



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias didácticas para fomentar gusto y hábito lector. Realizado en la escuela oficial rural mixta. Caserío El Progreso, aldea Campanario, del municipio de La Unión del departamento de Zacapa

Mynor Vásquez Rivera
Carne: 201326253

Asesor:
Licda. Lesbia María Orellana Duarte de Casasola

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Estrategias didácticas para fomentar gusto y hábito lector.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela oficial rural mixta.

Caserío El Progreso, aldea Campanario, del municipio de La Unión del
departamento de Zacapa

Mynor Vásquez Rivera

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Héctor Edmundo Morales Chacón	Presidente
Evanidia Amarilis Estrada de León	Secretario
Erick Antonio Flores Escobar	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

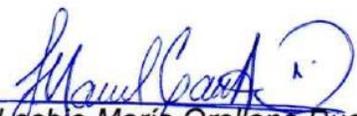
La Unión, Zacapa, 28 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias didácticas para fomentar gusto y hábito lector**, correspondiente al estudiante: **Mynor Vásquez Rivera** carné: **201326253**, CUI: **1950 47257 1909** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. **Lesbia Marja Orellana Duarte**
Colegiado Activo No. 28373
Asesora Pedagógica


Vo.Bo. Lic. **Enrique Leonel Orozco Reyes**
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5106

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Fomentar Gusto Y Hábito Lector*
Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Rivera Mynor*
Con Registro académico No. *201326253* Con CUI: *1950472571909*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

125_81_201326253_01_5106



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5106

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Fomentar Gusto Y Hábito Lector* Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Rivera Mynor* Con Registro académico No. 201326253 Con CUI: *1950472571909* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

125_81_201326253_01_5106

DEDICATORIA

A: Dios

Por: ser el creador de la vida, la sabiduría, el entendimiento para poder aplicar los conocimientos así alcanzar las metas.

A: mis hijos

Yuleydi de los Angeles Vásquez Nufio, Diego Alexis Vásquez Nufio, Natali Mishell Vásquez Nufio y Yoeli Daniela Vásquez Nufio seres que me inspiran a ser mejor cada día, la cual se merecen todo mi amor y metas.

A: mi esposa

Sandra Noemí Nufio Pérez, por aceptar el reto de apoyarme incondicionalmente y motivación para cumplir una meta más.

A: Mis padres

Aparicio Vásquez y Agustina Rivera Hernández por mi existencia, la educación y la oportunidad de ser alguien exitoso.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por su reclutamiento y oportunidad de ejercer mi labor docente y poder compartir mis conocimientos.

A: USAC, por ser un hogar educativo, que forma a profesionales para transformar la educación con aprendizajes significativos.

A: STEG, por defender y luchar por una educación de calidad y con calidad.

A: Dios, Por la oportunidad de la vida, la familia, la sabiduría para aplicar los aprendizajes adquiridos.

A: mis docentes, por formar parte de mi formación educativa, desde la infancia hasta la actualidad.

A: mis Compañeros, por el apoyo incondicional en las diferentes actividades desarrolladas durante la etapa de estudio.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad San Carlos de Guatemala y del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D). Tiene como finalidad dar a conocer a la comunidad educativa la importancia de la lectura en los diferentes contextos, en el ser humano tiene que interactuar, dígame en lo social, cultural y educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Progreso, aldea Campanario de la cabecera municipal del Municipio de La Unión, del Departamento Zacapa. La escuela posee 276 estudiantes del nivel primario. La cual está distribuido por grado y por secciones. La escuela tiene docentes egresados del Programa PADEP/D y enlace con la ONG Word Visión para tener acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Bajo hábito Lector, en los estudiantes de los diferentes grados. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, pero especialmente a los estudiantes de cuarto Primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener Docentes egresados del programa PADEP/D y que Visión Mundial tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad falta de la ejercitación lectora y disminuir la Amenaza del desinterés de los estudiantes en la lectura.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, dramatizaciones y escritura lograron que los estudiantes se motivaran y optaran por practicar la lectura. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar

estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso de Visión Mundial y supervisión Educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados viables y factibles.

ABSTRACT

The present Educational Improvement Project (PME) of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education from the San Carlos University of Guatemala and the Academic Program for Teacher Professional Development (PADEP / D). Its purpose is to make known to the educational community the importance of reading in different contexts, in the human being has to interact, say in the social, cultural and educational.

To develop the Educational Improvement Project, it was decided to carry it out in the Official Rural Mixed School Caserío El Progreso, Campanario village of the municipal seat of the Municipality of La Unión, Zacapa Department. The school has 276 students at the elementary level. Which is distributed by grade and by sections. The school has teachers graduated from the PADEP / D Program and liaison with the NGO Word Vision to have approaches to support educational management.

When reviewing the educational indicators, it is found that there is a high percentage of Low Reading habit in students of the different grades. Considering the previous elements, it was decided to select as an educational environment the Communication and Language Area of the second cycle, but especially the students of the fourth Primary.

After applying some educational administration techniques, it is found that, if we can take advantage of the Strengths of having teachers graduated from the PADEP / D program and that World Vision has an interest in supporting the educational management of the school, we could reduce the weakness of the lack of reading exercise. and decrease the threat of student disinterest in reading.

The activities developed that included reading, speaking, dramatization and writing competitions made the students motivate themselves and choose to practice reading. The actions developed show that applying strategies to generate alliances

and commitments between the different actors involved in the educational community and other potential actors, as in this case of World Vision and Educational supervision, can impact on the organizational structure to achieve viable results and feasible.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional	2
1.2 Análisis situacional	38
1.3 Análisis estratégico	50
1.4 Diseño del proyecto	63
CAPÍTULO II	77
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	77
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	77
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	80
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	82
2.4 Técnicas en administración educativa	87
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	88
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	89
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	91
3.1 Nombre del proyecto	91
3.2 Descripción del proyecto	91
3.3 Concepto del proyecto	92
3.4 Objetivos	92
3.5 Justificación	93
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	93
3.7 Plan de actividades	95

CAPÍTULO IV	105
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	105
CONCLUSIONES	107
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	108
REFERENCIAS	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades -----	4
Tabla 2 Índice de desarrollo humano del departamento de Zacapa -----	5
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados -----	5
Tabla 4 Distribución de alumnos por grado y por sección. -----	6
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grado. -----	6
Tabla 6 Relación Alumno/Docente. -----	7
Tabla 7 Asistencia de los alumnos -----	7
Tabla 8 Disponibilidad de textos y materiales -----	8
Tabla 9 Integrantes de la OPF. -----	8
Tabla 10 Escolarización oportuna. -----	9
Tabla 11 Escolarización por edades simples. -----	9
Tabla 12 Estudiantes en la población de 7 años. -----	9
Tabla 13 Sobreedad. -----	10
Tabla 14 Tasa de promoción anual 2018. -----	10
Tabla 15 Fracaso escolar 2018. -----	10
Tabla 16 Conservación de la matrícula 2018. -----	11
Tabla 17 Finalización del ciclo escolar 2018. -----	11
Tabla 18 Repitencia por grado o nivel. -----	11
Tabla 19 Deserción escolar 2019. -----	12
Tabla 20 Resultado de lectura de primer grado. -----	12
Tabla 21 Resultado de matemáticas de primer grado. -----	12
Tabla 22 Resultado de lectura de tercer grado primaria. -----	13
Tabla 23 Resultado de matemáticas de tercer grado Primaria. -----	13
Tabla 24 Resultado de lectura de sexto grado primaria. -----	13
Tabla 25 Resultado de matemáticas de sexto grado primaria. -----	14
Tabla 26 Representantes de cocode. -----	19
Tabla 27 Priorización del problema. -----	39
Tabla 28 Escala de puntuación. -----	40
Tabla 29 Análisis de actores. -----	45
Tabla 30 Actores indirectos. -----	46

Tabla 31 Actores potenciales -----	47
Tabla 32 Influecia de los actores -----	48
Tabla 33 Análisis DAFO. -----	50
Tabla 34 Técnica Minimax. -----	51
Tabla 35 Matriz de priorización de proyectos. -----	61
Tabla 36 Plan de actividades.-----	66
Tabla 37 Cronograma de actividades. -----	68
Tabla 38 Plan de monitoreo del proyecto. -----	71
Tabla 39 Plan de evaluación del proyecto. -----	74
Tabla 40 Recursos financieros.-----	75
Tabla 41 Plan de sostenibilidad. -----	108

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía 1 Notas de Convocatorias -----	95
Fotografía 2 Carta de solicitud al director-----	95
Fotografía 3 Agenda telefónica de padres de familia -----	96
Fotografía 4 Reunión de padres de familia -----	96
Fotografía 5 Lugar para realizar llamadas -----	97
Fotografía 6 Fechas y horarios para llamadas a padres de familia -----	97
Fotografía 7 Listado de estudiantes -----	98
Fotografía 8 Listado de padres de familia -----	98
Fotografía 9 Elaboración y entrega de álbum de lectura de textos literarios -----	99
Fotografía 10 Reunión con padres de familia-----	99
Fotografía 11 Visitas domiciliarias-----	100
Fotografía 12 Visitas domiciliarias-----	100
Fotografía 13 Visitas domiciliarias-----	101
Fotografía 14 Monitoreo del proceso lector -----	101
Fotografía 15 Lista de cotejo -----	102
Fotografía 16 Lista de cotejo -----	102
Fotografía 17 Evaluación vía telefonica -----	103
Fotografía 18 Divulgación del PME-----	104
Fotografía 19 Divulgación del PME-----	104

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica: 1. Resultado de serce: Lectura y Matemáticas-----	14
Gráfica: 2. Árbol de problema-----	41
Gráfica: 3. Diagrama de relaciones-----	49
Gráfica: 4. Mapa de solucione -----	60

INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “PME” se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Progreso, aldea Campanario del Municipio de La Unión, del Departamento de Zacapa. La escuela posee 276 estudiantes del nivel primario. La cual está distribuida por grado y por secciones. El centro educativo tiene docentes egresados del Programa académico PADEP/D y enlace con la ONG Word Visión para tener acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Existe un porcentaje alto de bajo hábito lector en los estudiantes, especialmente en el grado de cuarto grado primaria sección “A” lo cual ha perjudicado el bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje y diferentes asignaturas. Se seleccionó como Proyecto: estrategias didácticas, para fomentar gusto y hábito lector a través de actividades lúdicas y dinámicas con la finalidad de introducir en los educandos el gusto por leer.

Para la realización del proyecto mejoramiento educativo se basó en cuatro capítulos los cuales se describen a continuación: capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo en este apartado se describe el diagnóstico institucional, marco epistemológico, marco de contexto educacional, marco de políticas, análisis situacional, análisis estratégicos, diseño del proyecto, plan de actividades y presupuesto. Capítulo II Marco teórico en este se detalla la fundamentación teórica de la presente investigación, Capítulo III presentación de resultados en él se presentan los resultados obtenidos a través de la ejecución del proyecto mejoramiento educativo. Capítulo IV Discusión y análisis de resultados. En este apartado se evidencia, las conclusiones, Plan de sostenibilidad y bibliografías.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso, Aldea Campanario, Municipio de La Unión, Departamento de Zacapa, como su nombre lo indica pertenece al sector oficial del país. Desarrolla sus actividades educativas en jornada matutina, atendiendo a niños y niñas, en plan diario de lunes a viernes, en horarios de siete treinta de la mañana a doce treinta del medio día. Su categoría es pura y las actividades educativas se dan en procesos anuales, los mismos inician el primer día hábil del mes de enero y finalizan el 31 de octubre de cada año. Por tanto, su modalidad es monolingüe, aunque según la historia, hace varias décadas existían algunas personas que hablaban el idioma Chor'ti, pero que con el paso del tiempo quedó extinto.

Junta Escolar

Organización de padres de familia que su función es administrar de una forma adecuada los programas de apoyo que son proporcionados por parte del ministerio de educación hacia los niños y niñas los integrantes son: Delfino García Díaz Presidente, Maritza Valentina García Hernández, Secretaria, Manuel León Díaz Tesorero, Raúl Antonio Vásquez Escalante vocal I, Marciana Gómez Díaz de Gómez Vocal II.

Gobierno Escolar

El gobierno escolar es una organización de niños y niñas que velan por las necesidades y gestiones que se puedan dar en el centro educativo. Dicha organización está integrada por los alumnos; Wilder Pérez Díaz Presidente, Dayana Castillo Díaz; secretaria, Kenneth Mayrani Rocío García; Tesorera, Brayán Medardo García; Vocal I, Félix Adrián Castillo; vocal II.

Visión

Contribuir con procesos educativos de calidad, que permita la formación integral de los niños y niñas, respondiendo a las necesidades sociales de la comunidad de manera inclusiva, proactiva y fomentando una cultura de paz y armonía.

Misión

Somos una institución educativa abierta al cambio e innovación, comprometidos con la formación integral de los niños y niñas de la comunidad. Brindando una educación de calidad con oportunidades para todos, fomentando los valores morales y espirituales contribuyendo así a la formación de seres humanos competentes y conscientes de la realidad nacional y universal.

Estrategias de abordaje

La escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso; no cuenta con dichas estrategias

Modelos educativos

Curriculum Nacional Base

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo, se centran en el Currículo Nacional Base. Esta a su vez, está compuesta por los contenidos, competencias, indicadores de logro, actividades de desarrollo y actividades de evaluación.

Programas que actualmente estén desarrollando

Comprometidos con primero

Programa Nacional de Lectura

Proyectos Desarrollados

Entechado de tres aulas. Word Visión. ONG

Remozamiento del perímetro del centro educativo. Word Visión ONG

Remozamiento de la cocina. MINDEC. (Programa de Gratuidad)

Construcción de dos aulas. ONG

Construcción de la dirección. MINEDUC. Programa Gratuidad

Proyectos en desarrollo

Circulación de otra sección del plantel educativo. Word Visión. ONG

Proyectos por desarrollar

Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, el cual será realizado por los estudiantes del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADED/D.

Remozamiento de muro de contención. Éste se llevará a cabo en el 2020.

Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades

Tabla 1 Población por rango de edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	19	19	38
8 años	23	16	39
9 años	21	23	44
10 años	26	15	41
11 años	22	19	41
12 años	12	22	34
13 años	10	13	23
14 años	10	02	12
15 años	4	00	4
Totales	147	129	276

Fuente: Propia a partir del libro de Inscripción 2019

En el presente cuadro se muestran la población por rango de edades, separados por géneros. De la EORM Caserío El progreso, aldea Campanario.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla 2 Índice de desarrollo humano del departamento de Zacapa

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

La presente tabla muestra el índice de Desarrollo Humano de los municipios del departamento de Zacapa. La Unión aparece en el noveno lugar de éste índice en los aspectos de educación, salud e ingresos económicos.

Índice de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
147	129	276

Fuente propia: Sistema de Registros Educativos de la EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la cantidad de estudiantes matriculados por género y total. Dividido en 147 hombres y 129 mujeres.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados, secciones y género

Tabla 4 Distribución de alumnos por grado y por sección.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	19	14	33
Primero B	18	16	34
Segundo A	14	07	21
Segundo B	13	07	20
Tercero A	16	09	25
Tercero B	09	15	24
Cuarto A	10	09	19
Cuarto B	11	10	21
Quinto A	09	11	20
Quinto B	09	11	20
Sexto A	09	10	19
Sexto B	10	10	20
Totales	147	129	276

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la distribución de alumnos por grados, por sección, por género, total por grado y total en general.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grado.

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Esvin Arnoldo García Díaz	Primero Sección A
2	María Elodia Castillo Pérez	Primero Sección B
3	Rosa Albina Lorenzo de Escalante	Segundo Sección A
4	Rosa Isabel Vásquez López	Segundo Sección B
5	Mario Avidan Díaz Vásquez	Tercero Sección A
6	Mirna Antonia Díaz Raymundo	Tercero Sección B
7	Mynor Vásquez Rivera	Cuarto Sección A
8	Norma Beatriz Flores Alvarado	Cuarto Sección B
9	Eustaquio García Castillo	Quinto Sección A
10	María Nuncia Castillo Pérez	Quinto Sección B
11	Pedro Ranulfo Escalante López	Sexto Sección A
12	Karla Xiomara Carranza Cordón	Sexto Sección B

Fuente: propia a partir del Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario.

La presente tabla muestra la cantidad de docentes por grados y por sección.

Relación alumno/docente

Tabla 6 Relación Alumno/Docente.

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Esvin Arnoldo García Díaz	Primero Sección A	19	14	33
2	María Elodia Castillo Pérez	Primero Sección B	18	16	34
3	Rosa Albina Lorenzo de Escalante	Segundo Sección A	14	07	21
4	Rosa Isabel Vásquez López	Segundo Sección B	13	07	20
5	Mario Avidan Díaz Vásquez	Tercero Sección A	16	09	25
6	Mirna Antonia Díaz Raymundo	Tercero Sección B	09	15	24
7	Mynor Vásquez Rivera	Cuarto Sección A	10	09	19
8	Norma Beatriz Flores Alvarado	Cuarto Sección B	11	10	21
9	Eustaquio García Castillo	Quinto Sección A	09	11	20
10	María Nuncia Castillo Pérez	Quinto Sección B	09	11	20
11	Pedro Ranulfo Escalante López	Sexto Sección A	09	10	19
12	Karla Xiomara Carranza Cordón	Sexto Sección B	10	10	20
Totales			147	129	276

Fuente: Elaboración propia a partir del SIRE EORM Caserío el progreso, aldea Campanario. La presente tabla muestra la cantidad de docentes por grados, por sección y por género.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

Tabla 7 Asistencia de los alumnos

No.	Docentes	Grados	Porcentaje de asistencia
1	Esvin Arnoldo García Díaz	Primero, Sección A	99%
2	María Elodia Castillo Pérez	Primero, Sección B	99%
3	Rosa Albina Lorenzo de Escalante	Segundo, Sección A	99%
4	Rosa Isabel Vásquez López	Segundo, Sección B	99%
5	Mario Avidan Díaz Vásquez	Tercero, Sección A	99%
6	Mirna Antonia Díaz Raymundo	Tercero, Sección B	99%
7	Mynor Vásquez Rivera	Cuarto Sección A	99%
8	Norma Beatriz Flores Alvarado	Cuarto Sección B	99%
9	Eustaquio García Castillo	Quinto Sección A	99%
10	María Nuncia Castillo Pérez	Quinto Sección B	99%
11	Pedro Ranulfo Escalante López	Sexto Sección A	99%
12	Karla Xiomara Carranza Cordón	Sexto Sección B	99%

Fuente: Elaboración Propia.

La presente tabla muestra el porcentaje de asistencia de los estudiantes por grado y por sección.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de días laborado en el establecimiento Educativo durante el ciclo escolar 2018 es de un 100%.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma Utilizado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes es el castellano.

Tabla 8: Disponibilidad de textos y materiales

El centro educativo durante el ciclo lectivo ha sido dotado de los siguientes libros de textos lo cual se detalla a continuación:

Tabla 8 Disponibilidad der textos y materiales

Nombre del libro	Fase 1	Fase 2	Total
Comunicación y Lenguaje 1ro	56	58	114
Mi libro de lectura 1ro.	58	00	58
Comunicación y Lenguaje 2do.	58	00	58
Matemática 1ro.	58	00	58
Matemática 2do.	58	00	58
Total	288	58	346

Fuente: Elaboración Propia.

La presente tabla muestra la cantidad de libros recibidos en el centro educativo, del área de comunicación y Lenguaje, de lecturas y Matemáticas de los grados de Primero y segundo primario.

Integrantes de la OPF

Tabla 9 Integrantes de la OPF.

No.	Nombres	Cargo
1	Delfino García Díaz	Presidente
2	Maritza Valentina Hernández García	Secretaria
3	Manuel León Díaz	Tesorero
4	Raúl Antonio Vásquez Escalante	Vocal I
5	Marciana Gómez Díaz	Vocal II

Fuente: Elaboración Propia

La presente tabla muestra los nombres de los padres que conforman la Organización de padres de familia (OPF). Cargo que desenvuelve con el objetivo de velar por el bienestar, desarrollo y ejecución de los programas de apoyo que están dotados por el ministerio educación para mejorar la calidad educativa de los

niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso, Aldea Campanario.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización oportuna

Tabla 10 Escolarización oportuna.

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	237	95	95

Fuente: Elaboración propia

La presente tabla muestra la escolarización oportuna de los estudiantes, en las edades de 7 a 12 años, mostrando 237 de población actual, 95 niños inscritos de cada 100, obteniendo un 95% de escolarización oportuna.

Escolarización por edades simples

Tabla 11 Escolarización por edades simples.

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	67	7 años	38
Segundo	41	8 años	18
Tercero	49	9 años	26
Cuarto	40	10 años	19
Quinto	40	11 años	18
Sexto	39	12 años	17

Fuente: Propia a partir del SIRE EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La tabla presente tabla muestra la escolarización por edades simples.

Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.

Tabla 12 Estudiantes en la población de 7 años.

Total de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
60	50	83%

Fuente: Propia a partir de la información del SIRE.

La presente tabla muestra el total de niños en la población de 7 años, cantidad de niños inscritos en primaria de 7 años y su porcentaje.

Sobre edad

Tabla 13 Sobreedad.

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	67	8	11.9%
Segundo	41	9	21.9%
Tercero	49	8	16.3%
Cuarto	40	7	17.4
Quinto	40	10	25%
Sexto	39	9	23.07%

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la sobre edad de los alumnos de primero a sexto grado.

Tasa de promoción anual 2018

Tabla 14 Tasa de promoción anual 2018.

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
284	237

Fuente: Propia, a partir del Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la tasa de promoción de los estudiantes del ciclo escolar 2018. En ese año se inscribieron 284 alumnos, fueron promovidos 237. Éstos equivalen al 83.45% de promoción.

Fracaso escolar 2018

Tabla 15 Fracaso escolar 2018.

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año
284	38

Fuente: Propia a partir del Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra el fracaso escolar 2018. En donde hubo una inscripción de 284 estudiantes, de los cuales 38 reprobaron el año. Esto corresponde al 13.38% del fracaso escolar.

Conservación de la matrícula 2018

Tabla 16 Conservación de la matrícula 2018.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	22	11	33
Segundo	24	23	47
Tercero	20	20	40
Cuarto	17	22	39
Quinto	19	20	39
Sexto	19	20	39
Totales	121	116	237

Fuente: Propia a partir del Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso.

La tabla muestra la cantidad de estudiantes que aprobaron el ciclo escolar 2018.

En total fueron inscritos 287, de éstos aprobaron un total de 237.

Finalización del ciclo escolar 2018

Tabla 17 Finalización del ciclo escolar 2018.

Grado	Población actual en edad esperada 2018	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Sexto	33	39	39

Fuente: Propia partir del Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la finalización del ciclo escolar 2018, correspondiente a los estudiantes de sexto grado, como se puede evidenciar 39 inscritos y los 39 fueron promovidos.

Repitencia por grado o nivel

Tabla 18 Repitencia por grado o nivel.

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	67	22
Segundo	41	8
Tercero	49	3
Cuarto	40	1
Quinto	40	1
Sexto	39	0
Total	276	35

Fuente: Propia a partir del Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la repitencia por grado del ciclo escolar 2018.

Deserción Escolar 2019

Tabla 19 Deserción escolar 2019.

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	69	3
Segundo	41	0
Tercero	51	2
Cuarto	41	1
Quinto	40	0
Sexto	39	0
Total	281	6

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la deserción por grado del ciclo escolar 2018. En donde más se observa la deserción es en los grados de primero y segundo.

Resultados de lectura de primer grado primaria

Tabla 20 Resultado de lectura de primer grado.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero	67	87%	13 %

Fuente: Propia a partir del libro de inscripciones del centro educativo.

Según la entrevista realizada a los docentes que imparte el grado Primero primario se logró comprobar que de 67 estudiantes inscritos el 82% lograron desarrollar la lectura y el 18% tiene dificultad en la lectura.

Resultados de matemática de primer grado primaria

Tabla 21 Resultado de matemáticas de primer grado.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática logrado	Porcentaje de matemática no lograda
Primero	67	82%	18%

Fuente: Propia a partir de Entrevista al docente.

Según la entrevista realizada a los docentes que imparte el grado primero primario se logró comprobar que de 67 estudiantes inscritos el 82% domina el área de matemáticas y el 18% tiene dificultad con el dominio.

Resultados de lectura de tercer grado primaria

Tabla 22 Resultado de lectura de tercer grado primaria.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Tercero	49	81%	19%

Fuente: Propia a partir de Entrevista realizada a docentes.

Según la entrevista realizada a los docentes que imparte el grado tercero primaria se logró comprobar que de 49 estudiantes inscritos el 81% disfrutan la lectura y el 19% no tienen el hábito lector.

Resultados de matemática de tercer grado primaria

Tabla 23 Resultado de matemáticas de tercer grado Primaria.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	49	77%	23%

Fuente: Propia a través de entrevista a docentes.

Según la entrevista realizada a los docentes que imparte el grado tercero primaria se logró comprobar que de 49 estudiantes inscritos el 77% dominan el área de matemáticas y el 23% cuenta con dificultad con el dominio.

Resultados de lectura de sexto grado primaria

Tabla 24 Resultado de lectura de sexto grado primaria.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Sexto	39	85%	15%

Fuente: Propia por medio de Entrevista a la docente.

Según la entrevista realizada a los docentes que imparte el grado sexto primaria se logró comprobar que de 39 estudiantes inscritos el 85% disfrutan la lectura y el 15% son apáticos por la lectura.

Resultados de matemática de sexto grado primaria

Tabla 25 Resultado de matemáticas de sexto grado primaria.

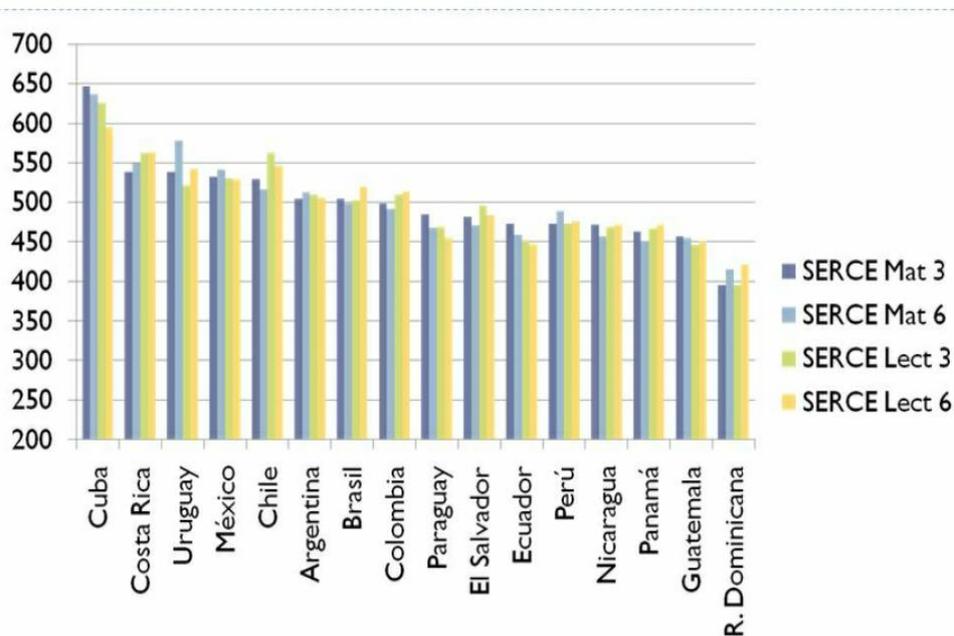
Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto	39	88%	12%

Fuente: Propia, a través de Entrevista a la docente.

Según la entrevista realizada a los docentes que imparte el grado sexto primaria se logró verificar que de 39 estudiantes inscritos el 88% domina la clase de matemáticas y el 12% tiene dificultad en el dominio.

Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.

Gráfica: 1. Resultado de serce: Lectura y Matemáticas



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias. Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas

asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

1.1.2 Antecedentes

La Comunidad de Caserío El progreso, aldea Campanario, como su nombre lo dice, antes formaba parte de la aldea de Campanario. Debido al aumento de su población, en el año de 1965, hace aproximadamente 50 años, fue catalogado como comunidad. En las narraciones de los ancestros comentan que el lugar donde actualmente se ubica la comunidad de Caserío El Progreso, antes era una zona montañosa, pero poco a poco iniciaron a poblar dicho lugar, años más tarde, se inició a ordenar las viviendas, debido a que la población aumentaba, crearon algunas de las calles con herramientas como palas, azadones, machetes y piochas.

Origen del nombre

En cuanto al nombre de la comunidad expresan que a eso de las doce de la media noche algunos escuchaban sonar una campana en lo alto de un cerro, es allí donde se originó el nombre de Campanario formado por cinco unidades todas distinguidas con otro nombre aparte de Campanario. El Progreso fue nombrado así mostrando la insignia de desarrollo y progreso que en ese entonces mostraba la comunidad.

Apertura del plantel educativo

En la información documentada, no existen mayores detalles del centro educativo. Únicamente se sabe que en la década de los ochenta, debido al crecimiento de la población, sus habitantes se vieron en la necesidad de gestionar ante las autoridades competentes la construcción de un centro educativo. Las labores educativas en dicha comunidad se iniciaron en 1981, siendo la primera maestra y Directora Alba Judith Sagastume de Ramírez. Inició con sus labores en la iglesia católica de la comunidad. Según cuentan los ancianos que en ese entonces

realizaron las gestiones necesarias para la construcción de un edificio formal, en el que se pudiera llevar a cabo la acción educativa. Una vez aprobado el proyecto, los vecinos de la comunidad se organizaron para recolectar piedra, arena y pedrín para llevar a cabo dicha obra.

Éstos viajaban aproximadamente 5 kilómetros para para llegar al lugar donde podían encontrar dichos materiales. Cada padre de familia, se vio obligado a llevar 8 quintales de arena o pedrín, dichos materiales eran llevados en caballos, quienes tenían esas posibilidades y otros simplemente en sus propias espaldas. Lo único que interesaba era cumplir con lo encomendado.

a) Principios Educativos de la Institución

Impulsamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.

Fomentamos valores y una convivencia pacífica dentro del marco de la multiculturalidad e interculturalidad.

Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.

Fomentamos el trabajo en equipo, la cooperación como punto de partida para el desarrollo de la comunidad educativa y las diferentes agrupaciones de la comunidad

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas

La Comunidad de Caserío El progreso, aldea Campanario, como su nombre lo dice, antes formaba parte de la aldea de Campanario. Debido al aumento de su población, en el año de 1974, hace aproximadamente 40 años, fue catalogado

como comunidad. En las narraciones de nuestros ancestros comentan que el lugar donde actualmente se ubica la comunidad de Caserío El Progreso, antes era una zona montañosa y ellos con su ardua labor iniciaron a crear algunas de las calles con herramientas como palas, azadones, machetes y piochas, en adición expresan que a eso de las doce de la media noche algunos escuchaban sonar una campana en lo alto de un cerro, es ahí donde se originó el nombre de campanario formado por cinco unidades todas distinguidas con otro nombre aparte de campanario. El Progreso fue nombrado así mostrando la insignia de desarrollo y progreso.

Primeros Pobladores

La comunidad del progreso era habitada por las personas siguientes: Patricio Pérez, Alfonso Pérez, Margarito García, Pedro Hernández, Pío Castillo, Macedonio García, Nicolás García y Santiago López, dichas personas tenían sus humildes y dispersas viviendas.

Sucesos Históricos importantes

En ese entonces un sacerdote misionero canadiense de nombre: Eliseo, gestionó el proyecto para el mejoramiento de viviendas proporcionando así una maquinaria para que realizara los planes o puestos de construcción, de ahí se iniciaron las primeras organizaciones dentro de la comunidad, En efecto la comunidad tubo la gestión y alcance de la construcción de la escuela, sus habitantes tuvieron vivencias alarmantes con el terremoto de 1974 ya que destruyo unas dos o tres viviendas de las pocas que en ese entonces existían, en adición hace aproximadamente unos 17 años ya con más viviendas se instauro el proyecto de la energía eléctrica para la comunidad, no obstante también emergió y se realizó el proyecto de drenaje que ha beneficiado grandemente a la sociedad, Con pauta para dar mención de los daños que la tormenta Stan causo a los habitantes, puesto que unas tres o cinco familias tuvieron que abandonar sus viviendas por estar expuestas a deslizamientos, es así pues la crisis económica empeoro y ha venido dejando estragos para habitantes de la comunidad.

a) Circunstancias psicológicas:

Los habitantes de la comunidad se han caracterizado por ser personas responsables, trabajadoras y honradas. En su mayoría asisten a la iglesia católica, motivo por el cual es un lugar pacífico en donde los problemas se resuelven a través del diálogo.

Las personas que en un principio fundaron la comunidad educaban a sus hijos de una forma autoritaria, pero ésta era tan efectiva que con tan solo con hacerles una seña sabían lo que los padres les estaban transmitiendo.

Debido a la evolución de la comunidad al avance agigantado de la tecnología, los jóvenes han ido denigrándose, a tal punto que en un buen número se organizan, pero para hacer cosas fuera de la moral o de la ley, imitando lo que ocurre en otras partes de mundo.

Por otra parte, hoy en día en la comunidad existen expendios de bebidas alcohólicas, las cuales ponen en riesgo el orden público y la seguridad de los vecinos. Los más expuesto son las familias que dependen de las personas alcohólicas, porque al estar bajo los efectos del alcohol existen más probabilidades que se de la violencia intrafamiliar

b) Circunstancias sociológicas

En el Caserío El Progreso, Aldea Campanario, La Unión, Zacapa está organizado de la siguiente manera: El Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, es la autoridad máxima a través del cual se desarrollan y coordinan los diferentes proyectos y acciones realizadas dentro de la comunidad. El COCODE está integrado por las siguientes personas.

Tabla 26 Representantes de COCODE.

Nombre	Cargo
Mateo García	Presidente
Lorenzo Pérez Agustín	Secretario
Santos Ileana Pérez López	Tesorero
Juan García Castillo	Comisión de Salud
Rene Castillo	Comisión del Medio ambiente
Ovidio Ramírez	Comisión de Educación
Celestina Garcia Castillo	Comisión de la mujer
Bartolo Hernandez	Comisión de cultura y Deporte
Lorenzo Garcia Castillo	Comisión de Religión
Aníbal León Díaz	Comisión de Seguridad
Pilar Hernandez	Comisión del adulto mayor

Fuente: Elaboración Propia

El COCODE, es la entidad gestora de las diferentes actividades que se llevan a cabo en la comunidad, y se encuentra organizado en grupos, cada uno con su respectivo encargado, esto para realizar los diferentes trabajos comunales como: mantenimiento de caminos vecinales, ejecución de proyectos y otros oficios de beneficio comunitario.

Por lo tanto, otra de las organizaciones que funciona en dicha comunidad, es el comité de agua, éste se encarga del mantenimiento de la red de distribución del agua a todos los vecinos, por lo que se considera que es una función fundamental, para la salubridad de todas las personas. Esta organización está facultada para realizar el cobro de las cuotas anuales del servicio de agua, éste aporte permite que los tanques de captación y distribución de agua se mantengan en buen estado.

La comunidad cuenta con otras organizaciones como la COMUNDICH, que según indican su función es velar por el derecho de la tenencia de la tierra de los afiliados, cuidar las reservas naturales para mantener la biodiversidad con que cuenta en la comunidad y generar algunos proyectos. Pero en la realidad se desconoce si cuenta con personería jurídica para llevar a cabo su finalidad.

En un 99% la comunidad profesa la religión católica y la diferencia la religión evangélica. Pero es de resaltar que, aunque existe inferencia en los credos, los vecinos mantienen una relación armónica y de cooperación. Único objetivo lograr el desarrollo de la comunidad.

Los problemas sociales tienen un efecto negativo o positivo en la educación. El primero perjudica a la educación en el caso de las personas alcohólicas que promueven la violencia intrafamiliar, contribuyendo a la mala formación de sus hijos. El segundo por su parte beneficia, en el caso de los proyectos que se puedan ejecutar dentro de la escuela o comunidad.

c) Circunstancias culturales

Fiestas patronales

La feria patronal de la comunidad es celebrada el 15 de mayo en honor al santo San Isidro Labrador, los caficultores y campesinos de la comunidad tomaron a él como referencia de un hombre trabajador y siempre en servicio de Dios, la gran mayoría de la comunidad en una estadística de un 98% la comunidad es católica cristiana, la comunidad tiene la costumbre de realizar encuentros deportivos, el palo encebado, payasos, carreras de cintas y bailes dentro del ámbito material para los días de la feria.

Día de la cruz: se rinde homenaje a la cruz que es colocado de madrugada en el patio de las casas. La cual se fabrica con madera llamada shino.

Día de los santos: Se celebra el día de los santos y de los difuntos el primero y el dos de noviembre donde se comparten las diferentes de comidas y frutas llamados siquines. En efecto, Cabe mencionar a muchas personas de la comunidad les gusta los famosos juegos de azar, o entretenerse contando cuentos o los famosos casos de tío conejo, tío coyote, Juan osito, entre otros, siempre dejando el por qué el ser de muchas cosas actuales.

Tradiciones

Semana Santa: se tiene la celebración de semana santa con procesiones y altares adornados llamadas estaciones, participando toda la comunidad de religión católica.

Romerías

Además, algunas personas acostumbran realizar viaje a la Capital Centroamericana de la Fe, Esquipulas a Visitar el Cristo Negro.

Gastronomía

El tamal: se acostumbra comer tamales en los cumpleaños, en los casamientos en navidad y en los novenarios de los difuntos.

El chilate: se acostumbra a tomar chilate para la siembra de maíz en la entrada de invierno en mayo.

Molletes: Se elaboran con pan, huevo, clavo de olor y otros ingredientes.

Atol Shuco: Bebida elaborado con maíz, con la peculiaridad, que la masa se deja en agua durante 12 ó más horas antes de cocinarlo, para que tome el sabor acido.

Conserva de ayote: como su nombre lo indica, se elabora con ayote, azúcar o dulce de panela.

Educación

Escolaridad de la población: Un 60% de la población adulta, solamente curso la primaria y en el extremo una parte de la población son analfabetas, especialmente los de la tercera edad. Existe cierta parte de la población joven, que se ha preparado, son profesionales en las ramas de maestros, secretarias, peritos contadores o en administración de empresas y en una mínima parte, hoy en día cuneta con licenciados en educación.

Instituciones Educativas

Cuenta con un centro de educación preprimaria, primaria y un Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, el cual imparte el ciclo básico.

Valor del idioma materno

En los centros educativos, con que cuenta la comunidad, se imparten las clases en el idioma materno (español), pues es de vital importancia que los niños y niñas reciban educación en su propio idioma para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asistencia de la mujer en los centros educativos

Las niñas asisten especialmente a la educación preprimaria y primaria, pero en la educación básica se retractan en un 50%, en gran parte debido al nivel de pobreza de las familias y por la discriminación y el machismo de los propios padres de familia de afirman que las mujeres no tienen futuro en el ámbito educativo.

Los aspectos sociológicos afectan de gran manera la educación de la comunidad, debido a las diferencias culturales de las familias. Dichos aspectos se enraízan desde el seno familiar, creando un contexto de machismo y discriminación específicamente en las mujeres.

Además, las necesidades socioeconómicas vienen a agravar la situación, porque algunos padres de familia enfocan su interés y el de los niños en el trabajo agrícola, haciendo a un lado el derecho a la educación de los infantes.

Marco del contexto educacional

Problemas Educativos a nivel nacional

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI.

En relación a las políticas educativas, al igual que en muchos países de América Latina en Guatemala se han impulsado Reformas Educativas que han iniciado procesos de cambio importantes, como la construcción e implementación del Currículo Nacional Base para preprimaria, primaria, educación básica y algunas carreras de diversificado. Algunos programas de actualización y profesionalización docente ya están en marcha y la reforma a la Formación Inicial Docente de primaria también es un proyecto concretado.

Los niños y las niñas que tienen la oportunidad de estudiar, en su mayoría estudian en establecimientos educativos públicos, debido a la situación de pobreza, marcándose con mayor porcentaje en la población indígena del país. El desempleo también es un factor que afecta mucho a la población estudiantil de Guatemala, es triste y lamentable saber cuántos niños y niñas por el desempleo de sus padres no asisten a la escuela y tienen que ir a trabajar para apoyar a sus padres.

Entorno sociocultural

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos.

De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, la población indígena corresponde el 41%, siendo la no indígena el 59.0%

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación.

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica. Datos

estadísticos que remarcan la gravedad de la situación guatemalteca en materia de educación y desnutrición:

Pobreza: El 79,7% de los niños qué edad viven en condiciones de pobreza y 47,2% en pobreza extrema (Cepal –Unicef)

Educación

En 2010, sólo el 1,2% de los niños entre 0 y 3 años estaban inscritos en algún programa de atención infantil (0,5% en zonas rurales) (BID)

La tasa neta de cobertura en pre-primaria es del 46% en 2013. En una década aumentó apenas 2 puntos porcentuales

Sólo el 45,5% de los niños de primer grado primaria tienen las competencias básicas en matemáticas. (18,6% en tercero básico)

Sólo el 47,9% de los niños de primer grado tienen las competencias básicas en lenguaje. (14,6% en tercero básico).

El 48% de los niños logran pasar el examen de lectura primer grado

El contexto social es el conjunto de personas y otros agentes (publicidad, medios de comunicación, la economía, ideologías...) que comparten una cultura y que interactúan entre sí, dando lugar a un conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que tienen evidentes consecuencias sobre los sucesos que acontecen en dicho entorno.

Cuando hablamos de la influencia de los contextos en general, nos referimos a los distintos ámbitos donde nuestro alumnado se socializa, forma, informa, convive o realiza experiencias de prácticas de aprendizaje en un espacio formal que es el salón de clases. Sabemos que el proceso enseñanza aprendizaje está condicionada por la influencia de diferentes contextos, como puede ser el contexto familiar, el contexto social, etc.

Sabemos que el hombre es un ser social y cultural, pues se desarrolla dentro de una cultura y una sociedad.

El entorno sociocultural influye en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños ya que el ambiente social y el contexto escolar favorecen el conocimiento y el aprendizaje. Las personas deben conocer la comunidad en todos sus aspectos para que sea una alternativa para resolver sus problemas que en un dado momento se presenten y asimismo entender su contexto sociocultural.

El desarrollo de la inteligencia es una actividad que tiene que ver con la vida cotidiana y ordinaria, es decir, con la vida familiar, escolar y social donde se desenvuelve la persona. Es así como el ámbito educativo influye positiva o negativamente en este proceso, de acuerdo con las concepciones asumidas acerca de lo que se

¿Cómo afecta el entorno sociocultural en el aprendizaje de los alumnos?

Cuando se habla de entorno sociocultural, esto refiere a todo lo que rodea al estudiante. En este caso en algunas ocasiones la familia, es uno de los entornos que dificulta el aprendizaje de los educandos, esto debido que el padre de familia no se interesa por el aprendizaje de su hijo.

Viéndolo de otro punto de vista, es aspecto escolar también afecta, cuando existen lugares inapropiados para la acción educativa, o cuando existe un clima de clase tedioso o aburrido.

Los medios de comunicación

Éste es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas como la televisión que orientan a las personas, transforman la cultura y la sociedad.

Las investigaciones afirman que no puede poner en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada.

Por lo tanto, la televisión, la radio, el cine, las redes sociales, son algunos de los medios de comunicación que están presentes en nuestras vidas. En ellos encontramos modos de representar el mundo, referentes que se incorporan a la percepción de lo que nos rodea. En la escuela aprendemos a crecer siendo conscientes de dónde estamos, a comprender nuestro entorno, cuál es nuestra historia, cómo entender un libro, cómo es nuestro cuerpo, con qué seres vivos compartimos el planeta... y sin embargo no es frecuente que sea éste un espacio en el que nos formemos sobre cómo leer los medios de comunicación, cómo comprender su lenguaje específico, manejarlos de manera crítica, y de forma activa.

La enseñanza sobre los medios de comunicación se ha denominado “alfabetización audiovisual”. Esto incluye el ofrecer elementos al alumnado para el análisis crítico de los mensajes audiovisuales. Y también la capacitación en la creación y producción de mensajes, la expresión a través de herramientas cada vez más accesibles.

El uso de los medios en las aulas contribuye al debate, al intercambio, a la comunicación, y a un tipo de enseñanza que va más allá de la educación intercultural. Así lo considera ThereseQuinn, profesora en el Art Institute de Chicago y autora de diversos libros sobre educación y justicia social: “Nos estamos trasladando hacia una educación que trabaje sobre el poder y los privilegios”, explica, una educación que incluya a diversos grupos sociales, además de distintas culturas.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El uso de las tecnologías es sumamente importante en la influencia del aprendizaje, especialmente con el uso de las redes sociales. Pero es de resaltar que para los niños es un arma de doble filo, porque tanto le puede servir al estudiante para su formación académica como para someterse a los delitos cibernéticos o bien ser víctima de ellos.

Por lo que, es cotidiano ver a los niños y adolescentes pasar horas frente a una tableta o Smartphone, seducidos y ajenos al mundo “real”. ¿Afecta este hábito su crecimiento intelectual y afectivo? Amanda Céspedes, neuropsiquiatra infantil, asegura que es un asunto complejo, y más aún antes de los 10 años, etapa en la que se están “desarrollando velozmente las diversas funciones cerebrales al servicio de la comunicación interpersonal. Las tecnologías digitales están cambiando el cerebro y la mente de los chicos”.

Mientras más temprano se inician los niños en el uso de tecnologías digitales, menos se desarrollan habilidades sociales tales como la capacidad de leer la mente del otro a través de la mirada, la lectura de claves no verbales, la pragmática (adecuar con rapidez la conducta al contexto), la empatía y la atención espacial (recoger velozmente datos del contexto). Disminuye el empleo de reglas sociolingüísticas (dar las gracias, pedir permiso, sonreír) y se privilegia el contacto social fugaz.

Tenemos definitivamente nuevas mentes, formateadas, diseñadas por el empleo de tecnologías digitales. Están surgiendo niños muy distintos a los del siglo pasado. Son mentes que procesan la información de modo muy veloz, holístico, con gran empleo de la lógica espacial y de códigos comunicativos nuevos (emoticones, por ejemplo). Lo visual y el espacio son protagónicos, perdiendo relevancia lo conceptual simbólico y el análisis secuencial de los fenómenos. Mentes que privilegian la velocidad de la información por sobre la profundidad de ella. Mentes impacientes. Este procesamiento tan veloz y de superficie sacrifica lo elaborado, lo lento, lo “madurado” antes de ser emitido. Está por encima de la profundidad de las ideas, del desacuerdo con fundamentos que hacía nacer la discusión en un marco de respeto y que es plasmado solamente en las conversaciones de sobremesa, los juegos de salón, la tertulia, el debate.

Las tecnologías digitales (TIC) son un espléndido recurso cuando se emplean en el aula, con objetivos bien definidos. Desarrollan la creatividad, el pensamiento

divergente y el convergente, la inteligencia ejecutiva, la originalidad, etc. Es distinto cuando las TIC pasan a ser el recurso de entretención en casa, un recurso que permite a los padres desentenderse por largo tiempo de los hijos porque saben que “están en buenas manos”.

El empleo de las TIC como recurso metodológico es muy innovador y estimulante para los chicos, pero se debe evitar que se transforme en un medio para evadir el principal deber del profesor, cual es acompañar a los alumnos a crear sus aprendizajes, a darles sentido, a aplicarlos de manera creativa. No basta con que enciendan los laptop o computadores para creer que están aprendiendo de manera innovadora. El profesor es clave, y debe ser un pedagogo que sepa usar las TIC; que ellas sean una parte natural de sus metodologías, porque los chicos perciben cuando el profesor, un inmigrante digital, muestra sus debilidades frente a alumnos que son nativos digitales y dominan la tecnología de un modo muy fluido, dejando en desventaja al docente, el cual pierde liderazgo.

Las nuevas tecnologías son un recurso muy importante y se ha vuelto hasta indispensable en la actualidad, cuando sabemos hacer buen uso de las TIC puede facilitarnos el trabajo, en educación es una herramienta que favorece tanto al docente como al estudiante, si el gobierno implementara aulas de computación en todas las escuelas, los resultados de enseñanza aprendizaje fueran distintos porque hoy en día la mayor parte de los niños tienen acceso a un Smartphone o una Tablet y hasta al internet. Las TIC facilitan las tareas de los niños si tienen acceso pero afectan cuando en la comunidad no cuentan ni siquiera con energía eléctrica. Es importante mencionar que como docentes debemos estar actualizados con la tecnología puesto que vivimos en mundo donde casi todo va quedando obsoleto, sustituyéndose por aparatos que nos hacen más fácil las tareas.

Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

La población guatemalteca ascendía a 10.8 millones de habitantes en 1996. Como muchos países en vías de desarrollo, la población de Guatemala es una población joven. La población de menos de 14 años asciende al 44.1% del total y los de menos de 25 años representan el 64.7% de la población (INE, 1998). Los niños y jóvenes de hoy pertenecen a una generación de guatemaltecos que han nacido y crecido en momentos de grandes cambios. Esto junto con la presente transición democrática por la que atraviesa el país y su integración en el mercado internacional, hacen de la educación una necesidad básica para el desarrollo y adaptación de los guatemaltecos a esta nueva etapa de desarrollo.

Los Acuerdos de paz y el Plan Nacional de Desarrollo 1996-2000 plantean la necesidad de reducir el déficit de cobertura, especialmente en los niveles de preprimaria y primaria, con énfasis en el área rural y en la educación de las niñas, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa. Por otro lado, se requiere un esfuerzo más amplio de reforma para que la educación responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y

fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los otros pueblos indígenas.

Desde su nacimiento el niño tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niño habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra. Las características de crianza de los padres son un factor importante que influye en el desarrollo del niño, "Baumrind (1967, 1971, 1977).

Es importante retomar que influye también el contexto en el que el niño se desenvuelve porque es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes por lo tanto no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto rural a uno en un contexto urbano.

Los factores culturales y lingüísticos, afectan a los estudiantes en diferentes contextos porque los niños que llegan del área rural a una área urbana son discriminados por no tener conocimiento de muchas situaciones, también porque viste y habla diferente, por la condición económica, aunque algunos niños del área rural tiene mejores condiciones económicas que algunos niños del área urbana.

Los niños que se desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza, aprenden de aquello que hacen sus padres, la televisión no es una prioridad para las familias, tienen mayor posibilidad para jugar libremente y son atendidos la mayoría del tiempo por sus padres.

Los niños que se desenvuelven en un contexto urbano pasan mayor tiempo con cuidadores (no necesariamente sus padres), es interesante reconocer que aquí la televisión tiene un papel fundamental la toman como un distractor para los niños, por lo tanto pueden pasar horas frente de ella.

Marco de políticas educativas

Políticas Educativas 2016-2020

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La cobertura a nivel municipio no se ha logrado expandir, debido a que no todo los niveles educativos de las diferentes comunidades cuentan con edificio escolar, mucho menos con los diferentes programas de apoyo lo cual limita la cobertura completa en el municipio.

A nivel local la cobertura se visualiza que el 100% se está logrando, porque se evidencia con la participación de los estudiantes de la comunidad esto en los diferentes niveles educativos: Pre Primaria, Primaria y nivel básico.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La calidad educativa a nivel de municipio se considera pésima, esto debido a que maestros en la actualidad no optaron por actualizarse, esto hace que la enseñanza sea de la forma tradicionalista y la calidad educativa no cumpla los parámetros que exige la institución educativa.

A nivel local, la calidad educativa se considera buena esto porque solo cinco docentes que laboran en el centro educativo aceptaron el reto de la profesionalización, con el objetivo de formar estudiantes competentes o capaces de resolver problemas de la vida diaria. Siete docentes no aceptaron el reto de profesionalización docente, la cual el aprendizaje de los niños no es significativo porque se aplica las metodologías tradicionalistas.

Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Esta política a nivel de municipio no se lleva la práctica al 100% debido a que no todo el personal docente opta por profesionalizarse para fortalecer el sistema educativo, con ello obtener aprendizaje significativo en los estudiantes. Las construcciones y el mantenimiento de la planta física de los centros educativo no son las adecuadas, por falta de gestión de las autoridades educativas.

A nivel local los docentes que están preparados con la fase de profesionalización demuestran y aplican las nuevas metodologías y estrategias para garantizar una educación de calidad, con transparencia y un proceso de gestión que brinde las mejoras a los diferentes centros educativos.

Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

A nivel municipal el recurso humano es un ente importante para la formación de los niños y niñas, por lo que en el municipio no se cuenta con el personal docente, suficiente para cubrir todas las necesidades de los centros educativos, esto con lleva a que en la actualidad hayan centros educativos cerrados.

A nivel local, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Progreso, Aldea Campanario el recurso humano es excelente, porque todos niños están inscritos y el personal docente es completo, esto garantiza que la formación del recurso humano sea efectiva.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Esta política, a nivel de municipio los docentes carecen del manejo de la L2 por lo que la educación bilingüe en el municipio no ha sido alcanzada, en relación a la multiculturalidad e interculturalidad si se lleva a la práctica porque a los estudiantes se les enseña la cultura y la forma interactuar entre los diferentes pueblos.

A nivel local el cumplimiento de esta política no ha sido objetiva, esto ha sido porque el personal docente solo maneja su idioma materno es decir; el idioma español por lo que llevar a la practica el bilingüismo es un poco difícil. La multiculturalidad e interculturalidad se pone de manifiesto en los estudiantes porque conocen sus tradiciones y costumbres esto con el propósito de mantener una convivencia armónica e interactiva.

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

A nivel municipal esta política no cuenta con una asignación de presupuesto, apto y suficiente para darle sostenimiento y mejoramiento a las necesidades educativas del municipio, las condiciones de algunos centros educativos son las siguientes: escuelas unitarias, en mal estado, sin áreas recreativas, escuelas cerradas esto por falta de personal docente, sin energía eléctrica y sin muro perimetral, esto debido a que el presupuesto a nivel nacional es muy poca.

A nivel local, la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso, aldea campanario, es beneficiada con algunos programas de apoyo, ejecutadas por el ministerio de Educación la cual brinda mejores oportunidades a la comunidad educativa. Cuenta con personal docente suficiente para impartir clases por grado y por sección, pero con un déficit de dotación de libros de textos por estudiantes.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel de municipio esta política no se aplica en su totalidad debido a que muchas familias viven en pobreza y en extrema pobreza la cual condiciona la relación entre personas especialmente en los grupos más vulnerables, no logrando así, una igualdad de género.

A nivel local esta política se aplica porque se toma en cuenta las diferentes condiciones de las personas no importando su procedencia, su identidad, su cultura, esto con el fin mantener una interrelación mutua con la comunidad educativa y que esos vínculos se mantengan activos ante las diferentes circunstancias de la sociedad siento así, una equidad equitativa.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Con la descentralización que se realizado en la entidad del Ministerio de Educación a nivel nacional, departamental y municipal ha fortalecido, agilizado los trámites de los diferentes programas que dota dicha entidad. A nivel municipal, esta política se considera que es aplicable porque la instalación de la supervisión educativa ha ayudado a ver de cerca las diferentes necesidades educativas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El progreso aldea Campanario, La Unión, Zacapa. La aplicación de esta política es considerable factible porque la participación de los padres familia ha sido activa y han formado parte en la administración de los diferentes programas de apoyo que dota el ministerio de educación.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Bajo hábito lector de los estudiantes de Cuarto grado primaria de la EORM, Caserío El Progreso, Aldea Campanario.

Falta de Práctica de valores morales de los estudiantes de Cuarto grado primaria de la EORM Caserío El Progreso, Aldea Campanario.

Deserción escolar de los estudiantes de Cuarto grado primaria de la EORM, Caserío El Progreso, Aldea Campanario.

Dificultad en el uso de reglas ortográficas de los estudiantes de Cuarto grado primaria de la EORM, Caserío El Progreso, Aldea Campanario.

Fracaso escolar de los estudiantes de Cuarto grado primario de la EORM, Caserío El Progreso, Aldea Campanario.

1.2.2 Priorización de problemas

La priorización consiste en la clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevar a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades.

Para llevar a cabo la priorización de éste problema, es necesario hacer uso de la matriz de priorización, ésta es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Por tanto, para llevar a cabo de forma correcta el proceso se hace necesario realizar de forma adecuado y responsable los pasos a seguir. Esto permitirá solucionar aquel problema que realmente es necesario minimizar y que se encuentra latente en la institución educativa.

Tabla 27 Priorización del problema.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Bajo hábito Lector, en estudiantes de 4º. Primaria de la EORM, Caserío El Progreso Aldea, Campanario La Unión, Zacapa.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Falta de práctica de valores Morales en estudiantes de 4º. Primaria de la EORM, Caserío El Progreso Aldea, Campanario La Unión, Zacapa.	1	0	1	1	2	5	2	2	5	20
Deserción escolar en estudiantes de 4º. Primaria de la EORM, Caserío El Progreso Aldea, Campanario La Unión, Zacapa.	1	1	0	1	2	5	2	0	2	10
Dificultad en el uso de reglas ortográficas en estudiantes de 4º. Primaria de la EORM, Caserío El Progreso Aldea, Campanario La Unión, Zacapa.	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Fracaso Escolar en el área de Matemáticas en estudiantes de 4º. Primaria de la EORM, Caserío El Progreso Aldea, Campanario La Unión, Zacapa.	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
Ausentismo escolar en estudiantes de 4º. Primaria de la EORM, Caserío El Progreso Aldea, Campanario La Unión, Zacapa.	2	0	2	2	2	8	2	0	2	16

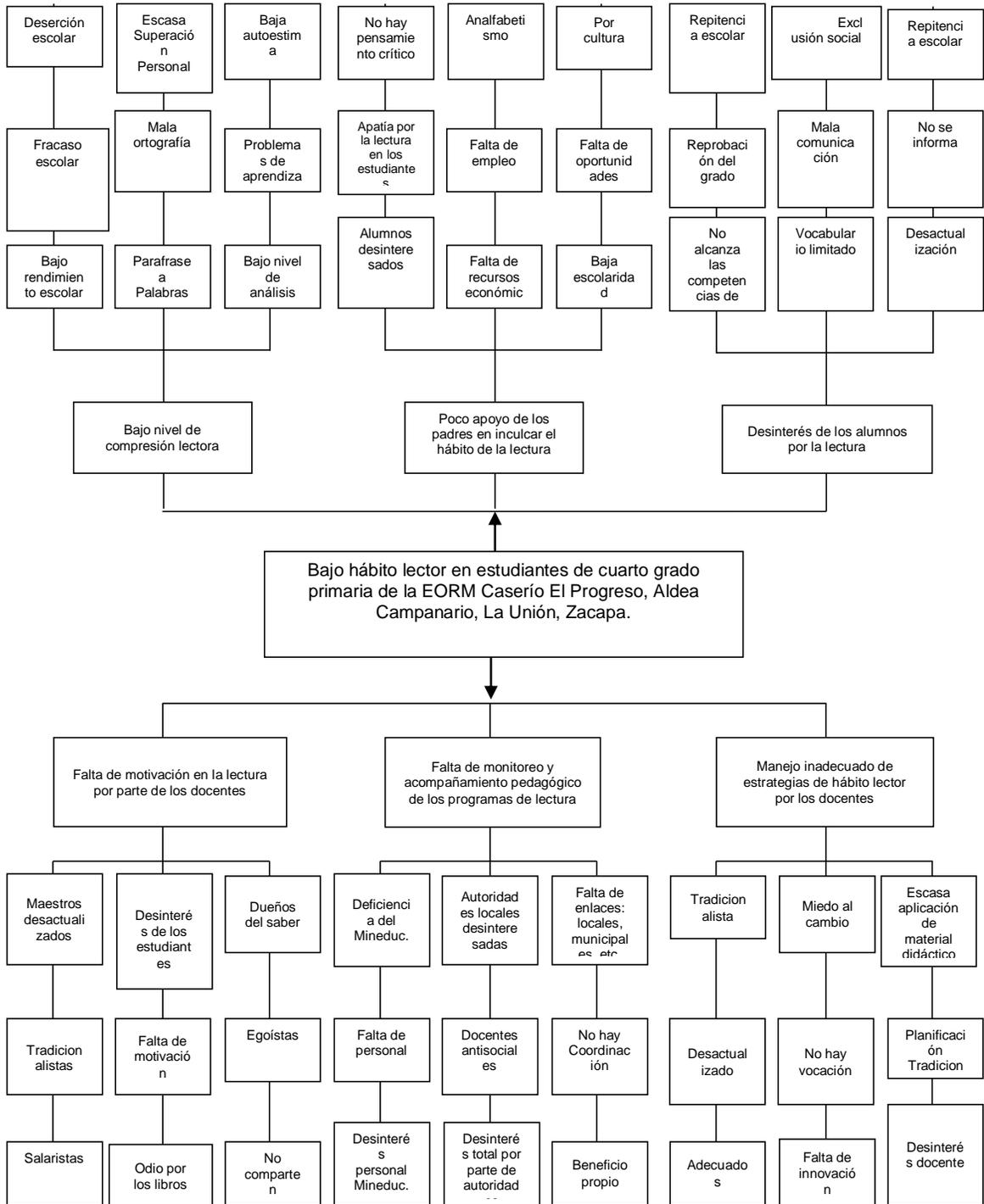
Tabla 28 Escala de puntuación.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Cortoplazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente elaboración Propia

Gráfica: 2. Diagrama del Árbol de problema

1.2.3 Análisis del problema prioritario



1.2.4 Selección del problema a intervenir

Bajo hábito Lector, en estudiantes de 4º. Primaria de la EORM, Caserío El Progreso Aldea, Campanario La Unión, Zacapa.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

Las demandas sociales son aquellas que aquejan los diferentes grupos sociales, con el propósito de mejorar las condiciones de los seres humanos ante su contexto. Dentro de ellas se describen las siguientes:

Incremento del presupuesto educativo.

Promover la participación de padres y madres de familia.

Lograr la participación activa de las autoridades locales.

Lograr la efectiva descentralización de instituciones educativas.

Reparación y mantenimiento a los establecimientos educativos.

Promover la profesionalización docente en los diferentes niveles educativos.

Establecer estímulos salariales a docentes y personal administrativo.

Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.

Dotación de recurso humano (para las áreas de Educación Especial, Educación Física y de Comunicación y Lenguaje L2)

Apoyo a la Educación Bilingüe en cuanto a material didáctico para su implementación.

Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base como las Herramientas de Evaluación.

Acrecentamiento de capacitación docente.

Incorporar la investigación sobre la práctica a los procesos de formación docente.

Acompañamiento pedagógico y metodológico a docentes.

Dotación equitativa de libros de texto para todas las áreas educativas.

Abastecimiento de mobiliario y equipo.

Incremento financiero a los programas de apoyo.

Capacitaciones a Organizaciones de Padres de Familia.

Creación y ejecución de proyectos de mejoramiento educativo.

B. Institucionales

- Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.
- Mayor cobertura en la atención de niños, jóvenes y adultos.
- Atención de calidad y calidad en los aprendizajes.
- Reparación y mantenimiento del establecimiento educativo.
- Pago de servicio de energía eléctrica por parte del Mineduc.
- Construcción de más sanitarios y el mantenimiento del existente.
- Mejoramiento del sistema de drenaje del establecimiento.
- Creación de área de recreación para los estudiantes
- Dotación de computadoras y de herramientas tecnológicas.
- Dotación de implementos deportivos para el área de educación física.
- Provisión de utensilios y mobiliario para el área de cocina.
- Abastecimiento de mobiliario y equipo para estudiantes y docentes.
- Dotación de libros de texto y material didáctico para las distintas áreas de aprendizaje.
- Capacitación a miembros de la OPF, sobre sus funciones y llenado de documentos.
- Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base.
- Actualización docente.
- Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

C. Poblacionales

Exigencias de padres de familia

- Respeto al horario escolar (entrada y salida).
- Mejoramiento de los servicios sanitarios
- Mejor control y monitoreo de los niños en la hora del receso.
- Construcción de más aulas
- Solicitar maestro de computación

Exigencias de los Docentes

Cumplimiento y ejecución de los diferentes programas de apoyo

Construcción de un salón de usos múltiples.

Equipamiento de mobiliario y equipo para los niños y docentes.

Dotación de libros de texto para todos los niños

Acompañamiento pedagógico por parte del MINEDUC

Mayor participación y acompañamiento de los padres de familia.

Implementación de áreas recreativas.

Exigencias de los Alumnos

Igualdad y equidad para todos

Actividades Lúdicas

Alimentación escolar para todos los niños

Mobiliario adecuado y en buen estado.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Directos

Docentes

Alumnos

Director

B. Indirectos

OPF

Padres de familia

C. Potenciales

Visión Mundial

Supervisión educativa

D. Análisis de Actores

Tabla 29 Análisis de actores.

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Docentes	<p>Profesionales egresados del PADEP/D.</p> <p>Dinámicos. Viven la realidad de cerca.</p> <p>Practican convivencia armónica.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Utilizan metodologías tradicionales.</p> <p>Desconocimiento del CNB.</p> <p>Falta de materiales Lúdicos.</p> <p>Falta de dominio de las TIC.</p> <p>Falta de acceso al internet.</p>	<p>Poseen apoyo de la entidad del ministerio de educación.</p> <p>Acceso al programa PADEP/D.</p>	<p>Docentes 021 que no pueden ingresar al programa</p>	<p>Buena convivencia con el personal.</p> <p>Poca comunicación con los padres de familia.</p>	<p>Comprometidos a las mejoras de la calidad educativa.</p> <p>Buena relación Comunidad educativa.</p> <p>Manejo de nuevas metodologías</p>	<p>Minimizar los diferentes problemas que aqueja la institución.</p> <p>Contribuir al desarrollo de calidad educativa</p>
Estudiante	<p>Competentes.</p> <p>Sociables Participativos</p> <p>Practican valores</p>	<p>Desconocimiento de materiales del contexto.</p> <p>Bajo rendimiento académico.</p> <p>Falta de acompañamiento de los padres de familia.</p>	<p>Disponibilidad de tiempo.</p> <p>Cuentan con algunos docentes Profesionales.</p>	<p>Expuestos a peligros durante el recorrido a casa-escuela.</p>	<p>Compañerismo.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Aplicación de aprendizajes significativos</p>	<p>Obtener mejores conocimientos</p>

Director	Es liberado. Mantiene relación interactiva con diferentes personas. Posee conocimientos en el área administrativa. Egresado del PADEP/D. Responsable. Formado en valores	Carece de tiempo. Posee muchos cargos. Conflictos con La OPF. Su domicilio es de otra comunidad .	Posee capacidad de gestionar con ONGS. Cambios continuos en la legislación educativa.	Cambios continuos en la legislación educativa.	Elemento fundamental para mediar y buscar soluciones a problemas.	Aplicar nuevas estrategias para su administración.	Promover mejoras en el centro.
----------	--	---	---	--	---	--	--------------------------------

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Actores indirectos

Tabla 30 Actores indirectos.

Actore	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres de familia	Participan en las reuniones. Conoce la realidad del estudiante. Buena comunicación entre padres y docentes.	No hay acompañamiento lector. Padres con bajo nivel de educación. Desinterés por formar a sus hijos académicamente.	Educación Gratuita. Apoyo de los programas de apoyo Apoyo de ONGS	Pocas fuentes de trabajo. Baja escolaridad .	Buena relación comunitaria educativa. Convivenencia armónica entre vecinos y docentes.	Participación activa en actividades escolares. Colaboración afectiva en actividades socio culturales.	Son parte importantes en contribuir en las mejoras de la educación de sus hijos. Participación activa en el desarrollo en el contexto educativo de sus hijos.

OPF	Colaboradores de la comunidad educativa. Administradores de los Programas de apoyo.	Autoritarios Mala comunicación con sus diferentes miembros y director	Pueden dar acompañamiento a la solución de problemas. Administrar los programas de apoyo.	Disminución del aporte de los programas de apoyo. Manejo inadecuado de los programas de	Organización que puede apoyar a la ejecución de proyectos educativos.	Fortalecer la interacción comunicativa. Desarrollar sus potencialidades de administración.	Conocimiento adecuado de los diferentes programas de apoyo.
-----	---	--	--	--	---	---	---

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Actores potenciales

Tabla 31 Actores potenciales

Actore	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Word Visión	Personal capacitado. Posee habilidad de gestión Apoya a la educación	Es una ONG. No tiene cobertura para todos los centros educativos. Escaso Presupuesto a la educación	Cuenta con apoyo de diferentes entidades internacionales.	Mala ejecución de proyectos y programas educativos.	Buena comunicación con directores y docentes de los centros educativos beneficiados	Capacidad de implementar proyectos educativos. Acompañamiento a talleres educativos	Organización interesada en mejorar la calidad educativa de los estudiantes
Supervisión Educativa	Comunicación con las diferentes entidades educativas. Cuenta con personal profesional.	No hay acompañamiento en los centros educativos.	Cuenta con apoyo del Ministerio de Educación	Mala coordinación administrativa	Visitas constantes a los centros educativos	Acompañamiento activo en la realización y ejecución de Proyectos	Entidad del Ministerio de educación encargada de solucionar problemas educativos.

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

a. Influencia de los actores sobre el entorno educativo

Tabla 32 Influencia de los actores

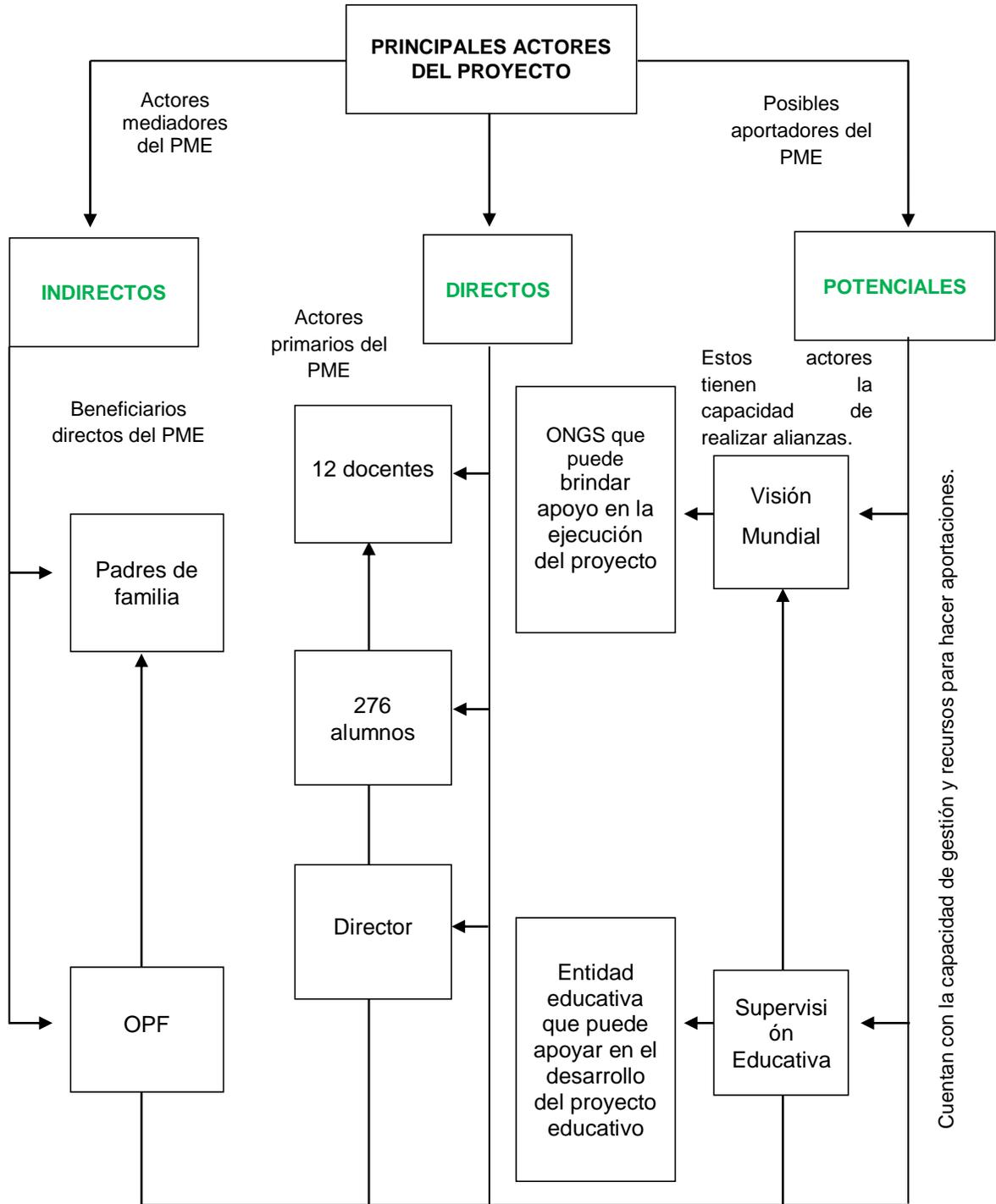
	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<p>Los actores que se considera no tendrán una influencia e interés en el desarrollo del PME tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Supervisión educativa <p>Esto se debe a la poca proyección de sus funciones con la comunidad educativa, pues sus objetivos están fijados en temas diferentes</p>	<p>Estos son los actores que podrían estar en contra del proyecto por lo que se debe informarles y escuchar sus opiniones para evitar discordias. Dentro de los actores que podrían oponerse en el desarrollo del PME, están aquellos que tienen influencia sobre las decisiones a tomar en el centro educativo y por falta de interés en las diferentes actividades escolares. Dentro de estos están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión educativa • Organización de padres de familia OPF • Padres de familia <p>Información y diálogo</p>
Alto interés	<p>Los actores que requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea productiva.</p> <p>Estos actores directos son los que tienen mayor interés e influencia por desarrollar el PME ya buscan cubrir las necesidades que se han identificado con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la población estudiantil. Dentro de los actores principales en la ejecución del proyecto están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director del establecimiento • Docentes • Alumnos <p>Diálogo-empoderamiento.</p>	<p>Los actores que tienen mayor influencia e interés en el desarrollo del PME en el centro educativo, para beneficio la comunidad educativa. Estos deben de trabajar de forma conjunta para lograr el éxito del proyecto. Los actores que se consideran los que tienen mayor peso en la ejecución del PME están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director del establecimiento • Docente • Alumnos <p>Diálogo-Colaboración Empoderamiento-Delegación</p>

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 323

Gráfica: 3. Diagrama de relaciones

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla No. 21: Matriz de relaciones entre actores principales en el desarrollo del PME



Estos actores principales se relacionan entre sí, para lograr el desarrollo de las personas y de las comunidades, en los diferentes ámbitos, sociales, culturales y educativos.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 33 Análisis DAFO.

Factores Internos		
Factores Positivos	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes Profesionalizados 2. Algunos docentes utilizan CNB. 3. Buena relación comunidad educativa 4. Matrícula estudiantil 5. Actividades escolares diversas 6. Maestros Fomentan Valores 7. Biblioteca escolar 8. Estudiantes en edad oportuna 9. Aplicación del programa nacional de lectura 10. Práctica de la educación Inclusiva. 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés estudiantil 2. Trabajo infantil 3. Poco hábito de lectura 4. Carencia de material didáctico 5. Falta de juegos recreativos 6. Falta de ejercitación lectora 7. Aplicación inadecuado del CNB. 8. Fracaso escolar 9. Falta de aplicación de nuevas estrategias por los docentes. 10. Padres conflictivos
	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Programas de apoyo 2. Capacitación a docentes por personal de Mineduc. 3. Educación gratuita. 4. Libros de textos (MINEDUC). 5. Apoyo de visión Mundial. 6. Programa PADEP/P. 7. Dotación de implementos deportivos. 8. Biblioteca ambulante 9. Apoyo de OPF. 10. Recursos Didácticos (Maestros) 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familias de escasos recursos. 2. Desinterés de los padres de familia. 3. Mala influencia de los medios de comunicación. 4. Mal vocabulario. 5. Uso inadecuado de la tecnología. 6. Lejanía del centro educativo. 7. Desinterés de los docentes. 8. interrupción de los padres de familia en horarios de clases. 9. Acoso escolar. 10. Desinterés de los estudiantes.
Factores externos		Factores negativos

Fuente elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 34 Técnica Mini-Max.

Fortalezas-Oportunidades
<p>F1. Docentes Profesionalizados. O.6. Programa PADEP/D.</p> <p>F2. Panificación acorde al CNB. O2. Capacitación a docentes Por personal Mineduc.</p> <p>F 5. Actividades escolares diversas. O 10. Participación en las actividades culturales.</p> <p>F9. Aplicación del programa nacional de lectura. O 4. Libros de textos (MINEDUC).</p> <p>F10. Práctica de la educación Inclusiva. O 8. Atención a niños con necesidades educativas especiales.</p>

Fortalezas-Amenazas
<p>F1. Docentes Profesionalizados. A7. Desinterés de los docentes.</p> <p>F7. Biblioteca escolar. A5. Uso inadecuado de la tecnología.</p> <p>F3. Buena relación comunidad educativa. A8.Interruccion de los padres de familia en horarios de clases.</p> <p>F6. Maestros Fomentan Valores. A4. Mal vocabulario en los estudiantes.</p> <p>F8. Estudiantes en edad oportuna. A 10. Desinterés de los estudiantes.</p>

Debilidades-Oportunidades
<p>D1. Desinterés estudiantil. O3. Educación gratuita.</p> <p>D5. Falta de juegos recreativos. O1 Programas de apoyo.</p> <p>D6. Falta de ejercitación lectora. O4 Libros de textos (MINEDUC).</p> <p>D9. Falta de aplicación de nuevas estrategias por los docentes. O6. Programa PADEP/D.</p> <p>D5. Aplicación inadecuada del CNB. O2. Capacitación a docentes por personal del Mineduc</p>

Debilidades-Amenazas
<p>D2. Trabajo infantil. A1. Familias de escasos recursos.</p> <p>D3. Poco hábito de lectura. A4. Mal vocabulario en los estudiantes.</p> <p>D4. Carencia de material didáctico. A7. Desinterés de los docentes.</p> <p>D6. Falta de ejercitación lectora. A10. Desinterés de los estudiantes.</p> <p>D10. Padres conflictivos. A8. Interrupción de los padres de familia en horarios de clases.</p>

Oportunidades- Amenaza
<p>O5. Apoyo de Visión Mundial. A1 Familias de escasos recursos.</p> <p>O2. Capacitación a docentes por personal del Mineduc. A10. Desinterés de los Estudiantes.</p> <p>O6. Programa PADEP/D. A7 Desinterés de los docentes.</p> <p>O8. Biblioteca ambulante. A3 Mala influencia de los medios de comunicación.</p> <p>O9. Apoyo de OPF. A2. Desinterés de los padres de familia</p>

Fuente elaboración propia

A. Vinculación estratégica

Vinculación estratégica estrategias de fortalezas con oportunidades

El centro educativo cuenta con cinco docentes profesionalizados, egresados de la universidad de San Carlos de Guatemala, esto debido a la oportunidad que se presenta mediante El Programa PADEP/D. Que tiene como finalidad formar a profesores que apliquen las nuevas metodologías, con el objetivo de que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

Los docentes del centro educativo planifican sus áreas curriculares, mediante la utilización del Currículo Nacional Base, esto con la finalidad de llevar una secuencia y orden en impartir sus clases. Han logrado obtener conocimiento acerca de la planificación a través de algunas capacitaciones que ha impartido el ministerio de educación, mediante personal capacitado, el objetivo es formar docentes competentes.

En el establecimiento los educadores desarrollan diversas actividades escolares, con la finalidad de volver atractiva y divertida la clase, por ello los estudiantes muestran interés de participación activa dentro del salón, para adquirir aprendizajes significativos.

La aplicación del programa Nacional de lectura en la escuela, se ha logrado a través de la dotación de las mini bibliotecas escolares que ha implementado el ministerio de educación, para fomentar en los niños y niñas el hábito en la lectura.

La práctica de la educación inclusiva es muy importante hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales, por ello es necesario implementar estrategias adecuadas que faciliten la enseñanza aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se concluye que la línea de acción será implementar estrategias en los docentes para crear aprendizajes significativos en los estudiantes.

Vinculación estratégica Fortalezas y amenazas

La escuela cuenta con docentes egresados del PADEP/D, estos elementos cuentan con muchas potencialidades de conocimiento, la cual es una fortaleza que podemos utilizar para realizar charlas motivacionales para que los docentes muestren interés por actualizarse y de esa forma minimizar el problema de bajo hábito lector.

Actualmente el centro educativo cuenta con mini bibliotecas escolar para el servicio de los estudiantes, pero debido a la existencia de la tecnología ello optan por aplicarlas, por lo tanto a que no hay orientación hacia el mismo le dan un uso inadecuado, la cual viene a perjudicar en un alto porcentaje el no gusto por leer. Por ello se plantea realizar exposiciones de libros para atraer la atención y así aprovecha al máximo los recursos existentes.

En centro educativo se cuenta con buena comunicación debido a que la relación entre docentes, estudiantes y padres de familia se considera en un 70% que son las pertinentes. Por consiguiente, no de faltar algunos padres que interrumpan en los horarios de clase. Por ello se plantea realizar charlas de concientización para mantener ese vínculo de comunicación excelente.

En la actualidad los docentes del establecimiento practican y fomentan los valores con sus estudiantes, con el objetivo de contar con personas con éticas y profesionales. Debido al esfuerzo que se hace existen casos de educandos con mal vocabulario ante la sociedad. Contando con esa amenaza se plantea realizar talleres sobre los valores con el propósito de erradicar este flagelo.

En el centro educativo cuenta con buena matricula estudiantil, pero aun en la comunidad existen niños en edad oportuna, según información recabada algunos no acuden al establecimiento por apoyar a sus familias en el sustento diario, otros por desinterés personal o porque no les gusta la escuela. Para minimizar esta problemática se plantea concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a continuar sus estudios.

Se concluye que la línea de acción será implementar charlas de concientización a padres de familia para mantener buena interacción en la comunidad educativa.

Vinculación estratégica Debilidades Oportunidades.

Una de las debilidades que aqueja el centro educativo es el desinterés de los estudiantes, en asistir al centro educativo, a pesar que la educación es gratuita, ellos no muestran interés por asistir. Debido a esta problemática se plantea al claustro de docentes realizar actividades lúdicas para minimizar dicha debilidad.

La falta de juegos recreativos en el centro educativo ha sido uno de los factores que no se ha podido implementar, debido al presupuesto que tiene el ministerio

de educación en los diferentes programas de apoyo. Por lo tanto, se plantea gestionar en las diferentes ONGS para lograrlo establecer en el establecimiento.

La falta de ejercitación lectora es un flagelo que afecta el desarrollo intelectual del ser humano, la que conlleva al fracaso escolar en los estudiantes. Aunque posee el apoyo del Ministerio de Educación con la dotación de libros de textos el interés por la lectura no es practicada por el interesado. A raíz de esta problemática se plantea crear estrategias didácticas para buscar solución a dicho problema.

La falta de aplicación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje es una de las debilidades de los docentes. Por lo que es una oportunidad de contar con el programa PADEP/D para que todo el claustro de docentes que laboran en el centro educativo bajo el renglón cero once, puedan aprovechar dicho programa y mejorar la calidad educativa en los estudiantes.

La Aplicación inadecuada del CNB es una de las debilidades que afecta a los diferentes centros educativos esto debido a la poca capacitación por parte del Mineduc. Por lo que es importante solicitar acompañamiento pedagógico o trabajo en equipo para mejorar el conocimiento de la herramienta Educativa.

Se concluye que la línea de acción será implementar estrategias didácticas para mejorar la calidad educativa.

Vinculación estratégica Debilidades Amenazas.

En la actualidad existen numerosa familias de escasos recursos, la cual es un factor que afecta a la educación, a pesar que se obtiene el apoyo de ONGS no todos pueden asistir a un centro de educativo, porque optan por apoyar a sus padres en el trabajo para obtener el sustento diario. Por ello es importante implementar charlas motivacionales para que apoyen a sus hijos en la educación.

El trabajo infantil es uno de los problemas que se vive en el centro educativo, debido que las familias son de escasos recursos, por lo que los padres de familia prefieren llevar a sus hijos a trabajar para poder sobre vivir. Ante esta problemática se plantea realizar reuniones de concientización a los padres familiar para minimizar dicho problema.

La carencia de material didáctico en los salones educativos es porque los docentes no se interesan por mejorar el clima de clase y a demás no optan por actualizarse para conocer nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje. Es por ello que se plantea realizar círculo de calidad con el personal docente para mejorar la calidad educativa.

Entre las debilidades encontradas esta la falta de ejercitación lectora, por lo que se puede aprovechar a concientizar a los estudiantes y crear estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en os estudiantes.

Una de las debilidades que afecta al centro educativo, es contar con padres conflictivos, máxime en los horarios de clases. Ante esta situación se plantea realizar charlas de concientización para que no interrumpen las labores de los docentes si no es necesario. Se concluye que la línea de acción será implementar charlas de motivacionales a los padres familia para mejorar la calidad educativa de sus hijos.

Vinculación estratégica Oportunidades Amenazas.

El apoyo de Visión Mundial es una de las oportunidades que viene contribuir con las familias de escasos recursos, Tomando en cuenta que las ONGS le apuestan a la educación es importante crear vínculos de comunicación y hacer conciencias a los padres de familia a que apoyen a sus hijos en la formación educativa.

El ministerio de educación, en ocasiones ha apoyado a los docentes con capacitaciones, para que ellos muestren interés por mejorar la calidad educativa. Ya que es un ente responsable de contribuir con las mejoras educativas del país.

Por ello se plantea gestionar que brinden acompañamiento pedagógico constante a los docentes, con la finalidad de formar educadores activos y prósperos.

Es una de las mejores oportunidades de contar con el programa PADEP/D en el municipio, ya que viene a fortalecer la calidad educativa en los establecimientos y así mismo el acceso a los docentes para que muestren interés por actualizarse y poder contribuir a Transformación del proceso educativo. Por lo tanto, se plantea concientizar a los docentes desinteresados en aprovechar la actualización que ofrece dicho programa.

La Escuela cuenta con biblioteca ambulante, oportunidad que se debe de aprovechar para minimizar la mala influencia de los medios de comunicación que está afectando a la población estudiantil. Debido a esta amenaza se propone establecer estrategias adecuadas para lograr que los estudiantes utilicen los recursos que tienen en su contexto.

El centro educativo cuenta con la oportunidad de contar con una organización de padres de familia bien estructurada, por lo que es importante aprovechar a motivar a los diferentes padres de familia que muestran desinterés por contribuir a las mejoras del plantel educativo.

Se determina que la línea de acción será implementar estrategias a adecuadas para que los estudiantes muestren interés por formarse en la vida profesional.

1.3.3 Líneas de acción

Se concluye que la línea de acción será implementar estrategias en los docentes para crear aprendizajes significativos en los estudiantes.

Se concluye que la línea de acción será implementar charlas de concientización a padres de familia para mantener buena interacción en la comunidad educativa.

Se concluye que la línea de acción será implementar estrategias didácticas para mejorar la calidad educativa.

Se concluye que la línea de acción será implementar charlas motivacionales a los padres familia para mejorar la calidad educativa de sus hijos.

Se determina que la línea de acción será implementar estrategias adecuadas para que los estudiantes muestren interés por formarse en la vida profesional.

1.3.4 Posibles proyectos

Implementar nuevas metodologías por parte de los docentes, con el objetivo de que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

Implementar capacitaciones por parte del ministerio de educación, mediante personal capacitado, con el objetivo de formar docentes competentes.

Generar participación activa mediante la creación de material didáctico dentro del salón, para adquirir aprendizajes significativos.

Promover el hábito de la lectura en los estudiantes a través estrategias didácticas.

Implementar estrategias adecuadas que faciliten la enseñanza aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Realizar charlas motivacionales para que los docentes muestren interés por actualizarse y de esa forma minimizar el problema de bajo hábito lector.

Elaborar exposiciones de libros para atraer la atención del lector y así aprovechar al máximo los recursos existentes.

Implementar charlas de concientización a los padres de familia, para mantener ese vínculo de comunicación excelente.

Implementar talleres sobre los valores hacia los estudiantes, con el propósito de erradicar este flagelo.

Proveer charlas de concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a continuar sus estudios.

Elaboración de actividades lúdicas para lograr la participación de los estudiantes.

Implementar juegos recreativos en el centro educativo, para atraer a los estudiantes.

Crear estrategias didácticas para la ejercitación lectora en los educandos.

Elaboración de estrategias creativas para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Elaboración de un manual para el uso adecuado del CNB.

Implementar charlas motivacionales a los padres de familia, para que apoyen a sus hijos en la educación.

Realizar reuniones de concientización a los padres familias para minimizar el trabajo infantil.

Realizar círculo de calidad con el personal docente para mejorar la calidad educativa.

Crear estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes.

Charlas de concientización a los padres de familia, para que no interrumpan las labores de los docentes si no es necesario.

Charlas de concientización a los padres de familia a que apoyen a sus hijos en la formación educativa.

Implementar talleres educativos a los docentes, para mejorar la calidad educativa en el centro educativo.

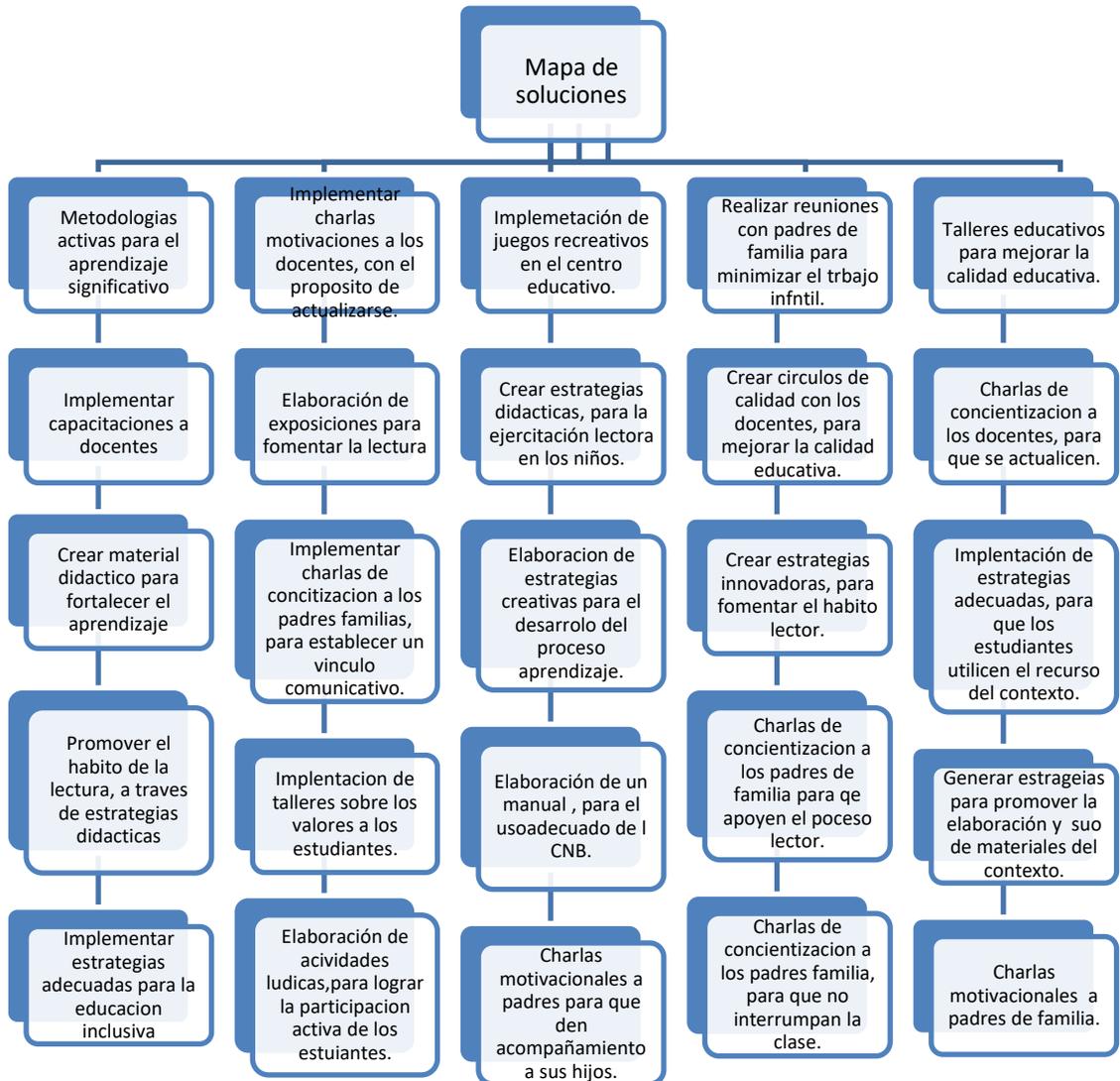
Charlas de concientización a los docentes desinteresados por actualizarse.

Implementación de estrategias adecuadas para lograr que los estudiantes utilicen los recursos que tienen en su contexto.

Charlas motivaciones a padres de familia.

A. Mapa de soluciones

Gráfica: 4. Mapa de solución



B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto (matriz de priorización de proyectos).

Tabla 35 Matriz de priorización de proyectos.

No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018).	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.	Metodologías activas para el aprendizaje significativo.	X		X		X		X		X		X	
OB2.	Implementar capacitaciones a docentes.	X		X		X			X	X		X	
3.	Crear material didáctico para fortalecer el aprendizaje.	X		X			X		X	X		X	
4.	Promover el hábito de la lectura en los estudiantes a través estrategias didácticas.	X		X		X		X		X		X	
5.	Implementar estrategias adecuadas que faciliten la enseñanza aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X			X		X	X	
6.	Realizar charlas motivacionales para que los docentes muestren interés por actualizarse y de esa forma minimizar el problema de bajo hábito lector.	X		X		X		X		X		X	
7.	Elaborar exposiciones de libros para atraer la atención del lector y así	X		X		X		X			X	X	

	aprovechar al máximo los recursos existentes.											
8.	Implementar charlas de concientización a los padres de familia, para mantener ese vínculo de comunicación excelente.	X			X	X		X			X	X
9.	Implementar talleres sobre los valores hacia los estudiantes, con el propósito de erradicar este flagelo.	X			X		X		X		X	X
10.	Proveer charlas de concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a continuar sus estudios.	X		X		X			X	X		X
11.	Elaboración de actividades lúdicas para lograr la participación de los estudiantes.	X		X		X		X			X	X
12.	Implementar juegos recreativos en el centro educativo, para atraer a los estudiantes.	X			X	X			X	X		X
13.	Crear estrategias didácticas para la ejercitación lectora en los educandos	X			X		X		X		X	X
14.	Elaboración de estrategias creativas para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	X			X	X			X	X		X
15.	Elaboración de un manual para el uso adecuado del CNB.		X	X			X		X	X		X
16.	Implementar charlas motivacionales a los padres de familia, para que apoyen a sus hijos en la educación.	X		X		X			X	X		X
17.	Realizar reuniones de concientización a los padres familiar para minimizar el trabajo infantil.	X		X			X		X	X		X
18.	Realizar círculo de calidad con el personal docente	X		X		X		X		X		X

	para mejorar la calidad educativa.											
19.	Crear estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes.	X		X		X		X		X		X
20.	Charlas de concientización a los padres de familia, para que no interrumpan las labores de los docentes si no es necesario.	X		X			X		X	X		X
21.	Charlas de concientización a los padres de familia a que apoyen a sus hijos en la formación educativa.	X			X		X		X	X		X
22.	Implementar talleres educativos a los docentes, para mejorar la calidad educativa en el centro educativo.	X		X		X			X	X		X
23.	Charlas de concientización a los docentes desinteresados por actualizarse.	X			X	X		X		X		X
24.	Implementación de estrategias adecuadas para lograr que los estudiantes utilicen los recursos que tienen en su contexto.	X			X	X		X		X		X
25.	Charlas motivaciones a padres de familia.	X			X		X		X	X		X

Fuente elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Estrategias didácticas para fomentar gusto y hábito lector en los estudiantes de cuarto grado sección "A".

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Estrategias didácticas para fomentar gusto y hábito lector.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo de Estrategias didácticas para fomentar el gusto y el hábito de lectura. Se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío EL Progreso, aldea Campanario del municipio de la Unión, departamento de Zacapa, el cual se enfoca en el área de Comunicación y Lenguaje, mismo que servirá como guía metodológica para que los docentes del centro educativo la utilicen como recurso que le oriente en el ejercicio docente y en la organización e integración de sus clases.

Según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se detectó pobreza de vocabulario en los estudiantes de cuarto grado sección "A", esto debido al poco hábito de la lectura.

Después de una revisión minuciosa del diagnóstico institucional y el DAFO, se identificaron algunas problemáticas que afectan al centro educativo, entre las que se pueden mencionar: Bajo hábito lector, Falta de Práctica de valores morales, Deserción escolar, Dificultad en el uso de reglas ortográficas, Fracaso escolar, Padres desinteresados en apoyar a sus hijos en proceso educativo, Docentes desactualizados entre otros.

Es importante mencionar algunas de las fortalezas y las oportunidades con que cuenta el centro educativo las cuales se describen a continuación: Apoyo de ONGS, Apoyo del Ministerio de Educación, Docentes actualizados a través del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D, Apoyo de los padres de familia y OPF entre otros.

La importancia de dar a conocer los diferentes actores sumergidos dentro del mismo es fundamental ya que a través de ellos se puede lograr una educación de calidad y con calidad. Por lo tanto la implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo es beneficiar especialmente a los actores directos, quienes son los agentes protagonistas en el proceso educativo.

1.4.3 Concepto

Implementar estrategias didácticas para mejorar el hábito de la lectura en los alumnos de cuarto grado sección "A".

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Fomentar el gusto y hábito de la lectura a través de prácticas lectoras basadas en estrategias didácticas, en los estudiantes de cuarto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

B. Objetivos específicos

Analizar las posibles causas que generaran desinterés hacia el hábito de la lectura de los estudiantes.

Determinar las estrategias que aplica el docente para fortalecer el hábito de la lectura.

Identificar el material didáctico que conduzca a los estudiantes al gusto por la lectura.

1.4.5 Justificación

Este proyecto de Mejoramiento Educativo surge a raíz de una observación realizada a nuestros niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso, Aldea Campanario La Unión, Zacapa, en la cual se pudo notar un alto desinterés por parte de los estudiantes hacia la lectura. Por lo que se considera necesario lanzar este proyecto con el objetivo de minimizar las posibles causas que condiciona o influyen negativamente en el niño su deseo por deleitarse en la lectura.

Formar lectores es, una de las grandes funciones que poseemos los docentes, pues el triángulo formado por un niño, un libro y un maestro es decisivo en los momentos iniciales del proceso. A la par, las circunstancias en las que se produzca

y ejercite esta acción conjunta van a dar origen a un lector con futuro o a una persona que sienta aversión por la lectura, ya que de sus primeros encuentros con el libro se derivan situaciones emocionales positivas desde el punto de vista afectivo, personal, social y cognitivo.

El hábito de la lectura es fundamental, ya que es la base del éxito, en el rendimiento académico de los niños y niñas, en las mejores oportunidades que ofrecen las diversas entidades institucionales. Ante estas circunstancias se presenta el Proyecto Mejoramiento Educativo “Estrategias Didácticas para fomentar el gusto y hábito lector”, con el propósito de minimizar la problemática del bajo hábito lector.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 36 Plan de actividades.

No.	Duración	Actividades	Tareas	Subtareas	Responsable
FASE DE INICIO					
1	1 semana	1.1 Redactar carta de solicitud al director del centro educativo para que autorice la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento. 1.2 Convocar a los padres de familia a una reunión, por medio de notas con el propósito de informales sobre el tema bajo hábito lector. 1.3 Crear agenda telefónica para mantener comunicación activa con los estudiantes y padres de familia, 1.4 Se listan los alumnos de cuarto grado sección “A”.	Redactar cartas de solicitud. Redactar notas Elaborar agenda telefónica	Autorización de permisos. Entregar permisos y solicitudes Verificar respuestas	Docente
FASE DE PLANIFICACIÓN					

2	1 semana	<p>2.1 Establecer fecha y horario para realizar llamadas a padres de familia.</p> <p>2.2 Establecer el lugar apropiado dentro de casa para hacer llamadas a padres de familia junto con los estudiantes (sus hijos e hijas) para impartir instrucciones y recomendaciones para la lectura a diario.</p> <p>2.3 Listado de padres y estudiantes que participan en determinadas charlas motivacionales por medio de las llamadas.</p> <p>2.4 Realizar actividades de casa, para fomentar la lectura.</p>	<p>Adaptar un espacio para hacer las llamadas.</p> <p>Listar a los padres de familia de alumnos y alumnas.</p> <p>Planificación de actividades.</p>	<p>Verificar los recursos materiales a utilizar.</p> <p>Establecer un tiempo de 30 minutos diarios a padres de familia para que desarrollen lecturas con sus hijos.</p>	Docentes y padres de familia.
FASE DE EJECUCIÓN Y MONITOREO					
3	1 semana	<p>1.1 Charlas motivacionales a padres de familia.</p> <p>1.2 Elaboración de un álbum de lectura con textos literarios.</p> <p>1.3 Realizar visitas domiciliarias, para verificar si se está llevando a la práctica la lectura.</p> <p>1.4 Realizar llamadas a padres familias para recomendar el acompañamiento a sus hijos en el proceso de lectura.</p> <p>1.5 Verificar que se practique la lectura en casa.</p>	<p>Establecer en casa el lugar adecuado.</p> <p>Seleccionar los tipos de lectura.</p> <p>Listar las recomendaciones por docente.</p>	<p>Preparar los recursos a utilizar</p> <p>Observación</p>	Docente.
FASE DE EVALUACIÓN					
4	1 semana	<p>1.1 Realizar evaluación a los diferentes actores involucrados</p> <p>1.2 Medir el desempeño de la comunidad educativa a través de la comunicación telefónica.</p> <p>1.3 Verificar los resultados de la práctica de la lectura comprensiva a través preguntas orales.</p> <p>1.4 Realiza evaluación, con los diferentes actores que participan en dichas reuniones.</p>	<p>Realización de un instrumento de evaluación.</p> <p>Valoración de los resultados obtenidos.</p>	<p>Realización de lista cotejo.</p> <p>Designar día y hora para la actividad.</p> <p>Registro de actividades en cada fase y logros obtenidos.</p>	Docente. Alumnos. Padres de familia.

Fuente elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

Tabla 38 Plan de monitoreo del proyecto.

Objetivo específico: 1					
Analizar las posibles causas que generaran desinterés hacia el hábito de la lectura de los estudiantes.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Se elabora un plan de lectura.	Dar a conocer a 21 padres de familia acerca de los tipos de lecturas que leerán sus hijos.	Asistencia del 100% de padres. Los padres se comprometen en la educación de sus hijos.	Semanal	Cuadros de control de asistencia	Docente
Actividad No. 2 Elaboración de un álbum de lectura con textos literarios.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura.	Los padres son conscientes y consecuentes en las actividades escolares y extra-escolares de sus hijos.	Semanal	Cuadro de registro de los alumnos y entrevista.	Docente
Actividad No. 3 Realizar visitas domiciliarias, para verificar si se está llevando a la práctica la lectura.	Motivar al padre de familia para orientar el trabajo de su hijo en la tareas dentro y fuera del centro educativo	Los padres demuestran mayor responsabilidad. Los alumnos presentan de forma adecuada sus trabajos.	Semanal	Lista de cotejo, entrevista	Docente

Fuente elaboración propia

Objetivo específico 2 Determinar las estrategias que aplica el docente para fortalecer el hábito de la lectura.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Sesionar con los docentes	Informar a docentes y el director del centro educativo a sobre las actividades que se desarrollaran en primer grado.	Los docentes demuestran interés por las nuevas metodologías. Demuestran comprensión de la información compartida.	Semanal	Libro de asistencia	Docente
Actividad No. 2 Organización de Círculos de calidad docente.	Concientizar a los sobre la importancia y ventajas de los círculos de calidad docente.	Los docentes participan activamente en las diferentes actividades. Los docentes plantean sus puntos de vista y piden aclarar dudas.	Semanal	Entrevista no estructurada a estudiantes y director.	Docente
Actividad No. 3 Desarrollo de sesiones de círculos de calidad docente	Motivar a los docentes para compartir sus experiencias a cerca de métodos y estrategias desarrolladas en su labor docente.	Los docentes implementan estrategias de enseñanza y aprendizaje	Semanal	Lista de cotejo	Docente

Fuente elaboración propia

Objetivo específico 3: Identificar el material didáctico que conduzca a los estudiantes al gusto por la lectura.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Capacitación docente.	Capacitar a los docentes sobre el uso del juego como medio pedagógico en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Los docentes demuestran interés por las nuevas metodologías. Participación de todos los docentes inmersos en el proyecto.	Mensual	Firma de asistencia. Lista de cotejo.	Docente
Actividad No. 2 Jugando aprendo	Facilitar el aprendizaje de los alumnos a través de actividades lúdicas	Los alumnos adquieren de forma correcta los aprendizajes. Los alumnos participan activamente en las diferentes actividades	Mensual	Entrevista a padres y alumnos Lista de cotejo	Docente

Fuente elaboración propia

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 39 Plan de evaluación del proyecto.

Objetivo General. Fomentar el gusto y hábito de la lectura a través de prácticas lectoras basadas en estrategias didácticas, en los estudiantes de cuarto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.					
Objetivos (En forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No.1 ¿Se involucraron todos los padres de familia en la formación académica de los estudiantes?	El 100% de los padres de familia se involucran en las actividades de aprendizaje de sus hijos.	Semanal	Primario: Alumno	Entrevista	Cantidad de estudiantes. 25%
Específico No.2 ¿Se desarrollaron campañas de capacitación a docentes?	El 100% de los docentes participaron en las capacitaciones.	Mensual	Primaria: Docentes	Encuesta	25% de docentes
Específico No.3 ¿Se facilitó el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación del juego como medio de enseñanza?	70 estudiantes realizan el proceso de aprendizaje a través de actividades lúdicas.	Mensual	Primaria: Alumnos y docentes	Entrevista	25%

Fuente elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Director

Docentes

Padres de familia

Supervisores educativos

B. Recursos materiales

Hojas de papel bond

Impresiones

Fotocopias

Cartulina

Recarga telefónica

C. Recursos financieros

Internet

Energía Eléctrica

Tabla 40 Recursos financieros.

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Materiales			
Hojas de papel bond	500	Q 0.10	Q 50.00
Impresiones	525	Q 1.00	Q 525.00
Fotocopias	50	Q 0.25	Q 12.50
Cartulina	12	Q 1.50	Q 18.00
Recarga telefónica	2	Q. 50.00	Q100.00
	Subtotal		Q 705.50
Humanos			
Director	1	Q 50.00	Q 50.00
Docentes	5	Q 100.00	Q 500.00
Padres de familia	21	Q 20.00	Q 420.00
Supervisores educativo	1	Q 20.00	Q 20.00
	Subtotal		Q 990.00
Institucionales			
Internet	50 horas	Q5.00	Q 250.00
Energía eléctrica	10 horas	Q 4.00	Q 40.00
Subtotal	Subtotal		Q 290.00
Total			Q1985.50

Fuente: elaboración propia

D. Fuentes de financiamiento

Dentro de las fuentes de financiamiento, para la ejecución del proyecto, se pueden mencionar, los recursos de cada uno de los actores para su movilización.

Él docente es quien mayor gasto tiene en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realiza y quien deberá hacer las diligencias necesarias para lograr el funcionamiento del proyecto. Además de cubrir de su propio recurso económico que no pueda gestionar como: impresiones, fotocopias, recargas de saldo para llamadas, etc.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

Este indicador pretende dar una visión general sobre esta cuestión, pura lo cual. De todos los aspectos que se relacionan con el mismo, se In definido un elemento internacionalmente comparable, que se refiere al mínimo número de años de formación TIC oficialmente se establece -desde la educación primaria (incluyendo también la educación preescolar/ hasta la superior- y que se exige pan empezar a trabajar como profesor totalmente cualificado. de acuerdo con la política educativa de cada país. Todos los países han declarado el número mínimo de años requeridos, incluyendo el tiempo de prácticas en el aula exigido para obtener la cualificación de profesor.(Trever, 1999, pág. 9)

2.1.2 Circunstancias históricas

La historia es enseñanza. La historia representa las huellas de un pasado, no se esclarece es semejante a caminar sobre la arena. El origen del cooperativismo, como fenómeno social organizado, debe situarse en Inglaterra, a mediados del siglo XIX fruto de un cúmulo de circunstancias históricas, de naturaleza, económicas, políticas y social, apreciados con motivo de la evolución burguesa.(Lassalette, 2010, pág. 26)

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Esta ciencia se propone aplicar y funcionalmente todos aquellos conocimientos relativos al proceso de instrucción y enseñanza; abarcando aquellos aspectos de la psicología que puedan proporcionar al maestro una comprensión correcta y totalmente científica del niño; el conocimiento de la diferencia individual y del proceso de maduración; el conocimiento de la naturaleza y condiciones del aprendizaje y finalmente el reconocimiento de la necesidad de la correcta formación del carácter. (Ledesma, 2004, pág. 17)

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La sociología general se ocupa del hecho de la sociabilidad del hombre como un modo de su ser y existencia. En este sentido su atención se dirige a las distintas formas de socialización o dichas con otras palabras a las distintas maneras en que los hombres aparecen agrupados meramente relacionados.(Echeverria, 2008, pág. 88)

2.1.5 Circunstancias culturales

El debate del contexto cultural estuvo casi ausente de la psicología evolutiva de las décadas de los 60 y los 70 comenzamos a publicar nuestra investigación transcultural. “Para en mente las complejidades de identificar procesos cognitivos

características de la vida cotidiana y de crear circunstancias experimentales donde únicamente se dela nuestra de esos procesos para análisis, especialmente en circunstancias culturales ajenas”(Cole, 2003, pág. 293).

2.1.6 Entorno sociocultural

La socialización es un proceso de aprendizaje –adaptación del individuo el entorno sociocultural en el que vive a través del cual la persona hace suyos los valores, los comportamientos, la cultura y la estructura social. Este proceso abastece a la persona que las herramientas necesarias para desenvolverse con naturalidad en el entorno social.(Barriga, 2017, pág. 17)

2.1.7 Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son considerados como un sistema propuesto para la comunicación de mensajes y símbolos, cuya función es divertir, entretener, informar o inculcar en los individuos valores, opiniones y códigos de comportamiento que los integran en las estructuras institucionales de la sociedad(Boni, 2008, pág. 95).

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías de la información y comunicación también han provocado una evolución cuanto al concepto de formación como una interacción directa entre profesor y alumno en espacio físico concreto, si no que esta conceptualización ha evolucionado hasta poder considerar la formación como una interacción virtual mediante un ordenador y una red de comunicación entre profesor y alumno en donde el espacio físico o las limitaciones temporales son inexistentes(Sabin, 2005, pág. 68).

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

La educación es un derecho reconocido en el contexto internacional y representa un importante para la transmisión y presentación de la identidad cultural. “Este derecho se reconoce también a favor de los pueblos indígenas en el contexto nacional. Se trata de un fenómeno relativamente reciente, en cuanto a la educación nacional ha tratado de eliminar las diferentes lingüísticas y culturales”(Odello, 2012, pág. 152).

2.1.10 Políticas

“Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada

contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción”(Curriculum Nacional Base, 2008, pág. 20). Para fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

2.1.11 Políticas educativas

La política educativa abarca más que la política escolar y menos a la política cultural. La política pedagógica constituye una impresión impropia porque no hay política de la pedagogía sino de la educación que es el fenómeno social aludido. “Política educativa es un conjunto de principios y objetivos que dirigen y orientan la actitud cultural en su doble vertiente de producción y difusión”(Pendi, 2011, pág. 20).

2.1.12 Demandas sociales

Por esto debemos construir un proyecto social desde el usuario sea su centro de la acción en contraposición al patrón tradicional, vertical autoritario el cual define contenidos y establece métodos, conductas.

Así el proceso de intervención se debe caracterizar por el dialogo, el intercambio el respeto de demandas populares, el acercamiento a las formas organizativas de la población y la búsqueda común de alternativa, impulsando una línea de trabajo para dar respuesta a múltiples necesidades y no solo a su vez, integrar todas la demandas en programas y servicios donde satisfactoria reales y oportunos a necesidades y demandas sociales con sus complejidades e interrogantes, garantizados un proceso que contribuya al servicios real de los derechos humanos, la democracia y un verdadero y auténtico bienestar social(Rosado, 2004, pág. 99).

2.1.13 Demandas institucionales

En educación, como en cualquier otro emprendimiento, además de destinar energías al logro de metas, es necesario encauzarlas a la superación de los errores cometidos en el pasado y al aprendizaje de manera de no volver a cometerlos. Una de las formas de aprendizaje es la de "ensayo y error. Pero cuando se implican costos económicos y sociales, equivocarse puede significar un deterioro en el futuro de una sociedad.

Las instituciones educativas juegan un rol esencial en la formación de individuos y su inserción en la sociedad, y sólo por esa razón sus directivos, tiene la obligación moral de no errar, y convertirse en cambio, en los verdaderos agentes (Manes, 2004, pág. 98)de evolución hacia la calidad y excelencias educativas.

2.1.14 Demandas poblacionales

En este contexto, la planeación educativa jugó un papel central al estimar los incrementos en las matrículas de alumnos y con ello el gasto financiero que necesitaba asignar a cada nivel educativo para dar respuesta a las demandas de la población joven del país. Podemos observar que, en 1980, el gasto en educación fue de 139.9 millones de pesos y para 2003 el gasto educativo nacional alcanzó 449.8 millones de pesos (SEP, 2003).² En 23 años, el gasto educativo se triplicó y con ello las demandas educativas en los niveles básicos.

“A través de estos datos poblacionales y cifras financieras podemos notar que el SEM creció y amplió su cobertura para traducirse en un instrumento de libertad y de justicia social”(Campos, 2008, pág. 50). Sin embargo, los alcances logrados parecieran insuficientes ante los nuevos desafíos que nos plantea el siglo XXI no sólo en materia económica, cultural, social y política, sino que además el reto demográfico se hace más agudo ante la evolución de la composición de la pirámide poblacional del país.

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

Se valoró que la participación es fundamental en la construcción de la democracia ella no sólo es un Instrumento, sino un fin en sí mismo. Se avanzó en la definición de algunas características que debe cumplir la participación para que efectivamente contribuya a los procesos democráticos: por esa participación a la que siempre le ponemos algún adjetivo para entender de qué estamos hablando, o sea que la gente a través de sus conductas y sus reflexiones tome decisiones, llamémosle participación real. Efectiva. Democrática. “Los participantes aportaron reflexiones muy importantes destacando el hecho de que no basta la presencia física de los actores, sino que esta participación debe ser activa,

comprometida”(Sanabria, 2014, pág. 15). Efectiva y democrática. Junto con el reconocimiento de la centralidad de la participación, se señalaron distintos aspectos que limitan y dificultan su materialización. "Su participación está muy relativizada. Porque en la mayoría de los casos lo que se consigue es una presencia física. más o menos numerosa, que oye el discurso del cuerpo docente que en general logra reunirse unas horas antes, uno o dos días antes, y expresar su planteo.". (Los estudiantes] se sientan en general en la última fila de la platea para que nadie vaya a tener la mala intención de hacerlos participar." Se avanzó en la detección de posibles factores que estuvieran contribuyendo a la pasividad de los distintos actores. "Hay que reconocer que la participación tiene una importante carga cultural. Entonces. ¿de qué manera vamos a poder hacer que todos los actores digan lo que tienen que decir? ¿De qué manera ocuparán los espacios correspondientes para decir las cosas que podrían decir?" A las trabas culturales señaladas, se suma el descreimiento que la gente tiene en la apertura de estos espacios de consulta como espacios de efectiva incidencia.

2.2.2 Actores sociales indirectos

Lo indicado es una tarea compleja que debe abordar la universidad sometiéndose a un autorreflexión en cada una de las funciones principales que ofrece a la sociedad. La Universidad debe cuestionarse atendiendo a las necesidades de sus actores sociales, ya sean estos internos y externos, directos e indirectos Así lo expresan sus actores sociales cuando manifiestan: La universidad tiene que ir al cambio La educación universitaria debe realmente responder a una demanda social. La gerencia universitaria es una función de servicio capaz de satisfacer permanentemente a sus usuarios en los ámbitos de su competencia virtual. La universidad y la sociedad deben converger permanentemente. Sin ninguna duda. "Duart. Gil. Pujol y Castaño (2008) " Afirman que la universidad ha contribuido y está contribuyendo decididamente en el cambio y transformación de la sociedad”(Silvia Fridman, Ruben Edel Navarro, 2013, pág. 200).

2.2.3 Actores sociales potenciales

En esencia, se trata del surgimiento y articulación de una multiplicidad de organizaciones populares de base territorial que se nuclean a partir de las necesidades básicas y asumen paulatinamente conciencias real de la globalización de su problemática, definiendo a sus interlocutores, estableciendo mecanismos de presión ante las autoridades y creando sus propias formas solidarias para el desarrollo de su acción'.¹² "Pero las relaciones sociales no son sinónimo de movimientos sociales ni todo lo que se mueve en la sociedad es un movimiento social; si bien éstos son los productos y el reflejo de la misma, se producen cuando los distintos actores, cualesquiera sean, actúan y se orientan para recrear y transformar las relaciones en cuestión." (Calderón, 1986:332) Desde nuestra perspectiva, parece muy difícil demostrar al menos a nivel empírico que los movimientos sociales están produciendo nuevas relaciones sociales, organizaciones alternativas, nuevos valores que crearán una nueva cultura política o que son los portadores potenciales de una propuesta de nuevo orden social.

Es por esto que planteamos incorporar y recuperar ciertos aspectos del debate que han sido dejados de lado por las teorías sobre los movimientos sociales, hegemónicas en nuestra región; nos referimos, en particular, a las conceptualizaciones sobre movilización de recursos y acción colectiva (Bolos, 1995, págs. 15-16).

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

"El título del proyecto debe ser preciso. Sencillo. Breve y representativo del problema a estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y espacial. Ser cuidadoso. Escogerlo de acuerdo con el contenido" (Bacca, 2010, pág. 225). En caso de ser extenso. Dividirlo en dos oraciones. El título refleja el objeto de estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. El título puede formularse por síntesis (condensa la idea central de la investigación). Por asociación (cuando se relaciona con otra idea en torno a la investigación). y por antítesis (cuando se presenta todo lo contrario de lo que va a tratar en la investigación). Es más frecuente el primer caso. Es recomendable una extensión máxima entre diez y doce palabras.

2.3.2 Proyectos

Los proyectos, instrumentos de planificación del desarrollo de larga data, se constituyen en los instrumentos de planificación de primer orden, sea que se inserten o deriven de algún plan o programa de desarrollo nacional o institucional, o como una actividad individual, independiente de cualquier proceso planificador de mayor alcance.(Oyarce, 2005, pág. 23)

2.3.3 Descripción de un proyecto

“La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se contemplará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizado para su análisis y justificación”(Martínez, 2006, pág. 62) Esa presentación sumaria y preliminar proporciona a los ejecutivos de más alto rango que toman decisiones sobre su realización la oportunidad de formarse una idea precisa, aunque sintética, de los elementos fundamentales del proyecto, sin tener que leer todo el texto, frecuentemente extenso, del documento y sus anexos. Será igualmente útil para quienes examinan estos documentos en su totalidad, como visión previa de conjunto que ayude el trabajo posterior del análisis de sus diferentes estudios parciales. Generalmente la descripción sumaria se ubica en las primeras páginas, pero nada impide que se la presente en otra parte del documento. Lo que si interesa es que constituya un capítulo aparte y reúna los resultados fundamentales de los estudios en forma comprensiva y lógica.

2.3.4 Concepto de proyecto

En términos Generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación.

Para ampliar un poco del concepto podemos utilizar la definición de Brown Boverique considera un proyecto como “un trabajo no repetitivo, que ha de planificarse y realizarse según unas especificaciones técnicas determinadas, y con unos objetivos, costes, inversiones y plazos prefijados. También se define un proyecto como un trabajo de volumen y complejidad considerable, que ha de

realizarse con la participación de varios departamentos de la empresa y tal vez con la participación de tercero.

Podríamos decir entonces que un proyecto es una operación que se acomete para realizar una obra de gran importancia y que posee una serie de características que serían, siguiendo esta definición, la complejidad, el carácter no repetitivo, la necesidad de establecer unos pasos determinados y la importancia de la participación de toda la organización(Malaga, 2007, pág. 2)

2.3.5 Objetivos de proyecto

Un objetivo es un enunciado claro y preciso de lo que se espera obtener como resultado de una o más actividades específicas. Cuando se formula los objetivos para un proyecto que pretende modificar la situación encontrada en el diagnóstico, estos deben indicar los efectos que se espera lograr sobre diversas situaciones o condiciones.(FAO, 1995, pág. 87)

2.3.6 Justificación de proyecto

Una justificación de proyecto es una propuesta formal dirigida a una institución. El diagnóstico muestra la realidad de la institución, es decir puede presentar una serie de problemas, de necesidades y metas no alcanzadas. De esa realidad deberá realizarse una selección de las urgencias, entre las necesidades prioritarias la cual justificará el proyecto.(A., 2005, pág. 63)

Al sustentar el proyecto, se argumentan las razones del esfuerzo que realizara la comunidad educativa para cerrar la brecha entre la realidad y la idea, expresada a su vez en las urgencias seleccionadas. El objetivo que pretende alcanzar con la justificación del proyecto es mostrar, por escrito, las valoraciones que hagan explícitos los motivos que reporten beneficios y así satisfacer la consecuencia de los objetivos.

2.3.7 Plan de actividades

Planificar es determinar que hay que hacer, quien lo hará, en que tiempo lo hará y con qué recursos lo hará, para cumplir un objetivo. El plan del proyecto es la herramienta principal, el cuaderno de bitácora, que utiliza un gestor de proyecto para asegurar para asegurar la consecución de los objetivos del proyecto.(Rodriguez, 2007, pág. 83)

Un plan de proyecto se puede considerar:

Un mapa de ruta estructurado que establece todas las actividades que hay que hacer para alcanzar los objetivos de negocio.

Un inicio de los tiempos y recursos – tecnológicos y de negocios necesarios para el trabajo completar

El mecanismo para monitorizar avances, controlar el alcance y gestiona el proyecto para asegurar los resultados finales. Dentro del marco del tiempo y presupuesto definido.

Un medio para comunicar los proyectos y comprometer a los participantes del proyecto. (p 83)

2.3.8 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt o cronograma tiene como objetivo la representación del plan de trabajo. Mostrando las tareas a realizar, el momento de su comienzo y su terminación y la forma en que las distintas tareas están encadenadas entre sí.

El gráfico de Gantt es la forma habitual de presentar el plan de ejecución de un proyecto, recogiendo en las filas la relación de actividades a realizar y en las columnas la escala de tiempos que se está manejando, mientras la duración y situación en el tiempo de cada actividad se representa mediante una línea dibujada en el lugar correspondiente.(Herranz, 2016, pág. 158)

2.3.9 Presupuesto

“El presupuesto es la previsión de entradas (ingresos) y gastos (egresos). Es el análisis del recurso financiero. Tal vez uno de los principales problemas encontrados en las investigaciones es la falta de recursos monetarios para adelantarlas adecuadamente”(Fernández, 2015, pág. 48). Hemos visto una buena cantidad de investigaciones a medio terminar por una inadecuada planificación de este punto. Por desgracia en Colombia la cultura de la investigación no está arraigada, a los entes públicos y privados poco les interesa invertir en proyectos de investigación; incluso se ve con frecuencia que algunas universidades hacen una parodia de investigación por guardar las apariencias, movidas por la exigencia que les hizo el Estado hace algunos años, pero la financiación de proyectos de

investigación es pobre. Antes de buscar los recursos financieros que avalarán la investigación se debe hacer un juicioso análisis de los egresos, se escribirán los costos directos e indirectos del proyecto, se tendrán en cuenta los gastos por servicios personales y también un rubro para imprevistos. (p.100).

2.3.10 Monitoreo de proyecto

Por monitoreo se entiende el seguimiento sistemático de las acciones del programa y sus productos o resultados, efectos de hacer ajustes para mejorar la gestión y dar cuentas en forma pública de lo realizado. Implica el relevamiento de información y su reporte de forma continua y sistemática. El punto de referencia es el plan de acción establecido para el programa bajo el supuesto de que este es el mejor camino para alcanzar los objetivos buscados. (Mokate, 2018, pág. 40)

2.3.11 Evaluación de proyecto

La evaluación se puede entender como un proceso para determinar el mérito o valor de algo, por lo que se involucra la identificación de criterios de referencias relevantes que proporcionen un elemento de comparación para el análisis y la construcción de juicios de valor. La evaluación se extiende más allá del monitoreo porque reconoce que el plan de acción de un programa es una hipótesis con respecto al camino hacia el logro de los objetivos. (Mokate, 2018, pág. 40)

2.3.12 Metas

“Las metas detallan los logros que se requieren alcanzar en la consecución de los objetivos. En otras palabras, llegar a cubrir las metas, implican resolver los objetivos. Las metas deben proponer resultados tangibles, medibles; susceptibles de expresarse mediante indicadores”(Alonzo, 2005, pág. 68)

2.3.13 Sostenibilidad

En cambio, la sostenibilidad es el conjunto de las probabilidades de que los beneficios del proyecto permanezcan o aumenten más allá de la conclusión del mismo. El diseño del proyecto no solo debe comprender la viabilidad del mismo, sino también su sostenibilidad. (Fernández, 2015, pág. 371) En consecuencia, dicho diseño debe incluir acciones que incidan en los factores que repercuten en la sostenibilidad.

La sostenibilidad debe afrontarse desde el inicio del proyecto y es una de las principales acciones a las que debe prestar atención el coordinador del mismo.

Dicha definición lleva a desarrollar ese concepto en un marco conceptual más amplio que comprenda la identificación de los factores que inciden en la sostenibilidad de los proyectos en desarrollo.

2.3.14 Presupuesto

“Es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos”(PADEP/D, 2019).

De igual importancia es establecer todas las entradas de dinero que se provee conseguir tanto de los múltiples puntos de origen como por los diferentes conceptos.

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

“El diagrama o matriz de priorización se emplea para priorizar u ordenar una serie de soluciones en base a determinados criterios” (Lemos, 2016, pág. 35). Pertenece a una fase posterior del análisis de problemas, en el que ya se dispone de varias posibles soluciones y se necesita elegir alguna/s y descartar el resto. Por lo general, los criterios utilizados son el coste, la comparación riesgo/beneficio, el tiempo necesario para implementarlo, la sostenibilidad.

2.4.2 Técnica DAFO

“Un recurso sencillo para analizar estratégicamente tu Ocasión es proponer a tu equipo una reflexión en torno a la técnica DAFO” (Ramirez, 2019). (¿Qué dificultades tenemos para iniciar este proyecto? ¿Qué lo facilita? ¿Hay recursos?, existe algún proyecto de temática similar que podamos aprovechar para rentabilizar los recursos ¿qué elementos organizativos del centro facilitan y dificultan: su implementación? ¿Cómo puedo plantear el proyecto con la situación actual del centro?¿Tengo recursos comunitarios que puedan ayudar a su implementación y desarrollo.

2.4.3 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existentes. (Mijangos J. 2013, P.39).

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

Un análisis situacional es un estudio a profundidad de la organización en el que se logran identificar elementos internos como las Fuerzas y las Debilidades y elementos externos como los Riesgos (amenazas) y las Oportunidades. El análisis situacional se conoce de diferentes formas, dependiendo del contexto y del idioma.

El Análisis Situacional es un elemento fundamental del proceso de Planeación Estratégica (Planeación a largo plazo) de la compañía, que, junto con la misión, los objetivos, las estrategias y las tácticas permiten que la alta dirección defina el destino de la organización en el largo plazo.(Valdez, 2004, pág. 64)”.

2.5.2 Identificación de problemas

“Un proyecto surge realmente a partir de la identificación de un problema, analizándolo en su naturaleza y elementos, en sus antecedentes y en las relaciones con el entorno y de una idea de solución” (Garcia, 2004, pág. 58), que se va precisando y desarrollando como en círculos concéntricos hasta lograr integrar todos los elementos requeridos para su desarrollo, ordenándolos finalmente en un esquema como el que se ha propuesto (véase diagrama 10 y cuadro 14).

2.5.3 Análisis de problemas

En la formulación y desarrollo de un proyecto, particularmente en la selección de estrategias y en la integración de alternativas, no basta contar con un buen diagnóstico o análisis de los problemas o necesidades, dado que su solución o satisfacción no se obtiene por una simple consecuencia lógica de los estudios o análisis, sino que requiere, también, de la imaginación y creatividad.(Garcia, 2004, pág. 50)

2.5.4 Entorno educativo

Es posible que tengamos una nueva herramienta para avanzar en la investigación de la sinestesia, sin embargo, aunque somos conscientes de las limitaciones que todavía existen al estudiar esta condición científicamente, sin duda, su estudio es una necesidad en cualquier ambiente educativo. (Serrano, 2017, pág. 73)

2.5.5 Bajo hábito lector

“Es importante facilitar a los alumnos momentos y recursos de lecturas voluntaria, espacios en las que dialogar y compartir estas lecturas; en definitiva favorecer la creación de comunidades lectoras” (Sandra Sanchez García, Santiago Yubero Jimenez, Mariano Corinas, 2015, pág. 165).

Siguiendo estas bases conceptuales se hace necesario pensar en proyectos y en programas que estimulen la lectura y la escritura desde otras corrientes diferentes a las corrientes conductistas e impositivas de la escuela tradicional.

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

“Por ello se asume que la planificación estratégica es una herramienta de gran importancia para el desarrollo organizacional y para marcar rumbos claros a quienes tienen a su cargo directivas en educación así como todos los miembros del centro educativo” (Nidia García Lizano, Marta Rojas Porras, Natalia Campos Soborío, 2002, pág. 111).

2.6.2 Vinculación estratégica

Lo más importante, sin embargo, es la vinculación que se establece a partir de los libros y las prácticas de lectura que hace que se fortalezca la comunidad que conforman: entre más pequeños sean los grupos de lectores asiduos, más intensos son los lazos de amistad, colaboración y relaciones horizontales entre los participantes hasta un punto en que los lectores adquieren mayor protagonismo. (Hidalgo, 2015, pág. 75)

Lo cual se evidencia en el momento en que solicitan y recomiendan nuevos títulos, participan en otras actividades de la sala (difusión, apoyo material para los talleres, por ejemplo), amplían su vinculación social y relaciones interpersonales a otros espacios y actividades e invitan a otras personas. Como dice Manguel (2011: 198),

es cuando comienza a desarrollarse una práctica más libre de las restricciones de las lecturas institucionalizadas.

2.6.3 Líneas de acción estratégica

“Acciones estratégicas son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos. Las acciones deben ser viables” (Güell, 2006, pág. 231).

2.6.4 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son un medio de que dispone el profesorado para ayudar a que el alumnado, de forma individual y de modo grupal, realice su propio itinerario de la manera más provechosa posible para su crecimiento y para el desarrollo de sus capacidades.(Blanchard, 2007, pág. 93).

Se integran en la programación y se desarrollan en cada Unidad de Experiencia, explicitando el sentido de proceso de la experiencia educativa. Hablar de estrategias metodológicas no es plantear técnicas aplicables directamente, como quien pone en práctica una buena receta y asegura con ello un buen resultado.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Estrategias didácticas para fomentar gusto y hábito lector.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo de estrategias didácticas para fomentar gusto y hábito de lectura se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío EL Progreso, aldea Campanario del municipio de la Unión, departamento de Zacapa, el cual se enfoca en el área de Comunicación y Lenguaje, mismo que servirá como guía metodológica para que los docentes del centro educativo la utilicen como recurso que le oriente en el ejercicio docente y en la organización e integración de sus clases.

Según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se detectó pobreza de vocabulario en los estudiantes de cuarto grado sección "A", esto debido al poco hábito de la lectura.

Después de una revisión minuciosa del diagnóstico institucional y el DAFO, se identificaron algunas problemáticas que afectan al centro educativo, entre las que se pueden mencionar: bajo hábito lector, falta de práctica de valores morales, deserción escolar, dificultad en el uso de reglas ortográficas, fracaso escolar, padres desinteresados en apoyar a sus hijos en proceso educativo, docentes desactualizados entre otros.

Es importante mencionar algunas de las fortalezas y las oportunidades con que cuenta el centro educativo las cuales se describen a continuación: apoyo de ONGS, apoyo del Ministerio de Educación, docentes actualizados a través del Programa académico profesional docente PADEP/D, apoyo de los padres de familia y OPF entre otros.

La importancia de dar a conocer los diferentes actores sumergidos dentro del mismo es fundamental ya que a través de ellos se puede lograr una educación de calidad y con calidad. Por lo tanto la implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo beneficia especialmente a los actores directos, quienes son los agentes protagonistas en el proceso educativo.

3.3 Concepto del proyecto

Implementar estrategias didácticas para mejorar el hábito de la lectura en los alumnos de cuarto grado sección "A".

3.4 Objetivos

- **Objetivo General**

Fomentaron el gusto y hábito de la lectura a través de prácticas lectoras basadas en estrategias didácticas, en los estudiantes de cuarto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

- **Objetivos Específicos**

Se analizó las posibles causas que generaran desinterés hacia el hábito de la lectura de los estudiantes.

Se determinó las estrategias que aplica el docente para fortalecer el hábito de la lectura.

Se identificó el material didáctico que conduce a los estudiantes al gusto por la lectura.

3.5 Justificación

Este proyecto de Mejoramiento Educativo surge a raíz de una observación realizada a nuestros niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso, Aldea Campanario La Unión, Zacapa, en la cual se pudo notar un alto desinterés por parte de los estudiantes hacia la lectura. Por lo que se considera necesario lanzar este proyecto con el objetivo de minimizar las posibles causas que condiciona o influyen negativamente en el niño su deseo por deleitarse en la lectura.

Formar lectores es, una de las grandes funciones que poseemos los docentes, pues el triángulo formado por un niño, un libro y un maestro es decisivo en los momentos iniciales del proceso. A la par, las circunstancias en las que se produzca y ejercite esta acción conjunta van a dar origen a un lector con futuro o a una persona que sienta aversión por la lectura, ya que de sus primeros encuentros con el libro se derivan situaciones emocionales positivas desde el punto de vista afectivo, personal, social y cognitivo.

El hábito de la lectura es fundamental, ya que es la base del éxito, en el rendimiento académico de los niños y niñas, en las mejores oportunidades que ofrecen las diversas entidades institucionales. Ante estas circunstancias se presenta el Proyecto Mejoramiento Educativo “Estrategias Didácticas para fomentar el gusto y hábito lector”, con el propósito de minimizar la problemática del bajo hábito lector.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la EORM Caserío El Progreso, Aldea Campanario del municipio de La Unión, departamento de Zacapa se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de estrategias didácticas para fomentar gusto y hábito lector” en los educandos de cuarto grado de primaria sección “A”, esto con el objetivo de practicar las diferentes estrategias para obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje, especialmente formar excelentes lectores.

Para el desarrollo del PME se hizo la invitación a la Comunidad Educativa en donde se dio a conocer el nombre del proyecto y explicar la importancia del mismo, luego se llevó a cabo reuniones con padres de familia con el objetivo de mejorar la calidad educativa especialmente educandos con hábito de lecturas.

Pero debido a la eventualidad originada por la Pandemia del COVID-19 (Coronavirus) que afecta a nuestro país y por motivos de prevención se cerraron centros educativos a nivel nacional por orden del Presidente de la República Alejandro Giamattei según decretó 12-91, artículo 183 de la Constitución de la República de Guatemala, razón por la cual se tuvieron que descartar algunas actividades programadas con el objetivo de evitar contagios por las aglomeraciones o contactos con las personas, dichas actividades programadas en diferentes fases tuvieron que readecuarse para su respectiva ejecución, por las razones antes expuestas., se readecuaciones algunas de las actividades como: realización de llamadas telefónicas, visitas domiciliarias entre otras.

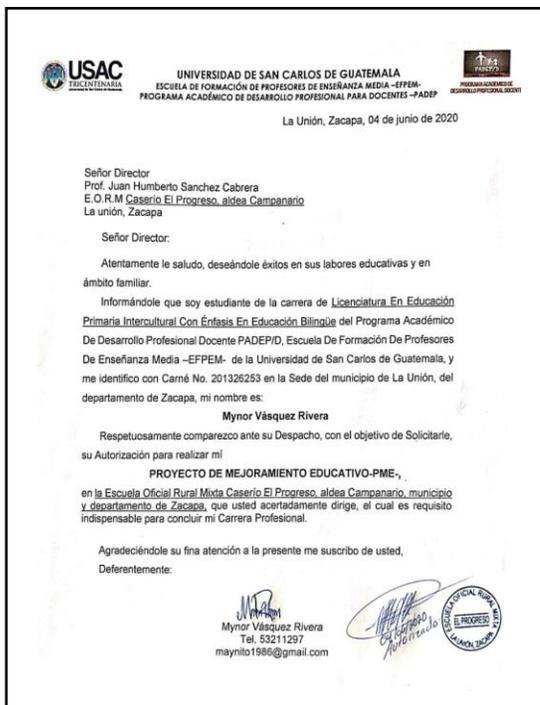
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

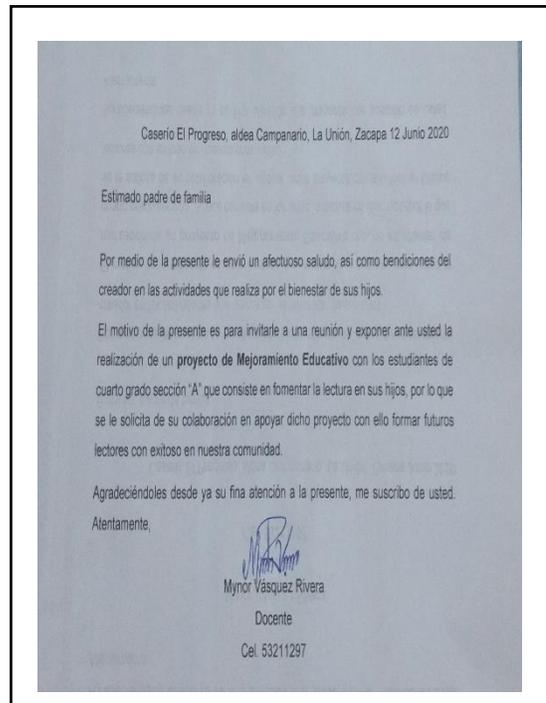
Se elaboró una carta de solicitud dirigida al director del centro educativo para darle a conocer el proyecto de mejoramiento educativo en los estudiantes de cuarto grado primaria sección "A".

Se redactó notas dirigidas a los padres de familia para informales sobre la realización del Proyecto Mejoramiento educativo, en los educandos de cuarto grado primaria sección "A".



Fotografía 2 Carta de solicitud al director

Fuente: Elaboración propia.



Fotografía 1 Notas de Convocatorias

Fuente: Elaboración propia.

Se realizó reunión de padres de familia para darles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo sobre la discusión del tema bajo hábito lector.

Posteriormente se elaboró una agenda telefónica para mantener comunicación con los diferentes estudiantes sobre el avance del proceso lector.



Fotografía 4 Reunión de padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

Nombre	Tel
Marilú Vasquez Diaz	48891696
Juan Ramos	32552645
Florentino Garcia Diaz	33198264
Elva Ramirez Perez	32555974
Celestino Garcia Lopez	31373559
Marta Florida Alma Perez	46397472
Vicente Garcia	33900771
Sandra Maribel Martinez	31072367
Juana Garcia Sanchez	45639022
Maria Alicia Perez Martinez	50069932
Blanca Dalia Ramos	53587101
Olivia Castillo Recinos	53810995
Roselia Diaz Agustin	31150024
Rosa Emilia Vasquez Diaz	30047401
Antonía Escalante Charara	46912022
Raúl Antonio Vasquez	48513675
Nelson Leonel Vasquez	53536202
Fares Heriberto Castillo Perez	30696677
Nora Yadiya Castillo	47824407
Bertha Diaz Gonzales	36242168
Luisa Andriano Ramos	51758033

Fotografía 3 Agenda telefónica de padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de planificación

Esta fase fue exitosa ya que alcanzó el 95% de los aspectos que se deseaban, aunque no se llevaron a cabo en la fecha establecida por la situación de emergencia del COVID 19 dentro del país.

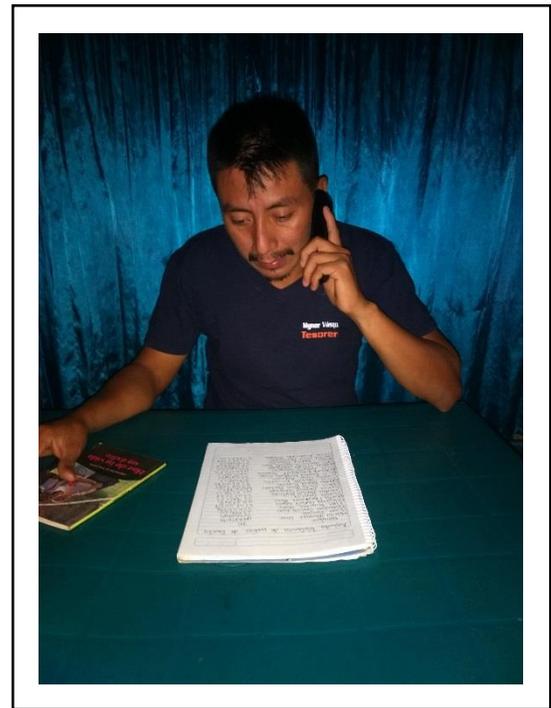
Se elaboró fechas y horarios para realizar llamadas a los padres de familia para verificar los avances que ha obtenido el niño en la lectura.

Se realizó llamadas telefónicas para interactuar con los estudiantes y verificar si se está cumpliendo la lectura establecida.

Fechas y horarios para llamar a padres de familia	
Fechas	Hora
08/06/2020	2:00 a 4:00 PM
10/06/2020	2:00 a 4:00 PM
12/06/2020	2:00 a 4:00 PM
15/06/2020	2:00 a 4:00 PM
17/06/2020	2:00 a 4:00 PM
19/06/2020	3:00 a 5:00 PM
22/06/2020	3:00 a 5:00 PM
24/06/2020	3:00 a 5:00 PM
26/06/2020	3:00 a 5:00 PM
29/08/2020	3:00 a 5:00 PM

Fotografía 6 Fechas y horarios para llamadas a padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

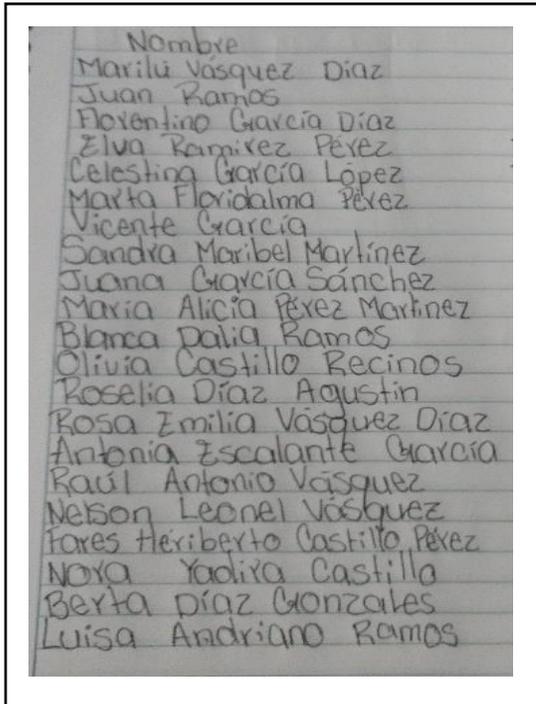


Fotografía 5 Lugar para realizar llamadas

Fuente: Elaboración propia.

Se elaboró el listado de padres familia para establecer diálogos interactivos entre la comunidad educativa, con el objetivo de coordinar el proceso lector en los estudiantes de cuarto grado primaria

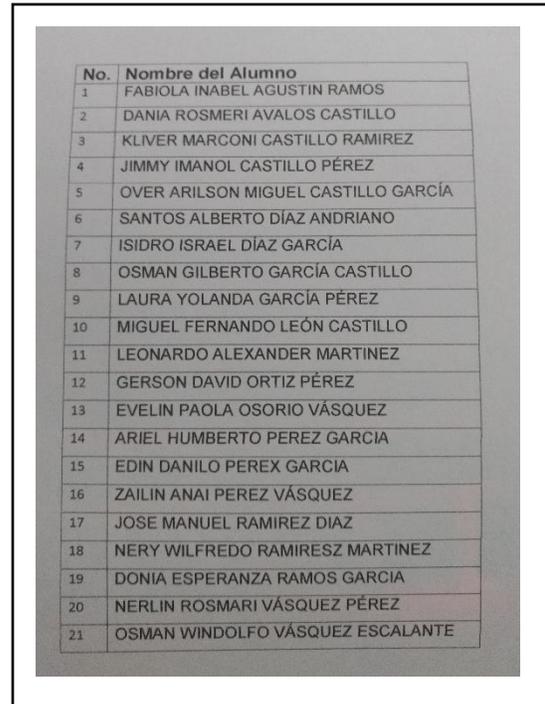
Se elaboró el listo de estudiantes para llevar control y verificación si se está llevando a cabo el proceso de la lectura.



Nombre
Marilu Vasquez Diaz
Juan Ramos
Florentino Garcia Diaz
Elva Ramirez Perez
Celestina Garcia Lopez
Marta Florida Alma Perez
Vicente Garcia
Sandria Maribel Martinez
Juana Garcia Sanchez
Maria Alicia Perez Martinez
Blanca Dalia Ramos
Olivia Castillo Recinos
Roselia Diaz Agustin
Rosa Emilia Vasquez Diaz
Antonia Escalante Garcia
Raul Antonio Vasquez
Nelson Leonel Vasquez
Fores Heriberto Castillo Perez
Nora Yadira Castillo
Berta Diaz Gonzales
Luisa Andriano Ramos

Fotografía 8 Listado de padres de familia

Fuente: Elaboración propia.



No.	Nombre del Alumno
1	FABIOLA INABEL AGUSTIN RAMOS
2	DANIA ROSMERI AVALOS CASTILLO
3	KLIVER MARCONI CASTILLO RAMIREZ
4	JIMMY IMANOL CASTILLO PÉREZ
5	OVER ARILSON MIGUEL CASTILLO GARCÍA
6	SANTOS ALBERTO DÍAZ ANDRIANO
7	ISIDRO ISRAEL DÍAZ GARCÍA
8	OSMAN GILBERTO GARCÍA CASTILLO
9	LAURA YOLANDA GARCÍA PÉREZ
10	MIGUEL FERNANDO LEÓN CASTILLO
11	LEONARDO ALEXANDER MARTINEZ
12	GERSON DAVID ORTIZ PÉREZ
13	EVELIN PAOLA OSORIO VÁSQUEZ
14	ARIEL HUMBERTO PEREZ GARCIA
15	EDIN DANILO PEREX GARCIA
16	ZAILIN ANAI PEREZ VÁSQUEZ
17	JOSE MANUEL RAMIREZ DIAZ
18	NERY WILFREDO RAMIRESZ MARTINEZ
19	DONIA ESPERANZA RAMOS GARCIA
20	NERLIN ROSMARI VÁSQUEZ PÉREZ
21	OSMAN WINDOLFO VÁSQUEZ ESCALANTE

Fotografía 7 Listado de estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de ejecución

Se realizó reuniones con padres de familia con el objetivo de concientizarlos con el tema la Importancia de la lectura.

Se elaboró un álbum de lectura especialmente para los estudiantes de cuarto grado primaria, con el objetivo de fomentar la lectura, con ello contar con personas competente, capaces de desenvolverse en la vida cotidiana.



Fotografía 10 Reunión con padres de familia

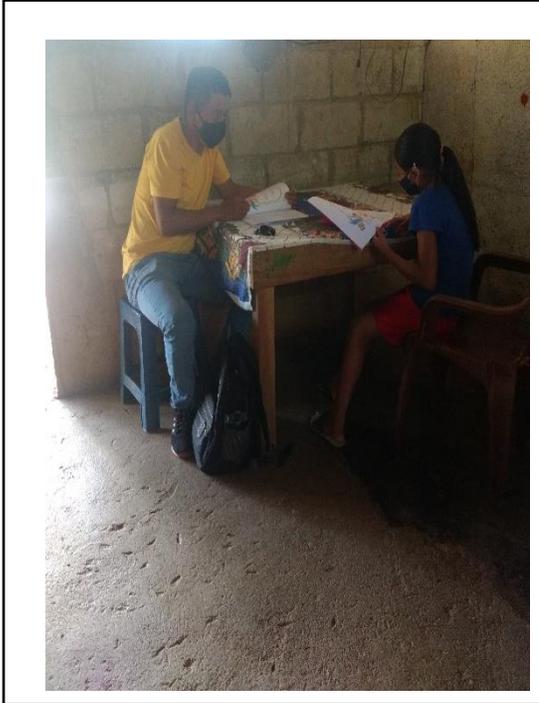
Fuente: Elaboración propia.



Fotografía 9 Elaboración y entrega de álbum de lectura de textos literarios

Fuente: Elaboración propia.

Se realizó visitas domiciliarias a los estudiantes para la entrega de su álbum de lecturas con el objetivo de fomentar gusto y hábito por la leer.



Fotografía 11 Visitas domiciliarias

Fuente: Elaboración propia.



Fotografía 12 Visitas domiciliarias

Fuente Elaboración propia.

El desarrollo de esta actividad se llevó a cabo por medio de la elaboración de un plan de lectura que sirvió como guía, se elaboró el álbum de lectura para practicar la lectura de una manera divertida.

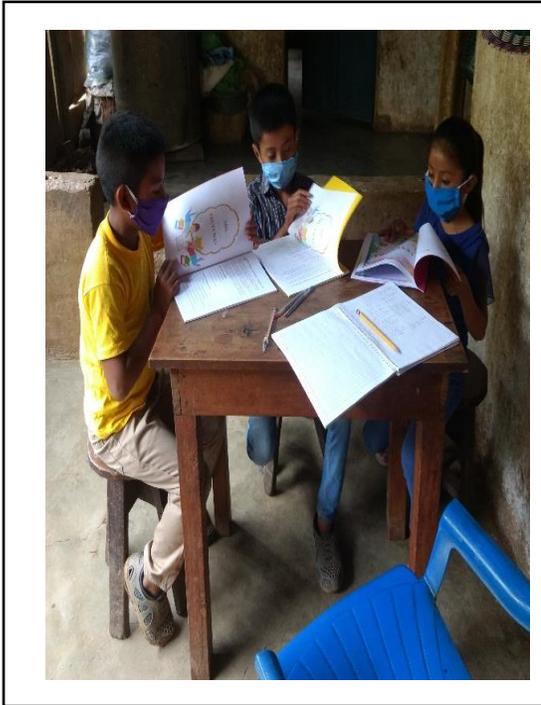
Se realizaron llamadas telefónicas a padres de familias para tratar la importancia que tiene la integración de los ellos en el proceso de aprendizaje de sus hijos así mismo para listar y dar la charla del tema comprensión lectora.

Se dejó tarea en casa para que se practique la lectura. Todas las actividades fueron funcionales y exitosas.

D. Fase de monitoreo

Se elabora un plan de lectura para monitorear la práctica de la lectura.

Se realizó visitas domiciliarias, para verificar si se está llevando a la práctica la lectura.



Fotografía 14 Monitoreo del proceso lector

Fuente: Elaboración propia.



Fotografía 13 Visitas domiciliarias

Fuente Elaboración propia.

Realizar llamadas a padres familias para recomendar el acompañamiento a sus hijos en el proceso de lectura. Verificar que se practique la lectura en casa.

E. Fase de evaluación

Por medio de una lista de cotejo el docente verificará que los alumnos practiquen la lectura en casa.

Escuela Oficial Rural Mixta
 Caserío el progreso aldea campanario La Unión Zacapa.
 Nombre del estudiante: Evelin Paola Osorio Fecha 24/06/20
 Instrucciones: De los siguientes criterios marque donde corresponde si realiza o no la actividad designada.

Lista de cotejo

Criterios de evaluación	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Práctica la lectura Diaria	✓				
Cumple con los 30 minutos de lectura.	✓				
Realiza las actividades designadas en su álbum de lectura.	✓				
Comprende las instrucciones e importancia de la lectura.	✓				
Disfruta y muestra entusiasmo por la lectura.	✓				

Fotografía 16 Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia.

Escuela Oficial Rural Mixta
 Caserío el progreso aldea campanario La Unión Zacapa.
 Nombre del estudiante: Osman Gilberto Garcia Fecha 24/06/20
 Instrucciones: De los siguientes criterios marque donde corresponde si realiza o no la actividad designada.

Lista de cotejo

Criterios de evaluación	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Práctica la lectura Diaria	✓				
Cumple con los 30 minutos de lectura.	✓				
Realiza las actividades designadas en su álbum de lectura.	✓				
Comprende las instrucciones e importancia de la lectura.	✓				
Disfruta y muestra entusiasmo por la lectura.	✓				

Fotografía 15 Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia.

Medir el desempeño de la comunidad educativa a través de la comunicación telefónica.

Se evaluó a través de llamadas telefónicas a padres y estudiantes que son entes de la trilogía educativa con el objetivo de verificar los avances del proceso de la lectura.



Fotografía 17 Evaluación vía telefonica

Fuente: Elaboración propia.

Verificar los resultados de la práctica de la lectura comprensiva a través preguntas orales.

Realiza evaluación, con los diferentes actores que participan en dichas reuniones.

F. Fase de cierre del proyecto

Al finalizar el proyecto, se divulgará por medio de un video de la guía de estrategias a las autoridades y la comunidad educativa los resultados obtenidos.



Fotografía 19 Divulgación del PME

Fuente: Elaboración propia.



Fotografía 18 Divulgación del PME

Fuente: Elaboración propia.

Se da conocer a las autoridades del PADEP/D el PME.

Entrega del informe final a las autoridades correspondientes.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, del caserío El Progreso de la aldea Campanario del municipio de La Unión departamento de Zacapa, la cual tiene una distancia de 7 km de la cabecera municipal.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Bajo nivel en la lectura en los estudiantes de cuarto grado primaria sección "A" por lo que es un déficit, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje, por lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Comunicación y Lenguaje como en la Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Tercera línea de acción estratégica: que los docentes deben aplicar estrategias didácticas para mejorar la calidad educativa con ello formar estudiantes lectores la quinta línea de acción, implementar estrategias adecuadas para que los estudiantes muestren interés por formarse en la vida profesional.

Por lo anterior se decidió que el PME a diseñar será un álbum de lecturas de textos literarios para fomentar el gusto y hábito lector, para que pueda servir a los docentes con el fin de minimizar las dificultades que presentan los alumnos en la lectura. Por otro lado, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la comunidad educativa.

Las actividades desarrolladas incluyeron Charlas motivacionales a través de llamadas telefónicas, elaboración de un álbum de lecturas: dentro de ella una variedad de lecturas creativas con la finalidad de introducir a los educandos en la lectura. Logrando que el estudiante al final del bimestre subir a un 80% los resultados favorables en las diferentes áreas.

Por lo que se recomienda que el docente sea creativo, que realice varias actividades con sus alumnos para desarrollar interés por la lectura, y se vaya familiarizando con los libros de esa manera formar personas críticas y competentes.

Y para concluir el docente con la aplicación de nuevas metodologías, estrategias, técnicas romperá el paradigma del método pedagógico tradicional para lanzarse al nuevo paradigma introduciendo en el alumno aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

En el centro educativo de Caserío El Progreso, Aldea Campanario en la ejecución el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se desarrollaron diferentes actividades lúdicas como estrategias de enseñanza aprendizaje especialmente en los estudiantes de cuarto grado primaria logrando de manera efectiva el hábito de la lectura en los estudiantes.

Se implementó diferentes estrategias para disminuir las causas que generan desinterés hacia el hábito lector en los estudiantes, logrando una mejor comprensión y análisis de los textos leídos, mejorando el rendimiento académico y apasionamiento por la lectura.

El uso de las estrategias seleccionadas y aplicadas por los docentes fortaleció el hábito lector en los estudiantes de cuarto primaria, obteniendo resultados exitosos y aprendizajes significativos.

La selección del material didáctico para la implementación del hábito de la lectura en los estudiantes fue exitosa viable y factible mediante la participación de docentes y estudiantes. Logrando mantener una buena comunicación dentro comunidad educativa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 41 Plan de sostenibilidad.

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1.	Sostenibilidad Institucional	¿Se podría lograr la participación del director y personal docente de la escuela?	Talleres Educativos. Charlas Motivacionales Círculos de calidad	Trabajo en equipo en la trilogía educativa.	Participación activa de la comunidad educativa.
2.	Sostenibilidad Financiera	¿Qué actividades podrían realizarse para contar con recurso económico que pueda usarse en el centro educativo?	Gestiones a ONGS. Kermés Rifas Ventas	Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del proyecto	Trabajo cooperativo en la comunidad educativa.
3.	Sostenibilidad ambiental	¿Cómo aprovechar al máximo los recursos del medio ambiente?	Elaboración de manualidades con los recursos del contexto. Realización de los materiales de desechos	Aprovechar la diversidad de recursos del medio ambiente.	Compromiso de la comunidad educativa con el medio ambiente.
4.	Sostenibilidad tecnológico	¿Qué actividades se puede realizar con los medios tecnológicos?	Elaboración de material didáctico. Taller	Aprovechar el beneficio de los medios tecnológicos.	Promover el buen uso de los medios tecnológicos
5.	Sostenibilidad social y cultural	¿Qué actividades se pueden realizar para identificar el aspecto social y cultural de los estudiantes?	Solicitar a personas ancianas para que narren hechos históricos sobre las tradiciones y costumbres. Entrevistar a personas de la comunidad	Mantener buena interacción comunitaria.	Participación activa de la comunidad educativa en todos los eventos sociocultural.

Fuente elaboración propia

REFERENCIAS

A. J. M. (2005). *Manual para elaborar el proyecto Educativo de la Institucion Escolar*. México: Universidad de la Salle.

Alonzo, J. M. (2005). *Manual para elaborar el proyecto Educativo de la institucion escolar*. México: Plaza y Valdez, S.A.

Bacca, R. R. (2010). *Guía para historiar en C.S*. Medellin Colombia: Universidad Nacional Colombia.

Barriga, J. S. (2017). *Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno social*. Madrid: Ediciones Paraninfos, S.a.

Blanchard, M. (2007). *Propuestas metodologicas para profesores reflexivos*. Madrid España: Narcea, S.A.

Bolos, S. (1995). *Actores Sociales y Demandas Urbanas*. México: Universidad Eberoamericana.

Boni, F. (2008). *Teorias de los medios de comunicaci3n*. Barcelona: Universidad Autonoma de Barelona.

Campos, B. F. (2008). *El todo en cuestion un analisis de las cifras sociodemograficos*. México: D:R:E:L. Colegio de México.

Cole, M. (2003). *Psicología Cultural*, S.L. Madrid: Ediciones Morata.

Coronas, M. (2015). *Las bibliiotecas en la formacion del habito lector*. España: Universidad de la castilla la Mancha.

Curricum Nacional Base. (2008). Guatemala: DIGECADE.

Echeverria, J. M. (2008). *Panorama de la Sociología contemporanea*. Mexico: La casa de España en Mexico.

FAO. (1995). *Manejo de Proyectos de Alimentaci3n y nutricion e nla comunidades*. Roma: Organizaci3n de las Naciones Unidas.

Fern3nchez, B. P. (2015). *Programacion, Ejecuci3n y dufusion de Productos educativos*. España: Elearnig, S. L.

Garcia, I. A. (2004). *Planificaci3n y Desarrollo de Proyectos sociales y Educativos*. México: Limusa, S.A.

- Güell, J. M. (2006). *Planificación Estratégica*. España: Reverte, S.A.
- Herranz, J. J. (2016). *Temario para las Oposiciones al cuerpo facultativo de Ingenieros*. España: Universidad de Castilla La Mancha.
- Hidalgo, M. (2015). *Hacia una Antropología de lectores*. México: Ediciones Culturales Paidós, S.A.
- Lassalette, P. J. (2010). *El acceso a la condición de socio en la sociedad cooperativa de trabajo asociado*. Madrid: Junta de Andalucía.
- Ledesma, J. G. (2004). *Psicología Educativa*. México: Progreso, S.A.
- Lemos, P. L. (2016). *Herramientas para la mejora de la calidad de métodos*. Madrid: @Fundación Confemetal-es.
- Malaga. (2007). *Gestión de proyectos*. España: Vertice, S.L.
- Manes, J. M. (2004). *Marketing para Educaciones educativas*. México: Ediciones Granicas, S.A.
- Martínez, M. L. (2006). *Guía para la presentación de proyectos*. Madrid España: Siglo XXI.
- Mokate, K. (2018). *Diseño y Gestión de Programas y proyectos educativos*. Guatemala: EFPEM, USAC.
- Nidia García Lizano, Marta Rojas Porras, Natalia Campos Soborío. (2002). *Administración Escolar*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Odello, M. (2012). *El derecho a la identidad Cultural de los pueblos indígenas de América*. Madrid: Universidad Nacional de la Educación a distancia.
- Oyarce, O. A. (2005). *Gestión de Proyectos educativos*. Lima Perú: Fondo Editorial Universidad Nacional mayor de San Marcos.
- PADEP/D. (2019). *Procesos de Análisis Estratégicos en los PME*. Guatemala: EFPEM-USAC, Guatemala USAC.
- Pendi, A. I. (2011). *Políticas Educativas, Naturaleza, historia y componentes actuales*. Valencia: Edicions, culturals Valencianes, S.A.
- Ramírez, J. J. (2019). *Herramientas para el aprendizaje en educación formal y no formal*. España: Secretaría General Técnico.
- Rodríguez, J. R. (2007). *Gestión de proyectos Informáticos*. Barcelona: VOc el Siervo.

- Rosado, M. S. (2004). *Manual de trabajo social*. México: Universidad Autónoma de México.
- Sabin, R. G. (2005). *Las Nuevas tecnologías aplicadas a la gestión de recurso humano*. España: Vigo.
- Sanabria, C. A. (2014). *Sociedad y Educación*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Sandra Sanchez García, Santiago Yubero Jimenez, Mariano Corinas. (2015). *Las bibliotecas en la formación del hábito lector*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Serrano, M. J. (2017). *Sisnesdtesia, creatividad*. Granada: Universidad de Granada.
- Silvia Fridman, Ruben Edel Navarro. (2013). *Ciencias Tecnologías, Culturas y Educación*. México: Comité Científico.
- Trever, F. d. (1999). *Indicadores indicativos sobre entornos y procesos escolares*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Valdez, R. A. (2004). *Explotación Efectiva*. México: Ediciones Fiscales ISEF.