



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título PME**

**Recreando un mundo mágico en el idioma Achí.**

**Subtítulo del proyecto**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Llano Largo del municipio de Salamá del departamento Baja Verapaz**

**Nombre del estudiante**

**María Fernanda Castillo Conde**

**Asesor (a):**

**Lic. José Antonio Morales Román**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del proyecto**

**Recreando un mundo mágico en el idioma Achí.**

**Subtítulo del proyecto**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante**

**Maria Fernanda Castillo Conde**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

## **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **Tribunal Examinador**

Lic. German Estuardo López	Presidente
Lic. Nicolás Chuy Morales	Secretario
Licda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

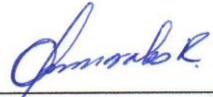
Guatemala, 30 de junio de 2020

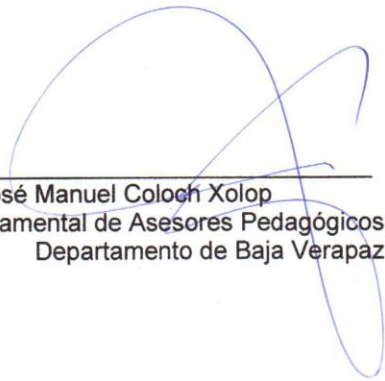
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Recreando un mundo mágico en el idioma Achí, correspondiente a la estudiante: **Maria Fernanda Castillo Conde** carné: 200219087 CUI: 1896907201501 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.   
\_\_\_\_\_  
Lic. José Antonio Morales Román  
Colegiado Activo No. 11,210

Vo.Bo.   
\_\_\_\_\_  
M.A. José Manuel Coloch Xolop  
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos  
Departamento de Baja Verapaz

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0157

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Recreando Un Mundo Más Gico En El Idioma Achí*

Realizado por el (la) estudiante: *Castillo Conde Maria Fernanda*

Con Registro académico No. *200219087* Con CUI: *1896907201501*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**9\_80\_200219087\_01\_0157**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0157**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Recreando Un Mundo Más Gico En El Idioma Achí*  
Realizado por el (la) estudiante: *Castillo Conde Maria Fernanda*  
Con Registro académico No. 200219087 Con CUI: *1896907201501*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *9 de noviembre de 2,020.*

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**9\_80\_200219087\_01\_0157**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por permitirme ser un instrumento que transmite conocimientos a las mentes de mis pequeños alumnos a través de la docencia.
- A mi padre y a mi madre: Por su apoyo incondicional que he tenido desde que empecé este camino de estudiante PADEP/D y ser mis guías de buenos maestros.
- A mis hijos: Valery Alejandra y Marvin Arnoldo que son mi fuerza de vida, que me inspiran a luchar y seguir creciendo espiritualmente, personalmente y académicamente.
- A mis compañeros de estudio: Gracias por cada experiencia y conocimiento compartido.
- A mis alumnos: Por convertir en los retos educativos en momentos únicos y mágicos en el aula.
- A usted Por tomarse el tiempo para leer este informe.



## AGRADECIMIENTOS

- |  |  |
|--|--|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala                            | Gracias por brindar la oportunidad a los docentes, de pertenecer al sistema educativo nacional con una superación académica gratuita.            |
| A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-                | .Por avalar los estudios de tan prestigiosa universidad a los Docentes – Estudiantes, mostrando calidad en su enseñanza.                         |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por dirigir, coordinar y administra este proyecto, este sueño del magisterio y velar para que la calidad educativa nacional, sea cada vez mejor. |
| Al STEG  | Por la lucha incansable que mantienen para el bienestar del gremio magisterial nacional.   |

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz. El cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado integrado con alumnos de las etapas de 4 y 5.

La mayoría de niños pertenecen a familias numerosas y se presentan carencias económicas, emocionales y culturales, con madres que poca oportunidad de estudio, por lo que afecta el aprendizaje de los niños y niñas causando desinterés en las áreas de aprendizaje, también se les dificulta poner en práctica el aprendizaje del idioma achi.

La mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma achí y han tenido poco interés en enseñarles a sus hijos el idioma, ya que la mayoría de ellos ya no lo practica.

Se seleccionó como proyecto: Utilización de material reutilizable o del contexto para la creación de material didáctico.

Las actividades desarrolladas incluyeron, talleres a padres de familia, hojas de trabajo para realizar un mural, Rueda de Nawales y festividades de la cultura con lo que se logró que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto subió en un 90% los resultados en el aprendizaje de palabras del idioma Achi. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores, puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## Kuchub'aneem

Ri ya'oj majaneem pa ka'ib' ch'a'teem lik chi rajawaxiik ch'ob'oom uloq k'a che taq ri nab'ee uxe'b'al re ri chola'j majaneem iximuleew, kachapab'ex ne lo ri' ri etz'aneem, chapaneem jay ri nuk'uneem. Ri nimaam Chaak Nuk'uuum Tz'ib'aam re Uchomarisaxiik Tijonib'al: Anooj Chapab'al majaneem k'ulub'al k'u'xaaj jay na'ojisaam re ri tijoneem re ch'a'temaal achi, ek'ula' ri ub'eyaal chi ri ak'alaab' kakimaj chi saqiil ku'an chike kakimaj taq ch'a'teem pa jun chik ch'a'temab'al.

Taq ri tijonelaab' i'ke ri e k'amol b'ee pa taq ri tijonib'al re kakichajij taq ri tijoneem pa uk'iyaal ano'nib'al, kaya'i' chi reta'maxiik k'uri' ri kuk'utub'eej uwach juna komoon re k'iyaal ch'a'temab'al, re juna tinamit pachawi k'o yakab'al uq'iij taq ri chomaliil ano'nib'al. Kayaki' uwach ri ralaxeel ano'nib'al jay taq ri ke ri jujun taq chik.

Pa ri tinamit Iximuleew k'o uk'iyaal ch'a'temab'al katajin uchupik uwach ruma ma kach'a'teb'ex ta chik, pa ri komoon Llano Grande, re ri tinamit Tz'alama' re Xe' Juyub' Taq'aaj, k'o ri' ri k'ayewaal b'i'tal uloq sachib'al uwach ri k'ulub'al ano'nib'al alaxeel ke taq ri tikaweex ruuk' atz'iyaqiil mayaab'.

Ri pataneem ke ri tijonelaab', tijonelaab' jay chuuch kiqaaw ak'alaab' ka'anitaj ri' jun unimaal sokob'al ri kuya' chike ri komoon xaqi keto'onik che uk'asib'axik uloq taq ri ch'a'temab'al alaxeel jay kaq'atisax chike ri taq ri k'ak'aal ri keterej uloq chiqiij. Echiri' xchakunisax taq ri ub'eyaal majanemib'al chi saqiil che taq ri kajib' jay wo'ob' junaab' ka'an lo ri majaneem chike pa ri k'utub'al ano'nib'al re juna tinamit, nim ri uk'utub'al u'ano'nib'al, che nimaq'iij, b'iq'b'al jay ch'a'temab'al.

## ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Official Nursery School Annexed to the Mixed Rural Official School Aldea Llano Municipality of Salamá, Department of Baja Verapaz. Which has a very well organized school government integrated with students from stages 4 and 5.

The majority of children belong to large families and there are economic, emotional and cultural deficiencies, with mothers who have little opportunity for study, which affects children's learning, causing disinterest in learning areas, it is also difficult for them to put in practice learning the achi language.

Most of the population of the villages within the coverage of the educational center, are indigenous, whose mother tongue is the Achi language and have had little interest in teaching their children the language, since most of them no longer practice it.

The following was selected as a project: Use of reusable material or the context for the creation of didactic material.

The activities carried out included, workshops for parents, worksheets to make a mural, the Wheel of Nawales and cultural festivals, with which the students were motivated and at the end of the project the results in 90% learning words from the Achi language. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors can impact the organizational structure to achieve desirable results.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	5
1.1. Marco organizacional.....	5
1.2. Análisis situacional.....	21
1.3. Análisis estratégico .....	28
1.4. Diseño del proyecto .....	45
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	62
2.1. Diagnóstico institucional .....	62
2.2. Antecedentes .....	62
2.3. Marco epistemológico .....	62
2.4. Marco del contexto educacional.....	63
2.5. Marco de políticas.....	65
2.6. Entorno educativo .....	66
2.7. Concepto de problema.....	67
2.8. Las demandas .....	70
2.9. Actores sociales.....	71
2.10. Planificación estratégica .....	73
2.11. Diseño del proyecto .....	75
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1. Título del proyecto .....	81
3.2. Descripción del proyecto.....	81
3.3. Concepto .....	82
3.4. Objetivos.....	83
3.5. Justificación .....	84
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	86
3.7. Plan de actividades.....	106
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	121
CONCLUSIONES .....	131
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	132
REFERENCIAS .....	140

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 porcentajes de alumnos del Nivel Preprimario con descendencia de la Cultura Maya Achí.....	10
Tabla No. 2 Matriz de Priorización de problemas .....	22
Tabla No. 3 Escala de puntuación .....	23
Tabla No. 4 Listado de actores .....	28
Tabla No. 5 Actividades por fases .....	53
Tabla No. 6 Cronograma de Actividades .....	57
Tabla No. 7 Plan de Monitoreo y evaluación.....	60
Tabla No. 8 Presupuesto PME.....	61
Tabla No. 9 Plan de Clase No. 1 .....	88
Tabla No. 10 Plan Clase No. 2.....	92
Tabla No. 11 Plan Clase 3 .....	95
Tabla No. 12 Plan Clase 4 .....	98
Tabla No. 13 Plan Clase 5 .....	101
Tabla No. 14 Actividades a realizar durante el proyecto .....	107
Tabla No. 15 Cronograma de actividades Conmemorativas.....	109
Tabla No. 16 Plan de Sostenibilidad .....	137
Tabla No. 17 Presupuesto de Proyecto de Sostenibilidad .....	139

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cuenta con 5 aulas, tres para el nivel primario y dos para el nivel preprimario, una cocina de leña, una pila, con una galera de lámina de usos múltiples, una bodega, un módulo pequeño de baños, así como también tiene huertos escolares, jardines elaborados por los niños y un campo pequeño donde los niños juegan y reciben clases de Educación Física.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado integrado con alumnos de las etapas de 4, 5 y años juntamente con los directores de ambos niveles han realizado acercamientos con padres de familia para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que la mayoría de niños pertenecen a familias numerosas y se presentan carencias económicas, emocionales y culturales , con madres que poca oportunidad de estudio , por lo que afecta el aprendizaje de los niños y niñas causando desinterés en las áreas de aprendizaje, también se les dificulta poner en práctica el aprendizaje del idioma

achi, que es parte del idioma materno de la comunidad y que actualmente se está perdiendo, hay un porcentaje alto de repetencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguaje L\_2 por lo que el proyecto pretende enseñar palabras básicas en el idioma achi, y así contribuir a minimizar el fracaso en el nivel primario.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma achí y han tenido poco interés en enseñarle a sus hijos el idioma, ya que la mayoría de ellos ya no lo practica, el índice de analfabetismo es alto. Las familias son muy numerosas lo que provoca que los padres ya no se interesen por enseñar a los niños la lengua materna.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente para recuperar el idioma de la cultura a la que pertenecen y que se sientan orgullosos de sus raíces. Los alumnos no cuentan con el apoyo de los padres de familia en la enseñanza del idioma achi por lo que la docente pretende empezar la enseñanza del idioma achi desde el nivel preprimario por medio de la elaboración de material que ayude el proceso y así poder despertar el interés de los niños y niñas por querer aprender el idioma.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que el apoyo de los directores de ambos niveles es importante en apoyo de la gestión educativa de la escuela y así podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen interés por aprender el idioma materno, y padres de familia no lo practican en casa, así mismo podemos disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar es Elaborar material didáctico en el idioma Achí de los alumnos de las



etapas de 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Utilización de material reutilizable o del contexto para la creación de material didáctico.

Las actividades desarrolladas incluyeron, talleres a padres de familia, hojas de trabajo para realizar un mural, Rueda de Nawales y festividades de la cultura con lo que se logró que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto subió en un 90% los resultados en el aprendizaje de palabras del idioma Achi.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, en la recuperación del idioma achi como plantea gramática del idioma achi (1998) Los idiomas mayas desde la invasión española, han ido perdiendo su valor como el medio de comunicación más eficaz en la solución de las necesidades individuales y colectivas dentro del sistema actual; sin embargo ante la resistencia de los mismos hablantes, las autoridades han tomado nuevas políticas que permiten una apertura en el rescate, desarrollo y promoción de los idiomas. De tal manera se han creado gramáticas del idioma Achi, el cual se habla en cinco municipios del departamento de Baja Verapaz, Cubulco, Rabinal, San Miguel Chicaj, Salamá y San Jerónimo.

Es importante la enseñanza del idioma achi utilizando metodología y estrategias que motiven al estudiante como lo afirma Pirir Coloch (2014) La metodología para la Enseñanza del idioma Maya Achi se puede conceptualizar como la forma de conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos para la enseñanza de un idioma y con ello poder lograr la eficiencia de dicho proceso

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

## **CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1. Marco organizacional**

#### 1.2.1. Diagnóstico institucional

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo, están nombradas dos maestras para el nivel preprimario: Directora y Docente de la etapa 6 años Profa. Marfa Teresa Leal Rosales y la Docente de las etapas 4 y 5 años la Profa. María Fernanda Castillo Conde, queda ubicada en la Aldea Llano Largo, del municipio Salamá, del departamento de Baja Verapaz, a 12 kilómetros de la cabecera departamental con camino de terracería. Dicha escuela pertenece al área rural funcionando en un plan diario en jornada matutina con un horario de 8:00 a 12:00. Es una escuela monolingüe que funciona en ciclo anual dividida en 4 bimestres establecidos por el MINEDUC.

El establecimiento con código No. 15012110-42, cuenta en el ciclo escolar 2020 con un número de alumnos: Niños: 8, Niñas: 12, haciendo un total de 20 niños atendidos en el presente ciclo en el nivel pre primario.

Los alumnos participan en la formación del gobierno escolar del nivel preprimario integrados con alumnos de las etapas de 4, 5 y años. Elegidos a través de una consulta popular cada año cambian los integrantes.

Los padres de familia están organizados en la Organización de padres de Familia que trabajan con el apoyo de la Directora y docentes del nivel preprimario, quienes velan por la ejecución correcta de los programas que benefician al centro educativo.

En el Centro Educativo funcionan 5 programas que garantizan el bienestar la gratuidad de los servicios educativos, dichos programas son:

**Programa de Útiles escolares:** el propósito de este programa es brindarles a los alumnos inscritos en el presente ciclo escolar los útiles escolares que usaran en el grado que se encuentran, con un valor de cada bolsa en el área rural de Q 55.00

**Programa de Valija Didáctica:** este es un fondo con que los docentes cuentan cada año a principios del año escolar, otorgando Q. 220.00 por docente para que se dote de material de librería que utilizara en su labor docente, como hojas, resistol, lapiceros, papel de colores, marcadores, etc.

**Programa de Alimentación escolar:** este programa está encargado de brindar una refacción saludable y de calidad nutricional a cada niño inscrito en el presente ciclo escolar.

**Programa de Fondo de gratuidad:** este programa cubre necesidades para generar limpieza dentro del establecimiento dotando a los alumnos con detergente, jabón, papel higiénico, limpiadores, escobas, etc.

**Visión:**

Formar futuros ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en corregir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

**Misión:**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

## **Estrategias de abordaje**

En la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Llano Largo del municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz el aprendizaje se respalda con la utilización de la metodología del aprendizaje significativo bajo el enfoque constructivista, propuesta pedagógica que considera los alumnos como el elemento más importante de este proceso, elaborando su material lúdico.

Este tipo de enseñanza aprendizaje busca conectar con los intereses de cada estudiante con su material elaborado por el mismo, valorando la relación directa y compartida para realizar trabajos individuales, en parejas o en equipos, así es como la metodología del aprendizaje significativo y constructivistas salen a la apuesta de contribuir a una educación con pertinencia y calidad.

Desarrollando habilidades manuales en la elaboración de su propio material, creando y tocando sus creaciones que utilizara en sus contenidos a trabajar.

El uso del CNB Currículum Nacional Base – Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya basado en la cosmovisión Maya respondiendo a las necesidades regionales, que respetan y practican el respeto a la diversidad cultural. El uso de este CNB permitirá contextualizar los contenidos a abordar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, respetando interculturalidad de la comunidad Aldea Llano Largo.

El uso del CNB Curriculum Nacional Base del nivel preprimario de las etapas de 4 y 5 años orienta al docente los contenidos a trabajar durante el ciclo escolar 2020, de manera contextualizada, alcanzando las competencias que los alumnos necesitan para enfrentar los próximos retos de las siguientes etapas.

**Modelos educativos:**

Los máximos modelos educativos en nuestro país obedecen a la metodología del aprendizaje significativo, la educación integral de los alumnos al desarrollar los temas de las distintas áreas de aprendizaje, pero principalmente porque cada tema puede tener conexiones o relaciones con otras áreas de aprendizaje para la vida.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, este material se utiliza en el ámbito educativo, pero también puede usarse en casa.

El material didáctico en el nivel preprimario debe ser un material de juego, a través del cual el niño repase o adquiera nuevos conocimientos. Por lo general, se utiliza como un elemento auxiliar a la hora de enseñar contenidos.

Transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos la recopilación de botellas usadas, latas, cartón u otros son reutilizados y el primer paso para generar una medida amigable con el medio ambiente y con la economía de los estudiantes.

En otra dimensión la educación bilingüe intercultural, busca el desarrollo integral de los alumnos mediante procesos de aprendizaje de calidad, contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes centros educativos, para el desarrollo de identidades sociocultural de los diferentes pueblos que coexisten en Guatemala.

**Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:**

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina se pretende desarrollar durante el presente ciclo escolar, realizar el proyecto de lijar y pintar las mesas de trabajo de los niños, para que estos estén limpios y presentables así mismo motiven a los niños encontrando un ambiente agradable de clase.

**A. Indicadores****Indicadores**

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina, con código de escuela No. 150121-42 se encuentra una directora con grado que atiende la etapa de 6 años, una docente que atiende las etapas 4 y 5 años, ambas son presupuestadas y su salario es pagado por Ministerio de Educación de Guatemala

**Cobertura:**

Los alumnos que son atendidos comprenden desde la edad de 4 años para la etapa 4, 5 años para la etapa 5 y los niños de 6 años para la etapa 6, no importando su condición física, étnica y su nivel social.

**Eficiencia:**

Se pretende trabajar con los recursos con que se cuentan dentro del contexto para su fácil acceso y de bajo costo.

**Calidad:**

Brindar una educación que respete la diversidad cultural con que cuenta la comunidad Aldea Llano Largo, del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

Se pretende implementar el idioma Achí en las etapas de 4 y 5 años, con la elaboración de material didáctico aprovechando recursos reutilizables.

**Inversión:**

Se pretende que sea de poca inversión para que sea sostenible para este año en curso y para los siguientes años que vienen y no se pierda los logros obtenidos.

La siguiente tabla muestra los porcentajes de alumnos del Nivel Preprimario con descendencia de la Cultura Maya Achí.

<b>Ciclo escolar</b>	<b>Cantidad de alumnos inscritos</b>	<b>Cantidad y porcentaje de alumnos con descendencia de la cultura Maya.</b>	<b>Cantidad y porcentaje de alumnos con otra cultura.</b>
2018	12	75.1 % alumnos	24.9 % alumnos
2019	16	75% alumnos	25 % alumnos
2020	11	54.5% alumnos	45.5% alumnos

Tabla No. 1 porcentajes de alumnos del Nivel Preprimario con descendencia de la Cultura Maya Achí

Fuente: Archivo Propio

**B. Antecedentes**

La escuela de Párvulos se encuentra desanexada internamente desde mayo de 2014. La directora del Nivel Pre primario es la Profesora Marfa Teresa Leal Rosales, teniendo dos aulas bajo su responsabilidad, en una de las aulas funciona



las etapas de 4 y 5 años y en la otra aula funciona la etapa de 6 años. La escuela de párvulos cuenta con 20 niños entre las edades del nivel pre primario.

La creación del nivel preprimario en la EODP ANEXA A EORM Aldea Llano Largo empezó a concretarse luego que en año 2002 llegara una maestra del nivel, enviada por la Dirección Departamental de Educación de Salamá Baja Verapaz bajo el renglón 021 (Maestra por contrato temporal), al llegar al establecimiento la Directora del establecimiento le asigna un grado del nivel primario, ella realiza un censo en la comunidad el resultado fue que encontró alrededor de 12 niños, pero debido a problemas internos que surgieron en el establecimiento la docente no pudo quedarse y le asignaron otra escuela. En el año 2005, fue asignada una nueva maestra del nivel preprimario que llegó por traslado, fue entonces que se inició a trabajar con la etapa de 6 años.

En enero del año 2018 sale en convocatoria una plaza del nivel preprimario en donde gana el puesto la Profesora Marfa Teresa Leal Rosales, en ese mismo año solo que en el mes de marzo sale la Segunda plaza presupuestada para este centro educativo en donde gana la Profesora María Fernanda Castillo Conde. Fue así como se inició formalmente La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo.

El CNB por pueblos les indica y resalta la importancia de la comunidad en su página 25: Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo.

En el nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo durante los 7 años que llevan las maestras del nivel, no se le había dado la importancia a implementar un segundo idioma dentro de las aulas, en el año 2018 surge la inquietud de enseñarle a los alumnos del nivel preprimario un idioma de la región, es entonces desde el año 2019, que la docente se propone buscar estrategias creativas que llamen la atención de los alumnos en

el aprendizaje del idioma Achí, que son puestas en prácticas desde principios del año 2020.

### 1.2.2. Marco epistemológico

#### **Aspecto Histórico:**

La Finca Pacalaj, finca privada comunitaria, se encuentra ubicada en el municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz y tiene una extensión de 2,483.46 hectáreas (55 caballerías). Cabe mencionar que el dato anterior contrasta con el que se encuentra en las escrituras, ya que en las mismas se reporta que la finca tiene una extensión de 41 caballerías 63 manzanas y 4,547 m<sup>2</sup> (1,889.55 Has.), es decir 42 caballerías. Pero el primer dato concuerda con la verificación de mojones hecho por personal de campo del presente estudio.

La Finca Pacalaj al norte colinda con la finca Santo Tomás y Quililá, al noreste con la familia Martínez, al sureste con la comunidad de Las Canoas o San Vicente, al sur con las comunidades de La Paz I y La Paz II, y al oeste con la familia Juárez y la Aldea Cachil.

La comunidad de la Aldea Llano Largo fue donada en 1835 a través de un título otorgado por el presidente Manuel Estrada Cabrera.

En la Finca Pacalaj están asentadas tres aldeas: Llano Largo, El Carmen y Pacalaj. Cada uno de ellas es independiente y cuenta con su propio sistema de organización comunitaria, predominando la forma del consejo comunitario de desarrollo COCODE y Alcaldía Auxiliar, designado por el Alcalde Municipal.

La Aldea Llano Largo del Municipio de Salamá del Departamento de Baja Verapaz, la comunidad se encuentra ubicada a 12 kilómetros de la cabecera departamental, la carretera es de terracería, es accesible en moto, cuenta con servicio de bus dos

veces por semana, siendo estos los días lunes y viernes, el bus entra a las 4 de la mañana a la Aldea y regresa con la gente que bajo a la cabecera municipal a las 12 del mediodía, el costo del pasaje es de Q 5.00 por viaje, un servicio de taxi cobra Q. 60.00. Por viaje. Está a 1,338 metros sobre el nivel del mar y se ubica al área noreste del municipio de Salamá B. V.

### **Aspecto Social:**

En la comunidad de la Aldea Llano Largo se cuenta con los grupos católicos de la iglesia que organizan celebraciones como: Novenarios, Celebración de la palabra los domingos, Preparación a los niños para realizar la primera comunión a través de la doctrina, así como la preparación de los jóvenes para su confirmación y los monaguillos que acompañan a la persona que celebra la palabra.

Se encuentra el Comité de Reserva protegida que se encarga de velar por la conservación y protección de los bosques y su reforestación en campañas gestionadas por dicho grupo.

El comité Guardianes del Agua que se encargan de la protección y limpieza de los nacimientos de agua que abastecen al municipio de Salamá.

Las familias de la comunidad Aldea Llano Largo son numerosas puesto que suelen tener muchos hijos, en su mayoría los pobladores se dedican a la agricultura, de religión católica practican en su mayoría, las señoras son amas de casa, trabajando en el campo recolectando cosechas y leña.

### **Aspecto Cultural:**

Las comunidades de la Aldea Llano Largo practican en su mayoría la religión católica, celebran en octubre a la Virgen del Rosario, en enero algunas familias celebran al Señor de Esquipulas, Semana Santa y Navidad y una minoría

evangélica, es una comunidad monolingüe en donde la mayoría de familias que tienen descendencia de origen Maya han renunciado a la práctica de sus costumbres, tradiciones y su idioma, esto causa que no se sientan identificados ni con una cultura ni con otra porque no sabe a quién pertenece.

La comunidad cuenta con un clima propicio que le permite cultivar productos para su consumo y venta como lo son: hiervas: Cilantro, Hierva buena, Macuy, Espinaca, col, Moringa, vegetales: Cebolla, Zanahoria, Lechuga, Rábanos, Remolacha, Frutas: Durazno, Manzanas, Aguacates. Su situación económica no les permite a comprar carne por su precio, consumen animales de su misma crianza como: Truchas, Marranos, Gallinas, Gallos y Pollos.

Las personas que viven en la comunidad Aldea Llano Largo hablan en su mayoría el español y un pequeño porcentaje domina el Achí es un idioma mayense relacionado muy de cerca con el quiché (k'iché'), con núcleo original en los municipios de Cubulco, Rabinal, San Miguel de personas que ha migrado a dicha comunidad.

Las casas son construidas con tablas de madera y una minoría tienen casas de block o adobe.

### **Aspecto Psicológico:**

Dentro de las familias de la comunidad Aldea Llano Largo solo el hombre trabaja y la esposa se dedica a labores domésticas, recolección de leña. Esto genera que las mujeres sean sumisas y no pueden tomar decisiones sin el consentimiento del esposo dentro y fuera del hogar, en las reuniones de padres de familia organizada por el centro educativo asisten solo las madres de familia, las cuales son tímidas para expresar sus ideas o puntos de vista y responden que llevarán la información a los esposos y que si ellos están de acuerdo podrá realizar o participar.

Son familias numerosas y se presentan carencias económicas, emocionales y culturales, por el poco contacto y tiempo que pueden llegar a tener con cada uno de sus hijos para realizar actividades educativas y recreativas que le permita al niño acumular buenos recuerdos que marcaran su vida futura, cuando los miembros de las familias son numerosos las carencias económicas son notables, por la falta de alimentación adecuada a las edades de los niños presentando deficiencia en salud e higiene, puesto que son tantos los hijos que no les prestan la atención debida y los descuidan en ámbitos que marcaran la vida del niño.

### 1.2.3. Marco del contexto educacional

#### **La familia.**

Las familias en la escuela de la comunidad de Aldea Llano Largo del municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz constituyen contextos diferentes por la misión que cada uno cumple, los objetivos que se plantean, los tipos de relaciones que se producen en su interior y las normas que rigen las interacciones; no obstante, es necesaria una comunicación fluida entre la familia y escuela, comunicación que permita el diseño de elementos comunes en pos de mejorar la educación de los alumnos.

La comprensión comunicación y cooperación entre ambas son medios para conocer y ayudar mejor el rendimiento académico del alumnado. Que el profesorado conozca las pautas educativas recibidas en la familia es de gran utilidad, en la medida en que el estilo educativo familiar tiene sus consecuencias en la educación escolar y le ayuda a establecer relaciones específicas con cada uno de los estudiantes; asimismo lo es, que las familias conozcan los objetivos y los requerimientos específicos que emanan desde el establecimiento educativo hacia las familias.

La familia, como el núcleo social básico, se erige como el primer modelo de relaciones sociales donde se adquieren los valores, con identidad propia, con roles diferenciados y basados en lazos afectivos que permiten a niños y niñas desenvolverse en sociedad. Por su parte, el contexto escolar corresponde al espacio en el que niños y niñas mantienen relaciones con sus iguales, exigiéndoles habilidades en cuanto a relaciones sociales e interpersonales en aulas y otros espacios de la escuela. La escuela es entonces el entorno más próximo después de la familia.

Uno de los principales problemas que se presenta es el inculcarle al niño el valor de la responsabilidad el cual adquieren al ingresar a la escuela, con el compromiso de asistir diariamente al centro educativo sin excusa alguna, porque creer que solo están jugando en el nivel preprimario.

En la comunidad de La Aldea Llano Largo dado el caso que las familias son de escasos recursos económicos y que principalmente se dedican a la agricultura y a la crianza de animales para su propio consumo.

### **Los medios de comunicación**

El medio de comunicación en plena era de la globalización, resultan de vital importancia dominar y emplear las nuevas tecnologías de comunicación e información para la extensión rural no obstante la realidad es otra, ya que en la comunidad ni siquiera se cuenta muchas veces con una televisión mucho menos computadoras, es la realidad candente en el contexto de esta comunidad, incluso no cuentan con un celular Android o inteligente.

Los beneficios del poder contar y aprovechar en una sola dirección los medios de comunicación para diseminar información, contribuye a incrementar las diferencias entre los que poseen los medios y aquellos que no los poseen, como el caso de la comunidad en mención.

La realidad es que no basta la sola existencia de la tecnología de comunicación, si ni siquiera se cuenta con ellas, aparte de eso es importante dominar su utilización, Las novedosas tecnologías de comunicación (televisión, videos, computadoras, etc.), son eficaces para la compartir conocimientos de cultura general pero que lastimosamente no todas las comunidades cuentan con esa oportunidad.

### **Educación estructurada.**

El trabajo de las docentes del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Aldea Llano Largo generalmente es metodología activa y constructivista apegado a los nuevos cambios que surgen del programa PADEP/D, en el cual participan las docentes desde hace 4 años y han marcado el cambio en las aulas.

Se utiliza una planificación anual, la cual se desglosa en agendas diarias bimestrales las cuales trabajan una materia por día: lunes – Destrezas de Aprendizaje, martes – Comunicación y Lenguaje, miércoles – Medio Social y Natural, jueves – Expresión Artística y los viernes – Educación Física y Achí.

Con apoyo del CNB Curriculum Nacional Base Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya se busca una orientación en la enseñanza de la cultura Maya Achí, para desarrollar un sentido de pertenencia cultural desde los primeros años de vida escolar.

A pesar que Guatemala tiene un currículum que privilegia la formación integral y que formula entre sus principios la calidad y la pertinencia, la realidad del aula, en la mayoría de casos, sigue siendo la misma; el desarrollo de una educación bancaria, centrada en contenidos, orientada a la enseñanza y no al aprendizaje, una educación que informa y no forma ni transforma, lo anterior unido a

deficiencias en la infraestructura, falta de recursos y permisibilidad para anarquizar el uso del tiempo horario y calendario.

#### A. Selección del entorno educativo

El entorno educativo seleccionado en las etapas de 4 y 5 años del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina, del ciclo escolar 2020.

##### 1.2.4. Marco de políticas

Dentro del centro educativo Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina, en las etapas de 4 y 5 años pretenden implementar la política de Equidad y la Educación bilingüe multicultural e intercultural en vista del problema seleccionado.

**Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

- Asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
- Fortalecimiento de los valores: respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.



- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de las ciencias y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

**Educación bilingüe multicultural e intercultural:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos:

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

**Aumento de la inversión educativa:** Consiste en el Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

**Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

**Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

El rescate y la conservación de los idiomas nacionales regionalizados como lo es el Achí son indispensables en la formación y se puede implementar desde el nivel preprimario, buscando desarrollar habilidades comunicativas en los educandos, permitiendo desarrollar una cultura del idioma que contribuya en el conocimiento y formaciones del estudiante.

## **1.2. Análisis situacional**

### 1.2.1. Identificación de problemas

#### A. Listado de problemas

1. Problemas de aprendizaje: Los alumnos de la etapa de 5 años que no estuvieron en la etapa de 4 años presentan dificultades para aprender con facilidad.
2. Incumplimiento de tareas: Los alumnos de las etapas de 4 y 5 años llevan con regularidad tarea a casa y al siguiente día presentan el cuaderno sin la tarea realizada.
3. Falta de interés en aprender el idioma Achí: Los alumnos de las etapas de 4 y 5 años presentan poco interés en aprender un idioma guatemalteco de la región.
4. Ausentismo: Los niños de las etapas de 4 y 5 años con regularidad se ausentan del centro educativo sin justificación alguna, pasando varios días sin asistir.
5. Poca practica de valores: Los alumnos de las etapas de 4 y 5 años tienen poca conciencia en la práctica de valores.

### B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon.

(Matriz de priorización)

**Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)**

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
1. Problemas de aprendizaje	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
2. Falta de interés en aprender un idioma guatemalteco (Achi)	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
3. Practica de valores	1	2	2	0	1	6	1	1	2	12
4. Ausentismo	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28

Tabla No. 2 *Matriz de Priorización de problemas*  
Fuente; Archivo Propio

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro

F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tabla No. 3 *Escala de puntuación*

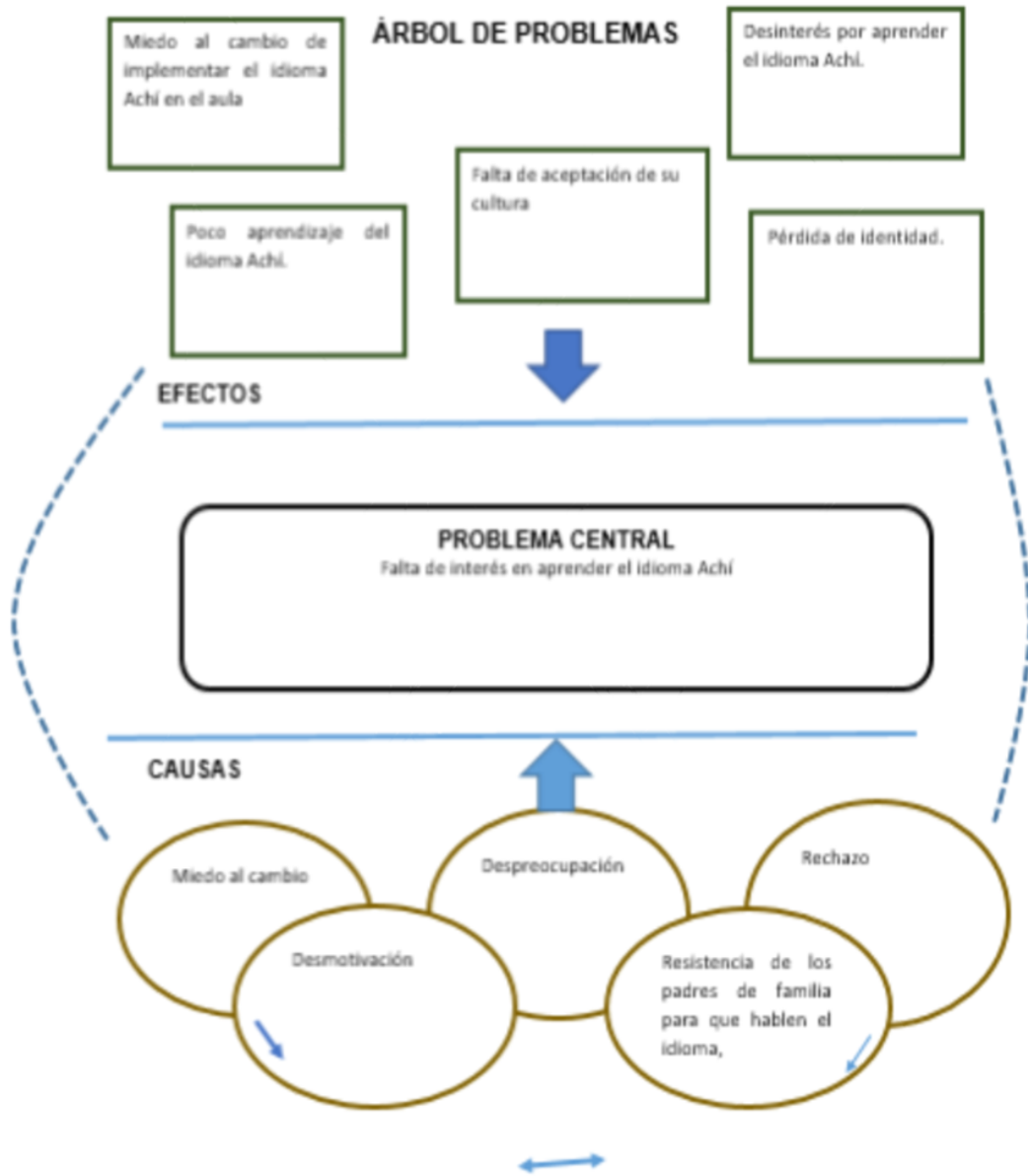
Tomado de: Armándola 2012 p. 2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

### 1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Falta de interés en aprender el idioma Achí.

Entre los alumnos hay niños que tienen descendencia de la cultura Maya Achí y de la cual han renunciado a las prácticas culturales dejando el idioma materno sin utilizar. Perdiéndose la práctica del idioma Achí y de toda su riqueza cultural. Creando material adecuado que despierte el interés en aprender el idioma propio de la región.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- Contexto étnico, cultural y lingüístico.

- Diversidad cultural nacional de Guatemala
- Identidad y desarrollo de pueblos indígenas
- Respeto a una sociedad intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe.
- Idiomas mayas.
- Sentirse orgulloso de pertenecer a un país rico en costumbres y tradiciones milenarias.
- Extinción de todo un legado cultural-ancestral importante.
- Descendencia de la cultura Maya.
- Buena comunicación entre personas.
- El amor
- La comunicación asertiva en la sociedad.

#### B. Demandas institucionales

- Poca importancia a las primeras etapas del nivel preprimario
- Los alumnos de las etapas 4 y 5 años presentan la pérdida de la identidad cultural.
- Poco interés en el aprendizaje del idioma de la región Achí.
- Docente monolingüe
- Capacitaciones por la Academia de Lenguas Mayas
- Acompañamiento pedagógico por la unidad de Educación Bilingüe de la Dirección Departamental.
- Erradicación de la discriminación.
- Sentirse orgulloso de sus raíces.
- Valorar los idiomas nacionales.
- Participar en actividades conmemorativas de la Cultura Maya.

### C. Demandas poblacionales

#### Padres de familia.

- Buena educación para los niños
- Mantener una estrecha comunicación entre padres de familia y docentes.
- Apoyar a sus hijos en las diferentes actividades organizadas por la docente.
- Participación de los alumnos en las actividades sugeridas.
- Responsabilidad en las tareas de parte de los alumnos
- Manifestar inquietudes que les surjan
- Asistir a reuniones al centro educativo
- Colaborar
- Motivar a sus hijos a realizar las actividades
- Cumplir con las tareas asignadas.

#### Alumnos.

- Respeto a los derechos de los niños.
- Manifestar sus sentimientos al realizar las actividades
- Expresar ideas o recomendaciones
- Respetar su cultura
- Mostrarle la riqueza cultural con que cuenta
- Educación en su propio idioma
- Mejorar en las actividades realizadas
- Pensar en las edades para trabajar
- Jugar para aprender
- Educación de calidad.

#### Docentes.

- Metodología activa
- Innovación pedagógica



- Libre cátedra
- Aplicar la educación bilingüe
- Capacitación docente
- Apoyo de las autoridades educativas
- Contar con material de apoyo
- Contar con fondos para la realización de las actividades
- Respeto a los derechos laborales
- Trabajar en armonía con los otros niveles.

#### 1.2.4. Identificación de actores

##### A. Actores directos

Padres de Familia

Alumnos

Docente

##### B. Actores indirectos

Coordinador Técnico Administrativo.

Directora de la escuela.

Otros docentes de la escuela.

Organización de padres de familia.

COCODE de la comunidad

##### C. Actores potenciales

La municipalidad

Las ONG

Tiendas de la comunidad

Librerías

Centro de computación

Proveedor de alimentos de la escuela.

#### D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

No.	Listado de actores	Nivel de influencia sobre el entorno educativo	
		alta	baja
1.	Alumnos	x	
	Maestros	x	
	Docente Estudiante	x	
		x	
2.	Padres de Familia	x	
	Director	x	x
	Otros Docentes		x
	OPF		x
	COCODE		x
	Iglesia		x
	Coordinación Técnica Administrativa (CTA)		

Tabla No. 4 *Listado de actores*

Fuente: Archivo Propio

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

#### Identificación de debilidades

5. Pérdida de identidad cultural como guatemaltecos.
6. Falta de aceptación de su descendencia cultural.
7. Desinterés en aprender el idioma Achí.
8. Miedo de la implementación del idioma Achí dentro del aula.
9. Resistencia al cambio al aprender el idioma Achí.
10. No, aceptan la práctica de otras manifestaciones culturales.
11. La docente es monolingüe castellano hablante
12. Se cuenta con poco material de apoyo, para la enseñanza del idioma Achí.
13. La tendencia general en enseñar en el idioma español.

#### 14. Desmotivación en el aprendizaje del idioma Achí.

### **Identificación de amenazas**

1. Resistencia de los padres de familia para hablar el idioma Achí.
2. Falta de preparación docente para la enseñanza del Idioma Achí.
3. Falta de material de apoyo para la enseñanza del Idioma Achí.
4. La transculturación que sufren los diferentes países, ha influido en las familias.
5. Migración de las familias a comunidades monolingües.
6. Falta de orientación pedagógica de personal especializado en el idioma Achí.
7. Antecedentes violentos de la historia de nuestro país.
8. Poca participación de la academia de las lenguas mayas.
9. Falta de interés de las futuras generaciones de conocer el idioma Achí como propio del país.
10. Atraso tecnológico en la comunidad.

### **Identificación de oportunidades**

1. Participación del docente en Diplomados del idioma Achí avalado por la academia de las Lenguas Mayas.
2. Apoyo legal con políticas lingüísticas que amparan la enseñanza del Idioma Achí.
3. Utilización del CNB por pueblos respetando, practicando y conservando las diferentes culturas de Guatemala.
4. Conmemoración de fechas especiales de la cultura Maya en la comunidad y el municipio.
5. Participación en actividades culturales propias de la comunidad para fortalecer sus costumbres y tradiciones.
6. Apoyo de los padres de familia en el rescate del idioma materno.

7. Promover el respeto hacia las diferentes culturas guatemaltecas para sentirnos orgullosos de nuestros orígenes.
8. Apoyo de la unidad de Bilingüismo de la Dirección Departamental de Educación de Salamá Baja Verapaz.
9. Dotación de material de parte de la academia de la Lenguas Mayas.
10. Las familias apoyarse de la información que se encuentra en la tecnología.

### **Identificación de fortalezas**

1. Adquisición y aplicación de capacidades desarrolladas en el programa PADEP/D
2. Adquisición y aplicación de estrategias innovadoras en el idioma Achí.
3. Implementación del Rincón de Achí en el aula de las etapas 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Llano Largo.
4. Planificar y ejecutar actividades resaltando la importancia de la cultura Maya.
5. El apoyo incondicional de la directora del Nivel preprimario, al realizar actividades en el aula y en el centro educativo.
6. Apoyo incondicional de los padres de familia en las actividades del aula y del centro educativo promoviendo del idioma Achí.
7. Utilización del cuaderno de Achí – español en donde los alumnos de las etapas de 4 y 5 años plasmas los conocimientos del idioma Achí.
8. Elaboración de material didáctico adecuado a las etapas de 4 y 5 años del nivel preprimario.
9. Practica del idioma Achí en el aula de las etapas de 4 y 5 años de forma diaria y dinámica.
10. Generar sentido de pertenecía cultural guatemalteca en la comunidad Aldea Llano Largo, Salamá Baja Verapaz.
11. Planificaciones escolares basadas y orientadas con el CNB por pueblos “Maya”.

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

#### **Vinculación fortalezas-oportunidades**

- 15.F/ 1. Adquisición y aplicación de capacidades desarrolladas en el programa PADEP/D – O/ 1. Participación del docente en Diplomados del idioma Achí avalado por la academia de las Lenguas Mayas.
- 16.F/ 11. Planificaciones escolares basadas y orientadas con el CNB por pueblos “Maya”. - O/ 3. Utilización del CNB por pueblos respetando, practicando y conservando las diferentes culturas de Guatemala.
- 17.F/3. Implementación del Rincón de Achí en el aula de las etapas 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Llano Largo. - O/9. Dotación de material de parte de la academia de la Lenguas Mayas.
- 18.F/2. Adquisición y aplicación de estrategias innovadoras en el idioma Achí. – O/4. Conmemoración de fechas especiales de la cultura Maya en la comunidad y el municipio.
- 19.F/4. Planificar y ejecutar actividades resaltando la importancia de la cultura Maya. – O/4. Conmemoración de fechas especiales de la cultura Maya en la comunidad y el municipio.
- 20.F/5. El apoyo incondicional de la directora del Nivel preprimario, al realizar actividades en el aula y en el centro educativo. – O/2. Apoyo legal con políticas lingüísticas que amparan la enseñanza del Idioma Achí.
- 21.F/6. Apoyo incondicional de los padres de familia en las actividades del aula y del centro educativo promoviendo del idioma Achí. – O/6. Apoyo de los padres de familia en el rescate del idioma materno.

- 22.F/7. Utilización del cuaderno de Achí – español en donde los alumnos de las etapas de 4 y 5 años plasmas los conocimientos del idioma Achí. – O/7. Promover el respeto hacia las diferentes culturas guatemaltecas para sentirnos orgullosos de nuestros orígenes.
- 23.F/8. Elaboración de material didáctico adecuado a las etapas de 4 y 5 años del nivel preprimario. O/9. Dotación de material de parte de la academia de la Lenguas Mayas.
- 24.F/9. Práctica del idioma Achí en el aula de las etapas de 4 y 5 años de forma diaria y dinámica. – O/8. Apoyo de la unidad de Bilingüismo de la Dirección Departamental de Educación de Salamá Baja Verapaz.
- 25.F/10. Generar sentido de pertenecía cultural guatemalteca en la comunidad Aldea Llano Largo, Salamá Baja Verapaz. – O/5. Participación en actividades culturales propias de la comunidad para fortalecer sus costumbres y tradiciones.

### **Vinculación fortalezas-amenazas**

1. F/1. Adquisición y aplicación de capacidades desarrolladas en el programa PADEP/D. – A/2. Falta de preparación docente para la enseñanza del Idioma Achí.
2. F/2. Adquisición y aplicación de estrategias innovadoras en el idioma Achí. – A/6. Falta de orientación pedagógica de personal especializado en el idioma Achí.

3. F/3. Implementación del Rincón de Achí en el aula de las etapas 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Llano Largo. – A/3. Falta de material de apoyo para la enseñanza del Idioma Achí.
4. F/4. Planificar y ejecutar actividades resaltando la importancia de la cultura Maya. - A/7. Antecedentes violentos de la historia de nuestro país.
5. F/5. El apoyo incondicional de la Directora del Nivel preprimario, al realizar actividades en el aula y en el centro educativo. – A/2. Falta de preparación docente para la enseñanza del Idioma Achí.
6. F/6. Apoyo incondicional de los padres de familia en las actividades del aula y del centro educativo promoviendo del idioma Achí. – A/1. Resistencia de los padres de familia para hablar el idioma Achí.
7. F/7. Utilización del cuaderno de Achí – español en donde los alumnos de las etapas de 4 y 5 años plasmas los conocimientos del idioma Achí. – A/3. Falta de material de apoyo para la enseñanza del Idioma Achí.
8. F/8. Elaboración de material didáctico adecuado a las etapas de 4 y 5 años del nivel preprimario. – A/3. Falta de material de apoyo para la enseñanza del Idioma Achí.
9. F/9. Práctica del idioma Achí en el aula de las etapas de 4 y 5 años de forma diaria y dinámica. – A/9. Falta de interés de las futuras generaciones de conocer el idioma Achí como propio del país.
10. F/10. Generar sentido de pertenecía cultural guatemalteca en la comunidad Aldea Llano Largo, Salamá Baja Verapaz. – A/4. La transculturación que sufren los diferentes países, ha influido en las familias.

11.F/11. Planificaciones escolares basadas y orientadas con el CNB por pueblos “Maya”. A/6. Falta de orientación pedagógica de personal especializado en el idioma Achí.

### **Vinculación debilidades-oportunidades**

1. D/1. Pérdida de identidad cultural como guatemaltecos. – O/7. Promover el respeto hacia las diferentes culturas guatemaltecas para sentirnos orgullosos de nuestros orígenes.
2. D/2. Falta de aceptación de su descendencia cultural. – O/6. Apoyo de los padres de familia en el rescate del idioma materno.
3. D/3. Desinterés en aprender el idioma Achí. – O/7. Promover el respeto hacia las diferentes culturas guatemaltecas para sentirnos orgullosos de nuestros orígenes.
4. D/4. Miedo de la implementación del idioma Achí dentro del aula. – O/2. Apoyo legal con políticas lingüísticas que amparan la enseñanza del Idioma Achí.
5. D/5. Resistencia al cambio al aprender el idioma Achí. – O/2. Apoyo legal con políticas lingüísticas que amparan la enseñanza del Idioma Achí.
6. D/6. No, aceptan la práctica de otras manifestaciones culturales. – O/7. Promover el respeto hacia las diferentes culturas guatemaltecas para sentirnos orgullosos de nuestros orígenes.
7. D/7. La docente es monolingüe castellano hablante. – O/1. Participación del docente en Diplomados del idioma Achí avalado por la academia de las Lenguas Mayas.



8. D/8. Se cuenta con poco material de apoyo, para la enseñanza del idioma Achí. – O/9. Dotación de material de parte de la academia de la Lenguas Mayas.
9. D/9. La tendencia general en enseñar en el idioma español. – O/7. Promover el respeto hacia las diferentes culturas guatemaltecas para sentirnos orgullosos de nuestros orígenes.
- 10.1D/10. Desmotivación en el aprendizaje del idioma Achí. – O/3. 3. Utilización del CNB por pueblos respetando, practicando y conservando las diferentes culturas de Guatemala. O/9. Dotación de material de parte de la academia de la Lenguas Mayas.

### **Vinculación debilidades-amenazas**

1. D/1. Pérdida de identidad cultural como guatemaltecos. – A/4. La transculturación que sufren los diferentes países.
2. D/2. Falta de aceptación de su descendencia cultural. – A/9. Falta de interés de las futuras generaciones de conocer el idioma Achí como propio del país.
3. D/3. Desinterés en aprender el idioma Achí. – A/9. Falta de interés de las futuras generaciones de conocer el idioma Achí como propio del país.
4. D/4. Miedo de la implementación del idioma Achí dentro del aula. – A/1. Resistencia de los padres de familia para hablar el idioma Achí.
5. D/5. Resistencia al cambio al aprender el idioma Achí. – A/2. Falta de preparación docente para la enseñanza del Idioma Achí.

6. D/6. No, aceptan la práctica de otras manifestaciones culturales. – A/7. Antecedentes violentos de la historia de nuestro país.
7. D/7. La docente es monolingüe castellano hablante. – A/2. Falta de preparación docente para la enseñanza del Idioma Achí. A/6. Falta de orientación pedagógica de personal especializado en el idioma Achí.
8. D/8. Se cuenta con poco material de apoyo, para la enseñanza del idioma Achí. – A/3. Falta de material de apoyo para la enseñanza del Idioma Achí.
9. D/9. La tendencia general en enseñar en el idioma español. – A/6. Falta de orientación pedagógica de personal especializado en el idioma Achí.
10. D/10. Desmotivación en el aprendizaje del idioma Achí. – A/2. Falta de preparación docente para la enseñanza del Idioma Achí. A/3. Falta de material de apoyo para la enseñanza del Idioma Achí.

### 1.3.3. Análisis estratégico

#### **Fortalezas oportunidades**

1. (F1 / O1) Los docentes que estudian el programa de profesionalización docente PADEP/D mantienen un compromiso de constante capacitación en las diferentes áreas de aprendizajes de los alumnos, es por ello que inscribirse en un Diplomado de Achí avalado por el la Academia de Lenguas Mayas garantiza el aprendizaje e implementación del idioma Achí en el aula de las etapas de 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Llano Largo.
2. (F2 / O5) Con el apoyo de la Academia de Lenguas Mayas se logra obtener un Diplomado en el idioma Achí, avalado por el MINEDUC se logra la

participación de los docentes de la cabecera departamental de Salamá dividido en módulos de principiantes y segunda fase en donde el docente tiene la oportunidad de aprender y realizar la réplica en las aulas, para la conservación de los idiomas guatemaltecos.

3. Guatemala es un país rico en culturas y tradiciones en donde la riqueza intangible debe de ser conservada y practicada, los centros educativos deben practicar las diferentes culturas para que los alumnos respeten y toleren las diferentes prácticas culturales, logrando una convivencia pacífica entre las diferentes culturas.
4. (F4 / O4) La identidad cultural garantiza que futuras generaciones conserven y practique las diferentes manifestaciones culturales, el docente dentro del aula debe crear un clima de clase propicio motivando al niño con materiales llamativos, divertidos que les permita crear su propio aprendizaje del idioma Achí.
5. (F5 / O5) El Ministerio de Educación a través de las autoridades educativas promueven la utilización del CNB como base de la planificación docente, al lograr dividirse por culturas se logra practicar y conservar las culturas de la región contextualizando los contenidos para que los conocimientos partan de lo que los niños saben y viven en sus comunidades, la promoción de la conservación de las costumbres garantizara que futuras generaciones practiquen las diferentes tradiciones conserven su identidad.

### **Fortalezas- Amenazas**

1. Un docente que es responsable de su labor educativa, se mantiene en constante innovación, los docentes que hacen la diferencia estudiando en el programa de PADEP/D se comprometen a buscar nuevas estrategias de enseñanza respetando el contexto educativo del alumno, adaptando las

actividades adecuadas a su entorno, promoviendo los diferentes idiomas guatemaltecos y los propios de la región como lo es el idioma Achí.

2. Dentro de las identidades que participan en la práctica y conservación de los idiomas nacionales se encuentra la Academia de Lenguas Mayas, la Unidad de Bilingüismo de la Dirección Departamental de Educación de Salamá Baja Verapaz son los encargados de que los docentes estén capacitados y preparados en las aulas de recibir a los niños de cualquier cultura y ser capaces de brindarle una educación en su idioma materno.
3. Un problema social a nivel global como lo es la transculturación tiende a influir en las diferentes culturas perdiendo su identidad cultural y su esencia, es por ello que las escuelas deben, promoviendo la práctica cultural de la comunidad para que su conservación sea de generación en generación.
4. El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Para facilitar el aprendizaje del idioma Achí debemos de adaptar lo a la edad, al contexto y las necesidades educativas de los alumnos para que sea funcional.
5. El Currículo Nacional Base (CNB), material que se le ha proporcionado al docente para que con su apoyo, es un material basado en competencias que el mismo ofrece, brinda la formación necesaria a cerca de la educación, el desarrollo de actitudes que permitan a los alumnos y las alumnas enfrentar presiones, tomar conciencia de las alternativas y consecuencias de sus decisiones relacionadas con la vida diaria, tomando en cuenta que se ha buscado rescatar las culturas guatemaltecas creando los CNB por pueblos garantiza la conservación de las prácticas culturales por pueblos .

## Debilidades- Oportunidades

1. Los alumnos del nivel preprimario de las etapas de 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Llano Largo cuentan con descendencia Maya y han renunciado a su lengua materna y sus prácticas culturales por vivir en una comunidad monolingüe y adoptando nueva forma de vivir, es aquí donde se va perdiendo la identidad cultural haciendo que las culturas se desnutran y perdiendo su esencia.
2. (D/2 O/3) Cuando las nuevas generaciones son ignorantes de su descendencia, no sabrán que pertenecieron a una de las culturas más ricas y antiguas de Guatemala como lo es la cultura Maya. Los alumnos van perdiendo sus propias tradiciones culturales por no participar en sus diferentes manifestaciones. La participación de los alumnos es importante pero mucho más la de la participación de los padres de familia en actividades culturales.
3. La implementación del idioma Achí en el aula es una oportunidad que brinda la planificación orientada con el CNB por pueblos y sus diferentes prácticas culturales dándole sentido a la descendencia cultural de nuestros ancestros Mayas. Dentro de la comunidad Aldea Llano Largo se brindará la oportunidad de prácticas culturales de otras culturas para enriquecer más las actividades propias de la comunidad.
4. (D/4 O/5) La educación debe de construirse en el primer vehículo de promoción de las culturas dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica con el apoyo de la unidad de Bilingüismo de la Dirección Departamental de Salamá Baja Verapaz, se proporcionará e implementará el idioma Achí en el aula de las etapas de 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Llano Largo.

5. (D/5 O/1) La voluntad y disposición de aprender el idioma Achí del docente, debe de ser basado a la calidad educativa y cobertura promoviendo los derechos de los pueblos indígenas con el fin de terminar la discriminación y marginación étnica para la construcción de la paz e igualdad.

### **Debilidades- Amenazas**

1. Las nuevas generaciones van perdiendo el sentido de pertenencia cultural debido a la poca importancia y valor que los padres de familia les dan a las culturas a las que pertenecen y no se les transmite un idioma, las tradiciones y costumbres perdiendo la identidad cultural como guatemaltecos que son.
2. La transculturación que ha sufrido a nivel global, viene a perjudicar de manera indirecta y se va perdiendo el sentido de pertenencia de las diferentes culturas, manteniendo vivía las riquezas culturales que sobresalen en las culturas perdiendo su esencia y autenticidad.
3. El poco apoyo con que se cuenta para el aprendizaje del idioma Achí por parte de las diferentes identidades encargadas de la promoción de la educación bilingüe, infiere en el aprendizaje de un idioma nacional. Y esto viene a dar un poco de temor en la enseñanza del idioma Achí.
4. (D/4 A/2) Dentro de las herramientas que se utilizan en la enseñanza del idioma Achí, está la elaboración y utilización de material adecuado a las etapas de y años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Llano Largo para facilitar el aprendizaje y motive al alumno a participar en el proceso de aprendizaje.

5. Una barrera en la enseñanza del idioma Achí sería la poca preparación del docente y sumando que el docente no domina el idioma se ver reflejado en el avance lento del aprendizaje del idioma Achí.

#### 1.3.4. Líneas de Acción

1. Primera Línea de acción: Elaborar material didáctico en el idioma Achí de los alumnos de las etapas de 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.
2. Segunda Línea de acción: Promover la identidad cultura en los alumnos y padres de familia principalmente en la práctica de idioma maya en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina, con los alumnos de las etapas de 4 y 5 años a través de festivales culturales y gastronómicos.
3. Tercera Línea de acción: Promover la práctica del idioma Achí en los periodos de clases facilitado por una persona de la comunidad Aldea Llano Largo.
4. Cuarta Línea de acción: Fomentar y difundir las diferentes prácticas culturales de la comunidad Maya adaptando sus costumbres y tradiciones de la comunidad Aldea Llano Largo.
5. Quinta Línea de acción: Incorporar la igualdad en la promoción de las diferentes culturas respetando la diversidad étnica y cultural.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

1. Poner en práctica las estrategias adquiridas en el programa PADEP/D.

2. Implementar palabras en idioma Achí aprendidas en Diplomados abalados por la academia de Lenguas Mayas.
3. Proporcionar material audio-visual adecuado a las edades en cuestión.
4. Utilización de material reutilizable o del contexto, para la creación del material didáctico.
5. Realizar material multifuncional, para lograr un mayor aprovechamiento.
6. Abordar temas de las diversidades culturales los lunes cívicos.
7. Calendarizar las celebraciones o conmemoraciones de la cultura Maya.
8. Involucrar a los padres de familia en las celebraciones o conmemoraciones, para garantizar la promoción cultural en la comunidad.
9. Participar e involucrar a los alumnos en celebraciones propias de la comunidad.
10. Interpretar canciones cortas en el idioma Achí.
11. Promover la importancia de hablar un idioma nacional a los padres de familia.
12. Realizar exposiciones del material realizado, para fomentar el dialogo del idioma Achí.
13. Agenciarse de la tecnología para el apoyo en la enseñanza del idioma Achí.
14. Utilización de un cuaderno Achí-español



15. Desarrollar actividades entre padres e hijos para lograr una mayor comunicación aprovechando a los padres bilingües.
16. Participar en actividades culturales propias de la comunidad Aldea Llano Largo para fortalecer sus costumbres y tradiciones.
17. Promover el respeto hacia las diferentes culturas guatemaltecas, en los diferentes lunes cívicos.
18. Fortalecer el sentimiento de pertenencia de un país, tan rico en culturas y en tradiciones.
19. Rescatar la identidad cultural, mediante exposiciones en los lunes cívicos.
20. Establecer los derechos de los pueblos indígenas en relación a la calidad y cobertura educativa.
21. Eliminar la discriminación y marginación de los pueblos indígenas en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Llano Largo.
22. Proteger y respetar las diversas cultural de Guatemala.
23. Generar el sentido de la pertenencia cultural guatemalteca.
24. Convivir armoniosamente entre las diferentes culturas de Guatemala.
25. Enfocar contenidos considerando la educación bilingüe como un desafío en el proceso de la reforma educativa

### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Elaborar material didáctico en el idioma Achí de los alumnos de las etapas de 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

### 1.3.7. Mapa de soluciones



## **1.4. Diseño del proyecto**

### **1.4.1. Título del proyecto**

Recreando un mundo mágico en el idioma Achí.

### **1.4.2. Descripción del proyecto**

En las etapas de 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Llano Largo Jornada Matutina, del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz, se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo teniendo como finalidad recuperar las costumbres y tradiciones de su cultura como lo es la práctica del idioma materno (Achí) a través de la elaboración de material didáctico que apoye el aprendizaje significativo de los alumnos, generado de la matriz de priorizaciones dicho problema arrojó una mayor necesidad de buscarle soluciones, para erradicar la problemática señalada con anterioridad.

Es importante reconocer que la comunidad de la Aldea Llano Largo del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz es monolingüe, pero en donde han llegado personas de otros lugares con otras culturas, las cuales dejan de practicar por encajar en esta nueva vida. La importancia del PME es rescatar el idioma materno para que los niños se sientan orgullosos de sus raíces u orígenes a los que pertenecen poniendo en práctica el lenguaje y forma de comunicarse en el idioma Achí y las diferentes conmemoraciones de las fechas especiales de la cultura Maya.

Con la participación de la Directora de nivel pre primario, Docente – Estudiante, Alumnos, Padres de Familia y miembros de la comunidad, se busca que coordinadamente participen dentro del PME, para la ejecución de cada una de las actividades que se desarrollan dentro del plan de actividades evaluando sus resultados que garanticen la funcionalidad. Durante su ejecución surgirán

problemas que no estarán en nuestro alcance es por ello generar un plan de contingencia que busque una salida pronta al problema inesperado, pero con un fin en común que es el Cumplimiento del PME y sentirnos orgullosos de nuestras raíces culturales nos permite promover la cultura, gastronomía, trajes, celebraciones tradicionales dentro de una convivencia armoniosa y respeto de la cultura Maya. Al promover las culturas regionales con que cuenta el país, nos conlleva alcanzar a una identidad cultural.

En la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se enseñan a reconocer que somos multiétnicos, pluriculturales y multilingües.

A promover las cuatro culturas con que cuenta el país y a enriquecer las tradiciones propias de la comunidad donde laboro como docente.

#### 1.4.3. Concepto

Motivar el aprendizaje del idioma Achí para fortalecer el idioma materno.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Promover el interés en aprender el idioma materno en los alumnos de las etapas 4 y 5 años a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Creación de material didáctico para el aprendizaje del Idioma Achí.

##### B. Específicos

1. Explicar a la autoridad educativa y a los padres de familia el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2. Aprovechar los recursos reutilizables para la elaboración de material didáctico.
3. Reproducir material didáctico en el idioma Achí para promover el aprendizaje en el idioma Achí.
4. Ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños, niñas, utilizando el material didáctico en idioma Achí en Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Llano Largo.
5. Monitorear la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo
6. Presentación de resultados del Proyecto Educativo, Creación de material didáctico para el aprendizaje del Idioma Achí.

#### 1.4.5. Justificación

El rescate y la conservación de los idiomas regionales como lo es el Achí es indispensables en la formación y se puede implementar desde el nivel pre primario, buscando desarrollar habilidades comunicativas en los educandos, permitiendo desarrollar una cultura del idioma que contribuya en el conocimiento y formaciones del alumno. En las diferentes dimensiones trabajadas en el nivel pre primario, permitiendo el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas del educando favoreciendo el desarrollo del proceso de la enseñanza de un segundo idioma.

Se debe buscar herramientas innovadoras en el contexto educativo ofreciendo la posibilidad de ampliar los recursos didácticos y diseñar nuevas estrategias metodológicas para desarrollo de los procesos educativos que contribuyen al mejoramiento y optimizan el desarrollo del proceso de la enseñanza del idioma Achí.

Incidir en los indicadores identificados para el cumplimiento de la educación de calidad que garantiza la implementación de la educación bilingüe, rescatando y conservando los idiomas de la región.

Incidir en las demandas fundamenta en los Acuerdos de Paz, el Diseño de la Reforma Educativa y en el marco de la Transformación Curricular con una Educación Bilingüe Intercultural, considerar las características esenciales del contexto al que pertenece la comunidad y cada uno de sus integrantes reconociendo que existe una diversidad cultural dentro y fuera de la Aldea Llano Largo, eliminando la discriminación y fomentando la identidad cultural a la que pertenece como guatemalteco. A través de la elaboración de material didáctico en el idioma Achí se pretende enriquecer el vocabulario en dicho idioma. Recursos materiales:

- Calendario Maya: Aplica el Cholq'ij (calendario sagrado) en la vida escolar, con la Técnica la “Rueda de los Nawales” que se identificar los diferentes Nawales que rigen a cada alumno por la fecha de su nacimiento.
- Nawal Maya: Identificación de su energía y su Nawal, para obtener la energía que anima ese día del calendario sagrado, a través de la presentación individual de su Nawal en una hoja de trabajo con su Nawal, fotografía y su significado pintado con la Técnica del café soluble y resistol.
- Normas de cortesía en el idioma Achí: Demuestra actitudes de valoración y respeto hacia los miembros de su familia, personas de la comunidad, compañeros de la escuela y docentes, con la técnica de la “Cascada para ver la imagen y asociarla con la norma de cortesía.
- Vocales simples: Identifica las palabras emitidas adquiriendo más palabras para enriquecer su vocabulario, con un juego de memoria.

- Vocales prolongadas: Identifica las palabras emitidas adquiriendo más palabras para enriquecer su vocabulario, utilizando el cuaderno de trabajo para una réplica de los trabajos realizados en clase.
- Útiles escolares: Identificación de las funciones de las cosas que están al servicio de las clases, con un juego de adivinanza.
- Partes de la casa: Identificación de los materiales que se usan para construir las viviendas y los espacios con que cuenta, con la utilización de un acordeón de partes de la casa.
- Las frutas: Descripción de las propiedades nutritivas de las frutas que son de la comunidad, con un juego de lotería y un cartel de sombras asociando la sombra con la fruta.
- Las verduras: Descripción de las propiedades nutritivas de las verduras que son de la comunidad, con un juego de siembra para ir metiendo las paletas de madera en un espacio.
- Las semillas: Identificación del sistema de producción de alimentos: asocio.
  - entre maíz, frijol, ayotes, entre otras, con la clasificación de semillas para estimular el sentido de la vista y su agarre.
- Los números mayas: Asociación del número de elementos con el símbolo de la numeración maya, con el número marcado por el cartel para luego replicarse en el suelo con el apoyo de paletas de madera y tapones de reutilizables.
- Partes del cuerpo: Descripción e identifica las partes de su cuerpo, a través de un rompecabezas armable.

- Utensilios de la cocina: Identifica y aplica el uso correcto de los utensilios de cocina, con pegar los utensilios de cocina en una cocina.
- Colores: Identifica los colores y los nombra en el idioma Achí, a través de la paleta de colores y la rueda de los saltos.
- Oraciones cortas en el idioma Achí: Expresa sus ideas de forma ordenada en el idioma Achí, formando oraciones cortas, en el cuaderno de trabajo armar rompecabezas de oraciones cortas.
- Cuentos en el idioma Achí: Identifica personajes y crea cuentos con la ayuda de los papas.
- Poemas en el idioma Achí: Recita poemas cortos en el idioma Achí.
- Cantos en el idioma Achí: Repite cantos en el idioma Achí.
- Fabelas en el idioma Achí: Identifica la enseñanza que ha dejado la fabela
- Adivinanzas en el idioma Achí: Es capaz de dar la respuesta correcta de las adivinanzas.
- Los cuentos, poemas, cantos, fabelas y adivinanzas con la elaboración de una antología infantil elaborada a creatividad, para luego recitar uno.
- Rincón de Achí: Es un espacio físico asignado dentro del aula para ir colocando los materiales elaborados. El cual ira enriqueciéndose a medida que se elaboren los materiales.
- Cuaderno de trabajo español – Achí: Sera realizado por cada alumno a su creatividad, acumulando todos los contenidos abordados en el Idioma Achí.



El CNB por pueblos indica que “El propósito de la Concreción Curricular por Pueblos es incorporar al Currículo Nacional Base la sistematización de los elementos culturales de cada uno de los Pueblos Maya, Garífuna y Xinca para atender sus características y necesidades educativas y fortalecer la educación bilingüe intercultural en el país. Para ello, genera los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización dentro de cada región para satisfacer las necesidades y características educativas de las mismas”.

#### 1.4.6. Actividades por fases

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	2 Semanas	Gestionar la autorización en el centro educativo para la realización del PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realizar la solicitud.</li> <li>•Entregar la solicitud.</li> </ul>	Maestro estudiante	Salón EODP Anexa a EORM Aldea Llano Largo
2	2 Semanas	Enviar solicitud de apoyo a la Profesora Olga Amada Caal Cugua docente del idioma Achí.  Buscar apoyo de padres de familia de la comunidad que dominan el idioma Achí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realizar la solicitud.</li> <li>•Entregar la solicitud.</li> </ul>	Maestro estudiante	Salón EODP Anexa a EORM Aldea Llano Largo
3	2 Semanas	Realizar una asamblea con la comunidad educativa para informar sobre el PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realizar la solicitud.</li> <li>•Entregar la solicitud</li> </ul>	Maestro-estudiante	Salón EODP Anexa a EORM Aldea Llano Largo Salón

4	2 Seman a	Distribuir cronograma de actividades que se realizaran durante el PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Información sobre el PME a la comunidad educativa para que participen activamente.</li> </ul>	Maestro – estudiante, Director y Padres de familia.	EODP Anexa a EORM Aldea Llano Largo
5	1 seman a	Planificar los tipos de recursos a utilizar en el PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delegar responsabilidades dentro de las actividades, para lograr la participación de toda la comunidad educativa.</li> </ul>	Maestro – estudiante, y Padres de familia.	Salón EODP Anexa a EORM Aldea Llano Largo
6	1 seman a	Identificar los temas con los recursos a utilizar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Enlistar los materiales a utilizar en el PME</li> </ul>	Maestro – estudiante	Salón EODP Anexa a EORM Aldea Llano Largo
7	2 seman a	Implementación del Rincón de Achí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Enlistar los contenidos a trabajar y asignar su material.</li> </ul>	Maestro – estudiante	Salón EODP Anexa a EORM Aldea Llano Largo
			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Asignación del rincón de Achí dentro del</li> </ul>		Salón EODP Anexa a EORM Aldea Llano Largo

8	1 Semana	Elaboración de material didáctico en el idioma Achí.	espacio físico del aula.  •Realizar el material didáctico con los niños para el aprendizaje del idioma Achí.	Maestro – estudiante	Salón EODP Anexa a EORM Aldea Llano Largo
9	2 Semana	Conmemoración de fechas especiales del pueblo Maya, para resaltar la cultura	•Identificar las celebraciones de la cultura Maya en Guatemala.	Maestro – estudiante Y Alumnos	Salón EODP Anexa a EORM Aldea Llano Largo
10	2 Semana	Realización del cuaderno Achí-español.	•Asignar la participación de las actividades con los padres de familia y alumnos.  •Elaborar el cuaderno de Achí-español durante el ciclo escolar.	Maestro – estudiante, Alumnos y Padres de familia.	Salón EODP Anexa a EORM Aldea Llano Largo
11	5 Semana		•Asignar un espacio en el horario escolar para trabajar el Achí.	Maestro – estudiante Y Alumnos	

Tabla No. 5 Actividades por fases  
Fuente: Archivo Propio

#### Actividad No 1.

Gestionar la autorización en el centro educativo para la realización del PME. Con un tiempo de duración de 2 semanas, realizando solicitudes y entrega de las mismas a cargo de la Docente – Estudiante, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

#### Actividad No 2.

Buscar el apoyo a personas expertas en la temática, Enviar solicitud de apoyo a la Profesora Olga Amada Caal Cuguá docente del idioma Achí. Con un tiempo de duración de 2 semanas, realizando solicitudes y entrega de la misma a cargo de la Docente – Estudiante, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

#### Actividad No 3.

Buscar apoyo de padres de familia de la comunidad que dominan el idioma Achí. Con un tiempo de duración de 2 semanas, realizando y entrega de las mismas a cargo de la Docente – Estudiante, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

#### Actividad No 4.

Realizar una asamblea con la comunidad educativa para informar sobre el PME. Con un tiempo de duración de 2 semanas, realizando circulares de convocatoria e Informar sobre el PME a la comunidad educativa para que participen activamente los pilares de la educación. Las mismas a cargo de la Docente – Estudiante, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

#### Actividad No 5.

Distribuir cronograma de actividades que se realizaran durante el PME. Con un tiempo de duración de 1 semana, Delegar responsabilidades dentro de las actividades, para lograr la participación de toda la comunidad educativa. Las mismas a cargo de la Docente – Estudiante, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

#### Actividad No 6.

Planificar los tipos de recursos a utilizar en el PME. Con un tiempo duración de 1 semana. Enlistar los materiales reutilizables a utilizar en la elaboración del PME. La misma estuvo a cargo de la Docente – Estudiante, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

#### Actividad No 7.

Identificar los temas con los recursos a utilizar. Con un tiempo de duración de 2 semanas. Enlistar los contenidos a trabajar y asignar su material. La misma estuvo a cargo de la Docente – Estudiante, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

#### Actividad No 8.

Implementación del Rincón de Achí. Con un tiempo de duración de 1 semana. Asignación del rincón de Achí dentro del espacio físico del aula. La misma estuvo a cargo de la Docente – Estudiante, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

#### Actividad No 9.

Elaboración de material didáctico en el idioma Achí. Con un tiempo de duración de 2 semanas. Realizar el material didáctico con los niños para el aprendizaje del idioma Achí. La misma estuvo a cargo de Docente – estudiante

Y Alumnos, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

Actividad No 10.

Conmemoración de fechas especiales del pueblo Maya, para resaltar la cultura. Con un tiempo de duración de 2 semanas. Identificar las celebraciones de la cultura Maya en Guatemala y Asignar la participación de las actividades con los padres de familia y alumnos. Las mismas estuvieron a cargo de Docente – estudiante, Alumnos y Padres de familia, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

Actividad No 11.

Realización del cuaderno Achí-español. Con una duración de 5 semanas. Elaborar el cuaderno de Achí-español durante el ciclo escolar y Asignar un espacio en el horario escolar para trabajar el Achí. Las mismas estuvo a cargo de Docente – estudiante Y Alumnos, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

#### 1.4.7. Cronograma de actividades

##### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (GRÁFICA DE GANTT)

TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020																			
	Noviembre				Enero					Febrero					Marzo				Abril					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
Gestionar la autorización en el centro educativo para la realización del PME																								
Enviar solicitud de apoyo a la Profesora Olga Amada Caal Cuguá, docente del idioma Achí.																								

Buscar apoyo de padres de familia de la comunidad que dominan el idioma.																				
Realizar una asamblea con la comunidad educativa para informar sobre el PME.																				
Distribuir cronograma de actividades que se realizaran durante el PME.																				
Planificar los tipos de recursos a utilizar en el PME.																				
Identificar el tema con los recursos a utilizar.																				
Elaboración del Rincón de Achí.																				
Elaboración y utilización de material didáctico en el idioma Achí.																				
Conmemoración de fechas especiales del pueblo Maya, para resaltar la cultura.																				
Realización del cuaderno Achí-español.																				

Tabla No. 6 Cronograma de Actividades  
 Fuente: Archivo Propio

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Creación de material didáctico para el aprendizaje del Idioma Achí

**Objetivo general:**

Promover el interés en aprender el idioma materno en los alumnos de las etapas 4 y 5 años a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Creación de material didáctico para el aprendizaje del Idioma Achí.

**Propósito:**

Se utilizará para medir el avance, el desempeño y el impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina, en las etapas de 4 y 5 años a través de la elaboración de material didáctico creativo e innovador para la enseñanza del idioma Achí.

Aprovechando el material reutilizable y del contexto para que este al alcance de los niños, despertando su creatividad en la elaboración en cada uno de sus materiales que se irán reuniendo para enriquecer el rincón de aprendizaje en el idioma Achí, manipulando sus materiales construirán su propio aprendizaje garantizando un conocimiento significativo que marcará la vida del niño. Las actividades serán apoyadas por los padres de familia para que se den cuenta de la importancia de transmitir las culturas a las que pertenecen y sentirse orgullo de una herencia milenaria. Verificando todo avance a través de una simple observación que marcará el cambio dentro del aula.

**Plan de Monitoreo.**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Principales Actividades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Resultados esperados / impacto del PME.</b>
1 Explicar a la autoridad educativa y a los padres de familia el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Realizar una asamblea con la comunidad educativa para informar sobre el PME.	Autorización de la comunidad educativa para la ejecución del PME.	Listado de asistencia y fotografías.	Implementación del PME en el aula de 4 y 5 años de la EODP
2 Aprovechar los recursos reutilizables para	Seleccionar los recursos a	Enlistar los materiales que se utilizaran	Copia del listado de materiales.	Materiales clasificados.



la elaboración de material didáctico.	utilizar en el PME.	como recursos en el PME.		Material didáctico elaborado por la docente.  Elaboración del listado de materiales y recursos a utilizar en el PME.
3 Reproducir material didáctico en el idioma Achí para promover el aprendizaje en el idioma Achí.	Elaboración de material didáctico en el idioma Achí.	Fabricación del material didáctico en el idioma Achí.	Fotografías	Colaboración de los alumnos para elaboración del material didáctico en el idioma Achí.
4 Ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños, niñas, utilizando el material didáctico en idioma Achí en Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Llano Largo.	Implementación del PME en la etapa de 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Llano Largo.	Asignación un horario específico del Idioma Achí para trabajar.	Copia del horario de trabajo.	Espacio asignado al Idioma Achí dentro del horario de las etapas de 4 y 5 años.
5 Monitorear la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo	Verificar avances del PME en las etapas de 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM	Elaboración de lista de cotejo para calificar los avances del PME.	Copia de la lista de cotejo.	Plan de emergencia realizado y ejecutado por los acontecimientos suscitados por el COVID19.

	Aldea Llano Largo.			
6 Presentación de resultados del Proyecto Educativo, Creación de material didáctico para el aprendizaje del Idioma Achí.	Diseñar una estrategia virtual para mostrar los resultados alcanzados con el PME a los involucrados.	Elaboración en Diapositivas de los resultados del PME.	Copia del correo enviado y las personas involucradas en el PME.	Diapositivas vistas por los involucrados en el PME y satisfechos por los logros alcanzados en el idioma Achí y el uso de estrategias novedosas.

Tabla No. 7 *Plan de Monitoreo y evaluación*  
Fuente: Archivo propio

#### 1.4.1 Presupuesto del proyecto

No.	Actividad	Costo	Total
1	Gestionar la autorización en el centro educativo para la realización del PME.	Q.0.00	Q.0.00
2	Enviar solicitud de apoyo a la profesora Olga Amada Caal Cuguá, docente del idioma Achí.	Q.50.00	Q.50.00
3	Buscar apoyo padre de familia de la comunidad que dominan el idioma Achí.	Q.0.00	Q.0.00
4	Realizar una asamblea con la comunidad educativa para informar sobre el PME.	25 refacciones x Q.7.00 C/U	Q.175.00
5	Distribuir cronograma de actividades que se realizaran durante el PME.	25 fotocopias X 0.25 C.	Q.6.25
6	Planificar los tipos de recursos a utilizar en el PME.	Q.0.00	Q.0.00

7	Identificar los temas con los recursos a utilizar.	Q.0.00	Q.0.00
8	Implementación del Rincón de Achí.	Q.35.00	Q.35.00
9	Elaboración de material didáctico en el idioma Achí.	Q.2,500.00	Q.2,500.00
10	Conmemoración de fechas especiales del pueblo Maya, para resaltar la cultura	Q.5.00 X 23 Alumnos	Q.115.00
11	Realización del cuaderno Achí-español.	Q.0.00	Q.0.00
	<b>Total</b>		<b>Q.2,881.25</b>

Tabla No. 8 *Presupuesto PME*  
Fuente: *Archivo Propio*

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Diagnóstico institucional**

El autor Lista (2015) indica que:

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. (pág. 2)

Es una herramienta que se utiliza en el análisis del contexto institucional y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar de una institución. Cuando los aspectos se conocen estará más cerca el momento de diseñar el proyecto de mejoramiento educativo, PME.

### **2.2. Antecedentes**

La revista realizada por Bordón hacer referencia que: “Reconociendo este efecto positivo, nos preguntarnos si la Década ofrece, además, alguna innovación a los modelos educativos ya conocidos, para lo cual tendría que promover una modificación significativa de los ya existentes que contribuyen a sus objetivos, o bien proponer un nuevo modelo.” (pág. 54)

En este trabajo se intenta ofrecer una respuesta revisando lo que sin duda son sus antecedentes. En una investigación los antecedentes marcan la historia, describen e identifican referencias ya existentes de suma importancia.

### **2.3. Marco epistemológico**

La reflexión de cada tema conducía a una expansión temática. Lo que va a implicar depuración en la visión global de un tema a otro, lo que se va a evidenciar con la mayor solidez conceptual y teórica de unos estudios respecto a otros. Los autores

de la Revista Martínez Marín & Ríos Rosas (2006) describen lo siguiente de la Epistemología:

La Epistemología, que viene a ser una rama de la filosofía encargada de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento científico, deriva etimológicamente de la palabra griega episteme que significa, conocimiento verdadero. Es necesario dejar claro que, en un principio, la tradición de la lengua española consideraba comúnmente los términos epistemología y gnoseología como sinónimos, pero posteriormente se acordó utilizar el término gnoseología en sentido general de teoría del conocimiento, sin precisar qué tipo de conocimiento se trata y el término epistemología quedo para referirse específicamente a la teoría del conocimiento científico. (pág. 115)

En efecto, en este segmento se debe indicar cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto y su relación con los planes y programas que desarrolla la institución educativa.

Los autores Becerra & Castorina (2002) afirman que:

El marco epistémico refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. Se trata en todos los casos de sistemas de ideas de carácter muy general que, por ser rara vez explicitadas y formar parte del sustento ideológico de su época, escapan a críticas detalladas. (pág. 6)

Es el conocimiento originado desde la cultura, la realidad que rodea como en este caso se investiga las circunstancias por las que se rodea el centro educativo donde se llevará a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.

## **2.4. Marco del contexto educacional**

### **A. Marco del contexto educacional**

El autor Bedmar Arroyo (2009) indica:

Desde la institución escolar se puede facilitar ese acercamiento a través de distintas intervenciones: organizando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, estableciendo distintos niveles de cooperación, coordinando los esfuerzos educacionales de la comunidad, facilitando los canales de participación. La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa. Una escuela cerrada al contexto social en el que está inserta no facilita a sus alumnos la construcción de aprendizajes funcionales, y al mismo tiempo dejará de preocuparse por la problemática social de su entorno y de insertar al resto de los miembros de la comunidad educativa (pág. 4).

Reconociendo la influencia que tienen los contextos en el rendimiento escolar y sus posibles problemas que acarrearán cuando este no se hace de manera positiva.

### B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky \*

El autor Baquero (1997) indica que:

Importa notar que la vida cultural no aparece, entonces, modulando de una manera particular un proceso de desarrollo natural, sino que genera, en paralelo a estos procesos naturales y, en parte, sobre su base, un proceso de desarrollo diferenciado y con legalidad propia. Esto vuelve muchas veces complejo el paisaje de los procesos de desarrollo en el marco de la teoría socio-histórica, pero tiene la potencialidad de haber eludido una sobre simplificación de la naturaleza de los procesos de desarrollo humanos. (pág. 5)

Destacando que la vida social influye en el comportamiento social que determina el carácter el resto de su vida, manifestando en cada comportamiento su crianza individual para luego interactuar con otras personas.

### C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El autor Palmero (2008) manifiesta que

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976). Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. (pág. 8)

La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

El aprendizaje significativo garantiza que los niños aprendan los contenidos de una forma más práctica y que genere en ellos el pensar y analizar los temas y ordenarlos en su mente, para luego ser utilizado en su vida cotidiana.

## 2.5. Marco de políticas

El autor Cox (1997) se enfoca en que:

La intervención del Estado en el sector educacional desde 1990 hasta el presente tiene como propósito global responder al problema principal del sistema educativo en la presente década: su baja calidad y la inequidad de la distribución social de sus resultados. A diferencia de las políticas a lo largo del siglo, la agenda no está dominada por temas de cobertura sino por los de la naturaleza de la experiencia formativa ofrecida a las mayorías. (pág. 4)

Son las características que adquiere la sociedad que influyen directa o indirectamente en el desarrollo político de un estado, basado en la sociedad y el poder que se ejerce.

### A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación.

El Consejo Nacional de Educación (2010) describe lo siguiente acerca de las políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (pág. 3)

Basados en estrategias y propuestas que mejoren las calidades educativas en todo el país, garantizando calidad, cobertura, equidad, educación bilingüe, multicultural e intercultural.

### B. Políticas públicas

La revista “¿Qué es una política?” el autor Ruíz López & Cádenas Ayala define como: “Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales.” (pág. 4)

Las acciones ejecutadas por un estado de gobierno en busca de satisfacer las necesidades o demandas de interés público, a partir de un diagnóstico y análisis, se realizan basados en estrategias dirigidas a la nación.

### C. Concepto de políticas – política

La revista: “¿Qué es política?” el autor Ruíz López & Cárdenas Ayala (2003) describe lo siguiente:

Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido. Es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores La política también es una actividad de comunicación pública. (pág. 3)

Las actividades orientadas en la toma de decisiones para alcanzar objetivos y relacionada con el poder es a lo que se le conoce como política, también es la forma de ejercer el poder ante una sociedad, en busca del bien común.

### D. Marco de Políticas Educativas

El concejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) explica que:

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

Las estrategias que aplica el estado en busca de la cobertura, calidad, integración, equidad e inclusión cultural para el sistema educativo del país es lo que se identifica como las políticas educativas.

## 2.6. Entorno educativo

Se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender.

### A. El entorno educativo

Los autores Marina, Pellecer, & Manzo (2015) describen que:

Organizar y animar situaciones de aprendizaje. Puede parecer extraño oírnos decir que el profesor debe saber lo que los alumnos deben aprender, saber cómo conducirlos a esa situación y saber si han aprendido o no. Tradicionalmente se decía que para aprender había



que estudiar. Sin duda, pero una “situación de aprendizaje” es aquella en que el alumno no estudia para aprobar, sino para resolver alguna de las demandas del ambiente. (pág. 14)  
 El proceso de enseñanza y aprendizaje siempre está rodeado, por lo que se considera importante las colaboraciones donde se establece contacto con otras escuelas, entre docentes y con la sociedad, dándole la importancia al medio, que puede incluir la educación informal, aprovechando al máximo todo lo que le rodea.

### B. Qué es un entorno educativo

Los autores Marina, Pellecer, & Manzo (2015) afirma lo siguiente:

La calidad de un Centro educativo se muestra en el denominado “efecto escuela”, es decir, por su capacidad para lograr que sus alumnos alcancen metas educativas independientemente de su origen social. La excelencia del profesorado es el factor que incide más en este efecto. (Marina, Pellecer, & Manzo, pág. 19)

El entorno es el ambiente del que se rodea el proceso de educación, influye en los ámbitos de comunicación, habilidades sociales, emocionales, que refuerza al alumno y la escuela, al actuar sobre su entorno.

## 2.7. Concepto de problema

Desde el punto de vista de la metodología científica, el planteamiento del problema es la base de todo estudio o proyecto de investigación, pues en él se define, afina y estructura de manera formal la idea que mueve la investigación.

### A. Identificación de problemas

La autora Pereyra Rodríguez (2010) describe lo siguiente:

Sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema. (pág. 5)

Al momento de realizar un diagnóstico se identifican varios problemas que afectan a una población o entidad específica, necesidades que buscan ser satisfechas, las cuales se irán priorizando posteriormente.

## B. Priorización de problema

Según los autores Rosende & Losune Berasategi (2010) la priorización de problemas es:

La viabilidad técnica y económica del proyecto es, por lo tanto, uno de los aspectos clave a la hora de diseñarlo y planificarlo. Es tal la importancia de valorar ambos aspectos que, si en algún momento de la fase de diseño y/o planificación del proyecto se valorase la existencia o probabilidad de que surgieran problemas técnicos o de financiación insalvables para su ejecución, deberá desestimarse dicha ejecución.

También existiría la posibilidad de modificar el proyecto para que sea viable o incluso sustituirlo por otro alternativo. Comenzando por la viabilidad técnica, es importante valorar si técnicamente se podrá llegar a producir el producto/s o servicio/s que generará el proyecto en el momento de su ejecución. Para ello habrá que tener en cuenta si será posible disponer de los recursos humanos y medios de producción necesarios (materias primas, maquinaria, instalaciones...) y si no existe ningún impedimento técnico que dificulte el proceso productivo. (pág. 27)

Cuando se identifican distintos problemas es necesario elegir los más emergentes y los que están causando más efectos negativos en una población específica. Para esto existen distintas maneras de priorizar los problemas, los cuales se presentan más adelante.

### a. Matriz de jerarquización de problemas

Los autores Canime & Balet describen lo siguiente: Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas (pág. 1)

Los problemas deben clasificarse de mayor a menor importancia, esta herramienta ayudará a identificar cuanto afecta, a quienes afecta y cuál puede ser el más viable de modificar.

## C. Análisis de problemas

El autor Canive & Balet (2010) indica que:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto

social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. (pág. 1)

Las búsquedas de los posibles problemas generaran análisis de la situación y las posibles soluciones, garantizando el éxito de una investigación. Hay que tomar en cuenta los indicadores que determinan la priorización para saber cual afecta más a la población educativa.

#### a. Causas y efectos de un problema

Al autor Pérez Gomar Brescia (2016) afirma que:

Apreciar cómo el efecto de un problema puede ser, a su vez, la causa de otro problema. Esto significa que la identificación de un problema es una construcción colectiva y que sus conceptos son relativos. La clave está en una buena fundamentación. A partir del problema central se identifican todas las causas que pueden originar el problema y se les sigue la pista. Definir los efectos más importantes del problema en cuestión, para verificar su importancia y la necesidad de buscar soluciones. (págs. 23,24)

Todo problema se deriva de una situación causal, la que posteriormente tendrá resultados que pueden ser negativos o positivos, denominados efectos, cada causa está seguida por un efecto, para cambiar los efectos, deben modificarse las causas o eliminarlas.

#### D. El árbol de problemas

El autor Ortegón, Pacheco, & Prieto (2015) describe lo que es el árbol de problemas:

Una vez que se han identificado las causas y efectos del problema central, el paso siguiente es integrarlas en un sólo cuadro, este cuadro representa el resumen de la situación del problema analizado. Es importante señalar que, en esta primera etapa de la preparación de un proyecto, todos los planteamientos, además de contribuir a ordenar el camino a seguir en el desarrollo de las alternativas de solución que se pueda proponer, se hacen en términos de hipótesis de trabajo que se deben corroborar o rechazar en función de la profundización de los estudios que necesariamente hay que hacer, incluido en esto la consulta a los afectados a través de métodos participativos. De acuerdo con el autor el árbol de problemas nos sirve para analizar las causas y sus consecuencias así mismo el efecto que proporciona entre las distintas situaciones en que se manifiesta dicho problema. (pág. 74)

Es una herramienta representada de forma gráfica que ayuda a organizar los componentes, ordenando sus causas, efectos en torno al problema central,

permite ir analizando cuales son las verdaderas causas o efectos y en qué nivel se pueden ubicar.

#### E. Matriz de Hanlon

El autor Silva García (2006) describe lo siguiente:

La matriz de Hanlon se trata de un método de priorización según criterios, en el que se aplica cuatro criterios magnitud y gravedad de problema (que define la importancia del problema) y eficacia de la solución y factibilidad de la intervención (que nos proporciona información sobre la capacidad de la resolución de problema (pág. 118)

El instrumento comúnmente utilizado por el sistema de salud para priorizar cuales son los problemas de más importancia para atender, el cual se aplica en el proyecto de mejoramiento educativo.

## 2.8. Las demandas

#### A. Demandas sociales (Necesidades)

Las necesidades sociales el autor Miranda (1993) define lo siguiente:

Se trata, en consecuencia, de una demanda social mucho más activa de lo que era antes. Por otra parte, analíticamente hablando, de los viejos planteos de los planificadores educacionales consistentes en la previsión de las poblaciones que tendrían los distintos tipos de escuelas (se pasó a una perspectiva más amplia que intenta evaluar, entre otras cosas, las actitudes y expectativas sobre la educación, tanto las globales como las de uno u otro sector social. Entonces tenemos sobre una misma cuestión dos aspectos: por un lado, el impacto de la «demanda educativa» como tal, y por el otro, la reformulación de los estudios sobre la relación entre el sistema escolar y la sociedad (pág. 353).

Las necesidades o demandas interpretadas como una desproporción que existe entre el estado de relaciones sociales y de la producción, es un proceso de socialización ligado al proceso de producción.

#### B. Demandas institucionales (Necesidades)

El autor Gómez Carrillo (2013) afirma que:

Mejora los procesos de comunicación eficiente que sea incluyente en los ciudadanos. Mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas. Apoyo directo para fortalecer la organización de la comunidad. Asignación de recursos financieros para el desarrollo de la comunidad. Que los vecinos asistan a las reuniones convocadas. Apoyo para ampliar el edificio escolar. (pág. 15)

Las necesidades que son percibidas a nivel de producción y servicios que se brindan en una institución repercute en las personas que son beneficiadas, situación percibida por ambos, en educación cuando se dan deficiencias, estas vienen del estado encargado de brindar las políticas correctas.

### C. Demandas poblacionales (Necesidades)

El autor LKS (2017) describe lo que son las demandas o necesidades poblacionales:

A medida que crece la población del mundo, también aumenta la demanda de empleos. Paradójicamente también incrementará la escasez de competencias. Cada vez más, y con propósitos de planeamiento económico, social, político y comercial, usuarios de los diferentes ámbitos del quehacer nacional, demandan conocer la población total, para determinar la capacidad potencial de consumidores. (LKS, 2017, pág. 18)

Es la demanda que es estudiada en una población en específico, las necesidades percibidas por una población pueden ser diferentes en otra situación geográfica, como se delimita la población con la que se trabajará en el proyecto de mejoramiento educativo.

## 2.9. Actores sociales

Los actores sociales o grupos a considerar son aquellos que están directa o indirectamente involucrados o afectados por el problema identificado y sus posibles soluciones. Son identificados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de material didáctico en el idioma Achí “realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

### A. Actores sociales directos

La FAO (2016) describe lo siguiente acerca de los actores sociales directos:

Son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y, por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. Los pacientes potenciales de una clínica o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y sus

familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, la enfermera o el maestro/maestra que trabajen en la clínica y en la escuela. (pág. 23)

Los agentes que están siendo directamente beneficiados y son quienes realizan las acciones del proyecto se les conoce como los actores sociales directos.

#### B. Actores sociales indirectos

Los autores Ander Egg & Aguilar Idañez (2005) describe lo siguiente:

Un buen diseño del proyecto no deberá incluir factores externos poco realistas (el proyecto sería inviable), ni tampoco elementos que puedan ser aclarados en la fase de diseño. Podrán referirse "a decisiones de política, mecanismos de coordinación interna del gobierno o de organismos externos, insumos y productos de otros proyectos y programas, insumos materiales y financieros para actividades consecutivas, etc.", Por otra parte "la identificación de estos elementos que no forman parte del diseño del proyecto puede clarificar al proyecto y mejorar su probabilidad de éxito, señalando la necesidad de estos requisitos externos y su coordinación para lograr los efectos e impacto del proyecto. (pág. 67)

Aunque los actores no estén presentes ni actúen o se beneficien de forma directa su participación es de importancia para la realización del Proyecto de mejoramiento educativo.

#### C. Actores sociales potenciales

El autor Raymond La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. "La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos." (pág. 316)

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio.

## 2.10. Planificación estratégica

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.

### A. Técnica del FODA / DAFO

El autor Ponce Talancón (2006)

La técnica de FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. (pág. 2)

Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia de futuro para resolver un problema detectado.

### B. Matriz FODA / DAFO

El autor Ponce Talancón (2006) describe en qué consiste la Matriz de FODA:

La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. Los resultados contribuyeron en forma significativa para la toma de decisiones en la selección de medios electrónicos e impresos; así como, en los contenidos de información y en la necesidad de profesionalizar a los servidores públicos responsables de la función de comunicación social, para garantizar el impacto institucional esperado. (pág. 2)

Al definir cada uno de los componentes externos: Amenazas y oportunidades; los internos: Las fortalezas y debilidades, que se pueden analizar para transformarlos combinándose en busca de soluciones.

#### a. Qué es; su utilidad, beneficios.

El autor Ponce Talancón (2006) afirma que:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. (pág. 2)

Es una técnica que permite conocer los aspectos tanto positivos como negativos de un fenómeno, por lo general son de una institución, utilizada como estrategia para medir las capacidades, la técnica es útil para realizar un Diagnóstico.

### C. La técnica del MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, que se realizó en el aula de las etapas de 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

#### a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

El autor Boc Son (2018) describe lo siguiente acerca de la Técnica Mini-max:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (pág. 22)

La técnica es utilizada después de realizar la matriz y análisis de DAFO, se vinculan los diferentes componentes y cada uno de ellos se minimizan o maximizan, según sea el caso.

### D. Análisis de la vinculación estratégica

#### a. Línea de acción estratégica

Los autores Bain, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) describe que:

Es la expresión con criterios operativos de las prioridades temáticas y/o sectoriales. El enunciado de una línea de acción contiene la definición general del trabajo con relación a cada una de las prioridades. También se derivan del objetivo superior o general. Las líneas de acción podrían conformarse en programas. Cada programa puede estar compuesto por uno o varios proyectos. (pág. 7)



Son agrupaciones o combinaciones de todas las acciones a realizar dentro de un proyecto, tal como se han propuesto para el proyecto de mejoramiento educativo, donde luego se seleccionará una con base a las prioridades detectadas.

## E. Posibles proyectos

### a. Mapa de soluciones

La autora Mijangos Paredes (2013) afirma que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (pág. 52)

Dentro de todas las posibles soluciones planteadas para un problema específico adquieren vías de acción para lo que es necesario realizar un mapa que especifique indique todas las posibles acciones a realizar.

## 2.11. Diseño del proyecto

### A. Diseño

Al momento de pensar en un proyecto este debe llevar una estructura, como lo menciona el autor Fernández Rodríguez (2002) a continuación:

Es necesario que en todos los proyectos se aclaren quienes se desean que sean los beneficiarios y cuáles son los grupos que serán afectados, positiva o negativamente. Por tanto, la identificación de los intereses conflictivos es una parte importante del diseño del proyecto y habría que indicarlos en "factores externos" siempre que sea posible. Una vez definidos los grupos beneficiarios con exactitud, se puede precisar la composición del grupo beneficiario de acuerdo con su área geográfica, su campo de actividad, su situación económica, sus necesidades y acceso a los servicios sociales, el sexo y edad, su clase, casta, etnia, status, etc. (pág. 80)

Es una planificación creativa de lo que se planea realizar, proceso que busca la solución de un problema, es una forma ordenada de distribuir actividades planificadas.

## B. Proyecto

Para saber que es un diseño de proyecto es importante conocer cada uno de los conceptos, como lo describe el autor Arias (2012) donde afirma que:

El proyecto investigación es un documento más amplio que el anteproyecto y consiste en la descripción del estudio que se propone realizar el investigador, es decir, expresa qué se va a investigar, cómo, cuándo y con qué se investigará. (pág. 96)

El proyecto describe detalladamente lo que se está investigando, las metodologías que se utilizarán para realizar actividades encaminadas a alcanzar un objetivo en un tiempo determinado.

## C. Diseño de proyectos

### a. Qué es el título de un proyecto

El autor Fernández Rodríguez afirma lo siguiente:” Debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico de proyecto. Será sintético y preciso. No deberá superar los ochenta y cinco (85) caracteres, contando los espacios entre palabras. Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto.” (pág. 20)

El proceso de la elaboración de una propuesta de acción para trabajar en la solución de un problema detectado, dentro de este diseño se incluye los beneficiarios, actores, las estrategias que se utilizarán, incluirá todo lo que conlleva realizar un proyecto.

### b. Qué es la descripción

Los autores Ander Egg & Aguilar Idañez (2005) afirman que:

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa. De lo que se trata es de ampliar en sus aspectos esenciales la información que proporciona la denominación. Ahora bien, la descripción no conviene que sea

excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. (pág. 32)

Se realiza una descripción detallada de lo que se quiere alcanzar con la realización de un proyecto, por qué se realiza y como se hará para lograr los objetivos propuestos, señalando lo más esencial del proyecto.

#### c. El concepto de un proyecto – significado

Los autores Ander Egg & Aguilar Idañez (2005) describe lo que es un concepto de proyecto:

Todo proyecto comporta una serie de actividades de duración determinada. Esto diferencia a los proyectos de la prestación de servicios, que supone un proceso continuo. En los proyectos se combina la utilización de recursos humanos, técnicos, financieros y materiales. Todo proyecto tiene que alcanzar productos y resultados, de acuerdo con los objetivos previstos en su diseño y conceptualización. (págs. 18, 19)

La serie de actividades planificadas de un proyecto para la resolución de un problema y para alcanzar un objetivo dentro de un tiempo determinado es a lo que se le conoce como proyecto.

#### d. Los objetivos de un proyecto - su significado

En el libro “Manual para diseñar proyectos en gestión educativa” las autoras Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) describen lo siguiente:

El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema?

El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. (pág. 15)

Lo que se desea alcanzar al realizar un proyecto son los objetivos, que pueden ser general y específicos, los objetivos deben ser medibles, verificables dentro de un tiempo determinado.

#### D. La justificación de un proyecto – significado

El autor Arias (2012) afirma lo siguiente:

En esta sección deben señalarse las razones por las cuales se realiza la investigación y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico o práctico. Para su redacción se recomienda incluir los siguientes aspectos:

- Por qué y para qué se hace la investigación
- Relevancia científica, social y contemporánea
- Importancia del estudio y posibles aportes teóricos o prácticos.
- Probables beneficiarios con los resultados (directos e indirectos). (págs. 105, 106)

Los argumentos en los que se basa el proyecto, describen el por qué se realiza, porque se elige a la población beneficiaria y la importancia de que se lleve a cabo, da las razones por las que se hará el proyecto de mejoramiento educativo.

#### E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Las autoras Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) describen que es el plan de actividades de un proyecto:

En relación con cada objetivo específico establecer actividades y describirlas a través de las diferentes acciones que se deben desarrollar. Conjunto de programas específicos de acción, donde se indican una serie de actividades interrelacionadas, que se realizan para alcanzar un objetivo, en un tiempo determinado. Concreción de la Misión, una vez definidos los Objetivos Estratégicos, en proyectos de desarrollo que se distribuirán en diferentes áreas de gestión, y que deberán ser un conjunto de acciones concretas y coordinadas. (pág. 50)

La organización y el orden secuencial que llevan cada una de las actividades planeadas para un proyecto deben ir de forma coherente y correlativa orientada por los objetivos, para no llegar a un activismo sin sentido, al momento de realizar un proyecto.

#### F. Cronograma de actividades

En el libro “Manual para la elaboración de proyectos de Gestión educativa” las autoras Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) afirman lo siguiente:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (pág. 17)

Esta herramienta sirve para determinar los plazos o el calendario a utilizar para realizar las actividades, hace una captación rápida y global de la secuencia operativa que se tendrá dentro de un proyecto, con fechas y actividades específicas.

## G. Monitoreo y evaluación de proyectos

### a. Monitoreo de proyectos

Las autoras Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) definen lo siguiente:

Se efectúa durante la etapa de ejecución de un proyecto y no en otras etapas del ciclo del proyecto. Es un procedimiento sistemático empleado para comprobar la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. Un monitoreo como procedimiento sistemático tiene que ver con:

- Determinar el progreso en la ejecución del proyecto. Los avances físicos, los costos y el cumplimiento de los plazos para las actividades son elementos que se deben verificar durante la ejecución.
- Dar retroalimentación a los involucrados sobre el proyecto. Esto significa que los resultados que se obtengan del monitoreo deben ser comunicados a los involucrados en el proyecto. (pág. 47)

El proceso que se utiliza para verificar los avances o posibles desviaciones que tiene un proyecto en marcha es el monitoreo, el cual permite tomar decisiones y conocer los alcances obtenidos hasta el momento actual en un proyecto.

### b. Evaluación de proyectos

Todo proyecto debe ser supervisado, las autoras Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) afirman que:

La evaluación es un componente clave de cualquier proyecto, pues ella permite disponer de información acerca de la implantación y ejecución del proyecto lo que, al mismo tiempo, permite la toma de decisiones adecuadas y las posibilidades de proyección en términos de consolidación. (pág. 19)

El proceso sistemático que se aplica para verificar la eficacia, eficiencia y sostenibilidad de un proyecto realizado es la evaluación, una evaluación puede ser aplicada antes, durante y al finalizar un proyecto lo cual es posible en el proyecto de mejoramiento educativo.

## H. Indicadores de un proyecto

El autor Arias describe brevemente lo que son los indicadores de un proyecto: “Un indicador es un indicio, señal o unidad de medida que permite estudiar o cuantificar una variable o sus dimensiones.” (pág. 61)

Los indicadores permiten medir objetivamente la evolución de lo que se está realizando, son medios, instrumentos o mecanismo para evaluar cómo se están logrando los objetivos.

### a. Metas de un proyecto

En el libro “Cómo elaborar un proyecto” los autores Ander Egg & Aguilar Idañez (2005) describen lo siguiente:

Para que los objetivos adquieran un carácter operativo, hay que traducirlos en logros específicos, es decir, hay que indicar cuánto se quiere lograr con la realización del proyecto, dentro de un plazo determinado y en un ámbito o espacio también delimitado. (pág. 40)

Las metas son los pequeños objetivos definidos específicamente, planteadas con un final, son específicas, claras, cuantificables en un límite de tiempo, las metas pueden ser a corto, mediano o largo plazo. Como se observa en el proyecto de mejoramiento educativo que lleva una realización menor a un año por lo que es a corto plazo.

## **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título del proyecto**

La elección del título del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina, del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, se realizó luego de aplicar la técnica DAFO, al problema identificado y al contexto educativo, posterior mente se hicieron vinculaciones, análisis de estas vinculaciones se establecieron líneas de acción, en donde surgieron 25 posibles proyectos de donde surge el Proyecto **Recreando un mundo mágico en el idioma Achí.**

### **3.2. Descripción del proyecto**

En las etapas de 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Llano Largo Jornada Matutina, del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz, se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo teniendo como finalidad recuperar las costumbres y tradiciones de su cultura como lo es la práctica del idioma materno (Achí) a través de la elaboración de material didáctico que apoyo el aprendizaje significativo de los alumnos, generado de la matriz de prioridades dicho problema arrojó una mayor necesidad de buscarle soluciones, para erradicar la problemática señalada con anterioridad. Es importante haber reconocido que la comunidad de la Aldea Llano Largo del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz es monolingüe, pero en donde han llegado personas de otros lugares con otras culturas, las cuales dejaron de practicar por encajar en esta nueva vida.

La importancia del PME es rescatar el idioma materno para que los niños se sientan orgullosos de sus raíces y orígenes a los que pertenecen poniendo en práctica el lenguaje y forma de comunicarse en el idioma Achí y las diferentes conmemoraciones de las fechas especiales de la cultura Maya. Con la

participación de la Directora de nivel preprimario, Docente – Estudiante, Alumnos, Padres de Familia y miembros de la comunidad, se buscó que coordinadamente participaran dentro del PME,

Para la ejecución de cada una de las actividades que se desarrollaron dentro del plan de actividades evaluando sus resultados que garantizaron su funcionalidad. Durante su ejecución surgieron problemas que no estaban en nuestro alcance es por ello que se generó un plan de contingencia que busque una salida pronta al problema inesperado, pero con un fin en común que es el Cumplimiento del PME y sentirnos orgullosos de nuestras raíces culturales nos permitió promover la cultura, gastronomía, trajes, celebraciones tradicionales dentro de una convivencia armoniosa y respeto de la cultura Maya. Al promover las culturas regionales con que cuenta el país, nos conlleva alcanzar a una identidad cultural.

En la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente enseñaron a reconocer que somos multiétnicos, pluriculturales y multilingües.

A promover las cuatro culturas con que cuenta el país y a enriquecer las tradiciones propias de la comunidad donde desempeño mi labor docente.

### **3.3. Concepto**

Se consideró identificar la idea más importante anidada en el título del proyecto, siendo, **Fortaleciendo mi idioma materno.**



### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Promover el interés en aprender el idioma materno en los alumnos de las etapas 4 y 5 años a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Creación de material didáctico para el aprendizaje del Idioma Achí.

Se cumplió con la ejecución en su mayor parte y se finalizó con la implementación de la Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia Nacional por el COVID-19.

#### **3.4.2. Específicos**

1. Explicar a la autoridad educativa y a los padres de familia el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Aprovechar los recursos reutilizables para la elaboración de material didáctico.
3. Reproducir material didáctico en el idioma Achí para promover el aprendizaje en el idioma Achí.
4. Ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños, niñas, utilizando el material didáctico en idioma Achí en Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Llano Largo.
5. Monitorear la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo
6. Presentación de resultados del Proyecto Educativo, Creación de material didáctico para el aprendizaje del Idioma Achí.

### 3.5. Justificación

El rescate y la conservación de los idiomas regionales como lo es el Achí fue indispensables en la formación y se pueden implementar desde el nivel pre primario, desarrollando habilidades comunicativas en los educandos, que permitió desarrollar una cultura del idioma que contribuyó en el conocimiento y formación del alumno. En las diferentes dimensiones trabajadas en el nivel pre primario, permitió el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas del educando favoreciendo el desarrollo del proceso de la enseñanza de un segundo idioma.

Se buscó herramientas innovadoras en el contexto educativo que ofreció la posibilidad de ampliar los recursos didácticos y diseñar nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos educativos que contribuyeron al mejoramiento y optimizaron el desarrollo del proceso de la enseñanza del idioma Achí.

Incidir en los indicadores identificados para el cumplimiento de la educación de calidad que garantizó la implementación de la educación bilingüe, que rescató y conservó los idiomas de la región.

Incidir en las demandas fundamentadas en los Acuerdos de Paz, el Diseño de la Reforma Educativa y en el marco de la Transformación Curricular con una Educación Bilingüe Intercultural, considero las características esenciales del contexto al que pertenecen, la comunidad y cada uno de sus integrantes reconociendo que existe una diversidad cultural dentro y fuera de la Aldea Llano Largo, eliminando la discriminación y fomentando la identidad cultural a la que pertenece como guatemalteco. Se elaboró el material didáctico en el idioma Achí que logró enriquecer el vocabulario en dicho idioma. Recursos materiales:

- Calendario Maya: Se aplicó el Cholq'ij (calendario sagrado) en la vida escolar.

- Nawal Maya: Identificaron la energía y su Nawal, para obtener la energía que anima ese día del calendario sagrado.
- Normas de cortesía en el idioma Achí: Demostraron actitudes de valoración y respeto hacia los miembros de su familia, personas de la comunidad, compañeros de la escuela y docentes.
- Vocales simples: Identificaron las palabras emitidas adquiriendo más palabras para enriquecer su vocabulario.
- Vocales prolongadas: Identificaron las palabras emitidas adquiriendo más palabras para enriquecer su vocabulario.
- Útiles escolares: Identificaron las funciones de las cosas que están al servicio de las clases.
- Partes de la casa: Identificaron los materiales que se usan para construir las viviendas y los espacios con que cuenta.
- Las frutas: Describieron las propiedades nutritivas de las frutas que son de la comunidad.
- Las verduras: Describieron las propiedades nutritivas de las verduras que son de la comunidad
- Las semillas: Identificaron el sistema de producción de alimentos: asocio entre maíz, frijol, ayotes, entre otras.
- Los números mayas: Asociaron el número de elementos con el símbolo de la numeración maya.
- Partes del cuerpo: Describieron e identificaron las partes de su cuerpo.
- Utensilios de la cocina: Identificaron y aplicaron el uso correcto de los utensilios de cocina.
- Colores: Identificaron los colores y los nombraron en el idioma Achí.
- Oraciones cortas en el idioma Achí: Expresaron sus ideas de forma ordenada en el idioma Achí, formando oraciones cortas.
- Cuentos en el idioma Achí: Identificaron personajes y crea cuentos con la ayuda de los papas.
- Poemas en el idioma Achí: Recitaron poemas cortos en el idioma Achí.

- Cantos en el idioma Achí: Repitieron cantos en el idioma Achí.
- Fabulas en el idioma Achí: Identificaron la enseñanza que ha dejado la fabula
- Adivinanzas en el idioma Achí: Fue capaz de dar la respuesta correcta de las adivinanzas.
- Rincón de Achí: Se asignó un espacio físico dentro del aula donde se colocó los materiales elaborados.
- Cuaderno de trabajo español – Achí: Se realizó por cada alumno a su creatividad, acumulando todos los contenidos que se abordaron en el Idioma Achí.

El CNB por pueblos indica que “El propósito de la Concreción Curricular por Pueblos es incorporar al Currículum Nacional Base la sistematización de los elementos culturales de cada uno de los Pueblos Maya, Garífuna y Xinca para atender sus características y necesidades educativas y fortalecer la educación bilingüe intercultural en el país. Para ello, genera los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización dentro de cada región para satisfacer las necesidades y características educativas de las mismas”.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue elaborado con anterioridad en el que se planteó el cronograma de todas las actividades a realizar pero por la suspensión de clases a partir del mes de marzo debido a la emergencia nacional por la pandemia del COVID-19 ya no se pudo trabajar como se tenía planificado, debido a esto y para facilitar la satisfactoria culminación tuvo un leve reajuste, , generando estrategias que garantizaron la culminación del proyecto con éxito y su objetivo siempre fue el mismo, no importando los cambios en su ejecución.

Mediante el proyecto emergente surgieron estrategias para lograr continuar y culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos

Anexa a Escuela Oficial Aldea Llano Largo Jornada Matutina, con los alumnos de las etapas de 4 y 5 años, sugiriendo la utilización de aplicaciones de teléfonos inteligentes como lo es el WhatsApp, Messenger del Facebook, Trifoliar, Manta vinílica y videos para que los niños pudieran tener una orientación de como realizarían las actividades.

Debido al problema que se generó a nivel mundial por el Covid-19 y garantizando el seguimiento y la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficia de Párvulos Aldea Llano Largo Jornada Matutina, implementado en las etapas de 4 años, se propuso la elaboración de un manual de estrategias para la producción del material didáctico en el idioma Achí, que sirvió de forma clara a los padres de familia como una orientación de los materiales que realizaron y cuál sería su función.

El video enviado con la aplicación WhatsApp o Messenger de Facebook sirvió como una guía de la actividad, de una forma que ellos pudieran imitar o ejecutar sin mayor complicación sus actividades en casa.

### **Clase N. 1**

Nivel: Pre primario Grado: Etapas 4 y 5 años

Área Curricular: Destrezas de Aprendizaje

Contenido: 1.2.6 Identificación de los seis colores cósmicos (Flor calendárica):

- Rojo
- Negro
- Blanco
- Amarillo
- Azul y
- Verde.

Fecha: lunes 25 mayo de 2020

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Clasificación diferentes estímulos visuales, gustativos, olfativos, auditivos (Fonemas y grafemas) y apticos, según sus rasgos distintivos.	1.2 Diferencia formas (líneas, curvas y rectas, horizontales, verticales y oblicuos), figuras, colores, movimientos y su simbolismo según la cosmovisión del Pueblo Maya.	1.2.6 Identificación de los seis colores cósmicos (Flor calendárica): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rojo</li> <li>• Negro</li> <li>• Blanco</li> <li>• Amarillo</li> <li>• Azul y</li> <li>• Verde.</li> </ul>

Tabla No. 9 Plan de Clase No. 1

Fuente: Archivo Propio

### DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

#### ❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para activar los conocimientos previos se les hará las siguientes preguntas.

¿Qué colores recordamos?

¿Cuál son sus colores favoritos?

¿Qué colores observamos en esta imagen?

¿Qué colore observan a su alrededor?

#### ❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Para compartir lo nuevo conocimientos se les explicará lo siguiente:

Los colores son las impresiones que recibimos a través de nuestros ojos interpretados por nuestro cerebro, pudiendo identificar muchos colores a través de la luz.

Todo color presenta un significado

Rojo: Pasión, amor, fuego, poder, activo.

Negro: Poder, emociones fuertes, conocimiento, sofisticado.

Blanco: Bondad, pureza e inocencia, ya que este color simboliza paz, humildad y amor.

Amarillo: Armonía, sabiduría, agilidad, brillante.

Azul: Estabilidad, confianza, masculino, racionalidad.

Verde: Naturaleza, crecimiento, fertilidad, dinero, aire libre.

## ❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Español	Achí
• Rojo	Kaq
• Negro	eq
• Blanco	Saq
• Amarillo	q'an
• Azul	xa'r
• Verde.	Rax

Nombre del Material: "Rueda de los saltos"

Materiales:

- Hojas de papel bond (Piel, rojo, negro, blanco, amarillo, azul, verde)
- Tijera
- Resistol
- Cartón reutilizable
- Sellador

Paso No.1: Se dibuja un círculo de 45 cms. De diámetro

Paso No.2: Dibujar las plantas de los pies en el color piel y recortarlos, pegándolo al centro del círculo de cartón.

Paso No.3: Dibujar círculos de 15cms. De diámetro en el resto de las hojas de colores y colocarlas alrededor pegadas.

Paso No. 4: Forrar con sellador para que resista al uso.



Foto No. 1 Alumno realiza La rueda de saltos  
Fuente: Archivo Propio

#### Utilización:

- ✓ Se colocará en el suelo.
- ✓ El niño estará en el centro de la rueda, cuando la maestra indique un color en Achí el niño de un salto caerá en el color mencionado.
- ✓ Identificando el color en español-Achí.

#### ❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

El niño identificara los colores en español-Achí enriqueciendo su vocabulario en los dos idiomas, rescatando y conservando la riqueza lingüística de Guatemala.

#### **Resultados.**

El día lunes 25 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños de las etapas 4 y 5 años, con el tema generador Contenido: 1.2.6 Identificación de los seis colores cósmicos (Flor calendárica): Rojo, Negro, Blanco, Amarillo, Azul y verde, del Área Curricular: Destrezas de Aprendizaje , por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp y Messenger, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades y técnicas que se describieron y realizaron en dicha clase. Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, viendo la necesidad de dar continuidad



a los contenidos y temas a abordar del PME y recordando practicar hábitos de higiene personal, recalcando en el correcto lavado de manos, ya sea con agua y jabón o la utilización de alcohol en gel, para evitar la propagación de la Pandemia del COVID 19, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a practicar la rueda de los saltos que es un juego.

Coordinando los movimientos visomotores al momento de escuchar el nombre del color en Achí y luego saltar del centro hacia el color nombrado por la maestra la integración de áreas de expresión artística al momento de elaborar su ruleta a creatividad, educación física al momento de ejecutar saltos coordinados por la vista y Comunicación y lenguaje donde el niño aprendió a seguir instrucciones orales por medio de gestos y movimientos, como lo observado en la ejemplificación. En un 80% de los 11 niños de las etapas de 4 y 5 años, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 20% no cuentan con este medio de comunicación.

El video de la micro clase puede verse en el siguiente [link](https://drive.google.com/file/d/11CSdJam3qCW4sd_X2JwuZQAIBTahTQh/view?usp=sharing).  
[https://drive.google.com/file/d/11CSdJam3qCW4sd\\_X2JwuZQAIBTahTQh/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/11CSdJam3qCW4sd_X2JwuZQAIBTahTQh/view?usp=sharing)

## **Clase No. 2**

Nivel: Pre primario Grado: Etapas 4 y 5 años

Área Curricular: Comunicación y Lenguaje

Contenido: 1.2.1 Reproducción de juegos verbales, adivinanzas, trabalenguas, cantos, poemas, historias y otros.

Fecha: martes 26 de mayo de 2020

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Responde con gestos movimientos y en forma oral a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.	1.2 Realiza juegos rítmicos y rimas según orientaciones de manera oral y vivencial.	1.2.1 Reproducción de juegos verbales, adivinanzas, trabalenguas, cantos, poemas, historias y otros.

Tabla No. 10 *Plan Clase No. 2*

*Fuente: Archivo Propio*

## DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

### ❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para activar los conocimientos previos se les hará las siguientes preguntas.

¿Quién sabe que es una adivinanza?

¿Cuándo realizamos una adivinanza que es lo que podemos dar? (Pistas y respuestas)

### ❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Para compartir lo nuevo conocimientos se les explicará lo siguiente:

Es un juego de palabras que de una manera escondida esta la respuesta como, por ejemplo:



Foto No. 2 Ejemplo de Actividad, Adivinanzas  
Fuente: Archivo Propio

## ❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Nombre de la actividad: “Sobres preguntones”

Materiales:

Sobres

Resistol

Tijera

Hojas con las adivinanzas y sus respuestas

Una tira de cartón

Paso No1: Pintar y pegar la imagen de la respuesta afuera del sobre de la adivinanza.

Paso No2.Las adivinanzas estarán en un sobre común.

Paso No.3: Pegar los sobres en el cartón

Paso No.4: Se irán leyendo las adivinanzas y el niño meterá en el sobre que considera la respuesta correcta.



Foto No. 3 Alumno realizó la actividad de Los sobres preguntones.

Fuente: Archivo Propio

#### ❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

El niño desarrolla una capacidad de análisis al momento de realizarle una pregunta corta, en donde él es capaz de ordenar sus ideas y dar una respuesta coherente enriqueciendo su vocabulario en español-Achí.

#### **Resultados.**

El día martes 26 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños de las etapas 4 y 5 años, con el tema generador 1.2.1 Reproducción de juegos verbales, adivinanzas, trabalenguas, cantos, poemas, historias y otros, del Área Curricular: Comunicación y Lenguaje , por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp y Messenger, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades y técnicas que se describieron y realizaron en dicha clase. Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, viendo la necesidad de dar continuidad a los contenidos y temas a abordar del PME y recordando practicar hábitos de higiene personal, recalcando en el correcto lavado de manos, ya sea con agua y jabón o la utilización de alcohol en gel, para evitar la propagación de la Pandemia del

COVID 19, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a practicar las adivinanzas a través de los sobres preguntones que es un juego.

Analizando las preguntas para buscarle una respuesta correcta a la adivinanza o acertijo, al momento de escuchar la adivinanza de los útiles escolares el dará su respuesta en el idioma Achí y meterá el papelito de la adivinanza en el sobre con el dibujo de los útiles escolares por la maestra la integración de áreas de expresión artística al momento de elaborar sus sobres preguntones, Medio Social y Natural: Los Útiles escolares Comunicación y lenguaje donde el niño aprendió a escuchar y analizar una respuesta. En un 80% de los 11 niños de las etapas de 4 y 5 años, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 20% no cuentan con este medio de comunicación.

El video de la micro clase puede verse en el siguiente link.  
[https://drive.google.com/file/d/11ViTmvBRIOzDH\\_rnXp\\_pc2W8KEzZy5k/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/11ViTmvBRIOzDH_rnXp_pc2W8KEzZy5k/view?usp=sharing)

### Clase No. 3

Nivel: Preprimario Grado: Etapas 4 y 5 años

Área Curricular: Medio Social y Natural

Contenido: 2.3.1 Identificación de su energía y su Nawal.

Fecha: miércoles 27 de mayo de 2020

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
2. Agrupa elementos de la naturaleza y el cosmos: Minerales, vegetales, animales y humanos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.3 Aplica el Cholq'ij (calendario sagrado) en la vida escolar.	2.3.1 Identificación de su energía y su Nawal.

Tabla No. 11 *Plan Clase 3*  
 Fuente: *Archivo Propio*

## DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

### ❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para activar los conocimientos previos se les hará las siguientes preguntas.

¿Cuándo se celebra su cumpleaños?

¿Qué es Nawal?

### ❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Para compartir lo nuevo conocimientos se les explicará lo siguiente:

La cosmovisión maya apunta a que el día del nacimiento de cada individuo trae fuerzas y efectos que le permiten llevar a cabo su misión, con la protección e intervención de su Nawal.

### ❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Hoja trabajo con su Nawal con su fotografía pintarla con la técnica del café.

Materiales:

Hoja de papel bond

Fotografía personal

Silicón caliente

Café instantáneo

Resistol

Pincel

Paso No.1: Colocar silicón caliente en la silueta del Nawal y dar tiempo que se seque.

Paso No.2: Disolver el café instantáneo en el resistol, revolviendo con un palito, luego con el pincel cubrir todo el dibujo del Nawal y esperar que se seque.

(Sin Manchar su fotografía).Paso No.3: Explicar individualmente en un video su Nawal.



Foto No. 4 Alumna presenta su Nawal  
Fuente: Archivo Propio

#### ❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Respetar las diversidades culturales con que cuenta nuestro país, permitiendo la práctica libre de sus costumbres y tradiciones, sin discriminación alguna.

#### **Resultados.**

El día miércoles 27 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños de las etapas 4 y 5 años, con el tema generador 2.3.1 Identificación de su energía y su Nawal , del Área Curricular: Medio Social y Natural, por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp y Messenger, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades y técnicas que se describieron y realizaron en dicha clase. Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, viendo la necesidad de dar continuidad a los contenidos y temas a abordar del PME y recordando practicar hábitos de higiene personal, recalcando en el correcto lavado de manos, ya sea con agua y jabón o la utilización de alcohol en gel, para evitar la propagación de la Pandemia del COVID 19, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a identificar y memorizar su Nawal.

Los alumnos pintaron su Nawal con la Técnica “Café soluble con resistol”, la hoja de trabajo llevaba el nombre de su Nawal, su significado y una fotografía para luego ser presentado de forma individual, la integración de áreas de expresión artística al momento de pintar los Nawales, Comunicación y lenguaje donde el niño aprendió a expresarse y memorizar pequeños párrafos. En un 80% de los 11 niños de las etapas de 4 y 5 años, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 20% no cuentan con este medio de comunicación.

El video de la micro clase puede verse en el siguiente link.

[https://drive.google.com/file/d/10HP4irH2grrFzsCrnP366z\\_Pm0BkYrbs/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/10HP4irH2grrFzsCrnP366z_Pm0BkYrbs/view?usp=sharing)

#### Clase No. 4

Nivel: Pre primario Grado: Etapas 4 y 5 años

Área Curricular: Expresión Artística

Contenido: 1.5.1 Descubrimiento de las potencialidades de los movimientos del cuerpo.

Fecha: jueves 28 de mayo de 2020

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Demuestra conciencia de su cuerpo, de su movimiento y de sus capacidades perspectivas.	1.5 Interpreta las sensaciones y emociones que producen en su cuerpo la ejecución de movimientos.	1.5.1 Descubrimiento de las potencialidades de los movimientos del cuerpo.

Tabla No. 12 Plan Clase 4

Fuente: Archivo Propi0

#### DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

##### ❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para activar los conocimientos previos se les hará las siguientes preguntas.

¿Qué partes del cuerpo podemos mover?

¿Por qué es importante movernos?



¿Por qué debemos tener cuidado al movernos?

#### ❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Para compartir lo nuevo conocimientos se les explicará lo siguiente:

Al mover nuestro cuerpo estamos logrando que nuestros huesos y músculos se desarrollen de forma correcta y sana, ayudándonos a crecer sanos y fuertes.

Son las articulaciones que funcionan como una bisagra de una puerta las que nos permite movernos.

Español	Achí
Cabeza	Jolomaaj
Piernas	Aqanaaj

#### ❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Nombre de la actividad: “Figura Móvil”

Materiales:

10 taches

2 afiches

Crayones

Sellador

Marcadores

Tijera

Silicón frío

Paso No.1 Se pinta la imagen de las partes del cuerpo.

Paso No.2 Se pegan el afiche, para darle soporte al papel.

Paso No.3 Se forra con el sellador para dar soporte.

Paso No.4 Se recortan las partes del cuerpo humano

Paso No. 5 Se le perforan agujeros en la cabeza, brazos y piernas.

Paso No.6 Se le colocan los taches para el dibujo mueva sus partes.



Foto No. 5 Alumno presenta Figura móvil Fuente: Archivo Propio

#### ❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Forma de una figura humana, teniendo movilidad en la cabeza, brazos y piernas que posteriormente ira identificando las distintas partes del cuerpo humano en su propio cuerpo capaz de realizar el movimiento.

#### **Resultados.**

El día jueves 28 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños de las etapas 4 y 5 años, con el tema generador 1.5.1 Descubrimiento de las potencialidades de los movimientos del cuerpo, del Área Curricular: Expresión Artística, por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp y Messenger, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades y técnicas que se describieron y realizaron en dicha clase. Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, viendo la necesidad de dar continuidad a los contenidos y temas a abordar del PME y recordando practicar hábitos de higiene personal, recalcando en el correcto lavado de manos, ya sea con agua y jabón o la utilización de alcohol en gel, para evitar la propagación de la Pandemia del COVID 19, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de

familia donde los niños fueron motivados a practicar los movimientos de su cuerpo al igual que su figura móvil.

Los alumnos pintaron, pegaron en cartón, para luego recortar la figura móvil y ser sujeta con atoches que permitirán el movimiento de la figura para luego ser alimitado el movimiento por los niños, la integración de áreas, con el Área de Medio Social y Natural nombra las partes del cuerpo, el Área de Comunicación y Lenguaje enriquecimiento del vocabulario. En un 80% de los 11 niños de las etapas de 4 y 5 años, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 20% no cuentan con este medio de comunicación.

El video de la micro clase puede verse en el siguiente link.  
<https://drive.google.com/file/d/11gHLVf1Imc2LKtBQNPMu5lg5z2s2T6MR/view?usp=sharing>

### Clase No. 5

Nivel: Pre primario Grado: Etapas 4 y 5 años

Área Curricular: Educación Física

Contenido: 1.3.2 Realización de cambios de movimientos con rítmica esperados y no esperados con instrumentos musicales de la comunidad.

Fecha: viernes 29 de mayo de 2020

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Manifiesta conciencia de las posturas corporales indispensables para la realización del movimiento.	1.3 Organiza sus movimientos en respuesta a estímulos que recibe del entorno (Ritmo).	1.3.2 Realización de cambios de movimientos con rítmica esperados y no esperados con instrumentos musicales de la comunidad.

Tabla No. 13 Plan Clase 5  
 Fuente: Archivo Propio

## DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

### ❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para activar los conocimientos previos se les hará las siguientes preguntas.

¿Qué es un sonido con ritmo?

¿Cómo podemos distinguir la velocidad del ritmo?

### ❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Para compartir lo nuevo conocimientos se les explicará lo siguiente:

Los movimientos organizados rítmicos son respuesta al escuchar con atención la manera de sonar el objeto, puede ser: Despacio – Rápido, Fuerte – Bajo.

Español	Achí
Correr	kototik
Caminar	b'ínik

### ❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Nombre de la actividad: “Mi chinchín”

Materiales:

Una lata de aluminio

Piedras pequeñas (15 – 20)

Un palo de madera

Temperas y pincel

Paso No.1: Pintar la lata de aluminio y esperar que seque.

Paso No.2: Introducir las piedrecitas en el agujero de la lata.

Paso No.3: Introducir el palo en el agujero y asegurar que el palo no se zafe.



Foto No. 6 Alumno Realiza Chinchín  
Fuente: Archivo Propio

#### ❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Cuando este elaborado el chinchín un adulto lo sonará de forma rápida y el tendrá que correr y si lo suena lento tendrá que caminar muy despacio.

El niño deberá enviar un video en donde esté realizando la actividad con el chinchín.

#### **Resultados.**

El día viernes 29 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños de las etapas 4 y 5 años, con el tema generador 1.3.2 Realización de cambios de movimientos con rítmica esperados y no esperados con instrumentos musicales de la comunidad. , del Área Curricular: Educación Física , por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp y Messenger, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades y técnicas que se describieron y realizaron en dicha clase. Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, viendo la necesidad de dar continuidad a los contenidos y temas a abordar del PME y recordando practicar hábitos de higiene personal, recalcando en el correcto lavado de manos, ya sea con agua y jabón o la utilización de alcohol en gel, para evitar la propagación de la Pandemia

del COVID 19, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a practicar los movimientos rítmicos marcados por el sonido del “Chinchín de Lata”.

Los alumnos buscaron los materiales a utilizar que luego pintaron, introduciendo piedras y el palito para formar el chinchín y los niños realizarán dos movimientos que estarán marcados al ritmo del Chinchín la integración de áreas, con el Área de Expresión Artística al momento de realizar el chinchín con creatividad y con el Área de Comunicación y Lenguaje seguimiento de instrucciones. En un 80% de los 11 niños de las etapas de 4 y 5 años, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 20% no cuentan con este medio de comunicación.

El video de la micro clase puede verse en el siguiente link.  
[https://drive.google.com/file/d/11mmO7qYQvYIhJM7YiVob7BmAz98\\_Hraj/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/11mmO7qYQvYIhJM7YiVob7BmAz98_Hraj/view?usp=sharing)

#### Resultados en General

Actividad No 2. Grabación y Edición de las micro clases virtuales. Con una duración de 2 días. Editar los videos. La misma estuvo a cargo de la Docente Estudiante, en su domicilio 7ma. Calle 4 – 31 Zona 1, Barrio Agua Caliente del Municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz

#### Actividad No3. Distribución del material.

Con una duración de 1 día. Convocar a los padres de familia, con las debidas precauciones. Entregar los materiales respetando el distanciamiento, uso de gel y mascarillas. Envío de videos que sirvieron como orientación de la clase virtual. La misma estuvo a cargo de la Docente – Estudiante, En las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo, del Municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz.

#### Actividad No4. Ejecución de las actividades planificadas.

Con tiempo de duración de 1 semana. Realización del material con apoyo de padres de familia. Envío de evidencias a la docente del trabajo realizado. Las mismas estuvieron a cargo de los Padres de familia y estudiantes. En los domicilios de los estudiantes en la Aldea Llano Largo, del Municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz.

#### Actividad No.2: Grabación y Edición de clases virtuales.

Se grabó un video para ser difundido entre las diferentes aplicaciones de los teléfonos inteligentes, a los padres de familia para que se lo hicieran llegar a sus niños y poder ejecutar las actividades de forma práctica.

#### Actividad No.3: Distribución del material

El día jueves 21 de mayo se convoca a los padres de familia en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo a las 8:00AM para la entrega de los materiales que serán utilizados en la elaboración de materiales para la realización de las clases del plan emergente.



Foto No. 7 Reunión con padres para realizar materiales

Fuente: Archivo Propio

Actividad No. 4: Ejecución de las actividades planificadas.

Los niños de las etapas de 4 y 5 años realizarían las actividades asignadas desde casa y luego se enviaría la evidencia utilizando el mismo método que la distribución.

En este plan emergente la participación de los niños fue de un 90%, ya que solo uno de los alumnos no presento evidencias, justificando que no contaba con los medios para enviar evidencia.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

En noviembre del año 2019 se le hizo la solicitud de permiso a la directora el nivel Pre primario la Profesora Marfa Teresa Leal Rosales para la realización del PME en la Escuela de Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina. Así mismo en estas fechas se contacta a la Profesora Olga Amada Caal Cuguá, docente que imparte el curso del idioma Achí en la Escuela Normal Rural Numero 4, a quien se le explicó los por menores sobre el PME, se le entregó la solicitud de apoyo en cuanto a las orientaciones sobre la elaboración de material en el idioma Achí, y como resultado inmediatamente manifestó su complacencia en dar un acompañamiento en dicho proyecto.

El día jueves 2 de enero del año 2020, se le entrego una nota de permiso a la Directora profesor Marfa Teresa Leal Rosales para solicitarle la autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de material didáctico creativo e innovador para la enseñanza del idioma Achí”. Para las etapas de 4 y 5 años en el presente ciclo escolar 2020, etapas que se encuentran a cargo de la



Profesora: María Fernanda Castillo Conde. Ante la solicitud presentada la directora respondió por escrito confirmando su aprobación al respecto.

Con el aval de la directora se procede a mostrarle el horario para trabajar dicho Proyecto dentro del aula.

#### Horario de las etapas 4 y 5 años

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 A 8:30	Juego Libre	Juego Libre	Juego Libre	Juego Libre	Juego Libre
8:30 A 9:20	Destrezas de Aprendizaje	Comunicación y Lenguaje	Medio Social y Natural	Expresión Artística	Educación Física
9:20 A 9:30	Lavado de manos.	Lavado de manos.	Lavado de manos.	Lavado de manos.	Lavado de manos.
9:30 A 10:00	<b>R E</b>		<b>C E</b>		<b>S O</b>
10:00 A 10:30	Dibujo	Manualidades	Juegos de mesa.	Canto y baile	Idioma Achí
10:30 A 11:00	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
11:00 A 11:15	Reforzamiento del contenido	Reforzamiento del contenido	Reforzamiento de contenido	Reforzamiento de contenido	Reforzamiento de contenido
11:15 A 11:30	Cepillado de dientes.	Cepillado de dientes	Cepillado de dientes.	Cepillado de dientes.	Cepillado de dientes.
11:30	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

Tabla No. 14 Actividades a realizar durante el proyecto  
Fuente: Archivo Propio

Continuando con la realización de la siguiente actividad que fue, el día jueves 9 de enero se solicitó de apoyo a la Profesora Olga Amada Caal Cuguá docente del idioma Achí en la Escuela Normal Rural No. 4. La profesora mostró interés en apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la supervisión y orientación en la escritura, pronunciación de palabras en el idioma Achí, a la profesora encargada

en la realización del PME de las etapas 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

Así mismo se comprometió en realizar un taller con los padres de familia de la comunidad Aldea Llano Largo para concientizar la importancia de Transferir las riquezas culturales a las nuevas generaciones.

Con fecha 24 de enero se realizó la primera reunión calendarizada para el ciclo escolar 2020 por el Ministerio de Educación en donde se aprovechó la ocasión para abordar el tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de material didáctico para el aprendizaje del Idioma Achí” en las etapas de 4 y 5 años. Y así mismo se solicitó el apoyo de los padres de familia para la realización de los materiales con el fin de enseñar el idioma Achí a los pequeños de una forma más creativa y dinámica.

El día viernes 31 de enero se realizó distribuir cronograma de actividades y conmemoraciones que se realizaran durante el PME en las etapas 4y 5 años y una breve charla informativa sobre, La riqueza cultural y lingüística de Guatemala y la importancia de su conservación y práctica, a cargo de la Profesora Olga Amada Caal Cuguá.

No.	Actividad	Fecha	Participantes
1.	Inicio del ciclo de Ch'olq'ij (Calendario Sagrado)	25 de enero	Alumnos y Docente
2.	Día internacional de las víctimas del Holocausto.	27 de enero	Alumnos y Docente
3.	Día Escolar de la no violencia y la paz en el centro educativo.	30 de enero	Alumnos y Docente
4.	Implementación del Rincón de Achí. Dentro del aula	3 de febrero	Alumnos y Docente
5.	Día de la Monja Blanca	11 de febrero	Alumnos y Docente
6.	Día Internacional de la Lengua Materna.	21 de febrero	Alumnos y Docente

7.	Día Nacional de la Dignificación de las víctimas del Conflicto Armado Interno.	25 de febrero	Alumnos y Docente
8.	Día de la Marimba	20 de febrero	Alumnos y Docente
9.	Implementación del cuaderno Español - Achí	2 de marzo	Alumnos y Docente
10.	Día de la Mujer desde la Cosmovisión Maya	5 de marzo	Alumnos y Docente
11.	Día de la Ceiba	8 de marzo	Alumnos y Docente
12.	Día de la no violencia contra la niñez.	13 de marzo	Alumnos y Docentes
13.	Día Internacional para la eliminación de la Discriminación Racial.	21 de marzo	Alumnos y Docente
14.	Día Mundial del agua	22 de marzo	Alumnos y Docente
15.	Inicio del Cholab´(Calendario Agrícola)	31 de marzo	Alumnos y Docente.

Tabla No. 15 Cronograma de actividades Conmemorativas  
Fuente: Archivo Propio

### B. Fase de planificación

Las actividades planificadas en el PME estuvieron pensadas para la realización correcta en el tiempo estipulado y su orden programado para que estas fueran realizadas. La implementación del idioma Achí dentro del aula de las etapas de 4 y 5 años fue un proceso que se realizó durante la ejecución del PME.

#### Objetivos

- Respetar las fechas de la planificación.
- Ejecutar las actividades asignadas al PME.

Tiempo: noviembre 2019 hasta abril 2020

#### Actividad No 1.

Se gestionó a la directora del centro educativo la autorización para la realización del PME. Con un tiempo de duración de 2 semanas, realizando solicitudes y entrega de las mismas a cargo de la Docente – Estudiante.

#### Actividad No 2.

Se buscó el apoyo de personas expertas en la temática. Se le envió una solicitud de apoyo a la Profesora Olga Amada Caal Cuguá docente del curso del idioma Achí en la Escuela Normal No. 4. Par esta gestión se tomó el tiempo de 2 semanas, realizando solicitudes y entrega de la misma a cargo de la Docente – Estudiante, actividad desarrollada en las instalaciones de la Escuela.

#### Actividad No 3.

Se solicitó el apoyo de padres de familia de la comunidad que dominan el idioma Achí. Con un tiempo de duración de 2 semanas, realizando y entrega de las mismas a cargo de la Docente – Estudiante, en las instalaciones de la Escuela.

#### Actividad No 4.

Se Planificó una asamblea con la comunidad educativa para informar sobre el PME. Con un tiempo de duración de 2 semanas, realizando circulares de convocatoria e Informar sobre el PME a la comunidad educativa para que participen activamente los pilares de la educación. Las mismas a cargo de la Docente – Estudiante.

#### Actividad No 5.

Se realizó y distribuyó el cronograma de actividades que se realizaron durante el PME. Con un tiempo de duración de 1 semana. Se delegó responsabilidades dentro de las actividades, para lograr la participación de toda la comunidad educativa. Las mismas a cargo de la Docente – Estudiante, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

Actividad No 6.

Se planificó la recolección de los recursos utilizados en el PME. Con un tiempo duración de 1 semana. Se enlistaron los materiales reutilizados en la ejecución del PME. La misma estuvo a cargo de la Docente – Estudiante, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

Actividad No 7.

Se identificaron y planificaron los temas y los recursos a utilizar. Con un tiempo de duración de 2 semanas. Se seleccionaron los contenidos a trabajados con su material adecuado. La misma estuvo a cargo de la Docente – Estudiante, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

Actividad No 8.

Se planificó la implementación del Rincón de Achí. Con un tiempo de duración de 1 semana. Se organizó el rincón de Achí dentro del espacio físico del aula. La actividad estuvo a cargo de la Docente – Estudiante, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.



Foto No. 8 Rincón de Achí en el Aula de las etapas 4 y 5 años  
Fuente: Archivo Propio

#### Actividad No 9.

Se planificó la elaboración de material didáctico en el idioma Achí. Con un tiempo de duración de 2 semanas. Se elaboró el material didáctico con los niños para el aprendizaje del idioma Achí. La misma estuvo a cargo de Docente – estudiante

#### Actividad No 10.

Se planificó la conmemoración de fechas especiales del pueblo Maya, para resaltar la cultura. Con un tiempo de duración de 2 semanas. Identificar las celebraciones de la cultura Maya en Guatemala y Se tomó en cuenta la participación de los padres de familia y alumnos en las actividades. Las mismas estuvieron a cargo de Docente – estudiante, Alumnos y Padres de familia, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

#### Actividad No 11.

Se planificó la elaboración del cuaderno Achí-español. Con una duración de 5 semanas. Se elaboró el cuaderno de Achí-español durante el ciclo escolar, se asignó un espacio en el horario escolar para trabajar el Achí. Las mismas estuvieron a cargo de Docente – estudiante Y Alumnos, en las instalaciones de la

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo  
Jornada Matutina.

### C. Fase de ejecución

El día 2 de enero de 2020 se le entregó la solicitud de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del nivel preprimario.

Se empezaron a conmemorar las celebraciones de la cultura Maya para conocer

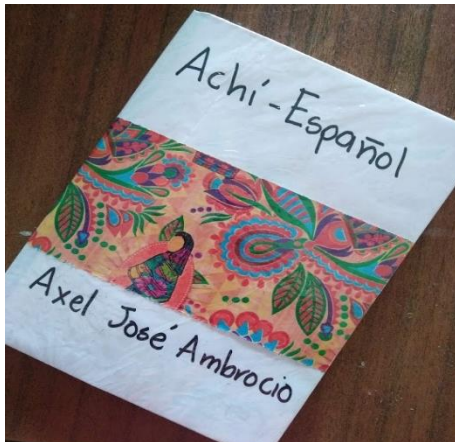


Foto No. 9 Cuaderno español-Achí de alumno  
Fuente: Archivo Propio

y respetar más acerca sobre esta cultura, estas actividades se realizaron dentro del aula con la participación de los alumnos y alumnas de las etapas de 4 y 5 años. Las siguientes conmemoraciones fueron explicadas en una hoja de trabajo para luego convertirse en un mural informativo para los demás alumnos del centro educativo; las fechas fueron mencionadas y explicadas ampliamente para los demás alumnos del nivel pre primario los días lunes cívicos para que todos estuvieran enterados de la conmemoración.

El día 25 de enero de conmemora inicio del ciclo de Ch'olq'ij (Calendario Sagrado), con la Técnica la "Rueda de los Nawales" que se identificaron los diferentes Nawales que rigen a cada alumno por la fecha de su nacimiento. En el

cual se logró la participación con respeto de los alumnos en un 100% practicando los de su propia cultura y las de los demás.

El día 27 de enero conmemoración del Día internacional de las víctimas del Holocausto, con una hoja de trabajo para la elaboración del mural informativo. En el cual se logró la participación con respeto de los alumnos en un 100% practicando los de su propia cultura y las de los demás alumnos.

El día 30 de enero Día Escolar de la no violencia y la paz en el centro educativo, con una caminata pacífica dentro de la comunidad, que dio a conocer la celebración. En el cual se logró la participación con respeto de los alumnos en un 100% practicando los de su propia cultura y las de los demás.

El día 3 de febrero Implementación del Rincón de Achí. En un espacio físico dentro del aula de las etapas de 4 y 5 años, se asignó el espacio físico dentro del aula donde se fue colocando los materiales elaborados. El cual se enriqueció a medida que se elaboraron los materiales. Con el apoyo de los padres de familia y alumnos para la realización de los materiales.

El día 11 de febrero Día de la Monja blanca, nuestra flor nacional de Guatemala. con una hoja de trabajo para la elaboración del mural informativo. En el cual se logró la participación con respeto de los alumnos en un 100% practicando los de su propia cultura y las de los demás alumnos.

El día 20 de febrero Día de la Marimba, instrumento autóctono nacional. Se realizó un baile de marimba con los alumnos del nivel preprimario con la participación de un 100% y reconocieron la Marimba como instrumento Nacional de Guatemala.

El día 21 de febrero Día Internacional de la Lengua Materna, el idioma por región es el Achí. Con una hoja de trabajo para la elaboración del mural informativo. En



el cual se logró la participación con respeto de los alumnos en un 100% practicando los de su propia cultura y las de los demás alumnos.

El día 25 de febrero Día Nacional de la Dignificación de las víctimas del Conflicto Armado Interno. Recordando el tiempo que Guatemala se tiñó de rojo, por la sangre de nuestros hermanos y su lucha por clamar justicia con una hoja de trabajo para la elaboración del mural informativo. En el cual se logró la participación con respeto de los alumnos en un 100% practicando los de su propia cultura y las de los demás alumnos.

El día 2 de marzo Implementación del cuaderno español – Achí, que los niños trabajaran dentro y fuera del centro educativo apoyando los padres de familia con las tareas en casa. Será realizado por cada alumno a su creatividad, donde acumuló todos los contenidos abordados en el Idioma Achí. En el cual se logró la participación con respeto de los alumnos en un 100% practicando los de su propia cultura y las de los demás

El día 5 de marzo Día de la Mujer desde la Cosmovisión Maya. Resaltando sus derechos como mujer en una sociedad tolerante. Con una hoja de trabajo para la elaboración del mural informativo. En el cual se logró la participación con respeto de los alumnos en un 100% practicando los de su propia cultura y las de los demás alumnos.

El día 8 de marzo Día de la Ceiba, nuestro árbol nacional. Con una hoja de trabajo para la elaboración del mural informativo. En el cual se logró la participación con respeto de los alumnos en un 100% practicando los de su propia cultura y las de los demás alumnos.

El día 13 de marzo, Día de la No violencia contra la Niñez. Con una caminata pacífica dentro de la comunidad, que dio a conocer la celebración. En el cual se

logró la participación con respeto de los alumnos en un 100% practicando los de su propia cultura y las de los demás.

Las siguientes fechas calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron suspendidas desde el día 16 de marzo por la emergencia nacional surgida por la pandemia Covid-19, cambiando la estrategia surgiendo un plan de emergente.

#### D. Fase de monitoreo

En esta fase se describen las actividades que se monitorearon para verificación del cumplimiento del cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Creación de material didáctico para el aprendizaje del Idioma Achí.

Fase de inicio, en esta fase el día 22 de noviembre del año dos mil diecinueve se localizó a la Profesora experta en la escritura del idioma Achí. Donde se le presento la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo y a su vez se le pidió el apoyo en impartir la temática a los padres de familia, reconociendo el dominio de la temática, Los resultados que dicho trámite arrojó fue una respuesta positiva, se tuvo la oportunidad donde interactuó con los padres de familia y la Profesora Olga Amada Caal Cuguá. A la Vez se cumplió con la actividad con la participación en su totalidad de un 100% de asistencia de los padres de familia.

De manera informal se le comentó a la directora el día 28 de noviembre del año 2019 acerca de lo Planifico para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, El día 2 enero del año 2020 se le solicitó de manera formal con una solicitud por escrito y firmada de recibido, para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de material didáctico creativo e innovador para la enseñanza del idioma Achí”. Para las etapas de 4 y 5 años en el presente ciclo escolar 2020, etapas que se encontraron a cargo de la Profesora: María Fernanda Castillo Conde. Donde dio una respuesta positiva la directora del Nivel

Preprimario la Profesora Marfa Teresa Leal Rosales a la ejecución de dicho proyecto.

Con fecha 24 de enero se realizó la primera reunión calendarizada para el ciclo escolar 2020 por el Ministerio de Educación en donde se aprovechó la ocasión y se abordó el tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de material didáctico creativo e innovador para la enseñanza del idioma Achí”. en las etapas de 4 y 5 años. Y así mismo se solicitó el apoyo de los padres de familia para la realización de los materiales con el fin de enseñar el idioma Achí a los pequeños de una forma más creativa y dinámica. Se aprobó el Proyecto de Mejoramiento Educativo y se contó con el apoyo de un 100% de los padres de familia en la participación de las actividades sugeridas que se fueron realizaron.



Foto No. 10 Asamblea para informar sobre PME  
Fuente: Archivo Propio

El día viernes 31 de enero se realizó la distribución de cronograma de actividades y conmemoraciones que se realizaron durante el PME en las etapas 4y 5 años y una breve charla informativa sobre “La riqueza cultural y lingüística de Guatemala y la importancia de su conservación y practica” a cargo de la Profesora Olga Amada Caal Cuguá. Con dicha actividad se contó con una participación de un 100% de asistencia de los padres de familia y su aprobación a las actividades que se realizaron.

Se conmemoraron las celebraciones de la cultura Maya para conocer y respetar más acerca sobre esta cultura dentro del aula con la participación de los alumnos y alumnas de las etapas de 4 y 5 años. Las siguientes conmemoraciones fueron explicadas en una hoja de trabajo para luego convertirse en un mural informativo para los demás alumnos del centro educativo, las fechas fueron mencionadas y explicadas ampliamente para los demás alumnos del nivel preprimario los días lunes cívicos para que todos estuvieran enterados de la conmemoración.

El día 25 de enero de conmemora Inicio del ciclo de Ch'olq'ij (Calendario Sagrado): Se aplicó el Cholq'ij (calendario sagrado) en la vida escolar, con la Técnica la "Rueda de los Nawales" que se identificaron con los diferentes Nawales que rigen a cada alumno por la fecha de su nacimiento.

- El día 27 de enero conmemoración del Día internacional de las víctimas del Holocausto.
- El día 30 de enero Día Escolar de la no violencia y la paz en el centro educativo.
- El día 3 de febrero Implementación del Rincón de Achí. En un espacio físico dentro del aula de las etapas de 4 y 5 años.
- El día 11 de febrero Día de la Monja blanca, nuestra flor nacional de Guatemala.
- El día 20 de febrero Día de la Marimba, instrumento autóctono nacional.
- El día 21 de febrero Día Internacional de la Lengua Materna, el idioma por región es el Achí.
- El día 25 de febrero Día Nacional de la Dignificación de las víctimas del Conflicto Armado Interno. Recordando el tiempo que Guatemala se tiñó de rojo, por la sangre de nuestros hermanos y su lucha por clamar justicia.

- El día 2 de marzo implementación del cuaderno español – Achí, que los niños trabajaran dentro y fuera del centro educativo apoyando los padres de familia con las tareas en casa. Estas conmemoraciones fueron recibidas de forma respetuosa por los alumnos, valorando la cultura Maya destacando que en un 100% de los alumnos ejecutaron las actividades de forma participativa.

### E. Fase de evaluación

Las actividades realizadas fueron evaluadas por medio de la observación, material fotográfico, encuestas que se realizaron a los padres de familia y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

La evaluación se hizo de forma constante por medio de la observación y de preguntas orales después de la realización de cada actividad.



Foto No. 11 Encuesta a madre de familia.

Fuente: Archivo Propio

## F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase se realizó de manera peculiar, por el inconveniente que surgió a nivel mundial por el COVID-19, a través de unas diapositivas que le mostraron a los actores directos e indirectos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.

Destacando las principales actividades realizadas durante el periodo de su ejecución, obteniendo los resultados esperados a pesar de los desafíos presentados por el distanciamiento social que surgió a partir del 16 de marzo del 2020 a nivel nacional, surgiendo estrategias tecnológicas de aplicación al cierre del proyecto. Se realizó un trifoliar con procedimientos de diseño y elaboración de material didáctico para la implementación del idioma Achí.



Foto No. 12 Trifoliar  
Fuente: Archivo Propio

El cual fue presentado a la directora Marfa Teresa Leal Rosales para su visto bueno de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto Elaboración de material didáctico creativo e innovador para la enseñanza del idioma Achí, consiste en la creación de material didáctico con material reutilizable que servirá como apoyo en la enseñanza del idioma Achí, el material audio-visual está enfocado a las edades en cuestión. La utilización de material reutilizable o del contexto para lograr un mayor aprovechamiento con los recursos con que se cuenta.

El proyecto contiene materiales elaborados por los propios niños, padres y madres de familia y por los docentes. Siendo sus propios materiales, se acercan con mucha confianza, perdiendo la timidez, desarrollando su propia autonomía, aumento de su autoestima y reforzando la idea que lo que hay en la escuela es producto de su conocimiento previo, tal como aduce Ausubel (1983) citado en Palmero (2008) pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación Ausubel (1976) Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender.; (P.8)

Se puede comprobar entonces, que el relacionar los nuevos conocimientos con los ya existentes, provoca reacciones favorables para aumentar el aprendizaje del niño, ordenando sus propias ideas para almacenar los nuevos conocimientos más los nuevos adquiridos.

De esa cuenta, el proyecto toma en consideración los indicadores con relación a no solo mejorar las estrategias pedagógicas, sino a identificar un espacio dentro del aula para que los niños puedan aumentar sus conocimientos académicos, culturales y sociales. Pues, al revisar los indicadores también se observa que los niños muestran cierta indiferencia a su cultura y las practicas con que cuenta, como lo es el hablar un idioma regional.

Aunque en el centro educativo se lleven a cabo diferentes programas de servicio de apoyo que implementa el Ministerio de Educación –MINEDUC-, no se cuenta con ambientes y materiales suficientes y adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Achí, aun con la descendencia de la cultura Maya, no hay prácticas en el hogar con sus padres de la riqueza cultural con que cuentan, perdiendo la práctica de la lengua materna.

En Guatemala desde “La Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular, 2003: 1) CNB (P.10). Garantizando aprender en su propio idioma y la práctica de su cultura respetando las de los demás.

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985).

Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio.

169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular, 2003:1) CNB, (P.10)

Sin embargo, con relación a la práctica del idioma Achí dentro del hogar con los padres de familia, no se ha establecido alguna estrategia para aprovechar los conocimientos de la cultura. Involucrándolos en las actividades culturales en el



centro educativo se pretende despertar el interés en conservar sus riquezas culturales.

Involucrando a los padres de familia en el PME se pretende que sea capaz de seguir sus propias prácticas culturales, para desarrollar un sentido de pertenencia y valorar su cultura, para que sea capaz de respetarse a sí mismo y a los demás. Proponiendo la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor.

Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

Por lo tanto, para poder incentivar a los niños, después de identificar el problema, bajo la utilización del árbol de problemas, FODA y la técnica del MINIMAX se realiza las vinculaciones estratégicas que confluye en el proyecto, “Elaboración de material didáctico creativo e innovador para la enseñanza del idioma Achí” el cual, ha contribuido a minimizar la incidencia en aprender el idioma Achí. Ya que los padres de familia no les interesa el aprendizaje de un idioma nacional, pretendiendo que es más importante la enseñanza de un idioma extranjero.

Para el consejo Nacional de Educación (2010) Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (pág. 3), tomando en cuenta que no solo el gobierno en turno es el

responsable de la calidad educativa, reconociendo que el docente tiene una gran responsabilidad en el cumplimiento de una educación de calidad.

Sin embargo, no se ha tenido una estrategia ni de Estado ni ministerial para, primeramente, hacer consciencia en los padres que son los responsables directos en apoyar a sus hijos e hijas y velar también por su bienestar.

Por ende, el proyecto que se implementa, alcanza el objetivo en cuanto a la realización de material didáctico para el aprendizaje del idioma Achí, contando con el apoyo de los padres de familia en la elaboración de materiales que estimulan el aprendizaje del idioma Achí, y que, a la vez, fortalezca la identidad cultural en los niños.

Para alcanzar que los padres y madres de familia se involucraran en el proyecto, como actores indirectos, se tuvo a bien elaborar un cronograma de actividades a ejecutar señalando de manera consciente lo que se podría realizar para enmarcar los objetivos del proyecto. Afortunadamente, los padres y madres de familia participaron sin limitaciones para contribuir en el aprendizaje de sus hijos. Los autores Los autores Ander Egg & Aguilar Idañez (2005) ", Por otra parte "la identificación de estos elementos que no forman parte del diseño del proyecto puede clarificar al proyecto y mejorar su probabilidad de éxito, señalando la necesidad de estos requisitos externos y su coordinación para lograr los efectos e impacto del proyecto. (pág. 67)

En este caso, los padres y madres de familia mostraron orgullo al comprender que estaban apoyando a sus hijos en la construcción de nuevos conocimientos y, sobre todo, en la contribución a ser mejores estudiantes y proyectarse a ser mejores ciudadanos.

A pesar que por las restricciones emanadas desde la presidencia por motivo del COVID 19, al suspenderse abruptamente las clases desde el día lunes 16 de marzo por órdenes presenciales, los padres y madres de familia mostraron

voluntad en seguir contribuyendo en el aprendizaje de sus hijos. En estas ocasiones, se envió a los padres de familias, un Trifoliar, vídeos, audios de actividades que marca el Proyecto de Mejoramiento Educativo “, Elaboración de material didáctico creativo e innovador para la enseñanza del idioma Achí”, con la elaboración de materiales didácticos que utilizara como juegos lúdicos que enriquezcan el vocabulario en el idioma Achí.

La modificación que sufrió la planificación, en base al proyecto implementado pudo recrear un entorno educativo favorable al niño a distancia, donde si bien es cierto que la profesora no se encontraba en persona, se pudo sentir que estaba pendiente de sus estudiantes y se preocupaba por un aprendizaje efectivo y afectivo. Según el CNB uno de sus objetivos es “Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo. (P.12) Teniendo como resultado las clases virtuales y difundidas a través de aplicaciones como el WhatsApp, Messenger, YouTube, Drive entre otros, con los que cuenta un teléfono inteligente.

No obstante, en esta ocasión, los niños se sintieron confortables al saber que la profesora había organizado actividades para darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, generado entre todos los actores en beneficio del aprendizaje del propio niño. De esa cuenta, los niños se estimularon en el aprendizaje del idioma Achí, donde de una u otra manera se alcanzó la ejecución del proyecto planteado con antelación.

Si bien es cierto que un problema es un hecho o una situación que surge en un determinado espacio, se debe comprender que hay efectos colaterales que lamentablemente alcanzan a los niños, los cuales no son culpables de ello, por lo que generar un proceso emergente para proponer una solución es cuestión de consciencia y sensibilidad social; máxime si se es un servidor público.

Haber identificado un problema que obstaculizaba el aprendizaje de los niños, no solo afianza para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino contribuye en el mejoramiento de las habilidades y destrezas del alumno. En esta ocasión transformar los problemas del aprendizaje del idioma Achí en una oportunidad para un mejor las técnicas de enseñanza, que influye en que los niños tengan una aventura real transformadora de su psiquis hacia el éxito escolar.

Por ello, se elaboraron micro clases, las cuales fueron transmitidas a los padres y madres de familia a través de videos, donde se pretendía que los niños adquirieran competencias e indicadores de logro, relacionados a la adquisición del aprendizaje del idioma Achí. Tal como se planteó en el proyecto.

Porque los problemas que afectan de manera indirecta a los niños y afecta de alguna manera directa al sistema educativo está interrelacionado con la afectación de los problemas familiares, sociales y culturales, tal como asegura Pereyra Rodríguez (2010) Sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema. (pág. 5).

Por lo que, tomar en cuenta a los padres de familia no fue una cuestión improvisada, sino una prioridad para el éxito del proyecto, porque en las causas figuraban también que los padres de familia no se involucraban en el aprendizaje de los niños y es un factor imprescindible que los padres y madres de familia, tuvieran la oportunidad de saber que, con el apoyo de ellos, los niños pudieran adquirir las destrezas en el desarrollo del aprendizaje del idioma Achí.

Al final, haberlos involucrado en el proyecto, aunque aparecían como actores indirectos, se convirtieron, por causa de la pandemia del COVID-19, en actores directos para la consecución de los objetivos y metas del proyecto. Afortunadamente, se tuvo la oportunidad de involucrarlos oportunamente para que supieran de los objetivos y metas a lograr.

De hecho, el involucramiento de los padres tuvo una sensación de proximidad del aprendizaje y concebir que la demanda social también exige el protagonismo de la misma sociedad compuesta por la familia, especialmente los padres de familia, pues como interpretan El autor Reymond La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. “La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos.” (pág. 316)

No está capacitada porque los padres de familia solamente participan en la entrega de las calificaciones o en los remozamientos que debe hacerse a la escuela. Sin tomar en cuenta que también son importantes para el desarrollo del aprendizaje de los niños. Sin embargo, es claro que, en este proyecto planteado, los padres, especialmente las madres de familia, asumen un papel protagónico para hacer que los niños adquieran habilidades para el desarrollo del aprendizaje del idioma Achí, en base a los vídeos e indicaciones enviadas vía WhatsApp a un 80% de los estudiantes, ya que un 20% de los padres de familia no cuentan con este servicio.

De allí, que, de las demandas institucionales señaladas, también deben incluirse la dotación de tecnología a los niños, porque los tiempos cambian y cada vez se hace imprescindible contar con dispositivo de comunicación que coadyuve en el desarrollo del aprendizaje del niño.

Gómez Carrillo (2013) Mejora los procesos de comunicación eficiente que sea incluyente en los ciudadanos. Mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas. Apoyo directo para fortalecer la organización de la comunidad.

Asignación de recursos financieros para el desarrollo de la comunidad. Que los vecinos asistan a las reuniones convocadas. Apoyo para ampliar el edificio escolar. (pág. 15)

Sin embargo, ya no se debe pensar solamente en la implementación de la tecnología a nivel de aula o escuela, porque los cambios naturales demuestran que los tiempos cambian por las emergencias que suscitan como el COVID-19. La naturaleza siendo exacta, se debe prever cualquier eventualidad y poder el MINEDUC transformar también sus acciones, tendientes a no vedar, de alguna manera, el derecho del niño a la educación.

Aun así, en el marco del proyecto implementado, los padres de familia enviaron fotografías y videos, como evidencia de los trabajos donde los niños los realizaban en el hogar, en los oficios que se designaron en la planificación emergente para el desarrollo del aprendizaje del idioma Achí; elaborando los materiales, realizando las actividades de forma práctica para la pronunciación en el idioma Achí y así enriquece su vocabulario en otro idioma.

En este sentido, los niños además de la coordinación de movimientos de ojos con manos, recortar con tijera, pintar, pegar y repetir la pronunciación correcta de las palabras en español - Achí, Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) describen “El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema?

El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general”. (pág. 15).

En este caso se mantuvo enfocado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, aunque se haya construido un proyecto emergente para mantener una sintonía e implementarlo de manera virtual, los objetivos no cambiaron en cuanto a lo que se pretendió alcanzar, por ello se hizo todo el esfuerzo por generar actividades en el enriquecimiento del Rincón de Achí para los alumnos de las etapas de 4 y 5 años.

Por lo tanto, se puede indicar que la priorización del proyecto fue atinada, porque, aunque no se haya finalizado de manera presencial, los niños y los padres de familia se empoderaron desde el principio porque conjuntamente con ellos se buscó un espacio propicio para ubicar el rincón de aprendizaje en su propia casa para el desarrollo del aprendizaje del idioma Achí, en este sentido se clasificó el material que sería elaborado en casa.

Esto también facilitó el monitoreo de los indicadores establecidos porque las fuentes de verificación eran más claras y rápidas porque las instrucciones eran giradas a los adultos y estos comprendían los requerimientos.

Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) “Se efectúa durante la etapa de ejecución de un proyecto y no en otras etapas del ciclo del proyecto. Es un procedimiento sistemático empleado para comprobar la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. Un monitoreo como procedimiento sistemático tiene que ver con:

Determinar el progreso en la ejecución del proyecto. Los avances físicos, los costos y el cumplimiento de los plazos para las actividades son elementos que se deben verificar durante la ejecución.

Dar retroalimentación a los involucrados sobre el proyecto. Esto significa que los resultados que se obtengan del monitoreo deben ser comunicados a los involucrados en el proyecto. (pág. 47)”.

De esa manera, a pesar de la emergencia por el COVID-19, se tuvo a bien monitorear y también evaluar los indicadores hasta establecer el cumplimiento de las metas establecidas. Por consiguiente, el proyecto se culminó con la actividad de socialización de resultados a los padres de familia, docentes, niños, autoridades locales y educativas y demás personas que apoyaron el PME, a través de una presentación en PowerPoint, enviado a través de la aplicación de WhatsApp.

Es preciso indicar que un 80% de los niños lograron realizar la elaboración de materiales lúdicos para el enriquecimiento del Rincón de Achí en su casa para el aprendizaje del idioma Achí, para luego, dedicarse al 20% de los estudiantes que se apoyan de la tecnología, haciéndolo de una mera más directa.

Ander Egg & Aguilar Idañez (2005) describen lo siguiente: “Para que los objetivos adquieran un carácter operativo, hay que traducirlos en logros específicos, es decir, hay que indicar cuánto se quiere lograr con la realización del proyecto, dentro de un plazo determinado y en un ámbito o espacio también delimitado. (pág. 40)”.

Sin embargo, es también necesario reconocer que un factor que no se consideró un plan emergente con anticipación si no que surgió con la necesidad del problema mundial al que nos enfrentamos, tal es el caso de la aparición de la pandemia que transformó abruptamente el proyecto presencial en virtual, y al considerar que algunos padres y madres de familia no cuentan con un dispositivo inteligente o el problema de la conectividad, dificultando la fuente de verificación.



## CONCLUSIONES

1. Se promovió el interés en aprender el idioma materno en los alumnos de las etapas 4 y 5 años a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Creación de material didáctico para el aprendizaje del Idioma Achí, logrando que el aprendizaje del idioma materno fuera comprendido y puesto en práctica por los niños y niñas.
2. Se explicó a la autoridad educativa y a los padres de familia el Proyecto de Mejoramiento Educativo, logrando obtener la aceptación y la participación de los pilares de la educación.
3. Se aprovecharon los recursos reutilizables para la elaboración de material, logrando contribuir con la economía del hogar y enseñando a los niños y niñas la importancia del cuidado del medio ambiente a través de la reutilización.
4. Se llevó a cabo la reproducción del material didáctico en el idioma Achí logrando promover el aprendizaje en el idioma Achí, y la realización del material para el enriquecimiento del vocabulario en español - Achí.
5. Se ejecutó el proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños, niñas de las etapas de 4 y 5 años, utilizando el material didáctico en idioma Achí logrando involucrar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Llano Largo.
6. Al realizar el monitoreo en cada una de las fases del proyecto se logró la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo de forma exitosa.

7. Al presentarse los resultados del Proyecto Educativo, “Elaboración de material didáctico creativo e innovador para la enseñanza del idioma Achí”, se diseñó de una manera que respetara las medias de distanciamiento social, para que las personas involucradas se dieran cuenta de los logros obtenidos.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **Parte informativa:**

- a. Nombre del Proyecto: “Creación de textos literarios en el idioma Achí”
- b. Lugar: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo Jornada Matutina.
- c. Periodo de Ejecución: de agosto de 2020 octubre de 2023-
- d. Beneficiarios: Alumnos de las etapas de 4 y 5 años y Docente
- e. Responsable: Docente – Alumna María Fernanda Castillo Conde

### **Introducción:**

Reconocer el éxito obtenido en promover las habilidades comunicativas en el idioma Achi, desde el nivel pre primario ha sido gratificante y más aún porque este proyecto ha permitido obtener resultados cualitativos y formativos que se consideran necesarios darle continuidad. De tal forma que se propone seguir involucrando a los padres de familia, docentes, alumnos para obtener los recursos necesarios y darle la sostenibilidad al Proyecto, **Elaboración de material didáctico creativo e innovador para la enseñanza del idioma Achí**, de tal manera mantener los logros en el proceso de enseñanza – aprendizaje se el

desarrollo de las habilidades de comunicación en el idioma materno de los alumnos.

También es necesario recuperar las costumbres y tradiciones de su cultura como lo es la práctica del idioma materno (Aché) a través de la elaboración de material didáctico que apoyo el aprendizaje significativo de los alumnos, generado de la matriz de priorizaciones dicho problema arrojó una mayor necesidad de buscarle soluciones, para erradicar la problemática señalada con anterioridad.

El presente plan propone la gestión, el trabajo en equipo, la responsabilidad de la comunidad educativa que permite realizar una serie de acciones para darle continuidad y fortalecer el proyecto velando siempre por un aprendizaje significativo e integral.

Según la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas en su artículo 13 manifiesta: Los pueblos indígenas tienen derecho a revitalizar, utilizar, fomentar y transmitir a las generaciones futuras sus historias, idiomas, tradiciones orales, filosofías, sistemas de escritura y literaturas, y a atribuir nombres a sus comunidades, lugares y personas, así como a mantenerlos (Unidas, 2007)

Basado en este precepto se realiza dicho plan de sostenibilidad garantizando una educación bilingüe, promoviendo la igualdad, la exclusión, la participación, formando alumnos que aprecien, valoren y se apropien de su cultura partiendo de su idioma materno. Razón por la cual se propone la continuidad de las estrategias y técnicas que permitan alcanzar las habilidades lingüísticas del idioma Achi a los alumnos del nivel pre primario basado en el CNB.

**Objetivos:****General:**

Desarrollar la creación literaria en el idioma Achí para darle sostenibilidad al PME “Elaboración de material didáctico creativo e innovador para la enseñanza del idioma Achí”.

**Específicos:**

- Desarrollar herramientas pedagógicas creativas y sostenibles que garanticen el aprendizaje del idioma Achí.
- Realizar un festival cultural donde se presenten las creaciones literarias realizado por los alumnos de las etapas de 4 y 5 años.

**Justificación.**

El presente plan tiene como propósito primordial, promover la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativos **Elaboración de material didáctico creativo e innovador para la enseñanza del idioma Achí**, que se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Llano Largo Jornada Matutina, del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz, con los alumnos de las etapas de 4 y 5 años. Para que se cumpla con lo establecido es necesario el interés, la colaboración y la entrega de parte de la comunidad educativa para lograr los cambios significativos que se anhela para el desarrollo en la formación del alumno.

La educación bilingüe debe ser prioridad en el sistema educativo, con ello se pretende que los alumnos puedan transmitir sus sentimientos, ideas, experiencias en su idioma materno fortaleciendo su idiosincrasia, la cual mantendrá viva una cultura histórica; y los centros educativos debe ser espacios propicios para que el

alumno pueda fortalecer su comunicación a través de su idioma materno logrando una convivencia social donde no pueda ser excluido, discriminado, señalado o rechazado por pertenecer a una etnia maya. Por lo expuesto es necesario respaldarnos ante las legislaciones vigentes del país donde se hace referencia que vivimos en un país multiétnico, multilingüe y multicultural, tener el idioma maya como idioma materno es un orgullo y se tiene la oportunidad de promoverlo para las futuras generaciones.

“Un pueblo que descuida su lengua, como un pueblo que descuida su historia, no está distante de perder el sentimiento de sí mismo y dejar disolverse y anular su personalidad”. (Decreto 65-90 Ley de ALMG, p. 6) citado por ACEM (2008)

### Plan de sostenibilidad.

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Realizar concurso de literatura infantil en el idioma Achí. Se socializará el proyecto con otros docentes.	14 de agosto	Docente y padres de familia.	Produce en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones de su propia inspiración.
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Aumentar el vocabulario de palabras en el idioma Achí a través de un mini diccionario ilustrado.  Capacitar a docentes de la escuela para adoptar las estrategias del PME.	04 de septiembre	Docentes y padres de familia.	Utiliza el vocabulario adquirido en diferentes situaciones al interactuar con otras personas.  Participación de los 5 docentes de ambos niveles de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Largo.
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Alumnos Docente Director Otros docentes. Padres de familia	De Agosto a Diciembre del 2020	Docente	Manifiesta aceptación, tolerancia y respeto hacia su cultura y hacia los demás.
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y	Realizando festivales literarios,	18 de Septiembre	Docentes Director Alumnos	Identifica rasgos que caracterizan su

padres en el seguimiento del proyecto?	gastronómicos y culturales de la cultura Maya Achí.  Promoviendo reuniones para analiza los resultados.		Padres de familia.	identidad étnica y su identidad nacional.  Participan activamente en los festivales literarios.
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Involucrar a los docentes de la escuela.  Involucrar a los padres de familia en la implementación del PME.	Del mes de Agosto al mes de Diciembre del 2020	Docente	Identifica las actividades y responsabilidades de los agentes educativos.
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Implementar actividades que enriquezcan el PME.  Renovar los materiales utilizados en la ejecución del PME.	Del mes de Agosto al mes de Diciembre del 2020	Docente	Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?	Recursos materiales Calendario Maya Nawal Maya Normas de cortesía en el idioma Achí Vocales simples Vocales prolongadas Útiles escolares  Partes de la casa Las frutas Las verduras Las semillas Los números mayas Partes del cuerpo Utensilios de la cocina Colores	Del mes de Agosto al mes de Diciembre del 2020	Docente, alumnos y padres de familia.	Participa en distintos juegos lingüísticos de la comunidad, que propician el uso oral de la lengua materna.

	<p>Oraciones cortas en el idioma Achí</p> <p>Cuentos en el idioma Achí</p> <p>Poemas en el idioma Achí.</p> <p>Cantos en el idioma Achí.</p> <p>Fabulas en el idioma Achí</p> <p>Adivinanzas en el idioma Achí</p> <p>Rincón de Achí</p> <p>Cuaderno de trabajo español – Achí.</p> <p>Recursos humanos:</p> <p>Docentes –</p> <p>Alumnos</p> <p>Directora del nivel preprimario.</p> <p>Alumnos</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Miembros de la comunidad “Aldea Llano Largo”.</p>			
¿Cuáles será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	<p>Participar en talleres sobre Educación Bilingüe.</p> <p>Promover capacitación de los docentes de la escuela sobre temas relacionados a la educación bilingüe.</p>	De enero a diciembre del año 2020	Docente	Demuestra interés en mejorar y enriquecer el Proyecto de Mejoramiento educativo.

Tabla No. 16 *Plan de Sostenibilidad*  
Fuente: Archivo Propio

## Recursos

- a. Recursos humanos:
  - Alumnos
  - Docente
  - Director
  - Otros docentes.
  - Padres de familia.
  
- b. Recursos materiales:
  - Pequeña antología
  - Mini dirección
  - Calendario Maya
  - Nadal Maya
  - Normas de cortesía en el idioma Achí
  - Vocales simples
  - Vocales prolongadas
  - Útiles escolares
  - Partes de la casa
  - Las frutas
  - Las verduras
  - Las semillas
  - Los números mayas
  - Partes del cuerpo
  - Utensilios de la cocina
  - Colores
  - Oraciones cortas en el idioma Achí
  - Cuentos en el idioma Achí
  - Poemas en el idioma Achí.
  - Cantos en el idioma Achí.



- Fabulas en el idioma Achí
- Adivinanzas en el idioma Achí
- Rincón de Achí
- Cuaderno de trabajo español – Achí.
- Gastronomía de la cultura Maya
- Música de la cultura Maya
- Danzas folclóricas de la cultura Maya
- Vestimentas de la cultura Maya

#### Presupuesto del Proyecto de sostenibilidad

No.	Actividad	Costo	Total
1.	Concurso de literatura infantil en el idioma Achí.	Q.10.00 Por 11 niños Q.110.00	Q.110.00
2.	Aumentar el vocabulario de palabras en el idioma Achí a través de un mini diccionario ilustrado.	Q.25.00 por 11 niños Q.275.00	Q.275.00
3.	Realizando festivales literarios, gastronómicos y culturales de la cultura Maya Achí.	Q.50.00 por 11 niños Q.550.00	Q.550.00
4.	Implementación de recursos	Q.1,000.00	Q.1,000.00
5.	Participar en talleres sobre Educación Bilingüe.	Q.50.00	Q.50.00
		<b>Total</b>	Q.1,985.00

Tabla No. 17 Presupuesto de Proyecto de Sostenibilidad  
Fuente: Archivo Propio

## REFERENCIAS

- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTION EDUCACIONAL*. Chile : DIBAM.
- Adams, R. N. (2005). *Etnicidad en Guatemala 2002*. Santiago de Chile: CEPAL Naciones Unidas.
- Ander Egg, E., & Aguilar Idañez, M. J. (2005). *Como Elaborar un Proyecto*. Buenos Aires: UMEN/HVMANITAS.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación* . Venezuela: Editorial Episteme.
- Bain, C., Kim, A., Mesones, H. D., & Shikiya, H. M. (2011). *Algunos elementos para la planificación Estratégica*. Buenos Aires Argentina: Creas, Centro Regional Ecuménico de Asesoría y Servicio.
- Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Argentina: AIQUE.
- Becerra, G., & Castorina, J. (2002). Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo.
- Bedmar Arroyo, S. (2009). Temas para la educación. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*.
- Boc Son, F. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Guatemala: USAC.
- Bordón, M. (2009). La década por la educación para el desarrollo sostenible. *Revista Pedagógica*, 110.
- Canive, T., & Balet, R. (02 de Junio de 2020). Gestión de Proyectos. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos>
- Carr, E. H. (1970). *Que es la historia* . Desconocida: Desconocida.
- Castro Rubilar, & Castro Rubilar, F. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educativa*. Chile: Universidad del Bio-Bio.
- Cox, C. (1997). *La reforma de la educación Chilena: Contexto, Contenido, Implementación*. Chile: CIEPLAN45.
- Desconocido. (31 de octubre de 2019). *www.endvawnow.org*. Obtenido de [www.endvawnow.org: http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html](http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html)

- Díaz, A. A. (03 de Julio de 2017). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2073-60612017000200022](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612017000200022). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2073-60612017000200022](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612017000200022): [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2073-60612017000200022](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612017000200022)
- Ed., M. M. (2008). *Cultura y cambios Sociales en América Latina*. España: Iberoamericana.
- Educación, C. n. (2010). Políticas educativas. *Consejo Nacional de educación*.
- Educación, M. d. (2017). *Curriculum Nacional Base Nivel Regional del Pueblo Maya, Nivel Preprimario*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- FAO. (2016). Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de <http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm>
- Fernández Rodríguez, N. (2002). *Manual de Proyectos*. España: Coria Gráfica, S.L.
- Fernández Rodríguez, N. (2002.). *Manual de Proyectos*. Coria Gráfica, S.L.
- Gómez Carrillo, L. (2013). *Desarrollo de procesos para el funcionamiento efectivo del Consejo*. U.R.L.
- Latinoamericana, R. (1991). Educación Bilingüe: la tradición oral en la adquisición de la lectoescritura. *Revista Latinoamericana*, 54.
- Lista, E. (2015). *Por dónde empezar: El Diagnóstico Institucional*. Buenos Aires : OEI.
- LKS, A. (2017). *AMPLIACIÓN Y MEJORAMIENTO DEL SISTEMA*. sedapar.
- López, H. G. (2010). *Estudios Espistemológicos de Bibliotecología*. México: UNAM.
- Marina, J. A., Pellecer, C., & Manzo, J. (2015). *Libro Blanco de la Profesión Docente y su entorno Escolar*. España: creativecommons.

- Martínez Marín, A., & Ríos Rosas, F. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la. *Universidad de Oriente*.
- Mijangos Paredez, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuinta, Guatemala.
- Miranda, R. (1993). CRÉDITO Y ESCEPTICISMO EN LA DEMANDA EDUCATIVA. *revista eapanola de pedagogfa*.
- Nieto, J. E. (1998). *Conocimientos Psicologico y conceptualizacion delas dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Edicions Univesitat De Barcelona.
- Ortegón , E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2015). *Metodología del Marco Lógico para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos*. Santiago. Chile: Naciones Unidas.
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2015). *Metodología del Marco Lógico para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos*. Santiago. Chile: Naciones Unidas.
- Otto Valle, O. R. (2008). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala: Junta de Andalucia.
- Palmero, M. L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Pereyra Rodríguez, S. (2010). *Identificación de problemas*.
- Pérez Gomar Brescia, G. (2016). *Guía metodológica para la elaboración de proyectos/planes de acción participativos en centros de enseñanza secundaria*. Uruguay: Unicef.
- Ponce Talancon, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar las estrategias de intervención en las organizaciones. *Contribuciones a la Economía*.
- Ponce Talancon, H. (septiembre 2006). Contribuciones a la Economía. *Revista Academica*, 16.
- Reymond, P. (03 de junio de 2020). [https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf). Obtenido de <https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen>

n/EWM/FSM\_Libro\_high\_res/manejo\_fsm\_cap15.pdf:

[https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf)

Rosende, I. C., & Losune Berasategi, V. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Vasco: TRESDETRES, s.l.

Ruíz López, D., & Cádenas Ayala, C. (2003). Qué es una política. *Revista Jurídica*, 4.

Silva García, L. (2006). *Personal Laboral de la comunidad Autónoma*. España : Mad.

sociales., G. d. (03 de Junio de 2020). Diseño de proyectos sociales. Obtenido de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>: <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>

Tamargo, M. d. (2015). Análisis de Problemas y toma de decisiones. En M. d. Tamargo, *Análisis de Problemas y toma de decisiones* (pág. 12). Buenos Aires Argentina: Campus Virtual UNLa.

Touraine, A. (03 de Junio de 2020). <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>

Valenti Nigrini, G., & Varela Petita, G. (2004). *Diagnostico sobre el estado actual de los estudios de egresados*. Mexico, D. F: ANUIES.