



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad De San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Estimulación de la motricidad fina a través de estrategias lúdicas.

Nombre

Natalia Pérez Huox

Carné No. 201224475

Asesor

Edgar René Escobar Salic.

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad De San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

Título del Proyecto

Estimulación de la motricidad fina a través de estrategias lúdicas.

Subtítulo

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Concejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala

Nombre

Natalia Pérez Huox

Carné No. 201224475

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONCEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramirez	Representante de Profesionales
	Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	M.A. José Manuel Coloch Xolop
Examinador I	M.A. Juan Carlos Reyes García
Examinador II	M.Sc. Norma Beatriz Villatoro Ventura



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

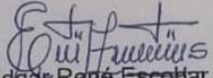
Guatemala, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estimulación de la motricidad fina a través de estrategias lúdicas correspondiente a la estudiante: Natalia Pérez Huox carné: 201224475 CUI: 2303547690919 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edgar René Escobar Salic
Colegiado Activo No. 15498
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2871

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estimulación De La Motricidad Fina A Través De Estrategias Lúdicas*
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Huox Natalia*
Con Registro académico No. *201224475* Con CUI: *2303547690919*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_80_201224475_01_2871



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2871

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estimulación De La Motricidad Fina A Través De Estrategias Lúdicas*
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Huox Natalia*
Con Registro académico No. 201224475 Con CUI: 2303547690919
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_80_201224475_01_2871

DEDICATORIA

A Dios, que me da fortalezas cada día.

A mi familia por el apoyo hacia mi superación personal.

A los niños y niñas del Nivel Preprimario del
Centro Educativo de Barrio El Porvenir, que son el
motivo de mi constancia en la superación profesional.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia: Por el apoyo constante en pro de mi superación académica.

A mis mentores: Que han marcado la diferencia en mi vida profesional, mediante sus sabias enseñanzas.

Y, a las amistades: Donde se pone de manifiesto la calidad humana.

¡Dios bendiga a todos!

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulada “Estimulación de la motricidad fina a través de estrategias lúdicas”, fue desarrollada en la “Etapa 6 años” de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Porvenir, del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

La misma fue programada y ejecutada basado en la necesidad de coadyubar las deficiencias en el desempeño de la motricidad fina en niños y niñas de 6 años de edad, misma que se ha podido detectar mediante un análisis previo al inicio del ciclo escolar 2020, tomando en consideración que el rendimiento escolar en función a la calidad educativa es esencial, razón que se ha propuesto fortalecer dicha área.

Para fortalecer el proceso en el centro educativo antes mencionado, se seleccionó y ejecutó estrategias que dinamizaron la enseñanza aprendizaje, siendo este adecuado a las expectativas del escolar, razón es que se abordó el desarrollo de la motricidad fina haciendo uso de materiales didácticos de reciclaje, materiales de manipulación adquiridos en librerías, la que tuvo función importante porque él niño y la niña desarrollo ejercicios de las manos, pies, concentración, creatividad y sobre todo de aprendizaje significativo.

Cada estrategia que se aplicó fue efectiva puesto que se logró el desarrollo motriz fino como preparación a la adquisición de lectoescritura en el nivel primario. Se fortaleció el aprendizaje contextualizado, significativo y constructivista durante el desarrollo de las actividades educativas, con la visión de desarrollo no solo para el hoy, sino para el mañana de cada niño y niña del establecimiento educativo.

Mediante el Proyecto dedicada al desarrollo escolar y mejoras a las expectativas en el niño y niña de la comunidad se fortalece también la calidad educativa que el sistema de educación nacional guatemalteca debe ofrecerle al educando del siglo XXI.

ABSTRACT

The Project of Educational Improvement titled “Fine Mobility Stimulation through playful strategies” was developed on the Stage 6 in “Escuela Oficial de Párvulos anexa an Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Porvenir” from “El Palmar, Department of Quetzaltenango”.

This was programed and executed based on the need of contribute to eliminate the deficiencies in the fine mobility performance of 6 years old kids. Problem that was detected during a previous analysis before the starting of the project at the beginning of 2020. Considering the school efficiency as an essential part of the educational quality, reason for which is needed to enhance this area.

To Strengthen the process in the school mentioned, strategies where selected and completed to revitalize the teaching learning process, being this adequate to the student's expectations. This was taken and enhanced using recyclable didactic material, also manipulation didactic material from supplies stores, the ones that had an important role in the children hands, feet, concentration, creativity and meaningful development and learning.

In each applied strategy it was possible to stimulate the fine mobility as the preparation for the acquisition of the writing-reading abilities on the elementary school.

Through this project also has been possible to enhance and strengthen the real context learning, becoming a meaningful and constructivist learning through the educational activities. This, because the vision of developing the children abilities is not only momentaneous but it will impact on the children future inside and outside of the school.

This project was designed for the school development and to improve the expectation of the children in the community, giving, as a result, a strengthen in the educational quality that the National Educational Guatemalan System should offer to the students in the XXI Century.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.4 Diseño De Proyecto	48
2.1 Políticas educativas	65
2.2 Política	66
2.4 Políticas educativas	67
2.5 Administración Educativa	67
2.6 El aprendizaje: requisitos y factores operaciones cognitivas	68
CAPITULO III.....	76
3.1 Proyecto de mejoramiento educativo.....	76
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	76
3.4 Objetivos.....	77
3.5 Justificación	78
B. Fase de Planificación.	84
F Fase de Cierre del Proyecto.	97
Conclusiones	105
Referencias Bibliográficas	107

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica no. 1.....	11
Gráfica no. 2.....	12
Gráfica no. 3.....	13

INDICE DE CUADROS

Cuadro no. 1 Fuente: Elaboración propia	4
Cuadro no. 2 Fuente: Elaboración propia	4
Cuadro no. 3 Fuente: Elaboración propia	39
Cuadro no. 4 Fuente: Elaboración propia	40
Cuadro no. 5 Fuente: Elaboración propia.....	44
Cuadro no. 6 Fuente: Elaboración propia	455
Cuadro no. 7 Fuente: Elaboración propia	50
Cuadro no. 8 Fuente: Elaboración propia	557
Cuadro no. 9 Fuente: Elaboración propia	57
Cuadro no. 10 Fuente: Elaboración propia	58
Cuadro no. 11 Fuente: Elaboración propia	59
Cuadro no. 12 Fuente: Elaboración propia	59
Cuadro no. 13 Fuente: Elaboración propia	62
Cuadro no. 14 Fuente: Elaboración propia	62
Cuadro no. 15 Fuente: Elaboración propia	61
Cuadro no. 16 Fuente: Elaboración propia	63
Cuadro no. 17 Fuente: Elaboración propia	64
Cuadro no. 18 Fuente: Elaboración propia	65
Cuadro no. 19 Fuente: Elaboración propia	96
Cuadro no. 20 Fuente: Elaboración propia	100
Cuadro no. 21 Fuente: Elaboración propia.....	102
Cuadro no. 22 Fuente: Elaboración propia.....	108

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo guatemalteco, es un ente que genera progreso en la entrega final de la educación, como muestra de estos esfuerzos se han desarrollado estrategias y programas que han provocado avances significativos; en escuelas del área urbana y rural, específicamente en el sector público.

Para fundamentar esta aseveración; se menciona que actualmente funciona el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, el cual sigue promoviendo cambios en el desempeño docente; proyectándose con la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural, enfocada a la actualización de los profesores pertenecientes a la partida presupuestaria 011, con el fin de garantizar calidad educativa en los estudiantes del nivel Preprimaria.

Muestra de ello es el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se diseñó y aplicó a la luz de la verdad en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Barrio El Porvenir, del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de la etapa 6 años del nivel preprimaria.

Para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Estimulación de la motricidad fina a través de estrategias lúdicas, se utilizó métodos de investigación para la adquisición de datos sobre los indicadores de logros que se han dado en el año 2018, recolección de datos de la vida comunitaria, datos de la experiencia docente en las aulas, conceptos de autores sobre el proyecto seleccionado, estrategias de aplicación y evaluación de los avances pedagógicos, y sobre todo el proceso de aplicación vivencial que ha generado excelentes avances.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está distribuido en cuatro capítulos; en donde se recupera las experiencias, buenos momentos, relatos, anécdotas y

avances de la aplicación técnico, administrativo, psicológico, sistemático y pedagógico en el contexto real.

El capítulo I se enfocó en el plan del mejoramiento educativo, que fue integrada por un marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto a aplicar, el capítulo II se centró en la fundamentación teórica, misma que estuvo conformada por diferentes autores que han aportado contenido amplio sobre los subtemas del proyecto a ejecutar.

El Capítulo III data sobre la presentación de los resultados en donde es integrada por el título del proyecto, descripción del proyecto, concepto del proyecto, los objetivos, la justificación, la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, el plan de actividades y de las fases en que se aplicó el proyecto, que conciernen a la fase de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo, de evaluación y la fase de cierre y el capítulo IV en el análisis y discusión de resultados donde van integrados conclusiones, plan de sostenibilidad y las referencias utilizadas.

En cada capítulo se presenta el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural y lo especial se centra que al culminar dicha participación en el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D, se cuenta con una actitud positiva, un sentimiento de compromiso y un espíritu de esperanza en los cambios significativos en la labor docente, en donde el fin último es lograr en los niños y en las niñas el placer por permanecer y aprender durante cada ciclo escolar del nivel preprimario.

CAPITULO I

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional.

Datos De Base

- Nombre Del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM
- Dirección: Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango.
- Naturaleza de la institución:
 - Sector: Oficial (Público).
 - Área: Rural.
 - Plan: Diario
 - Modalidad: Monolingüe
 - Tipo: Mixto
 - Categoría: Anexa
 - Jornada: Matutina.
 - Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Si

Integrantes de la Junta Escolar de EORM, Barrio El Porvenir, El Palmar,
Quetzaltenango

Nombres y apellidos	Cargo
• Reina María Herrera Pelicó	Presidenta
• Gloria Marina Chan Herrera	Secretaria
• Juanita Verónica Ixcoy Mazariegos	Tesorera
• Ingrid Elizabeth Nimatuj de Herrera	Vocal I
• Fermina Elizabeth Chim González	Vocal II

Cuadro No. 1

Fuente: Elaboración propia

- Cuenta con Gobierno Escolar: SI

Integrantes del Gobierno Escolar de la EORM de Barrio El Porvenir, El Palmar,
Quetzaltenango

Nombre del estudiante	Cargo
➤ Angel Isaac Azañón Herrera	Presidente
➤ Esdras Alexander Pelicó de León	Vicepresidente
➤ Irene Paulina Pérez Chan	Secretaria
➤ Cornelio Jeremías Cahuex Tajiboy	Tesorero
➤ Kcristhel Estefany Ixcoy Pelicó	Vocal I
➤ Helsin Adrián Perez Lol	Vocal II
➤ Keyli Rubí Pacheco Say	Vocal III

Cuadro No. 2

Fuente: Elaboración propia

- Visión y Misión: Si

Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1. Estrategias de abordaje
 - a) Presencial

2. Modelos Educativos
 - a). Aprendizaje significativo
 - b). Constructivista
 - c). Educación inclusiva.
 - d). Rescate del idioma materno: K'iche´

3. Programas que actualmente se están desarrollando:
 - a) Programa Nacional de Lectura (Leamos juntos)
 - b) Programa Nacional de valores (Vivamos juntos en armonía)
 - c) Gobiernos Escolar
 - d) Programas de Apoyo.
 - e) Gratuidad, Valijas didácticas, Útiles escolares, Refacción Escolar

4. Proyectos desarrollados, en proceso y por realizar:
 - a) Remodelación de cocina
 - b) Implementación del laboratorio de computación (laptops)
 - c) Construcción de bodega y dirección
 - d) Circulación del predio escolar.
 - e) Proyecto por desarrollar: Cambio de entechado de las aulas.
 - f) Construcción de salón escolar.
 - g) Construcción de sanitarios para nivel preprimaria.

a) Indicadores

Analizando los indicadores de cada ciclo escolar del 2015 hasta 2018, del Nivel Preprimaria en el municipio de El Palmar del departamento de Quetzaltenango, se puede notar que del índice de estudiantes que ingresan a la escuela aumenta considerablemente, pero que realmente al final del ciclo escolar se da un resultado negativo porque existe deserción escolar, baja asistencia, bajo rendimiento escolar y ausentismo de las aulas y etapa escolar. Cuadros del 2015 y 2018 determina claramente los siguientes datos:

2015 - 2,39% tasa de deserción 2015 - 97,61% tasa de retención

2018 - 4,05% Tasa de deserción 2018 - 95,95% Tasa de retención

Es por ello que en base a las informaciones que se recopiló en los cuadros de eficiencia de los ciclos antes mencionados y así mismo en base a la experiencia laboral y análisis minucioso se ha podido definir que los motivos son varios, y razón es que de los ciclos antes mencionados marcan un porcentaje que determina que no todos los estudiantes logran terminar el proceso educativo durante cada ciclo.

Estos casos preocupan por lo que se lleva a cabo una investigación profunda del motivo y en pensar en alternativas que coadyuven a poder mejorar el índice de promociones y permanencia de estudiante en las aulas.

Para ello se ven diversos fenómenos que hacen que se viva casos de baja promoción de ellos estudiantes y a raíz de todo lo mencionado se proceder a realizar un diagnóstico de las situaciones que se viene teniendo en la comunidad de El porvenir y de igual manera especial en el nivel preprimaria del centro educativo antes mencionado.

En donde mismo procedimiento de diagnóstico de la situación, conllevará a detectar realmente el motivo, para que de alguna manera sea subsanada la baja promoción de los estudiantes, proponiendo y ejecutando medios para que todos

los niños y niñas puedan tener un desempeño al cien por ciento durante cada ciclo lectivo y así fortalecer las habilidades para seguir la siguiente etapa escolar que es el nivel primario.

b). Antecedentes

La comunidad de Barrio El Porvenir se ubica al lado suroeste de la cabecera municipal del municipio de El Palmar, del departamento de Quetzaltenango, la distancia de la misma al centro educativo, es de aproximadamente un kilómetro, ubicada en la zona tres de la cabecera municipal, la fundación de dicha comunidad se dio a raíz de la superpoblación de familias en el área urbana, es por ello que la comunidad pertenece a la lotificación de la Fase II de El Palmar.

Se considera que cuenta aproximadamente con un área topográfica de 16 kilómetros cuadrados y cuenta con un número de habitantes que oscila entre dos mil a dos mil quinientos habitantes, incluyendo hombres y mujeres, niños y adultos.

La topografía en un 90% es plana con poca vegetación y con numerosas viviendas, así mismo se establecen alrededor de la comunidad del Barrio El Porvenir, varias comunidades aledañas como lo son: Lotificación Furlan Cámara, Ampliación Furlan Cámara, Barrio Las Flores, Colonia Vista Hermosa y colonia El Mirador.

El origen de los habitantes de la comunidad de Barrio El Porvenir, Según cuentan personas de la tercera edad, que la población del casco urbano del municipio creció constantemente por ello nuevas familias se integraron a la actual comunidad de barrio el porvenir, ocupando espacios vacíos en la misma, que se adjudicó a las familias nuevas la II fase de Lotificación de esta área que hoy día se llama Barrio El Porvenir.

Se cuenta en la comunidad de Barrio el porvenir, con cuatro entidades gubernamentales que son: una Escuela de Educación Preprimaria anexa, una Escuela de Educación Primaria, un Hogar Comunitario y Centros de Alfabetización de la etapa inicial y de Post-alfabetización.

Es importante resaltar que existe una guardería, CONALFA, a parte del centro educativo que en la comunidad funciona, mismas que abren las puertas para poder apoyar a la niñez y juventud que por algún motivo no pueden asistir a la escuela de la comunidad y cabe mencionar que esos lugares de formación escolar si son aprovechados por las personas que los requieren, así mismo la función de dichas entidades apoyan a la comunidad a tener desarrollo después de un proceso de formación y luego laborar en pro de ser mejor íntegramente.

Respecto a la salud se logra percibir que existen jornadas de vacunación mediante el centro de salud, talleres de nutrición por medio de cruz rojas, existen enfermeras empíricas y profesionales, que de alguna manera sirven a la población de la comunidad para subsanar necesidades de salud en ocasiones emergentes.

Existen vías de comunicación terrestre para utilizar algún transporte o ser utilizada por las personas caminando, y aún existen calles de terracería y pavimentos se cuenta con los servicios básicos de agua potable, energía eléctrica, drenaje, teléfonos ficheros y domiciliarios, servicio de cable y de servicios de internet mismas que tornan ser indispensables para el desarrollo comunal y personal.

Es necesario resaltar que, debido al asentamiento de familias de otros departamentos del altiplano de nuestra Guatemala, se hablan los idiomas: K'iche', Mam, Akateco, Q'anjobal y español, cabe mencionar que el idioma predominante en la comunidad es el idioma español, seguidamente el idioma K'iche'; y los otros idiomas mencionados solo lo hablan una minoría, pero si se tiene la dicha de compartir con los que hablan otros idiomas.

Y referente al vestuario en su minoría las mujeres portan el traje típico, que es corte, güipil y faja, algunas típicas y otras blusas tejidas con decoraciones a mano o a máquina y la mayoría de las personas utilizan más el traje de los mestizos. En el cien por ciento de hombres no portan algún traje típico. De esta forma la comunidad está enriquecida con las culturas que ahí conviven.

En el año 2005 se construyó el edificio escolar, con la cooperación de: municipalidad, gobernación y mano de obra no calificada de los padres de familias, dirección y docentes. La escuela es pura, contando con 10 aulas, una dirección, una bodega, una cocina y tres sanitarios. Así mismo actualmente se cuenta con la circulación del predio escolar mediante el trabajo de recaudación de fondos de padres de familias, docentes y municipalidad.

Como parte de la cultura en la comunidad donde está ubicada la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Barrio El Porvenir, cabe resaltar que los días domingos de cada semana, es un día especial en convivencia familiar en casa o fuera de ella ya que de lunes a sábado trabajan los padres y en ocasiones madres de familia de los niños y niñas estudiantes, se dedican al comercio de frutas y productos agrícolas que son cultivados en las áreas que ocupan las faldas del volcán Santiaguito por las mismas personas de la comunidad.

Respecto al nivel académico de los jóvenes que egresan del centro educativo del Barrio El Porvenir, el 50% finaliza el nivel medio, porque no todos los padres tienen la posibilidad de seguir apoyando a la juventud y poder seguir con la formación académica, así mismo se intuye que influye el nivel de analfabetismo en lecto-escritura de los padres, así mismo la forma de vida que ellos mismos van trascendiendo en las nuevas generaciones, a veces conformismo y patrones familiares o culturales.

Al final la juventud que ya no sigue su preparación académica se dedica a trabajar la tierra o en otro oficio donde genera dinero y poder apoyar a la familia en la subsistencia del día a día.

1.1.2 Marco Epistemológico

En este apartado se presentará el proyecto basado en diferentes circunstancias de la realidad en que se llevará cabo el proyecto de mejoramiento educativo. Tomando en cuenta que es base para poder definir el proyecto a ejecutarse en pro de la comunidad educativa de la Escuela Barrio El Porvenir.

1.1.3 Marco del contexto educacional

En la Escuela oficial de párvulos anexa a EORM de Barrio El Porvenir, cada ciclo escolar se evidencia diversas circunstancias que hace que el proceso no sea éxitos.

Así mismo cumplido al 100 por ciento ya que durante el ciclo escolar se suscitan actividades en la que es parte del desarrollo personal del niño y la niña, actividades como extra escolar que se realizan, se suspenden clases por motivos climáticos, sociales y culturales, en ocasiones se pierde tiempo por reuniones del personal docente para tratar algún tema de urgencia en beneficio de la educación de los niños, la falta de interés de los padres les es tan importante que sus hijos asistan todos los días durante las clases la ignorancia de alguna manera de la comunidad educativa de lo fundamental es en la vida del niño y de la niña asistir a clase.

El pobre acompañamiento de los padres a sus hijos es evidente porque no cumplen al cien por ciento las actividades dentro y fuera del aula, inasistencia constante, incumplimiento a las orientaciones y sesiones de trabajo mensuales, mismas actitudes que afectan y contagian a sus hijos en tener un conformismo e irresponsabilidad, así mismo se ha notado un fenómeno que los padres de familia se presentan cuando hay algún beneficio que se entregue de lo contrario no asisten a los llamados que se realizan.

a) Fracaso Escolar.

El fracaso escolar en el nivel preprimaria se tiene los datos que en el ciclo escolar 2018 es donde se dio un 20% de fracaso escolar, porque se han retirado los niños y las niñas, eso hace que los indicadores de fracaso sea un problema.

Grafica No. 1



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Los problemas sociales y culturales afectan el desarrollo del proceso educativo de los niños como, por ejemplo, la falta de una vivienda propia, hace que emigren a varios lugares donde se pueda conseguir una vivienda que se pueda conseguir, además de la falta de interés de los padres y prefieren que sus hijos no asistan porque están enfermos o muy pequeños, no hay esa dedicación hacia ellos como menciona (Arriola Quan 2007, 15)

El autor expresa correctamente la pobre realidad en la que se van desarrollando los niños y niñas de las comunidades del área rural ya que hasta hoy día en pleno siglo XXI aún se vivencia cuestiones culturales que hace crecer el fracaso escolar, sin embargo, no se asimila que para logra una calidad de vida es todo un proceso y desarrollo socio educativo.

b) Retención

En el año 2018 no se ha logrado el cien por ciento de retención de niños en la escuela, puesto que solo es de 77.27 por ciento en el nivel de preprimaria las razones son diversas, pero se considera que tiene mucho que ver con el rol de los padres y la actitud del docente ante dicha situación de deserción.

Grafica no. 2



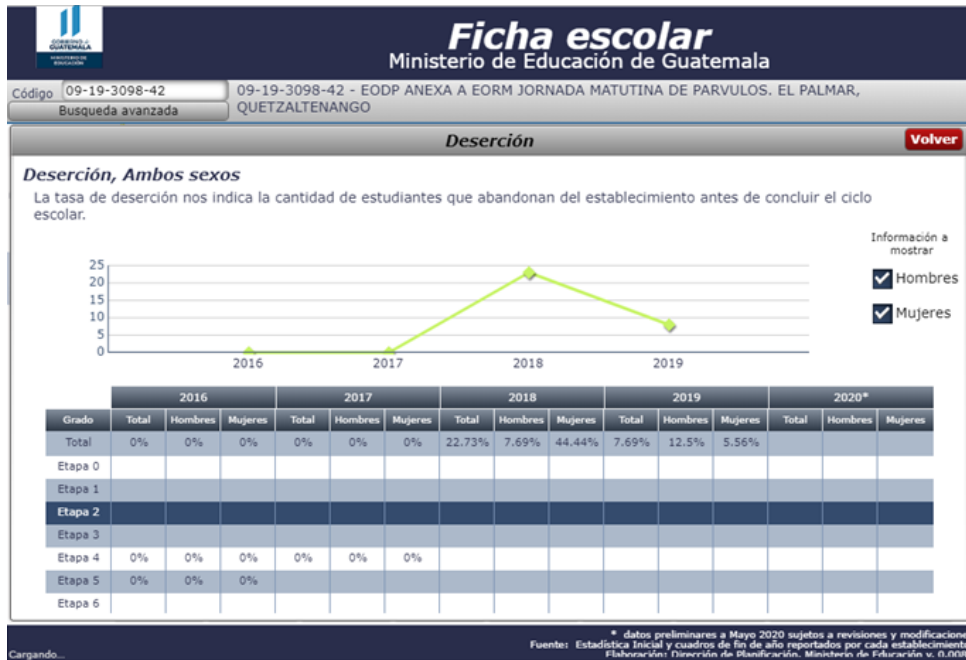
Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Definitivamente no se cumple con lo requerido y sobre todo con el derecho a la educación integral del niño y de la niña guatemalteco.

c) Deserción

Durante el año 2018 se puede notar lo marcado que está la matrícula del nivel preprimaria que es de 27.73% de deserción misma que demuestra la falta de interés y voluntad de los padres de familia en darle el cumplimiento con la responsabilidad de darle cumplimiento a la educación y permanencia del hijo o hija en la escuela.

Grafica No. 3



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Así mismo cabe mencionar que hay varios factores que inciden en estos problemas por emigrar, por bajo recursos económicos, por cuestiones culturales, por falta de conciencia, o por el proceder docente puede pasar. Así como lo muestra el fundamento que diferentes autores han aportado a la educación

✓ Investigación Documental.

Es el medio que encausara a buscar información relevante sobre el proyecto que se persigue. Es necesaria para ampliar la expectativa estudiantil y poder seguir con la investigación que se requiere en el proyecto de mejoramiento educativo que se está trabajando.

(Pacheco-Rivera 2012). La Educación Como Ciencia Y Sus Implicaciones En El Desarrollo Social. Refiere; El desarrollo de la ciencia y la tecnología inciden en el avance de la humanidad en todas las esferas de la vida, por eso su estudio epistemológico y gnoseológico tiene una gran significación, para los investigadores que se han preocupado por aportar desde sus investigaciones a la comprensión de cómo desarrollar los procesos investigativos. Es objetivo de este trabajo tributar al conocimiento y los aportes que hacen la ciencia, la tecnología, la investigación científica y el método científico para el desarrollo de las Ciencias de la Educación.

Es necesario iniciar con este punto de vista, porque la ruta a seguir es una investigación para que posteriormente se lleve a cabo un proyecto, pero sin embargo se debe realizarla sistemáticamente para que tenga validez y confiabilidad, es por ello que la ciencia nos encausa a ampliar conocimientos sobre la tarea que se lleva a cabo y realizarlo con objetividad y veracidad, pero antes debemos tener el conocimiento para luego poder ejecutar.

(Narvaez s.f.). La Teoría Del Aprendizaje Y Desarrollo De Vygotsky; expone: “Para Vygotsky, el *contexto social* influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”

Importante aporte del autor sobre el aprendizaje donde refiere de manera clara que el aprendizaje se da según el contexto donde se desenvuelve el niño o niña y que según evidencio nuestro estudio de campo es certero, todo lo que refleja el estudiante en su proceso educativo es incidido ´por todo lo que le rodea dícese positivo o negativo, pero marca el actuar, la disponibilidad y la armonía en su proceso escolar, el aprendizaje lo es si se siembra en un estímulo agradable. ,

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos. Definitivamente el contexto define el desarrollo integral del niño y la niña según sea estimulada.

(Sociales 2016). La agenda emergente de las ciencias sociales. Conocimiento, crítica e intervención. Indica: "Todos los organismos coinciden en asegurar que la educación es uno de los pilares fundamentales sobre los cuales descansa el desarrollo científico, tecnológico y económico de las sociedades".

Claramente resalta que la educación es fundamental en el desarrollo, en diferentes áreas de la vida, misma que requiere esfuerzo, pero si es posible, y se debe tomar en cuenta que es un derecho humano y que en algún momento toma el rol de obligación autoformarse o formarse en el ambiente más cercano y el diario vivir mismo.

Aspecto que aún se ignora y se pone excusas para no lograr asimilar la importancia y la diferencia que marca en la vida humana, misma que debe iniciarse desde que nace el niño y hasta que sea una profesión y pueda ejercer en pro de la sociedad y de la vida personal y familiar, porque sin duda alguna tiene incidencia en el pleno desarrollo integral del ser humano.

La vida gira alrededor de lo que acontece o va cambiando en el medio, es por ello que se debe estar a la vanguardia para poder incluirse en los procesos que generen nuevas expectativas para el infante y así ser en el mañana una persona de bien en pro de un desarrollo personal, social y comunitario principalmente. Ya que es un ente que es capaz de provocar cambios fundamentales para la vida misma.

(Diada 2002). Constructivismo y Escuela Hacia un Modelo de Enseñanza Aprendizaje Expone que: "Al mismo tiempo, todo modelo didáctico se fundamenta en un conjunto de aportaciones de otras disciplinas y áreas del saber (psicología, sociología, epistemología, filosofía, etc.), así como del mundo de los valores, ideologías y cosmovisiones. Dichas aportaciones no deben ser incorporadas de una manera lineal, sino que han de ser reelaboradas e integradas a la luz de los problemas que son específicos de la enseñanza"

Muy acertado el aporte que se menciona, porque todo sistema educativo debe estar abierto al cambio y al mejoramiento constantemente para el bien de los estudiantes y que para ello es importante integrar diversos programas que venga a fortalecer las implementaciones de estrategias para fortalecer la enseñanza aprendizaje desde el aula.

Es cierto que la vida y evolución del ser humano está en constante evolución y es la misión y visión de las instituciones educativas, y principalmente en las públicas que es donde está la mayoría de niños y niñas que requieren sobresalir bajo mucho esfuerzo; es necesario darle la importancia que amerita la formación integral de los niños y niñas del presente y del futuro desarrollo de la sociedad, que están ansiosos de pertenecer a un centro educativo del área rural o urbano del país.

Se resalta sobre el modelo de enseñanza para que se dé realmente un aprendizaje en el aula y esto se cimienta sobre varios aspectos culturales, científicos, psicólogos y pedagógicos puesto que es la integración de ello fortalece el proceder docente y efectivamente el aprendizaje escolar.

Cada docente debe ser observador y planificador para que lo que se quiera lograr en el proceso educativo, tenga realce en la vida del estudiante, que son los que harán desarrollo en las futuras generaciones. Cimentar una educación significativa es lo que se requiere seguir con un proyecto que mejoran los procesos pedagógicos en el proceso escolar de los niños y niñas a quien corresponde eminentemente.

El proceder docente es fundamental para que se pueda logra con el cometido de la educación porque en ello se fortalece, estimula e integra aprendizajes que son fundamentales en la vida de los niños y niñas que acuden a un centro escolar. En el constructivismo juega rol importante la cultura en que se va desarrollando aprendizaje, pues que las mismas son enriquecedor indispensables para el

Cada proceso educativo es manifestó cuando el estudiante concibe tener cambios significativos en su vida, mejora actitudes, roles y convivencia, todo ello lo hace crecer para la vida y ser ente de cambio definitivamente. Sin embargo, los procesos que debe estar a la expectativa del individuo deben ser armonioso y gustosos para poder concebir nuevos conocimientos que solo de esa manera se cumple el cometido de el aprendizaje en él o ella misma.

El aprendizaje no es específico para determinado concepto sino que es aplicable a todo medio donde se necesite ser utilizada, para ello cabe resaltar que mientras el estudiante tenga un buen proceso de aprendizaje el mismo logra ser capaz de autorrealizarse y defenderse en los momentos que se riera, es por ello que estimular enseñanza aprendizaje es un legado que se debe cuidar con delicadeza para cultivar en los estudiantes buenas conductas, conocimientos y que él pueda autoevaluar su capacidad en el medio en que se vaya a desempeñar en todo momento.

(Romero 2017) En su libro de Pedagogía crítica define, "Si la educación no provoca el pensamiento crítico, es que solo llega a ser adaptación o domesticación. Porque el acto de aprender está fundamentalmente dirigido a comprender el mundo para hacerlo mejor. Y para comprender una realidad es obligado cuestionarla, pasarla por la razón y no solo aceptarla resignadamente".

Es el reto docente del pleno siglo XXI, ser facilitador del aprendizaje porque el estudiante es capaz de poder el interactuar y formular su autoaprendizaje, siendo el mismo el actor principal de la educación para que pueda existir aprendizaje significativo.

Al estudiante de hoy día se le estimula para pensar y resolver los problemas que se vaya encontrando en el camino estudiante y social. Para que se logre el cometido de educación crítica. Porque el estudiante es un ser capaz de razonar y descubrir las opciones de tratamiento a diversas circunstancias que parece complicar la ruta a seguir en la vida misma, y para ello el docente debe facilitar y acompañar al estudiante para que emocionalmente se sienta motivado a atreverse al cambio y a ser mejor cada día de su vida.

Los niños del hoy esperan procedimiento que despierten una educación significativa en su vida. Así que el docente debe estar a la vanguardia para cumplir con las expectativas del estudiando, tomando en cuenta la inclusión y la convivencia pacífica de la que se debe gozar durante la etapa infantil y estudiantil. –

✓ Actualización Proceso Educativo

Políticas educativas

Es muy necesario e indispensable antes de seguir con el proceso del proyecto de mejoramiento educativo reconocer del cómo está la realidad educativa en pleno siglo XXI, y al respecto se puede referir que: La educación ha evolucionado constantemente, misma que está sujeta a las políticas de gobierno que se va dando en el país de Guatemala, que de ellas depende puedan consumarse programas, que se han proyectado como medios de satisfacer necesidades y problemáticas en el sistema educativo.

Pero para ello es importante reconocer la disponibilidad con que la comunidad educativa cuente, ya que son actualmente los que tiene un rol protagónico para poder ejecutar programas que benefician a la comunidad educativa y así mismo a cada uno de los estudiantes de las aulas.

Las políticas de gobierno están llegando a dar esas oportunidades para que sea la comunidad educativa del contexto quien pueda apoyarse en los programas para subsanar parte, aunque sea mínima de los inconvenientes que tornan ser limitantes en el proceso educativo.

Actualmente el sistema educativo ofrece como actualización lo siguiente:

- Organizaciones de padres de familias

Misma que ha generado mayor responsabilidad y compromiso del personal docente, dirección y padres. Es necesario el enlace entre comunidad educativa porque el proceso educativo así lo requiere, el compromiso mediante el desempeño del rol de padres, que viene de alguna manera a apoyar a los docentes y a los estudiantes. Es muy necesario la representatividad de los padres de familias para fortalecer a los que integran la comunidad educativa, puesto que son indicados para poder apoyar a instruir a los niños y niñas de la comunidad educativa.

La organización de padres de familias tiene autoridad de alguna manera sobre los actos que se desempeñan en el centro educativo, pero que se espera que el rol sea para beneficio de la escuela misma, ya que en ella existe diversas necesidades no físicas sino que de logística para poder realizar mejoramientos educativos en el centro educativo, más sin embargo es de apreciar la dedicación de dichas organizaciones que creen el sistema educativo que se lleva a cabo en las aulas y en el centro educativo.

- Gobierno escolar

Que son también parte muy importante para el buen funcionamiento de los centros educativo, porque aparte que debe existir para poder ser voz del centro educativo y su rol hace más dinámica las atenciones a cada persona.

El rol, lo empiezan a vivenciar los niños y las niñas que forman el gobierno escolar son representantes legales del alumnado en general y a si mismo se vuelven gestores del mejoramiento en los ambientes escolares, porque según experiencia también producen un proyecto en el centro educativo, que de alguna manera ejecutan el rol de gestor y es claro que sí, dejan huella en el paso en el funcionamiento desde corta edad.

Por lo tanto, es de valorar la disponibilidad y el talento humano con el que se cuenta para el mejoramiento educativo en el contexto donde se labora.

- Programas y recursos educativos

Están integrados por: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Educación en valores, Gobierno Escolar, Yo decido, Valores cívicos.

Cada uno de los programas mencionados. Han innovado en un porcentaje el mejoramiento educativo, pero que para ello es necesario que se ejecuten con buena disponibilidad y que se siga el objetivo esencial de las mismas y que conlleve un proceso de evaluación para ir mejorando y adaptando a las necesidades de aulas y de la comunidad educativa, así mismo que la ejecución

de los programas inicie con buen pie y finalice satisfactoriamente para que tenga un alto sentido en la formación de los niños y niñas del centro educativo.

La educación debe ser significativa para él es pertinente y es por ello que la formación del estudiante gira alrededor de los nuevos programas. Dichos programas, fortalecen habilidades distintas en los niños y niñas que para ello es necesario estar en la buena disposición como facilitador del aprendizaje de ejecutarlas correctamente para el logro de expectativa de las mismas. Es impresionante, pero tienen como efecto desarrollo de habilidades y destrezas y fortalecimiento de la verdadera democracia en paz.

- Tecnología en el aula

Implementación de computadoras en el aula, para contar con un aula virtual. Cabe resaltar que en pleno siglo XXI debe ser una prioridad también de la educación que este implementado un programa de aula virtual; porque es un derecho y parte de la sintonía en el proceso educativo.

Sin embargo, no existe cobertura total de los programas, que la cual provoca la desactualización y el que hace incompleto a la educación integral del niño y de la niña del centro educativo. Los estudiantes están en la buena disposición de poder integrarse a nuevos programas, pero es entonces del ministerio de educación y del centro educativo buscar las oportunidades de lograr un aula virtual en los centros educativo de forma gratuita. Es entonces el reto de innovación para que los estudiantes estén a la vanguardia de los cambios y de lo novedoso para completar su formación escolar.

- Implementación de programas de bilingüismo como área del pensum de estudio en el nivel primario (L2).

Como rescate a la vida cultural del país y de las comunidades específicamente es importante y de trascendencia que actualmente se le da importancia al idioma de la comunidad, innovadora para poder retomar algo esencial de la cultura del país, misma que se logra quizás en un mínimo porcentaje por motivo de todos los cambios que se ha dado en las comunidades respecto a la cultura, pero sin

embargo como parte del pensum del estudio estimula el poder tener opciones a hacer significativo la educación.

Es necesario enfocar que la misma implementación de la educación Bilingüe intercultural desde las aulas, generan la inducción, equidad, inclusión, para que niño que está asistiendo al aula tenga fundamentada parte de su cultura del diario vivir. Fortalecimiento de la cultura y enriquecimiento académico en la vida del escolar, es el fin definitivo de la implementación de la educación bilingüe, solo falta el proceder docente para fijar lo que se solicita en dicho proyecto de educar en dos idiomas español e idioma maya según el contexto donde se dé.

- Reformas en los reglamentos de educación a nivel nacional. Para perseguir educación de calidad.

Es otra de las actualizaciones del que goza actualmente el sistema educativo y por ende en las comunidades educativas del país. Misma que es necesaria estar al orden del día porque desde los centros educativos también se propician mediante la actitud de los estudiantes el uso de la misma, ya que aplica cuando hay situaciones de violencia, de falta y de otras irregularidades que ahí se den.

Para ello el patronato de padres conjuntamente con personal docente y Dirección del centro educativo ha dado su correcta aplicación del mismo y gracias a ello se descubren situaciones donde se lamenta que existen bullying entre los estudiantes y que los padres se sienten incapaces de corregir a sus hijos e hijas. Es por ello que el valor de esta actualización se centra que ayuda a darle un confort a los protocolos de disciplina en los centros educativos del país.

Misma aplicación del reglamento viene a salvo guardar la integridad física y emocional de los niños que son víctimas.

Vale la pena resaltar que mediante el proceso de disciplina se descubre que las actitudes de los estudiantes están cimentadas desde el hogar por violencia intrafamiliar, maltrato infantil, situaciones que hacen que los procesos educativos se vuelvan inestables tanto de la víctima así como para el victimario, es por ello

el calor de la actualización se fundamenta en ello que ha si medio para mejoras en la disciplina escolar y eso es muy importante dentro el buen funcionamiento de la comunidad educativa.

Es entonces necesario las innovaciones en el sistema educativa que la misma esta fortalecida mediante las iniciativas y actualizaciones de consideraciones urgentes y necesarias para que él y la estudiante pueda subsistir en diferentes situaciones que hacen titubear en su camino escolar. Pero que en ocasiones hace que se den problemas para que el centro educativo se pueda dar a buen término las preparaciones educativas y se logren las metas de un buen desempeño escolar y sobre todo la permanencia en las aulas del centro educativo.

- Actualización docente e innovación PADEP/D, SINAIE, que incita a la educación pertinente y de calidad.

Este medio de actualización en el sistema educativo del país y por ende en las comunidades educativas del área rural, ha sido uno de las rutas de mejoramiento que ha dado iniciativa en la demanda educativa, puesto que es base para que se pueda seguir hacia el camino de la calidad educativa en el sistema guatemalteco. Los efectos son lentos quizás, porque se debe tomar en cuenta que hay una gama de situaciones que han definido a los procesos educativos donde que para subsanar las necesidades se debe lograr evadir situaciones que amerita cambios, innovaciones en actitudes del docente y de la comunidad educativa en general.

Ha sido de realce conocer el sentido principal del sistema de acompañamiento en los centros educativos, sin embargo, por lo vivenciado en el ciclo 2019 no se cumple con las expectativas del docente puesto que pareciera que no se logra contar con el tiempo suficiente para ello, es necesario entonces lograr mejorar dicho proyecto educativo para que de alguna manera contribuya al mejoramiento escolar.

Para ello es un proceso que ya ha dado sus inicios pero que realmente necesitaría ir mejorándose y contextualizándose en su objetivo según las diversas comunidades educativas del interior del país. Sin embargo, no deja de ser innovación porque es algo nuevo que se inicia a ejecutar para mejorar el monitoreo, apoyo y atención a la comunidad educativa de parte de las autoridades inmediatas que son las del distrito del municipio, para ello el poder presenciar las visitas de los del SINAIE en los centros educativos estimulan a una buena administración, a una mejor acción del docente en las aulas. Puesto que son apoyo de manera directa en los centros educativos.

Definitivamente los cambios si se pueden percibir puesto realizando una comparación del sistema educativo de 20 años atrás con lo de nuestro presente ha habido mejora tanto por estar regido por un sistema educativo, así mismo porque ha mejorado la conciencia docente en innovar lo que va y cómo va compartiendo aprendizajes y a llegado al rol de facilitador del aprendizaje y ello pues amerita ser reconocido como actualización en el Sistema de Educación Nacional de Guatemala.

1.1.3.2 Marco Del Contexto Educativo

A continuación, se hará referencia del estado en que se encuentra la educación en el contexto nacional de Guatemala enfocando brevemente aspectos de interés para ser conocida y la predominancia de ella en la realidad educativa de las comunidades donde se labora. Porque el efecto de lo que vienen de arriba llega a la luz en algún lado y en este caso se quiere visualizarlo hasta los últimos rincones del país, las áreas rurales.

El panorama que las políticas de cada gobierno que a veces ha llegado a todos los centros educativos del país han empezado a fortalecer de alguna manera el proceso educativo, pero ha existido también un gran problema que no se logra consensuar, para poder determinar realmente su objetivo que de alguna manera

será el encaminarse a la calidad educativa; misma que no se logra porque no existe un fin funcional de los diversos programas que se inician a ejecutar.

Cabe mencionar que no se evalúa el final de alguna ejecución y que al parecer es necesario ser evaluado los programas que se han iniciado, dejando por perdido el proceso el costo que se sabe que son malgastos que provienen de deuda externas y que inconscientemente no se aprovechan para las mejoras en la calidad educativa.

Definitivamente es bueno el actualizar y mejorar el proceso educativo en todas las áreas del país porque así debe darse por las nuevas generaciones que así lo exigen pero que está el estereotipo de que no hay cobertura total en los centros educativos a nivel nacional porque realmente no todos los centros educativos gozan al 100% de programas y proyectos, que son un derecho y necesaria para que vayamos todos encaminados al desarrollo de educación de calidad.

Es claro que para que se encamine a una mejora deben ser todas las comunidades educativas las que deben ir en marcha a la calidad educativa, porque no siendo así no se lograría la meta de un sistema educativo prospero.

Por diversas razones es que realmente no se puede decir a cien y ciertas que Guatemala está en un proceso de cálida educativa. Ejemplo claro es que en el siglo XXI no se ha podido tener en todas las escuelas un laboratorio de computación, y si llega no es gratuita, la comunidad educativa debe aportar para que se cumpla con los requisitos que las entidades piden, sino se pierde la oportunidad, es triste pero una realidad que a estas alturas no ha existido una política de gobierno que cubra esta necesidad en todos los centros educativos.

La triste realidad es que no es tan satisfactoria las políticas de gobierno en pro de un proceso encaminado hacia la calidad educativa, para subsanar esas necesidades es entonces el rol del docente que hace lo posible de estimular y aportar incondicionalmente la permanencia del escolar en el centro educativo y lograr avanzar en sus grados de estudio del nivel primario. Tratando de

actualizarlo y contactarlo con los medios tecnológicos para su buen desempeño dentro y fuera del centro educativo.

Es por tal motivo que no hay una política de estado para que se aproveche con eficacia al momento de lanzarse un programa porque cada iniciativa hacia la calidad educativa, es nefasto a veces. Realmente se pierde mucho y no solo en lo que respecta al valor para ejercitar los proyectos, sino que el desempeño pleno del escolar en un ambiente agradable y útil, de prosperidad humana para cada uno.

Es preocupante porque no se cumple realmente lo que emana la constitución, las reformas que van en pro de la educación integral y gratuita en los centros educativos.

La triste realidad, es que en los centros educativos aún se viven carencias en enseres del centro educativo tales como; mobiliario escolar, mantenimiento del edificio escolar, implementación de aula virtual, misma que debe prevalecer en el aula y en los requerimientos del proceso estudiantil, para perseguir un proceso que vaya desarrollándose para adelante y sacarle el provecho necesario para el bien de los niños y niñas. y no para avanzar a medias y sin ningún resultado que favorezca a la comunidad educativa.

Es nefasto cuando los programas eficaces son obstruidos por las políticas de gobierno, ya que en ocasiones se ha dado ello, que ya es un proceso que va generando efectos positivos en la comunidad educativa y por cambio de gobierno lo que se ha logrado, se vota a la basura porque hay que iniciar un nuevo programa, programa que a veces es de resultados fallidos, total que esto ha venido a trazar los procesos y no se ha llegado con ello al cometido principal.

El seguir procediendo con determinado programa y llegar a cosechar el fruto de dicho proceso requiere de cooperación en todo el sistema educativo tomando en cuenta desde la óptica del que recibe ese beneficio de programa, la solidez de los programas educativos generaría calidad si son iniciadas, evaluada y finalizadas en los centros educativos.

1.1.4 Marco de políticas educativas

POLÍTICAS EDUCATIVAS 2008 – 2012 MINEDUC

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales.

POLÍTICAS GENERALES MINEDUC

1. Avanzar hacia una educación de calidad. 2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables. 3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar. 4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural. 5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

a) Análisis de políticas.

Una breve transcripción que hace el observatorio REDUCAL (Reducal 2015)

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática.

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano.

b) Legislación Educativa

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991. Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, preprimaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%. (Legislación educativa 2015)

En el año 2000, en congruencia con los lineamientos de la política social del gobierno (Matriz Social de Política Social) el Ministerio de Educación estableció su Plan de Gobierno Sector Educación, para el período de 2000 a 2004

En este apartado de este proyecto se explicará los motivos, la estructura y hacia que va enfocado la misma, porque es necesario analizarla para seguir proyectados a un plan a ejecutarse según sea la necesidad en el aula y comunidad educativa.

Fundamentar Las Causas-Factores De Los Indicadores

Este apartado es el principio del diseño del proyecto a ejecutarse en el centro educativo, ya que se inicia a cimentarlo para que vaya consolidado en su esencia misma y así llegar al preámbulo de su aplicación efectiva.

Indicador:

Deserción Escolar

a) Causas

Existen diversas causas, entre ellos está la falta de motivación para su permanencia en el aula y en el ciclo escolar, tanto desde Casa, así como dentro del aula, son situaciones que se vuelven un shock para el estudiante cuando no se sabe tratar y sobre todo observar con atención , es necesario que el docente

pueda conocer y lograr un diagnóstico real de las situaciones de los estudiantes porque ellos llegan al aula como caja de sorpresa y si no se es capaz de descubrirlos a tiempo se van generando problemas que afectan las emociones, el carácter y la vida misma del estudiante.

Lo rutinario es a veces una causa de la deserción escolar, las técnicas de aprendizaje son tediosas o aburridas para el niño y la niña hacen que el estudiante pierda el interés y se da el fenómeno de la deserción. A

sí mismo la falta de incidencia de los padres de familias con la atención, acompañamiento y motivación para que el niño sienta ese valor en la faena estudiantil, cada situación que no aporta estímulo al escolar va provocando decepción y deserción porque el estudiante es también un ser vulnerable a lo que le rodea.

Por lo que es fundamental que las situaciones emocionales del escolar, deben ser tratadas en equipo como comunidad educativa para su plena superación personal ante una deserción escolar.

b) Factores:

Factor Cultural: Refiere al conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época de un grupo social.

Se puede decir que es un estilo de vida en donde las creencias intervienen para definir que la educación es muy importante en el desarrollo general del niño y de la niña. El procedimiento de integrar el factor cultural del estudiante, sería en base al contexto de desempeño para que le dé sentido a su formación integral, que tenga sentido para él y ella lo que se va vivenciando desde el punto de vista pedagógico.

Misma forma de abordaje para definir la educación que tenga sentido en su vida estudiante y en su vivencia futura, para que en estos tiempos no se defina la educación como pérdida de tiempo, porque es un gasto y no ven la educación como una inversión. Es fundamental que la comunidad educativa comprenda

que la educación es una verdadera inversión, puesto que es un algo que hace la vida futura del ser humano que en su momento es un pequeño, pero que será el protagonista del desarrollo en su contexto cuando vaya creciendo.

Vygotsky refiere; el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social.

Partiendo de dicho concepto enfoca ampliamente que el ser humano está inmerso en su contexto social y que definitivamente dicho contexto será parte de su formación integral desde corta edad hasta adulto, porque en ella desarrollará fortalezas y metas que lo ayuden a ser mejor cada día y a tener una vida exitosa, pero que para ello se debe estimular desde las contextualizaciones de enseñanza aprendizaje, razón es que el sistema educativo debe de estar a la vanguardia de la misma.

Es muy cierto lo que Vygotsky define respecto al contexto escolar, porque existen formas de vidas que rigen aún a las familias en las comunidades del hoy, que son positivas y que a la vez algunas tornan a ser negativas, que en vez de encaminarse a una exitosa preparación se estancan por cuestiones que son actualmente fuera de razón alguna, en ello se ve retroceso.

Puesto que las creencias coinciden aún, ejemplo claro es que el niño si se le da la prioridad de estudiar porque es varón mientras que las niñas son las que no estudian y que deben quedarse cuidando al hermanito en casa, es a veces algo inaceptable porque a temprana edad las niñas se están preparando con límites y vedándoles el derecho de estudiar.

Para ello debería existir políticas de gobierno que velen por ello, sin embargo, no se descarta que hay contextos sociales que influye de forma positiva en los niños y niñas en las familias y que las mismas deben de ser fortalecidas para ir sobresaliendo en la vida estudiantil y social.

➤ **Factor Psicológico**

Son aquellas disposiciones personales las cuales tienen una carga afectiva que lucha por satisfacer necesidades tales como poder ser alimentado, tendencia sexual, necesidad de amar y ser amado, experimentar una esperanza, vivenciar una frustración; va a formar una personalidad.

Definitivamente enfocado al ser humano muy dentro de su ser y que cabe ser atendido coherentemente a la magnitud de dicho factor porque es parte del proceso del desarrollo del ser humano y que por ende debe ser integrado plenamente parra que esta fase de la vida infantil y humano no sé qué, en indiferente, porque es un ente esencial en la estimulación de las emociones del individuo.

Cabe resalta que el buen trato y atención que se le brinde al infante eso generara en él y ella aspectos positivos que llenen las necesidades emocionales, que son el motor de empuje hacia el buen desempeño escolar. El hecho de que el niño y niña se sienta aceptado y valorado es una necesidad que todo ser humano busca y del que debe vivenciar.

Así mismo el factor psicológico tiene alto porcentaje de incidencia cuando se desea formar en el niño y en la niña amor propia y amor al prójimo para una convivencia pacífica y armoniosa. Ya que se debe encaminar a la luz de los valores y las formas de conducta que se deben mejorar durante el proceso educativo,

La educación es integral y por lo tanto el factor psicológico marca un espacio amplio a ser atendido en el niño y la niña, para es muy necesario encausar la autoestima como base fundamental para que se fortalezca al estudiante en dicho factor, con la mira que él o ella misma pueda afrontar cada episodio de su vida de forma correcta y que la misma lo encamine al éxito personal en la vida que le espera a ser recorrido.

- **Factor Económico**

Los factores económicos son actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía, para satisfacer las necesidades socialmente humanas. Ha sido un factor que ha marcado el desarrollo en la sociedad humana, siendo ello en ocasiones estable y en otra no lo es, más sin embargo el avance social gira alrededor de ello y los efectos son visible cuando la misma genera en las personas, en las familias y en la comunidad en general una vida aceptable económicamente.

Vida aceptable en el hecho de que mediante dicho factor la persona pueda subsanar necesidades inmediatas en su vida, como lo es alimentación, vivienda, salud, vestuario, educación, recreación. Que son básicos en la vida de la persona humana, pero sin embargo en la realidad las familias de las comunidades del área rural están luchando en el día a día y eso hace que este factor defina muchas limitaciones para que puedan desarrollarse en todas las áreas necesarias de la vida.

Mediante la investigación de campo se pudo definir dicho factor como el que ha hecho que la promoción de estudiantes en las aulas sea no tan deseable, puesto que dichos efectos son porque la economía no es estable y que por ello los padres abandonan a los hijos o se tengan que ver en la necesidad de que les llegan a vedar el derecho de educación a los niño y niñas.

Dicha situación real en la comunidad y hace que se den los problemas de deserción o ausentismo en el aula, así mismo el bajo rendimiento porque de igual forma aún hay niños que llegan al aula sin desayunar nada; misma que no en todo momento el docente adivina y quizás el niño no rinde en las actividades porque su atención está en su necesidad que es el hambre.

Son varias razones y factores que marcan el desarrollo personal y social de una comunidad y esta ocasión es necesario resaltar que el medio donde se necesita aplicar el proyecto es de escasos recurso contexto en el que se dificultan el

proceder educativo de alguna manera, y que de ello vengan efectos deficientes y que de alguna manera reflejan baja calidad educativa.

Es un punto que de alguna forma es hasta el momento razón en que los padres no logran poseer la economía suficiente para satisfacer plenamente necesidades básicas es por ello que se ven afectados niños y niñas, en tener una educación plena porque hay precariedad en esa condición.

Sin embargo, es fundamental que se pueda lograr aplicar un plan que de alguna manera tenga como objetivo apoyar y motivar la persistencia de niños y niñas en el aula y durante el ciclo escolar, porque el sistema educativo tiene como fin la educación integral de los infantes y que la cual se deben duplicar esfuerzo para su plena realización personal y social en el hoy y en el futuro.

Análisis Situacional.

Investigación De Campo.

La investigación de campo se llevó a cabo mediante una entrevista, a cinco personas de la comunidad de Barrio el Porvenir, en la cual se enfocaron preguntas respecto a: Historia de la comunidad, referente a aspectos psicológicos de las diferentes familias, mediante un enfoque sociológico en que se desenvuelve la comunidad y lo que concierne a los valores culturales que se vivencian en diferentes familias.

En base a la investigación de campo se diagnosticó la realidad que determina que los indicadores que arroja el historial educativo en la Escuela de Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango, tienen relación con lo que se ha podido recabar mediante la entrevista personal que se ha realizado a las personas de la comunidad.

Se aplicaron 5 preguntas y cada una de ellas se le pudo dar respuestas muy certeras, que las misma hacen verídicas las causantes de los diferentes problemas que se vivencia en el centro educativo y específicamente en el aula de los niños y niñas de la etapa 6 del nivel preprimario, mismas que se plantearon de la siguiente forma:

Circunstancia Histórica

¿Considera que las familias de la comunidad educativa le dan importancia a la educación para sus hijos?

Respecto a esta pregunta de entrevista se recibieron las siguientes respuestas.

En un 50 por ciento talvez sí, ya que por muchas circunstancias no se concentran en eso, se ven padres que no creen que la educación los hace tener dinero o mejor vida pero que sin embargo viven con precariedades que hacen que no tomen o no han entendido que la educación es un derecho del niño o niña y es una obligación de todo padre de familia. Es triste realidad, pero así es, hace años nuestros padres y abuelos no estudiaron, pero vivieron bien y heredaron riquezas a sus hijos es la ponencia de varios vecinos aquí en la comunidad expreso el entrevistado.

Así que por eso y más cosas no es muy importante. Para las personas es más importante que haya alimentos en casa, ropa y dinero.

Y por última opción tristemente está la educación en todos los niveles educativos, empezando con preprimaria, primaria básico y medio. Es muy impresionante saber que aun en pleno siglo XXI la realidad en las comunidades de da así, porque hay factores que definen la situación de las familias para que se vea afectado el niño o niña de la etapa escolar.

Circunstancia Psicológicas

¿Considera usted que existen en la comunidad educativa niños que sufren algún tipo de problemas en sus familias?

Respuesta:

Otro factor que define la situación en el centro educativo de la escuela de Barrio El Porvenir, y que las mismas definen el nivel de indicadores de cobertura en la escuela son los problemas que azotan en las familias, las cuales bajan rendimiento en el escolar, deserción de niños y por ende ausentismo. Porque los niños y niñas son víctimas de los malos modales, actores de los padres de

familias, que en ello son ignorantes de la dificultad que les provocan y que inciden en su proceso de desarrollo integral.

Es lamentable que este problema se ve en todas las etapas del escolar y son contados los estudiantes que están psicológicamente en un ambiente familiar normal donde se aplaudan los logros escolares, donde se acompañe con amor en su proceso escolar, donde la familia sea un apoyo y no una limitante del talento escolar.

Hay casos extremos donde se destruye la aspiración del niño y niña y el efecto ya se va dando a corta edad y luego los padres ya no pueden rescatarlos porque ellos mismo fundamentaron ese aspecto negativo en los niños y niñas. Misma que hace que el indicador educativo se note repitencia y malos comportamientos en el aula.

Circunstancias Sociológicas

¿Considera que la educación ayuda al desarrollo de nuestra comunidad de Barrio El Porvenir?

La respuesta de los entrevistados en su mayoría respondieron que sí; porque de esa manera los niños y niñas llegan a tener una mejor vida, y sufrir menos por el tipo de trabajo que ahora ejercen los padres, pero sin embargo también es muy difícil sostener el estudio de los hijos porque los gastos resienten las finanzas de las familias, hay casos que el papa, gana día a día para sobre vivir, y también las madres solteras trabajan en casas pero hay días que no hay oportunidad de tener un trabajo.

Los hijos sufren porque se deben quedar solos en casa, para poder tener para los útiles o refacción, esos tiempos hace que el padre de familia tenga que decidir entre los alimentos básicos de cada día o la escuela del hijo o hija.

La pobreza es peor cada día y por eso muchos ya no quisieran que estudien sus hijos. El ambiente social también que está contaminado de diferentes formas,

son motivos que hacen que las familias se decepcionen y prefieran llevar a trabajar con ellos a sus hijos para que según ellos sean personas de bien. Les preocupa el vandalismo que hay hoy día en las calles de la comunidad de barrio el porvenir, todo lo mencionado son situaciones que se enfoca a un ausentismo escolar o deserción definitiva.

Circunstancias Culturales

¿Cree usted que todos los niños de la comunidad de Barrio El Porvenir asisten a la escuela?

No todos, aún quedan algunos que tienen la oportunidad de ir, por cuestión económica o porque los padres no lo creen necesario, hay más niñas ya que parece que es un patrón que se ha venido dando en donde la mujer tiene menos derechos que el hombre, es también un problema porque las niñas no los dejan estudiar pueda que repitan la misma historia en el futuro y así habría más analfabetismo en los estudios expresa la entrevistada.

Es por eso que es triste que los niños no vayan a la escuela por irresponsabilidad de los padres o por falta de trabajo para poder sostener los estudios de sus hijos.

Las diferentes respuestas que aquí se plasman son los comentarios y respuestas de las personas encuestadas en donde expresan su sentir, los problemas y las necesidades que se vivencia dentro de la comunidad de Barrio El Porvenir.

Cada uno de las interrogantes se trataron de enfocar en diferentes circunstancias la cual género que haya problemas dentro de la comunidad respecto al acceso al centro educativo. Justo los indicadores resaltan parte de ello porque se nota deserción, bajo desempeño y baja cobertura en el nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Barrio el Porvenir.

Por este medio se pudo recabar información básica para poder realizar abordaje a los temas prioritario de las familias y de la mejora que se debe dar desde las aulas del nivel preprimario, que es el objetivo de la investigación mediante la entrevista realizada en la comunidad de barrio el porvenir.

No todos y ni en todo momento se está bien, más sin embargo la labor es tan importante ya que se persigue una calidad de formación integral en los niños de la comunidad educativa. Porque se considera que el paradigma debe cambiar a la mejora en los diferentes aspectos de vida de los niños y niñas de la comunidad educativa y demás.

Entender que seamos parte del desarrollo es tomar los retos de iniciar en el niño y niña de preescolar un espíritu diferente en pro del ver a futuro éxito, mejor vida, mejor comunidad en general. Y confiados que los niños y niñas son el futuro de nuestra Guatemala es necesario ser portadores de innovaciones que estimulen un mejor rendimiento, una perseverancia escolar y una promoción del cien por ciento de los niños y de las niñas de la comunidad.

Es entonces medio de convencimiento, lo indagado mediante la realidad conocida mediante el estudio de campo la que generar la forma de planificar opciones de que los niños y niñas que nos encomienda la labor docente sean parte de un desarrollo comunal fomentado en lo posible en ellos el sentido de prosperidad y cambio radical en el paradigma que hoy viven desde sus hogares y que de alguna manera les afecta en su rendimiento escolar.

Los tiempos son difíciles y más difíciles son los que viven la niñez día a día que arrastran con ellos situaciones indignantes cuando por derecho deben tener un desarrollo integral como ser humano que son, pero la realidad es otra sufren, no son felices y viven descuidados misma que los denigra, sin embargo es muy importante reconocer ello para poder aportar un granito de arena desde las aulas

y así poder liberar un poco de los sin sabores que los pequeños y las familias mismas vivencia en el día a día.

Después de conocer de cerca diversas realidades de las familias de la comunidad educativa del Barrio el porvenir, es importante reconocer que pocos somos los bendecido el haber tenido las oportunidades buenas que hoy muchos no la tienen.

Es por ello mediante este enfoque de campo de procederá a seguir trabajando un proyecto que venga a coadyubar la realidad socio educativa de los pequeños del hoy y que serán los grandes del mañana porque ese debe ser la dinámica de espera para nosotros los comprometidos con la educación.

- **Investigación De Campo Para Identificación De Necesidades En El Contexto Educativo**

Guía De Entrevista A Profundidad

Introducción: Esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

Entrevista No. ____ Fecha: _____ Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. Circunstancia Histórica

¿Considera que las familias de la comunidad educativa le dan importancia a la educación para sus hijos?

Respuesta:

2. Circunstancia Psicológicas

¿Considera usted que existen en la comunidad educativa niños que sufren algún tipo de problemas en sus familias?

Respuesta:

3. Circunstancias Sociológicas

¿Considera que la educación ayuda al desarrollo de nuestras comunidades de Barrio El Porvenir?

Respuesta:

4. Circunstancias Culturales

¿Cree usted que todos los niños de la comunidad de Barrio El Porvenir asisten a la escuela?

Respuesta:

Después de realizado el estudio de campo se identifica varios problemas misma que servirá para seguir con el proceso de planificación.

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

Deficiencia en la motricidad fina en alumnos y alumnas del nivel preprimaria

1.2.2 Matriz de priorización

Se llevo a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de El Barrio El Porvenir, del municipio de El Palmar, Quetzaltenango, fueron en donde fueron identificados las siguientes problemáticas.

- Bajo rendimiento escolar.
- Poca práctica de valores.
- Indisciplina dentro del salón de clases.
- Poca practica de hábitos de higiene personal.
- Deficiencia en la motricidad fina.
- Malos hábitos alimenticios.
- Deserción escolar.

- Inasistencia escolar.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	Criterios.					Subtotal 1 = (A - E)	Criterios		Subtotal 2 = (AF- G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Poca practica de valores	0	0	1	0	2	3	1	2	3	9
Indisciplina	0	0	2	0	2	4	2	1	3	12
Poca practica de hábitos de higiene	0	0	2	1	2	5	2	1	3	15
Deficiencia en la motricidad	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Malos hábitos alimenticios	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Deserción	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Inasistencia	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16

Cuadro No. 3

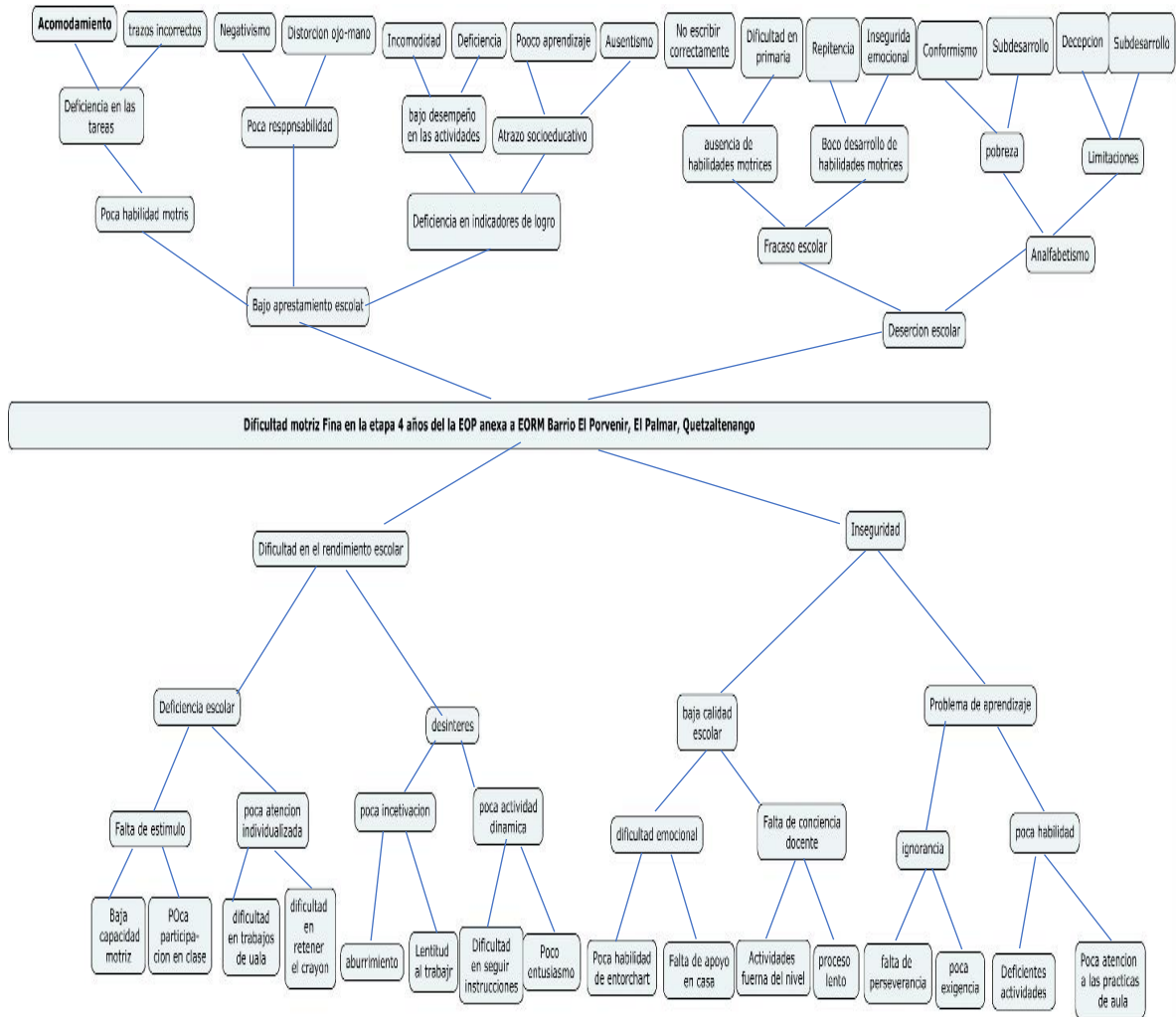
Fuente: Elaboración propia

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Ubicación temporal de la situación.	Modificable	Poco modificable	Largo plazo
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano Plazo	inmodificable
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante

Cuadro No. 4

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Árbol De Problema



Cuadro No. 5
Fuente: Elaboración propia

1.2.4 SELECCION DEL PROBLEMA A INTERVENIR

- Deficiencia en la motricidad fina en alumnos y alumnas del nivel preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Barrio El porvenir, El Palmar, Quetzaltenango.

1.2.5 Identificación De Demandas Institucionales

a) Sociales

Conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno.

- Necesidad de programas mejorados para la nutrición de las personas adultas y niños en la comunidad.
- Necesidad de la implementación de fuentes de empleos para toda la población y así ir mejorando la economía encada familia.
- Necesidad de seguridad en la comunidad.
- Deserción escolar.
- Desarrollo Socio-económico y socio educativo.

b) Institucionales

Es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercado a través de la adquisición de comida para la distribución regional.

- Cobertura a todas las comunidades del país.
- Funcionar equitativamente para que todo beneficio sea obtenido realmente por los necesitados.
- Ausentismo escolar
- Desnutrición crónica en estudiantes.
- Maltrato del Niño Y niña en los hogares.

c) Poblacionales

Refiere a la intervención que debe hacerse depende del grupo de personas u organismos que posee necesidades según su magnitud poblacional.

- Lograr la autorrealización de las personas.
- Fortalecerse la autoestima de los miembros de la población.
- Cumplir con el desarrollo integral del ser humano y de familia.
- Cobertura en la educación del 100 por ciento de los niños y niñas de las comunidades.
- Hacer familias y niños felices en una educación de calidad y vida segura en el contexto.

1.2.6 Identificación De Actores Involucrados En El Entorno A Intervenir.

a) Directos

- Estudiantes: Son los protagonistas que darán vida y futuro a dicho proyecto, mediante su amena participación en las diferentes etapas de ejecución del proyecto.

b). Indirectos

- Padres de familia: Son los sujetos indicados de acompañamiento para que el niño y niña pueda ser participe en dicho proyecto.
- Docente: Es la que coordinara las diversa fases o etapas de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en pro del logro de los objetivos propuestos.
- Directora: Es la que tendrá una función de apoyo para que se vivencia realmente el proyecto en el aula de la etapa 6 del nivel preprimario.
- Coordinación técnica administrativa SINAE; Sera el apoyo para que sea ejecutado dicho proyecto de Mejoramiento educativo desde el aula de la etapa 6 del nivel preprimario.

c). Potenciales:

-Cocodes. Son los que cooperan por el desarrollo de las comunidades, realizando gestiones para que existan mejoras en las condiciones en que se desarrolla cada día la comunidad. Municipalidad y Fundap

1.3 Análisis Estratégico

Este análisis refiere sobre el diagnóstico que se realiza antes de iniciar a definir el problema a abordar, encamina a identificar la necesidad que se real para poder darle mejoras mediante un plan de ejecución. Es fundamental que el docente sepa realmente la realidad y la necesidad que debe mejorarse en el aula y en el centro educativo. Es profundo también para iniciar a reconocer las estrategias acertadas al proyecto de mejoramiento educativo.

1.3.1 Análisis del problema seleccionado (DAFO)

Debilidades	Amenazas
D1. No hay Compromiso de la familia. D2. Miedo a expresarse ante los padres. D3. Poco interés de apoyo a hijos D4. No sigue instrucciones en tareas de casa. D6. Distráido en el aula D7. Negativismo en algunas actividades. D8. Poca organización familiar para apoyar D9. Conformismo en el desempeño. D10. Poca motivación en el proceso educativo D 11. Poco desarrollo motor D12. Posición incorrecta del uso del lápiz D 13. Poca coordinación motriz D 14 Falta de calculo D 15. Tropiezo escolar	A1. Pobreza en el contexto A2. Mala alimentación en el seno familiar A3. Metodología inadecuada A4. Pocos recursos en el aula A5. Sobre protección A6. Desconocimiento del tema. A7. Falta de atención. A8. Padres inmaduros A9. Distractores sociales A10. Estrés emocional A11. Ansiedad personal A12. Dificultad al recortar A 13. Dificultad al dibujar A 14. Desequilibrio psicosocial A 15. Falta de estimulación de manos, dedos.
Fortalezas	Oportunidades
F1. Habilidades motoras F2. Movimientos de brazos F3. Movimientos de pies, manos, dedos. F4. Buena coordinación motriz F5. Interés personal F6. Hábitos higiénicos F7. Apoyo de los padres F8. Actualización docente F9. Adaptación escolar F10. Sostiene un crayón o lápiz F 11. Dibuja con claridad F 12. Usar tijeras correctamente F13. Precisión en trazos F14. Percepción visual F 15. Atención a lo que ve y escucha	O1. Buena escritura O2. Coordinación Motriz O3. Creatividad en tareas O4. Imaginación expresiva O5. Participación activa O6. Desarrollo del lenguaje oral y escrito O7. Equilibrio físico O8. Percepción audiovisual O9. Agilidad mental O10. Sociabilidad personal O11. Concentración personal O12. Sigue instrucciones O13. Independiente en tareas O14. Lógica en actividades O15. Kinestésico en desempeño

Cuadro No. 6

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Relación de fortalezas-debilidades; (Técnica mínimax)

Es un proceso sistemático mediante la cual se logra mejorar un plan de proyecto de mejoramiento educativo. Puesto que se descubren habilidades que enriquecerán la buena aplicación de un plan de proyecto. Se detallan características positivas o negativas a manera de contrastarla y lograr tomar decisiones sobre la planificación del proyecto educacional. La técnica favorece la efectividad del proyecto de mejoramiento en las aulas porque en base a ellos se descubre la necesidad real en base al conocimiento y experiencia del docente por la simple razón que es del aula y la comunidad educativa donde se labora.

Técnica Del Mini – Max: Vinculaciones:

a) Fortalezas – Oportunidades

F4. Buena coordinación motriz - O2. Coordinación visomotora

F13. Precisión motriz- O11. Concentración visual

F1. Habilidades motoras - O16. Desarrollo motriz.

F15. Atención óculo manual - O8. Percepción Visual

F9. Adaptación escolar- O10. Sociabilidad personal

a) Fortalezas – Amenazas

F3. Movimientos de pies, manos, dedos. - A 15. Falta de estimulación de manos, dedos y pies

F7. Apoyo de los padres - A8. Padres inmaduros

F 12. Usar tijeras correctamente - A12. Dificultad al recortar

F 11. Dibuja con claridad - A 13. Dificultad al dibujar

F8. Actualización docente - A3. Metodología inadecuada

b) Debilidades – Oportunidades

- D5. Dificultad en la escritura - O1. Buena escritura
- D7. Negativismo a actividades - O5. Participación activa
- D8. Poca organización - O14. Lógica en abordaje de actividades
- D 15. Tropiezo escolar - O9. Agilidad mental
- D6. Distraído en el aula - O11. Concentración visual

c) Debilidades – Amenazas

- D12. Posición incorrecta del uso del lápiz - A 13. Dificultad al dibujar
- D 11. Poco desarrollo motor - A 15. Falta de estimulación de manos, dedos y pies
- D9. Conformismo en avance escolar- A7. Falta de atención a instrucciones.
- D3. Poco interés escolar - A5. Sobre protección en el hogar
- D 15. Tropiezo escolar - A 14. Desequilibrio emocional

1.3.3 Identificación de Líneas de Acción estratégicas-LAE-

- Realizar actividades para el desarrollo de habilidades motoras finas y coordinación
- Utilización de estrategias para la estimulación de la motricidad fina
- Aplicación de técnica de actividades lúdicas para el uso correcto de las tijeras al recortar
- Buscar nuevas técnicas para el desarrollo de la agilidad en la escritura
- Promover metodologías para mejorar la precisión en el uso del lápiz al dibujar

1.3.4 Identificación de Posibles Proyectos

A) Realizar actividades para el desarrollo de habilidades motoras finas y coordinación

- Priorizar actividades de grafo-plásticas
- Estimulación de habilidades motrices a través de manualidades
- Utilizar el arte para el desarrollo motriz fino
- Realizar un rincón de motricidad fina
- Practica de juegos para estimular la coordinación motriz fina

B) Utilización de estrategias para la estimulación de la motricidad fina

- Realizar el trenzado con diferentes materiales.
- Utilizar legos en distintas actividades de motricidad fina
- Elaboración de juegos utilizando pinzas
- Manipulación de objetos
- Practicar el ensartado de objetos

C) Aplicación de técnica de actividades lúdicas para el uso correcto de las tijeras al recortar

- Practicar juegos para aprender a recortar
- Realizar actividades para aprender a recortar
- Practicar rasgado de papel
- Realizar tareas sencillas con las manos
- Creación de patrones para recortar.

D) Buscar nuevas técnicas para el desarrollo de la agilidad en la escritura

- Grafo motricidad
- Ejercicios para estimular la escritura
- Juegos de estimulación a la escritura
- Elaboración de fichas de estimulación de escritura
- Practicar ejercicios de precisión en la realización trazos

E) Promover metodologías para mejorar la precisión en el uso del lápiz al dibujar

- Ejercicios para relajación y adiestramiento de los dedos
- Practicar ejercicios para adquirir soltura en el uso del lápiz
- Utilización de estéreo al ejercitar con lápiz
- Practicar técnicas para sostener el lápiz de forma correcto
- Practicar diferentes técnicas para realizar dibujos

1.3.5 Listado De Soluciones Del Problema

- Utilización de estrategias para la estimulación de la motricidad fina.
- Gestionar solicitudes para lograr agenciarse de materiales que se utilizaran en las diversas actividades que provoquen el estímulo de la motricidad fina en los alumnos y alumnas
- Recolección de materiales reutilizables del contexto como medio de estimulación de la motricidad fina.
- Se investigará sobre actividades lúdicas que hagan dinámicas el desarrollo de las diferentes actividades en pro de la estimulación de la motricidad fina.
- Se estimulará en base a la manipulación de objetos diferentes para que pueda lograrse la motricidad fina en los alumnos y alumnas.
- Brindar la atención y apoyo constantemente al alumno y alumna para lograr correctamente las competencias en pro de la motricidad fina.

1.4 Diseño De Proyecto

TITULO DEL PROYECTO

Estimulación de la motricidad fina a través de estrategias lúdicas.

1.4.2 DESCRIPCION DEL PME

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM se encuentra ubicada en el Barrio El Porvenir del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, donde asisten niños y niñas con diferentes dificultades en el aprendizaje, mismo que hace que no se logre el buen rendimiento educativo, muestra de ello son los indicadores de dicho establecimiento donde se detectan deserción escolar, bajo rendimiento; as inasistencia de los niños en la etapa 6 del nivel preprimaria. Dichas características que se han detectado manifiestan preocupación y para ello se priorizaron varios problemas mediante un DAFO.

El DAFO es como el punto de partida para abordar dicha situación en el establecimiento educativo antes mencionado y para darle seguimiento a las dificultades que existen actualmente en el aula de la etapa 6 del nivel preprimaria, y así poder seguir con el proyecto que se desea definir y mejorar las condiciones de enseñanza aprendizaje en dicha aula.

Seguidamente mediante la técnica de minimax, se realizan las vinculaciones que encausan a la línea de acción estratégica que da los indicios de posibles proyectos a trabajar en pro del mejoramiento dentro del aula y anclando a la misma la respectiva solución para el mejoramiento de las habilidades motrices del escolar de dicha etapa, mismas que vendrían a apoyar en el tratamiento del problema que se ha identificado y seleccionado.

Llegado a enfocar la problemática se determina que la “Estimulación de la motricidad fina a través de estrategias lúdicas”, es un medio de tratamiento de una de las dificultades que se da en el escolar de la etapa 6 del nivel preprimaria.

Basado en la demanda que se emana del aula es importante dicha investigación y desarrollo del proyecto para fortalecer en el escolar del nivel preprimaria, la habilidad motriz para que durante el proceso de cada ciclo escolar adopte habilidades que lo encaminen al mejor desempeño escolar y pueda evadir

dificultades, para ello es necesario implementar diferentes actividades que dinamicen dichos procesos de estimulación motor fino.

Tomando en cuenta que para una plena estimulación importante es cuidar del entorno educativo del niño y niña para que la estimulación motriz fina pueda ser de efecto positivo y lograr así las competencias esperadas. Los recursos a ser utilizados son del contexto para que facilite de alguna manera la adquisición y aprovechando la reutilización de objetos que estén al alcance del docente y estudiante para poder ejecutar dicho proyecto.

Tomando en cuenta que los actores directos están en la buena disposición para ejecutar dicho proyecto se aprovecha para fortalecer el tratamiento a dicho problema y con los potenciales que existen en la psicopedagogía y competencias de currículo Nacional Base que está vigente se es posible desarrollar plenamente los objetivos a lograr en la misma.

El tratamiento a las dificultades que prevalece en las aulas es posible abordarla mediante la vocación y la visión hacia una calidad educativa para los niños desde su educación preprimaria, con la finalidad de ser mejor en los nuevos procesos que ira pasando durante su vida estudiantil.

1.4.3 CONCEPTO del PME

“Mejorar la habilidad motriz fina”

1.4.5 OBJETIVOS

A) General.

- Desarrollar la motricidad fina en los alumnos y alumnas a través de estrategias lúdicas para mejorar el desempeño escolar en la etapa 6 años del nivel preprimaria.

B). Específicos.

- Identificar las habilidades que poseen los alumnos y alumnas para mejorar la motricidad fina.
- Seleccionar actividades lúdicas que fortalezcan la motricidad fina en los alumnos y alumnas de preprimaria.
- Detallar instrucciones al realizar determinadas actividades en pro del buen desempeño motriz fina del escolar.
- Explicar las actividades de acuerdo al nivel de expresión oral del escolar para lograr la competencia de aprendizaje.
- Organizar diversas actividades lúdicas pedagógicas en donde el escolar del nivel preprimaria pueda mejorar su motricidad fina.

JUSTIFICACION

El proyecto se ejecuta después de analizar los indicadores que arroja cada ciclo escolar del nivel preprimaria a nivel municipio de El Palmar por lo que mediante dicha información recabada se detecta que; en cada ciclo escolar desde el año 2015 hasta el ciclo lectivo, existe deserción escolar misma que determina que no todos los estudiantes logran terminar el proceso educativo durante cada ciclo escolar.

Es por ello que la estimulación de la motricidad fina en la etapa 3 del nivel preprimaria, es entonces importante estimular el proceso educativo de forma dinámica.

El mayor desempeño del escolar en el aula, asistencia en el proceso educativo del escolar. Dicho proyecto viene a tratar problema para que se llene las expectativas del escolar de forma dinámica para que sea gustoso para el desempeño en el aula, para ello será necesario

agenciarse de nuevas rutas de aprendizaje para que dinamicen las actividades que se vaya desarrollando dentro del aula.

Y todo lo antes mencionado es posible mediante el aprovechamiento de las fortalezas que poseen los niños y niñas de la etapa 3 del nivel preprimaria al ingresar a la escuela, puesto que ellos llegan al aula con un potencial de absorber los conocimientos, es entonces ahí el docente donde debe brindar y coordinar las actividades diarias de forma correcta para que la misma sea aprendida de forma efectiva por el estudiante, se ha analizado que quizás ha habido deficiencia también en el docente al momento de realizar actividades en el aula, es por ello que la rutina ha hecho que el escolar se aleje temporal o definitivamente del proceso educativo.

Razón es que la propuesta de solución es facilitar y dinamizar el desempeño en las

1.4.7 PLAN DE ACTIVIDADES

PROYECTO: Estimulación De La Motricidad Fina A Través De Estrategias Lúdicas.

Datos Generales:

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM

Dirección: Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango. **Jornada:** Matutina

Docente/estudiante: Profesora Natalia Pérez Huox.

Directora: Tomasa Xiloj Vicente.

No	FECHA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO
1			De Inicio:				
	05 de noviembre de 2019	2 horas	Presentación del proyecto a directora y personal docente	Desarrollar una sesión de trabajo.	Docente/estudiante	Computadora, impresiones y refacción.	Q 25.00
	06 de noviembre de 2019	2 horas	Sesión de trabajo con padres de familia de alumnos de la Etapa 6 años.	Integración y compromiso con padres de familias	Docente/estudiante	Computadora, impresiones y refacción.	Q50.00
	08 de noviembre de 2019	1 hora	Acercamiento con autoridades de la comunidad.	Informar a las autoridades del proyecto.	Docente/estudiante	Computadora, impresiones y refacción.	Q 25.00
	11 de noviembre de 2019	1 hora	Acercamiento con autoridades de la municipalidad.	Informar a la municipalidad de la ejecución del proyecto.	Docente/estudiante	Impresiones Refacción	Q25.00
2			De Planificación:		Docente/estudiante		
	13 al 16 de noviembre de 2019	2 horas	Investigación de estrategias adecuadas.	Informar a las autoridades del proyecto	Docente/estudiante	Computadora internet	Q10.00
	18 al 22 de noviembre de 2019	5	Seleccionar las estrategias a utilizar, materiales para las diferentes actividades lúdicas y grafomotricidad.	Analizar y adecuar las estrategias y material para el desarrollo del proyecto.	Docente/estudiante	Computadora Internet.	Q20.00
	24 al 31 de noviembre de 2019	1 semana	Gestionar materiales para el desarrollo de la motricidad fina.	Redacción de solicitudes, entrega y lograr respuesta a las mismas.	Docente/estudiante	Computadora Impresora Hojas.	Q5.00
	29 de noviembre de 2019 al 03 de enero de 2020	1 mes	Recolectar materiales reciclables para la elaboración de material didáctico para ejercitación de motricidad fina.	Seleccionar materiales de reciclaje.	Docente/estudiante	Material reciclaje.	Q0.00

	06 al 10 de enero del 2020	3 horas	Definir diagnóstico a los estudiantes.	Elaborar un pretest	Docente/estudiante	Computadora Impresora Hojas.	Q5.00	
	13 al 17 de enero del 2020	1 semana	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de las actividades de motricidad a ejecutar en el plan de proyecto.	Realizar material a utilizar	Docente/estudiante	Tijeras Silicón Marcador Temperas Material reciclable Lana, agujas	Q25.00	
	20 al 24 de enero del 2020	4 días	Preparación de materiales para actividades lúdicos	Elaborar material para los juegos lúdicos	Docente/estudiante	Según lo amerite la actividad.	Q50.00	
	27 al 31 de enero del 2020	1 semana	Conformación de compendio de actividades de motricidad fina.	Seleccionar las actividades adecuado a la edad de los alumnos y alumnas	Docente/estudiante	Computadora Internet Impresora Hojas	Q25.00	
3			De Ejecución:					
	03 al 07 de febrero del 2020	1 semana	Organización de actividades	Elaboración de rutas de aprendizaje para organizar el desarrollo de las actividades	Docente/estudiante	Computadora Internet Impresora Hojas	Q20.00	
	10 al 27 de febrero del 2020	3 semanas	Aplicación de estrategias en pro del desarrollo de la motricidad fina.	Aplicación basada en las rutas de aprendizaje.	Docente/estudiante	Impresiones	Q5.00	
	02 al 13 de marzo del 2020	2 semanas	Aplicación de juegos que estimulan motricidad fina	Utilizar juegos preparados y elaborados	Docente/estudiante	Cajas, periódico, silicón.	Q5.00	
	16 al 20 de marzo del 2020	5 días	Implementar juegos de motricidad	Seguir correctamente instrucciones	Docente/estudiante	Juegos lúdicos creados	Q0.00	
	23 de marzo al 03 de abril del 2020	2 semanas	Aplicación del folleto de grafomotricidad	Asegurar el seguimiento de instrucciones al utilizar el folleto	Docente/estudiante	Folleto de grafomotricidad	Q0.00	
4			De Monitoreo:					
	03 de febrero al 3 de abril de 2020	Dos meses	Se realizará durante toda la actividad	Constantemente para asegurar el proceso del proyecto	Docente/estudiante	Hojas Lapiceros	Q2.00	

5			De Evaluación:				
	13 de abril del 2020	3 horas	Elaboración instrumentos de evaluación	Lista de cotejo Escala de rango Para verificar el avance de los objetivos.	Docente/estudiante	Computadora Impresora Hojas	Q5.00
	15 de abril Del 2020	5 horas	Encuesta a docentes	Aplicación de cuestionario	Docente/estudiante	Computadora Impresora Hojas	Q10.00
	17 al 23 de abril del 2020	1 semana	Aplicación de técnicas para evidenciar el desarrollo de la motricidad	Desarrollo de un rally de actividades para observar el desempeño de los niños Post-test	Docente/estudiante	Computadora Impresora Hojas	Q5.00
	27 de abril del 2020	3 horas	Entrevistas a padres de familia	Aplicación de cuestionarios	Docente/estudiante	Computadora Impresora Hojas	Q10.00
	08 de mayo del 2020	5 horas	Consolidación de información de la evaluación	Analizar información	Docente/estudiante	Computadora Impresora Hojas	Q10.00

Cuadro No. 7

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Mes: Noviembre

ACTIVIDAD	Semana 1ª					Semana 2ª					Semana 3ª					Semana 4ª					Semana 5ª									
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
					1	2	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
Presentación del proyecto a directora y personal docente																														
Asamblea con padres de familia																														
Acercamiento																														

con autoridades de la comunidad.																											
Acercamiento con autoridades de la municipalidad.																											
Investigación de estrategias adecuadas.																											
Seleccionar las estrategias a utilizar, materiales para las diferentes actividades lúdicas y grafomotricidad.																											
Gestionar materiales para el desarrollo de la motricidad fina.																											
Recolectar materiales reciclables para la elaboración de material didáctico para ejercitación de motricidad fina.																											

Cuadro No. 8

Fuente: Elaboración propia

CRONOGRAMA
Mes: Enero

ACTIVIDAD	Semana 1ª						Semana 2ª						Semana 3ª						Semana 4ª						Semana 5ª					
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30	31	
Recolectar materiales reciclables para la elaboración de material didáctico para ejercitación de motricidad fina.																														

Definir diagnóstico a los estudiantes.																							
Elaboración de material didáctico para el desarrollo de las actividades de motricidad a ejecutar en el plan de proyecto.																							
Preparación de materiales para actividades lúdicas																							
Conformación de compendio de actividades de motricidad fina.																							

Cuadro No. 9

Fuente: Elaboración propia

CRONOGRAMA

MES: Febrero

ACTIVIDAD	Semana 1ª		Semana 2ª					Semana 3ª					Semana 4ª					Semana 5ª												
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
Organización de actividades						1	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29
Aplicación de estrategias en pro del desarrollo de la motricidad fina.																														

Cuadro No. 10

Fuente: Elaboración propia

CRONOGRAMA

MES: Marzo

ACTIVIDAD	Semana 1ª							Semana 2ª					Semana 3ª					Semana 4ª					Semana 5ª							
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	30	31				
Aplicación de juegos que estimulan motricidad fina																														
Implementar juegos lúdicos de motricidad																														
Aplicación del folleto de grafomotricidad																														

Cuadro No. 11

Fuente: Elaboración propia

CRONOGRAMA

MES: Abril

ACTIVIDAD	Semana 1ª							Semana 2ª					Semana 3ª					Semana 4ª					Semana 5ª							
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30		
Aplicación del folleto de grafomotricidad																														
Elaboración instrumentos de evaluación																														

Encuesta a docentes																																				
Aplicación de técnicas para evidenciar el desarrollo de la motricidad																																				
Entrevistas a padres de familia																																				

Cuadro No. 12

Fuente: Elaboración propia

CRONOGRAMA**MES: Mayo**

ACTIVIDAD	Semana 1ª					Semana 2ª					Semana 3ª					Semana 4ª					Semana 5ª													
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S				
				1	2	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3					
Consolidación de información de evaluación.																																		

Cuadro No. 13

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 CRITERIOS E INSTRUMENTOS DEL MONITOREO Y EVALUACION

a) Plan de monitoreo

PROYECTO: Estimulación de la motricidad fina a través de estrategias lúdicas.

Datos Generales:

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM

Dirección: Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango. **Jornada:** Matutina

Docente/estudiante: Profesora Natalia Pérez Huox.

Directora: Tomasa Xiloj Vicente.

OBJETIVO	INDICADOR	PRESUPUESTO	FUENTES	INSTRUMENTO
Desarrollar la motricidad fina en los alumnos y alumnas de forma dinámica para mejorar el desempeño escolar en la etapa 6 del nivel preprimaria.	Bajo rendimiento escolar	Q 1,180.00	Docente Dirección Padres de familias Personas de la comunidad Entrevistas	Hojas de entrevistas Lista de cotejo Escala de rango Cuestionario

Cuadro No. 14

Fuente: Elaboración propia

B) Esquema de evaluación.

Objetivos	Efectos	Impacto	Evaluación
a) Identificar las habilidades que poseen los alumnos y las alumnas para mejorar la	Lograr el desempeño personal.	Logra ser competente	Mediante lista de cotejo.

motricidad fina.			
b) Seleccionar actividades lúdicas que fortalezcan la motricidad fina en los alumnos y alumnas de preprimaria.	El niño y niña disfruta realizando las actividades.	Disfruta aprendiendo.	Mediante la observación cumplimiento con las realizaciones de las actividades propuestas.
c) Detallar instrucciones al realizar determinadas actividades en pro del buen desempeño motriz fina del escolar.	Se cumplirá con la competencia a buscar en la actividad.	Autodisciplina personal.	Lluvia de ideas.
d) Explicar las actividades de acuerdo al nivel de expresión oral del escolar para lograr la competencia de aprendizaje.	Comprensión de parte del niño y la niña que ejecutara la actividad.	Desarrollo de habilidades motrices.	Hoja de trabajo.
e) Organizar diversas actividades lúdicas pedagógicas en donde el escolar del nivel preprimaria pueda mejorar su	Practica de juegos de aprendizaje divertidas.	Desarrollo de creatividad y habilidad motriz fina.	Lista de cotejo.

motricidad fina.			
f) Ejecutar rutas de aprendizaje	La socialización y el trabajo cooperativo.	Valores de convivencia, armonía y desarrollo de habilidades motrices.	Escala de rango.

Cuadro No. 15

Fuente: Elaboración propia

C) METAS DE MONITOREO

ACTIVIDAD	TIEMPO	META
Mediante Lista de cotejo	1 semana	Definir las actividades que se adapten al nivel de avance en motricidad fina de los alumnos y alumnas del nivel preprimaria.
Mediante observación directa y registrarla en una escala de rango.	1 semana	Identificar las habilidades que poseen los alumnos y alumnas para mejorar la motricidad fina.
Diagnosticar el proceso del plan	1 semana	Seleccionar actividades lúdicas que fortalezcan la motricidad fina en los alumnos y alumnas de preprimaria.

Cuadro No. 16

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 PRESUPUESTO

PROYECTO: Estimulación de la motricidad fina a través de estrategias lúdicas.

Datos Generales:

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM

Dirección: Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango. **Jornada:** Matutina

Docente/estudiante: Profesora Natalia Pérez Huox.

Directora: Tomasa Xiloj Vicente.

MATERIAL

Recurso Material	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Cañonera	1	Q75.00 por hora. (dos horas)	Q150.00
Computadora Laptop.	1	Q 25. 00 por hora (dos horas)	Q 50.00
Equipo de sonido	1	Q25.00 por hora (dos horas)	Q50.00
Internet	1	Q30.00 por dos horas	Q30.00
Tazas de te	50	Q1.00 por tazas	Q50.00
Panes con pollo	50	Q 2.00 cada uno	Q100.00
			Q 430.00

HUMANO

Recurso Humano	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Apoyo profesional invitado al taller	1	Q25.00 por hora (dos horas)	Q50.00
			Q50.00

INSTITUCIONAL

Recurso Institucional	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
Hojas de papel bond tamaño oficio y carta	500	10 ctvs.	Q50.00
Cartulinas	25	Q1.00 cada uno	Q25.00
Folletos	25	Q25.00 cada uno	Q625.00
			Q700.00

RESUMEN DE RECURSOS

RECURSO	TOTAL
Material	Q 430.00
Humano	Q 50.00
Institucional	Q 700.00
TOTAL RECURSOS	Q 1,180.00

Cuadro No. 17

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta De Sostenibilidad

PROYECTO: Estimulación de la motricidad fina a través de estrategias lúdicas.

Datos Generales:

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM

Dirección: Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango. **Jornada:** Matutina

Docente/estudiante: Profesora Natalia Pérez Huox.

Directora: Tomasa Xiloj Vicente.

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma 2021	Responsable
1	Institucional	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Institucional.	Exposición del proyecto Mejoramiento Institucional	04 de enero 2021	Responsable del proyecto
2	Financiera	Gestionar los recursos financieros.	Entregar solicitudes para lograr apoyo financiero	26 de febrero 2021	Responsable del proyecto
3	Ambiental	Reutilización de recursos	Seleccionar y crear nuevos materiales con los recursos a reutilizar.	08 de marzo 2021	Responsable del proyecto
4	Social y Cultural	Involucrar a la población local como beneficiario del Proyecto de Mejoramiento Institucional.	Programar sesión de trabajo con padres de familias y líderes comunitarios.	14 de mayo 2021	Responsable del proyecto

Cuadro No. 18

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Políticas educativas

Son los acuerdos o plan estratégico que los gobernantes proponen para mejorar la calidad educativa en el sistema nacional que al respecto en base a la fuente

(Educación 2010). Dice: las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuye al fortalecimiento de la formación ciudadana guatemalteca.

2.1 LEGISLACION

Las leyes que emana del estado de Guatemala rigen claramente el proceder humano y por ende en ello cabe el sistema educativo nacional vigente y según

(Nacional 1991). Refiere: Garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna en los subsistemas (Escolar y Extra-Escolar o Paralela) y sus modalidades. El MINEDUC es la institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas.

Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y

programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

2.2 Política

Las políticas deben estar fundamentadas en las diversas necesidades que se dan en las comunidades del país tanto de área rural y así mismo del área urbana, para que su funcionalidad sea efectiva en pro de los que requieran de ello, sin embargo, la realidad es otra que para efecto de la misma al respecto

(Arriola Quan 2007, 25). Postula: el desarrollo implicaría el establecimiento de políticas destinadas a la satisfacción de una serie de necesidades mínimas para todas las personas, necesidades que el crecimiento económico no es capaz de lograr.²² En este sentido, se plantearon tanto teorías basadas en la reformulación de los modelos económicos como en políticas sociales para alcanzar la satisfacción de necesidades básicas, como propósito del desarrollo.

Pues se logra escribir mucho, pero la realidad es que en pleno siglo XXI se ve la exclusión de la clase pobre y de esta manera no se puede lograr encaminarse al desarrollo social y personal que se necesita para tener una vida saludable y requerida en el crecimiento integral del ser humano.

2.4 Políticas educativas

Son base para el desarrollo y la buena práctica en los procesos educativos, porque debe cumplirse su fin para poder incidir en el desarrollo de la educación

(Educacion 2010). Indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

La política es una constante innovación para que su efecto también sea novedoso puesto que es lo que se requiere en los centros educativos para seguir formando estudiantes con su talento humano para su apreciación a una vida mejor y en comunidades de mejoramiento y desarrollo socioeconómico.

2.5 Administración Educativa

Es necesario hacer énfasis en el Constructivismo y Escuela Hacia un Modelo de Enseñanza Aprendizaje porque es parte fundamental en la administración educativa para que su cometido sea la calidad educativa en las aulas y que para ello emana de una eficiente administración educativa en los diferentes Centros educativos, a ello

(Diada 2002). Expone “Al mismo tiempo, todo modelo didáctico se fundamenta en un conjunto de aportaciones de otras disciplinas y áreas del saber (psicología, sociología, epistemología, filosofía, etc.), así como del mundo de los valores, ideologías y cosmovisiones. Dichas aportaciones no deben ser incorporadas de una manera lineal, sino que han de ser reelaboradas e integradas a la luz de los problemas que son específicos de la enseñanza”

Muy acertado el aporte que se menciona, porque todo sistema educativo debe estar abierto al cambio y al mejoramiento constantemente para el bien de los estudiantes y que para ello es importante integrar diversos programas que venga a fortalecer las implementaciones de estrategias para fortalecer la enseñanza aprendizaje desde el aula.

2.6 El aprendizaje: requisitos y factores operaciones cognitivas

El aprendizaje es agenciarse de algo nuevo, pero que lleve innovación y tenga significación en la vida del ser humano para su pleno autodesarrollo integral a ello

(Graells 2001). Refiere: Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Definitivamente el aprendizaje es algo muy personal porque cada individuo lo asimila según su capacidad e interés al respecto de la misma, es por ello que no todos aprendemos al mismo ritmo, sino que existen los grupos heterogéneos en el aula por tal causa. Sin embargo, hay espacio donde se logra consensuar el interés total de los estudiantes porque es algo que ha llamado la atención en su efecto.

2.6.1 La Educación Como Ciencia Y Sus Implicaciones En El Desarrollo Social.

Definitivamente la educación es una ciencia y en ella contiene diversas fases que se debe atender para su llegar a su cometido que es el desarrollo al respecto

(Pacheco-Rivera 2012). Refiere; El desarrollo de la ciencia y la tecnología inciden en el avance de la humanidad en todas las esferas de la vida, por eso su estudio epistemológico y gnoseológico tiene una gran significación, para los

investigadores que se han preocupado por aportar desde sus investigaciones a la comprensión de cómo desarrollar los procesos investigativos. Es objetivo de este trabajo tributar al conocimiento y los aportes que hacen la ciencia, la tecnología, la investigación científica y el método científico para el desarrollo de las Ciencias de la Educación.

Es necesario iniciar con este punto de vista, porque la ruta a seguir es una investigación para que posteriormente se lleve a cabo un proyecto, pero sin embargo se debe realizarla sistemáticamente para que tenga validez y confiabilidad, es por ello que la ciencia nos encausa a ampliar conocimientos sobre la tarea que se lleva a cabo y realizarlo con objetividad y veracidad, pero antes debemos tener el conocimiento para luego poder ejecutar.

2.6 La Teoría Del Aprendizaje Y Desarrollo De Vygotsky;

El contexto donde el ser humano posee vivencias importantes en cada etapa de la vida es fundamental para lograr éxito de su vida personal y social al respecto

(Narvaez s.f.). expone: “Para Vygotsky, el *contexto social* influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”

Importante aporte del autor sobre el aprendizaje donde refiere de manera clara que el aprendizaje se da según el contexto donde se desenvuelve el niño o niña y que según evidencio nuestro estudio de campo es certero.

Todo lo que refleja el estudiante en su proceso educativo es incidido por todo lo que le rodea dícese positivo o negativo, pero marca el actuar, la disponibilidad y la armonía en su proceso escolar, el aprendizaje lo es si se siembra en un

estímulo agradable, porque de lo contrario no será posible, por ello es necesario conocer la situación en que interactúa el niño o niña para poder seguir en un proceso escolar efectiva y de trascendencia positiva.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos. Definitivamente el contexto define el desarrollo integral del niño y la niña según sea estimulada.

2.7 La agenda emergente de las ciencias sociales. Conocimiento, crítica e intervención.

Toda etapa en vida conlleva un proyecto personal y para ello se debe fundamentar o tener una base sólida para su principio y su desarrollo exitoso, al respecto

(Sociales 2016). Indica: “Todos los organismos coinciden en asegurar que la educación es uno de los pilares fundamentales sobre los cuales descansa el desarrollo científico, tecnológico y económico de las sociedades”.

Claramente resalta que la educación es fundamental en el desarrollo, en diferentes áreas de la vida, misma que requiere esfuerzo, pero si es posible, y se debe tomar en cuenta que es un derecho humano y que en algún momento toma el rol de obligación autoformarse o formarse en el ambiente más cercano y el diario vivir mismo.

Aspecto que aún se ignora y se pone excusas para no lograr asimilar la importancia y la diferencia que marca en la vida humana, misma que debe iniciarse desde que nace el niño y hasta que sea una profesión y pueda ejercer en pro de la sociedad y de la vida personal y familiar, porque sin duda alguna tiene incidencia en el pleno desarrollo integral del ser humano.

La vida gira alrededor de lo que acontece o va cambiando en el medio, es por ello que se debe estar a la vanguardia para poder incluirse en los procesos que generen nuevas expectativas para el infante y así ser en el mañana una persona de bien en pro de un desarrollo personal, social y comunitario principalmente. Ya que es un ente que es capaz de provocar cambios fundamentales para la vida misma.

2.8 Bajo rendimiento escolar

Es una problemática que se vivencia en cada ciclo escolar en los centros educativos por diversos motivos que hace que sea defectuosa en el pleno desarrollo socioeducativo del niño y de la niña en la vida cotidiana por lo que

(Pierre W. s.f., 21) La pobreza afecta a educación de Guatemala ya que ambos padres se ven en la necesidad de trabajar, para brindarle una mejora a sus familias, pero descuidan un aspecto importante la atención a sus hijos, en especial las mujeres ya que son las más vulnerables, mencionado.

Es una triste realidad ya que aun vivimos en una sociedad de desigualdad y si casos de bajo rendimiento escolar es solo el efecto de descuido desde el hogar consciente o inconscientemente, pero si se da, y el niño o la niña es la afectada en su desarrollo académico en los centros educativos.

2.9 Motricidad fina

Es una la habilidad que se fortalece o estimula de forma dinámica en el nivel preprimario para lo que se requiere la creatividad docente para lograrlo al que

(WWW.ecured.cu s.f.) Refiere: Es una destreza manual que se adquiere solo con la práctica, aunque en casos específicos no solo se refiere al trabajo con las manos sino con otras partes del cuerpo, casos específicos de personas que han sufrido accidentes por lo que han perdido sus brazos y por tal razón suplen la falencia de los brazos con otra parte del cuerpo.

Sin duda alguna todos los niños y niñas desde su nacimiento desarrollarían dicha habilidad si los padres tuvieran alto conocimiento sobre dicha destreza que

el niño y niña debe desarrollar desde temprana edad ya que su efecto es positivo cuando el niño y la niña llega al aula se le facilita y mejora la motricidad fina, mediante la manipulación de objetos y encausados al gusto de disfrutar realizando las practicas con su cuerpo de forma general.

2.10 La Motricidad Fina

Es parte esencial en el desarrollo de habilidades de los escolares, abordada desde actividades dinámicas y gustosas, para lograr el cometido significativo.

(Rigal, 2006) Refiere “La motricidad fina se refiere básicamente a las actividades motrices manuales o manipulativas (utilización de los dedos, a veces de los dedos de los pies) lo más habitual guiadas visualmente y se necesitan destrezas.” Es por ello que la incidencia y observación constante como facilitador de las diferentes actividades que se ejecuten deben ser de calidad para que se logre estimular la motricidad en el escolar.

La motricidad fina son movimientos suaves que los niños pueden realizar con sus manos ya sea sostener un objeto, manipularlo y trasladarlo de un lugar a otro, pero para que esto suceda depende de la maduración neuro-muscular, del cual depende el desarrollo de coordinación mano ojo con ayuda de la estimulación que el niño recibe a través del ambiente. Así mismo. la motricidad fina son todas las habilidades que los niños adquieren durante el desarrollo evolutivo de una manera progresiva para realizar actividades finas y precisas con sus manos y dedos.

2.11 ¿Qué es la motricidad?

Es la habilidad que puede llegar a desarrollar un niño cuando es estimulado de la forma correcta en su entorno de forma lúdica; al respecto en el sitio web

(www.enfemenino.com s.f.) define que: “Durante la infancia los niños no dejan de aprender, crecer y desarrollar sus habilidades. Durante esta etapa, la

motricidad fina coge un papel fundamental en el desarrollo de su inteligencia.”

Tomando en cuenta que el desarrollo del niño y la niña debe darse íntegramente, la motricidad no solo se puede centrar en la habilidad de coordinación ojo-mano, sino que, también se estimula un desarrollo intelectual, porque mediante diversas actividades las neuronas van reconociendo nuevos aprendizajes y nuevo entrenamiento, y esto es exteriorizado en el buen desempeño en sus actividades que lo satisfagan en su crecer personal que sean significativos según su talento como humano que posteriormente en su vida escolar y personas eran de gran beneficio para crecer y desarrollarse hacia una formación integral.

Es por ello que la motricidad es un proceso importante en la vida del niño y niña, misma que forma parte del desarrollo integral que se va construyendo en las etapas que vaya vivenciando en casa o en las aulas.

2.12 Técnicas para trabajar la motricidad fina y la coordinación óculo-manual.

Para lograr la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas es muy importante tomar en cuenta actividades divertidas para que sea significativa.

(www.motricidad.com s.f.) al respecto refiere que, “Con una serie de estrategias didácticas ayudamos a los niños y niñas a perfeccionar los movimientos finos de la mano, fortaleciendo el agarre de pinza y centrándonos sobre todo en la coordinación del ojo y de la mano, ya que la motricidad fina se basa en movimientos precisos y coordinados de las manos cuyo objetivo final es la precisión en la escritura.”

Dicho aporte es valioso para que él o la docente considere importante seleccionar las formas adecuadas y significativas para poder estimular la motricidad fina, puesto que el cometido es lograr marcar el camino que lleva al desempeño de los niños y niñas de la comunidad educativa. Sabiendo que; es el desarrollo integral de el niño y la niña de la etapa infantil, es que debe ser dinamizada lúdicamente para que se pueda dar la empatía entre el estudiante y

los nuevos aprendizajes, misma que conlleva a una educación de calidad en las aulas y centros educativos y sobre todo en la vida cotidiana del escolar.

2.13 La Estimulación Motriz Fina

Se centra en estimular las movilizaciones correctas en las manos, dedos y otras partes del cuerpo del niño mediante diversas actividades dinámicas. Y que para ello es valioso los medios que se emplean para su buena efectividad.

(Mosquera, 2015) respecto dice: “Es importante que el niño-a adquiera la madurez motora fina mediante el dominio de la coordinación visomotora, la fijación visual, el equilibrio, la independencia segmentaria, la línea media y el tono muscular para lograr movimientos precisos y controlados.”

Por ello es que el docente le queda la ardua labor de mejorar dentro del aula la estimulación para que el desarrollo motor en el estudiante sea placentera y efectiva en su preparación a temprana edad que es la etapa preescolar. Y es una etapa en la que el alumno se está en una disposición de asimilar práctico y mentalmente conocimientos y aprender de forma correcta sobre determinadas actividades es entonces el medio la estimulación de la motricidad fina para que se plante en el escolar las bases para un buen desempeño en su progresivo ciclo escolar.

La motricidad fina es una de las habilidades más importantes del ser humano que permite realizar actividades que requieren una mayor precisión, es decir, todas aquellas actividades en las que necesitamos un control de nuestras manos, nuestros dedos o de nuestros pies, por ejemplo, para realizar movimientos más pequeños. Pero, sin duda, entre los 3 y los 6 años es cuando los peques se encuentran en la mejor etapa para desarrollar esta habilidad.

2.14 Estrategias Metodológicas Ludicas Para Mejorar La Motricidad Fina.

Es necesario resaltar que con ese método se canalizan constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego quien que a la vez disfruta, se recrea y aprende.

(Cochancela 2007) Refiere; “el objetivo de la psicomotricidad es que el niño, desarrolle su proceso motriz con actividades lúdicas libres, donde pueda sentirse seguro de sí mismo, con un ambiente convincente para él y para sus compañeros”.

El niño requiere sentirse seguro al realizar sus actividades dentro del aula, es razón suficiente para poder brindarle un ambiente de confianza y que cuando esté activo en las actividades lo disfrute, aprenda cosas nuevas que le servirá en su vida, así mismo es libre para disfrutar de su creatividad y de su vida personal.

Razón es que la creatividad docente debe fomentar esa seguridad en el niño y niña para que su desempeño sea provechoso dentro y fuera del aula, sin embargo a veces se piensa que es perder tiempo el trabajar a la par de los niños y las niñas empleando juegos, pero realmente es esencial reconocer el valor y los aprendizajes que desarrolla el niño o niña.

2.15 Estimulación de la Motricidad fina

Es necesario reconocer que según la forma en se le facilita al niño o la niña adecuadamente las actividades, ese será el resultado definitivamente, según

(Ricueño 2017) dice: El uso de las manos del infante se da con movimientos exploratorio que realiza, los mismos que al inicio de su vida totalmente incordiados, con la trasformación se transforma en voluntarios y coordinados para lograr una precisión, para esto se debe tener una estimulación adecuada.

Claramente nos inicia el autor que la estimulación de la motricidad fina debe darse con objetivos claros que es el logro de una estimulación adecuada para poder preparar al infante hacia una etapa nueva que es la lectoescritura. Y que para ello conlleva diversas actividades que sean gustosa para el niño y la niña, donde su desempeño sea activo y de aprendizaje al mismo tiempo.

CAPITULO III

Los resultados que en este apartado del informe se describe está basado en lo que se ejecutó mediante el plan diseñado para el Proyecto de mejoramiento Educativo, cabe mencionar que se ha ejecutado parte de las actividades planificadas; por situaciones inesperados que es la suspensión de clases en el centro educativo por el COVID-19, pandemia que paralizó la asistencia al aula de los estudiantes. Lo que se pudo realizar se describirá a continuación y a si mismo se integra al presente informe un plan emergente para la finalización de la misma.

3.1 Proyecto de mejoramiento educativo.

Estimulación de la motricidad fina a través de estrategias lúdicas.

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

Los inicios de dicho plan se dieron mediante la demanda de las necesidades a subsanar dentro del salón de clases, para ello se llevaron a la práctica las actividades necesarias para lograr el proyecto de mejoramiento.

La integración de procesos de enseñanza aprendizaje con actividades lúdicas ha permitido que el estudiante ejercita la motricidad fina que se requiere en el aula de la etapa 6 años del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, ubicada en el Barrio El Porvenir del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.

Mejorar la habilidad motriz fina.

Como parte del Plan de Mejoramiento Educativo, se definió el concepto “Mejorar la habilidad motriz fina” en los estudiantes de la etapa 6 años del nivel preprimario, y se ha evidenciado resultados positivos al ejecutar dicho plan, ya

que mediante diversas actividades los niños y niñas pudieron desarrollar habilidades que serían de utilidad en su desempeño escolar, realizaron actividades lúdicas en equipo, el juego de la botella. para lograr la integración del estudiante y la manipulación de objetos donde utilizan dedo y mano, la meta durante el desarrollo de los objetivos del plan.

Dicho plan se generó en base a estrategias lúdicas para que el desempeño en las actividades de aula fuese dinámico y del gusto de los niños y niñas. Para ello se seleccionó actividades lúdicas, con materiales del contexto creados con reciclaje para que de esta forma el escolar pudiera manipular y crear nuevos ejercicios mientras que vaya fortaleciendo la motricidad fina.

3.4 Objetivos

Siguiendo con la meta hacia lo indicado en el objetivo general del presente plan, se diseñaron y se llevaron varias actividades para mejorar la habilidad motriz en las niñas y niños de la etapa 6 del nivel preprimario. Tales como juegos, hojas de trabajo, materiales de concreto, así mismo se trabajaron en pareja, en equipo e individual.

3.4.1 El objetivo general:

A) General.

a) Desarrollar la motricidad fina en los alumnos y alumnas a través de estrategias lúdicas para mejorar el desempeño escolar en la etapa 6 años del nivel preprimaria.

3.4.2 objetivos específicos

B) Específicos.

a) Identificar las habilidades que poseen los alumnos y alumnas para mejorar la motricidad fina.

- b) Seleccionar actividades lúdicas que fortalezcan la motricidad fina en los alumnos y alumnas de preprimaria.
- c) Detallar instrucciones al realizar determinadas actividades en pro del buen desempeño motriz fina del escolar.
- d) Explicar las actividades de acuerdo al nivel de expresión oral del escolar para lograr la competencia de aprendizaje.
- e) Organizar diversas actividades lúdicas pedagógicas en donde el escolar del nivel preprimaria pueda mejorar su motricidad fina.
- f) Ejecutar rutas de aprendizaje

Cada uno de los objetivos se centran en desarrollar la habilidad motriz del niño y de la niña mediante el uso de materiales de concreto de su contexto y de reciclaje. Innovando las estrategias de enseñanza para que exista aprendizaje significativo en el proceso educativo del estudiante, se logrado mediante la participación activa de los niños y niñas ya que las actividades la realizaron con entusiasmo.

3.5 Justificación

Con las estrategias lúdicas se pudo canalizar constructivamente la innata inclinación del niño y de la niña hacia el juego, quien a la vez que disfrutaron y se recrearon, también aprendieron.

Realmente fue muy interesante el poder innovador mediante las estrategias lúdicas, al estimular a los niños y niñas porque se logró el desempeño a manera de facilitar el proceso mediante actividades lúdicas y prácticas de las actividades de aprendizaje, dichas actividades de motricidad mediante el abordaje de contenidos de las áreas de aprendizaje según emana del Currículo Nacional Base, en ella se basó al generar diversas formas de ejercitación de motricidad fina.

De igual forma se logró que mediante el aprovechamiento de las fortalezas que poseen los niños y las niñas de la etapa 6 años del nivel preprimario, cada uno de ellos demostraron talento, porque fue estimulada mediante las actividades que se les brindó en el momento oportuno de su desempeño en el aula.

Razón es que la propuesta de solución es facilitar y dinamizar el desempeño en las actividades de motricidad fina, a través del juego, para dinamizar el proceso escolar del estudiante de la etapa 6 años del nivel preprimaria, que es base para el inicio en la lectoescritura.

3.6. Distancia ente el diseño y el emergente.

El proyecto de mejoramiento educativo fue diseñada y aplicada en mínima parte de forma presencial, debido al estado de emergencia COVID-19, es que no fue posible la implementación presencial en su totalidad. Por tal motivo solo se lograron aplicar algunas estrategias lúdicas, que por ende no fue utilizada todo el material diseñado para las diferentes actividades planificadas.

Sin embargo, se buscó la manera en hacerles llegar, a los estudiantes actividades que desarrollarían con los padres en casa, mismos que fue poco la interacción que se pudo tener por la falta de uso de tecnología en la mayor parte de familias. Razones muy fuertes para no haber ejecutado plenamente dicho plan sin embargo es un material que en su momento será de utilidad en las aulas del nivel preprimario del centro educativo.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto.

A. Fase de inicio

El presente Proyecto de mejoramiento educativo se diseñó siguiendo varios pasos, para que la misma fuese acorde a las necesidades del niño y de la niña

de la etapa 6 del nivel preprimario, cada paso que se dio al respecto fue de análisis para que se cumpliera con las expectativas de la misma.

Se presento la correspondiente solicitud de autorización de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el Coordinador Técnico Administrativo Distrito Escolar del municipio de El Palmar, Quetzaltenango, así mismo ante la directora del centro educativo Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Barrio El Porvenir.

Cabe mencionar fue esencial contar con el respaldo de las autoridades competentes para fortalecer la planificación y así mismo la aplicación y desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo que se pretende fomentar en el centro educativo.

A continuación, se integran imágenes de las cartas debidamente entregadas y autorizadas.

Carta de autorización para desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de parte Coordinación Técnica Administrativa.

Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango, 11 de julio de 2019.

A: Lic. Wilian Quixtan Castro
Coordinador Distrital 091901
El Palmar, Quetzaltenango

De manera respetuosa me dirijo a su persona, deseándole éxitos en las diferentes actividades educativas que a diario realiza.

Por este medio hago de su conocimiento que actualmente soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), actualmente en el curso de Proyectos de Mejoramiento Educativos, en el que se requiere el desarrollo de un proyecto en apoyo a la comunidad educativa por lo que: SOLICITO SU AUTORIZACION para el desarrollo de dicho proyecto sea realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Porvenir, El Palmar, Centro Educativo que usted dirige.

De antemano agradezco su fina atención a la presente y su respuesta favorable.

Atentamente:

Profa. Natalia Pérez Huox.

Carnet No. 201224475



Foto: No. 1

Fuente: Elaboración propia

Carta de autorización para desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de parte Dirección del Centro Educativo.

Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango, 11 de julio de 2019.

A: Profa. Tomasa Xiloj Vicente

Directora EORM Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango.

De manera respetuosa me dirijo a su persona, deseándole éxitos en las diferentes actividades educativas que a diario realiza.

Como es de su conocimiento actualmente soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), actualmente en el curso de Proyectos de Mejoramiento Educativos, en el que se requiere el desarrollo de un proyecto en apoyo a la comunidad educativa por lo que: SOLICITO SU AUTORIZACION para el desarrollo de dicho proyecto en el centro educativo que usted dirige.

De antemano agradezco su fina atención a la presente y su respuesta favorable.

Atentamente:


Prof. Natalia Pérez Huox.

Carnet No. 201224475


12/07/2019
8:00 a.m.
Autorizado


Escuela Oficial Rural mixta
Barrio El Porvenir
El Palmar, Quetzaltenango
DIRECCIÓN

Foto: No. 2

Fuente: Elaboración propia

Se revisaron documentos que brindo información amplia sobre la escuela, el récord durante los años 2015-2019 para posteriormente poder determinar las necesidades que se pueden detectar desde la óptica de informes de estadísticas del rendimiento escolar de los niños y niñas del centro educativo.

Así mismo se pudo detectar que existe deficiencia en el desempeño del escolar y falta mejoramiento en el docente en las estrategias para abordar el contenido de las áreas de aprendizajes, y que para mejorarlas es necesario proponer diversas estrategias que se irán diseñando para su próxima ejecución.

Y se pudo notar que, en el marco del contexto educativo, que el proceder docente incide en la determinación de nivel de desempeño educativo, que para ello era necesario abordarlo y proponer medios para subsanar dicha realidad.

Partiendo de la situación real del centro educativo se fue fundamentando el mismo, fue necesario realizar una encuesta con el propósito de investigar un poco más sobre temas generales que conciernen con los procesos escolares, que para ello se elaboró y se aplicó una guía de entrevista la cual fue útil para que padres de familias de la comunidad pudieran aportar y actualizar en información sobre las diferentes interrogantes que se plantearon.



Foto No. 3

Fuente: Natalia

En el análisis se elaboró un listado de problemas que han incidido en la educación preprimaria y para posteriormente utilizar dicho listado en la tabla de priorización de problemas y obtener los resultados de cuál es el problema a si mismo realizar el árbol de problemas con el problema a mejorar, en base a eso se realizó un listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales, con cada una de las demandas se analizaron por medio del DAFO para poder trabajar la técnica del MINIMAX.

Seguidamente se realizaron las vinculaciones necesarias para el diseño de las líneas estratégicas a seguir al momento de la ejecución del plan de mejoramiento del proyecto. Así mismo se listó soluciones del proyecto a priorizar, para poder enlazar hacia el proyecto posible a ejecutar que fue Mejorar la motricidad fina, misma que vinculo al final con el título del proyecto a ejecutar que es: Estimular la motricidad fina a través de estrategias lúdicas.

B. Fase de Planificación.

Para iniciar la presente fase se definió el título del Proyecto a ejecutarse, describiendo el lugar y grado a ejecutarse, con el fin del mejoramiento educativo en el nivel preprimario, la misma estuvo conformada por un objetivo general y cinco específicos donde en cada una de ellas se hizo ver lo que se deseaba estimular en los niños y niñas de la etapa 6 años del nivel preprimario.

Seguidamente se diseñó un plan de ejecución de dicho proyecto, en la que se especificó las fechas y las actividades que se desarrollaría cada actividad durante el proceso de ejecución, especificando en una matriz de siete entradas los procesos a seguir y el presupuesto a necesitar para el pleno desarrollo de la misma.

Entre dicha fase de planificación, también se elaboró un cronograma de actividades calendarizada desde el mes de noviembre del año 2019 hasta el mes de mayo del año 2020, misma que se desarrolló según lo asignado en ello, para seguir con la fase también se redactó un plan de monitoreo para velar que se cumpla con la planificación de la mejor forma posible, cumpliendo con los

necesario que es el objetivo, responsable de la ejecución, fuentes de información e instrumentos a utilizarse para lograr con el cometido de un monitoreo de la mejor forma efectiva.

El cumplimiento de la evaluación en dicha planificación se hizo uso de una matriz de tres entradas para especificar en un esquema los objetivos específicos a lograrse durante el proceso de desarrollo de dicho plan; para verificar los efectos y el impacto que se lograría mediante la misma. Mediante un plan de sostenibilidad se planificó el tipo de sostenibilidad que se necesita para el plan, las actividades, el cronograma y el responsable directo para la plena ejecución de la misma.

Cabe mencionar que la fase de planificación de dicho proyecto se cierra con la elaboración de un presupuesto de materiales, humanos e instituciones que se necesitó para la ejecución de las diferentes actividades programadas. Para ello se gestionó algunos materiales didácticos como apoyo al Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula, específicamente en la municipalidad de El palmar y hacia una oficina Jurídica donde se logró el apoyo esperado para la plena ejecución de dicho proyecto. A continuación, se muestran dichas solicitudes entregadas y aprobadas.

Solicitudes giradas para gestión de apoyo en pro del desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Palmar, Quetzaltenango, 24 de enero de 2020.

A: Prof. Rony Ovidio Ajanel Pérez
Concejal Primero y Comisión de Educación
del Concejo Municipal de El Palmar, Quetzaltenango

De manera atenta y respetuosa me dirijo a su persona, deseándole éxitos en las diferentes actividades educativas que a diario realiza.

Por este medio hago de su conocimiento que actualmente soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), y que donde actualmente estoy gestionando apoyo para llevar a cabo el Proyecto Titulado: Estimular la habilidad motriz fina a través de estrategias lúdicas. Por tal motivo, solicito que por medio de su persona la municipalidad pueda donarme materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de la Etapa 6 años del Nivel Preprimario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango.

De antemano agradezco su fina atención a la presente y su respuesta favorable.

Atentamente:

Profesora Natalia Pérez Huox

Carnet No. 201224475

Recibido
24/01/2020
10:30 hrs.
Aprobado

Foto: No. 4

Fuente: Elaboración propia

El Palmar, Quetzaltenango, 24 de enero de 2020.

Lic. Gylmar Amarildo Pérez Xiloj
Su despacho
El Palmar, Quetzaltenango.

De manera atenta y respetuosa me dirijo a su persona, deseándole éxitos en su vida profesional.

Por este medio hago de su conocimiento que actualmente soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), y que donde actualmente estoy gestionando apoyo para llevar a cabo el Proyecto Titulado: Estimular la habilidad motriz fina a través de estrategias lúdicas. Por tal motivo, solicito que por medio de su persona se me pueda donar materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de la Etapa 6 años del Nivel Preprimario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango.

De antemano agradezco su fina atención a la presente y su respuesta favorable.

Atentamente:

Profesora Natalia Pérez Huox

Carnet No. 201224475

LICENCIADO
Gylmar Amarildo Pérez Xiloj
ABOGADO Y NOTARIO

Recibido 24/01/2020
14:00hrs Autorizado

Foto: No. 5

Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo.

En la fase monitoreo solo se pueden registrar las actividades que se lograron aplicar en las fechas establecidas hasta el 13 de marzo del año 2020, para el seguimiento de la misma a cada niño y niña se le fue entregado un folleto de grafomotricidad fina para trabajarlo en casa y el monitoreo de la misma ha sido en un 50 por ciento, por el distanciamiento que se debe respetar en tiempo de pandemia.

C. Fase de Ejecución.

Primeramente se aplicó un Pretest a los estuđinates para poder determinar el ritmo de motricidad que poseen y se consensuo dicha informacion en una lista de cotejo.

Pre-test aplicado en el diagnostico.



Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM
de Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango.

PRE-TEST

Etapa: 6 años. **Sección:** "A". **Fecha de aplicación:** 24 -01-2020

Instrucciones: Realiza correctamente lo que te iré indicando.

1. Elige un compañero o compañera para trabajar en equipo.
2. Luego cada pareja elegirá dos colores de tempera y un pincel
3. Seguidamente por turno se pintarán uno al otro la mano izquierda utilizando pincel y tempera, para luego colocarlo sobre la hoja de papel bond que ves, hasta lograr que quede marcado muy bien la mano.
4. Después de limpiado pincel y guardado tempera busca tu tijera y recorta la silueta de tu mano.
5. Pégalo en el cartón que se te entrego y decora la orilla del cuadro de tu mano con paletas de colores utilizando pegamento. Puedes agregarle detalles si gustas.



Responsable:


Natalia Pérez Huox

Profesora

Vo.Bo.


Tomasa Xiloj Vicente

Directora



Tabla No. 9

Fuente: Elaboración propia

Interpretacion de la escala de evaluacion diagnostica.

Del cien por ciento de estudiantos evaluados mediante una actividad practica, se pudo detectar que: El 30 por ciento de estudiantes de la etapa 6 años poseen lo basico en la precision y coordinacion de ojos, manos y dedos, el 55 por ciento logra satisfactoriamente demostrar precision en la coordinacion de ojos, manos y dedos y el 15 por ciento de estudiantes son sobresalientes en demostrar precision en la coordinacion de ojos, manos y dedos

ESTRATEGIAS EJECUTADAS:

En la fase de ejecución del proyecto no se logró iniciar a ejecutar las actividades acordes al cronograma, por lo que se atendió las actividades de inicio: que es la presentación del proyecto en forma general a Docentes, estudiantes, padres y madres de familias presentes durante la inauguración del ciclo escolar, especificando la etapa donde se ejecutaría que es la etapa 6 años del nivel preprimaria, el tiempo que duraría y el tema a trabajar para mejorar el desempeño del niño y de la niña en el aula, logrando la Estimulación de la motricidad fina a través de actividades lúdicas.

- **Ludicas.**

Entre los tipos de materiales reciclables y no reciclables para la ejecución del proyecto se especifican; materiales donde practica el niño el enroscar y desenroscar, costurar, abrochar y desabrochar, colocar ganchos de ropa, ejercicios de pinzas, manipular botones de diferentes tamaños, enrollar y desenrollar, enhebrar con pajillas, meter botones en un bote, ensartar paletas, recortar trazos, guardar.

Así mismo armar rompecabezas, lanzar bolos, romper periódico, pintar, entorchado, girar la botella. Actividades donde hacen uso de ojo y mano así mismo donde se desarrolla la habilidad motriz fina, aprendiendo sobre temas de las diferentes áreas.



En la siguiente imagen se visualiza que se está enseñando a los niños mediante el juego de la botella.

Foto: No. 6

Fuente: Natalia Pérez Huox

Entre las actividades ejecutadas están la aplicación de juegos que estimulan la motricidad fina y las mismas que fueron desarrolladas amablemente por los niños y niñas de la etapa 6 años del nivel preprimario

Misma que fortalece conocimientos de manera dinámica y de inquietud al niño y niña a ser partícipe de ello. Comprobando que el juego es el legado en la vida de cada niño y que medio fabuloso para que despierte en interés en que el niño crea su propio aprendizaje, por eso es al final estrategias las actividades motrices dinas en el aula.

Como se presenta en la imagen

la niña está utilizando un material preparado donde está desarrollando habilidad motriz mediante el uso de tijeras, pegado de lana y seguir orden al pegar-



le el cabello a la imagen de una cabeza humana.

Foto: No. 7

Fuente: Natalia Pérez Huox

Así mismo se desarrolló actividades implementando juegos lúdicos de motricidad fina, misma que fortaleció sobre temas de las diferentes áreas de aprendizaje en

la que los niños y niñas tuvieron desempeño ameno porque fue gustoso el desarrollo de la actividad misma que fomento juego cooperativo en la que se desarrolló el valor de la cooperación para lograr las metas.

Como se puede notar en la imagen los niños y niñas han logrado realizar una actividad en equipo, utilizando material de reciclaje identificación concepto de línea largo y línea corto, el trabajo en equipo, fomentó en ellos el respeto, la unidad, el trabajo cooperativo, la tolerancia y el cariño.



Foto: No. 8

Fuente: Natalia Pérez Huox

- **Folleto de grafomotricidad.**

Se realizó mediante la selección de actividades fáciles y gustosas para el estudiante, puesto que en ella costuro, recorto, pego, repaso, coloreo y trazo diferentes formas. Cabe mencionar que en esta fase se dejó realización de actividades en casa como el uso de un folleto de grafomotricidad misma que no se llevó a su fin bajo supervisión diaria, porque la situación de COVID-19 que se dio a nivel nacional.

Como se muestra en la imagen los niños y niñas han trabajado el folleto de motricidad fina en casa mediante la observación de los padres de familia.

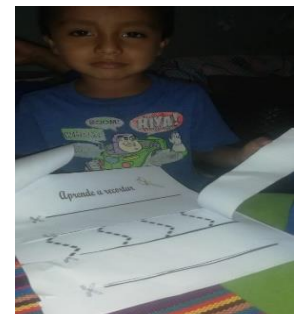


Foto: No. 9

Fuente: Natalia Pérez

D Fase de monitoreo.

En la fase monitoreo solo se pueden registrar las actividades que se lograron aplicar en las fechas establecidas hasta el 13 de marzo del año 2020, por lo que el folleto se les fue entregado a los estudiantes para trabajarlo en casa y el

monitoreo de la misma ha sido en un 50 por ciento puesto no es posible poder y que los padres permitan interactuar personalmente en los hogares.

E. Fase de evaluacion.

Se ha tratado de realizarlo mediante visitas domiciliarias, pero que no ha sido tan satisfactorio por las precauciones que varios padres mantienen por la pandemia que existe en el país, solamente imágenes que algunos han podido enviarlo en WhatsApp que son muy contados, para ello se presentaran dos listas de cotejo para poder detallar los avances que se dieron en las actividades presenciales ejecutas del proyecto y en las no presenciales.

Lista de cotejo para evaluar avance de objetivos.



Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM
de Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango
Etapa: 6 años. Sección: "A".

LISTA DE COTEJO DE AVANCE DE LOS OBJETIVOS.

MOTRICIDAD FINA					
Objetivo General: A través del juego lúdico desarrollar la motricidad fina en los alumnos y alumnas de forma dinámica para mejorar el desempeño escolar en la etapa 3 años del nivel preprimaria.					
Objetivo específico: Desarrollar actividades lúdicas que fortalezcan la motricidad fina en los alumnos y alumnas de la etapa 6 del nivel preprimaria.					
Área de aprendizaje: Destrezas de aprendizaje			Contenido: Eficiencia Motriz - Exactitud en el manejo de tijeras para recortar figuras o líneas curvas, onduladas, quebradas y mixtas. - Utilización de pincel, actividad de pintado, pegado de paletas para crear cuadro personal.		
Indicador de logro: Desarrollo de estrategias para la estimulación de la motricidad fina. precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos.					
COMPETENCIA					
NO.	NOMBRE Y APELLIDO	Exactitud en el manejo de tijeras	Logra recortar figuras o tipos de líneas	Utiliza correctamente el pincel, para pintar. Pegar paletas y crear.	Realiza todas las actividades que se le solicita.
1	Andy Andrés Agustin Molina	NM	B	NM	B
2	Madelyn Mishel Ajanel Herrera	B	MB	B	E
3	Jorge David Hernández de León	B	MB	B	MB
4	Alma del Carmen Ixcoy Pérez	MB	MB	MB	E
5	Diego Alexander Jiménez Pérez	B	B	B	B
6	Américo Agael Joj Elías	MB	MB	MB	E
7	Angie Estefanny López Sánchez	MB	MB	MB	E
8	Ashly Yanira Pelicó de León	B	MB	MB	E
9	María Luisa Ramírez Hernández	E	E	E	E
10	Jeferson Alexander Vargas de León	NM	B	B	B
11	Deysi Nohemi Vargas Mendoza.	B	MB	B	MB

NM= Necesita Mejorar. B= Bueno. MB= Muy bueno. E= Excelente

Responsable:

Natalia Pérez Huox

Profesora de Etapa

Vo.Bo.

Tomasa Xiloj Vicente

Directora



Cuadro No. 19

Fuente: Natalia Pérez.

Escala de rango de objetivos perseguidos.



Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM
de Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango
Etapa: 6 años. Sección: "A".

ESCALA DE RANGO

ESCALA DE VALORACION					
No.	COMPETENCIA	Necesita Mejorar	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	Exactitud en el manejo de tijeras	2	5	3	1
2	Logra recortar figuras o tipos de líneas	0	3	7	1
3	Utiliza correctamente el pincel, para pintar. Pegar paletas y crear.	1	5	4	1
4	Realiza todas las actividades correctamente cuando se le solicita.	0	3	2	6
Total		3	16	16	9

Responsable: 
Natalia Pérez Huox
Profesora de Etapa

Vo.Bo. 
Tomasa Xiloj Vicente
Directora



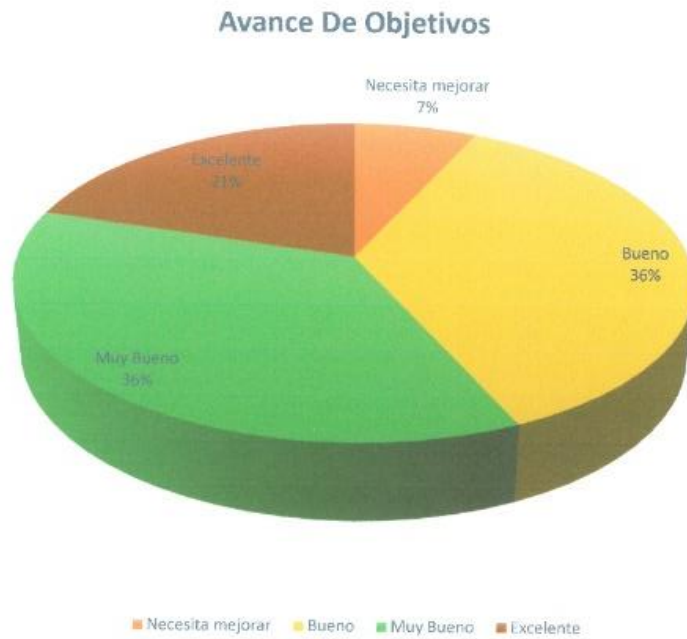
Cuadro No. 20


Fuente: Elaboración Propia.

Grafica pastel de Evaluación de avance de objetivos.



GRÁFICA
LEvaluación De Avance De Objetivos



Responsable: 
Natalia Pérez Huox
Profesora de Etapa

Vo.Bo. 
Tomasa Xiloj Vicente
Directora



Figura No. 1

Fuente: Elaboración propia.

F Fase de Cierre del Proyecto.

Para esta fase se llevará a cabo mediante un plan de divulgación que a continuación se presenta.

Plan de divulgación

Plan de divulgación de Estimulación de la motricidad fina a través de estrategias lúdicas, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Porvenir, del municipio de El Palmar, del departamento de Quetzaltenango.

a) Justificación

La motricidad fina es fundamental en el proceder docente puesto que en ella se desarrollan actividades previas a la lecto-escritura en la etapa escolar del niño. Así mismo cada actividad tiene su efecto en el desarrollo de habilidades que para ello se requiere una estimulación de carácter lúdico como herramienta eficaz en la etapa que está viviendo el niño y niña.

Teniendo como objetivo a que el niño y la niña pueda tener una base segura para las posteriores fases académicas en que se autoformara. Es por tal motivo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se centra en un plan aplicado y que amerita ser divulgada por su importancia en el nivel preprimario de los diferentes centros educativos del municipio.

La divulgación es básicamente para informar a la comunidad educativa respecto al proyecto integrado a la labor docente en el aula de la etapa 6 de del nivel Preprimario del establecimiento antes mencionado.

b) Objetivos

i) General

Compartir el proyecto de mejoramiento educativo que se ha implementado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Barrio El Porvenir, del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, para lograr la atención de la comunidad educativa y dar a conocer las diferentes actividades que se enfocaron y los resultados logrado al finalizar la ejecución de la misma.

ii Específicos

- Lograr la comunicación entre estudiante maestro y comunidad educativa para dar conocer sobre el proyecto ejecutado de manera eficaz.
- Compartir actividades desarrolladas en el proceso de aplicación del proyecto de mejoramiento educativo en la etapa 6 del nivel preprimario.
- Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el medio de información y comunicación.

c) Público

- Alumnos
- Padres de familia
- OPF
- COMUDES
- Supervisor educativo o CTA
- Municipalidad de El Palmar
- Autoridades Universitarias de PADEP/D entre otros.

d) Canales de difusión

Los medios de comunicación a utilizar estarán acorde al alcance de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, para ello serían las herramientas electrónicas y con recursos propios. Para ello se hace referencia de los medios de comunicación para tal publicación.

- Plataformas de redes sociales: Facebook y WhatsApp.
- Canal de YouTube
- Correo electrónico
- Uso de carpetas en la nube como: Drive.
- Plataformas de diseño: blog de Google

e) Contenidos

Los contenidos a divulgar serán las siguientes:

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- Actividades realizadas del PME
- Resultados del PME en la comunidad educativa.

f) Acciones

- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

g) Cronograma

No.	Actividad	Mes	Semana 1 04 al 08	Semana 2 11 al 15	Semana 3 18 al 22	Semana 25 al 24
2.	Gestión de medios a utilizar para la divulgación	Mayo				
3.	Creación de canales de difusión	Mayo				
4.	Realización de la divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo	Mayo				

Cuadro No. 21

Fuente: Elaboración propia

Responsables y recursos

Entre los recursos que harán posible el funcionamiento de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario hacer mención al equipo protagonista para la misma.

- Maestro-estudiante. La importancia está en poder compartir la innovación en base al proyecto ejecutado.
- Docentes del centro educativo Valioso la participación porque desde esta divulgación puede lograrse iniciar en ellos el espíritu innovador que debe persistir en el aula.
- Padres de familia Para ser parte mediante su rol en la comunidad educativa, y lograr ser parte del crecimiento académico del niño y niña.
- Alumnos. Los alumnos que son el centro de atención a fortalecer desde las aulas del centro educativo.

- Autoridades educativas etc. Que permitieron durante su autorización poder compartir y ejecutar el proyecto de estimulación de la motricidad fina a través de las estrategias lúdicas.

h) Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales (computadora, celular,)
- Plataformas electrónicas
- Uso de redes Wifi
- Aplicaciones electrónicas
- Así como materiales físicos
- Económico.

CAPITULO IV

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Porvenir del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, se ha identificado mediante diferentes estrategias, que existe deficiencia en la motricidad fina en los procesos educativos del nivel preprimario específicamente en la etapa 6 años.

Se seleccionó y ejecutó estrategias que fortalecen el buen rendimiento del niño y niña del dicho centro educativo y así poder lograr los indicadores de calidad educativa desde el aula, basados en la política de calidad que tiene como objetivo contar con diseños e instrumentos que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y de la tecnología, es entonces la meta mejorar para poder llegar al indicador de calidad en las comunidades educativas, desde el aula del nivel preprimario.

Tomando en cuenta que la motricidad fina es una habilidad fundamental que debe tener precisión en el desarrollo escolar definitivamente es muy especial estimular las habilidades de la motricidad fina, porque son parte fundamental en el rendimiento y permanencia del estudiante en un nivel académico deseado por su desarrollo escolar como parte de la formación integral de él mismo. Es por ello que la habilidad motriz es un eslabón escolar que hacen encaminarse a la educación de calidad desde las aulas en el centro educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo se fundamenta en mejorar el desarrollo motriz del niño y niña de la etapa 6 años del Nivel Preprimaria, así mismo es un medio oportuno para tratar las dificultades que se vivencia en el aula, al momento de integrarlos en actividades donde se fortalezca su desempeño escolar en su segundo hogar que es la escuela.

La utilización de estrategias adecuadas para tratar el problema, vienen a favorecer el buen desempeño del escolar durante su proceso, recordando que se trabaja para una educación integral, en donde debe ser estimulada sus potenciales para que se vaya desarrollando íntegramente en su contexto y en su

vida escolar desde corta edad. Es por ello que las estrategias a aplicar en dicho proyecto escolar vienen a hacer de gran beneficio al niño y niña, para su desempeño escolar y para la vida personal en general.

Este proyecto se hace con el fin de fortalecer las habilidades en los 11 estudiantes y aproximadamente 22 padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Porvenir, del municipio de El Palmar, del departamento de Quetzaltenango, para ir aprovechando en los niños y niñas su participación activa y constante en el desarrollo de las diferentes actividades de aula y fuera de ella.

Siendo esto porque en algunos casos no se logra el desempeño total del niño y la niña en la motricidad fina, por presentarse dificultad en la realización de actividades que fortalezcan la precisión al momento de realizar diferentes ejercicios de aula.

Así mismo se aborda el proyecto por la razón que los niños de la etapa 6 están en el pleno apogeo de una etapa para desarrollar la habilidad motriz fina, razón es que se ha llegado a considerar que es necesario la utilización y desarrollo de diferentes estrategias y actividades para lograr que el niño y niña pueda desempeñarse plenamente y con confianza en el aula cuando realiza y construye su propio aprendizaje, para ello involucrando padres para que sean parte del proceso de aplicación de dicho plan.

Es fundamental también dinamizar las actividades de estimulación de la motricidad fina en el estudiante para que la misma no torne ser tediosa, porque de forma lúdica es la mejor forma de integrar al niño y niña a las actividades diseñadas especialmente para la etapa 6 del nivel preprimario.

Entre los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, se tienen como efecto; el alto rendimiento del niño y la niña en su desempeño de cada actividad de aprendizaje en el aula y en su vida escolar. Se logró desarrollar de forma gustosa las actividades designadas, la armonía y asistencia al aula mejoró, muy importante cada efecto, puesto que la etapa 6 es la que vincula al niño y niña al

nivel primario donde debe ir fortalecido las habilidades motrices entre otra que lo y la hacen formar íntegramente, y así facilitarle el nuevo proceso que seguirá en su vida escolar.

De igual manera se logró en el estudiante descubrir por si solo sus potencialidades que posee para manifestarlo en su proceso escolar mediante el apoyo de maestro y padres de familias, quienes son los que inyecten optimismo para realizar las actividades que estimulen la satisfacción y avance en su aprendizaje y despeño escolar.

Es de satisfacción haber logrado el cometido que dice: jugando aprende el niño y la niña, mediante la estimulación de la motricidad fina con estrategias lúdicas, gustosas para el niño y la niña y que así mismo innovadoras para encaminarse hasta donde le es posible en su desarrollo escolar.

Conclusiones

- Los niños y las niñas al llegar al aula poseen potenciales, solo se requiere que sean estimulados para mejorar el desempeño escolar.
- El seleccionar actividades adecuadas para fortalecer o cimentar correctamente las habilidades motrices finas en los niños y niñas del nivel preprimario es fundamental para lograr buen desempeño del escolar en el nivel que le corresponde en este caso sería nivel primario.
- Es de sumo interés que como docentes tomemos en cuenta que cuando se inicia determinada estrategia de trabajo de motricidad fina, con los estudiantes tratar en lo mejor posible que el léxico que se utilice para dar instrucciones, esté acorde al contexto de los niños y niñas, para que de esa forma puedan desarrollarse las actividades según requiera los logros de aprendizaje.
- La utilización de juegos lúdicos, son placenteros para el estudiante y ello hace que se motive el entusiasmo de cada uno de ellos por ser competitivos y lograr un buen logro de aprendizaje.
- Las rutas de aprendizaje juegan un rol muy dinámico y significativo para que el niño y la niña pueda lograr integrarse a equipos de trabajo, comunicarse amablemente y convivir en armonía con los compañeros de aula, misma que es apoyo mutuo para que las actividades de motricidad fina sean significativas.

➤ **Plan de sostenibilidad**

PROYECTO: Estimulación de la motricidad fina a través de estrategias lúdicas.

Datos Generales:

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM

Dirección: Barrio El Porvenir, El Palmar, Quetzaltenango. **Jornada:** Matutina

Docente/estudiante: Profesora Natalia Pérez Huox.

Directora: Tomasa Xiloj Vicente.

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma 2021	Responsable
1	Institucional	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Institucional.	Exposición del proyecto Mejoramiento Institucional	04 de enero 2021	Responsable del proyecto
2	Financiera	Gestionar los recursos financieros.	Entregar solicitudes para lograr apoyo financiero	26 de febrero 2021	Responsable del proyecto
3	Ambiental	Reutilización de recursos	Seleccionar y crear nuevos materiales con los recursos a reutilizar.	08 de marzo 2021	Responsable del proyecto
4	Social y Cultural	Involucrar a la población local como beneficiario del Proyecto de Mejoramiento Institucional.	Programar sesión de trabajo con padres de familias y líderes comunitarios.	14 de mayo 2021	Responsable del proyecto

Cuadro No. 22

Fuente: Natalia Pérez Huox.

Referencias Bibliográficas

s.f.

Arriola Quan, Gustavo. «Desarrollo humano: Una Introducción Conceptual.» 128. Guatemala: Argrafic, Guatemala Centro America, 2007.

Cochancela, Sandra Patricia Landi. *Estrategias metodologicas ludicas parra mejorar la motricidad fina*. Ecuador, 2007.

Diada, Rafael Porlán. *Constructivismo y Escuela Hacia un Modelo de Enseñanza Aprendizaje*. España: S.L., 2002.

Educación, Concejo Nacional de. «Políticas educativas.» 2010.

Educacion, Consejo Nacional de. «Políticas educativas.» 2010.

Graells, Dr. Pere Marques. *EI APERNDIZAJE* . 2001.

Mosquera, Quinteros. 2015.

Nacional, Ley de Educacion. «mineduc.» 1991.

Narvaez, Joram Martinez. En *La teoria del aprendizaje y desarrollo de vygotsky*. s.f.

Pacheco-Rivera, Valodia. «La educacion como ciencia y sus implicaciones en el desarrollo social.» 2012.

Pierre W., Johnson. «Situacion actual de los mercados justos en guatemala.» s.f. preprimaria, Educacion. «Proyecto de lineamiento politica economica social y de seguridad.» 2015.

Ricueño, Mota &. *Estimulacion de la motricida fina*. 2017.

Rigal, R. *La motricidad fina*. 2006.

Romero, -Francisco Cabrera. *Pedagogia critica*. 2017.

Sociales, 5 Congreso Nacional de Ciencias. «La agenda emergente de las ciencias sociale. Conocimeinto, critica e intervencion.» Memorias de primera edicion, 2016.

WWW.ecured.cu. *Psicomotricidad*. s.f.

www.enfemenino.com. s.f.

www.moticidad.com. s.f.