



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Disminuir el bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos**  
**En la E.O.R.M. Aldea Xeó**

**Pedro Pérez de Páz**

**Asesor:**  
**Lic. Vicente Castro**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa**  
**Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Disminuir el bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo prestando al consejo directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Pedro Pérez de Páz**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MCs. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidente
Licda. Vilda Nohemí Barrientos Reyes	Secretaria
Licda. Ligia María Isabel Lippmann Portillo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

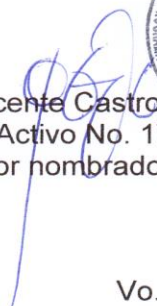
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Disminuir el bajo niveles de comprensión lectora en los alumnos" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeò, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Pedro Pérez de Páz, carné: 200152583. CUI: 2492 49170 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Vicente Castro  
Colegiado Activo No. 17843  
Asesor nombrado



Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3286

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Disminuir El Bajo Nivel De Comprensión Lectora En Los Alumnos.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez de Páz Pedro*

Con Registro académico No. *200152583*

Con CUI: *2492491701413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**84\_81\_200152583\_01\_3286**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3286

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Disminuir El Bajo Nivel De Comprensión Lectora En Los Alumnos.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez de Páz Pedro*

Con Registro académico No. 200152583

Con CUI: 2492491701413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

84\_81\_200152583\_01\_3286

## DEDICATORIA

A Dios: Por su incondicional amor y su presencia que me ilumina por haberme permitido llegar ese punto por haberme dado la vida todo mi caminar, por ser mi sustento, gracia y sabiduría que ilumina todos los días de mi vida.

A mis padres: Por sus sabios consejos y apoyo incondicional.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración en el futuro.

A mis catedráticos: Por compartir sus conocimientos, valores y enseñanzas, respetuosamente muy agradecido quienes me guiaron con su conocimiento y su experiencia.

A mis amigos: Por darme su amistad, cariño y motivación durante toda mi carrera.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

A la Universidad: Por brindarme una educación con excelencia y valores, Por formarme profesionalmente. "En todo Amar y Servir".



## **AGRADECIMIENTO**

**AL MINEDUC:** Por brindarme la oportunidad de estudiar en el campo de la docencia mediante la actualización y profesionalización académica en beneficio de la niñez guatemalteca.

**A LA USAC Y EFPEM:** Gracias a cada integrante de la universidad por brindar su apoyo esfuerzo para el desarrollo del mejoramiento educativo para enriquecer mis conocimientos para aplicarlos con los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

**AL PADEP/D:** Por su programa de actualización y profesionalización docente en el nivel de licenciatura y poder generar la calidad educativa con los alumnos y alumnas de los diferentes establecimientos.

**AL STEG:** Por el esfuerzo de la lucha se ha logrado los beneficios de profesionalización docente, tanto a nivel de Profesorado como Licenciatura.

**OTROS QUE CONSIDERE:** Gracias a cada uno de mis compañeros por su simpatía, amistad y sus bromas, que le daban un sentido especial a nuestra etapa de formación docente.

## RESUMEN

El presente informe de aprendizaje de mejoramiento educativo del bajo nivel de comprensión lectora, es un método creado para mejorar los aprendizajes, de esa forma busca modelos didácticos que facilita el aprendizaje de los niños del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, Nebaj Quiche. Su objetivo Innovar estrategias para potenciar la lectura y que motiven a los maestros y padres de familia en la preparación de estrategias para la enseñanza de los alumnos y Aplicar estrategias pertinentes que permitan potenciar la lectura y creativo en el desarrollo de la comprensión lectora, En el marco de la licenciatura en Educación Bilingüe, consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I, Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en la investigación del Marco Organizacional, realización del Análisis Situacional, Análisis Estratégico y diseño del proyecto. Capítulo II, se enmarca en la Fundamentación Teórica. Capítulo III, Se ocupa de la presentación de los resultados, El Capítulo IV, Centra en la Discusión y análisis de los resultados. Para el efecto, se diseñó un proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, que consiste en: Implementar Técnicas en los grados de Segundo y Tercero primaria y Estrategias para potenciar la lectura.

El proyecto fue perfilado para desarrollarse mediante varias fases planificadas, las que se pueden mencionar, la fase de inicio, fase de planificación, la fase de capacitación a docentes y padres de familia, la fase intervención en el aula y la de evaluación de resultados.

## **ABSTRACT**

The present report on learning improvement of the low level of reading comprehension is a method created to improve learning, thus seeking didactic models that facilitate the learning of children at the primary level of the Official Rural Mixed School, Aldean Xeó, and Nebaj Quiche. Its objective is to innovate strategies to enhance reading and to motivate teachers and parents in preparing strategies for teaching students, and to apply pertinent strategies that promote reading and creativity in the development of reading comprehension. The framework of the degree in Bilingual Education consists of the following chapters:

Chapter I, Plan of the Educational Improvement Project, which consists of the investigation of the Organizational Framework, carrying out the Situational Analysis, Strategic Analysis and design of the project, Chapter II, It is part of the Theoretical Foundation. Chapter III deals with the presentation of the results and Chapter IV focuses on the discussion and analysis of the results. For this purpose, an Educational Improvement project, PME, was designed, which consists of: Implementing techniques in second and third grade, and Strategies to enhance reading.

The project was designed to develop through several planned phases, which can be mentioned, the start-up phase, the planning phase, the training phase for teachers and parents, the intervention phase in the classroom and the evaluation of results.

## B'IIL ITOJTZIL YOL

Tu valok cheel tuu u'uje', ti' u chusb'ale' uve ni b'anax b'a'n ste' uve' atku'tzan iyak'il ti' isik'lele', k'uchul tetz chusb'al ti' ib'anax b'a'n ti' u chusb'al, a' isuuchile' uve' ni chukpe' ti' ik'uchat te unq'a talaj intx'a'e' aq'al uva' ye' tza'l ichusat tib' chiintx'a' uve' a'n ni xe't ti' ichusat tib', tu chusb'alib'e' tetz ijlenaal uve' ni chuskat tib'a xaak tuk'a xuak uve' eyen tu kom xe' o, tu naab'a tu nimla tename' kiche. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó. A' suuchile' uve' ti' ik'ub'a'le' ti' ichukax u txumb'ale' as ti' iyak'insal chintx'a' ti' isik'lel u'uj, uva' la chib'isan taama unq'a chusule' tuk unq'a txutxb'ala'e', aq'al uva' la itx'ol chiintx'a' u chusb'ale', as la ib'an ve'te' kam uve' kat k'uchax ste, aq'al uva' la itx'ol ve't isik'lel u'uj, as tzitumal la ib'ane' ti' ipalve't stuul ti' isik'lele'. A' uve' eq'omal ta'n u nimla chusb'ale' tu "USAC", chusb'al ti' ka'va'l yolb'al, uve' ni tal ti' un joltu txajul yol.

Untxajul yol. Itz'ab'al ti' ib'anax aq'on ti' ib'anax b'a'n tetz u chusb'ale', a' ni alon uve' kat k'otax itzi'b'lal uve' nuk'el, as kat chukax isuuchil iyak'insal tib' u aq'one'. Ka'txajul yol, nik'uchpu ix'e'al unq'a txumb'ale' tulaj u'uj tetzaj q'esla itz'anaal.

Otxajul yol. La oksal taama sti', ti' toksal titxa'k ti' tilax unq'a ivatze'. Kaatxajul yol. La k'ujb'a'l ti' iyolb'el uva' ti' tilax isuuchil vivatz u aq'one'. Aq'al uva' b'a'n la elkat, la b'anax ik'ujb'al uma'l aq'on, ti' ib'anax b'a'n ti' u chusb'ale', isuchil u vi'la': La txakosal ka'taj aq'onb'al ti' unq'a talaj intxa'e' uve' ni chustib' ti' ka'v yaab' as ti' toxpu yaab', as la chukax ka'taj txumb'al ti' ilochpu chintxa' ti' isi'lel u'uj.

U itz'ab'ale' kat b'anax ijikb'a'le' ti' ib'anpe', as jatpajul kuxh la b'anpi ti' u txumba'le' uve' itz'amal, a' unq'a vi'la' uve' tuk q'ale', u unpajul ila' ti' xe'teb'al, unpajtu ila' kat b'anaxb'en ti' , unpajtu ila' u lochb'al tez itxumb'al unq'a chusule' tuk unq'a txutxb'aalae', unpajtu ila' kat ok ve't uxhchil xo'l unq'a talaj intx'a'e' ti' ipaap ve't vi txumb'al chintx'a'e' ti' u chusb'ale' moj kat itx'ol chintx'a' moj ye'le'.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1. Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional .....	29
1.3 Análisis estratégico .....	35
1.4 Diseño del proyecto .....	45
CAPÍTULO II.....	57
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	57
2.1 Marco Organizacional.....	57
2.2. Análisis Situacional .....	61
2.3 Análisis Estratégico.....	64
2.4. Diseño del Proyecto .....	66
CAPÍTULO III.....	70
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	70
3.1 Título del PME. ....	70
3.2 Descripción del PME.....	70
3.3 Concepto del PME.....	70
3.4 Objetivos.....	70
3.5 Justificación.....	71
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	72
3.7 Plan de Actividades.....	73
CAPÍTULO IV.....	88
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	88
CONCLUSIÓN .....	91
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME .....	92
REFERENCIAS .....	97
ANEXOS.....	100
APÉNDICES .....	108

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Población por rango de edades.....	8
Tabla No.2 Matricula de alumnos 2018.....	9
Tabla No.3 Distribución de grados por edades en el centro educativo, ciclo escolar 2018 .....	9
Tabla No.4 Docentes nivel primario año 2018 .....	10
Tabla No.5 Medición de cantidad de texto. ....	12
Tabla No.6 Matricula Inicial, 2014.....	13
Tabla No.7 Matricula 2015 .....	13
Tabla No.8 Matricula 2016 .....	13
Tabla No.9 Matricula 2017 .....	14
Tabla No.10 Matricula 2018 .....	14
Tabla No.11 Escolarización por edades simples, ciclo escolar 2014 al 2018 .....	15
Tabla No.12 Estadística inicial de los últimos 5 años .....	15
Tabla No.13 Estadística inicial de los últimos 5 años .....	16
Tabla No.14 Promoción anual de los últimos 5 años .....	17
Tabla No.15 Fracaso escolar durante los últimos 5 años .....	18
Tabla No.16 Conservación de la matricula durante los últimos 5 años.....	18
Tabla No.17 Finalización de nivel durante los últimos 5 años.....	19
Tabla No.18 Repitencia por grado durante los últimos 5 años.....	19
Tabla No.19 Repitencia por grado durante los últimos 5 años.....	20
Tabla No.20 Resultado de lectura en primer grado .....	20
Tabla No.21 Resultado de Matemática Primer grado .....	20
Tabla No.22 Resultado de lectura en Tercer grado .....	21
Tabla No.23 Resultado de Matemática en Tercer grado.....	21
Tabla No.24 Resultado de lectura en Sexto primaria.....	21
Tabla No.25 Resultado de Matemática en sexto Primaria .....	22
Tabla No.26 Puntuación obtenida por cada problema=(A+B+C+D+E) X (F+G) .	30

Tabla No.27 Influencia e interés de los actores potenciales .....	34
Tabla No.28 Características típicas de los principales actores sociales .....	34
Tabla No.29 FODA.....	35
Tabla No.30 Matriz DAFO .....	36
Tabla No.31 MINI-MAX.....	37
Tabla No.32 Actividades a desarrollar organizadas por fases .....	48
Tabla No.33 Cronograma.....	51
Tabla No.34 Instrumento de Monitoreo y evaluación. ....	55
Tabla No.35 Presupuesto del proyecto.....	55
Tabla No.36 Plan de Actividades .....	73

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Árbol de problemas .....	31
Imagen No. 2 Lanzamiento de la primera fase .....	78
Imagen No. 3 Capacitación del PME .....	80
Imagen No. 4 Capacitación a padres de familias.....	83
Imagen No. 5 Capacitación a padres de familias.....	83
Imagen No. 6 Lanzamiento del PME.....	86
Imagen No. 7 Plan de sostenibilidad.....	93

## INTRODUCCIÓN

Como requisito indispensable para graduarse en la carrera de licenciatura de educación primaria con énfasis en la Educación bilingüe es importante desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo en el contexto local, por lo que es competencia del docente estudiante contribuir para mejorar la calidad educativa a nivel local, regional y por ende a nivel nacional.

Este informe inicio a partir de un diagnostico que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xeó, Municipio de Santa María Nebaj, referente a la realidad educativa a nivel comunitaria, la cual permitió identificar las diferentes demandas de la población estudiantil de dicha comunidad y como resultado de dicho diagnostico que el problema fundamental a la cual se le debe buscar solución es la baja comprensión lectora de los niños y niñas de la comunidad Xeó. En Guatemala se reconoce la necesidad de cambios para el fortalecimiento educativo de los estudiantes ante un mundo competitivo, cambios propuestos en la Reforma Educativa y el nuevo Currículum Nacional Base, cual nuevo paradigma educativo es el de fortalecer los aprendizajes, con un sentido participativo. Ante un nuevo conocimiento docente que fortalezca y facilite aprendizajes mejorado, además de proveer a los estudiantes la posibilidad de aprender por medio de la interacción con sus compañeros. De esa forma las tareas escolares son activas, en equipos, dinámicas, en la obtención de objetivos y competencias educativas.

Este informe contiene cuatro capitulos que contiene los siguientes contenidos: en primer capítulo el plan de proyecto del mejoramiento educativo, marco organizacional, Diagnóstico de la institución seleccionada, Estrategias de abordaje, Modelos educativos, Indicadores Educativos, Indicadores de contexto, indicador de recurso y resultado.



Capítulo II Fundamentación teórica, de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos Marco Organizacional, Psicológico, social, cultural, Historia etc.

Capítulo III Presentación de resultados: aparece el lanzamiento del proyecto iniciando con el director del establecimiento, docentes autoridades comunitarias e instituciones que brindaron su valioso apoyo de este proyecto.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, este proyecto de mejoramiento se realizó varias gestiones, investigaciones, aplicaciones de instrumentos de técnicas para detectar el problema de investigación según los indicadores que se investigó de psicología, cultural, social se mejoró el bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de todo el nivel primera, pero se hizo la priorización de los grados de segundo y tercer grado donde se vio el resultado del proyecto.

El tiempo que se duró este proyecto durante la ejecución se llevó más de un año durante el proceso de investigación y se logró todo lo que se trazó en el objetivo, todas las actividades se llevaron a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, Nebaj, Quiche.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1. Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Xeó del municipio de Nebaj, del departamento Quiché, la cual tiene 24 kilómetro de distancia de la cabecera municipal, pertenece al sector oficial, con modalidad Bilingüe, su población es bilingüe debido a ello muchos de los docentes presupuestados e, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; maya Ixil.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta en la jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños, niñas entre las edades de 4 a 14 años, atención de alumnos mixto por grado. La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

Tipo: Mixto, atiende niños y niñas en los niveles de Preprimaria y Primaria.

El establecimiento cuenta con la Organización de Consejo Educativo, el cual está integrado de la siguiente manera: presidente; Domingo Terraza Matón, secretario; Pedro Pérez de Páz, Tesorero; Pedro Brito Solís, Vocal I; Magdalena Brito Pérez- Vocal II, María Santiago Pérez de Santiago. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Elena Elsa Herrera Pérez- Presidenta, Miguel Santiago Ramírez-Vicepresidente, Catarina Jenny Terraza Brito-Secretaria, Felipe Brito Pérez -Tesorero, Diego Hermin Cobo Santiago-Vocal I, Jacinto Rudy Santiago Ramírez-Vocal II y Diego Ángel Terraza Laínez-Vocal III, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

#### Visión.

Ser una escuela modelo que promueve la formación y preparación integral de todos los estudiantes de la comunidad tomando en cuenta el contexto comunitario, cultural, social y religioso para el fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural buscando una educación de calidad.

#### Misión.

Formar estudiantes capaces de pensar y actuar por sí solos ante las distintas adversidades de la vida, que sean eficientes, efectivos y eficaces, en el desarrollo de sus habilidades lectoras, físicas e intelectuales y que promuevan la práctica los valores y principios.

Estrategias de abordaje: En el establecimiento: cuenta con los siguientes Programas especiales, actividades dentro y fuera del establecimiento tales como ferias de lectura, maratón de lectura, Actividades curriculares: Se organizan talleres, reuniones, charlas y capacitaciones con docentes, estudiantes, consejo educativo, padres de familia, líderes comunitarios, sobre temas de la importancia de la educación, salud y nutrición escolar, además se utiliza como guía al plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante el año, el plan anual es general, la dosificación contiene competencias, indicadores de logro, para lograr el objetivo del aprendizajes en las diferentes áreas. Se cuenta con el plan de contenidos bimestrales, plan semanal, agenda

pedagógica del diario, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado durante las clases presenciales del año.

En el establecimiento está organizado diferentes comisiones como: cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, día de la madre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deporte tiene a su cargo de planificar actividades deportivas, educación física, otros a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de Refacción Escolar tiene a su cargo de organizar y capacitar a las madres para preparar la alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación.

La Comisión de Mantenimiento planifica sus actividades en base a las necesidades del establecimiento utilizando Reglamento de Convivencia, se trabaja con integrantes de todos los grados existentes dentro del establecimiento integrando a consejo educativo, gobierno escolar, realiza foros informativos, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, maestros, padres de familia, además se realizan charlas de clasificación de basura y cuidado de mobiliario del establecimiento.

La Comisión de Evaluación y director es el responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para

darles atención, tal como: modelo de esquema, sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros, actividades, contenidos del aprendizaje.

Modelos educativos: El abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe Porque la comunidad de Xeó es 100% bilingüe.

Programas que actualmente estén desarrollando: En la actualidad los programas que apoyan a la escuela están:

Fundación Contra el Hambre FH, que proporciona material didáctico para uso y construcción del aprendizaje de los niños y promueve, además, la higiene de niños y construcción de Infraestructura de construcción de un centro de convergencia para la salud de los niños y beneficia a todos los padres de familia de la aldea Xeó.

Save the children, quienes participan en procesos de capacitación metodológica a docentes, padres de familia, estudiantes y además apoyan con la implementación de cuento escolar y materiales educativos para niños construcción de baterías de cinco Sanitarios

El Ministerio de Educación, es una fuente muy importante en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

Funda Maya proporciono material didáctico para docente y construcción del aprendizaje, la higiene personal de los alumnos, padres de familia, con mini proyecto de infraestructura de construcción de captación de agua cerca del establecimiento.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

La municipalidad ha contribuido con la Construcción de edificio escolar de cuatro aulas, ciento cuarenta escritorios y cuatro pizarrones de formica que son de mucho beneficio para la enseñanza de los niños y niñas.

Para el futuro se tiene en planificación la construcción de fosas de reciclaje de basura para el cumplimiento de las metas propuestas dentro del POA y la construcción de una cocina grande para la preparación de refacción escolar para los niños niñas de la comunidad de la aldea Xeó.

#### A. Indicadores Educativos

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

#### Número de Habitantes

La estimación que fue recopilado de la Aldea Xeó del municipio de Nebaj del año 2018 se estima la cantidad de 530 habitantes por rango de edad presentado en la siguiente tabla.

#### Edad

El rango de edades de la aldea Xeó durante el año 2018 son los siguientes:

Tabla No.1 Población por rango de edades

Edades	Hombres	Mujeres	Total
0 a 6 años	27	38	65
6 a 9 años	40	34	74
10 a 14 años	34	36	70
15 a 19 años	43	36	79
20 a 24 años	25	33	58
25 a 29 años	17	23	40
30 a 34 años	17	16	33
35 a 39 años	14	14	28
40 a 44 años	4	6	10
45 a 49 años	9	7	16
50 a 54 años	6	7	13
55 a 59 años	5	5	10
60 a 64 años	4	5	9
65 a 69 años	4	2	6
70 a 74 años	3	5	8
75 a más años	3	5	8
total	255	277	530

Fuente: Tabulación de Población General Xeó SIGSA 13, Año 2018

La población de la aldea Xeó se compone del 50.14% de mujeres y el 49.85% de hombres, su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en la aldea Xeó del municipio de Nebaj, departamento Quiché se estableció que existe un índice de desnutrición crónica con 69%, pobreza 74% pobreza extrema 50% y alfabetismo 82% para mejorar los niveles actuales de salud, principalmente en las áreas rurales con población altamente indígena, sectores que históricamente han sido relegados de los beneficios y atenciones del Estado.

De acuerdo a un boletín de la USAID dice: En Guatemala, el 57% del gasto total en salud es pagado, directamente por las personas. Las que cubre los hospitales, puestos y centro de salud un 43%. La educación se puede decir que la mayoría de niños de la aldea Xeó, Nebaj, están estudiando, con un porcentaje 94%. En económico por razón que los padres no todas cuentan con una fuente de trabajo, el panorama económico se observa la siguiente forma: los inmigrantes han generado más ingresos el 40%, Trabajo de Albañilería 10%,

Trabajo en artesanía 16%, La agricultura 20%, Comercios 4% y la Inmigración local en las costas 10%.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, matrícula del nivel primaria del ciclo 2018 se menciona las siguientes tablas.

Tabla No.2 Matricula de alumnos 2018

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	15	8	23
Segundo	14	7	21
Tercero	11	11	22
Cuarto	9	7	16
Quinto	5	8	13
Sexto	7	7	14
Total, general	61	48	109

Fuente: Ficha Escolar del ministerio de Educación de Guatemala

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

En el año 2018, en la Escuela funciona el nivel Primario, según la estadística consultada la distribución de los alumnos matriculados está de la siguiente manera:

Tabla No.3 Distribución de grados por edades en el centro educativo, ciclo escolar 2018

GRADO	alumnos inscritos 2018							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	14	9						23
SEGUNDO		9	6	4	1	1		21
TERCERO			10	12				22
CUARTO				3	5	5	3	16
QUINTO					2	4	7	13
SEXTO						1	13	14
TOTAL	14	18	16	19	8	11	23	109

Fuente: Ficha Escolar del ministerio de Educación de Guatemala



Los datos nos indican que el 61 son hombres y las 48 mujeres, esto se da porque en la aldea existen muchos más hombres que mujeres.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

En la Escuela de la aldea Xeó durante el año 2018 laboraron 6

Docentes en el nivel primario.

Tabla No.4 Docentes nivel primario año 2018

No.	Docente	Grados
1	Pedro Pérez de Paz	Primero.
2	Sebastián Herrera Terraza	Segundo.
3	Benjamín Jacinto Raymundo Gallego	Tercero.
4	Pedro Ceto Cobo	Cuarto.
5	Carlos Vicente Sánchez Raymundo	Quinto.
6	Carlos Vicente Sánchez Raymundo	Sexto.

Fuente: Libro de Inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó.

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Son 5 los docentes encargados de atender 109 alumnos del nivel primario, en los grados de primero a sexto, en promedio atienden un total de 25 alumnos por docente.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En el establecimiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó municipio de Nebaj, Quiché, por lo que se puede decir que los alumnos del total de inscritos el 98% asisten y el 2% se ausentan a nivel general.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, el cumplimiento de los días de clases durante el año 2018 se suma 180 días eso se ejecutó en el establecimiento educativo, menos 5 días por casos especiales asambleas y otras reuniones durante el ciclo escolar, y se ejecuta el 97 por ciento de los días que propuso el ministerio de Educación.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Según cuadros de registro de Evaluaciones Finales la población atendida de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Xeó En idioma Ixil en su aprendizaje del año dos mil 2015 fueron 113 alumnos, año 2016 fueron 98 alumnos año 2017, 98 alumnos en el año 2018 fueron atendido 104 alumnos y el año 2017 fue atendido 119 alumnos.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No.5 Medición de cantidad de texto.

No.	Grados	Áreas	cantidad
1	Primero	Comunicación y Lenguaje L2	23
		Matemáticas	23
2	Segundo	Comunicación y Lenguaje L-2	21
		Matemáticas	21
3	Tercero	Comunicación y Lenguaje L-2	22
		Matemáticas	22

Fuente: Libro de conocimiento No. 1

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Los padres de familia están organizados en Consejo Educativo, que están compuestos de 5 elementos, que en la actualidad tres hombres y dos mujeres que son: presidente: Domingo Terraza Matóm, secretario: Profesor Pedro Pérez de Páz, Tesorero: Pedro Brito Solís, Vocal I: Magdalena Brito Pérez y Vocal II: María Santiago Pérez, es la organización quien vela por los programas que beneficia a los alumnos que el Ministerio de Educación otorga.

El consejo educativo se coordina con las otras organizaciones locales tales como Consejo Comunitario de Desarrollo, Comité de agua, Alcalde Comunitario y Comité de Salud, Madre guía (MIDES) Y Técnico de Salud

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No.6 Matricula Inicial, 2014

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2014							TOTAL
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	
PRIMERO	4	7	3					14
SEGUNDO		3	11	2		1		17
TERCERO			5	11	4		4	24
CUARTO				2	6	11	11	30
QUINTO					2	5	7	14
SEXTO						2	8	10
TOTAL	4	10	19	15	12	19	30	109

Fuente: Sistema de Registro Educativo 2,014.

Tabla No.7 Matricula 2015

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2015							TOTAL
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	
PRIMERO	7	12	1					20
SEGUNDO		2	7	5	1			15
TERCERO			5	9	4		1	19
CUARTO				5	8	6	4	23
QUINTO					2	5	18	25
SEXTO						3	8	11
TOTAL	7	14	13	19	15	14	31	113

Fuente: Sistema de Registro Educativo 2,015.

Tabla No.8 Matricula 2016

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2016							TOTAL
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	
PRIMERO	6	6	2					14
SEGUNDO		4	11	3				18
TERCERO			2	4	6	3		15
CUARTO				3	9	2	1	15
QUINTO					1	6	9	16
SEXTO						3	17	20
TOTAL	6	10	15	10	16	14	27	98

Fuente: Sistema de Registro Educativo 2,016.

Tabla No.9 Matricula 2017

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2017							TOTAL
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	
PRIMERO	11	13						24
SEGUNDO		5	7	2	1			15
TERCERO			3	11	3			17
CUARTO				1	3	10	4	18
QUINTO					2	5	4	11
SEXTO							13	13
TOTAL	11	18	10	14	9	15	21	98

Fuente: Sistema de Registro Educativo 2,017

Tabla No.10 Matricula 2018

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2018							TOTAL
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	
PRIMERO	13	6		1				20
SEGUNDO		11	15	2				28
TERCERO			3	4	4	1		12
CUARTO				3	9	3	2	17
QUINTO					1	3	13	17
SEXTO						2	8	10
TOTAL	13	17	18	10	14	9	23	104

Fuente: Sistema de Registro Educativo 2,018.

La mayoría de los estudiantes que se inscriben en la Escuela ingresan en edad oportuna, según datos de la tabla No. 6 a la tabla No. 10

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó municipio de Nebaj, matrícula iniciales es la cantidad de estudiantes que se inscribieron en el Establecimiento.

Tabla No.11 Escolarización por edades simples, ciclo escolar 2014 al 2018

	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	14	20	14	24	20
Segundo	17	15	18	15	28
Tercero	24	19	15	17	12
Cuarto	30	23	15	18	17
Quinto	14	25	16	11	17
Sexto	10	11	20	13	10
Total	109	113	98	98	104

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2015 al 2019, EORM aldea EORM Xeó, Nebaj, El Quiché.

En la EORM de la aldea Xeó por edades simples es un porcentaje alto, exceptuando los grados de tercero a sexto, que presentan porcentajes muy bajos.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En la escuela la mayoría de niños en edad de 7 años en los últimos cinco años fueron inscritos, según lo revela el siguiente cuadro:

Tabla No.12 Estadística inicial de los últimos 5 años

Año	Niño	Niña	Total
2014	2	2	4
2015	4	3	7
2016	3	3	6
2017	6	5	11
2018	7	6	13

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2015 al 2018 EORM Xeó, Nebaj, El Quiché.

- iii. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la Escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren en las cantidades durante los años 2,014 al 2,018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xeó. Presentada en los siguientes cuadros:

Tabla No.13 Estadística inicial de los últimos 5 años

grados	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	10	13	08	13	07
Segundo	14	13	14	10	17
Tercero	19	14	13	14	09
Cuarto	28	18	12	17	14
Quinto	12	23	15	09	16
Sexto	08	08	17	13	08
Total	91	89	71	76	64

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2015 al 2019, EORM Xeó, Nebaj, El Quiché.

#### iv. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó Para obtener la taza de promoción de los diferentes grados del establecimiento se toma como base cuadro de eficiencia interna y libro de Acta del establecimiento el cual nos presenta en los siguientes resultados de los años del 2014 al 2018.

Tabla No.14 Promoción anual de los últimos 5 años

Promovidos 2,014 al 2,018											
ciclo	Masculino y femenino										Total
	2014		2015		2016		2017		2018		
Grado	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero	7	4	7	8	8	5	11	12	12	4	78
Segundo	8	6	4	7	9	6	5	6	12	11	74
Tercero	10	10	8	6	3	9	9	6	5	7	73
Cuarto	10	17	6	11	5	4	8	8	5	8	82
Quinto	5	7	10	13	6	8	4	4	7	7	71
Sexto	8	2	4	7	8	10	6	7	4	6	62

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Nueva América, Nebaj, El Quiché.

v. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del Establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó de acuerdo al cuadro de eficiencia interna del establecimiento aparece el Fracaso escolar de los años 2,014 al 2,018 según investigaciones realizado en libro de acta Número tres y ficha escolar del ministerio Educación de Guatemala donde aparecen los estudiantes retirados que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, estudiantes no promovidos que llegan al final del ciclo escolar y no satisfacen los requisitos mínimos para poder pasar en otra etapa.



Tabla No.15 Fracaso escolar durante los últimos 5 años

Fracaso Escolar 2014 al 2018											
ciclo	Masculino y femenino										Total
	2014		2015		2016		2017		2018		
Grado	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero	1	2	2	3	0	1	1	0	1	3	14
Segundo	0	3	3	1	0	3	3	1	2	3	22
Tercero	2	2	2	3	3	0	1	1	0	0	14
Cuarto	1	2	5	1	6	0	1	1	4	0	21
Quinto	1	1	1	1	0	2	1	2	0	3	12
Sexto	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	4

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Xeó, Nebaj, El Quiché.

vi. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La matrícula de estudiante inscrito en el año 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Xeó se mantuvo el 100% dentro del sistema educativo presentado en el siguiente cuadro para el 2019:

Tabla No.16 Conservación de la matricula durante los últimos 5 años

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	15	8	23
Segundo	14	7	21
Tercero	11	11	22
Cuarto	9	7	16
Quinto	5	8	13
Sexto	7	7	14
Total, general	61	48	109

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2015 al 2019, EORM Xeó, Nebaj, El Quiché.

vii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Durante los últimos 5 años, un 92% de la cantidad de alumnos inscritos en la escuela han logrado finalizar el grado y pasar al grado inmediato superior.

Tabla No.17 Finalización de nivel durante los últimos 5 años

Año	Inscrito	Promovido	Retirado
2014	10	10	00
2015	11	11	00
2016	20	18	2
2017	13	13	00
2018	10	10	00

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2019, EORM Xeó, Nebaj, El Quiché.

ir. Repitencia por grado y nivel.

A continuación, se detalla una tabla que describe el total de repitencia durante los últimos cinco años en la Escuela, la cual refleja que la repitencia se da en todos los grados que se atienden excepto sexto grado.

Tabla No.18 Repitencia por grado durante los últimos 5 años

Repitencia del año 2014 al 2018											
Sexo	Masculino y femenino										Total
ciclo	2014		2015		2016		2017		2018		
Grado	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero	1	3	1	2	0	0	0	0	1	0	8
Segundo	2	3	0	3	1	2	0	2	3	1	17
Tercero	0	0	2	2	0	1	2	0	1	1	9
Cuarto	4	0	1	2	0	0	5	0	0	1	13
Quinto	0	1	1	0	1	2	0	2	0	2	9
Sexto	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Xeó, Nebaj, El Quiché.

x. Deserción por grado o nivel.

La deserción escolar nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir es ciclo escolar y se muestran en los siguientes cuadros de los años 2014 al 2018

Tabla No.19 Repitencia por grado durante los últimos 5 años

Deserción escolar 2014 al 2018											
Sexo	Masculino y femenino										Total
ciclo	2014		2015		2016		2017		2018		
Grado	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2
Segundo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tercero	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
Cuarto	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Quinto	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Sexto	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Xeó, Nebaj, El Quiché.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No.20 Resultado de lectura en primer grado

Años	Inscritos	Porcentaje de logro leer	No logro
2014	14	79%	21%
2015	20	75%	25%
2016	14	93%	7%
2017	24	96%	4%
2018	20	80%	20%

Fuente: Cuadros de registro de labores

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.21 Resultado de Matemática Primer grado

Años	Inscritos	Porcentaje de logro a leer	No logro
2014	14	79%	21%
2015	20	75%	25%
2016	14	93%	7%
2017	24	96%	4%
2018	20	80%	20%

Fuente: Cuadros de registro de labores

## ii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.22 Resultado de lectura en Tercer grado

Años	Inscritos	Porcentaje de logro	No logro
2014	24	83%	17%
2015	19	74%	26%
2016	15	80%	20%
2017	17	88%	12%
2018	12	100%	0%

Fuente: Cuadros de registro de labores

## iii. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.23 Resultado de Matemática en Tercer grado

Años	Inscritos	Porcentaje de logro	No logro
2014	24	83%	17%
2015	19	74%	26%
2016	15	80%	20%
2017	17	88%	12%
2018	12	100%	0%

Fuente: Cuadros de registro de labores

## iv. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.24 Resultado de lectura en Sexto primaria

Años 2014 a 2018	+ Inscritos	Porcentaje de logro	No logro
2014	10	100%	0%
2015	11	100%	0%
2016	20	95%	5%
2017	13	100%	0%
2018	10	100%	0%

Fuente: Cuadros de registro de labores

## v. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.25 Resultado de Matemática en sexto Primaria

Años	Inscritos	Porcentaje de logro	No logro
2014	10	100%	0%
2015	11	100%	0%
2016	20	95%	5%
2017	13	100%	0%
2018	10	100%	0%

Fuente: Cuadros de registro de labores

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

La Escuela no ha sido seleccionada para las pruebas SERCE, por lo que se carecen de datos sobre lectura y matemáticas.

### 1.1.2 Antecedentes.

En el año 1,960, antes del conflicto armado interno habían 7 familias que conformaron el caserío y eran los señores: Domingo Terraza, Andrés Pérez, Domingo de León, Jacinto Santiago, Francisco Raymundo, Felipe Santiago, y Sebastián Pérez, provenientes de diferentes comunidades son los fundadores de la comunidad, todos los antes mencionado habitaron la comunidad durante 20 años, sin embargo el conflicto armado interno destruyo todas las pertenencias de los habitantes y se tuvieron que trasladar a las comunidades Tu Kaptze, Xecas, Tu Coral Vakax, Tucanal y Tzichel, y otros que no pudieron salir y fueron asesinados y enterados en el cementerio de la comunidad.

En Nebaj también actuó el Ejército Guerrillero de los Pobres, el cual justificaba los atentados a la infraestructura que cometía argumentando que afectaban, por un lado, los intereses económicos del Estado y de los sectores productivos, y por

el otro, que vulneraban al Ejército: Destruir infraestructura con el concepto de decir vamos a destruir la infraestructura del país, para dañar el país, eso no. Siempre tenía una explicación.

Esto afectó mucho a la comunidad que estaba en proceso de organización comunitario para solventar sus necesidades básicas, tales como: el abastecimiento de agua, el mejoramiento de la estructura de sus viviendas, el transporte de productos de consumo diario, y sobre todo la atención de los niños en la educación, que se quedó en estancado por la ruptura ocasionada por el conflicto armado.

En el año 1989, las personas retornaron en estas tierras y empezó a repoblarse la comunidad, provenientes de diferentes lugares tales como: Tzalbal, Violetas, Vicalama, Vijolom y Cantón Salquilito, fueron 12 familias quien venían huyendo también del conflicto armado y dueños de tierras de este lugar. Después del reasentamiento de las familias, los habitantes se organizaron para continuar con las gestiones que dejaron pendientes y solventar las necesidades básicas, así fue como ellos pensaron que la educación de los habitantes era primordial especialmente los niños en edad escolar. Por tal razón ellos gestionaron ante las autoridades de educación la asistencia de un docente que tomó dos años para su asignación a dicha comunidad y se construyó una escuela de palos y horcones con un techo de paja provisionalmente.

Desde ese momento empezó a funcionar la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, y aún sigue funcionando como sector oficial. Una de las consecuencias que dejó este conflicto armado, es la dislexia en los estudiantes, un problema que afecta la vida de los niños y niñas que con el gran esfuerzo de los docentes en la labor educativa se puede ir mejorando, tomando en cuenta que se necesita el esfuerzo en ambas partes, para poder llevar a cabo el objetivo planteado. La minoría de ellos demuestran el logro de la lectura y la mayoría no lo logra, además el bajo nivel de comprensión lectora y las faltas de ortografías.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

El nombre de la comunidad etimológicamente proviene de la sombra de un árbol de aguacate que en el idioma ixhil se dice Xe'= asiento, Oo=aguacate, esto determinado por el grupo de viajeros que pasaban por ese rumbo a pie y debido a la larga caminata que era pura cuesta; llegaban a descansar en debajo de este único y gran árbol de aguacate, estos viajeros se dirigían a otras comunidades.

Anteriormente estos terrenos estaban distribuidos por parcelas de las mismas medidas pero uno de los dueños vendió su parcela a un señor de los apellidos Brol quien lo registro en la propiedad inmueble como una finca y aprovechándose que los habitantes no sabían leer y escribir entonces registro más de lo que había comprado por tal razón los habitantes se quedaron con la mínima parte de esos terrenos, al transcurrir el tiempo este señor Brol vendió esta finca a la fundación Emanuel y que actualmente sigue como propietario de esta finca.

#### B. Psicológico

El exceso en el consumo de alcohol, la drogadicción, la desintegración familiar y otros factores de parte de los padres de familia ha venido generando actitudes en los hijos, también lo que fue el conflicto armado la cual dejo muchos trastornos mentales en los habitantes de la comunidad disminuyéndoles la salud mental de cada individuo, esto afecta a los estudiantes en el rendimiento escolar con una timidez, que ellos sean apáticos y que no participen en las clases por falta de conocimiento y miedo a que se burlen de ello.

#### C. Sociológico

Toda la comunidad es de etnia Ixil de Nebaj, quienes conviven en con ciertas dificultades tales como: la falta de oportunidades de empleo y se ven a la necesidad de emigrar a los estados unidos para agenciarse de los fondos económicos y apoyar a sus familiares, también retiran a sus hijos de la escuela

en edad escolar para llevarlos a otros lugares a trabajar y que pasado el tiempo regresan y los mandan a la escuela retomando el grado escolar que les toca seguir pero ya con una edad avanzada, esto a los estudiantes les genera miedo ya que no tienen la comprensión en las lecturas que realizan.

Desde que se creó la comunidad, los habitantes venían organizándose con sus autoridades tales como la alcaldía auxiliar, comités de agua, comité de salud, organización de padres de familia, y otros para las gestiones de los diferentes proyectos que se necesiten en dicha comunidad, pero la desintegración familiar y la falta de comunicación entre los padres y los hijos afecta a las personas de esta comunidad y más a los niños de la escuela.

#### D. Cultural

En la Aldea Xeó, se celebra con distintas costumbres y tradiciones, así como: actividades populares y religiosas. Se inicia con la elección de candidatas a reina indígena Me 'al Xeó. Luego se lleva a cabo la inauguración de las fiestas septembrinas, patronales, con actos protocolarios dirigidos por docentes, alcalde comunitario, Consejos educativos, Principales de la comunidad. Después se realiza la presentación de investidura de la señorita Me'al Xeó en velada cultural, también participan artistas que salen clasificados entre los alumnos del establecimiento, Encuentros deportivos, Conciertos, Bailes sociales y popular, Venta de platillos típicos.

La comunidad practica tres religiones, la costumbrista, la católica y la evangélica, mismas que han apoyado a dar la direccionalidad de la conducta de los comunitarios, pero ha atentado con los conocimientos de los estudiantes que asisten a dichas religiones, uno de esos ejemplos muy claros son las memorizaciones de textos bíblicos que las personas realizan y más los estudiantes que lo practican ahí, pero no existe el hábito de comprensión lectora de esos textos bíblicos.



En la gastronomía los habitantes realizan diferentes platillos tales como: Boxboles, caldo de carne ahumada, tamalitos con frijol, bebida de maíz quebrantado, esto para actividades muy especiales como, la siembra la pedida, boda, una vigilia entre otros, todo con el fin de deleitar con los invitados especiales un alimento muy nutritivo que se vienen practicando desde tiempos antiguos.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

La comunidad educativa de la aldea Xeó, cuenta con un edificio escolar donde los estudiantes reciben sus clases de manera presencial, pero con dificultades en el desarrollo de las actividades debido a diferentes factores tales como: la falta de docentes, mobiliario, textos, la pobreza y la falta de apoyo de los padres de familia hacia los hijos hace que ellos tengan bajo rendimiento escolar.

También familias en el área rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa, pero que el Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con justificación (desde los antecedentes, desde la institución, desde se carrera)

Se selecciona los grados de segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, municipio de Nebaj, departamento de Quiche, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar el grados de Segundo, y Tercero del nivel primario para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende innovar y mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia de mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de dichos grados.

### A. Justificación

El presente proyecto de Innovación es una propuesta que fue formulada y desarrollada con el fin de mejorar los aprendizajes en los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó cuyo propósito es el desarrollo de sus capacidades, habilidades en el logro de las competencias, el proyecto es un diseño sistematizado con un conjunto de términos accesibles ya adaptados a la diversidad sociocultural del educando y del entorno se desenvuelve, centrada en una adecuada forma de trabajo integral tanto individual como el trabajo en equipo, lo que permitirá fomentar la creatividad e innovación en los alumnos de bajo nivel de comprensión lectora de este establecimiento de esta comunidad aldea Xeó.

Este problema de bajo nivel de comprensión lectora afecta notablemente en los aprendizajes de los alumnos, principalmente en la motivación por aprender, comprender e interpretar su realidad. En las actividades que se realizan en el establecimiento se detectan diferentes problemas que sufren los alumnos como, por ejemplo: No se expresan claro en su participación, les falta mucha comprensión lectora, cuando leen se manifiesta inseguridad, muy tímidos, les faltan fluidez, velocidad además se detectó que los niños tienen dificultad en leer palabras, frases, oraciones, solo leen sílabas. La raíz del problema es que los padres de familia no tienen el interés de apoyar a sus hijos porque cuando salen de la escuela y llegan en sus casas van directamente al trabajo.

#### 1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

Cobertura: Esta política no se cumple en un 100% en la escuela por las siguientes causas: Distancia de los hogares hacia la escuela, Peligros para llegar a la escuela, poco interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos, pobreza extrema, explotación laboral, maltrato infantil, Migración, falta de edificio escolar.

Calidad: esta política manifiesta deficiencia ya que hacen falta docentes para atender a cada grado, los programas del gobierno son incompletos al no contemplar la matrícula real de estudiantes, falta de energía eléctrica, acceso inadecuado a la comunidad y al establecimiento, falta de libros de texto, desactualización docente, infraestructura inadecuada, la sobrepoblación escolar, falta de docentes, no se evidencia la incorporación de los padres de familia.

Modelo gestión: hay una deficiencia entre las autoridades educativas departamentales, municipales y establecimiento al coordinar las actividades, ya que cualquier documento que soliciten las autoridades educativas superiores los piden con muy poco tiempo, y si es la escuela la que hace trámites para su funcionamiento hay una gran lentitud para emitir una resolución de dicho trámite.

Recurso humano: al tener una matrícula elevada de estudiantes se dificulta tratar con las autoridades educativas para completar el personal docente e ir a cubrir los grados respectivos de preprimaria y primaria al inicio e incluso a mediados del ciclo escolar ya se argumenta que no hay docentes para que sean asignados a este establecimiento razón por la cual los docentes (3) del reglón 011 tienen que hacer el esfuerzo de atender a varios grados hasta que sea asignado un docente por contrato ya sea del 021 o directamente de la municipalidad.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: La política de educación bilingüe multicultural e intercultural no se aplica adecuadamente por las siguientes razones: Falta de docentes bilingües, Los docentes bilingües no realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje en el idioma materno del niño, Falta de Material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño, Padres de familia en contra de la educación bilingüe,

Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Equidad: la falta de oportunidades a un empleo digno ha hecho que esta política sea ajena para la comunidad educativa porque la pobreza y la pobreza extrema ha repercutido en los estudiantes quienes al asistir a sus clases no cuentan con los materiales necesarios para realizar sus actividades tanto extraescolares como intraescolar que como consecuencia los estudiantes optan por abandonar la escuela.

Fortalecimiento institucional y descentralización: La política de fortalecimiento institucional no se cumple a cabalidad por las siguientes causas: Baja inversión en educación, Pobreza extrema, Programas existentes que no se ejecutan correctamente en la escuela

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. Falta de aplicación de la planificación
- B. Apatía Lectora.
- C. Repitencia
- D. Emigración.
- E. Deserción escolar
- F. Inasistencia
- G. Falta de apoyo de los padres de familia.
- H. Bajo nivel de comprensión lectora.
- I. Falta de aplicación del CNB
- J. Recursos económicos.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización) Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No.26 Puntuación obtenida por cada problema=(A+B+C+D+E) X (F+G)

Problemas	CRITERIOS					Subtotal.1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal. 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y Gravedad.	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo.	E-Registro.		F-Interés.	G-Competencia.	Subtotal 2 (F-G)	
Falta de aplicación de la planificación	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Apatía Lectora.	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24
Repitencia	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Emigración.	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Deserción escolar	2	2	0	0	2	6	2	2	4	24
Inasistencia	0	0	2	2	2	6	2	2	4	24
Falta de apoyo de los padres de familia.	2	2	1	0	2	6	0	0	0	0
Bajo nivel de comprensión lectora.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de aplicación del CNB	2	2	2	2	2	10	1	0	1	10
Recursos económicos.	2	2	0	0	1	5	0	0	0	0

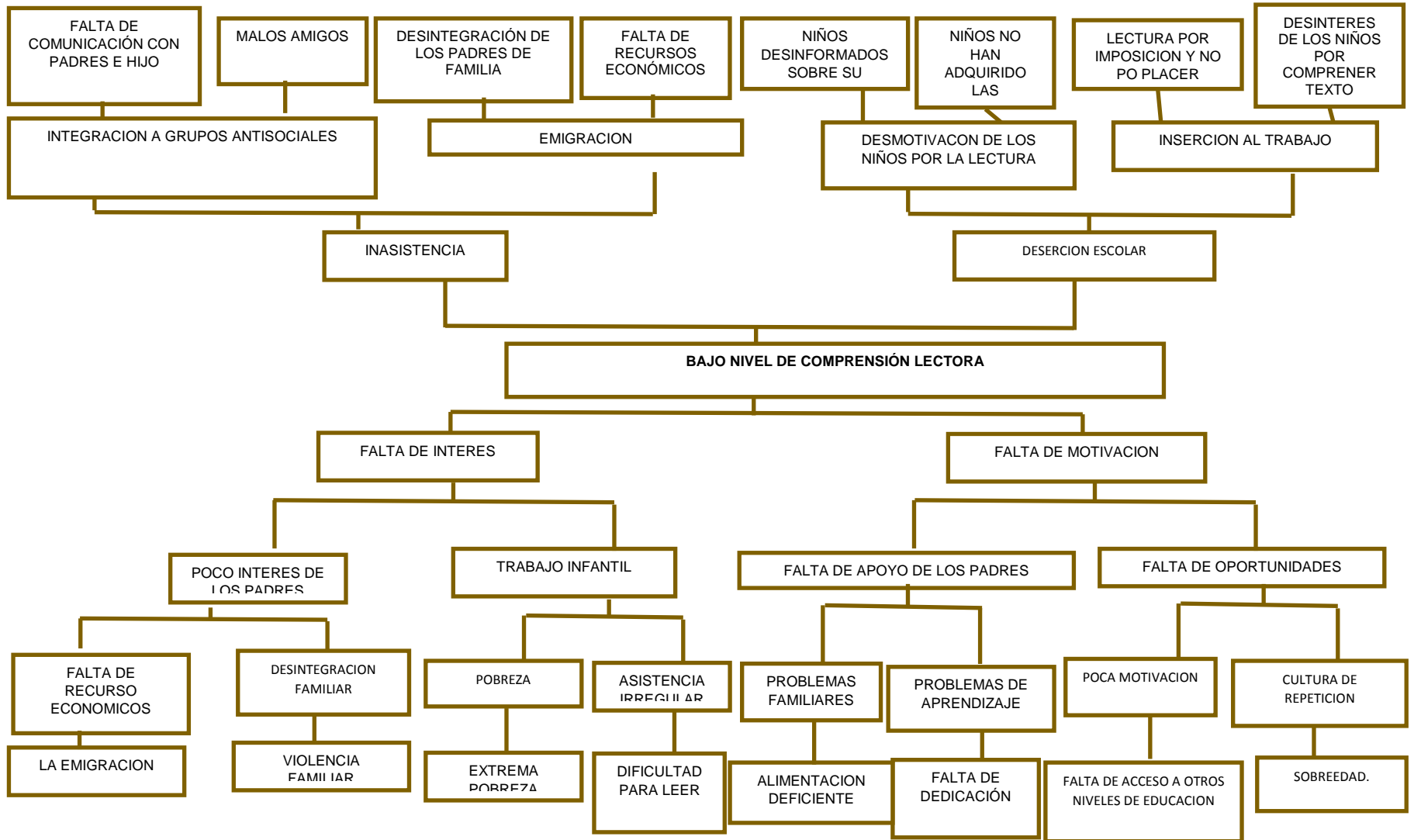
Fuente: Elaboración Pedro Pérez de Paz, (PME) 2018.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

De acuerdo a la tabla de priorización el problema principal sé que se detecta en la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Xeó según la investigación realizada es la Baja comprensión lectora.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen No. 1 Árbol de problemas



Tomando en cuenta el árbol de problemas realizado, podemos decir que el problema prioritario que afecta a los alumnos del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xeó, es el bajo nivel de comprensión lectora, provocando en los alumnos desinterés por sus procesos educativos, además de incluso llevar a reprobación el grado.

#### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

##### A. Demandas Sociales

- a. Análisis de diferentes problemas sociales
- b. Mejoramiento del aprendizaje
- c. Superación económica
- d. Fuente de Trabajo
- e. Otorgación de Becas

##### B. Demandas Institucionales

- a. Aumento del número de estudiantes
- b. Creación de nuevas estrategias organizacionales para su funcionamiento
- c. Proyección de las organizaciones
- d. Aumento de la productividad
- e. Preparación académicos a docentes

##### C. Demanda Poblacionales

- a. Rendimiento de su actividad individual
- b. Vías de Comunicación
- c. Centro de CONALFA
- d. Centro de convergencias
- e. Centro educativo de colegios

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- A. Alumnos
- B. Mineduc
- C. Gobierno de aula
- D. Gobierno escolar
- E. Alumno
- F. Fundación contra el hambre
- G. Consejo educativo

1.2.7 Identificación de actores potenciales

- A. Clasificación de los actores potenciales
  - a. Lends
  - b. Funda Maya
  - c. Save the Childre
  - d. Municipalidad
  - e. Mineduc



## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.27 Influencia e interés de los actores potenciales

Bajo interés	Baja influencia	Alta influencia
	Alcalde auxiliar. COCODES.	Padres de familia. Save the children. Maestros. O.P.F. F.H Centro de salud
Alto interés	Alumnos	Maestros

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

Tabla No.28 Características típicas de los principales actores sociales

Tipo de actor	Interés principal	Oportunidad	Necesidad de integración	Acción requerida
Alumnos	Adquirir conocimientos para pasar al siguiente grado.	Acceso a mejores condiciones de vida	Establecer mejores condiciones de convivencia.	Fortalecer su aprendizaje.
Maestros	Que los estudiantes adquieran conocimientos significativos.	Capacitarse en diversas áreas académicas	Influye en el desarrollo educativo de los estudiantes.	Participar en talleres de planificación,
Padres de familia	Que sus hijos se preparen mejor.	Que sobre salgan ante los demás.	Alejarlos de grupos antisociales.	Mantenerlos ocupados.
Save the children	Estudiantes con visiones productivas.	Mejores condiciones de vida futura.	Que el estudiante se nutra mejor educativamente	Ser aceptados en la sociedad.

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No.29 FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Treinta minutos de lectura todo el día de clase. Interés del docente por mejorar el avance del estudiante en la comprensión lectora.</p> <p>Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de enseñanza de aprendizaje de la lectura.</p> <p>Docentes especializados en diferentes tácticas de aprendizaje.</p> <p>Existencia de docentes de acompañamiento técnico pedagógico en lectoescritura. Trabajos en equipo entre docentes y alumnos. Aplicación de diferentes técnicas de aprendizaje por docentes de Padep. Apoyo psicopedagógico de padres de familia en beneficios a sus hijos.</p> <p>Visita domiciliaria a estudiantes que faltan consecutivamente a la escuela planificados por los docentes.</p> <p>Estudiantes motivados en seguir sus estudios</p>	<p>Existen talleres de parte del MINEDUC</p> <p>ONGS educativas que apoyan con talleres metodológicos en el contexto de lectura.</p> <p>Existencia de mini biblioteca en la dirección.</p> <p>Aprovechamiento de medios de comunicación y tecnológicos Aplicaciones de diferentes técnicas de aprendizajes por docentes de PADEP.</p> <p>Padres de familia que saben leer y escribir y apoyaran a sus hijos.</p> <p>Aprovechamiento de recursos de la refacción escolar para la desnutrición escolar.</p> <p>Aprovechamiento de recursos del programa Mineduc de Útiles escolares para reforzamiento de la lectoescritura.</p> <p>Aprovechamiento del programa de gratuidad de la educación para reforzamiento de la educación de los alumnos.</p> <p>Aprovechamiento de recursos de las diferentes administraciones en los ámbitos de educación tales como el bono seguro.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>No se tiene un centro de internet o biblioteca disponible en la escuela. Falta de acceso a la tecnología. No se cuenta con energía eléctrica, señales de internet. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora. Falta de libros de apoyo por parte de Mineduc para el mejoramiento de los alumnos. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura. Desinterés de los padres de la educación de sus hijos. Desinterés de algunos de los alumnos La educación se da de acuerdo a contenidos</p>	<p>1. La familia no cuenta con recursos económico para la compra de material de lectura en la casa. Los niños no tienen acceso a investigaciones de tareas extra aulas. 3 libros de texto llegan incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje Falta de capacitaciones constantes de acorde al CNB. La emigración de los padres acompañado de su hijo a los Estados Unidos. Trabajo infantil afecta la atención al niño. La desintegración familia afecta mentalmente a los hijos. Violencia familia daña psicológicamente a los</p>

fuera del contexto. Falta de revisión de tareas de los estudiantes por parte de los padres. Desistieres de los padres en acercarse a la escuela en pregunta por el avance de sus hijos,	hijos. Violencia a la niñez.
---	---------------------------------

Fuente: Pedro Pérez de Paz

### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No.30 Matriz DAFO

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>No se tiene un centro de internet o biblioteca disponible en la escuela. Falta de acceso a la tecnología. No se cuenta con energía eléctrica, señales de internet. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora. Falta de libros de apoyo por parte de Mineduc para el mejoramiento de los alumnos. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura. Desinterés de los padres de la educación de sus hijos. Desinterés de algunos de los alumnos La educación se da de acuerdo a contenidos fuera del contexto. Falta de revisión de tareas de los estudiantes por parte de los padres. Desistieres de los padres en acercarse a la escuela en pregunta por el avance de sus hijos,</p>	<p>1. La familia no cuenta con recursos económico para la compra de material de lectura en la casa. Los niños no tienen acceso a investigaciones de tareas extra aulas. 3 libros de texto llegan incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje Falta de capacitaciones constantes de acorde al CNB. La emigración de los padres acompañado de su hijo a los Estados Unidos. Trabajo infantil afecta la atención al niño. La desintegración familia afecta mentalmente a los hijos. Violencia familia daña psicológicamente a los hijos. Violencia a la niñez.</p>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>Treinta minutos de lectura todo el día de clase. Interés del docente por mejorar el avance del estudiante en la comprensión lectora.</p> <p>Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de enseñanza de aprendizaje de la lectura.</p> <p>Docentes especializados en diferentes tácticas de aprendizaje.</p> <p>Existencia de docentes de acompañamiento técnico pedagógico en lectoescritura. Trabajos en equipo entre docentes y alumnos. Aplicación de diferentes técnicas de aprendizaje por docentes de Padep. Apoyo psicopedagógico de padres de padres de familia en beneficios a sus hijos.</p> <p>Visita domiciliaria a estudiantes que faltan</p>	<p>Existen talleres de parte del MINEDUC</p> <p>ONGS educativas que apoyan con talleres metodológicos en el contexto de lectura.</p> <p>Existencia de mini biblioteca en la dirección.</p> <p>Aprovechamiento de medios de comunicación y tecnológicos Aplicaciones de diferentes técnicas de aprendizajes por docentes de PADEP.</p> <p>Padres de familia que saben leer y escribir y apoyaran a sus hijos.</p> <p>Aprovechamiento de recursos de la refacción escolar para la desnutrición escolar.</p> <p>Aprovechamiento de recursos del programa Mineduc de Útiles escolares para</p>

<p>consecutivamente a la escuela planificados por los docentes.</p> <p>Estudiantes motivados en seguir sus estudios</p>	<p>reforzamiento de la lectoescritura.</p> <p>Aprovechamiento del programa de gratuidad de la educación para reforzamiento de la educación de los alumnos.</p> <p>Aprovechamiento de recursos de las diferentes administraciones en los ámbitos de educación tales como el bono seguro.</p>
---	---

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No.31 MINI-MAX

<p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>D1. No se tiene un centro de internet o biblioteca disponible en la escuela.</p> <p>D2. Falta de acceso a la tecnología.</p> <p>D3. No se cuenta con energía eléctrica, señales de internet.</p> <p>D4. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora.</p> <p>D5. Falta de libros de apoyo por parte de Mineduc para el mejoramiento de los alumnos.</p> <p>D6. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura.</p> <p>D7 Desinterés de los padres de la educación de sus hijos.</p> <p>D8. Desinterés de algunos de los alumnos La educación se da de acuerdo a contenidos fuera del contexto.</p> <p>D9. Falta de revisión de tareas de los estudiantes por parte de los padres.</p> <p>D 10. Disintieres de los padres en acercarse a la escuela en pregunta por el avance de sus hijos,</p>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <p>A1. La familia no cuenta con recursos económico para la compra de material de lectura en la casa.</p> <p>A2. Los niños no tienen acceso a investigaciones de tareas extra aulas.</p> <p>A3 Libros de texto llegan incompletas a la escuela de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>A4. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño</p> <p>A5. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje</p> <p>A6. Falta de capacitaciones constantes de acorde al CNB.</p> <p>A7. La emigración de los padres acompañado de su hijo a los Estados Unidos.</p> <p>A8. Trabajo infantil afecta la atención del niño.</p> <p>A9. Alumno sufrido por desintegración familiar y es afectado mentalmente.</p> <p>A10. Alumnos afectados por Violencia de parte de sus padres.</p>
<p><b>FORTALEZAS</b></p> <p>F1. Treinta minutos de lectura todo el día de clase.</p> <p>F2. Interés del docente por mejorar el avance del estudiante en la comprensión lectora.</p> <p>F3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de enseñanza de aprendizaje de la lectura.</p> <p>F4. Docentes especializados en diferentes tácticas de aprendizaje.</p> <p>F.5.Aprovechamiento de medios de comunicación y tecnológicos</p> <p>F6. Trabajos en equipo entre docentes y</p>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>O.1. Existen talleres de parte del MINEDUC</p> <p>O.2. ONGS educativas que apoyan con talleres metodológicos en el contexto de lectura.</p> <p>O.3. Existencia de mini biblioteca en la dirección.</p> <p>O.4.Aprovechamiento de medios de comunicación y tecnológicos</p> <p>O.5. Aplicaciones de diferentes técnicas de aprendizajes por docentes de PADEP.</p> <p>O.6 Padres de familia que saben leer y escribir y apoyaran a sus hijos.</p>

<p>alumnos.</p> <p>F7. Aplicación de diferentes técnicas de aprendizaje por docentes de Padep.</p> <p>F8. Apoyo psicopedagógico de padres de padres de familia en beneficios a sus hijos.</p> <p>F9. Visita domiciliaria a estudiantes que faltan consecutivamente a la escuela planificados por los docentes.</p> <p>F10. Estudiantes motivados en seguir sus estudios</p>	<p>O.7. Aprovechamiento de recursos de la refacción escolar para la desnutrición escolar.</p> <p>O.8. Aprovechamiento de recursos del programa Mineduc de Útiles escolares para reforzamiento de la lectoescritura.</p> <p>O.9 Aprovechamiento del programa de gratuidad de la educación para reforzamiento de la educación de los alumnos.</p> <p>O.10 Aprovechamiento de recursos de las diferentes administraciones en los ámbitos de educación tales como el bono seguro.</p>
---	---

Fuente: Pedro Pérez de Paz PME (2018)

#### 1.3.4 Vinculación estratégica

##### A. Vinculación Fortalezas y Oportunidades

F1. Como norma del ministerio de educación está establecido Treinta minutos de lectura todo el día de clase, esto permitirá reducir la falta de comprensión lectora y con la ayuda de los talleres que O.1. Existen de parte del MINEDUC.

F2. Existe Interés del docente por mejorar el avance del estudiante en la comprensión lectora, con la ayuda de los O.2. ONGS educativas que apoyan con talleres metodológicos en el contexto de lectura para mejorar la falta de comprensión lectora.

F3. Con el apoyo del director de la escuela mejoramos el bajo nivel comprensión lectora en el proceso de enseñanza de aprendizaje con el apoyo de la O.3. Existencia de mini biblioteca en la dirección para que los niños sea facilitados.

F4. Aprovechamiento de los Docentes especializados en diferentes tácticas de aprendizaje para reducir la falta de comprensión lectora con él. O.4. Apoyo de los medios de comunicación y tecnológicos que existe en la comunidad.

F.5 Utilizamos los medios de comunicación y tecnología para reducir la falta de comprensión lectora y con las O.5. Aplicaciones de las diferentes técnicas de aprendizajes por docentes de PADEP.

F6. Proponer hojas de Trabajos en equipo entre docentes y alumnos para el mejoramiento de falta de comprensión lectora y con el apoyo de los. O.6 Padres de familia que saben leer y escribir y que ellos apoyaran a sus hijos para combatir la falta de lectura que existe entre los alumnos.

F7. Poner en práctica las Aplicación de diferentes técnicas de aprendizaje por docentes de PADEP. para ponerle O.7. Aprovechamiento de recursos de la refacción escolar para la desnutrición escolar.

F8. Utilizar el Apoyo psicopedagógico de padres de familia en beneficios a sus hijos. Pará poder dar el O.8. Aprovechamiento de recursos del programa Mineduc de Útiles escolares para reforzamiento de la lectoescritura

F9. Docentes planificara Visita domiciliaria a estudiantes que faltan consecutivamente a la escuela para reducir la falta de comprensión lectora y dar O.9 Aprovechamiento del programa de gratuidad de la educación para comprar recursos didácticos para reforzamiento de la educación de los alumnos que tiene falta de comprensión lectora.

F10.Existe alumnos motivados en seguir sus estudios esto permitirá reducir la baja comprensión lectora con el O.10 Aprovechamiento de recursos de las diferentes administraciones en los ámbitos de educación tales como el bono seguro le da más ventajas y motivación en salir adelante en sus estudios.

## B. Vinculación Fortalezas y Amenazas.

F1. Normas del ministerio de educación está establecido Treinta minutos de lectura todo el día de clase, pero A1. La familia no cuenta con recursos económico para la compra de material de lectura en la casa.

F2. Existe Interés del docente para mejorar el avance del estudiante en la comprensión lectora el problema es que A2. Los niños no tienen acceso a investigaciones de tareas extra aulas.

F3. El director de la escuela apoya el proceso de enseñanza de aprendizaje de la lectura, pero los A3 Libros de texto llegan incompletas a la escuela de acuerdo al número de alumnos.

F4. Docentes especializados en diferentes tácticas de aprendizaje, pero falta de A4. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño

F5. Aprovechamiento de medios de comunicación y tecnológicos nos dificulta la A5. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje

F6. Los Trabajos en equipo entre docentes y alumnos No apoya a los estudiantes debido que la A6. Falta de capacitaciones constantes de acorde al CNB entre los docentes.

F7. Aplicación de diferentes técnicas de aprendizaje por docentes de Padep, apoya mucho a los estudiantes, pero el problema es que A7. La emigración de los padres acompañado de su hijo a los Estados Unidos afecta en su preparación.

F8. Apoyo psicopedagógico de padres de familia en beneficios a sus hijos, pero el, A8. Trabajo infantil afecta la atención del niño.

F9. Los docentes planifican visitas domiciliarias a estudiantes que faltan consecutivamente a la escuela y lo que afecta los. A9. Alumno sufren problemas de desintegración familiar y es afectado mentalmente.

F10. Estudiantes motivados en seguir sus estudios, es A10. afectados por Violencia de parte de sus padres.

### C. Vinculación Debilidades y oportunidades

D1. No se tiene un centro de internet o biblioteca disponible en la escuela. O.1. Existen talleres de parte del MINEDUC

D2. Falta de acceso a la tecnología. O.2. ONGS educativas que apoyan con talleres metodológicos en el contexto de lectura.

D3. No se cuenta con energía eléctrica, señales de internet. O.3. Existencia de mini biblioteca en la dirección

D4. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora. O.4. Aprovechamiento de medios de comunicación y tecnológicos

D5. Falta de libros de apoyo por parte de Mineduc para el mejoramiento de los alumnos. O.5. Aplicaciones de diferentes técnicas de aprendizajes por docentes de PADEP.

D6. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura. O.6. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyaran a sus hijos.

D7. Desinterés de los padres de la educación de sus hijos. O.7. Aprovechamiento de recursos de la refacción escolar para la desnutrición escolar.



D8. Desinterés de algunos de los alumnos La educación se da de acuerdo a contenidos fuera del contexto. O.8. Aprovechamiento de recursos del programa Mineduc de Útiles escolares para reforzamiento de la lectoescritura.

D9. Falta de revisión de tareas de los estudiantes por parte de los padres. O.9 Aprovechamiento del programa de gratuidad de la educación para reforzamiento de la educación de los alumnos.

D 10. Desistieres de los padres en acercarse a la escuela en pregunta por el avance de sus hijos. O.10 Aprovechamiento de recursos de las diferentes administraciones en los ámbitos de educación tales como el bono seguro.

#### D. Vinculación Debilidades y Amenazas.

D.1. No se tiene un centro de internet o biblioteca disponible en la escuela. A1. La familia no cuenta con recursos económico para la compra de material de lectura en la casa.

D.2. Falta de acceso a la tecnología. A2. Los niños no tienen acceso a investigaciones de tareas extra aulas.

D.3. No se cuenta con energía eléctrica, señales de internet. A3 Libros de texto llegan incompletas a la escuela de acuerdo al número de alumnos.

D.4. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora. A4. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño

D.5. Falta de libros de apoyo por parte de Mineduc para el mejoramiento de los alumnos. A5. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje

D.6. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura. A6. Falta de capacitaciones constantes de acorde al CNB

D.7 Desinterés de los padres de la educación de sus hijos. A7. La emigración de los padres acompañado de su hijo a los Estados Unidos.

D.8. Desinterés de algunos de los alumnos La educación se da de acuerdo a contenidos fuera del contexto. A8. Trabajo infantil afecta la atención del niño.

D.9. Falta de revisión de tareas de los estudiantes por parte de los padres. A9. Alumno sufrido por desintegración familiar y es afectado mentalmente.

D.10. Desistieres de los padres en acercarse a la escuela en pregunta por el avance de sus hijos. A10. Alumnos afectados por Violencia de parte de sus padres.

#### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

##### A. Líneas de acción No. 1

Implementación de técnicas y estrategias lectoras a docentes con el apoyo de ONG y otros programas de capacitaciones que apoyan sobre lectoescritura para mejorar el Bajo nivel de comprensión lectora.

##### B. Líneas de acción Numero 2

Organizar estrategias de acompañamiento de lecturas a los alumnos en casa con apoyo de los padres de familia

##### C. Línea de acción No. 3

Organizar un comité educativo para gestionar actividades educativas y dar aprovechamiento de los recursos que puede fortalecer el Bajo nivel de comprensión lectora dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó.

#### D. Línea de acción Numero 4.

Fortalecimiento de capacidades de mejorar el bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos afectados y crear modelos de trabajos de investigación dentro del contexto educativo.

### 1.3.6 Posibles proyectos

#### A. Línea de acción No.1

Implementación de técnicas y estrategias de la comprensión lectora

- a. Organizar talleres de formación docentes sobre elaboración de textos de lectura en Ixil
- b. Fortalecimiento a docentes sobre técnicas y estrategias de lectura en el Idioma Ixil.
- c. Capacitar a docentes sobre enfoque del programa leamos juntos de Mineduc.

#### B. Línea de acción No.2

Organizar los padres de familia para el fortalecimiento de la técnica y estrategia de la comprensión lectora

- a. Organizar los padres de familia para el fortalecimiento de la técnica y estrategia de la comprensión lectora
- b. Capacitar a docentes sobre el enfoque del programa leamos junto del Mineduc.
- c. Realizar visitas domiciliarias a padres de familia sobre acampamiento de lectura

#### C. Línea de acción No.3

Planificar actividad de jornada de orientación a padres de familia para la comprensión lectora

- a. Socializar experiencia a través de modelaje sobre técnicas de lectura comprensiva
- b. Planificar visitas domiciliarias para mejorar la estrategia lectora

- c. Brindar a docentes asesoramiento en comprensión lectora.

#### D. Línea de acción No 4

Implementación de técnicas y estrategias lectoras a docentes, alumnos involucrando a padres de familia con el apoyo de ONG y otros programas de capacitaciones que apoyan sobre lectoescritura para reducir el Bajo nivel de comprensión lectora a los alumnos de segundo y tercer grado primaria.

- a. Fortalecer de elaboración de materiales didácticos para el mejoramiento de lectura
- b. Desarrollar talleres a docentes para mejorar la calidad de lectura.
- c. Priorización de necesidades por parte de los padres de familia

#### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Fortalecimiento de capacidades de mejorar el bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos afectados y crear modelos de trabajos de investigación dentro del contexto educativo.

#### 1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Disminuir el Bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos

1.4.2 Descripción del proyecto  
De acuerdo las evaluaciones realizadas en el curso de comunicación y lenguaje L 2 los alumnos demuestran inseguridad en la comprensión lectora agilidad de captar la información por lo anterior se plantea como problema de investigación ¿Cómo contribuir al aprendizaje de la comprensión lectora a los niños de Segundo y tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó de este municipio de Nebaj Quiche?

Muchos son los problemas del Bajo nivel de comprensión lectora que influye de este problema, empezando la falta de interés, el alto costo de los libros, la falta

de tiempo, muchos leemos y no entendemos el cien por ciento es por esa razón que las estrategias de lectura no se llevan a cabo por los obstáculos que hay.

Hay muchos factores que afecta a los alumnos de segundo y tercer grado por el Bajo Nivel de comprensión lectora y están afectado por las siguientes razones: No se tiene un centro de internet o biblioteca disponible en la escuela, Falta de acceso a la tecnología, No se cuenta con energía eléctrica, señales de internet. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora,

Falta de libros de apoyo por parte de Mineduc para el mejoramiento de los alumnos, Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura, Desinterés de los padres de la educación de sus hijos, Desinterés de algunos de los alumnos La educación se da de acuerdo a contenidos fuera.

La familia no cuenta con recursos económico para la compra de material de lectura en la casa, la falta de revisión de tareas de los estudiantes por parte de los padres, Disintieres de los padres en acercarse a la escuela en pregunta por el avance de sus hijos.

#### 1.4.3 Concepto del PME

Aventúrate por la lectora

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo General:

Mejorar la baja comprensión lectora en los alumnos de segundo y tercero primaria de la Escuela oficial Rural Mixta, aldea Xeó, a través de capacitaciones dirigidas a los docentes, padres de familia y alumnos, utilizando recursos donados por las organizaciones que apoyan la educación tale como FH, Save The Children y CTA.

#### B. Objetivos específicos:

- a. Promocionar el PME ante diferentes autoridades educativas para fortalecer a los estudiantes y crear hábitos de lectura.
- b. Capacitar a los padres de familias con el apoyo de FH, sobre el aprendizaje y técnicas motivacionales para sus hijos para fortalecer el deseo de estudiar.
- c. Capacitar a docentes con el apoyo de Save The Children en el manejo de estrategias para potenciar la lectura en la comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó.
- d. Aplicar estrategias pertinentes entre los estudiantes que permitan enfatizar el desarrollo de la comprensión lectora inferencial y crítica, con el apoyo de docentes y padres de familia.

#### 1.4.5 Justificación

El presente proyecto de Innovación es una propuesta que fue formulada y desarrollada con el fin de mejorar los aprendizajes en los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó cuyo propósito es el desarrollo de sus capacidades, habilidades en el logro de las competencias, el proyecto es un diseño sistematizado con un conjunto de términos accesibles ya adaptados a la diversidad sociocultural del educando y del entorno se desenvuelve, centrada en una adecuada forma de trabajo integral tanto individual como el trabajo en equipo, lo que permitirá fomentar la creatividad e innovación en los alumnos de bajo nivel de comprensión lectora de este establecimiento de esta comunidad aldea Xeó.

Este problema de bajo nivel de comprensión lectora afecta notablemente en los aprendizajes de los alumnos, principalmente en la motivación por aprender, comprender e interpretar su realidad. En las actividades que se realizan en el establecimiento se detectan diferentes problemas que sufren los alumnos como, por ejemplo: No se expresan claro en su participación, les falta mucha

comprensión lectora, cuando leen se manifiesta inseguridad, muy tímidos, les faltan fluidez, velocidad además se detectó que los niños tienen dificultad en leer palabras, frases, oraciones, solo leen sílabas. La raíz del problema es que los padres de familia no tienen el interés de apoyar a sus hijos porque cuando salen de la escuela y llegan en sus casas van directamente al trabajo.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Promoción del PME ante diferentes autoridades educativas para fortalecer la comprensión lectora en los niños de segundo y tercero

Capacitar a los padres de familias con el apoyo de FH, sobre el aprendizaje y técnicas para que apoye a sus hijos

Capacitar a docentes con el apoyo de Save The Children en el manejo de estrategias para potenciar la lectura en la comprensión lectora de los alumnos aplicando diferentes estrategias.

Aplicar estrategias pertinentes entre los estudiantes que permitan enfatizar el desarrollo de la comprensión lectora inferencial y crítica, con el apoyo de docentes y padres de familia utilizando técnicas para fortalecer la comprensión lectora.

#### FASE 1

Tabla No.32 Actividades a desarrollar organizadas por fases

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 5 docentes del centro educativo, 2 institución Save the children y FH</li> <li>❖ Con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.</li> </ul>	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentación del plan del</li> </ul>	Impresión del	Docente

		proyecto a todos los involucrados	plan Distribución del plan Organización del evento	Estudiante
3	1 día	❖ Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
4	3 días	❖ Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
5	3 días	❖ Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comunicación lectora	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Docente- Estudiante
<b>FASE 2.</b>				
		❖ Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
		❖ Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante
		❖ Organización de los talleres de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado.	Establecer temática Establecer fechas Asignación de disertantes	Docente- Estudiante
		❖ Ejecución de los talleres de comprensión lectora a docentes y padres de los docentes de tercer grado.	Elaboración de asistencia de participantes Agenda de trabajo Prever los insumos Refrigerio Solicitar los permisos correspondientes	Docente- Estudiante
<b>FASE 3</b>				
		❖ Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Elaboración y entrega de invitaciones Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente- Estudiante
		❖ Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la	Entrega de cronograma a involucrados	Docente- Estudiante



		comprensión lectora de los niños de tercer grado.		
		❖ Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
		❖ Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora	Aplicación de instrumentos de evaluación	
FASE 4.				
		❖ Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de segundo grado.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente- Estudiante
		❖ Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de tercer grado.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente- Estudiante
		❖ Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de segundo y tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Estudiante
		❖ Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes		

1.4.7 Cronograma de actividades

Fase No. 1

Tabla No.33 Cronograma

ACTIVIDAD  TIEMPO	MESES																							
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1 COORDINACIÓN CON DIFERENTES ONG's y OG's, QUE PROMUEVEN LA COMPRESIÓN LECTORA.																								
Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora																								
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 20 padres de familia.																								
Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados																								
Capacitación a docentes sobre estrategias para mejorar el rendimiento escolar																								



Fase No. 3

ACTIVIDAD TIEMPO	MESES																							
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
FASE 3	Semana				Semana				Semana				Semana				Semanas				Semanas			
FECHAS DE	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacitación a director y docentes													1	2										
Reunión con director y docentes para autorizar la fecha de capacitación					1																			
Reunión con consejo educativo para invitación a la capacitación de docentes						1																		
Reunión sobre Presentación de cronograma de activad por parte del facilitador save the children							1																	
Capacitación a docentes sobre estrategia potenciado la lectura										1														

Fase No. 4

ACTIVIDAD TIEMPO	MESES																							
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
FASE 4	Semana				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
FECHAS DE	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacitación a padres de familia y alumnos de 2do y tercer grado													1	2										

Reunión con director y consejo educativo																				
Reunión con consejo educativo padres de familia																				
Reunión sobre Presentación de cronograma de activad por parte del facilitador fundación contra el hambre FH																				
Capacitación a padres de familia sobre charlas y estrategia para motivar a sus hijos en la lectura																				
Capacitación a alumnos a cargo de los docentes con técnicas de lectura																				

### 1.4.8 Monitoreo

Es el instrumento que me servirá para verificar el cumplimiento de las actividades planificadas la cual me ayudará a visualizar las actividades a realizar y así poder tomar nuevas alternativas para mejorar el proyecto de mejoramiento educativo.

### 1.4.9 Evaluación del proyecto

Al momento de realizar la evaluación del proyecto se visualizará los avances y los logros alcanzados y que a la vez las conclusiones de los resultados alcanzados y así poder reforzar las actividades donde sea necesario.

### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

FASE 1 promoción el PME ante diferentes autoridades educativas.

Tabla No.34 Instrumento de Monitoreo y evaluación.

No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad, 23 padres de familia, el director y 4 docentes y dos instituciones.					
2	Presentación de cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento					
3	Presenta y entrega el cronograma de actividades del plan de proyecto al director					
4	Presenta y entrega y cronograma de actividades del plan de proyecto a los 4 docentes de la escuela.					
5	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a las autoridades de la comunidad.					
6	Presentación y entrega el cronograma de actividades del proyecto a los padres de familia.					
7	Entrega de solicitudes a instituciones para impartir talleres sobre estrategias de métodos de lectura.					
8	Entrega de solicitudes a instituciones para gestionar material a utilizar en talleres sobre estrategias de lectura					
9	Entrega de solicitudes a instituciones de juegos lúdicos para hacer uso Talleres sobre estrategia de motivación.					

#### 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Presupuesto del proyecto de mejoramiento en el nivel de comprensión lectora en la escuela oficial rural mixta, aldea Xeó, Nebaj- quiche

Tabla No.35 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo, 3 instituciones con presencia de la comunidad y 23 padres de familia	<b>Materiales</b> <b>Invitaciones</b> Carteles	30	1.00	Q30.00
		1	15.00	Q15.00
subtotal				45.00

1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo, 3 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q.250.00	Q.250.00
	Docentes	4	0	Q.1000.00
	Padres de familia	23	Q	Q.920.00
	CTA	1	250.00	Q.500.00
	Save The Children Fundación contra el Hambre.	1	Q 40.00	Q.250.00
		1	Q250.00	Q.200.00
			Q	
			200.00	
		subtotal		Q2920.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Materiales</b>			
	Alquiler de Mobiliario	30 sillas	Q. 1.00	Q. 30.00
		1 mesas	Q10.00	Q.10.00
	Refacciones	30 refacciones	Q.5.00	Q.150.00
	Alquiler de sonido			
		Subtotal		Q.180.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Humanos</b>	<b>Humanos</b>		
	Director	Director	1	Q.250.00
	Docentes	Docentes	4	Q 250.00
	Padres de familia	Padres de familia	23	Q 40.00
	CTA	CTA	1	Q250.00
	Save The Children Fundación contra el Hambre.	Save The Children Fundación contra el Hambre.	1	Q 200.00
		subtotal		Q2920.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Institucionales</b>			
	Alquiler de Salón	1 salón	100.00	100.00
		Subtotal		100.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q.6165.00</b>

Fuente: Pedro Pérez, (PME) 2018.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

Es algo que ha ocurrido y que se transmitirá de generación en generación todos los acontecimientos, científicos, religiosos, económicos y del medio ambiente.

Fierros (2011) afirma:

Definir una historia, pertenece también en su origen a los primeros tiempos de la edafología y así se ve como Dokuchaev en sus estudios más teóricos, habla de una ley 2 de progreso o regresión del suelo, en otras palabras, de su perenne variabilidad. (p.117)

Historia de la creación de la vida, origen del mundo, viaje al espacio, de cómo inicio la primera educación en la tierra.

##### 2.1.2 Social

La social se refiere el medio donde la persona vive, convive, y trata con las demás personas, en la calle, en la oficina, en el trabajo o en la dependencia donde labora. Galeana (1999) afirma:

El gran aporte de este enfoque se centra en su análisis desde diversas dimensiones (social, política, práctica, etc.) que permite el diseño de estrategias de cambio y de transformación que muestran su capacidad y potencialidad para incidir en la realidad social. p.17

La persona no puede vivir solo o sola, sino que tiene que convivir con las demás personas que están a su lado, que comparten ideas, y anhelos.

##### 2.1.3 Cultura

Cada espacio de la tierra geográficamente está representado por su forma de vivir culturalmente hablando. Marzal (1996) afirma:

Es sabido que, hacia el último tercio del siglo XIX, nace la teoría del evolucionismo cultural y, con ella, la ciencia antropológica anglosajona. Es cierto que la idea de evolución, es decir el cambio paulatino de las sociedades hacia formas consideradas más perfectas. (p.37)



Cada región, lugar, comunidad, se identifica ante la sociedad por su forma de vivir, vestir, alimentarse, trabajar, y credo, así manifiesta su cultura.

#### 2.1.4 Historia

Es algo que ha ocurrido y que se transmitirá de generación en generación todos los acontecimientos, científicos, religiosos, económicos y del medio ambiente.

Fierros (2011) afirma:

Una historia, pertenece también en su origen a los primeros tiempos de la edafología y así se ve como Dokuchaev en sus estudios más teóricos, habla de de progreso o regresión del suelo, en otras palabras, de su perenne variabilidad en el tiempo y en el espacio. (p.117).

Historia de la creación de la vida, origen del mundo, viaje al espacio, de cómo inicio la primera educación en la tierra.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

En estas palabras se encierran dos en una, pero lo primero es cuando la persona se socializa con otras personas, donde convive, comparten, ideas o costumbres.

Desiato (1996) afirma:

Este cuerpo orgánico es un cuerpo cultural: la cultura es “hecha cuerpo”, incorporada por medio de la plasticidad de los impulsos, de tal manera que no cabe pensar en un cuerpo orgánico al que se añade, como una etiqueta y posteriormente, la cultura. (p.46 Y 47)

En el segundo término, es donde se cruzan las culturas porque cada persona al salir de su comunidad, tiende a compartir llevar y traer ideas de la cultura de otras personas, dígase, su forma de vestir, hablar, trabajar, etc.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

La voz humana es un medio de comunicación, el niño desde que nace ya se ha comunicado con su propia madre en el seno de su vientre. Ballesta (2001) afirma:

La concentración de medios de comunicación en lo que a los llamados grupos de prensa diaria se refiere su origen, principalmente, en tres tipos de motivaciones que al mismo tiempo, la personaliza y diferencia: Por tradición, por ideología y por criterios puramente empresariales. P.24

En la actualidad existen muchas clases de medios de comunicación, sea gestual, escrita. Mímica, oral, escrita, medios audiovisuales, internet, celular, teléfono y más.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En estos tiempos del siglo XXI, todo mundo por pobre que sea la persona, carga y anda con un su celular en la mano, que en buen porcentaje lo usa para llamar.

Azinian (2009) afirma:

La tecnología como subordinada a los valores establecidos en otras esferas sociales por ejemplo la política y la cultura, esta visión coincide con la dominante en las políticas. En ella subyace la idea de que las tecnologías, sin considerar que ésta remite a un sistema social. P.17

En resumen, toda información que la persona necesita saber, únicamente tiene que acudir encender su celular pagar internet y con eso se demuestra que la tecnología avanza y es lo más moderno que hay en estos tiempos.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Para realizar un proyecto dentro de toda la planificación y del proceso mismo se debe contar con los factores culturales y lingüísticos. Cuñat (2011) afirma:

Las Comunidades Europeas, así lo afirma, también la Directiva y puntualiza el preámbulo que tal determinación se ha hecho “no en términos estadísticos, sino como la reacción típica del consumidor normalmente informado, razonablemente atento y perspicaz, teniendo en cuenta los factores sociales, culturales y lingüísticos (p.38).

Estos factores culturales y lingüísticos en un proyecto son indispensables, porque la institución trabajara con personas y con todos los entes que convergen en la sociedad.

#### 2.1.9 Política

En el campo de la educación el MINEDUC trabaja con políticas educativas. Que deben ser acatadas por el Director Departamental de Educación en los departamentos de Guatemala. Bañon (2003) afirma: La evaluación de programas y políticas públicas es algo más que una herramienta metodológica o,

si se quiere, la metodología de evaluación debe entenderse en un sentido mucho más amplio del que normalmente se le asigna. (p.18)

De esta razón, así como se trabaja en el MINEDUC, también así cuentan con sus políticas internas las instituciones que buscan mejorar día a día su labor administrativa.

#### 2.1.10 Políticas

Las políticas educativas en el MINEDUC han sido analizadas discutidas, y se ha previsto que sean duraderas y que se cumplan en el tiempo programado y que obtenga frutos. Narodowski (2002) afirma:

Las políticas educativas que promueve o rechazan la elección educativa. En ella se hace referencia a las numerosas formas que puede adoptar una política educativa. Más aún, algunas investigaciones recientes se han dedicado a tratar de definir y describir los programas existentes de elección de escuelas. (p.13)

Lo que se persigue con estas políticas, es mejorar la calidad de la educación que existe para entregar a la sociedad personas preparadas y con deseos de trabajar y sacar avante al país en el campo de la educación

#### 2.1.11 Políticas educativas

Por esta misma razón el MINEDUC, se ha preocupado de gran manera, para coadyuvar a los padres de familia y a los alumnos de todo nivel en mejorar lo que ellos ya saben y han aprendido desde el seno del hogar y en la calle. Bruner (2000) afirma: “¿Qué mejor ocasión que ésta para comprender el creciente entusiasmo por el significado de las ciencias del cerebro para la educación infantil y la política educativa?”p.17 Por eso se han creado muchos programas para ayudar al alumno en el aspecto físico. Para que se desenvuelvan de mejor manera, apoyándolos con alimentos útiles y tecnología en algunos centros educativos del país.

#### 2.1.12 Poder

Estar [una persona] en condiciones de hacer determinada cosa por no haber nada que lo impida. Piñón (2003) afirma:

El poder es un concepto que no puede indicar solamente una estratificación social, verificable empíricamente en la fenomenología de la realidad. No puede encerrarse en una estructura "integrada" monolítica y verticalmente concebida, que no retrataría la compleja fenomenología de lo real. (p.168)

Poder es tener la capacidad o facultad de hacer determinada cosa. No puede esconder lo que ha construido personalmente lo que tenga relación con la humanidad o la educación.

## 2.2. Análisis Situacional

Análisis situacional se refiere a analizar antes de actuar o introducirse a realizar un proyecto, se debe ver la situación en la que la empresa se encuentra para mejorarla. Faga (2006) afirma:

El análisis situacional implica entonces, por una parte, hacer un análisis general de la situación de la empresa, de cuáles son los aspectos fuertes y débiles de la misma. Si pensamos que no existen aspectos débiles. Podemos afirmar desde ya que estamos equivocados. (p.179)

Después de analizada la situación del cómo se encuentra internamente la empresa, se procede a priorizar el problema y entrarle al proyecto que se sea electo en asamblea o de la directiva.

### 2.2.1 Identificación de problemas

Cuando algo anda mal en una empresa, cuando se ve que la situación no camina como debe ser, donde no se logran los resultados esperados uno se percata de que las cosas no están bien. Guerra (1977) afirma:

Antes de seguir adelante, el administrador posiblemente necesita empezar a obtener nuevos hechos y observaciones. Los hechos recogidos pueden conducirlo a encontrar el problema en una primera instancia o a buscar otros hechos hasta que se logre identificar los problemas. P.52

Es ahí donde, se inicia en la búsqueda del problema e inmediatamente que se identifica el mal, se le da seguimiento y de ahí arranca un nuevo proyecto para mejoras.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

En la empresa reunidos todos los involucrados, dígase, directivo, gerente, jefe, jefes de unidades, e integrantes del consejo administrativo de la empresa viendo que hay un problema que solucionar mencionan varios problemas. Vilar (1997) afirma:

Dependiendo de la complejidad del tema y del tiempo disponible para realizar la priorización. La construcción de estas matrices sufre variaciones. Fundamentalmente existen dos alternativas. a) El método del criterio analítico completo y b) el método del consenso de criterios. (p.70)

Vista la lista de problemas, se tiende a seleccionar un problema, o sea se le da prioridad a la que más hace falta mejorar para que la empresa se levante.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Teniendo presente la lista de problemas, dentro de una directiva, se pregunta y repregunta sobre cual problema se va a trabajar en el proyecto. Gan (2012) afirma:

El segundo paso del proceso de análisis de problemas consiste en enumerar sus causas más probables. Para ello deberá preguntarse ¿por qué? ¿Por qué? ¿Por qué?. Ratios, resultados objetivos de procesos de control, indicadores del cuadro de mano...no solo definen el problema. (p.490).

Esto equivale a decir que seleccionado el problema se analiza a profundidad para ver los procesos del proyecto que hay que mejorar para que la empresa se levante.

### 2.2.4 Entorno Educativo

El proyecto que se realiza, se debe hacer conforme el entorno educativo que la institución educativa necesita mejorar para el bien de toda la comunidad educativa. Rodeiro (2008) afirma:

Una estructura de dirección reforzada. Se trata de un a dirección que debe garantizar la adaptación de la institución a los cambios que se producen en el entorno al tiempo que se funden los nuevos valores de gestión empresarial con los tradicionales valores académicos. (p.31)

Se debe incluir en este proyecto los que se necesita ya sea económicamente, material, humano, infraestructura etc. Para que el proyecto salga de lo mejor al ahora de ejecutarlo.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

Basado en la psicología del individuo, en este caso en la institución se debe conocer a profundidad el comportamiento de los que trabajan en la misma.

Desiano (1998) afirma:

La psicología conductista implícita en la doctrina de Taylor constituye un intento de reducir la molesta subjetividad del individuo. Quiere prevenir el gesto inútil, el movimiento torpe, adaptando lo vivo a la cosa: todo debe acontecer sin problema, sin conciencia, sin pérdida de tiempo. (p.160).

Equivale a decir que se debe conocer la forma de actuar, de trabajar, de practicar los valores, respetando normas internas de la institución.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Para dirigir una institución por grande o pequeña que esta sea, se debe conocer de administración para un mejor desempeño. Hurtado (2008) afirma:

Fayol consideraba que en la teoría de la administración debía procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para convalidar la doctrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría. (p.75).

Un buen administrador es aquella persona idónea que sabe conducir a su personal, sabe llevar buen control y ordenamiento en la institución y conocer de leyes.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general. "conducta antisocial; patrones de conducta social; tuvo una conducta ejemplar; aquella conducta huidiza me hizo sospechar que escondía algo". Bertologio (1982) afirma:

Katz y Kahn han elaborado el concepto del episodio del rol, como una forma de explicar la conducta que siguen las personas que desarrollan determinados roles en su interacción con otros roles, un ejemplo de la conducta social. (p.165).

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Conjunto ordenado de normas y procedimientos que regulan el funcionamiento de un grupo o colectividad. Johasen (2004) afirma:

La teoría general de sistemas el “Esqueleto de la ciencia” en el sentido de que esta teoría busca un marco de referencia a una estructura de sistemas sobre el cual “colgar la carne y la sangre de las disciplinas particulares en el ordenado y coherente cuerpo de conocimientos” (p.28).

Por lo tanto, una institución debe regirse a las normas internas que establecen las mismas, para trabajar eficazmente.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

La empresa demanda cambios en los sistemas de gestión, administración y organización. Alonso (2006) afirma:

La teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general. Es innegable el hecho de que estamos en una época de cambio y de inestabilidad, aun así, lo importante es encontrar opciones diferentes para la solución de problemas. (p.5).

En la institución donde trabajan muchos trabajadores en diferentes puestos, tiene que tener y trabajar bajo una buena organización.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

En toda empresa se debe trabajar con esta técnica que ha sido de mucho bien y de buenos resultados cuando se trata de trabajar un proyecto de cualquier índole. Zabala (2005) afirma:

Tanto las fortalezas como las debilidades tienen un carácter interno mientras que las oportunidades y amenazas son de índole externa. Se puede decir que las fortalezas y debilidades se refieren a hechos concretos que están haciendo parte integrante de manera positiva o negativa. (p.97)

Esta técnica se trabaja con debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, esto ayuda mucho a que una empresa sobresalga de su problema o problemas.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica nos ayuda para mejorar la ruta del proyecto, sea de resultados positivos a menor o mayor tiempo según lo estipulado en el plan y avalado por los directivos. Escolano (2003) afirma:

Procedimiento MINIMAX. En vez de desarrollar el árbol MINIMAX de una vez, los programas de ajedrez parten de la situación actual en la que corresponde el turno a un jugador, por ejemplo, a MAX, y generan el árbol correspondiente a un horizonte de juego de K niveles. Al llegar a las hojas h de dicho árbol se dispone de una función de evaluación e (h) que devuelve valores altos en situaciones en que MAX tiene ventaja y valores bajos en situaciones en que la ventaja es para MIN. p.30

Esta técnica a ayudado mucho para entender de mejor manera la forma de trabajar, de conocer lo malo de lo bueno, lo negativo de lo positivo y así sucesivamente para trabaja un buen proyecto.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Se puede determinar este término como las relaciones entre lo positivo y lo negativo, entre lo ideal y no ideal, entrelazar las pro y contra, de un proyecto para que se lleve a cabo. Criado (1999) afirma: Vinculaciones estratégicas de la gestión y mejora de la calidad en el ámbito empresarial. Los costes totales de calidad. Es muy importante para una organización cualquiera, y cada vez con más urgencia, el conocer cuánto le cuesta la no-calidad. (p.21)

Por lo general a un problema se le da una solución, sin embargo, en esta oportunidad lo que se pretende es buscarle muchas soluciones a un problema.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Nunca deben faltar líneas de acción estratégicas para que el proyecto sea todo éxito para el bien de la empresa en este caso de la institución escolar. Fernández (2019) afirma:

Líneas o metas estratégicas son declaraciones conceptuales sobre las condiciones deseadas para un tema concreto de la ciudad, suelen ser un tanto vagas y poco controvertidas, aunque son abstracciones de carácter cualitativo y no cuantificable, debe ser realista. p.230



Para saber aplicar las líneas de acción estratégica, se debe ubicar el rumbo al que se quiere llegar para que el proyecto tenga los resultados esperados para engrandecer a la misma empresa.

### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto es un conjunto de medios necesarios con palabras sencillas: es algo que se quiere realizar para darle un cambio enriquecedor de gran magnitud, que beneficie a los interesados, si fuera el caso en la escuela sería en la educación.

Álvarez (2004) afirma:

Proyecto es un proceso cuyo objetivo es transformar una idea en un producto terminado, constituido por bienes y servicios que serán los medios para producir otros bienes o servicios. Por lo general un proyecto nace de una institución existente que quiere hacer una modificación cualitativa o cuantitativa. (p.53)

Proyecto es lo que se va a realizar después de haber sido estudiado analizado discutido y aprobado por la mayoría de los que intervendrán en la misma ejecución.

## 2.4. Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó. Food & Agriculture Org (1995) afirma: El diseño de proyectos que buscan mejorar la equidad social o reducir la pobreza es la apreciación de las causas implícitas de los bajos ingresos de los evidentes beneficiarios del proyecto y los medios posibles para incrementar esos ingresos. (p.32).

Un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla.

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Todo proyecto debe contar con su propia sostenibilidad, es por ello que lo que se inicia no debe morir en el camino o sea que el proyecto debe continuar. Askasibar (2006) afirma: Sostenibilidad se entiende bastante bien si damos la vuelta a la palabra; la habilidad de ser sostenible. Es decir, de durar, de vivir bien

sin estropear, de no matar la gallina de los huevos de oro. Es una habilidad que colectivamente tenemos poco desarrollada. (p.14 y 15)

Si el proyecto es bueno, no debe dejarse morir, al contrario, se le debe inyectar toda clase de apoyo económico, de recursos, humanos, para que la misma siga de pie y dure para mucho tiempo.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Este diagrama nos refiere que el proyecto se debe ir cumpliendo paso a paso, respetar las fechas establecidas en la misma. Tuya (2007) afirma: “Teóricamente, en un diagrama de Gantt se establecen todas las actividades de un proyecto usando el conocimiento obtenido de proyectos anteriores y aplicando las políticas que establezca la empresa, con los objetivos de calidad” (p.98). Se puede decir que este diagrama tiene principio y fin, por lo tanto, no debe existir atraso alguno en la actividad programa y calendarizada.

#### 2.4.3 Presupuesto

Desde el momento en que un proyecto se piensa realizar, o sea que desde que inicia una reunión para tratar el asunto en sí de ahí comienza a manifestarse el presupuesto, en este caso de tiempo. López (1996) afirma:

La educación superior, tiende a reducir el monto de recursos que pueden manejar autónomamente las instituciones. En efecto, en cantidades cada vez mayores, la SEP maneja y distribuye recursos “adicionales” por fuera del presupuesto anual autorizado a las universidades. (p.61)

El Estado, si bien ha canalizado en lo que va del sexenio un mayor subsidio a la educación superior, tiende a reducir el monto de recursos que pueden manejar autónomamente las instituciones. En efecto, en cantidades cada vez mayores, la SEP maneja y distribuye recursos “adicionales” por fuera del presupuesto anual autorizado a las universidades. P.61

#### 2.4.4 Monitoreo

El monitoreo sirve para verificar si las actividades dentro de la institución o del proyecto se están llevando a cabo como lo requiere la planificación que en su momento se redactó. Salinas (2008) afirma:

Metodología de monitoreo es el método utilizado por los participantes en el proyecto para la reunión y archivo de todos los datos necesarios para la ejecución del plan de monitoreo, siempre se debe usar la misma metodología de monitoreo. (p.35).

En el monitoreo nos indicara si se están cumpliendo las actividades, en ella se puede controlar si hay avances o retrasos en la ejecución del proyecto, y enviar la información a donde corresponde para mejorar la situación.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Esta evaluación se inicia antes durante y después de que el proyecto esté en plena ejecución. O sea que la evaluación constante y debe ser así para ir mejorando en el trabajo. Coss (2005) afirma:

Consiste en determinar la equivalencia en el tiempo cero de los flujos de efectivo futuros que genera un proyecto y comparar esta equivalencia con el desembolso inicial. Cuando dicha equivalencia es mayor que el desembolso inicial, entonces es recomendable que el proyecto sea aceptado. (p.61)

La evaluación se hará en la Directiva, lo hará el responsable de la ejecución del proyecto donde manifestará lo malo o bueno sobre el proyecto para que al final todo sea de éxito.

#### 2.4.6 Indicador

En un proyecto existen varios indicadores de los cuales se deben contrarrestar para demostrar que estos son retos que se pueden superar. Ruiz (1998) afirma: “Indicadores en proceso, de resultado y de impacto. La racionalidad implícita en el diseño y uso de los indicadores es ir tomando el pulso a los proyectos en su recorrido hacia el cumplimiento de los objetivos planteados” (p.26). Dependiendo de los indicadores así deben ser los retos de minimizar los mismos, para que el proyecto tenga los frutos deseados y con ello mejorar la institución.

#### 2.4.7 Metas

Todo proyecto se debe trabajar con metas, mismas que se pretenden y se tienen que alcanzar para el bien de la institución, porque de eso se trata sacar adelante a una institución. Pérez (1993) afirma:

La formulación de un proyecto exige combinar factores humanos. Técnicos y financieros para la obtención de ciertos objetivos y metas que se establecen como hipótesis para resolver la situación diagnosticada dentro de un plazo determinado. (p.31).

Un proyecto sin metas es como caminar sin rumbo alguno, por lo tanto, al trazar metas en un proyecto. Para que se hagan realidad en beneficio de la institución.

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME.

Disminuir el Bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos

#### 3.2 Descripción del PME.

Se ha propuesto realizar este proyecto la cual servirá para disminuir el bajo nivel de la comprensión lectora en los alumnos de la Escolar Oficial Rural Mixta de la Aldea Xeó en lo que se intenta concientizar a los alumnos y padres de familias o encargado del estudiante del establecimiento haciéndoles ver que la escuela es una de las alternativas para salir adelante la cual se ha visto, el Bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos por la falta de interés de los padres de familia como también los estudiantes.

#### 3.3 Concepto del PME.

Aventúrate por la lectora

#### 3.4 Objetivos.

Mejorar la baja comprensión lectora en los alumnos de segundo y tercero primaria de la Escuela oficial Rural Mixta, aldea Xeó, a través de capacitaciones dirigidas a los docentes, padres de familia y alumnos, utilizando recursos donados por las organizaciones que apoyan la educación tale como FH, Save The Children y CTA.

##### A. Objetivos específicos:

- a. Promocionar el PME ante diferentes autoridades educativas para fortalecer a los estudiantes y crear hábitos de lectura.
- b. Capacitar a los padres de familias con el apoyo de FH, sobre el aprendizaje y técnicas motivacionales para sus hijos para fortalecer el deseo de estudiar.

- c. Capacitar a docentes con el apoyo de Save The Children en el manejo de estrategias para potenciar la lectura en la comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó.
- d. Aplicar estrategias pertinentes entre los estudiantes que permitan enfatizar el desarrollo de la comprensión lectora inferencial y crítica, con el apoyo de docentes y padres de familia.

### 3.5 Justificación.

El presente proyecto de Innovación es una propuesta que fue formulada y desarrollada con el fin de mejorar los aprendizajes en los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó cuyo propósito es el desarrollo de sus capacidades, habilidades en el logro de las competencias, el proyecto es un diseño sistematizado con un conjunto de términos accesibles ya adaptados a la diversidad sociocultural del educando y del entorno se desenvuelve, centrada en una adecuada forma de trabajo integral tanto individual como el trabajo en equipo, lo que permitirá fomentar la creatividad e innovación en los alumnos de bajo nivel de comprensión lectora de este establecimiento de esta comunidad aldea Xeó.

Este problema de bajo nivel de comprensión lectora afecta notablemente en los aprendizajes de los alumnos, principalmente en la motivación por aprender, comprender e interpretar su realidad. En las actividades que se realizan en el establecimiento se detectan diferentes problemas que sufren los alumnos como, por ejemplo: No se expresan claro en su participación, les falta mucha comprensión lectora, cuando leen se manifiesta inseguridad, muy tímidos, les faltan fluidez, velocidad además se detectó que los niños tienen dificultad en leer palabras, frases, oraciones, solo leen sílabas. La raíz del problema es que los padres de familia no tienen el interés de apoyar a sus hijos porque cuando salen de la escuela y llegan en sus casas van directamente al trabajo.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El plan de emergente no se realizó por tal razón que las actividades que estaban propuestos se finalizaron al final de la segunda semana del mes de marzo del año dos mil veinte.

## 3.7 Plan de Actividades.

Tabla No.36 Plan de Actividades

RESULTADOS	METAS	ACTIVIDAD/TIEMPO (POR ETAPAS, INICIO, PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN. MONITOREO, EVALUACIÓN Y CIERRE DEL PROYECTO)	NOV 2019	DIC 2019	ENE 2020	FEB 2020	MAR 2020	ABRIL 2020	MAY 2020
Identificar El diagnóstico de la Escuela,	Adquirir conocimientos y lineamientos sobre el proyecto.	<b>Inicio</b> Diseño y gestión de Programas y Proyectos educativos							
Establecer actividades en el cronograma	Elaboración de cronograma de ruta	Sintetizar cada una de las actividades que serán incluidos dentro del cronograma.							
Lograr el 80 % del cumplimiento de las actividades planteadas.	Lograr la autorización del proyecto por medio del director y el Supervisor educativo.	Autorización del proyecto por el director y socialización con los compañeros docentes.							
<b>PLANIFICACIÓN</b>									
Promover el 100% de las actividades lectoras a los docentes de la escuela.	Capacitar a los 5 docentes sobre el mejoramiento de la baja comprensión lectora.	Capacitación a docentes de la escuela sobre la importancia y los momentos de la lectura.							
Lograr el 98% de la participación de las 23 madres de familia de los educandos.	Explicar la importancia de la comprensión lectora.	Socialización del proyecto con padres de familia.							





de resultados de los padres y madres de familia.	del proyecto.									
Aprobación del proyecto de mejoramiento educativo.	Elaborar y socializar los resultados del PME.	Socializar las actividades realizadas en el (PME)								
Autorización del informe de parte del asesor pedagógico	Entregar el informe de PME el 30 de mayo de 2020, al asesor de proyecto.	Entrega de proyecto.								

### 3.7.1 Fases del Proyecto.

#### FASE 1

Promoción al PME ante diferentes autoridades educativas para fortalecer a los estudiantes y crear hábitos de lectura.

##### A. Fase de inicio:

- a. El día martes 19 de noviembre del 2019, Se realizó la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, al mismo tiempo se entregó solicitudes al director del establecimiento, Save the Children, Fundación Contra el Hambre FH, invitaciones a los consejos educativos y padres de familia.
- b. Jueves 09 de enero se presentó una solicitud al director del establecimiento para que accede el permiso de un lugar para realizar las capacitaciones, con los padres de familia y docentes, los que van a participar en las actividades planificadas para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.
- c. Se les envió solicitudes de invitación a 23 padres de familia para que participen en la capacitación programada del mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas, en comprensión lectora. igual manera se realizó la invitación a los señores del Consejo Educativo con la misma fecha 09 de enero del 2020.

##### B. Fase de planificación:

- a. Se planifico varias actividades para la realización de las capacitaciones:
- b. El día miércoles 15 de enero de 2020, se realizó una reunión con el director del establecimiento, juntamente con los docentes del establecimiento, para planificar la realización de las actividades.

- c. El miércoles 22 de enero de 2020, se coordinó con el técnico de Save the children, Fundación contra el hambre FH. Para fijar la fecha y planificar el día de las capacitaciones.
- d. El martes 04 de febrero del 2020, se les hizo saber a los padres de familia invitados la fecha, la hora y el lugar de la capacitación.

C. Fase de ejecución:

- a. En esta fase se realizó varias tareas la elaboración de manual, trifoliar, impresiones, carteles, fotocopias, afiches, computadora, mesas, sillas entre otros.
- b. Así como también se realizó la cotización el precio de refacción que se va dar a los participantes con fondo recaudado por consejos Educativo y padres de familia.
- c. También se realizó la ubicación de mobiliarios con la ayuda del gobierno escolar en el establecimiento.
- d. Además, se le asigno tarea de los docentes, para coordinar otras actividades, para dar la bienvenida a los presentes, los señores del COCODES, palabras de agradecimiento, profesor estudiante palabras de ofrecimiento para dar a conocer el motivo de la actividad.

D. Fase de monitoreo

- a. Se monitoreo las actividades de la fase No. 1 la cual donde se realizó la promoción de la actividad a las diferentes personalidades que participaran en dicho evento la cual el trabajo no fue en vano ya que esto evidencia que se contó con la mayor parte de las personas invitadas como las instituciones como también los padres de familias y que a la ves demostraron interés en ser parte del mejoramiento de la formación de sus hijos.

## E. Fase de Evaluación

- a. Las actividades se llevaron a cabo el día viernes 15 de enero; habiéndose podido comprobar que todas las actividades propuestas se llevaron a cabo con éxito, ya que los resultados obtenidos, muestran el cambio de actitud de los estudiantes y el interés de los padres en contribuir con el hábito a la lectura y a la vez su comprensión.

Imagen No. 2 Lanzamiento de la primera fase  
Fuente: Sebastián Herrera Terraza



## Fase 2

### CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

#### A. Fase de inicio:

En este proyecto se continúa realizar varias actividades para que se lleve cabo con éxito, las cuales se realizó reuniones extra con autoridades educativas y consejos para tratar los siguientes puntos:

- a. De acuerdo a la solicitud presentado al director con fecha jueves 09 de enero del año 2020 del establecimiento para que accede el permiso de un lugar para realizar las capacitaciones, con los padres de familia y docentes, y que participe en las actividades

planificadas para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos fue aceptado

- b. La solicitud de invitación a los 23 padres de familia para que participen en las capacitaciones programadas en el mejoramiento del aprendizaje del bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos en el establecimiento ellos están dispuestos a participar porque es beneficios de sus hijos.
- c. La solicitud que fue enviado a las autoridades comunitarias fue respondida, igual manera se realizó la invitación a los señores del Conejo Educativo estuvieron totalmente dispuesto.
- d. Se planifico fechas para la realización de dicho proyecto, se procede de la siguiente forma primero se capacitará a los docentes y luego los padres de familia ay por último los alumnos iniciando en la segunda semana del mes de febrero para docente, tercera semana para consejo educativa y padres de familia se

#### B. Fase de planificación

- a. Se realizó varias actividades para la realización de las capacitaciones, las cuales son las siguientes: Se hizo la coordinación con el director del establecimiento, juntamente con los docentes del establecimiento, para planificar la realización de las actividades.
- b. Se coordinó con el técnico de Save the Children, Fundación contra el hambre F.H. Para fijar la fecha de y planificar el día de las capacitaciones.
- c. Se les capacito solamente a los docentes del establecimiento de parte de la institución de Save the Children según acuerdo de planificado para que los docentes puedan apoyar cuando a la capacitación a los padres de familia.

### C. Fase de ejecución

- a. Capacitar a los docentes para la mejorar el bajo nivel de la comprensión lectora a cargo de Save the Children y Fundación Contra el Hambre FH se cumplió el plan
- b. En esta fase se inició varias tareas la elaboración de trifoliar, impresiones, carteles, fotocopias, afiches, computadora, mesas, sillas entre otros.
- c. Así como también se realizó la cotización el precio de refacción que se va dar a los participantes con fondo propios.
- d. También se realizó la preparación de mobiliarios con la ayuda del gobierno escolar en el establecimiento.
- e. Además, se le asigno tarea de los docentes, para coordinar otras actividades, para dar la bienvenida a los presentes, palabras de agradecimiento, profesor estudiante palabras de ofrecimiento para dar a conocer el motivo de la actividad en la próxima fase.

Imagen No. 3 Capacitación del PME



Fuente: Sebastián Herrera Terraza

#### D. Fase de monitoreo:

Se monitoreo toda la actividad planificada para realizar la capacitación a docentes, Consejos educativos la cual esto evidencia la participación de todos los involucrados en dicho evento ya que se contó con la mayor parte de los que fueron invitados y que a la vez quedaron satisfecho al saber que la lectura es el mejor pasatiempo de todo ser humano ya que con la lectura se enriquece el conocimiento.

#### E. Fase de Evaluación

Las actividades se llevaron a cabo el día viernes 15 de enero; habiéndose podido comprobar todas las actividades propuestas que llevó a cabo con éxito, ya que los resultados obtenidos muestran el cambio que se puede observar en la actitud de los participantes.

### FASE 3.

#### CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.

##### A. Fase de inicio:

- a. En el presente proyecto que se llevó a cabo el día jueves 27 de febrero del 2020, las actividades fue realizado por 5 docentes de la aldea Xeó.
- b. La solicitud presentada al director del establecimiento para que accede el permiso de un lugar para realizar las capacitaciones, con los padres de familia y docentes, y que participe en las actividades planificadas para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, está llevando a cabo con éxito.



- c. La invitación que se hizo en la convocatoria a 23 padres de familia para que participen en el taller en los estuvieron presentes.
- d. Igual manera se hizo presente los Consejo Educativo.
- e. La solicitud que se envió al Save the children, Fundación contra el Hambre F H, para que llegue impartir las capacitaciones a los padres de familia y docentes se cumplió.

B. Fase de planificación:

- a. Se planifico las actividades para la realización de talleres con padres de familia con los siguientes.
- b. Se realizó la coordinación con el director del establecimiento, juntamente con los docentes del establecimiento, para planificar la realización de las actividades.
- c. Se coordinó con el técnico de Save the children, Fundación contra el hambre F.H. Para fijar la fecha de y planificar el día de las capacitaciones.
- d. Se les capacito solamente a los docentes del establecimiento de parte de la institución de Save the children, nombra un técnico según acuerdo que hizo en la primera semana del mes de febrero

C. Fase de ejecución:

- a. Concientizar a los padres de familia para la mejorar el bajo nivel de la comprensión lectora en sus hijos.
- b. En esta fase se inició varias tareas la elaboración de trifoliar, impresiones, carteles, fotocopias, mesas, sillas entre otros.
- c. Así como también se realizó la cotización el precio de refacción que se va dar a los participantes con el apoyo de Save the children.

- d. También se realizó la preparación de mobiliarios con la ayuda del gobierno escolar en el establecimiento.
- e. Cada docente se preparó para orientar a los padres de familia de acuerdo al tema que se asignó a cada docente dentro de los temas que se compartió se analizó de acuerdo a los indicadores tales como sus antecedentes histórico, psicológico, cultural y sociológico a cada docente colaboró con sus materiales

Imagen No. 4 Capacitación a padres de familias



Fuente: Pedro Ceto cobo

Imagen No. 5 Capacitación a padres de familias



Fuente: Pedro Ceto cobo

D. Fase de monitoreo:

Se monitoreo la actividad de capacitación realizada a los padres de familia y Consejos educativos, de acuerdo a lo planificado esto se evidencia con la participación de todos los invitados y el capacitador que mostro interés en instruir a los presentes respecto al tema del mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

E. Fase de Evaluación:

La actividad se llevó a cabo el día jueves 27 de febrero; habiéndose podido comprobar todas las actividades propuestas se llevó a cabo con éxito habiéndose comprobar que la participación es activa durante todo el proceso de la actividad donde los padres demuestran interés por la calidad del trabajo de mejoramiento.

FASE 4

APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL AULA

A. Fase de inicio.

- a. En el presente proyecto que se tiene planificado con los alumnos de Segundo y Tercer Grado se trabaja a través de un plan con diferentes Estrategias, Técnicas y métodos en la cual se distribuyen entre docentes para que se lleve a cabo con éxito se realiza los siguientes procedimientos:
- b. La solicitud presentada al director del establecimiento para que accede el permiso de un lugar para realizar las capacitaciones, con docentes, y que participe en las actividades planificadas para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, está llevando a cabo con éxito.
- c. Igual manera se hizo presente los Consejo Educativo.

- d. La solicitud presentada a cada docente, para que llegue impartir las diferentes técnicas, estrategias y métodos con alumnos se cumplió el 100%.

B. Fase de planificación:

- a. Se planifico las actividades para la realización de talleres con alumnos de segundo y tercer grado.
- b. Se realizó la coordinación con el director del establecimiento, juntamente con los docentes del establecimiento, para planificar la realización de las actividades.
- c. Para fijar la fecha de y planificar el día de las capacitaciones solo con los grados mencionados y se distribuye los métodos y técnica sobre innovación tales como: lectura oral guiada, Lectura en Eco, Lectura en Coro y lectura de varias voces, Maratones de Lectura, Función de las dinámicas en la fluidez lectora:

C. Fase de ejecución:

- a. Fomentar cambios conductuales y actitudes en la comprensión lectora en los alumnos y alumnas de segundo y tercer grado.
- b. En esta fase se inició varias tareas la elaboración de cartel de la técnica carga de palabras, impresiones, carteles de pictocuento, fotocopias, mesas, sillas entre otros.
- c. Así como también se realizó la cotización el precio de refacción que se va dar a los participantes con el apoyo de Save the Children.
- d. También se realizó la preparación de mobiliarios con la ayuda del gobierno escolar en el establecimiento.
- e. Cada docente se preparó para orientar a los alumnos de acuerdo al tema que se asignó a cada docente dentro de los temas que se compartió se analizó de acuerdo a la capacitación de Save the Children y fundación contra el hambre F.H, cada docente colaboró con sus materiales así se procedió la actividad con los alumnos.

Imagen No. 6 Lanzamiento del PME



Fuente: Sebastián Herrera Terraza

#### D. Fase de monitoreo:

Se monitoreo la actividad según los planificado esto evidencia que los docentes dan a conocer los aspectos de cómo mejorar la comprensión lectora y a la vez que a lectura se vuelva como un hábito y esto de demuestra con el cambio de actitud de los estudiantes que al momento de realizar una pequeña lectura demuestran cuanto han comprendido.

#### E. Fase de Evaluación:

La evaluación de estas actividades se llevó a cabo el 12 de marzo la cual se evidencia la participación activa de los estudiantes y que a la vez demuestran interés en la lectura.

#### F. E. Fase de cierre del proyecto:

En toda la actividad se hizo con base de planificación y se realizó con anticipación de acuerdo las Instrucciones que fue recibido por parte de nuestro asesor de la sección y que a la vez se obtuvieron resultados satisfactorios

porque se puede observar que los estudiantes leen cualquier artículo de cualquier revista que encuentran y al momento de preguntarles que entendieron de lo que leen dan a conocer de inmediato lo leído.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó del municipio de Nebaj, Quiché. El cual durante el proceso se pudo obtener información a través de los indicadores de la escuela, que los alumnos de primero a sexto, tienen un bajo nivel de comprensión lectora, el cual se ve reflejado en la deficiencia de la lectura.

Para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó, sea efectiva y se alcancen estándares educativos, es de mucha importancia que los alumnos lean en cualquier momento de la vida, ya que el no hacerlo viene a repercutir en otras áreas curriculares.

Por esta razón se realizó la promoción del proyecto de mejoramiento educativo ante diferentes autoridades educativas para fortalecer la lectura en alumnos y crear hábitos de lectura en ellos para que alcance un nivel de comprensión lectora adecuada. Gutiérrez-Bajos et (2012), dice:

En relación a la evaluación de estrategias en dominios específicos, se ha considerado la conveniencia de utilizar varias técnicas de recogida de información con el propósito de ofrecer una información diagnóstica que revierta en la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza. (p.89)

Las autoridades educativas fueron de mucha ayuda para la promoción del proyecto ya que sin la ayuda de ellos no se logra concretar nada y a través de la promoción se buscaron técnicas y más estratégicas para poder combatir el bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos.

Con la realización de las capacitaciones dirigidas hacia los docentes, alumnos y padres familia con el apoyo de instituciones como Save The children, FH y otras entidades involucradas en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde esto ayudará para promover el hábito de lectura en el alumno y así los alumnos puedan leer por placer y no por obligación. Aporta:

Con la aplicación de las capacitaciones realizadas con los docentes sobre las estrategias de comprensión lectora se lograron realizar estrategias metodológicas

activas, las cuales les ayudará para promover el hábito lector en los alumnos La Real Academia Española (2012) afirma:

La lectura como la “acción de leer”. El vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo” Si se analiza detenidamente esta definición se podrán retener tres elementos claves para el presente trabajo.

Con la realización de este objetivo se puede reflejar el cambio en los alumnos ya que los docentes a través de la capacitación recibida ya realizar las nuevas metodologías y estrategias de lectura para que el alumno comprenda lo que lee.

El desarrollo de la habilidad lectora ayudará a los estudiantes a mejorar sus resultados académicos en las áreas curriculares, ya que la lectura es indispensable para el aprendizaje de los contenidos declarativos, por lo que se realizó una capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en la lectura para que controlen sus hijos comprenden lo que leen Rafael Rueda (1994) Afirma:

Que ellos mismos puedan crear sus propias historias” por lo que es importante la lectura que sea la primera actividad y no de ultimo por tal razón que a veces se ocupa en otras actividades y muy poco tiempo por la lectura.

Para que el desarrollo de la lectura se realice de una forma placentera, los alumnos deben leer constantemente lecturas que comprendan, que estén familiarizados con ellas, para que no pierdan el interés,

Durante el proyecto de mejoramiento educativo se aplicaron técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xeó, lo cual hará que al momento de leer se sientan motivados, ya que la comprensión de los textos será mejor, porque los conocen, en algún momento han estado en contacto con ellos. Ruiz (2014) afirma:

Que la fluidez y la habilidad son muy importantes en la vida de cada persona por esa razón se trabajó con los docentes en las áreas curriculares, y que hoy se está dando un resultado hacia los alumnos al utilizar estrategias de comprensión en la lectura.

Todas las actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo se reflejan resultados positivos ya los alumnos se han motivado mucho más en la práctica de la lectura, ahora se observa que practican la lectura por placer, sin



necesidad de que se le obligue para realizarla, esto provocará en ellos un hábito necesario de comprender lo que leen. Garza Mercado, Ario (2007) afirma:

La lectura analítica y la crítica” Que el investigador sabe seleccionar su lectura y nada que lo obliguen a leer y lo comprende todo lo que lee es cuando tiene hábito de leer, es cuando se mira el resultado lo que se ha logrado. (p.45).

El resultado logrado de los objetivos realizados es que ahora los alumnos ya tienen un hábito constante de lectura porque han captado las ideas dadas por lo docentes de las actividades realizadas durante el proyecto de mejoramiento educativo.

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se obtuvieron resultados muy satisfactorios, ya que todos los involucrados participaron y colaboraron cada quien desde su campo, ayudando a que los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xeó, le han tomado interés a la lectura, logrando hábito lector en ellos de esta manera podrán desarrollar sus capacidades intelectuales de una mejor manera. Mineduc (2001-2002) afirma:

Generalizar la iniciativa de fomento de la lectura a todos los alumnos durante el curso, a través de las clases de alternativas a la religión, Ellos suponen alguna hora de “alternativa” sirva para que los alumnos conozcan aspectos de la vida social” y para que ellos tengan la mejor comprensión ellos deben de utilizar la hora alternativa para que no pierdan el interés de leer.

La baja comprensión de lectura que existía en los alumnos ya no existe ahora los alumnos de la escuela comprenden lo que leen y la satisfacción es que el alumno ahora ya no es obligado a leer sino le interesa leer para poder alcanzar el éxito ya que leyendo es como un pasatiempo para ellos porque ahora comprenden lo que están leyendo.

## CONCLUSIÓN

Los logros alcanzados en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo cumplieron los objetivos planificados que se realizaron en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xeó, ya que antes los alumnos no comprendían lo que ellos leían.

El logro obtenido al promocionar el proyecto de mejoramiento educativo ante diferentes autoridades educativas para fortalecer la comprensión lectora a los estudiantes y crear hábitos de lectura se realizó de una manera satisfactoria ya que a través de la promoción hubo aceptación de los presenten porque ven un cambio que trae cada actividad que se realiza en beneficio del alumnado.

Durante el desarrollo se capacito a los padres de familias con el apoyo de FH, sobre el aprendizaje y técnicas motivacionales para sus hijos para fortalecer el deseo de estudiar se tuvo algunas deficiencias, pero en el trascurso de las actividades fueron comprendiendo que la comprensión lectora es útil para todo ser humano ya que si leemos y no comprendemos no somos nada en la vida.

Los resultados obtenidos en el proyecto de mejoramiento educativo se aplicó las estrategias desarrolladas con los alumnos se pueden ver que ahora los alumnos comprenden lo que leen y han tomado como habito la lectura porque ya no son obligados para leer sino ellos lo hacen por placer.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME**

### **A. PARTE INFORMATIVA:**

**NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:** Aplicación de Estrategia para la comprensión lectora

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** Pedro Pérez de Páz

**ENTORNO DONDE SE EJECUTA:** Docentes y padres de familia

**IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Escuela Oficial Rural mixta, aldea Xeó, municipio de Nebaj departamento quiché.

**PERÍODO DE EJECUCIÓN:** enero a octubre 2020

**ACTORES INVOLUCRADOS:** docentes, director, instituciones, padres de familia y alumnos

### **B. JUSTIFICACION:**

El presente proyecto de Innovación es una propuesta que fue formulada y desarrollada con el fin de mejorar los aprendizajes en el nivel de comprensión lectora en los alumnos, cuyo propósito es el desarrollo de sus capacidades, habilidades en el logro de las competencias para aplicar las técnicas y estrategias. Se necesita el apoyo de las instituciones para implementar el mejoramiento del nivel de comprensión lectora. El presente plan de sostenibilidad es para implementar el seguimiento de dicho proyecto en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó Nebaj, Quiché.

Se necesita el apoyo de las instituciones para implementar el mejoramiento del nivel de comprensión lectora. El presente plan de sostenibilidad es para implementar el seguimiento de dicho proyecto en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xeó Nebaj, Quiché.

## C. OBJETIVOS

### a. GENERAL

Establecer actividades motivantes para la innovación de los docentes y padres de familia.

Innovar estrategias que motiven a los docentes y padres de familia en la preparación de estrategias para la enseñanza de los alumnos.

### b. ESPECIFICOS

Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias para nivelar la comprensión lectora.

Aplicar estrategias pertinentes que permitan enfatizar y creativo en el desarrollo de la comprensión lectora inferencial y crítico de la lectura.

## D. Plan de sostenibilidad

Imagen No. 7 Plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. <b>COORDINACIÓN CON DIFERENTES INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo, 2 institución con presencia en la comunidad y 23 padres de familia</li> <li>corregir fechas de actividades</li> </ul>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA.</p> <p>Crear una comisión de publicidad del proyecto del PME</p> <p>Analizar las fechas de realización de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Organizar un grupo local</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Cada tres meses de cada año.</p> <p>De enero a octubre</p> <p>De enero a</p>	<p>POA</p> <p>Plan de actividades del PME.</p> <p>Fechas de actividades</p> <p>Libro de actas.</p> <p>Solicitudes</p> <p>Carta de invitación.</p> <p>Carta de compromiso.</p> <p>Solicitudes</p> <p>Visitas</p> <p>Instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Libros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director y comisión Pedagógico</li> <li>Docentes</li> <li>Padres de familia.</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Director</li> <li>Comisión</li> </ul>

	<p>s del proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres para mejorar el rendimiento escolar</li> <li>• Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres para mejorar el rendimiento escolar</li> <li>• Tramitar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer el rendimiento escolar</li> </ul>	<p>delegados educativos. Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones que apoyan la educación.</p> <p>Elaborar trifoliar educativas para promocionar el proyecto educativo. Organizar la comunidad para realizar campamentos de lectura para mejorar el rendimiento escolar</p>	octubre	Fichas Plan de actividades Campamentos de lectura	<p>pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia</li> <li>• Instituciones educativas.</li> </ul> <p>Comisión Pedagógica Padres de familia</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia</p>
<b>2. CAPACITACION SOBRE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a los docentes y padres de familia.</li> </ul>	Estimación de gastos por cada taller programa con docentes y padres de familia.	Enero de cada ciclo escolar	Cotización de precios	Director Comisión pedagógica. Padre de familia.
<b>3. ORGANIZACIÓN Y CPACITACI</b>	Realizar cronograma de reuniones con	Disponer reuniones con padres	Bimestralmente durante el ciclo	Lista de cotejo del docente de	Director Docentes Comisión de

<p><b>ON A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS</b></p>	<p>padres de familia para monitorear y verificar mejoramiento rendimiento escolar de los niños y niñas Realizar reuniones con padres de familia para estudiar los problemas halladas en el momento el monitoreo y buscar opciones de solución Evaluar la labor de las comunidades de aprendizaje en la ejecución del acompañamiento a sus hijos para el mejoramiento del rendimiento escolar.</p> <p>Aplicar estrategias y técnicas para el mejoramiento del rendimiento escolar durante los días de clase con todos los alumnos de todos los grados</p>	<p>de familia para socializar sobre la verificación del mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos e hijas.</p> <p>Establecer planes de mejora del rendimiento escolar de los niños que tienen bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de herramientas de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en cada aula.</p>	<p>escolar Bimestralmente durante el ciclo escolar</p> <p>Bimestralmente Enero a octubre</p>	<p>cada grado Boletines Registro de calificaciones Técnicas de mejora</p> <p>Instrumento de evaluación</p> <p>Fichas y tarjetas de monitoreo</p>	<p>evaluación Padres de familia Director Comisión de evaluación Padres de familia</p> <p>Director Docentes Comisión de evaluación Padres de familia</p> <p>Director Comisión de evaluación Comisión pedagógica.</p>
<p><b>4. APLICACION DE TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIEN</b></p>	<p>Programación de cada docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para el mejoramiento</p>	<p>Responsabilidad administrativa de revisar la planificación de los docentes</p>	<p>De enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p>	<p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Docentes.</p>

<b>TO ESCOLAR</b>	del rendimiento escolar de los niños y niñas.	sobre la implementación de técnicas y estrategias para el mejoramiento del rendimiento escolar	De enero a octubre	Instrumentos de evaluación	Director Comisión pedagógica  Docentes
	Verificación sobre el logro de las competencias de mejoramiento del rendimiento escolar con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en las aulas de cada grado mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación.	Aplicación de los instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes			
	Comparación de los resultados logrados en el mejoramiento del rendimiento escolar para efectuar las correcciones para corregir las dificultades halladas en los aprendizajes	Reuniones con la comunidad educativa para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultado.	Enero a octubre	Resultados  Plan de mejora	Director Comisión pedagógica  Docentes

## REFERENCIAS

- Alonso Munguia, E. O. (2006). Teoria de la Organizaciones. Mexico: umbra.
- Alvarez Garcia, I. (2004). Planificacion y desarrollo de Proyectos Sociales y Educativas. Mexico: LIMUSA.
- Askasibar, I. (2006). la Sostenibilidad un Compromiso de la Escuela. Barcelona España: Laboratorio Educativo.
- Bañón Martines, R. (2003). La Evaluacion de Accion Y de las Politicas. Madrid España: Dias de Santos.
- Bertologio, O. (2004). Anatomia de las Empresas; una Teoria General de las Organizaciones Sociales. Mexico: LISUMA.
- Caballero Ruiz Zoila, E. G. (2014). El Aprendizaje de la Lectura y Escritura en los Primeros Años de Escolaridad. Guatemala: Interamericana.
- Coos Bu, R. (2005). Analisis y Evaluacion de proyectos de Invercion. Mexico: LIMUSA.
- Cuñat edo, V. (2011). Competencia Desleal y Proteccion de los Consumidores. Valencia : Universitat de Valencia .
- Deportivo, M. d. (2001). Premio de Fomento de la lectura Para El Centro Educativo. España: DIN.
- Desiato, M. (s.f.). Construccion Social de Hombre y accion humana.
- Desiato, M. M. (1998). El hombre en la Teoria de laAdministracion. Caracas: UCAB.
- Erminia, A. (2009). Las Tecnologias de la Informacion y Comunicacion en Las Practicas Pedagogicas . Argentina: Novedades Educativas.
- Faga, H. A. (2006). Como Profundizar en el Analisis de sus Costos Para Tomar mejores decisiones Empresariales . Buenos Aires Argentina : GRANICA.
- Fernandes güell, j. M. (2019). planificacion estrategica de Ciudades. Barcelona España: Reverte.



- Fernandez, J. j. (2014). Lectura y Educacion. guatemala: entrevista interamericana de psicologia.
- Fernando, C. (1999). Manual de Calidad en la Gestion. Sevilla espa{a: Manuales universitarios MU.
- Francisco, F. v. (2011). La ciencia del suelo. Santiago de compostela: Universidad de santiago de compostela.
- Francisco, F. v. (2011). La ciencia del suelo: historia, concepto y modelo . santiago de compostela : Universidad de Santiago de Compostela.
- Fransisco, E. R. (2003). Inteligencia Artificial. Madrid espa{a: Paraninfo.
- Galeana de O, s. (1999). Promocion social . mexico: PV. Plaza y valores.
- Gan, F. (2012). Analisis de problema y Toma de Desiciones. Madrid Espa{a: diaz Santos.
- Gloria, P. S. (1993). Elaboracion de Proyectos sociales Casos Practicos. Madrid Espa{a: NARCEA.
- Guerra, G. (1977). Manual de Administracion de Empresas Agropecuarias. San Jose Costa Rica: IICA.
- Guitierrez Braojos, S. P. (2012). Ense{anza Y Evaluacion En educacion Primaria. Espa{a: Electronica.
- Gutierrez Braojos, c. S. (2012). Ense{anza y Evaluacion en Educacion Primaria. Espa{a: Electronica.
- Hernando, Z. S. (2005). Planeacion Estrategica aplicada a Cooperativas. colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Hurtado Cuartas, D. (2008). Pricipios de Administracion. Medellin Colombia: ITM.
- Jaier, T. (2007). Cuantitativas. La Coru{a espa{a: Netbiblo.
- Javier, V. P. (2001). Los Medios De Comunicacion. Espa{a : Servicios de publicaciones.

- Johasen Bertologio, O. (1982). Anatomias de la Empresa, una Teoria General de las Organizaciones Sociales. Mexico: LIMUSA.
- Johasen, B. O. (2004). Introduccion ala teoria General de Sistemas. Mexico: LISUMA.
- Lopez Zárte, R. (1996). el Financiamiento a la Educacion Superior. Mexico: ANULES.
- Marza, M. M. (1996). Historia de antropologia . Lima Perú: Editorial abyayala.
- Massimo, D. (1996). Construccion Social Hombre y Accion Humana Significativa. Caracar Venezuela : Texto.
- Moreno, A. s. (2008). Participacion Educativa. España: Consejo Escolar De Estado.
- Moreno, A. S. (2008). Participacion Eductiva . España: Cosejo Escolar del Estado .
- Narodowski, M. (2002). Nuevas tendencias en Politicas Educativas . Buenos aires argentina : GRANICA.
- Org, F. y. (1995). Guia Para el Diseño de Proyecto de inversion Agricola. Roma: FAO.
- Patricia, R. (1998). Lineamientos Metodologicos. San jose Costa Rica: PREVAL.
- Piñon Gaytan, F. (2003). filosofia y Fenomenologia del Poder . Mexico: Plaza y Valdes .
- Rodeiro, P. D. (2008). la Creacion en Empresas en el entorno Universitario español. España : USC.
- Rueda, R. (1994). Recrear Lectura. España: Madrid.
- Rueda, R. (1994). Recrear Lectura (Vol. 96). España: Madrid.
- Salinas, Z. (2008). guia para el diseño de proyectos MDL. Costarica: Masterlitho S.A.
- Vilar, B. J. (1997). Las 7 Herramientas Para la Mejora de la Calidad. Madrid españa: Fundacion CONFEMENTAL.

**ANEXO**



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**


**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Pedro Pérez de Páz carné: 200152583 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Disminuir el Bajo nivel de Comprensión lectora en los alumnos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Vicente Castro  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo



# Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código 14-13-1032-43

14-13-1032-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. NEBAJ, QUICHE

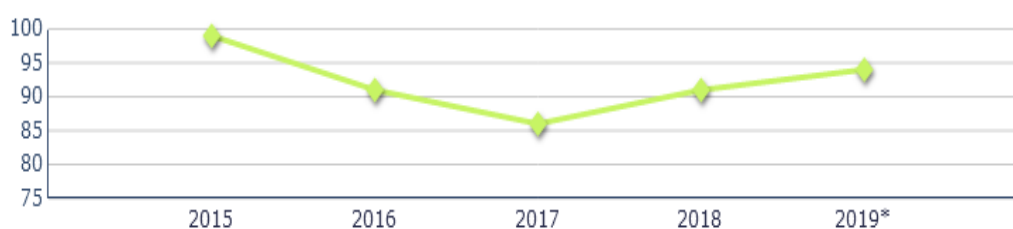
Busqueda avanzada

## No repitentes

[Volver](#)

### No repitentes, Ambos sexos

Los estudiantes no repitentes son aquellos que se inscriben por primera vez en el grado que cursan actualmente.



Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	99	47	52	91	46	45	86	42	44	91	47	44	94	53	41
Grado 1	17	8	9	14	8	6	24	12	12	19	12	7	19	14	5
Grado 2	12	7	5	15	8	7	13	8	5	23	11	12	16	12	4
Grado 3	15	8	7	14	6	8	15	8	7	10	4	6	22	11	11
Grado 4	20	10	10	15	11	4	12	3	9	16	9	7	12	5	7
Grado 5	24	10	14	13	5	8	9	5	4	15	7	8	12	5	7
Grado 6	11	4	7	20	8	12	13	6	7	8	4	4	13	6	7

\* datos preliminares a Abril 2019 sujetos a revisiones y modificaciones  
 Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento.  
 Elaboración: Dirección de Planificación. Ministerio de Educación v. 0.0087

Cargando...

Código 14-13-1032-43

14-13-1032-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. NEBAJ, QUICHE

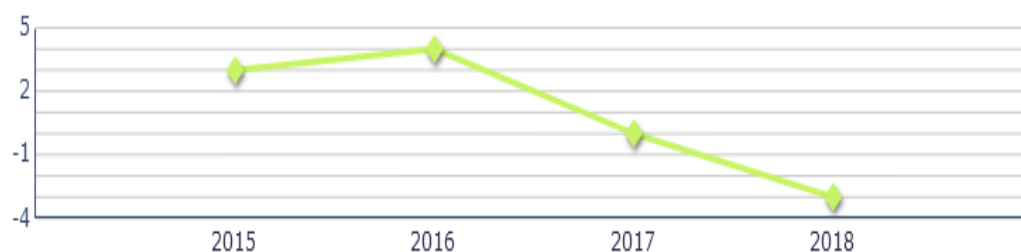
Busqueda avanzada

## Retirados

[Volver](#)

### Retirados, Ambos sexos

Los estudiantes retirados son aquellos que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligandolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios.



Información a mostrar

 Hombres

 Mujeres

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	3	1	2	4	1	3	0	0	0	-3	0	-3			
Grado 1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0			
Grado 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	0	-1			
Grado 3	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0			
Grado 4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Grado 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Grado 6	0	0	0	2	0	2	0	0	0	-2	0	-2			



# Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código 14-13-1032-43 14-13-1032-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. NEBAJ, QUICHE

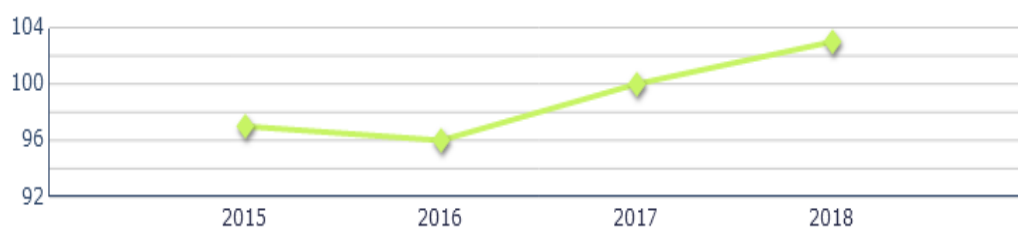
Busqueda avanzada

## Retención

Volver

### Retención, Ambos sexos

La tasa de retención nos indica la cantidad de estudiantes que terminan el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos.



Información a mostrar

Hombres

Mujeres

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	97.35%	98.08%	96.72%	95.92%	97.92%	94%	100%	100%	100%	102.97%	100%	106.12%			
Grado 1	95%	100%	90.91%	92.86%	100%	83.33%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Grado 2	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	103.7%	100%	107.69%			
Grado 3	94.74%	100%	88.89%	93.33%	83.33%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Grado 4	95.65%	90.91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Grado 5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Grado 6	100%	100%	100%	90%	100%	83.33%	100%	100%	100%	125%	100%	150%			

\* datos preliminares a Abril 2019 sujetos a revisiones y modificaciones  
Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento.  
Elaboración: Dirección de Planificación. Ministerio de Educación v. 0.0087

Cargando...



# Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código 14-13-1032-43

14-13-1032-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. NEBAJ, QUICHE

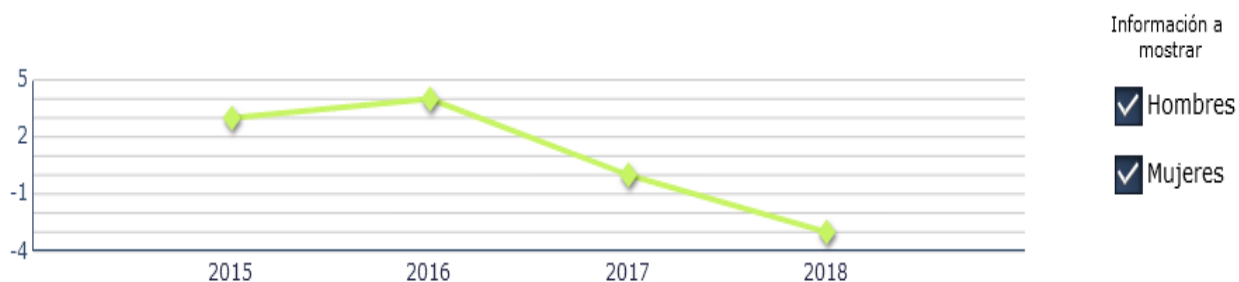
Busqueda avanzada

## Deserción

Volver

### Deserción, Ambos sexos

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.



Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	2.65%	1.92%	3.28%	4.08%	2.08%	6%	0%	0%	0%	-2.97%	0%	-6.12%			
Grado 1	5%	0%	9.09%	7.14%	0%	16.67%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
Grado 2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-3.7%	0%	-7.69%			
Grado 3	5.26%	0%	11.11%	6.67%	16.67%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
Grado 4	4.35%	9.09%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
Grado 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
Grado 6	0%	0%	0%	10%	0%	16.67%	0%	0%	0%	-25%	0%	-50%			

\* datos preliminares a Abril 2019 sujetos a revisiones y modificaciones  
 Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento.  
 Elaboración: Dirección de Planificación. Ministerio de Educación v. 0.0087

Cargando...

Código 14-13-1032-43

14-13-1032-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. NEBAJ, QUICHE

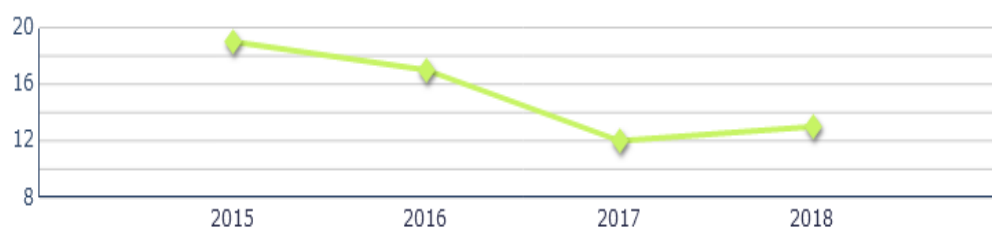
Busqueda avanzada

## Fracaso

[Volver](#)

### Fracaso, Ambos sexos

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovidos y retirados) en relación a los que iniciaron el mismo.



Información a mostrar

 Hombres


 Mujeres

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	19.47%	25%	14.75%	17.35%	18.75%	16%	12.24%	14%	10.42%	12.87%	13.46%	12.24%			
Grado 1	25%	22.22%	27.27%	7.14%	0%	16.67%	4.17%	8.33%	0%	20%	7.69%	42.86%			
Grado 2	26.67%	42.86%	12.5%	16.67%	0%	33.33%	26.67%	37.5%	14.29%	14.81%	14.29%	15.38%			
Grado 3	26.32%	20%	33.33%	20%	50%	0%	11.76%	10%	14.29%	0%	0%	0%			
Grado 4	26.09%	45.45%	8.33%	40%	54.55%	0%	11.11%	11.11%	11.11%	23.53%	44.44%	0%			
Grado 5	8%	9.09%	7.14%	12.5%	0%	20%	27.27%	20%	33.33%	17.65%	0%	30%			
Grado 6	0%	0%	0%	10%	0%	16.67%	0%	0%	0%	-25%	0%	-50%			

\* datos preliminares a Abril 2019 sujetos a revisiones y modificaciones  
 Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento.  
 Elaboración: Dirección de Planificación. Ministerio de Educación v. 0.00R7

Cargando...






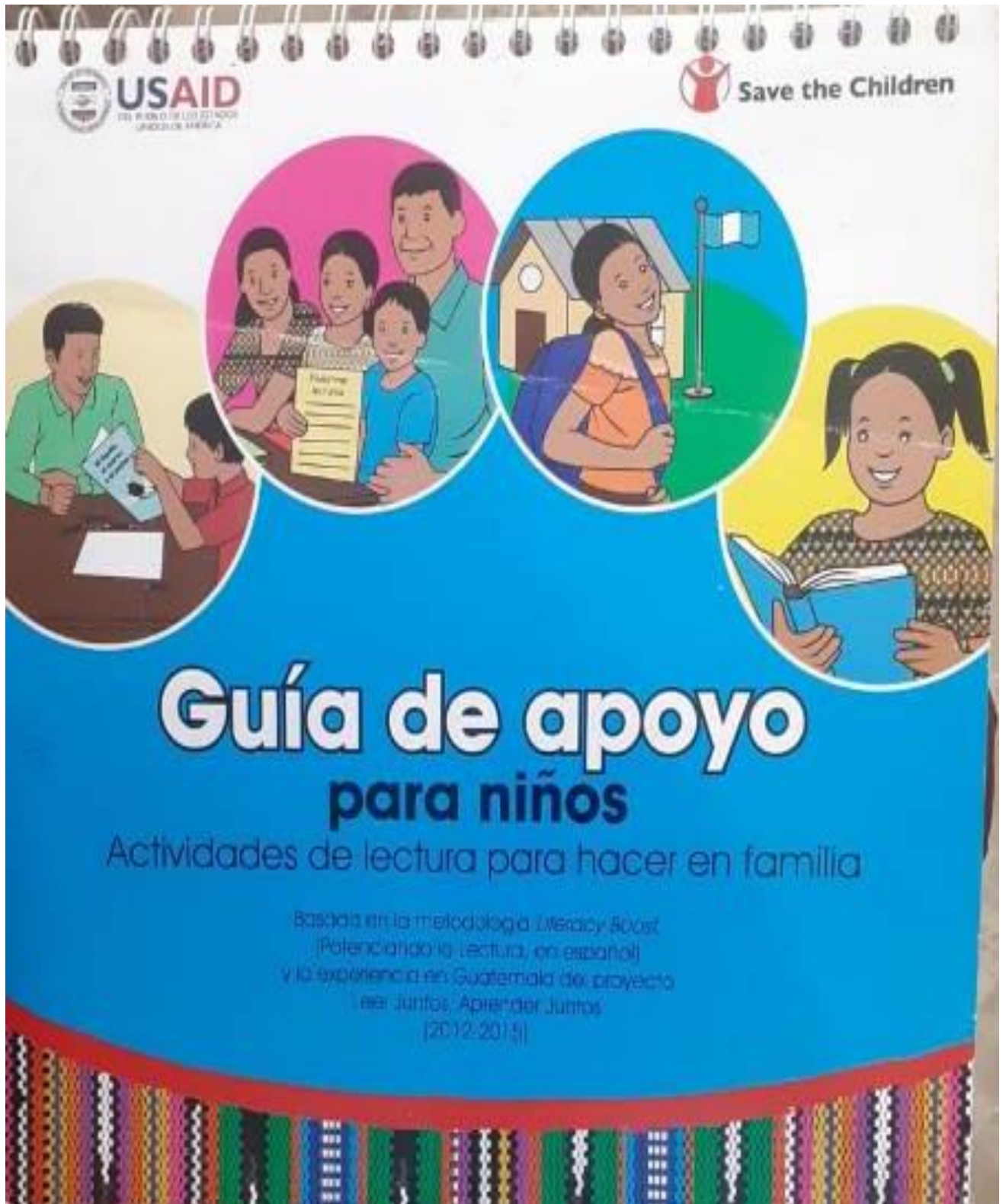
# Tavatz ib'ii

U saache' uve' la kaa tavatz ib'ii alab'anchukat tu uma'j atimb'al uva' josq'imal. Unq'a kame' uve' la uch ab'anata' as tuk unq'a kame' uva' ye' la uch ab'anat tulb'al u saache'.

1. La uch isaach ka'vo'j tuk' kajvo'j talintxa' tu saache' uve' la kaa tavatz ib'ii.
2. Cheel, kaayil unq'a saachvile' la isik'le u yole' uva' tz'ib'amal tu junun unq'a u'uje', asoj at uma'j talintxa' uva' ye' nitx'olon, as la lochpi.
3. La lemliku' kaayil unq'a u'uje' tetz u saache' uve' la kaa tavatz ib'ii vi' uma'l meexha.
4. Unq'a saachvile' la ilemtib' ti' unq'a u'uje tetz u saache' uve' la kaa tavatz ib'ii
5. Unq'a kame' uve' la uch ab'anata' as tuk' unq'a kame' uve' ye' la uch ab'anata' tuulb'al u saache'.
  - U xaake' tuk' u xaake' uve' b'axel la saachi, la ixek uma'j tal u'uj, la ik'uche' vatz unq'a imoole' as la isik'le tuk' nimla tuulvi'.
  - La ixek uma'j tal u'uj, la ik'uche' vatz unq'a imoole' as la isik'le tuk' nimla tuulvi'.
  - Asoj eela unq'a u'uje la elch'u'l, la teq'okan as la yakeb' ti' ixekat ka'te.
  - Asoj va'len ika'y unq'a u'uje', la iq'avisakan unpa'je tu tatimb'al vi' umeehbae' aq'al la palve't u ka'pa'j talintxa'e' saachoj.
6. Kaayil unq'a xaake' as tuk' unq'a xaake' la niman uva' kam isaa chib'el isaache' tuul uva' la pal saachoj.
7. La trojpu u saache' tuul uva' la motxve't unq'a talaj u'uje' vi'meeexha. La uchi uva' jatpuulxh' la saach chiintxa'



Save the Children



## APÉNDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Nebaj, Quiché. 8 de julio de 2019.

Prof. Pedro Ceto Cobo.  
Director de la: Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Xeó

Distinguido Prof. Pedro Ceto Cobo.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de **Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Atentamente:

Maestro- estudiante Pedro Pérez de Páz

Tel.53788569

08/07/2019



Respetable:  
 Coordinador del Programa Fundación Contra el Hambre FH.  
 Región Ixil Guatemala,  
 Sede en Santa María Nebaj, Quiché.

21/11/2019

Por medio de la presente me permito saludarle deseándole muchos éxitos en sus que hacer diario.

Yo Pedro Pérez de Paz, Profesor de Educación Primaria Bilingüe Intercultural docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xeó, con mi número de identificación DPI-CUI 2492 49170 1413 Extendida en RENAP del municipio de Nebaj, con residencia del cantón Vipila de este municipio de Nebaj.

De manera respetuosa me dirijo ante su persona para exponerle lo siguiente: Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con carné No. 200152583 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Como parte del proceso de estudio se implementa un proyecto de mejoramiento educativo, Como intervención a las necesidades y dificultades de aprendizajes en la educación para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta ,Aldea Xeó .


Ante su distinguida persona EXPONGO LO SIGUIENTE:

Conociendo la estrategia que FH ha implementado en la comunidad que es la auto sostenibilidad de la comunidad misma en los diferentes sectores de salud y nutrición implementación de madres voluntarias y equipo de promoción de monitoreo y crecimiento fortalecimiento de la capacidad de los líderes comunitarios charlas educativas del nivel primaria tomando en cuenta los principio de valores que posee la población.

Por tal razón: SOLICITO: El apoyo de la fundación contra el Hambre que me dan un acompañamiento en capacitaciones a Padres de familia y alumnos sobre técnicas de innovadoras con material didácticos sobre el mejoramiento de comprensión lectora, se llevara a cabo el inicio de lanzamiento el 09 de Enero del 2020 en su momento les adjunto el plan de actividad que se llevara a cabo en este próximo año. Así poder minimizar la baja comprensión lectora en los alumnos.

Desde ya agradezco su comprensión y en espera de una respuesta positiva gracias por su fina atención prestada a la presente.

ATENTAMENTE.

  
 Prof. Pedro Pérez de Páz  
 Estudiante de la USAC  
 Cel. 53788569

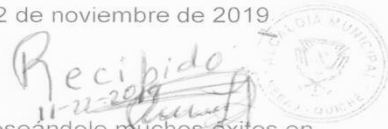
  
 Vo.Bo .Prof. Pedro Ceto Cobo  
 Director del Establecimiento, Aldea Xeó  
 Cel.30783863



  
 Recibido.  
 21-11-2019.

Respetable:  
Prof. Pedro Raymundo Cobo  
Alcalde Mncipal de Nebaj Departamento Quiché.  
Presente.

viernes 22 de noviembre de 2019



Por medio de la presente me permito saludarle y deseándole muchos éxitos en su labores diario esperando que el señor nuestro creador te bendice diariamente en su vida.


Yo Pedro Pérez de Paz, Profesor de Educación Primaria Bilingüe Intercultural docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xeó, con mi número de identificación DPI-CUI 2492 49170 1413 Extendida en RENAP del municipio de Nebaj, con residencia del cantón Vípila de este municipio de Nebaj, con número de celular de notificación 53788569.

De manera respetuosa me dirijo ante su persona para exponerle lo siguiente: Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con carné No. 200152583 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Como parte del proceso de estudio se implementa un proyecto de mejoramiento educativo, Que lleva como título; "Mejoramiento del bajo nivel de comprensión lectora" consiste en apoyar a los niños de los grados de primero, segundo y tercero primaria con dificultades de comprensión de la lectura ya que es la base fundamental del desarrollo intelectual de los educandos, puesto que el proyecto necesita recursos para utilizar en dicho mejoramiento.


Por lo que yo **solicito** su apoyo en los aspectos de recursos económicos, recursos didácticos, materiales educativos y refrigerio para los participantes en las diferentes actividades de Lanzamiento del proyecto dicha actividad se realizará el día Jueves 09 de Enero de 2020 con un presupuesto Q 6,165.00 quetzales lo que se necesita para promocionar el proyecto y la presentación del plan adjunto plan de presupuesto.

Gracias por su fina atención y comprensión prestada a la presente esperando una respuesta positiva sin otro particular firmo la presente.

  
Prof. Pedro Pérez de Páz  
Docente-Estudiante de la USAC

  
Vo.Bo. Prof. Pedro Ceto Cobo  
Director EORM, Aldea Xeó.

  
Vo.Bo Diego Cobo Raymundo  
Alcalde Comunitario, Aldea Xeó

  
Vo.Bo. Sebastián Pérez Santiago  
Presidente de COCODE, aldea Xeó.

Respetable  
 Coordinador (a) del Programa Save the children  
 Con sede del municipio de Nebaj, El Quiché  
 Presente.

jueves 21 de noviembre de 2019

Por medio de la presente me permito saludarle deseándole muchos éxitos en sus que hacer diario.

Yo Pedro Pérez de Paz, Profesor de Educación Primaria Bilingüe Intercultural docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xeó, con mi número de identificación DPI-CUI 2492 49170 1413 Extendida en RENAP del municipio de Nebaj, con residencia del cantón Vipila de este municipio de Nebaj.


De manera respetuosa me dirijo ante su persona para exponerle lo siguiente: Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con carné No. 200152583 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Como parte del proceso de estudio se implementa un proyecto de mejoramiento educativo, Como intervención a las necesidades y dificultades de aprendizajes en la educación para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta.

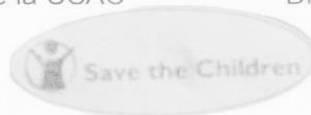
Mi proyecto que tengo previsto se llama "Mejoramiento del bajo nivel de comprensión lectora" consiste en apoyar a los niños y niñas de segundo y tercer grado del nivel primaria que tiene dificultad de leer y comprender la lectura ya que es la base fundamental para el desarrollo intelectual de los educandos puesto que el proyecto necesita técnicos para capacitar y recurso didácticos tales como afiches, trifoliar etc.


Por lo anterior expuesto: SOLICITO apoyo como institución de Save Children en mecanismo, asesoramiento con nuevas técnicas, recursos didácticos, y materiales educativos y un técnico de experiencia para capacitar docentes sobre el manejo de la comprensión lectora para minimizar la baja comprensión lectora en los niños de segundo y tercero ya que los diagnostico indican que eso es el mayor problema en los alumnos de este establecimiento de la Aldea Xeó.

Gracias por su fina atención prestada a la presente esperando una respuesta positiva me suscribo ante usted, firmo la presente.

  
 Profesor: Pedro Pérez de Páz  
 Docente y Estudiante de la USAC  
 Cel. 53788569

  
 Vo.Bo. Prof. Pedro Ceto Cobo  
 Director de la EORMI Aldea Xeó  
 Cel.30874018



R:   
 M22-11-2019  
 Cel. 30671816

## Poster academico



# Disminuir el Bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

De acuerdo las evaluaciones realizadas en el curso de comunicación y lenguaje L2 los alumnos demuestran inseguridad en la comprensión lectora, agilidad de captar la información por lo anterior se plantea como problema de investigación ¿Cómo contribuir al aprendizaje de la comprensión lectora a los niños de Segundo y tercer grado primaria? Debido que la Falta de libros de apoyo por parte de Mineduc, Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje para promover el hábito de lectura. Desinterés de los padres hacia sus hijos. Desinterés de algunos de los alumnos. La familia no cuenta con recursos económico para la compra de material de lectura en la casa, la falta de revisión de tareas de los estudiantes por parte de los padres. Desinterés de los padres en acercarse a la escuela en pregunta por el avance de sus hijos.

## JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de Innovación es una propuesta que fue formulada con el fin de mejorar los aprendizajes en los alumnos de la EORM cuyo propósito es el desarrollo de sus capacidades, habilidades en el logro de la competencias, el proyecto es un diseño sistematizado con un conjunto de términos accesibles al educando y se centra en una adecuada forma de trabajo integral tanto individual como el trabajo en equipo, lo que permitirá fomentar la creatividad e innovación en los alumnos del bajo nivel de comprensión lectora

Este problema de bajo nivel de comprensión lectora afecta En las actividades que se realizan en el establecimiento se detectan diferentes problemas que sufren los alumnos como, por ejemplo: No se expresan claro en su participación, les falta mucha comprensión lectora, cuando leen se manifiesta inseguridad, muy tímidos, les faltan fluidez, velocidad además se detectó que los niños tienen dificultad en leer palabras, frases, oraciones, solo leen sílabas. La raíz del problema es que los padres de familia no tienen el interés de apoyar a sus hijos porque cuando salen de la escuela y llegan en sus casas van directamente al trabajo.

## METODOLOGIA

**Marco organizacional:** de esa manera se desarrollo el diagnostico y los indicadores educativos. **Análisis situacional:** se observa los problemas de la Institución educativa y así mismo las demandas y sus actores. **Análisis estratégico** es en donde se realizo el DAFO, FODA, Mini Max, las vinculaciones estratégicas y el diselo del proyecto.

## OBJETIVO GENERAL:

Mejorar la baja comprensión lectora en los alumnos de segundo y tercero primaria de la EORM, a través de capacitaciones dirigidas a los docentes, padres de familia y alumnos, utilizando recursos donados por FH, SAVE CHILDREN, CTA.

## Objetivos específicos:

Promocionar el PME ante diferentes autoridades educativas para fortalecer a los estudiantes y crear hábitos de lectura.  
Capacitar a los padres de familias con el apoyo de FH, sobre el aprendizaje y técnicas motivacionales para sus hijos para fortalecer el deseo de estudiar.  
Capacitar a docentes con el apoyo de Save The Children en el manejo de estrategias para potenciar la lectura en la comprensión lectora en los alumnos.  
Aplicar estrategias pertinentes entre los estudiantes que permitan enfatizar el desarrollo de la comprensión lectora, con el apoyo de docentes y padres de familia.

## CONCEPTO DEL PME.

Aventúrate por la lectora

## ACTIVIDADES DESARROLLADOS

Capacitaciones a docentes charlas a padres de familia aplicacon de estrategias de los alumnos

## RESULTADOS ALCANZADOS

El proyecto se logro desarrollar con la participación de los docentes padres de familia instituciones y alumnos de segundo y tercer grado primario de a EORM, Aldea Xeb

Se alcanzo los objetivos que se alcanzaron, as también los actores directos e indirectos, sintieron complacidos con las estrategias, material educativo y capacitaciones

## CONCLUSIONES

El PME y los objetivos planificados se realizo con éxito, ya que antes los alumnos no comprendían lo que ellos leían.

Durante el desarrollo se capacito a los padres de familias con el apoyo de FH, para fortalecer el deseo de estudiar se tuvo algunas deficiencias, pero en el transcurso de las actividades fueron comprendiendo que la comprensión lectora es útil para todo ser humano ya que si leemos y no comprendemos no somos nada en la vida.

Los resultados obtenidos en el PME se aplicó las estrategias desarrolladas con los alumnos se pueden ver que ahora los alumnos comprenden lo que leen y han tomado como hábito la lectura porque ya no son obligados para leer sino ellos lo hacen por placer.