



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas**

**Samuel Pol Coló**

**Asesora:**

**M.A. Carmen Esperanza Canto Mejía**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de  
Guatemala**

**Samuel Pol Coló**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de profesores
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de profesionales graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Lic. Ventura Conóz Macario	Secretario
Licda. Karla Gabriela Rivas Cerna	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas**, correspondiente al estudiante: Samuel Pol Coló, carné: 200271644, CUI: 1593 55044 0406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Carmen Esperanza Canto Mejía  
Asesora  
Colegiado Activo No. 4326

  
Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló  
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica  
PAEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo

Guatemala 23 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Samuel Pol Coló carné: 200271644 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Msc. Camen Esperanza Canto Mejía  
Asesora nombrada

C.c. Archivo

## APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0456

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rincones De Aprendizaje Para La Enseñanza De Las Operaciones Básicas* Realizado por el (la) estudiante: *Pol Coló Samuel* Con Registro académico No. *200271644* Con CUI: *1593550440406* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

17\_81\_200271644\_01\_0456

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0456

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rincones De Aprendizaje Para La Enseñanza De Las Operaciones Básicas* Realizado por el (la) estudiante: *Pol Coló Samuel* Con Registro académico No. 200271644 Con CUI: 1593550440406 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

17\_81\_200271644\_01\_0456

## DEDICATORIA

- A Dios** Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres** Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha enseñado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.
- A mi esposa** María Elvira Chocojay Chantú por la comprensión y paciencia en todo momento para concluir esta meta.
- A mis hijos** Elvira Guadalupe Pol Chocojay, Fredy Emanuel Pol Chocojay y Eddy Samuel Pol Chocojay, por comprensión y sacrificar días momentos en familia.
- A mis familiares** Por los que participaron directa o indirectamente en alcanzar el objetivo.
- A mis catedráticos** Fueron pilares fundamentales para mi aprendizaje.
- A mis amigos y compañeros** Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que, hasta ahora, seguimos siendo amigos.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala y MINEDUC** Por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país.

## **AGRADECIMIENTO**

### **A Dios**

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

### **A mis padres**

A quien les debo la vida y por enseñarme el valor de luchar y el sacrificio.

### **A mi esposa**

María Elvira Chocojay Chantú por ser el apoyo incondicional en mi vida, que, con su amor y respaldo, me ayuda alcanzar mis objetivos.

### **A mis hijos**

Elvira Guadalupe Pol Chocojay, Fredy Emanuel Pol Chocojay y Eddy Samuel Pol Chocojay, por el apoyo y comprensión en todo momento.

### **A mis familiares**

Porque siempre he contado con ellos para todo, gracias a la confianza que siempre nos hemos tenido.

### **A mis catedráticos**

Gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

### **A mis amigos y compañeros**

Que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino y que, seguimos siendo amigos.

### **A la Universidad de San Carlos de Guatemala y MINEDUC**

Por la oportunidad de superación y alcanzar este logro.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango.

Según indicadores investigados y analizados el establecimiento tiene un índice muy bajo de resultados en matemáticas a pesar de que se cuenta con el programa nacional contemos juntos, pero no ha hecho impacto para elevar los resultados esperados; especialmente en los grados de cuarto a sexto primaria, pero según diagnóstico identificado que desde los primeros grados se debe de trabajar para lograr cambios significativos y así elevar el nivel de resultado en matemáticas, se ha visualizado que la mayor problemática es el bajo dominio de las operaciones básicas; por lo que se presenta el presente proyecto de mejoramiento educativo basado en la elaboración de rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas haciendo énfasis en la adición y sustracción ya que son la base de las operaciones básicas; y se aplicó en el primer ciclo específicamente los grados de primero, segundo y tercero primaria.

Con la implementación de los rincones de aprendizaje en la enseñanza de las operaciones básicas se logra visualizar que ha aumentado el dominio de las operaciones básicas que en el primer bimestre se logró un resultado de 95%, Esto demuestra que uniendo esfuerzo y sobre todo utilizando las estrategias adecuada se logró un avance significativo para elevar el nivel de resultados en el área de matemáticas en relación con las operaciones básicas.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School in the village of La Cumbre in the municipality of Tecpán Guatemala, in the department of Chimaltenango.

According to the investigated and analyzed indicators, the establishment has a very low index of results in mathematics, despite the fact that we have the national program, let's count together, but it has not made an impact to raise the expected results; especially in grades four to six primary, but according to the diagnosis identified that from the first grades one must work to achieve significant changes and thus raise the level of results in mathematics, it has been seen that the greatest problem is the low mastery of basic operations; therefore, the present project of educational improvement based on the elaboration of learning corners for the teaching of basic operations is presented, emphasizing addition and subtraction since they are the base of basic operations; and the first, second and third primary grades were specifically applied in the first cycle.

With the implementation of the abacus in the teaching of basic operations, it is possible to visualize that the mastery of basic operations has increased, that in the first two-month period a result of 95% was achieved, This shows us that joining efforts and especially using the appropriate strategies Significant progress was made to raise the level of results in the area of mathematics in relation to basic operations.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	38
1.3 Análisis estratégico .....	52
1.4 Diseño del Proyecto.....	61
CAPÍTULO II.....	73
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	73
CAPÍTULO III.....	102
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	102
3.1 Título.....	102
3.2 Descripción del PME.....	102
3.3 Concepto del PME .....	104
3.4 Objetivos.....	104
3.5 Justificación .....	105
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	106
3.7 Plan de actividades .....	107
CAPITULO IV.....	118
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	118
CONCLUSIONES .....	124
RECOMENDACIONES .....	125
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	126
REFERENCIAS .....	129
ANEXOS.....	131

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 .....	11
Gráfica No. 2.....	26
Gráfica No. 3.....	46
Gráfica No. 4.....	115

Gráfica No. 5.....	115
Gráfica No. 6.....	121
Gráfica No. 7.....	122

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 .....	38
Tabla No. 2 .....	39
Tabla No. 3 .....	48
Tabla No. 4 .....	49
Tabla No. 5 .....	49
Tabla No. 6 .....	50
Tabla No. 7 .....	60
Tabla No. 8 .....	65
Tabla No. 9 .....	66
Tabla No. 10 .....	67
Tabla No. 11 .....	69
Tabla No. 12 .....	70
Tabla No. 13 .....	72
Tabla No. 14 .....	127

### ÍNDICE DE FIGURAS E IMÁGENES

Figura No. 1 .....	41
Figura No. 2 .....	51
Imagen No. 1 .....	107
Imagen No. 2 .....	108
Imagen No. 3 .....	108
Imagen No. 4 .....	111
Imagen No. 5 .....	111
Imagen No. 6 .....	111
Imagen No. 7 .....	111
Imagen No. 8 .....	114
Imagen No. 9 .....	114
Imagen No. 10 .....	116
Imagen No. 11 .....	116
Imagen No. 12 .....	117
Imagen No. 13 .....	117

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta forma de graduación tiene el enfoque significativo, pues le permite al estudiante devolver al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, y aportar un granito de arena para mejorar la educación del contexto y por ende de este país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, se encuentra ubicado en el lado norte de la cabecera municipal a veinte kilómetros específicamente en el kilómetro ciento nueve, con acceso de camino asfaltado en mayor parte y terracería en cantidad mínima.

Según indicadores investigados y analizados el establecimiento tiene un índice muy bajo de resultados en matemáticas a pesar de que se cuenta con el programa nacional contemos juntos, pero no ha hecho impacto para elevar los resultados esperados; especialmente en los grados de cuarto a sexto primaria, pero según diagnostico identificado que desde los primeros grados se debe de trabajar para lograr cambios significativos y así elevar el nivel de resultado en matemáticas, se ha visualizado que la mayor problemática es el bajo dominio de las operaciones básicas; por lo que se presenta el presente proyecto de mejoramiento educativo basado en la elaboración de rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicos haciendo énfasis en la adición y sustracción ya que son la base de las operaciones básicas; y se va a trabajar en el primer ciclo específicamente de los grados de primero, segundo y tercero primaria.

Esto se basa principalmente por la demanda que se tiene en la comunidad que es de suma importancia dominar las operaciones básicas ya que la comunidad es netamente agrícola, pero dentro de esta actividad se aplica las operaciones básicas; por lo que se ve la necesidad de aportar con un granito de arena y

minimizar esta problemática que ha impedido de alguna manera el avance en cuando a más producción en la agricultura y a mejoría en el diario vivir de los habitantes de la comunidad; así como algunos jóvenes han perdido la oportunidad de algún empleo formal por la falta de dominio de las operaciones básicas.

También con este proyecto se pretende minimizar la problemática aprovechando los recursos de la comunidad para la integración de áreas,

Las estrategias juegan un papel importante como lo afirma (Lamed, 2003) Las estrategias de aprendizaje son los mecanismos de control de que dispone el sujeto para dirigir sus modos de procesar la información y facilitan la adquisición del almacenamiento y la recuperación de ella. Son habilidades que se utilizan para aprender, conceptos, hechos, principios, actitudes valores y normas y también para aprender los propios procedimientos. Las estrategias de aprendizaje se pueden entender como un conjunto organizado, consciente e intencionado de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado.

También la idea (Ausubel, 1987) El conocimiento es significativo, cuando la nueva información se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva del estudiante de forma no arbitraria ni al pie de la letra, donde el alumno es un procesador activo de la información, al poseer los conocimientos previos que sirven de anclaje para el nuevo conocimiento para lo cual necesita que el material de aprendizaje debe tener significado lógico.

Esto demuestra que uniendo esfuerzo y sobre todo utilizando las estrategias adecuadas se logran avances significativos para elevar el nivel de resultados en el área de matemáticas con relación a las operaciones básicas haciendo énfasis en la adición y sustracción.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicado en la aldea La Cumbre del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, a 20 kilómetros de la cabecera municipal, colindando al norte con el departamento de Quiché, al sur con el municipio de Patzicía, al este con el municipio de San Juan Comalapa y al oeste con el departamento de Sololá, pertenece al sector oficial (público) ubicado en el área rural, con el plan diario (regular), en la modalidad bilingüe, tipo mixto (hombres y mujeres), categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, cuenta con consejo educativo siendo los integrantes: Presidente Sebastian Tecun Junech, secretario Rafael Reynoso Tecún, tesorero Carlos Suy Tucubal, vocal I Marcelino Cristal Vargas y vocal II Raquel Magdalena Méndez Tecún, vigentes hasta en el año dos mil veintidós.

También cuenta con gobierno escolar, conformados por los alumnos de primero a sexto primaria de la manera siguiente: presidente Kimberly Judit Tecún Chocoj (sexto primaria). secretario William Israel Cristal Tecún (quinto primaria), tesorero Nancy Marisol Cipriano Tecún (cuarto primaria), vocal I Luis Pedro Calgua Quino (tercero primaria) vocal II Gadiel Rodolfo Cipriano Tecún (segundo primaria) y vocal III Yenifer Guadalupe Tecún Tecún (primero primaria)

La visión de centro educativo es: Ser una institución educativa que facilite la formación integral y con valores de niños y niñas, como parte de una sociedad multicultural que responde al nivel evolutivo y participativo.

La misión “Somos una institución con valores que aplicamos las técnicas y cambios que se van dando de acuerdo a las mejoras educativos para responder e integrarse a las exigencias de la sociedad.”

Dentro de las estrategias de abordaje y modelos educativos, en la actualidad la escuela se basa en el modelo educativo del constructivismo ya es el que nos indica el CNB y otros métodos que el docente crea conveniente según el grado y sobre todo contextualizar para que se tenga resultados significativos. Y en la actualidad se están desarrollando los siguientes programas: Leamos juntos, contemos juntos, Educación en valores, Gobierno escolar y programas con un enfoque en la lectura, que está siendo promovida por la asociación COED, y la fundación TIGO.

Así también la alimentación escolar que a partir del años dos mil diecinueve se recibe la cantidad de cuatro quetzales por alumno por lo que la alimentación que es distribuida a cada estudiante es balanceada, nutritiva y pertinente, (que ha ayudado en la disminución de la desnutrición) también se tiene el programa de gratuidad de la educación en la cual se recibe la cantidad de cuarenta quetzales por alumno en la cual es utilizada en hojas de trabajo así como la reproducción de las evaluaciones bimestrales así como para el uso de utensilios y productos de limpieza. También se ejecuta el de útiles escolares que se recibe la cantidad de cincuenta y cinco quetzales por alumnos, así como el programa de valija didáctica que en la cual se recibe la cantidad de doscientos veinte quetzales por maestro en donde es utilizado en la compra de materiales didácticos para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

Los proyectos desarrollados más reciente en el año dos mil dieciocho se logra gestionar el programa de remozamiento en la cual se reparó la circulación de la escuela que consiste en muro y cerco perimetral, pintura de aulas, cocina, bodega, baños y la circulación, cambio de loza sanitarios, el sistema eléctrico, canales y bajadas de agua pluvial, colocación de tubería de drenaje. Y en año dos mil diecinueve se logra el proyecto de construcción y equipamiento de tres aulas por parte de Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE) y Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y Comunidad educativa.

### A. Indicadores de contexto

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. El departamento de Chimaltenango está ubicado en la Región V (Central) del país. Ocupa una superficie aproximada de 1,979 km<sup>2</sup> y su cabecera departamental, Chimaltenango, se ubica aproximadamente a 1,800 metros sobre el nivel del mar. En 2010, a lo largo de sus 16 municipios vivían poco más de 595 mil personas. Se estima que un 50% de sus habitantes vive en áreas rurales.

La población por rango de edades en el departamento de Chimaltenango, cuenta con una población de quinientos noventa y cinco mil setecientos sesenta y nueve habitantes, se desglosa de la siguiente manera de 0 a 4 años existe la cantidad de ciento un mil veintinueve habitantes de las que cincuenta y un mil cuatrocientos cincuenta y ocho son hombres y cuarenta y nueve mil quinientos setenta son mujeres, de 5 a 9 años existe noventa y un mil quinientos noventa y tres de las que cuarenta y seis mil cuatrocientos sesenta y nueve son hombres y cuarenta y cinco mil ciento veinticuatro son mujeres, de 10 a 14 años se tiene la cantidad de setenta y seis mil quinientos tres; treinta y ocho mil doscientos setenta y seis son hombres y treinta y ocho mil doscientos veintisiete son mujeres.

De 15 a 19 hay un total de sesenta y seis mil doscientos ochenta y seis, treinta y tres mil doce son hombres y treinta y tres mil doscientos setenta y cuatro son mujeres, en el rango de 20 a 24 años existe una población de cincuenta y tres mil ochocientos cinco mil donde veintiséis mil doscientos son hombres y veintisiete mil quinientos cincuenta y nueve son mujeres, en las edades de 25 a 29 años hay cuarenta y dos mil seiscientos noventa y nueve donde veinte mil setecientos sesenta y dos son hombres y veintiún mil novecientos treinta y siete son mujeres, entre las edades de 30 a 44 años de edad existe ochenta y seis mil ochenta y cinco donde treinta y nueve mil seiscientos diecinueve son hombres y cuarenta y seis mil cuatrocientos sesenta y seis son mujeres, entre las edades de 45 a 59

años existe una población de cuarenta y cinco mil doscientos noventa y nueve siendo veinte mil novecientos noventa y siete hombres y veinticuatro mil trecientos dos mujeres, y entre las edades de sesenta a ochenta años se tiene la cantidad de treinta y dos mil cuatrocientos setenta y un habitantes entre la misma cantidad quince mil ciento cuarenta y siete son hombre y diecisiete mil trecientos veinticuatro son mujeres. Por lo que existe una población mayor de mujeres que hombres con una diferencia de once mil setecientos noventa y siete de los habitantes en general.

El Índice de Desarrollo Humano del departamento de Chimaltenango. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzase una persona que nace en un período determinado. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufren de desnutrición crónica. Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea.

Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos.

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en

proyecciones de población del INE y en cifras de avances del Comité Nacional de Alfabetización. En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja. Y finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. Chimaltenango tiene el 20% de la población con el tipo de pobreza bajo extremo, el 39% con pobreza baja, el 35% con pobreza medio bajo, el 6% con una pobreza media y el 0% de pobreza alta. (Cifras para el desarrollo humano 2011)

La población por rango de edades de la aldea La Cumbre, en general es de una edad muy joven en la cual se describe de la siguiente manera: de 0 a 4 años ciento quince niños que es el equivalente a 11.72 %, de 5 a 14 años doscientos noventa y seis niños que es el 30.17 %, de 15 a 24 años doscientos uno personas es el 20.49 %, de 25 a 34 años ciento cincuenta y cinco persona es el 15.80%, de 35 a 44 años ciento cinco personas es el 10.70 %, de 45 a 54 años cincuenta y dos personas es el 5.30 %, de 55 a 64 años cuarenta y cinco personas es el 4.59 % y de 65 en adelante doce personas es el 1.23 % por lo que las personas de la tercera edad es una minoría.

#### B. Indicadores de recursos

El índice de desarrollo humano de la aldea La Cumbre se estima de un 10% con recurso para satisfacer las necesidades básicas 75 % de pobreza baja y el 15 % de pobreza extrema.

En relación a la salud la comunidad cuenta con un puesto de salud pública, dentro del establecimiento, que lleva el control de las madres en gestación, de las niñas y niños se ha identificado que las enfermedades más comunes que afectan a la comunidad son diarrea, resfriado común, amigdalitis viral, faringitis o amigdalitis bacteriana, neumonía, alergia y sarcoptosis, entre las enfermedades graves y

crónicas se evidencian la desnutrición severa, tales como el kwashiorkor y la desnutrición calórica o marasmo con un porcentaje del 3 % debido a la falta del consumo de alimentos a la proporción normal y madres adolescentes con el 1% .

En cuanto a educación, algunas profesiones que se empiezan a ejercer dentro de la sociedad, especialmente en las señoritas. En la comunidad existe el 10% de jóvenes profesionales incluyendo padres de familia. Relacionado a los ingresos de los habitantes de la comunidad el trabajo y productividad, es a través de la agricultura, jornaleros, la deforestación y reforestación, las empresas de transportes, la migración, la construcción de viviendas, y el trabajo de pilotos automovilísticos como área laboral de los hombres y en el área productiva de las mujeres es la artesanía, quienes se dedican el 90 % de la comunidad para sufragar gastos básicos.

Cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento; actualmente se tiene la cantidad de setenta y cuatro mujeres que es el 49.66 %, setenta y cinco hombres que es el 50.34 % para un total de ciento cuarenta y nueve alumnos que equivale a 100 %.

a. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Primero Primaria 12 hombres y 16 mujeres total 28, segundo primaria 13 hombres y 16 mujeres total 29, tercero primaria 07 hombres y 10 mujeres total 17, cuarto primaria 16 hombre y 12 mujeres total 28, quinto primaria 13 hombres y 11 mujeres total 24, sexto primaria 14 hombres 09 mujeres total 23.

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la actualidad se cuenta con seis docentes para seis grados por lo que es una escuela gradada y esta de la siguiente manera:

- Dickvy Caroll Salpor Socop, Primero Primaria 28 alumnos.
- Felisa Cojti Yax, segundo primaria 29 alumnos.
- Ana Ofelia Xuya Chocojay, tercero primaria 17 alumnos.
- Samuel Pol Coló, cuarto primaria 28 alumnos.

- María Teresa Socop Mes, quinto primaria 24 alumnos.
- Pablo Vinicio Mente Galindo, sexto primaria, 23 alumnos.

### c. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En cuanto a la relación entre alumno, Debemos entender que cualquier relación interpersonal se logra a través de la interacción entre dos o más individuos. Pueden lograr una conexión positiva mientras más puntos en común tengan. Sin embargo, cuando hablamos de alumnos y profesores, hablamos de diferentes edades, diferentes grados de madurez, diferentes intereses, etc. Por esta razón, la relación entre alumno y profesor, no se basa en amistades en común o intereses comunes, sino que es una relación impuesta. De ahí que es muy importante lograr que esta relación sea exitosa, para lograr el aprendizaje de ambas partes.

En una sala de clases normal podemos tener entre 25 y 45 alumnos aproximada y solamente un profesor. Por esto necesitamos contar con herramientas útiles para crear lazos más fuertes y de mejor calidad entre alumnos y profesor. El alumno debe llegar a confiar en el docente. Y el docente debe ser capaz de conocer a sus alumnos casi de forma personalizada. Hoy en día existen diversos conceptos como el aprendizaje significativo, el aprendizaje personalizado y la evaluación competente, entre otros. Pero no hay mucha información de cómo hacer todo esto. Entonces, te daremos algunos consejos para poder relacionarte de mejor manera con tus alumnos, para aprender a conocerlos y desarrollar lazos afectivos y académicos que harán de la sala de clases un mejor lugar de trabajo.

### C. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos

en el ciclo escolar. Según el cuaderno de asistencia de cada docente y el porcentaje es que los alumnos que no falta a clase son de 4 %. Por la población total de 149 faltando 6 alumnos, que es un promedio diario es muy difícil lograr el 100%, pero que si hay algunos días que si se logra.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Según los registros internos del establecimiento la inasistencia es del 5% durante todo el ciclo escolar dos mil dieciocho, pero esto se debe que los maestros son convocados por autoridades educativa para el cumplimiento de algunas comisiones, así como algunos que se ausentan en sus labores por citaciones de IGSS.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En el establecimiento se utiliza el idioma kaqchikel en porcentaje mayor y en porcentaje menos el idioma español en los grados de primero a tercero primaria para lograr la buena comunicación con los alumnos. Y de cuarto a sexto el idioma utilizado para la enseñanza es el idioma español. Idiomas que se hablan en la comunidad: Kaqchikel en un 40 % y Quiché en un 60%.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. En el primer ciclo cada uno de los docentes cuenta con los textos de Comunicación y lenguaje, Matemáticas, Medio social y natural y un texto en idioma kaqchikel. La mayoría de estos textos está disponible para cada uno de los alumnos, los cuales los docentes lo usan para los diferentes procesos de aprendizaje. Pero no así en el segundo ciclo en donde la cantidad de texto es baja y no alcanza para todos los alumnos y que casi siempre el MINEDUC proporciona con la estadística del año anterior por lo que siempre hace falta.

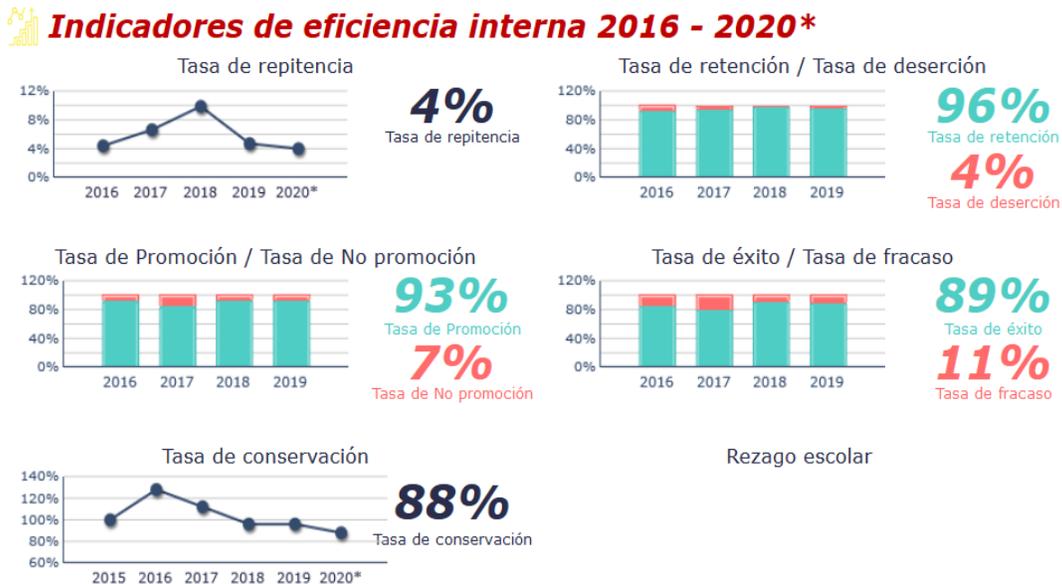
Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Con relación a la organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Dentro del establecimiento están organizados a través del Consejo Educativo que es la encargada de velar y administre los fondos de los programas de apoyo que beneficia a los niños y niñas. Así como los encargados de gestionar proyectos en beneficios de la comunidad educativa.

D. Indicadores de resultados de escolarización

Según los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años se puede apreciar en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 1



(MINEDUC, 2020)

Escolarización Oportuna. La proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Según mi apreciación es del 90% según revisión hecha de acuerdo con fechas de nacimiento de los alumnos inscritos en el SIRE del Ministerio de Educación.

La escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada según mi apreciación personal de acuerdo los casos que se documentan en el establecimiento son de un 95%, solo hay algunos casos esporádicos que por alguna razón circunstancial o traslados tengan más de siete años.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. La proporción de estudiantes de siete años asciende a un total de veinte por ciento en la población total de siete años

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. La sobre edad de los distintos grados y secciones según una apreciación preliminar es del quince por ciento.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Durante el ciclo escolar dos mil quince al dos mil dieciocho la tasa de promoción ha sido del 85 por ciento.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Contemplando el fracaso escolar desde el año dos mil quince al dos mil dieciocho se ha tenido una tasa de fracaso escolar del quince por ciento.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La tasa de conservación en el establecimiento a tenido la siguiente tendencia dos mil catorce cien por ciento, dos mil quince ciento once por ciento, dos mil dieciséis ciento veintiocho por ciento, dos mil diecisiete ciento once por ciento, dos mil dieciocho ciento seis por ciento y en lo que va del año dos mil diecinueve cien por ciento.

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. El nivel de promoción del año dos mil quince al dos mil dieciocho ha tenido la siguiente tendencia: año dos mil quince el noventa y cuatro por ciento, año dos mil dieciséis el noventa y dos por ciento, año dos mil diecisiete el noventa y tres por ciento, año dos mil dieciocho el noventa y cuatro por ciento

Repitencia por grado o nivel y Deserción por grado o nivel

La tasa de repitencia en el establecimiento ha tenido la siguiente tendencia en el año dos mil quince el cuatro por ciento, en el año dos mil dieciséis el dos por ciento, en el año dos mil diecisiete el cinco por ciento, en el año dos mil dieciocho el cinco por ciento y en el año dos mil diecinueve el ocho por ciento. El nivel de deserción en el año dos mil quince es del cero por ciento, en el año dos mil dieciséis es del dos por ciento, en el año dos mil diecisiete es del cuatro por ciento y en el año dos mil dieciocho es del uno por ciento.

#### E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el criterio de la docente es el ochenta y cinco por ciento y en el criterio no logro es del quince por ciento de un total de veintiocho estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el criterio de la docente es el ochenta y uno por ciento y en el criterio no logro es del diecinueve por ciento de un total de veintiocho estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el criterio de la docente es el noventa por ciento y en el criterio no logro es del diez por ciento de un total de veintiséis estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el criterio de la docente es el ochenta y ocho por ciento y en el criterio no logran es del doce por ciento de un total de veintiséis estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el criterio de la docente es del noventa por ciento y en el criterio no logran es del diez por ciento de un total de veinticuatro estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el criterio de la docente es del ochenta y nueve por ciento y en el criterio no logran es del once por ciento de un total de veinticuatro estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho.

Resultados SERSE: 3º. 6º. Primaria. Lectura y matemáticas (SNIE.2013 p.p. 9-13)

Los resultados obtenidos después de aplicadas las pruebas, se presentaron de dos formas; la primera, estableciendo la comparación entre las puntuaciones medias obtenidas por los países participantes, lo cual permitió identificar la posición de Guatemala a nivel latinoamericano y la segunda a través de la clasificación del desempeño de los estudiantes. Es este sentido cabe explicar que el desempeño de los estudiantes se agrupó en cuatro niveles para cada grado, dichos niveles permitieron agrupar a los estudiantes con perfiles similares, de tal manera que un estudiante ubicado en un determinado nivel muestra haber adquirido las destrezas y habilidades necesarias para desempeñar con alta

probabilidad de éxito las actividades descritas en ese nivel. Los resultados comparativos dejaron ver que, en el conjunto de los países participantes, los estudiantes guatemaltecos de tercero primaria obtuvieron, en Matemática, resultados sin diferencia significativa con Panamá y los estudiantes de sexto consiguieron resultados similares con Ecuador, Nicaragua y Panamá. Por otro lado, los guatemaltecos obtuvieron resultados significativamente superiores en tercero y en sexto grados a los estudiantes de República Dominicana. Con el resto de los países participantes Guatemala obtuvo puntajes significativamente inferiores en ambos grados, según se puede observar en las figuras 1 y 2.

En cuanto a los resultados de las pruebas de Lectura, los estudiantes guatemaltecos de tercer grado obtuvieron un desempeño promedio sin diferencia significativa con Ecuador; significativamente superior al desempeño de los estudiantes de República Dominicana, y significativamente menor al resto de los países participantes. Los de sexto grado, obtuvieron un desempeño promedio sin diferencia significativa con Ecuador y Paraguay; significativamente superior al desempeño de los estudiantes de República Dominicana y significativamente inferior a los estudiantes de los demás países participantes. En las figuras 3 y 4 se puede analizar con detalle la comparación de las puntuaciones medias.

Comparación de las puntuaciones medias en Lectura de los estudiantes de 6to grado de Primaria de América Latina. Fuente: SERCE 2008 En cuanto, a la distribución de los estudiantes según los niveles de desempeño, el 1,92% de los estudiantes guatemaltecos de 3ro primaria se posicionaron en el Nivel IV, el 8,51% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I. El 4,99% de estudiantes de 6to grado se posicionó en el Nivel IV, el 15,73% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I. En la tabla 4 se presenta la distribución general de los estudiantes evaluados de 3ro y 6to grados, dentro del conjunto de los países participantes.

### 1.1.2 Antecedentes

#### A. Antecedentes de contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Cumbre, nace en el año 1977, en aquel entonces caserío La Cumbre de la aldea Paquip y años más tarde se convierte en aldea. Después del terremoto del 4 de febrero de 1976, surge la necesidad de algunas familias de dicho caserío tener una escuela a una distancia no muy lejana, ya que en aquel entonces la escuela más cercana era de la aldea Paquip a tres kilómetros de distancia y era muy difícil y peligroso para los niños caminar dicho tramo. Cuando se logra la creación del establecimiento empieza a funcionar en la casa del señor Pedro Tián, ya que se carecía de un terreno y aulas, más tarde se logró la compra del terreno de la escuela y es en el que actualmente funciona el establecimiento, después se construyen las primeras galerías para luego realizarse la construcción de las aulas formales.

Infraestructura, se cuenta actualmente con siete aulas, una bodega, la dirección, una cocina, sanitarios para hombres, sanitarios para mujeres, lavamanos para niños, pila con cuatro lavaderos y cancha de básquet bol. Nombre: el nombre oficial es Escuela Oficial Rural Mixta y Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM. Orígenes de la comunidad: el origen de la comunidad surge con unas familias que se encontraban retiradas de la aldea Paquip, por lo que pasó a ser un caserío de la aldea Paquip. Significado de su nombre: La Cumbre quiere decir arriba del cerro. Fundadores: La fundaron las familias Tecún, Moro, Calgua, Cipriano y familia Quino.

#### B. Antecedente de recurso

Los recursos humanos en la comunidad de la aldea La Cumbre, ha sido siempre con muy poca población debido a que se inició con una cantidad de diez familias quienes decidieron apartarse de la aldea Paquip debido a la lejanía de sus hijos hacia la escuela por tal razón siempre ha tenido muy poca población actualmente ya cuenta con más familias sin embargo en el año dos mil siete se crea, un nuevo caserío de la aldea La Cumbre y que se llevaron cincuenta alumnos por lo que se

redujo la cantidad educandos, y en los últimos años ha disminuido, ya que también por la planificación familiar. Como últimamente también se está dando la migración en busca del desarrollo humano.

En cuanto a la relación del docente y el alumno se ha mostrado una cercanía, debido a que en las áreas rurales el docente aún tiene su rol protagónico que imparte el pan del saber sin embargo los padres de familia también velan por el bienestar social de sus hijos y por una calidad de educación. Así mismo se ha incrementado el número de docentes por lo que es gradada y esto ha logrado un avance en la educación.

### C. Antecedentes de proceso

La inasistencia de los alumnos en la aldea La Cumbre, es menor afortunadamente sin embargo uno de los motivos principales por el cual el niño o niña no llega a clases es por la falta de calzado o simplemente porque se le agotan los recursos que favorecen la educación, y por tal motivo el niño o niña se siente avergonzado y prefiere faltar a clases.

En cuanto al cumplimiento de los días hábiles de clases para los niños, los docentes se ven obligados a cumplir las convocatorias por parte del Ministerio de Educación para la promoción de las diversas planificaciones establecidas y el cumplimiento de programas de apoyo para la educación por lo que el docente debe acomodar los días de clases hacia los niños.

El idioma que se promueve en el alumno al brindarle enseñanza aprendizaje es castellano, debido a que es una exigencia de los padres de familia, por la razón que tienen la visión de que sus hijos dominen el castellano para socializarse en diferentes lugares, mientras que el idioma materno lo practican en los hogares. Mientras los niños y niñas se fortalecen en ambos idiomas, logrando dominio en el idioma castellano.

#### D. Antecedentes de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

La razón de los indicadores es que los resultados de escolarización eficiencia interna de proceso en los últimos cinco años, es que no ha tenido un mayor porcentaje de deserción escolar a causa que la comunidad se proyecta a brindar por lo menos la educación primaria a los niños por lo que motivan y a su vez presionan a los padres de familia a cumplir su responsabilidad hacia con sus hijos especialmente brindándole educación el noventa y seis por ciento de los padres de familia hacen lo posible por cumplir sus obligaciones y brindarles el derecho a la educación primaria y básico a sus hijos.

Se tiene una escolarización oportuna de un 90 % en la aldea La Cumbre, debido a que la mayoría de los padres de familia velan por la educación de sus hijos. Y en actividades siempre se documentan un 90% en el establecimiento debido a la convocatoria por parte de los docentes con el apoyo de la Organización de Padres de Familias.

En otros casos la repitencia escolar, influye a que en el establecimiento cuente con alumnos que tengan sobre edad en los salones de clases, sin embargo, se disminuye el fracaso escolar por la perseverancia de los padres de familia, docentes y alumnos, logrando así un ochenta y seis de por ciento de la tasa de éxito escolar un catorce por ciento de fracaso escolar y a su vez se tiene una taza del noventa y nueve por ciento de conservación.

#### E. Antecedentes de resultados de aprendizaje

En el proceso de enseñanza aprendizaje se logra un ochenta y cinco por ciento de éxito escolar de los grados de primero a sexto primario especialmente en la lectoescritura gracias al apoyo de padres de familia en enviar a sus hijos a las clases y al esfuerzo docente y lógicamente por el empeño que el niño dispone para su aprendizaje en el área de matemáticas con los alumnos de Tercero a sexto primaria se obtiene un ochenta y nueve por ciento de avance y dominio en

el área a causa de la falta de interés por las matemáticas puesto que se evidencia que el niño solamente obtiene información y ejercitación del área la mayor parte en el salón de clases mientras que en casa por sí solo no repasa para la vida solamente se prepara para el momento, o simplemente los padres de familia no saben leer y escribir para brindar apoyo a sus hijos.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **A. Históricas**

Según aspecto histórico de la aldea La Cumbre siempre ha tenido riqueza natural, tierra fértil para la agricultura ya que posee un clima frío y esto permite que en toda época del año se conserva el recurso natural, así también siempre ha sido habitado por pobladores kaqchikeles y quiche pero sin embargo no se ha tenido a la disposición de todo los habitantes éstos recursos ya que solo una minoría posee el derecho a las tierras a raíz la colonización española en donde Guatemala sufre un cambio radical en el ámbito social, cultural y religioso y que dio lugar a que surgiera el conflicto armado interno que duro treinta y seis años, dejando a los habitantes, sin derechos humanos, sin la libre expresión, especialmente a los indígenas hombres y mujeres totalmente marginados asesinados y arrebatados de sus bienes, al mismo tiempo Guatemala sufre un violento terremoto en 1976 que dejaron a los habitantes sin techo y hogar.

Debido a esta situación los pueblos indígenas de los distintos departamentos especialmente el departamento de Chimaltenango ha sufrido persecución y a su vez fue motivo de que muchas personas de las diferentes áreas rurales buscaran refugio y fueron a dar en el departamento, así mismo se muestra que por la desigualdad de derechos humanos aun existente no se goza de atención digna en los hospitales disponibles para la población en general del departamento, cabe mencionar que la corrupción de los gobernantes ha limitado que en la actualidad nuestra gente nuestros niños sufran desnutrición crónica, y se de paso a la mortalidad infantil.

También por la falta de la educación que la población especialmente indígena no obtuvo se encuentra con la incapacidad de abrirse a nuevos horizontes en la

búsqueda de una mejor forma de vida y si lo busca por sus propios medios lamentablemente siempre se encontrará con la limitación por falta de oportunidades y a la igualdad de derechos.

### B. Psicológicas

En relación a lo psicológico la comunidad de La Cumbre, siempre ha tenido dificultad ya que esto viene desde con nuestros antepasados a raíz de la invasión española así también a raíz de la guerra interna que duro 36 años en Guatemala, que la comunidad fue lugar de entrenamiento de la guerrilla ya que la comunidad en esos años contaba con recursos boscosa y fue aprovechado para escondite de la guerrilla así también los habitantes tuvieron que dar alimentos a estos grupos con intimidación, y esto ha perjudicado lo psicológico de los habitantes como también podemos mencionar que otro aspecto que ha tenido incidencia es que los maestros en años anteriores, siempre amenaza a los alumnos cuando no aprenden una lección o más aun siempre se ha castigado a los educando cuando no pueden resolver alguna operación de las operaciones básicas y esto hace que en lugar de mejorar resultados afecta de una manera difícil de subsanar el daño psicológico de los niños.

En fin, la población en general el departamento y sus municipios, las comunidades, los caseríos los habitantes psicológicamente quedaron encerrados aun así se haya firmado la paz en Guatemala, por tal razón se tiene el temor de expresar, buscar la educación para sus hijos y las generaciones fueron creadas con la cultura del silencio y el conformismo, debido al temor se les decía a los niños de ese entonces que era suficiente con solo tener la alimentación del día sin aspirar por algo más.

### C. Sociológicas

En relación a lo sociológico la comunidad siempre ha tenido el lema de ayuda al prójimo ya que según los acianos antes siempre se ayudaba en la siembre de sus cultivos, así como cuando se recoge la cosecha esto lo hacen con el fin de apoyar

a los vecinos y a eso ellos lo llaman (paq'uch) que quiere decir te ayudo y me ayudas un aspecto digno de mencionar ya que solo de esa forma ellos obtenían buenas cosechas, pero la situación cambió cuando llegaron personas que no son de su propia cultura y esto hizo de que se perdiera la cultura y que en la actualidad ya solo se da en familias incluso hay familias que lo perdieron por completo.

La cultura fue cambiante en el aspecto de saber ser servicial al prójimo y fueron doctrinadas para obedecer y dar lo poco que tenían supuestamente al prójimo hasta marcar en nuestra gente que no se tiene la capacidad de abrirse a nuevas metas y cambios. Por esa razón existe aún analfabetismo, desconocimiento y la falta de capacidad por contrarrestar la pobreza, ya que este cambio también de los gobernantes al querer invertir la mayor parte de fondos económicos con la educación teniendo cobertura en la atención de una educación de calidad.

En la sociedad siempre hay personas cambiantes, capaces y revolucionarios que también han marcado un cambio radical en los habitantes y se han permitido luchar para tener educación y brindar educación a sus hijos hacia la preparación ante una sociedad competitiva y hacer valer los derechos con sus propios medios a base de luchas incansables y aprovechando lo que el gobierno pone a la disposición de los habitantes.

#### D. Culturales

El aspecto cultural de la comunidad de La Cumbre se caracterizan por ser personas muy laboriosas y mantienen el respeto hacia las tradiciones y costumbres dentro de la comunidad, podemos mencionar que se guarda mucho respeto a las diferentes celebraciones como: la semana santa, el día de los santos y difuntos, la navidad, el año nuevo, acción de gracia por las cosechas, bendición de semillas, entre otros también son personas muy dadivosas y asume su compromiso con mucha responsabilidad dentro de los determinados compromisos que asumen dentro de la comunidad, utilizan el traje típico y las elaboran como medio de productividad familiar dominan su idioma materno y se identifican con la misma.

Aunque por la introducción de las religiones se ha perdido de una forma impactante las tradiciones y costumbres ya que esto no permite que se sigan celebrando algunas fechas importantes especialmente la religión evangélica prácticamente a prohibido a sus miembros a participar en actividades culturales que ellos creen que esto es mal visto ante los ojos de Dios, por lo que cada vez es menos las actividades que se realizan en la comunidad.

- E. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que averiguaron

Dentro de la verdad se visualiza que el aspecto psicológico de la comunidad está bastante afectado por la sencilla razón que se ha tenido una invasión de otra cultura y que esto afecta de alguna manera directa con el aprendizaje de los niños especialmente porque también siempre se ha tenido maestros de la cultura ladina y esto afecta de una manera radical ya que estas personas no domina el idioma materno del educando por consiguiente el niño tampoco logra la comunicación con su maestro y por lo que la educación es muy baja, otro aspecto importante de mencionar es que los maestros no han tenido el cuidado de usar técnicas o herramientas para que de alguna manera el estudiante pueda comprender lo que el docente quiere transmitir por lo que se justifica para que se ejecuta este proyecto para concientizar al docente en el uso de técnicas y materiales de apoyo entre las que se puede mencionar los rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas.

- a. Análisis sobre los problemas del establecimiento

Según problemas visualizados se llega a la conclusión que la problemática más sobresaliente es el dominio en la falta de dominio en las operaciones básicas por lo que se toma como prioridad por la cual se ha trabajado en el árbol de problema, ya que en el área de matemática es donde se muestra el bajo rendimiento de la mayoría de los estudiantes. También se visualiza que la falta de dominio en las operaciones básicas se da en todos los grados desde primero a sexto primaria por lo que se considera que es oportuno trabajar el Proyecto de Mejoramiento

Educativo, y así contribuir de alguna manera mejorar esos resultados tan negativos en la actualidad. Que la problemática se considera que puede ser aplicable, así como sostenible para lo que se toma esta problemática para este proyecto.

#### **1.1.4 Marco de contexto educacional**

Para describir el contexto situacional de la educación en nuestro país Guatemala, es importante hacer énfasis que esto depende directamente del contexto donde se desarrolla cada individuo ya que no es lo mismo recibir la educación en una ciudad o área urbana que en el área rural que las condiciones es totalmente diferentes desde cualquier punto de vista así como el recurso de cada persona para su educación y sin dejar por un lado lo que el estado invierte en el aspecto educativo por lo que se tiene los siguientes datos: Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina.

Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro.

Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, llama la atención que el Latino barómetro de 2009 señale que solamente 6.5% de las personas entrevistadas en Guatemala respondieron estar nada satisfechas con la educación pública guatemalteca, en comparación con 11.57% de insatisfechos en América latina. Noventa y tres por ciento de los guatemaltecos entrevistados por el latino barómetro manifestó algún grado de satisfacción con la educación pública, mientras que en América Latina fue 87.05%. Este texto busca responder por qué

en Guatemala, pese a mostrar bajos indicadores educativos comparados con los de Latinoamérica, existe una percepción social de satisfacción respecto de la educación pública. Para ello se describe el panorama general de la educación en Guatemala, especialmente de primaria y secundaria.

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública.

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria (Ver cuadro 1). Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta, lo que implica que de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel básico (40%) o incluso en el nivel diversificado (33%).

#### A. Cobertura Educativa en Guatemala para 2013

La Tasa Bruta en el nivel Preprimaria 72.50% y 57.1% tasa neta en el nivel Primaria 118.60% Tasa Bruta y 98.68% Tasa Neta, en el nivel básico 66.65% Tasa Bruta y 40.25% Tasa Neta, en el diversificado 33.37% de tasa bruta y 21.21% de tasa neta.

Pese a lo anterior, estos datos ayudan a pensar que las nuevas generaciones no sufrirán del analfabetismo presente en las generaciones adultas, por lo menos debido a que la cobertura en primer año de primaria es prácticamente universal. Sin embargo, las estadísticas también señalan que solamente 40% de los adolescentes pasan de la primaria a básicos y que sólo 20% de los jóvenes en edad de estudiar el diversificado lo está haciendo. Debido a diferentes razones entre ellas la pobreza extrema, la migración y embarazos no deseados.

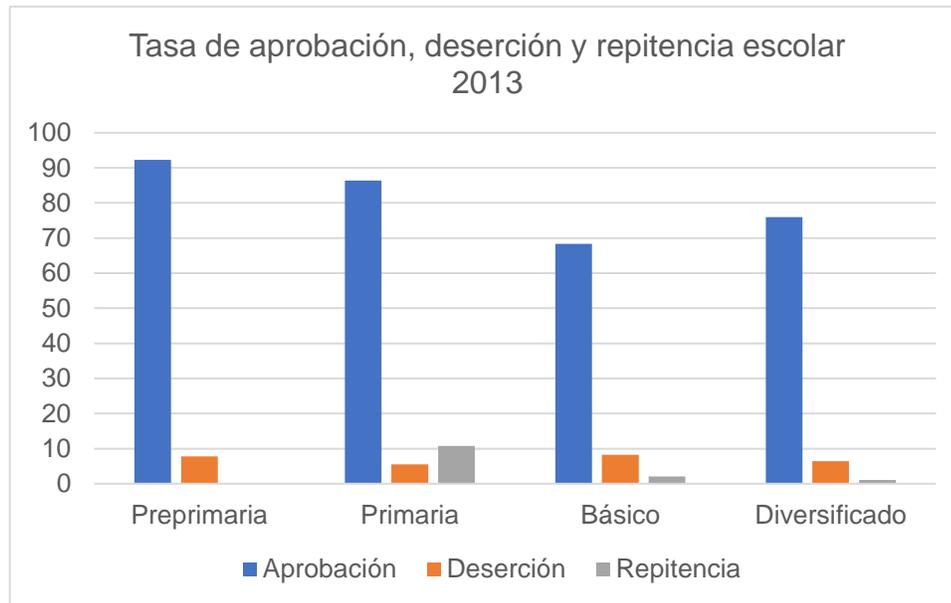
Un aspecto importante por señalar es el aumento de la cobertura en los últimos años, como puede ser constatado en un análisis comparativo de la situación entre 2002 y 2009. En el caso de la preprimaria, la cobertura era de 41.7% y ha pasado a 57.1% en 2009. En primaria era de 88% y ha aumentado a 98%. De la misma forma, la cobertura del ciclo básico, donde se tenía únicamente 28.2% de cobertura, ha logrado aumentar a 40.25% en estos 7 años.

Además de este panorama, del que se puede concluir que pese a los avances aún existe baja cobertura educativa, hay que agregar que gran parte de la población no atendida es indígena o pertenece a los sectores más pobres de la población. De igual forma, hay que señalar que los esfuerzos por cubrir estos sectores dejaron de lado la calidad de la educación y se concentraron en la cantidad de escuelas y aulas. En otras palabras, los pobres han tenido acceso a una educación pobre, que también es un factor que indica la falta de equidad, la igualdad y equidad, aún no es existente en el país e impide romper con el círculo de la pobreza en las familias más excluidas. Es muy frecuente que en estos sectores sea donde se presentan la mayoría de los casos de abandono y de no aprobación.

## B. Logro Educativo en Guatemala para 2013

La tasa de aprobación, deserción y repitencia escolar en los diferentes niveles educativos son los siguientes:

Gráfica No. 2



Fuente: Elaboración propia

La permanencia y la aprobación de los estudiantes son retos consecutivos a la cobertura. El ciclo básico es donde se identifica la menor aprobación y donde se da la mayor deserción de los estudiantes. Esto implica que, si bien casi 100% de los niños y niñas de 7 años entran a primero de primaria, pocos son los que logran culminar su proceso formativo.

Si bien lograr que la educación llegue a todos y que exista permanencia en el proceso son grandes desafíos, también debe sujetarse a análisis la calidad del aprendizaje de los niños y niñas que han pasado por todo el proceso educativo: la educación no es solamente tener un salón de clases con docente y alumnos; constatar que los estudiantes estén aprendiendo y lo estén haciendo bien ha sido una preocupación cada vez mayor. Desde el año 2000, la universidad pública guatemalteca inició procesos de selección de estudiantes a partir de pruebas de ingreso y quedó en evidencia la mala formación de la gran mayoría de los estudiantes que aspiraban a la universidad, obligándola a iniciar cursos preuniversitarios para superar esas carencias. Esto motivó al Ministerio de Educación –MINEDUC- a realizar algunas acciones para evaluar el logro educativo en los estudiantes, específicamente de los graduados de diversificado.

La evaluación del logro educativo en los graduandos se ha realizado desde el año 2006 en las áreas de matemáticas y lectura. Los resultados se clasifican en 4 niveles de desempeño: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente. Los primeros dos niveles se ubican en el grupo de No Logro y los dos últimos en el de *Logro*. Para 2008, únicamente 3.5% de los graduandos se ubicó en el grupo de Logro en Matemáticas. En Lectura, 11.1% de los graduandos se encontraba en el grupo de Logro y el restante en el de No Logro. Esto implica que de las pocas personas que logran culminar el proceso formativo en diversificado, son aún menos las que obtienen el logro educativo que se esperaría tuvieran al terminar su formación.

En relación con las políticas educativas, al igual que en muchos países de América Latina en Guatemala se han impulsado Reformas Educativas que han iniciado procesos de cambio importantes, como la construcción e implementación del Currículo Nacional Base para preprimaria, primaria, educación básica y algunas carreras de diversificado. Algunos programas de actualización y profesionalización docente ya están en marcha y la reforma a la Formación Inicial Docente de primaria también es un proyecto concretado. De igual forma, dentro de las políticas de cohesión social se han iniciado programas que aportan a la educación, específicamente el programa de transferencias condicionadas, que estimula a las familias más pobres a enviar a sus hijos a la escuela (un sistema de ayuda condicionada que se inspira en el modelo brasileño, *Bolsa Escola*).

Ante la pregunta planteada al inicio de este texto sobre qué podría explicar que los guatemaltecos tengan una percepción favorable sobre la educación pública guatemalteca a pesar de que los indicadores educativos no son alentadores en comparación con los indicadores de otros países de la región, una posible respuesta es que éstos han estado en un proceso de avance en los últimos años. La cobertura de la primaria y preprimaria se ha mantenido en aumento y en los últimos años han existido algunos esfuerzos en la educación básica y en diversificado. Los procesos de reforma curricular y de formación docente son menos visibles, pero plantean la oportunidad de mejorar el logro educativo. Las

políticas de apoyos directos, como las transferencias y becas, han permitido que grupos más vulnerables permanezcan en el proceso educativo. Esto se traduce en un panorama educativo distinto al que se tenía hace algunos años, aunque, como se ha presentado, aún quedan muchos retos por resolver.

Podemos mencionar la proporción de la población de 15 años a más que sabe leer y escribir. También existen programas extraescolares y acelerados para la población adulta, pero estos no se comentan en esta nota. La Constitución política de la república de Guatemala, señala en el artículo 74 la obligatoriedad de la educación preprimaria, primaria y básica. El ciclo diversificado presente diferentes opciones de educación, que en la actualidad ya se cuenta con varios establecimientos en el área rural y la implementación de nuevas carreras esto debido a que busca preparar a los estudiantes para que puedan desempeñar un trabajo, pero también para encaminarlos hacia la universidad. Es en este ciclo donde actualmente se forman los maestros de preprimaria y primaria.

Tasa Bruta de cobertura: este indicador es el resultado de dividir el total de estudiantes reportados para cada grado con la proyección dada por el Instituto Nacional de Estadística –INE- sobre la población con la edad que correspondería al grado. Tasa Neta de Cobertura: este indicador es el resultado de dividir el total de estudiantes con la edad correspondiente para ese grado (como, por ejemplo, estudiantes de primer grado con 7 años) entre la proyección dada por el Instituto Nacional de Estadística –INE- sobre la población en edad que correspondería al grado reportado.

En Guatemala, un poco más de 40% de la población se identifica a sí misma con uno de los pueblos indígenas presentes en el país. Este ha sido uno de los grandes retos educativos, ya que la escuela fue por mucho tiempo una institución de castellanización que no respetaba la diversidad cultural y lingüística. Durante los últimos años del siglo XX se dieron cambios importantes sobre la concepción de la diversidad y la importancia de aprender a leer y a escribir en el propio idioma antes de aprender otro. Esto ha influido en la educación guatemalteca,

especialmente en el proceso de Reforma Educativa, pero aún está en proceso de consolidación.

En muchos casos, los programas por ampliar la cobertura han tenido como acciones impulsar escuelas unitarias y multigrados. En las primeras son aquellas donde un docente atiende los 6 grados de primaria y las segundas son aquellas donde los docentes atienden a más de un grado. Estas escuelas, plagadas de limitaciones, han demandado esfuerzos por parte de los docentes para gestionar mejoras materiales, pero usualmente esto se hace afectando el tiempo de clases.

Es frecuente encontrar las escuelas mejor condicionadas y con mayores recursos materiales y humanos en las zonas urbanas y en contextos socioeconómicos más favorables, mientras que las escuelas en áreas rurales y/o más pobres usualmente se encuentran escuelas mal acondicionadas y con escasos recursos materiales y humanos. La promoción en preprimaria es automática.

### C. Problemas Educativos que se visualizan a nivel nacional

Existe una serie de problemas relacionados a la educación en Guatemala que no benefician a una educación de calidad a los habitantes iniciando que Guatemala es un país pluricultural, multiétnico y multilingüe, y la falta de respeto y los valores morales hacia la población indígena. Cabe mencionar que también la infraestructura de los establecimientos educativos públicos no cuenta con un ambiente agradable y acogedor debido a la falta de los servicios básicos en este caso la falta del vital líquido, accesorios para el buen funcionamiento de los servicios. Las escuelas están lejos de contar con la inversión necesaria para convertirse en centros de aprendizaje, motivadores y cómodos y atractivos para la niñez y juventud.

La falta de tecnología en los centros educativos a nivel nacional no tiene cobertura en todos los centros educativos debido a la poca inversión económica que se realiza para la proyección de estos programas, cuando debería de haber mayor presupuesto en educación que es la base del desarrollo, Guatemala está luchando por combatir el analfabetismo , sin embargo el analfabetismo en la actualidad ya

no solamente es no saber leer y escribir sino ahora es la falta del dominio tecnológico, estamos en mundo que cambia constantemente y no podemos detenernos.

El sistema educativo en Guatemala no permite cumplir las expectativas curriculares debido a que ni siquiera se logra los 180 días de clases efectivos, no porque el docente no cumpla sino porque simplemente el sistema no lo permite. Debido al manejo de programas de la educación tales como la gratuidad escolar, la alimentación escolar que en la actualidad en docente lo trabaja, no importando si es docente multigrado o docente que labora en una escuela unitaria, simplemente para el Ministerio de Educación lo importante es cumplir con los requerimientos.

La cobertura en toda Guatemala brindando educación extraescolar, que aún no llega la información en las áreas rurales de Guatemala por la falta de promoción de estas a través de personal delegado por el MINEDUC, no debe ser precisamente a través de los directores de los establecimientos por la falta de tiempo que no se da abasto para asumir demasiados compromisos. A pesar del incremento significativo de la cobertura, los niños y niñas de Guatemala siguen lejos de alcanzar el nivel de escolaridad que requiere la Constitución Política de la República de Guatemala, y de demostrar un nivel de aprendizaje satisfactorio.

Como también se visualizan seis debilidades del sistema educativo nacional: tales como las desigualdades económicas y sociales, y factores políticos, lingüísticos y geográficos que influyen en el acceso de niños y niñas a la educación. Las diferencias departamentales no atendidas. En Alta Verapaz, por ejemplo 2 de cada 10 niños no asisten a la primaria y pocos alumnos se inscribieron en el grado que les correspondía según su edad. En el área rural, 7 de cada 10 educandos que no asistieron a la primaria eran niñas.

Existe un porcentaje de docentes que no son proactivos en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a la falta de monitoreo por parte del ministerio de educación, simplemente se acomodan en grados del primer ciclo y no se logra la innovación metodológica y darle vía al proceso de la reforma educativa. Y por

encima de esa situación se encuentran laborando con el conyugue facilitando situaciones de preferencias e incumplimientos a la docencia como tal. Los maestros y maestras que muestran altas capacidades cognitivas, y destrezas superiores a la media, no ven incentivos para dedicarse a la docencia y prefieren renunciar a la labor docente para laborar con entidades privadas e instituciones no gubernamentales, instituciones bancarias y otras.

### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

Las políticas educativas (PE) que están siendo implementadas a nivel nacional son el resultado de una ardua labor del Consejo Nacional de Educación, basados en la reforma educativa, para darle soluciones a los desafíos y a las diferentes características y necesidades que afronta el país para responder a las demandas educativas a nivel nacional para ello se divide en tres dimensiones las cuales son a nivel macro y el impacto que se observa a nivel meso y micro.

#### **A. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

A nivel nacional se han creado varios establecimientos especialmente en el gobierno de Álvaro Colon donde se crearon varios establecimientos de nivel básico con el fin primordial que los estudiantes del nivel primario tengan acceso a la Educación Básica. En todos los municipios se crearon este tipo de

establecimientos A nivel de departamento se ha instruido a los Coordinadores de Educación que se promueva en los estudiantes que no solamente terminar la primaria es importante, sino tener una educación básica es muy necesario en nuestros tiempos 'pues si una persona no se supera académicamente sus probabilidades de tener un buen futuro será muy escaso. A nivel de municipio se está incentivando a los directores para que los maestros de sexto pregunten e incentiven a los alumnos para que puedan seguir estudiando.

## B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante.

### Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La calidad educativa a nivel nacional se ha estado promoviendo con el convenio que se realizó con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media que pertenece a la Universidad De San Carlos de Guatemala creando el programa de PADEP/D con el propósito de que los docentes en servicio puedan prepararse académicamente para realizar de mejor manera la labor docente a nivel nacional. En la mayoría de los departamentos existen sedes donde asisten con entusiasmo muchos docentes para actualizarse y poder formar alumnos competitivos y que puedan tener un mejor futuro. En todos los municipios hay sedes las cuales se encuentran docentes que laboran en el municipio y aldeas y caseríos que se sienten comprometidos con la Educación por lo que acuden para ser actualizados con los cambios que se han dado en la educación.

### C. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Esta política es muy importante en todos los establecimientos porque es un medio utilizado a nivel nacional pues con su uso se puede mejorar cada uno de los salones de clase y el uso de dichos recursos se hace de una manera transparente.

A nivel de departamento este modelo de gestión se puede observar en las instalaciones que poseen las escuelas pues poseen aulas en muy buenas condiciones. Y esto se ha logrado no solamente por las gestiones de los docentes sino por la colaboración de los padres de familia. Así mismo en los municipios y aldeas se ha llevado a cabo dicha política pues la mayoría de establecimiento se encuentran en muy buenas condiciones. Solamente es un grupo reducido donde no se han realizado las gestiones necesarias y no se ha mejorado el área física de los establecimientos, pero esto ha dependido de los docentes pues no han accionado para que dicho establecimiento se encuentre en mejores condiciones.

### D. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

A nivel de Nación se ha creado en alianza con la Universidad de San Carlos de Guatemala y con el apoyo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media creando el PADEP/D con el único fin de que los docentes en servicio puedan acreditar su labor docente con un profesorado lo que les permitirá desarrollar una enseñanza de calidad en los salones de clase.

A nivel de departamento se practicado dicha profesionalización en otros casos los docentes se preparan en la Faculta de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y otros por el acceso se preparan en universidades privadas siempre en ramas educativas. A nivel municipal el PADEP es un programa que ha llamado mucho la atención pues muchos docentes acuden para formarse académicamente inclusive se ha creado la licenciatura que ayudara a resolver muchos problemas que se dan a nivel de escuela y a nivel municipal.

En la actualidad se ha ofrecido a los profesores egresados de dicho programa un incentivo de seiscientos quetzales que deberá de cumplirse en el presente ciclo escolar lo que ha motivado a muchos docentes a poder seguir estudiando pues por prepararse académicamente se le da un incentivo.

#### E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Esta política educativa se ha llevado con éxito pues ha permitido que los estudiantes de distintas culturas puedan compartir en un salón de clases y esto se ha logrado con el diseño actual del CNB de los pueblos pues nos dan varias herramientas que nos permiten que dentro de un salón de clases se pueda tener niños de diferente cultura sin ninguna dificultad. De la misma manera se ha proporcionado a nivel departamental los libros de apoyo en el idioma materno para que los estudiantes no tengan ninguna dificultad para su desarrollo académico. A nivel municipal se han dado capacitaciones con el fin de que se practica la igualdad y la equidad en los salones de clase donde no se discrimine a nadie, sino que se pueda practicar una educación inclusiva donde todo estudiante está considerado igual a los demás y que tiene la opción de aprender y poder desarrollarse de manera integral para ser un ciudadano proactivo y dinámico que posea la disposición del cambio que se está dando a nivel global.

#### F. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

#### Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La inversión educativa se puede observar de varias formas pues a nivel nacional existen varios programas por ejemplo el programa de becas en el nivel básico donde los estudiantes con mejores notas en sexto primaria tienen opción a dichas becas donde mensualmente reciben un aporte económico que ayuda a los estudiantes para los diversos gastos que implica estudiar.

A nivel departamento se ha dado este tipo de apoyo pues los estudiantes del nivel básico reciben dicho aporte que ha apoyado a muchos estudiantes para que se sientan dispuestos a terminar sus estudios. A nivel municipal dicho aporte ha sido de mucha ayuda pues a los estudiantes se les proveen de los útiles escolares para que puedan estudiar y a los docentes se le asigna un dinero que se acredita como valija didáctica con el que el profesor compra lo necesario para el ciclo escolar no cubre todo lo que necesita, pero si es un incentivo para realizar la labor docente de la mejor manera.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Se ha practica la equidad y la igualdad a nivel Primario, Básico y Diversificado pues a todos los estudiantes se les permitido estudiar en cualquier establecimiento que pertenezca al sector público con la única salvedad que en algunos establecimientos el espacio con que cuentan no soporta la superpoblación de estudiantes por lo que los directores han establecido que solamente un numero especifico de estudiantes pueden estudiar en dichos establecimientos. A nivel departamental se ha propuesto que la deserción escolar se detenga utilizando varias estrategias exitosas y que han permitido que todos los alumnos terminen el ciclo escolar, solo en algunos casos donde los estudiantes se trasladan a otro departamento por razones varias.

A nivel municipal se ha practicado la visita domiciliaria donde se ha conversado con los padres de familia para que el proceso de educación alcance su propósito y se han escuchado las razones por las que sus hijos no siguen estudiando y se resuelven esos pequeños inconvenientes para que el estudiante pueda terminar el ciclo escolar sin ninguna novedad.

#### H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La descentralización se ha logrado en un alto porcentaje pues anteriormente los docentes realizaban tramites y estos se llevaban a cabo en la capital, pero en la actualidad estos se pueden realizar en las Direcciones departamentales y estos se realizan en línea directa con el MINEDUC central en la ciudad capital. A nivel departamental se ha logrado que los docentes realicen sus diversos trámites en sus oficinas. Y a nivel municipal se ha logrado que los docentes que ascienden a otra letra realicen su trámite en la escuela por medio del director que lleva dicho paquete de hojas a la Coordinación Municipal y este se encarga de llevarlo a la Dirección Departamental de Educación para que a principio del siguiente año puedan recibir el incentivo económico, además la descentralización ha beneficiado mucho porque realizan sus trámites para el IGSS de una forma más accesible pues van con el Coordinador de Educación a Nivel Municipal y él es que vela para que dichos tramites no tengan ninguna dificultad y se realicen en la brevedad posible.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Matriz de priorización de problemas

Tabla No. 1

Criterios

<b>PROBLEMAS</b>	<b>A- Magnitud y gravedad</b>	<b>B- Tendencia</b>	<b>C- Modificable</b>	<b>D- Tiempo</b>	<b>E- Registro</b>	<b>Subtotal 1 (A-E)</b>	<b>F- Interés</b>	<b>G- competencia</b>	<b>Subtotal F-G</b>	<b>Subtotal, (1Xsubtotal 2)</b>
Deserción escolar	1	2	1	0	2	6	1	1	2	12
Bajo dominio de operaciones básicas	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27

Pocas habilidades lectoras, comprensión, análisis y síntesis	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
Pocas habilidades comunicativas	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Bajo nivel en las habilidades sociales	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Bajo nivel de retención de los aprendizajes	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.2

Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

### **1.2.2 Análisis de la priorización de problemas**

En base a la matriz de priorización de problemas se ha definido con un mayor punteo el problema sobre las pocas habilidades en las operaciones básicas, comprensión, análisis y síntesis, dentro de la mayoría de los salones de clases y de establecimientos educativos. Este problema se puede agravar al momento de aumentar la situación sin embargo si se visualiza alguna actividad para su mejoramiento se puede modificar la gravedad del caso a una situación favorable del estudiante, por el momento es difícil definir un porcentaje positivo, debido a que se ha detectado la poca habilidad en resolución de las operaciones básicas. Aunque está claro definir que los estudiantes son competitivos al momento de motivarlos a realizar actividades para su desarrollo académico si demuestra un alto porcentaje de interés. En los padres de familia, docentes y estudiantes.

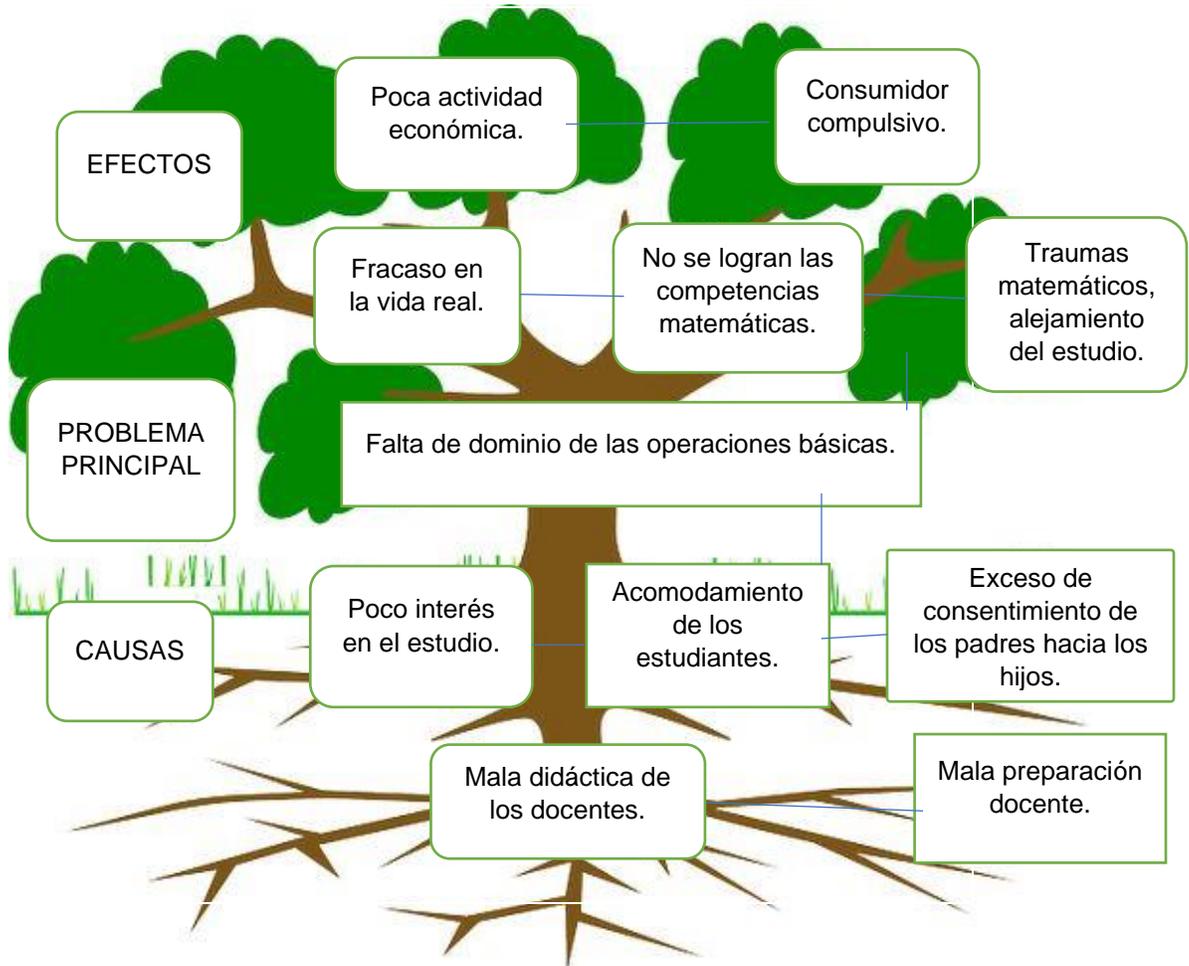
Así también esta situación se da debido al poco interés de los estudiantes y a la baja atención a los niños por parte de los padres de familia, ya que en varios casos de la actualidad se está dando la necesidad de que los dos padres de familia salen a trabajar y la opción que tiene es dejar solos a sus hijos bajo el cuidado del hermano mayor.

Otro de los factores que evidencian esta problemática especialmente en las áreas rurales es por la no comprensión del castellano, cuando el niño domina el cien por ciento el idioma materno y poca comprensión del castellano. Por lo que es viable profundizar el análisis de esta problemática y mejorar el desarrollo académico de los estudiantes como una puerta hacia el desarrollo.

El propósito de priorizar las posibles soluciones a esta problemática enfocados en el docente facilitador, los padres de familia y el alumno y las estrategias, metodologías a utilizar para brindar soluciones y reducir la problemática sobre las pocas habilidades en las operaciones básicas, comprensión, análisis y síntesis.

Figura No. 1

Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3 Demandas

#### A. Demandas Sociales

Las demandas sociales en relación con el macro ambiente siguen siendo la cobertura de educación para la nación en general, debido a que se visualizan cantidades grandes de estudiantes en los salones de clases dentro del país, especialmente en los pueblos, las áreas rurales, donde los padres de familia llegan a inscribir a sus hijos y a su vez solicitan una atención adecuada para los estudiantes y que lamentablemente el docente queda corto para brindar la

atención a los estudiantes por la dificultad que tiene al momento de trabajar frente a una numerosa cantidad de niños y niñas.

Así mismo dentro de las demandas sociales por parte de los docentes y padres de familia quisieran a que los establecimientos educativos a nivel nacional sean equipados con la tecnología, brindando oportunidad tecnológica a los estudiantes para promover el desarrollo y habilidades tecnológicas de los niños y niñas.

La calidad educativa como demanda social es uno de los aspectos urgentes y necesarios para la nación, debido a que es un aspecto que define la calidad de persona en el entorno social y que a su vez permite el desarrollo moral. Social y espiritual de cada individuo mostrando los valores y actitudes positivas.

La contextualización en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión de los estudiantes para reconocer que el país es pluricultural y multiétnico y plurilingüe con profesionales docentes acordes a cada área para brindar educación de calidad a los estudiantes de los diferentes establecimientos públicos y privados de nuestro país.

Contratación de personal en la labor educativa en general por oposición con el propósito a brindar calidad de servicio y asesoría a la educación para la consecución del desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes que son el presente y por sobre todo el futuro de la nación por tal razón se debe moldear con calidad un futuro con cambios positivos. Velar por que los niños y jóvenes que inician el nivel preprimario y primario culminen el ciclo básico y diversificado brindando oportunidades equitativas para el logro la consecución al desarrollo integral de la persona a través de un sistema nacional basado en la calidad educativa.

#### B. Demandas Institucionales

Como derechos humanos la educación en nuestro país es obligatoriamente gratuita tal como lo da a conocer la Constitución Política de la Republica de Guatemala los en el artículo 74 donde literalmente dice habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y

básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Dentro de las demandas institucionales tenemos las ocho políticas educativas con ejes estratégicos y principios orientadores como un derecho del ser humano como centro y sujeto del proceso educativo y democrático que a su vez invita a la innovación y el cambio dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

La cobertura que es importante abarcar con hechos este tema para lograr la garantía de la permanencia de los estudiantes hasta su egreso en los diferentes niveles educativos brindando posibilidades de lograrlo por medio de programas extraescolares en casos especiales.

Algo importante por lo que se pretende a nivel institucional es el intercambio del proceso enseñanza aprendizaje a través de una educación de calidad por parte de los docentes comprometidos con la educación pública y privada de nuestro país, aplicando los procedimientos adecuados de las diferentes estrategias e instrumentos curriculares que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Para la consecución de una enseñanza de calidad debe estar acompañado del modelo de gestión para sistematizar, fortalecer y garantizar los criterios de calidad educativa para los estudiantes como principal eje de la educación estableciendo sistema de remozamiento, mantenimiento de la planta física de los establecimientos con el propósito de brindar un clima de clases agradable.

Los recursos humanos con enfoque a la formación y actualización idóneas al proceso de enseñanza aprendizaje para permitir a que el estudiante se motive e interese para la consecución de su desarrollo personal.

Tener al personal idóneo para el desempeño de la política de la educación bilingüe intercultural con el propósito de capacitar al personal docente de las diferentes

regiones de nuestro país para llevar un proceso de enseñanza contextualizado a los salones de clases, pero sobre todo con calidad educativa.

La acción presupuestaria es una de las políticas educativas que la educación necesita incrementar para la dotación de los materiales y equipo pero que en realidad se logre el objetivo de un buen manejo de estos fondos financieros para la consecución de las competencias propuestas a nivel social ya que la corrupción no ha dejado a que lo poco que se le brinda a educación se refleje como una fuente de desarrollo.

Para lograr que la política de calidad se logre a cabalidad es importante invertir en la educación para ampliar la cobertura en las necesidades educativas en los diferentes ámbitos para poder brindar una educación inclusiva que urge en los diferentes salones de clases que existen dentro del país ya que existen casos de necesidades educativas con capacidades diferentes, donde no son atendidos con toda la capacidad profesional del docente simplemente porque no se tiene la especialidad.

La política del fortalecimiento institucional y descentralización permiten a que las instrucciones giradas a nivel global sean llevadas a nivel local con una organización clara y concisa para fortalecer el desarrollo y la participación técnica en los diferentes sectores de la educación con facilidad y orden permite una visión equitativa.

### C. Demandas Poblacionales

Realidad de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea La Cumbre, sobre el ausentismo y deserción escolar

El presente proceso de revisión documental es sobre el ausentismo y deserción escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre, municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango

Los estudiantes del nivel preprimario y primario, tienen la oportunidad de ser inscritos por los padres de familia al inicio del ciclo escolar, sin embargo durante

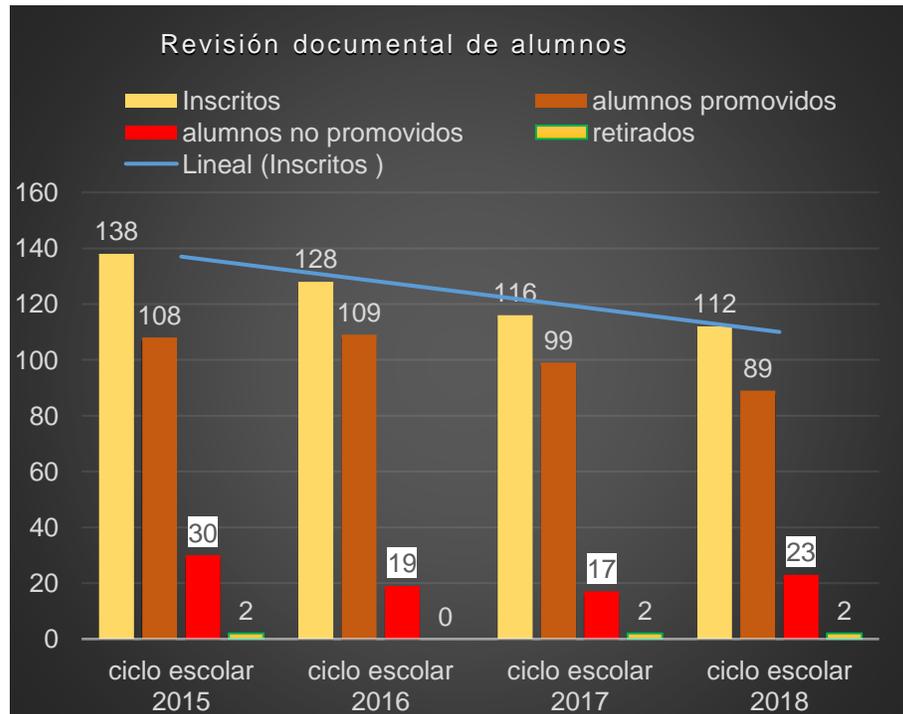
el proceso educativo, se evidencia que algunos niños se les dificulta asistir a clases por varias razones, en algunos casos por la escases económica, que no le permite cubrir las necesidades básicas tales como vestuario, calzado; el alcoholismo de los padres, la desintegración familiar, la distancia que se tiene que recorrer para llegar a la escuela, la emigración que en la actualidad es de mayor crecimiento, entre otras razones, por lo que, en el proceso de enseñanza aprendizaje empieza a existir un desfase en su rendimiento académico. A tal grado que el niño no promueva el ciclo escolar. Razones que desmotivan al niño o niña a continuar su educación primaria o simplemente ya no asiste a sus clases a culminar el ciclo escolar.

Cabe destacar que el problema del ausentismo trae como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar, y que distorsiona el ritmo fluido y normal del aprendizaje, tanto para el niño y niña ausente, como para el presente; así como también para el maestro que imparte y conduce la actividad pedagógica. Debido a estas situaciones de la realidad, el docente en algunas situaciones queda cortó sin lograr a que el niño o la niña continúen con sus estudios o evitar la no promoción. Se logra visualizar que la causa del ausentismo y deserción de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre, de Tecpán Guatemala, Chimaltenango. Así mismo se identifica que la falta de recursos económicos de algunas familias de la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta es consecuencia del alcoholismo de alguno de los padres, el trabajo infantil o simplemente en algunos casos no les interesa el estudio de sus hijos por la poca cultura de superación, y existe familias que se conforman con lo que se tiene, aunque este no es lo suficiente para una vida digna.

Por lo que a continuación se muestra el porcentaje de estudiantes, que han sido inscritos, promovidos y no promovidos desde el año 2015 al 2018, así también el porcentaje de ausentismo y deserción durante el ciclo escolar.

Gráfica No. 3

## Alumnos retirados



Fuente: Elaboración propia

Se observa que en el establecimiento se han dado pocos casos de deserción escolar y más casos de ausentismo escolar, razón por la cual existe un porcentaje más alto de repitencia que alumnos retirados. Debido a la actitud y la reacción, del docente para motivar a los alumnos, y la motivación que brindan los padres de familia que integran la OPF, juntamente con las autoridades de la comunidad. La búsqueda de información fue a base de la estadística archivada de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Cumbre, Tecpán Guatemala, así mismo se utilizó el libro de actas, el libro de conocimientos para la revisión documental.

Conclusión: El ausentismo escolar es un problema que perjudica el desarrollo de los niños y de la comunidad futura. La deserción escolar indica que existen casos extremos en la vida del estudiante y que a su vez limitan su desarrollo. La motivación de la comunidad educativa puede favorecer, para la disminución del ausentismo y disminuir la deserción escolar.

### **1.2.4 Actores**

#### Actores Directos

- Los estudiantes
- Los docentes
- El director del establecimiento
- Los padres de familia
- La organización de padres de familia.

#### Actores Indirectos

- Las autoridades educativas
- La supervisión educativa
- La dirección departamental
- El ministerio de educación.

#### Actores Potenciales

- Las organizaciones no gubernamentales
- La municipalidad
- Los empresarios de la comunidad
- Las autoridades comunitarias
- Los propietarios de bienes raíces.

## Análisis sobre los actores identificados

Tabla No. 3

## Actores directos

Actores Directos	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de participación
Los estudiantes Los docentes Director del establecimiento Los padres de familia. La organización de padres de familia	Obtener un mejoramiento de la calidad educativa. Proceso dinámico e interactivo en la educación. Proceso pedagógico agradable en el clima de clase. Alimentación escolar saludable para los estudiantes.	Deseo de superación personal. Participación constante para la promoción del desarrollo. Organización comunal.	Carencia de recurso económico. Mala alimentación El alcoholismo La desintegración familiar.	Capacidad de emprendimiento Deseo de superación Motivación constante hacia un desarrollo comunitario.	Jerarquía organizada en la comunidad Padres de familia dispuestos a mejorar en el desarrollo comunitario	Se ha logrado el mejoramiento en el ámbito educativo y social de la comunidad relacionado a la infraestructura y la actitud positiva.	Dentro de la organización escolar y familiar

Fuente: Elaboración propia

## Actores indirectos

Tabla No. 4

Actores Indirectos	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de participación
Las autoridades educativas La supervisión educativa. La dirección departamental. El ministerio de educación.	La búsqueda de cumplimiento de las políticas educativas hacia la calidad educativa.	La descentralización de los diferentes programas que benefician a la educación de los niños y niñas.	El poco acompañamiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje	Existe la posibilidad de brindar asesoría en casos estrictamente graves que perjudican a la educación.	Brindan una guía a los miembros de la comunidad educativa.	Se logra la ejecución de las disposiciones que giran al contexto educativo	De los docentes para brindar educación de calidad a los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

## Actores potenciales

Tabla No. 5

Actores potenciales	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de participación
Las organizaciones no gubernamentales, La municipalidad, Los empresarios de la comunidad, Las autoridades comunitarias, Los propietarios de bienes raíces.	Priorizar sus actividades idóneas a la visión que pretende.	Brindar apoyo a diferentes sectores públicos a la nación	Poca cobertura para brindar apoyo a la mayoría de los sectores	Desarrollo intelectual y físico acorde a sus programas	Con la sociedad en general para poder brindar sus servicios	Se visualizan proyectos en beneficio a la sociedad	De los pobladores en general para ejercer sus necesidades programadas

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes, docentes, director, miembros de la OPF como actores directos ejercen una alta influencia en el entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre, debido a que son el eje principal de la comunidad que necesitan promover el desarrollo personal de los habitantes, asegurando el futuro con un desarrollo que posibilite cambios positivos a través de la niñez. Por lo que influyen con base a la toma de decisiones acorde a su interés y beneficio.

Los actores indirectos influyen altamente en la viabilidad de los accesos para el procedimiento de la educación y en las diversas necesidades que la población necesita acorde a las prioridades de cada necesidad y en el control estratégico de proyección y planificación.

Los actores potenciales son las que en su generalidad sostienen una alta influencia en la población en general debido a que les permite diferentes oportunidades de desarrollo y a los habitantes sin embargo en algunas ramas de las necesidades de cada persona influye de una forma baja por la sencilla razón de que no se enfocan en el beneficio propio sin medir las consecuencias o efectos que les producen a ciertas áreas de la población. Al tener una alta influencia en la toma de decisiones y manejo de presupuestos social, económico y político, frente a otros actores. Se tomará como clave el atributo, Trabaja en el entorno educativo, para gestionar con el sector que tiene poder político, que posiblemente sea un apoyo o amenaza, al no contribuir, manejando la capacidad de conseguir financiamiento, con los propietarios de un de bienes y lograr un posible usuario de los productos finales del tratamiento.

Tabla No. 6

## Características de actores

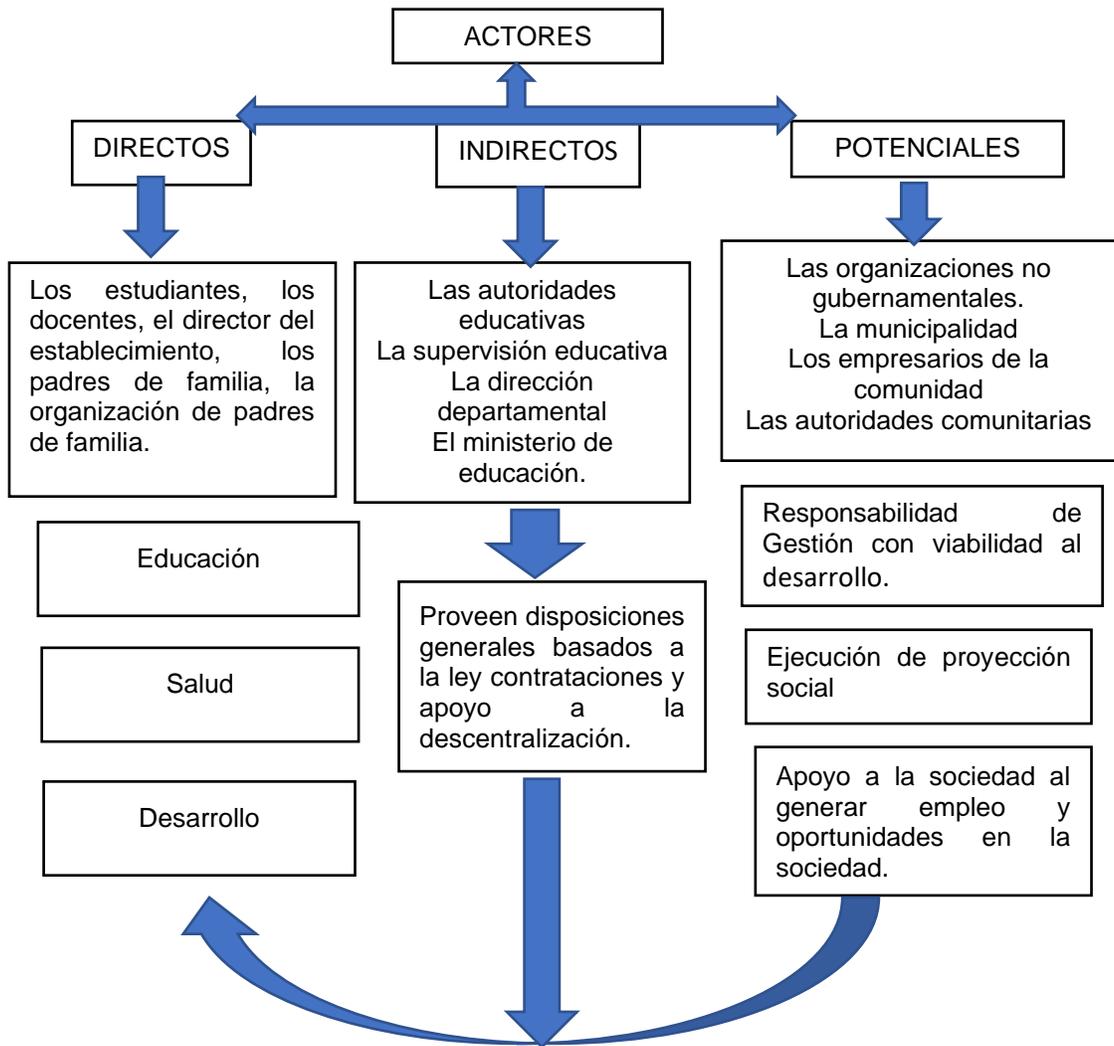
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
Autoridades educativas	Eficiencia en la labor educativa Cumplimiento de los requerimientos a cabalidad	Dirigir el entorno social para el desarrollo Gestionar y promover la participación equitativa.	Proyecciones centradas al sujeto principal de la educación Visualizar los cambios en los contenidos actitudinales de la población.

Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.	Reconocimiento social Salud publica Bienestar de la población Desarrollo social.	Manejo de la economía Priorización de necesidades.	La democracia en la toma de decisiones. Cumplimiento completo de las acciones.
Los estudiantes del establecimiento	Adquisición de conocimientos para el desarrollo personal, social	Proyección a un desarrollo social acceso a la educación dentro del contexto.	Actividades que fortalezcan las habilidades de los estudiantes en general y permita la viabilidad de una visión positiva.

Fuente: Elaboración propia

Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores

Figura No. 2



Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Matriz DAFO

##### Rincones de aprendizaje para las enseñanzas de las operaciones básicas

<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <p>D 1. Incomprensión del seguimiento de instrucciones por parte de los alumnos.  D 2. D. El niño no consume la alimentación escolar por la falta de información a la alimentación adecuada.  D 3. Escasos recursos económicos de los padres de familia para el material de los niños.  D 4. Poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.  D 5. Incapacidad de comprensión del idioma castellano por parte del niño.  D 6. Algunos docentes no dominan el idioma materno del estudiante.  D 7. Limitación de aprendizaje de los alumnos por parte de padres de familia.  D 8. Carencias de estrategias metodológicas en algunos docentes.  D 9. Algunos docentes se conforman en brindar la enseñanza de forma tradicional.  D 10. Falta de retención de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <p>A 1. La comunidad no cuenta con biblioteca para el apoyo de la educación de sus habitantes.  A 2. Escasos recursos didácticos por parte del ministerio de educación.  A 3. La deserción escolar a causa de que los padres no les interesa la educación de sus hijos.  A 4. Se da la repitencia por la no comprensión de las operaciones básicas de los padres de familia por ende no hay ayuda hacia sus hijos.  A 5. El trabajo infantil en varias familias para el sostenimiento de la misma.  A 6. Hay varias familias que tiene que recorrer varios kilómetros para llegar a la escuela.  A 7. Poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.  A 8. Inadecuada alimentación a los niños desde sus hogares.  A 9. Emigración de los padres a Estados Unidos por la falta de empleo en la comunidad.  A 10. Las autoridades comunales se involucran poco en la educación de los niños de la comunidad</p>
<p><b>Escaso dominio de las operaciones básicas</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <p>F 1. El alumno cuenta con el potencial intelectual siempre y cuando se trabaje tal aspecto.  F 2. El educando tiene la habilidad en la solución de las operaciones básicas.  F 3. El niño tiene sentido numérico que le permite trabajar con números.  F 4. Usa conceptos matemáticos en el mundo real tal cómo dividir la alimentación escolar.  F 5. El niño le gusta ayudar y es sensible a las necesidades de los demás.  F 6. El maestro tiene buena interacción con el alumno.  F 7. El estudiante siempre busca solución a los problemas en la vida diaria.  F 8. El educando ve y entiende patrones en la naturaleza y en los números.  F 9. Le agradan los juegos que requieren estrategias, como el ajedrez, rompecabezas.  F 10. El niño tiene una mentalidad en crecimiento y cree que las habilidades pueden mejorar esforzándose.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <p>O 1. El recurso natural del contexto para aprovechar el aprendizaje constructivo.  O 2. Padres de familia que trabajan en el extranjero si cuentan con recurso económico.  O 3. Algunas autoridades locales si se involucra para el mejoramiento de la infraestructura educativa.  O 4. La producción de verduras en la comunidad para la integración de área.  O 5. La mayoría de padre de familias apoya la educación siempre y cuando los resultados son visibles.  O 6. En la comunidad se cuenta con áreas amplio para un aprendizaje con juegos.  O 7. Se cuenta con material lúdica en el entorno en la comunidad para la enseñanza aprendizaje.  O 8. La comunidad es bilingüe por lo que se puede aprovechar para la integración de áreas.  O 9. La organización con que se cuenta la comunidad, donde cada grupo tiene una función específica.  O 10. Se practica los valores en un porcentaje positivo por la mayoría de sus habitantes.</p>

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas- Oportunidades</b></p> <p>F 1. El alumno cuenta con el potencial intelectual siempre y cuando se trabaje tal aspecto. O 6. En la comunidad se cuenta con áreas amplio para un aprendizaje con juegos.</p> <p>F 3. El niño tiene sentido numérico que le permite trabajar con números. O 4. La producción de verduras en la comunidad para la integración de área.</p> <p>F 8. El educando ve y entiende patrones en la naturaleza y en los números. O 1. El recurso natural del contexto para aprovechar el aprendizaje constructivo.</p> <p>F 9. Le agradan los juegos que requieren estrategias, como el ajedrez, rompecabezas. O 7. Se cuenta con material lúdica en el entorno en la comunidad para la enseñanza aprendizaje.</p> <p>F 10. El niño tiene una mentalidad en crecimiento y cree que las habilidades pueden mejorar esforzándose. O 10. Se practica los valores en un porcentaje positivo por la mayoría de sus habitantes.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades-Oportunidades</b></p> <p>D 1. Incomprensión del seguimiento de instrucciones por parte de los alumnos. O 9. La organización con que se cuenta la comunidad, donde cada grupo tiene una función específica.</p> <p>D 3. Escasos recursos económicos de los padres de familia para el material de los niños. O 5. La mayoría de padre de familias apoya la educación siempre y cuando los resultados son visibles.</p> <p>D 5. Incapacidad de comprensión del idioma castellano por parte del niño. O 8. La comunidad es bilingüe por lo que se pude aprovechar para la integración de áreas.</p> <p>D 9. Algunos docentes se conforman en brindar la enseñanza de forma tradicional. O 3. Algunas autoridades locales si se involucra para el mejoramiento de la infraestructura educativa.</p> <p>D 10. Falta de retención de aprendizajes por parte de los estudiantes. O 2. Padres de familia que trabajan en el extranjero si cuentan con recurso económico.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas- Amenazas</b></p> <p>F 2. El educando tiene la habilidad en la solución de las operaciones básicas. A 2. Escasos recursos didácticos por parte del ministerio de educación.</p> <p>F 4. Usa conceptos matemáticos en el mundo real tal cómo dividir la alimentación escolar. A 8. Inadecuada alimentación a los niños desde sus hogares.</p> <p>F 5. El niño le gusta ayudar y es sensible a las necesidades de los demás. A 3. La deserción escolar a causa de que los padres no les interesa la educación de sus hijos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades-Amenazas</b></p> <p>D 2. D. El niño no consume la alimentación escolar por la falta de información a la alimentación adecuada. A 5. El trabajo infantil en varias familias para el sostenimiento de esta.</p> <p>D 3. Escasos recursos económicos de los padres de familia para el material de los niños. A 9. Emigración de los padres a Estados Unidos por la falta de empleo en la comunidad.</p> <p>D 6. Algunos docentes no dominan el idioma materno del estudiante. A 10. Las autoridades comunales se involucran poco en la educación de los niños de la comunidad</p>

<p>F 6. El maestro tiene buena interacción con el alumno. A 1. La comunidad no cuenta con biblioteca para el apoyo de la educación de sus habitantes.</p> <p>F 7. El estudiante siempre busca solución a los problemas en la vida diaria. A 6. Hay varias familias que tiene que recorrer varios kilómetros para llegar a la escuela.</p>	<p>D 7. Limitación de aprendizaje de los alumnos por parte de padres de familia. A 7. Poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.</p> <p>D 8. Carencias de estrategias metodológicas en algunos docentes. A 4. Se da la repitencia por la no comprensión de las operaciones básicas de los padres de familia por ende no hay ayuda hacia sus hijos.</p>
---	---

### 1.3.3 Vinculaciones estratégico

#### A. Fortalezas-Oportunidades

F 1. El alumno cuenta con el potencial intelectual siempre y cuando se trabaje tal aspecto. O 6. En la comunidad se cuenta con áreas amplio para un aprendizaje con juegos.

Una de las fortalezas más sobresaliente con que se cuenta es el potencial intelectual del alumno ya que se debe de recordar que desde una edad temprana el aprendizaje es más fácil la retención, por lo que el aprendizaje es significativo y si esto se logra también se puede lograr la retención en el educando, para lo cual queda en el maestro aprovechar este recurso y así tener un avance en la educación del país; unido a esto que en la comunidad se cuenta con áreas muy amplio en donde podemos trabajar juegos para la activación de la mente, y así las actividades realizada sirva para ampliar el conocimiento del estudiante y esto se estaría aprovechando el potencial intelectual con que cada niño posee. Otro aspecto importante para considerar que la enseñanza a través de los juegos se vuelve más interesante para el niño y así aprovechar el interés por y la atención del educando que a comparación de una clase magistral el niño no le va a interesar.

Otro de las fortalezas que se debe de tomar en cuenta es que el educando tiene la mentalidad en crecimiento y es fácil la comprensión si se activa de una manera

adecuada, para ello se cuenta con espacios muy amplio en la comunidad para trabajar juegos de activación cerebral para que cuando se llega al contenido principal sea de fácil comprensión por parte del niño; así también aprovechar los recursos existentes en el entorno para que el aprendizaje sea significativo y no solo sea con signos que en muchas ocasiones es como se le plantea al educando para lo cual para él este no tiene ningún sentido, es más lo que le provoca aburrimiento y es donde se origina la falta del dominio de las operaciones básicas y por lo general es el fracaso de las matemáticas en los establecimientos.

Conclusión: Que el alumno posee gran potencial intelectual siempre y cuando se logra activar a través de estrategias por parte del docente.

Línea de acción: Sensibilizar a los docentes sobre el uso de estrategias para activar el potencial de los alumnos en cuando ir introduciendo actividades para el aprendizaje de las operaciones básicas.

F 3. El niño tiene sentido numérico que le permite trabajar con números al momento de laborar con la producción de verduras en la comunidad para la integración de área.

Una de las fortaleza que se puede aprovechar al máximo es que el niño posee un sentido amplio numérico que para él todo tiene relación en números, y esto se puede observar con los juegos que realiza con sus compañeros en la hora del receso y esto puede ser aprovechado para ir introduciendo las operaciones básicas así también se observa que cuando el niño va caminando con sus compañeros ellos van contando sus pasos y todo lo que ve alrededor van relacionando con número; eso permite que si el estudiante llega a tener en dominio de las operaciones básicas va a tener un cambio en su vida personal y tendrá una mejor calidad de vida y por ende otros niños querrán imitar por la superación personal del compañero, así también en las áreas rurales se puede aprovechar el recurso que ésta al alcance de los niños desde material lúdica asta introducir las operaciones básicas en el trabajo que ellos realizan en su casa cuando ayudan a los padres en la agricultura e ir integrando áreas en el caso de los varones; ya que ellos participan en actividades desde la preparación del suelo, la siembra hasta

cómo el conteo de la producción o en los que hacer en la casa para las niñas, debido a que las operaciones básicas son utilizadas en el diario vivir por lo que no es posible no dominarlas en su entorno; para ello el docente facilitador tiene un papel importante que desempeñar en proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Es cuestión del maestro de usar la creatividad para dar uso adecuado con los recursos con que se cuenta en la comunidad y no necesariamente se tiene que comprar para la elaboración de material pedagógico, ya que con lo que se cuenta en el contexto podrá ser más significativo para los alumnos y por ende será un aprendizaje significativo y constructiva que lo va a tener presente en toda su vida.

Conclusión: Que el niño tiene un gran sentido numérico y que esto permite trabajar e integrar contenidos con relacionando con la actividad agrícola que a diarios se practica en la comunidad.

Línea de acción: Utilizar los recursos de la comunidad para la enseñanza de las operaciones básicas, para que esto sea significativo para el educando, así como también aprovechar la actividad agrícola que cada niño realiza día con día.

#### B. Debilidades - Oportunidades

D 1. Incomprensión del seguimiento de instrucciones por parte de los alumnos. O 9. La organización con que se cuenta la comunidad, donde cada grupo tiene una función específica.

Entre las debilidades con que se encuentra el docente a diario es que el alumno no sabe seguir instrucciones pero la raíz de este inconveniente es porque el niño no le están dando las instrucciones en su idioma materno, y es un porcentaje bajo los que logran comprender lo que le están indicando y la gran parte de la población no entiende lo que le están tratando de comunicar; por tal razón se da esta problemática pero que se puede aprovechar la organización que tiene la comunidad ya que en dicha población se tiene una organización bastante positivo, que para todo se cuenta con grupos para cada uno de la necesidades existente y siempre se tiene la mira para el mejoramiento de la comunidad; basados a esto se

puede tomar como punto de referencia de la importancia de seguir instrucciones, ya que tales organizaciones debe de cumplir con su función para lo cual fueron electos, caso contrario la comunidad se encargará de que sea removidos en su organización y los más duro es que tiene que pagar con una multa económica por tal incumplimiento.

Otro de las debilidades más sobresaliente en la comunidad es el escaso recurso económico a raíz de la falta de oportunidades de empleo, y esto hace que el padre de familia no puede comprar los materiales necesario para la educación de su hijo; pero la mayoría de padres de familia cuando ven resultados positivos ellos hacen esfuerzos extras para adquirir lo necesario para que la educación sus hijos no se estanque, esto es un aspecto donde se debe de trabajar para contribuir en el avance de la educación de la comunidad, porque si no se tiene resultado positivo seguramente se ha perdido el apoyo de los padres por lo cual quedará solo el maestro y no se logró resultados significativos.

Conclusión: que la falta de seguimiento de instrucciones es a causa de que se da en otro idioma y no el idioma materno de niño y que los docentes no se preocupan en aprender o no busca otra estrategia para que el educando puede entender.

Línea de acción: Hacer conciencia en los docentes sobre la importancia que las instrucciones dadas en los salones de clases sean de manera bilingüe o buscar alguna estrategia para que el niño pueda entender lo que le están transmitiendo para lograr el dominio de las operaciones básicas ya que en la actualidad no se está logrando.

#### D. Fortalezas – Amenazas

F 6. El maestro tiene buena interacción con el alumno. A 1. La comunidad no cuenta con biblioteca para el apoyo de la educación de sus habitantes.

Una de las fortalezas con que se cuenta el establecimiento es la buena interacción del maestro con los alumnos aunque hay un porcentaje muy bajo donde se necesita mejorar, pero lo más importante es la buena disposición que se tiene en cada uno de los maestros de mejorar para lograr el aprendizaje significativo; esto

se refleja que los educandos tienen la confianza necesario para contar algunos problemas que los niños sufren en su hogar y que los padres de familia muchas veces lo ignoran porque sus propios hijos no les cuenta lo que les ésta pasando; por lo que aunque no se cuenta con biblioteca en la comunidad muchas veces los maestros se encargan de solventar tal situación ya que en el establecimiento se cuenta con una biblioteca que es donado por la institución Share Guatemala para el uso de todos los estudiantes y cuando no se consigue los que los estudiantes necesita el maestro siempre ha apoyado en la búsqueda de algún libro para que el niño se puede apoyar y poder investigar lo que necesita.

Otro de las fortalezas que se tiene es que el estudiante siempre busca solución a los problemas en la vida diaria, no importando si no se cuenta con recurso prueba de ello muchas familias tiene que recorres varios kilómetros para llegar a la escuela pero ellos utilizan extravíos para acortar la distancia y así poder llegar más rápido, esto se debe de aprovechar para poder introduciendo algún contenido es cuestión de utilizar la creatividad y sobre todo la actitud docente juega un papel muy importante para lograr los objetivos propuesto ya que sin eso sería en vano todo lo que se realiza.

Conclusión: Que la buena interacción del maestro con los alumnos juega un papel importante en la enseñanza aprendizaje ya que es allí donde se aplica que el maestro debe ser un guía para el alumno.

Línea de acción: Reforzar en el maestro la importancia de la buena interacción con los alumnos para lograr resultados positivos en la educación y que solo de esta forma se puede adquirir el dominio de las opresiones básicas que en el establecimiento se tiene debilidades.

#### E. Debilidades – Amenazas

D 2. D. El niño no consume la alimentación escolar por la falta de información a la alimentación adecuada. A 5. El trabajo infantil en varias familias para el sostenimiento de esta.

Otra de las debilidades que está padeciendo el establecimiento es que los alumnos no consume al 100% la alimentación escolar, según se visualiza es por la falta de información para el consumo de una alimentación balanceada; y que etimológicamente el alimento de los habitantes de la comunidad se basa solo en el consumo de granos básicos que en su mayoría solo contiene carbohidratos y proteínas, porque se cree que es lo que más sustenta que proporciona fuerza y energía para poder desarrollar las actividades del campo, dejando por un lado el consumo de alimentos que contiene vitaminas, proteínas, grasas entre otros, y que esto nos ayuda para para un buen rendimiento escolar así como la retención.

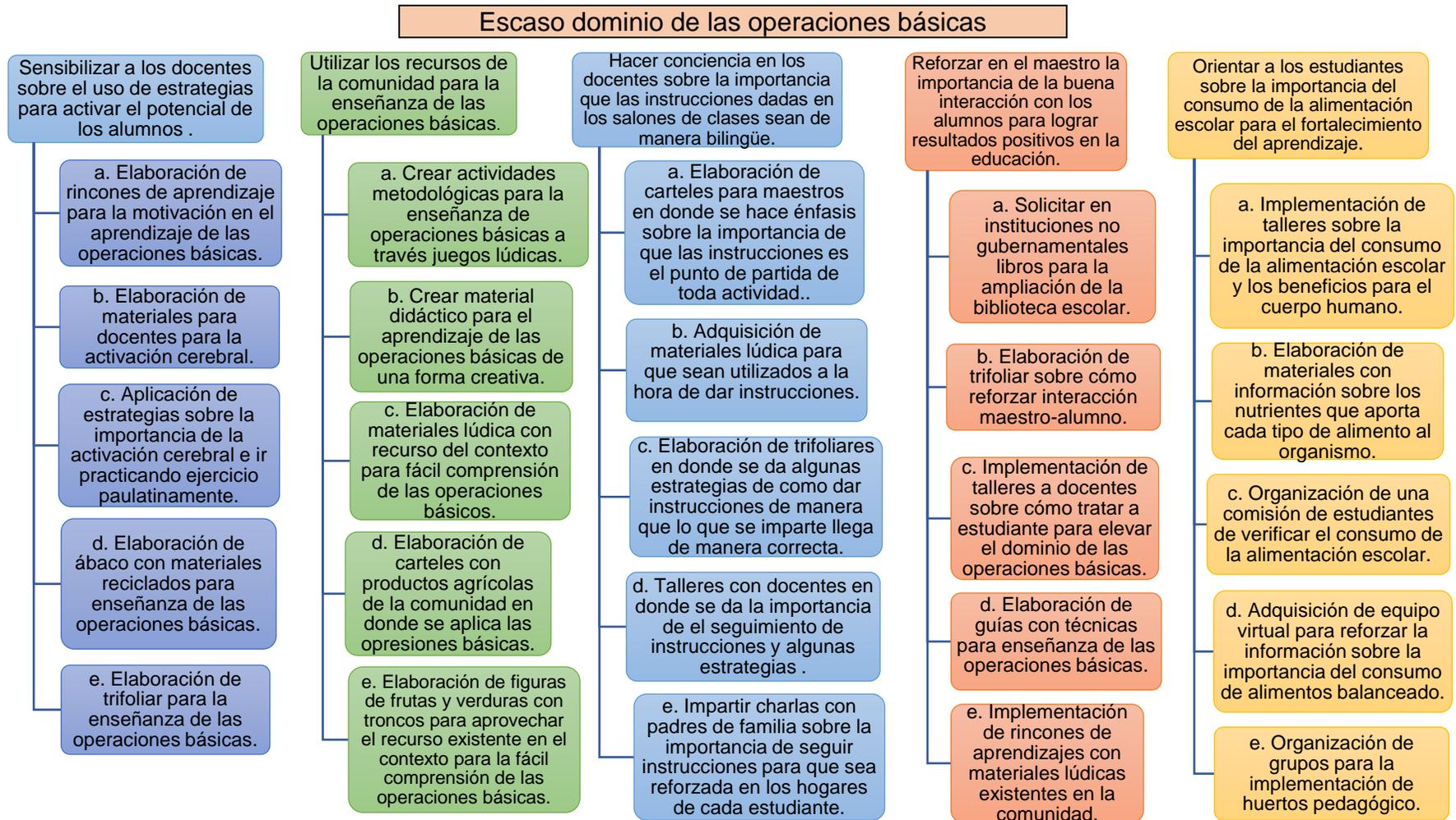
Y entre las amenazas en la comunidad se da el trabajo infantil ya que en muchas familias el niño tiene que trabajar para aportar parte del sostenimiento de la familia y esto es a causa que existe varias familias que son muy numerosas y el padres de familia no cuenta con un trabajo formal donde reciba un salario, por lo tanto se ve en la necesidad de llevar a los niños a trabajo no apto para niños; es por ello que los infantes no asista a clases todos los días porque tiene que ir a trabajar; queda pues para cada uno de los docente de aprovechar de alguna manera el trabajo infantil para ir integrando áreas para los contenido en clase y aprovechar para ir introduciendo lo que son las operaciones básicas, y con esto lograr que el aprendizaje sea significativo ya que se relaciona con la realidad con que el niño hace a diario.

Conclusión: El educando no consume la alimentación escolar por falta de información y falta de cultura para el consumo de alimentos balanceados y que esto afecta para una buena retención de información por lo que no hay dominio en las operaciones básicas.

Línea de acción: Orientar a los estudiantes sobre la importancia del consumo de la alimentación escolar para el fortalecimiento del aprendizaje, ya que esto es un factor importante para la retención de información.

## 1.3.4 Posibles proyectos

Tabla No. 7



Fuente: Elaboración propia

## **1.4 Diseño del Proyecto**

### **1.4.1 Título del proyecto**

Rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas

### **1.4.2 Descripción**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea La Cumbre, del municipio de Tecpán Guatemala que se encuentra ubicado en el lado norte de la cabecera municipal a veinte kilómetros específicamente en el kilómetro ciento nueve.

Según indicadores investigados y analizados el establecimiento tiene un índice muy bajo de resultados en matemáticas a pesar de que se cuenta con el programa nacional contemos juntos, pero no ha hecho impacto para elevar los resultados esperados; especialmente en los grados de cuarto a sexto primaria, pero según diagnóstico identificado que desde los primeros grados se debe de trabajar para lograr cambios significativos y así elevar el nivel de resultado en matemáticas, se ha visualizado que la mayor problemática es la falta de dominio de las operaciones básicas; por lo que se presenta el presente proyecto de mejoramiento educativo basado en la elaboración de rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas haciendo énfasis en la adición y sustracción ya que son la base de las operaciones básicas; y se va a trabajar en el primer ciclo específicamente de los grados de primero, segundo y tercero primaria.

Esto se basa principalmente por la demanda que se tiene en la comunidad que es de suma importancia dominar las operaciones básicas ya que la comunidad es netamente agrícola, pero dentro de esta actividad se aplica las operaciones básicas; por lo que se ve la necesidad de aportar con un granito de arena y minimizar esta problemática que ha impedido de alguna manera el avance en cuando a más producción en la agricultura y a mejoría en el diario vivir de los habitantes de la comunidad; así como algunos jóvenes han perdido la oportunidad de algún empleo formal por la falta de dominio de las operaciones básicas.

También con este proyecto se pretende minimizar la problemática aprovechando los recursos de la comunidad para la integración de áreas, y así la enseñanza

aprendizaje es significativo para el educando; ya que el presente proyecto de mejoramiento educativo se basa en la integración de recursos existentes en la comunidad tales como: frutas, verduras y todo el recurso natural para la enseñanza de la operaciones básicas sin dejar por un lado la importancia del cuidado de los recursos naturales que en la actualidad se ésta destruyendo en mayor cantidad, pero que afortunadamente en la comunidad donde se llevará a cabo el presente proyecto aún se cuenta con este beneficio y se aprovecha para la concientización de la conservación de los recursos existentes; ya que también según diagnostico la comunidad carece de información sobre la importancia de los recursos y por ende no se le da la importancia.

Según las fortalezas analizados los alumnos muestran interés por el aprendizaje del dominio de la operaciones básicas siempre y cuando sea con estrategias que llama la atención al niño, ya que una de la debilidades analizados es que algunos maestros todavía aplican la enseñanza de forma tradicional, por lo tanto por más que el niño tenga interés en aprender eso hace de que no le gusta es más se ha visto que hay niños llegan hasta odiar las operaciones básicas porque para ellos es bastante difícil comprender; por lo que se pretende en este proyecto es facilitar algunas herramientas y técnicas a los docentes para la enseñanza de la operaciones básicas, y la elaboración de materiales lúdicas para que el niño puede palpar y con formas de juego el niño va aprendiendo las operaciones básicas.

Otra de fortalezas que se puede aprovechar es que los niños tienen sentido numérico a pesar de que algunos maestros no domina el idioma materno del educando, pero cómo la matemática es de forma práctica y no tanto teoría es de fácil comprensión; aunque el niño no logra entender el idioma del maestro (español) pero si logra resolver las operaciones matemáticas, esto es un gran potencial que hay que aprovechar al máximo, y donde también se puede aprovechar para la integración de áreas. Una de las debilidades que limitan el dominio de las operaciones básicas es que algunos maestros no dominan el idioma materno del niño, pero que afortunadamente la comunidad donde se encuentra el establecimiento es bilingüe (Kaqchikel y Quiche) esto hace de que

los niños de alguna manera, puede entender y aprovechar este recurso para algunos que no comprende, entre ellos se pueden ayudar, hacer grupos de trabajo o simplemente es donde se utiliza el material lúdico para la enseñanza de la misma. El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa en las presentes líneas de acción: Sensibilizar a los docentes sobre el uso de estrategias para activar el potencial de los alumnos en introducir actividades para el aprendizaje de las operaciones básicas y utilizar los recursos de la comunidad para la enseñanza de las operaciones básicas, para que esto sea significativo para el educando.

### **1.4.3 Concepto**

Elaboración de rincones de aprendizaje para facilitar la comprensión de las operaciones básicas.

### **1.4.4 Objetivos**

#### A. Objetivo general

Lograr que los alumnos de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre de Tecpán Guatemala, tengan el dominio de las operaciones básicas la adición y sustracción a través de los rincones de aprendizajes.

#### B. Objetivos específicos

- Desarrollar estrategias para la enseñanza de las operaciones básicas (adición y sustracción)
- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas con el uso de rincones de aprendizajes para el dominio de las operaciones básicas.
- Crear materiales didácticos para los rincones de aprendizaje para la fácil comprensión de las operaciones básicas.

### **1.4.5 Justificación**

El presente proyecto se realizará con el fin de dar posibles soluciones a la falta de dominio de las operaciones básicas en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea

La Cumbre. A partir de sensibilizar a los docentes sobre el uso de estrategias para activar el potencial de los alumnos en cuando ir introduciendo actividades para el aprendizaje de las operaciones básicas y utilizar los recursos de la comunidad para la enseñanza de las operaciones básicas, para que esto sea significativo para el educando.

Esto se basa en los indicadores investigados y analizados que en el establecimiento hay índice muy bajo de resultados en matemáticas a pesar de que se cuenta con el programa nacional matemáticas, pero que no ha incidido para elevar los resultados esperados; especialmente en los grados de cuarto a sexto primaria, pero según diagnostico identificado que desde los primeros grados se debe de trabajar para lograr cambios significativos y así elevar el nivel de resultado en matemáticas, se ha identificado que la mayor problemática es la falta de dominio de las operaciones básicas; por lo que el presente proyecto de mejoramiento educativo basado en la elaboración de rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicos haciendo énfasis en la adición y sustracción ya que son la base de las operaciones básicas; y se va a trabajar en el primer ciclo específicamente de los grados de primero, segundo y tercero primaria.

Entre las demandas que se quiere aportar es proporcionar un espacio con material suficiente en donde él niño puede aprender y aplicar de una forma fácil y practica el dominio de las operaciones básicas, pero basado en teorías para que se logra los objetivos trazos y no solo sea de un espacio de pasatiempo en donde no se aprovecha el tiempo, porque lo que se pretende es elevar el nivel de dominio de las operaciones básicas. Así también se quiere aprovechar los recursos existentes en el contexto, entre las que podemos mencionar frutas, verduras, trozos de madera, entre otros, con estos se puede integrar áreas pero que el objetivo principal es la enseñanza de las operaciones básica que tanto ha dificultado al educando, como también utilizar algunos materiales reciclables para el cuidado del medio ambiente.

### 1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 8

<b>Proyecto:</b> "Rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas"				
No.	Duración	Actividades	Subtareas	Equipo (Humano y materiales)
1	1 día	Presentación del proyecto con la Supervisora Educativa.	Presentar la documentación al director para que sea analizado de que consta el proyecto.	Humano: Maestro/estudiante. Material: documentos
2	1 día	Presentación del proyecto con el personal docente de la escuela.	Presentar a todo el personal docente y explicar el objetivo del proyecto.	Humano: Maestro/estudiante. Material: documentos
3	3 semanas	Recolección de materiales para la elaboración de materiales de rincón de aprendizaje.	Con ayuda de los estudiantes se recolecta variedad de materiales de reciclaje para la elaboración de materiales de rincones de aprendizaje.	Humano: Maestro/estudiante y alumnos. Material: de reciclaje, papelógrafo, marcadores, temperas, crayones, entre otros.
4	4 semanas	Elaboración de materiales para rincón de aprendizaje de las operaciones básicas. (suma y resta)	Se elabora el material para rincón de aprendizaje con los estudiantes.	Humano: Maestro/estudiante y alumnos. Material: de reciclaje, papelógrafo, marcadores, temperas, crayones, entre otros.
5	1 día	Presentación del Proyecto en el establecimiento.	Presentación del proyecto a nivel de toda la escuela.	Humano: Maestro/estudiante. Material: documentos y materiales elaborados.
6	3 semanas	Aplicación con alumnos de tercero primaria.	Aplicación del material de rincón de aprendizaje en la enseñanza de las operaciones básicas	Humano: Maestro/estudiante y alumnos. Material: materiales elaborados para la enseñanza de las operaciones básicas.
7	4 semanas	Aplicación con alumnos de primero y segundo primaria.	Aplicación del material de rincón de aprendizaje en la enseñanza de las operaciones básicas, con alumnos de primero y segundo primaria	Humano: Maestro/estudiante y alumnos. Material: materiales elaborados para la enseñanza de las operaciones básicas.
8	2 semanas	Evaluación del proyecto con los alumnos de tercero primaria.	Aplicación de instrumentos de evaluación con alumnos de tercero primaria.	Humano: (Maestro/estudiante y alumnos) Material: instrumento de evaluación.
9	2 semanas	Evaluación del proyecto con los alumnos de primero y segundo primaria.	Aplicación de instrumentos de evaluación con alumnos de primero y segundo primaria.	Humano: (Maestro/estudiante y alumnos) Material: instrumento de evaluación.
10	1 día	Presentación de resultados del proyecto en el establecimiento.	Presentación de resultados del proyecto a nivel de toda la escuela.	Humano: (Maestro/estudiante y alumnos) Material: instrumento de evaluación.

Fuente: Elaboración propia



### 1.4.7 Plan de monitoreo

Tabla No.10

#### Monitoreo

¿Qué? (Indicador)	¿Cómo? (método)	¿Cuándo?	¿Quién?	¿Dónde?	Observaciones
La Supervisora Educativa tendrá un 100% de información sobre el proyecto Rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas.	A través de una reunión de trabajo.	La primera semana de noviembre del año 2019.	El responsable Prof. Samuel Pol Coló	En la Supervisión Educativa distrito escolar 04-06-12 Tecpán Guatemala.	Esperando contar con la aprobación de la supervisora Educativa.
El personal docente tendrá un 90% de información sobre el proyecto Rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas.	A través de una reunión de trabajo.	La segunda semana de noviembre del año 2019.	El responsable Prof. Samuel Pol Coló	En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre, Tecpán Guatemala	Esperando contar con el apoyo y participación de las maestras de primero y segundo primaria
Que los alumnos de tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta tendrá la información al 100% sobre la recolección de materiales para la elaboración de materiales de rincón de aprendizaje.	A través de una charla con los alumnos.	La primera, segundo y tercera semana de diciembre del año 2019.	El responsable Prof. Samuel Pol Coló y los alumnos de tercero primaria.	En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre, Tecpán Guatemala	Esperando que los alumnos puedan participar en un porcentaje alto para la actividad.
Que los alumnos de tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta tendrá la información al 100% para la elaboración de materiales de rincón de aprendizaje, con los materiales recolectados.	A través de una clase magistral con los alumnos.	La primera, segundo, tercero y cuarto semana de enero del año 2020.	El responsable Prof. Samuel Pol Coló y los alumnos de tercero primaria.	En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre, Tecpán Guatemala.	Esperando que los alumnos puedan participar en un porcentaje alto para la elaboración de los materiales.

Que los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta tendrán la información al 100% sobre la aplicación de los materiales en la enseñanza de las operaciones básicas.	A través de juegos con los alumnos de tercero primaria.	La segunda, tercero y cuarto semana de febrero del año 2020.	El responsable Prof. Samuel Pol Coló y los alumnos de tercero primaria.	En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre, Tecpán Guatemala.	Esperando que los alumnos puedan aplicar de manera correcta los materiales para el aprendizaje de las operaciones básicas.
Que los alumnos de primero y segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta tendrán la información al 100% sobre la aplicación de los materiales en la enseñanza de las operaciones básicas.	A través de juegos con los alumnos de primero y segundo primaria.	La primera, segunda, tercero y cuarto semana de marzo del año 2020.	El responsable Prof. Samuel Pol Coló y los alumnos de primero y segundo primaria.	En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre, Tecpán Guatemala.	Esperando que los alumnos puedan aplicar de manera correcta los materiales para el aprendizaje de las operaciones básicas.
Que los alumnos de primero a tercero primaria de la EORM. tendrán la información al 98% sobre la aplicación de las evaluaciones para verificar el avance de lo aprendido	A través de los instrumentos de evaluación	La tercera y cuarta señala del mes de abril del año 2020.	El responsable Prof. Samuel Pol Coló y los alumnos de primero, segundo y tercero primaria.	En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre, Tecpán Guatemala.	Esperando que los alumnos puedan escribir de manera correcta los instrumentos para el aprendizaje de las operaciones básicas.

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.8 Plan de Evaluación

Tabla No. 11

#### Rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas

Indicadores	Línea de base	Monitoreo	Evaluación Resultado	Impacto
El 100% de las actividades propuestos de presentación del proyecto Rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas serán ejecutados en el lapso de noviembre de 2019.	Los estudiantes no tienen dominio de las operaciones básicas ya que en las aulas carecen de rincón de aprendizajes para la fácil comprensión		X	
El 95% de las actividades de la recolección de materiales para la elaboración de rincones de aprendizaje se logra en el mes de diciembre de 2019.	Los estudiantes no tienen conocimiento sobre la utilidad de materiales de reciclaje en el aprendizaje			X
El 98% de la actividad de elaboración de materiales para rincón de aprendizaje, para la enseñanza de las operaciones básicas sea ejecutado en el mes de enero 2020.	Los estudiantes desconocen cómo materiales de reciclaje es utilizado para el aprendizaje de las operaciones básicas.			X
El 99% de la actividad sobre la aplicación de los materiales elaborados para la enseñanza de las operaciones básicas, sea ejecutado a partir de la segunda semana de febrero a la cuarta semana de marzo de 2020	Los estudiantes no tienen dominio de las operaciones básicas ya que en las aulas carecen de materiales de aprendizajes para la fácil comprensión.			X
El 98% de la actividad aplicación de evaluación para visualizar el resultado del proyecto rincón de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas sea ejecutado en la primera semana a la cuarta semana del mes de abril de 2020.	Los estudiantes no tienen dominio de las operaciones básicas ya que en las aulas carecen de materiales prácticos para él aprendizajes de las operaciones matemáticas.			X

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.9 Plan de sostenibilidad

Tabla No. 12

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos a considerarse en la estrategia	Que falta considerar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación? (Tiempos de ejecución)
<b>COMPONENTE 1</b>			
<p>(Sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Está el material específico en el establecimiento que facilita la enseñanza de las operaciones básicas?</p>	<p>El director tiene que velar, que los materiales elaborados para el rincón de aprendizajes de las operaciones básicas sean utilizados constantemente.</p> <p>Monitorear que los maestros de los grados de primero, segundo y tercero primaria, apliquen las estrategias implementadas con los rincones de aprendizaje, ya que con esto se logró buenos resultados.</p>	<p>Que son materiales de fácil manipulación y por consiguientes existentes en el contexto y es una buena forma para la enseñanza de las operaciones básicas</p> <p>Que son estrategias de fácil aplicación por consiguiente el docente tiene el conocimiento al 100% así también el alumno le facilita el aprendizaje.</p>	<p>Que son materiales adaptados para otros contenidos que las mismas se pueden usar para la integración de áreas por lo que su uso es de tiempo indefinido.</p> <p>Que son materiales sólidos y de larga vida por lo que no hay excusa para no ser utilizado por posible deterioro. Y sobre todo los resultados que se logra con la utilidad de estos.</p>

<p>(Sostenibilidad social) ¿La comunidad educativa participan en las mejoras educativas?</p>	<p>Que toda la comunidad educativa ve el beneficio del material elaborado y cuidan de ello y van aportando otros para la ampliación de esta.</p>	<p>Que el material utilizado para la elaboración de rincón de aprendizajes se encuentra fácil en la comunidad, por lo que todos puede aportan cuando se deteriora alguno.</p>	<p>Que se puede utilizar o manipular en cualquier momento, siempre y cuando con el cuidado necesario para no deteriorar y si esto sucede aportan algún material para un banco de recurso.</p>
<p>(Sostenibilidad institucional/financiera) ¿Cómo se mantendrá la funcionalidad del proyecto?</p>	<p>Cada trimestre los maestros y alumnos aportan un quetzal o algún material para la elaboración de otros materiales para el rincón de aprendizaje.</p>	<p>Que es importante seguir con la elaboración de materiales para el rincón de aprendizaje, ya que esto ayuda la fácil comprensión de las operaciones básicas.</p>	<p>Que mejor es cuidar lo que ya se tiene para no gastar recursos materiales y económica, así como el factor tiempo, ya que esto tiene beneficio individual y grupal.</p>
<p>(Sostenibilidad financiera) ¿Cómo obtener los recursos necesarios para mantener el proyecto?</p>	<p>Cada semestre se pide a cada alumno el aporte de tres latas reciclables, para que esto sea vendido y adquirir un fondo para la compra de materiales para el fortalecimiento del rincón de aprendizaje.</p>	<p>Que las latas reciclables se consiguen en cualquier lugar de la comunidad y además se colabora con el ornato comunal.</p>	<p>Concientizar a los estudiantes sobre el valor del ahorro para que no falta ningún recurso en un futuro.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 13

#### Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
<b>Materiales:</b>			
Hojas bond	100	0.10	10.00
Papel arco iris	25	1.00	25.00
Marcadores	3	3.00	9.00
Alambre galvanizado	746 libra	8.00	16.00
Madera 2X1 pulgada	2x8 pies	15.00	30.00
Temperas	1 caja	25.00	25.00
Cartulina	10 unidades	1.00	10.00
Tijeras	1 unidad	10.00	10.00
Lija para madera	746 unidad	6.00	12.00
Sellador	1 unidad	10.00	10.00
Pliego de arco iris	6 unidad	4.00	24.00
Masking tape	1 unidad	15.00	15.00
<b>Humanos:</b>	6 (personas) 2 horas de tiempo por personas	50.00	300.00
<b>Institucionales:</b>	5	50.00	250.00
<b>TOTAL</b>			746.00

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2. 1 Problemas Educativos

##### 2.1.1 Políticas

Las políticas es un conjunto de todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera inmejorable a la sociedad, estas políticas están encaminadas a abordar los desafíos eminentes de cada comunidad, cambios que conllevan innovación basados a los principios de calidad, equidad y pertinencia social. Es importante señalar que estas políticas son formuladas por un grupo de poder que maneja a su sabor y antojo al país, sin importar que estas sean de beneficio para la población en general, y estas han sido elaborado sin conocer el contexto para la aplicación por lo tanto desarrollar habilidades matemáticas en los estudiantes, con una planificación eficiente es de suma importancia, ya que es una de las áreas donde el resultado es bastante bajo en nuestro sistema educativo.

Según Castro (2013)

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. (p.9)

Por lo que cada docente debe de conocer a profundidad las políticas educacionales vigente en nuestro país, para aplicar y contextualizar, y que en un futuro no muy lejano se logre alcanzar la calidad y sobre todo con equidad otro de las políticas vigente pero que no se está cumpliendo ya que todavía existe la marginación especialmente en los pueblos donde existe más de una comunidad étnica.

##### 2.1.2 Indicadores de Recursos

Estos indicadores nos abren puertas para poder evaluar el recurso tanto humano como material que está a nuestra disposición en el ámbito educativo, para así poder hacer de ello un uso adecuado en el transcurso de un Proyecto de

Mejoramiento Educativo, si se establecen de una manera adecuada y eficiente estos recursos serán de gran ayuda en el proceso ya que permitirá que su aplicación alcance los objetivos propuestos, logrando que se cumpla en gran porcentaje con lo requerido en el proyecto.

Según refiere (Educación, 2003)

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. Sistema Nacional de Indicadores Educativos Página 10 Esta serie de indicadores se han dividido en dos sub categorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio.

Es esencial conocer también el recurso material con el que se cuenta para dar una educación de calidad, tomando en cuenta que si se dispone de materiales el aprendizaje será más factible, no dejando atrás que la infraestructura juega un papel preponderante en la estimulación del educando, porque si el lugar es acogedor el alumno se sentirá en confianza, motivado y no perderá el interés de realizar lo que se le sea asignado.

El Ministerio de Educación cumple la parte de destinar un presupuesto para que este tipo de indicadores de recursos este totalmente en buenas condiciones y sean de buena calidad, tomando en cuenta que se capacita a los docentes para que estén actualizados con metodología innovadora que esté al alcance de los estudiantes.

### **2.1.3 Cultura**

La cultura juega un papel muy importante de una sociedad, en la que se encuadra sus sentimientos, sus valores, costumbres, creencias y su cosmovision que forman la cultura, cultura que se ha transmitido de manera tradicional o a través de la tradición oral, como el idioma pilar importante del desarrollo de una comunidad, veamos ahora que la cultura de nuestras comunidades es muy rica en cuanto a

sus tradiciones, pero en cuanto a educación propiamente dicha, no les interesa la superación académica de sus niños por tal razón planificar de manera adecuada los contenidos principalmente el de matemáticas que es la gran falencia de todos los estudiantes.

Esto significa que:

La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. Ha sido creada por el uso de símbolos y el término es derivado desde la palabra latina colero para la labranza y el uso de la tierra, en inglés coulter que designa a la reja del arado, así es como el significado venía refiriéndose, al cultivo, agri-cultura, cultivar la tierra. Terry, (2001) p.58

#### **2.1.4 Desarrollo Humano**

Lograr un desarrollo sustentables en nuestras comunidades es muy difícil, porque el estado no brinda las oportunidades que satisfagan las necesidades de nuestras comunidades, no desarrollan políticas acorde a las necesidades de nuestras comunidades, las dirigen a un grupo determinado, por lo que el desarrollo humano de nuestra comunidad es casi nula, sumido bajo el yugo de la pobreza en donde los ricos son los que tiene el poder cooptando el desarrollo humano de las personas pero si planificamos con anticipación las áreas del currículo adaptándola a las necesidades de nuestra comunidades estaremos contribuyendo al desarrollo de la niñez, y por supuesto al desarrollo de la comunidad educativa.

El desarrollo humano es el proceso que amplía las libertades de las personas y les ofrece alternativas para alcanzar vidas creativas y plenas. En este contexto, el concepto de libertad refiere a la capacidad de los individuos para decidir y hacer por sí mismos. PNUD, (2005) P.7

#### **2.1.5 Lingüístico**

Guatemala es un país multiétnico y cada etnia posee un código lingüístico diferente, identidad propia que determina procesos comunicativos particulares bien definidos. Ninguno de los idiomas que se hablan en el territorio guatemalteco debe considerarse inferior a otros, ya que las lenguas nativas, al igual que la foránea son sistemas eficientes capaces de servir como instrumento adecuado de comunicación, cada una de las lenguas dispone de un sistema lingüístico autónomo con características sociales muy particulares” Dias Sales, (1999) p.14

Nuestras comunidades son una comunidad de origen maya, en donde cada familia habla el idioma kaqchikel, esto contribuye a que la escolaridad de nuestros niños se es muy pobre, en ocasiones nula, por la sencilla razón de todos los contenidos programados de las áreas de aprendizajes estas orientadas al grupo que habla español, no así a las comunidades mayas, esto influye en el rendimiento de los estudiantes, porque los padres de familia no ayudan en las tareas que el docente deja, aduciendo que ellos nunca estuvieron en la escuela, sin dejar de mencionar la irresponsabilidad del estudiante y del maestro que no se preocupa en aprender el idioma de su comunidad, esto repercute en el desarrollo de los estudiantes.

### **2.1.6 Violencia**

Otro de los problemas educativos que supuestamente no se refleja en la comunidad educativa es la violencia, pero que a lo largo del tiempo si repercute en los resultados, especialmente en varios casos se llega a la deserción, repitencia escolar por la sencilla razón que existe mucha violencia en las escuelas, y en el hogar esto se da de varias vías desde el abuso de autoridad, violencia doméstica, la violencia sexual, física, psicológico, verbal, emocional entre otros, pero esto no solo se da en los centros educativos si no también en los hogares de los niños especialmente en donde existe alcoholismo, familias desintegradas, emigración etc. Porque cada docente debe tomar acciones para que la violencia sea cada vez menor en los centros educativos para mejorar los resultados.

La violencia en sentido estricto, la única violencia medible e incontestable es la violencia física. Es el ataque directo, corporal contra las personas. Ella reviste un triple carácter: brutal, exterior y doloroso. Lo que la define es el uso material de la fuerza, la rudeza voluntariamente cometida en detrimento de alguien".<sup>2</sup> Una segunda definición se encuentra en una cita que la autora realiza de Jean-Marie Domenach: "Yo llamaría violencia al uso de una fuerza abierta o escondida, con el fin de obtener de un individuo o un grupo eso que ellos no quieren consentir libremente".<sup>3</sup> La última definición la refiere del investigador Thomas Platt, quien habla de al menos siete acepciones del término violencia, dentro de las cuales la que menciona como más precisa es: "fuerza física empleada para causar daño". En estas definiciones encontramos elementos centrales en la de más consenso: el uso de la fuerza por parte de alguien; el daño; recibir dicho daño por una o varias personas; la intencionalidad del daño; el propósito de obligar a la víctima a dar o hacer algo que no quiere. Pero con estos elementos también encontramos una especificación sobre la forma de violencia de la que al menos una definición habla: es violencia física. Sin embargo, al menos la definición de Domenach abre las posibilidades de que la fuerza utilizada no sea física, "abierto", sino de otro tipo, "escondida". ¿Puede

ésta ser una amenaza, un constreñimiento o coacción psicológica? Pueden ser estas u otras, pero el hecho es que la apertura es importante. Volveremos a esto enseguida, por el momento quisiéramos destacar sintéticamente la definición: alguien hace daño a alguien intencionalmente mediante el uso de fuerza física o de otro tipo, y la intención conlleva obligar a la(s) persona(s) dañada(s) a algo que no quiere(n). ( Pacheco 2015) p. 9

La violencia existente en la comunidad debería de ser denunciada solo que en la mayoría de casos no se hace, quedando en el anonimato, esto hace que los alumnos tengan miedo, presentan una conducta de sumisión o en algunos casos replican lo que sucede en su hogar, todo esto influye en el rendimiento del estudiante principalmente en las áreas fundamentales como lo es la matemática por lo que la planificación adecuada hace que el estudiante se interese en las matemáticas y sobre todo el uso de los rincones para la enseñanza de las operaciones básicas.

## **2.2 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **2.2.1 Identificación del problema**

Durante el proceso, este fue uno de los pasos más importantes, identificar entre una gama de problemas que se fueron priorizando, hasta llegar a una que fue la que elegimos, gracias a las técnicas estudiadas en clase se formalizó, luego se gestionó ante supervisión educativa así como el director de la escuela, plantear el problema en mención y con ello tratar de contribuir, en mejorar un poco los diferentes problemas del establecimiento, principalmente en el área de matemática en donde se visualiza la poca habilidad en la resolución de las operaciones básicas que es donde profundizaremos a través de la elaboración de rincones para la enseñanza de la adición y sustracción acorde a las necesidades de los maestros y alumnos del establecimiento, como lo expresa:

La identificación es la fase menos formalizada del ciclo de gestión y tiene como finalidad analizar la situación que define el área y el objeto de una eventual intervención. Implica responder a las preguntas siguientes: ¿qué sucede?, ¿a quién le sucede?, ¿por qué sucede? y ¿cómo se va a solucionar? Supone trabajar en torno a la idea de lo que se quiere y/o se puede y/o se debe hacer; procesar dicha idea, sistematizarla y recabar un conjunto de información pertinente que permita, en un primer momento, caracterizar la situación en donde se va a intervenir; seguidamente, analizar la conveniencia de hacerlo. ( Rodríguez, 2002, p.13).

### 2.2.2 Análisis del Problema Prioritario

En este proceso se trató de investigar las causa de porque los alumnos perdian el área de matemáticas, logrando encontrar que los docentes no cuentan con rincones de aprendizaje del area de matematicas para la enseñanza de las operaciones básicas que brinde las estrategias para hacer que el curso sea mas amena para el estudiane y que de una ves por todas el estudiante pierde el miedo a dicha area, y que la enseñanza sea más significativo estoy seguro que este material es una prioridad para que una clase sea de gran beneficio tanto para el docente como para alumno facilitando los aprendizajes de una forma practico sin ser de forma teórica, por lo que se identifco como lo refiere.

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. (García Vidal & Zayas Miranda, s/f, p.4)

### 2.2.3 Demandas

Una de las demandas que presenta nuestro establecimiento es que se les preste más atención por parte de las autoridades educativas y municipales, como son los supervisores que muy raras veces visitan el centro educativo, ya que en ocasiones han acudido a ellos con la esperanza de que se le dé solución a algún problema que presenten y no se les presta la atención debida. Ya que por estar haciendo cosas de menor importancia consistente en tanto papeleo que exige el MINEDUC que no son para el beneficio de la comunidad no se les da la debida atención a ellos. Otra demanda es la creación de una planificación donde ellos puedan encontrar de manera ordenada los contenidos que minimice tiempo, esfuerzo y economía. Y por esta situación se ha descuidado la elaboración de rincones de aprendizaje que es una demanda de suma importancia como lo indica: (Raffino, 2019)

La demanda, en economía, refiere a la cantidad de bienes o servicios que la población pretende conseguir, para satisfacer sus necesidades o deseos. Estos bienes o servicios pueden ser muy variados, como alimentos, medios transporte, educación, actividades de

ocio, medicamentos, entre muchas otras cosas, es por ello que se considera que prácticamente todos los seres humanos son demandantes.

### **2.2.4 Actores**

Los actores son todas las personas que están involucradas en el desarrollo, ejecución y la obtención de resultado del proyecto de mejoramiento educativo, estos actores pueden ser internos externos que son fáciles de encontrar, los que toman un papel protagónico, sin escatimar esfuerzo para obtener los resultados deseados, La demanda de educación se puede indicar al conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los personas de una determinada comunidad o grupo social en cuestión, se fundamenta en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad que satisfaga necesidades sociales culturales para convivencia pacífica en una cultura de paz, por lo que todos estos actores involucrados en el siguiente proyecto de mejoramiento educativo apuntan para un buen resultado como lo indica (DFID, 2012):

Un actor es toda persona, grupo o institución que tiene interés en una actividad, proyecto o programa. Esta definición incluye a las/los beneficiarios e intermediarios, a los ganadores y los perdedores, y a todas/todos aquellos que participan o son excluidos de los procesos de toma de decisiones.

## **2.3 Estructuración del Proyecto**

### **2.3.1 Matriz DAFO**

Antes de iniciar con los proyectos de Mejoramiento Educativo como docentes en servicio tenemos la responsabilidad de conocer las diferentes herramientas a utilizar para sacar el máximo provecho de ellos. Es importante saber cómo los autores y otras personas enfocan su uso y aplicación. Como primer paso es importante conocer el uso del DAFO para familiarizarnos con el término que en adelante será muy utilizado en los trabajos que se realizarán en el curso.

(Sevillana, 2014) afirma:

El análisis DAFO consiste en el estudio de los aspectos internos y externos de un proyecto dividiéndolos en función de si su influencia en la consecución de objetivos es positiva o negativa. Para la formulación de la estrategia se ha llevado a cabo una combinación del

análisis DAFO y el análisis CAME. La clasificación de los aspectos cuya influencia afecta a la ejecución del proyecto. Es importante destacar que un adecuado uso de la herramienta también tiene la bondad de hacer una previsión de la situación de la empresa, en nuestro caso como docentes sería una previsión del centro educativo donde laboramos. Los resultados del análisis DAFO facilitarán la previsión de la situación de la empresa en el corto y medio plazo y establecer la estrategia a seguir para lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna. (Consultoría y Formación SLNE, 2012)

El DAFO tiene muchas características que hacen que sea una herramienta sencilla de trabajar y muy eficaz con los resultados que brinda, aplicar en los centros educativos es muy importante para tener la certeza de nuestras fortalezas y debilidades de una forma realista tal como lo dice: (Consultoría y Formación SLNE, 2012)

Por este motivo el análisis DAFO ha alcanzado una gran importancia dentro de la dirección estratégica empresarial ya que es una de los métodos más sencillos, y al mismo tiempo más eficaz, para recopilar y analizar toda la información necesaria para tomar decisiones acerca del futuro de la empresa.

La escuela también es una empresa con debilidades y fortalezas, dicho de otra forma, con puntos fuertes y débiles, el conocimiento objetivo que podamos tener del mismo es nuestra realidad y para hacer cambios o redirecciones es importante estar bien ubicados en la realidad, la persona que no conoce su realidad está viviendo en un mundo de fantasía que no lo lleva a ningún lado como lo afirma: (Consultoría y Formación SLNE, 2012) El resultado del análisis DAFO permite concretar a través de una tabla resumen, la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la empresa competencia o capacidad para generar y sostener sus ventajas competitivas

Lo importante en todo esto es minimizar las debilidades y aprovechar las fortalezas que nos llevarán a tener éxito, sabiendo aprovechar las ventajas y oportunidades que se nos presentan en diferentes momentos para mejorar los distintos procesos que llevamos en el centro educativo como lo expresa:

(Consultoría y Formación SLNE, 2012) Una vez identificados, usarlos y apoyar en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades, y eliminando o reduciendo las amenazas.

El DAFO tiene un enfoque empresarial, pero también es una herramienta que se puede utilizar en las organizaciones educativas, para detectar elementos importantes que influyen en el funcionamiento de estas. El DAFO tiene la característica de adaptarse a cualquier organización y es una gran facilidad que presenta la herramienta a los educadores como lo afirma:

El análisis DAFO es un método que utilizan sobre todo las empresas para analizar la situación y determinar la estrategia a seguir. Sin embargo, el análisis DAFO también se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico, una ONG o cualquier otra organización dedicada a la educación o a la infancia. DAFO corresponde a las siglas debilidades (D), amenazas (A), fortalezas (F) y oportunidades (O). Estos cuatro aspectos se analizan teniendo en cuenta su contenido. (García, 2012, pág. 2)

### **2.3.2 Técnica MINI-MAX**

La característica peculiar de la técnica Mini-Max es que nos permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos. También permite la búsqueda de respuestas y soluciones según:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018, pág. 22)

Para poder hacer un trabajo sistemático y metódico existen varios momentos y en la primera vinculación se trabajan las fortalezas y amenazas, con la finalidad tener un análisis situacional objetivo para que posteriormente se tengan ideas de cómo convertir las amenazas en fortalezas como lo indica: (Boc Son, 2018)

La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución.

En la segunda vinculación de las Fortalezas y Debilidades se trata de ver todo lo que fortalece a la institución para tener elementos suficientes para erradicar paulatinamente las debilidades y convertir en fortalezas como lo indica: (Boc Son,

2018) La estrategia FD Maxi-Mini, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscara tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscara alcanzar los objetivos.

En la tercera vinculación oportunidades y debilidades se tiene que tener claro las oportunidades que tiene la empresa y en nuestro caso como docente la escuela donde laboramos, en muchos casos como docentes no nos damos cuenta de las grandes oportunidades que tenemos así como los recursos en nuestro contexto como lo expresa: (Boc Son, 2018) La estrategia OD Maxi-Mini, maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y buscar alcanzar los objetivos de la institución.

La cuarta vinculación fortalezas y oportunidades es visualizar lo mejor que existe en nuestro entorno o nuestro contexto y poder visualizarlas con claridad para poder aprovechar y tal vez partir desde ese punto en la búsqueda de la solución del problema como lo expresa:

(Boc Son, 2018) La estrategia FO, Maxi-Maxi, busca maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, con esto busca tener las mejores oportunidades y opciones que se tiene para alcanzar los objetivos de la institución.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema como lo indica:

El análisis de vinculación se realiza para obtener una mejor información logrando al máximo los resultados de la herramienta de la cual fue aplicada para realizar la vinculación estratégica consta en crear importantes líneas de acción de trabajo relacionado a la problemática identificada. Para el análisis de vinculación se aplica la técnica Mini Max que permitió la matriz del FODA. (Grijalva Guevara, 2018, pág. 32)

El uso de la técnica Mini-Max utilizada correctamente nos puede dar muchos aportes significativos para encontrar el proyecto correcto, como trabajamos en los salones de clases, también nos puede dar las posibles soluciones o soluciones que podemos encontrar en nuestro propio contexto.

La técnica de MINIMAX nos sirve para unir las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con finalidad de que la vinculación de cada uno de los criterios mencionados, se le dé una solución concreta a la problemática detectada. (Grijalva Guevara, 2018, pág. 32)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Para realizar el análisis de vinculación de estrategias de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, se desarrolla el cotejo de vinculación de la siguiente manera, el análisis realizado sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas identificadas en el problema, se desarrolla la vinculación estratégica aplicada la técnica Mini Max que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniéndolo como referencia las exigencias del entorno externo que se desarrolla el problema (Giménez Hernández, 2017, pág. 23)

El MINI-MAX permitió identificar líneas de acción estratégica, recordando que las mismas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción en la escuela al que se le aplico la herramienta como lo afirma:

Es necesaria para identificar posibles proyectos y seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que va a diseñar. Para el análisis respectivo de cada cuadrante del FODA, se determinó realizarlo a través de la técnica Mini Max, que permitió vincular cada cuadrante de la matriz FODA, el uso de esta técnica facilitó la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Anderson Tul, 2017)

### **2.3.3 Vinculación estratégica**

La vinculación estratégica es un proceso que se realiza siguiendo determinados pasos y orden en los elementos del cuadrante DAFO a través de la técnica Mini-

Max su elaboración aportan diversos elementos de juicio con relación a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades como lo indica:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PADEP/D, 2019, pág. 31)

El análisis estratégico es fundamental para asegurar que el PME sea lo más estratégico posible ya que, la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas.

Cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado, como lo afirma:

(Boc Son, 2018) La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución.

La vinculación de cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente el entorno externo en que se desarrolla el problema permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención como lo refiere:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018, pág. 22)

La vinculación estratégica proporciona un panorama amplio de la situación que se vive con relación al problema y nos da las pautas necesarias para visualizar las distintas realidades y de cómo poder solucionarlas. Su importancia radica en la forma en que se vinculan los distintos cuadrantes para que posteriormente se puedan trabajar las líneas de acción como lo afirma:

El análisis de vinculación se realiza para obtener una mejor información logrando al máximo los resultados de la herramienta de la cual fue aplicada para realizar la vinculación estratégica consta en crear importantes líneas de acción de trabajo relacionado a la problemática identificada. Para el análisis de vinculación se aplica la técnica Mini Max que permitió la matriz del FODA. (Grijalva Guevara, 2018, pág. 32)

Las vinculaciones hechas de forma correcta y analizadas a profundidad, puede dar muchos aportes significativos para encontrar el problema que tiene más incidencia y las posibles soluciones o soluciones con más objetivas y concretas quizás las podemos encontrar en nuestro propio contexto como lo indica: (Grijalva Guevara, 2018)

La técnica de MINIMAX nos sirve para unir las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con finalidad de que la vinculación de cada uno de los criterios mencionados, se le dé una solución concreta a la problemática detectada. (pág.32)

La vinculación estratégica está constituida de la siguiente manera: en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades. Todo lo anterior darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse.

Para realizar el análisis de vinculación de estrategias de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, se desarrolla el cotejo de vinculación de la siguiente manera, el análisis realizado sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas identificadas en el problema, se desarrolla la vinculación estratégica aplicada la técnica Mini Max que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniéndolo como referencia las exigencias del entorno externo que se desarrolla el problema (Giménez Hernández, 2017, pág. 23)

El MINI-MAX que genera vinculación estratégica es un elemento importante que permite identificar líneas de acción basado en la vinculación de cada cuadrante de la matriz FODA. El análisis profundo y la correcta vinculación serán determinantes para la objetividad de esta como lo indica:

Es necesaria para identificar posibles proyectos y seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que va a diseñar. Para el análisis respectivo de cada cuadrante del FODA, se determinó realizarlo a través de la técnica Mini Max, que permitió vincular cada cuadrante de la matriz FODA, el uso de esta técnica facilitó la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Anderson Tul, 2017)

Se parte de lo que común mente conocemos como FODA recalcando que las oportunidades y amenazas son factores externos que se pueden aprovechar para fortalecer a la escuela en los diferentes procesos que se desarrollan en la misma. Las fortalezas y debilidades como se puede apreciar en las gráficas del módulo son factores internos del cual debemos tener un panorama objetivo como nos refiere:

El principal objetivo de la matriz FODA es identificar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que mayor impacto tienen sobre la Misión y la Visión de la organización y su desarrollo en el tiempo. Las oportunidades y amenazas obedecen a factores externos, mientras que las fortalezas y las debilidades obedecen a factores internos de la organización. (Prada, 2012)

La vinculación estratégica parte del análisis del DAFO, por lo tanto, se debe tener especial cuidado al incluir en el mismo los distintos elementos que lo conforman. A mayor objetividad los resultados serán más reales y podrán contribuir de una mejor manera al logro de exitoso de los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

El análisis DAFO (o FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (Prada, 2012, pág. 40)

La vinculación estratégica es un punto de partida, que posteriormente generará el proyecto las líneas de acción necesarios para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, todo está basado en el DAFO. Que es un elemento muy importante de construir ya que representan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades ya con esto se puede formular el objetivo del proyecto a desarrollar como lo indica:

El análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, fortalezas y Oportunidades) es un método habitual de diagnóstico de la situación empleado en los procesos de planificación estratégica. A partir de este análisis suele desarrollarse el árbol de objetivos y acciones a desplegar. El presente análisis es una propuesta inicial que deberá ser completada con las aportaciones que se realicen en el proceso de participación. Para facilitar su cumplimentación, se ha procedido a dividir cada apartado del DAFO (Aragón, 2016, pág. 1)

Por último, es importante destacar que el análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas, son los que generan los posibles proyectos necesarios, donde se realizan las diferentes acciones ya que por medio de la cual se tiene las líneas de acción a ejecutar como lo define:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (PADEP/D, 2019)

### **2.3.4 Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Un proyecto de mejoramiento educativo es la guía planificada donde se visualiza claramente la situaciones en que se encuentran las diferentes problemáticas de una determinada institución, a su vez permite la consecución de un objetivo que determina el tipo de proyecto a ejecutar dentro de una institución educativa u otra, obteniendo como base desarrollo de las capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones, con el único fin de innovar estrategias que benefician directamente a la población estudiantil de un establecimiento educativo. Con el propósito de brindarle una educación de calidad al estudiante para abrir brechas en este mundo competitivo en cualquier ámbito de la vida, como lo refiere:

El mundo y la humanidad han cambiado de manera significativa desde el término de la Segunda Guerra Mundial hasta hoy. Las economías y sociedades han transitado hacia un tercer milenio arrastrando consigo el peso de la globalización y sus múltiples efectos, la masificación social y expansión de las expectativas de las personas, y las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) y sus formas inéditas de producir información y gestionar el conocimiento. Las sociedades están inmersas hoy en una condición en que el cambio es permanencia y la educación y el capital intelectual actúan como factores de desarrollo humano. Dada la centralidad del conocimiento, la Educación Superior ocupa un lugar estelar en la sociedad contemporánea. En un tiempo de crisis y profunda transformación, muchos confían a la educación el logro del equilibrio entre el instinto, el intelecto y la emoción, responsables del pensar, sentir y hacer. Esta, es la base de la misión impuesta por UNESCO a la educación del Siglo XXI, consistente en saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir (Delors, 1996). A este respecto, el enfoque de formación por competencias emerge como respuesta al reconocimiento de un sentido más complejo e integrador del mundo y de las necesidades de una perspectiva social compleja, humana, humanízate y transformadora. (Rodrigo, 2017, p. 13)

Para afrontar la realidad que existe en los diferentes contextos donde la persona convive, por lo cual el docente debe enfocarse en novedosas estrategias y

proyecciones que le permitan a la niñez visualizar aspectos positivos en base a un análisis crítico en las diferentes áreas que se manejan dentro del currículo nacional base, para luego experimentar diferentes temas que se enfoquen en un aprendizaje para toda la vida en el estudiante. Para obtener un avance es indispensable que el docente sea emprendedor a novedosas estrategias y proyecciones hacia los estudiantes, como lo afirma

Emprender es un término que tiene múltiples acepciones, según el contexto en que se le emplee será la connotación que se le adjudique. En el ámbito de los negocios el emprendedor es un empresario, es el propietario de una empresa comercial con fines de lucro; Finley (1990) lo describe como alguien que se aventura en una nueva actividad de negocios; Say (1800) -citado por Drucker (1989) lo clasifica como un “buen administrador”. En cambio, para el académico, emprender es un vocablo que denota un perfil, un conjunto de características que hacen actuar a una persona de una manera determinada y le permiten mostrar ciertas competencias para visualizar, definir y alcanzar objetivos. (Alcaraz R, 2006, p. 2)

Por lo tanto, se afirma que es indispensable proyectarse esto significa que se debe ser emprendedor, facilitador y perseverante para obtener logros positivos en la gestión educativa, donde en la mayoría de las veces el ministerio de educación no facilita completamente todo lo necesario para un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Entonces, si asumimos a la gestión educativa como objeto de estudio, encontramos que las prácticas de gestión resultan de la interacción de factores como la perspectiva teórica, las políticas educativas y las creencias o formación de los actores de cada organización educativa. Siendo en la conjunción de estos elementos donde se puede describir y explicar la gestión educativa (Moeller, Navarro, & Castellón, 2014). La gestión educativa ha venido cobrando cada vez mayor importancia en la formación profesional, lo que se ha traducido en la demanda creciente de investigación y producción teórica puesto que, según Salas (2003) en los próximos años el crecimiento de las investigaciones, la producción teórica y la aplicación de esta disciplina implicará realizar cambios en la educación para enfrentar los retos y alcanzar un desarrollo con equidad, justicia social y elevar la calidad de la educación elevando la capacidad de gestión en las organizaciones educativas. El campo problemático donde el Licenciado en Ciencias de la Educación debe incidir, requiere propiciar actitudes humanistas, críticas y comprometidas con la implementación y evaluación de procesos y productos educativos, como lo requiere el Plan de Estudios; sobre todo, el perfil de egreso determinado en el mismo plan (UAN, 2012). Respecto de la gestión, este perfil establece que deberá ser capaz de comprender las funciones administrativas y de gestión a partir de la contrastación de elementos teóricos, para diseñar y aplicar métodos de diagnóstico, planeación, elaboración de planes y programas, instrumentos de control, seguimiento y evaluación, tanto en instituciones educativas como en organizaciones relacionadas con la educación. El logro de este perfil requiere la capacidad de aplicar fundamentos teóricos y conocimientos prácticos sobre y en el proceso de gestión educativa, así como aplicar métodos de diagnóstico y desarrollo organizacional. Todo ello desde un posicionamiento crítico y reflexivo sobre las implicaciones políticas del ambiente organizacional y el entorno nacional. (Moeller, 2014, p. 3)

Los proyectos se logran a través de variedad de gestiones y a su vez concretan cada línea de acción estratégicamente, beneficiando a la comunidad educativa, aumentando un desarrollo intelectual en los estudiantes.

Muchas de las actividades que realizamos a diario son producto de un conjunto de creencias, conocimientos, actitudes, experiencias, entre otros, que hemos interiorizado con anterioridad y que determinan en gran medida nuestra forma de actuar y pensar en el mundo. En este horizonte de posibilidades muchas de las respuestas que damos acertadamente o las variadas estrategias que utilizamos para resolver correctamente un problema son exteriorizadas sin darnos cuenta de la complejidad de procesos que tuvimos que pasar para realizarlas. (Moeller, 2014)

El proyecto de mejoramiento Educativo nos permite visualizar desde el diagnóstico donde se identifican las fortalezas con las que actualmente se cuenta dentro del establecimiento educativo, las oportunidades presentes y si realmente se está aprovechando de la mejor forma posible, las debilidades que amenazan al proceso de una educación de calidad. Permite la ampliación de criterio y análisis para la observación de lo que realmente se cuenta dentro de la comunidad educativa y poder visualizar y proyectarse a disminuir las debilidades dentro del proceso de ejecución para favorecer a la educación en favor de los niños que merecen ser bien instruidos en los diferentes establecimientos del país, debido a que estamos en constantes cambios drásticos que nos invita a mejorar y actualizarnos de forma constante. Los diversos problemas que existen en la actualidad dentro de la sociedad también son los que limitan a la educación de calidad dentro de los centros educativos, tales como los antivalores, la falta de empleo, la desigualdad social, la desintegración familiar en fin una serie de problemas que se atraviesan dentro del procesos educativos, son los que invitan al docente facilitador a que se involucre a las diversas acciones a través de.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un **Ciclo de Mejora Continua**, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)** con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME. (Educativas, 2017)

Para disminuir las debilidades existentes dentro los establecimientos educativos e ir evitando las amenazas mejorando la educación dentro del país, apoyando a las familias que sufren de desempleo por diversas razones, es importante brindar un cambio psicológico positivo para obtener mejoras educativas.

No importando si el proyecto es a largo plazo o posiblemente se estipula a corto plazo, lo importante es impactar resultados positivos dentro de los establecimientos educativos, así que la labor docente en nuestro país es un gran reto que se debe afrontar con perseverancia, capacidad y la voluntad de querer realmente hacer un cambio desde los diferentes contextos, para hacer vales lo que el currículo nacional base pretende en los pilares de la educación.

## **2.4 Etapas de Consolidación del Proyecto (Diseño del proyecto)**

### **2.4.1 Plan de mejoramiento**

Al tomar en cuenta que hoy se vive un mundo dinámico lo que es válido en el presente, mañana tal vez no lo sea. Lo único cierto será, quizás, el cambio mismo. Sin embargo, Zapata (2011) refiere que:

El plan de mejoramiento es una herramienta que facilita el desarrollo, de la programación de actividades que se dan según las necesidades de los docentes y de los intereses educativos de los estudiantes. Por tal razón el alumno ha de tener claro los criterios de desempeño, rangos de aplicación, conocimientos esenciales y evidencias que requieren las normas de las competencias. De esta forma el plan de formación reúne las debilidades que demuestra el estudiante frente a la competencia, presenta las evidencias a elaborar, como requisito del aprendizaje que se logra, marca el cronograma en que se despliegan las actividades establecidas. En esta disposición, el plan de formación se torna de tipo personificado, es digno de tener el ejemplo de formación fundado en guías de aprendizaje que proporcionen el desarrollo del trabajo colectivo e individual de quienes presentan semejanza en logros formativos.

### **2.4.2 Diagrama de Gantt**

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las

tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto, y fue creado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma, Como lo menciona:

El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (Tarradellas, 2019)

No me equivoco si aseguro que entre las mejores herramientas de un buen gestor siempre van a estar las hojas de cálculo, los procesadores de texto y en un lugar también destacable los diagramas de Gantt, entre otras muchas que ya iré mencionado. Henry Laurence Gantt a principios del siglo XX (1913) dio forma a una serie de herramientas gráficas orientadas al control y planificación de operaciones. A algunos lectores les sorprenderá ver la relación entre estas soluciones propias de la ingeniería industrial (originariamente) y la gestión documental y archivística. No pretendo explicar con detalle la historia completa sobre los diagramas de Gant pero de forma sencilla os podéis acercar a los mismos aquí. Como excelentes recicladores de conocimiento utilizaremos aquella parte que hace más sencillo nuestro trabajo y lo incorporamos a la metodología.

### **2.4.3 Evaluación**

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación con las metas definidas a nivel del Propósito y Resultados, tomando en consideración los Supuestos señalados en el marco lógico. (PADEP/D, s/f, p.33)

La evaluación es la herramienta que permite visualizar los resultados obtenido del Proyecto, es de suma importante ya que ayuda a apreciar las debilidades y fortalezas que han obtenido con respecto a las metas trazadas, como también la aceptación del mismo con los actores directos e indirectos, la evaluación sugiere retomar acciones concretas que ayuden a mejorar a alcanzar las metas del proyecto, por lo que en ningún momento se debe de dejar de realizar incluso se logra mejores resultados si se hace de forma constante, otro aspecto a tomar en cuenta es la herramienta a utilizar para medir los avances en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **2.5 Presentación de Resultados**

### **2.5.1 Innovación Educativa**

La innovación educativa es la incorporación de algo nuevo en una institución educativa, cuyo efecto se espera el cambio eficiente que el docente desea realizar cumpliendo con sus objetivos, en la actividad formativa de los estudiantes, como lo afirma: (Ramón, 2005)

“Innovación educativa es el proceso realizado de forma deliberada, por un docente o varios con el objetivo de mejorar la praxis educativa, a través de un cambio positivo originado como respuesta a un problema, a la revisión de la propia praxis inducida interna o externamente y en un contexto concreto como es el centro educativo y/o aula”

Todo docente tiene la facultad de llevar cambios en su salón de clases de manera impactante, para que el estudiante se interese y que cada día espera cambios, para mejorar su aprendizaje. Relativamente la calidad debe de prevalecer en todo ámbito, actualmente los cambios tecnológicos han permitido innovar métodos para que el docente sea creador de estrategias, para resolver problemas de aprendizaje, que beneficie al estudiante y la sociedad.

El centro educativo es la unidad básica del cambio, tanto dentro y fuera en procesos aludiendo los fenómenos de cambio, promoviendo mejoras para disminuir el fracaso escolar y conduciendo al éxito. (Escudero, 1999) afirma:

Todo proyecto de reforma e innovación educativas requiere, para su puesta en práctica en las aulas, de materiales curriculares propios. Los centros Educativos cambian, si los agentes, tanto como profesores y alumnos así lo requieran, los productos y resultados debe de partir de los contextos educativos al sujeto que son los alumnos dependiendo de las demandas pedagógicas que se enfocan al área curricular.

### **2.5.2 El Constructivismo**

El constructivismo es un término que nos hace pensar en “construcción”, es decir que algo se está formando. Y eso es lo que pretende este modelo, que sea el estudiante quien, apoyado por el docente y con la utilización de textos, cuentos, fábulas, materiales concretos, el diálogo con sus compañeros, compañeras, y el trabajo en equipo, construya sus propios aprendizajes como lo indica:

Es la construcción que el niño hace por sí solo, mediante la interacción con otros o con diferentes materiales que se le brinden, los cuales deben ser agradables, interesantes, que provoquen la manipulación, experimentación, etc. y con ello la propia construcción del conocimiento. (Ruiz, 2009)

El constructivismo parte, de la discrepancia primordial que residía de los aprendizajes previos del estudiante, que dan lugar a aprendizajes posteriores enfocando la construcción del conocimiento del individuo.

(Teberosky, 1996) Refiere que la perspectiva constructivista aportó una nueva visión del aprendizaje, entendiéndolo como un proceso continuo de desarrollo, diferenciando no sólo entre aprendizaje e instrucción.

Al ser constructivista en el desarrollo de los aprendizajes, el estudiante tiene más oportunidades de aprender, tanto Piaget, Vygotsky y Ausubel aportaron sus conocimientos para que sus teorías aporten en el sector educativo.

**La teoría cognitiva de Piaget.** - También se la conoce como *evolutiva* debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

**El aprendizaje significativo de Ausubel.** - Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal.

**El aprendizaje social de Vygotsky.** - Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (Teberosky, 1996)

Asimismo, el modelo constructivista plantea la relevancia que para el aprendizaje tienen las vivencias familiares, comunitarias o, en otras palabras, las experiencias del entorno social y ambiental. Esto quiere decir que se puede aplicar el aprendizaje significativo y el constructivismo para aprovechar los recursos que está a nuestro alcance, dándole un mejor uso según las necesidades que se afronta en los salones de clase.

### 2.5.3 Aprendizaje Significativo

En la actualidad un nuevo paradigma contemporáneo y propuesta más actualizado sobre el aprendizaje significativo que garantiza con mayor pertinencia la calidad educativa en los salones de clases, que desafían al docente un desarrollo concreto y compromiso, de transformar el salón de clases, una nueva forma de aplicar los modelos pedagógicos que el tiempo actual lo demanda.

(Palmero, 2011) Afirma: que la teoría del aprendizaje significativo es una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes.

Aprendizaje significativo ¿qué es?, Fue propuesto por David Ausubel, psicólogo estadounidense, quien fue influenciado por los aspectos cognitivos de la de Jean Piaget y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por recepción, en el cual señala que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes.

La perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimientos. Cuando estos saberes ya existen se relacionan con la nueva información, interactuando el aprendizaje.

El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos «par excellence» para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento. Sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, sólo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones es notoriamente limitada tanto en el tiempo como en relación con la longitud de la lista, a menos que se sometan a un intenso sobre aprendizaje y a una frecuente reproducción. La enorme eficacia del aprendizaje significativo se basa en sus dos características principales: su carácter no arbitrario y su sustancialidad (no literalidad). (Ausubel, 2002, p. 47).

Tipos de Aprendizaje Significativo:

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

La persona aprende porque es el centro de un proceso, el que construye su propio aprendizaje, por eso es necesario que el docente conduzca de forma efectiva los conocimientos y experiencias de los alumnos y presente los nuevos, usando los recursos necesarios en forma eficaz, el aprendizaje sería efectiva y sostenible en la vida del estudiante.

(Molina, 2014) El aprendizaje significativo ocurre entonces, cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros saberes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje a las primeras

En la actualidad las modalidades de la educación se han venido cambiando, porque se habla del aprendizaje significativo que se refiere al conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, este aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. Usa terminología constructivista tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.

#### **2.5.4 Juegos Lúdicos (El Juego como herramienta)**

Hoy en día el alumno se divierte mucho, juega, construye, propone, convive, experimenta; hace lo que más le gusta y aprende significativamente; y el maestro realiza actividades como festivales de declamación, canto, danza, dibujo, pintura, textos literarios, entre otros, no insta a la competencia ni a las rivalidades de equipo o personales, sino que todo lo que realiza con fines para que el alumno y alumna se siga desarrollando sus habilidades a plenitud, expresándose de la diversas formas compartiendo sus conocimientos hacia los demás. Porque primer

grado es la base de la primaria, por eso es necesario interactuar, juegos creativos, para desarrollar la lateralidad de los alumnos.

Se plantea el uso del juego como herramienta, no como actividad exclusiva o dominante. En nuestra opinión la clase idónea no es aquella que utiliza un mayor número de actividades lúdico-educativas, sino aquella que tiene unos objetivos docentes muy concretos y utiliza el juego didáctico para mejorar e incentivar en el momento adecuado. Fuente especificada no válida.

Ángeles Andreu Andrés, dice: Que el juego es una de las actividades lúdicas que socializa a los alumnos, los juegos favorecen la creación de un ambiente relajado y motivador y obtener así el mayor provecho de las actividades, que se pretende realizar con los alumnos en el salón de clase porque de esta manera el alumno se recrea y aprende los contenidos relacionados con el tema a desarrollar.

A mi parecer complemento a Ángeles Andreu, porque el juego ha sido funcional en mi salón de clases, porque el juego e la clase se impregna de un ambiente lúdico y permite a cada estudiante desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje. Con el juego, nosotros los docentes dejamos de ser el centro de la clase, los “sabios” en una palabra, para pasar a ser meros facilitadores conductores del proceso de enseñanza aprendizaje, además de potenciar con su uso el trabajo en pequeños grupos o parejas.

El juego ayuda a facilitar el aprendizaje que fomentan la retroalimentación educativa en los alumnos, desde que nace el niño juega, siendo esta su forma privilegiada de aprender y desarrollarse como persona, el juego puede adaptarse al trabajo de diferentes contenidos curriculares, en este sentido se desarrollan las actividades de clase en donde el juego sirve de enlace a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales con los valores inherentes a la comunidad. Es importante decir que el primer contacto con los alumnos es la infinidad de juegos, porque fortalece los valores: solidaridad, honradez, cooperación, lealtad, fidelidad con los amigos y con el grupo, respeto por los demás y por sus ideas, amor, tolerancia y también propiciar rasgos como el dominio de sí mismo.

Concluyendo, que el juego es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano desde que nace hasta que tiene uso de la razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento. De allí no debe privárseles del juego porque desarrollan y fortalecen su campo experiencia, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo.

El juego tomado como como entretenimiento, suaviza las esperanzas y dificultades de la vida, por este motivo elimina el estrés y propicia el descanso, aunque el juego tiene necesariamente un conjunto de reglas que cumplir, el estudiante se siente complacido de aceptarlas. El juego en el aula tiene una connotación de trabajo al cual se le aplica una buena dosis de esfuerzo, tiempo, concentración, expectativa y se aprende para la vida y no para cumplir horario.

El espacio es un recurso valioso que debe ser bien aprovechado. Es una tarea urgente la adecuación de los espacios institucionales y la creación de las aulas-ambiente con todos los materiales que son utilizados en el trabajo formativo.

Lo que el (Mineduc, 2010) afirma,

La escuela debe ser un espacio valioso, un lugar donde se enseña y aprende, como un sitio donde los niños están a salvo mientras los padres trabajan; sin embargo, el verdadero significado se vive día a día en todas las aulas de clases, donde el profesor y sus alumnos le dan un significado diferente cuando su relación personal se torna buena, mala o simplemente pasa desapercibida.

Es necesario transformar el ambiente del aula, En toda aula de clase, el equilibrio entre las normas indiscutibles y la tolerancia y flexibilidad, juegan un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo la formación de los alumnos puede verse favorecida cuando los maestros introducen cambios constantes en la metodología de trabajo, así como en la interacción alumno profesor; con el objetivo de evitar la rutina y aumentar la dedicación al aprendizaje. Un comportamiento humano por parte del profesor (flexible, rígido e intransigente en cuestiones relevantes; tolerantes o sensibles en circunstancias poco

importantes de los alumnos), genera un clima activo y motivador positivo para su formación.

### **2.5.5 Recurso didáctico**

Recurso didáctico es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Es interesante lo que dice:

(Elena Esperanza Haz Gómez, 2009), Cita ese autor que el recurso didáctico, es cualquier material que un centro educativo puede utilizar para facilitar el desarrollo de las actividades.

Totalmente de acuerdo con la cita ya que en la enseñanza aprendizaje se pueden utilizar los recursos que se encuentran en el contexto. Este proceso nos muestra cómo se confirma la capacidad de creación de materiales por el orientador y los alumnos y la creatividad de cada uno del participante en el hecho educativo a través del aprovechamiento de los recursos que se tienen a disposición del establecimiento y de cada uno de los materiales que brinda en medio ambiente que nos rodea y la transformación que sufren al ser manipulados por los alumnos y el orientador ingeniando diferentes tipos de juego ya sea de mesa o de patio.

### **2.5.6 Educación Bilingüe**

Lo que afirma (Faundez, 2017, pág. 115) La Ley de Educación Nacional de Guatemala, Decreto 12-91, artículo 56, define la EBI como “una modalidad que responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos”. En el artículo 57, las finalidades de la EBI son definidas en estos términos: “afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de los niños, un refuerzo del conocimiento propio y de la autoestima, sobre la base del aprendizaje, enseñanza y uso escolar de dos idiomas.” El artículo 58 determina, a su vez, que el ámbito de la EBI será “preeminente en las zonas de población indígena y en cualesquiera de los niveles y áreas de estudio”.

Actualmente las leyes legales han hecho revalidar los derechos de los pueblos indígenas, a que se reviva la cultura, las tradiciones de cada pueblo existente en Guatemala, porque prevalece la diversidad de idiomas que enriquece la cosmovisión de cada pueblo. Al momento que se firmó los acuerdos de paz, fue una hazaña de recompensar a los derechos violados de un pueblo oprimido por el

conflicto armado. Hoy en día se ha fomentado la Educación Bilingüe en los salones de clase porque es muy necesario, porque facilita la enseñanza aprendizaje ya que es obligatorio utilizar la lengua materna para poder rescatarla, lamentablemente en muchas comunidades son pocos los padres y alumnos que hablan en dos idiomas.

Y lo que pretende la Concreción Curricular de los pueblos es: Promover el rescate de nuestras raíces ancestrales y el legado de riqueza cultural que dejaron nuestros ancestros. Para entender la cosmovisión de un pueblo hay que conocer el contexto de su realidad, por eso hay que vivirla y practicarla para que, en el futuro, se vea los resultados de la EBI y su conservación como patrimonio cultural de los pueblos. Lo que Faundez concreta, para que un proceso de educación bilingüe intercultural tenga éxito es necesario un enfoque pedagógico innovador, cuyos principios se basen en los avances de las ciencias de la educación (psicología socio-interaccionista de Vygotsky, las ciencias del texto, las didácticas específicas, la epistemología de la educación).

Para construir la interculturalidad, eso sería uno de los desafíos más importantes para Guatemala, en los inicios del nuevo milenio, es construir la interculturalidad y evitar los graves conflictos étnicos que se han vivido en otras partes del mundo en tiempo muy reciente. Este reto implica que todas y todos construyamos la interculturalidad y concibamos la diversidad como riqueza en vez de concebirla como limitación.

En este sentido, los Acuerdos de Paz y concretamente el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas establece las pautas para lograrlo. Hacer de Guatemala un país para todos y no es asunto sólo de los gobiernos y de los líderes nacionales, es esencialmente una forma de vida que hemos de cultivar en los ámbitos en los que nos toca desenvolvemos. Más aun en lo educativo, donde se forman muchos valores y actitudes que más tarde se podrán en práctica. (Azmitia, 2002, pág. 66).

Se ha venido batallando desde varios años en Guatemala en construir la Educación Bilingüe Intercultural en el ámbito sociocultural y educativo para conservar los idiomas a que no desaparezcan y los Acuerdos de Paz ha sido factor importante a que se lleve a cabo aunque lentamente, es deber de todos los

docentes como formadores en el aula, a que sea bilingüe , que se sienta el sabor de nuestra identidad, porque tienen mucho aporte para la formación del educando; porque ellos son el presente de la comunidad donde se desenvuelven. Lo que dice:

(DIGEBI, 2007) Sobre la multiculturalidad e interculturalidad en Guatemala, El reconocimiento legal y legítimo de la diversidad cultural en Iximulew contribuye el desarrollo de la interculturalidad, concebida como el espacio permanente de equilibrio y armonía entre culturas; entre seres humanos y su entorno natural, social y espiritual. Es un derecho que ha de fortalecerse a través de políticas socioculturales equitativas e implementarse a través de modalidades pedagógicas desde la cultura y visión de los pueblos.

A través de las Políticas, se ha logrado que se reconozca la diversidad en nuestro país de la eterna primavera, por eso es necesario la colaboración de todos a que se lleve a cabo el cumplimiento, para poder de esa manera resguardar nuestras raíces porque es un derecho por eso se ha tratado de manera pedagógica en trascender la práctica del idioma en el aula con el apoyo de unos textos de la DIGEBI.

### **2.5.7 Innovación Educativa**

La innovación educativa es la incorporación de algo nuevo en una institución educativa, cuyo efecto es el cambio eficiente que el docente desea realizar cumpliendo con sus objetivos, en la actividad formativa de los estudiantes, como aduce (Ramón, 2005)

“Innovación educativa es el proceso realizado de forma deliberada, por un docente o varios con el objetivo de mejorar la praxis educativa, a través de un cambio positivo originado como respuesta a un problema, a la revisión de la propia praxis inducida interna o externamente y en un contexto concreto como es el centro educativo y/o aula”

Todo mentor tiene la facultad de llevar cambios en su salón de clases de manera impactante, para que el estudiante se interese y que cada día espera cambios, para mejorar su aprendizaje. Relativamente la calidad debe de prevalecer en todo ámbito, actualmente los cambios tecnológicos han permitido innovar métodos para que el docente sea creador de estrategias, para resolver problemas de aprendizaje, que beneficie al estudiante y la sociedad. El centro educativo es la

unidad básica del cambio, tanto dentro y fuera en procesos aludiendo los fenómenos de cambio, promoviendo mejoras para disminuir el fracaso escolar y conduciendo al éxito

(Escudero, 1999) afirma: Todo proyecto de reforma e innovación educativas requiere, para su puesta en práctica en las aulas, de materiales curriculares propios.

Los centros Educativos cambian, si los agentes, tanto como profesores y alumnos así lo requieran, los productos y resultados debe de partir de los contextos educativos al sujeto que son los alumnos dependiendo de las demandas pedagógicas que se enfocan al área curricular, por lo que el docente debe de aplicar técnicas y estrategias para que el cambio se significativo y esto tenga impacto en el educando.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas

#### **3.2 Descripción del PME**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea La Cumbre, del municipio de Tecpán Guatemala que se encuentra ubicado en el lado norte de la cabecera municipal a veinte kilómetros específicamente en el kilómetro ciento nueve, con acceso de camino asfaltado en mayor parte y terracería en cantidad mínima.

Según indicadores investigados y analizados el establecimiento tenía un índice muy bajo de resultados en matemáticas a pesar de que se cuenta con el programa nacional contemos juntos, pero no ha hecho impacto para elevar los resultados esperados; especialmente en los grados de cuarto a sexto primaria, pero según diagnóstico identificado que desde los primeros grados se debe de trabajar para lograr cambios significativos y así elevar el nivel de resultado en matemáticas, se ha visualizado que la mayor problemática es la falta de dominio de las operaciones básicas; por lo que se presentó el presente proyecto de mejoramiento educativo basado en la elaboración de rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas haciendo énfasis en la adición y sustracción ya que son la base de las operaciones básicas; y se trabajó en el primer ciclo específicamente de los grados de primero, segundo y tercero primaria.

Esto se basó principalmente por la demanda que se tenía en la comunidad que es de suma importancia dominar las operaciones básicas ya que la comunidad es netamente agrícola, pero dentro de esta actividad se empleó las operaciones básicas; por lo que se aportó con un granito de arena y minimizar esta problemática que ha impedido de alguna manera el avance en cuando a más producción en la agricultura y a mejoría en el diario vivir de los habitantes de la comunidad; así como algunos jóvenes han perdido la oportunidad de algún empleo formal por la falta de dominio de las operaciones básicas.

También con este proyecto se minimizó la problemática aprovechando los recursos de la comunidad para la integración de áreas, y así la enseñanza aprendizaje fue significativo para el educando; ya que el presente proyecto de mejoramiento educativo se basó en la integración de recursos existentes en la comunidad tales como: frutas, verduras y todo el recurso natural para la enseñanza de la operaciones básicas sin dejar por un lado la importancia del cuidado de los recursos naturales que en la actualidad se ésta destruyendo en mayor cantidad, pero que afortunadamente en la comunidad donde se llevó a cabo el presente proyecto aún se cuenta con este beneficio y se aprovechó para la concientización de la conservación de los recursos existentes; ya que también según diagnostico la comunidad carece de información sobre la importancia de los recursos y por ende no se le daba la importancia.

Según las fortalezas analizados los alumnos tenían interés por el aprendizaje del dominio de la operaciones básicas siempre y cuando sea con estrategias que llama la atención del niño, ya que una de la debilidades analizados es que algunos maestros todavía aplicaban la enseñanza de forma tradicional, por lo tanto por más que el niño tenga interés en aprender eso hace de que no le gusta es más se visualizó que hay niños llegan hasta odiar las operaciones básicas porque para ellos es bastante difícil comprender; por lo que se diseñó este proyecto para facilitar algunas herramientas y técnicas a los docentes para la enseñanza de la operaciones básicas, y se elaboró materiales lúdicas para que el niño puede palpar y con formas de juego el niño fue aprendiendo las operaciones básicas.

Otra de fortalezas que se pudo aprovechar es que los niños tienen sentido numérico a pesar de que algunos maestros no domina el idioma materno del educando, pero cómo la matemática es de forma práctica y no tanto teoría es de fácil comprensión; aunque el niño no logra entender el idioma del maestro (español) pero si logra resolver las operaciones matemáticas, esto es un gran potencial que fue aprovechado al máximo, y donde también se realizó a cabo la integración de áreas.

Una de las debilidades que limitaba el dominio de las operaciones básicas es que algunos maestros no domina el idioma materno del niño, pero que

afortunadamente la comunidad donde se encuentra el establecimiento es bilingüe (Kaqchikel y Quiche) esto hace de que los niños de alguna manera, pudo entender y aprovechar este recurso para algunos que no comprendía entre ellos se ayudaron, se hizo grupos de trabajo o simplemente es donde se utilizó el material lúdico para la enseñanza de la misma.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se basó en las presentes líneas de acción: Sensibilizar a los docentes sobre el uso de estrategias para activar el potencial de los alumnos en introducir actividades para el aprendizaje de las operaciones básicas y utilizar los recursos de la comunidad para la enseñanza de las operaciones básicas, para que esto sea significativo para el educando, así como aprovechar la actividad agrícola que cada niño realiza día con día; otro de los aspectos muy importantes mencionar es la actitud docente es fundamental para este proyecto de mejoramiento educativo y que en el establecimiento se cuenta con la mayoría de maestros con actitud y en menor porcentaje es donde se trabajó para lograr resultados positivos.

### **3.3 Concepto del PME**

Elaboración de rincones de aprendizaje para facilitar la comprensión de las operaciones básicas.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General**

Lograr que los alumnos de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre de Tecpán Guatemala, tengan el dominio de las operaciones básicas la adición y sustracción a través de los rincones de aprendizajes.

#### **3.4.2 Específicos**

- Desarrollar estrategias para la enseñanza de las operaciones básicas (adición y sustracción)

- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas con el uso de rincones de aprendizajes para el dominio de las operaciones básicas.
- Crear materiales didácticos para los rincones de aprendizaje para la fácil comprensión de las operaciones básicas.

### **3.5 Justificación**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el fin de dar posibles soluciones a la falta de dominio de las operaciones básicas en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre. A partir de sensibilizar a los docentes sobre el uso de estrategias para activar el potencial de los alumnos en cuando ir introduciendo actividades para el aprendizaje de las operaciones básicas y utilizar los recursos de la comunidad para la enseñanza de las operaciones básicas, para que esto sea significativo para el educando.

Esto se basó en los indicadores investigados y analizados que en el establecimiento había índice muy bajo de resultados en matemáticas a pesar de que se cuenta con el programa nacional matemáticas, pero que no ha incidido para elevar los resultados esperados; especialmente en los grados de cuarto a sexto primaria, pero según diagnostico identificado que desde los primeros grados se tenía que trabajar para lograr cambios significativos y así elevar el nivel de resultado en matemáticas, se identificó que la mayor problemática es la falta de dominio de las operaciones básicas; por lo que se presentó el proyecto de mejoramiento educativo basado en la elaboración de rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas haciendo énfasis en la adición y sustracción ya que son la base de las operaciones básicas; y se trabajó en el primer ciclo específicamente de los grados de primero, segundo y tercero primaria.

Entre las demandas que se tenía es aportar y proporcionar un espacio con material suficiente en donde él niño puede aprender y aplicar de una forma fácil y practica el dominio de las operaciones básicas, pero basó en teorías para que se lograra

los objetivos trazos y no solo sea de un espacio de pasatiempo en donde no se aprovecha el tiempo, porque lo que se pretende es elevar el nivel de dominio de las operaciones básicas.

Así también se aprovechó los recursos existentes en el contexto, entre las que podemos mencionar frutas, verduras, trozos de madera, entre otros, con estos se pudo integrar áreas pero que el objetivo principal era la enseñanza de las operaciones básica que tanto ha dificultado al educando, como también se utilizó algunos materiales reciclables para el cuidado del medio ambiente.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Entre lo emergente que se aplicó en el presente proyecto es involucrar de forma directa algunos padres de familia, miembros del consejo educativo para informaciones de forma personal a los padres de familia así como involucró de forma directa a los maestros de primero y segundo grado de primaria, para la aplicación de los materiales de rincón de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas, ya que como persona responsable tengo a mi cargo la dirección del establecimiento por lo que no tenía el tiempo suficiente para la aplicación de los materiales, y que en muchas oportunidades se tuvo la convocatoria de parte de las autoridades educativas para reuniones de directores; así también en nuestro establecimiento funcionan varios programas y que en algunas oportunidades se tuvo convocatoria para capacitaciones, entre las que se puede mencionar los siguientes programas: programa de lectura de COED, técnicas de lectura fundación TIGO, alimentación escolar, entre otros.

Otro de los aspectos que fue necesario modificar es la elaboración de algunos materiales que se tenía planificado elaborar juntamente con los alumnos, pero por falta de tiempo fue elaborado solo por el maestro para poder finalizar y tener los materiales necesarios para la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

### 3.7 Plan de actividades

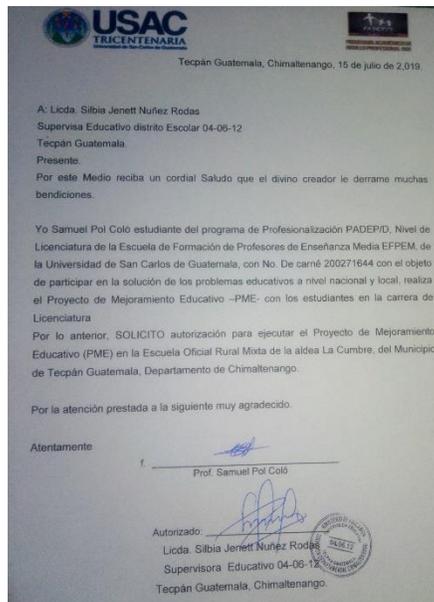
#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

En la fase de inicio se elaboró la solicitud del permiso a la supervisión educativa distrito escolar 04-06 -12 con sede en el municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo PME, se presentó el proyecto consistente en la elaboración de materiales para la enseñanza de la operaciones básicas haciendo énfasis en la adición y sustracción en los grados de primero, segundo y tercero primaria; la supervisora después de analizar da la autorización para la ejecución del proyecto en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre de este municipio, seguidamente se presentó el proyecto en el establecimiento con todos los docentes así como se le pidió la colaboración de los maestros para que se pueda ejecutar y lograr los resultados propuesto ya que según indicadores analizados se tiene un bajo nivel de comprensión en las operaciones básicas.

Imagen No. 1

Solicitud para ejecución



Fuente: Elaboración propia

### B. Fase de Planificación

En la fase de planificación en primer lugar se elaboró la planificación correspondiente del proyecto en donde se plasmaron todas las actividades que esto conlleva entre las que se puede mencionar, el tiempo para la presentación de solicitud de permiso para la ejecución del proyecto en la supervisión educativa, teniendo aprobado el permiso se planificó el tiempo para la aplicación del proyecto Rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre del municipio de Tecpán Guatemala; en esta fase se desarrollaron las actividades más sobresaliente que son las siguientes: presentación del proyecto con todo el personal docente, recolección de materiales para la elaboración de materiales de rincón de aprendizaje, elaboración de materiales para rincón de aprendizaje de las operaciones básicas (adición y sustracción).

Imagen No. 2

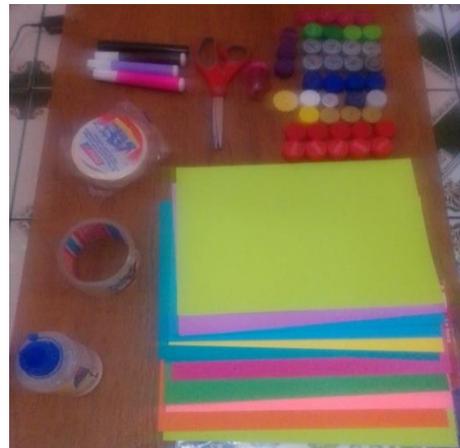
Cronograma de actividades

No.	Actividades	Meses (semanas)					
		Noviembre 2019	Diciembre 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020
1	Presentación del proyecto con la Supervisora Educativa.	■					
2	Presentación del proyecto con el personal docente de la escuela.	■					
3	Trabajo de gabinete		■				
4	Recolección de materiales para la elaboración de materiales de rincón de aprendizaje.		■	■			
5	Trabajo de gabinete			■			
6	Elaboración de materiales para rincón de aprendizaje de las operaciones básicas. (adición y sustracción)			■	■		
7	Presentación del Proyecto en el establecimiento.				■		
8	Aplicación con alumnos de tercero primaria				■		
9	Aplicación con alumnos de primero y segundo primaria				■	■	
10	Evaluación del proyecto con los alumnos de tercero primaria.					■	
11	Evaluación del proyecto con los alumnos de primero y segundo primaria.					■	■
12	Presentación de resultados del proyecto en el establecimiento.						■

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 3

Materiales para rincones



Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de Ejecución

En la fase de ejecución como primera actividad se puede mencionar la presentación de los materiales a todo el personal docente del establecimiento consistente en: el ábaco, el dado, frutas y verduras, carteles, trozos de madera, tapitas y botellas PET, tapitas de metal y semillas no comestible, así como se hizo una demostración sobre la utilidad de los rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básica materiales.

La actividad principal de esta fase y la más importante es la aplicación del material del rincón de aprendizaje en la enseñanza de las operaciones básicas, esta es la parte fundamental del proyecto este es el momento por la cual se diseñó con mucho cuidado en donde se tuvo el esmero necesario para que esto cumple el objetivo principal y es fortalecer el dominio de las operaciones básicas en donde se hace énfasis en la adición y sustracción ya que son los pilares de las operaciones básicas y que si el alumno logra dominar estas dos primeras por ende va a lograr dominar la multiplicación en donde se aplica la suma y la resta, por consiguiente también a poder resolver operaciones de la división, ya que en el establecimiento se tiene un nivel bajo en este tema por la sencilla razón que la mayoría de los maestros aun trabaja con la enseñanza tradicional y esto hace que el niño le dificulte la comprensión.

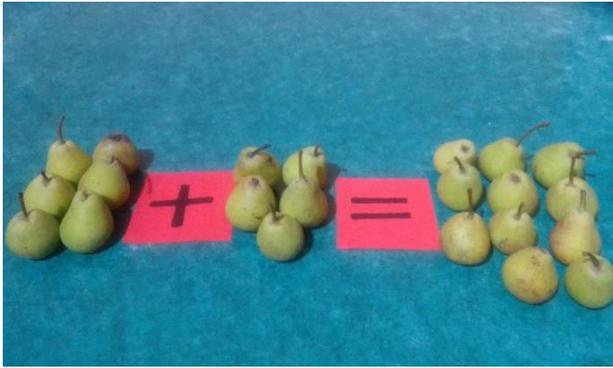
La primera actividad se realizó con los alumnos de tercero primaria, en donde se presentó el rincón de aprendizajes para la enseñanza de las operaciones básica en la cual se encuentra los siguientes materiales: el ábaco, el dado, frutas y verduras, carteles, trozos de madera, tapitas de plástico y metal y semillas no comestible, después se les entregó un ábaco a cada alumno para observa y manipular así también se pide que coloquen cuatro círculos de madera en el primer alambre y cinco en el segundo alambre teniendo ya la cantidad indicada ahora debe de colocar todos en el tercer alambre y decir en voz alta la cantidad obtenida y es nueve, así se obtiene la primera suma de forma divertida para los

alumnos sin que ellos se dieran cuenta que se está trabajando con la adición, y se practicó con diferentes números obteniendo los resultados de forma correcta, luego se les pregunta a los niños como les pareció el juego y todos contestaron que fue bastante bonito y sobre todo divertido es hasta entonces se les dijo a los niños que se había trabajado con la suma, para fijar el conocimiento obtenido con este juego se le pide a los niños que escriban algunas cantidades que se utilizó con el ábaco así también se deja dos ejercicio para que lo practique en casa.

Al día siguiente se entregó algunas frutas a algunos estudiante y se les indicó que coloquen seis peras en el lados izquierda y después colocar una tarjeta con el signo más nuevamente colocar cinco peras y después colocar una tarjeta con el signo igual para después contar la cantidad total de peras utilizadas y colocar la cantidad en el lado derecha obteniendo la cantidad de once peras, el mismo procedimiento se manejó con otras cantidades para que el niño se divierte de una forma práctico sin que se den cuenta que está trabajando la adición.

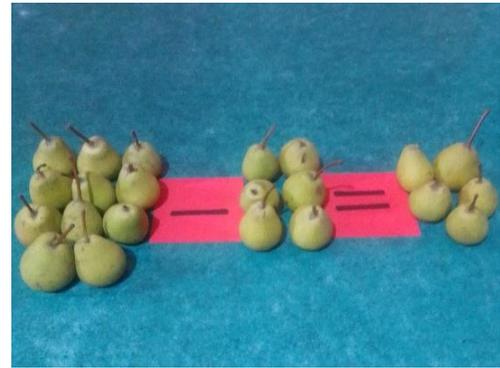
Para la sustracción el procedimiento que se aplicó es lo contrario de la suma, se le indicó al alumno colocar once peras en el lado izquierda seguidamente se le indico colocar una tarjeta con el signo menos y nuevamente colocar seis peras, después se le indicó contar si a once le quitamos seis cuando quedaría y el alumno responde cinco entonces se le indicó colocar una tarjeta con el signo igual y después colocar la cantidad de cinco peras, posterior se les indico a los educando que lo que se trabajo es la resta y ello sorprendidos dicen que la resta es bastante fácil, y esto es lo más satisfactorio para un docente escuchar que lo que se está haciendo tiene resultado positivo y para fijar los conocimiento se indicó a los alumno escribir en el cuaderno las cantidades que se trabajó con el ábaco, las frutas, el dado y trozos de madera, también se escribió algunos ejercicio para seguir practicando en casa.

Imagen No. 4



Fuente: Elaboración Propia

Imagen No. 5



Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 6



Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 7



Fuente: Elaboración propia

A la semana siguiente se aplicó con los alumnos de segundo primaria realizando los procedimientos aplicados con los alumnos de tercero primaria, y se invitó a la maestra de primero primaria para observar el uso del rincón de aprendizaje para las operaciones básicas, consistente en ábaco, dados, frutas y verduras trozos de maderas, carteles, tapitas de plástico y metal así como semillas no comestibles, ya que por cuestión de tiempo el maestro responsable no podrá aplicar de forma directa a este grado pero no así la maestra encargada de primero primaria.

Se entrega un ábaco a cada alumno para observar y manipular así también se les indicó que coloquen tres círculos de madera en el primer alambre y cuatro en el segundo alambre teniendo ya la cantidad indicada ahora debe de colocar todos

en el tercer alambre y decir en voz alta la cantidad obtenida y es siete, así se obtuvo la primera suma de forma divertida para los alumnos sin que ellos se dieran cuenta que se trabajó con la adición, y se hizo con diferentes números obteniendo los resultados de forma correcta, luego se les preguntó a los niños como les pareció el juego y todos contestaron que fue bastante bonito y sobre todo divertido es hasta entonces se les dijo a los niños que se había trabajado con la suma, para fijar el conocimiento obtenido con este juego se le instruyó a los niños que escribieran algunas cantidades trabado con el ábaco así también se escribió dos ejercicio para que lo practicaran en casa.

Al día siguiente se aplicó el dado primero se hizo un círculo con seis estudiantes, se les entrego dos dados con puntos del uno al seis y un dado con el símbolo más y el signo menos, primero se le indicó a un niño lanzar los dos dados en el piso y contar la cantidad de puntos del primer dado y es la cantidad de cinco y luego se observó el signo del dado de símbolos y cayó en signo más y el siguiente dado de números es cuatro, se le indicó al estudiante contar la cantidad de puntos y esto contó un total de nueve por lo que se les indicó que cinco más cuatro es igual a nueve y posterior se le indico que todos los estudiantes realizaran lo mismo con los dados donde se obtuvo resultados de manera positivo.

Posteriormente se les indicó que lo que se había trabajado es la suma y los alumnos estuvieron muy contestos porque lograron trabajar de forma correcta la adición y siempre para fijar los conocimientos se dejó algunos ejercicios que resolvieran es casa.

En la tercera semana la maestra de primero primaria se encargó de aplicar el rincón de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas obteniendo resultados muy positivos a pesar de que son alumnos pequeños y que en el área rural se dificulta aún más por el idioma pero que con este material es fácil y practico el aprendizaje de la adición y sustracción.

#### D. Fase de Monitoreo

En esta fase se inició con la primera actividad que es verificación de tiempo y fecha para la presentación de solicitud de permiso en la supervisión educativa, para la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Cumbre, consistente en rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas y se logró cumplir en el tiempo establecido, así también se monitorea la segunda actividad consistente en presentación del proyecto es el establecimiento donde se ejecutó el proyecto logrando la socialización en el tiempo estipulado la tercera actividad correspondiente a la recolección de materiales para la elaboración de los rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas y esto se logró sin contratiempo, cuarta actividad consistente en elaboración de material para el rincón de aprendizaje se tuvo un poco de retraso ya que por tener la dirección del establecimiento se dificultó por cuestión de tiempo, pero se logró gracias al plan de monitoreo en donde se menciona el apoyo de los maestros de primero y segundo primaria para poder lograr la culminación de esta actividad.

En la fase de ejecución se hizo el mayor esfuerzo para el monitoreo en un 100% y tener la certeza que se cumple con todas las actividades según el plan de actividades, ya que es donde no se puede dejar por un lado para lograr el objetivo propuesto y obtener los resultados positivos es donde se tuvo que pedir el apoyo a los maestros de primero y segundo primaria para poder ejecutar todas las actividades descritas en el plan de actividades del proyecto y se logra aplicar en un porcentaje positivo de 98% de las actividades y en un 96% con los alumnos, este porcentaje del no 100% es por la no asistencia de los alumnos en la escuela, ya que en el área rural es difícil alcanzar el 100% de asistencia por el trabajo infantil y por el escaso recurso económico de los padres de familia.

Y como última actividad se monitoreó los resultados obtenidos en los grados aplicado iniciando con el grado de tercero, segundo y por último el grado de primero primaria, encontrando un resultado satisfactorio y sobre todo la aceptación del material y el uso que es de fácil comprensión y con resultados muy positivos.

Imagen No. 8



Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 9



Fuente: Elaboración propia

### E. Fase de Evaluación

En la fase de evaluación en primer lugar se revisó el objetivo principal y es fortalecer y desarrollar estrategias para la enseñanza de las operaciones básicas (adición y sustracción) y el cronograma de actividades para verificar el tiempo de duración de cada actividad, así también la persona responsable directa de ejecutar dicha actividad para alcanzar el objetivo propuesto en un porcentaje positivo, las primeras actividades consistente en presentación de solicitud para la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre, y presentación del proyecto en el establecimiento educativo de logra en un 100% en el tiempo estipulado.

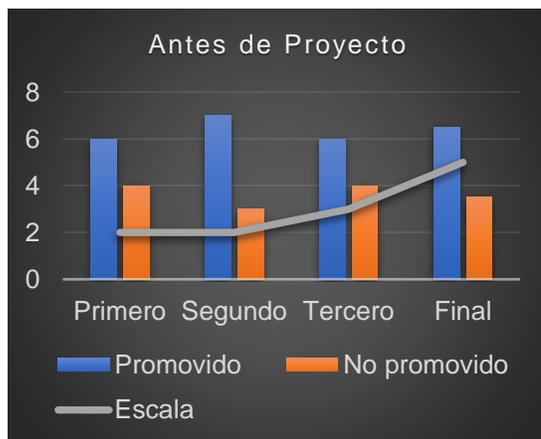
La fase de elaboración del material para rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas se logra cumplir con las actividades en 98% y el porcentaje negativo es por cuestión de tiempo por convocatoria de parte de las autoridades educativas por ser el director de la escuela, pero se logra con la elaboración de los materiales gracias al apoyo de los maestros de primero y segundo primaria, así también se logra elaborar los materiales con la ayuda de los alumnos para que ellos tenga la idea de cómo fueron elaborados para ser parte de su aprendizaje y valorar el rincón de aprendizaje.

La ejecución de los rincones de aprendizaje en los grados de primero, segundo y tercero primaria establecidos para este proyecto se logra en un porcentaje de 100% no así en el resultado que se logra alcanzar en un 88% pero es por cuestión de la inasistencia de los alumnos al centro educativo ya que en la comunidad se da el trabajo infantil, y que algunos padres de familia llevan a sus hijos para que los ayude en el trabajo agrícola para el sostenimiento de la familia, por tal razón se tiene este porcentaje negativo, pero la satisfacción es que se logra ejecutar a cabalidad el proyecto según objetivo trazado y lo más importante que el material preparado fue de gran utilidad para el fortalecimiento el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas con uso de rincones de aprendizaje par al dominio de las operaciones básicas.

Resultado del proyecto y el impacto que esto realizó en los grados aplicados, se logró los siguientes datos ya que son estrategias aplicables y de fácil comprensión para los alumnos pero que sobre todo muy funcional.

Gráfica No. 4

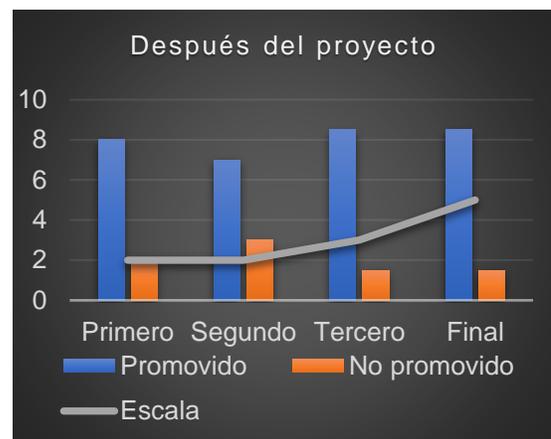
Resultado antes del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 5

Resultado después del proyecto



Fuente: Elaboración propia

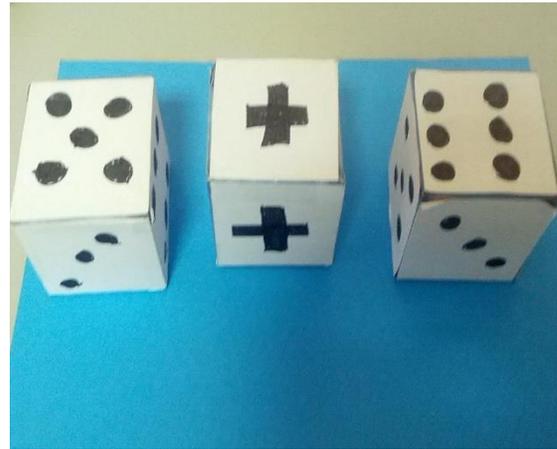
En la gráfica se puede visualizar el resultado de la evaluación del proyecto que fue satisfactoria si se compara con el antes del proyecto y los resultados actuales, y esto aún se puede mejorar ya que el proyecto es sostenible por lo que en un futuro no muy lejano se puede hablar de un resultado mejor.

Imagen No. 10



Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 11



Fuente: Elaboración propia

#### F. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre en primer punto se hace la evaluación para verificar los resultados obtenidos y si se logró alcanzar los objetivos propuesto y posterior se hizo una actividad con los grados de primero, segundo y tercero primaria para concluir la fase de ejecución del proyecto pero no así el uso de los rincones de aprendizaje que se queda en los salones de clase para el uso respectivo de los educandos y para el apoyo del maestro en la aplicación de contenidos ya que estos se pueden adaptar y es muy funcional en otros contenidos tales como: sistema de numeración decimal, el valor posicional de los número entre otros. y se recomienda a los alumnos sobre el cuidado de estos materiales ya que nos ayuda y facilita el aprendizaje y también se sugiere al niño que sigue trayendo algún material para seguir elaborando los materiales para que este proyecto sea sostenible y sirva para otros niños de otros grados.

Otro de las actividades realizada en esta fase es la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo consistente en rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas, por medio de un trifoliar que se entregó a la dirección, a cada docente del establecimiento, consejos educativos, autoridades locales y la presentación de un material audio visual en las redes sociales, para la

disposición a los docentes que consideran necesario utilizar en los salones de clases, con el objetivo de mejorar los resultados en el área de matemáticas.

Imagen No. 12

Trifoliar de divulgación reverso

**¿Qué son Rincones de Aprendizaje?**  
 Son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños/as se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas. A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños/as desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aides La Cumbre, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.  
 Tel. 57069114  
 Correo electrónico: samy-pol@hotmail.com

**"Rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas"**

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
 Estudiante: Samuel Pol Coló

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 13

Trifoliar de divulgación anverso

**PARA QUE USAR EL RINCÓN DE APRENDIZAJE?**  
 Para la enseñanza de las operaciones básicas haciendo énfasis en la adición y sustracción ya que son la base de las operaciones básicas; y se va a trabajar en el primer ciclo específicamente de los grados de primero, segundo y tercero primaria.

**¿CÓMO UTILIZAR EL RINCÓN DE APRENDIZAJE?**  
 Se entrega un alfiler a cada alumno para observar y manipular así también se les indica que coloquen 3 círculos de madera en el primer alfiler y 4 en el segundo alfiler teniendo ya la cantidad indicada ahora debe de colocar todos en el tercer alfiler y decir en voz alta la cantidad obtenida y es 7 así se obtiene la primera suma de forma divertida para los alumnos sin que ellos se den cuenta que se está trabajando con la adición.

**INTRODUCCIÓN**  
 El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la FORM, La Cumbre, de Tecpán Guatemala. Según indicadores investigados y analizados el establecimiento tiene un índice muy bajo de resultados en matemáticas por lo que se elaboró los rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas y que facilita la comprensión.

LA INNOVACIÓN ALCERGAO A LA CUMBRE

Fuente: Elaboración propia

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea La Cumbre, del municipio de Tecpán Guatemala que se encuentra ubicado en el lado norte de la cabecera municipal a veinte kilómetros específicamente en el kilómetro ciento nueve, con acceso de camino asfaltado en mayor parte y terracería en cantidad mínima.

Según indicadores investigados y analizados el establecimiento tiene un índice muy bajo de resultados en matemáticas a pesar de que se cuenta con el programa nacional contemos juntos, pero no ha hecho impacto para elevar los resultados esperados; especialmente en los grados de cuarto a sexto primaria, pero según diagnóstico identificado que desde los primeros grados se debe de trabajar para lograr cambios significativos y así elevar el nivel de resultado en matemáticas, se ha visualizado que la mayor problemática es el poco dominio de las operaciones básicas; por lo que se presenta el presente proyecto de mejoramiento educativo basado en la elaboración de rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas haciendo énfasis en la adición y sustracción ya que son la base de las operaciones básicas; y se va a trabajar en el primer ciclo específicamente de los grados de primero, segundo y tercero primaria.

Esto se basa principalmente por la demanda que se tiene en la comunidad que es de suma importancia dominar las operaciones básicas ya que la comunidad es netamente agrícola, pero dentro de esta actividad se aplica las operaciones básicas; por lo que se ve la necesidad de aportar con un granito de arena y minimizar esta problemática que ha impedido de alguna manera el avance en cuando a más producción en la agricultura y a mejoría en el diario vivir de los habitantes de la comunidad; así como algunos jóvenes han perdido la oportunidad de algún empleo formal por la falta de dominio de las operaciones básicas.

También con este proyecto se pretende minimizar la problemática aprovechando los recursos de la comunidad para la integración de áreas, y así la enseñanza aprendizaje es significativo para el educando; ya que el presente proyecto de

mejoramiento educativo se basa en la integración de recursos existentes en la comunidad tales como: frutas, verduras y todo el recurso natural para la enseñanza de la operaciones básicas sin dejar por un lado la importancia del cuidado de los recursos naturales que en la actualidad se ésta destruyendo en mayor cantidad, pero que afortunadamente en la comunidad donde se llevará a cabo el presente proyecto aún se cuenta con este beneficio y se aprovecha para la concientización de la conservación de los recursos existentes; ya que también según análisis la comunidad carece de información sobre la importancia de los recursos y por ende no se le da la importancia.

Según las fortalezas analizados los alumnos muestran interés por el aprendizaje del dominio de la operaciones básicas siempre y cuando sea con estrategias que llama la atención del niño, ya que una de la debilidades analizados es que algunos maestros todavía aplican la enseñanza de forma tradicional, por lo tanto por más que el niño tenga interés en aprender eso hace de que no le gusta es más se ha visto que hay niños llegan hasta odiar las operaciones básicas porque para ellos es bastante difícil comprender; por lo que se pretende en este proyecto es facilitar algunas herramientas y técnicas a los docentes para la enseñanza de la operaciones básicas, y la elaboración de materiales lúdicas para que el niño puede palpar y con formas de juego el niño va aprendiendo las operaciones básicas.

Otra de fortalezas que se puede aprovechar es que los niños tienen sentido numérico a pesar de que algunos maestros no domina el idioma materno del educando, pero cómo la matemática es de forma práctica y no tanto teoría es de fácil comprensión; aunque el niño no logra entender el idioma del maestro (español) pero si logra resolver las operaciones matemáticas, esto es un gran potencial que hay que aprovechar al máximo, y donde también se puede aprovechar para la integración de áreas.

Una de las debilidades que limitan el dominio de las operaciones básicas es que algunos maestros no domina el idioma materno del niño, pero que

afortunadamente la comunidad donde se encuentra el establecimiento es bilingüe (Kaqchikel y Quiche) esto hace de que los niños de alguna manera, puede entender y aprovechar este recurso para algunos que no comprende, entre ellos se pueden ayudar, hacer grupos de trabajo o simplemente es donde se utiliza el material lúdico para la enseñanza de la misma.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa en las presentes líneas de acción: Sensibilizar a los docentes sobre el uso de estrategias para activar el potencial de los alumnos en introducir actividades para el aprendizaje de las operaciones básicas y utilizar los recursos de la comunidad para la enseñanza de las operaciones básicas, para que esto sea significativo para el educando, así como aprovechar la actividad agrícola que cada niño realiza día con día; otro de los aspectos muy importantes mencionar es la actitud docente es fundamental para este proyecto de mejoramiento educativo y que en el establecimiento se cuenta con la mayoría de maestros con actitud y en menor porcentaje es donde hay que trabajar para lograr resultados positivos.

Con la ejecución del plan de actividades en donde se involucraron los docentes y alumnos de los grados de primero, segundo y tercero primaria así también algunos padres de familia y consejo educativo, en la elaboración de materiales para rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas (adición y sustracción) se logra un resultado del 98% gracias al apoyo e interés del equipo de trabajo.

Cuando se trabaja en equipo eficazmente, aparece la sinergia, es decir, la unión de energías constructivas. Esto provoca que los esfuerzos realizados por los miembros se potencien, disminuyendo el tiempo de acción y aumentando la eficiencia en los resultados, como lo plantea (Reus, 1983)

Así también se puso de manifiesto lo que plantea. (Randstad 2016) El trabajo en equipo, se aúnan las aptitudes de los miembros y se potencian sus esfuerzos,

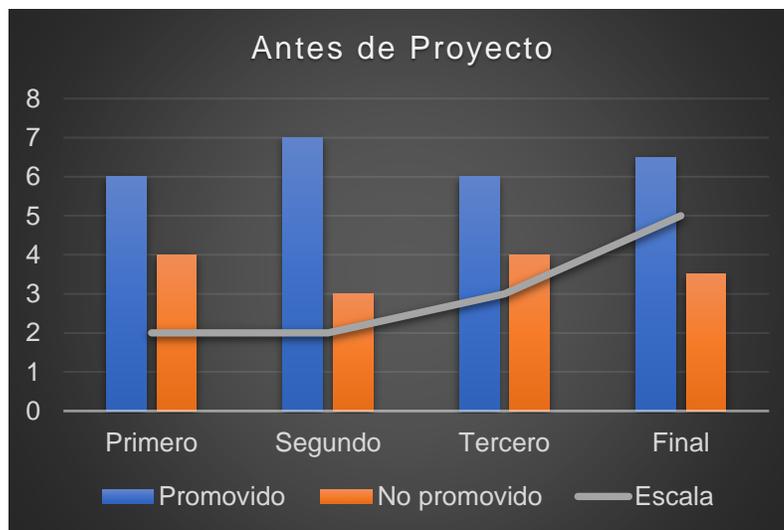
disminuye el tiempo invertido en las labores y aumenta la eficacia de los resultados.

Esto se visualizó que solo trabajando en equipo se pudo lograr alcanzar los objetivos así también así también se logró alcanzar la línea de acción y es sensibilizar a los docentes sobre el uso de estrategias y el trabajo en equipo para activar el potencial de los alumnos en introducir actividades para el aprendizaje de las operaciones básicas y utilizar los recursos de la comunidad para la enseñanza de las operaciones básicas.

Análisis sobre los resultados de la actividad aplicación del material de rincón de aprendizaje en la enseñanza de las operaciones básicas, según indicadores analizados los alumnos muestran interés por el aprendizaje del dominio de las operaciones básicas siempre y cuando sea con estrategias que llama la atención del niño, ya que una de las debilidades analizadas es que algunos maestros todavía aplican la enseñanza de forma tradicional, por lo que el niño pierde interés en aprender y eso se refleja en los resultados que la nota de los niños en matemáticas es bajo que solo se alcanza en un 60 a 70%.

Gráfica No. 6

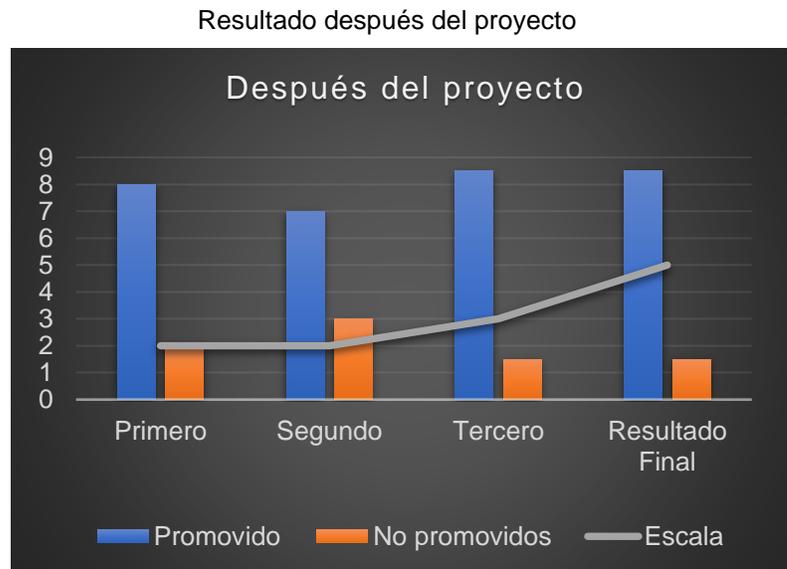
Resultado antes del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Con la implementación de rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas, utilizando él ábaco, dado, frutas y verduras, carteles, trozos de madera, tapitas de plástico y metal, así como semillas no comestibles, se logró lo siguiente:

Gráfica No. 7



Fuente: Elaboración propia

Visualizar que en el primer bimestre se logró un resultado de 88% y el porcentaje negativo es por la inasistencia a causa del trabajo infantil, es satisfactorio para el docente, y esto se logra por la implementación de rincones de aprendizaje y las estrategias utilizadas.

Las estrategias juegan un papel importante como lo afirma (Lameda, 2003) Las estrategias de aprendizaje son los mecanismos de control de que dispone el sujeto para dirigir sus modos de procesar la información y facilitan la adquisición del almacenamiento y la recuperación de ella. Son habilidades que se utilizan para aprender, conceptos, hechos, principios, actitudes valores y normas y también para aprender los propios procedimientos. Las estrategias de aprendizaje se pueden entender como un conjunto organizado, consciente e intencionado de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado.

También la idea (Ausubel, 1987) El conocimiento es significativo, cuando la nueva información se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva del estudiante de forma no arbitraria ni al pie de la letra, donde el alumno es un procesador activo de la información, al poseer los conocimientos previos que sirven de anclaje para el nuevo conocimiento para lo cual necesita que el material de aprendizaje debe tener significado lógico.

Esto nos demostró que uniendo esfuerzo y sobre todo utilizando las estrategias adecuadas se logra un avance significativo para elevar el nivel de resultados en el área de matemáticas en relación con las operaciones básicas haciendo énfasis en la adición y sustracción y así contribuir con la educación de la comunidad para elevar el número de promoción. Así también se visualiza que utilizando los recursos del contexto se logra un aprendizaje significativo para el educando y esto significa que es de por vida y no sólo momentáneo como ocurre en la mayoría de las veces y porque no decir que es la cultura educativa de nuestra comunidad.

## CONCLUSIONES

- Se logró que los alumnos de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre de Tecpán Guatemala, tengan el dominio de las operaciones básicas la adición y sustracción a través de los rincones de aprendizajes y así elevar los resultados de promovidos en matemáticas.
- Se elaboró rincones de aprendizaje para las enseñanzas de las operaciones básicas de los alumnos de primero, segundo y tercero primaria, logrando elevar el dominio de las operaciones básicas reflejado en los resultados del primer bimestre en donde se aumentó la cantidad de alumnos que aprobaron en área de matemáticas con un punteo satisfactorio.
- Se desarrollaron las estrategias para la enseñanza de las operaciones básicas (adición y sustracción) logrando la implementación por cada docente y sobre todo la sensibilización sobre el uso de las diferentes estrategias para elevar el nivel de dominio de las operaciones básicas en los educandos.
- Se fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas con el uso de rincones de aprendizajes para el dominio de las operaciones básicas. Logrando que el estudiante perdiera el miedo al área de matemáticas.
- Se elaboraron materiales didácticos para los rincones de aprendizaje para el área de matemáticas para la fácil comprensión de las operaciones básicas y así contribuir para elevar los resultados de promovidos.
- Se mejoró en un 50% los resultados a comparación de los datos iniciales en el primer bimestre, en el área de matemáticas en relación con el dominio de las operaciones básicas en los grados de primero, segundo y tercero primaria que es el primer ciclo pero que depende mucho para la promoción del segundo ciclo.

### RECOMENDACIONES

- Tratar por todos los medios de conservar el logro alcanzado con los alumnos de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre de Tecpán Guatemala, y elevar el dominio de las operaciones básicas (la adición y sustracción) a través de los rincones de aprendizaje y así mejorar los resultados de promovido en matemáticas.
- Enriquecer los rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas de los alumnos de primero, segundo y tercero primaria y así mejorar el dominio de las operaciones básicas para que al final de cada bimestre se tenga una cantidad positiva de alumnos que aprueban en área de matemáticas con punteos muy satisfactorios.
- Seguir aplicando las estrategias para la enseñanza de la operaciones básicas (adición y sustracción) e implementar con todos los docentes y sobre todo hacer conciencia para la aplicación de estrategias para elevar el nivel de dominio de las operaciones básicas en los educandos.
- Enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas con el uso de los rincones de aprendizaje para mejorar el dominio de las operaciones básicas, y convertir que sea un espacio agradable para el estudiante.
- Continuar con la elaboración de materiales didácticos para los rincones de aprendizaje para el área de matemáticas y así facilitar la comprensión de las operaciones básicas y seguir ayudando para elevar los resultado de promovidos.
- Tratar por todos lo medios que el porcentaje positivo alcanzado (50%) no descienda y trabajar de forma conjunta con todos los docentes para que en todos los bimestre se logré los resultados positivos y sobre todo alcanzar el dominio de las operaciones básicas ya que esto es aplicable en todos los contenidos del área de matemáticas.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Para el cierre de la primera fase del presente proyecto se presenta el plan de sostenibilidad, ya que es de suma importancia sostener este Proyecto de Mejoramiento Educativo y así cumplir con el objetivo principal que es lograr que los alumnos de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cumbre de Tecpán Guatemala, tengan el dominio de las operaciones básicas en la adición y sustracción a través de la implementación de los rincones de aprendizajes, consistente en ábacos, dados, tarjetas, tapitas de plástico y metal, frutas y verdura así como algunas semillas no comestibles para mejorar los resultados de promoción en el área de matemáticas que siempre a sido bajo en el establecimiento.

Y esto á perjudicado que algunos estudiantes se retiran de la escuela por la sencilla razón que no dominan las matemáticas, así también con el presente plan de sostenibilidad hacer partícipe a toda la comunidad educativa a que sean actores directos en el proceso de aprendizaje, ya que según indicadores analizados la comunidad cuenta con gran potencial de recurso, para que utilizado cómo material didáctico para que se aplicado en el área de matemáticas.

## Plan de sostenibilidad

Tabla No. 14

Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos a considerarse en la estrategia	Que falta considerar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación? (Tiempos de ejecución)
<b>COMPONENTE 1</b>			
<p>(Sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Está el material específico en el establecimiento que facilita la enseñanza de las operaciones básicas?</p>	<p>El director tiene que velar, que los materiales elaborados para el rincón de aprendizajes de las operaciones básicas sean utilizados constantemente.</p> <p>Monitorear que los maestros de los grados de primero, segundo y tercero primaria, apliquen las estrategias implementadas con los rincones de aprendizaje, ya que con esto se logró buenos resultados.</p>	<p>Que son materiales de fácil manipulación y por consiguientes existentes en el contexto y es una buena forma para la enseñanza de las operaciones básicas.</p> <p>Que son estrategias ya implementados por lo consiguiente el docente tiene el conocimiento al 100% así también el alumno ya lo maneja.</p>	<p>Que son materiales adaptados para otros contenidos que las mismas se pueden usar para la integración de áreas por lo que su uso es de tiempo indefinido.</p> <p>Que son materiales sólidos y de larga vida por lo que no hay excusa para no ser utilizado por posible deterioro. Y sobre todo los resultados que se logra con la utilidad de estos.</p>

<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>¿La comunidad educativa se involucrarían en la mejora educativa?</p>	<p>Que toda la comunidad educativa ve el beneficio del material elaborado y cuidan de ello y van aportando otros para la ampliación de esta.</p> <p>Los padres de familia elaboran un material lo que más les facilita para sus hijos para que cada niño tenga uno en casa.</p>	<p>Que el material utilizado para la elaboración de rincón de aprendizajes se encuentra fácil en la comunidad, por lo que todos puede aportar cuando se deteriora alguno.</p> <p>Que los materiales a utilizar son del contexto por lo que no hay justificación para no hacer uno para uso personal.</p>	<p>Que se puede utilizar o manipular en cualquier momento, siempre y cuando con el cuidado necesario para no deteriorar y si esto sucede aportan algún material para un banco de recurso.</p> <p>Que la elaboración del material es para ampliar el dominio de las operaciones básicas que en muchos casos es muy bajo.</p>
<p>(Sostenibilidad institucional/financiera)</p> <p>¿Cómo se mantendrá la funcionalidad continua del proyecto?</p>	<p>Cada trimestre los maestros y alumnos aportan algún material para la elaboración de otros materiales para el rincón de aprendizaje.</p>	<p>Que es importante seguir con la elaboración de materiales para el rincón de aprendizaje, ya que esto ayuda la fácil comprensión de las operaciones básicas.</p>	<p>Que mejor es cuidar lo que ya se tiene para no gastar recursos materiales y económicos, así como el factor tiempo, ya que esto tiene beneficio individual y grupal.</p>
<p>(Sostenibilidad financiera)</p> <p>¿Cómo obtener los recursos necesarios para mantener el proyecto?</p>	<p>Cada semestre se pide a cada alumno el aporte de tres latas reciclables, para que esto sea vendido y adquirir un fondo para la compra de materiales para el fortalecimiento del rincón de aprendizaje.</p>	<p>Que las latas reciclables se consiguen en cualquier lugar de la comunidad y además se colabora con el ornato comunal.</p>	<p>Concientizar a los estudiantes sobre el valor del ahorro para que no falta ningún recurso en un futuro.</p>

Fuente: Elaboración propio

## REFERENCIAS

- Anderson Tul, A. M. (2017). *PLAN ESTRATÉGICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD ORGANIZATIVA DEL*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Aragón, G. d. (2016). *Análisis DAFO*. España: Gobierno de Aragón.
- Ausubel, D. (1987). *Psicología educativa, Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Azmitia, Ó. (2002). *Contexto Sociocultural de Guatemala y Realidad Educativa*. Guatemala: Proyecto BID 1054/OC-GU. Proyecto Apoyo a la Reforma Educativa. SEGUNDA EDICIÓN 2002- MINEDUC.
- Boc Son, F. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las*. Guatemala: USAC.
- Consultoría y Formación SLNE. (2012). *Como elaborar el análisis DAFO*. Santiago de Compostela: C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA).
- DFID. (2012). *Análisis de Actores. Departamento Británico para el Desarrollo Internacional*, 181.
- DIGEBI. (2007). *Cultura Maya e Interculturalidad*. Guatemala: PROEMBI-PROEIMCA.
- Educación, M. d. (2003). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala.
- Escudero, J. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Faundez, A. (2017). *Las ciencias de la educación y la calidad educativa*. Guatemala: Enfants du Monde-en colaboración con la USAC.
- García, J. J. (2012). ANÁLISIS DAFO. *Material práctico*, 16.
- Giménez Hernández, N. (2017). *PROPUESTA DE ESTRATEGIA INSTITUCIONAL Y PLAN DE FORMACIÓN-CAPACITACIÓN*. Guatemala : Universidad Rafael Landivar.
- Grijalva Guevara, R. (2018). *ELABORACIÓN DE ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL ACCESO A LOS SERVICIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Lameda. (2003). *“Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el área de matemáticas” Trabajo Especial de grado a nivel de Especialidad*. Momboy: Universidad Valle.
- MINEDUC, E. (24 de 7 de 2019). *ESTADÍSTICA MINEDUC*. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Molina, J. C. (2014). *“APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ECUACIONES DE PRIMER GRADO*. Quetzaltenango: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: EFPEM.
- Palmero, L. R. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. CEAD Santa Cruz de Tenerife Mercedes Pinto.: Revista Electrónica.

- Prada, F. J. (2012). *Diseño del plan estratégico para el fortalecimiento*. Barranquia Colombia: Univeridad del norte.
- Raffino, M. E. (2019). *Demandas*. Argentina: Conceptos.
- Ramón, J. M. (2005). La innovación educativa institucional y su repercusión en los centros docentes de Castilla-La Mancha. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2005*, 638-664.
- Ruiz, C. F. (2009). *Definición de Constructivismo*.  
<http://www.eduinnova.es/dic09/CONSTRUCTIVISMO.pdf>.
- Sevillana, A. d. (2014). Estrategia para el Desarrollo local Participativo. *Sierra Morena*, 24.
- Tarradelles, J. (17 de 10 de 2019). *Campus Online*. Obtenido de [https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve#/targetText=El%20diagrama%20de%20Gantt%20es,largo%20de%20un%20per%C3%AAdodo%20determinado.&targetText=Desarrollado%20por%20Henry%20Laurence%](https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve#/targetText=El%20diagrama%20de%20Gantt%20es,largo%20de%20un%20per%C3%AAdodo%20determinado.&targetText=Desarrollado%20por%20Henry%20Laurence%20)
- Teberosky, A. (1996). *Propuesta Constructivista para aprender a leer y a escribir*. España: VICENS VIVES Avda. de Sarriá, 130. E-08017 Barcelona.

ANEXOS

Trifoliar de divulgación del PME

**¿Qué son Rincones de Aprendizaje?**

Son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños/as se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas. A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños/as desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas.





**Escuela Oficial Rural Mixta,  
Aldea La Cumbre,  
Tecpán Guatemala,  
Chimaltenango.**

Tel. 57069114  
Correo electrónico  
samy-pol@hotmail.com



**“Rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas”**



*Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

*Estudiante: Samuel Pol Coló*



**INTRODUCCIÓN**

*El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la EORM., La Cumbre, de Tecpán Guatemala. Según indicadores investigados y analizados el establecimiento tiene un índice muy bajo de resultados en matemáticas por lo que se elaboró los rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas y que facilita la comprensión.*

**LA INNOVACIÓN LLEGADO A LA CUMBRE**

**PARA QUE USAR EL RINCÓN DE APRENDIZAJE.**

Para la enseñanza de las operaciones básicas haciendo énfasis en la adición y sustracción ya que son la base de las operaciones básicas; y se va a trabajar en el primer ciclo específicamente de los grados de primero, segundo y tercero primaria.



**¿CÓMO UTILIZAR EL RINCÓN DE APRENDIZAJE?**

Se entrega un ábaco a cada alumno para observar y manipular así también se les indica que coloquen 3 círculos de madera en el primer alambre y 4 en el segundo alambre teniendo ya la cantidad indicada ahora debe de colocar todo en el tercer alambre y decir en voz alta la cantidad obtenida y es 7 así se obtiene la primera suma de forma divertida para los alumnos sin que ellos se dieran cuenta que se está trabajando con la adición.



Poster académico

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADOPEP**  
**PRIMERA COHORTE DE LICENCIATURA**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**"RINCONES DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LA 3 OPERACIONES BÁSICAS"**

Autor: Santiago Pol Coj





**Descripción**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la zona La Cumbre, Tercera Sección, Departamento, en un ambiente educativo en el que se aplicó la metodología de la enseñanza por rincones. Se diseñaron materiales pedagógicos y metodológicos en colaboración con los docentes de la institución, con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza de las operaciones básicas en los grados de primero, segundo y tercero de primaria, para lo cual se diseñaron materiales pedagógicos y metodológicos que permitan mejorar la calidad de la enseñanza de las operaciones básicas en los grados de primero, segundo y tercero de primaria, para lo cual se diseñaron materiales pedagógicos y metodológicos que permitan mejorar la calidad de la enseñanza de las operaciones básicas en los grados de primero, segundo y tercero de primaria.

**Análisis estratégico**

Para el análisis estratégico se utilizó la herramienta DAFO.

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>FORTALEZAS</b>
...	...	...	...

**Mapa de soluciones**

En una Matriz de Soluciones para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, se relacionaron con las fortalezas y se diseñaron para las amenazas. Se diseñaron para las debilidades y se relacionaron con las oportunidades. Se diseñaron para las fortalezas y se relacionaron con las amenazas.

**Concepto del PMC**

Elaboración de rincones de aprendizaje para facilitar la comprensión de las operaciones básicas.

**Objetivo**

Lograr que los alumnos de primero, segundo y tercero de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la zona La Cumbre, Tercera Sección, Departamento, mejoren su comprensión de las operaciones básicas en los grados de primero, segundo y tercero de primaria.

**Justificación**

El presente proyecto se realizó con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza de las operaciones básicas en los grados de primero, segundo y tercero de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la zona La Cumbre, Tercera Sección, Departamento, en un ambiente educativo en el que se aplicó la metodología de la enseñanza por rincones. Se diseñaron materiales pedagógicos y metodológicos en colaboración con los docentes de la institución, con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza de las operaciones básicas en los grados de primero, segundo y tercero de primaria, para lo cual se diseñaron materiales pedagógicos y metodológicos que permitan mejorar la calidad de la enseñanza de las operaciones básicas en los grados de primero, segundo y tercero de primaria.

**Metodología**

Se utilizó la metodología de la enseñanza por rincones, en la que se diseñaron materiales pedagógicos y metodológicos que permitan mejorar la calidad de la enseñanza de las operaciones básicas en los grados de primero, segundo y tercero de primaria.

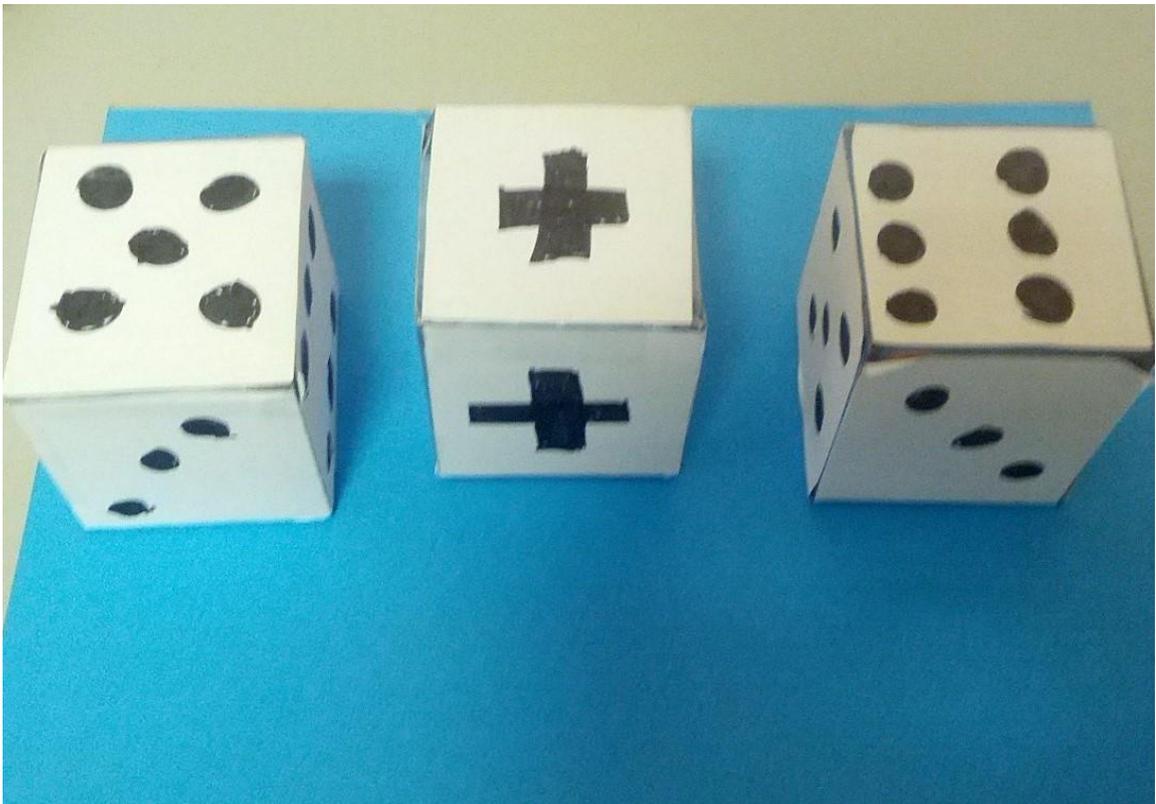
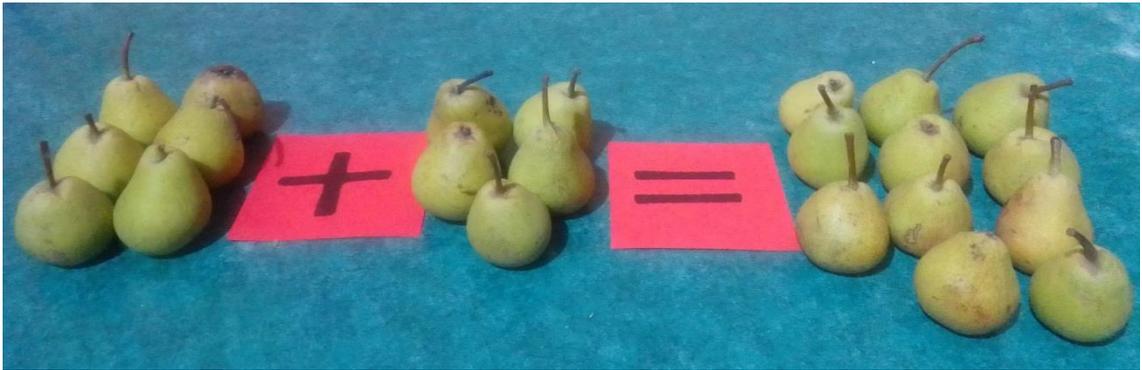
**Resultados alcanzados**

Con la implementación del proyecto se mejoró la comprensión de las operaciones básicas en los grados de primero, segundo y tercero de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la zona La Cumbre, Tercera Sección, Departamento.

**Acciones de sostenibilidad**

Se diseñaron materiales pedagógicos y metodológicos que permitan mejorar la calidad de la enseñanza de las operaciones básicas en los grados de primero, segundo y tercero de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la zona La Cumbre, Tercera Sección, Departamento.

Algunas operaciones realizadas por los alumnos con frutas



Operaciones Matemáticas con el dado



## Operaciones matemáticas con el ábaco



Partes de los rincones de aprendizaje para la enseñanza de las operaciones básicas



