



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de recursos
reutilizables para facilitar el aprendizaje en el área de matemática de los
estudiantes de cuarto primaria” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Parcelamiento Gembloux del municipio de Malacatán del departamento de San
Marcos.**

Santos Giovanni Coronado Gabriel

Asesor

Lic. Víctor Manuel De León Mazariegos

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto primaria” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Gembloux del municipio de Malacatán del departamento de San Marcos.

Informe del proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Santos Giovanni Coronado Gabriel

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena	Presidente
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua	Secretario
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje en el área de matemáticas. Correspondiente al estudiante: Santos Giovanni Coronado Gabriel. Carné: 2014-16909 CUI: 1660545691204 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Victor Manuel Mazariegos de León.
Asesor, colegiado activo No. 9412



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP San
Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3796

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación de recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto primaria.

Realizado por el (la) estudiante: Santos Giovanni Coronado Gabriel

Con Registro académico No. 201416909 Con CUI: 1660545691204

De la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico EFPEM-USAC



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3796

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación de recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto primaria.

Realizado por el (la) estudiante: Santos Giovanni Coronado Gabriel

Con Registro académico No. 201416909 Con CUI: 1660545691204

De la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

ACTO QUE DEDICO A:

- DIOS:** Creador del universo que me prevé la vida, sabiduría, esfuerzo y el valor para realizar mis propósitos.
- MI ESPOSA:** Gracias Brenda, por tu cariño, amor, comprensión y esfuerzo de soportar mi ausencia.
- MIS HIJOS:** Christopher, Jaqueline y Naomi por ser siempre mi fuerza de lucha.
- MI MADRE:** Aurelia Gabriel, por apoyarme constantemente y ser ejemplo de lucha en la vida.
- MIS HERMANOS:** Por el apoyo y cariño demostrado en mi proceso de formación.
- MIS SUEGROS:** Por estar siempre pendiente de mi persona y sus buenos consejos.
- MI FAMILIA:** Por creer en mí y estar siempre a mi lado en las buenas y malas.
- EORM
PARCELAMIENTO
GEMBLoux:** Establecimiento educativo que me cedió el honor de emprender mi profesión y fortalecerme en y para la vida profesional.
- PADEP:** Por brindarme la oportunidad de especializarme en el campo laboral.
- EFPEM:** Por coadyuvar a mi integridad profesional.
- MINEDUC:** Institución gloriosa por concederme la oportunidad de desenvolverme como docente.
- UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS:** Casa de estudios superiores por aportar a mi formación académica.
- MIS
COMPAÑEROS:** Por su amistad y por la convivencia en todo el proceso.

AGRADECIMIENTOS SICENCEROS A:

- MI ASESOR:** Por su apoyo constante y motivarme a culminar tan importante proceso académico.
- FACILITADORES DE PADEP:** Por compartir sus conocimientos y experiencias.
- PARCELAMIENTO DE GEMBLOUX, MALACATÁN:** Por darme la oportunidad de laborar en el establecimiento educativo y realizar mi PME.
- MIS EX COMPAÑEROS DE EORM PARCELAMIENTO GEMBLOUX:** Por su amistad y apoyo durante mi proceso de formación académica.
- PADRES DE FAMILIA DE EOUM RAFAEL ÁLVAREZ OVALLE, TEJUTLA:** Por su apoyo y comprensión para poder culminar satisfactoriamente el proceso de PME.
- MIS COMPAÑEROS DE EOUM RAFAEL ÁLVAREZ OVALLE, TEJUTLA:** Por el apoyo incondicional.
- MI FAMILIA:** Por el cariño y apoyo en todo momento.
- MIS AMIGOS:** Por la motivación y amistad brindada durante en mi proceso de formación académica.

RESUMEN

El presente documento comprende el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática” que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Gembloux del municipio de Malacatán departamento de San Marcos. Según los indicadores de resultados de aprendizaje de los indicadores educativos de Guatemala manifiestan que existen resultados bajos en el logro de aprendizaje en el área de matemática específicamente en los grados de primero a sexto de educación primaria. Por lo tanto se decidió seleccionar como entorno educativo el área de matemática y el grado de cuarto primaria.

La estructura del Proyecto de Mejoramiento Educativo se plantea en cuatro capítulos, donde el Capítulo I hace referencia al Marco organizacional de la institución educativa donde se desarrolló el PME, así mismo se describe el análisis estratégico y el diseño del proyecto. El Capítulo II comprende la fundamentación teórica de los diferentes temas que sustentan el proyecto, resaltando las experiencias y conocimientos de autores conocedores en la materia. El Capítulo III se constituye en el análisis de resultados, donde se hace énfasis del desarrollo de cada una de las actividades que componen la propuesta y el Capítulo IV establece el Análisis de resultados donde se contrasta la propuesta con los resultados obtenidos del desarrollo del PME y se contempla el plan de sostenibilidad que atribuye el seguimiento respectivo de las acciones contempladas en ciclos escolares posteriores.

SEK'OJTZ YOL

Atzin aq`untl te mojb`il xnaq`tz ,so`k tb`i te “yek`b`il xnaq`tz tuk`a jni noqtichaq a ntil tajb`en, tu`n tex xnaq`tz kye ajxnaq`tzantz toj xnaq`tz te ajlab`il”, xkub` inchitja aq`untl lo toj jaxnaq`tzbil te Parcelamiento Gembloux te tnam te Malacatan te San Marcos. Tun sok kayit qa at tky tiqunil mux xnaq`tz ne`x kye ajxnaqtzanjtz.

Chitzin milol yek`b`il texhil xnaq`tz te paxil, tnzatq`man qa at techil xnaq`tz tal netz` nb`ant kyun xnaq`tzanjtz toj xnaq`tz te ajlab`il, te tnejil kol alixja te tqaqin kol te nejil k`loj. Tutzin xkuximit tu`n tkub` aq`nit xnaq`tz de ajlabil kij xnaq`tzanjtz te tkiajen kol te tnejil k`loj.

Atzin b`inchb`inte` aquntl lo tok te kyaje paq, tnejil paq nyolin tij txilne nuk`b`inte jaxnaq`tzb`il, tkab` paq nyolin ti`j jni nim xim a at txilnen tuk`a aq`untl xkub`inchit, toxen paq antza xkub`ximit titzin se`l kamit tuk`a aq`untl xib`inchit toj ja te xnaq`tzb`il, tkyajen paq antza xkub`ximitja titzin aq`untl kxel b`inchit tun mina tzel naja tumil xnaq`tz sexyek`it tuntzin tikyj te majx toj ja te xnaq`tzb`il a xkub`sk`yet.

ABSTRACT

This document includes the Educational Improvement Project called “Implementation of reusable resources to facilitate student learning in the area of mathematics” that was carried out at the Official Mixed Rural School Parcelling Gembloux in the municipality of Malacatán department of San Marcos. According to the indicators of learning results of the educational indicators of Guatemala, they show that there are low results in the achievement of learning in the area of mathematics, specifically in grades one to six of primary education. Therefore, it was decided to select the area of mathematics and the grade of fourth grade as the educational environment.

The structure of the Educational Improvement Project is presented in four chapters, where Chapter I refers to the organizational framework of the educational institution where the PME was developed, as well as the strategic analysis and design of the project. Chapter II includes the theoretical foundation of the different themes that underpin the project, highlighting the experiences and knowledge of knowledgeable authors on the subject. Chapter III constitutes the analysis of results, where the development of each of the activities that make up the proposal is emphasized and Chapter IV establishes the Analysis of results where the proposal is contrasted with the results obtained from the development of the PME and The sustainability plan that attributes the respective monitoring of the actions contemplated in subsequent school cycles is contemplated.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	24
1.3. Análisis estratégico	30
1.4. Diseño del proyecto.....	51
CAPÍTULO II.....	79
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	79
2.1. Marco organizacional	79
2.2. Análisis situacional	91
2.3. Análisis estratégico	95
2.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	96
2.5. Teoría del Proyecto	100
CAPÍTULO III.....	105
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	105
3.1. Título	105
3.2. Descripción del PME	105
3.3. Concepto del PME	107
3.4. Objetivos	107
3.5. Justificación.....	108
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	110
3.7. Plan de actividades	114
CAPÍTULO IV	127
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	127
4.1. CONCLUSIONES.....	132
4.2. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	133
REFERENCIAS	138

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Priorización de problemas	25
Tabla 2. Actores, características y alta o baja influencia	28
Tabla 3. Características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.	29
Tabla 4. Matriz FODA	31
Tabla 5. Matriz DAFO	33
Tabla 6. Técnica MINI MAX.....	35
Tabla 7. Plan de actividades.....	62
Tabla 8. Plan de actividades.....	67
Tabla 9. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación	75
Tabla 10. Plan de Evaluación	77
Tabla 11. Presupuesto	78
Tabla 13. Plan emergente de PME.....	114
Tabla 14. Matriz de sostenibilidad	137

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de Problemas	26
Figura 2. Carta de autorización firmada por el Coordinador Distrital.	114
Figura 3. Carta de invitación al Coordinador Distrital.	115
Figura 4 Presentación del PME a la comunidad educativa.	115
Figura 5 Intervención de Licenciada Aurora Ochoa Asesora Pedagógica.....	116
Figura 6 Intervención de Licenciada María Elena Cárdena Asesora Pedagógica.	116
Figura 7 Primera hoja de cuadro de asistencia a inicio de PME.....	117
Figura 8 Segunda hoja de cuadro de asistencia a inicio de PME	117
Figura 9 Primera página de acta de inicio PME.....	118
Figura 10 Segunda página de acta de inicio de PME	118
Figura 11 Tercera página de acta de inicio de PME	119
Figura 12 Página 4 de acta de inicio de PME	119
Figura 13 Selección de recursos para la elaboración de material didáctico.	120
Figura 14 Estructuración de la planificación de capacitación con docentes.	120
Figura 15 Presentación de recursos reutilizables en la capacitación con docentes.	121
Figura 16 Exposición de materiales y ejemplificación de su adecuación a contenidos de matemática.....	121
Figura 17 Presentación de recursos reutilizables	122
Figura 18 Grabación de video donde se explica cada uno de los materiales elaborados.....	122
Figura 19 Videos publicados y compartidos en whatssap	123
Figura 20 Video publicado en el blog	124
Figura 21 Video publicado en televisión mediante canal TX, de Comitancillo, S.M.	124
Figura 22 Compartimiento de video al asesor.	125
Figura 23 Publicación de resultados del PME en el blog.....	125
Figura 24 Poster Académico	126

INTRODUCCIÓN

El presente documento consta sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática de los estudiantes de cuarto primaria”, que se desarrolló en la escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Gembloux, Malacatán, San Marcos, como requerimiento indispensable para poder optar a la graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que está coordinado y apoyado por el MINEDUC de Guatemala y la USAC.

El PME, es una propuesta para mejorar los resultados que se establecen en los indicadores educativos de resultados de aprendizaje del área de matemática, mismos que presentan niveles bajos de logro de aprendizaje de los estudiantes en el nivel primaria, como se manifiesta desde el año 2010 del 35% en el grado de primero, 37% en el grado de tercero y el 34% en el grado sexto. Se manifiesta que para lograr el propósito se recurrió a diferentes fuentes de información como: el diagnóstico institucional, entorno sociocultural, análisis institucional y otros recursos disponibles.

El diseño se establece en seis fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre de proyecto. Para la consolidación del informe del PME se establecieron cuatro capítulos siendo estos: Capítulo I que consiste en el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo conteniendo el marco organizacional de la institución, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, en el Capítulo II se constituye la fundamentación teórica de diferentes temas que respaldan el desarrollo del PME, resaltando las experiencias y conocimientos de diferentes autores, el Capítulo III consta la presentación de resultados donde se describen las diferentes actividades que se desarrollaron y el capítulo IV que trata sobre el análisis de resultados donde se tuvo la oportunidad de contrastar

entre la propuesta y los resultados alcanzados; como también en este capítulo se establecido el plan de sostenibilidad como medio de continuidad durante ciclos posteriores.

El tiempo que se estableció para el desarrollo del PME fue de seis meses comprendidos desde el mes de octubre del año 2019 hasta el mes de mayo de año 2020 y se resalta que se seleccionó como entorno educativo el área de matemática y el grado de cuarto primaria, donde se orientó la aplicación de técnicas administrativas y se determinó que si es posible aprovechar la fortaleza de poseer el acceso a materiales existentes en el contexto, para poder disminuir la debilidad de priorización del pizarrón como recurso didáctico en el proceso educativo, como también disminuir la amenaza de dotación mínima de herramientas para la creación de material didáctico por parte de las autoridades superiores. Además sé que para poder lograr la ejecución de actividades diseñadas se recurrió al establecer un plan emergente, debido a la emergencia sanitaria que el gobierno estableció a nivel nacional por el COVID 19 y entre las actividades desarrolladas se incluyó video grabación que se compartió con autoridades educativas, autoridades comunales, docentes y padres de familia que se compartió por diferentes medios informáticos, con el propósito de concretizar el propósito propuesto en el PME y presentar en el informe las evidencias de lo realizado.

Las acciones desarrolladas evidencian que la implementación de materiales didácticos a base de recursos reutilizables en el área de matemática y demás áreas de aprendizaje mejoran los resultados educativos. Por lo tanto se manifiesta que los recursos reutilizables son una propuesta que puede respaldar la didáctica del docente al igual que puede generar grandes resultados significativos y productivos en los estudiantes encaminados a la educación de calidad que se anhela.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte Informativa

La institución educativa se identifica como Escuela Oficial Rural Mixta, JM, Parc. Gembloux, con dirección en Parcelamiento Gembloux, Malacatán, San Marcos. es del sector oficial, área rural, plan diario (regular), con modalidad monolingüe, de tipo mixto, catalogada como pura, brinda servicios en la jornada matutina, el ciclo que maneja es anual, cuenta con junta Escolar denominado Consejo de Padres de Familia (OPF), posee gobierno escolar integrado por estudiantes de los grados de 1º. a 6º. Primaria. Se agrega que pertenece al Distrito Educativo 12-15-01 del municipio y departamento en mención, coordinado por el Coordinador Distrital Licenciado Luis Fernando Sánchez Silva, la Asesora Pedagógica Aurora Lisbeth Ochoa Morales y la Asesora Administrativa Licenciada Heydi Noemí Montufar Gómez.

a. Visión.

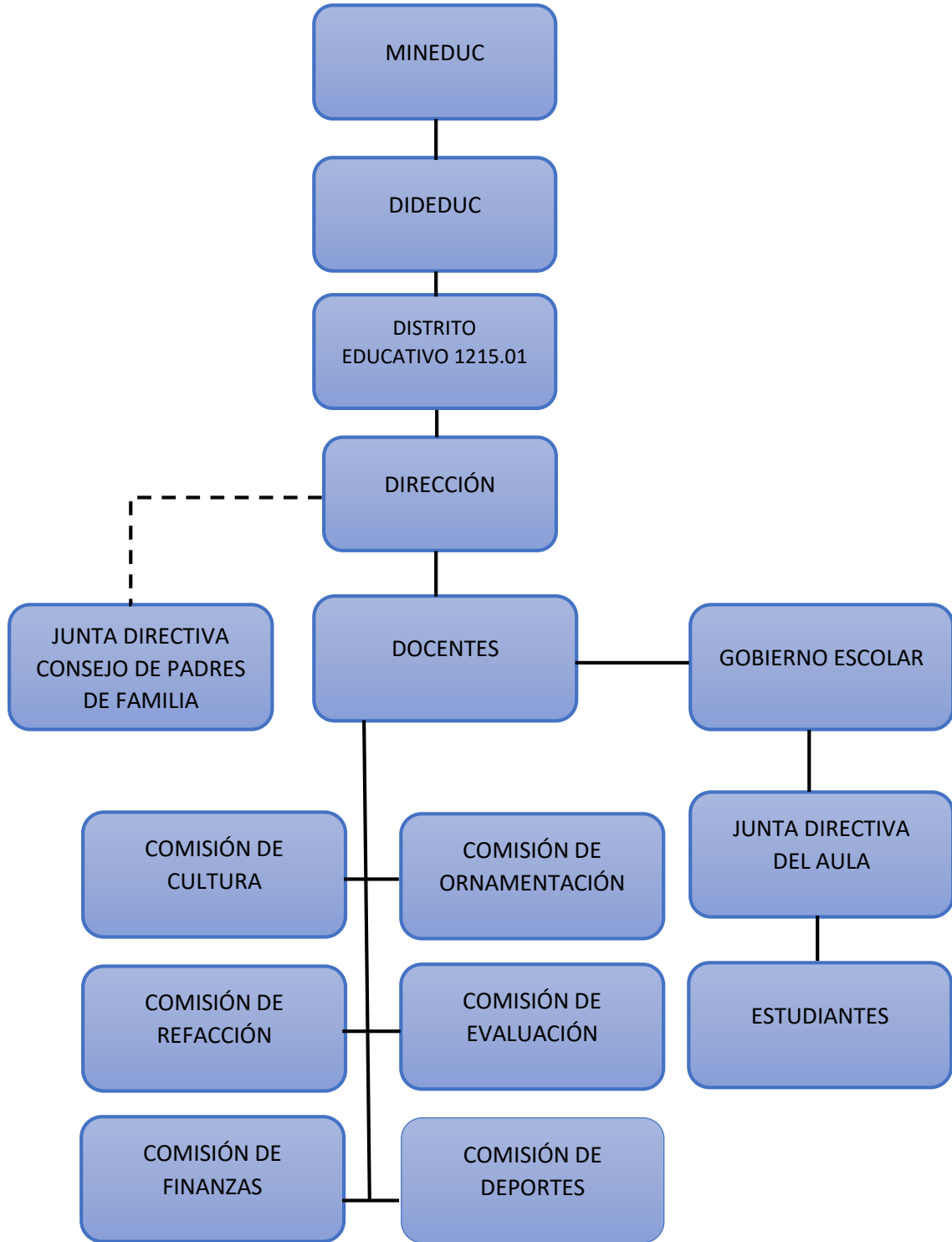
Formar niños y jóvenes sobre senderos firmes del saber, para la formación integral del educando a través de principios y valores: morales, cívicos y espirituales con orientación pedagógica a través de las reformas educativas con el fin de preparar ciudadanos y verdaderos profesionales que coadyuven a su propio desarrollo al sostenimiento de su familia y a la solución de problemas de la comunidad y del país de manera eficaz y eficiente.

b. Misión.

Somos una institución educativa oficial, integrada al sistema educativo nacional, organizada en forma gradual que nos permite desarrollar en forma dinámica y

participativa el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo los nuevos paradigmas del currículo nacional base en que conlleva la formación integral del ser humano en todas sus dimensiones de tal manera que le permita comprender y transformar su entorno socio-cultural y físicos a fin de proyectarse a la sociedad de una forma crítica, justa, tolerante y respetuosa.

c. Organigrama de la institución.



d. Estrategias de abordaje.

En el centro educativo, los alumnos aplican la observación para identificar cualidades sensoriales de los objetos; proceso que permite introducirlos al método científico,

También puede verificarse la asociación donde los estudiantes relacionan los conocimientos previos con lo observado. Se propicia la ordenación, la comparación, la tipificación, la abstracción y la generalización.

Otro aspecto que se concibe como estrategia de abordaje es la expresión momento donde los estudiantes se expresan a través de manifestaciones concretas como el dibujo, los trabajos manuales, entre otros o manifestaciones abstractas, como un texto, la matemática, la música, entre otros.

La socialización se establece como el proceso mediante el cual, los estudiantes en grupos de trabajo socializan diferentes temáticas a manera de comprender la situación actual y alcanzar objetivos propuestos.

e. Modelos Educativos

El modelo de educación pública integral se manifiesta en el centro educativo a través de la formación integral de los niños y niñas donde se cuentan con instalaciones adecuadas en un 80%, se emplea la alimentación correctamente de acuerdo a los lineamientos establecidos por el programa de Alimentación Escolar. Se contempla la participación de los padres de familia a través de momentos con padres de familia que son reuniones donde participan docentes y padres de familia para tratar asuntos relacionados a la formación para sus hijos. Se planifican actividades escolares y extraescolares para el fortalecimiento de los aprendizajes, el 80% del personal docente esta profesionalizado y se desarrollan actividades de enseñanza aprendizaje en las áreas curriculares contempladas en el Curriculum Nacional Base.

En el centro educativo se pretende que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades. También se hace mención que se integran los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, se trata de mejorar el rendimiento académico y se fortalecen las capacidades de “aprender a aprender” por sí mismos. Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículo Nacional Base (CNB), que rige la formación educativa en Guatemala.

Se cuenta con un modelo educativo replicable y flexible que atiende el desarrollo integral de la persona para contribuir al progreso de comunidades en situaciones de pobreza y vulnerabilidad social. Las acciones del modelo pedagógico están encaminadas al desarrollo de competencias (conocimientos, valores, actitudes y habilidades) académicas y artísticas en todos los miembros de la comunidad educativa, partiendo de la niñez que se educa.

Puede referirse también al modelo tradicionalista que se caracteriza por ser un proceso memorístico, repetitivo e individual.

f. Programas que actualmente se están desarrollando

Los programas que actualmente se desarrollan en el establecimiento educativo son: Leamos juntos, Contemos juntos, vivamos juntos en armonía, transición de sexto primaria, yo decido de cuarto primaria y rescatemos primer grado.

g. Proyectos en desarrollo y por desarrollar

Entre los proyectos en proceso destacan: la construcción de dos aulas financiadas por parte del alcalde municipal en el año 2013, la obtención de cuarenta escritorios gestión realizada a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede extensión de Catarina San Marcos, Proyecto 360°,

Programa del Ministerio de Educación, gestión en proceso por parte del director del establecimiento, para lograr un lote de computadoras de última generación.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

Según los indicadores de contexto de población por rango de edades en el departamento de San Marcos en el año 2017 se estableció de la manera siguiente: La población de hombres entre las edades de 25-29 años es de 102,000 y de mujeres de 109,000, las edades de 30-34 los hombres ascendió a 80,000 y mujeres a 86,000, de 35-39 la cantidad de hombres ascendió a 53,000 y mujeres a 65,000, en las edades de 40-44 años fue de 36,000 y de mujeres de 50,000, en las de 45-49 años se estableció una cantidad de 30,000 hombres y de mujeres de 40,000.

Entre las edades de 50-54 años ascendió a 27,000 la cantidad de hombres y de mujeres 34,000, las edades de 55-59 fue de 23,000 en los hombres y 27,000 las mujeres, entre 60-64 fue de 21,000 los hombres y 23,000 las mujeres, en las edades 65-69 se establecieron 51,000 los hombres y 56,000 las mujeres, entre las edades de 70 a más fue de 0.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

De acuerdo con los indicadores de contexto, proporcionados por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, el índice de Desarrollo Humano en el departamento de San Marcos, en el año 2006 se estableció en el 0.51, al igual que en el año 2011 0.51 y para el año 2014 fue del 0.45.

b. Indicadores de recursos

Para el presente ciclo escolar (2019) la cantidad de estudiantes matriculados asciende a 173 según el Sistema de Registros Educativos SIRE, los cuales están distribuidos en los grados y secciones de primero a sexto primaria.

La distribución de los estudiantes por grados se establece de la siguiente manera:

- ✓ Primero sección "A" 23 estudiantes
- ✓ Primero sección "B" 23 estudiantes
- ✓ Segundo sección "A" 19 estudiantes
- ✓ Segundo sección "B" 19 estudiantes
- ✓ Tercero sección "A" 31 estudiantes
- ✓ Cuarto sección "A" 24 estudiantes
- ✓ Quinto sección "A" 18 estudiantes
- ✓ Sexto sección "A" 16 estudiantes

La cantidad de docentes que desempeñan actividades pedagógicas en el nivel primaria del establecimiento son 7 catalogados en el reglón presupuestario 011 y financiados por el Ministerio de Educación, también se cuenta con la presencia de una docente que actualmente presta servicios docentes y es financiada por la Institución Caritas Parroquial del municipio de Malacatán, por lo que en su totalidad la cantidad de docentes asciende a 8 y son distribuidos de la siguiente manera:

- ✓ Primer grado 2 docentes
- ✓ Segundo grado 2 docentes
- ✓ Tercer grado 1 docente
- ✓ Cuarto grado 1 docente
- ✓ Quinto grado 1 docente
- ✓ Sexto grado 1 docente

El personal docente está integrado por 4 de sexo femenino y 4 de sexo masculino, por lo que puede referirse que entre el personal docente existe equidad de género.

De acuerdo a los datos obtenidos de Sistema de Registros Educativos SIRE, se puede establecer que en el establecimiento educativo la cantidad de estudiantes asciende a 173 y la cantidad de docentes es de 8, y que de acuerdo al Sistema de Gestión de Calidad del Ministerio de Educación de Guatemala en el procedimiento de Estudio de la determinación de la demanda de puestos docentes en los niveles pre-primario y primario del año 2016, contempla que el rango de matrícula inicial actualizada la cantidad de docentes necesarios para prestar servicios en el nivel corresponden a 6 según la tabla. Por lo que puede verificarse que 8 docentes son necesarios en el rango de 239 hasta 272 estudiantes.

c. Indicadores de proceso.

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. El índice de asistencia regular de los estudiantes al centro educativo normalmente se manifiesta entre 161 por día de 173 inscritos. Respecto al cumplimiento a la cantidad de días de clases establecidos legalmente, en el centro educativo se cumple con la totalidad de días que corresponde al 100%. Se hace referencia que según el Ministerio de Educación son 180 días efectivos de clases.

El idioma predominante en los estudiantes es el castellano, que es considerado como la L1 y como la L2 se establece el idioma mam. Por ello se manifiesta que el idioma utilizado frecuentemente como medio de enseñanza es el castellano. Los textos son una de las herramientas con más escasez en el centro educativo, y se verifica en la insuficiencia existente en el centro educativo debido

a que un 40% de los estudiantes no cuenta a la disponibilidad este recurso educativo.

En el establecimiento educativo se cuenta con dos organizaciones de padres de familia la primera corresponde a la OPF, constituido como Consejo de Padres de Familia que es la organización encargada de velar por el buen funcionamiento de desarrollo de los programas de apoyo a la educación. Como segunda se refiere a la organización de madres de familia que contribuyen a la preparación de los alimentos que corresponden al programa de alimentación Escolar.

d. Indicadores de resultado de escolarización.

Del total de población del mismo rango etario puede deducirse que el nivel primario 1 de cada 100 niños/as no son inscritos en el centro educativo por diversos factores familiares. Se estima que 121 estudiantes se encuentran incorporados dentro del rango ideal en el nivel primario. También se considera que la porción de estudiantes inscritos en el nivel primario corresponde al 100% de la población existente en ese rango etario, según el Sistema de Registros Educativos 52 estudiantes inscritos en diferentes grados del nivel primario se encuentran fuera del rango ideal correspondiente para el grado que cursan.

Según la Ficha Escolar del Ministerio de Educación de Guatemala, establece que en los últimos tres años de cada 10 niños inscritos 7 finalizaron satisfactoriamente el proceso. De los estudiantes inscritos puede observarse por la misma fuente de la Ficha Escolar que 3 estudiantes de 10 no finalizaron el proceso de manera satisfactoria, de los que puede mencionarse que de esos 3 estudiantes 2 son no promovidos y 1 retirado y se establece que la conservación de la matrícula se encuentra en un 38% desde el año 2014 al año 2019. Por lo que la tasa de promoción es de 100% de la totalidad de inscritos en el grado final del nivel y se estima que de cada 10 estudiantes inscritos 1 es repitente la deserción existente por nivel es de, por cada 10 niños inscritos se retira 1 y esto corresponde al 10% del 100% de la población estudiantil.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje.

Resultados de lectura en primer grado primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. El logro departamental en resultados de lectura en el grado de primero primaria en el área rural se establece en el 42%. (año 2010). Mientras que los resultados de matemáticas en el mismo grado se determina que los estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas se establecen en 35% en el año 2010

Los resultados de lectura de tercer grado primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. En el año 2010, se estableció el logro del 100% en lectura en el tercer grado primaria en el área rural, y los resultados de matemáticas en el tercer grado primaria (3º) el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas se estableció en el 37%, en el mismo año.

Se detecta también que los resultados de lectura en el sexto grado primaria (6º) el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. El logro en lectura en el año 2010 se estableció en el 18%, mientras que en los resultados de matemáticas el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas fue del 34%.

1.1.2. Antecedentes.

El 15 de marzo de 1985, fue fundado el lugar al que le llamaron Parcelamiento Gembloux, se ubica al lado Noroeste del Municipio de Malacatán a una distancia de 12 kilómetros del municipio, este lugar es famoso por el nombre que le denominaron es proveniente de la república de Bélgica Europa. Se establece que un grupo de personas aproximadamente de unas quince familias que pertenecían a una aldea llamada El Naranjo pero se encontraban lejos a unos cinco kilómetros de la aldea quienes debían de cruzar un río para poder llegar al centro de la aldea.

En tiempo de invierno tenían la dificultad de cruzar el río para poder llegar a las diferentes reuniones que se realizaban en la aldea, también dificultaba a los niños para que pudiesen llegar a la escuela porque corrían el riesgo de ser arrastrados por las grandes corrientes del río. Al pasar un tiempo, un grupo de personas se reunieron y pensaron en formar una nueva comunidad debido teniendo como fundamento las problemáticas que perjudicaban a parte de la población de la comunidad.

Entre las personalidad que realizaron las gestiones se encuentra el señor Juan Martín López, Magdalena Aguilar Pérez, Gerardo Simón Aguilar, Sebastián Bravo Gómez, Eustaquio Gómez, el alcalde municipal del municipio de Malacatán en ese entonces el Prof. Federico Bernardo Chávez Alvarado y el Párroco de la iglesia católica Juan María Boxus; quienes fueron los principales personajes quienes realizaron todos los trámites para que la fundación del Parcelamiento se desmembrara del territorio de Aldea El Naranjo, al cual posteriormente llamaron Parcelamiento Gembloux.

Después de la fecha de fundación de la comunidad en el año de 1988, las mismas personas realizaron la gestión del centro educativo, el cual en sus inicios funcionó gracias al apoyo del alcalde municipal y el profesor Federico Bernardo Chávez Alvarado quien fue el primer docente.

Puede describirse que la escuela solamente era una galera de madera, con techo de manaque posteriormente se construyeron dos aulas de concreto con la ayuda de Juan María Boxus quien gestionó ayuda internacional específicamente de la República de Bélgica. En la actualidad cuenta con siete maestros presupuestados en el renglón 011 y uno por contrato financiado por Caritas Diocesana institución de la Iglesia Católica del municipio de Malacatán del departamento de San Marcos. En el centro educativo se atienden a 195 niños y

niñas, cuenta con la organización de padres de familia denominado Consejo de Padres de Familia en los niveles preprimaria y primaria.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la comunidad donde funciona el centro educativo denominado Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Gembloux del municipio de Malacatán del departamento de San Marcos, desde su creación ha pasado por una serie de cambios, cada uno enfocado a su propio desarrollo estructural y funcionamiento educativo. En su inicio se posee la información que la escuela estaba catalogada como escuela unitaria, debido a que solo existía un docente quien se encargó de atender a niños y niñas de diferentes grados de educación primaria, quienes estudiaban en Aldea el Naranjo.

En la actualidad el establecimiento cuenta con dos niveles que son: El nivel 42 que se denomina como Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta que atiende a 22 niños en las etapas 4 años, etapa 5 años y etapa 6 años y el nivel 43 denominado Escuela Oficial Rural Mixta que atiende a 173 en los grados de primero a sexto primaria, ambos niveles ascienden a la cantidad de 195 niños que asisten de manera regular a las clases del presente Ciclo Escolar.

B. Circunstancias culturales.

En el contexto indicado de investigación puede deducirse que la práctica de valores y principios son parte de la formación recibida en el hogar y que se fomenta la orientación inclinada al desarrollo personal y comunal. Siempre teniendo en cuenta que los hombres poseen en su mayoría mejores condiciones y oportunidades. De acuerdo a la anterior descripción puede mencionarse que los hombres son formados en las familias y en la sociedad para ser capaces de

sostener a su propia familia a futuro, mientras que las mujeres para poder procrear a sus hijos y ayudar a su esposo a la sostenibilidad familiar.

C. Circunstancias sociales.

De acuerdo a la información recaudada puede mencionarse que respecto a los indicadores de contexto, proporcionados por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, el índice de Desarrollo Humano en el departamento de San Marcos, en el año 2006 se estableció en el 0.51, al igual que en el año 2011 0.51 y para el año 2014 fue del 0.45. Por lo que puede determinarse que existen pocas oportunidades de empleo en el área contextual indicada para que los padres de familia logren por lo menos establecer y proporcionar una vida digna los integrantes de la familia.

También puede reconocerse que en la mayoría de familias no se cuenta con el acceso de oportunidad a la educación en el nivel básico, en la mayoría de casos el sexo femenino queda al margen al acceso, ya que puede deducirse que de cada 10 señoritas 1 prosigue sus estudios en este nivel. En la mayoría de ocasiones optan por trabajar para el sustento de la familia o contraen matrimonio.

D. Circunstancias Psicológicas.

Puede considerarse que en la comunidad determinada como campo de la investigación existe algunos factores que pueden ayudar a las familias económicamente, pero por otra lado afectan a los estudiantes tal como lo es la emigración, ya que en el contexto donde se ubica el centro educativo puede observarse que de cada 10 familias, 4 se encuentra desintegradas debido a que los padres o madres de familia emigran a Estados Unidos para mejorar las condiciones de vida, pero puede también verificarse que la ausencia de uno de los padres afecta en la vida del niño en edad escolar.

También la pobreza es un factor que afecta al estudiante debido a que no posee los recursos suficientes tales como: una buena alimentación, salud y artículos de primera necesidad que son importantes para establecer un buen temperamento en los niños y niñas para que se sientan motivados en el proceso escolar.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Entorno Sociocultural.

a. Las familias.

La familia es considerada como base de toda sociedad, de acuerdo a este concepto puede mencionarse que en el contexto donde se llevará a cabo el proceso investigativo, puede observarse que en las familias se orientarse a cada uno de los miembros, con el fin de promover el desarrollo personal y social. Pero existen algunas que no determinan los objetivos que pretenden alcanzar, para lograr que cada uno de los miembros alcance el éxito en el desarrollo social. Existe la marginación de la mujer que es vista solo como la ser encargada de procrear los hijos y que no puede desempeñar algún cargo que contribuya fuertemente en el desarrollo familiar, o sea que se concibe como muchas veces que solo sirve la mujer para ama de casa.

b. Los vecinos.

Cuando manifestamos la palabra vecinos, hacemos referencia a las diferentes personas que se encuentran a nuestro alrededor y que contribuyen de manera colectiva e individual para alcanzar propósitos establecidos. Pueden describirse como aquellas personas que están al alcance para ayudar y ser ayudados en otro momento. También es importante considerar que existen vecinos con buenas intenciones y con malas intenciones que solo buscan perjudicar a los demás para evitar que se consiga el éxito en las propuestas establecidas.

c. El mismo alumnado

Dentro del proceso de formación el alumnado juega un papel importante que es el realizar cada uno de los procesos de aprendizaje para alcanzar y fortalecer cada una de las habilidades que los estudiantes poseen. También de ello puede mencionarse que dentro del alumnado existen estudiantes mal intencionados que no procuran realizar buenas acciones que permitan alcanzar el fortalecimiento de sus habilidades y conocimiento. Se estima que en el 100% del alumnado un 4% se dedica a dificultar e intervenir negativamente en las acciones pedagógicas que realizan los demás y así poder perjudicar al estudiante constantemente.

B. Los Medios de Comunicación.

Son considerados como fuentes de información masivos que intervienen en la vida de las personas positivamente, ya que a través de los diferentes aparatos electrónicos que permiten la comunicación entre las personas y que se encuentran informadas ante cualquier circunstancia o temática importante en el contexto. Pero también se puede establecer que los medios de comunicación son fuente de mala información que desvía a los ciudadanos a perseguir el desarrollo personal y social. Dentro de estos medios de comunicación puede hacerse referencia a la televisión que es un aparato que en la actualidad existe en cada 7 de 10 hogares de la comunidad del Parcelamiento Gembloux.

C. Una Escuela Paralela.

Esta lo constituye los diferentes programas que son otorgados por instituciones con fines educativos, de los cuales la población estudiantil puede obtener grandes beneficios como apoyo al aprendizaje y al poco rendimiento, también puede mencionarse las becas y artículos que estas instituciones otorgan a los educandos para ayudarlos a proseguir sus estudios en los diferentes niveles educativos.

Por otro lado puede mencionarse que estos programas no son permanentes y no son descentralizados, ya que no proporcionan su ayuda a toda la población necesitada.

D. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

La tecnología es un medio tecnológico del cual se puede obtener grandes beneficios, ya que permiten el acceso a la información en tiempo real, contribuyen a las personas a una actualización globalizada. Por lo que se puede mencionar que este recurso puede tener grandes resultados en el proceso educativo si se utilizan con responsabilidad. También pueden distorsionar la mentalidad de los educandos ya que el mismo permite el acceso a sitios con información inadecuada y que puede ser negativo para la formación estudiantil.

E. Factores Culturales y Lingüísticos.

Una característica del país de Guatemala, es que posee diferentes culturas e idiomas. Esta característica hace que la diversidad cultural y lingüística sea una fortaleza para la población porque se ha reconocido la cultura y su idioma otorgando una educación contextualizada de acuerdo a las necesidades de los educandos.

Puede mencionarse que en el contexto se ha observado una transculturación y la distorsión de los idiomas originarios, provocando la pérdida original de los elementos de las culturas.

F. Factores asociados que influyen en el aprendizaje de los alumnos.

a. Formación del director.

El director es el profesional encargado de ejercer la administración en el centro educativo, pero para que sus funciones sean eficientes debe de contar con la formación adecuada en el campo profesional en el que se desempeña, por lo que puede considerarse que mínimo debe de poseer estudios relacionados a la

administración educativa. Es interesante que el director debe de poseer cierto perfil profesional, pero la realidad que existe en diferentes centros educativos es de que puede visualizarse al director que ejerce funciones docentes y en muchas ocasiones no solo atiende ni uno, ni dos grados si no que existen casos donde el director atiende a todos los grados y esto hace que exista deficiencia en cuanto al cumplimiento de sus funciones administrativas.

b. Clima escolar:

En el hecho educativo debe de presenciarse un clima agradable que permita a los estudiantes la confianza de su permanencia y estimule su actitud a la participación activa por lo que puede deducirse que el clima escolar permite al educando a alcanzar fácilmente resultados propuestos. Por otra parte es importante considerar que el clima escolar puede influir de manera negativa en algunos estudiantes debido a que todos poseen inteligencias múltiples diferentes y tienen diferente manera de percibir los ambientes.

c. La formación del docente.

Uno de los sujetos importantes en el hecho educativo es el docente y es importante que posea una adecuado formación en el área pedagógica, ya que es su responsabilidad establecer y ejercer acompañamiento a los diferentes procesos que son parte de la formación de los educandos. En la actualidad en los docentes que establecen funciones en el campo educativo nacional se ha manifestado y desarrollado el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, que tiene como fin primordial que todos los docentes cuenten con una formación adecuada y centrada en su labor y que los resultados sean proyectados por las diferentes acciones que realiza.

En la actualidad existen docentes que no cuenta con la voluntad de querer profesionalizarse en el programa indicado, por lo que esto perjudica por la desactualización a la que estos docentes se adhieren.

d. Contexto educacional.

Se refiere al lugar donde se encuentra el establecimiento educativo y todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Debe de considerarse con importancia el contexto institucional ya que el mismo permite a que los procesos vayan encaminados a la realidad en que se encuentra el estudiante y determinar las formas en que se pueden priorizar, promover y coadyuvar una educación significativa y de calidad. En algunas ocasiones los docentes dejan al margen tan importante aspecto y desarrollan acciones sin contemplar que el proceso debe establecerse contextualmente.

e. Estructura y recursos escolares.

La estructura se refiere a la forma en que se encuentra organizada la institución educativa y que cada uno de sus espacios sean adecuados para ejercer el hecho educativo de manera adecuada. Mientras que los recursos escolares están integrados por todos aquellos elementos e instrumentos que facilitan el proceso de enseñanza en todas las áreas de aprendizaje, los cuales pueden ser materiales físicos y audiovisuales. En la actualidad no todos los centros educativos cuentan con instalaciones adecuadas y tampoco existen recursos escolares de apoyo a la formación de los educandos.

f. Gestión escolar.

La gestión escolar es un proceso, por medio de la cual existe una organización por parte de los miembros de la comunidad educativa y estos promueven la creación de diferentes proyectos a beneficio de la comunidad estudiantil. Pero existen algunos sujetos de la comunidad educativa que no cooperan ni se prestan para realizar las gestiones.

g. Oportunidades de aprendizaje.

Las oportunidades de aprendizaje hacen referencia a los diferentes controles respectivos a los avances que existen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante mencionar que dentro de los propósitos de la

educación guatemalteca existe dentro del CNB, formar a la persona humana integralmente, a manera que este sea capaz de desenvolverse por sí mismo en la sociedad. En la actualidad no todos los niños en edad escolar poseen la oportunidad de integrarse al sistema educativo por distintos factores que enfrenta socialmente.

h. Contexto socioeconómico.

La economía es un elemento base para la subsistencia de toda sociedad. En varias ocasiones el factor económico afecta a casi toda la población, y de acuerdo a los análisis realizados por parte de los indicadores educativos puede percibirse que la mayoría de la población se encuentra entre la pobreza y pobreza extrema.

i. Inseguridad.

Es un factor que en la actualidad afecta a la población, ya que existe no solo en las áreas urbanas sino que también se visualiza en las áreas rurales a través de la violencia y el crimen que es practicado por grupos antisociales.

j. Alimentación y micronutrientes.

Una buena alimentación provee una vida saludable y mejor si consumen micronutrientes que son importantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y físicas de las personas. En nuestro medio no existe una orientación específica para sustentar una alimentación adecuada entre los miembros de la familia, por lo tanto puede mencionarse que existe una inadecuada alimentación en la población.

k. Escolaridad de padres y madres de familia.

En la realidad en que se vive puede observarse que la mayoría de padres de familia no cuentan con estudios de formación académica en ningún nivel, por lo que puede mencionarse que en la mayoría de casos se cuenta muy con muy poca participación de los padres por este factor.

I. Implicaciones en el Desarrollo del Currículum de la escuela.

El CNB es la herramienta base que orienta al docente hacia los fines y propósitos que persigue la educación a nivel nacional, pero en algunos casos no existe un acompañamiento directo al docente para la implementación de tan importante documento.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura.

De acuerdo a los objetivos que persigue la política de cobertura, se puede mencionar que aún existe un deficiencias y no se llega al cumplimiento, debido a que actualmente existe muy poca cobertura educativa específicamente el en nivel preprimario y medio, por lo que entonces puede decirse que el nivel primario es el único nivel que hasta el momento se está priorizando y no llega a su fiel cumplimiento. A esto se agrega que existen deficiencias por la retención de la población estudiantil y que existen debilidades en cuanto a la distribución puntual de los recursos económicos de los diferentes programas de apoyo a la educación.

B. Calidad.

Se ha logrado que la niñez participe en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. También puede describirse que ha existido la intensión de atender a la población con necesidades especiales y se han implementado estrategias para evaluar los procesos y determinar si se han alcanzado los objetivos, aunque existe aún la deficiencia de descentralización.

C. Modelo de gestión

Respecto a la política de modelo de gestión se han logrado diferente avance en cuanto a la transparencia de gestión que ha beneficiado en gran parte a la promoción de la población en el nivel primario. Pero por otro lado es

preocupante que exista un rubro económico para el remozamiento de las instalaciones de los centros educativos, que no se lleva al fiel cumplimiento debido a que existen factores que intervienen para que los fondos económicos no lleguen a su destino.

D. Recurso humano.

El recurso humano es importante en el proceso educativo y que el mismo cuente con una formación adecuada en el área pedagógica, pues en la actualidad se ha logrado la implementación y descentralización del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, en el nivel primario y que el mismo ha ayudado a mantener en constante actualización y hacer de sus acciones resultados en beneficio de la sociedad.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

La implementación de la educación bilingüe se ha priorizado y se ha logrado que la educación se desarrolle de acuerdo a las necesidades culturales y lingüísticas del educando, para ir fortaleciendo los procesos y alcanzar lo propósitos de la educación nacional.

F. Aumento de la inversión educativa.

El presupuesto para educación no se está implementando de acuerdo a lo manifestado en la Constitución Política de la República de Guatemala en el artículo 102. Es necesario recalcar que en la mayoría de establecimientos existen diferentes necesidades que deben de ser resultas lo más pronto posible.

G. Equidad.

De acuerdo a la presente política se han buscado e implementado diferentes estrategias para reducir los índices de fracaso escolar y coordinar los diferentes programas educativos que garantice la igualdad de oportunidad para todos y todas.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

En la actualidad se han implementado estrategias para promover y fortalecer los diferentes sectores comunitario, municipal y regional, con el fin de desarrollar una educación que garantice la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles educativos.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir

A. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- a. Impuntualidad estudiantil.
- b. Deserción escolar.
- c. Bajo rendimiento escolar.
- d. Exclusión escolar.
- e. Dificultad lectora.
- f. Deficiencia en la práctica de valores
- g. Baja autoestima.
- h. Dificultad para la conformación de grupos de trabajo mixta.
- i. Deficiencia en el uso de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- j. Inexistencia de materiales de Educación Física.
- k. Deficiencia en actividades de razonamiento lógico

1.2.2. Priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia			
Impuntualidad estudiantil	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24	
Deserción	1	2	1	1	1	6	2	0	2	12	
Bajo rendimiento escolar	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24	
Exclusión	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24	
Dificultad lectora	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27	
Deficiencia en la práctica de valores	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24	
Baja autoestima	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18	
Dificultad para la conformación de grupos de trabajo mixto	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30	
Deficiencia en el uso de material didáctico en el proceso	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30	
Inexistencia de materiales de educación física	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27	
Deficiencia en actividades de razonamiento lógico	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30	

Tabla 1. Priorización de problemas

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)

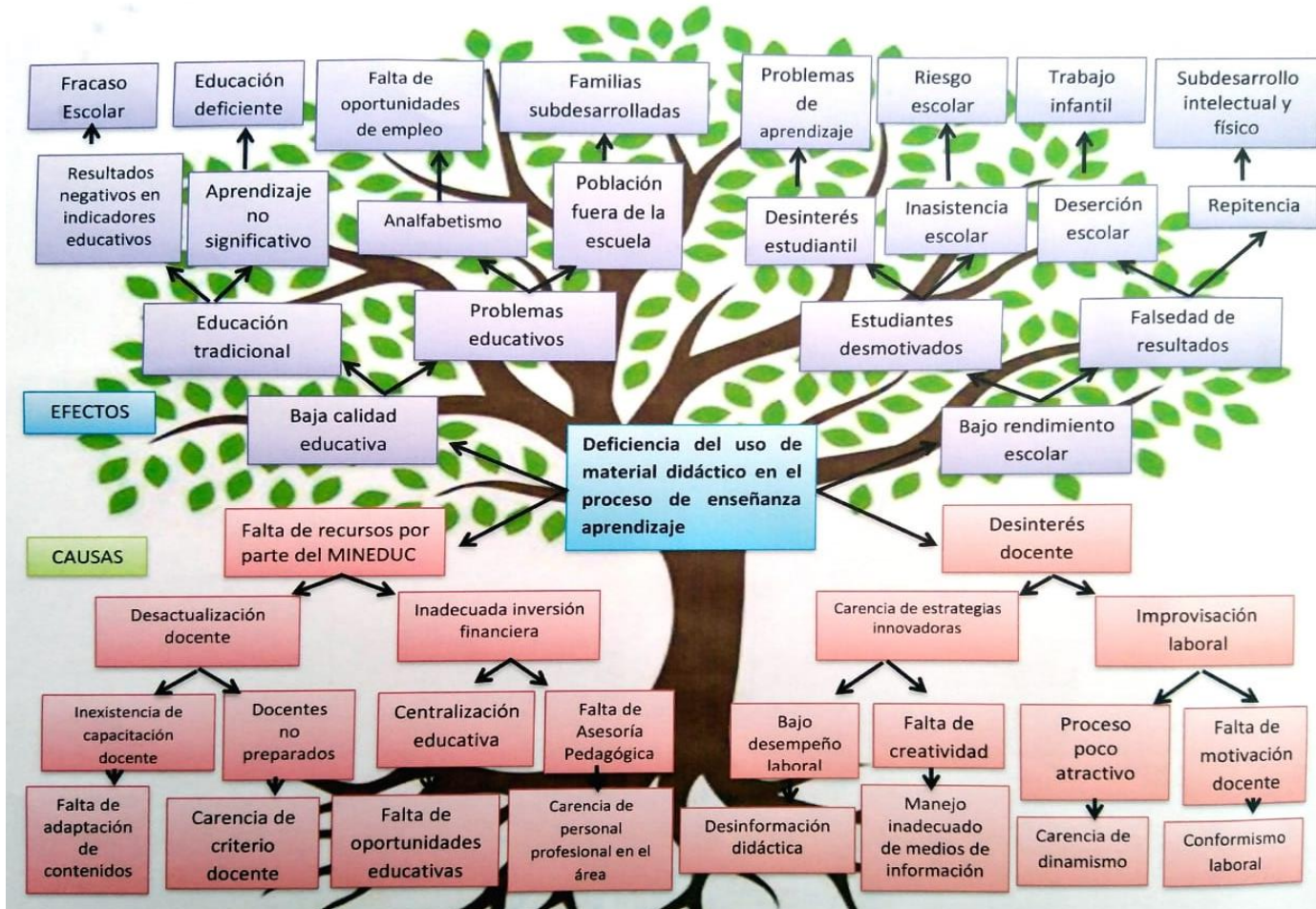


Figura 1. Árbol de Problemas
 Fuente: Archivo personal
 Fecha: 10-02-2020

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- A. Huertos Familiares.
- B. Becas escolares.
- C. Programas para la desnutrición.
- D. Tratamiento sobre la basura.
- E. Programas de alfabetismo.
- F. Puesto de salud.
- G. Programas de desarrollo sostenible familiar.
- H. Programa de letrinas o fosas sépticas
- I. Tratamiento de enfermedades comunes y peligrosas.
- J. Implementación de orientaciones familiares sobre una buena alimentación.

1.2.5. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Actores	Características	Influencia	Atributos
Directos			
Estudiante universitario PADEP	Líder, innovador, couch, autor, mediador, participativo y emprendedor	Transformar, Controlar decisiones, facilitar, coordinar	Trabaja en el entorno educativo. Posee poder político. Es un apoyo al proceso educativo. Posee conocimiento de la realidad educativa contextual. Está abierto a la flexibilidad.
Educando			Promueve la convivencia. Susceptible a cambios Respeto la toma de decisiones
Indirectos			
Director	Coordinador, asesor y mediador.	Propone, organiza, gestiona, evalúa y administra	Toma decisiones. Líder sociable.

			Contribuye al desarrollo individual y colectivo.
Padre de Familia	Orientador, consejero, ejemplar, financista y apoyo	Exige, propone, colabora.	Apoya en el proceso educativo. Responsable. Contribuye.
Personal docente	Facilitador, mediador, amigo, innovador, proyectista y propositivo	Concientiza, transforma conductas, facilita el proceso de aprendizaje.	Creativo en el proceso educativo. Conduce el aprendizaje al bien común y es paciente.
Autoridades locales	Conducentes, proyectistas, gestores.	Acciona, contribuye, coordina en la comunidad.	Coordina y vela acciones para alcanzar el bien común de los ciudadanos de la comunidad.
Autoridades municipales	Inversionistas,	Cumplimiento de reglas y normas locales. Gestión	Apoyo social con las diferentes autoridades.
ONGs	Apoyo comunitario, coordinador de gestión.	Organización y priorización de programas y proyectos	Coadyuvan el proceso educativo y otros en la sociedad. Administra y promueve proyectos para el desarrollo integral de las familias comunitarias

Tabla 2. Actores, características y alta o baja influencia

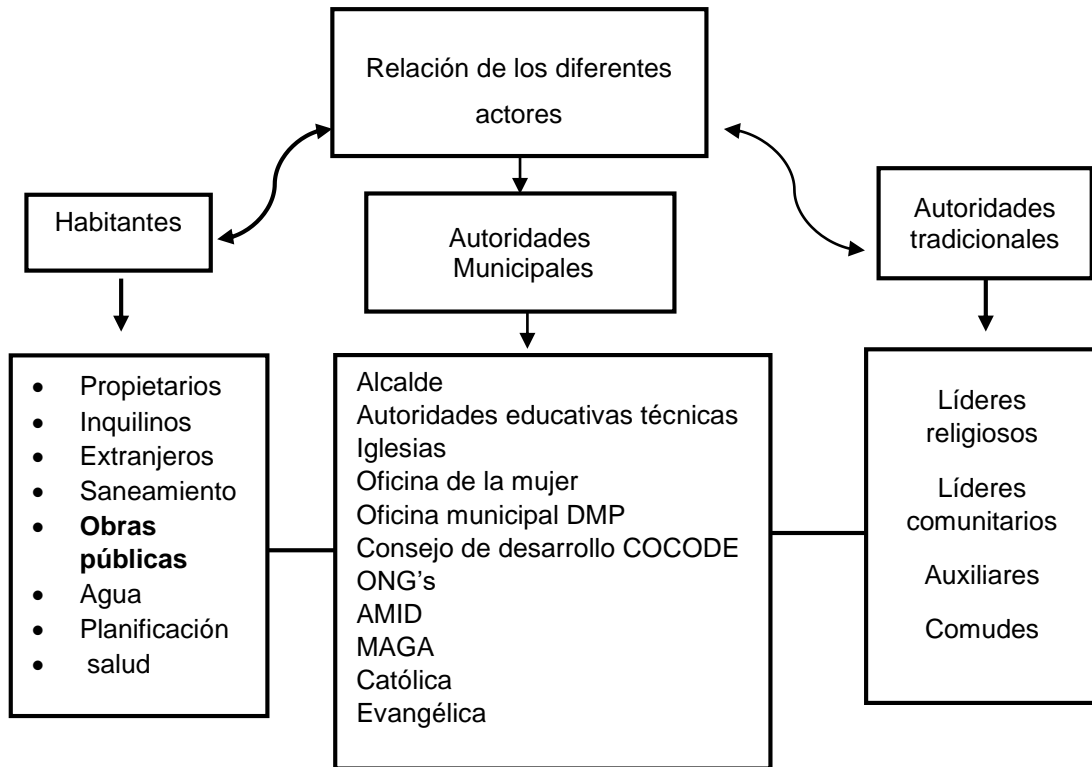
1.2.6. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de acción y oportunidades requeridas
Autoridades Municipales	Salud Pública Desarrollo	Desarrollo de servicios sociales	Concientización Capacitación y colaboración.
Autoridades Nacionales	Respeto por las leyes y regulaciones	Colaboración entre entidades	Concientización Información

Regionales			
Servicios Públicos	Ingresos suficientes	Recolección y Transporte	Colaboración y concientización
Compañías Pequeñas	Sitios de descarga cerca de la zona de trabajo	Incrementar la calidad de servicio	Organizar asociaciones

Tabla 3. Características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.

1.2.7. Diagrama de los diferentes actores



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del FODA- DAFO.

A. Matriz FODA

Factores positivos	Deficiencia en el uso de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemáticas		interno
	Factores Internos		
	<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosificación de contenidos de aprendizaje. 2. Libros de texto auxiliares. 3. Planificación anual de actividades pedagógicas por grado y sección. 4. CNB en físico y digital. 5. Cancha polideportiva. 6. Docentes por grado. 7. Existencia de comisión lectura y evaluación de aprendizajes. 8. Gobierno escolar. 9. Buena relación entre estudiantes y docentes. 10. Acceso a materiales existentes en el contexto escolar. 	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de textos por parte del MINEDUC. 2. Desorientación en el uso de material didáctico en la práctica docente. 3. Escasa creatividad docente. 4. Priorización del pizarrón como recurso didáctico en el proceso educativo. 5. Utilización de materiales inadecuados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. 6. Desinterés docente. 7. Falta de aulas. 8. Improvisación didáctica. 9. Aplicación de metodología inadecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje. 10. Incorrecta distribución de grados. 	
		Externo	

	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento por parte del Coordinador Distrital, hacia el personal docente. 2. Asesoría Pedagógica. 3. Dotación de textos por parte del Ministerio de Educación. 4. Comunidad de aprendizaje de docentes a nivel distrital. 5. Aporte del programa de valija didáctica y gratuidad en la educación por parte del MINEDUC. 6. Apoyo de padres de familia y líderes comunitarios. 7. Estrategias para la implementación del Curriculum Nacional Base a nivel de Distrito Educativo. 8. Implementación y organización de actividades pedagógicas a nivel distrital. 9. Desarrollo de talleres sobre estrategias de aprendizaje y enseñanza por parte de autoridades ministeriales. 10. Programa de actualización docente, por parte del MINEDUC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alto costo de instrumentos y materiales para la creación y elaboración de material didáctico. 2. Aporte mínimo de recurso económico por parte del MINEDUC, para el mantenimiento y el buen funcionamiento del establecimiento. 3. Escasa capacitación y orientación docente, respecto a estrategias de aprendizaje. 4. Dotación mínima de herramientas para la creación de material didáctico por parte de autoridades superiores. 5. Falta de dotación de libros de texto para todos los grados. 6. Reducción del rubro económico de los programas de apoyo por parte de MINEDUC. 7. Falta de cooperación de padres de familia. 8. Desistimiento de profesionalización al personal docente. 9. Dificultad para la obtención de recursos reutilizables. 10. Existencia de familias de escasos recursos económicos. 	
	Factores externos		

Tabla 4. Matriz FODA

B. Matriz DAFO.

Factores positivos	Deficiencia en el uso de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.		interno
	Factores Internos		
	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de textos por parte del MINEDUC. 2. Desorientación en el uso de material didáctico en la práctica docente. 3. Escasa creatividad docente. 4. Priorización del pizarrón como recurso didáctico en el proceso educativo. 5. Utilización de materiales inadecuados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. 6. Desinterés docente. 7. Falta de aulas. 8. Improvisación didáctica. 9. Aplicación de metodología inadecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje. 10. Incorrecta distribución de grados. 	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosificación de contenidos de aprendizaje. 2. Libros de texto auxiliares. 3. Planificación anual de actividades pedagógicas por grado y sección. 4. CNB en físico y digital. 5. Cancha polideportiva. 6. Docentes por grado. 7. Existencia de comisión lectura y evaluación de aprendizajes. 8. Gobierno escolar. 9. Buena relación entre estudiantes y docentes. 10. Acceso a materiales existentes en el contexto escolar. 	

Externo

	Amenazas	Oportunidades	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alto costo de instrumentos y materiales para la creación y elaboración de material didáctico. 2. Aporte mínimo de recurso económico por parte del MINEDUC, para el mantenimiento y el buen funcionamiento del establecimiento. 3. Escasa capacitación y orientación docente, respecto a estrategias de aprendizaje. 4. Dotación mínima de herramientas para la creación de material didáctico por parte de autoridades superiores. 5. Falta de dotación de libros de texto para todos los grados. 6. Reducción del rubro económico de los programas de apoyo por parte de MINEDUC. 7. Falta de cooperación de padres de familia. 8. Desistimiento de profesionalización al personal docente. 9. Dificultad para la obtención de recursos reutilizables. 10. Existencia de familias de escasos recursos económicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento por parte del Coordinador Distrital, hacia el personal docente. 2. Asesoría Pedagógica. 3. Dotación de textos por parte del Ministerio de Educación. 4. Comunidad de aprendizaje de docentes a nivel distrital. 5. Aporte del programa de valija didáctica y gratuidad en la educación por parte del MINEDUC. 6. Apoyo de padres de familia y líderes comunitarios. 7. Estrategias para la implementación del Curriculum Nacional Base a nivel de Distrito Educativo. 8. Implementación y organización de actividades pedagógicas a nivel distrital. 9. Desarrollo de talleres sobre estrategias de aprendizaje y enseñanza por parte de autoridades ministeriales. 10. Programa de actualización docente, por parte del MINEDUC. 	
	Factores externos		

Tabla 5. Matriz DAFO

1.3.2. Técnica Mini Max

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>F1 Dosificación de contenidos de aprendizaje. O1 Acompañamiento por parte del Coordinador Distrital, hacia el personal docente.</p> <p>F2 Libros de texto auxiliares. O3 Dotación de textos por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>F3 Planificación anual de actividades pedagógicas por grado y sección. O2 Asesoría Pedagógica.</p> <p>F4 CNB en físico y digital. O7 Estrategias para la implementación del Curriculum Nacional Base a nivel de Distrito Educativo.</p> <p>F5 Cancha polideportiva. O9 Desarrollo de talleres sobre estrategias de aprendizaje y enseñanza por parte de autoridades ministeriales.</p> <p>F6 Docentes por grado. O5 Aporte del programa de valija didáctica y gratuidad en la educación por parte del MINEDUC.</p> <p>F7 Existencia de comisión lectura y evaluación de aprendizajes. O4 Comunidad de aprendizaje de docentes a nivel distrital.</p> <p>F8 Gobierno escolar. O8 Implementación y organización de actividades pedagógicas a nivel distrital.</p> <p>F9 Buena relación entre estudiantes y docentes. O6 Apoyo de padres de familia y líderes comunitarios.</p> <p>F10 Acceso a materiales existentes en el contexto escolar. O10 Programa de actualización docente, por parte del MINEDUC.</p>	<p>D1 Inexistencia de textos por parte del MINEDUC. O3 Dotación de textos por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D2 Desorientación en el uso de material didáctico en la práctica docente. O8 Implementación y organización de actividades pedagógicas a nivel distrital</p> <p>D3 Escasa creatividad docente. O4 Comunidad de aprendizaje de docentes a nivel distrital.</p> <p>D4 Priorización del pizarrón como recurso didáctico en el proceso educativo. O5 Aporte del programa de valija didáctica y gratuidad en la educación por parte del MINEDUC.</p> <p>D5 Utilización de materiales inadecuados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. O9 Desarrollo de talleres sobre estrategias de aprendizaje y enseñanza por parte de autoridades ministeriales.</p> <p>D6 Desinterés docente. O2 Asesoría Pedagógica.</p> <p>D7 Falta de aulas. O6 Apoyo de padres de familia y líderes comunitarios.</p> <p>D8 Improvisación didáctica. O10 Programa de actualización docente, por parte del MINEDUC.</p> <p>D9 Aplicación de metodología inadecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje. O7 Estrategias para la implementación del Curriculum Nacional Base a nivel de Distrito Educativo.</p> <p>D10 Incorrecta distribución de grados. O1 Acompañamiento por parte del Coordinador Distrital, hacia el personal docente.</p>
FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS

<p>F1 Dosificación de contenidos de aprendizaje. A8 Desistimiento de profesionalización al personal docente.</p> <p>F2 Libros de texto auxiliares. A5 Falta de dotación de libros de texto para todos los grados.</p> <p>F3 Planificación anual de actividades pedagógicas por grado y sección. A9 Dificultad para la obtención de recursos reutilizables.</p> <p>F4 CNB en físico y digital. A4 Dotación mínima de herramientas para la creación de material didáctico por parte de autoridades superiores.</p> <p>F5 Cancha polideportiva. A2 Aporte mínimo de recurso económico por parte del MINEDUC, para el mantenimiento y el buen funcionamiento del establecimiento.</p> <p>F6 Docentes por grado. A6 Reducción del rubro económico de los programas de apoyo por parte de MINEDUC.</p> <p>F7 Existencia de comisión lectura y evaluación de aprendizajes. A3 Escasa capacitación y orientación docente, respecto a estrategias de aprendizaje.</p> <p>F8 Gobierno escolar. A7 Falta de cooperación de padres de familia.</p> <p>F9 Buena relación entre estudiantes y docentes. A10 Existencia de familias de escasos recursos económicos.</p> <p>F10 Acceso a materiales existentes en el contexto escolar. A1 Alto costo de instrumentos y materiales para la creación y elaboración de material didáctico.</p>	<p>D1 Inexistencia de textos por parte del MINEDUC. A5 Falta de dotación de libros de texto para todos los grados.</p> <p>D2 Desorientación en el uso de material didáctico en la práctica docente. A8 Desistimiento de profesionalización al personal docente.</p> <p>D3 Escasa creatividad docente. A10 Existencia de familias de escasos recursos económicos.</p> <p>D4 Priorización del pizarrón como recurso didáctico en el proceso educativo. A7 Falta de cooperación de padres de familia.</p> <p>D5 Utilización de materiales inadecuados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. A6 Reducción del rubro económico de los programas de apoyo por parte de MINEDUC.</p> <p>D6 Desinterés docente. A4 Dotación mínima de herramientas para la creación de material didáctico por parte de autoridades superiores.</p> <p>D7 Falta de aulas. A2 Aporte mínimo de recurso económico por parte del MINEDUC, para el mantenimiento y el buen funcionamiento del establecimiento.</p> <p>D8 Improvisación didáctica. A9 Dificultad para la obtención de recursos reutilizables.</p> <p>D9 Aplicación de metodología inadecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje. A1 Alto costo de instrumentos y materiales para la creación y elaboración de material didáctico.</p> <p>D10 Incorrecta distribución de grados. A3 Escasa capacitación y orientación docente, respecto a estrategias de aprendizaje.</p>
---	--

Tabla 6. Técnica MINI MAX

1.3.3. Vinculaciones estratégicas.

A. Primera vinculación estratégica entre Fortalezas con Oportunidades.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Gembloux del municipio de Malacatán departamento de San Marcos, los docentes cuentan con dosificación de contenidos de aprendizaje y con la oportunidad de contar con el acompañamiento por parte del Coordinador Distrital, por lo tanto debe de aprovecharse la búsqueda de una metodología adecuada para implementar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas e incluir el uso de material didáctico.

Si en el establecimiento educativo se tiene acceso a libros de texto auxiliares y la oportunidad de tener la dotación de textos por parte del Ministerio de Educación, entonces debe de concebirse la oportunidad de fomentar un aprendizaje de calidad y fortalecer cada una de las actividades pedagógicas a través de material didáctico que estimule y desarrolle mejores resultados en los educandos.

Los docentes del centro educativo cuentan con planificación anual de actividades pedagógicas por grado y sección y se cuenta con la disponibilidad de Asesoría Pedagógica por parte del distrito educativo, entonces debe de crearse material educativo y didáctico que este orientado a los contenidos establecidos en la planificación de los docentes.

En el establecimiento educativo se tiene a disposición el CNB en físico y digital y se tiene la oportunidad de efectuar estrategias para la implementación del Curriculum Nacional Base a nivel de Distrito Educativo, por lo tanto debe de considerarse efectiva la creación de una planificación docente contextualizada a la realidad de los educandos que permita la implementación del uso de material didáctico para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos.

Si en el centro educativo se cuenta con cancha polideportiva y se tiene la oportunidad de tener el Desarrollo de talleres sobre estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de autoridades ministeriales, puede establecerse un proceso educativo integral y fomentar la aplicación de material didáctico en cada clase con la finalidad de lograr una calidad educativa.

Si se tiene la posibilidad de contar con docente por cada grado y la oportunidad de poseer el programa de valija didáctica y gratuidad en la educación por parte del MINEDUC, entonces cada docente tiene la posibilidad de poseer los instrumentos necesarios que le permitan la creación de material didáctico con recursos de rehúso y brindar un aprendizaje significativo y de calidad a los educandos.

Si se cuenta con la existencia de comisión lectura y evaluación de aprendizajes y por otra parte se tiene a disposición el proceso de comunidades de aprendizaje de docentes a nivel distrital. Puede socializarse el acompañamiento al docente que le permita mejorar la didáctica y la implementación de material didáctico para fortalecer el aprendizaje de matemáticas y otras áreas de aprendizaje.

Si en la institución se cuenta con la organización de estudiantes denominado Gobierno escolar y se tiene la oportunidad de tener implementación y organización de actividades pedagógicas a nivel distrital. Entonces debe de planificarse e incluirse actividades pedagógicas a nivel distrital y de centro educativo con los estudiantes resaltando el uso de material didáctico con la finalidad de garantizar la didáctica del docente y el aprendizaje de los educandos.

Si en la escuela existe la buena relación entre estudiantes y docentes y además se cuenta con el apoyo de padres de familia y líderes comunitarios en las actividades relacionadas al aprendizaje de los educandos. Entonces existe la posibilidad de realizar momentos o reuniones involucrando a padres y

estudiantes en actividades que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También puede aprovecharse la oportunidad para informar a los participantes sobre la importancia que tiene el uso de material didáctico en las actividades de aprendizaje, para que contribuyan al acceso de materiales de rehúso para que sus hijos cuenten con su material.

Si los actores del hecho educativo tienen el acceso a materiales existentes en el contexto escolar y si los docentes cuenta con la oportunidad ingresar al Programa de actualización docente, por parte del MINEDUC, entonces existe la posibilidad de transformar las actividades del hecho educativo y garantizar un buen resultado en la calidad educativa a través de la implementación de material de rehúso para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática y lograr cambios en los indicadores educativos nacionales.

B. Segunda vinculación estratégica entre Debilidades con Oportunidades.

Si en el establecimiento educativo se establece la inexistencia de textos por parte del MINEDUC, pero existe la oportunidad de contar con dotación de textos por parte del Ministerio de Educación, entonces debe de definirse una serie de estrategias didácticas que permitan a los docentes promover un aprendizaje significativo, utilizando los recursos a su disposición.

Si en la escuela de aplicación puede percibirse la desorientación en el uso de material didáctico en la práctica docente, pero se tiene la oportunidad de implementar y organizar actividades estudiantiles a nivel distrital, entonces debe aprovecharse la ocasión para planificar actividades que contribuyan al desempeño docente y permitan la innovación de materiales didácticos en el área de matemáticas para poder ponerlos a prueba en las actividades estudiantiles a nivel distrital.

Si en la institución educativa se observa la existencia de escasa creatividad docente, pero se cuenta con la oportunidad de que los docentes participen en comunidades de aprendizaje, entonces se puede solicitar a los organizadores que planifiquen actividades como charlas y capacitaciones sobre la implementación de material didáctico para el mejoramiento del desempeño docente y mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Si los docentes del centro educativo priorizan el pizarrón como recurso didáctico en el proceso educativo. Pero también cuentan con el aporte del programa de valija didáctica y gratuidad en la educación por parte del MINEDUC, entonces se puede socializar con la OPF y directora la importancia de obtención de materiales y herramientas para la creación de material didáctico a manera de contribuir al mejoramiento escolar de los discentes.

Si los docentes que laboran en la institución educativa utilizan materiales inadecuados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, pero se cuenta con la oportunidad participar en talleres sobre estrategias de aprendizaje y enseñanza por parte de autoridades ministeriales, entonces debe solicitarse a esas autoridades que se contemplen talleres relacionados a la implementación de material didáctico en el hecho educativo con diferentes materiales a disposición del docentes y educandos, con la intención de mejorar los estándares educativos.

En el centro educativo se observa el desinterés docente, pero los docentes tienen la oportunidad de contar con Asesoría Pedagógica, entonces se puede solicitar al profesional encargado que brinde el acompañamiento respectivo para lograr un proceso motivado, innovador y con resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

En la siguiente vinculación se tiene como debilidad la falta de aulas, pero por otra parte se cuenta con el apoyo de padres de familia y líderes comunitarios,

entonces se puede aprovechar la socialización con docentes, padres de familia y líderes comunitarios respecto a la realidad de las instalaciones del centro educativo y organizar las gestiones correspondientes para buscar alternativas de solución a las problemáticas existentes y lograr espacios adecuados para los educandos.

En la institución educativa se ha detectado que existe improvisación didáctica, pero también se ha observado que los docentes tienen acceso al Programa de actualización docente, por parte del MINEDUC, por lo tanto se debe de realizar charlas con los docentes para lograr la concientización de los mismos y solicitarles la aplicación de estrategias sobre implementación de material didáctico en sus actividades de enseñanza.

Se ha evidenciado que los docentes establecen una aplicación de metodología inadecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero a la vez en el Distrito Educativo se poseen estrategias para la implementación del Curriculum Nacional Base, entonces se debe concretar la aplicación de esas estrategias para el fortalecimiento de la metodología docente y que la misma contribuya al implementación de material didáctico con el propósito de contribuir a los establecido en el CNB.

En el centro educativo existe una incorrecta distribución de grados, pero se cuenta con acompañamiento por parte del Coordinador Distrital, hacia el personal docente, entonces es correspondiente sugerir al coordinación distrital estrategias para la distribución de grados con la finalidad de que los docentes se sientan a gusto con el grado que tienen bajo su responsabilidad y mejoren su desempeño laboral.

C. Tercera vinculación estratégica entre Fortalezas con Amenazas.

La siguiente vinculación manifiesta se ha observado la existencia de dosificación de contenidos de aprendizaje y por otro lado se tiene la posibilidad

de desistimiento de profesionalización al personal docente, por ello deben de aprovecharse los recursos mínimos para mejorar el desempeño docente aunque exista la posibilidad que el Ministerio de educación y el Gobierno presente problemas para otorgar la profesionalización.

Si se tiene la facilidad de contar con libros de texto auxiliares proporcionados por los padres de familia, aunque se tenga la falta de dotación de libros de texto para los estudiantes de todos los grados por parte del Ministerio de Educación, pueden alcanzarse los propósitos educativos, porque se deben aprovechar los recursos disponibles y fortalecer los procesos a través de un proceso innovador de parte de los docentes.

Tomando en cuenta que los docentes cuentan con planificación anual de actividades pedagógicas por grado y sección, aunque se tenga la dificultad para la obtención de recursos reutilizables en el medio, entonces el docente debe de poseer la iniciativa y creatividad para auxiliarse de los recursos prefabricados o materiales disponibles y así facilitar el aprendizaje en el área de matemática.

Si los docentes cuentan con el acceso al CNB en físico y digital, aunque exista dotación mínima de herramientas para la creación de material didáctico por parte de autoridades superiores, puede manifestarse entonces que deben de establecerse charlas o capacitaciones a docentes sobre la adecuada implementación del CNB y hacer énfasis en el área de matemática y la implementación de material reutilizable para facilitar el aprendizaje a los educandos.

Puede deducirse que en el centro educativo se tiene a disposición una cancha polideportiva, y se posee un aporte mínimo de recursos económicos por parte del MINEDUC para el mantenimiento y el funcionamiento del establecimiento. Por lo mismo se establece la necesidad de desarrollar capacitaciones para los docentes respecto a la importancia de la implementación de material didáctico

en el aprendizaje, específicamente en el área de matemática utilizando los espacios que se poseen y así poder facilitar y motivar de manera creativa el proceso educativo de los estudiantes.

En el personal se tiene la posibilidad de contar con un docente por cada grado, aunque puede establecerse la reducción del rubro económico de los programas de apoyo por parte de MINEDUC. Es necesario entonces fortalecer las estrategias didácticas a través de la implementación de materiales didácticos realizados con materiales de reúso que facilitan el aprendizaje de los estudiantes manteniéndolos motivados en el proceso y específicamente en el área de matemática.

En las comisiones organizadas se encuentran la comisión de lectura y evaluación de aprendizajes y de establecerse la escasa capacitación y orientación docente, respecto a estrategias de aprendizaje, se pueden organizar talleres con los docentes tomando en cuenta el apoyo de las comisiones de apoyo para poder proporcionar el acompañamiento y verificación de desarrollo de actividades en el aula a manera de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, en especial en el área de matemática.

En el plantel educativo se tiene la organización de educandos en el establecimiento denominado Gobierno escolar y de no contar con la cooperación de padres de familia, puede establecerse la organización de estudiantes como el enlace para restablecer las funciones y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa y aprovecharse la ocasión para planificar y desarrollar una charla donde se desarrolle la importancia del uso de materiales didácticos en el hecho educativo, específicamente en el área de matemáticas con la finalidad de facilitar el aprendizaje en los educandos.

En los estudiantes y docentes se observa una buena relación, pero se tiene como amenaza la existencia de familias de escasos recursos económicos, por

lo anterior expuesto es necesario establecer estrategias educativas, donde el docente sea un ente de cambio y fortalezca el aprendizaje de los estudiante con la finalidad disminuir la deserción escolar y mejorar los resultados en las áreas de Matemática Comunicación y Lenguaje, utilizando recursos disponibles en la realidad contextual.

De poseer la facilidad al acceso de materiales del contexto escolar, aunque se tenga como amenaza el alto costo de instrumentos y materiales para la elaboración de material didáctico, puede buscarse estrategias innovadoras que permitan creación de materiales didácticos con material reciclable con los instrumentos disponibles y así facilitar el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje.

D. Cuarta vinculación estratégica entre Debilidades con Amenazas

Se establece la inexistencia de textos por parte del MINEDUC y se tiene como amenaza la falta de dotación de libros de texto para todos los grados, por ello es importante establecer con urgencia talleres o charlas dirigido a docentes para crear e implementar materiales didácticos que contribuyan de manera eficiente en el aprendizaje de los educandos en especial en el área de matemática para poder cambiar los índices educativos establecidos.

Como debilidad se tiene la desorientación en el uso de material didáctico en la práctica docente y como amenaza el desistimiento de profesionalización al personal docente, es importante considerar como alternativa de solución el desarrollo de capacitación a docentes sobre creación y aplicación de materiales didácticos con los recursos del medio, orientados a las diferentes áreas de aprendizaje para alcanzar los logros requeridos.

En el proceso de aprendizaje que se proporciona se ha detectado escasa creatividad docente, y se tiene la existencia de familias de escasos recursos económicos, por lo tanto el docente debe desarrollar una actitud creativa y sentir

satisfacción por su labor, para ello se hace necesario la implementación de talleres que brinden la oportunidad de ampliar los conocimientos en estrategias didácticas como la implementación de materiales educativos y didácticos que estén elaborados con materiales a disposición de los educandos.

Se ha detectado la priorización del pizarrón como recurso didáctico en el proceso educativo, pero se especula que exista la falta de cooperación de padres de familia. De acuerdo a la realidad descrita se debe socializar con los docentes la importancia de utilización de materiales de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje para disminuir la utilización del pizarrón como único material didáctico y contribuir a un proceso dinámico, innovador y motivacional que desarrolle el interés en los educandos y produzcan buenos resultados.

En el proceso didáctico se ha detectado la utilización de materiales inadecuados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Pero también se tiene como amenaza la reducción del rubro económico de los programas de apoyo por parte de MINEDUC, pero no deben ser problema que afecten, si se establece la utilización de materiales adecuados en las áreas de aprendizaje creados por el docente y los estudiantes específicamente en el área de matemáticas con la finalidad de facilitar el proceso y pueden ser de mayor interés y productivos si se elaboran con materiales a disposición de los sujetos del hecho educativo.

Entre otros factores se ha detectado el desinterés docente y la posibilidad de que se tenga dotación mínima de herramientas para la creación de material didáctico por parte de autoridades superiores. Pero concientizando al docente sobre la elaboración de materiales didácticos con materiales reutilizables se tendría la posibilidad de mejorar el proceso de enseñanza y el mejoramiento del aprendizaje de los educandos porque cada estudiante tendría su propio material y el docente establecerá una actitud creativa e innovadora.

Se tiene como debilidad la falta de aulas y como amenaza el aporte mínimo de recurso económico por parte del MINEDUC, para el mantenimiento y el buen funcionamiento del establecimiento, el director del establecimiento junto a otros sujetos de la comunidad educativa deben de buscar alternativas de solución y planificar las actividades educativas de acuerdo a la realidad para conseguir que las instalaciones no sean un factor que limite el desarrollo de las actividades educativas. También debe de implementarse el uso constante de material didáctico a manera de captar la atención de los estudiantes.

Se ha visualizado que algunos docentes que prestan servicio han demostrado improvisación didáctica y se tiene previsto que pueden establecerse dificultades para la obtención de recursos reutilizables, por lo tanto se hace necesario realizar cambios positivos en la planificación didáctica encaminados a lograr los propósitos establecidos con metodología que garantice el desempeño docente promoviendo la aplicación de materiales elaborados con recursos rehúso.

Se ha visualizado la aplicación de una metodología inadecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje, y se cuenta con el alto costo de instrumentos y materiales para la creación y elaboración de material didáctico. Es importante considerar en el proceso educativo que los materiales didácticos no debe ser estrictamente materiales comprados, al contrario debe fomentarse la creación de los mismos a través de materiales existentes en el medio donde se desarrolla en proceso, utilizando instrumentos que se poseen o de fácil obtención.

En el establecimiento se define una incorrecta distribución de grados y se puede concebir como amenaza la escasa capacitación y orientación docente, respecto a estrategias de aprendizaje, por lo tanto es necesario concientizar al director para que proporcione el acompañamiento respectivo a los docentes y sugerirle que proponga algunas estrategias que le permitan a los docentes sentir el interés y el compromiso con sus responsabilidades educativas.

1.3.4. Líneas de acción estratégica.

- A. Primera línea de acción estratégica correspondiente al cuadrante 1
“Realizar charlas con padres de familia para lograr su participación en el aprendizaje de los estudiantes”.
- B. Segunda línea de acción estratégica correspondiente al cuadrante 2
“Planificar sesiones con docentes para la implementación de material didáctico, orientado a los contenidos establecidos en el área de matemática”.
- C. Tercera línea de acción estratégica correspondiente al cuadrante 3
“Proponer estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes”.
- D. Cuarta línea de acción estratégica correspondiente al cuadrante 4
“Plantear reuniones con los miembros de la comunidad educativa sobre las condiciones del establecimiento y sobre los compromisos que poseen en el proceso educativo”.
- E. Quinta línea de acción estratégica correspondiente también al cuadrante 4
“Coordinar actividades y acciones con la comisión de lectura y evaluación de los aprendizajes para fortalecer el proceso de aprendizaje”.

1.3.5. Posibles proyectos.

- A. Posibles proyectos de acuerdo a la primera línea de acción estratégica.
 - a. Concientizar a los padres de familia sobre el uso de material reutilizable en el aprendizaje.

- b. Realizar encuentros didácticos entre padres de familia y docentes para establecer estrategias que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes.
- c. Realización de concursos de matemática a nivel de centro educativo con el apoyo de padres de familia.
- d. Lograr la involucración de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- e. Organizar una directiva de padres de familia a nivel de grado para lograr su participación en el proceso.

B. Posibles proyectos de acuerdo a la segunda línea de acción estratégica.

- a. Realización de talleres con docentes sobre implementación de materiales didácticos en el área de matemática.
- b. Fortalecer la planificación didáctica con actividades motrices en el desarrollo de clases en el área de matemática.
- c. Informar a docentes sobre métodos esenciales para la enseñanza del área de matemática.
- d. Capacitar al personal docente sobre la importancia de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- e. Crear conciencia a través de charlas en los docentes sobre su papel protagónico en el proceso educativo.

C. Posibles proyectos de acuerdo a la tercera línea de acción estratégica.

- a. Implementar recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática.
- b. Dotación de un compendio de estrategias didácticas para la enseñanza a los docentes del centro educativo.
- c. Proponer juegos de mesa para desarrollar el pensamiento lógico en los educandos.
- d. Realización de juegos didácticos para fortalecer el área de matemática.
- e. Promover la creación de rincones de aprendizaje en el área.

D. Posibles proyectos de acuerdo a la cuarta línea de acción estratégica.

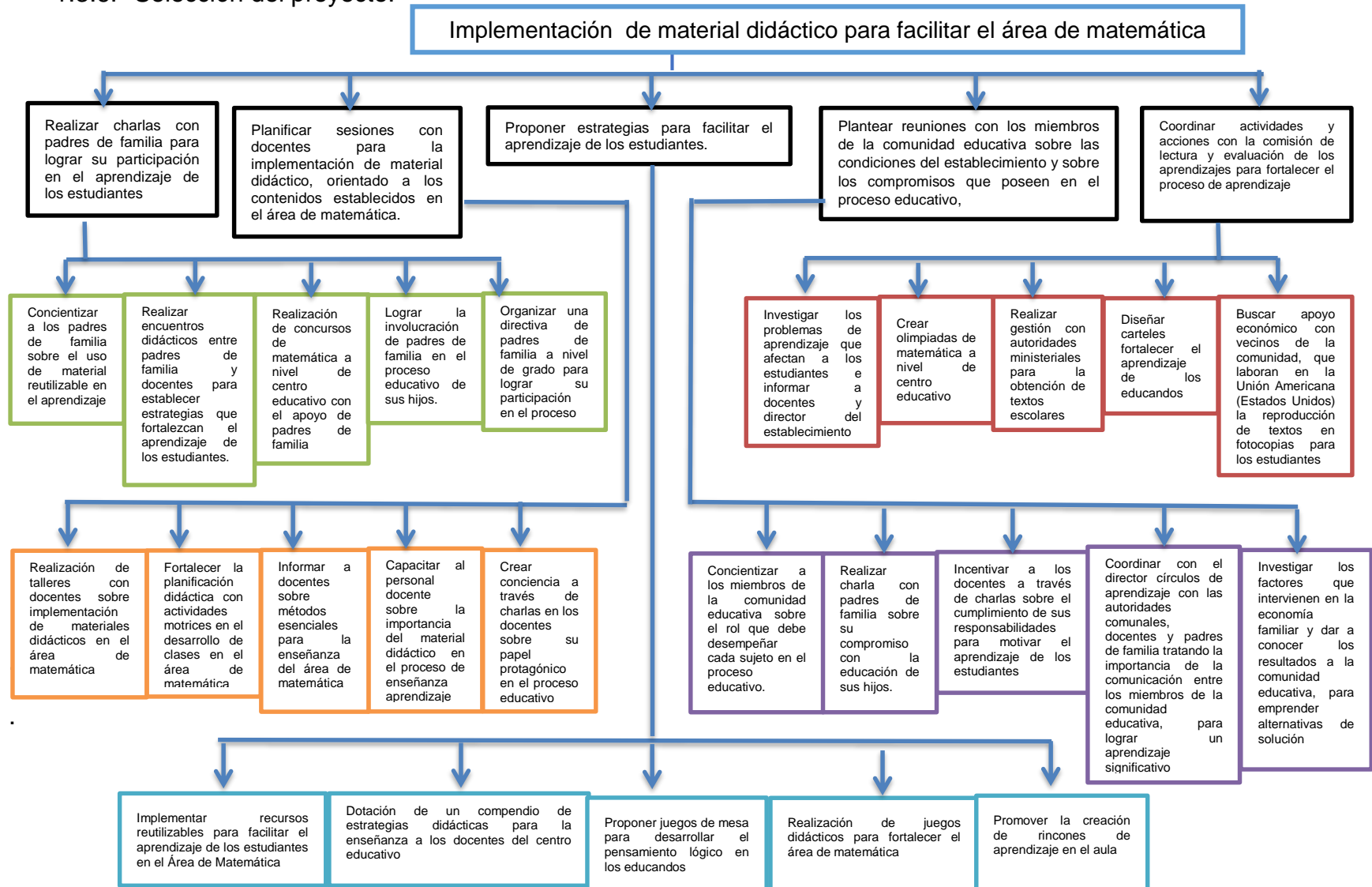
- a. Concientizar a los miembros de la comunidad educativa sobre el rol que debe desempeñar cada sujeto en el proceso educativo.
- b. Realizar charla con padres de familia sobre su compromiso con la educación de sus hijos.
- c. Incentivar a los docentes a través de charlas sobre el cumplimiento de sus responsabilidades para motivar el aprendizaje de los estudiantes.

- d. Coordinar con el director círculos de aprendizaje con las autoridades comunales, docentes y padres de familia tratando la importancia de la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, para lograr un aprendizaje significativo.
- e. Investigar los factores que intervienen en la economía familiar y dar a conocer los resultados a la comunidad educativa, para emprender alternativas de solución.

E. Posibles proyectos de acuerdo también a la cuarta línea de acción estratégica.

- a. Investigar los problemas de aprendizaje que afectan a los estudiantes e informar a docentes y director del establecimiento.
- b. Crear olimpiadas de matemática a nivel de centro educativo.
- c. Realizar gestión con autoridades ministeriales para la obtención de textos escolares.
- d. Diseñar carteles para fortalecer el aprendizaje de los educandos.
- e. Buscar apoyo económico con vecinos de la comunidad, que laboran en la Unión Americana (Estados Unidos) para la reproducción de textos en fotocopias para los estudiantes.

1.3.6. Selección del proyecto.



1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto.

Implementación de recursos reutilizables para facilitar el área de matemática.

1.4.2. Descripción.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en implementar recursos reutilizables como material didáctico, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto primaria en el área de matemática y poder obtener mejores resultados en el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Gembloux del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. El mismo contempla diferentes fases de proceso, tomando en cuenta el tiempo adecuado para el desarrollo de cada una de las actividades a manera de coincidir en el momento oportuno para cumplir satisfactoriamente lo indicado por el asesor y los requerimientos de la universidad, logrando hacer del proyecto un medio de solución al problema detectado.

El desarrollo del PME se establece desde el mes de noviembre del año 2019, hasta el mes de mayo del año 2020. Para concretar la realidad de su desarrollo, se contempla la participación de diferentes sujetos que intervienen en el proceso educativo tales como: Autoridades Educativas del Ministerio de Educación, Autoridades Comunales entre estos Auxiliares, Comité de Desarrollo Comunitario y Líderes comunitarios, Consejo de Padres de Familia, Director, Docentes, Padres de Familia y estudiantes del establecimiento educativo.

El PME, se orienta a esta área pedagógica debido a que el material didáctico es un elemento indispensable que permite al docente coadyuvar el proceso de enseñanza y facilita el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, provocando la participación activa en las diferentes actividades didácticas que se

desarrollan dentro y fuera del salón de clases. Además el entorno educativo permite el fácil acceso a varios materiales reutilizables que pueden ser moldeados y adecuados a fines didácticos, sin descuidar la realidad contextual del educando, al contrario fortaleciendo su capacidad intelectual, emocional y proyectando una educación de calidad adheridos a las exigencias educativas del Ministerio de educación y la Reforma Educativa.

Para cumplir de manera asertiva con cada uno de los procesos del PME se hace referencia a los indicadores educativos; en que resalta el indicador de resultados de aprendizaje que establece que desde el año 2010, los resultados de logro en matemáticas en el área rural en el primer grado a nivel departamental se establecen en 35%, mientras que el logro en matemáticas en el tercer grado primario en el área rural se estableció en el 37% y en sexto grado primaria fue del 34%. Por lo que puede deducirse que existe bajo rendimiento escolar en el área de matemática, obligando a los actores del hecho educativo a buscar las estrategias didácticas adecuadas para minimizar los resultados negativos que se tienen actualmente.

Este es uno de los motivos que provoca el interés para la realización del PME específicamente en el área de matemática y con los estudiantes de cuarto primaria debido a que es un grado intermedio de los grados del nivel primario y se considera el indicado para llevar a la práctica cada una de las actividades planificadas a medida de establecer cambios significativos, productivos y que brinden la oportunidad de establecer el plan de sostenibilidad en el proceso educativo de estudiantes que actualmente estudian en el centro educativo así como promociones futuras.

De acuerdo a la técnica DAFO, se tuvo el pleno conocimiento de la existencia de debilidades y amenazas que requieren del análisis y reflexión de los mismos para poder superarlos. También se hace mención que a través de la técnica MINI-MAX se realizaron las vinculaciones estrategias que permitieron hacer una

análisis y efectuar la creación de las líneas de acción que posteriormente cedieron la oportunidad identificar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de material reutilizable para facilitar el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Gembloux, Malacatán, San Marcos”., que estará a responsabilidad del estudiante de PADEP.

1.4.3. Concepto.

Recursos reutilizables para facilitar matemática

1.4.4. Objetivos.

A. General:

- a. Implementar material didáctico con recursos reutilizables, para facilitar el aprendizaje de la matemática en los educandos con el apoyo de la comunidad educativa.

B. Específicos:

- a. Notificar a las autoridades educativas, autoridades comunales, docentes, padres de familia y estudiantes, sobre el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- b. Capacitar a docentes sobre la elaboración de material didáctico con recursos reutilizables, para facilitar el aprendizaje de matemática.
- c. Implementar material didáctico elaborado, para facilitar el aprendizaje del área de matemática

- d. Aplicar instrumentos de verificación de avances del proyecto de mejoramiento educativo.
- e. Identificar el alcance de los propósitos establecidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- f. Informar sobre las actividades de cierre comprendidas en el proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.5. Justificación

La propuesta del PME denominado “Implementación de recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Gembloux, Malacatán, San Marcos”, se realiza con la finalidad de establecer el uso de material didáctico a base de material reutilizable, mismo que debe ser creado y adecuado por el docente y los estudiantes en el salón de clases y fuera de él, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en el área de matemática a manera de reducir la deficiencia que se ha detectado en los indicadores de resultados de aprendizaje, que se han obtenido en los últimos años en los diferentes grados que comprenden el nivel primario.

Según los indicadores educativos establecidos a nivel departamental en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, resaltan que en el año 2010 se obtuvieron los siguientes resultados en el área de matemática: en el tercer grado primario y específicamente en el área rural un 37%, de aprobación; para el grado de sexto primaria se establece un porcentaje del 34% de aprobación, mientras que la mayor parte de población estudiantil muestra una deficiencia de aprobación de esta área de aprendizaje. Por lo tanto es de suma importancia establecer estrategias que faciliten a los estudiantes el aprendizaje del área de

matemática y permitan mejorar los indicadores a nivel distrital, municipal, departamental y nacional.

Se tiene a conocimiento que el material didáctico es un elemento indispensable que permite al docente ejercer una didáctica activa y productiva, pero también se hace referencia que el material didáctico retiene la atención de los educandos ayudándolos a entender de mejor manera las actividades de aprendizaje y lograr desarrollar los conocimientos y habilidades en cada uno de ellos. Aunque por otra parte existen diferentes factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, y uno de estos sin duda alguna es la falta de dotación de material didáctico por parte del Ministerio de Educación, a los centros educativos para que estos contribuyan en el proceso que desarrollan en cada localidad.

Contemplando lo anterior se manifiesta que el PME pretende intervenir, a través de la creación de materiales didácticos a base de material de rehúso y entre estos destacan: las envolturas de golosinas y algunos productos comestibles, botellas de plástico y vidrio, tapaderas de galones y refrescos, cajas de madera, plástico y cartón, palos y reglas de madera, también hierros y metales que deben de someterse a una transformación y decoración para ser utilizados como material didáctico, siempre contemplando el criterio de estética y creatividad para que cumplan con el propósito de su creación. Aunque cabe resaltar que el material didáctico, aparte de ser creado y orientado para diversas actividades del área de matemática.

Se pretende que su utilidad sea integral para que pueda adaptarse a otras áreas de aprendizaje que requieran de su uso, siempre contemplando la adecuación correcta. En el proceso educativo se contempla como aspecto importante que cada uno de los educandos cuente con su propio material para facilitar su proceso de aprendizaje, por eso en la ejecución del proyecto se ha contemplado la respectiva inducción a los estudiantes para que realicen sus materiales,

ejecuten y fortalezcan su autoaprendizaje, además de contribuir al medio ambiente, la economía familiar y al desarrollo de la comunidad a la que pertenecen.

En el centro educativo existe una serie de debilidades y amenazas que intervienen de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero se cuentan con las fortalezas y oportunidades que son un medio factible para establecer las mejoras que se requieran, pero debe hacerse necesario el análisis, planificación y ejecución de acciones que contribuyan a generar cambios positivos individual y colectivamente.

Con el PME se deduce que se generaran cambios, a través de acciones encaminadas a lograr los objetivos trazados y a fines de proyectar una estrategia como modelo a seguir para otros sujetos que tienen relación con el campo educativo. Por eso propone un plan de sostenibilidad que debe estar apoyado por las diferentes personalidades educativas para garantizar el seguimiento de la propuesta con estudiantes de promociones posteriores.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases.

No.	Actividad	Subtareas	Recursos	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo con sujetos que integran la comunidad educativa.	<p>Orientación específica sobre el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Autorización para realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Recolección de recursos reutilizables para elaboración de material didáctico.</p> <p>Informar mediante asamblea a autoridades educativas, autoridades locales, docentes y padres de familia sobre la realización del proyecto de</p>	<p>Computadora Cañonera Impresiones Lapiceros Marcadores Pinturas Crayones Pinceles Hojas de papel Papel iris Cartulina bond Sellador Cartón Botellas de plástico Palos de madera Latas de refrescos Palillos de cocina. Otros</p>	Asesor y Estudiante PADEP	<p>Semana 2 de octubre de 2019 a semana 3 de marzo de 2019</p> <p>Del 12 de octubre al 30 de noviembre de 2019</p> <p>Semana 4 de octubre de 2019 Del 21 al 25 de octubre de 2019 Semana 1 de enero a semana 4 de febrero de 2020.</p> <p>Del 02 de enero al 28 de febrero Semana 1 y 3 de marzo 6 de marzo de 2020</p>	Inicio

		<p>mejoramiento educativo.</p> <p>Socializar con estudiantes sobre el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Evaluación de la fase I del proyecto por medio de cuadro de asistencia de participantes, fotografías y acta, para la verificación y cumplimiento de propósitos.</p>			<p>Semana 2 de marzo 9 de marzo de 2020</p> <p>Semana 3 de marzo 20 de marzo de 2020</p>	
2	<p>Capacitación para desarrollar conocimientos sobre implementación de material didáctico en el aprendizaje de matemática.</p>	<p>Estructuración de planificación de capacitación con docentes.</p> <p>Selección de recursos para la elaboración de material didáctico</p> <p>Elaboración de material didáctico con recursos reutilizables para socializar en la capacitación a docentes</p>	<p>Computadora Impresora Hojas de papel bond Fotocopias Libros de texto Lapiceros</p>	<p>Estudiante de PADEP</p>	<p>Semana 1 de marzo 02 al 04 de marzo de 2020</p> <p>Semana 1 y 2 Del 04 al 13 de marzo de 2020</p> <p>Semana 2 y 3 Del 9 al 19 de marzo de 2020</p>	<p>Planificación</p>

		<p>Realización de capacitación con docentes sobre implementación material didáctico con materiales reutilizables para facilitar el aprendizaje de matemática.</p> <p>Evaluación de las actividades a través de autoevaluación del docente, asistencia de participantes, acta de la actividad desarrollada y fotografías.</p>			<p>Semana 2 13 de marzo de 2020</p> <p>Semana 2 y 3 de marzo 13 y 20 de marzo de 2020</p>	
3	<p>Aplicación de estrategias didáctica para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Orientación e inducción a educandos sobre el manejo de materiales didácticos en el área de matemática.</p> <p>Implementación de material didáctico creado en las clases del área de matemática</p> <p>Realización de</p>	<p>Impresiones Cartón Botellas de plástico Marcadores Crayones Pinturas Pinceles Cañonera Computadora Medio audiovisual Otros</p>	Estudiante PADEP	<p>Semana 4 de marzo hasta semana 4 de abril</p> <p>Semana 4 de marzo 27 de marzo de 2020</p> <p>Semana 4 de marzo 27 de marzo de 2020</p> <p>Semana 4 de marzo</p>	Ejecución

		<p>rincón de aprendizaje de matemática con recursos reutilizables</p> <p>Observación y análisis de actitudes detectadas en los estudiantes en la manipulación de materiales</p> <p>Grabación de video tutorial sobre la importancia de la implementación de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Distribución y publicación de material audiovisual por diferentes medios sobre elaboración e implementación de material didáctico con recursos reutilizables.</p> <p>Evaluación por medio de fotos y videos.</p>			<p>hasta semana 4 de abril. 27 de marzo hasta 24 de abril</p> <p>Semana 4 de marzo hasta semana 4 de abril. 27 de marzo hasta 24 de abril</p> <p>Semana 3 de abril 20 de abril de 2020</p> <p>Semana 3 de abril 23 de abril de 2020</p> <p>Semana 4 de abril 24 de abril de 2020</p>	
4	Realización del	Selección de	Cámara	Estudiante de	Desde semana 1 de	Monitoreo

	<p>monitoreo respectivo de cada una de las actividades que comprende cada fase del proyecto.</p>	<p>documentos que amparen la autenticidad del proceso de PME.</p> <p>Presentación del informe por clase ejecutada a comisión y directora del establecimiento</p> <p>Distribución de video tutorial a miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Evaluación del proyecto a través de fotografías y video de las actividades planificadas.</p>	<p>Celular Libro de actas Impresiones Hojas de papel bond.</p>	PADEP	<p>marzo hasta semana 4 de abril Semana 2 de marzo 12 de marzo de 2020</p> <p>Semana 2 de marzo 13 de marzo de 2020</p> <p>Semana 1 de marzo hasta semana 4 de abril Del 12 de marzo al 24 de abril.</p> <p>Semana 3 de abril 23 de abril de 2020</p> <p>Semana 4 de abril 24 de abril</p>	
5	Organizar acciones que permitan evaluar el proyecto de mejoramiento educativo	<p>Informar a los miembros de la comunidad educativa sobre los resultados a través de fotografías en medios de comunicación disponibles para su análisis respectivo</p>	<p>Computadora Impresiones Hojas de papel bond Lapiceros Lápices</p>	Estudiante de PADEP	Semana 1 de mayo 4 de mayo de 20	Evaluación

6	Culminar con éxito el proyecto de mejoramiento educativo y cada una de sus fases.	<p>Creación de un plan de divulgación que permita dar a conocer el proyecto a las autoridades educativas a nivel distrital y municipal.</p> <p>Notificar al asesor, autoridades de la USAC y PADEP, sobre lo realizado.</p> <p>Presentación del informe final del PME.</p>	<p>Computadora Impresiones Cañonera Hojas de papel bond Crayones Otros Computadora Impresiones Informe.</p>	Estudiante de PADEP	<p>Semana 1 a 4 de mayo</p> <p>Semana 1 y 2 de mayo 4 al 15 de mayo de 2020</p> <p>Semana 3 de mayo 20 de mayo de 2020</p> <p>Semana 4 de mayo 30 de mayo de 2020</p>	Cierre
---	---	--	---	---------------------	---	--------

Tabla 7. Plan de actividades

	Presentación del informe final del PME																															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 8. Plan de actividades

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

A. Plan de Monitoreo:

Enunciado o descripción: El proyecto se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Gembloux, Malacatán, San Marcos y tiene un promedio de duración de seis meses y su aplicación está orientado a veintiséis niños y niñas del grado de cuarto primaria sección A. Se ostenta que la Implementación de material didáctico con recursos reutilizables en el área de matemática sustituirá el panorama tradicional que se manifiesta en el proceso de enseñanza aprendizaje, sistema en el que el docente solo atribuye el pizarrón como herramienta única de enseñanza, descuidando la parte creativa, emocional, activa y productiva que debe producir en el estudiante en el desarrollo del proceso educativo. En este sentido, se manifiesta que el material didáctico es un aspecto importante que contribuye al aprendizaje de los y las estudiantes y así como mejora resultados de la didáctica ejercida por el docente.

Fase	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Proceso			
Inicio: Socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo con sujetos que integran la comunidad educativa.	Orientación específica sobre el desarrollo del PME	Captar el 100% de los lineamientos para el desarrollo del PME	100% de asistencia del estudiante universitario a las orientaciones correspondientes del desarrollo del PME.	Fotocopias.	40 horas	Asesor y estudiante de PADEP
	Autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Obtener la autorización de Coordinador Distrital para el desarrollo del PME.	Obtención la autorización respectiva para la realización del PME.	Hoja de autorización.	2 horas	Estudiante de PADEP.
	Recolección de recursos reutilizables para elaboración de material didáctico.	Recolectar el 80% de recursos reutilizables para crear materiales ejemplares.	Adquisición del 80% de recursos para la creación de materiales de muestra.	Envolturas de golosina, tapaderas de refresco, cartón, botellas de plástico y vidrio, otros.	8 semanas completas	Estudiante de PADEP
	Informar mediante asamblea a autoridades educativas, autoridades locales, docentes y padres de familia sobre la realización del	Participación y asistencia de autoridades educativas, autoridades locales, docentes y padres de familia.	90% de participación y asistencia de los sujetos implicados.	Fotocopia de acta. Fotografías. Hoja de asistencia.	3 horas	Estudiante de PADEP. Directora.

	<p>proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Socializar con estudiantes sobre el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Evaluación de la fase I del proyecto por medio de cuadro de asistencia de participantes, fotografías y acta, para la verificación y cumplimiento de propósitos.</p>	<p>Noción y entusiasmo de los y las estudiantes sobre el desarrollo del PME.</p> <p>Utilizar los medios disponibles para verificar las actividades planificadas.</p>	<p>Interés y curiosidad del 100% de educandos de cuarto primaria sección A.</p> <p>Obtención del 80% de evidencias de las actividades</p>	<p>Fotografías y asistencia de estudiantes.</p> <p>Fotocopias, escaneos y fotografías.</p>	<p>2 horas</p> <p>2 horas.</p>	<p>Estudiante de PADEP.</p> <p>Estudiantes de PADEP</p>
<p>Planificación: Capacitación para desarrollar conocimientos sobre implementación de material didáctico en el aprendizaje de matemática.</p>	<p>Estructuración de planificación de capacitación con docentes.</p> <p>Selección de recursos para la</p>	<p>Establecer actividades que permitan la reflexión y la toma de conciencia en un 100% en los educadores para el fortalecimiento de la enseñanza.</p> <p>Clasificación de los recursos</p>	<p>Creación de la planificación en un 100% para desarrollar la capacitación con docentes.</p> <p>Contar con material 100%</p>	<p>Planificación Con el visto bueno de parte de la directora del establecimiento.</p> <p>Fotografía</p>	<p>5 Horas</p> <p>3 horas</p>	<p>Estudiante de PADEP</p> <p>Estudiante de PADEP</p>

elaboración de material didáctico	reutilizables en un 100% para el propósito establecido.	clasificado y destinado para la creación de cada material didáctico.				
Elaboración de material didáctico con recursos reutilizables para socializar en la capacitación a docentes	Creación del 100% de materiales didácticos propuestos con los recursos reutilizables.	Obtención del 100% de los materiales didácticos propuestos.	Fotografías	72 horas	Estudiante de PADEP	
Realización de capacitación con docentes sobre implementación material didáctico con materiales reutilizables para facilitar el aprendizaje de matemática.	Capacitar al 100% de docentes que labora en el establecimiento educativo sobre los recursos reutilizables para facilitar el área de matemática.	Capacitación del 100% de docentes sobre la implementación de recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje de matemática.	Fotografías y asistencia de docentes que participaron en la capacitación.	5 horas	Estudiante de PADEP y directora del centro educativo.	
Evaluación de las actividades a través de autoevaluación del docente, asistencia de participantes, acta de la actividad desarrollada y fotografías.	Desarrollo de autoevaluación por el 100% de docentes.	Obtención del 100% de las pruebas aplicadas a los docentes que laboran en el establecimiento educativo.	Autoevaluación de docentes.	2 horas	Estudiante de PADEP	

Ejecución: Aplicación de estrategias por medio de la biblioteca escolar para fomentar el hábito de lectura en el aula.	Orientación e inducción a educandos sobre el manejo de materiales didácticos en el área de matemática.	Contar con el 100% de participación de los y las estudiantes.	Inducción sobre el manejo de materiales a través de videograbación.	Videograbación y fotografías.	4 horas	Estudiante de PADEP
	Implementación de material didáctico creado en las clases del área de matemática	Implementar el 100% de material didáctico creado en las clases de matemática.	Presentación de materiales a través de video transmisión en canal TX de Comitancillo, S. M.	Fotografías de transmisión.	2 horas	Estudiante de PADEP y Personal de TX, Comitancillo.
	Realización de rincón de aprendizaje de matemática con recursos reutilizables	Establecer el rincón de aprendizaje de con el 100% de materiales elaborados	Exposición y adecuación de materiales a los contenidos del área de matemática a través de video grabación	Fotografías y video	1 hora	Estudiante de PADEP
	Observación y análisis de actitudes detectadas en los estudiantes en la manipulación de materiales	Obtener la participación activa del 100% de los estudiantes de cuarto primaria en el desarrollo de las clases con la implementación de material	Fortalecimiento de actitudes estudiantiles a través de video.	Video	20 minutos	Estudiante de PADEP

	Grabación de video tutorial sobre la importancia de la implementación de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Realizar grabación de las actividades planificadas.	Grabación del video propuesto.	Video y fotografías.	3 horas	Estudiante de PADEP
	Distribución y publicación de material audiovisual por diferentes medios sobre elaboración e implementación de material didáctico con recursos reutilizables.	Lograr la publicación del video a través de redes sociales como: Facebook, whassap, instagram, youtube, blog personal.	Publicación de video adecuado al Plan emergente por el COVID 19 en los medios de comunicación propuestos en el 100%.	Video y fotografías.	2 horas	Estudiante de PADEP
	Evaluación por medio de fotos y videos.	Autoevaluación del 100% de los estudiantes a través de reproducción de videos y exposición de fotografías.	Exposición de materiales a través de videograbación	Fotografías	2 horas	Estudiante de PADEP
Monitoreo: Realización del monitoreo respectivo de	Selección de documentos que amparen la autenticidad del	Tener el 100% de documentación que evidencien	Posesión de la documentación y grabación de actividad	Acta de inicio, hojas de asistencia fotografías y	Tres meses.	Estudiante de PADEP

cada una de las actividades que comprende cada fase del proyecto.	proceso de PME.	el desarrollo de las actividades propuestas.	emergente para evidenciar el proceso del PME.	videograbación.		
	Presentación del informe por clase ejecutada a comisión y directora del establecimiento	Presentar el informe a la comisión de evaluación y directora de resultados verificados en los estudiantes.	Presentación de materiales propuestos en videograbación por emergencia del COVID 19.	Fotografías.	2 horas	Estudiante de PADEP
	Distribución de video tutorial a miembros de la comunidad educativa.	Distribución de videograbación con las personalidades de la comunidad educativa.	Compartimiento de videograbación de presentación de materiales elaborados con recursos reutilizables con el 80% de sujetos de la comunidad educativa.	Fotografías	1 hora	Estudiante de PADEP
	Evaluación del proyecto a través de fotografías y video de las actividades planificadas.	Análisis de actividades desarrolladas a través de video y fotografías con miembros de la comunidad educativa.	Obtención de reacción y comentarios de personalidades de la comunidad educativa respecto al video emergente por COVID 19.	fotografías	2 horas	Estudiante de PADEP
Evaluación: Organizar que acciones	Informar a los miembros de la comunidad	Comunicar a los miembros de la	Informe por medio audiovisual y redes sociales	Fotografías	2 horas	Estudiante de PADEP

<p>permitan evaluar el proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>educativa sobre los resultados a través de fotografías en medios de comunicación disponibles para su análisis respectivo</p>	<p>comunidad educativa sobre los logros alcanzados en el desarrollo del PME, para poder socializar la propuesta de sostenibilidad del mismo.</p>	<p>disponibles, sobre los resultados obtenidos del PME, debido a la crisis mundial.</p>			
<p>Cierre: Culminar con éxito el proyecto de mejoramiento educativo y cada una de sus fases.</p>	<p>Creación de un plan de divulgación que permita dar a conocer el proyecto a las autoridades educativas a nivel distrital y municipal.</p>	<p>Creación y filmación de un video para divulgar el PME realizado.</p>	<p>Obtención y distribución de videograbación a diferentes personalidades de la comunidad educativa, autoridades de la universidad a través de diferentes redes sociales, youtube y Blog personal.</p>	<p>Fotografías, dirección web de youtube y blog personal.</p>	<p>2 horas</p>	<p>Estudiante de PADEP</p>
	<p>Notificar al asesor, autoridades de la USAC y PADEP, sobre lo realizado.</p>	<p>Informar a las autoridades de la universidad por los medios disponibles respecto a las actividades realizadas.</p>	<p>Distribución de evidencias a las autoridades correspondientes de la universidad.</p>	<p>Fotografías y videograbación</p>	<p>1 hora</p>	<p>Estudiante de PADEP</p>
	<p>Presentación del informe final del PME.</p>	<p>Presentación Del 100% del informe y</p>	<p>Entrega del informe a las autoridades</p>	<p>Informe final</p>	<p>1 hora</p>	<p>Estudiante de PAPDE y Asesor del</p>

		requerimientos del Proyecto de Mejoramiento Educativo al asesor y autoridades de la USAC.	universitarias correspondientes			PME.
--	--	---	---------------------------------	--	--	------

Tabla 9. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

B. Plan de Evaluación:

Fase	Objetivos	Línea base	Evaluación	Instrumentos	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsables
			Indicadores de impacto				
Inicio: Socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo con sujetos que integran la comunidad educativa.	Notificar a las autoridades educativas, autoridades comunales, docentes, padres de familia y estudiantes, sobre el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Teniendo como referencia la intervención del alcalde auxiliar se determina que las reuniones con todos los sujetos de la comunidad educativa se han descuidado.	Asistencia de autoridades educativas, autoridades comunales y docentes a las actividades relacionadas a la educación brindada en el centro educativo	Asistencia de participantes	Fotografías Acta de la sesión.	Desde el inicio y final del PME comprendido entre los meses de noviembre de 2019 hasta mayo de 2020.	Estudiante de PADEP Estudiante de PADEP
Planificación: Capacitación para desarrollar conocimientos sobre implementación de	Capacitar a docentes sobre la elaboración de material didáctico con recursos	De acuerdo a la manifestación de docentes se ostenta que el personal docente no ha	Porcentaje de educadores comprometidos por mejorar su didáctica y facilitar el	Asistencia de docentes	Fotografías		

material didáctico en el aprendizaje de matemática.	reutilizables, para facilitar el aprendizaje de matemática	tenido capacitación alguna que esté orientada al aprovechamiento de los recursos reutilizables para enriquecer su didáctica y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.	proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática haciendo uso de material didáctico a base de recursos de reúso.				
Ejecución: Aplicación de estrategias por medio de la biblioteca escolar para fomentar el hábito de lectura en el aula.	Implementar material didáctico elaborado, para facilitar el aprendizaje del área de matemática	Los resultados de logro en matemáticas en el área rural en el primer grado a nivel departamental se establecen en 35%, mientras que en el tercer grado primario se estableció el 37% y en el grado de sexto primaria fue del 34% en el año 2010.	Mejoras en el rendimiento escolar y logros alcanzados en el área de matemática en el ciclo escolar 2020 y posteriores.	Material didáctico elaborado.	Fotografías y videograba ción.		
Monitoreo: Realización del monitoreo respectivo de cada una de las actividades que	Aplicar instrumentos de verificación de avances del Proyecto de Mejoramiento	El 50% de docentes indican que recurren a los resultados de la prueba objetiva	Resultados significativos en cada actividad de aprendizaje desarrollada	Cuadros de asistencia.	Fotografías		

comprende cada fase del proyecto.	Educativo	aplicada bimestralmente para determinar el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que puede estimarse que cuatro docentes no aplican instrumentos de evaluación después de cada actividad de aprendizaje durante el proceso de formación.	en el área de matemática.				
Evaluación: Organizar acciones que permitan evaluar el proyecto de mejoramiento educativo	Identificar el alcance de los propósitos establecidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	El proceso de evaluación caracterizado por el sistema tradicional donde se percibe la carencia de estrategias evaluativas.	Concientización de docentes para erradicar la improvisación en el proceso de evaluación de los aprendizajes.	Autoevaluación	Videograba- ción		
Cierre: Culminar con éxito el proyecto de mejoramiento educativo y cada una de sus fases.	Informar sobre las actividades de cierre comprendidas en el proyecto de mejoramiento educativo.	De acuerdo a lo manifestado por la directora del establecimiento no se ha tenido la oportunidad del desarrollo de un PME	Satisfacción por parte de miembros de la comunidad educativa por los propósitos alcanzados	Informe de PME	Fotografías		

Tabla 10. Plan de Evaluación

1.4.9. Presupuesto.

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiamiento	
				Instituciones	Aportes propios
Sellador	4	Q20.00	Q80.00	0	100%
Resma de hojas de papel bond tamaño oficio	1	Q35.00	Q35.00	0	100%
Tape	3	Q3.00	Q9.00	0	100%
Tape reflector	6	Q3.00	Q18.00	0	100%
Impresiones	100	Q1.00.00	Q100.00	0	100%
Alquiler de cañonera	2	Q150.00	Q300.00	0	100%
Hoja de papel iris	100	Q0.25	Q25.00	0	100%
Pintura acrílica	10	Q12.00	Q120.00	0	100%
Pintura en aerosol	6	Q18.00	Q108.00	0	100%
Añelina	30	Q1.00	Q30.00	0	100%
Bote de Pegamento líquido de 500 gramos	1	Q20.00	Q20.00	0	100%
Pegamento en barra	2	Q10.00	Q20.00	0	100%
Silicona en barra	25	Q1.00	Q25.00	0	100%
Silicona en líquido	1	Q15.00	Q15.00	0	100%
Publicaciones televisivas	5	Q10.00	Q50.00	0	100%
Recargas de internet	3	Q25.00	Q75.00	0	100%
Total			Q 1030.00		

Tabla 11. Presupuesto

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad.

La educación es la formación que está orientada a establecer de manera amplia al ser humano con el propósito de fortalecer sus diferentes capacidades intelectuales, morales y afectivas. Por lo que la educación de calidad es la que hace referencia a las diferentes condiciones que hacen posible que los propósitos de la educación sean factibles y que los resultados sean el producto que contribuyan a responder a diferentes necesidades y problemáticas que se afrontan en la sociedad.

En el Acuerdo Gubernativo No. 52-2015 “Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados”, específicamente en el artículo No.5 el Ministerio de Educación (2015) afirma:

La educación de calidad es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Se fundamenta en el derecho a la educación, la formación integral con pertinencia cultural, impulsa la igualdad de oportunidades en el marco de la equidad, la inclusión y la optimización de recursos. La calidad educativa permite que las personas aprendan y desarrollen competencias que les ayuden a reflexionar y entender el pasado, que sean significativas y relevantes en el presente, y que les prepare para el futuro. La calidad educativa que se pretende, es medible, se fundamenta en el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a emprender para transformar la sociedad en armonía con la naturaleza. Depende de condiciones estructurales, técnicas y específicas necesarias para asegurar la calidad. (p.9)

Tomando en cuenta a lo que refiere el Ministerio de Educación puede hacerse mención que las condiciones necesarias para la educación de calidad se constituyen en la serie de requerimientos humanos y materiales que están

orientados a lograr una transformación positiva en cada una de las personas, su comunidad y la sociedad a manera de fortalecer la convivencia armoniosa, sin discriminación alguna.

2.1.2. Teorías del Aprendizaje.

Desde tiempos anteriores las personas han tratado este tema que hace referencia a ¿cómo aprende el ser humano?, pues existen diferentes autores que proponen su punto de vista los cuales hasta el momento han sido referencia para contestar esa pregunta y nos han ayudado en gran parte a establecer una observación y análisis para comparar la teoría que plantean con los sucesos que se desarrollan en un escenario investigativo.

A. Constructivismo

El constructivismo hace referencia a la construcción propios de conocimiento que los niños y niñas desarrollan en la interacción con otros o a través de diferentes materiales que les permitan la experimentación y analizar las cosas por las que aprende. En otras palabras también puede decirse que el constructivismo revela al estudiante como el sujeto principal del proceso de educativo debido a que establece el autoaprendizaje.

Según Espada Ruiz sostiene que:

Constructivismo, antes que nada es un paradigma ampliamente desarrollado desde la psicología. Es un modelo de intervención que utiliza el psicólogo educacional para trabajar en el ámbito educacional. La idea fundamental es asesorar al cuerpo docente de una institución educativa para que el proceso de enseñanza aprendizaje implique un aprendizaje significativo para el alumno. Para esto cuenta con desarrollos teóricos como los de Ausubel, y Bruner. A lo que se apunta es que el docente sea un mediador en la enseñanza y también que tenga una función de andamiaje. (p.1)

Por lo que el constructivismo está apegado a que el docente debe ser un guía para el educando de quien depende la orientación de la enseñanza aprendizaje.

Por lo que es estudiante no debe ser visto como un balde vacío, sino como el centro del proceso educativo.

B. Aprendizaje significativo

Por aprendizaje significativo, puede establecerse como la relación existente entre los conocimientos nuevos con los conocimientos que se poseen con el fin de alcanzar mejores resultados en el proceso de aprendizaje. Por ello puede manifestarse que para que exista un aprendizaje significativo debe de existir un conocimiento previo al que se le va adjuntando nueva información y así desarrollar amplitud intelectual.

Romero Trenas (2009) afirma:

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. (p.2)

Entonces puede entenderse que el aprendizaje significativo es aquel que se obtiene entre la interacción entre lo que se sabe con lo nuevo por aprender, con el propósito de mejorar y desarrollar habilidades, modificar sus ideas para emprender nuevas experiencias con conocimientos amplios y concretos.

C. Teoría de la Gestalt

Gestalt se ha definido como una corriente de la psicología dedicada al estudio de la percepción humana. Desde otra perspectiva se puede mencionar que se refiere a la configuración de lo que podrían ser marchas y relacionarlos con objetos, animales y personas.

Las leyes de la Gestalt o leyes de la percepción son un conjunto de principios según los cuales el cerebro humano siempre tenderá a transformar u organizar los elementos que percibe en un todo coherente, dotado de forma y de sentido. (Coelho, 2020)

La teoría de Gestalt está encaminada a estudiar la percepción visual que las personas tienen de imágenes para tratar de entender figura alguna que se pueda descubrir a través de la ayuda del cerebro; tal como lo establece Ramos (2020)

La palabra alemana Gestalt, que muchas veces se traduce al español como "forma", representa este proceso por el que construimos marcos de percepción de la realidad: todas las personas interpretamos la realidad y tomamos decisiones sobre ella en base a estas "formas" o "figuras" mentales que vamos creando sin darnos cuenta. La teoría de la Gestalt se centra en dar explicaciones acerca de nuestra manera de percibir las cosas y tomar decisiones a partir de las "formas" que creamos.

Aunque para las personas nos parezca un poco extraño de acuerdo con lo que refiere el autor, puede hacerse mención que como seres humanos percibimos los objetos y el entorno donde nos encontramos y en la mayoría de ocasiones nuestra mente suele crear imágenes que a través de la concentración podemos fácil mente relacionar con la realidad.

D. Teoría de la conciencia

Este término se refiere a lo vivido de cada una de las personas a través de la experiencia que se ha desarrollado mediante conocimientos adquiridos de sí mismo o del entorno. El conocimiento se adquiere y se define si es para bien o para mal, la persona atribuye su propia perspectiva del mundo, según Muñoz Suárez (2009) afirma:

La conciencia fenoménica es la propiedad que los estados, sucesos y procesos mentales poseen cuando, y sólo cuando, hay algo que es como algo para el sujeto que los posee; para experimentarlos o estar en tales estados. Hay algo que es como oler café recién preparado. Tener la experiencia de oler café recién preparado es un estado fenoménicamente conciente. Comúnmente, qué es algo como tener una experiencia conciente refiere al carácter fenoménico de las experiencias. Las teorías de la conciencia intentan explicar éste carácter fenoménico. En primera instancia, por lo general, estas teorías se dividen en

fisicistas y anti fisicistas. Las teorías fisicistas intentan explicar la conciencia fenoménica en términos (micro) físicos. Las teorías anti-fisicistas afirman que esto es imposible. Tal vez una división más fundamental radique en distinguirlas entre teorías reduccionistas y no reduccionistas. Las teorías reduccionistas intentan explicar el carácter fenoménico en términos no fenoménicos; las teorías no reduccionistas no. Actualmente permanece abierta la pregunta por si los términos fenoménicos relevantes pueden ser explicados en términos (micro) físicos. (p.1)

Orientado a la realidad puede deducirse que la conciencia se establece en la decisión por la realización de la acciones teniendo en cuenta que consecuencias se generaran. Por lo que antes de actuar permite que la persona interprete la realidad.

E. La Psicología evolutiva.

La Psicología evolutiva es la que se encarga de estudiar los diferentes cambios que se generan en la vida de las personas, estos específicamente se centran en el desarrollo de la conducta y las habilidades que surgen. Puede mencionarse que la Psicología evolutiva es parte de la psicología y se encarga del estudio de cambios psicológicos que se manifiestan en toda la vida. De acuerdo con Treviño (2017) manifiesta: “La Psicología Evolutiva se ocupa de la descripción, explicación y modificación (optimización) del cambio intraindividual del comportamiento a lo largo del ciclo vital, y de diferencias interindividuales (así como semejanzas) en el cambio intraindividual”. (p.3)

F. Fundamentos curriculares

La educación es un derecho fundamental de toda persona, por lo mismo es importante considerar que la persona es el centro de todo proceso educativo, ya que a través de la educación se transforma la actitud se generan nuevas formas de pensamiento en las que hay que percibir el mundo y desenvolverse en la sociedad en la que se interactúa.

El MINEDUC (2008) afirma:

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e

identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad”. (p.19)

La persona como parte de la sociedad y perteneciente a una cultura es quien a través de proceso educativo transforma su personalidad, su actitud y se encuentra con su identidad; hace que su vida tenga un significado y que todas las actividades que realice en la sociedad sean productivas y en beneficio común. De acuerdo lo manifestado nuevamente por MINEDUC 2008 “la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida”.

2.1.3. Epistemología

Existe una rama de la filosofía que se centra en los principios, fundamentos y la forma en que las personas aprenden o adquieren y desarrollan el conocimiento, pues es la epistemología y está integrada a la investigación de cómo surge el conocimiento humano. Burge (2002) afirma: “la epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo”. (p. 21)

A. Causas del ausentismo.

El ausentismo tiene una gran vinculación con la deserción escolar debido a que se manifiesta a través de la inasistencia del estudiante al centro educativo, pero existen diferentes razones por las cuales el niño, niña o adolescente incumple con la responsabilidad de hacer presencia a sus clases correspondientes, teniendo así dificultades posteriores que no garantizan un buen desempeño y rendimiento académico.

El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo y que al final de

cada ciclo escolar se refleja vivamente con un mayor número de alumnos reprobados, estadística que la comunidad refleja debiendo tener conocimiento y ser ampliamente difundida, para que tanto maestros como alumnos tengan conocimiento y se haga una reflexión para tratar de disminuir dicho problema.

- ✓ Causas principales del ausentismo escolar que se encontraron con base a la información recopilada con instrumentos de recogida de datos:
- ✓ Desintegración familiar
- ✓ Dificultad en el aprendizaje
- ✓ El embarazo a temprana edad, convirtiéndose en padres a corta edad.
- ✓ La flojera e interés del mismo alumno.
- ✓ Las necesidades económicas
- ✓ La carencia de la autoestima a los alumnos, para su preparación de su vida futura.
- ✓ Interés nulo del docente, ante alumnos que continuamente se ausentan.
- ✓ Las creencias religiosas.
- ✓ Costumbres y tradiciones de la comunidad.
- ✓ Mala preparación del docente.
- ✓ La falta de confianza en sí mismo (niños retraídos). (Beltrán Díaz, 2011, pág. 14)

Existen diferentes factores que dan origen al ausentismo en los escolares, pero también es importante considerar que existen medidas que pueden practicarse a manera de conseguir que disminuya, por lo tanto los miembros de la comunidad educativa deben de intervenir y establecer una constante comunicación con la finalidad de que cada sujeto cumpla con sus obligaciones y responsabilidades por el bien de los estudiantes.

Los estudiantes pueden dar alguna señal o no de que se ausentan en el centro educativo, por ello docente debe de conseguir las estrategias adecuadas a manera de que los educandos se mantengan en un círculo de confianza y que tengan acceso a comunicar sus problemas, necesidades e inquietudes. Por otra parte se hace necesario que los padres de familia establezcan el rol de ejemplo teniendo un acercamiento con el docente y dialogar sobre el proceso y progreso estudiantil del educando.

B. Pobreza.

Es uno de los factores que intervienen en la vida de las personas que no pueden satisfacer sus necesidades tales como la alimentación, acceso a la salud, educación. Vista desde el ángulo social se refiere a las personas de escasos recursos que no poseen una vivienda que no reúne los requisitos para vivir.

Cuando se comparan las diferencias que existen entre países desarrollados y atrasados, nos planteamos la idea de cómo construir rutas o caminos realizables por los más desprotegidos. Se trata en el fondo de emular y hacer realidad un proyecto propio que le dé acceso a la población de menos recursos y una estabilidad adecuada, en donde se establezcan una serie de parámetros que coloquen en el centro como punto estratégico, el mejoramiento de la educación para dar un salto cualitativo que cierre la brecha para salir de la pobreza. La educación es el organismo que reproduce al sistema social en lo indispensable al formar a las personas desde lo moral, pasando por el intelecto hasta la ciudadanía. Es la institución que debe desarrollar los aspectos humanos que garanticen que lo material se reproduzca para la convivencia humana al dar respuesta a una serie de desafíos que se le presenta al construir y en la reproducción material y moral, como comunidad humana, entendida como el proyecto de socialización de un pueblo. (Villareal, Crisóstomo, Brown, España Echeverría, & Fuentes Sánchez, 2015, pág. 21 y 22)

De acuerdo lo manifestado por los autores, entonces puede establecerse que la educación es una alternativa de solución que puede generar grandes cambios a nivel personal y social de las personas, por cuanto es necesario que los países subdesarrollados inviertan en el sistema educativo para contrarrestar la pobreza que existe en su territorio. Esa educación que se debe otorgar debe cumplir de acuerdo a las exigencias y necesidades de la realidad contextual manera de que los resultados obtenidos sean significativos y productivos.

C. Emigración.

Es otro factor social que afecta a la población debido a causas de problemáticas existentes en la sociedad a la que pertenecen. La emigración hace referencia a toda la población que establece movimiento respecto a su residencia abandonando su lugar de origen para establecerse en otra región o país con la finalidad de afrontar problemas como el económico, de acuerdo a lo manifestado por la Organización Internacional para las Migraciones (2006) afirma: Emigración

es el “movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos”. (p. 23)

D. Trabajo infantil

En la sociedad se conciben una serie de factores que intervienen en la estabilidad de las familias de la sociedad, entre uno de los problemas que se refleja en la sociedad guatemalteca es el trabajo infantil, cuya característica es la existencia de niños, niñas y adolescentes sometidos a trabajos por causa de la pobreza y sobrepoblación en el núcleo familiar. Es interesante observar como niños son sometidos a realizar diferentes labores difíciles y exigentes que requieren ser atendidos por personas adultas, en alguno de los casos puede mencionarse que los niños son explotados y sin recibir remuneración alguna por lo que realizan.

Según la Confederación Sindical Internacional (2008) afirma:

El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Se alude al trabajo que:

- ✓ Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral de los niños y/o
- ✓ Interfiere con su escolarización puesto que les priva de la posibilidad de asistir a clases, obligándoles a abandonar la escuela de forma prematura o les exige combinar el estudio con un trabajo excesivamente largo y pesado. (p.1)

Es importante saber que no toda tarea realizada por los niños se refiere a trabajo infantil, debido a que existen actividades en las cuales se toma en cuenta a los niños para que ayuden a realizarlas, pues estas no afectan ni su estado físico, emocional ni perjudica su escolaridad. Al contrario se refiere a una trasmisión de valores que se practican en familia y en la sociedad, se pronuncia que esas

acciones quedan dentro de las responsabilidades que los niños deben tener para formarse como buenos ciudadanos.

E. Exclusión

Otro de los problemas que afronta la sociedad sin duda es la exclusión, este término hace referencia a excluir a alguien o algo dentro de un grupo determinado. Pues en la sociedad se percibe que la exclusión se debe a grupos sociales, culturales, económicos o religiosos, los cuales para que una persona sea aceptada en entera satisfacción dentro de un grupo debe reunir ciertas características o requisitos para poder pertenecer y permanecer en ese grupo. En el campo educativo la exclusión se manifiesta cuando se realizan actividades que dejan al margen de participación a un estudiante o a un grupo, pues no lo incluyen porque se cree que es diferente por sus rasgos culturales o estatus económico.

El término exclusión social tiene un significado multidimensional y heterogéneo en todos los ámbitos, se usa en forma indiscriminada y asume diferentes connotaciones y dimensiones, haciendo referencia a diferentes rupturas del vínculo social, con un colectivo social, con la sociedad en general con referencia a una situación específica de origen, condición física, económica, política o cultural, por lo que algunos teóricos la denominan también desafiliación social (Días Argueta, 2013, pág. 23)

En el caso de proceso educativo el docente debe ser ente de cambio y debe de establecer las estrategias que permitan incluir a los niños y niñas a las diferentes actividades didácticas sin exclusión ni discriminación alguna, fomentar los círculos de convivencia entre los educandos desarrollando en ellos el espíritu participativo grupal.

F. Desigualdad.

Se refiere a la diferencia que existe entre una y otra persona por parte de sus características físicas y culturales. Pero también puede referirse a la diferencia de género que en muchas ocasiones se creía que el género masculino tiene

potencialidades y habilidades que el femenino no posee. Por otra parte puede hacerse mención que la desigualdad social es aquella en la que se visualiza la falta de oportunidades entre los ciudadanos de una sociedad.

La desigualdad, por consiguiente, no se expresa solamente en la enorme diversidad adquisitiva de los ingresos de las personas, sino que se deriva de la discriminación de clase, de raza, de género, de origen geográfico, de distinta capacidad física, etc., que, practicadas de manera categórica (es decir, excluyendo a todos o casi todos los miembros de un grupo), la convierten en un fenómeno multidimensional y la hacen incompatible con nuestros ideales democráticos. (Organización de los Estados Americanos, 2011, pág. 15)

La desigualdad social también se manifiesta a través del trato diferente que recibe una persona en un grupo ya sea por las características ya mencionadas. Mientras que la desigualdad educativa es aquella en la que se dan oportunidades diferentes a los estudiantes debido a su cultura, religión o estatus económico.

G. Entorno Sociocultural.

El entorno sociocultural se refiere al contexto en que cada persona se desenvuelve, se desarrolla y vive como persona. También puede decirse que es el sitio establecido como objeto de estudio y como recurso pedagógico.

Terán Cázares & Mendoza, afirman:

El entorno general de la organización, está compuesto por los factores internos (micro entorno) y por los factores externos (macro entorno), que representan fuerzas que afectan a la organización, los factores internos se encuentran dentro de sus decisiones, los cuáles pueden ser manipulables, en estos encontramos las políticas, las reglas, los procedimientos, todo ello propio de la organización; en el caso de los factores externos, estos se encuentran fuera de sus fronteras, por tanto la organización debe de encontrar los mecanismos para poder sobrellevarlos y adaptarse a ellos y por ende subsistir, estas fuerzas indirectas del entorno externo que pueden afectar de forma directa o indirecta a los procesos organizacionales influyen en el clima en el que se actúa en la organización, estas fuerzas o segmentos son los entornos demográfico, económico, tecnológico, político y legal, global, ético y socio cultural.

H. Medios de comunicación.

Puede considerarse a los medios de comunicación como la serie de instrumentos que u objetos que permiten establecer entre sujetos entre los más comunes se encuentran los medios audiovisuales como televisión, la computadora y otros mientras que entre los auditivos se encuentra el teléfono celular, la radio. Pues estos medios son requeridos en la humanidad para acortar distancia y permitir que exista comunicación en tiempo real. Respecto a ello Jara afirma:

Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel (la carta y el telegrama). También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio.

I. Escuela paralela.

La escuela paralela es el tipo de educación que se obtiene a través de los medios de comunicación, el tipo de educación a partir de estos medios puede ser o no educacional, o sea que pueden fortalecer el conocimiento humano o pueden distorsionarlo, una característica específica de este tipo de escuela es que no está mediados por docentes directamente.

Pérez Tornero afirma:

En la escuela tradicional, los niños aprenden, estudian, juegan, exploran, se relacionan con los demás y adquieren un sentido de la sociedad y de la disciplina. En la escuela paralela, los niños hacen prácticamente lo mismo: aprenden aunque contenidos diferentes a los de la escuela juegan, exploran, se relacionan con los demás en este caso, siempre a través de tecnologías y adquieren un sentido social. (p. 6)

J. Políticas educativas.

Por políticas educativas se entienden por las diferentes prácticas educativas que se ejercen en la sociedad con el fin de resolver necesidades en la producción del conocimiento. En nuestro país las políticas educativas nacen a raíz de

propósitos educativos propuestos en la Reforma Educativa en la que se pretende establecer diferentes desafíos en la educación de la sociedad guatemalteca.

MINEDUC (2008) afirma:

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística, para los pueblos que conforman el país, en el marco de la reforma educativa y los Acuerdos de Paz. (p.2)

Según lo manifestado por el Ministerio de Educación de Guatemala puede percibirse que la política educativa está orientada a la formación integral de las personas de la sociedad y que busca desarrollar en las mismas las habilidades y conocimientos que pretendan buscar respuesta positiva en las necesidades y problemáticas que afrontan.

2.2. Análisis situacional

Se refiere específicamente al estudio en que se desempeña en alguna empresa, toma en cuenta los factores internos y externos existentes en el contexto, Hanel del Valle & Hanel Gonzáles (2004) afirman: “El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos” (p. 9). Tomando referencia lo descrito por los autores cabe mencionar que el análisis situacional no solo trata de estudiar el origen de cierto problema, sino que propone un método que permite conocer a profundidad ese problema, brinda lo oportunidad de analizarlo para determinar una serie de opciones para poder solucionarlo.

Es necesario tener en cuenta que para alcanzar los objetivos propuestos debe de tomarse en cuenta cada una de las etapas, así como recursos y tiempo para llegar a un cumplimiento satisfactorio.

A. Identificación de problemas

Para la identificación de problemas, se debe de realizar una breve observación y análisis en el lugar donde se pretende realizar un estudio. En el caso de un centro educativo, debe de observarse detenidamente aspectos y factores que irrumpen su funcionalidad y propósito que este tiene con y para la sociedad.

Según Pereyra Rodríguez (2010) menciona que:

A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc); gustos personales; ambiciones; solicitudes de terceros (un pedido de ayuda, una instrucción de un jefe), etc. (p.5)

Relacionado a lo que refiere Pereyra, puede mencionarse entonces que los problemas se generan mediante la insatisfacción que se obtiene de procesos o necesidades que se reflejan en un determinado área o lugar y que no consiguen el convencimiento total en las personas. Pues en la realidad social que se tiene puede hacerse mención que los problemas nunca terminan, ya que después de darle solución a cierto factor que irrumpe en las vidas civiles o laborales, surgen otros que a medida del tiempo deben solucionarse.

El sistema educativo nacional afronta diversos problemas que posee, pero también los centros educativos donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje tienen sus propios problemas, los cuales son identificados y tratados con los mínimos recursos que el estado brinda para que sea posible establecer una educación digna para la población a la que se atiende. Por supuesto que los problemas no desaparecen de la noche a la mañana si no que necesitan un proceso para su detección, análisis, información a las autoridades correspondientes; para que se puedan emplear las acciones para poder generar alternativas de solución.

B. Priorización de problemas.

La priorización de problemas puede establecerse de diferentes maneras. Entre las más usuales esta realización de una matriz de priorización, del cual se puede determinar mediante estudio de procesos,

Canive & Balet afirman:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga

En la priorización de problemas existe una diversidad de herramientas que pueden brindar la ayuda que se requiere para establecer de forma ordena los problemas detectados tomando como primer plano el problema que deber ser atendido lo más pronto posible.

C. Entorno educativo

El entorno de educativo se refiere a diversos aspectos como físicos, el contexto y metodologías que se encuentran alrededor de los educandos de los cuales genera su aprendizaje.

Un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno escolar. Este hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; el cálculo

del flujo de tráfico del alumno, pues los pasillos, los espacios de consulta individual, o de grupo, de acuerdo a la metodología que se esté implementando. (Republica.gt, 2017)

Una buena educación va depender del entorno educativo, pues si cada uno de los aspectos que componen el entorno educativo están integrados y relacionados con el proceso educativo, esto indica que también los resultados propuestos serán en beneficio y respuesta al entorno educativo y la sociedad, debido a que uno de los aspectos que se reflejan en el entorno educativo es el contexto donde se desarrolla el proceso de aprendizaje.

D. Líneas de acción estratégica

Para la realización de un plan estratégico se requiere de líneas estratégicas, las cuales están determinadas por un objetivo el cual debe de llevarse a su cumplimiento o por otra parte puede considerarse que las líneas de acción estratégica se refieren a las diferentes acciones que deben de realizarse a manera de conseguir un propósito establecido, auxiliándose de diferentes recursos disponibles.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, 2018)

De acuerdo con Roncancio puede entonces deducirse que las líneas de acción estratégicas establecen una coordinación de esfuerzos para hacer realidad las metas, objetivos y competencias que se quieren obtener dentro de una institución, por ejemplo en un centro educativo se deben de contemplar líneas de acción estratégicas encaminadas a transformar ciertas debilidades existentes.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Técnicas Administrativas

A. Técnica FODA

Es una herramienta que permite el diagnóstico actual de una institución, con el fin de verificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas existentes para poder definir acciones que puedan intervenir para lograr el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Gómez Escobar (2002) afirma:

FODA, es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea de negocios, mercadotecnia, comunicación, relaciones públicas, etc... Esta técnica permitirá conformar un cuadro de la situación actual de una empresa u organización; permitiendo, de esta manera, obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados por tal organismo.

El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras: 1. Fortalezas 2. Oportunidades 3. Debilidades 4. Amenazas.

Ministerio de Educación (2018) afirma:

FODA es una herramienta que analiza las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los ámbitos que integran la institución educativa, permite relacionar los aspectos internos (fortalezas-debilidades) y los aspectos externos (oportunidades y amenazas), para reforzar o solucionar los aspectos existentes. Para llevar a cabo un diagnóstico con el FODA, es importante tomar en cuenta lo siguiente:

- ✓ Su aplicación debe ser participativa, por lo que deben integrarse comisiones de trabajo conforme a los niveles educativos que se necesite diagnosticar.
- ✓ Cada comisión debe observar los componentes del FODA, tanto internos como externos y determinar los aspectos a mejorar. (p. 35 y 36)

B. Técnica DAFO

Es considerado como la herramienta que permite tener el conocimiento amplio de una empresa, organización o institución, para poder analizarlo y poder tomar decisiones respecto a diferentes objetivos que se pretende alcanzar en

determinado tiempo. Este análisis está integrado por dos partes que son el análisis interno y el análisis externo.

Espinosa (2013), manifiesta:

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

C. Técnica del MINI-MAX.

La técnica MINI-MAX propone al sujeto la selección de decisión significativa respecto a un determinado problema que debe ser solucionado. Con el fin de que la solución sea acertada y positivamente garantice los propósitos que se pretenden alcanzar.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos Paredes, 2013, pág. 39)

2.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.4.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME.

El proyecto de mejoramiento educativo es un proceso orientado a emprender acciones innovadoras y profesionales para realizar cambios productivos y significativos en el campo educativo. También puede determinarse como la línea estratégica que tienen como propósito establecer solución a un problema detectado en el proceso educativo y su entorno.

Esto podríamos interpretarlo como que uno formula y diseña un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) como una acción profesional que busca hacer cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

Por supuesto, un PME aborda un problema relevante y asegura que las soluciones propuestas sean pertinentes y viables, sustentadas en el trabajo profesional de los maestros (...) (EFPEM-USAC, 2019, pág. 23)

Sin duda alguna puede manifestarse que el Proyecto de Mejoramiento Educativo promueve el cambio positivo en el sistema educativo, debido a que involucra a los actores principales del hecho educativo y demás sujetos de la comunidad educativa, tratando de socializar y establecer los lazos de responsabilidad sobre cada uno de las personalidades involucradas.

2.4.2. Plan de actividades

Es el resultado de la planificación y se refiere a una serie de actividades que se establecen mediante una actividad programada con el propósito de conseguir un objetivo, meta o competencia establecida, en el mismo se establece una parte informativa, objetivos que se desean alcanzar, recursos a utilizar, responsables, el tiempo de ejecución de actividades propuestas; también debe incluirse un cronograma, presupuesto y evaluación.

La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse. (Toro, 2012, pág. 1)

Siempre es necesario entender que plan es la idea que se tiene antes de empezar a realizar la planificación.

2.4.3. Diagrama de Gantt

Este diagrama tiene como propósito establecer de forma sistematizada las actividades a desarrollarse en un proceso establecido. A través de su fácil vitalización ofrece el control de cada una de las fases o acciones a realizar.

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (Handl, 2014, pág. 3)

El diagrama de Gantt ayuda tener una secuencia lógica del tiempo en el trayecto de cada una de las actividades, también garantiza que cada una de las actividades se lleve a su cumplimiento porque establece una relación en cada una de las fases o acciones, los que definen un fiel cumplimiento del proceso.

2.4.4. Presupuesto.

El presupuesto es un plan en el que se establecen con detalles los artículos y los costos de cada uno de ellos, que se deben de adquirirse para el desarrollo de un proyecto o proceso determinado.

Recinos Herrera (2005) afirma:

El presupuesto tiene muchas definiciones por lo que se estima conveniente incluir algunas de ellas:

- a) El presupuesto es “un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de planificación y control” (25:1).
- b) El presupuesto es la “estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un período dado” (3:9).
- c) En base a los conceptos anteriores, se deduce que el presupuesto es un estado financiero proyectado para poder expresar en términos monetarios los

planes administrativos, el que puede estar integrado por presupuestos específicos. (p. 2).

Una de las funciones principales del presupuesto es definir el total de gastos que se realizarán para cumplir con un objetivo ya planteado. Puesto que siempre debe de integrarse a una planificación para poder realizar las diferentes acciones y actividades contempladas en el plan de trabajo.

2.4.5. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Trata sobre un proceso que establece la acción de controlar y evaluar el transcurso realizado en el Proyecto a manera de cuantificar el logro de objetivos propuestos.

El M&E es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto. El M&E facilitará:

- ✓ la gestión efectiva y la toma de decisiones sobre las medidas correctivas necesarias para mejorar la ejecución y los resultados del proyecto;
- ✓ la presentación de informes y la rendición de cuentas a las partes interesadas;
- ✓ un proceso de aprendizaje sobre la efectividad y las limitaciones de la metodología aplicada que podría servir para la replicación del proyecto (lecciones aprendidas). (Manejo Forestal Sostenible en la Región Andina, 2012, pág. 1)

Ambos procesos tanto el de monitoreo como el de evaluación necesitan ser analizados en el proceso del proyecto porque deben de estar contribuidos y contener relación suficiente con el fin de cumplir el propósito de su intervención en el desarrollo de actividades.

2.5. Teoría del Proyecto

2.5.1. Material didáctico.

Es el medio que utiliza el docente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, pues el material didáctico juega un papel importante en el hecho educativo, debido que gracias al material didáctico el docente establece un proceso dinámico, constructivo y sobre todo participativo, porque el material didáctico logra captar la atención del estudiante y contribuye de manera eficiente a que los educandos logren captar de una manera innovadora los mensajes cognitivos y desarrolle las habilidades y destrezas que se desean.

Guerrero Armas (2009) afirma:

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,...). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p.1 y 2).

Tomando en cuenta lo que refiere el autor puede hacerse mención que los materiales didácticos son una gran gama de herramientas de los cuales se auxilia el docente para poder determinar una educación significativa y de calidad.

2.5.2. Funciones de los materiales didácticos.

En el proceso educativo los materiales didácticos deben de estar orientados a los contenidos y áreas que se están trabajando, por lo tanto es necesario que estén tomados en cuenta en la planificación que el docente realiza con

anterioridad con la finalidad que los mismos logren alcanzar los objetivos para los que se le emplean.

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas.

La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Señalamos a continuación diversas funciones de los medios:

- ✓ Innovación. Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente;
- ✓ Motivación. Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía;
- ✓ Estructuración de la realidad. Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas;
- ✓ Facilitadora de la acción didáctica. Los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio;
- ✓ Formativa. Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación. (Guerrero Armas, 2009, pág. 3)

Se recalca que los materiales didácticos contribuyen en el proceso enseñanza aprendizaje porque establece un criterio positivo en la didáctica del docente, así como contribuye al aprendizaje del estudiante, por lo tanto deben de considerarse como elementos indispensables en el hecho educativo a fines de conseguir resultados positivos en el proceso.

2.5.3. Recursos reutilizables.

Puede entenderse por recurso reutilizable al reciclaje de aquellos residuos que parecen ya no tener ninguna función después de ser utilizados, pero estos restos de productos como plásticos, nylon, cartón, madera u otros. Pueden emprender una nueva función a través de su forma original o sometiéndolos a una transformación según el ingenio. Según Castells citado por Alvarez Gomez, (2013) describe que:

El reciclaje como la operación compleja permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación. (p.11)

Los recursos reutilizables pueden ser aprovechados para propósitos, caseros, laborales e infantiles, pero en otros casos como en los centros educativos pueden ser aprovechados como material didáctico y adecuar cada uno a las áreas de aprendizaje y contenidos curriculares.

2.5.4. Material reutilizable para facilitar el aprendizaje.

En el proceso educativo es muy importante que el docente cuente con diferentes recursos para facilitar el aprendizaje de los educandos. Para ello es necesario que el Ministerio de Educación proporcione los recursos económicos o materiales para que esto pueda ser posible, pues uno de los factores que afecta la educación de los niños y niñas es la falta de materiales didácticos destinados a fomentar la participación activa, desarrollar el interés y que proporcionen buenos resultados de las actividades que se practican en el aula y fuera de él.

Gran parte afectada por la falta de materiales didácticos en el territorio guatemalteco ha sido el área rural. Según puede verificarse en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos de Guatemala, específicamente en las

áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje. Por ello se resalta la necesidad de que el docente a través de su creatividad y como ente de cambio social aproveche los recursos reutilizables, los transforme y aplique en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Martínez (2015) citado por Coyago Zucuzhañay (016), expresa que: “los materiales de reciclaje como recursos didácticos, según algunos docentes cumplen la finalidad, de impulsar la participación de manera significativa de los estudiantes en la realización de las clases”. (p.8)

Los materiales que pueden ser aprovechados y se encuentran en el contexto del estudiante son: envolturas de golosinas, cartón, madera, plástico y metal, recursos que deben de integrarse con materiales fabricados como: nylon, pinturas, masquin tape, papel de colores y otros a manera de darle presentación y estética a los materiales que se pretenden elaborar.

2.5.5. Materiales reutilizables para facilitar el área de matemática.

Uno de las áreas que requieren de mayor atención en el proceso educativo sin duda alguna es el área de matemáticas.

Según los (Indicadores Educativos de Guatemala, 2016) demuestran que:

El Ministerio de Educación Mineduc realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. (p.10)

Referente a los resultados establecidos en los indicadores educativos puede observarse que existe deficiencia tanto en lectura como en el caso del área de matemáticas, aunque se hace la observación que los datos proporcionados en la página hacen referencia al año 2010, mismos que se describen en el sector

oficial y que refieren que en lectura de cada 100 estudiantes 48 tuvieron un nivel de logro y en matemática el logro se estableció que de cada 100 estudiantes 46 lograron las competencias propuestas. Por lo tanto considerando lo referido por parte de los indicadores educativos de Guatemala puede establecerse que cualquier estrategia que sea en beneficio para lograr cambiar de forma positiva los indicadores en el área de matemática; siempre serán consideradas estrategias claves. Por lo tanto un aporte importante a los indicadores educativos es la implementación de materiales didácticos realizados a base de recursos reutilizables.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de recursos reutilizables para facilitar el área de matemática

3.2. Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en implementar recursos reutilizables como material didáctico, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto primaria en el área de matemática y poder obtener mejores resultados en el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Gembloux del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. El mismo contempla diferentes fases de proceso, tomando en cuenta el tiempo adecuado para el desarrollo de cada una de las actividades a manera de coincidir en el momento oportuno para cumplir satisfactoriamente lo indicado por el asesor y los requerimientos de la universidad, logrando hacer del proyecto un medio de solución al problema detectado.

El desarrollo del PME se establece desde el mes de noviembre del año 2019, hasta el mes de mayo del año 2020. Para concretar la realidad de su desarrollo, se contempla la participación de diferentes sujetos que intervienen en el proceso educativo tales como: Autoridades Educativas del Ministerio de Educación, Autoridades Comunales entre estos Auxiliares, Comité de Desarrollo Comunitario y Líderes comunitarios, Consejo de Padres de Familia, Director, Docentes, Padres de Familia y estudiantes del establecimiento educativo.

El PME, se orienta a esta área pedagógica debido a que el material didáctico es un elemento indispensable que permite al docente coadyuvar el proceso de enseñanza y facilita el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes,

provocando la participación activa en las diferentes actividades didácticas que se desarrollan dentro y fuera del salón de clases. Además el entorno educativo permite el fácil acceso a varios materiales reutilizables que pueden ser moldeados y adecuados a fines didácticos, sin descuidar la realidad contextual del educando, al contrario fortaleciendo su capacidad intelectual, emocional y proyectando una educación de calidad adheridos a las exigencias educativas del Ministerio de educación y la Reforma Educativa.

Para cumplir de manera asertiva con cada uno de los procesos del PME se hace referencia a los indicadores educativos; en que resalta el indicador de resultados de aprendizaje que establece que desde el año 2010, los resultados de logro en matemáticas en el área rural en el primer grado a nivel departamental se establecen en 35%, mientras que el logro en matemáticas en el tercer grado primario en el área rural se estableció en el 37% y en sexto grado primaria fue del 34%. Por lo que puede deducirse que existe bajo rendimiento escolar en el área de matemática, obligando a los actores del hecho educativo a buscar las estrategias didácticas adecuadas para minimizar los resultados negativos que se tienen actualmente.

Este es uno de los motivos que provoca el interés para la realización del PME específicamente en el área de matemática y con los estudiantes de cuarto primaria debido a que es un grado intermedio de los grados del nivel primario y se considera el indicado para llevar a la práctica cada una de las actividades planificadas a medida de establecer cambios significativos, productivos y que brinden la oportunidad de establecer el plan de sostenibilidad en el proceso educativo de estudiantes que actualmente estudian en el centro educativo así como promociones futuras.

De acuerdo a la técnica DAFO, se tuvo el pleno conocimiento de la existencia de debilidades y amenazas que requieren del análisis y reflexión de los mismos para poder superarlos tomando en cuenta cada una de las fortalezas y

oportunidades que se tienen. También se hace mención que a través de la técnica MINI-MAX se realizaron las vinculaciones estrategias que permitieron hacer un análisis y efectuar la creación de las líneas de acción que posteriormente cedieron la oportunidad identificar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de material reutilizable para facilitar el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Gembloux, Malacatán, San Marcos”., que estará a responsabilidad del estudiante universitario del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D y apoyado por la comunidad educativa para lograr el propósito establecido y coadyuvar a una calidad educativa.

3.3. Concepto del PME

Recursos reutilizables para facilitar matemática.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

- A. Implementar material didáctico con recursos reutilizables, para facilitar el aprendizaje de matemática en los educandos con el apoyo de la comunidad educativa.

3.4.2. Específicos

- A. Notificar a las autoridades educativas, autoridades comunales, docentes, padres de familia y estudiantes, sobre el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- B. Capacitar a docentes sobre la elaboración de material didáctico con recursos reutilizables, para facilitar el aprendizaje de matemática.

- C. Implementar material didáctico elaborado, para facilitar el aprendizaje del área de matemática.
- D. Aplicar instrumentos de verificación de avances del proyecto de mejoramiento educativo.
- E. Identificar el alcance de los propósitos establecidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- F. Informar sobre las actividades de cierre comprendidas en el proyecto de mejoramiento educativo.

3.5. Justificación

La propuesta del PME denominado “Implementación de recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Gembloux, Malacatán, San Marcos”, se realiza con la finalidad de establecer el uso de material didáctico a base de material reutilizable, mismo que debe ser creado y adecuado por el docente y los estudiantes en el salón de clases y fuera de él, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en el área de matemática a manera de reducir la deficiencia que se ha detectado en los indicadores de resultados de aprendizaje, que se han obtenido en los últimos años en los diferentes grados que comprenden el nivel primario.

Según los indicadores educativos establecidos a nivel departamental en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, resaltan que en el año 2010 se obtuvieron los siguientes resultados en el área de matemática: en el tercer grado primario y específicamente en el área rural un 37%, de aprobación; para el grado de sexto primaria se establece un porcentaje del 34% de aprobación, mientras

que la mayor parte de población estudiantil muestra una deficiencia de aprobación de esta área de aprendizaje. Por lo tanto es de suma importancia establecer estrategias que faciliten a los estudiantes el aprendizaje del área de matemática y permitan mejorar los indicadores a nivel distrital, municipal, departamental y nacional.

Se tiene a conocimiento que el material didáctico es un elemento indispensable que permite al docente ejercer una didáctica activa y productiva, pero también se hace referencia que el material didáctico retiene la atención de los educandos ayudándolos a entender de mejor manera las actividades de aprendizaje y lograr desarrollar los conocimientos y habilidades en cada uno de ellos. Aunque por otra parte existen diferentes factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, y uno de estos sin duda alguna es la falta de dotación de material didáctico por parte del Ministerio de Educación, a los centros educativos para que estos contribuyan en el proceso que desarrollan en cada localidad.

Contemplando lo anterior se manifiesta que el PME pretende intervenir, a través de la creación de materiales didácticos a base de material de rehúso y entre estos destacan: las envolturas de golosinas y algunos productos comestibles, botellas de plástico y vidrio, tapaderas de galones y refrescos, cajas de madera, plástico y cartón, palos y reglas de madera, también hierros y metales que deben de someterse a una transformación y decoración para ser utilizados como material didáctico, siempre contemplando el criterio de estética y creatividad para que cumplan con el propósito de su creación. Aunque cabe resaltar que el material didáctico, aparte de ser creado y orientado para diversas actividades del área de matemática, se pretende que su utilidad sea integral para que pueda adaptarse a otras áreas de aprendizaje que requieran de su uso, siempre contemplando la adecuación correcta.

En el proceso educativo se contempla como aspecto importante que cada uno de los educandos cuente con su propio material para facilitar su proceso de aprendizaje, por eso en la ejecución del proyecto se ha contemplado la respectiva inducción a los estudiantes para que realicen sus materiales, ejecuten y fortalezcan su autoaprendizaje, además de contribuir al medio ambiente, la economía familiar y al desarrollo de la comunidad a la que pertenecen.

En el centro educativo existe una serie de debilidades y amenazas que intervienen de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero se cuentan con las fortalezas y oportunidades que son un medio factible para establecer las mejoras que se requieran, pero debe hacerse necesario el análisis, planificación y ejecución de acciones que contribuyan a generar cambios positivos individual y colectivamente.

Con el PME se deduce que se generaran cambios, a través de acciones encaminadas a lograr los objetivos trazados y a fines de proyectar una estrategia como modelo a seguir para otros sujetos que tienen relación con el campo educativo. Por eso propone un plan de sostenibilidad que debe estar apoyado por las diferentes personalidades educativas para garantizar el seguimiento de la propuesta con estudiantes de promociones posteriores.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo propuesto se orientó a establecer un cambio positivo en el resultado que se tiene actualmente en los indicadores educativos, específicamente en los indicadores de resultado de aprendizaje del área de matemática en los que se muestran logros muy bajos. Para lograr el desarrollo del proyecto se planificaron seis fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre de proyecto; las cuales debían ser ejecutadas durante el período del mes de noviembre del año 2019 hasta el mes de mayo del año 2020.

Se manifiesta que durante los meses de noviembre, enero y febrero se realizaron actividades como el proceso del diseño, solicitud a las autoridades educativas para la realización, análisis de propuestas y recursos reutilizables a intervenir. Posteriormente se cumplió con la fase de inicio comprendido en la semana 1 a 3 del mes de marzo, en seguida la fase de planificación desde la semana 1 hasta la semana 3 de marzo, se indica que desde la fase de inicio se realizaron actividades correspondientes a la fase de monitoreo y evaluación mismas que se evidencian a través de instrumentos y fotografías.

Se justifica que por la situación de la emergencia sanitaria nacional dado por la pandemia denominada COVID 19, las fases posteriores a las desarrolladas, a partir de la fase de ejecución del proyecto no se realizaron como se encuentran establecidas en el plan de actividades, por lo que se recurrió a buscar solución a través de los medios de comunicación disponibles como estrategias para llevar a cabo el desarrollo del PME y se describe a continuación:

Actividad	Actividad replanteada	Tareas	Medios de Comunicación	Resultados
Correspondientes a la fase de ejecución:	Realización de materiales didácticos en casa.	Elaboración de materiales didácticos a base de recursos reutilizables como se establece en la propuesta del PME.	El video fue reproducido y transmitido en el canal TX (Tjolja) del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos, también fue compartido en redes sociales como, Facebook y whatsapp para llegar a la comunidad educativa donde se ubica el centro educativo	Se logró compartir el video con el 85% de la comunidad educativa donde se ubica el centro educativo.
✓ Orientación e inducción a educandos sobre el manejo de materiales didácticos en el área de matemática.	Exposición de materiales por medio de videograbación.	Se expuso la elaboración e implementación de cada uno de los materiales adecuados a ser utilizados en las actividades de enseñanza aprendizaje del área de matemática.	Se estableció el medio telefónico como medio frecuente para poder establecer el dialogo con	Se logró la funcionalidad del 100% de materiales didácticos creados evidenciando su funcionalidad.
✓ Implementación de material didáctico creado en las clases del área de matemática				Se obtuvo el respaldo y aprobación del 100% las autoridades distritales del
✓ Realización de rincón de aprendizaje de matemática con				

recurso reutilizables ✓ Observación y análisis de actitudes detectadas en los estudiantes en la manipulación de materiales. Correspondientes a la fase de monitoreo ✓ Presentación del informe por clase ejecutada a comisión y directora del establecimiento			autoridades educativas, comunales y otros miembros de la comunidad educativa.	Distrito 1215.01 del municipio de Malacatán, San Marcos, respecto a la propuesta de PME. El 100% del personal docente se comprometió a dar el seguimiento respectivo del PME, en ciclos posteriores.
---	--	--	---	---

Tabla 12. Actividades replanteadas por motivo de emergencia sanitaria.

A continuación se presenta el Plan emergente elaborado para la realización de esta actividad pronunciada.

Plan emergente de PME, por la emergencia sanitaria respecto al COVID 19

1. **Establecimiento de Aplicación:** Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Gembloux.
2. **Grado de aplicación:** Cuarto grado
3. **Área:** Matemática
4. **Fase:** III Ejecución: Aplicación de estrategia didáctica para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje
5. **Objetivo de la Fase:** Implementar material didáctico elaborado a base de recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje del área de matemática
6. **Docente:** PEPBI. Santos Giovanni Coronado Gabriel
7. **Fecha de grabación:** martes 26 de mayo de 2020
8. **Propuesta:** Video grabación.

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial, presentación personal y	Hola a todos los que ven en casa, niños y niñas, padres de familia, docente y autoridades educativas. Sean bienvenidos a esta transmisión, mi nombre es Santos Giovanni Coronado Gabriel, estudiante de la Carrera de	2 minutos

	presentación del PME Saludo utilizando sonrisa, gestos y materiales de apoyo.	Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP, apoyado por la universidad de San Carlos de Guatemala y el MINEDUC. Sede Comitancillo, San Marcos. En esta oportunidad tengo el honor de presentar el PME titulado "Implementación de material reutilizable para facilitar el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Gembloux, Malacatán, San Marcos".	
Inicio	Descripción del PME.	El Proyecto de Mejoramiento Educativo propone establecer el uso de material didáctico a base de recursos reutilizables, mismo que debe ser creado y adecuado por el docente y los estudiantes en el salón de clases y fuera de él; con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en el área de matemática y permitan mejorar los indicadores educativos de este área a nivel distrital, municipal, departamental y nacional.	2 minuto
	Objetivo del PME	Implementar material didáctico reutilizable, para facilitar el aprendizaje de la matemática en los educandos con el apoyo de la comunidad educativa	1 Minuto
Desarrollo	Presentación de recursos reutilizables	Presentación y descripción de recursos reutilizables empleados en el PME: las envolturas de golosinas y algunos productos comestibles, botellas de plástico y vidrio, tapaderas de galones y refrescos, cajas de madera, plástico y cartón, palos y reglas de madera, también hierros y metales que deben de someterse a una transformación y decoración para ser utilizados como material didáctico	1 minuto
	Presentación de materiales didácticos elaborados y adecuados a los contenidos del área de matemática	Presentación y explicación de la elaboración de cada material didáctico y su implantación en los contenidos de matemática. Tapaderas divertidas, palillos educativos, círculo interactivo, geometría de aprendizaje, pizarrón mágico, monedas divertidas, casilleros de operaciones, llaves mágicas, sellos de figuras, otros. Juegos: Memoria interactiva. Domino, uno, Lotería del aprendizaje, dama china, serpiente escaleras, escapando de la jungla, Otros	25 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	Es importante tener en cuenta que el reciclaje y la reutilización de materiales, promueven el respeto y la conservación del medio ambiente. Además de contribuir como material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye a la economía familiar y mejora el rendimiento de los educandos a través de la motivación y la actividad práctica.	2 minutos
	Consejo	Practique las instrucciones sanitarias propuestas por el Presidente de la república y el Ministerio de Salud. Recuerden lavarse las manos constantemente con agua y jabón después de realizar cada actividad y antes de comer. ¡Quédese en casa y si tuviera la necesidad de salir utilice	1 minuto

	mascarilla!	
Despedida	¡Muchas gracias por su atención, hasta la próxima!	1 minuto

Tabla 13. Plan emergente de PME

Como resultados obtenidos se mencionan que el 100% de la autoridades del distrito 1215.01 del municipio de Malacatán, agradecieron y felicitaron el esfuerzo mediante llamadas telefónicas al estudiante universitario, así mismo se logró el 90% de comentarios positivos por parte del personal docente del centro educativo y se logró tener comunicación vía telefónica con el 80% de padres de familia de los estudiantes de cuarto primaria para darles a conocer sobre el desarrollo del PME.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con sujetos que integran la comunidad educativa.

El PME partió de esta fase, destacado por actividades importantes como la autorización por parte del Coordinador Distrital para el desarrollo del mismo en la escuela de aplicación, aunque se hace referencia que este proceso se venía realizando desde la fecha 15 de julio del año 2019, la recolección de recursos reutilizables para elaborar algunos materiales didácticos de ejemplo y la socialización y apertura del PME con los miembros de la comunidad educativa que se realizó a través de una reunión.



Figura 2. Carta de autorización firmada por el Coordinador Distrital.
Fuente: Archivo personal
Fecha: 15-07-2020

Se entregaron invitaciones a los diferentes sujetos de la comunidad educativa y se logró contar con el 67% de presencia de las autoridades educativas representantes del Distrito Educativo 12-15-01 del municipio de Malacatán del departamento de San Marcos tales como la Asesora Pedagógica, Asesora Administrativa, también se contó con la presencia del 100% de las autoridades comunales, con el 90% de presencia de los educadores del centro educativo y con el 90% de padres de familia.

La fase de inicio de la actividad se programó a las nueve horas del día viernes 6 de marzo del año 2020, principiando con bienvenida a cada uno de los presentes, al mismo tiempo insinuó sobre la realización del PME, resaltando el nombre del proyecto, la justificación del mismo, los objetivos, grado de aplicación y exposición del plan de actividades, con la finalidad de cumplir con el propósito de la fase. En la misma fase, el día lunes 9 de marzo del año 2020, se socializó con los estudiantes de cuarto primaria el desarrollo del proyecto, haciéndoles mención que se realizaría en el área de matemática, motivando desde ese momento que cada educando fuera recolectando diferentes recursos reutilizables.

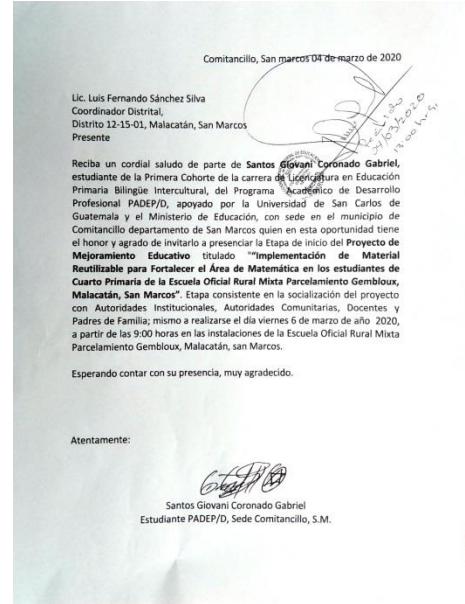


Figura 3. Carta de invitación al Coordinador Distrital.
Fuente: Archivo personal
Fecha: 04-03-2020



Figura 4 Presentación del PME a la comunidad educativa.
Fuente: Mateo Pérez
Fecha: 06-03-2020

Durante el desarrollo de la actividad se cedió intervención a las autoridades educativas, como la participación de la Asesora Pedagógica Licenciada Aurora Ochoa donde manifestó su completo apoyo y respaldo al estudiante universitario para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará según la planificación.



Figura 5 Intervención de Licenciada Aurora Ochoa Asesora Pedagógica.
Fuente: Mateo Pérez
Fecha: 06-03-2020

También se tuvo la oportunidad de contar con la intervención de la Licenciada María Jiménez actual Asesora Administrativa, quien manifestó a los padres de familia la importancia y beneficios que el Proyecto de mejoramiento Educativo impactaría en el aprendizaje de los educandos.



Figura 6 Intervención de Licenciada María Elena Cárdena Asesora Pedagógica.
Fuente: María Jiménez
Fecha: 06-03-2020

En la reunión realizada, se distribuyeron hojas de asistencia para poder evidenciar mediante documentos las diferentes acciones que se contemplan en la fase de inicio

Figura 7 Primera hoja de cuadro de asistencia a inicio de PME
Fuente: Archivo personal
Fecha: 06-03-2020

Entre la evidencia recolectada puede observarse firma y sellos de las autoridades que participaron y presenciaron la fase de inicio, también se establece que los documentos se recaudaron con el propósito de cumplir con la fase de monitoreo.

Figura 8 Segunda hoja de cuadro de asistencia a inicio de PME
Fuente: Archivo personal
Fecha: 06-03-2020

Uno de los documentos indispensables para validar el desarrollo de la fase fue la redacción del acta de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se redactó en el libro de actas de la auxiliatura a petición del Alcalde Auxiliar.

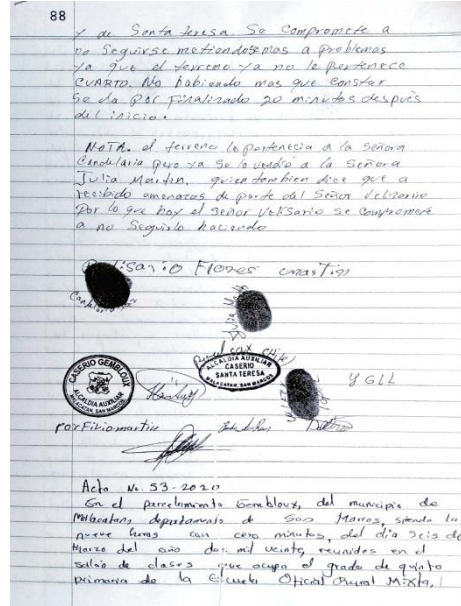


Figura 9 Primera página de acta de inicio PME
 Fuente: Archivo personal
 Fecha: 06-03-2020

En el acta se contemplaron aspectos y acciones importantes tales como la fecha, hora de inicio, el lugar donde se constituyó la reunión, la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, objetivo principal, responsable de su ejecución, beneficiarios y presentación del cronograma de actividades.

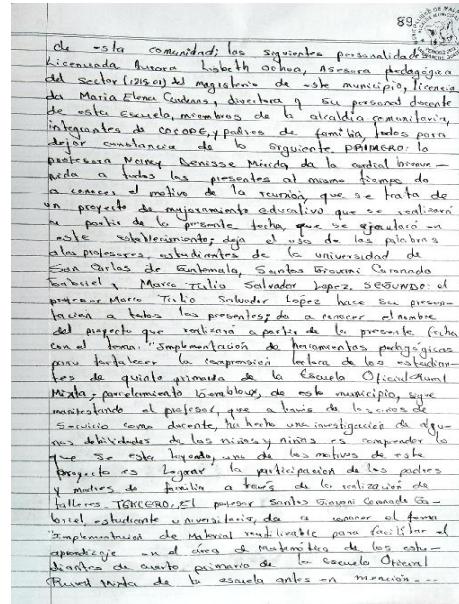


Figura 10 Segunda página de acta de inicio de PME
 Fuente: Archivo personal
 Fecha: 06-03-2020

El estudiante universitario tuvo la oportunidad de dar a conocer algunos materiales didácticos realizados con recursos reutilizables, y manifestó a los presentes la importancia del reciclaje como la reutilización de objetos con diferentes propósitos en el hogar como en el proceso de enseñanza aprendizaje.

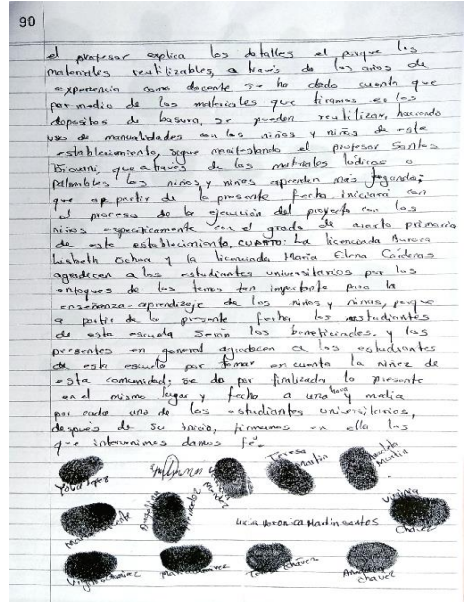


Figura 11 Tercera página de acta de inicio de PME
Fuente: Archivo personal
Fecha: 06-03-2020

Al finalizar la actividad planificada, se procedió a otorgar una refacción a todos los presentes y a firmar el acta con el objetivo de dejar constancia de lo realizado.



Figura 12 Página 4 de acta de inicio de PME
Fuente: Archivo personal
Fecha: 06-03-2020

B. Fase de Planificación: Capacitación para desarrollar conocimientos sobre implementación de material didáctico en el aprendizaje de matemática.

En la fase de planificación de sostuvo como una de las actividades, la capacitación a docentes sobre la importancia de implementación de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se tuvo que recurrir a la recolección de algunos recursos reutilizables para poder crear materiales modelos y así poder dar a conocer la funcionalidad y adecuación de cada uno en el área de matemática.

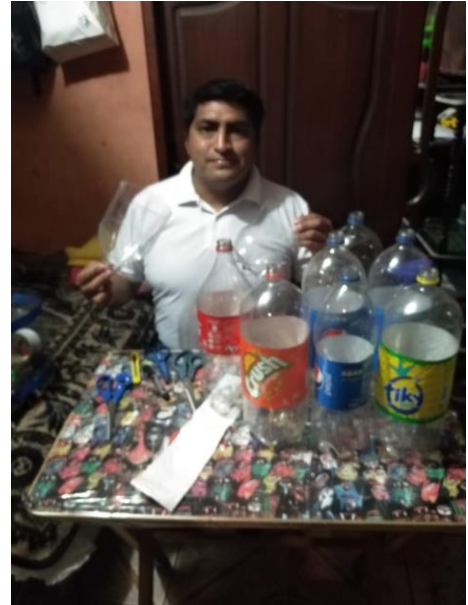


Figura 13 Selección de recursos para la elaboración de material didáctico.
Fuente: Cristopher Coronado
Fecha: 04-03-2020

Posteriormente se procedió a la estructuración del plan de la capacitación y presentado a la directora del establecimiento para su respectiva aprobación al igual que la agenda de las actividades a desarrollar.



Figura 14 Estructuración de la planificación de capacitación con docentes.
Fuente: Cristopher Coronado
Fecha: 02-03-2020

El día viernes 13 de marzo, se realizó la capacitación con el 100% de docentes que laboran en el centro educativo, tratando el tema “importancia de la implementación de recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas”. Durante la capacitación se expusieron diferentes materiales contruidos a base de recursos reutilizables y se presentó la funcionalidad de cada uno de ellos en área de matemática y a otras áreas de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje. Como parte del proceso de monitoreo y evaluación se tomaron fotografías se realizó una autoevaluación a los participantes.



Figura 15 Presentación de recursos reutilizables en la capacitación con docentes.

Fuente: Erasmo López
Fecha: 13-03-2020



Figura 16 Exposición de materiales y ejemplificación de su adecuación a contenidos de matemática.

Fuente: Eliseo Martín
Fecha: 13-02-2020

Al finalizar la capacitación se procedió a socializar y evaluar la actividad mediante el diálogo, donde se logró promover el objetivo del PME en el 100% del personal docente del establecimiento, quienes manifestaron la funcionalidad de la propuesta a través de la experiencia adquirida en la capacitación.

C. Fase de ejecución: Aplicación de estrategias didáctica para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje

En esta fase se tuvo la oportunidad de hacer la presentación de recursos reutilizables, así como la manipulación y transformación de cada uno para la creación de materiales didácticos a beneficio del aprendizaje de los estudiantes, aunque se aclara que este proceso se realizó mediante videograbación debido a la emergencia sanitaria nacional por el COVID 19 y



Figura 17 Presentación de recursos reutilizables
Fuente: Oscar Salvador
Fecha: 25-05-2020

suspensión de actividades tanto educativas como laborales en todo el país, suceso que estableció la modificación de las acciones determinadas en el plan de actividades para el seguimiento del proceso del PME.

Se recalca que se optó por grabar un video en el que se explicó cómo se elaboraron los materiales que recursos se utilizaron y como se podían implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en el área de matemáticas, logrando su aceptación por el 100% de autoridades distritales del distrito 1215.01 del municipio de Malacatán



Figura 18 Grabación de video donde se explica cada uno de los materiales elaborados
Fuente: Oscar Salvador
Fecha: 25-05-2020

y del 90% por ciento por parte de los padres de familia con los que se estableció comunicación por vía telefónica. También se obtuvo el agradecimiento y

felicitación por parte del 90% de educadores que conforman el personal docente del centro educativo.

D. Fase de monitoreo: Realización de monitoreo respectivo de cada una de las actividades que comprende cada fase del proyecto.

La fase de monitoreo se empezó a desarrollar desde la fase de inicio, debido a que se tomaron las fotografías correspondientes a cada una de las actividades planificadas y así poder evidenciar los mismos. Se hace mención que debido a la emergencia sanitaria nacional por el COVID 19 no fue posible socializar los resultados en el centro educativo, por lo que se grabó un video especificando la consistencia del PME, mismo que fue compartido por Facebook, whatsapp y el blog titulado PME Recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje de matemática, SGC en el Link: <https://pmerecursosreutilizables.blogspot.com/>

E. Fase de evaluación: Organizar acciones que permitan evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para poder realizar lo correspondiente a la fase de evaluación se compartieron fotografías y videos grabados en Facebook, whatsapp y el blog titulado PME Recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje de matemática, SGC en el Link: <https://pmerecursosreutilizables.blogspot.com/>, de donde se pudieron observar las sugerencias y reacciones de los que visualizaron el material compartido.



Figura 19 Videos publicados y compartidos en whatsapp
Fuente: Archivo personal
Fecha: 25-05-2020

Se agrega que el 100% de las autoridades distritales del Distrito 1215.01 de municipio de Malacatán, felicitaron y agradecieron vía telefónica por tan importante aporte a la educación de la comunidad de Parcelamiento Gembloux, Malacatán, San Marcos, al igual que personalidades que forman parte de las autoridades comunales. Se justifica que en esta fase las acciones mencionadas se realizaron debido a la emergencia sanitaria nacional por el COVID 19.



Figura 20 Video publicado en el blog

Fuente: Archivo personal

Fecha: 26-05-2020

F. Fase de cierre del proyecto: Culminar con éxito cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para justificar el cierre del PME, se realizó la publicación y compartimiento de fotografías y videos grabados a autoridades educativas, autoridades de la comunidad, asesor del PME, directora del establecimiento, docentes y algunos padres de familia.



Figura 21 Video publicado en televisión mediante canal TX, de Comitancillo, S.M.

Fuente: Brenda López

Fecha: 28-05-2020

En los diferentes medios de comunicación donde se pudo visualizar el video de cierre, se observaron comentarios positivos que evidencian el éxito y cumplimiento propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Figura 22 Compartimiento de video al asesor.

Fuente: Archivo personal
Fecha: 26-05-2020

3.7.2. Plan divulgación

El plan de divulgación se establece en la construcción del poster académico y su divulgación a través del video publicado por medio de televisivo en canal TX de Comitancillo, San Marcos y en el blog:

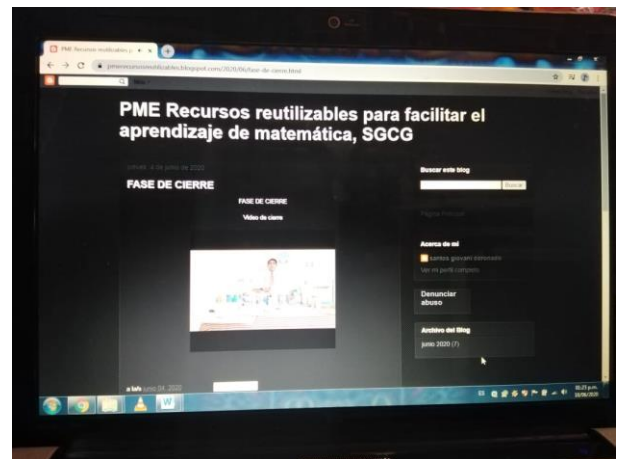


Figura 23 Publicación de resultados del PME en el blog.

Fuente: Archivo personal
Fecha: 26-05-2020

<https://pmerecursosreutilizables.blogspot.com/2020/06/fase-de-cierre.html>




 Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Gembloux, Malacatán, San Marcos.  			
<p>Descripción</p> <p>El PME está enfocado a implementar recursos reutilizables como material didáctico, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto primaria en el área de matemática y poder obtener mejores resultados en el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Gembloux del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.</p> <p>Para el desarrollo se contempla la participación de diferentes sujetos de la comunidad educativa y el entorno educativo que es una fortaleza que permite el acceso a varios materiales reutilizables que pueden ser adecuados a fines didácticos, sin descuidar la realidad contextual del educando, al contrario fortaleciendo su capacidad intelectual, emocional y proyectando una educación de calidad adheridos a las exigencias educativas del Ministerio de educación para poder cambiar los indicadores educativos de resultados de aprendizaje.</p>	<p>Concepto del PME Recursos reutilizables para facilitar matemática</p> <p>Objetivos</p> <p>A. General:</p> <p>a. Implementar material didáctico con recursos reutilizables, para facilitar el aprendizaje de la matemática en los educandos con el apoyo de la comunidad educativa.</p> <p>B. Específicos:</p> <p>a. Notificar a las autoridades educativas, autoridades comunales, docentes, padres de familia y estudiantes, sobre el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>b. Capacitar a docentes sobre la elaboración de material didáctico con recursos reutilizables, para facilitar el aprendizaje de matemática.</p> <p>c. Implementar material didáctico elaborado, para facilitar el aprendizaje del área de matemática</p> <p>d. Aplicar instrumentos de verificación de avances del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>e. Identificar el alcance de los propósitos establecidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>f. Informar sobre las actividades de cierre comprendidas en el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Justificación</p> <p>Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, especifican en los indicadores educativos de aprendizaje a nivel departamental que en el año 2010, se obtuvieron bajos resultados en el área de matemática: siendo estos:</p> <p>En el primer grado primario se estableció en el 35%, en el tercer grado primario se obtuvo un 37%, mientras que en el grado de sexto se estableció un porcentaje del 34% de aprobación, y la mayor parte de la población estudiantil muestra una deficiencia de aprobación en esta área de aprendizaje. Por lo tanto se considera importante establecer estrategias de aprendizaje que faciliten a los estudiantes el aprendizaje del área de matemática y permitan mejorar los indicadores a nivel distrital, municipal, departamental y nacional.</p>	<p>Metodología</p> <p>Marco metodológico: Se recurrió a diferentes fuentes de información como: el diagnóstico institucional, indicadores educativos, entorno socio cultural y análisis institucional.</p> <p>Análisis estratégico: Se estableció el análisis mediante Matriz, DAFO, Técnica MINIMAX, Vinculaciones estratégicas, líneas de acción estratégica y selección de proyecto a través de mapa de soluciones.</p> <p>Diseño de proyecto: Se establecieron seis fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre de proyecto.</p> <p>Ejecución de actividades diseñadas: Para lograr la ejecución del 100% de actividades se recurrió al establecer un plan emergente.</p> <p>Resultados alcanzados</p> <p>Se garantizó la propuesta del PME evidenciando la funcionalidad de materiales didácticos creados.</p> <p>Acciones de sostenibilidad</p> <p>Creación de comité de calidad. Seguir recolección de recursos.</p>

Figura 24 Poster Académico

Fuente: Archivo personal

Fecha: 26-05-2020

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se identifica como Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Gembloux, municipio de Malacatán departamento de San Marcos, mismo que se ubica en el lado norte del municipio mencionado y a una distancia de 12 Kilómetros. Es un establecimiento que en su estructura material consta de tres módulos siendo estos; el primero de tres aulas y la dirección, el segundo de cinco aulas y el tercero de un aula con los servicios sanitarios. Se considera como un establecimiento mediano que atiende a niños y niña entre un rango de 185 a 210, en los niveles de Preprimaria y Primaria. En el ciclo educativo fundamental cuenta con dos secciones por cada grado y en el ciclo educativo complementario una sección por cada grado.

El establecimiento cuenta con Gobierno Escolar integrado por estudiantes de los grados de primero a sexto primaria y poseen el acompañamiento de la directora y de la comisión de Evaluación de los aprendizajes con la intención de apoyar a la gestión educativa y el proceso educativo.

Tomando en cuenta los indicadores educativos en el área rural en el primer grado a nivel departamental se obtienen resultados de logro en matemáticas que se establecen en el 35%, en el tercer grado de primaria específicamente en el área rural se estableció en el 37%, y en sexto primaria fue de 34%, siendo estas datos referentes al año 2010, mientras que por otra parte los datos encontrados en la ficha escolar se tiene un 3% de tasa de repitencia, dato que coincide con los indicadores a nivel departamental y que manifiestan un porcentaje bajo de logro en las áreas de matemáticas y Comunicación y Lenguaje.

En los indicadores de resultado de escolarización se observa que existe aproximadamente un 25% de estudiantes inscritos en diferentes grados fuera

del rango ideal de edad, por lo que se deduce que lo planteado por el Ministerio de Educación de Guatemala en el fundamento psicobiológico, debe de plantearse la necesidad de responder a la naturaleza del crecimiento y desarrollo físico y mental de los educandos, por lo que destaca la necesidad de que cada centro educativo como institución representativa de la educación del país debe de mejorar los procesos educativos con el fin de conseguir que los estudiantes culminen la etapa de educación primaria en una edad adecuada.

En las circunstancias del contexto se observa la marginación y la falta de acceso a la educación de niñas, debido a diferentes factores como la pobreza, la economía y la falta de apoyo por parte del gobierno central. Por tanto se atribuye que existe un rango de incumplimiento de los principios constituidos en el Curriculum Nacional Base, específicamente el de equidad que establece la garantía y promoción de la igualdad de oportunidades entre los ciudadanos del país.

Otro aspecto importante es la familia que de acuerdo al entorno sociocultural puede definirse como la base de la sociedad que debe velar por el desarrollo de cada uno de sus miembros, pero en la comunidad se detecta la existencia de familias con una economía intermedia que les brinda la oportunidad de sustentar una vida digna, pero por otra parte también existe la presencia de familias con mínimos recursos económicos donde se establece la agricultura como único medio para sustentar la vida. Resaltando lo establecido por el Ministerio de Educación en el Acuerdo Gubernativo No. 52-2015 en su artículo No. 5. Puede considerarse que no se lleva al fiel cumplimiento lo que hace referencia dicho artículo, debido a que no se impulsa la igualdad de oportunidades en el marco de la equidad, la inclusión y la optimización de recursos.

Las necesidades económicas en las familias pueden dar lugar al ausentismo como lo figura Beltrán Díaz, siempre y cuando no se establezca una medida de solución a esta problemática, el ausentismo estará presente por parte de los

educandos en el centro educativo. Aunque los docentes busquen estrategias que prevengan que disminuyan la realidad social, es necesario contar con el apoyo del gobierno central.

Entre los aspectos establecidos en la matriz DAFO se distingue la inexistencia de textos por parte del Ministerio de Educación, desde ciclos anteriores los textos no son proporcionados al centro educativo, por lo tanto los docentes tienen que establecer las estrategias adecuadas a manera de proporcionar un proceso educativo funcional y que responda a las necesidades educativas existentes, se hace referencia que un aspecto importe que propone el Proyecto de Mejoramiento Educativo es el aprovechamiento de recursos del medio para facilitar el aprendizaje y favorecer la enseñanza.

Otro de los aspectos que se visualiza es desorientación existente en los docentes, respecto al uso de material didáctico por lo mismo puede hacerse mención que recurren a la utilización del pizarrón como único recurso de apoyo didáctico dejando desapercibido la creatividad, la participación y motivación del estudiante, la propuesta del PME, hace referencia a un proceso constructivista, donde el estudiante es el encargado de producir su propio aprendizaje y se visualiza al docente como el facilitador de actividades didácticas. Por otra parte se detecta la improvisación docente como una debilidad, que sin duda alguna es un aspecto que contribuye a un subdesarrollo educativo y social, pero es una debilidad que puede solventarse a través de fortalezas que se poseen tal como el acceso a materiales existentes del contexto y áreas recreativas como la existencia de cancha polideportiva.

Entre las fortalezas se contempla la existencia de la comisión de evaluación de los aprendizajes, que es una comisión importante porque ayuda a establecer un control en cuanto a las acciones y progresos que se obtienen en el proceso de aprendizaje a nivel de establecimiento, además es un elemento que se incluye para poder consolidar el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

propuesto; a la vez se afirma que las fortalezas se deben de aprovechar y adecuar al propósito que se desea conseguir en el centro educativo.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide hacer énfasis en la tercera línea de acción denominada: proponer estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Propuesta que consolida la estrategia de implementar material reutilizable para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, que al contrastar con lo establecido en los indicadores de resultados de aprendizaje del área de matemática, se cree necesario seguir potencializando la iniciativa que manifiesta el PME a manera de contribuir de manera significativa y productiva en la educación de la comunidad definida.

Se desarrolló un plan de actividades que incluyó diferentes actividades entre estas la fase de inicio que sostuvo la socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad compartiendo la importancia del material didáctico en el aprendizaje, además se compartió como deben de aprovecharse los recursos reutilizables para este propósito logrando la concientización del 100% de integrantes de la comunidad educativa con la propuesta manifestada.

Entre las acciones se planificó y crearon materiales didácticos a base de recursos reutilizables a manera de demostrar que la propuesta es funcional y que su propósito es un proceso innovador y creativo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, como lo expresa Castells citado por Alvares Gómez. Pero también se logró evidenciar lo que refiere Guerrero Armas, respecto a los materiales didácticos. Proceso que se logró a través de la grabación de un video donde se manifestó la consistencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo y compartido por los medios informáticos disponibles para provocar reacciones y comentarios de parte de diferentes sujetos que intervienen en la educación de la comunidad de Parcelamiento Gembloux, Malacatán, San Marcos.

Así mismo se logró ampliar ideas creativas para la creación de material didáctico para facilitar el aprendizaje de matemática y otras áreas establecidas en el Curriculum Nacional Base y reducir estereotipos de educación tradicional que son el escenario que infiere en el alcance de resultados positivos que determinan una educación de calidad.

4.1. CONCLUSIONES

Se garantizó la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo evidenciando la funcionalidad de materiales didácticos creados a base de recursos reutilizables y adecuados a los contenidos del área de matemática.

Se socializó con los sujetos de la comunidad educativa sobre los beneficios educativos que se obtienen a través de la implementación de recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas y como deben apoyar según su responsabilidad en el proceso educativo.

Se realizó capacitación con docentes sobre la importancia de implementar materiales didácticos con recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje en los estudiantes en el área de matemática.

Se expuso a la comunidad educativa mediante video grabación como debe de implementarse material didáctico creado con recursos reutilizables para promover la creatividad, dinamismo y participación de los estudiantes en las clases del área de matemática.

Se amplió el conocimiento a través de la instrucción sobre el proceso de verificación de avance de aprendizajes, en el desarrollo de las actividades didácticas.

Se contribuyó de manera positiva a la didáctica del docente con la intención de desarrollar cambios positivos en los resultados de aprendizaje de los educandos. Se fortaleció la relación de la comunidad educativa a través de compromiso individual y colectivo a beneficio de la educación de la niñez.

4.2. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

4.2.1. Objetivo

Garantizar la sostenibilidad del PME en la institución educativa y cumplir con el objetivo propuesto en ciclos posteriores con el apoyo de la comunidad educativa.

4.2.2. Resultados Previstos

Expansión de la propuesta en todos los grados y secciones del centro educativo y ser propuesta ejemplar para otros centros educativos a nivel distrital y municipal.

4.2.3. Estrategias de seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para garantizar la sostenibilidad.

Para lograr el cumplimiento del plan de sostenibilidad del PME “Implementación de material reutilizable para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, se prevé contar con la participación de la directora, docentes que integran la comisión de evaluación de los aprendizajes, consejo de padres de familia, estudiantes y autoridades educativas y comunales.

4.2.4. Presentación del Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes en el área de matemática”, es una propuesta orientada a contribuir al aprendizaje de los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, específicamente en el área de matemática. Para su realización se acudieron a diferentes fuentes de información, de los cuales puede hacerse énfasis en los indicadores educativos que resaltan el bajo rendimiento de aprendizaje en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje.

La propuesta está orientada a utilizar recursos que sean considerados como desechos, pero que a través de la imaginación y la creatividad se puede

transformar ese residuo, en material con funciones didácticas y así poder contribuir al proceso didáctico del docente como al proceso de aprendizaje del estudiante, aprovechando recursos al alcance incluidos en el contexto.

4.2.5. Justificación (Plan de sostenibilidad)

De acuerdo a los resultados obtenidos en los indicadores educativos a nivel nacional, se estableció la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de recursos reutilizables para facilitar el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto primaria”, mismo que se desarrolló con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar en el área de matemática y encaminar acciones hacia la obtención de una educación de calidad con resultados productivos y significativos para la población estudiantil y la sociedad.

Teniendo como referencia el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se establece el presente plan de sostenibilidad, para procurar su continuidad respectiva a través de acciones que incluyan la participación de los miembros de la comunidad educativa por un plazo determinado de cuatro años a más, donde se dará por inicio el siguiente mes después de la entrega física del documento de PME.

Las acciones integradas en el plan de sostenibilidad están diseñadas a proseguir con el objetivo establecido y poder extender su naturaleza creativa a otros centros educativos y ser modelo a seguir a nivel de distrito y municipal.

4.2.6. Matriz de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Crear un comité de calidad integrado por la directora, un docente integrante de la comisión de valuación, un representante de padres de familia y un estudiante de cada grado, con el propósito de confirmar el seguimiento respectivo al PME, solicitando el apoyo de las autoridades educativas del Distrito Educativo No. 12-15-01 del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.	Estudiante de PADEP y Directora del establecimiento.	Hojas de papel bond Impresiones Fotocopias Marcadores Lapiceros Lápices.	El mes próximo después de haber culminado el PME
	Socialización con el comité de calidad sobre la implementación de propuesta en otras áreas de aprendizaje para beneficiar el aprendizaje de estudiantes	Comité de calidad	Libro de conocimientos Hojas de papel bond Marcadores Lapiceros	Una vez por mes, dando inicio el primer mes posterior al de entrega del PME y establecer el seguimiento por los siguiente cuatro ciclos escolares.
	Realizar concurso de material didáctico innovador creado por docentes y estudiantes a base de recurso reutilizable a nivel de centro educativo.	Asesoría pedagógica Comité de calidad	Libro de conocimientos Hojas de papel bond Marcadores Lapiceros Pinturas Pinceles Crayones Cartón Botellas de plástico y vidrio Envolturas de golosinas Tapaderas Periódico y	Una vez por ciclo escolar dando inicio en el ciclo 2021

			Otros	
Financiera	Solicitar el apoyo de la Asesoría Administrativa del Distrito Educativo y concientizar a directora, docentes y padres de familia, sobre la necesidad de incluir la compra de herramientas con los fondos económicos de los programas de apoyo de valija didáctica, útiles escolares y gratuidad en la educación. Para creación de material didáctico.	Comité de calidad Asesora Administrativa.	Papel bond Marcadores lapiceros	4 de enero de cada ciclo escolar dando inicio en el ciclo 2021 hasta 2024.
Ambiental	Proseguir con la recolección de material reutilizable para contar con materia prima para crear material didáctico.	Comité de calidad	Papel bond Marcadores lapiceros	2 veces durante el ciclo escolar. La primera durante la inauguración de ciclo escolar y la segunda el 22 de abril específicamente en la conmemoración del "Día de la tierra".
	Socializar con estudiantes y padres de familia el tema de reciclaje y la importancia de la práctica de la cultura ambiental.	Comité de calidad	Papel bond Marcadores Lapiceros Carteles Recortes Otros.	3 veces por ciclo escolar durante las fechas establecidas en el calendario escolar sobre los momentos con padres de familia.
Tecnológica	Buscar información a través de diferentes medios tecnológicos que coadyuven la creación de nuevos materiales, sin perder la esencia del objetivo del PME	Comité de calidad	Internet Computadora Impresiones Hojas de papel bond	Una vez por mes, de preferencia el último viernes de cada mes.
	Utilizar las plataformas disponibles y redes sociales para compartir la información e ideas,	Comité de calidad y Autoridades educativas del Distrito Educativo 12-15-01,	Internet Celular Computadora	Durante todo cada ciclo escolar dando inicio en el mes próximo de la entrega del PME

	relacionadas al PME	Malacatán, San Marcos		
Social /cultural	Invitar a la comunidad educativa a presenciar la actividad del día de la tierra y exponer la importancia de la práctica de la reutilización de desechos.	Comité de calidad	Carteles Cartón Botellas de vidrio y plástico Periódico Otros	Cada 22 de abril desde el ciclo escolar 2021 hasta el ciclo escolar 2024

Tabla 14. Matriz de sostenibilidad

REFERENCIAS

- Republica.gt.* (2 de 1 de 2017). Recuperado el 26 de 5 de 2020, de <https://republica.gt/2017/01/02/el-entorno-educativo-no-es-de-cuatro-paredes/>
- Alvarez Gomez, C. M. (2013). *Reciclaje y su aporte en la Educación Ambiental*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Beltrán Díaz, J. (2011). *El ausentismo escolar en los alumnos de primaria*. México.
- Burge, M. (2002). *Epistemología* (tercera ed.). Barcelona, España.
- Canive, T., & Balet, R. (s.f.). *Sinnaps.com/*. Recuperado el 25 de 5 de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>
- Coelho, F. (07 de 01 de 2020). *Sginificados*. Recuperado el 25 de 5 de 2020, de <https://www.significados.com/gestalt/>
- Confederación Sindical Internacional. (7 de 2008). *Mini Guía de Acción*. Obtenido de https://www.ituc-csi.org/IMG/pdf/mini_guide_CL_final_ES.pdf
- Coyago Zucuzhañay , I. V. (2016). *Materiales de Reciclaje como Recurso Didáctico para Enseñar Ciencias Naturales a los Estudiantes del Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sn Pablo de Guarainag, año lectivo 2015-2016*. Ecuador.
- Días Argueta, J. C. (2013). *Exclusión Social, Desarrollo Humano y Gestión Participativa* . Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Espada Ruiz, C. (s.f.). *Definición del consturctivismo*. Recuperado el 25 de 5 de 2020, de <http://www.eduinnova.es/dic09/CONSTRUCTIVISMO.pdf>
- Espinosa, R. (2013). *Roberto Espinosa*. Recuperado el veintisiete de septiembre de 2019, de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Gómez Escobar, I. (2002). Recuperado el veintisiete de septiembre de 2019, de https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_66994_66994-1.pdf
- Guerrero Armas, A. (2009). Los Materiales Didácticos en el Aula. *Temas para la Educación*.
- Handl, K. A. (2014). *Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto*. Argentina.
- Hanel del Valle, J., & Hanel Gonzáles, M. (2004). *Análisis Situacional*. México.
- Indicadores Educativos de Guatemala. (2016). *Indicadores Educativos de Guatemala*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Do>

cumentos/Documentos%20Guatemala/indicadores_educativos_de_guatemala_2016_0.pdf

Jara, V. (s.f.). *Los medios de Comunicación de Masas*. Recuperado el 4 de septiembre de 2019, de <https://laverdaderamagnitud.files.wordpress.com/2009/06/medios-de-comunicacin.pdf>

Manejo Forestal Sostenible en la Región Andina. (2012). *Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Perú.

Mijangos Paredes, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla, Guatemala.

MINEDUC. (2008). *CNB Curriculum Nacional Base*. Guatemala: copyright.

MINEDUC. (2008). *Políticas educativas 2008 - 2012*. Guatemala.

Ministerio de Educación . (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemal.

Ministerio de Educación. (2015). *Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, "Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados"*. *Acuerdo Gubernativo No. 36-2015 "Reglamento para el régimen de cuotas para centro educativos privados"*. Recuperado el 25 de 5 de 2020, de https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf

Ministerio de Educación. (2018). *Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, PEI* (Octava ed.). Guatemala.

Muñoz Suárez, C. M. (07 de 2009). *Teorías de la conciencia*. Recuperado el 5 de 5 de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/pafi/n29/n29a12.pdf>

Organización de los Estadoa Americanos. (2011). *Desigualdad e Inclusión Social en las Américas*. Costa Rica.

Organización Internacional para las Migraciones. (2006). *Glosario sobre migración*. Suiza.

Pereyra Rodríguez, S. (Agosto de 2010). *Identificación de Problemas y Formación de la Agenda*. Recuperado el 5 de 05 de 2020, de https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf

Pérez Tornero. (s.f.). *Comunicación y Educación*. Recuperado el 4 de septiembre de 2019, de http://www.mediamentor.org/files/attachments/Guia_Mentor_2.pdf

Ramos, A. (2020). *Psicología y Mente*. Recuperado el 26 de 05 de 2020, de Teoría de la Gestalt: leyes y principios fundamentales: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-gestalt>

Recinos Herrera, G. R. (2005). *El Presupuesto como Herramienta de Control Financiero en una empresa comercializadora de cosméticos capilares*. Guatemala.

- Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje Significativo y Constructivismo. *Temas para la Educación*, 1 y 2.
- Roncancio, G. (8 de 2 de 2018). *Gestion.pensemos.com*. Recuperado el 25 de 5 de 2020, de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Terán Cázares, M. M., & Mendoza, G. J. (s.f.). *La Administración y la Responsabilidad Social Empresarial*. Recuperado el 4 de septiembre de 2019, de http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/12_02_entorno_sociocultural.pdf
- Toro, M. (2012). *La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y Desarrollo del Proceso*. Los Teques, Venezuela.
- Treviño, L. J. (2017). *Psicología Evolutiva*. Recuperado el 4 de septiembre de 2019, de <https://www.unioviedo.es/psiquiatria/wp-content/uploads/2017/01/Psicolog%C3%ADa-evolutiva.-Infancia-y-adolescencia.pdf>
- Villareal, B., Crisóstomo, L. J., Brown, D., España Echeverría, C., & Fuentes Sánchez, C. (2015). *Educación y Ciudadanía*. Guatemala: Oscar de León Castillo.

