



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título de PME

**TÉCNICAS QUE FACILITAN LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, PARA ESTUDIANTES DE
QUINTO PRIMARIA**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la escuela
Oficial Rural Mixta No. 2, Cantón Barrios, del Municipio Nuevo
San Carlos, del departamento Retalhuleu**

Nombre del estudiante

Eber Neím Cifuentes Gramajo

Carné: 200290037

Asesor (a):

Emilio Estanislao Ajxup Poroj

Retalhuleu noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título de PME

**TÉCNICAS QUE FACILITAN LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, PARA ESTUDIANTES DE
QUINTO PRIMARIA**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta No. 2, Cantón Barrios, del Municipio Nuevo
San Carlos, del departamento Retalhuleu**

Nombre del estudiante

Eber Neím Cifuentes Gramajo

Carné: 200290037

Asesor (a):

Emilio Estanislao Ajxup Poroj

Retalhuleu noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente:	Lcda. Vicenta Albertina Azurdia Mejía
Secretario:	Lcda. Vilda Nohemí Barrientos Reyes
Vocal:	Lcda. Ligia María Isabel Lippmann Portillo

- Carta de aprobación del Asesor (a) o Supervisor (a)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnicas que facilitan la comprensión lectora y el aprendizaje significativo, para estudiantes de quinto primaria, correspondiente al estudiante Eber Neim Cifuentes Gramajo, CUI. 1944636131108, con carné estudiantil No. 200290037 de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licenciado. Emilio Estanislao Ajxup Poroj
Colegiado Activo No. 23149
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

- Autorización de impresión de la Secretaría académica



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante. Eber Neím Cifuentes Gramajo Carné: 200290037, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Técnicas que Facilitan la Comprensión Lectora y el Aprendizaje Significativo, para Estudiantes de Quinto Primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licenciado. Emilio Estanislao Ajxup Poroj

Colegiado Activo No. 23149

Asesor del proyecto

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3644

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Que Facilitan La Comprensión Lectora Y El Aprendizaje Significativo* Realizado por el (la) estudiante: *Cifuentes Gramajo Eber Neim* Con Registro académico No. 200290037 Con CUI: 1944636131108 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200290037_01_3644



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3644

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Que Facilitan La Comprensión Lectora Y El Aprendizaje Significativo* Realizado por el (la) estudiante: *Cifuentes Gramajo Eber Neim* Con Registro académico No. 200290037 Con CUI: 1944636131108 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200290037_01_3644

DEDICATORIA

A Dios

Ser Supremo, mi fortaleza, por ser la fuente inagotable de amor y sabiduría.

A mis Padres

Por darme su apoyo, consejos y sabiduría en los momentos más difíciles de mi vida.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por haberme abierto las puertas y proporcionarme la preparación académica para nuestra formación profesional integral en un ambiente de libertad, respeto mutuo y espíritu de convivencia.

A nuestros Docentes

Por brindarnos sus conocimientos y enseñanzas durante nuestro aprendizaje.

A nuestro Asesor

Por el esfuerzo y dedicación durante la enseñanza y el seguimiento del proyecto.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en solucionar problemas para las mejoras de las demandas educativas para el proceso enseñanza aprendizaje, es importante que el diagnóstico al centro educativo enfoque las necesidades que hay que solucionar a mediano plazo para ofrecer a la comunidad educativa una educación de calidad con las actividades que se realicen y los resultados que se esperan obtener en su ejecución.

Los hallazgos serán importantes para la toma de decisiones para resolver la problemática encontrada, el proyecto debe beneficiar a la comunidad educativa en especial a los niños y mejorar su aprendizaje.

La escuela beneficiada para la realización del proyecto debe tener en cuenta la sostenibilidad de este para que se evidencie el cambio en el aprendizaje de los niños, se debe tener en cuenta que la necesidad negativa debe mejorar, las actividades que se plantean en las fases de ejecución del proyecto se deben verificar para que se llegue al final esperado.

ABSTRACT

By completing this educational improvement Project, you can see the advancement that students have had in the assimilation of the lector understanding, it is important to develop various fluency techniques to implement the habit reader in children and increase their thinking skills and abilities and writing in the writing of new texts, as well as their personal behavior.

Teachers must be aware of the role of education that they are exercising in the country's educational system, training future citizens leading, creating, executing activities that strengthen to improve performance academic of the students in charge.

It is evident that children show a significant change in the learning of the contents fostering in them values that are linked in their daily life.

In the educational establishment there must be adequate teaching material for improve children's education to achieve desired goals and reach a constructivist methodology and change student sampling by increasing the academy performance, verifying the results of the promotions to the degree right now.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
RESUMEN.....	ii
ABSTRACT	iii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	38
1.3 Análisis Estratégico	45
1.4 Diseño Del Proyecto.....	52
CAPÍTULO II.....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	59
2.1. Fundamentos curriculares	59
2.2. Contexto educacional	60
2.3 Marco De Políticas	62
2.3.3 Campo sociológico	63
2.4 Análisis Situacional	63
2.5 Técnicas De Administración Educativa	65
2.6. Demandas Sociales, Institucionales Y Poblacionales	67
2.7. Análisis De Los Actores	69
2.8. Proyecto Seleccionado.....	69
2.9. Diseño Del Proyecto De Mejoramiento Educativo.....	69

CAPÍTULO III.....	74
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	74
3.1. Título	74
3.2. Descripción del PME	75
3.3. Concepto del PME	75
3.4. Objetivos	75
3.5. Justificación.....	75
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	76
3.7. Plan de actividades	76
CAPÍTULO IV	79
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	79
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES	82
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	83
REFERENCIAS	84
ANEXOS	87
GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	89

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro no. 1	12
Cuadro no.2.....	13
Cuadro no. 3.....	20
Cuadro no. 4.....	23
Cuadro no. 5.....	24

Cuadro no. 6.....	24
Cuadro no. 7.....	25
Cuadro no. 8.....	25
Cuadro no. 9.....	26
Cuadro no. 10.....	26
Cuadro no. 11.....	27
Cuadro no. 12.....	27
Cuadro no. 13.....	28
Cuadro no. 14.....	28
Cuadro no. 15.....	29
Cuadro no. 16.....	29
Cuadro no. 17.....	30
Cuadro no. 18.....	40
Cuadro no. 19.....	45
Cuadro no. 20.....	46
Cuadro no. 21.....	54
Cuadro no. 22.....	55
Cuadro no. 23.....	56
Cuadro no. 24.....	57
Cuadro no. 25.....	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica no 1.....	4
Gráfica no. 2.....	5
Gráfica no. 3.....	5

Gráfica no. 4.....	9
Gráfica no. 5.....	41
Gráfica no. 6.....	44

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un apoyo a la educación de los niños, las escuelas son parte importante del proceso educativo y el proceso educativo a nivel nacional requiere de actividades que aporten a las mejoras educativas, teniendo en cuenta el compromiso que se tiene con la comunidad educativa se implementan técnicas que ayuden a mejorar el nivel educativo.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- y la primera cohorte de la carrera Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, apoya a los establecimientos educativos del sector oficial.

El proyecto tiene como finalidad que en el nivel primario los niños adquieran conocimientos significativos que evidencien su aprendizaje y viendo la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 2, Cantón Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, en la investigación realizada se evidencian los problemas de aprendizaje y es necesario que se apoye a los estudiantes y al docente de quinto grado con técnicas de lectura para desarrollar el pensamiento lógico y la comprensión lectora para lograr el aprendizaje significativo. Por lo que es importante que el establecimiento beneficiado con el proyecto ejecutado cambie el contexto y la calidad educativa.

Con los hallazgos encontrados se debe fortalecer el proceso educativo en la escuela y dar una educación de calidad. El docente debe tener en cuenta que la lectura es importante en el aprendizaje de los niños y esta es la necesidad que se debe convertir en una fortaleza en la enseñanza de los contenidos y al ejecutar el

proyecto se apoya la educación que se brinda a los niños y la comunidad educativa del lugar, con la guía “Técnicas que facilitan la comprensión lectora y el aprendizaje significativo”, se dota del material didáctico como una herramienta que debe usar con actividades que desarrollan el pensamiento lógico, la comprensión lectora y el hábito lector.

El informe tiene cuatro capítulos en los que se describen los contenidos y su desarrollo: CAPÍTULO I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo: 1. MARCO ORGANIZACIONAL: 1.1 Diagnóstico de la institución. 1.2 Análisis situacional: identificación del problema a solucionar. 1.3 Análisis estratégico: indica las debilidades y fortalezas encontradas. 1.4 Diseño del proyecto: Nombre del proyecto a ejecutar. CAPÍTULO II Fundamentación teórica. CAPÍTULO III Presentación de resultados. CAPÍTULO IV Análisis y discusión de resultados. Además, las CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO, REFERENCIAS y el ANEXO.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Datos generales

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta No. 2
- Dirección: Cantón Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu
- ✓ Sector: Oficial
- ✓ Área: Rural
- ✓ Plan: Diario
- ✓ Modalidad: Monolingüe
- ✓ Tipo: Mixta
- ✓ Categoría: Pura
- ✓ Jornada: Matutina
- ✓ Ciclo: Anual

i. Población estudiantil que atiende:

40 Preprimaria y 113 de Primaria Total: 153

ii. Años de funcionamiento:

27 Años

iii. Acuerdo Ministerial de funcionamiento:

No tiene

iv. Distrito educativo:

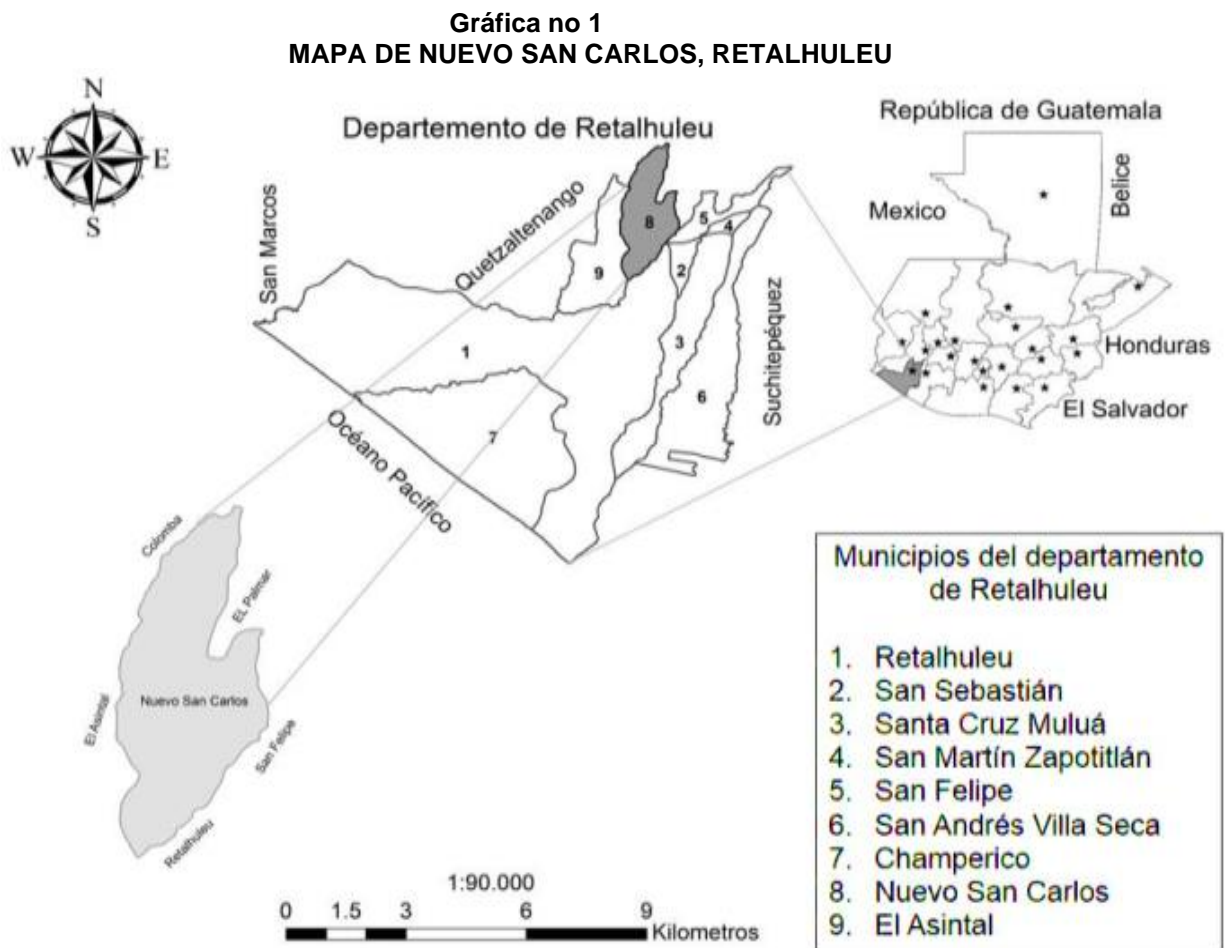
Nuevo San Carlos, Retalhuleu, Distrito escolar 11-08-01

v. Nombre del director del establecimiento educativo:

Hilda Esperanza Lorenzo Martínez de Morales

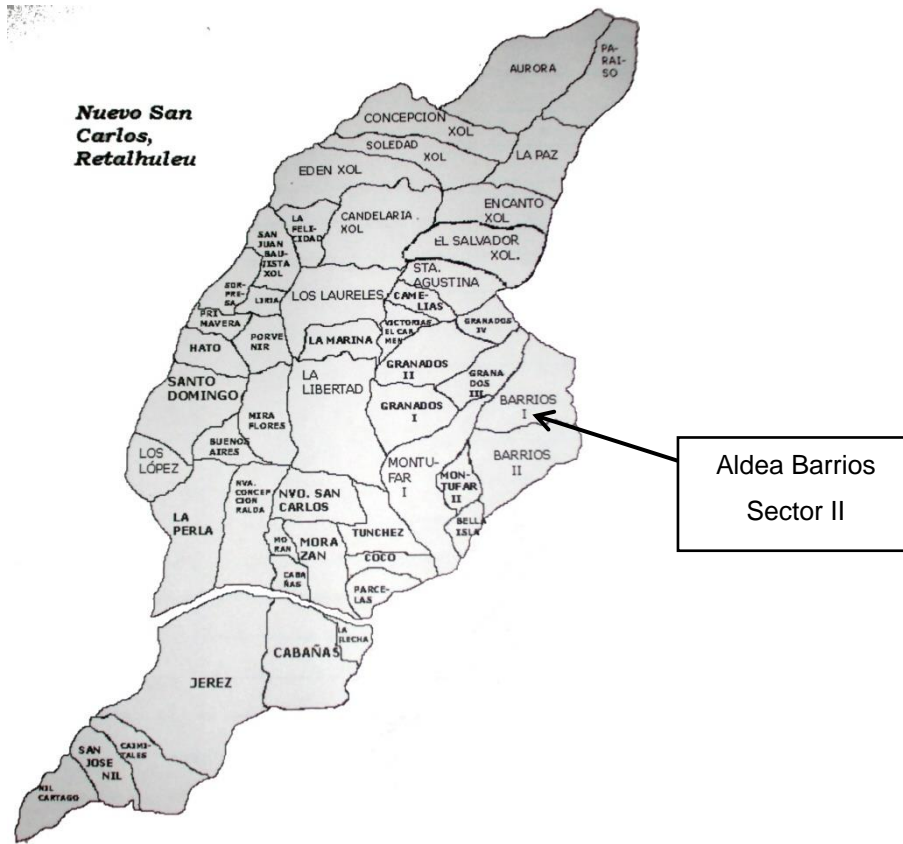
vi. Ubicación geográfica

Nuevo San Carlos, Retalhuleu



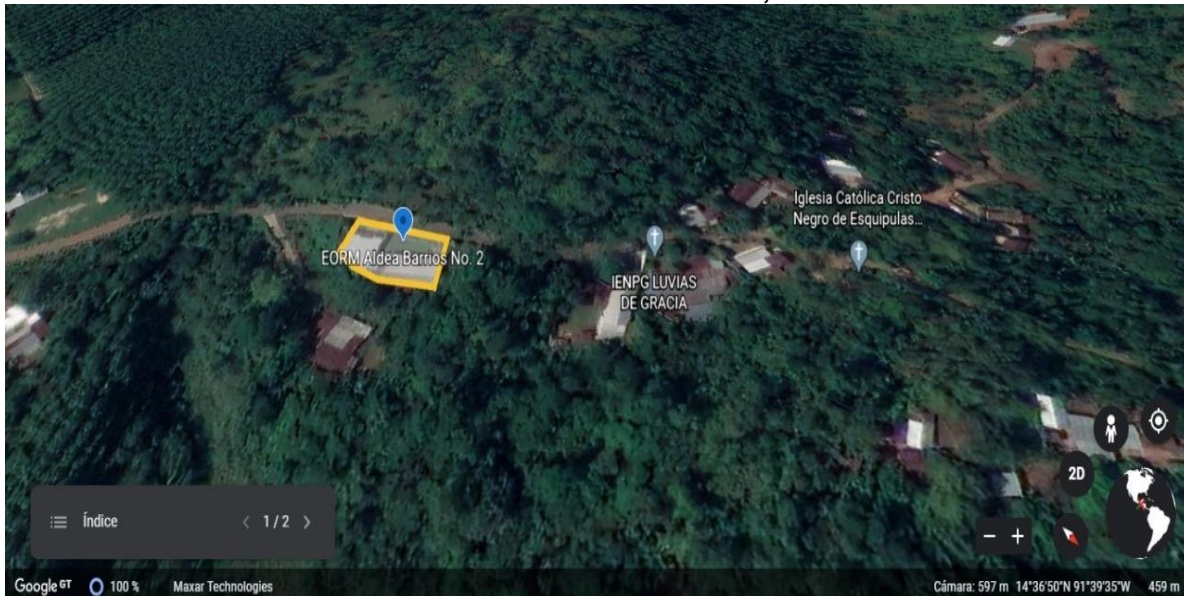
Fuente: Ortega (2018)

Gráfica no. 2
MAPA DE NUEVO SAN CARLOS, RETALHULEU



(Villagrán, 2009)

Gráfica no. 3
Vista satelital de la EORM No. 2 Aldea Barrios, Nuevo San Carlos



Fuente <https://earth.google.com>

B. Historia del establecimiento educativo

a. Nombre

La comunidad está dividida en dos sectores por la ubicación geográfica y orografía, además, es la segunda escuela que se fundó, en la comunidad debido a la distancia.

b. Fundación

La escuela se fundó con la intervención del profesor Jorge Luis Marroquín Muñoz, quien tuvo la iniciativa de una escuela más cercana al sector y habló con los integrantes del Comité Promejoramiento siendo ellos: Don Darío Díaz, Eleazar Alvarado, Elías Alvarado, Manuel Días y don Vitalino Alvarado e hicieron las gestiones con el señor Roderico Lanz propietario de la finca Pie Montes para que les vendiera una cuerda de terreno para construir la escuela de la comunidad. El señor Roderico Lanz donó el terreno para que construyeran la escuela en el año 1991 y en el año 1992 se construyeron unas galeras al aire libre para iniciar las clases correspondientes, al primer ciclo escolar, atendiendo a segundo grado con una estadística de 46 niños y el ciclo II con quinto grado con una estadística de 20 niños y el primer director y maestro el Prof. Jorge Luis Marroquín Muñoz y la Profa. Juana Elizabeth Solval Espinoza maestros que nombró el Ministerio de Educación.

c. Fundador

El profesor Jorge Luis Marroquín Muñoz y el señor Darío Díaz fundaron la escuela con una construcción mínima para impartir clases.

d. Directores del centro educativo desde su fundación hasta la fecha:

1992 – 1998 Prof. Jorge Luis Marroquín Muñoz
1999 – 2000 Profa. Juana Elizabeth Solval Espinoza
2000 – 2003 Profa. Hilda Esperanza Lorenzo Martínez
2004 – 2005 Prof. Eber Neím Cifuentes Gramajo
2006 – 2018 Prof. Inmer Adonías Díaz Alvarado
2019 PEPI. Hilda Esperanza Lorenzo Martínez

e. Visión

Brindar educación a los niños de la comunidad para que estuvieran más cerca de su casa.

f. Grados y matrícula que atendió en su primer año de funcionamiento

En 1992 fueron segundo con 25 hombres y 21 mujeres total 46 y quinto 12 hombres y 08 mujeres total 20, ese año empezó a funcionar la escuela.

g. Estructura física

Era una galera con techo de lámina y manaque (al aire libre).

h. Condiciones

Sin mobiliario, utilizaron blocks y tablas como escritorios para escribir.

i. Metodología

Inductivo y Deductivo.

C. Realidad actual del establecimiento educativo

vii. Visión

Ser una institución oficial basada en el respeto, la autoestima y la formación de los valores morales de los niños de la comunidad, para brindar una educación de calidad al ser humano enfocada en el contexto comunitario, social y educativo, para alcanzar el éxito de las metas propuestas y mejorar su vida cotidiana.

viii. Misión

Promover la calidad educativa a los estudiantes de la comunidad, de una forma activa, participativa y constructivista, a través de una educación integral llevando a la práctica la estructura institucional con proyectos adecuados a la enseñanza primaria, apegados a la calidad que el Ministerio de Educación requiere a nivel nacional.

ix. Políticas

La escuela funciona con las políticas que el ministerio de educación tiene a nivel nacional.

x. Objetivos

- Brindar una educación de calidad a los niños y niñas matriculados en el establecimiento educativo.
- Mejorar el aprendizaje con un modelo educativo para lograr el aprendizaje significativo.
- Implementar la tecnología en las aulas del centro educativo.

xi. Metas

Brindar educación a los niños de la comunidad para que sean personas productivas a la sociedad y cambien su forma de vida.

xii. Textos escolares

- Libros paso 1 y 2 para primer grado
- Biblioteca LEAMOS JUNTOS
- Libros de matemática de primero a sexto grado
- Comunicación y lenguaje de segundo a sexto grado.

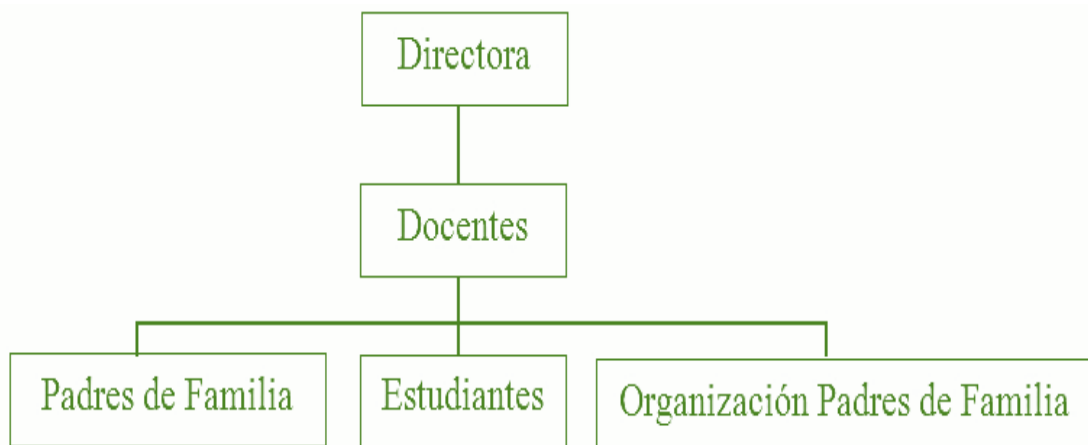
xiii. Total matrícula inicial 2019

Inscritos para el 2019 nivel preprimario con sus tres etapas 40 niños y nivel primario que atiende los seis grados 113 niños, total de niños inscritos de 153.

D. Organización de la institución

La escuela cuenta con preprimaria y primaria completas y está organizada con la conformación de la Organización de Padres de Familia –OPF-, como apoyo a los programas de gobierno y gobierno escolar como apoyo a las actividades de la escuela.

Gráfica no. 4
ORGANIGRAMA



Fuente: elaboración propia

a. Integrantes Gobierno Escolar

Puesto:	Nombre del estudiante
Presidente	Brisli Iracema López Reyes
Vicepresidente	Erasmus Miguel Rodas Monterroso
Secretario	Erlin Gabriel Díaz Juárez
Tesorero	Juan José López Hernández
Vocal I	Abner Abisaí López Reyes
Vocal II	Edwin Daniel Hernández Pérez

b. Organización de Padres de Familia

Puesto:	Nombre Madres de familia de la OPF
Presidenta	Lidia Beatriz Rodas Reyes
Tesorera	Olga Juárez Romero de Díaz
Secretaria	Erika Nabeira Reyes Martínez
Vocal I	Amelia Cifuentes Martínez

c. Comisiones organizadas en la escuela

- ❖ Comisión de Disciplina
- ❖ Comisión de Evaluación
- ❖ Comisión de Cultura
- ❖ Comisión de Deportes
- ❖ Comisión de Ornato
- ❖ Comisión de Refacción
- ❖ Comisión de Finanzas
- ❖ Comisión de Vigilancia
- ❖ Contemos Juntos
- ❖ Leamos Juntos
- ❖ Convivamos Juntos en Armonía

d. Horario de trabajo

Se labora de 7:30 a 12:30 Nivel Primario y de 8:00 a 12:00 Nivel Preprimaria

e. Calendario escolar

Se usa el calendario que el Ministerio de Educación envía a todas las escuelas.

f. Calendario de valores:

Cada mes se trabaja un valor el que se refuerza en el aula con los niños.

- ❖ Enero Honestidad
- ❖ Febrero fraternidad
- ❖ Marzo responsabilidad
- ❖ Abril respeto
- ❖ Mayo puntualidad
- ❖ Junio humildad
- ❖ Julio generosidad
- ❖ Agosto tolerancia
- ❖ Septiembre perseverancia
- ❖ Octubre veracidad
- ❖ Noviembre laboriosidad

E. Indicadores De Contexto

xiv. Salud

Carecen de un puesto de salud por la lejanía de la comunidad no tienen.

xv. Pobreza

La falta de empleo es la causa de la pobreza de la comunidad.

xvi. Estado emocional de los niños:

Se mantiene estable dentro y fuera de la escuela.

xvii. Trabajo Infantil:

Es una forma de apoyar a la familia y los niños tienen que trabajar.

xviii. Participación de la escuela en el desarrollo comunitario:

El comportamiento de los niños en la comunidad refleja un cambio de actitud personal en los hogares y con los vecinos.

F. Indicadores De Recursos

a. La estadística de la escuela para el ciclo escolar 2019 fue de:

Nivel preprimario: 40 estudiantes en las 3 etapas

Nivel primario: 121 estudiantes en los seis grados, haciendo un total de 161 estudiantes en la estadística inicial.

Cuadro no. 1

Estadística 2019

Nivel preprimario																					
Edad	4 años		5 años		6 años		Total		Total												
Sexo	H	M	H	M	H	M	H	M	40												
	8	5	6	7	7	7	21	19													
Nivel primario																					
Edad	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años		16 años		total
Sexo	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Primero	5	5	1	3	0	1															24
Segundo			7	4	3	3	3	0	1	0	0	1									22
Tercero					4	7	3	0	3	0	1	0	1	0							19
Cuarto							3	7	1	1			0	1			1	0			14
Quinto									3	6	4	4	1	2	1	0	1	0			22
Sexto											6	8	1	2			1	0	2	0	20
Total																					121

Fuente: elaboración propia

Cuadro no.2 **Número de alumnos promovidos, no promovidos, repitentes.**
Promovidos, no promovidos, repitentes 2019

No.	Grado	Inscritos		promovidos		No promovidos		Retirados
		H	M	H	M	H	M	
1	Primero	12	10	09	07	03	03	00
2	Segundo	14	10	10	08	04	02	00
3	Tercero	08	10	06	09	02	01	00
4	Cuarto	13	14	13	12	00	02	00
5	Quinto	10	12	09	12	01	00	00
6	Sexto	11	06	11	06	00	00	00

Fuente: elaboración propia

En el ciclo escolar 2019 se observa que el 100 % de los estudiantes terminaron satisfactoriamente el ciclo escolar.

b. Asignatura con mayor grado de repitencia

Los cursos de comunicación y lenguaje y matemática evidencian el problema de pensamiento lógico y cálculo matemático para que los niños mejoren su aprendizaje.

c. Causas del fracaso escolar (trabajar con asteriscos)

- Recurso económico
- Deserción escolar
- Trabajo infantil
- Falta de interés de los padres con los hijos
- Distancia de los hogares a la escuela

d. Número de maestros del centro educativo

En la escuela se atienden los niveles preprimarios y primarios presupuestados en el renglón 011:

- nivel preprimario hay 2 maestras 011
- nivel primario, 2 hombres y 5 mujeres

e. Necesidades o problemas del personal docente

Las necesidades docentes:

- ✓ Maestro de educación física
- ✓ Maestro de educación musical
- ✓ Conserje para limpieza de la escuela.

f. Libros existentes en el centro educativo

- ❖ Libro de actas
- ❖ Libro de finanzas
- ❖ Libro de comisión de evaluación
- ❖ Libro de refacción escolar
- ❖ Libro de conocimientos
- ❖ Libro de asistencia
- ❖ Libro de visitas.

G. Indicadores De Proceso

- a. Número de alumnos por edad, grado, sexo y niveles (según estadística inicial 2019, presentado al CTA. O Supervisor)

Según el Sistema de Registro Educativo –SIRE-, la escuela tiene una estadística inicial de 153 niños inscritos en los dos niveles que se atienden distribuidos en: nivel preprimario 40 niños y nivel primario 113, siendo este el informe presentado a las autoridades educativas del municipio.

- b. Porcentaje de días laborados:

Durante el ciclo escolar se cumple con el 95% de días laborados.

H. Porcentaje De Días Laborados

Se cumple con un 98 % de clases de los 180 días lectivos.

I. Indicadores De Resultado De Aprendizaje:

Resultado de escolarización de los últimos 5 años (2015-2019)

- ❖ Índice de repitencia
El indicador se mantiene en 5%.
- ❖ Índice de retención
Este indicador no ha disminuido del 5%.
- ❖ Índice de deserción
En los últimos cuatro años este índice se mantiene en el 8%.
- ❖ Índice de aprobación:
El índice de aprobación es bastante alto, 95% de aprobación.
- ❖ Éxito escolar.
El éxito escolar es del 90% durante los últimos tres años.

J. Aspectos que caracterizan o definen al establecimiento educativo.

a. Perfil de ingreso y egreso de los estudiantes

Según el CNB, el perfil de ingreso al Nivel de Educación Primaria agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que las niñas y los niños deben poseer al ingresar al nivel. Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura en su idioma materno y un segundo idioma.

i. Ingreso

El perfil de ingreso al nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben poseer al ingresar al nivel.

1. Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura en su idioma materno y un segundo idioma.
2. Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático.
3. Se ubica en el tiempo y en el espacio.
4. Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.
5. Manifiesta destrezas de motricidad fina para iniciarse en el proceso de escritura. Controla y maneja su cuerpo (imagen,

- concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.
6. Expresa espontáneamente y a solicitud su capacidad creadora.
 7. Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana. Manifiesta hábitos de orden, limpieza, convivencia y actitudes y conductas favorables para la conservación del medio ambiente.
 8. Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad que están a su alcance.
 9. Manifiesta hábitos de orden y limpieza en su vida cotidiana.
 10. Tiene iniciativa y participa en actividades personales.
 11. Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, en un segundo idioma y otras formas de lenguaje.
 12. Expresa su opinión y respeta otras opiniones en sus relaciones familiares y sociales. Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
 13. Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad. Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto a los Derechos Humanos. Demuestra un estado emocional positivo, sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y misma y un estado emocional positivo.
 14. Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
 15. Manifiesta seguridad y confianza en diferentes ámbitos de su vida.
 16. Evidencia actitudes y hábitos que le ayudan a mantener su salud física y mental. Actúa con base en la razón y no en los impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
 17. Manifiesta, conscientemente, que en cada actuar debe tomar decisiones. Dispone de toda la información necesaria para tomar decisiones.

18. Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.

ii. Egreso

El perfil del egresado (a) del nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo.

1. Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones. Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía. Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
2. Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades. Es respetuoso (a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional. Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.
3. Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
4. Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
5. Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.
6. Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
7. Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
8. Reconoce su capacidad para aprehender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en

la comunidad, región o país. Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de la de otros.

9. Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.
10. Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.
11. Valora la consulta, busca el consejo y es respetuoso (a) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.
12. Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.
13. Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas. Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad. Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos.
14. Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.
15. Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad. Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.
16. Respeta y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
17. Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
18. Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros (as).
19. Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.

20. Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos. Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo. Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y con limpieza.

b. Perfil del docente

El perfil de los docentes para lograr un aprendizaje en los niños debe ser:

- Innovador en sus clases
- Positivo en lo que se proponga
- Propiciar un clima agradable en el aula
- Flexible para lograr las competencias
- Comprender la capacidad de aprendizaje en los niños
- Orientador del proceso educativo
- Facilitador para la enseñanza de los contenidos
- Constructor del aprendizaje significativo

c. Valores que se enseñan

El Ministerio de Educación a nivel nacional calendariza los valores que se trabajan en la escuela durante el ciclo lectivo.

- Enero: Honestidad
- Febrero: Fraternidad
- Marzo: Responsabilidad
- Abril: Respeto
- Mayo: Puntualidad
- Junio: Humildad
- Julio: Generosidad
- Agosto: Tolerancia
- Septiembre: Perseverancia
- Octubre: Veracidad

K. Aspectos pedagógicos curriculares.

a. Utilización y ejemplares del CNB por maestro.

La escuela no tiene un CNB en físico para cada docente y hacen uso del documento virtual para poder trabajar con el grado que le corresponde en los niveles preprimario y primario.

b. Metodología que utilizan los maestros.

Hay libertad de cátedra para los docentes y se incorpora el modelo constructivista basado en las competencias del CNB como un cambio a la educación del país.

c. Material didáctico que se utiliza en la escuela

El material didáctico que más predomina con los docentes del nivel primaria es:

- Pliegos de papel y cartulina
- Hojas
- Marcadores
- Crayones
- Tinta para los marcadores
- Tijeras
- Fólder

d. Formas de evaluación en el establecimiento

Se utilizan dos tipos de herramientas de evaluación, las de desempeño y las de evaluación.

Cuadro no. 3 **Herramientas de evaluación**

Desempeño	Observación
Portafolios Observación Proyecto Mapa conceptual Debate Ensayo Preguntas Pruebas objetivas Situaciones de problemas	Listas cotejo Escalas de rango Rúbrica

Fuente: Elaboración propia.

L. Bibliografía que utilizan en la escuela.

Los libros que se emplean son elaborados por el Ministerio de Educación como:

- El (CNB) Currículo Nacional Base de Primaria y Preprimaria
- Herramientas de evaluación en el aula
- Libros de texto elaborados por el MINEDUC

M. Proyectos educativos gestionados y en gestión y cómo influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- a. Mobiliario escolar.
- b. Libros de texto.
- c. Libros de lectura
- d. Pizarrones
- e. Cátedras para los docentes.

N. Antecedentes

Los indicadores educativos a nivel nacional muestran los resultados que se obtienen cada año en las evaluaciones y se evidencian con los porcentajes que el Ministerio de Educación tiene como deficiencias en el aprendizaje de los niños, la implementación del programa Leamos Juntos con treinta minutos diarios de lectura en las escuelas. La lectura es importante en el aprendizaje de los niños, porque desarrollan habilidades lectoras y cuando no entienden lo que leen no construyen su aprendizaje.

1.1.2 Marco epistemológico

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza por medio de la investigación realizada con el diagnóstico de la escuela sede, reflexionando las causas y efectos de los problemas encontrados y

seleccionar uno para apoyar la calidad educativa que se espera tener a nivel nacional, los beneficiarios directos del proyecto deben conocer las fases de ejecución para estableciendo el antes, el durante y el después de la ejecución y darle la sostenibilidad que se desea para que impacte la solución que se le dé a la necesidad encontrada y cuantificar el cambio que se requiere para una educación de calidad.

Las fases de ejecución y sus actividades están proyectadas para la comunidad educativa, así como el contenido del proyecto a realizar, para que a corto y mediano plazo se vean los resultados esperados como una satisfacción del apoyo que se brinda para evitar el fracaso escolar.

El marco epistemológico nos da la facultad de interpretar las necesidades y tomar la decisión de solucionarlas, para buscar las mejoras en el aprendizaje de los niños.

A. Circunstancias

De acuerdo con Picado (1997) explica que:

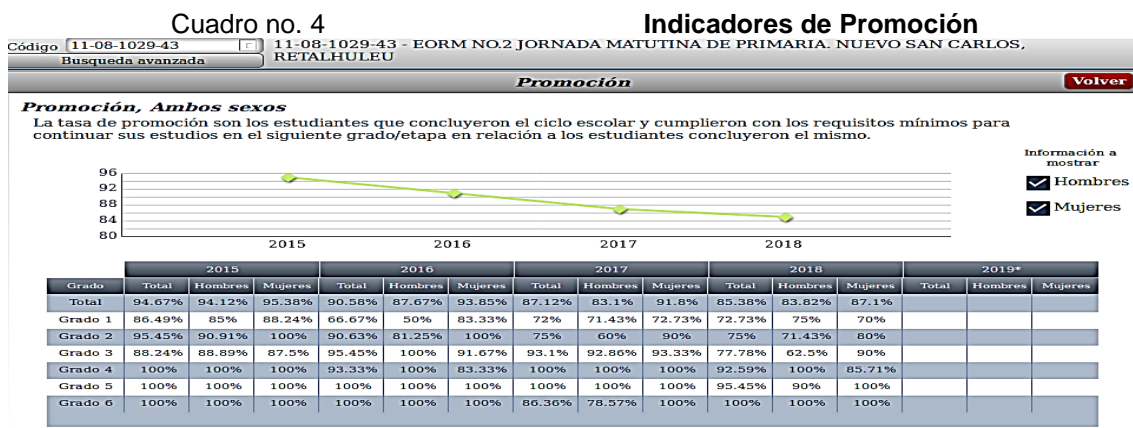
“Los indicadores “son medidas objetivamente verificables de hechos y acontecimientos económicos y sociales, el indicador constituye entonces la medición del resultado generado en la intervención social atribuible al programa o proyecto” (p. 9). A esto, también agrega la OIT (s.f) quien define: El indicador como una comparación entre dos o más tipos de datos que sirven para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio con significado para quien lo analiza” (p. 1)

B. Históricas

a) Reseña histórica del establecimiento educativo

La escuela se fundó con la intervención del profesor Jorge Luis Marroquín Muñoz, quien tuvo la iniciativa de una escuela más cercana al sector y habló con los integrantes del Comité Promejoramiento siendo ellos: Don Darío Díaz, Eleazar Alvarado, Elías Alvarado, Manuel Días y don Vitalino Alvarado e hicieron las gestiones con el señor Roderico Lanz propietario de la finca Pie Montes que les vendiera una cuerda de terreno para construir el edificio escolar. Donde don Roderico Lanz donado el terreno para que construyeran la escuela en el año 1991 y en el año 1992 se hicieron unas galeras al aire libre para iniciar las clases correspondientes, al primer ciclo escolar, atendiendo a segundo grado con una estadística de 46 niños y el ciclo II con quinto grado con una estadística de 20 niños y el primer director y maestro el Prof. Jorge Luis Marroquín Muñoz y la Profa. Juana Elizabeth Solval Espinoza maestros que nombró el Ministerio de Educación.

C. Indicadores de eficiencia interna

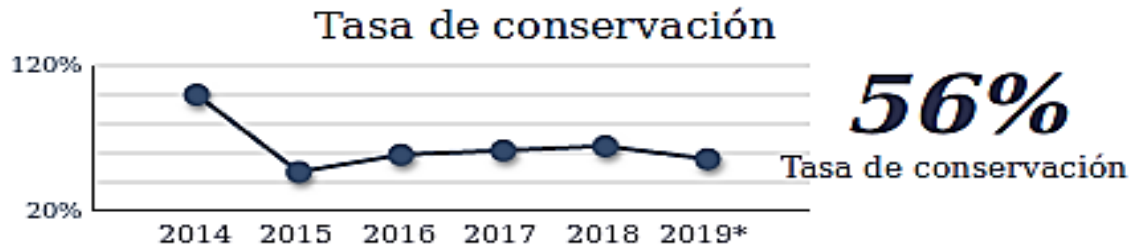


Fuente: ficha escolar Ministerio de Educación. Guatemala

La gráfica muestra que la promoción de la E.O.R.M. No. 2, de Cantón Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu en el 2015 es del 90% de promoción, mientras que del 2016

al 2018 hay un descenso del 30% porque disminuyó la matrícula escolar y unos casos de traslados y migración.

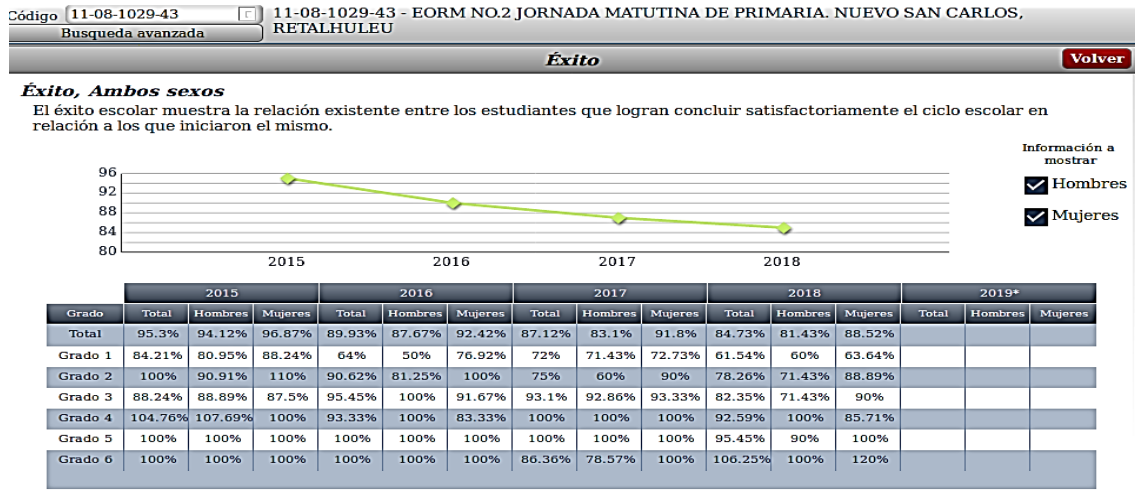
Cuadro no. 5 Tasa de conservación en los últimos cinco años



Fuente: ficha escolar Ministerio de Educación. Guatemala

Los últimos cinco años la matrícula escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta No.2, Cantón Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, se mantiene en el rango del 56 %.

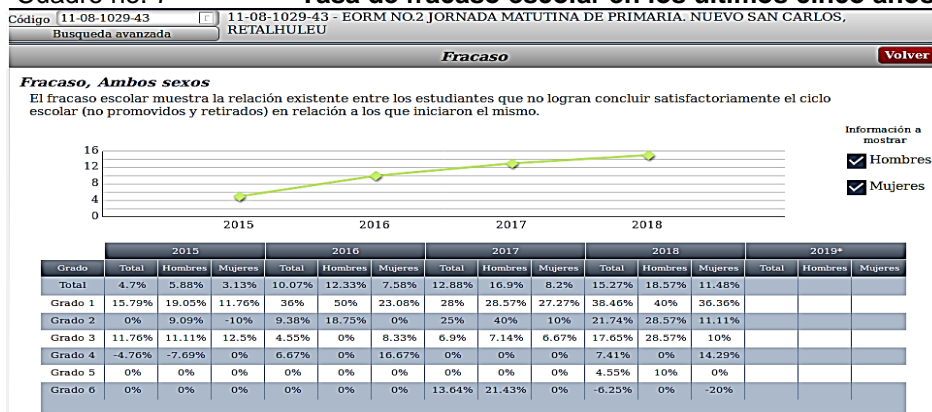
Cuadro no. 6 Tasa de finalización en los últimos cinco años



Fuente: ficha escolar Ministerio de Educación. Guatemala

En relación con la promoción y conservación la matrícula escolar del ciclo escolar 2014 y tiene un porcentaje del 90%.

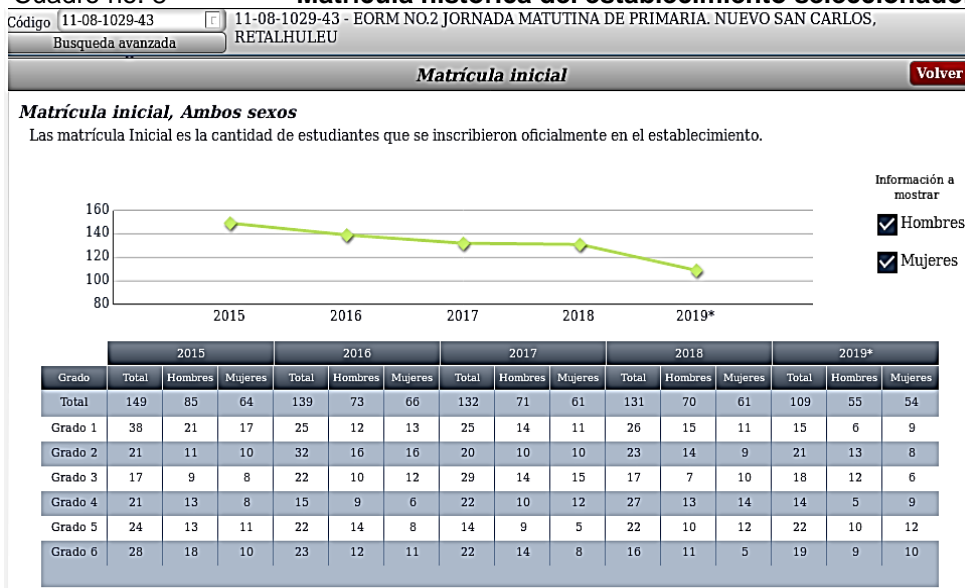
Cuadro no. 7 Tasa de fracaso escolar en los últimos cinco años



Fuente: ficha escolar Ministerio de Educación. Guatemala

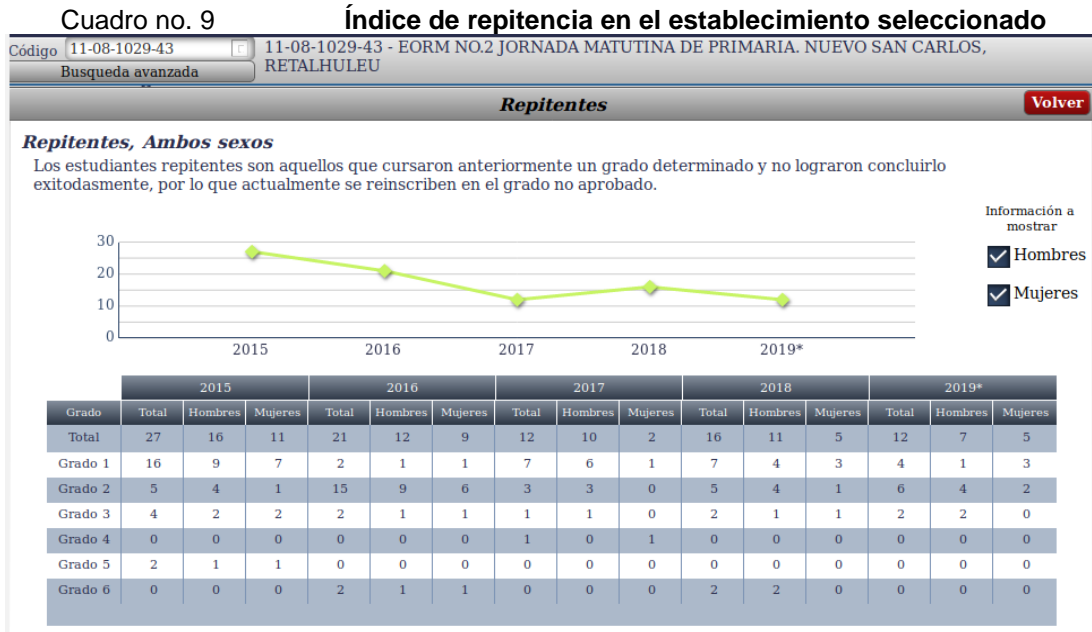
La tasa de finalización del nivel primario en la EORM No. 2 Cantón Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, en el 2015 es del 90% es un porcentaje aceptable, sin embargo, en el 2016 al 2017 hay un descenso del 20%, y en el 2018 desciende un 30% indicando que el ciclo escolar tuvo retirados y reprobados, marcando el ascenso del fracaso escolar en la escuela.

Cuadro no. 8 Matrícula histórica del establecimiento seleccionado.



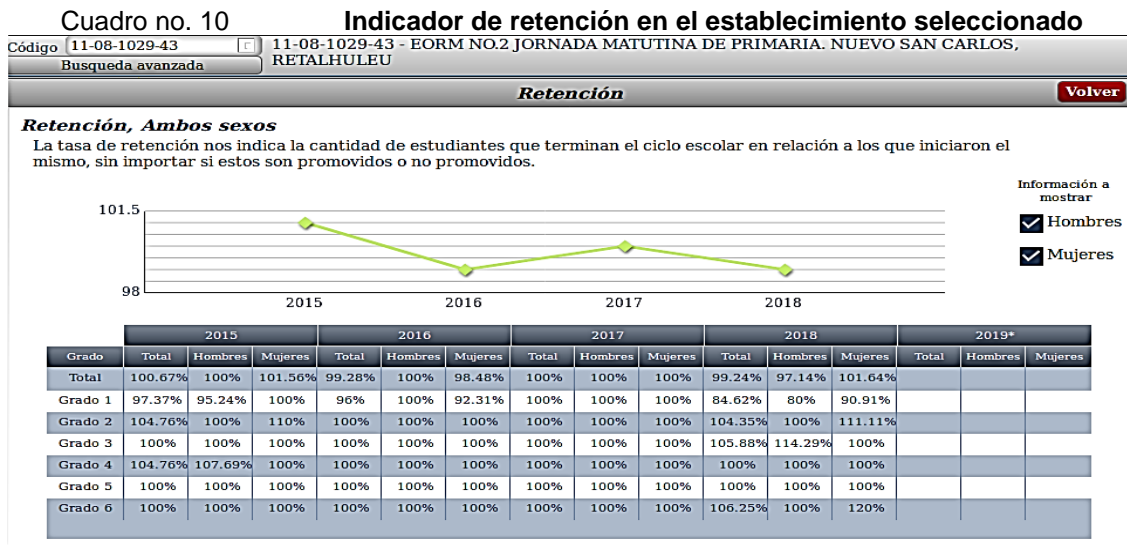
Fuente: ficha escolar Ministerio de Educación. Guatemala

La matrícula escolar tiene un descenso porque las familias emigran a otro lugar y se llevan a sus hijos y la gráfica evidencia el descenso de los niños que se inscribieron en la escuela del 2015 al 2019.



Fuente: ficha escolar Ministerio de Educación. Guatemala

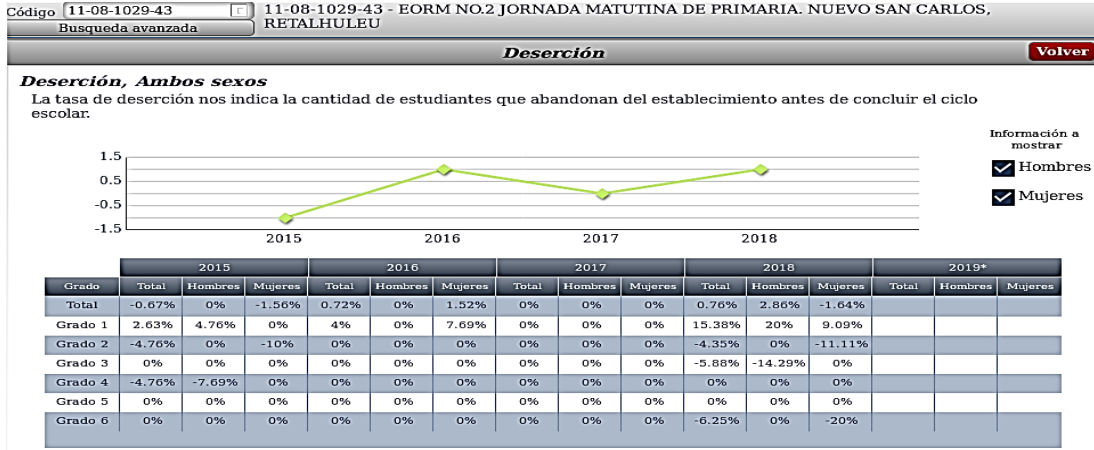
La repitencia que muestra la gráfica es del 2015 al 2017 con un 28% en los años es muy baja, pero hay un ascenso en el 2018 del 30% de repitencia.



Fuente: ficha escolar Ministerio de Educación. Guatemala

La retención y promoción que se muestra en la gráfica del año 2015 es del 90%, pero en el 2016 la retención mínima fue del 20% con la matrícula inicial, en el 2017 hubo un ascenso del 35% y el 2018 bajo el 18%.

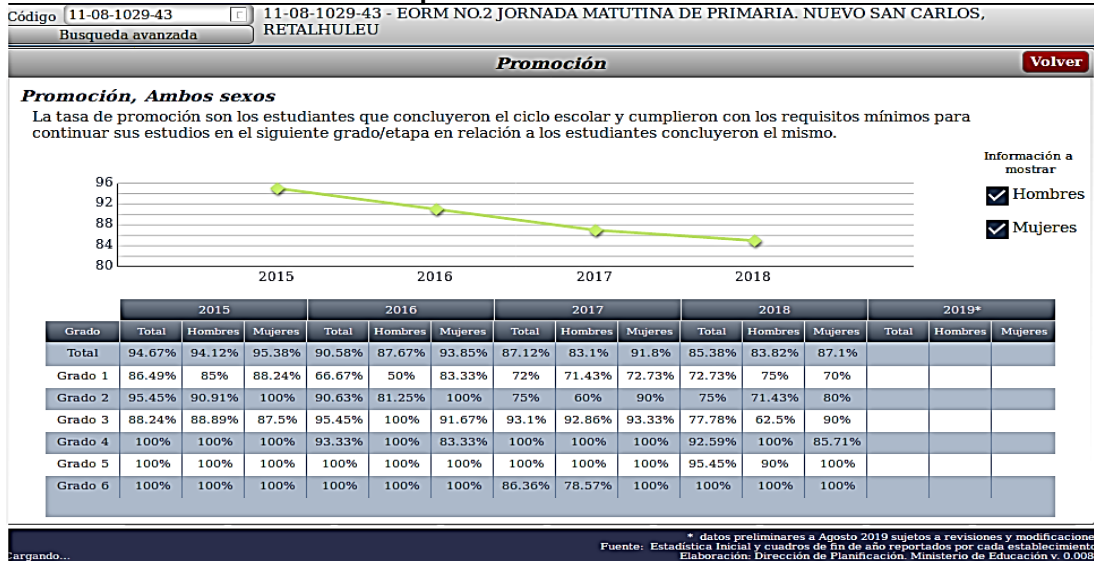
Cuadro no. 11 Índice de deserción en el establecimiento seleccionado



Fuente: ficha escolar Ministerio de Educación. Guatemala

La deserción del nivel primario de la EORM No. 2 Cantón Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, para el 2015 fue un 10%, el 2016 ascendió al 90%, en el 2017 se mantuvo en el 30% y 2018 llegó al 90% nuevamente.

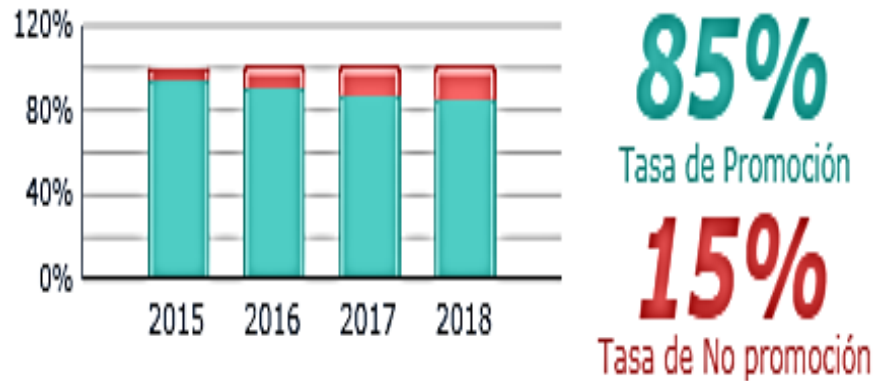
Cuadro no. 12 Índice de promoción en el establecimiento seleccionado



Fuente: ficha escolar Ministerio de Educación. Guatemala

La promoción del nivel primario de la escuela en el 2015 fue del 95%, del 2016 al 2018, se marca un descenso.

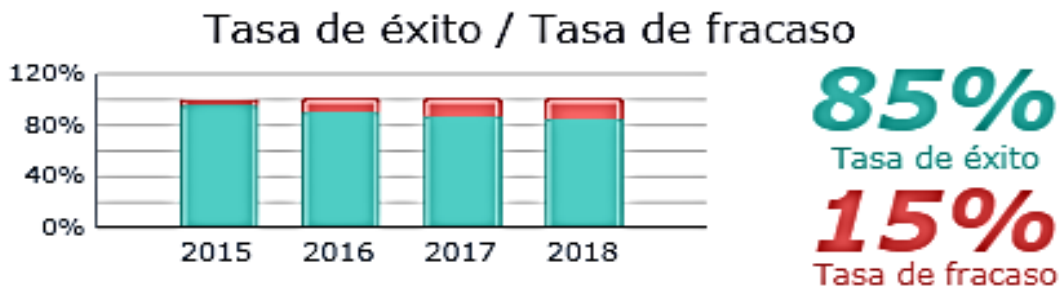
Cuadro no. 13 **Índices de no promoción en el establecimiento donde se desarrollará el PME**
Tasa de Promoción / Tasa de No promoción



Fuente: ficha escolar Ministerio de Educación. Guatemala

La tasa de promoción del 2015 al 2018 se mantiene en un 15%, y el porcentaje de promovidos es más del 80% y hay que superar ese porcentaje con la retención en el futuro.

Cuadro no. 14 **Éxito escolar en el establecimiento seleccionado**

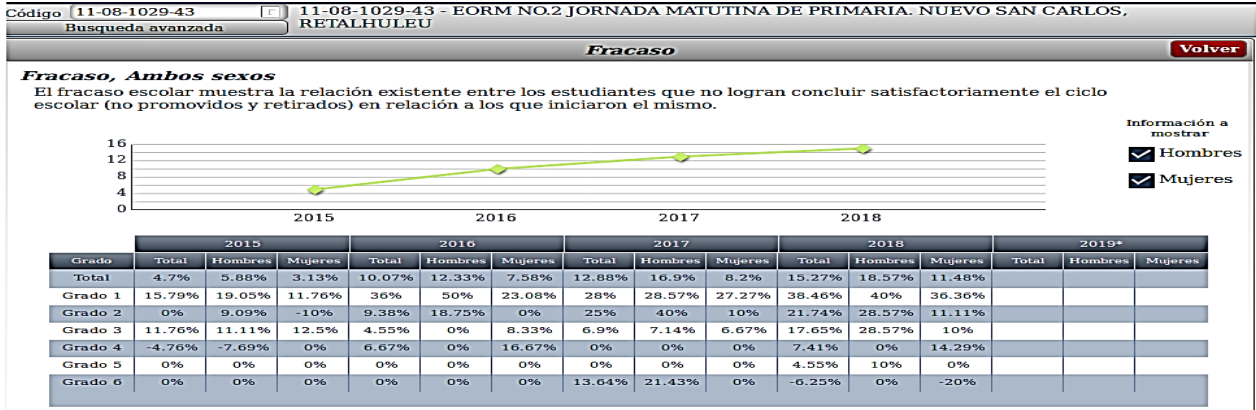


Rezago escolar

Fuente: ficha escolar Ministerio de Educación. Guatemala

El éxito escolar de la EORM. No.2 de Cantón Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, es del 85% del 2015 al 2018 gracias a las mejoras de la estructura física de la escuela y la cobertura con los docentes que el Ministerio de Educación ha hecho.

Cuadro no. 15 Índice de fracaso escolar en el establecimiento donde se desarrollará el PME.

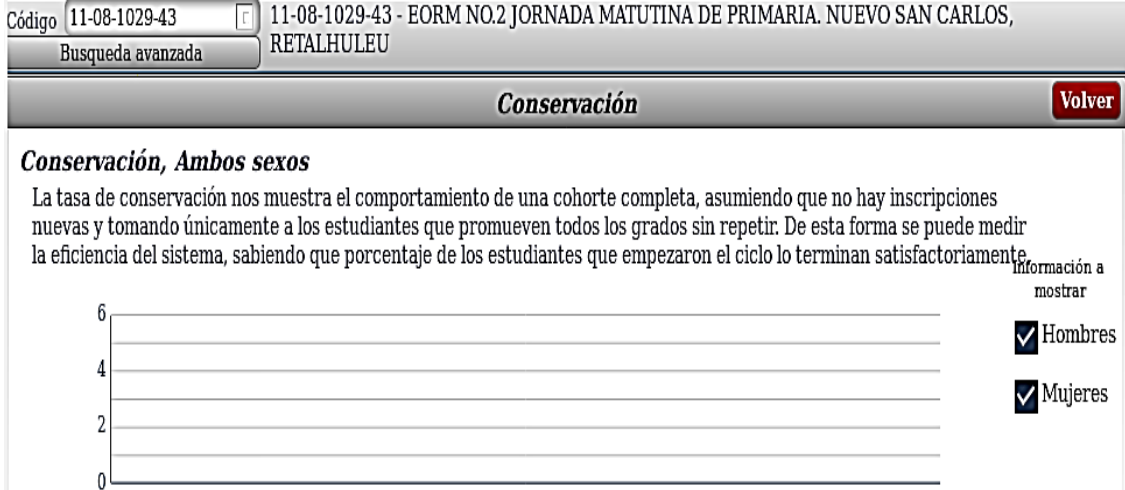


Fuente: ficha escolar Ministerio de Educación. Guatemala

El fracaso escolar de la escuela del nivel primario de la escuela es para ambos sexos y en los diferentes grados que se atienden.

Cuadro no. 16

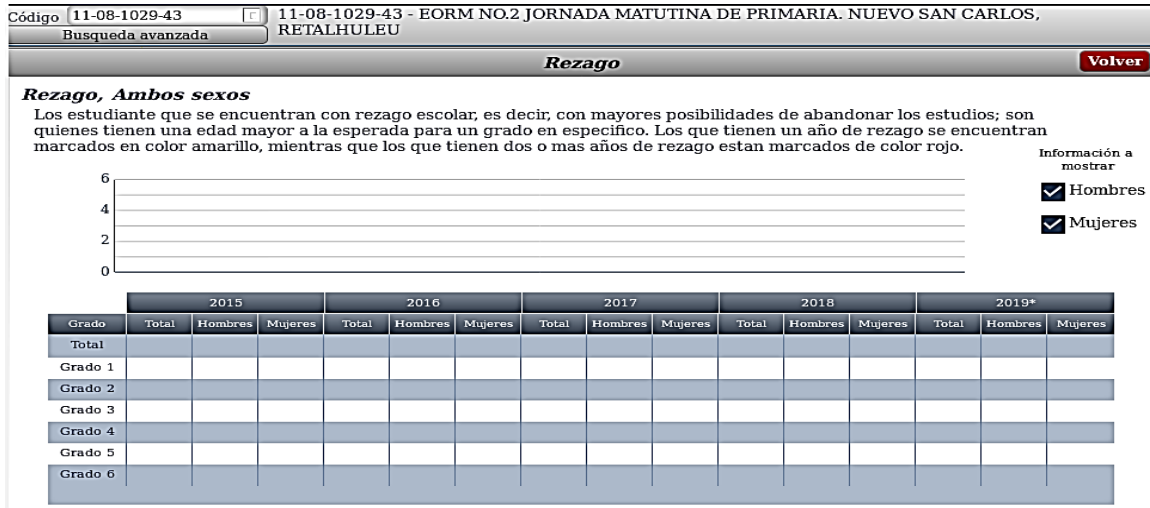
Indicadores de conservación



Fuente: ficha escolar Ministerio de Educación. Guatemala

No se presentan datos porque se cree que los estudiantes que inician el ciclo escolar lo terminan satisfactoriamente.

Cuadro no. 17 **Rezago escolar en el establecimiento educativo en donde se desarrollará el PME.**



Fuente: ficha escolar Ministerio de Educación. Guatemala

No existen datos que se puedan comentar tal vez por falta de información y registros administrativos.

D. Psicológicas

a. Relación del personal docente y administrativo

Hay una buena relación laboral entre la directora y los docentes de la escuela, porque se trabaja en equipo para buscar el bien común de la comunidad educativa.

b. Relación de los docentes con los padres de familia

Es una relación de doble vía y el apoyo que reciben los docentes con los integrantes de la Organización de Padres de Familia es cordial porque apoyan las mejoras educativas de sus hijos.

c. Relación de los niños en el aula

Entre los niños existe armonía, en la jornada de trabajo ponen en práctica los valores que se les enseñan dentro y fuera de la escuela.

d. Estado emocional de los niños, docentes y padres de familia

Existe un estado emocional bueno porque hay convivencia de ambas partes, así como la práctica de los valores y siempre con el apoyo a mejorar la educación de los niños.

e. Acoso escolar

La población estudiantil es pequeña y se puede controlar durante su estadía en la misma y los problemas que surgen son mínimos que se solucionan dentro de la escuela.

f. Violencia

No se ve la violencia en los niños porque lo más grave que puede pasar es decir un sobre nombre a otro niño y se soluciona en la escuela.

g. Timidez

La participación en las actividades y tareas educativas ya sean individuales o grupales evita que el niño sea tímido

E. Sociológicas

Una de las causas sociales de la comunidad es el fracaso escolar por la carencia de aprendizaje en los niños de edad escolar, así como la sobre edad para seguir estudiando, también los factores familiares por la desintegración familiar.

1. Nivel económico familiar.

Las causas comunes de los factores sociales es el nivel económico familiar porque la comunidad es pobre y los niños ayudan a los padres en los trabajos para el sostenimiento de la casa.

2. Participación de los padres de familia en la escuela

3. En las reuniones que se realizan en la escuela con los padres de familia se puede apreciar la participación en un 60% y se debe a

que los padres van a trabajar fuera de la comunidad y a otros no les interesa la educación de sus hijos.

4. Intercomunicación entre Docentes y director.

La toma de decisiones es buena porque se realiza un trabajo en equipo y los beneficios siempre son para los niños de la escuela y se respeta el punto de vista de los maestros para lograr la armonía en el trabajo y se realiza un trabajo satisfactorio.

5. Servicios básicos.

La escuela tiene los servicios básicos, agua entubada, energía eléctrica, letrinas con fosa séptica, aulas en buen estado.

6. Influencia extranjera en las costumbres locales.

A veces llegan personas de otras comunidades y resultan mezclando palabras que no son las del idioma materno.

7. Migración interna y externa.

La migración se da en la comunidad por la falta de trabajo y con ello el retiro y ausentismo de los niños en la escuela.

8. Poder adquisitivo de los padres de familia.

Los gastos los sufragan en tiempo de la cosecha de productos de temporada y otros que trabajan fuera de la comunidad, la falta de empleo es evidente y la falta del recurso económico familiar.

9. Desnutrición.

La falta de trabajo es un factor importante que afecta la salud de la comunidad, además, la cantidad de hijos en algunas familias es numerosa y no cubre a cabalidad con lo mínimo de una alimentación balanceada y la desnutrición es visible.

10. Trabajo infantil.

El trabajo infantil se puede observar en la época de la cosecha del nance y el corte de café, ya que es allí donde los niños y padres de familia aprovechan para agenciarse de recurso económico para poder cubrir gastos del 15 de septiembre, y los estrenos para fin de año.

11. Desintegración familiar.

Varias familias presentan desintegración familiar por los problemas de alcoholismo y drogadicción.

F. Culturales

a. Nuevas tendencias culturales

La cultura de otros países es una copia que se hace en la comunidad porque se pierde la cultura de la comunidad.

b. Aculturación

A nivel nacional se identifica la comunidad como ladina, pero hay personas que quieren adoptar una forma de hablar diferente a la de la comunidad.

c. Discriminación y racismo

La discriminación se ve con los señores de mayor edad y con las personas de escasos recursos.

d. Económicas

Es una comunidad donde la agricultura es el medio de ingresos económicos a la familia y otros van a trabajar a lugares cercanos para cubrir los gastos de la familia.

e. Explotación laboral

Se explota tanto a personas de edad avanzada y a niños de edad escolar.

f. Desempleo

Se evidencia porque las personas no tienen un empleo fijo donde devenguen un salario mensual.

1.1.3 Marco contexto educacional

A. Entorno externo

El entorno escolar debe ser un lugar cómodo para el niño así se facilita el desarrollo físico e intelectual, los factores sociales con su comportamiento y se fortalece la cultura de la comunidad.

La participación de los padres de familia en el entorno de la educación de sus hijos.

B. Entorno interno

xix. Matrícula

121 estudiantes del nivel primario

xx. Promoción

En el grado de sexto primaria se obtuvo un nivel de promoción del 100%, el cual se basa con el esfuerzo de los docentes y padres de familia.

xxi. Deserción

La deserción escolar se establece en un 3% en el ciclo escolar 2018.

xxii. Repitencia

El nivel de repitencia en el centro educativo es del 2%.

xxiii. Abandono

En el centro educativo se ha reducido el abandono escolar a un 3%.

xxiv. Infraestructura

La escuela tiene de 9 aulas, 1 una cocina, 2 sanitarios 1 para mujeres y 1 para hombres, 1 cancha de basquetbol.

xxv. Servicios básicos

En los servicios básicos el centro educativo cuenta con electricidad, y servicio de agua entubada.

xxvi. Área recreativa

Únicamente cuenta con una cancha de basquetbol.

xxvii. Área deportiva

No cuenta con áreas deportivas. Solo la cancha de basquetbol.

xxviii. Áreas del Currículo que atiende

El centro educativo el Nivel de Educación Primaria.

xxix. Docentes bilingües y monolingües

Se cuenta con nueve maestros monolingües

xxx. Comprensión lectora

Solamente se trabajan los 30 minutos de lectura que calendariza el Ministerio de educación a nivel nacional con el programa leamos juntos.

En la escuela el contexto educativo son todos los factores y obstáculos que favorecen o perjudican el aprendizaje del proceso educativo y los maestros deben conocer el contexto de los niños.

1.1.4. Marco de políticas educativas.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

El Ministerio de Educación actualmente garantiza la educación a todo el país, porque la cobertura educativa ha llegado a las áreas rurales en los tres niveles educativos: preprimaria, primaria y medio, con la ampliación de educación a la población para mejorar la sociedad del país y de las personas que respondan a los cambios que el país requiere.

B. Calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

El Ministerio de Educación es el que se encarga del mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas con las capacitaciones que calendariza a nivel nacional para todos los docentes en funciones del sector oficial, además, el programa de actualización docente para los maestros que quieren cambiar su forma de trabajo.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La transparencia de la ejecución de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación tiene para las escuelas en su ejecución para

el bienestar de los niños con el apoyo de la Organización de Padres de Familia se cumple con esta política educativa.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

El recurso humano que contrata el MINEDUC llena los requisitos mínimos para desarrollar el trabajo docente y los programas de capacitaciones que calendariza es para todos los docentes del país para mejorar el proceso educativo.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Guatemala es un país con diversidad de culturas con esta política la educación bilingüe se está proyectando a nivel nacional para que todo el país conozca la riqueza que tenemos como guatemaltecos.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

La asignación del presupuesto para educación ha sido gradual y se ha cumplido, pero no se llega al porcentaje que se debe asignar para mejorar la calidad educativa en todo el país.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

A nivel nacional se debe implementar la enseñanza de las culturas que forman el país, así como los idiomas y la existencia de los lugares donde habitan.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La descentralización del sistema educativo beneficia la agilización de los trámites de la población y a los empleados del Ministerio de Educación.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Listado de problemas a intervenir

Con el diagnóstico realizado a la escuela se encontraron varios problemas socializando el que se realizará en el proyecto para solucionarlo para mejorar el aprendizaje de los niños.

- Los niños presentan deficiencias en la lectura
- El aula del docente no tiene material didáctico
- Deserción escolar
- Falta de comprensión lectora
- Repitencia escolar
- Problemas de aprendizaje
- Desintegración familiar
- Ausentismo

- Falta de material por la lectura
- Migración
- El niño no entiende lo que lee
- Falta de interés por aprender

1.2.2 Selección De Problemas (Matriz De Priorización)

La matriz de priorización es clave para la toma de decisiones y seleccionar el problema encontrado.

Los problemas encontrados y su prioridad en la ejecución, según se evidencia con la nota más baja.

- ❖ Falta de comprensión lectora (priorización para solucionar)
- ❖ Los niños presentan deficiencias en la lectura.
- ❖ Problemas de aprendizaje

Cuadro no. 18

Matriz de priorización

Problema	MAGNITUD ¿A cuántos afecta el problema?	SEVERIDAD ¿Qué daño ocasiona?	EFICIENCIA ¿Qué capacidad de solución tenemos?	FACTIBILIDAD ¿Cuánto nos beneficia su solución?
Problema 1 Falta de comprensión lectora	Hasta 95%	Grave	Muy alta	Beneficio alto
Problema 2 Los niños presentan deficiencias en la lectura	Hasta 75 %	Medio grave	Baja	Mucho
Problema 3 Problemas de aprendizaje	Hasta 70%	Grave	Mediana	mucho

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Análisis De Problemas

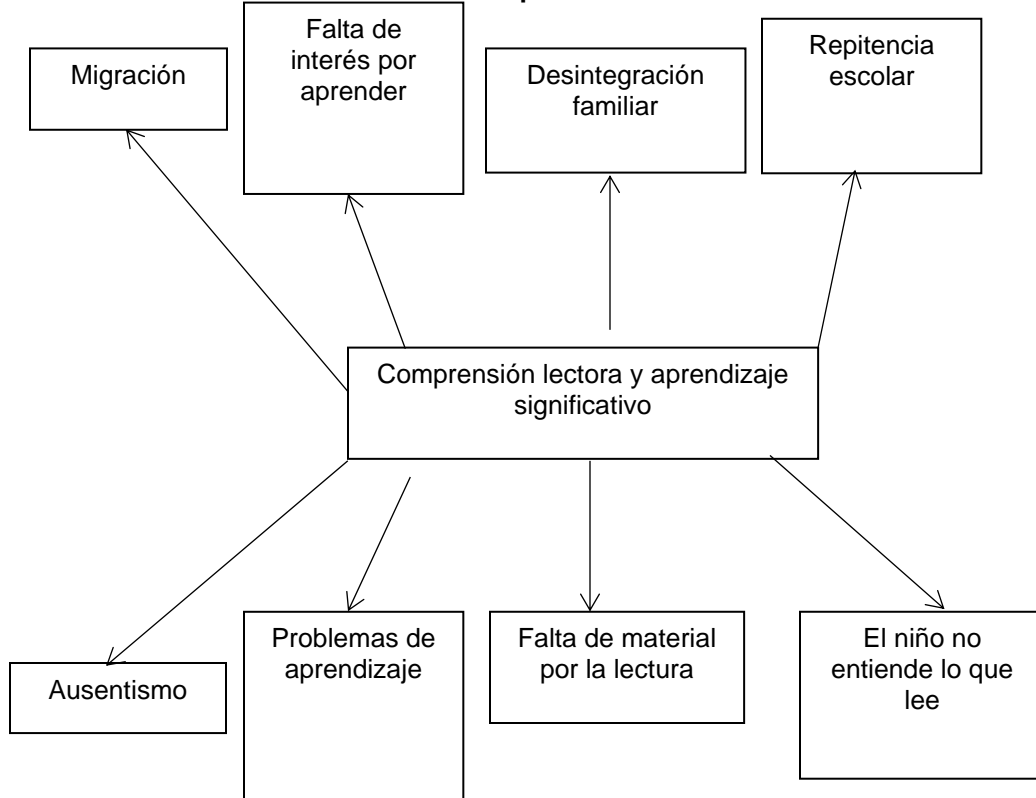
A. Causas

- a. Ausentismo
- b. El niño no entiende lo que lee
- c. Problemas de aprendizaje
- d. Falta de material didáctico
- e. Falta de material de lectura.
- f. Problemas de salud

B. Efectos

- Migración
- Falta de interés del niño
- Desintegración familiar
- Falta de interés por aprender
- repitencia

Gráfica no. 5
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

C. Selección Del Problema A Intervenir

Con la investigación obtenida se procede a seleccionar el problema para solucionar el aprendizaje de los estudiantes, beneficiando a los niños de quinto grado primaria; porque el grupo no comprende lo que lee y por lo tanto no hay un aprendizaje significado adecuado que cambie el proceso educativo.

D. Identificación De Las Demandas

A. Demandas Sociales

i. Drogadicción

Afecta a los jóvenes y es un problema constante en la comunidad la causa se genera por la falta de oportunidades para mejorar la calidad de vida de las personas.

ii. Falta de práctica de valores

Se ha perdido la práctica de los valores desde el hogar y se evidencia en la escuela y la sociedad.

iii. Falta de trabajo

Repercute en el ocio reflejado en la juventud y la falta de oportunidades para mejorar su forma de vida.

iv. Alcoholismo

Es un problema que afecta a jóvenes y personas mayores, muchas veces es un factor que ven desde casa con los padres.

v. Violencia y maltrato

Se deriva desde la familia como base de la sociedad, siendo víctimas por el alcohol y la drogadicción, llevando al maltrato en la familia, así como la violencia.

vi. Salud

No se cuenta con un puesto de salud en la comunidad, la lejanía de la comunidad y la falta del recurso económico es un problema difícil de solucionar.

vii. Desnutrición infantil

La falta del recurso económico y la falta de trabajo son factores determinantes para que los niños presenten problemas de aprendizaje.

B. Demandas Institucionales

Son los problemas que afectan de manera negativa el proceso escolar y es una dificultad en el aprendizaje en la escuela, el

problema se refleja en los indicadores que el Ministerio de Educación obtiene cuando evalúa a los estudiantes y reflejan deficiencias en el aprendizaje en los resultados de las evaluaciones haciendo los análisis correspondientes para solucionar la problemática.

.

C. Demandas poblacionales

Son los servicios que se prestan a la comunidad y en materia educativa se refleja en las escuelas del país, brindando educación a la población de edad escolar para mejorar el estilo de vida de las personas, así como las oportunidades de superación.

E. Identificación De Los Actores

Los actores directos e indirectos para la realización del proyecto son: Autoridad educativa municipal, personal de la escuela, estudiantes y padres de familia.

Gráfica no. 6

Identificación de actores

Tipo de actor	Interés principal	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Supervisora educativa	Evidenciar las mejoras de la calidad educativa	Mejorar los estándares educativos del municipio	Apoyar las actividades de lectura
Directora	Mejorar la calidad educativa que brinda el establecimiento.	Mejorar la cobertura educativa en la comunidad.	Apoyar el programa nacional LEAMOS JUNTOS, programar actividades con la comisión.
Docentes	Formar el hábito lector y desarrollar las competencias de aprendizaje, para mejorar la fluidez y comprensión lectora.	Cambiar la forma de trabajar con actividades integradoras y lograr las competencias planificadas.	Actualización docente para innovar los procesos educativos.
Comisión de evaluación escolar	Planificar las actividades lectoras del ciclo escolar	Cumplir con las actividades programadas	Integrar las actividades del manual a la planificación
Estudiantes	Desarrollar habilidades de competencias lectoras para desarrollar un aprendizaje significativo	Desarrollar el proceso lector y las capacidades de aprendizaje.	Evidenciar las actitudes de aprendizaje en el proceso educativo.
Padres de familia	Velar por el cumplimiento de las actividades de refuerzo de aprendizaje de sus hijos y cumplir los sueños de sus hijos en educación.	Promover el desarrollo comunitario y mejorar la oportunidad de superación y laboral de sus hijos.	Apoyar las actividades de lectura que se realicen en la escuela.

Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis Del Dafo - Foda (Matriz)

Cuadro no. 19

DAFO - FODA

		Factores internos					
		Fortalezas	Debilidades				
Factores positivos		<ol style="list-style-type: none"> 1. En la escuela se trabajan los 30 minutos de lectura diaria. 2. Tiene organizada la comisión de Leamos Juntos. 3. La comisión de Leamos Juntos hace una planificación anual, de actividades lectoras. 4. Los docentes desarrollan el hábito lector. 5. La comisión de Leamos juntos programa concursos para desarrollar la lectura. 6. Los estudiantes desarrollan su imaginación en la lectura. 7. Los niños han mejorado su expresión oral y escrita. 8. El centro educativo tiene biblioteca escolar que el Mineduc envió a las escuelas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros organizan el periodo de lectura diaria. 2. Los docentes no realizan las actividades planificadas para reforzar la lectura. 3. No se cumple con la planificación del programa Leamos Juntos. 4. Los docentes no cuentan con lecturas para propiciar el proceso lector. 5. El establecimiento no implementa las actividades lectoras. 6. Los estudiantes no comprenden lo que leen 7. El aprendizaje de los niños es muy lento. 8. Los maestros no le dan el uso adecuado a la biblioteca escolar. 	Factores negativos			
		Oportunidades	Amenazas				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Concursos de comprensión lectora a nivel interno en la escuela. 2. Capacitaciones a nivel municipal para docentes desarrolladas por PROCAP'S sobre la comprensión lectora. 3. Dotación de libros de lectura por parte del Ministerio de Educación. 4. Profesionalización docente a través del PADEP/D. 5. Apoyo de la comisión de Leamos Juntos de la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu. 6. A través del desarrollo del hábito lector los niños podrán crear ámbitos de lectura en el hogar. 7. Donación de libros de lectura por el ministerio de educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los libros que manda el MINEDUC no son interesantes para los niños. 2. Los padres de familia no fomentan la lectura en el hogar. 3. Varios padres de familia no saben leer y escribir. 4. En el hogar no se cuentan con libros de lectura. 5. En la comunidad no existen lugares para leer. 6. Los padres de familia desconocen la importancia de la lectura. 7. El municipio de Nuevo San Carlos no pertenece a los municipios amigables con la lectura. 				
			Factores externos				

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-max

Cuadro no. 20		Mini-max
	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. El centro educativo cuenta con un espacio de treinta minutos de lectura, de lunes a viernes. O3. Apoyo del Programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación para desarrollar la fluidez y la comprensión lectora. 2. F2. El centro educativo tiene organizada una comisión de Leamos Juntos. O6. Apoyo de la comisión de Leamos Juntos. 3. F3. La comisión de Leamos Juntos hace una planificación anual de actividades lectoras. O5. Apoyo de la comisión de Leamos Juntos de la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu. 4. F4. Los docentes desarrollan el hábito lector. O3. La comisión de Leamos Juntos hace una planificación anual, de actividades lectoras. 5. F5. La comisión de Leamos juntos programa concursos para desarrollar la lectura. O4. Profesionalización docente a través del PADEP/D. 6. F7. Los niños han mejorado su expresión oral y escrita. O7. Los libros de lectura que dona el ministerio de educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F2. El centro educativo tiene organizada una comisión A.1 Los libros que manda el MINEDUC no son interesantes para los niños. 2. F3. Varios padres de familia no saben leer y escribir. A2. Los padres de familia no fomentan la lectura en el hogar. 3. F5. La comisión de Leamos juntos programa concursos para desarrollar la lectura. A5. En la comunidad no existen ámbitos lectores. 4. F4. Los docentes desarrollan el hábito lector. A4. En el hogar no se cuentan con libros de lectura. 5. F8. El centro educativo tiene una biblioteca escolar. A5. Los padres de familia desconocen la importancia de la lectura.
Debilidades (internas, negativas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Los docentes no realizan las actividades planificadas para reforzar la lectura. O2. No se cumple con la planificación del programa Leamos Juntos. 2. D8. Los maestros no le dan el uso adecuado a la biblioteca escolar. O7. Donación de libros de lectura por el ministerio de educación. 3. D4. Los docentes no cuentan con lecturas para propiciar el proceso lector. O7 Donación de libros de lectura por el ministerio de educación. 4. D6. Los estudiantes no comprenden lo que leen. O1. Concursos de comprensión lectora a nivel interno en la escuela. 5. D5. El establecimiento no implementa las actividades lectoras. D7. El aprendizaje de los niños es muy lento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Los maestros organizan el periodo de lectura diaria. A1. Los libros que manda el MINEDUC no son interesantes para los niños. 2. D2. Los docentes no realizan las actividades planificadas para reforzar la lectura. A4. Varios padres de familia no saben leer y escribir. 3. D3. No se cumple con la planificación del programa Leamos Juntos. A5. En el hogar no se cuentan con libros de lectura. 4. D4 Los docentes no cuentan con lecturas para propiciar el proceso lector. A5. En la comunidad no existen lugares para leer.

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Líneas De Acción Estratégicas

El análisis y las vinculaciones de los problemas encontrados son:

A. Fortalezas Y Oportunidades.

F1. El centro educativo cuenta con un espacio de treinta minutos de lectura, de lunes a viernes. O3. Apoyo del Programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación para desarrollar la fluidez y la comprensión lectora.

F2. El centro educativo tiene organizada una comisión de Leamos Juntos. O6. Apoyo de la comisión de Leamos Juntos.

F3. La comisión de Leamos Juntos hace una planificación anual de actividades lectoras. O5. Apoyo de la comisión de Leamos Juntos de la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu.

F4. Los docentes desarrollan el hábito lector. O3. La comisión de Leamos Juntos hace una planificación anual, de actividades lectoras.

F5. La comisión de Leamos juntos programa concursos para desarrollar la lectura. O4. Profesionalización docente a través del PADEP/D.

F7. Los niños han mejorado su expresión oral y escrita. O7. Los libros de lectura que dona el ministerio de educación.

B. Fortalezas Y Amenazas

F2. El centro educativo tiene organizada una comisión A.1 Los libros que manda el MINEDUC no son interesantes para los niños.

F3. Varios padres de familia no saben leer y escribir. A2. Los padres de familia no fomentan la lectura en el hogar.

F5. La comisión de Leamos juntos programa concursos para desarrollar la lectura. A5. En la comunidad no existen ámbitos lectores.

F4. Los docentes desarrollan el hábito lector. A4. En el hogar no se cuentan con libros de lectura.

F8. El centro educativo tiene una biblioteca escolar. A5. Los padres de familia desconocen la importancia de la lectura.

C. Debilidades Y Oportunidades.

Vinculaciones de Debilidades y Oportunidades.

D1. Los docentes no cumplen con los treinta minutos de Lectura según el horario de clases. O1. Realizar un censo entre los docentes para cumplir lo establecido en el horario de clases.

D2. El centro educativo no tiene organizada una comisión de “Leamos juntos”. O2. Reorganizar la comisión de “Leamos Juntos” para un mejor funcionamiento.

D3. Los estudiantes no logran alcanzar los estándares educativos de grado correspondiente a la fluidez y comprensión lectora.

O3. Planificar y desarrollar capacitaciones como talleres para llegar a la fluidez y comprensión lectora.

D4. Que el centro educativo no cuenta con las guías de lectura para desarrollar la fluidez y comprensión lectora. O4. El docente se debe apoyar en la página Web del MINEDUC donde presenta las guías de lectura.

D5. Que los estudiantes del ciclo II no han adquirido el hábito lector.
O5. Los docentes del nivel primario deben planificar su periodo de lectura para que los estudiantes adquieran el hábito lector.

D. Debilidades Y Amenazas.

D1. Los docentes no realizan las actividades planificadas para reforzar la lectura. O2. No se cumple con la planificación del programa Leamos Juntos.

D8. Los maestros no le dan el uso adecuado a la biblioteca escolar.
O7. Donación de libros de lectura por el ministerio de educación.

D4. Los docentes no cuentan con lecturas para propiciar el proceso lector. O7 Donación de libros de lectura por el ministerio de educación.

D6. Los estudiantes no comprenden lo que leen. O1. Concursos de comprensión lectora a nivel interno en la escuela.

D5. El establecimiento no implementa las actividades lectoras. D7. El aprendizaje de los niños es muy lento.

Primera vinculación análisis de Fortalezas con Oportunidades.

Con el periodo de 30 minutos de lectura se debe fomentar la lectura a los estudiantes para mejorar las oportunidades de aprendizaje.

El establecimiento educativo cuenta con una minibiblioteca y debe aprovecharse para desarrollar el hábito lector y mejorar la expresión escrita.

Se concluye en que la línea de acción será promover conferencias motivadoras que faciliten el uso adecuado de las guías de lectura y los niños alcancen una mejor comprensión lectora.

E. Análisis de Fortalezas y Amenazas.

Con los 30 minutos diario de lectura que programa el MINEDUC a nivel nacional se debe motivar al estudiante el hábito lector para comprender la información del tema.

Se concluye en que la línea de acción será propiciar o motivar en el docente la participación activa en las capacitaciones y la necesidad de ser un ente investigador para que facilite el alcance de los logros de lectura en los estudiantes del nivel primario.

F. Análisis De Debilidades Y Oportunidades.

Debido a que los docentes no cumplen con los 30 minutos de lectura es necesario reestructurar la comisión de Leamos Juntos para cumplir con lo establecido en el centro educativo para que los estudiantes adquieran la habilidad.

Se concluye en que la línea de acción será promover, planificar y ejecutar capacitaciones o talleres sobre las estrategias y la importancia de adquirir el hábito lector, en los estudiantes del nivel primario.

G. Análisis de Debilidades y Amenazas.

Cuando no cumple con lo establecido para mejorar la lectura en el grado que se atiende el docente debe buscar la forma de dar un aprendizaje por medio de la lectura y que esta dificultad se mejora con oportunidades de aprendizaje positivo y mejorar las estrategias de lectura.

Por lo que se concluye en que la línea de acción será que el director incentive a los docentes a ser agentes transformadores de nuevas generaciones a través del hábito lector adquiriendo nuevas y mejores estrategias de lectura.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Primera línea de acción

- Estrategias que coadyuven el hábito lector en el ciclo II del nivel primario.

B. Segunda línea de acción

- Talleres que faciliten sobre el uso adecuado de las guías de lectura en el ciclo II.

C. Tercera línea de acción

- Capacitación a docentes y estudiantes sobre el hábito lector en el ciclo II en el primer trimestre del ciclo escolar.

D. Cuarta línea de acción

- Promover conferencias consecutivas en el ciclo escolar sobre el uso adecuado de las guías de lectura en la EORM No. 2 Cantón Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.
- Brindar asesoría técnica y pedagógica a los docentes del centro educativo a través de profesionales externos.

1.3.2 Título Del Proyecto

Después de la investigación realizada y de socializarla se procede a la selección del tema del proyecto a realizar para la escuela, teniendo en cuenta que el problema encontrado es el aprendizaje significativo y la

comprensión lectora y la falta de integración de áreas con los contenidos enseñados.

1.4 Diseño Del Proyecto

1.4.1 Título Del Proyecto

Técnicas que facilitan la Comprensión Lectora y el Aprendizaje Significativo

1.4.2. Descripción Del Proyecto

Para solucionar la problemática encontrada de la comprensión de lectura que se reflejan en los indicadores que confirman los resultados de las evaluaciones diagnósticas elaboradas por el Ministerio de Educación, es importante apoyar al docente con una herramienta pedagógica que permite medir el avance de las competencias educativas del nivel primario, para verificar el trabajo docente y el papel del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El maestro de grado debe tener en cuenta que el Currículum Nacional Base es el modelo pedagógico actualizado, con contenidos innovadores técnica y estrategias que contribuyen al desarrollo de habilidades que cambian el comportamiento educativo de los niños, generando conocimientos significativos para toda la vida, que permite desarrollar la construcción del aprendizaje, los docentes son el enlace importante en el desarrollo de este proceso educativo.

1.4.3. Objetivos

A. General

Implementar técnicas para facilitar la comprensión lectora, como apoyo al docente de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 2, Cantón Barrios, Nuevos San Carlos, Retalhuleu, para para desarrollar habilidades de lectura y un aprendizaje significativo.

B. Específicos

- Buscar actividades que desarrollen la comprensión lectora.
- Propiciar la lectura como parte de un buen aprendizaje.
- Aplicar técnicas para mejorar la comprensión lectora con contenidos de aprendizaje.
- Apoyar al docente de grado para el uso adecuado de la guía elaborada.
- Desarrollar habilidades de pensamiento lógico que motiven el aprendizaje de los niños con lecturas acordes a su edad cronológica.

1.4.4. Justificación

La comprensión lectora es un proceso que se adquiere por medio de actividades que desarrollan las habilidades de pensamiento que llevan al proceso de un aprendizaje significativo. El proceso lector no tiene los avances deseados con los docentes de la escuela porque la ausencia de esta práctica se evidencia como un problema que hay que solucionar a mediano plazo, además del papel primordial que desempeña en la formación de los niños, la labor pedagógica debe ser un trabajo donde se planifican y ejecutan actividades que deben cumplirse con el programa “Leamos Juntos” implementado por el Ministerio de Educación, que donó una mini biblioteca de lecturas creativas, que despiertan la imaginación y el deseo a continuar el hábito de la lectura en el nivel primario para ampliar el conocimiento.

Con la realización de este proyecto con actividades para desarrollar el hábito de la lectura para los estudiantes del ciclo II de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 2, Cantón Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, se pretende cambiar el paradigma de la enseñanza de los contenidos con una metodología participativa y con propósitos de las mejoras educativas que el sistema educativo requiere a nivel nacional.

1.4.5. Actividades organizadas por fases

Cuadro no. 21

ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR FASES

No.	Actividades	Subactividades
De Inicio	Solicitud de permiso al señor director	Redacción de la carta
		impresión de la carta
		entrega de la carta
		carta con firma y sello
	carta de compromiso	llevar la carta de compromiso
	Dialogar con el director a cerca del proyecto de mejoramiento educativo	Presentar el diseño del proyecto Autorización del proyecto
Información del proyecto a realizar a los docentes de la escuela	Reunión para informales la importancia de solucionar el problema encontrado.	
De Planific	planificar el proceso de la elaboración de la guía	Seleccionar el contenido para elaborar la guía
De Ejecución	Buscar información con temas del contenido del proyecto	investigación en el internet
	Elaboración de la guía en borrador	Seleccionar la información para elaborar la guía
		Buscar el modelo para la guía
		Buscar el tema para la guía
	Proporcionar la guía de lectura a la escuela	Entrega de la guía al director
	Revisión de la guía en borrador	identificar los errores de redacción, ortografía, los signos de puntuación.
Corrección de la guía en borrador	corregir los errores marcados por el asesor	
De Monitoreo	impresión de la guía	comprar una resma de hojas de bond tamaño carta
	Buscar libros para la información	Revisar la información para la guía
	Elaborar el borrador de la guía	Elaboración de la guía
	Revisión del borrador de la guía	Enviar la guía al correo electrónico del asesor
	Corrección de la guía	El asesor hizo las correcciones en digital
De Evaluación	Imprimir la guía	Imprimir después de la autorización del asesor
	Revisión del proyecto	entregar el informe del proyecto ejecutado
	Evaluar la elaboración del proyecto	Evaluación del proyecto realizado
Verificar la aceptación del proyecto		
De Cierre del Proyecto	Presentación del proyecto elaborado	Presentar al director de la escuela
		Presentación de la guía a los docentes de la escuela
		Enviar la guía al asesor de PADEP/D
	Empastar el informe del proyecto	Empastar el informe
	Autorización	Firma de autorización
	Evaluación	evaluación
Graduación	acto de graduación	

1.4.6. Cronograma de actividades

Cuadro no. 22 Tabla Cronograma de (GANTT)

No.	Actividades	Meses año 2020																
		Abril				Mayo				Junio								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
01.-	Solicitud al director del plantel educativo para realizar el proyecto.	X																
02.-	Autorización del director para la ejecución del proyecto.	X																
03.-	Establecer grupo de trabajo. (3ero. Primaria).		X															
04.-	Identificación de problemas y Realización de un Análisis FODA.			X														
05.-	Establecer el nombre del proyecto a ejecutar.			X														
06.-	Elaborar el diseño del proyecto				X	X												
07.-	Gestión de los recursos para el proyecto de mejoramiento educativo.						X	X										
08.-	Charlas a docentes y estudiantes sobre la importancia de la lectura.									X								
09.-	Reactivación de la comisión de Lectura del Centro Educativo.										X							
10.-	Talleres sobre de lectura e impresión de guías de lectura.											X	x					
11.-	Concursos de lectura aplicando las nuevas estrategias de lectura.											X	X	X	X			
12.-	Monitoreo del proyecto											X	X	X	X			
13.-	Evaluación del Proyecto											X	X	X	X			
14.-	Análisis y presentación de resultados																	X

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Plan De Actividades A Desarrollar Por Fases

Cuadro no. 23 **Actividades en las fases del proyecto**

Fases	Actividad	Subactividades
Inicio	Solicitud para la realizar el diagnóstico del proyecto de mejoramiento educativo	Elaboración y entrega de la solicitud al director del centro educativo.
	Diagnóstico a la escuela para encontrar la necesidad	Realizar el diagnostico con visitas a personas mayores de la comunidad
	Informar los datos de la investigación realizada	Información del proyecto a ejecutar al director y socializar la información
	Buscar el nombre del proyecto a ejecutar	Informar a los docentes sobre el proyecto
Planificación	Planificar el proyecto	Elaborar el plan para la elaboración de guía
	Búsqueda de los temas a integrar en el proyecto para su elaboración	Investigación documental Buscar las actividades al contexto educativo
	Presentar la ejecución del proyecto	Presentación del diseño del proyecto
Ejecución	Buscar el diseño del proyecto a realizar.	Socializar el diseño de la guía
	Elaborar el formato y borrador de la guía	Elaboración del borrador de la guía Socializar la información obtenida
	Investigar documentales sobre los temas esquematizados.	Completar los temas a integrar en el manual.
Monitoreo	Elaborar fichas bibliográficas con la información obtenida	Crear el formato de ficha bibliográfica a utilizar. Impresión de varios Presentar al asesor del curso para su revisión.
	Corregir el manual como parte fundamental para la ejecución del proyecto.	Realizar las enmiendas de los errores detectados en la revisión Presentación de la corrección al asesor del curso.
	Imprimir el manual.	Impresión del manual para entregarlo a la escuela.
	Empastado del manual	Llevar a la imprenta el manual para su empastado.
	Verificar si se evidencian los indicadores de logro	Monitoreo constante con una lista de cotejo
	Evaluación	Diseñar un instrumento de evaluación para la recolección de los datos.
Cierre	Presentar el manual al asesor del curso	Revisión y corrección con asistencia del asesor.
	Presentar el manual a los docentes y el director de la escuela	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo.
	Entregar el informe final	Entrega del informe al asesor del proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Presupuesto

Cuadro no. 24

Presupuesto (expresado en quetzales)

No.	Concepto	Cantidad	Precio unitario	Total
1.	Hacer solicitud computación	2	5.00	10.00
2.	Investigar en internet	2	100.00	200.00
3.	Levantado de texto guía	1	200.00	200.00
4.	Levantado de informe	1	600.00	600.00
5.	Encuadernado guía e informe final	1	35.00	70.00
6.	Refacción para la divulgación	15	20.00	300.00
7.	Impresión de proyecto guía	5	80.00	400.00
8.	Empastado	5	35.00	175.00
Total				2,225.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Propuesta De Sostenibilidad

Cuadro no. 25 **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

No.	Dimensión de sostenibilidad	Actividades de sostenibilidad	Procesos por considerar en la estrategia	Recomendaciones
1	Sostenibilidad Institucional	La escuela cuenta con una planificación Anual elaborada por la comisión de lectura quienes son los encargados de darle cumplimiento a las actividades.	La comisión de la escuela del programa LEAMOS JUNTOS, es la encargada de verificar si se cumple con lo programado para cada bimestre y al final del ciclo escolar evalúan el avance del proyecto de lectura.	Dejar evidencia del avance de la lectura al director para analizar los resultados.
2	Sostenibilidad Financiera	El epesista es el encargado de verificar si el material educativo que se entrega se usa adecuadamente y que se provea de las lecturas a los niños.	La guía debe ser entregada a la escuela y el responsable es el ejecutor del proyecto.	Reproducción de la guía para entregarla a la escuela como parte del material didáctico de la misma.
3	Sostenibilidad Tecnológica	La tecnología será parte importante para sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo	El centro educativo tendrá en la Minibiblioteca la guía elaborada de este proyecto la cual será como un apoyo importante al personal docente	Es recomendable que los docentes de la escuela hagan el uso adecuado de la guía con el apoyo de los integrantes de la comisión de lectura
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Es importante que la comunidad educativa evidencie los cambios en el aprendizaje de sus hijos.	El comportamiento de los beneficiarios directos se evidencia el comportamiento personal del niño dentro y fuera de la escuela	La comisión de lectura será la responsable de programar actividades escolares que involucre a todos los niños de la escuela.
5	Sostenibilidad Ambiental	Se debe programar concursos de lectura con textos adecuados para medir la velocidad lectora, también concurso de deletreo de palabras, rompecabezas, memorias, sopas de letras.	La comisión de lectura verificará el cumplimiento del horario de lectura.	Apoyar a los niños en la redacción texto para verificar la comprensión lectora, escritura y los aprendizajes significativos

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fundamentos curriculares

2.1.1 Enfoque curricular

Según Villa Lever: (1997:2) “parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural”. El enfoque curricular es fundamental porque se basa en la persona la cual adquiere sus conocimientos a través de la socialización con su prójimo según la práctica de sus costumbres y tradiciones que provienen de la familia, principalmente se practican en la escuela y la sociedad.

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Según el CNB “una buena calidad educativa se alcanza cuando los procesos satisfacen las necesidades del individuo y de la sociedad en general”. Entonces se dice que la calidad educativa para el individuo se logra cuando los conocimientos adquiridos los utilizan para brindar solución a las necesidades tanto personales como sociales porque de nada sirve adquirir tanta teoría, sino se sabe utilizar para la pronta solución de los problemas de la vida diaria.

2.1.3 El nuevo currículum

INLOW (1966. P.7) afirma que el currículum es “el esfuerzo conjunto planificado de toda la escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultado de aprendizaje predeterminados”. Por lo que el currículum es la planificación global que se tiene en la educación que nos

ayudara a trazar los lineamientos necesarios para inducir al estudiante adquirir los conocimientos necesarios para desarrollarse como un ser humano preparado para la interacción social productiva y cambiar su forma de vida en el futuro.

2.1.4 Constructivismo

Abbatt (1999. P 2) “sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo”. Por lo tanto, el aprendizaje debe ser constante, ser innovador para que el estudiante vaya creando sus propios conceptos y conocimientos los cuales se irán reflejando en su diario vivir y en su comportamiento personal.

Según Piaget: La comprensión lectora: “Se traduce en un proceso de carácter complejo, que consiste en comprender significados, que el niño/a construye de acuerdo con sus experiencias con el mundo, dentro y fuera de la vida escolar”. El niño construye su aprendizaje y aprende lo que le interesa porque experimenta cosas nuevas del entorno que le rodea.

2.2. Contexto educacional

2.2.1 Pobreza

Gary Fields (2001) define la pobreza como “la incapacidad de un individuo o de una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas”. La pobreza se ve reflejada en las áreas rurales en las cuales los niños viven en condiciones precarias y con muchas necesidades básicas insatisfechas, muchas veces por desempleo, desintegración familiar y por los escasos recursos económicos que todo esto conlleva.

2.2.2 Exclusión social

Karlos Pérez de Armiño y Marlen Hizagirre “proceso mediante el cual los individuos o grupos son total o parcialmente excluidos de una participación plena de una sociedad en la que viven (1995:4). Se da esta acción en la sociedad cuando una persona o familia se les quita el derecho de participación de esta, muchas veces por algún error cometido que perjudica a la sociedad o por algún tipo de enfermedad contagiosa. Otras veces se da por racismo o discriminación al sexo femenino pues el machismo siempre tiene parte inherente de nuestra sociedad.

2.2.3 Entorno sociocultural

“Se utiliza el termino sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con todos los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad”. Este entorno se relaciona con los aspectos sociales y culturales para un mejor comportamiento del ser humano en la sociedad.

2.2.4 Los medios de comunicación

Según Fernando González Rey, “es un proceso de interacción social a través de signos y sistemas de signos, producto de las actividades humanas. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones, etc.” Los medios de comunicación dan conocer las necesidades de las personas y es una forma de interaccionar con la sociedad.

2.2.5 Escuela paralela

“La escuela paralela constituye el conjunto de vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son) las informaciones los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos” Porcher (1976:5). Es la

información que se da en la escuela a los niños y ellos la replican en la comunidad.

2.2.6 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Según Castells (1998) al referirse a las tecnologías de la información y de la comunicación las sitúa como “el conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio la optoelectrónica y su conjunto de desarrollo y aplicaciones”. Se refiere a los conocimientos tecnológicos que informan a la sociedad teniendo un avance en las redes sociales.

2.2.7 Factores culturales y lingüísticos

Según Mireya Cisneros Estupillán en el boletín Redipe S (7), 73-77, 2016. “pretendo que esta intervención sea un momento de reflexión, más que una conferencia. Parte de la consideración de que la cultura lleva consigo la variación lingüística y que ésta debe ser reconocida en el texto educativo”. Los factores culturales y lingüísticos se consideran como parte de la cultura de un lugar y del contexto educativo en el que se desarrolla el estudiante al expresarse hacia los demás.

2.3 Marco De Políticas

2.3.1. Política

Carl Schmitt: El cual según el mismo: se trata de “establecer un marco para determinadas cuestiones de la ciencia jurídica con el fin de poner orden en una temática confusa y hallar así una tónica de sus conceptos (...) de lo que trata fundamentalmente es de la relación y correlación de los conceptos de lo estatal y de lo político por una parte, y de los de guerra y enemigo por la otra, para de este modo obtener la información que unos y otros pueden aportar al dominio conceptual”

2.3.2 POLÍTICAS EDUCATIVAS

Max Weber Es la capacidad de tomar decisiones y que estas sean obedecidas y de obligar a que el otro asuma conductas que no quiere.

Es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad.

2.3.3 Campo sociológico

Karl Marx sostenía que la cultura sirve para justificar la desigualdad. La clase dominante, la **burguesía**, produce una cultura que promueve sus intereses, mientras que reprime los intereses del **proletariado**. Su frase más famosa a este respecto es "**La religión es el opio del pueblo**".

Es un espacio social de acción y de influencia en el que confluyen relaciones sociales determinadas, es una red de relaciones objetivas entre posiciones.

2.4 Análisis Situacional

Jorge Hanel del Valle dice que: Es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos.

Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

2.4.1 Identificación De Problemas

Martínez, M; Al principio el investigador tiene una información limitada, tanto teórica como práctica, de las dificultades que se le presenta en

su labor educativa. Es por ello, que en los últimos tiempos algunos autores hablan de que el investigador se enfrenta primero a una "situación polémica" que es la antesala del problema.

La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver.

2.4.2 Priorización De Problemas

Nagles. La gestión por procesos es uno de los elementos fundamentales para enfrentar la transformación y el aprendizaje organizacional. Lo que implica que es necesario tener una profunda comprensión, de cuáles se trabajan en la organización, para lograr acciones proactivas que aseguren la lealtad de los clientes mediante la generación de respuestas sensibles y rápidas a sus expectativas y necesidades. La gestión por procesos desarrolla la capacidad de pensar en forma sistemática acerca de los problemas y las dificultades que puede enfrentar el cliente, con el fin de generar las posibles alternativas de solución, lo que permite movilizar el conocimiento y facilitar el alcance de los resultados esperados por la empresa.

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

2.4.3 Análisis De Problemas

Gelmar García Vidal: Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de

no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso.

Permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

2.4.4 Entorno Educativo

Lev Vygotsky. Destacó durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget. El autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje. La actividad social permite explicar los cambios en la conciencia de los alumnos.

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relaciones que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad.

2.5 Técnicas De Administración Educativa

a. Matriz De Hanlon O De Priorización

Gabriel Contreras Tzintzun: Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones.

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

2.5.2. Árbol De Problemas

Rodrigo Martínez. Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la

información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Es una técnica que facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base de las relaciones causales.

2.5.3. Planificación Estratégica

Ramón E. Azócar Adice: Es un factor fundamental para que una empresa u organización de cualquier tipo sea altamente exitosa. Una buena planificación será aquella que se realice partiendo de un análisis de la situación actual de la empresa u organización, ya que esto permitirá que se pueda observar con claridad las vías más correctas a seguir una vez el plan sea establecido, por otro lado, sería de mucha ayuda el poder crear rutas alternas o planes de contingencias ya que estos podrían beneficiar la empresa u organización en situaciones inesperadas.

Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares (donde se llamaría estrategia militar), y en actividades de negocios.

2.5.4. Técnica DAFO

Albert S. Humphrey: Durante el proceso de la investigación y a la pregunta de que es bueno y malo para cumplir los objetivos organizacionales llegaron a la conclusión de lo que es bueno en el presente es **S**atisfactorio, lo que en el futuro es una **O**portunidad, lo que es malo en el presente es una **F**alta o un **F**allo y lo que es malo en el futuro es una **A**menaza.

El DAFO (iniciales de **Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades**) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

2.5.5. Técnica Mini-Max

Iván Granados Rodrigo: La idea del algoritmo Minimax (literalmente: minimización de la máxima pérdida) se encuentra descrita en el mismo texto que dio lugar a la Teoría de juegos [5]; en forma, primero, del Teorema Minimax (que también ha sido generalizado por varios autores [6]):

Es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de **minimax** puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

2.5.6. Líneas De Acción Estratégica

Gabriel Roncancio; Es la representación visual de toda su estrategia y describe las relaciones causa-efecto que se desarrollan durante el proceso de creación de valor en la cual se enfoca la metodología Balanced Scorecard.

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.6. Demandas Sociales, Institucionales Y Poblacionales

a. Demandas Sociales - Silvia Anguiano De Campero

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

La preocupación de las ciencias sociales por los procesos de movilización y protesta ha generado la conformación de un campo particular de estudio sobre movimientos sociales.

b. Demandas Institucionales

Ana María T. Baroli: En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y problemáticas que demandan nuevas respuestas.

c. Demandas Poblacionales

Gerda Palacios de Asta: La evolución de la población, su crecimiento en tamaño, el ritmo de expansión y distribución espacial, permiten pronosticar razonablemente las demandas sociales¹. Así, al disponer de proyecciones poblacionales y estableciendo metas a alcanzar, se puede proyectar la demanda futura de cada uno de los servicios, y esto permitirá sentar las bases para la construcción de escenarios de cada servicio social.

Los cambios en la estructura etaria de población en las demandas sociales afectan su comportamiento, pues para cada tipo de demanda, los grupos de edades a ser afectados son diferentes.

2.7. Análisis De Los Actores

El análisis de los actores es una técnica poderosa para entender cómo las personas piensan y actúan.

2.8. Proyecto Seleccionado

La selección del proyecto adecuado, de acuerdo con las capacidades actuales y, por tanto, evaluar y clasificar los proyectos según la influencia positiva que tengan sobre los objetivos de la organización.

2.9. Diseño Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

Es la producción de recursos o materiales para la realización de las actividades y acciones de aprendizaje de los o las estudiantes, que tienen como propósito la profundización de lo enseñado a través de la aplicación guiada. Estos dispositivos deben contemplar acciones de ejercitación, pero también de indagación y resolución de problemas de manera que el estudiante sea desafiado intelectualmente y ponga en juego sus habilidades y destrezas.

a. Título

Según Kumar (2013), pues, “semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa. Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata”.

Es la palabra o frase llamativa con que se da a conocer el asunto de una obra o de cada una de las partes o divisiones de un escrito para captar la atención del lector. Deberá ser airoso, de ritmo breve, sugerente y atractivo y, cómo no, grato al oído.

b. Descripción

Una descripción se define como un texto en el que están relatados los rasgos o características más importantes de un objeto, lugar o también animal. En todas las descripciones se tienen que explicar, de forma ordenada y muy detallada, todos los datos que permitan a la persona receptora lograr una representación mediante las palabras.

Describir el proyecto es la dar la idea de lo que se quiere realizar, y es importante para la toma de decisiones.

c. Concepto

Ever Arrieta: Es la representación o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común. Es el resultado del proceso mediante el cual **se** especifica el significado de una unidad léxica (palabra, frase o concepto) y se describen sus características con exactitud.

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es **la** formulación de una idea o una imagen a través de palabras.

d. Objetivo

Es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar y explicar una acción o un comportamiento en base a ciertos motivos; para verificar si se cumple con lo planificado.

e. Justificación

Javier Navarro: Según el autor Javier Navarro una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una

forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa.

Es la parte donde se justifica la planeación de lo que se quiere solucionar, dando los aspectos sencillos y reales de dicha solución, teniendo en cuenta la sustentación de las ideas.

f. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para el logro de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

g. Diagrama de Gantt

Henry Laurence Gantt: Se trata de una herramienta desarrollada por Henry Laurence Gantt en la década de 1910 en la que buscó un método para representar diferentes funciones o tareas en unidades de tiempo con barras horizontales indicando el tiempo necesario para desempeñar dicha tarea. Por tanto, estamos hablando de una técnica gráfica con el fin de mejorar la visibilidad de los programas de producción señalando y remarcando cada unidad mínima de trabajo con los tiempos necesarios para culminarlo.

En este artículo quiero hablarte de una técnica aplicada por muchos gestores de proyectos denominado Diagrama de Gantt o Carta Gantt que puede ayudarte a mejorar la gestión de tareas y llevar un control más organizado de las actividades.

h. Presupuesto

Camila Campos 01/04/2017: Un presupuesto es una herramienta para ayudarle a entender en qué gasta su dinero. Y que el gasto este se acuerdo a los ingresos percibidos. El presupuesto nos indica los gastos y costos que se harán en el proyecto.

i. Monitoreo y evaluación de proyectos

Daniel Urzúa (2004, 19-...), Es una acción permanente a lo largo del proceso de los proyectos, permite una revisión periódica del trabajo en su conjunto, tanto en su eficiencia en el manejo de recursos humanos y materiales, como de su eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Es un componente del Sistema de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, el cual en su esencia constituye una herramienta práctica para la recolección de datos en diferentes momentos dados del desarrollo de un proceso.

j. Indicador

Angélica Roció Mondragón Pérez: No existe una definición oficial por parte de algún organismo nacional o internacional, sólo algunas referencias que los describen como: “Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos”.

Ser específicos, es decir, estar vinculados con los fenómenos económicos, sociales, culturales o de otra naturaleza sobre los que se pretende actuar; por lo anterior, se debe contar con objetivos y metas

claros, para poder evaluar qué tan cerca o lejos nos encontramos de los mismos y proceder a la toma de decisiones pertinentes.

k. Metas

Nicholls (1989): Consideradas como determinantes de la conducta. Nicholls (1989) señala que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas.

l. Plan de sostenibilidad

Gasparri Agosto: La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Guía Docente para la comprensión Lectora y el Aprendizaje Significativo



3.2. Descripción del PME

La “Guía Docente para la comprensión Lectora y el aprendizaje significativo” se realizó para apoyar al docente de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No.2, Cantón Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, para que realice las actividades de lectura y el niño desarrolle capacidades de comprensión y así llegar al aprendizaje significativo.

3.3. Concepto del PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó para apoyar al docente por las dificultades que tienen los niños para mejorar su aprendizaje, hay que tener en cuenta que la lectura es principal sostén de la enseñanza y si hay comprensión del tema los frutos serán un aprendizaje de calidad.

3.4. Objetivos

xxxi. General

Es lo que deseamos realizar y es una guía de lo que queremos, indicando el qué, cuándo, cómo, para quién y el medio a mejorar por lo que nos indica el camino a seguir para su ejecución.

xxxii. Específicos

Los objetivos específicos nos guían para lograr el objetivo general, son la pauta de lo que esperamos realizar, teniendo en cuenta que el desarrollo de las actividades programadas.

3.5. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo es un apoyo a las entidades educativas para solucionar problemas negativos que hay en las escuelas, el Ministerio de Educación tiene programas que se desarrollan para mejorar la educación, pero siempre hay necesidades que no se cubren a nivel nacional y esto es lo que se pretende con la ejecución de este proyecto.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El diseño del proyecto se elaboró para ser ejecutado de forma presencial con los niños, pero por la necesidad que vive se vive en el país por la emergencia de la pandemia del COVID19, el proyecto se divulgó por medio de la comunicación de la RADIO AMIGA 96.1, ubicada en Cantón Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, para informar a las comunidades cercanas que sintonizan la radio de la forma en que se pretende apoyar el aprendizaje de los niños de la escuela en mención para mejorar su aprendizaje.

Esta guía se brinda como apoyo al maestro de quinto grado con actividades lectoras para los niños.

3.7. Plan de actividades

xxxiii. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Aquí se realiza el diagnóstico para detectar las necesidades de la escuela en mención, así como se solicitará la autorización del proyecto.

B. Fase de Planificación

En la fase de planificación se realiza el plan con las actividades a desarrollar en el proyecto, también se elige el nombre del proyecto.

C. Fase de ejecución

Esta fase indica el desarrollo del proyecto, teniendo en cuenta que los involucrados sean parte de este y el producto lo recibirán los beneficiarios.

D. Fase de monitoreo

Se consolida la información para la elaboración del proyecto a realizar, así como las correcciones y revisiones necesarias del proyecto

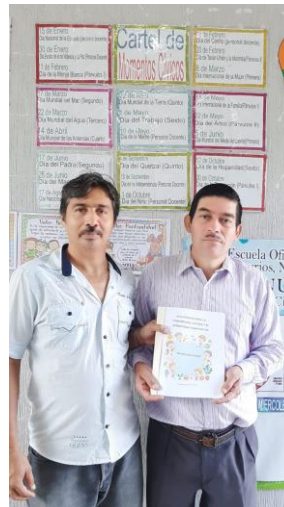
E. Fase de evaluación

Se evalúan los resultados finales del proyecto y se verifica si se logran los objetivos propuestos y si el desarrollo de las fases del proyecto, verificando las evidencias con los indicadores de los instrumentos

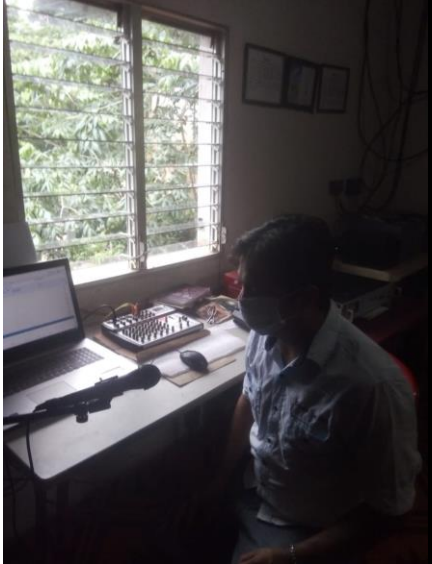
F. Fase de cierre del proyecto

Se finaliza con la aprobación, presentación y entrega del proyecto realizado, el que beneficia a la comunidad educativa.

Entrega del proyecto emergente



Entregando el Proyecto de Mejoramiento Educativo al subdirector de la escuela beneficiada.



Divulgando el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad en Radio Amiga 96.1

Resultados Obtenidos

Se elaboró la guía TÉCNICAS QUE FACILITAN LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA ESTUDIANTES DE QUINTO PRIMARIA, como un apoyo al docente de quinto grado primaria como un proyecto de investigación para apoyar el proceso educativo de la escuela seleccionada y se finalizó como un proyecto emergente debido a la pandemia COVID19 con la divulgación del proyecto en la Radio Comunitaria Amiga 96.1.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el análisis de resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Técnicas que facilitan la Comprensión Lectora y el Aprendizaje Significativo para Estudiantes de Quinto Primaria” que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta No.2, Cantón Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, donde laboran nueve estudiantes con una población estudiantil de 153 niños inscritos, 79 hombres y 74 mujeres.

Con la investigación del diagnóstico que se realizó en el establecimiento educativo de la comunidad, se encontraron problemas de comprensión lectora en los estudiantes, siendo esta una causa negativa para el aprendizaje significativo en los niños de toda la escuela, siendo más evidente con los niños de quinto grado que no comprenden la información que leen y por eso el rendimiento académico es muy bajo y es importante mejorar estos índices de calidad educativa en el aprendizaje para que sea significativo.

Se desarrollaron actividades de lectura con contenidos de las diferentes áreas y no se logró la competencia que se quería y se seleccionó que el problema era la comprensión de la lectura por lo que se socializó con el personal.

La fundamentación teórica sirvió para darle viabilidad y factibilidad a la ejecución del proyecto porque se describen los temas que se incluyeron como fundamento de los contenidos que se desarrollan en el proceso educativo, teniendo en cuenta que se debe cambiar el paradigma de la educación a nivel nacional para mejorar la

calidad educativa en los diferentes centros educativos, además, se socializó el tema a desarrollar en la guía para usarla como herramienta pedagógica y se agregaron actividades para integrar áreas así como la realimentación de los contenidos con el apoyo de los padres de familia.

CONCLUSIONES

1. Es importante implementar técnicas que faciliten la comprensión lectora en los niños como parte esencial de su aprendizaje diario, teniendo en cuenta que el docente debe utilizar las herramientas adecuadas para su desarrollo.
2. Se debe buscar lecturas con información fácil de asimilar y contenidos que sean acordes al grado a impartir para la integración de áreas y los estudiantes se interesen y motiven para aprender por medio del hábito lector para un buen aprendizaje y su desarrollo intelectual.
3. La motivación es necesaria para despertar el interés de la lectura con el propósito de lograr un aprendizaje agradable en la escuela para desarrollar habilidades de pensamiento.

RECOMENDACIONES

1. El docente debe desarrollar actividades de lectura con información de interés para los niños usando el material didáctico adecuado para facilitar la comprensión lectora y así reforzar los contenidos enseñados.
2. La lectura desarrolla el hábito lector y es fundamental para entender el lenguaje escrito generando habilidades de pensamiento porque el niño interpreta lo que lee.
3. La motivación por medio de la lectura propicia el desarrollo intelectual y se genera el principio de aprender conocimientos nuevos con información que le interesa al niño y desarrollar su imaginación, pensamiento y construir su aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

PARTE INFORMATIVA

Nombre del Proyecto Mejoramiento Educativo “Técnicas que facilitan la Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo para Estudiantes de Quinto Primaria”.

Nombre del Docente-Estudiante: Eber Neím Cifuentes Gramajo.

Entorno donde se ejecuta: La escuela está ubicada en el área Rural.

Identificación de la institución Educativa: Escuela Oficial Rural Mixta No.2 Jornada Matutina, Cantón Barrios Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

Período de ejecución: junio 2019-abril 2020

Actores involucrados: Docente-Estudiante

Subdirector, población estudiantil, padres de familia.

REFERENCIAS

1. ["https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/08/08_0131.pdf"](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/08/08_0131.pdf)
2. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/68/Merida-Dilma.pdf>
3. http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf
4. <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/#:~:text=El%20entorno%20sociocultural%20ha%20de,se%20desarrolla%20vitalmente%20cada%20persona.>
5. <https://acento.com.do/opinion/que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta-8223019.html>
6. <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>
7. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
8. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100010
9. <https://sites.google.com/site/elcurriculumeducativo/3-definiciones-del-curriculum>
- 10.** <https://sites.google.com/site/tallerdeliderazgoaliciaslas/unidad-4---toma-de-decisiones/modelo-de-analisis-de-problemas-y-toma-de-decisiones#:~:text=En%20todas%20las%20organizaciones%20siempre,problema%2C%20an%C3%A1lisis%20del%20problema%2C%20generar>
11. <https://www.eumed.net/rev/cccss/02/mamr.htm>
12. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_5276d17adfeb9.pdf
13. <https://www.redalyc.org/pdf/3575/357533685008.pdf>

14. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068015.pdf>
15. <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion->
16. Lic. Ana María T. Baroli 1
17. Lourau, René: «El Análisis Institucional» Amorrortu. Pag. 193
18. M. PAZ **SANDIN** ESTEBAN. CAPITULO 7. TRADICIONES EN LA INVESTIGACIÓN - CUALITATIVA.
19. M. Valles. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, 1997, p. 78
20. Mageplaza (2018). A Situational Analysis of a Strategic Marketing Plan. Tomado de: mageplaza.com.
21. Metodología Una propuesta para la elaboración de la matriz de priorización es (Brassard y Ritter, 1994; Tague, 2004; Vilar, 1999):
22. Monitoreo y Evaluación de Proyectos Con la ejecución de: Con la financiación de: Jaqueline Berumen Milburn
23. Moreno Fernández, F. (2004). «El contexto social y el aprendizaje de una L2/LE». En Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo (dirs.),
24. Políticas educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF
25. Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). «política». *Diccionario de la lengua española* (23.^a edición). Madrid: Espasa. ISBN 978-84-670-4189-7.
26. [redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf)
27. repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf
28. Revista Educação e Tecnologia – Ano 1 – Número 1 – Abr/Set – 2005 – Faculdade de Aracruz – ES
29. Sección 5: El nuevo currículo - Fundamentos del Currículo
30. Silvia Anguiano de Campero Profesora e investigadora en Sociología. Universidad Nacional de San Luis. *KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331*
31. tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8929/2Lasnuevatecnologiasdelainformacion.pdf?sequence=8

32. The Balance Small Business (2018). Situational Analysis. Tomado de: thebalancesmb.com.
33. Última edición: 26 de mayo de 2020. Cómo citar: "Presupuesto". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Wikipedia, the free encyclopedia (2018). Situation analysis. Tomado de: en.wikipedia.org.
34. Autores Julián Pérez Porto y María Merino: publicado: 2008 actualizado: 2012
35. Definición de constructivismo (<https://definición.de/constructivismo>)
36. Principales aportaciones teorías sobre La pobreza en contribuciones a la ciencia Sociales Julio 2008.
37. <https://es.slideshare.net/jadoreth/comprencion-lectora-piaget>

ANEXOS

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USA-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP-**

**Lista de cotejo para el desempeño
de comprensión lectora de los niños.**

INVESTIGACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO

PARTE INFORMATIVA

Establecimiento:	
Grado a evaluar:	
Responsable:	
Grado:	

Indicaciones: el docente entrega la lectura a los participantes para hacer una lectura coral y luego marca con una X (equis) los resultados.

ASPECTOS A CALIFICAR	Si	No
Conoce la información que se le presenta		
Se interesa por la lectura		
Identifica el título de la información		
Imagina el contenido de la lectura con por el título que lee		
Identifica la idea principal de la lectura		
Identifica la idea secundaria de la lectura		
Le da entonación a la lectura		
Hace argumentos de lo que lee		
Le gusta leer		
Conoce el significado de palabras desconocidas		
Comenta la lectura		
Le gusta la información de la lectura		
Tiene velocidad para leer		
Hace un análisis de la lectura		
Comprende lo que lee		
Imagina lo que lee		

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USA-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP-**

**Ficha de observación para realizar el diagnóstico
de los docentes**

Fecha: _____

Registro de observación de clase	
Docente:	Fecha:
Objetivo: Registrar información relacionada con la observación del desarrollo de la lectura con los niños	
Instrucciones: anotar en forma descriptiva los aspectos más relevantes en el desarrollo de la lectura con los niños en el aula.	
Desarrollo	
Fortalezas	Aspectos a mejorar
Observaciones	

GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

NIVEL PRIMARIO

**Autor
Eber Neim
Cifuentes Gramajo**