



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Rescatar los valores mayas, tradiciones y cultura de la comunidad
educativa**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Loma del municipio de Río
Blanco del departamento
San Marcos.**

Urbano Ramírez López

Asesora

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Guatemala, 30 de junio de 2,020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Rescatar los valores mayas, tradiciones y cultura de la comunidad educativa

Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Urbano Ramírez López

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, 30 de junio de 2,020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Wendy Yuliana Morales Garcia	Presidente
Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Secretario
Veronica Liliyana Maldonado López	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 30 de junio 2,020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Rescatar los valores mayas, tradiciones y cultura de la comunidad**, correspondiente al estudiante: **Urbano Ramírez López** carné: **201226208** CUI: **1851-09845-1228** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Colegiado Activo: 15069

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4078

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rescatar Los Valores Mayas, Tradiciones Y Cultura De La Comunidad*
Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez López Urbano*
Con Registro académico No. *201226208* Con CUI: *1851098451228*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

A handwritten signature and a circular official stamp of the Secretary of Academic Affairs.

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_201226208_01_4078



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4078

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rescatar Los Valores Mayas, Tradiciones Y Cultura De La Comunidad*
Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez López Urbano*
Con Registro académico No. 201226208 Con CUI: *1851098451228*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_201226208_01_4078

DEDICATORIA

A Jehová Dios: Por enseñarme el Camino correcto de la vida, guiando y fortaleciendo cada día con su santo espíritu.

A mi esposa: Dedico esta tesis por su ayuda idónea, por su amor, paciencia, comprensión y confianza a mi persona por llevar este esfuerzo tan valioso.

A mis hijas: Sandy Britany, Kendy Cristy, Cory Késtler , Brency Ketty todas Ramírez Vásquez, con mucho amor y cariño por haberme apoyado en este esfuerzo que Jehová Dios me ha otorgado.

A mis padres: Mariano Gregorio Ramírez García de 92, María Juliana López QEPD. Por brindarme valiosos consejos que han servido para seguir adelante.

A mis compañeros y compañeras de la Carrera Licenciatura: por brindar el apoyo tan especial, tanto a los compañeros del grupo de trabajo quienes estuvimos compartiendo los conocimientos profesionales.

A mi asesora de seminario Licda. Sara Lizzeth Vásquez: Por compartir los conocimientos durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al PADEP/D: Por ser la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

A la USAC: Por ser la máxima casa de estudios, forjadora de grandes y excelentes profesionales en llevar la semilla de calidad en las manos de estudiantes quienes nos esperan a diario.

AGRADECIMIENTOS

A la EFPEM/USAC.

- Gracias por las sabias enseñanzas.
- Transformador de una pedagogía constructivista que me han brindado.

Licenciada: María Esperanza López Miranda

Licenciado: Nixon Ruben Soto Rabanales

Por su apoyo moral y enseñanza

Licenciada: Sara Lizzeth Vásquez Barrios

A mis catedráticos: Quienes estuvieron impartiendo sus conocimientos profesionales.

RESUMEN

Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Loma de la cabecera municipal del Municipio del Río Blanco del Departamento de San Marcos. Cuenta con un gobierno escolar bien organizado que vela por los derechos y deberes de los estudiantes, dos organizaciones de consejos educativos nivel preprimaria y primaria ambas organizaciones apoyar las necesidades educativas.

La población cuya lengua materna es mam, el índice de analfabetismo va en aumento en un 35% los estudiantes dejan de estudiar a causa de la migración y trabajo infantil, poco interés tiene en continuar sus estudios y se olvidan de su cultura ancestral a causa de la migración, aculturación y la nueva moda, viendo la necesidad que afrontan los estudiantes dentro del establecimiento y fuera del centro educativo se priorizó el proyecto de mejoramiento educativo con el fin de “rescatar los valores mayas, tradiciones y cultura de la comunidad educativa”.

Haciendo el estudio a través del diagnóstico los estudiantes de nivel primario no practican los valores mayas existentes en la comunidad tal como; el idioma mam, saludo maya, vestimenta de las niñas y respeto a la madre tierra. Los padres de familia y líderes comunitarios mostraron interés en cultivar y mantenerlos en práctica. Se establecieron actividades culturales concientizando a los estudiantes de sexto primaria de no olvidar su cosmovisión cultural tales como Baile folklor, comprensión lectora, canciones infantiles, declamación de poemas en el idioma mam, y fueron expuestos ante los demás grados. Docentes realizaron actividades significativas que permite al estudiante construir sus propios conocimientos no avergonzándose de su identidad cultural.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of the Caserío La Loma in the municipal seat of the Río Blanco Municipality in the Department of San Marcos. It has a well-organized school government that watches over the rights and duties of students, two organizations of pre-primary and primary level educational councils, both organizations supporting educational needs.

The population whose mother tongue is Mam, the illiteracy rate is increasing by 35%, students stop studying because of migration and child labor, they have little interest in continuing their studies and they forget their ancestral culture because of migration, acculturation and the new fashion, seeing the need faced by students within the establishment and outside the educational center, the educational improvement project was prioritized in order to “rescue Mayan values, traditions and culture of the community”.

Doing the study through the diagnosis the students of primary level do not practice the Mayan values existing in the community such as; Mam language, Mayan greeting, girls' clothing and respect for Mother Earth. Parents and community leaders showed interest in cultivating and keeping them in practice. Cultural activities were established to make the sixth grade students aware of not forgetting their cultural worldview such as folk dance, reading comprehension, children's songs, declamation of poems in the Mam language, and they were exposed to the other grades. Teachers carry out significant activities that allow the student to build their own knowledge not to be ashamed of their cultural identity.

**SEK'OJTZ YOL
(MAM)**

Ajo' okb'il xnaq'tzb'il te tzib'u'j te xnaq'tzb'il kye k'wal toj tjaxnaq'tzb'il ti'j toklen qyol, ex ti'j tu'mel tb'anel aq'untl tu'n tjapen b'aj ti'j xnaq'tzb'il te tzib'u'j toj tja nim tjaxnaq'tzb'il, ex tu'n txi b'inchet ajo' b'ajsb'il xnaq'tzb'il tu'n tmeltzaj toklen chwinqlal k'wal ex tu'n tel b'an tb'anel xnaq'tzb'il twitz tnam te paxil. Tzaj toj xim tu'n txi' b'inchet tb'anel xnaq'tzb'il twitz tnan te saq puqlaj te nim tnam te txchman, a tzu'njo' tjaxnaq'tzb'il nim amb'il at twitz ttx'otx' ex kab'e chik'ob'il xnaq'tzb'il at twitz ex jun k'ol chuq' k'wal at twitz ajnaq'tzal.

Toj tjajxnaq'tzb'il te kojb'il te twi' twitz, te tzun jo' jun chuq mamb'aj inchi' onin tij tjaxnaq'tzb'il tu'n tel b'an ajo' twitz aq'untl te xnaq'tzb'il. Tetzin txi kayet ajo' xnaq'tzb'il nya b'an nxi yeky'it nim k'wal najsen abq'i ti'j txnaxq'tzb'il tij yolil ex q'umyol ex xnaq'tzb'il te ajlab' nxi' b'inchent twitz nim tjaxnatzb'il te tnam te paxil. Nintz kyb'aj kyxjalil nchi' yolin ti'j qyol mam, ex netz tq'uj xjal ti'j toklen xnaq'tzb'il, noq tu'n paj nim' xjal ma txi' aq'unal toj ttanam me'x xjal, Estados unidos Norte America ex nim k'wal ma txi chi kyij q'on tu'ka yaya ex kyan, tun tzin l'un mi' nb'et kyxnaq'tzb'il k'wal tojxix tu'mel.

Matxi b'aj kayet tu'mel qa aye tal k'wal at jo' kyxim tu'n tel b'an ajo' xnaq'tzb'il ti'j kyxnaq'tzb'il toj qyol ex ti'j tipumal anq'ib'il, nim b'is ntzaj toj xim kyij k'wal matxi jaw kychuyen kyim kyuka aj elq'en, ex mi' nti' kyq'uj tu'n kyujen kyja ti'j toklen u'j, tu'n tpaj ma chej k'wal kytxol mex xjal ex ajo' junl tu'mel chwinqlal kye xjal te Estados Unidos ma' tzoky ttxol qujen tuntzen lu'n mi' nchi nimin ti'j toklen chwinqlal kyayel xkyij q'on kyun xkyatax xi' u'l anq'en twitz ttxu' tx'otx'.

ÍNDICE GENERAL:

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional:	3
1.2. Análisis situacional.	25
1.3. Análisis estratégico	30
1.4. Diseño del proyecto:.....	32
CAPÍTULO II.....	47
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	47
CAPÍTULO III.....	57
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	57
3.1 TITULO:.....	57
3.2 DESCRIPCIÓN DEL PME:.....	57
3.3 CONCEPTO:	59
3.4 OBJETIVOS:	59
3.5 JUSTIFICACIÓN:	59
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	61
3.7 Plan de actividades	63
CAPÍTULO IV.....	74
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
CONCLUSIONES	81
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	83
REFERENCIAS	85
REFERENCIAS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	31
Tabla 2	40
Tabla 3	42
Tabla 4	44
Tabla 5	45
Tabla 6	46
Tabla 7	62
Tabla 8	83
Tabla 9	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas. Fuente: archivo propio.....	27
Figura 2. Reunión con padres de familia.....	61
Figura 3. Orientación a padres de familia.....	63
Figura 4. Apoyo de líderes comunitarios.....	63
Figura 5. Solicitud Supervisor Educativo.....	64
Figura 6. Solicitando apoyo a las autoridades comunitarias..	65
Figura 7. Solicitud miembros de COCODE.....	65
Figura 8. Solicitud para el conferencista.....	66
Figura 9. Lanzamiento del proyecto.....	67
Figura 10. Traje típico que identifica la cultura maya mam.....	67
Figura 11. Baile folklórico.....	68
Figura 12. Material didáctico en idioma mam.....	68
Figura 13. Elaboración de material con recursos reciclables.....	69
Figura 14. Siembra de Arbolitos.....	70
Figura 15. Práctica del saludo ancestral. Fuente.....	70
Figura 16. Cierre del proyecto.....	72
Figura 17. Apoyo del Señor Supervisor Educativo.....	72
Figura 18. Póster académico.....	73

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: "Rescatar los valores mayas, tradiciones y cultura de la comunidad educativa". Resulta de gran necesidad debido a que en la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Loma del municipio de Río Blanco del departamento de Marcos, un alto porcentaje de los pobladores es de origen Maya-hablante, sobresaliendo el Mam como L1; sin embargo, la práctica de los valores, el idioma, las tradiciones y cultura maya, en las últimas décadas ha declinado, debido a varios factores, dando como resultado que las generaciones actuales compuesta en su mayoría por niños y jóvenes, se avergüenzan de sus orígenes.

Al realizar un estudio profundo y exhaustivo de los indicadores educativos del establecimiento en los últimos cinco años, para que estos fueran el pilar fundamental del PME, de esta manera se pudo enfocar los indicadores que se deben mejorar siendo estos: Indicadores de contexto: enfocado en el Índice de Desarrollo Humano en sus dimensiones de salud, educación e ingresos. Indicadores de Recurso: con dos enfoques; la relación del alumno / docente, es decir el número de estudiantes que son atendidos por cada docente y la relación afectiva que se tiene con los estudiantes.

Indicadores de Proceso, la asistencia de los estudiantes al plantel educativo, el cual en el primer trimestre del año escolar se mejoró la asistencia, según los registros de asistencia. El idioma utilizado como medio de enseñanza, donde se fortaleció la enseñanza del Idioma MAM como L1. La organización de los padres de familia en la comunidad educativa; ya que este año gracias al PME los padres de familia están involucrados en los distintos programas que promueve el MINEDUC dentro de ellos: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Convivamos en Armonía, Plan de Riesgos y Desastres, en los cuales los padres de familia tienen representación.

Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna, aquí se enfoco en mejorar tres tasas estadísticas que marcan el avance o retroceso del establecimiento siendo estos: Fracaso escolar donde hay casos de estudiantes que se inscriben y no finalizan el año escolar o reprueban el mismo, las tasas de repitencia o deserción escolar, derivado de los problemas que se describen en el diagnóstico del presente informe. Indicadores educativos en los cuales el PME esta enfocado en enriquecer y mejorar, mediante técnicas, actividades y estrategias enfocadas en el alumno y en el padre de familia como grandes actores en el proceso educativo.

Es por ello que en el Primer Capítulo se investigó el Marco organizacional, siendo coherentes en el análisis Situacional, para luego desarrollar un Análisis Estratégico finalizando con el Diseño del PME. Tuvimos que acudir a la investigación bibliográfica para fundamentar teóricamente lo sostenido por grandes pedagogos, y las teorías constructivistas. Eso nos dirigió a la ejecución del PME con las actividades planificadas, a través de un cronograma, registrando sus etapas. Siendo esta una parte importante ya que aquí se desarrollaron las actividades con los estudiantes, quedando registradas las evidencias del desarrollo de las mismas.

Finalizando con el Capítulo IV donde se realizó un análisis y discusión de resultados, donde se realizó un contraste, una comparación y un parafraseo de lo sostenido en la fundamentación teórica y su aplicabilidad, donde se pudo confirmar que los indicadores educativos a mejorar, se observó un alto porcentaje de mejoría, sin embargo el fracaso escolar, la repitencia o deserción escolar los resultados se verán reflejados en los datos estadísticos del fin de ciclo y como consecuencia de los efectos negativos de la Pandemia del COVID-19 donde la escuela se ha trasladado a la casa, y los padres de familia juegan un papel importante, será una prueba de evaluar cómo finalizaremos en estos indicadores educativos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional:

1.1.1. Diagnostico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta JM. Caserío La Loma, municipio de Río Blanco, departamento de San Marcos, se ubica al norte de la cabecera municipal a una distancia de cinco kilómetros y 36 kilómetros del departamento de San Marcos, es una comunidad lingüística que el 95% de sus habitantes hablan el idioma mam y 5% hablan el idioma español. Número de habitantes por sexo: Hombres 350, Mujeres 335 total 685 habitantes que tienen sus valores propios origen de la cosmovisión maya.

El centro educativo está autorizado por el Ministerio de Educación con Acuerdo No. 300-2009 AMS/UDA/AMD 26/06/2009, código del establecimiento. No. 1228 1011 43, pertenece al sector oficial del área rural, plan diario regular, modalidad bilingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, laboran dos maestros bilingües y tres maestros monolingües presupuestados en el renglón 011 nombrado por el Ministerio Educación, un docente nombrado por la municipalidad para trabajar con la niñez educativa para completar el número de personal docente a atender los seis grados del nivel primario.

El centro educativo cuenta con gobierno escolar; 1. PRESIDENTE: Emerson Abel Gómez Jiménez, Código: F745IGA. VICEPRESIDENTA: Marilyn Emelin Ramírez Jiménez Código: E998MGH. SECRETARIO: Selvin Vitelio Gómez Mazariegos Código F727. TESORERA: Lucía Amavilia Jiménez Abelarde Código H241FTF. PRIMER VOCAL: Mildred Navelina Jiménez Gabriel Código: F280RVH.

SEGUNDO VOCAL: Wilder Richar Gabriel Cardona Código I835XEM. Electos por los estudiantes del nivel primario. Cuenta con dos Organizaciones de Padres de Familia OPFs. Nivel Primario: PRESIDENTA: Amelia Vinicia Ramírez Pérez, SECRETARIO: Rodolfo Ramírez Vásquez, TESORERO: Nemecio Santos Jiménez López, VOCAL PRIMERO: Abelina Tomás López, VOCAL SEGUNDO: Victoria Jiménez López, periodo 2017 al 2021.

Nivel Preprimaria Bilingüe. PRESIDENTA: Elodia Griselda Vásquez Gabriel, SECRETARIO: Ovidio Candelario Jiménez Ramírez. TESORERA: Vilma Analí Jiménez Agustín, VOCAL PRIMERO: Elsa Verónica Ramírez Ramírez, VOCAL SEGUNDO: Idelma Orisalma Gabriel Ramírez. Son los encargados de administrar los recursos económicos asignados por el Ministerio de Educación en los Programas de Alimentación escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad y Remozamiento de Edificios Escolares.

Visión:

Ser una institución líder, humanista y competitiva, que contribuya a la formación integral de los educandos, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, a través de la participación de la comunidad educativa, aplicando nuevas estrategias pedagógicas que nos permitan elevar el nivel académico de los egresados de este centro educativo, capaces de generar cambios cualitativos y cuantitativos, con conocimientos que servirán para resolver eficazmente distintos problemas de la vida cotidiana.

Misión:

Somos una institución educativa sensible, incluyente, innovadora y proactiva, con el propósito de formar integralmente a la comunidad educativa, a través de aplicación de nuevas estrategias pedagógicas, práctica de valores morales, éticos y sociales, que permitan a los estudiantes incorporarse fácilmente al nivel educativo inmediato superior.

Estrategias de abordaje:

Las estrategias de abordaje que se desarrollan dentro del establecimiento en el nivel de Preprimaria y Primario se cuenta con el: Plan de Riesgos y Desastres y Plan de Educación Sexual que cada se presenta ante la supervisión educativa, expuestos en cualquier en el momento de los catástrofes ocasionadas por los fenómenos naturales que puede acontecer dentro y fuera del establecimiento educativo, geográficamente la construcción de la escuela está ubicado en riesgo de un deslave, por qué el terreno es ladera y expuesto de una frecuente erosión.

A. Parte informativa.**Modelos educativos:**

En el centro educativo laboran en el nivel primario 5 maestros presupuestados y un docente nombrado por la municipalidad de Río Blanco, Departamento de Marcos, según el acompañamiento del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAIE. Que las planificaciones de trabajo deben basarse en el Currículo Nacional Base CNB. Concreción de los Pueblos Currículo regional del pueblo maya también tomar en cuenta los contenidos que fueron establecidos en el Proyecto Institucional Educativo PEI. Herramientas que están al alcance de los docentes a mejorar sus planes de aprendizaje.

Programas que actualmente se están desarrollando:

En la Escuela Oficial Rural Mixta JM. del caserío La Loma, municipio de Río Blanco del departamento de San Marcos funcionan las siguientes programas; alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación y útiles escolares, leamos juntos, yo decido en esta comunidad beneficiados por todo los estudiantes quienes reciban la educación en este centro educativo, cada uno de los programas que el Ministerio de Educación brinda a los establecimientos en este municipio, los programas son beneficiosos a los padres de familia porque algunos de escasos recursos económicos no tienen para satisfacer una buena alimentación y la

compra de útiles escolares que ha venido resolver los problemas que afronta cada uno de los padres de familia.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En el año 2018 construcción de un comedor escolar, gestionados por los Padres de Familia y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo COCDE. Inaugurándole en el mes de enero del año de dos mil diecinueve, anteriormente los niños no tenían un espacio adecuado para ingerir los alimentos de la refacción escolar se gestionó ante el señor alcalde y su cooperación municipal la construcción del edificio en beneficio de la niñez, actualmente los niños reciban sus sagrados alimentos en lugar especial donde cada maestro tiene identificado su lugar adecuado con sus estudiantes.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto

Población censada en el año dos mil dieciocho arroja un total de 17, 247,807 habitantes, hombres 8, 492,932 mujeres 8, 754,875 haciendo un total de 17, el 40.8% está entre los 0 y 14 años, el 55.5% está entre los 15 y 64 años y el 3.6% de los 65 en adelante. Población: en el año 2016 habían 8 159,739 hombres; mujeres 8, 423,321 TOTAL: 16, 582,000. 2017 hombres: 8, 325,030; mujeres: 8589906 TOTAL: 16, 919,000. 2018 hombres: 8, 490,746; mujeres: 8757061. TOTAL: 17, 247,807. 2015 estudiantes inscritos en el nivel primaria 16,361, nivel primario 19,471, 2016 estudiantes inscritos nivel primario 16,582.000, 2017 estudiantes inscritos nivel primario 16,919.000, 2018 estudiantes inscritos nivel primario 17,263.000, 2019 estudiantes inscritos nivel primario 934,860.

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento:

En el Departamento de San Marcos el Índice de población en total 1, 250, 306. Escolaridad de 15 años o más promedio por sexo hombres 5,023, mujeres 3, 802

total de 8, 825. Escolaridad de 15 años a 24 Desarrollo Humano es de 0.66. Es la recopilación estadística del desarrollo humano en el departamento de San Marcos. El Municipio de Río Blanco oscila la cantidad de porcentaje del IDH es de 0.629, en el municipio de Río Blanco se encuentra bajo una serie de necesidades; vivienda digna, la salud, la educación y el ingreso económico, son las necesidades que la población enfrenta ante la crisis de pobreza, la desigualdad es el punto que indica un nivel de desarrollo humano.

b. Indicadores de recursos

El Ministerio de Educación proporciona textos para el nivel preprimaria bilingüe etapas 4 años, etapa 5 años y etapa 6 años. Nivel primario; textos para primer grado comunicación y lenguaje L2 idioma español, texto de matemática número 1 para primer grado. Segundo grado textos de comunicación y lenguaje L2 idioma español, textos de matemática número dos para segundo grado. Hace falta textos para cubrir los otros grados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, lamentando la mala distribución del Ministerio de Educación para ser llegar en todas las escuelas del municipio, esperamos que la actual Ministra de Educación implementa cambios de entrega de textos a todos los centros educativos del municipio.

Cantidad de alumnos matriculados:

Año 2015. Estudiantes inscritos 124: promovidos 107, No promovidos 10, retirados 7. Año 2016. Estudiantes inscritos 121: Promovidos 100, No Promovidos 6, Retirados 15. Año 2017. Estudiantes inscritos 112: Promovidos 98, No Promovidos 8, Retirados 6. Año 2018. Estudiantes inscritos 113: Promovidos 95, No Promovidos 12, Retirados 6. Año 2019. Estudiantes inscritos 109 Promovidos 98, No Promovidos 4, Retirados 7. El porcentaje de matrícula de estudiantes de cada año se disminuye por el problema de migran a Estados Unidos o trabajo infantil en el campo agrícola porque los padres de familiares los llevan para ayudar a sacar la tarea.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Loma, municipio de Río Blanco, departamento de San Marcos, ciclo escolar dos mil diecinueve, 104 estudiantes inscritos del nivel primario: Primer grado: Hombres 12 Mujeres: 8 Total 20. Segundo grado: Hombres 11 Mujeres 6 total 17. Tercer grado: Hombres 10 Mujeres 7 total 17. Cuarto grado: Hombres 12 Mujeres 9 total 21. Quinto grado: Hombres 7 Mujeres 6 total 13. Sexto grado: Hombres 5 Mujeres 10 total 15. A cada año el número de estudiantes va disminuyendo a causa de la pobreza de los padres de familia, los llevan a trabajar para reforzar el recurso económico.

Actualmente nos damos cuenta de cada año se retiran 3 niños entre las edades de 10 y 15 años se migran a Estados Unidos Norte América, trabajo infantil y otros factores que les dificulta no continuar estudiando, muchos niños que se dedican ayudar a sus padres en la labor agrícola porque los padres son responsables de retirar a sus hijos en la escuela a causa de la pobreza y la ignorancia enemigos de la superación, a través del proyecto de mejoramiento educativo se tomó en cuenta capacitación a los padres de familia estimular a sus niños continuar estudiando, porque la educación es la base principal de desarrollo humano.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Distribución de docentes que laboran en el centro educativo; En los niveles de Preprimaria Bilingüe: Etapa 4 y 5 años 1 docentes. Etapa 6 años 1 docente total 2 maestras bilingües. Nivel Primario: Primer grado 1 docente presupuestado 011, Segundo grado 1 docente presupuestado 011. Tercer grado 1 docente contratado por la municipalidad. Cuarto grado 1 docente presupuestado 011. Quinto grado 1 docente presupuestado 011. Sexto grado 1 docente presupuestado 011 total 6 maestros que laboran en los grados del nivel primario sección única por docente.

Relación alumno/docente:

Relación alumno/docente se perciba de 15.5 estudiantes por docente, según la estadística inicial del ciclo escolar 2019 a nivel del municipio de Río Blanco, San Marcos, atendidos por los docentes presupuestados en el renglón 011, total de maestros presupuestados 35 docentes, 5 docentes contratados en el renglón 021. 10 docentes contratados por la municipalidad para atender los grados del nivel primario, por la baja estadística de estudiantes de cada año el Ministerio de Educación no asigna maestros presupuestados ni los contratos de 021.

c. Indicadores de proceso

La asistencia de los estudiantes es el 90% de asistencia de los estudiantes cumplen el compromiso de llegar puntualmente recibir las clases en todos los días y 10% de estudiantes no llegan a las clases correspondientes a causa de la responsabilidad de los padres de familia no llegan los niños a recibir las clases. Nivel Preprimaria el 80% de los niños cumple a diario su asistencia regular y el 5% no asisten por motivo que los padres de familia temen por la vida de sus pequeños por la distancia del centro educativo no asistan diariamente a recibir las instrucciones de aprendizaje del nivel preprimaria bilingüe.

Asistencia de los alumnos:

El porcentaje de asistencia efectivos de clases de los estudiantes a nivel municipal del municipio de Río Blanco, Departamento de San Marcos, asciende un porcentaje de: 57.6% que los estudiantes logran terminar su nivel primario al final del ciclo escolar, a nivel municipal del municipio tres comunidades son bilingües quienes reciben en español mientras el idioma mam el ministerio de educación no lo reconocen la importancia del idioma mam, esto afecta el aprendizaje de los estudiantes del área mam. Seis comunidades del municipio hablan el idioma español que el porcentaje de estudiantes son monolingües esto beneficia a los estudiantes que hablan el idioma español.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Durante el ciclo escolar se espera cumplir con los 193 días de labor docente que el Ministerio de Educación tiene contemplado para el ciclo escolar dos mil veinte, para ello se debe aprovechar al máximo el tiempo de clases para que los estudiantes aprovechan los contenidos que el docente tiene preparado en su agenda de trabajo. Se motiva a los estudiantes hacer sus actividades de aprendizaje dentro del aula para que los estudiantes interactúa con sus compañeros realizar tareas en grupo e individual.

Idioma utilizado como medio de enseñanza:

En el Nivel primario laboran 3 docentes monolingües presupuestados, imparte sus actividades en el idioma castellano. En los grados Quinto y sexto laboran dos maestros bilingües presupuestados, lastimosamente el Ministerio de Educación no asigna nombramientos de maestros bilingües en las comunidades donde se habla el idioma mam, los docentes monolingües les dificultan el proceso de enseñanza con los estudiantes que hablan el idioma mam, se espera que los padres de familia gestionan a los docentes monolingües a que los maestros bilingües aprendan hablar el idioma mam para que los estudiantes tenga confianza de conversar en el mismo idioma de los estudiantes.

Disponibilidad de textos y materiales:

En el nivel de preprimaria bilingüe los textos llegan a tiempos las guías de aprendizaje, nivel primario se han recibido textos en comunicación y Lenguaje L2, matemática 1 para primer grado, la mayoría de grados del nivel primario no reciben textos por falta de voluntad del Ministerio de Educación no presupuestan la cantidad de libros para todos los grados del nivel primario. Si el Ministerio de Educación modificara su presupuesto nacional y el desafío de las autoridades en gobernar nuestro sistema educativo la educación fuera diferente de su calidad de

aprendizaje, se espera que los gobiernos de turno vela por los cambios que se necesita el sistema educativo.

Organización de los padres de familia:

El centro educativo cuenta con dos organizaciones; Consejo Educativo OPFs. Nivel Preprimaria. Consejo Educativo OPFs. Nivel Primario, son los encargados de velar estrictamente sobre los manejos de los fondos de los programas recibidos del Ministerio de Educación. La comunidad cuenta con su organización Consejo Comunitario de Desarrollo y los alcaldes auxiliares, son ellos las máximas autoridades competentes que velan por las necesidades de la comunidad entera, por medio de ellos y consejos educativos se logran los proyectos de infraestructura que beneficia a la niñez educativo.

d. Indicadores de escolarización

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Los resultados de escolarización de estudiantes del nivel primario de los años 2015 a 2019, nos indica las diferencias de resultados de promoción. En el año 2015 nos arroja el resultado del 100% de eficiencia, en el año 2016 el 94% tasa de no promoción 6%, ciclo escolar 2017 resultado de eficiencia es de 92%. No promoción 8%. 2018 resultado de eficiencia 89%, no promoción 11%. 2019 tasa de promoción de eficiencia 96%, no promoción 4%. Entre los años 2015 a 2019 los resultados de la promoción de estudiantes del nivel primario nos indica los resultados de escolarización más eficientes, observando menos estudiantes no promovido/a.

En el proceso educativo se espera un mejor aprendizaje apegado al Currículo Nacional Base. CNB. A través del proyecto de mejoramiento educativo se logra un mejor aprendizaje en el idioma mam se establece un sin fin actividades que le

ayudará construir un aprendizaje significativo que permite al estudiante descubrir sus conocimientos previos, tomando en cuenta el “Proyecto Educativo Institucional PEI. También es un apoyo incondicional para el docente formular sus contenidos contextualizados de su entorno cultural. Son bases legales que el docente puede utilizar dentro de su plan de trabajo.

Escolarización oportuna:

La escolarización de los estudiantes del nivel primario es el 90% de asistencia, el 10% no asiste a recibir sus clases. Nivel Preprimaria el 80% asiste regularmente a clases y el 5% se ausenta por falta de apoyo y motivación de los padres de familia, se hace en mención que la distancia del establecimiento les dificulta a los niños de 4 y años llegar a recibir clases, los padres de familia temen por la seguridad de sus hijos, a ellos les entorpece demasiado el trayecto, ellos no tienen el tiempo disponible de ir a dejarlos.

Sobreedad:

En el nivel primario se cuenta con un y una estudiante de sobreedad cursando el cuarto grado de educación primaria en las edades de 14 y 15 años, su padre han fallecido, con la ayuda de la madre los niños continúan esforzando de terminar su grado del nivel primario, esto indica que los estudiantes tienen interés de superar, por lo que los estudiantes no se le puede negar el espacio de estudiar, se sabe que la educación es libre y gratuita. Esto nos enseña muchos ejemplos para los demás estudiantes continuar sus estudios, no importando la edad la educación es para todos.

Tasa de promoción anual:

El nivel primario asciende la promoción anual en los últimos cinco años: Ciclo Escolar 2015: 100%; Ciclo Escolar: 2016 94%; Ciclo Escolar 2017 92%; Ciclo Escolar: 2018: 89%; Ciclo Escolar 2019: 96%. El mayor índice de promoción el

año 2015 aumentó el mayor el índice promocional que el año 2019. Entre el año 2018 hubo una baja de promoción de estudiantes, donde los padres de familia decidieron mandar sus hijos a Estados Unidos, es un año de historia que nunca se olvidará y la pobreza sigue ocasionando más hambre en algunas familias, también refleja el matrimonio a temprana edad con las niñas de 12 a 15 años. Según los datos estadísticos el fracaso escolar del año 2016, 17%; 2017, 13%. 2018, 13%; 2019, 10%. El mayor porcentaje de padres de familia es únicamente le interesa que su hija aprenda a leer y escribir sin importar la educación.

Conservación de la matrícula:

Dirección y personal docente que laboran en el centro educativo ha mantenido el 83% de conservación de matrícula de los estudiantes, en los primeros días del mes de enero de cada año se establece una reunión, con todos los padres de familia orientándoles con el tema la “**Importancia de la educación**” expuesto por un relator invitado de la Dirección Departamental de Educación, para hacer conciencia y aprovechar gratuitamente la educación que el Ministerio de Educación proporciona a nivel nacional, la matrícula escolar son los clientes que el docente debe de implementar para satisfacer las necesidades de estudiantes.

Finalización de nivel.

Al finalizar el ciclo escolar los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Loma, Río Blanco, San Marcos, se registra el 90% de éxito y 10% de fracaso escolar por varias razones los estudiantes fracasan en sus estudios por varias razones las niñas se casan de temprana edad, los niños se migran a Estados Unidos, los padres los llevan a trabajar en el campo por eso los estudiantes fracasan indudablemente. De los 90% de estudiantes, el 5% continúan estudiando y el resto queda sin estudiar, por las mismas razones los estudiantes no continúan estudiando.

Repitencia por grado o nivel:

El porcentaje de repitencia escolar de la promoción del el año 2016 indica un porcentaje de 5%. 2017, 6%. 2018, 7%. 2019, 6%, según la ficha escolar del MINEDUC el año 2016 el porcentaje de repitencia escolar fue menos que los otros años, sí, así fuera el apoyo de los padres de familia y docentes en todos los años la educación obtuviera otra forma de sentir en la sociedad educativa, lo esencial de este proyecto educativo es retomar nuevas propuestas motivar e incentivar a los padres de familia y líderes comunitarios por medio de capacitaciones, responsabilizar el apoyo incondicional con sus hijos recibir el pan del saber todos los días, para disminuir el porcentaje de repitencia escolar con los estudiantes de primero y segundo grado del nivel primario, sabemos que de cada año nace diferentes necesidades de las familias que afronta a diario.

Deserción por grado o nivel:

Deserción escolar es de mucho análisis que se difunde dentro del contexto de los estudiantes de cada año, anteriormente se estableció las causas que obstaculiza a los estudiantes de no continuar sus estudios, según el diagnóstico que se llevó a cabo dentro del establecimiento juntamente con el personal docente que la deserción escolar se da con los estudiantes de primer y segundo grado del nivel primario; uno de los orígenes la falta de recursos económicos, migración de los padres de familia a Estados Unidos Norte América dejan abandonado sus hijos sola con la madre y abuelos. De 3 a 20 estudiantes de primero y segundo grado dejan de estudiar, 3 a 15 estudiantes de sexto grado no termina su nivel primario por causa de migración los padres los mandan a sus hijos en busca del sueño americano.

Diagnóstico situacional

La Escuela Oficial Rural Mixta JM. del caserío La Loma, municipio de Río Blanco, departamento de San Marcos, se ubica al norte de la cabecera municipal a una

distancia de cinco kilómetros y 36 kilómetros del departamento de San Marcos. Es una comunidad etnia mam el 90% hablan el idioma mam y 10% hablan el idioma español. El centro educativo pertenece al sector oficial, área rural, plan diario, modalidad bilingüe, tipo mixta, jornada matutina, ciclo anual. El centro oficial atiende dos etapas del nivel preprimaria bilingüe anexa a EORM. 1. Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM. Código No. 1228 0005 41, etapa 4 años total de 4 estudiantes inscritos, 5 años 12 estudiantes inscritos legalmente.

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM. Etapa 6 años, total 14 estudiantes, atendidos por dos maestras bilingües. Total de estudiantes inscritos en los dos niveles 30 estudiantes, según las entrevistas realizadas con los padres de familia, por qué no los inscriban sus hijos en el nivel preprimaria; recibiendo las respuestas de los padres es por ser pequeños de edad y la distancia del centro educativo. Escuela Oficial Rural Mixta: Código No. 1228 1011 43 pertenece al sector oficial nivel Primario estudiantes inscritos ciclo escolar dos mil veinte, total 104. H. 62. M.42 registrados en el sistema del SIRE.

La inscripción actual bajo de la estadística del año anterior, nos damos cuenta que el número de estudiantes es menos de cada año, el 5% de estudiantes se retiran definitivamente del establecimiento educativo, el 20% de estudiantes son niños más que las niñas inscritas. El centro educativo cuenta con su organización: gobierno escolar compuesto por 1. PRESIDENTE: Emerson Abel Gómez Jiménez, Código: F745IGA. VICEPRESIDENTA: Marilyn Emelin Ramírez Jiménez Código: E998MGH. SECRETARIO: Selvin Vitelio Gómez Mazariegos Código F727. TESORERA: Lucía Amavilia Jiménez Abelarde Código H241FTF. PRIMER VOCAL: Mildre Navelina Jiménez Gabriel Código: F280RVH. SEGUNDO VOCAL: Wilder Richar Gabriel Cardona Código I835XEM. Electos por los estudiantes del nivel primario.

Cuenta con dos organizaciones de Padres de Familia OPFs. Nivel Primario: PRESIDENTA: Amelia Vinicia Ramírez Pérez, SECRETARIO: Rodolfo Ramírez

Vázquez, TESORERO: Nemecio Santos Jiménez López, VOCAL PRIMERO: Abelina Tomás López, VOCAL SEGUNDO: Victoria Jiménez López. Electo para cuatro años periodo 2017 al 2020. Nivel Preprimaria Bilingüe. PRESIDENTA: Elodia Griselda Vásquez Gabriel, SECRETARIO: Ovidio Candelario Jiménez Ramírez. TESORERA: Vilma Analí Jiménez Agustín, VOCAL PRIMERO: Elsa Verónica Ramírez Ramírez, VOCAL SEGUNDO: Idelma Orisalma Gabriel Ramírez. Periodo 2020 para un año de servicio.

Los Consejo Educativos Son los encargados de administrar los recursos económicos asignados por el Ministerio de Educación: Programas de alimentación escolar, programa de útiles escolares, programa de valija didáctica, programa de gratuidad y programa de remozamiento de edificios escolares. Las OPFs. Son los encargados de coordinar con las comisiones de alimentación escolar la elaboración de alimentos de los estudiantes, organizando a las madres de familia para la cocción de los mismos de manera ad honorem por el simple hecho de cumplir con sus responsabilidades. Para rescatar los valores mayas tradiciones y cultura de la comunidad educativa.

Orientar y capacitar a los padres de familia, líderes comunitarios, líderes religiosos, estudiantes y jóvenes en especial nos comprometemos a poner en práctica los valores de la cultura maya que existente y se practican a diario tal como el saludo ancestral, el vestuario, respeto a la madre tierra, respeto al agua, identidad cultural, los movimientos de la luna, pedir permiso a la madre tierra al sembrar la semilla del maíz y los bailes folclóricos, todo estos valores ancestrales los estudiantes desconocen por falta de saberes de los padres familia, dentro la familia no hay una comunicación constante sobre la importancia de los valores ancestrales. Construir el diálogo con los estudiantes, maestros, padres de familia, líderes comunitarios y autoridades locales.

Urge establecer esfuerzo para rescatar la sabiduría maya, poner en práctica las sabias enseñanzas de los abuelos, en los años 60, 70 y 80 había un gran respeto

digno a los mayores. Cuando se saludaba a las personas se quitaba el sombrero se agachaba bien la cabeza y se besaba la mano de la otra persona, en la actualidad se ha perdido muchos valores ancestrales por falta de desconocimiento de los padres de familia. El objetivo del presente Proyecto Mejoramiento Educativo rescatar y conservar los valores culturales que se practican en las manos de pocas familias que tiene la sangre puro de mis abuelos, finalmente el propósito del proyecto es dar vida a los valores que todavía se practican en la comunidad.

1.1.2 Antecedentes

En el año de 1,960 al 1,970 los niños y niñas se educaban en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Durazno del municipio de Río Blanco del departamento de San Marcos, la aldea El Durazno abarcaba el territorio del caserío La Loma, Municipio de Río Blanco, del departamento de San Marcos, según los vecinos de la comunidad del caserío La Loma que a través del tiempo se independizó de dicha Aldea por gestiones de los vecinos que por el aumento del número de población escolar se dificultaba demasiado el recorrido de los alumnos para llegar al centro educativo de la aldea El Durazno.

Por las gestiones de los vecinos se hicieron los trámites correspondientes ante las autoridades municipales, la autorización del caserío La Loma, siendo los señores Sotero Leónidas López, Natalio Jacinto Jiménez López, Marcos Jiménez, Mariano Gregorio Ramírez García, Juan Vásquez, Faustino Vargas López, Natalio Ramírez y Juan Bautista Jiménez quienes fueron los gestores de la fundación de la comunidad en donde se autorizó el Caserío en mención en el año de 1,972 llamándose legítimamente “Caserío La Loma” que en el idioma Mam que significa Twi’ Witz.

Autorizado legalmente el caserío La Loma, los miembros del Comité Pro mejoramiento procedieron solicitar una plaza de docente presupuestada para atender a la niñez del lugar, el 1º de febrero del año 1,974, fue creada dicha la

plaza, siendo nombrado el Maestro de Educación Primaria Urbana como director y maestro de grado Prof. Filiberto Timoteo González López, habiendo iniciado sus labores educativas en la casa particular del señor Esteban Alfonso Jiménez López. QEPD. Durante el transcurso de este tiempo se hicieron las gestiones correspondientes para la construcción del edificio escolar, que fue construido por CONACE.

1.1.3 Marco epistemológico

La Escuela Oficial Rural Mixta JM. del caserío La Loma, municipio de Río Blanco, departamento de San Marcos, se ubica al norte de la cabecera municipal a una distancia de cinco kilómetros, 36 kilómetros del Departamento de San Marcos, es una comunidad trabajador en la siembra de maíz, trigo, frijol, habas, alverjas también se dedican a la crianza de animales domésticos gallinas, cerdos, ganados y ovejas, siendo el principal recurso económico de la población del caserío La Loma, Río Blanco, San Marcos. Es una comunidad lingüística el 95 por ciento hablan el idioma mam y 5 por ciento hablan el idioma español. Número de habitantes por sexo: Hombres 350, Mujeres 335 total 685 habitantes.

El centro educativo está autorizada por el Ministerio de Educación con Acuerdo No. 300-2009 AMS/UDA/AMD 26/06/2009, código del establecimiento del Nivel Primario No. 1228 1011 43, laboran dos maestros bilingües y tres maestros monolingües Presupuestados en el renglón 011 nombrados por el Ministerio Educación, un docente nombrado por la municipalidad para completar el número de personal docente atender los seis grados del nivel primario, estudiantes inscritos en el Sistema de Registros Educativos SIRE ciclo escolar dos mil diecinueve, total Hombres: 62, Mujeres: 47 total 109.

Además, cuenta con dos Centros Oficiales de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM. JM. Códigos No. 1228 0005 41, atiende las etapas de 4 y 5 años: 4 años: Hombres: 0, Mujeres: 4; total 4. Etapa 5 años: Hombres: 9, Mujeres 4, total 13 estudiantes inscritos en el Sistema de Registros Educativos SIRE. Código No.

1228 2871 41 atiende la etapa de 6 años: Hombres: 8 Mujeres: 6. Total: 14 estudiantes atendidos por dos maestras bilingües presupuestadas en el renglón 011 ambas maestras hablan el idioma mam, idioma materno que sirve para llevar una estrecha relación con los estudiantes y padres de familia.

Horario de ingresos de los educandos en el centro educativo 8:00 horas en punto de la mañana, 10:30 a 11:00 receso, el centro educativo cuenta con su gobierno escolar electo por todos los estudiantes, cuenta con dos organizaciones de Padres de Familia OPFs. Nivel Preprimaria y Nivel Primario. Ambos consejos educativo son los encargados de administrar los recursos económicos asignados por el Ministerio de Educación, programas que benefician a los estudiantes; programas de alimentación escolar, programa de útiles escolares, programa de valija didáctica, programa de gratuidad y programa de remozamiento de edificios escolar.

Hora de receso los estudiantes reciben su alimentación escolar en un comedor apropiado del establecimiento, los OPFs. Son los encargados de repartir los platillos de alimentación escolar a los niños y niñas juntamente con las madres de familia que prestan sus servicios a preparar los alimentos sagrados, los programas han sido beneficiados a la niñez educativa resolver las necesidades de ambos niveles de Preprimaria y Primario, cuyo nutrición fortalece la salud y la compra de útiles escolares y valija didáctica a los docentes que laboran en el centro educativo para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

1.1.4 Marco de contexto educacional

El caserío La Loma es una comunidad trabajador que se dedican a sembrar maíz, frijol, trigo, aguacates, habas, manzanas y duraznos, también a la crianza de animales domésticos gallinas, cerdos, ganados y ovejas, siendo el principal recurso económico de la comunidad. Es una comunidad lingüística 95 por ciento hablan el idioma mam y 5 por ciento hablan el idioma español. El centro educativo

está autorizada por el Ministerio de Educación Acuerdo No. 300-2009 AMS/UDA/AMD 26/06/2009, Nivel Primario No. 1228 1011 43 y dos niveles de Preprimaria Bilingüe Anexa A EORM. JM. Códigos No. 1228 0005 41 y Código No. 1228 2871 41. Dentro de las instalaciones de del nivel preprimaria funciona el Instituto Básico de Telesecundaria autorizada por el Ministerio de Educación.

1.1.5. Marco de políticas educativas

Las políticas del Ministerio de Educación son las principales líneas de acción que nos permite fortalecer la calidad de educación bilingüe intercultural, según el Consejo Nacional de Educación Políticas educativas, en el marco filosófico: Una educación que reconoce los aspectos culturales del entorno de las personas, tiene la responsabilidad de formar, que refleje y responda a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos, como sustento de la unidad en la diversidad cultural.

Política

- Fortalecer la práctica de los valores mayas tradiciones y cultura de la comunidad en el nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Loma, Río Blanco, San Marcos.

Objetivos estratégicos

1. Se desarrolló actividades: de capacitación a los padres de familia apegados en el entorno cultural de los educandos.
2. Ambiente interactivo dónde el docente motive a los estudiantes a no perder el respeto hacia los mayores, practicando el saludo ancestral dentro y fuera de las aulas.

3. Orientar la importancia de la vida de la madre naturaleza a través de la reforestación de árboles, reducción de basura y el cuidado de los ríos para disminuir la contaminación que afecta a diario.
- Gestionar material didáctico en la Academia de las Lenguas Mayas, para promover la educación bilingüe intercultural y ampliar los conocimientos sobre los valores mayas.
 1. Elaboración de solicitudes.
 2. Colaboración de los padres de familia
 3. Solicitar apoyo a la Supervisión educativa para promover el aprendizaje.
 4. Organización de los padres de familia hacer las gestiones ante cualquier entidad pública y privado.

 - Incrementar la cobertura de los valores de la cultura maya en las escuelas bilingües que funcionan en el municipio.
 1. Capacitación a los docentes bilingües.
 2. Divulgar mensajes en mam por las radios locales
 3. Intercambio de experiencias de los maestros bilingües cada trimestral.
 4. Que los padres participen en las actividades culturales en la escuela

 - Respetar la equidad de género de los estudiantes sin discriminación alguna.
 1. Brindar cariño y amor a los estudiantes.
 2. Ser dinámico y artista en la actividad docente.
 3. Fomentar la solidaridad.
 4. Valorar el idioma materno

➤ Fomentar la calidad de educación bilingüe intercultural

1. Contenidos contextualizados
2. Elaboración de material didáctico, flexible, crítico y significativo.
3. Ambiente letrado
4. Uso del idioma materno.

Según el tesista Onésimo Matías pablo literalmente dice que la EBI. Propicia espacios para la sistematización e incorporación de los saberes ancestrales y actuales, el desarrollo de la cultura y la lengua propia en el hecho educativo. Además, fortalece la convivencia armónica y dialógica, el respeto, la aceptación mutua y la reciprocidad. También promover la aceptación de las diferentes culturas, considerándolas como la principal riqueza del país, por lo cual debe promoverse su desarrollo en el sistema educativo nacional.

Que la educación bilingüe intercultural es el marco que fortalece la educación ancestral en todas las escuelas bilingües para que los estudiantes vayan cultivando su riqueza cultural y ponerlos en práctica los conocimientos de los abuelos quienes dejaron sus instrucciones tan grandes a las generaciones que actualmente lo están disfrutando, lamentablemente pocos familias llevan en el hombro las leyes de los antiguos maestros quienes edificaron grandes edificios, entendemos, por ello, que es necesario desarrollar un proceso de articulación y dinamización entre cultura y Curriculum para implementar el proceso educativo en su contexto cultural de los estudiantes.

Objetivos estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

En el enfoque de aprendizaje de los estudiantes establecer estrategias para desarrollar constantemente la práctica de los valores de la cultura maya, que son los pilares de la comunidad lingüística, innovando la espiritualidad de nuestros bisabuelos quienes fundaron sus grandes conocimientos a través de las generaciones que habitualmente gozan de una convivencia multicultural e intercultural propios de la comunidad, por lo que se manifiesta que los valores mayas son las leyes que nos permita vivir sanamente con los demás personas que nos rodean.

2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Los docentes bilingües que laboran con un perfil académico son los responsables diseñar nuevos contenidos de aprendizaje apegados al CNB. Contextualizados a la realidad de los estudiantes, tomando cuenta las propuestas de los padres de familia y líderes comunitarios para fortalecer cambios que construya un nivel de aprendizaje participativo, crítico, holístico que contribuye a la formación de todos los participantes que anhela una educación de calidad competitiva en un marco estable de la realidad de un pueblo plurilingüe.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Los padres de familia y líderes comunitarios son los gestores de exigir una educación propia de una comunidad lingüística, la mayoría de los estudiantes que estudian en este centro educativo hablan el idioma mam, por lo que se establece las normas y acuerdos institucionales que la educación bilingüe es la base primordial para los estudiantes, creemos en la participación de los grupos que compone la sociedad en general ayudan hacer las gestiones verídicas para llevar un aprendizaje pertinente contextualizado que ayuda fortalecer rescatar los valores propios de la comunidad.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

A los docentes bilingües que laboran actualmente deben de agenciar del acompañamiento del SINAIE personas expertos en educación bilingüe intercultural para poder ayudar constantemente en el aula, propiciando estrategias de aprendizaje para que los estudiantes del área mam tengan la capacidad de elevar sus conocimientos hacia educación competitivo, ministerio de educación sea el rector institucional implementar técnicos especiales en ayudar a los docentes en el aula, que los objetivos del MINEDUC. Amplían el presupuesto nacional para contratar profesionales para acompañar y capacitar a todos los docentes para una mejor equidad de aprendizaje.

Dentro de las ocho políticas del Ministerio de Educación el numeral cinco, plantea que la educación bilingüe intercultural es la máxima educación de los estudiantes donde se habla un idioma materno, la población en general no puede olvidarse de su cultura y aprendizaje, emanada por la constitución política de la república de Guatemala en el artículo 76 establece que la educación deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe, orientado a la currículo nacional base y la ley de educación nacional en sus artículos 56, 57 y 58 que la educación deberá impartirse en el idioma materno y fortalecer los valores culturales de los estudiantes.

Promover estrategias de aprendizaje:

A los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Loma, Río Blanco, San Marcos, las estrategias de aprendizaje es el motor significativo entre los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas para optimizar el impacto del aprendizaje hacia los educandos, con las diplomacias didácticas el estudiante logrará superar las debilidades que marca el desinterés de conocer su mundo ancestral, los docentes son los pilares de brindar un clima de clase que permite al estudiante aprovechar su aprendizaje, sabemos que las estrategias son bases

para una buena educación, herramientas que sirva de guía al docente para proporcionar un aprendizaje significativo.

1.2. Análisis situacional.

1.2.1 Identificación de problemas sobresaliente

En la Escuela Oficial Rural Mixta la mayoría de los estudiantes del nivel preprimaria y nivel primario su idioma materno es el Mam. ante la nueva evolución de muchas teorías, muchos padres de familia han estimulado a los niños dejar hablar su idioma materno, vestimenta y abandono del saludo ancestral herencia de los ancestros, al ser el estudio sobre los valores mayas tradiciones y cultura de la comunidad los estudiantes no lo practican de manera asertiva por lo que se estableció formular el proyecto “Rescatar los valores mayas, tradiciones y cultura de la comunidad”, el 10% de estudiantes no práctica los valores propios de la comunidad.

Guatemala es un país multilingüe, pluricultural, plurilingüe y multiétnico, con el proyecto de mejoramiento educativo se llevó las primeras capacitaciones a los padres de familia para rescatar los valores que se están perdiendo dentro de la comunidad, a causa de la aculturación, migración y la nueva moda que ha conquistado a las nuevas generaciones. Se espera que los padres de familia, líderes comunitarios y líderes religiosos tomen la responsabilidad de brindar apoyo a los estudiantes no avergonzar de su identidad motivar e instruirlos a los jóvenes rescatar los consejos de los abuelos.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es el medio que permite fortalecer el espíritu de los estudiantes y padres de familia de facilitar el apoyo de llevar en práctica los valores mayas espejos de la comunidad educativa, a través de ellos los seres humanos observarán como actúan ante los demás personas que le rodea, con las estrategias de aprendizaje se llevaron las primeras capacitaciones a los padres de familia y líderes comunitarios, innovar nuevos

cambios de participación para que tengan mejores conocimientos sobre los valores existentes en la comunidad, se espera nuevos cambios de actitudes de los estudiantes.

1.2.2. Árbol de problemas:

El presente árbol de problemas contiene causas y efectos que se han originado por la falta de pérdidas de práctica de valores mayas tradiciones y cultura de la comunidad lingüística del caserío La Loma, Río Blanco, San Marcos, es una comunidad étnica que representa con su riqueza cultural los valores mayas, idioma mam, saludo maya, vestimenta y respeto a la madre naturaleza patrimonio de la comunidad, lastimosamente los padres ya no lo practican actualmente los valores propios de la comunidad, pocos son los grupos de padres de familia mantienen viva la voz de los abuelos, positivamente se necesita la nueva ilustración de participación a los estudiantes en la escuela para fortalecer la ideología ancestral.

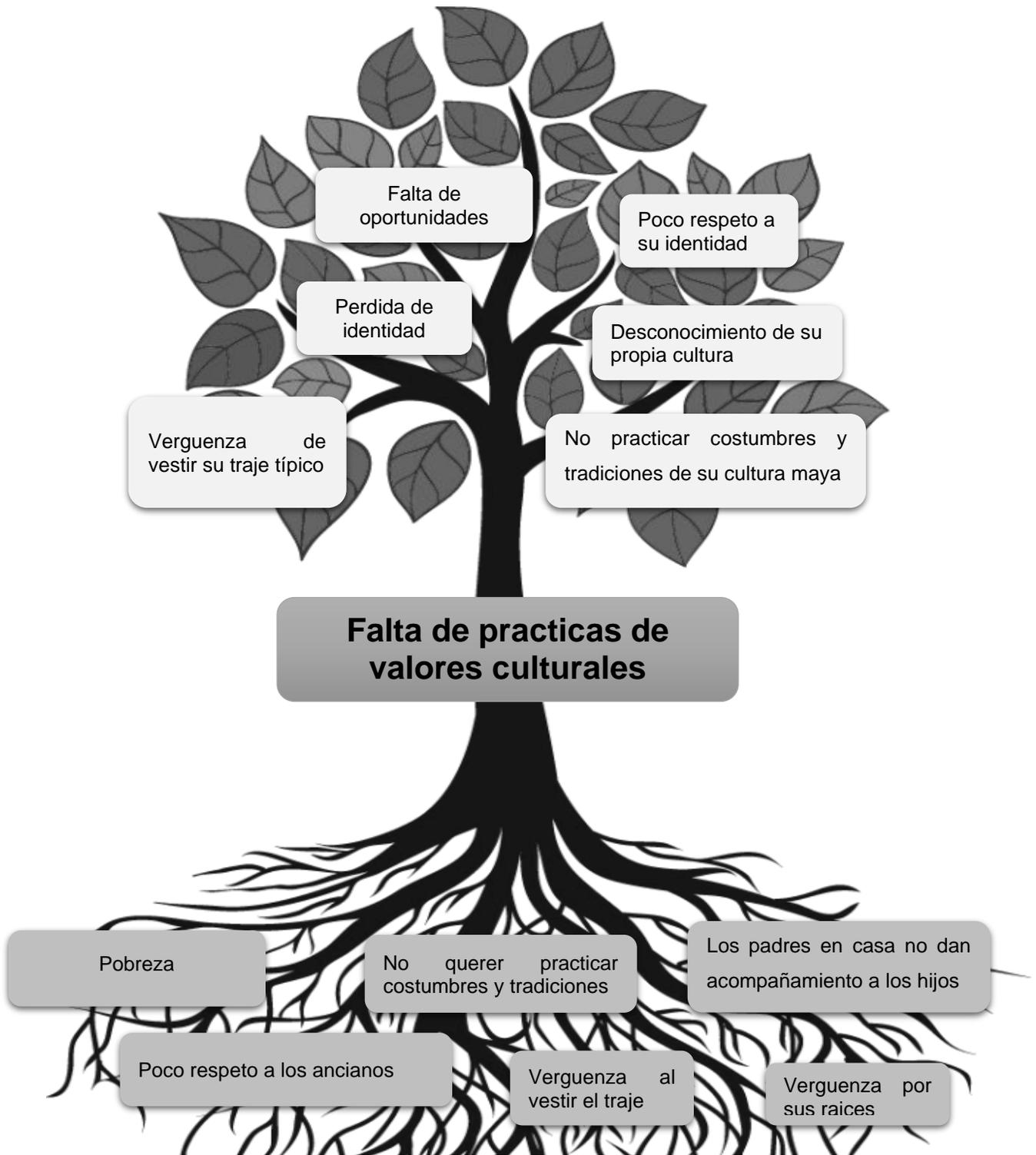


Figura 1. Árbol de problemas. Fuente: archivo propio

1.2.3. Demandas (sociales, institucionales, poblacionales)

A continuación se enfoca las demandas educativas como peticiones que se realizan a nivel de la sociedad, el MINEDUC y la comunidad de Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Loma, Río Blanco, San Marcos.

Demandas sociales:

Según la lista de necesidades que incomoda dicho establecimiento que servirá para satisfacer la calidad de servicios de educación que se presenta en el centro educativo.

1. Niños con competencias que solicita el CNB para desempeñarse en su vida cotidiana
2. Calidad de educación que los conviertan en hombres y mujeres competitivos.
3. Niños y niñas capaces de asumir retos en su vida, gracias a las competencias que han adquirido en la escuela.

Demandas institucionales:

El Mineduc y la DIEDUC, así como la Dirección del establecimiento solicita del docente

1. Brindar una Educación de calidad a todos los estudiantes del establecimiento.
2. Promover un ambiente saludable para que todos los niños y niñas se sientan felices en la escuela.
3. Que todo los docentes aprovechen la profesionalización docente
4. Que se brinde al niño espacios saludables a la hora de brindarle su refacción escolar.
5. Que el realice el su trabajo basado en el CNB.

Demandas poblacionales:

La comunidad demanda del docente

1. Que los niños y niñas salgan preparados para resolver pequeños problemas de la vida cotidiana.
2. Que salgan con competencias matemáticas para resolver problemas cotidianos
3. Que a los niños y niñas se les brinde atención educativa, atendiendo su lengua materna.
4. Escuelas equipadas con material didáctico
5. Que se le brinde al niño alimentación escolar de calidad.

1.2.4. Actores directos e indirectos y potenciales de acuerdo al PME.

Para efectos de la implementación del PME la participación de algunos actores será imprescindible, porque algunos de ellos serán directos, indirectos y potenciales.

Dentro de los actores directos quienes serán los que tendrán una acción fundamental en la ejecución del proyecto se cuenta la Dirección y Personal docente, estudiantes de los niveles de Preprimaria Bilingüe y Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Loma, Municipio de Río Blanco, Departamento de San Marcos, quienes serán beneficiados del Proyecto de Mejoramiento Educativo y tendrán la oportunidad de agenciar nuevos conocimientos sobre el rescate de los valores mayas propios de la comunidad. El proyecto viene contribuir la calidad de los aprendizajes incentivar la práctica de los valores de la cultura maya que existen en la comunidad.

Los actores indirectos serán: La Dirección Departamental de Educación y Supervisión Educativa sector No. 1228.1 con sede en el municipio de Río Blanco, Departamento de San Marcos y docentes son las principales instituciones quienes deben de proponer nuevas estrategias en conceso con los maestros para que los estudiantes inspiren nuevas ideologías de conocer las raíz de su cosmovisión

ancestral, con el apoyo de los padres de familia y líderes comunitarios y las instituciones educativas los centros educativos logran formar nuevos profesionales con un perfil académico universitario para rescatar los valores mayas herencia milenaria de los abuelos.

Dentro de los actores potenciales estarán padres de familia, docentes, abuelos de la comunidad representados por los ancianos así como la Academia de Las Lenguas Mayas, y la Municipalidad del municipio de Río Blanco.

1.3. Análisis estratégico

En la presente tabla se presenta una lista de debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades detectadas con los estudiantes del nivel primario no practican los valores mayas propios de la comunidad, motivándoles a todos seguir plantando los valores existentes, sabemos que los extorsionistas han expuesto sus leyes sobre los valores y culturas de la comunidad que no se desarrolle los conocimientos de los bisabuelos quienes fundaron sus grandes construcciones en los cuatro puntos cardinales del país. Guatemala cuna de la cosmovisión maya tierra de las grandes ruinas tesoros ancestrales de los abuelos maya.

Tabla 1
Análisis FODA

DEBILIDADES	FORTALEZAS
Los estudiantes no practican los valores mayas	Estimular el interés de los estudiantes practicar los valores.
Pérdida de autoridad de los padres familia	Desarrollar la capacidad los padres de familia.
Falta de identidad de los estudiantes.	Preservar la autonomía de los estudiantes.
Falta de conocimientos de los maestros monolingües sobre los valores mayas.	Ofrecer capacitaciones a los docentes
Vergüenza de los estudiantes	Transmitir seguridad y confianza
Falta de lectoescritura de su idioma materno.	Desarrollar el aprendizaje del alfabeto mam.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Migración	Capacitar a los padres de familia.
Internet	Innovar estrategias de aprendizaje sobre los valores.
La televisión	Respetar los valores culturales de la comunidad.
Desinterés	Fomentar el liderazgo de los estudiantes.
Las redes sociales	Promover talleres constantes con los padres de familia.
Aculturación	Promover actividades culturales dentro del establecimiento para rescatar los valores.
Poco interés	

Urbano Ramírez López Fuente: archivo

El estudio realizado con el FODA. nos indica los resultados obtenidos encontrándose las debilidades negativas que el estudiante enfoca en su rendimiento escolar en las áreas de matemática, comunicación y Lenguaje L1 idioma mam y comunicación y lenguaje L2 idioma español, áreas donde el

estudiante carece de un nivel académico de aprendizaje en las áreas mencionadas, los responsables de brindar una calidad de educación son los docentes quienes deben de formar a los estudiantes ser personas visionarios y competitivos.

Fundamentalmente la calidad de educación es la esencia para un mejor desarrollo para la comunidad educativa, aprovechando las técnicas del MINIMAX como fuentes de información, que se deben de enriquecer para fortalecer el sentido verdadero del sistema educativo, el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo nos ayuda reducir las debilidades que nos obstaculiza dentro del establecimiento, que los estudiantes se responsabiliza con el apoyo de los padres fomentar el interés de continuar adquiriendo conocimientos sobre la importancia de los valores.

1.4. Diseño del proyecto:

1.4.1. Título del proyecto

Rescatar los valores mayas como tradiciones y cultura de la comunidad educativa.

1.4.2. Descripción:

Los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Loma, Municipio de Río Blanco, Departamento de San Marcos. Se elaboró un diagnóstico educativo con el fin de establecer debilidades de aprendizajes de los estudiantes porque no se practican los valores mayas tradiciones y cultura de la comunidad, tomando en cuenta las necesidades que aqueja los estudiantes se priorizó el proyecto de mejoramiento educativo con el fin de “Rescatar los valores mayas tradiciones y cultura de la comunidad educativa”.

Innovando la participación constructivista para llevar un modelo de aprendizaje significativo para que los estudiantes se comprometen a practicar los valores

ancestrales que los padres de familia los tiene en vida en el seno familiar, actualmente la educación bilingüe no se da completamente en todos los grados por falta de personal docente adecuado, los maestros que laboran con los estudiantes de primero, segundo y cuarto grados son monolingües por lo que ellos no tienen conocimientos impartir docencia en el idioma mam, el 25% de estudiantes no practican los valores mayas dentro y fuera del establecimiento.

Para rescatar los valores ancestrales propios de la comunidad educativa que los padres de familia y líderes comunitarios participan gestionar apoyo a los líderes profesionales que conocen exactamente sobre los valores mayas cosmovisión de los ancestros talentos que se debe inculcar a los estudiantes.

Durante la realización del árbol del problema se identificaron las causas que afecta la práctica de los valores mayas. 1. Invasión de tecnología 2. Extranjerismo 3. Desmotivación 4. Baja escolaridad, Religión, 5. Desintegración familiar, 6. Carencia de docentes bilingües 7. Falta de colaboración de los padres de familia. Efectos: 1 Poco apoyo a hijos 2. Desinterés 3. Aculturación 4. Imitación de modismos 5. Autoestima baja 6. Distanciamiento 7. Perdida de valores 8. Divisionismo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la línea de establecer actividades para capacitar a los padres de familia, líderes comunitarios, maestros y estudiantes innovar responsabilidades y actitudes positivos fortalecer la realidad del mundo maya. Insto a todos los profesionales comprometidos al cambio renovar los contenidos que aspira al enfoque cultural de los estudiantes para satisfacer las necesidades de los estudiantes, conocer exactamente la importancia de los conocimientos científicos de los antiguos maestros, facilitar un aprendizaje significativo que nutre en los estudiantes seguir practicando los valores mayas tales como el idioma, saludo ancestral, vestimenta, respeto a la madre naturaleza.

Que la educación bilingüe intercultural debe ser el agente de generar los cambios de aprendizaje que corresponda a las necesidades de los estudiantes. Sabemos

que el valor de la educación es el espejo que hace ser diferente en todas las escuelas bilingües para innovar el liderazgo de los estudiantes en la gestión de un aprendizaje pertinente. Etimológicamente el nombre del caserío La Loma, se originó del mismo lugar propuesto por los ancianos de la comunidad traduciendo en mam TWI´ WUTZ que significa en idioma castellano La Loma.

Idiomas que se habla en la comunidad: el mam y el español, su ubicación geográfica al Norte: colinda con la aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, Al sur: con la aldea las manzanas, aguas cristalinas del mismo municipio Al oeste: con la aldea El Durazno. Al este: con las aldeas Xequiac, el Porvenir y la aldea Sabalique del municipio de Comitancillo, San Marcos. Río Blanco cuenta con tres comunidades indígenas; Aldea El Durazno, Caserío La Loma y Caserío Río Hondo, K'obj'il nchi' yolín toj qyol y seis comunidades que hablan el idioma castellano; Aldea Las Manzanas, Aldea El Pueblo Viejo, Aldea Los Potrerillos, Casco Urbano, Aldea Pancho de León y caserío Maclen, total nueve comunidades que cuenta el municipio de Río Blanco, San Marcos.

La distancia de la comunidad a la cabecera municipal es de 6 kilómetros y a la cabecera departamental a 36 kilómetros, el caserío La Loma se ubica a una altura de 2,482 msnm. Su topografía es plana y quebrada, su textura del suelo es arenoso y arcilla, clima frío y cálido. Los tipos de vivienda que predominan están construidas de adobe tapial y block, su población total, por género y por rangos de edad asciende a 275 hombres y 260 mujeres. Los principales problemas detectados en hombres es el: alcoholismo, vagancia, libertinaje, embarazos a temprana edad y desempleo, las mujeres: desinterés a la educación pérdida del idioma materno.

La edad escolar de los niños oscila entre 0 a 18 años. La comunidad cuenta con dos centros educativos nivel preprimaria bilingüe con un total de 29 estudiantes inscritos, nivel primario 104 estudiantes, además con un Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria con 40 estudiantes. El 85% de las personas hablan su idioma materno y el 15% no hablan el idioma mam, saludo ancestral y

el uso del traje típico desvalorizando totalmente su identidad cultural en sí, la población tiene sus propios costumbres; día de la cruz 3 de mayo feria titular, semana santa, la navidad, día de la madre, tradiciones: Estreno de las primeras hojas de la milpa disfrutando los deliciosos chuchitos, bautizos, pedir la mano a los padres de la novia.

Entre los aspectos simbólicos relacionados con la autoridad y el poder local se realiza la elección de los nuevos alcaldes auxiliares en el mes de octubre para reemplazar los salientes que dejan el cargo y la elección de los nuevos miembros COCODES. A cada dos años. culturalmente la vivencia e espiritualidad de algunos familias apegados de la realidad de los valores ancestrales: no sembrar el maíz, ni botar los árboles cuando la luna esta tierna, no salir las madres embarazadas cuando el sol esta con eclipse, no pararse sobre el grano de maíz, no comer cuando hay tempestad y Saludar a los ancianos con respeto.

La economía principal es la siembra de: maíz, frijol, trigo, papa, aguacate, garbanzo, tunas, matasano, chilacayotes y otros, el comercio que transporta a los mercados es la manzana, durazno, tunas, aguacates, animales domésticos. Las enfermedades más comunes a las personas están: la gripe, diarrea, reumatismo, artritis, fiebre, gastritis y la tos para obtener la medicina se acudan en el Centro de Salud y hospital nacional, el servicio del agua potable es por medio de entubado, cuenta con drenajes domiciliarios. La disposición de basura lo utilizan para el abono orgánico y no orgánico como: botellas, pedazo de hierros, botes, pedazos de láminas y otros lo depositan en el basurero municipal.

El caserío La Loma, cuenta con personas profesionales; maestros, peritos contadores, secretarias y electricistas, a pesar de las personas siguen viviendo en la pobreza el desempleo uno de los problemas que sigue afectando a las personas de la comunidad. El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró con el propósito de rescatar los valores mayas que viven dentro y fuera del establecimiento educativo, fortalecer el sentido del aprendizaje significativo que ayudará innovar el interés de los estudiantes encontrar mejores oportunidades.

En el estudio realizado sobre las prácticas de valores mayas que existen en la comunidad como el: Idioma materno, el saludo ancestral, vestimenta y respeto a la madre naturaleza elementos esenciales que están en peligros de extinción en la comunidad, a los estudiantes es llevar una pedagogía participativa que pretende enseñar a razonar en la vida cotidiana para desarrollar la creatividad de los estudiantes ser personas críticos, tomando en cuenta la participación del personal docente, padres de familia, líderes comunitarios y estudiantes para unir el esfuerzo para transformar una pedagogía de cultura.

El objetivo del presente proyecto es orientar y facilitar un modelo educativo eficiente para mejorar la calidad de aprendizaje sobre la importancia de la cosmovisión maya, fortaleciendo la multiculturalidad e interculturalidad del contexto cultural de la población estudiantil de esta comunidad para lograr un aprendizaje significativo que contribuye promover nuevas paradigmas de los estudiantes para desarrollar los procesos intelectuales hacerlos pensar, reflexionar, investigar, estudiar y comprender el concepto de los valores.

Con el apoyo de los grupos sociales de la comunidad se logró la participación de los más personas para un mejor desarrollo en beneficio de la juventud estudiantil, sustentando los valores propios, la visión, la misión, la filosofía de los abuelos, defendiendo los valores mayas ante los factores que impide el aprendizaje ante la migración, aculturación, las redes sociales, problemas familiares y la tecnología, elementos que no permite a la superación de los estudiantes. Según el CNB, establece que los contenidos debe ser contextualizaos a nivel local de acuerdo con las características, necesidades e intereses de sociedad educativa.

Según teoría de Vygotsky que los padres y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es un proceso social. Vygotsky impulsa la participación de los padres que sean los gestores para promulgar un buen aprendizaje holístico transformado nuevos principios e ideales de los estudiantes

ante la nueva globalización, se capacitaron los padres de familia y líderes comunitarios para promover repuestas favorables rescatar los valores mayas tradiciones y cultura de la comunidad.

1.4.3. Concepto:

Valorar y respetar la cultura de los pueblos a través de sus costumbres y tradiciones.

1.4.4. Objetivos:

Generales:

- Orientar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes del nivel primario de acuerdo a la cosmovisión maya, para fortalecer la multiculturalidad e intercultural.

Específicos:

- Fomentar valores que coadyuven al fortalecimiento de la cultura maya.
- Promover talleres motivacionales con la comunidad educativa a efecto de lograr óptimas relaciones.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural de acuerdo al CNB.

1.4.5. Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo servirá para conocer las delimitaciones de pérdidas de valores mayas que están desapareciendo dentro del entorno de la comunidad. El presente proyecto es para “Rescatar los valores mayas herencia milenaria de los abuelos”, el 25% de estudiantes no practican los valores mayas por falta de conocimiento y responsabilidad de los padres de familia y estudiantes no tienen la mayor certeza sobre la importancia de los valores propios de la comunidad. Actualmente los jóvenes han perdido muchos consejos,

hoy los contraen matrimonio de edad temprana sin importar los principios morales de la cosmovisión maya.

No tienen interés de profundizar los conocimientos ancestrales, por lo cual se están desapareciendo definitivamente fuera del contexto de los niños y niñas ser personas perspicaces de valorar la herencia ancestral. Sí los estudiantes dejan de practicar los conocimientos de los grandes sabios, también ellos se dejan de existir en esta planeta tierra echar perder su identidad cultural a causa por tanta modernidad avanzada. Según las hipótesis diagnosticadas en el proceso del estudio del árbol se determinaron las raíces que han venido entorpeciendo la práctica de los valores mayas tal como Invasión de la tecnología, Extranjerismo, Desmotivación, Baja escolaridad, Religión, Desintegración familiar, Carencia de docentes y Falta de colaboración de los padres de familia.

Los estudiantes del siglo XXI están perdiendo totalmente su identidad a efecto de la: Poco a apoyo a hijos, Desinterés, Aculturación, Imitación de modismos, Autoestima baja, Distanciamiento, Pérdida de valores y Divisionismo. El compromiso de los padres de familia hacer conciencia a los estudiantes y líderes profesionales construir filosóficamente una actitud coherente para fortalecer los valores culturales propios de la comunidad educativa que el Creador y Formador los heredó a cada uno de los seres humanos, absolutamente nadie puede sentir vergüenza de su identidad es un regalo del Altísimo Creador que la comunidad lingüística debe de enriquecerlo cada día como tesoro ancestral.

El presente proyecto fortalece ciertas debilidades que los estudiantes deben de fundamentarlo esencialmente en la vida diaria es valorar los ricos consejos de los abuelos, fundamentar bien los conocimientos de los estudiantes y padres de familia, la ciencia maya será nutriente en los corazones de los estudiantes continuar ejerciendo el ámbito educativo sin tener temor de su dignidad, actualmente muchos jóvenes han dejado de practicar los valores por temor de muchos factores que invade el sentir de la cosmovisión del mundo maya.

Por lo cual, la innovación educativa es el espejo legislativo proponer los nuevos cambios pedagógicos construir nuevas propuestas significativos para rescate de la semilla cultural de la comunidad, adiestrar bien los saberes de los jóvenes es el camino mediador de evangelizar a los líderes comunitarios, padres de familias sean los precursores de cultivar la herencia maya. Por lo que se gestiona el perfil académico de los maestros bilingües universitarios

Diseñar nuevas propuestas para desarrollar contenidos contextualizados en beneficio de la niñez educativa, formándose ser competitivos ante las nuevas políticas de la nueva globalización, profesionalizando científicamente el orgullo de la educación bilingüe intercultural para que la comunidad lingüística genera grandes hombres profesionales universitarios.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar:

El presente plan evidencia las actividades ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y sus responsables directos en cada una de ellas, como también los participantes quienes mostraron el interés de proyectar este proyecto.

Tabla 2
Plan de actividades

Conlleva a la descripción de las acciones que fueron ejecutadas para el desarrollo de lo planificado.

No	Actividad	Duración	Tarea	Subtarea	Responsables	Participantes
1	Solicitud a la Supervisión Educativa No. 1228.1	1 día	Solicitud a la supervisión educativa. Distrito 1228.1 Río Blanco	Interención del señor supervisor educativo	Docente	Docente y director
2	Planificación anual.	5 días	Elaboración de los planes de trabajo por áreas del ciclo escolar 2020.	Dialogo personal docente entrega de las planificaciones de trabajo.	Docente	Director y personal docente
3	Decoración y letreado de las aulas en mam	1 día	Selección de material.	Colocación del material.	Docente	Director y personal docente
4	Reunión con el personal docente.	1 día	Incentivar al personal docente rescatar los valores mayas	Motivar a los estudiantes practicar valores mayas todos los días.	Docente	Director y personal docente
5	Solicitud al Licenciado Abelino Ramírez López.	1 día	Solicitud al Licenciado Abelino Ramírez López, DIEDUC.	Conferencia sobre el tema "Rescatar de los valores Mayas".	Docente	Docente y director
6	Solicitud a los miembros del COCODE.	1 día	Solicitud a los miembros del COCODE. Y Alcaldes Auxiliares.	Miembros del COCODES. Y Alcaldes Auxiliares.	Docente	Docente y director
7	Lanzamiento del proyecto.	1 día	Poner en practica los valores.	Invitación a los padres de familia.	Docente	Docente y director
8	Elaboración de etiquetas a áreas externos e internos del establecimiento	1 día	Material didáctico, cartulinas, Silicón, tijeras y grapas.	Colocación del material.	Docente	Docente y director
9	Segunda parte de la presentación del PME por el Lic.	1 día	Fortalecer los valores ancestrales	Apoyar a los estudiantes respetar su identidad.	Docente	Docente y director

	Abelino Ramírez.					
10	Reunión personal docente	1 día	Implementación de Rincones de Aprendizaje.	Inspección de rincones de aprendizajes	Docente	Docente y Director
11	Reunión personal docente y padres de familia.	1 día	Entrega del libro pedagógico en mam.	Importancia del mega libro.	Docente	Docente y Director
12	Evaluación del proyecto face I	1 día	Que importancia a beneficiado el proyecto educativo.	Valorar el proyecto educativo	Docente	Docente
13	Presentación de actividades realizados por los alumnos de sexto grado	1 día	Rescatar los valores propios de la comunidad	Practicar los valores existentes en la comunidad.	Docente	Docente y Director
14	Primer avances del proyecto	1 día	Practicar un 85% de los valores que existen en la comunidad.	Practicar con respeto los valores ancestrales.	Docente	Padres de familia

Fuente:Urbano Ramírez López

1.4.7. Cronograma de actividades:

A continuación aparece una tabla que contiene cada una de las actividades que se desarrollaron en la creación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en fechas programadas según calendario.

mejorándose indicadores de promoción logrando alcanzar el 100% en todos los grados del ciclo escolar 2019.

Se logró la participación de los estudiantes en la fabricación de materiales didácticos que fueron parte del apoyo en el proceso educativo y se le brindó el acompañamiento al estudiante para lograr transmitir una educación de calidad que llevara aprendizajes significativos y dando cumplimiento a cada uno de los objetivos.

Tabla 4

Plan de enunciado de monitoreo

No.	Indicador	Línea base (situación inicial)	Resultados esperado logrado
1	Indicador de recurso: Relación- Alumno / docente	Los estudiantes no practican los valores mayas tradiciones y cultura de la comunidad.	Los estudiantes del nivel primario participan en las actividades enfocadas a cultivar sus raíces que fueron programados dentro del aula.
2	Indicador de proceso educativos: Asistentes de alumnos. Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia.	De los 104 estudiantes inscritos participan el 90% de asistencia. Un 90% de estudiantes participan en la asistencia escolar.	Con las metodologías y técnicas de aprendizaje activas lograr la participación de los estudiantes en las actividades educativas. Mantener el 95% de la asistencia de los estudiantes en el nivel primario.

Fuente:Urbano Ramírez López

Tabla 5

Indicadores y metas para monitoreo del proyecto 1

Objetivos específicos 1: Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesario para rescatar los valores mayas, tradiciones y cultura de la comunidad.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Realización de actividades para la inclusión de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Lograr el 95% de estudiantes de inclusión en el proceso.	Participantes en las diferentes actividades.	7 semanas	Cuaderno de asistencia, Escala de Rango y lista de cotejo.	Docente Director
Actividades sobre la interacción	Lograr en un 95% de participación en las diferentes actividades.	Personal docente trabaja asertivamente sobre la inguualdad de los estudiantes en la actividades.	7 semanas	Cuaderno de asistencia, Escala de Rango y lista de cotejo.	Docente Director

Fuente:Urbano Ramírez López

Tabla 6

Indicadores y metas para monitoreo del proyecto 2

Objetivos específicos 2: Verificar la ejecución de las actividades de apoyo necesario para rescatar los valores mayas, tradiciones y cultura de la comunidad, así determinar los resultados esperados e inesperados.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Creación de Rincones de aprendizaje.	Mejorar el 95% de capacidad cognitiva de los estudiantes en las diferentes actividades de aprendizaje.	Lograr la participación de los estudiantes en diferentes actividades.	7 semanas	Cuaderno de asistencia. Lista de cotejo. El portafolio.	Docente y Director
Bailes folklóricos	Lograr en un 98% de participación de los estudiantes en los bailes tradicionales de la comunidad.	Participación individual y colectiva en las diferentes actividades artísticas.	7 semanas	Cuaderno de asistencia. Lista de cotejo. Observación .	Docente y Director
Saludo ancestral	Lograr el 100% de participación de los estudiantes fomentar el saludo ancestral en el ámbito educativo.	Lograr la participación de los estudiantes poner en práctica el saludo ancestral.	7 semanas	Observación . Exactitud. Respeto	Docente Padres de familia
Reforestación	Fomentar la participación de los estudiantes en un 95% en la reforestar del medio ambiente.	Lograr la participación de los estudiantes respetar el cuidado de la naturaleza.	7 semanas	Participación Observación Puntualidad	Docente y Director
Vestimenta cultural	Respetar y fomentar la cultura de las niñas y madres de familia apoyar el uso del traje típico.	Fortalecer la cultura de las niñas de temprana edad el uso del traje típico.	7 semanas	Observación Participación	Docentes y Director

Fuente: Urbano Ramírez López

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Los valores mayas

Los valores se forjan en el centro del hogar conlleva a determinar la conducta de la persona con el fin de formar ciudadanos responsables. Según Zabala (2016) La mejor herencia que los padres pueden dejar a sus hijos es la de un rico conjunto de principios y valores (p. 145). Los conocimientos deben ser instruidos bajo la responsabilidad de los padres de familia para así fortalecer la práctica de los valores. En la cultura maya todo lo que posee la tierra tiene su razón de ser y lo que está alrededor se agradece.

Según Solís (2012) afirma que: los valores ancestrales mayas [...] respeto e identidad de la persona en su convivencia social, su relación con toda la naturaleza [...] garantizando el equilibrio para una convivencia fraternal. (p. 26).

A los estudiantes se debe formar el hábito de aprender y practicar los valores que se practican en la comunidad son los principios morales que el educado debe tener presente en la vida diaria, el tiempo en que vivimos los estudiantes han dejado de practicar muchos valores en donde los jóvenes han caído en los grupos antisociales.

Para rescatar los valores mayas tradiciones y cultura de la comunidad se debe implementar un trabajo arduo con todas las organizaciones comunitarias para establecer normas con los docentes llevar el proceso de la enseñanza de los valores dentro del establecimiento. Rescatar los valores existentes que son propios de la comunidad Según OIT (1991) Artículo 5. Inciso a) deberán reconocerse y protegerse los valores y prácticas sociales, culturales, religiosos y espirituales propios de dichos pueblos [...] (p. 3)

Los pueblos debe poner en práctica los valores que son propios de una comunidad para fortalecer a una cultura y formar buenos jóvenes con respeto hacia los mayores, la naturaleza. Los grandes maestros antiguos que con sus sabias enseñanzas respetaban mucho la naturaleza, el vital líquido y el saludo.

Savater (2001) indica: Los padres y otros familiares a cargo de los niños sienten desánimo o desconcierto ante la tarea de formar las pautas mínimas de su conciencia social y los abandonan a los maestros. (p. 59) Los progenitores son los responsables de orientar a los jóvenes criarlos bajo una disciplina de respeto, honestidad. Curriculum Nacional Base -CNB- CONCRECIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR NIVEL REGIONAL DEL PUEBLO MAYA. Sustenta en la cosmovisión, en los principios y valores, en las ciencias, artes, idiomas, en tecnologías y en la tradición oral de los pueblos, para el fortalecimiento del Ser Maya en su dimensión histórica y social.

Los docentes son los indicados de promover una educación bilingüe intercultural para que los estudiantes vayan tejiendo una conducta apegado a la cultura ancestral, si no se implementa una educación propia de los estudiantes es difícil potencializar la cosmovisión de la comunidad educativa, para lograr la vida de la educación bilingüe intercultural los padres de familia son ellos los responsables de gestionar juntamente con los docentes para que la nueva generación se apropien a su cultura.

Dirección General de Educación Bilingüe es el ente rector amparar a los docentes impulsar y velar el trabajo de los docentes brindar la calidad de educación para que los estudiantes aprenda a conocer la importancia de los valores mayas, por medio de la educación y capacitación a los padres de familia. Según Castro (2009) La familia y la escuela han de compartir responsabilidades y aunar criterios en aspectos tan esenciales como: Autonomía creciente, enseñanza de valores, normas y costumbres [...] (p. 7)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un apoyo institucional que nos vino a innovar de nuevamente la responsabilidad de los padres de familia, organizaciones comunitarias y líderes religiosos velar por la calidad de educación bilingüe intercultural ya que la Constitución Política de la República de Guatemala, artículo 58, Identidad cultural. Reconoce el derecho de las personas y de las comunidades cultivar su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres. Constitucionalmente nos respalda que los docentes sean los actores de influir la calidad de aprendizaje de educación bilingüe intercultural en los niveles de preprimaria y primario, insistiendo la participación de los padres de familia en brindar el apoyo incondicional a sus hijos e hijas no perder los valores propios de la comunidad.

Los padres de familia en general son los primeros maestros en brindar los buenos principios morales para que sus hijos e hijas. Según Sarat (2016) “Las enseñanzas de las abuelas y abuelos deben llevarse a la práctica con un verdadero sentir, hacerlo para vivir en plena armonía entre naturaleza, familia y sociedad” (p. 10). Jóvenes hoy en día no practican los valores como se venía haciendo en el tiempo de los ancestros lastimosamente cada vez van perdieron el respeto, la honradez por la falta de responsabilidad de los padres no se cuentan con una autonomía concreta en el hogar.

Por esa razón los jóvenes y estudiantes no tienen el mayor conocimientos sobre los valores que se practican dentro de la comunidad, al preguntarlos que saben sobre los valores ellos se quedan perplejos sin ninguna respuestas porque ellos desconocen totalmente el concepto los valores que se practican en la comunidad.

2.2 El idioma mam:

Medio que el ser humano expresa entre las personas el idioma nativo que se aprenda en casa a través del lenguaje el niño aprenda exactamente los signos o reglas creados por una comunidad lingüística. Según Gómez (2013) afirma: “El

idioma, uno de los pilares del sustento de la cultura maya, es lo que está en riesgo de perderse mientras no se realicen acciones concretas para conservarla”. (p. 30). El idioma natural de un pueblo se debe de conservar.

Según Hurnberger (2009) argumenta: “Lengua facilita la comunicación del alumno con sus padres acerca de sus tareas escolares”. (p. 115). El lenguaje es un complejo sistema permite comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y diferentes situaciones el idioma materno de un niño fortalece, ayuda la calidad de aprendizaje. La educación bilingüe es un medio institucional que marca la potencialidad de brindar el aprendizaje en su propio idioma.

El lenguaje es el puente que enlaza la interacción entre las demás personas que lo rodean es el mediador que permite al ser humano conocer el mundo, vocales creadas por una comunidad lingüística en particular. Marroquin (2016) afirma: “El idioma es la forma de expresión cultural de la persona y del grupo al cual pertenece, constituyendo un elemento de solidaridad y cohesión de quienes comparten una misma identidad étnica”. (p. 95). El 85% de las personas que tienen reservados oficialmente el idioma mam en el entorno cultural de la comunidad, transmitiendo oralmente la enseñanza del idioma materno a sus nuevas generaciones, recopilando los datos estadísticos del porcentaje de los estudiantes que no hablan asume a un total de 15% de estudiantes efectivamente han desligado de su cosmovisión maya.

El idioma materno nos permite ser lo que somos e identificarnos. Lo que decimos y cómo lo decimos refleja los valores y la experiencia propia, de nuestra familia y de la comunidad a la que pertenecemos. Es nuestra esencia nuestro pensamiento está ampliamente relacionado con el idioma de un niño. Ambos se necesitan uno al otro para desarrollar procesos de análisis que nos ayudan a comprender lo que nos rodea. Nadie puede decir no, según la ley internacional 169 el Estado es el encargado de impulsar la educación bilingüe en áreas predominantemente bilingüe Hornberger (2009) La educación bilingüe/multilingüe – intra/intercultural-

ofrece las mejores posibilidades para preparar a nuestros niños, jóvenes y adultos a ser capaces y estar dispuestos a construir sociedades mas democráticas (p. 95).

La educación bilingüe intercultural es el macro esencial de abrir las puertas para un aprendizaje que nutre las necesidades de los estudiantes del área mam para reconstruir el aprendizaje sobre el idioma mam e espiritualidad. En este siglo XXI es el período de innovar contenidos significativos que alimentan la visión de los estudiantes tomar un aprendizaje científico crítico, analítico, humanista, reflexivo y holístico para tener un conocimiento efectivo sobre la importancia del idioma mam.

2.3 Saludo ancestral:

El saludo ancestral es un elemento transcendental que se caracterizado por su forma de respeto hacia las otras personas, según las palabras de los ancestros; ¡hijo! cuando extiendes la mano inclina bien su cabeza con cortesía. Pocos son los niños y niñas que practican esta disciplina que sus padres les han transmitido y lo hacen juntos en casa, los niños que tiene el sagrado ejemplo de sus padres. White (2016)

El desafío para las comunidades lingüísticas, por seguir cultivando y cosechando los valores consuetudinarios que existen en las manos de la sociedad lingüística maya, Guatemala es un país rico de su cultura en los cuatro puntos cardinales, por lo que se insta a los padres de familia y docentes exigir ante las autoridades del Ministerio de Educación brindar capacitaciones a los docentes bilingües crear textos educativos acertados a la realidad de los estudiantes en todas las escuelas bilingües donde se practican constantemente la riqueza cultural.

Miliculax (2013) considera “La construcción histórica del Pueblo Maya, se basa fundamentalmente en el conocimiento, la sabiduría, la interpretación de la vida integral (holístico) del ser humano como parte micro del universo, espíritu ser y materia”. (p. p. 28-29)”

El Ministerio de Educación es la base institucional de velar correctamente la formación y la calidad de educación que se imparten en las bilingües de los cuatro pueblos que sustentan el colorido de los 22 idiomas nativos del protomaya, abuela de los idiomas que se hablan en el territorio Guatemalteco, profesionalmente a los estudiantes en la actualidad hay que profundizar estrictamente los conocimientos verdaderos de los maestros de la astronomía para no dejar en olvido los valores propios de la comunidad. Innovando el esfuerzo de los docentes seguir cosechando y multiplicando los conocimientos ancestrales.

Vestimenta:

Ocupa un lugar esencial forman parte de la historia de la moda de la cultura mam uno de los mejores valores ancestrales que luce con sus colores en el corazón de las mujeres, que representa la sociedad Guatemalteca: El güipil, el corte negro, el jaspeado, el tojoyal, el perraje y los caites, vestimenta propio de la comunidad que hace años se ha venido ejerciendo su utilidad representado a la cultura maya. Oceano (2015) La etnia maya cuenta con un número importante de grupos, cada uno de los cuales tiene su propio lengua y tradiciones lo que lo convierte en una entnia de gran valor cultural. (p. XXI)

Guatemala es un país lleno de mucha riqueza cultural que el pueblo maya debe de cultivar las tradiciones y costumbres que representa la esencia los grupos étnicos, considerando la realidad del contexto cultural de las niñas el 50% no usan el corte, güipil, sandalias, faja y el tojoyal. Con las imitaciones vestuarios en la comunidad se está perdiendo el uso del traje típico por muchos factores que los estudiantes ya no quieren poner su traje típico, es por falta de apoyo de los padres de familia se han aislado de su indumentaria original enumerando los factores.

La población de Guatemala se caracteriza por su representación multietnico, multilingüe y pluricultural, estriste visualizar que las costubres, tradiciones de un pueblos se están desapareciendo a causa de elementos más comunes que han venido distorsionando la personalidad de las niñas es la propaganda de la televisión, internet, las revistas, las redes sociales que ha generado la gran parte

del abandono de la vestimenta original de las mujeres tanto de los hombres han dejado de hacer el uso del sombrero, pocos son las personas que siguen optando el uso del traje único de los pueblos lingüísticos.

El poder de la moda se ha expandido a nivel del mundo conquistando a los jóvenes sin importar la cultura de ellos, ya que las industrias su objetivo es ganar el espacio de vender sus productos en el campo de la sociedad, por ello las nuevas generaciones mayas han cambiado sus formas de vestir por el concepto de la aculturación los jóvenes han adoptado en otra cultura a causa de la nueva moda y migración que son los factores que ha incidido sobre la cultura de la comunidad, responsabilizando la falta de apoyo de los progenitores han dejado en libertinaje a sus hijos que ellos se gobiernen por si solos con sus agrados.

Acuerdo Ministerial No. 930-2003. ACUERDA. Artículo 1. Que en todos los establecimientos educativos Oficiales y privados de la República, se debe promover y respetar el uso del traje indígena por los (as) estudiantes, maestros (as), personal técnico administrativo, en las actividades docentes, cívicas, sociales, protocolarias y otras, sin restricción alguno. En consecuencia se prohíbe todas aquellas formas y acciones que atiendan a limitar este derecho.

Los centros educativos públicos y privados son las instituciones quienes deben de brindar la garantía y la libertad a los estudiantes el uso del traje típico sin discriminación alguna para que las estudiantes de la comunidad lingüista optan el derecho de utilizar y valorar su identidad con fervor. Padres de familia responsabilizar de orientar y apoyar a sus hijas e hijos utilizar el uso del traje típico en los centros educativos sin ningún prejuicio de los docentes y compañeros de estudio.

En la vivencia cultural de los ancestros ellos tuvieron un amplio conocimiento científico sobre el arte, la ciencia maya es rico en su cultura por lo que se instruya a las nuevas generaciones seguir conservando el valor del arte y los

conocimientos que ellos tuvieron durante el tiempo dejándolos a las nuevas generaciones la sabiduría de sus conocimientos que no se terminará para siempre, por lo cual se respeta el uso del traje típico en todas las dependencias públicos del Estado.

2.4 Respeto a la madre naturaleza:

Oceano (2015) Las riquezas arqueológicas, culturales y ecológicas y las excepcionales bellezas paisajistas han hecho de Guatemala uno de los grandes focos de atracción turística del mundo desde la década de los 1950. (p. XVIII). La naturaleza es el hábitat de todos los seres que habitamos en esta madre tierra, por lo cual debemos de cuidarlo de su ecosistema ecológica donde el ser humano extrae su existencia de vivir a través de los recursos naturales.

En la cultura maya había una gran respeto a la naturaleza donde pedían permiso para la actividad de la siembra del maíz, tala de árboles y agradeciendo a los nacimientos de agua, interpretaban los llamados del ambiente ya que todo lo que hay en el Universo tiene vida. Oceano (2015) La población permite tomar conciencia del valor del patrimonio natural del país y de la necesidad imperiosa para el bienestar general de proteger y conservar el medio ambiente. (p. XIII).

A los estudiantes inculcar la responsabilidad de cuidar y proteger los arboles las montañas, los ríos, los nacimientos de agua y los animales, etc. Tenemos que ser responsables de cuidar a la madre tierra, de ella recibimos el sagrado maíz, el frijol, el trigo y las frutas, también recibimos el aire y el agua. Elementos sagrados que se debe priorizar constantemente en los aprendizaje de los estudiantes para logran cambios para el bienestar de la población.

Naturaleza (1991) “La diversidad de la naturaleza es una fuente de belleza, deleite, comprensión y conocimiento de la creatividad humana y un tema de estudio” (p. 31). Por lo que se tomaron acciones importantes en capacitar a los padres de familia, orientar a los estudiantes tomar responsabilidad de sí mismos capaces de

velar de un ambiente limpio, para que las nuevas generaciones construya un aprendizaje significativo sobre el cuidado del planeta, es primordial permanecer en armonía con el Universo conmemorando el día de la tierra 22 de abril de cada año, pidiendo perdón por los hechos que se realizan a diario.

La tierra es un tesoro que se debe de cuidar y proteger por su inmensa diversidad de riqueza que ella proporciona a diario, en la actualidad se debe de fomentar teorías de aprendizajes concretos verídicos que razonen el valor importante de velar y conservar un ambiente sano no perjudicando la flora y la fauna, en los tiempos antiguos la educación de los bisabuelos era en palabra en donde todos obedecían la importancia de cuidar el ecosistema, comparando la educación actual no se tiene un respeto al planeta se está deteriorando a causa de la deforestación ambiental.

Para rescatar una educación de sostenibilidad del medio ambiente el MAGA y el INAB. Son los encargados de capacitar a la sociedad educativa y los padres de familia para que ellos vayan formando el hábito de proteger un entorno merecedor que permite al ser humano gozar de los elementos naturales que nos proporciona constantemente, por la calidad de educación que los bisabuelos transmitían a toda la familia un respeto digno al planeta tierra, donde ellos se arrodillaban para pedir permiso para extraer un árbol para la leña tomando el cambio de la luna, así era la educación de los progenitores.

La sociedad cambiaría la forma de contribuir y luchar por rescatar nuestro medio ambiente, así de manera eficaz la responsabilidad es de todos pretender ser parte del cuidado al medio ambiente alcanzar cambios como: reforestando, reciclando la basura y teniendo el cuidado de mantener limpio los ríos y evitar las malas prácticas, estamos a tiempo de capacitar a la sociedad de frenar esta problemática que ha causado daños a la naturaleza.

Para rescatar el concepto del planeta tierra es un compromiso de los padres de familia, organizaciones comunitarias y sociedad en general. El aprendizaje significativo es el punto esencial que permite al estudiante ser participativos, juiciosos y responsables de sí mismo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 TITULO:

“Rescatar los valores mayas, tradiciones y cultura de la comunidad educativa”.

3.2 DESCRIPCIÓN DEL PME:

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Loma, Municipio de Río Blanco, Departamento de San Marcos, se realizó un diagnóstico sobre las diferentes necesidades que confrontan los estudiantes del nivel primario.

A través del diagnóstico se estableció una serie de necesidades, lo cual se determinó el problema la falta de práctica de valores mayas como tradiciones de la cultura comunitaria, haciendo un estudio concreto sobre las prácticas de valores que se practican en la comunidad, 35% de estudiantes del nivel primario no practican los valores ancestrales propios de la comunidad.

En efecto del problema detectado en la comunidad se tomó en cuenta El Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de rescatar los valores propios de la comunidad educativa tales como: Idioma materno “Mam”, el saludo ancestral, vestimenta y respeto a la madre naturaleza elementos esenciales que están en peligros de extinción en las manos de los estudiantes y comunidad en general.

A raíz del problema se elaboró un material didáctico para el apoyo de los estudiantes para mejorar la lectoescritura del idioma mam, plan de propuestas para llevar a cabo dicha ejecución de las actividades a realizar en el proceso del

proyecto, tomando en cuenta la participación del personal docente, padres de familia, líderes comunitarios y estudiantes para poder desarrollar el proyecto.

El objetivo del presente proyecto es orientar y facilitar el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de acuerdo a la cosmovisión maya, fortaleciendo la multiculturalidad e interculturalidad respetando el contexto cultural de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo. Creemos en el proyecto de mejoramiento educativo sea el salvamento e innovador de la educación bilingüe intercultural.

Sin la participación de los entes sociales el objetivo no se lograría el objetivo del proyecto, tomando en cuenta los factores que impide la práctica de los valores mayas, siendo migración, aculturación, las redes sociales, problemas familiares y la tecnología, elementos que no permite el interés de los estudiantes alcanzar un aprendizaje de calidad.

Según el CNB, establece que los contenidos debe ser contextualizaos a nivel local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes y de su contexto de vida. Creemos que la educación es el motor que genere cambios importantes en la sociedad. Según teoría de Vygotsky que los padres y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es un proceso social.

Nos damos cuenta que Vygotsky impulsa la participación de los padres y la cultura sea la base para un buen aprendizaje, dentro del establecimiento se ha realizado actividades importantes con los padres de familia y líderes comunitarios, proponiendo una repuesta favorable de la participación de los padres de familia, líderes comunitarios, docentes y estudiantes, el resultado del proyecto influye en los niveles educativos públicos y privados.

3.3 Concepto:

Valorar y respetar la cultura de los pueblos a través de sus costumbres y tradiciones.

3.4 Objetivos:

General:

Orientar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes del nivel primario de acuerdo a la cosmovisión maya, para fortalecer la multiculturalidad e intercultural.

Específicos:

- Fomentar valores que coadyuven al fortalecimiento de la cultura maya.

- Promover talleres motivacionales con la comunidad educativa a efecto de lograr óptimas relaciones.

Fortalecer la educación bilingüe intercultural de acuerdo al CNB

3.5 Justificación:

Los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Loma, Municipio de Río Blanco, Departamento de San Marcos. Se elaboró un diagnóstico educativo con el fin de establecer debilidades de aprendizaje de los estudiantes, donde se estableció que los estudiantes del nivel primario no practican los valores mayas como tradiciones y cultura de la comunidad.

El objetivo del presente proyecto es “Rescatar los valores mayas herencia milenaria de los bisabuelos”, innovando una metodología constructivista y participativa para alcanzar un modelo educativo que favorece a los estudiantes ser competentes practicar los valores culturales, actualmente los estudiantes del nivel

primario no reciben clases de educación bilingüe por falta de personal docente adecuado.

Los maestros que laboran con los estudiantes de primero, segundo y cuarto grados son monolingües, por lo que la metodología que se imparten en el proceso de aprendizaje son deficientes por qué los maestros y maestras desconocen los conocimientos sobre los valores mayas, 25% de estudiantes no practican los valores mayas por falta de apoyo de los padres de familia.

Para rescatar estos valores ancestrales propios de la comunidad se establecerá actividades significativos con el personal docente, padres de familia y líderes comunitarios participar en capacitaciones, los principios morales de la cosmovisión maya enseñanza de nuestros ancestros, son talentos que se debe inculcar a los estudiantes.

Durante la realización del árbol del problema se identificaron las causas que afecta la práctica de los valores mayas. 1. Irresponsabilidad de los padres, 2. Aculturación, 3. Las redes sociales, 4. La religión, Migración, 5. La televisión, 6. Violencia intrafamiliar, Internet, 7. Familias desintegradas, 8. El analfabetismo. Estableciendo los efectos reflejados: 1 La vergüenza, 2. Baja autoestima, 3. El orgullo, 4. Crisis de identidad, 5. Falta de apoyo a los padres, 6. Mal acompañamiento, 7. No hay voluntad, 8. No hay conciencia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es el pilar de establecer un sinnúmero de actividades con los padres de familia, líderes comunitarios, maestros y estudiantes innovar responsabilidades y actitudes positivas fortalecer la realidad de nuestro mundo que nos rodea. Insto a todos y todas a los profesionales proponer contenidos contextualizados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Con el esfuerzo de todos los estudiantes alcanzan conocer exactamente la importancia y valorar los conocimientos científicos de nuestros progenitores,

facilitando un aprendizaje que nutre en el corazón de todos y seguir practicando los valores mayas, el idioma, saludo en mam, vestimenta, respeto a la madre naturaleza. Que la educación bilingüe genera cambios de aprendizaje que responda a las necesidades de los estudiantes. Sabemos que la educación es el que hace la diferencia, sin los valores mayas en las escuelas bilingües la educación no tendrá vida total.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la emergencia nacional COVID-19, las actividades programadas durante el tercer mes estaban contempladas a realizar, lastimosamente las clases fueron suspendidas, se invitaron al personal docente hacer conciencia a todos los padres de familia tomar las precauciones necesarias de la prevención de la pandemia COVID-19. Se entregaron módulos de trabajo que el Ministerio de Educación envió en todas las escuelas, también se entregaron otros materiales a los padres de familia para reforzar las tareas de los estudiantes.



Figura 2. Reunión con padres de familia.
Fuente: archivo propio

Padres de familia agradecieron por las recomendaciones que se les hicieron a conocer a todos los presentes respetando el uso de las mascarías y distanciamiento esperando que se calme la pandemia y continuar las clases correspondientes. Se informo a los padres de familia.

Cuadro de emergente

No	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación	Resultados
1	Material didáctico en mam: Jun Pix u'j te o'nmb'il xnaq'tzb'il te kyqyol.	Comentarios e importancia del material didáctico en mam de los padres de familia.	Selección de palabras nuevas (neologismos)	Notas a padres de familia. Visitas en casas.	Padres de familia se quedaron muy motivados por la entrega del material en mam para el uso de los estudiantes.
2	Orientación a los docentes sobre el material didáctico en mam.	Charla: Sobre el manejo del material didáctico en mam,	Pronunciación de algunas palabras y frases en mam por los docentes monolingües.	Watsap Correos electrónicos.	Los docentes satisfechos por la reunión y apoyo sobre la lectoescritura
3	Capacitación a los padres de familia sobre la práctica del saludo maya en la comunidad.	Rescate del saludo ancestral consejo de los ancianos de la comunidad.	Respeto de los estudiantes. Exactitud de la forma de saludar.	Notas a padres de familia. Visitas domiciliarias.	Padres de familia satisfechos por el mensaje los ancianos.
4	Capacitación a los estudiantes sobre la reforestación del medio ambiente.	Exactitud de siembra de arbolitos con los niños de temprana edad.	Cuidar el medio ambiente, reciclar la basura.	Aplicación de notas a padres de familia para la siembra de arbolitos.	Padres de familia apoyan el cuidado del medio ambiente
5	Instrucción a los padres de familia sobre el covid-19	Mantenerse distanciado de los personas, utilización de la mascaría e higiene familiar.	Utilización del Gel Antibacterial. Compra de mascarías.	Aplicación de notas. Llamadas telefónicas.	Padres de familia satisfechos por las recomendaciones del covid-19.
6	Entrega de trabajo a los estudiantes.	Entrega de trabajos por los estudiantes por medio de watsap.	Realizar resúmenes de los textos.	Llamadas telefónicas. Visitas domiciliarias.	Los estudiantes contentos de entrega de trabajos.

Fuente: Urbano Ramírez López



Figura 3. Orientación a padres de familia.
Fuente: archivo propio

Segundo grupo de padres de familia participaron efectivamente en apoyar el proyecto juntamente con las autoridades comunitarias.



Figura 4. Apoyo de líderes comunitarios.
Fuente: archivo propio

3.7 Plan de actividades

Fases del Proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo “Rescatar los valores mayas, tradiciones y cultura de la comunidad educativa”. Escuela Oficial

Rural Mixta del Caserío La Loma, Río Blanco, San Marcos, hace constar las siguientes actividades:



Figura 5. Solicitud Supervisor Educativo.
Fuente propia.

A. Fase de inicio:

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició con el propósito de que los valores mayas se están desapareciendo dentro y fuera del establecimiento educativo es por falta de apoyo de los padres de familia no se están llevando a cabo las practicas por razones de muchas factores, por lo que se estableció la necesidad llevar el proceso de ejecución del proyecto Rescatar los valores los mayas tradiciones y cultura de la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes y padres de familia.

Innovando la autoestima de todos para lograr fortalecer la práctica de los valores propios de la comunidad ya que es el patrimonio de una comunidad lingüística que no se deben de perder, se dio el comienzo con una solicitud ante señor el Supervisor Educativo Manfredó Waldemar Chilel Pérez para la aprobación, recibiendo la autorización del señor supervisor, Solicitud a los miembros de COCODE. Para el alquiler del salón comunal ya que ellos son las autoridades que velan por todos los enseres que contienen dicho salón comunal e invitación a los padres de familia.

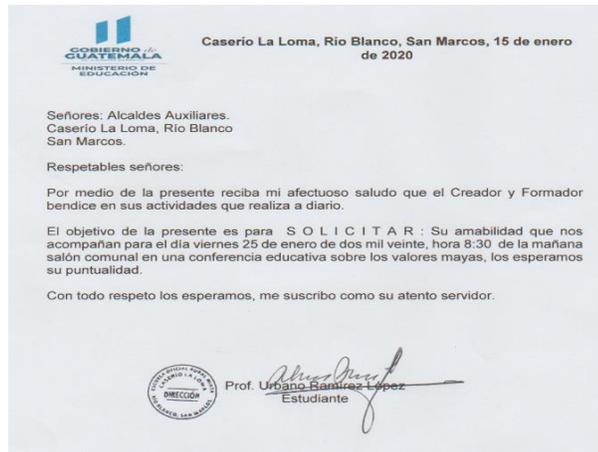


Figura 6. Solicitando apoyo a las autoridades comunitarias. Fuente: archivo propio.

Oficio emitidos a los miembros de COCODE. Para alquiler del salón comunal para el lanzamiento del proyecto.

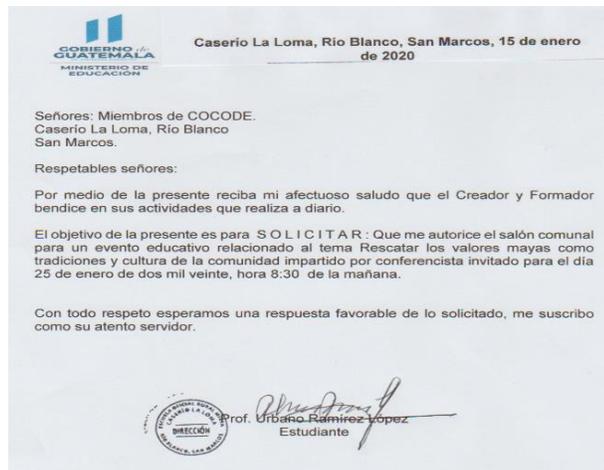


Figura 7. Solicitud miembros de COCODE. Fuente: archivo propio.

Invitación del Lic. Abelino Ramírez López para impartir conferencia sobre el rescate de los valores mayas.



Figura 8. Solicitud para el conferencista.
Fuente: archivo propio.

B. Fase de Planificación:

En el presente plan se establecieron las actividades a realizar con el fin de alcanzar las competencias e indicadores de logro. El presente proyecto es de beneficio de los estudiantes, personal docente, padres de familia, líderes comunitarios. Para lograr lo establecido en el plan de trabajo, rescatar los valores mayas como tradiciones y cultura de la comunidad educativa.

C. Fase de ejecución:

En esta fase se llevó a cabo el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estando presente el Licenciado Manfredo Waldemar Chilel Pérez, Sector No. 1228.1. Río Blanco, San Marcos, estudiantes, personal docente, padres de familia, líderes comunitarios.

Conscientes de la realidad que los valores mayas se están perdiendo por la falta de práctica dentro y fuera del establecimiento educativo, los valores de la cultura maya son parte de nuestra cosmovisión, se elaboró un “Mega libro

en mam” que contiene imágenes, frases cortas para que el estudiante lograra entender claramente la escritura del idioma mam.



Figura 9. Lanzamiento del proyecto.
Fuente: archivo propio.

Evidencia de la vestimenta típica traje que representa el pueblo maya mam.



Figura 10. Traje típico que identifica la cultura maya mam.
Fuente: archivo propio.

Estudiantes de sexto grado participando con un baile folklor a la naturaleza.



Figura 11. Baile folklórico.
Fuente: archivo propio.

Materia de aprendizaje que fue entregado a los docentes con el fin de fortalecer las enseñanzas en el idioma mam.

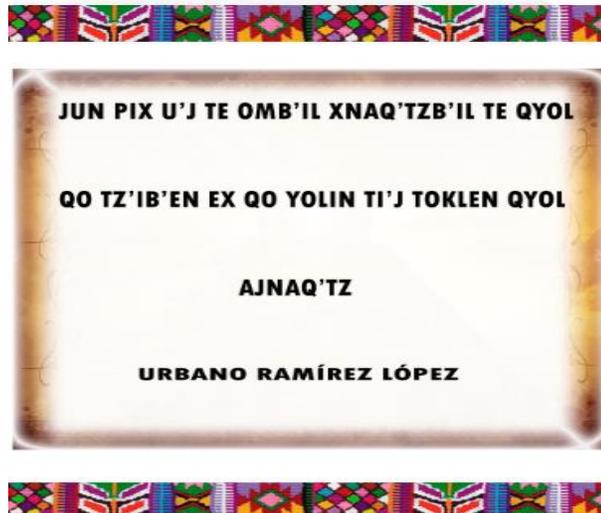


Figura 12. Material didáctico en idioma mam.
Fuente: archivo propio.

A. Fase de monitoreo:

Durante los meses de clases se realizó el monitoreo en las aulas con los docentes, para verificar si ellos ejercían lo establecido en las reuniones, si

las competencias curriculares lograban sus objetivos, eficazmente el trabajo de las y los docentes se han mejorado a través del apoyo del proyecto. Los maestros y estudiantes promovieron el liderazgo de letrear las aulas, adornar e identificar de las puertas y ventanas con sus nombres en el idioma mam.

Haciendo un resumen de lo trabajado con los docentes y estudiantes los resultados han sido beneficiosos, gracias a los padres de familia ellos ya participan en brindar el apoyo incondicional para que la educación bilingüe se desarrolle más, para el bienestar de los estudiantes, educar a los estudiantes en su propio idioma es la manera de rescatar los valores que se practican en la comunidad, los valores son herencias de bisabuelos.

Los estudiantes realizaron actividades de trabajo identificando palabras en mam con materiales reciclables donde proyectaron su creatividad e interés de rescatar la lectoescritura de su idioma materno.



Figura 13. Elaboración de matereriale con recursos reciclables.
Fuente: archivo propio

Se llevo a cabo una jornada con los estudiantes la siembra de arbolitos con dos niños del primer grado facilitando la practica de reforestar la naturaleza.



Figura 14. Siembra de Arbolitos.
Fuente: archivo propio

Se invito un anciano de tercer edad de 92 años compartir sus conocimientos sobre el saludo maya propio de la comunidad.



Figura 15. Practica del saludo ancestral.
Fuente: archivo propio.

D. Fase de evaluación:

En esta fase todas las actividades fueron evaluadas conforme se iban desarrollando y planificando con el personal docente de cómo mejorar las debilidades para garantizar la vida del PME.

Trascendencia del PME:

Durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, las actividades educativas que se llevaron a cabo dentro del establecimiento. Proyectándose de mucho esplendor en el ámbito pedagógico construyendo conocimientos artísticos que motiva a los estudiantes valor su idioma materno, nos deja mucho aprendizaje en ver los demás estudiantes interactuando pacíficamente en llevar copias de las letras de la canción.

Impactando la voz y el coro de la canción tan nostalgia que nos deja de sentir y amar a la madre naturaleza a nivel interaulas que los estudiantes de sexto grado cantaron ante los alumnos y docentes en general dirigido a la madre tierra, inspirado por el docente creativo y cantado por los alumnos de sexto grado, uno de los recuerdos quedara plasmada como historia en el establecimiento, producto admirable del gran proyecto de mejoramiento educativo, si no fuera por él, no se hubiera hecho las letras tan impresionantes que va ser uno de cantos infantiles propio de la escuela cantado en la conmemoración del día de la madre tierra.

E. Fase de cierre del proyecto:

Durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo los resultados fueron positivos a través de las actividades donde se vio la participaron de los padres de familia, líderes comunitarios, estudiantes y maestros realizando comentarios contundentes para que el aprendizaje de los estudiantes se mejora innovando nueva metodologías y técnicas de aprendizaje, motivando la autoestima de los docentes mejorar sus técnicas de enseñanza de aprendizajes.

El programa del PADEP/D. Por haber sido nuestro orientador de seguir especializando profesionalmente en el ramo de la pedagogía, sabemos que la cobertura de la calidad de educación primaria hace falta llegar una educación que eleva el interés de los estudiantes alcanzar mejores aprendizajes que le permite ser persona capaz, critico, analítico e investigativo.

El presente imagen de reunión padres de familia para recibir recomendaciones mantener el proyecto para el beneficio de los estudiantes fortalecer los valores ancestrales que son propios de la comunidad.



Figura 16. Cierre del proyecto. Fuente: archivo propio.

Padres de familia agradecieron a la autoridad educativa por el apoyo brindado sobre el proyecto tan importante que servirá de apoyo a los docentes para que los estudiantes cultican su identidad cultural.



Figura 17. Apoyo del Señor Supervisor Educativo. Fuente: archivo propio.

Plan de divulgación:

El presente proyecto se le dio a conocer a los padres de familia, supervisión educativa y líderes comunitarios el avance y resultados del proyecto de mejoramiento educativo por medio de un poster académico.

**“KOLB’IL TIPUMAL QYAJIL, TQ’INIMANIL ANQ’IB’IL
TE KOJB’IL KYE AJNATZQ’B’IL”**

**“Rescatar los valores mayas, tradiciones
y cultura de la comunidad educativa”**

Autor: Urbano Ramírez López

DESCRIPCIÓN:
EORM Caserío La Loma, Río Blanco, San Marcos. Escuela gradada, Área rural, distancia cabecera municipal 5 km. Cuenta con dos establecimientos educativos: Nivel Preprimaria Bilingüe y Nivel Primario. Problemas determinantes: Fracaso y repitencia escolar.

CONCEPTO DEL PME.
Valorar y respetar la cultura de los pueblos a través de sus costumbres y tradiciones.

OBJETIVOS

GENERAL:
Orientar y facilitar el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de acuerdo a la cosmovisión maya, para fortalecer la multiculturalidad e interculturalidad.

ESPECIFICO:

1. Fomentar valores que coadyuven al fortalecimiento de la cultura maya.
2. Promover talleres motivacionales con la comunidad educativa a efecto de lograr óptimas relaciones.
3. Fortalecer la educación bilingüe intercultural de acuerdo al CNB.

JUSTIFICACIÓN:
Participación del personal docente, padres de familia, líderes comunitarios, Supervisión Educativa, directores de los establecimientos Educativos para innovar la práctica de los valores mayas.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES EJECUTADAS

- Capacitaciones, charlas, círculos de calidad de docentes.
- Participación dinámica, crítico, constructivista y holístico.

METODOLOGÍA

MARCO METODOLOGICO

ANÁLISIS SITUACIONAL

- Arbol de problemas, selección de problemas, demandas sociales y poblacionales.

ANÁLISIS ESTRATEGICOS

- Matriz dafo, tecnica minimax, lineas de acción y selección de proyecto.

DISEÑO DE PROYECTO

Metas, monitoreo, asistencia de los participantes y docentes.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Participación constante de la comunidad educativa en talleres enriqueciendo los valores mayas.

RESULTADOS

Se mejoró el aprendizaje sobre los valores de la cultura maya.

Aj Maestro de conocimiento

Figura 18. Póster académico.
Fuente: archivo propio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 5 km de la cabecera municipal del Municipio Río Blanco, del Departamento San Marcos. La escuela atiende dos niveles pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con sección única. La escuela tiene un gobierno escolar que colaboran con las tomas de decisiones en beneficio de los estudiantes, también cuenta con dos organizaciones de padres de familia OPFs nivel preprimaria y primaria muy bien organizados y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa, manifestando el apoyo incondicional en cuanto la realización del proyecto educativo, nombrando un docente municipal para atender el cuarto grado del nivel primario, era una necesidad urgente para completar el número del personal.

Revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso y repotencia escolar. Es la falta de motivación a los niños de parte de los padres de familia de asistir en las clases todos los días y apoyarlos hacer las tareas, ya que sus padres no tienen escolaridad académica y amor a la educación. “Nelson Mandela menciona que: La educación es el arma más poderosa de una nación”. La realidad los padres de familia que viven en el campo la importancia de la educación es un objeto que no sirve para nada, por eso los jóvenes no tienen suficiente apoyo necesario para lograr un mejor desarrollo en el sistema educativo.

En los años de nuestros ancestros ellos promovieron una educación bien definida valorando sus creencias, costumbres, rectitud, el respeto y conocimiento ¿Cómo lograron ellos mantener su educación? por medio de la responsabilidad,

puntualidad y práctica de los valores. Lo cierto que los padres de familia y líderes comunitarios en los primeros días de inicio del proyecto pocos los que participaron en las reuniones a discutir sobre el rescate de los valores mayas tradiciones y cultura de la comunidad, la mayoría de los padres de familia que llevan en el corazón el origen del saber de nuestros ancestros ellos están dispuestos a seguir defendiendo los conocimientos ancestrales. Por ello es importante atender a la siguiente definición...

Los padres deben descender de su potestad y sacrificar algunos de sus momentos de ocio, a fin de relacionarse con sus hijos, solidarizarse con ellos en sus pequeñas dificultades, vinculándolos a su propio corazón mediante fuertes lazos de amor, y ejercer sobre sus mentes en desarrollo una influencia tan positiva que sus consejos sean tenidos por sagrados. (White, 2016).

Dentro de las actividades realizadas dentro del establecimiento se encontraron las debilidades de los estudiantes de que ellos se avergonzaban ante los demás participar en dichos actos culturales, porque ellos no están acostumbrados en desenvolverse cantar una canción o declamar un poema en su idioma materno. La nueva moda ha traído novedosas formas de vestir, hablar y corte de cabello, uno de las debilidades de los jóvenes es el lenguaje que se ha omitido dentro de la nueva moda; según la conversación de ellos: Que ondas voz, buena, o key, voz mage, etc. Esta es la nueva forma que la nueva generación se acogido en su desarrollo personal. Como se indica a continuación...

“De ahí que el proceso de aculturación degenera en otro de destrucción cultural, lo que hoy conocemos como etnocidio”. (Muñoz, 2010)”

Los padres de familia en la actualidad no brindan el apoyo a sus hijos valorar la riqueza cultural propios de la comunidad, identificando el sistema de aculturación que ha venido destruir el patrimonio de la comunidad, con el proyecto de mejoramiento educativo fue un apoyo significativo que vino a innovar el autoestima de los padres de familia que no se olvidan de su contexto cultural. Los primeros

maestros son los padres quien deben de propiciar la educación familiar, antes los bisabuelos se sentaban alrededor del fuego a la hora de la tarde contar las sabias enseñanzas de ser puntuales y obedecer las palabras. Tomando en cuenta lo siguiente...

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por convivencia diaria medio de la convivencia diaria. (Escobedo, 2006)

Los padres son los que tiene la facultad de ser buenos modelos ante sus hijos para que los niños vayan acoplándose poco a poco dentro el sistema cultural, cuando hay una crianza bien cimentada en los hijos no es tan fácil apartarse de la ley de los padres, antropológicamente la ciencia maya es amplio y profundo tiene un significativo sublime, el que reconoce y los pone en práctica los conocimientos ancestrales no es tan fácil se deja dominar bajo la lupa de otra cultura extranjera, a los estudiantes se debe crear un aprendizaje holístico que faculta la potestad crear un ambiente dinámico crítico y creativo.

Según el CNB. Página 19, nos indica desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Dentro de las actividades que fueron realizados hubo desmotivación de algunos estudiantes y padres de familia con de las actividades pensaron que la educación bilingüe intercultural era un atraso de aprendizaje para los estudiantes, a los padres de familia urge la creación de una escuela de padres para poder llevar las capacitaciones y talleres para que ellos sean los ejemplos de brindar apoyo a los estudiantes para que los alumnos conservan los consejos de los abuelos como herencia ancestral, cultivando su traje típico, su idioma y sus costumbres que realizan a diario.

Lo más impactante de las actividades que fue realizado con los estudiantes de sexto grado fue la práctica del baile folclor, cantos en mam y poemas que motivó a los estudiantes participar en las actividades, motivando a los maestros por hacer el esfuerzo de continuar las actividades dentro el aula con los estudiantes, creemos con el apoyo del proyecto de mejoramiento educativo es la llave que vino a fortalecer y animar el aprendizaje significativo, es una semilla que vino orientar a la sociedad de cuidad y rescatar los ejemplos de grandes héroes que nos enseñaron ser personas cultos.

Uno de las dificultades de los jóvenes es la aceptación de los trajes típicos vestimenta de los bisabuelos, se avergüenzan al poner los trajes en el momento de la participación en el acto, esto perjudica a los estudiantes valorar su cosmovisión donde ellos viven de su cultura. Lo más razonable en el ambiente de los jóvenes en la actualidad es la nueva moda de vestir, por eso los jóvenes no aceptan de practicar los valores antiguos, enfocando también el respeto de naturaleza es uno de los valores importantes que la comunidad educativa deben de tener presente en el aspecto familiar. Para ello es importante la siguiente definición...

Para la vivencia de este valor del carácter sagrado de la naturaleza, es importante reconocer la misión que según los sabios o ancianos mayas, debe realizar la persona en la vida; asimismo tener presente que hay que permanecer en armonía con uk'u'x como corazón o centro del universo. (Chamatúm, 2014).

Los ancianos de los años anteriores ellos dejaron mucha aprendizaje de sus culturas traspasando a las nuevas generaciones hasta donde estamos actualmente, pero la realidad nuestros padres de este siglo han dejado de practicar estos valores ancestrales por varias razones, uno por la transculturación, migración, religión, aculturación y por falta de conocimiento los padres de familia han dejado de existir estos valores que existen dentro de la comunidad.

Anteriormente había un gran respeto a la madre naturaleza, cuando los abuelos botaban un árbol para la leña en primer lugar pedía pedían perdón al corazón de la madre tierra, lo primero el abuelo miraba al cielo si la luna está en menguante

es el paso que ellos utilizaron para la siembra y para cualquier actividad agrícola, haciendo las preguntas con los estudiantes si sus padres practican estos valores cuando siembra el maíz ellos manifiestan que no, también se hicieron preguntas a los padres de familia y líderes comunitarios que cuanto de ustedes hacen la práctica de los valores ancestrales, según lo que manifestaron estos valores no se practican totalmente en la comunidad, por lo que suplicamos a todos unir el esfuerzo de rescatar nuestro herencia cultural. Por lo que tomamos en cuenta lo siguiente...

Si los orientamos en la casa y en la escuela, las niñas y los niños aprenderán a vivir de manera que aprovechen su medio sin perjudicarlo. Es decir, si aprenden valores de prevención y a disfrutar de los recursos naturales, de modo que su calidad de vida y la de todos los seres humanos sea mejor, sabrán cómo contribuir a mantener un ambiente saludable, bello y benéfico para todos. (Pública, 2006, pág. 4).

Si practicamos con reverencia estos valores en bien común de la comunidad, los estudiantes aprenderán conocer la importancia y el significado de cada uno de los valores y ponerlos en práctica en la vida diaria, si la comunidad educativa lograra emprender estos aprendizajes cambiaría totalmente todo lo que se está viviendo en nuestros tiempos de tanta violencia que se ha producido en los cantones y ciudades que ha intimidado a la sociedad guatemalteco y guatemalteca, todo lo que se está viviendo es por la falta de responsabilidad de los padres de familia los jóvenes han creado bajo la crianza de libertinaje.

Los jóvenes se han olvidado de su cosmovisión cultural a causa del apoyo de los padres, los estudiantes han tomado sus propios albedríos de vivir, también la influencia del trabajo infantil la niñez ha dejado de continuar sus estudios para que ellos entendieran el significado de la cosmovisión de nuestros ancestros, de esa raíz los jóvenes se han olvidado de los valores existentes en la comunidad, padres de familia y líderes comunitarios exigen capacitaciones y talleres constantes para que los demás personas de la comunidad se involucren en todas las actividades que se realizará sobre el rescate de los valores que se practican en la comunidad.

Sabemos que los consejos de nuestros bisabuelos fueron sabios y significativos en todas las generaciones, hoy que están presentes y vivos espejo de la educación bilingüe intercultural, ampliar la cobertura y contextualizar los contenidos es el mejor paso de una educación de calidad, según María Montessori nos indica a cada docente y padres de familia que seamos guías de ofrecer oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes sean participantes de rescatar y mantener vivos los valores mayas que son propios de todos participantes del establecimiento y comunidad.

En los años de los abuelos ellos mantuvieron una democracia y justicia bien ordenado comparando con la actualidad que la sociedad viven bajo un esclavo de miedo, si hacemos preguntas porque ellos vivieron muchos años de vida, si antes no había educación formal, solo con palabras y el respeto mantuvieron una orden bien determinada, analizando nosotros porque estamos viviendo bajo una pandemia de antisociales que ha gobernado la muerte de la sociedad, mientras hay mejores escuelas y colegios para estudiar y porqué hay tantas delincuencias que se ha adueñado de nuestras colonias y barrios.

El tiempo que se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes y padres de familia se logró la participación hacer el esfuerzo, ser ejemplos de comprometerse apoyar y cultivar los valores, tradiciones y costumbres que se practican en la comunidad para que los estudiantes no caigan en las manos de los grupos antisociales, los padres de familia indicaron que la educación bilingüe intercultural es la base de la sociedad para que los estudiantes vaya construyendo su propio aprendizaje en su entorno cultural, así poder rescatar nuestra herencia que nos legaron nuestros ancestros. Por ello es importante tomar en cuenta lo siguiente...

La educación intercultural promueve un diálogo de conocimientos y valores entre sociedades étnica, lingüística y culturalmente diferentes, y propicia igualmente, el reconocimiento y el respeto hacia tales diferencias". (Ladines, 2014)

Tomando en cuenta la participación de los padres de familia, líderes comunitarios ellos les dificulta el liderazgo en gestionar la calidad de educación bilingüe intercultural por qué ellos desconocen las leyes que ampara la educación bilingüe en las áreas donde se habla un idioma materno, los responsables de orientar y capacitar a los grupos comunitarios Ministerio de Educación, Dirección de Educación Departamental, supervisores, docentes y otros para brindar la oportunidad a la sociedad recibir educación en su propio idioma.

Para construir e enriquecer los conocimientos de todos los habitantes de la comunidad llevar una agenda de trabajo de los docentes capacitar cada dos meses a los padres de familia involucrando a los líderes comunitarios ser capaz de promover los valores culturales y ponerlos en práctica en todo momento de su convivencia cotidiana. Involucrando a los docentes ser los primeros de transformar la calidad de contenidos significativos que alcanza responder las necesidades de los estudiantes, implementando nuevas estrategias de metodología y técnicas de aprendizaje para que el estudiante aprenda construir sus propios conocimientos.

CONCLUSIONES

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitió que los aprendizajes que fueron recibidos en el transcurso del tiempo del programa académico de profesionalización docente PADEP/D- Semillas de mucha potencia que germinará en las manos de los estudiantes quienes darán vida a rescatar la herencia maya, se realizaron actividades de suma importantes sobre el rescate de los valores mayas con personajes invitados compartir orientaciones a los docentes, estudiantes y padres de familia fortaleciendo la importancia de los valores ancestrales, son patrimonio de la comunidad, si no se cultiva los valores propios de la comunidad no habrá representatividad de la comunidad lingüística si dejamos desaparecer nuestro mundo ancestral.

Durante el proceso del proyecto se implementó un material didáctico en mam Jun pix u'j te omb'il xnaq'tzb'il te qyol que servirá de guía a los docente para el apoyo de los estudiantes lograr el mejor aprendizaje del idioma mam, ya que el índice de estudiantes y padres de familia no saben leer ni escribir su idioma materno. A la comisión de lectura conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia son los responsables de establecer actividades que promueve el interés de los estudiantes fomentar el hábito de lectura en el idioma mam calendarizar concursos de poemas en mam, cantos infantiles cantados por los alumnos de sexto grado, estrategias de aprendizajes que fueron realizados en los días de trabajo con los estudiantes.

Incorporación los padres de familia en apoyar a sus hijos e hijas participar diariamente en clases efectivos, para que el fracaso y repitencia escolar se disminuye en los grados del primario, exhortando a los padres de familia tomar un tiempo necesario con sus hijos leer media hora diaria para que el estudiante mejora su vocabulario ante un discurso de oratoria para el bien de su aprendizaje.

El reto de los docentes son los indicados de llevar el aprendizaje de calidad a los estudiantes para que en el futuro haya grandes profesionales para enriquecer una transformación educativa que permite a los padres de familia y líderes comunitarios edificar y construir un modelo educativo de calidad juntamente con los docentes.

Los resultados obtenidos en el plan del Proyecto de mejoramiento educativo se alcanzaron mejores aprendizajes sobre los valores de la cultura maya con los estudiantes del nivel primario se desarrollaron actividades de suma importancia donde se observó la participación de los estudiantes en las diferentes actividades, también se logró la participación de los docentes motivando a sus estudiantes participando en las actividades realizados dentro del establecimiento educativo engrandeciendo la calidad de educación.

Guatemala es un país plurilingüe, multiétnico y multicultural se necesita profesionales de cambio que contribuye a la formación de los nuevos profesionales, incentivando la responsabilidad de los padres de familia para contribuir en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, rescatar los valores ancestrales, tradiciones y costumbres normas de los abuelos. Si los estudiantes dejan de practicar los valores el ser humano no puede interactuar con los demás personas, es necesario rescatar los valores mayas, tradiciones y cultura de la comunidad educativa, exhortándoles a los padres de familia apoyar a sus hijos no perder su identidad cultural.

Para que los estudiantes construyan un aprendizaje significativo el docente es el eje principal de promover un aprendizaje holístico visionarios a la formación académica con un perfil humanista, flexible, apegados del nuevo currículo CNB. Que el Creador y Formador fortalece la formación de los estudiantes quienes serán los futuros profesionales quien hará el cambio científico del nuevo sistema educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

El propósito del plan de sostenibilidad incluye las acciones y propuestas de cómo darle vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la participación de los docentes, padres de familia y líderes comunitarios quienes serán los pilares fundamentales de apoyar el proyecto para desarrollar un buen aprendizaje que permite construir una pedagogía participativo, crítico, analítico que contribuye fortalecer el rescate de los valores mayas, tradiciones de la comunidad.

Tabla 8.

Plan de sostenibilidad

N o	Dimensión de la sosteni- bilidad	Estrat- egia de sosteni- bilidad	Descripción de la estrategia	Objetivos de la estrategia	Actividades de la sostenibili- dad	Recursos y Materiales:	Evaluación
1	Peda- gógica	Participación de la comunidad educativa	Rutas de aprendizaje para las diferentes actividades que se realizaran con los estudiantes del nivel primario para rescatar los valores mayas, tradiciones y cultura de la comunidad educativa.	Orientar y facilitar el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de acuerdo a la cosmovisión maya, para fortalecer la multiculturalidad e interculturalidad	Participación de los padres de familia en las actividades educativas.	Salón de clase. Cuadernos Papel bond Computadora Salón comunal. Lapiceros Trajes típicos Humanos: Estudiantes Padres de familia Líderes comunitarios Docentes	Cuaderno de asistencia. Lista de cotejo. Escala de rango. Participación de los padres de familia.

Fuente: Urbano Ramírez López

Tabla 9.				
Actividades				
No.	imensión de sostenibilidad	Actividades	Recursos	Periodo de frecuencia
1	Institucional	Solicitar apoyo a la supervisión educativa. Municipalidad Personal docente	Internet, Vehículo, Computadora, Papel bond y Impresora	Inicio del ciclo escolar enero 2020.
2	Financiero	Colaboración del personal docente y Padres de familia.	Notas a los padres de familia.	Inicio del proyecto mes de octubre 2019
3	Ambiental	Usar materiales adecuados. Materiales que no dañan el medio ambiente, Papel bond, ramas de cualquier árbol, Trajes típicos.	Papel bond, Crayones, Lapiceros y Lápiz, Cartulinas, Papelógraf, Cartón chip y Reglas.	Inicio del proyecto
4	Tecnológico	Hacer uso de la tecnología para la elaboración de material didáctico.	Internet, Computadoras, Impresoras, Hojas de papel bond.	Inicio del proyecto
5	Socio cultural	Inauguración del proyecto, Supervisor Educativo, Personal docentes, Padres de familia, Autoridades comunitarios Conferencista	Mesas Sillas Adorno Aparatos de sonido	

Fuente: Urbano Ramírez

REFERENCIAS

- Castro, A. B. (Enero de 2009). *Familia y escuela los pilares de la educación*.
Obtenido de Familia y escuela los pilares de la educación:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf
- Chamatúm, C. E. (Marzo de 2014). *Practia de valores mayas en sexts grado de las escuelas Bilingües Interculturales mayas K'iche', Del Nivel Primario*.
Obtenido de Practia de valores mayas en sexts grado de las escuelas Bilingües Interculturales mayas K'iche', Del Nivel Primario:
<file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Quixtan-Carlos,%20tesis.pdf>
- Gómez, M. P. (Julio de 2013). *La educación bilingüe intercultural fortalece los valores de la cultura maya*. Obtenido de La educación bilingüe intercultural fortalece los valores de la cultura maya:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0077.pdf
- Hornberger, N. H. (2009). *Revista Guatemalteca de educación*. Guatemala: SERVIPRENSA.
- Ladines, L. G. (1 de Agosto de 2014). *REDEM*. Obtenido de REDEM:
<https://www.redem.org/educacion-intercultural-bilingue-una-propuesta-en-la-formacion-del-docente-peruano/>
- Marroquin, C. P. (Enero de 2016). *Los estudiantes y los Valores Mayas, realizado en el Instituto Diversificado por Cooperativa, "Liceo Fraternidad", Comitancillo, San Marcos, Sector 1204.6, Nivel Medio, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos*. Obtenido de Los estudiantes y los Valores Mayas, realizado en el Instituto Diversificado por Cooperativa, "Liceo Fraternidad", Comitancillo, San Marcos, Sector 1204.6, Nivel Medio, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos :
[file:///C:/Users/Usuario/Desktop/NArchivos%20de%20Edgarueva%20carpeta%20\(6\)/tesis%20cesar%20marroquin.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/NArchivos%20de%20Edgarueva%20carpeta%20(6)/tesis%20cesar%20marroquin.pdf)

- Milculax, E. A. (Agosto de 2013). *Enfoque de la cosmovisión maya en la vocación estudiantil universitaria USAC campus central* . Obtenido de Enfoque de la cosmovisión maya en la vocación estudiantil universitaria USAC campus central : <https://core.ac.uk/download/pdf/35291646.pdf>
- Muñoz, J. O. (2010). *ORGANIZACIONES INDÍGENAS ECUATORIANAS*. Obtenido de ORGANIZACIONES INDÍGENAS ECUATORIANAS: <https://eprints.ucm.es/11076/1/T32206.pdf>
- Naturaleza, U. M. (Octubre de 1991). *Cuidar la Tierra Estrategia para el Futuro de la Vida* . Obtenido de Cuidar la Tierra Estrategia para el Futuro de la Vida: <https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/CFE-003-Es.pdf>
- Oceano, G. (2008). *Atlas geografico de Guatemala y Universal*. (M. Villalba, Ed.) OCEANO. Obtenido de www.oceano.com
- OIT. (1991). *Convenio (No. 169) Sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes*. México.
- Pública, S. d. (2006). *CONOCIMIENTO DEL AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE RIESGOS EN LA FAMILIA Y EN LA COMUNIDAD*. Obtenido de CONOCIMIENTO DEL AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE RIESGOS EN LA FAMILIA Y EN LA COMUNIDAD: <http://www.anea.org.mx/docs/CONOCambienteVFC.pdf>
- Sarat, J. A. (Abril de 2016). *Práctica de los valores mayas de estudiantes en sexto grado primaria en escuelas bilingües del municipio de cunén, quiché*. Obtenido de Práctica de los valores mayas de estudiantes en sexto grado primaria en escuelas bilingües del municipio de cunén, quiché.: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/82/Acabal-Juana.pdf>
- Savater, F. (2001). *El valor de educar*. Ariel, S.A.
- Solís, M. M. (Noviembre de 2012). *VALORES ANCESTRALES MAYAS Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE*. Obtenido de VALORES ANCESTRALES MAYAS Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE.: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0107.pdf
- White, E. G. (2006). *Principios y valores para la familia de éxito*. México: APIA.
- Zabala, F. (2016). *¡Oye! Tengo algo que decirte*. Mexico: IADPA.

