fuente: Registro de archivo de la escuela.

e. Organización de los padres de familia.

Existe la OPF (organización de padres de familia) junta escolar, quienes se encargan de administrar los fondos que deposita el Ministerio de Educación para cubrir los gastos de alimentación escolar, compra de útiles escolares, compra de Valija didáctica del docente, inversión de los fondos de gratuidad de la educación entre otros rubros que se les requiera de parte del ministerio.

m. D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Basados en los datos que nos provee el portal del Ministerio de Educación y del Instituto Nacional de Estadística INE, las edades de escolarización oportuna que tienen los niños y niñas asistentes a este establecimiento se encuentran dentro de los parámetros normales; esto gracias a la importancia que los padres le han dado a que los niños y niñas sean inscritas en las edades oportunas en cada nivel.

b. Escolarización por edades simples

Con un total de 418 niños en primaria

c. Sobre edad

73 niños con sobre edad. Se tiene un 20% de niños con sobre edad. Reportados mayormente en segundo y tercer grados que cursan los grados de primera y segunda etapa.

Grafica no. 2



Fuente: Ficha escolar 2,020

d. Tasa de promoción anual

Gráfica no. 3

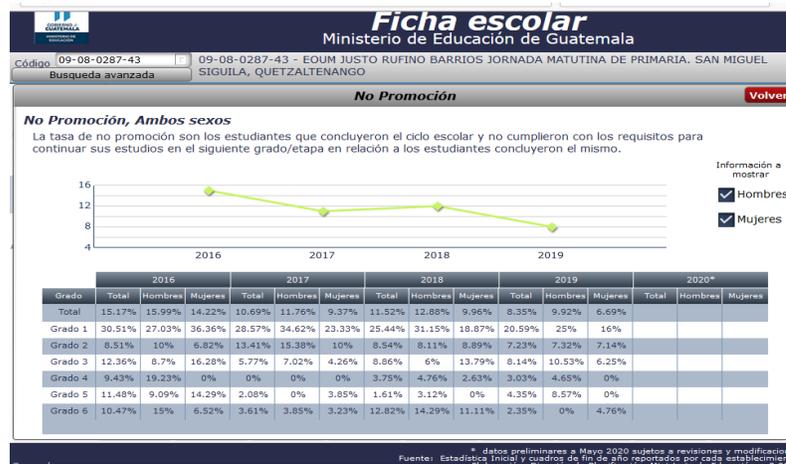


Fuente: Ficha escolar Ministerio de Educación 2,020

Finalizaron 367 Estudiantes

e. Fracaso escolar

Grafica no. 4



Fuente: Ficha escolar Ministerio de Educación 2,020

f. Conservación de la matrícula

El total de estudiantes del nivel primario que conservaron su matrícula es de

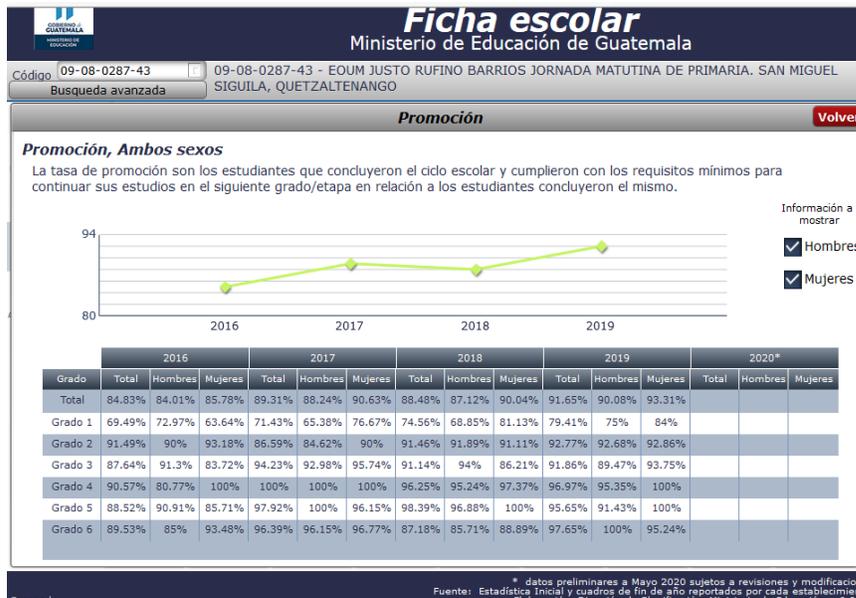
Grafica no. 5



Fuente: Ficha escolar Ministerio de Educación

g. Finalización de nivel

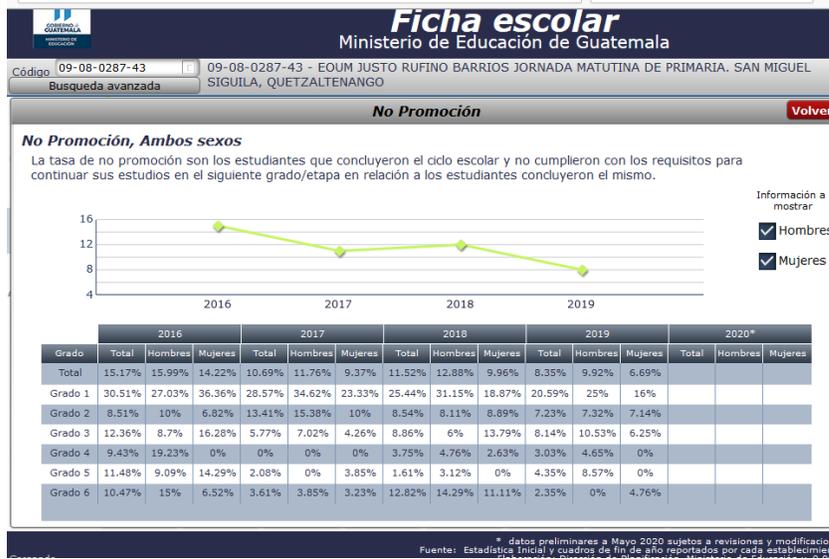
Grafica no. 6



Fuente: Ficha escolar Ministerio de Educación 2,020

h. Repitencia por grado o nivel

Grafica no. 7



Fuente: Ficha escolar Ministerio de Educación 2,020

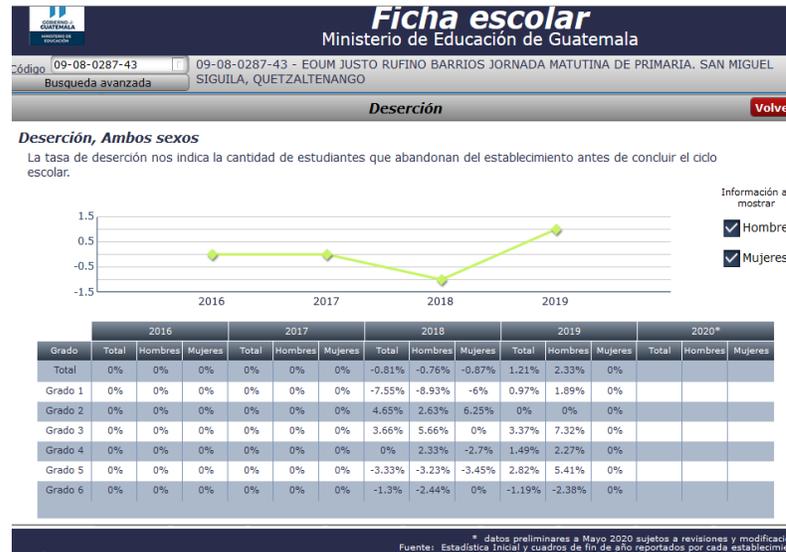
Tabla no. 5

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	5	3	2
Segundo	6	2	4
Tercero	3	2	1
Cuarto	4	2	2
Quinto	5	3	2
Sexto	0	0	0

Fuente: Registro cuadros Prim.

i. Deserción por grado y nivel

Grafica no. 8



Fuente: Ficha escolar Ministerio de Educación 2,020

Tabla no. 6

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	1.32%	0%	2.56%
Segundo	7.41%	14.81%	0%
Tercero	7.84%	3.57%	13.04%
Cuarto	-10.14%	-20%	0%
Quinto	9.26%	13.64%	6.25%
Sexto	28.05%	24.39%	31.71%

Fuente: Registro dirección del establecimiento.

1.1.2 Antecedentes

A. Históricos del establecimiento

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” inicia sus labores docentes en el año 1,922 donde funcionaban dos centros educativos en el mismo local, el primero identificado como Escuela Nacional elemental de Varones “Justo Rufino Barrios” en honor al Reformador Justo Rufino Barrios siendo el director con grado don Andrés Aguilar, dicho centro educativo trabajó como escuela unitaria; el segundo denominado Escuela Nacional Elemental Urbana de Niñas

“Beatriz de la Cueva”, llamada así en homenaje a la esposa de don Pedro de Alvarado, estando a cargo de la señorita Josefa Minera directora con grado; abren sus puertas a la comunidad Educativa de San Miguel Sigüilá con una población escolar de 10 alumnos en Párvulos y 13 en primaria, estando a cargo del Gobierno de la República de Guatemala, ambos centros educativos se unifican con el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios”, en el año 2006, según acta No. 04-2006 de fecha 20 de enero de 2006 por solicitud de la directora sin grado, Profesora Heidi Iliana Salanic Lepe, y el personal docente integrado por los profesores: Juan López Sales, María Cristina Rojas Ramírez, Zurama Beatriz Tacam Coyoy, Rigoberta García Marroquín, Rolando Efraín López Bautista, Felipe Escobar Gómez, Leticia Esperanza Morales Calderón, María de la Gracia Ortíz Hernández, Arturo Ismael Loarca Saquiché, Gladis Marivel Aguilera Morán, Clara Luz Monterroso de León, Mariela José Soto Tobar, Enma Eulogía Reyes Mazariegos, María Magdony Jeatz Ixtabalan, Enma Cecilia Santizo Morales, Leticia Elizabet Díaz Alvarado, Maynor Estuardo Morales Piedrasanta, Edwin Vicente García, Leslie Floridalma Mazariegos Orozco; en dicho año contaba con 5 maestros por contrato en el renglón 021 y con 22 maestros Presupuestados en el renglón 011, y una población escolar de 750 alumnos en los niveles de Preprimaria Bilingüe, Párvulos y Primaria.

Gracias al apoyo del Gobierno, Municipalidad y padres de familia se construyeron 12 (doce) aulas más, así mismo con la colaboración de FONAPAZ se edificaron 3 (tres) aulas, cubriendo un 90% de la población escolar, quedando pendiente la remodelación de cocina, bodega y la construcción de 10 aulas. La Escuela empieza su desarrollo e innovación en la comunidad, poniendo a disposición de los estudiantes, el primer laboratorio de computación en el 2007 contando con 8 computadoras, así mismo se crea la Biblioteca Escolar con mobiliario donado por los estudiantes del Colegio Von Jayeck en el año

2008, actualmente se cuenta con estufas Industriales sustituyendo la estufa de leña, contando con pizarrones fórmica en sustitución de los de yeso, en el caso de los pupitres ya no reúnen las condiciones pedagógicas para el mejor desempeño de los estudiantes. El éxito académico que ha obtenido la escuela es un 40% ya que algunos de los maestros de la escuela son egresados de la misma. El perfil que se deseaba formar es integral basado en valores de Honradez, responsabilidad, honestidad respeto, , justicia, discreción.

En la actualidad el centro educativo cuenta con 602 estudiantes, 25 secciones, una de párvulos, tres de Preprimaria bilingüe y 21 de primaria, atendidos en cuatro módulos, los que poseen 27aulas, dos bodegas, un laboratorio de computación, una biblioteca, un salón de usos múltiples y 13 sanitarios. El módulo 1 cuenta con 1 pila, el módulo 2 cuenta con 3 pilas, el módulo 3 cuenta con 2 pilas y el módulo 4 una pila. Y laboran los siguientes docentes, Profesora Heidi Iliana Salanic Lepe Directora del establecimiento y el personal docente integrado por los profesores, Rolando Efraín López Bautista, Felipe Escobar Gómez, Leticia Esperanza Morales Calderón, María de la Gracia Ortiz Hernández, Arturo Ismael Loarca Saquiché, Clara Luz Monterroso de León, Felipe Vásquez Fuentes, Leslie Floridalma Mazariegos Orozco, Magda Lucrecia Delgado Romero, Zuli Adelaida Aguilar Bautista, Vivian Yanira López Monterroso, Juan Sánchez López, Maynor Gómez, Amalia Gómez Fuentes, Sabina López Sales, Sandra López, Otoniel Chávez, Gilda de Rivera, Reyna Lucía Fuentes, Magdalena Guzmán, Romeo Aguilar Vaidés, Gloria Vicente, Ingrid Araceli, Olga Josefina Baten, Elvidia Guadalupe, Ana Roselby Mazariegos Cobon y el profesor de música Guillermo , dicho establecimiento no cuenta con una circulación y pasan vehículo por ser la vía principal, otro de los problemas que presenta el centro educativo es la carencia de infraestructura de áreas de juegos adecuadas y de señalización de la zona escolar.

B. De contexto

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” está ubicada en el Centro del Municipio de San Miguel Sigüilá, del departamento de Quetzaltenango. Se encuentra situada en la entrada al casco urbano del municipio y cuenta con 4 módulos el primer módulo se encuentra en la orilla de la carretera que conduce al municipio de Cajolá.

C. De recursos

La escuela cuenta con los servicios esenciales de agua entubada, Sanitarios con mingitorios con drenaje, energía eléctrica pagada por la Dirección Departamental de Educación de Quetzaltenango, depósitos de agua y cada módulo cuenta con pilas para limpieza.

Actualmente cuenta con 28 aulas, de pared de block, piso y techo de loza y lamina.

Cuenta con 1 canchas de básquet bol, un patio pequeño, una Dirección, cocina, bodega de alimentos, un laboratorio de computación, 1 salón de eventos. Esta circulada, pero en el módulo 2 pasan vehículos en el patio y no se puede cerrar definitivamente el portón solo en el recreo.

D. De resultados de escolarización

E. De resultados de aprendizaje

Los resultados que se esperan en los estudiantes egresados de este centro educativo, se basan en los enfoques que del currículo Nacional Base el cual establece como base potenciar las capacidades de los y las estudiantes para que se apropien de su realidad y estar en capacidad de formular soluciones sobre sus problemas personales y comunitarios, preparándolos para que busquen el bien común de su entorno familiar y comunitario.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas.

El municipio de San Miguel Sigüilá, se fundó el 27 de agosto de 1836, nombre derivado en honor al arcángel San Miguel por su aparición en el lugar donde está situado actualmente y Sigüilá significa Arboleda en el agua. Fue declarado como Municipio con posterioridad a la colonia, no figuraba en el índice alfabético de las ciudades, villas, pueblos del reino de Guatemala. Según el historiador Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, en su recordación Florida escrita a finales del siglo XVII, menciona que la población de San Miguel Sigüilá se encontraba a riberas del río Quihojola. “En la descripción corográfica de la provincia de Quetzaltenango de Joseph Domingo Hidalgo, publicado en la gaceta de Guatemala del lunes siete de agosto de 1797, se menciona a San Miguel Sigüilá”.¹ Por acuerdo gubernativo del tres de octubre de 1930, se aprobó el expediente de las medidas territoriales del Municipio, se otorgaron en esa ocasión 997 hectáreas, 30 áreas y siete centiáreas que equivalen a 22 caballerías, seis manzanas y 4,921 varas cuadradas.

El municipio de San Miguel Sigüilá está registrado como finca rústica, número 44,808, folio 219, libro 324 del segundo registro de la propiedad de inmueble de Quetzaltenango y desmembrado de la finca número 11,434.

En cuanto a la educación según investigaciones, un alto nivel de deserción, porque en promedio a nivel primario, solo un 75% que empieza un grado, lo llega a terminar, es decir, entre primero y segundo primaria, disminuye un 18%, de segundo a tercero 2% y así sucesivamente, fenómeno que en parte se explica por la necesidad de que éstos se incorporen al trabajo o bien porque, conscientes de que ellos también emigrarán a algún país del norte, pierden el interés y prefieren dedicarse a otras actividades mientras alcanzan edad suficiente para irse a otro país.

El 85% de las escuelas con que cuenta el Municipio, no posee las condiciones de infraestructura adecuadas, debido en parte a que no hay maestros ni aulas para todos los grados existentes, lo que provoca un hacinamiento de la población escolar, aunque el mobiliario y equipo en un 75% de las mismas es bastante aceptable.

Circunstancias psicológicas

Los padres de familia inscriben a los niños y niñas en los diferentes establecimientos de la comunidad, por lo que la mayoría alcanza a cursar sexto primaria, algunos ya no se inscriben en básico porque emigran a EE.UU.

Entre las niñas se casan a temprana edad y abandonan su educación, lo que una mínima parte se profesionaliza y llega a graduarse en el nivel diversificado. Todos estos problemas que han surgido en la educación de los niños los padres de familia ya no le dan mayor importancia a la educación de sus hijas porque creen que las niñas se casan luego.

B. Circunstancias sociológicas

Del municipio se ve afectada por la desintegración familiar a causa del alcoholismo, la emigración de los padres de familia a EE. UU ya que la mayoría se olvida de ayudar a su familia económicamente y eso afecta a los estudiantes en su educación y la consecuencia de la misma es el trabajo infantil ya que los niños y niñas ayudan con la economía del hogar. La violencia familiar es un índice que afecta a los niños huérfanos ya que los explotan y si no rinden los maltratan, como también el analfabetismo de parte los pares de familia afecta la educación de sus hijos ya que los niños no tienen apoyo de los padres de familia.

C. Circunstancias culturales

Entre las principales culturas de los habitantes de San Miguel Sigüilá, se encuentran principalmente la celebración de su fiesta titular en el

mes de septiembre. El día 29 por la noche se realiza la quema de juegos pirotécnicos, organizada por personas de religión católica. Este tipo de actividades se realiza en honor al Arcángel Miguel para la celebración se encuentra un grupo de jóvenes niños que bailan el famoso baile de los convites. Las mujeres, son las únicas que usan el traje típico que consta de corte color negro o azul, con rayas delgadas, güipil rojo y cintillo al pelo. Anteriormente se usaban güipil amarillo con figuras de pájaros de colores verdes y rojo, mientras que los hombres usan vestimenta ladina. Otras costumbres son: La celebración de la semana mayor, el carnaval en el mes de febrero, el día de los santos, y la quema del diablo el siete de diciembre. El día de pentecostés cuarenta días después de la semana santa, se realiza culto en el Cerro San Sija, para que llueva y darle gracias a Dios por todas las cosas buenas y el bienestar de los habitantes. La única leyenda que se cuenta entre los habitantes es la del Ángel San Miguel, que apareció donde se encuentra construido actualmente el templo católico.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El trabajo tiene como elementos de propuesta la función educativa de la animación sociocultural del idioma materno, usar el idioma materno para desarrollar sus actividades, y el material referido al medio ambiente natural (rural, urbano y en la naturaleza) donde estos se desenvuelven. Con la aplicación del diagnóstico de las necesidades lúdicas de la población estudiada, aborda elementos educativos y culturales que propician la educación de los niños, aspecto esencial en la transformación social de la comunidad, identidad, solidaridad y participación son razones de peso para hacer frente desde lo autóctono a la cultura del consumismo, portadora de discriminación de todo tipo, violencia e individualismos. La propuesta interviene en el ámbito de lo educativo partiendo de las necesidades del uso del idioma materno en

la educación de los niños, a través de dos vías cognitivas, actitudinal donde el niño que participa en las actividades aprende nuevos conocimientos y destrezas, y la actitudinal. Al lado de esos aprendizajes más centrados en conocimientos, nos encontramos con otros aprendizajes que se enmarcan en el ámbito de las actitudes, de las maneras de actuar en la vida, de los valores, determinándose las dimensiones e indicadores educativos de la animación sociocultural. A partir de la aplicación de los métodos teóricos, se propone un concepto de animación sociocultural lúdica, y se modelan parte de los componentes de la propuesta, que organizan el proceso de la educación de la animación sociocultural lúdica en la comunidad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas.

De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene.

Esa viene a ser la zona de intersección entre el interés que produce un medio como la televisión y la educación formal en su conjunto. El estudiante o el niño escogen lo que más les ayuda en su proceso de aprendizaje y crecimiento. En ese sentido, los mayores tenemos la tarea de guiar a los jóvenes, hacerles ver que no todo lo que sale en los

medios es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular. Así lo que se exhibe en televisión, por ejemplo: figuras modelo, programas concurso o telenovelas, tienen casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público.

Teniendo en cuenta lo expuesto, es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos. Aquí, Ramiro nos recuerda que no necesariamente esta actividad tiene que ser tediosa, se puede encontrar programas, ya sea culturales, documentales históricos o de otra clase informativa seria, con un formato ágil y ameno.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Desde hace un par de décadas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICS) han sido incorporadas en los sistemas educativos del mundo entero con la promesa de brindar mejoras en el sistema escolar. Los países de América Latina han realizado a lo largo de este tiempo importantes esfuerzos para no permanecer al margen de esta tendencia global. A finales de los ochenta y principios de los noventa, se comenzaron a gestar las primeras políticas y programas TICS orientados a las escuelas. Este proceso ha estado guiado por la visión de que las TICS tienen la capacidad potencial de alterar el escenario donde se introducen y, por tanto, que pueden facilitar la revisión y reformulación de prácticas prevalecientes, impulsando cambios y mejoras en las condiciones estructurales del sector. Las expectativas han sido que las TIC contribuirían a enfrentar los desafíos más importantes que tienen los países de la región en el campo educativo. Entre estos desafíos se encuentra garantizar una educación de calidad, mejorar la eficiencia de

los sistemas educativos y garantizar la equidad del sistema en distintas dimensiones.

D. Factores culturales y lingüísticos

Es prácticamente imposible dar cuenta del aprendizaje humano sin la mediación y participación del lenguaje” Esta frase inspira el presente artículo que se ha denominado “Estrategias de aprendizaje para la expresión oral del idioma materno” y que tiene como objetivo principal, el propiciar estrategias de aprendizaje en el idioma materno y el aprendizaje-conocimiento del sub área de Comunicación y Lenguaje L1 idioma materno mam.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Considero que es de suma importancia ya que garantizar la formación académica en niños, jóvenes como también personas mayores de edad que no tuvieron posibilidades de estudiar anteriormente pero que ahora si lo desean por eso es fundamental para el desarrollo de nuestra comunidad y de nuestro país. Sin embargo, es muy difícil que se vea por que los establecimientos educativos tanto del área urbana como rural, y pueda brindarse una educación de calidad para todos.

Ejemplo: En el centro de San Miguel Sigüilá solo hay un centro de educación básica por lo que no es apto para todos los estudiantes egresados de la primaria. Por lo que en cobertura será muy difícil que se cumpla ya que hay diversos problemas que afecta a esta política para que se cumpla el 100%.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Esta política está muy lejos de la realidad, a pesar que han realizado esfuerzos por promover políticas y estrategias para brindar una educación de calidad, lastimosamente muchos docentes en los centros educativos, hacen caso omiso, no lo ponen en práctica, no se actualizan en sus metodologías; por lo tanto, no brindan un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ejemplo: No todos los docentes están inscritos en el programa académico PADEP/D que es una oportunidad de actualización a docentes para una enseñanza aprendizaje significativo

También en cuanto a la valija didáctica no llegan a todos los establecimientos y si llegan que materiales puede comprar un docente con Q. 220.00 al año, Se habla de calidad cuando en los centros educativos se cuenta con una serie de carencias, de las cuales el Ministerio de Educación debe de satisfacerlas, pero no lo realizan, uno como docente tiene que ver cómo se las ingenia para resolver estas carencias. Los útiles de los estudiantes llegan tarde y no alcanza para comprar diferentes materiales.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Considero que en una parte si se da en donde los supervisores educativos inspeccionan los establecimientos tanto públicos como privados para brindar una buena educación, por otra parte, en las comunidades lejanas no llegan a supervisar por lo que no cumplen en la totalidad.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Son importante las capacitaciones a docentes, pero contratar personas idóneas o preparadas en el ramo para que sea productivo la capacitación. Porque lo que han hecho es que los mismos docentes exponen su punto de vista y el capacitador no enseña nada.

Ejemplo: Sería bueno que capacitaran y luego supervisar las aulas si se está llevando a cabo, de esta manera se logrará una buena educación en el país.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Considero que en la actualidad se ha brindado más proyección a las diferentes culturas del país y se ha luchado por la igualdad, sin embargo, en lo que respecta a educación por lo general no se da en el idioma materno del niño sino se da en el español porque es el idioma dominante del país. No solo dominante del país si no es el idioma del docente. En el centro educativo se da Comunicación y lenguaje L1 mam y se tiene el curso L2 que sería el castellano, pero los bilingües si imparten l1 y los monolingües no pueden hablar el idioma entonces algunos pagan una persona para impartir el curso, y otros solo se guían de los libros de texto del idioma mam.

Ejemplo: En el interior del país existen pocos establecimientos que utilicen el idioma materno, textos o materiales de la región, ya que no se le da la cobertura para que todos cuenten con dichos recursos. En mi forma de pensar deberían de contratar maestras o maestros para impartir clases en L1 en este caso mam, pasaría por periodos en cada sección cubriría todas las secciones de maestros monolingües.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Esta política no se cumple en su totalidad, ya que no se le da la importancia que debería tener el sistema educativo del país, porque no dan los recursos necesarios, instalaciones oportunas a los centros educativos. Hay muchos centros educativos que están abandonados no hay una construcción de infraestructura digna no hay mobiliario, los estudiantes están sentados en un pedazo de blok con una tabla para mesa y luego se les cae en los pies cuando hacen un mal paso.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Es lamentable que en nuestra comunidad no exista la equidad en la población, los más afectados son los pueblos indígenas ya que no cuentan con los recursos necesarios para brindar una calidad de vida, por lo tanto la educación queda lejos de la realidad y el gobierno no se preocupa por mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje debería implementar becas a todas las familias que realmente lo necesiten pero la realidad no es así logran becas los que tienen posibilidades y los que no, nunca llegan a saber que es una beca.

Ejemplo: Guatemala es un país sin equidad, ya que si las personas cuentan con los recursos (económicos) pueden obtener una buena educación y mejores oportunidades a futuro, sin embargo, si son de escasos recursos deben optar en escuelas públicas donde no se dan abasto y en ocasiones no brindan una educación apropiada, o simplemente dejan de estudiar por trabajar y ayudar a sus familias. Y solo llegan a cumplir los 15 o 16 años deciden emigrar a Estados Unidos a cumplir un sueño que supuestamente no hay en Guatemala un trabajo donde ganen lo justo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Un proyecto educativo es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Surge del diagnóstico de una necesidad específica.

1.2.2 Selección de problema prioritario.

Análisis de problemas de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” municipio de San Miguel Sigüilá, departamento de Quetzaltenango.

Tabla no. 7

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) + (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A -Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C -Modificable	D -Tiempo	E-Registro		F -Interés	G – Competencia		
Ausentismo o inasistencia escolar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Repitencia escolar en 1ro. Primaria	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Malos hábitos en la higiene personal	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Defist del manejo de herramientas de evaluación docente	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Falta de apoyo de padres de familia	2	1	1	0	1	5	1	0	2	5
Defist en comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Falta de área de recreación	1	1	2	1	2	4	2	2	4	28

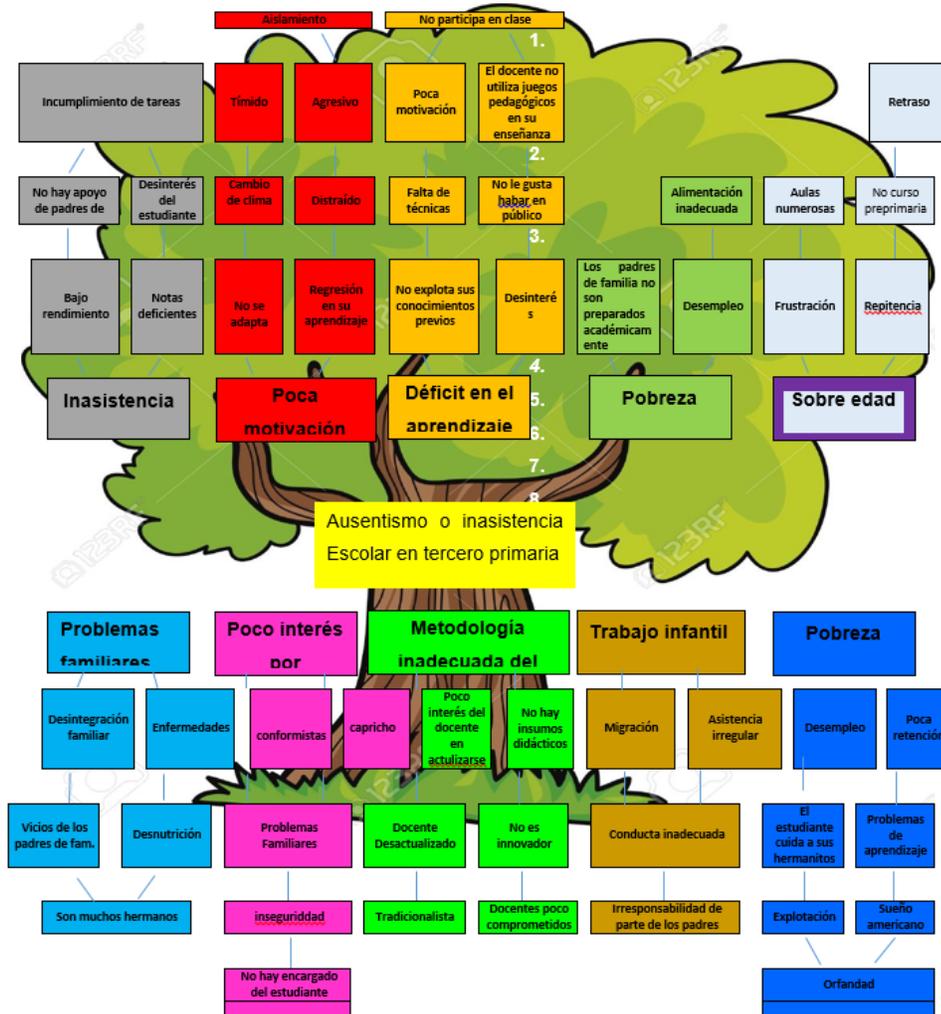
Tabla no. 8

CRITERIO		ESCALA DE PUNTUACIÓN		
		2 puntos	1 punto	0 puntos
A	Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Creación propia

1.2.3 Análisis de problema.

Figura No. 9



Fuente: Creación propia.

1.2.4 Identificación de demandas

- A. Social: La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es el bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales para formar seres humanos reflexivos, autocríticos, creativos, democráticos y participativos fomentando también los valores como: el respeto, la tolerancia, la equidad, la justicia y la paz entre otros.
- B. Institucionales: Cobertura, asistencia de docente, profesionalización de los docentes para preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedad marcada por la diversidad y dar un cambio en la enseñanza y aprendizaje, en la actualidad el docente es un facilitador del aprendizaje de los estudiantes. Refacción escolar, útiles escolares, infraestructura, etc.
- C. Poblacionales: Entre las demandas poblacionales está la inclusión, posibilitar a todos los estudiantes a participar en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades.
- D. Cuidado del medio ambiente, hábitos de higiene biológica reproductiva y mental.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla no. 9

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
A. Estudiantes	Estudiar. Aprender. Socializar. Jugar. Desarrollar sus habilidades. Producir. Divertirse. Mejorar sus condiciones de vida. Práctica de valores. Práctica de la diversidad	Interés por estudiar. Edad. Energía. Disposición. Salud. Apoyo de sus padres. Defenderse ante la sociedad. Ser personas críticas.	Falta de recurso económico. Pobreza. Desintegración familiar. Indisciplina. Pereza. Sobreprotección. Problemas familiares. Trabajo infantil. Problemas de aprendizaje. Discapacidad física. Poca retención. Miedo para expresarse ante sus compañeros.	Oportunidades: Una educación gratuita. Capacidad de aprender rápido. Su disposición de querer aprender. Formación de valores. Apoyo de parte de uno de los miembros de su familia. Compañerismo en el aula. Amenazas: Influencia negativa de hábitos. Trabajo infantil. Agresividad. Pobreza. Migración por temporada. Inasistencia. Padres de familia alcohólicas. Falta de trabajo de los padres. Padres en los estados Unidos.	Estudiante a docente: -buena comunicación. -comprensión. -apoyo mutuo. -esmero y dedicación por enseñar. Estudiante a compañeros de clase: -agresividad. -poco compañerismo en las actividades escolares. -egoísmo. - Bullín. Estudiante a director: -miedo. - Autoridad Desconfianza. -alejamiento. Castigo.	Protagonista de su aprendizaje. Esmero por aprender lo que trabaja en clase y fuera de la clase. Cumplimiento de tareas. Puntualidad. Obediencia. Creatividad. Participación activa. Solidario.	Querer ganar el grado. No repetir el año. No quedarse rezagado de sus demás compañeros. Luchar por ser alguien en la vida. Lograr sus objetivos. Ser ejemplo para sus hermanitos. Explotar sus conocimientos previos.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
B. Docente	Lograr la promoción de sus estudiantes. Contribuir a la construcción educativa del país. Capacitarse. Actualizar sus métodos de enseñanza-aprendizaje. Lograr el aprendizaje de sus estudiantes.	Vocación de servicio. Guía. Amor a hacia sus estudiantes. Promueve valores. Creativo. Innovador. Actualizado. Entusiasta. Dedicado.	Aun maneja aspectos tradicionalistas. Acomodamiento. Pérdida de interés por actualizarse. Poco interés en las TICs. No explota los conocimientos previos de los estudiantes. Irresponsable.	Oportunidades Vive en la comunidad. Conoce a los estudiantes. Participa en programas de actualización. Cuenta con experiencia. Uso de las Tics. Comunicación con padres de familia. Capacitaciones.	Docente a estúdiate: Comprensivo. Apoyo de la dirección. Entiende los problemas de los estudiantes. Comunidad. Autoridades educativas.	Se esfuerza por mejorar su trabajo. Aula letrada en el idioma materno y castellano. Se dedica por actualizar sus conocimientos. Creativo. Realiza proyectos de Mejoramiento Educativo. Da su tiempo extra. Realiza materiales didácticos.	Se actualiza para mejorar su desempeño laboral. Busca estrategias para facilitar la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/a menazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
C. Padres de familia	Que sus hijos puedan aprender. Que la escuela este cerca de su casa Seguridad para sus hijos en la escuela. Docente actualizado y sociable. Edificio en buenas condiciones. Buena formación académica. Formación en valores. Que sus hijos aprendan para la vida.	Trabajan para la educación y alimentación de sus hijos o familia. Inculcan buenos valores a sus hijos. Enseña con su ejemplo. Exigente. Realizan visitas en la escuela para preguntar por el avance de sus hijos.	No tuvo la oportunidad de estudiar. No sabe leer ni escribir. No tiene acceso a tecnología. Poca oportunidad de empleo. No entiende nada de las tareas de sus hijos. Pobreza. No le da tiempo en asistir a reuniones en la escuela. Sabe poco sobre el rendimiento de sus hijos. Solo llega a inscribir a sus hijos a la escuela y ya nunca llega a preguntar por el rendimiento. Es enfermo alcohólico	Oportunidades Se esfuerza por apoyar a sus hijos de acuerdo a sus posibilidades. Intenta ayudar con las tareas. La escuela está cerca de su casa. Se comunica con el docente si no entiende las tareas. Acceso a la tecnología para comprender las tareas de sus hijos. Pregunta con familiares cercanas sobre cómo va a realizar su hijo las tareas. Amenazas. No revisa tareas. Piensa que la educación de sus hijos es una mala inversión. Se conforma que sus hijos cursen solo sexto primario.	De padres o encargados a hijo o hija: Constante. Entusiasta. Comprensivo . De padres con docente: para preguntar el avance de sus hijos. Padres, docente, estudiante.	Se interesa por inculcar los valores a sus hijos. Se involucra en la formación de sus hijos.	Se esfuerza en dar lo mejor de sí por apoyar a su hijo o hija. Participa en las reuniones, en junta escolar u OPF

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
D. Director	Buen desempeño profesional y administrativo Buena organización de la institución. Personal actualizado. Contar con el apoyo de padres de familia Buen rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo. Institución con valores. Cumplir con la misión, visión y objetivos de la institución	Capacidad para analizar la realidad del centro educativo. Solidario. Tolerante Liderazgo democrático. Empatía. Firmeza y flexibilidad. Reflexión. Experiencia Don de mando. Coordinador. Organizador Competitivo Con valores. Humano. Don de servicio.	Desinterés. Acomodamiento Vicios Malos hábitos higiénicos. Resistencia al cambio e innovación. Tradicionalista Desinterés por actualizarse. No responder a las necesidades que se presentan. No revisa las agendas pedagógicas de los docentes. No se interesa por el acompañamiento pedagógico de los docentes. Archivo en desorden.	Director sin grado. Desarrollarse como profesional y persona. Educación en valores. Fortalecer sus conocimientos. Desarrollar habilidades cognitivas. Ser competitivo. Solucionar problemas con los docentes, padres de familia autoridades educativas. AMENAZAS Malos hábitos de higiene. Es agresivo. Sufrir una enfermedad o un vicio. No alcanzar los resultados deseados. Perder autoridad.	Mantener buenas relaciones comunicativas con el personal docente y operativo. Comunicación constante con padres de familia y autoridades educativas. CINAE.	Líder Innovador Humano Crítico Realista Empático Sociable Autodominio Capacidad Optimismo Perseverante Puntual	Coordinador de todas las comisiones y actividades del establecimiento. Participación en reuniones con padres de familia. Coordinar capacitaciones con docentes del establecimiento

Fuente: Creación propia

n.

B. Influencias

Se determina para cada actor la influencia (alta o baja) que ejerce sobre el entorno educativo donde estamos trabajando y el interés en el mismo

Tabla no. 10

Estudiante	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<ul style="list-style-type: none"> - Información. - Participación en Reuniones de padres. - Entrega de tarjetas de calificaciones sobre el rendimiento escolar del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Registro de asistencia. -Archivos de trabajos realizados, portafolios, texto paralelo, carteles individuales y grupales.
Alto interés.	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas domiciliarias. - Notas escritas en el cuaderno. - Notas enviadas por escrito a padres de familia. - Llamadas telefónicas 	<ul style="list-style-type: none"> -Autoevaluación y coevaluación de trabajos.

Docente	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<ul style="list-style-type: none"> - Apegarse a planificación anual. - No realiza planificación semanal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación. - Reconocimientos. - Publicación de logros.
Alto interés.	<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa para que sus estudiantes aprendan y alcancen la competencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de comisiones. - Revisar avance de otros compañeros. - Realizar recomendaciones para mejorar su trabajo.

Padres de familia	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<ul style="list-style-type: none"> - Información sobre rendimiento calendarizado. - Notas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas motivacionales. - Evaluación de trabajos de hijos.
Alto interés.	<ul style="list-style-type: none"> - Informarse por el rendimiento de sus hijos. - Acompañamiento en casa de tareas. - Registro de asistencia a reuniones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de trabajos. - Evaluación del trabajo docente. - Evaluación de apoyo a hijo/hija.

Director.	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer nuevas técnicas. - Autoaprendizaje por medio de evaluación de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación. - Reconocimientos.
Alto interés.	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas a las aulas. - Publicación de logros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de comisiones. - Revisar avance de docentes. - Realizar recomendaciones para mejorar su trabajo. - Motivar al personal docente a que se actualice.

Fuente: Creación propia

C. Criterios

Se aplica a cada uno los seis criterios

Elaboración de la tabla en la que se marque las características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes (Tipo de actor, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas)

Tabla no. 11

Tipo de actor	Intereses principales.	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Docente	<p>Promover a todos los estudiantes al grado inmediato.</p> <p>Que la enseñanza y aprendizaje sea conforme la nueva metodología.</p> <p>Formar buenos ciudadanos que sepan defenderse en la vida.</p> <p>Formar ciudadanos con valores.</p>	<p>Explorar los nuevos conocimientos de los estudiantes.</p> <p>Actualizarse constantemente de acuerdo a las nuevas tendencias metodológicas.</p> <p>Planificar adecuadamente sus actividades.</p> <p>Elaborar materiales didácticos con insumos del contexto.</p>	<p>Planificación anual.</p> <p>Planificación mensual.</p> <p>Planificación semanal.</p> <p>Agenda diaria.</p> <p>Cumplimiento del horario de clases.</p> <p>Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Contar con los útiles escolares adecuados.</p>
Estudiante	<p>Ser promovido al siguiente grado.</p> <p>Comprender los temas que le están enseñando.</p> <p>Poner atención de una clase motivada y creativa.</p> <p>Contar con sus útiles adecuados y materiales del contexto.</p>	<p>Educación gratuita y de calidad.</p> <p>Tener mejores oportunidades de trabajo</p> <p>Oportunidad de superar.</p>	<p>Asistir todos los días a clases.</p> <p>Contar con una biblioteca.</p> <p>Contar con el apoyo de la familia.</p> <p>Dedicarle tiempo a la realización de tareas en casa.</p> <p>Esmerarse por entregar trabajos individuales y en grupo.</p>
Director	<p>Que la escuela alcance con los objetivos propuestos al final del año.</p> <p>Mantener un nivel alto de eficiencia escolar.</p> <p>Mantener un bajo porcentaje de repitencia, deserción e inasistencia escolar.</p> <p>Mantener una buena relación entre todos los actores de la comunidad educativa.</p>	<p>Buena comunicación entre la dirección y el personal docente y operativo.</p> <p>Reuniones con padres de familia para informar sobre programas.</p> <p>Mantener documentación al día.</p> <p>Archivo en orden</p> <p>Revisar planificaciones y agendas semanales de docentes.</p> <p>Velar por la puntualidad de los docentes</p>	<p>Comunicación constante con los docentes sobre su desempeño laboral</p> <p>Tener acercamientos con los padres de familia.</p> <p>Mantener una buena comunicación con las autoridades educativas.</p>
Padres de familia	<p>Que sus hijos sean promovidos al grado inmediato.</p> <p>Mejores oportunidades para su hijo e hija.</p> <p>Obtener una educación de calidad.</p> <p>Recibir una preparación para la vida.</p>	<p>Interesarse en información del rendimiento escolar de sus hijos</p> <p>Mantener una buena comunicación con sus hijos y con el docente.</p> <p>Asistir a reuniones programados por la dirección durante el ciclo escolar.</p>	<p>Revisar tareas de sus hijos.</p> <p>Velar por la puntualidad</p>

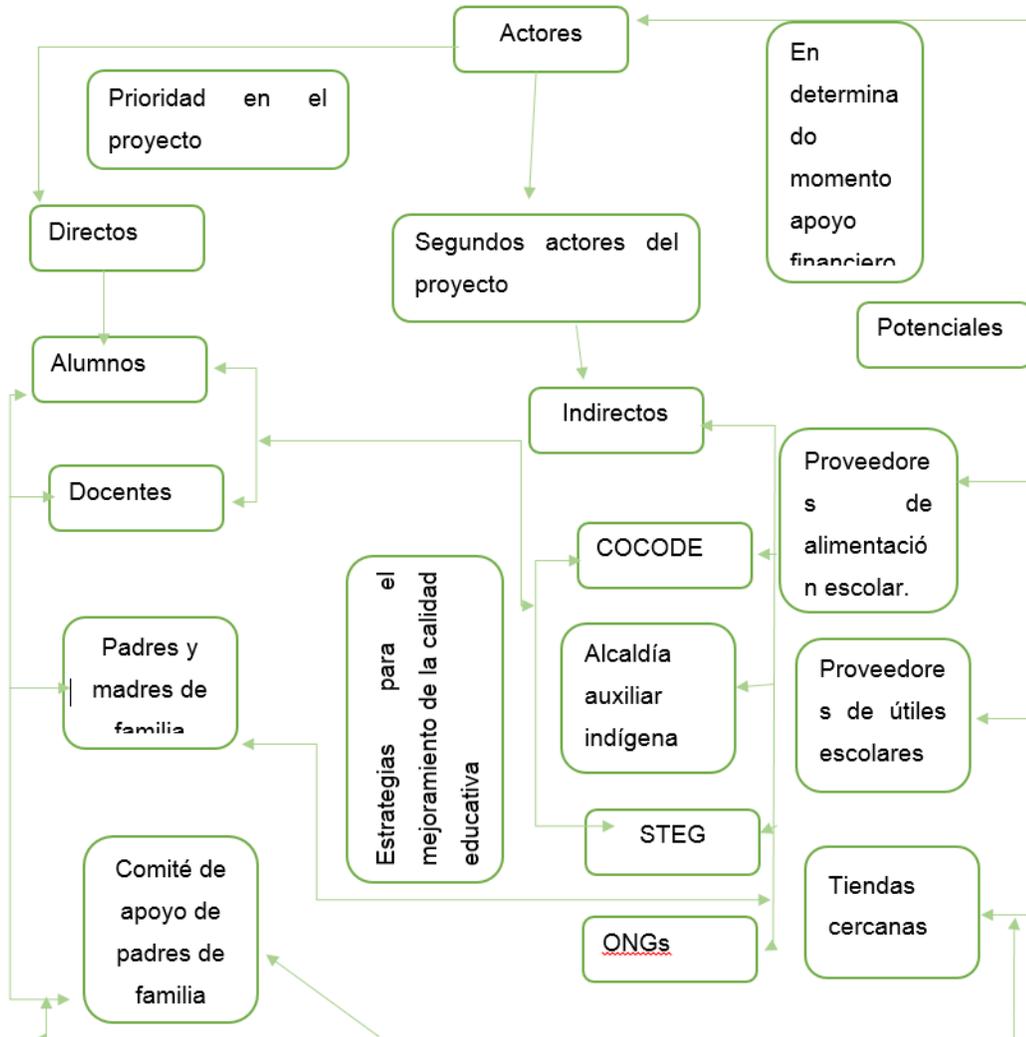
Fuente: Creación propia

D. Características típicas

E. Diagrama de relaciones

Tabla no. 12

Diagrama de relación entre los actores.



Fuente: Proyectado

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Análisis de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” municipio de San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango. ANÁLISIS ESTRATÉGICO, MATRIZ DAFO.

Tabla no. 13

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	Fortalezas F 1. El estudiante se expresa libremente en su idioma materno. F2. Docente actualizado y aplica técnicas innovadoras en el aprendizaje. F3. Uso de las TICS en la enseñanza aprendizaje del estudiante. F4. Participación activa del estudiante en actividades ludo-pedagógicas F5. Docente explota los conocimientos previos del estudiante. F6. Inicia con entusiasmo el ciclo escolar.	Debilidades D1. Miedo por expresarse en clases. D2. Pereza por hacer las tareas. D3. No hay retención. D4. Inasistencia. D5. Dificultad para leer y comprender textos. D6. Problemas de aprendizaje.	
	Oportunidades O1. Oportunidad de expresarse en el idioma materno en el salón de clase. O2. Aulas letras en el idioma materno y castellano. O3. Padres en Estados Unidos con capacidad de apoyar al estudiante económicamente y en la compra de una computadora. O4. Aprender a través de actividades ludo -pedagógicas para facilitar el aprendizaje O5. Acceso a una biblioteca. O6. El estudiante enriquece sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos.	Amenazas A1. No le imparten clases en el idioma materno. A2. Docentes no utilizan estrategias de aprendizaje en el idioma materno. A3. Padres de familia sin estudio. A4. Docentes conformistas que se niegan a la profesionalización. A5. Falta de técnicas de aprendizaje de parte del docente. D6. Amistades de mala influencia.	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Proyectado

1.3.2 Técnica Mini-Max

ANÁLISIS ESTRATÉGICO, MATRIZ MINI – MAX Análisis de la Escuela Oficial
Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango.

Tabla no. 14

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas-opportunidades.</p> <p>F1O1.1 El estudiante participa activamente utilizando el idioma materno.</p> <p>F2O3.2. El docente utiliza diferentes estrategias en la enseñanza aprendizaje del estudiante como un aula letrada en el idioma materno y castellano.</p> <p>F3O4. 3. Interés del docente por el uso de las Tics en la enseñanza y aprendizaje del estudiante.</p> <p>F4O5.4. el estudiante aprende con facilidad a través de las actividades ludo-pedagógicas.</p> <p>F6O6.5. El estudiante enriquece sus conocimientos aprovechando los conocimientos previos con los nuevos conocimientos.</p>	<p>Estrategia: Fortalezas-amenazas.</p> <p>F2D1.1. La oportunidad que se le da al estudiante por expresarse en el idioma materno lo motivan por asistir a clases.</p> <p>F4D6.2. La utilización de estrategias de aprendizaje en el idioma materno hace que el estudiante comprenda mejor su enseñanza</p> <p>F6D4.3. Uso de las Tics para ampliar sus conocimientos, ya que el padre de familia no sabe leer ni escribir y no puede apoyar a su hijo e hija en su aprendizaje.</p> <p>F5D2.4. Las actividades ludo-pedagógicas ayudan al estudiante a comprender mejor los contenidos, por lo tanto, es necesario que el docente se profesionalice para poder enseñar a través de actividades lúdicas</p>

	Estrategia: Debilidades- oportunidades	Estrategia: debilidades – amenazas.
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1O1.1. Al no darle la oportunidad de expresarse en el idioma materno puede ausentarse en clases, ya que en el idioma castellano se le dificulta un poco.</p> <p>D2O3. 2. Dar las instrucciones de las taras en el idioma materno y castellano para una mejor comprensión del estudiante y puedan cumplir en el tiempo solicitado.</p> <p>D3O4.3. Las actividades Ludo-pedagógicas facilitan el aprendizaje del estudiante y poder tener una mejor retención de su enseñanza.</p> <p>D5O6.4. Las actividades lúdicas motivan al estudiante a asistir diario a clases y ayuda a combatir el ausentismo escolar en el estudiante.</p> <p>D6O6.5. Aprovechar la biblioteca para poder leer libros adecuados a la edad del estudiante y poder mejorar la lectura y buscar estrategias para la comprensión lectora</p>	<p>D1A1.1. El estudiante pierde el interés por asistir a clases debido a que no entiende como expresarse en castellano.</p> <p>D2A2.2. El estudiante no tiene motivación por realizar las tareas en su casa ocasionada por la influencia de amistades negativas.</p> <p>D3A3.3. El estudiante tiene pereza por hacer las tareas debido a que el docente no utiliza estrategias de aprendizaje para motivarlo.</p> <p>D4A4.4. El estudiante no tiene retención en su aprendizaje y los padres de familia no saben leer ni escribir y no pueden apoyar o ayudar a sus hijos en su estudio.</p> <p>D5A5.5. El estudiante tiene dificultad de leer y comprender textos debido a la falta de técnicas de lectura y técnicas de la comprensión lectora de parte del docente.</p>

Fuente: Proyectado.

1.3.3 Vinculación estratégica

Después de las vinculaciones hechas por medio del análisis del Mini Max, ya se podrán realizar las vinculaciones estratégicas quienes nos guiarán para definir nuestro proyecto a trabajar en el establecimiento educativo.

Según nuestro análisis las vinculaciones estratégicas serán:

- Aprovechar los primeros meses de clases para que el estudiante opine y que dé a conocer sus conocimientos previos en el idioma materno y castellano y poder adaptarse para vencer el miedo en participar o expresarse de forma oral.
- Si en el idioma materno el estudiante comprende mejor los temas, es necesario que el docente aproveche este recurso para poder realizar diferentes estrategias como un aula letrada y que el estudiante se sienta bien en un clima de clase agradable de su propio contexto.
- En el centro educativo la mayoría de docentes están preparados académicamente tienen un título universitario, otros están estudiando el PEM en PADEP/D y otros ya en la licenciatura motivados por realizar un mejor trabajo en el campo educativo y formativo de esta comunidad.
- Se ha visualizado la participación activa del estudiante utilizando su idioma materno para poder expresar las ideas con confianza y optimismo lo que piensa y siente en cuanto a la enseñanza y aprendizaje.
- Algunas familias tienen la oportunidad de tener una computadora en casa o celulares con acceso a internet, por lo que ayuda a realizar investigaciones educativas, ya que uno de los miembros de su familia se encuentra en los Estados Unidos y ha ayudado económicamente para la compra de la misma.
- Aprovechar la etapa de la puesta en práctica del proyecto de mejoramiento educativo en apoyar a los docentes del

establecimiento con aplicar estrategias de aprendizaje para la expresión oral de la lengua materna así el estudiante pueda participar sin dificultad alguna.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Teniendo como principio elemental la línea de acción propuesta en el plan estratégico de educación 2016-2020 en que el compromiso y la participación de todos como soporte para la mejora de la educación del país, con la búsqueda de la educación de calidad para todos, se hace las siguientes líneas de acción estratégica para el proyecto de Mejoramiento Educativo.

LAE.No.1. F1O1.1 Promover el uso de estrategias para la enseñanza del idioma materno y castellano, para facilitar al estudiante su participación en clase.

LAE.No.2. F2O3.2. Implementación de las TICS en el desarrollo de actividades educativas dentro y fuera del aula.

LAE.NO.3. D5O6.4. Promover estrategias de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel primario.

LAE.No.4. D1A1.1. Promover estrategias matemáticas para facilitar la enseñanza de las operaciones básicas.

LAE.No.5. F5D2.4. Implementar actividades lúdicas para motivar al estudiante en su enseñanza y aprendizaje y poder asistir diariamente a la escuela con entusiasmo.

1.3.5 Posibles proyectos

Nacidos del análisis de las líneas de acción, se evidencia varias opciones de temas como posibles actividades a trabajar como proyecto de mejoramiento educativo en dicho establecimiento.

LAE.No.1. F1O1.1 Promover el uso de estrategias para la enseñanza del idioma materno y castellano, para facilitar al estudiante su participación en clase.

1. Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe.
2. Estrategias de aprendizaje para la expresión escrita en el idioma materno.
3. Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en el idioma materno.
4. Actividades lúdicas para fortalecer el idioma materno.
5. Manual de cantos infantiles en el idioma materno.

LAE.No.2. F2O3.2. Implementar las TICS en el desarrollo de actividades educativas dentro y fuera del aula.

Implementar la aplicación de las TICS en el aula con acceso a internet
 Crear un grupo de WhatsApp con estudiantes y padres de familia para trabajar y realizar tareas a nivel individual y grupal.

Trabajar en plataformas virtuales zoom para el acompañamiento pedagógico.

Ampliar el laboratorio de computación en la escuela para abastecer a todos los estudiantes de la sección.

Implementar el servicio de internet en el laboratorio de computación.

LAE.NO.3. D5O6.4. Promover estrategias de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel primario.

1. Estrategias, antes, durante, y después de la lectura para la comprensión lectora.
2. Elaboración de periódicos murales con cuentos, fábulas, chistes, historias, refranes.
3. Creación de literaturas infantil con estudiantes de tercero primaria.
4. Concursos de lectura con estudiante de tercero primaria.

5. Talleres de lectura dirigida a estudiantes de tercero primaria.

LAE.No.4. D1A1.1. Promover estrategias matemáticas para facilitar la enseñanza de las operaciones básicas.

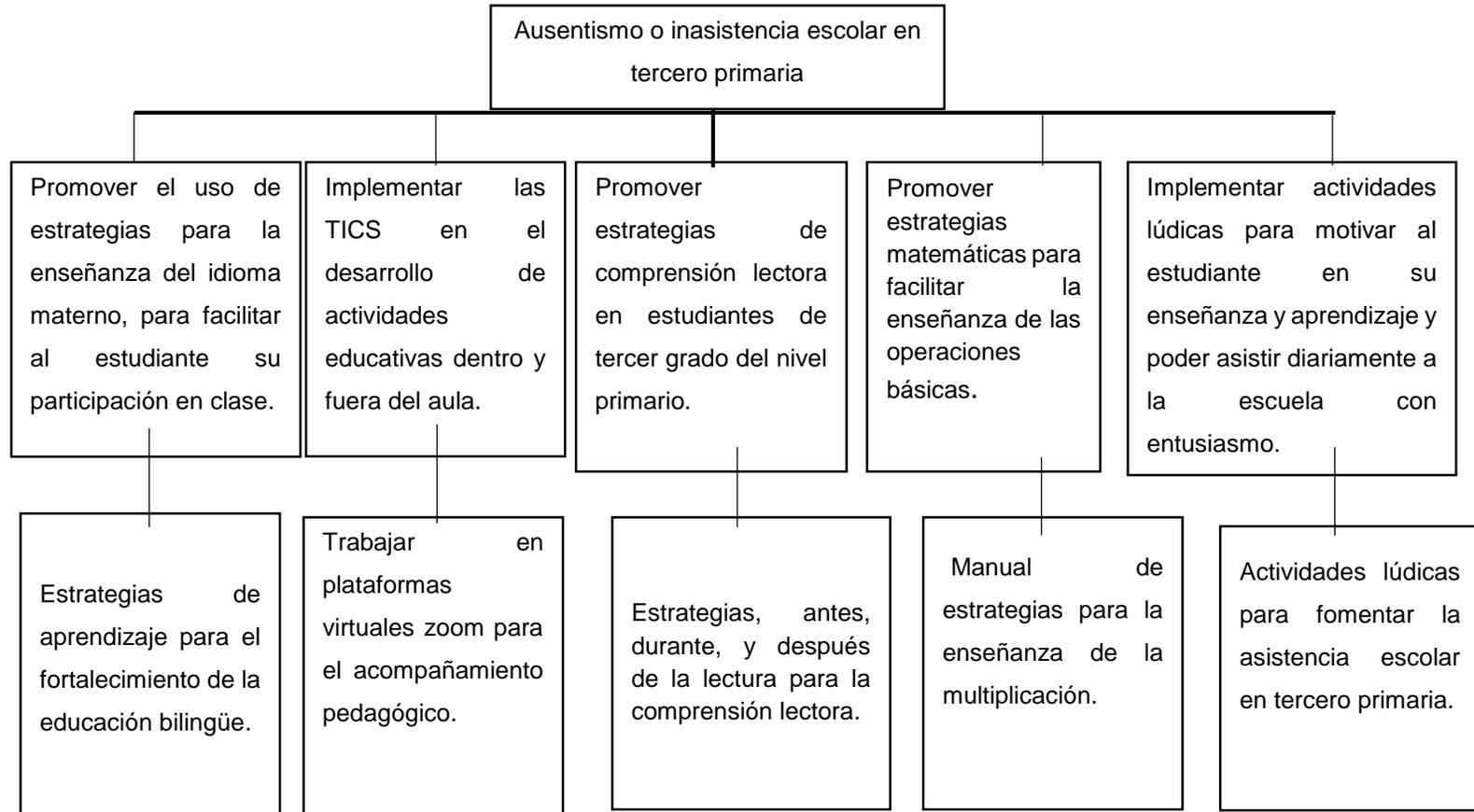
1. Manual de estrategias para la enseñanza de la multiplicación.
2. Actividades lúdicas para la enseñanza de la suma.
3. Estrategias de aprendizaje para facilitar la enseñanza de la división.
4. Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de las operaciones básicas.
5. Implementar los juegos tradicionales para facilitar el aprendizaje de la matemática.

LAE.No.5. F5D2.4. Implementar actividades lúdicas para motivar al estudiante en su enseñanza y aprendizaje y poder asistir diariamente a la escuela con entusiasmo.

1. Actividades lúdicas para fomentar la asistencia escolar en tercero primaria.
2. Actividades lúdicas para disminuir la repitencia escolar en primer grado.
3. Actividades ludo-pedagógicas para despertar el interés del estudiante.
4. Enseñanza activa a través de la lúdica.
5. Actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Tabla no. 15



Fuente: Propia

1.4 Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe.

1.4.2 Descripción del proyecto

Como estudiante del Programa Académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D se nos da la oportunidad de poder contribuir al mejoramiento de la Calidad educativa en nuestro establecimiento, al implementar proyectos de necesidades educativas dentro del aula, requisito para obtener el Título de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe bajo la tutoría de la Universidad san Carlos de Guatemala por medio de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

Uno de las políticas educativas es la educación bilingüe multicultural e intercultural. Es por ello que en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrio” se ha previsto realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo; enfocado a llevar a la práctica acciones que mejoren la calidad educativa de los estudiantes en su idioma materno L1 y castellano como L2.

Dentro de los muchos problemas que actualmente afrontar el establecimiento en el aspecto educativo, se abordará el tema de ausentismo e inasistencia escolar en tercero primaria, que es a casusa de muchas situaciones que obligan al estudiante a no asistir a clases todos los días.

La inasistencia escolar en tercer grado de primaria en el año 2019 se dio en un 20%, este dato es, según el registro de asistencia diaria del año 2019, por tal razón, es necesario la realización del proyecto de mejoramiento educativo llamado estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe, con una gran diversidad de estrategias educativas y poder trabajar los diferentes contenidos que

indica la malla curricular en el Sub-área de Comunicación y Lenguaje L1 que establece el Ministerio de Educación.

Las diversas actividades que se realizarán para lograr el proyecto de mejoramiento educativo llamado estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe, será necesario la participación de las Autoridades del establecimiento, de la comisión de evaluación; así como la participación de los estudiantes y padres de familia del grado de tercero primaria sección B durante el ciclo escolar.

La sub-área de comunicación y Lenguaje L1, idioma del pueblo maya. Es el espacio en el que los estudiantes del pueblo maya desarrollan sus habilidades comunicativas en forma oral y escrita de su idioma materno también es la que permite desarrollar desde el idioma adquirido en el hogar las habilidades de pensamiento, razonamiento lógico y abstracto. (CNB. 2007. P. 83)

Su desarrollo adquiere singular importancia porque incentiva al estudiante a interactuar, explicar e interpretar la realidad.

Escuchar, habar y desarrollar actitudes comunicativas.

Es el componente por medio del cual los estudiantes desarrollan las competencias que les servirá para recibir, organizar, producir y comunicar mensajes orales de ideas, pensamientos, sentimientos, emociones y expectativas en forma crítica y creativa desde su cultura para tomar decisiones individuales y colectivas como parte de pueblo maya.

Esto se logra con el uso y práctica constante y sistemática del idioma del pueblo maya en el ámbito científico, tecnológico y artístico que se propician desde el aula bilingüe. (CNB. 2007. P. 84)

También, en este contexto, hay que indicar la importancia de los mitos cuentos. Valiente Catter, Küper (1998) afirman:

Las historias transmitidas por los padres y abuelos no solo enseñan al niño muchas situaciones del presente, sino también las del pasado, diferentes pero reconocibles. En este medio juega un rol importante en

el proceso de socialización porque ayuda a formar la identificación propia. La tradición oral, como transmisora de conocimientos y valores de la cultura propia, es un factor importante que se refleja en la representación escrita de los contenidos en los textos escolares. (p.68).

La riqueza de la tradición oral se observa por ejemplo en la gran variedad de interpretaciones diferentes de una familia a otra.

La inasistencia o ausentismo escolar afecta no solo a los docentes, también afecta el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y rendimiento académico del estudiante. Sin embargo, el punto de atención que es de interés del estudio gira en torno que docentes de tercero primaria no planifican estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe y los estudiantes no participan no opinan en clase porque no dominan el castellano y cuando les corresponde exponer se ausentan para no participar. El estudiante tiene miedo de exponer o de opinar en clase en la segunda lengua por lo que no dominan y entienden poco, por ello no asiste a clases por temor a que le realicen preguntas en el horario de clases. Otros factores que afecta el ausentismo escolar es la desintegración familiar, Falta estrategias de aprendizaje del idioma materno del docente para motivar la enseñanza aprendizaje, hijos de padres alcohólicos, de madres solteras, cómo también hijos de padres de familia que han emigrado a Estados Unidos y los encargados explotan a los niños y no le dan apoyo, como también la falta de interés del propio estudiante porque no asiste regularmente a clases y se ausenta.

El proyecto de mejoramiento Educativo consiste en Planificar diferentes Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe con estudiantes de tercero primaria durante el ciclo escolar, Con el objetivo de poder expresarse de forma oral en el salón de clases en su idioma materno y castellano, con el docente y compañeros de clase, los estudiantes deben de expresar sus sentimientos, sus conocimientos previos y poder familiarizarse con el que hacer dentro y fuera del centro educativo.

De lo anterior se formula la siguiente interrogante.

¿El ausentismo Escolar es consecuencia de la falta de Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe de los estudiantes de la E.O.U.M. “Justo Rufino Barrios”?

1.4.3 Concepto

El proyecto de mejoramiento Educativo consiste en Planificar diferentes Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe con estudiantes de tercero primaria durante el ciclo escolar, Con el objetivo de poder expresarse de forma oral en el salón de clases en su idioma materno y castellano, con el docente y compañeros de clase, los estudiantes deben de expresar sus sentimientos, sus conocimientos previos y poder familiarizarse con el que hacer dentro y fuera del centro educativo.

1.4.4 Objetivos

A. General

Contribuir en reducir la inasistencia escolar utilizando diferentes estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de educación bilingüe en tercero primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” San Miguel Sigüilá.

B. Específicos

- a. Identificar los factores que afectan la inasistencia escolar.
- b. Determinar las estrategias de aprendizaje a trabajar.
- c. Proponer estrategias de aprendizaje para la expresión oral y poder disminuir la inasistencia escolar.

1.4.5 Justificación

Las razones por las cuales fue interesante este proyecto de mejoramiento educativo: Estrategia de aprendizaje para el

fortalecimiento de la educación bilingüe, a realizarse en el área de comunicación y lenguaje L2 y sub-área de Comunicación y lenguaje L1 en tercer grado de primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” San Miguel Sigüilá. La educación bilingüe es importante en el aprendizaje de los estudiantes, porque es un derecho inherente a expresarse y a comunicarse con libertad y respeto hacia los estudiantes por parte del docente, por lo que fue interesante averiguar la comunicación en el idioma materno y castellano, docente-estudiante en dicho establecimiento.

El idioma materno L 1 es un medio de representación y creación del conocimiento, sabiduría, sentimiento y emociones que contribuyen la esencia de la visión cosmocéntrica del pueblo maya. CNB del pueblo maya (2017)

“Por medio de él se expresan los pensamientos, se vive y se analiza, se da la intercomunicación e interacción con la naturaleza y el cosmos. En este marco, se resalta el hecho de que, desde las profundidades del pensamiento del pueblo maya, está latente la idea de que el lenguaje es para el pueblo como lo es la sangre para el cuerpo humano a través del cual fluye todo el ser, el hacer y sentirse parte del pueblo maya, que es en esencia donde radica el Q’anil (semilla en idioma maya quiche) de la identidad, por lo tanto la cultura como patrimonio y aporte de la humanidad entera.(p.81)”

Adquirir un idioma en el seno familiar es aprender a vivir la vida, aprender la naturaleza y el cosmos, aprender a comunicarse con significados y sentido con todo lo que existe y, en suma, aprender a vivir bien como winaq’, (Persona completa.

Fue interesante hablar con los padres de familia sobre el idioma materno de sus hijos ya que es de suma importancia en su educación ya que les facilita a los niños en la enseñanza y aprendizaje en el sub-área de comunicación y lenguaje base para aprender el castellano como L2, la mayoría de los padres de familia se comunican en mam con sus hijos en

casa, otros un poco porque los padres de familia prefieren que sus hijos hablen el castellano y otros estudiantes son monolingües. Por lo que se propuso este proyecto de estrategias de aprendizaje para facilitarles el aprendizaje del idioma materno y castellano. Conversaciones en forma oral, preguntas como ¿Qué te pareció...? el uso de trabalenguas, cantos, poemas, cuentos y contar leyendas de la comunidad, entrevistas reales y de ficción por ejemplo se pregunta a los abuelos sobre diferentes temas, en forma oral, luego compartir las experiencias adquiridas en el salón de clases, porque la finalidad es el uso de la expresión oral de la lengua materna y castellano.

Era necesario realizar un estudio sobre el aprendizaje del idioma materno desde el salón de clases ya que es uno de las políticas educativa Educación Bilingüe Multicultural e intercultural, pero al estudiar este fenómeno estamos claros que no todos los docentes de tercero primaria utilizan estrategias de aprendizaje para fortalecer la educación bilingüe en el sub-área L1 y L2, la mayoría utiliza la educación tradicional, por lo que con dicho proyecto se facilitará el aprendizaje para todos los estudiantes de dicha sección y compartir la estrategia con las demás secciones con estrategias de aprendizaje con diálogos y conversaciones entre estudiante, Adivinanzas, refranes, cuentos discurso, mitos, poesías, entrevistas, leyendas de la comunidad estos tipos de estrategias son atractivos y motivadores para los estudiantes y sobre todo crear en el aula un ambiente letrado bilingüe como también la elaboración de un periódico mural y otros más, todo lo anterior colabora a los estudiantes en discriminar la pronunciación de palabras en mam y castellano, pronunciar las palabras correctamente, entender las palabras de cada texto en el idioma materno y castellano, poder pronunciar con facilidad a través de las estrategias de aprendizaje.

1.4.6 Plan de actividades

Para el presente proyecto se plantea el siguiente plan de actividades.

Proyecto: Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe en el área de comunicación y lenguaje L2 y sub-área de comunicación y lenguaje L1 en tercero primaria.

Datos Generales:

Establecimiento:

Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios”.

Ubicación:

Centro, San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango.

Grado: Tercero primaria Sección B.

Responsable: Magda Lucrecia Delgado Romero.

Fecha de Inicio: 2 de noviembre de 2019.-

Fecha de finalización: 9 de mayo de 2020.-

Tabla no. 16

No.	DURACION	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
		DE INICIO: PRESENTACION DEL PROYECTO.	DOCENTE/ ESTUDIANTE
1	1 día.	1. laboración de solicitud dirigida a director del establecimiento educativo y a la supervisión educativa del distrito.	Docente estudiante.
	1 día.	2. entrega de solicitud de permiso a Dirección.	Docente estudiante.
	1 día.	3. entrega de solicitud de permiso a Supervisión de distrito.	Docente estudiante.
	1 día.	4. presentación del proyecto a la comunidad educativa.	Docente estudiante
2		De planificación:	
	5 días	5. laboración de plan general de actividades.	Docente estudiante

	20 días	6. laboración de estrategia didáctica utilizar.	Docente estudiante
	5 días	7. sistencia o búsqueda de información para la elaboración de material didáctico.	Docente estudiante
	2 días	8. úsqueda de apoyo técnico.	Docente estudiante.
	2 días	9. úsqueda de posibles personalidades que apoyen con capacitaciones.	Docente estudiante.
	2 días	10. ormación de equipo de apoyo.	Docente y Dirección del establecimiento.
	5 días	11. rganización y sistematización de actividades.	Docente estudiante.
3		De ejecución:	
	1 día	12. nauguración de actividades e inicio del proceso de puesta en práctica toda la planificación.	Docente estudiante, Dirección, padres de familia de tercer grado, docentes y estudiantes, autoridades educativas invitadas.
	2 días	13. apacitación dirigida a docentes y a director.	Docente estudiante y capacitador.
	2 días	14. apacitación a comunidad educativa.	Docente estudiante y capacitadores.
	1 día.	15. resentación de estrategias de aprendizaje en el idioma materno y castellano.	Docente estudiante, asesor PADEP/D y director del establecimiento.
	15 días	16. nclusión de otras secciones que voluntariamente adopten las estrategias de aprendizaje.	Dirección del establecimiento educativo y Docente estudiante.
4.		De monitoreo:	
	3 días	17. egistro de avance de actividades por medio de un cuadro de control de resultados.	Docente estudiante y Dirección del establecimiento.
	1 día.	18. nforme a la Dirección y asesores del Programa sobre avance de las actividades.	Docente estudiante.
	2 días.	19. egistro de observaciones en cuadro elaborado para el efecto.	Docente estudiante.
	5 días.	20. egistro de avance por medio de la Dirección del establecimiento.	Dirección del establecimiento educativo y Docente estudiante.
5.		De evaluación:	

	Continuo	21. verificación de avance por medio del registro de actividades.	Docente estudiante.
	1 día por mes.	22. análisis de resultados de días de asistencia de estudiantes.	Docente estudiante y Dirección del establecimiento educativo.
	1 día.	23. análisis de cuadros de conducta de estudiantes.	Docente estudiante.
	2 días por mes.	24. análisis de cuadros de avance y de resultados de aprendizaje.	Docente estudiante, Dirección del establecimiento educativo y Supervisión Educativa de distrito.

Fuente: Proyectado

Observaciones: _____

1.4.7 Cronograma de actividades

Cronograma de actividades.

Proyecto: Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe.

Datos Generales: Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios”.

Ubicación: Centro, San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango.

Grado: Tercero primaria Sección B.

Responsable: Profesora: Magda Lucrecia Delgado Romero.

Fecha de Inicio: 2 de noviembre de 2019.-

Fecha de finalización: 9 de mayo de 2020.-

Tabla no. 17

No.	Actividad		Semana 1 (1-3)			Semana 2 (4-10)					Semana 3 (11-17)					Semana 4(18-24)					Semana 5								
			L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
1	Elaboración de solicitud dirigida a director del establecimiento educativo y a la supervisión educativa del distrito.	Mes: Noviembre																											
2	Entrega de solicitud de permiso a Dirección.																												
3	Entrega de solicitud de permiso a Supervisión de distrito.																												
4	Presentación del proyecto a la comunidad educativa.																												
5	Elaboración de plan general de actividades.																												
6	Elaboración de estrategia de aprendizaje a utilizar.																												
		Mes: Diciembre																											
7	Asistencia o búsqueda de información para elaboración de material didáctico.	de Mes: enero 2020																											
8	Busqueda de apoyo técnico.																												
9	Busqueda de posibles personalidades que apoyen con capacitaciones	Mes de febrero.																											
10	Busqueda de posibles personalidades que apoyen con capacitaciones																												
11	Implementación de actividades propuestas como proyecto de mejoramiento educativo.	Mes de marzo																											
12	Primer monitoreo																												
13	Implementación de nuevas actividades según resultados de monitoreo.	Mes de abril.																											
14	Segundo monitoreo.																												
15	Implementación de nuevas actividades según resultados de monitoreo.	Mes de mayo																											
16	Evaluación y monitoreo de aplicación de actividades según manual propuesto.																												
17	Elaboración de informe final.	Mes de junio																											
18	Presentación de informe final a autoridades del distrito, del establecimiento y a comunidad educativa.																												
19	Presentación de informe y trabajo de proyecto de mejoramiento educativo a autoridades de la Universidad y del Programa PADEP/D																												

Fuente: proyectado

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios”
- b. Ubicación: Centro del municipio de San Miguel Sigüilá.
- c. Grado: Tercero primaria Sección “B”
- d. Cantidad de estudiantes: 27.
- e. Docente encargado: Profesora: Magda Lucrecia Delgado Romero.
- f. Proyecto: Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

Tabla no. 18

OBJETIVO ESPECIFICO:	INDICADOR:	RESPONSABLE:	FUENTES:	
			FUENTE DE INFORMACION	INSTRUMENTO:
Generar diferentes instrumentos para monitorear las actividades realizadas.	Practica las actividades planificadas.	Profa. Magda Lucrecia Delgado Romero.	Estudiantes. Padres de familia. Docentes.	Entrevistas. Investigación documental.
Cuantificar las estrategias de aprendizaje para la expresión oral del idioma materno.	Practica estrategias para la expresión oral en el aula.	Profesora: Magda Lucrecia Delgado Romero	Libros. CNBs. Padres de familia, abuelos. Paginas educativas por internet. Docentes.	Investigación documental.
Concluir con las estrategias de aprendizaje con éxito.	Practica las estrategias dentro y fuera del aula.	Profesora: Magda Lucrecia Delgado Romero. Dirección.	Registro de asistencia. Cuadro de registro de notas.	Investigación documental.

Fuente: Proyectoado

Metas de monitoreo

Tabla no. 19

ACTIVIDAD:	TIEMPO:	META:
<p>FASE I. Diagnostico: Elaboración de instrumentos para diagnostico</p> <p>Enumerar las causas por orden de repetición o de importancia.</p>	<p>4 días.</p> <p>2 días.</p>	<p>Diseñar instrumentos necesarios para diagnóstico sobre situación real del educando.</p> <p>Recopilar información del total de estudiantes inscritos para esta sección.</p> <p>Enlistar las causas comunes de inasistencia del estudiante.</p>
<p>FASE II. Preparación de materiales: Elaboración de materiales para las diferentes actividades a trabajar con estudiantes.</p> <p>Adecuación de ambiente físico del aula para la ejecución de las actividades.</p>	<p>15 días.</p> <p>3 días.</p>	<p>Tener listo antes del 6 de enero el 75% los materiales necesarios según cantidad de estudiantes inscritos para el ciclo escolar.</p> <p>Pintura de paredes, cajas para archivar evidencias de trabajos, sistema eléctrico.</p>
<p>FASE III. Desarrollo e implementación del proyecto de mejoramiento educativo: Participación de estudiantes en las actividades implementadas por el docente.</p> <p>Uso adecuado de los diferentes materiales a utilizar en dicho proyecto.</p>	<p>Primeros 20 días efectivos de clase</p> <p>Primer mes de trabajo con los estudiantes.</p>	<p>Participación activa del 90% del total de estudiantes inscritos en la sección de tercer grado.</p> <p>Uso efectivo de las actividades en contenidos de la sub-área de comunicación y lenguaje L1 en el aula y en tareas en casa.</p>

Fuente: Proyectoado

b. Plan de evaluación.

La evaluación del presente proyecto se realizará conforme a la descripción del objetivo general como el alcance que se tuvo en la ejecución con relación a los objetivos específicos.

Tabla no. 20

Objetivo específico:	Evaluación	
	Efectos	Impactos
Generar diferentes instrumentos para monitorear las actividades realizadas.	Identificar las causas del porque el estudiante no asiste a clases.	Asumir un listado de estrategias de aprendizaje que ayuden a motivar la asistencia diaria de los estudiantes de tercer grado de primaria.
Cuantificar las estrategias de aprendizaje para la expresión oral del idioma materno.	Concretar los pasos de las diferentes estrategias de aprendizaje propuestas para trabajar en el aula de tercero.	Reducir la tasa de inasistencias de los estudiantes
Proponer estrategias de aprendizaje para la expresión oral del idioma materno.	Describir los diferentes pasos que llevan las estrategias de aprendizaje para facilitar el trabajo en el aula.	Implementación de las actividades lúdicas en las demás secciones y grados dentro del establecimiento.

Fuente: Proyectado

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1 Conductista

La teoría conductista en el aprendizaje, se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov y del fundador del conductismo John Watson, quienes argumentan que la conducta humana y la de los estudiantes pueden ser moldeable y observable, se puede controlar y predecir por medio de condicionamientos.

El conductismo se basa en determinar una respuesta que una persona daría a cierto estímulo que se le ha dado, tal como indica Camacho (2002) “el ambiente y la educación en general, logran influir en forma determinante sobre las personas” (p.3) quedando claro que la libertad humana, la formación de valores éticos y morales, la responsabilidad y muchas otras características propias de una persona son influidas por medio de estímulos provocados por la familia y por la sociedad que lo rodea.

Varios autores señalan diferentes puntos de vista con base a su investigación, pero se considera más relevantes los aportes de Nietzel y Berstein quienes nos dan características puntuales en el condicionamiento de la conducta, los cuales enumeraremos a continuación:

1. La conducta humana es producto del aprendizaje condicionado.
2. Los factores hereditarios o innatos no son tan relevantes ni decisivos en la adquisición de una conducta o de un aprendizaje, aunque se acepta cierta influencia.

3. Se toma como dato relevante los procesos dados por el método experimental, como medio para la descripción, predicción y cambio de conductas humanas.
4. El estudio se centra en el condicionamiento de la conducta, entendida como una actividad cuantificable y evaluable en distintos niveles como el motor, el afectivo, el fisiológico y el cognitivo.
5. Que la conducta normal o anormal de una persona se pueden adquirir y modificar por mecanismos de aprendizaje.
6. Que los tratamientos conductuales son por lo general estructurados, concretos y operativos.

De manera que “el aprendizaje es entendido como la posibilidad de adquirir y mantener pautas y conductas por medio del condicionamiento” (Camacho, 2002, p.6); y esto se refiere a aprendizajes tales como las habilidades físicas como correr, caminar o andar en bicicleta; como también se refiere a los aprendizajes más profundos como el de dar amor y recibir cariño, moldean el aprendizaje para comunicarnos mejor y expresar los sentimientos.

2.1.2 Constructivismo

Existen varias teorías nacidas de las experiencias de varios autores, quienes por medio de los estudios que realizan en el campo educativo, han hecho propuestas concretas para lograr los resultados educativos que garanticen el éxito en los estudiantes.

El constructivismo, nace como una propuesta que es concebido del análisis del conocimiento, sus alcances y limitaciones. Jean Piaget es uno de los teóricos que más ha influido en este tema, quien afirma que “el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve” (Araya, 2007, p. 83).

De manera que Piaget dentro de su propuesta define que existen ciertas capacidades ya innatas que permiten al niño actuar sobre el mundo y su entorno, que le permite recibir y transmitir información necesaria para su

adaptación y supervivencia. Y que la construcción del conocimiento se apega a la realidad que vive el sujeto, por lo tanto, este conocimiento debe ser construido por el mismo sujeto apegado a sus necesidades e intereses. De manera que “al actuar sobre la realidad la incorpora, asimila y modifica, pero al mismo tiempo se modifica a sí mismo, aumentando su conocimiento y sus posibilidades de anticipar lo que pueda hacer” (Araya, 2007, p. 84). Argumentando claramente así, que el individuo aprende de su relación con su contexto y realidad, aprendiendo de la experimentación que tenga con los diferentes elementos de su entorno.

En otra propuesta, Aznar define que existen varios principios que son muy importantes de tomar en cuenta, los cuales son:

- El principio de la interacción del hombre con su medio.
- El principio de la experiencia previa como condicionante del conocimiento a construir.
- El principio de la elaboración del sentido en el mundo de la experiencia.
- Y el principio de la adaptación funcional entre el conocimiento y la realidad que se vive.

En conclusión, se puede entender que el constructivismo se concibe en que el aprendizaje del estudiante nace por medio de la interacción que realiza con el ambiente, lo que va ir desarrollando sus capacidades y habilidades por comprender el mundo, adaptarse al mundo y moldear su mundo. Por lo que el docente tan solo se va a centrar en proveer y provocar las oportunidades en el ambiente que rodea al individuo para estimular su capacidad de pensar, deducir, sacar conclusiones y crear su propia formación.

2.1.3 Escuela nueva

Una de la nueva corriente pedagógica se centra en la Escuela Nueva, el cual se concibe como la capacidad que tiene el niño y niña en educarse a sí mismo, para lo cual se auxilia de las capacidades del estudiante en

la experimentación, la actividad espontánea y el docente pasa a cumplir una función de mediador en todo el proceso educativo.

Esta nueva propuesta educativa tuvo sus orígenes a partir de la Revolución Francesa, quienes en su afán de promover los conceptos de libertad e igualdad en su educación escolarizada proponen este nuevo modelo pedagógico centrándose en los aportes de Jean Jacques Rousseau, Darwin, Pestalozzi, Friedrich. Y en los modelos basados en los métodos de Waldorf, método Montessori, el modelo educativo Etievan y el método el Colegio Ideas.

Este modelo se consolida en:

- El niño o niña es un ser independiente y no es aún un adulto en miniatura, por lo que su desarrollo educativo debe basarse de forma espontánea y natural.
- Que se debe dar importancia en que la formación del niño y niña debe centrarse en su formación para ser un adulto; por lo que se debe tomar en cuenta la autoeducación por parte del niño, respetando sus periodos naturales de su desarrollo físico y psicológico.

De manera que “la escuela nueva busca hacer del niño un ser humano feliz y capaz de interactuar en sociedad” (Jiménez, 2009, p. 107) por lo que con la educación escolarizada se alcance el objetivo de preparar al estudiante para la vida y brindarle felicidad mientras aprende y está en este proceso.

La escuela nueva propone los siguientes criterios:

- Objetivo: buscar la socialización del niño y su felicidad.
- Función: buscar la preparación del estudiante para la vida.
- Organización de contenidos: se propone abordarlos de lo simple a lo complejo, de lo real a lo abstracto.
- Metodología: el estudiante debe generar su propio conocimiento por medio de la experimentación, la vivencia t la manipulación.
- Evaluación: se realiza de forma individual, y se basa en el progreso del estudiante.

En conclusión, se debe entender que la escuela nueva busca la relación directa del estudiante entre el aula y su entorno, considerando que la naturaleza proporciona materiales nativos que ayuden a su formación permitiendo al docente que sea el mediador y facilitador del aprendizaje.

2.2 Técnicas de administración educativa

2.2.1 Matriz de priorización

En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan o confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y que decisión se pueden tomar al respecto.

Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. En este caso se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables con base con escala cualitativas, apreciadas por paneles de expertos o grupos de trabajo.

La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico. La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización.

Características

- Facilita la selección de alternativas.
- El criterio de priorización tiende a ser consistente.
- Permite evaluar cuantitativamente.
- Permite análisis de sensibilidad.

Según la alternativa de Eisenhower recomienda que se haga un listado de problemas y los mismos se analicen y prioricen a partir de la utilización de una matriz de priorización. La popular matriz de Eisenhower hace una clasificación por niveles de prioridad en:

- Urgente–Importante
- Urgente–No importante
- No urgente–Importante
- No urgente–No importante

En esta matriz, propuesta por el Sinnaps, podemos encontrar varios ejemplos de prioridades, siguiendo estos cuatro criterios.

La matriz de priorización es una de las herramientas más útiles ya que en ella se muestran los aspectos y efectos más relevantes e importantes en el ámbito en el que se desarrolla el proyecto o el problema central de estudio. La principal característica de este diagrama es la utilización de ponderaciones a ciertos factores intervinientes en el problema, la matriz de priorización constituye un potente instrumento para la toma de decisiones

2.2.2 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta utilizada cuando se trabaja en la elaboración de proyectos.

“Pues permite identificar problemas y establecer las causas y sus efectos. Con esta técnica es posible delimitar el problema central que aqueja a una organización o que presenta una situación particular, para que, con base en la identificación de sus causas y consecuencias se puede definir líneas precisas de intervención para solucionar el problema. (Arenas, 2005, p.203)”

Es importante utilizar el árbol de problema ya que a través de esta herramienta se busca obtener datos significativos para caracterizar el problema, determinar cuáles son las causas y efectos y de cómo elaborar objetivos del proyecto.

Un diagrama de árbol de problemas es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa y efecto de una situación problemática en particular.

Jerry La Gra (1993) afirma:

“En este diagrama las causas se presentan en los niveles inferiores y los efectos en los niveles superiores. El problema central conecta los dos niveles. De ahí la analogía con un árbol: El tronco representa el problema central, las raíces son las causas, y las ramas representan los efectos entre más específicas sean las causas, más problemas será que éstas estén en los niveles más bajos del diagrama de árbol. (p 91)”

Sin embargo, la localización de un problema en un diagrama de árbol no indica necesariamente su nivel de importancia.

Como sabemos el árbol de problemas es una herramienta fundamental se puede elaborar con los siguientes pasos.

- Analizar la situación.
- Identificar los problemas principales de la situación analizada
- Determinar los efectos y las causas del problema principal.
- Dibujar el árbol.
- Profundizar las causas y los efectos.

Esta favorable herramienta permite expresar un problema por medio de un diagrama. Es una manera de representar un problema de forma que se puede entender lo que está sucediendo, las causas de por qué ocurre y cuáles son los efectos que está ocasionando. Ayuda a comprender mejor el problema al separarlo en causas y efectos.

2.2.3 Demandas

- A. Sociales (Educación de calidad, pertinencia cultural, formación en valores)
- B. Institucionales (cobertura, asistencia de docentes, refacción escolar, útiles escolares, infraestructura, etc.
- C. Poblacionales (inclusión, cuidado del medio ambiente, hábitos de higiene biológica reproductiva y mental).

“**Demanda** La RAE en su Diccionario en línea: demanda De *demandar*. 1. f. Súplica, petición, solicitud.”

A. Sociales (Educación de calidad, pertinencia cultural, formación en valores)

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. Briones (2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución

y de comunicarlo. Narodowski (2005) propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad. La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

B. Institucionales (cobertura, asistencia de docentes, refacción escolar, útiles escolares, infraestructura, etc.

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad.

En la última década se han producido estudios sobre la descentralización que tienden a enfatizar la dimensión local como un ámbito privilegiado de intervención (Rivas, 1991). El surgimiento de la escuela como una organización con cierta autonomía es uno de los procesos más significativos que están ocurriendo en la transformación de los sistemas educativos. La falta de iniciativa y de autonomía en el lugar en que la relación pedagógica ocurre, la dificultad en hacer llegar a las escuelas los recursos consumidos por las máquinas burocráticas y la dudosa efectividad de los «paquetes preparados», junto con la excesiva reglamentación y la visión homogénea de realidades locales y escolares muy dispares, son algunas de las explicaciones que justifican

las estrategias de descentralización en el sector educación. Es evidente que la descentralización se está dando aunque en una forma paulatina, debido a que los programas gubernamentales como refacción escolar, asistencia de docentes, infraestructura, están centralizados en la capital y se tienen que realizar tal y como lo indican ciertas normas dictadas por autoridades superiores que no toman en cuenta el contexto de las comunidades.

C. Poblacionales (inclusión, cuidado del medio ambiente, hábitos de higiene biológica reproductiva y mental).

Constituye un reto acelerado para la humanidad mitigar los daños causados a la naturaleza, preservar los recursos naturales y la especie humana, lo que implica un comportamiento ético sustentado en valores morales humanistas y ecológicos integrados en la educación ambiental. El esfuerzo hoy se orienta a construir una ética civil o ciudadana, que pueda ser compartida por todos, cualquiera que sea la concepción del mundo. Implica un acuerdo sobre lo mínimo para vivir en sociedad de una manera digna y humana. Se constituye por la aceptación de la racionalidad compartida y por el rechazo de toda intransigencia excluyente, siendo un elemento básico sobre el cual se puede construir un proyecto colectivo de sociedad que facilite a cada hombre su crecimiento. Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Sin este *extremo* ético los individuos terminan destruyéndose y la sociedad se desintegra. La falta de una ética civil es la más grave amenaza para la supervivencia del ser humano y su hábitat. En la Carta de la Tierra se refrendan principios éticos inevitables de cumplir en la vida social si se quiere salvaguardar el medio ambiente y la especie humana. Es necesario según el documento: respetar la Tierra y la vida

en toda su diversidad cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor entre los humanos construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas, garantizar el cuidado de los frutos y la belleza de la Tierra para el disfrute y el desarrollo vital de las generaciones del presente y el futuro. (Comisión de la Carta de la Tierra. Lanzamiento oficial. Carta de la Tierra. Holanda: Palacio de la Paz; 2000).

Los conceptos contenidos en este fragmento del citado documento implican cambio de actitudes y de pensamiento unido a una profunda sensibilidad humana, sus preceptos se extienden al ámbito socioeconómico, a la urgente demanda de promover la justicia social y económica respetando el medio ambiente.

En cuanto a la salud, e higiene, Se considera que una de las mejores herramientas para subsanar y superar malos hábitos, es promover la higiene personal para garantizar la salud y bienestar que nos ayudan a relacionarnos de una forma adecuada con los demás; y una educación sexual integral, científicamente fundamentada y que promueva el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital.

Existen situaciones sociales que pueden intervenir en forma integral dentro de los procesos de educación sexual como son diseñar y ejecutar acciones efectivas que logren acabar o disminuir la inequidad en que se vivencian las diferencias de género y la debilidad en los referentes de identidad.

2.2.4 Identificación de actores

Los actores son todas aquellas personas, instituciones, o grupos de personas que participan o se ven directa o indirectamente influenciados por un proyecto, gestión o acción a tomar. La técnica de Identificación de Actores es usada para localizar a las personas que de una u otra manera están involucradas en el desarrollo de un proyecto y vincularlas como

interesados o afectados de alguna manera por la acción que se está tomando, todas las personas que influyen o son influenciadas por el proyecto.

La identificación de actores “permite crear una referencia rápida de los principales actores involucrados en un tema o conflicto” (Ortiz, Matamoros y otros. 2016 p. 3). Este elemento es muy importante pues además de perfilar a quienes estén involucrados en el proyecto, también nos sirve para tomar en consideración sus intereses.

Esta identificación y análisis de actores es usual plasmarla en diferentes organizadores gráficos que nos faciliten observar de forma concreta como se dan las relaciones de estos actores entre sí, y particularmente con el proyecto en cuestión. También puede usarse una matriz de doble entrada. Ortiz, Matamoros y otros (2016) refieren: “Existen distintas formas de graficar un mapeo de actores, aunque lo más comúnmente utilizado es la elaboración o diseño de un cuadro, generalmente de doble entrada, donde se disponen las variables preseleccionadas para analizar y se ubican los actores identificados” (p. 8).

Realizar este análisis es importante para el desarrollo del proyecto porque nos permite identificar, junto con los actores, debilidades y potencialidades en las personas que participarán de una manera directa o indirecta en el avance del proyecto.

2.2.5 Matriz DAFO

El DAFO es una estrategia para el análisis de información sobre un tema, una institución o una empresa. Sus siglas derivan de sus cuatro variables que son:

- ✓ Debilidades: se refieren a aspectos internos que son negativos, y que de cierto modo colocan a la institución en una posición desfavorable.
- ✓ Amenazas: se refieren a aspectos externos que son negativos, lo cual es poco moldeable y que pueden afectar negativamente el trabajo de la institución o de la actividad planeada.

- ✓ Fortalezas: se refieren a aspectos internos que son positivos, y significan características que definen una ventaja con que cuenta la institución.
- ✓ Oportunidades: se refieren a aspectos externos que son positivos e indican posibilidades que la institución puede utilizar a su favor. .

De manera que “el análisis DAFO permite ... determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas” (promover consultoría E formación SLNE, 2012, p. 15). Por lo que de los resultados obtenidos permitirá al analista o encargado concretar acciones donde se evaluará los puntos débiles y los puntos fuertes con relación a características que ayuden o impidan realizar cierto proyecto.

Del análisis correcto y oportuno de todos los factores que pueden influir en las acciones que se tomen dependerá el éxito del proyecto a implementarse, de manera que del análisis correcto “el análisis DAFO permite concretar... la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la empresa (competencia o capacidad para generar y sostener sus ventajas competitivas), (promover consultoría E formación SLNE, 2012, p. 15). Con relación a sus competidores.

En conclusión, se puede argumentar que el resultado del análisis DAFO permitirá formular la estrategia a utilizar, tomando en cuenta las oportunidades que se deben aprovechar oportunamente, minimizando lo más que se pueda las amenazas existentes en el ámbito externo; eliminando las debilidades con que la institución cuenta de forma interna, y tomando las fortalezas como base para tomar las acciones que sean necesarias para buscar el éxito.

2.2.6 Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas

y debilidades con amenazas; de manera que puedan visualizarse todas las posibles soluciones o líneas de acción que permitan resolver un problema optimizando todos los recursos. Arenales, citado por Ajecet (2013):

“Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención”.

2.2.7 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) señala: La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 31)

2.2.8 Líneas de acción

UNAD (s.f), citado en Guía de Proceso de Análisis Estratégico de mejoramiento educativo, indica: “Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. (p.34)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe.

3.2 Descripción del proyecto

Como estudiante del Programa Académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D se nos da la oportunidad de poder contribuir al mejoramiento de la Calidad educativa en nuestro establecimiento, al implementar proyectos de necesidades educativas dentro del aula, requisito para obtener el Título de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe bajo la tutoría de la Universidad san Carlos de Guatemala por medio de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

Uno de las políticas educativas es la educación bilingüe multicultural e intercultural. Es por ello que en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrio” se ha previsto realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo; enfocado a llevar a la práctica acciones que mejoren la calidad educativa de los estudiantes en su idioma materno L1 y castellano como L2.

Dentro de los muchos problemas que actualmente afrontar el establecimiento en el aspecto educativo, se abordará el tema de ausentismo e inasistencia escolar en tercero primaria, que es a casusa de muchas situaciones que obligan al estudiante a no asistir a clases todos los días.

La inasistencia escolar en tercer grado de primaria en el año 2019 se dio en un 20%, este dato es, según el registro de asistencia diaria del año 2019, por tal razón, es necesario la realización del proyecto de mejoramiento educativo llamado estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe, con una gran diversidad de estrategias educativas y poder trabajar los

diferentes contenidos que indica la malla curricular en el Sub-área de Comunicación y Lenguaje L1 que establece el Ministerio de Educación.

Las diversas actividades que se realizarán para lograr el proyecto de mejoramiento educativo llamado estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe, será necesario la participación de las Autoridades del establecimiento, de la comisión de evaluación; así como la participación de los estudiantes y padres de familia del grado de tercero primaria sección B durante el ciclo escolar.

La sub-área de comunicación y Lenguaje L1, idioma del pueblo maya.

Es el espacio en el que los estudiantes del pueblo maya desarrollan sus habilidades comunicativas en forma oral y escrita de su idioma materno también es la que permite desarrollar desde el idioma adquirido en el hogar las habilidades de pensamiento, razonamiento lógico y abstracto. (CNB. 2007. P. 83)

Su desarrollo adquiere singular importancia porque incentiva al estudiante a interactuar, explicar e interpretar la realidad.

Escuchar, hablar y desarrollar actitudes comunicativas.

Es el componente por medio del cual los estudiantes desarrollan las competencias que les servirá para recibir, organizar, producir y comunicar mensajes orales de ideas, pensamientos, sentimientos, emociones y expectativas en forma crítica y creativa desde su cultura para tomar decisiones individuales y colectivas como parte de pueblo maya.

Esto se logra con el uso y práctica constante y sistemática del idioma del pueblo maya en el ámbito científico, tecnológico y artístico que se propician desde el aula bilingüe. (CNB. 2007. P. 84)

También, en este contexto, hay que indicar la importancia de los mitos cuentos.

Valiente Catter, Küper (1998) afirman:

“Las historias transmitidas por los padres o abuelos no solo enseñan al niño muchas situaciones del presente, sino también las del pasado, diferentes pero reconocibles. En

este medio juega un rol importante en el proceso de socialización porque ayuda a formar la identificación propia. La tradición oral, como transmisora de conocimientos y valores de la cultura propia, es un factor importante que se refleja en la representación escrita de los contenidos en los textos escolares. (p.68).”

La riqueza de la tradición oral se observa por ejemplo en la gran variedad de interpretaciones diferentes de una familia a otra.

La inasistencia o ausentismo escolar afecta no solo a los docentes, también afecta el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y rendimiento académico del estudiante. Sin embargo, el punto de atención que es de interés del estudio gira en torno que docentes de tercero primaria no planifican estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe y los estudiantes no participan no opinan en clase porque no dominan el castellano y cuando les corresponde exponer se ausentan para no participar. el estudiante tiene miedo de exponer o de opinar en clase en la segunda lengua por lo que no dominan y entienden poco, por ello no asiste a clases por temor a que le realicen preguntas en el horario de clases. Otros factores que afecta el ausentismo escolar es la desintegración familiar, Falta estrategias de aprendizaje del idioma materno del docente para motivar la enseñanza aprendizaje, hijos de padres alcohólicos, de madres solteras, cómo también hijos de padres de familia que han emigrado a Estados Unidos y los encargados explotan a los niños y no le dan apoyo, como también la falta de interés del propio estudiante porque no asiste regularmente a clases y se ausenta.

El proyecto de mejoramiento Educativo consiste en Planificar diferentes Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe con estudiantes de tercero primaria durante el ciclo escolar, Con el objetivo de poder expresarse de forma oral en el salón de clases en su idioma materno y castellano, con el docente y compañeros de clase, los estudiantes deben de expresar sus sentimientos, sus conocimientos previos y poder familiarizarse con el que hacer dentro y fuera del centro educativo.

De lo anterior se formula la siguiente interrogante.

¿El ausentismo Escolar es consecuencia de la falta de Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe de los estudiantes de la E.O.U.M. “Justo Rufino Barrios

3.3 Concepto

El proyecto de mejoramiento Educativo consiste en Planificar diferentes Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe con estudiantes de tercero primaria durante el ciclo escolar, Con el objetivo de poder expresarse de forma oral en el salón de clases en su idioma materno y castellano, con el docente y compañeros de clase, los estudiantes deben de expresar sus sentimientos, sus conocimientos previos y poder familiarizarse con el que hacer dentro y fuera del centro educativo.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Contribuir en reducir la inasistencia escolar utilizando diferentes estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de educación bilingüe en tercero primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” San Miguel Sigüilá.

3.4.2 Específicos

- a. Identificar los factores que afectan la inasistencia escolar.
- b. Determinar las estrategias de aprendizaje a trabajar.
- c. Proponer estrategias de aprendizaje para la expresión oral y poder disminuir la inasistencia escolar.

3.5 Justificación

Las razones por las cuales fue interesante este proyecto de mejoramiento educativo: Estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe, a realizarse en el área de comunicación y lenguaje L2 y sub-área de Comunicación y lenguaje L1 en tercer grado de primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” San Miguel Sigüilá. La

educación bilingüe es importante en el aprendizaje de los estudiantes, porque es un derecho inherente a expresarse y a comunicarse con libertad y respeto hacia los estudiantes por parte del docente, por lo que fue interesante averiguar la comunicación en el idioma materno y castellano, docente-estudiante en dicho establecimiento.

El idioma materno L 1 es un medio de representación y creación del conocimiento, sabiduría, sentimiento y emociones que contribuyen la esencia de la visión cosmocéntrica del pueblo maya. CNB del pueblo maya (2017)

Por medio de él se expresan los pensamientos, se vive y se analiza, se da la intercomunicación e interacción con la naturaleza y el cosmos. En este marco, se resalta el hecho de que, desde las profundidades del pensamiento del pueblo maya, está latente la idea de que el lenguaje es para el pueblo como lo es la sangre para el cuerpo humano a través del cual fluye todo el ser, el hacer y sentirse parte del pueblo maya, que es en esencia donde radica el Q'anil (semilla en idioma maya quiche) de la identidad, por lo tanto la cultura como patrimonio y aporte de la humanidad entera.(p.81)

Adquirir un idioma en el seno familiar es aprender a vivir la vida, aprender la naturaleza y el cosmos, aprender a comunicarse con significados y sentido con todo lo que existe y, en suma, aprender a vivir bien como winaq', (Persona completa.

Fue interesante hablar con los padres de familia sobre el idioma materno de sus hijos ya que es de suma importancia en su educación ya que les facilita a los niños en la enseñanza y aprendizaje en el sub-área de comunicación y lenguaje base para aprender el castellano como L2, la mayoría de los padres de familia se comunican en mam con sus hijos en casa, otros un poco porque los padres de familia prefieren que sus hijos hablen el castellano, y otros estudiantes son monolingües. por lo que se propuso este proyecto de estrategias de aprendizaje para facilitarles el aprendizaje del idioma materno y castellano. Conversaciones en forma oral, preguntas

como ¿Qué te pareció? el uso de trabalenguas, cantos, poemas, cuentos y contar leyendas de la comunidad, entrevistas reales y de ficción por ejemplo se pregunta a los abuelos sobre diferentes temas, en forma oral, luego compartir las experiencias adquiridas en el salón de clases, porque la finalidad es el uso de la expresión oral de la lengua materna y castellano.

Era necesario realizar un estudio sobre el aprendizaje del idioma materno desde el salón de clases ya que es uno de las políticas educativa Educación Bilingüe Multicultural e intercultural, pero al estudiar este fenómeno estamos claros que no todos los docentes de tercero primaria utilizan estrategias de aprendizaje para fortalecer la educación bilingüe en el sub-área L1y L2, la mayoría utiliza la educación tradicional, por lo que con dicho proyecto se facilitará el aprendizaje para todos los estudiantes de dicha sección y compartir la estrategia con las demás secciones con estrategias de aprendizaje con diálogos y conversaciones entre estudiante, Adivinanzas, refranes, cuentos discurso, mitos, poesías, entrevistas, leyendas de la comunidad estos tipos de estrategias son atractivos y motivadores para los estudiantes y sobre todo crear en el aula un ambiente letrado bilingüe como también la elaboración de un periódico mural y otros más, todo lo anterior colabora a los estudiantes en discriminar la pronunciación de palabras en mam y castellano, pronunciar las palabras correctamente, entender las palabras de cada texto en el idioma materno y castellano, poder pronunciar con facilidad a través de las estrategias de aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En este espacio se especificarán las actividades con relación al cronograma trazado y va a depender de la ejecución de cada una para ir determinando los alcances y cambios al que tuvo que someterse, dependiendo de las circunstancias que se dieron durante el proceso.

En base a lo planificado, las actividades descritas para el mes de noviembre, diciembre, enero, febrero hasta el día viernes 13 de marzo se realizaron de forma normal.

Dentro de los logros alcanzados durante la fecha ya mencionada fueron: la elaboración del plan de proyecto de mejoramiento educativo, conteniendo el plan general de actividades y las estrategias de aprendizaje que se van a utilizar. También se tuvo la oportunidad de buscar información sobre los diferentes aspectos que contiene el proyecto y la elaboración de estrategias de aprendizaje.

También se logró la invitación a personas quienes tuvieron la oportunidad de impartir capacitaciones, se contó con la participación de los docentes de la misma escuela, quienes han tenido oportunidad de participar directamente en las capacitaciones que brindó la licenciada Magda Castillo con el tema “La importancia de la educación bilingüe en el salón de clases, capacitación de padres de familia.

Ante la crisis sanitaria por el coronavirus covid-19 el ciclo escolar fue suspendido desde el 15 de marzo por el presidente de la República, Alejandro Giammattei por el riesgo de contagio del coronavirus.

Por tal razón dichas actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo fueron suspendidas. Por lo que se le dio seguimiento a través de la tecnología, para que las actividades pendientes a realizar llegaran hacia los hogares de los estudiantes, por lo que se gravaron videos para poder compartirlos en YouTube, WhatsApp, Facebook. Para que los estudiantes recibieran clases tareas con supervisión de los padres.

Se creó un grupo de padres de familia en WhatsApp.

3.7 Plan de actividades

El plan de actividades propuesto desde el inicio de este proyecto se desarrolla con normalidad hasta el 13 de marzo, por lo que se hacen algunos cambios por el coronavirus covid-19 que a continuación se describe.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se planificaron tres actividades las cuales si se llevaron a cabo.

Elaboración de solicitud dirigida a director del establecimiento educativo Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios del Centro de San Miguel Sigüilá. En este caso el quién firmó la solicitud es el director en funciones Profesor. Arturo Ismael Loarca Saquiché, por lo que la directora Heidi Iliana Salanic Lepe se encontraba de licencia por el Instituto de seguridad IGS. Queda autorizada la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado estrategias de aprendizaje para la expresión oral del idioma materno, dicho proyecto dará inicio el día lunes 13 de enero de 2020

Fotografía no. 1



Fuente: Solicitud dirección

Se realizó la solicitud a la supervisión educativa del distrito de San Miguel Sigüilá quien está a cargo del Licenciado Mario René Pérez López, se tuvo la oportunidad de compartir el proyecto a realizarse en la escuela como parte de los requerimientos de la Universidad para optar al título de licenciatura. Dicha solicitud fue autorizada.

Fotografía no. 2

San Miguel Sigüilá, 08 de julio de 2019.

A: Lic. Mario René Pérez López
Supervisor Educativo
Distrito 080701
San Miguel Sigüilá y Cajalá
Presente.

Estimado Licenciado reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

Yo Magda Lucrecia Delgado Romero Estudiante del grado académico de la Licenciatura en el PADEPID USAC me identifico con el número de carné 201228976 y con el número de identificación personal CUI: 227233786009.

Ante usted, a través de la presente carta solicito la autorización para la realización del proyecto de mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, del centro de San Miguel Sigüilá, que dignamente usted supervisa. Dicho proyecto se llevará a cabo de julio de 2019 a mayo de 2020.

Agradeciéndole me permita hacer uso de las instalaciones de dicho establecimiento, y con el compromiso total del cuidado de la misma.

Sin otro particular, le agradezco su atención y cooperación.

Atentamente.


f. _____
Magda Lucrecia Delgado Romero
Estudiante del décimo Bimestre
De la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
PADEPID Nivel Licenciatura. USAC

Vo. Bo. _____
Lic. Mario René Pérez López
Supervisor Educativo
Distrito 080701
San Miguel Sigüilá y Cajalá



Fuente: Solicitud Supervisión Educativa.

Presentación del proyecto a la comunidad educativa. La presentación de dicho proyecto se llevó a cabo en enero por lo que en noviembre y diciembre los estudiantes se encontraban de vacaciones. Aprovechando la primera reunión de padres de familia en el centro educativo realizado por la dirección del establecimiento, en la agenda se incluyó la presentación del proyecto de mejoramiento educativo llamado estrategias de aprendizaje para la expresión oral del idioma materno a realizar por la profesora Magda Lucrecia Delgado Romero maestra de tercero primaria, sección "B". Dicho proyecto está autorizado por la dirección del establecimiento y por la supervisión educativa del distrito de San Miguel Sigüilá.

Fotografía no. 3



Fuente: Presentación del proyecto a la comunidad

B. Fases de planificación

En la fase de la planificación se dio cumplimiento a todas las actividades planificadas logrando cumplir con su ejecución.

Para las primeras dos actividades programadas, la búsqueda de apoyo técnico y la búsqueda de posibles personalidades que apoyen con capacitaciones, se tuvo la oportunidad de contar con la asistencia de los compañeros docentes de la escuela oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios, quienes participaron en la capacitación que fue impartida por la Licenciada Magda Castillo con el tema importancia de la educación bilingüe en el salón de clase, quienes muy amablemente colaboraron con la asistencia.

Fotografía no. 4



Fuente: Capacitación de docentes

C. Ejecución

La inauguración del inicio del proyecto se realizó en el aula de tercer grado, sección "B" del nivel primario, La primera actividad que se tuvo fue un convivio, se realizó una feria de alimentos nutritivos en donde todos los estudiantes compartieron con sus compañeros llevando una deliciosa y pequeña refacción que este a su alcance y uno por uno expresó de forma verbal los beneficios y vitaminas que contiene lo que había llevado y de cómo se sentía al compartir con todos en el idioma materno mam. Una experiencia bastante bonita e inolvidable.

Esta actividad se realizó para poder familiarizarse con todos e iniciar a expresarse de forma oral en el idioma materno sin miedo.

Fotografía no. 5



Fuente: inauguración del proyecto con estudiantes

Capacitación a comunidad educativa por el licenciado Maynor Gómez con el tema importancia de la educación bilingüe.

Fotografía no. 6



Fuente: Capacitación a comunidad educativa

Durante el mes de enero hasta el trece de marzo se realizaron varias estrategias de aprendizaje para la expresión oral del idioma materno y castellano, teniendo buenos resultados con la participación oral de los estudiantes durante la duración de las actividades, de los cuales a continuación se ejemplifican

Estrategia de aprendizaje con canciones
Tumel txnaq'tzanjtz tukyil b'itz

Cantar canciones de forma individual y grupal en el idioma materno.

Fotografía no. 7



Fuente: Niños cantando en mama y castellano

Objetivo: Aumentar el vocabulario, estimular la atención y la memoria.

Recursos: Humanos, pistas, chinchines, panderetas, o simplemente palmadas.

Desarrollo: Los estudiantes se forman en círculo para que el docente pueda observar a todos los niños.

Se les presenta la canción a los estudiantes de forma oral y luego todos repiten hasta 4 veces o hasta que ya sepan las letras del canto.

Luego ya se empieza a cantar enseñándoles algún movimiento para motivar a los estudiantes. Al final cantarán la melodía completa y realizarán los movimientos siguiendo a la docente.

Para seguir con la actividad cada estudiante investigará una canción en el idioma materno y por turno presentarán la canción en el salón de clases de forma creativa se les entrega fecha de su presentación, 1 estudiante por día.

Logros: Participación activa, auditiva, desarrolla la expresión oral en el idioma materno, expresión corporal y emocional del niño.

Ejemplo de canto en mam y castellano.

Tabla no. 21

B'itz Tman twi nq'ob'e	Canto Pulgarcito.
<p>Tman twi nq'ob'e, tman twi nq'ob'e ¿Tatzuna? Luqin la matzun chin q'olb'en te, matzun chin q'olb'ente ma chinxwe, ma chinxwe.</p> <p>A yekb'il twi nq'ob'e yekb'il twi nq'ob'e ¿Tatzuna? Luqin la matzun chin q'olb'ete matzun chin q'olb'en te, ma chinxwe, ma chinxwe.</p> <p>Tky'ejchaqil twi nq'ob'e, Tky'ejchaqil twi nq'ob'e ¿Tatzuna? Luqin la, matzun chin q'olb'ente, matzun chin q'olb'ente ma chinxwe, ma chinxwe.</p> <p>Ate te qxmilq'ob' ate te qxmilq'ob' ¿Tatzuna? Luqin la matzun chin q'olb'ente, matzun chin q'olb'ente ma chinxwe, ma chinxwe.</p> <p>A te tnex twi qq'ob' A te tnex twi qq'ob' ¿Tatzuna? Luqin la matzun chin q'olb'ente, matzun chin q'olb'ente ma chinxwe, ma chinxwe.</p> <p>Tkyaqilx twi qq'ob', Tkyaqilx twi qq'ob' ¿Tatzuna? Luqin la matzun chin q'olb'en te, matzun chin q'olb'ente ma chinxwe, ma chinxwe.</p>	<p>Pulgarcito, pulgarcito ¿Dónde estás? aquí estoy, gusto en saludarte, gusto en saludarte ya me voy, ya me voy.</p> <p>El que indica, el que indica ¿Dónde estás? A aquí estoy gusto en saludarte, gusto en saludarte ya me voy ya me voy.</p> <p>El de en medio el de en medio ¿Dónde estás? Aquí estoy gusto en saludarte, gusto en saludarte ya me voy ya me voy.</p> <p>Anular el de los anillos ¿Dónde estás? Aquí estoy gusto en saludarte, gusto en saludarte ya me voy ya me voy.</p> <p>El meñique, el meñique ¿Dónde estás? aquí estoy gusto en saludarte, gusto en saludarte ya me voy ya me voy</p> <p>La familia, la familia ¿Dónde estás? Aquí estoy gusto en saludarte, gusto en saludarte ya me voy ya me voy.</p>

Fuente: Propia

Estrategia de aprendizaje con adivinanzas.

Tumel txnaq'tzanjtz tukil ponb'itz.

Jugar a las adivinanzas con todos los estudiantes del salón de clases.

Fotografía no. 8



Fuente: Niños jugando a las adivinanzas en mam y castellano.

Objetivo: Comprender el lenguaje y asociar ideas para comprender las respuestas.

Recursos: humanos

Desarrollo: Se juega en grupo, 1 es el quien dice la adivinanza y todos piensan y levantan la mano para dar la respuesta uno por uno hasta que den la respuesta correcta.

Con este juego no se necesita de mucho espacio, se puede jugar en el salón de clases o afuera.

La docente es quién da el ejemplo de las adivinanzas en el idioma materno, se puede inventar con los objetos o dibujos que se encuentra al rededor.

Todos los estudiantes deben de inventar en casa una adivinanza y compartir en la siguiente clase.

Logros: Fomentar la creatividad en los estudiantes, en la creación de nuevas adivinanzas en su idioma materno.

Ejemplo de adivinanzas en mam y castellano.

Tabla no. 22

Ponb'itz		Adivinanza
Ayne tal pisqine yal chin saqchane ngane qun ntzuyun i'che. El quieqintzune. Wix		Soy astuto y j es mi may GATO

Fuente: Propia

Estrategia de aprendizaje con refranes

Tumel txnaq'tzanjtz tukyil kykawb'il qchman

Fotografía no. 9



Fuente: Estudiantes exponiendo refranes en clase

Objetivo: Adquirir conocimientos históricos y culturales, de nuestros abuelos de forma oral en el idioma materno.

Desarrollo: El docente les comparte una definición de ¿Qué es un refrán? Luego se ejemplifica y se da a conocer otros refranes para poder analizarlos y discutir el significado en clases en el idioma materno.

Como tarea en casa investigar dos refranes cada uno, con los abuelos, con el objeto de una comunicación oral con ellos y socializar en clase en la fecha indicada.

Logros: Educación en valores, estudiantes reflexivos, comunicación y acercamiento a los abuelos.

Ejemplo de refranes en mam y castellano

Tabla no. 23

Kykawbíl qchman	Refranes.
Lan taja qun txi mison tzis tij tqana qun jaku mejeya tukyil jun xjoq.	No permitas que te barran los pies con la escoba, porque si no te casaras con un viejo.
Lan xi tq'ona chjonte q ama tzaj oyin tkuaya sqa, qun jaku tz'el jun tala xqortxan.	Cuando te regalen atol de elote no des gracias porque puede que un ti hijo salga mocoso.

Fuente: Propia

Estrategia de aprendizaje con dramatizaciones

Tumel txnaq'tzanjtz tukyil yekb'il xnikb'eb'l

Dramatizar con los estudiantes vivencias religiosas, históricas o culturales.

Fotografía no. 10



Fuente: Estudiantes dramatizando

Fotografía no. 11



Fuente: Dramatización sobre la naturaleza

Objetivo: Potenciar la creatividad a través de los distintos tipos de expresión oral y corporal.

Recursos: Humanos, música, disfraces, papel de china, Resistol, pliegos de papel iris, trajes típicos, implementos de la cultura.

Desarrollo: El docente organiza con los estudiantes una dramatización en donde en conjunto eligen la dramatización a presentar ya sea religiosa, histórica o cultural, luego todos colaboran en la elaboración de trajes u otros recursos que requiere la dramatización luego dar el papel que va a desempeñar cada estudiante para poder ensayar, ya que todo esté listo se prepara el escenario para poder actuar.

En la sección hay 27 estudiante inscritos se realiza 3 grupos de estudiantes cada grupo se prepara para realizar una dramatización en clase de forma creativo, grupo1 religioso, grupo 2 histórico, grupo 3 cultural, cada grupo elabora sus materiales para el escenario y trajes si es posible se respeta la fecha indicada por el docente.

Logros: favorecer la comunicación, la creatividad, la expresión oral en el idioma materno.

Estrategia de aprendizaje con trabalenguas.

Tumel txnaq'tzanjtz tukyil b'alq'ilqaq'

Fotografía no. 12



Fuente: Niña presentándose para exponer trabalenguas en mama y castellano

Objetivo: Adquirir en los estudiantes la rapidez y precisión en el habla, aumentan su atención y su memoria.

Desarrollo: El docente les comparte un trabalenguas en grupo repetir las constantemente para poder memorizarlas, luego uno por uno menciona el trabalenguas cada vez más rápido.

Para continuar con la actividad el estudiante debe de investigar o inventar un trabalenguas en el idioma materno, memorizarlo y socializar con todos los compañeros de clase en la fecha indicada.

Logros: Aprender su vocabulario y su dicción. También aumenta su atención y su memoria.

Ejemplo de trabalenguas en mam y castellano.

Tabla no. 24

B'alq'ilqaq'	Trabalengua
Pepe intzolin sqal te jun twa sqal. Pepa in tzolin sqal intzolin, intzolin sqal.	Pepe pela papas para una tortilla de papas. Pepa pela papas pela que pela papas.

Fuente: Propia

Ante la crisis sanitaria por el coronavirus covid-19 el ciclo escolar fue suspendido desde el 15 de marzo por el presidente de la República, Alejandro Giammattei por el riesgo de contagio del coronavirus.

Por tal razón dichas actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo fueron suspendidas. Por lo que se le dio seguimiento a través de la tecnología, para que las actividades pendientes a realizar llegaran hacia los hogares de los estudiantes, por lo que se gravaron videos para poder compartirlos en YouTube, WhatsApp, Facebook con el acompañamiento de los padres de familia. A continuación, se presentarán las estrategias compartidas a través de videos.

Estrategia de aprendizaje con imágenes.

Tumel txnaq'tzanjtz tukyil tilb'ilal tixti.

Fotografía no. 13



Fuente: docente presentando un video de estrategias con imágenes

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la expresión oral en el idioma materno.

Recursos: Humanos, un cartel con diferente tipo de imágenes, un canasto pequeño, ganchos para tender ropa de madera rotulados con el nombre de las imágenes en el idioma mam.

Desarrollo: El docente pegan en la pared el cartel para que los estudiantes observen con atención las imágenes y leer el nombre que corresponde a cada imagen en castellano, luego toma el canasto y toma un gancho, muestra a las cámaras para que pueda ser visible y poder leerlo en voz alta en el idioma materno y engancharlo donde corresponde así sucesivamente, luego formar oraciones con cada uno de las imágenes en el idioma materno.

Trabajo en casa los estudiantes buscan imágenes en periódicos o las que este a su alcance y poder mencionar el nombre de las imágenes en el idioma materno mam y luego formar oraciones. Evidencias en WhatsApp.

Logros: Expresar lo que siente a través de imágenes, construya un aprendizaje constructivista y significativa.

Estrategia de aprendizaje con cuentos.

Tumel txnaq'tzanjtz tukyil b'ib'etz.

Fotografía no. 14



Fuente: Video, docente narrando un cuento en mam y castellano.

Objetivo: expresarse de forma oral ante sus compañeros en su idioma materno.

Recursos: Humanos, recortes de imágenes, maskinteip.

Desarrollo: El estudiante observa el video realizado por el docente, luego debe de pensar en crear su propio cuento, busca imágenes creativas y luego a pensar de cómo va a relatar de forma oral su propio cuento en el idioma materno.

Evidencias puede grabar videos o audios y enviarlos al WhatsApp del docente.

Logros: un momento entre papás he hijo, el estudiante aprende a expresar sus emociones o a entender conceptos morales.

D. Fase de Monitoreo

Para esta fase se elaboraron cuadros de registros de trabajos individuales y en equipo, como el control de asistencia, en donde se monitorean las participaciones de los estudiantes en cada actividad y la entrega de tareas como resultado de lo trabajado en clase se implementó la autoevaluación para que el estudiante evalúe su propio rendimiento sin temor alguna, la coevaluación para poder evaluar el trabajo realizado por el otro compañero con respeto y sinceridad, y heteroevaluación para que el docente pueda corroborar si se ha evaluado correctamente los ejercicios para que el estudiante pueda estar conforme con sus nota.

Fotografía no. 15

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	MENSUALIDAD A CALIFICAR												PROMEDIO	CALIFICACIÓN		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	IRMA OTONEL ALONZO ELIAS																
2	JEANINA RENATA BARRIOS CALDERON																
3	CAROLINA BEATRIZ BAUTISTA ALONSO																
4	VICTORIANO ESTUARDO CAMACHO LUCAS																
5	FREDY KARMEK CAMACHO VAIL																
6	YANIRA ALEJANDRA CARDONA BAUTISTA																
7	TANISDI ANALI CABRERO BAUTISTA																
8	ARVILI ESTEFANI ESCOBAR AGUILAR																
9	IRMANDON DAVID GOMEZ LOPEZ																
10	SANTOS MANUEL GOMEZ JIMENEZ																
11	FREDY EDUARDO HINOJA GOMEZ																
12	YURI BRITNEY JUAREZ CAMACHO																
13	VICTOR ARBEL LOPEZ LOPEZ																
14	IRISLAND JEFFERSON LOPEZ CAMACHO																
15	CRISTIAN ARBEL LOPEZ JUAREZ																
16	LUIS MANUEL LOPEZ VELASQUEZ																
17	IRIS YARELA GOMEZ																
18	YAMILI ESPERANZA PEREZ CAMACHO																
19	CAROLINA MARISOL PEREZ PEREZ																
20	WILMER IVAN VAIL LOPEZ																
21	SONIA LIZETH VAIL ELIAS																
22	GERMAN GERMAN VAIL LOPEZ																
23	ANTONIO NEFTALI VELASQUEZ MENDEZ																
24	DAILY EMILIA VELASQUEZ ROMERO																
25	DANNIEL YARITZ																
26	AMARENI ELIZABETH VICENTE MENCHO																
27	HERNANDEZ MARIBEL VICENTE VAIL																

Fuente: Lista de cotejo

E. Evaluación

Dicho proyecto se evaluará conforme su avance con las diferentes estrategias de aprendizaje en el idioma materno, bajo el acompañamiento del docente y conocimiento de la Dirección del establecimiento y de los padres de familia ya que las últimas estrategias serán bajo la supervisión de los padres de familia para el buen uso de las redes sociales.

En la Dirección del establecimiento y comisión de evaluación se hace entrega como evidencia los resultados de los registros de actividades y las notas asignada por cada estudiante; así como se presenta el registro de asistencia a clases para poder apreciar los logros alcanzados con dicho proyecto para minimizar la inasistencia escolar en tercero primaria.

Fotografía no. 17

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Total
1. María Pérez...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
2. Ana María...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
3. Juan Carlos...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
4. María José...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
5. Carlos Andrés...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
6. María Fernanda...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
7. Juan Sebastián...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
8. María Alejandra...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
9. Carlos Eduardo...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
10. María Victoria...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
11. Juan David...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
12. María Carolina...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
13. Carlos Andrés...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
14. María Fernanda...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
15. Juan Sebastián...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
16. María Alejandra...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
17. Carlos Eduardo...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
18. María Victoria...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
19. Juan David...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
20. María Carolina...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
21. Carlos Andrés...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
22. María Fernanda...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
23. Juan Sebastián...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
24. María Alejandra...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
25. Carlos Eduardo...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
26. María Victoria...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
27. Juan David...	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
28.																																
29.																																
30.																																
31.																																
32.																																

Fuente: Asistencia mes de enero

Fotografía no. 18

ASISTENCIA DURANTE EL MES DE Febrero

NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1. Alvaro Lopez Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2. Roberto Pineda Gomez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
3. Roberto Calzadilla Gomez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
4. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
5. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
6. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
7. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
8. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
9. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
10. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
11. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
12. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
13. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
14. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
15. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
16. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
17. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
18. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
19. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
20. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
21. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
22. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
23. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
24. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
25. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
26. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
27. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Fuente: Asistencia mes de febrero

Fotografía no. 19

ASISTENCIA DURANTE EL MES DE Marzo

NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1. Alvaro Lopez Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2. Roberto Pineda Gomez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
3. Roberto Calzadilla Gomez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
4. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
5. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
6. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
7. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
8. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
9. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
10. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
11. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
12. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
13. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
14. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
15. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
16. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
17. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
18. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
19. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
20. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
21. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
22. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
23. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
24. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
25. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
26. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
27. Juan Carlos Lopez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Fuente: Asistencia mes de marzo

F. Cierre del proyecto.

Oficialmente el proyecto se cierra el 9 de mayo de 2020, por lo que en base al cronograma y calendario de actividades se da por culminado las actividades correspondientes al proyecto de mejoramiento educativo;

aunque se le da secuencia hasta finalizar el ciclo escolar, dependiendo de las disposiciones Ministeriales para la reanudación de las clases presenciales dentro de los establecimientos educativos.

Mientras tanto, se seguirá con la asistencia educativa de parte del docente a los estudiantes de tercero primaria sección “B”, por medio del grupo de WhatsApp, y por medio de videos cargados al YouTube y Facebook maestros protagonistas en su contexto.

En cuanto a la actividad de cierre del proyecto, se realizará la presentación de este informe por medio del grupo de WhatsApp de la Escuela y grupo de padres de familia. Pero cabe mencionar que, reanudando las clases en la escuela, se presentará el informe de actividades de forma física, impresa con copia a la Dirección del establecimiento.

Plan de divulgación del proyecto estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” del municipio de San Miguel Sigüilá del departamento de Quetzaltenango

1. Justificación

La comunicación en el idioma materno es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es importante crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrará estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de estrategias de aprendizaje para la expresión oral del idioma materno proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” del municipio de San Miguel Sigüilá departamento de Quetzaltenango.

2. Objetivos

a. General

- Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” del municipio de San Miguel Sigüilá departamento de Quetzaltenango para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su ejecución.

b. Específicos

- Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante, maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

3. Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- Estudiantes
- Personal docente de la escuela seleccionada
- Dirección
- Padres de familia
- Supervisión educativa CTA y SINAIE
- Autoridades universitarias de PADEP/D

4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas

electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- Plataforma de redes sociales: Facebook y WhatsApp.
- Canal de YouTube
- Correo electrónico
- Radio comunitario
- Televisión, Ostuncable canal 12

5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- Información sobre la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Información sobre todas las actividades realizadas, sus fines y objetivos.
- Los resultados obtenidos y los beneficios que se obtuvo de la implementación del PME en el Centro Educativo.

6. Acciones

Dentro de las diferentes acciones que se realizaran para dar cumplimiento a la divulgación de este PME, se pretende realizar varias actividades, incluyendo la publicación digital de la misma.

Por lo tanto, este plan quedará sujeto a diversos cambios dependiendo de la evolución de la pandemia COVID-19 y el reinicio de clases en este ciclo escolar.

Pero inicialmente se dará a conocer por medio de WhatsApp, Facebook, radios comunitarios y televisión Ostuncable canal 12.

Las actividades que se prevén realizar están:

- Determinar las competencias para su divulgación y difusión por las diferentes plataformas virtuales.
- Buscar tutoriales para la correcta utilización de las herramientas digitales.
- Diseñar los modelos de fichas de información que proporcionen la información necesaria y relevante.
- Creación de canales y medios de comunicación para demostración del uso, aplicación y efectividad de las actividades trabajadas.
- Divulgación por medio escrito en el establecimiento educativo y autoridades PADEP/D

7. Cronograma

Debido a la emergencia provocada por la pandemia COVID-19, se planifican algunas actividades de divulgación del PME por medio las redes sociales como WhatsApp, Facebook, televisión; pero cuando todo se normalice, se dará a conocer por medio escrito en la escuela y con toda la comunidad educativa.

Cronograma de acciones:

Tabla no. 25

No.	Actividad	Mes: mayo	Semana			
			3 al 9	10 al 16	17 al 23	24 al 30
1	Elaboración del plan de divulgación.					
2	Preparar materiales y crear los canales virtuales de difusión.					
3	Grabar videos de demostración y subirlo a los canales virtuales de divulgación					
4	Presentación oficial a la comunidad educativa del proyecto por medio de WhatsApp, Facebook, YouTube,					

No.	Actividad	Mes: junio	Semana			
			1	2	3	4
6	Presentación a las autoridades educativas inmediatas de forma escrita.					
7	Evaluación de la funcionalidad de los canales de divulgación.					

Fuente: Proyectado

Es necesario mencionar, que en varias actividades dependerá de la situación de regreso a las labores normales en los establecimientos educativos para su ejecución

8. Responsables y recursos.

El responsable directo de la divulgación de este proyecto es el docente estudiante, quien estará a cargo de todas las acciones y en su momento la dirección del establecimiento. Entre los otros responsables se puede mencionar

- Maestro-estudiante: será el responsable de la divulgación ya que es el ejecutor directo y responsable de la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto, a través de WhatsApp, Facebook, YouTube debido

a la emergencia por la pandemia COVID-19. Y cuando todo vuelva a la normalidad, se podrá presentar en una reunión a la comunidad educativa.

- Docentes del centro educativo: se toman como responsables indirectos de la divulgación del PME, ya que, si lo consideran adecuado, implementarán y replicarán las estrategias de aprendizaje en su salón de clase
- Padres de familia: a ellos se les considera como responsables indirectos, ya que por la emergencia de la pandemia estarán acompañando y supervisando a sus hijos las diferentes actividades por medio de plataformas virtuales el proceso de divulgación.
- Estudiantes de tercer grado sección B: se les considera responsables directos, ya que, como parte involucrada en la ejecución, serán los encargados de informar a los padres de familia, sobre la importancia del PME realizado en el salón de clases y su seguimiento desde casa.
- Dirección del establecimiento: se considera responsable directo ya que es responsable de la verificación de las diferentes actividades que se realizan dentro del establecimiento educativo, es necesario informarle sobre los avances de las actividades y ejecución del PME.
- Autoridades educativas: debido a la emergencia se considera a las diferentes autoridades educativas como responsables indirectos, y en su momento se les compartirá los logros obtenidos del PME.

Entre los diferentes materiales y equipos contemplados y utilizados en la divulgación, se consideran las más relevantes:

- Uso de dispositivos digitales (computadora y teléfono celular).
- Plataformas electrónicas vía internet.
- Uso de redes Wifi y datos móviles.
- Aplicaciones electrónicas
- Material impreso.
- Material elaborado a mano

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” jornada matutina, ubicada en el centro del municipio de San Miguel Sigüilá, del departamento de Quetzaltenango.

La escuela es grande atiende los siguientes niveles: etapa 4, etapa 5, preprimaria bilingüe, párvulos y todos los grados de primaria. La etapa 4 y 5 una sección, 2 secciones de preprimaria Bilingüe y 1 sección de párvulos, cuenta con 4 secciones de primero, 3 secciones de segundo, 3 secciones de tercero, 3 secciones de cuarto, 3 secciones de quinto, 2 secciones de sexto y una sección de educación acelerada segunda etapa.

La escuela está dividida por módulos, modulo 1 se encuentra a la orilla de la carretera principal que conduce al municipio de Cajola cuenta con 4 aulas, dirección, una bodega para refacción escolar, 2 sanitarios, dos pilas para limpieza, módulo 2 cuenta con 10 aulas y una cocina, sanitarios para el módulo y 3 pilas para limpieza, módulo 3 cuenta con 10 aulas 1 laboratorio de computación, 2 pilas y sanitarios, el módulo 4 cuenta con 4 aulas 2 bodegas, un aula lúdica para niños de preprimaria y párvulos y un salón de eventos.

La escuela cuenta con gobierno escolar integrado por estudiantes legalmente inscritos en el establecimiento y se recibe apoyo de la municipalidad para cualquier gestión educativa, cuenta con organización de padres de familia OPF.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje del 20% de inasistencia escolar en tercer grado de primaria en el año 2019, este dato es, según el registro de asistencia diaria del año 2019, al ausentarse el estudiante pierde clases en las áreas y sub-áreas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto de la comunidad Según el censo XI de Población del 2002, San Miguel Sigüilá posee una población mayoritariamente indígena (INE 2002). La población indígena pertenece principalmente a la etnia Mam representando el 94.88 %. El resto de la población (5.12 %) la representa el pueblo ladino, distribuida principalmente en la Aldea La Emboscada, seguido de la Cabecera Municipal (INE 2002). Según el contexto educativo se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el mam, por lo que entienden poco el español,

Se observa que la forma de distribución de la PEA, es familia y asalariada de mayoría de los habitantes son pequeños productores que destinan su cosecha en su mayoría al autoconsumo y un pequeño excedente para la venta, así por ejemplo un 51.02% es trabajo familiar no remunerado, 15.57% laboran por cuenta propia, 4,58% son patronos y un 28.84% en relación de tendencia publica y privado.

La actividad económica representada por la agricultura representa un 31.29% seguida de la construcción que representa el 21.36%. En este sentido se puede seguir que los hogares poseen una baja capacidad de obtener ingresos para alcanzar niveles mínimos de consumo de bienes y servicios, lo cual hace a la mayoría de la población del municipio se encuentre en índice de precariedad ocupacional muy alto, como consecuencias del bajo nivel educativo, lo que hace que el jefe de hogar tenga una media de empleabilidad.

La tasa de empleo general de 15 a 64 años de edad para ese año fue de 71.77%. Clasificada principal mente por trabajadores no calificados (59.77%), por trabajadores de la agricultura (30.02%).

Pese al bajo nivel de oportunidad de trabajo en la actualidad existe un alto porcentaje que han emigrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos, en algunos casos una de las consecuencias es la desintegración familiar.

A los estudiantes les dificulta expresarse dentro del salón de clases no tienen comprensión lectora y son tímidos, lo que contribuye a la problemática encontrada.

El entorno educativo seleccionado es en el área de comunicación y lenguaje L2 y sub-área de comunicación y lenguaje L1 en el grado de tercero primaria sección “B”.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 1

Teniendo como principio elemental la línea de acción propuesta en el plan estratégico de educación 2016-2020 en que el compromiso y la participación de todos como soporte para la mejora de la educación del país, con la búsqueda de la educación de calidad para todos.

LAE.No.1. F1O1.1 Promover el uso de estrategias para la enseñanza del idioma materno, para facilitar al estudiante su participación en clase.

LAE.No.2. F2O3.2. Implementación de las TICS en el desarrollo de actividades educativas dentro y fuera del aula.

LAE.NO.3. D5O6.4. Promover estrategias de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel primario.

LAE.No.4. D1A1.1. Promover estrategias matemáticas para facilitar la enseñanza de las operaciones básicas.

LAE.No.5. F5D2.4. Implementar actividades lúdicas para motivar al estudiante en su enseñanza y aprendizaje y poder asistir diariamente a la escuela con entusiasmo.

Al aplicar las técnicas DAFO y MINI-MAX se identifica.

MATRIZ DAFO.

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	Fortalezas F 1. El estudiante se expresa libremente en su idioma materno. F2. Docente actualizado y aplica técnicas innovadoras en el aprendizaje. F3. Uso de las TICS en la enseñanza aprendizaje del estudiante. F4. Participación activa del estudiante en actividades ludo-pedagógicas F5. Docente explota los conocimientos previos del estudiante. F6. Inicia con entusiasmo el ciclo escolar.	Debilidades D1. Miedo por expresarse en clases. D2. Pereza por hacer las tareas. D3. No hay retención. D4. Inasistencia. D5. Dificultad para leer y comprender textos. D6. Problemas de aprendizaje.	
	Oportunidades O1. Oportunidad de expresarse en el idioma materno en el salón de clase. O2. Aulas letras en el idioma materno y castellano. O3. Padres en Estados Unidos con capacidad de apoyar al estudiante económicamente y en la compra de una computadora. O4. Aprender atreves de actividades ludo - pedagógicas para facilitar el aprendizaje O5. Acceso a una biblioteca. O6. El estudiante enriquece sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos.	Amenazas A1. No le imparten clases en el idioma materno. A2. Docentes no utilizan estrategias de aprendizaje en el idioma materno. A3. Padres de familia sin estudio. A4. Docentes conformistas que se niegan a la profesionalización. A5. Falta de técnicas de aprendizaje de parte del docente. D6. Amistades de mala influencia.	
FACTORES EXTERNOS			

MINI – MAX

Fortalezas (internas, positivas)	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
	Estrategia: Fortalezas-oportunidades. F1O1.1 El estudiante participa activamente utilizando el idioma materno. F2O3.2. El docente utiliza diferentes estrategias en la enseñanza aprendizaje del estudiante como un aula letrada en el idioma materno y castellano. F3O4. 3. Interés del docente por el uso de las TICS en la enseñanza y aprendizaje del estudiante. F4O5.4. el estudiante aprende con facilidad a través de las actividades ludo-pedagógicas. F6O6.5. El estudiante enriquece sus conocimientos aprovechando los conocimientos previos con los nuevos conocimientos.	Estrategia: Fortalezas-amenazas. F2D1.1. La oportunidad que se le da al estudiante por expresarse en el idioma materno lo motivan por asistir a clases. F4D6.2. La utilización de estrategias de aprendizaje en el idioma materno hace que el estudiante comprenda mejor su enseñanza F6D4.3. Uso de las TICS para ampliar sus conocimientos, ya que el padre de familia no sabe leer ni escribir y no puede apoyar a su hijo e hija en su aprendizaje. F5D2.4. Las actividades ludo-pedagógicas ayudan al estudiante a comprender mejor los contenidos, por lo tanto, es necesario que el docente se profesionalice para poder enseñar a través de actividades lúdicas

Debilidades (internas, negativas)	Estrategia: oportunidades	Estrategia: debilidades – amenazas.
	<p>D1O1.1. Al no darle la oportunidad de expresarse en el idioma materno puede ausentarse en clases, ya que en el idioma castellano se le dificulta un poco.</p> <p>D2O3. 2. Dar las instrucciones de las taras en el idioma materno y castellano para una mejor comprensión del estudiante y puedan cumplir en el tiempo solicitado.</p> <p>D3O4.3. Las actividades Ludopedagógicas facilitan el aprendizaje del estudiante y poder tener una mejor retención de su enseñanza.</p> <p>D5O6.4. Las actividades lúdicas motivan al estudiante a asistir diario a clases y ayuda a combatir el ausentismo escolar en el estudiante.</p> <p>D6O6.5. Aprovechar la biblioteca para poder leer libros adecuados a la edad del estudiante y poder mejorar la lectura y buscar estrategias para la comprensión lectora</p>	<p>D1A1.1. El estudiante pierde el interés por asistir a clases debido a que no entiende como expresarse en castellano.</p> <p>D2A2.2. El estudiante no tiene motivación por realizar las tareas en su casa ocasionada por la influencia de amistades negativas.</p> <p>D3A3.3. El estudiante tiene pereza por hacer las tareas debido a que el docente no utiliza estrategias de aprendizaje para motivarlo.</p> <p>D4A4.4. El estudiante no tiene retención en su aprendizaje y los padres de familia no saben leer ni escribir y no pueden apoyar o ayudar a sus hijos en su estudio.</p> <p>D5A5.5. El estudiante tiene dificultad de leer y comprender textos debido a la falta de técnicas de lectura y técnicas de la comprensión lectora de parte del docente.</p>

Esto quiere decir que podemos aprovechar de enseñar estrategias de aprendizaje para la expresión oral a los estudiantes, podemos disminuir la debilidad de que los estudiantes son tímidos para hablar y expresar lo que sienten o sus conocimientos previos en el salón de clases y poder disminuir la amenaza del ausentismo escolar.

Tenemos que el producto de las vinculaciones estratégicas se decide:

línea de acción No. 1

LAE.No.1. F1O1.1 Promover el uso de estrategias para la enseñanza del idioma materno, para facilitar al estudiante su participación en clase.

Posibles proyectos.

Nacidos del análisis de las líneas de acción, se evidencia varias opciones de temas como posibles actividades a trabajar como proyecto de mejoramiento educativo en dicho establecimiento.

1. Estrategias de aprendizaje para la expresión oral de la lengua materna.
2. Estrategias de aprendizaje para la expresión escrita en el idioma materno.
3. Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en el idioma materno.
4. Actividades lúdicas para fortalecer el idioma materno.

5. Manual de cantos infantiles en el idioma materno.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Estrategias de aprendizaje para la expresión oral el idioma materno en tercero primaria, para que los estudiantes puedan desenvolverse de una mejor forma a través de actividades como cantos, adivinanzas, cuentos, mitos, trabalenguas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria una de las principales causas es la inasistencia o ausentismo escolar especialmente en el área de Matemática y área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la dirección del establecimiento, padres de familia. En donde se incluyeron estrategias de aprendizaje para la expresión oral del idioma materno, como: estrategias de aprendizaje con canciones, adivinanzas, refranes, dramatizaciones, trabalenguas, usando imágenes y cuentos, estructura logró que los estudiantes se motivasen a asistir diariamente a clases y mejorar su participación en el idioma materno en el sub-área de comunicación y lenguaje L1, favoreciendo la asistencia activa y participativa en los demás cursos como matemática y comunicación y lenguaje L2 etc. Al final se logró en el mes de enero un 97% de asistencia.

En el mes de febrero se logró un 98% de asistencia el 2% se ausento, debido a que un estudiante por la madre del niño que es enferma alcohólica y la otra niña porque fue mordida por un perro de la comunidad y se les hizo visitas domiciliarias para motivarlos a asistir a clases.

4.1 Conclusiones

Se capacitó a los padres de familia logrando generar conocimientos acerca de la importancia de la educación bilingüe.

Se capacitó a docentes del establecimiento acerca de la importancia de utilizar estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe.

Se implementó estrategias de aprendizaje para la expresión oral en el idioma materno mam y castellano, para que el estudiante se desenvuelva de una mejor manera y poder facilitar la comunicación de estudiantes y docente.

Se implementó estrategias de aprendizaje en el idioma materno y castellano para disminuir la inasistencia escolar en tercero primaria.

Se mejoró en un 98% la asistencia escolar el mes de febrero.

Se logró en un 98% la participación activa y participativa de los estudiantes en el idioma materno en las diferentes áreas y sub-áreas.

Ante la crisis sanitaria por el coronavirus COVID-19 Se implementó el uso de las diferentes redes sociales para desarrollar estrategias de aprendizaje para la expresión oral y dar cumplimiento a lo planificado.

4.2 Plan De Sostenibilidad

Parte informativa:

Nombre del proyecto: Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación bilingüe.

Nombre del centro educativo: Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” San Miguel Sigüilá

Grado: Tercero sección “B”

Dirección: Centro San Miguel Sigüilá, Departamento de Quetzaltenango.

Área de aprendizaje: comunicación y Lenguaje L1 y L2

Tabla no. 26

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Proyección de Fechas	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Implementar actividades de tipo financiero para poder llevarse a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.	Buscar fuentes alternas de financiamiento. Las actividades seleccionadas se le dará seguimiento después de finalizar el Proyecto.	A mediados de junio de 2020	Docente: Magda Lucrecia Delgado Romero
2	Sostenibilidad Ambiental	Diseñar actividades que no interfieran con los recursos naturales.	Satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la de las futuras generaciones. Reutilizar material reciclado para la elaboración de trabajo.	A mediados de junio de 2020	Docente. Estudiantes y Padres de familia
3.	Sostenibilidad tecnológica	Aprovechar la tecnología para dar a conocer las actividades pendientes del PME	. Divulgar el PME a través de los medios de comunicación locales	A mediados de junio de 2020	Docente
4.	Sostenibilidad social y cultural	Formar integralmente a los estudiantes a través de las estrategias de aprendizaje del PME.	Capacitaciones a docentes. Dar a conocer el PME a otros centros educativos. Involucrar a los estudiantes locales como el actor principal.	A mediados de junio de 2020	Docente: Dirección.

Fuente: Proyectoado

Tabla no. 27

Presupuesto del proyecto.

No.	Recursos Materiales	cantidad	Precio unitario	Precio total
	Materiales:			
	- Hojas de papel bond.	2 resma	Q 28.00	Q 56.00
	- Hojas con cuadros.			
	- hojas con líneas.	1 resma	Q 28.00	Q 28.00
	- Papel arcoíris de colores.	1 resma	Q 28.00	Q 28.00
	- Resistol.			
	- Cartulina	25 pliegos	Q 3.50	Q 87.50
	- Tijera	1 galón	Q 50.00	Q 50.00
	- Papel de china	30 unidades	Q 1.50	Q 45.00
	- Fomi	30 tijeras	Q 3.50	Q 105.00
	- Cartón	100 pliegos	Q 1.00	Q 100.00
	- Crayones.	30 hojas	Q 4.00	Q 120.00
	- Marcadores de pizarra.	20 cartones	Q 5.00	Q 100.00
	- Marcadores permanentes	28 cajitas	Q 10.00	Q 280.00
	- Marcadores punta fina de colores	12 unidades	Q 13.00	Q 156.00
	- Impresiones	37 unidades.	Q 3.00	Q 111.00
	- Póster académico	3 caja	Q 45.00	Q 135.00
	- Refacción para la inauguración del proyecto	200 hojas	Q1.00	Q 200.00
		1 poster	Q 75.00	Q 75.00
				Q 400.00
			Total	Q 2,076.50

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Profesora de grado	1	Q 200,000.00	Q 2,000.00
	Capacitadores	2	Q 200.00	400.00
			Total	Q 2400.00

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
	Escuela	1	Q 200,000.00	Q 200,000.00
			Total	Q 200,000.00

Fuente: Proyectado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Araya, Alfaro, Andonegui (2007) Constructivismo, Orígenes y perspectivas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Numero 24 (vol. 13) pp.pp. 76-92. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf> Bibliografía: (revista electrónica)
2. Ardila, Ruben (2013) Los orígenes del conductismo. Revista latinoamericana de psicología. Numero 2 (vol. 45) pp.pp. 315-319. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf> Bibliografía: (revista electrónica)
3. Ajcet R. (s.f.). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla*. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social
4. BRIONES, Leopoldo (2002): "Demandas de la sociedad del conocimiento a la gestión del curriculum escolar", en Revista Digital Umbral 2000, n. ° 10; (consulta: feb. 2006).
5. Campos Arenas. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento. (Primera edición). Bogotá, D.C. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado. https://books.google.com.gt/books?id=pVW0_6H8ZK8C&pg=PA103&dq=%C3%81rbol+de+problemas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiopMex7tfpAhUuU98KHUUmCcUQ6AEIWjAG#v=onepage&q=%C3%81rbol%20de%20problemas&f=false
6. Camacho, Javier Martín (2002). Apología del conductismo. Recuperado de <https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo17.pdf> Bibliografía: (libro en versión electrónica)
7. Illescas J. 2018, Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

8. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en Río de Janeiro en la conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, el 12 de junio de 1992 [Internet]. 1992 [citado 6 Ago 2011]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1992/esp/f120692e.html>

9. HEVIA RIVAS, Ricardo, (1991), «*Política de descentralización básica y media en América Latina*», UNESCO/REDUC, Santiago.

10. Jerry La Gra (1993) Instituto para la post-Cosecha de Productos Perecederos. Facultad de agricultura Universidad de Idaho. Moscow, Idaho. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=F-QNAQAAlAAJ&pg=PA91&dq=%C3%81rbol+de+problemas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiopMex7tfpAhUuU98KHUUmCcUQ6AEIQTAD#v=onepage&q=%C3%81rbol%20de%20problemas&f=false>

11. Jiménez, Angela. La Escuela Nueva y los espacios para educar. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Desktop/material%20par%20informe%20final/Dialnet-LaEscuelaNuevaYLosEspaciosParaEducar-3291474%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Desktop/material%20par%20informe%20final/Dialnet-LaEscuelaNuevaYLosEspaciosParaEducar-3291474%20(1).pdf)
Bibliografía: (libro en versión electrónica)

12. L NARODOWSKI, Mariano (2005): "Notas para comprender el currículo escolar en la actualidad", en Revista Novedades Educativas, año 18, n.º 180, Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas. A

13. Mijangos J. 2013. Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la Gestión del Riesgo, en el Municipio de Guanagazapa, Escuintla. Escuintla URL.

14. RAE 2018 Diccionario en línea En: <https://dle.rae.es/?id=C8W49JX>

15. René Lourau El análisis institucional **Editorial: AMORRORTUPáginas 304**
<https://www.amorrortueditores.com/Papel/9789505180523/EI+an%C3%A1lisis+institucional>

16. Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas Cesar Camison, Sonia Cruz, Tomas González, Person Prentice Hall. Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad. Recuperado de <http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>
<https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>

17. Como elaborar el análisis DAFO. (C.E.E.I GALICIA, S.A. BIC GALICIA). (2012) Santiago de Compostela. Bibliografía: (Libro electrónico sin autor).

18. Grajeda B. G Guía (s.f). Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos

de Mejoramiento Educativo Primera parte. EFPEM Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomol.pdf