



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**"Elaboración de Materiales Didácticos para Mejorar Aprendizaje
Significativo con Estudiantes".**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga, del municipio San Lorenzo, del
departamento San Marcos**

Carlos Romeo Tema Pérez

Asesora

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Guatemala, 30 de junio de 2,020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Elaboración de Materiales Didácticos para Mejorar Aprendizaje Significativo
con Estudiantes**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Nombre: Carlos Romeo Tema Pérez

Carné: 200041120

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio de 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Wendy Yuliana Morales García de Do	Presidente
Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Secretario
Veronica Lilianny Maldonado López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA




Guatemala, 30 de junio 2,020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Elaboración de Materiales Didácticos para aprendizaje significativo con estudiantes**, correspondiente al estudiante: **Carlos Romeo Tema Pérez** carné: **200041120** CUI: **1603-98274-1229** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Colegiado Activo: 15069



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Carlos Romeo Tema Pérez** carné: **200041120** las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Elaboración de Materiales Didácticos para Mejorar Aprendizaje Significativo con Estudiantes.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Asesora

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4069

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Materiales Didácticos Para Mejorar Aprendizaje Significativo Con Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Tema Pérez Carlos Romeo*

Con Registro académico No. *200041120* Con CUI: *1603982741229*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_200041120_01_4069



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4069

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Materiales Didácticos Para Mejorar Aprendizaje Significativo Con Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Tema Pérez Carlos Romeo*

Con Registro académico No. 200041120

Con CUI: 1603982741229

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_200041120_01_4069

DEDICATORIA

Dedicatoria:

A Dios:

Por ser fuente de toda sabiduría.

A mis padres:

Por darme la vida, y ser ejemplo de superación

A mis hermanos:

Por estar conmigo y apoyarme siempre en los momentos difíciles.

A mi esposa:

Por ser parte importante en el logro de mis metas profesionales.

A mis hijos:

Para que vean en mí un ejemplo a seguir.

A los Licenciados y Licenciadas

Por ser parte de mi formación académica

A la Universidad de San Carlos De Guatemala

Por ser el alma mater de la educación superior

AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar y sobre todo sabiduría para llegar a esta meta.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

A mis hermanos, por la confianza puesta en mi persona, este gran logro es gracias a ellos.

A mi esposa, compañero inseparable de cada jornada, Ella me da valor en momentos de decline y cansancio.

A mis hijos, por ser la razón de mí existir, ellos me dan las fuerzas de levantarme cada día para ser mejor persona y llegar a ser su ejemplo a seguir.

A la Universidad San Carlos de Guatemala, por haberme abierto las puertas para poder culminar mi carrera y decir “Si se pudo”.

A los docentes, que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío La Ciénaga, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, el director de la escuela tiene organizado las diferentes comisiones para llevar a cabo todas las actividades socioculturales, contando con el apoyo del Consejo de Padres de familia y de autoridades auxiliares para que se gestionen proyectos relacionados al desarrollo de la educación que se da en la comunidad. Los habitantes de la comunidad son maya hablantes porque el idioma materno es el mam. En la escuela existe un alto índice de fracaso escolar dando como resultado la repotencia y la deserción escolar, en el año 2016 a 2019 debido que los docentes no preparan material didáctico para impartir docencia y es por eso que los estudiantes no se motivan en ir a la escuela.

Se seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo, elaboración de material didáctico para mejorar aprendizaje de los estudiantes, para ello contó con el apoyo del director, personal docente y padres de familia para montar las diferentes actividades contempladas en el plan del proyecto tales como: elaboración de rincones de aprendizajes, de collages, de maquetas, y elaboración de ruletas para despertar el interés de los estudiantes.

Con las actividades desarrolladas se logró la asistencia de los estudiantes en un 100% porque los aprendizajes fueron dinamizadas y motivadoras, así mismo los alumnos participaron activamente en las diferentes actividades que se programaron en relación de la elaboración de materiales didácticos con el fin de lograr los aprendizajes significativos que es la finalidad del proyecto así también participaron otros actores como padres de familia y docentes de la escuela.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Mixed Rural School of La Ciénaga hamlet, municipality of San Lorenzo, department of San Marcos, the director of the school has organized the different commissions to carry out all sociocultural activities, counting on the support from the Council of Parents and auxiliary authorities to manage projects related to the development of education in the community. The inhabitants of the community are Mayan speakers because the mother tongue is Mam. In school there is a high rate of school failure resulting in repowering and dropping out, in the year 2016 to 2019 because teachers do not prepare teaching materials to teach and that is why students are not motivated to go to school

It was selected as an Educational Improvement Project, the preparation of didactic material to improve student learning, for which it had the support of the director, personal teacher and parents to assemble the different activities included in the project plan, stories such as: elaboration learning corners, collages, models, and elaboration of rules to awaken the interest of the students.

With the activities carried out, the attendance of the students was carried out in 100% because the learning was dynamic and motivating, and the students also actively participated in the different activities that were programmed in the relationship of the elaboration of didactic materials in order to achieve The specific learning that is the purpose of the project and other actors such as parents and teachers of the school also participated.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional	28
1.3. Análisis estratégico	34
1.4. Diseño del proyecto	44
CAPÍTULO II	55
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	55
CAPÍTULO III	73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	73
3.1. Título	73
3.2. Descripción del PME	73
3.3. Concepto del PME	74
3.4. Diseño del proyecto	74
3.5. Objetivos	74
3.6. Justificación	74
3.7. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	75
3.8. Plan de actividades	78
CAPÍTULO IV	100
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	100
CONCLUSIONES	110
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	112
REFERENCIAS	114

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	33
Tabla 2	39
Tabla 3	40
Tabla 4	41
Tabla 5	42
Tabla 6	43
Tabla 7	50
Tabla 8	51
Tabla 9	52
Tabla 10	53
Tabla 11	77
Tabla 12	82
Tabla 13	95
Tabla 14	112

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/d, por medio de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe pretende mejorar la calidad educativa en las aulas de los diferentes establecimientos del país, así como elevar la formación académica de los docentes en servicio para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que les permitan alcanzar las competencias y obtener resultados positivos que les permitan crecer integralmente para poder adaptarse sin ningún problema a las exigencias de la vida social actual y ser protagonistas de su propio desarrollo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío La Ciénaga, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, en el centro educativo, el director tiene organizado las diferentes comisiones para llevar a cabo todas las actividades educativas, pedagógicas, socioculturales y deportivas, contando con el apoyo del Consejo de Padres de familia y de autoridades locales para que todas las actividades que planifica cada comisión salga de la mejor manera.

La escuela es gradada, cuenta con dos niveles de enseñanza preprimario y primario. En el nivel primario se atiende todos los grados, de primero a sexto y todo los grados se dividen por secciones, A y B actualmente están presupuestados diez docentes, dos docentes contratados por el MINEDUC y dos docentes contratados por la municipalidad de San Lorenzo, además tiene la Organización de padres de familia para administrar los fondos de los programas que envía el Ministerio de Educación para todas las escuelas públicas y realizar otras gestiones en beneficio de la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia en los aprendizajes de los estudiantes en todos los grados por la falta de interés de parte de los docentes en profesionalizarse e impartir docencia utilizando materiales didácticos para motivar a los estudiantes en sus aprendizajes. El porcentaje alto de deserción, ausentismo y el fracaso escolar provoca el bajo rendimiento de los estudiantes por falta de estrategias y técnicas para poder desarrollar la educación de calidad en la escuela primaria.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Elaboración de Materiales Didácticos para mejorar aprendizajes significativos con estudiantes”, se logró modificar los siguientes indicadores educativos de procesos y de resultados, ya que cada uno de estos modificadores educativos son importantes para el desarrollo del proyecto: el indicador educativo de proceso cuenta con la Disponibilidad de Textos y materiales: Los libros de textos son proporcionados por el Ministerio de Educación tales como los libros de Comunicación y Lenguaje, Matemática con sus respectivas guías; Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales, biblioteca escolar, libros de lectura del programa Leamos Juntos y Contemos juntos en el aula se cuenta con el libro Yo Decido y otros textos que son propios del docente para auxiliarse, entre otros que son utilizados por el docente en el aula; pero son reforzados con los materiales didácticos del contexto elaborados por el mismo docente y alumnos estos materiales son accesibles ya que están al alcance de los educandos y del educador pueden ser reciclables y de desecho como también naturales, con la finalidad de alcanzar los aprendizajes significativos y brindar una educación de calidad en el aula.

En los indicadores educativos de resultado nos indican que la mayoría de los estudiantes mejoraron su aprendizaje en relación a la lectura y en el área de matemática con los materiales didácticos del contexto elaborados en el aula por los estudiantes y monitoreados por el docente de grado, se mejoró la asistencia a clases todos los días, se conservó la matrícula escolar de los estudiantes de

quinto primaria no hubo deserción escolar, con el Proyecto de Mejoramiento educativo el rendimiento educativo de los estudiantes se alcanzó un porcentaje aceptable en los aprendizajes en comparación de los ciclos escolares anteriores, se mejoró por la permanencia constante a clases, por lo tanto el indicador educativo de resultado indica que la motivación de los aprendizajes llama la atención de los educandos en estar en constante actividad y que realmente les llamó la atención de llegar a clases todos los días ya que descubrieron nuevos aprendizajes de parte del docente y de ellos mismos en el aula.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener a los estudiantes trabajando en la clase y en el hogar, con el apoyo necesario de los padres de familia y autoridades de la comunidad, se disminuyen las debilidades y amenazas que se dan durante el desarrollo de las actividades educativas en la escuela juntamente con los estudiantes. Maximizar las fortalezas y las oportunidades minimizar las debilidades y las amenazas

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta; La dirección completa de la escuela es: Caserío La Ciénaga, municipio de San Lorenzo, departamento San Marcos. Naturaleza de la Institución: Sector Oficial perteneciente al distrito 1229.1 del área rural plan en que se desarrolla la actividad educativa es diario o regular. La modalidad del Centro Educativo es Bilingüe ya que los habitantes de la comunidad son de maya mam el 98% el tipo de la escuela es mixto porque son atendidos hombres y mujeres de edad escolar. La categoría del centro escolar es pura porque cuenta con su predio propio registrándose con documentos legales al Ministerio de Educación y se imparten los grados de primero a sexto primaria.

La jornada de docencia es matutina de 8:00 am a 13:00 pm debido al clima que tiene la comunidad y el municipio es frío. El ciclo se desarrolla anual porque depende del calendario escolar que emite el Ministerio de Educación cada año. El Centro Educativo cuenta con Junta escolar para la administrar de los fondos provenientes de los programas educativos del MINEDUC. En este ciclo escolar el director no tiene conformado el gobierno escolar, quizás no hubo autorización de parte del Supervisor Educativo del municipio.

En la comunidad donde funciona el centro educativo cuenta más de mil habitantes; pero el problema es que en la situación en educación aún existe un porcentaje de analfabetismo que se da entre las personas ya mayores de 60 a más años de edad en adelante y se estima de un porcentaje del 25%, el porcentaje de

profesionales en la comunidad se estima un 20% cabe de mencionar que un 5% labora para organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y un 15% se ha repartido en diversas ocupaciones o que se han emigrado al extranjero para sobrevivir.

El grado de escolaridad de los habitantes se ha ido aumentando puesto que en la actualidad todos los niños de edad escolar asisten en la escuela iniciando desde el nivel preprimario y el 98% culminan su nivel primario. Las condiciones de vida de los habitantes de la comunidad en su mayoría se ha mejorado por las familias que se han emigrado a Estados Unidos y en otros lugares del país, en situación de salud los habitantes de la comunidad son atendidos por salud pública en casos de algunas enfermedades comunes, se puede mencionar que la situación en salud es regular, únicamente atacan las enfermedades respiratorias e infecciones intestinales.

La desnutrición es un problema en niños y niñas menores de 12 años; pero esto se da en algunas familias de escasos recursos económicos y por los problemas mencionados anteriormente. Existe un 5% de porcentaje de pobreza en algunas familias por lo tanto no pueden brindarles estudio a sus hijos, esta es la población que no terminan su nivel primario mucho más en el nivel medio. En la comunidad existe un porcentaje de madres solteras que son engañadas por hombres casados y unidos con su pareja, por tal razón estas madres tienen hijos no reconocidos por vía paterno, estos niños al llegar en la escuela son violentos y tienen un vocabulario fuera de lo normal y fracasan en sus estudios.

También existen madres que han sido abandonadas por sus esposos a causa de emigrar al extranjero y estando solas cometen la infidelidad llegando al extremo de separarse, este fenómeno afecta a los niños de edad escolar porque estos niños resultan integrarse en las pandillas o maras, por la ausencia del padre de familia, los hijos abandonados adquieren el comportamiento no deseado ante la sociedad. Así también por la emigración masiva de los habitantes originarios al

extranjero ocasiona la desintegración familiar porque padres y madres de familia abandonan a sus hijos dejándolos bajo el cuidado de los abuelos.

Cuando estos niños llegan a la escuela llevan una conducta de rebeldía porque no respetan a los abuelos mucho menos a los docentes quienes les imparten clases en el nivel primario, la mayoría de estos niños fracasan en su estudios, así mismo existen sectores sociales en la comunidad que son niños, adolescentes y jóvenes que se dedican al consumo de una diversidad de drogas, hijos abandonados por causa de la infidelidad de sus progenitores, alcoholismo, y por falta de control a la hora de salida y entrada de sus estudios, esta parte de la población comunal es foco de contaminación para la sociedad.

Nuestra misión Somos una institución educativa, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. **Nuestra visión Formar a futuros ciudadanos** con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con **principios, valores y convicciones** que fundamentan su conducta. La visión es brindar una educación de calidad a toda la población estudiantil que asisten regularmente a recibir el pan del saber.

El sistema de abordaje: En el centro educativo todos los estudiantes se toman igual por igual sin discriminación alguna y son tratados de igual forma no importando las cualidades o las condiciones físico-mentales que tiene cada uno de los estudiantes y se debe de promover la interculturalidad porque en la comunidad existen estudiantes de la cultura ladina sobre todo hay que compartir el idioma, las costumbres y tradiciones que es parte de la convivencia pacífica.

El modelo educativo del establecimiento: no todos los docentes del nivel primario estructuran su planificación anual basada en el Nuevo Currículo Nacional Base y

no contextualizan contenidos en el medio local donde viven los estudiantes debido a que el modelo tradicional así los ha formado; pero ya es tiempo romper este viejo paradigma y convertirlos en nuevos paradigmas concientizando a los docentes en la actualización de sus conocimientos porque a estas alturas se necesitan formar estudiantes implicados en el análisis y en la construcción de nuevos conocimientos que les sean útiles para la vida.

Los programas que están funcionando en la escuela son: Alimentación escolar, Valija didáctica Gratuidad Útiles escolares, Leamos junto, Contemos juntos, Remozamiento escolar. El programa de alimentación escolar viene cubriendo la cantidad de estudiantes inscritos en el establecimiento con diferentes menús que tienen contemplados los miembros de la comisión de refacción escolar juntamente con el consejo de padres de familia y con el apoyo del director del establecimiento. El programa de valija didáctica es para los docentes presupuestados en el renglón 011 y para docentes contratados en el renglón 021 que imparten docencia en los diferentes grados y secciones en el centro educativo con este programa se compran útiles escolares como hojas, marcadores de pizarrón y permanentes, entre otros.

El programa de gratuidad cubre las necesidades mínimas del centro educativo tales como: compra de escobas y trapeadores, compra de desinfectantes, cera, sacabasuras, vidrios quebrados, chapas, etc. Y de acuerdo a la cantidad de estudiantes inscritos en el establecimiento que consiste en la cantidad de Q40.00 anual dividido en dos partes. El programa de remozamiento que cubre la reparación de techo de las aulas que ya están deterioradas. Así mismo funcionan los programas de lectura leamos juntos de Comunicación y Lenguaje y el programa de contemos juntos de Matemática.

Los proyectos realizados en la escuela son: el proyecto de remozamiento de cuatro aulas con el techo mínimo de lámina por el quinto programa promovido por el Ministerio de Educación las aulas que se les cambio el techo era un problema

porque en el invierno las láminas goteaban perjudicando los trabajos escolares de los estudiantes y de los docentes como también el mobiliario que cuenta cada aula en su interior, pero con la gestión del director, personal docente y con el aval del Supervisor Educativo del municipio, esta problemática se fue solucionando quedando pendientes dos aulas para reparación de techo.

Alrededor de la escuela se ejecutó un proyecto de circulación escolar que dio inicio a mediados el año 2018 finalizando a inicio del año 2019 por el Consejo de Desarrollo Urbano y Rural conjuntamente con La Municipalidad del municipio de San Lorenzo. El proyecto de circulación escolar vino a dar seguridad a la población de estudiantes que asisten regularmente a recibir clases a diario porque anteriormente muchos de los alumnos se habían accidentado por la inseguridad en que se encontraban la escuela y es más porque en horas nocturnas ingresaban personas de malas intenciones ocasionando daño de la infraestructura escolar.

En la escuela se realizó un proyecto más que es el pavimento del patio escolar en la parte frontal de la escuela y fue realizado por una Institución Privada LAMBAO denominado "Dios Provee al Niño", que funciona en la cabecera municipal de San Lorenzo, departamento de San Marcos este proyecto vino a beneficiar el ornato del establecimiento porque en el invierno era problema por un lado se hacía lodo y en verano levantamiento de polvo y todo esto se lo llevaban los niños en las aulas en su zapato. Por lo tanto, estos problemas se evitaron en un 50%, porque aún falta otro patio que pavimentar.

Los proyectos que están pendientes por desarrollar en la escuela son: el proyecto de remozamiento de entechado de dos aulas ya que el entechado de estas aulas es de teja duralita y lleva más o menos 30 años y es por eso que estas aulas necesitan reemplazar el techo puesto que en el invierno gotean en el interior de las aulas. El otro proyecto que está pendiente en realizar es el pavimento del otro patio escolar que se encuentra atrás de las aulas lado poniente, así mismo está en solicitud una cancha polideportiva ya que la escuela no la tiene, se

necesita también reparaciones mínimas de los edificios del establecimiento todo estos están en proceso de trámite.

A. Parte informativa.

En la escuela solo se labora en jornada matutina, un director liberado, dos docentes presupuestados del nivel preprimario diez docentes presupuestados en el renglón 011, dos docentes contratados en el renglón 021 y dos docentes contratados por la Municipalidad de San Lorenzo. La escuela cuenta con la organización de padres de familia consejos educativos, en el centro educativo funcionan dos niveles la educación el nivel preprimario y el nivel primario que tiene una población escolar de doscientos estudiantes, en la escuela funcionan varias comisiones los cuales son los encargados de promover todas las actividades que se realizan tanto dentro y fuera del establecimiento.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

Población por rango de edades: El rango de edades de los estudiantes que se inscribieron el ciclo escolar 2019 tienen la edad de 4 a 6 años en el nivel preprimaria la misma edad se encuentran inscritos en los establecimientos de hogares comunitarios, la mayoría de los padres de familia cumple con las disposiciones del MINEDUC. y el rango de edades de los estudiantes que se inscribieron en el nivel primaria es de 7 a 12 años de edad, aunque en este nivel existen alumnos que tienen más de 7 años, por la distancia donde viven estos estudiantes no logran cursar su nivel preprimario entonces llegan con la edad de 8 o más años de edad a primer grado, si estos estudiantes alcanzan las competencias serán promovidos al grado inmediato, de lo contrario estos estudiantes no son promovidos y fracasan en sus estudios.

Índice de desarrollo humano en el municipio de San Lorenzo, San Marcos salud y educación: La tasa de escolaridad a nivel primario y básico es alta en comparación con la de nivel diversificado, esto debido a las limitaciones que tienen que enfrentar los estudiantes tales como la falta de acceso a institutos de este nivel en las comunidades y de recursos económicos para trasladarse a la cabecera municipal agravado porque en muchos casos los jóvenes se involucran a temprana edad en actividades laborales que los obligan a emigrar tanto al interior del país como a México o Estados Unidos. Según información contenida en Plan de Desarrollo Municipal, el Índice de Desarrollo Humano –IDH determinado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- que abarca y combina los índices de salud, educación e ingresos; para el municipio de San Lorenzo es de 0.561, que se encuentra por debajo del Índice de Desarrollo Humano del departamento de San Marcos que es del 0.583%, y abajo del índice de desarrollo humano del país que es de 0.640.

b. Indicadores de recursos

El presupuesto de la educación aprobado para el año 2019 es de 87,715 millones de quetzales, con solo la EORM, del caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos se está invirtiendo para los programas la cantidad de Q89,005.00, distribuidos de la siguiente manera: Alimentación Escolar 71,440.00. en útiles escolares Q10,945.00, en materiales y recursos didácticos Q2,640.00y en gratuidad es de Q3,980.00. estos fondos son administrados por el Consejo de Padres de familia.

Cantidad de alumnos matriculados El total de alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019 es de 200 en total; 113 estudiantes son hombres y 87 estudiantes son mujeres. Esta información se obtiene en el libro de inscripciones que se practica en la escuela año con año, por lo que los datos son verídicos y se obtiene de la estadística inicial que se envía al Ministerio de Educación, no cabe la menor duda que la población escolar en algunos ciclos aumenta y en otros ciclos lectivos

disminuye obedece a que padres de familia inscriben a sus hijos en otros establecimientos del nivel primario cercanos.

Distribución de alumnos por grados: a inicios del ciclo escolar el director realiza su recuento de la cantidad de alumnos inscritos por sexo y lo realiza de la siguiente manera; primer grado 37 en total 15 hombres 22 mujeres; segundo grado 34 en total, 12 hombres y 22 mujeres; tercer grado 35 en total, 24 hombres 11 mujeres; cuarto grado 34 en total 23 hombres y 9 mujeres; quinto grado 36 en total 23 hombres y 13 mujeres; sexto grado 26 en total 16 hombres y 6 mujeres.

Cantidad de docentes y distribución por grado o nivel: La cantidad de docentes que laboran en la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos son dos docentes presupuestados para el nivel preprimario diez docentes presupuestados por el MINEDUC para el nivel primario dos docentes por contrato 021 del MINEDUC y 2 docentes por el contrato municipal los docentes por contrato laboran para el nivel primario; y el director de la escuela los distribuye de la siguiente forma: 1 director liberado 2 docentes para primer grado, 2 docentes para segundo grado, 2 docentes para tercer grado, 2 docentes para cuarto grado, 2 docentes para quinto grado 1 docente para sexto grado primaria y por último 1 docente para educación física. Y para el nivel inicial 1 docente para párvulos y 1 para preprimaria bilingüe.

Relación alumnos y docentes indicador que mide la relación entre el número de estudiantes Inscritos durante el ciclo escolar 2019 y docentes presupuestados y docentes contratados por el Mineduc y contratados por la Municipalidad hace que esta relación sea recíproca para el desarrollo de los aprendizajes en las aulas. De acuerdo a la cultura de la comunidad por el idioma los docentes monolingües tienen dificultad en la comunicación en dos idiomas, los estudiantes con quienes comparto docencia el 88% son bilingües, mientras el 12% son monolingües, a estos estudiantes de primaria se les enseña los valores culturales de la comunidad y la convivencia en armonía.

c. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos: regularmente la asistencia de los alumnos se logra en un 92 % según la vista aleatoria que se practicó el 15 de julio de 2019 por grado ya el 8% de estudiantes no asistieron a clases esta ausencia obedece por alguna enfermedad común, por fiestas familiares o por otro motivo, cuando estas inasistencias se dan, inmediatamente los padres de familia avisan por vía telefónica o por escrito al docente de grado, para que sea tomada en cuenta en las actividades que se realizan en las aulas y en la escuela, en dado caso que el padre de familia no avisa, entonces el docente se ve obligado en averiguar el motivo de la inasistencia del estudiante.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: El porcentaje de días de clases computarizados de enero de 2019 a julio de 2019 es de 65% ya que se llevan realizados un poco más del 50% de actividades docentes en el aula del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Ciénaga, San Lorenzo San Marcos. De hecho, aún falta un 40 % para poder alcanzar el ciclo completo. De los días laborables puesto que ha habido días y semanas sin laborar por diversos motivos, asuetos, reuniones, semana santa y juegos magisteriales.

Idioma como Medio de Enseñanza. En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos el cincuenta por ciento de los docentes son bilingües y cuentan con el título y nombramiento para que puedan enseñar a los niños y niñas en las aulas en el idioma materno de la comunidad ya que forman parte de la etnia maya mam; el otro cincuenta por ciento de los docentes son monolingües e imparten docencia en el idioma español. Los docentes monolingües algunos se han interesado en aprender el idioma materno de la comunidad porque tienen que cumplir con las áreas que están diseñados en el CNB.

Disponibilidad de Textos y materiales: Los textos que el docente utiliza para los procesos de la enseñanza y aprendizaje con los estudiantes son proporcionados por el Ministerio de Educación tales como los libros de Comunicación y Lenguaje,

Matemática con sus respectivas guías; Ciencias Naturales Y Tecnología y Ciencias Sociales, biblioteca escolar, libros de lectura del programa Leamos Juntos y Contemos juntos en el aula se cuenta con el libro Yo Decido y otros textos que son propios del docente para auxiliarse en los procesos de los aprendizajes de los estudiantes.

Los materiales como los mobiliarios que se utilizan por el docente y estudiantes tales como la cátedra con su respectiva silla, el pizarrón y una librería son donados por la organización Intervida, algunas librerías son donados por los padres de familia de las promociones de sexto primaria, en el aula no existen mobiliarios que se sean propios del estado; pero si existen en las otras aulas tales como pizarrones, librerías, escritorios, banderas, entre otros para que los docentes puedan realizar sus actividades pedagógicas en la escuela.

Organización de los Padres de Familia: El centro educativo cuenta con su organización de Consejo de Padres de Familia para administrar los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación para las escuela Publicas, la organización de padres de familia se encargan de cotizar y comprar los artículos de cada programa tales como: la alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, y gratuidad siempre y cuando con la asesoría del director y apoyo de los docentes de la escuela con la finalidad de que estos programas se manejen con transparencia.

d. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna: cuando los niños y niñas ingresan a la escuela al principio todos cuentan con la edad señalada por el MINEDUC ingresan de 7 años para que finalicen su sexto primaria a los 12 años tal es el caso de los estudiantes de cuarto primaria el 82 % es de 10 a 11 años, el 12% que son 3 alumnos tienen la sobre edad en el grado en que debe de estar, lo mismo sucede en los otros grados o secciones debido a que ha habido repitencia y deserción escolar por enfermedad, por migración de los padres de familia y por falta de apoyo a sus hijos

Escolarización por edades simples. Se espera que para el ciclo escolar 2020 se incorporen un promedio de 40 estudiantes para el nivel primario es decir en primer grado de la misma edad según información de los docentes que imparten el nivel preprimario anexa a la EORM de la comunidad y de los hogares comunitarios que funcionan en la comunidad así mismo serán incorporados aquellos estudiantes que pasarán al grado superior para hacer un total aproximado de 240 estudiantes, habrá un aumento de la población escolar para el ciclo escolar venidero, siempre y cuando tiene que haber porcentajes de estudiantes que tienen una edad no adecuada al grado que le corresponde.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de años. La cantidad de alumnos inscritos de siete años son diecisiete mientras que la población de primer grado es de treinta y siete significa que hay niños que cuentan con la edad mayor de siete años, esto significa que casi el 45 % de los estudiantes están en la edad correcta para estudiar primero, mientras que el 54% de los estudiantes tienen meses, un año o más años de la edad indicada por el Ministerio de Educación para estar en primer grado esto ocurre porque algunos estudiantes están retirados de la escuela y otros por la irresponsabilidad de los padres de familia. Según la ley de educación en Guatemala los estudiantes que debe de tener un docente mínimos 30 máximos 35.

Sobreedad: En el centro educativo existen alumnos que cuentan con dos y más años de atraso cursando el grado de primaria, esto porque la escuela se encuentra retirado del lugar donde viven los niños, estos estudiantes no cursan el nivel parvulario, por tal razón algunos repiten el grado donde están matriculados, también influye la pobreza y la extrema pobreza de algunas familias que a veces no cuentan con los recursos necesarios para sostener el estudio de sus hijos y los retiran de la escuela y los vuelven a inscribir para el otro ciclo escolar y se dan otros motivos, la enfermedad y la migración de los padres de familia por lo tanto no envían a sus hijos a la edad correspondiente.

Tasa de promoción anual. Según el sistema nacional de indicadores, en el ciclo escolar 2016 el 90% de los estudiantes fueron promovidos y el 10% no fueron promovidos ; en el ciclo escolar 2017 el 95% de los estudiantes fueron promovidos y el 5% de los estudiantes no fueron promovidos; en el ciclo escolar 2018 el 93% de los estudiantes fueron promovidos y el 7% de los es estudiantes no fueron promovidos y en el ciclo escolar 2019 el 93% de los estudiantes fueron promovidos y el 7% de los estudiantes no fueron promovidos 205 estudiantes..

Conservación de la matrícula. En el ciclo escolar el 95% de los estudiantes conservaron su matrícula escolar; durante el ciclo escolar 2016 el 95 de los estudiantes conservaron su matrícula escolar; en el ciclo escolar 2017 el 91% de los estudiantes conservaron su matrícula en el ciclo escolar 2018 el 84% de los estudiantes conservaron su matrícula; en el ciclo escolar 2019 el 82% de los estudiantes conservaron su matrícula y en el ciclo escolar 2020 el 77% de los estudiantes conservan su matrícula. Como se observa los porcentajes indican que la educación se debe de mejorar para que los estudiantes conserven su matrícula el 100%.

Finalización del Nivel en el centro educativo funcionan dos niveles preprimaria y primaria la mayoría de los estudiantes inscritos en ambos niveles finalizan el ciclo escolar al cual fueron inscritos al inicio del año.

Repitencia por grado o nivel: En el ciclo escolar 2016 en el nivel primario el 3% de los estudiantes repitieron el grado; en el ciclo escolar 2017 el 7% de los estudiantes repitieron el grado; en el ciclo escolar 2018 el 4% de los estudiantes repitieron el grado; para el ciclo escolar 2019 el 6% de los estudiantes repitieron el grado y para el ciclo escolar 2020 6% repiten el grado. Estos estudiantes que repitieron grados durante los años mencionados obedecen porque algunos no aprobaron el grado debido a que el docente no les brindo atención necesaria o porque necesitaba la atención personalizada o una metodología comprensiva para que aprobaran el grado escolar.

Deserción por grado o nivel: en el nivel primario según las informaciones enviadas por el director de la escuela a nivel nacional se observa la deserción escolar que se ocasionó durante cada ciclo escolar 2016 el 4.33 de los desertaron de primer grado, en el ciclo escolar 2017 el 3.43% de los estudiantes se desertaron; en el ciclo escolar 2018 el 3.41 de los estudiantes se desertaron del grado que estaba cursando, pero por razones diversas, los padres de familia tomaron la decisión de retirar a sus hijos e hijas de la escuela, porque se trasladaron para otro lugar o se enfermaron y no regresaron a estudiar.

Con el fin de superar las deficiencias que se encontraron en la descripción en cada uno de los indicadores, es necesario la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, y haciendo uso de un diagnostico real detectando los problemas y necesidades que tienen los estudiantes y de esta manera para que los docentes estructuren una ruta de aprendizaje enfocándose en cada indicador que se viene dando año con año, tal es el caso la repitencia escolar la deserción y el ausentismo escolar, para esto se necesita impartir charlas concientizando a los padres de familia que deben de apoyar la asistencia constante de sus hijos e hijas.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultado de lectura: primer grado de primaria

Porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro

Resultados de matemática de primer grado

Resultado de lectura tercer grado primaria

Resultado de matemática tercer grado primaria

Resultado de lectura sexto grado primaria

Resultado de matemática sexto primaria

Haciendo un análisis general de la problemática abarcando desde primero a sexto primaria según la información que ha subido el Ministerio de Educación el nivel de

lectura en el área de comunicación y lenguaje se ha notado en el municipio de San Lorenzo una deficiencia muy baja de 84% no hay habilidad lectora mucho menos la comprensión lectora, docentes no buscan estrategias en la formación de hábito de lectura, lo mismo sucede con el área de matemáticas el 99% de estudiantes no hacen uso de la matemáticas esto por falta de docentes especializados en esta área, se aclara que esto es en todo los grados.

1.1.2. Antecedentes

Según los primeros pobladores de la comunidad anteriormente había muchos nacimientos de agua en el lugar y como no estaba poblada de casas por lo que los lugareños se decidieron en llamarle La Ciénaga anteriormente era cantón de la cabecera municipal de San Lorenzo debido a que la comunidad se desprendió de la finca Justo Rufino Barrios porque los primeros habitantes eran mozos o jornaleros de dicha finca, pero con el tiempo estas personas se decidieron independizarse y consiguieron dialogo con el o los dueños de la finca para ver la posibilidad en que se les vendiera parte de la finca que habían ocupado para construir sus viviendas.

Aunque esto les costó, pero si lograron. Caserío La Ciénaga, Municipio de San Lorenzo, Departamento de San Marcos, cuenta con un total de 1,931; 1001 hombres, 930 mujeres 200 estudiantes inscritos legalmente en libro de inscripciones que se lleva en la escuela, la escuela cuenta con los servicios necesarios para los habitantes, agua potable, energía eléctrica, cementerio, Auxiliatura, salón de usos múltiples, escuela para los niveles de párvulos y preprimaria bilingüe, actualmente cuenta con dos establecimientos de hogares comunitarios que funcionan en habitaciones fuera del centro escolar y primaria.

El centro educativo cuenta con: una dirección, biblioteca, 3 bodegas, 12 aulas para el nivel primaria y 2 aulas anexas del nivel preprimaria y se cuenta con una cocina escolar. Según estudios realizados por instituciones gubernamentales y no gubernamentales la comunidad está a 2,600 metros sobre el nivel del mar la latitud

Norte 15° 01 16" Longitud 0 Oeste 91° 44' 16'. Estos indicadores marcan el clima de la comunidad, los cultivos agrícolas son propios del lugar existe unos escasos de flora y fauna debido a la tala de bosques por causa de construcción de casas y cultivos.

Distancia a la cabecera municipal y departamental: La comunidad del caserío La Ciénaga, tiene una distancia a la cabecera municipal de San Lorenzo de 2 kilómetros con 72 metros. A la cabecera departamental de San Marcos tiene una distancia de 25 kilómetros cuadrados con 72 metros. El caserío La Ciénaga, tiene una extensión territorial de 2 kilómetros cuadrados. Su altura sobre el nivel del mar es de 2,300 metros. La comunidad limita con las siguientes comunidades: Norte con la comunidad de Santa teresa y Sector La Torre, Tuichilupe, Comitancillo: Sur con la cabecera municipal de San Lorenzo; Oriente: con la Comunidad de Rio Hondo San Lorenzo, y al Poniente con la comunidad del Sector III de la Aldea El Porvenir Talquicho, San Lorenzo, San Marcos.

El clima de la comunidad es frío, aunque en las estaciones surge variaciones del clima de acuerdo al cambio climático que se presentan a cada año puesto que en el invierno surgen días calurosos y días bien fríos lo mismo sucede en la época del verano en las mañanas caen hielo en la época de invierno también hace mucho frío y se presentan enfermedades respiratorias. El idioma de los habitantes de la comunidad es el idioma maya mam ya que el 100% lo hablan desde que los niños nacen, y cuando llegan a la escuela el segundo idioma es el idioma español

Actualmente se cuenta con varias vías de acceso que comunica con la cabecera municipal de San Lorenzo, y con el municipio de Comitancillo San Marcos. Habitantes es de 1,931; 1001 hombres, 930 mujeres actualmente son 200 estudiantes inscritos en el libro de inscripciones de la escuela, servicios necesarios para los habitantes, agua potable, energía eléctrica, cementerio, Auxiliatura, salón de usos múltiples, escuela con los niveles de párvulos y preprimaria bilingüe, existe dos establecimientos de hogares comunitarios que funcionan en habitaciones fuera del centro escolar. El centro educativo cuenta con: una

dirección, biblioteca, 3 bodegas, 12 aulas de para el nivel primaria y 2 aulas anexas del nivel preprimaria y se cuenta con una cocina escolar.

Según estudios realizados por los habitantes de la comunidad 2,600 metros sobre el nivel del mar la latitud Norte 15° 01' 16" Longitud Oeste 91° 44' 16". Estos indicadores marcan el clima de la comunidad, los cultivos agrícolas que los habitantes deben de realizar en la comunidad como la clase de flora y fauna que la comunidad cuenta. En la anterioridad el centro educativo tiene su historia desde su fundación, hasta en nuestros días, por lo que tiene varias décadas de estar funcionando, al inicio eran pocos estudiantes y con un docente, según cuenta la historia, los primeros docentes eran rudos con los estudiantes es decir los castigaban violentamente en el aula cuando no hacían bien sus tareas.

Esto con el tiempo se ha ido cambiando por la reforma educativa que el Ministerio de Educación ha implementado en las escuelas a nivel nacional. Pero antes de los dos mil para atrás la enseñanza en los centros escolares era tradicionalista debido a que los estudiantes tenían que memorizar los contenidos que los docentes les impartía, el estudiante que no tenía una buena retención memorística era merecedor de un castigo físico o lo privaban de no salir al receso. en la enseñanza tradicional los alumnos solo copiaban los contenidos en los libros de textos que el MINEDUC le proporcionaba en la actualidad aún existen docentes de esa modalidad y el docente es el sabelotodo.

En surgimiento del Nuevo Currículo Nacional Base implementado por el Ministerio de Educación en Guatemala exige, que en todo los centros educativos del nivel primario los aprendizajes sean participativos en donde el docente únicamente es guía, mediador, facilitador de la enseñanza aprendizaje en el salón de clases, y que el estudiantes aporten conocimientos previos antes de que se descubre los nuevos conocimientos, aplicarlos y ejercitarlos al mismo tiempo y la educación se deben de contextualizar de acuerdo a la región donde se ubican los aprendices.

En el centro educativo la mayoría de los docentes tienen el problema de dominio sobre el manejo del CNB porque no encuentran la fórmula de su manejo para que

se cumpla en realidad los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales; por lo tanto, los docentes continúan en enseñar a sus estudiantes de forma tradicionalista, y no dejan que los estudiantes sean los protagonistas de sus aprendizajes en el aula. Piensan que la educación sigue siendo igual desde hace veinte años prevalece la deficiencia en la actualización.

los docentes no se interesan en elaborar materiales didácticos para motivar los aprendizajes significativos de los educandos los estudiantes siguen siendo receptores de los aprendizajes porque no ha existido interés de que ingresen a estudiar o a especializarse en una de las universidades que funcionan en nuestro país en el nivel por el cual están laborando, este problema se ocasiona porque hay docentes que aún no aplican una metodología para mejorar los aprendizajes significativos en el salón de clases con los estudiantes.

1.1.3. Marco epistemológico

En la comunidad del caserío La Ciénaga, la población es netamente bilingüe ya que pertenecen a la cultura maya y hablan dos idiomas el mam y español la población escolar es bilingüe los niños y las niñas que se inscriben en la escuela la mayoría está comprendida entre los 7 a 12 años de edad. El 89.21% es la cobertura neta de alumnos que fueron inscritos en el ciclo escolar la tasa de deserción el 2.31% la tasa de retención de 97.15% la tasa de no promoción es de 5.51 y la tasa de fracaso escolar es 7.69 que son estudiantes que por diversos motivos se retiran del establecimiento.

Revisando los indicadores de la institución educativa en la ficha escolar el porcentaje alto de fracaso escolar en los tres últimos años en 2016 13%, en 2017 8% y en 2018 10% en los grados de primero a quinto primaria esta diferencia se ve más reflejado en el estudiante de sexo femenino. según información obtenida en la ficha escolar, de la misma forma se observa un porcentaje elevado de repitencia en los grados de primero y cuarto en los dos últimos años 2017 a 2029 que ha sido de 7% y 6% según lo que indica la ficha escolar.

Anteriormente los habitantes los padres de familia solo le daban la oportunidad de estudio únicamente a los varones y a las mujeres era muy limitada la oportunidad; pero esto ha ido cambiado en la mente de los padres de familia , ya que los padres de familia en la actualidad ingresan a sus hijos e hijas a temprana edad y le han dado la importancia a la educación porque es base fundamental para el desarrollo humano en los diferentes ámbitos personal, familiar y comunal puesto que en la comunidad ya hay profesionales de las diferentes preparaciones académicas tanto hombres y mujeres, y le han dado importancia a la preparación académica de la mujer porque tienen los mismos derechos que los varones.

Los problemas que se vienen dando en la comunidad. Se ha detectado varios problemas en la comunidad como; alcoholismo, migración, violencia intra familiar, falta de fuentes de empleo, la pobreza, las organizaciones antisociales, la drogadicción en los niños, abundancia de madres solteras entre otros que han venido generándose desde años atrás, todo lo anterior ocasiona el problema en el bajo rendimiento en la población escolar, el resultado final es la repitencia, fracaso escolar, el ausentismo en niños y niñas de edad escolar.

En el diagnóstico realizado en el centro educativo se observó la actitud de los estudiantes por los problemas antes mencionados, ya que llegan niños que muestran rebeldía y no respetan al docente ni a sus compañeros, son imperativos estos niños son hijos de padres que han emigrado al extranjero otros que son hijos de madres solteras o madres que han sido engañadas y abandonadas por el esposo, estos niños tienen un estilo de vida violento, también se observan otra actitud en los niños, pasivos, apáticos miedosos, estos niños no se motivan de estudiar por que sufren problemas en el seno familiar, los padres se pelean por diversas causas.

A raíz de todo lo mencionado se ha pensado en crear un Proyecto de Mejoramiento Educativo elaboración de materiales didácticos, para motivar y cambiar la actitud de los niños de edad escolar, al mismo tiempo mejorar su rendimiento escolar y que se entretengan realizando tareas de estudios en sus momentos libres en la escuela y en el hogar, así también solicitando la

colaboración de los encargados para que los apoyen e inculcando valores de la autoestima, brindarles el calor humano de compañerismo, de cordialidad y de entusiasmo.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos: está integrado por los espacios que son: el predio escolar, los edificios escolares, servicios básicos con que cuenta el establecimiento como agua potable luz eléctrica, todos estos espacios son controlados y administrado por el director del establecimiento; en lo humano está el personal docente la organización de padres de familia, y a los estudiantes. En materiales el director es el encargado de llevar el control de los diferentes libros que se manejan en la dirección tales como, libro de actas, de conocimiento, de asistencia de los docentes, el inventario entre otros

B. Área técnica pedagógica

El supervisor educativo es el encargado a nivel municipal en velar la calidad educativa en los centros educativos ya que está bajo su competencia regular el funcionamiento de la educación formal en cada una de las comunidades de su jurisdicción, apoyar orientar y supervisar la docencia pedagógica en las aulas orientados en base de una planificación de cada uno de los docentes, así mismo evaluar la calidad educativa y que la educación de los estudiantes sea significativa y participativa en las aulas en los niveles preprimario, primario y medio.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

La radio, la televisión, la computadora. Han venido a contribuir en la formación de los estudiantes a través de programas infantiles o educativos para todos los niveles especialmente el internet que en la actualidad está de moda para la investigación el Google, para envío y recibido de tareas el watsapp web y otros

medios por medio del cual se permite interactuar obteniendo informaciones relacionados a la educación de los estudiantes.

En la actualidad el internet, Tablet el celular. entre otros ayudan a los niños en facilitar sus aprendizajes también sirven como materia de apoyo al docente en la investigación de contenidos que realiza, pero también estos medios han sido fracaso para los estudiantes ya que le dan el mal uso.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Los factores culturales de la comunidad son sus tradiciones, costumbres, el traje su gastronomía, el saludo, estos deben de fortalecerse con el PME para los factores lingüísticos que fortalezca el idioma materno de los habitantes ya que el idioma materno de la comunidad es el idioma mam y es la L-1 de las familias y de la comunidad entera puesto esto identifica a los estudiantes, porque al llegar en la escuela se comunican en su idioma materno herencia que traen en el seno familiar además les enseñan las costumbres y tradiciones de la cultura ancestral de los mayas. El Proyecto de Mejoramiento Educativo viene a mejorar la actividad docente en el aula buscando nuevas metodologías, técnicas y estrategias para la enseñanza y aprendizaje del bilingüismo en el centro educativo.

E. Realidad Educativa Nacional

El Mineduc no promueve capacitaciones continuas para mejorar la calidad educativa de los docentes a nivel nacional, de la misma forma los recursos didácticos son limitados en los centros educativos como los libros de textos. Otro fenómeno en las escuelas es que no todos los docentes planifican sus contenidos acorde al Currículo Nacional Base CNB por falta de orientación y capacitación en su manejo y que el desarrollo de las clases es en base a una planificación que ni el docente entiende su contenido, porque esta planificación es de otro contexto, algunos docentes solo compran su planificación o lo adquiere con otro docente

de otros municipios, este fenómeno se da también por la falta de preparación académica y voluntad de los docentes, también incide la negligencia, otra situación que favorece a este fenómeno es la falta de elaboración material didáctico para el mejor desarrollo de las clase, no se presentan agendas pedagógica que guie la labor docente en el aula y las clases se vuelven monótonas.

1.1.5. Marco de políticas educativas.

Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

Políticas Educativas: Cobertura, Calidad. Modelo de Gestión, Recurso humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión Educativa, Equidad, Fortalecimiento Institucional y Descentralización. Las políticas educativas emanadas por el Ministerio de Educación, contempla las acciones en la institución educativa, cada una de las políticas tiene una función específica los cuales deben de ser desarrolladas en los centros educativos del sector oficial, siendo los docentes los actores directos en su ejecución, y son evaluadas por la Supervisión Educativa, de acuerdo a su aplicación a través del POA. Que se elabora en el establecimiento anualmente.

A. Cobertura

La implementación de nuevas metodologías, modelos, enfoques, técnicas y estrategias promueve la asistencia de los estudiantes en la escuela y brindarles la oportunidad de participación sin importar las características, físicas, lenguaje, religión cultural de cada uno de ellos

Objetivo: dialogar con los estudiantes y padres de familia sobre la importancia que tiene la educación

Aprovechar todos los recursos necesarios para lograr los aprendizajes significativos.

B. Calidad

El aprovechamiento de los espacios correspondientes nombrando cada uno de los objetos que existen en el aula con contenidos de L 1, L 2 y L 3 con fines didácticos para que los estudiantes se formen el hábito de leer cualquier clase de literatura que aparece dentro del aula y así brindar un ambiente de calidad.

Objetivo: adornar el aula con los recursos propios del contexto haciendo uso de la creatividad de los estudiantes.

C. Modelo de Gestión:

Buscar medios en la adquisición de patrones didácticos y reproducirlos para desarrollar con los estudiantes un aprendizaje basado en los recursos didácticos elaborados por el docente y por los estudiantes, lo que se pretende es lograr el aprendizaje significativo y de calidad en la escuela.

Objetivos reciclar materiales de desecho en la elaboración de materiales didácticos como medios de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Promover el constructivismo con los estudiantes en el aula para que los trabajos que se elaboran sean de convivencia armónica

D. Recurso humano

Promoción de actitudes de responsabilidad de los estudiantes en la elaboración y ejecución de actividades escolares, fijar metas concretas en el estudio, para luego llegar a éxito y ser útiles en la sociedad, al mismo tiempo soñar algo grande con miras al desarrollo personal y comunal, con decisión propia y con dedicación.

Objetivo: proponer metas y alcanzarlas a corto, mediano y a largo plazo.

Motivar la actitud positiva de los estudiantes en su decisión personal.

Promover la creatividad de los estudiantes en la elaboración de sus tareas dentro y fuera del aula.

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento del estilo de vida de los estudiantes orientando el uso costumbres y tradiciones, idioma, traje y cultura que se reflejan como patrimonio cultural de la familia y de la comunidad, los juegos tradicionales se consideran como patrimonio cultural de los niños porque las practicas se vienen dando de en generación, estos juegos se deben de rescatar y fortalecer en la escuela porque se están quedando en el olvido.

Objetivos

Promover en el centro educativo la pertinencia cultural de los estudiantes y no perder el contenido de la tradición oral

Recopilar con los estudiantes informaciones sobre los juegos y antologías tradicionales de la comunidad, conformando álbum en su conservación

F. Aumento de la inversión educativa

El estado de Guatemala a través del Ministerio de educación debe de invertir en los programas escolares como en alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento y equipar la escuela con la tecnología para que los docentes, y estudiantes tengan acceso a la investigación.

Objetivos

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo tecnológico

G. Equidad

Inculcar en los estudiantes la práctica de valores tales como el respeto, el civismo, el patriotismo y el compañerismo con la finalidad de obtener una educación de calidad y ser agentes de cambio ante la sociedad es decir brindar una educación igual para todos sin discriminación alguna.

Objetivo: promover charlas motivaciones con los estudiantes, docentes y padres de familia sobre los valores educativos.

H. Fortalecimiento Institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mita del caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos se ha detectado una serie de problemas que han sido distractor en los aprendizajes de los estudiantes, mismas que no se han podido controlar tanto por la institución educativo como por los padres de familia, por lo tanto, esta situación se puede minimizar con un PME en donde los niños de edad escolar puedan invertir su tiempo realizando tareas escolares en sus tiempos libres en casa. Se menciona una serie de problemas que ocasiona el bajo rendimiento de los niños tales como:

- Higiene personal de los alumnos
- Desnutrición en los alumnos
- La práctica de valores en la escuela
- La drogadicción en el centro educativo
- Las malas juntas de los estudiantes
- La deserción escolar
- La migración escolar
- La repetición escolar
- El alcoholismo entre padres de familia
- Los juegos electrónicos
- El poco apoyo de los padres hacia sus hijos
- Poca existencia de materiales didácticos en el aula
- Exceso de programas televisivos
- El Bull ying
- Trabajo infantil
- Poco interés de los estudiantes en los aprendizajes
- Inasistencia a clases
- La falta de comprensión lectora
- Desinterés a la matemática

- Las malas junta
- Las pandillas
- La discriminación racial
- Problemas de discapacidad
- La desintegración familiar
- El acoso sexual
- La trata de personas
- La pobreza

1.2.2. Problema seleccionado

Analizando el listado de problemas todos son prioritarios, pero existe un problema que es latente en el centro educativo la falta de materiales didácticos elaborados por el docente y por los estudiantes en el aula ya que este recurso es fundamental para el desarrollo de los aprendizajes y son útiles para realizar análisis críticos de parte de los estudiantes, aportar lluvia de ideas y retener los aprendizajes con facilidad en la memoria, por lo tanto se decidió montar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado la elaboración de materiales didácticos para mejorar los aprendizajes con los estudiantes, mismo que ayudaría a disminuir el listado problemas antes mencionados.

La priorización del este problema y convertirlo como PME puede estar en el alcance de los estudiantes y de los docentes, porque para su puesta en marcha es necesario la participación de los padres de familia en su diseño y en su elaboración así mismo se solicita el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales de impartir charlas para la elaboración y uso de los materiales cuando sea necesario. De esta manera se le da vida a este proyecto de mejoramiento educativo en la escuela, pero con el apoyo incondicional de la comunidad educativa.

1.2.3. Árbol de problemas

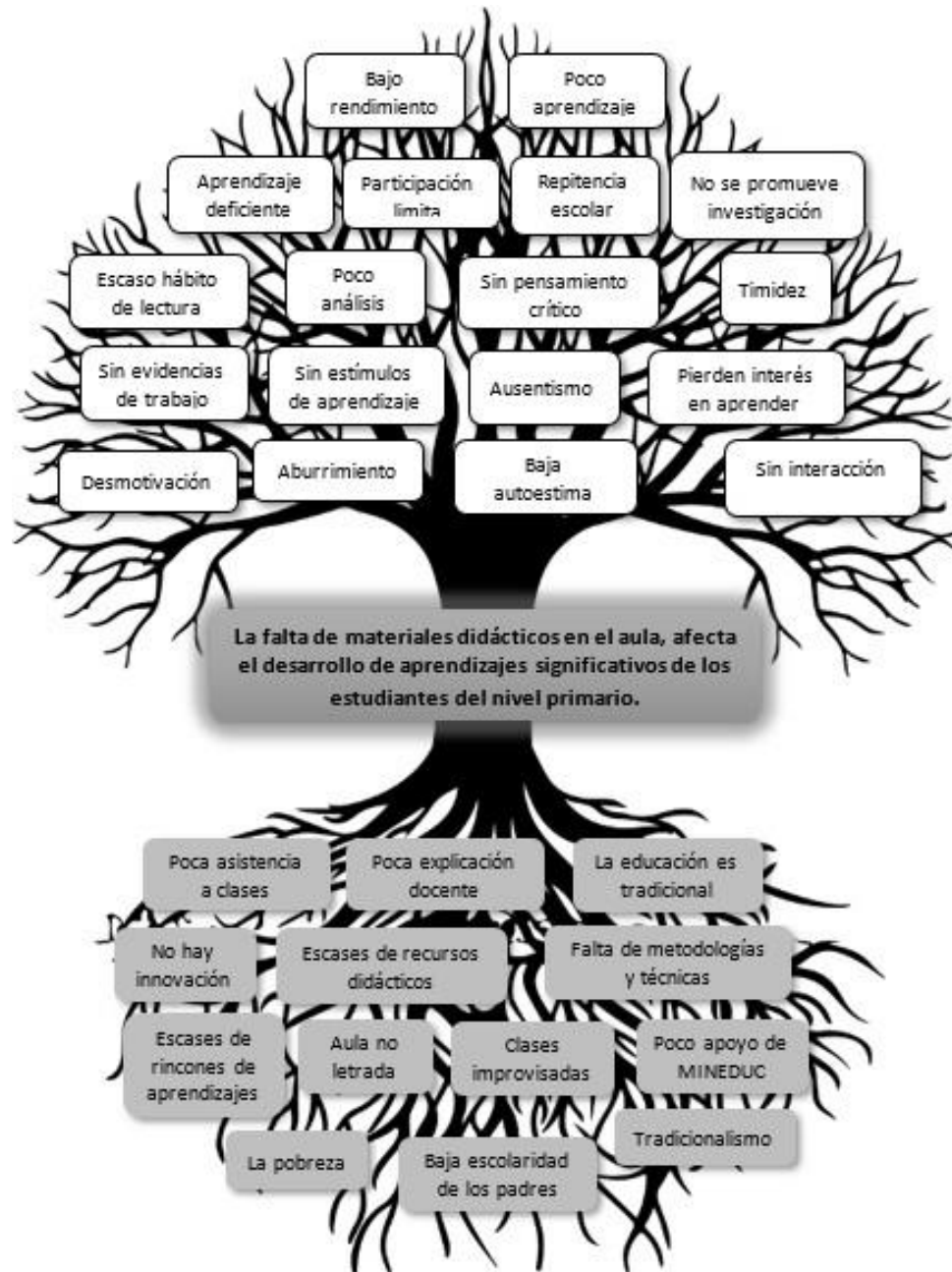


Figura No. 1 Fuente: Elaboración propia

El árbol de problemas da a conocer las causas que ocasiona un problema en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la misma manera los efectos que se produce cuando el problema es latente, para esto es necesario atacar ese problema

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En la Demanda social los padres de familia como entes principales, pretenden que la educación que deben recibir sus hijos sea de calidad y que estos futuros habitantes de la comunidad sean críticos y analíticos capaces en desenvolverse en cualquier ámbito de la vida; por tal razón demandan las necesidades ante el personal docente para que la educación de nuestros tiempos sea de competencia con los demás centros educativos y que realmente llene las expectativas que demanda la población estudiantil y que cumpla con los perfiles que está contemplado en el sistema curricular, eso es lo que pretende la demanda social.

En las demandas institucionales el director como administrador de la cámara educativa debe de velar por el cumplimiento de las actividades docentes en el aula para que se brinde una educación basada en metodologías actualizadas y que su planificaron este de acuerdo al Nuevo Currículo Nacional Base CNB, que desarrollen agendas pedagógicas para conducir los aprendizajes significativos en el aula. En la institución educativa el recurso humano debe de cumplir con sus responsabilidades y horario de entrada y salida atendiendo la demanda estudiantil de acuerdo a las necesidades del contexto.

La demanda poblacional se refiere a la cantidad de estudiantes de edad escolar que llegan a la escuela día a día, puesto que en la comunidad existe una población escolar que necesita de una educación que les prepare para la vida: pero para esto es necesario que los docentes se interesen a la investigación y en la preparación académica con conocimiento a la tecnología, porque los estudiantes de esta época van a la par de los avances tecnológicos, por tal razón hay mucha información que se encuentran en internet lo cual los docentes han descuidado esta parte y la demanda poblacional necesita esta preparación para encaminarse a una nueva era.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende brindar una educación que va dirigido a las necesidades sociales de los habitantes de la comunidad y de los intereses de los estudiantes ya que al detectar ciertas demandas de los padres de

familia es necesario un Proyecto de Mejoramiento Educativo para que los estudiantes se ocupen en realizar sus tareas de estudio en el hogar y no pensar en salir a perder tiempo en la calle haciendo cosas que no les beneficie para nada tal es el caso de los videojuegos, el chat y otras relaciones con las redes sociales que ha deprimido la mentalidad de los niños de edad escolar, y pierden el interés de estudiar para ello va el PME.

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos

Los actores directos del PME son los Alumnos, director y docentes porque son los entes principales en el desarrollo de las diferentes actividades que se contemplaron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo el proyecto viene a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el aula haciendo uso de nuevas metodologías, didácticas, técnicas y estrategias para lograr los aprendizajes significativos de los estudiantes especialmente con estudiantes de quinto primaria

Actores indirectos que participaron en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los padres de familia, Autoridades locales, Consejo de padres de familia Instituciones gubernamentales y no gubernamentales, el propósito de estos actores fue apoyar las diferentes actividades que se realizaron dentro y fuera del aula, pero especialmente los padres de familia quienes pusieron su granito de arena aportando económicamente o simplemente la elaboración de algunas tareas que sus hijos realizaron en su oportunidad con el fin de lograr una educación diversificada en el centro educativo de la comunidad.

1.2.6. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla 1

Actores y características

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas • Docente de grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Director de la escuela • Docentes de otros grados • Padres de familia comunidad educativa • Organización de padres de familia • Escuelas vecinas 	<ul style="list-style-type: none"> • OGS Y ONGS • Municipalidad de San Lorenzo, • Autoridades del MINEDUC

Fuente: elaboración propia

Actores

servidores públicos: intereses principales, es brindar mejorar el desarrollo escolar y comunitario, proporcionar estrategias.

Oportunidades: financiamiento, recursos humanos y materiales,

necesidades de integración de acciones requeridas; atención a la educación pública, colaboración cubre necesidades principales en educación. Autoridades educativas;

Intereses principales, proceso de aprendizaje efectivo, indicadores de calidad educativa, oportunidades, apoyo al proceso de aprendizaje, personal disponible, manejo de materiales y textos, desarrollo de capacitaciones, acompañamiento pedagógico y monitoreo, necesidades de integración y acción requeridas, conscientico, capacitación, gestión de recursos humanos y financieros.

ONGS: Intereses personales. proyectar su imagen, contribuir al desarrollo comunitario, oportunidades, brindar apoyo logístico, financiamiento, personal capacitado, necesidades de integración y acciones requeridas, organizar actividades de proyección, evidenciar recursos de calidad,

Organización de padres de familia OPF intereses principales, bienestar de los estudiantes, administración adecuada de recursos, bienestar de la comunidad

educativa, oportunidad, experiencia y voluntad de participación, comunicación asertiva con autoridades, capacidad para recaudar fondos, necesidades de integración y acciones requeridas, ayudar y facilitar a la realización de proyectos, facilidad de gestión de fondos, buenas relaciones humanas

Director de establecimiento intereses principales financiamiento de reglamento internos, aplicación de planes, integración de padres de familia, oportunidades, apoyo al proceso de aprendizaje, personal disponible, recopilación de documentos, necesidades de integraciones y de acciones requeridas, actividades de concentración y motivación, poder de convocatoria

Maestros, calidad educativa, intervención pedagógica, relación con la comunidad educativa, oportunidades, capacidad de liderazgo, conocimientos requeridos, apoyo de estudiantes, necesidad de integración de acciones requeridas, capacitación docente, gestión de proyectos, buenas relaciones con autoridades educativas, buena actitud docente.

Alumnos intereses principales, formación integral, integración de actividades escolares, oportunidades, liderazgo de estudiantes, desempeño actitudinal, habilidades potenciadas, necesidades de integración y acciones requeridas, desempeñar como miembro de una comunidad escolar, desarrollo de habilidades

1.3. Análisis estratégico

El DAFO es una herramienta que da a conocer a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el centro educativo, las debilidades son carencias de bienes y materiales que tienen que hacen falta en el establecimiento, también son deficiencias que cuenta un docente para poder realizar sus actividades didácticas con sus estudiantes, en relación a las amenazas son aquellas que no dejan que se ejecute una actividad impulsa miedo o temor para su realización, cuando se habla de fortalezas es porque hay decisión y emprendimiento para lograr obtener lo que se pretende alcanzar, y las oportunidades son aquellos que

se aprovechan cuando se dan en el preciso momento en que se está ejecutando o desarrollando un proyecto en beneficio de la escuela.

La técnica de MINIMAX es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marque el camino ya que nos permite identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos. Esta técnica que permite relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades, las debilidades con las amenazas y las fortalezas con las amenazas.

Con la metodología de MINIMAX permite conocer las fortalezas se potencializan con las oportunidades, los problemas detectados en las debilidades; se pueden minimizar con las oportunidades, al conocer las debilidades no se pueden lograr si se le da lugar a las amenazas, en las fortalezas es potenciarlas y no dar lugar a las amenazas. pero que pueden ser superados o resueltos por la combinación que se realiza con la fortaleza.

Análisis de las vinculaciones

Fortalezas -oportunidades: en el listado de varios problemas se pudo comprobar que al combinar los dos elementos del DAFO en este caso potencializar los factores internos que surge del docente y hacer un complemento con los factores externos en este caso las oportunidades en el desarrollo del proyecto de elaboración de materiales didácticos para los aprendizajes de los estudiantes se fortalecen mejor con las oportunidades ya que con los recursos que existen en el entorno escolar serán mucho mejor con el apoyo de las autoridades del ministerio de educación otras de las oportunidades es aprovechar donaciones de instituciones no gubernamentales con recursos didácticos para el aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Línea de acción

Fortaleza y oportunidades: Al Utilizar o reutilizar los diferentes recursos y materiales que se encuentran en el entorno escolar, para los fines didácticos y con el apoyo de los padres de familia se fortalece la participación de los estudiantes en el salón de clases.

Debilidades -oportunidades

Aunque en el entorno de la escuela existen una serie de recursos que están en el alcance del docente y de los estudiantes para ser elaborados en materiales didácticos para la enseñanza didáctica en el aula, pero para esto debe de implementar estrategias en su elaboración y en su uso correspondiente. En tal sentido el proyecto de mejoramiento educativo viene a mejorar las acciones del docente en aula con sus estudiantes haciendo uso de los diferentes medios para realizar su docencia en el aula aprovechando los recurso para sus aprendizajes existentes en su medio circundante y de los que viene fuera del centro educativo. Cuando el docente no realiza estas acciones las clases en el aula se tornan tradicionalistas por falta de innovación educativa en relación a recursos didácticos

Línea de acción

Debilidades y oportunidades

Los conocimientos sobre la elaboración material didáctico se adquieren asistiendo en las capacitaciones que el Ministerio de Educación u organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que se imparte a los docentes para que los aprendizajes sean significativos en el aula.

Fortalezas y amenazas

En la educación tradicional los docentes creen que los materiales didácticos solo son los libros de textos y mobiliarios que se encuentran en el aula o simplemente los carteles pegados dentro del aula y con todo esto se cumple con la labor docente todo contrario existe una variedad de recursos que vienen a fortalecer la actividad docente en el aula con los estudiantes y que se encuentran en el entorno escolar como recursos de reciclaje y desechables que muy bien se pueden reutilizar como medio de los aprendizajes de los estudiantes lo que se verifico en el análisis es que no se tiene la suficiente decisión de poder utilizar estos recursos en el aula. Las fortalezas son los medios para contrarrestar las amenazas en la labor docente porque se cuenta con conocimiento, capacidad y formación académica para poder elaborar materiales didácticos para fines educativos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el aula.

Líneas de acción:

Fortalezas y amenazas: Con la creatividad de los estudiantes en la elaboración de materiales didácticos en el aula, motiva la permanencia de los demás estudiantes y se minimiza la deserción escolar durante un ciclo lectivo.

Debilidades y amenazas

Las debilidades que se observan de un docente es de no saber usar los diferentes recursos que existen para ser convertidos en recursos didácticos en los aprendizajes de los estudiantes, pero por falta de capacitación y preparación docente, por desconocimiento o por el temor de que vienen críticas destructivas al momento de ser elaborados. Los docentes en este apartado no tienen decisión y voluntad de preparar su material didáctico.

Debilidades y amenazas: Promover en el aula el uso de los recursos que se encuentran en el entorno y se fortalece haciendo uso de los medios tecnológicos

para luego minimizar las debilidades y las amenazas. Ya que existe una variedad de recursos

Líneas de acción

Debilidades Amenazas: Promover en el aula el uso de los recursos que se encuentran en el entorno y se fortalece haciendo uso de los medios tecnológicos para luego minimizar las debilidades y las amenazas. Ya que existe una variedad de recursos que con los materiales didácticos se mejora la actividad docente en el aula.

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA

Lo que se realizó en la tabla del DAFO-FODA indica que en el lado izquierdo aparece los factores negativos las debilidades y las amenazas; mientras que en el lado derecho están los factores positivos fortalezas y oportunidades

Tabla 2

ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICOS DAFO			
FACTORES INTERNOS			
	DEBILIDADES	FORTALEZAS	
FACTORES INTERNOS	1. No se usan adecuadamente los recursos didácticos.	1. Existencia de libros de textos y CNB del MINEDUC.	FACTORES INTERNOS
	2. Falta de investigación docente sobre los recursos didácticos.	2. La naturaleza fuente de recurso didáctico.	
	3. Estudiantes se desmotivan al explicar el contenido de un recurso didáctico.	3. Contar con biblioteca escolar	
	4. No se practica con los niños la elaboración de los recursos didácticos.	4. Contar con medios tecnológicos como recurso didáctico en el aula.	
	5. Poco conocimiento sobre los recursos didácticos.	5. Acompañamiento de SINAIE sobre los usos de los recursos didácticos en el aula.	
	6. Falta de estrategias sobre el manejo de los recursos didácticos,	6. Fortalecer la creatividad de los niños en la elaboración de materiales didácticos.	
	7. Ignorancia de la naturaleza como recursos didácticos.	7. Reciclar materiales para la elaboración de recursos didácticos.	
	8. No se inculcan valores con los niños en uso de los recursos didácticos.	8. Mediar el uso de los recursos didácticos en los aprendizajes.	
	9. Deficiencia de recursos didácticos en el aula.	9. Renovación constante de materiales didácticos en el aula.	
	10. Dificultad en la elaboración de recursos didáctico en el aula.	10. Gestionar recursos didácticos para los aprendizajes.	
	AMENAZAS	OPORTUNIDADES	
FACTORES EXTERNOS	1. Costo elevado de algunos recursos didácticos	1. Aprovechar los libros de textos del MINEDUC como recurso didáctico en el aula.	FACTORES EXTERNOS
	2. Desconocimiento de los docentes sobre los recursos didácticos.	2. Asistir a capacitaciones sobre la elaboración de recursos didácticos.	
	3. Deserción escolar	3. Motivar la creatividad de los estudiantes en la elaboración de los recursos didácticos en el aula.	
	4. Enfermedad	4. Utilizar el internet como recurso didáctico	
	5. Presencia de las autoridades del MINEDUC. En la relación a los recursos didácticos	5. Aprovechar el apoyo de los padres de familia en la elaboración de los recursos didácticos.	
	6. La crítica de los docentes sobre los recursos didácticos	6. Inculcar los valores éticos en el manejo de los recursos didácticos en los aprendizajes.	
	7. Exigencia de SINAIE en la elaboración de los recursos didácticos	7. Optimizar los recursos didácticos en el aula.	
	8. Inasistencia de estudiantes	8. Aprovechar los recursos físicos como recursos didácticos en los aprendizajes.	
	9. Deterioro de los recursos didácticos por los fenómenos naturales	9. Extraer de la naturaleza los recursos didácticos para los aprendizajes.	
	10. Peligro en salir fuera del aula para apreciar la naturaleza como recurso didáctico.	10. Aprovechar los recursos didácticos donados por OGS Y ONGS	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: elaboración propia

Análisis de las vinculaciones

En esta tabla se hace cruces de entre fortalezas y oportunidades, conjugando las fortalezas y oportunidades, para luego encontrar una línea de acción que es potencial para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 3

Técnica de MINIMAX Fortalezas y Oportunidades

Fortalezas	Oportunidades
1. Existencia de libros de textos y CNB del MINEDUC.	1. Aprovechar los libros de textos del MINEDUC como recurso didáctico en el aula.
2. La naturaleza fuente de recurso didáctico.	2. Asistir a capacitaciones sobre la elaboración de recursos didácticos.
3. Contar con biblioteca escolar	3. Motivar la creatividad de los estudiantes en la elaboración de los recursos didácticos
4. Contar con medios tecnológicos como recurso didáctico en el aula.	4. Utilizar el internet como recurso didáctico
5. Acompañamiento de SINAÉ sobre los usos de los recursos didácticos en el aula.	5. Aprovechar el apoyo de los padres de familia en la elaboración de los recursos didácticos.
6. Fortalecer la creatividad de los niños en la elaboración de materiales didácticos	6. Inculcar los valores éticos en el manejo de los recursos didácticos en los aprendizajes.
7. Reciclar materiales para la elaboración de recursos didácticos	7. Optimizar los recursos didácticos en el aula.
8. Mediar el uso de los recursos didácticos en los aprendizajes	8. Aprovechar los recursos físicos como recursos didácticos en los aprendizajes.
9. Renovación constante de materiales didácticos en el aula.	9. Extraer de la naturaleza los recursos didácticos para los aprendizajes.
10. Gestionar recursos didácticos para los aprendizajes.	10. Aprovechar los recursos didácticos donados por OGS Y ONGS

Fuente: elaboración propia

La información que se proporcione en esta tabla es la vinculación que se realiza entre un factor negativo y un factor positivo al hacer cruce entre cada uno de los numerales lo que se pretende es contrarrestar las debilidades por medio de las oportunidades.

Tabla 4
Técnica MINIMAX

Debilidades	Oportunidades
1. No se usan adecuadamente los recursos didácticos.	1. Aprovechar los libros de textos del MINEDUC como recurso didáctico en el aula.
2. Falta de investigación docente sobre los recursos didácticos.	2. Asistir a capacitaciones sobre la elaboración de recursos didácticos.
3. Estudiantes se desmotivan al explicar el contenido de un recurso didáctico.	3. Motivar la creatividad de los estudiantes en la elaboración de los recursos didácticos en el aula.
4. No se practica con los niños la elaboración de los recursos didácticos.	4. Utilizar el internet como recurso didáctico
5. Poco conocimiento sobre los recursos didácticos.	5. Aprovechar el apoyo de los padres de familia en la elaboración de los recursos didácticos.
6. Falta de estrategias sobre el manejo de los recursos didácticos,	6. Inculcar los valores éticos en el manejo de los recursos didácticos en los aprendizajes.
7. Ignorancia de la naturaleza como recursos didácticos.	7. Optimizar los recursos didácticos en el aula.
8. No se inculcan valores con los niños en uso de los recursos didácticos.	8. Aprovechar los recursos físicos como recursos didácticos en los aprendizajes.
9. Deficiencia de recursos didácticos en el aula.	9. Extraer de la naturaleza los recursos didácticos para los aprendizajes.
10. Dificultad en la elaboración de recursos didáctico en el aula.	10. Aprovechar los recursos didácticos donados por OGS Y ONGS

Fuente: elaboración propia

La tabla que se presenta a continuación indica que el factor positivo que es la fortaleza pretende contrarrestar los elementos del factor negativo que son las amenazas que pueden ser obstáculos para las actividades.

Tabla 5
Técnica MINIMAX

Fortalezas	Amenazas
1. Existencia de libros de textos y CNB del MINEDUC.	1. Costo elevado de algunos recursos didácticos
2. La naturaleza fuente de recurso didáctico	2. Desconocimiento de los docentes sobre los recursos didácticos.
3. Contar con biblioteca escolar	3. Deserción escolar
4. Contar con medios tecnológicos como recurso didáctico en el aula	4. Enfermedad
5. Acompañamiento de SINAIE sobre los usos de los recursos didácticos en el aula.	5. Presencia de las autoridades del MINEDUC. En la relación a los recursos didácticos
6. Fortalecer la creatividad de los niños en la elaboración de materiales didácticos	6. La crítica de los docentes sobre los recursos didácticos
7. Reciclar materiales para la elaboración de recursos didácticos.	7. Exigencia de SINAIE en la elaboración de los recursos didácticos
8. Mediar el uso de los recursos didácticos en los aprendizajes	8. Inasistencia de estudiantes
9. Renovación constante de materiales didácticos en el aula	9. Deterioro de los recursos didácticos por los fenómenos naturales
10. Gestionar recursos didácticos para los aprendizajes	10. Peligro en salir fuera del aula para apreciar la naturaleza como recurso didáctico.

Fuente: elaboración propia

Con la siguiente tabla indica que cada uno de los elementos de cada factor son negativos ya que al cruzar indican resultados negativos, pero el analizar los contenidos es hacer los esfuerzos de potencializar los factores positivamente

Tabla 6
Técnica MINIMAX

Debilidades	Amenazas
1. No se usan adecuadamente los recursos didácticos.	1. Costo elevado de algunos recursos didácticos
2. Falta de investigación docente sobre los recursos didácticos.	2. Desconocimiento de los docentes sobre los recursos didácticos.
3. Estudiantes se desmotivan al explicar el contenido de un recurso didáctico.	3. Deserción escolar
4. No se practica con los niños la elaboración de los recursos didácticos.	4. Enfermedad
5. Poco conocimiento sobre los recursos didácticos.	5. Presencia de las autoridades del MINEDUC. En la relación a los recursos didácticos
6. Falta de estrategias sobre el manejo de los recursos didácticos,	6. La crítica de los docentes sobre los recursos didácticos
7. Ignorancia de la naturaleza como recursos didácticos.	7. Exigencia de SINAIE en la elaboración de los recursos didácticos
8. No se inculcan valores con los niños en uso de los recursos didácticos.	8. Inasistencia de estudiantes
9. Deficiencia de recursos didácticos en el aula	9. Deterioro de los recursos didácticos por los fenómenos naturales
10. Dificultad en la elaboración de recursos didácticos	10. Peligro en salir fuera del aula para apreciar la naturaleza como recurso didáctico.

Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Elaboración de Materiales Didácticos para mejorar Aprendizajes significativos con estudiantes”

1.4.2. Descripción.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos con los estudiantes de quinto primaria el establecimiento cuenta con doce aulas, una dirección, una cocina escolar, una batería de baños lavables con un mingitorio para niños, una vivienda, y cuatro bodegas pequeñas. El centro escolar está asegurado con una circulación en el contorno en frente el patio está debidamente pavimentado con torta de cemento y atrás el patio es de tierra, pero se está gestionando para que sea pavimentado y convertirlo en una mini cancha polideportiva.

Indicadores: Los grados de primero a tercero son divididos por secciones, mientras que los grados de cuarto a sexto primaria son divididos en secciones cuando el Ministerio de Educación y la Municipalidad envían docentes por contrato sino es así, los docentes que son encargados con estos grados contarán con treinta y cinco o más estudiantes durante todo un ciclo escolar. En el establecimiento cuenta con un total de doscientos estudiantes del nivel primario el 98% acuden regularmente a sus clases mientras que el 2% por diversas causas se ausentan y reprueban el grado al cual estaban estudiando.

Las demandas encontradas en el análisis situacional es que los docentes tienen la deficiencia en la elaboración del material didáctico para el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes quizás por falta de actualización docente, aún continúan con las enseñanzas tradicionalistas esto hace que la mayoría de los docentes no elaboran sus materiales para que los estudiantes sean analíticos, creativos y constructivos en el aula o en el grado que cursa

Las características de la comunidad: área geográfica es de dos kilómetros cuadrados, la mayoría de los habitantes se dedica al cultivo de maíz, trigo y otros cultivos de la temporada de invierno ya que es el sustento diario de las familias, los oficios que se ven en la comunidad es la: agricultura, con un 60%; maestros un 10% albañiles con un 15% otros oficios un 15% el 85% por ciento de los habitantes pertenecen a la etnia maya mam, la comunidad cuenta con sus servicios básicos, como: agua potable, energía eléctrica, salón comunal, auxilia tura, cementerio, campo de fut bol, escuela preprimaria, primaria, educación básica, unidad minina de salud, el 80% de sus calles son empedradas.

El motivo de haber seleccionado este proyecto para este centro educativo es para que los contenidos del Currículo Nacional Base sean más críticos y analíticos de parte de los estudiantes y que las competencias se logren, sabiendo que los actores directos son los docentes y estudiantes utilizando nuevas estrategias, técnicas y maneras en desarrollar los contenidos en el aula.

Lo que se espera del proyecto es que los resultados se reflejan en los estudiantes presentado un material didáctico que les ayuda a construir sus propios conocimientos y que estos conocimientos sean útiles en el diario vivir, es decir que los estudiantes lo practiquen y lo ejerciten en la escuela, con su familia o con sus amigos así mismo que los aprendizajes sea impactantes desde la interiorización del estudiante y que lo manifieste con hechos reales y concretos. Para esto el docente debe de prepararse con sus recursos didácticos con anticipación y tener su planificación, su agenda y su horario de clases para evitar improvisaciones en el desarrollo de las actividades contenidas en la planificación.

El proyecto de elaboración de materiales didácticos con los estudiantes en el aula según (Pablo Alberto Morales Muñoz Elaboración) pág. 15 el material didáctico está estrechamente relacionado con el proceso de E-A, por tanto, este va hacer el medio por el cual el profesor va a poder impartir los contenidos, y los alumnos, no solamente van a adquirir la información sino también van a poder relacionarla con sus experiencias de contenidos ya realizados para que todo sea significativo.

Los recursos didácticos tienen que ser elaborados con los materiales propios del entorno y del contexto para que a partir de ello se generen los aprendizajes significativos de parte de los estudiantes en el aula, esto con la finalidad de minimizar la problemática tradicionalista en su enseñanza aprendizaje de parte del docente con sus estudiantes y que el docente no solo se dedique al dictado, copiando en los libros de textos, o solo el docente tiene la facultad en explicar sus contenidos no dando oportunidad a los estudiantes para que construyan sus propios aprendizajes; este es el motivo en poder desarrollar este proyecto para contrarrestar el tradicionalismo en el aula por qué no decir en todas las aulas del centro educativo

En el DAFO se encontraron Debilidades: Poco conocimiento sobre los recursos didácticos. Falta de estrategias sobre el manejo de los recursos didácticos, Deficiencia de recursos didácticos en el aula. Dificultad en la elaboración de recursos didáctico en el aula. Amenazas: Costo elevado de algunos recursos didácticos, La crítica de los docentes sobre los recursos didácticos. Deterioro de los recursos didácticos por los fenómenos naturales. Fortalezas:

Fortalecer la creatividad de los niños en la elaboración de materiales didácticos. Reciclar materiales para la elaboración de recursos didácticos. Renovación constante de materiales didácticos en el aula. Gestionar recursos didácticos para los aprendizajes. Oportunidades: Asistir a capacitaciones sobre la elaboración de recursos didácticos. Motivar la creatividad de los estudiantes en la elaboración de los recursos didácticos en el aula. Aprovechar el apoyo de los padres de familia en la elaboración de los recursos didácticos. Aprovechar los recursos didácticos donados por OGS Y ONGS.

En las vinculaciones “El talento de los estudiantes en relación a la elaboración de los recursos didácticos, permite realizar una serie de actividades en el aula como: dibujar, armar, pintar, expresar, exponer construir, para poner de manifiesto la creatividad” en los aprendizajes en el aula. Presentar ante los educandos materiales o recursos didácticos adecuados y de acuerdo a los contenidos a

desarrollar en clases para despertar el interés de los aprendizajes de parte del docente.

Promover con los estudiantes el hábito de la investigación bibliográfica utilizando los materiales didácticos que existen tanto dentro y fuera del establecimiento para lograr las competencias de los aprendizajes significativos contenidos en el CNB. Realizar exposiciones por los estudiantes sobre los recursos didácticos elaborados por ellos en el aula y fuera de ella, utilizando materiales propios de la naturaleza en su elaboración, los padres de familia son participes en estos eventos. Según (Pablo Alberto Morales Muñoz 2012 pág. 10) Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “**Elaboración de Materiales Didácticos para Mejorar Aprendizaje significativo con estudiantes**” es realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Ciénaga, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, cuenta con un cumulo de procesos para poder llevarse a cabo su contenido.

1.4.3. Concepto

Los materiales didácticos permiten desarrollar el aprendizaje significativo en el aula con estudiantes de primaria.

1.4.4. Objetivos

Objetivo general

- Elaborar una gama de recursos didácticos encaminados a la mejora educativa en los aprendizajes de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Contar con una serie de materiales para motivar el aprendizaje de los estudiantes.
- Fortalecer el autoaprendizaje de los estudiantes en el aula, por medio de materiales didácticos

1.4.5. Justificación

El proyecto que es realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos, tiene un costo estimado porque algunos materiales didácticos son elaborados con materiales nuevos y con mano calificada puede ser que sea de madera, metal, plástico esto con el fin que estos materiales tienen una duración larga se pueden volver a reutilizar para otros o ciclos escolares. También se elaboran materiales didácticos con cartón, duroport, barro, etc, todos los materiales que se elaboran para los fines didácticos tienen un costo para ello se elabora un presupuesto tentativo y se ponen a la disposición de los docentes quienes lo necesiten reforzar su labor educativa en el aula con sus estudiantes del nivel preprimario y primario.

(El Curso, Elaboración de Rutas de Aprendizaje primera parte en su pag. 8) dice: Históricamente nuestro Sistema Educativo ha utilizado recursos didácticos y metodológicos escasos, quedando centrados principalmente en el libro de texto y la pizarra. Con el paso del tiempo, y con el surgimiento de nuevas leyes que regulan el marco educativo, los docentes se han preocupado de “actualizar” el currículo, flexibilizándolo y enfocándolo cada vez más en el alumnado.

Por lo tanto, el docente de la actualidad debe de profundizarse en la investigación de sus contenidos porque los estudiantes de esta generación ya tienen adelantados sus conocimientos, a través de los diferentes medios tales como redes sociales, televisión, computadoras etc., y si el docente es conformista, no se actualiza y sigue con sus enseñanzas tradicionales, los procesos de los aprendizajes van ser deficientes. El reto entonces es que el docente de la

actualidad se actualice con nuevos paradigmas educativos, con nuevos enfoques, utilizando nuevas técnicas y estrategias llevando materiales didácticos innovadoras para motivar los aprendizajes de los niños y niñas además que sean significativos y utilizando materiales del contexto.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Una planificación se desarrolla para llevar el control de las diferentes actividades el responsable directo de esta planificación es el estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe puesto que el contenido de esta planificación son actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en Escuela Oficial Rural Mixta de la Oficial Rural Mixto del caserío La Ciénaga, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, esto con el objetivo de realizar el Proyecto denominado Elaboración de material didáctico para mejorar aprendizaje significativo con estudiantes pero específicamente con estudiantes de quinto primaria: el contenido de la planificación está estructurado de la siguiente manera:

Planificación de actividades: En la siguiente tabla se hace mención de toda la actividad que son realizadas durante la ejecución del proyecto elaboración de materiales didácticos con los estudiantes de quinto primaria sección A

Tabla 7

Actividad	Tareas	Responsable	Duración	FASE
1. Elaboración de la planificación	Redacción de la planificación	Estudiante de PADEP	Un día	Inicio
2. Presentación de la planificación a director del centro educativo	Entrega de planificación	Estudiante de PADEP	Un día	Inicio
3. Solicitud a instituciones a Ogs y Ongs	Entrega de solicitudes	Estudiante de PADEP	Dos meses	Inicio
4. Recordación de premiso del proyecto	Redacción de permiso	Estudiante de PADEP	Un día	Inicio
5. Convocatoria a director y docentes sobre PME	Entrega de solicitud	Estudiante de PADEP	Un día	Inicio
6. Charla con docentes sobre el PME	Preparar material	Estudiante de PADEP	Dos días	Ejecución
7. Lanzamiento del proyecto	Seleccionar materiales	Estudiante de PADEP	Un día	Inicio
8. Solicitud de libros de textos a institución	Hacer una solicitud OGS y a ONGS	Estudiante de PADEP	Destinar un día	Ejecución y monitoreo
9. Capacitación sobre el manejo y uso de materiales	Llevar material elaborado	Estudiante de PADEP	Un día	Ejecución y monitoreo
10. Taller sobre el manejo y uso de la ruleta pedagógica	Hacer modelos de materiales	Estudiante de PADEP	Dos días	Ejecución y monitoreo
11. Elaboración de materiales didácticos del contexto para el área de matemática	Elaborar modelos o patrones	Estudiante de PADEP	5 días	Ejecución y monitoreo
12. Elaboración de materiales didácticos para el área de comunicación L 1	Investigar modelos	Estudiante de PADEP	Dos semanas	Ejecución y monitoreo
13. Elaboración de collage para comunicación L 1	Investigar modelos	Estudiante de PADEP	Dos semanas	Ejecución y monitoreo
14. Elaboración de rincones de aprendizaje	Elaborar patrones	Estudiante de PADEP	1 día	Ejecución y monitoreo
15. Elaborar materiales didácticos con alumnos de quinto primaria con recursos naturales	Elaboración de patrones	Estudiante de PADEP	Una semana	Ejecución y monitoreo
16. Feria de elaboración de recursos didácticos con estudiantes quinto primaria	Hacer manualidades diseñados por el docente	Estudiante de PADEP	Un día	Ejecución y monitoreo
17. Evaluación de resultados			2 días	Ejecución y monitoreo

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

El presente cronograma se elaboró con la finalidad de llevar el control de todas las actividades que se planificaron para el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

Tabla 8

MESES / SEMANAS / ACTIVIDADES		NOV 2019			ENERO 2020				FEBRERO 2020				MARZO 2020				ABRIL 2020			
		S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4
1	Elaboración de la planificación																			
2	Presentación de la planificación a director del centro educativo																			
3	Solicitud a instituciones a Ogs y Ongs																			
4	Recordación de premiso del proyecto																			
5	Convocatoria a director y docentes sobre PME																			
6	Charla con docentes sobre el PME																			
7	Lanzamiento del proyecto																			
8	Solicitud de libros de textos a institución																			
9	Capacitación sobre el manejo y uso de materiales																			
10	Taller sobre el manejo y uso de la ruleta pedagógica																			
11	Elaboración de materiales didácticos del contexto para el área de matemática																			
12	Elaboración de materiales didácticos para el área de comunicación																			
13	Elaboración de collage L 1																			
14	Elaboración de rincones de aprendizaje																			
15	Elaborar materiales didácticos con alumnos de quinto primaria con recursos naturales																			
16	Feria de elaboración de recursos didácticos con estudiantes quinto primaria																			
17	Evaluación de resultados																			

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

El Monitoreo y Evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis (...) el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (Philippe de Rham Lorena Mancero 2009, 14). El Monitoreo del PME denominado Elaboración de Materiales Didácticos para mejorar aprendizaje significativo con estudiantes. Durante el desarrollo de todas las fases es necesario que se cumplan con los requerimientos necesarios para mejorar la calidad educativa en la escuela del nivel primario. Los actores directos son el docente y estudiantes de quinto primaria, los actores indirectos, el director, los docentes de los diferentes grados del nivel primario, los padres de familia, organización de padres de familia y autoridades locales.

La tabla que aparece a continuación indica la forma de cómo ha de llevarse el control de monitoreo de todas las actividades que se contemplaron en la planificación y que cada una de ellas se ejecutaron con responsabilidad.

Tabla 9

Monitoreo

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (expectativa)
El 40% de docentes están profesionalizados del nivel primario	Muy limitado el material didáctico que los docentes utilizan en el aula.	Motivar a los docentes que se interesen en elaborar su material didáctico en el aula.
El 60% de docentes no están profesionalizados	Docentes no profesionalizados desconocen la mayor parte de los recursos didácticos	Se espera que este porcentaje de docentes se profesionalicen y elaboren su material didáctico en los aprendizajes.
El 98% de alumnos aprobaron el grado para continuar estudios en el grado inmediato	Los estudiantes aprueban el grado en nivel primario los con escasos recursos didácticos en los aprendizajes	Que los aprendizajes sean más efectivos usando materiales didácticos
El 2% de niños y niñas reprobaban su grado en el nivel primario por falta de material didáctico en sus aprendizajes	El 2% reprobaban su grado escolar	Que el 95 % de estudiantes culminen su primaria

1.4.9. Presupuesto

El presupuesto que se elaboro fue para sufragar los diferentes gastos que se ocasiono durante la ejecución del PME y que todo se invirtió para las diferentes actividades que se programaron en el centro educativo participó el personal docente, estudiante, padres de familia y autoridades locales.

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Elaboración de Materiales Didácticos para mejorar aprendizajes de los estudiantes.

Dirección: Caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos

Responsable de la ejecución: Carlos Romeo Tema Pérez

Periodo de ejecución: 6 meses

Tabla 10

Recursos	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Compra de		9	Q. 40.00	Q. 360.00
	pi Fuente		ión propia		
	2l paleógrafo			0.50	Q. 90.00
	10 cartulina	9	90	Q. 1.00	Q. 90.00
	6 materiales didácticos para 6 grados	6	36	Q. 50.00	Q. 1,800.00
	guías para el uso de material didáctico	1	9	Q. 30.00	Q. 270.00
Tecnológico	1 marcadores, 1 lapiceros, 1 lápices, 1 frasco de Resistol y una tijera escolar y otros	1	9	Q. 20.00	Q. 180.00
	Alquiler de aparato de amplificación	1	2	Q. 100.00	Q. 200.00
	Impresiones	1	100	Q. 0.25	Q. 250.00
	Alquiler de cañonera	1	4	Q. 100.00	Q. 400.00

Humanos	Viáticos instructor	1	4	Q.	100.00	Q.	400.00
	Refrigerio	15	120	Q.	10.00	Q.	1,200.00
	Alimentación para instructor (es)	1	2	Q.	200.00	Q.	400.00
Institucionales	Visita MINEDUC	2	2	Q.	50.00	Q.	100.00
	Gastos de supervisión	1	4	Q.	25.00	Q.	100.00
	Otros	1	1	Q.	200.00	Q.	100.00
	Costo total						Q.

Fuente: Carlos Tema, elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

PME: El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es el proceso de mejorar la enseñanza aprendizaje en el aula y en el centro educativo puesto que conociendo la realidad los aprendizajes que se imparten en la actualidad aún sigue de forma tradicional, porque docentes no están académicamente preparados, el estilo de enseñanza de ellos es memorístico, repetitivo y copiando contenidos en los libros de textos, además existen docentes que imponen el castigo, es por eso que niños y niñas tienen el miedo de llegar a la escuela porque sus maestros los tratan mal cuando no hacen sus tareas dentro y fuera del aula, otro fenómeno que se detecta en los estudiantes es la falta de una metodología activa de parte del docente para que las clases no se tornen monótonas y aburridas, estas son razones por el cual se da el fracaso escolar, repitencia escolar y la deserción por la falta de dinamismo en el aula.

El término elaborar es preparar una cosa transformando su contenido para otro fin utilizando una metodología adecuada en su elaboración, material no cabe la menor duda que es un conjunto de elementos que se utiliza para la elaboración o construcción de una estructura física dándole forma estilo color tamaño al gusto de quienes los construyen y los que los prefiere. la palabra didáctica no es más que una rama dentro de la pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Y contexto lugar o ambiente donde se interacciona los seres vivos.

con los conceptos anteriores se compone el término elaboración de material didáctico para mejorar el aprendizaje significativo con estudiantes, esto con la finalidad de convertirlo en PME y que satisfaga las necesidades educativas en el aula y para el desarrollo de las actividades docentes con los estudiantes es importante la implementación de este proyecto porque de esta manera los

estudiantes despiertan el interés de recibir una educación con entusiasmo, dinamismo y motivación y con ansias de permanecer en la escuela porque sus aprendizajes se vuelvan de interés y no de aburrimiento, el docente constantemente debe renovar su material de enseñanza y en investigar nuevas metodologías en beneficio de los futuros ciudadanos.

María Montessori: citado por FUENTES (2017) dio aportes muy importantes a la educación donde implemento los materiales didácticos que tiene como nombre “reactivos didácticos”, “trabajos” o “ejercicios” en su centro llamado Casa Dei Bambini el objetivo principal es reconocer las habilidades y desarrollar el potencial innato que tiene el niño a la hora de realizar diversas actividades, estas deben de ser en espacios libres y armónicos, por otra parte se debe verificar en qué áreas el niño se desenvuelve mejor, a la vez ver cuales se le dificultan, para así seleccionar material adecuado para cada niño. En este sentido es pertinente resaltar algunas características que debe de tener el material didáctico entre ellas están: desarrollar cinco sentidos, material según la necesidad, material contextualizado e innovador y pueda lograr un autoaprendizaje también existe una clasificación que permite facilitar el aprendizaje en distintas áreas como pensamiento lógico, comunicación, vida cotidiana y destrezas que potencializan y desarrollan sus aprendizajes a través de actividades libres. (p.20)

Los materiales didácticos en el aula son herramientas indispensables para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, no solo para la educación preprimaria sino también para la educación primaria, el maestro elabora su material didáctico para el desarrollo de sus clases, los niños y niñas comprenderían mejor los contenidos, presentando un material de acuerdo al contenido de enseñanza, es mejor cuando ellos participan en la elaboración de dichos materiales con los recursos locales o del contexto. “En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; (...) con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos”. (Orozco y Gallego 2013, p.4)

El material didáctico es una herramienta muy indispensable y que no debe de faltar en la acción docente. Si el docente aplica una metodología adecuada para el desarrollo de los aprendizajes, entonces habrá producto de aprendizajes significativos en el aula, los estudiantes analizan, critican y aportan lluvia de ideas para los conocimientos previos, puesto que estos les sirve para afianzar los nuevos conocimientos que se tiene sobre los contenidos, estos conocimientos no solo se van a aprender solo para ganar los curso sin embargo se van a ejercitar y

aplicar para la vida de los estudiantes, lo que se pretende es formar ciudadanos y ciudadanas con visión y misión de sacar adelante a la comunidad y al país.

Funciones de los materiales didácticos.

Las funciones de los materiales didácticos en el salón de clases es importante, cada uno de ellos tiene una función específica, ya que con ello los estudiantes generan conocimientos previos a través de lluvias de ideas de acuerdo al contenido de las áreas que se les imparte, al mismo tiempo construyen nuevos conocimientos, porque de esta manera realizan análisis crítico, los estudiantes proponen y hacen sugerencias para que los conocimientos se reafirmen, por lo tanto, los materiales didácticos tienen una función en el aprendizaje de los estudiantes, los materiales no se elaboraron únicamente para cumplir con la tarea docente, más sin embargo para aprovechar su contenido generando conocimientos para los aprendizajes. Los recursos didácticos que puede utilizar el docente para guiar el proceso enseñanza aprendizaje en él . Barragán y González (2010). Afirma que:

Recursos didácticos que puede utilizar el docente para guiar el proceso enseñanza aprendizaje. Según BAUTISTA, Antonio (1989: Pág. 3-4) "El uso de los recursos didácticos es de acuerdo al conocimiento que se debe impartir" Pizarrón. El pizarrón es un elemento tradicional de ayuda de la enseñanza. El instructor puede escribir dibujos, preguntas, síntesis, gráficas y todas aquellas líneas o figuras que quiera representar. Portafolio. El portafolio es una superficie de tamaño suficiente para que aquello que se anote en él pueda ser leído por todo el grupo. Materiales elaborados. Constituyen una amplia gama y pueden ser traídos a clase por los alumnos o bien pertenecer al colegio. Entre ellos, podemos distinguir: Objetos: rotuladores, bolígrafos, clips, cartulinas, juguetes, tizas, etiquetas, pinturas, aros, regletas, bloques lógicos. Proyector de acetatos. Es un medio de enseñanza que se hace en papel acetato, y se proyecta en la pared, para mostrar la información del docente Títeres, marionetas. Este tipo de material sirve para hacer una representación con la que el aprendiz podrá comprender mejor la lección. 26 Material gráfico. Libros de texto y consulta, enciclopedias, diccionarios, novelas, cuentos, cómics, periódicos, revistas, carteles, láminas, planos, mapas. (p.25, 26).

Los materiales didácticos deben estar elaborados con recursos propios del contexto, dicho de otra manera, su funcionamiento es para que los estudiantes formen una cultura crítica, analítica y comentada con el fin de lograr aprendizajes de los contenidos que se les presentan. Otras funciones de los materiales didácticos son para que los estudiantes desarrollen su creatividad, y que sean

autodidactas competentes con los demás compañeros de estudios y con los otros estudiantes de otros grados y de otras escuelas. Con los materiales didácticos elaborados por el docente y estudiantes sirven para desarrollar contenidos en el salón de clases y que les oriente para comprender los aprendizajes de los educandos en el aula.

Según el Currículo Nacional Base: se sugiere que todo salón de clases cuente con los siguientes materiales y recursos didácticos. Los que se consideran mínimos o básicos son:

- Pizarrón
- Almohadilla
- Yesos de colores o marcadores
- Biblioteca
- Grabadora
- Mapas
- Esfera
- Reloj y otros materiales accesibles, propios de la comunidad.

Con la implementación de la tecnología, en la educación guatemalteca se han abierto programas educativos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje-evaluación. MINEDUC (2013)

“Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto (...) que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas”. (Armas 2009, p.1). Se afirma entonces que en el medio en donde se desenvuelve el niño o niña existe un sinnúmero de recursos que muy bien pueden ser útiles para los aprendizajes de los estudiantes en el aula; pero por el desconocimiento de la mayoría de los docentes no se le da la verdadera utilidad a los recursos que se encuentran dispersos en el ambiente.

De acuerdo con el requerimiento del MINEDUC Y CNB en la planificación docente debe de contemplar materiales de contexto para el desarrollo de los contenidos, declarativos, procedimentales y actitudinales en el salón de clases, puesto que los materiales que se utilizan para los aprendizajes con los estudiantes generan aprendizajes significativos en el aula, con esto, los estudiantes se empoderen de los aprendizajes y el docente como mediador de los procesos en el salón de clases debe de dominar los contenidos.

Materiales Otro de los factores que intervienen en el proceso del aprendizaje significativo son los materiales utilizados para realizar las actividades de enseñanza-aprendizaje. El estudio de Factores Asociados (SERCE/UNESCO, 2010) indica que los materiales con que cuenta el docente para impartir clases, muestran una relación con el logro académico. Las investigaciones indican que los materiales del aula deben ser contextualizados al idioma, cultura y edad de los estudiantes. Esta importancia radica en que los materiales contextualizados logran aprendizajes significativos en los estudiantes (Díaz-Barriga y Hernández, 2002). Los materiales de aprendizaje que dan a los estudiantes la oportunidad de aprender en forma activa, disminuyen el uso de la pedagogía más tradicional basada en repetición oral y escrita (Calvo, 2002). El estudio Centinela (2009) evidencia que no todos los docentes cuentan con materiales para trabajar en el aula. Los docentes indicaron que la distribución de materiales por el MINEDUC fue muy baja en el 2006 y 2007, ya que menos del 30% lo recibieron. Sin embargo, en el 2008 hubo un incremento de materiales, ya que al menos un tercio de los docentes los recibieron. (del Valle y Castellanos 2011, p.18)

Selección de materiales didácticos

Todo material didáctico debe ser seleccionados y elaborados de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, la planificación docente debe de estar enfocada al medio y al contexto donde radica la población estudiantil. De esta manera se pondrán alcanzar las competencias planificadas y así llevar a cabo el control de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, que son medios para alcanzar los aprendizajes significativos, de esta manera promover una actitud positiva y despertar el interés y la creatividad de los estudiantes en el aula.

“La selección de materiales educativos contribuye al desarrollo de niños activos, (...). Cuidar que las experiencias que se le ofrezcan al niño a través de los materiales didácticos respeten las necesidades, intereses para poder alcanzar las competencias establecidas en la planificación docente”. (OCAMPO 2015, p.33). Efectivamente los estudiantes se mantendrán activos realizando tareas en el aula, luego el docente únicamente es un facilitador y mediador de la enseñanza aprendizajes, los protagonistas son los estudiantes en el desarrollo se las actividades que serán facilitadas en el salón de clases por el docente.

Elaboración de Materiales Didácticos con Recursos del Medio

La elaboración de los materiales didácticos va dependiendo del área en que se va desarrollando y de la habilidad del docente de poder desarrollar el contenido declarativo del material elaborado, a lo mejor ese material permite unificar contenidos para las demás áreas que se imparten en el nivel primario y los materiales deben de ser elaborado de acuerdo al contexto en donde se ubica el centro educativo. Si los estudiantes son del área rural los materiales del contexto son innumerable ya se puede valerse de muchos recursos para convertirlos en material didáctico de enseñanza y deben ser elaborados con las propias manos de los estudiantes, docente y con el apoyo de los padres de familia.

Los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia; por esa razón, los niños y las niñas deben verlos, manejarlos y usarlos con la orientación adecuada del educador o educadora, pues a través de esta constante exploración y contacto con el entorno, viven experiencias de gran valor en su medio circundante, que les proporcionan no sólo nuevas informaciones, sino valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer. (Vargas 2009, p.13)

Según Sierras, (2007). Citado por Ramírez (2016). Que: “El material diseñado y elaborado por el docente para enriquecer el sistema de enseñanza, ya que dicho material será creado tomando referencia el contexto metodológico, necesidad y características de los estudiantes y objetivos que se pretende conseguir”. El autor hace referencia que el material didáctico es un medio por el cual el docente da a conocer los ejemplos en forma graficada, por escrito o por medio de maquetas, para que los conocimientos previos de los estudiantes fluyen y de esta manera adquirir con facilidad los conocimientos nuevos, para que después fueran puestos en práctica en la vida de los estudiantes, al mismo tiempo estos aprendizajes tengan sostenibilidad a través de los diferentes materiales que ellos construyen dentro y fuera del establecimiento educativo siempre bajo el monitoreo del profesor de grado. (p.30).

Material concreto

Los estudiantes aprenden mejor en el aula cuando se les da la oportunidad de palpar o tocar y construir con sus propias manos los materiales que les va a servir para los aprendizajes, de esta manera prepara sus conocimientos previos y que al momento de desarrollar el contenido del material construido, da lugar para que los estudiantes argumenten y dan su punto de vista, el docente dará indicaciones necesarias en su elaboración en el aula o en el hogar, se elabora una agenda para llevar el orden de las actividades para que los estudiantes brinden una explicación del contenido de su trabajo elaborado con sus propias manos en un tiempo estipulado.

Todo material didáctico que se puede palpar o maniobrar se le denomina material didáctico de concreto porque se manifiesta en físico o real, por lo tanto, Ramos & Vargas (2011) citado por Torres (2016). Menciona: “pueden considerarse medio, todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes. Estos medios pueden ser: la palabra hablada, escrita, audiovisuales estáticos, medios sonoros, medios audiovisuales móviles y laboratorios, (...) y simuladores, las computadoras y máquinas de enseñar”. (p.13). Los materiales didácticos son medios para afianzar los aprendizajes significativos de los estudiantes en el aula porque cada material didáctico brinda una información es decir se convierten emisores para que los receptores puedan interpretar su contenido.

Recursos didácticos de reciclaje o de desecho.

Analizando el contenido de los materiales de desecho son aquellos materiales que ya están en desuso pero que se pueden reusar para otro motivo, en educación los docentes deben de reciclar cualquier material que se encuentran expandidos en el ambiente, en tal sentido estos recursos se convierten en materiales didácticos con los estudiantes en el salón de clases, no tienen costo, son accesibles y de esta manera se contribuye en el cuidado del medio ambiente, optimizando los recursos que están fuera de servicio de parte de las personas que no tienen conocimiento en su reutilización, ARCE-BRIONES (2011-2012). Afirman

También en el ámbito educativo mostrar a los chicos que ellos también pueden ser parte del mundo del reciclaje, mediante asignaturas orientadas a que vieran que los recursos de nuestro planeta son limitados y mediante manualidades se pueden crear materiales que sean efectivos para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso en los más pequeños de edad pre – escolar desarrollando habilidades motrices gruesas y finas. (p.30)

Importancia de los recursos didácticos

Los recursos didácticos son sumamente importantes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizajes en el aula, para el desarrollo del pensamiento crítico y analítico de los estudiantes, sabiendo que los materiales generan conocimiento lluvia de ideas, propuestas para resolver problemas y necesidades. Los estudiantes se vuelven más participativos, más dinámicos, se entretienen realizando sus tareas, los padres de familia colaboran con sus hijos porque se dan cuenta que el trabajo que hacen los estudiantes de quinto primaria se torna interesante al momento de relatar su contenido.

Por tanto, el empleo de recursos de enseñanza tiene un doble cometido: por un lado, mejorar el aprendizaje y por otro, crear condiciones para que profesores y alumnos interactúen dentro de un clima donde domina el ambiente con el fin de extraer del mismo los mejores resultados para su formación. Sin embargo, partiendo del conocimiento que tenemos sobre cómo funcionan los medios en contextos educativos y sus posibilidades didácticas, no podemos afirmar que la utilización técnica de un medio por sí sola pueda repercutir de forma más favorable en el aprendizaje. Es necesario considerar otras variables como son el profesor, las estructuras cognitivas de los alumnos, los sistemas simbólicos del propio medio, el tipo de currículo en que es insertado y el tipo de contenidos para los que piensa ser utilizado. (Desktop 2009, p.2)

Recursos didácticos

Recursos didácticos son todos aquellos elementos que se van a utilizar para los fines de enseñanza aprendizaje en el aula como humanos, físicos, tecnológicos y elementos naturales. Sánchez (2012). “Afirma: El término recurso docente tiene dos acepciones distintas. En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material (...) mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc”. (p.5)

Constructivismo

Ausubel citado por Trenas (2009). Afirma. "El alumno ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente. Ha de tener intención de relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya conoce. Todo ello va a depender, en definitiva, de su motivación para aprender (...)". (parr.10). Trenas (2009) sigue mencionando en la teoría del constructivismo de Piaget: "El Constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como Aprendizaje Generativo, Aprendizaje Cognoscitivo, Aprendizaje basado en Problemas, Aprendizaje por Descubrimiento, Aprendizaje Contextualizado y Construcción del Conocimiento. Independientemente (...) un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada. (parr.6)". existen diferentes maneras de entender el constructivismo.

Enseñanza de material didáctico con valores: la autoestima es uno de los valores que los estudiantes deben de practicar dentro del aprendizaje colaborativo, porque si al estudiantes se le enseña de quererse por sí mismo, practica la empatía, lo va reflejar con sus compañeros de estudios, el estudiante siente lo que los demás siente comparte sus aprendizajes, el educando no es egoísta, no siembra odio, es compasivo, le gusta trabajar en equipo, el docente solo es guía los aprendizajes en torno de los educandos ellos participan activamente para lograr los aprendizajes significativos. Morales (2012).

Las estrategias cognoscitivas se refieren a habilidades de autosugestión que se han desarrollado a lo largo del tiempo y tienen como resultado que dirigen los procesos de aprender de cada uno, de atender y pensar. Perfeccionarlas hará del estudiante más independiente, hábil y libre pensador. Las actitudes son conocidas como dominio afectivo. Disposiciones que, aprendidas, modifican la conducta del sujeto en relación con el tipo de cosas, personas o eventos. Los usos adecuados de la información en los materiales podrían modificarlas para bien. (p.46)

Aula de calidad

Para contar con un aula de calidad es importante apreciar los aprendizajes productivos de los estudiantes con evidencias de trabajos realizados por los estudiantes en el aula, un aula de calidad debe de tener los recursos necesarios que ayuden a generar y explorar los conocimientos de los estudiantes, con

servicios de plataformas internet y de más aparatos tecnológicos para los aprendizajes de los estudiantes. MINEDUC. (2013). Afirma que:

El aula de calidad debe enmarcarse en una dimensión técnica - pedagógica en respuesta a las demandas de la sociedad guatemalteca y a la ciencia y tecnología, el que tiene como referente el Currículum Nacional Base – CNB –. Las características que debe poseer son:

- Ser incluyente.
- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de los estudiantes para que todos puedan tener las mismas oportunidades de aprendizaje.
- Promover cambios innovadores en las aulas (reflexión relacionada a la propia práctica docente y el trabajo colaborativo de los mismos).
- Promover la participación activa de los estudiantes.
- Estimular las relaciones afectivas interpersonales (p.11).

Trabajo colaborativo

Para el trabajo colaborativo de los estudiantes es necesario la integración conformación de grupos ya que el PME su finalidad es que los materiales didácticos requiere que los estudiantes trabajen en equipo y desarrollar sus potencialidades contando con el apoyo de los demás compañeros pero en armonía juntamente con el docente de grado, también los trabajos elaborados deben de ser expuestos de forma individual y grupal siempre y cuando que se cultiven valores como el respeto y la armonía entre miembros y grupos conformados, la finalidad es lograr los aprendizajes significativos con los trabajos elaborados. “En cada aula de calidad debe haber momentos para el desarrollo del trabajo colaborativo. El cual consiste en un grupo organizado de estudiantes, con roles específicos, que realizan una tarea de aprendizaje que favorece el desarrollo de competencias”. (MINEDUC 2013, p.15)

Condiciones para los niveles de educación primaria **el clima afectivo** debe de permanecer en el salón de clases con los estudiantes porque cuando están elaborando su material didáctico es brindarles una orientación de afecto y de cordialidad, y con la elaboración de materiales didácticos de los estudiantes y del docente, se decora el aula brindándoles las indicaciones de estética, también se organizan la ubicación de los diferentes mobiliarios al momento de que se elaboren

los materiales didácticos en el aula y con los materiales didácticos se logra un mundo letrado para la lectura. MINEDUC (2013). Afirma:

El clima afectivo en el aula es una condición básica para garantizar el desarrollo y un ambiente de felicidad para los estudiantes, éste se logra por medio del respeto y del cuidado hacia cada uno de ellos, por lo que es necesario:

- transmitirles seguridad en el desarrollo de sus capacidades,
- transmitirles confianza para solucionar conflictos,
- hacerles sentir que son estimados,
- valorar sus esfuerzos,
- reforzar las relaciones grupales por medio de tareas compartidas y permitirles actuar con autonomía. (p.15).

Rincones de aprendizaje

Es parte fundamental de la actividad docente en el aula puesto que con los rincones de los aprendizajes se evidencia los trabajos realizados por los estudiantes en los diferentes recursos didácticos y estos promueven los aprendizajes significativos de los estudiantes en las diferentes áreas del currículo vigente por el Ministerio de Educación, los rincones es un espacio donde están colocado los diferentes materiales o recursos educativos que faculta al docente y a los estudiantes para obtener acceso en realizar sus tareas ya que permite retroalimentar sus aprendizajes, el uso de los materiales didácticos contenidos en los rincones de aprendizajes va dependiendo de los contenidos a desarrolla.

MINEDUC (2013). afirma:

Los rincones de aprendizaje son esenciales en los niveles de educación Preprimaria y Primaria, para la incorporación de los rincones de aprendizaje se debe tomar en cuenta lo siguiente:

organizar el ambiente educativo con una visión integral e integradora de las áreas del currículum. brindar oportunidades en el juego, propiciando el desarrollo de experiencias innovadoras, de relaciones interpersonales, de la creatividad, del descubrimiento, de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas. promover las relaciones interpersonales, propiciando un clima de armonía, respeto y confianza de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes. Propiciar diferentes escenarios, promover fuera y dentro del aula, ambientes que sean flexibles, cálidos, acogedores y libres de peligro, en donde los estudiantes puedan divertirse, jugar, interactuar y sentirse a gusto. Favorecer la participación de la familia y miembros de la comunidad educativa en las actividades a realizar. (p.18)

¿Como trabajar rincones de aprendizajes en el aula?

Para trabajar los rincones de los aprendizajes con estudiantes es necesario que el docente sea el mediador para poder desarrollar su contenido en el aula, ya que en los rincones de los aprendizajes se encuentran materiales específicos para cada área didáctica, las indicaciones es responsabilidad del docente de grado y tiene que ser en orden, de respeto y de armonía, esto se complementa con la creación de normas de conducta para promover el uso de los rincones de aprendizaje en el aula, para la elaboración y la construcción de los rincones de aprendizajes es importante que los estudiantes para aportar o realimentar con los objetos en la implementación de los rincones de aprendizaje de aprendizajes con el fin de lograr el verdadero significado y que impacte su cometido en los estudiantes de la educación primaria.

Tipo de Rincones de Aprendizaje que pueden utilizarse dentro del aula MINEDUC, (2008). citado por DIAZ (2015). Menciona la acción de los diferentes Rincones de Aprendizaje dentro del aula, los cuales deben estimular el desarrollo integral del niño y la niña. a. Rincón de Pensamiento Lógico Permite que el niño y la niña incorporen nociones de forma, tamaño, espacio, tiempo, clase y número a través de la manipulación de los objetos, prepara a los y las infantes para la comprensión, asimilación, construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilita su desarrollo en el mundo exterior. b. Rincón de Motricidad Busca dotar a los infantes de recursos para el desarrollo de habilidades y destrezas que los encamine hacia el manejo espacio-temporal, requiere la participación proactiva de la docente. c. Rincón de Ciencia y Experimentación Es un espacio para observar y explorar el ambiente y poder tomar conciencia del mundo físico, fomenta la investigación a través del estímulo de la curiosidad innata, brinda la oportunidad de juego y genera nuevas interrogantes.

Su propósito es la orientación científica para el desarrollo de estructuras mentales que fundamenten habilidades y actitudes. d. Rincón de Comunicación y Lenguaje Enriquece en los niños y niñas el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado, a través del rincón y por medio del juego se propicia un ambiente de comunicación libre y espontánea, es por ello que es necesario la creación de un ambiente y materiales que permita en los infantes el placer y el interés por la lectura y escritura como medio de aprendizaje. e. Rincón de Arte Acerca al niño y la niña a estímulos sensoriales esto les permite conectar sus sentidos con el autoconocimiento y la valoración, desarrollar destrezas de aprendizaje y motivar la creatividad, los pone en contacto con nociones que facilitan la expresión y creación en áreas específicas. (p.33)

Aula letrada: es importante que en el interior del aula se cuente con un ambiente letrado ya que de esa manera los estudiantes desarrollen su habilidad lectora utilizando los diferentes tipos de lectura con estrategias y técnicas apropiadas. Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo el docente juntamente con los estudiantes que tiene a su cargo debe de utilizar las diferentes literaturas para

despertar el interés en la lectura ya que aún no se aprecia el interés de los estudiantes por falta de estrategias innovadoras, pero es necesario hacer uso de los diferentes recursos literarios que se conservan en el hogar y en la comunidad y hacer los diferentes álbumes de la tradición literaria de la comunidad. Moreno (2000). Indica: “(...), permitan lograr el acceso de niños y jóvenes a la cultura letrada, pareciera que hoy aún no se logra realizar una práctica pedagógica favorecedora de procesos que permitan educar a los niños y jóvenes en la lectura y la escritura. (p.2)

Material didáctico como estrategia de aprendizaje:

Como se puede observar, el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto. El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica; por tal motivo, es preciso resaltar que, para inducir a un estudiante en el ejercicio del material didáctico, deben utilizarse objetos muy diferentes entre sí, para avanzar gradualmente con otros objetos similares, pero con algunas diferencias muy sutiles. Así lo afirma una docente: Para utilizar los Materiales didácticos como estrategias de los aprendizajes en el aula. (Manrique 2012, p.5).

Por tal razón en el desarrollo de la planificación del proyecto se contempló una serie de actividades para poder realizarlas con los actores directos docente y estudiantes, los materiales didácticos para rincones de aprendizajes para las áreas de matemática, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y sociales, expresión artística, entre otros y fueron elaborados los rincones de aprendizajes son propios del contexto todos los materiales didácticos elaborados por el docente y estudiantes con ellos se construyen y se retroalimentan los aprendizajes. Cortez (2018). Afirma:

Desde el doble punto de vista de las técnicas y de la creación científica, Piaget (1968) considera que los maestros de escuela no deben ser considerados como simples transmisores del saber, sino como especialistas, moderadores, facilitadores, orientadores de los alumnos que guían a estos a desarrollar el sentido de autonomía en decisiones y opiniones compartidas dentro y fuera de clase. Así, los guías tienen que conocer los alcances de sus alumnos y el grado en el que se encuentran para emplear alternativas variadas, utilizar materiales didácticos y planificar situaciones que generen un ambiente de retroalimentación que facilite el proceso de enseñanza. Por su formación y experiencia, los moderadores deben situar la enseñanza en el contexto educativo, teniendo en cuenta que

no es relevante lo que en sí enseñan, sino la forma cómo lo hacen de qué forma ayudan a los educandos. De este modo, los orientadores deben estimular el pensamiento crítico y poseer habilidades para facilitar a los alumnos la capacidad de innovar y crear. (p.83).

En la planificación del proyecto de elaboración de materiales didácticos para los aprendizajes de los estudiantes se trazaron objetivos, metas y propósitos para alcanzar lo propuesto y así lograr resultados positivos con los estudiantes cambiando el modelo tradicional de los aprendizajes con los estudiantes implementado nuevos modelos en donde el estudiante es el protagonista de los aprendizajes y el docente como mediador, facilitador y guía de los aprendizajes, utilizando una agenda clases para los aprendizajes, aplicando nuevas estrategias para conducir actividades diarias con los estudiantes, con la finalidad de lograr los aprendizajes significativos que requiere el Currículo Nacional Base vigente por el Ministerio de Educación. Ausubel el gran pedagogo dice: “A toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto –las mismas que son integradas con el nuevo conocimiento y se convierten en una experiencia significativa– se le conoce como aprendizaje significativo”. (Rivera 2004, parr.5)

Al ejecutar el PME en la escuela con los estudiantes de quinto primaria en donde se desarrolló el proyecto de la elaboración de materiales didácticos para mejorar aprendizaje significativo con estudiantes, se logró la asistencia permanente de los niños de un 100%. Al ejecutar el proyecto sobre la elaboración de materiales didácticos, todos estaban motivados trabajando de forma individual y en equipo para poder hacer sus tareas en clases y en el hogar, se mejoró la lectura y escritura en el aula porque se contó con diferentes antologías de lecturas para lograr la competencia lectora en el área de comunicación y lenguaje L 1 lengua materna, y en L 2 segunda lengua, en el área de matemática se mejoró el pensamiento lógico utilizando varios recursos para ejercitar el cálculo numérico.

Los estudiantes juntamente con el docente realizaron tareas para la elaboración de materiales didácticos para la conformación de los rincones de aprendizajes en el aula y encontraron el sentido del contenido de los rincones de los aprendizajes. La elaboración del PME que se realizó en el centro educativo, los padres de familia

apoyaron incondicionalmente a sus hijos para la elaboración de sus tareas encomendadas por el docente de grado ya que viene a mejorar los aprendizajes.

Las actividades con los estudiantes se logró el 95% ya que el 5% de las actividades no se pudo concluir debido a que inesperadamente el mundo entero es azotado por una pandemia que paralizó las actividades escolares, pero para el cierre del PME aviso al director de la escuela, a los padres de familia que el proyecto de Elaboración de Materiales Didácticos ha finalizado y se les agradeció por el apoyo incondicional al proyecto mismo que impactó durante el desarrollo especialmente con los estudiantes de quinto primaria y para los demás grados quienes visitaron el aula con los trabajos de los estudiantes con materiales del contexto.

Algunas actividades mínimas que se quedaron pendientes se les dará seguimiento al no más que se reanuden las clases, y luego continuar desarrollando más actividades en relación a elaboración de materiales didácticos para los aprendizajes porque la finalidad es de generar cambios en la formación estudiantil y mantener la atención activa de los estudiantes a manera de que las enseñanzas tradicionalista se conviertan en nuevos enfoques y nuevos modelos educativos en el aula, ya que hay mucho que aportar en la educación puesto que esto a penas inicia. Para que el proyecto tenga sostenibilidad es necesario darle seguimiento no el resto de este ciclo sino en los años venideros para que el cambio se refleje en todo el grado que se imparten en el centro educativo.

Tipos de teorías de aprendizaje

El conductismo y cognitivismo son teorías que se conectan entre sí, el conductismo controla la actitud de cada uno de los seres humanos, especialmente con los estudiantes que acuden a la escuela primaria el docente tiene la responsabilidad de ver la conducta de cada estudiante y su comportamiento de aprendizaje y sus avances, en tal sentido los conocimientos van entrelazados con su conducta al mismo tiempo. Tal como dice (Zapata-Ros 2012, 7) “Conductismo

y cognitivismo. - En estas como en otras muchas definiciones y consideraciones acerca de lo que es el aprendizaje hay una idea común: El aprendizaje es una actividad exclusiva y singularmente humana, (...) facultades de conocer, representar, relacionar, transmitir y ejecutar”.

En el constructivismo desde el punto de vista cada teoría de los aprendizajes define el constructivismo de diferente forma algunos creen que el constructivismo es construir ideas, otros mencionan que con la manipulación de objetos para lograr los aprendizajes de los estudiantes, pero es importante conocer el término constructivismo se manifiesta de diferentes maneras construcción de ideas en este en o cognitivo es decir como lo conocimientos declarativos, en cuanto a la manipulación de objetos se produce lo procedimental lo que se logra a través de juegos didácticos en el aula con los estudiantes es más en las áreas de matemáticas, en comunicación y lenguaje, educación física, expresión artística y otras áreas con quien de fácil se buscan material didáctico

En relación a la teoría constructivista (Zapata-Ros 2012, 9) La tercera metáfora, la del aprendizaje como construcción de significado define más plenamente la corriente cognitivista del aprendizaje. En la realidad social que cambia aparece un estudiante con rasgos más activo e inventivos, o al menos más acorde con el estereotipo vigente. Un estudiante que busca construir significado de los contenidos que le llegan. Su papel se corresponde más al de un individuo autónomo y autorregulado, que tiende a conocer sus propios procesos cognitivos, o al menos con voluntad de ello, y de tener el control del aprendizaje.

El socio constructivismo permite que los estudiantes realicen tareas en equipos para una mejor interpretación de los aprendizajes, desarrollan aportar una lluvia de conocimientos previos, para luego ir amarrando los nuevos conocimientos, puesto que cada uno de los estudiantes tiene la oportunidad de socializar sus trabajos entre el resto de compañeros de clases. Otra de las formas de socializar los aprendizajes es por vía virtual porque los estudiantes forman parte de un grupo y tienen la oportunidad de compartir sus conocimientos también se interactúan en línea para plantear dudas o resolución de problemas. También otros medios de comunicación permiten que los estudiantes comuniquen sus necesidades e intereses de aprendizaje con el docente, como la radio, el internet la televisión etc. Onrubia (2005) citado por Zapata (2012). Afirma:

El socio constructivismo: según Aprender y enseñar en entornos virtuales: una perspectiva constructivista y socio-cultural. El aprendizaje virtual como proceso de construcción. El punto a destacar es que, mientras la significatividad lógica puede garantizarse, esencialmente, desde el diseño del material de aprendizaje, al margen en buena medida de las características concretas de los alumnos a los que ese material se dirige, la significatividad psicológica sólo puede asegurarse mediante formas de ayuda que permitan la adaptación cuidadosa y continuada, en el propio proceso de aprendizaje, de ese material a los alumnos concretos que deben aprenderlo. De ahí la insuficiencia, desde esta perspectiva, de una visión del diseño de los procesos virtuales de enseñanza y aprendizaje virtual centrada únicamente en el diseño de materiales, al margen de las características de los alumnos concretos a los que se dirige y de la dinámica de cambio y evolución de esas características en el contexto particular de la situación de aprendizaje de que se trate. (p.12, 13)

Metodología

Los materiales didácticos es una metodología que muy bien los docentes pueden utilizar como guía de los aprendizajes en el aula para despertar y motivar el interés de los estudiantes en el aula y obtener mejores resultados en los aprendizajes en las diferentes áreas didácticas que se imparten de acuerdo al currículo o pensum de estudios que el Ministerio de Educación tiene vigente a través del CNB. Con esta metodología los docentes pueden conformar grupos de trabajos, como asignar tareas en casas para que sean auxiliados por los padres de familia. Bautista (2010).

Citado por: LUCAS (2013) Afirma;

La función de los materiales como base y complemento en la actividad educadora, por tener éstos varias características que contribuyen a ello, como: • Carácter motivador; ya que, según la forma, textura, color y características particulares del material, despertara el interés y curiosidad para su utilización. • Carácter polivalente; los materiales pueden ser utilizados como elementos en varias actividades escolares y como elementos de diferentes juegos. • Carácter colectividad; su utilización puede ser individual o colectiva. • Carácter de accesibilidad; estar organizado y disponible para la libre elección de los alumnos. (parr.2).

La teoría conductista permite observar la conducta de los estudiantes en el aula ya que cada uno de los estudiantes tienen comportamiento distinto, la tarea del docente es regular los comportamientos observados, por lo que algunos aprenden aceleradamente mientras otros tienen un aprendizaje lento tal como menciona el autor Uribe (1981). Afirma: "El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. (...) entendimiento del aprendizaje humano. Surge como un rechazo al método de "introspección" y

establece la conducta como el único medio válido para hacer investigaciones”. (parr.1 y 2)

El cognitivismo, como el conductismo enfatiza el papel que juegan las condiciones ambientales en la facilitación del aprendizaje. “Las explicaciones instruccionales, las demostraciones, los (...) alumno. Igualmente, el énfasis se localiza en el papel que juega la práctica con retroalimentación correctiva”. (Peggy y Timothy 1983, 12) de acuerdo de lo que afirman los autores que los estudiantes deben de tener conocimientos previos para construir nuevos conocimientos, de tal modo que las dos teorías que los autores proponen se deben de desarrollar en el aula, lo complicado es que a veces no se sabe estructurar los conocimientos para encontrarle el verdadero sentido a las dos teorías.

El constructivismo social sostiene que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo donde se ancle. Por ello el conocimiento previo es determinante para adquirir cualquier aprendizaje. La o el docente desarrolla el papel de mediador. Su tarea principal será la de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a partir de las que cada educando tiene almacenadas y ayudarlo para que logre conectarlos con los nuevos aprendizajes. El mediador facilita la construcción colaborativa de conocimientos y valores socialmente respaldados. (González 2012, p.23).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Elaboración de Materiales Didácticos para mejorar Aprendizajes significativos con estudiantes”

3.2. Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Ciénaga, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, el PME se dominó Elaboración de Materiales didácticos para mejorar aprendizaje significativo con estudiantes, y se desarrolló de acuerdo al contenido de la planificación que fue elaborado con anterioridad y con ello los estudiantes lograron asimilar conocimientos en el desarrollo en cada uno de las actividades que se diseñaron con los estudiantes de quinto grado primaria, la finalidad del proyecto fue de haber implementado una nueva modalidad de enseñanza en el aula. Así mismo utilizando los diferentes recursos del entorno y fuera de ello se procedió en la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza ya que con los mismos se mejoró el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares siguiendo los lineamientos del Currículo Nacional Base.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolló en el centro educativo, con ello se pretendió motivar la asistencia de los estudiantes y contrarrestar el ausentismo y la repitencia escolar que son los marcadores del fracaso escolar que año con año es ocasionado debido a la falta de utilización de nuevas estrategias y metodologías para motivar de la conservación de permanencia de los estudiantes en el salón de clases durante un periodo del ciclo escolar; además se observó la participación activa de los estudiantes quienes fueron los bastiones

fundamentales en la ejecución del proyecto, así mismo se recibió el apoyo incondicional de los padres de familia y de los docentes de la escuela en la realización del proyecto.

3.3. Concepto del PME

Los materiales didácticos permiten desarrollar el aprendizaje significativo en el aula con estudiantes de primaria.

3.4. Diseño del proyecto

Es el esquema del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

3.5. Objetivos

General

- Elaborar una gama de recursos didácticos encaminados a la mejora educativa en los aprendizajes de los estudiantes.

Específicos

- Contar con una serie de materiales para motivar el aprendizaje de los estudiantes.
- Fortalecer el autoaprendizaje de los estudiantes en el aula, por medio de materiales didácticos.

3.6. Justificación

El proyecto que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos, fueron realizados con la participación activa de los estudiantes de quinto primaria y tuvo como resultado el logro de los aprendizajes significativos en el aula, ya que a través de los diferentes trabajos

hechos por el docente y por los estudiantes evidencian la realidad del proyecto, esto con el fin de mejorar los aprendizajes significativos, porque los estudiantes aprenden mejor con materiales concretos y participan aportando lluvia de ideas sobre el material elaborado.. de los estudiantes.

Tal como se encuentra en el curso (Elaboración de Rutas de Aprendizaje PADEP (2019). Dice: Históricamente nuestro Sistema Educativo ha utilizado recursos didácticos y metodológicos escasos, quedando centrados principalmente en el libro de texto y la pizarra. Con el paso del tiempo, y con el surgimiento de nuevas leyes que regulan el marco educativo, los docentes se han preocupado de “actualizar” el currículo, flexibilizándolo y enfocándolo cada vez más en el alumnado. (p.8)

Por lo tanto, el docente de la actualidad debe de profundizarse en la investigación de sus contenidos, porque los estudiantes de esta generación ya tienen adelantaos sus conocimientos a través de los diferentes medios tales como redes sociales, televisión, computadoras etc., y si el docente es conformista con lo que tiene no se actualiza y sigue con sus enseñanzas tradicionales, la educación nunca va a salir delante. El reto entonces es que el docente de la actualidad que se actualice con nuevos paradigmas educativos, con nuevos enfoques, utilizando nuevas técnicas y estrategias llevando materiales didácticos innovadoras para que los aprendizajes de los niños y niñas sean significativos y es más que sean del contexto.

3.7. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío La Ciénaga, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. El Proyecto Mejoramiento Educativo fue desarrollado en un 90% las actividades que fueron planificadas en el aula con los estudiantes de acuerdo con el cronograma que fue elaborado, los estudiantes se entusiasmaron porque con los materiales didácticos elaborados por los mismos estudiantes y docente de quinto grado primaria resultaron novedosos en los aprendizajes, ya que observando la participación de los alumnos pudieron explicar el contenido del material que elaboraron, también fueron comprendidos y se notó el cambio en el aprendizaje de los estudiantes.

Anteriormente cuando no se había implementado el Proyecto de Mejoramiento Educativo en este caso La Elaboración de Materiales didácticos para mejorar aprendizaje significativo con estudiantes, los educandos tenían deficiencias en aportar lluvia de ideas sobre los contenidos que se desarrollaban en las diferentes áreas; pero con la implementación del PME en el aula, los estudiantes participaron activamente en sus aprendizajes porque por medio de los materiales didácticos desarrollaron sus conocimientos críticos y fueron capaces en reflexionar sobre cada contenido que se les presento. Este Proyecto vino a despertar el interés de los estudiantes, por tal razón este proyecto es ejemplo para los demás grados que funcionan en el centro educativo.

Lamentablemente el COVID 19 que es una pandemia que surgió de la nada a nivel mundial y que fue el medio por el cual se interrumpieron las actividades escolares, al mismo tiempo docentes y estudiantes no pudieron llegar en la escuela, por vía telefónica se les comunicó a los padres de familia que no se pudo clausurar el PME por motivo de que el Presidente de la Republica Alejandro Giamatei informo por los canales de televisión, radio y redes sociales que se suspendieran las clases por el COVID 19 según acuerdo gubernativo 15 - 2020. ya que esta enfermedad es contagiosa es más cuando hay aglomeración de personas es sensible para los niños y para las personas de la tercera edad.

De manera que se hicieron falta algunas actividades pendientes con los alumnos y docentes; pero que al reencontrarnos de nuevamente se le dará continuación. Aunque el proyecto se haya finalizado. Para que el PME tenga sostenibilidad es indispensable darle seguimiento y que tenga eco con estudiantes de los diferentes grados del centro educativo al mismo tiempo que impacte o se trascienda no solo a nivel local sino también fuera de la comunidad

Tabla 11

Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

No.	Actividad original	Actividad re planteada	Tareas	Medios de comunicación	Resultados
1.	Feria de elaboración de recursos didácticos con estudiantes quinto primaria	La elaboración de material didáctico para exhibir ante los demás estudiantes y docentes de la escuela no se llevó a cabo por motivo del problema de covid 19; pero al regreso a la escuela será expuesto ya que todo está organizado y preparado para ser expuesto y observado por los actores directos e indirectos	Elaborar compendio de tradiciones orales, como cantos, cuentos, chistes, adivinanzas para material didáctico de lectura. Recopilar costumbres y tradiciones de la comunidad	Teléfono	Los docentes, estudiantes, padres de familia se quedaron convencidos de que la actividad pendiente se desarrollará en los primeros días del reencuentro en la escuela ya que debido en los momentos en que estamos viviendo no se alcanzó esta actividad; pero los resultados marcaran dinamismo y positivismo para seguir realizando actividades como la elaboración de materiales didácticos como nuevo modelo de los aprendizajes significativos.
2	Evaluación resultados	Se evaluó sin presencia de estudiantes, docentes, docentes y padres de familia, motivo por el cual se suspendieron las actividades escolares por la pandemia a nivel mundial Guatemala no es la	Avisar al director de la escuela que el PME ha finalizado igualmente se comunicó a los estudiantes, padres de familia y autoridades locales	Teléfono celular	La comunidad educativa se quedó lamentado la evaluación del proyecto ya que les había llamado la atención de que el proyecto estaba dando buenos resultados

excepción,
pero las
actividades
anteriores se
habían
evaluado
después de su
ejecución

Fuente: elaboración propia

3.8. Plan de actividades

3.8.1. Fases del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Ciénaga, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, denominado La Elaboración de Materiales Didácticos para Mejorar aprendizaje significativo con estudiantes del centro educativo ya mencionado llevó ciertos procedimientos para poder concretizar su desarrollo, puesto que cada actividad que se planifico se fueron ejecutando de acuerdo como estaban contempladas en la planificación que se elaboró, este proyecto que se pensó tenía una finalidad y el fin primordial fue en cambiar los sistemas de los aprendizajes en el aula, implementado los aprendizajes significativos contemplados en el Currículo Nacional Base que es la herramienta de todo docente a nivel nacional y que son las exigencias del Ministerio de Educación

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo dio inicio el mes enero del año dos mil veinte, iniciando con una actividad de lanzamiento del proyecto ya que se hizo una convocatoria al director de la escuela y a todo el personal docente en general, así también se invitó al alcalde auxiliar de la comunidad y a padres de familia, con la finalidad de dar a conocer la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Elaboración de Materiales Didácticos para mejorar el

aprendizaje significativo con estudiantes del nivel primario, este proyecto se ve con buenos ojos ya que los materiales que se van a utilizar en su mayoría son del contexto y elaborados por el docente y los estudiantes lo que se pretende es innovar y mejorar la calidad educativa en el aula.



Figura 2

Director informa motivo de la reunión

Fuente: elaboración propia

El director del establecimiento toma la palabra dando la cordial bienvenida a las personalidades que fueron convocados para una reunión de suma importancia y viene en beneficio de la educación de la comunidad y esta bajo la responsabilidad del profesor Carlos Romeo Tema Pérez, estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria por el Programa de Profesionalización Docente PADEP sede San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.



Figura 3.

Lanzamiento del PME

Fuente: elaboración propia

El docente se dirige ante las personalidades informando que a partir de esta fecha 13 de enero se da el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo mismo que corre a cargo del Estudiante de la Universidad de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural promovido por el Programa de Profesionalización PADEP/D el nombre del proyecto de mejoramiento educativo es: La Elaboración de Materiales Didácticos para los aprendizajes significativos con estudiantes. Este proyecto viene a despertar el interés de los estudiantes en permanecer constantemente en las clases durante el ciclo escolar 2020.

B. Fase de Planificación

Esta fase se realizó en el mes de noviembre del año dos mil diecinueve y se pensó de un posible proyecto que cambiara el sistema de enseñanza en el centro educativo por tal razón entre varios de los proyectos que se enlistaron se optó al Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre Elaboración de Materiales Didácticos para mejorar Aprendizaje Significativo con estudiantes del nivel primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Ciénaga, San Lorenzo,

San Marcos. En la planificación se enumeraron las actividades que fueron contemplados en la planificación la cual el 90% fueron desarrollados juntamente con los estudiantes de quinto primaria. Lo más relevante es el logro del aprendizaje significativo en el aula.

Todo proyecto tiene un inicio por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dio inicio a partir del mes de enero de dos mil veinte (2020) ya que para ello se redactó una solicitud de permiso al señor director de la escuela para desarrollar un proyecto de preparación académica específicamente con los estudiantes que estuviera bajo su responsabilidad durante los meses señalados en la solicitud. El director de la escuela no manifestó obstáculos recibió la solicitud y autorizo el docente interesado para que pudiera realizar su proyecto con sus estudiantes. Recomendando, que dicho proyecto sea en beneficio de los estudiantes del centro educativa.

Tabla 12
Planificación de actividades

Actividad	Tareas	Responsable	Duración	FASE ((inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación))
1. Elaboración de la planificación	Redacción de la planificación	Estudiante de PADEP	Un día	Inicio
2. Presentación de la planificación a director del centro educativo	Entrega de planificación	Estudiante de PADEP	Un día	Inicio
3. Solicitud a instituciones a Ogs y Ongs	Entrega de solicitudes	Estudiante de PADEP	Dos meses	Inicio
4. Recordación de permiso del proyecto	Redacción de permiso	Estudiante de PADEP	Un día	Inicio
5. Convocatoria a director y docentes sobre PME	Entrega de solicitud	Estudiante de PADEP	Un día	Inicio
6. Charla con docentes sobre el PME	Preparar material	Estudiante de PADEP	Dos días	Ejecución
7. Lanzamiento del proyecto	Seleccionar materiales	Estudiante de PADEP	Un día	Inicio
8. Solicitud de libros de textos a institución	Hacer una solicitud OGS y a ONGS	Estudiante de PADEP	Destinar un día	Ejecución y monitoreo
9. Capacitación sobre el manejo y uso de materiales	Llevar material elaborado	Estudiante de PADEP	Un día	Ejecución y monitoreo
10. Taller sobre el manejo y uso de la ruleta pedagógica	Hacer modelos de materiales	Estudiante de PADEP	Dos días	Ejecución y monitoreo
11. Elaboración de materiales didácticos del contexto para el área de matemática	Elaborar modelos o patrones	Estudiante de PADEP	5 días	Ejecución y monitoreo
12. Elaboración de materiales didácticos para el área de comunicación L 1	Investigar modelos	Estudiante de PADEP	Dos semanas	Ejecución y monitoreo
13. Elaboración de collage para comunicación L 1	Investigar modelos	Estudiante de PADEP	Dos semanas	Ejecución y monitoreo
14. Elaboración de rincones de aprendizaje	Elaborar patrones	Estudiante de PADEP	1 día	Ejecución y monitoreo
15. Elaborar materiales didácticos con alumnos de quinto primaria con recursos naturales	Elaboración de patrones	Estudiante de PADEP	Una semana	Ejecución y monitoreo
16. Feria de elaboración de recursos didácticos con estudiantes quinto primaria	Hacer manualidades diseñados por el docente	Estudiante de PADEP	Un día	Ejecución y monitoreo
17. Evaluación de resultados	Fuente: elaboración propia		2 días	Ejecución y monitoreo

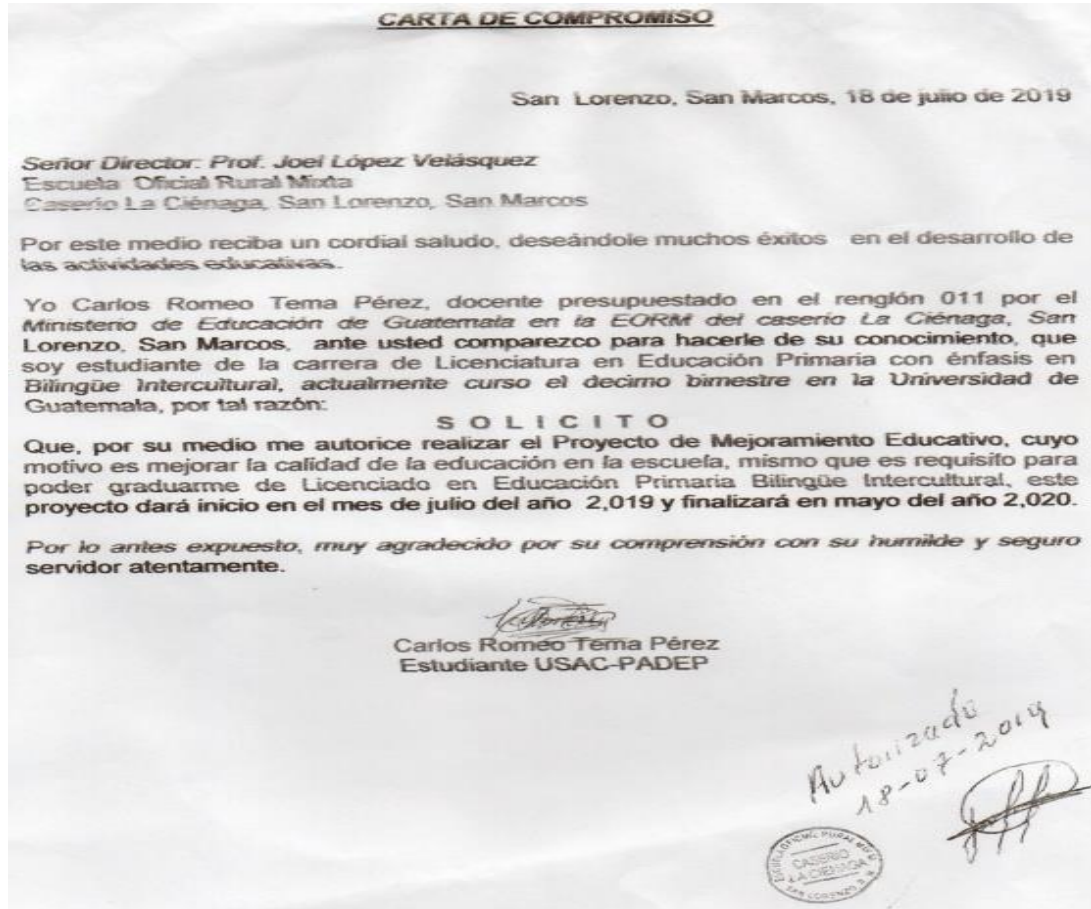


Figura 4

Solicitud de permiso

Fuente: archivo propio

Se redactó una solicitud al señor director de la escuela para que se diera a conocer a los demás maestros que laboran en el establecimiento sobre un Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene una duración de aproximadamente seis meses y que se realizara específicamente con estudiantes de quinto primaria pero que puede trascender con los demás estudiantes de los diferentes grados de la escuela, así mismo se hizo una solicitud a MICOPE para algunos libros de lectura la respuesta fue efectiva pero lamentablemente se extravió la copia de recibido

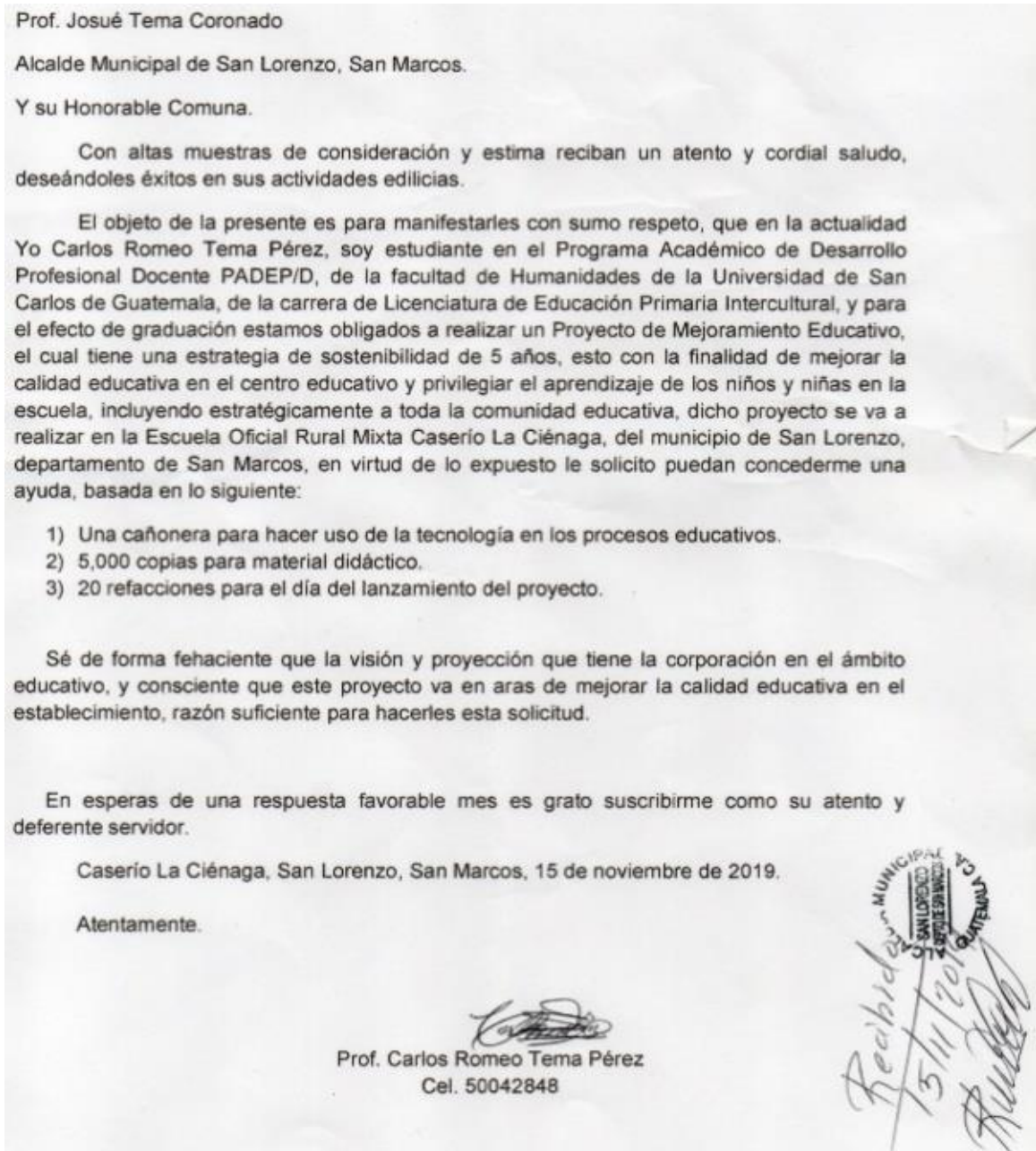


Figura 5

Solicitud la Municipalidad

Fuente: archivo propio

Esta es una solicitud gestión para ver la posibilidad que la municipalidad pueda proveer algunos insumos para apoyar el proyecto de mejoramiento educativo lo cual se le dio tramite los cuales se lograron para el material didáctico de lectura con los estudiantes de quinto primara.

Director Regional.

USAID y NEXOS LOCALES.

Con altas muestras de consideración y estima reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades cotidianas.

El objeto de la presente es para manifestarle con todo respeto, que en la actualidad Yo Prof. Carlos Romeo Tema Pérez, soy estudiante en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural, en su primera COHORTE y para el efectos de graduación tenemos que realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual está canalizado con una estrategia de sostenibilidad de 5 años, este proyecto va enfocado a mejorar la calidad educativa en el centro educativo donde laboro y de esta forma privilegiar el aprendizaje significativo de los niños y niñas del establecimiento educativo, incluyendo estratégicamente a toda la comunidad educativa, dicho proyecto se va a realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos, beneficiando a más de 230 niños y niñas, el Proyecto de Mejoramiento Educativo es **"Elaboración de material didáctico con recursos del contexto"**, en virtud de lo expuesto **LE SOLICITO:** pueda concederme una ayuda, basada en lo siguiente:

- 1) Una cañonera para hacer uso de la tecnología en los procesos educativos y desarrollo del proyecto.
- 2) Una librería tipo estantería para colocar los materiales didácticos a utilizar.
- 3) Una computadora con su respectivo escritorio y/o cátedra para usar con la cañonera.
- 4) Un archivo para resguardar los materiales.

En esperas de una respuesta favorable, consciente del apoyo que esa institución le brinda a la educación, aprovecho para reiterarle mi afecto y admiración.

Aldea Santa Rosa, San Lorenzo, San Marcos, 17 de diciembre de 2019.

Atentamente:


Prof. Carlos Romeo Tema Pérez
Cel. 50042848




Bo. Prof. Joel López
Director

Figura 6

Solicitud la Municipalidad

Fuente: archivo propio

Esta es una solicitud que se envió a USAID encaminada por la municipalidad de San Lorenzo sobre el equipamiento de un aula con mobiliarios tecnológicos para poder impartir docencia con aparatos actualizados queriendo impulsar la innovación en la educación, se sigue esperando la respuesta de dicha organización internacional.

C. Fase de ejecución

El Proyecto de Mejoramiento Educativo dio inicio el 15 de enero del año dos mil veinte, iniciando con una actividad de lanzamiento ya que se hizo una convocatoria a al director de la escuela y todo el personal docente en general, y así también se invitó al alcalde auxiliar de la comunidad y a padres de familia, en presencia de los presentes se dio a conocer que como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primara Bilingüe Intercultural en la Universidad de San Carlos de Guatemala el estudiante de dicha carrera tiene que realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y que no se trata en proyectos de infraestructura sino de mejoramiento en los aprendizajes didácticos de los estudiantes.

Sin embargo, de un proyecto que viene a mejorar la calidad educativa de los estudiantes que están bajo la responsabilidad del estudiante universitario en licenciatura el proyecto se trata sobre la Elaboración de materiales Didácticos para mejorar los Aprendizajes significativos de los estudiantes de primaria. De esta manera dio inicio el proyecto en el centro educativo de la comunidad. Las autoridades presentes tanto educativas, alcalde auxiliar y padres de familia manifestaron el apoyo incondicional en el desarrollo del proyecto educativo.

Las actividades que se realizaron directamente con los estudiantes de quinto primaria fueron las siguientes:

1. Taller sobre el manejo y uso de la ruleta pedagógica
2. Elaboración de materiales didácticos del contexto para el área de matemática
3. Elaboración de materiales didácticos para el área de comunicación L 1
4. Elaboración de collage para comunicación L 1
5. Elaboración de rincones de aprendizaje
6. Elaborar materiales didácticos con alumnos de quinto primaria con recursos naturales.

Los cuales todas las actividades fueron diseñadas por el docente de grado juntamente con los estudiantes y fueron observados por los docentes, y estudiantes de los otros grados, la finalidad del proyecto es la trascendencia para que docentes de los diferentes grados se motiven con las actividades, lo único que se necesita es la voluntad, y la vocación del maestro con sus estudiantes, de la misma manera se logran los aprendizajes significativos tal como lo requiere el Currículo Nacional Base vigente en la actualidad a nivel nacional, en tanto docentes y estudiantes no deben de ser pasivos, mas sin embargo activos y participativos constantemente en el aula.

Estoy muy agradecido con el programa de profesionalización Docente promovido por la Universidad de San Carlos de Guatemala porque me pude dar cuenta que para la enseñanza y aprendizaje de contenidos de las diferentes áreas existe un sinfín de materiales que se consiguen en la localidad únicamente se necesita la preparación académica del docente, como también se requiere de voluntad y vocación para poder hacer participar a los estudiantes erradicando la educación tradicional que aun lo practican algunos docentes en la actualidad, porque se ha notado en la ejecución de los contenidos del Nuevo Currículo Nacional Base.



Figura 8

Niños elaborando material

Fuente: elaboración propia

de acuerdo a las indicaciones dadas por el docente en la elaboración de este material didáctico para los aprendizajes se utilizaron los diferentes recursos tal como se observa en la imagen, a cada niño se les proporciono una hoja de papel bond tamaño oficio, lana gruesa, Resistol para pegar la lana en la hoja, cada estudiante diseño líneas curvas y quebradas de acuerdo a su creatividad logrando de esta manera el aprendizaje significativo en el contenido del área de matemática, expresión artística y otras áreas. El PME permitió que se despertara el interés del docente para poder crear su imaginación buscando estrategias para elaborar materiales didácticos de aprendizajes en el aula.



Figura No. 9

Rincones con material del contexto

Fuente: Elaboración propia

Este rincón de aprendizaje, es elaborado con los recursos del contexto como palillo de pajón para formar los polígonos, hilo de lana para elaborar las diferentes líneas curvas y quebradas crayones para pintar el interior de los polígonos con este rincón de aprendizaje se evidencia el trabajo realizado por los estudiantes para las áreas de Matemática porque los polígonos tienen perímetros, lados en el área de Expresión Artística, se manifestó la belleza a través de los colores Productividad y Desarrollo se muestra el empeño de parte de los estudiantes con el resultado de sus trabajos elaborados en el aula la identificación de estas áreas se imprimieron por parte del docente de grado.



Figura No. 10

Rincones con material del contexto

Fuente: Elaboración propia

Este es el otro rincón de aprendizaje que fue elaborado directamente con recursos naturales del contexto por los estudiantes de quinto primaria puesto que el área que se refleja es de Ciencias Naturales y Tecnología con los contenidos la Célula animal y vegetal utilizando para su elaboración cartones de desecho plastilina, papel chino a colores tijeras, lapiceros, lápices etc. También se recolectaron con las familias de la comunidad las diferentes plantas medicinales Con la finalidad de garantizar los aprendizajes y que tengan relevancia y efectivas en los estudiantes del nivel primario, la elaboración de estos rincones fue diseñados y monitoreados por el docente de grado ya que la finalidad es lograr el aprendizaje significativo su contenido.



Figura No. 11

Gestión de material de lectura

Fuente: Elaboración propia

La gestión de material didáctico de lectura se realizó en una institución no gubernamental MICOPE que funciona en el municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos su contenido es sobre el cooperativismo, puesto que se realizaron varios talleres para la comprensión de su contenido, la finalidad de gestionar este material didáctico es crear la formación ciudadana de los estudiantes y conocer sus derechos en la participación ciudadana creando proyectos de desarrollo personal preparándose para una vida futura. En este material didáctico los estudiantes



Figura 12. Docente y la ruleta

Fuente: Elaboración propia

La ruleta es un recurso didáctico que fue elaborado por el docente es de madera su utilidad es para la evaluación de los aprendizajes para todas las áreas que se imparten en el grado de quinto primaria, lo que está haciendo el docente es turnar a los estudiantes para que al girar la ruleta y cuando se queda estática en un contenido que marca la flecha el estudiante acierta o no acierta la respuesta, de esta manera es útil la ruleta.



Figura 13, Niños elaborando collage

Fuente: Elaboración propia

La elaboración del collage con los estudiantes de quinto primaria se realizó de la siguiente manera: el docente investigo cada dibujo, luego las imprimió y fueron entregados a los niños para que los pintaran de acuerdo al color requerido, se escribieron los nombres de los dibujos en el idioma mam, se utilizaron cuatro pliegos de papel de envolver en donde pegar con resisto y armar el collage en forma de un árbol, con este material didáctico se aplica el constructivismo porque se aprende utilizando técnicas para la lectura y escritura en el idioma mam como idioma materno de la comunidad.



Figura 14, Niño exponiendo

Fuente: Elaboración propia

Con el PME los estudiantes de quinto primaria aprendieron elaborar carteles de exposición siguiendo las instrucciones dadas por el docente de gado, a cada grupo se les proporciono un pliego de cartulina, lápices reglas marcadores, libros de textos para extraer el contenido para la elaboración del material didáctico de exposición. El tema que fue expuesto por los estudiantes es La autoestima, de esta manera se logra la participación activa de los estudiantes y la formación de caracteres ante el público ya que en la educación tradicional no se le da la mayor participación a los estudiantes, no se les proporciona herramientas necesarias, puesto que los estudiantes necesitan el apoyo del docente para poder hacer bien sus tareas.

D. Fase de monitoreo

Cada actividad que se fueron realizando se controló el desarrollo y el avance porque a cada estudiante o grupos de estudiantes se les dio indicaciones pertinentes para que en el momento en que estos proyectos fueron ejecutados y expuestos por el docente y por los estudiantes, fueron realizados con claridad y con eficiencia, por lo que los mismos estudiantes se dieron cuenta que los aprendizajes con material didáctico son mejores para lograr los aprendizajes significativos en el salón de clases, el mismo docente monitoreo todas las actividades de los estudiantes en el aula desde la primera actividad hasta la ultimas; desde su desarrollo hasta su finalización.

El monitoreo se dio a los estudiantes en el aula cuando estructuraron su material didáctico y como también en la casa, solicitando el apoyo de los padres de familia para la adquisición de los materiales que se les solicito a su hijo para en la elaboración de sus materiales para el desarrollo de sus aprendizajes.

Plan de Monitoreo: En la siguiente tabla aparecen todas las actividades que se contemplaron en la planificación ya que es el medio por el cual todo emprendedor de proyectos necesita una guía para llevar a cabo todas las actividades

Tabla 13

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuente de verificación	Periodo de tiempo	Responsable	
		Metas	Indicadores de Proceso				
GENERAL							
Elaborar una gama de recursos didácticos encaminados a la mejora educativa en los aprendizajes de los estudiantes.	1. Elaboración de la planificación.	Lograr el 95% de la elaboración de manualidades de los estudiantes del centro educativo	1.1. Usa adecuadamente los recursos didácticos para el aprendizaje de los estudiantes.	Libro de asistencia	6 meses	Docente estudiante	
	2. Presentación de la planificación a director del centro educativo.			Guía de información			
	3. Elaboración de materiales didácticos.						
ESPECIFICOS							
1. Contar con una serie de materiales para motivar el aprendizaje de los estudiantes en el aula.	4. Elaboración de permiso al director para la instalación de materiales didácticos	Obtener el 75% de materiales didácticos nuevos y el 25% materiales didácticos reciclables.	1.2. Controlar el desarrollo del proyecto	Libro de asistencia			
	5. Solicitud de permiso de docentes para talleres sobre el uso de recursos didácticos			Guía de información			
2. Fortalecer el autoaprendizaje de los estudiantes en el aula, por medio de los materiales didácticos	6. Primera Capacitación a docentes sobre la utilización de materiales didácticos proporcionados por estudiante de PADEP		2.1. Ver el avance de lo que se pretende alcanzar				Libro de asistencia
	7. Taller sobre la elaboración de materiales didácticos con docentes		2.2. Verificar los resultados del proyecto en el aula	Guía de información			

-
- | | |
|--|---------------------|
| 8. Solicitud de libros de textos a instituciones | |
| 9. Capacitación sobre el manejo y uso de materiales didácticos proporcionados por el docente estudiante PADEP. | |
| 10. Taller sobre la elaboración de materiales didácticos con recursos desechables | Libro de asistencia |
| 11. Uso de materiales didácticos con estudiantes de quinto primaria | Guía de información |
| 12. Elaboración de materiales didácticos para el área de matemática con materiales del entorno | |
| 13. Capacitación sobre rincones de aprendizaje con material adecuado a da área | Libro de asistencia |
| 14. Elaborar materiales didácticos con alumnos de quinto primaria con recursos naturales | Guía de información |
| 15. Feria de elaboración de recursos didácticos con estudiantes quinto primaria | |
| 16. Evaluación de resultados | |

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

La evaluación del proyecto se llevó a cabo después de haber ejecutado, se conocieron los resultados de cada uno de las actividades realizados a través de instrumentos de evaluación como la lista de cotejo, escala de rango y otros verificando el trabajo y los aprendizajes realizados por los estudiantes. El contenido de cada actividad dio como resultado el aprendizaje que lograron los estudiantes en cada una de las acciones que se efectuaron en cada actividad, se mejoraron aquellos errores que fueron cometidos por los estudiantes y docente en el momento que fueron expuestos en el salón de clases ya que se les dio recomendaciones a los estudiantes de forma individual y grupal por lo que en las siguientes actividades fueron mejorados en su elaboración y ejecución de parte del docente y estudiantes, ya que el Proyecto es de mejorar los aprendizajes en el aula con elaborar los materiales didácticos.

F. Fase de cierre del proyecto

Tomando en cuenta que todo las actividades que fueron desarrollados se procedió al cierre del contenido del plan que le dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo en relación a la Elaboración de Materiales Didácticos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Ciénega, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, en virtud de que el contenido de la planificación llegó su finalización por lo que dio resultados positivos al haber ejecutado su contenido ya que el PME que se dominó, elaboración de material didáctico para los aprendizajes de los estudiantes abrió camino para seguir poniendo en practica el contenido del proyecto para que tenga sostenibilidad y sea puesta en marcha por los docentes que están asignados para la escuela en el renglón 011 por el Ministerio de Educación.

Por lo tanto el cierre del proyecto se realizó avisando al director de la escuela y al alcalde auxiliar de la comunidad, por vía teléfono celular que a partir de esta fecha

30 de abril se finaliza PME denominado Elaboración de Material Didáctico para los aprendizajes con los estudiantes que tengo a mi cargo, como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural y se les agradece por su apoyo incondicional que me brindaron durante la ejecución del proyecto, esta misma información se les dio a los padres de familia, director del establecimiento y a los estudiantes ya que por el COVID 19 no pudimos darnos un estrechón de manos de forma personal pero que Dios el Creador del Universo nos pueda librar de esta pandemia y pronto nos podamos vernos de nuevo

3.8.2. Plan de divulgación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se tituló Elaboración de Material Didáctico para Mejorar Aprendizaje Significativo con estudiantes en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Ciénaga, municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos se divulgó su contenido a través de un poster académico resumiendo el diseño de PME y al mismo tiempo manifestando que el Proyecto de Mejoramiento Educativo llegó a su feliz término y que dejó experiencias agradables en la memoria de los estudiantes y de los docentes quienes brindaron su apoyo durante los procesos de ejecución del proyecto, agradecimientos a los padres de familia por el apoyo incondicional aportando materiales que sirvieron para los trabajos de sus hijos estamos convencidos que la educación no es estático, más sin embargo es dialéctica va en constante cambios, porque surgen nuevas metodologías, nuevos paradigmas, enfoques, modelos, estrategias y técnicas para desarrollar los aprendizajes significativos de los estudiantes en el aula.

Este Poster académico contiene un resumen breve de todas las actividades que fueron contempladas en el la planificación del PME que se realizó en la EORM, del caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

50 años EFPEM **USAC**

"ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA MEJORAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON ESTUDIANTES"

Descripción: La EORM del caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos dista a 2 X Km de la cabecera municipal y a 23 X km de la cabecera departamental. Problema sobresaliente: repitencia y ausentismo esto lleva al fracaso escolar. Indicador de recurso, de proceso y de resultado.

AUTOR: CARLOS RÓMEO TENA PÉREZ

Concepto: Los materiales didácticos permiten desarrollar el aprendizaje significativo en el aula con estudiantes de primaria.

Objetivos:

General: Elaborar una gama de recursos didácticos encaminados a la mejora educativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Específicos:

- Contar con una serie de materiales para motivar el aprendizaje de los estudiantes.
- Fortalecer el autoaprendizaje de los estudiantes en el aula, por medio de materiales didácticos.

Metodología:

- Aprendizaje significativo.
- Análisis situacional: Selección de problemas, Árbol de problemas, Demandas sociales, Institucionales y poblacionales.
- Actores directos, indirectos y potenciales.
- Análisis estratégico: Matriz DAFO y Técnicas de MINIMAX, líneas de acción.

Resultados: Se logró la participación activa de los estudiantes, el apoyo de los padres de familia y docentes. Se mejoró la asistencia de los niños a la escuela.

Acciones de sostenibilidad: Elaboración de materiales didácticos con recursos del contexto, reutilización de materiales, elaboración de patrones didácticos, participación activa de la comunidad educativa.

ACTIVIDADES:

- RECURSOS CLAROS Y MUY VISUALES
- RECURSOS DE APRENDIZAJE
- DESIGN DE UN SISTEMA DE LECTURA Y CANTO BILINGÜE

Figura 15 Poster académico

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La EORM del caserío Ciénaga, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos que funciona en jornada matutina, se encuentra ubicada a 2 kilómetros y medio de la cabecera municipal y de la cabecera departamental 23 kms y medio, la comunidad tiene varias entradas de acceso en la escuela en condiciones óptimas, también tiene los servicios de agua potable, y energía eléctrica, de la misma manera se atienden a los niños con servicio de una unidad mínima de salud autorizada por el Ministerio Salud Publica.

La escuela es grande tiene aulas de dos niveles, se atienden los dos niveles de educación preprimaria y primaria, como parte de la descentralización de funciones de la dirección y personal docente, de la misma manera se cuenta con la Organización de Padres de Familia que es la representación legal para los dos niveles educativos quienes son los encargados en ejecutar los programas de apoyo para la correcta administración en el centro educativo.

Las autoridades locales representados por la alcaldía auxiliar, COCODE y vecinos de la comunidad apoyan las diversas comisiones emprendidas por la dirección de la escuela con la finalidad de que se brinde a los habitantes de la comunidad una educación con responsabilidad en las diferentes actividades, socioculturales, socioeducativas y pedagógicas que se desarrollan dentro y fuera del establecimiento por los docentes y el estudiantado en general. De esta manera se apoya mutuamente los que haceres educativos en el centro escolar.

Revisando los indicadores de dicha institución en la ficha escolar que se puede un porcentaje alto de fracaso escolar en los tres últimos años en 2016 13%, en 2017 8% y en 2018 10% en los grados de primero a quinto primaria esta diferencia se ve más reflejado en el estudiante de sexo femenino. según información obtenida en la ficha escolar, de la misma forma se observa un porcentaje elevado de repitencia en los grados de primero y cuarto en los dos últimos años 2017 a 2019 que ha sido de 7% y 6% según lo que indica la ficha escolar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera **línea de acción estratégica**: Al Utilizar los diferentes recursos y materiales que se encuentran en el entorno escolar para fines didácticos, se fortalece con el apoyo de los padres de familia la participación de los estudiantes en el salón de clases.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una alternativa que surgió para contrarrestar el alto índice repitencia y de ausentismo escolar que llevan al fracaso escolar ya que con la implementación del proyecto de la elaboración de materiales didácticos motiva la asistencia y permanencia de los estudiantes en un cien por ciento en la escuela, la participación de los padres de familia en su elaboración es fundamental ya que con este nuevo paradigma, los estudiantes mejoran sus aprendizajes y entienden mejor los contenidos en las diferentes áreas curriculares por medio de la exposición de materiales didácticos elaborados por el docente y por los propios estudiantes.

Por lo anterior se decide que el PME que se diseñó, pretende generar nuevos conocimientos sobre los contenidos basados sobre la elaboración de materiales didácticos elaborados por el docente y estudiantes de quinto primaria en relación a: rincones de aprendizajes de las áreas didácticas, materiales propios de Matemáticas, elaboración de un collage propio de la L 1 elaboración de materiales de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales entre otros para generar los aprendizajes significativos y cambiando el sistema de enseñanza a través de la innovación en el aula. Los estudiantes juntamente con el docente trabajaron activamente para que el proyecto fuese una realidad y ser expuesto en las paredes del aula como evidencia de lo realizado. Este proyecto se trascendió en los demás grados de la escuela por medio de los docentes bajo el consentimiento del director del establecimiento, ya que el motivo del proyecto fue mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.

Dentro de las circunstancias del contexto se denota que la mayoría de los niños y niñas se ausentan y repiten el grado porque son provenientes de familias con

escasos recursos económicos y de madres solteras, por lo que estos resultados lo revela también la constante migración que los ha llegado a dejar por un lado las responsabilidades y se han alejado de forma definitiva o temporal de su familia, lo que hace es que no alcancen la competencia de grado al final del ciclo escolar, esto indica el producto de las vinculaciones estratégicas realizada por los que se deciden partir de la primera línea de acción estratégica transformar el ambiente de aprendizaje en el aula para mejorar la calidad educativa que le permite al docente conocer actitudes, capacidades, destrezas y habilidades en los estudiantes.

Por lo anterior se decide, el PME va a combinar con algunos los problemas identificados y que coadyuven a generar confianza en el aula y mejorar prácticas pedagógicas, que ayude al docente brindar atención personalizada al estudiante con el fin de descubrir sus habilidades y potencialidades al realizar los indicadores educativos que se encuentra con un porcentaje alto de ausentismo y de repitencia escolar en los primeros grados del nivel primario lo que tiene relación con los niveles de relación con promoción con el fracaso escolar mismo que el proyecto pretende a mejorar con un plan al mismo tiempo una serie de actividades y que se incluye a docentes, estudiantes y padres de familia personal docente y director del establecimiento educativo y otros que tienen relación con la educación.

Las actividades de elaboración de materiales didácticos se logró que los estudiantes se sintieran motivados y activos logrando alcanzar la asistencia y un porcentaje aceptado de participación en las clases construyendo las diferentes actividades de elaboración de material didáctico en el aula mismos que sirvieron para generar conocimientos para los aprendizajes significativos y que fueron ejemplos para la institución educativa los trabajos elaborados por los propios estudiantes y del docente fueron hechos con los recursos propios del contexto como también con recursos de reciclaje y fueron aplicadas para cualquier área didáctica en el aula.

Materiales Otro de los factores que intervienen en el proceso del aprendizaje significativo son los materiales utilizados para realizar las actividades de enseñanza-aprendizaje. El estudio de Factores Asociados (SERCE/UNESCO, 2010) indica que los materiales con que

cuenta el docente para impartir clases, muestran una relación con el logro académico. Las investigaciones indican que los materiales del aula deben ser contextualizados al idioma, cultura y edad de los estudiantes. Esta importancia radica en que los materiales contextualizados logran aprendizajes significativos en los estudiantes (Díaz-Barriga y Hernández, 2002). Los materiales de aprendizaje que dan a los estudiantes la oportunidad de aprender en forma activa, disminuyen el uso de la pedagogía más tradicional basada en repetición oral y escrita (Calvo, 2002). El estudio Centinela (2009) evidencia que no todos los docentes cuentan con materiales para trabajar en el aula. Los docentes indicaron que la distribución de materiales por el MINEDUC fue muy baja en el 2006 y 2007, ya que menos del 30% lo recibieron. Sin embargo, en el 2008 hubo un incremento de materiales, ya que al menos un tercio de los docentes los recibieron. (del Valle y Castellanos 2011, p.18)

El método de los proyectos, cuya fundamentación teórica fue elaborada por John Dewey, parte del principio esencial de que la vida, con toda la riqueza de sus aspectos de acción, pensamiento y sentimiento, debe ser llevada al seno de sus clases (Filho 1964), en unas condiciones que permitan al alumno realizar un trabajo personal libremente escogido y libremente ejecutada, mediante una enseñanza orientada por proyectos que sean percibidos y comprendidos como tales por los educandos. (Rodríguez 2015, parr.5)

Con el PME que se basa en la elaboración de materiales didácticos en el salón de clases se estructuraron rincones de aprendizajes para todas las áreas que se trabajaron con los estudiantes de quinto primaria ya que ahí están plasmados los conocimientos previos y nuevos conocimientos de los estudiantes porque los materiales presentados en los rincones de aprendizajes tienen un motivo y genera cambios en la enseñanza y aprendizajes de los chicos haciendo uso de la reflexión, el análisis y la crítica, en el contenido de cada trabajo. Conociendo entonces que los rincones de aprendizajes son elaborados con materiales propios del contexto, como también de reciclaje y que están en el alcance del docente y de los estudiantes. MINEDUC, (2008). citado por DÍAZ (2015). Menciona:

Menciona la acción de los diferentes Rincones de Aprendizaje dentro del aula, los cuales deben estimular el desarrollo integral del niño y la niña. a. Rincón de Pensamiento Lógico Permite que el niño y la niña incorporen nociones de forma, tamaño, espacio, tiempo, clase y número a través de la manipulación de los objetos, prepara a los y las infantes para la comprensión, asimilación, construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilita su desarrollo en el mundo exterior. b. Rincón de Motricidad Busca dotar a los infantes de recursos para el desarrollo de habilidades y destrezas que los encamine hacia el manejo espacio-temporal, requiere la participación proactiva de la docente. c. Rincón de Ciencia y Experimentación Es un espacio para observar y explorar el ambiente y poder tomar conciencia del mundo físico, fomenta la investigación a través del estímulo de la curiosidad innata, brinda la oportunidad de juego y genera nuevas interrogantes. Su propósito es la orientación científica para el desarrollo de estructuras mentales que fundamenten habilidades y actitudes. d. Rincón de Comunicación y Lenguaje Enriquece en los niños y niñas el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado, a través del rincón

y por medio del juego se propicia un ambiente de comunicación libre y espontánea, es por ello que es necesario la creación de un ambiente y materiales que permita en los infantes el placer y el interés por la lectura y escritura como medio de aprendizaje. e. Rincón de Arte Acerca al niño y la niña a estímulos sensoriales esto les permite conectar sus sentidos con el autoconocimiento y la valoración, desarrollar destrezas de aprendizaje y motivar la creatividad, los pone en contacto con nociones que facilitan la expresión y creación en áreas específicas. (P.33)

Los materiales didácticos están elaborados con los recursos del entorno se consideran como una metodología activa en los aprendizajes porque lleva pasos o fases en su elaboración, promueve la participación de los educandos en el salón de clases desarrolla su habilidad motriz, permite el pensamiento lógico en su contenido, además se convierten como una diversión los estudiantes tienen el acceso a la retroalimentación de conocimientos, de tal manera los rincones de aprendizajes ayudan a la formación de los estudiantes porque se cultivan valores entre estudiantes y docentes. Orozco y Gallego (2013). Afirman: “En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; (...) con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos”. (P.4).

Para la elaboración de los recursos didácticos es necesario que se promueva el hábito de reciclaje y reutilizar los recursos para fines didácticos en los aprendizajes en el aula realizando la elaboración de manualidades que sean productivos es decir darle vida a aquellos recursos que según los que los dejaron tirados no tiene utilidad; pero en realidad haciendo uso de la inteligencia que los materiales de desecho se pueden reutilizar y aprovechar su contenido y contribuir en la conservación del medio ambiente. ARCE - BRIONES (2011-2012). Afirman que:

También en el ámbito educativo mostrar a los chicos que ellos también pueden ser parte del mundo del reciclaje, mediante asignaturas orientadas a que vieran que los recursos de nuestro planeta son limitados y mediante manualidades se pueden crear materiales que sean efectivos para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso en los más pequeños de edad preescolar desarrollando habilidades motrices gruesas y finas. (p.30)

Constructivismo

Ausubel citado por Trenas (2009). Afirma. "El alumno ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente. Ha de tener intención de relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya conoce. Todo ello va a depender, en definitiva, de su motivación para aprender (...)". (parr.10). Trenas (2009) sigue mencionando en la teoría del constructivismo de Piaget: "El Constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como Aprendizaje Generativo, Aprendizaje Cognoscitivo, Aprendizaje basado en Problemas, Aprendizaje por Descubrimiento, Aprendizaje Contextualizado y Construcción del Conocimiento. Independientemente (...) un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada. (parr.6)". existen diferentes maneras de entender el constructivismo.

Trabajo colaborativo para el trabajo colaborativo de los estudiantes es necesario la integración de o de conformación de grupos ya que el PME su finalidad es que los materiales didácticos requiere el apoyo de los estudiantes en equipo y desarrollar sus potencialidades contando con el apoyo de los demás compañeros pero en armonía juntamente con el docente de grado, también los trabajos elaborados serán expuestos de forma individual y grupal siempre y cuando que se cultiven valores como el respeto y la armonía e los miembros de los grupos conformados la finalidad es lograr los aprendizajes significativos con los trabajos elaborados. (MINEDUC 2013)

Planificación

En la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se plasma una serie de actividades para desarrollar sus contenidos con los actores directos e indirectos en el centro educativo, puesto que al inicio se trabajó con los actores indirectos en este caso el director y docentes de otros grados así mismo con el apoyo de autoridades locales y padres de familia en la ejecución del proyecto que es sobre la elaboración de materiales didácticos sabiendo que de una y de otra manera cooperaron para los aprendizajes significativos de los estudiantes ya que la mejor

manera es disponer de los recursos del entorno escolar y trabajar en equipo para poder lograr los aprendizajes así

La motivación es una base imprescindible para el aprendizaje, la psicopedagogía da una amplia apertura a la tan esperada creatividad, donde se puntualiza, por ejemplo: los seres humanos estamos esperando un aprendizaje significativo, que podamos aplicar en nuestras vidas y poder dar soluciones a problemas que se nos presenten. Se debe tomar en cuenta algo que está sumergido en la relación: mediador – estudiante, ese algo “aprender a convivir” basado en la flexibilidad curricular y su práctica de todos los días.

Por tal razón en el desarrollo de la planificación del proyecto se contempló una serie de actividades para poder realizarlas con los actores directos docente y estudiantes los materiales didácticos para rincones de aprendizajes para las áreas de matemática, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y sociales, expresión artística, entre otros y fueron elaborados los rincones de aprendizajes son propios del contexto todos los materiales didácticos elaborados por el docente y estudiantes con ellos se construyen y se retroalimentan los aprendizajes. Piaget citado por Cortez (2018). Afirma:

Desde el doble punto de vista de las técnicas y de la creación científica, Piaget (1968) considera que los maestros de escuela no deben ser considerados como simples transmisores del saber, sino como especialistas, moderadores, facilitadores, orientadores de los alumnos que guían a estos a desarrollar el sentido de autonomía en decisiones y opiniones compartidas dentro y fuera de clase. Así, los guías tienen que conocer los alcances de sus alumnos y el grado en el que se encuentran para emplear alternativas variadas, utilizar materiales didácticos y planificar situaciones que generen un ambiente de retroalimentación que facilite el proceso de enseñanza. Por su formación y experiencia, los moderadores deben situar la enseñanza en el contexto educativo, teniendo en cuenta que no es relevante lo que en sí enseñan, sino la forma cómo lo hacen de qué forma ayudan a los educandos. De este modo, los orientadores deben estimular el pensamiento crítico y poseer habilidades para facilitar a los alumnos la capacidad de innovar y crear. (p. 83)

En la planificación del proyecto de elaboración de materiales didácticos para los aprendizajes de los estudiantes se trazaron objetivos, metas y propósitos para poder alcanzar lo propuesto y así lograr resultados positivos con los estudiantes cambiando el modelo tradicional de los aprendizajes con los estudiantes implementado nuevos paradigmas en donde el estudiante es el protagonista de los aprendizajes y el docente como mediador, facilitador y guía de los aprendizajes, utilizando una guía o tura de aprendizajes y aplicando nuevas

estrategias para conducir sus actividades diarias con sus estudiantes, de esta manera para lograr los aprendizajes significativos que requiere el Currículo Nacional Base vigente por el Ministerio de Educación.

Planificación. - hacer un plan de acción, ejemplo. Los estudiantes realizan una estructura de su proyección que puede ser en sus estudios, en su vida personal, laboral y otras áreas que deseen, proponiéndose con sus respectivas fechas para cumplirlas, de acuerdo a esta función ejecutiva se estaría estimulando los neurotransmisores como la serotonina, su función cognitiva elevada y su hemisferio cerebral dominante. 2.6 NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN Previsión. - identificar consecuencias de un acto, ejemplo. Los estudiantes identifican que beneficios pueden tener al conseguir esas metas planificadas en sus ámbitos de interés que también coadyuva con las habilidades básicas de pensamiento, de acuerdo a esta función ejecutiva se estaría estimulando el hipocampo y los lóbulos frontales e incidiendo fuertemente en la memoria y aprendizaje. Razonamiento. - ordenar las ideas para llegar a conclusiones, ejemplo. Los estudiantes pensarán el por qué o las razones de los beneficios de sus propuestas, de acuerdo a esta función ejecutiva se estaría estimulando la corteza ya que es la encargada de la capacidad de razonar. Monitorización. - observación de sus actividades, ejemplo.

Los estudiantes llevarán a cabo el proceso de metacognición en su misión que tienen que cumplir para lograr sus metas y hacer consciencia de lo que están realizando, de acuerdo a esta función ejecutiva se estaría estimulando los neurotransmisores como la acetilcolina. Memoria de trabajo. - mantener presente y activa la influencia, ejemplo. Los estudiantes deben tener presente que les motiva en ese instante para emprender sus actividades y anexarlos con colores, de acuerdo a esta función ejecutiva se estaría estimulando la corteza orbitofrontal y el tálamo que está asociada con la toma de decisiones con la región dorsolateral. Control de inhibición. - dirigir la atención en los estímulos y representar mentalmente lo que es importante para su ejecución de las actividades para conseguir sus metas, de acuerdo a esta función ejecutiva se estaría estimulando el sistema límbico y sus estructuras, accionando también la corteza prefrontal medial y sus necesidades psicogénicas. Flexibilidad cognitiva. - adaptarse a los cambios internos como externos, ejemplo.

Los estudiantes realizan prácticas emocionales y recrean situaciones de la vida diaria, aquí juega un papel importante, la retroalimentación que mantenga al inicio, durante o al final de las actividades con base a la propuesta de que cada ser humano tiene su propia sinapsis y en consecuencia su propio mapa de la realidad de acuerdo a lo que percibe, de acuerdo a esta función ejecutiva se estaría estimulando el neocórtex y sus millones de fibras nerviosas. Esta actividad dará referencia al bienestar personal activándose el núcleo accumbens. (Ledesma 2014, P.55-56)

(Díaz-Barriga y Hernández, 2002). Citado por del Valle y Castellanos (2011) “Las investigaciones indican que los materiales del aula deben ser contextualizados al idioma, cultura y edad de los estudiantes. Esta importancia radica en que los materiales contextualizados logran aprendizajes significativos en los estudiantes”. (p.18). El PME ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ciénaga, San Lorenzo San Marcos los estudiantes de quinto primaria con quienes se

desarrolló el proyecto de la elaboración de materiales didácticos para los aprendizajes se logró la asistencia permanente de los niños de un 100%.

Al ejecutar el proyecto sobre la elaboración de materiales didácticos con los estudiantes todos estaban motivados trabajando de forma individual y en equipo para poder hacer sus tareas en clases y en el hogar, se mejoró la lectura y escritura en el aula porque se contó con diferentes antologías de lecturas para lograr la competencia lectora en el área de comunicación y lenguaje L 1 lengua materna, y en L 2 segunda lengua, en el área de matemática se mejoró el pensamiento lógico utilizando varios recursos para ejercitar el cálculo numérico y se elaboraron materiales para las otras áreas didácticas con la finalidad que los aprendizajes se quedan grabados en la memoria de los estudiantes y que tengan significado para practicarlos en la vida diaria. Vygotsky citado por Ledesma (2014)

La motivación es una base imprescindible para el aprendizaje, la psicopedagogía da una amplia apertura a la tan esperada creatividad, donde se puntualiza, por ejemplo: los seres humanos estamos esperando un aprendizaje significativo, que podamos aplicar en nuestras vidas y poder dar soluciones a problemas que se nos presenten. Se debe tomar en cuenta algo que está sumergido en la relación: mediador – estudiante, ese algo “aprender a convivir” basado en la flexibilidad curricular y su práctica de todos los días. (p.44)

Los estudiantes juntamente con el docente realizaron tareas para la elaboración de materiales didácticos para la conformación de los rincones de aprendizajes en el aula y encontraron el sentido del contenido de los rincones de los aprendizajes. La elaboración del PME que se realizó en el centro educativo. Los padres de familia apoyaron incondicionalmente a sus hijos para la elaboración de sus tareas encomendadas por el docente de grado ya que viene a mejorar los aprendizajes significativos en el aula. Vygotsky citado por Ledesma (2014). Afirma:

Las actividades con los estudiantes se logró el 95% ya que el 5% de las actividades no se pudo concluir debido a que inesperadamente el mundo entero es azotado por una pandemia que paralizó las actividades escolares, pero para el cierre del PME aviso al director de la escuela, a los padres de familia que el proyecto de Elaboración de Materiales Didácticos ha finalizado y se les agradece

por el apoyo incondicional al proyecto ya que hubo impacto en el desarrollo especialmente con los estudiantes de quinto primaria.

Algunas actividades mínimas que se quedaron pendientes se les dará seguimiento al no más que se reanuden las clases, y luego continuar desarrollando más actividades en relación a elaboración de materiales didácticos para los aprendizajes porque la finalidad es de generar cambios en la formación estudiantil y mantener la atención activa de los estudiantes a manera de que las enseñanzas tradicionalista se conviertan en nuevos enfoques y nuevos modelos educativos en el aula, ya que hay mucho que aportar en la educación puesto que esto a penas inicia. No por la pandemia nos vamos a quedar con los brazos cruzados; más sin embargo vamos a motivar a los docentes del centro educativo para que se introduzcan a los nuevos cambios que favorece la formación integral de los educandos.

Se diseñaron collages como murales en el aula y con ello los estudiantes potencializaron su aprendizaje en el salón de clases manifestando su creatividad el diseño al mismo tiempo los estudiantes aprendieron el contenido de las imágenes que se plasmaron en el collage, pero fue indispensable la tutoría del docente en su elaboración, se vio que los estudiantes se motivaron trabajando en equipo utilizando la metodología socio constructivista que es parte de la innovación educativa en el aula.

CONCLUSIONES

1. Se conto con una serie de materiales que fueron recolectados por los estudiantes, para la elaboración de los materiales didácticos, puesto que el docente de grado, estudiantes de quinto primaria y padres de familia tomaron parte en el aporte de los recursos que sirvieron para la construcción de maquetas, collages, rincones de aprendizajes, ruletas, como también materiales de lectura etc.
2. Con el PME se fortaleció el autoaprendizaje de los estudiantes ya que ellos participaron activamente en la construcción del proyecto que se dominó elaboración de materiales didácticos para los aprendizajes significativos con los estudiantes, mismo que al ser elaborados con las propias manos de los estudiantes ya tenían conocimientos previos antes de ser desarrollado sus contenidos en el momento oportuno.
3. Hubo reuniones con los padres de familia y con autoridades locales para que tengan conocimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que su contenido es la implementación de métodos y estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula solicitando al mismo tiempo el apoyo necesario de los padres de familia de los estudiantes de quinto primaria para su desarrollo y ejecución.
4. Se mejoró la asistencia de los estudiantes, puesto que al estar realizando las diferentes actividades en clase o en el hogar se notó el interés de realizar sus tareas, y de aprender el contenido de sus trabajos, aprendieron a exponer ante sus demás compañeros ya que el motivo del proyecto es motivar la participación activa de los estudiantes no importando el sexo, de la misma manera se tomó en cuenta la interculturalidad en el aula porque

la escuela es bilingüe manifestando el respeto mutuo entre compañeros y compañeras.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere mantener organizado los estudiantes y padres de familia para la recolección de materiales del contexto para darle continuidad al PME.
2. Motivar a los estudiantes continuamente para que continúen elaborando su propio material didáctico, apoyándose del docente y de los padres de familia.
3. Impartir charlas a los padres de familia y a los docentes sobre la elaboración de materiales didácticos para la sostenibilidad del proyecto.
4. Se debe de continuar con las estrategias utilizadas para mantener motivados a los estudiantes en la elaboración de material didáctico reduciendo el ausentismo escolar como hasta ahora.

El plan de sostenibilidad indica todas las actividades que fueron contemplados en el plan y que los contenidos no solo se quedan plasmados en el documento, sino que tenga seguimiento para que sea sostenible en el centro educativo donde fue ejecutado.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 14

No.	Dimensión de sostenibilidad	Actividad	Responsable	Recursos	Periodo / Frecuencia
1.	Institucional	Elaboración de material didáctico en el centro educativo con los estudiantes especialmente con los estudiantes quinto primaria	Estudiante PADEP	El centro educativo	Durante la ejecución del proyecto
	La dimensión del proyecto se realizará de acuerdo en número de docentes y estudiantes del nivel Primario	Elaborar materiales para las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje	Estudiante PADEP	Madera, plásticos, latas y otros	Durante la ejecución del proyecto
2.	Financiera	El costo de la elaboración de los materiales didácticos le corresponde al docente estudiante de PADEP	Estudiante PADEP	Moneda nacional	Durante la ejecución del proyecto
	Abarca toda población estudiantil del nivel primario	Elaboración de material didáctico con los estudiantes de la escuela	Estudiante PADEP	Comunidad educativa	Durante la ejecución del proyecto
3.	Ambiental	Reciclar recursos que se encuentran en el ambiente para convertirlos en material didácticos para el aprendizaje de los estudiantes.	Estudiante PADEP	Materiales de reciclaje y espacio físico	Durante la ejecución del proyecto
		Reutilizar materiales que se encuentran tirados en el ambiente para minimizar la contaminación ambiental-	Estudiante PADEP	Materiales reciclables	Durante la ejecución del proyecto
4.	Tecnología	Usar la computadora y la impresora para reproducir modelos de materiales didácticos.	Estudiante PADEP	Tecnológico	Durante la ejecución del proyecto
		Usar equipos de sonidos, reproductores, usb, y computadora para dinámicas en clases como recursos didácticos en el aula	Estudiante PADEP	Tecnológico	Durante la ejecución del proyecto

5.	Social / cultural	Realizar actividades socioculturales tomando en cuenta el traje y el idioma de la comunidad.	Estudiante PADEP	Traje de la comunidad	Durante la ejecución del proyecto
		Realizar eventos tomando en cuenta los recursos culturales de la comunidad para su desarrollo.	Estudiante PADEP	Materiales del contexto	Durante la ejecución del proyecto

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- ARCE - BRIONES. *EL RECICLAJE COMO ALTERNATIVA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS*. IDGuayaquil Ecuador: UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE, 2011-2012.
- Armas, Alberto Guerros. «Los materiales didacticos en el aula.» *Temas de la educacion* (Federacion de enseñanza de CC.OO.), 2009: 1.
- Barragán y González . *Recursos didacticos que puede utilizar el docente para guiar el proceso enseñanza aprendizaje*. Latacunga Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, 2010.
- del Valle y Castellanos. *Elaborado por el Departamento de Investigación de la Subdirección de Desarrollo de Instrumentos de Evaluación e Investigación Educativa*. Guatemala: MINEDUC, 2011.
- . *Una mirada al preceso del aprendizaje significativo en el aula*. GUATEMALA: MINEDUC, 2011.
- Desktop. «La importancia de los recursos didácticos en la.» *Revista digital para profesionales de la enseñanza* (f), 2009: 2.
- DÍAZ, ANA GABRIELA OVALLE. *Rincones de Aprendizaje* . Quetzaltenango : Universidad Rafael Landivar, 2015.
- FUENTES, GABRIELA MERCEDES GODÍNEZ. *MATERIAL DIDÁCTICO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landivar, 2017.
- González. *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Guatemala: OIE, 2012.
- Ledesma. *acercamiento psicopedagogicos*. Cuenca Ecuador: EDUNICA, 2014.
- . *planificacion* . Cuenca Ecuador : EDÚNICA, 2014.
- LUCAS, Francisco Manuel MORENO. *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil*. San Antonio de Murcia : Universida c, 2013.
- Manrique . «Materiales didácticos como estrategia de significación en los procesos de aprendizaje.» *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos.*, 2012: 5.
- MINEDUC. *MANUAL DE AULA DE CALIDAD*. GUATEMALA : DIGECUR, 2013.
- mineduc. *recursos y materiales didacticos*. Guatemala: DIGECADE DIGEBI, 2008.

- Morales. *Elaborando Material Didactico*. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México: Red de tercer Milenio, 2012.
- Moreno, Magister Stella Serrano de. «EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA COMO.» *SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACION EN*. panama: Universidad los Andes, 2000. 2.
- Nafi Aime Cortez Estrella. «Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo.» *Educacion y humanismmo*, 2018: 83.
- OCAMPO, ANALÍ FERNANDA JUÁREZ. *Material Didactico y Aprendizaje Significativo*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar, 2015.
- Orozco y Gallego* . Colombia: Fundacion Universitaria, 2013.
- PADEP. *RUTAS DE APRENDIZAJES* . GUATEMALA: USAC, 2019.
- Peggy y Timothy . *CONDUCTISMO, COGNITIVISMO Y CONSTRUCTIVISMO: UNA COMPARACIÓN DE LOS ASPECTOS CRÍTICOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DISEÑO DE INSTRUCCIÓN*. Caracas: Pablo Ríos, 1983.
- Philippe de Rham Lorena Mancero. • *El Monitoreo y Evaluación es el proceso de acciones de desarrollo orientadas al impacto*. Quito Ecuador: ASOCAM, 2009.
- Ramírez, Mariela Gumerinda Miranda. *Uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular*. GUATEMALA: USAC, 2016.
- Rivera. «EL APRENDIZ SÓLO APRENDE CUANDO ENCUENTRA SENTIDO A LO QUE APRENDE.» *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO* , 2004.
- Rodriguez, Luis. «método de proyectos.» *JHON DEWEY Y SUS APORTACIONES A LA EDUCACIÓN.*, 2015: 11.
- Sánchez, M^a Isabel Blanco. *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. valladolid: Universidad de Valladolid, 2012.
- TORRES, John Jerson RAMOS. *Material concreto y su influencia en el aprendizaje de*. Lima-Perú: Universidad Nacional mayor de San Marcos, 2016.
- . *Material concreto y su influencia en el aprendizaje de geometría en estudiantes de la Institución Educativa* . Lima Peru : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS , 2016.
- Trenas, Fabiola Romero. «aprendizaje significativo y constructivismo .» *Revista digital para los profesionales de la enseñanza*, 2009: 3.
- Uribe, MC. Alfonso Chávez. *El Paradigma Conductista*. Colima : FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, 1981.
- Vargas, Clara. *como elaborar recursos didacticos con los recursos del nivel medio en el nivel inicial*. Republica dominicana : Secretaria de Estado de Educacion , 2009.
- Zapata-Ros, Miguel. *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*.

