



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollo de disciplina asertiva en el niño
para el éxito escolar”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Centro América Jornada Matutina, aldea Santa María Cauqué, del municipio Santiago Sacatepéquez del departamento Sacatepéquez.

Marilí Luna Barrera

Asesor:

Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte

Sacatepéquez, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Centro América Jornada Matutina, aldea Santa María Cauqué, del municipio Santiago Sacatepéquez del departamento Sacatepéquez.

Proyecto presentado al consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Marilí Luna Barrera

Previo a conferírsele el título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Sacatepéquez, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director General de EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director General de EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
Prof. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Ana Lucía Galindo Arandi	Presidente
Gladys Eugenia Ortíz Morales	Secretaria
Eva Nidia Maldonado Gavarrete	Vocal 1



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

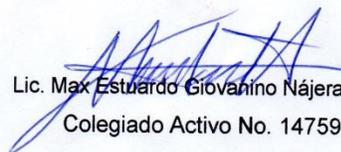
Guatemala, julio de 2020

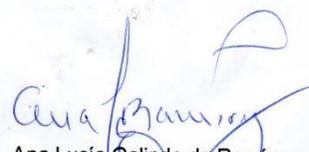
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar”** correspondiente al estudiante: **Marilí Luna Barrera de Alvarez** carné: **200278298 CUI: 2484 12949 0614** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte
Colegiado Activo No. 14759
Asesor nombrado


Vo.Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3724

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Disciplina Asertiva En El Niño Para El Exito Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Luna Barrera Marilí*
Con Registro académico No. *200278298* Con CUI: *2484129490614*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

93_81_200278298_01_3724



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Marilí Luna Barrera** carné: **200278298** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte
Colegiado Activo No. 14749
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3724

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Disciplina Asertiva En El Niño Para El Exito Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Luna Barrera Marilí* Con Registro académico No. 200278298 Con CUI: 2484129490614 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

93_81_200278298_01_3724

Dedicatoria

A Dios: Supremo Creador y Soberano, principio de toda sabiduría, a quien debo mi existencia, todo lo que tengo y lo que soy.

A mis Padres: Isauro Luna Torres y Yolanda Barrera Solares, por creer en la educación, por su amor y por estar siempre pendientes de mí.

A mi familia: Pilar fundamental en mi vida, que me inspira e impulsa en la consecución de mis metas personales, mi esposo Francisco Alvarez Sebaquijay, mis Hijos Fredy Estuardo, Karen Gabriela, Yesenia Magalí, Francis Marleny Alvarez Luna y Edwin; mis nietos Mathías, Ian y Fredy... Sulma, Ludvin, Melisa y Oliver... la mayor alegría, bendiciones y razones para vivir que Dios ha dado a mi existencia, que mi ejemplo de perseverancia y superación, sea un estímulo para el logro de sus metas.

A la niñez cauquense: Presente y futuro de la comunidad y del país, a quienes va dirigida la transformación del docente en el aula.

A los compañeros estudiantes, coordinador, Asesor y facilitadores de la Sede PADEP/D Santa María Cauqué, por las experiencias vividas, aportes y apoyo mutuo durante los años de estudio. De manera especial al equipo de trabajo de Santa María Cauqué.

A mis hermanas y hermano con amor fraternal.

A Keila y Profa. Angélica... Ángeles que se nos adelantaron en el viaje sin retorno...

A Usted

Que la recibe, especialmente.

Agradecimientos

A Dios: Por la vida y todas las gracias recibidas a lo largo de mi existencia.

A la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala: Por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de escalar un eslabón en mi preparación personal y profesional y al Dr. Oscar Hugo López Rivas por crear el programa Académico de Formación Docente PADEP/D.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, MINEDUC y al STEG: Por creer en el Programa Académico de Desarrollo Profesional del Docente PADEP/D y darme la oportunidad de formarme para transformar vidas a través de la educación.

A Lic. José Fernando Mollinedo Díaz: Por ser más que un coordinador de la sede Santa María Cauqué, un amigo que nos impulsó a perseverar hasta el final.

A Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte: Por su asesoramiento, carisma y humildad, para guiarnos hasta el final del proceso.

A todos los facilitadores especialmente a Licdas. Sindy Sánchez, María Alejandra Corzo, Heidy Arévalo, Brenda Girón, Janeth Carías, Magdalena Acuña y Lic. Marcelino Arnulfo de León: Por compartir su experiencia y sabias enseñanzas, con excelencia y entrega; porque nos inspiraron a predicar con el ejemplo, amor y a incursionar en el mundo virtual.

A mi esposo, hijos y nietos: Mi familia, por comprenderme y apoyarme durante los años de mi formación, por animarme y motivarme a finalizar este importante reto en mi vida.

Al Personal docente de la EORM Centro América JM Santa María Cauqué, Un verdadero equipo de trabajo, pilar importante para el éxito escolar de la comunidad cauquense.

RESUMEN

En el marco de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, se trabajó el Proyecto de Mejoramiento Educativo Desarrollo de Disciplina Asertiva en el niño para el éxito escolar, como respuesta a una necesidad detectada en el establecimiento, que afectan los indicadores educativos de proceso y de resultados; por ende, el éxito escolar del estudiante.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló de junio de 2019 a junio de 2020, con los alumnos de primero a sexto grados de la EORM Centro América JM, aldea Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez; .cumpliendo con las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre; mismas que evidencian el trabajo realizado durante el desarrollo del proyecto con base a la teoría consultada, el análisis de los indicadores educativos, la realidad de la comunidad educativa contenida en el análisis situacional y estratégico .

Producto de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tiene un manual para desarrollar disciplina asertiva, con estrategias sencillas para el desarrollo de normas y reglas en el niño de forma positiva, las cuales fueron trabajadas con estudiantes y pueden ser utilizadas por docentes y padres de familia para erradicar las prácticas de disciplina negativa que denigran la integridad física y emocional del niño.

El informe evidencia las adecuaciones realizadas, para complementar las fases del proyecto de Mejoramiento Educativo, especialmente por medios virtuales; debido a la Pandemia COVID – 19.

ABSTRAC

Within the scope of the Bachelor's degree in intercultural primary education with an emphasis in bilingual education, academic professional teacher development program, we worked on a project of educational improvement and assertive discipline development of children's to achieve scholastic success as a response to an existing need identified within the establishment, that impacts the educational markers of the process and end-result; thus, impacting the student's success.

The educational improvement project was developed from June 2019 to June 2020 with sixth grade students from EORM Centro America JM, of Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez, of Sacatepéquez. Fulfilling the initial phases, planification, execution, monitoring, evaluation and close; which serve as evidence of the tasks completed during the development of the project with a base consultation theory, the analysis of the educational indicators and the reality of the educational community contained within the situational and strategic analysis.

As a result of the execution of the educational improvement project, there is a manual to develop assertive discipline, with simple strategies to encourage the development of norms and rules within the child by using positive reinforcement. The strategies were practiced with students and they can be utilized by teachers and parents to eradicate negative disciplinary action that adversely impact children's physical and emotional wellbeing.

The report showcases the adaptations made to complete the phases of the education improvement project, specially for virtual means, due to the COVID- 19 pandemic.

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	47
1.3 Análisis estratégico.....	56
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	78
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	100
3.1 Título del PME	100
3.2 Descripción del PME	101
3.3 Concepto del PME.....	104
3.4 Objetivos	104
3.5 Justificación	105
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	106
3.7 Plan de actividades.....	108
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	149
CONCLUSIONES	163
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	165
REFERENCIAS	168
ANEXOS.....	173

ÍNDICE DE TABLAS

No. 1 Población por rango de edad en Santiago Sacatepéquez. (Nivel municipal).....	9
No. 2 Cantidad de alumnos inscritos por grado y sección.....	15
No. 3 Cantidad de alumnos atendidos por docente.....	16
No. 4 Escolarización por edades simples.....	21
No. 5 Sobre Edad EORM Centro América JM 2019.....	21

ÍNDICE DE GRÁFICAS

No. 1 Población por rango de edades a nivel nacional.....	8
No. 2 Población por rango de edades a nivel departamental.....	8
No. 3 Índice de Desarrollo Humano a nivel nacional	10
No. 4 Índice de Desarrollo Humano a nivel nacional.....	10
No. 5 Pobreza y pobreza extrema en Santiago Sacatepéquez.....	11
No. 6 Años promedio de escolaridad en la población adulta.....	11
No. 7 Nivel educativo, datos a nivel nacional.....	12
No. 8 Nivel educativo, datos departamento de Sacatepéquez.....	12
No. 9 Nivel educativo, datos departamento de Sacatepéquez, específico por grado y nivel.....	13
No. 10 Nivel educativo, datos municipio de Santiago Sacatepéquez.....	13
No. 11 Nivel educativo, municipio de Santiago Sacatepéquez, específico por grado y nivel.....	14
No. 12 Matrícula escolar 2020 en ficha escolar	14
No. 13 Estudiantes por docente y sección a nivel Nacional.....	15
No. 14 Porcentaje de asistencia anual.....	17
No. 15 Escolarización y promoción.....	19
No. 16 Eficiencia Interna promoción, éxito escolar, tasa de deserción y conservación.....	19

No. 17 Población por rango de edades.....	20
No. 18 Repitencia por grado o nivel.....	22
No. 19 Deserción escolar por grado o nivel.....	22
No. 20 Fracaso escolar en el centro educativo.....	22
No. 21 Promedio de años de estudio de las personas en Guatemala.....	40
No. 22. Establecimientos educativos por nivel y sector.....	45
No. 23 Resultado de encuesta ¿Para Usted, qué es la disciplina asertiva?	139
No. 24. Respuesta a la pregunta ¿Cómo aplica la disciplina en su aula.....	139
No. 25 Respuesta a la pregunta ¿Cuáles cree que son las causas que originan indisciplina en su salón de clases?.....	140
No. 26 Respuesta a la pregunta ¿Qué problemas de indisciplina se presentan en su salón de clases.....	140
No.27 Resultado de encuesta aplicada a docentes	153
No.28 Respuesta a la pregunta ¿Cuáles cree que son las causas que Originan la indisciplina en su salón de clases?.....	158

ÍNDICE DE IMÁGENES

No. 1. Proyecto en desarrollo, cambio de techo en área de la escuela.....	7
No. 2 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	103
No. 3 Carta de autorización del PME.....	109
No. 4 portada del manual.....	111
No. 5 Presentación en Power Point No. 1.....	112
No. 6 Presentación en Power Point No. 2.....	112
No. 7 Hoja 1 de encuesta aplicada a los docentes.....	113
No. 8 Hoja de compromiso voluntario del docente para participar en taller con el tema de disciplina asertiva.....	114
No.9 Autorización de nuevo CTA para realización del taller de disciplina Asertiva con el personal docente y continuar con el PME.:	115
No. 10 Fotografía con representante de ONG Project/Apoyo PROVEE.	

Día socialización del proyecto.....	116
No. 11 Carta con Vo.Bo. de recibido y aprobación de ONG.....	116
No. 12 Fotografía socialización del PME a docentes de la EORM Centro América JM y Centros anexos de preprimaria.....	118
No. 13 Fotografía asamblea de padres de Familia, socializando el PME.....	118
No. 14 Copia del punto de Acta socializando el PME.....	119
No. 15. Hoja de asistencia de padres de familia a socialización.....	119
No. 16 Fotografía de socialización del PME con padres de Familia.....	119
No. 17 Socialización de PME con padres de familia.....	120
No. 18 Hoja 1 de asistencia al taller de disciplina asertiva.....	121
No. 19 Hoja 2 de asistencia al taller de disciplina asertiva.....	121
No. 20 Hoja 3 de asistencia al taller de disciplina asertiva.....	121
No. 21 Foto 1 de asistencia al taller de disciplina asertiva.....	122
No. 22 Carta de respuesta de autoridades comunitarias Alcaldía Auxiliar Santa María Cauqué.....	123
No. 23. Afiche formativo dirigido a padres e hijos en Facebook.....	124
No. 24 Colocación de afiches formativos sobre desarrollo de disciplina asertiva, en el Centro de Salud.....	124
No. 25 Colocación de afiche informativo en Alcaldía Auxiliar.....	125
No. 26 Hoja 1 trifoliar con información y actividades para alumnos.....	126
No. 27 Parte 2 trifoliar con información y actividades para alumnos.....	126
No. 28 Trifoliar publicado en página de Facebook.....	127
No. 29 Planificación integrada de Formación Ciudadana para micro clase...	128
No. 30 Video de micro clase No. 1 publicado en Facebook.	129
No. 31 Video de micro clase No. 1 publicado en Facebook.....	130
No. 32 Video de micro clase No. 2 publicado en Facebook.....	130
No. 33 Material didáctico utilizado en micro clase (video).....	135
No. 34. Fotografía de estudiantes de la EORM Centro América.....	137
No. 35 Fotografía alumnos de Sección D con un grupo de sus estudiantes que presentan constantemente problemas de indisciplina.....	138
No. 36 Publicación de afiche en página de Facebook de la escuela.....	141

No. 37 Caso difícil de disciplina, Niño busca mucho afecto.....	143
No. 38 Entrega de manual a ONG Project APOYO/PROVEE.....	144
No. 39 Participantes (23) en reunión virtual con herramienta zoom para evaluación y entrega de resultados del PME.....	145
No. 40 Evidencia la presentación de resultados del PME con el personal docente.....	146
No. 41 Muestra la captura de pantalla del envío del manual al chat de la escuela. Fuente elaboración propia.....	147
No. 42 Carta CTA. que hace constar entrega y recepción PM Educación...	148
No.43 Póster Académico.....	148
No 44. Mathías. Preparando los materiales y su espacio para realizar sus tareas escolares	157
No. 45 Actividad de cierre. Entrega de resultados del PME al personal docente.....	163

INTRODUCCIÓN

En cumplimiento a los requisitos de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Desarrollo de Disciplina Asertiva en el niño para el éxito escolar” el cual fue desarrollado con los alumnos de 1º. A 6º. Grados de la EORM Centro América, Jornada Matutina de la aldea Santa María Cauqué, municipio de Santiago Sacatepéquez, departamento de Sacatepéquez.

Se trabajó este Proyecto de Mejoramiento Educativo, como respuesta a la necesidad de reducir los índices de fracaso escolar en la escuela, provocados por la indisciplina de los estudiantes como consecuencia de los patrones de conducta vividos en su contexto familiar, derivado de la violencia intrafamiliar y otras circunstancias estudiadas en el marco epistemológico e indicadores educativos del centro educativo.

El desarrollo de disciplina asertiva a través de estrategias sencillas trabajadas en el proyecto de Mejoramiento Educativo, permitirá mejorar el clima de clase y el ambiente donde el niño se desenvuelva, cumpliendo reglas y normas acordadas con su maestro o padre de familia, mismas que al no ser impuestas, sino fruto del diálogo y consenso y con procedimientos bien definidos, las cumplirá de forma voluntaria y consiente. Cabe resaltar que la mejor forma de enseñar es con el ejemplo y tanto el padre como el docente, deben, resaltar las conductas positivas del niño teniendo como regla que se corrige en privado y se elogia en público.

En el análisis de resultados que el informe incluye, se evidencia que existe suficiente fundamento, teórico y legal para erradicar las prácticas violentas y

degradantes para disciplinar a los niños, fundamentos que al ser confrontados con las actividades desarrolladas, los indicadores y marco epistemológico, proporcionan resultados interesantes y útiles para transformar las debilidades y amenazas en oportunidades y fortalezas en la EORM Centro América JM, como fruto de la aplicación de estrategias para desarrollar disciplina asertiva en niños, estrategias que al continuar desarrollándose en las aulas y en el hogar, dan sostenibilidad al PME y solidifican la conducta positiva en los niños y por ende un clima adecuado para el proceso educativo con éxito.

Uno de los productos de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo constituye un manual para el desarrollo de disciplina asertiva en niños, disponible en forma digital para ser utilizado por los docentes y padres de familia que así lo deseen o necesiten, incluso por el mismo estudiante.

La situación ante el COVID -19 obligó a reestructurar algunas acciones para ejecutar el proyecto, haciendo uso de medios virtuales y audiovisuales como micro clases a través de videos cortos por whatsApp, afiches, trifoliales, reuniones virtuales, publicaciones en página de Facebook, entre otras, que conscientemente no están al alcance de todos los padres de los estudiantes; realidad rescatable con la implementación del plan de sostenibilidad, con acciones a desarrollar a mediano plazo para reafirmar los resultados y seguimiento del desarrollo de disciplina asertiva en el niño desde las aulas cuando esto sea posible.

El informe está estructurado en capítulos del I al IV según los lineamientos de EFPEM, para la entrega de proyectos y una sección de anexos.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Datos del centro de estudios

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial rural Mixta Centro América Jornada Matutina

B. Dirección

1ª. Avenida 1-13 zona 2, aldea Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez.

1.1.2 Naturaleza de la institución

a. Sector

Oficial

b. Área

Primaria

c. Plan

Diario regular

d. Modalidad

Monolingüe

e. Tipo

Mixto

f. Categoría

Pura

g. Jornada

Matutina

h. Ciclo

Anual

1.1.3 Cuenta con Organización de Padres de Familia

Sí. Tomó posesión en julio de este año. Fungirá por cuatro años, integrada por padres de familia. Trabaja programas de apoyo del Ministerio de Educación apoyada por una comisión de docentes.

1.1.4 Cuenta con Gobierno Escolar

Sí, A nivel general está integrado con alumnos de los diferentes grados y secciones, alumnos de tercero a sexto grados conjuntamente con sus docentes organizados por semanas, contribuyen con el cuidado al ingreso y salida del centro educativo, así como en los recreos.

Los padres de Familia están integrados en directivas de aula, para tratar asuntos específicos de la sección en apoyo al docente y alumnos.

1.1.5 Visión – Misión

Ser una institución educativa del sector oficial que prepare y forme personas competentes basadas en los principios del respeto y práctica de valores que contribuyan al desarrollo sostenible del país y propicie una cultura de paz.

Somos una institución educativa del sector oficial, conformada por un equipo de trabajo íntegro e innovador, comprometidos con la formación integral de los alumnos de los niveles de educación inicial, preprimaria y primaria, que brinda una educación con valores éticos, morales, cívicos y socioculturales que forman a la persona como ente competitivo dentro de la sociedad.

1.1.6. Estrategias de abordaje

- a. Adecuaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
- b. Huertos pedagógicos implementados con alumnos de primero a sexto grados.
- c. Programa ProFuturo Aula/digital de Fundación Telefónica la cual dota de maletas tecnológicas para uso de docentes y alumnos en el desarrollo de actividades de aprendizaje y de evaluación.
- d. Programa “Cultura por la lectura implementado por la Corporación por la Educación conocido como COED.
- e. Escuela para padres, formación coordinada con la municipalidad de Santiago Sacatepéquez en las cuales se abordan diferentes temas una vez al mes, disertados por personal de diferentes instituciones según la temática a tratar.
- f. Visitas domiciliarias con acompañamiento de alumnos cuando hay casos de riesgo de abandono o deserción escolar.

1.1.7 Modelos educativos

La escuela trabaja el modelo educativo propuesto en el currículo Nacional Base que tiene un enfoque socio constructivista, aprendizaje cooperativo, colaborativo; sobre todo tratando de desarrollar con los alumnos (as) aprendizajes significativos.

1.1.8 Programas que actualmente estén desarrollando

- a. Programas de apoyo del Ministerio de Educación: alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica, también conocido como materiales y recursos de enseñanza.

- b. Programa Cultura por la Lectura de Asociación Corporación por la Educación, COED el cual dota de material didáctico, capacitación y asesoría (monitoreo) a cada docente; este programa busca certificar a los docentes y por ende a la escuela en el área de lectoescritura con técnicas innovadoras y con enfoque constructivista que desarrollan la comprensión lectora, fluidez y mejora de la escritura.

- c. Programa Agua, Saneamiento e Higiene ASH del Club Rotario Guatemala Sur en el cual se abordan temas de higiene, higiene menstrual, prevención de la salud física y mental, uso adecuado del agua y recursos naturales, manejo de desechos sólidos.

- d. Programa Prevención del Delito en coordinación con Ministerio de Gobernación a través de la Policía Nacional Civil Comisaría de Sacatepéquez, dirigido actualmente a alumnos de quinto y sexto grados del nivel primario.

1.1.9. Proyectos

A. Desarrollados

- a. Laboratorio de computación.
- b. Cambio de techo en aulas dañadas.
- c. Construcción del anexo a la cocina para la elaboración de la alimentación sólida.
- d. Pintura o marcaje de las canchas polideportivas.
- e. Jardinización de la escuela.

B. En desarrollo

- a. Construcción de Sanitarios, reparación y mantenimiento a los sanitarios actuales en el marco del programa Agua, Saneamiento e Higiene (ASH) del Club Rotario Guatemala Sur, municipalidad y apoyo de padres de familia.
- b. Cambio de techo en corredores y aulas que aún cuentan con lámina de asbesto la cual representa un gran riesgo para la comunidad educativa ante los eventos naturales.



Imagen No. 1. Proyecto en desarrollo, cambio de techo en área de la escuela. Fuente: Elaboración propia.

C. Por desarrollar:

- a. Techado de las canchas polideportivas, una de las cuales también es utilizada como área para desarrollar actos cívicos, culturales y asambleas de padres de familia.
- b. Reparación de malla perimetral de los dos módulos de la escuela, con una pasarela intermedia para pasar de un módulo a otro.

1.1.10 Indicadores Educativos

A. Indicadores de Contexto:

a. Población por rango de edades



Gráfica No. 1. A nivel nacional. Fuente: (INE, 2013)



Gráfica No. 2 Población por rango de edades a nivel departamental. Fuente: (INE, 2014)

Características generales de la población total por grupos de edad.

Rango de edad	Cantidad de personas
Población total	29238
Hombres	14305
Mujeres	14933
0 - 4	2767
5 - 9	2880
10 - 14	2955
15 - 19	3315
20 - 24	3190
25 - 29	2688
30 - 34	2301
35 - 39	2108
40 - 44	1536
45 - 49	1318
50 -54	1097
55 - 59	835
60 - 64	763
65 - 69	582
70 -79	620
80 - 89	241
90 - 99	42
Área urbana	24100
Área rural	5138

Tabla No. 1 Población por rango de edad en Santiago Sacatepéquez. (Nivel municipal). Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda (Instituto Naional de Estadística - INE-, 2020)

b. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno; es decir en salud, educación y nivel de vida. Para el nivel de vida se toma en cuenta los ingresos que perciben las personas y el alcance de esos ingresos para cubrir sus necesidades, el llamado ingreso per cápita.

Analizando este indicador, muchas familias de la comunidad, se encuentran en niveles bajos del índice de desarrollo humano, todos estos ejes importantes del desarrollo humano; sin embargo el índice de escolaridad media de los adultos tan sólo es de 5^o. Grado, incluso un poco inferior. Este indicador afecta el desarrollo pleno de la comunidad educativa y afecta en especial en cuanto al desarrollo de disciplina, los padres por su nivel de escolaridad se enfocan en sobrevivir, dejando los patrones de conducta sin atención.

Además de representar de forma más precisa las condiciones de la población en las dimensiones del IDH, esta propuesta es consistente con la medición de la pobreza y la desigualdad multidimensionales.

Cuadro 2.1.

Guatemala: Indicadores del índice nacional de desarrollo humano (2000-2014)

	2000	2006	2011	2014
Salud de los hogares	34.0%	39.1%	38.4%	39.7%
Ingreso medio (\$PPP)	2,533.81	3,536.21	2,988.94	2,968.94
Escolaridad media de los adultos	3.8	4.5	4.6	4.9
Escolaridad esperada	8.2	9.6	10.7	10.8
Índice de desarrollo humano nacional	0.421	0.481	0.483	0.492

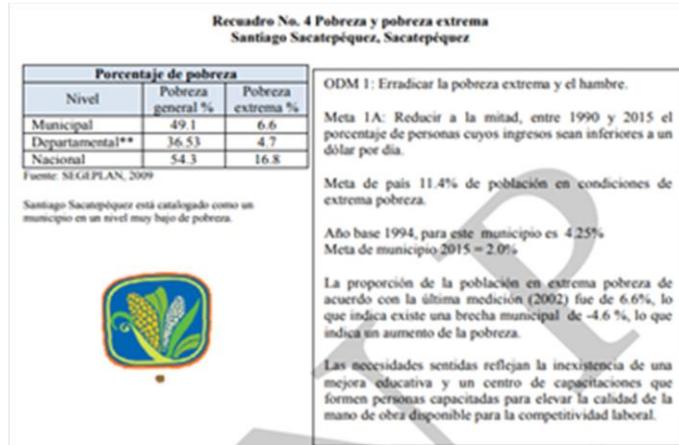
Fuente: INDH-PNUD Guatemala, con base en cifras de INE, BANGUAT, FMI y BM. Véanse anexo metodológico y anexo estadístico.

* Los índices presentados buscan comparabilidad dentro del país, por lo que no son comparables con los publicados en informes internacionales.

Gráfica No. 3. Índice de Desarrollo Humano Nacional. Fuente: (PNUD, 2016)



Gráfica No. 4 Índice de desarrollo humano a nivel nacional. Fuente: (MINEDUC, 2020)

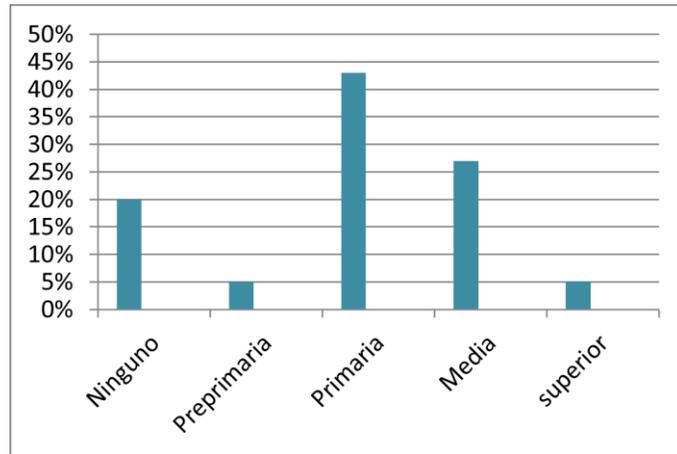


Gráfica No. 5 Pobreza y pobreza extrema en Santiago Sacatepéquez. Fuente: (SEGEPLAN, 2016)

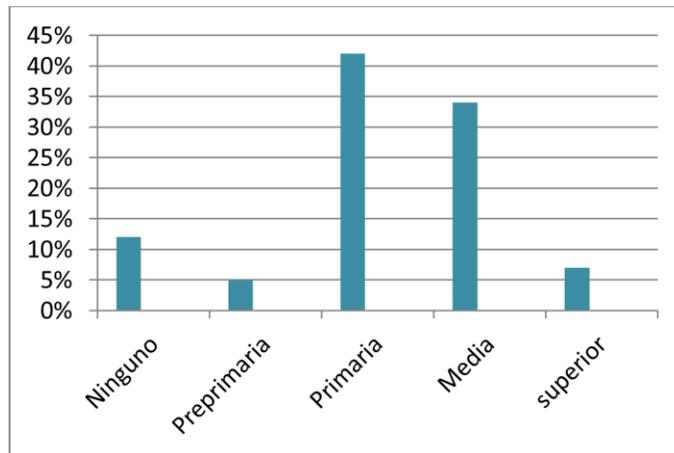
c. Escolaridad promedio y nivel educativo de la población



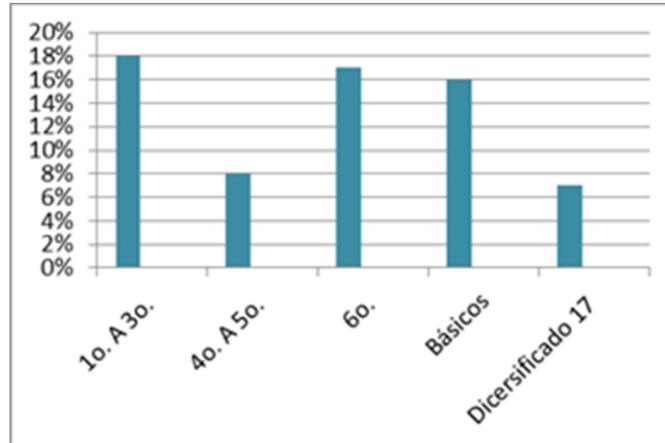
Gráfica No. 6 Años promedio de escolaridad en la población adulta. Fuente: (MINEDUC, 2020)



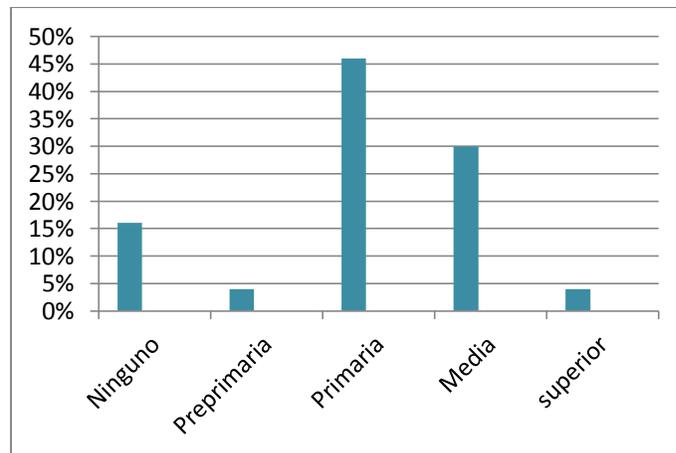
Gráfica No. 7 Nivel educativo, datos a nivel nacional. Fuente: elaboración propia con datos INE. (Instituto Naional de Estadística - INE-, 2020)



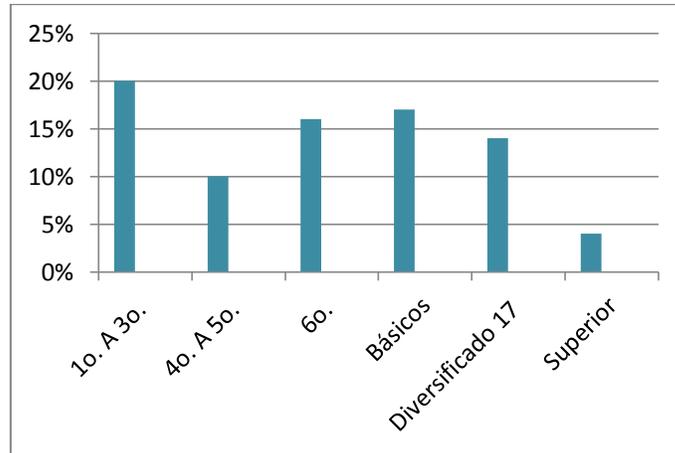
Gráfica No. 8 Nivel educativo, datos departamento de Sacatepéquez. Fuente: elaboración propia con datos INE. (Instituto Naional de Estadística - INE-, 2020)



Gráfica No. 9 Nivel educativo, datos departamento de Sacatepéquez, específico por grado y nivel. Fuente: elaboración propia con datos INE. (Instituto Nacional de Estadística - INE-, 2020)



Gráfica No. 10 Nivel educativo, municipio de Santiago Sacatepéquez. Fuente: elaboración propia con datos INE. (Instituto Naional de Estadística - INE-, 2020)



Gráfica No. 11 Nivel educativo, municipio de Santiago Sacatepéquez, específico por grado y nivel. Fuente: elaboración propia con datos INE. (Instituto Naional de Estadística - INE-, 2020)

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Actualmente en el centro educativo están matriculados setecientos cuarenta y nueve alumnos (749) distribuidos en veintitrés (23) secciones. Esta información se evidencia en la ficha escolar y en la tabla elaborada para el efecto:



Gráfica No. 12 Matriculación inicial 2020 en Ficha escolar Fuente: (MINEDUC, 2020)

b. Distribución de alumnos por grados



Gráfica No. 13 Estudiantes por docente y sección a nivel Nacional. Fuente: (MINEDUC, 2020)

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
6 ^o .	A	18	15	33
6 ^o .	B	14	19	33
6 ^o .	C	18	13	31
5 ^o .	A	13	20	33
5 ^o .	B	16	16	32
5 ^o .	C	14	20	34
5 ^o .	D	16	17	33
4 ^o .	A	19	12	31
4 ^o .	B	12	19	31
4 ^o .	C	14	17	31
4 ^o .	D	12	16	28
3 ^o .	A	17	17	34
3 ^o .	B	16	18	34
3 ^o .	C	17	16	32
3 ^o .	D	17	16	33
2 ^o .	A	20	13	33
2 ^o .	B	17	17	34
2 ^o .	C	17	16	33
2 ^o .	D	18	15	33
1 ^o .	A	17	16	33
1 ^o .	B	19	14	33
1 ^o .	C	19	14	33
1 ^o .	D	19	14	33
Total		379	370	749

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos inscritos por grado y sección.
Fuente: Elaboración propia con información del SIRE. (MINEDUC, 2019)

b. Relación alumno/docente

Este indicador se refiere a la cantidad de alumnos que atiende cada docente; en este sentido en este centro educativo, un (1) docente atiende a 33 alumnos en primero y segundo grados, el estudio de demanda especifica 30 alumnos máximo por docente. Analizando la realidad de la escuela, se visualiza que en el ciclo de educación fundamental, según el estudio de demanda, se sobrepasa el máximo de alumnos que un docente debe atender; esto, afecta los resultados porque entre más alumnos menos atención a cada uno de ellos.

Un docente atiende a 33 alumnos en los grados de tercero a sexto. El estudio de demanda especifica una cantidad máxima de 35 alumnos. En el caso de los alumnos del segundo ciclo, aparentemente está bien, sin embargo, es una cantidad de alumnos que en al no saber manejar al grupo, causa serios problemas de disciplina.

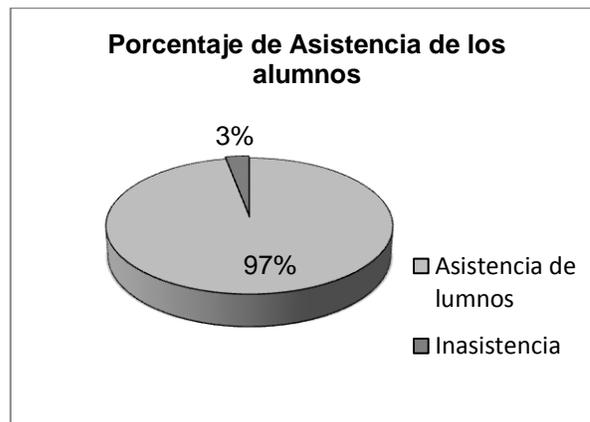
Cantidad de docentes	Grado	Alumnos por maestro
4	Primero	33
4	Segundo	33
4	Tercero	32
4	Cuarto	34
3	Quinto	34
3	Sexto	37

Tabla No. 3 Cantidad de alumnos atendidos por docente.
Fuente: Elaboración propia con información del SIRE. (MINEDUC, 2019)

C. Indicadores de procesos

a. Asistencia de alumnos

El centro educativo presenta un porcentaje de asistencia del 97 %, este porcentaje tomando en cuenta a los alumnos de primero a sexto grados.



Gráfica No. 14. Porcentaje de asistencia anual. Fuente: Elaboración propia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

En el año 2018 se cumplió con el 100% de los días efectivos de clase debido a que el centro educativo inició a laborar una semana antes de la fecha fijada por el Ministerio de Educación y debido al aporte económico tardío para el programa de alimentación escolar, los alumnos (as) asistieron a clases hasta el 29 de octubre.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la comunidad se utiliza el idioma español para los procesos de enseñanza aprendizaje, que puede considerarse en la actualidad como la primera lengua del niño; el idioma maya kaqchikel se trabaja en el área de comunicación y lenguaje

L2. La comunidad está en una etapa de pérdida del idioma maya kaqchikel; el mismo es más utilizado en las conversaciones por las personas adultas; en la niñez y juventud son pocos los hablantes, un porcentaje sólo lo entienden y otros han perdido su idioma ancestral a pesar de los esfuerzos de la escuela para rescatarlo.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Hay textos facilitados por el Ministerio de Educación, para 1º. Y 2º. grado se reciben cada año y están completos. Para 3º. A 6º. grados se reciben a cada cuatro años y lamentablemente no todos los alumnos cuentan con sus textos, los trabajan en parejas o en grupos según sea el caso.

e. Organización de los padres de familia

Existe Consejo de Padres de Familia desde hace más de 10 años, anteriormente conocida como Junta Escolar. Es el encargado de la ejecución de los Programas de Apoyo del Ministerio de Educación.

Está conformado el Comité de Padres de Familia entre sus funciones está el mantenimiento y /o solución de las necesidades materiales de la escuela y otras de funcionamiento y gestión en coordinación con dirección y personal docente.

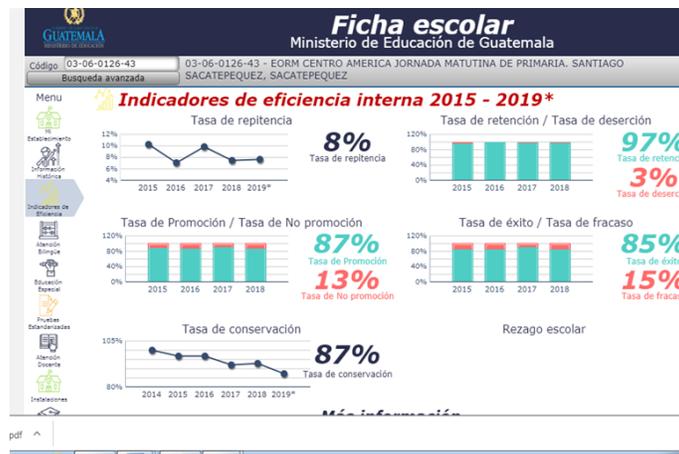
f. Directivas de Aula

Entre sus funciones están las de colaborar con los docentes en la solución de necesidades que afectan directamente al aula, sean estas materiales o conductuales de los alumnos y padres de familia; en total son 23 directivas de aula, una por cada sección de los diferentes grados.

D. Indicadores de Eficiencia interna

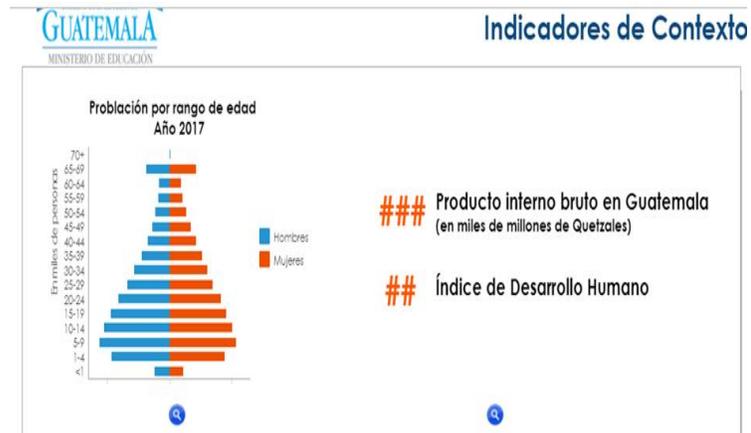


Gráfica No. 15 Escolarización y promoción. Fuente: (MINEDUC, 2020)



Gráfica No. 16 Eficiencia Interna promoción, éxito escolar, tasa de deserción y conservación. Fuente: Ficha escolar (MINEDUC, 2020)

E. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.



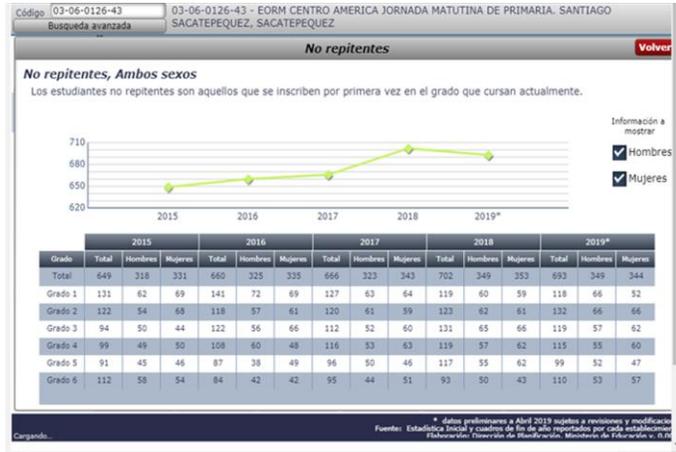
Gráfica No. 17 población por rango de edades. Fuente: (INE, 2017)

País Departamento	Población de 7 a 12 años			Alumnos inscritos de 7 a 12 años			Tasa neta de escolaridad		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Guatemala	2,553,845	1,299,297	1,254,549	1,985,580	1,013,956	971,624	77.7	78.0	77.4
Sacatepéquez	49,093	24,984	24,109	41,085	20,891	20,194	83.7	83.6	83.8

Tabla No. 4 Escolarización por edades simples Fuente: Elaboración Propia con información (INE, 2017)

Sobre edad EORM Centro América JM 2019			
Grado	H	M	Total
1º.	03	04	07
2º.	06	04	10
3º.	10	06	16
4º.	12	13	25
5º.	05	06	11
6º.	10	04	14
Total	46	37	83

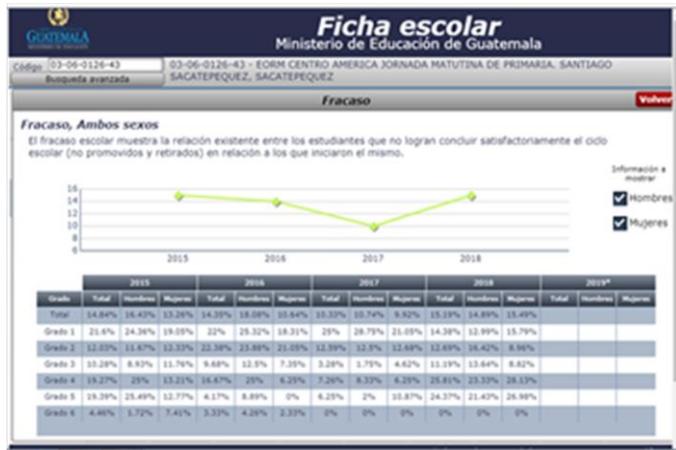
Tabla No. 5 Sobre Edad EORM Centro América JM 2019. Fuente: Elaboración propia, con información (MINEDUC, 2019)



Gráfica No. 18 Repitencia por grado o nivel. Fuente: (MINEDUC, 2020)



Gráfica No. 19 Deserción escolar por grado o nivel. Fuente: (MINEDUC, 2020)



Gráfica No. 20 Fracaso escolar en el centro educativo. Fuente: (MINEDUC, 2020)

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Según el libro “Los cakchiqueles en la conquista de Guatemala” las leyes de la corona española en el año de 1542, agruparon a los kaqchikeles en pueblos ubicados como anillo alrededor de la metrópoli para ser proveídos por estos en todo sentido; en éste, se menciona a Santa María Cauqué como uno de los pueblos del departamento de Sacatepéquez, ubicados al norte del departamento, asignado a la orden de Santo Domingo, para su evangelización. (Sifontes, 1986).

La tradición oral cuenta que aproximadamente 40 familias emprendieron su viaje en busca de otras tierras obligados por los animales silvestres que les comían sus animales domésticos y se exponían incluso a perder la vida, por vivir en un área muy montañosa en Santa María Joyabaj en el departamento de Quiché. No se sabe con exactitud la fecha.

Al ubicarse en estas tierras, se relacionaron con los habitantes del grupo étnico kaqchikel de los pueblos vecinos lo cual permitió una mezcla de ambos idiomas, característica que persiste en la actualidad y que incide actualmente en los procesos de enseñanza aprendizaje especialmente de comunicación y lenguaje L1 o idioma español y con mayor incidencia en comunicación y Lenguaje L2 idioma kaqchikel porque los textos y/o material didáctico escrito con el que se trabaja, está en idioma kaqchikel y genera ciertos conflictos con los padres de familia quienes manifiestan que ese no es el kaqchikel de aquí y por otra parte afecta la comprensión de los alumnos.

La aldea fue uno de los municipios del departamento de Sacatepéquez hasta el 23 de agosto de 1935 cuando por Acuerdo Gubernativo fue anexada al municipio de Santiago Sacatepéquez por no contar con fondos

propios para satisfacer sus necesidades. (Fuente transmisión oral del abuelo maya Buenaventura Díaz Zil).

En 1935, Santa María Cauqué, perdió la categoría de municipio por el factor económico y por la mala administración de los fondos con que se contaban, según relato hecho por abuelos mayas que ya fallecieron. Se practicaban muchos valores de conservación, amor y respeto a la naturaleza, otros que ya no se practican como la comunicación por pregón, el kuchubal, apagar incendios en los bosques, respeto a los ancianos y personas mayores, entre otros, forman parte de los valores que necesitan ser rescatados y practicados para promover la cultura de paz y conservación del ambiente.

En la actualidad, la comunidad ha desarrollado en infraestructura, organización y en superación de la población. Más jóvenes y señoritas continúan sus estudios en el nivel medio y en la universidad, lo cual mejora la calidad de vida de los habitantes y el apoyo de los padres hacia los hijos; sin embargo, aún no se visualiza la incidencia en la educación porque o no han conformado una familia o sus hijos por la edad, no están en la escuela.

B. Circunstancias psicológicas

Al abordar las circunstancias psicológicas de la comunidad de Santa María Cauqué, se encuentran muchos factores que la afectan como consecuencia de la contaminación personal que se vive en un alto porcentaje de la población especialmente causado por el alcoholismo, drogadicción y pérdida de valores; que a la vez son valores sociales; lo cual conlleva a consecuencias como la violencia intrafamiliar, desintegración familiar, economía precaria, suicidios, entre otros. Contrario a ello, la espiritualidad fortalecida desde la religión cristiana católica y cristiana evangélica, religiones predominantes en la comunidad, conllevan a mejorar las condiciones psicológicas favorables en la comunidad.

El problema del alcoholismo además de ser un problema social, es el causante de daños psicológicos en la comunidad. Afecta a la población adulta y a la juventud en ambos sexos con tendencia mayoritaria al sexo masculino.

El padre de familia ebrio, al llegar al hogar, incurre en agresión física y verbal hacia su esposa e hijos, por invertir en el consumo de alcohol cae en maltrato económico; unidos los tres aspectos, conllevan a maltrato psicológico que produce sufrimiento, desnutrición y mala calidad de vida de las familias. Afecta directamente a los alumnos y alumnas que a falta de recibir ayuda psicológica, presentan diferentes problemas de aprendizaje, reproducen los problemas vividos en casa y genera un clima de indisciplina y rebeldía en el aula y en la escuela.

Por resolver conflictos generados por los daños psicológicos de los alumnos, el docente deja de atender a sus alumnos (as) el director desapercibe otras funciones importantes como las pedagógicas para el desarrollo de un proceso educativo de calidad.

El alumno (a) vive círculos de violencia intrafamiliar y en algunas ocasiones desintegración familiar creando personas infelices. El docente conoce esta realidad por el testimonio de los alumnos especialmente los niños y niñas de los grados de preprimaria, primero a tercero, ocasionalmente alumnos de grados mayores. Cabe mencionar que se carece de una cultura de denuncia.

En las mujeres adultas el alcoholismo es menor, se da más en las fiestas; sin embargo, provoca daño psicológico a sus hijos por el maltrato infantil que les hacen vivir por descuido, agresiones físicas y verbales lo cual tiene como consecuencia que los alumnos que viven esta situación, incumplan con las tareas asignadas para la casa, lo cual les afecta en los procesos de aprendizaje.

Los daños psicológicos producidos por el alcoholismo, se agudizan cuando además de consumo de alcohol existe vicio de drogas como cigarro y marihuana, esto último afecta más a la juventud, que psicológicamente afectada, no controla sus emociones, se autodestruye, no tiene metas claras, noviazgo, embarazo y matrimonio precoz, madres solteras u otras que optan por el aborto y al final más afectadas psicológicamente. La juventud adolescente busca en el alcoholismo y drogadicción una salida a su realidad y problemas psicológicos.

Los alumnos adolescentes más los que tienen sobre edad, ya son víctimas del alcoholismo y drogadicción, integran pandillas, se revelan para acatar las normas de la escuela, bajo rendimiento escolar y están en constante riesgo de abandono, lo cual aumenta los índices de deserción y fracaso escolar. Sufren de contaminación personal, se autodestruyen por su baja autoestima. Cuando quieren salir del problema, no encuentran el apoyo de su familia, se integran a pandillas, a corrientes de internet como “emos”, se cortan brazos y piernas con navaja.

Además del daño personal que los alumnos se provocan, a nivel de rendimiento escolar, para tratar su situación personal, se interrumpe el desarrollo normal de las clases lo cual no sólo lo afecta a él (ella) sino a todo el grupo, porque se invierte en una persona el tiempo que es para dirigir, coordinar, facilitar el desarrollo de actividades de aprendizaje o de evaluación.

La falta de atención a los problemas psicológicos provocados por el alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, pérdida de valores, mala comunicación, y mal manejo de las emociones desencadena en suicidio.

Por apreciación personal y vivencia en la comunidad desde hace 31 años, los suicidios han sido una tendencia de las personas en la comunidad como escape a sus problemas, lo cual se ha manifestado tanto en adultos hombres y mujeres, así como en jóvenes y adolescentes también de ambos sexos. Hasta hace 10 años aproximadamente, las personas ingerían algún plaguicida líquido o en pastilla; actualmente han optado por suicidarse ahorcándose, sólo en los 2 últimos años se han producido 5 suicidios 4 ahorcados y uno por ingesta de plaguicida.

El alto índice de suicidios, es una muestra de la falta de desarrollo de habilidades comunicativas y destrezas de pensamiento en los niños desde la escuela, evidencia la pérdida de valores especialmente la baja autoestima y el respeto a su propia vida. La falta de comunicación asertiva en la familia.

Entre algunos conflictos comunitarios, sobresale lo sucedido hace aproximadamente 15 años el pueblo realizó un linchamiento. El mismo derivado de la inseguridad que en ese entonces se vivía, provocado por mareros que tenían de rodillas a la población e incluso identificados como zona roja ante las instituciones de gobierno. No se controló emocionalmente el pueblo y terminó en linchamiento y prisión para las autoridades de ese entonces.

El linchamiento fue un mal ejemplo para la niñez escolar porque creen que pueden tomar la justicia por sus manos, esto va en contra de la convivencia pacífica y cultura de paz que se necesita en la escuela y comunidad. Va en contra del diálogo y comunicación para resolver cualquier tipo de conflicto y de la búsqueda de alternativas de solución, antes de caer en ilegalidades.

Actualmente la población está viviendo el conflicto generado por la empresa TRECSA, que está trabajando el proyecto generador de energía extractivista que si bien es cierto genera desarrollo y progreso para algunos cuantos que serán beneficiados económicamente con el mismo, energía destinada a la minería y para venderla a otros países, está creando conflicto en nuestra comunidad por la contaminación visual, tala inmoderada de árboles en áreas cercanas a las fuentes de agua de la comunidad y según estudio de impacto ambiental, la radiactividad que la misma produce, provoca serios daños a la salud y a los bebés a mediano y largo plazo.

Este conflicto en momentos ha dividido y en otros unido a la población. Algunos líderes comunitarios tienen denuncias y están siendo acosados por personas extrañas. Producen contaminación ambiental de momento, porque se prevé que los daños a mediano y largo plazo son severos porque por la radiación se cree que causa daños cerebrales, malformaciones, esto incidirá en más casos con NEE.

El conflicto de TRECSA es una oportunidad para promover técnicas de discusión en la escuela para que los alumnos y alumnas den sus puntos de vista y tengan alternativas de abordaje y postura al respecto de la problemática que se aborda; debates, mesas redondas, desarrollar técnicas de desarrollo del pensamiento como, APO (alternativas, posibilidades y opciones), PNI. OPV (otros puntos de vista) entre otras.

C. Circunstancias Sociales

La problemática social que más impacta a la comunidad de Santa María Cauqué, es la ausencia de práctica de valores en la familia, el mal manejo del tiempo de ocio, la desnutrición infantil, violencia y maltrato intrafamiliar, seguridad social, alcoholismo y drogadicción principalmente.

En la ausencia de práctica de valores en la familia, en entrevista realizada a padres de familia, docentes y alumnos, (Entrevista individual a padres de familia, alumnos y docentes, 2019) coinciden en que los valores no son practicados o fortalecidos en los hogares, por descuido, ignorancia o desconocimiento, falta de interés o porque le dan más importancia al trabajo para adquirir lo necesario para la familia y descuidan este aspecto tan importante en la vida de la familia y comunidad. Muchos de los valores heredados por nuestros ancestros, se han dejado de practicar tales como el respeto, la honestidad, la solidaridad y generosidad entre otros.

Similar situación se da en el aspecto de comunicación en la familia, la cual es escasa debido a que los padres de familia se dedican a trabajar y en su tiempo libre a ver televisión o salir a jugar; así mismo sucede con los hijos coincidiendo en el celular y televisión como distractores que afectan la comunicación familiar es el celular y la televisión.

Tanto la pérdida de valores como la mala comunicación entre los miembros de la familia, afecta a la sociedad, y genera los resultados en los indicadores según los diferentes casos.

Las circunstancias sociales que se viven en la comunidad, y que viven el niño, afectan directamente en su rendimiento escolar, se distrae, tiene mala conducta y desgano, entre otras.

Según el 40 % de los entrevistados el tiempo de ocio no es utilizado adecuadamente, pues durante el mismo los niños ven televisión, juegan con celulares, en las llamadas maquinitas o juegos por internet. Otros tienen poco tiempo de ocio porque tienen responsabilidades en el hogar y en el campo de cultivo con sus papás.

La juventud especialmente adolescente en su tiempo de ocio, se dedican a ingerir alcohol, cigarro, droga, integrar pandillas, se mantienen autodestruyéndose en las esquinas de las calles durante la tarde y noche.

La mala utilización del tiempo de ocio, conlleva al aumento de los índices de no promoción, de sobre edad, conflictos, repitencia y fracaso escolar entre otros.

Los entrevistados enfocaron sus respuestas en forma global dentro de la comunidad fuera de los hogares, en sus respuestas quienes viven en la aldea, manifiestan que no hay mucha inseguridad a pesar que no hay policía, sin embargo en algunas respuestas de padres y niños, se infiere que hay violencia intrafamiliar, temen de los grupos de rockeros que a pesar de no agredir a la población, se mantienen en las calles durante las tardes y noche, fumando o tomando licor y son una muestra de la aculturación y pérdida de identidad que vive la niñez y juventud. Otro problema que manifiestan los entrevistados que se sienten inseguros por los robos, por la amenaza del consumo de drogas, por el alcoholismo. Un entrevistado manifiesta como inseguridad el robo de niños y la violación a niñas esto último considerado como violencia sexual.

La inseguridad afecta porque interfiere en los indicadores de desarrollo humano, familias afectadas por la falta de desarrollo sostenible afecta área de salud y economía, todo ello repercute negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los hijos.

La desnutrición infantil afecta a la comunidad desde el momento en que los niños no llegan desayunados a la escuela, a pesar del programa de alimentación escolar que no es capaz de combatir este problema, únicamente lo reduce. Los niños entrevistados manifiestan que van desayunados porque comen cereal con leche durante su desayuno, los docentes manifiestan que los alumnos en su mayoría consumen pan con café como desayuno y según padre de familia los niños no quieren desayunar por el horario, que según ellos, aún no tienen hambre.

Poca información y formación de las madres embarazadas sobre la importancia de la alimentación a lo largo de la vida, pero principalmente

desde la concepción hasta los primeros dos años de vida de sus hijos, la conocida ventana de los mil días. Culturalmente las madres cuando nace su hijo, acostumbran pedir a otra madre que lo alimente, porque creen que el calostro no los satisface cuando el mismo es indispensable para el recién nacido.

Cada vez más se observa el consumo de comida chatarra y bebidas carbonatadas, malos hábitos higiénicos y alimenticios que a pesar de vivir en una comunidad rica en producción agrícola, lo que se cosecha en la mayoría de los casos, no es incluido dentro de la dieta familiar.

La desnutrición afecta directamente el cerebro de los niños, la conducta pasiva y desgano al trabajar.

La desnutrición infantil, falta de comunicación e inseguridad van de la mano con la fuente de ingreso de los padres de familia, quienes invierten su tiempo en trabajar para cubrir sus necesidades mínimas, y la mayoría trabajan en la agricultura, sea en terreno propio o por jornal, en maquilas o en comercio. Las madres en su mayoría son amas de casa todo ello repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y por ende no se obtienen los resultados esperados, falta de recursos para lo que su hijo necesite: alimentación, vestuario, educación, amor... Muchas personas trabajan en negocios propios lo cual los aleja todo el día de su casa. Hay bastante comercio, tiendas cantinas que por un lado generan ingreso a quien vende y pobreza, vicio y violencia intrafamiliar a quien consume.

D. Circunstancias Culturales

Entre las necesidades culturales encontradas están, la pérdida de identidad de la población especialmente en la niñez y juventud; esta se visualiza con la pérdida del Kaqchikel que constituye el idioma maya de la comunidad, el vestuario original, gastronomía y valores propios de la cultura. Se perdió el

pregón que era una forma propia de comunicación de la comunidad a través de la Alcaldía Auxiliar. (Entrevista individual a padres de familia, alumnos y docentes, 2019).

Hace 20 años los niños se comunicaban en su idioma en la escuela, en la calle y en el hogar, los jóvenes y adultos de manera similar lo cual ya no sucede en la actualidad pese a la inclusión del bilingüismo en el Currículo Nacional Base y el desarrollo del mismo en la escuela. Aun sabiendo hablar el kaqchikel, se avergüenzan de hacerlo; se ha comprobado que la mayoría ya sólo lo entienden.

Con relación a la necesidad del fortalecimiento y rescate del idioma maya, hay docentes que se han encontrado con reclamos de padres de familia que no están de acuerdo que se trabaje el idioma kaqchikel sino un idioma extranjero; sin embargo aducen los docentes que por la estructura gramatical del idioma maya, los niños al final no hablan el kaqchikel y se expresan mal en castellano.

La pérdida del idioma y estas características culturales, afecta en los resultados del proceso educativo en los niños y por ende en los indicadores educativos porque el idioma maya y los valores culturales propios de la cultura, favorecen la comprensión, la convivencia pacífica y disciplina.

Culturalmente el pueblo de Santa María Cauqué, muestra una característica y esta es que las personas o muchas personas, tienen mucho egoísmo y envidia entre sí, cangrejos chapines que cuando alguien sobresale, los otros lo jalar y se lo impiden; esta característica incide negativamente en el fortalecimiento y desarrollo de valores de los alumnos en la escuela y del trabajo colaborativo que se necesita desarrollar con los alumnos, el docente es consciente de que la vida se desarrolla en sociedad.

En las costumbres y tradiciones de la comunidad, se evidencia los valores, especialmente el del respeto, la solidaridad, generosidad, el amor, el valor del consejo de los mayores, entre otros valores que paulatinamente se van perdiendo.

Algunas pérdidas culturales se relacionan con la economía sobre todo en el vestuario. La mayoría de personas se dedican a la agricultura, son pocas las personas que sobresalen económicamente en este tipo de trabajo porque tienen contrato de entrega de hortalizas con determinadas empresas y un precio fijo; caso contrario con el pequeño agricultor que depende de la oferta y la demanda y en ocasiones los costos de producción son tan altos y lo obtenido con la venta de la cosecha es tan bajo que no alcanza para pagar el crédito obtenido para la siembra y las personas incurren en deudas que afecta considerablemente su economía.

A. Fundamentación teórica del Marco Epistemológico

Para esclarecer lo que se trabajó en el marco e epistemológico y para conocer mejor este término, tenemos que

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p.7) 24

Por otro lado, Monserrat, J. (1987) plantea que: La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus

primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (p.10).

a. Fundamentos curriculares

El CNB guatemalteco en su parte metodológica nos explica que el aprendizaje significativo, ocurre en una serie de fases que reflejan una complejidad y una profundidad progresiva. (MINEDUC, 2009).

El aprendizaje significativo se desarrolla en 3 fases cada una con sus características claras y específicas: fase inicial, fase intermedia y fase final.

Fase Inicial

1. Percepción de hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.
2. Memorización de hechos y utilización de esquemas preexistentes (dominio o aprendizaje por acumulación).
3. Procesamiento global.

Escaso conocimiento específico del dominio

Uso de estrategias generales pero independientes del dominio.

Uso de conocimientos de otro dominio.

4. Información adquirida concretamente y vinculada al contexto específico, uso de estrategias de aprendizaje.
5. Ocurrencia de formas simples de aprendizaje.

Condicionamiento

Aprendizaje verbal

Estrategias mnemotécnicas

6. Visión globalizadora que se forma gradualmente

Uso del conocimiento previo Analogías con otro dominio

Fase Intermedia

1. Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.
2. Comprensión más profunda de los contenidos para aplicarlos a situaciones diversas.
3. Reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.
4. Conocimiento más abstracto: puede ser generalizado o varias situaciones (menos dependientes del contexto específico)
5. Uso de estrategias de procesamiento más sofisticadas.

Organización

Elaboración de mapas cognitivos

Fase Final

1. Mayor integración de estructuras y esquemas.
2. Mayor control automático en situaciones complicadas.
3. Menor control consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.
4. El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en:

Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio)

Incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).

5. Manejo hábil de estrategias específicas de dominio. (MINEDUC, 2009)

El MINEDUC presenta cuatro etapas que están descritas de una manera bastante teórica, el docente necesita una guía clara y comprensible que especifique como desarrollar el aprendizaje significativo en el alumno; por lo tanto necesita investigar, leer, practicar... algo que el docente está poco acostumbrado a realizar y sin embargo se hace.

Según la Revista de Investigación Educativa nos dice que,

“a toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto –las mismas que son integradas con el nuevo conocimiento y se convierten en una experiencia significativa– se le conoce como aprendizaje significativo” (Jorge L. Rivera Muñoz, 2004, pág. 47).

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976). Por eso aborda problemas tales como: a) Descubrir la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afecten, en el alumno, la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimiento; b) el amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas; c) averiguar qué características cognoscitivas y de personalidad del alumno, y qué aspectos interpersonales y sociales del ambiente de aprendizaje, afectan los resultados de aprender una determinada materia de estudio, la motivación para aprender y las maneras características de asimilar el material, y d) determinar las maneras adecuadas y de eficiencia máxima de organizar y presentar materiales de estudio y de motivar y dirigir deliberadamente el aprendizaje hacia metas concretas. (Op. cit., pág. 23) (Jorge L. Rivera Muñoz, 2004, pág. 47)

Considerando la teoría de los autores citados, es evidente que el aprendizaje significativo es imprescindible para lograr que el alumno, encuentre significado a lo que aprende, que se desarrolle esa conexión entre sus pre saberes y los conocimientos actuales para que los utilice adecuadamente cuando los necesite. Para ello es no menos importante y es más imprescindible, que el docente conozca y domine la metodología y cada uno de los pasos del proceso del aprendizaje significativo para que de esa manera, los aplique correctamente.

Vale la pena resaltar la siguiente teoría sobre la educación

La educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base... (pág. 23) que hace reflexionar sobre la importancia de educar con amor a la niñez y juventud que es la base de la sociedad por lo tanto, se le debe desarrollar las herramientas que realmente necesita para enfrentar la vida con éxito, con excelencia y lograr trascender en la vida; lo anterior será imposible, si el docente no está empoderado de la metodología, clarificado en cuanto a lo que realmente se debe desarrollar con el alumno. (Blanco, 2014)

Tan importante es educar con amor a la niñez y tener pleno dominio de la metodología como comprender lo que claramente expresa

(Blanco S. S., 2014) “Un aprendizaje significativo crítico es un aprendizaje que considera el error de un modo diferente, que lo acepta como algo natural en el proceso de aprehender la información y que lo usa críticamente como forma de superarlo” (p 23). Todos somos humanos y nos equivocamos, pero la forma de enfrentar el fracaso, hace la diferencia. De esta manera, con un aprendizaje con verdadero significado para el alumno, se logra superar los indicadores en todo sentido. (pág. 22)

Es importante citar a (Blanco, 2014) quien a su vez cita a Ausubel, cuando expresa que “El aprendizaje significativo es un proceso complejo que requiere predisposición para aprender y un material potencialmente significativo” (p 22) Por lo tanto, para lograr un verdadero aprendizaje significativo, es imprescindible la participación activa del docente y del alumno, con metas claras y alcanzables, lo cual a su vez, generará cambios significativos.

De la mano con el aprendizaje significativo, está el modelo Constructivista que ha surgido desde hace algunos años, como fruto de los Acuerdos de Paz a través de la Reforma Educativa; en el medio educativo guatemalteco, se viene abordando el tema o impulsando más bien el modelo constructivista en el aula, siempre desde el concepto que en este modelo, “el alumno construye su aprendizaje”. Al respecto (Blanco, 2014), Coll, C (2007), nos dice que

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista.

1.1.4 Marco Contextual Nacional

A. Pobreza y pobreza extrema

La última medición de la pobreza en Guatemala, realizada en 2014, evidencia que seis de cada 10 guatemaltecos se encuentran en condición de pobreza general; ello implica que si bien logran cubrir los gastos de consumo en alimentos, no pueden cubrir la totalidad de gastos en servicios personales y del hogar. Aún más crítica es la situación cuando se observa que tres de cada 10 personas viven en condición de pobreza extrema, es decir que no son capaces de cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos necesarios para tener una adecuada nutrición.

Según (PNUD, 2016), en su informe del índice de desarrollo humano en Guatemala, nos muestra que en hasta el año 2014, “seis de cada diez guatemaltecos están en condiciones de pobreza”, lo cual implica que estas personas no están en la capacidad de cubrir la totalidad de sus gastos según sus necesidades en el hogar. Y “tres de cada diez personas”, viven en pobreza extrema lo cual es más preocupante porque sobreviven en condiciones en las cuales no logran cubrir el costo mínimo que requiere una alimentación adecuada y como lo expresa textualmente el informe: Estos datos son alarmantes y llevan a concluir que en el país no existen las condiciones sociales y económicas mínimas para procurar el bienestar de las personas. Además, evidencian cómo el modelo económico guatemalteco es excluyente y generador de desigualdad. (PNUD, 2016).

La pobreza y pobreza extrema en el país, son los principales factores de las condiciones de desnutrición, desigualdad, subdesarrollo general de muchos guatemaltecos y por ende, de los resultados en el área de salud y educación. Un niño desnutrido, no rinde adecuadamente en educación, se enferma constantemente lo cual lo expone a la deserción escolar, al riesgo de abandono y de no promoción, en otras palabras, al fracaso escolar.

La realidad en la EORM Centro América JM de la aldea Santa María Cauqué, no escapa a la realidad nacional, el promedio de fracaso escolar en los últimos años está en un 13%, derivado de la pobreza y pobreza extrema de las familias, cuyos padres dejan la responsabilidad directa de la educación de sus hijos en el maestro porque ellos dedican su tiempo y esfuerzos en trabajar, en el sub empleo para obtener lo necesario para cubrir sus necesidades, especialmente las de alimentación.

No escapa a la realidad nacional, el cumplimiento de las diferentes políticas de gobierno y de estado para lograr el desarrollo de los guatemaltecos y la reducción de la desigualdad; se dice incumplimiento porque si se analizan diferentes leyes, convenios, políticas, Acuerdos nacionales e internacionales ratificados por Guatemala, en la teoría son excelentes; sin embargo es lamentable porque en la práctica no se cumplen.

La Baja escolaridad de los padres de familia es un factor que influye considerablemente en la educación de los hijos y en los indicadores educativos que se reflejan en la escuela.

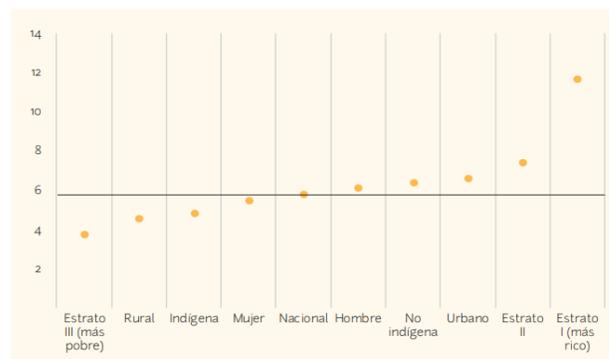
Se observa que el 17.9% de la población es analfabeta, el 18.9% no tiene ningún nivel educativo aprobado y el 47.9% sólo tiene estudios a nivel primario. El promedio de años de estudio de la población encuestada es de 5.8 años. Los bajos niveles educativos de la población son reflejo de un sistema que restringe la capacidad de las personas para adquirir conocimientos, y limita sus capacidades para tener una vida plena. (PNUD, 2016).

Tomando en cuenta el informe (PNUD, 2016), esta realidad nacional, afecta a nivel local; la baja escolaridad de los padres de familia, influye en los indicadores educativos de la escuela por el poco y en algunos casos nulo acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos. Las actividades de los padres están enfocadas en cubrir otras necesidades y es evidente que la mayoría no culminó el nivel de educación primaria.

Al tener bajo nivel de escolaridad, los padres aun teniendo el deseo de apoyar a sus hijos en las tareas cuando estos presentan alguna dificultad, no lo pueden hacer porque carecen del conocimiento para ello, no tienen el nivel de comprensión lectora que se requiere y para ellos no es prioridad.

Analizando la siguiente gráfica, (PNUD, 2016), la pobreza, el área rural, la población indígena y la condición de ser mujer, incide en nuestra realidad nacional y local; en virtud que cuando menos años estudian las personas, peores son sus oportunidades y patrones de vida, condiciones que conllevan al bajo rendimiento escolar y en la conducta agresiva que como ya se mencionó incide considerablemente en los indicadores educativos de la escuela.

Gráfica 3.8.
Guatemala: Promedio de años de estudio (2015)



Fuente: INDH-PNUD Guatemala, Encuesta Nacional sobre Desarrollo Humano 2015.

Gráfica No. 21 Promedio de años de estudio de las personas en Guatemala.
Fuente: (PNUD, 2016)

Si tomamos en cuenta el caso de las TICS, en Guatemala a nivel nacional, el informe de (ASIES, 2017) refleja claramente nuestra realidad:

En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Mineduc, 2016). Es innegable que se está avanzando a sociedades de

información en las que las TIC están modificando diversas realidades sociales, incluyendo la educación. La incorporación de TIC en los sistemas educativos tiene importantes beneficios para la educación y la sociedad, al permitir el desarrollo de programas a distancia que puedan llegar a zonas lejanas, mejorar la formación del profesorado, proveerlo de recursos digitales abiertos que enriquecen su proceso de formación (Benavides y Pedró 2007, citados por Díaz, 2009). En efecto, el acceso a las TIC está generando una nueva brecha o desigualdad social conocida como brecha, según cita (ASIES, 2017)

En la escuela contamos con el apoyo de fundación TELEFÓNICA con el programa Aula / Digital ProFuturo, que dota de maletas tecnológicas a las escuelas. El recurso no se está utilizando al máximo por falta de conocimiento y temor en el uso del equipo por algunos docentes y en otros casos porque falta capacitación y acompañamiento.

Se cuenta con un laboratorio de computación el cual carece de internet y de una fuente económica para darle mantenimiento.

Las TICs afectan en los indicadores educativos porque los niños hacen mal uso de la tecnología y de los recursos tecnológicos. Adquieren malos hábitos, cambian de conductas positivas a negativas, por eso es importante lo que nos dice UNESCO citado por (ASIES, 2017):

UNESCO (2014), en el informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina plantea que al introducir una política de las TIC, se debe comprender que el acceso a la infraestructura tecnológica no es suficiente. Dicha tecnología debe estar conectada con aspectos como una propuesta de uso, desarrollo de capacidades para la sustentabilidad a largo plazo que involucre formación de docentes, capacitación de administradores, involucramiento de las familias, asimismo debe orientarse hacia que el contenido educativo digital sea de calidad en el proceso de educativo.

B. Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala posee una riqueza lingüística en todo su territorio, para el efecto se encuentra que

Los idiomas de los pueblos maya, garífuna, ladino y xinca, generen procesos de aprendizaje equilibrado, en los que dos idiomas (castellano e idioma materno) se constituyan como herramientas de instrucción, aprendizaje y desarrollo de competencias en el aula. • Sensibilizar a los docentes y padres de familia en la importancia del aprendizaje en lengua materna que facilite aprendizajes posteriores. • Servicios de calidad, como formación de nuevos docentes bilingües, mediante la adquisición de competencias básicas del idioma (hablar-leer-escribir y comprender) de la comunidad en la que prestan servicios; continuidad al diseño e impresión de recursos que fortalezcan el aprendizaje y el equipamiento de las escuelas bilingües. • Buscar estrategias de acompañamiento pedagógico para los docentes que gozan del bono por bilingüismo y que asegure la utilización de las competencias básicas del idioma materno de la comunidad. • Una campaña permanente de sensibilización y concientización de la necesidad e importancia de que los propios maestros bilingües desarrollen una educación con pertinencia cultural y lingüística. (ASIES, 2017)

Un aspecto y a la vez deficiencia que se presenta en la escuela en cuanto al punto en mención, es que los docentes en su mayor no hablan el idioma de la comunidad, siempre se ha entendido como educación bilingüe la transmisión del idioma maya; pensamiento equívoco porque si bien es cierto que el idioma es el eje fundamental para transmitir la cultura, la educación bilingüe es más profunda, transmite el idioma, valores, costumbres y toda la esencia de los antepasados.

C. Fundamentación teórica del Marco Contextual Nacional

a. Políticas educativas de infraestructura escolar

Entre las políticas del Ministerio de Educación para cumplir con la política de infraestructura, está el programa de remozamiento de Edificios Escolares, el cual

consiste en un 5°. Programa de apoyo con el cual algunas escuelas pueden salir favorecidas para realizar alguna reparación urgente y necesaria en la escuela.

b. Políticas educativas universitarias

Podemos enfocarlo en cuanto a cobertura, examen de admisión, que nos exigen estos resultados a nosotros. Otras oportunidades de las universidades privadas.

c. Políticas educativas de docentes

(MINEDUC. DIGEDUCA, 2016) Nos dice que PADEP/D propugna un enfoque pedagógico constructivista progresivo que ayuda a los docentes para lograr los siguientes objetivos:

- a. Desarrollar procesos de reflexión con autonomía docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.
- b. Replantear la gestión, los procesos y la organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículo enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.
- c. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.
- d. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.
- e. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia (MINEDUC, 2009).

El programa también promueve el pensamiento crítico, la democracia, el aprendizaje colaborativo, la igualdad de género, y pide que la formación continúe en el profesorado (Mineduc, 2010). Citado por (MINEDUC. DIGEDUCA, 2016)

El programa prepara a los docentes en las especialidades siguientes:

- a. Profesorado en Educación Primaria Intercultural.
- b. Educación Preprimaria Intercultural.
- c. Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
- d. Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural.

Para ingresar en el PADEP/D, los candidatos deben tener un título de nivel medio de Magisterio preprimaria o primaria, además de ser docentes en servicio activo con plaza 011.

Los estudiantes-docentes completan el programa en términos bimestrales durante un período de dos años. Los estudiantes-docentes realizan sus tareas docentes normales de lunes a viernes y asisten a la formación universitaria los días sábado. El programa incluye 20 cursos, compuesto por diez cursos comunes a los docentes interculturales bilingües e interculturales y diez cursos especializados para cada concentración. (MINEDUC. DIGEDUCA, 2016)

El PADEP/D representa un avance significativo para la educación en Guatemala, brinda oportunidad a los docentes en servicio para actualizar conocimientos, estrategias, herramientas de aprendizaje para ser facilitadores en el proceso enseñanza aprendizaje y brindar una educación de calidad.

En el año 2017 en el mes de septiembre se inicia con la primera cohorte de formación en nivel licenciatura, dirigido a los docentes egresados del profesorado de PADEP/D.

d. Políticas educativas de financiamiento educativo

En su página *Empresarios por la Educación*, hacen el siguiente análisis sobre el financiamiento educativo en Guatemala:

MINEDUC en el presente año recibió un presupuesto de Q 13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q 16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país. (Mazariegos, 2017)

e. Problemas educativos a nivel nacional

a. Cobertura

En la revista (ASIES, 2017), encontramos que: La Política de Cobertura que tiene por objetivo garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar, partiendo del principio fundamental de que la educación es un derecho humano. De conformidad con el artículo 74 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica dentro de los límites que fije la Ley, no incluye como obligatorio el ciclo diversificado.

Según cita (ASIES, 2017), El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2016, muestra que la cobertura neta del nivel pre primario fue de 46.78 %, en primaria de 78.21%, en nivel medio ciclo básico 44.67 % y ciclo diversificado de 24.51 %, lo que indica que el nivel pre primario y nivel medio siguen siendo los niveles con más baja cobertura (Mineduc, 2017).

La población escolar que asiste a la escuela, es atendida por centros educativos del sector público y privado, según se puede observar en la siguiente tabla:

Establecimientos educativos por nivel y sector (2016)

SECTOR	NIVEL EDUCATIVO			
	Preprimario	Primario	Básico	Diversificado
Público	13,290	16,311	3,189	608
Privado	2,658	2,873	3,785	3,594
Municipal	40	56	101	64
Cooperativa	----	-----	1,024	154
Totales	15,988	19,240	8,099	4,420

Nota: Adaptado del Sistema nacional de indicadores educativos, MINEDUC (2017).

Gráfica No. 22. Establecimientos educativos por nivel y sector Fuente: (ASIES, 2017)

En nuestra realidad nacional, por diferentes razones, la falta de cobertura en la educación, afecta considerablemente el desarrollo de la población en general; esto tomando en cuenta que sólo a través de la educación se abre un mundo de oportunidades para todo ser humano. Como se analiza en la información anterior y consultando a (ASIES, 2017) en su revista educativa, a pesar que el derecho a la educación está presente en la legislación vigente de Guatemala y los esfuerzos del Ministerio de Educación. Es lamentable, aún población en edad escolar que está fuera del sistema educativo.

En la aldea Santa María Cauqué, la población escolar es atendida por el sector oficial en los niveles iniciales, preprimaria, primarios y básicos, no así en el diversificado. La atención a la población se ve afectada por la falta de personal docente para atender a los alumnos y alumnas en la EORM Centro América en ambas jornadas, se limita la cobertura educativa por esta situación. Actualmente hay un déficit de seis docentes en la jornada matutina y ocho docentes en la jornada vespertina para atender el nivel primario, esto causa sobre población escolar y sobre edad en las aulas, realidad que contribuye a la indisciplina en el aula.

b. Calidad educativa con limitaciones:

Como se evidencia en (MINEDUC, DIGEDUCA, 2019) citado por (ASIES, 2017), Los resultados de las pruebas estandarizadas que la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala aplica a los alumnos de primaria y graduandos de nivel medio, en las áreas de comprensión lectora y razonamiento matemático son bajos. Asimismo, reflejan que los alumnos de centros educativos de áreas urbanas y departamentos más cercanos a la ciudad capital obtienen más altos resultados, mientras que los alumnos de poblaciones pobres, de las áreas rurales y más alejadas de la ciudad capital obtienen los más bajos resultados. Para el año 2016 los resultados de las pruebas de graduandos muestran un incremento en el logro de lectura con un

32.32 % y matemática 9.01 %, en comparación al 2015 cuando el logro alcanzado en lectura fue de 25.9 % y en matemática 8.5 %, lo anterior muestra un avance. Sin embargo, el promedio de porcentaje de logro en ambas pruebas es bajo y no alcanza ni la mitad en estos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas del grado que atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Falta de aplicación de reglas ortográficas al escribir.	Los alumnos no escriben las palabras ortográficamente correctas, presentan esta dificultad tanto cuando copian un texto como cuando escriben lo que piensan.
2	Mala redacción	Los alumnos no tienen coherencia en los textos, que escriben, sobre todo cuando escriben sus pensamientos, sentimientos e ideas.
3	Deficiencias en análisis y comprensión lectora.	El alumno presenta dificultad al momento de la interpretación de lo que lee o escribe.
4	Indisciplina en el aula	Los alumnos se conducen indisciplinadamente sobre todo cuando el docente no está en el aula.
5	Poca participación de los padres de familia	Los padres de familia hacen caso omiso de su responsabilidad de velar por la conducta y rendimiento escolar de su hijo (a).
6	Alumnos no entregan tareas	Muchos alumnos no entregan las tareas asignadas para la casa. En algunos casos trabajan muy lento en la clase.
7	Poca participación activa del alumno en las actividades	Hay alumnos (as) que no les gusta participar en actividades de aprendizaje o de evaluación en equipo.
8	Poca práctica de valores	Hay alumnos (as) que mienten, se pelean entre sí, no respetan las cosas de sus compañeros, entre otros.
9	Letra ilegible y con trazos incorrectos	Muchos niños tienen problemas al escribir. No realizan bien los trazos de las letras.
10	Falta de fluidez al leer	Leen menos de la cantidad de palabras que deben leer según el grado que cursan.

1.2.2 Matriz de Jerarquización de Problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1+ subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Falta de aplicación de reglas ortográficas al escribir.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Mala redacción	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28
Deficiencias en análisis y comprensión lectora.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Indisciplina en el aula	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poca participación de los padres de familia	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
Alumnos no entregan tareas	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Poca participación activa del alumno en las actividades	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Falta de práctica de valores	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Letra ilegible y con trazos incorrectos	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Falta de fluidez al leer	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Falta de análisis y comprensión en la resolución de problemas matemáticos	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

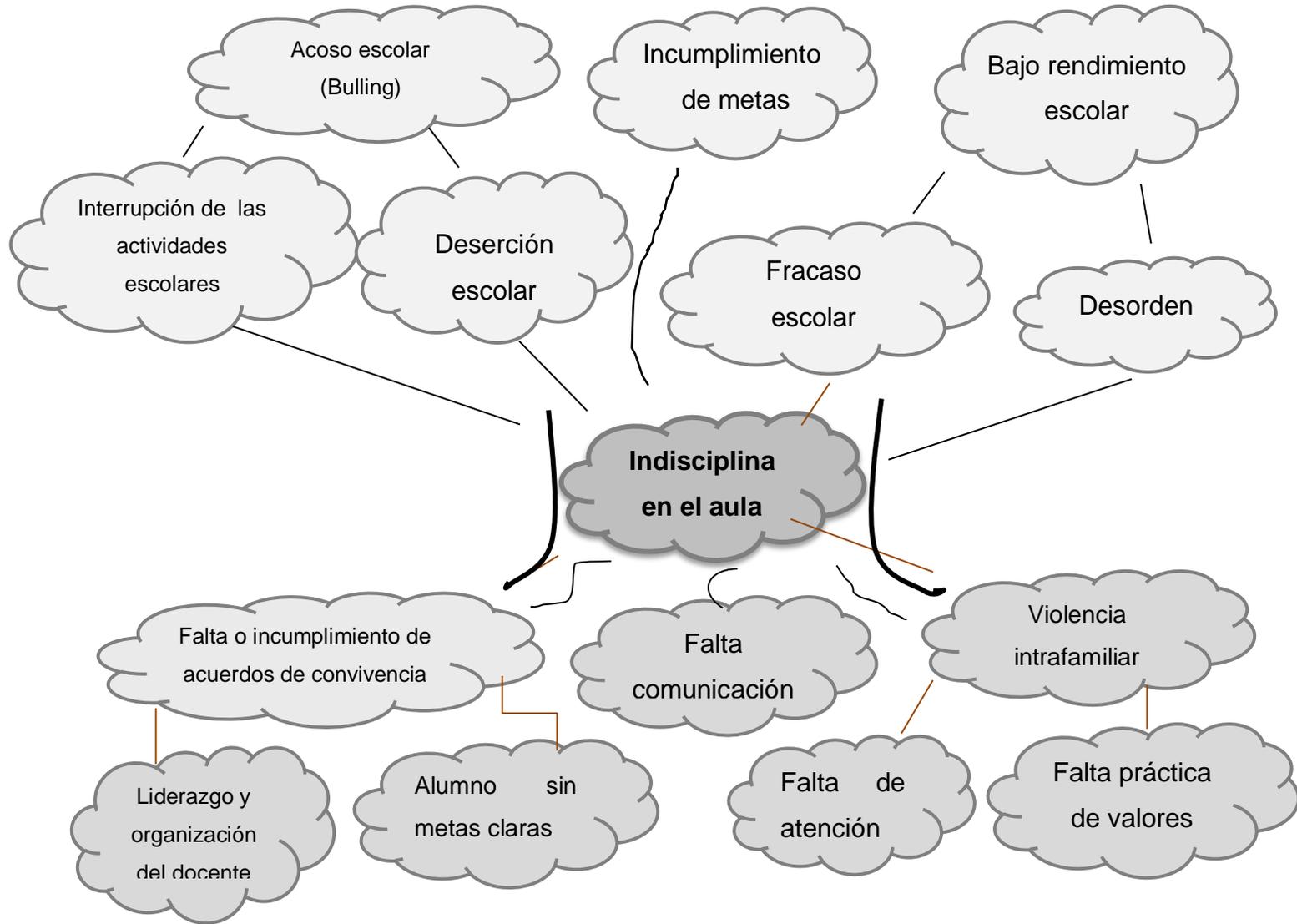
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	2 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Tendencia del problema	En aumento
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Posibilidad de modificar la situación.	Modificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Posibilidad de registro	Fácil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Interés en solucionar el problema.	Alto
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante

1.2.3 Problema priorizado

Nombre del problema que fue priorizado: Indisciplina en el aula.

Describe en qué consiste: Lo alumnos presentan indisciplina en el aula, especialmente cuando el docente, no está trabajando directamente con ellos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y por ende de evaluación. Hay alumnos que caminan de un lado a otro, se distraen platicando unos con otros. Cuando llega un docente al aula por alguna razón a dialogar con el docente, los niños de inmediato dejan de hacer lo que están haciendo y hacen desorden a tal punto que no dejan escuchar.

1.2.4 Árbol de Problemas



1.2.5 Fundamentación teórica del problema priorizado

El problema priorizado se denomina indisciplina en el aula, por lo tanto, se hace necesario definir lo que se entiende como disciplina e indisciplina; para tal fin,

Las normas y reglas que mantienen el orden tanto en la familia como en la escuela es lo que conocemos como disciplina. Intentamos desarrollar en el niño un autocontrol para que consiga una conducta ordenada. Por todo esto hemos de deducir que la indisciplina consiste en no aceptar las normas. La disciplina debe consistir en una dosis equilibrada de acción entre rigidez y flexibilidad imposición y autodirección control y participación. (Greciano, 2001).

Tomando en cuenta la definición anterior, es evidente que en algunos grados de la escuela, no se tienen normas y reglas claras, con los alumnos y si se tienen, las mismas no han sido acordadas y/o aceptadas por el alumno, por lo tanto, no se cumplen y las conductas son indeseables.

La indisciplina tanto en el aula como en todo lugar, tiene diferentes causas como las que cita (Greciano, 2001)

CAUSAS DE LA INDISCIPLINA

- a) Ausencia de entrenamiento para cumplir las normas.
- b) Cuando en las etapas del desarrollo el niño no se cubre educacionalmente los estadios necesarios que van desde la necesidad de autoridad en la etapa egocéntrica 2 – 4 años a la reciprocidad 5 – 10 años. Y finalmente a la autodirección.
- c) Cuando el medio ambiente perturba el desarrollo del niño.
- d) Que el niño no tenga la comprensión y el afecto necesario para apoyarse puede dar lugar a niños desarraigados, solitarios y con tendencia a la indisciplina.
- e) Cuando tanto en el medio familiar como en el escolar no se da la suficiente integración social. La integración se da siempre a partir de unos modelos de comportamiento representados por los padres y educadores que son a su vez formas de liderazgo dentro de la dinámica del grupo y que tienen que mostrar unas características que estructuren la relación entre unos y otros “saber estar”, “saber comunicar”, saber atender son formas de comportamiento sobre los que se modelan los aprendizajes

sociales y se obtiene la interacción social y el ejemplo que el niño necesita para auto-realizarse.

Se hace necesario conocer formas de tratamiento de la indisciplina en el aula, para contrarrestar sus efectos negativos. (Greciano, 2001) Sugiere lo siguiente: a) Prevención. La prevención de la indisciplina en el aula se debe realizar: optimizar los comportamientos (no dar excesivos órdenes) mantener un orden y responsabilidad razonables (no esperar que el niño con problemas de conducta esté dispuesto a escuchar, obedecer y corregir inmediatamente los errores). - Dar órdenes que les permitan mostrarse sus destrezas y habilidades. - Reforzar las interacciones positivas entre alumnos. b) Control de la indisciplina: Control directo: Las reglas y órdenes que se dan deben ser claras de forma que reduzcan la frustración del niño al mínimo. Control indirecto o por sustitución: Controlar dando ejemplo a partir de los comportamientos desviados esto produce un efecto “ondular” en la audiencia así si decimos “chicos callaros” es menos efectivo frente al grupo que decir ¡ Pedro cállate y termina la ficha!. En este control indirecto hay que ser consistentemente firme con la voz y con la comunicación no verbal. Resulta extremadamente negativo que el educador pierda el control.

Otra manera importante de mantener la disciplina en el aula y así lograr el éxito de la tarea docente, es a través de c) Recomendación de los técnicos de modificación de conducta, extinción, modelamiento, señalamiento de los comportamientos aceptables, refuerzo negativo, economía de fichas. d) Si llega el momento en que hay que utilizar el castigo hay que hacerlo de forma constructiva. (Greciano, 2001).

Charles (1989), Watkins y Wagner (1991), Wielkiewicz (1992), García, Rojas y Brenes (1994), Cubero, Abarca y Nieto (1996), entre otros, citados por (Universidad de Costa Rica, 2011) coinciden en las características que deben poseer las reglas o normas para que su aplicación sea óptima. Entre ellas están

a) La importancia de que los estudiantes participen en la formulación de las normas de convivencia. Esto es necesario, pues de esta forma se construye la responsabilidad grupal e individual para su aplicación.

b) Las normas deben ser pocas, sencillas y claras de tal manera que todos los miembros del grupo las comprendan en todos sus alcances. La comunicación con un vocabulario adecuado en el nivel intelectual de los estudiantes, es un requisito indispensable.

c) Los alumnos deben estar muy claros y el maestro debe asegurarse de que todos han comprendido que la aplicación de las normas es para todos, incluido el maestro, pues estas normas deben ser para la convivencia. d) Al establecer las normas, el maestro y el grupo deben estipular las consecuencias que se aplican, si las

mismas son cumplidas, así como lo que va a suceder, si no se cumple con lo acordado. Además es muy importante que estas consecuencias queden establecidas desde el principio para que así se pueda ayudar a los niños a internalizarlas. (Universidad de Costa Rica, 2011)

1.2.6 Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

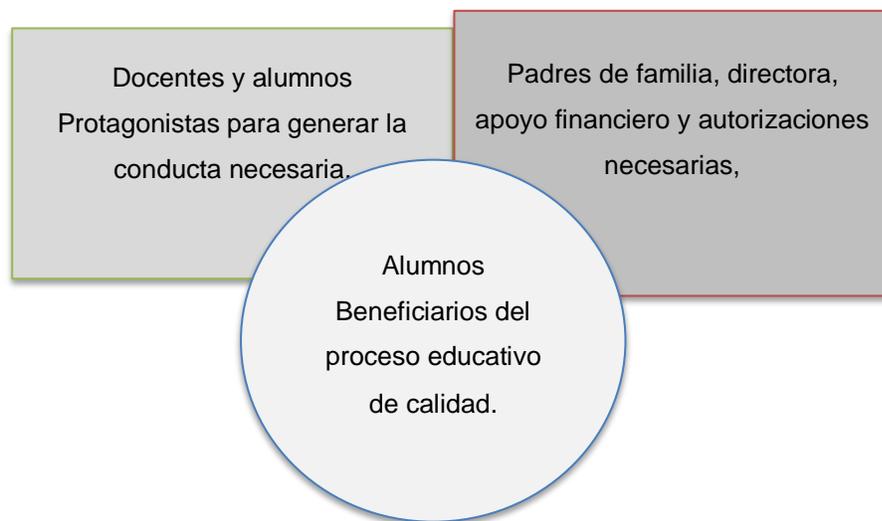
A. Tabla de actores

No .	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
	Alumnos Maestros Directora	Padres de familia Familiares de los alumnos Directora de la escuela	Psicólogos de la municipalidad, centro de salud. Autoridades educativas. Autoridades locales COCODE Ministerio de Gobernación

B. Tabla 3 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Influencia alta Beneficiarios directos. Protagonista del proceso educativo.	Éxito escolar Estabilidad escolar Respeto a normas y acuerdos. Ambiente pacífico.	Sensibilización.
Maestro	Influencia alta Generar cambio Transformar conducta. Facilitador del proceso.	Transformar su práctica pedagógica. Ser exitoso e innovador.	Investigación. Capacitarse. Sensibilizarse. Mayor organización
Padres de familia	Acompaña el proceso. Autoridad directa sobre su hijo Provee lo necesario	Hijos felices disciplinados.	Apoyar proceso conjuntamente con el docente.

Diagrama de relaciones entre los distintos actores



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinosa, Blog Roberto Espinosa, 2013, pág. 1)

Esta matriz, es de mucha utilidad para realizar el análisis de la realidad que se vive en la escuela en donde se desarrollará, el Proyecto de mejoramiento Educativo; evidencia la realidad actual que se vive en el centro educativo y facilitan la toma de decisiones.

Factores positivos	Problema priorizado: Disciplina asertiva Factores Internos		Factores negativos
	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>F1 En la escuela Oficial Rural Mixta Centro América JM, está organizada la comisión de disciplina y valores.</p> <p>F2 En la escuela se ha conformado el gobierno escolar, el cual está integrado por alumnos presidentes de cada una de las secciones de la escuela.</p> <p>F3 Establecimiento de acuerdos de convivencia, entre docente y alumnos en cada sección, al inicio del ciclo escolar.</p> <p>F4 Planificación, organización y desarrollo de actividades de aprendizaje y evaluación, por parte de los docentes; mismas que son de interés para el alumnado.</p> <p>F5 Algunos padres de familia están pendiente de sus hijos y vienen periódicamente a dialogar con su docente; esta acción de los padres, contribuye a la buena disciplina de sus hijos.</p> <p>F6 El 70% del Personal docente tiene estudios universitarios en educación, entre estos, el 65% ha estudiado o está estudiando Profesorado o licenciatura PADEP/D y han recibido capacitaciones sobre disciplina en el aula y conducta positiva. .</p> <p>F7 Escuela para padres que trata diferentes temas, entre ellos la paternidad responsable, violencia intrafamiliar, Comunicación asertiva en la familia</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>D1 La comisión de disciplina y valores organizada en la escuela, no trabaja directamente el tema de disciplina en el aula, de manera preventiva.</p> <p>D2 El gobierno escolar en la escuela, se dedica más que todo a patrullaje en los recreos y no a ejercer liderazgo en el aula.</p> <p>D3 Los acuerdos de convivencia en cada una de las secciones de la escuela, se establecen al inicio del ciclo escolar; sin embargo, no siempre se cumplen.</p> <p>D4 Falta de organización del trabajo o actividades de aprendizaje por parte de los docentes de las secciones en donde se presenta indisciplina.</p> <p>D5 Los docentes integran comisiones, esto les absorbe tiempo durante su jornada de trabajo, en algunos casos, salen del aula dejando solos a los alumnos quienes dejan de desarrollar las actividades de aprendizaje indicadas por su maestro y cometen acciones indeseables.</p> <p>D6 Falta de estrategias para el manejo de grupo de parte de algunos docentes.</p> <p>D7 Falta de gestión de servicio de psicología ante la Escuela de psicología de la USAC, por parte de la Directora de la escuela, para que atienda a los alumnos que lo necesitan.</p>	

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>O1 Asociación Educando y Asociación estadounidense – guatemalteca Project/Apoyo/Provee, dan capacitaciones sobre temas de disciplina en el aula y conducta positiva para lograr disciplina en el aula.</p> <p>O2 Apoyo del Ministerio de Gobernación a través de la Policía Nacional Civil con la implementación del programa prevención del delito escolar.</p> <p>O3 Contamos con la Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos. Acuerdo Ministerial 01-2011.</p> <p>O4 Programa del Ministerio de Educación “Vivamos Juntos en Armonía”</p> <p>O5 Material disponible en bibliotecas virtuales y páginas educativas por Internet para consultar y aplicar.</p> <p>O6. Grupos religiosos de las religiones predominantes en la comunidad, orientan desde su organización.</p>	<p>A1 Influencia negativa de los medios de comunicación que promueven el acoso escolar en las escuelas y la indisciplina en el aula.</p> <p>A2 La sobre edad de algunos alumnos y alumnas, las cuales se dan por consentimiento de los padres de familia y los traen después de los 7 años a la escuela, por no promoción de grado.</p> <p>A3 Realidad de aculturación en la comunidad, transforma las conductas de los alumnos quienes copian patrones negativos que inciden en la indisciplina en el aula.</p> <p>A4 Pérdida de valores en el hogar.</p> <p>A5 Consumo de drogas, como marihuana y alcohol, por parte de los alumnos fuera de la escuela, genera en indisciplina en el aula y en la escuela.</p> <p>A6 La violencia intrafamiliar que los alumnos viven en sus hogares, la reproducen en la escuela con sus compañeros (as).</p>
Factores externos	

1.3.2 Relación de Fortalezas- debilidades; Amenazas- oportunidades, tabla MINIMAX

Primera Vinculación Fortalezas – Oportunidades	Tercera Vinculación Debilidades – Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • F6 Personal docente ha recibido capacitaciones sobre disciplina en el aula y conducta positiva. O1 Asociación Educando y Asociación estadounidense – guatemalteca, Project/APOYO/PROVEE, dan capacitaciones sobre temas de disciplina en el aula y conducta positiva. • F1 En la escuela Oficial Rural Mixta Centro América JM, está organizada la comisión de disciplina y valores. O3 Contamos con la Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos. Acuerdo Ministerial 01-2011. • F4 Planificación, organización y desarrollo de actividades de aprendizaje y evaluación, por parte de los docentes; mismas que son de interés para el alumnado. O5 Material disponible en bibliotecas virtuales y páginas educativas por Internet para consultar y aplicar. • F2 En la escuela se ha conformado el gobierno escolar, el cual está integrado por alumnos presidentes de cada una de las secciones de la escuela. O4 Programa del Ministerio de Educación “Vivamos Juntos en Armonía” • F3 Establecimiento de acuerdos de convivencia, entre docente y alumnos en cada sección, al inicio del ciclo escolar. O4 Programa del Ministerio de Educación “Vivamos Juntos en Armonía” • F4 La mayoría de docentes tienen estudios universitarios en educación; la mayoría han estudiado o están estudiando PADEP /D tanto en el profesorado como en la licenciatura, lo cual favorece la planificación, organización y desarrollo de actividades de aprendizaje y evaluación, por parte de los docentes; mismas que son de interés para el alumnado. O5 Material disponible en bibliotecas virtuales y páginas educativas por Internet para consultar y aplicar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ D1 La comisión de disciplina y valores organizada en la escuela, no trabaja directamente el tema de disciplina en el aula, de manera preventiva. O4 Programa del Ministerio de Educación “Vivamos Juntos en Armonía” ❖ D6 Falta de estrategias para el manejo de grupo de parte de algunos docentes. O5 Material disponible en bibliotecas virtuales y páginas educativas por Internet para consultar y aplicar. ❖ D5 Los docentes integran comisiones, esto les absorbe tiempo durante su jornada de trabajo, en algunos casos, salen del aula dejando solos a los alumnos. O1 Asociación Educando y Asociación estadounidense – guatemalteca Project/APOYO/PROVEE, dan capacitaciones sobre temas de disciplina en el aula y conducta positiva para lograr disciplina en el aula.

<p>Segunda vinculación Fortalezas – Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • F3 Establecimiento de acuerdos de convivencia, entre docente y alumnos en cada sección, al inicio del ciclo escolar. A2 La sobre edad de algunos alumnos y alumnas, las cuales se dan por consentimiento de los padres de familia y los traen después de los 7 años a la escuela, por no promoción de grado. • F5 Algunos padres de familia están pendiente de sus hijos y vienen periódicamente a dialogar con su docente; esta acción de los padres, contribuye a la buena disciplina de sus hijos. A4 Pérdida de valores en el hogar. • F6 El 70% del Personal docente tiene estudios universitarios en educación, entre estos, el 65% ha estudiado o está estudiando Profesorado o licenciatura PADEP/D y han recibido capacitaciones sobre disciplina en el aula y conducta positiva. A1 Influencia negativa de los medios de comunicación que promueven el acoso escolar en las escuelas y la indisciplina en el aula. • F7 Escuela para padres que trata diferentes temas, entre ellos la paternidad responsable, violencia intrafamiliar, Comunicación asertiva en la familia. A6 La violencia intrafamiliar que los alumnos viven en sus hogares, la reproducen en la escuela con sus compañeros (as) en la escuela. 	<p>Cuarta vinculación Debilidades – amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ D3 Los acuerdos de convivencia en cada una de las secciones de la escuela, se establecen al inicio del ciclo escolar; sin embargo, no siempre se cumplen y en su mayoría son impuestas. A1 Influencia negativa de los medios de comunicación que promueven el acoso escolar en las escuelas y la indisciplina en el aula. ❖ D2 El gobierno escolar en la escuela, se dedica más que todo a patrullaje en los recreos y no a ejercer liderazgo en el aula. A5 Consumo de drogas, como marihuana y alcohol, por parte de los alumnos fuera de la escuela, genera indisciplina en el aula y en la escuela. ❖ D5 Los docentes integran comisiones, esto les absorbe tiempo durante su jornada de trabajo, en algunos casos, salen del aula dejando solos a los alumnos quienes dejan de desarrollar las actividades de aprendizaje indicadas por su maestro y cometen acciones indeseables. A3 Realidad de aculturación en la comunidad, transforma las conductas de los alumnos quienes copian patrones negativos que inciden en la indisciplina en el aula <p>.D7 Falta de gestión de servicio de psicología ante la Escuela de psicología de la USAC, por parte de la Directora de la escuela, para que atienda a los alumnos que lo necesitan. A6 La violencia intrafamiliar que los alumnos viven en sus hogares, la reproducen en la escuela con sus compañeros (as) en la escuela.</p>
---	--

A. Análisis de la vinculación estratégica

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

a. Se aprovecha la buena disposición del personal docente para recibir capacitaciones sobre diferentes temas, y en este caso sobre disciplina asertiva, se tiene la experiencia de que esa disponibilidad va más allá del horario de trabajo. Para capacitar, se tiene la oportunidad de contar con instituciones como EDUCANDO y Fundación Project APOYO/PROVEE, que son instituciones responsables que pueden apoyar en este proceso para contar con estrategias innovadoras y funcionales para lograr la conducta asertiva en el aula, lo cual redundará en un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades de aprendizaje y evaluación y en la calidad educativa que se requiere alcanzar.

En este sentido la línea de acción sería capacitaciones al personal docente sobre disciplina asertiva en el aula.

b. El funcionamiento de la comisión de disciplina y valores en la EORM Centro América es una fortaleza para mejorar la disciplina en el aula, porque se organiza en cada una de las secciones. Esta comisión organiza las juntas directivas de los alumnos y padres de familia, se establecen acuerdos de convivencia. Al inicio del año, se socializa la carta de compromiso de estudios la cual se elabora teniendo como base la Normativa para una convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos, Acuerdo Ministerial 01-2011. Esta normativa contiene lineamientos de prevención y acciones a tomar, aplicables para toda la comunidad educativa.

Siguiente línea de acción fortalecimiento de la comisión de disciplina y valores y socialización de la Normativa de convivencia Acuerdo Ministerial 01-2011, entre alumnos, padres de familia y docentes.

c. Se aprovecha el hecho que el 70 % del personal docente tiene estudios universitarios en educación, de este porcentaje el 65% han estudiado o están estudiando profesorado o licenciatura PADEP/D, esta actualización, les permite el desarrollo de actividades de aprendizaje y evaluación que mejoran su tarea docente. Conocen de Tics, blogs educativos, entre otros y ello les permite tener conocimiento y acceso a sitios virtuales que contienen materiales innovadores, videos, herramientas, estrategias para consultar y aplicar con sus alumnos.

Esta vinculación de profesionalización y aprovechamiento de los recursos disponibles, contribuyen para mejorar la conducta de los alumnos (as) y para mejorar la calidad educativa y por ende, mejorar los indicadores del centro educativo.

Línea de acción capacitación al personal docente sobre tema de conducta asertiva y creación de un manual con información pertinente y aplicable.

d. La conformación del gobierno escolar, integrado por los alumnos líderes de los diferentes grados y secciones, que apoyan con monitorear el centro educativo para mantener la disciplina, optimiza sus funciones y contribución en el mantenimiento del orden y disciplina en la escuela al implementarlo como se estipula en el programa Vivamos Juntos en armonía, programa al que se accede fácilmente en la página del Ministerio de Educación.

La línea de acción estratégica es mantener la disciplina asertiva en el aula y en la escuela, para fortalecer la cultura de paz, proveer estabilidad emocional y seguridad en los alumnos, para que asistan regularmente a la escuela y por lo tanto participar en las actividades de aprendizaje y evaluación que conlleva a mejorar la calidad educativa y los indicadores educativos de la escuela.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

a. El hecho de contar con la comisión de disciplina y valores organizada en la escuela, la cual incluye el establecimiento de acuerdos de convivencia, no impuestos sino establecidos entre docentes y alumnos, aunado a la capacitación de los docentes en tema de disciplina asertiva en el aula, influye positivamente en la adaptación y compromisos de los alumnos que presentan sobre edad. Incluso, los alumnos con sobre edad, se les debe orientar para que sean un apoyo, una fortaleza a través de estrategias innovadoras de conducta asertiva recibidas tanto en las capacitaciones de las instituciones como educando y Fundación PROVEE, como con la información virtual que se puede obtener.

Línea de acción, velar por el funcionamiento de la comisión de disciplina y valores y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia establecidos por la comunidad educativa según orientaciones recibidas en capacitaciones.

b. Aprovechar la fortaleza de la participación de los padres de familia en la escuela para padres con los temas que se imparten y de los padres que asisten a la escuela continuamente a dar acompañamiento al proceso educativo de sus hijos. Esta comunicación docente padre de familia, fortalecido con la escuela para padres, contribuye a contra restar la pérdida de valores en el hogar, algo que es un verdadero reto y que sólo puede ser combatido con la participación del padre de familia.

Línea de acción, promover la participación de padres de familia y fortalecer la escuela para padres para lograr la práctica de valores desde el hogar.

c. Se debe aprovechar que el 70% del Personal docente tiene estudios universitarios en educación, entre estos, el 65% ha estudiado o está estudiando Profesorado o licenciatura PADEP/D y han recibido capacitaciones sobre

disciplina en el aula y conducta positiva; estas capacitaciones, aportan al docente, estrategias innovadoras para aplicar en su tarea docente todos los días, de tal manera que les permite organizar mejor su trabajo, estimular al alumno a través de resaltar sus acciones positivas o transformar sus conductas negativas por medio de la comunicación asertiva y de forma positiva asignándole roles de manera reflexiva.

Por medio de estas prácticas, se logra contrarrestar muchas de las conductas negativas que los alumnos adquieren en los medios de comunicación, programas que aparentemente llaman a la reflexión pero que lamentablemente muchas veces lo que logran es proporcionar ideas de violencia y acoso escolar a los alumnos

. Contrarrestar la indisciplina en el aula y las malas influencias de los medios de comunicación y redes sociales, contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y por ende al incremento de los indicadores de la escuela, porque en un ambiente armonioso, pacífico y agradable, los alumnos logran el desarrollo de competencias con calidad y excelencia.

Línea de acción, Monitoreo en el aula para verificar y orientar la aplicación de estrategias sobre conducta positiva y disciplina asertiva en el aula e implementación de blogs educativos.

d. La municipalidad de Santiago Sacatepéquez, coordina con el centro educativo la escuela para padres, una vez al mes, la cual se desarrollan diferentes temas de interés y necesarios para lograr la disciplina en el aula y la práctica de valores no sólo en la escuela sino también en el hogar y la comunidad. Esto apoyado con el Programa de valores y las capacitaciones recibidas por el personal docente, contribuyen a disminuir el acoso y violencia escolar, favorecen la asistencia de los alumnos a la escuela. Con la permanencia de los alumnos en la escuela con un ambiente armonioso, se logra mejorar la calidad educativa.

Línea de acción, escuela para padres y capacitaciones docentes para garantizar la permanencia de los alumnos en la escuela en un ambiente propicio para lograr los aprendizajes.

Línea Estratégica: Trabajo conjunto de la comunidad educativa para el funcionamiento de la Comisión de valores y escuela para padres, para garantizar la disciplina en el aula, logrando implementación de estrategias innovadoras y motivadoras que contribuyan a la permanencia del alumno en la escuela.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

a. Los docentes integran comisiones de trabajo, las mismas están contenidas dentro de la Ley Nacional de Educación; para trabajar las comisiones, muchos docentes se ven en la necesidad de dejar a sus alumnos trabajando solos en el aula, esta situación, contribuye a la indisciplina en el aula porque unos alumnos trabajan según las indicaciones del docente, y otros por el contrario, salen del aula, fastidian a sus compañeros (as) tirándoles sus cosas, jalándoselas, diciéndoles frases que les molesta, jugando, entre otras.

En algunos casos se debe que las actividades y roles asignados a los alumnos y alumnas, no son las mejores o adecuadas. Al momento de recibir capacitaciones como de Asociación Educando, Fundación Project/APOYO/PROVEE y apoyarse en las bibliotecas virtuales o al menos de los materiales virtuales que se les faciliten.

Los docentes y alumnos lograrán aprovechar al máximo el tiempo, esté o no su docente en el aula. Las estrategias que las asociaciones proveen en las capacitaciones, son sencillas y fáciles de aplicar en el aula con los alumnos (as), lo que se requiere es la buena disposición y sensibilización de los docentes para que apliquen las estrategias aprendidas; así mismo que sensibilizados, no

se queden sólo con lo proporcionado en las capacitaciones, sino que por el contrario, busquen recursos disponibles en las bibliotecas virtuales.

Línea de acción: Implementar en el aula, estrategias recibidas en capacitaciones que garanticen la disciplina en el aula esté o no el docente con los alumnos.

b. El hecho de que la comisión de disciplina y valores se concrete a tratar los problemas de indisciplina en el aula y en la escuela, provoca que se invierta mucho tiempo en atender casos por faltas ya cometidas de forma aislada por lo que se necesita aprovechar la oportunidad de contar con el programa de valores Vivamos Juntos en armonía del Ministerio de Educación y la implementación de estrategias que garanticen lograr la disciplina de manera preventiva y no curativa.

Línea de acción, re direccionar el funcionamiento de la comisión de disciplina y valores y socialización del programa de valores Vivamos Juntos en Armonía.

c. La falta de estrategias para lograr la disciplina en el aula por parte de algunos docentes, repercute en el desarrollo de otras actividades de parte de dirección como el acompañamiento pedagógico tan imprescindible en una escuela y que contribuye a orientar al docente para el mejor desempeño de su tarea docente. Por lo tanto se necesita sensibilizar a los docentes y facilitarles estrategias y herramientas para aplicar en el aula con sus alumnos.

Línea de acción: Capacitar a docentes que evidencian falta de manejo de grupo e indisciplina en su aula sensibilizándoles y facilitándoles herramientas para implementar con sus alumnos (as).

Línea Estratégica, garantizar que los docentes implementen las estrategias recibidas en las capacitaciones y otras obtenidas en los sitios virtuales

disponibles, para garantizar disciplina en el aula esté o no el docente atendiendo directamente a sus alumnos.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

a. Se da el hecho de que al inicio del ciclo escolar los docentes establecen los acuerdos de convivencia con participación del alumno, pero estos lamentablemente no siempre se cumplen en el transcurso del año; en algunos casos se debe que los acuerdos van dirigidos al establecimiento de directrices o acciones que deben cumplir los alumnos pero no acciones para que cumplan los docentes; por ejemplo el acuerdo establece que el alumno entregue tareas, pero se da el caso que el docente no las corrige o sólo le coloca un cheque, sin mayor atención, lo cual conlleva a que el alumno pierda la motivación y se distraiga causando indisciplina o teniendo tiempo para realizar actividades, retos que encuentra en redes sociales, o medios de comunicación.

Línea de acción, establecer acuerdos de convivencia con participación del alumno en la formulación, tanto para alumnos como para docentes y que estos se cumplan, así como orientar a los alumnos para que no se dejen influenciar por las redes sociales y medios de comunicación.

b. Es una debilidad para el centro educativo el hecho que el gobierno escolar está organizado en la escuela pero no se le da el funcionamiento como lo establece el Programa de Gobiernos escolares del Ministerio de Educación, este sólo se concreta a patrullar recreos, anotar a alumnos que cometen faltas y sancionarlos esto acompañado de la proliferación de uso de drogas como marihuana y alcohol por parte de algunos alumnos, repercute desestabilizando la disciplina en el aula, a pesar que el consumo se da fuera de la escuela, los efectos se sufren dentro de la misma.

Línea de acción, analizar y socializar el programa de Gobierno escolar del Ministerio de Educación, para lograr una mejor implementación del mismo, así como coordinar actividades con instituciones y/o fundaciones anti drogas para tratar a los alumnos y padres de los alumnas que consumen drogas y generan indisciplina en el aula.

c. Según los estudios realizados en el análisis situacional y epistemológico, los alumnos son víctimas de violencia intrafamiliar, separación de los padres, maltrato infantil, drogadicción, alcoholismo y en algunos casos acoso escolar, estas realidades vivenciales de los alumnos requieren de un tratamiento psicológico adecuado, para garantizar su estabilidad emocional, disciplina asertiva y logro de competencias y calidad educativa. La falta de acciones más concretas de parte de la Dirección de la escuela para gestionar la atención de psicólogos en el centro educativo, y no sólo referirlos.

Hay muchos alumnos con problemas psicológicos derivado de la violencia intrafamiliar, medios de comunicación, redes sociales, entre otros, el docente no cuenta con la capacidad para tratar adecuadamente estos problemas que viven los alumnos y que les provoca diferentes reacciones que al final, se evidencian en los indicadores educativos de la escuela. La escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de los EPESISTAS, apoya a determinados centros educativos que lo solicitan, implementando una clínica de psicología en la escuela, para atender a los alumnos que por alguna razón, necesitan de ese apoyo profesional, lamentablemente la dirección de la escuela no ha realizado las gestiones necesarias para que se logre la implementación la atención psicológica en la escuela.

Línea de acción, gestionar atención psicológica en la escuela, ante diferentes instituciones como Centros de Salud, ONGs, Escuela de Psicología de la USAC.

Línea estratégica, implementar centro de atención de orientación especial a alumnos que lo necesiten, con el apoyo de la Escuela de Psicología de la USAC, con estudiantes epesistas y ante fundaciones o instituciones antidrogas como Narcóticos Anónimos para atender casos especiales de la comunidad educativa.

1.3.3 Líneas de Acción

Para comprender las líneas de acción, se presenta la siguiente definición

Estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p. 1) Tomando en cuenta la definición anterior, se plantean las siguientes líneas de acción: (UNAD, 2019)

A. Primera línea de acción Capacitación a docentes

Facilitar al personal docente de la escuela de herramientas y estrategias para el desarrollo de la disciplina asertiva en el aula, por medio de talleres y base de datos de sitios virtuales, para que se empodere de las estrategias, las aplique y de esta manera, se logre una conducta positiva en sus alumnos, que se manifieste esté o no el docente en el aula.

B. Segunda línea de acción

Fortalecer la escuela para padres desarrollando temas sobre estrategias de disciplina positiva; así como lograr la implementación de una clínica psicológica en la escuela, con apoyo de la escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que atienda al menos una vez a la semana a los alumnos.

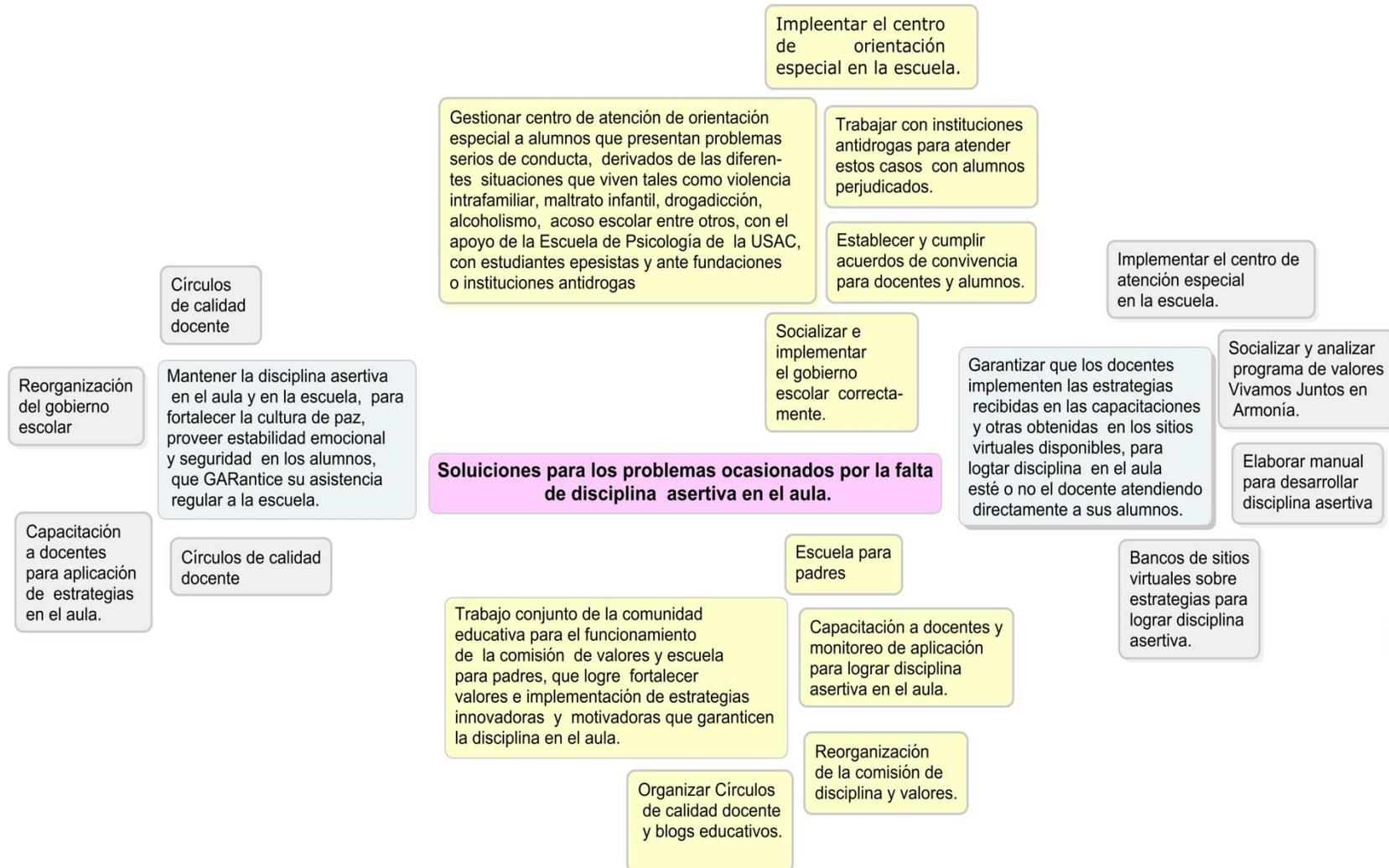
C. Tercera línea de acción

Garantizar que los docentes implementen las estrategias recibidas en las capacitaciones y otras obtenidas en los sitios virtuales disponibles, para garantizar disciplina en el aula esté o no el docente atendiendo directamente a sus alumnos. Para ello recurrir al monitoreo oportuno.

D. Cuarta línea de acción

Implementar centro de atención de orientación especial a alumnos que presentan problemas serios de conducta, derivados de las diferentes situaciones que viven tales como violencia intrafamiliar, maltrato infantil, drogadicción, alcoholismo, acoso escolar entre otros, con el apoyo de la Escuela de Psicología de la USAC, con estudiantes epevistas y ante fundaciones o instituciones antidrogas como Narcóticos Anónimos.

1.3.4 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo

Nombre del Proyecto: Desarrollando de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Centro América, JM aldea Santa María Cauqué.

No	DURACIÓN	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	1 semana	Solicitar autorización para la realización del PME a CTA.	- Redactar la carta de solicitud. -Entregar la carta de solicitud en CTA.	Estudiante de licenciatura	Computadora Hojas de papel. Transporte.
2.	2 semanas	Recepción de la carta de autorización para la realización del PME.	Llamar vía celular y/o ir a CTA a preguntar por la carta.	Estudiante de licenciatura	Celular y transporte.
3	2 semanas	Aplicación de encuesta a docentes de escuela para establecer la disponibilidad de los docentes a participar en el PME	Elaborar instrumento. -Revisión de instrumento por el asesor. -Corrección del instrumento de ser necesario. -Elaborar versión final del instrumento (entrevista). - aplicación de la entrevista. - Análisis de la entrevista Documentar los resultados	Estudiante de licenciatura	Computadora Hojas de papel Fotocopias Lapiceros
4.	1 Semana	Seleccionar y contactar actores potenciales para la implementación del PME relacionados con disciplina asertiva en el aula.	Investigar entidades locales por internet. Entrevista a directora centro educativo que implementa disciplina asertiva para solicitar contactos con entidades de Project APOYO/PROVEE. Solicitar cita con encargados de instituciones.	Estudiante de licenciatura	Computadora Internet Celular Transporte
5	1 Semana	Elaboración de manual		Estudiante de	Celular

		con estrategias y herramientas para lograr la disciplina asertiva en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar contenido en internet, entrevistas a instituciones. - Análisis de los documentos obtenidos - Selección del material - Redacción del manual - Revisión del manual - Impresión del manual 	licenciatura	Computadora Internet. Transporte. Asesor Instituciones de apoyo
6	2 semanas	Preparar logística para capacitaciones a docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar solicitudes. - Entrega de solicitudes a CTA. - Recepción de respuesta a solicitud de autorización para capacitaciones a docentes en escuela. 	Estudiante de licenciatura	Computadora Papel bond Transporte Internet
7	4 semanas	Socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo con todos los actores.	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación del proyecto a ONGs. Presentación del proyecto a personal docente haciendo uso de diapositivas. -Presentación del proyecto en escuela para padres o asamblea de padres. - Presentación del proyecto a los alumnos en acto cívico. 	Estudiante de licenciatura	Presentación Power point. Equipo de sonido mobiliario
8	2 semanas	Capacitación a docentes sobre herramientas y estrategias de aplicación de disciplina asertiva en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Contactar a ONGs talleristas. - Redactar solicitudes a ONGs. - Entrega de solicitudes a capacitadores - Recepción de respuesta de las ONGs. - Reunión de trabajo con ONGs para establecer fechas y temas de capacitación. - Redacción de solicitudes para autorización de fechas para capacitación de docentes, ante Autoridad educativa competente. - Entrega de solicitudes a las Autoridades competentes para autorización de fechas para capacitación a docentes. - Recepción de respuesta de las autoridades competentes para la autorización de fechas para la 	Estudiante de licenciatura ONGs Project APOYO/ PROVEE	Teléfono- celular Internet Cartas Papel Equipo de cómputo Transporte Carteles Presentaciones de Power Point Fotocopias Marcadores Cañonera Computadora

			realización de capacitaciones con docentes. - Desarrollo de los talleres de capacitación		
9	8 semanas	Monitoreo en las aulas para verificar la aplicación de las estrategias y brindar el apoyo necesario.	- Elaborar ficha de observación y/o monitoreo. - Reunión de trabajo con los docentes para socializar el avance del proyecto, aciertos y dificultades a enmendar. Toma de evidencia de los procesos desarrollados.	Estudiante de licenciatura	Hojas de papel Ficha de monitoreo Lapiceros, lápices
10	4 semanas	Elaboración de informe	- Análisis de los resultados. - Redacción y teclado de los resultados obtenidos. - Presentación del informe para revisión ante el asesor. - Corrección del informe según observaciones. - Imprimir el informe -Encuadernar informe según lineamientos	Estudiante de licenciatura	Equipo de computación Impresora Hojas de papel
	2 semanas	Entrega del proyecto Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa	- Elaboración de cartas a los actores involucrados para participar en la entrega del proyecto. - preparación de la actividad de entrega del proyecto. Recepción de carta de constancia de realización del PME.	Estudiante de licenciatura	- Computadora -Transporte - refacción - cañonera -
11	2 Semana	Socialización de las conclusiones y recomendaciones del PME y del informe final.	A través de medios virtuales Póster Académico	Estudiante de licenciatura	Herramienta Zoom Computadora Celular
12	2 Semana	Entrega del informe final	Realizar materiales y/o presentaciones del informe. Reuniones por ZOOM, WhatsApp	Estudiante de licenciatura	Computadora Hojas bond Imprenta, internet

1.4.3 Presupuesto

Co.	Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
1	Hojas de papel, resma	1	Q 30.00	Q 30.00
2	Fotocopias	200	Q 0.25	Q 50.00
3	Impresiones	300	Q 1.00	Q 300.00
4	Computadora	50	Q 2.00	Q 100.00
5	Material micro clases: papelógrafo,	5	Q 10.00	Q 50.00
	marcadores, crayones, papel	3	Q 25.00	Q 75.00
6	Transporte	3	Q 50.00	Q 150.00
7	Manuales	20	Q 20.00	Q 400.00
8	Internet	120	Q 5.00	Q 600.00
9	USB	1	Q 50.00	Q 50.00
10	encuadernación informe	2	Q 300.00	Q 300.00
11	Póster Académico	1	Q 100.00	Q 100.00
			Total:	Q 2,205.00

Co.	Recursos Humanos	Horas	Valor hora	Precio total
1	DOCENTE	60	Q 26.67	Q 1,600.20
2	CTA	5	Q 50.00	Q 250.00
3	Padres de familia	60	Q 8.00	Q 480.00
4	Talleristas	5	Q 100.00	Q 500.00
			Total:	Q 2,830.20

Co.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
1	Celular	1	Q 200.00	Q 200.00
2	Transporte	10	Q 20.00	Q 200.00
3	Salón	2	Q 100.00	Q 200.00
4	Papelería	25	Q 5.00	Q 125.00
5	Computadora	5	Q 200.00	Q 1,000.00
6	Cañonera	2	Q 300.00	Q 600.00
			Total:	Q 2,325.00

Co.	Tipo de Recursos	Precio total
1	Materiales	Q 2,205.00
2	Humanos	Q 2,830.20
3	Institucionales	Q 2,325.00
	TOTAL PME	Q 7,360.20

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes:

Se inicia este capítulo, conociendo lo que para algunos autores, es teoría.

Kerlinger (1997) en su obra *Investigación del comportamiento*: “Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos” (1997: 10). Por otro lado, Martínez (2000) plantea que una teoría es “...una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos (p.p. 87-88). (USAC- EFPEM, 2019, pág. 29)

2.2 Metodología

Para abordar la metodología, considero importante partir del concepto de educación de Paulo Freire para quien la educación verdadera es “praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” citado por (Blanco E. S., 2014, pág. 27). De acuerdo con este concepto, la metodología a tomar en cuenta, está enfocada en el constructivismo sobre la base de teorías de diferentes autores.

2.2.1 Teorías de aprendizaje

Se requiere conocer las teorías de aprendizaje para implementarlas en la tarea docente en el aula, de esta manera, se logra captar el interés y atención del alumnos en la construcción de su conocimiento a través de actividades de aprendizaje y de evaluación bien estructuradas de tal manera que al ejecutarlas,

evidencien en los alumnos, la práctica de una disciplina asertiva. Se parte del concepto que una teoría del aprendizaje

Es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos. (Materiales Educativos para Docentes, 2018).

De acuerdo con lo anterior, se presenta en este informe, la teoría evolutiva de Piaget, el enfoque socio-cultural de Wigotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel.

A. Teoría Evolutiva de Piaget

Jean Piaget, fue un psicólogo constructivista nacido en Suiza en el año 1886. Realizó estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño que ejercieron una influencia trascendental en la psicología evolutiva y en la pedagogía actual, cabe mencionar que “sus ideas estuvieron sustentadas sobre todo en modelos biológicos” (EFPEM-USAC, 2019).

Para Piaget, los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción con el medio. Piaget estableció una serie de estadios sucesivos en el desarrollo de la inteligencia:

1. Estadio de la inteligencia sensorio motriz o práctica, de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Esta etapa constituye el período del lactante y dura hasta la edad de un año y medio o dos años; es anterior al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho. (Fernandez, 2004)

El siguiente estadio también se le conoce como representacional, que a la vez se subdivide en subperíodo preoperatorio y subperíodo operatorio:

2. Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto. Esta etapa abarca desde los dos a los siete años. En ella nace el pensamiento preoperatorio: el niño puede representar los movimientos sin ejecutarlos;

es la época del juego simbólico y del egocentrismo y, a partir de los cuatro años, del pensamiento intuitivo. (Fernandez, 2004, pág. s. No.)

Al respecto de este segundo estadio de la teoría de Piaget, denominado Período Preoperacional (2 a 7 años), (Pérez, 2013/2014) lo plantea en dos etapas:

Etapa pre conceptual (2 a 4 años): El niño actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifiestas en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones. En el mundo físico maniobra muy de acuerdo a la realidad, pero en el pensamiento sigue siendo egocéntrico. Cree que todos los elementos tienen vida y sienten. Piensa que todo lo que sucede tiene una relación causa- efecto. También cree que todo es tal y como él lo percibe; no entiende otros puntos de vista.

- Etapa pre lógica o intuitiva (4 a 7 años): Se manifiesta el pensamiento pre lógico (por ejemplo, media taza de líquido que llena un vaso pequeño es más que media taza que no llena un vaso grande). El ensayo y error puede hacerle descubrir intuitivamente las relaciones correctas, pero no es capaz de considerar más de una característica al mismo tiempo (por ejemplo, las bolitas azules no pueden ser al mismo tiempo de madera). El lenguaje es egocéntrico, lo que refleja sus limitaciones por falta de experiencia. (Pérez, pág. 20)

3. Estadio de las operaciones intelectuales concretas, de los sentimientos morales y sociales de cooperación y del inicio de la lógica. Esta etapa abarca de los siete a los once-doce años.

4. Estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia). Aunque Piaget estableció, para cada una de estas etapas, las edades correspondientes, no hay que tomar tales delimitaciones de forma rígida; el ritmo varía de un niño a otro y ciertos rasgos de estos estadios pueden solaparse en un determinado momento. (Fernandez, 2004, pág. s.No.)

Tomando en cuenta la teoría de Piaget, planteada por los autores citados, se visualiza la necesidad de orientar al niño desde pequeño, especialmente en desde el periodo preoperacional, en donde cree que el mundo es como él lo percibe y tiende a ser egocéntrico. De no tratarlo a esa edad, al llegar a la

escuela, le corresponde al docente aplicar las estrategias de disciplina asertiva para reorientarlo en su conducta.

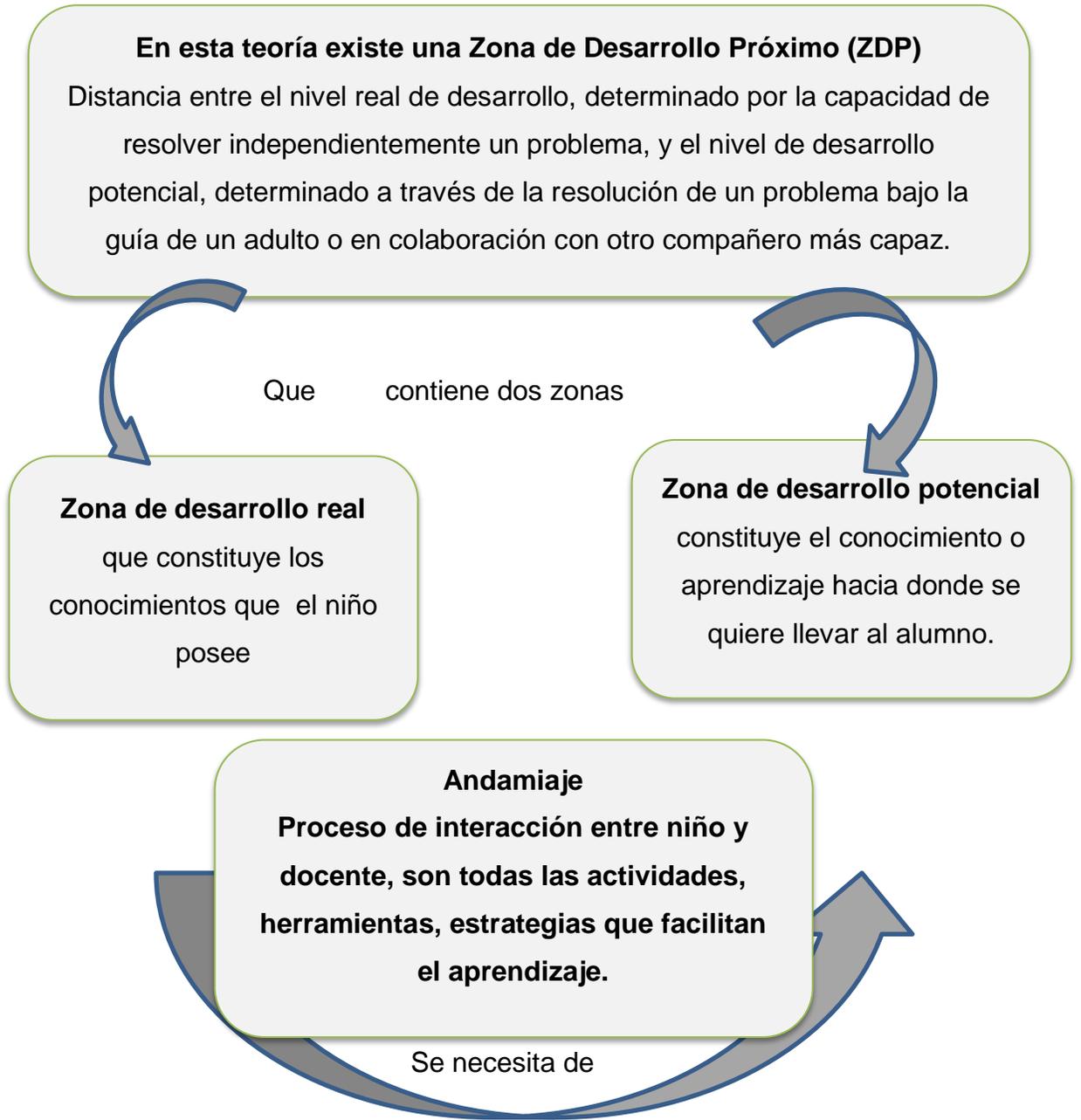
Según la teoría de Piaget, el papel del profesor no existe, pues según este es el niño quien debe aprender y descubrir por sí mismo; sin embargo, en esta teoría, el docente debe proveer un ambiente adecuado, que estimule y favorezca que el alumno trabaje por sí mismo, a su ritmo para construir su conocimiento.

Para proponer actividades, que propicien el aprendizaje de sus estudiantes según sus necesidades e intereses, el docente previamente debe hacer un diagnóstico de sus alumnos para conocerlos. Las actividades propuestas por el docente, deben ser aquellas que tengan sentido para el alumno y que requieran de él, toma de decisiones y soluciones creativas propuestas por ellos mismos; lo anterior contribuye a un clima de clase favorable a las prácticas de disciplina asertiva, porque el alumno estará analizando, practicando, experimentando, sintetizando y no enfocado en otras actividades de indisciplina.

Centralizando lo que plantea la teoría de Piaget, el niño genera conocimiento como parte de su desarrollo biológico y de la interacción con su entorno y el estímulo que recibe; necesita para ello de cuatro factores de desarrollo: la maduración que contempla la evolución orgánica, las experiencias adquiridas en la interacción con su entorno físico, las experiencias adquiridas en la interacción con su medio social y el cuarto que no es más que el equilibrio que se debe mantener entre los tres, este se conoce como equilibración.

B. Enfoque socio-cultural de Vygotsky

Fue un psicólogo de origen judío de clase media que nace en Bielorrusia en 1896. En su teoría Lev Vygotsky, la interacción con el medio y las acciones culturales, influyen en el desarrollo de la persona. “Yo aprendo de los demás”.



C. Aprendizaje Significativo

La teoría del aprendizaje significativo creada por David P. Ausubel es considerada como: teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel (1973, 1976, 2002) ha construido un marco teórico de referencia que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. (Palmero, 2008, pág. 8)

La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (Palmero, 2008, pág. 8).

El CNB guatemalteco en su parte metodológica nos explica que el aprendizaje significativo, ocurre en una serie de fases que reflejan una complejidad y una profundidad progresiva. (MINEDUC, 2009).

El aprendizaje significativo se desarrolla en 3 fases cada una con sus características claras y específicas: fase inicial, fase intermedia y fase final.

Fase Inicial

1. Percepción de hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.
2. Memorización de hechos y utilización de esquemas preexistentes (dominio o aprendizaje por acumulación).
3. Procesamiento global. Escaso conocimiento específico del dominio. Uso de estrategias generales pero independientes del dominio.

Uso de conocimientos de otro dominio.

4. Información adquirida concretamente y vinculada al contexto específico, uso de estrategias de aprendizaje.

5. Ocurrencia de formas simples de aprendizaje.

Condicionamiento

Aprendizaje verbal

Estrategias nemotécnicas

6. Visión globalizadora que se forma gradualmente

Uso del conocimiento previo analogías con otro dominio

Fase Intermedia

1. Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.
2. Comprensión más profunda de los contenidos para aplicarlos a situaciones diversas.
3. Reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.
4. Conocimiento más abstracto: puede ser generalizado o varias situaciones (menos dependientes del contexto específico)
5. Uso de estrategias de procesamiento más sofisticadas.

Organización

Elaboración de mapas cognitivos

Fase Final

1. Mayor integración de estructuras y esquemas.
2. Mayor control automático en situaciones complicadas.
3. Menor control consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.
4. El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en:

Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio)

Incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).

5. Manejo hábil de estrategias específicas de dominio. (MINEDUC, 2009)

El MINEDUC presenta cuatro etapas que están descritas de una manera bastante teórica, el docente necesita una guía clara y comprensible que especifique como desarrollar el aprendizaje significativo en el alumno; por lo tanto necesita investigar, leer, practicar... algo que el docente está poco acostumbrado a realizar.

La Revista de Investigación Educativa nos dice que,

A toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto –las mismas que son integradas con el nuevo conocimiento y se

convierten en una experiencia significativa— se le conoce como aprendizaje significativo. (Jorge L. Rivera Muñoz, 2004, pág. 47)

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976). Por eso aborda problemas tales como: a) Descubrir la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afecten, en el alumno, la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimiento; b) el amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas; c) averiguar qué características cognoscitivas y de personalidad del alumno, y qué aspectos interpersonales y sociales del ambiente de aprendizaje, afectan los resultados de aprender una determinada materia de estudio, la motivación para aprender y las maneras características de asimilar el material, y d) determinar las maneras adecuadas y de eficiencia máxima de organizar y presentar materiales de estudio y de motivar y dirigir deliberadamente el aprendizaje hacia metas concretas. (Op. cit., pág. 23) (Jorge L. Rivera Muñoz, 2004)

Considerando la teoría de los autores citados, es evidente que el aprendizaje significativo es imprescindible para lograr que el alumno, encuentre significado a lo que aprende, que se desarrolle esa conexión entre sus pre saberes y los conocimientos actuales para que los utilice adecuadamente cuando los necesite. Para ello es no menos importante y es más imprescindible, que el docente conozca y domine la metodología y cada uno de los pasos del proceso del aprendizaje significativo para que de esa manera, los aplique correctamente.

Vale la pena resaltar lo que menciona

(Blanco S. S., 2014) “La educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base...” (pág. 22)

Que hace reflexionar sobre la importancia de educar con amor a la niñez y juventud que es la base de la sociedad por lo tanto, se le debe desarrollar herramientas que realmente necesita para enfrentar la vida con éxito, con

excelencia y lograr trascender en la vida. Lo cual no se logrará, si el docente no está empoderado de la metodología, clarificado en cuanto a lo que realmente se debe desarrollar con el alumno.

Tan importante es educar con amor a la niñez, tener pleno dominio de la metodología como comprender lo que claramente expresa Blanco (2014) Un aprendizaje significativo crítico es un aprendizaje que considera el error de un modo diferente, que lo acepta como algo natural en el proceso de aprehender la información y que lo usa críticamente como forma de superarlo. Todos somos humanos y nos equivocamos, pero la forma de enfrentar el fracaso, hace la diferencia; de esta manera, a través de un aprendizaje con verdadero significado para el alumno, se logra superar los indicadores en todo sentido.

Es importante citar a (Blanco S. S., 2014) quien a su vez cita a Ausubel, cuando expresa que

“El aprendizaje significativo es un proceso complejo que requiere predisposición para aprender y un material potencialmente significativo” (pág. 22). Por lo tanto, para lograr un verdadero aprendizaje significativo, es imprescindible la participación activa del docente y del alumno, con metas claras y alcanzables, lo cual a su vez, generará cambios significativos. Es necesario además, que el docente tome en cuenta las características e individualidades de cada uno de sus estudiantes.

D. Modelo Constructivista

Desde hace algunos años como fruto de los Acuerdos de Paz a través de la Reforma Educativa, en el medio educativo guatemalteco, se viene impulsando el modelo constructivista en el aula, siempre desde el concepto que en este modelo, “el alumno construye su aprendizaje”. Al respecto (Blanco S. S., 2014) , Coll, C (2007), nos dice que “La concepción

constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista”

Al respecto del modelo constructivista, el docente juega un rol importante, como un facilitador y mediador del aprendizaje, promoviendo en sus estudiantes actividades de aprendizaje y de evaluación, innovadoras y contextualizadas que favorezcan en ellos, la construcción del conocimiento.

En un enfoque constructivista, con un docente facilitador, el alumno se desarrolla dentro de un ambiente propicio para generar aprendizajes significativos, este clima afectivo, que se vive dentro de este enfoque, fruto de un trabajo bien estructurado, será un ambiente donde se manifiesta la disciplina con reglas y normas claras, cumplidas por todos los estudiantes y su docente.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Técnica del árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. (USAC, EFPEM, 2019, pág. 26)

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (USAC, EFPEM, 2019, pág. 26)

2.3.2 Técnica de matriz de jerarquización de problemas

La matriz de jerarquización es una técnica que ayuda a analizar y priorizar las necesidades o problemas que se tienen en la institución, para el efecto, Armandolin (2012), citado por (USAC, EFPEM, 2019)

Sugiere una escala de ponderación para cada criterio: Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el checklist y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante. Para cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta. Tenga en cuenta que esta escala es referencial y podría ser modificada con base al mayor peso que quiera darle dependiendo de la equivalencia que quiera asignarle, podría ser por ejemplo una escala de 0, 20, 40 y 80. Para obtener el puntaje para cada problema vamos a utilizar la matriz que se muestra en la cual en las columnas tenemos a los criterios para la resolución del problema al cual le hemos asignado un peso con el cual distribuimos el 100%. De igual manera esta herramienta puede ser personalizada y estos pesos pueden 22 Actividad No. 4 Criterios de priorización.

Ser variados en base a las prioridades estratégicas que se han establecido en la organización, siempre sumando el 100%. El valor asignado según la escala se multiplica por el valor del peso de cada criterio y luego se suman todos los valores obteniendo un puntaje total para cada uno de los problemas. El o los problemas que vamos a escoger según esta priorización son aquellos que tienen un mayor puntaje. (p. 1)

2.3.3 Análisis estratégico

Análisis Del gr. ἀνάλυσις análisis. 1. m. Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición. 2. m. Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito. Hacer un estudio detallado de manera estratégica.

Esto significa que el análisis que usted va a hacer es de importancia decisiva para el desarrollo de algo, en este caso va a analizar el problema que seleccionó en el Análisis situacional, sabiendo que este análisis es de importancia decisiva para el desarrollo del PME que va a diseñar. (USAC, EFPEM, 2019, pág. 2)

A. Matriz de análisis DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

a. Análisis externo

a. Oportunidades

Representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa.

b. Amenazas

En la vida y por ende en nuestras escuelas existen amenazas que requieren ser analizadas para tomar las acciones necesarias; para el efecto se puede decir que las amenazas

“pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad” (Espinosa, La Matriz de Análisis DAFO, 2013, pág. 1).

En este sentido, la empresa es la escuela en la cual trabajamos. Las amenazas entonces, constituyen todas aquellas situaciones o problemas que afectan el buen desempeño de la tarea docente, situaciones que ocurren o se ocasionan, fuera de nuestro centro educativo.

B. Análisis Interno

a. Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: ¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca?

b. Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: *¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren?*

2.3.4 Técnica MINI – MAX

La matriz MINI - MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39), citado en (USAC, EFPEM, 2019).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección

(fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). Haciendo la "traducción" de esta conceptualización, podríamos decir: Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de Actividad No. 1 Nombre: Enfrentándonos al Análisis estratégico.. (USAC, EFPEM, 2019, pág. 20)

A. Vinculación estratégica

Significado de vincular de la RAE

“vincula r1 Del lat. tardío *vinculāre* 'encadenar'. 1. tr. Atar o fundar algo en otra cosa. 2. tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello. 3. tr. Sujetar a una obligación” (Español, s.f) (USAC, EFPEM, 2019, pág. 30)

Estrategia Del lat. *strategía* 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. *στρατηγία* *stratēgia* 'oficio del general', der. de *στρατηγός* *stratēgós* 'general'. 1. f. Arte, traza para dirigir un asunto. 2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

C. Líneas de acción estratégicas

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (PENSEMOS, 2018)

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

Líneas estratégicas

1. Igualdad de oportunidades para todos.
2. Modernización del sistema educativo.
3. Educación de calidad para todos.
4. Escuelas dignas y equipadas.

5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país. (MINEDUC, 2016, pág. 7)

2.3.5 Manual

Los manuales detallan cómo y por qué cada cosa funciona de tal o cual manera. En dicho documento se mencionan ciertos detalles de manera más precisa, con el propósito de que el usuario pueda entender el sistema y sea capaz de resolver los posibles problemas que el mismo pueda presentar.

Regularmente, los manuales vienen escritos en formato de libros y son más formales que las guías.

A pesar de todo, hay ocasiones en las que estas palabras son empleadas de manera indistinta; porque algunos manuales son publicados con el título de guías y algunas guías son tan largas como los manuales.

2.3 Problema priorizado:

2.3.1 Disciplina

El problema priorizado se denomina indisciplina en el aula, por lo tanto, se hace necesario definir lo que se entiende como disciplina e indisciplina; para tal fin:

Las normas y reglas que mantienen el orden tanto en la familia como en la escuela es lo que conocemos como disciplina. Intentamos desarrollar en el niño un autocontrol para que consiga una conducta ordenada. Por todo esto hemos de deducir que la indisciplina consiste en no aceptar las normas. La disciplina debe consistir en una dosis equilibrada de acción entre rigidez y flexibilidad imposición y autodirección control y participación. (Greciano, 2001)

Tomando en cuenta la definición anterior, es evidente que en algunos grados de la escuela, no se tienen normas y reglas claras, con los alumnos y si se tienen, las mismas no han sido acordadas y/o aceptadas por el alumno, por lo tanto, no se cumplen y las conductas son indeseables.

La indisciplina tanto en el aula como en todo lugar, tiene diferentes causas como las que cita (Greciano, 2001) CAUSAS DE LA INDISCIPLINA

- a) Ausencia de entrenamiento para cumplir las normas.
- b) Cuando en las etapas del desarrollo el niño no se cubre educacionalmente los estadios necesarios que van desde la necesidad de autoridad en la etapa egocéntrica 2 – 4 años a la reciprocidad 5 – 10 años. Y finalmente a la autodirección.
- c) Cuando el medio ambiente perturba el desarrollo del niño.
- d) Que el niño no tenga la comprensión y el afecto necesario para apoyarse puede dar lugar a niños desarraigados, solitarios y con tendencia a la indisciplina.
- e) Cuando tanto en el medio familiar como en el escolar no se da la suficiente integración social. La integración se da siempre a partir de unos modelos de comportamiento representados por los padres y educadores que son a su vez formas de liderazgo dentro de la dinámica del grupo y que tienen que mostrar unas características que estructuren la relación entre unos y otros “saber estar”, “saber comunicar”, saber atender son formas de comportamiento sobre los que se modelan los aprendizajes sociales y se obtiene la interacción social y el ejemplo que el niño necesita para auto-realizarse.

Otras posibles causas de la indisciplina en el niño,

El niño puede presentar problemas de indisciplina derivado de diferentes factores, algunos son internas del centro educativo y en su mayoría son externas; el docente y el padre de familia, tienen una ardua labor para establecer qué está provocando la conducta indeseable del niño, por qué no cumple con las normas y reglas establecidas., por qué de sus berrinches y chantajes que muchas veces hacen avergonzar a los padres y maestros; para luego investigar las posibles acciones a tomar, según sea el caso.

Para el efecto, señala Edwards (1993) citado por (Venegas, 2004) *Las causas de la indisciplina de los estudiantes, no se encuentran únicamente en la escuela, según Edwards (1993), éstas se pueden ubicar en cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad en sí misma, las condiciones*

escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro (pág. 4)

A. Las normas de disciplina son impuestas por los adultos; Los alumnos no participan para establecerlas como acuerdos o reglas a cumplir. Se argumenta que “ La importancia de que los estudiantes participen en la formulación de las normas de convivencia. Esto es necesario, pues de esta forma se construye la responsabilidad grupal e individual para su aplicación” . (Universidad de Costa Rica, 2011, pág. 39).

2.3.2 Disciplina asertiva

c) Los alumnos deben estar muy claros y el maestro debe asegurarse de que todos han comprendido que la aplicación de las normas es para todos, incluido el maestro, pues estas normas deben ser para la convivencia. d) Al establecer las normas, el maestro y el grupo deben estipular las consecuencias que se aplican, si las mismas son cumplidas, así como lo que va a suceder, si no se Se hace necesario conocer formas de tratamiento de la indisciplina en el aula, para contrarrestar sus efectos negativos. (Greciano, 2001) Sugiere lo siguiente: a) Prevención. La prevención de la indisciplina en el aula se debe realizar: optimizar los comportamientos (no dar excesivas órdenes) mantener un orden y responsabilidad razonables (no esperar que el niño con problemas de conducta esté dispuesto a escuchar, obedecer y corregir inmediatamente los errores). - Dar órdenes que les permitan mostrarse sus destrezas y habilidades. - Reforzar las interacciones positivas entre alumnos. b) Control de la indisciplina: Control directo: Las reglas y órdenes que se dan deben ser claras de forma que reduzcan la frustración del niño al mínimo. Control indirecto o por sustitución: Controlar dando ejemplo a partir de los comportamientos desviados esto produce un efecto “ondular” en la audiencia así si decimos “chicos callaros” es menos efectivo frente al grupo que decir ¡ Pedro cállate y termina la ficha! En este control indirecto hay que ser consistentemente firme con la voz y con la comunicación no verbal. Resulta extremadamente negativo que el educador pierda el control.

Otra manera importante de mantener la disciplina en el aula y así lograr el éxito de la tarea docente, es a través de c) Recomendación de los técnicos de modificación de conducta, extinción, modelamiento, señalamiento de los comportamientos aceptables, refuerzo negativo, economía de fichas. d) Si llega el momento en que hay que utilizar el castigo hay que hacerlo de forma constructiva. (Greciano, 2001).

Charles (1989), Watkins y Wagner (1991), Wielkiewicz (1992), García, Rojas y Brenes (1994), Cubero, Abarca y Nieto (1996), entre otros, citados por (Universidad de Costa Rica, 2011) coinciden en las características que deben poseer las reglas o normas para que su aplicación sea óptima. Entre ellas tenemos:

- a) La importancia de que los estudiantes participen en la formulación de las normas de convivencia. Esto es necesario, pues de esta forma se construye la responsabilidad grupal e individual para su aplicación.
- b) Las normas deben ser pocas, sencillas y claras de tal manera que todos los miembros del grupo las comprendan en todos sus alcances. La comunicación con un vocabulario adecuado en el nivel intelectual de los estudiantes, es un requisito indispensable.
- c) Los alumnos deben estar muy claros y el maestro debe asegurarse de que todos han comprendido que la aplicación de las normas es para todos, incluido el maestro, pues estas normas deben ser para la convivencia.
- d) Al establecer las normas, el maestro y el grupo deben estipular las consecuencias que se aplican, si las mismas son cumplidas, así como lo que va a suceder, si no se cumple con lo acordado. Además es muy importante que estas consecuencias queden establecidas desde el principio para que así se pueda ayudar a los niños a internalizarlas. (Universidad de Costa Rica, 2011)

2.4 Herramientas de comunicación y divulgación

2.4.2 Medios audiovisuales

A. Afiche

Etimológicamente el afiche:

deriva del vocablo francés “affiche” que deriva de la palabra latina “affictum” que significa “pagado a” o “FIJADO”. “El afiche es un texto discontinuo a través del cual se difunde un mensaje en una campaña publicitaria con la intención de promover un servicio o producto, o bien para invitar a participar en algo o actuar de cierta forma. El objetivo es convencer al lector a adquirir el bien o servicio. (Mendocilla Zavleta, 2019, pág. 24)

Existen diferentes clase de afiches; sin embargo para efectos de este PME, interesa el afiche informativo, el cual, “tiene como objetivo, brindar información sobre hábitos, cuidados de la salud, del medio ambiente y

temas de interés actual (Mendocilla 2019). Entre sus partes debe tener imagen, slogan y elementos de diagramación como formato, color y contraste.

Considero que el afiche informativo es una buena opción como medio para hacer llegar el tema de disciplina asertiva al padre de familia en lugar de las escuelas para padres que por el momento, debido al COVID-19 están suspendidas.

B. Trifoliar

El trifoliar es un medio práctico para trasladar información de forma creativa.

Un trifolio o tríptico es un folleto informativo doblado en tres partes, por lo regular es del tamaño de una hoja de papel tamaño carta, que invita a conocer de manera atractiva una actividad o un lugar determinado, difundiendo información breve y significativa sobre su contenido.

¿Cuáles son las partes de un tríptico que debes tener en cuenta a la hora de confeccionar uno?

El tríptico se puede confeccionar con una hoja que se dobla en tres partes y se subdivide en 6 espacios para colocar información:

1. Hay un espacio (el que queda como portada), que debe ser cuidadosamente diagramado, debe ser atractivo para el lector, quizás poseer un lema y/o logotipo.
2. Luego estaría la contraportada, que es donde se entrega el fundamento, por ejemplo, ¿por qué mostrar la Antártica?
- 3 y 4. En estos dos espacios estaría descrito brevemente el tema central y también se señalaría el público destinatario de dichos mensajes.
5. En este espacio se entrega la información necesaria para profundizar el tema, va la bibliografía, direcciones de sitios web, link, textos, revistas.
6. En este último espacio, se ponen mensajes que refuercen la portada: podría ir un lema complementario al otro, un mapa, una imagen significativa. Se debe incluir ilustraciones pequeñas, atractivas y títulos cortos y sugerentes. (Español, s.f, pág. 1)

2.4.2 Medios virtuales

A. WhatssApp

WhatsApp Messenger (o simplemente WhatsApp) es una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes, en la que se envían y reciben mensajes mediante Internet, así como imágenes, vídeos, audios, grabaciones de audio (notas de voz), documentos, ubicaciones, contactos, gifs, así como llamadas y video llamadas con varios participantes a la vez, entre otras funciones.² WhatsApp se integra automáticamente a la libreta de contactos, lo que lo diferencia de otras aplicaciones, ya que no es necesario ingresar alguna contraseña o PIN para acceder al servicio. (Fundación Wikimedia, Inc., 2020)

B. Zoom

Zoom Video Communications es una herramienta de videoconferencias. Este programa unifica las videoconferencias en la nube, las reuniones en línea sencillas, la mensajería de grupo y una solución de sala de conferencias definida por software en una plataforma fácil de usar.

Afortunadamente, ofrece la mejor experiencia de video, audio y pantalla inalámbrica para compartir a través de Windows, Mac, iOS, Android, Blackberry, Linux, Salas Zoom y sistemas de salas H. 323/SIP.

El programa Zoom no solamente ofrece llamadas a través de video sino además permite escribir mensajes al mismo tiempo y compartir cualquier archivo con los demás usuarios. La interfaz es muy fácil de utilizar y no se necesita unirse a una nueva red social para poder usarla ya que se puede registrar utilizando Gmail o una cuenta de Facebook.

Fundado en 2011, la misión de Zoom es desarrollar un servicio cloud centrado en las personas que transforme la experiencia de colaboración en tiempo real y mejore la calidad y eficacia de las comunicaciones. Para poder descargar la aplicación Zoom se necesita acceder a la página web oficial y ahí vienen todas las indicaciones necesarias para poder hacer uso de él. (Como funciona hoy, 2020)

C. Facebook

es una compañía de origen estadounidense que ofrece servicios de redes sociales y medios sociales en línea con sede en Menlo Park, California. Su sitio web fue lanzado el 4 de febrero de 2004 por Mark Zuckerberg, junto con otros estudiantes de la Universidad de Harvard y compañeros de habitación, Eduardo Saverin, Andrew McCollum, Dustin Moskovitz y Chris Hughes. Está disponible en español desde febrero de 2008.⁴ Facebook es una plataforma que funciona

sobre una infraestructura de computación basada principal y totalmente en sistemas GNU/Linux, usando el conjunto de tecnologías LAMP, entre otras. (Fundación Wikimedia, Inc., 2020)

Se puede acceder a Facebook desde una amplia gama de dispositivos con conexión a Internet, como Computadora personal (PC), portátiles, tabletas y teléfonos inteligentes. Una vez registrados, los usuarios pueden crear un perfil personalizado que indique su nombre, ocupación, escuelas atendidas, etc. Los usuarios pueden agregar a otros usuarios como «amigos», intercambiar mensajes, publicar actualizaciones de estado, compartir fotos, vídeos y enlaces, usar varias aplicaciones de software (apps) y recibir notificaciones de la actividad de otros usuarios. Además, los usuarios pueden unirse a grupos de usuarios de interés común organizados por lugar de trabajo, escuela, pasatiempos u otros temas, y categorizar a sus amigos en listas como «Personas del trabajo» o «Amigos cercanos». También proporciona opciones para reportar o bloquear a personas desagradables o amistades no deseadas. (Fundación Wikimedia, Inc., 2020).

D. Form Google

Formularios de Google te permite planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas a tus estudiantes o recopilar otros tipos de información de forma fácil y eficiente. Puedes crear un formulario desde Drive o a partir de una hoja de cálculo existente. Una de las herramientas de Google Docs es su formulario.

Se trata de crear un documento para la recogida de datos, ya sea de forma personalizada o anónima.

Al entrar en nuestra cuenta de Gmail, en la parte superior, aparece una barra (como la imagen de al lado), donde aparece: Calendar, Docs, Fotos, etc. Habrá que pinchar sobre Docs para poder acceder al paquete ofimático que Google ofrece de forma gratuita.

Una de las buena funciones que nos presentan los formularios google es que con ellos nos pueden facilitar el contacto con compañeros de estudios o con los miembros del profesorado para así de esa forma recopilando información, de una manera más fácil esta herramienta ya es muy útil para los sistemas educativos ya que con ayuda de ello los profesores pueden tener mayor control de las actividades que se le realicen alumnos (I Google Drive, 2020)

Ventajas;

Es una herramienta gratis, lo único que se tiene que hacer es crear una cuenta de Gmail. Se pueden Crear y editar documentos, hojas de cálculo y presentaciones online.

Se puede compartir y colaborar con otros usuarios en tiempo real. Así pueden estar trabajando varios usuarios, al mismo tiempo, mientras que esta herramienta

manejará los cambios y evitará las colisiones. Igualmente, permite ver quién ha hecho qué cambios y poder revertirlos si fuera necesario.

Almacena el trabajo en los correos de Gmail de cada uno de los colaboradores para que esté a disposición de todos.

Podemos crear documentos de word, excel, power point y pdf.

Ofrece posibilidades de crear formularios útiles para recopilar información, por ejemplo en encuestas o suscripciones y también gráficos personalizados.

Desventajas;

Se tiene que tener internet para poder trabajar.

Existen ciertas limitaciones relativas a las capacidades que la herramienta acepta según el formato del documento: para textos, hasta 500 Kb; imágenes, hasta 2 Mb; y para hojas de cálculo hasta 256 celdas o 40 hojas.

Su manejo podría no ser seguro si el usuario no crea una buena contraseña y la protege, o si el usuario se equivoca intentando compartir archivos con su grupo, y los hace accesible a todo público. (I Google Drive, 2020, págs. 1 -5)

¿Qué funciones o tareas desempeñan?

Una de las buena funciones que nos presentan los formularios google es que con ellos nos pueden facilitar el contacto con compañeros de estudios o con los miembros del profesorado para así de esa forma recopilando información, de una manera más fácil esta herramienta ya es muy útil para los sistemas educativos ya que con ayuda de ello los profesores pueden tener mayor control de las actividades que se le realicen alumnos. (I Google Drive, 2020)

Estos medios virtuales, son una forma de hacer llegar y recibir la información entre alumnos, docentes y padres de familia ante la situación actual del COVID – 19; sin embargo tiene el inconveniente de la falta de internet de los padres de familia por el recurso económico.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Derivado de la situación actual del país, ante la pandemia por el coronavirus, que interrumpió el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo; cambia el contexto de estudio de los estudiantes; situación que obliga a modificar el contexto y forma de ejecución del mismo; por esta razón el título del proyecto cambió de Desarrollando disciplina asertiva en el aula, al título siguiente:



Imagen No. 2 Nombre del PME. Fuente: Elaboración propia en cuenta Canva.com

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar” se ejecutará en la EORM Centro América, Jornada Matutina de la aldea Santa María Cauqué, municipio de Santiago Sacatepéquez, departamento de Sacatepéquez. Según muestran los estudios realizados en el marco social y epistemológico, la comunidad sufre de alcoholismo, pérdida de valores, violencia intrafamiliar, desintegración familiar, maltrato infantil, mala influencia de medios de comunicación y la incursión del consumo de droga en la niñez y adolescencia; provocan indisciplina en el centro educativo y por ende en el hogar.

La indisciplina impide que los alumnos se desempeñen eficientemente, provocando un índice de fracaso escolar en el centro educativo. Al mejorar la disciplina, sin lugar a dudas se elevarán los índices de promoción y de permanencia en la escuela, el cumplimiento de reglas y normas en el hogar, permitirá trabajar sus actividades de aprendizaje y evaluación desde casa en un ambiente armonioso entre padres e hijos; así como mejorar la calidad educativa que se refleja en los resultados de las actividades de aprendizaje y evaluación, asignadas por el docente.

La indisciplina es provocada por pérdida de valores, alcoholismo y drogadicción, entre otros factores identificados en el análisis situacional; pueden reducirse al trabajar estrategias de disciplina asertiva con los alumnos en el aula y en el hogar e incidir considerablemente en la vida personal, logrando una convivencia escolar y familiar agradable, segura y armoniosa en la comunidad.

En la escuela, en varios salones de clase, se evidencia indisciplina, alumnos se amenazan entre sí, obligan a otros a cumplir ciertos retos negativos, otros se dañan a sí mismos cortándose la piel, se dicen sobre nombres, hacen demasiado desorden especialmente cuando el docente no está en su salón de

clases. Alumnos que consumen droga y/o bebidas alcohólicas fuera de la escuela. En la familia son víctimas de alcoholismo, violencia intrafamiliar, desintegración familiar, maltrato físico, verbal y psicológico.

Para lograr el éxito de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se cuentan como actores directos, los alumnos, docentes, padres de familia y directora del establecimiento. Como actores potenciales se cuenta con los psicólogos del Centro de Salud, de la Municipalidad y estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La ayuda psicológica se hace necesaria, para tratar los casos extremos que no mejoran, con la aplicación de estrategias de disciplina asertiva de parte del docente.

Con el nuevo giro que ha tomado el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollando disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar, ante la pandemia del COVID – 19, se pretende orientar al padre de familia y al niño con estrategias positivas que permitan cambios de conducta de manera positiva para erradicar la indisciplina en el niño, que se logre una mejor concentración al momento de trabajar las actividades de aprendizaje que el docente le asigne, las desarrolle con voluntad y responsabilidad aun trabajando solo ante la situación que se vive en el país; esto, contribuirá a reducir el fracaso escolar y no promoción y mejorar la calidad educativa.

En la técnica DAFO, se identificaron las siguientes situaciones: Debilidades falta de cumplimiento de los acuerdos de convivencia y el desarrollo de estrategias para lograr la disciplina asertiva en el aula de parte del docente. Como Amenazas, pérdida de valores, influencia negativa de medios de comunicación, consumo y distribución de drogas, violencia intrafamiliar y desintegración familiar. Se cuenta como Fortaleza principal, la preparación académica a nivel universitario y capacitaciones de la mayoría de los docentes, la escuela para padres y como Oportunidades, las Asociaciones e instituciones que pueden

proveernos formación tales como EDUCANDO, Project APOYO/PROVEE, Escuela de Psicología de la USAC.

Se aprovecha la preparación académica y la buena disposición del personal docente, para recibir capacitaciones y la oportunidad de contar con instituciones como EDUCANDO y ONG Project APOYO/PROVEE, para facilitar estrategias innovadoras y funcionales, para lograr la conducta asertiva en el niño, lo cual redundará en un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades de aprendizaje y evaluación y en la calidad educativa que se requiere alcanzar. Se aprovecha que por prevención y cumplimiento al mandato constitucional, los padres de los alumnos permanecen con ellos en casa, para que juntos implementen estrategias para generar conductas asertivas en sus hijos, guiados por

Como líneas principales de acción se tiene la capacitación a docentes y garantizar que implementen las estrategias recibidas en las capacitaciones y otras obtenidas en los sitios virtuales disponibles, para lograr disciplina en el niño esté o no el docente atendiendo directamente a sus alumnos. En este caso, los alumnos se encuentran en casa por lo que se hace necesario orientar a los padres de familia y alumnos, a través de afiches, trípticos, audios y microclases, con información pertinente sobre la disciplina asertiva. Consciente de que aplicando estrategias y tratando a los actores principales, se logrará reducir la indisciplina en el niño y favorecer de esa manera el éxito escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Identificado y modificado, además de la Capacitación a docentes y monitoreo de aplicación de estrategias para lograr disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar, incluye, estrategias para el desarrollo de disciplina asertiva en el aula y en el hogar. Orientación a padres y alumnos en la aplicación y desarrollo de estrategias positivas que promuevan a la vez una conducta positiva

3.3 Concepto del PME

Estrategias para desarrollar disciplina asertiva.

En sí el Proyecto de Mejoramiento Educativo, consistió en Capacitar a docentes y monitoreo de aplicación de las estrategias recibidas, para lograr disciplina asertiva en el aula y escuela para padres, con la finalidad de reducir el fracaso escolar en la escuela. Adecuado a la realidad actual ante el COVID – 19, el PME se enfocó al desarrollo de disciplina asertiva en el niño a través de micro clases y medios audiovisuales, utilizando medios virtuales al alcance de la comunidad educativa para hacer llegar las estrategias a los alumnos; entre estas el apoyo de los docentes quienes trasladaron estrategias a sus alumnos por medio de los grupos de whatsApp que crearon con los padres de sus alumnos, publicaciones en la página de Facebook de la escuela, colocación de afiches en lugares estratégicos de la comunidad, entrega física de trifoliales a determinadas secciones de alumnos y otros.

3.4 Objetivos

3.4.1 General:

Analizar estrategias para el desarrollo de disciplina asertiva en el niño, con la finalidad de reducir el fracaso escolar en la EORM Centro América JM de la aldea Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez.

3.4.2 Específicos:

A. Capacitar al personal docente en la adquisición y aplicación de estrategias para desarrollar con sus alumnos disciplina asertiva para el éxito escolar.

B. Desarrollar estrategias de disciplina asertiva con los estudiantes para lograr un ambiente adecuado en el aula y en el hogar, que permita reducir los índices de fracaso escolar en la escuela.

C. Orientar a los padres de los alumnos en la implementación de estrategias que desarrollen la disciplina en el niño de manera asertiva que permitan el desarrollo de las actividades de aprendizaje y evaluación asignadas por el docente de forma amena y exitosa.

D. Facilitar al alumno material educativo y ambientes adecuados para el desarrollo de actividades que promuevan la disciplina asertiva.

3.5 Justificación

Se logró establecer que la indisciplina en la EORM Centro América JM de Santa María Cauqué, ocasiona que los alumnos no mejoren su aprendizaje, distraendo a los que sí se comportan bien; que estos patrones de conducta los reproducen en sus hogares al no cumplir con las tareas asignadas por el docente; situación que está provocando que se eleven los índices de fracaso escolar y que la calidad educativa se vea afectada considerablemente; en el nuevo escenario escolar desde su hogar, el estudiante no tiene normas puntuales para que organice su tiempo y espacio para desarrollar sus actividades de aprendizaje y evaluación, guiado por el padre de familia.

El problema es ocasionado por la pérdida de valores, alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar, desintegración familiar, entre otros aspectos, que viven muchos de los alumnos. El liderazgo y organización del docente y padre de familia y la falta de conocimiento y aplicación de estrategias innovadoras que promuevan el uso de disciplina asertiva en el niño, es otro factor que ocasiona este problema. Si este problema de indisciplina en el niño no se resuelve, se

corre el riesgo de afectar el proceso de enseñanza aprendizaje, la calidad educativa y el aumento de los índices de fracaso escolar en el centro educativo, tensión y violencia en el hogar inseguridad, temor, deserción y fracaso escolar en general al volver al aula.

A través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Desarrollo de disciplina asertiva en niños para el éxito escolar, se pretende reducir la indisciplina en el niño, por medio del desarrollo de herramientas estratégicas e innovadoras por parte del docente, el padre de familia y el niño, con el tema de disciplina asertiva, adaptadas a la situación actual provocada por la pandemia del COVID – 19, utilizando medios virtuales y audiovisuales al alcance de la comunidad educativa

Para lograr que el docente desarrolle estrategias innovadoras y creativas para aplicar disciplina asertiva en el aula, se necesita de capacitaciones en donde reciba dichas herramientas, que las practique, socialice, aplique y esté sensibilizado y comprometido con su labor; esto requiere el apoyo de instituciones y/o ONGs al servicio de las comunidades educativas: acción que fue parte del Proyecto del Mejoramiento Educativo; lamentablemente el desarrollo normal del proyecto se interrumpió por la Pandemia y en el nuevo giro, se involucra más directamente al padre de familia y al alumno en la aplicación de las estrategias por ser el contexto donde se desenvuelve actualmente.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la suspensión de clases originada por la pandemia provocada por Virus COVID – 19; se modificó el desarrollo de actividades de ejecución, de una forma presencial a una virtual; por tal razón actividades planificadas debieron ser sustituidas por otras tales como: micro clase, afiches, trifoliales, sesiones de trabajo virtuales en aplicaciones como Zoom, publicaciones en medios de

difusión comunitaria, página de Facebook, whatsApp y comunicación vía telefónica entre otras.

Actividades planificadas	Actividades emergentes por el COVID-19
Cambio de nombre del título del proyecto Desarrollo de disciplina asertiva en el aula	Nuevo título: Desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar.
Desarrollo de actividades en la escuela	Redacción y posterior entrega de cartas a autoridades comunitarias, informando y/o solicitando autorización para colocar afiches y audios en la comunidad
Monitoreo en las aulas para verificar la aplicación de las estrategias de disciplina asertiva recibidas en el taller y brindar el apoyo necesario, por parte de la estudiante docente	Elaboración y colocación de afiches en lugares estratégicos de la comunidad. Publicación de los mismos en la página de Facebook de la escuela. Elaborar trifoliar con información de disciplina asertiva y actividades para que realicen los alumnos.
Aplicación de estrategias, por parte de los docentes a sus alumnos.	Entrega a los alumnos de trifoliar con tema Disciplina asertiva cuando se entregó bolsa de alimentos y por WhatsApp, colocar afiche formativo en lugares estratégicos de la comunidad. Subir afiche y trifoliar a página de Facebook de la escuela, envío a docentes por medio de WhatsApp y ellos a sus grupos de padres. Elaboración de planificación de micro clase y ejecución de las mismas, trasladadas a los alumnos por medio de videos cortos a través de los grupos de WhatsApp de los docentes con padres de sus alumnos. Publicados en página de Facebook de la escuela.
Reunión de trabajo para evaluar el PME con el Personal docente.	Reunión virtual con el personal docente a través de la herramienta de ZOOM para evaluar el taller y PME.
Asamblea de Padres de familia para entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Entrega del proyecto a Padres del Comité y Consejo de Padres de Familia cuando sea la entrega de alimentos a padres de familia.
Reunión con coordinador Técnico Administrativo para entrega del proyecto de Mejoramiento Educativo. Socialización con el Personal Docente.	Entrega de los resultados del Proyecto al Personal Docente y al Coordinador Técnico Administrativo, por medio del póster académico, trasladado por medios virtuales. Reunión virtual con herramienta Zoom o Meet., para las explicaciones pertinentes.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- a. Solicitud de autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Esta actividad consistió en la redacción y entrega de carta de solicitud de autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Centro América Jornada Matutina, dirigida al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar 03-005; la misma fue dirigida e él en virtud de mi calidad de directora del Centro Educativo.

Producto de esta solicitud, se recibió por escrito una respuesta favorable que hizo viable la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo evidencia la carta entregada por el Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar.

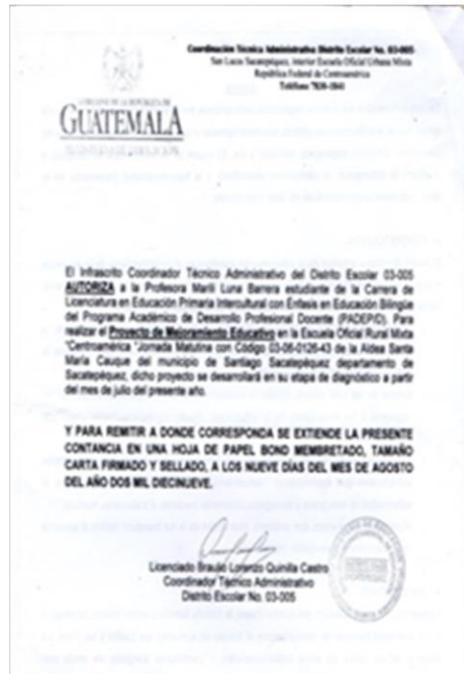


Imagen No 3 Carta de autorización del PME. Fuente: Archivo Coordinación Técnica Administrativa 03-005

B. Fase de planificación

a. Elaboración del plan de ejecución del PME

Siguiendo las indicaciones del facilitador del curso y de los documentos respectivos proporcionados por EFPEM, a través de los cursos respectivos, se diseñó el plan de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Producto de esta actividad, se entregó al licenciado asesor y facilitador del curso Análisis estratégico, en forma digital, el plan diseñado.

b. Diseño y elaboración de instrumentos para aplicar en la fase de gestión y socialización

En esta actividad, se diseñaron los instrumentos necesarios para la fase de gestión y socialización, tales como entrevistas, cartas de solicitud a ONGs, carta para nuevo Coordinador Técnico Administrativo.

Como producto de esta actividad, se tiene la encuesta aplicada al personal docente que incluye una sección en la cual de manera individual, cada docente plasma su compromiso para participar en el taller sobre disciplina asertiva. Diseño de carta a presentar a nuevo CTA para darle a conocer el proyecto y solicitarle la autorización para el desarrollo del taller y diseño de cartas a presentar a ONGs. Las evidencias se mostraran en la fase de ejecución.

c. Seleccionar y contactar actores potenciales con quienes contar para la implementación del PME

En esta actividad se investigó y contactó a ONGS que trabajaran talleres con los docentes, previo a la implementación del mismo con los alumnos en su salón de clases.

Como producto de esta actividad, se logró contactar a la ONG Progreso, Verdad y Esperanza, PROVEE y Project Apoyo, a su representante, quien desde un inicio manifestó su interés por contribuir con la educación de los niños a través de compartir sus saberes para mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez.

d. Elaboración de manual con estrategias y herramientas para lograr la disciplina asertiva en el aula

En esta actividad se investigó la parte teórica de qué es un manual, su estructura y se inició con la elaboración del mismo con el tema de estrategias para el desarrollo de disciplina asertiva.

Cómo producto de esta actividad, se elaboró un manual pendiente de revisión que será un producto de este proyecto como un instrumento de consulta para el padre y docente en el desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar.

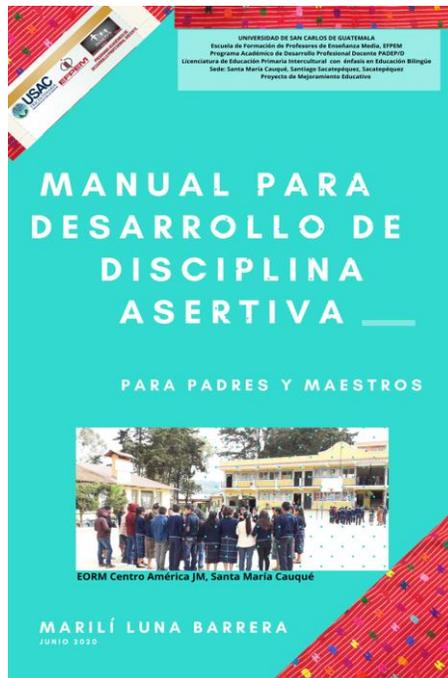


Imagen No. 4 portada del manual. Fuente: elaboración propia en aplicación Canva.

e. Elaboración de presentación de power point para socializar el proyecto de Mejoramiento Educativo:

Esta actividad consistió en preparar el material necesario para utilizarlo en la socialización del proyecto de mejoramiento educativo.

Como producto de esta actividad se contó con la presentación de power point que se utilizó al momento de la socialización del PME ante los actores y otros documentos escritos como cartas, que se utilizaron para el mismo fin.



Imagen No. 5 Presentación en Power Point No. 1. Fuente: Elaboración propia.



Imagen No. 6 Presentación en Power Point No.2. Fuente: Elaboración propia

f. Aplicación de encuestas a docentes

En esta actividad se aplicó una encuesta a los docentes de la EORM Centro América JM, para establecer a través de la apreciación de los maestros el grado, la realidad de la disciplina en el aula y en el hogar. Y la anuencia a participar en el taller de capacitación.

Como producto de esta actividad, se logró encuestar 15 docentes que constituye el 75% de la meta establecida, esto debido a que en esa fecha aún no estaban asignados los docentes municipales ni los 021; así mismo 2 docentes se trasladaron a otro centro educativo.

Trece (13) de los docentes encuestados, manifestaron su interés y disponibilidad para recibir un taller o capacitación con el tema de estrategias para desarrollar disciplina asertiva en el alumno para el éxito escolar y aplicar las mismas en su salón de clases; constituye un 87% de los docentes encuestados acercándose en un a la meta establecida que fue de un 90%.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID

Investigación para identificación de la realidad de la disciplina en el aula y la disposición para implementar estrategias para desarrollar disciplina asertiva.

Introducción: esta investigación tiene como objetivo identificar los problemas de indisciplina que se vive en el aula y en la escuela, los cuales afectan el desempeño de la labor educativa y el éxito del proceso educativo en los alumnos, así como la necesidad de implementar estrategias para desarrollar disciplina asertiva.

Encuesta No. 15 Fecha: 3-1-2020
Encuestado: Juan Guillermo Garcia Lugar: Sanjay
Lugar:

1. ¿Qué problemas de indisciplina se presentan en su salón de clases con sus alumnos?
La falta de práctica de los valores: irresponsabilidad, vocabulario no adecuado.

2. ¿Cuáles considera que son las causas que originan la indisciplina en su salón de clases?
En casa no se practica los valores, el alcoholismo, los papadillas, los padres llegan tarde en casa por el trabajo, entre otros.

3. Explique las estrategias que aplica con sus alumnos para lograr disciplina en su aula.
La elaboración de cartel de las normas de convivencia, en el cual los niños se comprometen a tener disciplina porque ellos dan las normas para la elaboración del cartel.

Imagen No. 7 Hoja 1 de encuesta aplicada a los docentes. Fuente: elaboración propia

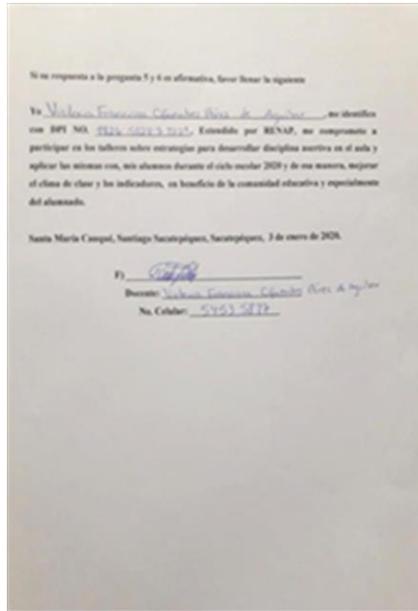


Imagen No. 8 Hoja de compromiso voluntario del docente para participar en taller con el tema de disciplina asertiva.
Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

- a. Presentación del proyecto a CTA y entrega de carta de autorización para ejecutar los talleres con los docentes

Esta actividad consistió en la presentación del PME al nuevo CTA a través del diálogo con él; en virtud de lo limitado de su tiempo, no se hizo la presentación de power point. Se le entregó una carta informándole sobre el proyecto y se le solicitó autorización para continuar con el mismo, específicamente el taller de capacitación a los docentes.

Producto de esta actividad, al igual que con el CTA anterior, se logró la autorización del taller para el personal docente de la escuela, en virtud que estaban suspendidos por el MINEDUC para garantizar los 200 días efectivos de clase presenciales con los alumnos. Se evidencia con la carta con el visto bueno del CTA.



Imagen No. 9 Autorización de nuevo CTA para realización del taller de disciplina asertiva con el personal docente y continuar con el PME. Fuente: Archivo de la coordinación técnica administrativa, Distrito Escolar 03-005.

b. Socialización del proyecto con ONG Project/ PROVEE

Esta actividad consistió en la comunicación directa Sandra Verónica Rejopachí de Xuyá, representante de la ONG Project Apoyo/PROVEE para dar a conocer las especificaciones del proyecto, especialmente temática y logística del taller.

Producto de esta actividad, se entregó formalmente la carta de solicitud la cual cuenta con los sellos y firmas de recibido lo que significó una respuesta positiva para impartir el taller, se acordó fechas, horarios y demás logística para el éxito del taller y del PME.



Imagen No. 10 Fotografía con representante de ONGs Project/Apoyo PROVEE. Día socialización del proyecto. Fuente: Elaboración propia. (Selfie)



Imagen No. 11 Carta entregada y con firma y sello de ONG Provee que impartió taller a Personal Docente sobre estrategias de disciplina asertiva en los alumnos para el éxito escolar. Fuente. Archivo PROVEE

c. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con personal docente de la escuela:

Esta actividad consistió en dar a conocer a los docentes, el proyecto, a través del uso de la presentación de diapositivas en Power point. La meta estaba enfocada a docentes del nivel primario, sin embargo, se socializó también con docentes de preprimaria.

Se obtuvo como producto, la confirmación de los docentes para participar en el taller sobre estrategias de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar, conscientes de la problemática de indisciplina que se vive en el aula causada por algunos alumnos, que necesitan reglas y normas bien definidas, para rectificar sus conductas negativas. Se superó la meta de asistencia a la socialización.



Imagen No. 12 Fotografía socialización del PME a docentes de la EORM Centro América JM y Centros anexos de preprimaria. Fuente: Profesor Jorge Luis Itzol Tec.

d. Socialización del proyecto a padres de familia y alumnos

Esta actividad consistió en dar a conocer el proyecto a los padres de los alumnos en una Asamblea general y a un grupo de padres en uno de los salones de clase de primer grado sección D en donde más se manifestaba el problema de indisciplina.

Durante la asamblea, los padres de familia recibieron la información, sin embargo no hubo respuesta de ellos ni a favor ni en contra del PME presentado. Por lo que se presentó nuevamente el proyecto a una representación de padres de familia a quienes se les dialogó sobre la importancia de fortalecer y apoyar las estrategias a implementar en la escuela para mejorar la disciplina y calidad educativa de sus hijos; Los padres manifestaron su aprobación hacia la implementación de este proyecto y la necesidad de trabajar en la misma línea en la escuela y en la casa.

Como producto de esta actividad, se cuenta con un punto en el acta de la Asamblea, en el libro de actas de la escuela y fotografía de los padres del salón de primer grado sección D.



Imagen No. 13 Fotografía asamblea de padres de Familia, socializando el PME. Fuente: Prof. Engelver Adolfo Cutzal López.

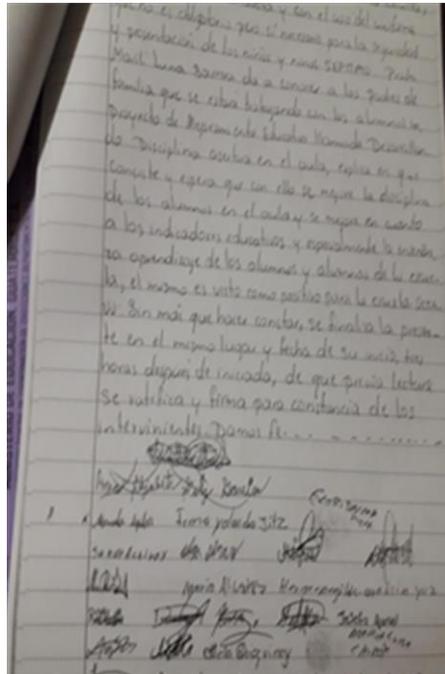


Imagen No. 14 Copia del punto de Acta socializando el PME.
Fuente; Propia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente FADPPD
Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Hoja de asistencia de padres de familia de la UFORM Centro América Ixtamal, aldea Santa María Compañé, a socialización sobre estrategias para el desarrollo de PME disciplina asertiva, en el marco del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Desarrollando disciplina Asertiva en el aula" propuesto por la estudiante maestra María Lema Barrios.

No. Orden	Nombre padre de familia o encargado	Firma
1	Lucia Alonso Chocoy de Aguilera	[Firma]
2	Amelia Noholina Chocoy Sique	[Firma]
3	Rebeca Aguilera Chocoy	[Firma]
4	Herculesinda Tubero Alonso	[Firma]
5	María Juliana Díaz Chocoy	[Firma]
6	Emiliano Alonso Díaz	[Firma]
7	María Abila Díaz R. Amparo	[Firma]
8	Argelina Díaz Alonso	[Firma]
9	Brenda Isabel Guzmán Estrada	[Firma]
10	Non Fabiana Chocoy Chile de Chocoy	[Firma]
11	Glenn Argelina López Alonso	[Firma]
12	Jesús Gerardo Cobarrubias Velásquez	[Firma]
13	Elba Mercedes Culeta Chocoy	[Firma]
14	María Argelina Ben. Curales	[Firma]
15	Magdalena Leizaola Chocoy Siles de	[Firma]
16	Silvia Antonia Chocoy Siles	[Firma]
17	Yara Esther Ramírez Ramírez	[Firma]
18	Bernadina Alonso García	[Firma]
19	Miguel Ángel López Martínez	[Firma]
20	Maria Victoria García Siles de María Ester de Siles	[Firma]

Imagen No. 15. Hoja de asistencia de padres de familia a la socialización del PME. Fuente: Elaboración propia



Imagen No. 16 Socialización de PME Con padres de familia. Fuente: Victoria. Francisca Cifuentes Pérez.



Imagen No. 17 Fotografía Socialización de PME con padres de familia y alumnos. Fuente: Victoria Francisca Cifuentes Pérez.

e. Capacitación a docentes sobre estrategias de disciplina asertiva a desarrollar en el aula.

En esta actividad, se desarrolló la capacitación dirigida a los docentes de parte de la asociación sin fines de lucro Project APOYO/PROVEE.

Como producto de esta actividad, se superó la meta de participación de parte del personal docente, con la participación del 100 % de docentes del nivel primario y docentes del nivel pre primario, incluso alumnas practicantes de preprimaria. Lo anterior se evidencia en los listados de asistencia de los docentes y en fotografías. Otro producto fue la aceptación y compromiso de los docentes, para aplicar el PME con sus alumnos, lo cual se evidencia en la ficha llenada y firmada para el efecto.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEFD
Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Hoja de asistencia del personal docente de la ECRM Centro América Jornada Matutina, aldea Santa María Cauqui, a taller sobre estrategias para el desarrollo de disciplina asertiva, en el marco del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Desarrollando disciplina asertiva en el aula" propuesto por la estudiante maestra Marilú Lina Barrios.

No. de Orden	Nombre del docente participante	Firma
01	José Francisco Gutiérrez López	[Firma]
02	Santa Roc Escapa	[Firma]
03	Mayra Yanira Mayriza C.	[Firma]
04	Olinda Jacqueline Arzuac Chirry	[Firma]
05	Silvia Leticia Con Ace	[Firma]
06	Sandra Patricia Chan Sol	[Firma]
07	Ritón Maribel Escapa Micaín	[Firma]
08	Gloria Maribel Escapa Raxón	[Firma]
09	Clara Amelita Cornejo Ace	[Firma]
10	María Lina yule Yaco	[Firma]
11	Priscilla Sotomayor Top	[Firma]
12	Francisca María Escapa López	[Firma]
13	Blanca Lidia Pérez Ace	[Firma]
14	Edith Patricia Escapa Chirry	[Firma]
15	Salvador De Ace	[Firma]
16	Liliana Espinosa José Alajó	[Firma]
17	Rosa Anacleto Lugo Alajó	[Firma]
18	Silvia Elva Xoxi Meléndez	[Firma]
19	Patricia Blanca Sotomayor Chirry	[Firma]
20	Maximiliano Zil Álvarez	[Firma]

Imagen No. 18. Hoja No. 1 de asistencia de docentes al taller de Disciplina asertiva. Fuente: Elaboración propia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEFD
Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Hoja de asistencia del personal docente de la ECRM Centro América Jornada Matutina, aldea Santa María Cauqui, a taller sobre estrategias para el desarrollo de disciplina asertiva, en el marco del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Desarrollando disciplina asertiva en el aula" propuesto por la estudiante maestra Marilú Lina Barrios.

No. de Orden	Nombre del docente participante	Firma
01	Dina Gabriela García Sotomayor	[Firma]
02	Maribel Alejandra Xoxi Escapa	[Firma]
03	María Guadalupe María Escapa	[Firma]
04	Yolanda Guzmán Córdova Ace a Xoxi	[Firma]
05	Laura Lidia Escapa	[Firma]
06	Edith Guadalupe Díaz Chirry	[Firma]
07	Fredin Lisseth Córdova Barrios	[Firma]
08	María Esperanza Xoxi Yaco	[Firma]
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Imagen No. 19. Hoja No. 2 de asistencia de docentes al taller de disciplina asertiva. Fuente: Elaboración Propia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEFD
Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Hoja de asistencia a taller sobre estrategias para el desarrollo de disciplina asertiva en el aula, en el marco del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Desarrollando disciplina asertiva en el aula" propuesto por la estudiante maestra Marilú Lina Barrios.

No. de Orden	Nombre del docente participante	Firma
21	Francisca Arzuac Ace	[Firma]
22	Laura Elizabeth Ace Ace	[Firma]
23	Laura Elizabeth Ace Ace	[Firma]
24	Maribel Alejandra Xoxi María Romina	[Firma]
25	Maribel Xoxi Ace Ace	[Firma]
26	Yolanda Lidia Xoxi Ace	[Firma]
27	Olinda Escapa Escapa Ace	[Firma]
28	Sandra Patricia Ace Ace	[Firma]
29	María Lina yule Chirry	[Firma]
30	Guadalupe Anacleto Escapa	[Firma]
31	Laura Escapa Ace	[Firma]
32		
33		
34		
35		

Talleristas

No. de Orden	Nombre	Firma
01	Sandra Patricia Escapa Escapa	[Firma]
02	Laura Escapa Escapa Escapa	[Firma]
03	Laura Escapa Escapa Escapa	[Firma]

Imagen No. 20 Hoja 3 de asistencia de docentes al taller de disciplina asertiva



Imagen No. 21. Fotografía de asistencia de los docentes al taller de disciplina sertiva. Fuente: Elaboración propia.

f. Elaboración y posterior entrega de cartas a autoridades comunitarias

Esta actividad consistió en la entrega de cartas a alcaldes auxiliares socializando con ellos el PME en virtud del nuevo enfoque del mismo en la ejecución. Se informó sobre la colocación de afiches y presentación de audio en sistema comunitario de información de la comunidad; al mismo tiempo, se solicitó autorización para colocar afiches y audios en lugares de la comunidad que están bajo su responsabilidad., tales como edificio de la alcaldía Auxiliar, mercado, parque, salones comunitarios.

Se tiene como resultado de esta actividad, la carta extendida por los alcaldes auxiliares, aprobando lo solicitado. Uno de los alcaldes al inicio, presentó cierta desaprobación manifestando que apoya situaciones de beneficio para la escuela pero que no tengan un beneficio personal para las personas.

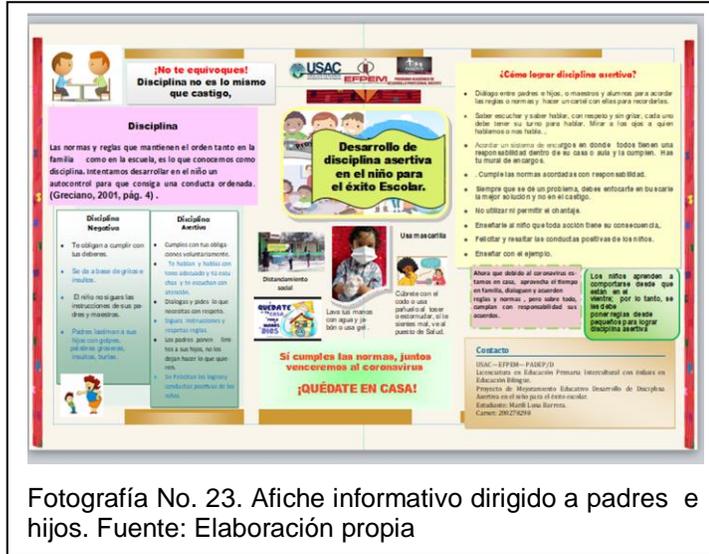


Imagen no. 22 Carta de respuesta de autoridades comunitarias. Fuente: Alcaldía Auxiliar Santa María Cauqué.

g. Elaboración de afiche con el tema de disciplina asertiva

Esta actividad consistió en la elaboración de afiches con el tema de desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar, con información similar a la del trifoliar con la diferencia que tiene un poco más de enfoque hacia los padres de los alumnos.

Como producto de esta actividad está el afiche elaborado y divulgado a través de la página de Facebook de la escuela, enviado a los grupos de WhatsApp de los docentes para que los envíen a sus alumnos y colocados en lugares estratégicos de la comunidad, como Puesto de Salud y Auxiliatura, entre otros.



Fotografía No. 23. Afiche informativo dirigido a padres e hijos. Fuente: Elaboración propia

Enlace de la página de Facebook de la escuela
<https://www.facebook.com/Eorm-Centroam%C3%A9rica-JM-Santa-Mar%C3%ADa-Cauque->



Imagen No. 24 Colocación de afiches formativos sobre desarrollo de disciplina asertiva, en el Centro de Salud de la localidad. Fuente Yesenia Magalí Alvarez Luna.



Imagen No. 25 Colocación de afiches formativos sobre desarrollo de disciplina asertiva, en el Centro de Salud de la localidad. Edificio Alcaldía Auxiliar. Fuente: Propia.

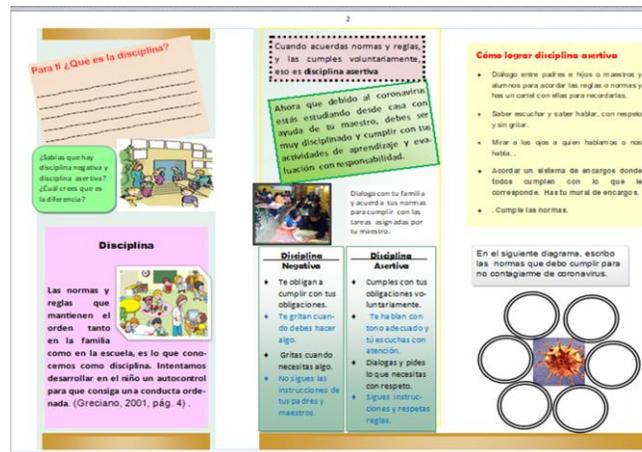
h. Elaboración de Trifoliar

La actividad consistió en la elaboración de un trifoliar editado en el programa Publisher, con información sobre disciplina asertiva y actividades a desarrollar por los alumnos. El contenido del trifoliar es el que se desarrolló en los videos cortos de micro clase.

Como producto de la actividad, se tiene el trifoliar que se entregó a los alumnos de primero a sexto grados del centro educativo, a través de la página de Facebook de la escuela, y por los grupos de chat de los docentes hacia los padres de los alumnos. Se enfocó a la aplicación del cartel de acuerdos y el sistema de encargos en el hogar para favorecer el desarrollo de actividades escolares en los niños. Se entregó en físico a dos secciones de cuarto grado el día de la entrega de guías a los padres de los alumnos.



Imagen No. 26 Hoja 1 trifoliar con información y actividades para alumnos. Fuente: Elaboración propia.



Fotografía No. 27 Parte 2 trifoliar con información y actividades para alumnos. Fuente: Elaboración propia



Imagen No. 28 Trifoliar publicado en página de Facebook. Fuente: Propia.

i. Elaboración de Planificación integrada para micro clase

En esta actividad se elaboró la planificación de micro clase, primero con una planificación y secuencia didáctica integrada, luego en el formato recibido específicamente para planificar la micro clase como tal.

Producto de esta actividad, se tiene la secuencia didáctica o planificación de 3 micros clases, base para la preparación del material y grabación de micro clases a través de videos cortos para ser publicados en la página de Facebook de la escuela y por medio de WhatsApp, los cuales serán enviados de la estudiante de licenciatura a docentes y ellos lo trasladarán a sus estudiantes por medio del grupo de chat con padres de familia.

PLANIFICACIÓN INTEGRADA					
Centro de aplicación: ECOM Centro América JM		Profesor – estudiante: Mari Luna Barrera			
Grado y sección: Quinto a sexto		Edad: 7 a 14 años			
Tema: Desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar.		Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana			
No. De Plan: 91		Fecha: 2025/2026		Unidad: 1, 2, 3 y 4	
Competencia	Indicador del Logro	Contenido	Procedimientos O Actividades	Recursos	EVALUACIÓN
1. Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, participando para crear una cultura de paz.	1.1. Manifiesta autocontrol en sus acciones para sostener buenas relaciones con los demás. 1.2. Rechaza las expresiones, actitudes y comportamientos de la cultura de violencia.	1.1.5. Construcción de normas de solidaridad y respeto que regulan su comportamiento en las relaciones interpersonales. Disciplina Disciplina negativa Disciplina asertiva.	1. Introducción con el libre preguntón. 2. Saludo y presentación felicitándolos por permanecer en casa. Gimnasia cerebral 3. Para activar conocimientos previos, los alumnos piensan qué es disciplina, y con video de 10 segundos. 4. Presentación del tema. 5. Resaltar palabras	Humanos: Docente Alumnos Padres de los alumnos. Materiales: Celular, boina, Tefalar Marcadores Crayones Lápices, lapiceros	Técnica: Pregunta Sopa de letras Instrumento: Lista de cotejo. Modalidad: Autoevaluación Cuadro comparativo

Imagen No. 29 Planificación integrada de Formación Ciudadana para micro clase. Fuente: Elaboración Propia.

j. Preparación de material didáctico y grabación de videos cortos para estudiantes de 1º. A 6º. Grados, (Micro clases) con tema de disciplina asertiva

En esta actividad, se elaboró el material didáctico y la ambientación necesaria para la grabación de micro clase a través de videos cortos con el tema de desarrollo de disciplina asertiva, contenido en el trifoliar elaborado para el efecto. Incluyó la edición de los videos para ser enviados por whatsapp y colocados en Facebook, en la página de la escuela.

Producto de esta actividad, se cuenta con 3 videos cortos enviados por WhatsApp por parte de la estudiante maestra a los docentes y ellos a los padres de los estudiantes a través de sus chats en grupo. Otro medio de envío a los alumnos fue a través de la página de Facebook de la escuela.

k. grabación de videos

Se grabó 3 videos con no más de 5 minutos, cada uno, con el contenido del trifoliar de disciplina asertiva. Se utilizó el material didáctico diseñado para el efecto con base a la planificación integrada del área de Formación Ciudadana, componente ejercicio de la ciudadanía, que nos enseña a convivir en paz y armonía con nosotros mismos y con los demás.

Producto de esta actividad, se obtuvo los videos, que fueron trasladados a los docentes y estos a sus alumnos a través de chats en grupos de WhatsApp y en la página de Facebook de la escuela, se creó el personaje títere el Monito Amigo y se involucró en el video a un alumno de primer grado, nieto de la estudiante maestra. Se aplicó la planificación de micro clase.



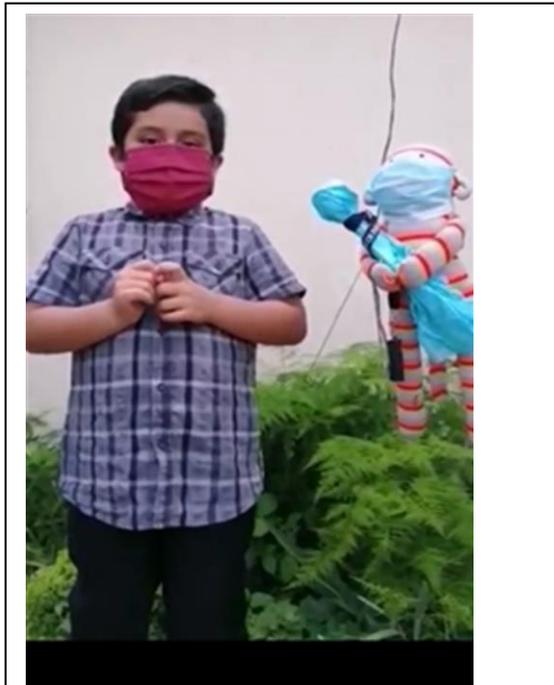


Imagen No. 31 Video No. 1 de micro clase publicado en Facebook. Fuente: Propia

Imagen No. 32. Video No. 2 de micro clase publicado en Facebook. Fuente: Propia.

<https://www.facebook.com/103083928025071/videos/388384454545461>

I. Programa educativo por televisión “Aprendo en casa” Guion -plan de clase (Micro clase)

1. **Docente:** Marilí Luna Barrera de Alvarez
2. **Área:** Formación Ciudadana
3. **Componente:** Ejercicio de la ciudadanía
4. **Grado:** 1º. . A 6º. grado
5. **Competencia de área (Integrada)**

No. 1 Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación, aplicando sus experiencias y saberes de su entorno inmediato
6. **Indicador de logro No. 1.1** Manifiesta autocontrol en sus acciones para sostener buenas relaciones con los demás. 1.2. Rechaza las expresiones, actitudes y comportamientos de la cultura de violencia.
7. **Contenido No. 3.6.5.** Construcción de normas de solidaridad y respeto que regulan su comportamiento en las relaciones interpersonales **Tema: Disciplina asertiva**
8. **Fecha de grabación:** 30 de mayo de 2020

a. Video 1

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Inicia con títere y luego Me dirijo a ellos como si estuvieran presentes.	<ul style="list-style-type: none"> • . Será a través del títere amigo monito, quien les saludará, recordará medidas de prevención por coronavirus. señalando el móvil de prevención. • Seguidamente intervendré, presentándome con un saludo breve, los felicito por seguir los consejos del monito haciendo la mímica del lavado de manos. 	Medio minuto
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Hoy estudiaremos un tema especial, muy necesario para que tengas éxito en tus estudios, • Estudiaremos el concepto de Disciplina 	medio minuto
	Tema central (Propósito -	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es disciplina para ti? Daré unos segundos y luego 	1 minuto

	Desafío):	presentaré un video de 17 segundos con la respuesta de Mathías, mi nieto de 7 años, estudiante de 1er. Grado.	
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar el video, les pediré que ellos compartan su respuesta con alguien que esté en casa si e que la escriban en su cuaderno; sí eres de 1º. ó 2º. grado La dibujas si eres de 3º. A 6º. Grado, la escribes en tu cuaderno. Comentaré brevemente la respuesta del niño y luego presentaré el cartel con el concepto de disciplina. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Leeré el concepto y explicaré, resaltando las palabras clave, norma, regla, autocontrol y conducta resaltando las mismas pegando sobre ellas su nombre con tarjetas de colores. Ejemplificaré con las normas de prevención para vencer al coronavirus. <ol style="list-style-type: none"> Explicaré la importancia de cumplir con normas y reglas en toda actividad. Enfocado a la importancia de cumplir con las tareas que el docente está asignándole por diferentes, medios y la importancia de quedarse en casa. Les pediré que piense y dialogue con alguien de casa que reglas tienen en su casa. Si está solo, que las piense. 	1.5 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Explicaré la importancia de cumplir con normas y reglas en toda actividad. Enfocado a la importancia de cumplir con las tareas que el docente está asignándole por diferentes, medios y la importancia de quedarse en casa. 	Medio minuto
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> No olvides hacer el cartel de acuerdos o normas con tu familia, para cumplir con tus actividades de aprendizaje, es una actividad del trifoliar que tu maestro envió a su grupo de WhatsApp y está en la página de Facebook de la escuela. (Puede usar materiales que tengas en casa). Comparte con tu familia lo que aprendiste y pídeles que te apoyen escribiendo si eres de primer grado y se te dificulta. 	
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> En la próxima clase seguiremos aprendiendo sobre la disciplina. Recuerda guardar tus trabajos para entregarlos a tu maestro cuando regreses a clases. Si puedes envía fotos o videos. 	Medio minuto
	Despedida	Gracias por prestar atención, los felicito por cumplir con las normas para vencer el coronavirus, lavarse las manos con agua y jabón, usar mascarilla y guardar la distancia, recuérdaselo a tus papás. Se ha visto muchos niños en la calle, te agradezco porque tú te quedas en casa. Recuerda si cumples las reglas, venceremos al coronavirus. Nos veremos en la próxima clase. Dios te bendiga.	

Tiempo total: 5 minutos aprox. Se hará en video corto para poder enviarlo por WhatsApp y Facebook en página de la escuela. La clase con más tiempo se adecúa a 25 ó 30 minutos. Esto aplica para los videos.

b. Video No. 2

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Títere. Maestra. Recordatorio medidas por COVID- 19 Con mi alumno presencial (Mathías)	<ul style="list-style-type: none"> Títere Mi amigo el monito, presenta la clase, el área, componente y la realimentación de clase anterior. Maestra saluda, recordará medidas de prevención por coronavirus señalando el móvil de prevención. Ejercicio de Gimnasia cerebral: Sombrero del pensamiento. Niños, se colocan las manos en las orejas y tratan de "quitarse las arrugas" empezando desde el conducto auditivo hacia afuera. (Estimula la capacidad de escucha, mejora la atención, la fluidez verbal y a mantener el equilibrio). 	1 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Hace el enlace con la clase anterior y la actual a través de la tarea Mi Cartel, presenta su cartel que elaboró en su casa. Y resalta la importancia de cumplir con las normas acordadas en su hogar. Presenta el tema., y lo relaciona con el concepto que escribieron el día anterior. 	1 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	Disciplina negativa y disciplina asertiva o positiva. Reflexiona un momento... <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál crees que es la diferencia? 	Medio minuto 1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Muy bien, eres excelente reflexionando. Todas las respuestas son válidas. Te felicito. 	
	Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el cartel con esquema de disciplina negativa y disciplina asertiva a través de un cuadro comparativo y lo explica. Se apoya en imágenes. 	1 minuto
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Concluye el tema mostrando la parte del trifoliar que se trabajó, pide al niño que lo lea y comparta con su familia. 	Medio minuto
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Te felicito por cumplir con las normas acordadas con tu familia la semana pasada. Sigue así, vas muy bien. 	
	Enlace al siguiente programa (opción	En la próxima clase, trabajaremos la parte final de tu trifoliar.	medio minuto

	de diapositiva o créditos)		
	Despedida	Gracias por prestar atención, con disciplina asertiva, venceremos al coronavirus, continúa así: lávate las manos con agua y jabón, usa mascarilla y recuerda, tú eres niño, quédate en casa. Dios te bendiga, hasta la próxima clase	

c. Video No. 3

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Recordar normas para prevenir el coronavirus.	Buen día niños, les saluda su maestra Marilí recuerda las normas para prevenir el coronavirus. Ejercicio de gimnasia cerebral "El espantado" lo explica y lo hacen, separando las piernas, estirando manos y brazos se llevan hacia arriba estirándose lo más que pueda, de puntillas, respira profundo, retiene el aire, luego de unos segundos lo libera, brinca y grita. Este ejercicio libera el estrés y favorece el aprendizaje.	1 minuto
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar trifoliar, Hoy continuamos con nuestro tema de disciplina... (eso es, excelente respuesta), disciplina asertiva. Material está colocado hacia abajo, 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Cómo lograr disciplina asertiva. Hoy estudiaremos algunas estrategias para lograr disciplina asertiva.	
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Explica las estrategias tiempo para pensar, Mi meta es, haciendo uso de tiras didácticas e ir explicando cada uno, dar ejemplos 	2 minutos
	Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Continuar la presentación de las estrategias: establecer acuerdos, el diálogo, saber escuchar, saber hablar, el sistema de encargos. Mathías lee el mural trabajado en la familia. A manera de ejemplo. Maestra le agradece, resalta la importancia de cumplir con lo acordado así como el valor de la disciplina y la responsabilidad. 	
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o	<ul style="list-style-type: none"> Pide a los niños que dialoguen con su familia y establezcan sus encargos para luego hacer un mural de encargos con los materiales que tengan. Resalta la importancia de cumplir con los acuerdos establecidos y por establecer. 	1 minutos

discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Pide completar el cuadro comparativo, que aparece en el trifoliar, (mostrarlo) cómo practicaré la disciplina asertiva de ahora en adelante, en la casa y en la escuela. Si eres de 1º. O 2º. Pide ayuda a un familiar. • Al final encontrarás una sopa de letras, te reto a resolverla. 	
Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Les recuerda cumplir con las tareas asignadas por su maestro y que vean el programa, aprendo m casa. Explica que de su responsabilidad con las tareas depende que aprenda y promueva su grado este año. 	15 segundos
Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • Esta es nuestra última clase sobre el tema de disciplina asertiva. Recuerda enviar tus tareas a tu maestro, también me las puedes enviar. • Junto con tu familia, evalúen sus normas y su encargo y sí lo consideran conveniente, las pueden modificar o cambiar para que realmente se logre el objetivo, alcanzar tus metas practicando disciplina asertiva. 	15 segundos
Despedida	<p>Nos agradó mucho trabajar contigo, te felicito, eres un excelente alumno y alumna, recuerda, para desarrollar disciplina asertiva, debes continuar practicando las normas y acuerdos que tienes, practica mucho, y qué buen ejemplo eres, sigue así, lávate las manos o usa gel, usa mascarilla y quédate en casa)con portada de trifoliar.</p> <p>.Títere mi amigo el Monito se despide.</p>	15 segundos



Imagen No. 33 Material didáctico utilizado en micro clase (video). Fuente: Karen Gabriela Alvarez Luna.

D. Fase de monitoreo

Para cumplir con esta fase, se realizaron diferentes actividades para el monitoreo del PME desde la fase de planificación según se describe a continuación:

a. Aplicación de encuestas a docentes

En esta actividad se encuestó a 15 docentes del centro educativo, para establecer la realidad de la disciplina e indisciplina en las aulas y establecer posibles causas y efectos de la misma. La encuesta incluye una pregunta dónde el maestro manifiesta su afirmación para participar en talleres de disciplina asertiva en los niños y una hoja de compromiso para participar en los talleres.

Como producto de esta actividad de monitoreo, se cuenta con las encuestas aplicadas a los docentes y hoja de compromiso para participar en el taller para el desarrollo de disciplina asertiva.

b. visitas a aulas de la escuela

En el desarrollo de esta actividad se realizaron visitas a las aulas para establecer la conducta de los alumnos en las mismas, estando el docente presente y también en ausencia del docente para verificar las conductas de los estudiantes en ambas circunstancias.

Cómo producto de esta actividad de monitoreo se logró establecer que en efecto, hay alumnos que presentan problemas de indisciplina sobre todo cuando el docente no está en el aula. Esta afirmación se visualiza en la siguiente fotografía.



Imagen No. 34. Fotografía de estudiantes de la EORM Centro América JM, manifestando conductas de indisciplina en ausencia de su docente.
Fuente: Elaboración propia.

Un producto más de este monitoreo en las aulas consiste en la confirmación de la existencia de estudiantes que presentan conductas de indisciplina aun estando el docente en el aula. Que estas conductas son constantes a pesar de acciones tomadas como diálogo con ellos estableciendo acuerdos, diálogo con sus padres o encargados, incluso en dirección con la intervención de la comisión de disciplina y valores presidida por la directora del centro educativo; la actitud conductual, no mejora. Se logró establecer que estos alumnos tienen en común ciertas características como la violencia intrafamiliar o el alcoholismo, baja autoestima, y desintegración familiar, entre otras.



Imagen No. 35 Fotografía docente de 1º. Sección D con un grupo de sus estudiantes que presentan constantemente problemas de indisciplina. Fuente elaboración propia

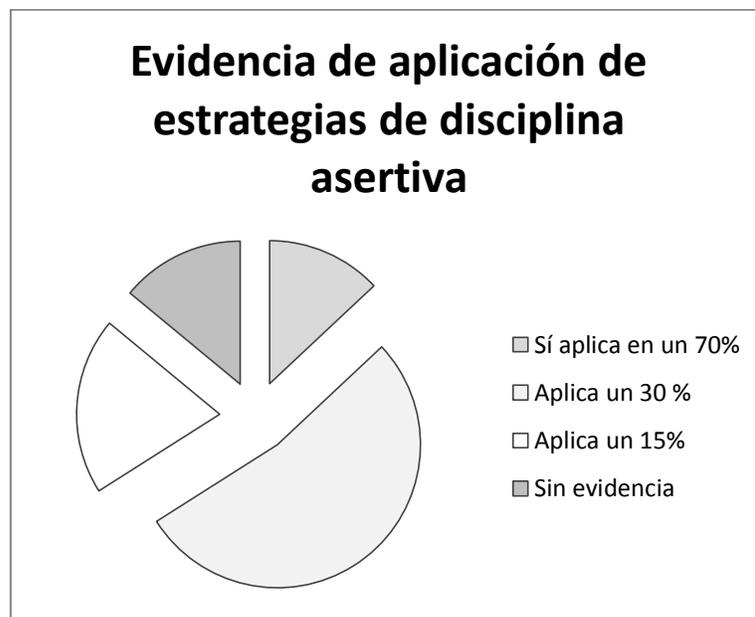
c. Revisión de las encuestas aplicadas

Esta actividad consistió en la revisión y análisis de los datos recabados en las encuestas aplicadas al personal docente, con la finalidad de establecer la existencia de indisciplina en la escuela y la necesidad de recibir talleres con el tema de disciplina asertiva para evitar la deserción escolar y mejorar los índices de éxito escolar.

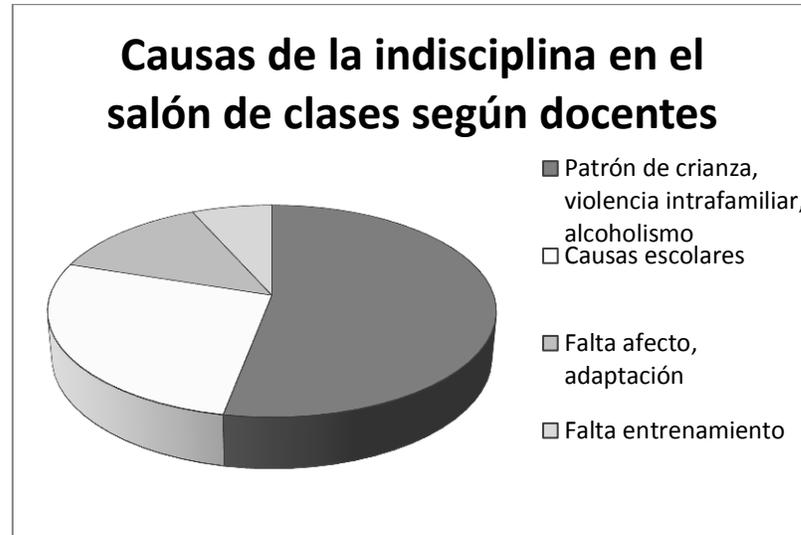
Como producto de esta actividad, con bases verídicas y confiables, se continuó con las acciones planificadas al evidenciarse la necesidad de ejecución del PME con el tema de disciplina asertiva en el centro educativo. Los resultados se muestran en las siguientes gráficas.



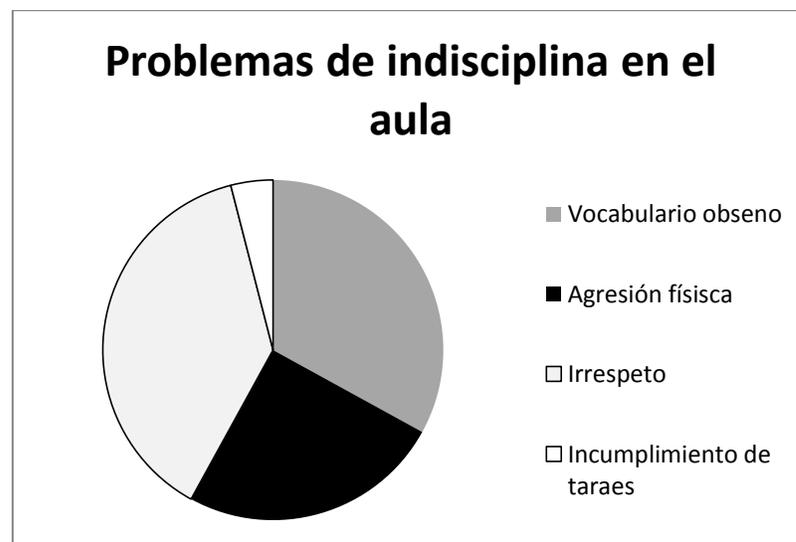
Gráfica No. 23 Resultado de encuesta a docentes sobre la pregunta ¿Para Usted, qué es la disciplina asertiva?. Fuente: elaboración Propia.



Gráfica No. 24 Respuesta a la pregunta ¿Cómo aplica la disciplina en su aula? Fuente: elaboración propia.



Gráfica No. 25 Respuesta a la pregunta ¿Cuáles cree que son las causas que originan la indisciplina en su salón de clases? Fuente Elaboración propia



Gráfica No. 26 Respuesta a la pregunta ¿Qué problemas de indisciplina se presentan en su salón de clases. Fuente: elaboración propia.

d. Monitoreo de asistencia al taller

En esta actividad se verificó la asistencia de los docentes al taller.

Como producto de esta actividad se cuenta con los listados de asistencia con la firma de los docentes y talleristas, así como las respectivas fotografías. Se

superó el 100 % de asistencia al taller, lo cual se evidencia en el listado de asistencia.

e. Monitoreo de las actividades emergentes:

Este monitoreo incluye el afiche formativo, el trifoliar y las micro clases a través de los videos cortos, se logró a través de las evidencias enviadas por alumnos a sus docentes y docentes a la estudiante maestra.

A través de la revisión de la página de Facebook para verificar las visitas y comentarios a las actividades.

f. Monitoreo de la página de Facebook

Esto para buscar estrategias para que la misma tenga más seguidores y la información llegue a más personas.



Imagen No. 36. Publicación de afiche en página de Facebook de la escuela. Fuente: Propia

g. Otro producto de este monitoreo en las aulas

Consiste en la confirmación de la existencia de estudiantes que presentan conductas de indisciplina aun estando el docente en el aula. Que estas conductas son constantes a pesar de acciones tomadas como diálogo con ellos y con sus padres o encargados incluso en dirección con la intervención de la comisión de disciplina y valores presidida por la directora, y la actitud de conducta negativa no mejora, aun aplicando estrategias de disciplina asertiva. Se logró establecer que estos alumnos tienen en común ciertas características como baja autoestima, maltrato físico, verbal o psicológico, producto de la violencia intrafamiliar y el alcoholismo que viven en su hogar.

Esta realidad que viven muchos de nuestros alumnos, se evidencia en el marco epistemológico, donde se pudo experimentar que hay casos extremos que necesitan más que estrategias aplicadas por el docente, de un apoyo de especialistas como psicólogos. Es difícil cambiar por los patrones de crianza pero se mejora considerablemente, el problema continúa presentándose en estos niños quienes reproducen con sus compañeros, los patrones vividos en casa, cuando el docente no está en su salón de clases.



Imagen No. 37 – Caso difícil de disciplina. Niño busca mucho afecto.
Fuente: **Jorge Luis Itzol Tec.**

E. Fase de evaluación

- a. Cada una de las actividades, fueron evaluadas en su momento a través de la observación y apreciaciones de los docentes, manifestadas en la reunión de trabajo convocada para el efecto en la herramienta de Zoom,
- b. Se evaluó el manual de estrategias para el desarrollo de disciplina asertiva en el niño, cada una de las estrategias y contenido del mismo, el cual fue validado por el personal docente, Coordinador Técnico Administrativo y la ONG que impartió el taller.
- c. Se evaluaron las tareas resueltas por los estudiantes, enviados al chat de los docentes como fruto de los videos cortos, trifoliar y afiche.

d. A través de los cambios visualizados en algunos niños con quienes se les aplicó las estrategias.

e. Envío de la guía a representante de ONG Project APOYO / PROVEE, quien la validó como una documento, excelente para uso de padres y docentes.



Imagen No. 38 Entrega de manual para el desarrollo de disciplina asertiva en el niño a representante de ONG Project APOYO/ PROVEE, para validación. Fuente: Propia.

F. Fase de cierre del proyecto

a. Elaboración del informe

Esta actividad consistió se tecléo el informe en la computadora, Se unificó cada uno de los capítulo que estaban construidos. Posteriormente se le hizo una revisión y las correcciones consideradas, así como el análisis de resultados.

Como producto se tiene el presente informe que fue entregado al Lic. Asesor para las acciones que corresponden.

b. entrega del proyecto al Personal docente de la escuela, del nivel primario

En reunión en la aplicación ZOOM, convocada para el efecto, se presentó además del informe, el manual elaborado con estrategias e información necesaria para desarrollar disciplina asertiva en los niños.

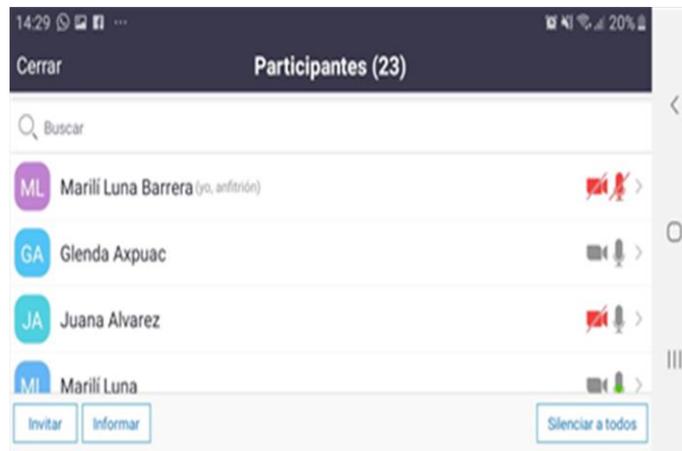
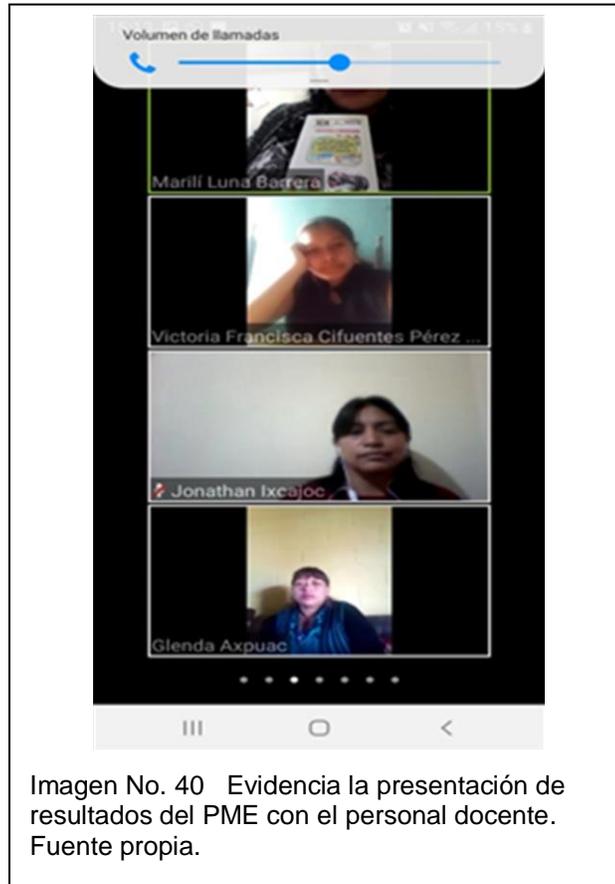


Imagen No. 39 Evidencia la cantidad de participantes (23) de la EORM Centro América JM, en la reunión virtual con herramienta zoom para la evaluación y entrega de resultados del PME. Fuente: Propia



c. Se entregó el manual para el desarrollo de disciplina asertiva en el niño, socializado en la reunión y enviado por medio de WhatsApp. Todos los docentes cuentan con copia digital que pueden utilizar como medio de consulta para aplicarlo en la casa o en la escuela.



Imagen No. 41 Muestra la captura de pantalla del envío del manual al chat de la escuela. Fuente elaboración propia.

c. Presentación de resultados del proyecto al Coordinador técnico Administrativo del Distrito Escolar 03-005

Esta actividad consistió en la presentación del informe al Coordinador técnico administrativo del Distrito Escolar, se le presentó el manual vía digital-.

Como producto de esta actividad, se obtuvo la carta de constancia de haber finalizado y entregado el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Así como la validación del manual por parte de la Coordinación Técnica Administrativa.



Imagen No. 42 Carta de Ing. Rudy Maldonado Valle, Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar 005, que hace constar la entrega y recepción del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Archivo coordinación.



Imagen No. 43 Póster académico

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el análisis y discusión de resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollo de disciplina asertiva en niños para el éxito escolar” ejecutado en la EORM Centro América, Jornada Matutina, aldea Santa María Cauqué, municipio Santiago Sacatepéquez, departamento de Sacatepéquez; centro educativo que atiende el nivel de educación primaria de 1º. A 6º. Grados, además de los niveles de educación inicial y preprimaria, con un total de 920 alumnos atendidos por 31 docentes. Por la cantidad de alumnos tanto en la escuela como en las aulas, se presentan diferentes problemáticas que necesitan ser tratadas.

Se realizó este análisis a partir de cada una de las fases con que contó el Proyecto de Mejoramiento Educativo: fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre; así como los indicadores, marco teórico, análisis situacional y contextual entre otros. Se tomaron en cuenta estos aspectos, porque en ellos se enmarca, la realidad de los centros educativos, que dejan en evidencia las problemáticas que necesitamos abordar para solucionarlos o reducirlos; así como las acciones a tomar. En cuanto a los resultados son base para este capítulo porque los vamos a contrastar con la realidad anterior y la realidad actual después de ejecutado el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.1 Fases del proyecto a analizar y discutir resultados

4.1.1 Fase de inicio

En esta fase se logró la autorización por escrito del Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar 03-005 para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo, lo cual fue importante porque hizo viable la continuidad de las siguientes etapas del mismo, hasta culminar con el cierre del proyecto y la búsqueda de acciones puntuales para la implementación del plan de sostenibilidad para el éxito del PME a corto, mediano y largo plazo.

4.1.2 Fase de Planificación

A. Diseño del plan de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se tomó en cuenta el análisis organizacional, el análisis situacional y el análisis estratégico de la comunidad y centro educativo, así como las orientaciones del Licenciado Asesor; lo cual sustentó el trabajo realizado. La característica de flexibilidad de la planificación, permitió cambios necesarios en la ejecución y presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, obligados por el estado de calamidad decretado por el Gobierno ante la pandemia provocada por el COVID – 19 que impidió la asistencia de los alumnos y docentes a la escuela, pero no el desarrollo del Proyecto hasta el final.

B. Diseño y elaboración de instrumentos para aplicar en la fase de gestión y socialización

Es importante que la planificación incluya el diseño y elaboración de los instrumentos y presentaciones que se requieren para realizar las gestiones

necesarias y para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo; el cumplimiento de esta fase según las evidencias presentadas en su momento al asesor como cartas a nuevo CTA, cartas a ONGs, Presentación en Power Point y encuestas para aplicar a docentes, permitieron el desarrollo de las actividades planificadas en los tiempos establecidos y contar con los recursos a utilizar.

C. Selección y contacto de actores potenciales con quienes se contó para la implementación del PME

Se logró contactar a la ONG Progreso, Verdad y Esperanza, PROVEE y Project Apoyo, quienes fueron un actor importante en este proyecto, tomando en cuenta que esta organización, en la fase de ejecución, fue quien impartió el taller con el tema de disciplina asertiva al personal docente de la escuela. Evidencia que en el desarrollo de un proyecto, se necesita del apoyo e involucramiento de diferentes actores que tengan experiencia en el tema o temas a trabajar para el éxito del mismo.

D. Elaboración de manual con estrategias y herramientas para lograr la disciplina asertiva en el aula

En esta actividad se investigó la parte teórica de qué es un manual, su estructura y se inició con la elaboración del mismo con el tema de estrategias para el desarrollo de disciplina asertiva.

Cómo producto de esta actividad, se elaboró un manual pendiente de revisión que será un producto de este proyecto como un instrumento de consulta para el padre y docente en el desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar. Este manual constituye un instrumento importante para tenerlo como un medio de consulta de forma escrita o digital, en su inicio dirigido al docente y ahora también al padre de familia por el giro que tuvo el PME actualmente.

En el mismo se incluyeron actividades para desarrollar en el niño, disciplina de forma asertiva, tomando en cuenta lo que plantea (Blanco S. S., 2014, pág. 23) cuando hace referencia a la importancia de “hacer reflexionar sobre la importancia de educar con amor a la niñez y juventud” es aquí donde caben las estrategias sencillas y positivas para lograr los cambios de conducta en los alumnos de manera positiva; recordando la importancia de predicar con el ejemplo.

E. Aplicación de encuestas a docentes

En esta actividad se diseñó y aplicó una encuesta para los docentes de la EORM Centro América JM, para establecer a través de la apreciación de los maestros de los diferentes grados del nivel primario, la realidad de la disciplina en el aula y en el hogar y de esa manera, monitorear la disponibilidad y anuencia de los docentes para participar en un taller de capacitación.

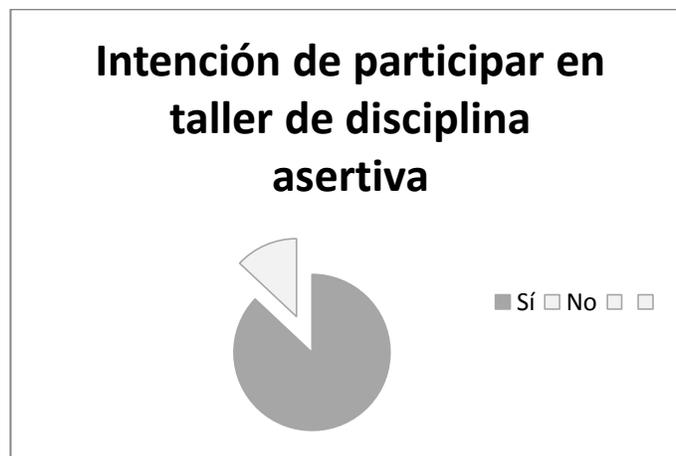
Se cumplió con el 100 % de la meta al encuestar a 15 docentes y a través de sus respuestas se pudo comprobar que es necesaria la implementación de estrategias para el desarrollo de disciplina asertiva en los niños para el éxito escolar y por lo tanto es necesario recibir taller de capacitación para recibir esas estrategias.

La encuesta evidenció que tal y como se establece en el análisis situacional y estratégico, la violencia intrafamiliar debido al alcoholismo y drogadicción, que sufren los alumnos en el hogar, provocan patrones de conducta negativos que afectan la permanencia de sus compañeros alumnos en la escuela, debido a que reproducen los patrones de crianza que sufren en sus hogares contra sus compañeros de clase; esto aumenta los índices de deserción de los alumnos según lo reflejan los indicadores educativos de deserción y fracaso escolar; esta

apreciación de los docentes al respecto del patrón de crianza de sus alumnos en el hogar, concuerda con lo que para el efecto argumenta Edwards (1993) citado por (Venegas, 2004) “Las causas de la indisciplina de los estudiantes, no se encuentran únicamente en la escuela, según Edwards (1993), éstas se pueden ubicar en cinco niveles, tales como: el hogar” (pág. 4).

Cabe mencionar que trece (13) de los docentes encuestados, manifestaron su interés y disponibilidad para recibir un taller con el tema de estrategias para desarrollar disciplina asertiva en el alumno para el éxito escolar y aplicar las mismas derivado de los problemas de indisciplina que se les presenta en su salón de clases con sus alumnos en su salón de clases.

Los resultados de la encuesta se visualizan en la siguiente gráfica:



Gráfica No.27 Resultado de encuesta aplicada a docentes. Fuente: Elaboración propia.

4.1.3 Fase de Ejecución

A. Presentación del proyecto a CTA y entrega de carta de autorización para ejecutar los talleres con los docentes

Derivado del cambio de Gobierno el 14 de enero, hubo cambio de Coordinador Técnico Administrativo en el Distrito Escolar; por lo tanto, para continuar con la ejecución del PME, se socializó nuevamente y se le solicitó autorización para el desarrollo del taller con los docentes considerando que los mismos estaban suspendidos por el MINEDUC para cumplir con los 200 días de clases. Nuevamente fue aprobado, cumpliendo con la meta establecida en la planificación, se logró la autorización del taller para el personal docente de la escuela, en virtud que estaban suspendidos por el MINEDUC para garantizar los 200 días efectivos de clase presenciales con los alumnos. Se evidencia con la carta con el visto bueno del CTA. Incluida en el informe de resultados.

Esta fue una actividad que estancó el desarrollo de la fase de ejecución en virtud que el CTA fue asignado hasta finales de enero; por lo tanto no existía en la Coordinación Técnica Administrativa, una autoridad a quien dirigir las solicitudes respectivas. Este retraso, fue lamentable porque obligó a modificar fechas de las actividades de ejecución.

El desarrollo del taller fue un éxito; además de la participación de todo el personal docente del nivel primario, participó el personal docente del nivel pre primario e incluso, las maestras practicantes de preprimaria. El taller cumplió con las expectativas en cuanto a estrategias sencillas para desarrollar disciplina asertiva en el alumno;

En el taller se resaltó que como primera norma o estrategia para el desarrollo de disciplina asertiva en el niño, el docente, como facilitador del proceso educativo debe organizar cada una de las actividades en su salón de clases, para que las

mismas sean amenas e interesantes para el alumno. Como lo estipulan las diferentes teorías con enfoque constructivistas como el aprendizaje significativo de Ausubel, de esta manera, se reducen los índices de indisciplina en el aula.

Lamentablemente el docente a pesar de participar positivamente en el taller, tuvo muy poco tiempo para poner en práctica las estrategias recibidas derivado de la suspensión de clases provocada por el COVID 19. En este sentido no se pudo cumplir por parte del docente desarrollar la disciplina de manera asertiva a través del entrenamiento hasta que la conducta positiva se convierta en hábito, esto, que una de las causas de la indisciplina es “a) Ausencia de entrenamiento para cumplir las normas.” (Greciano, 2001) . Tomando en cuenta esta teoría, no se debe esperar que el alumno memorice las normas de disciplina, estas deben trabajarse constantemente hasta que se adquiera el hábito y se realice con voluntad y sensibilización.

B. Socialización del proyecto con ONG Project/ PROVEE

La ONG Project/ APOYO / PROVEE, resultó ser muy buena aliada para el desarrollo de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, tienen experiencia en el tema y lo más importante que están prestos y totalmente convencidos, de compartir esas estrategias para lograr los cambios necesarios en la conducta de los estudiantes.

En la encuesta, el docente otorga un 20 % a los problemas escolares como causa de la indisciplina en el aula, contra un 60 % al patrón de crianza; no se niega que tenga razón; sin embargo el docente, evidenció que no conocía el significado de disciplina asertiva, mucho menos estrategias para desarrollarla; este resultado nos presenta una realidad que el docente evade, so responsabilidad y compromiso de organizar bien su trabajo desde que el alumno

entra al salón de clases, tener bien definidos los procedimientos con sus alumnos, reglas claras para conducirse, según los planteamientos de la ONG Project APOYO/ PROVEE la disciplina en el aula depende en gran parte del trabajo del docente:

Mis cinco procedimientos principales.

1. Los estudiantes entran y saben qué hacer con sus materiales.
2. Siempre tienen una tarea en la que están trabajando
3. Los estudiantes saben que este es el momento de usar el baño.
4. Todos los estudiantes son conscientes de que estás mirando. Esto se puede hacer a través de saludos y correcciones silenciosas.
5. El ambiente es tranquilo y silencioso. A menudo tengo música sonando. (APOYO, 2000, pág. 9)

No se pone en tela de juicio que la principal causa de indisciplina en el niño esté en el hogar, pero sí se resalta que el docente en el aula, cuente con muchas estrategias para transformar la conducta en el niño de manera positiva. Antes del PME, el docente desconocía incluso el concepto, al desconocerlo, no lo aplicaba; a pesar que no se logró ejecutar de manera presencial con el niño; ahora cuenta con el conocimiento y las estrategias para crear ese clima de clase efectivo y favorable para elevar los indicadores de eficiencia interna y éxito escolar que actualmente está con un 85% de efectividad.

Este PME eleva el éxito escolar en el centro educativo, porque las estrategias de disciplina asertiva, transforman la conducta del niño de tal manera que de manera consciente y voluntaria, realiza sus actividades, mejora su actitud, desarrolla responsabilidad.

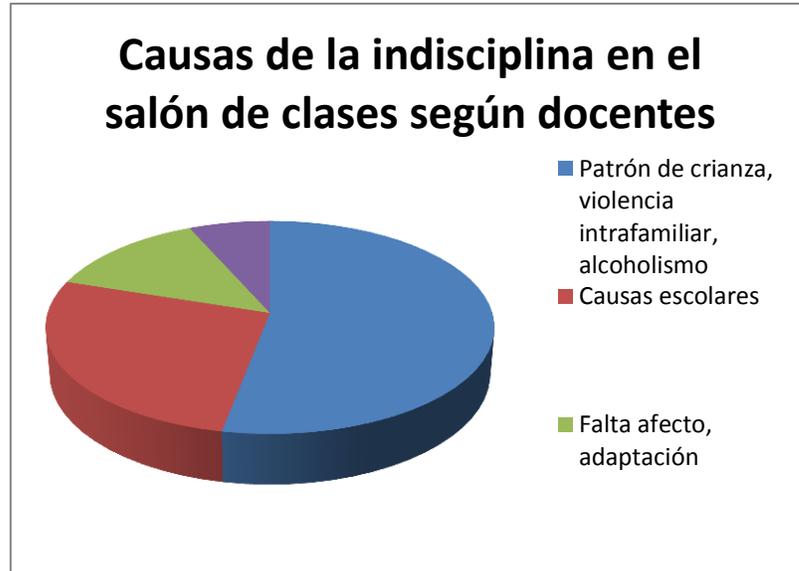
Con base a los estudios de Piaget, que experimentó con sus hijos y nietos sus teorías, y en ausencia de alumnos, se aplicó en dos nietos algunas de las estrategias estudiadas, en virtud que cada día se visualizaba el tormento de

Mathías, un niño de 7 años que actualmente estudia primer grado, y de su madre para realizar las tareas escolares asignadas por su maestra vía virtual. A corto plazo, los resultados son evidentes y muy positivos; afectó al principio la oposición de su mamá a la intromisión de la abuela; sin embargo al ver los resultados, incluso con lan su hijo menor de 3 años al aplicar la estrategia de Pampararampam pam pam antes de darle instrucciones, ven y conversa (voltea y conversa) y tiempo para pensar, ha cambiado su conducta considerablemente en corto tiempo: lo anterior comprueba, que las estrategias funcionan y los indicadores cambian.



Imagen No 44. Mathías. Preparando los materiales y su espacio para realizar sus tareas escolares al siguiente día. Fuente: Elaboración Propia.

c. socialización del proyecto a docentes y desarrollo del taller de disciplina asertiva:



Gráfica No.28 Respuesta a la pregunta ¿Cuáles cree que son las causas que originan la indisciplina en su salón de clases? Fuente Elaboración propia

En la gráfica anterior, se visualiza la respuesta de los docentes a las causas de indisciplina en el aula, están dirigidas a circunstancias familiares y socioculturales; esta percepción del docente, tiene fundamento en los indicadores de contexto a nivel nacional, departamental y municipal que se estudiaron en el capítulo I, que evidencia la baja escolaridad de los padres de los alumnos, los índices bajos de Desarrollo humano, El PDM del municipio, indicadores que confrontados con el estudio de las circunstancias históricas, culturales, psicológicas y sociales estudiadas en el marco epistemológico, comprueban que la respuesta de los docentes, tiene fundamento.

El análisis del párrafo anterior, no lo es todo, si bien es cierto que existen fundamentos que confirman razones externas a la escuela como causas de indisciplina, también es cierto que si se considera lo argumentado por

(Greciano, 2001) CAUSAS DE LA INDISCIPLINA, e) tanto en el medio familiar como en el escolar se debe dar una suficiente integración social.

Y el docente consciente o inconscientemente, conoce esta teoría y debe hacer prevalecer su liderazgo, tanto para saber aplicar estrategias de disciplina asertiva como para organizar creativamente su trabajo con los alumnos para que realmente el niño esté interesado en lo que está aprendiendo como fruto de un aprendizaje significativo dentro de un modelo constructivista. Prueba de ello es que desde el momento de la socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo, Desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar, se interesó en el mismo y cuando el taller se desarrolló, la participación en el mismo, superó las expectativas y el porcentaje de participación en el mismo.

Lamentablemente, la situación del COVID – 19, interrumpió el desarrollo normal de las clases y el docente ya no tuvo el tiempo necesario para implementar las estrategias recibidas; sin embargo el conocimiento de las misma está en él y Más aún, reforzado con el Manual para el desarrollo de disciplina asertiva que se le entregó de forma digital, cuando el sistema educativo se normalice, las podrá continuar aplicando; es más con las micro clases que se le hizo llegar a los alumnos por medios virtuales, son un impulso que el docente, alumno y padre de familia recibió para que como comunidad educativa se implementen y de esa manera, se logre en el niño el éxito escolar y por consiguiente, disminuir los indicadores de deserción escolar y elevar el éxito escolar en el centro educativo.

En los últimos cinco años, el fracaso escolar, que incluye la deserción y la no promoción en los alumnos, es del 15%; con el desarrollo de las estrategias de disciplina asertiva, considerando que el niño requiere un ambiente apto, seguro, creativo, desde el trabajo cooperativo, con acuerdos y normas bien establecidas y acordadas por él como lo estipula Greciano, automáticamente se superaron los índices de eficiencia interna del establecimiento.

Los resultados que se visualizan a mediano y largo plazo. De allí la importancia que el plan de sostenibilidad se aplique a cabalidad para que realmente los resultados al aplicar estrategias de disciplina asertiva en el niño en la escuela y en el hogar, den los frutos esperados, mejorar los indicadores educativos de la escuela, superar los reportes que se visualizan en la ficha escolar. Los resultados obtenidos como el mejoramiento de las circunstancias escolares y en los hogares donde se aplicó el PME; da la certeza que este proyecto, nos dio la plataforma para el verdadero cambio en la conducta del niño en la escuela y en el hogar.

d. Estrategias emergentes ante la pandemia COVID – 19

La colocación de afiches en lugares estratégicos y en la página de Facebook de la escuela, se realizó con éxito, el Centro de Salud es visitado diariamente por las personas de la comunidad y el personal del mismo lo recibió muy bien porque son estrategias e información importante para las madres, son medios formativos que llegan a la población que no hacen incurrir en gastos a la población. **Para análisis de afiche.** Se espera que la información llegue a la mayor cantidad de personas, padres de familia y alumnos de esta escuela, para sensibilizarlos y a la vez, lograr que la disciplina de los niños mejore y que esto conlleve al éxito escolar.

A Diferencia del trifoliar y las micro clases que para ser recibidas por los estudiantes, se requiere de internet. Esto fue un obstáculo para que las micro clases realmente tuvieran el éxito esperado, porque según se visualiza en el índice de desarrollo humano, Santa María Cauqué como parte de Santiago Sacatepéquez, está considerado muy bajo. Sin embargo llegaron a un 60% de los estudiantes, de forma virtual y a otros, se les entregó de forma física aunque no se tiene un dato verídico de la cantidad de niños y padres que realmente lo aplicó.

El contenido del trifoliar, fue dirigido al niño en comunicación y responsabilidad; promovió cambios significativos en aquellos que aprovecharon el recurso, porque se estructuró de tal manera que cumplió con lo que para el efecto argumenta la Universidad de Costa Rica sobre la importancia de que “los estudiantes participen en la formulación de las normas de convivencia. Esto es necesario, pues cumple con lo acordado para que se construya la responsabilidad grupal”

Tan importante lo anterior como también lo que nos dice el mismo autor que

Las normas deben ser pocas, sencillas y claras de tal manera que todos los miembros del grupo las comprendan en todos sus alcances. La comunicación con un vocabulario adecuado en el nivel intelectual de los estudiantes, es un requisito indispensable.

Normas que deben establecerse no para decorar sino para ser cumplidas de forma voluntaria y responsable.

A pesar de las limitantes de la situación actual, ahora el docente es un poco más virtual, obligado por la necesidad, perdió el miedo a la tecnología y buscó alternativas para desarrollar su PME y lo interesante e importante es que lo logró, aplicando la planificación integrada y la planificación de las micro clases como una evidencia de que la planificación y la evaluación siempre deben desarrollarse sin importar las circunstancias así mismo como el material didáctico que contribuye a mejorar los procesos de aprendizaje con los alumnos.

D. Fase de monitoreo

La fase de monitoreo especialmente en las aulas, evidenció que es necesario buscar ayuda psicológica para aquellos niños que son víctimas de un cuadro familiar extremo, tal como se evidenció en el marco epistemológico, pero que al aplicar las estrategias incluidas en el manual y recibidas en el taller, se logran cambios significativos en ellos. Especialmente en estos niños es importante que las reglas, normas y las “consecuencias al no cumplirlas queden bien establecidas desde el principio para que así se pueda ayudar a los

niños a internalizarlas de esta forma se construye la responsabilidad grupal e individual para su aplicación” como muy acertadamente lo plantea la (Universidad de Costa Rica, 2011).

E. Fase de evaluación

La herramienta de ZOOM fue un recurso muy importante para poder interactuar, socializar y evaluar el proyecto con el docente y Autoridad competente, tanto de los resultados del PME como de los inconvenientes que en el desarrollo del mismo se obtuvo: al igual que la herramienta de WhatsApp para trasladar la información y videos a los maestros, estudiantes y a sus padres; comprobando que el ser humano busca solución a los problemas que se le presentan.

F. Fase de cierre del proyecto

Durante esta fase, se logró elaborar el presente informe, fue de mucho apoyo las reuniones virtuales a través de la plataforma de ZOOM con el Lic. Asesor y compañeros de la sede, a pesar de no asistir a la escuela, el trabajo se sigue desarrollando de forma virtual y el docente debió dar su mayor esfuerzo para cumplir con la presentación del informe, fruto de la ejecución de su Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este caso para el desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar.

Se logró entregar el proyecto al Coordinador Técnico Administrativo y al Personal Docente del centro educativo, a través de la plataforma de Zoom y de WhatsApp; ahora el compromiso continúa de manera consciente y voluntaria para que este PME no sea sólo un requisito de graduación, sino que realmente sea sostenible y llegue incluso a otros centro educativos y a muchos hogares a través de la página de Facebook., que si bien es cierto aún no logra la cantidad de seguidores deseadas por haber sido creada recientemente, se espera que pronto aumenten los mismos al dársela a conocer a los padres y alumnos.

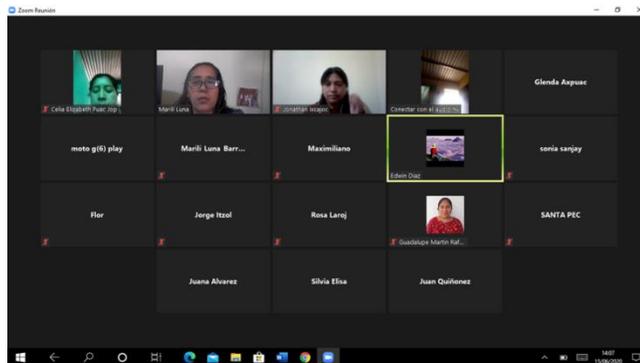


Imagen No. 45 Actividad de cierre. Entrega de resultados del PME al personal docente.
Fuente: Elaboración propia.

4.2 CONCLUSIONES

4.2.1 Con base a la experiencia adquirida al desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la indisciplina en los niños es producida por los patrones de crianza; las diferentes teorías estudiadas, para el desarrollo de disciplina en el niño de forma asertiva o positiva, comprueban que es necesario conocer, analizar y aplicar, estrategias adecuadas que formen en él, hábitos y patrones de conductas acordados y no impuestos, tanto en la escuela como en el hogar para crear climas apropiados en los ambientes donde el niño se desenvuelve para lograr el éxito escolar y por consiguiente contribuir a la mejora de los indicadores del centro educativo.

4.2.2. Para tratar los casos de indisciplina en el aula, el docente dentro de su rol de facilitador de los procesos con sus estudiantes, requiere del conocimiento de estrategias para el desarrollo de disciplina asertiva; estas fueron recibidas en la capacitación brindada por la organización no lucrativa Project APOYO/ PROVEE. Estrategias sencillas y fáciles de aplicar con los alumnos, las cuales deben ser fortalecidas y trabajarlas durante todo el año.

4.2.3 Para que el niño transforme sus patrones de conducta negativa en patrones positivos, necesita que tanto el docente en la escuela como sus

padres en casa, desarrollen con él, estrategias de disciplina asertiva, de forma permanente, tomando en cuenta que la disciplina no se logra a corto plazo, requiere del cumplimiento de las normas establecidas en los diferentes ambientes donde se desenvuelve.

4.2.4 Para lograr que los niños cumplan con las normas y reglas de conducta deseadas, es imprescindible orientar e involucrar al padre de familia en el conocimiento y aplicación de estrategias asertivas de disciplina que refuercen las conductas positivas del niño, .que estas no se impongan sino se acuerden con él a través de una buena comunicación que promueva el diálogo y consenso; tanto el padre como el docente deben orientarlo en la misma línea para el cumplimiento de las mismas y logre éxito en la escuela y en la vida.

4.2.5 El niño adquiere patrones de conducta desde el momento de ser concebido, cuando los mismos son negativos, al llegar a la escuela, incurre en indisciplina, para que trabaje las estrategias para el desarrollo de disciplina asertiva en el aula y en el hogar, tanto el docente como el padre, debe facilitarle los materiales o recursos que para el efecto necesarita, incluyendo un ambiente adecuado.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

I Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Centro América, Aldea Santa María
Cauque Municipio de Santiago Sacatepéquez.

Responsable: Marilí Luna Barrea de Alvarez

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2021

II Objetivos

General:

Garantizar la continuidad de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar, en la EORM Centro América JM y otros centros educativos del sector.

Específicos:

- Facilitar al docente de la EORM Centro América JM, de estrategias para el fortalecimiento del desarrollo de disciplina asertiva para el éxito escolar de los alumnos.
- Presentar ante la Autoridad Educativa competente, los resultados obtenidos en la ejecución del PME Desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar con la finalidad de darlo a conocer a otras instancias.
- Sensibilizar al padre de familia para que continúe en el hogar, el desarrollo de las actividades de disciplina asertiva implementadas por el docente en la escuela.
- Compartir con otros centros educativos los productos obtenidos en la

ejecución del PME Desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar,” para que lo implementen con sus alumnos.

III Justificación

El presente plan de sostenibilidad surge como resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, “Desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar” ejecutado en el marco de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional del Docente, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Constituye un compromiso personal para ejecutar las acciones planificadas con la finalidad de que el Proyecto de Mejoramiento Educativo trabajado como requisito de graduación en la carrera, no desaparezca con la entrega del informe del mismo, sino por el contrario, continúe dando frutos esperados en beneficio de la niñez escolar y se fortalezca con el transcurrir del tiempo.

Se considera un material de apoyo importante y de utilidad en todo centro educativo para mejorar el clima de clase y por lo tanto la permanencia del niño en la escuela a través del desarrollo de patrones de conducta permanentes y positivos por parte del maestro y padre de familia que garanticen en el alumno el éxito escolar y en su vida en general.

iv. Acciones para la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

Acciones	Tareas	Fecha	Responsable
Sostenibilidad institucional	Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con personal docente y Coordinador Técnico Administrativo distrito escolar 03-005.	29/6/2020	Marilí Luna Barrera
	Taller con el tema estrategias para el desarrollo de disciplina asertiva para reforzar la temática. .	15/01/2021	Ongs. Proyecto/ Apoyo PROVEE, Directora y Comisión de Evaluación.
	Implementación del manual desarrollo de disciplina asertiva en los grados de 1º. A 6º. Y en el	Enero a octubre de 2021	Comisión de Evaluación y directora.

	<p>nivel pre primario de la jornada matutina.</p> <p>Implementar el sistema de encargos en los grados de 1°. A 6°. Y en el nivel pre primario de la escuela como una estrategia primordial para el desarrollo de disciplina asertiva.</p>	Enero a octubre de 2021	Personal Docentes.
Sostenibilidad con autoridades educativas	Presentación del Manual "Desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar, al CTA.	10/07/2020	Estudiante Marilí Luna Barrera
Sostenibilidad con padres de familia	Incluir temas sobre la importancia de recurrir a la disciplina asertiva para fortalecer la conducta positiva de sus hijos, en las escuelas para padres.	Febrero a octubre 2021	Consejo Educativo y Directora.
Sostenibilidad Social	<p>Presentar los resultados del PME a Director de la EORM Centro América JV; así como el manual de desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar, e incluirlos en el taller sobre disciplina asertiva.</p> <p>Crear un Centro de atención Psicológica, apoyado por la Epesistas de la Escuela de Psicología de la USAC y Secretaría de la Mujer de la Municipalidad de Santiago Sacatepéquez, para atender casos extremos de indisciplina.</p>	6 de enero de 2021	Estudiante Marilí Luna Barrera.
		Febrero a octubre de 2021	Comisión de disciplina y valores de la escuela y Directora que la preside.

REFERENCIAS

Trabajos citados

- PNUD. (2016). *Mas allá del conflicto LUCHAS POR EL BIENESTAR*. Naciones Unidas. Guatemala: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Entrevista individual a padres de familia, alumnos y docentes. (13al 17 de mayo de 2019). Santa María Cauqué.
- APOYO, O. P. (s.f de s.f de 2000). *La gestión en el aula.pdf*. Sin Evidencia: Projectapoyo.org.
- ASIES. (2017). Principales desafíos de la Educación en Guatemala. *ASIES*, 18.
- Blanco, E. S. (2014). *Teorías Constructivistas del Aprendizaje*. Universidad Académica de Humanismo Cristiano. Santiago: Sin Evidencia.
- Blanco, S. S. (2014). *Teorías constructivistas del aprendizaje*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago: Sin evidencia.
- Blanco, S. S. (2014). *Teorías constructivistas del aprendizaje*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago: Sin evidencia.
- Como funciona hoy. (s.f de d.f de 2020). *Como funciona hoy*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://comofuncionahoy.com/zoom-video-communications/>
- EFPEM-USAC. (a.f de Noviembre de 2019). Teorías constructivistas para el aprendizaje CURSO INTENSIVO . *Teorías constructivistas para el aprendizaje CURSO INTENSIVO* . Guatemala, Guatemala: UDSC-EFPEM-PADEP.
- Español. (s.f de s.f de s.f). *Español*. Obtenido de https://informatica1epv.weebly.com/uploads/1/8/3/0/18306115/trifolio_y_cartertel.pdf
- Espinosa, R. (29 de Julio de 2013). *Blog Roberto Espinosa*. Obtenido de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Espinosa, R. (29 de Julio de 2013). *La Matriz de Análisis DAFO*. Obtenido de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

- Evidencia, S. (s.f de s.f de s.f). SEXTO GRADO - UNIDAD 1- SESION 5. *Elaboramos nuestro cartel de responsabilidades en el aula*. Sin Evidencia, Sin Evidencia, Sin Evidencia: Sin evidencia.
- Fernandez, T. Y. (s.f de s.f de 2004). *iografías y vidas*. Recuperado el 20 de Abril de 2020, de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Fundación Wikimedia, Inc. (29 de Mayo de 2020). *Wikipedia*. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de <https://es.wikipedia.org/wiki/WhatsApp>
- Fundación Wikimedia, Inc.,. (28 de Mayo de 2020). *Wikipedia*. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Facebook>
- Greciano, I. (s.f de diciembre de 2001). *waece.org*. Recuperado el 9 de septiembre de 2019, de [waece.org: http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d193.pdf](http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d193.pdf)
- Greciano, I. (s.f de diciembre de 2001). *waece.org*. Recuperado el 9 de septiembre de 2019, de [waece.org: http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d193.pdf](http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d193.pdf)
- INE. (s.f de Noviembre de 2013). *Caracterización estadística República de Guatemala 2012*. Recuperado el 28 de julio de 2019, de <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2014/02/26/5eTCcFIHERnaNVeUmm3iabXHaKgXtw0C.pdf>
- INE. (s.f de diciembre de 2014). *Caracterización departamental Sacatepéquez 2013*. Recuperado el 28 de julio de 2019, de <http://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2015/07/20/2uZ7y7XHWy3G92XqXmbAAgrCGhU4qbBO.pdf>
- INE. (s.f de s.f de 2017). *Instituto Nacional de Estadística, Tema Indicadores sociodemográficos, educación*. Recuperado el 30 de julio de 2019, de <https://www.ine.gob.gt/index.php/estadisticas/tema-indicadores>
- Instituto Naional de Estadística - INE-. (s.f de s.f de 2020). *Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda*. Recuperado el 26 de junio de 2020, de <https://www.censopoblacion.gt/censo2018/poblacion.php>
- Jorge L. Rivera Muñoz. (s.f de s.f de 2004). *Revista de Investigación Educativa*. Recuperado el 27 de julio de 2019, de *Revista de Investigación Educativa*:

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

I Google Drive. (s.f de s.f de 2020). *Página Oficial Google Drive Formularios*. Recuperado el 29 de mayo de 2020, de <https://sites.google.com/site/formugogle/home>

Materiales Educativos para Docentes. (07 de 07 de 2018). *Materialeseducativos.net*. Recuperado el 21 de Agosto de 2019, de <https://materialeseducativos.net/2018/07/07/resumen-de-las-teorias-de-aprendizaje-y-sus-ejemplos/>

Mendocilla Zavleta, Y. D. (s.f de s.f de 2019). <http://dspace.unitru.edu.pe/>. Recuperado el 19 de Mayo de 2020, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14921/MENDOCILLA%20ZAVALETA%20YESMIN%20DAGNER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDUC. (2009). *CNB Curriculum Nacional Base Primer Grado*. Guatemala: DIGECADE. Recuperado el 25 de julio de 2019

MINEDUC. (s.f de s.f de 2016). *Página Oficial MINEDUC*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

MINEDUC. (14 de septiembre de 2019). *Sistema de Registros Educativos*, *Mineduc*. Recuperado el 10 de mayo de 2020, de Sistema de Registros Educativos, Mineduc: <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/wbfrmLogin.aspx>

MINEDUC. (s.f de Mayo de 2020). *Ficha escolar*. Recuperado el 17 de Mayo de 2020, de Ficha escolar: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

MINEDUC. (s.f de Mayo de 2020). *Ficha escolar*. Recuperado el 17 de Enero de 2020, de Ficha escolar: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

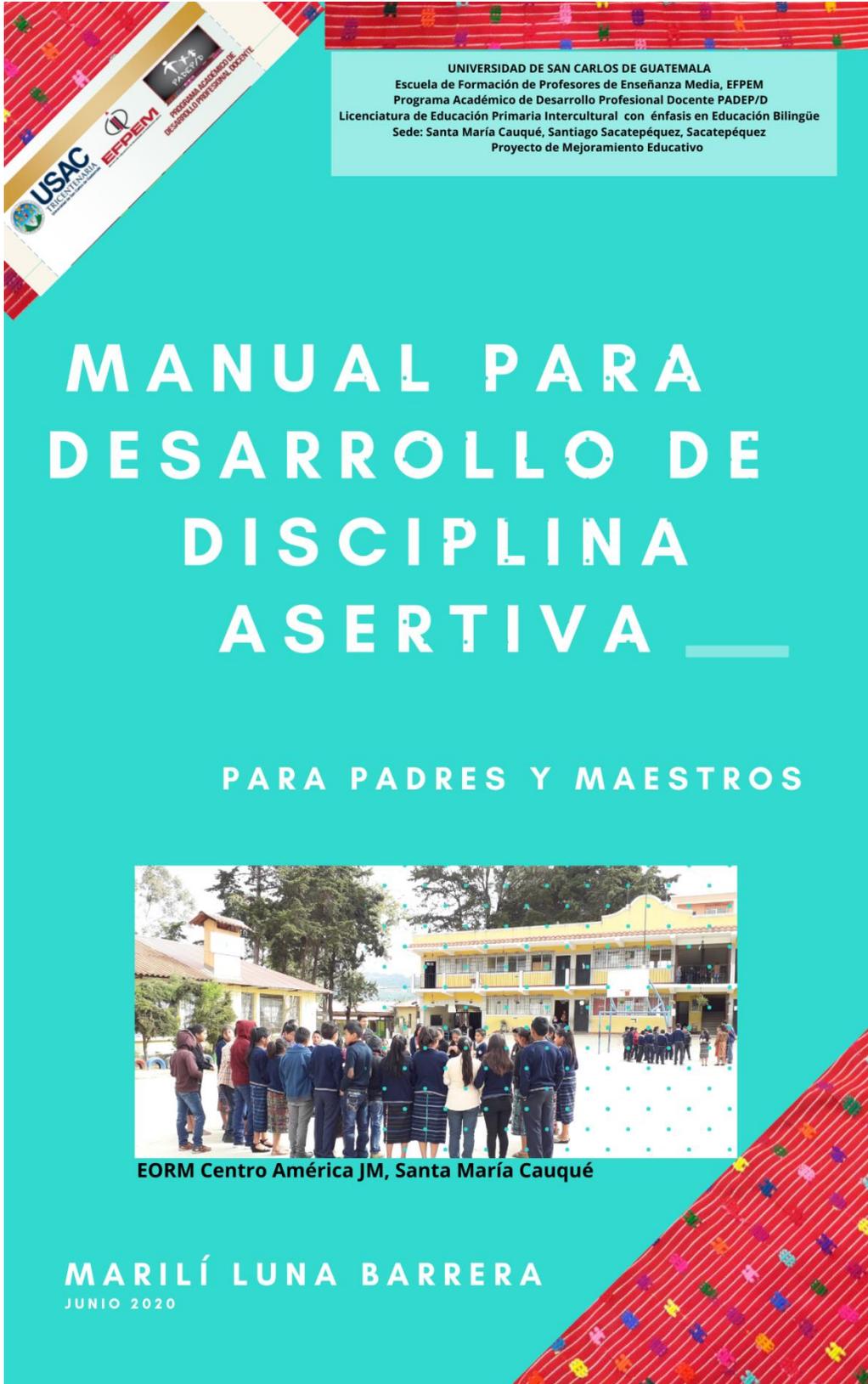
MINEDUC. (s.f de s.f de 2020). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>

MINEDUC, DIGEDUCA. (19 de agosto de 2019). *Mineduc*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/?p=ResultadosEvaluaciones.asp>

- MINEDUC. DIGEDUCA. (s.f de noviembre de 2016). *Ministerio de Educación*.
Obtenido de
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/PADEP_FA_RendimientoAcademico.pdf
- Mundo Psicología. (5 de Mayo de 2015). *Mundo Psicología*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <http://psychologyworldmundopsicologia.blogspot.com/2015/10/establecimiento-de-limitescomunicacion.html>
- Palmero, M. L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva* (Primera ed.). Barcelona, España: Octaedro.
- PENSEMOS. (2 de agosto de 2018). *PENSEMOS*. Obtenido de <https://gestion.pensempos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=Las%20%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20son%20agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica>.
- Pérez, M. F. (2013/2014). *LA TEORÍA DEL DEARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA*. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia. Valladolid, España: Sin Evidencia.
- PNUD. (2016). *Mas allá del conflicto LUCHA POR EL DESARROLLO HUMANO*. Guatemala: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.
- SEGEPLAN. (26 de Octubre de 2016). Recuperado el 13 de Agosto de 2019, de [file:///G:/PDM_306%20\(2\).pdf](file:///G:/PDM_306%20(2).pdf)
- Sifontes, F. P. (1986). Los cakchiqueles en la conquista de Guatemala. En F. P. Sifontes, *Los cakchiqueles en la conquista de Guatemala* (págs. 109,110, 112). Guatemala: CENALTEX.
- UNAD. (s.f de s.f de 2019). *Universidad Nacional Abierta a Distancia*. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion#targetText=Las%20%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20se,manera%20ordenada%2C%20coherente%20y%20sistem%C3%A1tica>.

- UNAM. (s.f de enero de 1994). *UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO*. (UNAM, Ed.) Recuperado el 07 de junio de 2020, de https://www.ingenieria.unam.mx/planeacion/manual_proc/docs/GT_%20para_la_Elaboracion_de_Manuales_de_Procedimientos.pdf
- UNESCO. (2015). *Organización de Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Universidad de Costa Rica. (2011). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de la educación. *Actualidades investigativas en educación*, 39.
- USAC- EFPEM. (s.f de mayo de 2019). Guía procesos de análisis situacional en los PME parte 1 pdf. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Sin evidencia.
- USAC, EFPEM. (s/f de Agosto de 2019). Guía Proceso de Análisis Estratégico en Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Guía Proceso de Análisis Estratégico en Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC, EFPEM.
- USAC, EFPEM. (s.f de s.f de 2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo(Segunda parte)*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Sin evidencia.
- Venegas, C. M. (s.f de Julio a diciembre de 2004). La disciplina en aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Reevista electrónica "Actualidades investigativas en educación"*, 4(2), 4. Recuperado el 20 de 04 de 2020, de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44740202>

ANEXOS 1



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe
Sede: Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez
Proyecto de Mejoramiento Educativo



MANUAL PARA DESARROLLO DE DISCIPLINA ASERTIVA

PARA PADRES Y MAESTROS



EORM Centro América JM, Santa María Cauqué

MARILÍ LUNA BARRERA
JUNIO 2020

I. VALIDACIÓN.....	177
II. INTRODUCCIÓN.....	178
III. OBJETIVOS DEL MANUAL.....	179
IV. CONTENIDO DEL MANUAL PARA EL DESARROLLO DE DISCIPLINA ASERTIVA.....	180
Conocer el significado de disciplina y disciplina asertiva	181
Disciplina asertiva.....	181
Posibles causas de la indisciplina.....	182
Orientaciones previas.....	184
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE DISCIPLINA ASERTIVA.....	185
A.	
B. Técnica del relajamiento	186
C. Establecer metas a corto, mediano y largo plazo	187
D. Establecer límites y reglas	188
E. Mantener el control	189
F. Mantener el respeto y autoridad ante el niño	190
G. Trabajar constantemente las reglas o normas acordadas.....	191
ESTRATEGIAS RECIBIDAS EN EL TALLER DE DESARROLLO DE DISCIPLINA ASERTIVA DE ORGANIZACIÓN PROJECT APOYO / PROVEE	192
A. Para manejar el comportamiento positivo.....	193
B. El gráfico de la clase para tratar las conductas negativas	194
C. Reconocimiento público y corrección en privado.....	196
D. Para antes de dar una instrucción: Pam pararampam pam pam	199
E. Lineamientos para dar Instrucciones correctamente	199
F. Cuando un adulto llega a la clase.....	201
G. Tiempo para pensar.....	201
H. Voltea y conversa	202
I. Estudiante usa su creatividad e ingenio.....	203

J. Trabajar Centros.....	204
ELABORANDO EL CARTEL DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA Y EL SISTEMA DE ENCARGOS.....	205
A. Cartel de cuerdos de convivencia y responsabilidades.....	205
a. Mi cartel de acuerdos en el hogar para el éxito escolar de los niños.....	206
b. Mi cartel de acuerdos o convivencia en el aula.....	207
B. Sistema de encargos.....	208
CONCLUSIONES.....	209
RECOMENDACIONES.....	210
Referencias.....	211
Trabajos citados.....	211

I. VALIDACIÓN

El presente manual fue validado por el coordinador Técnico Administrativo del distrito Escolar 03-005, docentes de la EORM Centro América JM, de la aldea Santa María Cauqué, municipio de Santiago Sacatepéquez, departamento, a través reunión en plataforma ZOOM.

Agradecimiento especial a

ONG Projet APOYO y PROVEE

Profa. Sandra Verónica Recopachí y Mishel WILL

Por facilitar el taller de capacitación y compartir las estrategias para el desarrollo de disciplina asertiva con los niños, presente y futuro de nuestra patria.

II. INTRODUCCIÓN

El presente manual está conformado por información pertinente sobre la disciplina asertiva y estrategias de fácil aplicación para lograr el desarrollo de la misma con los niños y niñas en el hogar y en la escuela.

Se elaboró este instrumento titulado “Manual para el desarrollo de disciplina asertiva en el niño”, como parte de los productos del Proyecto de Desarrollo Educativo, enmarcado en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos, la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y el Programa Académico de Desarrollo Profesional del Docente PADEP/D; es un documento útil para los padres y docentes que incluye lineamientos generales y estrategias trabajadas a partir de la teoría consultada, según se evidencia en el mismo y estrategias específicas para desarrollar disciplina asertiva, recibidas en el taller con el mismo nombre recibido de la ONG Project APOYO /PROVEE.

Los hijos son un regalo maravilloso de Dios, ser padres es un gran gozo y una gran responsabilidad; en esta difícil tarea, no hay cabida para el error. Tan difícil es la tarea del padre, como la del maestro, quien normalmente tiene a su cargo a los niños durante una buena parte de cada día. Este manual contribuirá para que los niños tanto en la escuela como en el hogar, sean tratados con amor, estableciendo normas de conducta de forma positiva producto del diálogo y consenso, que les desarrollen la capacidad de conducirse según normas y reglas aceptables que contribuyan a su autocontrol y desarrollo sin atentar contra su integridad física y emocional.

El manual está estructurado con carátula, validación, agradecimiento, introducción, objetivos, contenido del manual que incluye presentación de conceptos y causas de la disciplina, estrategias o herramientas para el desarrollo de disciplina asertiva y conclusiones.

III. OBJETIVOS DEL MANUAL

General

Facilitar un manual de estrategias para el desarrollo de disciplina asertiva en el niño, para los padres de familia y docentes de la EORM Centro América JM de la aldea Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez.

Específicos

- a. Elaborar un manual con estrategias de fácil aplicación para lograr el desarrollo de disciplina asertiva en el niño en el hogar y en la escuela.

- b. Proveer a los padres de familia y docentes, material escrito que contribuya a facilitar su tarea de disciplinar a sus hijos y/o alumnos de una manera positiva.

IV. CONTENIDO DEL MANUAL PARA EL DESARROLLO DE DISCIPLINA ASERTIVA

Antes de incursionar en el tema, se iniciará diciendo que un manual, es

Una serie de actividades relacionadas entre sí y ordenadas cronológicamente, que muestran la forma establecida en que se realiza un trabajo determinado, explicando en forma clara y precisa quién, qué, cómo, cuándo, dónde y con qué se realiza cada una de las actividades. (UNAM, 1994, pág. 4)

“Un manual consta de las siguientes partes: “Carátula, índice, introducción, objetivos, contenido, forma de presentación y glosario” (UNAM, 1994, pág. 40).

En los manuales se mencionan detalles para que, quien lo utiliza, pueda comprender sin equivocación, lo que debe hacer. Suele suceder que, los manuales vienen escritos en formato de libros y son más formales que las guías o que el término manual y guía se utilicen como sinónimos. La guía es más corta, el manual tiene más contenido.

En este manual se encuentra información importante sobre disciplina asertiva, conceptos, causas, y sobre todo estrategias o actividades para el desarrollar disciplina asertiva o positiva en los niños, tanto en el aula como en el hogar.

Este manual contiene estrategias no sólo para ser aplicadas con los niños, sean estos hijos o alumnos sino también para los padres y docentes que contribuyen a su formación y modelaje de sus patrones de conducta. Para que cambie el niño, también debe cambiar el adulto que está a cargo de su formación en la escuela y en el hogar.

Conocer el significado de disciplina y disciplina asertiva

Se partirá de la siguiente definición de disciplina:

Las normas y reglas que mantienen el orden tanto en la familia como en la escuela es lo que conocemos como disciplina. Intentamos desarrollar en el niño un autocontrol para que consiga una conducta ordenada. Por todo esto hemos de deducir que la indisciplina consiste en no aceptar las normas. La disciplina debe consistir en una dosis equilibrada de acción entre rigidez y flexibilidad imposición y autodirección control y participación. (Greciano, 2001, pág. 4).

Disciplina asertiva

La disciplina asertiva busca que el niño de manera consciente y responsable, cumpla con ciertas normas y reglas que lo ayuden no solo a mantener el orden dentro de la escuela y del hogar, sino que le permitan cumplir con sus deberes u obligaciones de una manera voluntaria y positiva para que se adquiera ciertos hábitos, que le permiten cumplir y alcanzar sus metas y objetivos, de manera agradable y positiva.

Desde el punto de vista de la disciplina asertiva, se debe enseñar al niño cómo comportarse o como adquirir ciertas normas, las cuales se deben enseñar con el ejemplo y acordarse mutuamente, el padre con sus hijos y el docente con sus alumnos. Que el cumplimiento de normas y reglas por el niño en la familia y la escuela, sean consecuencia de la formación de hábitos positivos y no de castigos, amenazas y chantajes.

El niño debe comprender que tanto dentro de su hogar como de la escuela debe conducirse de acuerdo a ciertas normas de conducta para lograr una convivencia armoniosa por un lado y alcanzar sus metas personales por el otro.

La disciplina negativa por el contrario, pretende que el niño cumpla las normas y reglas que se requieren en su entorno, a través del castigo físico, verbal,

amenazas y chantajes lo que conlleva a que el niño muestre cierta conducta cuando está frente a las personas que lo tratan de esa manera y otra muy diferente cuando está solo con sus compañeros o hermanos.

Cabe resaltar que los patrones de conducta en el niño se construyen desde que está en el vientre de la madre. Muchas personas permiten que sus hijos pequeños se comporten como quieran, piensan que cuando sean más grandes van a cambiar simplemente por crecer; sin embargo, los buenos o malos hábitos se forman en el niño desde muy pequeño y según las interacciones con su entorno, de no tomar acciones, llega a la escuela a crear muchos problemas de indisciplina y aún en el ciclo de educación básica y diversificado manifiestan conductas indeseables.

Posibles causas de la indisciplina

El niño puede presentar problemas de indisciplina derivado de diferentes factores, algunos son internas del centro educativo y en su mayoría son externas; el docente y el padre de familia, tienen una ardua labor para establecer qué está provocando la conducta indeseable del niño, por qué no cumple con las normas y reglas establecidas., por qué de sus berrinches y chantajes que muchas veces hacen avergonzar a los padres y maestros; para luego investigar las posibles acciones a tomar, según sea el caso. Para el efecto señala

Edwards (1993) citado por (Venegas, 2004) Las causas de la indisciplina de los estudiantes, no se encuentran únicamente en la escuela, según Edwards (1993), éstas se pueden ubicar en cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad en sí misma, las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro (pág. 4).

Entre algunas de las causas que provocan indisciplina en el niño en el aula y en el hogar, tenemos:

A. Las normas de disciplina son impuestas por los adultos; Los alumnos no participan para establecerlas como acuerdos o reglas a cumplir. Se

argumenta que “La importancia de que los estudiantes participen en la formulación de las normas de convivencia es necesario, pues de esta forma se construye la responsabilidad grupal e individual para su aplicación” . (Universidad de Costa Rica, 2011, pág. 39).

B. “a) Ausencia de entrenamiento para cumplir las normas.” (Greciano, 2001) . No se debe esperar que el alumno memorice las normas de disciplina, estas deben trabajarse, practicarse constantemente hasta que se adquiera el hábito y se realice con voluntad y sensibilización.

C. “b). Cuando en las etapas del desarrollo el niño no se cubre educacionalmente los estadios necesarios que van desde la necesidad de autoridad en la etapa egocéntrica 2 – 4 años a la reciprocidad 5 – 10 años. Y finalmente a la autodirección”

D. “c) Cuando el medio ambiente perturba el desarrollo del niño.”

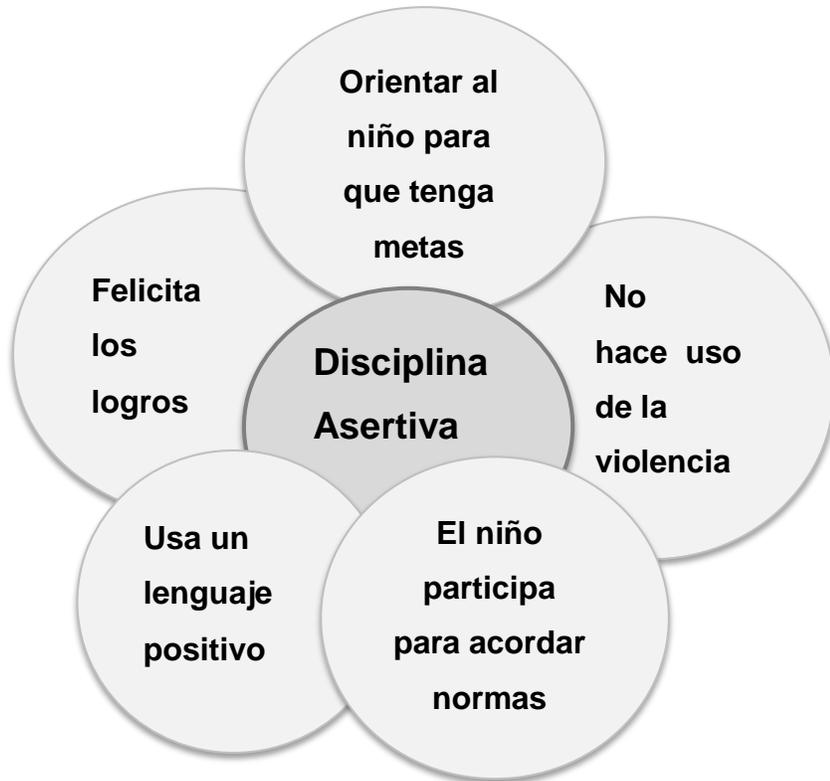
d) Que el niño no tenga la comprensión y el afecto necesario para apoyarse puede dar lugar a niños desarraigados, solitarios y con tendencia a la indisciplina.

e) Cuando tanto en el medio familiar como en el escolar no se da la suficiente integración social. La integración se da siempre a partir de unos modelos de comportamiento representados por los padres y educadores que son a su vez formas de liderazgo dentro de la dinámica del grupo y que tienen que mostrar unas características que estructuran la relación entre unos y otros “saber estar”, “saber comunicar”, saber atender son formas de comportamiento sobre los que se modelan los aprendizajes sociales y se obtiene la interacción social y el ejemplo que el niño necesita para auto-realizarse. (pág. 23)

Tomando en cuenta la teoría de Piaget, planteada por los autores citados, se visualiza la necesidad de orientar al niño desde pequeño, especialmente desde el periodo preoperacional, “donde cree que todo es tal y como él lo percibe; no entiende otros puntos de vista tiende a ser egocéntrico” (Pérez, pág. 20). En esta etapa es cuando menos se orienta la conducta de los niños que en su edad escolar presentan más problemas de disciplina.

Orientaciones previas

“La mayoría de los estudiantes quieren y harán lo que se les pide. Necesitan la oportunidad de entenderlo y practicarlo” (APOYO, 2000, pág. 12).



Imprescindible tomar en cuenta lo siguiente:



ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE DISCIPLINA ASERTIVA.

Para lograr el desarrollo de disciplina asertiva en el hogar o en el aula para el éxito escolar, y en todo lugar, se necesita de ciertas estrategias que se detallan a continuación:

A. La disciplina asertiva requiere buena comunicación

La comunicación juega un papel importante para lograr la disciplina asertiva en el niño; por tal razón las personas que se comunican deben cumplir con ciertas normas o reglas:

1. Las personas deben verse a los ojos mientras dialogan.
2. Se debe escuchar con atención lo que la otra persona dice.
3. Quien habla debe utilizar un tono de voz adecuado, sin alterar la voz ni gritar.
4. Si necesitas decir algo y estás enojado o furioso, primero te debes calmar.
5. Debe hablar una persona a la vez, si todos hablan al mismo tiempo, no se puede escuchar correctamente lo que la otra persona dice y la otra persona no puede escucharte; por lo tanto, la comunicación se interrumpe.

Comunicación en disciplina asertiva	Comunicación en disciplina negativa
<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"> https://sp.depositphotos.com/vector-images/dos-personas-hablando.html </p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"> http://psychologyworldmundopsicologia.blogspot.com/2015/10/establecimiento-de-limitescomunicacion.html </p>

B. Técnica del relajamiento

El relajamiento es una técnica útil en la aplicación de disciplina asertiva, cuando el niño está muy hiperactivo, con mucha energía, después del recreo en la escuela, es muy útil trabajar con ellos, esta estrategia siguiendo los siguientes pasos:

1. Colocar un cartel en la puerta del aula pidiendo no interrumpir. Sí es en la casa, acordarlo con la familia.
2. Tiempo 5 a 10 minutos.
3. que el niño se siente cómodamente sobre una silla, la espalda pegada al respaldo, los pies uno a la par del otro sobre el suelo (piso), las manos hacia abajo, descansando sobre sus muslos.
4. Se le pide que respire profundamente cuando el maestro se lo pida, 1, 2 y a la 3ª. Vez, debe cerrar lentamente los ojos.
5. Siguiendo las instrucciones de su maestro, se indica que relajen los pies, esos pies diciendo una cualidad o característica positiva de los pies, este procedimiento se repite con cada una de las partes del cuerpo.
6. Llevarlo a un viaje imaginario que produzca paz y tranquilidad, a un bosque, a descansar sobre las nubes, a dialogar con algún personaje, usar la imaginación.
7. Regresarlo imaginariamente al aula, pedirle que respire profundo 1, 2 y a la 3ª. vez, abre lentamente los ojos. Comentan la experiencia.

C. Establecer metas a corto, mediano y largo plazo

Es necesario que tanto los padres como el docente, ayuden al niño a establecer sus metas en la vida. Muchos niños presentan problemas de indisciplina en la escuela y en el hogar porque no tienen metas y objetivos, por consiguiente, no le encuentran sentido a la escuela, van porque sí, porque así es la costumbre o porque papá o mamá los obliga. Para lograrlo se sugiere utilizar la siguiente técnica.

El puente

1. Iniciar con la estrategia de relajamiento.
2. Ya relajado, llevarlo por un viaje imaginario a un lugar tranquilo como bajo la sombra de un árbol e ir relatándole una pequeña historia de los sueños de un niño cuando sea grande, de su esfuerzo por lograrlo, durante 5 minutos.
3. Regresando del viaje, hágales preguntas sobre la experiencia vivida y cuáles son sus sueños, sus metas, dentro de una semana, un mes, un año o cuando sea grande....
4. Explicarle que para alcanzar sus metas tiene que cumplir con ciertas acciones y resaltar la importancia de tomar acción y esforzarse por alcanzar sus metas. Pedirle que piense sobre esas acciones a realizar.
5. En una hoja de papel o en su cuaderno pedirle que dibuje un puente, (Que dependiendo la edad del niño, pueden ser unas líneas horizontales sostenidas por unas verticales) dialogar para qué sirve un puente y concluir en que el puente es muy útil para poder pasar de un lado a otro y que a través de él se evita el obstáculo que impide pasar de un lado del puente, hacia el otro lado a donde necesitamos llegar.

De un lado del puente, que se dibuje él como está ahora, dependiendo el grado o edad del niño, además de dibujarse, puede escribir. Del otro lado del puente, que se dibuje como quiere estar dentro de cierto tiempo o cuando sea grande, es decir, cuál es su meta.

Abajo del puente que dibuje o escriba todo lo que le impide alcanzar su meta y sobre el puente que dibuje o escriba todo lo que puede o debe hacer para alcanzar su meta.

Colocar su puente en un lugar visible y especial para que se recuerde de hacer lo que corresponda para lograr su meta.

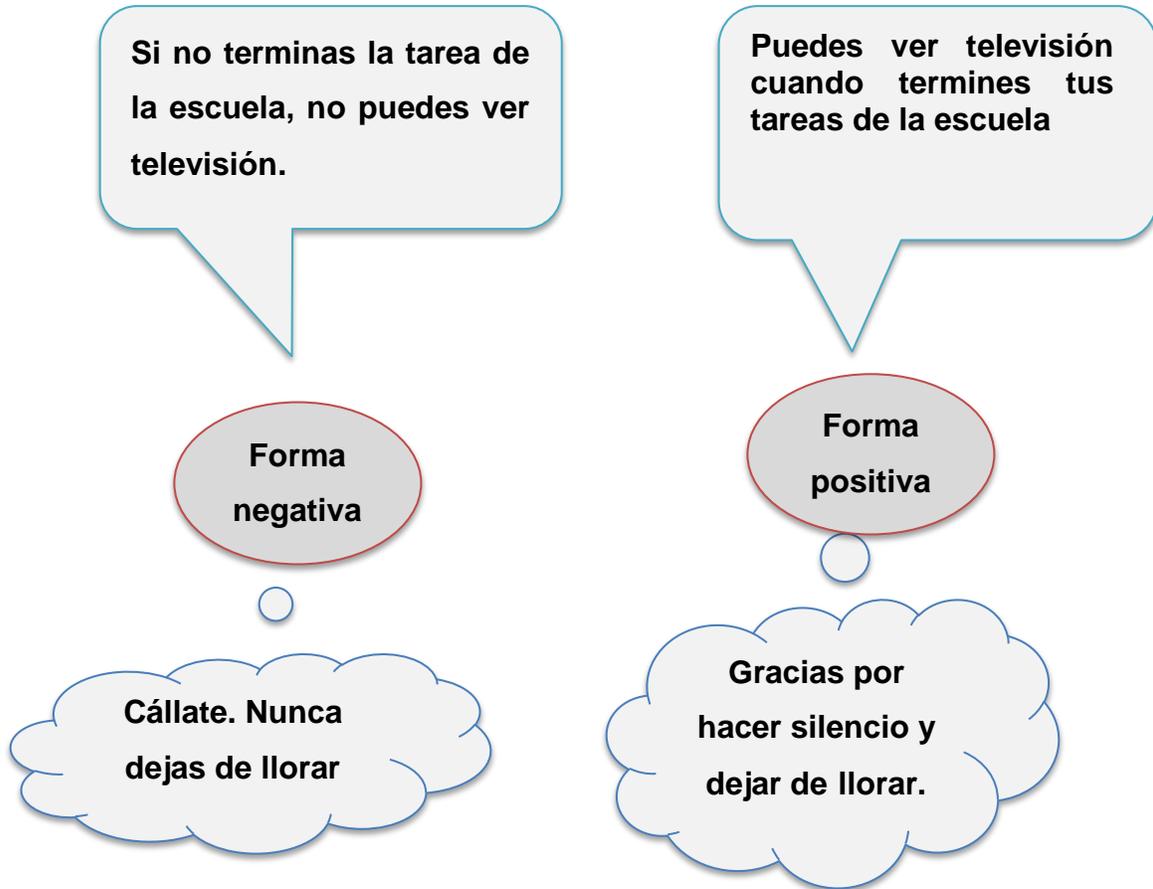
D. Establecer límites y reglas

Este punto es muy importante para lograr una disciplina asertiva, (Mundo Psicología, 2015). No se puede dejar a los niños hacer lo que quieran sin control. Deben aprender a tener autocontrol, ser ordenados y cumplir con sus responsabilidades para que sean exitosos.

Tanto los hijos como los alumnos, deben conocer los límites, hasta donde pueden llegar, para establecerlos, es importante el diálogo para establecer acuerdos. Estos que se establezcan en términos positivos.

El niño tiene límites pero también tienen libertades dentro del aula, son límites y libertades enmarcados dentro de la disciplina asertiva, tiene recompensas cuando cumple a cabalidad y tiene sanciones cuando no cumple, tiene libertad en la clase para actuar y cuando incumple, se le quita esa responsabilidad importante, por ejemplo tiene el privilegio de ser el asistente de su docente como premio a su conducta positiva que manifiesta; sin embargo al incumplir con la entrega de tareas por ejemplo, pierde el privilegio, lo cual se le indica “ Hoy no cumpliste con (entregar tarea, o hace desorden, no está trabajando entre otras),

dejarás de ser mi asistente.. Lo anterior en el salón de clases; también se puede utilizar en el hogar.



E. Mantener el control

1. Respire profundamente si siente que hará o dirá algo que no conviene y es consecuencia de perder el control.
2. Por ningún motivo grite o insulte.
3. Puede que el niño intente hacerlo reír con algún gesto, chiste, broma, NO debe caer en su juego, por muy gracioso que sea debe resistir.
4. Véalo a los ojos y dialogue con voz firme pero sin gritar.

5. Sí es necesario recuérdale la regla o acuerdo, pero no se lo repita Usted, que sea él o ella quien la mencione. ¿Qué deberías estar haciendo en este momento? ¿Cuál es tu encargo? O dígalo positivamente: - Gracias por continuar haciendo tu tarea. O – Te felicito por lo que ya hiciste, entre otras.

Si se necesita lograr que el niño tenga autocontrol para llegar a una conducta ordenada, según las normas y reglas deseables o tomadas como aceptables, el adulto que lo tiene a su cargo, sea padre, tutor o maestro, es el primero que debe saber controlar su carácter, emociones y acciones.

El niño es astuto y dentro de sí, conoce en qué lugar puede salirse de la regla, cual es el punto en donde la persona explota, grita, insulta y que tan permisiva puede ser; además conoce hasta dónde puede llegar, no importa la edad del niño, él lo sabe.

F. Mantener el respeto y autoridad ante el niño

Uno de los patrones de conducta que se da en muchos hogares, es la pérdida de autoridad y más que esto, perdida de respeto. Se da en el hogar cuando uno de los padres, corrige a un hijo porque a su parecer, no cumplió con una responsabilidad o rompió alguna norma establecida; sucede que el otro padre, va y aboga por el niño, en la mayoría de los casos, lo consciente, desautoriza a la otra parte y en el peor de las circunstancias, ellos terminan agrediendo verbal y hasta físicamente. Recordar que la mejor enseñanza es con el ejemplo.

2. Cuando un padre toma una acción como consecuencia de la disciplina de un hijo, si la otra parte no está de acuerdo, deben dialogar y ponerse de acuerdo pero no ante el niño. Usar el sentido común en este punto,

3. Al hablar de corregir, se refiere de formas asertivas o positivas para lograr conductas ordenadas o deseables en los niños y no de castigos o maltratos.

4. Sí es el niño quien rompe la regla de respeto, hablarle con firmeza y seriedad, viéndole a los ojos y recordándole la sanción que le corresponde según los acuerdos preestablecidos, por la conducta manifestada.

En el caso del docente, se pierde la autoridad, cuando se es permisivo o porque no se tienen las reglas claras. El docente debe tener en cuenta que, las reglas y normas en el aula, se deben establecer conjuntamente con los niños, desde el primer día de clases, y cumplirse. Se debe tener en cuenta que las normas también las debe cumplir el docente; si por ejemplo la norma es no comer dentro del aula, el docente tampoco debe hacerlo.

El docente debe mantener su liderazgo, ser facilitador, creativo, innovador, tener confianza en sí mismo, para que pueda mantener la confianza con sus alumnos. Ser respetuoso consigo, con sus compañeros y con sus alumnos; estas características o cualidades, contribuyen a mantener la autoridad dentro de un clima efectivo y afectuoso.

G. Trabajar constantemente las reglas o normas acordadas

1. Tanto en la casa como en la escuela, una vez acordadas las reglas con los hijos o alumnos, se deben practicar siempre; en la medida que se ejercita, el niño adquiere el hábito y va a realizar las acciones de manera voluntaria.

2. Sí para que el niño cumpla, el padre o el docente también tiene que realizar una acción, el adulto No puede ni debe fallar porque se rompe la regla y se pierde autoridad. Por ejemplo si el niño hace la tarea, el docente la revisa cuando el niño se la entrega o ya tiene establecido un mecanismo para hacerlo, autoevaluación o Coevaluación por ejemplo. Sí por el contrario la tarea es en la casa y mamá debe descargar la tarea del WhatsApp, debe hacerlo y facilitarle las actividades al niño, esto para que las reglas no se interrumpen.

ESTRATEGIAS RECIBIDAS EN EL TALLER DE DESARROLLO DE DISCIPLINA ASERTIVA DE ORGANIZACIÓN PROJECT APOYO / PROVEE

Se inicia esta sección con una frase muy importante para reflexionar como docente en el aula ““El problema número uno en clase no es la disciplina; es la falta de procedimientos y rutinas”. - Harry Wong” (APOYO, 2000, pág. 3)

La frase habla por sí sola, lo primero que un docente debe hacer, es organizar bien su trabajo con sus alumnos, y el establecimiento de las normas y procedimientos a desarrollar desde el primer momento del primer día de clases;

Algunas de las estrategias recibidas en el taller desarrollado con la organización PROVEE, ya están incluidas en la sección anterior, basadas en los fundamentos teorías de los diferentes autores. Las talleristas, enfatizaron en la importancia de organizar o planificar actividades de aprendizaje y evaluación para el trabajar las diferentes áreas del currículo, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples a través de diferentes estrategias.

Se enfatizó en la responsabilidad que tiene cada docente de explorar y sacar todo el potencial del alumno en el tiempo que está a su cargo. Un trabajo bien organizado logra que el alumno, lejos de estar causando problemas de disciplina con sus compañeros, esté construyendo su conocimiento.

Es importante tomar en cuenta los procedimientos principales que se describen a continuación, Mis cinco procedimientos principales.

1. Los estudiantes entran y saben qué hacer con sus materiales.
2. Siempre tienen una tarea en la que están trabajando
3. Los estudiantes saben que este es el momento de usar el baño.
4. Todos los estudiantes son conscientes de que estás mirando. Esto se puede hacer a través de saludos y correcciones silenciosas.
5. El ambiente es tranquilo y silencioso. A menudo tengo música sonando. (APOYO, 2000, pág. 9)

A. Para manejar el comportamiento positivo

Estas se utilizan para los estudiantes o grupos que mantienen una conducta positiva, puede ser una mesa especial, un estuche especial, con materiales especiales como marcadores, borradores, papel especial brillantina, memorias, tangram, peines, ganchos, juguetes y otros materiales interesantes para los niños. Puede ser también una corona o una capa, para los niños pequeños. Esta estrategia refuerza el comportamiento positivo.

1. Se organizan grupos en el salón de clases, cada grupo se busca un nombre que le identifique, para que le de identidad dentro de la clase, se coloca en el pizarrón. Todo el día vemos el comportamiento de los grupos y se va llevando el control para establecer que grupo será el privilegiado el siguiente día, por cada acción positiva o conducta positiva, se le da al grupo un punto. No se le puede quitar puntos al grupo que tiene el privilegio ese día cuando no cumple con las expectativas de conducta positiva; sin embargo sin hacer comentarios negativos, sobre su conducta o falta, se puede dar un punto extra a los otros grupos; actitud que los hará reflexionar sobre su falla. Al final del día el grupo que acumulaba más puntos recibe una estrella.

Al día siguiente el grupo de la estrella va y toma el estuche o se acomoda en la mesa especial, el docente los anuncia resaltando sus actitudes positivas que los llevaron a ganar el privilegio: “Hoy el grupo privilegiado es (Dice el nombre del grupo); eso significa que ellos serán un ejemplo el día de hoy; de esa manera se les pone el reto de mantener una conducta positiva y los demás grupos estarán observando que es lo que hacen bien para imitarlos y ellos tener el privilegio al siguiente día. Así, se fortalece la disciplina de forma asertiva.

2. También se puede hacer de forma individual, aquí aplica un estuche, la corona o el escritorio especial, la capa o lo que se tenga estipulado según creatividad. Cuando se le entrega, el privilegio se es bien específico para felicitarlo e indicarle cual fue su conducta positiva para que los demás vean su

ejemplo y quieran imitarle para gozar del privilegio, por ejemplo, hoy ganaste el privilegio de estar en la silla especial porque entregaste todas tus tareas, dejaste tu libro en su lugar, seguiste todas las instrucciones, te enfocaste cuando trabajaste en pareja, te felicito.

B. El gráfico de la clase para tratar las conductas negativas

1. Se tiene un cartel, En el centro un color con una imagen y significa que todos están listos para aprender,

2. Arriba de este, una cámara significa que lo que el niño está haciendo merece una foto porque es una conducta súper especial, se le hace el clic de la foto y el niño puede ir a colocar su nombre a la cámara (en una tarjetita).

3 Hasta arriba un modelo a seguir, aquellos niños excelentes, verdaderos modelos a seguir.

4. Abajo, las 4 advertencias para tratar con comportamiento negativo, es individual:

1ª. Sólo se les hace una señal, se les muestra 1 dedo que significa 1 y él o ella sabe que está en el primero y aquello que estaba haciendo tiene que parar.

2º. Si sigue haciéndolo, por ejemplo sigue jugando con su lápiz, sigue hablando sin razón, sigue peleando con su compañero, sigue interrumpiendo por ejemplo, va la segunda advertencia, se le muestran 2 dedos, dependiendo donde estamos trabajando, si estamos trabajando en la mesa o escritorio, se tiene que ir a trabajar a la alfombra u otro lugar que se tenga asignado, pero no donde estaba trabajando normalmente. Se da una separación.

La segunda advertencia significa que lo que estaba haciendo distrae a los demás, se tiene que aislar, separar y reflexionar sobre lo qué estaba haciendo y que debe parar, reflexionar sobre lo que debe hacer para regresar a la clase o desarrollo normal de la misma.

3ª. La tercera advertencia se puede llamar la isla que significa un lugar lejos, apartado; para ello, en la clase se puede tener un lugar que se llame la isla, allí se le envía cuando llegue a la tercer advertencia, se le dice solo a él o ella: mira te debes ir a la isla porque estabas distraendo a los demás, te irás a reflexionar”. La isla también puede ser otra clase, que por supuesto en la clase a donde irá (la isla), el docente ya sabe de la estrategia y colabora con ella. El compañero o compañera de al lado, el docente ya sabe que llegó a la isla y ya lleva su tercera advertencia. Si el docente tenía un momento para ir a preguntarle qué le pasó y apoyarlo en su reflexión a través de preguntas, lo hace, de lo contrario sigue con su clase.

Es bastante castigo para un estudiante, tener que llegar a otra clase a sentarse sin hacer nada sabiendo que todos los compañeritos ya saben que se estaba comportando mal y por eso llegó. Al rato su docente llega por él o manda a otro niño por él, tiempo máximo para estar en la isla es de 7 minutos, si es en su misma clase, puede ser más.

4ª. Si continúa comportándose mal, se procede a convocar a sus papás, hacer un reporte a la dirección, algún servicio de voluntariado, algo que no le guste hacer, o quitarle alguna responsabilidad o privilegio de la clase, en ambos casos se le debe decir por qué, decírselo personalmente. No podemos sancionarlo si no le decimos porqué.

Debemos enseñarle que valor está infringiendo. Enseñarle los valores Para que ellos crezcan no sólo siguiendo reglas sino creciendo dentro de ellos en la práctica de valores para que desde pequeño aprenda a ser un buen ciudadano.

Esta estrategia también se puede aplicar en la casa. Adaptando los espacios según creatividad de los padres. Recordar siempre qué previo a imponer una sanción, se deben dar a conocer a los niños, las consecuencias de sus acciones, si actúa bien obtendrá una recompensa, si actúa mal, tendrá una sanción.

NO sancionarlos con no comer o en el caso de la escuela, NO sancionarlos con quitarles el receso.



B. Sistema de encargos

El sistema de encargos es una estrategia que requiere de la participación de todos los involucrados en el proceso, si es en el hogar, de todos los miembros de la familia, y si es en la escuela, de los alumnos y docente; en ambos escenarios, se utiliza con el mismo fin:

Para que los niños desarrollen el sentido de la responsabilidad y la autonomía, al asumir tareas que benefician no solo a él sino que involucran al colectivo. El cumplir con ellas será una forma de autorregularse en grupo y ayudarse a mejorar por el bien común. (Evidencia, s.f, pág. 1)

Tomando en cuenta la definición de encargo, un encargo es poner algo al cuidado de alguien, pedir que se traiga o envíe algo de otro lugar o imponer una responsabilidad.

El sistema de encargos se puede aplicar en el aula y en el hogar.

Esta estrategia, consiste específicamente en identificar actividades dentro del aula o en el hogar, según el lugar donde se desarrolle, para luego otorgar a cada miembro la responsabilidad de desarrollar determinada tarea de la lista.

Se procede de la siguiente manera:

1. Se explica a los alumnos que es necesaria la participación y responsabilidad de todos, para ayudar a que el espacio del aula sea un lugar cada vez mejor donde todos nos involucramos por mejorarlo (Evidencia, s.f, pág. 4). Se puede trabajar de manera individual o grupal. Tiempo para pensar: Se hacen preguntas para pensar o reflexionar, ¿Qué tareas se necesita trabajar en la clase (hogar)?, se trabaja por medio de una lluvia de ideas.

2. De las tareas que vayan surgiendo, como por ejemplo ser asistente del maestro, ordenar los implementos de limpieza del aula, borrar la pizarra, servir el atol o refacción, ordenar los libros, sacar la basura, entre otros, se hace un listado con todas las tareas que se necesita realizar y que puede ser una responsabilidad de una pareja, grupo o niño de manera individual.

3. Cada niño elige una tarea (encargo) para realizar en la clase además de sus responsabilidades como estudiante. Mientras tanto se trabaja en un cartel, el nombre del niño, su encargo, si se desea se puede incluir una columna para explicar en qué consiste su encargo, esto para llevar un control y que las tareas no se repitan.

1. Es importante resaltarle al niño que debe ser responsable y puntual para realizar la tarea que eligió sin que nadie se lo esté diciendo y la eficacia:

hacerlo bien hecho (Evidencia, s.f). Para llevar el control del cumplimiento, se puede llevar un registro, esta puede ser una tarea de algún niño

Responsabilidad	Ilustración de tarea o encargo	Responsable

5. Con cada una de las responsabilidades o encargos que le corresponde a cada niño, se hace un mural de encargos, cada alumno escribe su responsabilidad, su nombre y lo ilustra con un dibujo o recorte.

C. Reconocimiento público y corrección en privado

1. A ninguna persona le gusta que lo corrijan, regañen o llamen la atención en público, porque avergüenza y baja la autoestima y confianza en uno mismo. Siempre debe ser en privado, a no ser que el comportamiento negativo, ponga en riesgo a alguien más. Debemos ser empáticos, no hacer a los niños aquello que no me guste que me hagan.

2. El reconocimiento debe ser público porque estamos fortaleciendo el comportamiento positivo de manera asertiva. No solo decir te felicito o qué bien; siempre debemos ser claros y decir por qué estamos felicitando o reconociendo al niño. Tener mucho cuidado en este aspecto.

D. Para antes de dar una instrucción: Pam pararampam pam pam

1. Para atraer la atención del niño antes de dar una instrucción, se dice la frase Pam pararampam pampam y al mismo tiempo se aplaude con ritmo. El docente dice Pan pararampam y el alumno responde pam pam.

2. Los alumnos interrumpen la actividad que están realizando y prestan atención a su maestro quien les dice – Gracias por prestar atención - y da la instrucción.

3. Algunas veces es porque están haciendo mucho desorden, y al cantar la primera vez la canción, sigue el desorden, entonces, la maestra sigue cantando y aplaudiendo pero va disminuyendo el tono de voz hasta que todos prestan atención. Una vez todos callados se les agradece y se les da la instrucción.

4. Sí algún niño sigue con el desorden o cuando todos están trabajado, él está causando problemas, se le llama la atención de forma asertiva, por ejemplo, gracias a todos por estar realizando la actividad... Fulanito, te felicito por empezar a trabajar, si persiste, el maestro se le acerca sólo a él y discretamente lo orienta.

5. Sí aún después de realizar las actividades correctivas descritas, el alumno persiste, se le separa del grupo y se habla con él para dialogar cuál es su problema, se le deja un momento fuera hasta que reflexiona sobre su conducta, pide entrar y se une al grupo a trabajar.

E. Lineamientos para dar Instrucciones correctamente

1. siempre que se da una instrucción, debe darse de manera clara, mirando atenta y fijamente a los niños y ellos al docente. Decirles todas las expectativas que esperamos de ellos, siempre de forma clara y precisa.

2. Sí no damos las instrucciones claras y no damos las expectativas a los niños, el responsable de que las actividades no salgan bien, es el maestro y no el niño.

3. necesitamos asegurarnos que todos comprendan las instrucciones; para el efecto, se le pregunta a un niño de promedio en cuestión de su habilidad para captar las instrucciones, si las comprendió o se le pide que las repita y lo hace bien, significa que todos los del nivel medio y alto, las comprendieron, de lo contrario, significa que los de abajo y los medios no lo comprendieron, implica que se repiten para garantizar que se han comprendido por todos.

4. si alguien quiere interrumpir al momento de dar las instrucciones, debemos parar de inmediato y atender el caso (emergencia) antes de continuar para no cortar la instrucción.

5. para evitar que un niño interrumpa al momento de dar las instrucciones, se deben tener claves, por ejemplo un movimiento hacia abajo con la mano empuñada, significa que sí, mano empuñada con movimiento de izquierda a derecha, niño hace una equis (x) con sus 2 dedos índices, significa pedir permiso para ir al baño, o emergencia; el niño hace la clave sin interrumpir, maestro sin interrumpir le hace la clave que sí, niño sale y docente continúa con la instrucción.



F. Cuando un adulto llega a la clase

El juego silencioso

Se tiene un juego, se llama el juego silencioso, el docente se acerca a alguien que esté callado y le dice (quedito), inicia el juego, este niño en silencio camina por la clase, va con alguien que esté callado lo toca, ese niño se levanta deja su lugar para el niño que llegó y se va por la clase a buscar a otro estudiante que esté callado al tocarle la cabeza, este se levanta deja el lugar a quien llegó y va a buscar a otro niño que esté callado.

Dependiendo el grado, los niños pueden continuar con la actividad que están realizando; sin embargo si la visita del adulto, cae en medio de una instrucción, se puede hacer la actividad planificada para el efecto.

El maestro puede crear otros juegos según su creatividad, de repaso de vocabulario o de matemática por ejemplo; lo importante es que sea un juego en el que ellos estén a cargo.

G. Tiempo para pensar

1. Es importante dar tiempo al niño para que piense, normalmente sólo lanzamos la pregunta a quemarropa y es siempre el mismo niño o niña quien responde, incluso puede que la respuesta no sea muy coherente porque no se le dio al estudiante, la oportunidad para pensar y organizar sus ideas.

2. Lo importante es que el niño esté pensando y no tanto la respuesta correcta, porque al dar al niño la oportunidad de pensar, se le da la oportunidad de aprender, se le da la misma oportunidad a todos de pensar y aprender, se espera hasta que todos tienen una respuesta.

3. Se tiene alguna señal, por ejemplo, cerrar los dedos de la mano a excepción del dedo índice y con este, el docente se toca la cabeza y dice “tiempo para pensar” y les dice sobre qué.

H. Voltea y conversa

1. Esta es una estrategia que da la oportunidad al niño de conversar en pareja. El docente da dos (2) palmadas y al mismo tiempo dice voltea y conversa sobre (se dice el tema de la conversación), el niño se voltea y conversa con el niño que tenga a su lado, las palmadas son para que el niño sepa que se iniciará con la estrategia.
2. Cuando un niño sabe hablar acerca de un tema, es porque realmente lo ha aprendido, es decir, lo conoce y lo sabe manejar. El voltea y conversa es muy importante porque da al niño la oportunidad de dialogar con un compañero sobre una lectura, un tema, trabajar juntos un problema matemático, aprender de geografía o cualquier otro tema.
3. Cuando se habla con otra persona, se aprende de esa persona, se conoce el punto de vista de esa persona, se escucha y adquiere un conocimiento más diferente al que se tiene y de esta manera se construye y solidifica el aprendizaje
4. para que el mismo se detenga, nuevamente se aplaude y se dice voltea y conversa, se le pregunta al niño, lo que dijo se compañero, de esta manera se comprueba si se le prestó atención a lo que dijo su compañero de diálogo.
5. Las parejas las forma el docente según conveniencia para que un estudiante apoye al otro según las habilidades de los niños.



I. Estudiante usa su creatividad e ingenio

1. Los niños son muy creativos si se les da la oportunidad de pensar, analizar y resolver, nos darán respuestas sorprendentes. Lo que importa no es la respuesta sino cómo lo hace.

2. En este caso para trabajar matemática, se les facilita el enunciado de un problema y luego se les da tiempo para que lo resuelvan según lo consideren conveniente, una regla es que lo deben plasmar también en su cuaderno, en hojas o en un papelógrafo. Se puede trabajar de manera individual, en voltea y conversa (parejas) o en equipos.

3. Esta estrategia les enseñarles como pensar y no qué pensar. Facilita a los niños, la oportunidad de pensar, aprender y explorar. Algo que no se hace cuando se le encuadra en un tema, un ejemplo y ejercicios de la misma manera.

4. Cuando se trabaja en equipos, lo hacen en un cartel, cada equipo elige un nombre que será el de su estrategia, se coloca en el aula y estará disponible para que otros también la trabajen. El maestro puede elegir cual se trabajará, la que más le cueste por ejemplo, para que la aprendan y fortalece la autoestima de los niños.

5. El docente debe favorecer el pensamiento y reflexión del niño a través de preguntas como:

¿Alguien lo resolvió de una manera diferente?

¿Me puedes explicar tu respuesta?

¿Por qué lo resolviste de esta manera?

¿Hay otra manera de resolverlo?

J. Trabajar Centros

Cada centro corresponde a una guía de trabajo o juego que se trabaja por grupos, un centro por cada equipo de trabajo, jugando, aprendiendo, analizando.

Mientras los equipos de trabajo están en su centro, el maestro va y trabaja con un grupo en especial para atenderlo de una manera personalizada e inclusiva; puede hacer horarios para atender a uno o dos equipos determinado día.

Los centros son como rincones de aprendizaje o estaciones de actividades, memorias, dominós, tarjetas con problemas para que aprendan jugando, dibujando, preguntarle que está pensando o como va su pensamiento en ese momento de la actividad que está desarrollando, que está pensando de ese dibujo, de ese problema o lectura que está trabajando. No pueden estar sólo callados, deben hablar de su pensamiento, platicar, dialogar al respecto de lo que están haciendo.



ELABORANDO EL CARTEL DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA Y EL SISTEMA DE ENCARGOS

Para establecer procedimientos claros de acción y convivencia y obtener resultados positivos tanto por parte del adulto (docente o padres) como del niño, sea en el aula o en el hogar, es necesario realizarlo a partir del diálogo y consenso entre las partes involucradas, de tal manera que se llegue a establecer acuerdos y compromisos basados en la responsabilidad y respeto.

Tanto el cartel de acuerdos de convivencia, como el sistema de encargos implementados en el hogar y /o en la escuela, contribuyen al éxito escolar de los niños, porque desarrollan el sentido de responsabilidad y clima afectivo propicio donde se desarrolle el aprendizaje.

Los acuerdos serán para una mejor convivencia entre todos y para que los niños desarrollen el sentido de responsabilidad y autonomía al asumir roles que benefician no solo a él sino que involucran al colectivo. El cumplir con ellas será una forma de autorregularse en grupo y ayudarse a mejorar por el bien común (Evidencia, s.f, pág. 1). Cabe resaltar que las tareas a asignar, deben surgir de acuerdos entre las partes y no de imposiciones del adulto hacia el niño. .

A. Cartel de cuerdos de convivencia y responsabilidades

Sea en el aula o en el hogar, el cartel de acuerdos debe partir a través del diálogo y preguntas.

1. Si se está en el aula, se utiliza el pizarrón para ir anotando las ideas que vayan surgiendo, y un papelógrafo para anotar los acuerdos de convivencia que se definan por el grupo. En el hogar podemos escribir las ideas en el cuaderno y

de no contar con papelógrafo, unimos varias hojas para realizar nuestro cartel de acuerdos.

a. Mi cartel de acuerdos en el hogar para el éxito escolar de los niños

1. La familia se reúne a dialogar y a través de preguntas se reflexiona sobre el desempeño del niño en sus actividades escolares y la participación de los padres para este proceso:

¿Cómo está tu rendimiento escolar? ¿Qué se necesita para que los resultados sean mejores? ¿Cómo podemos apoyar como familia?

¿Qué debes hacer tú (niño) para tener éxito en tus actividades escolares?

Se anotan las ideas que van surgiendo.

2. Se da un tiempo al niño para que manifieste sus compromisos de hoy en adelante para mejorar su rendimiento escolar y luego da tiempo a cada miembro de la familia que están dialogando para que propongan acuerdos.

3. Por cada propuesta de una acción a tomar, se procede a ver si tienen aval (Otra persona que la apoye) y luego se procede a votación. Tomando en cuenta que muchas veces se necesita de acciones de toda la familia para que el niño pueda cumplir con excelencia sus actividades escolares.

4. Los acuerdos deben incluir compromisos a ejecutar para mejorar la convivencia y armonía de la familia en todo sentido, es de recordar que el ambiente en donde el niño se desenvuelve debe ser el más adecuado para favorecer el desarrollo de sus actividades escolares.

4. Cada norma acordada, se anota en el cartel. Al finalizar, se coloca en un lugar a la vista de todos para que se cumpla.

5. Las normas pueden cambiarse a cada cierto tiempo y sobre todo cuando ya se convirtieron en hábitos.

Normas de convivencia en el hogar		
No.	Acuerdo	Quien la cumple
6	Escuchar con atención a quien habla.	Todos.
1.	Cumplir con las tareas asignadas por el maestro.	El niño
2.	Hacer las tareas con las manos limpias.	El niño.
3.	Mantener la televisión apagada al momento de hacer las tareas.	Todos los miembros de la familia
4.	Jugar o ver televisión después de finalizar las tareas.	El niño
5.	Apoyar al niño para resolver dudas	Padres y hermanos

b. Mi cartel de acuerdos o convivencia en el aula

Los procedimientos son similares a los desarrollados para establecer los acuerdos en el hogar, con la diferencia que los acuerdos se establecen entre docentes y alumnos; los acuerdos deben ser cumplidos por todos los alumnos con su docente:

1. La actividad es dirigida por el docente, según el grado, puede tener algún estudiante para que vaya escribiendo las ideas en el pizarrón. Dice a sus alumnos que dialogarán para que juntos acuerden las normas o acuerdos de convivencia en el aula para que todos trabajen con respeto y responsabilidad durante todo el año.

2. SE trabaja la estrategia tiempo para pensar los acuerdos que se necesitan en su aula para que haya orden, armonía y un clima de clase efectivo. Se comparten las sugerencias a través de una lluvia de ideas, el docente apoya con preguntas que motiven el surgimiento de los acuerdos según sea necesario.

3. Otra modalidad es trabajar por equipos para lo cual se establecen los grupos, luego del tiempo para pensar, discuten los acuerdos y proceden a plantearlos a la general para el aval y la votación.

4. Cuando los acuerdos de convivencia ya están establecidos, se hace un cartel creativo con los acuerdos y se coloca en un lugar visible para que no se olviden, sean cumplidos y respetados por todos.

Normas de convivencia en el aula	
1.	Escuchar con atención a quien habla y esperar mi turno para hablar.
2.	Pedir la palabra para hablar
3.	Mantener limpio y ordenado los ambiente de la clase, recojo y guardo en su lugar mis materiales de trabajo.
4.	Utilizar las claves acordadas para continuar con el desarrollo de la clase sin interrupciones.
5.	Seguir instrucciones.
6.	Cumplir con el encargo que le corresponde
7.	Respeto hacia los compañeros y maestro
8.	Ser puntual al inicio de la clase y al regresar del recreo.



CONCLUSIONES

a. Trabajar el proyecto de Mejoramiento Educativo, permitió construir un manual con estrategias para el desarrollo de disciplina asertiva en el niño, el cual es un recurso elaborado a partir de la consulta a la fundamentación teórica y la experiencia de profesionales en educación; constituye una herramienta útil de fácil aplicación para todo docente o padre de familia, que requiera lograr cambios positivos en la conducta del niño o niña.

b. El manual elaborado contiene estrategias de fácil aplicación que pueden ser utilizadas tanto por padres como por docentes; aplicándolas como se indica, pueden lograr el verdadero desarrollo de disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar, el éxito en su vida y de una forma muy positiva.

c. El manual constituye un recurso escrito que le facilita la tarea de desarrollar disciplina asertiva en el niño, tanto a padres como a maestros, el único inconveniente es que se debe leer, comprender y aplicar, requiere cambios de conducta también en el adulto.

RECOMENDACIONES

- a. El manual para desarrollo de disciplina asertiva en el niño, contiene estrategias de fácil comprensión y aplicación; por lo tanto, se recomienda aprovechar y aplicar cada una de las mismas; aplicarlas tal y como se describe; si se le cambia algo que sea para mejorar la estrategia.

- b. Contar con un manual, no es suficiente, se recomienda que tanto el docente como el padre de familia u otra persona que necesite desarrollar disciplina asertiva en el niño para el éxito escolar, se empodere del contenido del mismo o al menos de las estrategias que aplique.

- c. Al contar con el manual como una herramienta escrita útil para facilitar la tarea de desarrollar disciplina de forma positiva en el niño, se recomienda tener siempre presente que la mejor manera de enseñar es con el ejemplo, que la corrección es en privado y el reconocimiento en público. Tener presente que para que la disciplina asertiva funcione, las prácticas deben ser constantes para que se conviertan en hábitos. Que el niño debe tener metas, objetivos, sueños...

Referencias

Trabajos citados

- APOYO, O. P. (s.f de s.f de 2000). *La gestión en el aula.pdf*. Sin Evidencia: Projectapoyo.org.
- Evidencia, S. (s.f de s.f de s.f). SEXTO GRADO - UNIDAD 1- SESION 5. *Elaboramos nuestro cartel de responsabilidades en el aula*. Sin Evidencia, Sin Evidencia, Sin Evidenci: Sin evidencia.
- Greciano, I. (s.f de diciembre de 2001). *waece.org*. Recuperado el 9 de septiembre de 2019, de *waece.org*: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d193.pdf>
- Greciano, I. (s.f de diciembre de 2001). *waece.org*. Recuperado el 9 de septiembre de 2019, de *waece.org*: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d193.pdf>
- Mundo Psicología. (5 de Mayo de 2015). *Mundo Psicología*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <http://psychologyworldmundopsicologia.blogspot.com/2015/10/establecimiento-de-limitescomunicacion.html>
- Pérez, M. F. (2013/2014). *LA TEORÍA DEL DEARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA*. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia. Valladolid, España: Sin Evidencia.
- UNAM. (s.f de enero de 1994). *UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO*. (UNAM, Ed.) Recuperado el 07 de junio de 2020, de https://www.ingenieria.unam.mx/planeacion/manual_proc/docs/GT_%20para_la_Elaboracion_de_Manuales_de_Procedimientos.pdf
- Universidad de Costa Rica. (2011). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de la educación. *Actualidades investigativas en educación*, 39.
- Venegas, C. M. (s.f de Julio a diciembre de 2004). La disciplina en aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista electrónica "Actualidades investigativas en educación"*, 4(2), 4. Recuperado el 20 de 04 de 2020, de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44740202>