



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Nuevas Estrategias para la Habilidad de la
Comprensión Lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EODP anexa a EORM
Sector Pachipá Aldea Chegüez del municipio de San Antonio
Suchitepéquez del departamento de Suchitepéquez.**

ROSALVA BARRERA AGUILAR

Asesor(a):

CLAUDIA SANTIAGO PAZ

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Nuevas Estrategias para la Habilidad de la Comprensión
Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

ROSALVA BARRERA AGUILAR

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
bilingüe

Guatemala noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Ventura Conóz Macario	Secretario
Karla Gabriela Rivas Cerna	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

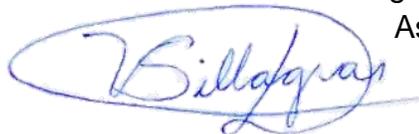
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Nuevas Estrategias para la Habilidad de la Comprensión Lectora en la escuela Oficial de Párvulos anexa a la E.O.R.M Sector Pachipá Aldea Chegüez**, correspondiente al estudiante **ROSALVA BARRERA AGUILAR** carné: **200273300** CUI: **1578 52903 0709** de la carrera: **Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Claudia María Santiago Paz de Merlos
Colegiado Activo No. 10895
Asesor nombrado



Vo. Bo. M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental
c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4799

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de nuevas Estrategias para la Habilidad de la Comprensión Lectora en preprimaria de la E.O.D.P Anexa a la E.O.R.M Sector Pachipá Aldea Chegüez ,San Antonio Suchitepéquez ,Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Barrera Aguilar Rosalva*

Con Registro académico No. *200273300*

Con CUI: *1578529030709*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_80_200273300_01_4799

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4799

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de nuevas Estrategias para la Habilidad de la Comprensión Lectora en preprimaria de la E.O.D.P Anexa a la E.O.R.M Sector Pachipá Aldea Chegüez ,San Antonio Suchitepéquez ,Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Barrera Aguilar Rosalva*

Con Registro académico No. 200273300

Con CUI: 1578529030709

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A DIOS

Le doy infinitas gracias por su gran amor misericordia, y por haberme permitido culminar esta fase tan importante que dejara una hulla en mi vida y en la de mi familia.

A mi madre

Por ser ejemplo de lucha y abnegación

A mis hijos

Por ser el motor que me impulsa a seguir adelante y ser ejemplo de superación, demostrándoles que podemos trazarnos metas y alcanzarlas sin importar la edad y las adversidades de la vida.

A mi esposo

Por su apoyo incondicional en mi formación académica y ser parte de mis triunfos.

A la Universidad San Carlos de Guatemala

Por ser la cuna de mi formación como profesional.

A mi patria Guatemala

Por ser la tierra de mis oportunidades y triunfos

A San Antonio Suchitepéquez

Pedacito de tierra que me vio crecer

AGRADECIMIENTO

A mi padre celestial por su infinito amor y misericordia porque sabemos que son nuevas cada mañana, gracias Señor por la vida, la salud, por mi familia, por mi trabajo y sobre todo por darme la oportunidad y la sabiduría en mi formación académica profesional.

A mis hijos gracias por ser los propulsores de esfuerzo de lucha y de superación ellos son la razón de luchar por ser alguien en la vida, gracias por ese amor por esa paciencia y comprensión al darme el tiempo de seguir estudiando sin pretextos ni reclamos a mis hijas por su apoyo y orientación en mis tareas, sin ellas se me hubiera complicado mucho quizá no hubiera terminado mi carrera.

A mi esposo por su amor, por su apoyo y motivación en cada paso de mi vida; le doy gracias a Dios por haberte puesto en mi camino, por ser parte de mi formación en todos los aspectos de mi vida especialmente como una profesional

A Lic. Luis Conde Infinitas gracias por levantar mi auto estima asíéndome sentir grande, a la Licda. Susana Díaz por sus palabras de motivación y apoyo, al Lic. Ricardo Cajas por enseñarme a no rendirme a ser persistente a decir si puedo, a la Licda. Claudia Santiago Paz, por su dedicación, por ser una luz y guiarme para terminar esta carrera.

A la Profesora Elena Guadalupe de Paz Marroquín de Morales, por ese apoyo por ser la tabla de salvación en mi vida profesional, por esas palabras de motivación, de exhortación y de ánimo para terminar mi carrera y en nuestra labor docente, que Dios la Bendiga Grande mente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela EODP Anexa a EORM Sector Pachipá, Aldea Chegüez, del municipio San Antonio Suchitepéquez del Departamento de Suchitepéquez, la que cuenta con un Gobierno Escolar muy participativo y grupos como la Municipalidad para apoyar las gestiones y necesidades educativas.

Con este Proyecto se pretende desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de preprimaria, despertando en ellos el hábito de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al análisis de indicadores se refleja que los estudiantes de etapa de preprimaria demuestran dificultad en los aprendizajes en lo que corresponde a la comprensión lectora del área de Comunicación y Lenguaje.

Los habitantes de la comunidad son indígenas, de la lengua materna Quiché, hay un alto índice de analfabetismo y la cultura se ha querido modernizar en los últimos años aprendiendo modismos extranjeros.

Por lo que se decide implementar en el área de Comunicación y Lenguaje en la etapa de Preparatoria seleccionar como proyecto educativo: Implementación de Nuevas Estrategias para la Habilidad de la Comprensión Lectora logrando implementar nuevas estrategias y técnicas como: juego lúdico, cuenta cuentos, lecturas dinámicas, uso de títeres, cantos y rondas para despertar en ellos la participación activa en cada una de las actividades y alcanzar nuestros objetivos.

Con estas actividades se pretende alcanzar resultados positivos en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y poder impactar e innovar el aprendizaje educativo junto con la comunidad educativo mejorando los indicadores educativos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the EODP School Annexed to the EORM Pachipá Sector, Aldea Chegüez, from the San Antonio Suchitepéquez municipality of the Suchitepéquez Department, which has a highly participatory School Government and groups such as the Municipality to support efforts and educational needs. This project aims to develop reading comprehension in students at the pre-primary level, awakening in them the habit of reading in the teaching-learning process. Regarding the analysis of indicators, it is reflected that the students of the pre-primary stage demonstrate difficulties in learning in what corresponds to the reading comprehension of the area of Communication and Language. The inhabitants of the community are indigenous, of the Quiché mother tongue, there is a high rate of illiteracy and the culture has wanted to modernize itself in recent years by learning foreign idioms. For what it is decided to implement in the area of Communication and Language in the Preparatory stage select as educational project: Implementation of New Strategies for the Skill of Reading Comprehension managing to implement new strategies and techniques such as: playful game, storytelling, dynamic readings, use of puppets, songs and rounds to awaken active participation in each of the activities and achieve our goals. These activities aim to achieve positive results in learning Communication and Language and to be able to impact and innovate educational learning together with the educational community by improving educational indicators.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	14
1.3 Análisis estratégico	28
1.4 Diseño del proyecto	36
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA	53
2.1.Técnica de administración educativa	53
2.2 Cuestiones relacionadas al proyecto	54
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	59
3.1 Título	59
3.2 Descripción del PME	59
3.3 Concepto	59
3.4 objetivos.....	60
3.5 Justificación	61
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	63
3.7 Plan de actividades	64
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	81
CONCLUSIONES	89
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	14
Tabla 2	15
Tabla 3	19
Tabla 4	29
Tabla 5	30
Tabla 6	35
Tabla 7	42
Tabla 8	43
Tabla 9	47
Tabla 10	49
Tabla 11	51
Tabla 12	52
Tabla 13	63
Tabla 14	76
Tabla 15	77
Tabla 16	78
Tabla 17	79

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía 1.....	64
Fotografía 2	65
Fotografía 3.....	65
Fotografía 4.....	66
Fotografía 5.....	66
Fotografía 6.....	67
Fotografía 7.....	67
Fotografía 8.....	68
Fotografía 9.....	68
Fotografía 10.....	69
Fotografía 11	69
Fotografía 12.....	69
Fotografía 13.....	70
Fotografía 14	70
Fotografía 15.....	70
Fotografía 16.....	71
Fotografía 17.....	71
Fotografía 18	71
Fotografía 19.....	72
Fotografía 20.....	72
Fotografía 21.....	73
Fotografía 22.....	73
Fotografía 23.....	74
Fotografía 24.....	74

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante desenvolverse en el entorno educativo que lo apoyo para graduarse, como un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a la EORM Sector Pachipá Aldea Chegüez de la cabecera municipal de San Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez.

El capítulo uno del Proyecto de Mejoramiento Educativo consta con la información de análisis Situacional, indicadores educativos de contexto, demandas poblacionales, sociales e institucionales, el análisis estratégico, técnica del DAFO Y Minimax .La escuela es pequeña cuenta con el nivel de preprimaria y todos los grados de primaria, la escuela es multigrado.

La escuela cuenta con un gobierno escolar y OPF muy bien organizados que se encargan de gestiones de proyectos y administrativas.

Observando los indicadores educativos se encuentran con un porcentaje muy alto de niños que presentan problemas de aprendizaje especialmente en el área de Comunicación y lenguaje; Uno de los problemas de aprendizaje muy notorios en los niños del nivel de preprimaria es la falta de comprensión lectora, debido a la falta del hábito de la lectura en casa repercutiendo de una manera significativa en el proceso de aprendizaje.

El capítulo dos del Proyecto lo conforman todo lo relacionado con la Fundamentación Teórica, aportes estratégicos de cada autor. El capítulo tres lo conforman todas las actividades de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Una de las circunstancias del contexto es que los padres de familia no se preocupan en la educación de sus hijos, debido a muchos factores como el analfabetismo y la pobreza extrema, los padres tienen que salir a trabajar tanto hombres como mujeres en la siembra y cultivo de caña y hule, integrando así también a los hijos en una temprana edad negándoles la oportunidad de estudiar.

Verificando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje en el nivel de preprimaria especialmente en el momento de lectura. Luego de implementar algunas estrategias educativas y aprovechar las fortalezas de tener entidades gubernamentales que apoyan la educación del país y sobre todo nuestra escuela, como Pencils of Promise y FUNDAP. Para disminuir en gran manera la debilidad de que los alumnos no tienen comprensión lectora debido a la falta de referencia de lectura en casa y disminuir la falta de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

El DAFO completo se identifica como Línea de Acción estratégica –LAE-, a. Promover la calidad educativa mediante la implementación de nuevas metodologías a través de la modernización del sistema educativo.

Se selecciona como proyecto: la implementación de nuevas estrategias para la habilidad de la comprensión lectora. Para promover la calidad educativa mediante nuevas metodologías que garanticen un aprendizaje significativo en el aula. Entre las actividades desarrolladas que se incluyeron son: el juego, concurso de cuentos, elabora tú propio cuento, dinámicas, elaboración de material, lectura de cuentos, narraciones, se logró la participación activa de los estudiantes del nivel de preprimaria obteniendo resultados favorables. Las acciones desarrolladas evidencian que la aplicación de nuevas estrategias genera el involucramiento de estudiantes, padres de familia, docentes y entidades, así como programas de apoyo para alcanzar las competencias e indicadores de logros.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

A. IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION

La escuela Oficial Rural Mixta Sector Pachipá se encuentra ubicada en el municipio de San Antonio de Suchitepéquez y Departamento de Suchitepéquez es una escuela que pertenece al sector oficial es del área Rural cumple el plan diario Jornada Matutina de Modalidad Monolingüe, es una escuela tipo pura y se anexa a la E.O.D.P del mismo lugar se encuentra situada a ocho kilómetros de la cabecera municipal su entrada principal se encuentra parte terracería y parte adoquinada, cuenta con drenaje, agua de pozo y potable, energía eléctrica. La escuela está construida con block y cemento, se atienden los niveles de primaria y preprimaria, (Nivel preprimaria etapa cuatro, etapa cinco y etapa seis años) y (Nivel primaria de primero a sexto siendo una escuela Multigrado) el ciclo escolar es anual

B. Cuenta con Junta Escolar:

La escuela Oficial Rural Mixta cuenta con la organización del consejo Educativo OPF se integra con los padres y madres de familia, encargados de niños inscritos en el Centro Educativo ellos velan por los programas de apoyo de alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica ellos velan por las compras de cada programa de apoyo del Ministerio de Educación.

C. Gobierno Escolar:

La escuela Oficial Rural Mixta cuenta con la organización del gobierno escolar está organizado niños y niñas, que participan en forma activa en las diferentes actividades de la escuela, y promueven sugerencias de gestiones para beneficiar las necesidades educativas todas las actividades van acompañadas y monitoreadas por la directora docente responsable.

D. Visión

Como establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Pachipá Aldea Chegüez mejorar la calidad Educativa, incrementar la promoción y la relación de los niños y niñas a través de estrategias que nos permiten diagnosticar y reducir los índices de no promoción.

E. Misión

Como establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Pachipá Aldea Chegüez, hacer del Establecimiento educativo una institución eficiente y eficaz promoviendo la participación en equipo de los compañeros maestros y la comunidad para satisfacer cualquier necesidad

F. Estrategias de Abordaje

Material didáctico

El material didáctico utilizado en el nivel de preprimaria, es acorde a los temas que impartimos tiene que ser renovado constantemente, pero sobre todo tiene que ser bien estructurado y resistente, debido a que los niños son pequeños y van a manipularlo o utilizándolo en diferentes actividades.

Rincones de aprendizaje

Los rincones son muy útiles e indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en el nivel de preprimaria, debido a que el niño aprenderá de una manera divertida, en la cual ellos pueden escoger las actividades que deseen realizar.

Material concreto

Se trabaja constantemente con material concreto debido a que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual tiene que ser creativo para que les llame la atención a los niños.

Planificación anual

Es indispensable trabajar con una planificación, para llevar un orden de las competencias he indicadores de logro que se deben alcanzar con los niños niñas del nivel de preprimaria, es una herramienta que no podemos pasar por desapercibida, es imposible trabajar sin una planificación.

G. Modelos educativos usados en la escuela

Nuestro país cuenta con un modelo de educación, excelente en el cual se promueve una educación de calidad basada en valores, y con programas de apoyo que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, como el programa de vivamos juntos en armonía, leamos juntos, contemos juntos y programas de alimentación que es el encargado de velar por una buena y sana alimentación de los niños y terminar así con altos índices de desnutrición infantil.

H. Programas que actualmente están desarrollando:

a. Los que se desarrollaron FUNDAP como apoyo en lectoescritura de los niños y niñas del país.

b. Los programas en desarrollo de la EORM SON:

Programa de Alimentación Escolar.

Programa Nacional de la Lectura (Leamos Juntos).

Programa Nacional de Matemáticas (Contemos Juntos).

Programa de Valores (Convivamos Juntos en Armonía).

Programa de Gobierno Escolar.

Programa de Gratuidad de la Educación.

Programa de Lectura Pencils of Promise.

H. Indicadores de contexto.

1.1.1 Población por Rango de Edades.

En la escuela Oficial de Párvulos anexa a la E.O.R.M Sector Pachipá Aldea Chegüez se atienden las siguientes etapas en el nivel de preprimaria:

Etapas de 4 años 2 niños 2 niñas total 4 estudiantes

Etapas de 5 años 8 niños 4 niñas total 12 estudiantes

Etapas de 6 años 8 niños 10 niñas total 18 estudiantes

Total, niños 18 total niñas 16 para un total de 34 3 estudiantes.

1.1.2 Índice de Desarrollo Humano del Departamento de Suchitepéquez:

Año 2006, índice del desarrollo humano 0.52 PIB per Cápita, son información, años 2008 índice del desarrollo humano, no tiene información, año 2008 índice de Desarrollo Humano no informa, pero PIB cápita es de Q. 2862, año 2011 índice del Desarrollo Humano 0.54 y PIB cápita Q 3716, año 2016 índice de Desarrollo no informa y PIB cápita Q4, 153.

I. Indicadores de Recursos

Cantidad de Alumnos Matriculados del nivel Preprimaria de 2019 34

Estudiantes Distribución de Alumnos por grados y Niveles 18 alumnos

para el nivel de preprimaria etapa de 6 años ,12 para el nivel de párvulos etapa de 5 años, 4 para kínder etapa de 4 años

Cantidad por docente y su distribución por grado

1 docente para las etapas de 4 y 5 años

1 docente para la etapa de 6 años

Relación alumno/docente. Indicar cuántos alumnos hay por cada maestro.

1 docente para las etapas de 4 y 5 años con un total de 16 estudiantes

1 docente para la etapa de 6 años con un total de 18 estudiantes

a. Indicadores de proceso

Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos. 34 niños y regularmente llegan 32 niños diariamente

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

100% a la fecha.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La escuela pertenece a la modalidad monolingüe el idioma que se utiliza en la enseñanza es español

Disponibilidad de textos y materiales

Nivel de preprimaria año 2018

En este año el gobierno no proporcionó libros de trabajo para el nivel de preprimaria

Etapa de 4 años 0 material

Etapa de 5 años 0 material

Etapa de 6 años 0 material

Organización de padres de familia... ¿cuántas hay?

La organización de Padres de Familia cuenta con un total de ocho integrantes los cuales se encargan de administrar los recursos del Programa de Alimentación Escolar, la compra de útiles y gratuidad en comunicación con la Comisión de Refacción y director del establecimiento

Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna según el año de los alumnos inscritos en nivel y ciclo por cada 100 el 55% de la población escolar.

Escolarización por edades simples.

Aproximadamente el 65% de la población escolar cuenta con la edad esperada.

Taza de promoción anual.

Año 2015 un total de 33 estudiantes inscritos, finalizaron el año en su totalidad 33 estudiantes

Año 2016 un total de 30 estudiantes inscritos, finalizaron el año en su totalidad 30 estudiantes

Año 2017 un total de 25 estudiantes inscritos, finalizaron el año en su totalidad 25 estudiantes.

Año 2018 un total de 34 estudiantes inscritos, finalizaron el año en su totalidad 34 3estudiantes.

Fracaso escolar.

En el nivel de preprimaria los niños pasan automáticamente a la siguiente etapa según la edad de los estudiantes

Conservación de matrícula.

Año 2015 76% en conservación de matrícula, año 2016 71% año 2017 66% año 2018 80%

Finalizaron de nivel

Año 2015 finalizaron el 100% en 2016 100% año 2017 100% 2018 100%

Repitencia

En el nivel de preprimaria no hay repitencia escolar los niños pasan a la siguiente etapa según la edad

1.1.2 Antecedentes

Los resultados que se muestran de escolaridad baja son debido a la inasistencia de los niños a la escuela, y padres analfabetos que no apoyan la educación de sus hijos, y que la comunidad es muy pequeña.

La Junta escolar está integrada por padres de familia encargados de administrar y velar por las compras de alimentación y gratuidad con los fondos que deposita el Ministerio de Educación. La escuela con un gobierno escolar que se encarga de velar por los intereses y beneficios de sus compañeros participando de manera activa en las diferentes actividades de la escuela, en la escuela aún existen compañeros que no se han actualizado que trabajan con un modelo tradicional de educación

1.1.3 Marco epistemológico

- Circunstancias históricas

Aproximadamente tiene unos 75 años de fundada y se conoció con el nombre Sector 3 Chipá, contaba con unas cinco familias, no existía el paso vehicular, energía eléctrica Y agua potable, los habitantes subsistían con el agua del río que se localiza a unos cien metros de su entrada.

No existía edificio escolar, las clases se impartía en hogares. Con el transcurso de los años y con las gestiones se formó un comité educativo denominado COEDUCA y con la ayuda de la municipalidad se construyó un puente para el paso peatonal y paso vehicular muy escaso.

Se logró gestionar la infraestructura del edificio escolar al fondo de inversión social FIS y es ahí, a partir de ese transcurso del tiempo la comunidad se pudo organizar por sectores.

El establecimiento hasta la fecha no cuenta con energía eléctrica por carencia de escritura; El edificio escolar se localiza al norte con San Antonio Suchitepéquez, Al sur con San José el Ídolo, tiene aproximadamente unas ciento cinco viviendas de las cuáles una setenta y cinco conforman la Asamblea de padres de familia y de unos doscientos niños, se cuenta con una matrícula escolar de ciento diez alumnos. Esta información se sustenta de manera oral con el relato del señor Gregorio Alonzo Abac de 65 años.

- Circunstancias psicológicas

Esta información es sustentada por las entrevistas realizadas por las docentes, en el curso de Necesidades del Contexto las cuales fueron:

Analfabetismo

Alcoholismo

Falta de empleo

Desintegración familiar

Pobreza

- Circunstancias sociológicas

El aspecto social de mi comunidad de trabajo se relaciona con la diversidad de costumbres y tradiciones de mis alumnos, ellos son de cultura ladina, hablan los padres el idioma Quiché, aunque los estudiantes todos son monolingües hablantes del idioma castellano.

Se enmarca desde pequeños la diversidad de géneros pues es un establecimiento mixto y al formar equipos es notorio el rechazo de géneros opuestos.

- Circunstancias culturales

Esta comunidad es muy participativa en cuanto a las fechas festivas, ya sea culturales, cívicas y sociales, practican las tradiciones de manera anual.

Constantemente se ha fortalecido la unión y relación de alumnos en el involucramiento de actividades de género opuesto que manifiestan inconformidad al hacer equipos heterogéneos

1.1.4 Marco contexto educacional (selección del entorno a intervenir (con su respectiva justificación

Entre las necesidades educativas de mis estudiantes me enfoque en lectura debido a que los niños no le prestan atención a la lectura. Hay que leerle dos o tres veces para que ellos puedan comprender el texto leído. Tienen dificultad en comprensión lectora por muchos obstáculos, uno es que los padres son analfabetas, no tienen el hábito de lectura, el factor tiempo debido a que trabajan y otros simplemente no le dan importancia a la educación de sus hijos especialmente en el nivel de preprimaria, ellos creen que no aprenden nada que no les va a servir.

1.1.5 Marco de políticas

a. COBERTURA

Proporcionar una educación de calidad a niños y jóvenes sin discriminación alguna.

b. CALIDAD

Mejorar una educación en la cual se implemente nuevas estrategias que beneficien en proceso de aprendizaje

c. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecer los procesos de transparencia en el proceso de gestión educativa

d. RECURSO HUMANO

Garantizar una educación de calidad a través de procesos de actualización de maestros, para alcanzar un desempeño laboral efectivo y eficiente

e. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Implementación de educación bilingüe, y promover valores culturales en los estudiantes

f. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Promover el aumento a la inversión en la educación, que garanticen una educación de calidad.

g. EQUIDAD

Garantizar una educación integral basada en la igualdad de oportunidades y derechos

h. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Promover la participación de diferentes entidades sociales y culturales y programas, para velar por el cumplimiento de calidad educativa

i. LEY DE EDUCACION NACIONAL 12-91.

Es obligación del estado proporcionar y facilitar la educación a todos sus habitantes sin discriminación alguna, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente

j. CONTRASTE CON LA REALIDAD NACIONAL

Si hablamos de cobertura únicamente se cumple un 80 x ciento en la comunidad

Porque los libros de trabajo los entregan a mediados de año, y se usan hasta el siguiente año y como toman en cuenta la matrícula de un año anterior varios niños se quedan sin libros, también los programas de alimentación gratuidad y útiles escolares.

1.2 Análisis situacional **MATRIZ DE PROPORCION DE PROBLEMAS**

PROBLEMAS	Sin importancia	Poco Interés	Medio Importante	Bastante importante	Muy importante
Poca comprensión de la información y bajo nivel de la lectoescritura					✓
Dominio de lápiz en los niños del nivel parvulario				✓	
Aplicación de herramientas pedagógicas para la iniciación de la escritura			✓		
Dificultad en el aprendizaje en la discriminación de vocales y consonantes				✓	
Problemas en dicción del lenguaje oral				✓	

Fuente Barrera. Agosto 2019

Tabla 1

**PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA=
2 (A + B + C + D + E) x (F + G)**

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Deserción	1	1	0	1	0	3	0	0	0	3
Ausentismo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Repitencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Contaminación ambiental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dificultad en lectoescritura	2	1	2	2	2	9	2	2	4	13
Desnutrición	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Deserción Escolar	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Dislexia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Problemas de habla	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Falta de práctica de Valores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pobreza	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente Barrera R. agosto 2019

Tabla 2

1.2.4 Selección de problema estratégico

Al realizar un estudio sobre las diversas necesidades que hay en el contexto educativo le di prioridad al problema de falta de comprensión lectora en los estudiantes del nivel de preprimaria debido a la falta de hábito de la lectura, por parte de padres y alumnos, que afecta en gran manera el aprendizaje de los niños

1.2.5. Análisis de los problemas

Causa y efectos del PME

CAUSAS:

- 1-Analfabetismo en los padres familia
- 2-Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos
- 3-Desintegracion familiar
- 4-Alcoholismo en padres o hermanos
- 5-Migracion en familias
- 6-Violencia intrafamiliar
- 7-Violencia verbal
- 8-Mala alimentación
- 9-Desnutricion
- 10-Explotacion laboral en los niños
- 11- Pobreza extrema
- 12-Problemas de habla
- 13.- Niños con hambre
- 14- Maestros no aptos
- 15- Maestros sin valores
- 16- Niños enfermos
- 17-falta de higiene
- 18- Problema de la vista
- 19-Ausentismo
- 20-Maestrso desactualizados

- 21- Malos ejemplos de los padres
- 22-Niños maltratados
- 23-Niños abusados sexualmente
- 24-Bullying
- 25- Falta de rincón de lectura
- 26-Escases de materiales de lectoescritura
- 28- Los padres no les leen a sus hijos
- 29- No se cumple con el plan de lectura
- 30- Metodología inadecuada
- 31-No se cuenta con libros de textos
- 32- No se cuenta con un lugar adecuado de lectura

EFFECTOS:

- 1-Niños sin apoyo de los padres de familia
- 2-Niños Traumados por abandono de alguno de sus padres
- 3- Niños afectados, asustados, distraídos, por familias alcohólicas
- 5- Niños desmotivados
- 6-Niños con falta de comprensión lectora
- 7- Falta de interés en la lectura
- 8-Falta de ánimo en los estudios
- 9- Dificultada en la retención
- 10- Niños que no asisten diariamente a la escuela
- 11- Niños con limitaciones (ropas útiles comida)
- 12- Niños que no pueden hablar
- 13- Niños que no ponen atención
- 14-niños maltratados por sus maestros
- 15- niños desmotivados
- 16-Niños con sueño y débiles
- 17- Niños sucios, con mal olor
- 18-Niños que tienen dificultad para leer
- 19-Niños que cuidan a sus hermanos

- 20-Clases desmotivadas
- 21- Niños con malos hábitos
- 22- Niños rebeldes
- 23- Niños tímidos
- 24- Niños traumatados
- 26- No se despierta el interés por la lectura
- 27. Los niños no cuentan con libros y material adecuado
- 28- Niños que no les gusta la lectura
- 29-Niños que no serán buenos lectores
- 30-No se cuenta con un plan estratégico para la lectoescritura
- 31- Tareas incompletas
- 32- Dificultad en el momento de la lectura

1.2.6 Análisis del problema (árbol de problemas)

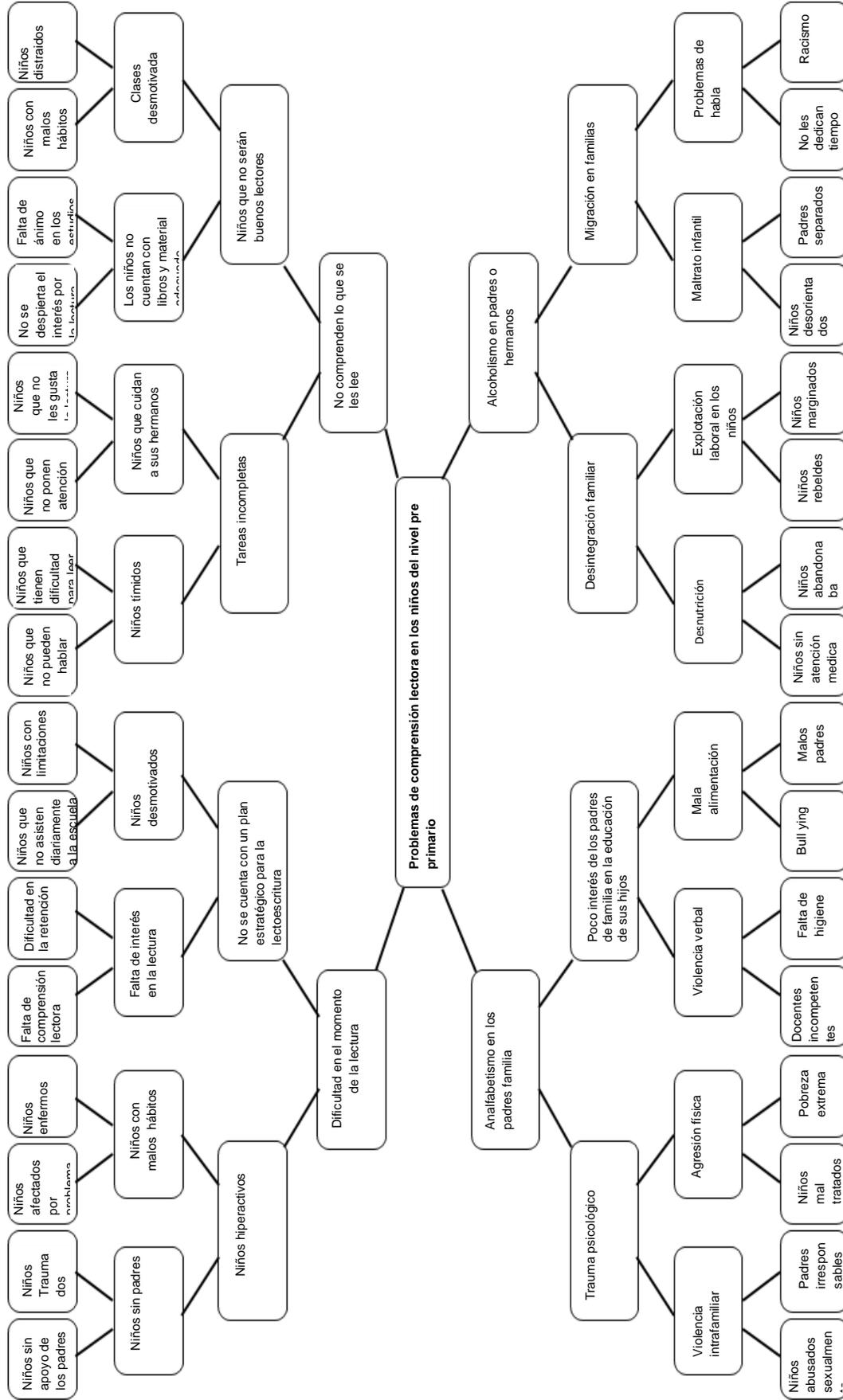


Tabla 3

Fuente: Barrera, R. septiembre 2019

1.2.7 Identificación de demandas

A. Sociales (Educación de calidad, pertinencia cultural, formación en valores)

Incorporación mujer al trabajo

Cambios en los valores éticos

Cambios en los estilos de vida

Tendencias en la educación

Tendencias religiosas

Tamaño de población

Tasa de natalidad y mortalidad

Súper población

Degradación del medio ambiente

Condiciones económicas

Transparencia.

Equidad social de género y éticas

Marginación de grupos poblacionales sin acceso a la tecnología

Inclusión

Participación

Consenso

Respuesta

Visión estratégica

Los programas sociales

Satisfacción de necesidades

Justicia

Seguridad

Educación

Vivencia

Libertad

Igualdad

B. Institucionales (cobertura, asistencia de docentes, refacción escolar, útiles escolares, infraestructura, etc.

Falta de Infraestructura de los centros educativos.

Falta de material didáctico y los recursos dentro y fuera de las aulas.

Memorización Productiva (proyectos productivos sostenibles y sustentables).

Capacitación continua de docentes (actualización programas académicos).

Desarrollo de capacidades de cooperación en la comunidad educativa.

Innovación científica y tecnológica.

La incorporación de nuevas prácticas de planificación y gestión de los gobiernos.

Estructura de los sistemas de educación por niveles o ciclos.

Mayor cobertura en la escolarización.

Fondos de gratuidad.

C. Poblacionales (inclusión, cuidado del medio ambiente, hábitos de higiene biológica reproductiva y mental).

Participación activa de la comunidad, generar empleos o proyectos microempresarios.

Campañas de cuidado en el medio ambiente.

Capacitaciones sobre higiene personal.

Introducción de hábitos de higiene.

Charlas sobre reproducción familiar.

Estereotipos.

Mantener una buena salud física.

Evitar conflictos emocionales.

Vida social activa con proyectos de vida.

Mantenerse alejado del estrés.

Tener metas propias y trazarte nuevos retos.

Charla y monitoreo de dietas, alimentos nutritivos y saludables.

1.2.8 Identificación de Actores sociales

A. análisis de los actores

- Alumnos

Intereses principales: aprender una educación adecuada, que el aprendizaje sea fácil y dinámico.

Oportunidades: formarse académicamente. Practica de valores.

Necesidades de integración y necesidades requeridas: Asistencia continua. Responsabilidad, práctica de valores.

- Docentes

Intereses principales: facilitar el aprendizaje en los niños, aulas ambientadas dotadas de material didáctico.

Oportunidades: Reconocer su labor, realización de proyectos, solventar necesidades.

Necesidades de integración y necesidades requeridas: Gestión, planificación para el alcance de competencias, responsables, dialogo continuo entre padres de familia.

- Directores

Intereses principales: cumplir con lo administrativo, escuelas de excelencia, conserva la matricula estudiantil, practica de valores.

Oportunidades: alumnos distinguidos, minimizar los índices de repitencia.

Necesidades de integración y necesidades requeridas: dialogo entre docente, practica de valores, trabajo en equipo, trabajo en equipo con los padres de familia, transparencia.

- Padres de familia

Intereses principales: que los niños y las niñas se formen adecuadamente con principios y valores.

Oportunidades: se tiene el apoyo de los padres para desarrollar actividades de mejoramiento educativo.

Necesidades de integración y necesidades requeridas: cooperación, involucramiento, cumplir, responsabilidad, dialogo, asistencia al centro educativo

- Gobiernos Escolares

Intereses principales: participación en los centros educativos, involucramiento en el conocimiento de las necesidades educativas.

Oportunidades: opinión democrática, darse a conocer dentro de la comunidad.

Necesidades de integración y necesidades requeridas: Trabajo en equipo, promover valores incentivar al entretenimiento sano y divertido.

- OPF

Intereses principales: Velar por los fondos de alimentación y gratuidad dentro del establecimiento.

Oportunidades: cubrir y priorizar necesidades, elaboración de menús saludables, promover la práctica de una alimentación sana.

Necesidades de integración y necesidades requeridas: trabajo en equipo, organizar actividades, involucrarse en lo administrativo del cargo.

- Seminaristas

Intereses principales: cubrir una necesidad educativa

Oportunidades: Gestionar el material a utilizar, darse a conocer dentro y fuera del establecimiento, acercamiento a las autoridades educativas.

Necesidades de integración y necesidades requeridas: trabajo en equipo, practica de valores, buenos hábitos de cortesía.

- COCODE

Intereses principales: Desarrollo comunitario, realización de proyectos, buenas relaciones interpersonales.

Oportunidades: acceso a autoridades municipales, participación e involucramiento de miembros de la comunidad.

Necesidades de integración y necesidades requeridas: trabajo en equipo, organizaciones claras, trabajar en base a metas claras, organización adecuada.

- Pencils of Promise

Intereses principales: desarrollar proyectos de calidad educativos, higiénicos, y comunitarios.

Oportunidades: apoyo de países, ser reconocidos.

De integración y necesidades requeridas: trabajo en equipo.

B. Análisis situacional actores

- Actores: alumnos

Interés: que el aprendizaje sea significativo atractivo y divertido a través del juego.

Fortalezas: inteligencias múltiples con diferentes aptitudes habilidades y destrezas para aprender

Debilidades: falta de seguridad en sus capacidades y talentos

Oportunidades y amenazas: oportunidades; cuentan con materiales, recursos y metodologías para su aprendizaje.

Amenazas que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo tiempo, no tienen apoyo de sus padres.

Relaciones: trabajo colaborativo y cooperativo.

Impactos: que sean competitivos y ciudadanos con valores.

- Actores: Docentes
 - Interés: Educación, elevada preparación y motivación profesional pedagógica que les permita tener un pensamiento creativo con sus alumnos y compañeros docentes.
 - Desarrollo de actividades de aprendizaje significativo.
 - Uso de nuevas metodologías y estrategias
 - Fortalezas: capacidad para su preparación hacia nuevos conocimientos.
 - Actualización profesional utilizando nuevas estrategias.
 - Debilidades: falta de interés en querer aprender algo nuevo con respecto a mejora de sus estudiantes.
 - No aplica lo aprendido en las capacitaciones, universidad
 - Oportunidades y amenazas: Aplicar nuevas técnicas y estrategias para un aprendizaje significativo.
 - Relaciones: Aprendizaje significativo, ambiente agradable, buena comunicación interpersonal alumno/ docente
 - Impactos: Buena actitud, ser positivo, aceptar retos, perseverancia.
 - Necesidades de participación: Preparación académica, conocimiento de las nuevas estrategias al cambio del ambiente escolar, elaboración de clases motivacionales, planificación de actividades significativas,
- Actores: Directos
 - Interés: velar por el buen funcionamiento del establecimiento, cumplir con lo administrativo técnico y pedagógico que le demanda el supervisor educativo como su jefe inmediato, brindar una atención a todos los sujetos de la educación.
 - Fortalezas: Líder democrático, buen organizador, responsable, actúa con valores y principios acata órdenes de su jefe
 - Debilidades: Mucha flexibilidad, falta de comunicación, falta de monitoreo en las aulas, muchas veces cumple con doble función.
 - Oportunidades y amenazas: Aplicar nuevas técnicas para un aprendizaje significativo en todo el establecimiento, gestionar proyectos, falta de

apoyo de todo el personal docente, poca colaboración de los padres de familia.

Relaciones: Debe poseer buenas relaciones interpersonales con todos los sujetos directos e indirectos en la educación, ser imparcial, justo equitativo, actuar con principios y valores, apegarse siempre a lo legal.

Impactos: Buena actitud, ser buenos administradores, de, todo, recurso, ser positivo, aceptar retos, perseverante, responsable.

Necesidades de participación: Preparación académica constante y actualizada, asistir a todas las reuniones y talleres de trabajo, elaboración de cronogramas de trabajo, delegar tareas.

C. ACTORES INSTITUCIONALES

- Actores: FUNDAP

Interés: fomentar una cultura de solidaridad, promover el desarrollo de la persona y su comunidad, desarrollo integral del niño/a

Fortalezas: Proyectos educativos, programas educativos dirigidos a comunidades con mayor necesidad, promueve acciones educativas para su población, principios de equidad e igualdad.

Debilidades: vulnerabilidad en las niñas y sus familias, está enfocado solo en algunas áreas del país, poca cobertura.

Oportunidades y amenazas: Optar a becas para niñas, mejorar la calidad de vida, propiciar el crecimiento sostenible, fortalecimiento de ideas emprendedoras, conseguir un empleo digno, formación técnica, AMENAZAS no contar con las ayudas gubernamentales

Relaciones: Docentes, niño/a, padres de familia

Impactos: integración e integridad, calidad educativa.

Necesidades de participación: Actualización docente, escuelas de negocios.

- Actores: FUNDAZUCAR

Interés: Capacitar a docente, formación a coaching pedagógicos, acompañamiento pedagógico, contribuir al desarrollo y bienestar del país. Promover el desarrollo social.

Fortalezas: Estar basado en desarrollo sostenible, promueve la equidad de género, cuenta con todo el apoyo de los azucareros, cuenta con personal adecuado, igualdad de oportunidades,

Debilidades: Dar seguimiento a los programas, continuar apoyando la educación con recursos y materiales.

Oportunidades y amenazas: Acceso a los programas de apoyo, actualización

Relaciones: Organización es no gubernamentales, ministerio de educación, azucareros, docente.

Impactos: Convertirse en un modelo de promoción de desarrollo.

Necesidades de participación: Desarrollar y ejecutar proyectos educativos.

- Actores: PADEP

Interés profesionalizar a docente, actualización en la metodología educativa, educación de calidad, actualización de los docentes

Fortalezas: contar con el aval de la Universidad San Carlos de Guatemala, con maestros en servicio.

Debilidades: no cuentan con infraestructura propia, el programa no está definido, solo está dirigido a maestros presupuestados.

Oportunidades Amenazas: formación académica, oportunidad laboral, ingreso salarial, AMENAZAS que otro proyecto lo sustituya. Falta de recursos para continuar.

Relaciones: Central de la Universidad San Carlos de Guatemala. Ministerio de Educación, docentes en servicio.

Impacto: Actualización a docentes.

Necesidad de participación: coherente.

1.3 Análisis estratégico

Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (Martínez & Andrés Fernández)

Referencia del árbol de problemas, a través de la técnica del árbol de problemas se pudo observar cuales eran las causas y efectos de los problemas que pudimos observar en la comunidad que afectan grandemente el aprendizaje de los estudiantes de la comunidad,

EI MINIMAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

1.3.1. DAFO Escuela Oficial de Párvulos Sector Pachipá, Aldea Chegüez

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estructura en buen estado -Docentes Actualizados en su formación. - Dotación de Biblioteca para una adecuada lectura. -Material tecnológico, lectura recreativa. -Filtros (agua purificada) -Agua Potable -energía eléctrica Programas de Higiene (donación de utensilios) -Escuelas saludables. -Cumple con las áreas curriculares. -Cuenta con Gobierno Escolar. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mobiliario escolar mal estado. No tiene espacios dignos para lectura. -No cuenta con espacio para educación Física. -Escaso material didáctico para apoyo del docente. - Estudiantes con ausencia a clases. -Estudiantes con abandono a ciclo escolar. -Falta de hábito de lectura - No tiene espacios dignos para lectura. - 	FACTORES NEGATIVOS
	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apoyo de Institución Pencils off Promise. -Dotación de Implementos de higiene Personal -Capacitación a docentes enfoque estrategias de lectura. -Apoyo a mini empresarios para solicitar materiales de reparación para mantenimiento del edificio. -Alimentación escolar balanceada. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunidad con pobreza extrema. -Poca participación de padres de familia en cuanto al logro académico de sus hijos. -comunidad 50 % analfabeta -Padres Conflictivos -Comunidad dividida - Padres desinteresados - involucramiento escaso de padres de familia hacia proyectos educativos. -Alimentación no balanceada ni nutricional en los hogares. 	
		FACTORES EXTERNOS	

Tabla 4 Fuente: Barrera, R. septiembre 2019

1.3.2. Técnica del minimax

Es un método de decisiones para minimizar la pérdida máxima esperada en el juego con adversario y con la información perfecta.

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS		<p>ESTRATEGIAS FORTALEZAS –AMENAZAS</p> <p>F: Docentes actualizados A: No ser reconocida la En distintas actividades labor docente.</p> <p>F: Uso activo de material A: Deterioro del material De lectura BIBLIOTECA</p> <p>F: implantación de estrategias de comprensión lectora A: poca participación de los estudiantes</p>
DEBILIDADES	<p>ESTRATEGIA DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</p> <p>D: Si no se da mantenimiento Se deteriora O: Gestión a micro empresas</p> <p>D: Falta de estrategias Lectura O: Implementación Nuevas estrategias</p> <p>D: Falta de organización en las En las clases O: Capacitación A docentes</p> <p>D: Uso incorrecto de De los libros O: Gestión para solicitar libros</p> <p>D: Falta de implementación de Material para lectoescritura. O: Dotación de Libros diferentes identidades</p>	<p>ESTRATEGIAS DEBILIDADES – AMENAZAS</p> <p>D: Factor Tiempo limitado, A: respuesta negativa de al girar solicitudes de proveedores.</p> <p>D: poco interés de padres A: desmotivación de los estudiantes</p> <p>D: Falta de implementación A: Llamadas de atención De distintas herramientas por autoridades Dinámicas. Educativas.</p> <p>D: que los niños no cuiden los El rincón de lectura A: Alumnos distraídos</p> <p>D: Falta de implementación Activa sobre uso de material de lectoescritura</p>

Tabla 5 Fuente: Barrera, R. septiembre 2019

1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

Análisis de la vinculación

1. F: Dotación de libros de lectura O: apoyo de MINEDUC y ONG
 Como: Pencils of Promise y
 FUNDAP

Implementación de estrategias de lectura dentro y fuera de las aulas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la elaboración de material para alcanzar las competencias. Que contribuyen en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de preprimaria

2. F: implementación de actividades lúdicas A: poca participación de
 Los estudiantes

Implementación de actividades lúdicas para involucrar, motivar y animar a los estudiantes en el aprendizaje por medio del juego dentro y fuera del aula para lograr una comprensión lectora eficaz y sobre todo la participación no solo de los estudiantes y el involucramiento de los padres de familia como apoyo el fomento de la lectura.

3. D: Falta de organización en las clases. O: Capacitación adecuada
 sobre planificación

La falta de una buena organización en las clases a través de un horario de clases, una planificación anual, bimestral o diaria representa un atraso, entretenimiento o improvisar contenidos o actividades, es necesario la elaboración de planes o recibir capacitaciones activas del mismo.

4. D: Falta de implementación A. Inseguridad a los
 alrededores

Activa de técnicas y estrategias de sobre el perímetro escolar
 Comprensión lectora

La falta de la implementación activa sobre el uso de material concreto y tecnológico retiene el aprendizaje activo de los estudiantes, uno de los factores que puedan afectar sería la inseguridad de los alrededores del

perímetro escolar, es necesario, velar e implementar actividades de seguridad.

5. F: -Material tecnológico, lectura Recreativa O: Participación activa en los alumnos en comprensión lectora

Material tecnológico y recreativo para desarrollar las habilidades de lectura en los estudiantes del nivel preprimaria, conlleva a una participación activa sobre comprensión lectora.

Líneas de Acción

1. Líneas de acción

- Modernización del sistema educativo.
- Educación de calidad para todos.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- promover la calidad educativa mediante la implementación de nuevas estrategias que garanticen un aprendizaje significativo en el aula

2. Líneas de acción.

- Educación como un derecho irrenunciable.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
- Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

3. Líneas de acción:

- Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
- Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

4. Líneas de acción

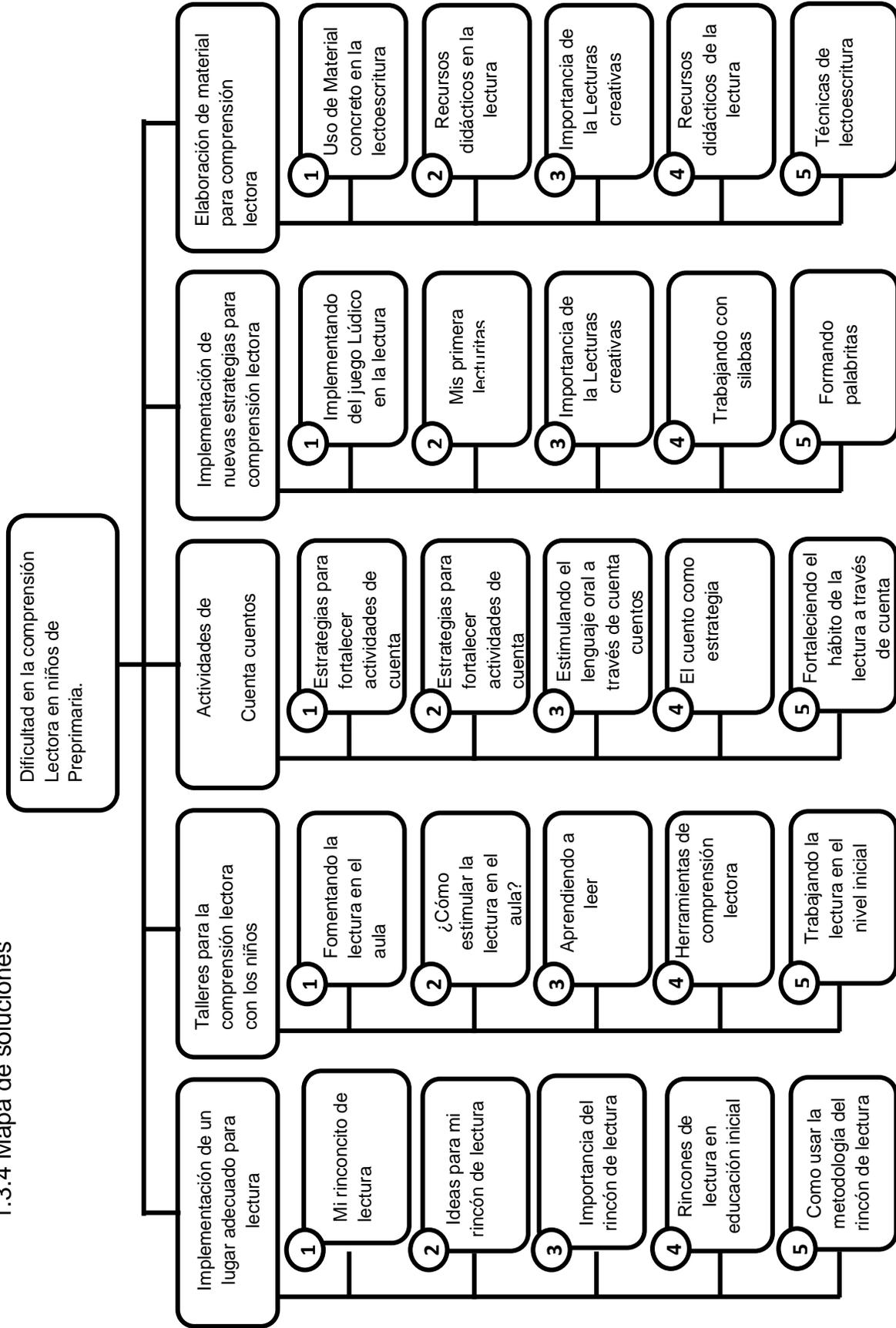
- Educación de calidad para todos.
- Escuelas dignas y equipadas.
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
- Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

5. Líneas de acción:

- . Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

- Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.
- Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

1.3.4 Mapa de soluciones



Jorge Luis Sánchez 2019

Tabla 6 Fuente: Barrera, R. septiembre 2019

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación de nuevas estrategias para la habilidad de la comprensión lectora

1.4.2 Descripción del proyecto

En el municipio de San Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez, la se encuentra ubicada Aldea Chegüez Sector Pachipá siendo un lugar del área rural con niveles de pobreza, analfabetismo, con falta de oportunidades, en cuanto a su nivel socioeconómico: Las mujeres se dedican a oficios domésticos y los hombres trabajan en trabajos de campo y en industrias o azucarera especialmente en tiempo de zafra en bananeras y al corte de café.

En la referida aldea se encuentra ubicada la Escuela Oficial De Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Pachipá Aldea Chagüez a 10 kilómetros del municipio y 26 kilómetros de la cabecera departamental.

Es accesible en cuanto al transporte y se encuentra a orillas de la carretera que conduce a San José el Ídolo, Suchitepéquez.

Las siguientes características físicas: Cinco salones de clases, dirección, cocina y sanitarios, pileta con 10 chorros, un aula grande con sus respectivos sanitarios para la sección de preprimaria, patio de tierra, entrada principal, pozo, agua Potable con su respectiva pila.

La escuela se encuentra integrada por una directora y cinco docentes, atendiendo los niveles de preprimaria y primaria.

Se ha venido evidenciando en el nivel de preprimaria el problema de aprendizaje en algunos estudiantes, específicamente problema de falta de comprensión lectora que repercute de manera negativa en los niños del nivel de preprimaria en cuanto al rendimiento académico se refiere.

Así mismo influye en las autoridades educativas y docentes del área rural en cuanto al logro de competencias que se tiene que alcanzar.

Hemos notado y observado de manera evaluativa la falta de comprensión lectora, como un problema de aprendizaje en los estudiantes del nivel de preprimaria se debe a la falta de interés y motivación por parte de docente y padres de familia puesto que no existe el involucramiento en fomentar el hábito de lectura en los niños y niñas.

No dejando de mencionar que existe un porcentaje de padres analfabetas, que también es un factor muy importante, debido a que si puede haber interés en algunos padres pero como no saben leer ni escribir no pueden realizar actividades de lectura con sus hijos.

Como facilitadores de la educación en los procesos de enseñanza aprendizaje debemos tomar en cuenta la importancia de incluir a la familia como núcleo indispensable en el aprendizaje curricular estudiantil y su influencia en el rendimiento escolar.

La falta de comprensión lectora es un problema que afecta en los estudiantes no solo en el nivel de preprimaria, sino que repercute como un problema de índole más grave cuando el niño pasa al nivel de primaria asiendo, énfasis en la lectura, se les lee un texto o un cuento pero no tienen la capacidad de extraer lo sustancial de la lectura.

Por tal razón es necesario desarrollar o implementar nuevas estrategias o metodologías que ayuden a mejorar la comprensión lectora tanto comprensiva como analítica, lo que producirá en el estudiante un coeficiente intelectual satisfactorio.

La falta de comprensión lectora lo vemos como un problema de aprendizaje en los estudiantes que se debe a muchos factores motivacionales como lo son:

La falta de nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje que favorezcan en rendimiento académico de los estudiantes

La falta del hábito de la lectura

La falta de preparación estratégica del docente en los problemas de comprensión lectora en la lectoescritura

La falta de apoyo de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos

Una adecuada planificación de las actividades a realizar en clase.

1.4.3 Concepto

Es una estrategia que permite organizar, diagnosticar las posibles debilidades de algunos problemas de aprendizaje en los niños para elaborar metas y actividades que mejoren el aprendizaje, todo esto va orientado al fortalecimiento pedagógico y al mejoramiento de los niños y niñas del nivel de preprimaria.

1.4.4 Objetivos

a. Objetivo general

Desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del nivel de Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos “Sector Pachipá Aldea Chegüez” de San Antonio Suchitepéquez.

b. Objetivos específicos

1. Identificar los problemas de aprendizaje en los estudiantes para facilitar y proporcionar técnicas y estrategias a los niños y niñas con problemas de comprensión lectora.
2. Enriquecer el vocabulario de los niños de preprimaria a través de distintas estrategias lúdicas de aprendizaje de acuerdo al contexto requerido.
3. Fortalecer la habilidad de comprensión lectora a través de lectura diaria y textos recreativos.

1.4.5 Justificación

En la Escuela Oficial De Párvulos “Sector Pachipá Aldea Chegüez, San Antonio Suchitepéquez, se evidencia en el Nivel de Preprimaria el problema de la falta de comprensión lectora, un problema o trastorno que consiste en la dificultad de aprendizaje que afecta la lectoescritura en los niños de este nivel y por lo consiguiente en el nivel de primaria.

Se ha detectado que es por la falta de estrategias motivacionales, actividades prácticas del docente y la falta de interés y apoyo por parte de padres de familia.

Con esta investigación se pretende realizar un estudio minucioso sobre las metodologías y herramientas didácticas para que los docentes puedan practicar en las aulas con alumnos que tienen muy poco interés en el hábito de la lectura y facilitar el aprendizaje.

Dicha investigación permitirá realizar situaciones favorables en cuanto al rendimiento escolar y por ende generará efectos como el hábito de la lectura

La investigación acción se realizó debido que los niños y niñas del nivel de preprimaria prestaban muy poco interés en la lectura, carecían de poca comprensión lectora, cuando era el momento de la lectura no había participación ni atención, el momento de comprensión lectora les parecía monótono y aburrido

Cuando se les pedía que expresaran lo que se le había quedado del cuento lo que ellos habían entendido, no respondían no participaban; había que leerles varias veces el mismo cuento o texto para poder lograr que uno o dos estudiantes respondieron a las interrogantes de comprensión lectora

Este proyecto es para implementar estrategias y nueva metodología para poder motivar a los niños y niñas del nivel de preprimaria y adquirir el hábito de la lectura a través de actividades en las cuales el niño desarrolle su comprensión lectora.

Con este proyecto pretendo alcanzar las competencias y los indicadores de logros establecidos en el Currículo Nacional Base (CNB) del área de comunicación y lenguaje, y desarrollar habilidades de lectura a los niños

y niñas especialmente del nivel de preprimaria a través del programa de lectura Leamos Juntos

Con este proyecto se pretende terminar con altos índices de repitencia escolar, despertar en los niños y niñas el interés y el hábito de la lectura, es muy importante en cuanto hablamos de deserción escolar.

El proyecto consiste en implementar estrategias y métodos con el objetivo de motivar y despertar el deseo en los niños y niñas por asistir todos los días escuela.

3.7 Actividades de desarrollar organizadas Matriz por fases

No.	Tareas	Sub tareas	fase
1	Sociabilización de proyecto	Información a docentes Reunión de padres de familia.	Inicio
2.	Autorización del proyecto	por parte de la comunidad Educativa.	inicio
3.	Recopilación de información para fortalecer el proyecto	Investigaciones en internet y libros Sobre estrategias y actividades a implementar en el proyecto	Inicio
4.	Capacitación a docentes para sociabilizar el tema.	-sensibilizar las ventajas y objetivos del proyecto.	Planificación
5.	Organización de implementación de estrategias y actividades para la ejecución del proyecto.	Cronograma de actividades Listado de actividades	Planificación
6.	Gestión y elaboración de material a utilizar en las actividades del proyecto Listado de actividades -	Los niños realizan su propio material Actividades de cuenta cuentos Talleres Dramatizaciones Dinámicas Narraciones Actividades de teatro Lectura de cuentos	monitoreo
7.	Cronograma de planificación	Coordinación de actividades Planificación bimestral de Enero a mayo	monitoreo
8.	Implementación de nuevas estrategias para la habilidad de la comprensión lectora.	Realización de actividades recreativas dentro y fuera del aula Actividades lúdicas Dinámicas Lectura	Ejecución
9	Revisión de resultados y evaluación de logros alcanzados	Ejecución de objetivos alcanzados	Evaluación
10.	Orientación a docentes sobre los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias	PME final Información a las autoridades Educativas	Evaluación

Tabla 7

PLAN DE ACTIVIDADES TAREAS Y SUB TAREAS

No.	Duración	Actividades	Sub Tareas	responsable
1		Sociabilización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Información a directora y docentes	Docente
2		Sociabilizar el proyecto con los padres de familia.	Asamblea de padres de familia	Directora y Docentes
3			Charlas con la comunidad educativa	
4			Autorización del proyecto.	
5		Recopilación de información para fortalecer el proyecto	Investigaciones en internet y libros Sobre estrategias y actividades a implementar en el proyecto	Docente
		Organización de implementación de estrategias y actividades para la ejecución del proyecto.	Cronograma de actividades Listado de actividades Cronograma de actividades Listado de actividades	Docente
		Abastecimiento de herramientas y material de evaluación	Lista de cotejo y cuadros de registro	Docente
		Información obtenida de resultados de la primera fase a los docentes	Sociabilización y entrega de materiales	Docente
		Gestionar para la recopilación de material de lectura en el establecimiento y entidades privadas	Gestión y sociabilización	Docente
		Evaluación de resultados obtenidos	Lista de cotejo	Docente

Tabla 8

		Informe de resultados obtenidos a los padres de familia	Rendimiento académico	Docente
		Cronograma	Coordinación de actividades Planificación bimestral de enero a mayo	Docente
		2da evaluación de monitoreo sobre logro de objetivos	Lista de cotejo	Docente
		Revisión de resultados	Ejecución de objetivos	Docente
		Actividades de manera virtual	Video publicado de You Tube	Docente
		Entrega de informe final	Información a las autoridades educativa	Docente

	dominós secuencias.																	
10	Hojas de trabajo para la estimulación de grafo-motricidad.																	
11	Asociación de imágenes con palabras y fonemas.																	
12	Narración de un cuento después de escucharlo. Dinámicas escucha y responde. Lectura Dirigida para luego resolver preguntas.																	
13	PLAN DE MONITOREO 3. Identificación de personajes del texto escuchado.																	
14	Identificación de sílabas por medio de aplausos, según imagen, y dinámicas																	
15	PLAN DE MONITOREO 4. Elaboración de su propio material didáctico																	
16	CUMPLIMIENTO DE TODAS LAS ACTIVIDADES PREVISTAS. CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MONITOREO. CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE EVALUACIÓN.																	
17	ENTREGA FINAL DEL INFORME																	

Plan de Actividades Fuente: Barrera, R. septiembre 2019

Tabla 10

Matriz de Monitoreo

IMPLEMENTACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS PARA LA HABILIDAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Actividad	Meta	Proceso	Periodicidad	Verificación a través de	responsable
Gestionar la dirección de la escuela material de lectura	Contar con libros para las diferentes etapas	Girar solicitud a la directora	1 mes	Gestión	Docente proyectista
Presentación del proyecto en asamblea	Asamblea de pares de familia	Se presentó a la reunión el 70% de los padres de familia	1 mes	Suspensión de actas foto,	Directora Docentes estudiantes
Se les presenta el plan de proyecto de mejoramiento educativo y las actividades a realizar a los padres de familia	Cronograma de actividades	El 100% en común acuerdo	1 mes	Los resultados de las actividades fueron favorables	Proyectista Estudiantes

Utilización y práctica de las estrategias implementadas en el proyecto

Actividades	meta	Proceso	Periodicidad	Verificación	Responsable
Muestra del uso adecuado de la implementación de estrategias a los docentes	Coordinación de la implementación de estrategias con los docentes	Un 80% de los docentes aplican las estrategias en el momento de la lectura	1 meses	Material elaborado	Docente proyectista, directora y docentes
Uso se las diferentes estrategias en el programa de lectura	Elaboración de material según las necesidades de los estudiantes y su entorno	El 90% de los docentes utiliza material del contexto con los niños	2 a 3 meses	Material elaborado	Proyectista docente
Ejecución de actividades lúdicas como apoyo en la comprensión lectora	Participación activa de los estudiantes	Realización de actividades	2 mese	Fotografías	Proyectista y padres de familia

Matriz de evaluación

Matriz de evaluación

Formato para plan de evaluación					
Objetivo General :Desarrollar la habilidad lectora en los niños de preprimaria					
Indicador de impacto: Desarrollar el hábito de la lectura en los niños					
Enfoque de la evaluación					
Se evaluara el cumplimiento de los objetivos del proyecto					
Preguntas ¿Qué queremos saber?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Recolección de datos		
			Fuentes ¿en dónde encontramos Esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
1 cuantos estudiantes alcanzaron las competencias establecidas en el PME	100% de los estudiantes que asisten realizan el proceso	semanal	USAC/PADEP	Lista de cotejo	Estudiantes
2 cuantos estudiantes mejoran su avance académico en las áreas curriculares por medio de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	El 90% de los estudiantes Docentes	semanal	USAC/PADEP	Cuadros de registro	Estudiantes Docentes
3 ¿Qué ventajas tiene la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	A través de la implementación del rincón de lectura	Mensual	USAC/PADEP	Lista de cotejo	Estudiantes

Tabla 11

Presupuesto del proyecto

Para planificar el presupuesto hay que hacer la proyección en un cuadro por cada recurso:
(EJEMPLO)

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Fomy de colores pliego	10	10.00	Q 100.00
2.	Cartoncillo cara blanca	2	3.50	Q 7.00
3.	Cartoncillo normal	3	3.50	Q. 10.50
4.	Silicón liquido	1	19.00	Q, 19.00
5.	Tela	1 yarda	20.00	Q. 20.00
6.	Papel de regalo	5	1.00	Q. 5.00
7.	Papel Lustre	5	1.00	Q 5.00
8.	Cajas de cartón	5	2.00	Q. 10.00
9.	Temperas de 12 colores	1	50.00	Q. 50.00
10.	Papel iris talonario	1	12.00	Q. 12.00
11.	Repisa para libros	1	60.00	Q 60.00
12.	Pintura acrílica	5	10.00	Q 50.00
13.	Pinta caritas	1	20.00	Q 20.00
14.				
15.				
16.				
17.				
TOTAL				Q 368.50

Tabla 12 Fuente: Barrera, R. septiembre 2019

CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Técnica de administración educativa

2.1.1 Matriz de priorización

Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios.

Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa (Available), 2018)

2.1.2 Árbol de problemas

El árbol de problemas: causas y efectos La identificación y el análisis de problemas es el primer paso para la identificación de los objetivos estratégicos de desarrollo.

Además, este tipo de análisis es el que se utiliza para la identificación de alternativas de solución a un determinado problema, y constituye, por tanto, la primera fase de un proceso de planificación de proyectos de inversión. (Lira, 2003)

2.1.3 DAFO o FODA

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto.

Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo. (Urrutikoetxea, 2016) 6)

2.1.4 Técnica Minimax

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades,

Las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (PAREDES, "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias, 2013)

2.2 Cuestiones relacionadas al proyecto

2.2.1 Factores que influyen en el desinterés por la lectura

VARIABLES QUE INCIDEN A LA ADQUISICIÓN DEL HÁBITO DE LA LECTURA
lamentablemente nos vemos hoy en día en una triste realidad de que los niños no tienen interés por la lectura debido a muchos distractores como la tecnología mal usada por supuesto, la televisión incluso actividades que para ellos resulten más divertidas que leer.

La lectura les parece una actividad muy aburrida, la tecnología es un instrumento que ha perjudicado grandemente a la lectura ya que los niños y adultos ya no leen buscan información y lo único que hacen es copiar y pegar artículos que otras personas -9 (AMAYA)

2.2.2 Importancia de la Lectura

Que es el hábito de la lectura se dice que es, un proceso continuo, que se da por generación, es una repetición de una actividad que no solo desarrolla la interacción de adquirir nuevos conocimientos, sino que además es una actividad que traer muchos beneficios a los niños especialmente en la eta preescolar.

A medida que el niño crece el niño lee por motivación, formándose así en un entretenimiento favorable para los niños, la lectura es requisito fundamental y social en el desarrollo de las personas que favorece el mundo cognoscitivo, (VALLE, 2012)

2.2.3. La importancia de la lectura desde una edad temprana

Es muy importante dar inicio a la lectura desde una edad muy temprana en los niños y niñas aun cuando sean bebés porque esto despertará el hábito de la lectura en los niños que les favorecerá en la eta escolar ya que les ayudará a poder interactuar con sus compañeros,

Es importante también recalcar que debemos de tener mucho cuidado en la selección adecuada de lectura en esa edad, os libros de cuentos muy especialmente deben de estar siempre al alcance de los niños, esto fomenta la creatividad y la imaginación de los pequeños. (Salvador, 2015)

2.2.4 Cuentos y fábulas para la comprensión lectora primer ciclo

Una vez que los alumnos han adquirido la mecánica de actuación podrán realizar actividades de comprensión lectora, de manera individual. Aumentando así su autonomía y práctica de esta actividad. Además de las actividades presentadas en el texto, recordamos otras actividades de manera general que también se pueden aplicar, las clasificamos en actividades para ser realizadas antes y después de la lectura. (traverso)

2.2.5. Los libros favorecen la creatividad en lo niños.

Los cuentos favorecen la expresión y la comunicación verbal del niño, ayudan a su creatividad, al desarrollo la imaginación, a descubrir nuevos lugares, a ponerse en la piel de los personajes, fomentando el lenguaje y acrecentar el vocabulario, potencian la memoria auditiva y visual (Rupéres, 2011)

2.2.6 La importancia de la lectura

La lectura favorece el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico de los niños y niñas. Pero también estimula el vínculo entre los miembros de una familia y de su comunidad.

La lectura nos permite estimular nuestra imaginación, ampliar nuestro conocimiento, nuestro lenguaje y mejorar nuestra comprensión del mundo. La lectura no está sólo en los libros; son también las historias, relatos leyendas, canciones y juegos (DELGADOVILLAMARIN, 2015)

2.2.7. “El rincón de la biblioteca, imprescindible en Educación Infantil”

Este espacio debe ser tranquilo, acogedor, bien iluminado, etc. Debe estar ordenado, tanto el mobiliario como los libros; decorado, para lo que se pueden utilizar los propios trabajos de nuestros alumnos y alumnas (dibujos sobre personajes de los cuentos, móviles con personajes de libros...)

Los libros estarán colocados en estanterías al alcance del niño/a y exhibidos con la portada a la vista, pues serán los dibujos los que motiven su interés. Además, el rincón de la biblioteca, debe servir como espacio socializador, por lo que su distribución debe ser la idónea para fomentar las relaciones con los demás y para aprender a emplear ese lugar de manera autónoma. (enseñanzacc, 2009)

2.2.8. Estrategia de lectura

Es aquella estrategia de enseñanza mediante la cual usted da la oportunidad a los niños de tener una experiencia literaria con un nivel superior al que ellos podrían tener por sí mismos. Es decir, les lee un cuento o un poema que ellos no podrían leer solos. Tal como señalan Solís, Suzuki y Baeza (2011) el adulto se convierte en un modelo lector, ya que a medida que lee enseña cómo se comporta un lector experto,

cuáles son los ritmos, la fluidez al leer, los tonos, qué hacer frente a una equivocación o palabra desconocida, entre otros.

Es una instancia en que se comparte con los niños el placer de leer, motivándolos a entrar en el mundo de los libros y de todo tipo de texto, invitándolos a apreciar el escuchar textos, se les enseña estrategias específicas de lectura, pero al mismo tiempo conceptos de lo impreso (educamundo) p.1

2.2.9. Literatura Infantil Lenguaje y Fantasía

Todavía hay quienes niegan la importancia de las ilustraciones en la literatura infantil, sin considerar que, a veces, para los niños es más relevante el lenguaje visual que el lenguaje hablado o escrito, no sólo porque vivimos en una sociedad dominada por la imagen gráfica, también porque la ilustración es un poderoso medio de comunicación y un excelente recurso didáctico en el sistema educativo. (MONTROYA, 2003)P.9

2.2.10 Fomento de la Lectura en la Primera Infancia

Este libro habla sobre, la importancia de la lectura en la etapa inicial del niño, porque en esta etapa el niño desarrolla su conciencia fonológica, verbal y auditiva, ya que interactúan todos sus sentidos, la lectura los lleva a una nueva dimensión, algo completamente desconocido los hace viajar a través de un mundo de fantasía, por tal motivo también nos sugiere que es muy recomendable seleccionar una serie de lectura adecuada a la edad del niño.

En estas actividades incorporan palabras nuevas a su vocabulario y comienzan a utilizar formas gramaticales más complejas, como, por ejemplo, los pronombres personales y los tiempos pasado y futuro. Pueden participar activamente en canciones, rimas y relatos que incluyen juegos verbales, a través de las cuales progresan sus habilidades de procesamiento fonológico (Villalón, Fomento de la Lectura en la Primera Infancia, mayo 2009)

2.2.11 dificultades en la lectura

Hoy en día lo escrito está presente en todas partes desde la más tierna edad del niño: en las etiquetas de los productos, en los anuncios en los carteles de la calle, eso sin tener en cuenta los libros y revistas que

pueden encontrarse en casa; en el parvulario en la escuela...los niños tienen libros y revistas solo para ellos... libros de tela de plástico, para el baño, libros sorpresa con imágenes escondidas, solapas que se levantan tiras que se accionan

Libros que hablan de día a día, o que hacen soñar, revistas en las que se encuentran los mismos héroes en todos los números (Teo Maisy) para niños de este siglo la adquisición de la lectura se sitúan en el primer año cuando quieren que su papa, su mama, su hermana o su abuelo les lean un libro sentados en sus rodillas (Gerard Chauveau, 2017)p.8

EL JUEGO EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Como es de conocimiento de todos, el niño comienza escribiendo como un juego, toda actividad humana tiene una actividad lúdica; si bien haremos hincapié en el nivel inicial, las actividades que presentamos pueden también realizarse en los primeros años de escolaridad, en las que aun el niño continua con el desarrollo de la maduración de las bases neofuncionales que se requieren para el aprendizaje de la lectoescritura (E.Risueño, 2007)

LAS CANCIONES MOTRICIES

Metodología para el desarrollo de las habilidades motrices en educación inicial y primaria a través de la música

Considera el aprendizaje como un proceso social y personal que a cada individuo construye al relacionarse, esta interacción social, nos remite a la idea de la educación entendida como proceso de comunicación ,esta visión comunicativa del proceso educativo debe ser capaz de crear ambiente que favorezcan la interacción de profesores y alumnos en actividades en el aula (Garofano, 2004)

La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Unión Europea

La lectura y la escritura, es esta etapa educativa, son el desarrollo del lenguaje oral y escrito que permite expresar los propios pensamiento; adquirir la capacidad de escuchar, narrar, reflexionar y expresar diferentes puntos de vista; conseguir un vocabulario amplio; desarrollar la habilidad de jugar con las palabras un interés real por el lenguaje escrito así como la comprensión de símbolos y de las funciones comunicativas para comunicar pensamientos y representar experiencias a través de múltiples formas de expresión (Lopez)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de nuevas estrategias para la habilidad de comprensión lectora

3.2 Descripción del PME

El proyecto consiste en la aplicación de nuevas estrategias para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del nivel de preprimaria a través de actividades motivacionales que despierten el interés de los niños y niñas por el hábito de la lectura y que a la vez sean los mismos niños que transmitan a sus padres el mismo interés y lograr de alguna manera el involucramiento también de los padres de familia en la educación de sus hijos.

3.3 Concepto

El proyecto de mejoramiento educativo implementación de nuevas estrategias para la habilidad lectora, consiste en implementar estrategias de juegos lúdicos y material concreto en el momento de la lectura para motivar a los niños y niñas y desarrollar en ellos habilidades de comprensión lectora.

A través de la implementación de nuevas estrategias que se aplicaran dentro y fuera del aula, para despertar en interés de los niños y niñas en la lectura, estas actividades se realizar de acuerdo a un plan elaborado en la cual se establecerán las competencias e indicadores de logros que se pretenden alcanzar con el apoyo de instituciones tanto públicas como privadas que fortalecerán las actividades del proyecto.

En el proyecto de mejoramiento educativo pretendemos crear en el niño habilidades que le favorecerán en su vida estudiantil como desarrollar un pensamiento crítico, analítico, el niño podrá hacer predicciones relacionadas con el texto, y enriquecer su vocabulario al tener el conocimiento de palabras que desconoce el significado de ellas y poder lograr que el niño las emplee a la hora de desenvolverse verbalmente. Como bien es sabido la falta de comprensión lectora es un problema de aprendizaje que perjudica la evolución académica de nuestros estudiantes el niño que lee no es un ser pensante tiene muchas dificultades para guardar o almacenar información, es por ello que con el proyecto de mejoramiento educativo queremos despertar una motivación del niño a crear un hábito de la lectura.

Y romper con paradigmas establecidos que son perjudiciales para nuestros estudiantes

3.4 objetivos

3.4.1 Objetivo general

Desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del nivel de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Pachipá Aldea Chegüez

3.4.2 Objetivos específicos

1. Identificar los problemas de aprendizaje en los estudiantes para facilitar y proporcionar técnicas y estrategias a los niños y niñas con problemas de comprensión lectora
2. Enriquecer el vocabulario de los niños de preprimaria a través de distintas estrategias lúdicas de aprendizaje de acuerdo al contexto.

3. Fortalecer la habilidad de comprensión lectora a través de lectura diaria y textos recreativos.

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial De Párvulos “Sector Pachipá Aldea Chegüez San Antonio Suchitepéquez, se evidencia en el Nivel de Preprimaria el problema de la falta de comprensión lectora, un problema o trastorno que consiste en la dificultad de aprendizaje que afecta la lectoescritura en los niños de este nivel y por lo consiguiente en el nivel de primaria.

Se ha detectado que es por la falta de estrategias motivacionales, actividades prácticas del docente y la falta de interés y apoyo por parte de padres de familia.

Con esta investigación se pretende realizar un estudio minucioso sobre las metodologías y herramientas didácticas para que los docentes puedan practicar en las aulas con alumnos que tienen muy poco interés en el hábito de la lectura y facilitar el aprendizaje.

Dicha investigación permitirá realizar situaciones favorables en cuanto al rendimiento escolar y por ende generará efectos como el hábito de la lectura y obtener una comprensión lectora satisfactoria.

La investigación acción se realizó debido que los niños y niñas del nivel de preprimaria prestaban muy poco interés en la lectura, carecían de poca comprensión lectora, cuando era el momento de la lectura no había participación ni atención, el momento de comprensión lectora les parecía monótono y aburrido

Cuando se les pedía que expresaran lo que se le había quedado del cuento lo que ellos habían entendido, no respondían no participaban; había que leerles varias veces el mismo cuento o texto para poder lograr

que uno o dos estudiantes respondieron a las interrogantes de comprensión lectora

Este proyecto es para implementar estrategias y nueva metodología para poder motivar a los niños y niñas del nivel de preprimaria y adquirir el hábito de la lectura; La falta de comprensión lectora es un problema de aprendizaje.

Con este proyecto pretendo alcanzar las competencias y los indicadores de logros establecidos en el Currículo Nacional Base (CNB) del área de comunicación y lenguaje, Y desarrollar habilidades de lectura a los niños y niñas especialmente del nivel de preprimaria a través del programa de lectura Leamos Juntos

Con este proyecto se pretende terminar con altos índices de repitencia escolar, despertar en los niños y niñas el interés y el hábito de la lectura, es muy importante en cuanto hablamos de deserción escolar.

El proyecto consiste en implementar estrategias y métodos con el objetivo de motivar y despertar el deseo en los niños y niñas por asistir todos los días escuela.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades que apresen con un chequecito son las actividades que se llevaron a cabo dentro de la comunidad con padres de familia y estudiantes del nivel de preprimaria.

No.	Actividades de Cronograma	Actividades ejecutadas	Plan Emergente
1.	Autorización del proyecto por directora del establecimiento educativo	✓	
2.	Socialización del proyecto con Docentes	✓	
3.	Socialización del proyecto con padres de familia.	✓	
4.	Investigar distintas estrategias de comprensión lectora para niños de preprimaria.	✓	
5.	Elaboración de material didáctico sobre el aprendizaje.	✓	
6.	Organización de libros facilitados por la biblioteca de la escuela para los rincones de lectura	✓	
7.	Decoración del rincón de lectura	✓	
8.	Elaboración de materiales para apoyo con los niños y niñas	✓	
9.	Realización con los niños y niñas del nivel de preprimaria de actividades de comprensión lectora	✓	
10.	Desafíos realización de crea tu propio cuento	No	Guía de actividades
11.	Elaboración de títeres	No	Guía educativa
12.	Actividades de comprensión lectora en los niños	No	Video You Tube
13.	Lectura de Cuentos en familia	No	Guía educativa
14.	Crear inicio o final del cuento	No	Video You Tube
15.	Ordenar cuentos a través de imágenes	No	Actividades de Guía
16.	Actividades de Grafo motricidad	No	Video You Tube

Tabla 13 Fuente: Barrera, R. mayo 2020.

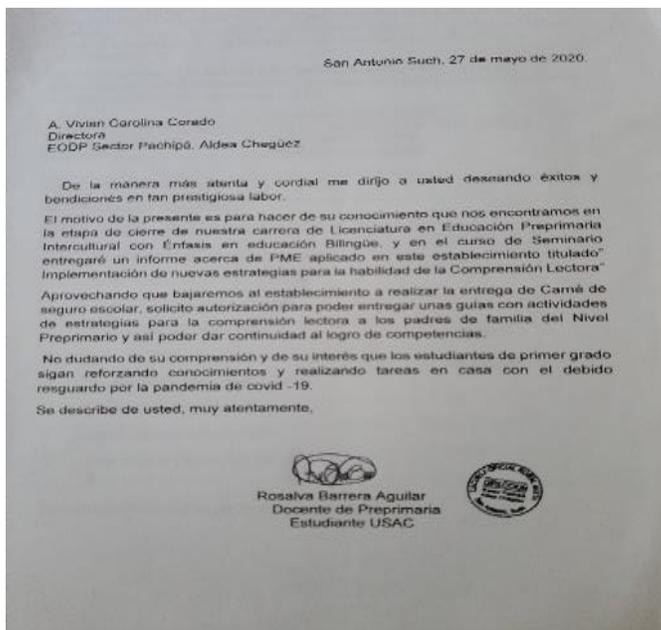
3.7 Plan de actividades

Algunas de las actividades que se les sugirieron para la guía de trabajo en casa son para reforzar actividades realizadas en clase y otras que se tuvieron que implementar para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de otros medios debido a la suspensión de clases y la elaboración de un plan emergente

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se giró una solicitud del proyecto a la directora del establecimiento y se sociabilizó el proyecto con los padres de familia. Así mismo se giró una solicitud a la directora para poder entregar guías educativas que contienen actividades de comprensión lectora para niños de preprimaria que fueron elaboradas como parte del plan emergente por la situación que atraviesa el País por la pandemia Covid-19



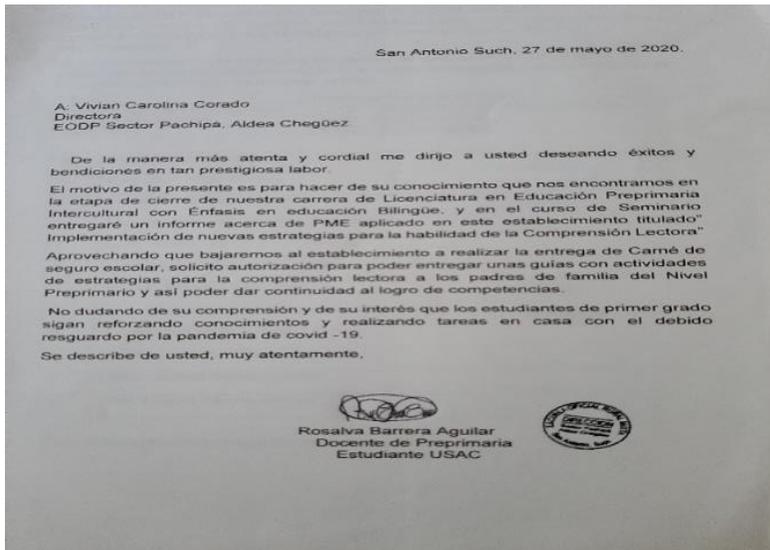
Fotografía 1 Solicitud de autorización por la directora del Establecimiento

Fuente: Barrera, R. 2019



fotografía 2 Socialización de padres de familia sobre PME

Fuente Barrera, R, 2020



fotografía 3 Solicitud sobre entrega de Guía plan emergente

Fotografía #3 fuente Barrera. 2020

B. Fase de Planificación

En esta fase se realizaron todas las actividades, se gestionó permisos a directores para realizar los trámites respectivos, así mismo la realización de material educativo que se utilizó en el video de You Tube y guía educativa.

Fotografía 4 Elaborando Material Didáctico para uso de Guía



Fotografía #4 fuente Barrera.
Mayo 2020

Fotografía 5 preparando escenario para divulgación de video You Tube.



Fuente
Barrera, R. mayo
2020

Fotografía 6 Portada de la guía educativa



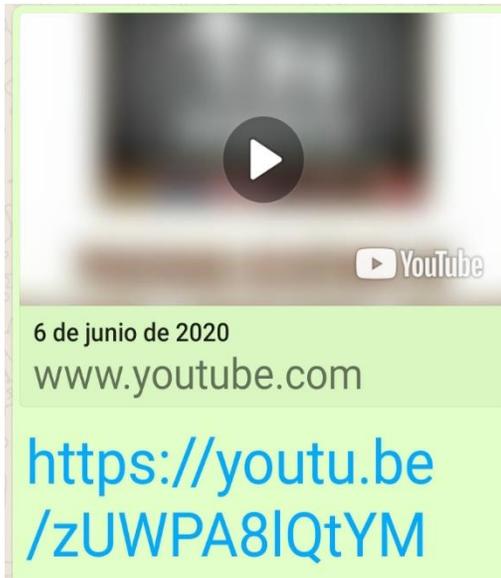
Fuente Barrera, R. mayo 2

Fotografía 7 Divulgación de video en la plataforma de You Tube



Fuente
Barrera, R. mayo 2020

Fotografía 8 Video 100% divulgado



Fuente Barrera, R. mayo 2020

Fase de ejecución

En esta fase se logran realizar algunas actividades planificadas en el cronograma en el salón de clases con los niños y niñas de Preprimaria, también se les hace entrega a los padres de familia de una guía de trabajo elaborada para que los niños realicen actividades en casa con la ayuda de los padres en casa debido a la pandemia covid 19 se logra dar continuidad a las actividades planificadas según el plan emergente.



Fotografía 9 trabajando en clase actividades de lectura,

Fuente Barrera, R. enero 2020

Fotografía 10 Invento mi propio cuento a través de imágenes



Fuente Barrera R. Febrero 2020



Fotografía 11 Niños en el rincón de lectura

Fuente Barrera, R. Febrero 2020



Fotografía 12 actividad cajita de sorpresa

Fuente Barrera, R. Febrero 2020

Fotografía 13 Niños trabajando material concreto en clase.



Fuente Barrera, R. febrero 2020

Fotografía 14 niños participando en cuenta cuentos.



Fuente Barrera, R. marzo 2020

Fotografía 15 trabajando la técnica del collage



Fuente Barrera, R. marzo 2020

Fotografía 16 reforzando actividades de Comprensión Lectora



Fuente Barrera, R. marzo 2020

Fotografía 17 ampliando el vocabulario para mejorar la pronunciación del contexto y fortalecer la Comprensión Lectora.



Fuente Barrera, R. Marzo 2020

Fotografía 18 entregando guía Educativa a padres de Familia.



Fuente Barrera, R. Mayo 2020

Fotografía 19 Constancia de entrega de Guía a Padres de Familia.

USAC
UNIVERSIDAD DEL SAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CONOCIMIENTO DE ENTREGA DE GUÍAS EDUCATIVAS CON IMPLEMENTACIÓN DE NUEVAS ACTIVIDADES PARA LA HABILIDAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, A PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL DE PREPRIMARIA.

En la presente fecha se entrega a los padres de familia de los estudiantes de preprimaria guías con implementación de nuevas actividades para la habilidad de la comprensión lectora, de acuerdo al PME.

Grado	Preprimaria etapa de 6 años
Nombre del Centro Educativo	E.O.P Sector Pachipá Aldea Chaguez
Nombre del Director	Vivian Carolina Corado
Docente	Rosalva Barrera Aguilar

No.	Nombre del estudiante	Firma o Huella del Padre o encargado
1.	Ernesto Alonso Ramos	[Firma]
2.	Mario René Coty Batres	[Firma]
3.	Maycol Ezequiel De León Chanchavac	[Firma]
4.	Leidy Arelis Hernández Paredes	[Firma]
5.	Kimberly Lineth Lainez Juárez	[Firma]
6.	Brayan Ismael López Ramos	[Firma]
7.	Genesis Francisca Orozco González	[Firma]
8.	Kimberlin Azucena Pastor García	[Firma]
9.	Hipólito Adriano Pérez Alvarado	[Firma]
10.	Lesin Lizardo Rendón Ralón	[Firma]
11.	José Miguel Sajche Alonso	[Firma]

San Antonio Suchitepéquez 28 de mayo de 2020

Fuente Barrera, R. Mayo 2020

Fotografía 20 estudiante de Preprimaria observando video



Fuente Pastor P. mayo 2020

Fotografía 21 estudiante de preprimaria realizando actividades sugerida de la Guía.



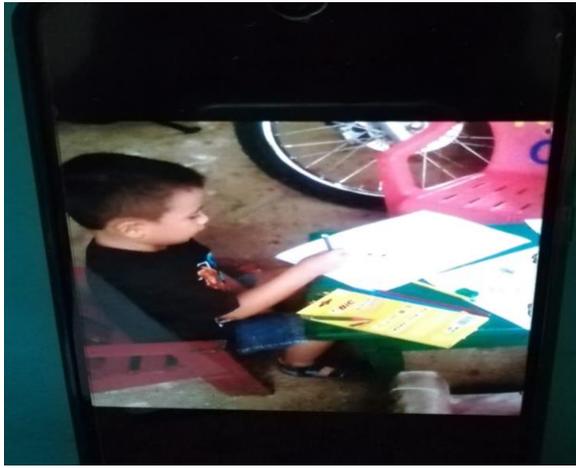
Fuente Galindo A. mayo 2020

Fotografía 22 niños realizando actividades desde casa, según Guía.



Fuente Alonzo, A. mayo 2020

Fotografía 23 Niño trabajando secuencias del cuento



Fuente: Gómez R. mayo 2020

Fotografía 24 trabajando actividades de comprensión lectora.



Fuente: G. A. mayo 2020

C. Fase de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Que se autorice la solicitud de aprobación e proyecto	Autorización del 100 % de la dirección	Proyectista	Un día	Constancia de carta de recibido	Estudiantes padres de familia y docente.
Que las estrategias sean de acuerdos al nivel de preprimaria	Participación activa en asistencia y realización de actividades	Proyectista	5 días	Fotografías	Alumnos y docente
Solicitud de libros de lectura a la biblioteca escolar de la escuela	Autorización efectiva de parte de la dirección	Proyectista	2 días	Fotografía de solicitud	Docente alumnos
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Formar cuentos a través de secuencias	Elaboración del 100% de formar cuento en su cuaderno	Docente , alumnos y padres de familia	De enero a marzo días de clases		Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de cuenta cuentos	Elaboración de crea tu propio cuento	padres de familia alumnos	Una semas	Fotografía video	Padres de familia y estudiantes
Elaboración de títeres	El 80% de material se realizó en clase y en cas	Padres de familia y alumnos	Dos días	Fotografías	Padres de familia y estudiantes

Lectura y narración de cuentos	Se logró en un 100% la realización de las actividades	Padres de familia y alumnos	Una semana	Fotografías y video	Padres de familia y estudiantes
Elaboración de guía plan emergente	Se realizaron las actividades al 100% de acorde al alcance de los niños	Proyectista	Dos semanas	Fotografías	Proyectista padres de familia y estudiantes
Divulgación del proyecto	Divulgación del video en la plataforma de Yuo Tube	Proyectista	8 días	Fotografía	Padres de familia estudiantes y proyectista.

Tabla 14

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
La participación de los estudiantes del nivel de preprimaria en las actividades del proyecto de mejoramiento educativo , sobre comprensión lectora	Se logró la participación activa de los estudiantes en la realización de las actividades de fomento a la comprensión lectora	Director a y docente.	De enero a marzo	Fotografías.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Entrega de guías a los padres de familia	El 100% de los padres de familia recibieron las guías	Proyectista	Fecha mayo	Fotografías	Padres de familia estudiantes y comunidad
Divulgación de video	Se subió el video al canal de YouTube	Proyectista	Una semana	Fotografías	Padres de familia estudiantes y
Resultado					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la comprensión lectora a través de actividades lúdicas. 2. Pronunciación de palabras correctas según la lectura. 3. Inicio y fin del cuento según el estudiante. 					

Tabla 15

E. fase de evaluación

Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: desarrollar habilidades de comprensión lectora , a través de la de implementación de nuevas estrategias					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
1. velar por la asistencia de padres de familia en la reunión	El 80% de los padres de familia se presentaron a la reunión	30 minutos	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A estudiantes del nivel de preprimaria.
Elaboración de material didáctico para implementar en el proyecto	100% de material elaborado	Un mes	En el cronograma	Fotografías	A los estudiantes
Investigación de estrategias para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora	Recurso de internet	Una semana	Cronograma	Fotografías	A los estudiantes
Objetivo específico 1: aplicar las diversas estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de preprimaria					
Los estudiantes realizarán las distintas actividades según lo sugerido en la guía emergente.	Participación activa de los padres de familia, al recibir la guía y actividades prácticas para los niños	2 meses	En las fotografías	En la recolección de las evidencias durante la entrega de las guías	A Padres de familia.
Será efectiva la divulgación de videos	Los niños realizaron las actividades de la guía y los videos	4 semanas	Fotografías y videos	Recolección de evidencias	A padres de familia

Tabla 16

Objetivo específico 2: determinar la actitud de los docentes en cuanto a actividades motivacionales					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Que el material esté al alcance de los niños	Material según en el contexto del niño.	Una semana	Cronograma	Fotografías	Padres de familia
Objetivo específico 3: el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Los estudiantes realizaran las distintas actividades según lo sugerido en la guía emergente.	Participación activa de los padres de familia, al recibir la guía y actividades prácticas para los niños.	2 mese	Fotografías	En la recolección de las evidencias durante la entrega de las guías	Padres de familia
Será efectiva la divulgación de videos	Los niños realizaron las actividades de la guía y los videos	4 semanas	Fotografías y videos	Recolección de evidencias	A padres de familia
Resultado:					
Las estrategias implementadas en el desarrollo de la comprensión lectora motivan al estudiante a participar y desarrollar activamente la realización de las distintas actividades de aprendizaje llevando a cabo la ejecución del PME según las actividades del cronograma en los estudiantes del nivel de preprimaria.					

Tabla 17

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la escuela Oficial de Párvulos anexa a la EORM sector Pachipá Aldea Chegüez, es una escuela mixta matutina, queda a 9 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Antonio Suchitepéquez del departamento de Suchitepéquez.

La escuela es pequeña, tiene nivel de preprimaria y todos los grados de primaria es multigrado, cuenta con 3 aulas amplias y en buen estado, tres aulas nuevas construidas con el apoyo de ONG como Pencils of Promise, servicios sanitarios y áreas de lavado de manos y con maestros actualizados.

La escuela cuenta con gobierno escolar muy organizado y la organización de la OPF y líderes comunitarios en cuanto a gestión y apoyo se refiere. Los indicadores educativos se encuentran con un porcentaje muy alto de reporte de niños que presentan problemas de aprendizaje especialmente en el área de Comunicación y lenguaje; Uno de los problemas de aprendizaje muy notorios en los niños del nivel de preprimaria de la etapa de seis años especialmente era que presentaban ningún interés por la lectura, para ellos ese momento era aburrido, no prestaban atención cuando era el momento de la comprensión lectora simplemente no participaban decidían realizar otras actividades, pocos eran los que prestaban atención y con dificultad porque no retenían información era necesario leer dos a tres veces para que lograran participar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica que consiste en promover la calidad

educativa mediante la aplicación de nuevas metodologías y estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en las aulas.

Por lo anterior se decide que el PME va a cambiar algunos proyectos identificados como, generar conocimientos sobre el área de comunicación y lenguaje especialmente en comprensión lectora, mediante la organización de actividades promotoras de lectura y escritura en el contexto educativo reforzadas en el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” como: escritura de cuentos, cuentacuentos, con cursos de lectura, narraciones, oratorias poemas fabulas entre otros.

Los indicadores educativos nos muestran que hay un porcentaje alto de problemas de aprendizaje iniciando en el nivel de preprimaria especialmente en el área de Destrezas de Aprendizaje (comunicación y lenguaje) con lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en el aprendizaje de los estudiantes y esto repercute significativamente cuando el niño pasa al nivel de primaria debido a que no se cuenta con un buen cimiento desde el nivel parvulario.

...debido a esta problemática que se trasluce no solo en nuestra escuela, se desarrolla un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia docentes y estudiantes. Las actividades desarrolladas que incluyeron fueron Lectura animada a través de cuenta cuentos, narraciones, actividades de teatro implementación de dinámicas, elaboración de material didáctico, implementación de actividades lúdicas dentro y fuera del aula a través del PME Implementación de Nuevas Estrategias Para La Habilidad de la Comprensión lectora.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa se logra un aprendizaje

significativo en los niños y niñas del nivel de preprimaria y primaria debido a la involucración de docentes en el proyecto.

A si mismo se pudo evidenciar que lo que plantea Steiner (1997), es posible la confección de estrategias que impacten, trasformando la forma de enseñanza aprendizaje, para lograr desarrollar habilidades de lectura y obtener una comprensión lectora satisfactoria que llene todas nuestras expectativas en los estudiantes, asimismo rompiendo paradigmas de enseñanza desde el seno del hogar fortalecidas con el involucramiento de padres de familia y docentes en los distintos niveles.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en la implementación de nuevas estrategias para lograr desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños y niñas del nivel de preprimaria especialmente en la etapa de seis años, entre las estrategias están la implementación de actividades:

Implementación de un Rincón de Lectura en el aula en el cual consiste en seleccionar un lugar específico ambientado y que contenga una selección de libros atractivos para que los niños y niñas se relacionen directamente a su gusto con la lectura los cuales estarán clasificados y rotulados para que ellos puedan escoger sus capacidades y necesidades, en los cuales encontraran fabulas, cuentos, retahílas cuentos solo con imágenes, cuentos ilustrados, cuentos por área.

En este rincón los niños podrán explorar los libros que se encuentran e incluso para exponer sus propios trabajos. Según nos plantea el autor (Enseñanzacc2009) en su libro El rincón de la biblioteca, imprescindible en Educación Infantil

Nos sugiere como debe de ser un rincón de lectura o biblioteca escolar. Este espacio debe ser tranquilo, acogedor, bien iluminado, etc. Debe estar ordenado, tanto el mobiliario como los libros; decorado, para lo que se

pueden utilizar los propios trabajos de nuestros alumnos y alumnas (dibujos sobre personajes de los cuentos, móviles con personajes de libros...). Los libros estarán colocados en estanterías al alcance del niño/a y exhibidos con la portada a la vista, pues serán los dibujos los que motiven su interés. Además, el rincón de la biblioteca, debe servir como espacio socializador, por lo que su distribución debe ser la idónea para fomentar las relaciones con los demás y para aprender a emplear ese lugar de manera.

- Lectura de Cuentos a través de esta actividad vamos a llevar al niño a dimensiones extraordinarias en las cuales en niño podrá llevar su imaginación a un mundo mágico y de fantasía, es importante la lectura de cuentos en los estudiantes como una herramienta de aprendizaje comenzando desde una temprana edad y los beneficios que se van a obtener los niños y niñas en el fomento de la lectura en la etapa inicial el autor en su libro: Fomento de la Lectura en la Primera Infancia (villalón)

-

Él nos habla en este libro sobre, la importancia de la lectura en la etapa inicial del niño, porque en esta eta el niño desarrolla su conciencia fonológica, verbal y auditiva, ya que interactúan todos sus sentidos, la lectura los lleva a una nueva dimensión, algo completamente desconocido los hace viajar a través de un mundo de fantasía, por tal motivo también nos sugiere que es muy recomendable seleccionar una serie de lectura adecuada a la edad del niño. Nos dice también que los niños adquieren un alto grado de expresión verbal y una alta comprensión lectora, ya que la lectura va proporcionando una serie de claves que le ayudan al conocimiento e interpretación de nuevos vocabularios.

- Implementación de actividades lúdicas el juego es una herramienta muy útil en el nivel de preprimaria debido a que a esta edad el niño

aprende a través de juegos, en el PME se incluyen estrategias de juego las cuales se realizan dentro y fuera del aula según la actividad a desarrollar como dinámicas, Rondas, juegos de mesa, elaboración de material artístico, cantos, bailes, juegos de patio y todo lo que podamos echar mano porque lo podemos adaptar muy bien a nuestro rincón de lectura. se ha elaborado una herramienta a la cual se le colocó el nombre de Cubo de Sugerencias, su función es indicar que actividad realizar en el proceso de la lectura para desarrollar habilidades de comprensión lectora de una manera amena y divertida. El cubo sugiera que actividad realizar, con estas actividades el niño implementará el hábito de lectura la cual le será de mucho beneficio en su vida de estudiante. Esto lo confirmamos con información obtenida del autor (Amaya) en su libro Factores que Influyen en el desinterés por la lectura Lamentablemente nos vemos hoy en día en una triste realidad de que los niños no tienen interés por la lectura debido a muchos distractores como la tecnología mal usada por supuesto, la televisión incluso actividades que para ellos resulten más divertidas que leer. La lectura les parece una actividad muy aburrida, la tecnología es un instrumento que ha perjudicado grandemente a la lectura ya que los niños y adultos ya no leen buscan información y lo único que hacen es copiar y pegar artículos que otras personas.

- Elaboración de material: artístico como vestuarios, máscaras, antifaces, collages, material para decorar escenarios el cual realizarán con el apoyo de los padres de familia para realizar actividades artísticas como cuenta cuentos, los cuales se realizarán en el aula y extra aula en las diferentes actividades del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos estas actividades favorecerán la formación de hábitos de lectura en casa y la implementación de actividades de lectura en la escuela. es como de esta manera que se logra despertar el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos

y fomentar el hábito de lectura en familia. (DELGADOVILLAMARIN) nos habla; sobre la Importancia de La Lectura y nos explica que la lectura favorece el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico, pero que también estimula el vínculo entre los miembros de una familia y de su comunidad.

- Elabora tu propio cuento. es otra de las actividades en las cuales el niño desarrolla su imaginación , su pensamiento crítico, ejercitando su memoria desde una temprana edad, en esta actividad el niño aprenderá a elaborar cuentos , creando sus propias historias a través de imágenes proporcionadas o imágenes que ellos también podrán crear por medio de dibujos animados de su creación el material, lo realizaran con o sin instrucciones en las cuales además de desarrollar su comprensión lectora también desarrollar su creatividad esta es otra de las actividades con las cuales se cuenta con el apoyo de los padres de familia y comunidad , porque ellos podrán escribir anécdotas historia o leyendas de su comunidad proporcionadas por los padres , abuelitos o tíos de los estudiantes estas actividades tienen múltiples factores porque aprenderán sobre su cultura, sus costumbres y tradiciones que lo harán más interesante para los niños.
- (VALLE, 2012) nos dice que el hábito de la lectura es una repetición de una actividad que no solo desarrolla la interacción de adquirir nuevos conocimientos, sino que además es una actividad que trae muchos beneficios a los niños especialmente en la etapa preescolar. A medida que el niño crece el niño lee por motivación, formándose así en un entretenimiento favorable para los niños, la lectura es un requisito fundamental y social en el desarrollo de las personas que favorece el mundo cognitivo

- Actividades de grafo motricidad como apoyo a la habilidad de la comprensión lectora. En las actividades de grafo motricidad nos resultaron muy útiles en momento de comprensión lectora en los estudiantes a través de esta actividad enriquecieron su vocabulario al repetir y escribir palabras nuevas por medio de la utilización de diferentes técnicas como la psicomotricidad fina para decorar las letra o imágenes que los niños realizaban si eran letras ellos tenían que pegar papel entorchado ,bolitas de papel, repasar, colorear, recortar pegar, dibujar , trazar la letra inicial ,final o realizar un dibujo de la palabras desconocidas, o relacionadas al cuento o texto.
-
- Juegos de mesa en la implementación de estas actividades el niño desarrolla su pensamiento analítico, a través de juegos como rompecabezas de cuentos relacionados a la lectura del cuento, armar secuencias, organizar imágenes, cambiar personajes.
Todas las actividades encaminadas al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes

CONCLUSIONES

1. Se desarrolló las habilidades de Comprensión Lectora en los estudiantes de Nivel Preprimaria, a través de distintas actividades lúdicas.
2. Se Identificó los problemas de aprendizajes en los estudiantes facilitando las técnicas y estrategias a los niños de comprensión lectora, mejorando su aprendizaje dentro del salón de clases.
3. Se enriqueció el vocabulario de los niños de preprimaria a través de distintas estrategias lúdicas de acuerdo al contexto, logrando ampliar su vocabulario y mejorando su pronunciación según el contexto que le rodea
4. Se fortaleció la habilidad de Comprensión Lectora a través de la lectura diaria y textos recreativos dentro y fuera del aula logrando monitorear en equipo las actividades.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

NOMBRE DEL PROYECTO:

Implementación de nuevas estrategias para la habilidad de la comprensión lectora

JUSTIFICACIÓN

Al realizar la investigación sobre las necesidades educativas que existan en la escuela me enfoque en la falta de comprensión lectora en los estudiantes del nivel de preprimaria debido a muchos factores siendo uno de ellos el analfabetismo de los padres y el poco interés en el involucramiento de la educación de sus hijos. La falta de comprensión lectora es un problema de aprendizaje que repercute en todo el transcurso de la vida de unas estudiantes. Debido las circunstancias antes mencionadas nace el PME titulado Implementación de nuevas estrategias para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora, con el propósito de mejorar esa situación que estaba afectando a nuestros estudiantes, de una manera dinámica, y participativa no solo de los estudiantes, sino que también de los padres de familia y docentes. A través de estrategias motivacionales que despertaran el interés y el hábito por la lectura.

OBJETIVO

Fortalecer y dar seguimiento a las estrategias para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de preprimaria

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional, a través del apoyo de la dirección y otras instituciones que apoyan el programa de lectura		Acompañamiento a docentes a través de instituciones privadas	Planes de acción	Tener una planificación en la cual se implementen actividades motivacionales según la edad y grado académico de los estudiantes
2	Sostenibilidad a través de gestiones para donación de materiales a empresa privadas		Solicitar material a librerías y empresas privadas	Solicitudes	Buscar opciones
3	Sostenibilidad tecnológica A través del seguimiento de actividades realizadas a través de teléfono		La implementación de la tecnología para realizar actividades a distancia	Uso de la tecnología como material de apoyo	Enseñar a los estudiantes el buen uso de la tecnología
4	Sostenibilidad social y cultural por medio del apoyo de los padres de familia en la participación de sus hijos en actividades dentro y fuera del establecimiento		Padres de familia y comunidad Coordinar actividades lúdicas junto con la Comisión de Leamos Juntos.	Acompañamiento y dirección de los padres a sus hijos en la realización de actividades de trabajo	Participación comunitaria
5	Sostenibilidad ambiental				

Presupuesto del proyecto

Para planificar el presupuesto hay que hacer la proyección en un cuadro por cada recurso:
(EJEMPLO)

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Fomy de colores pliego	10	10.00	Q 100.00
2.	Cartoncillo cara blanca	2	3.50	Q 7.00
3.	Cartoncillo normal	3	3.50	Q. 10.50
4.	Silicón liquido	1	19.00	Q, 19.00
5.	Tela	1 yarda	20.00	Q. 20.00
6.	Papel de regalo	5	1.00	Q. 5.00
7.	Papel Lustre	5	1.00	Q 5.00
8.	Cajas de cartón	5	2.00	Q. 10.00
9.	Temperas de 12 colores	1	50.00	Q. 50.00
10.	Papel iris talonario	1	12.00	Q. 12.00
	Repisa para libros	1	60.00	Q 60.00
11.	Pintura acrílica	5	10.00	Q 50.00
12.	Pinta caritas	1	20.00	Q 20.00
13.				
14.				
15.				
16.				
TOTAL				Q 368.50

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Trabajos citados

AMAYA, R. F. (s.f.). *Factore que influyen en el desinteres por la lectura* .

Available), c. (. (noviembre de 2018). *Calidad y Mejora Continua*. Publisher Lid.

DELGADOVILLAMARIN, T. E. (ABRIL de 2015). *IMPORTANCIA DEL RINCON DE LECTURA*. Obtenido de PROYECTO DE INVESTIGACION:

<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/409/17-EDU-14-15-1726295049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

E.Risueño, I. M. (2007). *El Juego en el aprendizaje de la escritura*. argentina: BONUM.

educamundo. (s.f.). *libro del profesor talleres de lectura* . fundación MAPFRE.

enseñanzacc, f. d. (2009). El rincón de la biblioteca, imprescindible en. *temas para la educacion*.

Garofano, J. L. (2004). *La EUcacion fisica en reforma educativa* (tercera ed., Vol. coleccion la educacion fisica en ...Reforma). españa: inde .

Gerard Chauveau, C. m. (2017). *le cuesta aprender a leer ¿como ayudarlo?* vecchi.

Graells., D. P. (09 de 12 de 2009). *LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN INFORMAL ANTES DE INTERNET*. Recuperado el 27 de Julio de 2019, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Lira, I. S. (2003). *Metodologia para la elaboracion de estrategias de desarrollo local*. Santiago de Chile: Naciones Unidas ,Santiago de Chile.

Lopez, G. C. (s.f.). *enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Union Europe*. madrid: secretaria general tecnica .

Martínez, R., & Andrés Fernández. (s.f.). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN, . ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE*. (COMFAMA / CEPAL).

MONTOYA, V. (2003). *LITERATURA INFANTIL LENGUAJE Y FANTASIA* (PRIMERA ed.). BOLIVIA: LA HOGUERA.

NOGUERA, P. J. (s.f.). *CONTEXTO SOCIOCULTURAL PUEDE ORIENTAR LAS PRACTICAS*.

Ollia, L. O. (2001). *enseñar a leer en preescolar*. victori EE UU: NARCEA .S.A. DE EDICIONES MADRID.

- PAREDES, J. I. (febrero de 2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Guatemala, escuintla : universdad Rafael Landivar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- PAREDES, J. I. (febrero de 2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Rupéres, M. C. (2011). *Expresion y comunicacion*. Madrid España: ediciones Paraninfo.SA.
- Salvador, C. S. (2015). La importancia de la lectura. *Revista Para el Aula*, 2.
- traverso, M. I. (s.f.). *fabulas y cuentos para la comprension lectora primer siclo*. vision libros .
- Urrutikoetxea, M. (11 de nov, de 2016). *SEMrush Blog*.
- VALLE, M. J. (2012). *variables que inciden a la adqusicion del habito de la lectura* . GUATEMALA : DIGEDUCA.
- Villalón, M. (mayo 2009). *Fomento de la Lectura en la Primera Infancia*. chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.