



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1
(Popti')

Onelia Floridalma Hurtado Camposeco

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la
lectoescritura en L1 (Popti')

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Onelia Floridalma Hurtado Camposeco
Carné 201026876

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Lic. José Oscar Tipáz Velásquez | Presidente |
| Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub | Secretario |
| M.A. Carla Selene Fortuny Hernández | Vocal |



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Onelia Florida Alma Hurtado Camposeco, carné: 201026876, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de Estrategias Lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1 (Popti').

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de estrategias Lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1 (Popt'i), correspondiente a la estudiante: Onelia FloridaHma Hurtado Camposeco carné: 201026876 CUI: 1934450421307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Colegiado Activo No. 32001
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1460

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Lúdicas Para El Mejoramiento De La Lectoescritura En L1 (Popti)*
Realizado por el (la) estudiante: *Hurtado Camposeco Onelia Floralidma*
Con Registro académico No. *201026876* Con CUI: *1934450421307*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026876_01_1460



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1460

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Lúdicas Para El Mejoramiento De La Lectoescritura En L1 (Popti)* Realizado por el (la) estudiante: *Hurtado Camposeco Onelia Floridalma* Con Registro académico No. 201026876 Con CUI: *1934450421307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026876_01_1460

DEDICATORIA

A DIOS:

Por su amor, fortaleza, fidelidad y sabiduría.

A MIS PADRES:

Que me instruyeron en el camino del bien, comprensión, oraciones y apoyo moral en todo momento.

A MIS HIJOS:

Por su paciencia, amor y comprensión

A MI ESPOSO:

Por su apoyo incondicional

A AMIGOS:

Por su apoyo, confianza y amistad

AL CENTRO UNIVERSITARIO USAC EFPEM/ PADEP/D

Que nos dio la oportunidad de crecer académicamente y formarnos como tal, agradeciendo por dejarnos ser parte de tan prestigiada casa de estudios.

A NUESTROS CATEDRÁTICOS:

Por su dedicación, paciencia y motivación para la culminación de la carrera de licenciatura.

A NUESTRO ASESOR:

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera, por brindarme apoyo moral, paciencia en el proceso de desarrollo del PME.

A USTED:

En especial, por ser partícipe en el logro de este triunfo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por darme la vida y permitirme culminar este proyecto de vida.

A mis padres:

Que a pesar de los obstáculos encontrados en el camino durante mi preparación como docente, siempre me enseñaron a luchar para alcanzar mis sueños.

A mis hijos:

Por su paciencia, amor y comprensión, siendo ellos el motor que me impulsa a seguir luchando, fuentes de inspiración para superarme profesionalmente.

A mi esposo:

Por su apoyo durante el proceso de preparación de la carrera.

A los y las estudiantes

Por ser los agentes principales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y su participación directa en las actividades

Al Ministerio de Educación:

Por la oportunidad que se me brindó a una especialización en el área laboral.

RESUMEN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción, Municipio de Nentón, Departamento de Huehuetenango; es un centro educativo conformado por seis docentes en el nivel primario, está ubicado en una comunidad de la cultura maya Popti', con pocas fuentes de trabajo, alto índice de analfabetismo en los padres de familia factores que impiden el acompañamiento en las tareas escolares. Verificando los indicadores educativos, se evidencia mayor porcentaje de repitencia en los grados de primero a tercero primaria, específicamente en las Áreas de Matemáticas, Comunicación y lenguaje,

Esto se evidencia en los bajos resultados de pruebas que aplican los docentes para medir el aprendizaje; al analizar el contexto se determina que existen oportunidades y fortalezas que pueden ser aprovechados para minimizar las debilidades de aprendizaje en los estudiantes. Tomando en cuenta estos factores se plantea como Proyecto Educativo una guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1 (Popti'), y que para su ejecución se implementó el uso una guía metodológica escrita en el idioma materno, proponiendo el uso de juegos de dados, rompecabezas y loterías; para la enseñanza aprendizaje en el idioma materno,

Durante su aplicación se pudo observar mayor comprensión y participación en las tareas escolares, integración de padres de familia, entrega oportuna de las tareas; obteniendo mejores resultados así minimizar la repitencia en los niños de tercer grado primaria en la escuela antes mencionada.

ABSTRACT

To develop the Educational Improvement Project it was decided to carry it out at the Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepcion, Municipio de Nenton, Department of Huehuetenango; it is an educational center made up of six teachers at the primary level, it is located in a community of The Maya culture Popti', with few sources of work, high rate of illiteracy in parents factors that prevent accompaniment in schoolwork. By verifying educational indicators, there is evidence of the higher percentage of repetition in the grades from first to third primary, specifically in the Areas of Mathematics, Communication and Language.

This is evident in the low test results that teachers apply to measure learning; analyzing context determines that there are opportunities and strengths that can be leveraged to minimize learning weaknesses in students. Taking into account these factors is proposed as educational project the implementation of playful strategies for the improvement of literacy in L1 (Popti'), and that for its execution was implemented the use of a methodological guide written in the mother tongue, proposing the use of dice games, puzzles and lotteries; for teaching learning in the mother tongue.

During its implementation, greater understanding and participation in schoolwork, parent integration, timely delivery of tasks could be observed; achieving better results thus minimize repetition in third graders in the aforementioned school.

SYILALIL MUNIL

Yunheb'al yijni sb'ah hune' niman munil ti' x'elwan kuyum yet wayanhb'al Nueva Concepción yet konhob' Nentonh ay yul niman konhob' Chinab'ul, yul hun kuyum ti' chmulah wajwanh heb' ya' kuywahom, b'ay chstzotelax ab'xub'al mayab' Popti'; ya'taj yek' yuh anmah haxkami mach kaw munil b'ay chyiq' anmah smelyuh b'ay tx'ihal heb' ya' mame mi'e mach chyl hum, hun ta'q'an sya'tajil ch'ek' yinh sq'inal heb' ya' ti' ha' yuh mach chuh skolwako' heb' ya' yinh nixhte' yuninal yinh stz'ib' haktu' chuh smahlan yinh skuyum sk'aynitoy shab'il yinh b'ab'el yox skalab'il kuyum, b'ay nixhte' unin mach syilal'hen skuyuni kuyb'iswal, q'umlab'al b'oj tzoteb'al yinh b'ab'el ab'xub'al yeb' skab' ab'xub'al.

Huntaq'an sya'tajil yinh kuyum ti' xin, x'elwan yinh ilweb'al chyak'oj heb' ya' kuywahom, yunheb'al smalelax yohtajb'al nixhte' unin haxinwal sayloh tzettajyet ay yul wayanhb'al chuh skolwahiko' yinh kuyum. Yuh shunil hej tzet ch'ixtanhwi yinh shoyanill kuyum ti', haktu' chuh yichikanh hune' niman munil yib'anhiloj nixhte' sajach munil yunheb'al hab'an yiq'ni skuyuni b'oj stz'ib'li yinh ab'xub'al mayab' Popti', yunheb'al yijni sb'ah swatx'i hune' te' hum b'ay tz'ib'nheb'il yinh ab'xub'al mayab' kat xin hab'an yiq'ni skuywab'al.

Yet x'oknikoj huntaq'an sajach kuywab'al ti' x'ixtanhwi ta to hab'an xuh stxumni kuyum hum tz'ib', b'oj xin xkolwa heb' ya' mame mi'e yinh stz'ib' nixhte' yuninal ch'aq'laxtoj yatut, yinitoy stz'ib' kuyum haktu' xuh yiq'wahi, machxa kaw mak xk'aywah sxol nixhte' unin chkuywi yinh yox kalab' b'et kuyum xax b'inahi sb'ih.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO | |
| EDUCATIVO | 4 |
| 1.1. Marco organizacional | 4 |
| 1.2. Análisis Situacional | 37 |
| 1.3. Análisis estratégico | 53 |
| 1.4. Diseño de proyecto | 69 |
| 2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 107 |
| 2.1. Lectoescritura en L1 | 107 |
| 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo | 111 |
| 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto | 115 |
| 2.4. Componentes del diseño del proyecto | 123 |
| 3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 136 |
| 3.1. Título | 136 |
| 3.2. Descripción de PME | 136 |
| 3.3. Concepto de PME | 138 |
| 3.4. Objetivos | 138 |
| 3.5. Justificación | 139 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 141 |
| 3.7. Plan de actividades | 142 |
| 3.8. Plan de divulgación | 169 |
| 4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 173 |
| 4.1. Conclusiones | 176 |
| 4.2. Plan de sostenibilidad | 176 |
| REFERENCIAS | 181 |

| | |
|-------------|-----|
| ANEXOS..... | 184 |
|-------------|-----|

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población por rango de edades de 7 a 10 años..... | 7 |
| Tabla 2. Población por rango de edades de 11 a 15 años..... | 7 |
| Tabla 3. Cantidad de alumnos matriculados..... | 9 |
| Tabla 4. Distribución de alumnos por grados..... | 9 |
| Tabla 5. Cantidad de docentes por grados..... | 10 |
| Tabla 6. Disponibilidad de textos..... | 11 |
| Tabla 7. Escolarización oportuna..... | 12 |
| Tabla 8. Escolarización por edades simples..... | 12 |
| Tabla 9. Sobre edad..... | 13 |
| Tabla 10. Tasa de promoción anual..... | 13 |
| Tabla 11. Fracaso escolar..... | 14 |
| Tabla 12. Conservación de matrícula..... | 14 |
| Tabla 13. Finalización de nivel..... | 15 |
| Tabla 14. Repitencia..... | 15 |
| Tabla 15. Deserción..... | 15 |
| Tabla 16. Matriz de priorización..... | 38 |
| Tabla 17. Características..... | 42 |
| Tabla 18. Influencias..... | 47 |
| Tabla 19. Criterios..... | 48 |
| Tabla 20. Características típicas..... | 49 |
| Tabla 21. Matriz DAFO..... | 53 |
| Tabla 22. Técnica Mini- Max..... | 54 |
| Tabla 23. Vinculación estratégica..... | 56 |
| Tabla 24. Plan de actividad..... | 74 |
| Tabla 25. Cronograma de actividades..... | 77 |
| Tabla 26. Plan de monitoreo..... | 80 |
| Tabla 27. Guía de observación de monitoreo dirigida a docentes..... | 82 |
| Tabla 28. Guía de observación de monitoreo dirigida a padres de familia..... | 83 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 29. Guía de observación de monitoreo dirigida a estudiantes | 84 |
| Tabla 30. Plan de evaluación | 91 |
| Tabla 31. Guía de observación de evaluación dirigida a docentes | 93 |
| Tabla 32. Guía de observación de evaluación dirigida a padres de familia | 94 |
| Tabla 33. Guía de observación de evaluación dirigida a estudiantes | 95 |
| Tabla 34. Gastos por recursos humanos | 102 |
| Tabla 35. Gastos por recursos y materiales..... | 103 |
| Tabla 36. Gastos por operación..... | 104 |
| Tabla 37. Plan de actividades..... | 142 |
| Tabla 38. Preguntas de evaluación dirigida a docentes..... | 161 |
| Tabla 39. Resultados de encuestas a docentes | 161 |
| Tabla 40. Preguntas de evaluación dirigida a padres de familia | 163 |
| Tabla 41. Resultados de encuestas a padres de familia..... | 163 |
| Tabla 42. Preguntas de evaluación realizada a estudiantes..... | 164 |
| Tabla 43. Resultados de encuestas a estudiantes..... | 165 |
| Tabla 44. Plan de sostenibilidad | 177 |
| Tabla 45. Presupuesto de sostenibilidad | 178 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Árbol de Problemas | 39 |
| Figura 2. Diagrama de relaciones de los actores..... | 52 |
| Figura 3. Mapa de soluciones | 68 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|---|-----|
| Gráfica 1. Barra de resultados de encuesta a docentes | 162 |
| Gráfica 2. Barra de resultados de encuesta a padres de familia..... | 164 |
| Gráfica 3. Barra de resultados de encuesta a estudiantes..... | 165 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|--|----|
| Fotografía 1. Encuesta de monitoreo dirigida a docentes | 85 |
| Fotografía 2. Encuesta de monitoreo dirigida a padres de familia | 86 |

| | |
|---|-----|
| Fotografía 3. Encuesta de monitoreo dirigida a estudiantes | 87 |
| Fotografía 4. Entrevista de monitoreo dirigida a docentes | 88 |
| Fotografía 5. Entrevista de monitoreo dirigida a padres de familia | 89 |
| Fotografía 6. Entrevista de monitoreo dirigida a estudiantes | 90 |
| Fotografía 7. Encuesta de evaluación dirigida a docentes..... | 96 |
| Fotografía 8. Encuesta de evaluación dirigida a padres de familia | 97 |
| Fotografía 9. Encuesta de evaluación dirigida a estudiantes..... | 98 |
| Fotografía 10. Entrevista de evaluación dirigida a docentes..... | 99 |
| Fotografía 11. Entrevista de evaluación dirigida a padres de familia | 100 |
| Fotografía 12. Entrevista de evaluación dirigida a estudiantes | 101 |
| Fotografía 13. Entrega de solicitud a CTA | 146 |
| Fotografía 14. Resolución emitida por CTA | 146 |
| Fotografía 15. Certificación de acta de inicio del proyecto primera parte..... | 147 |
| Fotografía 16. Certificación de acta de inicio del proyecto segunda parte | 148 |
| Fotografía 17. Inauguración y presentación del proyecto | 149 |
| Fotografía 18. Recopilación de materiales..... | 150 |
| Fotografía 19. Elaboración de instrumentos | 150 |
| Fotografía 20. Entrega de la guía | 151 |
| Fotografía 21. Materiales concretos..... | 152 |
| Fotografía 22. Utilización del friso | 153 |
| Fotografía 23. Aplicación de las loterías | 153 |
| Fotografía 24. Aplicación de rompecabezas | 154 |
| Fotografía 25. La guía como material de lectura..... | 154 |
| Fotografía 26. Cronograma de actividades | 155 |
| Fotografía 27. Aplicación de instrumentos a estudiantes..... | 156 |
| Fotografía 28. Guía de observación no participante | 157 |
| Fotografía 29. Encuesta a madres de familia..... | 158 |
| Fotografía 30. Encuesta a docentes | 159 |
| Fotografía 31. Lectura en L1 | 160 |
| Fotografía 32. Entrega de diplomas a madre de familia..... | 167 |
| Fotografía 33. Acta de cierre del proyecto primera parte | 168 |

| | |
|--|-----|
| Fotografía 34. Acta de cierre del proyecto segunda parte | 169 |
| Fotografía 35. Entrega de afiche informativo | 172 |
| Fotografía 36. Divulgación de resultados..... | 172 |

INTRODUCCIÓN

Dentro de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, es indispensable la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para culminar satisfactoriamente el procesos educativos y poder someterse al examen privado para tener la oportunidad pasar por el proceso de graduación.

Contar con una preparación académica con especialización en el ramo laboral es de mucha importancia, pues permite brindar una calidad educativa eficiente al entorno educativo y así poder contribuir a una educación de calidad para alcanzar un mejor desarrollo en nuestro país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se dispuso realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Concepción del Municipio de Nentón del Departamento Huehuetenango; iniciando en el mes de agosto del años 2019 y finalizando en mayo del año 2020, el centro educativo que se caracteriza por sus culturas y tradiciones teniendo como idioma materno el Popti', cuenta con seis docente en el nivel primaria y una docente en el nivel pre- primaria, con gobierno escolar y consejo se padres de familia para las gestiones.

Este proyecto surge luego verificar los resultados de los indicadores educativos, se evidencia que el mayor porcentaje de repitencia está en los grados de primero a tercero primaria, específicamente en las Área de Comunicación y lenguaje y matemáticas, datos que no favorecen mejorar los indicadores de promoción. En el contexto de la comunidad el 100% de población pertenece a la cultura maya Popti' cuya lengua es utilizada para sus comunicación, situación que ha dificultado el aprendizaje en el idioma español, es bien sabido que en los primeros años se

requieren del acompañamiento de los padres en las tareas escolares, lamentablemente no se cuenta con este apoyo dejando al docente toda la responsabilidad en el proceso de formación, el alto índice de analfabetismo en los padres de familia es uno de los factores que afectan el desarrollo de la comunidad, está también la migración que obliga a que los niños y niñas crezcan con la mamá, o al cuidado de tíos, tías y abuelos; esto desestabiliza el proceso de formación dando como consecuencia el desinterés en las tareas escolares.

Para cubrir una de las necesidades de la niñez y mejorar la comprensión fomentando los valores culturales para despertar el interés en las actividades escolares y mejorar los indicadores de promoción. Luego de un estudio realizado a la realidad de la comunidad se determina que existen oportunidades y fortalezas que se pueden aprovechar para minimizar las debilidades en los niños y niñas en especial en la lectura, se toma el Área de Comunicación L1 con el fin de obtener mejores resultados en la comprensión de los aprendizajes.

Con la técnica DAFO se selecciona la Línea de Acción Estratégica –LAE-, que consiste, en una guía de estrategias lúdicas metodológica en el área de L1. (Popti') facilita la labor docente y permite que los estudiantes participen e integren equipos de trabajos, ya que interactuar en el idioma materno el estudiante interactúa con más confianza la cual permite la fácil adquisición de la lectura y escritura de palabras, y el uso de materiales concretos contribuyen a mejorar los indicadores de promoción. Considerando la importancia de la –LEA- se elige como proyecto: La implementación de Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1 (Popti').

El objetivo general del proyecto es: promover el proceso de lectoescritura en el idioma materno con estudiantes de tercero primaria; para alcanzarlo se tuvo como objetivo específico No. 1 elaborar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma materno, objetivo No. 2 socializar la guía de estrategias lúdica con padres de familia para que tengan conocimiento del fortalecimiento del idioma materno y objetivo No. 3 está la aplicar

los materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza en el idioma materno.

Para su desarrollo se elaboraron diferentes materiales concretos como: un friso que contiene imágenes ilustrativas de los grafemas, juegos de memorias, loterías, dados; todo esto para facilitar la comprensión en L1. de los contenidos de la guía. Para su aplicación se organizaron juegos tanto equipo como individual, tareas extra aula, utilizando los materiales concretos para enriquecer el aprendizaje a través de concursos, juegos en equipo, creación historias, redacción, lectura escritura, teniendo como resultados mayor fluidez lectora, escritura correcta de palabras.

Es preciso aclarar que la organización efectiva del docente juega un papel primordial para la funcionalidad de los materiales elaborados e integrar a los actores directos para el desarrollo del proyecto; el profesor como agente debe construir una educación con nuevos modelos de formación que facilite el desarrollo de habilidades y competencias, fomentando valores y actitudes propias del ser humano. Los padres de familia; juegan un rol de primer orden, ayudan a configurar la identidad y personalidad de sus hijos, incorporando saberes cognitivos y emocionales que los ayuden a prepararse para una participación en la sociedad. Arrangoiz, (2001) (pág. 78).

El uso de los materiales construidos permitieron una facilidad de comprensión y confianza en el desarrollo de las actividades escolares, teniendo como resultados la habilidad de leer y escribir en el idioma materno; por consiguiente un aprendizaje significativo en la vida de cada uno de los niños y niñas de la comunidad y para poder conocer todo este proceso que se desarrolló; se presenta el informe que está conformado por cuatro capítulos fundamentales: Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramientos Educativo; Capítulo II Fundamentación Teórica; Capítulo III Presentación de Resultados y Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón Huehuetenango
- C. Naturaleza de la institución
 - a. Sector: oficial
 - b. Área: rural
 - c. Plan: diario
 - d. Modalidad: monolingüe
 - e. Tipo: mixto
 - f. Categoría: pura
 - g. Jornada: matutina
 - h. Ciclo : anual
- D. Organizaciones Escolares
 - a. Cuenta con gobierno Escolar: si
 - b. Cuenta con junta escolar: si

- E. Visión y Misión
 - a. Visión

Ser un establecimiento educativo líder, con un sistema que ofrece una educación integral, gratuita y competitiva, en todos los niveles, que orienta adecuadamente sus educandos en el proceso de los aprendizajes, con personal docente altamente capacitado, manejando una forma de enseñanza que sea reconocida por el resultado y la calidad adquirida en el desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico, social de la comunidad, para que los niños y niñas se conviertan en

personas analíticas, proactivas, tolerantes y forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral.

b. Misión

Somos un centro educativo que ofrece una educación gratuita y sistemática con docentes profesionales, a niños y niñas en el nivel pre primario y primario, con preparación científica que permite una formación integral de los educandos, desarrollando competencias, habilidades, destrezas; con las que puedan desenvolverse y encausarse en una vida práctica y productiva, practicando valores cívicos, morales, éticos y culturales, que contribuyan en el desarrollo de su comunidad, logrando formar educandos competentes, respetuosos, responsables y solidarios con su comunidad.

F. Estrategias de abordaje

- a. Concurso de lecturas
- b. Creación de cuentos
- c. Actividades Culturales
- d. Fomento de la práctica de valores
- e. Concurso de habilidades matemáticas
- f. Presentación de bailes

Para la realización de las diferentes estrategias antes mencionadas se necesitan de materiales para su desarrollo; éstos son comprados y proporcionado por los docentes; lamentablemente la mayoría de los niños provienen de familias con escasos recursos económicos y que para alcanzar buenos resultados es necesaria una buena coordinación, participación y apoyo del personal docente.

G. Modelos educativos

a. Constructivista

Es un modelo que surge para erradicar el tradicionalismo dentro de las aulas, en el que los y las docentes deben prepararse constantemente y como parte de este cambio los docentes cuentan con la carrera de Profesorado en Educación Primaria

Intercultural – PEPI- que ha generado cambios significativos en el proceso de aprendizaje, con herramientas innovadoras y actividades que le permiten al estudiante participar en su formación fomentando los valores culturales basándose en el nuevo modelo Educativo Nacional del Currículo Nacional Base

H. Programas que actualmente están desarrollando

El centro educativo está sujeto a los diversos programas que implementa el Ministerio de Educación siendo los siguientes: Leamos Juntos, éste es implementado con media hora de lectura diaria en todos los grados; Vivamos juntos en armonía que consiste en el fomento de los valores dentro del aula y una vez a la semana a nivel escuela; Yo decido este programa está implementado para el grado de cuarto primaria; contemos Juntos específicamente para el curso de matemáticas; valija didáctica eso es una suma de doscientos veinte quetzales para cada uno de los docentes para la compra de materiales didácticos; los programas de útiles escolares útiles que consiste en 55 quetzales para la compra útiles para cada estudiante; gratuidad de la educación que consiste en un fondo de 40 quetzales por cada niño al año, dicha cantidad es realizada en dos depósitos para la compra de materiales y recursos para el mejoramiento del proceso educativo y el programa de alimentación escolar que corresponde a 4 quetzales por niño para la compra de productos para la elaboración de alimentos escolares; estos fondos son administrados por el Consejo de Padres de Familia de la escuela.

I. Proyectos desarrollados

a. Desarrollados

i. La construcción de 3 aulas por la institución Fondo Nacional Para la Paz (FONAPAZ).

ii. 1 aula por Programa de Autogestión Comunitaria (PRONADE) y 1 aula por SHARE.

iii. 2 aulas construidas con un fondo asignado por el Banco Internacional de Desarrollo (BID) Para remozamiento pero con la ayuda de la comunidad se logran los edificios.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La presente tabla contiene datos de niños y niñas de siete a diez años de edad, inscritos en cada uno de los grados los cuales ascienden a una cantidad de sesenta.

Tabla 1.

Población por rango de edades de 7 a 10 años

| Grados | 7 años | | | 8 años | | | 9 años | | | 10 años | | |
|---------|--------|---|----|--------|---|----|--------|----|----|---------|---|----|
| | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| Primero | 13 | 7 | 20 | 4 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Segundo | | | | 7 | 6 | 13 | 1 | 4 | 5 | 2 | 0 | 2 |
| Tercero | | | | | | | 6 | 11 | 17 | 0 | 4 | 4 |
| Cuarto | | | | | | | | | | 5 | 5 | 10 |
| Quinto | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, Nueva Concepción

En la siguiente tabla se detallan la cantidad de niños y niñas de 11 a 15 años de edad en el que se puede observar que inician en el grado de segundo hasta sexto primaria.

Tabla 2.

Población por rango de edades de 11 a 15 años

| Grados | 11 años | | | 12 años | | | 13 años | | | 14 años | | | 15 años | | |
|---------|---------|---|----|---------|---|----|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|
| | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| Primero | | | | | | | | | | | | | | | |
| Segundo | 1 | 0 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| Tercero | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | | | | | | |
| Cuarto | 3 | 4 | 7 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | | | | | | |
| Quinto | 3 | 8 | 11 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | | | | | | |
| Sexto | | | | 3 | 7 | 10 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 0 | 2 |

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, Nueva Concepción

b. Índice de desarrollo humano

i. Salud

Existe una clínica o puesto de salud ubicada en la casa comunal atendiendo dos enfermeros por turnos, cuentan con medicamentos para enfermedades comunes. No existen hospitales, ni centros de salud, el puesto de salud más próximo está a

una distancia de 7 kilómetros. Los enfermeros a cargo de la comunidad realizan el control prenatal y el post natal, el centro de salud permanente está en la cabecera municipal a 16 kilómetros de distancia es el servicio gratuito más próximo con que cuenta la comunidad para atención de partos y otras enfermedades que necesitan de intervención médica. Las jornadas de vacunación son programadas por las dos enfermeras en servicio de la comunidad en base a las instrucciones del Ministerio de Salud.

Las enfermedades más comunes en los niños son: infecciones intestinales, respiratorias, diarrea, dengue, que son tratados con medicamentos químicos como: antibióticos, analgésicos o medicamentos naturales.

ii. Educación

En relación a la educación: Los niños y niñas ingresan a primer grado a la edad de 7 años, un 90% cursa hasta sexto grado, y el 10% se retira o migran a otros lugares.

iii. Trabajo

Un 80% de la poblaciones tiene como trabajo principal la agricultura, un 2% negociantes, 3% albañiles y un 15 % migraron a los Estados unidos y el 1% profesional.

iv. Desarrollo económico

La fuente de ingreso proviene de productos agrícolas como: manía, Rosa Jamaica, frijol, de los agricultores un 40% emigra a fincas de Guatemala y México, a principios y a finales del año, por tiempo indefinido para buscar una superación económica.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Los datos que contiene la siguiente tabla, corresponde a la cantidad de estudiantes en cada uno de los grados desde primero a sexto primaria, correspondiente al ciclo escolar

Tabla 3.

Cantidad de alumnos matriculados

| Grado | Total |
|--------------|------------|
| Primero | 25 |
| Segundo | 21 |
| Tercero | 28 |
| Cuarto | 22 |
| Quinto | 18 |
| Sexto | 20 |
| Total | 134 |

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, Nueva Concepción

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Los datos consignados en la siguiente tabla, permite verificar la cantidad de estudiantes en cada uno de los grados y a la vez verificar que es una escuela gradada, contando con una cantidad que favorece la atención y organización dentro del salón de clase.

Tabla 4.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o nivel

| Docentes | Distribución de grados | Cantidad de niños |
|---------------------------------------|------------------------|-------------------|
| Trinidad Dominga Quiñónez Camposeco | Primero | 25 |
| Romelia Imelda Hurtado Camposeco | Segundo | 21 |
| Onelia Florida Alma Hurtado Camposeco | Tercero | 28 |
| Juan Carlos Alva Camposeco | Cuarto | 22 |
| Jesús López Alonzo | Quinto | 18 |
| Estuardo Quiñónez Silvestre | Sexto | 20 |

Fuente: Recopilación de información en el libro de Evaluación

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo laboran seis docentes en el nivel primario; los grados de primero a tercer grado que corresponde al primer ciclo están a cargo de cada una de las docentes que dominan el idioma materno y de cuarto a sexto por el resto del personal que aparece en la tabla siguiente.

Tabla 5.
Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

| Cantidad de docentes | Distribución de grados |
|---------------------------------------|------------------------|
| Trinidad Dominga Quiñónez Camposeco | Primero |
| Romelia Imelda Hurtado Camposeco | Segundo |
| Onelia Florida Alma Hurtado Camposeco | Tercero |
| Juan Carlos Alva Camposeco | Cuarto |
| Jesús López Alonzo | Quinto |
| Estuardo Quiñónez Silvestre | Sexto |

Fuente: Dirección de la EORM, Nueva Concepción

d. Relación alumno/docente

Según la estadística, en el ciclo escolar cada docente tiene un promedio de 27 alumnos bajo su responsabilidad.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos.

El día viernes 19 de julio, asistieron en primer grado 23 alumnos, 92% segundo grado: 20, 95% tercero: 27, 96% cuarto: 21, 95% quinto: 18, 100% y sexto 20, 100% siendo un total de asistencia 129 estudiantes con un 96% y 4% inasistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De acuerdo a los 180 de días efectivos que exige el ministerio de educación se cumplieron satisfactoriamente, alcanzando el 100% esto sin tomar en cuenta las reuniones de trabajo, capacitaciones y otras actividades realizadas para mejorar la labor docente, esta información es obtenida del libro de asistencia de personal docente.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Una de las facilidades con que se cuenta es, el dominio del idioma materno Popti' por parte de los docentes, este factor facilita la comunicación y comprensión entre docente y educando, esta recurso es un medio de enseñanza para el aprendizaje en el idioma español, permitiendo la facilidad en el desarrollo de una educación bilingüe.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El estado no ha cumplido en una sus obligaciones que es la de dotar libros de textos en cada uno de los grados y áreas de aprendizaje. Prueba de ello es que en cada grado hacen falta los libros y los pocos que se tienen en mal estado, pero que son utilizados como material de apoyo en el proceso haciendo una organización para su uso, tal como se observa en la tabla a continuación.

Tabla 6.
Disponibilidad de textos y materiales

| Grado | Libros de texto |
|--|---|
| Primero Cubre el 100% de la población escolar | 25 libros de Matemáticas 25 libros Leo y Escribo paso 1 25 libros Leo y Escribo paso 2 25 libros de Mis primeras Lecturas |
| Segundo En el área de comunicación y lenguaje y matemáticas el 100% haciendo falta otras áreas de aprendizaje | 25 libros de comunicación y lenguaje 25 libros de matemáticas |
| Tercero En este grado solo el 30% cubre esta cantidad haciendo falta en otras áreas de aprendizaje | 10 libros de medio social y natural |
| Cuarto El porcentaje que cubre está de la siguiente manera Yo decido: 100% Matemáticas: 68% Comunicación y Lenguaje: 90% Formación Ciudadana: 100% Ciencias Naturales: 90% | Libros Y decido 22, Matemáticas, 15, Comunicación y Lenguaje, 20, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana: 25, Ciencias Naturales: 20 |
| Quinto Los libros existentes en este grado, cubre el 100% de la población | 20 libros de comunicación y lenguaje, 20 de matemáticas y 20 de ciencias sociales y formación ciudadana |
| Sexto Los libros existentes en las cuatro áreas, cubre el 100% de la población | 20 libros de comunicación y lenguaje, 22 de matemática, 20 de ciencias sociales y formación ciudadana, 20 de ciencias naturales |

Fuente: Archivo de la EORM, Nueva Concepción

e. Organización de los padres de familia

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Nueva Concepción, del municipio de Nentón, cuenta con consejo de padres de familia, quienes son los encargados de administrar los fondos asignados para los programas que benefician a los niños y niñas.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La tabla contiene datos relevantes, relacionado a la edad de los estudiantes, como puede observarse en la siguiente tabla, y hacer un análisis de cada uno de los ciclos escolares en el último quinquenio.

Tabla 7.
Escolarización oportuna

| Año | Inscritos | Escolarización |
|------|-----------|----------------|
| 2014 | 163 | 132 |
| 2015 | 154 | 124 |
| 2016 | 138 | 117 |
| 2017 | 143 | 129 |
| 2018 | 157 | 128 |

Fuente: Libro de evaluación de la EORM, Nueva Concepción

b. Escolarización por edades simples

La siguiente tabla nos muestra la matrícula escolar de los niños y niñas que ingresan al nivel primario con las edades que el sistema educativo tiene como norma principal para ingresar al nivel primero, para ello se muestran datos de los últimos cinco años lectivos en la presente tabla.

Tabla 8.
Escolarización por edades simples

| Ciclo | Inscritos 1º. | EDAD ESPERADA |
|-------|---------------|---------------|
| 2014 | 28 | 21 |
| 2015 | 31 | 21 |
| 2016 | 27 | 24 |
| 2017 | 36 | 26 |
| 2018 | 26 | 24 |

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, aldea Nueva Concepción.

c. Sobre edad

En esta tabla se detalla la cantidad de niños y niñas que no tienen la edad acorde a los parámetros que rige el sistema educativo de nuestro país. Estos datos corresponden a los últimos cinco años en donde se pueden hacer las comparaciones correspondientes y un análisis de los factores que lo provocan la sobre edad en los estudiantes.

Tabla 9.
Sobre edad.

| Año | Inscritos | Sobre edad |
|------|-----------|------------|
| 2014 | 163 | 31 |
| 2015 | 154 | 30 |
| 2016 | 138 | 21 |
| 2017 | 143 | 14 |
| 2018 | 157 | 29 |

Fuente: Memoria de Labores, de la EORM, Nueva Concepción.

d. Tasa de promoción anual

Los indicadores de promoción que se obtuvieron durante los últimos cinco años, permite verificar los nivel de alcance que se obtuvo en el aprendizaje mismos que son utilizados para hacer un análisis de los factores que incidieron para mejorar los resultados en los siguientes años lectivos; la tabla siguiente proporciona los porcentajes de cada ciclo escolar.

Tabla 10.
Tasa de promoción anual

| Ciclo escolar | Inscritos | Evalutados | Promovidos | % |
|---------------|-----------|------------|------------|-----|
| 2014 | 163 | 152 | 132 | 81% |
| 2015 | 154 | 145 | 124 | 81% |
| 2016 | 144 | 138 | 117 | 81% |
| 2017 | 144 | 143 | 129 | 90% |
| 2018 | 157 | 139 | 128 | 82% |

Fuente: Memoria de labores, de la EORM, Nueva Concepción

e. Fracaso escolar

La tabla contiene datos de los últimos cinco años relacionado al fracaso escolar que corresponde a los datos de no promovidos y retirados en cada uno de los ciclos lectivos.

Tabla 11.
Fracaso escolar

| Ciclo lectivo | No promovidos | | | Retirados | | | Total Fracaso | % |
|---------------|---------------|----|----|-----------|---|----|---------------|-----|
| | H | M | T | H | M | T | Total | |
| 2014 | 15 | 5 | 20 | 5 | 6 | 11 | 31 | 19% |
| 2015 | 13 | 8 | 21 | 4 | 5 | 9 | 30 | 19% |
| 2016 | 11 | 11 | 22 | 5 | 0 | 5 | 27 | 19% |
| 2017 | 12 | 2 | 14 | 0 | 1 | 0 | 15 | 10% |
| 2018 | 8 | 3 | 11 | 13 | 5 | 18 | 29 | 18% |

Fuente: Libro de Evaluación y Memoria de labores de la EORM, Nueva Concepción

f. Conservación de la matrícula

Se refiere a la cantidad de niños y niñas que finalizan el año escolar, tomando la como referencia la matrícula de inscripción a inicio de cada uno de los años, dichos datos se presentan en el cuadro que a continuación se presenta.

Tabla 12.
Conservación de matrícula

| Ciclo lectivo | Inscritos | Retención |
|---------------|-----------|-----------|
| 2014 | 163 | 152 |
| 2015 | 154 | 145 |
| 2016 | 144 | 138 |
| 2017 | 144 | 143 |
| 2018 | 157 | 139 |

Fuente: Libro de Inscripción y Evaluación de la EORM, Nueva Concepción

g. Finalización de nivel

Los datos de la siguiente tabla, corresponde al porcentaje de los niños promovidos en el grado de tercero primaria siendo el último año del primer ciclo, así mismo el porcentaje lo niños y niñas que cierran el nivel primario culminándolo con el cierre de sexto primaria.

Tabla 13.
Finalización de nivel

| Grado final de cada ciclo | Inscritos | Promovidos | Porcentaje |
|---------------------------|-----------|------------|------------|
| Tercero (CEF) | 22 | 21 | 95% |
| Sexto (CEC) | 19 | 15 | 79% |

Fuente: Libro de evaluación de la EORM, Nueva Concepción

h. Repitencia

Son datos que se obtiene de factores que inciden negativamente en el resultados académico de cada uno de los niños y niñas con dificultad de aprendizaje que da como resultados repetir el año escolar; en la presente tabla se refleja el porcentaje de repitencia en los últimos cinco años .

Tabla 14.
Repitencia

| Ciclo lectivo | Tasa de repitencia |
|---------------|--------------------|
| 2014 | 19% |
| 2015 | 14% |
| 2016 | 25% |
| 2017 | 10% |
| 2108 | 7% |

Fuente: Memoria de Labores de la EORM, Nueva Concepción

i. Deserción

Es uno de los indicadores que se reflejan por el abandono de las actividades escolares de parte de los estudiantes, esta problemática se evidencia cada año por diferentes circunstancias de la vida de los educandos.

Tabla 15.
Deserción

| Ciclo lectivo | Tasa de deserción |
|---------------|-------------------|
| 2014 | 6% |
| 2015 | 4% |
| 2016 | 2.5% |
| 2017 | 0.7% |
| 2108 | 12% |

Fuente: Libro de Inscripción

E. Resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: primer grado primario

Los resultados de los instrumentos de la evaluación intermedia para determinar las habilidades de lectoescritura de los niños de primero grado primaria son del 60%, dicha prueba fue aplicada por la profesora de grado mientras el 40% no se logró.

b. Resultados de Matemáticas: primer grado primaria

No existen resultados oficiales de parte del Ministerio de Educación. Solo el resultado obtenido por el docente que es del 70% logrado y el 30% no logró lo esperado.

c. Resultados de Lectura: tercer grado primario.

No existen resultados oficiales de parte del Ministerio de Educación. Solo el resultado obtenido por el docente que es del 80% lo logró y el 20% no lo lograron.

d. Resultados de Matemáticas: tercer grado primario.

No existen resultados oficiales de parte del Ministerio de Educación. Solo el resultado obtenido por el docente que es del 90% logrado y un 10% no lo lograron.

e. Resultados de Lectura: sexto grado primaria

No existen resultados oficiales de parte del Ministerio de Educación. Los resultados positivos obtenido por el docente que es de 85 % y el 15 no, por problemas de migración.

f. Resultados de Matemáticas:

Sexto grado primaria no existen resultados oficiales de parte del Ministerio de Educación. Solo el resultado obtenido por el docente que es del 90% y el 10% no alcanzó lo deseado.

1.1.3. Antecedentes

La información que se detallada, se obtuvo a través entrevista a las personas conectoras así como también el personal docentes debido a su amplio conocimiento sobre todos los cambios que se han dado en la comunidad por ser gestores del centro educativo desde su fundación haciendo un recuento y recorrido en épocas pasadas que incidieron en el crecimiento y desarrollo del proceso educativo.

A. Históricos

La fundación y legalización de la Escuela de la aldea Nueva Concepción, Nentón, fue en el año 2002, con el nombre de: Escuela Oficial Rural Mixta, La Nueva Concepción "El Olvido". En el año 2003 se realizaron las gestiones correspondientes para que el Programa Nacional de Autogestión Comunitaria PRONADE absorbiera la escuela, la cual fue aprobada y autorizada la contratación de siete docentes, para cubrir las necesidades educativas de la población. Previo a la asignación de los docentes, se inicia con las gestiones para la construcción de aulas al Fondo Nacional para la Paz (FONAPAZ), Programa Nacional de Autogestión Comunitaria PRONADE, autorizando y construyendo el primer edificio escolar con tres aulas, dirección, bodega y baños, y del 2003 al 2006 se logró la construcción del segundo edificio escolar con dos aulas y dos letrinas, logrando también la obtención de mobiliario, pizarrones de formica y dos cátedras pero que no cubría las necesidades de cada uno de los niños y niñas por lo que se continuaron con las gestiones .

Por lo que el año 2013, la escuela fue beneficiada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) con una cantidad de 75,000 para remozamiento de las aulas pero dada la necesidad de que el los niños y niñas cuenten con una instalación digna la comunidad contribuye mano de obras, piedra y arena alcanzando la construcción de las dos aulas que faltaban. En la actualidad son siete docentes quienes laboran en la EORM Aldea Nueva Concepción 6 bajo el renglón 011, y un

personal 021, de los seis presupuestados, tres participan en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADED/D Licenciatura.

B. De contexto

Desde la fundación de la antes mencionada, no se ha contado con buen acceso, la carretera está en malas condiciones, algunos niños tienen que cruzar un puente hamaca que en épocas de invierno se torna peligroso poniendo en riesgo la integridad de los niños; también se ve afectada por la pobreza situación que ha provocado analfabetismo en los padres de familia, quienes laboran en la agricultura, lo que afecta en la educación de los niños y niñas, quienes no cuentan con los recursos suficientes, para vestuario, alimentación provocando desnutrición en un porcentaje de niños y niñas provocando problemas de aprendizaje.

Es importante hace mención que en la actualidad se observan cambios favorables en la economía de algunas familias por las personas que migran a los Estados Unidos mejorando las condiciones de vida de las familias y la economía de la comunidad. Pero aún existe la pobreza en los hogares, la desintegración familiar es otro factor que perjudica a los estudiantes en su rendimiento escolar y permanencia en el centro educativo. Los programas de salud y nutrición escolar han contribuido a que los niños y niñas a mejoraren su rendimiento en escuela, desafortunadamente no todos los niños y niñas son beneficiados por lo que se ven en la necesidad de realizar trabajos para poder contar con lo necesario en los hogares.

C. De recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nueva Concepción, laboran seis docentes, por lo que hay cobertura para todos los grados de primero a sexto, contando que cada grado tiene un aula específico, dirección, dos bodegas, letrinas, lava manos pilas, una cocina que necesita ser mejorado, un amplio patio para recreación, árboles ornamentales y frutales, un portón grande, escritorios tipo paleta para los estudiantes, mesas, cátedras para docentes y pizarrones de fórmica, algunos

libros de texto y otros materiales como hojas, marcadores, entre otros, que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se cuenta con la Organización de Padres de familia: Consejo de Padres de Familia de la EORM Aldea Nueva Concepción, Nentón: presidente: Pedro Vargas Ramírez; Tesorero: Manuel Velásquez Lucas; Secretario: María Tomas Hurtado; Vocal I: Jesús Ramírez López; Vocal II: Candelaria Torres Gaspar.

Gobierno escolar:

Presidenta: Magdalena Cristina Pérez Ramírez; Vicepresidenta: Mirna Mary Luz Silvestre Silvestre; Secretario: Johana Aracely Nayeli Pérez Vargas; Tesorero: Manuel de Jesús Silvestre; Vocal I: Marvin Joel Martín Carrillo; Vocal II: Pedro Jacinto Ramírez.

D. De procesos

El centro educativo inicia labores educativas en el año 2002 hasta el 2009 con el nombre de Escuela de Autogestión Comunitaria, Aldea Nueva Concepción, financiada por el Programa Nacional de Autogestión Comunitaria PRONADE en jornada matutina, horario de 7:30 am a 12:30 pm. A partir marzo del año 2009 el establecimiento educativo pasa al sector oficial con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, continuando con la jornada matutina en el mismo horario, con seis docentes organizados en comisiones para brindar un mejor servicio al centro educativo.

E. De resultados de escolarización

En los últimos cinco años el centro educativo ha sufrido cambios en los indicadores de aprendizaje, la escolarización y promoción se puede evidenciar, con la matrícula de cada año. En el 2014 de 163 inscritos, el 81% promovió. En el 2015, de 154 inscritos se mantuvo el mismo porcentaje (81%). En el 2016, de 144 inscritos también se mantuvo el 81%. En el 2017 de 144 inscritos promovieron el

92%, aumentando significativamente la eficiencia. Y en el año 2018 de 157 inscritos, se redujo al 82% la promoción.

F. De resultados de aprendizaje

De acuerdo a los resultados observados en los archivos del centro educativo, los resultados de aprendizaje de los últimos cinco años es: tasa de promoción anual: 2014: 81%, 2015: 81%, 2016: 81%. 2017: 90%. 2018: 82%. En cuanto a la conservación de la matrícula escolar: En el 2014 fue del 93%. En el 2015 fue del 94%. En el 2016 fue del 95%. En el 2017 fue del 99%, mientras que en el 2018 fue del 88%. se dio un porcentaje muy bajo provocado por la migración de niños en edad escolar a los Estados Unidos. En relación al fracaso escolar, en el 2014 al 2016 fue del 19%. En el 2017 fue del 10% y en el 2018 fue del 18%.

En el nivel primario con la implementación de estrategias innovadoras se realizan actividades que contribuyen a una educación en valores, la integración en grupos con respeto, actividades deportivas a nivel escuela que motivan a los estudiantes a cerrar el nivel primario.

1.1.4. Marco Epistemológico

El contexto educativo se ha venido reflejando con una serie de aspectos que impactan en la acción educativa a diario en muchos educandos, prueba de ello, los resultados de promoción, los porcentajes elevados de deserción y repitencia que se obtienen a final de ciclo, consecuencia del analfabetismo situación que ni los docentes pueden encontrar una solución mucho menos el Ministerio de Educación –MINEDUC, esto es porque en los distintos hogares tienen un estilo de vida diferente, y por lo tanto cada uno de los niños y niñas necesitan ser evaluados y atendidos de manera diferente. Vale la pena hacer mención que para un mejor desarrollo del proceso educativo es necesario detectar varias circunstancias que han prevalecido en el contexto y que han tenido impacto los resultados de cada uno de los indicadores siendo estas:

A. Circunstancias históricas

La aldea Nueva Concepción ha atravesado por situaciones difíciles debido a que en el año 2002 todas las familias son provenientes de comunidades de Jacaltenango y Concepción Huista, se trasladan a vivir a el lugar con carencias a servicios básicos: agua potable, luz, salud pero sobre todo del servicio educativo a casi 300 niños y niñas, algunos ya pasados de en la edad oportuna para los grados correspondientes, por lo que era preciso buscarle una solución; es por eso que empezaron las gestiones para la creación de un centro educativo lográndose el mismo año, es por eso que anteriormente la estadística de los niños que ingresan a el nivel primario no están de acorde a la edad y en especial las niñas que no se les brindaba las mismas oportunidades que a los niños, existía mucho la discriminación por género.

Es importante aclarar que mayoría de las personas adultas no pueden leer y escribir por lo que es evidente el analfabetismo esto es consecuencia de que no tuvieron la oportunidad de asistir a un centro educativo, afectando el desarrollo personal y comunitario, provocando bajo interés en la educación y formación académica de sus hijos. Esta problemática aumenta el índice de repitencia y deserción por no tener la capacidad en apoyar en las tareas escolares.

B. Circunstancias psicológicas

Para el desarrollo de una educación eficiente los aspectos psicológicos juegan un papel importante, puesto que depende del estado de ánimo de cada niño o niña la capacidad de comprensión, lamentablemente hay situaciones que afecta la formación tal como lo es: la falta de autoridad de los padres de familia en la educación de sus hijos, la pobreza puesto que muchos niños tienen que trabajar para poder obtener sustentos diario, problemas familiares que se refleja en el bajo autismo de los niños y niñas en el desarrollo de las clases, la falta de interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en las tareas extra aula, carencia de afecto en cada uno de los niños y niñas por lo numerosas que son las familias, se dedican a trabajar para cubrir los gastos del hogar no le demuestran amor,

cariño y comprensión en situaciones que viven a diario, ya sea algo bueno o malo son indiferentes a los que les sucede, ante esta situación hay educandos que han podido salir adelante en sus estudios obteniendo resultados efectivos y algunos les afecta psicológicamente con un autoestima baja quedando vulnerables a los problemas de alcoholismo y drogadicción.

Todos estos factores impiden desarrollar la labor educativa eficientemente en el que se evidencia con el alto porcentaje en los indicadores de deserción, la sobre edad en niños y niñas que viven en estas condiciones; ante esta problemática el docente debe buscar estrategias para una mejor comprensión desarrollando actividades que ayuden a sentirse queridos y creer en sus capacidades y que ellos mismo descubran sus talentos y hacer del proceso de enseñanza aprendizaje afectiva y amena.

C. Circunstancias sociológicas

La sociedad puede influir ya sea positiva o negativamente en la formación de la niñez, lamentablemente en la comunidad existen varias problemáticas que giran en el entorno de los educandos entre ellas cabe hacer mención: los problemas sociales como el alcoholismo en los padres de familia, la conformación de maras en adolescentes, la drogadicción. Estos problemas pueden absorber con facilidad por la vulnerabilidad en las que vive un niño. Los que están expuestos a los problemas antes mencionados tienen mayor dificultad en el desarrollo de las tareas escolares, por consiguiente el riesgo de reprobación del ciclo escolar, situación que contribuye al aumento de la deserción y repitencia

La familia es un ente indispensable en la formación en valores y que son los padres quienes deben de inculcar a sus hijos prácticas de responsabilidad, respeto para poder formarse tanto en lo personal y escolar para que el docente desarrolle efectivamente las actividades docentes para un alto porcentaje en el indicador de promoción y minimizar la repitencia en los grados.

Es lamentable el reflejo de la migración dentro de una escuela, la matrícula escolar bajó en gran escala, los hijos que se quedan con la mamá, adoptan actitudes de rebeldía, falta de respeto, pérdida de autoridad de la madre hacia sus hijos, todos estos factores obliga al docente a ser educador, psicólogo, amigo y de juez con el fin de ayudar en la formación personal, aumentando la asistencia de los educandos que influye de manera directa en la promoción de los grados; tal es el caso del centro educativo se puede observar que la asistencia es del 90% de la población educativa, es un cambio que se va dando, esto es gracias a la preparación académica de los docentes que implementan métodos y técnicas que contribuyen a un clima de clase agradable, la realización de charlas de concientización a padres de familia y comunidad y visitas domiciliarias para mejorar los indicadores que requiere el sistema educativo nacional y la satisfacción de realizar un trabajo de calidad así poder disminuir la repitencia, deserción mejorando la promoción y conservación de matrícula.

D. Circunstancias culturales

Con el pasar del tiempo en la comunidad de la Aldea Nueva Concepción ha pasado por un proceso de transformación bastante significativo, porque desde su fundación ha sido 100% *popoti'*, las personas eran monolingües en su idioma materno, los niños solo se comunicaban haciendo uso de su propio idioma, tenían temor de comunicarse con otras personas que se le acercaban por la barrera idiomática, se daba la situación de discriminación por ser mujer, los niños no participaban en las aulas y los que lo hacían era en el idioma materno.

Las mujeres adultas no podían tomar decisiones sin consultar con el esposo, ellas tenían la responsabilidad solamente en el hogar. Después de varios años se pueden observar cambios relevantes ya hay mayor participación de las mujeres conformando las diferentes organizaciones existentes en la comunidad. Los niños y niñas ingresan al nivel primario a los siete años contando con una matrícula escolar 48% de género masculino y 52% femenino, todos estos cambios se han dado sin perder la importancia de las costumbres y tradiciones y que juegan un

papel muy importante para la conservación de identidad, utilizando el idioma materno como un medio para fortalecer la enseñanza de un segundo idioma, y para cambiar varios aspectos negativos que han incidido en la inasistencia escolar, los docentes realizan charlas visitas domiciliarias .

Una de las ventajas en el centro educativo es que los docentes dominan el idioma materno de los educandos, aspecto que ha permitido una mejor comunicación tanto de docente a educando y de educando a docente, facilitando una mejor comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin perder los valores culturales de cada uno de los educandos al contrario se va fomentado con actividades que permitan la participación sin distinción alguna. Todas estas acciones han contribuido en la formación personal de cada uno de los educandos y que después de varios años la educación ha cambiado, porque los niños y niñas ya dominan el idioma materno y el idioma español y se comunican con las personas dependiendo del idioma en que les hablan.

Esto se puede ver el desarrollo personal a las familias que le han dado la oportunidad a sus hijos de seguir estudiando, sin distinción alguna, con las mismas oportunidades, esto se refleja en el rango de escolaridad por edades que los niños que ingresan a los siete años culminar la primaria a los 12 y el resto se van quedando por los factores negativos mencionados con anterioridad.

Es importante mencionar que el problema de aculturación ha contribuido en algunas prácticas culturales de la comunidad situación que ha provocado algunos aspectos que los identifican entre ellos: La indumentaria, costumbres y tradiciones, la juventud actual ya no la toma con la misma importancia con la que las personas en edad adulta la valora, un tanto difícil de evitar esta situación debido a que la comunidad está aledañas a comunidades con diferentes prácticas culturales y que con la convivencia que han tenido adopta algunos estilos de vida diferentes dejando aún lado las que realmente las identifica.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional.

A. El entorno sociocultural

Al hacer un análisis sobre la realidad sociocultural de la comunidad, esta se ve afectado por los problemas que afecta al sistema educativo nacional como lo es: el analfabetismo, pobreza, trabajo infantil en algunos niños en edad escolar, la desnutrición, todas estas situaciones impiden el desarrollo del país, de la comunidad y en especial la vida de cada niño o niña que atraviesa por situaciones difíciles que no está en nuestras manos darle la solución inmediata, por tanto los resultados de escolarización se ven afectado de manera negativa. Para hacer un estudio a fondo describiendo los siguientes factores que inciden en el trabajo docente.

a. Condición de vida

Los habitantes de la comunidad un 60% de la población tiene un estilo de vida aceptable a diferencia de los años anteriores en donde los niños y niñas tenían tantas carencias, los padres de familia tenían que salir de sol a sol para ganarse el sustento diario, dejando a los hijos más grandes como responsables para cuidar a sus hermanos, afectando el proceso educativo, hoy en día se evidencian cambios positivos en la economía en un porcentaje mayoritario de las familias, los padres han migrado a los Estados Unidos, en busca de una mejor calidad de vida y otros personas trabajadoras que se dedican a la agricultura y al negocio para cubrir las necesidades de las familias sin negarle a sus hijos el derecho a la educación pero que de alguna manera algunos abandonan y descuidan a sus hijos dificultando el aprendizaje dando como resultado el fracaso escolar.

b. Vivienda

Es una comunidad en el que las personas luchan para brindarles a sus hijos un techo digno, afortunadamente la mayoría es decir un 70% de las familias cuentan con una vivienda con techo y pared seguro en la que pueden resguardar a sus habitantes, y el 30% de viviendas necesitan, mejorar sus condiciones.

c. Salud

En la comunidad se cuenta con una casa comunal, esta es ocupada por dos enfermeras encargadas de atender a las personas que necesitan una atención por enfermedad y para jornadas de vacunación, ellas hacen todo lo que está a su alcance en atender a las personas pero no cuentan medicamentos suficientes para brindarle una atención eficiente debido a que el sistema de salud a nivel nacional están carentes por lo que no pueden abastecer a cada comunidad, las dos enfermeras que están al servicio de la comunidad han realizado campañas de desparasitación, y le han brindado atención a niños escolares pero no medicamentos. Cuando no se les dotan de medicamento y por la distancia lejana para obtenerlos los padres recurren a los medicamentos naturales para curar a quienes tienen un problema de salud.

Las enfermedades más comunes son: dengue, diarrea, fiebres tifoidea, resfriados, infecciones en la garganta e intestinales, situación que ha provocado el ausentismos escolar, situación que no está en manos del docente darle solución, pero a nivel escolar se han realizado campañas de limpiezas y deschatarrización para minimizar enfermedades que afectan a la salud a la población.

En el aspecto salud, es también importante hablar que no se realiza estos hábitos higiénicos de forma adecuada por la escasez de agua limpia para consumo; causando problemas de salud en la población, esto es a consecuencia de que hace un año la comunidad no cuenta con agua limpia debido a que la fuente que abastece del vital líquido a la comunidad se secó. Para resolver esta necesidad los líderes lucharon para conseguir el agua, a Dios gracias lo consiguieron, situación que de un mes para acá los niños llegan más limpios y disminuyeron los problemas de salud mejorando el rendimiento escolar.

d. Ingreso

Ingresos económicos de la población de la aldea Nueva Concepción son obtenidos de remesas de familiares de los Estados Unidos, en trabajos agrícolas en las

cosechas de: maíz, frijol, Jamaica, ayote, maní estos productos son cosechados dos veces al año por la utilización del río con sistema de riego, también hay familias que se dedican a la crianza de cabras aspecto que ha contribuido en el desarrollo de la comunidad

e. Educación

En el aspecto educativo las mujeres mayores de 30 años un alto porcentaje no pueden leer ni escribir, situación que las ha hecho sentirse menos a los hombres, debido a que los hombres en su mayoría pueden leer y escribir esto ha dado la facultad de tomar decisiones en asuntos de la familia, no así las personas menos de 30 años el 95% saben leer y escribir porque tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela.

También es importante hacer notar que en lo educativo hay un cambio bastante positivo, algunos jóvenes cuentan con una preparación académica alta y ya poseen un título universitario y una profesión como enfermeros, peritos contadores y otras, esto es gracias al sacrificio de padres de familia que se preocupan por ofrecerle una mejor oportunidad de vida; en el nivel de primaria y preprimaria los docentes que laboran tienen una preparación académica en Profesorado en Educación primaria Intercultural, y los niños y niñas el 93% de la población educativa en edad escolar asisten a clases de manera regular, y el 7% no asiste por la falta de apoyo de los padres y el desinterés de parte de los niños y niñas esto ha contribuido en el desarrollo comunitario.

En el aspecto educativo hay una barrera que impide el desarrollo del proceso educativo que es la falta de interés de los educandos y la carencia en la práctica de los valores en el seno familiar y que de los padres de familia un 20% no tiene la autoridad sobre sus hijos haciendo lo que quieren, situación que ha complicado la labor docente afectando el proceso de aprendizaje.

f. Seguridad en el entorno laboral

El centro educativo está ubicada en un área bastante amplia, con un área perimetral en regulares condiciones, a Dios gracias no se ven grupos delictivos las personas trabajan, pero en las tardes que los niños están al cuidado de sus padres se puede ver el descuido de algunos padres situación que ha permitido poner en peligro a los niños, puesto que el consumo de marihuana en jóvenes les común verlo por la tarde y en ocasiones se ven niños acompañándolos esto pone en riesgo la seguridad de los educandos.

g. Organización

Cuenta con diferentes organizaciones; Organización de Padres de familia (OPF) encargados de velar por las necesidades y el manejo de los fondos designados a los programas de apoyo, Alcaldes Auxiliares brindan seguridad en la comunidad, Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) responsables para la gestión de proyectos comunitarios.

Así también Guardabosques responsables del cuidado de los recursos naturales; Junta Directiva de Yula' Komam Adiko, es la máxima autoridad de la comunidad encargada de los asuntos relacionadas a las tierras de la comunidad, Comité de salud, comité de agua; todas estas organizaciones son elementales para el desarrollo social de la comunidad y con el funcionamiento de cada una de las partes contribuye para una convivencia armónica.

Religión: como en cualquier lugar cada una de las personas tiene sus propios principios y formas de practicar su credo, esto ha creado algunas limitantes en el proceso educativo, por las diferentes formas de pensar y de practicar el credo, hay 6 iglesias por lo tanto seis grupos religiosos, cada una de ellas con sus creencias y pensamientos diferentes situación que ha dificultado llevar a cabo ciertas actividades cívicas, físicas, artísticas y culturales.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación más usual en la aldea nueva Concepción es el teléfonos celulares en donde la mayor cobertura la tiene la compañía Tigo y Claro, Alto parlante que lo utilizan para hacer anuncios de algún producto en venta o para asuntos relacionados a las funciones de cada organización que existe en la comunidad, con la dotación de paneles solares a cada familia por la falta de energía eléctrica.

Con la llegada de estos medios se ha detectado cambios significativos positiva y negativamente en la formación de cada uno de los escolares que cuentan con un teléfono la mayoría lo y muy pocos lo usan como fines educativos, también está la televisión por ser un medio novedoso los está absorbiendo completamente dejando aún lado las tareas escolares, pero también es bueno recalcar lo positivo que permite conocer el mundo externo, mejorar la forma de expresión

Está también el medio de transporte que es un elemento que contribuye en el desarrollo de la comunidad y en el proceso de formación para ello son utilizados las motocicletas vehículo más rápido y factible para trasladarse a la cabecera municipal, carros particulares, y dos buses que tienen horarios de la mañana para trasladar a las personas a la cabecera municipal para cualquier necesidad utilizando el trayecto de la aldea La Laguna Jacaltenango que está situado a 10 kilómetros de la cinta asfáltica.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los medios de comunicación e información más reciente es el uso del teléfono y la televisión estos dos factores han venidos a crear cambios en cada uno de los educandos, estos permite a que conozcan situaciones que suceden fuera de su contexto, pero que de alguna manera han contribuido en el aprendizaje de manera individual de positiva en algunos casos los utilizan como fuente de investigación favoreciendo los resultados de aprendizaje, aunque o negativamente, otro fuera si hubiera un centro de cómputo en el centro educativo pero es imposible debido

a que solo se tienen paneles solares que no tienen la capacidad de soportar este tipo de aparatos

D. Factores culturales y lingüísticos

Para abordar estos varios aspectos que intervienen en el proceso educativo, entre ellos hacemos mención de los siguientes temas:

Cultura: es el conjunto de conocimientos, ideas, costumbres, tradiciones que caracteriza a un determinado grupo o a un pueblo para ello haremos mención: costumbres, esto ha incidido para que las niñas no sigan estudiando en el nivel básico debido a que las han hecho creer que a la edad de 14 años deben conseguir marido, caso contrario se quedan solas de por vida, y con aquella ideología de que las mujeres están hechas para servirle al hombre y al cuidado de los hijos, este estilo de vida lo han venido practicando desde hace muchos años debido a que un 70 % de la población son descendientes del municipio de Concepción Huista y que al pasar de los años se está perdiendo por la relación con otras comunidades circunvecinas.

La otra costumbre es la de apoyar a una familia cuando alguien de sus integrantes fallecen, todas las personas aportan algo que esté a su alcance, esto aún se conserva, prueba de ello es que cuando se da una pérdida humana los educandos llevan lo que pueden, reunirlo y hacérselos llegar a la familia que está sufriendo una pérdida, esto además de ser una costumbre pasa a ser un valor humanista. Otra costumbre que se tiene en la comunidad es que las mujeres usan toalla para cubrirse la cabeza en los eventos religiosos como muestra de respeto hacia el ser supremo, también está la tradición de celebrar la Semana Santa a orillas del río de Nentón donde cada familia va a esperar que corten el río para poder pescar el día siguiente.

En el aspecto lingüístico idioma maya que se habla en la comunidad es el Popti', la mayoría de los habitantes son descendientes del municipio de Concepción Huista y comunidades de Jacaltenango, ambos se caracterizan por el dominio del

idioma maya, este aspecto contribuye de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje; por la razón de que de los siete docentes seis son los que hablan, escriben y leen el L1 y L2 situación que ha propiciado una comunicación amena tanto entre el docente y el educando, facilitando la comunicación y comprensión entre ambos favoreciendo la retención de los niños en la escuela.

El alfabeto Popri' consta de 31 grafemas que representan los fonemas propios de idioma, que son utilizados por el docente para el desarrollo del curso de L1; sin perder de vista que es importante la educación bilingüe para una mejor interacción con el mundo exterior es por ello que para cumplir con lo que requiere el CNB de los pueblos y fomentar los valores culturales que se posee en el contexto educativo.

La Academia de Lenguas Mayas de Jacaltenango tiene el proyecto la preparación del docente para el desarrollo de una educación bilingüe donde se les proporciona materiales elaborados por ellos mismo para la lectura y escritura en su idioma con el propósito del rescate de los valores que se han venido perdiendo y que es preciso desarrollar actividades que contribuya a una mejor calidad educativa en la comunidad. El abecedario Popti' está conformados de las siguiente manera; a, b'.ch, ch' e, h, i, j, k, k', l, m, n, nh o, p, q', r, s, t, t', tx, tx', tz, tz',u, v, w, x, y, (' Saltillo).

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Al hablar de cobertura educativa nos podemos dar cuenta que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción es preciso aclarar que en el nivel párvulos se tiene la etapa 6, en el nivel primario es una escuela gradada, lamentablemente en la matrícula escolar está conformado por niños en sobre edad, no se cuenta con educación acelerada, no hay servicios educativos especiales a niños con necesidades especiales.

Esta es la realidad de la comunidad analizando los objetivos estratégicos que es el incremento de cobertura, el egreso de los educandos en todo los niveles y la de ampliar los programas extraescolar en todas las comunidades; por lo tanto esta política no se está cumpliendo a cabalidad; hace falta brindarle una educación a los niños de 4 y 5 años que se puede evidenciar con la presencia de niños al centro educativo con deseos de ser atendidos por un docente especializado.

B. Calidad

El personal docente que labora en el centro educativo, tuvieron la oportunidad de prepararse en el Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente en el nivel en donde está ejerciendo la docencia, es por eso que tienen otro panorama al sistema educativo, cada uno con la capacidad de utilizar el Currículum nacional Base, contextualizando los contenidos a las necesidades de la comunidad. está el programa comprometidos con primero, el programa de leamos juntos que es puesta en práctica con media hora de lectura diaria, contemos juntos; este programa es implementado en todos los grados donde se realizan concursos en habilidades matemáticas, el programa de Yo decido que es exclusivamente a niños y niñas de cuarto grado, la dotación de libros de textos a un 80% de la población escolar; pero para alcanzar esta política educativa hacen falta algunos programas como: el acompañamiento del sistema SINAIE, es un sistema que hace ya un tiempo que se ha oído hablar de él pero que no se ha implementado en el municipio de Nentón, menos en el centro educativo.

También es importante hacer mención que para alcanzar una calidad educativa eficiente es muy importante y necesario la implementación de un centro de cómputo para la implementación de la tecnología para el desarrollo del proceso educativo, para esto cabe mencionar que en la comunidad no se cuenta con servicio de energía eléctrica mucho menos con computadoras y que para poder abordar este temas, los docentes hacen uso de recursos audiovisuales con que cuenta de manera particular.

C. Modelo de gestión

Según esta política, consiste en garantizar la transparencia en el manejo de los fondos asignados a los diferentes programas, por lo que es necesario dar a conocer como se manejan dichos fondos. En el año 2013 se hizo el remozamiento de las instalaciones del centro educativo con el financiamiento del Banco Internacional de Desarrollo y administrado por el consejo de Padres de Familia, el Mural de Transparencia que consiste en visibilizar o informar a los padres de familia la forma en que los miembros del consejo realizan las compras para los diferentes programas, así mismo las liquidaciones de los programas a las entidades del estados, los requerimientos que indica el Sistema de Registros educativos –SIRE-; pero con relación a esta política hace falta mejorar, porque no hay acceso a la información pública, hay páginas donde no se puede acceder y no hay monitoreo de parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar - SINAЕ-.

D. Recurso humano

La actualización Docente es uno de los perfiles que exige el ministerio de educación con la finalidad de ofrecer una educación de calidad, es por eso que de los seis docentes presupuestados en el renglón 011 tuvieron la oportunidad de prepararse académicamente y cada uno domina el idioma materno de los educandos, este recursos ha permitido una comunicación amena entre docente - educador y que en coordinación del ministerio de Educación y la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala todos los docentes del centro educativo tienen la oportunidad de asistir al diplomado en el idioma materno del niño, es por eso que los docentes devengan un bono de 200 quetzales por implementar el bilingüismo dentro del proceso de aprendizaje, pero no es suficiente el estado no cumpliendo a cabalidad con esta política educativa porque hace años se ha venido hablando de un incremento salarial a los docentes preparado de acuerdo al nivel donde desempeña, pero hasta la fecha no se tiene nada en concreto.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En la EORM, Nueva Concepción de siete docentes, seis son los que gozan el bono de bilingüismo, esto es porque aprobaron la evaluación que se les practicó de parte de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, la modalidad de las plazas es que son monolingües, pero al ver la realidad del contexto los docentes desarrollan el proceso educativo en el idioma materno de los educandos permitiendo una mayor comprensión y comunicación entre el docente y educando y para mejorar este proceso, se está fortalecido por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala a través de un diplomado Popti'.

Esto es con el fin enriquecer, la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad, esto se lleva a cabo una vez al mes esto en coordinación con el Ministerio de Educación y la plaza que fue creada ya viene con la modalidad bilingüe por eso me atrevo a decir que esta política se esté cumpliendo en un 90% pero todavía hace falta debido a que en el CNB (pueblos) vienen temas muy ajenos al contexto y los libros que el Ministerio de Educación vienen en el idioma maya Mam, por lo que se quedan sin uso, para impartir el curso de L1 es tarea del docente investigar sus contenidos y crear su propio material acoplándolas a las necesidades de los educando.

F. Aumento a la inversión educativa

Uno de los compromisos del estado es el cumplimiento de esta política y la asignación de un presupuesto que cubra todas las necesidades en lo que respecta a educación, hoy en día, a diferencia de los años anteriores se ha incrementado la asignación de fondos en cada uno de los programas.

Y que para que exista una transparencia en el manejo de estos fondos se crearon los consejos de padres de familias en las comunidades tanto urbano y rural, la EORM, Nueva Concepción no es la excepción, recibe los fondos para el programa de gratuidad de la educación, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica que son manejados por el consejo de padres de familia conformada por

padres y madres de familia, es preciso dar a conocer que para que los niños y niñas gocen del derecho a la educación.

Hace falta mejorar situaciones que se dan en el sistema, en algunos programas no llegan a las personas que realmente necesitan un apoyo económico para cubrir otros gastos, como: becas para niños y niñas no se cuenta con este programa, el programa de bono seguro solo lo reciben personas con cuello político, no se cuenta con equipo, no se tiene un mobiliaria acorde al nivel y edad del niño, pizarras en mal estado, los docentes no cuentan con cátedra, esto permite analizar que aún falta para que realmente se cumpla con esta política; es necesario una mejorar los servicios de los programas, aumentar y distribuir los fondos a comunidades más desarraigadas.

G. Equidad

Con el modelo educativo del Sistema educativo a nivel nacional está fundamentada en el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos con brindar una educación con igualdad de derecho, sin distinción por sexo, religión, grupo étnico al que pertenezcan los niños y niñas. Y adaptando esta política al contexto, se puede hablar de que los niñas y los niños hoy en día gozan de los mismos derechos en lo educativo a diferencia de años anteriores, a las niñas se le negaba la educación, pero hoy con la participación de los niños y las niñas en actividades deportivas realizadas tanto a nivel sectorial y municipal se ve de manera equitativa, pero no existe ninguna organización ni programas impulse para el emprendimiento y mejorar la calidad de vida, afortunadamente la tierra es productiva esto ha contribuido al desarrollo comunitario.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

En cuanto a esta política educativa deja mucho que desear, debido a que en lugar de mejorar, no existe apoyo de la municipalidad para el mejoramiento del centro educativo; se ha solicitado una cancha propia del establecimiento, el piso está en

malas condiciones, se necesitan cátedras, a pesar de varias gestiones hechas a diferentes entidades no se ha logrado mejorar estas problemáticas.

El manejo de los programas se han hecho con transparencia, la organización de padres de familia son, los encargados de organizar las compras de los productos para los programas: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y algunos otros programas en beneficio del centro educativo, así como también los pagos de dichos productos a través de cheques, son los encargados de brindar informes a los padres de familia sobre la cantidad asignada para cada uno de los programas.

También existen otras organizaciones para el fortalecimiento de los centros educativos como: la Dirección General de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (DIGEFOCE) que a cada cierto tiempo realiza reuniones y capacitaciones sobre los temas de seguridad alimentaria con madres de familia esto con la finalidad de orientar la higiene en la manipulación de una alimentación sana, nutritiva, por ser las encargadas en la preparación de los alimentos para el consumo de los educandos.

La Dirección General de Monitoreo y verificación de la Calidad, es otra dependencia del Ministerio de Educación que a cada cierto tiempo visita la EORM, Nueva Concepción a verificar la asistencia del personal docente, planificación, asistencia de los niños; así como estas entidades hay muchas más que se encargan monitorear el funcionamiento de cada uno de los programas con que cuentan los centros educativos en públicos que funcionan en el país. Es oportuno hacer mención que para el buen funcionamiento de un centro educativo en la escuela es indispensable un Director Administrativo que lleve el control de todos estos requerimientos, lamentablemente para que el estado cumpla con la política de cobertura debe asignar personal específicos para la administración, contadores y cocinera, todas estas funciones las realiza el personal docente y el director, situación que interrumpe el proceso educativo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Asistencia irregular
- B. Desinterés
- C. Dislexia
- D. Temor a participar
- E. Metodología inadecuada
- F. Escaza de fluidez verbal
- G. Escasez de retención
- H. Orto caligrafía deficiente
- I. Escaza comprensión lectora
- J. Malos trazos de algunas letras
- K. Omisión de letras en palabras
- L. Razonamiento lógico matemático deficiente
- M. Confusión de grafemas
- N. Baja capacidad de análisis reflexivo
- O. Uso inadecuado de los géneros y números

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

En esta tabla contiene un listado de problemas detectados en el contexto educativo las cuales fueron ponderadas de acuerdo a su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Tabla No 16

Matriz de priorización.

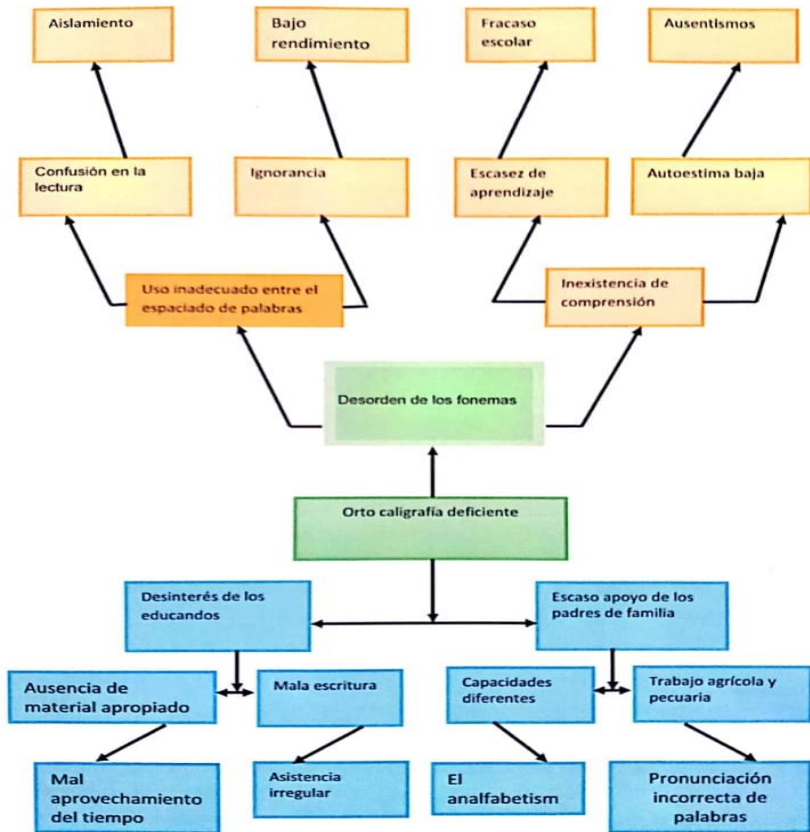
Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL |
|--|------------------------|--------------|--------------|-----------|-------------|------------------|------------|-----------------|------------------|----------------------------------|
| | A= Magnitud y Gravedad | B= Tendencia | C= Modalidad | D= Tiempo | E= Registro | | F.-Interés | G.- Competencia | | |
| Desinterés del estudiante en las tareas escolares. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 24 |
| Asistencia irregular en las clases | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 | 18 |
| Escasa de retención de los aprendizajes en algunos estudiantes. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| Temor a participar en las actividades educativas | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Orto caligrafía deficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Confusión de grafemas en la escritura de palabras | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| La omisión de letras en la escritura de palabras | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 | 0 | 2 | 12 |
| Desinterés de los padres de familia en las actividades escolares | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| El uso inadecuado de géneros y números en los sustantivos | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |

Fuente: Elaboración propia de la autora

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura 1.
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia de la autor

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Sociales

- a. Mayor fuente de trabajo
- b. Pobreza
- c. Apoyo a grupos de mujeres con deseos de superación
- d. Cuidado y conservación de los recursos económicos
- e. Seguridad ciudadana
- f. Analfabetismo
- g. Aumento de deserción de los niños y niñas de los centros educativos.
- h. Emigración
- i. Desnutrición
- j. Carencia de la práctica de valores

B. Institucionales

- a. Facilitar los procesos de atención a los servidores públicos por parte IGSS
- b. Asignación personal específicos para el manejo de los fondos de los programas escolares.
- c. Mejor servicio para los afiliados al IGSS.
- d. Aumento de fondos específicos para infraestructura.
- e. Implementar el programa de remozamiento en los centros educativos.
- f. Creación de puestos docentes especializados en educación física en los centros educativos públicos.
- g. Contratación personal para la preparación de los alimentos escolares.
- h. Creación de becas escolares.
- i. Creación de centro educativo del nivel medio en las comunidades
- j. Implementación de centros de cómputo en los centros educativo.
- k. Acompañamiento pedagógico a todos los docentes.

C. Poblacionales

a. Padres de familia.

- i. Trato por igual a todos los educandos.
- ii. Aprovechamiento del horario para el desarrollo del proceso educativo.
- iii. Presentación adecuada de los docentes.
- iv. Uso correcto de los del teléfono.
- v. Actualizar constantemente los contenidos.
- vi. Colaborar en las actividades socioculturales.

b. Docente.

- i. Apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- ii. Priorizar las áreas curriculares
- iii. Ubicar al personal docente de acuerdo a sus capacidades y habilidades.
- iv. Incentivación económico de acuerdo al desempeño
- v. Mejorar el programa de valija didáctica.

c. Estudiantes

- i. Trato por igual a todos los educandos
- ii. Clase activa y dinámica.
- iii. Más tiempo para actividades recreativas
- iv. Ser partícipes en la elaboración de materiales educativos
- v. Atención personalizada

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Directos

- a. Alumnos
- b. Docente
- c. Director
- d. Padres de familia

- B. Indirectos
 - a. Alcaldes auxiliares
 - b. Consejo Comunitario de Desarrollo
 - c. Junta Directiva Comunitaria
 - d. Coordinadora Técnica Administrativa
 - e. Dirección Departamental
 - f. DIGEFOCE
 - g. DIGEMOCA
 - h. STEG

- C. Potenciales
 - a. Ministerio de Educación
 - b. Academia de Lenguas Mayas
 - c. Proveedores

- D. Características

En la tabla se describen aspectos que caracterizan a los actores; directos, indirectos y potenciales que pueden intervenir en la ejecución del –PME- dentro del centro educativo, para alcanzar mayor eficiencia es necesario involucrarlos en el proceso.

Tabla 17
Característica

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de preparación |
|-----------------|-------------|---------------------|----------------|------------------|-----------------------|-----------------|---------------------------|----------------------------|
| <i>Directos</i> | | | | | | | | |
| Alumnos | Aprendizaje | Deseo y voluntad de | Escaso interés | Participación de | Uso de teléfonos como | Armonía y buena | Aumento de conocimientos, | Mejorar la |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | diante juegos Lúdicos | aprender | en el aprendizaje | padres de familia | medio de distracción y diversión. Demasiada libertad de los educandos fuera de horarios de clases. Influencia negativa de personas no acorde a la edad. | comunicación entre personal docente y estudiantes | destrezas y habilidades. Facilidad en la escritura y redacción | redacción y estética al escribir |
| Docentes | Ofrecer una calidad educativa contextualizada | Preparación Académica de acuerdo al área de trabajo | Egocentrismo Negativismo | Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Diplomado Autorizado por el MINE-DUC en el idioma Popti' | Escaso apoyo de los padres de familia en el acompañamiento a la educación de sus hijos Desinterés de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje | Buena relación y comunicación entre docentes, padres de familia y comunidad | El logro de una escritura correcta de palabras y comunicación efectiva de forma escrita | Clima de clases agradable, participativa y dinámica |
| Padres de familia | Una educación de calidad para sus hijos | Integración de sus hijos a la edad oportuna | Apoyo inadecuado en el proceso educativo | Desarrollo personal y familiar | Desintegración familiar por emigración | Comunicación y afecto en la familia | Autosuficiente | Involucrarse en el proceso educativo |
| Director | Eficiencia y eficacia en los asuntos administrativos | Confianza y tener una visión clara. Tener empatía | Tener bajo la responsabilidad los asuntos administrativos | Buenas relaciones humanas | Falta de apoyo de la comunidad | Comunicación afectiva con la comunidad | Modelo de gestión eficaz y eficiente | Buscar espacio para la sana convivencia |

| | nistrativos | | nistrativos y la docencia | | | educativa | | vida |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|--|
| Indirectos | | | | | | | | |
| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de preparación |
| Alcaldes Auxiliares | Velar por el orden y disciplina de la comunidad | Liderazgo en la comunidad | Carecen de una preparación académica | Libertad en la toma de decisiones | Ponen en riesgo la integridad física tanto personal y familiar | Comunicación paralela | Tranquilidad en el ambiente de la comunidad | Cumplir con sus funciones de manera eficaz |
| Consejo Comunitario de desarrollo | Gestionar proyectos para el desarrollo de la comunidad educativa | Comunicación amena con la comunidad educativa | Incapacidad de redactar solicitudes y actas para las gestiones pertinentes | Involucrarse en el mejoramiento de la calidad educativa | Carencia de recursos económicos para cumplir con eficiencia sus funciones | Buena comunicación y cominación y coordinación con el personal docente | Proyectos ejecutados en la comunidad que benefician a los educandos | Informe constante sobre las reuniones hechas por el Consejo Municipal. |
| Asociación Comunitaria Yula' Komam | Desarrollo comunitario | Capacidad de liderar en la comunidad | Escasa preparación académica para redactar documentos | Apoyo a las diferentes organizaciones comunitarias para el desarrollo | Abuso de autoridad | Comunicación Constante con la comunidad | Desarrollo de proyectos en beneficio de la comunidad | Autodidaxia máxima de la comunidad y velan por el |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | administrativos | comunitario | | | | desarrollo social |
| Coordinadora técnica Administrativa | Fortalecimiento de la calidad educativa | Capacidad de organizar y realizar actividades para el mejoramiento educativo | Exceso de trabajo que impide la atención a todos los centros educativos que tiene bajo su responsabilidad | Preparación constante para ejercer sus funciones | Problemas administrativos por la falta de atención | Poca atención a los docentes por el exceso de trabajo | Capacidad de gestión de proyectos educativos | Entregar buenos resultados en su labor |
| Dirección Departamental de Educación | Ofrecer una calidad educativa de acuerdo al contexto del educando | La facultad de tomar decisiones para el programa para mejoramiento del proceso educativo | Atención inadecuada al realizar trámites administrativos | Preparación a los docentes a través de capacitación y diplomados | Abuso de autoridad | Escasa participación por desconocer la realidad de la comunidad | Descentralización | Ampliación de los programas y recursos |
| DI-GE-FO-CE | Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso de preparación de los alimentos | Promover la higiene en la manipulación de los alimentos saludables. | Personal no apto para las funciones | La ausencia de las madres de familia en capacitarse | No se cuenta con los utensilios adecuados | Comprensión durante el proceso de la demostración | Elaboración de los alimentos con higiene | Mascharlas sobre la temática |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | escolares | | | | | | | |
| DIGEMOCA | Mejorar los resultados del sistema educativo | Entidades que exigen el control administrativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. | No cubren con la cobertura de las comunidades | Mejorar el control administrativo en los centros educativos | No se cuenta con suficiente personal | Deficiente | Responsabilidad en los docentes | Alcanzar una educación de calidad |
| STEG | Brindar una educación digna con igualdad de derechos | Capacidad de involucrarse en mejorar los programas en beneficio de la educación nacional | No cuenta con fondos para apoyar | Cobertura y ampliación de los programas escolares | Intervención de otros grupos para desestabilizarlos | Buena comunicación en la organización | Buenos logros en beneficio de la educación nacional | Mejorar el sistema educativo nacional. |
| Potenciales | | | | | | | | |
| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de preparación |
| Proveedores | Mejorar su condición económica Generar buenas ganancias | Contar con recursos económicos y ser contribuyente de la SAT para proveer alimentos con facturas contables | Su negocio está a 25 kilómetros Del centro educativo | Mejorar su ingreso económico | Dificultad de acceso a la comunidad en tiempos de invierno | Estrecha comunicación con el consejo educativo, director y personal docente | El abastecer a la escuela con productos de buena calidad | Brindar un buen servicio a sus clientes |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|--|--|---|---------------------------------------|
| Academia de lenguas Mayas | Fortalecer la educación bilingüe en los centros educativos | EL dominio del idioma materno de la comunidad para la preparación del docente | Escaso apoyo de la EBI en brindar los materiales para facilitar una educación bilingüe | Preparación de los docentes en el idioma popti' | Poco personal para el proceso de preparación docente en L1 | Buena relación debido a que tanto docente como facilitador dominan el mismo lenguaje | Los diplomados cursados para implementar en el centro educativo | Contextualizar una educación bilingüe |
|---------------------------|--|---|--|---|--|--|---|---------------------------------------|

Fuente: elaboración propia de la autora

E. Influencias

Para poder ejecutar un el proyecto de mejoramiento educativo eficientemente es necesario hacer un análisis sobre el nivel de influencias que tienen los actores en el desarrollo del –PME- por lo que se detalla de la siguiente manera.

Tabla 18.

Influencias.

| | |
|---|---|
| Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general. | Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto. |
| Coordinadora Técnico Administrativa DIGEFOSE DIGEMOCA STEG Academia de Lenguas Mayas | Director Estudiantes Coordinadora Técnica Administrativa Alcalde Auxiliar COCODE Padres de familia Consejo Comunitario de Desarrollo Junta Directiva Comunitaria |
| Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto. | Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa. |
| Docentes, estudiantes Padres de familia Director Alcalde auxiliar Junta Directiva Comunitaria Proveedor | Docente Estudiantes Director Padres de familia |

Fuente: elaboración propia de la autora

F. Criterios

Para la ejecución de un proyecto, existen criterios que se deben de tomar en cuenta para identificar el nivel de participación que tienen cada uno de los actores, tal como se describe en la tabla siguiente.

Tabla 19.
Criterios

| Actores | C-1 Trabaja en el ento- rno educa- tivo | C-2. Tiene poder político | C-3- Es un posible apoyo o amenaza | C-4. Capaci- dad de conse- guir financia- miento. | C-5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento. | C-6. Posible usuario de los productos finales. | Total |
|---|--|------------------------------------|---|---|--|---|-------|
| Estudiantes | X | | X | | | X | 3 |
| Docentes | X | X | X | X | X | X | 6 |
| Director | X | X | X | X | X | X | 6 |
| Padres de familia | X | X | X | X | | X | 5 |
| Consejo Comunitario de Desarrollo | X | X | X | X | | X | 5 |
| Alcaldes Auxiliares | X | X | X | X | X | X | 6 |
| Junta Directiva Comunitaria | X | X | X | X | | X | 5 |
| DIGEFOCE | | X | X | X | | | 3 |
| DIGEMOCA | | X | X | X | X | X | 5 |
| Sindicato de Trabajadores de Guatemala | | X | X | X | | | 3 |
| Proveedores | | | | X | X | | 2 |
| Academia de Lenguas Mayas | | X | X | X | X | | 4 |

Fuete: elaboración propia del autor

G. Características típicas

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante saber cuáles son los intereses y el papel que desempeñan los actores para aprovechar las oportunidades así cubrir las necesidades de los estudiantes en el cuadro siguiente se detalla de la manera siguiente.

Tabla 20.
Características típicas

| Tipos de actores | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|------------------|---|---|--|
| Directos | | | |
| Alumnos | <p>Aprender Jugando Clases activas y dinámicas Interactuar Participar Recrearse Lee</p> <p>Comprender, analizar y escribir correctamente Convivencia armónica con la población educativa</p> | <p>Programas de apoyo Alimentación escolar, útiles, gratuidad</p> <p>Leer y escribir de forma clara y correcta Superación personal Integrarse a juegos escolares</p> <p>Destacarse de acuerdo a su habilidad Recibir una educación de calidad</p> | <p>Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar</p> <p>Saber socializarse fuera de su entorno Integración a una directiva de grado</p> <p>Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo</p> |
| Docente | <p>Ser responsable Perseverante en alcanzar sus competencias</p> <p>Flexibilidad en su tarea docente para una mejor comprensión. Que los niños y niñas sean críticos, analíticos. Brindar una educación de calidad.</p> <p>Formar a niños y niñas con una educación en valores enfocado al desarrollo sostenible.</p> | <p>Tener un trabajo seguro Preparación académica de acuerdo al nivel que desempeña</p> <p>Agentes de cambio Prepararse académicamente con diplomado en el L1 Orientador Facilitador</p> <p>Agente de cambio Actualización constante</p> | <p>Preparación constante y uso de una metodología constructivista</p> <p>Comunicación constante con padres de familia.</p> <p>Capacitación constante Participación en círculos de calidad</p> <p>Conocer la realidad de la comunidad</p> <p>Planificar y ejecutar estrategias de mejoramiento.</p> |
| Director | <p>Tener liderazgo Conocedor de la Legislación educativa Ser organizador</p> | <p>Capacidad de liderazgo Nuevas experiencias Experiencia en administración</p> | <p>Alcanzar buenos resultado en el proceso educativo Elaboración planes de mejora en cada grado</p> |

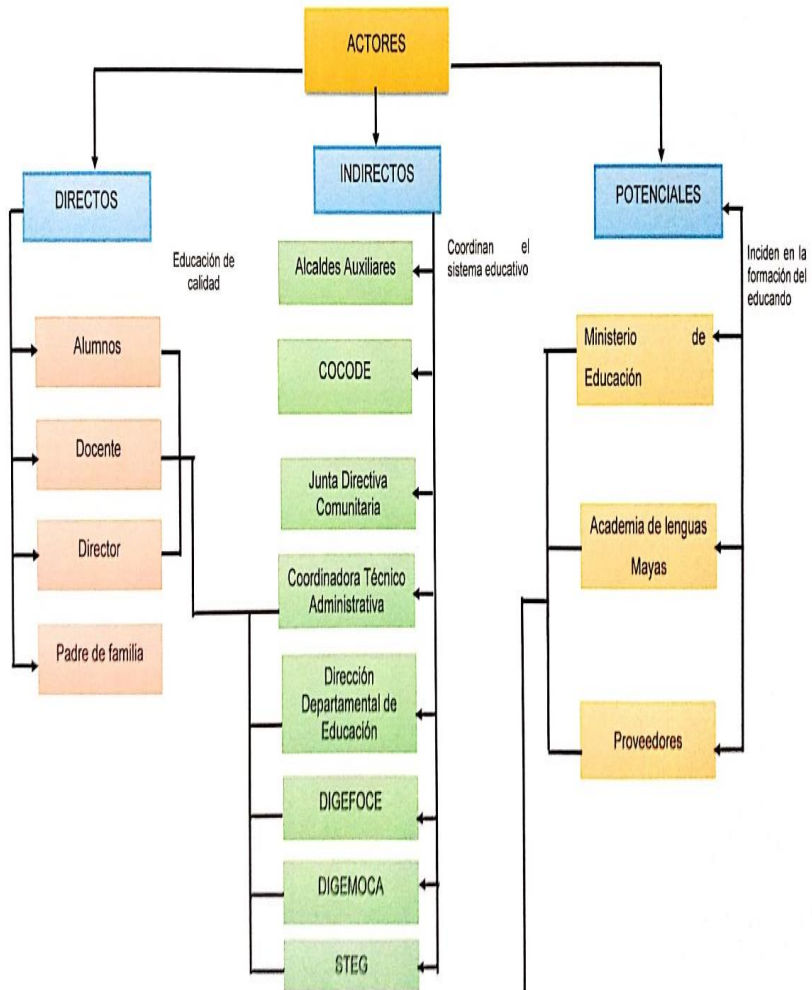
| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Controlar el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>La integración del personal docente en todas las necesidades educativas</p> | <p>Capacidad de organizar y gestionar</p> <p>Capacidad de liderazgo</p> | <p>Crear estrategias que faciliten una buena organización y buen desempeño</p> |
| Padres de familia | <p>Que su hijo aprenda a leer y escribir con claridad y estética</p> <p>La promoción del ciclo lectivo</p> <p>Que su hijo tenga capacidad de superación personal</p> <p>Que tengan una Educación en valores</p> | <p>Brindar oportunidad a seguir sus estudios en otro nivel.</p> <p>Erradicar el analfabetismo</p> <p>Inducir a sus hijos a una superación personal.</p> <p>Estabilidad económica.</p> | <p>Participar en actividades comunitarias</p> <p>Integración en actividades socioculturales</p> <p>Acompañamiento el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> |
| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
| Indirectos | | | |
| Alcalde Auxiliar | <p>Apoyo al centro educativo en el orden y la disciplina.</p> | <p>El cumplimiento de sus funciones</p> <p>Ser ejemplo ante la niñez</p> <p>Proyectarse como un buen líder.</p> <p>El fomento de una vida tranquila y sin conflictos</p> | <p>Contribuir en una vida tranquila y en democracia</p> <p>Hacer cumplir las normas disciplinarias y de convivencia a nivel comunal</p> |
| Junta Directiva Comunitaria | <p>Ser buenos líderes con capacidad de organizar dirigir a la comunidad para una buena organización social,</p> | <p>Estar legalizados ante las entidades correspondientes.</p> <p>Servir a la comunidad como parte sus obligaciones</p> <p>Ser buenos líderes</p> | <p>Prepararse en sus funciones respectivas.</p> <p>Ser conocedores de las necesidades e intereses de la comunidad</p> |
| Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- | <p>Brindar apoyo a los docentes la gestión de proyectos.</p> <p>Acompañar a la población escolar proyectos enfocados al desarrollo sostenible</p> | <p>Contribuir al desarrollo comunitario</p> <p>Brindar servicio a la comunidad.</p> <p>Mejorar los servicios del centro educativo.</p> | <p>Trabajar con liderazgo, coordinación y optimismo en la comunidad.</p> <p>Comunicación amena con la comunidad y autoridades comunitarias</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| DIGE-FOSE | Desarrollo de charlas y demostraciones sobre lo referente a la alimentación escolar | Dar a conocer los beneficios del programa de alimentación escolar y su preparación higiénica | Trabajar de forma coordinada con director, docentes y madres de familia para el aprovechamiento del programa de alimentación escolar |
| DIGE-MOCA | Monitoreo de la calidad educativa en el país. Velar porque se trabaje el Currículum Nacional Base | Recabar datos relevantes en las resultados en el proceso educativo Hacer que se lleve un buen control de los asuntos administrativos de cada centro educativo | Trabajar de forma coordinada con los directores, docentes para mejorar la calidad educativa |
| Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG | Brindar una educación digna con igualdad de derechos. Exigir que el gobierno cumpla con lo programas | Representatividad legalizada ante la entidades pertinentes Capacidad de organizar y gestionar las demandas. | Mantener credibilidad ante el gremio magisterial Hacer cumplir las demandas educativas. |
| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
| Potenciales | | | |
| Proveedor | Mejorar su condición de vida. Generar buena ganancia Prestar servicios de calidad | Superación económica Entrega de productos de calidad a la institución educativa. | Entrega oportuna de los productos. Brindar un buen servicio a sus clientes. |
| Academia de Lenguas Mayas | Fortalecer la educación bilingüe en los centros educativos Apoyar a los docentes en el proceso educativo. Implementar capacitación sobre la estructura de los fonemas componen el idioma materno | Preparación de los docentes en el idioma popiti' Implementación de diplomado en base al contexto educativo. | Contextualizar la educación bilingüe para una mejor comprensión de los educandos |

Fuente: elaboración propia del autora

H. Diagrama de relaciones.

Figura 2.
Diagrama de relación de los actores



Fuente: elaboración propia de la autora

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

La tabla que se presenta contiene las diferentes debilidades y amenazas que afectan al rendimiento académico de los estudiantes, así como también las fortalezas y oportunidades que se encuentra en el contexto educativo que ser aprovechadas para la mejora educativa.

Tabla: 21.
Matriz DAFO

| FACTORES NEGATIVOS | |
|--|--|
| DEBILIDADES | AMENAZAS |
| D1. Desinterés de los educandos | A1. Repitencia |
| D2. Uso inadecuado de la tecnología | A2. Pobreza |
| D3. Baja capacidad de retención | A3. Desintegración Familiar |
| D4. Incapacidad de análisis | A4. Desnutrición |
| D5. Irresponsabilidad en los educandos en la entrega de tareas | A5. Migración |
| D6. Ser directora con grado | A6. Escasa autoridad de los padres hacia sus hijos. |
| D7. Temor en la expresión de ideas | A7. Sobre edad |
| D8. Escasa estética en la escritura de palabras | A8. Alcoholismo |
| D9. Confusión el sonido de las letras | A9. Drogadicción |
| D10. Asistencia irregular | A10. Escaso acompañamiento de los padres en las tareas en casa |
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
| F1. Metodología Activa | O1. Medios de comunicación |
| F2. Profesionalización docente en el Programa | O2. Libros de texto de por el MINEDUC |
| F3. Uso de aparatos tecnológicos | O3. Bono Seguro por Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) |
| F4. Material Didáctico en Rincones de Aprendizajes | O4. Programa de Cooperación Internacional (PCI) |
| F5. Biblioteca escolar | O5. Programas de apoyo (gratuidad, alimentación escolar y útiles escolares) |
| F6. Implementación de literatura infantil | |
| F7. Programa Leamos juntos | |

| | |
|---|--|
| F8. Trabajo en equipo | O6. Círculos de Calidad Docente |
| F9. Dominio del idioma materno del educando por parte del docente | O7. Diplomado en el idioma Popti' |
| F10 Implementación de rincones de aprendizaje con recursos del contexto | O8. PADEP/D |
| | O9. Recursos del contexto |
| | O10. Concursos de redacción de texto Literarios en familia |
| FACTORES POSITIVOS | |

Fuente: elaboración propia de la autora

1.3.2. Técnica Mini-Max

Para la solución de un problema de aprendizaje en un centro educativo, es importante detectar cuáles son los factores que inciden, ya sea de forma negativa o positivamente en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes por tal razón, se realizó una relación con cada uno de estos factores quedando de la manera siguiente.

Tabla 22.
Técnica Mini-Max

| | Oportunidades (externas, positivas) | Amenazas (Externas, negativas) |
|---|---|---|
| Fortalezas (internas, positivas) | Fortalezas /oportunidades F1. Metodología Activa O8. PDEP/D O6. Círculos de Calidad Docente F2. Profesionalización y Actualización Docente O7. Diplomado en el idioma Popti' O8. PADEP/D F3. Uso de aparatos tecnológicos O1. Medios de comunicación F4. Material Didáctico en Rincones de Aprendizajes O7. Diplomado en el idioma popti' O9. Materiales del contexto F5. Biblioteca escolar O2. Libros de texto de por el MINEDUC | Fortalezas/amenazas F1. Metodología Activa A10, Escaso acompañamiento de los padres en las tareas en casa A7. Sobre edad F2. Profesionalización docente A1. Repitencia A7. Sobre edad F3. Uso de aparatos tecnológicos A6. Escasa autoridad de los padres hacia sus hijos A3. Desintegración Familiar F4. Material Didáctico en Rincones de aprendizaje A1. Repitencia A7. Sobre edad |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>F6. Implementación de literatura infantil O10. Concursos de redacción de textos literarios en familia</p> <p>F7. Programa Leamos juntos O2. Libros de texto dotados por el MINEDUC O10. Concursos de redacción de textos literarios en familia</p> <p>F8. Trabajo en equipo O6. Círculos de Calidad Docente F9 Dominio del idioma maternos de los educandos por parte del docente O7. Diplomado en el idioma Popti'</p> <p>F10 Implementación de rincones de aprendizaje con recursos del contexto. O9. Recursos del contexto O8. PADEP/D</p> | <p>F5. Biblioteca escolar A6. Escasa autoridad de los padres hacia sus hijos A7. Sobre edad</p> <p>F6. Implementación de literatura infantil A10. Escaso acompañamiento de los padres en las tareas en casa.</p> <p>F7. Programa Leamos Juntos A1. Repitencia</p> <p>F8. Trabajo en equipo A1. Repitencia A7. Sobre edad F9. Dominio del idioma materno del educando por parte del docente. A1. Repitencia A10. Escaso acompañamiento de los padres en las tareas en casa.</p> <p>F10 Implementación de rincones de aprendizaje con recursos del contexto A1. Repitencia A7. Sobre edad</p> |
| <p>Debilidades (internas, negativas)</p> | <p>Debilidades / Oportunidades</p> <p>D1. Desinterés de los educandos O2. Medios de comunicación O8, PADEP/D</p> <p>D2. Uso inadecuado de la tecnología O3. Bono Seguro por Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) O8, PADEP/D</p> <p>D3. Baja capacidad de retención O3. Bono Seguro por Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)</p> <p>D4. Incapacidad de análisis O7. Diplomado en el idioma Popti' O10. Concursos de redacción de textos literarios en familia</p> <p>D5. Irresponsabilidad en los educandos en la entrega de tareas. O3. Bono Seguro por Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) O10. Concursos de redacción de textos literarios en familia</p> | <p>Debilidades / Amenazas</p> <p>D1. Desinterés de los educandos A1. Repitencia A6. Escaza autoridad de los padres de familia hacia sus hijo</p> <p>D2. Uso inadecuado de la tecnología A3. Desintegración Familiar A4. Desnutrición</p> <p>D3. Baja capacidad de retención A4. Desnutrición</p> <p>D4. Incapacidad de análisis A4. Desnutrición A7. Sobre edad</p> <p>D5. Irresponsabilidad en los educandos en la entrega de tareas A1. Repitencia A10. Escaso acompañamiento de los padres en las tareas en casa</p> <p>D6. Ser director con grado A1. Repitencia</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>D6. Ser director con grado O6. Círculos de calidad docente O7. Diplomado Popti'</p> <p>D7, Temor en la expresión ideas O7. Diplomado Popti'</p> <p>D8. Falta de estética en la escritura O9. PADEP/D O7. Diplomado en el idioma Popti'</p> <p>D9. Confusión el sonido de las letras O7. Círculos de Calidad Docente O9. PADEP/D</p> <p>D10. Asistencia irregular O2. Medios de comunicación O8. PADEP/D</p> | <p>A6. Escasa autoridad de los padres hacia sus hijos.</p> <p>D7.Temor en la expresión de ideas A1, Repitencia A3. Desintegración familiar</p> <p>D8. Falta de estética en la escritura A7. Sobre edad A10. Escaso acompañamiento de los padres en las tareas en casa</p> <p>D9.Confusión el sonido de las letras A7. Sobre edad A10. Escaso acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos</p> <p>D10. Asistencia irregular A6. Escasa autoridad de los padres de familia hacia sus hijos A10. Escaso acompañamiento de los padres en las tareas en casa.</p> |
|--|--|---|

Fuente: elaboración propia de la autora

1.3.3. Vinculación estratégica

Esta técnica consiste en relacionar cada uno de los factores, para poder describir de qué forma contribuye o afecta en la formación de los estudiantes quedando como está descrito como aparece en la siguiente tabla.

Tabla 23.
Vinculaciones estratégicas

| F/O | F/A |
|---|--|
| F1. Metodología Activa O8. PDEP/D | F1. Metodología Activa A10, Escaso acompañamiento de los padres en las tareas en casa |
| F2. Profesionalización Actualización Docente O8. PADEP/D | F3. Uso de aparatos tecnológicos A6. Escasa autoridad de los padres hacia sus hijos |
| F4. Material Didáctico en Rincones de Aprendizajes O7. Diplomado en el idioma popti' | F4. Material Didáctico en Rincones de aprendizaje A7. Sobre edad |

| | |
|--|--|
| F7. Programa Leamos juntos O10. Concursos de redacción de textos literarios en familia | F9. Dominio del idioma materno del educando por parte del docente. A10. Escaso acompañamiento de los padres en las tareas en casa |
| F9 Dominio del idioma maternos de los educandos por parte del docente O7. Diplomado en el idioma Popti' | F10 Implementación de rincones de aprendizaje con recursos del contexto A1. Repitencia |
| D/O | D/A |
| D1. Desinterés de los educandos O8, PADEP/D | D1. Desinterés de los educandos A6. Escaza autoridad de los padres de familia hacia sus hijos |
| D4. Incapacidad de análisis O7. Diplomado en el idioma Popti' | D2. Uso inadecuado de la tecnología A3. Desintegración Familiar |
| D5, Irresponsabilidad en los educandos en la entrega de tareas. O3. Bono Seguro por Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) | D3. Baja capacidad de retención A4. Desnutrición |
| D6. Ser director con grado O6. Círculos de calidad docente' | D5. Irresponsabilidad en los educandos en la entrega de tarea. A10 Escaso acompañamiento de los padres en las tareas en casa |
| D8. Poca de estética en la escritura O9. PADEP/D | D10. Asistencia irregular A6, Escasa autoridad de los padres de familia hacia sus hijos |

Fuente: elaboración propia de la autora

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F1. Metodología Activa

O8. PDEP/D

Si se cuenta con una metodología activa que permita constructivismo dentro del salón de clase los niños y niñas aprenden con más facilidad, lo cual se logra con una preparación Académica del docente y el PADEP/D surge para ofrecer una especialización en el campo laboral, así poder una mejor calidad educativa dentro de las aulas, propiciando un clima de clase agradable.

F2. Profesionalización y Actualización Docente

O8. PADEP/D

Tomando en cuenta que la labor que la labor docente juega un papel elemental para el desarrollo de cada uno de los educandos, es necesaria la preparación y actualización de los docentes, para ello surge el programa PADEP/D con el objetivo preparar académicamente al personal en el área donde se desempeña y así poder ofrecer una clase amena y participativa, en el que cada uno de los niños y niñas se involucren en su preparación y formación.

F4. Material Didáctico en Rincones de Aprendizajes

07. Diplomado en el idioma Popti'

Según el Currículum Nacional Base, la educación debe partir del idioma materno del educando para que sea realmente significativo, es por eso que los rincones de aprendizaje deben estar contenidas por materiales propios al L1 para alcanzar una mejor comprensión y comunicación entre docentes y educandos, con el diplomado Popti' implementado por el MINEDUC tiene por objeto proporcionar herramientas que faciliten la implementación de una educación bilingüe dentro de las aulas.

F7. Programa Leamos juntos

O10 Concursos de redacción de textos literarios en familia.

Tomando en cuenta que uno de los problemas más grande del sistema educativo son los resultados en la deficiencia en las pruebas aplicadas para ver el grado de aceptabilidad en la lectura; surge el programa leamos juntos por el Ministerio de Educación para que todas las escuelas, sea implementado un horario específica para la lectura ,con el fin de disminuir esta problemática y una de las actividades que ha dado resultados para la redacción y comprensión de lectura son los concursos en redacción de cuentos, fábulas, chistes, etc. Que despierten ese interés en dejar plasmadas toda su imaginación, permitiendo vivir su propia creación.

Si se aprovecha correctamente los recursos y que los niños y niñas lean y escriban palabras utilizando los libros de la biblioteca y los que proporciona el MINEDUC se desarrolla la lectoescritura en los niños y niñas y por lo tanto se disminuye el problema de escritura incorrecta de las palabras alcanzando una mejor comprensión en lo escrito.

F9 Dominio del idioma materno de los educandos por parte del docente

O7. Diplomado en el idioma Popti'

Si contamos con el recurso, que el docente domina el idioma materno del educando, se tiene la facilidad de fortalecer el uso de materiales en L1, enfocada al bilingüismo debido a que existe una mejor comunicación y comprensión entre ambos, el diplomado Popti' ofrece herramientas y técnicas de enseñanza en la lectura y escritura tanto en L1 y L2 así utilizarlas a diario para un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente.

B. Vinculación Fortalezas-Amenaza

F1. Metodología Activa

A10 Escaso acompañamiento de los padres en las tareas en casa.

Si contamos con personal docente con una preparación académica es con el fin de ir fortaleciendo constantemente el proceso educativo con metodologías que permitan un aprendizaje efectivo, pero eso no es suficiente, debido a que los padres de familia son elementos indispensables en el proceso y que depende del interés que ellos muestren a la educación de sus hijos así serán avances obtenidos.

F3. Uso de aparatos tecnológicos

A6. Escasa autoridad de los padres hacia sus hijos

Tomando en cuenta que hoy en día los aparatos tecnológicos han venido a dar un cambio radical en la vida humana, su aplicación como herramienta pedagógica dentro de las aulas contribuyen a un aprendizaje significativo, esto es porque hacen uso de sus órganos sensoriales; lamentablemente el uso excesivo fuera de

la jornada laboral sin el monitoreo de los padres de familia afecta negativamente en el rendimiento escolar.

F4. Material Didáctico en Rincones de aprendizaje

A7. Sobre edad

Esto significa que la implementación de los rincones de aprendizaje dentro de las aulas contribuye en el desarrollo de una clase participativa donde la cooperación y trabajos en equipo involucran a todos niños y niñas con diferentes capacidades disminuyendo la matrícula de sobre edad, contribuyendo al mejoramiento del proceso de escritura correcta de las palabras en cada uno de los educandos.

F9. Dominio del idioma materno del educando por parte del docente.

A10. Escaso acompañamiento de los padres en las tareas en casa.

Tomando en cuenta que al hablar de educación bilingüe parte de la necesidad de brindarle una educación basada en la realidad y el contexto del educando, el dominio de idioma materno por parte del docente propicia una mejor comprensión y comunicación durante el proceso, una de las barreras que han contribuido para que alcanzar un nivel de promoción es el escaso acompañamiento de las padres durante el proceso por desconocer las tareas.

F10 Implementación de rincones de aprendizaje con recursos del contexto

A1. Repitencia

Tomando en cuenta la importancia de la implementación de metodologías innovadoras en los que los niños y niñas participen libremente, y utilizar materiales que contenga un rincones de aprendizajes con recursos del contexto escolar contribuyen a la disminución el índice de repitencia dentro de las aulas.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D4. Incapacidad de análisis

O7. Diplomado en el idioma Popti'

La incapacidad de análisis de los educandos en el uso de un segundo idioma por falta de comprensión lo que, el ministerio de educación ha implementado el diplomado Popti' con el fin de ofrecer una educación en el idioma materno del educando y alcanzar una mejor comprensión.

D1. Desinterés de los educandos

O8. PADEP/D

Tomando en cuenta que el desinterés de los educandos en su aprendizaje ha generado mayor porcentaje en los indicadores educativos como lo es: la deserción, sobre edad y repitencia, con el Programa Académico de Profesionalización Docente, brinda a los docentes la oportunidad de especializarse en el nivel donde labora para ofrecer una educación participativa dinámica que despierte ese interés en alcanzar un desarrollo personal.

D5. Irresponsabilidad en los educandos en la entrega de tareas

O3. Bono Seguro por Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)

Se sabe para que los educandos promuevan un ciclo lectivo están obligados a desarrollar las tareas escolares para acumular zonas y mejorar los resultados, unos de los factores que ha afectado la obtención de este punteo es; la irresponsabilidad de los niños y niñas en la entrega de tareas y el Bono Seguro ha contribuido a que algunos padres de familia exijan a sus hijos cumplir con sus compromisos escolares para seguir gozando este beneficio, solo así se ha alcanzado un nivel de promoción en niños con riesgos de repetir el ciclo lectivo.

D6. Ser director con grado

O6. Círculos de calidad docente

Esto significa ser director, tener el compromiso de estar al día con todos los requerimientos administrativos no se puede brindar la atención necesaria a los

educandos dentro de las aulas, los círculos de calidad docente contribuyen de alguna manera tener una mejor organización y en el logro de mejores resultados en lectura y escritura de palabras.

D8. Poca estética en la escritura

O9. PADEP/D

Si los educandos confunden el sonido de cada una de las letras dificulta tener estética en la escritura de las palabras por lo tanto menos comprensión en proceso de enseñanza aprendizaje; el Programa Académico de Profesionalización Docente prepara a los docentes para buscar metodologías que faciliten la comprensión y escritura correcta de las letras mejorar el proceso de aprendizaje.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D1. Desinterés de los educandos

A6. Escasa autoridad de los padres de familia hacia sus hijo.

Es evidente que el desinterés en los educandos en sus tareas educativas y la escasa autoridad de los padres de familia en la disciplina de sus hijos provocan problemas en el que hacer docente, generando resultados negativos y mayor probabilidad de repitencia en el ciclo lectivo.

D2. Uso inadecuado de la tecnología

A3. Desintegración Familiar

Tomando en consideración que el uso inadecuado de la tecnología dentro del aula ha venido a desestabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también el ambiente familiar en el que vive a diario contribuyen negativamente en la formación de los educandos.

D3. Baja capacidad de retención

A4. Desnutrición

Tomando en consideración que la baja capacidad de retención se debe a varios factores que impiden el desarrollo de los niños y niñas; la desnutrición; se

evidencia en el desarrollo físico y cognitivo en los educandos, presentando dificultades en la comprensión de los aprendizajes.

D5. Irresponsabilidad en los educandos en la entrega de tarea

A10 Escaso acompañamiento de los padres en las tareas en casa.

La irresponsabilidad de los estudiantes, en la realización de las tareas muchas veces no depende solo de él, puesto que los padres de familia deben acompañar constantemente el proceso educativo, caso contrario los resultados del aprendizaje serán negativos.

D10. Asistencia irregular

A6, Escasa autoridad de los padres de familia hacia sus hijos.

Es evidente que la asistencia irregular de los educandos a las clases es un factor que impide el avance del proceso educativo, muchas veces se da porque el niño o niña tiene que trabajar a diario para ayudar en el sustento del hogar, pero también hay casas que realmente indignan debido a que los padres ya no tienen la autoridad sobre sus hijos y ellos son los que deciden qué hacer si van o no a la escuela.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

La implementación de una guía metodológica con actividades creativas y lúdicas en el área de L1. (Popti') facilita la labor docente y permite que los estudiantes participen e integren equipos de trabajos con más confianza, ya que interactuar en el idioma materno facilita la comunicación y comprensión entre docente y estudiantes, desarrollando la lectura y escritura de palabras la cual es elemental en la promoción del ciclo lectivo.

B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

La Integración de materiales ilustrativos, actividades lúdicas y materiales propios de contexto, despierta el interés de los educandos en aprender continuamente mejorando la comprensión lectora y escritura correcta de las palabras en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de L2.

C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

El fortalecimiento de en el uso de una metodología integral con los estudiantes permite la aplicación de métodos y técnicas innovadoras, y que la utilización de materiales concretos permite la adquisición de un aprendizaje significativo en la vida personal ya que se integran los diversos contenidos de la diferentes área curriculares por lo que genera un amplio aprendizaje.

D. Línea 4 Debilidad-Amenaza

La integración de actividades que involucren a los padres y madres de familia al acompañamiento en el proceso educativo, que conozcan sus derechos, obligaciones a través de charlas, talleres y actividades que faciliten la comunicación entre docentes padres de familia y educandos para la el mejoramiento de los indicadores de promoción y minimizar la repitencia escolar en el centro educativo.

E. Línea 5

Fortalecer la escritura correcta de palabras para una mejor redacción en los estudiantes es importante la aplicación de actividades prácticas y creación de materiales acorde a la necesidad de los mismo.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea acción 1

La implementación de una guía metodológica con actividades creativas y lúdicas en el área de L1. (Popti') facilita la labor docente y permite que los estudiantes participen e integren equipos de trabajos con más confianza, ya que interactuar

en el idioma materno felicita la comunicación y comprensión entre docente y estudiantes, desarrollando la lectura y escritura de palabras la cual es elemental en la promoción del ciclo lectivo.

a. Rincón de aprendizaje para la accesibilidad a información educativa.

b. Elaboración de una guía metodológica lúdica para facilitar la lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje L1.

c. Implementar el uso de una mini-biblioteca creativa dentro del aula para hacer investigaciones.

d. Aula letrada para identificación de la escritura de las letras.

e. Implementar juegos pedagógicos como: (memorias, loterías, rompecabezas y dados en L1. (Popti´) como materiales educativos.

B. Línea de acción 2

La Integración de materiales ilustrativos, actividades lúdicas y materiales propios de contexto, despierta el interés de los educandos en aprender continuamente mejorando la comprensión lectora y escritura correcta de las palabras en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de L2.

a. Utilizar mesa de arena para el desarrollo de las habilidades motrices.

b. Elaborar materiales lúdicos didácticos creativos para el desarrollo de habilidades cognitivas.

c. Utilizar materiales concretos para dejar espacio entre palabras

d. Crear una historieta para despertar el interés por la lectura.

e. Elaborar un diccionario pedagógico para investigar temas de interés.

C. Línea de acción 3

El fortalecimiento de en el uso de una metodología integral con los estudiantes permite la aplicación de métodos y técnicas innovadoras, y que la utilización de

materiales concretos permite la adquisición de un aprendizaje significativo en la vida personal ya que se integran los diversos contenidos de la diferentes área curriculares por lo que genera un amplio aprendizaje.

a. Crear un Mini diccionario en el idioma Materno para contar con materiales en L1.

b. Construir Materiales concretos e ilustrativos para un mejor aprendizaje.

c. Crear un álbum de cuentos leyendas propias del contexto para el desarrollo de habilidades lectoras.

d. Hacer un libro sobre los neologismos Poptí' para el conocimiento de nuevas palabras.

e. Traducción de juegos, cantos, chistes, dichos en L2 a L1 para una mejor comprensión

D. Línea de acción 4

La integración de actividades que involucren a los padres y madres de familia al acompañamiento en el proceso educativo, que conozcan sus derechos, obligaciones a través de charlas, talleres y actividades que faciliten la comunicación entre docentes padres de familia y educandos para la el mejoramiento de los indicadores de promoción y minimizar la repitencia escolar en el centro educativo.

a. Realizar Charlas Motivacionales a los padres de familia sobre la importancia de la educación.

b. Desarrollar talleres sobre la importancia del acompañamiento pedagógico.

c. Implementar cursos de alfabetización a los padres de familias para minimizar el analfabetismo.

d. Desarrollar actividades extraescolares que involucren a los padres de familia en la tarea escolar.

e. Capacitar sobre el fomento de la práctica de valores en los hogares para mejorar la conducta.

E. Línea de acción 5

Fortalecer la escritura correcta de palabras para una mejor redacción en los estudiantes es importante la aplicación de actividades prácticas y creación de materiales acorde a la necesidad de los mismo.

a. Crear materiales pedagógicas en equipos para integrar a los estudiantes en las diversas actividades escolares.

b. Implementar el uso de un rincón de aprendizaje Ilustrativo para un aprendizaje eficiente.

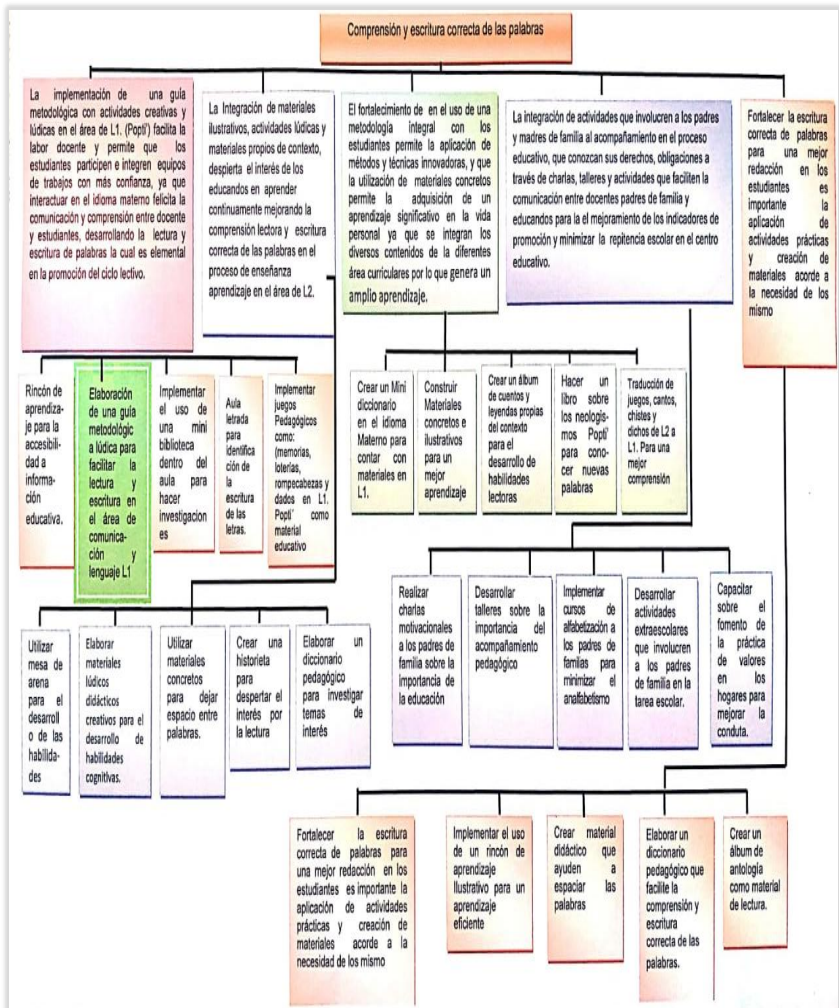
c. Crear material didáctico que ayuden a espaciar las palabras.

d. Elaborar un diccionario pedagógico que facilite la comprensión y escritura correcta de las palabras.

e. Crear un álbum de antología como material de lectura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura 3:
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia de la autora

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Guía de Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1 (Popti').

1.4.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el área de comunicación y lenguaje L1 (Popti'), de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el proyecto tiene como objetivo desarrollar actividades que contribuyan a la lectoescritura eficiente a través de actividades que le permitan a los estudiantes aprender jugando, es por eso que toma como proyecto la elaboración de una guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en el idioma materno de los estudiantes, la guía consiste en una serie de contenidos escritos en el idioma materno así como también el L2. dichos temas sugieren el uso de materiales concretos como: friso, juego de memorias, loterías y dados, esto con el propósito de crear un ambiente diferente durante el desarrollo de la clase y que cada uno de los participantes se integren a las actividades escolares con interés entusiasmo para un nuevo aprendizaje.

Se quiere incidir en el mejoramiento de los indicadores de promoción, escolarización oportuna; se sabe que para alcanzar un mejor aprendizaje es necesaria la aplicación de materiales que permitan la organización de equipos de trabajos, la interacción afectiva entre estudiantes y docentes, que mejor estrategia utilizando materiales escritos en el idioma materno; en las áreas rurales se da la situación en que los niños abandonan las actividades escolares por no dominar el idioma español y la inseguridad entre sus compañeros es por eso que hacer una clase bilingüe, minimiza la repitencia, fracaso escolar y otros indicares de escolarización debido a que según resultados de los últimos cinco años de escolarización se puede observar un índice alto en aspectos negativos que no contribuyen en la eficiencia interna; lo cual ha provocado el incremento de otros

indicadores que afectan el proceso educativo, como: la sobre edad, la deserción escolar, afectando en gran escala la conservación de la matrícula inicial.

Se pueden evidenciar resultados deficientes en las evaluaciones hechas con relación al área de Comunicación y Lenguaje L1 en lectura y escritura, tal vez porque no se utiliza una metodología innovadora, los materiales manipulables son escasos, existe poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas extraescolares y asuntos referentes a la educación de sus hijos, o que el contexto donde se desarrolla el proceso no cuenta con un ambiente que favorece el proceso; los mobiliarios no son aptos para la edad, no se prestan para los trabajos en equipo, la carencia de materiales en el idioma materno de los niños y niñas. Todos estos factores inciden de manera directa en los bajos resultados tanto en L1. Y L2. .

Para la ejecución del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes, padres de familia , los compañeros de la misma escuela estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe, la Academia de Lenguas Mayas de Jacaltenango, la Coordinación Técnico Administrativa, con el propósito de minimizar el problema uso inadecuado entre el espaciado de palabras y con el uso de la guía de estrategias lúdicas en el idioma materno de los educandos se pretende facilitar el aprendizaje y mejorar la comprensión en otras áreas de aprendizaje .

La Técnica DAFO permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado en el centro educativo, de esto se derivó las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción que consiste en la implementación de una guía de estrategias lúdicas con actividades creativas en el área de L1. (Popti') y que facilite la labor docente permitiéndole a los estudiantes participación e integración en equipos de trabajos con más confianza, ya que el uso del idioma materno de los estudiantes

para el desarrollo de los aprendizajes, felicita la comunicación y comprensión entre docente y estudiante y por lo tanto el mejoramiento de la lectura y escritura de palabras la cual es elemental para la promoción del ciclo lectivo.

Y por qué no decir la facilidad de comprensión en un segundo idioma, que será mucho más eficaz si se utiliza una metodología innovadora con materiales creativos y lúdicos con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Concepción, del municipio de Nentón, específicamente en el grado de tercero primaria, se elige como proyecto: “Guía de Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1 (Popti’)” esto con el fin de ofrecer una educación adaptada a la necesidad y contexto cultural de los estudiantes.

1.4.3. Concepto de PME

Que los estudiantes mejoren su lectoescritura en idioma Popti’.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover el proceso de lectoescritura en el idioma materno Popti’ a través de una guía de estrategias lúdicas para estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Concepción.

B. Específicos

a. Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L1.

b. Socializar la guía de estrategias lúdicas con los padres de familia para que tengan el conocimiento del fortalecimiento del idioma materno de sus hijos.

c. Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno.

1.4.5. Justificación

Guatemala es un país que se caracteriza por sus riquezas culturales, étnicas y lingüísticas, debido a esto la educación en el país debe estar enfocada a las necesidades de los educandos y brindarle las mismas oportunidades a la población en general.

Es por ello que en el año de 1996 con la firma de los acuerdos de paz, surge reforma educativa en el que resaltan los derechos de los pueblos indígenas en las escuelas y erradicar la discriminación; como parte de la reforma se implementa el uso del Currículo Nacional Base en el que viene diversas áreas y entre ellas la de Comunicación y Lenguaje L1, con el objeto de brindar una educación basada a la necesidades de la niñez guatemalteca y asistir a las escuelas, con una educación bilingüe que parta de la realidad del contexto educativo como lo es el uso del idioma materno del educando para su aprendizaje; llevando a construir sus propios conocimientos a través de sus experiencias, permitiendo a los niños y niñas a desarrollar destrezas de comunicación y confianza en la participación y por lo tanto un aprendizaje significativo.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en una educación bilingüe que cubra las necesidades de los educandos; sin embargo, los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, los resultados de promoción son deficientes, hay un alto índice de deserción quizá sea la carencia de una metodología que facilite la enseñanza del L1, poca innovación docente, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, incumplimiento de las autoridades educativas en los programas escolares.

Las características que afectan el entorno son: uso del L1 para comunicarse, los escasos recursos económicos, un 30% de los padres de familia no tienen la autoridad sobre sus hijos, desintegración familiar por migración, la pobreza en

algunos niños, el desinterés en la entrega de tareas. Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, para ello se toma como proyecto de mejoramiento la implementación de una “guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1 (Popti)” con el fin de facilitar la fluidez verbal en el área de Comunicación y Lenguaje L1”

Estos materiales pedagógicas fortalecen el aprendizaje de otras áreas curriculares; para aprovechar una de las fortalezas con que se cuenta en el centro educativo que es el dominio del idioma materno de los educandos por la docente aspecto que facilita la comunicación y comprensión durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas fortaleciendo una educación bilingüe en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón.

La problemática que afecta a la niños y niñas de tercero primaria del centro educativo, se puede observar la poca estética en la escritura de palabras en el área de comunicación y lenguaje L1, debido la carencia de una guía metodológica, el uso inadecuado del espaciado entre palabras, puesto que es preciso mejorar en las subáreas de Comunicación y Lenguaje L1, para ello es necesaria la implementación de una guía que contendrá estrategias lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje L1, con la finalidad de contar con materiales concretos para un aprendizaje eficiente en el área de L1.

En consecuencia, resulta necesario promover la implementación de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura utilizando el idioma materno de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; a través de la elaboración de una guía de estrategias y aplicar materiales lúdicos que son elaborados por la docente para facilitar el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1,

contribuyendo así a la promoción del aprendizaje significativo y mejorar el indicador de promoción, así minimizar la deserción, repitencia, e incidir a una educación de calidad sostenible y sustentable.

1.4.6. Plan de actividades

La presente tabla contiene las diferentes fases que conlleva la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el que se describen las tareas y sub tareas que se realizarán en todas sus fases, dichas actividades se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 24
Plan de actividades

| N o. | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsable |
|------------------------------|--------------|--|---|---|---|
| FASE DE INICIO | | | | | |
| 1 | 1 Semana | Lanza- miento del proyecto | Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto con director, docentes y padres de familia. | Elaboración de solicitud | Onelia Floridalma Hurtado Camposeco |
| | | | | Entrega de solicitud. | Onelia Floridalma Hurtado Camposeco |
| | | | | Elaboración de invitaciones. | Onelia Floridalma Hurtado Camposeco |
| | | | | Invitación a padres de familia, Director docentes, alumnado. | Onelia Floridalma Hurtado Camposeco |
| | | | | Elaboración del programa. | Onelia Floridalma Hurtado Camposeco y docentes estudiantes del PADEP/D |
| | | | | Colocación de una vinlíca | |
| FASE DE PLANIFICACIÓN | | | | | |
| 2 | 8 semanas | Elaboración de planes e instrumen- tos | Elaboración del plan de actividades. | Diseño de formato de planes, | Onelia Floridalma Hurtado Camposeco Onelia Floridalma Hurtados |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|--|---|---|----------------|---|
| | | | Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación. Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación | Diseño de instrumento utilizar Encuesta Entrevista Guía de observación | de a de | Camposeco Onelia Floridalma Hurtado Camposeco |
| FASE DE EJECUCIÓN | | | | | | |
| 3 | 2 semanas | Elaboración de una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje en comunicación y lenguaje L1 (Popti'). | Investigación de contenidos apropiados para el grado de tercero primaria. Contactar a personas conocedoras de la temática para la revisión respectiva. Elaboración de la guía metodológica. | Selección de contenidos e imágenes. Corrección de los contenidos. Impresión de la guía. Distribución de la guía. | de e | Onelia Floridalma Hurtado Camposeco Onelia Floridalma Hurtado Campo-seco Onelia Floridalma Hurtado Campo-seco Onelia Floridalma Hurtado Campo-seco |
| 4 | 2 semanas | Socializar la guía de estrategias lúdicas, con los padres de familia para que tengan el conocimiento del fortalecimiento del idioma del idioma materno de sus hijos. | Presentación de los materiales elaborados a docentes y padres de familia para el mejoramiento de la lectura y escritura en el idioma materno | Organización de charlas y reuniones para dar a conocer la importancia del proyecto para un mejor aprendizaje. | de y | Onelia Floridalma Hurtado Camposeco Onelia Floridalma Hurtado Camposeco y educandos Onelia Floridalma Hurtado Camposeco Y educandos |

| | | | | | |
|----------------------|------------|---|---|---|---|
| 5 | 12 semanas | Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno. | Organización de equipos de trabajo Utilización de los materiales correctamente. Aprovechamiento del tiempo para organizar juegos con fines educativo Velar por el resguardo de los materiales para evitar su deterioro | Utilización de la guía como herramienta de lectura, con el acompañamiento del docente. Juegos en equipo utilizando dados, loterías, memorias y rompecabezas Contar con un lugar apropiado para su resguardo Organización de los niños para velar por el bienestar de los materiales. | Onelia Floridalma Hurtado Camposeco Onelia Floridalma Hurtado Camposeco Onelia Floridalma Hurtado Camposeco |
| DE MONITOREO | | | | | |
| 6 | 16 semanas | Llevar paso a paso las actividades plasmadas en la guía en el uso de los materiales concretos que conlleva el proyecto para su ejecución | Monitorear las actividades a desarrollar mediante guías, la socialización y aplicación a través de instrumentos observación y encuestas durante le ejecución del proyecto. | Tener el cronograma en un lugar visible para verificar las diferentes fases del proyecto. Monitorear el avance y funcionalidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo. | Onelia Floridalma Hurtado Camposeco Onelia Floridalma Hurtado Camposeco |
| DE EVALUACIÓN | | | | | |
| 7 | 16 semanas | Determinar la funcionalidad del Uso de la guía, la aplicación de los materiales concretos para un aprendizaje significativo | Aplicación de los instrumentos de evaluación Tomar nota de las opiniones dadas. | Encuesta a docentes, educandos y padres de familia para medir el grado de funcionalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo | Onelia Floridalma Hurtado Campo-seco Docentes Educandos Padres de familia. |

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L1
- d. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo es el proceso sistemático que permite recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento de un proyecto. El monitoreo se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, se aplica una vez inicia el proyecto y se realizará durante todo el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo que permite verificar si el proyecto va marchando según la planificación. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan que se ejecuta en el establecimiento mencionado en la parte informativa; así como también, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que se concentra en los logros esperados y alcanzados así mismo la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en desarrollo. Se presenta los planes anteriormente referidos.

a. Plan de monitoreo

En la tabla siguiente se describe cómo y con qué actividades se llevará a cabo el monitoreo de cada una de la fases del proyecto de mejoramiento, el avance y el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos, estos aspectos se detallan con más claridad en la presente tabla.

Tabla 26.
Plan de monitoreo.

| Objetivo Específico No. 1. Elaborar una guía de estrategias lúdicas innovadora para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en comunicación y lenguaje L1. | | | | | | |
|--|------------|---|--|---|----------------|---------------------|
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Elaboración de una guía y elaboración materiales concretos en L1. | 2 semanas | Contar con materiales que faciliten el aprendizaje en L1. | La utilización de la guía metodológica y materiales lúdicos que faciliten la lectoescritura de en el idioma materno de los estudiantes | Estudiantes del PADEP/D Revisión documental en la Academia de Lenguas Mayas de Jacaltenango. Docentes del establecimiento Educandos | La observación | Guía de observación |
| Objetivo Específico No. 2: Socializar la guía de estrategias lúdicas, con los padres de familia para que tengan el conocimiento del fortalecimiento del idioma materno de sus hijos. | | | | | | |
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumentos |
| Socializar la guía elaborada con los padres de familia para que tengan el conocimiento y el fortalecimiento del idioma materno de sus hijos. | 2 semanas | Informar a los actores directos sobre la importancia de la implementación de materiales innovadores para un mejor aprendizaje | Ejercer sus derechos y obligaciones y el impacto de su participación para mejorar lo porcentajes de promoción | Docentes estudiantes del PADEP/D Director Padres de familias | Encuesta | Cuestionario |

| | | | | | | |
|---|------------|---|---|--|--------------------|------------|
| Objetivo No. 3. Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno. | | | | | | |
| Aplicación de los para materiales para el fortalecimiento de la lectoescritura en el idioma maya Popti' | 12 semanas | Que los estudiantes tenga a su alcance la guía metodológica y materiales concretos Para una aprendizaje innovador | Utilización de la guía y materiales lúdicos para el desarrollo de una educación bilingüe Aprendiendo jugando | Guía metodológica CNB Materiales didácticos | Guía de entrevista | Entrevista |

Fuente: elaboración propia de la autora

i. Guía de observación no participante

Tabla 27

Guía de observación dirigida a docente

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (Popti')

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti').

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|---|--|--|-----------------------------|--------------|
| Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L1. | ¿Se observa una guía de estrategias lúdicas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿La guía contiene temas de interés del educando? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que la guía facilita el aprendizaje en otras áreas? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Considera que este material es adecuado para una metodología activa? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que el contenido de la Guía Metodológica facilita la comprensión en los educandos? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |

Fuente: elaboración propia de la autora

Tabla 28.

Guía de observación dirigido a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (Popti')

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti').

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|---|----------------------------------|-----------------------------|--------------|
| Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L1.. | ¿La guía de estrategias lúdicas facilita el aprendizaje en L1 para su hijo? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿La guía contiene temas de interés para su hijo? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿La estrategia de enseñanza en el idioma materno Popti' es de importancia para la comprensión lectora en los educandos? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que aprender jugando facilita la comprensión en su hijo? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Los contenidos de la guía son de fácil comprensión y ayuda a la educación de su hijo a su hijo? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |

Fuente: elaboración propia de la autora

Tabla 29.
Guía de observación dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guía de observación no participante a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (Poplti')

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Poplti')

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|---|---|--|-----------------------------|--------------|
| Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L1. | ¿ Ha tenido un libro escrito que contengan actividades en el idioma Poplti'? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Le gusta que la guía esté escrita en su idioma materno? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Entiende los temas que contienen la guía metodológica? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las actividades que trae le permite aprender jugando? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Le gusta aprender haciendo uso del idioma Poplti' en otras áreas de aprendizaje? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |

Fuente: elaboración propia de la autora

ii. Guía de encuesta

Fotografía 1

Encuesta dirigida a docente

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Pop'ti).

Cuestionario de opinión dirigido a docentes

Instrucciones: Con relación a la Socialización de la guía de estrategias lúdicas, con los padres de familia para que tengan conocimiento para el fortalecimiento del idioma materno de sus hijos y construcción de materiales concretos para facilitar el mejoramiento de la lectoescritura en el idioma materno. Responda los cuestionamientos que se le presentan marcando con una X en las opciones según su criterio.

1. ¿De qué forma considera la implementación de metodologías basadas para un aprendizaje en el idioma materno?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo es el dominio del docente en el uso y manejo de los materiales concretos de la que sugiere la guía?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿De qué forma clasifica los materiales concretos presentados por la docente para el desarrollo efectivo de la metodología?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cómo vio el interés de los participantes para poder aplicar efectivamente los materiales concretos dentro del salón de clases?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cómo considera que sea la participación de los educandos por la lectura y escritura en L1, haciendo uso de los materiales concretos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: creación propia de la autora

Fotografía 2.

Encuesta dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Poplti')

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia

Instrucciones: Con relación a la Socialización de la guía de estrategias lúdicas, con los padres de familia para que tengan conocimiento para el fortalecimiento del idioma materno de sus hijos y construcción de materiales concretos para facilitar el mejoramiento de la lectoescritura en el idioma materno. Responda los cuestionamientos que se le presentan marcando con una X en las opciones según su criterio.

1. ¿Cómo califica la información que se le brindó donde sus hijos pueden aprender jugando?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo considera que sea la participación de su hijo con el uso de materiales elaborados en el idioma materno?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo clasifica el uso materiales concretos para el mejoramiento de la lectura?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cómo ve la implementación de la metodología enfocada a una educación bilingüe?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿De qué forma cree que sea la integración estudiantes haciendo uso de la guía y materiales concretos hecho en Poplti'?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: creación propia de la autora

Fotografía 3.

Encuesta dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti')

Cuestionario de opinión dirigido a estudiantes

Instrucciones: Con relación a la Socialización de la guía de estrategias lúdicas, con los padres de familia para que tengan conocimiento para el fortalecimiento del idioma materno de sus hijos y construcción de materiales concretos para facilitar el mejoramiento de la lectoescritura en el idioma materno. Responda los cuestionamientos que se le presentan marcando con una X en las opciones según su criterio.

1. ¿Cómo cree que sea su aprendizaje utilizando la guía y materiales lúdicos presentados?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo considera el dominio de la metodología implementada por parte del docente?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo considera la cantidad de materiales concretos elaborados para los estudiantes?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Una clase alegre y dinámica con el uso de materiales concretos la califica cómo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cómo califica la utilización de los materiales que contiene el proyecto educativo para la integración de otras áreas de aprendizaje?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: creación propia de la autora

iii. Guía de entrevista

Fotografía 4.

Entrevista dirigida a docente

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1.

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti').

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____

Sexo: _____

| Edad de la persona entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: No. 3 Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno.

1. ¿Qué opina sobre la aplicación de la guía metodológica y el uso materiales concretos en el área de aprendizaje en L1. para mejorar los resultados de los indicadores? _____

2. ¿Cómo docente cree que este tipo de proyecto enfocado a lo lúdico _____

3. ¿Genere resultados positivos en el rendimiento escolar? _____

3. ¿Qué ventajas cree que tenga la aplicación de materiales concretos para la enseñanza en el idioma materno? _____

4. ¿Con qué actividades cree que los padres de familia se puedan integrar para fortalecer el uso de la guía metodológica? _____

5. ¿Qué resultados se ha observado en las y los educandos desde que se inicia la aplicación de la guía metodológica y uso de materiales concretos. _____

Fuente: creación propia de la autora

Fotografía 5.

Entrevista dirigida a padres de familia

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1.

Nivel: Primario Grado: Tercero

Proyecto educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti').

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|-----------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 año | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: No. 3 Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno..

1. ¿Qué opina sobre la utilización de juegos en el idioma Popti' en la educación de su hijo?

2. ¿Cuál es su opinión en relación a la enseñanza utilizando materiales que permite jugar y aprender tanto en L1. Y L2.

3. ¿Qué ventajas cree que tenga la utilización de la guía y juegos de memorias, dados y loterías echas en L1. Para la educación de su hijo?

4. ¿Cómo padre de familia qué actividades cree que se puedan realizar para el fortalecimiento de los valores culturales en especial el idioma materno?

5. ¿Qué logros ha observado en su hijo luego de la implementación y aplicación de metodologías lúdicas en el proceso de enseñanza de L1 Popti'?

Fuente: creación propia de la autora

Fotografía 6.

Entrevista dirigida a estudiantes

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1.

Nivel: Primario Grado: Tercero

Proyecto educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popt'i).

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| 8 - 9 años | 10 a 11 años | 12 - 13 años | 14 - 15 años | De 16 o más |

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: No. 3 Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno.

1. ¿Con qué materiales se le hace fácil aprender?

2. ¿Qué opina sobre el uso de juegos de: memorias, loterías y dominós en la enseñanza de la lectoescritura del área de L1?

3. ¿Cómo es la participación de sus compañeros cuando se hace uso de materiales concretos?

4. ¿Qué otras actividades cree que se puedan realizar para el fortalecimiento del uso de la guía metodológica en L1?

5. ¿Usted considera que el proyecto está ayudando a usted y compañeros a mantener armonía, participación al utilizar los materiales elaborados en su idioma?

Fuente: creación propia de la autora

b. Plan de evaluación

El plan de evaluación de las actividades nos da idea de la forma en cómo se va midiendo el avance y resultados de cada uno de los objetivos; esto con el fin de verificar las fortalezas y debilidades en su desarrollo; en la tabla se observan los instrumentos a utilizar y los resultados que se pretenden alcanzar.

Tabla 30.
Plan de evaluación

| Objetivo Específico No. 1 Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en comunicación y lenguaje L1. | | | | | |
|--|------------|--|---|-------------|---------------------|
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Alcanzar mayor comprensión para mejorar el rendimiento académico utilizando los materiales elaborados. | 2 semanas | Que el la mayor población escolar tengan mayor comprensión en otras áreas curriculares, utilizando L1 como herramienta de trabajo y mejorar el nivel de promoción. | Cuadros de apreciación objetiva Fichas de calificación | Observación | Guía de observación |
| Objetivo Específico No. 2: Socializar la guía de estrategias lúdicas, con los padres de familia para que tengan el conocimiento del fortalecimiento del idioma materno de sus hijos. | | | | | |
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Que los padres de familia tengan conocimiento sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo y su apoyo durante su aplicación | 2 semanas | El uso adecuado de los materiales por los estudiantes y alcanzar habilidad comprensión y escritura de palabras al utilizar materiales lúdicos con el apoyo de los padres de familia. | Docentes, director, padres de familia. | Encuesta | Cuestionario |

| Objetivo No. 3. Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno. | | | | | |
|--|-------------------|---|--|----------------|--------------------|
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Que a través del uso de los materiales en L1 los estudiantes tengan una mayor comprensión mejorando la habilidad de la lectoescritura para un aprendizaje significativo | 12 semanas | El 95% de los niños y niñas participen activamente y aprender jugando utilizando materiales lúdicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje | Docente Director Estudiantes | Entrevista | Guía de entrevista |

Fuente: elaboración propia de la autora

i. Guía de observación no participante

Tabla 31.

Guía de observación dirigida a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (Popti')

Grado: tercero

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti')

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|---|---|--|-----------------------------|--------------|
| Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L1. | ¿Le facilitó al docente el desarrollo de los temas de la guía metodológica? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿El docente instruyó con claridad el uso de la guía? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Considera que este material le fue de utilidad en su trabajo? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿La guía promovió la conservación del idioma Popti'? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿La guía metodológica contenía temas de acuerdo al contexto cultural? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |

Fuente: elaboración propia de la autora

Tabla 32.

Guía de observación dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (Popti')

Grado: tercero

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti')

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|---|----------------------------------|-----------------------------|--------------|
| Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L1.. | ¿La guía metodológica le ayudó a su hijo e hija para una fácil comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿El docente instruyó con claridad a su hijo e hija sobre el uso de la guía? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿La metodología utilizada por el docente fue dinámica y participativa? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| ¿La guía promovió la valoración y conservación del idioma Popti'? | Si..... <input type="checkbox"/> | | | |
| | No..... <input type="checkbox"/> | | | |
| ¿La guía presentó temas de acuerdo al contexto cultural? | Si..... <input type="checkbox"/> | | | |
| | No..... <input type="checkbox"/> | | | |

Fuente: elaboración propia de la autora

Tabla 33.
Guía de observación de dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (Popti')

Grado: tercero

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti')

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observados | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|--|----------------------------------|-----------------------------|--------------|
| Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L1.. | ¿Le gustó trabajar con la guía y sus actividades? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Su profesora dominó con claridad los temas tanto en L1 como en L2 al momento de trabajar? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿El uso de este material dentro de su salón de clases creó un ambiente dinámico y participativo? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿A usted le gustó leer y escribir en el idioma maya Popti'? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿La guía metodológica utilizada por el docente tenía temas de fácil comprensión? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |

Fuente: elaboración propia de la autora

ii. Guía de encuesta

Fotografía 7.

Encuesta dirigida a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti')

Cuestionario de opinión dirigido a docentes

Instrucciones: Con relación a la Socialización de la guía de estrategias y materiales a utilizar con los padres de familia para que tengan conocimiento para el fortalecimiento del idioma materno de sus hijos y construcción de materiales concretos para facilitar el mejoramiento de la lectoescritura en el idioma materno. Responda los cuestionamientos que se le presentan marcando con una X en las opciones según su criterio.

1. ¿Qué le pareció la información brindada sobre el uso de materiales en el idioma materno?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Qué opinión le da al proyecto que el docente presentó y aplicó para el desarrollo de los aprendizajes?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Los materiales concretos que fueron utilizados por el docente para el desarrollo efectivo de la metodología activa los califica como?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cómo vio la organización y participación del docente al utilizar nuevas metodologías en L1. Para desarrollo de los aprendizajes?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Qué le pareció los materiales utilizados por el docente para despertar el interés de los educandos por la lectura y escritura en L1?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: creación propia de la autora

Fotografía 8.

Encuesta dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Poplí).

Grado: Tercero

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia

Instrucciones: Con relación a la Socialización de la guía de estrategias y materiales a utilizar, con los padres de familia para que tengan conocimiento para el fortalecimiento del idioma materno de sus hijos y construcción de materiales concretos para facilitar el mejoramiento de la lectoescritura en el idioma materno. Responda los cuestionamientos que se le presentan marcando con una X en las opciones según su criterio.

1. ¿Cómo le pareció las estrategias implementadas para educación y formación de su hijo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo vio la información y aplicación de materiales concretos en L1?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿De qué forma calificó cuando el docente presentó los para el desarrollo de su PME?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cómo fue el interés de su hijo en las tareas con la utilización de los materiales concretos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Qué le pareció la organización y participación de su hijo. luego de haber utilizado los materiales concretos en el salón de clases?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: creación propia de la autora

Fotografía 9.

Encuesta dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti')

Cuestionario de opinión dirigido a estudiantes

Instrucciones: Con relación a la Socialización de la guía de estrategias y materiales a utilizar, con los padres de familia para que tengan conocimiento para el fortalecimiento del idioma materno de sus hijos y construcción de materiales concretos para facilitar el mejoramiento de la lectoescritura en el idioma materno. Responda los cuestionamientos que se le presentan marcando con una X en las opciones según su criterio.

1. ¿Cómo vio la presentación y elaboración de materiales concretos en L1. para su aprendizaje?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo fue la motivación de su profesora para jugar y aprender nuevas temáticas?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo le ha parecido la organización para el desarrollo efectivo de la metodología activa?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿De qué forma califica el uso de los materiales donde los niños y niñas aprenden jugando?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cómo le pareció las estrategias de aprendizaje a utilizadas en el idioma Popti'?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: creación propia de la autora

iii. Guía de entrevista

Fotografía 10.

Entrevista dirigida a docentes

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1.

Nivel: Primario Grado: tercero

Proyecto educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la
lectoescritura en L1. (Popti').

Nombres y apellidos del docente: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo: No. 3. Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno

1. ¿Cuál fue su opinión respecto a aplicación de los materiales lúdicos y la guía metodológica en el idioma materno para el desarrollo de los aprendizajes?

2. ¿Cómo fue la organización de los equipos de trabajo durante la aplicación de los materiales en el área de L1. ?

3. ¿Qué resultados pudo observar con la utilización de materiales concretos para la enseñanza en el idioma materno?

4. ¿Consideró que la metodología en L1. ayudó a integrar a los padres de familia en la educación de sus hijos?

5. ¿Qué áreas de aprendizajes se integró con el uso de la guía metodológica a través de materiales concretos?

Fuente: creación propia de la autora

Fotografía 11.

Entrevista dirigida a padres de familia

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1.

Grado: Tercero

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti').

Nombres y apellidos del padre de familia: _____

Grado de escolaridad: _____

Sexo: _____

| Edad de la persona entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: No. 3. Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno.

1. ¿Qué opinión le da sobre el uso de materiales específicos en el idioma materno de su hijo?

2. ¿Qué cambios a observado con la aplicación de materiales donde los niños aprenden jugando dentro del salón de clases?

3. ¿La utilización de una metodología activa y dinámica le ayudó a su hijo para una mejor comprensión?

4. ¿Qué actividades cree que ayudaron al fortalecimiento de los valores culturales en especial el idioma materno?

5. ¿En qué áreas de aprendizaje considera que ayudó el uso de materiales hechos en Popti'?

Fuente: creación propia de la autora

Fotografía 12.

Entrevista dirigida a estudiantes

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1.

Nivel: Primario Grado: Tercero

Proyecto educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti').

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____

Sexo: _____

| Edad de la persona entrevistada | | | | |
|---------------------------------|--------------|------------|----------------|----------|
| 8 - 9 años | 10 - 11 años | 12-13 años | 14 - 15 o años | 16 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: No. 3 Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno.

1. ¿Qué aprendió con el uso de materiales elaborados en su propio idioma? _____

2. ¿Cómo fue la organización dentro del aula con el uso de memorias, loterías y dominós en el área de L1? _____

3. ¿Qué es lo que más le gustó durante la utilización de materiales lúdicos en su aprendizaje? _____

4. ¿Qué actividades puso en práctica para facilitar la utilización de las estrategias lúdicas dentro del aula? _____

5. ¿Cómo fue la relación con sus compañeros durante la utilización de los materiales? _____

Fuente: creación propia de la autora

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos

En esta tabla se detallan los gastos que se realizarán por el tiempo que se ocupará en la elaboración de la guía y preparación de materiales y otras actividades que conlleva su preparación.

Tabla 34.
Gastos por recursos humanos.

| Actividad | Recursos humanos | Costos Unitarios | Costos Total |
|--|------------------------------------|------------------|--------------------|
| Elaboración de la guía. | Redacción de Padepista | Q 500.00 | Q. 500.00 |
| Impresión de guía por niño (a) | Padepista | Q 20 | Q. 500.00 |
| Elaboración de materiales concretos: Tiras del abecedario, memoria, loterías, dominó | Estudiante del PADEP/D | Q 50.00 | Q. 500.00 |
| Horas utilizadas Por la elaboración de PME | Horas invertidas en el proyecto 80 | Q 15.00 | Q. 1,200.00 |
| | Total | | Q. 2,700.00 |

Fuente: elaboración propia de la autora

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

La siguiente tabla describe el costo de los materiales y recursos empleados tanto de la guía, los materiales concretos a emplear así como también lo que se utilizará en otras fases del proyecto desde su inicio hasta la culminación detalladamente de la manera siguiente.

Tabla 35.
Gastos por recursos y materiales

| Actividad | Cantidad | Unidad de medida | Recursos Materiales | Costos Unitarios | Costos Total |
|--|----------|------------------|---------------------|------------------|-----------------|
| Elaboración de planes | 1 | Ciento Cartucho. | Hojas Tinta | Q 10.00 | Q 10.00 |
| | 1 | | | Q 80.00 | Q 80.00 |
| Solicitudes Elaboración del programa | 1 | 50 unidades | Hojas | Q 10.00 | Q 10.00 |
| Elaboración de invitaciones | 30 | Unidad | Invitaciones | Q 1.00 | Q 30.00 |
| Elaboración de una manta vinílica | 1 | Unidad | Manta vinílica | Q 150.00 | Q 150.00 |
| Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos | 25 | Unidad | Cartulinas, | Q 2.00 | Q 50.00 |
| | 4 | Rollos | Sellador | Q 20.00 | Q. 80.00 |
| | 200 | Unidades | Impresiones | Q 0.50 | Q. 100.00 |
| | 2 | Unidades | Tintas | Q.80.00 | Q. 160.00 |
| Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del PME | 50 | Unidad | Refacción | Q.05.00 | Q. 250.00 |
| | | | Total | | Q.920.00 |

Fuente: elaboración propia de la autora

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)
Describe los recursos económicos invertidos arreglo de espacios, colocación de la manta y preparación del espacio a utilizar durante el lanzamiento, así como también el costo total que conlleva la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 36.
Gastos por operación

| Actividad | Cantidad | Gastos de operación | Costos Unitarios | Costos Total |
|--|----------|--|------------------|--------------|
| Arreglo del espacio para el lanzamiento | 1 | Adornos | Q 150.00 | Q 150.00 |
| Colocación Manta Vinílica | 1 | Pago de personas que limpien el espacio y coloquen la manta vinílica | Q 50.00 | Q 100.00 |
| Mobiliario para la inauguración del proyecto | 100 | Alquiler de sillas | Q 1.50 | Q 150.00 |
| Total | | | | Q 400.00 |
| Gasto Total del proyecto: | | | | Q. 4020.00 |
| Posible fuente de financiamiento: Onelia Floridalma Hurtados Camposeco | | | | |
| Medios para acceder: | | | | |

Fuente: elaboración propia de la autora

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción

Medio de divulgación: Altoparlante, afiches y poster académico

Fecha: 29 de mayo del año 2020

Responsable: Onelia Floridalma Hurtado Camposeco

B. Parte operativa

a. Objetivos General

i. Difundir los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para sensibilizar a los actores involucrados y la importancia de su participación en su fortalecimiento del proyecto.

b. Objetivos Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación para información clara y efectiva a los actores involucrados en el PME.

ii. Informar a los actores principales sobre los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como evidencia de su aplicación.

iii. Disponer con suficientes materiales que faciliten la aplicabilidad continua del proyecto para una mejora educativa.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en informar a los actores involucrados utilizando altoparlante, un póster académico, fichas informativas donde constituyen los aspectos más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, en esta actividad se pretende informar a los actores directos como lo son: personal docente, estudiantes, padres de familia y autoridades comunales sobre resultados obtenidos. Para su efecto se dará la información en un punto estratégico para hacer llegar con claridad la información sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

Así como también una ficha que contiene información referente al proyecto, el póster académico, la guía metodológica, materiales como: juegos de memorias, loterías, dados, friso; todos estos materiales son propios de área de comunicación lenguaje L1. Popti' del proyecto educativo son elementos claves para poder solventar el examen privado ante la terna evaluadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación de divulgación para información clara y efectiva a los actores involucrados en el -PME-.

b. Elaboración de póster académico, fichas informativas, informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Disponer con suficientes materiales que faciliten la aplicabilidad continua del proyecto para una mejora educativa.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, personal docente, líderes comunitarios y padres de familia.

b. Materiales: cartulina, hojas impresas.

c. Tecnológicos: computadora, impresora y aparato de amplificación

F. Evaluación: a través de información brindada por los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



f. _____
Onelia Florida Alma Hurtado Camposeco

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. La lectoescritura en L1 (Popti')

2.1.1. Idioma materno

Es considerado como el primer lenguaje que una persona adquiere o aprende en el seno familiar, el ser humano se caracteriza por ser un ser pensante que tiene la capacidad de aprender un lenguaje para poder expresar sus necesidades, sentimientos y emociones hacia los demás. El idioma materno se va adquiriendo a través de la convivencia diaria con los padres para su comunicación, siendo éste, el medio principal en su entorno social. Por su parte MINEDUC, (2017). “Idioma materno L1 es un medio de representación y recreación del conocimiento, sabiduría, sentimiento y emociones que constituyen la esencia de la visión cosmos céntrica del Pueblo Maya” (pág. 81).

2.1.2. Lengua materna

Es un medio que utiliza el ser humano para comunicarse que va adquiriendo se pronuncian las primeras palabras, es el primer idioma que se adquiere de forma natural sin intervenciones pedagógicas y que es utilizado para poder interactuar con personas de su contexto cultural y medio para el aprendizaje de un segundo o tercer idioma. Por su parte Galdames, (2011):

La lengua materna, es una expresión común que también suele presentarse como lengua popular, idioma materno, lengua nativa o primera lengua. Define, tal como se desprende del significado de las dos palabras que la forman, al primer idioma que consigue dominar un individuo o, dicho de otro modo, La lengua materna es, en definitiva, aquella que se conoce y se comprende mejor, en cuanto a la valoración subjetiva que la persona realiza respecto a las lenguas que domina. También se trata de aquella lengua que se adquiere de manera natural de la interacción con el entorno por medio inmediato. (pág. 213)

Es muy importante interactuar con los niños y niñas en su propio idioma para una mayor comprensión, el uso del idioma materno dentro de las aulas facilita la interacción y genera una integración eficiente en las tareas escolares.

2.1.3. Estrategias didácticas

Actividades planificadas por el docente con el objetivo de los niños y niñas adquieran un aprendizaje con mayor facilidad para alcanzar los objetivos que se plantean; las estrategia didáctica deben ser clara y adecuadas al contexto educativo y que estén establecidos claramente lo que se pretende desarrollar y que permiten la integración voluntaria en las . Su aplicación en la práctica diaria requiere de cambios y que tengan flexibilidad en el procedimientos y que los materiales a utilizadas sean diseñadas con responsabilidad del de parte del docente. Por tanto Rojas (2013) en la cita que citó Schmeck (1988):

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos para el proceso de aprendizaje. (pág.2)

En la labor docente es de mucha importancia investigar y actualizar constantemente la forma se desarrolla el proceso, los materiales para ofrecer una educación de calidad.

2.1.4. Estrategias de enseñanza – aprendizaje

Son herramientas que cada uno de los docente deben utilizar para el desarrollo del proceso de aprendizaje, teniendo presente que para trabajar una temática se debe tener presente que se debe tener partir de los conocimientos previos para la adquisición de un nuevo conocimiento, esto con el fin de alcanzar una mejor comprensión de parte de los educandos en las diferentes habilidades para un aprendizaje significativo en las competencias. Por tanto Prieto (2012) afirma que:

Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. (pág.18).

La tarea docente es algo que requiere de responsabilidad, dedicación y esmero para el desarrollo de las competencias en los estudiantes, para ello las estrategias

de aprendizajes deben estar en constante actualización para hacer un aprendizaje significativo.

2.1.5. Juegos

El juego con niños, adolescentes y adultos promueve un intercambio de alegría, sentimientos, creatividad, emociones, permiten compartir nuevas experiencias; esto hace que nos alejemos de nuestras rutinas, buscando estrategias que permitan disfrutar en aprender jugando. A su vez Borbón, (1997) dice:

Es una herramienta que facilita el aprendizaje; y sirve para que tanto el niño como el adulto se diviertan aprendiendo. Permite al individuo expresar sus emociones, pensamientos y actuaciones, estando inmerso a en una actividad que le facilita su creatividad; desarrollando diferentes alternativas, propias a sus condiciones y a su medio cultural. A la vez puede aprender e intercambiar nueva información y practicar actividades físicas y sensoriales. (pág. 127)

Los juegos son parte fundamental en la vida de cada uno de los infantes, a través de ellos desde temprana edad se adquieren aprendizajes que permiten el desarrollo cognitivo-

2.1.6. Estrategias Lúdicas

Para el desarrollo de las habilidades de cada uno de los niños y niñas es imprescindible buscar diferente estrategias que le permitan despertar la creatividad, el análisis e interacción con disciplina en las diferentes actividades a desarrollar dentro de las aulas y el aprovechamiento de cada momento, que los niños y niñas aprendan jugando, esta herramienta ofrece grandes ventajas debido a que permite organización de equipos de trabajo y el establecimiento de normas de convivencia para un ambiente armónico y favorecen los resultados de aprendizaje. Según Ramírez, (2017) indica que:

Son actividades que inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección. Un ambiente lúdico en clase transforma el discurso vertical y distanciado, cambiando el sistema de relaciones, pues interviene en las tensiones y contradicciones, las cuales se superan durante el desarrollo de los juegos. Por ello es necesario valorar el uso de esta herramienta en el aula en cuanto a las ventajas que ofrece para mejorar resultados académicos y propiciar convivencia amable. (pág. 3)

Para ofrecer un clima de clase agradable a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje es indispensable la integración de actividades que los impulse a pensar, a crear y recrear así mismo al desarrollo de la atención y la escucha activa,

2.1.7. Leer y escribir

Leer es un acto de pensamiento que implica interpretar y construir el sentido de la lectura, la lectura y escritura están conectadas directamente en el pensamiento para que exista una constante interacción entre el lector y el texto, leer es comprender: el sentido del mensaje, de que trata, para quién escribe, para qué lo hace, qué quiere comunicar. Lo más importante es entender el lenguaje escrito como otra forma de expresar lo que se quiere o plasmar correctamente las ideas centrales y comprender de manera eficiente. Según USAID, (2013):

Es un proceso interactivo centrado en la comprensión y análisis que tiene como meta final la construcción del significados, donde tanto la lectura y escritura están en constante relación y estimulan la creación de textos. La lectura y la escritura están apoyadas e interconectadas de manera fundamental con el pensamiento; a producción de diversidad de textos mejora la comprensión de la lectura y la lectura conlleva a un mejor desempeño como escritos. (pág.12)

Para desarrollar la capacidad de análisis en los educandos, es de vital importancia sabe leer y escribir correctamente las palabras, estos dos aspectos también juegan un papel primordial para mejorar la fluidez verbal.

2.1.8. Lecto-escritura

Es el proceso por el cual una persona aprende a leer, interpretar y analizar un texto leído a su vez escribir de forma correcta utilizando los lineamientos que conlleva dicha actividad su realización permite adquirir nuevos conocimientos desarrollar en los educandos la capacidad de contactarse con un mundo desconocido facilitando el desarrollo personal adquiriendo grandes potenciales para vivir en sociedad. Esta habilidad es fundamental, una persona que lee y escribe correctamente tiene mayor fluidez verbal, facilidad de comunicación,

buena dicción, por lo tanto mayor seguridad al integrarse en un grupo. Por su parte Marín, (2006) afirma que:

La lectoescritura es una actividad comunicativa por medio de las palabras y siempre está en vías de ser mejorado y ampliado. La ejecución de la lectoescritura pone en juego la necesidad de adquirir nuevos conocimientos letrados más allá de la habilidad de codificar o decodificar. (pág. 34)

La lectoescritura es una necesidad para la adquisición de nuevos conocimientos, es por eso que para que un aprendizaje sea eficiente y significativo es necesaria la implementación que faciliten su desarrollo.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Conductista

La corriente conductista se enfocó principalmente en el estudio de la conducta. Primeramente con animales y posteriormente con los seres humanos. Seguramente estos actos de comportamiento lo condujeron al estudio más detenido de la conducta del ser humano, ya que cada uno tiene distintas formas de comportarse y de reaccionar a ciertos estímulos externos que se le presentan en la vida. La observación y la interpretación fueron elementos claves para esta corriente conductista. Por su parte Gronda, (1991) afirma que:

La corriente conductista era una teoría orientada a la predicción y control práctico de la conducta. Watson buscó un esquema clasificatorio con vistas a dar unidad y coherencia a los trabajos realizados en el campo animal. Además desarrolló sus primeras hipótesis sobre la imagen y los afectos en una teoría del pensamiento y de la emoción e intentó una interpretación conductista de la enfermedad mental que suscitó vivas críticas en círculos médicos. En su opinión, la conducta tenía una entidad propia y requería otras unidades de análisis distintas de las neurofisiológicas. Aun admitiendo que, en último término dependía de procesos físico-químicos del sistema nervioso, los esquemas neurofisiológicos no hacían justicia a la complejidad de los ajustes medioambientales. Watson creía que es posible investigar unidades complejas de conducta sin esperar al descubrimiento de sus equivalentes y explicaciones fisicoquímicas. (pág.51)

Está relacionado al comportamiento humano, esta corriente juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que en los salones

de clases no encontramos con diferente forma actuar, por lo que es importante realizar un análisis y así poder detectar el origen del comportamiento negativo que se manifiesta a través de su conducta. Se sabe que la formación de un individuo depende de muchos factores por lo que hay que detectar las fuentes principales para poder brindarle posibles soluciones y así alcanzar un aprendizaje significativo en cada uno de los niños y niñas. Por su parte Barrera (1994) afirma que:

La corriente pedagógica conductista está enfocada en la investigación de elementos que se pueden observar en el comportamiento de las personas, para poder buscar soluciones a los problemas que manifiestan en el ámbito social. Esta corriente juega un papel muy importante en el proceso educativo, porque a diario nos encontramos con situaciones negativas que surgen de un mal comportamiento siendo preciso y necesario darle una solución, la función del docente es de investigar el origen de esta problemática para poder incidir positivamente en la formación personal de cada uno de los educandos. "El conductista se caracteriza por considerar que el objeto de estudio de la psicología debía ser la conducta, y no lo que suele entender por procesos mentales, o, por supuesto, cualquier tipo de especulación sobre el alma". (pág. 4)

Al hablar de la conducta es un tema bastante complejo, sabemos que esta formación es producto de varios factores que inciden en el comportamiento humano; dentro de las aulas nos encontramos niños agresivos, así como también con actitudes pasivas, la tarea docente es la de indagar el origen de estas manifestaciones de parte los estudiantes para poder desarrollar un aprendizaje efectivo.

2.2.2. Constructivismo

Evidentemente la corriente constructivista surge ante la necesidad de eliminar las clases tradicionalistas, monótonas que hacen un aprendizaje memorístico en el que el docente es quien impone las tareas y actividades que se deben desarrollarse y los educandos son solo receptores, la educación actual debe desarrollarse basándose a esta corriente que propone una educación diferente haciendo partícipes a todos los agentes que pueden participar en el proceso y sobre todo la participación directa de cada uno de los niños y niñas en su propia formación, desarrollando diversas actividades como: trabajos en equipo,

actividades interactivas, dinámicas y muchas más que propicia un ambiente agradable en el que hacer educativo.

Esta corriente hace mención que para el desarrollo de un tema es necesario hacer un análisis partiendo de los conocimientos previos para verificar el punto de partida a un nuevo aprendizaje. El currículum Nacional Base propone estas nuevas estrategias para alcanzar un aprendizaje significativo y que los niños y niñas tengan la capacidad de poder emprender y así alcanzar una vida sostenible y sustentable. Por su parte Marín, (2006) expone que:

Cosiste en tener en cuenta los esquemas previos del conocimiento, posibles zonas de desarrollo próximo, promoviendo conflictos entre lo que se sabe y lo que es necesario saber para escribir o comprender un texto. Asimismo ofrece actividades orientadas y con sentido, proponiendo aprendizajes significativos, promoviendo el aprendizaje en grupos, y dando oportunidad de reflexionar sobre de lo que se sabe y lo que se está aprendiendo sobre los mecanismos de comprensión y aprendizaje. (pág.33)

La enseñanza constructivista tiene como propósito facilitar los procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y que el niño o niña tengan la capacidad de comprender y alcanzar un resultado significativo.

Es importante aclarar que en esta corriente que el aprender, no es solamente copiar, sino que se aprende cuando cada uno de los educandos tenga la capacidad de construir, analizar y trazarse desafíos con capacidades de resolver obstáculos encontrados para poder desarrollarse ante la sociedad. Es importante tener en cuenta que para obtener buenos resultados, es oportuno aclarar que el interés que cada niño o niña manifiesta en las actividades así es la magnitud de los resultados en el aprendizaje y el logro de las competencias. Según la EFPEM/D (2019) en la cita que citó Ramírez, (s.f.):

Se refiere que las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro: se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante; parte de las ideas y preconceptos de que el estudiante trae sobre el tema de la clase; anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental, confronta las ideas y preconceptos afines del tema de la

enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña; aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia. (pág.67)

Un niño desde sus primeros meses empieza a adquirir una serie de conocimientos, por lo que los un niño a niña ingresa a un centro educativo con un cúmulo de conocimientos que docente debe explorar aprovechar para ser el punto de partida para un nuevo aprendizaje, de esta manera hacer que sean parte de su formación desarrollando actividades prácticas y creativas que permitan una actitud de análisis para alcanzar un aprendizaje significativo en la vida diaria.

2.2.3. Escuela nueva

Es un nuevo modelo educativo que surge con la finalidad de erradicar la educación tradicionalista por una que llene las expectativas de los educandos y atienda las necesidades individuales. La escuela nueva es aquella ofrece estrategias innovadoras que contribuyan al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficiente y que los niños y niñas se sientan en un ambiente de dinamismo y participación en el desarrollo de las actividades escolares. Por su parte Quintero, (2009) determina que:

La Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. (pág.18)

La escuela nueva puede ser vista como una corriente pedagógica opuesta a la escuela tradicional, creada con el fin de mejorar la educación en la sociedad, rompiendo con los paradigmas anteriores y adentrarse en el conocimiento de novedosas formas de enseñanza a través de metodologías, técnicas y estrategias significativas y trascendentales, que permitan a las nuevas generaciones desarrollar su creatividad, sus habilidades y destrezas y sobre todo lograr una educación de calidad a través de un aprendizaje constructivista. Por eso se dice: quien pretende ser educador se convierte en un ser responsable del medio en el

cual se desenvuelve, es por ello, que para que haya futuro se debe reconocer el pasado y hacerlo propio, porque solo así podremos brindarle a las generaciones futuras una educación nueva. Por tanto Savater, (1997) dice que:

Se basaba en un aprendizaje por experimentación, imitación, e imaginación, creada a finales del siglo XIX para eliminar la escuela tradicional. Esta escuela no se creó al azar, sino por circunstancias históricas, políticas, sociales y culturales. El hombre que la escuela nueva debe plasmar dentro de nosotros no es el hombre tal como la naturaleza lo ha creado, sino tal como la sociedad quiere que sea; y lo quiere tal como lo requiere su economía interna. Es decir, que la escuela nueva prepara a sus nuevos miembros del modo que le parece más conveniente para su conservación, no para su destrucción: quiere formar buenos socios, no enemigos ni singularidades antisociales. (pág. 146)

Para hacer un cambio dentro de las aulas es importante la integración de actividades que permitan una participación libre y dinámica, en el que se rompa aquel paradigma en el que el docente es el transmisor de los aprendizajes y los estudiantes los receptores.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es uno de los componentes importante en el proceso de desarrollo de un proyecto, esto consiste en detectar los diversos problemas que presenta la institución educativa. Esto con la finalidad de poder definir y seleccionar la problemática a través de la tabla de matriz de priorización en donde se le da una ponderación a cada uno problemas resolver el problema seleccionado, nos lleve a conclusiones válidas asegurando que se han analizado todas las alternativas y que la elección es la correcta para poder plantear el proyecto de mejoramiento educativo. Por tanto EFPEM/PADEP/D (2019). Por su parte, la EFPEM, establece en la cita que citó González, Villarroel y Viveros (2017), menciona:

La importancia de la etapa de priorización de problemas: Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención. (pág. 19)

Para la elección de un proyecto educativo es importante analizar minuciosamente los problemas que se observan así poder detectar sus orígenes para poder buscarle posibles soluciones.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problema se deriva del trabajo realizado en la matriz de priorización, a base de este estudio analizado se selecciona el problema central, misma que se le estará buscando alternativas de solución. Esta técnica permite detallar las raíces principales que ocasiona el problema de aprendizaje. Se le conoce como árbol de problema porque toma como eje central la problemática detectada y seleccionada en el ámbito laboral. Dicho en otras palabras las raíces son los factores negativos, el tronco hace referencia al problema central y los frutos las consecuencias que puedan surgir en la vida de los educandos de no ser posible la búsqueda de soluciones. Por su parte la EFPEM/ PADEP/D, (2019) según lo establece la EFPEM, en la cita citó la Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver (pág.26)

Esta técnica se utiliza para identificar los factores negativos que interviene negativamente en la formación de los estudiantes, la cual se intenta solucionar analizando la causa efecto que puede tener en el aprendizaje.

2.3.3. Demandas

Es bien sabido que la población actual exige sus derechos, manifiesta sus necesidades, intereses y problemas con el fin de ser escuchados y apoyados por las entidades de competentes ya sea por parte del gobierno u otras entidades, para que por su medio puedan satisfacerse sus peticiones, tanto económicas como políticas y sociales. Por lo tanto Miranda, (1993) define que:

La demanda es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. Está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo y además está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad y se formula para satisfacer necesidades sociales. (pág. 360)

No son más que las necesidades que todo ser humano, grupo o institución posee las cuales desean buscar una salida y satisfacerse sus peticiones para mejorar la situación que se desea.

A. La demanda educativa

Las demandas educativas como su nombre lo indica son necesidades propias de una sociedad, en la que se les da la oportunidad de manifestarse y dar a conocer sus inconformidades respecto a los problemas educativos que sufren en los distintos sectores del país. Mismos que en su momento serán escuchados y resueltos por la entidad competente respectiva. Por tanto Miranda, (1993) dice:

La demanda educativa, entendida como una forma particular de nuevo movimiento social, no es asimilable íntegramente a los fenómenos ecologista, feminista, étnicos, etc. Es decir por su naturaleza defensiva, su heterogeneidad social y su nueva visión, está vinculada a una suerte de conservación del valor que la sociedad le sigue adjudicando a la enseñanza formal. Valor que está dado en la amplificación de las aspiraciones y de las actitudes individuales sobre la educación que hace que está trascienda, caso contrario determinados sectores sociales no la reclamarían, o bien solicitarían una escolaridad con viejas intenciones relativamente descontextualizadas (pág. 361)

Cada una de las instituciones educativas sea nacionales, departamentales o comunales, poseen una serie de necesidades que deben solventar. En este caso en un centro educativo no es la excepción debido a que carece de materiales y equipo las cuales son indispensables para cubrir las necesidades de los estudiantes para ofrecer una calidad educativa.

2.3.4. Identificación de actores

Son sujetos involucrados que pueden influir en éxito o fracaso de un proyecto a realizar, ellos son los sujetos que proporcionan las informaciones que se

desasean en el momento de iniciar una investigación ya sea de manera directa o indirecta, con el fin de alcanzar una mejora de los procesos educativos y a la solución de problemas detectados, no todos los actores tienen la mismas funciones clasificándolas de la siguiente manera: actores directos, indirectos y potenciales, cada uno juegan un papel importante en cada una de las fases de un proceso de investigación. EFPEM/PADEP/D, (2019) según lo establece la EFPEM en la cita que citó Touraine, (1984) dice que: “Son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales”. (pág. 65)

En todo trabajo o proyecto debe de haber personas que hace el estudio respetivo de la necesidad priorizada así mismo plantear la forma de llevarla a fases proceso para alcanzar mejores resultados durante sula práctica paso a paso hasta alcanzar los objetivos planteados.

A. Los actores sociales

Son personas que cuentan la capacidad de apoyar, no solo en el ámbito económico sino también que cuenten con liderazgo en la organización de un grupo social, para coordinar y dirigir actividades con el fin de alcanzar un desarrollo de su propia comunidad, su participación debe estar fundamentada con la práctica de constante de los valores como: el respeto, la honestidad transparencia para una convivencia armónica. Por su parte EFPEM/PADEP/D, (2019) indica que:

Se identifican y caracterizan en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto. (pág.64)

Son todas las personas que pueden ayudar a llevar a cabo un proyecto, en este caso proyecto educativo y que tengan la capacidad de financiar los gastos que ocasione su ejecución con el fin de contribuir a un desarrollo social.

B. Actores directos

Para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es importante la participación de tres entes directos que son: el docente que es el encargado de organizar todas las estrategias innovadoras, así mismo de verificar los problemas de aprendizaje en cada uno de los educandos para buscar un camino viable para que todos los educandos sean beneficiados en una formación educacional sin distinción alguna. Los educandos son el centro de formación y actores directos en el proceso de enseñanza aprendizaje, quienes deben recibir una formación basadas en métodos y técnicas que ayuden a su formación personal. Los padres de familia juegan un papel primordial; se sabe de qué, el comportamiento e interés de cada uno de los niños y niñas depende de la formación y ayuda recibida en cada uno de los hogares, es en el seno familiar donde inicia la educación y formación personal y que depende de ello los resultados positivos o negativos obtenidos en los indicadores de aprendizaje. Por lo tanto Arrangoiz, (2001):

Los agentes directos para el desarrollo de proyectos el profesor como agente mediador entre individuo y sociedad y la del alumno y en consecuencia proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional, y construir nuevos modelos de formación y renovación de las Instituciones. Los alumnos, son los beneficiados para propuesta educativa en donde no solamente adquieran información, sino donde se facilite el desarrollo de habilidades y competencias específicas y se fomenten valores y actitudes propias del ser humano y del bienestar común. Los padres de familia; juegan un rol de primer orden, ayudan a configurar la identidad y personalidad de sus hijos, incorporando saberes cognitivos y emocionales que los ayuden a prepararse para una participación en la sociedad. (pág. 78)

Los actores directos son indispensables para la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo en este caso se parte de la necesidad de los estudiantes con el fin de mejorar los aprendizajes, así mismo hay otros actores intervienen en el proceso de manera directa y que su participaciones son primordiales para el logro de los objetivo.

2.3.5. Matriz DAFO

DAFO es una herramienta que permite analizar la realidad de una institución, en este caso del centro educativo para poder detectar las debilidades del docente como en los educandos dentro de los salones de clases o en la escuela; las

amenaza que inciden de forma negativa en la formación académica de cada uno de los educandos, Fortalezas que pueden ser aprovechadas en el desarrollo de una clase amena e integral, y las oportunidades con que se cuenta para alcanzar mejores resultados de aprendizaje, y tomar decisiones de mejora para el futuro . Esta técnica está dividida en dos fases interno (Fortalezas y Debilidades). En esta fase se realiza una evaluación y análisis interno sobre aspectos donde se ha fallado o que han dificultados el aprendizaje: los factores externo (Amenazas y Oportunidades) que pertenecen al mundo exterior pero que tienen incidencia positiva en la institución para su aprovechamiento al máximo o caso contrario las amenazas que dificultan el aprendizaje; esta técnica permite diseñar estrategias de mejora para poder plantear Proyectos de Mejoramiento Educativo. EFPEM/PADEP/D, (2019) según lo establece la EFPEM en la cita que citó Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (pág. 9)

Esta técnica consiste en analizar cuáles son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que favorecen o dificultan el proceso educativo, así poder identificar el punto de partida de un problema de aprendizaje así como también que aspectos pueden ser aprovechados para responder a las necesidades de los estudiantes.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica es utilizada para hacer una relación con cada uno de los cuadrantes que conforman el DAFO; estas relaciones de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las

debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de encontrar aspectos que influyen en los resultados, las respuestas y solución de problemas existentes.

PADEP/D, (2019) Según la EFPEM en la cita que citó (Arenales citado por Ajcet Dice:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (pag.20)

En esta técnica se hacen las relaciones de cada uno de los cuadrantes de la matriz DAFO, con el fin de hacer un análisis sobre los aspectos que intervienen en la labor docente y como mejorar nuestros resultados.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es una herramienta que nos permite relacionar cada una de las Fortalezas que se cuentan dentro de la escuela o en aula tanto en la formación docente y aspectos que facilitan el aprendizaje en cada uno de los educandos, con las Oportunidades externas pero que pueden contribuir positivamente en la solución de un problema detectado en el proceso educativo (FO); las Fortalezas en cada uno de los docentes y las habilidades de aprendizaje de parte de los educandos, las Amenazas del contexto educativo que inciden en el bajo rendimiento (FA); la relación de las Debilidades encontradas dentro de las aulas y Oportunidades para mejorar los indicadores (DO); las Debilidades en el proceso de enseñanza en el docente y en aprendizaje deficiente en los educandos con las Amenazas (DA). Todas estas relaciones se realizan con la finalidad de poder plasmar las líneas de acciones y analizar posibles proyectos, así poder elegir el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar. Por su parte EFPEM/PADEP/D,(2019) en la cita que citó Mijangos (2013) indica que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de

estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (pág. 31)

Consiste en unir cada uno de los aspectos que conforma el DAFO para determinar la relación que existe entre ambos, de esta forma identificar las líneas de acciones que pueden ser tomadas para darle solución al problema detectado para la formación de los niños y niñas.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son estrategias o actividades que orientan a una organización de diferentes actividades relacionadas a la trabajo que se pretende desarrollar, de tal forma que se pueda garantizar la ejecución sin dificultad y que tenga sostenibilidad y continuidad de en el centro educativo. Esta estrategia nos permite desarrollar las actividades de forma ordenada puesto que ya están detalladas las acciones tomar de forma ordenada coherente para, y obtener una educación de calidad y que los estudiantes mejoren su nivel de aprendizaje con una preparación personal para la vida cotidiana. EFPEM/PADEP/D, (2019) Según la EFPEM en la cita que citó la UNAD de Colombia (s.f.) dice que:

Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (pág. 34)

Son una serie actividades que pueden ser desarrolladas con los estudiantes, que le permitan al docente una mejor organización y desarrollo eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje, la incorporación de los actores directos durante el proceso de ejecución, de tal forma que se pueda garantizar la funcionalidad y aplicabilidad sin dificultad.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título de un proyecto es muy importante, evidentemente debe tener un nombre y esta manera de cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles; es por ello, que de acuerdo a la problemática se realiza el título de proyecto de una manera práctica, sencillo y ordenado. Quirarte, (2010) afirma que:

Es un simple enunciado que revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto. Al ponerle título al proyecto existe una tendencia muy normal de hacer títulos muy largos y complicados. Por tal razón es preferible perder algo de rigor y denominar al proyecto de la manera más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. También es muy común utilizar un acrónimo para simplificar el título. (pág. 5)

Corresponde a la síntesis del contenido, en el cual se le hace ver al lector sobre que trata el artículo y la importancia del mismo. Se formula después de haber establecido la línea y el tema, así como la problemática a abordar. Un buen título de proyecto debe ser corto, preciso y conciso en lo que deseamos o lo que es preciso hacer; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales y debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto. Por otra parte, se construye con palabras claves en base a la revisión de la literatura, muestra la respuesta a la problematización planteada, refleja lo novedoso o innovador del proyecto y se alinea al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones. Figueroa, (2005) lo define como:

La parte medular en la elaboración de un proyecto, puesto que de él depende en gran parte la trascendencia que tendrá en el transcurso de su existencia. Su redacción o formulación tiene mucho que ver con la problemática observada en el ambiente educativo. El cual debe ser bien redactado, tomando en cuenta los lineamientos establecidos y así tener la certeza de presentar un título de proyecto con las condiciones necesarias, que den a conocer en pocas palabras el problema a resolver. (pág. 33)

En el nombre de un proyecto se refleja la temática y área que se va abordar, es como una carta de presentación de las diversas actividades que se llevan a la práctica para darle solución al problema que se desea contrarrestar, por lo tanto se debe plantear con claridad para el alcance de buenos resultados.

A. Proyecto

Se entiende por proyecto a una planificación que consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el propósito de alcanzar resultados específicos; para su formulación es importante tomar en cuenta los siguientes pasos: identificación de la necesidad, la descripción, justificación de su ejecución, los objetivos que se persiguen y los resultados que se pretende alcanzar en su culminación; los proyectos son de vital importancia en el aspecto laboral, consciente de que en el proceso educativo se encuentran diversas problemáticas que el docente debe buscarle soluciones inmediatas para mejorar los indicadores de retención y promoción. Mata, (2010):

Proceso único que conlleva un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas, coordinadas, planificadas, ejecutadas y evaluadas para alcanzar un objetivo definido en un tiempo y con unos costos determinados, el primer paso para la elaboración de un proyecto será la identificación del problema o necesidad; en él se explicará en qué consisten, describirlos - Justificar por qué es necesaria la puesta en marcha de un proyecto que aborde dicho problema o necesidad. Precisar el objetivo general que se persigue con el proyecto. (pág.12)

Al hablar de proyecto vale la pena aclarar que no es solo un texto escrito sino que es una serie de procesos y actividades que debe ser puesto en práctica paso a paso para medir su funcionalidad y eficiencia en el aprendizaje.

2.4.2. Descripción

La descripción, lógicamente sirve para identificar rápidamente el proyecto, pero es insuficiente para tener una idea completa acerca de lo que se trata. La descripción tiene mucho que ver con la idea central de lo que se pretende hacer al momento de ejecutar un proyecto. Esto permitirá al lector tener información amplia sobre la problemática o necesidad que se intenta dar a conocer o subsanar y que será de gran utilidad al momento de interactuar en ella. Es recomendable no excederse demasiado a la hora de desarrollar la descripción. Por tanto Pérez, (2010):

Se define como la idea central de lo que se pretende realizar, a fin de que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, entre otros. En algunos casos la descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte y para ello se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos.

Basta con que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta de lo fundamental del mismo. (pág.33)

Esta parte del proyecto se identifica la idea central de cómo, con quienes y la forma en que se llevará a la práctica el Proyecto de mejoramiento Educativo – PME- para tener información amplia sobre la problemática o necesidad que se intenta resolver.

2.4.3. Concepto

El concepto de proyecto constituye un conjunto de información necesaria para la ejecución de los trabajos, en otras palabras se concibe como una agrupación de información sistematizada para hacer realidad o llevar a cabo de manera concreta lo planificado. Este conjunto de información permite transformar una realidad en un periodo de tiempo determinado. Morales (2011) menciona lo siguiente:

Es un proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables. Por otra parte, se define como un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas. Asimismo, es entendida como una secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar los objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados. (pág. 345)

Es una forma de dar a conocer el significado de forma concreta de un proyecto, sin dar una amplia explicación de los procesos que conllevan las actividades a realizar para su alcance.

A. Concepto de proyecto

El concepto de proyecto suele ser demasiado amplio y entendido de diferente forma por quienes hacen uso de ello o intervienen en su ejecución. Cabe mencionar que el concepto hace referencia a una serie de actividades debidamente analizadas y planificadas, a fin de lograr un beneficio o la satisfacción de necesidades, intereses o problemas. Por tanto Quirarte (2010) afirma que:

Es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto. (pág.5)

No es más que actividades a realizar con el fin de hacer una predicción de los resultados que se desea durante la ejecución o culminación del proyecto, que sea un cambio significativo en la formación del niño o niñas.

2.4.4. Objetivos

Uno de los pasos muy importantes para emprender un Proyecto el objetivo el planteamiento de la meta o un propósito que se pretende alcanzar para ello es importante tener la certeza de las actividades concretas a desarrollar para el alcance efectivo de lo planteado; los objetivos se dividen en: generales, consiste en formular en términos más amplios de las metas propuestas, los objetivos específicos son actividades que se van a desarrollar para el alcance del objetivo general. Un puede objetivo formulado para un desarrollo individual o de un grupo específico con un mismo fin; y siempre serán alcanzado con esfuerzos y la voluntad de los agentes participantes en el proceso. Otra de las funciones es que sirve de guías durante dicho proceso y evaluar los resultados alcanzados al final de un proyecto. Por su parte, Fancy Castro Rubilar, (2013) afirma que:

Objetivos son aspectos claves en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible saber para qué se hace un proyecto y que se espera tener al culminar su desarrollo. No existen diferencias entre los objetivos generales y específicos propios de una investigación científica y los propios de un proyecto. La explicación más generalizada de lo que es un objetivo es aquella que señala que "objetivo es un enunciado claro y preciso de las metas y los propósitos que persigue. (pág. 31)

Para la ejecución de un proyecto, los objetivos son parte indispensable para poder dar inicio con un trabajo; de él de derivan las diferentes actividades que se llevaran a la práctica para alcanzar resultados que impacte un proceso de ejecución. Sin un objetivo ellos es saber qué es lo que se pretende alcanzar.

A. Objetivo general

En este aspecto se hace la redacción de los que se quiere resolver sobre un determinado problema durante los períodos de ejecución hasta la culminación del proyecto, para medir su eficiencia es necesario desarrollar paso a paso cada una de las actividades que se plantean en los objetivos específicos. Este trabajo consiste organizar el trabajo que se va a realizar, planificar todo de manera ordenada, y la forma en se van a llevar a cabo las tareas concretas, y que permita mejorar la comunicación, facilitar la comprensión e involucrar a todos los actores que puedan incidir en su funcionalidad. Según Rubilar, (2013).

La idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema? En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación. (pág.15)

Los objetivos generales como su nombre lo dice, abarca una idea amplia de lo que se desea alcanzar, en este caso, que es lo que se quiere resolver y como poder hacerlo tomando en cuenta el impacto de lo que se desea solucionar.

B. Objetivos específicos

Son planteamientos de las actividades que se van a desarrollar para alcanzar los resultados que describe los objetivo generales; estos deben estar formulados exactamente tal como se van a desarrollar y de qué forma serán aplicados y quienes son partícipes en el proceso, y que los resultados sean evaluados de forma inmediata , Para formular un objetivo específico es importante tener bien definidas las ideas de cómo se van a desarrollar y cómo van a contribuir en la disminución de una problemática en el proceso educativo, diferencia de los objetivos generales los resultados son evaluados a corto plazo. Por tanto, Rubilar, (2013) dice que:

El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general; al igual que el objetivo general, normalmente el

enunciado del objetivo específico señala, también personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo. Los objetivos específicos se relacionan con los énfasis de la propuesta curricular, las áreas que conforman el plan de estudio (lo que se busca con ellas) y las respectivas asignaturas. (pág.15)

Este tema se refiere a las actividades que se pondrán en práctica para darle solución al problema que se plantea en el objetivo general, que es donde se desglosan varias actividades que serán desarrolladas a corto plazo.

2.4.5. Justificación

Es una parte del proyecto donde se hace la descripción de la razón por la cual se da una explicación donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación, en donde se plantean diversas preguntas como: porqué que se va realizar el proyecto, para qué? ¿Cómo se va hacer? Qué importancia tiene en la solución de problemas en la vida cotidiana. En la justificación de un proyecto explica las diferentes maneras para resolver un problema planteado. Se trata de una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, cuál será su impacto en resolver un determinado problema. Por su parte Zermeño, (2014) afirma que:

En esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se verá beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios. Explica la forma en que el proyecto contribuirá a solucionar el problema planteado o al logro de la mejora. Plantea cual será el impacto del proyecto en la organización a corto, mediano y largo plazo. En qué forma va a beneficiar a quienes lo ejecuten. Se resalta también aquí que presenta de interesante, útil o novedoso. La justificación responde al ¿Por qué se hace el proyecto? ¿Para qué? Justificación. (pág. 12)

La justificación se refiere a las razones por las cuales se hace mención de que el proyecto a realizar es la solución más adecuada para resolver el problema. Es bien sabido que un proyecto es muy importante, pero más importante es dar a conocer o explicar que de verdad lo es; y esto puede ser posible conociendo los datos que justifican el proyecto. Asimismo, es fundamental dar a conocer el porqué de la priorización del proyecto a desarrollar en el ámbito o contexto de aplicación.

En otras palabras, la justificación, hace referencia al por qué se quiere hacer el proyecto, es decir las razones por las cuales se va desarrollar. Por su parte Quirarte, (2010) indica:

Es un componente que tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo. Para su elaboración es fundamental explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito; asimismo justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible. Para que la justificación sea completa y correcta, se tiene que explicar la importancia y la urgencia del problema a solucionar. Los problemas que pueden dar lugar a un proyecto pueden ser muy variados, muchas veces se da por hecho que el problema a resolver es muy importante, sin explicar esa importancia. Otras veces se aportan datos acerca del problema que se pretende resolver con el proyecto, pero no se justifica que el proyecto es lo mejor que se puede hacer en esa situación. (pág.5)

En esta parte las personas que implementan cualquier tipo de proyecto plantean que es el proyecto, porque y para que se toma y el impacto que tendrá en el trabajo.

2.4.6. Plan de actividades

Es uno de los documentos en el que se detallan de las diferentes actividades que conlleva la ejecución de un proyecto, para poder llevar un estricto control y orden de las actividades que la conforman desde la fase inicial hasta su culminación, para ello es necesario formular una ordenada organizando paso a paso cada una de las actividades a desarrollarse en la ejecución y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por lo que la EFPEM/PADEP/D, (2019) los define como:

Un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (pág. 20)

Tomando en cuenta que para llevar a cabo un trabajo, un proyecto, un negocio de forma ordenada es suma importancia la elaboración de una serie de aspectos a poner en práctica de forma ordenada para llevar una secuencia de las actividades para alcanzar un objetivo que se desea.

A. Plan

Es una herramienta que se utiliza para la organización de las diferentes actividades que se desarrollarán el período de ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo así como también las personas responsable en desarrollar cada de las etapas que conlleva el proyecto y así mismo seguir una secuencia para alcanzar los objetivos propuesto. Por su parte EFPEM/PADEP/D, (2019) indica que:

Consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establece un responsable y una fecha en la que dicha acción debe estar finalizada. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del proyecto de forma sencilla (pág. 23)

Una de las herramientas primordiales con que un docente debe contar, es la planificación de sus contenidos basado en las competencias del CNB, por lo tanto tiene que ser formulada a manera que todas sus actividades puedan llevarse a la práctica si obstáculos llevando un control de las diferentes actividades planificada en cada una de las áreas curriculares.

2.4.7. Cronograma

El cronograma es un instrumento muy útil para planear y dar seguimiento a las actividades que se requieren para realizar un proyecto, porque permite visualizar esas acciones en un tiempo predeterminado (día/día, semana/semana, mes/mes). Es similar a una guía o planificación de trabajo, en el cual quedan plasmadas todas las actividades que se van a desarrollar en cierto lapso de tiempo y que servirán de base para la ejecución del proyecto. Según M.G.A, (2015) indica que:

Un cronograma es simplemente un calendario en el que se establece los tiempos en los que se realizará el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. Se puede utilizar en un sin fin de cosas: cuando se trabaja y planea la forma en que realizará y llevará a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (pág.1)

En la ejecución de un proyecto este instrumento permite una organización del periodo de tiempo en que se desarrollaran las distintas actividades en cada una de las fases de esta manera tener una idea clara del tiempo en que se llevará la ejecución de un proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

Como su nombre lo indica el monitoreo es una actividad de observación que permite hacer verificaciones, ya sea de manera constante o en momentos determinados, esto con la finalidad de comprobar si lo planificado se está llevando a cabo o realizado tal como fue planteado. Además, permite analizar el avance que se tiene en el proyecto, las acciones que se pueden tomar, las sugerencias y proposición de alternativas si así se requieran, para que los objetivos que fueron planteados con anterioridad sean alcanzados satisfactoriamente. Por tanto Philippe Rham,(2019) dice que:

Es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. Se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible, donde los actores locales, las instituciones sociales y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. (pág. 14)

El monitoreo es un proceso que se realiza durante la aplicación de una actividad o ejecución de un proyecto que se tiene planificado, esto con la finalidad de llevar un control de la calidad del trabajo que se está llevando acabo. Se realiza a través de instrumentos apropiados para poder detectar los éxitos alcanzados, así como también cada una de las debilidades con la intención de reforzarlas, de tal manera que se cumplan cada una uno de los objetivos planteados. Esté ejercicio se realiza de una forma periódica en el trascurso de cada una de las actividades, verificando cada uno de los detalles y hacer un análisis minucioso y así poder realizar pequeños ajustes de mejoramiento. Según EFPEM/PADEP/D, (2019):

Un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (pág.34)

Para verificar los avances que se tiene en cualquier tipo de trabajo, un proyecto de cualquier naturaleza, es necesario ir viendo constantemente las debilidades y fortalezas alcanzadas durante un periodo prudencial su funcionalidad y eficiencia, situación que permitirá verificar y mejorar aspectos que dificulten logro de los objetivos. En el campo educativo todo docente debe estar a la vanguardia de los avances del aprendizaje en sus estudiantes para tener un conocimiento amplio de los aspectos a mejorar.

B. Evaluación

La evaluación es una actividad que se lleva a cabo de manera constante y que permite llevar un control de las fortalezas y debilidades detectadas durante la ejecución del proyecto. A partir de la información proporcionada por el monitoreo, la evaluación se encarga de registrarlos y en base a ello, analiza minuciosamente la situación en la que se encuentra el proyecto y proponer alternativas de mejoras o fortalecimiento de las actividades que se han estado realizando con anterioridad. Por otra parte, la evaluación como su nombre lo indica, evalúa los logros y cambios arrojados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación. Currículum Nacional Base CNB,(2017) “En la Transformación curricular la evaluación se concibe como la herramienta que permite valorar los procesos de aprendizajes mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos, con sentido y valor funcional. (pág. 238)

Una de las características de un proyecto es que para ver el grado de funcionalidad que tiene en cubrir una necesidad es importante ir evaluando constantemente cada uno de los pasos que conlleva, los cambios positivos observados durante su

desarrollo. En este proceso se identifica las debilidades para hacer un análisis para tomar decisiones en mejorar el proceso.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos juegan un papel muy importante en el contexto social de la educación, puesto que son los que nos indican o dan a conocer la situación en la que se encuentra, en este sentido, el sistema educativo. Esto permite tener un mejor control y observación del funcionamiento de las instituciones educativas del país, mismo que a través de un análisis minucioso se puede determinar y/o adelantarse a algunas alternativas posibles de solución; siempre y cuando los indicadores sean medibles y alcanzables. Por tanto; Morduchowicz, (2006) afirma:

Son todas las variables que representan un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y que son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. En otras palabras, son medidas estadísticas que describen aspectos esenciales de la escolarización, que permiten el monitoreo y evaluación de las escuelas, programas y estudiantes, así como proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. (pág.3)

En el sistema educativo de nuestro país, los indicadores educativos están relacionados a los resultados estadísticos que nos facilitan verificar el grado de alcance de los objetivos a través de los indicadores siguientes: todo lo relacionados a la matrícula escolar como: alumnos inscritos, promovidos, no promovidos, y retirados, así como también los resultados a cada fin de ciclo como tasa de cobertura y de retención, etc. Todos estos datos son representados en resultados cuantitativos que permiten ver con facilidad los avances y deficiencias en los resultados presentados; con estos datos las autoridades competentes pueden planificar proyectos y programas que contribuyan para un mejor índice de aceptabilidad en los datos de alumnos promovidas. Por lo que EFPEM/PADEP/D, (2019) Según lo establece en la cita que citó Bauer dio en 1966 (citado por Horn, 1993).

Una de las definiciones más utilizadas por diferentes organismos y autores es la que, la cual indica que los indicadores sociales “son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”. Si bien los indicadores pueden ser cualitativos o cuantitativos, es mucho más común abordar los segundos. (pág.33)

Los indicadores educativos son una serie de estándares que maneja el sistema educativo nacional para evidenciar los resultados de promoción, de repitencia, y otros para hacer un restudio de los programas que han sido funcionales en el sistema. Son medidas estadísticas que describen aspectos esenciales de la escolarización, que permiten el monitoreo y evaluación de las escuelas y el trabajo docente.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Para lograr la sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo, es importante comprender que el término sostenibilidad es darle continuidad al desarrollo de las distintas actividades e incidir positivamente en resolver problemas que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje, esto quiere decir que, aunque el proyecto haya finalizado las actividades tienen que realizarse. Por tanto, EFPEM/PADEP/D,(2019) en la cita que citó Hargreaves y Fink, (2006) dice:

Que no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. Esto significa que tenemos que dejar previstas las actividades que se tienen que realizar para que el esfuerzo en incidir en el problema, resolver las demandas y mejorar los indicadores educativos se continúe, a pesar de que ya nuestro PME esté terminado. (pág.52)

La sostenibilidad de un proyecto educativo se refiere a la continuidad que se le da aun finalizado todos los procesos que conlleva su ejecución, esto se logrará si realmente es de impacto en la formación de los estudiantes.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es parte fundamental a la hora de iniciar un proyecto, el cual debe ser tomado muy en cuenta, puesto que de él depende en gran medida la ejecución del mismo. El presupuesto es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima será necesario utilizar para hacer frente a las necesidades previstas y no previstas durante la ejecución del proyecto. También es entendido como el total anticipado

del costo de la obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto, en otras palabras los costos de la investigación. Por su parte Díaz, (2009):

La suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. Su fin primordial es controlar sus costos dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Es un plan integrador y coordinado, que se expresa en términos financieros, respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un período determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. Surge como herramienta moderna de planeamiento y control al reflejar el comportamiento de indicadores económicos como los enunciados y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos, contables y financieros de la empresa, ya que las organizaciones hacen parte de un medio económico en el que predomina la incertidumbre, por ello deben planear sus actividades si pretenden sostenerse en el mercado competitivo, puesto que cuanto mayor sea la incertidumbre, mayores serán los riesgos por asumir. (pág. 2)

Este proceso se realiza con el fin de no caer a la improvisación de los recursos, este aspecto es muy importante antes de iniciar la ejecución del proyecto, para saber si está en las posibilidades de la persona que emprende solventar todo lo relacionado al costo de las diferentes actividades durante la ejecución, o buscar financiamiento de otras fuentes.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1 (Popti').

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el área de comunicación y lenguaje L1 (Popti'), de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el proyecto tuvo como objetivo desarrollar actividades que contribuyeron de manera efectiva a la lectoescritura eficiente a través de actividades que le permitió a los estudiantes aprender jugando, y para generar cambios dentro del aula se tomó como proyecto la elaboración de una guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en el idioma materno de los estudiantes,.

La guía consistió en una serie de contenidos escritos en el idioma materno así como también en el L2. dichos temas sugirieron el uso de materiales concretos como: friso, juego de memorias, loterías y dados, que generaron un ambiente diferente durante el desarrollo de la clase y que cada uno de los participantes se integraron a las actividades escolares con interés entusiasmo en su aprendizaje.

Se quiere incidir en el mejoramiento de los indicadores de promoción, escolarización oportuna; se sabe que para alcanzar un mejor aprendizaje es necesaria la aplicación de materiales que permitan la organización de equipos de trabajos, la interacción afectiva entre estudiantes y docentes, que mejor estrategia utilizando materiales escritos en el idioma materno; en las áreas rurales se da la

situación en que los niños abandonan las actividades escolares por no dominar el idioma español y la inseguridad entre sus compañeros es por eso que hacer una clase bilingüe, minimiza la repitencia, fracaso escolar y otros indicadores de escolarización debido a que según resultados de los últimos cinco años de escolarización se puede observar un índice alto en aspectos negativos que no contribuyen en la eficiencia interna; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores que afectan el proceso educativo, como: la sobre edad, la deserción escolar, afectando en gran escala la conservación de la matrícula inicial.

Se pueden evidenciar resultados deficientes en las evaluaciones hechas con relación al área de Comunicación y Lenguaje L1 en lectura y escritura, tal vez porque no se utiliza una metodología innovadora, los materiales manipulables son escasos, existe poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas extraescolares y asuntos referentes a la educación de sus hijos, o que el contexto donde se desarrolla el proceso no cuenta con un ambiente que favorece el proceso; los mobiliarios no son aptos para la edad, no se prestan para los trabajos en equipo, la carencia de materiales en el idioma materno de los niños y niñas. Todos estos factores inciden de manera directa en los bajos resultados tanto en L1. Y L2. .

En el desarrollo del proyecto se tomó en cuenta los actores directos: alumnos, docentes, padres de familia; los actores potenciales, los compañeros de la misma escuela estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe, la Academia de Lenguas Mayas de Jacaltenango, la Coordinación Técnico Administrativa, con el propósito de minimizar el problema uso inadecuado entre el espaciado de palabras y con el uso de la guía de estrategias lúdicas en el idioma materno de los educandos se pretende facilitar el aprendizaje y mejorar la comprensión en otras áreas de aprendizaje .

La Técnica DAFO permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado en el centro educativo, de esto se

derivó las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción que consiste en la implementación de una guía de estrategias lúdicas con actividades creativas en el área de L1. (Popti') y que facilite la labor docente permitiéndole a los estudiantes participación e integración en equipos de trabajos con más confianza, ya que el uso del idioma materno de los estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes, felicitó la comunicación y comprensión entre docente y estudiante y por lo tanto el mejoramiento de la lectura y escritura de palabras la cual es elemental para la promoción del ciclo lectivo.

Y por qué no decir la facilidad de comprensión en un segundo idioma, que será mucho más eficaz si se utiliza una metodología innovadora con materiales creativos y lúdicos con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Concepción, del municipio de Nentón, específicamente en el grado de tercero primaria, se elige como proyecto: "Guía de Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1 (Popti')" esto con el fin de ofrecer una educación adaptada a la necesidad y contexto cultural de los estudiantes.

3.3. Concepto de PME

Que los estudiantes mejoren su lectoescritura en el idioma materno (Popti')

3.4. Objetivos

A. General

a. Promover el proceso de lectoescritura en el idioma materno Popti' a través de actividades lúdicas para estudiantes de tercero primaria de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Concepción.

B. Específicos:

a. Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con actividades lúdicas en comunicación y lenguaje L1.

b. Socializar la guía de estrategias lúdicas con los padres de familia para que tengan el conocimiento del fortalecimiento del idioma materno de sus hijos.

c. Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno.

3.5. Justificación

Guatemala es un país que se caracteriza por sus riquezas culturales, étnicas y lingüísticas, debido a esto la educación en el país debe estar enfocada a las necesidades de los educandos y brindarle las mismas oportunidades a la población en general.

Es por ello que en el año de 1996 con la firma de los acuerdos de paz, surge reforma educativa en el que resaltan los derechos de los pueblos indígenas en las escuelas y erradicar la discriminación; como parte de la reforma se implementa el uso del Currículo Nacional Base en el que viene diversas áreas y entre ellas la de Comunicación y Lenguaje L1, con el objeto de brindar una educación basada a la necesidades de la niñez guatemalteca y asistir a las escuelas, con una educación bilingüe que parta de la realidad del contexto educativo como lo es el uso del idioma materno del educando para su aprendizaje; llevando a construir sus propios conocimientos a través de sus experiencias, permitiendo a los niños y niñas a desarrollar destrezas de comunicación y confianza en la participación y por lo tanto un aprendizaje significativo.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en una educación bilingüe que cubra las necesidades de los educandos; sin embargo, los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, los resultados de promoción son deficientes, hay un alto índice de deserción quizá sea la carencia de una metodología que facilite la enseñanza del L1, poca innovación docente, escasos materiales

manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, incumplimiento de las autoridades educativas en los programas escolares.

Las características que afectan el entorno son: uso del L1 para comunicarse, los escasos recursos económicos, un 30% de los padres de familia no tienen la autoridad sobre sus hijos, desintegración familiar por migración, la pobreza en algunos niños, el desinterés en la entrega de tareas. Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, para ello se toma como proyecto de mejoramiento la implementación de una “guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1 (Popti)” con el fin de facilitar la fluidez verbal en el área de Comunicación y Lenguaje L1”

Estos materiales pedagógicos fortalecieron el aprendizaje de otras áreas curriculares; para aprovechando una de las fortalezas con que se cuenta en el centro educativo que es el dominio del idioma materno de los educandos por la docente, aspecto que facilitó la comunicación y comprensión durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas fortaleciendo una educación bilingüe en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón.

La problemática que afecta a la niños y niñas de tercero primaria del centro educativo, se puede observar la poca estética en la escritura de palabras en el área de comunicación y lenguaje L1, debido la carencia de una guía específica del idioma materno, el uso inadecuado del espaciado entre palabras, puesto que es preciso mejorar en las sub áreas de Comunicación y Lenguaje L1, para ello se vio la necesidad necesaria la implementación de una guía que con estrategias lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje L1, con la finalidad de contar con materiales concretos para un aprendizaje eficiente en el área de L1.

En consecuencia, resultó necesario el uso de la guía de estrategias lúdicas para el mejorar la lectoescritura utilizando el idioma materno de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; a través de la elaboración de una guía de estrategias y aplicar materiales lúdicos que fueron elaborados por la docente que facilitaron el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, contribuyendo así a la promoción del aprendizaje significativo y mejorar el indicador de promoción, así minimizar la deserción, repitencia, e incidir a una educación de calidad sostenible y sustentable.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A raíz de la situación por las que atraviesa el país y el mundo a causa de la pandemia de COVID-19, no se pudo realizar la clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes, docentes y padres de familia, por tal situación se sustituyó por una divulgación utilizando el equipo de amplificación para expresar agradecimiento en el apoyo brindado durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en la implementación de Estrategias lúdicas para el mejoramiento lectoescritura en L1 (Popti').

Para el fortalecimiento del idioma materno; así como también se le pide el apoyo de padres hacia sus hijos para que continúen desarrollando las diferentes actividades que contiene la guía a través de las actividades lúdicas y así reforzar constantemente las temáticas abordadas; para que contribuya a que cada uno de los niños desarrollen la habilidad en lectura y escritura; posteriormente la entrega de diplomas de reconocimiento a través de visitas domiciliarias. Es importante hacer mención que la actividad de cierre consistía en un acto protocolario presentando los resultados obtenidos y agradecimiento a todos los actores principales en su ejecución dicha actividad se sustituyó por lo antes descrito.

3.7. Plan de actividades

La presente tabla contiene las diferentes fases que conlleva la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el que se describen las tareas y sub tareas que se realizarán en todas sus fases, dichas actividades se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 37
Plan de actividades

| | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsable |
|------------------------------|--------------|---|---|---|---|
| FASE DE INICIO | | | | | |
| 1 | 1 Semana | Lanza- miento del proyecto | Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto con director, docentes y padres de familia. | Elaboración de solicitud Entrega de solicitud. Elaboración de invitaciones. Invitación a padres de familia, Director docentes, alumnado. Elaboración del programa. Colocación de una viníllica | Onelia Floridalma Hurtado Camposeco Onelia Floridalma Hurtado Camposeco Onelia Floridalma Hurtado Camposeco Onelia Floridalma Hurtado Camposeco Onelia Floridalma Hurtado Camposeco y docentes estudiantes del PADEP/D |
| FASE DE PLANIFICACIÓN | | | | | |
| 2 | 8 semanas | Elaboración de planes e instrumen- tos | Elaboración del plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación. | Diseño de formato de planes, Diseño de instrumento utilizar Encuesta Entrevista Guía de observación | Onelia Floridalma Hurtado Camposeco Onelia Floridalma Hurtados Camposeco Onelia Floridalma Hurtado Camposeco |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|---|--|
| | | | Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación | | |
| FASE DE EJECUCIÓN | | | | | |
| 3 | 2 semanas | Elaboración de una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje en comunicación y lenguaje L1 (Popti'). | Investigación de contenidos apropiados para el grado de tercero primaria. Contactar a personas conocedoras de la temática para la revisión respectiva. Elaboración de la guía metodológica. | Selección de contenidos e imágenes. Corrección de los contenidos. Impresión de la guía. Distribución de la guía. | Onelia Floridalma Hurtado Campo-seco Onelia Floridalma Hurtado Campo-seco Onelia Floridalma Hurtado Campo-seco Onelia Floridalma Hurtado Campo-seco |
| 4 | 2 semanas | Socializar la guía de estrategias lúdicas, con los padres de familia para que tengan el conocimiento del fortalecimiento del idioma materno de sus hijos. | Presentación de los materiales elaborados a docentes y padres de familia para el mejoramiento de la lectura y escritura en el idioma materno. | Organización de charlas y reuniones para dar a conocer la importancia del proyecto para un mejor aprendizaje. | Onelia Floridalma Hurtado Campo-seco Onelia Floridalma Hurtado Campo-seco y educandos Onelia Floridalma Hurtado Campo-seco Y educandos |

| | | | | | |
|----------------------|------------|---|---|---|---|
| 5 | 12 semanas | Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno. | Organización de equipos de trabajo Utilización de los materiales correctamente. Aprovechamiento del tiempo para organizar juegos con fines educativo Velar por el resguardo de los materiales para evitar su deterioro | Utilización de la guía como herramienta de lectura, con el acompañamiento del docente. Juegos en equipo utilizando dados, loterías, memorias y rompecabezas Contar con un lugar apropiado para su resguardo Organización de los niños para velar por el bienestar de los materiales. | Onelia Floridalma Hurtado Camposeco Onelia Floridalma Hurtado Camposeco Onelia Floridalma Hurtado Camposeco |
| DE MONITOREO | | | | | |
| 6 | 16 semanas | Llevar paso a paso las actividades plasmadas en la guía en el uso de los materiales concretos que conlleva el proyecto para su ejecución | Monitorear las actividades a desarrollar mediante guías, la socialización y aplicación a través de instrumentos observación y encuestas durante le ejecución del proyecto. | Tener el cronograma en un lugar visible para verificar las diferentes fases del proyecto. Monitorear el avance y funcionalidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo. | Onelia Floridalma Hurtado Camposeco Onelia Floridalma Hurtado Camposeco |
| DE EVALUACIÓN | | | | | |
| 7 | 16 semanas | Determinar la funcionalidad del Uso de la guía, la aplicación de los materiales concretos para un | Aplicación de los instrumentos de evaluación Tomar nota de las opiniones dadas. | Encuesta a docentes, educandos y padres de familia para medir el grado de funcionalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo | Onelia Floridalma Hurtado Campo-seco Docentes Educandos Padres de familia. |

| | | | | | |
|--------|----------|--|---|--|---|
| | | aprendizaje significativo Entrevistar a la comunidad educativa sobre la importancia del proyecto. | | Conclusiones de los resultados de la entrevista. | |
| Cierre | | | | | |
| 8 | 1 semana | Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo | Acto protocolario Actividad sociocultural Presentación de resultados. | Bienvenida Invocación Parte cívica Parte cultural Presentación de resultados Agradecimiento y apoyo brindado en la ejecución del -PME-. Refrigerio | Onelia Florida Hurtado Camposeco. Estudiante de PADEP/D |

Fuente: Elaboración propia de la autora

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

La primera actividad que se realizó del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- denominado “Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1 (Popti’), en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, fue la solicitud a la Licda. Karina Concepción López Alvarado, Coordinadora Técnico Administrativa del distrito 014 del municipio de Nentón para la autorización respectiva y dar inicio con el -PME- en la Escuela Oficial Rural Mixta , específicamente en el grado de tercero primaria la cual fue aceptada y aprobada mediante una resolución

Fotografía 13.

Entrega de solicitud a CTA



Fuente: creación propia de la autora

Fotografía 14.

Resolución emitida por CTA

MINISTERIO DE EDUCACION, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA,
DISTRITOS No. 13-05-014 y 13-05-013, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO
DE HUEHUETENANGO, Nentón, once de julio de dos mil diecinueve.

RESOLUCION No. 85-2019

CONSIDERANDO:

Que es importante llevar el control efectivo de los sucesos en las dependencias administrativas, por consiguiente, hacer ensayar su función técnico administrativa, optimizando sus servicios a través de la satisfacción de los usuarios.

CONSIDERANDO:

Que es fundamental y de competencia técnico administrativo darle trámite y resolución a los casos que suscitan servicio y ayuda proporcional a cualquier ámbito de la educación o funcionamiento de dependencias administrativas, con el fin de apoyar a la formación de futuros profesionales en el área misma.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud presentada a esta dependencia administrativa de la profesora Osella Floridalma Hurtado Camposco, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, para realizar el proyecto de graduación en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, dando inicio el once de julio de 2019 hasta junio de 2020.

CONSIDERANDO:

Que todo servidor público tiene derechos y obligaciones y uno de ellos es a gozar de licencias con goce de sueldo.

POR TANTO:

La Coordinación Técnica Administrativa del distrito No. 13-05-13, en el ejercicio que le confiere el Artículo 2 del Acuerdo Gubernativo No. 165-96, Creación de las Direcciones Departamentales de Educación.

RESUELVE:

Artículo 1º. Autorizar el proyecto de graduación en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, a la profesora Osella Floridalma Hurtado

estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango

Artículo 2º. Artículo 2º. La presente resolución cobra vigencia a partir del once de julio de 2019 al once de junio del año 2020.



COMUNIQUESE

Linda Karin Concepción López Alvarado
Coordinadora Técnico Administrativa
Nentón

Fuente: creación propia de la autora

Para darle inicio a la actividad el director del centro educativo procede a suscribir el acta esto con el fin de darle formalidad validez y formalidad a dicho proyecto

Fotografía 15.

Certificación del acta de inicio primera parte

EI INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA NUEVA CONCEPCIÓN, JORNADA MATUTINA, DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CON CODIGO: 13-05-0011-43, **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO UNO QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN LA ESCUELA, EN EL CUAL A FOLIOS NÚMERO TRES Y CUATRO (3 y 4), SE ENCUENTRA ACENTADA EL ACTA NÚMERO CERO DOS GUIÓN DOS MIL VEINTE, (02-2020) LA QUE LITERALMENTE DICE. -----

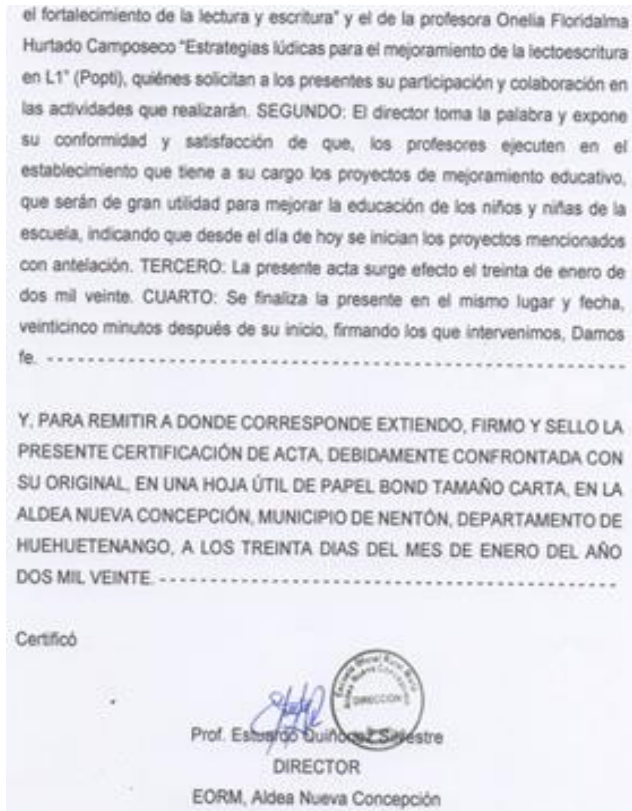
Acta No. 02-2020

En la Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas del día jueves treinta de enero de dos mil veinte, reunidos en las instalaciones que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, jornada matutina, las siguientes personas: el director Estuardo Quiñonez Silvestre, el profesor Juan Carlos Alva Camposeco quien atiende el grado de primero primaria, sección "A", la profesora Trinidad Dominga Quiñónez Camposeco, quien atiende el grado de segundo primaria, sección "A" y la profesora Onelia Floridalma Hurtado Camposeco quien atiende del grado de tercero primaria, sección "A"; estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el personal docente del establecimiento educativo, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, da inicio a la reunión, dando la cordial bienvenida a los presentes y cede la palabras a los profesores estudiantes del PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes justifican que, como requisito indispensable de su trabajo de graduación, deben realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo el del profesor Juan Carlos Alva Camposeco "Estrategias lúdicas y materiales para la adquisición de la lectoescritura" en alumnos de primer grado, el de la profesora Trinidad Dominga Quiñónez Camposeco "Estrategias lúdicas para

Fuente: creación propia de la autora

Fotografía 16

Certificación acta de inicio segunda parte



Fuente: creación propia de la autora

Como primera actividad se procede a la colocación de la manta vinílica con el apoyo de los compañeros docentes, posteriormente el acto de inauguración, solicitando la presencia de los niños, niñas, docentes de todos los grados, director, madres de familia mediante una tarjeta de invitación para la socialización y divulgación del proyecto. Los resultados obtenidos de la actividad realizada fue el

interés que manifestaron los presentes con la aplicación de un –PME- enfocado a la lengua materna.

Fotografía 17.

Inauguración y presentación del proyecto



Fuente: creación propia de la autora

B. Planificación

En la fase en los meses de noviembre y diciembre no solo se trabajó la planificación, instrumentos, cronograma de las actividades que conlleva el trabajo además se inició con la búsqueda de materiales para la elaboración de los materiales para tener los recursos y dar inicio al Proyecto de mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, consiste en la implementación de “Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1 (Popti)” a cargo del docente PADEPISTA, obteniendo como resultado las herramientas a utilizar para llevar a cabo eficientemente el monitoreo de cada una de las actividades que conforman, por lo que los instrumentos serán utilizado para recabar información a docentes, padres de familia y alumnos.

Fotografía 18.

Recopilación de materiales



Fuente: creación propia de la autora

Como fase última de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo descrito con anterioridad se elaboró el plan de evaluación teniendo como sub tarea el diseño de los instrumentos de observación, encuesta y entrevista que fueron aplicados a docentes, padres de familia y estudiantes para evaluar en proyecto, para verificar el grado de alcance que tiene el –PME-.

Fotografía 19.

Elaboración de instrumentos

Fuente: creación propia de la autora

C. Ejecución

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, denominado “ Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1 (Popti) “ Como parte de la ejecución de la guía, se realizó la impresión de los contenidos y conformación de la guía metodológica teniendo como resultado; la guía en físico esto con la finalidad de contar con un material en físico y facilitar la planificación y organización de las actividades en conlleva cada una de las temáticas que la conforman para el fortalecimiento de enseñanza en el área de comunicación y lenguaje L1 con el fin de desarrollar una educación bilingüe.

Por último se contó con la guía metodológica en físico, y su socialización con el personal docente, niños de tercero primaria de la EORM, Aldea Nueva Concepción y a la vez entregarles un ejemplar al director y maestros; obteniendo como resultado el agradecimiento por el material proporcionado, motivando a aplicación en el desarrollo del proceso educativo para y en la mejora de la lectoescritura en el idioma materno.

Fotografía 20.

Entrega de la guía



Fuente: creación propia de la autora

La segunda actividad realizada del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la Construcción de materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas como herramientas de aprendizaje en el idioma materno, en el que se inicia con la búsqueda de materiales, elaboración de juegos de memorias, dados, loterías selección e impresión de imágenes. Como sub tarea número tres se hicieron los recortes de tarjetas y figuras, la decoración de los juegos, obteniendo como resultado los materiales ilustrativos en físico con el fin de que los estudiantes aprendan jugando.

Fotografía 21.

Materiales concretos



Fuente: creación propia de la autora

Como tercera actividad fue la aplicación de la guía metodológica y materiales lúdicos como herramienta motivacional para el logro de aprendizaje significativo, la utilización de los contenidos organizando juegos en equipo para el fortalecimiento de la lectoescritura en área de L1. Con el los materiales elaborados para la integración de los aprendizajes por medio de juegos.

Fotografía 22.
Utilización del friso



Fuente: creación propia de la autora

Fotografía 23.
Aplicación de loterías



Fuente: creación propia de la autora

Con la implementación de estas actividades dentro del aula se logró una mejor comprensión, clima de clases agradables, mayor interacción entre alumno/docente, utilización de los materiales como medio recreativos. Todo esto

propició mayor aprendizaje en los estudiantes, interés en docentes a crear materiales que se integren de forma dinámica y creativa.

Fotografía 24.

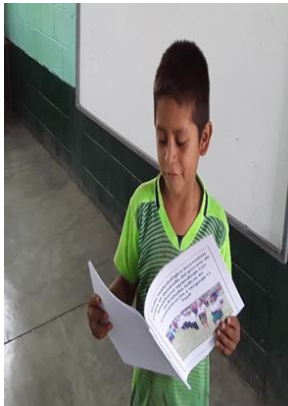
Aplicación de rompecabezas



Fuente: creación propia de la autora

Fotografía 25.

La guía como material de lectura



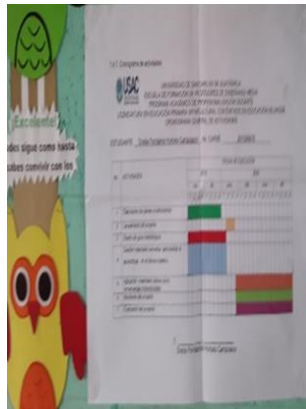
Fuente: creación propia de la autora

D. Monitoreo

En esta fase, se llevó a cabo a medida que fueron desarrollándose las diferentes tareas y subtareas que contiene cada una de las fases que conforman el –PME– y de acuerdo al grado de funcionalidad dentro de las aulas, el impacto que se observó en la formación de cada uno de los educandos. De manera que, para el control de las actividades que están plasmadas en el cronograma, se utilizaron los instrumentos específicos para la obtención de resultados como: la guía de observación no participante, guía de encuesta y la entrevista, dichos instrumentos fueron aplicados a: los actores directos, para medir la funcionalidad y aceptabilidad de parte de los actores directos. Este proceso permitió tener un panorama general de las actividades desarrolladas y que están plasmada en los planes y cronogramas para un análisis de los resultados con el objeto de mejorar constantemente la labor educativa.

Fotografía 26.

Cronograma de actividades



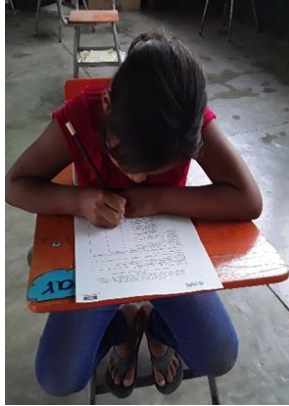
Fuente: creación propia de la autora

En esta fase los padres de familia y docentes tuvieron una participación directa para establecer la funcionalidad en desarrollo de la lectoescritura en el área de

comunicación y lenguaje L1. Con la utilización de la guía y los materiales que impulsan estrategias lúdicas.

Fotografía 27.

Aplicación de instrumento a estudiantes



Fuente: creación propia de la autora

Mediante la fase de monitoreo se pudo comprobar la aceptabilidad y funcionalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando los instrumentos:

a. Guía de observación no participante

Según la información recabada los puntos de vista de la mayoría de padres de familia, docentes y niños, en cuanto a la guía metodológica innovadora y la utilización de los materiales lúdicos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con actividades lúdicas en Comunicación y Lenguaje L1, indican que es un material funcional; porque es fácil de comprender, contiene imágenes ilustrativas, palabras escritas tanto en L1 y L2 permitiendo una fácil comprensión, situación que motiva a los niños a trabajarla, permitiendo el desarrollo de la lectoescritura.

Fotografía 28.

Guía de observación no participante

USAC

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPDM
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PDEDT
Licenciatura en Educación Primaria para Docentes en Educación
Bilingüe

Guía de observación no participante a padres de familia

Fecha: _____

Nombre del padre de familia: _____

Escuela: _____

Docente: _____

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (PqP)

Grado: Tercero

Propósito: Educación: Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1 (PqP)

| Objetivo | Actividad/propósito | Apuntes | Observaciones | Conclusiones |
|---|---|---|---|--------------|
| Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se elaboró una guía metodológica innovadora que permite a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se observó que los padres de familia están interesados en el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | |
| Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se elaboró una guía metodológica innovadora que permite a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se observó que los padres de familia están interesados en el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | |
| Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se elaboró una guía metodológica innovadora que permite a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se observó que los padres de familia están interesados en el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | |
| Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se elaboró una guía metodológica innovadora que permite a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se observó que los padres de familia están interesados en el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | |
| Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se elaboró una guía metodológica innovadora que permite a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se observó que los padres de familia están interesados en el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | |
| Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se elaboró una guía metodológica innovadora que permite a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se observó que los padres de familia están interesados en el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | |
| Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se elaboró una guía metodológica innovadora que permite a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se observó que los padres de familia están interesados en el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | |
| Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se elaboró una guía metodológica innovadora que permite a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se observó que los padres de familia están interesados en el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | |
| Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Elaborar una guía metodológica innovadora que permita a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se elaboró una guía metodológica innovadora que permite a los padres de familia el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | Se observó que los padres de familia están interesados en el aprendizaje del idioma materno en L1 (PqP) | |

Fuente: creación propia de la autora

b. Encuesta

Según la respuesta obtenida de los docentes encuestados sobre la Socializar la guía metodológica elaborada con los padres de familia para que tengan el conocimiento para la enseñanza aprendizaje del idioma materno .Se estima que el 96% manifiesta que son materiales excelentes; porque permite a que como padres de familia puedan ayudar en las tareas escolares , y brinda la oportunidad a que los niños y niñas aprendan jugando y a la vez desarrollar la capacidad de análisis mejorando la habilidad de leer y escribir en su idioma materno.

Fotografía 29.

Encuesta a madre de familia



Fuente: creación propia de la autora

Las informaciones obtenidas de los padres y madres de familia referente a la utilización de la guía metodológica y las estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de lectoescritura en el idioma materno, expresaron que es un material excelente que contienen temas interesantes y de fácil comprensión. Los resultados recopilados realizada a los niños y niñas de tercero primaria; el 100% manifiesta que es un material excelente porque permite la integración en los diferentes juegos.

c. Entrevista

La información obtenida de las entrevistas realizadas a padres de familia, docentes y estudiantes, aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma mater manifiestan en L1. (Popti') dentro del aula. Son de mucha utilidad, despiertan el interés de los niños y niñas en su aprendizaje, por lo que puede observar un clima de clase diferente, dinámica, participativa e integral contribuyendo a la adquisición de un aprendizaje significativo.

E. Evaluación

La fase de evaluación del Proyecto de mejoramiento educativo denominado “Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1 (Popti’).

Se llevó cabo mediante los instrumentos guías de observación, encuestas y guías de entrevistas a docentes, padres de familia a los niños y niñas de tercero primaria donde se logró determinar la importancia de la implementación del proyecto para erradicar problemas de aprendizajes, de esta manera mejorar los indicadores; esto con el fin de recabar información referente al - PME- para obtener resultados y verificar su impacto en el aprendizaje .

Fotografía 30.

Encuesta a docentes



Fuente: creación propia de la autora

Con los resultados de los instrumentos aplicados, enmarca la funcionalidad y eficiencia del –PME- en el aprendizaje de cada uno de los niños y niñas con la aplicación de la guía de estrategias, la utilización de materiales que permitan aprender jugando, por lo que se logró una mejor comprensión en la lectura y escritura en L1 (Popti’).

Fotografía 31.
Lectura en L1.



Fuente: creación propia de la autora

a. Guía de observación no participante

Los docentes, padres de familia, niños y niñas manifestaron que la aplicación de la guía metodológica en el área de comunicación y lenguaje L1 Popti', fue un éxito, permitió a los estudiantes tener material para lectura y escritura de palabras en su idioma materno, misma que contiene sugerencias para una mejor comprensión. Se pudo observar que la guía metodológica es un material que puede ser utilizado no solo en el grado de tercero sino que fue de mucha utilidad en los otros grados, cabe mencionar que el área de comunicación y lenguaje L1, popti' no se cuentan con textos escritos, por lo que cada docente la utilizó para desarrollar algunas temáticas que contienen, esto permitió a que el estudiante tuviera la facilidad de desarrollar sus habilidades en la lectura y escritura de su idioma.

b. Encuesta

De cinco docentes encuestados del nivel primario, manifestaron que la socialización de la guía desarrollada y aplicación de los materiales lúdicos, opinan que fue un material excelente por los temas que contienen, y su ilustración despierta el interés en los niños y niñas por su aprendizaje.

Esta tabla contiene los listados de preguntas que los participantes respondieron para la obtención de resultados para la evaluación del proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 38.
Preguntas de evaluación dirigidas a docentes

| No. | Preguntas de encuesta |
|-----|--|
| 1 | ¿Qué le pareció la información brindada sobre el uso de materiales en el idioma materno? |
| 2 | ¿Qué le pareció la información brindada sobre el uso de materiales en el idioma materno? |
| 3 | ¿Los materiales concretos que fueron utilizados por el docente para el desarrollo efectivo de la metodología activa los califica como? |
| 4 | ¿Cómo vio la organización y participación del docente al utilizar nuevas metodologías en L1. Para desarrollo de los aprendizajes? |
| 5 | ¿Qué le pareció los materiales utilizados por el docente para despertar el interés de los educandos por la lectura y escritura en L1? |

Fuente: elaboración propia de la autora

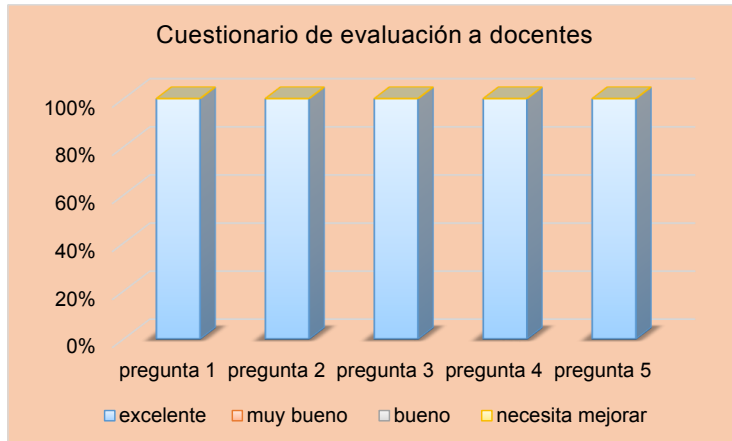
La siguiente tabla contiene los resultados obtenidos por cada pregunta realizada en la encuesta dirigida a los docentes.

Tabla 39.
Tabla de resultados de encuesta a docentes

| | pregunta 1 | pregunta 2 | pregunta 3 | pregunta 4 | pregunta 5 |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| excelente | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| muy bueno | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| bueno | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| necesita mejorar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: elaboración propia de la autora

Gráfica 1.
Barra de resultados de encuestas a docentes



Fuente: elaboración propia de la autora

La encuesta aplicada a los padres de familias respondieron que información brindada relacionada a la metodológica y el uso de juegos para su desarrollo. La mayoría expresan que es un excelente material, otro muy bueno, puesto que ayudó al desarrollo de las tareas escolares de forma creativa y dinámica, evidenciando la dedicación por las actividades lúdicas que sugiere para el desarrollo de las temáticas dichos resultados se reflejan en la gráfica siguiente.

La tabla siguiente contienen detalladas las preguntas que respondieron los padres de familia para la evaluación de los resultados del proyecto.

Tabla 40.
Tabla de preguntas dirigidas a padres de familia

| No. | Preguntas de encuesta |
|-----|--|
| 1 | ¿Cómo le parecieron las estrategias implementadas para educación y formación de su hijo? |
| 2 | ¿Cómo le pareció la elaboración de materiales concretos en L1? |
| 3 | De qué forma calificó cuando el docente presentó los para el desarrollo de su PME? |
| 4 | ¿Cómo vio el interés de su hijo en las tareas con la utilización de la guía metodológica y los materiales concretos? |
| 5 | ¿Qué le pareció la organización y participación de su hijo luego, de haber utilizado los materiales concretos en el salón de clases? |

Fuente: elaboración propia de la autora

La siguiente tabla muestra los resultados por preguntas realizadas a un grupo de padres de familia las cuales quedan así.

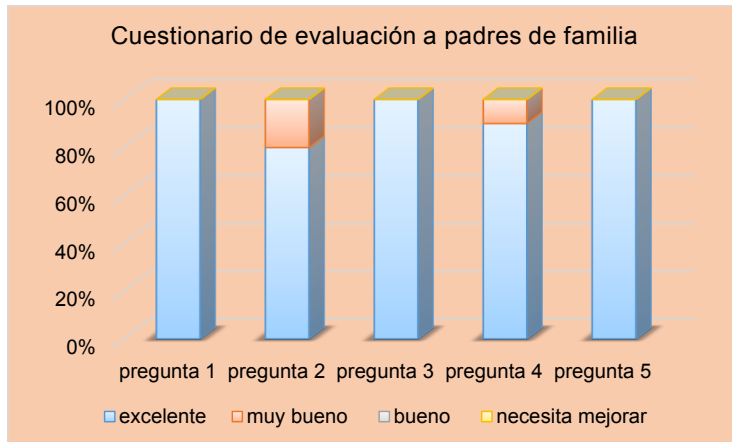
Tabla 41.
Resultados de encuesta a padres de familia

| | pregunta 1 | pregunta 2 | pregunta 3 | pregunta 4 | Pregunta 5 |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| excelente | 10 | 8 | 10 | 9 | 10 |
| muy bueno | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| bueno | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| necesita mejorar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: elaboración propia de la autora

Gráfica 2.

Barra de resultados de encuestas dirigida a padres de familia



Fuente: elaboración propia de la autora

Se toma como muestra a un grupo de estudiantes encuestados que respondieron que la información brindada para la implementación y utilización de una metodología basada en la educación bilingüe con el uso de la guía elaborada en el idioma materno manifestó que es excelente, porque les ayudó a escribir correctamente las palabras desarrollando su comprensión, las actividades lúdicas hicieron de las clases más dinámicas, participativas, aprovechando los espacios libres para su aprendizaje.

En esta tabla están plasmadas las preguntas realizadas a los estudiantes encuestados, la opinión de ellos es muy importante para medir la funcionalidad y los resultados alcanzados del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 42.
Preguntas realizadas a estudiantes.

| No. | Pregunta de encuesta |
|-----|---|
| 1 | ¿Cómo vio la presentación de elaboración de materiales concretos en L1 para su aprendizaje? |
| 2 | ¿Cómo fue la motivación de su profesora para jugar y aprender nuevas temáticas? |

| | |
|---|--|
| 3 | ¿Cómo le ha parecido la organización para el desarrollo efectivo de la metodología activa? |
| 4 | ¿De qué forma califica el uso de los materiales donde los niños y niñas aprenden jugando? |
| 5 | ¿Cómo le pareció las estrategias de aprendizaje a utilizadas en el idioma Popti'? |

Fuente: elaboración propia de la autora.

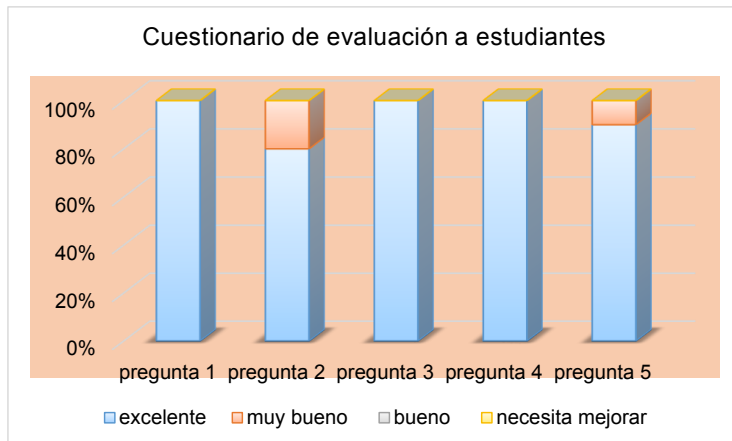
En la presente tabla se ven reflejas las informaciones obtenidas de la encuesta realizada a los estudiantes.

Tabla 43.
Resultados de encuesta a estudiantes

| | pregunta 1 | pregunta 2 | pregunta 3 | pregunta 4 | pregunta 5 |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| excelente | 10 | 8 | 10 | 10 | 9 |
| muy bueno | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| bueno | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| necesita mejorar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: elaboración propia de la autora.

Grafica 3.
Barra de resultados de encuestas de a estudiantes



Fuente: elaboración propia de la autora

c. Entrevista

La guía metodológica en el área de comunicación y lenguaje L1 Popti' y su aplicación mediante materiales lúdicos para el desarrollo del proceso educativo, la mayor parte de entrevistados manifestaron que es un proyecto muy bueno puesto que permitió a que cada uno de los niños y niñas contaron la disponibilidad de materiales que les permitió un aprendizaje más dinámico de forma bilingüe desarrollando la capacidad de leer y escribir en su propio idioma aumentando la participación y seguridad en de sí mismo.

F. Cierre del proyecto

El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en ""Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1 (Popti'). En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango se tenía contemplado una actividad sociocultural, entrega de diplomas de reconocimientos, y un refrigerio, en el que involucraba a líderes comunitarios, personal docente, y todo el alumnado del centro educativo, con el objeto de presentar los resultados y agradecimiento en todo el proceso, pues esto no se pudo realizar como estaba descrito por las restricciones establecidas a nivel nacional por causa de la pandemia.

Por tal razón se desarrolló a través de una vía alterna que consistió en la utilización de un aparato de amplificación con que se cuenta en la comunidad, desarrollándose las siguientes acciones: Invocación a al creador a cargo del Señor Obdulio Vargas, palabras de agradecimiento, recomendaciones para el resguardo de cada uno de los niños y niñas de la comunidad para evitar contagio de la pandemia COVID-19 , agradecimiento por el apoyo brindado en las distintas fases del proyecto, así como la motivación a los padres de familia a que continúen apoyando a sus hijos para el fortalecimiento de la lectoescritura y como última actividad un diploma de reconocimiento, el cual se entregó en la casa de habitación de cada uno de los involucrados.

Fotografía 32.

Entrega de diploma a madres de familia



Fuente: creación propia de la autora

Fotografía 33.

Acta de cierre del proyecto primera parte

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA NUEVA CONCEPCIÓN, JORNADA MATUTINA, DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CON CODIGO: 13-05-0011-43, **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO UNO QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN LA ESCUELA, EN EL CUAL A FOLIO NÚMERO CINCO (5), SE ENCUENTRA ACENTADA EL ACTA NÚMERO CERO TRES GUIÓN DOS MIL VEINTE, (03-2020) LA QUE LITERALMENTE DICE. -----

Acta No. 03-2020

En la Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, siendo las nueve horas del día miércoles veintisiete de mayo de dos mil veinte, reunidos en las instalaciones que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, jornada matutina, las siguientes personas: el director Estuardo Quiñonez Silvestre, la profesora Onelia Florida Alma Hurtado Camposeco quien atiende del grado de tercero primaria, sección "A"; es estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Director de la escuela inicia la reunión, acordada dando la bienvenida y manifestando que lamenta que el Proyecto de Mejoramiento Educativo no se hayan desarrollado normalmente, a causa de la emergencia del COVID-19, que afronta el país, así mismo reconoce el esfuerzo que hizo la profesora de forma extraescolar, para concluir satisfactoriamente su proyecto. SEGUNDO: Lo profesora indica que efectivamente había tenido muchas dificultades para la realización de su proyecto, pues las clases fueron suspendidas a mediados del mes de marzo de dos mil veinte, a su vez manifiesta que siempre se tuvo comunicación con los padres de familia quienes apoyaron en las diferentes actividades realizadas, por lo que se siente satisfecha y da por finalizado el proyecto, entregando al director seis ejemplares del producto generado.

Fuente: creación propia de la autora

Fotografía 34.

Acta de cierre del proyecto segunda parte



Fuente: creación propia de la autora

3.8. Plan de divulgación

3.8.1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción

Medio de divulgación: Altoparlante, afiches y poster académico

Fecha: 29 de mayo del año 2020

Responsable: Onelia Floridalma Hurtado Camposeco

3.8.2. Parte operativa

A. Objetivos

a. General

i. Difundir los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para sensibilizar a los actores involucrados y la importancia de su participación en su fortalecimiento del proyecto.

b. Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación para información clara y efectiva a los actores involucrados en el PME.

ii. Informar a los actores principales sobre los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como evidencia de su aplicación.

iii. Disponer con suficientes materiales que faciliten la aplicabilidad continua del proyecto para una mejora educativa.

3.8.3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en informar a los actores involucrados utilizando altoparlante, un póster académico, fichas informativas donde constituyen los aspectos más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, en esta actividad se pretende informar a los actores directos como lo son: personal docente, estudiantes, padres de familia y autoridades comunales sobre resultados obtenidos. Para su efecto se dará la información en un punto estratégico para hacer llegar con claridad la información sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

Así como también una ficha que contiene información referente al proyecto, el póster académico, la guía metodológica, materiales como: juegos de memorias, loterías, dados, friso; estos materiales son propios del área de comunicación y Lenguaje L1 Popti' del proyecto educativo, asimismo, son elementos claves para

el examen privado ante la terna evaluadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

3.8.4. Actividades

A. Gestión de los medios de divulgación de divulgación para información clara y efectiva a los actores involucrados en el -PME-.

B. Elaboración de póster académico, fichas informativas, informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

C. Disponer con suficientes materiales que faciliten la aplicabilidad continua del proyecto para una mejora educativa.

3.8.5. Recursos

A. Humanos: director del establecimiento, personal docente, líderes comunitarios y padres de familia.

B. Materiales: cartulina, hojas impresas.

C. Tecnológicos: computadora, impresora y aparato de amplificación

3.8.6. Evaluación: a través de información brindada por los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



f. _____

Onelia Floridalma Hurtado Camposeco

Para la presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó el poster académico donde se detallaron los resultados de cada una de las actividades. Utilizando el poster se socializó con el personal docente la información relevante dentro del aula, posteriormente fue colocado en un lugar visible para informar los involucrados en el proceso, asimismo se hizo entrega del afiche a las madres de familia con el propósito de hacer llegar el mensaje.

Fotografía 35.
Entrega de afiche informativo



Fuente: creación propia de la autora

Fotografía 36.
Divulgación de resultados a docentes



Fuente: creación propia de la autora

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón departamento de Huehuetenango derivado a la poca participación de los niños en las clases cuando se desarrolla la clase en L2. Es de vital importancia la utilización del idioma materno; para una mejor comprensión de los aprendizajes se implementó el uso de una el proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en la elaboración de una guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Popti' con el fin de promover actividades que ayuden a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos.

Según los indicadores en los grados de primero a tercero, hay un alto porcentaje de repitencia y para erradicar es problemática es necesaria la creación e integración de nuevas estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, para ello se elige el Proyecto de Mejoramiento educativo –PME- basado en el idioma materno con el fin de mejorar la comprensión y desarrollo de la lectoescritura en L1. Con actividades que generen confianza, interés en proceso de enseñanza y aprendizaje de esta forma adoptar de responsabilidad en las tareas escolares.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: en el que se concluyó que el uso de una guía de estrategias lúdicas durante el desarrollo de las clases en el área de L1. (Popti') para poder generar un cambio significativo en los aprendizajes se procedió a elaborar la guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura

en el idioma materno en L1. Popti`, para su ejecución se desarrollaron diversas actividades como lo son: solicitud a las entidades competentes para la ejecución del –PME- en el centro educativo, lanzamiento del proyecto, elaboración de planes e instrumentos, elaboración de la guía de estrategias lúdicas, socialización de la guía y los materiales a utilizar y la aplicación de la guía y los materiales; tomando como referencias los objetivos específicos se llevó a cabo de la forma siguiente:

La elaboración de una guía de estrategias lúdicas es lo cual se requirió la investigación de temas adaptadas al grado de tercero primaria, tales como los la escritura y pronunciación correcta de los 31 grafemas que conforman el abecedario Popti` y para su fácil comprensión se elaboró un friso de manera ilustrativa llamar la atención y concentración; los sustantivos, adjetivos, clasificadores y otros temas para su desarrollo se elaboraron dados ilustrativos, juegos de memorias, loterías, rompecabezas todos escritos en el idioma materno dichos materiales propició un clima de aula eficiente los niños y niñas manifestaron: intercambio de alegría, sentimientos, creatividad, emociones, permiten compartir nuevas experiencias; aligerarse de las rutinas, los trabajos en equipo, socialización entre compañeros, interés por un nuevo aprendizaje sobre todo la mejora lectura y escritura de palabras de forma correcta de las palabras concluyendo que los juegos son herramientas de aprendizajes tal como lo indica Borbón, (1997) que dice:

Es una herramienta que facilita el aprendizaje; y sirve para que tanto el niño como el adulto se diviertan aprendiendo. Permite al individuo expresar sus emociones, pensamientos y actuaciones, estando inmerso a en una actividad que le facilita su creatividad; desarrollando diferentes alternativas, propias a sus condiciones y a su medio cultural. A la vez puede aprender e intercambiar nueva información y practicar actividades físicas y sensoriales. (pág. 127)

La socialización de la guía de estrategias lúdicas con los padres de familia para que tengan conocimiento del fortalecimiento del idioma materno de sus hijos es uno de los objetivos, como es nuestro conocimiento en la educación intervienen los padres de familia, docentes, directores y estudiantes es por tal razón se colocó una manta vinílica en un lugar visible dentro del centro educativo con el fin de

hacer saber el impacto del proyecto y la utilización del idioma materno para el mejoramiento de la calidad educativa. Consciente de que para generar un cambio significativo en estudiantes es importante informar a los padres de sobre todas las actividades relacionadas al proceso de enseñanza aprendizajes de sus hijos de esta forma crear mayor comunicación entre ambos. Los padres de familia juegan un papel primordial; en el comportamiento e interés que manifiestan en su formación, tal como lo indica Arrangoiz, (2001):

Los agentes directos para el desarrollo de proyectos el profesor como agente mediador entre individuo y sociedad y la del alumno y en consecuencia proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional, y construir nuevos modelos de formación y renovación de las Instituciones. Los alumnos, son los beneficiados para propuesta educativa en donde no solamente adquieran información, sino donde se facilite el desarrollo de habilidades y competencias específicas y se fomenten valores y actitudes propias del ser humano y del bienestar común. Los padres de familia; juegan un rol de primer orden, ayudan a configurar la identidad y personalidad de sus hijos, incorporando saberes cognitivos y emocionales que los ayuden a prepararse para una participación en la sociedad. (pág. 78)

La aplicación de todos estos materiales elaborados fue de gran utilidad en la formación de 11 niñas y 11 niños del grado de tercero primaria en los que se pudo observar el aprovechamiento de los espacios para jugar los materiales concretos puesto que estaba en un lugar al alcance de cada uno, fue mucho más interesante para ellos por la escritura en el idioma materno evidenciando mayor comprensión y comunicación en el proceso, concluyendo que una metodología adaptada al contexto genera mayor interés en la formación personal. Por su parte MINEDUC, (2017). “Idioma materno L1 es un medio de representación y recreación del conocimiento, sabiduría, sentimiento y emociones que constituyen la esencia de la visión cosmos céntrica del Pueblo Maya” (pág. 81).

4.1. Conclusiones

4.1.1. La guía de estrategias lúdicas en el idioma Popti, innovó la metodología docente en la enseñanza aprendizaje generando mayor comprensión estudiantes.

4.1.2. La aplicación de la guía y los materiales lúdicos permitieron mejorar la capacidad de comprensión en la lectura y escritura de palabras de forma clara.

4.1.3. La integración de los padres de familias en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió una actitud de responsabilidad de los mismos en las tareas escolares.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento; Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección; aldea Nueva Concepción, Nentón
- C. Área de Aprendizaje; Comunicación y Lenguaje 1
- D. Grado; Tercero Grado
- E. Sección; "A"
- F. Nivel; Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto:

Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti')

B. Beneficiarios

- a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos: alcaldes auxiliares, Consejo Comunitario de desarrollo, Junta Directiva Comunitaria, Coordinadora Técnico Administrativa, Dirección Departamental, DIGEFOSE, DIGEMOCA, STEG.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

En la presente tabla se describen las diferentes actividades que serán puestas en marcha para darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo después del culminado.

Tabla 44.

Plan de sostenibilidad del PME

| No. | Tipo de sostenibilidad | Objetivos | Actividades de sostenibilidad | Cronograma | Responsables |
|-----|----------------------------|---|---|--|---|
| 1 | Sostenibilidad financiera | Fortalecer la fuente el uso de la guía para mejorar materiales y recurso del Proyecto de Mejoramiento | Contar con un presupuesto detallado de las necesidades económicas para la compra de materiales y recursos para el perfeccionamiento de los materiales lúdicos con la ayuda de los actores directos en el aprendizaje, | 01 de junio al 30 de septiembre de 2020 | Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela |
| 2 | Sostenibilidad ambiental | Aprovechar los materiales reciclables para la elaboración de los materiales lúdico minimizando la contaminación del ambiente. | Aprovechamiento de materiales reciclables como cartón, cartoncillos para la fabricación de dados, loterías en L1. para contar con los materiales necesarios para todos los estudiantes | 06 de julio al 30 de septiembre de 2020. | Estudiante maestro de PADEP/D docentes y director del centro educativo. |
| 3. | Sostenibilidad tecnológica | Utilizar aparatos tecnológicos para la divulgación de la importancia del –PME- y sus resultados para el fortalecimiento de los valores culturales | Anunciar en la comunidad algunas actividades socioculturales para el fomento de la aplicación de la metodología. | Del 15 de julio al 10 de agosto. | Maestra estudiante de PADEP/D |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| 4 | Sostenibilidad social y cultural | Involucrar a los actores directo del –PME-en actividades que promuevan la educación bilingüe utilizando el idioma materno mediante una metodología innovadora en los estudiantes. | Organización de los estudiantes, docentes y padres de familia en actividades que culturales y concursos de lecturas para medir los resultados. | Del 15 de julio al 30 de septiembre. | Maestra estudiante de PADEP/D Director de la escuela. Estudiantes. |
|---|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|

Fuente: elaboración propia de la autora.

4.2.4. Presupuesto

En la presente tabla se desglosan los gastos de las diferentes actividades que se llevarán a cabo para darle sostenibilidad al proyecto con el fin de mejorar la calidad educativa.

Tabla 45.
Presupuesto de sostenibilidad.

| Desglose de gastos por recursos humanos | | | | | |
|--|-------------------|---|---|------------------|--------------|
| Actividad | Recursos humanos | P | O | Costos Unitarios | Costos Total |
| Realizar talleres y charlas con director, docente y padres de familia para darle seguimiento al uso metodológico para el desarrollo de los aprendizajes. | 1 capacitador | | O | Q. 50.00 | Q.150.00 |
| Elaboración de guía de estrategias para contar materiales suficientes para uso de los estudiantes. | 1 docente PADEP/D | X | | Q. 75.00 | Q. 150.00 |
| Divulgación del proyecto mediante para el fortalecimiento de la lectoescritura. | Docentes | X | | Q.10.00 | Q.50.00 |
| Elaboración de materiales lúdicos en L1. con materiales reciclables | Docentes | X | | Q. 50.00 | Q. 300,00 |
| Subtotal | | | | | Q. 650.00 |
| Desglose de gastos por materiales | | | | | |

| Actividad | Cantidad | Unidad de medida | Recursos Materiales | Costos unitarios | Costos Total |
|--|----------|----------------------|--|------------------|--------------|
| Compra de hojas | 5 | resmas | Para imprimir los contenidos de la guía para la utilización en lectura y escritura mejorando la estética en su redacción | Q.40.00 | Q.200.00 |
| Recopilación de materiales | 1 | día | Búsqueda de materiales como: catoncillo, cartón y otros que se puedan utilizar para la elaboración de materiales | Q. 50.00 | Q.50.00 |
| Compra de sellador | 4 | unidades | Contar con sellador ancho que sirva como emplastecidos de los dados, memorias y loterías elaboradas. | Q.25.00 | Q.100.00 |
| Elaboración de materiales lúdicos en L1, | 5 | Juegos | Dotar materiales para que cada docente construya su material para el fortalecimiento de la guía. | Q.500 | Q.250.00 |
| Tinta para la impresión de la guía metodológica para el mejoramiento de la lectura y escritura de palabras | 4 | unidades | Imprimir los contenidos de la guía y las imágenes para la fabricación de materiales lúdicos. | Q. 75.00 | Q.300.00 |
| Empastado de la guía | 5 | unidades | Tener el material empastado para su durabilidad | Q.75.00 | Q.300.00 |
| Subtotal | | | | Q.1200.00 | |
| Desgloses de gastos por operatividad | | | | | |
| Actividad | Cantidad | Gastos por operación | Costos unitarios | Costos Total | |
| Pago de aparatos para la divulgación de las actividades socioculturales | 3 | Q.00.00 | Q.25.00 | Q.75.00 | |

| | | | | |
|--|---|-------|----------|-----------|
| para el fomento del uso de los materiales del –PME- | | | | |
| Compra de premios para las actividades de concursos de lectura y escritura | 2 | veces | Q.200.00 | Q.400.00 |
| Subtotal | | | | Q.475.00 |
| Costo total del plan de sostenibilidad | | | | Q.2325.00 |
| Posibles fuentes: Proveedor | | | | |

Fuente: elaboración propia de la autora

REFERENCIAS

Libros

- Arrangoiz, (2001). *Líderes y Educadores*. México: IEPSA S. A.
- Barrera, (1994). *Libro sobre el conductismo*. México: Industrias Gráficas S.A.
- Borbón, (1997). *Estrategias para implementar la creatividad*. Santafé Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Quintero, (s.f.). *Manual de Implementación de Escuela Nueva*. Colombia: Ministerio de Educación.
- Currículum Nacional Base CNB. (2017). *Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional de los Pueblos Mayas*. Guatemala: Mineduc.
- Díaz, (2009). *Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo*. pm4for.Projec.
- Maldonado, (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala EFPEM/ PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala: USAC.
- EFPEM/PADEP/D. (2019). *Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- EFPEM/PADEP/D. (2019). *Investigación Aplicada a la Educación*. Guatemala: USAC.
- EFPEM/PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala: USAC.
- EFPEM/PADEP/D. (2019). *Teorías Constructivistas Para el Aprendizaje*. Guatemala: USAC.
- Fancy Castro Rubilar, J. C. (2013). *Manual de Diseño de Proyectos*. Chile.
- Figuroa, G. A. (2005). *La Metodología de Elaboración de Proyectos*. Chile: FONDART.
- Foncy Castro Rubilar, J. C. (2013). *Departamento de Ciencias de la Educación*.

BIOBIO.

- Francisco Javier Morales, M. M. (2011). *Concepto de Proyectos. Madrid España: Secretaría XV Congreso Internacional.*
- Galdames, V. (2011). *Enseñanza de la Lengua Materna. Guatemala: Guatemala S.A.*
- Gronda, J. M. (1991). *Libro Anuario de Psicología. Barcelona: Universidad del País Vasco.*
- Juan C. Mata, (2010). *Guía Para la elaboración de Proyectos. Vasco.*
- M.A.O. (2015). *Cronograma de Actividades. México: Universidad Autónoma del Estado.*
- M. G. A. (2005). *Metodología de Elaboración de Proyectos. Chile: FONDART*
- Marín, (2006). *La enseñanza de la Segunda Lengua. México: Larousse.*
- MINEDUC. (2017). *Currículum Nacional por Pueblos. Guatemala: Ministerio de Educación.*
- Miranda, R. A. (1993). *Crédito y escepticismo en la «Demanda Educativa. Revista Española, 360.*
- Morduchowicz, A. (2006). *Los Indicadores Educativos Y las dimensiones que lo Integran. Buenos Aires: UNESCO.*
- Pérez, A. F. (2010). *Planificación y Elaboración de proyectos. Agora: CEEM.*
- Philippe de Rham, L. M. (2019). *Monitoreo y Evaluación de las acciones de Desarrollo Orientado al Impacto. Quito: Secretaría Técnica ASOCAM.*
- Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza. México: PEARSON.*
- Quintero, C. A. (2009). *Manual de Implementación de Escuela Nueva. Colombia: Ministerio de Educación.*
- Quirarte, F. P. (2010). *Planificación y elaboración de Proyectos. Agora: CEEM.*
- Ramírez, M. R. (2017). *El juego como estrategias lúdicas en el aula. Revista Internacional Magisterio, 3.*
- Rojas, (2013). *Estrategias Didácticas. Venezuela: CECED.*
- Rubilar, (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Escolar. Universidad Biobio.*
- Savater, F. (1997). *El Valor de Educar. Barcelona, España: ARIEL.*

USAID. (2013). *Aprendizaje de la Lectoescritura. Guatemala: MINEDUC.*

Zermeño, (2014). *Proyecto de Gestión Educativo, universidad Autónoma Nayarit*

México:

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (Popti')

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti').

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|---|--|----------------------------------|-----------------------------|--------------|
| Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L1. | ¿Se observa una guía de estrategias lúdicas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿La guía contiene temas de interés del educando? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que la guía facilita el aprendizaje en otras áreas? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| No.... <input type="checkbox"/> | | | | |
| ¿Considera que este material es adecuado para una metodología activa? | Si..... <input type="checkbox"/> | | | |
| | No..... <input type="checkbox"/> | | | |
| ¿Cree que el contenido de la Guía Metodológica facilita la comprensión en los educandos? | Si..... <input type="checkbox"/> | | | |
| | No..... <input type="checkbox"/> | | | |

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (Popti')

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti').

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|---|----------------------------------|-----------------------------|--------------|
| Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L1.. | ¿La guía de estrategias lúdicas facilita el aprendizaje en L1 para su hijo? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿La guía contiene temas de interés para su hijo? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿La estrategia de enseñanza en el idioma materno Popti' es de importancia para la comprensión lectora en los educandos? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que aprender jugando facilita la comprensión en su hijo? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Los contenidos de la guía son de fácil comprensión y ayuda a la educación de su hijo a su hijo? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guía de observación no participante a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (Popti')

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti')

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|---|--|--|-----------------------------|--------------|
| Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L1. | ¿ Ha tenido un libro escrito que contengan actividades en el idioma Popti'? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Le gusta que la guía esté escrita en su idioma materno? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Entiende los temas que contienen la guía metodológica? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las actividades que trae le permite aprender jugando? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Le gusta aprender haciendo uso del idioma Popti' en otras áreas de aprendizaje? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti').

Cuestionario de opinión dirigido a docentes

Instrucciones: Con relación a la Socialización de la guía de estrategias lúdicas, con los padres de familia para que tengan conocimiento para el fortalecimiento del idioma materno de sus hijos y construcción de materiales concretos para facilitar el mejoramiento de la lectoescritura en el idioma materno. Responda los cuestionamientos que se le presentan marcando con una X en las opciones según su criterio.

1. ¿De qué forma considera la implementación de metodologías basadas para un aprendizaje en el idioma materno?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo es el dominio del docente en el uso y manejo de los materiales concretos de la que sugiere la guía?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿De qué forma clasifica los materiales concretos presentados por la docente para el desarrollo efectivo de la metodología?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cómo vio el interés de los participantes para poder aplicar efectivamente los materiales concretos dentro del salón de clases?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cómo considera que sea la participación de los educandos por la lectura y escritura en L1, haciendo uso de los materiales concretos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti')

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia

Instrucciones: Con relación a la Socialización de la guía de estrategias lúdicas, con los padres de familia para que tengan conocimiento para el fortalecimiento del idioma materno de sus hijos y construcción de materiales concretos para facilitar el mejoramiento de la lectoescritura en el idioma materno. Responda los cuestionamientos que se le presentan marcando con una X en las opciones según su criterio.

1. ¿Cómo califica la información que se le brindó donde sus hijos pueden aprender jugando?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo considera que sea la participación de su hijo con el uso de materiales elaborados en el idioma materno?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo clasifica el uso materiales concretos para el mejoramiento de la lectura?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cómo ve la implementación de la metodología enfocada a una educación bilingüe?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿De qué forma cree que sea la integración estudiantes haciendo uso de la guía y materiales concretos hecho en Popti'?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti')

Cuestionario de opinión dirigido a estudiantes

Instrucciones: Con relación a la Socialización de la guía de estrategias lúdicas, con los padres de familia para que tengan conocimiento para el fortalecimiento del idioma materno de sus hijos y construcción de materiales concretos para facilitar el mejoramiento de la lectoescritura en el idioma materno. Responda los cuestionamientos que se le presentan marcando con una X en las opciones según su criterio.

1. ¿Cómo cree que sea su aprendizaje utilizando la guía y materiales lúdicos presentados?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo considera el dominio de la metodología implementada por parte del docente?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo considera la cantidad de materiales concretos elaborados para los estudiantes?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Una clase alegre y dinámica con el uso de materiales concretos la califica cómo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cómo califica la utilización de los materiales que contiene el proyecto educativo para la integración de otras áreas de aprendizaje?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1.

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti').

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: No. 3 Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno.

1. ¿Qué opina sobre la aplicación de la guía metodológica y el uso materiales concretos en el área de aprendizaje en L1. para mejorar los resultados de los indicadores? _____

2. ¿Cómo docente cree que este tipo de proyecto enfocado a lo lúdico

3. ¿Genere resultados positivos en el rendimiento escolar?

3. ¿Qué ventajas cree que tenga la aplicación de materiales concretos para la enseñanza en el idioma materno?

4. ¿Con qué actividades cree que los padres de familia se puedan integrar para fortalecer el uso de la guía metodológica?

5. ¿Qué resultados se ha observado en las y los educandos desde que se inicia la aplicación de la guía metodológica y uso de materiales concretos.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1.

Nivel: Primario Grado: Tercero

Proyecto educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti').

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|-----------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 año | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: No. 3 Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno..

1. ¿Qué opina sobre la utilización de juegos en el idioma Popti' en la educación de su hijo?

2. ¿Cuál es su opinión en relación a la enseñanza utilizando materiales que permite jugar y aprender tanto en L1. Y L2.

3. ¿Qué ventajas cree que tenga la utilización de la guía y juegos de memorias, dados y loterías echas en L1. Para la educación de su hijo?

4. ¿Cómo padre de familia qué actividades cree que se puedan realizar para el fortalecimiento de los valores culturales en especial el idioma materno?

5. ¿Qué logros ha observado en su hijo luego de la implementación y aplicación de metodologías lúdicas en el proceso de enseñanza de L1 Popti'?

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1.

Nivel: Primario Grado: Tercero

Proyecto educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti').

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| 8 - 9 años | 10 a 11 años | 12 - 13 años | 14 - 15 años | De 16 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: No. 3 Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno.

1. ¿Con qué materiales se le hace fácil aprender?

2. ¿Qué opina sobre el uso de juegos de: memorias, loterías y dominós en la enseñanza de la lectoescritura del área de L1?

3. ¿Cómo es la participación de sus compañeros cuando se hace uso de materiales concretos?

4. ¿Qué otras actividades cree que se puedan realizar para el fortalecimiento del uso de la guía metodológica en L1?

5. ¿Usted considera que el proyecto está ayudando a usted y compañeros a mantener armonía, participación al utilizar los materiales elaborados en su idioma?

Instrumento de evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (Popti')

Grado: tercero

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la
 lectoescritura en L1. (Popti')

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|---|---|----------------------------------|-----------------------------|--------------|
| Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L1. | ¿Le facilitó al docente el desarrollo de los temas de la guía metodológica? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿El docente instruyó con claridad el uso de la guía? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Considera que este material le fue de utilidad en su trabajo? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿La guía promovió la conservación del idioma Popti'? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿La guía metodológica contenía temas de acuerdo al contexto cultural? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (Popti')

Grado: tercero

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti')

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|---|----------------------------------|-----------------------------|--------------|
| Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L1.. | ¿La guía metodológica le ayudó a su hijo e hija para una fácil comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿El docente instruyó con claridad a su hijo e hija sobre el uso de la guía? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿La metodología utilizada por el docente fue dinámica y participativa? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| ¿La guía promovió la valoración y conservación del idioma Popti'? | Si..... <input type="checkbox"/> | | | |
| | No..... <input type="checkbox"/> | | | |
| ¿La guía presentó temas de acuerdo al contexto cultural? | Si..... <input type="checkbox"/> | | | |
| | No..... <input type="checkbox"/> | | | |

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (Popti')

Grado: tercero

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti')

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observados | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|--|----------------------------------|-----------------------------|--------------|
| Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L1.. | ¿Le gustó trabajar con la guía y sus actividades? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Su profesora dominó con claridad los temas tanto en L1 como en L2 al momento de trabajar? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿El uso de este material dentro de su salón de clases creó un ambiente dinámico y participativo? | Si..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | No..... <input type="checkbox"/> | | |
| ¿A usted le gustó leer y escribir en el idioma maya Popti'? | Si..... <input type="checkbox"/> | | | |
| | No.... <input type="checkbox"/> | | | |
| ¿La guía metodológica utilizada por el docente tenía temas de fácil comprensión? | Si..... <input type="checkbox"/> | | | |
| | No..... <input type="checkbox"/> | | | |

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti')

Cuestionario de opinión dirigido a docentes

Instrucciones: Con relación a la Socialización de la guía de estrategias y materiales a utilizar con los padres de familia para que tengan conocimiento para el fortalecimiento del idioma materno de sus hijos y construcción de materiales concretos para facilitar el mejoramiento de la lectoescritura en el idioma materno. Responda los cuestionamientos que se le presentan marcando con una X en las opciones según su criterio.

1. ¿Qué le pareció la información brindada sobre el uso de materiales en el idioma materno?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Qué opinión le da al proyecto que el docente presentó y aplicó para el desarrollo de los aprendizajes?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Los materiales concretos que fueron utilizados por el docente para el desarrollo efectivo de la metodología activa los califica como?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cómo vio la organización y participación del docente al utilizar nuevas metodologías en L1. Para desarrollo de los aprendizajes?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Qué le pareció los materiales utilizados por el docente para despertar el interés de los educandos por la lectura y escritura en L1?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popt'i).

Grado: Tercero

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia

Instrucciones: Con relación a la Socialización de la guía de estrategias y materiales a utilizar, con los padres de familia para que tengan conocimiento para el fortalecimiento del idioma materno de sus hijos y construcción de materiales concretos para facilitar el mejoramiento de la lectoescritura en el idioma materno. Responda los cuestionamientos que se le presentan marcando con una X en las opciones según su criterio.

1. ¿Cómo le pareció las estrategias implementadas para educación y formación de su hijo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo vio la información y aplicación de materiales concretos en L1?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿De qué forma calificó cuando el docente presentó los para el desarrollo de su PME?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cómo fue el interés de su hijo en las tareas con la utilización de los materiales concretos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Qué le pareció la organización y participación de su hijo. luego de haber utilizado los materiales concretos en el salón de clases?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti')

Cuestionario de opinión dirigido a estudiantes

Instrucciones: Con relación a la Socialización de la guía de estrategias y materiales a utilizar, con los padres de familia para que tengan conocimiento para el fortalecimiento del idioma materno de sus hijos y construcción de materiales concretos para facilitar el mejoramiento de la lectoescritura en el idioma materno. Responda los cuestionamientos que se le presentan marcando con una X en las opciones según su criterio.

1. ¿Cómo vio la presentación y elaboración de materiales concretos en L1. para su aprendizaje?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo fue la motivación de su profesora para jugar y aprender nuevas temáticas?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo le ha parecido la organización para el desarrollo efectivo de la metodología activa?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿De qué forma califica el uso de los materiales donde los niños y niñas aprenden jugando?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cómo le pareció las estrategias de aprendizaje a utilizadas en el idioma Popti'?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1.

Nivel: Primario Grado: tercero

Proyecto educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti').

Nombres y apellidos del docente: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo: No. 3. Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno

1. ¿Cuál fue su opinión respecto a aplicación de los materiales lúdicos y la guía metodológica en el idioma materno para el desarrollo de los aprendizajes?

2. ¿Cómo fue la organización de los equipos de trabajo durante la aplicación de los materiales en el área de L1. ?

3. ¿Qué resultados pudo observar con la utilización de materiales concretos para la enseñanza en el idioma materno?

4. ¿Consideró que la metodología en L1. ayudó a integrar a los padres de familia en la educación de sus hijos?

5. ¿Qué áreas de aprendizajes se integró con el uso de la guía metodológica a través de materiales concretos?

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1.

Grado: Tercero

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti').

Nombres y apellidos del padre de familia: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: No. 3. Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno.

1. ¿Qué opinión le da sobre el uso de materiales específicos en el idioma materno de su hijo?

2. ¿Qué cambios a observado con la aplicación de materiales donde los niños aprenden jugando dentro del salón de clases?

3. ¿La utilización de una metodología activa y dinámica le ayudó a su hijo para una mejor comprensión?

4. ¿Qué actividades cree que ayudaron al fortalecimiento de los valores culturales en especial el idioma materno?

5. ¿En qué áreas de aprendizaje considera que ayudó el uso de materiales hechos en Popti'?

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1.

Nivel: Primario Grado: Tercero

Proyecto educativo: Guía de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en L1. (Popti').

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona entrevistada | | | | |
|---------------------------------|--------------|------------|----------------|----------|
| 8 - 9 años | 10 - 11 años | 12-13 años | 14 - 15 o años | 16 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: No. 3 Aplicar materiales concretos para la implementación de estrategias lúdicas que desarrollarán los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma materno.

1. ¿Qué aprendió con el uso de materiales elaborados en su propio idioma? _____

2. ¿Cómo fue la organización dentro del aula con el uso de memorias, loterías y dominós en el área de L1?

3. ¿Qué es lo que más le gustó durante la utilización de materiales lúdicos en su aprendizaje? _____

4. ¿Qué actividades puso en práctica para facilitar la utilización de las estrategias lúdicas dentro del aula?

5. ¿Cómo fue la relación con sus compañeros durante la utilización de los materiales?
