



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Recopilación e Implementación de Textos Literarios para la Aplicación en
la Feria de Lectura.**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache,
Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos**

Regino Ismael Jacobo Matías

Asesor

MA. Misael Eliceo Morales Ramos

Guatemala, junio de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Recopilación e Implementación de Textos Literarios para la Aplicación en
la Feria de Lectura**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache,
Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos.**

**Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Regino Ismael Jacobo Matías

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus	Presidente
Licda. Sandra Judith Lemus Verganza	Secretario
Lic. José Ismael de León Coy	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 junio 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

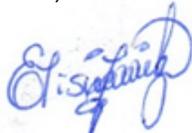
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Recopilación e implementación de textos literarios para la aplicación en la feria de lectura correspondiente al estudiante: Regino Ismael Jacobo Matías_

carné: 201416996 CUI: 1973 87268 1206 de la
carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe manifiesto

que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Misael Eliceo Morales Ramos

Nombre del Asesor

Colegiado Activo No. 23786



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3851

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Recopilación E Implementación De Textos Literarios Para La Aplicación En La Feria De Lectura*

Realizado por el (la) estudiante: *Jacobo Matías Regino Ismael*

Con Registro académico No. *201416996* Con CUI: *1973872681206*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

95_81_201416996_01_3851



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3851

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Recopilación E Implementación De Textos Literarios Para La Aplicación En La Feria De Lectura*

Realizado por el (la) estudiante: *Jacobo Matías Regino Ismael*

Con Registro académico No. 201416996

Con CUI: 1973872681206

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

95_81_201416996_01_3851

DEDICATORIA

A Dios. Fuente de sabiduría y eterno amor a cada uno de nosotros sus hijos, por darnos ese regalo maravilloso e incomparable (la vida)

A La Universidad de San Carlos de Guatemala: por ser una institución que ha preparado a miles de estudiantes en todas las áreas sociales, abriendo sus puertas para que pudiera ser parte de ella y prepararme profesionalmente.

A mis padres: Modesto Jacobo Téraj y María Lucía Matías López, por darme la vida y por ser los ejes del hogar y nosotros sus hijos.

A mi esposa: Nibia Marily Gabriel Ramírez de Jacobo, por ser la pareja que ha estado en los momentos más difíciles de la vida y de mi carrera.

A mis hijos: Heidy Marily Jacobo Gabriel, José Antonio Jacobo Gabriel y Jénner Ismael Jacobo Gabriel por ser los centros de mi felicidad y que por tratar de ser un padre ejemplar a ellos, todo ese esfuerzo lo hice.

A mis hermanas y hermanos: Olga, Rudy, Breimi, Reyna y Miguel por apoyarme incondicionalmente durante el proceso de mi formación académica.

Al coordinador y docentes de cursos: Por ser las personas con quienes compartimos momentos de felices y por dar a cada uno su espacio para compartir sus conocimientos y experiencias y llevarlos al campo de las acciones con nuestros estudiantes.

Asesor de Seminario: por tener esa paciencia de inducciones para que este documento lo realizara con éxito.

AGRADECIMIENTO

A Dios: Por permitirme la vida y salud para poder culminar este proceso con éxito, después de tanta lucha y camino recorrido.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por tener en cuenta a los docentes que ejercemos nuestra profesión en beneficio de la educación guatemalteca.

A mis Padres: Por ser las personas que me brindaron el apoyo moral para lograr este propósito.

A mi esposa, por ser la mujer que me brindó su apoyo durante el proceso y que nunca se cansó de hacerlo por verme triunfar.

A mis hijos: porque sin la alegría de ellos no hubiese sido posible y que por ellos me esforcé para alcanzar lo que ahora tengo.

A mis compañeros de estudio, pero especialmente al grupo tres conformado por seis integrantes que cuando lo necesitábamos el apoyo siempre lo lográbamos juntamente.

A los licenciados que en cada presencial dieron lo mejor de sí para transmitir sus conocimientos para prepararnos académicamente.

A usted que lo lee, con mucho respeto y admiración por su preparación académica.

RESUMEN

Lograr la comprensión lectora a través de diversas actividades es indispensable para promover el aprendizaje significativo, para ello se pensó en realizar una feria de lectura recopilando e implementando textos literarios que manifiesten la vivencia y experiencias relevantes de los más mayores de la casa o de la comunidad donde vive el estudiante, para ello se incluyeron: chistes, cuentos, fabulas, historias, adivinanzas, retahílas, leyendas, trabalenguas.

Estos y otros textos facilitan la comprensión en la lectura, contribuyendo en la formación integral del estudiante, llevando a cabo la feria, incluyendo otras actividades que permitieron al estudiante participar dentro de la feria, expresándose a través de ellos, cuando esta actividad se realizó; los estudiantes tuvieron interacción con los padres o abuelos que fueron las fuentes de información, contribuyendo en la construcción de textos utilizados posteriormente.

Al finalizar esta actividad los resultados fueron logrados al 100% de participación y un 90% de aprendizaje, evidenciados por los resultados de cada estudiante contestando las preguntas después de la lectura, esto permitió despertar el interés en la lectura fortaleciendo sus conocimientos.

La feria de lectura tuvo el propósito de ser un ejemplo para los demás grados y secciones del establecimiento que muy bien se puede lograr con el 100% del estudiantado, por lo que es indispensable socializar con los docentes del plantel, practicarlo y sacarle provecho en su realización como parte del clima de clase.

ABSTRACT

Achieving reading comprehension through various activities is essential to promote meaningful learning. To do this, it was thought to carry out a reading fair by recompiling and implementing literary texts that express the relevant experiences and experiences of the oldest in the house or community where the student lives, for this they included: jokes, tales, fables, stories, riddles, quarrels, legends, tongue twisters.

These and other texts facilitate reading comprehension, contributing to the integral formation of the student, carrying out the fair, including other activities that allowed the student to participate in the fair, expressing themselves through them, when this activity was carried out; students had interaction with parents or grandparents who were the sources of information, contributing to the construction of texts used later.

At the end of this activity the results are achieved at 100% participation and 90% learning, evidenced by the results of each student answering the questions after reading, this allowed to awaken interest in reading, strengthening their knowledge.

The reading fair had the purpose of being an example for the other grades and sections that can very well be achieved with 100% of the establishment's students, so it is essential to socialize with the teachers on campus, practice it and take advantage of it in your completion as part of the classroom climate.

SEK'OJTZ YOL (MAM)

Aj tb'ant tel qnik' ti'j nkux u'jit kyuk'e txqan tze'n tb'antlel aq'untl il ti'j tun tb'ant jun xnaq'tzb'il axex toqlen, tun tbá ntjo xe ximet tun tb'ant jun jun ch'ikb'ab'il kye u'j ja ok b'i'n ex itza jyet junju o b'aj kyanq'in ex mo ja' ok kyb'en tatb'aj ex mo qa chmanb'aj kye k'wal toj jun kajb'al te ja'qe k'wal, atze jun aq'untl ikox tz'ib'a: la'j, b'ib'itz, jun yek'b'il, tb'ajlen, ximb'aj, jun te nyalje ex maq yol.

A'yejo ex junjuntl u'jb'il nchi onin tun tel qnik' tponlen u'jb'il, ton tonet tb'anilxix jun xnaq'tzan tib', aj tb'ant aj yek'b'il, nchi ok juneset junjutl aq'untl nqeyle tun kuye toklen k'wal toj yek'b'il, nxe kyq'amo'n kyek'ejo, tej tb'ant a'ye aq'untljo, qe xnaq'tzajtz iyole kyek'e tatb'aj ex mo qa kyuke qe kychman qon a'yejo itzaj q'on tkanil, ton kyone ti'j u'jb'il ajone toj yek'b'il.

Tej tb'ant qe aq'untl tkyaqilx yole ex kyaje k'al laj te'j jwe'k'al b'ant xnaq'tzb'il kyu'n tej txe'qanet xjelb'el kye tej kyb'aj u'jin, ajo il spek'sa'n jun taj ti'j u'jb'il nb'antxix jaqet ttab'il.

Aj ch'ik'b'ab'il te u'j xe ximet tun tok te jun yek'b'il te tkyaqilx kol ex pab'el te jaxnaq'tzb'il, qon ja'ko b'ant kyuk'e tkyaqil xnaq'tzajtz, ilxix ti'j tun txe yolet kyuk'e txqantl ajxnaq'tzal aj tb'ant ex tun tetz i't tb'anil aj tb'ant te tb'anil xnaq'tzb'il.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	25
1.3 Análisis estratégico	30
1.4 Diseño del proyecto	35
CAPÍTULO II	43
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	43
2.1 Condiciones necesarias para la Educación de calidad	43
2.2 Causas del Ausentismo	45
2.3 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje	47
2.4 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local	48
2.5 Técnicas de administración educativa	49
2.6 Proyectos de mejoramiento Educativo.....	51
2.7 Textos Literarios	53
CAPÍTULO III	55
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	55
3.1 Título.....	55
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	55
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	56
3.4 Objetivos.....	56
3.5 Justificación	56
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	57
3.7 Plan de actividades.....	63
CAPÍTULO IV.....	71
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
CONCLUSIONES	75
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1. Estudiantes inscritos del nivel pre primario etapa 4	8
Tabla 1.2. Estudiantes inscritos del nivel pre primario etapa 5	8
Tabla 1.3. Estudiantes inscritos del nivel pre primario etapa 6	8
Tabla 1.4. Estudiantes inscritos del primero primaria	9
Tabla 1.5. Estudiantes inscritos de segundo primaria.....	9
Tabla 1.6. Estudiantes inscritos de tercero primaria	9
Tabla 1.7. Estudiantes inscritos de cuarto primaria	9
Tabla 1.8. Estudiantes inscritos de quinto primaria.....	10
Tabla 1.9. Estudiantes inscritos de sexto primaria.....	10
Tabla 1.10. cantidad de docentes y su distribución por grado y niveles	10
Tabla 1.11. Repitencia por grado y nivel.....	14
Tabla 1.12. Deserción por grado y nivel.....	15
Tabla 1.13. Priorización de problemas.....	26
Tabla 1.14. Selección del problema estratégico	26
Tabla 1.15. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir	30
Tabla 1.16. DAFO	30
Tabla 1.17. MINI-MAX.....	31
Tabla 1.18. Actividades a desarrollar por fases	38
Tabla 1.19. Cronograma de actividades	38
Tabla 1.20. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto	39
Tabla 1.21. Presupuesto del proyecto.....	41
Tabla 3.1. Readequación de actividades por emergencia nacional	58
Tabla 3.2. plan de actividades en la radio.....	62
Tabla 5.1. Plan de sostenibilidad	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 3.1. Entrega de la solicitud al gerente de radio	60
Figura 3.2. Solicitud firmada y sellada por el gerente de radio	60
Figura 3.3. Finalización de actividades de la feria de lectura en radio	61
Figura 3.4. Entrega de la solicitud al director de la Escuela.....	63
Figura 3.5. Solicitud firmada y sellada por el director.....	63
Figura 3.6. Reunión con padres de familia.....	64
Figura 3.7. Participación de padres de familia	64
Figura 3.8. Acompañamiento en la redacción de los textos literarios	66
Figura 3.9. Estudiantes redactando lo escuchado con sus padres	67
Figura 3.10. Seguimiento de las estrategias en la radio	67
Figura 3.11. Exposición de otras actividades en la radio	68
Figura 3.12. Herramienta de monitoreo	68
Figura 3.13. Fase de evaluación.....	69
Figura 3.14. Divulgación del proyecto en Radio y Facebook	70
Figura 5.1. Poster Educativo del PME	77

INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requerimiento graduarse, para lograrlo es indispensable ejecutar un proyecto de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado de los indicadores de resultados de aprendizaje denominado Recopilación e implementación de textos literarios para la aplicación en feria de lectura, realizado con estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial, Rural Mixta aldea Huispache de la cabecera municipal de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, con el fin de disminuir el 14% de estudiantes con problemas en lectura.

El establecimiento cuenta con una población grande que siempre requiere de varios docentes para atender al estudiantado en general, cuenta con el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Los grados de primero a cuarto con tres secciones, cuarto y quinto con dos secciones.

La estadística educativa demuestra que hay un porcentaje de repitencia casi en todos los grados del nivel primario, especialmente en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje en la comprensión lectora.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el mam y han tenido poco interés en el aprendizaje español, el índice de analfabetismo es alto. Mucho de los padres de

familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a los Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos o recomendados con algún familiar mientras los padres luchan por sacar adelante a la familia.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente con el respeto que de poco no se practica en los hijos mayores hacia los padres y que va influenciado a los demás jóvenes. Los estudiantes no tienen referente de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada, que mejor comenzar desde los niveles más bajos para inculcar en ellos los valores en todo aspecto.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje de cuarto primaria de la escuela.

Trabajando el DAFO se identifica como línea de acción estratégica –LAE- a seleccionar la habilidad de comprender textos literarios en el tema de Comunicación y Lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con los padres de familia y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Cuando se iniciaron las actividades de ejecución fue interesante porque los padres se demostraron alegres por contribuir al desarrollo de sus hijos y dentro de las responsabilidades que se les encargó fue que estuvieran al pendiente de la lectura en casa durante 30 minutos, velar a que sus hijos practiquen la lectura y escritura para comprender la realidad y las demás actividades se realizaron dentro del aula inculcando en ellos el trabajo en equipo, compañerismo y la práctica de la equidad de género.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Huispache

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura, anexa

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: si

Cuenta con Gobierno Escolar: si

Visión: Consolidar a la educación primaria como eje fundamental para otros niveles de educación, hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con valores como responsabilidad, sobre todo contar con esfuerzos de autoridades educativas y la sociedad en general, para brindar un servicio eficiente y eficaz, que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos logrando su desarrollo armónico e integral.

Misión: Ofrecer un servicio educativo que asegure a sus alumnos y alumnas, una educación suficiente y de calidad que contribuye como factor estratégico de justicia social, que les forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades, para acceder a mejores condiciones de vida, que aprenda a vivir en forma solidaria democrática y que sean capaces de transformar su entorno básicamente formar a seres humanos capaces de desarrollarse en todas las áreas de la vida.

Modelos educativos: El modelo que todos los docentes implementan en el centro educativo la mayoría de los docentes utilizan el modelo educacional constructivista, basado en los aprendizajes significativos y algunos docentes utilizan el Holismo que se refiere a educación integral de los estudiantes.

El modelo de su aplicación: Los programas de estudio son frondosos y basados en los conceptos que la fuente emisora (el profesor) considera importantes. Se da muy poca importancia al diálogo y a la participación. Se valora mucho el dato y muy poco el concepto.

Los resultados: El alumno (o el oyente, el lector, el público) se habitúa a la pasividad y no desarrolla su propia capacidad de razonar y su conciencia crítica. Se establece una diferencia de "status" entre el profesor y el alumno (o entre el comunicador y el lector u oyente). Se fomenta una estructura mental de acatamiento al autoritarismo: el alumno internaliza la superioridad y autoridad del maestro: actitud que luego transferirá al plano político y social. • Se favorece el mantenimiento del "status quo" en el que una minoría - pensante domina a una masa apática. En virtud del régimen de notas (premios y castigos) se fomenta el individualismo y la competencia en perjuicio de la solidaridad y los valores comunitarios. Los educandos adquieren una mente "cerrada" o dogmática, incapaz de juzgar los mensajes recibidos por sus propios méritos, independientemente de la autoridad de la fuente.

Programas que actualmente estén desarrollando: la refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad por el gobierno central.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Desarrollados: edificio de dos aulas construidas por Inter Vida, remozamiento de edificio escolar, aulas móviles, construcción de edificio escolar de seis aulas de dos niveles construido por la municipalidad y la comunidad, pintado de aulas.

B. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades.

De 6 a 7 años 50

De 7 a 8 años 90

De 8 a 9 años 68

De 9 a 10 años 58

De 10 a 11 años 64

De 11 a 12 años 44

De 12 a 13 años 44

De 13 a 14 o más años 20

El índice de desarrollo Humano y salud

La Aldea Huispache, Concepción Tutuapa, San Marcos, queda a 17 kilómetros de la cabecera municipal cuentan con un puesto de salud en donde atiende a las personas de lunes a viernes de 8 a 13 horas dando atención en los horarios indicados, en donde atienden a un porcentaje de 80% de la población.

En educación se atiende a los niños que tengan la edad escolar aunque dentro de ellos se encuentran estudiantes en sobre edad, las fuentes de ingreso a los habitantes de esta comunidad es de la agricultura y de las remesas que ingresan de otros países, especialmente de Estados Unidos.

En el centro educativo se menciona que un 80% de los niños tienen la oportunidad de estudiar en la escuela de la comunidad el nivel pre primario y primario, y el 35% no tienen la oportunidad de estudiar por lo que algunas padres de familias no apoyan a sus hijos por falta de recursos económicas, falta de interés, por falta de apoyo, el ausentismo, el trabajo infantil y la emigración a Estados Unidos.

Hoy en día la mayoría de los estudiantes no finalizan sexto primaria por lo que los padres de familias los utilizan como un medio para cruzar la frontera por tal motivo no continúan sus estudios, lastimosamente en nuestro país Guatemala no cuenta con una oportunidades de trabajos, las personas tienen que ir en E.U. en busca de un trabajo para sacar a la familia adelante porque la mayoría cuenta con un bajo recurso económico.

Los habitantes de dicha comunidad la mayoría se dedican en los trabajos de agricultura tales como: siembra de milpa, hortalizas, trigo, frijol. Otros que son comerciantes como la venta de ropas, hortalizas, comidas, animales, en fin cada persona busca la forma de obtener el recurso económico para sostener a la familia.

Circunstancia Social: En la Aldea Huispache habitan aproximadamente 4,000 personas de diferentes edades la mayoría de las personas realiza cualquier actividad para sostener a la familia entre ellos están la agricultura, el comercio, para tener ingresos económicos. Son pocas las personas que tienen un nivel académico por falta de apoyo de los padres de familias en dicha Aldea existe personas con escasos recursos económicos por falta de empleo. Problemas sociales como: el alcoholismo la mayoría de las personas han fallecido por el alcohol, la separación de las parejas y el trabajo infantil son dificultades que ha afectado a las personas para tener una buena formación.

En el ciclo escolar de este año se cuenta con la cantidad de 16 docentes cada maestro tiene un máximo 32 estudiantes y un mínimo de 26 niños para dar una buena enseñanza para su formación como persona con principios y valores.

Circunstancia Cultural: Los habitantes de la comunidad ya no les llama la atención de realizar una fiesta grande por ejemplo en el día de la patrona Santa Candelaria, lo que ellos hacen en estos tiempos es realizar actividades simples porque antes ellos invitaban a grupos con marimba para ejecutar las melodías y muchas bailaban. Y cuando se celebraba el día de la Independencia los docentes iban con sus estudiantes a encender las antorchas y los recibían con notas de la marimba. Pero hoy en día todo ha cambiado, las personas ya no les da importancia sobre la celebración de cualquier actividad cultural de una forma amplia sino con un tiempo estipulado.

b. indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache, actualmente cuenta con 368 en nivel primario y 50 en el nivel pre primario, índice en este ciclo escolar bajó la cantidad de estudiantes por la emigración a los Estados Unidos en compañía de sus padres.

Cada docente cuenta con el número de estudiantes que rigen los reglamentos a cerca de la distribución de grados y secciones por lo que el docente con más estudiantes es de 32 en su sección y el más bajo cuenta con 24 estudiantes en el nivel primario, mientras que en el nivel pre primario cada docente cuenta con 20 estudiantes en cada sección.

Una de las características sociales en dicha comunidad los padres de familias no cumplen con sus funciones en mandar a sus hijos en una edad temprana en el centro educativo porque ellos piensan que al estar en la escuela a una edad escolar pueden tener dificultad en aprender, ellos tienen una mentalidad que cuando sean grandes los inscriben.

En lo cultural. En la comunidad algunos niños no les dan la oportunidad de estudiar por falta de apoyo de los padres de familias y de los niños porque algunos no tienen interés en estudiar porque para ellos lo más importante es ayudar a sus padres a realizar cualquier trabajo o emigrar a otros lugares.

En el centro educativo por ser una aldea cuenta con una cantidad de alumnos matriculados en el año 2018, llegando a la cantidad de 418, en los que en el nivel pre primario 26 son hombres y 24 mujeres, ascendiendo a 50 estudiantes.

En el nivel primario 200 son hombres y 168 mujeres, haciendo un total de 358 estudiantes.

Para ver un panorama específico dentro de los cuadros se especificaran los grados y cantidad de estudiantes inscritos en el ciclo escolar mencionado.

Tabla 1.1. Estudiantes inscritos del nivel pre primario etapa 4

No.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos etapa 4 años		Retirados		FINALIZARON	
				H	M	H	M	H	M
	1206028541	COPB. ANEXA A EORM.	Aldea Huispache	0	0	0	0	0	0

Fuente: estadística inicial EORM aldea Huispache 2018

Tabla 1.2. Estudiantes inscritos del nivel pre primario etapa 5

No.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos etapa 5 años		Retirados		FINALIZARON	
				H	M	H	M	H	M
	1206028541	COPB. ANEXA A EORM.	Aldea Huispache	6	9	1	0	5	9

Fuente: estadística inicial EORM aldea Huispache 2018

Tabla 1.3. Estudiantes inscritos del nivel pre primario etapa 6

No.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos etapa 6 años		Retirados		FINALIZARON	
				H	M	H	M	H	M

	1206028541	COPB. ANEXA A EORM.	Aldea Huispache	20	15	0	0	20	15
--	------------	---------------------	-----------------	----	----	---	---	----	----

Fuente: estadística inicial EORM aldea Huispache 2018

Tabla 1.4. Estudiantes inscritos del primero primaria

No.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos en primer grado		Retirados		En rezago		Promovidos		No Promovidos	
				H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1206030343	EORM	Aldea Huispache	35	44	4	1	0	0	29	39	2	4

Fuente: estadística inicial EORM aldea Huispache 2018

Tabla 1.5. Estudiantes inscritos de segundo primaria

No.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos en segundo grado		Retirados		En rezago		Promovidos		No Promovidos	
				H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1206030343	EORM	Aldea Huispache	42	45	2	0	0	0	38	42	2	3

Fuente: estadística inicial EORM aldea Huispache 2018

Tabla 1.6. Estudiantes inscritos de tercero primaria

No.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos en tercer grado		Retirados		En rezago		Promovidos		No Promovidos	
				H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1206030343	EORM	Aldea Huispache	27	31	2	1	0	0	24	28	1	2

Fuente: estadística inicial EORM aldea Huispache 2018

Tabla 1.7. Estudiantes inscritos de cuarto primaria

No.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos en cuarto grado		Retirados		En rezago		Promovidos		No Promovidos	
				H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1206030343	EORM	Aldea Huispache	40	20	1	0	0	0	38	18	1	2

Fuente: estadística inicial EORM aldea Huispache 2018

Tabla 1.8. Estudiantes inscritos de quinto primaria

No.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos en quinto grado		Retirados		En rezago		Promovidos		No Promovidos	
				H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1206030343	EORM	Aldea Huispache	27	14	0	1	0	0	23	12	4	1

Fuente: estadística inicial EORM aldea Huispache 2018

Tabla 1.9. Estudiantes inscritos de sexto primaria

No.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos en sexto grado		Retirados		En rezago		Promovidos		No Promovidos	
				H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1206030343	EORM	Aldea Huispache	27	16	0	0	0	0	27	16	0	0

Fuente: estadística inicial EORM aldea Huispache 2018

Tabla 1.10. cantidad de docentes y su distribución por grado y niveles

No.	Grado	Cantidad de Docentes	Cantidad de estudiantes
1	PREPRIMARIA	2	50
2	PRIMERO	3	74
3	SEGUNDO	3	85
4	TERCERO	2	55
5	CUARTO	2	64
6	QUINTO	2	40
7	SEXTO	2	43

Fuente: estadística inicial EORM aldea Huispache 2018

Relación alumno/docente: Es importante mencionar que el ambiente que se vive en cada uno de los salones de clases es de manera armónica ya que la confianza que existe entre el estudiante y el docente es amena por lo que todo lo que viven en casa en su mayoría lo cuentan.

c. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos: En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache Concepción Tutuapa San Marcos existe un porcentaje de ausentismo en todos los grados a un 20% por lo que los padres tienen terreno en otros lugares porque la mayoría se dedica en la agricultura por lo mismo que tienen que llevar a sus

hijos a ayudarles en la siembra de cultivos, milpa, frijol, papa, café, durazno, entre otros. Por tal motivo los estudiantes no tienen un buen aprendizaje.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: Según el libro de asistencia del personal docente que labora en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache, se cumplió un 99% de días de clase de los 180 días establecidos por el Ministerio de Educación, el 1% de días de clases que no se cumplió, se utilizaron para capacitaciones, talleres y charlas en diferentes áreas de los diferentes grados. También en llamadas o tramites de actualización de documentos de docentes. Otro factor de la instancia en los centros educativos de docentes y estudiantes fuera del establecimiento fue por actividades deportivas y actividades extraescolares.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Huispache, el 99.9% de la población estudiantil es maya hablante por ser una de las comunidades más lejanas del municipio ya los padres de familia no contaron con una preparación académica.

Disponibilidad de textos y materiales: En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Huispache, se ha recibido por parte del Ministerio de educación algunos textos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje para algunos grados como primero, segundo y tercer grado de educación primaria, mismos que no son suficientes, por lo que el docente busca la forma de agenciarse de recursos del contexto o de algunos textos aunque sea de otros grados.

En cuantos a los materiales: el Ministerios de Educación proporciona en valija didáctica Q 220.00 por lo que no es suficiente para contar con los materiales necesarios del aula ya que el mismo docente tiene que invertir sus propios recursos financieros para dar calidad educativa.

Organización de los padres de familia: La presencia de las organizaciones de padres de familia en el establecimiento, es efectivo, debido a la participación constante y activa de los mismos. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache, existen 3 organizaciones la de comité de padres de familia denominada Patronato, la función es velar y ayudar a la asistencia de niños a controlar la circulación del establecimiento, ayudar a la alimentación de los niños entre otros. También están los 2 consejos de Padres de familia de los dos niveles preprimaria y primaria, las funciones de las mismas son liquidar los programas de apoyo por el MINEDUC, para ejecutarlos adecuadamente.

d. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización Oportuna. La mayoría de los estudiantes están inscritos para tener un aprendizaje en el centro educativo porque los padres de familias les apoyan a sus hijos a que sean alguien muy importante en la vida y que ellos sean el reflejo de la familia porque antes las personas no tenía esa oportunidad de estudiar los antepasados tenía una mentalidad que era un pasatiempo y para ellos el estudio no era importante por lo mismo que algunas personas no saben leer.

Escolarización por edades simples. En el centro educativo un porcentaje de niños que están por edad escolar es el 95% ya que ellos ingresan a la edad estipulado por el Ministerio de Educación de Guatemala. Los estudiantes del nivel preprimaria y primaria están a la edad escolar algunos los inscriben ya grandes por que los padres piensan que al inscribirlos a una edad temprana no pueden aprender pero en sí ya los niños ya lo traen desde pequeños.

Sobre edad. En el nivel primario algunos estudiantes están atrasados en cuanto al grado porque los inscribieron tarde y otros que tuvieron que repetir el año porque no lo aprobaron con una totalidad de 20 estudiantes a nivel de escuela que deberían estar en otros grados.

Tasa de Promoción Anual. Estudiantes que finalizan el grado un 80% y estudiantes que no finalizan el grado un 20%.

En el nivel primario 313 preprimaria 40 estudiantes promovido. Por lo que el 90% promocionó para el siguiente ciclo escolar.

Fracaso escolar. El fracaso escolar se da por lo que algunos niños solo se inscriben y nunca asisten en las clases por emigrar a Estados Unidos, algunos se retiran antes de finalizar el ciclo escolar por varias situaciones en las familias. Alumnos que reprobaron el grado por no asistir a las clases, 24 estudiantes no aprobaron y 26 estudiantes no finalizaron por lo que indica el 14%.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Los que conservaron matrícula en la Escuela Oficial Rural Mixta fueron 405 que finalizaron el ciclo escolar.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. 97 estudiantes de cada 100 finalizaron el ciclo escolar 2018 y el 5.5 por ciento no lograron promocionarse para el grado inmediato superior.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada El 95% está en su edad escolar estipulado por el Ministerio de Educación de Guatemala.

Proporción de los alumnos 69 niños de 7 años ingresaron a primer grado mientras que 10 estudiantes estaban fuera del rango de edades.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, haciendo un total 20 estudiantes a nivel de escuela que deberían estar en otros grados.

Tasa de Promoción Anual. En el nivel primario 334 preprimaria 49 estudiantes promovido. Por lo que el 90% promocionó para el siguiente ciclo escolar.

Fracaso escolar, 22 estudiantes no aprobaron y 13 estudiantes no finalizaron por lo que indica el 10%.

Conservación de la matrícula. Los que conservaron matricula en la Escuela Oficial Rural Mixta fueron 405 que finalizaron el ciclo escolar.

Finalización de nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado, el 97 estudiantes de cada 100 finalizaron el ciclo escolar 2018 y el 5.5 por ciento no lograron promocionarse para el grado inmediato superior.

Tabla 1.11. Repitencia por grado y nivel

No.	Grado	Repitentes por grado.
1	PRE PRIMARIA	0
2	PRIMERO	6
3	SEGUNDO	5
4	TERCERO	3
5	CUARTO	3
6	QUINTO	5
7	SEXTO	0

Fuente: estadística inicial EORM aldea Huispache 2018

Tabla 1.12. Deserción por grado y nivel

No.	Grado	Deserción Escolar
1	PRE PRIMARIA	1
2	PRIMERO	5
3	SEGUNDO	2
4	TERCERO	3
5	CUARTO	1
6	QUINTO	1
7	SEXTO	0

Fuente: estadística final EORM aldea Huispache 2018

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultado de lectura: de los estudiantes de sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache, según la evaluación que se aplica por el MINEDUC, y aplicado por los docentes en las secciones y de acuerdo a los cuadros de evaluaciones finales el 90% logró positivamente los resultados de lectura y el 4% no lograron los resultados, debido a falta de interés y abandono de las clases y el ausentismo en la escuela.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria. El 86% logró los criterios de matemáticas y el 8% no lo logró. Y el resto de porcentaje se debe a la deserción escolar.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria. El 90% del estudiantado del grado de tercero primaria logró el criterio de Matemática, mientras el 5% no lo hizo también el resto del porcentaje es por deserción escolar.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria. El porcentaje de lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache, según la evaluación intermedia proporcionado por el MINEDUC, y aplicado por los docentes en las secciones y de acuerdo a los cuadros de evaluaciones finales el 100% logró positivamente los resultados de lectura y el 0% no lograron.

1.1.2. Antecedentes:

Durante el transcurso del ciclo escolar existen factores donde el estudiante no logra el aprendizaje deseado, entre ellos podemos mencionar: trabajo infantil, enfermedad, problemas familiares, el conformismo, la cultura, emigración y otros, estos inciden a que exista analfabetismo, desempleo, bajo nivel académico, emigración y otros.

El apoyo de los programas del gobierno influye en el cumplimiento en clases diariamente, por lo que podemos mencionar: el bono seguro, cuando no son incluidas las madres el evidente que no se preocupan por enviar a sus hijos a aprender.

1.1.3. Fundamentación: Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas

A. Marco epistemológico

a. Circunstancias Históricas

Los niños que asisten a clases en el centro educativo provienen de familias pobres por lo que hacen un esfuerzo para que sus hijos asistan y puedan aprender en el proceso educativo, por lo que existen niños que solamente viven con sus abuelos, tíos u otras personas, porque quizá han perdido a sus padres o porque han emigrado hacia otros lugares eso impiden el rendimiento académico de los niños.

b. Circunstancias Psicológicas

Algunos estudiantes que asisten a clases sufren de problemas dentro del hogar, repercute en el rendimiento del aprendizaje al demostrar dificultades psicológicas en sus conocimientos porque sufren emocionalmente en el hogar a través de gritos, insultos y cuando no logran asimilar los contenidos, tampoco preguntan por el mismo temor o miedo creyendo que tampoco recibirá un tipo de apoyo en su escuela por el docente, sin embargo el centro educativo es un lugar donde los

niños deben olvidarse de penas y preocupaciones, simplemente aprender jugando con sus compañeros y disfrutar de lo que realizan en la escuela.

c. Circunstancias Sociológicas

La relación entre estudiantes es muy visible en el plantel educativo porque ellos se hacen amigos con quien sea porque son sociables con cualquiera de sus compañeros del establecimiento, especialmente con el docente que atiende a ellos en el salón.

d. Circunstancias Culturales

Las niñas que se inscriben en la escuela solamente llegan a cursar tercer grado primaria, porque los padres siempre tienen en mente que la niña va creciendo y que de un momento a otro encontrará pareja y hacer su vida, especialmente pasa con las que estudian en sobre edad, por lo que en los últimos años la mayoría que se promociona son varones y es ahí donde se ve cómo influye la cultura de una familia y tiene eco en el proceso educativo.

B. Marco del contexto educacional

a. Área Administrativa

El director que dirige el establecimiento de acuerdo con el currículum que se observa cuenta con los conocimientos necesarios para poder estar en ese puesto y cuando se llevan a cabo las actividades se organiza de una manera pacífica y llegar en consenso con nosotros los docentes, incluyendo a los padres de familia, autoridades y organizaciones que se involucran en el proceso educativo en todos los años. Programas de apoyo escolar: La refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, remozamiento de infraestructura.

b. Área técnica pedagógica

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huispache, cuenta con un centro e computación en donde los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria tienen la oportunidad de conocer sobre esa área, en donde han adquirido los

conocimientos, el indicado para cuidar de ellos y su funcionamiento adecuado es el director del plantel con el payo del personal docente.

Dentro de las gestiones que el director ha hecho para el beneficio de la comunidad educativa, se encuentran: la solicitud de docentes por contrato municipal, donde casi todos los años se cuenta con el apoyo de ellos.

Calidad Educativa: Infraestructura

Se cuenta con edificios escolares necesarios para el buen desarrollo del proceso educativo, en el módulo I cuenta con cuatro aulas, la dirección, baños lavables y ciego, cocina escolar, agua potable, energía eléctrica, pila, cancha polideportiva.

El módulo II cuenta con tres escuelas uno con tres aulas, otro con dos y el más grande es de dos niveles con seis salones de clases, pilas, agua potable, baños lavables, energía eléctrica.

El módulo III cuenta con dos aulas móviles, uno utiliza una sección de preprimaria y el otro se usa como centro de computación, baño lavable, energía eléctrica.

Cobertura nivel preprimaria y primaria: la comunidad tiene la dicha de contar con los dos niveles educativos, el nivel pre primaria y nivel primario en sus dos ciclos. CEF y CEC, donde los estudiantes que terminan su sexto primaria tienen la oportunidad de promocionarse al siguiente nivel.

Acompañamiento Educativo: Actualmente está dentro de la jurisdicción del distrito 12-06-01, en donde el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo lo apoya a través de Acompañamiento Pedagógico.

c. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Para llegar a la Aldea Huispache, es necesario recorrer 17 kilómetros, los medios de transporte que se utilizan son: Camiones, camionetas, pick up, motocicletas,

taxi, cuatrimoto, bicicleta y mototaxi, eso de la cabecera municipal a la comunidad, sin embargo el 100% de los estudiantes llegan a la escuela a pie porque vienen de lugares donde ni siquiera carretera a llegado o si las hay, no hay transporte y tampoco los padres cuentan con recursos para pagar pasaje a sus hijos.

La televisión como medio de información, lo utilizan los estudiantes que tienen la posibilidad de contar con ello para estar anuentes en las noticias como también para aprender cosas buenas, con el cuidado de los padres para aprovechar ese recurso. La utilización del teléfono dentro de la escuela es utilizada para mantener una comunicación entre padres y el docente cuando sea necesario, por la falta de recursos no cuentan con internet para poder utilizarlo como recurso pedagógico.

d. Factores culturales y Lingüísticos.

En la comunidad un 99.5% de la población habla la lengua materna y español, porque desde la niñez fueron enseñados y el 0.5% del mismo hablan solamente el español porque sus padres cambiaron lo materno por el segundo idioma.

e. Realidad Educativa Nacional

Para llevar a cabo las actividades sistemáticamente es necesario guiarse y usar la malla curricular donde se plasman las actividades, contenidos, competencias, indicadores de logros, evaluación, y los recursos que se deben de utilizarse durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

C. Marco de políticas

a. Análisis las Políticas Educativas impactan a nivel Local

i. Política 1. Cobertura

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huispache, el acceso a la educación es posible porque se encuentra al centro de la población, aunque algunos niños tienen que caminar hasta una hora para llegar al centro educativo, sin embargo

se logra la permanencia durante el ciclo, aunque se ausentan alguna vez por circunstancias de la vida que no es posible evitarlos, la cobertura garantiza La promoción y los conocimientos que hace efectivo en la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

ii. Política 2. Calidad Educativa

Para lograr una calidad educativa requiere de muchos factores y elementos que permita facilitar el proceso y los conocimientos científicos que el estudiante debe tener para ser competitivo en todas las áreas y para ello en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache los programas no llegan a tiempo, eso atrasa el proceso de formación, la valija didáctica que se entrega al docente no es suficiente para contar con materiales para todo el ciclo escolar, para ello los docentes invertimos de nuestro salario para contar con algunos materiales que solicite el proceso.

Por ahora la alimentación que dan a los estudiantes quizá cumple a un 60% de las expectativas y combate el hambre en los estudiantes porque queda mucho por mejorar y permita la nutrición del niño.

Objetivos estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

iii. Política 3. Modelo de gestión

Nuestro país está organizada en ministerios, los cuales velan por el interés del área que ocupa, en nuestro caso es el Ministerio de Educación que vela por la Educación de nuestro país y su propósito son las mejoras para contar con niños competentes en todo área, lamentablemente los personeros del MINEDUC no cumplen sus responsabilidades como exigencia de las necesidades Educativas por lo que realizar los programas que beneficien como el Remozamiento de la planta física, en la EORM Huispache, hasta este año fue remozado tres aulas y la dirección del establecimiento contando con el cambio del techo, iluminación eléctrica, cerámica y limpieza de vidrios, necesidad que hace mucho tiempo se debió realizar. Para que exista una transparencia en estas obras es muy difícil de lograrlo porque los que lo ejecutan siempre buscan beneficios propios de manera que no se cumple lo que plantea esta política.

Objetivos estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

iv. Política 4. Recurso Humano

En la actualidad existen oportunidades que permita al docente actualizarse en su labor docente para las mejoras en la Educación en Guatemala, como el Profesorado en Educación Primaria y la Licenciatura en Educación Primaria. No

podemos obviar la actitud que demuestran los agentes de la Universidad y los que intervienen en el programa que actualmente como primera promoción de la Licenciatura estamos en un proceso de prueba por lo que aún se tienen claro con lo que se quiere tener de nosotros como estudiantes o son obstáculos que apuestan para que no podamos llegar y lograr la meta que cada uno se ha propuesto.

Objetivos estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

v. Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Actualmente se ha priorizado la Educación Bilingüe en nuestro país de acuerdo a las necesidades del estudiante y el contexto en que vive, pero no se ha motivado al docente para especializarse en esta área, aunque está el PADEP/D como una oportunidad de hacerlo, existen docentes que por diferentes circunstancias lo pueden participar en el programa, no se han buscado otras formas de fomentar este proceso de Bilingüismo en ellos para dar lo mejor a los estudiantes, lo que establece uno de los objetivos de esta política del acompañamiento del EBMI esperamos que pueda llegar para fortalecer el proceso y contribuir al cumplimiento en lo establecido en la constitución Política de la República de Guatemala.

Cada docente busca la forma de hacer Educación Bilingüe en el aula para una convivencia armónica entre las diferentes culturas en que el estudiante proviene, siempre que el docente tiene el privilegio de proceder de familias Bilingües, de lo contrario mayor cosa con los estudiantes no se puede hacer si el docente el monolingüe.

Objetivos estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico del al EBMI.

vi. Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Reducir las brechas en educación de nuestro País depende de muchos factores, pero la base es la economía que se invierte en Educación, para lograr esos avances es necesario que nuestros gobernantes crean en la importancia de la Educación en Guatemala y su influencia en el desarrollo individual, familiar, comunitario y social en que depende el desarrollo de nuestro país.

Según unos datos por la PDH escrito por David Toro 05 de febrero de 2,019 que Guatemala solo invierte el 2% del PIB en Educación.

Objetivos estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

vii. Política 7. Equidad

Actualmente podríamos decir que en Guatemala se observa la participación equitativa de la ciudadanía en muchos espacios, pero no podemos decir que se

ha logrado a un porcentaje alto, puesto de que existen muchas mujeres que no tienen esas oportunidades como los hombres en todas las instancias o ministerios que compone nuestro país.

Actualmente en la EORM Huispache observamos siempre la desigualdad de oportunidades en los jóvenes y señoritas, porque en la mayoría de las niñas no alcanzan por lo menos ingresar al ciclo básico, ni siquiera terminan su sexto primaria porque los padre no les dan esa oportunidad que ellas lo desean o necesitan para superarse profesionalmente y ser parte de esa sociedad próspera.

Quizá existen programas que promueven la participación equitativa, pero en nuestro contexto aún no ha tenido eco para ser apoyo a ellas y hacer conciencia a los padres de familia y hacerlas ver que las niñas tienen los mismos derechos como también las obligaciones que les hace ciudadanas en el Estado de Guatemala.

Objetivos estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

viii. Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Algunos aspectos de esta política se llevan a cabo como: la participación de las autoridades comunitarias para el desarrollo del Sistema Educativo, porque son ellos las personas idóneas de acompañar el proceso con sus colaboraciones en el sentido de que hacen conciencia a la comunidad para que inscriban a sus

hijos en la escuela y cuando se realizan actividades escolares y extraescolares siempre nos han acompañado.

Al nivel Nacional seguramente se solicita siempre la participación de los diferentes sectores que influyen en el proceso Educativo para buscar formas de mejora y solución de algunos problemas que se suscitan durante el ciclo escolar que permita el avance educativo de los estudiantes y de los que son partícipes.

Objetivos estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Dificultad de memoria

Bajo nivel de escritura

Bajo nivel de lectura

Inasistencia escolar

Problemas actitudinales

Aprendizaje lento

Déficit de atención

Bajo fomento de valores

Falta desarrollo pensamiento lógico

Deserción escolar

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1.13. Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Dificultad de memoria	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Bajo nivel de escritura	1	0	2	1	1	6	1	2	3	18
Bajo nivel de lectura	0	1	2	1	2	6	2	2	4	24
Inasistencia escolar	1	2	2	2	1	8	1	2	3	24
Problemas actitudinales	1	1	2	0	2	6	1	2	3	18
Aprendizaje lento	1	0	2	1	1	6	1	2	3	18
Déficit de atención	1	0	2	1	1	6	1	2	3	18
Bajo fomento de valores	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Falta desarrollo pensamiento lógico	1	1	2	0	2	6	1	2	3	18
Deserción escolar	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8

Fuente: Elaboración propia

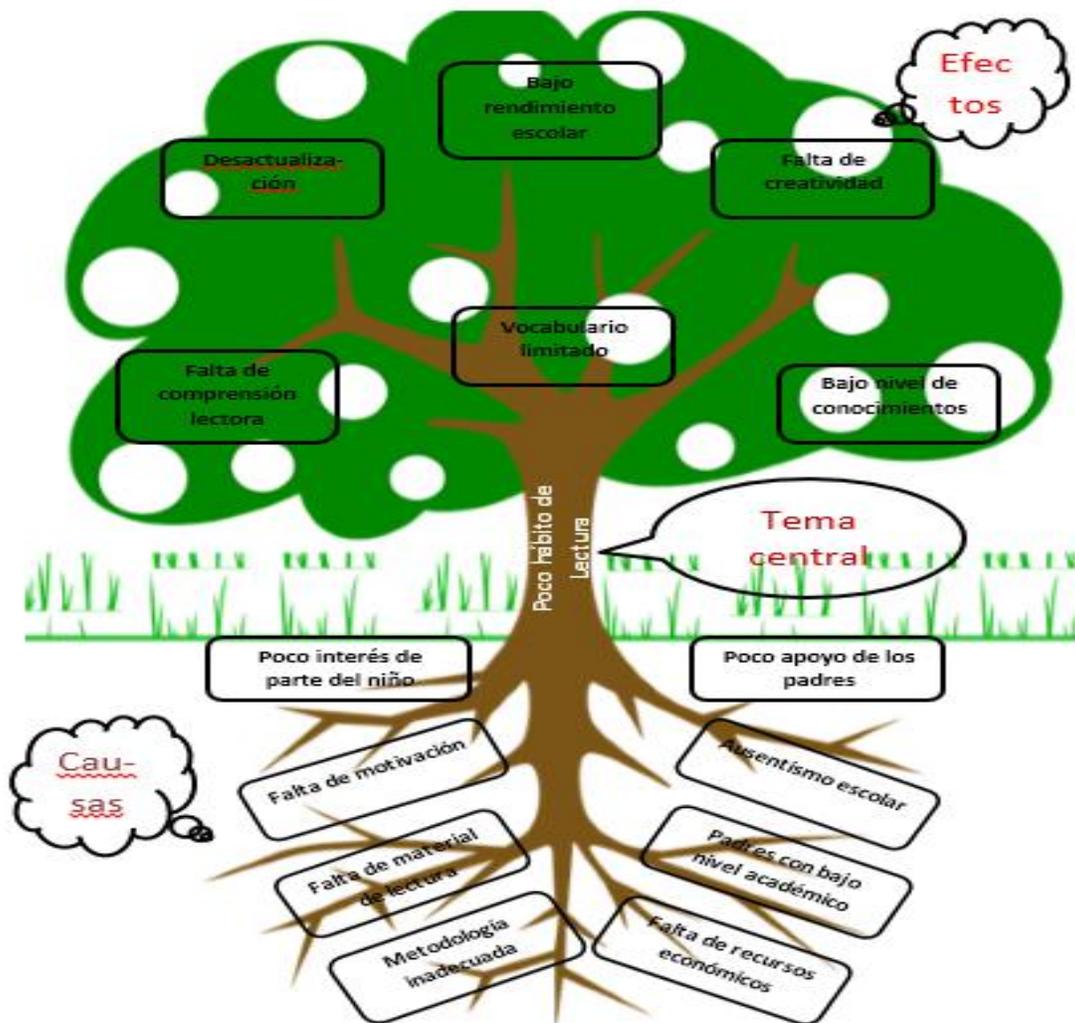
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla 1.14. Selección del problema estratégico

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D. Ubicación temporal de la situación.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F. Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Análisis de problema prioritario



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales

Demandas Institucionales

- Necesidades de nuevos profesores en rea como: Educación física, expresión artística e inglés.
- Centro de ocupación educacional tales como: albañilería, carpintería, de acuerdo al contexto de la comunidad.
- Alfabetización para padres de familia.
- Personal específico para la elaboración de la refacción escolar.
- Contador para cada centro educativo.

- f) Personal operativo (conserje y guardián).
- g) Áreas de recreación para los niños.
- h) Implementación de recursos visuales para cada aula o grados. (mp3, mp4, cañoneras instrumentos musicales.
- i) Concreción curricular del CNB por pueblos.
- j) Talleres para la transformación del proceso educativo.
- k) Comunidades de aprendizaje entre escuelas.
- l) Circulo de calidad entre docentes de la misma escuela.
- m) Centro de recursos tecnológicos (laboratorio de computación, cañoneas, e internet.

Demandas Poblacionales

- a. Programa de orientación ambiental.
- b) Escuela para Padres de Familia.
- c) Higiene y salud para niños.
- d) Servicios de Educación para niños especiales.
- e) Implementación de Biblioteca Escolar.
- f) Talleres sobre el aprovechamiento de los recursos del contexto.
- g) Concientización sobre la importancia del Idioma Materno en el contexto.
- h) Implementación de Educación virtual; aula y hogar.
- i) Programas para mejorar las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.
- j) Fomento a los juegos tradicionales.
- k) Talleres a Docentes en las áreas de Mam e inglés.
- l) Implementación de Rincones de Aprendizaje en el aula.
- m) Orientación sobre el uso adecuado de las redes sociales.
- n) Programas para erradicar la discriminación.
- o) Rescate de las costumbres y tradiciones en las Comunidades.
- p) Programas sobre la productividad y Desarrollo.
- q) Programas de orientación ambiental.
- r) Higiene salud para niños.

- s) Servicios de Educación para niños con Necesidades Educativas Especiales.
- t) Implementación de biblioteca escolar.
- u) Talleres sobre el aprovechamiento de los recursos del contexto.
- v) Concientización sobre la importancia del idioma materno en el contexto.
- w) Implementación de educación virtual en el aula y en el hogar.
- x) Programas para mejorar las áreas de matemáticas comunicación y lenguaje.
- y) Fomento de juegos tradicionales.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores directos son las personas que intervienen en un hecho o actividades realizadas en diferentes ámbitos que puede ser sociales, escolares, religiosas, empresariales, económicas, políticas, entre otros por sus intervenciones en la realización don la actividad que se realizan, especialmente en este caso las educativas porque el problema que se ha detectado es en estudiantes de la escuela, específicamente con los de cuarto primaria.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

La USAC es una de la universidades que cuenta con centenas de años desde que empezó a encaminar personas a la superación académica y prueba de ello ha buscado otras formas de cobertura y como producto la creación del Programa de Desarrollo Profesional Docente y como estudiante se estará ejecutando el Proyecto de Mejoramiento Educativo para solventar alguna de las necesidades que existen en las escuelas, identificando la Universidad como actor potencial.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla 1.15. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Indirectos	Directos	Potenciales
Alcaldía comunitaria COCODE Consejo de padres de familia Iglesias Líderes comunitarios Comité de agua Comisión contra la prevención del delito Personal operativo	Estudiantes Docentes Director Padres de familia Gestor educativo CTA Asesores administrativos y pedagógicos Tutores	SANTOLIC USAC DIGEFOCE MAGA MSPAS FAO Municipalidad PRODESA

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO)

Tabla 1.16. DAFO

Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> Poco material didáctico para la lectura escritura. Debilidades en el desarrollo de las técnicas del docente. Poco interés del estudiante en aprender. Poco recurso para facilitar el proceso de lectura escritura. Poco apoyo de programas de lectoescritura. Falta de práctica de lectura y escritura en casa. Pobreza en vocabulario. Miedo al expresarse en público. Poca interacción con los compañeros de clase de escuela. Desconocimiento sobre las cosas. 	<ol style="list-style-type: none"> Asistencia diaria de los estudiantes a clases. Dedicación del docente en dar una atención personalizada. Docente en busca y aplicación de técnicas de aprendizaje en lectura y escritura. Periódico dentro del aula. Participación activa del estudiante dentro y fuera de clases. Aula letrada. Rincón de lectura. Acceso a medios de comunicación escrita. Útiles escolares a cada estudiante. Reuniones con padres de familia. Estudiantes construyendo sus propios materiales de lectura.
Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> Personas sin oportunidades laborales. Padres con bajo nivel de formación académica. Repitencia. Ausentismo dentro del aula. Deserción escolar. Líderes sin capacidad de autoridad o exigencia. Falta de personalidad como líder comunitario. 	<ol style="list-style-type: none"> Capacitaciones para docentes. Padres organizados para el apoyo en el centro educativo. Programas educativos por parte del gobierno central. Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. Programas del MINEDUC que apoyen el proceso de lectura y escritura. Programa "leamos juntos". Estudiantes construyendo sus propios

8. Comunidad y país en subdesarrollo. 9. Influencia de la tecnología (televisión, teléfono).	8. Incentivo entregado por parte de la municipalidad. 9. Competencia en lectura entre estudiantes. 10. Selección de estudiante distinguido
---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas.

Tabla 1.17. MINI-MAX

	OPORTUNIDADES Externas-positivas	AMENAZAS Externas-negativas
FORTALEZAS Internas-positivas	FORTALEZAS-OPORTUNIDAD F2. Dedicación del docente en tratar a los estudiantes a fortalecer la debilidad. O1. Capacitaciones para docentes. F1 Asistencia diaria de los estudiantes a clases. O7. Estudiantes construyendo sus propios materiales de lectura. F4. Convivencia armónica dentro del aula. O6. Programa “leamos juntos”. F5. Participación activa del estudiante dentro y fuera de clases. O9. Competencia en lectura entre estudiantes. F6. Apoyo de los padres de familia O3. Reuniones con padres de familia.	FORTALEZAS-AMENAZAS F 1 Asistencia diaria de los estudiantes a clases A 10 Influencia de la tecnología (televisión, teléfono) F2. Dedicación del docente en dar una atención personalizada. A2. Padres con bajo nivel de formación académica F3. Docente en busca y aplicación de técnicas de aprendizaje en lectura y escritura A4. Ausentismo dentro del aula F4. Convivencia armónica dentro del aula A5. Deserción escolar F8. Acceso a medios de comunicación escrita A8. Comunidad y país en subdesarrollo F1. Estudiantes construyendo sus propios materiales de lectura A9. Influencia de la tecnología (televisión, teléfono)
DEBILIDADES Internas negativas	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES D1. Poco material didáctico para la lectura escritura. O7. Estudiantes construyendo sus propios materiales de lectura. D2 Debilidades en el desarrollo de las técnicas del docente. O1. Capacitaciones para docentes. D3. Poco interés del estudiante en aprender. O3. Programas educativos por parte del gobierno central. D5. Poco apoyo de programas de lectoescritura. O6. Programa “leamos juntos”. D6. Falta de práctica de lectura y escritura en casa. O8. Incentivo entregado por parte	DEBILIDADES AMENAZAS D1. Poco material didáctico para la lectura escritura. A1. Personas sin oportunidades laborales. D2. Debilidades en el desarrollo de las técnicas del docente. A4. Ausentismo dentro del aula. D3. Poco interés del estudiante en aprender. A3. Repitencia. D4. Poco recurso para facilitar el proceso de lectura escritura. A5. Deserción escolar. D6. Falta de práctica de lectura y escritura en casa. A2. Padres con bajo nivel de formación

	de la municipalidad. D7. Pobreza en vocabulario. O10. Selección de estudiante distinguido.	académica. D3. Poco interés del estudiante en aprender. A9. Influencia de la tecnología (televisión, teléfono).
--	--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica

F. Aula letrada.

O. Apoyo de padres de familia.

El aula de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache se encuentra letrada por el docente con distintos materiales que permita identificar y dar a conocer las partes o elementos que conforma el aula, aún no es suficiente para contribuir en la lectura del estudiante, por lo que el estudiante construye sus propios materiales con el apoyo de los padres de familia que permite el desarrollo y superación en la lectura y de los que visiten el aula.

F. Estudiantes cuentan con cuaderno de caligrafía y doble líneas.

O. Programa “leamos juntos”.

También cuentan con cuadernos de doble línea que permite elaborar sus ejercicios de caligrafía, aprovechando el recurso también se utiliza para escribir correctamente las letras y palabras contribuyendo en su formación y poder leer sin dificultades lo escrito con el apoyo del programa “leamos juntos” emitido por MINEDUC en los centros educativos que motiva la lectura dentro del aula y en casa con los padres de familia.

F. Estudiantes construyendo sus propios materiales de lectura.

A. Influencia de la tecnología (televisión y teléfono celular).

Los estudiantes construyen materiales para la lectura y escritura en las cuales se aprovechan para enriquecer los conocimientos de ellos con la intención de que sea atractivo y del contexto, se sugiere en unos casos realizarlos en casa para aprovechar al máximo el tiempo, lamentablemente la influencia de los medios de comunicación entorpecen la labor del niño porque se entretienen y se olvidan de las tareas a realizar para lograr un aprendizaje significativo.

D. Deficiencia en el desarrollo de las técnicas por parte del docente.

O. Capacitaciones para docentes a nivel de sector.

Como docentes estamos conscientes de que la labor que realizamos es muy delicado en el sentido de que tenemos que conocer a fondo los estudiantes, existen momentos de que las técnicas que utilizamos no funcionan con todos nuestros estudiantes, para lograr superar esos baches que pasamos se hace necesario las capacitaciones que nos encaminen a solucionar las debilidades que enfrentamos.

D. Poco interés del estudiante en aprender a leer y escribir.

A. Repitencia.

Del 100% del estudiantado existe un porcentaje en la cual tienen poco interés de estudiar, se hace evidente que tiene problemas en lectura y escritura, la cual permite que se cuente con bajos conocimientos de cualquier espacio y demuestran el desinterés dentro del aula cuando se les pide no lo hacen porque no les atrae, lo que piensan es irse a otro lugar. Tiene como consecuencia la repitencia de uno hasta dos veces el mismo grado porque los resultados no son los que se esperan y por ello no puede promocionarse.

1.3.4 Identificación de posibles proyectos

- a) Impresión de lecturas en hojas de papel bond tamaño oficio para contribuir con la lectura en los estudiantes de tercero primaria.
- b) Organizar a los padres de familia para que comparten sus experiencias de vida y relatarlos y ser parte del rincón de lectura.
- c) Incentivar al estudiante para construir su cuento en los diferentes espacios que ha vivido.
- d) Recolectar trabajos de los estudiantes elaborados colocarlos para sea una fuente de lectura.
- e) Gestionar con instancias materiales de lectura incentivando a la atracción a la lectura de los estudiantes.

- f) Incluir dentro de los útiles escolares por lo menos dos cuadernos de caligrafía para utilizarlos durante el ciclo y ayudar al estudiante para el trazo correcto de las letras y palabras.
- g) Solicitar a los padres de familia a la compra de un diccionario para investigar la escritura correcta de palabras desconocidas y fortalecer la escritura en los estudiantes de tercero primaria.
- h) Coordinar con las demás secciones y grados de la escuela la utilización de los libros del programa leamos juntos y contribuir en la fluidez y la comprensión lectora en los estudiantes.
- i) Facilitar a estudiantes hojas de trabajo en donde se encuentren palabras que equivoquen a estudiantes e investigarlo en el diccionario.
- j) Elaboración de un cuaderno que incluya cuentos, poemas, retahílas, chistes y adivinanzas para la atracción lectora de los que visiten.
- k) Elaboración e implementación de materiales didácticas para fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes de tercero primaria.
- l) Feria de lectura con padres, docentes, y estudiantado en general de la escuela, organizada por estudiantes de tercero primaria con la participación de la comunidad de aprendizaje.
- m) Concurso de cuentos elaborados por los estudiantes de tercero y la calificación de los docentes de la escuela.
- n) Construcción de rincón de aprendizaje dentro del aula de terceo primaria.
- o) Solicitar el apoyo de los padres de familia para acompañamiento de sus hijos en el proceso de lectura.
- p) Solicitar al coordinador distrital para que planifiquen otros talleres de lectoescritura.
- q) Planificar intercambio de técnicas y experiencias a nivel de docentes del establecimiento.
- r) Autoformación del docente a través de la lectura en diferentes medios.
- s) Resolución de problemas entre los docentes del mismo grado para la contextualización de experiencias.

- t) Mejor planificación de actividades que promuevan la lecto-escritura dentro del aula.
- u) Reunión con padres de familia para la asistencia diaria y contribuir en la promoción de los estudiantes.
- v) Planificar actividades por el docente para incentivar la asistencia del estudiante.
- w) Incentivar a través del clima de clase al estudiante, provocando el desea de aprender a leer y escribir correctamente.
- x) Promover actividades que contemplen temas de repitencia y sus desventajas.
- y) Ofrecer una atención personalizada a los estudiantes con problemas de aprendizaje, provocando la confianza entre docente y estudiante.

1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

Recopilación e implementación de textos literarios.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

Recopilación e implementación de textos literarios para la aplicación en feria de lectura.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache, Concepción Tutuapa, San Marcos como en los demás establecimientos se observa la problemática de la falta de comprensión lectora, porque le contexto así lo quiere por lo que no se tiene una cultura o esa visión de salir adelante porque la mayoría de los niños y los padres de esta comunidad solamente piensan en aprender a leer y escribir, por lo tanto a eso solamente se encierra esa visión. Se pudo observar la problemática en los estudiantes de cuarto primaria, no obviando que el problema de quien se refiere se da en todos los grados, y niveles porque desde pequeños los estudiantes no fueron desarrollados esas habilidades con los padres de familia en donde por años de su niñez lo vivieron dentro de la casa. Entre las

causas que se pueden mencionar es el ausentismo, falta de interés en el niño, falta de acompañamiento de los padres de familia, falta de recursos financieros para comprar libros, el contexto en que viven, entre otros.

Para lograr minimizar esta problemática es necesario llevar a cabo el proyecto de la recopilación de textos literarios, para la feria de lectura en la comunidad Educativa que se refiere a que todos los estudiantes tendrán la oportunidad de leer diferentes fuentes bibliográficas que contengan textos de interés para los mismos estudiantes de la escuela, con la finalidad de erradicar la falta de comprensión lectora que es un problema que se observa en la mayoría de la comunidad.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Textos literarios para la feria de lectura.

1.4.4 Objetivos

General

Desarrollar las competencias lectoras de las estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primario a través de diferentes textos literarios.

Específicos

Descubrir en los estudiantes las diferentes habilidades que tiene para recopilar y construir sus propios textos literarios que serán utilizadas para las actividades de lectura.

Promover la fluidez de lectura en los estudiantes de cuarto primaria a través de la recopilación de los materiales literarios.

Lograr desarrollar la creatividad en los estudiantes en el espacio de lectura en analizar, formular y describir a cerca de su entorno: familiar, comunitario y social para contribuir con su formación.

1.4.6 Justificación

Aplicar la técnica de la feria de lectura utilizando diferentes textos literarios con estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huispache, Concepción Tutuapa, permitirá ampliar los conocimientos de cada estudiante con el apoyo de los padres de familia y la comunidad educativa contribuirá que niños logren comprender lo que lee, reconociendo que es uno de los problemas que existen no solo en esos niños del grado sino en todos los grados o hasta niveles posteriores a lo que ellos están.

A raíz de la dificultad en poseer algún libro u obras para que el niño lea, la falta de recursos económicos que los padres de familia tienen, a su nivel de escolaridad en los padres y el contexto, es necesario como docente buscar formas de lograr aquellas competencias que se plasman dentro del plan de trabajo, que mejor contemplar dentro de un proyecto que fortalecerá aquello que haga falta.

El problema se observa en el aula de tercero primaria por lo que es necesario de tratar de solucionarlo o por lo menos reducir porque los resultados se evidencian a través de la respuesta de preguntas después de realizar la lectura, esto se hace para que el estudiante mejore y despierte su interés en la lectura fortaleciendo sus conocimientos por medio de la lectura a través de técnicas, materiales y la dedicación de los padres de familia en apoyar a su hijo o hija e incentivando a que se esfuerce con la finalidad en lograr la promoción y el avance en conocimientos, teniendo como visión el cambio de actitud en los estudiantes y el interés en la lectura y los resultados se verán al transcurso de su formación académica durante el ciclo escolar y se evidenciará en todo espacio donde se encuentre.

1.4.7 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 1.18. Actividades a desarrollar por fases

Inicio	Planificación	Ejecución	Monitoreo	Evaluación	Cierre
Diseño del proyecto. Solicitud a director de escuela para desarrollo del proyecto. Socialización del proyecto de mejora educativa con padres de familia.	Analizar los recursos para la ejecución. Preparar técnicas y estrategias para la organización de la directiva. Socialización del plan de sostenibilidad con director, docentes de cuarto grado, padres y madres de familia y miembros de la comunidad educativa.	Convocatoria a director y docentes. Gestión de Materiales y Recursos. Preparación de materiales. Escuchar los textos literarios contado por padres de familia. Relato de los textos en la escuela Revisión y corrección de los textos por el docente de grado. Llevar a cabo la feria de lectura. Realizar actividades que promueva lectura de forma práctica y motivada.	Monitoreo de calidad a la aplicación de estrategias. Verificación de resultados aplicando instrumentos específicos. Monitoreo sobre el cumplimiento de la aplicación.	Presentación de resultados. Socialización de Resultados. Comparación de resultados. Lista de cotejo para verificar avances de la comprensión lectora. Conclusión de resultados. Recomendación sobre los resultados.	Presentación de resultados ante las autoridades del centro educativo. Informe final Proyecto de Mejoramiento Educativo de Graduación.

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Cronograma de actividades

Tabla 1.19. Cronograma de actividades

AÑO		2018			2019					
FASE	ACTIVIDADES	O	N	D	E	F	M	A	M	J
	Elaboración de materiales									
	Elaboración del presupuesto									
	Solicitud al director para ejecutar el proyecto									
PLANIFICACIÓN	Caratula, índice									
	Introducción									

	Identificación del proyecto																			
	Objetivos																			
	Justificación																			
	Cronograma de actividades																			
	Métodos y recursos																			
EJECUCION Y MONITOREO	Reunión con padres de familia de tercero																			
	Taller de lectura																			
	Festival de lectura																			
	Lectura en casa																			
	Evaluación del avance por el docente																			
	Visita del asesor o asesora																			
	Apoyo y acompañamiento del director de escuela																			
CIERRE	Clausura del proyecto en la escuela																			
	Entrega del informe final																			

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 1.20. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes	Periodo de tiempo	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
General Desarrollar las competencias lectoras de las estudiantes de primero, segundo y tercer grado de primaria a través de diferentes materiales literarios.	1. Recopilar material literario para la lectoescritura Gestión de material como: libros, revistas, Periódicos, entre otros. 2. Realizar la feria de lectura 3. Planificación feria	Recopilación correcta de tres materiales literarios durante un período de diez días. Participación de los estudiantes, a un 90%, durante la feria de lectura. Atención e	Número de docentes presentes en las dos ferias de lectura Número de estudiantes participantes en la recolección de los textos literarios Número	Registro de asistencia Guías de observación Lista de cotejo	Durante el desarrollo del proyecto. Noviembre 2019 a mayo de 2020.	Docente/estudiante ante Docentes y estudiantes de cuarto grado Docentes, director y estudiantes de cuarto grado primaria.

<p>Descubrir en los estudiantes las diferentes habilidades que tiene para recopilar y construir sus propios textos literarios que serán utilizadas para las actividades de lectura.</p> <p>Promover la fluidez de lectura en los estudiantes a través de la recopilación de los materiales literarios.</p> <p>Lograr desarrollar la creatividad en los estudiantes en el espacio de lectura en analizar, formular y describir a cerca de su entorno, familiar, comunitario y social para contribuir con su formación.</p>	<p>de lectura</p> <p>4. Ejecución de la feria de lectura que incluyen: retahílas, chistes, cuentos.</p> <p>5. Aplicación en el aula de los materiales presentados en la feria de lectura.</p> <p>6. Comunidad de aprendizaje para observar el avance de los estudiantes.</p> <p>7. Festival de lectura con los estudiantes.</p>	<p>interés de los estudiantes a un 95% en la lectura de los textos literarios.</p> <p>Organización para llevar a cabo la feria de lectura a un 100% para que todo sea eficiente por parte del docente de grado.</p> <p>Involucrar a los docentes y lograr su participación en su totalidad</p> <p>Construcción de cuentos por lo menos uno por estudiante en un lapso de cinco días incluyendo revisiones y correcciones por los docentes del grado.</p>	<p>de estudiantes en el invento de los textos literarios de su contexto.</p> <p>% de docente utilizan regularmente el diccionario para solventar las dudas con sus estudiantes.</p>			
---	---	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 1.21. Presupuesto del proyecto

RECURSOS	DESCRIPCIÓN DEL RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUBTOTAL
Materiales	Hojas de papel bond tamaño carta	50	0.10	5.00
	Tecleado e impresiones	48	2.00	96.00
	Lapiceros	24	1.50	36.00
	Impresión de identificación del texto literario	6	2.00	12.00
Humanos	Apoyo técnico pedagógico SINAIE	2	150.00	300.00
	Refacción para del director del establecimiento	1	25.00	25.00
	Acompañamiento de los docentes de los diferentes grados	16	10.00	160.00
Institucionales	Alquiler de Cañonera	1	150.00	150.00
	Alquiler de computadora	1	50.00	50.00
Tecnológicos	Utilización de las computadoras de la escuela	12	25.00	300.00
	Utilización de internet para descargas 5 gb	1	100.00	100.00
	Pago de la exposición del proyecto en radio	45 minutos	150.00	150.00
			TOTAL	Q.1,382.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Condiciones necesarias para la Educación de calidad

2.1.1 Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo

Comenta Williams (2019) afirma que: “El constructivismo es el método de enseñanza que eleva el nivel educativo de los alumnos a través de diversas actividades que favorecen su aprendizaje” (par. 1).

Al hablar del método constructivista pedagógica permite la utilización de materiales que permite al estudiante asimilar el aprendizaje. Para Williams (2019) el constructivismo es “Es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea” (par. 2).

Williams (2019) manifiesta: “Es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprender” (p. 1).

De acuerdo con lo que dice Williams el constructivismo va más a la práctica para obtener resultados que al niño no se le olvide, porque la mayor parte de estudiantes aprenden haciendo y todo lo que hacer de esa forma se les va asimilando la información y para ello tiene significado positivo.

B. Aprendizaje significativo

El estudiante tiene un gran aprendizaje cuando se trabaja pensando en la realidad en que vive el estudiante y lo que le enseñe en la escuela lo va comparando con lo que vive en su casa o espacio donde se desenvuelve, permite profundizar más los conocimientos a fin de que lo baya utilizando en su diario vivir.

Torres (2020) explica que en el aprendizaje significativo es: “El conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero” (p. 1).

Podemos considerar la teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula, ha construido un marco teórico de referencia que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2020, p. 42)

El aprendizaje significativo se basa en el enfoque realista, no tanto en conocer espacios que tal vez el niño no puede llegar, aunque a todos hay que hacerles soñar, Pero: con el paso del tiempo llegarán conocimientos amplios en donde será oportuno para aprender, mientras en la escuela enseñar su realidad y hacer que aprenda mucho de ella.

C. Teoría de la Gestalt

La teoría Gestalt según el autor quizá es algo que puede ser muy exigente pero muy funcional dependiendo de qué clase de estudiantes nos referimos a nos dirigimos, en nuestro entorno la mayoría de ellos aprenden de una forma despacio o al nivel en que se les puede enseñar por la falta de materiales que les informen a ellos, no como en las ciudades permite que la tecnología esté de punta y los recursos como lo que se necesite según planteadas las competencia del CNB en nuestro país.

Perciben un énfasis un tanto distorsionado acerca del aprendizaje como los siguientes: Práctica: la repetición de una experiencia se acumula sobre las experiencias anteriores solo si el segundo evento se reconoce como una recurrencia del anterior. Motivación: aceptaron la ley empírica del efecto, acerca del papel de las recompensas y los castigos. Creían que los efectos secundarios no actuaban se modo automático e inconsciente para fortalecer los actos previos. Más bien, el efecto tenía que percibirse como perteneciente al acto previo. Las recompensas y castigos actuaban para confirmar o desconformar las soluciones propuestas a los problemas. Comprensión: Aprendizaje más rápido, mayor retención.

Transferencia: transposición. Un patrón de relación dinámica descubriendo o comprendido en una situación es aplicable a otra. Olvido: se relaciona con el curso de los cambios en la huella. (pedagogía, Teorías del aprendizaje, 2011, p. 1)

2.2 Causas del Ausentismo

2.2.1 Pobreza

Como cita uno de los módulos que se utilizaron en el transcurso de la carrera profundiza la realidad en que se vive a cerca de la pobreza especialmente en nuestro país, que esta causa del ausentismo llega en el centro educativo sin ver a quienes sino por las posibilidades que cada familia tiene, así es como responde a esa maleza que afecta en todo espacio.

La pobreza no es un nuevo dato en la realidad de nuestro país, por el contrario, a lo largo de nuestra historia, sucesivas generaciones han sido marcadas por la marginalidad. Sin embargo, la magnitud de los actuales procesos de exclusión en Guatemala y otros países del mundo sigue afectando, cayendo miles de personas en la pobreza extrema. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019, p. 27)

Si hablamos en educación, podemos mencionar que es la que provoca casi la mayor parte del problema de aprendizaje porque si hay pobreza: no hay alimento, no hay recurso económico, no hay salud, no hay ánimo y todo es porque en nuestro país se observa y se vive.

Las escuelas abren sus puertas cotidianamente y la pobreza penetra sin pedir autorización, ocupa los espacios materiales y simbólicos de muchas formas y maneras, expresada en la ausencia de lo mínimo para sostener cualquier acto de enseñar y aprender, ataca como una frontera social. A diario, la vida cotidiana de las escuelas en contextos de pobreza se ve entrecruzada por diversidad de situaciones que expresan la crisis que atraviesa nuestra sociedad, entre ellas algunas que afectan el espacio escolar. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019, p. 27)

2.2.2 Emigración

La inmigración está representada por aquella población que ingresa a un país o territorio en el cual no ha nacido; supone la entrada de población. Y la emigración está representada por la población que abandona una región o país y se residencia en otra; representa salida de población. (Conceptodefinición, 2016, p. 2)

Otra causa de la deficiencia en el aprendizaje es este tema de la Emigración, pero esto parte del tema anterior en donde si hay pobreza no existen fuentes de empleo que permita a que las familias avances o por lo menos estar saludables en todo aspecto, por lo que para solventar si no al 100% las necesidades, por lo menos para sobrevivir y dar algo mejor a los niños, por lo que tiene eco en la escuela.

Concepto definición (2016) explica que: “Los migrantes son llamados inmigrantes por los ciudadanos residentes del país o región que los acoge, y emigrantes por los naturales del país que se abandona; todo migrante es inmigrante y emigrante a la vez” (p. 2).

2.2.3 Trabajo infantil

La pobreza es una de las causas fuertes en el trabajo infantil, como dice el Ministro de trabajo, aunque fuere un trabajo digno, el niño no es ni debe ser el indicado de sostener a una familia, la realidad de nuestro pueblo y comunidad es exactamente lo que se define ahora porque los niños se dedican a hacer cualquier oficio con tal de contar con recursos económicos.

El Ministro de trabajo, CONAETI, UNICEF (2013) define que: “La principal causa del trabajo infantil es la pobreza: las familias que la afrontan se ven obligadas muchas veces a recurrir al trabajo de todos sus miembros, inclusive a los de escasa edad” (p. 12).

Dentro de los párrafos del Ministro de Trabajo, CONAETI, UNICEF (2013) “Más específicamente, a los ingresos que el niño puede percibir como asalariado o como trabajador independiente, o generar como ayudante, no remunerado, de sus familiares, en el trabajo a domicilio o las tareas agrícolas” (par. 2).

2.3 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

2.3.1 Teoría sociocultural

Chaves (2001) explica que:

Por influencia del marxismo, Vygotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo. (p. 3)

De acuerdo con lo que dice Chaves es necesario conocer la realidad y el ambiente social en que vivimos para conocer y vivir de acuerdo a las clases de personas y sus formas de vivir.

En la comunidad donde trabajo se observa que existe mucha necesidad desde la falta de recursos económicos y la falta de interés en prepararse académicamente y permitir profesionalizarse en cualquier campo, sin embargo la sociedad de dicha comunidad solamente piensa en contar con recursos económicos en base de la emigración o agricultura.

EL mismo Chaves (2001) explica que:

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas. (par. 2)

2.3.2 Teoría de la información.

La teoría que tiene como fin la comunicación, sin embargo se ha perdido el sentido porque a veces esa información solamente ha quedado en oír y no en escuchar porque en cualquier espacio se hablan de cosas que encaminan al desarrollo humano pero cuando solo se oye, no tiene productos, por lo que es necesario cambiar esa teoría a una comunicación fluida desde el hogar y en la sociedad permitiendo superar a las personas y sociedades.

López (2011) menciona que:

La Teoría de la Información es empleado en un sentido muy amplio en el que "quedan incluidos todos los procedimientos mediante los cuales una mente puede influir en otra". De esta manera, se consideran todas las formas que el hombre utiliza para transmitir sus ideas: la palabra hablada, escrita o transmitida (teléfono, radio, telégrafo, etc.), los gestos, la música, las imágenes, los movimientos, etc. La teoría de la Información se desarrolla como una respuesta a los problemas técnicos del proceso de comunicación, aun cuando sus principios puedan aplicarse en otros contextos. (p. 6)

2.4 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

2.4.1 Política de la educación

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (2010) explica que:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (par. 2)

El fin central de las políticas educativas: son cumplir con lo que se establece para el beneficio del proceso educativo, sin embargo existen políticas que no han llegado a cumplirse como tal a nivel nacional, especialmente en las escuelas arrinconadas en donde apenas algunos programas llegan. Aunque la intención es el interés nacional, pero en realidad se convierte en interese propios de algunos que mal manejan y se desvían de lo que se quiere alcanzar con estas políticas y solamente se queda en intenciones.

El mismo CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (2010) indica que:

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (par. 3)

2.5 Técnicas de administración educativa

2.5.1 Matriz de priorización

ZAR (2018) afirma que: “Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama, Delaware Priorización y Análisis Delaware Datos Matriciales y es una herramienta adecuado para elegir una opción entre varias disponibles” (par. 2).

Mismo Zar (2018) dice que: “el objetivo fundamental Alabama usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas What haya estafa base en criterios específicos” (par. 3).

Zar (2018) finaliza diciendo que la matriz: “Suele tomado en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso cuando se busca la mejor opción paraca resolver algún día problema o cuando se desarrolle un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa” (p. 175).

Esta matriz es de utilidad importante en la selección de alternativas y llevar a cabo la profundización de un tema para luego tratar de solventar o minimizar el problema detectado, se hace necesario cuando se quiere llevar a cabo una investigación y ejecutarlo como proyecto en todos los espacios.

2.5.2 Técnica de Árbol de problemas

“Analiza la situación: Si, sabes que hay una situación problemática, pero analízala. Qué está ocurriendo, por qué está ocurriendo y que esta desencadenando. Recolecta datos que te permitan entender la situación problemática” (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019, p. 28).

Utilizar el árbol de problemas es basarse a lo que sucede con él cuando empieza a crecer, los pasos o procedimientos que lleva es lo mismo que lleva un

problema para poder tratarlo y darle solución por medio de estrategias, y otras formas de lograr.

Identifica los principales problemas de la situación que has analizado: Cualquier técnica para generar ideas te será útil. Una lluvia de ideas en equipo definiendo por consenso cuál es el principal problema, suele ser una buena alternativa. Sin embargo, si el problema es mucho más técnico y requiere de muchos expertos y de discusiones, ya que es complejo diferenciar causas de efectos, prueba la matriz de Vester. Esta por sí sola te permitirá priorizar el problema principal, y te adelantará algunos pasos al darte causas y efectos del problema principal.

Determina los efectos y las causas del problema principal. Profundiza en las causas y efectos: Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determines las causas y efectos raíz. Es decir, si ya determinaste una causa, ¿es posible que esta causa sea ocasionada por algo más a su vez? Traza una línea y profundiza tanto como te sea posible. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019, p. 28)

2.5.3 Técnica DAFO

Martín (2018) determina que: “EL DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (p. 6).

Generalmente utilizamos esta técnica pero de otra forma, porque empezamos con: las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas, ahora al aplicarlo para ejecutar este proyecto de mejoramiento Educativo es necesario comenzar con las Debilidades y por consiguiente las demás partes que permite estudiar la problemática.

Martín (2018) sigue definiendo que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 6)

2.5.4 Técnica del MINI-MAX

La vinculación de las partes de un DAFO se hace necesario en el estudio de un proyecto para determinar lo que realmente existe en una comunidad donde será

aplicado el PME y ejecutarlo para la superación de los estudiantes y de toda la comunidad educativa de dicho centro educativo.

Esto indica que, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (EFPEM, USAC, PADEP/D, 2019, p. 20)

2.5.5 Teoría de las decisiones como enfoque de las decisiones estratégicas

Rejas (2007) menciona que:

La toma de decisiones estratégicas constituye el corazón de la dirección estratégica ya que es en este proceso en el cual las organizaciones seleccionan sus mercados, eligen su posición competitiva y construyen sus competencias esenciales. Sin embargo, recientes investigaciones han demostrado que casi el 50% de las decisiones estratégicas fracasan. Luego, el diseño y la implementación de las decisiones estratégicas no es una tarea trivial, por el contrario, las posibilidades de fracaso en las decisiones se pueden dar tanto en el diseño como en la propia implementación. (par. 2)

Tomar decisiones que permite buscar estrategias para resolver cierto problema es necesario para buscar alternativas que faciliten el proceso de investigación y tomar como Proyecto, aunque como dice el autor anterior que la mitad de las estrategias fallan es necesario seguir aplicándolas para que den resultados positivos y contribuya en el proceso.

2.6 Proyectos de mejoramiento Educativo

2.6.1 Plan de actividades

Es un documento que contiene un conjunto de tareas necesarias que permite llevar a cabo con orden las actividades para la acción u objetivo, identifica cada una de las tareas a realizar para alcanzar el objetivo del proyecto. Podemos decir que un plan es una guía que analiza y establece el conjunto de actividades para realizar un proyecto y llegar a la meta deseada.

Clase de Plan: Plan general, Plan específico.

Partes del Plan: Actividades, objetivos, tiempo, recursos, responsables o equipo.

2.6.2 Cronograma de GANT

Es una técnica que ordena detalladamente y jerarquiza y controla actividades que se deben de realizar para lograr un objetivo o meta.

Partes del Cronograma: Tiempo, actividad y responsables.

2.6.3 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Está dirigida a verificar la ejecución de actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan del proyecto. Tomando el tema de educación el monitoreo indica el cumplimiento y la ejecución de todas las actividades planificadas y que forma parte de la estructura del Proyecto de Mejoramiento Educativo Ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Huispache, municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos.

Tipos de monitoreo: Indicadores de impacto, indicadores de efecto, indicadores de producto o cumplimiento.

Instrumentos que utiliza el monitoreo: informes periódicos, fichas, documentos contables, visitas de supervisión, observación directa, entrevista, reuniones y formularios específicos de seguimiento.

La evaluación de proceso: busca determinar los efectos de los impactos esperados o inesperados del proyecto en relación a las metas definidas a nivel de propósitos o resultado comando en consideración el marco lógico, tomando el tema de educación, la evaluación para la educación es el proceso de identificación el grado de logro de los propósitos que lleva el desarrollo pedagógico mediante las competencias.

2.7 Textos Literarios

La recopilación e implementación de textos literarios para la aplicación en la feria de lecturas con estudiantes de cuarto primaria, se hace necesario conociendo la falta de recursos didácticos en el establecimiento, contribuye a la comprensión lectora y ayuda a la redacción, donde los estudiantes pone de manifiesto sus conocimientos y habilidades fortaleciendo cada uno de ellos formándose para el futuro.

Este proyecto se iniciará de la siguiente manera: cada estudiante es responsable en conseguir alguna información de parte de sus padres o abuelos o con personas mayores en las cuales oralmente empezarán a expresar sus conocimientos y el o la niña va escribiendo algo de información y al día siguiente redactar lo escuchado por sus mayores con la ayuda del docente.

Se continuará con la redacción de cuentos inventados por los estudiantes en sus aulas con el acompañamiento del docente, incluyendo figuras que motiven el texto literario.

El docente con la posibilidad que pueda tener busca otros textos que permitan llevar a la escuela, adjuntar con lo creado y lo recopilado se prepara para ejecutar la feria de lecturas dentro del aula o fuera del mismo para hacer participar otros estudiantes de otros grados que tengan el deseo de leer lo escrito en las hojas.

Como dice Palop (2016) que “La lectura y la escritura es la base principal de importantes estudios” (p. 208).

Amaya (2000) define que “La Escritura es una forma de lenguaje; habiendo utilizado el hombre primero la escritura pictórica o figurativa, hasta llegar gradualmente a la escritura por sonidos” (p. 15).

Basado en las líneas de acción existe deficiencia de lectoescritura, en los estudiantes por lo que se hace necesario implementar nuevas estrategias y técnicas que disminuyan dicho problema y seguir con el trabajo previsto, porque entonces caemos en lo que dice:

Tiscareno (1998) que: “No basta leer muchos libros de texto, ni pasar muchos años en la escuela para convertirse en auténticos lectores. La mayoría de los niños no tienen libros ni revistas en su casa. Ni existen accesos a bibliotecas donde consultarlos” (par. 3).

El mismo autor Tiscareno (1998) nos dice que: “Muchos pueden repetir oraciones largas de sus libros de texto, memorizar párrafos completos y repetirlos literalmente, pero pocos pueden comprender y sentir lo que leen” (par. 5).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Recopilación e implementación de textos literarios para la aplicación en la feria de lectura realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huispache, Concepción Tutuapa, San Marcos.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huisapche, Concepción Tutuapa, San Marcos como en los demás establecimientos se observa la problemática de la falta de comprensión lectora, porque el contexto así lo permite por lo que no se tiene una cultura o esa visión de salir adelante porque la mayoría de los niños y los padres de esta comunidad solamente piensan en aprender a leer y escribir, por lo tanto a eso solamente se encierra esa visión. Se pudo observar la problemática en los estudiantes de tercero primaria, no obviando que el problema de quien se refiere se da en todos los grados, y niveles porque desde pequeños los estudiantes no fueron desarrollados esas habilidades con los padres de familia en donde por años de su niñez lo vivieron dentro de la casa. Entre las causas que se pueden mencionar es el ausentismo, falta de interés en el niño, falta de acompañamiento de los padres de familia, falta de recursos financieros para comprar libros, el contexto en que viven, entre otros.

Para lograr minimizar esta problemática es necesario llevar a cabo el proyecto de la recopilación de textos literarios, para la feria de lectura en la comunidad Educativa que se refiere a que todos los estudiantes tendrán la oportunidad de leer diferentes fuentes bibliográficas que contengan textos de interés para los

mismos estudiantes de la escuela, con la finalidad de erradicar la falta de comprensión lectora que es un problema que se observa en la mayoría de la comunidad.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Textos literarios para la feria de lectura.

3.4 Objetivos

General

Utilizar diferentes estrategias para adquirir y producir información, oral y por escrito desarrollando las competencias lectoras de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primario a través de diferentes textos literarios.

Específicos

Descubrir en los estudiantes las diferentes habilidades que tiene para recopilar y construir sus propios textos literarios que serán utilizadas para las actividades de lectura.

Promover la fluidez de lectura en los estudiantes a través de la recopilación de los textos literarios.

Lograr desarrollar la creatividad en los estudiantes en el espacio de lectura en analizar, formular y describir a cerca de su entorno: familiar, comunitario y social para contribuir con su formación.

3.5 Justificación

Aplicar la técnica de la feria de lectura utilizando diferentes textos literarios con estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huispache, Concepción Tutuapa, permitirá ampliar los conocimientos de cada estudiante con el apoyo de los padres de familia y la comunidad educativa contribuirá que niños logren comprender lo que lee, reconociendo que es uno de

los problemas que existen no solo en esos niños del grado sino en todos los grados o hasta niveles posteriores a lo que ellos están.

A raíz de la dificultad en poseer algún libro u obras para que el niño lea, la falta de recursos económicos que los padres de familia tienen, el nivel de escolaridad en los padres y el contexto, es necesario como docente buscar formas de lograr aquellas competencias que se plasman dentro del plan de trabajo, que mejor contemplar dentro de un proyecto que fortalecerá aquello que haga falta.

El problema se observa en el aula de tercero primaria por lo que es necesario de tratar de solucionarlo o por lo menos reducir porque los resultados se evidencian a través de la respuesta de preguntas después de realizar la lectura, esto se hace para que el estudiante mejore y despierte su interés en la lectura fortaleciendo sus conocimientos por medio de la lectura a través de técnicas, materiales y la dedicación de los padres de familia en apoyar a su hijo o hija e incentivando a que se esfuerce con la finalidad en lograr la promoción y el avance en conocimientos, teniendo como visión el cambio de actitud en los estudiantes y el interés en la lectura y los resultados se verán al transcurso de su formación académica durante el ciclo escolar y se evidenciará en todo espacio donde se encuentre.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 El proyecto no concluyó derivado a la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19. pero a través de la radio se dio seguimiento a las estrategias de lectura

Debido a la emergencia nacional, decretado por el gobierno, se suspendieron las actividades escolares, y debido a la suspensión de clases, también se suspendió algunas actividades del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para poder continuar con el desarrollo del proyecto la Universidad implementó la estrategia emergente, el mismo se desarrolló en un medio de comunicación

social, que consistió con el apoyo de la radio la nueva 100.1, permitiendo el espacio para dar a conocer las actividades con la transmisión en radio y Facebook en línea.

Tabla 3.22 Readecuación de actividades por emergencia nacional

Fase	Actividad original planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados
Ejecución	Reunión con padres de familias	Estrategias de lectura	Publicación del proyecto en la cuenta de Facebook de la radio.
	Reunión con docentes del establecimiento	Técnica del tendedero	
	Taller de lectura	Actividad 1: utilizar la exposición de los textos indicando las formas de visualizarlos y utilizarlos.	
	Festival de lectura		
	Lectura en casa		
	Feria de lectura		
	Actividades que promueva la lectura en forma práctica y motivada.	Actividad 2: utilizando las tarjetas donde cada niño tendrá derecho a tomar una, para ver qué tipo de texto le toca leer y comprender.	
	Actividad 3: pinchando globos y dentro de ello aparece el nombre del texto a comprender.		
	Actividad 4: Utilizando tapones de galones desechables para jugar y ver el texto que leerá el estudiante.		
	Esta actividad se llevó a cabo en la cuenta de Facebook de la radio tomando en cuenta las disposiciones de gobierno por la emergencia Nacional.		
Monitoreo	Visita del asesor de proyecto.	Esta fase se realizó durante la publicación en la cuenta de Facebook de la radio por el estado de calamidad que vive nuestro país, aprovechando la cobertura que es amplia, a larga distancia en donde los padres de familia y los estudiantes asimilaron la	Publicación del proyecto en la cuenta de Facebook de la radio.
	Monitoreo sobre el cumplimiento de la aplicación.		
	Monitoreo de calidad a la aplicación de estrategias.		
	Apoyo y acompañamiento del director de la escuela.		
	Verificación de		

	resultados aplicando instrumentos específicos.	información y lo manifestaron que estuvieron en sintonía de la misma.	
Evaluación	Evaluación del avance por el docente de grado.	Por la popularidad de la radio en el municipio, cuenta con mucha audiencia y seguidores en Facebook la transmisión llegó a varios hogares en donde existen niños y niñas de cuarto grado y asimilaron la ejemplificación de la forma de realizar la actividad en su escuela o en casa mientras estén en familia, llevando el control con el manual de monitoreo se desarrollan y se logran las expectativas planificadas.	Publicación del proyecto en la cuenta de Facebook de la radio.
	Presentación de resultados obtenidos por medio de herramientas de evaluación.		
	Socialización de resultados.		
	Conclusión de resultados.		
	Recomendaciones sobre resultados.		
Cierre	Clausura del proyecto	Después de haber desarrollada la actividad en la exposición y ejemplificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo como proyecto: Recopilación e implementación de textos literarios para la aplicación en la feria de lectura con estudiantes de cuarto primaria logrando experiencias de transmitir el contenido en diferentes medios lo que indica que los niños recibieron la parte faltante del proyecto escuchado en radio y visto en Facebook La Nueva 100.1.	Publicación del proyecto en la cuenta de Facebook de la radio.
	Entrega del informe final		
	Presentación de resultados ante la autoridad del centro educativo.		

Fuente: Elaboración propia con información del plan de PME

Figura 3.1. Entrega de la solicitud al gerente de radio



Fuente: Nibia Gabriel

Figura 3.2. Solicitud firmada y sellada por el gerente de radio



Fuente propia

La readecuación realizada en cada una de las actividades. En el medio de comunicación se llevó a cabo la feria de lectura y las actividades recreativas promoviendo el aprendizaje significativo a realizar con los estudiantes, aprovechando los textos formulados en casa con los padres y abuelos quienes fueron fuente de información y exposición de los relatos.

Figura 3.3. Finalización de actividades de la feria de lectura en radio



Fuente, Nibia Gabriel

Plan de complementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Recopilación e implementación de texto literarios para la aplicación en la feria de lecturas con estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache Concepción, Tutuapa, San Marcos

A través de Facebook de Radio “LA NUEVA” 100.1 FM.

1. Maestro-Estudiante: Regino Ismael Jacobo Matías
2. Área: Comunicación y Lenguaje L2 español.
3. Grado: Cuarto grado
4. Competencia de área No 5. Utiliza diferentes estrategias para adquirir y producir información, oralmente y por escrito en la L2.

Indicador de logro No. 5.1 Aplica diferentes estrategias para obtener información.

5.4 Aplica diferentes estrategias para expresarse por escrito.

Contenido: 5.2.4 Elaboración de textos informativos como documento inicial para ser revisado y corregido.

5. Fecha: jueves 28 de mayo de 2020

Tabla 3.23. plan de actividades en la radio

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Hola niños y niñas de toda la República de Guatemala, sean bienvenidos a un programa más de Aprendo en Casa. Recuerda siempre .lavarte constantemente las manos con agua y jabón .después de realizar cada actividad y antes de comer 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	Trabajaremos con textos que podemos crear y recopilando obtenemos muchos textos para fomentar la lectura y su comprensión por lo que hoy veremos algunos: cuentos, chistes, historias, leyendas, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, fábulas.	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Como llevar a cabo una feria de lectura con estudiantes de cuarto grado y otros. 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> En esta técnica del tendedero están colgados los textos elaborados y recopilados, por lo en base a ellos trabajaremos. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	-primera actividad: utilizaremos la exposición de los textos indicando las formas de visualizarlos y utilizarlos. Segunda actividad: utilizando las tarjetas donde cada niño tendrá derecho a tomar una para ver qué tipo de texto le toca leer y comprender. Tercera actividad: pinchando globos y dentro de ello aparece el nombre del texto a comprender. Cuarta actividad: Utilizando tapones de galones desechables para jugar y ver el texto que leerá el estudiante.	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	Es importante seguir en casa ejercitando la lectura en casa y escuchar a los mayores aprovechando el conocimiento que tienen ellos, ya que en un futuro, nos servirá para nuestra vida diaria.	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> ¡Quédate en casa! Juntos con la ayuda de Dios, saldremos adelante. 	1 minuto
	Despedida	¡Hasta la próxima!	1 minuto

Fuente: elaboración propia

Se realizó por el medio audiovisual y radio, invitando a todos los compañeros docentes y los niños a aprovechar el recurso que se tiene en casa, especialmente si cuentan con los abuelos que con ellos muy bien se puede lograr mucha información, organizando textos literarios para contribuir en la mejora de comprensión y codificación de lecturas.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para dar inicio al proyecto se presentó una solicitud al director del establecimiento con el propósito de ejecutarlo respetando la jerarquía educativa en donde bondadosamente no se negó, al contrario me felicito por pensar en la superación de los estudiantes y con mucho gusto acepto y autorizo lo solicitado.

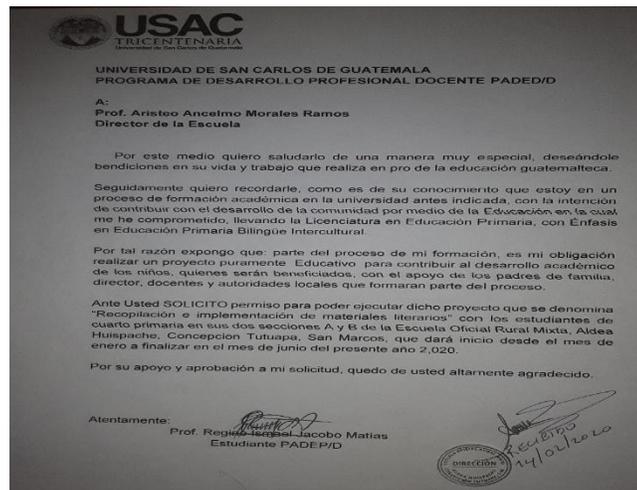
Foto de solicitud

Figura 3.4. Entrega de la solicitud al director de la Escuela



Fuente Nivia Gabriel

Figura 3.5. Solicitud firmada y sellada por el director



Fuente propia

B. Fase de Planificación

Se procedió a exponer dicho proyecto a los padres de familia de los estudiantes de grado con el aval del director del plantel, con la asistencia de los padres de familia fue el 90% por compromisos de trabajo de algunos, pero después de conocer sobre que se trató la reunión, los padres que no asistieron pero días siguiente se abocaron a mi persona para hacer ver de su acuerdo con la propuesta y con mucho gusto apoyaban para llevar a cabo dicho proyecto para el beneficio de los mismos estudiantes y de la familia.

Figura 3.6. Reunión con padres de familia



Fuente, Maynor Aguilón

Figura 3.7. Participación de padres de familia



Fuente, propia

C. Fase de ejecución

Para poder ejecutar el proyecto se realizaron actividades con los estudiantes contando con el apoyo de los padres de familia que alegremente apoyan a sus hijos en su formación académica, dentro de ellas el relato de los textos por ellos o por los abuelos. Según las experiencias adquiridas por los estudiantes comentaron que al momento de hablar con sus padres fue un momento de imaginación y de alegría porque en medio del relato siempre existieron momentos de sonrisa.

Al llegar en la escuela: los estudiantes llegaron con esa alegría en los rostros que no dejaban de recordar lo escuchado, como en cualquier tarea o actividad siempre hubieron niños que no pudieron llegar con la misma sonrisa porque solamente viven con algún tío y la confianza entre esa persona no es tan aceptable como con el padre por lo que acudieron con otras personas que en algo les ayudaron.

En ese momento se les pidió que empezaran a escribir en hojas de cuaderno o en blanco todo lo que recordaban de lo escuchado, de acuerdo al ritmo de cada niño algunos fueron avanzando rápidamente otros muy despacio, lo importante es que estaban empezando a escribir, con el apoyo y acompañamiento del docente cada vez se fue dando forma hasta lograr que el texto se comprensible para que después sea leído por ellos mismo o por otras personas que les pudiera interesar en darle lectura.

Otra actividad que se desarrolló con los estudiantes es la implementación de texto. Cada uno buscó en libros, periódicos, revistas y otros textos un cuento, chiste, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, historias, fabulas y leyendas en la cual llevaron copiado o recortado, por lo que el docente fue el encargado de copiarlos y convertirlos en textos que faciliten al lector.

Durante la búsqueda de esos textos tuvieron dificultades en encontrar porque no hay acceso a esas fuentes literarios tomando en cuenta que es una de las escuelas que se encuentra distanciada de la cabecera municipal, algunos lograron encontrar en diarios que alguna vez compraron los padres por llegar a Concepción o a Cuilco, otros encontraron dentro de libros que se les entregó en grados anteriores y que los tiene conservados, y dos estudiantes lograron buscarlo por internet en un centro que está ubicado al centro de la comunidad, dentro de los comentarios se escucharon que eso textos ayudarían para la comprensión lectora y distraerse cuando sean ubicados en el rincón de aprendizaje luego de ser utilizados en la feria de lectura.

Al momento de realizar las actividades del PME todo fue un éxito a pesar de que no fue ejecutado al 100%, sin embargo las actividades faltantes de realizaron en la radio en donde los estudiantes que estuvieron en sintonía asimilaron las mismas en las cuales contempla la participación activa de cada uno de ellos, logrando los avances de cada una de las mismas.

Figura 3.8. Acompañamiento en la redacción de los textos literarios



Fuente, Rolfi Aguilar

Figura 3.9. Estudiantes redactando lo escuchado con sus padres



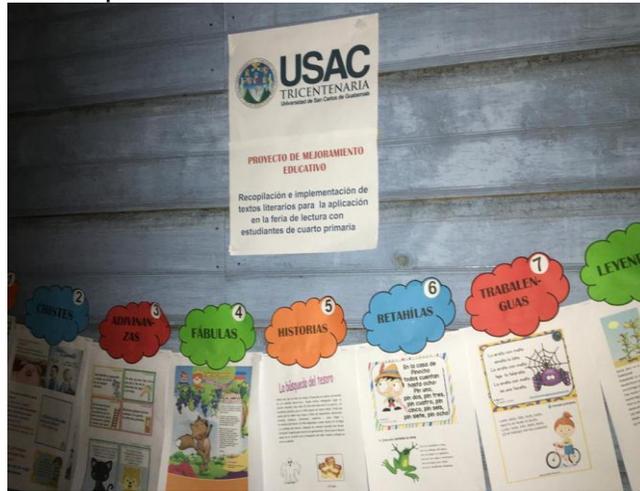
Fuente propia

Figura 3.10. Seguimiento de las estrategias en la radio



Fuente: Nibia Gabriel

Figura 3.11. Exposición de otras actividades en la radio



Fuente: propia

D. Fase de monitoreo

Esta fase se ejecutó a través de una escala de rango en donde se podía averiguar el apoyo de los diferentes elementos de la comunidad educativa a medida de acompañar el proceso formativo del estudiante y su desempeño durante el desarrollo del proceso tomando en cuenta que otras actividades se transmitió a través de Facebook de la radio local, con la ayuda de los padres de familia los niños que estuvieron visualizando la transmisión.

Figura 3.12. Herramienta de monitoreo



Fuente propia

E. Fase de evaluación

Los logros durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo observar y colocar los aspectos relevantes de las diferentes actividades por medio de una lista de cotejo, en donde resalta la participación de los involucrados durante el trayecto incluyendo las actividades que se realizaron en el medio de comunicación social por la popularidad en el municipio, cuenta con mucha audiencia y seguidores en Facebook llegó a varios hogares, llevando el control donde se desarrollan y logran las expectativas planificadas.

Figura 3.13. Fase de evaluación



Fuente propia

F. Fase de cierre del proyecto

A través de la emisora local, después de haber desarrollada la actividad en la exposición y ejemplificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo como tema: Recopilación e implementación de textos literarios para la aplicación en la feria de lectura con estudiantes de cuarto primaria logrando experiencias de transmitir el contenido en diferentes medios lo que indica que los niños recibieron la parte faltante del proyecto escuchado en radio y visto en Facebook La Nueva 100.1

3.7.2 Plan de divulgación

Para que este proyecto tenga cobertura en la información y llegue a diferentes familias que permitan aprender u facilitar el aprendizaje, con la situación de la pandemia puedan practicar en casa y cuando regresen puedan poner en práctica en la escuela, se hizo divulgando en Facebook a través del link: <https://www.facebook.com/NUEVAVISIÓNTVINTERNACIONAL/videos/953921435067789/>.

Además la divulgación se realizó en los grupos de WhatsApp formado con docentes y niños de la escuela con accesos a la tecnología. Y por medio de un Póster Educativo

Figura 3.14. Divulgación del proyecto en Radio y Facebook



Fuente: German Méndez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto se llevó a cabo en la Escuela Rural Mixta, jornada matutina, que queda a 17 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio Concepción Tutuapa, del Departamento de San Marcos, una de las comunidades más lejanas porque es la penúltima para colindar con Cuilco Huehuetenango, el establecimiento cuenta con dos niveles, pre-primario y primario que funcionan dentro del plantel para atender a toda la población con edad escolar, la mayoría de los grados cuentan con dos secciones cada uno por lo que es necesario contar con una buena cantidad de docentes para atenderlos.

De acuerdo a los resultados que se obtienen en cada grado se encuentra con un porcentaje alto de repitencia y descensión escolar en casi todos los grados de primaria y bajo rendimiento académico, especialmente en Comunicación y lenguaje L2 y matemáticas que son las áreas básicas para el aprendizaje de las demás que permita que estudiante se pueda desenvolver en cualquier espacio de su vida.

Con la estructuración del PME se averiguo las vinculaciones estratégicas realizadas se concluye iniciar con la quinta línea de acción: poco interés del estudiante en aprender a leer y escribir en el área de comunicación y lenguaje, que es uno de las competencias e indicadores de logra a realizar durante su formación como estudiante tomando en cuenta la participación y apoyo de la comunidad educativa quienes forman parte del proceso formativo para la superación de las familias y de la comunidad en donde tiempos próximos serán los que puedan dirigir el destino de la misma.

Tomando en cuenta lo que antes se expone se decide ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que permite diseñar actividades que permita reducir o solucionar el problema detectado dentro del proceso educativo de los estudiantes: crear en los estudiantes las formas de comunicación especialmente oral y escrito con los de la familia directamente con los padres o abuelos quienes los tengan en vida para aprovechar ese recurso que se encuentra escondido dentro de las familias que pueda permitir conocer sobre la vivencia de ellos y encaminar al niño a su futuro con experiencias que permitieron a ellos vivir en armonía, respeto y una cultura de paz, a diferencia de lo que ahora se vive.

De acuerdo al plan contemplado se realizaron actividades como: la elaboración de material, elaboración del presupuesto, solicitud al director para ejecutar el proyecto, reunión con padres de familia de cuarto, lectura en casa, apoyo y acompañamiento del director de escuela, relato de textos par padres e hijos que promuevan la comunicación e interacción, logrando la recopilación e implementación textos para la aplicación en la feria de lectura.

Todas estas actividades realizadas con el fin de lograr la comprensión lectora y la fluidez a través de lo dicho anteriormente, logrando observar los logros en una valuación del avance en la cual reflejó que el 80% de estudiantes lograron comprender lo escrito, dejando como un llamado a los demás grados a que lo puedan realizar ya que con estas actividades los niños disfrutaban el momento y aprenden de una forma fácil

Todo lo que se realizó pensando en el beneficio propiamente del estudiante como de los padres y la comunidad educativa se refleja en que aplicando estrategias de enseñanza e involucrar a todos ellos se puede impactar en el rendimiento académico de los niños y esto puede generar un avance positivo porque haciendo las cosas con pensamiento constructivista aplicarán en el diario vivir de la sociedad.

Así se puso en evidencia lo que plantea Auca Castellón (2018)

La lectura ayuda a expandir la capacidad de atención de los niños/as y a mejorar su capacidad de pensar con claridad, ya que las historias y su estructura de “principio, nudo y desenlace” ayudan a sus cerebros a pensar en orden y a vincular causas, efectos y significados. (p. 1)

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Como docentes estamos conscientes de que leyendo permitirá conocer mucho más espacio de lo que estamos acostumbrados que mejor haciendo con diversas actividades que rompen los paradigmas de que solamente contar con un libro y descifrar los signos sino entender y comprender lo que dice, sobre todo revivir ciertas cosas que aún no conocemos y que a través de los textos permite regresar al pasado que mejor si esos pasados son productivos y que quizá ha cambiado la realidad que se vivía. “Por lo que es evidente que la lectura permite dejar volar la imaginación, transportar al pequeño a nuevos mundos, escalando evolutivamente en la capacidad creativa, haciéndolo, al mismo tiempo, más consciente de sus propias emociones y mejorando la empatía hacia los demás” (Auca Castellón, 2018, p. 1)

CONCLUSIONES

Se descubrió en los estudiantes las diferentes habilidades que tiene para recopilar y construir sus propios textos literarios que permitió quitarse el miedo y desarrollar la comunicación en casa con el apoyo de los padres de familia.

Se promovió la fluidez de lectura en los estudiantes a través de la recopilación de los materiales literarios permitiendo la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria con el acompañamiento del docente de grado.

Se logró desarrollar la creatividad en los estudiantes en el espacio de lectura en analizar, formular y describir a cerca de su entorno: familiar, comunitario y social para contribuir con su formación, abriendo espacios al desarrollo de conocimientos y la caligrafía en los estudiantes.

Figura 5.15. Poster Educativo del PME

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
RECOPILACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE TEXTOS LITERARIOS
PARA LA APLICACIÓN EN LA FERIA DE LECTURA.
AUTOR, REGINO ISMAEL JACOBO MATÍAS**

DESCRIPCIÓN:
En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huispache, Concepción Tutuapa, San Marcos, ubicada al noroccidente del municipio a 17 kilómetros de la cabecera municipal. Actualmente funciona con modalidad Bilingüe, el director es liberado, se atienden dos niveles: pre primario 50 estudiantes con 2 docentes, primario 13 docentes y 368 estudiantes. En el centro educativo se observa que existe un porcentaje del 30% de estudiantes de cuarto primaria tienen dificultad con la lectura y escritura, evidenciado en el rendimiento académico.

OBJETIVOS:
GENERAL:
Utilizar diferentes estrategias para adquirir y producir información, oral y escrito desarrollando las competencias lectoras de los estudiantes a través de los diferentes textos literarios.
ESPECÍFICOS:
Descubrir en los estudiantes las diferentes habilidades recopilando y construyendo sus propios textos utilizados en la feria de lectura.
Promover la fluidez de lectura en los estudiantes a través de la recopilación de los textos literarios.
Lograr la participación activa de los padres de familias durante el proceso educativo de sus hijos.

CONCEPTO:
El proyecto de recopilación e implementación de textos literarios para la feria de lecturas, está basada en el mejoramiento en la lectura y escritura, aprovechando los conocimientos de los padres de familia, el niño aprende desde los relatos. La práctica se lleva a cabo cuando escriben y leen los textos en la escuela, corrigiendo errores de ortografía y caligrafía.

JUSTIFICACION:
Leer no se reduce tan solo decodificar las palabras sino comprender el mensaje escrito de un texto. Por lo que se hace necesario planificar y ejecutar el proyecto de recopilación e implementación de textos literarios con la finalidad de promover la comprensión lectora y la comunicación oral con los padres de familias.

METODOLOGÍA:
El proyecto se ejecutó basándose en el aprendizaje significativo.
Permitiendo incluir los conocimientos del estudiante y su libre expresión para promover el clima de clase, cosa que no se hacía antes por el manejo tradicional del proceso de Enseñanza Aprendizaje. Se reunió a los padres de familia para hacer ver sus responsabilidades en casa con sus hijos en el proceso formativo integral.

RESULTADOS ALCANZADOS:
Apoyo de los padres de familia comprometiéndose a platicar con sus hijos promoviendo la comprensión en la lectura a un 75%.
Docentes de los diferentes grados practicando la feria de lectura en sus aulas a un 80%.
Niños conociendo sus realidades a través de lo contado por sus padres en casa, comparándolo con el presente.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES:
• Talleres de motivación dirigida a padres de familia, para contribuir con la formación de los niños, contando historias escuchadas, experiencias o vivencias personales.
• Ejemplificación del proyecto con docentes de la escuela, invitando a poner en práctica en el aula.
• Práctica del proyecto con estudiantes de cuarto primaria, ante los demás niños de la escuela.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:
• Crear o fortalecer los rincones de aprendizaje con todos los grados.
• Crear un comité que vele por el seguimiento del proyecto con los demás grados.
• Continuar con la metodología y la técnica con los estudiantes del mismo grado, preparándolos para los grados posteriores.




Fuente: Información propia

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del plan de sostenibilidad: Recopilación e implementación de textos literarios para realizar feria de lectura.

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache, Concepción Tutuapa, San Marcos

Responsable: Regino Ismael Jacobo Matías

Período de Ejecución: de mayo 2020 a octubre de 2023

Descripción: Con la implementación del proyecto, se pretende que los estudiantes de cuarto primaria logren mejorar la comprensión lectora y mejorar el orto caligrafía de forma divertida y atractiva cuando se relaten historias locales o vivencias de los mayores, con estas actividades los estudiantes tendrán mejores resultados al área de comunicación y lenguajes.

Objetivo:

General:

Mejorar la comprensión lectora y orto caligrafía permitiendo ampliando sus conocimientos a través de la lectura divertida para lograr las competencias plasmadas en el área de comunicación y lenguaje con el apoyo de los padres de familia en el relato de los diferentes textos.

Específicos:

Involucrar a los padres de familia en la preparación académica de sus hijos, acompañándoles en el proceso educativo y contándoles hechos históricos que permitirá comprender el presente y predecir el futuro.

Aprovechar el apoyo de la comunidad educativa en el desarrollo académico de los niños a través de los acompañamientos en eventos que permita expresarse oral y escrito.

Lograr la participación activa de cada estudiante en la feria de lectura dentro del aula o fuera de ella.

Tabla 5.24. Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución.
Sostenibilidad Institucional	Gestión de apoyo institucional para la sostenibilidad del proyecto al Centro Cultural de Concepción Tutuapa. Gestión para apoyo técnico pedagógico a SINAE municipal para dar continuidad al proyecto de Mejora Educativa PME.	Apoyo Institucional Apoyo técnico	Mayo 2,020
Sostenibilidad Financiera	Gestión de patrocinio al Alcalde Municipal, como una de las fuentes financieras para dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Viabilidad financiera Viabilidad financiera	Mayo 2,020
Sostenibilidad Ambiental	Aplicación de estrategias holísticas que permitan lograr el equilibrio a través de la relación armónica entre el proyecto, la naturaleza que lo rodea y de la cual es parte. Optimización de las fuentes de recursos naturales que den continuidad a las acciones del proyecto.	Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto.	Mayo 2,020
Sostenibilidad Tecnológica	Taller sobre administración de recursos tecnológicos. Utilización adecuada de la informática a las técnicas y trabajos para dar continuidad a las acciones del proyecto. Mantenimiento adecuado de los recursos tecnológicos (COMPUTADORAS) Actualización de recursos tecnológicos.	Capacitación y actualización tecnológica.	Mayo 2,020

Sostenibilidad social/cultural.	Creación y capacitación técnica de un comité encargado de dar continuidad a las acciones implementadas en el proyecto de Mejora Educativa.	Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto.	Mayo 2,020
---------------------------------	--	--	------------

Fuente, elaboración propia

Recursos:

Humanos: estudiantes, docentes y padres de familia

Materiales: hojas de papel bond, lapicero, lápiz, crayones, computadora, impresora, tinta para impresora, mesa, pita, tarjetas de cartón, tapones, globos, tijera, Resistol.

Evaluación: La evaluación será constante, para comprobar los avances e ir corrigiendo lo que haga falta en los estudiantes y lograr la mejora en la calidad educativa al nivel comunitario, utilizando listas de cotejo, escala de rango. Período mayo de 2020 a octubre de 2023.

REFERENCIAS

- Alejandro López, A. P. (27 de abril de 2011). *Teoría de la información*. Obtenido de Teoría de la información:
https://cs.uns.edu.ar/~ldm/mypage/data/ss/info/teoria_de_la_informacion2.pdf
- Amaya, R. F. (2000). *Factores que influyen en el desinterés por la lectura*. Guatemala: Rita Flores Gil de Amaya.
- Auca Castellón. (27 de Marzo de 2018). *auca*. Obtenido de La importancia de descubrir la lectura desde la infancia.
- Chaves Salas, A. L. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA. *Educación*, 60.
- Ciencias Sociológica. (24 de mayo de 2020). *Qué es la sociología*. Obtenido de Qué es la sociología: <http://cisolog.com/sociologia/politica-de-cookies/>
- Conceptodefinición. (14 de octubre de 2016). *Concepto-definición*. Obtenido de Concepto-definición: <https://conceptodefinicion.de/migracion/>.
- Consejo Nacional de Educación. (03 de Diciembre de 2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Obtenido de Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas:
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf
- EFPEM, USAC, PADEP/D. (27 de agosto de 2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Obtenido de Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.
- Fundación Telefónica México, S.A. de C.V. (2014). *El trabajo infantil y el derecho a la educación en México*. México: Ariel.

- HIDALGO, U. A. (2014). *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS*. HIDALGO: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO.
- Importancia. (19 de febrero de 2014). Obtenido de Textos literarios:
<https://www.importancia.org/textos-literarios.php>
- Martín, L. R. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Ventana Abierta*, 1.
- Merino, J. P. (24 de mayo de 2020). *Definición de contexto histórico*. Obtenido de Definición de contexto histórico: <https://definicion.de/contexto-historico/>
- Ministerio de trabajo, Conaeti, UNICEF. (2013). *Despertando Conciencia Junto a la sociedad civil*. Argentina: Ministerio de trabajo, empleo y Seguridad Social.
- Palop, M. P. (2016). *El libro de texto como objetos de formación estudiantil*. Madrid: M. Pilar Fernández.
- pedagogía, S. (3 de diciembre de 2011). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de Teorías del aprendizaje:
<http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/gestalt.html>
- pedagogía, S. (3 de diciembre de 2011). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de Teorías del aprendizaje:
<http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/gestalt.html>
- Rejas, E. R.-p. (2007). Efectos e implicaciones de las decisiones estratégicas . *Inteciencia*, 1.
- Santos, A. C. (2000). *El texto literario: su importancia en la enseñanza*. España.
- Talarico, G. (2012). Importancia de la literatura en educación. *Academia Boliviana de literatura infantil*, 1.
- tareas, B. (13 de octubre de 2010). *Contexto cultural*. Obtenido de Contexto cultural: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Contexto-Cultural/903402.html>
- Tiscareno, R. L. (1998). la importancia de la lectura. En R. L. Tiscareno, *Historia de la lectura en el mundo occidental* (pág. 3). México: Taurus .

- Torres, A. (23 de mayo de 2020). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Obtenido de La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel: <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. (2,013). *DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESTRITURA EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA*. VALLADOLID: UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (04 de mayo de 2019). *Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo*. Obtenido de Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (4 de mayo de 2019). *Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo*. Obtenido de Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (25 de julio de 2019). *Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Obtenido de Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (27 de enero de 2020). Diseño de textos y materiales educativos interculturales y bilingües. En E. P. USAC, *Diseño de textos y materiales educativos interculturales y bilingües* (pág. 42). Guatemala: 27 de enero de 2020. Obtenido de Diseño de textos y materiales educativos interculturales y bilingües.
- wattpad. (24 de mayo de 2020). *Contexto psicológico*. Obtenido de Contexto psicológico: <https://www.wattpad.com/658548987-psicolog%C3%ADa-psiquiatr%C3%ADa-y-trastornos-mentales>
- WILLIAMS, C. (16 de enero de 2019). *Constructivismo: Qué es y cuales son sus beneficios*. Obtenido de Constructivismo: Qué es y cuales son sus beneficios: <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios>
- zar, J. M. (Noviembre de 2018). *Matriz de priorización*. Obtenido de Matriz de priorización:

https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion



Guatemala, junio 2020