



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Investigación e Implementación de técnicas motrices, para mejorar motricidad
fina

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de
Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM Barrio Cementerio Antiguo, del municipio de
Cantel, departamento de Quetzaltenango.

Narcisa Janeth Morales Báten

Asesor:
Licenciado Edgar René Escobar Salic

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Investigación e Implementación de técnicas motrices, para mejorar motricidad
fina

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala

Narcisa Janeth Morales Bäten

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la Universidad de la USAC
Arq Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de USAC
SMc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic Alvarado Marcelo Lara Miranda	Secretario académico de EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

SMc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic Alvarado Marcelo Lara Miranda	Secretario académico de EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Alumnos
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Alumnos

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente:	M.A. José Manuel Coloch Xolop
Examinador 1:	M.A. Juan Carlos Reyes García
Examinador 2:	Licda. Norma Beatriz Villatoro Ventura.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

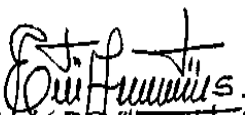
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

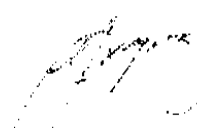
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Investigación e Implementación de técnicas motrices, para mejorar motricidad fina, correspondiente a la estudiante: Narcisa Janeth Morales Báten carné: 201228438 CUI: 2256842250901 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

35

Atentamente,


Lic. Edgar René Escobar Salic
Colegiado Activo No.15498
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2878

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Investigación E Implementación De Técnicas Motrices Para Mejorar La Motricidad Fina* Realizado por el (la) estudiante: *Morales Báten Narcisa Janeth* Con Registro académico No. *201228438* Con CUI: *2256842250901* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_80_201228438_01_2878



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2878

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Investigación E Implementación De Técnicas Motrices Para Mejorar La Motricidad Fina* Realizado por el (la) estudiante: *Morales Bâten Narcisa Janeth* Con Registro académico No. 201228438 Con CUI: 2256842250901 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_80_201228438_01_2878

DEDICATORIA

Mi Proyecto se lo dedico en primer lugar A Dios por darme sabiduría y vida.

A mis abuelos que en gloria estén, por sus sabios consejos.

A mis padres Armando y Eufemia por darme apoyo moral, económico y espiritual de forma incondicional, por ser una de las fuentes más importantes en mi vida de superación profesional y personal, siendo los pilares más importantes de mi vida y ejemplo a seguir.

A mis hijos Armando, Eymi, Allan con mucho cariño y amor, por ser lo más lindo que Dios me ha regalado.

A mi esposo por su apoyo incondicional, su comprensión y Amor.

A mis Hermanos Ilce, Emanuel por su cariño y apoyo

A mi sobrina por su cariño

A mi tío Olayo por su apoyo y cariño.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme permitido culminar, y darme las fuerzas necesarias y prestarme la vida para llegar a la meta.

A mi familia por todo el apoyo que me brindaron: a mis padres Armando y Eufemia por todo el amor, cariño y el apoyo incondicional que durante toda mi vida me han brindado, a mi Esposo Eduardo e hijos Armando, Eimy y Allan por su cariño, amor y comprensión en la culminación del presente proyecto. A mis hermanos, cuñada, Sobrino y sobrinas por su cariño, a mi tío por todo el apoyo que me brindo.

A mis compañeros de Promoción, que de una u otra manera me apoyaron en los momentos difíciles que pase durante la carrera.

A los catedráticos que con sabiduría y paciencia impartieron el pan del saber dando a conocer los conocimientos.

RESUMEN

Debido a la necesidad de la Mejora de la Calidad Educativa se realiza Previo diagnóstico de las diferentes necesidades y debilidades que presentaron los niños, en la cual se identificó varias. La que se decidió trabajar: Implementación de técnicas motrices fina

Teniendo como objetivo Mejorar las estimulaciones de la motricidad fina, desarrollando destrezas y habilidades a través de actividades manuales, en los niños de Preprimaria Bilingüe sección "A". Del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Barrio Cementerio Antiguo. Ubicada en el municipio de Cantel, Departamento de Quetzaltenango.

En la cual se logró que los niños mejorar lo que es la motricidad fina y que a través de ella se logró que un gran avance en la iniciación de la lectura y de la escritura de una forma lúdica y dinámica.

Como sugerencia es que cada año se vuelva a ejecutar este proyecto con los niños y que se realicen nuevos proyectos de acuerdo a las necesidades que se tenga ya que a través de ello se logra algo muy importante que es mejorar la Calidad Educativa.

ABSTRACT

Due to the need the Improvement of Quality educational, a previous diagnosis of the different needs and weaknesses of the children is made, in which several were identified.

The one that was decided to work: Implementation of fine motor techniques Aiming to improve fine motor stimulations, developing skills and abilities through manual activities, the children of Bilingual Preprimary section "A". From the Official Bilingual Pre-Primary Center attached to the JM Mixed Urban Official School, Old Cemetery Neighborhood which is located in the municipality of Cantel, Department of Quetzaltenango.

This was achieved that the children should improve in what is fine motor skills and through it it was possible to accomplish a great advance in the initiation of reading and writing in a playful and dynamic way. As a suggestion, this should be taught each year that this project be re-run with the children and that new projects be carried out according to the requirements that are demanded, since through it something very important is achieved, which is to improve the quality education

Echanem tz'ib'

(K'iche')

Xa rumal rajawaxik ka suk'umasikle utz etamanik, xa rumal kab'anik nb'e jun k'otow chi'aj re le jalajojtaq rajawaxik xa k'o karajna le uchuq'ab' le xkik'utu le ak'alab' xa rumal k'i olex riqik rumal la chomaxik xa kachakuxik jalajoj taq kutunem ruk' etz'anem rech le q'ab'aj.

Rajaeaxik kuj chukunik puwi' le rayb'al tijonem rech le chakunemruk' ruk' le uwi' qaq'ab' xa jeri kakantaq jalajoj taq chakunem ruk' le ki q'ab' kakikojo jalajoj taq jastaq rech taq le ak'alab', rech le tijob'al, re ak'alab' re intaq nuch' k'o pa tijob'l re ak'alab' re kokoj ak'alab' rech keb' ch'ab'al, re le q'aqt' "A".

Are' k'uwa xch'ekik chike la ak'alab' xa rumal utzxkanche le chakunem ruk' le uwi' rikiq'ab' je' k'uri kach'elkik jun nim laj ch'ob'anem che le sik'inem tz'ib' xuquje' tz'ib'anem tz'b', ruk' kikotem. Le chomanem are cheri ronojel taq junab' kaya' ub'anik le chakunem ri ruk' le ak'alab' xuquje' che kab'antaq k'ak taq cjhak xa rumal k'i le rajawaxik k'olik xa jeri' ka ch'ekik le utz laj tijonik le kayayik.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	21
1.3 Análisis Estratégico	27
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.....	36
CAPÍTULO II.....	49
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	49
2.1 Organizacional	49
2.2 Indicadores de Calidad	49
2.3 La Economía.....	49
2.4 Lingüística	50
2.5 Factores Familiares.....	50
2.6 Políticas Educativas	51
2.7 Análisis Situacional.....	51
2.8 La Matriz DAFO o FODA	52
2.9 La Investigación Científica	52
2.10 Motricidad.....	53
2.11 Técnicas Graficas	53
2.12 Motricidad Fina.....	54
2.13 Análisis Situacional.....	54
2.14 Componente de motricidad del área de Destrezas de Aprendizaje del -CNB- del Nivel de Preprimaria	54
2.15 Motricidad Fina en el nivel Preprimaria	55
2.16 Motricidad específica.....	55
CAPITULO III.....	56
DISEÑO DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	56
3.1 Nombre del Proyecto:	56
3.2 REDACCION DE LA DESCRIPCION DE PME (PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.).....	56
3.3 Concepto:.....	57
3.4 Objetivos	57
3.5 Justificación	58
3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	58
CAPITULO IV	73
4.1 Conclusiones	75
4.2 Plan de sostenibilidad	76
4.3 REFERENCIAS	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Puntuación	22
Tabla 2 Matriz de priorización	23
Tabla 3 De problemas.....	25
Tabla 4 DAFO	27
Tabla 5 Plan de Actividades	40
Tabla 6 Cronograma de Grant	42
Tabla 7 Plan de sostenibilidad	76

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Árbol de Problemas.....	25
Gráfica 2 Estadística de Niños	66
Gráfica 3 Estadística de Niños de 5 y 4 años	66

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Cementerio Antiguo, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango

En la única sección, la cual funciona como multigrado, atendiendo las tres etapas, siendo anexa a la escuela primaria en la que cuenta con una sección por grado exceptuando segundo grado ya que cuenta con dos secciones.

Se realizó un diagnóstico de la necesidad que se tiene, encontrando la dificultad en el área de Destrezas de Aprendizaje, en motricidad fina teniendo una repercusión en las demás áreas, que se manejan en el nivel de preprimaria. Por lo que se decidió trabajar: Investigación e Implementación de técnicas motrices, para mejorar motricidad fina

Dentro de los inconvenientes encontrados, el poco acompañamiento de los padres de familia ya que trabaja, atienden a los hijos más pequeños, o no cuentan con un nivel académico adecuado. Por lo que los niños han perdido el interés a la realización de las diferentes actividades.

Los padres de familia están muy interesados en que se recupere el interés de los niños en la realización de las diferentes actividades para que tenga una motricidad fina adecuada. Por lo que se decidió tomar en cuenta la etapa 4, 5 y 6 que se tiene dentro del establecimiento educativo, ya que de esta forma se le dará seguimiento no solo durante el proyecto, también durante los años que vengan por su funcionalidad.

Dentro de las actividades que se realizaron está el taller de padres de familia dándoles a conocer la importancia del acompañamiento que se le debe de dar a los niños desde que son pequeños, y de la importancia de que ellos desarrollen las diferentes habilidades y destrezas para motricidad fina.

Las actividades directas con los estudiantes esta, el tranzado, rasgado, bolitas de papel, pintura con tempera, diferentes manualidades con material reciclable, etc., ya que a través de diferentes actividades se logra el interés y el dinamismo en las diferentes actividades a realizar.

Después de realizar todas las actividades se logró alcanzar el 90% en el área de Destrezas de Aprendizaje, como en el nivel de Preprimaria se trabaja de forma integral se logró un avance en las diferentes áreas un 50% en diferentes aspectos, como en el de comunicación se logró la participación de los niños y niñas, e iniciación a la lectura.

Por lo que se evidencia que al aplicar diferentes estrategias y técnicas de motricidad fina y el compromiso de los padres de familia, comunidad educativa y docente se tienen logros impactantes, que se ven en los resultados que se obtuvieron.

Así que como lo indica uno de los autores citados que es Rodríguez (2012) Que actividades tan simples como el utilizar pinzas para colgar ropa, les es muy útil lo pueden realizar en la casa al colgar la ropa, está al alcance de la economía de los padres de familia y es funcional para que ejercite los dedos utilizando la técnica de la pinza.

Realizando la divulgación de los logros obtenidos a la comunidad educativa por medio virtual, siendo el adecuado el WhatsApp.

CAPITULO I

PLAN DE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

- a. Nombre del establecimiento: COPB Anexo a EORM.
- b. Dirección: Barrio Cementerio Antiguo, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.
- c. Naturaleza de la institución: Pura
- d. Sector: Oficial (público)
- e. Área: Urbana
- f. Plan: Diario (regular)
- g. Modalidad: Bilingüe
- h. Tipo: Mixto
- i. Categoría: Anexa
- j. Jornada: Matutina
- k. Ciclo: Anual
- l. Cuenta con Junta Escolar: si
- a. El nombre del consejo es el siguiente: Consejo Educativo de EOUM De Preprimaria Y Primaria Bilingüe, Barrio Cementerio Antiguo Cantel Quetzaltenango.
- b. Integrantes Del Consejo Educativo:
- c. Presidente José Ventura Ixtacuy Chojolán
- d. Tesorera Amalia Elizabeth Chávez Tzic
- e. Secretaria Claudett Liliana Cifuentes Cifuentes
- f. Vocal I Francisca Maribel Colop Salanic
- g. Vocal II Evivalda Floridalma Chojolán de Alonzo
- m. Cuenta con Gobierno Escolar: No

n. Visión:

Ser una institución educativa bien posicionada en el casco urbano de la población cantelense, que enfatiza el desarrollo integral local de sus estudiantes, desde una buena administración y atención técnica pedagógica encaminada hacia la práctica de actividades culturales, cívicas y deportivas a través de un ambiente armónico en la comunidad educativa; comprometidos en la formación de valores y principios que conllevan a una cultura de paz.

o. Misión

Somos una institución educativa Bilingüe, eficiente, generadora de educación competitiva que impulsa la acción educativa basada en valores hacia el desarrollo integral de los y las estudiantes, con énfasis en el desarrollo cultural de la población indígena.

p. Estrategias de abordaje: Mediación Pedagógica:

q. Modelos educativos: Centrado en el Desempeño

r. Programas que actualmente estén desarrollando: Contemos Juntos, Leamos Juntos, Alimentación Escolar.

s. Proyectos desarrollados: Aulas, Cancha, baños, cambio de techos.

t. Población por Rango de Edades: si

u. Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

En el municipio de Cantel, en la rama de salud se encuentra en un 50% bien ya que en cada cantón y aldea se encuentra en un puesto de salud, y esta el centro de salud en el centro del municipio y lamentablemente un porcentaje no se encuentra bien ya que en primer lugar en algunos puestos de salud no quieren atender a las personas si llegan 15 minutos antes de la hora de la salida de los que se encuentran de encargados esto sucede más en las aldeas o cantones, y que en alguno de los lugares no se les atiende bien a las personas humildes.

A pesar de lo mencionado lamentablemente se tiene la problemática de la desnutrición debido a la pobreza y extrema pobreza.

En Educación se puede decir que se da en un buen porcentaje de calidad ya que en el año 2015 fueron egresados más de sesenta docentes del Profesorado PADEP, en la actualidad se están preparando más de 80 maestros en el Programa, y se tiene 25 docentes culminando la licenciatura en el Programa PADEP, por lo que se ha reflejado los cambios de la mejora de la calidad educativa.

Sin embargo, se conoce que se tiene ciertas dificultades ya que se tienen casos de pobreza y de extrema pobreza que viene afectar diferentes factores en la vida de los niños, por ende, en la educación.

Se trata de tener una buena economía sin embargo la población es grande y se diría que el 50% tiene una buena economía ya que se dedican al comercio, artesanía y se tienen Profesionales ejerciendo en los diferentes contextos que les corresponde.

1.1.2 Indicadores de recursos

- a. Cantidad de alumnos matriculados: 23
- b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: si
- c. Cantidad de docentes: 1
- d. Distribución por grados o niveles: Multigrado
- e. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público: Es un buen número de niños para trabajar, ya que se les puede atender a los niños, sin embargo, se tiene cierta dificultad ya que se atiende diferentes etapas.

1.1.2 Indicadores de proceso

- a. Asistencia de los alumnos: es del 95%
- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase: 100 %
- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza: español- K'iche'

- d. Disponibilidad de textos y materiales: lamentablemente el sistema no es el correcto ya que los textos llegan demasiado tarde, no llegan y no llegan de acuerdo a la estadística actualizada.

Organización de los padres de familia: Consejo Educativo de EOUM De Preprimaria Y Primaria Bilingüe, Barrio Cementerio Antiguo Cantel Quetzaltenango.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- Escolarización Oportuna: si
- Escolarización por edades simples: si
- Tasa de Promoción Anual: 100%
- Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año: 100%
- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año: 0%
- Conservación de la matrícula: es inestable, varía entre un 5% en la cual tiende a subir o a bajar la estadística.
- Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo: si
- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado: si
- Repotencia por grado o nivel: no hay repitencia

1.1.3 Antecedentes de los Indicadores

No se tiene registro documental de las primeras actividades de la escuela cuando era: Escuela de Castellización. En 1990 se convirtió en la actual EOUM de Primaria Bilingüe Con Anexo del COPB.

En la plaqueta se visualiza la fecha de construcción de la nueva escuela que es en 1977, Mientras que según datos de los padres de familia y abuelos cuentan que esta escuela existía mucho antes y que era reconocido como la Escuela de Don Patricio, fundador y Promotor de la Escuela.

A través de los esfuerzos realizados de los docentes que han elaborado y que laboran en la escuela se a logrado lo que es la circulación, nuevas aulas, patio cementado techos en buen estado, es una escuela con la cual cuenta con baños muy bonitos lavables, la cual se mantienen lo más limpio posible con la ayuda de los niños al respetar las normas de higiene a pesar del inconveniente que se tiene por la falta de agua ya que no siempre hay y cuando hay con muy poca fuerza.

En la actualidad se tiene una cocinita en la cual cuenta con todos sus servicios para la preparación de los alimentos de los niños, se cuenta con la mayoría de utensilios de cocina.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Investigación de campo

Según cuentan los ancianos de la comunidad como lo es doña Lixa González, es que tiene más tiempo la escuela y que anteriormente fue muy dura la educación ya que la castellanización, en la cual todos los docentes eran de la cabecera y no hablaban lo que es el idioma maya, en el caso de los estudiantes no hablaban el castellano, por lo que ellos tuvieron una amarga experiencia en la castellanización. Y cuentan que la escuela tiene más de 50 a 60 años.

Según se entrevistó a doña Mayra, de 55 años, comento que Anteriormente cuentan que a los niños no les gustaba ir a la escuela y que se escondían en los apastes que existían en los diferentes hogares ya que los docentes los iban a buscar de casa en casa a los estudiantes, pero lo alumnos se sentían mal porque no entendían el idioma del docente y ellos tenían que aprender el castellano como sea, la disciplina era tipo militar.

En la actualidad se tiene una gran diferencia ya que más de la mitad de los docentes hablan el idioma maya, y eso ayuda ya que muchos aun hablan el idioma maya y el hecho que los docentes hablan el idioma e imparten clases en la misma, ayuda a que el estudiante le guste estar en el establecimiento, el aula que parece un salón de fiesta con sus adornos y sus carteles los niños les encanta estar en las aulas además la atención que brindan los docentes es diferente ya que en la actualidad ellos los tratan con cariño y respeto.

En la actualidad se ve el cambio en los estudiantes, participan, hablan y dan a conocer sus pensamientos y sentimientos sin temor, las clases quizás más cansado para los docentes son los que preparan bastante material para que al niño le llame la atención, además las técnicas que se utilizan son las significativas y constructivistas, en la cual se toma en cuenta los conocimientos previos del alumnos para poder empezar una clase, y las clases de ahora son dinámicas, participativas, y se trabaja en grupo, se ha cambiado hasta la forma de evaluar que ahora tiene menos ponderación y se toma en cuenta las diferentes formas de evaluación, claro siempre tomando en cuenta las inteligencias múltiples.

1.1.5 Marco Del Contexto Educacional

A. Fundamentar las causas y factores de los indicadores

a. La Economía

Es uno de los de los factores muy importantes ya que recordemos que muchos no estudian debido a que no tienen el recurso económico, para sufragar los gastos mínimos de sus estudios, si bien sabemos, que depende de nuestros altos mandos del alza de los impuestos, también sabemos que los más afectados siempre son los consumidores finales, afectando tanto en su alimentación como en la superación personal ya que limita a la familia la posibilidad de que los hijos estudien.

El informe resalta que la economía en 2018 creció 3%, aunque Recinos informó que se está realizando la revisión de los últimos números y que sugieren que podría haber un incremento a ese valor, de acuerdo a la revisión de los indicadores

de cierre. Confirmó que la única actividad que registró un desempeño negativo fue el de minas y canteras.

Realizando un análisis de la misma da a conocer que ha mejorado la economía en el país sin embargo nos damos cuenta del desempleo en el país y de la pobreza que se tiene en los sectores más vulnerables, esto viene a afectar a todos aquellos que tienen el deseo de superación, pero lamentablemente no es posible ya que todos los miembros de la familia tienen que contribuir al sustento y no generar gastos.

Lingüística

La Lingüística es una disciplina que se encarga del estudio científico y profundo de la lengua natural y todo lo relacionado con ellas, entiéndase por ello: es el idioma, léxico, forma de hablar, pronunciación, ubicación de las lenguas en un mapa étnico cultural y la determinación y búsqueda de lenguas perdidas, entre otros aspectos que se enfocan en el habla del ser humano. La diversidad lingüística propone y recrea leyes y normas para el habla a fin de concentrar el uso de la lengua en algo correcto, estudia su funcionamiento general y cómo se comporta en el medio ambiente y en el comportamiento de los seres humanos.

La Lingüística es la disciplina científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje, a fin de deducir las leyes que rigen las lenguas (antiguas y modernas). Así, la Lingüística estudia las estructuras fundamentales del lenguaje humano, sus variaciones a través de todas las familias de lenguas (las cuales también identifica y clasifica) y las condiciones que hacen posible la comprensión y la comunicación por medio de la lengua natural. Como toda ciencia, la Lingüística cuenta con propuestas teóricas, métodos de análisis y dominios de estudio que le son propios. No obstante, la Lingüística es una ciencia *pluridisciplinaria*, caracterizada por una gran riqueza epistemológica a la hora de abordar el fenómeno del lenguaje.

El lenguaje, como objeto de estudio, puede resultar desconcertante dadas su complejidad y la intimidad que establecemos con él desde antes de adquirir consciencia. Sin embargo, esto no impide que podamos dividir su problemática en varias áreas, las cuales, incluso, pueden ser enfocadas de manera general (para todas las lenguas) o particular (para una lengua o familia de lenguas):

- La evolución: ¿Qué factores influyen el cambio lingüístico? ¿Cómo nacen y mueren las lenguas?
- La adquisición: ¿Cómo los niños *adquieren* el Lenguaje? ¿Las estructuras lingüísticas tienen un orden según el cual se fijan a lo largo de nuestro desarrollo? ¿Cuál es? ¿Por qué? ¿Qué límites existen? ¿Qué factores influyen el proceso de adquisición de una lengua?
- El cerebro: ¿Qué áreas del cerebro se especializan en las funciones lingüísticas? ¿Cómo se codifica la gramática en términos neurológicos? ¿Podemos identificar empíricamente las funciones lingüísticas en el cerebro?
- La sociedad: ¿Hay variables sociales del lenguaje? ¿Cuáles son? ¿Varía geográficamente el lenguaje? ¿Cuáles son las variables culturales que condicionan el uso del lenguaje? ¿Tienen las mujeres y los hombres maneras diferentes de expresarse?
- La computación: ¿Es posible que una computadora pueda *hablar* o *comprender* el lenguaje natural? ¿Cómo podemos lograrlo? ¿Es posible extraer datos con lenguaje natural? ¿Cuáles son los mejores métodos para traducir automáticamente?

Familiares

Una familia es importante para el desarrollo de los niños. La familia es una fundación donde una persona aprende los modos para vivir en paz con otros. La relación de la familia debe ser estrecha y unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia aprender sobre sus caracteres mismas. También, pueden aprender cómo tratar y comunicar con otros. Todos deben aprender la

historia de su patria, su lengua, sus tradiciones y su familia. La historia conecta todas las generaciones. La lengua, especialmente, conecta a los abuelos con sus nietos. Es importante aprender el pasado porque el pasado se puede repetir en el futuro si una persona no presta mucha atención.

La vida de una madre es un trabajo porque la madre es como el base de su familia. Ella es la jefa detrás de las puertas porque debe ser maestra, médica, amiga y cualquier otro papel en la vida de su familia. Aunque la cultura hispana es dominada por los hombres, las mujeres cuidan a su casa, su esposo, sus niños y el dinero. La madre enseña valores a los niños. Ella enseña a sus hijas como ser mujeres. También, ella enseña a sus hijos que tipo de carácter que sus esposas deben tener. La madre enseña a sus niños que todos necesitan respeto y amor.

Una familia es importante para el desarrollo de los niños. La adopción puede conectar a un niño con una familia cariñosa. La familia no es limitada a una relación de sangre. Hay muchas personas que faltan las cosas necesarias para vivir en felicidad y amor. La adopción es una opción para ayudar con este problema. Si una mujer no puede ser embarazada, ella y su esposo pueden adoptar a un niño quien necesita una casa con padres cariñosos y la oportunidad vivir una vida mejor. Un bebé nuevo en la familia trae felicidad a todos.

1.1.5 Marco Educativo

A nivel Nacional

- Se está implementando la tecnología

- Educación Bilingüe

- Actualización docente

- Los programas como el de alimentación.

- En la escuela se da ya que a través del tiempo los que ocupan las plazas docentes son del municipio y una gran parte Bilingüe.

- Es lamentable pero solo el 38% de docentes se están actualizado en el Programa PADEP/D, ya que no todos los docentes decidieron actualizarse.

- Se está dando en coordinación con los docentes que conforman la comisión de Refacción.

A nivel Escuela

- Actualmente se cuenta con el dispositivo tomi que es un plan piloto en la cual fue favorecida la escuela

a. Historia de la educación

La civilización maya, se ubica en los sectores altos del peten del siglo IV al XVI. Sus aportes esenciales fueron los códices que actualmente se encuentran fuera de nuestro país. En relación a la educación maya estaba fundamentada a satisfacer sus necesidades sin dejar a un lado sus fines de la vida por ejemplo, la familia, religión y el pueblo propiamente dicho. De acuerdo a su ideología y tradiciones, las personas eran sometidas a ritos religiosos las cuales manifiestan las diferentes fases del ser humano. En relación a las fueran encontrados por los españoles fueron divididos en los grupos de: Quiche, Cachiquel características de su educación tenían un sentido religioso, cultivo de maíz y atribuciones del hogar, ya se manifestaban la división,

Mejorar la educación

La falta de infraestructura, la calidad y la cobertura son los principales retos que afronta el Ministerio de Educación (Mineduc) para garantizar el desarrollo educativo del país

Otro desafío es la cobertura, ya que 400 mil niños de 5 a 6 años no van al nivel preprimario. También hay unos 800 mil jóvenes de entre 14 y 18 años que no están en el sistema educativo.

¿Cómo mejorar los resultados en las evaluaciones?

Como ministerio, no hemos sabido enfrentar con acciones nuevas el tratamiento de los resultados.

Cuando llegué al viceministerio establecí un plan de debate nacional, y en el 2013 empecé un proceso de mejoramiento de indicadores de calidad educativa, en el que planteé una revisión del sistema de evaluación.

Esos problemas se agravan por la falta de fondos, afirmó Eligio Sic, viceministro de Verificación de la Calidad Educativa, en entrevista en el programa Diálogo Libre

En qué consiste la evaluación

El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *évaluery* que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

De qué manera se puede mejorar el rendimiento de los jóvenes

Para que mejore tienen que estar comprometidos los jóvenes al estudio, que los padres de familia le den acompañamiento al estudiante, y que se prioricen los estudios y no así las actividades.

Fuimos a revisar los cuadernos de niños de tercer grado de primaria, y comparamos lo que el maestro les enseñó de Matemáticas con el currículo básico. En algunos temas enseñó más del 50 por ciento, pero en la mayoría no llegó ni a la mitad.

Qué hace el Ministerio respecto de la formación de maestros

Se ha creado un programa de actualización docente, en el cual utilizan el fin de semana para ir a la universidad, y en dos años renuevan su formación, imparten lo aprendido en sus comunidades y logran un profesorado en educación primaria. Y preprimaria

Se han graduado 10 mil maestros. Pero si seguimos a ese ritmo, necesitaríamos 62 años para profesionalizarlos a todos.

Otro esfuerzo importante es lograr la formación universitaria antes de ingresar en las escuelas. Por eso, esta administración le apostó a modificar la carrera de magisterio.

Que otros que influyen

La calidad educativa pasa por la formación inicial de maestros y cómo enseñan en sus aulas. La calidad se basa en qué materiales utilizan y el estado de las aulas que tienen los estudiantes. La infraestructura de las escuelas es lamentable.

Los padres influyen en el desarrollo de sus hijos

Los padres de familia son un ente muy importante ya que con su apoyo los estudiantes logran sus metas. Los padres se dan cuenta de las carencias y debilidades en la formación de sus hijos cuando estos dejan el sistema educativo y pasan a la universidad.

1.1.6 Marco de Política Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

- Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sea.
- Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Política 6. AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
- Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- Según la Legislación Educativa

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991. Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%.

En el año 2000, en congruencia con los lineamientos de la política social del gobierno (Matriz Social de Política Social) el Ministerio de Educación estableció su Plan de Gobierno Sector Educación, para el período de 2000 a 2004.

A. Centros Educativos Públicos

Según Ley Nacional

Temas de Educación Escolar ARTICULO 28º. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está

organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos, con programas estructurados en el currículo establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

ARTICULO 29º. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El Subsistema de Educación Escolar, se conforma con los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes: 1er. Nivel EDUCACIÓN INICIAL 2do. Nivel EDUCACIÓN PREPRIMARIA Párvulos 1,2,3. 3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA 1ro. Al 6to. Grados Educación acelerada para adultos de 1ra. A la 4ta. Etapas. 4to. Nivel EDUCACIÓN MEDIA Ciclo de Educación Básica Ciclo de Educación Diversificada.

Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país de acuerdo a las edades correspondientes a cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico (Artículo 21). Los centros educativos públicos funcionan de acuerdo con el ciclo y calendario escolar y jornadas establecidas a efecto de proporcionar a los educandos una educación integral que responda a los fines de la presente ley, su reglamento y a las demandas sociales y características regionales del país (Artículo 22).

A. Modalidades educativas Del Artículo 43 al 65, la Ley de Educación Nacional describe las 8 modalidades (opciones) de la educación, estas son atendidas en el sector oficial y privado, siendo las siguientes:

1. **Educación inicial**, comienza desde la concepción del niño hasta los 4 años de edad, procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación.

2. **Educación experimental**, cualquier componente del currículum se somete a un proceso continuo de verificación y experimentación para establecer su funcionalidad en la realidad educativa del país.

3. **Educación especial**, es la aplicación de programas adicionales o complementarios, a personas que presente deficiencias en el desarrollo del lenguaje, intelectual, física y sensorial y/o que den evidencia de capacidad superior a la normal.

4. **Educación estética**, proceso de formación y estímulo de la vocación estética del individuo, que, en interacción con los restantes aspectos educativos, se integra para conseguir de esta forma un resultado armónico y pleno de la personalidad.

5. **Educación a distancia**, entrega educativa a la persona distante del centro de estudio, mediante la utilización de diversos sistemas registrados aprobados, coordinados y supervisados por la dependencia específica.

6. **Educación bilingüe**, responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar y educación extraescolar o paralela.

7. **Educación física**, parte fundamental de la educación del ser humano que tiende a formarlo integralmente, en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas en todos los ciclos de la vida del hombre, cuya extensión comienza con la educación inicial y termina con la educación del anciano.

8. **Educación por madurez**, permite complementar la educación de las personas que por razones socioeconómicas no cursaron el nivel medio, integrándolas al proceso económico, social, político y cultural del país.

B. Para que sirven las políticas educativas

para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las

acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

a. Quienes la ejecutan

Las ejecuta el estado a través de los programas: como la Política de Recursos Humanos, en la que indica la actualización docente, en la cual se está dando ya que actualmente ya se tiene la licenciatura de PADEP

b. Cuales se cumplen en la escuela

Las políticas se cumplen los siguientes

- Recursos Humanos.
- Calidad
- Modelo de gestión
- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Aumento de la Inversión Educativa
- Equidad

c. Como se cumplen

A través de programas y de que se están dando por medio de los docentes.

a. Las que no se cumplen

Políticas que no se cumplen:

- Cobertura

b. Porque no se cumplen

Divido a la emigración, y de la distancia ya que hay casas que se encuentran muy lejos del centro educativo, la economía ya que la pobreza hace que los chicos trabajen y no estudien, o que los envíen ya grandes y les cause vergüenza y esto hace a que no terminan sus estudios.

Análisis de políticas deductivas

Las políticas educativas de Guatemala, son muy importantes para que se tenga una educación de calidad, pero si analizamos lamentablemente, a la primera política nos da a conocer que se tiene que tener cobertura a nivel nacional, pero

aún hay lugares en la cual no hay escuelas o por el factor económico no estudian los niños.

En la segunda política la de calidad se tiene el instrumento que es el CNB el problema es que muchos docentes lamentablemente desconocen el manejo aún.

En la tercera política: Es un proceso que los docentes están realizando constantemente ya que si las escuelas están bien no es porque el estado les da mantenimiento, es por la gestión de los docentes.

En recursos humanos, se está dando la actualización de docentes, pero de forma lenta porque son por cortes y la licenciatura es la primera corte, tendría que tener listo ya la maestría el gobierno, sin embargo, para la licenciatura fueron tres promociones del profesorado después se dio, y otro obstáculo los docentes no quieren actualizarse, son una minoría.

La Quinta política se está dando ya que se implementó el curso en todos los niveles, el problema es que hay maestros monolingües y entonces como van a dar el curso, o no lo dan o lo dan con deficiencia.

El aumento de la inversión educativa solo se está viendo en la refacción escolar que ha mejorado.

La equidad es algo que solo el docente puede realizarlo promoviendo la misma en su aula.

Y el ultimo a nivel departamental se da.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1. Identificación del problema del entorno a intervenir

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM, Barrio Cementerio Antiguo, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango. Por medio de la investigación en Preprimaria Bilingüe sección "A" etapas, 6, 5 y 4, se han detectado los siguientes problemas.

- Deficiencia en la motricidad
- Bajo rendimiento escolar
- Poca Practica de Hábitos de Higiene
- Inasistencia
- Malos Hábitos alimentos.
- Poca práctica de valores
- Indisciplina

1.2.2. Matriz de Priorización

Puntuación Obtenida por cada problema = (A+B+D+E) X (F+ G)

Tabla 1 Puntuación

Problema	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Bajo Rendimiento Escolar	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Poca practica de Valores	0	0	1	0	2	3	1	2	3	9
Indisciplina	0	0	2	0	2	4	1	1	2	8
Poca práctica de hábitos de higiene	0	0	2	1	2	5	2	1	3	16
Deficiencia en la motricidad	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Malos hábitos alimenticios	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
Inasistencia	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16

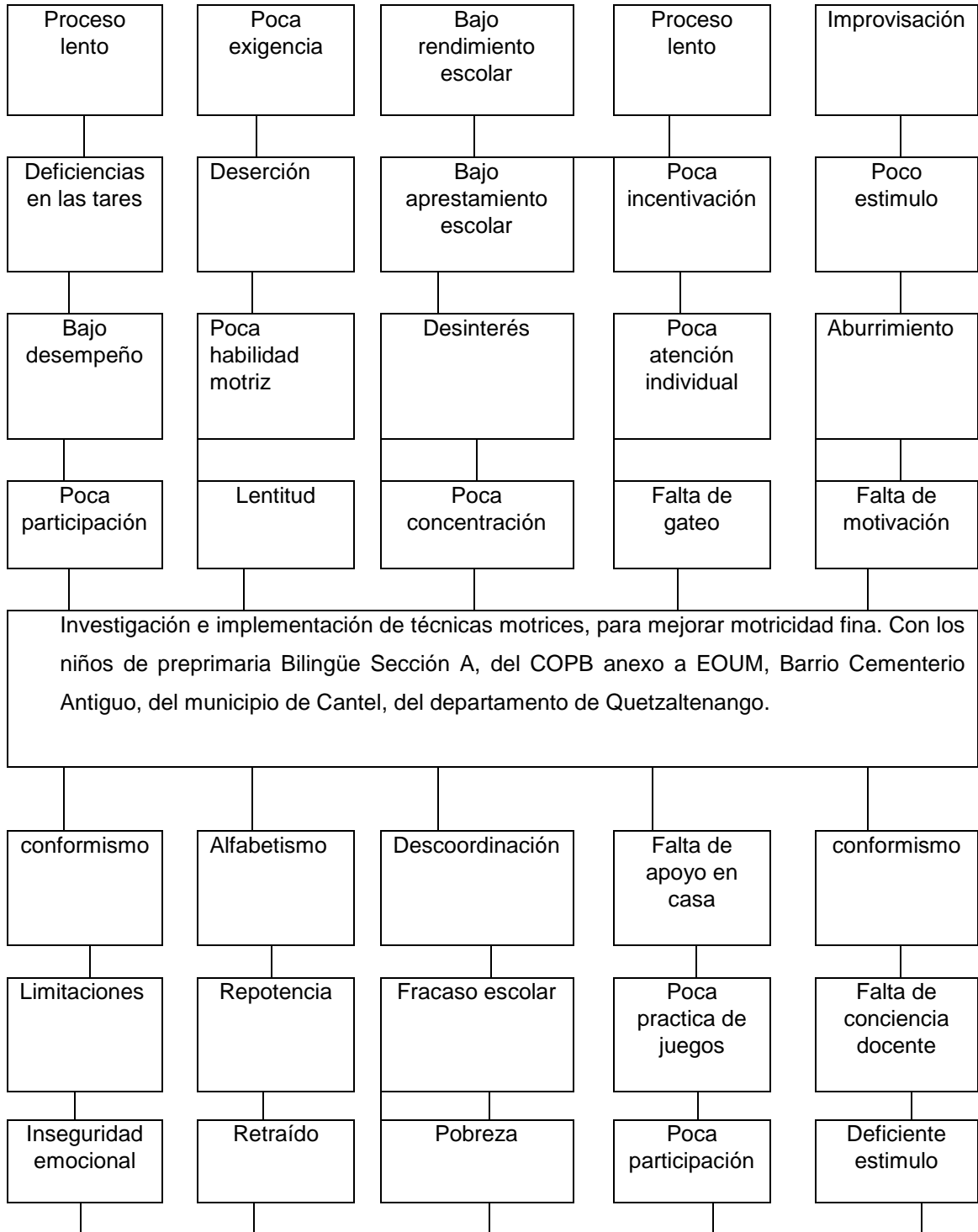
Fuente: Narcisa Janeth Morales Báten

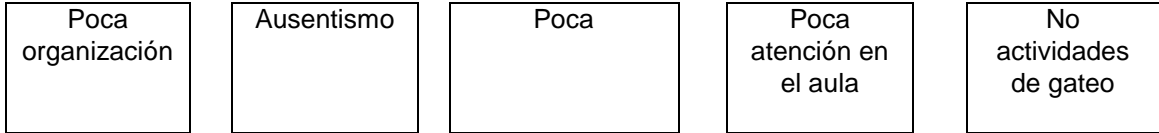
Matriz de Priorización

Tabla 2 Matriz de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.
Fuente: Narcisa Janeth Morales Baten			

1.2.3 Análisis del Problema (árbol del problema)





Gráfica 1 Árbol de Problemas

Fuente: Narcisa Janeth Morales Báten

1.2.4 Identificación de demandas
Demandas

Puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a una unidad de tiempo específica (un día, un mes, un año, etc.) ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si una cantidad de demanda crece o decrece.

En este caso veremos los siguientes:

SOCIALES

Conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno.

INSTITUCIONALES

Es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercado a través de la adquisición de comida para la distribución regional.

POBLACIONALES

Refiere a la intervención que debe hacerse depende del grupo de personas u organismos que posee necesidades según su magnitud poblacional.

Tabla 3 De problemas

SOCIALES	INSTITUCIONALES	POBLACIONALES
<ul style="list-style-type: none"> Necesidad de programas 		<ul style="list-style-type: none"> Mantener la equidad de género y las

<p>mejoradas para la nutrición de las personas adultas y niños en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de concientizar para evitar la Emigración de familias • Deserción escolar. • Desarrollo Socio-económico y socio educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura a todas las comunidades del país. • Funcionar equitativamente para que todo beneficio sea obtenido realmente por los necesitados. • Ausentismo escolar • Maltrato del Niño Y niña en los hogares. 	<p>mismas oportunidades sin discriminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecerse la autoestima de los miembros de la población. • Cumplir con el desarrollo integral del ser humano y de familia. • Cobertura del 100% de niños y niñas incluyendo a los relacionados con o sin Necesidades educativas especiales
<p>Fuente: Narcisa Janeth Morales Bäten</p>		

1.2.5

1.2.6 Identificación de los actores

Actores Directos

Alumnos

Maestros

Actores Indirectos

Los hermanos de los alumnos

Padres de familia

Primos de los alumnos

Maestros

Directores

Otros

Actores Potenciales

Instituciones

Comercios (a las que se le gire solicitudes)

Librerías.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO

Tabla 4 DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Falta de seguridad de los niños en sus capacidades</p> <p>D2. Niños y niñas que presentan dificultad en seguir instrucciones</p> <p>D3. Se visualiza a los niños y niñas con poco desarrollo motriz fino.</p> <p>D4. Se observa en los y las niñas falta de practica de normas de cortesía.</p> <p>D5. Los niños y niñas manifiestan dificultad en la utilización correcto del lápiz.</p> <p>D6. Niños y niñas presentan una actitud negativa al realizar las actividades en el aula</p>	<p>A1. Contexto de riesgo, por los grupos delictivos que se encuentra.</p> <p>A2. El mal uso de la tecnología ya que centros de internet, funcionan de forma clandestina como centro de videojuegos.</p> <p>A3. Padres o encargados con reacción agresiva.</p> <p>A4. Padres de familia que descuidan a su hijo por el alcoholismo.</p> <p>A5. La falta de supervisión en la utilización de la televisión, ya que los niños ven programas inadecuados.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Los hábitos de higiene de los niños y las niñas ayudan a mantener su buena salud.</p> <p>F2. Buena coordinación entre maestros y padres de familia para la ejecución de tareas.</p> <p>F3. Los niños y las niñas presentan alegría y actitud positiva.</p> <p>F4. Niños y niñas Presentan avances en su autonomía.</p> <p>F5. Los niños y niñas demuestran interés en llegar al centro educativo.</p> <p>F6. Niños y niñas dan a conocer sus capacidades motoras finas en actividades que realizan en casa.</p>	<p>O1. Entrega oportuna de los útiles escolares de parte de la OPF.</p> <p>O2. La entrega oportuna de la refacción escolar.</p> <p>O3. Buena coordinación de los docentes con la Coordinación Educativa en la dotación de textos.</p> <p>O4. Se cuenta con un área de juegos, detrás de la escolita.</p> <p>O5. Se cuenta con el apoyo de personas comprometidas con la educación.</p>
<p>Fuente: Narcisa Janeth Morales Bâten</p>	

1.3.2 Técnica Del Mini – Max: Vinculaciones:

- **Fortalezas – Oportunidades**

F4. Buena coordinación. - O2. Coordinación

F13. Precisión - O11. Concentración

F1. Habilidades motoras - O16. Desarrollo motriz.

F15. Atención - O8. Percepción

F9. Adaptación - O10. Sociabilidad

- **Fortalezas – Amenazas**

F3. Movimientos de pies, manos, dedos. - A 15. Falta de estimulación de manos, dedos y pies

F7. Apoyo de los padres - A8. Padres inmaduros

F 12. Usar tijeras correctamente - A12. Dificultad al recortar

F 11. Dibuja con claridad - A 13. Dificultad al dibujar

F8. Actualización docente - A3. Metodología inadecuada

- **Debilidades – Oportunidades**

D5. Dificultad en la escritura - O1. Buena escritura

D7. Negativismo - O5. Participación

D8. Poca organización - O14. Lógica

D 15. Trepiezo - O9. Agilidad

D6. Distráido - O11. Concentración

- **Debilidades – Amenazas**

D12. Posición incorrecta del uso del lápiz - A 13. Dificultad al dibujar

D 11. Poco desarrollo motor - A 15. Falta de estimulación de manos, dedos y pies

D9. Conformismo - A7. Falta de atención.

D3. Poco interés - A5. Sobre protección

D 15. Tropiezo - A 14. Desequilibrio

1.3.3 Líneas de Acción Estratégicos

- Realizar actividades para el desarrollo de habilidades motoras finas y coordinación.
- Utilización de estrategias para la estimulación de la motricidad fina.
- Aplicación de técnica de actividades lúdicas para el uso correcto de las tijeras al recortar.
- Buscar nuevas técnicas para el desarrollo de la agilidad en la escritura.
- Promover metodologías para mejorar la precisión en el uso del lápiz al dibujar.

1.3.4 Posibles Proyectos

La realizar actividades para el desarrollo de habilidades motoras finas y coordinación para practicar diariamente actividades de grafoplasticas.

- Priorizar actividades de grafo-plásticas
- Estimulación de habilidades motrices a través de manualidades
- Utilizar el arte para el desarrollo motriz fino
- Realizar un rincón de motricidad fina
- Practica de juegos Para estimular la coordinación motriz fina

Utilización de estrategias para la estimulación de la motricidad fina.

- Realizar el trenzado con diferentes materiales
- Utilizar legos en distintas actividades de motricidad fina
- Elaboración de juegos utilizado pinzas
- Manipulación de objetos.
- Practica el ensartado de objetos.

Aplicación de técnica de actividades lúdicas para el uso correcto de las tijeras al recortar.

- Practicar Juegos para aprender a recortar
- Realizar actividades para aprender a recortar.
- Practica de rasgado de papel.
- Realizar tareas sencillas con las manos.
- Creación de Patrones para recortar.

Buscar nuevas técnicas para el desarrollo de la agilidad en la escritura.

- Grafo motricidad
- Ejercicios para estimular la escritura
- Juegos de estimulación a la escritura.
- Elaboración de fichas de estimulación de escritura.
- Practicar ejercicios de precisión en la realización de trazos.

Promover metodologías para mejorar la precisión en el uso del lápiz al dibujar.

- Ejercicios para relajación y adiestramiento d los dedos
- Practicar ejercicios para adquirir soltura en el uso del lápiz
- Utilización de estéreo al ejercitar con lápiz.
- Practicar técnicas para sostener el lápiz de forma correcta.
- Practicar diferentes técnicas para realizar dibujos.

1.3.5 Selección del Proyecto a Diseñar

Línea de Acción Estratégica.

La utilización de estrategias para la estimulación de la motricidad fina en niños y niñas de la etapa 4, 5,y 6 años de edad.

Soluciones

- Investigación y aplicación de técnicas innovadoras para la motricidad fina
- Elaboración de diferentes materiales para motricidad fina

- Implementación de nuevas técnicas de motricidad fina
Realización de técnicas innovadoras.

DAFO

La **matriz de análisis dafo** o **foda**, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

ANÁLISIS EXTERNO

En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La **matriz dafo** divide por tanto el **análisis** externo en oportunidades y en amenazas.

- Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: *¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?*

- Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas

como: *¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?*

ANÁLISIS INTERNO

En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva se trata de realizar una autoevaluación, dónde la **matriz de análisis dafo** trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa.

- **Fortalezas:** Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: *¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca?*
- **Debilidades:** Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: *¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren?*

EL ANÁLISIS DAFO Y LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

RESÚMEN El análisis DAFO (o FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

¿CÓMO DESARROLLAR EL ANÁLISIS DAFO? Para desarrollar la matriz DAFO será necesario seleccionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y

debilidades que mayor impacto puedan ocasionar sobre el cumplimiento de la Misión y la Visión de la organización. En la caracterización de dichos elementos se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que pueden favorecer, o poner en riesgo, el cumplimiento de la misión de la organización y, para su desarrollo, se recomienda la creación de un taller de expertos y desarrollar la técnica denominada tormenta de ideas (brainstorming). Las oportunidades y amenazas corresponden a factores externos a la organización, las fortalezas y las debilidades al ámbito interno; la correcta identificación de dichos factores permite la construcción de escenarios anticipados para rectificar las desviaciones de los objetivos de la empresa. Para la confección de la matriz se seleccionan aquellos elementos que presentan mayor incidencia sobre los objetivos y se ordenan y enumeran comenzando por los que suponen mayor impacto. Una vez identificados los cuatro elementos se procede a confeccionar la matriz de impactos DAFO donde se evalúa la intensidad de interacción entre los elementos externos e internos. Para ello se asigna un valor numérico proporcional a la intensidad del impacto en la intercepción de las coordenadas que identifican cada elemento. El cuadrante de mayor puntuación define la situación en que se aprecia la empresa y las sumatorias por ejes identifican el impacto real de cada elemento. Según el cuadrante que resulte con mayor puntuación, la matriz identifica cuatro alternativas conceptualmente distintas para la definición de la estrategia que, en la práctica, pueden superponerse: (1) El objetivo de la estrategia DA (Debilidades vs. Amenazas) es minimizar tanto las debilidades como las amenazas. Una organización que resulte ubicada en este cuadrante estaría enfrentando su peor situación respecto al logro de sus objetivos, su esfuerzo principal tendría que dedicarlo a luchar por su supervivencia o llegaría irremisiblemente hasta su liquidación definitiva. Como alternativas de estrategia se puede asumir la reducción de las operaciones en busca de minimizar las debilidades o esperar cambio del entorno que hagan desaparecer las amenazas, esta última a un elevado riesgo de no resultar exitosa. Cualquiera sea la estrategia seleccionada, la posición DA será la mas

peligrosa y se sugiere asumir una actitud de supervivencia. (2) La segunda estrategia, DO (Debilidades vs. Oportunidades), requiere minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Una empresa en esta situación identifica las oportunidades que le ofrece el entorno, pero reconoce que sus debilidades organizacionales que no permiten aprovecharlas. Una variante de estrategia puede ser dejar pasar la oportunidad que muy probablemente aprovechará la competencia. En esta situación la empresa debe asumir una posición adaptativa. (3) La estrategia FA (Fortalezas vs. Amenazas), se basa en que las fortalezas de la institución pueden enfrentar las amenazas del entorno. Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esta situación no significa necesariamente que la organización tenga que dedicarse a buscar amenazas para enfrentarlas sino todo lo contrario, las fortalezas de la empresa deben aplicadas a discreción y oportunamente. La posición correcta para una empresa en tal situación es la defensiva. (4) La situación FO (Fortalezas vs. Oportunidades) constituye el cuadrante más ventajoso, donde todas las empresas querrían estar ubicadas para utilizar sus fortalezas en el aprovechamiento de las oportunidades. Esta situación orientada al éxito sugiere asumir una posición ofensiva. El Análisis DAFO evalúa una situación específica condicionada a los elementos externos e internos que coinciden en determinado instante de la vida de la organización. Los cambios constantes de los elementos evaluados inducen a la necesidad de realizar periódicamente el análisis DAFO con el fin de ajustar la formulación estratégica para responder a la nueva situación del entorno y la propia organización.

DEFINICIÓN DE LAS ÁREAS DE RESULTADOS CLAVES A partir de la solución estratégica propuesta se procede a definir las áreas de resultados claves. Un área de resultado clave es aquella donde la organización debe concentrar los mayores esfuerzos para asegurar el cumplimiento de la Misión y la Visión. Un área de resultado clave puede abarcar varias áreas funcionales.

DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS El proceso de planeación estratégica, se orienta a las áreas de resultados claves y se considera funcional

cuando las debilidades son disminuidas, las fortalezas incrementadas, el impacto de las amenazas atendido oportunamente y el aprovechamiento de las oportunidades es capitalizado en el alcance de los objetivos, la Misión y la Visión de la organización.

INTRODUCCIÓN ALGORITMO MINIMAX CON PODA ALFA-BETA La idea principal del algoritmo es tomar como punto de partida una posición y utilizar un generador de movimientos para generar un conjunto de posiciones de posibles sucesores, por lo que se aplica una función de evaluación estática y se selecciona el mejor movimiento obteniendo el valor. Los pasos que usaremos son los siguientes [1]: • Generar el árbol de juego, alternando movimientos de MAX y MIN y asignándoles los valores apropiados ($MAX > 0$, MIN

Lucia Ruiz Ruiz Universidad Carlos III de Madrid 100079152@alumnos.uc3m.es
 Inteligencia en Redes de Comunicaciones Artem Motsarenko Universidad Carlos III de Madrid 100079058@alumnos.uc3m.es Ingeniería Sup. en Telecomunicación
 Jose Angel Leon Calvo Universidad Carlos III de Madrid 100079043@alumnos.uc3m.es Quinto curso, 1º cuatrimestre

Algoritmo minimax

1. 1. ALGORITMO MINIMAX INTELIGENCIA ARTIFICIAL II AUTOR: • JEFFERSON CLÍDER GUILÉN VALENZUELA
2. 2. INTRODUCCIÓN Este algoritmo de decisión se utiliza para minimizar la pérdida máxima aplicada en juegos entre adversarios. La Información es completa ya que cada jugador conoce el estado del otro, y puede elegir el mejor movimiento para cada jugador, suponiendo que el contrincante escogerá el peor. Devuelve la acción correspondiente al movimiento mejor posible, es decir, el movimiento que conduce al resultado con la mejor utilidad, conforme al axioma que el oponente juega para minimizar la utilidad. Las funciones Valor-Max y el Valor-Min pasan por el árbol de

juegos entero, por todos los caminos hacia las hojas, para determinar el valor que le llega a un estado.

3. 3. El algoritmo MINIMAX es un procedimiento recursivo y el corte de la recursión está dado por alguna de las siguientes condiciones: Gana algún jugador Se han explorado N capas, siendo N el límite establecido Se ha agotado el tiempo de exploración Se ha llegado a una situación estática donde no hay grandes cambios de un nivel a otro. ALGORITMO MINIMAX
 - Posición inicial.
 - Conjunto de operadores o reglas del juego (definen movimientos legales)
 - Estado terminal
 - Función de utilidad, ej. gana, pierde, empata
4. 4. PASOS DEL ALGORITMO MINIMAX
 1. Generar el árbol de juego. Se generarán todos los nodos hasta llegar a un estado terminal.
 2. Calcular los valores de la función de utilidad para cada nodo terminal.
 3. Calcular el valor de los nodos superiores a partir del valor de los inferiores. Alternativamente se elegirán los valores mínimos y máximos representando los movimientos del jugador y del oponente, de ahí el nombre de MINIMAX.
 4. Elegir la jugada valorando los valores que han llegado al nivel superior.
5. 5. EJEMPLO DEL ALGORITMO MINIMAX
6. 6. CONCLUSIONES El algoritmo MINIMAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. MINIMAX es un algoritmo recursivo. La desventaja es que debe recorrer todos los nodos del árbol para encontrar la solución óptima,

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.1 Nombre del Proyecto a diseñar

Investigación e implementación de técnicas motrices, para mejorar motricidad fina. Con los niños de preprimaria Bilingüe Sección A, del COPB anexo a EOUM, Barrio Cementerio Antiguo, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango.

1.4.2 Descripción del Proyecto

Es el grado de preprimaria bilingüe de la etapa 4,5 y 6, que se encuentran un niño de cuatro años de edad, cinco niños y tres niñas de cinco años de edad y tres niños y once niñas de seis años, y cuenta con un docente, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Cementerio Antiguo, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango.

Es un lugar muy bello ya que se encuentra cerca de una montaña, cuenta con los siguientes servicios electricidad, baños lavables, cocina, un espacio amplio, una cancha polideportiva y, agua potable aun que como en todo el barrio es escaso y en muchos casos hay días con el cual no se cuenta con el vital líquido. Alrededor del Centro Educativo cuenta con tiendas, librerías, internet y el acceso a buses.

En los niños de la escuela se detectaron problemas entre ellos la deficiencia motriz, debido a la poca estimulación de la misma ellos no cuentan con un buen desarrollo motriz fino.

Entre las demandas identificadas se requiere mejorar la motricidad fina, tomando en cuenta que serán beneficiados, los niños de forma directa, y además se beneficiara a los hermanos, padres de familia y personas que lo rodean.

Investigación e Implementación de técnicas motrices, para mejorar la motricidad fina. A través del presente proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que él y la estudiante del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe mejore la coordinación de ojo – mano, por medio de técnicas que se investigara previamente, tomando en cuenta la importancia de la misma, ya

que en el desarrollar la motricidad fina en los niños a través de actividades que les llame la atención y les motive para participar en las actividades y realizar lo que se le indique.

Tomando en cuenta del beneficio que obtendrá el niño a través de actividades lúdicas y del acercamiento que se obtendrá entre padres de familia e hijos.

1.4.3 Concepto

Implementación de técnicas motrices fina

1.4.4 Objetivos

Objetivo General

- Mejorar las estimulaciones de la motricidad fina, desarrollando destrezas y habilidades a través de actividades lúdicas, en los niños de Preprimaria Bilingüe sección "A", del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta.

Objetivos específicos

- a. Lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas a través de actividades lúdicas.
- b. Fomentar la actitud positiva en la realización de actividades de grafo motricidad.
- c. Desarrollar la motricidad fina en niños y niñas a través de la exploración de diversos materiales artísticos.
- d. Implementar un rincón de motricidad fina, con materiales de manipulables, para estimular.
- e. Lograr la coordinación de ojo-mano a través de juegos de mesa y material manipulable.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se plantea debido a la problemática de la poca eficiencia motriz, con el fin de mejorar y lograr el manejo de la coordinación ojo, mano y dedos, de los niños de Preprimaria sección "A" del centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta, JM Cementerio Antiguo.

Ante la necesidad de desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas, en mediano plazo, a través de actividades como el de los dobleces, elaborando diferentes figuras, para que mejore su motricidad, ya que es muy importante para la caligrafía

Debido a la necesidad planteada lo que se pretende en este proyecto es investigar nuevas técnicas de motricidad fina y aplicarlas para que se desarrollen las habilidades de forma dinámica y participativa, utilizando diferentes materiales didácticos como materiales reciclables y materiales que se encuentra dentro del contexto.

Actividades de aprestamiento que se llevará a cabo dentro del establecimiento educativo con la ayuda de los padres de familia.

Se realizará un taller con los padres de familia para que puedan apoyar y acompañar a los hijos durante proceso de enseñanza-aprendizaje.

Plan de Actividades

Tabla 5 Plan de Actividades

No .	Duración	Actividad	Tarea/ Sub tarea	Responsabl e	Recursos	Presupuest o
1	4 de noviembre de 2019	Presentación del proyecto con el supervisor	En la coordinación	Janeth Morales	Hojas Computadora Impresora	Q. 2.00
2	11 de noviembre de 2019	Presentación del proyecto a:	Con la directora y docentes	Janeth Morales	Cañonera Refacción	Q. 100.00
3	18 de noviembre de 2019	Asamblea con padres de familia	Dar a conocer el proyecto	Janeth Morales	Cañonera Refacción	Q. 200.00

Tabla 4

Fuente: Narcisa Janet Morales

Plan de Actividad

	Duración	Actividad	Tarea/ Sub tarea	Respons able	Recursos	Presupue sto
1	Del 6 al 10 enero de 2019	Realizar un diagnostico	Lista de cotejo	Janeth Morales	Plastilina Papel de china Ganchos de ropa	Q.20.00
2	El 13 enero de 2019	Gestionar material	En librerías	Janeth Morales	Papel Computadora Impresora.	Q. 5.00
3	Del 14 al 17 enero de 2019	Documentarse sobre nuevas técnicas	En bibliotecas Y en sitios web	Janeth Morales	Computadora Internet	Q. 5.00
4.	Del 20 al 24 enero de 2019	Elaborar material	Diseñar materiales adecuados	Janeth Morales	Tijeras Resistol Crayones Etc.	Q.50.00
5.	Del 23 al 25 enero de 2019	Realizar un rincón de Aprendizaje	Rotular y Acondicionar todo el material en un espacio	Janeth Morales	Rotulo Mesas Materiales	Q 10.00
6.	Del 26 y 27 enero de 2019	Organizar actividades	Planificar técnicas y estrategias de motricidad fina	Janeth Morales	Computadora Impresora	Q.5.00

		MES: _ENERO																															
		PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA					TERCERA SEMANA					CUARTA SEMANA					QUINTA SEMANA											
		L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S		
ACTIVIDADES			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	Gestionar solicitudes para donación de materiales, para ser utilizados en actividades de motricidad fina																																
2	Documentarnos sobre el tema del proyecto, motricidad de grafo motricidad																																
3	Elaborar y comprar material adecuado para las actividades a realizar																																
4	Organizar actividades que fortalezcan el proyecto de para el desarrollo de motricidad específica																																

Fuente : Narcisa Janeth Morales Bâten

CRONOGRAMA DE GANTT

		MES: FEBRERO																													
		PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA					TERCERA SEMANA					CUARTA SEMANA														
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
ACTIVIDADES		3	4	5	6	7	8	0	1	2	3	4	5	7	8	9	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	Establecer diagnostico																														
2	Planificar las actividades descritas																														
3	Diseñar e implementar una guía de ejercicios de grafo motricidad																														

1.4.7 Criterios e Instrumentos de montero y de Evaluación

No.	Duración	Actividad	Tarea/ Sub tarea	Responsable	Recursos	Presupuesto
1	Del 3 al 7 de febrero de 2019	Diseñar e implementar una guía de ejercicios de motricidad fina	Realizar guía.	Janeth Morales	Hojas Computadora Impresora	Q. 10.00
2	Del 10 de febrero al 30 de marzo de 2019	Realizar las actividades planificadas	Realizar técnicas y estrategias de motricidad fina	Janeth Morales	Papel Hojas de trabajo Harina Tijera Etc..	Q. 50.00
4	Del 10 de febrero al 30 de marzo de 2019	Rutas de Aprendizaje como técnica	Rubrica	Janeth Morales	Hojas de trabajo Material manipulable	Q.50.00
3	Del 10 de febrero al 30 de marzo de 2019	Observar que se ejecuten las actividades	A través de una lista de cotejo	Janeth Morales	Papel Computadora Impresora	Q 5.00

1.5.0 Presupuesto

Plan de Sostenibilidad Del Proyecto Mejoramiento Educativo “Mejora de la Psicomotricidad fina.” En Preprimaria Bilingüe, etapa 6, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivo	Actividad y sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Institucional	Socializar los logros del proyecto	A través de un taller	15 de enero de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Responsable del proyecto ✚ Docentes ✚ Directores
2	Financiera	Gestión de material pertinentes	Gestión en instituciones locales para mantener el material adecuado a utilizar	20 de febrero de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Responsable del proyecto
3	Ambiental	Manejo adecuado de material reciclable y material del contexto	Promover El manejo adecuado del material existente para no dañar el ambiente	2 de febrero de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Responsable del proyecto ✚ Niños del grado
4	Social y cultural	Integrar la participación activa de los padres de familia	Fomentar la participación de los padres en todas las actividades que se plantean	10 de febrero de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Humanos

No.	Duración	Actividad	Tarea/ Sub tarea	Responsable	Recursos	Presupuesto
1	4 de Abril de 2019	Elaboración de instrumento de evaluación	Portafolio para verificar el avance	Janeth Morales	Hojas Computadora Impresora	Q. 5.00
2	10 al 14 de abril de 2019	Aplicación de técnicas y estrategias de motricidad fina	Trenzado Manejo de tijera Boleado Entorchado Copitos Pinzas	Janeth Morales	Papel china Ganchos de ropa Tijeras	Q. 10.00
3	17 de abril de 2019	Aplicación de grupo focal	Por medio de lluvia de ideas	Janeth Morales	Humanos Cartel	Q.100.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organizacional

Es de mucha importancia que cada uno de nosotros tenga en cuenta que la organización es muy importante,

Vimos que una definición muy frecuente antes y ahora concibe a la organización como sistema deliberadamente construido por el logro de fines determinados, De ésta definición se deriva que un sistema organizacional es racional si alcanza sus metas eficientemente lo que significa que su racionalidad es una racionalidad de fines y su estructura es el medio, para conseguirlos (Rodríguez, Chile , pág. 294)

El dividir en diferentes secciones y luego juntarlas es una manera muy adecuada para que se tengan de forma muy ordenada, por lo que nos sirve para obtener información del tema que deseemos.

2.2 Indicadores de Calidad

Los indicadores un aspecto muy importante ya que son los que nos indican como se encuentra el contexto, en si nos provee de información para poder realizar algunos cambios que sean necesarios en el mejoramiento de la calidad educativa.

El sistema que se establezca de indicadores de calidad va mucho más allá de suministrar una información útil y unas reglas de juego: condiciona el futuro de los profesores implicados y establece la Universidad hacia la que queremos ir. Todos somos conscientes de que la primera gran decisión consiste en determinar el peso que, en la actividad de un profesor universitario, deben tener docencia e investigación. (San Roman, 2005, pág. 669)

Vemos que al hablar de indicadores lo podemos enfocar en los distintos indicadores que se manejó durante la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3 La Economía

AL hablar de economía vemos la devastadora realidad de nuestro querido país, ya que en realidad se tienen serios problemas económicos que repercuten los efectos negativos en las personas más vulnerables que en este caso es las personas en pobreza o en extrema pobreza.

La economía de Guatemala muestra una peligrosa dependencia a la economía de Estados Unidos debido a: i) la excesiva concentración de sus relaciones comerciales con este país; ii) el envío de remesas que efectúan los emigrantes guatemaltecos desde Estados Unidos; y iii), la adquisición de deudas hipotecarias por los inmigrantes con el interés de, algún día, volver a casa o como una inversión a largo plazo. (Berrumen & Ibarra, 2006, pág. 86)

El dichoso sueño americano se da por la falta de oportunidades en el país sin embargo se tiene el problema de que cada uno de, ha dejado una secuela ya que por ello se desintegran las familias, o simplemente el ciudadano ya no retorna su querido pueblo que lo vio nacer.

2.4 Lingüística

Es muy importante tener presente el idioma en que se desenvuelven los niños y niñas para tener un aprendizaje contextualizado, ya que de esa forma se tendrá una buena comunicación, por lo que va a facilitar el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Los autores les ha guiado en la elección subjetiva de los mismos el criterio de pertinencia y, para ello, han tenido en cuenta cuáles eran, en su opinión, los más fundamentales o consolidados de los que abordan la teorización general de la naturaleza del lenguaje y de sus componentes lingüísticos, a saber, el fonético-fonológico, el morfosintáctico, el léxico, el semántico y el pragmático. (Alcaraz & Martínez, 1997, pág. 8)

Recordemos que el hablar el idioma materno de los niños es un factor muy importante ya que de esa manera se desarrolla mejor su léxico en su idioma y en el segundo idioma.

2.5 Factores Familiares.

Realmente el problema que se tiene dentro de las familias es muy grande, ya que lo que viven los niños con sus padres son varios desde el maltrato infantil hasta la indiferencia de sus padres, por diferentes factores uno de ellos es que ahora ambos trabajan y no se dan cuenta que lo más importante es la calidad del tiempo que se le brinda a los niños y no la cantidad.

Señala que Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar (García Bacete, 1998) citado por (Ruíz, 2001, pág. 84)

Otro factor muy importante que muchos de los padres cometen el grave error de que se considera que al proveerles de alimentación, juguetes y ropa es más que

suficiente para que se encuentren bien. Pero no es así un niño es feliz con un cartón y no con el mejor juguete que le pueda comprar sus padres, no lo hacen por maldad, pero lamentablemente muchos padres de familia cometemos el error sin darnos cuenta, teniendo en primer lugar las cosas materiales.

2.6 Políticas Educativas

Es muy importante tomar en cuenta que un buen grupo de la población no sigue sus estudios, según los censos que se realizan se evidencia que siempre se tienen niños y adolescentes en edad escolar que no estudian o que no siguen sus estudios debido a varios factores ya que en muchos casos los padres de familia indican que se encuentra retirado la escuela. Así mismo en las escuelas del área rural la mayoría no cuenta con la tecnología.

2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación , 2010, pág. 6)

La calidad educativa no se da acabada ya que aún se cuenta con docentes que imparten su clase de forma magistral y aun se tiene docentes que no se quieren actualizar, así que el tema de calidad es muy amplio ya que nos e cuenta con los instrumentos que se requiere a tiempo se envían textos de párete del gobierno, pero fuera d tiempo o con estadísticas atrasadas por los que se tiene uno cada uno de los estudiantes. En realidad, no se cumple.

2.7 Análisis Situacional

Es el análisis de que se realiza en algún ámbito en este caso en el ámbito educativo y se realiza un estudio minucioso de donde se llevara a cabo el cambio que se requiere, previo a esto se realiza el análisis de las problemáticas que se presenta.

Análisis Situacional. Las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados y permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que

les está ocurriendo. El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo. (Hajanel & Hajanel, 2004, pág. 11)

En realizar el análisis de los que se quiere resolver, se realiza un análisis de las herramientas que se van a utilizar, por lo que se ve lo que se tiene a la mano.

2.8 La Matriz DAFO o FODA

Es una herramienta que facilita evaluar las situaciones tanto internas como externas ya sea de una institución o de un tema del que se desee trabajar.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) citado por (Tacom, 2006, pág. 2)

Recordemos que las oportunidades son todo lo positivo que encontremos y que las amenazas son aquellas en la que nuestra empresa corre peligro por lo que debemos de estar muy atentos, en el caso de fortalezas son aquellas que se poseen y que favorece y la debilidad son la que posee, pero no favorece, es por ello que se debe de analizar bien y tener claro cada uno de los aspectos internos y externos.

2.9 La Investigación Científica

La investigación educativa es un elemento muy importante para que se dé la calidad educativa ya que a través de ello se investiga, los diferentes problemas o situaciones que se dan en algún establecimiento educativo.

La inquietud por explicar y comprender el sentido de la realidad y el mundo que nos rodea es una actividad específicamente humana y ha sido una constante a lo largo de la historia. Buen testimonio de ello son las bibliotecas en las que se amontonan siglos de investigación y trabajos de miles de personas preocupadas por la reflexionar sobre innumerables temas y problemas, recoger información, interpretarla, idear respuestas y finalmente difundirlas y compartirlas con los demás. (Alzina, y otros, 2009, pág. 19)

En realidad, todas las investigaciones que le lleva un gran trabajo a los investigadores, deberían ser analizados año con año e ir erradicando cada una de las problemáticas que dan a conocer y se debe de mejorar año con año.

2.10 Motricidad

El desarrollo de La motricidad en el niño es fundamental para que pueda desarrollar diferentes habilidades y destrezas.

Por lo tanto, señala que percepción y movimiento funcionan como una sola cosa. El movimiento es un elemento básico en el aprendizaje pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo. La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño. Las áreas que comprende la psicomotricidad son: • Esquema corporal. • Lateralidad. • Equilibrio: estático, dinámico de los objetos. • Motricidad gruesa. • Motricidad fina: coordinación ojo-pie, coordinación ojo-mano, coordinación ocular. • Ritmo. • Disociación. • Relajación. (Mijangos, 2005, pág. 3)

Cuando al niño se le ha desarrollado la motricidad se desenvuelve de forma integral, ya que se realizan varias actividades para el desarrollo de la misma por lo que se logra desarrollar diferentes capacidades en el niño.

2.11 Técnicas Graficas

Las técnicas no graficas son las actividades que se realizan para estimular a los estudiantes es coordinación de los ojos, las manos y los dedos, acciones que son fáciles y divertidas.

Para el desarrollo de las técnicas no gráficas* debe tomarse en cuenta el contexto socio-cultural del niño y la niña, pues para unos será fácil y natural el trenzar, así como atar y desatar nudos, bordar, tejer y para otros contextos serán otras las técnicas, lo importante es iniciar con lo natural y conocido y llegar a desarrollar todas las potencialidades del niño y la niña. (Mijangos, 2005, pág. 32)

Tomemos en cuenta la cultura y de los niños ya que en algunos lugares no se permite que los varones realicen el trenzado, por lo que debemos de tener cuidado. Al realizar los ejercicios de abrir y cerrar los dedos de la mano, primero simultáneamente, luego alternándolas. Ir aumentando la velocidad, juntar y separar los dedos, primero libremente, luego siguiendo órdenes, tocar cada dedo con el pulgar de la mano correspondiente, aumentando la velocidad. Jugar con utilizando pinzas para pasar hojas o algún objeto para otro lado, como esta existen diversas actividades, que llama la atención del niño en el cual hay que estarlo variando.

2.12 Motricidad Fina

La motricidad fina se realiza con la mano, utilizando el sentido de la vista ya que a través de ello ve como se realiza la actividad y como lo está haciendo.

Es aquella donde se unifican músculos para la ejecución de determinadas acciones físicas muy específicas, como guiños, recortar y ensartar. La motricidad fina es la combinación de todos los músculos de la cara, destrezas y habilidades que se realizan con las manos (Adrianén , 2018, pág. 17)

Tomando en cuenta que en las actividades de desarrollo de motricidad fina se desarrollan diferentes habilidades, como es la de comunicación y la de ser más sociables y que se les eleve la autoestima.

2.13 Análisis Situacional

El conocer la situación que se tienen en alguna organización o empresa es muy importante ya que es a través de ello que se tienen claro las cosas.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad (gonzales., 2004), falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones (Hajanel & Hajanel, 2004, p.16)

Por lo tanto, es muy importante analizar la situación la institución para tener claro que es lo que se le dificulta, y poder identificar los inconvenientes.

2.14 Componente de motricidad del área de Destrezas de Aprendizaje del - CNB- del Nivel de Preprimaria

El área de Destrezas de Aprendizaje comprende tres componentes: Percepción, Motricidad y pensamiento. Motricidad, es hablar del desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes, a través de diferentes actividades. De esta forma,

“la motricidad: propicias destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control y la disociación del movimiento, la rapidez y precisión del mismo. así como el control de las relaciones espaciales (procesos que ocurren a nivel perceptivo y a nivel de pensamiento e imaginación) y el dominio de las relaciones temporales (simultaneidad, sucesión y duración, atendiendo a la consideración del “Tiempo” como la coordinación operativa del movimiento” Piaget Citado por (Ministerio de Educación, 2008 página 95).

También se está estimulando el cerebro, ya que las coordinaciones de los movimientos implican que estén activos el sistema locomotor en coordinación con el sistema nervioso, prácticamente se activan todos los sentidos y sistemas del cuerpo humano.

2.15 Motricidad Fina en el nivel Preprimaria

La motricidad es un elemento muy importante en el nivel de preprimaria, que se da a través de juegos lúdicos estando en movimiento el cuerpo o de la coordinación de ojo, manos, dedos, desarrollando diferentes actividades como el de rasgar, recortar entre otros.

como se ha dicho ya anteriormente, defiende que la motricidad en Educación Infantil debe ser una experiencia activa de confrontación con el medio, siendo el juego como ayuda educativa, el medio que permite al niño ejercer una función de ajuste individualmente o con otros niños Boulch citado por (Virginia Viciano Garofono, 2017, pág. 16)

Permitiendo el desarrollo interpersonal, la independencia, el incremento de las destrezas, mejorando la elasticidad de las manos, así mismo de forma paulatina incrementa la rapidez y la exactitud de las diferentes habilidades y destrezas las mismas elevan la autoestima del Estudiante.

2.16 Motricidad específica

Es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos. En relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos. Un niño tiene infinidad de capacidades, habilidades y destrezas que se van desarrollando en diferentes grados o niveles, dependiendo la estimulación que se le brinda al niño, que a través de la práctica se va adquiriendo rapidez y nitidez.

La práctica está vinculada al arte, pero en infantil no se trata de lograr artistas, sino hacer posible que el dibujo, el moldeado, las técnicas con papel y muchos otros recursos sean apreciados como vehículo de comunicación basado en la libertad y creatividad Gómez citado por (Cuenca, 2018 pág. 5)

Que viene a aumentar la autoestima, mejorando la confianza en ellos mismos, dando espacio a la imaginación y una excelente creatividad. La motricidad específica es la coordinación de ojos, manos y dedos.

CAPITULO III

DISEÑO DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

3.1 Nombre del Proyecto:

Investigación e Implementación de técnicas motrices, para mejorar motricidad fina

3.2 REDACCION DE LA DESCRIPCION DE PME (PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.)

Es el grado de preprimaria bilingüe de la etapa 6, que se encuentran niños y niñas de seis años, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Barrio Cementerio Antiguo.

La aldea es un lugar muy bello ya que se encuentra cerca de una montaña con la que se cuenta con los servicios de electricidad, el acceso a los buses. Así mismo se cuenta con servicio de internet y librerías cercanas al Centro Educativo. Pero no se cuenta, con una circulación para que tengan seguridad, lamentablemente no se cuenta con sanitarios adecuados aún son letrinas y ya se encuentran llenas. Y no se cuenta con drenaje.

Los niños de la escuela cuentan con diferentes características sin embargo uno de los problemas que presenta es el fracaso escolar ya que debido a la estimulación de la misma ellos no cuentan con un buen desarrollo motriz fino.

Entre las demandas identificadas se encuentra mejorar la motricidad fina, la práctica de valores y la práctica de hábitos higiénicos. Por lo que se requiere mejorar la motricidad fina, tomando en cuenta que serán beneficiados, los niños de forma directa, y además se beneficiara a los hermanos, padres de familia y personas que lo rodean.

Investigación e Implementación de técnicas motrices, para mejorar la motricidad fina. A través del presente proyecto se pretende que la estudiante del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe mejore la coordinación de ojo – mano, por medio de técnicas que se investigara previamente, tomando en cuenta de la importancia de la misma, ya que en el nivel es importante desarrollar la motricidad fina en los niños a través de actividades que les llame la atención y les motive para participar en las actividades y realizar lo que se le indique.

Tomando en cuenta del beneficio que obtendrá el niño a través de actividades lúdicas y del acercamiento que se obtendrá entre padres de familia e hijos.

3.3 Concepto:

Implementación de técnicas motrices fina

3.4 Objetivos

Objetivo General

- Mejorar las estimulaciones de la motricidad fina, desarrollando destrezas y habilidades a través de actividades Lúdicas, en los niños de Preprimaria Bilingüe sección “A”, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

Objetivos específicos

- a) Lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas a través de actividades lúdicas.
- b) Fomentar la actitud positiva en la realización de actividades de grafo motricidad.

- c) Desarrollar la motricidad fina en niños y niñas a través de la exploración de diversos materiales artísticos.
- d) Implementar un rincón de motricidad fina, con materiales de manipulables, para estimular.
- e) Lograr la coordinación de ojo-mano a través de juegos de mesa y material manipulable.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se plantea debido a la problemática de la poca eficiencia motriz, con el fin de mejorar y lograr el manejo de la coordinación ojo, mano y dedos, de los niños de Preprimaria sección "B" del centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta, JM Cementerio Antiguo.

Ante la necesidad de desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas, en mediano plazo, a través de actividades como el de los dobleces, elaborando diferentes figuras, para que mejore su motricidad, ya que es muy importante para la caligrafía.

Debido a la necesidad planteada lo que se pretende en este proyecto es investigar nuevas técnicas de motricidad fina y aplicarlas para que se desarrollen las habilidades de forma dinámica y participativa, utilizando diferentes materiales didácticos como materiales reciclables y materiales que se encuentra dentro del contexto.

Actividades de aprestamiento que se llevará a cabo dentro del establecimiento educativo con la ayuda de los padres de familia.

Se realizará un taller con los padres de familia para que puedan apoyar y acompañar a los hijos durante proceso de enseñanza-aprendizaje.

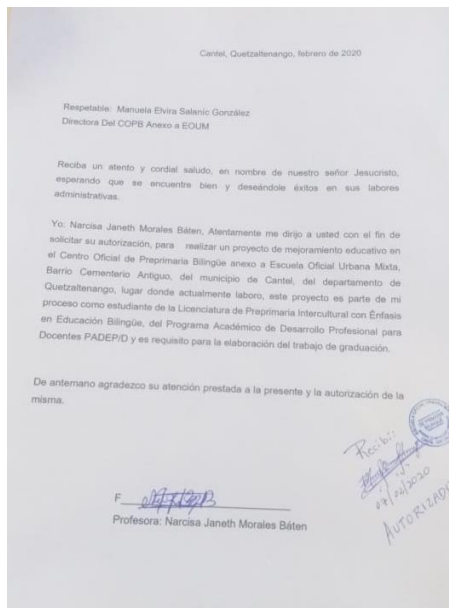
3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente Plan de actividades

Fase del Proyecto

3.5.1 Fase de Inicio

Se empezó a solicitar a redactar los permisos de autorización, como jefe inmediato fue solicitada a la directora del Centro Educativo, directora y en segundo lugar con el Supervisor educativo.

fotografía No. 1



Carta de permiso de dirección del establecimiento.
Fuente: Creación Propia Narcisca Janeth Morales Bâten

Luego se realizaron lo que son el análisis de los indicadores para poder priorizar el proyecto se utilizó la técnica DAFO y la Mini Max.

3.5.2 Fase de Planificación

En esta fase se encuentran tres fases más.

Investigación del tema

En este caso se realiza una amplia investigación al realizar fundamentación teórica de los diferentes temas a trabajar dentro del proyecto, posteriormente fundamentarlo teóricamente.

3.5.3 Gestión de material didáctico

En este caso se realizaron diferentes solicitudes en la cual para diferentes librerías para la gestión de los materiales didáctico a utilizar para el rincón de Aprendizaje.

Se gestionó Materiales para la elaboración de diferentes materiales didácticos para que los niños y las niñas le den utilización y lo puedan manipulación, como papel de china, Resistol, fomy Globos, papel iris entre otros.

3.5.4. Elaboración de material didáctico

En este caso se realizó diferentes materiales llamativos para los niños, como lo es frutas en fomy, instrumentos musicales con material reciclado, zapatitos para atar, caja para enroscar y desenroscar, una muñequita con cabello de papel para trenzarlo, un suetercito para que le puedan abotonar y desabotonar, abrochar y desbrochar, entre otros. Armar el rincón de Aprendizaje colocando realizando adornos y detalles.

Fotografía No.2

Armando el rincón de Aprendizaje.
Fuente: Narcisa Janeth Morales Bâten.

3.5.5 Fase de ejecución

Durante la ejecución se les enseñó a utilizar cada uno de los materiales que se encuentra dentro del rincón de aprendizaje, como es el trenzado en la cual se les enseñó, la utilización de los diferentes materiales.

El taller de padres de familia en la cual se les indicó la importancia que tiene el acompañamiento de los hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la cual se llevó a cabo con éxito.

Fotografía No.3

Como los niños juegan con los materiales
Fuente: Creación Propia Narcisa Morales

Fotografía No. 4



Tareas realizadas durante la ejecución
Fuente: Janeth Morales

3.5.6 Fase de Monitoreo

Se realizó durante la ejecución para ir verificando el avance del proyecto de mejoramiento educativo, en la cual se verifico que los ejercicios que se iban

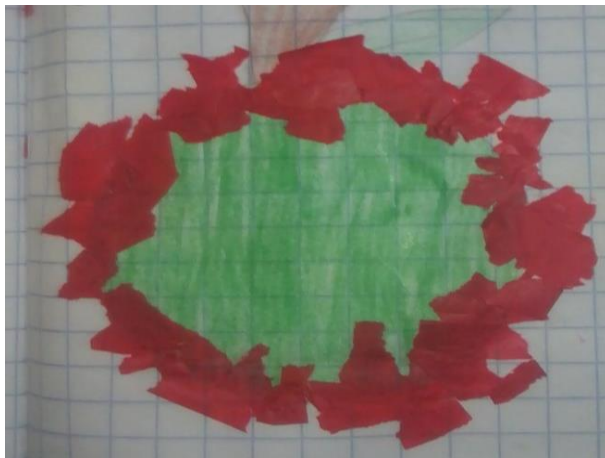
aprendiendo se fuera realizando en casa con el acompañamiento de los padres de familia.

Fotografía No.5



La trenza realizada por Analy
Fuente: Narcisa Janeth morales

Fotografía No. 6



El rasgado realizado por Analy
Fuente: Narcisa Janeth Morales Bäten

En este caso se realizó durante la ejecución y el monitoreo y al finalizar el proyecto a través de una lista de cotejo en la cual se fue evaluando el avance de los indicadores de los que se requiere que aprendan los niños.

Lista de cotejo de la etapa 5 y 4

Por lo que a través de estas de las diferentes listas de cotejo que fueron utilizadas durante el proyecto se logró obtener, los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Que en las siguiente graficas veremos los porcentajes de avance.

No.	Nombre de los Estudiantes.	Realiza el trenzado	Rasga papel reciclado	Recorta diferentes f.	Realiza boleado	Realiza entorchado	Técnica de la pinza	Ensartado	Molde con plastilina	Pinta con	Total
1	Mariano Jonás García Cux	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Nataly Marianma Morales Valdez	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Josué David Sam Yacabalqueij	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Marvin Carlos José Velásquez Chay	X	X	X	X	X	X	X	O	X	X
5	Fatima Guadalupe Xec Yac	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Henry Fermín Emanuel Par Tzorin	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Santos Ricardo Gamaliel Cux Puac	O	X	X	O	X	O	X	X	X	X

Gráfica 2 Estadística de Niños



Estadística de niños de etapa 6
Fuente: Creación Propia Narcisa Morales.

Gráfica 3 Estadística de Niños de 5 y 4 años



Estadística de los niños de la etapa 5 y 4
Fuente: Creación propia Narcisa Morales

3.5.7 Fase de Cierre de Proyecto

Plan de divulgación de Implementación de técnicas motrices fino proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Urbana Mixta JM Barrio Cementerio Antiguo, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango.

1. Justificación

Es fundamental la comunicación en este proyecto de mejoramiento educativo, por lo que es de vital importancia realizar un plan de divulgación dirigido a la comunidad educativa.

El presente plan de divulgación dará a conocer diferentes estrategias para tener una comunicación oportuna para, Implementación de técnicas motrices fino Proyecto de mejoramiento educativo que fue ejecutado en el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Barrio Cementerio Antiguo, del municipio de Cantel, Departamento de Quetzaltenango.

El propósito del presente documento es darle a conocer a la comunidad educativa el proyecto que fue implementado en COPB anexo a EOUM JM, en Barrio Cementerio Antiguo, mediante la comunicación a través del medio virtual.

2. Objetivos

a. General

- ✓ Publicar a través de los medios de comunicación el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a la Escuela Oficial Urbana

Mixta JM Barrio Cementerio Antiguo, del municipio de Cantel, Departamento de Quetzaltenango, para dar a conocer a la comunidad educativa, las actividades realizadas y los resultados obtenidos durante la implementación y ejecución de la misma.

b. Específicos

- ✓ Divulgar las actividades realizadas de Implementación de técnicas motrices fina del proyecto de mejoramiento educativo, para darlo a conocer a la comunidad Educativa.
- ✓ Establecer los medios de comunicación eficientes y concurridos por la comunidad educativa, que se utilizaran para dar a conocer el proyecto implementado
- ✓ Dar a conocer a la comunidad educativa la funcionalidad y la efectividad del proyecto de mejoramiento educativo, en el establecimiento educativo seleccionado.

3. Público

De acuerdo al perfil del Proyecto de mejoramiento educativo, implementado, en Barrio Cementerio Antiguo, teniendo como base los objetivos diseñados al público, será para todos los integrantes de la comunidad educativa dentro del contexto, La comunicación será bidireccional, oportuna, dando a conocer lo necesario, participando en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Directora
- ✓ Docentes del Establecimiento
- ✓ Supervisor educativo
- ✓ Municipalidad de Cantel
- ✓ Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tomó en cuenta las herramientas electrónicas recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se enumeran los medios disponibles a utilizar para divulgar la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- ✓ Plataformas de redes sociales: WhatsApp.

5. Contenidos

Lo que se dará a conocer el proyecto de Implementación de técnicas motrices fino, de acorde a los destinatarios, la información será clara y concisa, se dará a conocer la implementación, su eficiencia y los resultados obtenidos.

Las siguientes informaciones se dará a conocer:

- ✓ Importancia del proyecto de mejoramiento educativo
- ✓ Actividades realizadas del proyecto de mejoramiento educativo

- ✓ Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- ✓ Beneficios obtenidos proyecto de mejoramiento educativo

6. Acciones

El plan de divulgación es flexible y adaptable a cualquier cambio que se requiera.

Lo que se hará para que sea funcional es:

- ✓ Diagnosticar la eficiencia digital para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ✓ Utilizar adecuadamente los medios de comunicación de difusión de la información.
- ✓ Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- ✓ Actualización del uso de los canales de difusión
- ✓ Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

No.	Actividades	Mayo			
		Del 4 al 9	Del 11 al 16	Del 18 al 23	Del 25 al 30
1.	Elaboración del plan de divulgación				
2.	Creación de video de difusión				
3.	Revisión de los Video				
4.	Difusión de los videos a la comunidad educativa				

7. Responsables y recursos

Para que sea funcional el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es primordial contar con los recursos humanos para la difusión de la misma.

Siendo los siguientes:

- ✓ Maestro-estudiante: ya que, en la persona primordial, por lo que es la que realiza el material de divulgación.
- ✓ Directora: Por lo que ella permitió y fue un ente muy importante en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ✓ Docentes del centro educativo: Ya que, debido a los resultados positivos, es posible que ellos le den seguimientos, los del grado superior, o que lo deseen implementar en su sección.
- ✓ Padres de familia: Debido a que ellos fueron un pilar fundamental para la realización del Proyecto de mejoramiento educativo.
- ✓ Estudiantes: Para que ellos se den cuenta que al colaborar con los docentes son beneficiados.
- ✓ Supervisor Educativo: Para que vea los resultados obtenidos y de los beneficios que se tiene en la calidad educativa de la preparación académica de los docentes ya que a través de ello se realizó el PME
- ✓ Municipalidad de la municipalidad de Cantel: Para que vean la importancia del apoyo que se le debe de brindar a la educación y apoyar, los proyectos educativos.
- ✓ Autoridades universitarias de PADEP/D: Para que conozcan el PME y los resultados positivos que se logró.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- ✓ Uso de dispositivos digitales: computadora y teléfono celular.
- ✓ Uso de redes Wifi
- ✓ Así como materiales físicas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta, de jornada matutina, ubicada en el Barrio Cementerio Antiguo, del Municipio de Cantel, del Departamento de Quetzaltenango.

Es una escuela muy linda, y cuenta con un área grande segura ya que esta circulada, cuenta con su servicio sanitario lavables, cocina y una cancha polideportiva, cuenta con el nivel de preprimaria en sus tres etapas y con todos los grados del nivel primario, es muy importante que se cuente con todos los grados para la superación de la comunidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra una deficiencia en el en motricidad específica, en la cual repercute en el área de destrezas de aprendizaje y por ende en las demás áreas, teniendo una estrecha relación con el problema de caligrafía en el nivel primario.

Por los resultados obtenidos de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide realizar la: Investigación e Implementación de técnicas motrices, para mejorar motricidad fina.

Por los resultados obtenidos se decide que el proyecto de Mejoramiento Educativo se decide combinar algunos entre ello se encuentra la participación de los estudiantes, y la iniciación a la lectura a través de las diferentes técnicas entre ellos se encuentran manualidades, ya que a través de ellos los estudiantes elevan su autoestima y tienen seguridad en ellos mismos.

Al revisar los indicadores se encuentra que dentro de ellos el bajo nivel de estadística en la que varía, debido al poco interés de los niños en las actividades, provocando un desanimó y por ende poca motricidad por lo que repercute en los

grados de primaria en la mala caligrafía, que vienen a repercutir en todas las áreas, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se Pretende minimizar.

Por lo que se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia ya que se requiere de acompañamiento de los padres de familia ya que son un factor muy importante en la vida de los estudiantes y sobre todo ya que en la actualidad debido a que en muchos de los casos los dos padres salen a trabajar teniendo una mentalidad errónea ya que consideran que con las cosas que les compran suplantan en los momentos con sus hijos, esto bien a recaer una gran responsabilidad en uno como docente por se considera que uno es el que debe de educar al niños en todo y no es así.

A través del proyecto realizado se evidencia un acercamiento de los padres a sus hijos que se dio a través de los diferentes talleres, que se logró la participación de un 70% de los padres de familia, creando en ellos conciencia, y el resto estar más pendiente ya que por motivo de trabajo de los padres de familia, no se pudo llegar al 100%

Se implementó lo que es un rincón de aprendizaje ya que a través de él los niños les llamo la atención, por motivo de que los estudiantes les encanto la decoración de la misma y de todos los materiales que se tiene en el rincón de aprendizaje.

Así mismo se incluyeron técnicas motrices fina dentro de las cuales se encuentra, el trenzado, el pintado, boleado, entorchado, rasgado, etc., obteniendo un resultado del 90% de avance en el área de Destrezas de Aprendizaje y de un 50% de avance en las demás áreas que se maneja en el nivel de preprimaria.

Por los resultados obtenidos se evidencia que, al aplicar diferentes técnicas de aprendizaje, aun mas cuando estas técnicas se pueden realizar en casa, colaborando en el que hacer de casa o simplemente como pasatiempo, que es muy llamativo, como es la técnica de pinzas en la cual se da en los diferentes hogares al colocarlo en la ropa al tenderlo. Según lo plante

Así mismo como lo Plantea se puede evidenciar que se al realizar diferentes proyectos involucrando a diferentes actores de la comunidad educativa se

obtienen logros que le resultara satisfactorio y de mucha utilidad, desarrollando en los estudiantes diferentes habilidades y destrezas, dentro de ello se encuentra algo muy importante que es el que los estudiantes pierdan el miedo y participen a través de diferentes actividades.







Al realizar el proyecto demuestra que, al aplicar diferentes técnicas, y participación de los diferentes actores de la comunidad educativa se evidencia la mejora de las técnicas a utilizar y del interés que despierta en el estudiante, dejando a un lado lo tradicionalista.

4.1 Conclusiones

- Se trabajó diferentes actividades lúdicas con los niños para que para el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Se trabajó técnicas de grafo motricidad fomentando una actitud positiva para la misma.
- Se realizó diferentes técnicas de motricidad fina en diferentes materiales artísticos como, el pintado y decoración del cartón del rollo de papel higiénico.
- Se implementó un rincón de Destrezas de Aprendizaje en la cual se colocó material reciclable, del entorno y material didáctico manipulable.
- Se mejoró la motricidad fina en los niños y niñas en un 90%, en el área de Destrezas de Aprendizaje, el trabajo fue de forma integral, ya que en las actividades se incluyeron las demás áreas, logrando en las otras áreas mejorar un 50% logrando una mejor comunicación entre ellos mismos, participación, creatividad,

4.2 Plan de sostenibilidad

Tabla 7 Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivo	Actividad y sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Institucional	Socializar los logros del proyecto	A través de un taller	15 de enero de 2021	 Responsable del proyecto  Docentes  Directores
2	Financiera	Gestión de material pertinentes	Gestión en instituciones locales para mantener el material adecuado a utilizar	20 de febrero de 2021	 Responsable del proyecto
3	Ambiental	Manejo adecuado de material reciclable y material del contexto	Promover El manejo adecuado del material existente para no dañar el ambiente	2 de febrero de 2021	 Responsable del proyecto  Niños del grado
4	Social y cultural	Integrar la participación activa de los padres de familia	Fomentar la participación de los padres en todas las actividades que se plantean	10 de febrero de 2021	 Humanos

4.3 REFERENCIAS

- Adrianén , A. d. (2018). Relaciones entre las técnicas grafoplasticas y la motricidad fina en los niños y niñas de 04 años de la I.E Coronel andrés Razuri 15018, distrito de tambogrande - Piura 2018. Perú.
- Alcaraz, E., & Martinez, M. A. (1997). *Diccionario de Lingüística Moderna* . Barcelona: Ariel S.A. .
- Alzina, R. B., Alcaraz, I., Gomez, J., Latorre, a., Martinez, F., Massot, I., . . . Vilá, R. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid : LA MURALLA, S.A. .
- Berrumen, S. A., & Ibarra, K. A. (2006). El posible Impacto por el Incremento delas tasas de Interés en estados unidos Sobre la Economía Guatemalteca. *Asociación de Estudios Euro-Americanos deDesarrollo economico.*, 86.
- Consejo Nacional de Educación . (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala : Gobierno de Guatemala. .
- Cuenca, J. S. (2018). *El uso de Las tecnicas Grafo plasticas para fortalecer la motricidad fina*.
- gonzales., J. H. (2004). *Analisis situacional Modulo III*. Azcapotzalco: Division de Ciencias Basicas.
- Hajanel , J., & Hajanel, M. (2004). *Análisis Situacional, Módulo II*. Mexico: UNAM Departamento de Sistemas.
- Intervida. (2010). Motricidad Fina.

- Mijangos, J. (2005). *La importancia de educacion Motriz en el Proceso de enseñanza de la lecto- escritura en niños y niñas del nivel preprimario y de primero primaria oficiales del municipio de Quetzaltenango*. Guatemala.
- Ministerio de Educación . (2008). Curriculum Nacional Base.
- Rodriguez, D. (Chile). *Gestion Organizacional*. 2011: Edicionesuc@uc.el.
- Ruíz, C. (2001). Factores Familiares Vinculados al Bajo Rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 84.
- San Roman, P. (2005). *Asociación Internacional de Economía*. España: Asociación Internacional de Economía.
- Tacom, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales . *Contribuciones a la Economía* , 2.
- Virginia Viciano Garofono, L. c. (2017). Importancia de la Motricidad para el Desarrollo Integral del Niño en la etapa Infantil Educación Infantil . *Rvista digital de educacion Fisica* , 97.