



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de la
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario Ipala, Chiquimula**

Sonia Lisbeth Cantoral Palma de Moreira

Carné: 201228855

Asesor : Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Jalapa, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Sonia Lisbeth Cantoral Palma de Moreira

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jalapa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla
Secretario	M.Sc. Eliana Noelia Estrada Rivera
Vocal	Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, Ipala, Chiquimula**, correspondiente a la estudiante: **Sonia Lisbeth Cantoral Palma**, carné: 201228855, CUI: 1835-77132-2011 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 23,943


Lic. Jairo David Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D

Vo. Bo. M.A. Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Sonia Lisbeth Cantoral Palma, carné: 201228855 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe., brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora. De la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, Ipala, Chiquimula. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Colegiado Activo No. 23,943

C.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE EJECUCION



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2217

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Talleres Didácticos Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Cantoral Palma Sonia Lisbeth* Con Registro académico No. *201228855* Con CUI: *1835771322011* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_201228855_01_2217

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2217

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Talleres Didácticos Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Cantoral Palma Sonia Lisbeth* Con Registro académico No. 201228855 Con CUI: 1835771322011 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_201228855_01_2217

DEDICATORIA

A Dios: Padre celestial que habitas en el cielo es todo obra tuya para que este presente hoy para finalizar un proyecto más en mí vida, tú has sido el dador de este privilegio. Quiero agradecerte por darme esos amaneceres que solo tú eres quien puede brindar, esas fuerzas cuando me rendía, esos medios para llegar y poder cumplir, la salud, los recursos que se necesitaban, el amor incondicional, paciencia, comprensión para que hoy pudiese culminar este proceso, quiero darte lo mas grande de mi corazón el amor que hoy te tengo y la fe inquebrantable que solo tú puedes crear en mí, y la gratificación que siento es todo obra de ti y por eso hoy te digo “GRACIAS MI DIOS”...

A mis hijos... Eimy Sofia Moreira Cantoral, Andrea Jimena Moreira Cantoral y Carlos Aymoré Moreira Cantoral

En especial a mis princesas que han sufrido mi ausencia, sacrificando cada momento de no estar con ellas, por poder cumplir con este proyecto que hoy culmino, a mi príncipe que aún está en mi vientre que ha sido de manera diferente pues le he transmitido todo lo exterior, acompañándome en mis últimos meses de asistir a las presenciales y finalizar este proyecto, sé que les servirá para su futuro como un ejemplo más para que puedan superarse de una mejor manera y puedan estar orgullosa de su madre que ha hecho todo esto pensando en ellos. Hoy quiero decirles que los amo con todo mi corazón y que recuperaremos el tiempo que no estuvimos juntos, gracias por el apoyo que me mostraron cuando trabajaba en casa y me daban el tiempo y espacio para terminar mis actividades, son mi vida y seguiremos hacia adelante. ¡gracias!

A mi esposo: Ingeniero Carlos Moreira, gracias por el amor incondicional que me mostraba al tener paciencia, por mis ausencias, por los ánimos que daba siempre que quería caer, por su apoyo moral y económico que tuvo sin medias, el cuidado a mis hijas mientras no estaba y cubrir el papel que me correspondía, hoy puedo

decir una meta, un logro más juntos de muchos que están por venir lo amo mucho.
¡gracias!

A mis padres: Odilia de María Palma de Cantoral Q.E.P.D.

Rubén Antonio Cantoral Cruz

En especial a mi madre que ya goza del descanso eterno que, durante su presencia en este mundo, y como siempre me pudo mostrar su apoyo incondicional, dándome siempre mucha fuerza y ánimos para que no dejara de cumplir mis sueños, hoy te lo dedico a ti madrecita que llevo siempre tus palabras, acciones, y amor por siempre en mi corazón te amo y te amare. A ti papá gracias por tu apoyo de siempre y perdón por mis ausencias que he tenido por estar en este proyecto que hoy finalizo con mucho entusiasmo les digo gracias papas por darme lo más privilegiado la vida y darme lo mejor de ustedes.

A Licda. Mayra López Coordinadora a cargo, Licenciados encargados de cada curso y Asesor pedagógico. Puedo decirles ¡Lo logramos! Por cada enseñanza, cada reto, ánimos, metodologías, técnicas, su esencia, para impartir cada curso, cada coordinación, y asesoría obtenida, agradecerles de todo corazón por dejar un recuerdo, una anécdota, un consejo y mucho cariño mostrado y lo principal la enseñanza que estamos practicando día con día a nuestros estudiantes ya que fueron los facilitadores para un mejor éxito en nuestra labor. ¡muchas gracias!

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala por habernos dado la oportunidad de emprender en este proyecto que hoy es un sueño cumplido gracias por el apoyo que nos dieron para ser quienes podamos ser parte del cambio que tanto se espera en el presente y futuro de nuestro país y seguir dándonos las herramientas necesarias para poder enfrentarnos con un mundo mágico que cada estudiante tiene en sus pensamientos, siendo sus guías para un mejor desarrollo tanto social como personal, gracias por cumplir y que podamos concluir con este gran proyecto que muchos dudaron y que hoy en día somos la primera Licenciatura en culminar y decir ¡ Si se pudo! ¡gracias!

A la Universidad de San Carlos de Guatemala gracias ya que a través de su extensión como lo es la EFPEM pudimos realizar este viaje que hoy tiene un final feliz la culminación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la que somos parte de tan gloriosa Universidad quienes a través del MINEDUC pudieron unir lazos para poder realizar este gran proyecto de la cual somos parte, nos mostraron sus mejores metodologías y técnicas para que emprendamos en un nuevo sueño como ser parte del tan esperado cambio en la Educación gracias a quienes tuvieron que ver en cada mínimo detalle ¡gracias!

A Mi Asesor de Proyecto Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez, por el apoyo obtenido y resolver las dudas surgidas durante la elaboración del PME, que con altibajos existentes se pudo lograr a través de la asesoría brindada. ¡gracias!

A mis compañeros de Licenciatura, una experiencia nueva, un compartir diferente, gracias por cada sonrisa, alegría, tristezas, enojos y anécdotas vividas que quedaran plasmadas en fotografías, pensamientos y corazón. ¡gracias por tantos bonitos momentos!

En especial agradecer a mi grupo de trabajo con el que finalice este proyecto Milvia Cantoral, Vilma Mejía, Celita Gonzales, por nuestras grandes platicas, dudas, diferencias y apoyo que nunca faltaron gracias. Continuaremos...

RESUMEN

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo está basado en todos los datos importantes y relevantes con los que cuenta la comunidad Educativa y el contexto en que se desarrolla, a través de los datos del establecimiento educativo que esta aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta El Rosario del municipio de Ipala del departamento de Chiquimula, en donde se toma de base para la realización del proyecto debido a que los indicadores muestran que uno de los factores que afecta a los estudiantes en especial de cuarto grado la falta de comprensión lectora de la cual se establece la realización del proyecto Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en el cual estableciendo objetivos que benefician a los estudiantes para el mejoramiento de la comprensión fuera más eficaz la cual a través de actividades innovadoras, por medio de estos talleres de los cuales se esperaba alcanzar los objetivos propuestos, con diferentes metodologías aplicables, permitiendo aportar grandes conocimientos ya que poseemos la capacidad de analizar e interpretar información y así generar grandes cambios en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se esperaba que al final del proyecto se lograran alcanzar los objetivos propuestos, logrando así un éxito en la realización de los talleres de los cuales no pudieron completarse en un 100 % debido a la situación del COVID19 que ha hecho que el sistema educativo quede paralizado, sin poder finalizar dicho proyecto del cual las expectativas eran muy altas, las cuales lastimosamente no fueron alcanzables, pero logrando realizar una clase por el medio de comunicación radial Stereo Ipalteca llegando a los estudiantes a sus hogares con el programa "Aprendo en Casa" impartiendo de manera creativa un tema específico acompañado de una guía que se les hizo llegar con actividades que el estudiante tenía que trabajar, habrá tiempo para poder llevar a cabo el proyecto que queda plasmado para su aplicación con los estudiantes y así poder completar en su desarrollo de habilidades de lectura comprensible.

INDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	35
1.3 Análisis estratégico	50
1.4 Diseño del Proyecto	76
CAPÍTULO II.....	90
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	90
CAPÍTULO III.....	110
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	110
3.1 Título.....	110
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	110
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	112
3.4 Objetivos.....	112
3.5 Justificación	113
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	114
3.7 Plan de actividades	115
CAPÍTULO IV	166
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	166
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	166
4.2 Plan de sostenibilidad.....	168
4.3 Conclusiones.....	171
4.4 Recomendaciones.....	172
Referencias	173

INDICE DE TABLAS

Cuadro 1 Rango de Edades.....	6
Cuadro 2 cantidad de Alumnos matriculados.....	7
Cuadro 3 Distribución de grados.....	7
Cuadro 4 Docentes y su distribución de grados.....	7
Cuadro 5 Incorporación a primaria en edad esperada.....	11
Cuadro 6 Matriz de priorización de problemas.....	36
Cuadro 7 Criterios y escala de puntuación para problemas.....	37
Tabla 8 Actores involucrados.....	42
Cuadro 9 INFLUENCIA ALTA Y BAJA DE LOS ACTORES.....	46
Cuadro 10 ACTORES INDIRECTOS.....	47
Cuadro 11 Matriz DAFO.....	50
Cuadro 12 MINIMAX.....	54
Cuadro 13 Plan de actividades.....	81
Cuadro 14 Cronograma de actividades.....	86
Cuadro 15 PLAN DE MONITOREO DE ACTIVIDADES.....	87
Cuadro 16 PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	89
Cuadro 17 PLAN DE ACTIVIDADES.....	115
cuadro 18 Guion de planificación.....	139
Cuadro 19 Fase de monitoreo.....	160
Cuadro 20 Lista de cotejo.....	162
Cuadro 21 Plan de sostenibilidad.....	168

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Escolarización Oportuna.....	9
Gráfica 2 Matricula inicial.....	10
Gráfica 3 indicadores de eficiencia interna	10
Gráfica 4 Promoción anual.....	12
Gráfica 5 Fracaso escolar	12
Gráfica 6 Conservación de matrícula.....	13
Gráfica 7 Repitencia por grado	13
Gráfica 8 Deserción por grado.....	14
Gráfica 9 Árbol de problemas	38
Gráfica 10 Relación entre los actores.....	49
Gráfica 11 Mapa de soluciones	75
Gráfica 12 mapa de soluciones	109
Gráfica 13 Solicitud de aprobación Supervisora Educativa	121
Gráfica 14 Solicitud Directora del plantel	122
Gráfica 15 Firma de la solicitud Supervisora Educativa	123
Gráfica 16 nota enviada a los padres de familia o encargados de los estudiantes.	124
Gráfica 17 Docente socializando con padres de familia.....	125
Gráfica 18 Docente dando lineamientos.	125
Gráfica 19 Docente y padres de familia resolviendo dudas.....	126
Gráfica 20 Docente explicando sobre el proyecto.	126
Gráfica 21 Docente resolviendo dudas.....	127
Gráfica 22 Docente completando información a madres de familia.	127
Gráfica 23 Docente dando a conocer el proyecto a estudiantes.	128
Gráfica 24 Docente socializando con estudiantes	128
Gráfica 25 Docente completando información y resolviendo dudas.....	129
Gráfica 26 Portada de los talleres a realizar.	130
Gráfica 27 Portada del primer taller a ejecutar.	131
Gráfica 28 Portada del segundo taller	131
Gráfica 29 Portada del tercer taller a ejecutar	132
Gráfica 30 Entrega de guías a representante de los estudiantes.....	134
Gráfica 31 Solicitud de autorización de la radio.	135
Gráfica 32 Docente impartiendo clases a través del medio de comunicación la radio. .	136
Gráfica 33 Docente participando en el programa “Aprendo en casa”	136
Gráfica 34 Estudiante trabajando la actividad requerida.....	137
Gráfica 35 Estudiante escuchando la clase a través de la radio impartida por la docente.	137
Gráfica 36 Estudiante realizando actividades indicadas en la clase a través de la radio.	138
Gráfica 37 Estudiante escuchando y realizando las actividades más indicadas por la guía enviada.....	138

Gráfica 38 PNI Evaluación primer taller.....	162
Gráfica 39 QQQ Herramienta para evaluar el tercer taller.....	164
Gráfica 40 Poster Educativo.....	165

Introducción

Tomando en cuenta el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario del municipio de Ipala departamento de Chiquimula, debido a la muestra sus indicadores se pudo determinar la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se titula, Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, para los estudiantes de cuarto grado primaria.

En el establecimiento laboramos 9 docentes, cada uno con un grado, nuestra escuela cuenta con 9 aulas, patio pequeño, 9 baños sanitarios, todos los grados solo cuenta con una sección excepto primero primaria que cuenta con 2 secciones y un docente por sección, al igual que una docente de Educación Física.

Los docentes estamos organizados por diferentes comisiones en las cuales cada una de ellas realiza las actividades que le corresponden siendo flexibles a cualquier cambio que pueda surgir, colaborando entre si ante las necesidades que se presenten.

En el establecimiento según sus indicadores se pudieron notar diferentes factores que han dado pie a realizar dicho proyecto del cual se toma en cuenta la falta de comprensión lectora que sería el factor principal a la iniciación de la transformación educativa que en base a los talleres establecidos se pretendía superar de manera progresiva, esperando que los resultados fueran positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En dicha comunidad poco a poco se ha ido perdiendo todas las tradiciones que anteriormente se realizaban talvez por falta de interés o por que las personas que las realizaban ya no se encuentran y han ido dejando de realizarlas lastimosamente, entre ellas también esta la falta de comunicación y apoyo por parte de padres de familias encargados con los estudiantes es por ellos que se ven afectados de manera individual en su rendimiento académico y en especial los estudiantes NO tienen referente de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática en la falta de comprensión lectora que ahora atraviesan.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo a el área de Comunicación y lenguaje en el grado de cuarto primaria.

Al realizar el DAFO se logra identificar como la Línea de Acción Estratégica - LAE se selecciona Implementar técnicas para contrarrestar el bajo nivel de comprensión lectora. Y dentro de esta LAE, se selecciona el proyecto: Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con el fin de lograr la formulación de hipótesis, verificación de la hipótesis y la integración de la información y el control de la comprensión de los cuales se esperaba que participen de manera activa en la realización de diferentes actividades que estaban planteadas, utilizando diferentes metodologías, entre las actividades estaban comprensiones lectoras, mapas conceptuales, elaboración de cuentos, descripciones, cuestionarios, entre otras para aplicarlos siendo innovadores logrando un aprendizaje significativo del cual los estudiantes lograran alcanzar sus objetivos.

Las actividades desarrolladas comprueban que el realizar y aplicar las diferentes estrategias entre los actores involucrados muestran resultados deseables para lograr desarrollar el razonamiento del lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea El Rosario Ipala- Chiquimula

C. Naturaleza de la institución

D. Sector

Publico

E. Área

Rural

F. Plan

Diario (regular)

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

Cuenta con Junta Escolar

Si

Presidenta: Heydee Nohemi Ramos Martínez.

Tesorera: Ingrid Oralia Calderón Solís

Secretaria Edilma Haydee Salazar Bojórquez

Vocales I Sheny Elizabeth Ramírez Sandoval

Vocal II Irma Miguel

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Si

N. Visión-Misión

VISION: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta

MISION: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor

Ñ. Estrategias de abordaje

Policía Nacional de Tránsito,

Centro de Salud

Malaria.

O. Modelos educativos Reglamento interno

Programas que actualmente estén desarrollando:

Alimentación Escolar

Útiles escolares

Materiales de recursos enseñanza

Gratuidad de la Educación

Remozamiento

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Programa de seguro medico escolar

Primera, segunda fase de la entrega de alimentación escolar a padres de estudiantes y guías de Autoaprendizaje de la estrategia Aprendo en casa medidas de prevención contra el COVID19.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Museos

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

Cuadro 1 Rango de Edades.

GRADO	EDADES	TOTAL
Primero	niños entre 7 y 9 años	31
Segundo	niños entre 8 y 9 años	17
Tercero	niños entre 8 y 12 años	24
Cuarto	niños entre 10 y 14 años	16
Quinto	niños entre 11 a 16 años	16
Sexto	niños entre 11 a 13 años	16

FUENTE: Propia.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El departamento de Chiquimula está ubicado en la Región III (Nororiente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 2,376 km² y su cabecera departamental, Chiquimula, se ubica aproximadamente a 424 metros sobre el nivel del mar. 11 municipios vivían poco más de 362 mil personas. Se estima que un 74% de sus habitantes vive en áreas rurales municipio 11.

Ipala 0.729% salud 0.605% educación 0.594% ingresos Fuente: INDH 2005, Guatemala. Salud: en la comunidad aldea El Rosario cuenta con un centro de salud donde atiende una enfermera fija todos los días de la semana.

Ingresos: en la población del se dedican a trabajos profesionales, domésticos, la agricultura siembra de frijol y maíz sus ingresos varían según el clima y la producción de sus cultivos.

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos matriculados: 135

Cuadro 2 cantidad de Alumnos matriculados.

Inscritos:	135
Total:	135
Traslados:	2
Retirados:	1

FUENTE: Propia.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro 3 Distribución de grados

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Primer grado "A"	6	10	16
Primer grado "B"	6	9	15
Segundo grado "A"	12	5	17
Tercer grado "A"	9	15	24
Cuarto grado "A"	8	8	16
Quinto grado "A"	13	4	17
Sexto grado "A"	6	10	16
	62	60	122

FUENTE: Propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro 4 Docentes y su distribución de grados.

NOMBRE DOCENTE	DEL	REGLON	GRADOS Y SECCION	CARGO
Elgin Humberto Pérez Arias		011	1.ro "A"	Docente
Juana María Pascual		011	1.ro "B"	Docente

Gladys Nohemy Jácome y Jácome	011	2.do "A"	Docente
Milbia Emerita Ramos y Ramos	011	3.ro "A"	Docente
Sonia Lisbeth Cantoral Palma	011	4.to "A"	Docente
Isabel Calderón Casasola	011	5.to "A"	Docente
Amílcar Augusto López	011	6.to "A"	Docente
Dora Pérez Zeceña	011	1.ro a 6.to	Maestro de Educación física
Corina Adelí López Espino	011		Directora

FUENTE: Propia.

d. Relación alumno/docente

La relación existente es muy buena ya que es evidente el respeto de los estudiantes hacia los docentes, claro siempre ocurren situaciones que demuestran lo contrario, pero en lo general si hay una buena comunicación y relación.

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos. 122 alumnos

Actualmente es la cantidad que se mantiene ya que son 13 estudiantes menos que están asistiendo por algunos han migrado hacia EEUU, otros simplemente han dejado de estudiar por varias razones, y otros se han trasladado a otras escuelas, contando con la cantidad actual que son los que hasta ahora en día se mantienen asistentes a asistir a el establecimiento.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. 98 por ciento de asistencia

Se trata de cumplir con los días requeridos por el MINEDUC

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- 18 aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

d. Disponibilidad de textos y materiales. Si se cuenta con la mayor parte de materiales, pero no se cumple con su totalidad.

e. Organización de los padres de familia.

- ✓ OPF
- ✓ Escribir nombres de los integrantes y cargo

Encargados de los proyectos que llegan a la comunidad

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

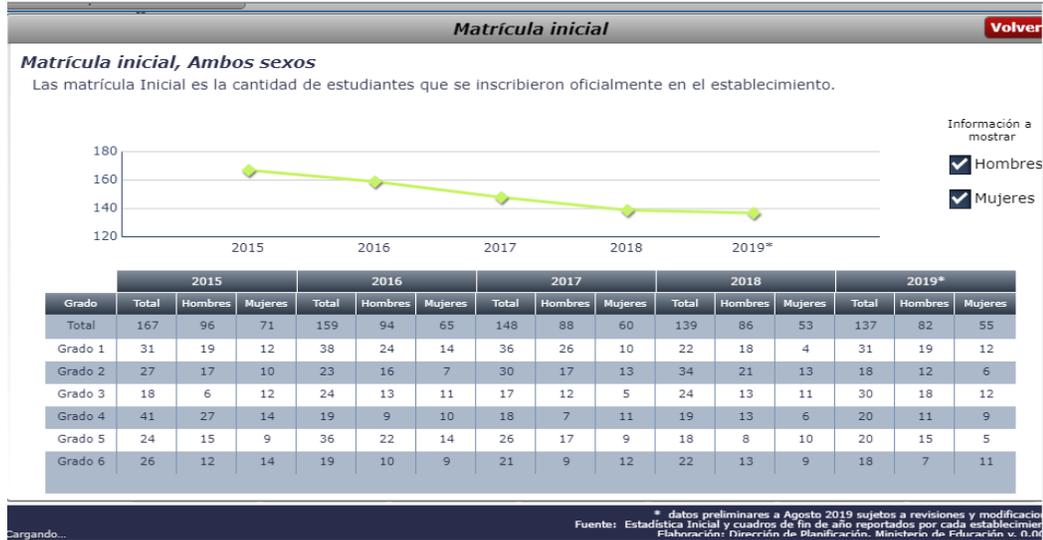
Gráfica 1 Escolarización Oportuna



FUENTE: ficha escolar MINEDUC

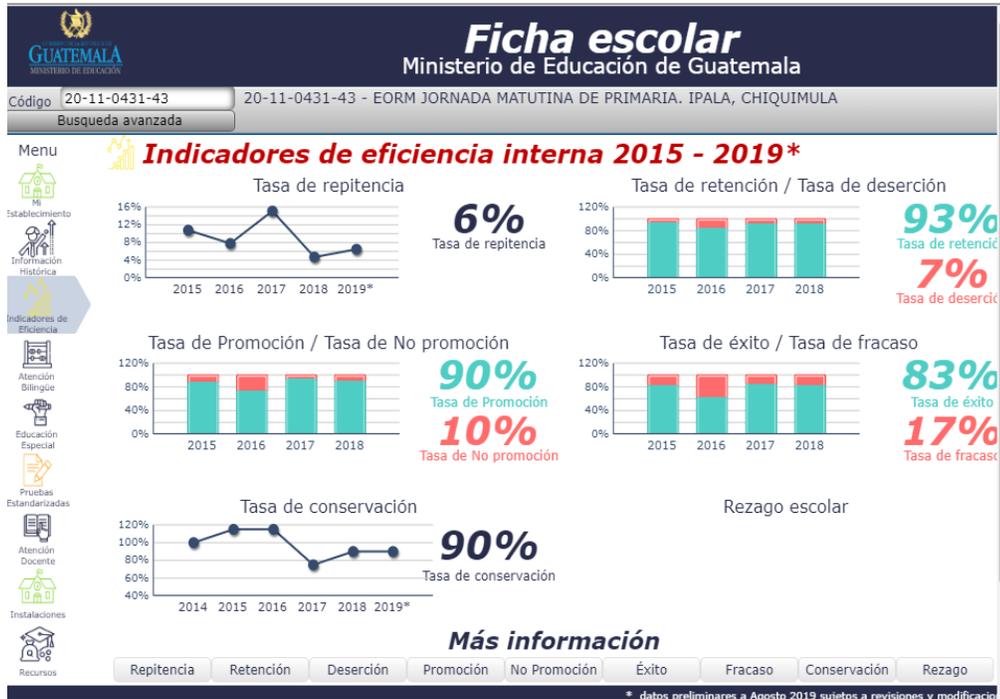
Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Gráfica 2 Matricula inicial



FUENTE: ficha escolar MINEDUC

Gráfica 3 indicadores de eficiencia interna



FUENTE: ficha escolar MINEDUC

b. Indicadores de eficiencia interna 2015 hasta el 2019

- En la tasa de repitencia solo contamos con un 6 % en el periodo de 2015 hasta el 2019.
- Tasa de promoción contamos con un 90 %
- No promoción con un 10%
- Tasa de conservación un satisfactorio 90%
- Tasa de retención un exitoso 93%
- Tasa de deserción 7%
- Tasa de éxito 83%
- Tasa de fracaso 17%

Escolarización por edades simples.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Cuadro 5 Incorporación a primaria en edad esperada

GRADO	EDAD	TOTAL
En primero	24 niños con 7 años	24
En segundo	9 niños de 8 años	9
En tercero	12 niños de 9 años	12
En Cuarto	10 niños de 10 años	10
En Quinto	8 niños de 11 años	8
En sexto	10 niños de 12 años	10

FUENTE: Propia.

d. Sobreedad

8%

d. Tasa de Promoción Anual.

Gráfica 4 Promoción anual.



Fuente: Ficha escolar MINEDUC 2019

90 % de tasa de promoción

10 % tasa de No promoción

Como se puede observar el nivel es muy alto de las promociones en su mayoría todos acaban el ciclo escolar, logrando su máximo una efectividad

e. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica 5 Fracaso escolar



Fuente: Ficha escolar MINEDUC 2019

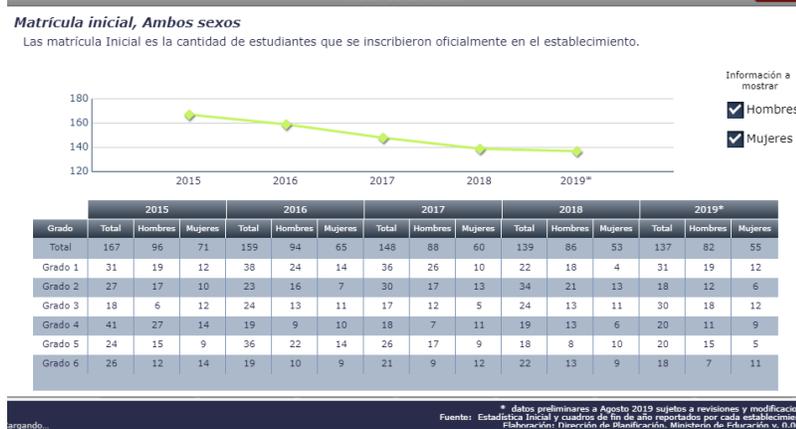
83% tasa de éxito

17% tasa de fracaso

g. Conservación de la matrícula.

90 % tasa de conservación

Gráfica 6 Conservación de matrícula



FUENTE: ficha escolar MINEDUC 2019

h. Finalización de nivel

90%

i. Repitencia por grado o nivel

Gráfica 7 Repitencia por grado

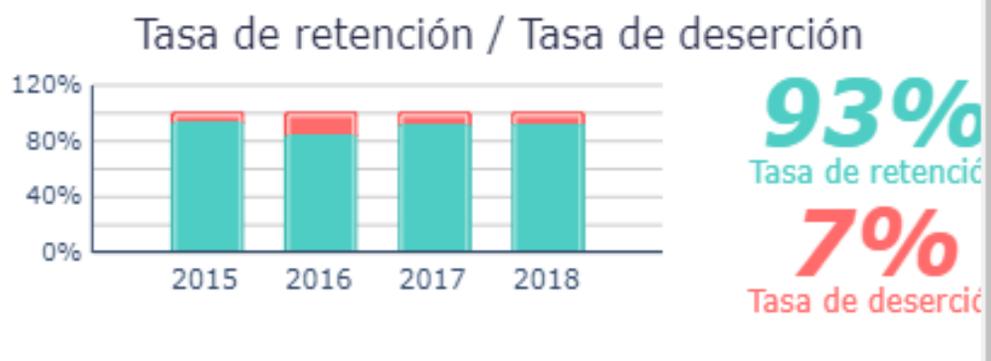


FUENTE: ficha escolar MINEDUC 2019

6% de repitencia se puede observar que no es muy mayor el porcentaje que se encuentra

j. Deserción por grado o nivel

Gráfica 8 Deserción por grado



FUENTE: ficha escolar MINEDUC 2019

7 % de deserción

Se mantiene un porcentaje muy favorable en la retención de estudiantes.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 98% de los estudiantes logro alcanzar las competencias de comprensión lectora.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 98% de alumnos logra las competencias propuestas.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 99% de los estudiantes logro alcanzar las competencias de comprensión lectora

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 99% de los estudiantes logro las competencias propuestas

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Se evaluaron 244 establecimientos del nivel de educación primaria de los sectores públicos y privados de las áreas rurales y urbanas, respondieron las pruebas de escritura 3,918 estudiantes guatemaltecos de 6to. Primaria niños y niñas que representan la diversidad del país, Guatemala tuvo un puntaje promedio de 3.29 puntos en escritura que comparado con el promedio de países (3.19) es más alto

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Se evaluaron 244 establecimientos del nivel de educación primaria de los sectores oficial y privado de las área urbana y rural respondieron las pruebas de matemática 4,056 estuantes guatemaltecos de 6to. Primaria niños y niñas que representan la diversidad del país Guatemala tuvo un puntaje promedio de 672 puntos en matemática que comparado con el promedio de países (700 puntos) el más bajo

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Los resultados fueron a nivel de municipio

TERCE

El tercer estudio regional comparativo y explicativo terce es un proyecto de evaluación educativa que busca obtener información sobre los logros de los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe , junto con otros 14 países y el estado mexicano de nuevo león , Guatemala participo en la evaluación

estandarizada a gran escala más importante se evaluaron 244 establecimientos del nivel de educación primaria de los sectores oficial y privado de las áreas rural y urbana respondieron las pruebas de escritura , Guatemala tuvo un puntaje de 2.86 es más bajo.

1.1.2 Antecedentes

El nombre de la comunidad cuenta que fue porque los primeros pobladores eran muy católicos y rezaban mucho y es por ello que el nombre se deriva de ahí aldea el Rosario En los años de 76 dio inicio la primera escuela en la comunidad de El Rosario Ipala – Chiquimula, siendo la misma del material llamado bajareque y estaba ubicada en un terreno comunal, el cual contaba con un solo ambiente ubicada en donde ahora se encuentra el salón comunal luego aprovechando la oportunidad que el señor Felipe Pérez Q.E.D. ofreció dicho terreno para la construcción de la misma los docentes actuales gestionaron logrando a través de Obras Publicas la construcción de 2 aulas y una dirección en la cual laboraban con muy poco espacio los docentes ya que la demanda estudiantil de dicha comunidad siempre ha sido muy fluida, de tal manera que con la ayuda de nuevos docentes que llegaron a la comunidad.

Siendo la directora la Profa. Irma Sandoval, quien solicito al alcalde quien dirigía en ese tiempo otra aula más la cual fue una pequeña. Los indicadores el que mas afecta a la comunidad históricamente, han sido la deserción, analfabetismo de los padres, falta de recursos económicos, problemas de aprendizaje, trabajo infantil entre otros.

Gestionando así juntamente con la comunidad la introducción del Agua potable para beneficio también de la escuela, al igual que la construcción de la carretera en la cual los maestros tenían la necesidad de realizar para un mejor desempeño y junto a Caminos Rurales lograron la realización de dicha carretera, esto sucedió en los años 91-92, viéndose en la necesidad de ya no darse abasto la escuela, ya que la utilizaban

también como salón comunal realizando reuniones, y pensando en actividades culturales y de otro índole.

Los maestros se dieron a la iniciativa de gestionar la construcción de un Salón Comunal el cual lograron con la ayuda del que en ese entonces era el alcalde, y con integrantes del Comité de Desarrollo quien presidía el señor Lucero que fue otra de las personas con mucha iniciativa en la comunidad, al igual que lograron otras dos aulas en las cuales a través del gerente de INFON ubicado en Zacapa llegaron a hecho la realización que eran modelo FONAPAZ.

Durante el gobierno del presidente Colom y la realización de algunos proyectos de construcción que este gobernante dio se lograron la construcción de 8 baños y una nueva aula, la cual en la actualidad todavía no se da abasto por la cantidad de alumnos asistentes al centro escolar de tal motivo que en el año 2013 se realizó gracias a la gestión de los docentes que actualmente trabajamos en nuestro Centro Educativo.

Se logra aprovechar un espacio en el cual se convirtió en una bodega la cual almacena muchos escritorios que ya no están en uso o que todavía no se han estrenado, al igual que la división de un espacio para convertirlo en otra aula más porque la mayoría de docentes tenemos aulas compartidas y se nos hace

Fuente: Edición Propia que nuestro trabajo no se desarrolle bien el aprendizaje debido a la falta de espacios, también se logró pintura para dos aulas y es así como esta gran escuela inicia y continua activa.

1.1.3 Marco Epistemológico

- Índice de Desarrollo Humano Aldea El Rosario Ipala, Chiquimula

El desarrollo humano que hay en la comunidad es de muy buen rango en cuestión de Salud: actualmente se encuentra un centro de salud

el cual se encarga de dar los respectivos servicios que son necesarios, aunque por falta de medicamentos no se da lo necesario para determinadas enfermedades, dando cobertura a los que asisten en diferentes condiciones que sean necesarias, las enfermedades más comunes en la comunidad, son las que se dan dependiendo la época, las más casuales son: tos, gripe, infecciones intestinales, virales que se dan conforme las diferentes condiciones. Educación: muchos estudiantes han llegado a finalizar por lo menos su sexto grado como mínimo ya que en su mayoría continúan estudiando hasta grados académicos altos, en donde se proyectan de muy buena manera ya que, en su mayoría, continúan estudiando logrando altos niveles de superación. Ingresos: en su mayoría es través de remesas que envían del extranjero, ya que muchas personas hace muchos años atrás han migrado hacia el extranjero, de igual manera se da mucho el cultivo de diferentes granos básicos, como también trabajan en construcción, caporales y en otros oficios en los cuales son muy variados que de ahí depende sus ingresos económicos.

Histórico

En la comunidad del Rosario su desarrollo ha sido muy evidente, y para muestra de ello, se pueden observar en la actualidad sus casas, calles, negocios entre otros como han ido variando, implementando sus comercios de manera que todo lo necesario ya se encuentra en la comunidad como por ejemplo: farmacias, librerías, cajas rurales, venta de productos para siembra entre otros, anteriormente su modo de transportarse era a pie, en bestias, , muy bien les iba en bicicletas, era así como se transportaban los docentes de esa época, las personas de la comunidad, iniciaron los automóviles en la comunidad haciendo viajes lo cual se dieron cuenta de la necesidad que existía para trasladarse al igual que los implementos que Necesitaban

Psicológico

La mayor parte de las personas han ido cambiando su manera de ser, por lo que cuenta anteriormente los padres de familia de la comunidad ayudaban más en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues dedicaban más tiempo a sus hijos, en la actualidad con tantos distractores que ahora en día están afectando para un mejor desarrollo de los estudiantes, el cual se ve reflejado en cada uno de ellos ya que ellos tampoco tienen el compromiso por ser más responsables con sus obligaciones tanto estudiantiles como en sus hogares y socialmente, pues es un factor importante en su rendimiento, la mayoría de personas no hacen el tiempo para poder llegar a preguntar sobre el rendimiento de sus hijos.

Sociológicas

Esta muy dividida las diferentes clases de personas que hay en la comunidad, pues existen diferentes estatus sociales habiendo una división y un poco de injusto en la misma comunidad ya que en su mayoría tienen una clase media económicamente hablando pues sus propiedades e inmuebles son varios ya que en su mayoría por migración, herencia o simplemente por su trabajo han ganado lo que tienen, quedando otros desiguales por su mismo analfabetismo o simplemente por falta de oportunidades o en algunos casos ignorancia no han querido o podido salir o sacar adelante a su propia familia quedando en circulo donde el pobre es pobre y así tiene que continuar

Culturales

En la comunidad hay diferencias culturales ya que actualmente en su mayoría hay muchas personas de religión evangélica, lo cual ha llevado a que las tradiciones y cultura poco a poco se vayan dejando de practicar y a la vez perdiendo, lo que es una de las razones principales aunque también el hecho de que las personas no comenten o ya no asistan a las misma iglesia en este caso católicos

hace que poco a poco vayan perdiendo este tipo de tradiciones en lo que corresponde a la iglesia católica son los que mas se han mantenido o pronunciado a pesar de los pocos feligreses siguen sus tradiciones aunque ya no sean las mismas continúan por lo menos las principales de igual manera en forma comunal.

- Indicadores de recursos

- Hacer tabla según la ficha escolar

- Cantidad de alumnos matriculados

- 135 alumnos

Nuestro establecimiento a nivel municipal es uno de los que más tiene estudiantes y una de las comunidades más grandes también con un mejor desarrollo que las demás comunidades entre las primeras que han mostrado su diferencia, en el ámbito social, económico, profesional, entre otros por tal motivo tiene mucha población con un aproximado de unas 1,481 personas (dato obtenido del centro de salud) datos actuales. Por tal motivo contamos con una cantidad de alumnos asistentes de 122, aunque la estadística inicial es de 135 pero algunos han emigrado hacia otros lugares y 2 de ellos simplemente dejaron de asistir, somos 10 docentes todos bajo el renglón 011 una de ella es su especialidad en Educación Física que se encarga de impartir a todos los grados, tiempo completo y cada docente con un grado a su cargo, cada quien contamos con una aula y espacio para poder impartir nuestras cátedras, cantidad de baños necesarios, una cocina, y un pequeño espacio donde se pueden recrear los estudiantes, contando también con los servicios básicos, como agua, drenaje y luz.

Histórico

La educación en la comunidad tiene un aproximado de 43 años ya que desde los años 76 llegó el primer docente a impartir clases en unas condiciones muy precarias, las cuales fueron cambiando poco a poco, con una gran historia que le acompaña y grandes personas que se formaron y que actualmente tienen hijos exitosos o que ahora hacen lo posible por que sus hijos o nietos tengan una mejor educación comentan que desde hace muchos años siempre ha habido muchos con interés de educarse como siempre variaban en cantidades pero siempre comentan que eran mínimo 55 alumnos que los docentes mantenían en aquellos tiempos conforme ha pasado el tiempo esta cifra iba subiendo llegando a un total de más de 200 estudiantes era maravilloso poder observar tantos estudiantes, lastimosamente esto ha ido disminuyendo.

Psicológico

Existen en una mínima cantidad de familias que no ha asistido a la escuela en su mayoría por lo menos dos integrantes han asistido aunque sea un par de años, se daba más que todo muchos años atrás pues en la actualidad se sabe de muy pocas familias que no asiste nadie a la escuela, por lo cual ya se les ha ido a visitar y ellos comparten que jamás ningún integrante han asistido a la escuela ya que sus padres o abuelos tampoco lo han hecho.

Sociológicas

La presentación habla mucho nuestro establecimiento es un edificio muy bonito cuenta con varios ambientes que hacen de ella muy agradable, aunque no tengamos el suficiente espacio para que se puedan recrear los alumnos, se considera muy completa, lo que hace que los estudiantes lleguen con ganas día a día tratamos la manera

que ellos se sientan cómodos con los recursos que contamos pues hemos hechos muchas diligencias para que obtener y mantener como actualmente está a diferencia de la de preprimaria que es un solo salón donde están todas las etapas sin ningún distractor ni espacio para poder jugar.

Cultural

El establecimiento siempre se ha tratado de mejorar, ya que inicio con una pequeña casita de bajareque, en lugar prestado que poco a poco fue creciendo con el apoyo de la comunidad y personas altruistas que siempre quisieron el bien común para tener un lugar adecuado donde poder educar a sus hijos y demás familia logrando así, que donaran un espacio determinado para la construcción que a base de diferentes gestiones lograron que construyeran dos de las aulas que aún se encuentran en el establecimiento y así fue como da inicio al sueño de poder ver a su familia superándose con los necesarios recursos que hasta la fecha se necesitan.

FRACASO ESCOLAR

El fracaso escolar es un factor que se da por muchos indicadores de los cuales muestra una dura realidad ya que actualmente influye mucho la falta de comunicación que existe entre en estudiante con el docente, la falta de responsabilidad por parte de los propios estudiantes como de los padres de familia, la tecnología que es un factor primordial ya que los estudiantes tienen acceso a la misma y hace que sea un distractor para su desarrollo y en algunos casos los docentes que no hacen su mejor papel para poder utilizar técnicas para el método de enseñanza-aprendizaje.

Histórico

Los indicadores se mantienen y cada vez son más, y muestran por que se da el fracaso escolar, en algunos casos los mismos padres indican que ellos no fueron buenos para la escuela y que sus hijos han heredado eso de ellos, cuando se sabe que son diferentes factores que al final coinciden con los que ellos indican, que sirve a la vez como pretexto para que ellos puedan ocultar su irresponsabilidad como padres, ya que son capaces de comprarles celulares, mandarlos a trabajar, subutilizar en labores domésticas, no cumplen como padres pues sus ocupaciones son muchas más, y no el poder compartir con ellos o el simple hecho de educarlos para que sean responsables con las obligaciones que se tienen al obtener el derecho de la Educación.

Psicológico

La mayoría de estudiantes que fracasan en su escolaridad, ya que a veces vienen arrastrando un sinfín de problemas que hacen que ellos lleguen a eso, eso sucede cuando tanto el docente o padre de familia no detecta estos factores que le afectan sin lograr un cambio positivo, en ocasiones es muy difícil saber o detectar este tipo de problemas de los cuales a través de especialistas se pueden tratar para poder cambiar tanto el comportamiento como actitudes que afectan el que puedan seguir asistiendo o mantenerse en el establecimiento, pues estas acciones al final son la consecuencia de no entender o comprender la situación o condición de la que cada persona es capaz de sentir.

Sociológico

Ante la sociedad las personas con fracaso escolar quedan marginadas por lo mismo, ya que muestran un déficit de aprendizaje menor que cualquier otra persona que acaba sus estudios, también estas personas les cuesta relacionarse ante la sociedad ya que se sienten que no tienen la capacidad para relacionarse con cualquier

personal, lo cual no debería ser así, ya que a pesar de que no hayan culminado sus grados académicos no los hace de menos, porque ha habido personas que sin estudios son ejemplos de vidas que han salido adelante y que ahora son grandes empresarios que se relacionan muy bien con cualquier tipo de personas, lo que hace que una persona que se quiera superar busca la manera para poder hacerlo sin importar sus orígenes.

Cultural

Culturalmente nos queda muy corta la manera que nos expresamos de una persona que no pudo culminar sus estudios independientemente de la razón por la que haya sido, nos debemos a la crítica sobre la misma ya que luego iniciamos a tildar a una persona por sus características negativas.

Las personas que no acabaron sus estudios están de manera que se dedican a trabajar arduamente por falta de oportunidades ya que no cuentan con un grado de nivel académico

REPITENCIA

Se puede observar que se ha trabajado mucho en mejorar el proceso para que pueda ir bajando el nivel de repitencia en nuestro establecimiento.

Por lo regular muchas veces los repitentes están rodeados por diferentes factores que afectan su desarrollo, en lo cual se ve reflejado en su repitencia, como docentes es muy difícil tomar una decisión sobre algún estudiante tenga que perder el grado pues no deseamos que nadie lo haga, pero al no cumplir con las competencias que el estudiante no alcance pues al final se observa un bajo rendimiento que afectara su formación ya que no pudo efectuar el proceso de la mejor manera.

Histórico

Este problema se ha dado hace mucho tiempo atrás coincidiendo con los mismos factores por el cual existe la repitencia, lastimosamente aún se mantienen como la falta de interés del mismo estudiante, también afecta que los padres de familia sean analfabetos por tal motivo no ponen interés en su proceso de enseñanza, aunque también hay padres que si pueden leer y escribir y tampoco les ponen interés a sus hijos ese es uno de los factores principales que afectan, también en algunas ocasiones hay diferentes discapacidades de las cuales se debe de hacer adecuaciones curriculares, otra dificultad es que dejan de estudiar en el ciclo escolar sin terminarlo y luego deciden reingresar y es donde les toca repetir el grado en el que se quedaron.

Psicológico

La mayoría de estudiantes que repiten un grado les afecta ya que se dan cuenta que no estarán con sus mismos compañeros y con su docente, lo que llega a afectar en algunas veces su estado de ánimo que hace que su rendimiento se mantenga siempre bajo, o puede ser lo contrario ya que pueden ser más grandes que los demás en todo los ámbitos, llegando a ser líderes positivos de su nueva aula, en algunas ocasiones terminan siendo abanderados, que a la vez hace pensar que como puede ser posible un caso así, pero es porque ellos ya desarrollaron más sus capacidades y por la edad cronológica ellos son mayores que los demás y por tal motivo se les hace más fácil realizar diferentes tipos de cosas más fácilmente que los demás ya que tienen la experiencia.

Sociológicas

La sociedad etiqueta a las personas que pierden un grado diciéndoles que no saben nada y que por ello perdieron el grado, también que por

ser haraganes no aprovechan que los padres les dan la oportunidad para estudiar y ellos la desaprovechan, sin saber cuáles fueron los factores que dieron estos resultados, de igual manera afecta cuando la persona ve como la identifican por ser quien perdió un grado, lo cual hace que el estudiante se entristezca un poco ya que en su casa no comprendieron el por qué el alumno reprobó el grado sin saber que son parte de ese fracaso solo señalan un culpable que es el estudiante sin pensar que ellos fueron factores importantes en el proceso que no se completó.

Culturales

Es de muchos padres de familia volver a inscribir al estudiante hasta que puedan salir de la primaria, su dicho es "yo le digo que aunque sea con bigote va a salir de sexto" en el caso de los varones y las niñas dicen algunos padres que "no importa la edad tienen que seguir estudiando", la mayoría no se rinde tanto padres como estudiantes y aunque están sobreedad ellos continúan, no son todos pero la mayoría si repiten grados, en momentos que se han platicado con las personas comentan que ellos si les fue difícil continuar, ya que sus padres no les interesaba que siguieran estudiando ya que tenían que responsabilizarse de trabajar.

DESERCION

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar, que a su vez etimológicamente, proviene del latín "desertare", que significa abandonar, dejar o alejarse.

Existen diferentes circunstancias por las cuales influyen en la deserción escolar llevando al estudiante a dejar de asistir de manera permanente en algunos casos temporalmente ingresando el siguiente año en repitencia.

Actualmente en el término de los últimos años se da mucho por tema migratorio, ya que si llevaban a un menor podían entrar sin ningún problema al país tan añorado por muchas personas como lo es Estados Unidos.

Histórico

La deserción escolar Se ha dado desde muchos años atrás, según comentan los padres de nuestro propios alumnos, dicen que por trabajar o simplemente ya no quisieron seguir, algunos por que se les dificultaba el aprendizaje, otros tenían responsabilidades en sus hogares con sus demás hermanos fueron muchos los factores que se dieron de los cuales muchos de ellos afectaron su desarrollo personal ya que no cuentan con un grado académico que sea necesario para obtener un trabajo digno según su preparación, poco a poco algunos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje que son de sobreedad terminan retirándose ya que se piensan que su edad no es adecuada a comparación de los demás compañeros.

Psicológico

Las dificultades emocionales y de la conducta en los estudiantes constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. Por tal motivo al no obtener estas expectativas los mismos padres o en algunos casos los propios estudiantes optan por retirarse del establecimiento sin importar perder el ciclo escolar en curso, el inscribirse en una institución educativa, automáticamente, crea ciertos compromisos, los cuales pueden ir acompañados muchas veces, de metas y objetivos.

Sociológicas

Se encuentra ligado directamente con el medio ambiente que rodea al individuo. Cuando una persona interactúa con una sociedad que concibe a la educación como la forma ideal de acceder a la cultura y a un mejor estatus social, sin duda alguna, esa persona buscará la manera de que sus hijos estén inscritos en una institución educativa para seguir con las normas enmarcadas en dicha sociedad. Y por el contrario cuando esta persona no está acostumbrada o vea que su entorno no hay personas que tengan a sus hijos en una institución educativa.

Culturales

Depende mucho del grado de escolaridad de los padres de familia (especialmente el de la madre) en el logro escolar ya que habiendo madres y padres más educados aumentan la posibilidad de la escolaridad y capacidades de aprendizajes de los estudiantes, también el grado cultural que tienen las familias más vulnerables o pobres por el cual se utiliza el concepto de “mundos que abren y cierran posibilidades” para poder aludir las acciones que se realizan en el interior de los hogares para que pueda incidir en el desarrollo de los estudiantes, es importante que los padres puedan valorar la educación iniciando de la preescolar.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

Entorno sociocultural

En este caso nuestro contexto es la comunidad de aldea El Rosario donde laboramos 5 días a la semana y compartimos con nuestros estudiantes, observando sus cualidades y destrezas tratando la manera de adecuar todo al alcance de nuestros medios y también de los estudiantes. Los modos de construir la mente humana o las funciones superiores, que han ido cambiando históricamente y van

ligados a la actividad cultural, han ido generando a su vez diversos programas y entornos de desarrollo para la infancia, construyendo programas de actividad específica del niño.

"La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria".

Como mediadores nuestra principal función es trabajar en equipo con los padres de familia para obtener un mejor resultado ya que ellos complementaran para una mejor educación ya que es necesario estar en comunicación para el apoyo de ellos y para que los estudiantes tengan una calidad educativa.

Medios de Comunicación e información.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Aunque la mayoría de innovaciones en materia educativa están relacionadas con la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula, los expertos en la materia afirman que esta incorporación de los medios de comunicación al currículum escolar obligatorio es puramente testimonial y cuando se toca se hace desde una perspectiva descriptiva. Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

Una Escuela Paralela

En la comunidad del Rosarios, Ipala, Chiquimula el 95 % de los hogares tienen acceso a la radio, teléfono celular y televisión por

cable o vía satélite, de lo cual se puede encontrar el lado positivo ya que si se les da el uso adecuado a los medios podrán dejarles una gran enseñanza ya que lo utilizarán para poder aplicarlo en su vida propia con las demandas que actualmente la sociedad está exigiendo, del lado negativo a lo que contribuye a que los alumnos dediquen bastante tiempo a su uso, esto afecta al rendimiento de los estudiantes, ya que por ver televisión no estudian, ni cumplen con la entrega de tareas.

Las redes sociales también ejercen una marcada influencia en el estilo de vida de las personas, ya que el acceso a ellas es fácil a través de la telefonía móvil. Estas tecnologías pueden ser de gran ayuda para la formación complementaria de los alumnos, si se usan adecuadamente, desafortunadamente es imposible monitorear dicha actividad en horarios fuera de clase.

Además de las ya mencionadas pueden contarse como escuelas paralelas la escuela dominical de la iglesia evangélica Amigos, las catequesis católicas, las cuales forman a niños y jóvenes en temáticas acordes a sus creencias. Otra forma de escuela paralela que puede tomarse como tal son los grupos de amigos que se reúnen para realizar actividades fuera de las clases los cuales son vulnerables a las malas influencias, todas estas formas de enseñanzas pueden ser una ayuda valiosa para la formación integral de los alumnos si se coordinan los esfuerzos.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rosario, se accede a tecnología a través de dispositivos propiedad de los docentes, conscientes de que la misma es un apoyo valioso para el desarrollo de contenidos y el aprendizaje dinámico. A nivel domiciliario las personas cuentan en sus hogares con televisión por cable o vía

satélite, teléfono celular con acceso a internet, lo cual sin la supervisión adecuada puede resultar contraproducente y tener efectos negativos, al tener contacto con costumbres extranjeras.

FACTORES CULTURALES LINGÜÍSTICAS.

No cabe lugar a dudas que el lenguaje constituye un hecho cultural en sí mismo, la importancia de la cultura en el lenguaje es fundamental, el estudio de la misma, lo lleva a cabo una disciplina, por tanto, la importancia de la cultura en el lenguaje es fundamental

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

AUSENTISMO A NIVEL NACIONAL

Es un problema que se ha mantenido por muchos años ya que influyen muchos factores por los cuales da paso a llegar al ausentismo lastimosamente, en su mayoría lo hacen por decisión propia, sino que son obligados por las necesidades que hay en nuestra sociedad el factor principal, el trabajo infantil que se da mucho en el área rural por las dificultades que se presentan en las familias, al igual que el llegar a una determinada edad, que han tenido dificultad en sus estudios y tienden a salir de la escuela por que se sienten mayores.

Nivel Local:

En la Aldea El Rosario del municipio de Ipala , Chiquimula se presenta la problemática al igual que en la mayoría el ausentismo escolar, lo cual perjudica a los estudiantes en su rendimiento escolar, el mismo se da por muchas razones entre ellas: Migración ya que en los últimos dos años se vio como muchas familias decidieron migrar hacia el país Norteamericano de Estados Unidos llevándose consigo a varios estudiantes que no les toco de otra que partir con sus padres pues era lo que les quedaba, ya que la situación económica, o alguna familiaridad que tienen en ese país hizo que tomaran ese tipo de decisiones, otro principal factor también es la agricultura, debido a

que es su fuente de trabajo más factible ya sea propia o trabajando para alguien más, les toca ausentarse muy seguido o en ocasiones dejan de estudiar ya cuando ven que ganan dinero prefieren continuar trabajando dejando de estudiar, también existe otro factor que los padres no quieren dejar que los hijos se eduquen ya que ellos no lo hicieron repiten su misma historia ya que se defienden diciendo que para que estudiar si no hay oportunidades en la comunidad existen varios niños en edad escolar que no asisten lo cual se ha tomado la medida de ir a visitar indicándonos lo anterior lastimosamente no se les puede hacer cambiar de opinión ya que entre ellos aprenden lo básico como a leer y los números.

ALFABETISMO:

Se mantiene desde hace muchos años, debido a muchos factores de los cuales anteriormente eran más frecuentes los casos, lo cual ha hecho que algunos padres de familia quieran seguir repitiendo lo que ellos les hicieron, muy tristemente los casos, aunque algunos piensan lo contrario que no quieren que sufran los que ellos les paso ya que actualmente se ven en la necesidad de poder leer y escribir y no pueden es por ello que hacen lo posible de darles estudio por lo menos lo más básico una primaria completa.

PROCESOS EDUCATIVOS.

Es uno de los Principales problemas

Los estudiantes que son hijos de padres analfabetos, se puede ver la diferencia ya que ellos no cuentan con el apoyo necesario para resolver sus dudas o realización de cualquier actividad que conlleve la participación de cualquier integrante de la familia, y su negatividad se ve reflejada en los estudiantes ya que ellos representan las actitudes que observan en sus casas.

Mientras los estudiantes que sus padres tienen algún grado de escolaridad, se puede notar el apoyo que les dan a sus hijos ya que les revisan los cuadernos, ayudando a la realización de las tareas o aclarando dudas que les puedan surgir, aunque en algunas ocasiones se puede observar que en ninguno de los dos casos los padres le ponen atención de lo cual se ve reflejado cada final de bimestre cuando las notas van bajando, tomando en cuenta la responsabilidad que cada uno debe tener.

A nivel local mi comunidad se ve reflejada con un 5% de analfabetismo, por tal motivo el desarrollo de la misma va aumentando cada vez más ya que aunque haya sido mínimo el grado escolar que cursaron los padres hacen su mayor esfuerzo en que ellos sigan estudiando y preparándose para poder desenvolverse y ser personas que lleven el progreso a sus hogares por tal motivo ya existen varios profesionales en la comunidad y continúan muchos más aunque la mayoría se quede en el nivel diversificado solo con su carrera pero al salir de la comunidad tienen más oportunidades.

CONTEXTO NACIONAL

Nuestro país esta muy golpeado por los malos gobernantes y los habitantes que de una u otra manera no cumplimos con nuestras obligaciones, y no nos hacen valer nuestros derechos esto hace que poco a poco los afectados seamos nosotros mismos es por ello que La Educación es una de las mayores herramientas con las que cuenta nuestro país para lograr un mejor desarrollo a través de cambiar mentes para y construir grandes pensamientos que hagan cambiar nuestra nación. Otros desafíos cada vez más importantes para Guatemala son fortalecer la gobernanza, aumentar la rendición de cuentas y la participación ciudadana y mejorar los niveles de seguridad pública. Los altos niveles de delincuencia y violencia representan enormes costos humanos y económicos para el país.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

El gobierno lo que pretende es que todos tengamos acceso a la Educación de la cual no se puede negar que ha sido satisfactorio el poder agregar los programas educativos ya que eso han hecho que los padres puedan motivarse ya que no gastarían mucho y los beneficios son satisfactorios para los estudiantes que están activos pues se les proporciona por parte del Gobierno.

PODERES DEL ESTADO:

Son tan básicos como primordiales los poderes del Estado tienen la obligación de defender al pueblo y que servidor sepa, la Justicia es un poder también del Estado y no ha querido o no ha sabido proteger al pueblo de aquí para atrás hacer valerlos como ciudadanos para un mejor desarrollo del país.

El organismo Judicial

Para desarrollar nuestro país es necesario contar con un Organismo Judicial que goce del respeto de la población, que imparta justicia pronta y cumplida, que sea transparente en su actuar y que no sea politizada logrando así lo que todo ciudadano nos merecemos.

Poder ejecutivo

Provee los servicios públicos y ver que las leyes se cumplan y de la administración de los bienes.

Organismo legislativo

Desarrolla y modifica leyes, se encarga de la regulación de los derechos y de las responsabilidades de nosotros los ciudadanos.

Conflictos de interés

Cuando el interés ya sea personal, familiar, profesional etc. pueda afectar el desempeño imparcial, objetivo de sus funciones.

Problemas de presentación políticas educativas

Legitimidad

Ser conforme a un mando legal, es todo lo que se realice dentro del marco de las leyes escritas.

1.2 Análisis situacional

- 2 IDENTIFICACION DE PROBLEMAS DEL ENTORNO EDUCATIVO
- 3 Listado de problemas
- 4 Falta de interés de los padres
- 5 Trabajo infantil
- 6 Comprensión Lectora
- 7 Falta de practica de valores
- 8 Migración estudiantil
- 9 Bajo autoestima
- 10 Incumplimiento de tareas
- 11 Acoso escolar
- 12 Tabla No. 16 tabla identificación de problemas del entorno educativo.

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

La actividad constructiva de estos procesos, manteniendo el papel decisivo de los contenidos en la educación, tanto de los estudiantes, como docentes podemos influenciar educativamente en la enseñanza y del aprendizaje que termina siendo un factor determinante, para que los estudiantes logren construir sus propios significados y atribuir sentido a lo que aprenden.

El Problema seleccionado es: **COMPRESIÓN LECTORA**

Cuadro 6 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1	CRITERIOS		SUBTOTAL 2	(SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2)
	MAGNITUD Y GRAVEDAD	TENDENCIA	MODIFICABLE	TIEMPO	REGISTRO		INTERÉS	COMPETENCIA		
Falta de interés de los padres de familia	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Trabajo infantil	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5
Comprensión Lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Falta de practica de valores	1	2	0	0	0	3	1	1	2	6
Migración escolar	1	2	1	2	1	7	2	1	3	20
Bajo autoestima	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Incumplimiento de tareas	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12
Acoso escolar	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo

E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

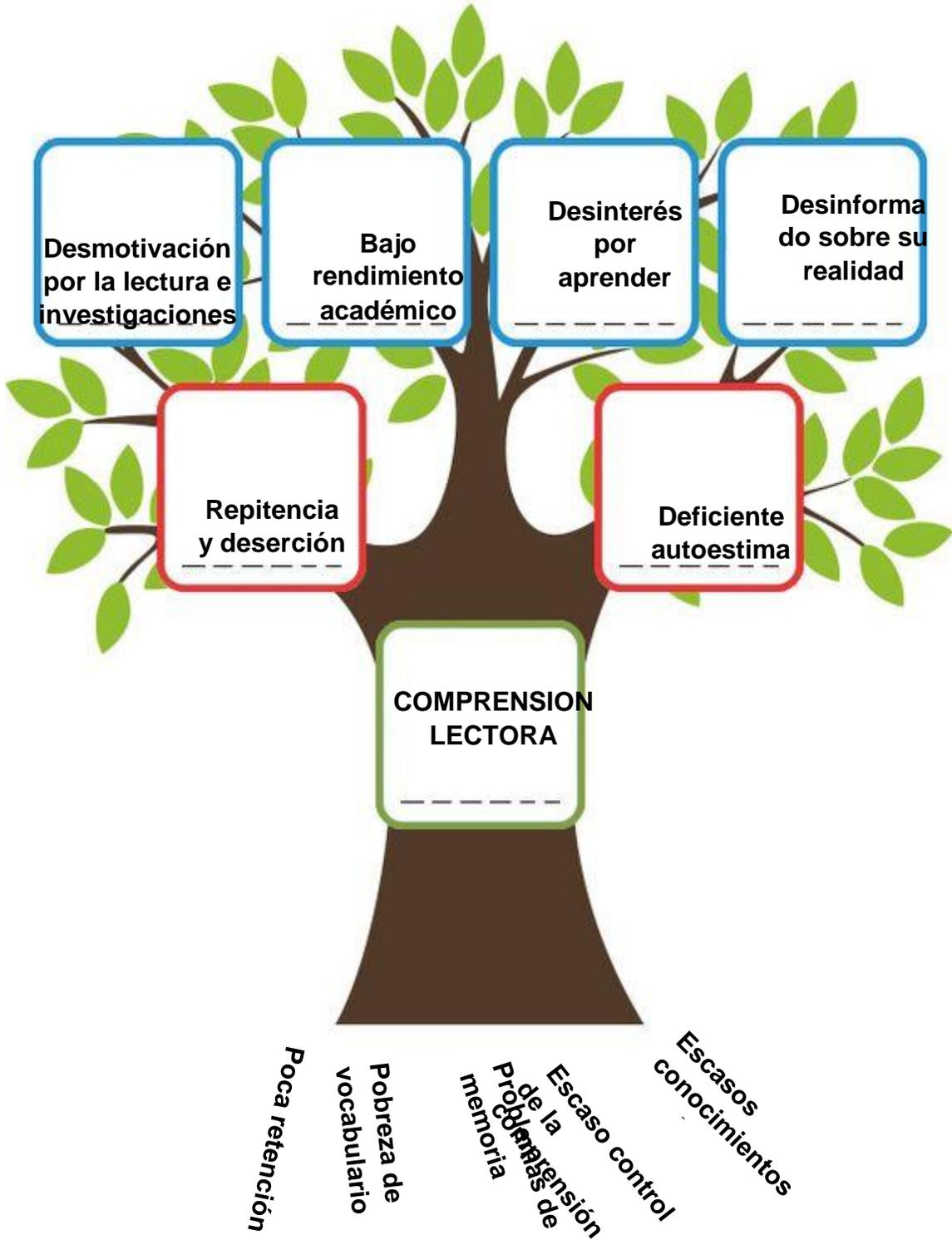
Criterios y escala de puntuación para problemas.

Cuadro 7 Criterios y escala de puntuación para problemas

Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema,	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Gráfica 9 Árbol de problemas



1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Listado de demanda Social

1. Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.
2. Cumplimiento del horario de entrada y salida del centro educativo
3. Cumplimiento de los programas educativos.
4. Falta de interés y apoyo de parte de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje
5. Cumplimiento de programas de estudio, en cuanto a planificación
6. Cumplimiento del calendario escolar.
7. Cumplimiento de horario por clase.
8. Promoción de las cultural.
9. Promover la cultura en valores.
10. Cumplimiento de funciones por comisión.
11. Gestión de mejoras de establecimiento educativo.

B. Demandas Institucionales

Grandes demandas del MINEDUC

Las Políticas Educativas

- Cobertura
- Calidad
- Modelo de Gestión
- Recurso Humano
- Educación Bilingüe intercultural
- Aumento de la inversión en la educación
- Equidad
- Fortalecimiento institucional y descentralización

C. Demandas Poblacionales

Demandas de los Padres de Familia

- Optar a la educación que consideren más conveniente.
- Organizarse como padres de familia.
- Informarse de los planes, programas y contenidos por medio de los cuales son educados sus hijos.
- Estar informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
- Exigimos por una eficiente educación.
- Que el docente se capacite para mejorar la calidad educativa en todos los niveles.
- Promover la equidad de género en la enseñanza.

Demandas de los Maestros

- Ejercer la libertad de enseñanza de criterio docente.
- Organizarse libremente en asociaciones de educación, sindicatos, cooperativas, para el ejercicio de sus derechos individuales y colectivos.
- Mantener el goce y disfrute de lo establecido en el decreto legislativo 1485 Ley Magisterio Nacional.
- Mantener el goce y beneficio económicos y sociales implementados por el estado.
- La participación de la comunidad en la determinación de los aprendizajes de desarrollo local.
- La selección de los recursos técnicos necesarios: guías, textos, materiales educativos, equipamientos didácticos, equipamiento tecnológico de acuerdo a las características de la escuela y de sus alumnos.

Demandas de los Alumnos

- Que se respeten sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- Se cumpla su derecho de organizarse en asociaciones estudiantiles.
- Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos, humanísticos a través de una metodología adecuada.
- Ser evaluados con objetividad y justicia.
- Recibir orientación integral.
- Acceso a becas, bolsas de estudio.
- Tener a su disposición recursos didácticos favorables para su aprendizaje.
- Se realicen actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales.
- Recibir estimulación positiva en todo momento de su proceso educativo.
- Tener derecho a la coeducación en todos los niveles.
- Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo, cultural en tiempo libre y durante vacaciones.
- Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la constitución política de la república de Guatemala
- Capacitaciones a docentes en funciones para el mejoramiento y desempeño profesional.
- Condiciones indispensables, e insumos básicos necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Demandas de Autoridades

- Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por las diversidades, capacitándolas para incorporar las diferencias.

- Falta de iniciativa y autonomía en el lugar en el que la relación pedagógica ocurra.
- Las autoridades nacionales solo deben asignar responsabilidades.
- Implementar el gasto público en educación.
- Multiplicación de medios de información y comunicación.
- Que los programas vengan en el tiempo establecido en los convenios de OPF.

Demandas Educativas

- El aumento del número de alumnos.
- La necesidad de nuevos profesionales.
- El aumento del presupuesto en educación.
- Prolongación del periodo de escolarización obligatoria.
- Aumento del nivel de algunas carreras.
- Buscar el desarrollo económico.
- Lucha contra el hambre.
- La multiplicación de conocimientos.
- Fortalecimiento de los sistemas educativos.
- En un principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad.
- Se debe empezar a estructurar una reforma educativa.

1.2.4 Cuadro de Actores involucrados y Potencial.

Tabla 8 Actores involucrados

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Alumnos	Aprender, participar, mejorar, como estudiantes para ser mejores personas	Son entes de cambio, que se mantiene en constante.	Que no todos aprenden de la misma manera y no se cuenta con el apoyo de los padres.	Son personas que se pueden transformar y educar de manera constante en su permanencia en el establecimiento.	Es de manera permanente ya que es necesaria para que haya una enseñanza-aprendizaje de calidad.	Una persona con estudio es el cambio que se necesita en la sociedad para poder ser una mejor persona.	Es necesario que sean constantes y finalicen metas para que se de un mejor desarrollo personal.
Docentes	Que los estudiantes puedan ser grandes personas tanto profesional como	Tener el don de poder ser mediadores en la educación de tantas personas que lo necesitan.	No todos los docentes son constructivistas ya que se mantienen en lo tradicionalismo.	Esta en nuestras manos el poder ser parte importante de los cambios y mejoras que un estudiante pueda tener en los ciclos escolares que cursa.	Básicamente somos los responsables de que la sociedad de nuestro país muestre un cambio día con día.	Crear profesionales que actualmente se desenvuelven en nuestra sociedad como grandes personajes que honran	Para poder lograr cambios, cumplir metas, establecer objetivos es necesario que como docentes nos mantengam

	humanamente.					su comunidad.	os siempre constantes.
<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia 	Que se cumpla con lo establecido a lo que corresponde con la educación de sus hijos.	Son apoyo fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje que llevan sus hijos.	no existe en su totalidad el apoyo para sus hijos, habiendo muchos factores que afectan.	El llevar una buena relación entre padres de familia docente y alumnos para obtener un mejor resultado	Es importante mencionar que son base fundamental para la educación	El interés que los padres puedan tener por la educación de los hijos es el mejor resultado que puedan obtener.	Es fundamental que ellos estén pendientes del proceso al que sus hijos están sometidos .
MINEDUC	Responsable de la Educación de Guatemala.	Velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley.	No se da la cobertura necesaria en todo el país con los programas que se ejecutan.	Velar porque el sistema educativo y del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona.	Promover la auto-gestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la	Relacionando lo positivo que ha hecho En el mantenimiento y ampliación de presupuesto con programas educativos	La participación es fundamental ya que es el Sistema Educativo el encargado de velar por la Educación

					organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas	que han beneficiado la comunidad educativa.	en Guatemala.
Comisiones del establecimiento o	Velar por que todas las actividades, reglamentos se ejecuten de la mejor para lograr los objetivos planteados para el ciclo escolar	El personal unido y a la vez organizado en comisiones se logra abarcar todo lo necesario para cumplir y tener un mejor orden en el centro educativo.	No todas las comisiones cumplen por completo sus obligaciones.	De esta manera se logra abarcar todas las necesidades que se dan en el centro educativo, como por ejemplo la disciplina refacción adorno, evaluación entre otras.	Para que un establecimiento o se lleven bien las cosas ordenadamente, en el debido tiempo se debe tener este tipo de comisiones.	Gracias a la coordinación que existe entre comisiones se pueden alcanzar el mayor porcentaje de actividades y bien ejecutadas.	Es necesario que existan este tipo de comisiones para así poder cumplir con lo que el calendario escolar nos exige.

TABLA DE INFLUENCIA ALTA Y BAJA DE LOS ACTORES.

Cuadro 9 INFLUENCIA ALTA Y BAJA DE LOS ACTORES

No	Actor	C1 Trabaja en el entorno Educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo		C4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento		Influencia	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Alta	Baja
1	MINEDUC	X			X	X		X		X	
2	MUNICIPALIDAD	X		X		X		X		X	
3	DOC. SERVIO ARGUETA	X			X	X		X		X	
4	LIBRERÍA LA CENTRAL		X		X	X			X		X
5	STEG	X		X		X			X	X	
6	MINISTERIO DE SALUD										
7	Sr. MARVIN LÓPEZ		X	X		X			X		X
8	PANADERIA SANLUISEÑA		X		X	X			X		X
9	ABARROTERI A YANETH		X		X	X			X		X
10	EMPRESA LA FUTURA		X		X	X		X		X	

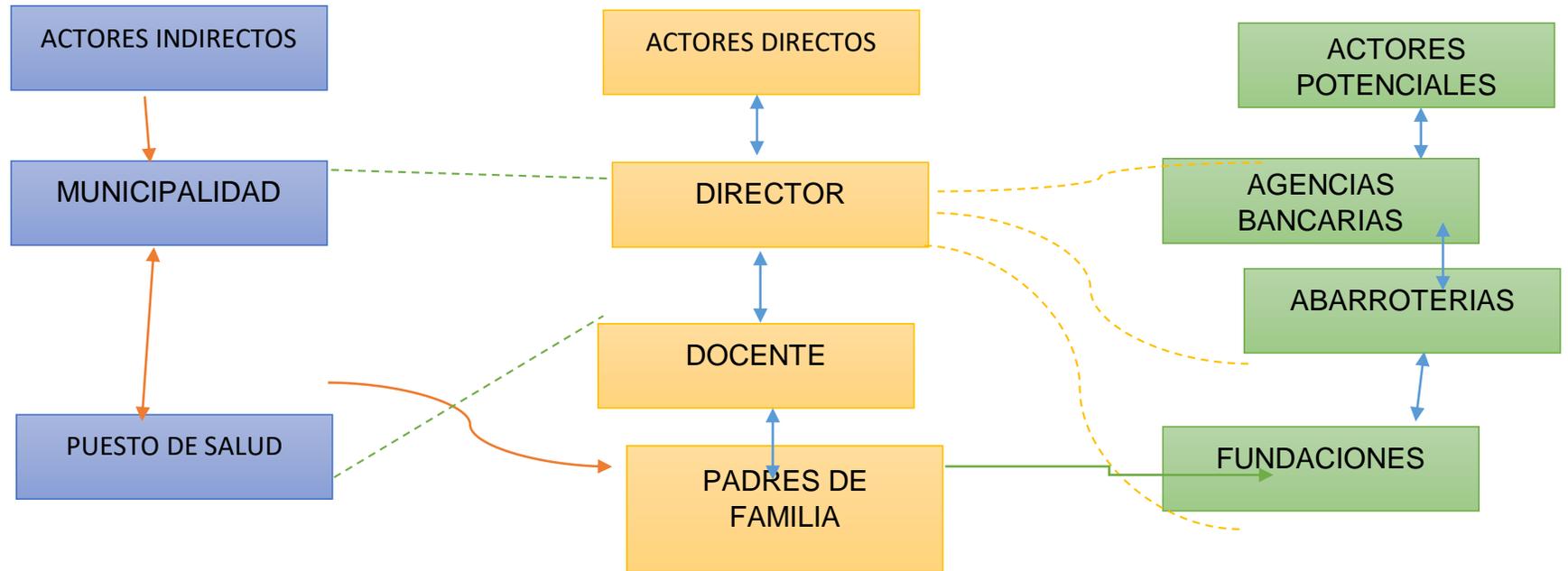
Cuadro 10 ACTORES INDIRECTOS

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Municipalidad	Contribuir con la educación de su municipio	Cuentan con recursos propios para decidir sobre los proyectos	No cuentan con personal capacitado en el entorno educativo.	Aprovechar la disposición de inversión, los cambios de opinión y la pérdida de recursos en los procesos	Alianzas con el Mineduc para realizar proyectos educativos	Positivo si se cuenta con los recursos materiales y financieros para su desarrollo en la comunidad y escuela.	Como representante del pueblo es necesario su participación en el ámbito educativo para elevar su credibilidad y confianza.
Ministerio de salud	compartir información y educación en servicios de salud	tienen una herramienta para compartir la información educativa sobre las ciencias de la salud.	La atención en los servicios de salud no es adecuada a las necesidades	Obtienen información y ponen en práctica distintos y eficaces tratamientos, que ya se están implementando en otros países.	Instituciones, organizaciones y personas que cuentan con datos sobre la formación para la mejora en las prácticas de la salud aplicándolas en los establecimientos educativos	Positivo ya que a través de esta institución se puede prevenir de muchas enfermedades, y mantener un ambiente adecuado para que no se desarrollen mas plagas.	Van de la mano con la educación pues una persona sana, da mejores resultados, es por ello la importancia de su intervención con la comunidad educativa.
	Contribuir a la educación	Evalúa la adquisición	La división que hay entre	Se busca responder a la necesidad más	Participación de	Se puede lograr un	Son parte fundament

<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones religiosas (Evangélicas, católicas) 	y formación de los estudiantes de la comunidad.	de conocimientos, no la fe del alumno	una y otra religión ya que pueden realizar las mismas actividades.	profunda y más radical que tiene el ser humano	actividades escolares, y comunales.	cambio a través de la doctrina que cada uno de ellos profesa.	al para la formación de cada estudiante.
Proveedores de programas de apoyo	Brindar los implementos que se necesiten en el establecimiento	Brindan productos de calidad.	Sus entregas no los días indicados y mucha espera para tomar pedidos	Realizar alimentos con los insumos necesarios y que los estudiantes tengan lo que utilizaran para su proceso de aprendizaje.	Básica para poder obtener lo que se necesita.	En actividades escolares y ocasionalmente colaboran materialmente.	Es necesario para obtener lo que se necesite.
Cocode.	Velar por el progreso de la comunidad realizando actividades con los estudiantes.	A través de ellos se pueden solicitar y ejecutar proyectos de mejoras	Son muy pocas las intervenciones de ellos en el establecimiento.	Se cuenta con ellos para cualquier beneficio o ayuda que se necesite en el establecimiento	Debe ser una relación muy estrecha pues tanto ellos como nosotros debemos estar enterados de cualquier cambio que suceda o este por suceder.	Se han visto diferentes proyectos logrados con la ayuda de ellos.	Es importante para seguir logrando la ejecución de proyectos

RELACION ENTRE LOS ACTORES

Gráfica 10 Relación entre los actores



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Es una técnica muy fundamental en cualquier institución ya que muestra lo importante sobre una estructura de la que está compuesta para poder ver las ventajas y desventajas en la que se encuentra y de qué manera poder mejorar o aplicar para un mejor desarrollo dependiendo las circunstancias necesarias.

Cuadro 11 Matriz DAFO

TEMA: COMPRENSION LECTORA

DEBILIDADES AULA	AMANEZAS AFUERA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo nivel de comprensión lectora 2. Dificultad para leer y producir textos. 3. alumnos no presentan sus tareas asignadas. 4. Alumnos no aplican la exploración y descubrimiento. 5. Vocabulario insuficiente para expresar sus ideas. 6. Poseen actitudes de cansancio o pereza para leer. 7. No interpreta los signos de puntuación. 8. Alumnos no construyen procesos de significados de conceptos. 9. No automatizan el proceso de decodificación de conceptos. 10. Los alumnos se distraen de manera fácil con acciones ajenos a su aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso y abuso de la tecnología en el contexto familiar 2. Realizan trabajo infantil como consecuencia de no aprender. 3. Analfabetismo de los padres de familia que no constituyen fuente de apoyo para sus hijos. 4. La comunidad en general no practica la cultura de la lectura. 5. Carencias económicas causan desnutrición infantil. 6. Violencia intrafamiliar provocan daños psicológicos en los niños. 7. Padres de familia incurren en ausencia en reuniones realizadas en la escuela. 8. Asesor pedagógico no cumple con sus funciones. SINAIE 9. Pérdida de valores en padres de familia que no le interesan la educación de sus hijos.

	10. Incumplimiento de la supervisión educativa en brindar el apoyo necesario a la escuela.
--	--

FORTALEZAS AULA	OPORTUNIDADES AFUERA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se aplica los 30 minutos de lectura. 2. Lecturas con aprendizajes significativos. 3. El docente posee la capacidad de análisis de lectura. 4. El docente desarrolla el programa "Leamos Juntos". 5. El centro educativo cuenta con un ambiente libre de ruidos. 6. Existencia de docentes egresados de PADEP/D. 7. Existencia de la biblioteca escolar equipados con material del programa "Leamos Juntos". 8. La dirección del centro educativo fomenta actividades para practicar la lectura. 9. El docente aplica la educación inclusiva. 10. El docente fomenta el trabajo en equipo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se gestiona material para lectura con la municipalidad. 2. Dotación de material didáctico por parte de MINEDUC. 3. Se cuenta con el apoyo personalizado a través de la oficina de (cultura y deportes) de la municipalidad. 4. Asesoría pedagógica por parte de SINAIE. 5. Participación a través de los catequistas para la práctica de la lectura. 6. Se aprovecha el acceso a internet para la búsqueda de lecturas de su interés. 7. Existencia de profesionales en la comunidad como medio para la práctica de la lectura. 8. Capacidad de gestionar apoyo a través de organizaciones gubernamentales como no gubernamentales. Ministerio de Ambiente, tiendas de conveniencia entre otros 9. Hacer constantes reuniones con padres de familia para sensibilizarlos al respecto. 10. Líderes comunitarios interesados en ayudar a la calidad educativa

ATAQUE	DEFENSA
<p>FORTALEZAS - OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Se aplica los 30 minutos de lectura. O1 Se gestiona material para lectura con la municipalidad. 2. F2. Lecturas con aprendizajes significativos. O6. Se aprovecha el acceso a internet para la búsqueda de lecturas de su interés. 3. F3. El docente posee la capacidad de análisis de lectura. O7. Existencia de profesionales en la comunidad como medio para la práctica de la lectura. 4. F4. El docente desarrolla el programa “Leamos Juntos”. O5. Participación a través de los catequistas para la práctica de la lectura. 5. F6. Existencia de docentes egresados de PADEP/D. O4. Asesoría pedagógica por parte de SINAIE. 6. F7. Existencia de la biblioteca escolar equipados con material del programa “Leamos Juntos”. O8. Capacidad de gestionar apoyo a través de organizaciones gubernamentales como no gubernamentales. 7. F5. El centro educativo cuenta con un ambiente libre de ruidos. O2. Dotación de material didáctico por parte de MINEDUC. 	<p>DEBILIDADES - OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Algunos alumnos de cuarto grado poseen bajo nivel de comprensión lectora. O5. Participación a través de los catequistas para la práctica de la lectura. 2. D2. Dificultad para leer y producir textos. O4. Se gestiona apoyo para la práctica de la lectura a través de EPS de la USAC. 3. D3. Algunos alumnos no presentan sus tareas asignadas. O10. Líderes comunitarios interesados en ayudar a la calidad educativa. 4. D4. Alumnos no aplican la exploración y descubrimiento. O6. Se aprovecha el acceso a internet para la búsqueda de lecturas de su interés. 5. D5. Vocabulario insuficiente para expresar sus ideas. O7. Existencia de profesionales en la comunidad como medio para la práctica de la lectura. 6. D6. Algunos alumnos poseen actitudes de cansancio o pereza para leer. O2. Se cuenta con el apoyo personalizado a través de la oficina de (cultura y deportes) de la municipalidad. 7. D7. No interpreta los signos de puntuación O1. Se gestiona material para lectura con la municipalidad. 8. D8. Alumnos no construyen procesos de significados de conceptos. O3. Se cuenta con el apoyo personalizado a

<p>8.. F8. La dirección del centro educativo fomenta actividades para practicar la lectura. O3. Se cuenta con el apoyo personalizado a través de la oficina de (cultura y deportes) de la municipalidad.</p> <p>9.F9. El docente aplica la educación inclusiva. O9. Hacer constantes reuniones con padres de familia para sensibilizarlos al respecto.</p> <p>9. F10. El docente fomenta el trabajo en equipo O10. Líderes comunitarios interesados en ayudar a la calidad educativa.</p>	<p>través de la oficina de (cultura y deportes) de la municipalidad.</p> <p>9. D9No automatizan el proceso de decodificación de conceptos. O8. Capacidad de gestionar apoyo a través de organizaciones gubernamentales como no gubernamentales. Ministerio de Ambiente, tiendas de conveniencia entre otros</p> <p>10. Los alumnos se distraen de manera fácil con acciones ajenos a su aprendizaje O9 Hacer constantes reuniones con padres de familia para sensibilizarlos al respecto</p>
---	--

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Nos permite vincular Debilidades amenazas, fortalezas y oportunidades entre sí para identificar líneas de acciones para unos posibles proyectos.

Cuadro 12 MINIMAX

FORTALEZAS - AMENAZAS	DEBILIDADES AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Se aplica los 30 minutos de lectura. A1. Uso y abuso de la tecnología en el contexto familiar. 2. F2. Lecturas con aprendizajes significativos. A10. Pérdida de valores en padres de familia que no le interesan la educación de sus hijos. 3. F3. El docente posee la capacidad de análisis de lectura. A9.8 Asesor pedagógico no cumple con sus funciones. 4. F4. El docente desarrolla el programa "Leamos Juntos". A3. Analfabetismo de los padres de familia que no constituyen fuente de apoyo para sus hijos. 5. F5. El centro educativo cuenta con un ambiente libre de ruidos A4. La comunidad en general no practica la cultura de la lectura. 6. F6. Existencia de docentes egresados de PADEP/D. A1. Uso y abuso de la tecnología en el contexto familiar. 7. F7. Existencia de la biblioteca escolar equipados con material del programa "Leamos Juntos". A10 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Alumnos de cuarto grado poseen bajo nivel de comprensión lectora. A3, Analfabetismo de los padres de familia que no constituyen fuente de apoyo para sus hijos. 2. D2. Dificultad para leer y producir textos. A1. Uso y abuso de la tecnología en el contexto familiar. 3. D3. Alumnos no presentan sus tareas asignadas. A7. Padres de familia incurren en ausencia en reuniones realizadas en la escuela. 4. D4. Alumnos no aplican la exploración y descubrimiento. A3. Analfabetismo de los padres de familia que no constituyen fuente de apoyo para sus hijos. 5. D5. Vocabulario insuficiente para expresar sus ideas. A6. Violencia intrafamiliar provocan daños psicológicos en los niños. 6. D6. Poseen actitudes de cansancio o pereza para leer. A3 Analfabetismo de los padres de familia que no constituyen fuente de apoyo para sus hijos. 7. D7. No interpreta los signos de puntuación. A2. Realizan trabajo

<p>Incumplimiento de la supervisión educativa en brindar el apoyo necesario a la escuela.</p> <p>8. F8. La dirección del centro educativo fomenta actividades para practicar la lectura. A10. Incumplimiento de la supervisión educativa en brindar el apoyo necesario a la escuela.</p> <p>9.F9. El docente aplica la educación inclusiva. A5. Carencias económicas causan desnutrición infantil.</p> <p>10.F10. El docente fomenta el trabajo en equipo A7. Padres de familia incurren en ausencia en reuniones realizadas en la escuela</p>	<p>infantil como consecuencia de no aprender</p> <p>8. D8. Alumnos no construyen procesos de significados de conceptos. A2. Realizan trabajo infantil como consecuencia de no aprender.</p> <p>9. D9. No automatizan el proceso de decodificación de conceptos. A5 Carencias económicas causan desnutrición infantil.</p> <p>10. D10. Los alumnos se distraen de manera fácil con acciones ajenos a su aprendizaje. A1. Uso y abuso de la tecnología en el contexto familiar.</p>
--	---

FORTALEZA - DEBILIDAD
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Se aplica los 30 minutos de lectura. D1. Algunos alumnos de cuarto grado poseen bajo nivel de comprensión lectora. 2. F2. Lecturas con aprendizajes significativos. D3. Alumnos no aplican la exploración y descubrimiento. 3. F3. El docente posee la capacidad de análisis de lectura. D10. Los alumnos se distraen de manera fácil con acciones ajenos a su aprendizaje. 4. F4. El docente desarrolla el programa "Leamos Juntos". D9. No automatizan el proceso de decodificación de conceptos. 5. F5. El centro educativo cuenta con un ambiente libre de ruidos D4. Alumnos no aplican la exploración y descubrimiento 6. F6. Existencia de docentes egresados de PADEP/D. D5. Vocabulario insuficiente para expresar sus ideas. 7. F7. Existencia de la biblioteca escolar equipados con material del programa "Leamos Juntos". D7. No interpreta los signos de puntuación. 8. F8. La dirección del centro educativo fomenta actividades para practicar la lectura. D2 Dificultad para leer y producir textos. 9. F9. El docente aplica la educación inclusiva. D6. Poseen actitudes de cansancio o pereza para leer 10. F10. El docente fomenta el trabajo en equipo. D8. Alumnos no construyen procesos de significados de conceptos.

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Primera vinculación con análisis estratégico con fortalezas y oportunidades.

A través de las fortalezas con las que cuenta el centro educativo, es necesario mencionar que se posee la biblioteca escolar con material didáctico implementados a través del programa nacional "Leamos Juntos" en este caso para cuarto grado del nivel primario, cuyo objetivo es aplicar como mínimo los primeros 30 minutos de cada día para la práctica de la lectura, desarrollando en los alumnos la capacidad de

comprensión lectora y el gusto por el descubrimiento de significados de conceptos.

A su vez, es importante destacar que, a través de la formación constante del docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, se adquiere la capacidad de realizar diferentes gestiones con diferentes instituciones que brindan el apoyo necesario para el desarrollo de las competencias encaminadas al desarrollo de las habilidades de lectura y su comprensión, descubriendo así un amplio mundo a través de la imaginación.

PADEP/D programa empleado a los docentes que queremos ser el cambio de nuestra nación, con su finalidad de transformar la educación por medio de docentes comprometidos con la educación y uno de esos compromisos es que los estudiantes lleguen a comprender y ser dueños de sus propias interpretaciones ayudándoles a pensar para que sean sus mismos creadores de contenidos, sin embargo no se logra obtener la atención necesaria para poder realizar este tipo de cambios ya que hay muchos distractores que afectan para su desarrollo.

Así también, es necesario tomar en cuenta las diferentes oportunidades existentes dentro del contexto donde el niño se interrelaciona, como lo es la comunidad en general, donde a través de los catequistas de iglesias, el niño tiene acceso a participar de manera constante con las lecturas en las celebraciones realizadas, como también el aprovechar el acceso al internet para buscar lecturas que llamen su atención y así favorecer la práctica del hábito de la lectura.

De igual manera, el docente que desarrolla la labor educativa en la escuela puede apoyarse de las experiencias propias de los diferentes profesionales que existen en la comunidad, invitándolos a compartir con los alumnos sobre la importancia que posee el leer, y el beneficio que han obtenido para alcanzar el objetivo en cuanto al desarrollo académico y así también de los EPS de la USAC, que aún están en

proceso de formación académica, compartiendo talleres de lectura para motivar a los alumnos a dedicar los primeros 30 minutos de la jornada educativa para la lectura, ya que es el mejor momento para desarrollar el pensamiento crítico y el aumento del uso de palabras en el vocabulario.

Por otra parte, las oportunidades de gestionar el material adecuado a través de la municipalidad y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales favorecen el alcance de la calidad educativa, formando alumnos con capacidad de análisis y capaces de brindar las respuestas necesarias a los diferentes problemas que la vida misma ofrece a diario.

Algo muy fundamental es el ambiente en el que se desarrolla el estudiante pues es parte fundamental para un mejor aprendizaje ya que se complementa haciendo un ambiente agradable que llegara a facilitar todas sus necesidades, siempre y cuando contando con lo necesario ya que el MINEDUC no es constante, pero ha hecho entrega de diferentes materiales que se han utilizado para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como centro educativo también se llevan a cabo diferentes actividades que motivan a cada estudiante para que pueda realizar actividades que sean en pro de mejoramiento educativo a través de la organización de comisiones y en ocasiones ajenas al plantel pues se realizan actividades que por parte de la oficina de Cultura y deportes de la municipalidad llegan a realizar con todos los estudiantes desarrollando una serie de ejercicios que benefician su motricidad.

Sabemos la diferencia que existe en cada estudiante del cual partimos para la realización de actividades adaptándolas para poder incluir a

todos sin distinción alguna ya que de diferente manera cada quien realiza sus procesos contando con la presencia de los padres de familia que debe de ir de la mano con el proceso de educación que lleva cada estudiante para que también tomen conciencia de las diferencias que cada uno posee que lo hace único y especial sin importar que tipo de diferencias sean.

El poder fomentar el trabajo en equipo nos da un mejor resultado ya que se a confirmado que realizando las actividades grupales se consiguen mejores resultados ya que comparten, aprenden y resuelven grupalmente cada actividad planteada, cuando se cuenta con la ayuda de personas que son líderes comunitarios se hace un mejor trabajo pues son ayuda en la realización de actividades en donde tiene que tener ese contacto físico que refuerza el proceso de aprendizaje.

Segunda vinculación con análisis estratégico con debilidades y oportunidades.

A nivel nacional se han obtenido resultados que no llenan las expectativas del sistema educativo, donde los alumnos no alcanzan el porcentaje adecuado en cuanto al nivel de comprensión lectora se refiere, de igual manera, en la escuela objeto de estudio de la presente vinculación de aspectos considerados en el DAFO, los alumnos de cuarto grado del nivel primario, también son poseedores de un bajo nivel de comprensión en cuanto a la lectura se refiere, manifestado así también ciertas dificultades en la producción de textos escritos.

Por otra parte, los alumnos al verse en tal situación manifiestan desinterés en la presentación de las tareas asignadas, como la carencia de las palabras utilizadas en el vocabulario, incurriendo así en la deficiencia para comprender las diferentes lecturas propuestas durante los 30 minutos para el desarrollo del Programa “Leamos Juntos”.

Sin embargo, es necesario poder darle a conocer cada una de las oportunidades que se encuentran fuera del centro educativo y que pueden ser aprovechados para fortalecer la práctica de la lectura y así desarrollar de mejor manera la comprensión lectora, como lo son los propios catequistas que a través de las lecturas en la iglesia, el niño desarrolle de manera plena dichas habilidades, como también, las diferentes gestiones realizadas, mismos que pueden promover campañas de lectura y así mejorar su comprensión a través de diferentes actividades a realizar.

La falta de investigación, exploración y descubrimiento, también afecta en su gran mayoría el aprendizaje pues ellos no salen de su zona de confort, y se resignan hacer nada más lo que están acostumbrados a realizar, por tal motivo, una de las mejores herramientas para que en ellos puedan nacer esa inquietud y dudas de las situaciones que se le presenta acudan a la herramienta considerada una de las mejores siempre y cuando se le dé un buen uso a la Tecnología, ya que solo a través de ella podrán leer, ver imágenes, con una información más amplia que hará que él pueda explorar de manera que se logre lo propuesto.

En lo personal, en la comunidad existen diferentes líderes que pueden constituir factores indispensables para el desarrollo del proceso educativo de calidad, a través de reuniones con fines de promover la importancia de la lectura y los beneficios que con ello se alcanzan, aprovechando al máximo la oportunidad en cuanto al acceso que se posee al internet, donde se pueden buscar lecturas que despierten el interés y así desarrollar dicha habilidad, donde a través de la práctica se puede promover con las demás personas diferentes campañas para la lectura.

En la mayoría de casos los estudiantes no tienen las palabras correctas para poder expresarse adecuadamente ante el tema que está leyendo, simplemente no conocen de diferentes palabras lo cual hace que se dificulte un poco más la comprensión ya que no conocen otro tipo de palabras que tengan sinónimos para que puedan expresar sus ideas, siempre y cuando sea enriquecido y basado en el CNB, para poder lograr cumplir con la competencia y objetivos.

Es muy difícil poder obtener atención de los estudiantes, con tantos distractores que hay, ellos están con menos entusiasmo de querer aprender o simplemente poner atención, lo que hace que no se pueda comprender y se debe volver a leer hasta lograr un aprendizaje en el cual el proceso se pierde más tiempo, es por ellos que debemos implementar los rincones de aprendizaje con diferentes actividades para lograr una atención por parte de los estudiantes, ya que en estos rincones se puede observar, manipular, experimentar, comprobar diferentes actividades que quedarán en el estudiante como un aprendizaje significativo pues se grabará en su mente.

Es muy difícil poder obtener atención de los estudiantes, con tantos distractores que hay, ellos están con menos entusiasmo de querer aprender o simplemente poner atención, lo que hace que no se pueda comprender y se debe volver a leer hasta lograr un aprendizaje en el cual el proceso se pierde más tiempo, es por ellos que debemos implementar los rincones de aprendizaje con diferentes actividades para lograr una atención por parte de los estudiantes, ya que en estos rincones se puede observar, manipular, experimentar, comprobar diferentes actividades que quedarán en el estudiante como un aprendizaje significativo pues se grabará en su mente.

Así también aprovechar las experiencias que los profesionales existentes en la comunidad puedan brindar a los niños dentro del proceso educativo, manifestando que solo con la práctica de la lectura

se puede ingresar a un amplio mundo donde a través de la misma imaginación podemos viajar, dicho de otra manera, al momento de compartir experiencias con cada uno de los líderes comunitarios, también pueden hacer que en los niños y en las niñas despierte el interés por la lectura y así poder desarrollar no solo el vocabulario sino que también las habilidades para comprender todo aquello que leen.

Los padres de familia son base fundamental para un mejor rendimiento de los estudiantes, mientras ellos no den el apoyo necesario, es casi imposible lograr el cambio que tanto se desee, pues como padres ejercen una labor en la cual ellos deben de regirse a lo que ellos puedan indicarles siendo eso el hacer itinerarios donde puedan agregar la lectura cada día en sus hogares realizando ellos preguntas de la misma entre otras actividades, para ello es necesario que los padres de familia estén en el mismo círculo de aprendizaje, la manera más efectiva es el tener comunicación con ellos indicarles los resultados, debilidades fortalezas que poseen cada uno de sus hijos logrando así un apoyo en el cual ellos puedan reforzar sus debilidades al comprender los que está leyendo

Tercera vinculación con análisis estratégico con fortalezas y amenazas.

Partiendo de la importancia que posee el implementar el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, una de las funciones del docente es promover los primeros 30 minutos de la jornada educativa, considerada como el momento ideal para fortalecer el hábito y así desarrollar las competencias en cuanto a la comprensión lectora se refiere.

A su vez, la comprensión de lectura es uno de los objetivos que se pretende alcanzar, y esto solo será posible si se promueven lecturas con contenidos para fomentar el aprendizaje significativo, donde los alumnos serán capaces de poder llevarlos a la práctica en las diferentes

situaciones propias de la vida, aprovechando así también las fortalezas que se posee como contar con docentes egresados del PADEP, quienes a través de la adquisición de estrategias constructivas, son promotores y facilitadores del nuevo modelo de la educación basado en el aprendizaje constructivo y el enfoque por competencias.

Sin embargo, las fortalezas del centro educativo se ven afectados por las diferentes amenazas que lo rodean, tales como, el uso y abuso de la tecnología en el contexto familiar, donde por las diferentes actividades a realizar para garantizar el bienestar de la familia, los padres optan por brindarles dichas herramientas sin tomar en cuenta que en lugar de brindarles algo que le permita su desarrollo intelectual, tiende a perjudicarlo, porque se distraen con toda la información negativa a la que tendrán acceso, provocando a su vez, ciertas conductas negativas al momento de participar dentro del proceso educativo formal.

De igual forma, los padres de familia constituyen una amenaza para el sistema educativo debido al grado de analfabetismo que poseen y el no brindarles el apoyo necesario para el cumplimiento de las tareas, incurriendo a la vez en la pérdida de los valores morales, desinteresándose así en la educación de los niños. Y aunque tengamos los libros en disposición ellos no tienen ni el hábito para leer y menos en el hogar le exigirán lo mismo.

Por lo tanto, cabe destacar la importancia en que el centro educativo a través de docentes egresados del PADEP, fomente actividades lúdicas para despertar en los alumnos el gusto por la lectura, llevándolos al análisis, identificando ideas principales y con la capacidad de producir sus propios textos escritos con ideas claras, con un nivel de creatividad que despierte la imaginación del lector, transportándolos desde un mundo real a través de las palabras.

Como mediadores que somos ante los estudiantes debemos hacer nuestro mejor papel ya que depende mucho de nosotros el poder mejorar su comprensión logrando en sí que ellos sean los que creen su propio aprendizaje, que den su opinión usando la lógica de las cosas para fortalecer sus conocimientos, ya que somos los guías que tenemos a nuestro cargo el poder fomentar la lectura, aunque no contemos con el material adecuado o necesario para realizarlo de una mejor manera pues no se cuenta con material ilustrativo ni tecnológico que sería lo esencial para poder lograr unos mejores resultados pues a través de la manipulación de los mismos ellos podrían mejorar en su comprensión lectora.

Una de las fortalezas que se pueden mencionar es que al contarse con una biblioteca ellos pueden experimentar ya que a través de libros ilustrados con material importante despertaran en ellos el interés por la lectura que harán que puedan llegar a tener una mejor comprensión, pues llama su atención todo lo diferente que pueden llegar a leer sin ningún costo o dificultad, aunque existan algunos factores tales como poca cobertura lectora debido al tiempo, actividades extra escolar, falta de interés por parte de los estudiantes, y por falta de

comprensión ya que en su mayoría no dejan de haber, es ahí donde no se da de manera general o igual y que haya debilidades en diferentes estudiantes.

Lo más esencial que pueden llegar hacer es que se cuestionen personalmente o socialmente lo que han comprendido de la lectura que sean claros y directos con lo que quieren exponer y explicar acerca de sus lecturas ya que lograron comprender de una manera muy precisa obteniendo así una mejor aprendizaje, ya que pueden llegar a dar su propio juicio, defendiendo lo que están diciendo de determinado tema, un factor negativo para este tipo de casos es que no se tiene cultura lectora, la poca costumbre el no tener habito de la misma hacen que no

se complete el proceso pues no le llama la atención la lectura que por medio de ella lograra una mejor comprensión, es para ello que se debe implementar varias maneras para poder hacer que les guste la lectura que ara que amplíen su conocimiento, vocabulario y así poder expresar con claridad todos sus juicios.

Al momento de ponerlos a trabajar a través de lecturas se debe buscar la mejor opción siendo esas las lecturas con aprendizaje significativos, dejando en ellos un mayor aprendizaje que le sirva no solo en ese momento sino, para toda la vida donde pueda implementarlo ante cualquier situación que se le pueda presentar en su vida cotidiana, una desventaja es que no puedan comprenderlo de la mejor manera donde se tenga que volver a releer varias veces ya que no obtiene una idea clara el cual seria una lectura incomprensible para ellos debido a la dificultad que presentan al momento de no comprenderlo bien.

Contar con diferentes iglesias en la comunidad también es de gran beneficio para los estudiantes ya que en su mayoría son constantes al asistir a las diferentes iglesias que hay ya que los líderes religiosos aparte de hacer conciencia de una correcta interpretación y comprensión lectora ya que al darles en algunas ocasiones participaciones en diferentes cargos para que puedan leer y en algunas ocasiones expresarse y dar a comprender de lo que se estaba leyendo, también es parte de la formación de ellos, a pesar de que actualmente la tecnología se ha apoderado de la mayor parte de la atención de los estudiantes es una lucha que se mantiene pues la facilidad de tener acceso a estos aparatos les es más fácil.

Cuarta vinculación con análisis estratégico con debilidades y amenazas.

El problema detectado a través de un diagnóstico realizado en su oportunidad, es el bajo nivel de comprensión lectora manifestada por los alumnos de cuarto grado del nivel primario específicamente, ocasionando así, dificultades que ocasionan la pérdida del gusto por la lectura y a su vez ser capaz de producir diferentes textos escritos a través de su imaginación y su opinión.

Dichas debilidades se manifiestan a través del desinterés por presentar las tareas asignadas por los docentes, distrayéndose a su vez de manera fácil en acciones ajenas a su aprendizaje, como consecuencia del uso y abuso de la tecnología desde el contexto familiar, donde el analfabetismo de los padres de familia sobre sale para no brindar el apoyo necesario a los niños dentro del proceso educativo, donde a su vez, de manera constante incurren en ausentarse de las diferentes reuniones realizadas en la escuela para atender temas relacionados con la educación de sus hijos.

Por otra parte, dentro del contexto familiar, los niños viven violencia intrafamiliar, ocasionando así ciertos daños psicológicos que provocan timidez al expresarse ante las demás personas, manejando un bajo vocabulario e incomprensión de las nuevas palabras surgidas dentro del proceso educativo. Por ello, es importante que, a través de la atención adecuada del docente, poder minimizar dichas debilidades y amenazas que rodean al alumno durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

De tal manera, los alumnos incurren en no realizar exploraciones de lo poco que leen, descubriendo la amplia gama de información que puede contener un par de líneas, donde en muchas ocasiones, indican que las lecturas propuestas son del tipo acrítico, sin sentido y aburridas, de allí, la importancia de implementar diferentes estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico con lecturas de su interés y que le permitan construir sus propios juicios de lo que leen para responder de

manera oportuna ante los diferentes cambios sociales que se manifiestan en la cotidianidad.

Por ello, la importancia de comprender desde un principio la necesidad de desarrollar las habilidades de lectura, a través de diferentes objetivos con enfoque constructivo que permitan así el desarrollo integral del alumno.

Un factor importante es trabajo infantil, pues a su corta edad ya algunos tienen compromiso de ir a trabajar faltando a la escuela y no realizando las tareas o actividades por hacer en mejoras de la comprensión debido a la ausencia y que se ocupan todo el día trabajando no queda tiempo ni ganas de hacer lo que tenían pendiente, los padres de familia no ayudan mucho pues son los encargados de proteger y mantener a sus hijos bien y asistiendo pero por las necesidades económicas que existen llevan o mandan a sus hijos a trabajar, como padres actúan de una manera incorrecta.

La falta de interés por la lectura hace que haya pereza, cansancio hacia la actividad de leer, esto hará que se debilite las intenciones de querer mejorar la comprensión lectora, teniendo como resultado una baja en conocimientos de palabras nuevas y el poder exponer o interpretar lo que está leyendo, siendo causa de la falta de cultura lectora, que ha hecho que los estudiantes no tengan el interés suficiente para programar lecturas en sus hogares.

El hecho de no conocer palabras con sus significados también afecta pues se queda la información incompleta e incomprensible lo cual cambiara en el momento que el estudiante investigue o lea más para tener un mejor y amplio vocabulario pues no se le dará la cobertura correspondiente que sea necesaria.

El problema que se ha detectado en los estudiantes de cuarto grado primaria es acerca de la falta de comprensión lectora ha sido un factor

que afecta en el desarrollo de los estudiantes pues se les dificulta el poder comprender lo que leen, lo que hace que sus conocimientos no abarquen lo necesario para aprender lo nuevo que se les enseña o que están tratando de aprender, algo que influye en ellos es el poco apoyo que tienen por parte de los padres de familia quienes son los encargados del proceso de aprendizaje algo que produce este la poca atención por parte de los padres es la alfabetización que existe en algunos de ellos hace que no tengan interés por que sus hijos se superen realizando sus tareas agregando la lectura que día a día tendrían que hacer por las tardes.

Hace falta experimentar por medio de exploración y descubrimiento la plenitud del aprendizaje para poder obtener un buen resultado hacia una buena comprensión lectora ya que es lo más factible para crear un conocimiento significativo, a pesar que la tecnología es una herramienta también afecta por la distracción que puedan tener al estar viendo, escuchando, manipulando todo lo que tiene que ver en el ámbito tecnológico.

Quinta vinculación con análisis estratégico con fortalezas y debilidades.

A pesar que en el centro educativo se implementa los 30 minutos establecidos por el Programa de Lectura “Leamos Juntos”, considerándolo como una de las fortalezas propias del centro educativo, aunque, es difícil poder aceptar que a pesar de los diferentes esfuerzos realizados por los docentes, aún no se ha alcanzado los niveles satisfactorios en cuanto a comprensión lectora, debido a que los alumnos no logran aplicar la exploración y el descubrimiento de los nuevos conocimientos que solo es posible a través de la práctica de la lectura.

El programa “Leamos Juntos “ ha traído grandes beneficios pues se han implementado la lectura cada día de clases lo cual se ha hecho de

maneras diferentes para que no sea aburrido ni tedioso y que puedan disfrutar tanto como comprender, pero a la vez se está trabajando para que puedan darles su pronunciación y espacio a los signos de puntuación para que haya una mejor comprensión, ya que son parte fundamental al momento de leer y darle interpretación a cualquier lectura que se realice.

Además, la capacidad de los docentes egresados de PADEP constituyen el medio principal por el cual los alumnos poseen acceso a diferentes tipos de lectura que despiertan en sí el interés por manejar un nuevo nivel en cuanto a su vocabulario se refiere, explicando cada lectura realizada y relacionándolas con las propias experiencias que la vida le ofrece.

El tener las herramientas necesarias como biblioteca que contiene variedad de libros hace que sea para ellos un momento especial ya que pueden manipular, observar, e interpretar los diferentes libros que hay, aunque por más que se alcance un nivel de lectura siempre habrá palabras que no se comprenden y se tiene que recurrir a otros métodos o preguntas necesarias para poder continuar comprendiendo siendo un mensaje más claro.

Sin embargo, cabe destacar que además de poseer ciertas fortalezas, también es necesario poder atender diferentes debilidades que interrumpen el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, mismos resultados se observan durante las evaluaciones realizadas a alumnos a nivel nacional y departamental en las áreas de comprensión de lectura y matemáticas, en este caso, haciendo énfasis en comprensión lectora, donde el 50% de los alumnos evaluados son los únicos que alcanzan dichas competencias.

El hecho que los estudiantes participen de manera activa en las actividades religiosas sin importar a que iglesia se refieran a ayudado en la comprensión pues ellos practican la lectura y a la vez comprenden para luego dar una breve explicación, todo es a causa de estos líderes encargados que han hecho mejorar el desarrollo, aunque en ocasiones los padres de familia no los apoyen ya que no asisten a las iglesias aunque los estudiantes participen es muy des motivante para ellos porque lo que más esperan es contar con el apoyo de los padres de familia.

Por otra parte, la capacidad de comprensión lectora, no solo es una función a alcanzar dentro del programa de "Leamos Juntos", sino que está estrechamente ligada con el área curricular de Comunicación y Lenguaje, donde a través de la práctica, el alumno desarrolla sus capacidades de acervo cultural, favorece el lenguaje, las relaciones interpersonales, facilidad para exponer el propio pensamiento, desarrolla la inteligencia, estimula y satisface la curiosidad intelectual.

Para concluir, el desarrollo de la comprensión lectora, dentro del nuevo paradigma educativo, el docente hace uso de múltiples estrategias, donde el mismo alumno toma sus propias decisiones y busca las lecturas que llamen su atención, con la creatividad y la imaginación que caracteriza a la edad infantil en la que se encuentran los alumnos del actual sistema educativo, donde son considerados como el centro de todo proceso educativo y hacia quienes está dirigido dicha acción.

PADEP/D programa empleado a los docentes que queremos ser el cambio de nuestra nación, con su finalidad de transformar la educación por medio de docentes comprometidos con la educación y uno de esos compromisos es que los estudiantes lleguen a comprender y ser dueños de sus propias interpretaciones ayudándoles a pensar para que sean sus mismos creadores de contenidos, sin embargo no se logra obtener

la atención necesaria para poder realizar este tipo de cambios ya que hay muchos distractores que afectan para su desarrollo.

Al obtener una comprensión de lo que se percibe ya sea personalmente o socialmente queda un registro en los estudiantes en donde ellos crearan sus propios conocimientos dando a conocer su punto de vista, aunque se tiende a no tener un vocabulario muy extenso para poder decir e interpretar lo que se escribe ya que se tiene un vocabulario insuficiente que hará un poco aprendizaje y comprensión.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Son la corrección de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tiene efectos e impactos sobre las otras. DIP Cáceres (s.f)

Fortalezas – Oportunidades

Actividades significativas para desarrollar la comprensión lectora.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica:

Fortalezas – Oportunidades

Actividades significativas para desarrollar la comprensión lectora.

Posibles proyectos

1. Fortaleciendo el hábito lector a través de prácticas Lúdicas.
2. Aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora.

3. Desarrollo de los niveles de la comprensión lectora a través de talleres impartidos por profesionales de la comunidad.
4. Investigación de las Causas que provocan el desinterés por la práctica de la lectura.
5. Actividades significativas para un mejor desarrollo a través de la realización de diferentes estrategias individuales y grupales para mejorar la comprensión lectora.
6. Técnicas que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica

Debilidades – Oportunidades

Línea de acción

Implementar técnicas para contrarrestar el bajo nivel de comprensión lectora.

Posibles proyectos

1. Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora
2. Técnicas para compensar nivel de comprensión lectora.
3. Gestión de apoyo a través de diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
4. Técnicas que favorecen la exploración y el descubrimiento de los conocimientos a través de la lectura.
5. Actividades significativas para contrarrestar las actitudes negativas hacia la lectura manifestadas por los alumnos.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica:

Fortalezas – Amenazas

Línea de acción

Crear ambientes adecuados para promover la lectura.

Posibles proyectos

1. Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.
2. Fomento de la lectura y comprensión lectora a través de actividades lúdicas.
3. Creación de ambientes adecuados para favorecer el hábito por la lectura.
4. Desarrollo de la comprensión lectora a través de la asignación de roles a alumnos.
5. Alumnos animados, facilitan el desarrollo de la comprensión lectora.
- 6.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica:**Debilidades – Amenazas****Línea de acción**

Usar la tecnología con responsabilidad para la calidad educativa.

Posibles proyectos

1. Talleres a Padres de familia para promover la comprensión lectora en sus hogares.
2. Aplicación de la tecnología como medio para el alcance del éxito educativo.
3. Alumnos comprometidos en el cumplimiento de las tareas, garantía para la calidad educativa.
4. Estrategias metodológicas para enriquecer el vocabulario de los alumnos en el proceso educativo.
5. Uso de la tecnología con responsabilidad, evitando así ser distractor del proceso educativo.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica

Fortalezas – Debilidad

Línea de acción

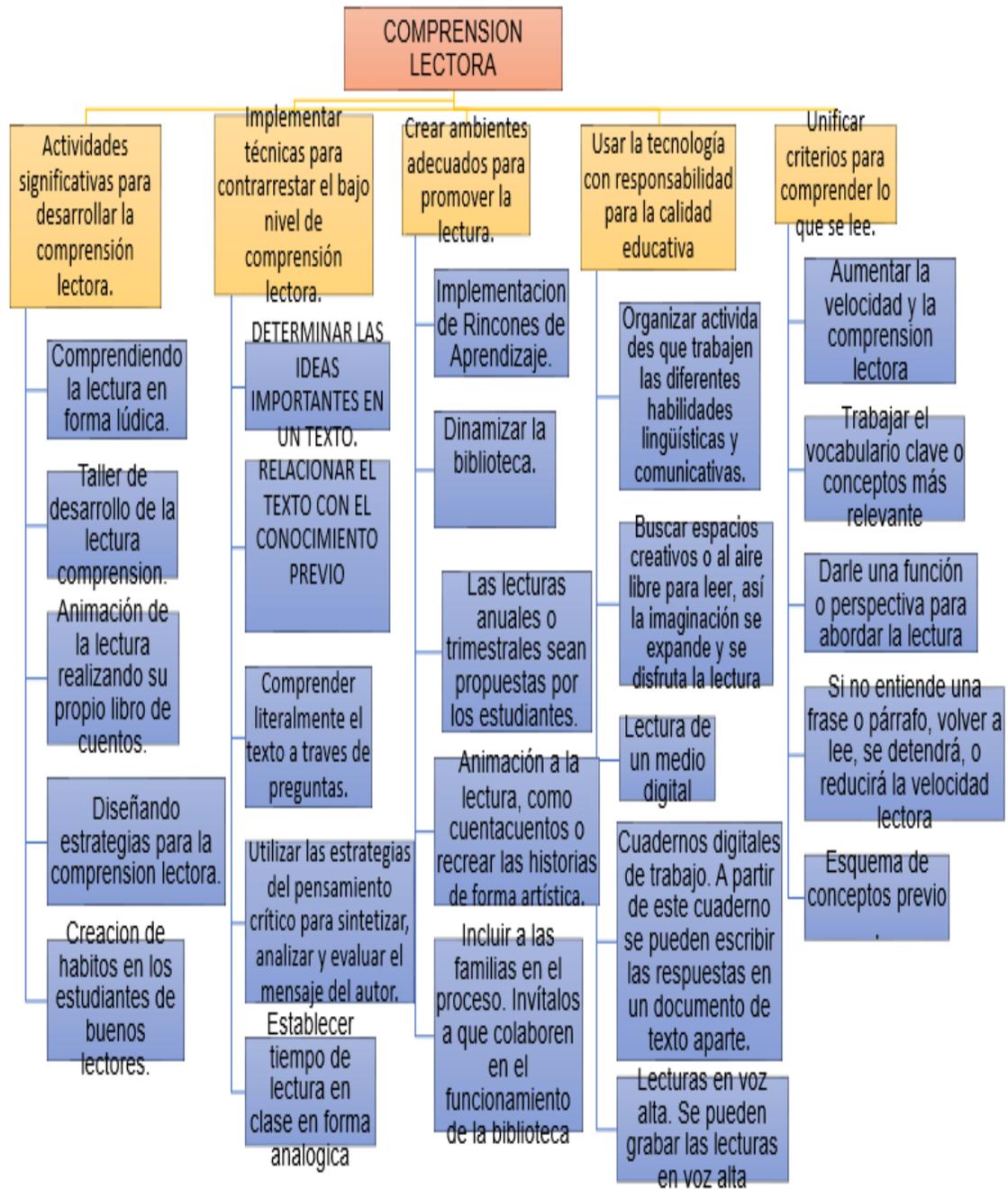
Unificar criterios para comprender lo que se lee.

Posibles proyectos

1. Lecturas con contenido significativo para alcanzar el nivel adecuado en su comprensión.
2. Estrategias significativas para desarrollar el programa “Leamos Juntos”
3. Innovación educativa, un paso para el desarrollo de la comprensión lectora.
4. Fortaleciendo el hábito por la lectura, comprendo mejor el mundo en que vivo.
5. Docentes actualizados, garantía para la práctica de la lectura.

1.3.6 Mapa de Soluciones

Gráfica 11 Mapa de soluciones



1.3.7 Proyecto Seleccionado

Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.2 Descripción del Proyecto

Con el proyecto denominado **Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.** se busca poder desarrollar cada una de las competencias básicas en el desarrollo integral de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Rosario del municipio de Ipala del departamento de Chiquimula, donde los alumnos de cuarto grado del nivel primario presentan un nivel deficiente en comprensión lectora, misma debilidad que no les permite desarrollar el uso de las palabras adecuadas para expresarse con las demás personas dentro del contexto que les rodea.

Mismo proyecto surge de la necesidad existente a nivel nacional y departamental donde los alumnos que son evaluados en lectura, no obtienen los resultados satisfactorios, de los cuales, únicamente el 50% del total de alumnos aprueban dicha evaluación, sin embargo, la práctica de la lectura que fomenten su comprensión es un hábito que se debe de desarrollar en los diferentes ámbitos en los que el niño y la niña se desenvuelva como la escuela, hogar, iglesia, entre otros. Por lo que, a través de la ejecución de dicho problema se

pretende atender a 17 alumnos, catalogados como alumnos con bajo nivel de comprensión lectora.

A su vez, dar a conocer a través de talleres que darán como resultado la importancia que posee el poner en práctica el hábito por la lectura, ya que solo a través de la misma, el alumno será capaz de comprender lo que los autores a través de las palabras desean transmitir al lector, identificando ideas principales y promover sus propias conclusiones de la misma, en lo personal, con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se posee como fin principal garantizar el éxito del proceso educativo realizado en la comunidad objeto del presente estudio, donde como actores principales se encuentran, la dirección, docentes y alumnos, quienes a través de los aportes significativos constituyen el recurso y el medio principal para alcanzar el éxito del mismo.

De igual forma, el contar con el apoyo de los actores potencialmente identificados como Supervisión Educativa, Asesores Pedagógico, DIDECUC, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, profesionales existentes dentro de la comunidad y líderes comunitarios, a través de las experiencias personales y estudios realizados, son portadores de opiniones constructivas y reflexivas para los alumnos, de esta manera concientizar sobre la importancia de la práctica de la lectura en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, minimizando así, el alto índice de alumnos que carecen de bajo nivel de comprensión lectora.

Además, a través del fomento de la lectura se pretende atender y minimizar las debilidades y amenazas que rodean al centro educativo, como: alumnos que incurren en no presentar sus tareas, carencia de palabras en el vocabulario, actitudes negativas de cansancio y pereza, no respetar los signos de puntuación, distracción por acciones ajenas a su aprendizaje, uso y abuso de la

tecnología, trabajo infantil, analfabetismo de padres de familia, desnutrición infantil, violencia intrafamiliar, desinterés de los padres de familia por brindar el apoyo adecuado a sus hijos, incumplimiento de funciones por parte de los asesores y supervisores educativos, entre otros.

Dichas debilidades y amenazas, solo pueden ser minimizadas a través de la maximización de las fortalezas y oportunidades con los que se cuentan, como: desarrollo del programa “Leamos Juntos”, docentes egresados del PADEP utilizando la metodología activa, gestión de material didáctico a través de la municipalidad y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, líderes comunitarios que siempre están atentos al desarrollo de la calidad educativa y referentes profesionales que a través de anécdotas despiertan el interés en la niñez para aprovechar las oportunidades actuales en cuanto al acceso a la educación y gozar de manera plena dichos derechos.

Considerando así la importancia de haber elegido la línea de acción, unificar criterios para comprender lo que se lee, a través del proyecto fortaleciendo el hábito por la lectura, comprendo mejor el mundo en que vivo, donde con la interacción de cada uno de los actores involucrados, los alumnos ser capaces de analizar, discernir, escudriñar y aplicar los conocimientos a la cotidianidad en la que vive, utilizándolos para la solución de diferentes problemas encontrados, y a su vez, se promotor activo de la importancia que posee el leer para conocer a plenitud cada uno de los aspectos considerados como necesarios para el cambio de nivel de vida.

1.4.3 Concepto del Proyecto

fortalecimiento de la comprensión lectora

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Generar lectores activos, capaces de comprender los diferentes ámbitos en el que se desenvuelve.

B. Objetivos Específicos

1. Definir la lectura como fuente de información del mundo que rodea al alumno.
2. Demostrar el interés por la lectura en los alumnos.
3. Establecer los alumnos diferentes tipos de lectura para desarrollar su nivel de comprensión.
4. Designar estrategias para comprender lo que el alumno lee.
5. Identificar la importancia de la lectura para los alumnos del nuevo modelo educativo.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El proyecto **Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**” a ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Rosario del municipio de Ipala del departamento de Chiquimula, con los alumnos del cuarto grado del nivel primario, posee como fin principal el poder fortalecer el gusto por la lectura y disminuir la debilidad que sobre sale en el contexto educativo como lo es el bajo nivel en la comprensión lectora.

A su vez, la ejecución de dicho proyecto se considera prioridad, dado que los alumnos en el actual sistema educativo se ven influenciados de manera negativa por diferentes distractores que constituyen un riesgo para el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, dado que los padres de familia incurren en el error de brindarles ciertos recursos para su distracción, sin embargo, no poseen el cuidado específico para

vigilar el uso que se le da, dicho en otras palabras, los niños y las niñas, hacen uso e incurrir en el abuso de la tecnología, accediendo así a diferentes fuentes de información que no benefician en nada su formación educativa.

En lo personal, la lectura es el proceso que permite comprender una fuente de información propiamente establecida por un determinado autor, a través de un código específico, es decir, que solo a través de la lectura, es posible conocer cada uno de los aspectos del mundo que nos rodea, así también, desarrollar habilidades aceptables para la interrelación positiva en el contexto social, apropiándose de las ideas significativas y hacerlas parte de la vida, donde, con el desempeño de diferentes roles, se puede llegar a conocer la intención del mismo.

No solo se debe leer por leer, sino que comprender las ideas que las lecturas poseen y que a su vez pueden ser utilizadas en la solución específica de diferentes problemas sociales que nos rodean.

En fin, el desarrollo de la comprensión lectora, no solo es prioridad a ser desarrollada en los alumnos, sino también en docentes que desarrollan la labor educativa encaminada a la calidad de la educación, porque, el mejor recurso que se puede utilizar es el propio ejemplo ante los alumnos, viendo leer a las demás personas, así despertarán la curiosidad por la lectura.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro 13 Plan de actividades

No	ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB- TAREAS	RESPONSABLE
1	INICIO	1. Día	Enviar Solicitud a las autoridades correspondientes	Elaborar solicitud	Entrega de solicitud	DOCENTE
		1. Día	Elaboración de material para la presentación hacia los padres de familia	Realizar material para la presentación	Completar el material necesario	DOCENTE
		1. Día	Notas de invitación	Realizar la nota de invitación	Enviar notas	DOCENTES ESTUDIANTES
		1. Día	Presentación	Dar a conocer el Proyecto con la presentación del material ilustrativo	Presentacion del material para la explicación de los talleres a trabajar.	DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA
1	PLANIFICACIÓN	1. Día	1.er Taller de iniciación Pruebas de lectura:	Realizar el material a trabajar.	Entregar y revisar que realicen bien las actividades	DOCENTES ESTUDIANTES

			Composición escrita, descripción de actividades. Expresión Oral: mis experiencias en las vacaciones.			
		1. Día	2.do. taller de escritura Descripción de lugares y personas. Expresión oral: audición y comprensión en grupo del texto oral Explicar imágenes en forma oral.	Explicación y realización de actividades a trabajar.	Entrega de actividades Ser guía en el trabajo grupal e individual	DOCENTES ESTUDIANTES
		1. Día	3.er taller Plan lector 15. min. De lectura a placer En un texto encontrar ideas principales, hacer resumen y esquemas.	Explicación, entrega de libros para su elección y texto a trabajar	Presenciar su trabajo, resolver duda.	DOCENTE ESTUDIANTES

2	EJECUCI ÓN	1. Día	<p>1.er taller Se inicia con una dinámica activa</p> <p>Descripción de actividades que se trabajaran</p> <p>Cada quien dará a conocer sus experiencias que realizaron durante las vacaciones oralmente y dibujaran las mismas.</p>	<p>Material para la dinámica</p> <p>Hojas de trabajo</p>	<p>Realización de la dinámica</p> <p>Entrega de las hojas para que trabajen.</p>	DOCENTES Y ESTUDIANTES
		1. Día	<p>2.do taller Presentación</p> <p>A través de una dinámica con globos</p> <p>Presentación de imágenes con lugares y personas</p> <p>Texto para dar lectura y trabajar en grupo</p> <p>Exposición de las imágenes en forma oral</p>	<p>Buscar imágenes e imprimir para la presentación</p> <p>Elegir texto para la lectura</p> <p>Escuchar la exposición</p>	<p>Llevar impresas las imágenes</p> <p>Darles el texto al que daran lectura</p> <p>Mediadora en la exposición</p>	DOCENTES ESTUDIANTES

		1. Día	<p>3.er taller actividad de iniciación con un juego de dados</p> <p>Llevar una caja mágica con libros de diferentes autores para iniciar la lectura a placer</p> <p>Se les entregara un texto del cual deben leer encontrar ideas principales para luego hacer un resumen y por último realizaran un esquema.</p>	<p>Realizar los dados</p> <p>Hacer la caja mágica y elección de los libros</p> <p>Elección del texto para trabajar</p> <p>Llevar hojas para trabajar y material ilustrativo.</p>	<p>Realizar la dinámica</p> <p>Presentar la caja mágica</p> <p>Hacer entrega de los textos a trabajar</p> <p>Darles el material ilustrativo para la realización del esquema</p>	DOCENTE ESTUDIANTES
3	MONITO REO	1. Día	Registro de actividades	Cronograma	Realización de cronograma	DOCENTE
		1. Día	Verificación que los estudiantes asistan	Llevar el listado de estudiantes	Pasar lista	DOCENTE
		1. Día	Confirmar que todos trabajen y completen las actividades propuestas	Realizar un registro acumulativo	Llenar el registro acumulativo	DOCENTE

		1. Día	Hojas de trabajo	Elaborarlas	Entregarlas	DOCENTE
		1. Día	Listas de cotejos Rúbricas	Elaborarlas según los criterios a evaluar	Llenar con su calificación según el trabajo individual o grupal.	DOCENTE
4	EVALUACIÓN	1. Día	Observación	Ver a cada uno o grupal la manera que trabajan	Apoyar en lo necesario	DOCENTE
		1. Día	Lista de cotejo	Ver los aspectos que se calificaran	Asignar punteos según sea el caso	DOCENTE
		1. Día	Coevaluación	Se evaluarán entre ellos mismos quien participo y cumplio con todo	Socializar las respuestas	DOCENTES ESTUDIANTES
		1. Día	Hoja de trabajo	Elección del tema para la comprensión lectora	Entrega de la comprensión y puedan trabajarla	DOCENTE

1.4.7 Cronograma de Actividades

Cuadro 14 Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDAD	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de solicitud a las autoridades correspondientes																				
2	Elaboración de materiales.																				
3	Notas de invitación																				
5	Presentación de proyecto padres de familia.																				
6	Presentación del proyecto a estudiantes de quinto primaria.																				
7	1.er Taller de iniciación Prueba de Lectura																				
8	2.do. Taller de escritura Descripción de lugares y personas.																				
9	3.er Taller Plan lector																				

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro 15 PLAN DE MONITOREO DE ACTIVIDADES

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	PNI I TALLER Prueba de Lectura	Establecer lo positivo negativo e interesante en el primer taller y poder mejorar o mantener.	Lista de asistencia	DOCENTE	De los 13 estudiantes citados a el taller el 95% mostraron interés y el 5% no.
		Equidad de Genero	Observación directa (lista de asistencia)		De los 9 estudiantes que asistieron 7 son varones y 6 mujeres.
		Fluidez	Observación Indirecta (PNI)		Se establece que el primer taller realizado culmino con muy buenos resultados

					en la lectura.
2	LISTA DE COTEJO II TALLER DE ESCRITURA Descripción de lugares y personas.	Revisión de los aprendizajes obtenidos.	Definir aspectos a calificar	DOCENTE	Se puede ver el nivel de aprendizaje que obtuvieron
		Evaluar el conocimiento de manera cuantitativa o cualitativa.	Verificar las deficiencias		De manera cualitativa y cuantitativa se puede verificar sus deficiencias.
3	QQQ III TALLER Plan lector	Permite descubrir las relaciones entre las partes de un todo.	'Lo que veo, lo que no veo y lo que infiero'	DOCENTE	Relacionar las distintas partes que componen un tipo de pensamiento y saber de qué manera mejorar o aplicar otras técnicas.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro 16 PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiamiento	
				Agentes potenciales	Aportes propios
Hojas en blanco y a color	500 hojas	15 cada 100 hojas	Q.75	Abarrotería YANETH	
Impresiones y fotocopias	200 impresiones y fotocopias	Q.1.00 Impresiones 0.25 ctvs. Fotocopias	Q.150 Impresiones Q. 75 Fotocopias	Municipalidad	
Material ilustrativo	20 cartulinas 10 hojas fomi 2 cajas de cartón Papel china Silicon	Q.25 cartulinas Q..20 hojas fomi Q.10 cajas de cartón Q.20 Papel china Q.15 Silicon	Q.90 material ilustrativo	Librería La Central	
Material para dinámicas	1 Bolsa de globos Caja mágica	Q25 Globos Q.50 Caja mágica	Q.75 Material para dinámicas.	Panadería San Luiseña	
TOTAL			Q. 465.00		

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. 1 Marco Epistemológico

“Los humanos dependemos, en todos los sentidos, de la ayuda de otros. Únicamente así podemos desarrollarnos. Al mismo tiempo, también dependemos de ayudar a otros. Quien no es necesario, quien no puede ayudar a otros, acaba solo y atrofiado. La ayuda, por tanto, no sólo sirve a los demás, también nos sirve a nosotros mismos.” (Hellinger, s.f.)

2.1.2 Fracaso escolar

La escuela genera el fracaso escolar como producto de su tendencia a la normalización. La dinámica escolar, y especialmente sus elementos principales expectativas sociales, diseño de las tareas y evaluación actúan transformando las diferencias en desigualdades. Las escuelas pueden ser eficaces e ir más allá de la mera reproducción en la medida en que los procesos psicosociales que se desarrollan en las mismas, consideradas como unidad de análisis, sean adecuados. La modernización de la educación en Chile parece orientarse en esta dirección por la descentralización de la gestión curricular; pero se mantiene la duda de si la cantidad de financiación es la adecuada, especialmente los sueldos de los profesores. (Rojo, 1997)

2.1.3 Repitencia

Se define a la variable repitencia escolar como “el proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde” (DIGEDUCA, 2010)

2.1.4 Deserción

En términos generales, puede aseverarse que la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y por

ende, no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo. En otro orden de ideas, vale la pena destacar que, en el plano educativo, se utiliza el término “deserción” para hacer referencia a aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo establecido precisamente, por el gobierno que administra el país (primaria, secundaria, universidad, etc.). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten entonces en los denominados: desertores escolares. Inclusive, puede definirse como desertor a aquella persona que abandona, desiste o renuncia a una causa, meta u objetivo que lo mantenía incorporado a una institución o grupo social; con la cual se había comprometido a realizar funciones en pro de la institución y de él mismo, como individuo. (La Deserción Escolar en Guatemala, 2016)

El éxito o fracaso de los niños y adolescentes en la escuela y el liceo son procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente. (Roman, 2013)

2.1.5 Marco de contexto Educativo

Los escritores han señalado el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano de el niño y el contexto sociocultural depende del contexto cultural o socio histórico.

Todo docente se adecua al entorno educativo y depende del interés por ser mejor cada día sin importar circunstancias. Comienzan a perfilar una agenda de investigación que desarrolla al fin las potencialidades de las tesis de mediación sociocultural de la mente. La conciencia se empieza a conocer pues, no solo en cuanto a ciertas características internas, sino en cuanto complejo de procedimientos socioculturales compartidos e históricamente producidos. (Andalucía, 2009)

2.1.6 Medios de comunicación

En el artículo “El papel de los medios de comunicación” de Noam Chomsky se habla acerca de las nuevas estrategias que se utilizan para gobernar los estados democráticos del mundo. Chomsky desarrolla en el texto, la idea de cómo es que, a partir de los medios de comunicación, la democracia es a su vez un estado totalitario. Nos dice que, a través

de la propaganda, desde los años veinte se han construido estados democráticos y se ha eliminado el sentido de unidad comunitaria. (LIC. YAZMIN SALAZAR, 2016)

Periódico: Es la máxima representación de los medios escritos y los mismos son publicados de forma periódica, de allí se desprende su nombre. El tipo de periódico más conocido es el diario, nombre que recibe porque su tirada es diaria, y es de carácter periodístico. En la actualidad, los diarios y periódicos también cuentan con su versión online, es decir que tienen presencia en internet.

Radio: Es uno de los medios de comunicación con mayor alcance, ya que debido a la transmisión de ondas es capaz de llegar a lugares remotos.

Televisión: La televisión es un artefacto que transmite imágenes a la distancia, como bien puede deducirse del significado griego de su nombre. Se compone de los denominados «programas de televisión», los cuales pueden tener temáticas muy diferentes entre sí. Es uno de los medios con más alcance y efecto sobre las masas. Y la fuente. Redes Sociales: Compone a todas las formas actuales de comunicación que existen en internet, principalmente Facebook, Twitter e Instagram. (Flores, 2016)

Medios interpersonales

El correo es una forma de comunicación por escrito basada en el transporte del papel.

Correo: Es una forma de comunicación por escrito basada en el transporte del papel. También existe la versión informática, denominada correo electrónico, el cual se realiza a través de una computadora y cuya característica principal es la inmediatez.

Teléfono: Es un artefacto que hoy en día cumple muchas funciones, como tomar fotografías. Sin embargo, su utilidad principal es la de permitir la emisión y recepción llamadas y enviar mensajes de texto.

Otros medios de comunicación

También existe otro tipo de medios, como el cine y la historieta, los cuales tienen el fin de entretener mediante historias y ficción.

Por otro lado, Internet es uno de los medios de comunicación más revolucionarios, si cabe la palabra, del siglo XXI. Su fin es muy variado, dependiendo de cómo se use, ya que puede entretener, informar o educar.

La televisión es el medio de comunicación de mayor influencia que tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica

para ser atendida; sino por la diversidad de elementos auditivos, visuales, y participativos que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios.

Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración.

En la comunidad de Río Arriba un 90% de las familias cuenta con televisión en su hogar, un 95% cuenta con un teléfono celular, un 90% cuentan con radio estos son los medios de comunicación más utilizados en los habitantes de dicha comunidad.

La televisión y el teléfono celular ayuda a que los niños obtengan información y aprendan de ella. Por lo tanto, es recomendable que los padres de familia seleccionen los programas educativos de sus hijos porque muchas veces ven cosas que afectan a la conducta y comportamiento de los niños y niñas y afecta el aprendizaje y el rendimiento en el centro educativo. Deben ver televisión en horarios que no afecten a los niños y niñas en horario que tengan que ir a la escuela.

Los medios de comunicación son muy importantes den el desarrollo de su intelectualidad ya que nos ayudan a poder entender, razonar, investigar, logrando así a poder ampliar nuestros conocimientos de manera muy extensa.

Sin ir más lejos, la música también puede ser considerada un medio de comunicación.
(Raffino M. E., 2019)

2.1.7 Escuelas paralelas

Hoy en día, se puede decir que se ha constituido una escuela paralela que son los medios de comunicación. A nivel nacional la escuela paralela tiene mucha influencia educativa en los estudiantes y sociedad en general pues un alto porcentaje de guatemaltecos utilizan teléfono celular con redes sociales de los cuales aprenden temáticas, así como también estudios han comprobado que los estudiantes, suelen pasar más tiempo delante del televisor que en la escuela, ya que les atrae de ella el colorido, el movimiento, la facilidad con que les evita el aburrimiento. Por si fuera poco, la televisión comunica las modas y los estilos que la mayoría de jóvenes siguen y les informa de los temas de los cuales hablan.

Analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. (Graells, 2009)

2.1.8. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías son un gran apoyo para la formación integral de los alumnos, sin embargo, por la situación imperante en las escuelas, a nivel nacional, son pocos los establecimientos educativos que cuentan con al menos una computadora y acceso a internet.

La excesiva burocracia y trámites para contar con tecnología hacen que el acceso a nuevas tecnologías sea bastante difícil especialmente en las áreas rurales. A nivel urbano, estas carencias se compensan con acceso relativamente fácil a cafés internet, cosa que es bastante complicado en las aldeas un poco más alejadas de las zonas urbanas. A pesar de la reciente masificación del uso de teléfonos inteligentes, el costo asociado al uso de internet sigue siendo elevado para la mayoría de pobladores

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares españoles. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, vídeos...), lo que se llama la huella o identidad digital. (Vicario, 2015)

2.1.9 Factores Culturales Lingüísticos

Lo que sí es posible señalar es el papel del lenguaje, entendido como subsistema del sistema cultura. Una función que se define fundamentalmente de carácter instrumental, cuyas implicaciones en la vida social de los individuos y en el desarrollo del pensamiento, es cada vez más elocuente, a partir de los estudios sociolingüísticos

Desde el punto de vista social, la funcionalidad del lenguaje está determinada por el ambiente socio-cultural, en el cual se relacionan los usuarios (Halliday, 1994). Hay una estrecha correlación entre el lenguaje y la vida social (Bally, 1941). En el caso de las niñas de la historia, esta correlación representa un nuevo ingrediente para reconocer que la ausencia del lenguaje, funcionalmente hablando, guarda relación con la ausencia de la vida cultural, social y por tanto de identidad.

En resumen, no hay lengua aislada, y no existe ninguna que no presente huellas de otras con las que estuvo en contacto. Las huellas muestran la capacidad de asimilación y de crecimiento del idioma. Nuestro estudio tiene como objetivo, entonces, concienciar al alumno del fenómeno del contacto cultural y sus manifestaciones lingüísticas a través de un análisis de los factores que intervienen y los varios tipos de contacto. Finalmente, pensamos que es importante proporcionar al alumno actividades lúdicas para ayudarlo en comprender este tema de gran interés en el estudio de español. (Westall, 2001)

2.1.10 Ausentismo nivel nacional.

Promoción y No deserción; elementos claves para el logro escolar en la primaria [la disminución del riesgo o fracaso]

La Promoción refiere a los alumnos que han aprobado las evaluaciones inherentes a la adquisición de conocimientos básicos para cada grado y nivel educativo. Sin embargo, los alumnos que no logran promover, son el resultado de esa causal que el sistema de evaluación merito crítico no puede reflejar, ya que carece de las condiciones que permitan una evaluación integral del contexto.

En esta línea, la no promoción se convierte en un factor de exclusión del sistema educativo, sobre todo en los casos en que el alumno no recibió una educación diferenciada de acuerdo con sus necesidades y requerimientos educativos, propio de los sistemas predominantemente homogéneos e igualitarios, que no logran atender ciertos rasgos particulares de los estudiantes. En el nivel de educación primaria, estos factores se acentúan dado la diversidad étnica y características multilingües, pues gran parte de los escolares poseen distinta lengua materna a la que se imparte en las aulas. Los alumnos especialmente, tienen más expectativas a cumplir, ante el desafío de la adaptación al

sistema escolar (en el caso de quienes no cursan preprimaria) y el dar una respuesta académica proba como evidencia de su éxito escolar. Según algunos autores, el primer grado es el único grado donde hay un objetivo perfectamente claro y medible: la habilidad de leer y escribir. Debido a esto es que algunos critican la práctica frecuente del fracaso del primer grado como ilógica. Los estudiantes aprenden a diferente ritmo y los que vienen de ambientes no letrados, como frecuentemente ocurre en América Latina, tenderán a requerir de más tiempo para aprender las habilidades básicas. La deserción refiere a aquellos alumnos que dejan de asistir o abandonan la escuela y quedan fuera del sistema educativo. Uno de los principales fenómenos que son causa y efecto de la deserción o abandono escolar, es la repitencia (Garnier, 2008). Es causa cuando los estudiantes en vez de repetir varias veces, desisten y prefieren salir del sistema; y es consecuencia, cuando los estudiantes que desertan optan por repetir el grado. Respecto a la repitencia, es importante subrayar que, aunque el estado pague su alto costo dentro del sistema educativo;

muchos padres de familia no pueden pagar el costo familiar de un año más, o bien el estudiante no podrá absorber el costo social de la misma, y optaran por abandonar definitivamente la escuela. La deserción y no promoción, tienen un impacto negativo en el uso de recursos financieros de un sistema escolar al aumentar los costos educacionales por estudiante ya que resultan en un porcentaje significativo en repitencia, por lo que apostarle a la promoción y a la no deserción, es en suma, la búsqueda de la disminución del fracaso escolar, un reto sobre el cual el sistema educativo sitúa oportunidad de mejorar su eficiencia.

La mayor problemática de la inasistencia escolar en el nivel pre primario que afecta a nivel nacional en el sistema educativo es porque este no es obligatorio, el acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez guatemalteca. (Pérez, 2012)

2.1.11 Alfabetismo

El analfabetismo es uno de los principales problemas y deudas de la Humanidad ya que aquellas personas consideradas analfabetas no lo son por opción propia si no por la existencia de altos niveles de pobreza, miseria y falta de oportunidades educativas en el medio en el que se encuentran insertas. Tal es así que las tasas de analfabetismo se hacen claramente visibles en países en desarrollo o del Tercer Mundo, países en los cuales los sistemas educativos son deficientes o directamente no son prioridad.

En su definición más simple, la alfabetización es la habilidad de usar un texto (palabra escrita) para comunicarse a través del espacio y del tiempo, es decir, saber utilizar el

sistema de escritura para expresarse y entenderse con los demás miembros de una comunidad. (Bembibre, 2009)

Paulo Freire confiaba en el pueblo, decía: “Pongo mi fe en la creación de un mundo en el que sea menos difícil amar”.

Según el Ministerio de Educación (Mineduc), 1 millón 241 mil personas guatemaltecas mayores de 15 años no pueden leer ni escribir. En términos generales, el 12 por ciento de la población del país es analfabeto.

Sin embargo, en algunos departamentos la cifra mencionada es superior al promedio, y alcanza los 26 puntos porcentuales, por ejemplo, en Quiché, Huehuetenango y Alta Verapaz.

En estos departamentos también son altas las tasas de concentración de pobreza, migración, baja participación ciudadana y desnutrición crónica.

En consideración a esas cifras, el Mineduc anunció hoy el lanzamiento de una Estrategia Nacional por Alfabetización, que tendría como objetivo pedir apoyo del sector público y privado para aumentar los esfuerzos de programas de alfabetización en el país.

“La alfabetización nunca antes había sido tan necesaria para el desarrollo, dado que es vital para todo tipo de comunicaciones y aprendizajes y una condición sine qua non para acceder a la actual sociedad del conocimiento. Ante la profundización de las brechas socioeconómicas y las crisis mundiales del agua, el alimento y la energía, la alfabetización representa un instrumento de supervivencia en un mundo altamente competitivo”, advierte UNESCO. (Reveduc, Revista de EDUCACION , 2016)

2.1.12 Proceso Educativo

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden. (Merino, 2015)

La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi) indica que para el año 2000, el 68.2% de la población de 15 años o más, podía leer y escribir.

La misma encuesta revela que entre 2000 y 2014, esta proporción aumentó en 10.9 puntos porcentuales, a 79.1% en 2014.

Al desagregar por sexo de la población, se aprecia que es mayor el alfabetismo en los hombres (84.8%) que en las mujeres (74.0%); y al desagregar la tasa de alfabetismo por etnicidad de la población de 15 años o más, la conclusión es que es mayor el alfabetismo en la población no indígena, tanto para hombres como para mujeres, que en la población indígena.

En departamentos como Guatemala, Sacatepéquez y El Progreso, la tasa de alfabetismo es mayor con índices desde el 84 a 91 por ciento. Mientras que, en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Sololá y Chiquimula, la tasa de alfabetismo es menor al 70 por ciento.

Indicador: Alcanzar educación primaria universal

Según sexta encuesta realizada por ENSMI's 2014-2015 en este informe, se incluye un indicador de alfabetismo, basado en una prueba de lectura aplicada a las mujeres y hombres que reportaron no haber asistido a la escuela o haber asistido sólo a la primaria. En la prueba se le solicitó a la persona encuestada leer una frase y se registró si la persona pudo leer la frase y si lo hizo de forma completa o sólo una parte.

Indicador: Alcanzar educación primaria universal

2.1 Tasa neta de asistencia a educación primaria 1 89.6 89.4 89.5

2.2 Tasa de alfabetismo para mujeres de 15-24 años 2 (Porcentaje) 93.4

2.3 Tasa de alfabetismo para hombres de 15-24 años 2 (Porcentaje) 96.5

Se presentan los resultados de alfabetismo para mujeres y hombres según características generales. En el ámbito nacional, el 34 por ciento de las mujeres y el 35 por ciento de hombres leyeron la frase completa; el 10 por ciento de mujeres y hombres leyeron sólo una parte de la frase; el 16 por ciento de las mujeres y el 9 por ciento de los hombres no pudo leer la frase. Las mujeres que en mayor porcentaje no leyeron la frase son las de mayor edad en el grupo de 45 a 49 años (35 por ciento) al igual en los hombres, pero dos veces menos que el observado en las mujeres (15 por ciento). Tanto las mujeres como los hombres del quintil inferior de riqueza muestran los porcentajes más elevados de personas que no pueden leer, de manera similar ocurre en el grupo indígena.

Distribución porcentual de mujeres 15 a 49 años por nivel educativo alcanzado a nivel de alfabetismo, según características generales, Guatemala 2014-2015

Escuela secundaria o superior: 40%

Puede leer la frase completa: 34%

Puede leer parte de una frase: 10%

No puede leer: 15%

Distribución porcentual de hombres 15 a 49 años por nivel educativo alcanzado a nivel de alfabetismo, según características generales, Guatemala 2014-2015

Escuela secundaria o superior: 49%

Puede leer la frase completa: 35%

Puede leer parte de una frase: 9%

No puede leer: 7%

Se presentan los resultados de alfabetismo de mujeres y hombres según lugar de residencia. Se observa que los mayores porcentajes de mujeres y hombres que no pueden leer se encuentran en el área rural.

Según regiones, la Norte presenta en ambos sexos el mayor porcentaje de personas que no leyeron la frase mostrada. Los departamentos con los niveles más altos en los cuales las mujeres no pueden leer son: Alta Verapaz y Quiché (33 por ciento cada uno), Huehuetenango (28 por ciento) y Baja Verapaz (23 por ciento); mientras que en los hombres los departamentos que sobresalen son Alta Verapaz (15 por ciento), Chiquimula y Quiché (14 por ciento cada uno) y Baja Verapaz (12 por ciento). Como puede apreciarse la mayor carga de analfabetismo

En el 2003, la UNESCO definió el alfabetismo como la “habilidad de identificar, entender, interpretar, crear y contar, utilizando materiales impresos y escritos relacionados a distintos contextos. El alfabetismo implica un aprendizaje continuo que permite al individuo alcanzar sus metas y desarrollar conocimientos, así como de participar en su comunidad” (LAMP, 2004). Cuando una persona no posee estas habilidades de lectura y escritura se le considera como analfabeta.

Magorno (2006), menciona que existe un tipo de analfabetismo funcional, que implica que la persona “no puede emprender aquellas actividades en la que alfabetización es necesaria para la actuación eficaz de un grupo o comunidad”. Aquellas personas que por sus condiciones socioeconómicas no pudieron acceder al sistema educativo o lo hicieron por un período corto de tiempo también se consideran como analfabetas funcionales ya

que su exposición a la escuela fue tan corta que los conocimientos impartidos no llegaron a asimilarse.

Guatemala forma parte del grupo de países con bajo nivel de desarrollo humano a nivel mundial.

Chile, Argentina y Uruguay son los tres países latinoamericanos que tienen el valor más alto en el Índice de Desarrollo Humano. Colombia, Perú y Ecuador presentan valores intermedios, y Bolivia,

Guatemala y Nicaragua los más bajos (PNUD, 2007). En relación con el acceso y finalización de la educación básica, Guatemala -junto a Honduras y Nicaragua- integra el conjunto de países de la región con graduación media en el nivel primario, y baja graduación en el nivel secundario.

(SITEAL, 2010). Asimismo, al considerar el desempeño de los alumnos en las áreas de lengua y matemática, en 3ro y 6to grado del nivel primario, Guatemala -junto con Panamá, Paraguay, Ecuador, Nicaragua y República Dominicana- forma parte del grupo de países con menor nivel de rendimiento (INE, s.f.)

2.1.13 Contexto Nacional

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos. La sociedad guatemalteca es reconocida por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y Ladinos, con una población estimada en más de 12 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial. Las mujeres corresponden el 51.1% de toda la población, siendo los hombres el 48.9%. De toda la población el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, a la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%. Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza total (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Un 35.5 % corresponde a pobreza no extrema, que sí alcanza a cubrir el consumo mínimo de alimentos

Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de bajos ingresos, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Desde la firma de los acuerdos de Paz, la situación alimenticia en Guatemala se ha deteriorado a un nivel preocupante y el poder de compra de una parte mayoritaria de la población rural no es suficiente para cubrir sus necesidades nutricionales, principalmente en el corredor seco, conformado por los departamentos de Chiquimula, Zacapa, Jutiapa, Jalapa. Aunque en los últimos años la niñez se ha beneficiado de grandes progresos en las esferas de salud y educación, la inversión social en Guatemala sigue siendo una de las más bajas de América Latina, lo que dificulta que el país desarrolle programas sociales significativos. Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. La escasez de recursos financieros para los gastos del hogar y la consecuente incorporación del menor al mundo laboral son algunas de las principales razones por las que las niñas y niños no avanzan en su trayectoria educativa y no pueden romper con el ciclo de pobreza en el futuro. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluyan su nivel primario, o en todo caso no accedan al sistema de educación.

son las condiciones anteriores las que constituyen los principales ámbitos de acción para KNH Guatemala, motivantes en la búsqueda de socios para desarrollar acciones en las áreas de educación, salud, medio ambiente, prevención del riesgo en niños y adolescentes, abogacía, desarrollo comunitario, atención a niños y niñas con capacidades diferentes.

En nuestro contexto nacional vemos muchos factores de los cuales hacen que una nación pueda superar cualquier expectativa que el mismo pueblo queremos, de lo cual si se cumplieran en su totalidad, fuera todo tan diferente una mejor Educación, con un sistema del cual se ha tratado de ir cambiando para superar los niveles tan bajos con los que

aparecemos pero la ayuda no es parcial, no es unificada, sino que al contrario solo llega de manera invaluable a establecimientos que no necesitan o que simplemente no aprovechan, si tan solo la conciencia pudiera más que la inconciencia que tienen estos mandatarios, mientras en Salud el sistema también es pobre, existe una gran necesidad que simplemente no alcanza las expectativas más bajas que como ciudadanos nos merecemos, desempleos, desnutrición, desarrollo personal, pobreza entre otros factores que hacen que nuestro país vaya decayendo cada vez más por la inconciencia de muchos mandatarios que tienen en sus manos el poder hacer ese cambio tan soñado, ese cambio que dará a todos los ciudadanos grandes oportunidades de crecer de desarrollarnos de manera que seamos productivos, emprendedores capaces de hacer el cambio para una nueva nación. (GUATEMALA, 20015)

2.1.14 Marco de políticas Educativas

Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Acuerdo Ministerial 27-2003, Persigue el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca dentro de un marco democrático y de estricto respeto a los derechos humanos.

2. Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Establecimientos Educativos (Acuerdo Ministerial 01-2011 y sus reformas Acuerdo Ministerial 1505-2013)..

3. Unidad de Equidad de Género con Pertinencia Cultural y Protección Integral de la Niñez, Adolescencia y Juventud -UGP- (Acuerdo Ministerial 02-2015).

4. Día Escolar de la No Violencia y la Paz, el 30 de enero de cada año (Acuerdo Ministerial 1334-2011). La Unesco considera que el acceso a la educación de calidad supone el fomento a la convivencia pacífica como una de las herramientas más productivas para asegurar, promover y proteger el ejercicio de la plena ciudadanía y, a largo plazo, el desarrollo de una sociedad más incluyente, democrática, pacífica y equitativa.

5. Acuerdo Ministerial 2653-2014, Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía. Facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB. (Guatemala, 2010)

2.1.15 Poderes del estado.

Los 3 poderes del estado La República de Guatemala: es un Estado soberano e independiente de Centro América, y forma parte de la Organización de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos. Guatemala política y jurídicamente se rige por la Constitución Política de la República de Guatemala, la cual

es la ley suprema del Estado. El sistema de gobierno de Guatemala es republicano, democrático y representativo, según lo establecido en el artículo 140 de la Constitución. La soberanía.

El Organismo Judicial se divide en tres cámaras:

Cámara Civil, Cámara Penal y Cámara de Amparo y Antejuicios. La Cámara se define como un tribunal colegiado, integrado por cuatro Magistrados de la Corte Suprema. Su función es conocer, analizar, discutir y resolver los recursos que de conformidad con la ley son de su competencia.

El poder ejecutivo:

Es el responsable de la gestión diaria del Estado, concibe y ejecuta políticas generales de acuerdo con las cuales las leyes tienen que ser aplicadas; representa a la nación en sus relaciones diplomáticas; sostiene a las fuerzas armadas y en ocasiones aconseja con respecto a la legislación.

En los estados democráticos, el poder ejecutivo está considerado como administrador y ejecutor de la voluntad popular a la cual representa y de la que debe ser su más firme garante.

Organismo Legislativo de Guatemala:

Como parte de la forma republicana de gobierno que sigue el Estado de Guatemala, existe una división de poderes, que se divide en tres (3) organismos distintos, cada uno con una función principal del Estado. Esto para no concentrar el poder en uno solo, y que el mismo se encuentre limitado, ya que se desarrollan las funciones de manera separada pero coordinadamente, ya que no implica una absoluta separación, sino una recíproca colaboración y fiscalización entre los organismos. (Gómez, 2017)

2.1.16 Conflicto de intereses

Un conflicto de interés institucional surge cuando, como resultado de otras actividades o relaciones, una organización no puede prestar servicios imparciales, la objetividad de la organización para realizar la labor correspondiente al mandato se ve o puede verse afectada, o la organización tiene una ventaja competitiva injusta. Un conflicto de interés personal es una situación en que los intereses privados de una persona como relaciones profesionales externas o activos financieros personales interfieren o puede entenderse que interfieren con el cumplimiento de sus funciones oficiales.

Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas. Especialmente porque la presión por mejorar el sistema educativo sólo ha sido abordada

de manera reciente. Posiblemente el análisis más enfático sobre los problemas educativos de Guatemala surge posterior a la proclamación de la Declaración Mundial de Educación para Todos, realizada en Tailandia en el año 1990. Los conflictos de interés son aquellas situaciones en las que el juicio de un sujeto, en lo relacionado a un interés primario para él o ella, y la integridad de sus acciones, tienen a estar indebidamente influenciadas por un interés secundario, el cual frecuentemente es de tipo económico o personal. Es decir, una persona incurre en un conflicto de intereses cuando en vez de cumplir con lo debido, podría guiar sus decisiones o actuar en beneficio propio o de un tercero. (investigacion, 2017)

2.1.17 PROBLEMAS DE PRESENTACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas Instituciones Nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Guatemala, 2010)

2.1.18 LEGITIMIDAD:

La dimensión de lo legítimo afecta a la gobernanza en general, es decir al ejercicio del poder en todo tipo de organizaciones, tales como instituciones políticas, empresas, organizaciones de la sociedad civil, redes informales, así como a la actuación de personas individuales o a la validez de leyes determinadas. Un actor o una institución determinada son legítimos en la medida en que la población considera el conjunto de su actuación apropiada respecto al sistema de valores y de reglas de esa sociedad, e independientemente que concuerde o discrepe en grados variables con la orientación y efectividad de su gestión concreta o de su demanda. Así, en una democracia parlamentaria se puede diferenciar la afinidad política entre un gobierno y sus votantes, y la legitimidad política de este mismo gobierno para la mayoría de ciudadanos que aceptan las reglas del sistema político vigente (García)

Los niveles educativos limitados en la población, según el tipo de vida, comodidad, ambiente social y nivel económico, siendo necesaria los espacios para el alcance que cada persona quiera en la formación académica, ya que en el mundo laboral no llena la calidad, que las personas aún no alcanzan, el nivel académico que las exigencias de la vida

requieren, así su crecimiento integral y desarrollo personal se ve imposibilitado. Incluyendo aquella población con necesidades especiales, quienes tienen dificultad de locomoción, ya que se les es más difícil debido a sus diferencias.

El permitir avance en la educación y garantizar el desarrollo de la misma, favorece a todas las personas, así como también fortalece los cimientos de un país, ya que es necesario que incremente el número de profesionales, así como estar a la vanguardia y exigencias necesarias para el avance y proyección generacional de Guatemala.

La mayoría de problemáticas en nuestro país, es que no ha existido un avance permanente y progresivo, debido a los cambios de gobiernos afectando el mal manejo de fondos y la pérdida de interés por favorecer el nivel académico de la población, de existir mayor población profesional y de calidad, se necesitará mejoras salariales para el trabajador. Lo cual es algo casi imposible, y con eso que solamente se busca mano de obra calificada, pero que no requiere tanta inversión económica. Es por ello en muchos sectores el desinterés por la cobertura educativa que debe existir en un país.

Por otro lado, la legitimidad supone así aceptar la autoridad de otro por consentimiento y sentido del deber y de una responsabilidad compartida, en lugar de por temor a cualquier represalia. En política y derecho, la legitimidad ha sido a menudo confundida con la legalidad, es decir que se ha intentado confundir la existencia de un sistema de leyes en un Estado o un régimen político determinado, con la aceptación popular de esas leyes o del uso común que de ellas han hecho los gobiernos. (PNUD, 2019)

2.1.19 Delimitación del entorno

“Las clases deben venir a ser una reunión durante algunas horas, grata, espontánea, íntima, en que los ejercicios teóricos y prácticos, el diálogo y la explicación, la discusión y la interrogación mutua alternen libremente con arte racional.” (Ríos, 2015)

La palabra clase proviene del latín “classis”, según su etimología esto quiere decir que son grupos de personas que se encuentran en la clase llamada lugar físico y la sala, que se encuentran dentro de un establecimiento educativo donde el profesor enseña las actividades a los estudiantes que comparten un mismo grado, orden u oficio. (concepto definicion, 2019)

2.1.20 Matriz DAFO

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Martín, 2018)

2.1.21 Técnica Minimax

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución determinada problemática existente, esta técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO evaluando cada cruce teniendo en cuenta las referencias del entorno externo que se desarrolla el problema, permitiendo las definiciones de las líneas de acción que permiten resolver los problemas a intervenir dentro del entorno educativo.

Nos muestra la vinculación que se realiza entre cada uno de los elementos del DAFO a través de la técnica de MINIMAX, partiendo como primera vinculación entre fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con amenazas, y por último fortaleza con debilidades, la cual con estas vinculaciones se determinará una línea de acción con posibles proyectos que debemos ejecutar para poder contribuir a solucionar el problema central que se dé con mayor puntaje (EFPEM, 2018)

2.1.22 Justificación del proyecto

Por lo que, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001) plantea que la lectura es “un instrumento fundamental para el crecimiento personal de los individuos... estimula la convivencia y las conductas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica...además, es una inagotable fuente de placer”. (Del Valle, 2012)

Por otra parte, “Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto”. Roncal y Montepeque, 2011, citado por (MINEDUC, 2012)

2.1.23 Plan de Actividades

(PADEP/D, 2019) afirma, que en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un

Plan de actividades: Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

2.1.24 La planificación de actividades

Comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-áreas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (PADEP/D, 2019)

2.1.25 Cronograma de Actividades

(PADEP/D, 2019) menciona que, con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta.

2.1.26 El Cronograma o carta Gantt

Ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas.

(PADEP/D, 2019) aclara que en el Blog de la OBS (2014), se menciona

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

2.1.27 Monitoreo y Evaluación de Proyecto

El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes. Un monitoreo, como procedimiento sistemático, tiene que ver con:

- Determinar el progreso en la ejecución del proyecto. Esto se refiere a los avances físicos, los costos, el cumplimiento de los plazos para la ejecución de actividades y la administración de los riesgos.
- Dar retroalimentación a los involucrados sobre los resultados que se van obteniendo durante la ejecución del proyecto.
- Recomendar acciones correctivas sobre problemas que afectan el desarrollo del proyecto a fin de mejorar su desempeño e incrementar la probabilidad de que alcance su objetivo. (Top.org.ar, 2008)

2.1.28 La Evaluación

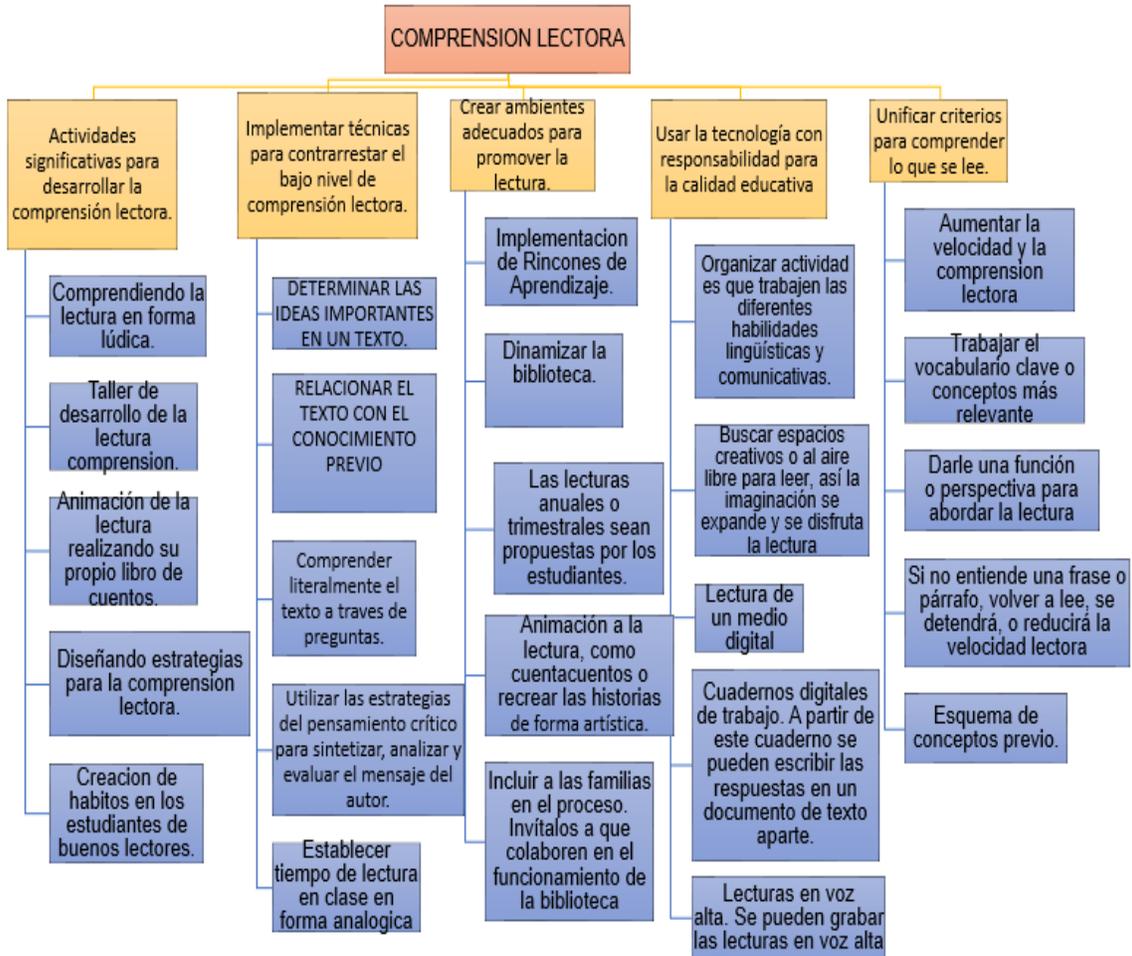
Es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución. La evaluación pregunta si un proyecto está “funcionando” y el concepto se centra en el proyecto en su conjunto tanto a nivel de procesos como de resultados. (Top.org.ar, 2008)

2.1.29 Mapa de soluciones

Su objetivo es contar, inspirar, federar, mutualizar, crear redes ofreciendo descripciones de iniciativas provenientes de investigaciones, tesis estudiantiles, artículos de fondo, respuestas al formulario en línea de socioeco.org, así como videos que cuentan a veces más cosas que un documento. Colocar en línea historias, historias de vida, obstáculos que enfrentar y elementos sobre los que apoyarse, nuevas o menos nuevas formas de hacer y de pensar para sembrar, multiplicar, reproducir el número de iniciativas y dar sentido a la idea de transformación social que subyace a la economía social y solidaria. (Wautiez, s.f.)

1.3.8 Mapa de Soluciones

Gráfica 12 mapa de soluciones



CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Con el proyecto denominado **Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.** se busca poder desarrollar cada una de las competencias básicas en el desarrollo integral de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Rosario del municipio de Ipala del departamento de Chiquimula, donde los alumnos de cuarto grado del nivel primario presentan un nivel deficiente en comprensión lectora, misma debilidad que no les permite desarrollar el uso de las palabras adecuadas para expresarse con las demás personas dentro del contexto que les rodea.

Mismo proyecto surge de la necesidad existente a nivel nacional y departamental donde los alumnos que son evaluados en lectura, no obtienen los resultados satisfactorios, de los cuales, únicamente el 50% del total de alumnos aprueban dicha evaluación, sin embargo, la práctica de la lectura que fomenten su comprensión es un hábito que se debe de desarrollar en los diferentes ámbitos en los que el niño y la niña se desenvuelva como la escuela, hogar, iglesia, entre otros. Por lo que, a través de la ejecución de dicho problema se pretende atender a 17 alumnos, catalogados como alumnos con bajo nivel de comprensión lectora.

A su vez, dar a conocer a través de talleres que darán como resultado la importancia que posee el poner en práctica el hábito por la lectura, ya que solo a través de la misma, el alumno será capaz de comprender lo que los autores a través de las palabras desean transmitir al lector, identificando ideas principales y promover sus propias conclusiones de la misma, en lo personal, con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se posee como fin principal garantizar el éxito del proceso educativo realizado en la comunidad objeto del presente estudio, donde como actores principales se encuentran, la dirección, docentes y alumnos, quienes a través de los aportes significativos constituyen el recurso y el medio principal para alcanzar el éxito del mismo.

De igual forma, el contar con el apoyo de los actores potencialmente identificados como Supervisión Educativa, Asesores Pedagógico, DIDECUC, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, profesionales existentes dentro de la comunidad y líderes comunitarios, a través de las experiencias personales y estudios realizados, son portadores de opiniones constructivas y reflexivas para los alumnos, de esta manera concientizar sobre la importancia de la práctica de la lectura en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, minimizando así, el alto índice de alumnos que carecen de bajo nivel de comprensión lectora.

Además, a través del fomento de la lectura se pretende atender y minimizar las debilidades y amenazas que rodean al centro educativo, como: alumnos que incurren en no presentar sus tareas, carencia de palabras en el vocabulario, actitudes negativas de cansancio y pereza, no respetar los signos de puntuación, distracción por acciones ajenas a su aprendizaje, uso y abuso de la tecnología, trabajo infantil, analfabetismo de padres de familia, desnutrición infantil, violencia intrafamiliar, desinterés de los padres de familia por brindar el apoyo adecuado a sus hijos, incumplimiento de funciones por parte de los asesores y supervisores educativos, entre otros.

Dichas debilidades y amenazas, solo pueden ser minimizadas a través de la maximización de las fortalezas y oportunidades con los que se cuentan, como: desarrollo del programa “Leamos Juntos”, docentes egresados del PADEP utilizando la metodología activa, gestión de material didáctico a través de la municipalidad y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, líderes comunitarios que siempre están atentos al desarrollo de la calidad educativa y referentes profesionales que a través de anécdotas despiertan el interés en la niñez para aprovechar las oportunidades actuales en cuanto al acceso a la educación y gozar de manera plena dichos derechos.

Considerando así la importancia de haber elegido la línea de acción, unificar criterios para comprender lo que se lee, a través del proyecto fortaleciendo el hábito por la lectura, comprendo mejor el mundo en que vivo, donde con la interacción de cada uno de los actores involucrados, los alumnos ser capaces de analizar, discernir, escudriñar y aplicar los conocimientos a la cotidianidad en la que vive, utilizándolos para la solución de diferentes problemas encontrados, y a su vez, se promotor activo de la importancia que posee el leer para conocer a plenitud cada uno de los aspectos considerados como necesarios para el cambio de nivel de vida.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

fortalecimiento de la comprensión lectora

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Generar lectores activos, capaces de comprender los diferentes ámbitos en el que se desenvuelve.

B. Objetivos Específicos

1. Definir la lectura como fuente de información del mundo que rodea al alumno.
2. Demostrar el interés por la lectura en los alumnos.
3. Establecer los alumnos diferentes tipos de lectura para desarrollar su nivel de comprensión.
4. Designar estrategias para comprender lo que el alumno lee.
5. Identificar la importancia de la lectura para los alumnos del nuevo modelo educativo.

3.5 Justificación

El proyecto fortaleciendo el hábito por la lectura, comprendo mejor el mundo en el que vivo, a ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Rosario del municipio de Ipala del departamento de Chiquimula, con los alumnos del cuarto grado del nivel primario, posee como fin principal el poder fortalecer el gusto por la lectura y disminuir la debilidad que sobresale en el contexto educativo como lo es el bajo nivel en la comprensión lectora.

A su vez, la ejecución de dicho proyecto se considera prioridad, dado que los alumnos en el actual sistema educativo se ven influenciados de manera negativa por diferentes distractores que constituyen un riesgo para el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, dado que los padres de familia incurren en el error de brindarles ciertos recursos para su distracción, sin embargo, no poseen el cuidado específico para vigilar el uso que se le da, dicho en otras palabras, los niños y las niñas, hacen uso e incurren en el abuso de la tecnología, accediendo así a diferentes fuentes de información que no benefician en nada su formación educativa.

En lo personal, la lectura es el proceso que permite comprender una fuente de información propiamente establecida por un determinado autor, a través de un código específico, es decir, que solo a través de la lectura, es posible conocer cada uno de los aspectos del mundo que nos rodea, así también, desarrollar habilidades aceptables para la interrelación positiva en el contexto social, apropiándose de las ideas significativas y hacerlas parte de la vida, donde, con el desempeño de diferentes roles, se puede llegar a conocer la intención del mismo.

No solo se debe leer por leer, sino que comprender las ideas que las lecturas poseen y que a su vez pueden ser utilizadas en la solución específica de diferentes problemas sociales que nos rodean.

En fin, el desarrollo de la comprensión lectora, no solo es prioridad a ser desarrollada en los alumnos, sino también en docentes que desarrollan la labor educativa encaminada a la calidad de la educación, porque, el mejor recurso que se puede utilizar es el propio ejemplo ante los alumnos, viendo leer a las demás personas, así despertarán la curiosidad por la lectura.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Ante la situación sin precedentes debido al Covid19 en la que nuestro país al igual que muchos otros países cerraron escuelas a nivel nacional afectando en su totalidad a la población estudiantil, es por ello que todo proceso educativo queda estancado de manera que el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, queda suspendido sin lograr ejecutar al 100% su realización por tal motivo se realiza una clase transmitida por el medio de comunicación Radial Stereo Ipalteca 105.3 FM del municipio de Ipala departamento de Chiquimula la cual fue de mucho éxito ya que los estudiantes pudieron escuchar y a la vez se les hizo llegar una guía con actividades de la misma clase que se les transmitió lo cual ellos pudieron ir trabajando a la vez de manera individual, evidenciando a través de fotografías que se presentaran a continuación.

3.7 Plan de actividades

Cuadro 17 PLAN DE ACTIVIDADES

N o.	ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB- TAREAS	RESPONSABLE
1	INICIO	2. Día	Enviar Solicitud a las autoridades correspondientes	Elaborar solicitud	Entrega de solicitud	DOCENTE
		2. Día	Elaboración de material para la presentación hacia los padres de familia	Realizar material para la presentación	Completar el material necesario	DOCENTE
		2. Día	Notas de invitación	Realizar la nota de invitación	Enviar notas	DOCENTES ESTUDIANTES
		2. Día	Presentación	Dar a conocer el Proyecto con la presentación del material ilustrativo	Presentacion del material para la explicación de los talleres a trabajar.	DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA

1	PLANIFICACIÓN	2. Día	1.er Taller de iniciación Pruebas de lectura: Composición escrita, descripción de actividades. Expresión Oral: mis experiencias en las vacaciones.	Realizar el material a trabajar.	Entregar y revisar que realicen bien las actividades	DOCENTES ESTUDIANTES
		2. Día	2.do. taller de escritura Descripción de lugares y personas. Expresión oral: audición y comprensión en grupo del texto oral Explicar imágenes en forma oral.	Explicación y realización de actividades a trabajar.	Entrega de actividades Ser guía en el trabajo grupal e individual	DOCENTES ESTUDIANTES
		2. Día	3.er taller Plan lector 15. min. De lectura a placer	Explicación, entrega de libros para su elección y texto a trabajar	Presenciar su trabajo, resolver duda.	DOCENTE ESTUDIANTES

			En un texto encontrar ideas principales, hacer resumen y esquemas.			
2	EJECUCIÓN	2. Día	1.er taller Se inicia con una dinámica activa Descripción de actividades que se trabajaran Cada quien dará a conocer sus experiencias que realizaron durante las vacaciones oralmente y dibujaran las mismas.	Material para la dinámica Hojas de trabajo	Realización de la dinámica Entrega de las hojas para que trabajen.	DOCENTES Y ESTUDIANTES
		2. Día	2.do taller Presentación A través de una dinámica con globos	Buscar imágenes e imprimir para la presentación Elegir texto para la lectura	Llevar impresas las imágenes Darles el texto al que daran lectura	DOCENTES ESTUDIANTES

			<p>Presentación de imágenes con lugares y personas</p> <p>Texto para dar lectura y trabajar en grupo</p> <p>Exposición de las imágenes en forma oral</p>	Escuchar la exposición	Mediadora en la exposición	
		2. Día	<p>3.er taller actividad de iniciación con un juego de dados</p> <p>Llevar una caja mágica con libros de diferentes autores para iniciar la lectura a placer</p> <p>Se les entregara un texto del cual deben leer encontrar ideas principales para luego hacer un resumen y</p>	<p>Realizar los dados</p> <p>Hacer la caja mágica y elección de los libros</p> <p>Elección del texto para trabajar</p> <p>Llevar hojas para trabajar y material ilustrativo.</p>	<p>Realizar la dinámica</p> <p>Presentar la caja mágica</p> <p>Hacer entrega de los textos a trabajar</p> <p>Darles el material ilustrativo para la realización del esquema</p>	DOCENTE ESTUDIANTE S

			por último realizaran un esquema.			
3	MONITOREO	2. Día	Registro de actividades	Cronograma	Realización de cronograma	DOCENTE
		2. Día	Verificación que los estudiantes asistan	Llevar el listado de estudiantes	Pasar lista	DOCENTE
		2. Día	Confirmar que todos trabajen y completen las actividades propuestas	Realizar un registro acumulativo	Llenar el registro acumulativo	DOCENTE
		2. Día	Hojas de trabajo	Elaborarlas	Entregarlas	DOCENTE
		2. Día	Listas de cotejos Rúbricas	Elaborarlas según los criterios a evaluar	Llenar con su calificación según el trabajo individual o grupal.	DOCENTE
4	EVALUACIÓN	2. Día	Observación	Ver a cada uno o grupal la manera que trabajan	Apoyar en lo necesario	DOCENTE

		2. Día	Lista de cotejo	Ver los aspectos que se calificaran	Asignar punteos según sea el caso	DOCENTE
		2. Día	Coevaluación	Se evaluaran entre ellos mismos quien participo y cumplio con todo	Socializar las respuestas	DOCENTES ESTUDIANTES
		3. Día	Hoja de trabajo	Eleccion del tema para la comprensión lectora	Entrega de la comprensión y puedan trabajarla	DOCENTE

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Solicitud para ejecución del proyecto enviada a la Supervisora Educativa Licenciada Nilda Arroyo.

Gráfica 13 Solicitud de aprobación Supervisora Educativa



Ipala 25 de noviembre de 2019

Licenciada. Nilda Maritza Arroyo Rodríguez

Supervisora Educativa

Ipala, Chiquimula

Pte.

A Tiempo de saludarla y desearle el mayor de los éxitos en las actividades que desempeña.

Me dirijo a su persona, para SOLICITAR su autorización permita realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, que lleva el nombre de **Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora**. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, que tiene a su cargo; con los alumnos de Quinto primaria específicamente a mi cargo en dicho establecimiento educativo, actividad requerida como parte de la culminación y graduación para optar al título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Que cursamos actualmente, con el propósito de mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y esperando una respuesta positiva, nos suscribimos de usted.

Atte.

P.E.P.I SONIA LISBETH CANTORAL PALMA

Fuente: Propia

Solicitud enviada a la directora del establecimiento educativo a cargo para que apruebe la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica 14 Solicitud Directora del plantel



Ipala 10 de enero de 2020

Profa. Corina Adelí López Espino
Directora EORM Aldea El Rosario
Ipala, Chiquimula
Pte.

De la manera más atenta me dirijo usted, deseándole éxitos en sus labores diarias. Por medio de la presente, solicito su autorización del establecimiento que tiene a su cargo de la docente: **P.E.P.I SONIA LISBETH CANTORAL PALMA**, para poder realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho centro escolar que usted dirige, que lleva el nombre de **Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora**. Específicamente con los alumnos que tengo a mi cargo. Actividad requerida en la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Con el propósito de mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y esperando una respuesta positiva, nos suscribimos de usted.

Atte



Recibido
20-01-2020
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
P.E.P.I SONIA LISBETH CANTORAL PALMA

Fuente: Propia

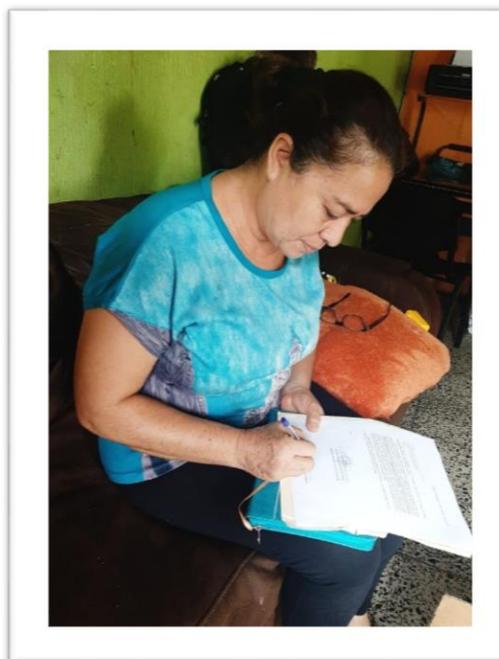
Firma de la nota a cargo de la Supervisora Educativa de Ipala Chiquimula Licenciada Nilda Maritza Arroyo Rodríguez y por la directora del establecimiento Educativo en el cual se llevó a cabo parte del proyecto Profa. Corina Adeli López Espino.

Gráfica 15 Firma de la solicitud Supervisora Educativa



Fuente: Propia

Gráfica No 16. firma de nota por la directora del establecimiento



Fuente: Propia

Nota enviada a padres de familia o encargados de los estudiantes para que se den cita a la reunión que se realizara para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica 16 nota enviada a los padres de familia o encargados de los estudiantes.

Aldea el Rosario 07 de febrero de 2020

Sr. (a) _____

Padres de familia o encargados.

Pte.

Con muestra de respeto, y de la manera mas atenta me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Sirve la presente, para **SOLICITAR** su presencia a una reunión de suma importancia que se realizará el día martes 11 de febrero del presente año a las 8:00 am misma que será en la Escuela para darles a conocer sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva por nombre **TALLERES DIDACTICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA**. Que tengo a mi cargo realizar con los estudiantes de quinto primaria donde su hijo(a) es parte de dicho proyecto, ya que esta actividad es requerida como parte de la culminación y graduación para optar al título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, que curso actualmente.

Agradeciendo de antemano la atención prestada y el poder contar con su presencia a dicha actividad me despido de usted.

Atte.

(F) 
PEPI Sorja Lisbeth Cantoral Palma
Maestra de grado de quinto primaria

(F) 
VoBo. Directora Corina Adeli López Espino

Fuente: Propia

Presentación del proyecto ante padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Rosario Ipala Chiquimula. **“Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.”**

Gráfica 17 Docente socializando con padres de familia



Fuente: Propia

Gráfica 18 Docente dando lineamientos.



Fuente: Propia

Gráfica 19 Docente y padres de familia resolviendo dudas.



Fuente: Propia

Algunas de las madres encargadas no pudieron asistir el día en que se realizó la presentación de tal manera que se les explico personalmente sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica 20 Docente explicando sobre el proyecto.



Fuente: Propia

Gráfica 21 Docente resolviendo dudas.



Fuente: Propia

Gráfica 22 Docente completando información a madres de familia.



Fuente: Propia

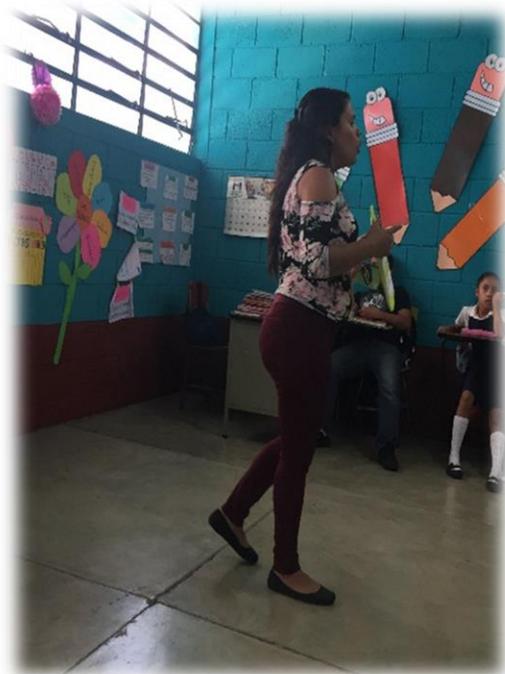
Presentación del proyecto ante estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Rosario Ipala Chiquimula.
“Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.”

Gráfica 23 Docente dando a conocer el proyecto a estudiantes.



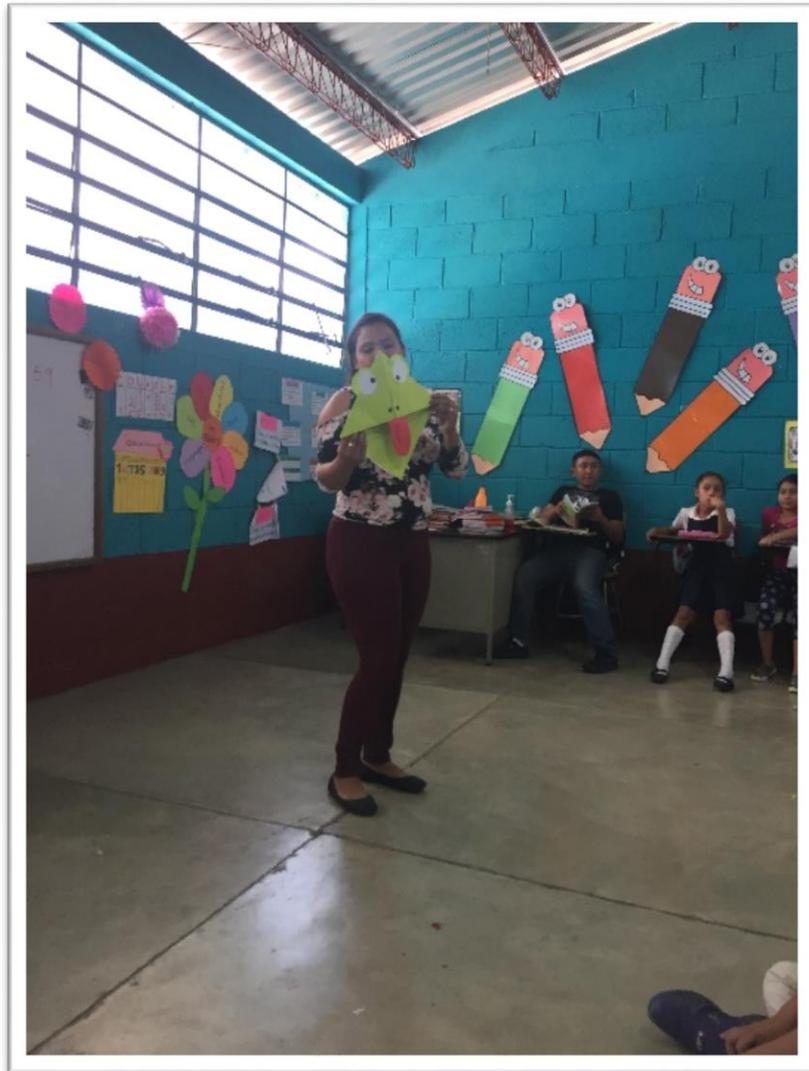
Fuente: Propia

Gráfica 24 Docente socializando con estudiantes



Fuente: Propia

Gráfica 25 Docente completando información y resolviendo dudas



Fuente: Propia

B. Fase de planificación

En la realización de los talleres se busca de manera personal a las personas que están como posibles colaboradores para presentar la propuesta, indicándoles la modalidad y manera que se trabajarían esperando una positiva respuesta para la realización de dicho proyecto en el cual se encuentran varios indicados, mientras se espera la respuesta doy inicio a la búsqueda de información y actividades para poder formar cada taller que tendrá un tema en específico complementado de dinámicas de manera innovadora para que los estudiantes puedan realizar activamente, de igual manera se planifica la presentación ante los padres de familia mostrando y dando de manera breve los temas a tratar al igual que actividades que realizar, programación de cada taller a realizar de con sus horarios y estrategias a utilizar.

Gráfica 26 Portada de los talleres a realizar.



Fuente: Propia

Gráfica 27 Portada del primer taller a ejecutar.



Fuente: Propia

Gráfica 28 Portada del segundo taller



Fuente: Propia

Gráfica 29 Portada del tercer taller a ejecutar



Fuente: Propia

C. Fase de ejecución

Lleve a cabo la presentación ante padres de Familia sobre el proyecto **Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora**. En donde logre presentar la propuesta del proyecto que daría inicio en el mes de marzo el cual ya no se pudo dar inicio por la situación que se empezó a vivir con la pandemia Covid19 tuvo que suspender toda clase de proceso educativo que se estaba ejecutando y el que estaba por ejecutarse por tal motivo me he quedado con todo el material listo para su presentación y ejecución el cual quedaron cancelados los talleres a ejecutar por las circunstancias antes mencionadas.

El MINEDUC junto con la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC y la EFPEM desarrollaron un programa de divulgación “Aprendo en Casa” con los que integramos este programa de Licenciatura para poder llegar a través de cualquier medio de comunicación auditiva y visual hasta los hogares de los estudiantes que tenemos a cargo y en general de nuestro municipio, llevando a cabo una clase con sus respectivas actividades las cuales pudimos interactuar de manera individual cada quien en su hogar a través de un programa Radial y una guía para trabajar de la misma clase que pude impartir la cual se presenta en la siguientes páginas.

Entrega de las guías elaboradas para poder ser enviadas a los estudiantes la cual se entrega a una representante de los estudiantes

debido a cumplir con las medidas propuestas actualmente sobre el COVID 19.

Gráfica 30 Entrega de guías a representante de los estudiantes.



Fuente: Propia

Solicitud para el director de la radio Stéreo Ipalteca Lic. en Periodismo
Marvin Leonel Moreira Vidal.

Gráfica 31 Solicitud de autorización de la radio.

Ipala 19 de mayo de 2020

Fuente: Propia

Director
Licenciado en Periodismo,
Marvin Leonel Moreira Vidal
"Radio Stéreo Ipalteca"
105.3 FM
Su despacho

Respetuosamente me dirijo a usted para saludarle y desearle bendiciones en sus actividades diarias.

Como estudiante del programa Académico de desarrollo profesional docente PADEP/D de la carrera de licenciatura en educación bilingüe intercultural con sede en el municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa; de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-; de la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala USAC y con el apoyo del MINEDUC; yo SONIA LISBETH CANTORAL PALMA, Carné No. 201228855; me encuentro en la fase final de mi carrera en la cual se realizara a través de un medio de comunicación la Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que se SOLICITA un espacio para aplicar dicha actividad aceptando sus condiciones de tiempo y fecha; esto es con el fin de llegar a toda la comunidad educativa del área urbana y rural, autoridades del MINEDUC y autoridades del programa PADEP/D del municipio de Ipala del departamento de Chiquimula.

Agradezco su valiosa atención a la presente esperando una respuesta positiva me es grato suscribirme, deferentemente.


Marvin L. Moreira V.



Licda. Sonia Lisbeth Cantoral Palma.

Fuente: Propia

Participación en la radio en la ejecución de la clase del programa “Aprendamos en casa” con el tema “La Radio”

Gráfica 32 Docente impartiendo clases a través del medio de comunicación la radio.



Fuente: Propia

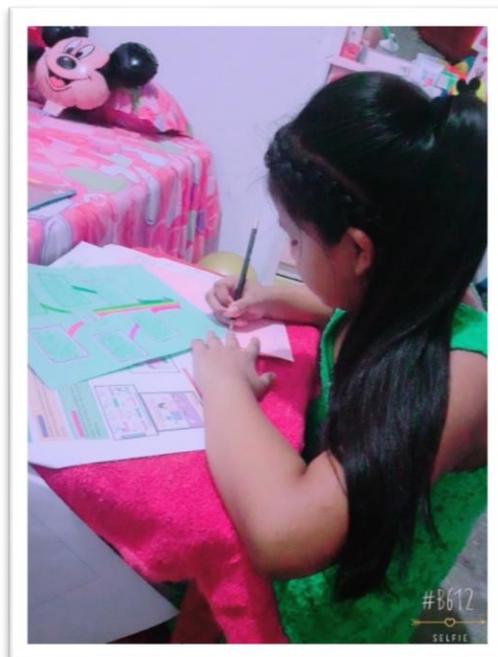
Gráfica 33 Docente participando en el programa “Aprendo en casa”



Fuente: Propia

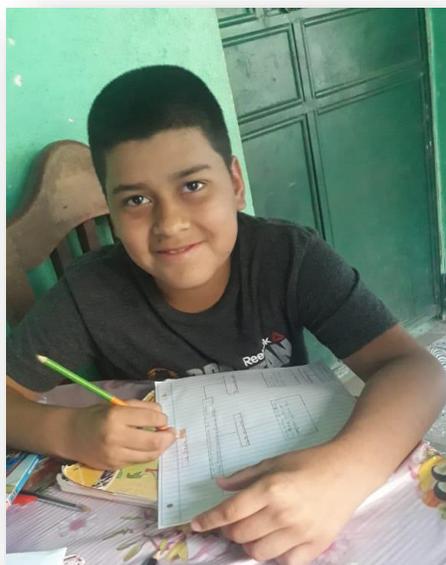
Algunos de los Estudiantes de cuarto grado escuchando la clase que está siendo transmitida a través del medio de comunicación Radial Aprendamos en casa.

Gráfica 34 Estudiante trabajando la actividad requerida



Fuente: Propia

Gráfica 35 Estudiante escuchando la clase a través de la radio impartida por la docente.

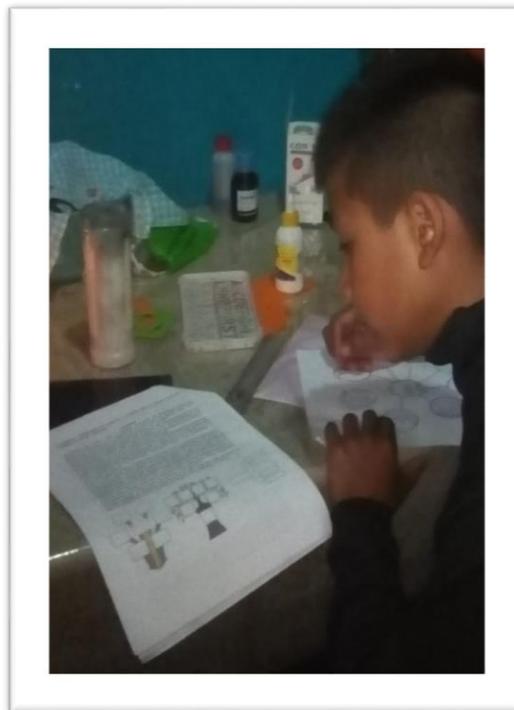


Gráfica 36 Estudiante realizando actividades indicadas en la clase a través de la radio.



Fuente: Propia

Gráfica 37 Estudiante escuchando y realizando las actividades más indicadas por la guía enviada.



Fuente: Propia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente



Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guion de planificación

Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones (Ministerio de Educación)

Tabla 18 Guion de planificación

Fecha de grabación	
Tema:	
Docente: SONIA LISBETH CANTORAL PALMA	
Grado: QUINTO PRIMARIA	Área: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	28 de mayo de 2019	Interpreta diferentes tipos de mensajes orales que le orientan en la realización de un trabajo	Determina los detalles importantes de la información transmitida oralmente y por medios de comunicación masiva para la	Utilización de la información obtenida oralmente y por medios de comunicación masiva en la planificación de actividades para orientar la realización de su trabajo	La radio

			organización de su trabajo.	(Establecimiento de los propósitos para realizar el trabajo, selección del tema central y de las ideas secundarias, definición de los apoyos gráficos a utilizar, entre otros).	
--	--	--	-----------------------------	---	--

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Se inicia con una pequeña oración Canto el pollito pio	Bienvenidos a “Aprendo en casa”. Soy la maestra Sonia Cantoral que laboro en la EORM EL Rosario Hoy trabajaremos el tema La Radio del área comunicación y lenguaje para quinto grado	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad	¿Cuál es el medio de comunicación que estamos utilizando hoy?	1 minuto
	Tema central (Propósito – Desafío)	La radio	1 minuto

Desarrollo	Activación de conocimientos previos	Comentamos que es la radio? ¿Cuáles son sus características? ¿Como funciona? ¿Qué programas escucho?	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	<p>Explicación de los programas de radio que se transmiten</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Informativos ➤ Deportivos ➤ Musicales ➤ Temas y consejos <p>Al escuchar un programa radial. ¿Quién participa? ¿Los oyentes pueden participar? ¿Incluyen música? ¿de qué tipo?</p> <p>Concepto de Radio es un medio de comunicación, que escuchan muchas personas. Transmiten diversos programas, temas e informaciones.</p> <p>Recursos de la radio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Voces de locutores y locutoras ➤ Lenguaje ➤ Música ➤ Efectos de sonidos ➤ Silencios ➤ Publicidad <p>Los mensajes radiales</p>	20 minutos

		<p>En la radio se utilizan muchos signos auditivos: El tono de voz que puede transmitir diversas expresiones; efectos de sonido (bocinas, sonido de un río, silbido de pájaros, sonido de viento...) la música con los mensajes que transmite.</p> <p>El guion radial</p> <p>Es el texto que contiene los diálogos, parlamentos y efectos de sonido de un programa para radio.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Realimentación y conclusión.</p> <p>Asignación de ejercitación en casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee el texto subrayando las ideas principales y luego realiza una red o mapa conceptual que luego podemos enriquecer y completar una vez que hemos leído el texto. ➤ Escuchar la radio y cada cierto tiempo cambiar de emisora, luego escribo en un cuadro comparativo con mis conclusiones ➤ Elaborar un guion radial con noticias reales sobre 	<p>3 minutos</p>

		<p>la pandemia que estamos viviendo extrayéndolos de medios de comunicación que deberá leer y luego explicar el contenido para ser leído en 1 minuto o dos minutos reales para reproducirlo a través de un dispositivo lo graban y envían en el grupo de teléfono para que todos podamos escuchar y socializar.</p>	
	Despedida	<p>¡Hasta la próxima! Recuerden siempre con las medidas correspondientes respetando lo que nuestras autoridades nos indiquen</p>	1 minuto
	Consejo	<p>Juntos saldremos adelante Dios les bendiga y gracias por su atención.</p>	

Programa educativo por Radio “Aprendo en casa”

Guion -plan de clase

1. **Docente:** Sonia Lisbeth Cantoral Palma
2. **Área:** Comunicación y lenguaje
3. **Bloque:** Consolidando nuestras relaciones
4. **Grado:** Quinto primaria
5. **Competencia de área No. 1:** Interpreta diferentes tipos de mensajes orales que le orientan en la realización de un trabajo
6. **Indicador de logro No. 1. 3:** Determina los detalles importantes de la información transmitida oralmente y por medios de comunicación masiva para la organización de su trabajo
7. **Contenido No. 1.6 Tema:** Utilización de la información obtenida oralmente y por medios de comunicación masiva en la planificación de actividades para orientar la realización de su trabajo (Establecimiento de los propósitos para realizar el trabajo, selección del tema central y de las ideas secundarias, definición de los apoyos gráficos a utilizar, entre otros).
8. **Fecha de grabación:** 27 de mayo de 2020



Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
<p>Saludo inicial:</p> <p>Saludo con una pequeña oración</p> <p>Palabras motivacionales para iniciar el día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda la Maestra Sonia Cantoral estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de este medio auditivo, compartiendo de manera distante un saludo con mucho cariño extrañando no poder verlos y 	2 minutos

		darles ese abrazo que tanto hace falta.	
Inicio	Introducción de la actividad:	Oración Canto pollito pio	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	La radio	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	Comentamos que es la radio? ¿Cuáles son sus características? ¿Como funciona? ¿Qué programas escucho?	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<p style="text-align: center;">TEMA: LA RADIO</p> <p>Explicación de los programas de radio se transmiten</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Informativos ➤ Deportivos ➤ Musicales ➤ Temas y consejos <p>Al escuchar un programa radial. ¿Quien participa? ¿Los oyentes pueden participar?</p>	20 minutos

¿Incluyen música? ¿de qué tipo?

Concepto de Radio es un medio de comunicación, que escuchan muchas personas. Transmiten diversos programas temas informaciones.

Recursos de la radio:

- Voces de locutores y locutoras
- Lenguaje
- Música
- Efectos de sonidos
- Silencios
- Publicidad

Los mensajes radiales

En la radio se utilizan muchos signos auditivos: El tono de voz que puede transmitir diversas expresiones; efecto sonido (bocinas, sonido de un río, silbido de pájaros, sonido de viento...) la música con los mensajes que transmite.

El guion radial

Es el texto que contiene los parlamentos efectos de sonido de un programa para radio.

Cierre	<p>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa, resolviendo la guía de auto-aprendizaje con la ayuda de un adulto. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo • Lee el texto subraya las ideas principales y luego realizar una red o mapa conceptual que luego podemos enriquecer y completar una vez que hemos leído el texto. • Escuchar la radio y cada cierto tiempo cambiar de emisora, luego escribo en un cuadro comparativo con mis conclusiones • Elaborar un guion radial con noticias reales sobre la pandemia que estamos viviendo extrayéndolos de medios de comunicación que deberá leer y luego explicar el contenido para ser leído en 1 minuto o dos minutos reales para para reproducirlo a través de un dispositivo lo graban y envían en el grupo de teléfono para que todos podamos escuchar y socializar. 	<p>3 minutos</p>
---------------	--	--	------------------

	Consejo	<ul style="list-style-type: none">• Le recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón.• Quédese en casa• Usar siempre mascarilla• Continúa escuchando el programa radial estero Ipalteca Aprendo en Casa• Recuerda Juntos saldremos adelante	1 minuto
--	---------	--	----------

	Enlace al siguiente programa (opción)	<ul style="list-style-type: none">• Trabajar con las indicaciones correspondientes de la guía de auto-aprendizaje ya está lista para que usted la pueda trabajar.	
--	--	---	--

	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas pude sentir que estaban cerca de mí. ¡Reciban un fuerte abrazo de su maestra! ¡Hasta la próxima!	1 minuto
--	-----------	--	----------

Tiempo total: 35 minutos aprox.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

ESCUELA:	OFICIAL RURAL MIXTA EL ROSARIO
DOCENTE:	SONIA LISBETH CANTORAL PALMA
GRADO:	QUINTO PRIMARIA

Guías de autoaprendizaje Nivel Primario



Área: Comunicación y Lenguaje

TEMA: LA RADIO

Grado: Quinto primaria

Competencia de área No. 1: Interpreta diferentes tipos de mensajes orales que le orientan en la realización de un trabajo

Indicador de logro No. 1. 3: Determina los detalles importantes de la información transmitida oralmente y por medios de comunicación masiva para la organización de su trabajo

Contenido No. Utilización de la información obtenida oralmente y por medios de comunicación masiva en la planificación de actividades para orientar la realización de su trabajo (Establecimiento de los propósitos para realizar el trabajo, selección del tema central y de las ideas secundarias, definición de los apoyos gráficos a utilizar, entre otros).

Tema: La Radio

Introducción

Debe responder:

- ✓ ¿De qué trata el tema? **La radio**
- ✓ Importancia del tema para el estudiante: Este medio se vuelve especialmente creativo a través de las voces, de la música, y de la creación de diversos climas, más bien intimistas, en donde oyente y locutor entablan una relación muy cercana a pesar de no estar frente a frente, pero la magia de la radio lo consigue como sí lo estuviesen.
- ✓ ¿Cómo se va a trabajar?: A través de la explicación del tema y actividades que se realizaran en la guía con la que ellos ya cuentan.

Instrucciones generales:

- Tema: **La radio**
- Se dará inicio a la clase con una pequeña oración, luego canto “pollito pio.” Van a cantar conmigo allá en sus casas.
- Todos en posición de oración daremos inicio.
- Se realizará la canción si se la saben deberán cantarla en donde se encuentran.
- ¿Qué medio de comunicación estamos utilizando hoy?
 - ✓ Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que esté en su compañía. Recordatorio de guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa.

¡Vamos a trabajar!

Tema: **La radio**

1. Bienvenidos a este espacio educativo “Aprendo en casa” soy la maestra Sonia Cantoral y en esta oportunidad trabajaremos el tema El radio contenido que se encuentra en el área de Comunicación y Lenguaje
2. Antes de iniciar, les recuerdo que siempre lave sus manos constantemente con agua y jabón.
3. Recuerda ¡**Quédese en casa!** Y siempre usa mascarilla

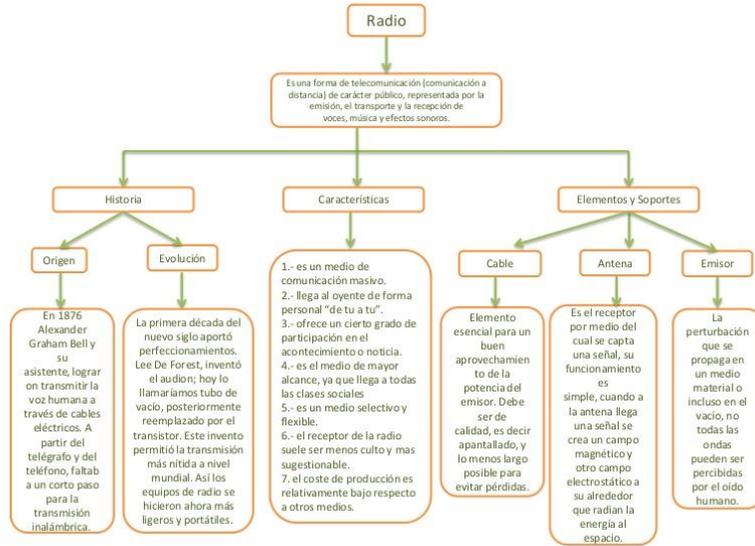
Conocimientos previos

- ✚ Comentamos ¿qué es la radio?
- ✚ ¿Cuáles son sus características?
- ✚ ¿Como funciona?
- ✚ ¿Qué programas escucho?

4. Luego realizaremos las actividades contempladas en las siguientes hojas

Actividad #1 Mapa conceptual

- Leer el texto subrayar las ideas principales y realizar una red o mapa conceptual que luego podemos enriquecer y completar una vez que hemos leído el texto.



- Actividad #2 **Cuadro de tres entradas.** Escuchar la radio y cada cierto tiempo cambiar de emisora, luego escribo en un cuadro comparativo mis conclusiones sobre la diferencia entre cada emisora.

Nombre de la radio Stereo Ipalteca	Nombre de la radio Emisoras Unidas	Nombre de la radio Radio perla
Opinión	Opinión	Opinión
<p>🚩 Una radio muy escuchada en el municipio de Ipala, da muy buenas notas, como deportivas, musicales, informativas entre otras.</p> <p>Se escucha muy bien y lo mejor que es de nuestro pueblo.</p>	<p>🚩 Es una radio que da muchas noticias de todo el país, se mantiene actualizando todo lo que está sucediendo actualmente con la pandemia, y dándonos muchas recomendaciones.</p>	<p>🚩 Es una radio del departamento de Chiquimula que nos da información de lo que sucede como accidentes, noticias de cada municipio y lo que sucede en ellos dan muchos anuncios también de ventas de todo tipo de productos.</p>

Actividad #3 Guion Radial

Elaborar un guion radial con noticias reales sobre la pandemia que estamos viviendo extrayéndolos de medios de comunicación que deberá leer y luego explicar el contenido para ser leído entre un minuto hasta dos minutos reales para para reproducirlo a través de un dispositivo y enviarlo en el grupo de teléfono para que todos podamos escuchar y socializar

Se da inicio un 16 de marzo con el primer paciente infectado con Covid 19 que haría cambiar todo nuestro país pues se inicia una pandemia muy peligrosa que hace que todos cambiemos nuestras vidas para poder afrontar lo que no nos esperábamos tener un enemigo invisible que ha hecho morir a muchas personas y dejar muy mal a otras que pueden resistir nuestro presidente ha tomado muchas medidas para poder frenar pero las personas no hacemos caso a las recomendaciones que nos da siempre incumplen con las ordenes que el da, debemos taparnos la boca por muy cerca que salgamos, lavándonos las manos a cada momento y unas medidas fuertes sanitarias.

Anteriormente coloque imágenes ya resueltas de lo que tendrán que revisar para que pueda realizar las actividades que se te presentan a continuación.

Eres un estudiante muy aplicado. Así es que vamos a poner en práctica lo que escuchaste de tu maestra.

¡Durante la programación radial estuve hablando ampliamente sobre el tema La Radio del cual de esa información deberá resolver las actividades que a continuación se presentan resuélvelas realizando los ejercicios en tu portafolio
“Aprendo en casa

Actividad # 1 Mapa Conceptual

Instrucciones: En el siguiente texto debes leer e identificar las ideas principales para luego elaborar un mapa conceptual que puedes elegir cualquier diseño que se te presenta, realizándolo a tu elección y si tienes hojas a colores, crayones, o marcadores puedes utilizarlos.

LA RADIO

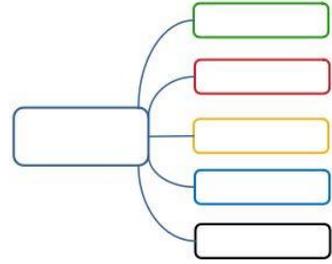
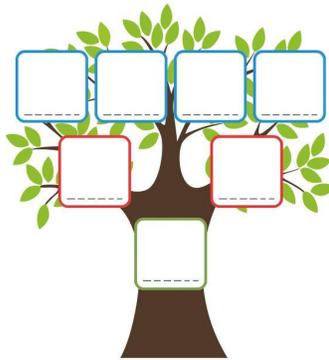
Se enfatiza así, todavía más, el carácter excluyente del tratamiento social que damos a la televisión en el contexto de lo audiovisual y se agudiza este olvido institucional hacia los otros medios audiovisuales como la radio

Sin ninguna duda, uno de los medios que ha sufrido más transformaciones en los últimos 15 años en nuestro país ha sido la radio. Y unas transformaciones más radicales y trascendentales que la misma reconversión tecnológica en la prensa o que el crecimiento del mercado audiovisual en la televisión.

desde la aparición de la primera emisora en 1920, pero que el desarrollo y evolución de las capacidades expresivas de este nuevo invento en su contexto periodístico deshizo paulatinamente para transmutarse en respetuoso reconocimiento de los rasgos específicos de la información radiofónica frente a su competidora la información de prensa.

Cuando sintonizas la radio, seguro que te habrás dado cuenta que las emisoras no son, ni mucho menos, todas iguales. El origen de estas diferencias se encuentra en múltiples factores: la titularidad, el tipo de emisión, la cobertura territorial, la programación etc. Todas estas características influyen de una manera más o menos importante en las posteriores emisiones, ya que no será lo mismo una estación radiofónica que transmite para todo el estado español que una que lo hace para un municipio concreto. De igual forma, también dista mucho la programación de una estación como Radio Nacional de España-Radio 1, de la que ofrece una emisora especializada en música, como, por ejemplo, la Cadena 40.

La gran cantidad de emisoras existentes hoy en día en nuestro país convierten al sistema radiodifusor en un complejo entramado. Pero vayamos por partes.



• **Actividad #2 Cuadro de tres entradas**
Instrucciones: Sintonizar diferentes radios y cada cierto tiempo cambiar de emisora, luego escribo en un cuadro comparativo con mis conclusiones.

Nombre de la radio	Nombre de la radio	Nombre de la radio
Opinión	Opinión	Opinión

Actividad #3 Guion Radial.

Instrucciones: Elaborar un guion radial con noticias reales sobre la pandemia que estamos viviendo extrayéndolos de medios de comunicación que deberá leer y luego explicar el contenido para ser leído entre un minuto hasta dos minutos reales para para reproducirlo a través de un dispositivo y enviarlo en el grupo de teléfono para que todos podamos escuchar y socializar.

Espacio de evaluación

Estas preguntas el adulto se las realiza al estudiante:

¿Qué aprendí? o lecciones aprendidas en este tema.

Se realizaron preguntas acerca del tema:

1. ¿Qué aprendió hoy?
2. ¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

Recomendación:

Recordar que es muy importante aprender cada día y poner en práctica lo que ya sabemos sigan trabajando acompañados con un adulto que se encuentre contigo en casa.

Fechas importantes:

Recordatorio de fechas importantes que se celebran en el mes de mayo Día de la madre, día del Popol Vuh, día de la Constitución Política de la República de Guatemala.



¡PRONTO ESTAREMOS JUNTOS



D. Fase de monitoreo

Tabla 19 Fase de monitoreo

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	PNI I TALLER Prueba de Lectura	Establecer lo positivo negativo e interesante en el primer taller y poder mejorar o mantener.	Lista de asistencia	DOCENTE	De los 13 estudiantes citados a el taller el 95% mostraron interés y el 5% no.
		Equidad de Genero	Observación directa (lista de asistencia)		De los 9 estudiantes que asistieron 7 son varones y 6 mujeres.
		Fluidez	Observación Indirecta (PNI)		Se establece que el primer taller realizado culmino con muy buenos resultados en la lectura.
2	LISTA DE COTEJO II TALLER DE ESCRITURA Descripción de lugares y personas.	Revisión de los aprendizajes obtenidos.	Definir aspectos a calificar	DOCENTE	Se puede ver el nivel de aprendizaje que obtuvieron
		Evaluar el conocimiento de manera	Verificar las deficiencias		De manera cualitativa y cuantitativa se puede

		cuantitativa o cualitativa.			verificar sus deficiencias.
3	QQQ III TALLER Plan lector	Permite descubrir las relaciones entre las partes de un todo.	'Lo que veo, lo que no veo y lo que infiero'	DOCENTE	Relacionar las distintas partes que componen un tipo de pensamiento y saber de qué manera mejorar o aplicar otras técnicas.

F. Fase de evaluación

A continuación, presentare las herramientas a evaluar que tenía contempladas realizar por cada taller lastimosamente no se pudo ejecutar ninguno de los tres talleres que se tenía previsto realizar del cual no se realizó, pero ya se tenía planificado.

Evaluación “PRIMER TALLER COMPARTIENDO”

El PNI que a continuación se presenta está contemplado en mi plan se monitoreo ya que de esta manera y con esta técnica calificare el primer taller que realice para poder mejorar, cambiar, aplicar, modificar, aprender todo lo positivo al igual que lo negativo que se dio en el proceso antes, durante y después del taller.

Gráfica 38 PNI Evaluación primer taller



Cuadro 20 Lista de cotejo

Permitirá observar lo que se está cumpliendo en el proyecto y lo que se debe mejorar o cambiar de técnicas para obtener un mejor desempeño por parte de los estudiantes.

LISTA DE COTEJO
EVALUACION DE EL SEGUNDO TALLER “LETRAS MAGICAS”
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL ROSARIO
II TALLER DE LECTURA LETRAS MÁGICAS

ALUMNO: _____ **GRADO:** _____ **FECHA:** _____

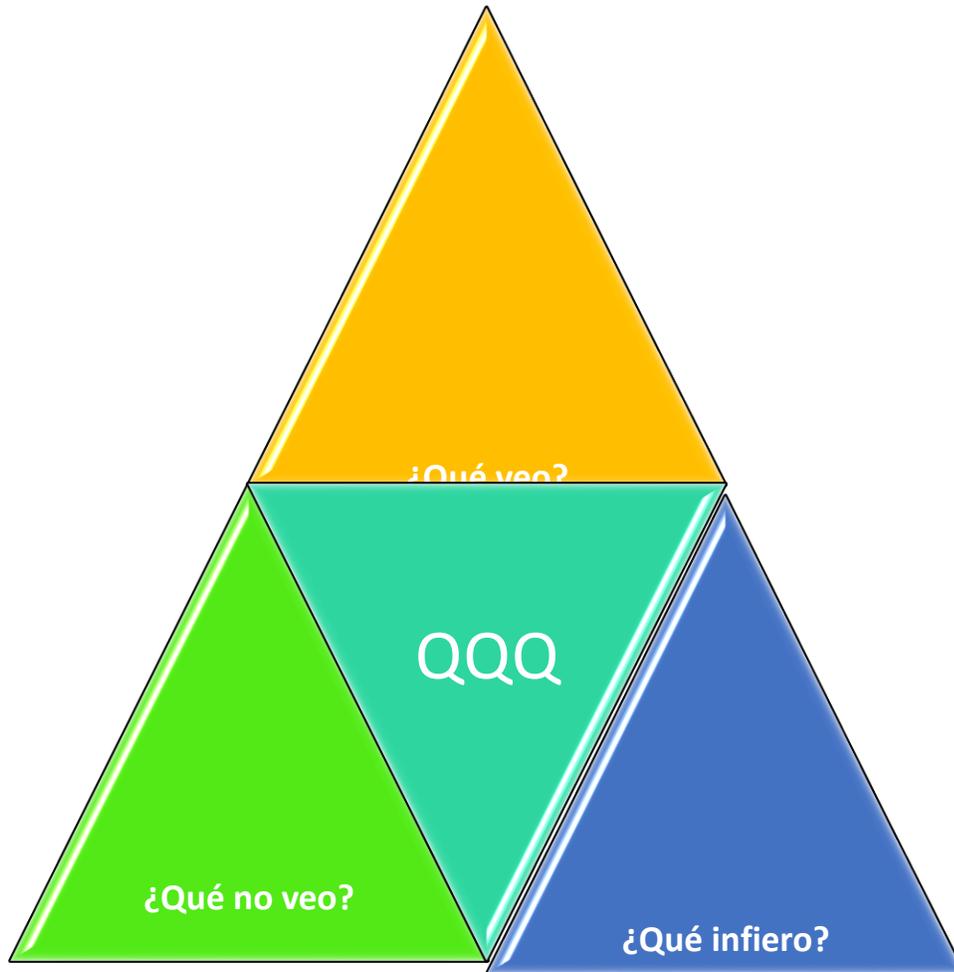
ASPECTOS	MUY BIEN (5pts)	DEBE MEJORAR (3pts)	OBSERVACIONES
Participa activamente en actividades propuestas			
Comparte sus dudas o da a conocer sus inquietudes			
Muestra interés al momento de escuchar explicaciones aplicadas por la docente			
Presenta una opinión personal y argumenta sobre lo leído en los distintos textos.			
Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, resúmenes, dibujos y comentarios.			
Muestra compromiso por el trabajo en grupo.			

EVALUACION DEL TERCER TALLER “PLAN LECTOR”

Evaluare estos tres aspectos muy importantes para saber en qué se debe mejorar o modificar para seguir trabajando con los estudiantes debido a que

estos proyectos seguirán de manera continua para poder continuar con los resultados.

Gráfica 39 QQQ Herramienta para evaluar el tercer taller.



G. Fase de cierre del proyecto

Gráfica 40 Poster Educativo

Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

USAC **EFPEM**

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Sonia Lisbeth Cantoral Palma

1. Descripción
Desarrollar una serie de los competencias básicas en el desarrollo integral de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea (E) Rosario del municipio de Tzuc de los departamentos de Chiapas, donde los alumnos de cuarto grado del nivel primario presentan un nivel deficiente en comprensión lectora, existe deficiencia que no les permite desarrollar el uso de las palabras adecuadas para expresarse con las demás personas dentro del contexto que les rodea. Surge de la necesidad existente a nivel nacional y departamental donde los alumnos que son evaluados en lecturas, no obtienen los resultados satisfactorios, de los cuales, únicamente el 82% del total de alumnos aprueban dicha evaluación, sin embargo, la práctica de la lectura que fomenta su comprensión es un hábito que se debe de desarrollar en los diferentes ámbitos en los que el niño y la niña se desenvuelven como la escuela, hogar, iglesia, entre otros. Por lo que, a través de la ejecución de dicho problema se pretende atender a 17 alumnos, catalogados como alumnos con bajo nivel de comprensión lectora.

2. Concepto del PME
Fortalecimiento de la comprensión lectora

3. Objetivos
OBJETIVO: Desarrollar lecturas activas, capaces de comprender los diferentes ámbitos en el que se desenvuelven.
Objetivos Específicos
Definir la lectura como fuente de información del mundo que rodea al alumno.
Desarrollar el interés por la lectura en los alumnos.
Establecer los alumnos diferentes tipos de lecturas para desarrollar su nivel de comprensión.
Diseñar estrategias para comprender lo que el alumno lee.
Identificar la importancia de la lectura para los alumnos del nuevo modelo educativo.

4. Justificación
El proyecto Talleres didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea (E) Rosario del municipio de Tzuc de los departamentos de Chiapas, con los alumnos del cuarto grado del nivel primario, puesto como fin principal el poder fortalecer el gusto por la lectura y alcanzar la habilidad que existe actualmente en el contexto educativo como lo es el bajo nivel en la comprensión lectora, se considera prioridad, dado que los alumnos en el actual sistema educativo se ven influenciados de manera negativa por diferentes actividades que ocasionan un riesgo para el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, desde que los padres de familia insisten en el error de brindarles ciertos recursos para su distracción, sin embargo, se pasan el tiempo esperando para vigilar al que en la día, dicho en otros palabras, hacen uso e insisten en el abuso de la tecnología, accediendo así a diferentes fuentes de información que no beneficias en nada su formación educativa. El desarrollo de la comprensión lectora, se ve en prioridad a ser desarrollada en los estudiantes, que también se desorienta que desarrollen la labor educativa enseñando a la realidad de la educación, porque, al mejor recurso que se puede utilizar es el propio ejemplo ante los estudiantes, siendo leer a los demás personas, así compartiendo la importancia por la lectura.

5. Metodología
Comprender una verdadera comprensión lectora y vive de manera activa de carácter mental como comprender, que a través el propio estudiante para aprender nuevos temas por su propio proceso de adquisición de conocimientos y valores. La metodología activa, activa, basada en el desarrollo de su rol facilitador, y uso de su propia estrategia se va implementando. Orientando los procesos de atención y de aprendizaje, favoreciendo la formación de criterio de lo que se quiere el fin de los procesos educativos.

6. Actividades Desarrolladas
1. Presentación
2. Dinámicas
3. Elaboración del material
4. Comprensión de lecturas
5. Lecturas
6. Descripción de actividades
7. Ejercicios
8. Resúmenes
9. Temas principales
10. Expresiones orales
11. Dinámicas grupales
12. Actividades Individuales
13. Actividades grupales

7. Resultados esperados
Con la realización de los talleres se consigue al poder tener una buena comprensión lectora permitiendo al estudiante adquirir grandes conocimientos a lo que estamos realizando, ya que poseemos la habilidad de analizar e interpretar la información para poder generar grandes cambios y grandes estrategias a nuestro medio en el que nos desenvolvemos y así formar estudiantes capaces de mejorar sus habilidades de expresión, lectura y lenguaje a través del aprendizaje, en la capacidad de autocritica, análisis e interpretación de textos. Con estos talleres más el plan de sostenibilidad también se pretende mejorar e mejorar.
Reduce el estrés
Es una forma de entretenimiento
Mejora la ortografía
Aumenta vocabulario
Mejora la autoestima
Desarrolla creatividad
Mejora la comprensión
Desarrolla la capacidad crítica
Ayuda al desarrollo del lenguaje

8. Sostenibilidad
• Actividades básicas para practicar de manera creativa la lectura.
• Implementación de biblioteca escolar dentro del aula integrando variedad de libros adecuados a los conocimientos.
• Organización de la biblioteca a nivel escuela que se mantenga en el desarrollo teniendo un ambiente adecuado.
• Concursos de comprensión lectora
• Organización de Feria del libro donde todos los estudiantes del establecimiento leen por 30 días.
• Lectura en familia a través de fichas de comprensión lectora que se compartirá en casa.
• Concursos de ortografía
• Actividades de atención de lecturas

Fuente: Propia

Plan de divulgación

Por la situación que actualmente estamos viviendo del Covid19 se realizara a través de un medio de divulgación dando a conocer todo lo que se quiso trabajar en el PME el cual es un Poster académico en donde lleva de manera específica algunos argumentos del proyecto que intente llevar a cabo, aunque no en su totalidad, pero se dará a conocer los conceptos más específicos y sus objetivos, el cual también será utilizado para la evaluación final en las instalaciones de la Usac. Con la presentación final ante la terna evaluadora a mi cargo, dando a conocer los aspectos importantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 15 ms de la cabecera municipal del Municipio Ipala, del Departamento de Chiquimula

La escuela es grande, cuenta con 9 aulas, patio pequeño, 9 baños sanitarios, todos los grados solo cuenta con una sección excepto primero primaria que cuenta con 2 secciones y un docente por sección, al igual que una docente de Educación Física

La escuela cuenta un gobierno escolar muy bien organizado el cual cumple con obligaciones que les corresponden para que los estudiantes hagan valer sus obligaciones.

Los indicadores educativos que más han sobresalido en nuestro establecimiento es la deserción, ya que los estudiantes emigran mucho hacia otros lugares lo cual es uno de los mayores porcentajes, otro indicador que afecta también es el analfabetismo en padres de familia ya que esto afecta al momento de mostrar la falta de interés en sus hijos y prueba de ello es que no realizan las tareas o trabajos extra clase y ellos dicen no saber cómo ayudarles.

Como Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Segunda línea de acción estratégica: Implementar técnicas para contrarrestar el bajo nivel de comprensión lectora.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Gestión de apoyo a través de diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, técnicas que favorecen la exploración y el descubrimiento de los conocimientos a través de la lectura, actividades significativas para contrarrestar las actitudes negativas hacia la lectura manifestadas por los alumnos.

Por medio de el plan de actividades que se trabajó en donde se tomaron muchas metodologías que trataban de activar los conocimientos de los estudiantes para desarrollar y mejorar su comprensión lectora con diferentes dinámicas, hojas de trabajo, en las cuales tienen que participar de manera individual y grupal.

Las diferentes actividades serian una muestra de la aplicabilidad desarrollando con estas diferentes técnicas lograr superar su nivel de comprensión lectora, mejorando su participación y evidenciando su progresivo avance en cuanto a la comprensión.

En la realización de dicho proyecto se contempla el poder interactuar de manera activa tanto el docente, como el estudiante acompañados de padres o representantes de familia, logrando completar los objetivos planteados, y poder así romper paradigmas de los cuales se mantenían por el simple hecho del bajo nivel de comprensión, afectando su entorno familiar, como social, del cual se pretendía hacer la transformación.

Con la realización de este proyecto se espera generar en una próxima investigación equipos de trabajo con la participación de los compañeros docentes, estudiantes a nivel de todo el establecimiento, ya que resulta interesante comparar el resultado obtenido y observar si existen

mejoras en la comprensión a medida que se avanza. Este análisis se hará según el nivel de procesamiento para el formato de textos cortos, textos largos superior y textos largos inferior.

4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro 21 Plan de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Metodologías y estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora	Actividades lúdicas para practicar de manera creativa la lectura.	08/05/20 15/05/20 22/05/20 29/05/20	Ejecutor	Participa activamente en el diseño del aprendizaje a través de los intereses, pasiones y aspiraciones del estudiante.
Permitirá que los estudiantes conserven una mayor conexión articulación y gusto por la lectura	Implementación de Biblioteca escolar dentro del aula integrando variedad de libros adecuados a los	02/06/2020	Ejecutor	Asimila la información y la modifica según el nivel de aprendizaje y grado en el cual imparte clases.

	conocimientos .			
Integración de variedad de textos continuos para su práctica.	Organización de la biblioteca a nivel escuela que se encuentra en la dirección haciendo un ambiente adecuado.	10/06/2020	Ejecutor	Lee textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de texto en la selección de información pertinente
Activación de conocimientos entre la participación correspondiente	Concursos de comprensión lectora	17/06/2020 15/07/2020	Ejecutor	Participa en distintas situaciones comunicativas expresando sus ideas con claridad y seguridad.
Participación de todos los estudiantes motivados por premios y participación sin miedo.	Organización de feria del libro donde todos los estudiantes del establecimiento leerán por 30 min.	20/08/2020	Ejecutor	Evalúa la información seleccionada en función del trabajo que necesita realizar
Seguimiento y estimulación,	Lectura en familia	26/08/2020 04/09/2020	Ejecutor	Utiliza las estructuras

proporcionara en los estudiantes hábitos de lectura permanente.	A través de fichas de comprensión lectora que compartirán en casa.			básicas y los elementos normativos del idioma materno en la comunicación oral y escrita.
Lograr una buena capacidad de comprensión lectora	Concurso de lectoescritura	10/09/2020	Ejecutor	Utiliza las diferentes categorías de palabras para ampliar el significado de su expresión oral y escrita.
Una mayor interpretación y reflexión al interactuar con el contexto.	Actividades de animación de lecturas	22/09/2020 02/10/2020 12/10/2020	Ejecutor	Elabora textos atendiendo a la relación de significado entre las palabras.

4.3 Conclusiones

- Este proyecto muestra recursos y ejercicios prácticos para ejercitar la comprensión lectora, así que lo importante es que se apliquen y mantenerlas de manera constante este tipo de herramientas y técnicas a las tareas diarias al momento que se tiene un texto en las manos.
- Los estudiantes deben aprender a leer de manera significativa existe una relación recíproca entre el texto y el estudiante, para lograrlo se debe tratar la manera de leer con claridad y respetando todas las reglas de la lectura, es importante que como docentes debemos mantener motivados a los estudiantes con diferentes actividades para que se mantengan leyendo y poder fomentar en el aula el hábito de la lectura lo cual mejorara progresivamente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La lectura al igual que la escritura son instrumentos fundamentales para el aprendizaje en el nivel primario debido a que los estudiantes realizando diferentes técnicas son eficaces para mejorar en la comprensión lectora son resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos entre otros.
- La lectura es un hábito que debe desarrollarse en cualquier persona de manera profunda convirtiéndose poco a poco en un ejercicio cotidiano que a medida que se realiza se va enriqueciendo y será un mayor conocimiento y habilidades de comprensión.

4.4 Recomendaciones

- Tener en claro que capacidades buscamos en los estudiantes y lograr desarrollar (literal, inferencial y critica)
- Seleccionar textos que puedan ser de interés para los estudiantes logrando una mayor motivación y atractiva para ellos.
- Aprovechar cada momento que se utiliza un texto a través de herramientas y técnicas de las cuales se deben mantener siempre en el aula y para que ellos lo apliquen en su vida diaria.
- Como docentes debemos mantener la motivación ya que es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza para el desarrollo de cada una de las actividades logrando así una participación constante de parte de los estudiantes.

Referencias

- Andalucía, F. d. (noviembre de 2009). *CCOO enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/indicei.aspx?p=62&d=178>
- Bembibre, C. (07 de 2009). *Definicion ABC* . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/analfabetismo.php>
- concepto definicion*. (2019). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/clase/>
- Del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala.
- DIGEDUCA. (2010).
- EFPEM. (2018). *Guia procesos de analisis estratégicos en los proyectos de mejoramiento educativo PRIMERA PARTE* . Guatemala .
- Flores, F. C. (8 de 9 de 2016). *sites.google.com*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/medioscomunicacionfernanda/tipos-de-medios-de-comunicacion-actuales>
- García, L. E. (s.f.). *Instituto Científico de Investigaciones Aplicadas al Ambiente y Desarrollo*.
- Gobierno de la República de Guatemala. (2016-2020).
- Gómez, J. M. (2017). *Diccionario del Poder Mundial*.
- Graells, D. P. (12 de 1 de 2009). *LA EDUCACIÓN INFORMAL EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI*. Obtenido de <http://www.peremarques.net/eparalel.htm>
- Guatemala, C. N. (2010). *Consejo Nacional de Educacion Guatemala* . Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- GUATEMALA, K. (20015). *Kinder not hilfe*. Obtenido de <http://www.knhguatemala.org/site/index.php/contexto-guatemalteco>
- Hellinger, B. (s.f.). *mundifrases.com*. Obtenido de <https://www.mundifrases.com/frases-de/bert-hellinger/>
- humano, i. n. (2003). *kinder not hilfe*. Obtenido de <http://www.knhguatemala.org/site/index.php/contexto-guatemalteco>
- Icarito*. (s.f.). Obtenido de <http://www.icarito.cl/2010/03/98-8826-9-comprension-lectora.shtml/>
- INE. (s.f.). *Ine.gob*. Obtenido de https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf

- investigacion, D. d. (28 de diciembre de 2017). *Sitio Web Oficial del Comité de ética en investigación*. Obtenido de <http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/conflictointereses.html>
- La Deserción Escolar en Guatemala*. (abril de 2016). Obtenido de <http://fashionsmartgroup.blogspot.com/>
- LIC. YAZMIN SALAZAR, M. M. (MAYO de 2016). *SOCIOLOGIA HOY*. Obtenido de <https://sociologahoy.wordpress.com/>
- Martín, L. R. (28 de 01 de 2018). *Revist@ ventana abierta* . Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/#comments>
- Merino, J. P. (2015). *Definicion.de* . Obtenido de <https://definicion.de/proceso-educativo/>
- MINEDUC. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Guía: Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Primera Parte.
- Pérez, P. Z. (2012). *Incidencia de los factores socioeconómicos en el ausentismo*.
- PNUD. (2019). Guatemala.
- Raffino, M. E. (9 de diciembre de 2010). *Medios de comunicacion* . Obtenido de <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/#ixzz5wddyjKTx>
- Raffino, M. E. (09 de 12 de 2019). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/>
- Reveduc. (2016). EL ANALFABETISMO Y EL LEGADO DE PAULO FREIRE. *REVISTA DE EDUCACION*. Obtenido de <http://www.revistadeeducacion.cl/dia-internacional-la-alfabetizacion-analfabetismo-legado-paulo-freire/>
- Reveduc. (26 de 12 de 2016). *Revista de EDUCACION* . Obtenido de <http://www.revistadeeducacion.cl/dia-internacional-la-alfabetizacion-analfabetismo-legado-paulo-freire/>
- Ríos, F. G. (2015). *mundifrases.com*. Obtenido de <https://www.mundifrases.com/tema/escuela/>
- Rojo, J. M. (1997). *Departamento de Psicología, Universidad de Chile*. Obtenido de <https://semanariorepublicano.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18656>
- Roman, M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN escolar en America Latina:una mirada en conjunto. *REICE*, 2-28.
- Salud, L. M. (02 de 12 de 2007). *educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>

Top.org.ar. (2008). *Modulo 7* . Obtenido de Metodología del Marco Lógico:
http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf

Vicario, M. H. (noviembre de 2015). *Sepeap*.

Wautiez, F. (s.f.). *Socioeco.org*. Obtenido de <http://www.socioeco.org/actu318.html>

Westall, D. (enero de 2001). *ResearchGate*. Obtenido de
https://www.researchgate.net/publication/242089431_EL_CONTACTO_ENTRE_CULTURAS_LAS_MANIFESTACIONES_LINGUISTICAS