



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Incidencias de la motivación en el rendimiento académico
Estudio realizado con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica, Caserío Lo de Carranza,
Aldea Lo de Mejía, Municipio de San Juan Sacatepéquez,
Departamento de Guatemala.

Brendy Aracely Juárez Pérez

Asesor
Lic. Miguel Augusto López y López

Guatemala, octubre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Incidencias de la motivación en el rendimiento académico
Estudio realizado con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica, Caserío Lo de Carranza,
Aldea Lo de Mejía, Municipio de San Juan Sacatepéquez,
Departamento de Guatemala.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Brendy Aracely Juárez Pérez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, octubre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
M.A. José Enrique Cortez Sic	Secretario
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

Guatemala, 20 de julio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico EFPEM-USAC

Estimado Lic. Lara Miranda:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Incidencias de la motivación en el rendimiento académico". Estudio realizado con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica, Caserío Lo de Carranza, Aldea Lo de Mejía, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Departamento de Guatemala. Correspondiente ala estudiante: Brendy Aracely Juárez Pérez, carné: 200911829, CUI: 1787349180101de la carrera: Licenciatura en la enseñanza del idioma español y la literatura manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente

Lic. Miguel A. López y López
Colegiado Activo No. 21,424
Asesor nombrado

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “**Incidencias de la motivación en el rendimiento académico**”. Presentado por **Brendy Aracely Juárez Pérez**, carné No. 200911829, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los 24 días del mes de octubre del año dos mil veinte.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Ref. SAOIT50-2020

C.c.Archivo

AMLM/mglc

DEDICATORIA

A:

Dios, mis padres, hermanos, amigos y comunidad estudiantil.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios
Por darme sabiduría y fortaleza para culminar esta etapa de profesionalismo.
- A mi familia
Por el apoyo incondicional, los amo.
- A mi asesor
Lic. Miguel Augusto López y López por la inducción y apoyo brindado en la elaboración y asesoría del presente trabajo.
- A mi casa de estudios
Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- por ser portadoras de nuevos conocimientos y contribuir en mi formación profesional.
- A Escuela
Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica, por la oportunidad que me brindo para realizar el trabajo de campo.

RESUMEN

El estudio denominado: “Incidencias de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica, Lo de Carranza, Aldea Lo de Mejía, San Juan Sacatepéquez” tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la E.O.R.M. “Colonia La Económica”. El método utilizado fue el método inductivo. Con un enfoque cualitativo. Se aplicaron las técnicas de investigación: encuesta, entrevista, revisión documental de libreta de calificaciones. La población antecede a 184, no se trabajó muestra, sino que se trabajó con la totalidad.

Se determinó que la motivación en los procesos de enseñanza aprendizaje, la autoestima repercute en la vida emocional del estudiante, la relación docente-alumno se constata con poca proximidad, el padre de familia no se involucra en los procesos de los estudiantes, se evidenció en estrategias metodológicas que pocas veces los docentes hacen uso de metodologías, para el aprendizaje, en rendimiento la falta de aplicación de los hábitos de estudio por parte del educando.

Se recomienda a los docentes enfatizar un acercamiento personal en los estudiantes de esta manera estarán despertando, estimulando, e influyendo positivamente. Implementar estrategias con énfasis en los materiales manipulativos e interactivos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, concientizar a los alumnos, en aplicar los hábitos de estudio, de igual modo estimular a cada elemento de la comunidad educativa.

ABSTRACT

The study called: "Incidences of motivation in the academic performance of the students of the second cycle of the Mixed Rural Official School Colonia La Económica, Lo de Carranza, Aldea Lo de Mejía, San Juan Sacatepéquez" had as main objective to determine the incidence of school motivation in the academic performance of students in the second cycle of the primary level of the EORM "Colonia La Económica". The method used was the inductive method. With a qualitative approach. Research techniques were applied: survey, interview, report card review. The population precedes 184, no the sample was worked, but the whole was worked.

It was determined that motivation in the teaching-learning processes, self-esteem affects the emotional life of the student, the teacher-student relationship is verified with little proximity, the father of the family is not involved in the students' processes, it was evidenced in methodological strategies that teachers rarely make use of methodologies, for learning, in performance, the lack of application of study habits by the student.

Teachers are recommended to emphasize a personal approach in students in this way they will be awakening, stimulating, and positively influencing. Implement strategies with emphasis on manipulative and interactive materials to facilitate the teaching-learning process, raise awareness among students, apply study habits, in the same way stimulate each element of the educational community.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes	4
1.2 Planteamiento y definición del problema	11
1.3 Objetivos	13
1.4 Justificación	14
1.5 Hipótesis	16
1.6 Variables	17
1.7 Tipo de investigación	20
1.8 Metodología	21
1.9 Población y muestra	23
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Motivación	25
2.2 Estrategias Metodológicas	39
2.3 Rendimiento Académico	50
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Motivación	58
3.2 Estrategias Metodológicas	78

3.3 Rendimiento Académico	87
---------------------------	----

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Motivación	98
4.2 Estrategias Metodológicas	105
4.3 Rendimiento Académico	110
CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES	118
REFERENCIAS	119
ANEXOS	125

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No.1 Aprendizaje de nuevos conocimientos	59
Gráfica No.2 Te sientes menos que los demás, al no aprender	60
Gráfica No.3 Trabajo Grupal, Individual	61
Gráfica No.4 Esfuerzo por aprender	63
Gráfica No.5 Reprobación de Materias	64
Gráfica No.6 Premiación por parte de los padres	65
Gráfica No.7 Actitud de los padres ante notas satisfactorias	66
Gráfica No.8 Asistencia de los padres a reuniones	67
Gráfica No.9 Padres que revisan semanalmente los cuadernos	68
Gráfica No.10 Actitud motivada de los estudiantes	69
Gráfica No.11 Estrategias de motivación para facilitar el aprendizaje	70
Gráfica No.12 Uso de materiales e interactivos	71
Gráfica No.13 Entusiasmo del maestro en el salón de clase	72
Gráfica No.14 Aclaración de dudas con el maestro	73

Gráfica No.15 Participación en clase	74
Gráfica No.16 Armonía del salón	75
Gráfica No.17 Normas de comportamiento establecidas por estudiantes	76
Gráfica No.18 Conocimientos e Ideas previas facilitan nuevo-aprendizaje	79
Gráfica No.19 Lectura y escritura forma de adquisición de nuevos conocimientos.	80
Gráfica No.20 Docente, establece con anticipación todo su material	81
Gráfica No.21 La programación, una tarea básica como profesor	82
Gráfica No.22 Establece previamente las actividades de clase	83
Gráfica No.23 La disciplina garantiza el aprendizaje	84
Gráfica No.24 Desarrolla paso a paso los elementos para el aprendizaje	85
Gráfica No.25 Uso de metodologías en el proceso de enseñanza/aprendizaje	86
Gráfica No.26 Ocho horas de descanso por las noches	90
Gráfica No.27 Distribución de tiempo en todas las materias	91
Gráfica No.28 Mientras se estudia existe distractores visuales	92
Gráfica No.29 El manejo de técnicas de estudio y el éxito de los estudiantes	93
Gráfica No.30 Revisión de las anotaciones, antes de estudiar	94
Gráfica No.31 Estudio, con intención de aprovechar el tiempo	95
Gráfica No.32 Padres que saben leer y escribir	96
Gráfica No.33 Grado académico que poseen los padres	97

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Tabla No. 1 Operativización de variable motivación	17
Tabla No. 2 Población Universo	23
Tabla No. 3 Calificaciones del área de: Comunicación y Lenguaje-L1	88

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como propósito abordar y desarrollar las Incidencias de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica, Lo de Carranza, Aldea Lo de Mejía, San Juan Sacatepéquez. A través de este estudio se constata elementos claves, producto de la investigación, tales como: el estímulo que percibe el estudiante en los procesos de aprendizaje, expectativas de logro, la actuación pedagógica del docente, manejo interpersonal docente-educando, clima del aula, el planeamiento didáctico del cual, el docente programa para llevar a cabo los procesos de aprendizaje así como el conocimiento y dominio del área curricular de comunicación y Lenguaje, las estrategias metodológicas que el docente implementa en clase, desde la planificación hasta llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el involucramiento que cada padre de familia desempeña en el proceso de los aprendizajes.

Lo anteriormente permite abordar la siguiente problemática: ¿Cómo incide la motivación en el rendimiento académico? Estudio que se realizó con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica, Lo de Carranza, Aldea Lo de Mejía San Juan Sacatepéquez. De lo cual se pretende investigar, contribuir, al establecimiento educativo y comunidad educativa, los parámetros, que ayudarán a determinar la calidad de los aprendizajes.

Por consiguiente, la investigación se divide en cuatro capítulos: El capítulo I, lleva por título plan de investigación, para ello se utilizó como antecedentes diez tesis para fundamentar la problemática. La investigación se efectuó con 178 estudiantes, 91 masculino, 87 femeninos, con sus respectivos docentes, pertenecientes al segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural

Mixta Colonia La Económica. Lo de Carranza San Juan Sacatepéquez. La metodología de investigación que se utilizó para el presente estudio fue el método inductivo del cual nos llevó a determinar resultados, en el que se logró inferir en lo observado, en el registro, análisis, se trabajó las siguientes técnicas de investigación: Encuesta dirigida hacia los estudiantes, Entrevista dirigida a los docentes, guía de observación en revisión y análisis documental de la libreta de calificaciones, específicamente en área de Comunicación y Lenguaje, L-1. Con el fin de recabar información, para la presente investigación.

El capítulo II, presenta la fundamentación teoría, definida por la organización y definición de conceptos de las variables: Motivación, Estrategias Metodológicas, Rendimiento Académico. Así mismo se puede apreciar en el presente escrito la importancia de las citas y referencias de acuerdo al sistema Apa.

En el capítulo III refiere a la presentación de resultados, del cual muestra los resultados obtenidos del trabajo de campo, así como la sistematización en la elaboración de vaciados de información y tratamiento de datos que se presentan a través de gráficas con su respectiva interpretación. La presentación de los resultados se hizo de acuerdo con las variables y sus respectivos indicadores, siendo estos, la motivación que se alimenta o no dentro del aula, en las actividades fuera del aula y en el seno de la familia; la otra variable fue las estrategias metodológicas para la enseñanza/aprendizaje. Ambas variables se entretajan en una tercera variable, el rendimiento académico que permitió develar hasta dónde éste es determinado por la motivación y las estrategias metodológicas.

En el capítulo IV se presenta la discusión y análisis de los resultados con base a la fundamentación teórica y las tesis que se presentaron en los antecedentes. Parte del análisis que se presenta permitió determinar que la autoestima del estudiante influye en las decisiones y acciones. Así también se ha constatado que la relación docente-alumno no favorece al clima escolar, algunos

estudiantes argumentan no sentir confianza y seguridad al expresar alguna duda en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se evidenció en este estudio que los padres de familia no se involucran en los procesos de los estudiantes. De la variable: estrategias metodológicas, se encontró que pocas veces los docentes hacen uso de herramientas, metodologías y materiales manipulativos para el aprendizaje en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L-1. Sin embargo existen algunos docentes que sí aplican algunas herramientas producto del proceso de formación conocido como el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D. Los resultados de la variable rendimiento académico, establece que la motivación y las estrategias metodológicas intervienen positivamente en el rendimiento académico pues facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por último se presentan las referencias y los anexos que complementan la investigación.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Con el fin de abordar la presente investigación se antecede a la temática que ayudará a comprender con exactitud el contexto del rendimiento escolar.

Coy (2016) en su tesis: “Estrategias de enseñanza-aprendizaje que facilitan la Lecto-escritura en primer grado del nivel primario” Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya Guatemala, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala el tema principal del presente estudio de investigación las cuales se consideran como actividades o modos que conducen metódicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se sabe que el docente es el constructor, facilitador y conductor de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, y de acuerdo al modo de cómo desarrolla la enseñanza aprendizaje así será su resultado; sin embargo, es importante utilizar mejores estrategias que estimulen la enseñanza-aprendizaje para lograr mejores resultados. Especialmente en la lecto-escritura ya que es la base fundamental del nivel primario. Surgió la idea de realizar una investigación en primer grado del nivel primario, para identificar y establecer si los docentes que atienden este grado, utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la lecto-escritura y con enfoque constructivista y con el fin de contribuir con el docente con la aplicación de nuevas estrategias innovadoras y motivadoras. Después de haber realizado el estudio de investigación todo gracias al apoyo de los sujetos de investigación se obtuvieron resultados relevantes en donde se detectó que los docentes de primer grado no aplicaban estrategias con enfoque constructivista, las clases fueron sumamente tradicionalistas, realizaban

simplemente el dictado, las planas, lectura y escritura dirigida y memorizada. Los docentes sujetos de la investigación manifestaban que no hay guías metodológicas les ayude a utilizar estrategias motivadoras e innovadoras y que para ellos es muy indispensable una guía que contenga estrategias de enseñanza aprendizaje. Y como propuesta correspondiente al presente estudio, se elaboró una guía metodológica con estrategias innovadoras y motivadoras para que sea aplicado en las escuelas de primer grado del nivel primario.

Aldana, Monterroso y Sashi (2016) en su tesis: “Bajo rendimiento escolar en niños de primaria a causa de la agresividad” previo a conferirse en el grado académico de Licenciada en psicología, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPS-“Mayra Gutiérrez”, de la Universidad de san Carlos de Guatemala, investigación que se realizó con el fin de obtener información sobre el bajo rendimiento escolar de los mismos; con ello se confirmó la prevalencia de la agresividad entre los niños de la Escuela José Joaquín Palma, jornada vespertina. Se utilizaron como instrumentos la entrevista, la encuesta y la lista de cotejo y como técnicas la observación primordialmente, ésta última registrada a través de la lista de cotejo.

Tuyuc, (2016) en su tesis: “El Rendimiento académico en matemática I y su relación con los hábitos y técnicas de estudio” estudio realizado con los estudiantes del curso de matemática I del profesorado de Enseñanza Media en Matemática y física de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Previo a conferirse en el grado académico de: Licenciada en la Enseñanza de la Matemática y la Física, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, investigación que se realizó debido al alto porcentaje de estudiantes que reprueban año tras año el curso de Matemática.

El fin primordial de la investigación consistió en determinar el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Matemática I y la relación existente

con los hábitos y técnicas de estudio practicadas; para ello, fueron requeridas las calificaciones finales de semestre de cada uno de los estudiantes así mismo mediante la aplicación de un cuestionario se identificaron los hábitos y técnicas de estudio que los mismos practican. Al procesar la información se concluyó que los estudiantes a pesar de expresar que los hábitos y técnicas de estudio son adecuados, mantienen un bajo rendimiento académico Debido a los resultados obtenidos se propone una guía para el uso de hábitos y Técnicas de estudio y de esta forma poder contribuir con los estudiantes a mejorar el rendimiento académico.

Rivas (2016) en su tesis: "Importancia de la motivación en el aula para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes" Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Cultura Maya de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según los resultados encontrados de este estudio, los docentes son creativos en el aula al desarrollar su clase, permiten la interacción de los alumnos en el aula para el logro de los aprendizajes y las clases se desarrollan en un ambiente agradable. Sin embargo, los recursos didácticos se utilizan en bajo porcentaje para trabajar los diversos cursos que imparten. Por eso dicho estudio fue denominado: Importancia de la Motivación en el Aula para Facilitar el aprendizaje significativo en los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Municipio de Las Cruces, Petén. El abordaje de la problemática pretende ayudar a tener un buen ambiente escolar para facilitar el aprendizaje en el Centro Educativo del nivel Básico, proponiendo actividades que contribuyan a un mejor rendimiento de las y los alumnos. Este estudio fue realizado en tres fases, en la primera presentación del punto de tesis, la segunda se realizó un proyecto, y la tercera el informe final con el cual se realizó el examen privado, finalmente la impresión para la presentación del examen público con lo que se le dio fin al proceso educativo que requiere la Universidad de San Carlos de Guatemala, para otorgar

el título de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Cultura Maya.

Guevara (2017) en su tesis: “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el rendimiento académico” de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura, investigación que se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto Normal para señoritas “Centro América” INCA jornada matutina, en la ciudad de Guatemala. Dicha institución es casa de estudios de la autora de la presente tesis y la forma como maestra de educación primaria, por lo tanto, desde ese momento se inquieta conocer la problemática con el rendimiento académico y la poca utilización de estrategias que utilizan los docentes en lectoescritura. Su objetivo fue determinar las estrategias que se aplican en el aula para la enseñanza de lectoescritura y cómo esto incide en relación al rendimiento académico. El método que se utilizó fue el inductivo partiendo de lo particular a lo general, las técnicas: la entrevista, observación en el aula y encuestas. Al final de la investigación se obtuvo los resultados que demuestran qué tan importante es leer y escribir constantemente, aplicando estrategias novedosas por parte de los docentes, para que el rendimiento académico de las estudiantes sea exitoso. Lo que permitió proponer diferentes estrategias que se detallan en el informe como lo son: “el libro gigante”, “mi primer libro” y “transformo mi libro en juego”. Estrategias que serán de beneficio para la motivación por parte de los docentes y de esta manera que el curso de comunicación y lenguaje se lleve a cabo de una manera diferente, todo en beneficio de las estudiantes del establecimiento.

Zelada (2017) en su tesis: “La motivación como factor psicosocial que incide en el desempeño laboral en las personas de mantenimiento del centro escolar el roble” previo a optar al título de psicólogo en el grado académico de Licenciado, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPS-“Mayra Gutiérrez”, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, La presente investigación tuvo como objetivo reconocer la motivación como factor psicosocial que afecta el desempeño laboral en las personas de mantenimiento del Centro Escolar “El Roble”, ubicado en 11 avenida sur final zona 11. Para seleccionar la muestra se emplea la técnica de muestreo aleatorio simple cuya característica otorga la misma probabilidad de elegir a todos los elementos de la población siendo útil cuando las poblaciones son pequeñas y, por lo tanto, se cuenta con listados para escoger al azar. Se empleó diferentes instrumentos como lista de cotejo, cuestionario, grupo focal, entrevista y talleres con el fin de obtener respuestas a las interrogantes: Los empleados de mantenimiento necesitan saber si su trabajo es útil, el desconocer este punto es causa de desmotivación ya que su contribución tiene impacto dentro de la empresa. La eficacia de las estrategias motivacionales y los tipos de recompensas aplicados por la institución depende de características complejas que concierne de los individuos que laboran en el centro escolar lo que significa que no existe una receta universal para estimular ni tampoco recompensas sino indicadores específicos para el análisis del proceso motivacional.

Morales (2017) en su tesis: “La motivación y su relación con el aprendizaje significativo” tesis presentada por: licenciada alba esperanza morales herrera previo a conferírsele el título de maestra en ciencias en docencia universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala centro universitario de occidente departamento de estudios de postgrado maestría en docencia universitaria. Que busca determinar la existencia de una relación presente entre la motivación y el aprendizaje significativo de los maestrantes de docencia universitaria, cohorte 2016-2017, del centro universitario de occidente. De manera específica busca establecer los factores intrínsecos y extrínsecos que motivan a los maestrantes a estudiar, identificando los aspectos que contribuyen para que su aprendizaje sea significativo. El estudio se realizó con una muestra de 91 maestrantes de la cohorte 2016-2017, del centro universitario de occidente; la cual se determinó con el 50% de heterogeneidad, el 5% de margen de error y el 95% de nivel de

confianza. Se llegó a la conclusión de que la motivación intrínseca influye en un 58% en el aprendizaje significativo de los maestrantes y la motivación extrínseca lo hace en un 62%, siendo los factores de mayor motivación la autonomía, la familia, la posibilidad de obtener mejores oportunidades de empleo y la variedad de estímulos de enseñanza. Entre los aspectos que los maestrantes consideran que contribuyen para que su aprendizaje sea significativo, se encuentra el uso de organizadores gráficos, por lo que se recomienda una utilización variada de los mismos, lo cual guía a la elaboración de la propuesta, en la que se detallan los organizadores gráficos que se consideran de mayor utilidad para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Salguero y Almazán (2017) en su tesis: "Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche" previo a optar al título de Psicóloga en el grado académico de Licenciada. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la autoestima con el rendimiento escolar en los estudiantes de tercero básico del Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche Jornada Matutina. Para el desarrollo de este se implementó un enfoque cuantitativo y un análisis mediante distintas técnicas estadísticas con base en el trabajo de recolección, utilizando el diseño no experimental-correlacional. Esto se trabajó con un muestreo no aleatorio intencional de 50 alumnos de género masculino y femenino, con apoyo de: dos guías estructuradas de observación, registro de datos de promedios académicos, el inventario estandarizado de autoestima de Coopersmith y charlas informativas. Para realizar la comprobación de la hipótesis de que la autoestima está relacionada con el nivel de rendimiento escolar, se efectuó una prueba con referencia al coeficiente de correlación de Pearson, la cual demostró la aceptación de esta hipótesis, debido a que los alumnos que tenían bajo rendimiento reflejaron en su mayoría autoestima baja y media. Al concluir la investigación también se identificó que uno de los posibles factores que afecta el rendimiento escolar y la autoestima en los alumnos, es la falta de motivación por parte de los docentes por lo cual los alumnos pierden

interés y atención en las clases. Recordando que la mayoría de los alumnos proviene de un estrato económico bajo el cual vuelve su autoestima frágil ante situaciones como los escasos recursos financieros que impiden el avance en su trayectoria educativa.

Velásquez, (2017) en su tesis: “Las dificultades en el rendimiento académico en cursos de literatura generadas por el hábito lector. Estudio realizado con estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM” Previo a conferirse en el grado académico de Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, investigación que se realizó con el objetivo de contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM a través de estrategias de lectura que mejoren su hábito lector.

El tipo de investigación fue mixta, ya que se trataron datos cuantitativos como cualitativos y también se realizó una revisión documental. El análisis de los resultados permitió llegar a una serie de conclusiones y recomendaciones además de plantear una propuesta de estrategias lectoras basada en los intereses de los estudiantes.

Maldonado (2017) en su tesis: “Comprensión lectora y rendimiento Académico del área de Comunicación y Lenguaje L - 1, en el estudiante de nivel medio, ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa INBACCOOP – Sacoj Grande–.” Previo a conferirse en el grado académico de Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, investigación que se realizó con el objetivo de establecer la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico del área de Comunicación y Lenguaje L-1, en el estudiante del nivel medio, ciclo básico del Instituto Nacional

de Educación Básica por Cooperativa INBACCOOP –Sacoj Grande–investigación de tipo correlacional y enfoque cuantitativo, utilizando el método inductivo.

Surgen dos hipótesis la primera afirma que las variables de comprensión lectora y rendimiento académico no se encuentra relacionadas y la segunda afirma que existe una relación significativa entre comprensión lectora y rendimiento académico, en la población de estudiantes de segundo básico. En el trabajo de campo utilizó un instrumento de comprensión lectora, de elaboración propia, para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y para determinar el rendimiento académico utilizó el registro de evaluación docente a través de la revisión documental. Para el análisis de datos utilizó la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Spearman. Empleando un nivel de confianza del 95% y un nivel de significación 0.05, y el valor observado fue de -0.11 y según el cuadro de Spearman el valor crítico es de 0.197, esto significa que no existe relación entre las variables por ellos se acepta la hipótesis nula.

1.2 Planteamiento y definición del problema

La educación se ha definido como el proceso por el cual el ser humano mejora y perfecciona sus características, a través de un proceso de asimilación y transformación.

La acción educativa se establece a través del sistema educativo, del cual se encuentra organizada jerárquicamente, según las etapas del ser humano: nivel pre primario, primario, educación media, educación superior. Para ello se concentrará este estudio en el segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica. Según las estadísticas elaboradas por el Ministerio de Educación de Guatemala, a través del Sistema de Registro Educativo-Sire- por parte de la Dirección de planificación, siete niños de cada diez en edad escolar se encuentran estudiando actualmente.

En el departamento de Guatemala, en el municipio de San Juan Sacatepéquez se encuentran ciento doce establecimientos del sector oficial, según los datos de cobertura hay una tasa de un 9.79 % que presenta fracaso escolar. Por lo que anteriormente descrito se detecta un porcentaje determinado de estudiantes que presenta una problemática. No obstante, se ha evidenciado a través de estadísticas, los bajos resultados obtenidos en las pruebas de los estudiantes de educación primaria por el Banco De Guatemala, razón por la cual es preocupante saber que en nuestro país hay un déficit en cuanto al tema de educación. Referente a esto nos conduce a estudiar los principales sujetos de la educación: docente, alumno.

El educador es la persona que desempeña la misión de orientar, facilitar, despertar y fomentar el interés en el educando.

El docente asume gran importancia; su tarea no es simplemente preparar y desarrollar una clase, sino que debe conducir al alumno, proporcionándoles las mejores situaciones para que tengan las experiencias más ricas que los llevarán en consecuencia a los mejores resultados de aprendizaje. (Gabba y Avolio, 1432, p.37)

Los docentes aparte de ser facilitadores también canalizan e intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conocimientos adquiridos por los alumnos detectando en ello fortalezas, así como debilidades del educando por lo que es fundamental para esta investigación, determinar la motivación que percibe el estudiante para sentirse orientado hacia los fines educativos.

Con base a lo anteriormente planteado, surgen las siguientes interrogantes de investigación con el fin de buscar respuestas:

¿Cómo incide la motivación en el rendimiento académico? Estudio que se realizó con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica, caserío Lo de Carranza, Aldea Lo de Mejía, San Juan Sacatepéquez, municipio del departamento de Guatemala.

A partir del problema planteado surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica?
- ¿Qué estrategias metodológicas aplican los docentes del nivel primario para garantizar el rendimiento académico?
- ¿Cuál es la influencia de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y las estrategias metodológicas en el rendimiento académico?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica, Lo de Carranza, Aldea Lo de Mejía, San Juan Sacatepéquez

1.3.2. Objetivos específicos:

- Analizar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante de segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica.
- Identificar las estrategias metodológicas que aplican los docentes del nivel primario del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica, Lo de Carranza, Aldea Lo de Mejía, San Juan Sacatepéquez para garantizar el rendimiento académico.

- Determinar la influencia de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y las estrategias metodológicas en el rendimiento académico.

1.4 Justificación

La educación podría definirse como un proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente y para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable. (Nérici, 1985, p.3).

La educación es el conocimiento que se adquiere con el fin de formar al ser humano y prepararlo para una vida, dicho en otras palabras, es la adquisición de nuevos aprendizajes, que le serán útiles en su diario vivir.

La comunidad educativa se encuentra organizada por: docentes, estudiantes y padres de familias. Los docentes son parte fundamental para dicho proceso, pues son facilitadores y son el eje principal de la enseñanza, por lo que deben de cumplir con su rol y cumplir con su acción pedagógica dentro del ámbito educativo. Gabba y Avolio (1432) afirma: “La enseñanza es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender” (p.36).

El docente con lleva una tarea muy importante pues debe propiciar un clima afectivo, interpersonal favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, las estrategias metodológicas que emplea deben perseguir el fin de garantizar el aprendizaje.

No obstante, los educandos son los receptores y agentes más importantes en la educación, pues tendrán la tarea de prepararse y aplicar todo lo aprendido durante su formación, sin embargo, es en la etapa de escolaridad, específicamente en el nivel primario del cual el acompañamiento de los padres de familia repercute en los procesos de aprendizaje.

Gabba y Avolio (1932) afirma: “La enseñanza es una de las actividades esenciales de la acción docente, como tal. Se realiza sistemáticamente, dentro de determinados espacios de tiempos, sobre la base de un plan y tendiendo al logro de objetivos bien definidos” (p.36).

El rendimiento escolar es un tema relevante en el ámbito educativo pues trata del nivel de preparación que los niños y jóvenes, han adquirido en su formación a través del proceso de enseñanza. Cabe mencionar que los estudiantes son las futuras generaciones, pues son el progreso de desarrollo para nuestro país, por lo que implica conocer el nivel de preparación que han alcanzado.

Esta investigación tiene como fin concientizar a los estudiantes, a padres de familia, docentes del plantel educativo acerca del rendimiento educativo. Así mismo el acompañamiento e involucramiento que cada padre de familia debe tener para con sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje;

Por otra parte, es necesario mencionar que los docentes deben conocer los resultados de esta investigación y determinar en una autoevaluación la calidad de preparación, previa al impartir sus clases, las estrategias y las metodologías que implementan para garantizar el aprendizaje concientizándolos a una mejora en sus acciones dentro del salón de clases.

A través de obtener resultados del rendimiento educativo, se deberá realizar un replanteamiento, de las fortalezas y debilidades tanto del educando, como las del docente, trabajando sobre ello para mejoras educativas, siendo esta una investigación de gran aporte para la docencia y comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica, Beneficiando a los estudiantes en la calidad de aprendizaje así como identificar las estrategias metodológicas utilizadas por el docente para garantizarlas. De no mostrar atención a la problemática educativa estaremos enfrentando: a altos porcentajes de repitencia escolar, fracaso escolar.

1.5 Hipótesis

En esta investigación no se formuló hipótesis por ser de tipo descriptivo, con un enfoque cualitativo. Basándose Dankhe (citado Hernández, Fernández y Baptista, 1991) afirma: Los estudios descriptivos no suelen contener hipótesis (p. 91).

1.6 Variables.

Tabla No. 1
Matriz de variables

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	<p>Skinner(1973) afirma:</p> <p>“En educación la motivación es el arte de estimular el interés del alumno” (p.273).</p> <p>“Es el arte de la invitación y de los incentivos” (p.273)</p>	<p>Para efectos de este estudio se entenderá la variable como:</p> <p>Motivación en el plano pedagógico, es el proceso por el cual se fomenta conductas, estímulos, con el fin de persuadir y centrar la atención del ser humano en alcanzar desafíos y la voluntad de aprender en el contexto del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas de logro del educando (autoestima) • Éxito y fracaso en los educandos en el ámbito escolar. • Tipo de metas que se establece en el ámbito escolar. • Acompañamiento familiar. • Actuación pedagógica del docente. • Manejo interpersonal, docente-educando. • Clima del aula. 	<p>Encuesta a estudiantes.</p> <p>Observación siendo parte de la situación</p> <p>Entrevista estructurada a docentes.</p>	<p>Cuestionario de encuesta</p> <p>a</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Guía de observación siendo parte de la situación.</p> <p>Guía para entrevista estructurada a docentes</p>

variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Estrategias Metodológicas	<p>Las estrategias podemos comprenderlas como los recursos o medios utilizados por el/la maestro/a para cumplir con el objetivo propuesto al momento de impartir un tema en clase.</p> <p>(Aranda 2007)</p>	<p>Para efectos de este estudio se entenderá la variable como:</p> <p>La referencia de la forma de enseñar y facilitar el proceso-aprendizaje de los alumnos, a través de técnicas y métodos para generar un aprendizaje significativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la asignatura de Comunicación y Lenguaje L-1 • Planeamiento del área curricular de Comunicación y Lenguaje L-1 • Proceso Enseñanza-aprendizaje. 	Entrevista estructurada a docentes.	Guía para entrevista estructurada a docentes.

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Rendimiento académico	<p>El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico". Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez. Van, Roa.</p> <p>(2005)</p>	<p>El rendimiento académico está determinado por los resultados de los estudiantes demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, a través de una nota numérica producto de evaluaciones objetivas, de las motivaciones y aprendizajes significativos obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje y estrategias metodológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libreta de calificaciones, ponderación del área de Comunicación y Lenguaje L-1 • Hábitos de estudio en el educando. • Material de estudio de los educandos. • Preparación académica de los padres de familia. 	<p>Revisión y análisis documental de libreta de calificaciones, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, L-1.</p> <p>(Observación siendo parte de la situación Docente.)</p> <p>Encuesta a estudiantes</p>	<p>Guía de observación siendo parte de la situación Docente.</p> <p>Questionario de encuesta a Estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.7 Tipo de Investigación

Por el grado de profundidad, este estudio fue de tipo descriptivo, Hernández, Fernández, Baptista (2010) afirma: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.80). Es decir, describe, la motivación en el estudiante, analizando las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el ámbito escolar, así mismo la relación que hay en ambas para garantizar el rendimiento académico.

Por su enfoque metodológico, la investigación permitió: recabar datos, exponerlos y analizar la problemática, con el fin de extraer información significativa por lo que, para este estudio, no se formuló hipótesis y las variables a estudiar se derivaron de los objetivos definidos.

Por el grado de aplicabilidad, es aplicada porque abordan un problema concreto de la realidad aplicando aspectos teóricos al problema.

Por el origen de los datos, la investigación es mixta, por consiguiente, un enfoque cualitativo dominante, de la misma manera los datos provienen de fuente documental y de campo, la información de campo se obtuvo de instrumentos técnicamente elaborados como entrevista, encuesta y guías de observación que fueron aplicadas a los sujetos del establecimiento educativo.

Por el uso de la variable tiempo, la investigación es sincrónica pues intereso el comportamiento actual de la situación y fenómeno estudiado.

Por la duración del estudio la investigación, es transversal porque realizó un corte en el tiempo, el corte puede ser actual o de cualquier período. En este caso se realizó en los meses de agosto-septiembre del año 2019.

1.8 Metodología

1.8.1 Método

Del Cid (2011) refieren: método inductivo consiste en una operación lógica que va de lo particular a lo general. Este método se sustenta en la observación repetida de un fenómeno. Se aplicó para el presente estudio; el método inductivo en el que se logró inferir en lo observado, en el registro, análisis, clasificación de los hechos a para generar perspectiva teórica. Dando paso a los datos en cierta forma válidos, para llegar a una proposición general. Con un enfoque cualitativo en el que los datos no se recogen de una sola vez sino progresivamente.

1.8.2 Técnicas de investigación

En el presente estudio se aplicaron las siguientes técnicas:

Entrevista: Bonilla, Castro, Rodríguez (citado por Del Cid et al. 2011) afirman que ésta es una interacción en el cual se exploran diferentes realidades y percepciones donde el investigador intenta ver las situaciones de la forma como ven sus informantes y comprender por qué se comportan de la manera en que dicen hacerlo. Por lo que entrevista es una interrelación e interacción verbal entre personas. Se plantea de forma clara y accesible con la información a requerirse. Para la presente investigación se utilizó una entrevista estructurada, aplicada a los docentes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica.

Observación: Del Cid et al. 2011 afirman: esta técnica consiste en acercarse al fenómeno estudiado y ver directamente lo que sucede. Posterior a ello la observación permite obtener y percibir el contexto de la información. Para llevarla a cabo se utilizó una guía, que indica claramente lo que se pretende observar y plasmar lo observado en dicha herramienta, por consiguiente, se trabajó la observación en: la revisión y análisis documental de la libreta de

calificación, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, L-1. Por parte del investigador.

Encuesta: Cea (Citado por Del Cid et al. 2011) afirma: La encuesta es la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información oral o escrita de una muestra amplia de sujetos consecutivamente. La encuesta es una serie de preguntas que se hace a un determinado número de personas para reunir datos y recabar información precisa. Por consiguiente, se aplicó a los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica.

1.8.3. Instrumento

El cuestionario son preguntas que se formulan tomando en cuenta la estructura y el contenido que se pretende medir. Azofra afirma: las preguntas son la expresión manifiesta, por lo común en forma de interrogación, que constituyen la estructura formal del cuestionario y mediante ellas se recopila información. (Citado por Del Cid et al. 2011)

Cuestionario guía de una encuesta semi abierta para estudiantes, para determinar la motivación escolar, los hábitos de estudio que este posee, así como el material de estudio, la preparación académica que los padres poseen, expectativas de logro en el ámbito escolar, metas, manejo interpersonal, clima del aula.

Guía de observación siendo parte de la situación, docente-educando, con el fin de recabar información de la ponderación numérica del área de Comunicación y Lenguaje L-1

Cuestionario guía de entrevista semi-estructurada a los docentes que son parte del estudio, para determinar el nivel de conocimiento del área curricular de comunicación y Lenguaje L-1, el proceso de planeamiento, aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, actuación pedagógica, manejo interpersonal, formas de recompensa y sanción.

1.9 Población y muestra

Los sujetos que se investigaron se encuentran geográficamente ubicados en el departamento de Guatemala, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Aldea Lo de Mejía, Lo de Carranza, Colonia La Económica, Área: Rural. Los límites institucionales son: Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica (jornada matutina), sector: público, los límites poblacional/ personales se originan en estudiantes del segundo ciclo nivel primario: siendo para ello 178 estudiantes.

1.9.1 Población

La población que fueron sujetos de esta investigación son alumnos del establecimiento educativo público. En la siguiente tabla se presentan los datos para dicha investigación.

Tabla 2
Población Universo
Alumnos del segundo ciclo del nivel primario de la
Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica

Grado	Sección		Género		TOTAL
	A	B	M	F	
Cuarto	x		15	11	26
Cuarto		x	12	16	28
Quinto	x		17	13	30
Quinto		x	19	13	32
Sexto	x		12	20	32
Sexto		x	16	14	30
Docentes					6
TOTAL			91	87	184

Fuente: Sistema Registros Educativos –SIRE-Mineduc.2019

1.9.2 Muestra

Por el tamaño de población, no se procedió a una muestra, sino que se trabajó con la población en total.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Motivación

El término motivación se deriva del verbo latino *Movere*, que significa “moverse” “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”. En el plano pedagógico motivación es sinónimo de estimulación de voluntad por aprender. La motivación, se define como la fuerza activa que dirige la conducta hacia una meta definida. Gabba y Avolio (1982) afirman: “La motivación puede definirse como una condición del organismo cuya energía provoca determinadas conductas relacionadas con el ambiente de manera de alcanzar un fin” (p.70). A su vez la motivación puede surgir dentro de una persona, del cual es denominada como motivación intrínseca, porque suele fijarse logros personales, como Michel (1989) afirma: “La motivación puede definirse como la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo” (p.22). También es posible la motivación extrínseca, como factores externos que incidir. Skinner (1946) afirma:

En educación la motivación es el arte de estimular el interés del alumno en el que tal interés no existe o que no ha sido sentido todavía por él y también el de cultivar el interés ya existente en apoyo de un plan de estudios determinado. (p.273)

A través de la motivación se puede identificar el nivel de fuerza que se posee para lograr objetivos o bien metas trazadas que se pretenden alcanzar tanto del profesor, como el del alumno. García, Gutiérrez, y Condemarin (2005) refieren: “Motivación es el deseo de hacer algo, es interés, es el objetivo que se quiere lograr, es buscar el fin que se persigue” (p.55). El docente asume un papel muy importante en el desenvolvimiento de su rol, pues en la etapa de escolarización debe crear motivaciones que influyan en el estudiante, teniendo muy presente que muchas veces el estudiante presenta problemas sociales, problemas de desintegración familiar, la falta de la figura paterna, materna y en ocasiones

simplemente la falta de acompañamiento del padre de familia en el proceso de aprendizaje, la falta de identidad que se ha venido a desbordar durante la adolescencia, por lo que el docente se convierte en su mayor estímulo para conseguir sus logros, metas y orientarlo hacia un fin determinado.

Para ello el docente debe estar motivado, desarrollar su potencial al momento de impartir sus clases y prestar atención a las necesidades relevantes del educando, pues de esta manera estará construyendo seguridad, autoestima. Hawley (citado por Yelon y Weinstein, 1988) afirma: que está claro que los alumnos bien motivados aprenden más aprisa de los que no lo están, y el tiempo que se toma para mejorar el clima de motivación de la clase puede considerarse tiempo invertido” (p.314).

Kelly (1961) afirma: “Es cometido del maestro lograr una motivación lo suficientemente vigorosa y persistente para mantener al alumno activo hasta que se haya logrado la finalidad del aprendizaje” (p.273).

La motivación escolar se vincula al ambiente de aprendizaje, razón por la cual se debe resaltar y remarcar en las acciones del docente, repercutiendo en los estudiantes resultados positivos en favor al aprendizaje. Motivar y despertar el interés en los alumnos propiciará en ellos un gusto por las tareas escolares, perseverancia en los estudios, valorar el sacrificio para el éxito escolar con entusiasmo, y sobre todo elevar su autoestima. Gagne (citado por Tapia & Fita, 1996) dice que la Motivación es una precondition para el aprendizaje.

“Si un profesor no está motivado, si no ejerce de forma satisfactoria su profesión, es muy difícil que sea capaz de comunicar a sus alumnos entusiasmo, interés por las tareas” (Tapia y Fita, 1996, p.77).

El docente es el elemento principal para la motivación en los estudiantes y el factor clave para generar un buen aprendizaje.

2.1.1. Expectativas de logros del educando (Autoestima)

La autoestima es sentirse plenamente capaz, seguro, decisivo, con la certeza de realizar cualquier tarea que sea asignada para ejercerla, sin duda alguna. Woolfolk (2010) afirma: “La autoestima es una reacción afectiva: el juicio general de la valía personal, que implica sentir confianza y orgullo de uno mismo como persona” (p. 91).

La autoestima puede dirigir al ser humano a grandes proyectos, a alcanzar metas propuestas, pero dependerá del estímulo que este posea, para poder conseguirlo, con una conducta de efecto negativo o bien positivo.

Generalmente los estudiantes enfrentan una problemática en cuanto a la aceptación física, en la mayoría de los casos tienen una moral muy desalentadora, por lo que esto produce una autoestima muy baja, esto se ve reflejado y marcado en la etapa de adolescencia, por lo que tiende a repercutir en el ámbito escolar.

La autoestima del estudiante tiene mucho que ver con la conducta, pues que tan alentador se encuentre el estudiante determinará el impulso y la fuerza para lograr los retos escolares. Yelon y Weinstein (1988) afirma: “La autoimagen, formada por la interacción con el hogar, con los semejantes y con la escuela, tiene una interacción definitiva con el logro escolar” (p.323).

Los estudiantes que presentan un alto nivel de autoestima, generalmente se encuentran en un buen contexto de éxito escolar, sin embargo, los estudiantes que presenta un déficit se consideran que no son aptos, por el simple hecho de no haber desarrollado al máximo sus potencialidades y habilidades, aun cuando lo que necesitan es sentirse motivado. Hamachek (Citado por Yelon & Weinstein 1988) dice: “Tener dificultades en la escuela, no porque tengan una baja inteligencia o una vista defectuosa, sino porque han aprendido a considerarse incapaces para hacer trabajos académicos” (p.324).

Woolfolk (2010) afirma: "Para todos los estudiantes, el orgullo en la familia y en la comunidad forma parte de las bases de una identidad estable y de la autoestima colectiva."(p.78).

En otros términos: es apropiado incentivar la autoestima del estudiante, la importancia de la familia como factor principal en la regulación de la conducta, la contribución del maestro en el elogio al estudiante, generalmente debe ser constante y ser mediador entre el apoyo de compañeros de clase. Yelon y Weinstein (1988) afirma: "En el nivel de la primaria, el elogio del maestro puede ser recompensa suficiente para el alumno, cuando el elogio no es suficiente, puede buscarse otro refuerzo" (p.404).

Al identificar: logros escolares, logros en el comportamiento, cambios de actitudes, avances en el rendimiento escolar, se estará estimulando al estudiante y por ende su autoestima será elevada e impulsado(a) a lograr nuevos aprendizajes, u objetivos con entusiasmo, e incluso a superar dificultades en el aprendizaje y contexto social, como resultado final, notas satisfactorias en el plano educativo. También se debe de tener muy en cuenta el grado de apoyo y aceptación de los compañeros de clase y evitar el aislamiento.

Cuando los estudiantes se establecen metas y logran alcanzarlas la autoestima se eleva, su estado de ánimo, sentimientos, emociones, influyen y generan cambios motivacionales en su conducta, forma de pensar y hacer las cosas, propiciando un ambiente de colaboración y cooperación en el contexto educativo y fortaleciendo el factor emocional.

Para incentivar y fortalecer la autoestima de los estudiantes es necesario que las familias elogien los esfuerzos y logros del educando, los docentes reconozcan el

esfuerzo escolar, elogiarlo, sobre todo enfatizar en la confianza y la seguridad en sí mismo y hacer resaltar las cualidades, actitudes positivas.

2.1.2. Éxito y fracaso de los educandos en el ámbito escolar

El éxito es el resultado del esfuerzo, y la determinación de enfrentar los desafíos. Kelly (1961) afirma: “El escolar debe creer que puede triunfar realmente y que hacerlo así le reporta una ventaja personal” (p.273). La percepción que el estudiante tenga de sus éxitos y fracasos escolares favorecerá a un nuevo aprendizaje, en el que identificará y fortalecerá sus habilidades y destrezas.

Los estudiantes que reconocen sus debilidades y piden apoyo, aprenden e interpretan de sus errores, temores, generando en ellos un nuevo conocimiento; y más que sentirse frustrados aprenden asimilar el fracaso como una nueva experiencia más de aprendizaje. Jiménez (1984) afirma: “El alumno que sea consciente de su propia incapacidad, podrá asumir el suspenso sin sentimiento de fracaso” (p.33).

También existen casos en el que los alumnos conocen los problemas escolares que enfrentan pero que en vez de sentirse motivados por tratar de superarlo, o bien buscarle una nueva perspectiva, se sienten frustrados, pues se mentalizan que no podrán, que no están hechos a la medida, la mayoría de veces esto se ve reflejado en las notas numéricas, pues los estudiantes asimilan que si no obtienen una nota satisfactoria son personas menos inteligentes, por lo que se consideran menos capaces e incluso llegan a alejarse de los demás compañeros, por la frustración que sienten al enterarse de las notas obtenidas y como consecuencia a ello, el fracaso escolar. Jiménez (1984) afirma: “Cuando las notas escolares son expresión de la inadecuación entre las capacidades del alumno, su rendimiento y el nivel de sus aspiraciones entonces adviene el fracaso escolar” (p.34)

Todo estudiante debe ser estimulado y preparado, por parte de la familia, como ente principal, pues mucho influye el acercamiento de ellos, en el aspecto moral y por ende es relevante en el aspecto educativo, maestros en mostrar su apoyo, su carisma y la atención debida que los alumnos requieran pues en ocasiones el fracaso escolar proviene de la falta de atención de la familia e incluso de problemas que afectan al educando.

La escuela es la segunda casa y para ello el profesor o profesora se convierte en un agente muy importante del cual ayudará al estudiante a afrontar las diversas situaciones, tanto como para afrontar el éxito y estar preparado ante las desmotivaciones que el educando tenga y sobre todo tratar de evitar el fracaso escolar, es necesario fomentar en cada uno de los alumnos que todos somos competentes y que se debe afrontar cada reto escolar con una actitud positiva, pues todo requiere de esfuerzo, dedicación para lograrlo y alcanzar lo que se propone. Kelly (1961) afirma: “Nada tiene tanto éxito como el éxito. Mientras que el fracaso paraliza frecuentemente el esfuerzo” (p.273). Cabe mencionar que el educando debe tener la convicción y ser certero en sí mismo. Kelly (1961) afirma: “La confianza, que es consecuencia de una actitud de éxito, estimula el esfuerzo” (p.274)

Díaz. (1989) Afirma: “Los hombres que triunfan tienden a seguir triunfando y aquellos que fracasan seguirán fracasando; todo es cuestión de metas” (p.50) La perspectiva que cada alumno afronte dependerá de los objetivos que éste tiene para lograr y alcanzar aun cuando este sea de largo o corto plazo si se tiene la visión, constancia, y sobre todo el apoyo y la perseverancia para alcanzar las metas u objetivos propuestos.

Jiménez (1984) afirma:

La mejor manera de evitar este fracaso consiste en que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar un nivel realista de aspiraciones, evitando, por una parte, la exaltación ridícula de sus capacidades, y por otra, la inferioridad, por represión autoritaria, de sus posibilidades. (p.34)

La meta es estimular al alumno a que sea capaz por sí mismo, a través de una fuerza de motivación que genere en él las fuerzas para alcanzar el éxito en el que padres de familia, maestros trabajen para el mismo fin determinado.

2.1.3. Tipo de metas que se establece en el ámbito escolar

Una meta es la acción que realiza una persona en el que se esfuerza por alcanzarla. Díaz (1989) afirma: “Aquel que cuenta con una meta es el que triunfa, ya que sabe a dónde llegar” (p.50). Desde la perspectiva escolar todo estudiante debe apoyarse de la motivación interna, la motivación de logro, que lo oriente a las diferentes actividades escolares, la autovaloración tiene mucha relación con la meta que el estudiante se fija, ya que influirá de manera positiva para alcanzar lo propuesto. En el área de la primaria se tiende a generar interés por lograr ganarse un premio de parte de los padres de familia, recibir recompensas por el esfuerzo realizado y la lucha constante en alcanzar una meta, o simplemente por obtener buenas notas, en la mayoría de veces es lo que alumno se propone al iniciar cada ciclo escolar y destacar entre sus demás compañeros. Otras maneras de obtención es recibir recompensas externas como los diplomas, regalos sorpresas. Todo esto encierra las metas de la actividad escolar, parte importante también es la satisfacción que el alumno experimenta al obtener recompensas cuando llega a la meta fijada.

Las metas enfatizan en la influencia de la conducta del ser humano. Spiel (1970) afirma: “La meta final de los esfuerzos del educador debe ser siempre la consecución de la autonomía del niño” (p.70) Se debe enfatizar que las metas no sólo abarcan la exterioridad del alumno si no que trabaja internamente estableciendo en ellos la satisfacción, las altas expectativas del éxito, la capacidad de alcanzar las metas, los desafíos.

Los enfoques que el docente plantea a sus estudiantes ayudarán al alumno a establecer sus metas para consigo mismo, claro está que el docente debe proporcionar todo el apoyo necesario para alcanzar las metas en el plano educativo, las metas personales, los cambios de conducta y sobre todo apoyar en el crecimiento personal del alumno, en la reconstrucción de confianza en sí mismo, la autovaloración, y las futuras aspiraciones que serán desafiantes para él.

2.1.4. Acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar, es de suma importancia en el campo de la educación, pues el papel de los padres tiene mucho que ver en el desarrollo de los hijos, desde que nacen, pues son los responsables de cuidar y velar por el bienestar de cada uno de ellos, así como el crecimiento físico, moral e intelectual. De acuerdo con Nassif (1958) afirma: “La familia es el núcleo básico de la comunidad humana. Puede definírsela como el grupo formado por un hombre y una mujer y por los hijos que nacen de esa unión” (p.254). La familia juega un rol muy importante dentro del ámbito educativo, pues mucho influirá el ambiente familiar en el que se encuentre el estudiante y el contexto en el que vive.

Dos factores muy importante en el contexto familiar es la figura materna y paterna, ambos son esenciales para conformar una familia nuclear, sin embargo no podemos omitir que en algunos casos, uno de los principales integrantes no hace presencia, en el que se denota ausencia en su responsabilidad y en sus funciones, por diversas razones y problemáticas sociales: como el abandono de hogar, la separación familiar, el fallecimiento de alguno de los cónyuges, que tiende a generar en el estudiante tristeza y frustración; Recargando así una doble responsabilidad para uno de los que integra el papel de padres, en el que no se tiene otra opción más que afrontar la problemática. De acuerdo con

Skinner (1946) afirma: "En el hogar hay muchos factores que influyen en el alumno" (p.653). Es conveniente que el docente conozca el contexto de sus alumnos, en el que vive y se encuentran pues solo así comprenderá la realidad en el que se desenvuelve el estudiante.

Cuando el alumno no tiene en el hogar alguien que lo oriente hacia buenos actos, el maestro se convierte en un orientador amigo. Atkinson y Maleska (1966) afirma: "El profesor sirve, en realidad de sustituto de los padres, porque representa una autoridad legal para el muchacho" (p.259).

Por otro lado, el descuido de algunos padres de familia que no asumen su responsabilidad porque consideran que la escuela es la encargada de enseñar valores, educarlos y desvían sus obligaciones y compromisos. De acuerdo con Nérici (1969) afirma: "Muchas familias se sienten desligadas de la obligación de educar a sus hijos por el solo hecho de mandarlos a la escuela" (p.131) Sin embargo existen padres de familias que están al pendiente del desarrollo integral de sus hijos con el fin de orientar a sus hijos en las necesidades y posibles problemas personales y educativos, dispuestos a auxiliarlos para cuando lo necesiten. De acuerdo con Nérici (1969) "La familia tiene compromisos ineludibles con la educación pues es la más interesada en la formación de sus hijos" (p.130).

Un alumno estimulado, apoyado por parte del padre de familia estará muy al margen de presentar un fracaso escolar, pues mucho dependerá de la motivación que reciba por parte de la familia, para lograr los objetivos y metas que se ha propuesto para el ámbito educativo. Jiménez (1984) afirma: "El nivel de las aspiraciones de los hijos depende en gran parte de las expectativas de los padres sobre ellos" (p.34).

La disposición que los padres realizan a favor a la educación de sus hijos tiene su recompensa, pues aparte de incentivar a sus hijos, están fomentando valores, tienen un acercamiento más personal, y están construyendo una excelente relación de padre e hijos, en el que predomina la confianza. Así mismo están formando hombres y mujeres íntegros capaces de dirigir sus esfuerzos, hacia fines y propósitos. De esta manera la influencia familiar consiente e inconscientemente fomenta una motivación favorable.

La influencia de los padres es un factor predominante en la educación. Por otro lado, Nérci (1969) afirma: "Es deber de los padres acompañar la vida no solo escolar sino también familiar y social de los hijos deber del que no pueden y no deben desentenderse (p.105).

2.1.5. Actuación pedagógica del docente

El docente juega un papel muy importante en el contexto educativo, pues entre las principales funciones está: desarrollar habilidades, destrezas, fomentar valores en el educando, despertar intereses, motivar, orientar, e incentivar a sus alumnos en las diferentes aspiraciones, proyectos que el alumno tiene.

Incumbe al maestro, como <<director de escena>>, la tarea de provocar u organizar según un plan preconcebido, situaciones que hagan probable la vivencia del logro. Dicho en otras palabras: Debe preparar situaciones y ocasiones que permitan tener al educando experiencias de éxito. (Spiel, 1970, p.261).

El ser maestro, no es una tarea fácil, para ejercer su profesión deberá mostrar su compromiso, su vocación, dedicación y en ocasiones hasta optar por sacrificarse, esto significa que constantemente buscará medios para actualizarse y seguir preparándose académicamente en el presente y en la sociedad del futuro, pues aparte de todo lo anteriormente mencionado tiene un gran compromiso pues es formador de las generaciones futuras. No se debe descartar que haya situaciones en el que el docente debe ser un verdadero escucha y ser un orientador, un promotor de cambio.

Spiel (1970) afirma: “Todos los maestros nos enfrentamos con dificultades semejantes, sea cual fuere el idioma en que nos hablen los niños confiados a nuestra tutela. Todos luchamos, todos buscamos medios y caminos para resolver tales problemas” (p.24). Por otro lado, Nérici (1969) afirma: “La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que el mantiene contacto más prolongado en la escuela, con el educando” (p.107). El maestro debe procurar y poner en práctica sus cualidades morales, sus capacidades físicas, sus condiciones personales. Al decir todo esto el docente debe ser cordial, entusiasta, mostrar paciencia, ser responsable, ser equilibrado emocionalmente, confiable, pues los estudiantes perciben a sus maestros como líderes a seguir, desde el ámbito de la educación primaria, el docente tiende a ser imitado en su forma de ser, en su actuar, en las frases que repite, en su mímica, postura y hasta en la letra. Es una gran influencia que el maestro tiene en sus alumnos, pues más que eso los alumnos requieren de un apoyo, de una orientación a las necesidades que enfrentan.

2.1.6. Manejo interpersonal, docente-educando

Nassif (1958) dice: “El termino educando es preferible, al menos desde el punto de vista de la pedagogía sistemática, para designar al hombre como sujeto de la educación en cualquiera de sus manifestaciones o aspectos” (p.188). El educando es el principal factor en la educación, pero el docente asume un rol determinante en él, la relación afectiva entre ambos agentes de la educación cobra importancia para un buen clima escolar, un buen desenvolvimiento en la acción educativa.

La forma de actuar de los alumnos del nivel primario se ve influenciada por parte del docente, pues imitan a su líder y toman para sí la forma del trabajo del maestro, es decir que los alumnos reflejan el actuar del docente, si es ordenado,

disciplinado, si practica la puntualidad, si hace lo que promete, si es respetuoso, responsable e incluso hasta ser muy cuidadoso con su aspecto físico y con la higiene personal. Todo esto surge debido a la relación interpersonal que existe entre el docente y el educando, pues claro está que el maestro que logré en sus alumnos estos aspectos a educado con el corazón y se ha empeñado para dar lo mejor de sí, se ha interesado por sus alumnos no solo en el aspecto académico sino también en el aspecto moral y por ende ha construido una excelente relación interpersonal en el educando.

Esto indica que hay maestros que dejan una gran enseñanza en la vida de los alumnos, un nivel de confianza de amistad. Nassif (1958) afirma: “La educación es siempre una relación. Se realiza en la comunidad del educador con el educando” (p.245). Importante es la relación que el docente y el educando manifiestan a lo largo del proceso educativo. Skinner (1946) afirma: “El maestro debería de conocer muchos de los hechos significativos relacionados con cada uno de los discípulos de su clase” (p.647). La clave para fortalecer la relación maestro-alumno es tener un acercamiento, saber-escuchar, observar la conducta de los alumnos e intervenir cuando así sea necesario, auxiliarlos para lograr una calidad de educación integral.

2.1.7. Clima del aula

El clima del aula, un elemento muy esencial a lo largo del proceso educativo, la interrelación que existe entre docente y alumno no debe ser solo académica, sino debe enfocarse también en el contexto social, psicológico. Woolfolk (2010) afirma: “Las relaciones cálidas entre profesor y el alumno se asocian de manera consistente con un mejor desempeño escolar, especialmente para los alumnos que enfrentan grandes desafíos” (p.185).

El ambiente escolar que se propicia en los salones de clases influye de tal manera en los educandos, del cual se hace notorio a través de la importancia y motivación que él le da a su aprendizaje, es importante que el docente sea muy observador y tome la importancia debida en fomentar compañerismo, trabajo cooperativo, poner en práctica los valores como tolerancia, el respeto mutuo, el respeto a las opiniones de las y los demás, el diálogo como solución a los conflictos, pues de esta manera se estará creando un clima escolar efectivo y armonioso para el estudiante. De acuerdo con Nassif (1958) afirma: “La escuela es la comunidad educativa específica el órgano de la educación sistematizada, el lugar donde esa educación se cumple y se ordena” (p.261).

La escuela es el lugar donde el alumno interactúa se relaciona socialmente y es orientado a desarrollar sus pensamientos, a enfrentar los desafíos, todo esto en el contexto del ambiente de aprendizaje en el aula. Jiménez (1984) afirma: “El alumno para adaptarse a la escuela como a su ambiente apropiado, debe desarrollar una serie de actividades que le permitan alcanzar un estado de relativo equilibrio que satisfaga sus necesidades y aspiraciones” (p.35).

El clima motivacional que se crea en el aula dependerá mucho de las expectativas que el docente transmita e influya en el ambiente escolar. Por otro lado, Craig, Mehrens, Clarizio y Limusa, (1985) refieren: “El éxito de la enseñanza depende de los maestros, de la situación de los alumnos y de la interrelación de esos tres factores” (p.16).

No hay duda que en los estudiantes, hay una serie de hechos que ameritan recompensa y en otros casos aplicar sanciones según la magnitud de las acciones realizadas, si lo enfocamos desde el ámbito académico, concebir un castigo por no realizar un trabajo escolar tiende a que el estudiante se desmotive, más aun cuando es ridiculizado en el salón o grupo de clase, no olvidando que hay maestros autoritarios que utilizan la burla, el sarcasmo para

sancionar al estudiante cuando este no logra las expectativas. Spiel (1970) dice: "Respecto al castigo, hay maestro que no son capaces de concebir la clase sin su intervención" (p.647). Por lo que cada docente debe ser muy cuidadoso en el momento de sancionar a un estudiante.

Son muy pocas las probabilidades para que un castigo, genere consecuencias positivas, como bien es sabido, todo docente puede sancionar cuando así sea requerido, siempre y cuando aplique los pasos para sancionar a un estudiante en las conductas indeseables y no permitidas dentro del ámbito escolar. Carrasco y Basterretche (2000) afirma: El castigo produce un cambio de conducta, pero pocas veces en el sentido deseado" (p.150). Importante mencionar que, si un docente llegase a tomar la decisión de aplicar una sanción, esta debe ser mantenida, cumplida y no cambiar su decisión.

Los castigos se realizan, con el fin de una búsqueda de cambio de actitud en el que el estudiante, pueda renovar sus compromisos con la comunidad educativa y no con el fin de perjudicar los sentimientos de los estudiantes y producir en él efectos negativos, repercutiendo en el clima escolar. Carrasco y Basterretche (2000) afirma: El castigo tiene múltiples efectos secundarios: conflicto entre la respuesta que provoca el castigo y la que lo evita sentimientos de miedo y ansiedad, y conductas de miedo y escapismo" (p.150, 151).

Un estudiante se sentirá halagado, si de recompensa se le obsequia un premio, un distintivo, un reconocimiento verbal, un emblema, insignia, por el esfuerzo realizado en la escuela o por haberse esforzado en alguna asignatura o bien en algún cambio de actitud en el entorno escolar. Carrasco y Basterretche (2000) afirma: "Los premios pueden influir en el aprendizaje, facilitando el aprendizaje significativo" (p.149).

2.2. Estrategias Metodológicas

Según el blog de Estrategias Metodológicas en la Programación Didáctica, por el Equipo Pedagógico de Campuseducacion.com(2020) refieren: “Estrategias metodológicas constituye la forma de llevar a la práctica los principios metodológicos, es decir, es la puesta en práctica de forma didáctica y pedagógica, de la propia metodología”

Las estrategias metodológicas propician en el educando, un aprendizaje efectivo, de manera clara y sencilla para ello se hace uso de diversas técnicas y metodologías para facilitar el proceso-aprendizaje. Nassif (1958) afirma: “La Metodología educativa o como algunos prefieren, la metódica, no es más que el conjunto de normas relativas a los métodos de que la educación se vale para cumplir su cometido” (p.80).

Posterior a ello en el blog de Estrategias Metodológicas en la Programación Didáctica, por el Equipo Pedagógico de Campuseducación.com (2020) refieren: “Las estrategias metodológicas hacen referencia directamente a la forma en la que se lleva a cabo la enseñanza. Son estrategias metodológicas la forma en la que se organiza el contenido sobre una materia (esquemas, diagramas, unidades)

En cuanto a métodos, existe clasificaciones de métodos de enseñanza entre ellos: los métodos que se aplican para el razonamiento: método deductivo, inductivo, comparativo, también existen los métodos de la coordinación de la materia, entre ellos: el método lógico que trabaja de manera ordenada la secuencia de los hechos, los métodos a la concretización de la enseñanza: método verbalístico que es el comúnmente utilizado por el docente, es decir el uso de la palabra aunque no es el más recomendable pues suele cansar y

agotar al docente, los métodos de enseñanza individualizada, los métodos de enseñanza socializada; que enfatiza en que el estudiante pueda trabajar de manera individual y grupal atendiendo a sus necesidades. Nérici (1969) afirma: “Los métodos de enseñanza más en boga, actualmente pueden clasificarse en dos grupos: los de enseñanza individualizada y los de enseñanza socializada. Los primeros atienden a las posibilidades individuales; los segundos a la integración social del educando” (p.376).

Es conveniente que el docente tenga muy presente la diferencia de método y técnica. Método, camino a seguir, conjunto de momentos y técnicas que dirigen el aprendizaje; mientras que técnica es la manera de utilizar un recurso didáctico y la forma en que se presentan los contenidos. Nérici (1969) afirma: “Todo indica que actualmente son cinco las funciones básicas del profesor y maestro: técnica, didáctica, orientadora, no directiva, facilitadora” (p.112).

A lo largo del proceso de enseñanza el profesor, debe estar preparado y utilizar herramientas de trabajo que le sean útil para facilitar el aprendizaje de sus alumnos. Por su parte Skinner (1946) dice: “El maestro debería hacerse sensible a los indicios de dificultades en el aprendizaje. Debería estar preparado para emplear medios adecuados para descubrir la naturaleza de la dificultad tan pronto como fuera posible” (p.647).

Por otro lado, el profesor debe ser innovador, creativo, el que motive y transmite estímulos positivos a sus estudiantes, Mello (1974) afirma: “Todo trabajo didáctico tiene que ser creativo, nunca repetitivo” (p.83). Periódicamente el docente debe autoevaluar su trabajo y debe descartar las herramientas que durante el desarrollo de su clase no fue funcional y que haya dificultado la adquisición de nuevos aprendizajes por parte del alumno.

Conviene resaltar que parte de las estrategias metodológicas, lo es la didáctica, las técnicas, los métodos, que conjuntamente logran en el estudiante un aprendizaje eficaz. Nérici (1969) afirma: “La didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado, sino como va ser enseñado” (p.56). Enfatizando que en la escuela el aprendizaje lo dirige el maestro, por lo que conlleva un gran reto en cuanto a la preparación, dominio, ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje, así mismo es de gran satisfacción para el docente, saber que el alumno aprendió más de lo que se había esperado, por lo que el trabajo pedagógico del docente obtiene resultados positivos, generando una motivación personal en el docente en el que pueda seguir planificando la conducción de sus clases; y provocando en el alumno un estímulo positivo, y la facilidad de seguir aprendiendo.

2.2.1. Conocimiento del área curricular: Comunicación y Lenguaje L-1

Nassif (1958) afirma: “Al decir contenido educativo nos referimos directamente a las materias de estudio, a los bienes culturales formativos que la educación emplea para cumplir su cometido” (p.165). El contenido de Comunicación y Lenguaje se encuentra integrado en las diferentes áreas curriculares, que a lo largo del proceso-aprendizaje se debe desarrollar. Sin embargo, los maestros de educación primaria, además de ser maestros únicos para las diferentes áreas, optan por desarrollar los temas aun cuando no han sido capacitados para impartir clases en las diferentes áreas. Existen docentes que optan por estudiar especializaciones, capacitarse, con el fin de enriquecer sus conocimientos y poder preparar a los niños, adolescentes hacia una calidad educativa.

Nérici (1969) afirma: “El profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia” (p.112). Lo que significa que hay situaciones que ameritan que el docente se profesionalice y pueda estar preparando para cualquier circunstancia. Cuanto más se capacite el docente, mayor será el aporte que este, puede realizar con sus estudiantes. Nérici (1969) afirma:

“Cuanto más amplio es el conocimiento del área que integra su especialización, mayores son las posibilidades de articulación y ensamble con las materias afines” (p.112)

Es necesario que el docente este comprometido con su trabajo y pueda seguir aportando un aprendizaje significativo. Nérici (1969) afirma: “Que el docente se actualice continuamente, no solo en su asignatura sino también en todo lo concerniente a hechos y acontecimientos que constituyen la cultura general dinámica de nuestra época” (p.113). No olvidar que antes de presentar un tema en clase, el docente debe estar preparado, demostrando seguridad y dominio. Previo a ello, el maestro debe investigar e informarse, consultar y aclarar dudas, si así fuere necesario, por las incógnitas que los alumnos presenten durante el desarrollo de la clase, de esa manera se estará profundizando en el conocimiento de la asignatura.

2.2.2. Planeamiento del área curricular: Comunicación y Lenguaje

El planeamiento es la principal herramienta, del docente, sin este el aprendizaje se encontraría desorientado y por ende no existiría una secuencia del proceso enseñanza aprendizaje. Nérici (1969) afirma: “Uno de los objetivos de la didáctica es orientar el planeamiento de las actividades de aprendizaje” (p.59).

A través del planeamiento se prevé una acción, en caso de que no se cuente con un planeamiento da lugar a las famosas improvisaciones, lo que tiende ser muy perjudicial para el estudiante pues habrá una grave decadencia escolar. El planeamiento se puede comprender de la siguiente forma: por áreas y unidades.

En un establecimiento educativo se debe elaborar un plan a nivel institucional, pues servirá de guía para agendar y calendarizar las diferentes actividades de la comunidad educativa, paralelamente se debe dar a conocer el plan. Nérici(1969) afirma: “El planeamiento es una previsión de lo que tiene que hacerse; puede

versar sobre el plan escolar, de las disciplinas, de las actividades extraclase, de la orientación educacional y de la orientación pedagógica” (p.179).

Por otro lado, Venegas (2006) afirma: “Una buena planificación en educación está caracterizada por la formulación de buenos planes y proyectos” (p.241). En el planeamiento se muestra lo que se va a trabajar, por lo que, a la hora de diseñarse se debe plantear bien a dónde se quiere llegar, que expectativas, metas o logros se pretenden alcanzar.

Corresponde al docente, planificar y organizar consecutivamente el desarrollo de sus clases pues es elemental para un buen aprendizaje. El planeamiento implica elementos trascendentales tales como: la planificación por asignatura, también debe tomar en cuenta el contexto del estudiante, la aplicación y descripción de los recursos de la didáctica pues favorecerán y orientan el aprendizaje. Nérci (1969) afirma: “El profesor necesita saber, para llevar a cabo su planeamiento, qué, por qué, a quién, y cómo enseñar” (p.178).

Mello (1974) afirma: “La enseñanza se define como la orientación del aprendizaje” (p.107). La enseñanza es la acción, actividad que dirige el aprendizaje. Todo docente debe tener claridad y precisión de lo que quiere que aprendan sus estudiantes, por tal razón en el planeamiento didáctico sobre sale la planificación de la enseñanza que pretende facilitar el aprendizaje y hacer que el docente reflexione acerca de cómo ejecutará y facilitará el aprendizaje en sus estudiantes.

Para ello el docente deberá realizar un planeamiento que será el punto de partida para orientar el aprendizaje, planificar ordenadamente sus materias, evitando así la improvisación de clases, por consiguiente, al planificar el docente innovará nuevas ideas, nuevas estrategias para que el estudiante se interese y preste toda su atención, la implementación de los recursos didácticos, que es

muy importante para el educando, pues todo estudiante aprende mejor observando, oyendo, haciendo, posteriormente, como resultado final el alumno se involucra y manifiesta una actitud activa hasta finalizar la clase. Turra y Enricone (citado por Nérici, 1985) afirman: “El planeamiento de la enseñanza es el proceso de toma de decisiones bien fundamentadas, que tienden a la racionalización de las actividades del docente y del alumno, en la situación enseñanza-aprendizaje” (p.68).

En la elaboración del planeamiento de la enseñanza se deberá tomar en cuenta quien es el destinatario del proceso enseñanza-aprendizaje, por tal razón se debe planificar minuciosamente que es lo que se pretende y se quiere alcanzar, la fijación de competencias que se establecerá para el alumno, el curso, el nivel, así como el contenido y la selección de ella, así mismo habrá que realizar una selección de contenidos para enfatizar que temas tiene mayor valor relevancia para el educando y propiciar en él, el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la planificación se debe integrar actividades que se aplicarán, así como los recursos a utilizarán. Por otro lado, Nérici (1985) afirma: “El planeamiento de la enseñanza es el que está más directamente vinculado a la enseñanza, puesto que tiende objetivamente, a hacerla efectiva” (p.69).

Venegas (2006) afirma: “Planear significa trazar o formular un plan” (p.96). Se debe estructurar un buen plan de enseñanza y no utilizar planificación de otros docentes, ya que esto será señal de incompetencia y demostrará la falta de capacidad para organizar y sintetizar las ideas creativas del docente y su falta de ética y profesionalismo. Mello (1974) afirma: Los planes deben ser personales. Es preciso que reflejen la personalidad del maestro, sus concepciones individuales, su capacitación profesional” (p.83).

Por otra parte, la planificación debe ser de: carácter individual y únicamente se debe consultar otras planificaciones para enriquecimiento de la misma. Mello

(1974) afirma: “Los planes elaborados por otros, o aun por equipos educadores, podrán consultarse como fuentes de ideas, pero nunca debemos copiarlos” (p.83).

Un factor elemental en la planificación será el tiempo que se está estipulando para el desarrollo de la clase, los docentes deben coordinar y adaptar el horario para abordarlo. Se debe tener muy presente que la planificación es flexible, por lo tanto, se puede adaptar, ampliar o modificarse. Mello (1974) afirma: “Para el maestro el plan del curso es la visión anticipada de lo que se enseñará y de cómo enseñará a un determinado conjunto de conocimientos y técnicas a un determinado grupo en un determinado periodo” (p.72). Los docentes están comprometidos con la educación, por lo tanto, deberán planear sus clases, para cumplir con los fines educativos.

Es tarea del docente introducir e iniciar a los alumnos en el estudio de las asignaturas, pero antes de que el docente desarrolle su clase magistral es necesario conocer los conocimientos previos del estudiante, es decir que sabe del tema y dar oportunidad a que los estudiantes expresen sus ideales y conocimientos que tienen acerca del tema a desarrollar.

Nérici (1969) afirma:

La clase es un período de tiempo variable, destinado al estudio del tema o a la realización de una tarea en función de una unidad, en el que el docente orienta la enseñanza, con miras al aprendizaje del educando, para que este alcance ciertos objetivos predeterminados (p.79).

En la clase el maestro tiene un rol determinante pues será un facilitador, un agente de cambio, entre una de sus principales funciones es hacer que el aprendizaje se eficaz. Nérici (1969) afirma: “Pedagógicamente, clase significa proceso en el que se orienta al educando para que realice tareas que le faciliten el aprendizaje” (p.189). Entre otras funciones del docente está: la elaboración de planes, la conducción del grupo.

Nérici (1985) afirma: “El plan de clase procura hacer efectivo el planeamiento de enseñanza de la unidad” (p.79). En el plan de clase se aplica, el plan de acción didáctica es decir todo lo que un planeamiento conlleva para su ejecución, tales como la activación de los pre saberes de los estudiantes, la motivación, presentación del tema, desarrollo del tema, la evaluación de los aprendizajes, los criterios de evaluación, los recursos didácticos que se implementarán para el desarrollo de la misma, los métodos y técnicas que favorecerán el aprendizaje. Todo lo anteriormente mencionado se logra desarrollar cuando se da un buen desempeño de parte del docente. Nérici (1985) afirma: “La clase constituye el momento efectivo para la ejecución del plan de enseñanza, de la efectivación del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.79).

2.2.3. Proceso enseñanza-aprendizaje

La enseñanza es la serie de actos que realiza el docente con el fin de crear nuevos aprendizajes en el educando. Mattos (1963) afirma: La enseñanza es iniciar a los alumnos en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia” (p.37).

Es a través de la enseñanza, el estudiante opta por nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, desarrollando así su pensamiento lógico, crítico y analítico, en el que descubre y aprende nuevas cosas. No obstante, el docente ejerce un rol determinante en este proceso.

Craig, et al., (1985) afirman: “La única razón que tenemos para enseñar en la escuela es producir un efecto permanente en el alumno” (p.27).

La enseñanza produce un efecto en el estudiante y es el aprendizaje, por lo tanto, cuando hay enseñanza, también hay un aprendizaje, que ha de generarse en el estudiante. Kelly (1961) afirma: "Aprender supone de una actividad mental por medio de la que se adquieren, retienen y utilizan el conocimiento y la habilidad" (p.246). Enseñar es dar a conocer y transmitir nuevos conocimientos. En el plano educativo enseñar significa: estimular, orientar, y desarrollar los nuevos conocimientos que el alumno adquiere para sí. Guerra y McCluskey (1987) afirman: "Enseñar es transmitir unos saberes" (p.49).

A través de la enseñanza, el docente se encarga de orientar al alumno en la obtención de nuevos pensamientos, nuevas habilidades, destrezas con la finalidad de formar un nuevo aprendizaje. Es decir, introducirlos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Gabba y Avolio (1432) afirman: "La enseñanza es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender" (p.36). Por otro lado, Mattos (1963) afirma: "La enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje" (p.37).

La conducción de la enseñanza por parte del profesor debe ser fundamentada a través de técnicas, métodos que faciliten al educando, la comprensión y la recepción de nuevos conocimientos y contenidos, con el fin de conocer y experimentar nuevos saberes. Mattos (1963) afirma: "Enseñar es incentivar y orientar con técnica apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura" (p.37).

La enseñanza: genera en el estudiante un cambio conductual, y es ahí el momento preciso en el que el docente juega un rol determinante para generar un aprendizaje significativo para sus estudiantes. Craig, et al. (1985) afirman: "Aprender típicamente se define como un cambio relativo permanente en la tendencia conductual del que aprende" (p.16).

En el nivel primario, específicamente en la etapa de la niñez los niños tienden ser muy atentos, receptores con los nuevos conocimientos que se les pueda transmitir, por tal razón se debe ser muy claro con lo que se les quiere dar a conocer. Atkinson y Maleska (1966) “La escuela primaria aumenta en los niños, el interés por el conocimiento, la información general y por la habilidad en términos abstractos” (p.254).

Desde el ámbito educativo aprendizaje puede ser considerado como la adquisición de nuevos conocimientos que propician cambios en la conducta, en lo intelectual, en lo afectivo.

Por otro lado, Michel (1989) afirma: “El aprendizaje consiste en asimilar esas experiencias y que estas pasen a ser parte de nuestra vida y nos cambien en alguna forma” (p.19). Es por eso que en la educación el proceso enseñanza-aprendizaje cobra mucha importancia pues de ello dependerá que el estudiante opte por nuevos saberes.

El proceso enseñanza-aprendizaje cuando es efectuado por el docente con técnicas y herramientas para su facilitación, produce en el educando un aprendizaje significativo, lo que significa que no solo lo aprendió para el momento sino, para que pueda aplicarlo en los contextos que así lo requiera.

El aprendizaje es significativo cuando los contenidos, no se plantean de manera teórica, sino que hace uso de algún recurso didáctico, de una actividad innovadora en el que se genere un nuevo aprendizaje, sumado a esto están las técnicas y metodologías que orientan el aprendizaje.

Un elemento importante para el aprendizaje significativo es la motivación, el entusiasmo y el estímulo que el profesor pueda producir en el educando, no obstante, las herramientas didácticas que facilitarán el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Kelly (1961) afirma: “Aunque el aprender es un proceso de desarrollo mental requiere orientación, dirección, motivación y control” (p.280).

Por otro lado, Avolio (1982) afirma: “La calidad de los resultados obtenidos en el aprendizaje dependerá en gran medida de la riqueza de las actividades realizadas” (p.38).

Se debe tomar en cuenta que no todos los estudiantes son iguales, que hay quienes aprenden rápidamente y que existen alumnos que necesitan ser orientados para producir en ellos un aprendizaje significativo. Por lo que el docente debe hacer uso, de las diferentes metodologías, instrumentos, que pueda encauzar un efecto positivo y generar un aprendizaje. Craig, et al., (1985) afirman:” El maestro ejerce el control estructurado un ambiente atento a las capacidades, intereses y estilo de aprender de los alumnos” (p.341).

Efectivamente el docente debe ser muy atento, observador, abierto a comunicarse, presto a escuchar las inquietudes de sus alumnos, con el fin de conocer e identificar, entre sus estudiantes, a quienes se les debe prestar más ayuda, atención cuando así lo requieran. Importante es la comunicación del alumno-docente, pues facilitará la intervención del profesor, en el proceso de aprendizaje.

El proceso enseñanza-aprendizaje, es parte de la acción educativa del profesor y es de suma importancia, por tal razón es importante que el docente sea consciente y desempeñe su rol, dentro del contexto educativo. Pues es el elemento clave para un buen aprendizaje. Kelly (1961) afirma: “La función del maestro es estimular la actividad de aprender” (p.281).

Para que el aprendizaje sea eficaz se debe reforzar y retroalimentar los contenidos trabajados en clase; por lo que se requiere un refuerzo en casa.

Gholson, Phillips y Levine, (citado por Yelon y Weinstein, 1988) afirman: “La retroalimentación durante el mismo proceso de aprendizaje, produce un mejor aprendizaje” (p.196).

Es necesario que los padres también intervengan en este proceso, pues cuando el docente del nivel primario, envíe tareas, ejercicios, hojas de trabajo para la casa, sean ellos quienes verifiquen el cumplimiento de ella. Parte fundamental es saber que los padres deben dar un acompañamiento a sus hijos más no hacerles los trabajos, pues de ser así, estarían fomentando incapacidad e irresponsabilidad en sus hijos.

Avolio (1432) afirma: “En la enseñanza el propósito es lograr objetivos definidos, que apuntan a modificar ciertos aspectos de la personalidad, por ejemplo, adquirir conocimientos sobre un tema, habilidades en la comunicación, habilidades para obtener información, hábitos, aptitudes” (p.36).

2.3. Rendimiento académico

Mattos (1963) afirma: “Los resultados de enseñanza forman en su conjunto lo que se convino en llamar el Rendimiento Escolar” (p.315) El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje por parte del educando. A través del rendimiento escolar el maestro puede verificar si las competencias fueron alcanzadas por parte del educando y medir el conocimiento adquirido. Establecer si la metodología ha sido efectiva para este proceso.

En el rendimiento académico, el profesor, puede esclarecer si la enseñanza ha tenido un aprendizaje significativo, así mismo puede definir si el estudiante ha desarrollado sus aptitudes.

El rendimiento académico, es la formación, preparación que el alumno posee y adquiere a través de un aprendizaje. Esto es muy evidente en los centros escolares, pues es allí donde el estudiante se asocia, se comunica y aprende nuevos conocimientos por parte de sus facilitadores y no solo de ellos si no del padre de familia en su acompañamiento a lo largo del proceso-aprendizaje.

Mattos (1963) afirma:

Efectivamente, si la técnica de enseñanza puesta en práctica por el profesor es buena y realmente eficaz, la mayoría de sus alumnos con excepción de algunos casos especiales deberá estar, en sus exámenes, en condiciones de mostrar un alto grado de aprovechamiento, en los estudios realizados. (p.317)

A través del rendimiento académico se pueden identificar logros, expectativas, que el alumno posee para sí mismo, en donde la motivación es importante para lograrlo. La acción pedagógica que realiza el docente repercute en el rendimiento académico, aunque no se descarta que el alumno cumple un papel fundamental, pues es el eje del proceso educativo.

Avolio (1432) afirma:

El docente asume gran importancia; su tarea no es simplemente preparar y desarrollar una clase, sino que debe conducir a sus alumnos, proporcionándoles las mejores situaciones para que tengan las experiencias más ricas que los llevarán en consecuencia a los mejores resultados de aprendizaje. (p.37)

La trascendencia del rendimiento académico es un factor que a los educadores conviene saber, pues a través de ellas se identifican fortalezas, debilidades que el estudiante posee. Debido a lo anterior el docente deberá buscar las estrategias, metodologías adecuadas para el fortalecimiento de aquellas áreas que así sean necesarias. El rendimiento escolar en la perspectiva del trabajo docente servirá de autoevaluación para determinar si la metodología que utiliza el profesor es de utilidad para el desarrollo de su clase o si necesita innovar y descartar herramientas que no le son necesarias en su clase magistral. Conviene saber que las perspectivas planteadas, en cuanto al rendimiento son

funcionales, ya que cada uno es determinante para un buen aprendizaje y en efecto un buen rendimiento escolar.

La motivación en el aula y las estrategias metodológicas en cierta medida si influyen el rendimiento escolar y que se deben tomar muy en cuenta en el proceso enseñanza-aprendizaje. y determinan el rendimiento escolar.

2.3.1. Libreta de calificaciones y ponderación del área de Comunicación y Lenguaje L-1

Se considera que las calificaciones determinan el nivel de progreso que el estudiante ha adquirido en su formación a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje. Glasser (1969) afirma: “Las calificaciones fueron concebidas originalmente como una medida objetiva del progreso” (p.68).

Los docentes a la hora de calificar y presentar las calificaciones, a los padres de familia, se rigen y se establecen a lo que determina, el reglamento de evaluación, en el que se refiere, aprobar la materia, cuando se supera los sesenta y un puntos reprobado la materia, cuando se obtiene una nota menor de sesenta puntos.

En la primaria, se maneja el criterio, de presentar a los padres de familia, las calificaciones de sus hijos en boletas, tarjetas o libreta de calificaciones; de anotar y resaltar con rojo las materias que han sido reprobadas, y con negro o azul las que han sido aprobadas satisfactoriamente, por lo que el alumno, padres de familia tienden a preocuparse cuando observan una roja, en las calificaciones. Glasser (1969) afirma: “Las calificaciones tienen por objeto estimular al niño a trabajar más de firme y a aprender más, así como estimular a sus padres a que vean que el niño lo haga” (p.69).

Yelon y Weinstein (1988) afirman: “Las calificaciones tienen la finalidad de medir el aprovechamiento del alumno.” (p. 506). Importante es saber que una de las perspectivas de las calificaciones, es reflejar el rendimiento académico que los alumnos han obtenido a lo largo del proceso enseñanza- aprendizaje y por ende la acción pedagógica del docente.

Por otro lado, Mattos (1963) afirma: “En realidad los exámenes sirven para calcular, no sólo el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino también el de competencia y eficiencia del profesor como tal” (p.316).

2.3.2. Hábitos de estudio en el educando

El estudio se define como el acto, ejercicio de profundizar y conocer nuevos conocimientos e informarse de ciertos temas de interés. Meenes (1979) afirma: “El estudio es un aprendizaje que se realiza deliberadamente con el propósito de progresar en una determinada habilidad obtener información y lograr comprensión” (p.10).

El estudio tiene como prioridad dar a conocer, conocimientos básicos, teóricos, científicos, prácticos de alguna área o campo de estudio. La finalidad del estudio es que las personas puedan aplicar, los conocimientos aprendidos, cuando le sea útil en determinada tarea. Por otro lado, Meenes (1979) afirma: “La meta del estudio es el aprendizaje. Se estudia para aprender lo que interesa lo que se considera será útil” (p.18).

La finalidad del estudio es fomentar en el ser humano conocimientos, con el fin de ignorar menos y que pueda trascender en sus actividades, tareas diarias y contexto en el que se rodea. Este proceso se da a través de la educación, Kelly (1956) afirma: “El propósito del estudio es adquirir hechos e información, sistema

de pensamientos, dominio de habilidades y técnicas específicas por medios de las cuales pueda organizarse y expresarse el conocimiento” (p.306)

Para que un estudio sea eficaz se requiere poner en práctica ciertos hábitos de estudios, que ayudarán a facilitar el aprendizaje de los conocimientos que se quieren adquirir. Díaz (1989) afirma: “Si uno enfrenta con entusiasmo la actividad del estudio, al considerarla como algo interesante y útil, es muy factible que en efecto el estudio adquiera propiedades reforzantes” (p.127).

Para ello es importante mencionar algunos elementos principales, para fomentar los hábitos de estudios: se debe estudiar en un buen lugar, en un horario determinado, utilizar silla o escritorio, importante es tener una buena iluminación y ventilación del área de estudio, organizar los materiales que serán utilizados, tener a la mano agua potable, para evitar interrumpir el proceso del estudio.

Meenes (1979) “Lograr habilidad en el uso de una nueva técnica de estudio requiere tiempo y práctica” (p.14) Es necesario dar a conocer y practicar ciertos hábitos de estudios en nuestros educandos, tales como: Crear apuntes propios, en el que el educando anote sus principales ideas de los temas vistos, en el aspecto físico es determinante que el educando tenga un buen descanso, es decir dormir lo suficiente. Jiménez (1984) Afirma: “Es necesario que el alumno goce de tiempo suficiente para dormir” (p.68). Realizar preguntas, importante es hacerle saber a nuestros estudiantes la importancia de preguntar, cuando surjan dudas. Algo que siempre suele pasar con nuestros estudiantes es que se tiene el mal hábito de estudiar una noche antes de las evaluaciones, es importante hacerles saber que no servirá de nada estudiar una noche antes para las pruebas, al contrario, esto propiciará un mal descanso y como consecuencia un mal rendimiento.

Planificar horarios específicos para el estudio, para retroalimentar los conocimientos. Fijarse metas en horas de estudio, que es lo que se pretende alcanzar. Evitar distracciones que desborden el punto principal del estudio, como los teléfonos, televisión, radio. Importante es mencionar el factor alimenticio, todo estudiante debe estar bien alimentado y vitaminado para desarrollar un buen nivel de inteligencia y memoria.

Los hábitos de estudio son herramientas, en el que el estudiante puede orientarse y retroalimentar sus conocimientos adquiridos en el aprendizaje. En cuanto al docente, es elemental que conozca a sus estudiantes y fomentar en ellos, los hábitos de estudios, y que puedan ponerlos en práctica para obtener mejores notas e incorporar nuevos saberes para su formación. Skinner (1946) afirma: “El maestro debería de conocer lo más posible acerca de los hábitos de estudio y de trabajo de los alumnos” (p.651).

2.3.3. Material de estudio de los educandos.

Meenes (1979) afirma: “Estudiar es la forma segura de aprender las asignaturas escolares; permite pasar las pruebas y alcanzar las normas establecidas por el profesor, y conduce a la obtención de un diploma y una ocupación en la vida” (p.17). Estudiar es sinónimo de aprender, para aprender se requieren de recursos educativos, en el que el alumno desarrolle sus habilidades, destrezas.

Los recursos educativos, pueden ser elaborados por el alumno, para facilitar su aprendizaje. Meenes (1979) afirma: “El estudio no se engendra a sí mismo; debe ser motivado: Es una actividad promovida y sostenida por el complejo conjunto de los propósitos del estudiante” (p.19)

Existen Herramientas que favorecen la retroalimentación de conocimientos y que desarrollan el pensamiento lógico, crítico de los alumnos del nivel primario, tales

como: los bloques geométricos, tangram, libros de cuentos, la elaboración de teatrines etc.

Todo maestro debe contar con herramientas didácticas para el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Kelly (1956) afirma: “El deber del maestro es animar y ayudar a los alumnos a estudiar eficazmente, a formar la voluntad y fe en sí mismos, proporcionándoles una finalidad vigorosa y dedicando un lapso de tiempo definido al estudio” (p.308). Hoy en día el docente cuenta con recursos impresos, audiovisuales e informáticos, que le serán útiles para el desarrollo de su clase y facilitar el aprendizaje en sus estudiantes.

2.3.4. Preparación académica de los padres de familia.

El rol del padre, madre de familia es indispensable en el ámbito educativo, pues ellos son los encargados de instruir y generar una influencia decisiva y trascendental en la vida de ellos. Skinner (1946) afirma: “El adulto vive en un mundo mientras que el niño vive en otro” (p.644).

El contexto del hogar es trascendental en el rendimiento escolar de los hijos, pues existe en ellos una vinculación y relación poderosa e interpersonal. Desde la perspectiva académica, hay padres que educan a sus hijos, transmitiendo valores, pues desean, que sean hombres, mujeres de bien. No obstante, los padres no son expertos en materia educativa, sin embargo, tienden a enseñar lo que ellos saben, y del como ellos fueron educados en su niñez.

El perfil del padre, madre de familia en la sociedad, es preparar y darle lo mejor que se pueda, a sus hijos para que cada uno de ellos obtenga mejores oportunidades y condiciones de vida. Por otro lado, existen padres, que por alguna razón no pueden estar con sus hijos, pues las ocupaciones, las

obligaciones, las responsabilidades del hogar, los hacen por optar y buscar un trabajo, para subsistir y seguir adelante con la familia.

Desde el ámbito familiar es imprescindible que el docente conozca la historia familiar de sus alumnos y analizar la escolarización de los alumnos. No se debe olvidar que la familia y escuela no pueden trabajar retirados, pues son parte fundamental en el ámbito educativo. Skinner (1946) afirma:

El conocimiento íntimo de la base familiar ofrece al maestro la comprensión de las aportaciones que corresponden a la casa en el éxito o en el fracaso del alumno y de las adaptaciones que la escuela deberá intentar en relación con la situación doméstica. (p.653).

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del presente estudio, así como la sistematización en la elaboración de vaciados, a través de gráficas con su respectiva interpretación. Para lo cual se tomó en su totalidad la población de estudiantes del segundo ciclo del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica, siendo una población de ciento setenta y ocho estudiantes y seis docentes. Para tal efecto, se trabajó una encuesta con preguntas semi-abierta para los estudiantes y con los docentes se trabajó con una guía de entrevista semi-estructurada. Es importante mencionar que se utilizó y se trabajó en su totalidad la población de estudiantes del segundo ciclo del nivel de educación primaria, con sus docentes. El tiempo requerido no fue una limitante o un impedimento de parte de los docentes, todo lo contrario, fue voluntad y disponibilidad. Los propósitos de esta investigación planteados por la investigadora de este estudio, ante los docentes, permitió la colaboración y participación con el fin de contribuir a la calidad de la formación educativa del establecimiento.

La estructura de la presentación de resultados se organizó con base a las tres variables que fueron definidas en el diseño de esta investigación que busca indagar sobre la incidencia de la motivación en el rendimiento académico. Los hallazgos se presentan mediante tablas y gráficas.

3.1. Motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje

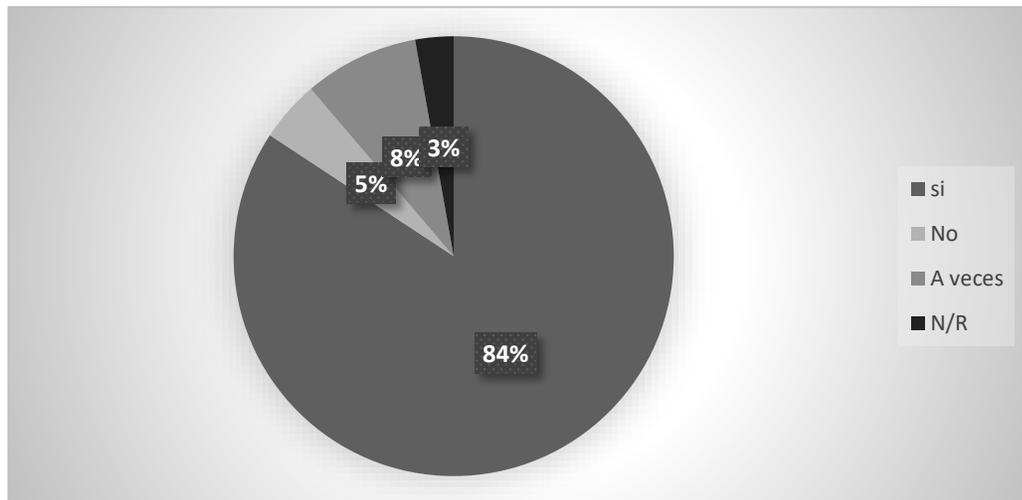
La Motivación es el estado e impulso que incentiva la conducta del ser humano. En el plano pedagógico, la motivación escolar, se asocia al aprendizaje, pues dirige al estudiante a un fin determinado y es el lograr un aprendizaje

significativo en el educando. La motivación que surge dentro de una persona es denominada como motivación intrínseca, porque fija los logros personales. Por otro lado, motivación extrínseca es la que surge por los factores externos, en la que comúnmente, participan segundas personas, con incentivos, recompensas y en ocasiones hasta castigos. Posterior a ello se presentan los siguientes indicadores.

3.1.1. Expectativas de logros del educando (Autoestima)

La autoestima, es la convicción de sentirse plenamente seguro, decisivo, capacitado e idealizado para realizar proyectos, fijarse metas y tener la certeza de poder lograrlo. Para abordar este indicador se hizo una serie de preguntas, razón por la cual se presentan las siguientes gráficas que dan a conocer los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes, con base a lo anteriormente descrito, se planteó la interrogante: ¿Sientes la necesidad de aprender nuevos conocimientos? Sus respuestas:

Gráfica No.1
Aprendizaje de nuevos conocimientos
Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. "Colonia La Económica"
05 de agosto del 2019

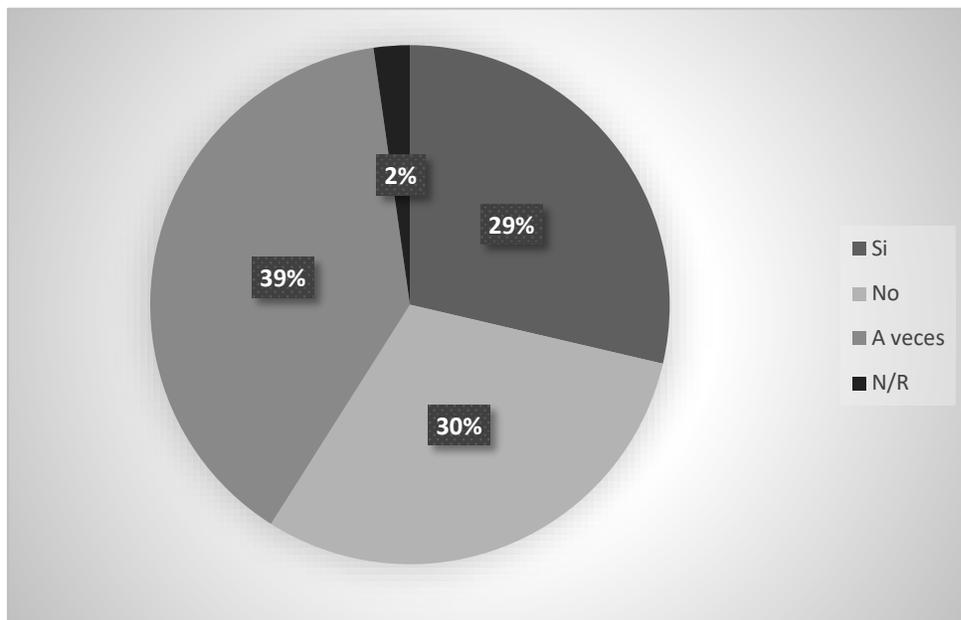


Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

La presente gráfica nos muestra que el 84% respondió, que sienten el deseo de aprender nuevas cosas, para ser buenas personas para la sociedad, el 8% respondió que a veces se interesan por aprender, mientras que el 5% respondió que no le llama la atención aprender, el 3% no respondió a la interrogante planteada. Finalmente, el 84% respondió: que sienten el deseo de aprender y un 16% respondió a través de diversas respuestas.

Posteriormente se presenta la gráfica No.2 del cual se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuándo no aprendes te sientes menos que los demás? Sus respuestas:

Gráfica No.2
Te sientes menos que los demás, al no aprender
Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. “Colonia La Económica”
05 de agosto del 2019

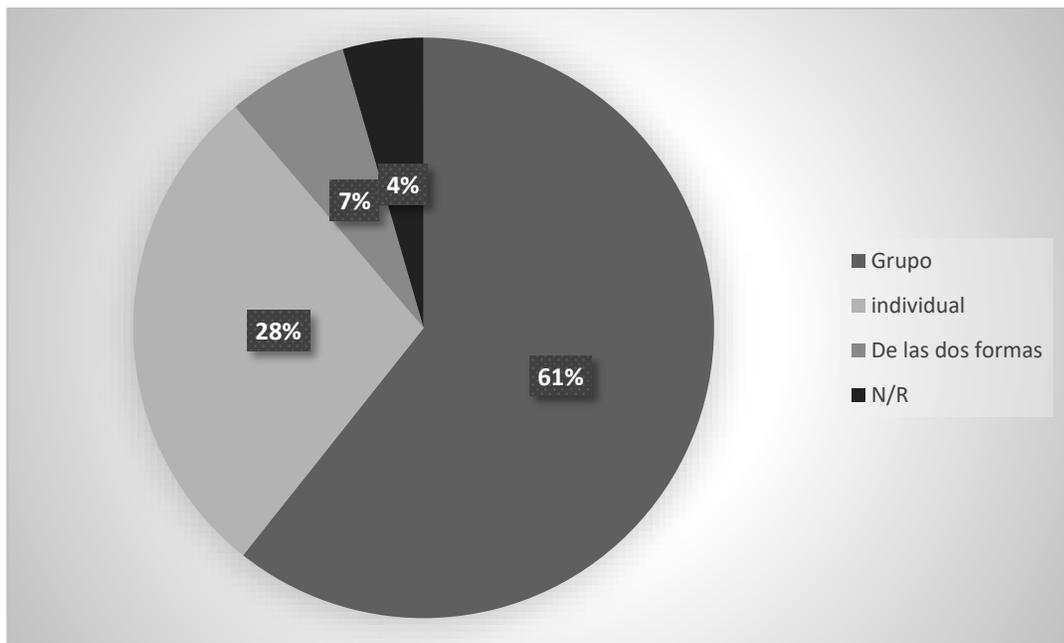


Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

En la gráfica, se muestra que el 39% de estudiantes, respondió: a veces, pues exponen que son objeto de burla cuando no comprenden ciertos temas, ejercicios, tareas, que se les asignan, por lo que les causa temor preguntar y ser la burla de sus compañeros, mientras que el 30% respondió: no, pues aseguran no sentirse menos que los demás ya que aclaran sus dudas y desean una superación personal. El 29% respondió: sí, se sienten inferior ante sus compañeros al no comprender algún tema o ejercicio que se les asigne, pues los demás saben más, el 2% no respondió a la interrogante.

Seguidamente se presenta la gráfica número No.3 con la interrogante: ¿Te gusta trabajar en grupo, o individual? Sus respuestas:

Gráfica No.3
Trabajo Grupal, Individual.
 Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
 E.O.R.M. "Colonia La Económica"
 05 de agosto del 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

En la presente gráfica se puede observar que el 61% de estudiantes respondió que les gusta trabajar en grupo ya que pueden apoyarse mutuamente así mismo pueden resolver sus inquietudes, relacionar sus ideas, propuestas y trabajar en armonía, mientras que el 28% de estudiantes respondió que optan por trabajar de manera individual pues pueden trabajar de manera ordenada y no verse afectados en sus notas. El 7% respondió que ambas maneras le son efectivas para trabajar, mientras que el 4% no respondió a la interrogante.

En suma, el 61% de estudiantes afirma que, a través del trabajo grupal, se impulsa el auto aprendizaje y la cooperación mutua, mientras que el 28% afirman que, es mejor trabajar de forma individual, un 7% asegura trabajar sin problema de las dos formas.

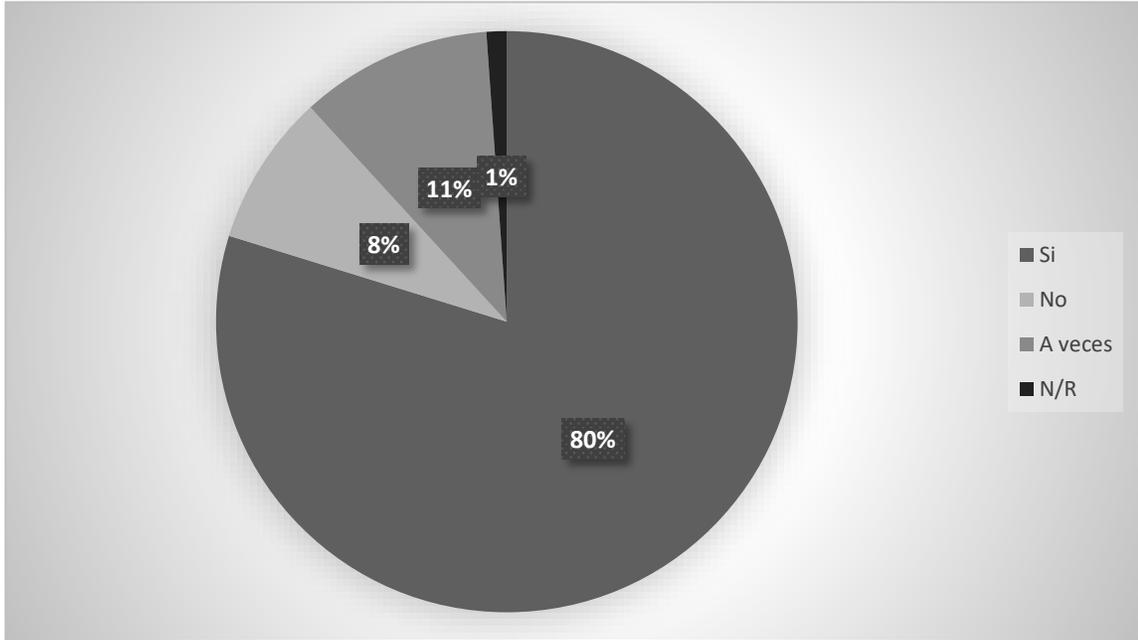
3.1.2. Éxito y fracaso de los educandos en el ámbito escolar

El éxito y el fracaso en los estudiantes surge de los triunfos, logros, que el alumno(a) ha adquirido en su carrera estudiantil, así mismo también influyen y repercuten los desalientos que durante la travesía escolar surgen.

Por lo que a continuación es presentada mediante gráficas las respuestas a las preguntas planteadas de este indicador. A continuación se presenta la gráfica No. 4, con la interrogante ¿Te esfuerzas mucho por aprender?

Sus respuestas:

Gráfica No.4
Esfuerzo por aprender
Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. “Colonia La Económica”
05 de agosto del 2019

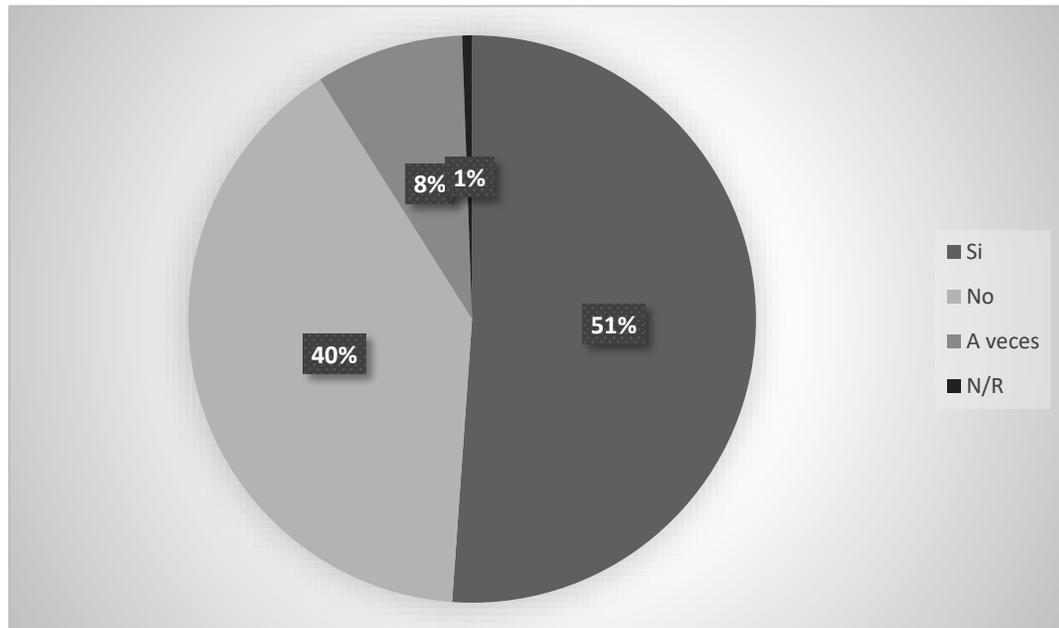


Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

A través de esta gráfica se evidencia que el 80% de estudiantes respondió: sí, se esfuerzan por aprender y desean ser personas preparadas y tener éxito en la vida, el 11% respondió: a veces porque en ocasiones no le pone importancia al estudio, el 8 % respondió: no, porque no les llama la atención, el 1% no respondió a la interrogante planteada. Por lo que el 80% afirma que se esfuerzan por aprender, un 20% de estudiantes presenta diversas respuestas a la interrogante planteada.

Seguidamente se presenta la gráfica No.5, con la interrogante ¿Has reprobado materias? Sus respuestas:

Gráfica No.5
Reprobación de Materias
Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. “Colonia La Económica”
05 de agosto del 2019



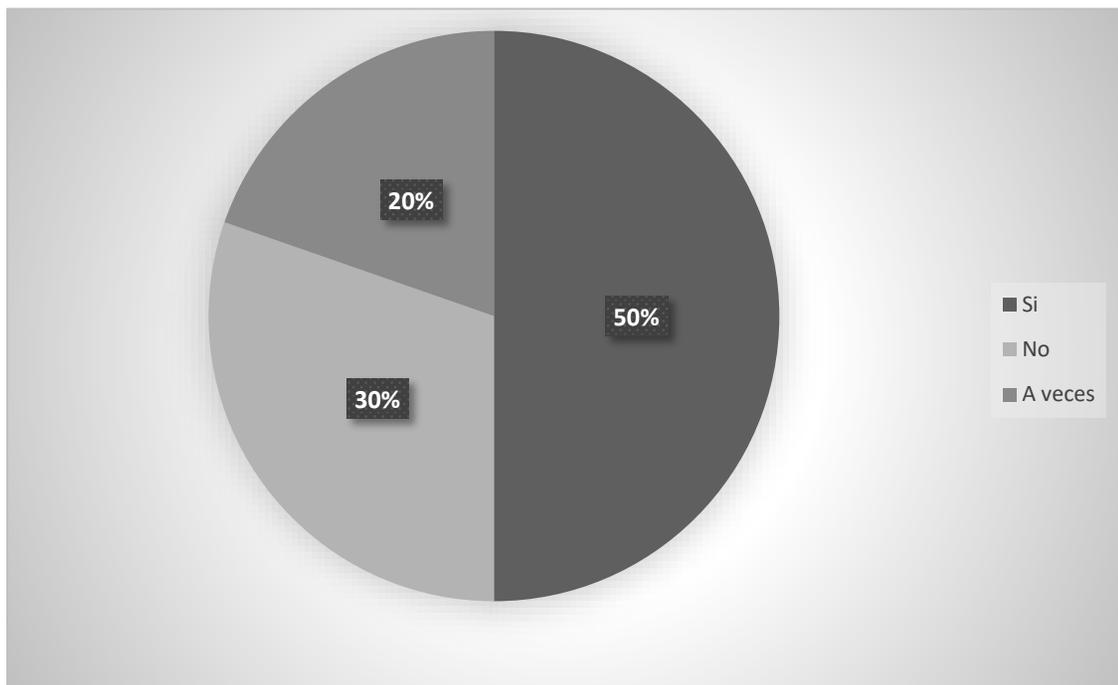
Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

A través de esta gráfica el 51% de estudiantes respondió: sí, han reprobado materias, porque no prestan la atención debida en clase, no entregan tareas, y presentan dificultad, en las áreas específicas de Matemática y Lenguaje. El 40% de estudiantes respondió: no, porque se esfuerzan y se sacrifican para obtener buenas notas, el 8% de estudiantes respondió: a veces, pues se les dificulta aprender, el 1% no respondió. En suma, el 51% de estudiantes afirma que han reprobado materias, un 40% de estudiantes afirma que no, un 8% respondió a veces.

3.1.3. Tipo de metas que se establecen en el ámbito escolar

Las metas enfatizan en la conducta del ser humano, por lo que estas repercuten, en el ámbito escolar enmarcando lo que se quiere alcanzar o lograr en las diferentes etapas o fases de la escolaridad. De acuerdo con este indicador se presentan las siguientes gráficas. Al consultar a los estudiantes la siguiente interrogante: ¿Cuándo obtienes notas satisfactorias, tus padres te premian? Sus respuestas se presentan en la siguiente gráfica:

Gráfica No.6
Premiación de parte de los padres
Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. “Colonia La Económica”
05 de agosto del 2019

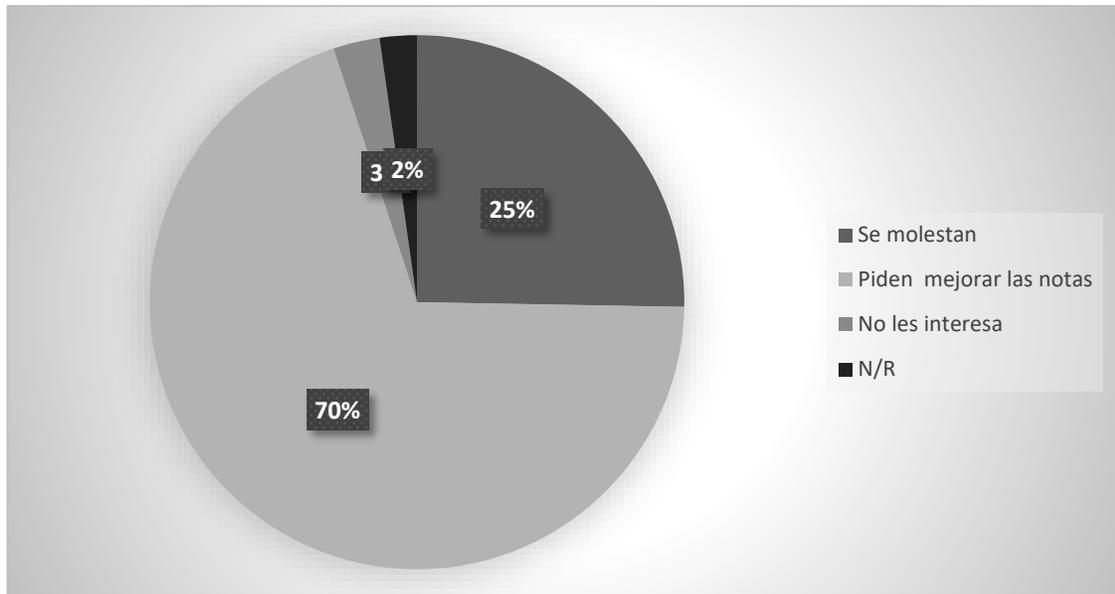


Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

A través de la gráfica, se muestra que el 50% de estudiantes respondió: sí, pues sus padres apremian el sacrificio y el esfuerzo que realizan por obtener buenas notas y se sienten muy felices cuando sus padres se enorgullecen de las buenas notas, el 30% de estudiantes respondió: No, pues sólo reciben palabras de felicitación. El 20% respondió: a veces reciben palabras de aliento que les inspiran a seguir adelante.

Y al consultar a los estudiantes la interrogante: ¿Qué hacen tus padres con las notas insatisfactorias? Las respuestas se presentan en la siguiente gráfica.

Gráfica No.7
Actitud de los padres ante notas insatisfactorias
Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. “Colonia La Económica”
05 de agosto del 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

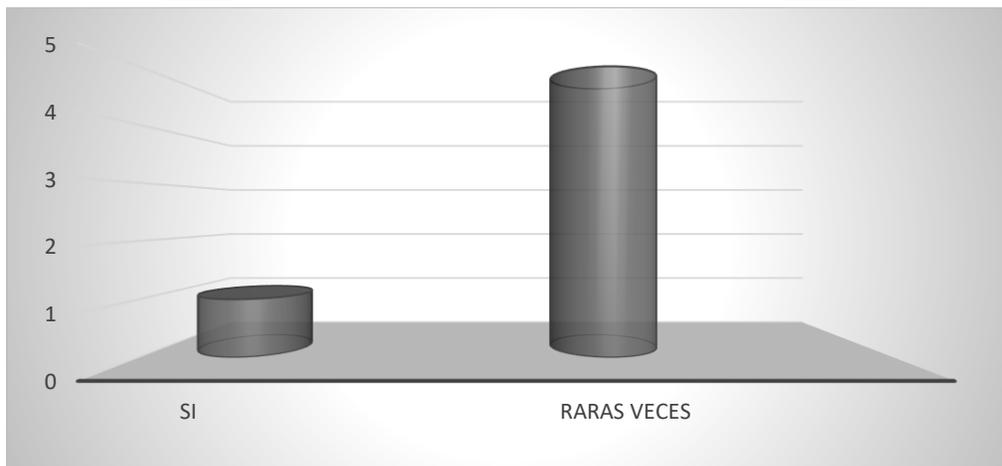
En la presente gráfica se puede observar que el 70% de estudiantes respondió: que los padres de familia piden y orientan a mejorar las notas, cuando tienen

notas insatisfactorias, el 25% de estudiantes respondió, que sus padres se molestan por las notas obtenidas que se califican como insatisfactorias, el 3% de estudiantes respondió, que sus padres no están interesados en las notas académicas y el 2% no respondió a la interrogante.

3.1.4. Acompañamiento familiar

La influencia familiar es de vital importancia para el estudiante del nivel primario, pues cabe destacar que es una etapa por el cual el niño asimila y apropia conductas para sí, es importante conocer el contexto y el acompañamiento que cada padre de familia aporta en la educación de sus hijos, no obstante, para este estudio se entrevistó a seis docentes del plantel educativo, quienes fueron los que aportaron información valiosa, para la presente investigación. Al consultar a los maestros la siguiente interrogante: ¿Asisten los padres a las reuniones programadas por el maestro? Sus respuestas se presentan en la siguiente gráfica:

Gráfica No.8
Asistencia de los padres a las reuniones
 Entrevista realizada a docentes del segundo ciclo del nivel primario de la
 E.O.R.M. "Colonia La Económica"
 05 de agosto del 2019

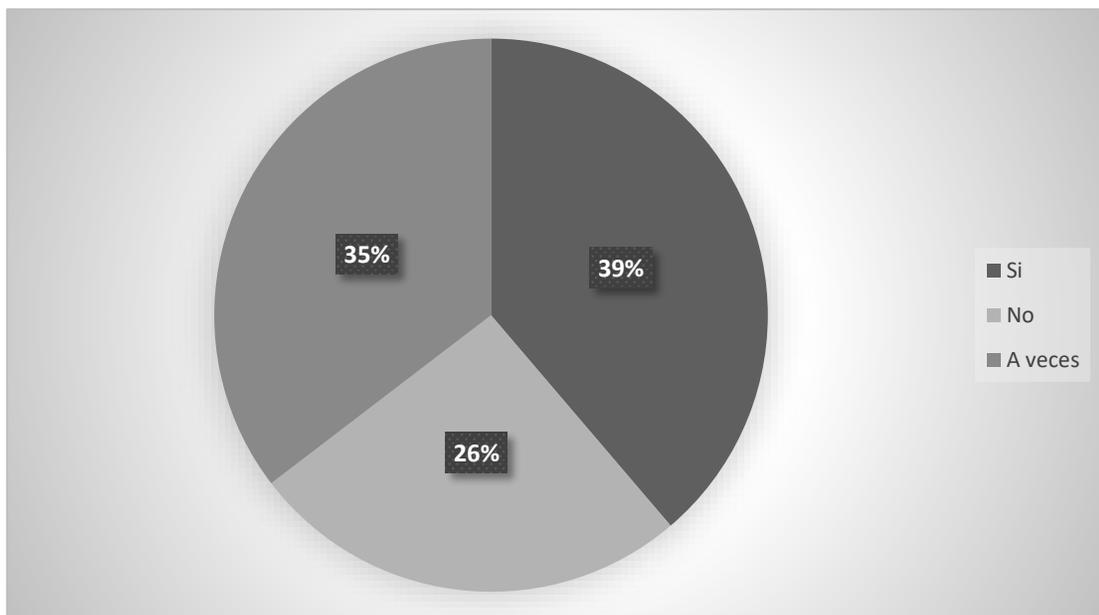


Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019.

En la presente gráfica se demuestra, cinco docentes respondieron: Raras veces, pues los padres de familia no demuestran interés cuando el docente programa una reunión. Un docente respondió: sí, demuestra interés siempre y cuando se le asigne una puntuación, al padre de familia para que esté presente, cuando se le convoque.

Al consultar a los estudiantes la siguiente interrogante: ¿Tus padres revisan semanalmente todos tus cuadernos? En la siguiente gráfica se presenta sus respuestas.

Gráfica No.9
Padres que revisan semanalmente los cuadernos.
Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. “Colonia La Económica”
05 de agosto del 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

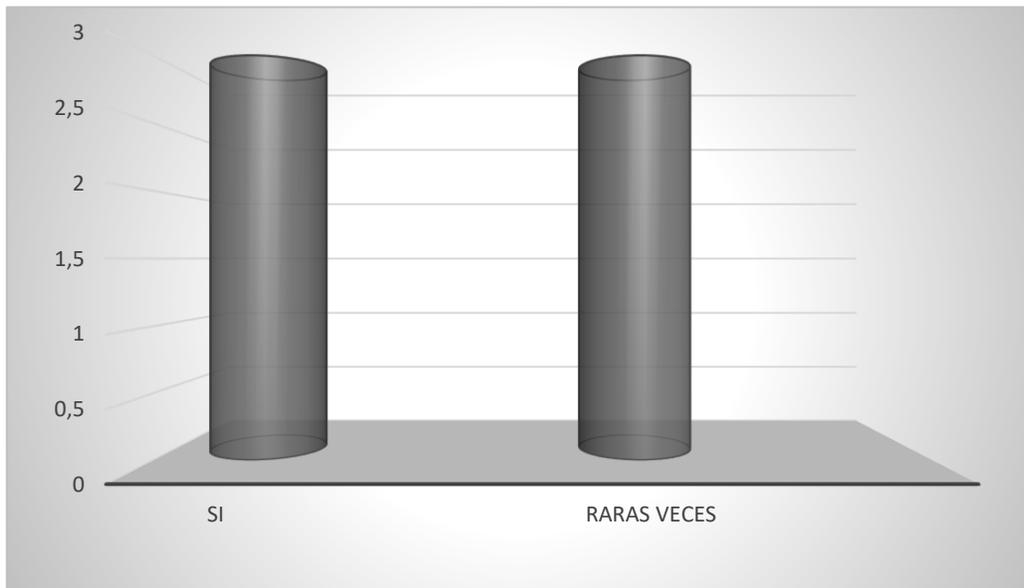
A través de la gráfica se observa que el 39% de estudiantes respondió: sí, algunos padres revisan semanalmente los cuadernos de los estudiantes

mientras que un 35% de estudiantes respondió: a veces, porque consideran los estudiantes, que por ser un adolescente pueden independizarse y trabajar solos, un 26% respondió: No, no les interesa porque no tienen tiempo ya que la mayoría trabaja.

3.1.5. Actuación pedagógica del docente

La actuación pedagógica del docente es un factor clave para el proceso de aprendizaje, pues con lleva una tarea ardua desde las programaciones, así como estimular el deseo de aprender, es decir motivar a sus estudiantes en clase y en las distintas fases del aprendizaje por lo que se les planteo a los docentes, las siguientes interrogantes, de acuerdo a la experiencia de su labor educativa. Al consultarles sobre la siguiente interrogante: ¿Percibe una actitud motivada de los estudiantes a la hora de impartir su clase de Comunicación y Lenguaje? Sus respuestas se presentan en la siguiente gráfica.

Gráfica No.10
Actitud motivada de los estudiantes
Entrevista realizada a docentes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. “Colonia La Económica”
05 de agosto de 2019

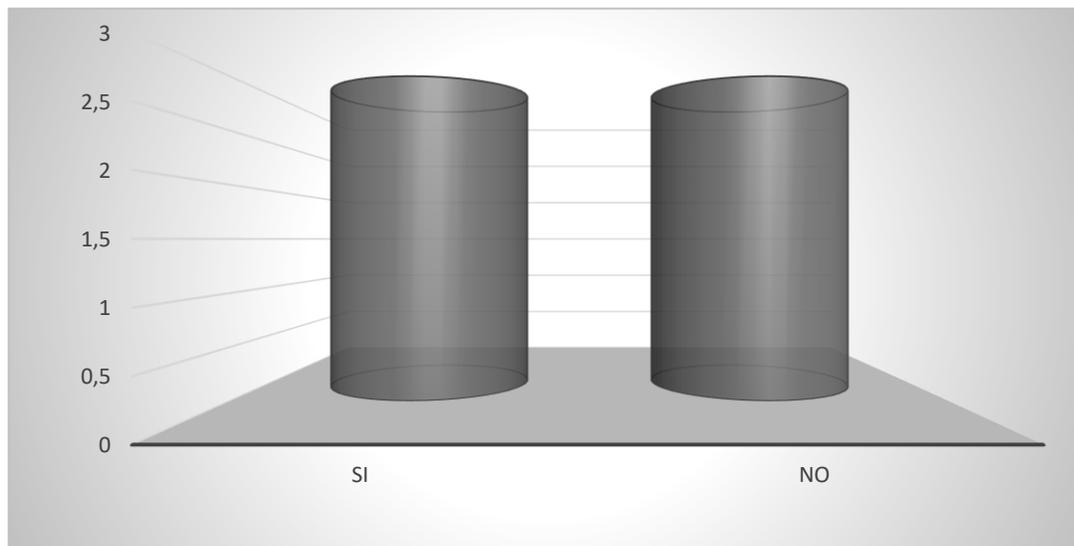


Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

En la gráfica No.10 se demuestra que tres docentes respondieron: sí, y afirman que a los estudiantes se les debe presentar el tema con claridad, e innovación para centrar su atención, tres docentes respondieron: raras veces, pues los alumnos, se encuentran indispuestos y en muchas ocasiones están enfrentando problemas familiares, sociales, del cual su atención es distorsionada perjudicando su rendimiento escolar.

A la interrogante ¿Implementa estrategias de motivación para facilitar el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje? Las respuestas de los docentes fue lo siguiente:

Gráfica No.11
Estrategias de motivación para facilitar el aprendizaje
Entrevista realizada a docentes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. “Colonia La Económica”
05 de agosto del 2019

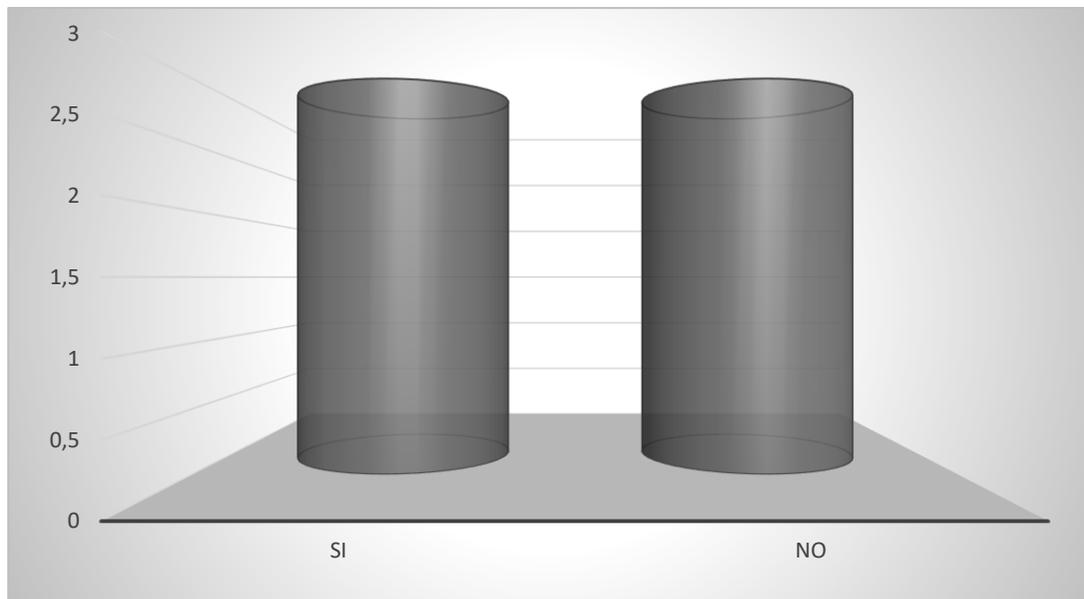


Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

Se puede observar en la presente gráfica que tres docentes respondieron: sí, implementan estrategias, para facilitar el aprendizaje en los estudiantes, pues han encontrado en los grupos que han recibido del año anterior, debilidad de conocimientos así mismo también argumentan que están aplicando nuevas

metodologías y herramientas que han aprendido en PADEP para facilitar el proceso-aprendizaje. Tres docentes respondieron no, pues el tiempo en el salón de clases es muy corto por lo que no da tiempo incorporar nuevas estrategias de motivación y que no todo debe ser juego. Por otro lado, se precede a la gráfica No. 12 con la interrogante: ¿Utiliza una gran diversidad de materiales interactivos para generar en el estudiante un aprendizaje significativo? Sus resultados:

Gráfica No.12
Utilización de materiales interactivos, para un aprendizaje significativo
Entrevista realizada a docentes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. “Colonia La Económica”
05 de agosto del 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

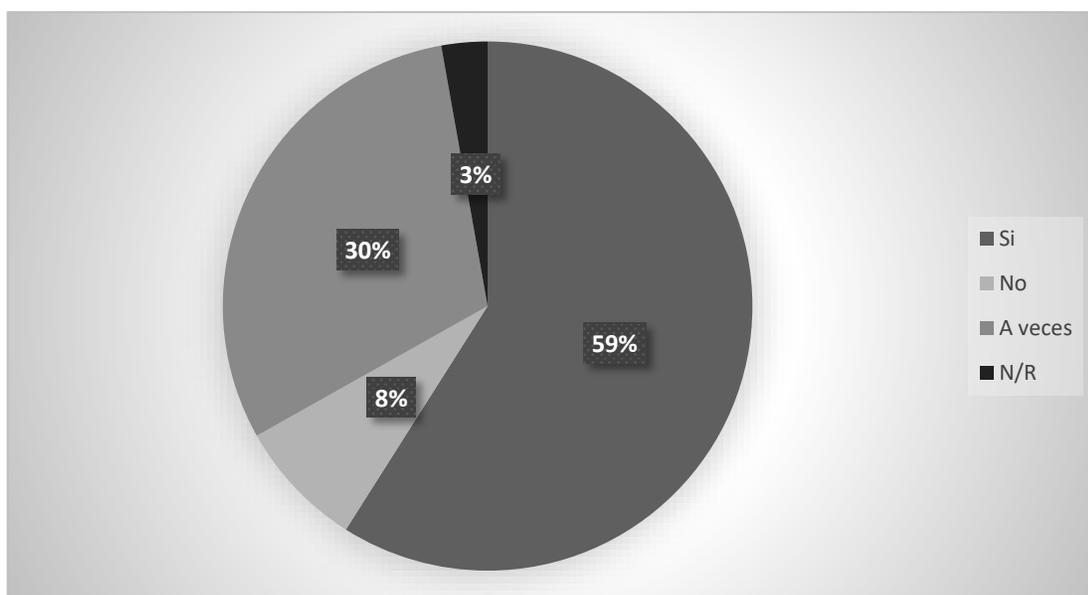
Se puede observar en la presente gráfica que tres docentes en su totalidad respondieron: sí, utilizan materiales interactivos tales como: organizadores gráficos, lecturas cuenta cuentos, entre otros, hacen uso de la diversión para generar un aprendizaje significativo en el alumno, así mismo argumentan que se debe cambiar el paradigma educativo y no ser un maestro tradicional, tres docentes respondieron: no, pues no se cuenta con los recursos necesarios.

3.1.6. Manejo interpersonal, docente-educando

La relación inter-personal del docente-educando es un factor clave dentro del proceso del aprendizaje no obstante el educando juega el principal factor en la educación, pero se debe tener muy presente que el docente asume un rol determinante en él, la relación afectiva, la confianza, el acercamiento entre ambos sujetos de la educación, cobra importancia para un buen clima escolar. Por consiguiente, se plantearon interrogantes a través de una encuesta para los estudiantes, en el cual, se precedió a recabar información.

A continuación, se presentan las gráficas estadísticas de acuerdo con los resultados obtenidos de este indicador. A la siguiente interrogante: ¿Tu maestro demuestra entusiasmo al ingresar al salón de clases? En la siguiente gráfica se presentan las respuestas

Gráfica No. 13
Entusiasmo del maestro al ingresar al salón
 Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
 E.O.R.M. "Colonia La Económica"
 05 de agosto del 2019

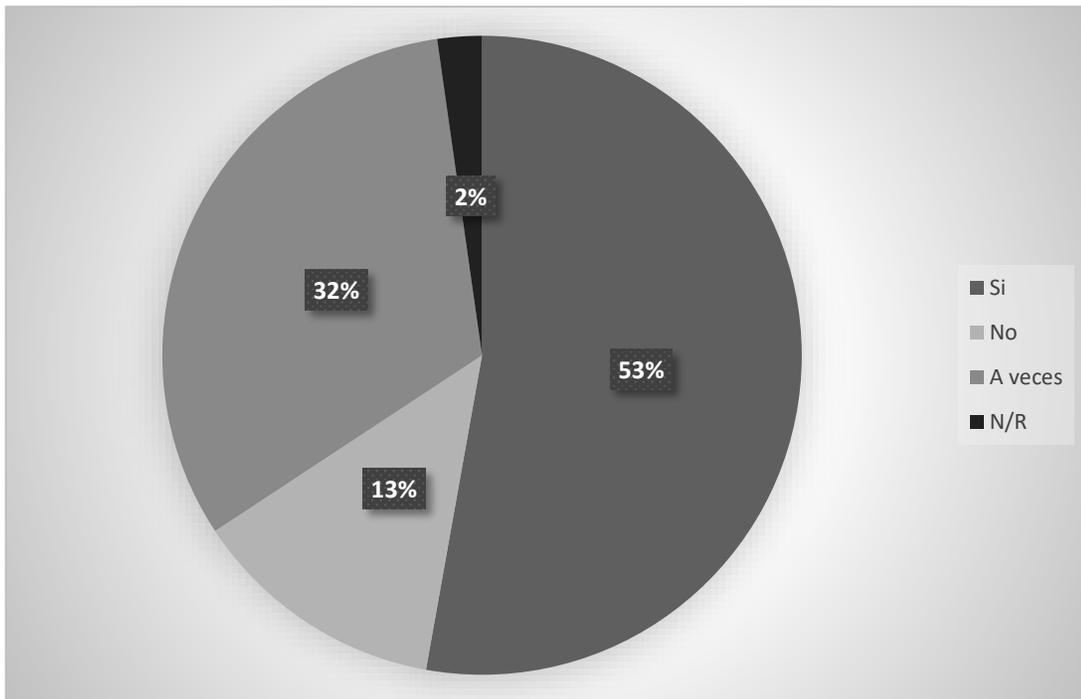


Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

Los datos en esta gráfica demuestran que el 59% de estudiantes respondió: sí, en el cual afirman que su maestro demuestra buenas actitudes, entusiasmo, alegría, haciéndoles saber que le da gusto, volverlos a ver, al momento de recibirlos en su salón. 30% respondió: a veces pues muchas veces su maestra se encuentra estresada, por el comportamiento de algunos alumnos, y algunas veces se encuentra molesta. El 8% respondió: No, pues el tráfico hace que la maestra pierda su buen humor y se encuentre enojada y molesta. El 3% no respondió.

Y a la siguiente interrogante: ¿Aclaras tus dudas con el maestro? Sus respuestas se presentan en la siguiente gráfica.

Gráfica No.14
Aclaración de dudas con el maestro
 Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
 E.O.R.M. "Colonia La Económica"
 05 de agosto del 2019

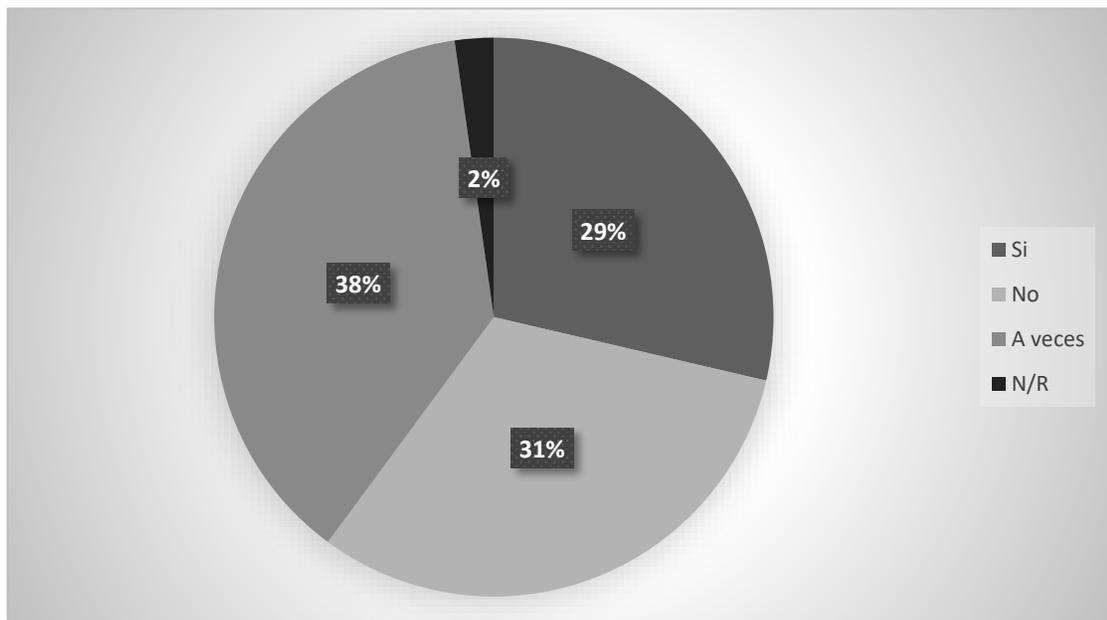


Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

El 53% de los estudiantes afirma que sí, aclaran las dudas, con el maestro para que no se les dificulte a la hora de trabajar un ejercicio o tarea. El 32% de estudiantes menciona que raras veces aclara sus dudas con el maestro, pues le da pena y vergüenza molestar. Mientras que el 13% de estudiantes no, aclara sus dudas porque el maestro se puede molestar y se puede enojar. El 2% no respondió a la interrogante.

La siguiente gráfica muestra las respuestas de la interrogante: ¿Participas en clase para expresar lo que piensas y sientes?:

Gráfica No.15
Participación en clase
 Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
 E.O.R.M. “Colonia La Económica”
 05 de agosto del 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

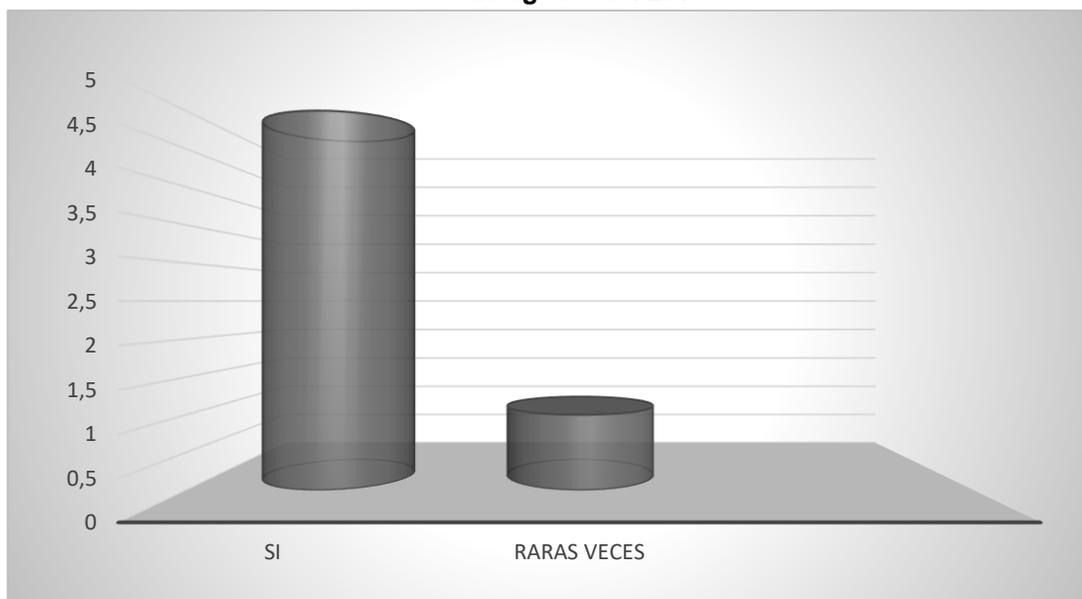
El 38% de estudiantes afirma que a veces participa en clase para expresar lo que piensa y siente y eso se debe a que se es tímido. El 31% de estudiantes afirma que no participa en clase, por miedo a que se burlen de él o ella. El 29%

de estudiantes: sí, participa en clase, porque les gusta que les escuchen, el 2% no respondió a la interrogante. No obstante, un 38% de estudiantes argumentan que no se expresan por la timidez, un 31% de estudiantes no participan en clase por temor a la burla, un 29% de estudiante si participa en el salón de clase, cuando se requiere.

3.1.7. Clima del aula

El clima escolar es el ambiente que se propicia y se genera entre el docente y el alumno, es decir la relación inter-personal, el nivel de confianza y la convivencia que se establece en el contexto educativo. Se considera que esta relación repercute en el ámbito motivacional, razón por el cual se planteó una serie de preguntas a los maestros del establecimiento a través de una entrevista del cual a continuación se presentará. En la gráfica No. 16 se planteó la siguiente interrogante: ¿La armonía en el salón de clases refleja el respeto entre el docente-estudiante? Sus respuestas:

Gráfica No.16
Armonía del salón
Entrevista realizada a docentes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. “Colonia La Económica”
05 de agosto del 2019



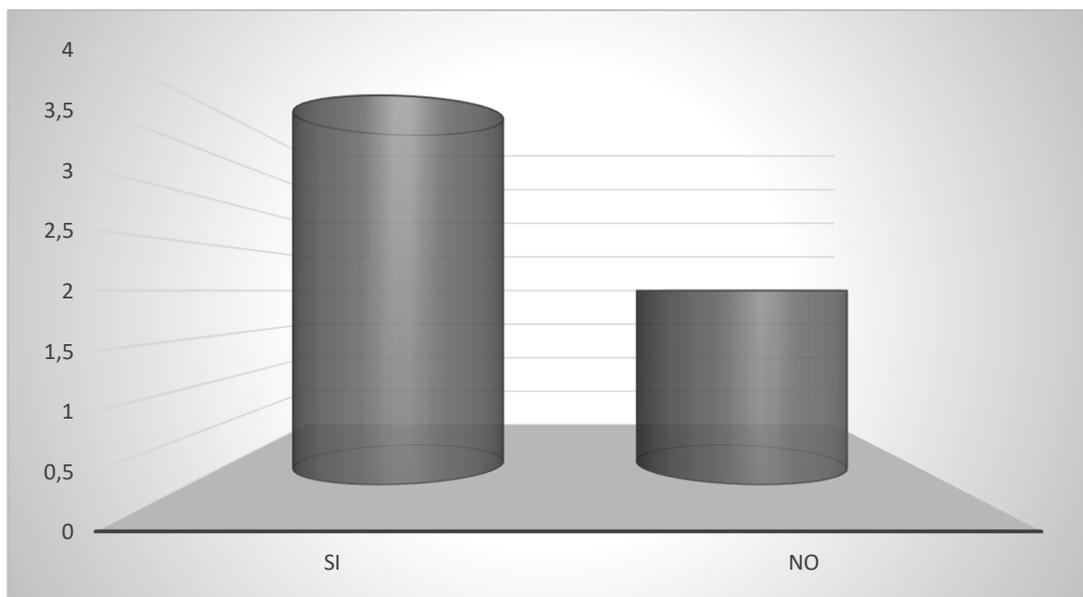
Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

A través de la gráfica se puede observar que cinco docentes afirman que sí, es esencial la relación de docente-alumno para una buena interacción, pues ambas partes deben mostrar respeto. Un docente respondió: Raras veces, pues la conducta y las acciones de los estudiantes no favorecen a un buen clima armonioso pues algunos son alumnos hiperactivos por lo que la armonía es difícil obtenerla.

Seguidamente se precede con la gráfica No. 17, con la interrogante ¿Las normas de comportamiento fueron establecidas en consenso con sus estudiantes?

Sus respuestas:

Gráfica No.17
Normas de comportamiento establecidas por estudiantes
Entrevista realizada a docentes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. “Colonia La Económica”
05 de agosto del 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

En la presente gráfica se demuestra que cuatro docentes respondieron: sí, establecieron las normas de comportamiento con base a las acciones y actitudes de los estudiantes, pues antes de iniciar las clases se hace una puesta en común con todos los docentes para verificar las faltas más leves y graves en los estudiantes y se les insta a que se debe respetar. Dos docentes respondieron: no, pues aún no conocía a los alumnos por el cual, no trabajo el reglamento con ellos.

En definitiva, con los resultados de estos indicadores se demuestra que en la variable motivación, los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica, reflejan problemas de autoestima al sentirse inferiores cuando no aprenden por lo que algunos estudiantes no se sienten capaces para trabajar en grupo, pese a ello otros estudiantes se esmeran por aprender y logran obtener notas satisfactorias por lo que son elogiados y en algunos casos premiados, repercutiendo e influyendo en sus acciones, en otros casos únicamente reciben palabras de felicitación.

Dentro de la motivación escolar por parte del padre de familia se constata que no hay participación en los procesos y avances de los estudiantes pues los padres no asisten a las reuniones programadas por los docentes, pues únicamente asisten cuando se les asigna determinada puntuación. Así mismo los docentes del segundo ciclo del nivel primario en cuanto a motivación escolar en los procesos de enseñanza aprendizaje, a través de este estudio se constata: que algunos demuestran alegría al impartir sus clases, mientras que otros docentes demuestran estar enojados o molestos por diferentes circunstancias, por otro lado la relación inter-personal del docente-educando ha sido muy decadente ya que hay estudiantes que se sienten atemorizados al momento de una duda por lo que sienten pena al preguntar y expresar lo que aún no han comprendido.

3.2. Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas, es la principal herramienta de todo docente, pues es a través de ella que se realiza y se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, así mismo facilita el desarrollo y el desenvolvimiento de la clase. Por lo que a continuación se desglosan los siguientes indicadores de la presente variable del cual es presentada mediante gráficas estadísticas aplicado a docentes a través de una entrevista.

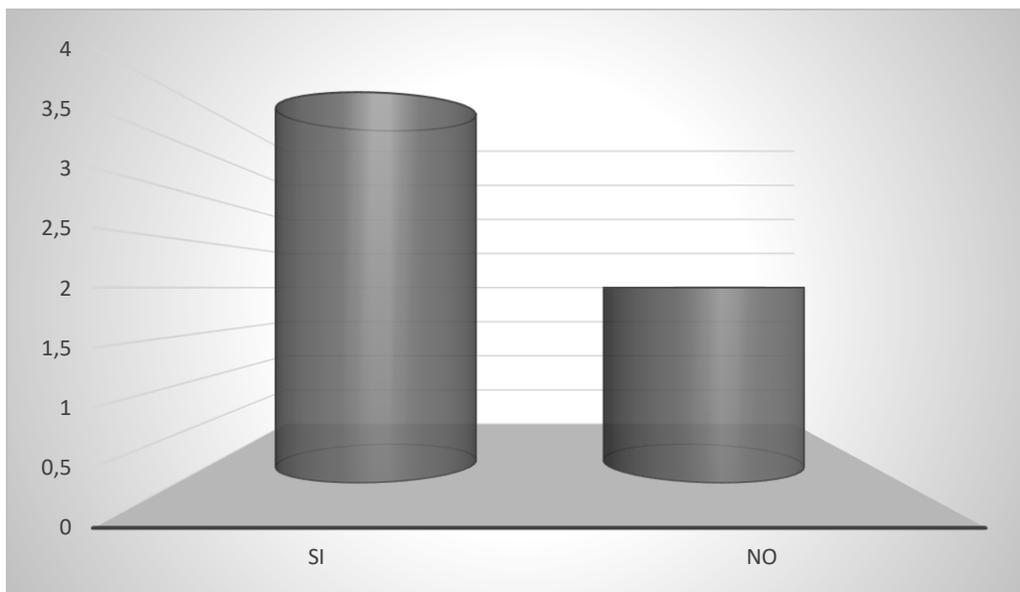
3.2.1. Conocimiento del área curricular Comunicación y Lenguaje L-1

El contenido que se imparte a los estudiantes es un factor muy importante para el desenvolvimiento de la clase, como es de saberse, el docente debe conocer y dominar el tema a impartir, por lo que debe de mostrar un carácter investigativo. Por lo que debe ser muy elocuente, al momento de enseñar y prepararse con anticipación para prever el tema a impartir y poder solventar las posibles dudas que generen los estudiantes, además de ello debe preparar anticipadamente sus materiales, recursos y estar listo para promover el aprendizaje e influir a sus estudiantes.

A continuación, se presentan gráficas estadísticas, de acuerdo con el presente indicador. La siguiente pregunta hecha a los docentes fue ¿Los conocimientos o ideas previas que el alumno posee de los contenidos, es un factor clave que facilitará el nuevo-aprendizaje?

Sus respuestas:

Gráfica No.18
Conocimientos e ideas previas facilitan nuevo-aprendizaje
Entrevista realizada a docentes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. “Colonia La Económica”
05 de agosto del 2019



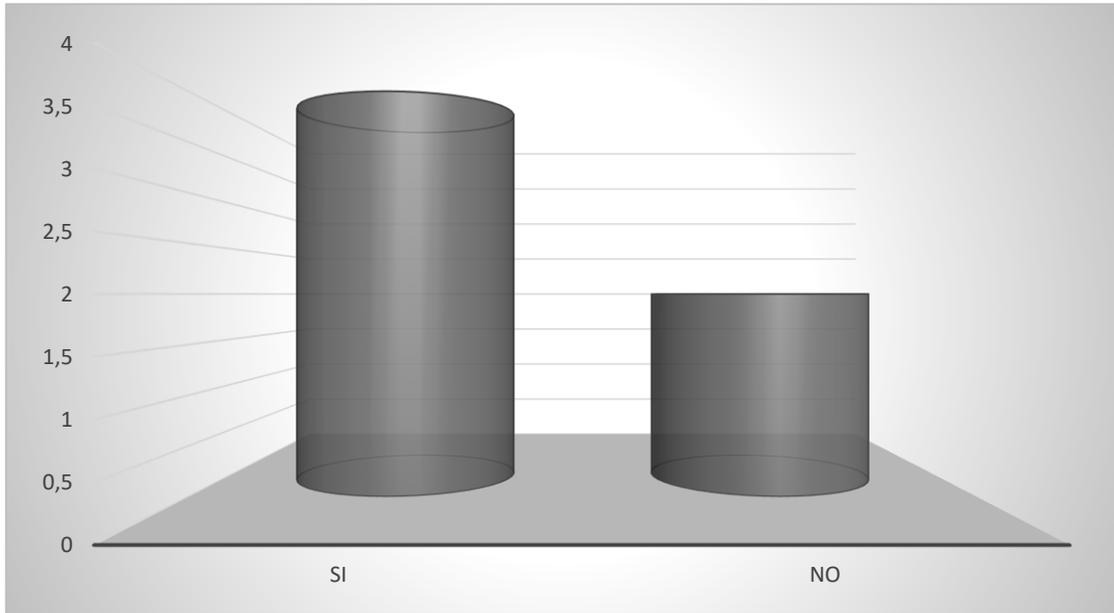
Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

En la gráfica se muestra que cuatro docentes respondieron a la entrevista: sí. Pues consideran que los conocimientos o ideas previas que el alumno posee de los contenidos, es un factor clave, que facilitará el nuevo-aprendizaje, siendo este el inicio por el cual se debe partir y dar una secuencia de los aprendizajes para una mejor comprensión del contenido. Por otro lado, dos docentes respondieron: no, pues en ocasiones los estudiantes no tienen un conocimiento claro o existen contenidos que no conocen.

A continuación, se precede con la gráfica número diecinueve con la interrogante: ¿Desarrolla lectura y expresión escrita como forma de adquisición de nuevos conocimientos y reflexión de auto aprendizaje y de enriquecimiento personal?

Sus respuestas:

Gráfica No.19
Lectura y escritura, formas de adquisición de nuevos conocimientos
Entrevista realizada a docentes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. "Colonia La Económica"
05 de agosto del 2019

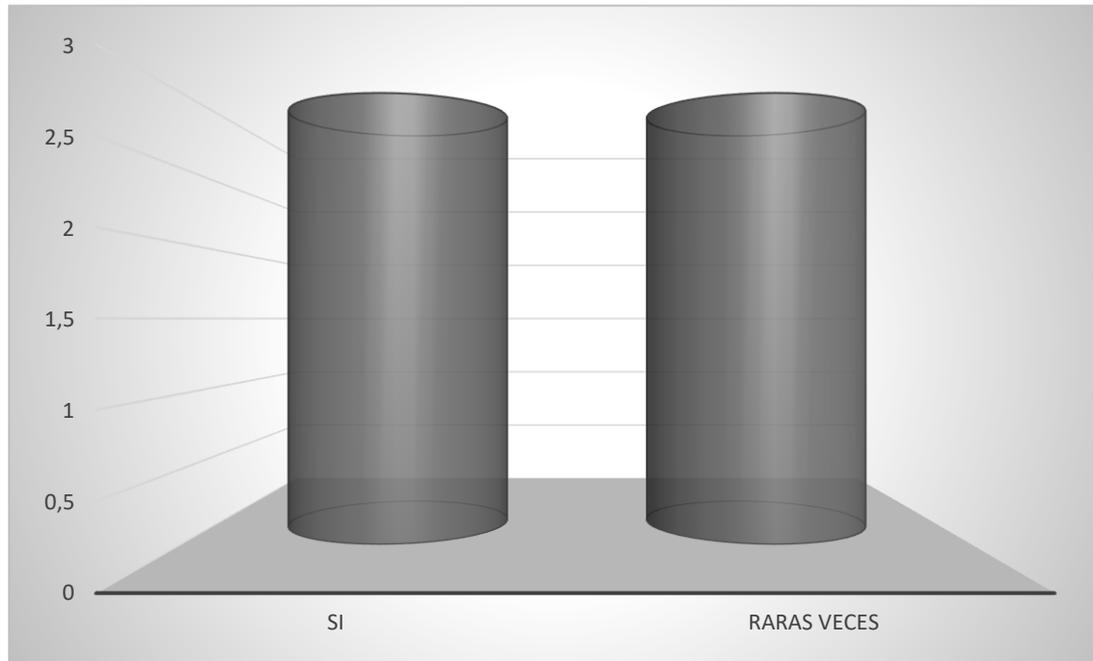


Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

La presente gráfica muestra que cuatro docentes afirman fomentar la lectura y la expresión escrita como parte de la adquisición de nuevos conocimientos pues ayudan a comprender lo que leen, enriqueciendo su lenguaje, formándose así un pensamiento analítico-crítico. Dos docentes respondieron: no, porque es muy extensa el área de comunicación y Lenguaje y se deben abarcar varias ramas para lo cual no cuentan con mucho tiempo para lograr desarrollarla a cabalidad.

Se continúa con la gráfica No. 20 con la interrogante: ¿Cómo docente establece con suficiente anticipación todo el material que utilizará en el desarrollo de la clase de Comunicación y LenguajeL-1? Sus respuestas:

Gráfica No.20
Docente, establece con suficiente anticipación todo su material
Entrevista realizada a docentes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. “Colonia La Económica”
05 de agosto del 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

En la gráfica No.20, se muestra que tres docentes respondieron: sí se preparan anticipadamente con los materiales a utilizar, pues se deben elaborar hojas de trabajo, materiales para la siguiente clase. Tres docentes respondieron: raras veces, pues el tiempo es un factor muy importante y por las tardes se ocupa de otras cosas, hay temas que no son tan complejos.

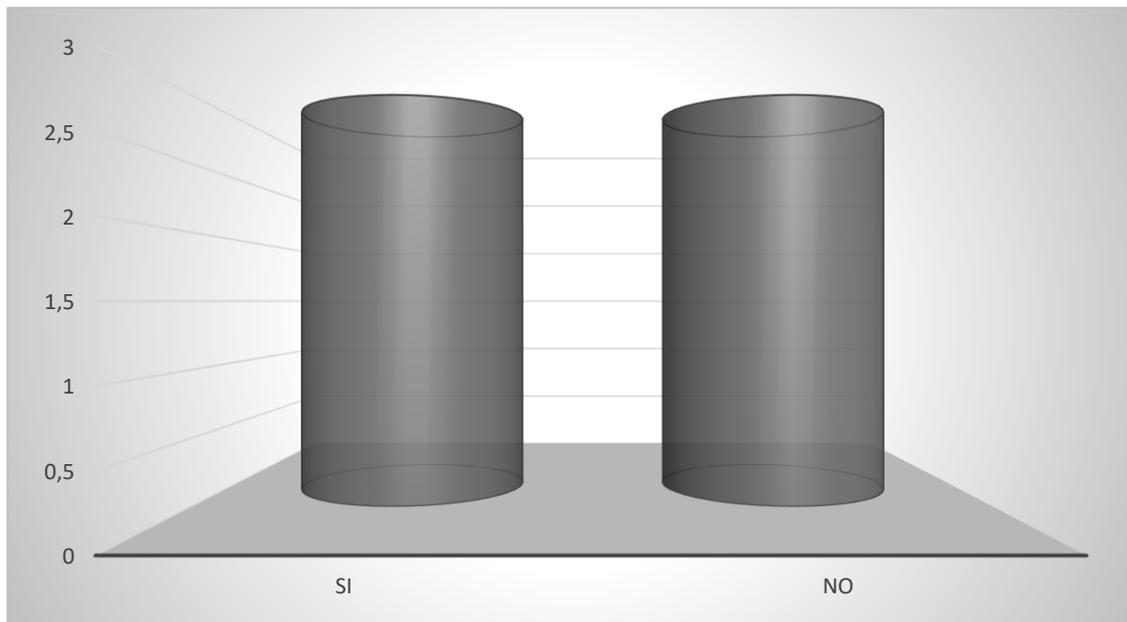
3.2.2. Planeamiento del área de Comunicación y Lenguaje L-1

El planeamiento, es el eje principal para el docente, pues sin ello el aprendizaje se encontraría desorientado. Es a través del planeamiento en el que se prevé: técnicas, métodos, evaluaciones, actividades que orientarán la secuencia de los

aprendizajes. En otras palabras, planea, conduce, evalúa el proceso de enseñanza. Seguidamente se presentan gráficas con su respectiva interpretación del presente indicador.

A continuación se presenta la siguiente gráfica con la interrogante: ¿La programación de las áreas curriculares, en este caso el área de comunicación y lenguaje es una tarea básica de mi actividad como profesor? Sus respuestas:

Gráfica No.21
La programación, una tarea básica como profesor
Entrevista realizada a docentes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. "Colonia La Económica"
05 de agosto del 2019

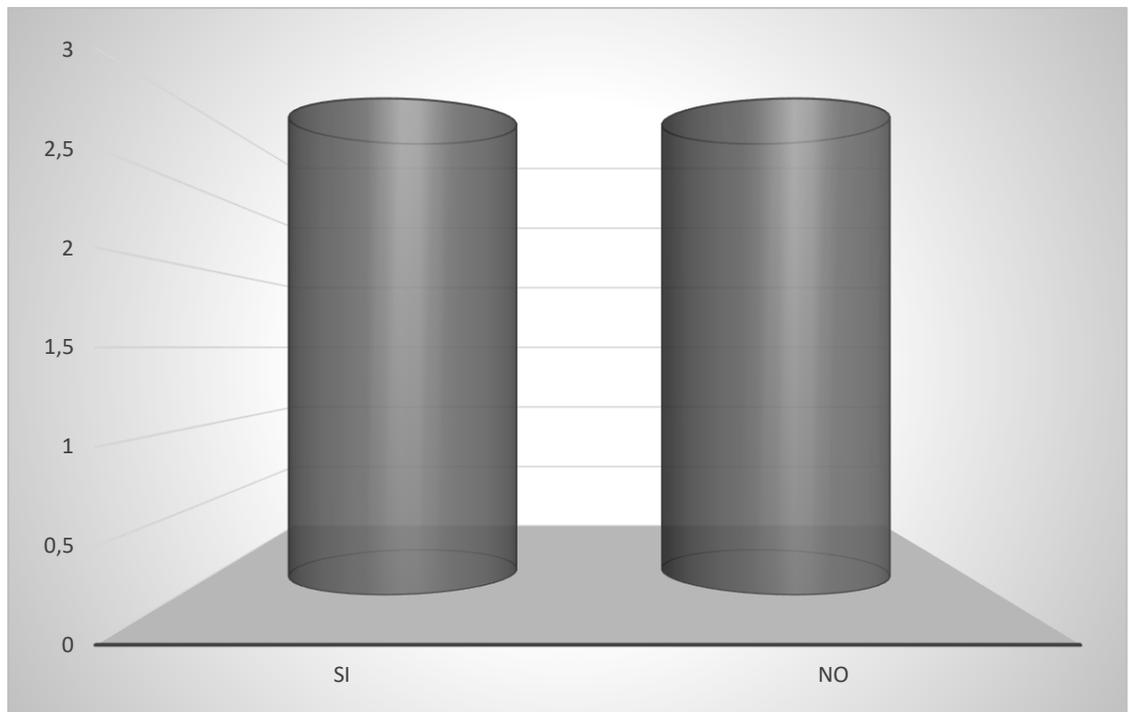


Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

En la presente gráfica se muestra que tres docentes respondieron que sí, pues la programación de las áreas curriculares, del área de comunicación y Lenguaje y otras áreas son tareas básicas del docente, es a través de la planificación en el que se establece que fin se persigue y a donde se pretende llegar. Tres docentes respondieron: no, pues el CNB establece los parámetros a seguir.

A continuación se presenta la gráfica No. 22 con la interrogante: ¿Establece previamente las actividades de clase, tiempo, recursos, tareas, ejercicios y evaluaciones? Sus respuestas:

Gráfica No.22
Establece previamente las actividades de clase
Entrevista realizada a docentes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. "Colonia La Económica"
05 de agosto del 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

A través de esta gráfica se muestra que cuatro docentes, afirman que sí, establecen tiempos específicos para el desarrollo de la clase, Dos docentes refieren que no, pues imparten diversas áreas por lo que el tiempo se convierte en un factor determinante pues muchas veces hay áreas que llevan más tiempo para desarrollar sin tomar en cuenta que durante las clases surgen imprevistos.

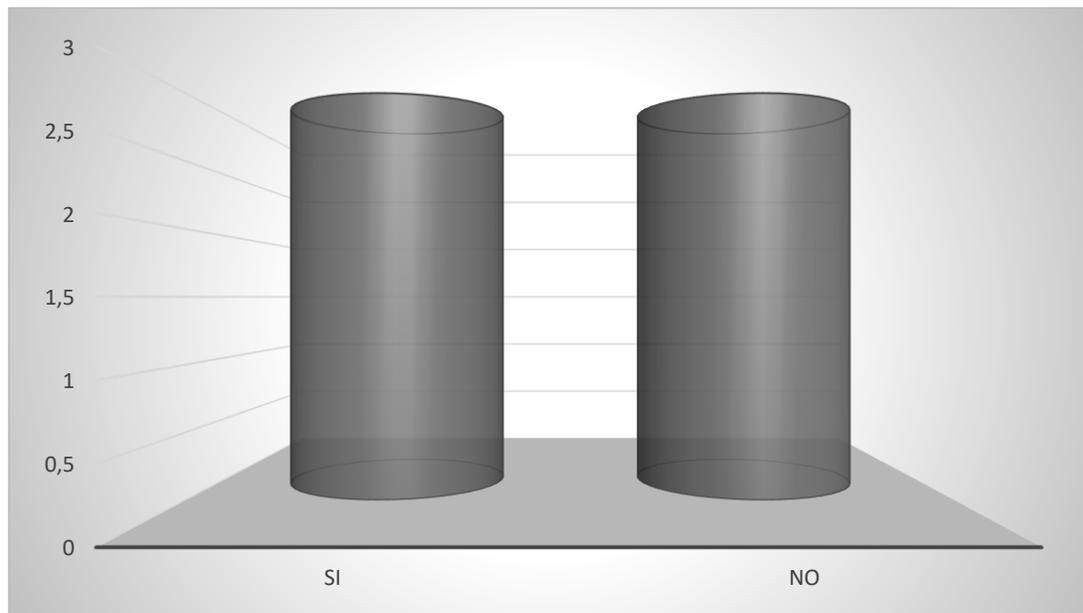
3.2.3. Proceso, enseñanza-aprendizaje

Es a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se transmite, conocimientos. La enseñanza produce un efecto en el estudiante, por lo tanto, cuando hay enseñanza, también hay un aprendizaje.

Por lo tanto, es un proceso continuo, sistemático y es de relevancia para su objeto de estudio. A continuación se presenta la siguiente gráfica con la interrogante: ¿A través del control de disciplina en el aula, se obtiene un buen proceso de aprendizaje?

Sus respuestas:

Gráfica No.23
La disciplina garantiza el aprendizaje
Entrevista realizada a docentes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. “Colonia La Económica”
05 de agosto del 2019



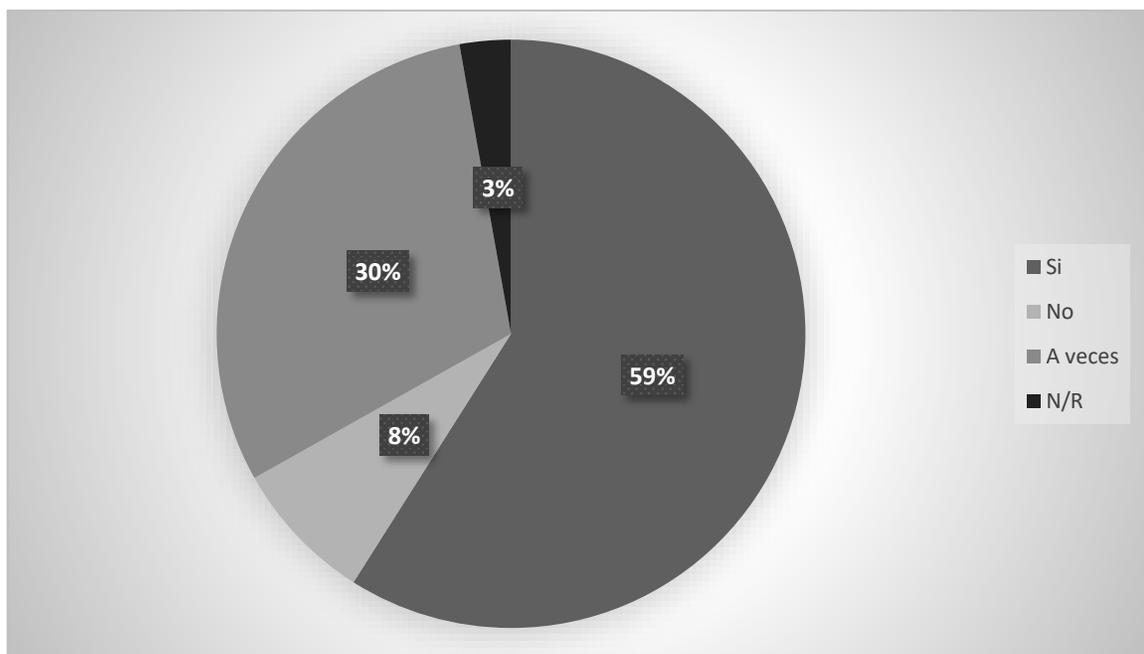
Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

A través de la gráfica se muestra que de los docentes entrevistados cinco respondieron: sí, favorece a un buen aprendizaje, cuando se tiene un excelente

manejo de disciplina en el aula, generando un buen ambiente de armonía, lo que propicia la atención del estudiante. Por otro lado, un docente respondió a la interrogante: no, el que estén quietos o callados no significan que estén prestando atención.

Se presenta a continuación la siguiente gráfica con la interrogante: ¿Durante su clase, desarrolla paso a paso los elementos que orientan el aprendizaje? Sus repuestas:

Gráfica No.24
Desarrolla paso a paso los elementos para el aprendizaje
 Entrevista realizada a docentes del segundo ciclo del nivel primario de la
 E.O.R.M. "Colonia La Económica"
 05 de agosto del 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

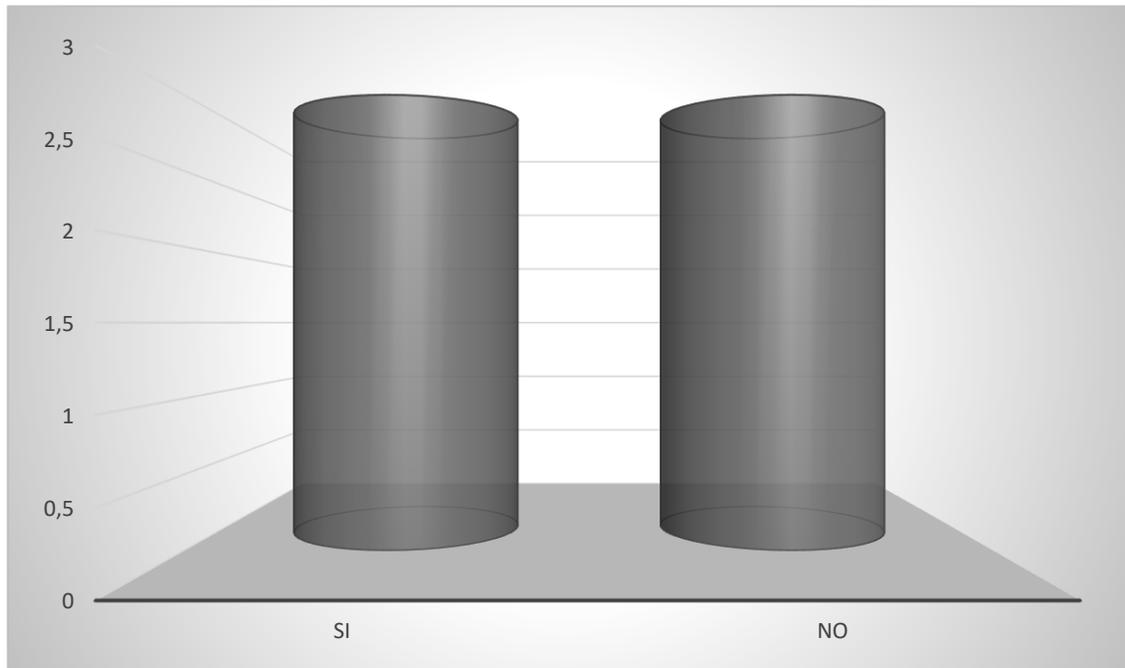
A través de la presente gráfica se muestra que cuatro docentes entrevistados afirman que la dirección de actividades, la integración del contenido, así como la fijación, son elementos que orientan el aprendizaje pues son necesarios para el desarrollo de un buen aprendizaje por lo que es fundamental que todo docente

desarrolle cada fase. Por otro lado, dos docentes respondieron: no, pues llevar a cabo lo que se ha planeado resulta complicado por las diversas circunstancias que surgen.

La gráfica No. 25 se presenta con la siguiente interrogante: ¿Utiliza usted metodologías para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de comunicación y Lenguaje?

Sus respuestas:

Gráfica No.25
Uso de metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Entrevista realizada a docentes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. “Colonia La Económica”
05 de agosto del 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

En la presente gráfica se demuestra que tres docentes respondieron: sí, es importante utilizar nuevas metodologías, estrategias y técnicas para llevar a

cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de Lenguaje ya que esto facilitará el aprendizaje del alumno en la adquisición de nuevos conocimientos, Así mismo argumentan implementar algunas metodologías por el programa de PADEP/D otros docentes en ocasiones trabajan mapas conceptuales, esquemas. Tres docentes respondieron: no, pues se debe tener presente que el área de Lenguaje abarca varias ramas del cual no siempre se trabajará a base de técnicas, por el área practica que con lleva.

Se demuestra los resultados de la variable: estrategias metodológicas, a través de las gráficas se constató que los docentes del segundo ciclo del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica, argumentan que muy pocas veces hacen uso de herramientas, metodologías, materiales manipulativos e interactivos, para el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L-1, pues uno de los factores por el cual se presenta este déficit es que no se cuenta con especialización, sin embargo algunos docentes. Concurren a aplicar algunas herramientas que hasta al momento han aprendido en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D. Por otro lado, consideran que no todo debe ser en estrategias pues hay temas que se deben manejar a través de la práctica. Así mismo están conscientes de la responsabilidad pedagógica que con llevan, en el desarrollo de su clase como lo es el planeamiento y la conducción del proceso de aprendizaje.

3.3. Rendimiento académico

Es a través del rendimiento académico, en el que podemos constatar, los resultados de los estudiantes, es decir el producto de la enseñanza y el aprendizaje, a través de una nota cuantitativa, numérica. No obstante, a continuación, se precede a obtener los resultados.

3.3.1 Libreta de calificaciones, ponderación del área curricular de Comunicación y Lenguaje L-1

Se considera que las calificaciones determinan el nivel de progreso que el estudiante ha adquirido en su formación a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los docentes a la hora de calificar y presentar las calificaciones, a los padres de familia, se rigen y se establecen a lo que determina, el reglamento de evaluación, en el que se refiere, aprobar la materia, cuando se supera los sesenta y un puntos reprobar la materia, cuando se obtiene una nota menor de sesenta puntos.

A continuación se presenta en la tabla No.3 la posición de los estudiantes de acuerdo con las calificaciones obtenidas en las dos primeras unidades del año 2019.

Tabla No.3
Calificaciones del área curricular: Comunicación y Lenguaje-L1
del segundo ciclo del nivel primario de la E.O.R.M. "Colonia La Económica"
05 de agosto del 2019

DESCRIPCIÓN	CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	A	B	A	B	A	B
Total de estudiantes	26	28	30	32	32	30
Alumnos con mayor punteo de 60, primera unidad	18	22	20	23	28	25
Alumnos con menor punteo de 59 de la primera unidad	8	6	10	9	4	5
Alumnos con mayor punteo de 60, segunda unidad	23	21	18	20	29	25
Alumnos con menor punteo de 59 de la segunda unidad	3	07	12	12	3	5

Fuente: Elaboración propia con base al archivo de Secretaria de la E.O.R.M. Año 2019

La tabla No. 3 muestra las calificaciones con punteos mayores de 60, tanto de la primera como de la segunda unidad con un promedio del 76% de los estudiantes aprobados o con nota satisfactoria, en tanto que el 24% de los estudiantes tienen una nota menor de 59 puntos. El comportamiento de notas entre la primera y segunda unidad no varía en términos de promedio porcentual.

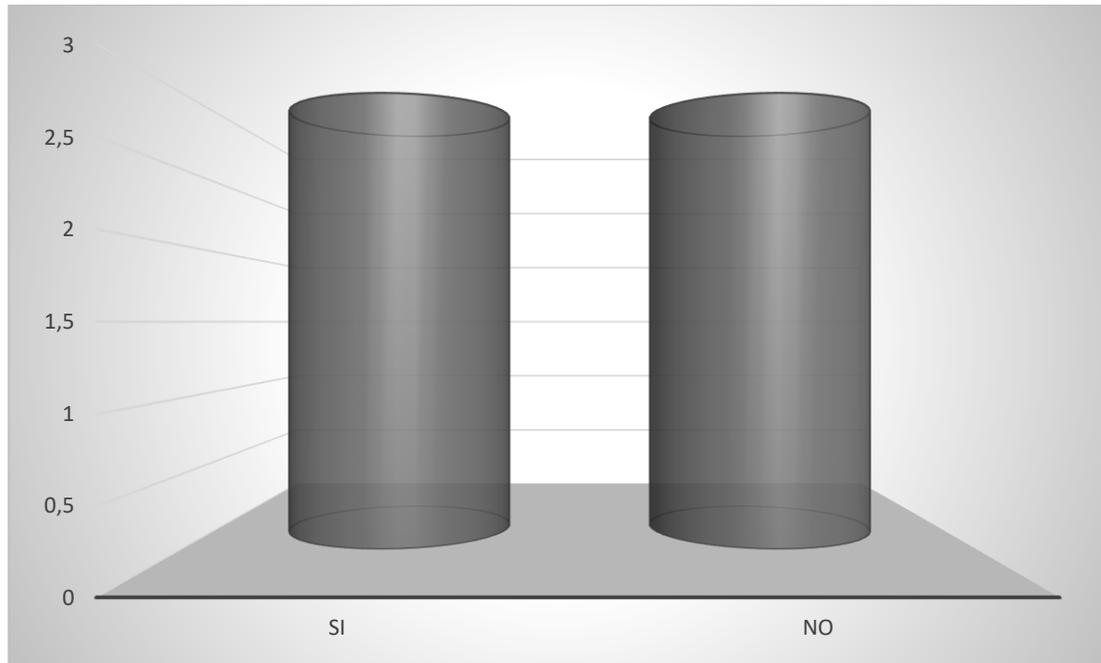
A través de estas guías de observaciones, se puede constatar que, según la frecuencia de estudiantes en cuanto a notas del área de Comunicación y Lenguaje de la primera unidad y segunda unidad, la mayor frecuencia se encuentra en el rubro de las notas con mayor punteo de 60, en escala regular, por otro lado, es menor la frecuencia que hay entre Alumnos con menor punteo de 59.

3.3.2. Hábitos de estudio en el educando

Las acciones que los estudiantes practican regularmente, para incorporar los nuevos saberes, les denominamos: hábitos de estudio, cabe mencionar que es trascendental saber si los estudiantes practican con frecuencia dichos hábitos. Razón por el cual se presentan los siguientes resultados.

La grafica a continuación presenta las respuestas a la interrogante: ¿Duermes ocho horas durante el descanso de la noche? Sus respuestas:

Gráfica No.26
Ocho horas de descanso por las noches
Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. "Colonia La Económica"
05 de agosto del 2019



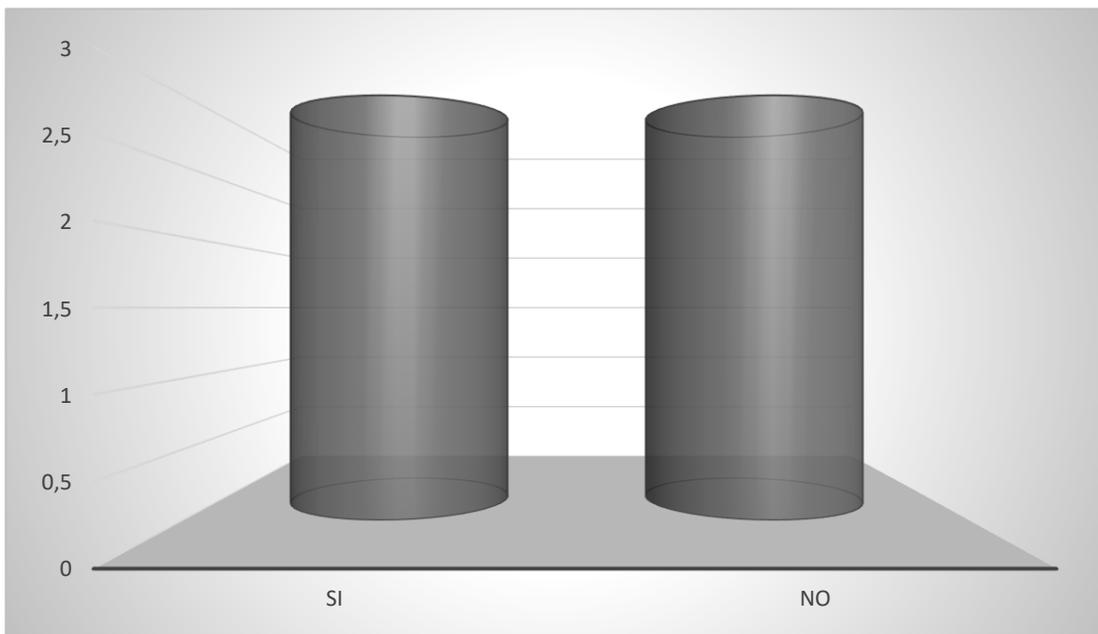
Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

Se puede interpretar que un 56% de estudiantes respondió: sí, pues sus padres les han asignado un horario específico para poder descansar y renovar fuerzas para el día siguiente. Un 24% de estudiantes respondió: no, pues se distraen viendo televisión. Un 17% de estudiantes respondió: raras veces, pues a veces están conectados por vía internet. Un 3% de estudiantes no respondió a la interrogante planteada.

Derivado a lo anterior se afirma que un 56% de estudiantes, duerme ocho horas por las indicaciones de sus padres, por otro lado, un 44% de estudiantes, respondió con diversas pruebas afirmando que no descansan las ocho horas requeridas.

La siguiente gráfica presenta las respuestas de los estudiantes ante la la interrogante: ¿Tomas en cuenta todas las materias al distribuir el tiempo de estudio? Sus respuestas:

Gráfica No.27
Distribución de tiempo en todas las materias
Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. "Colonia La Económica"
05 de agosto del 2019



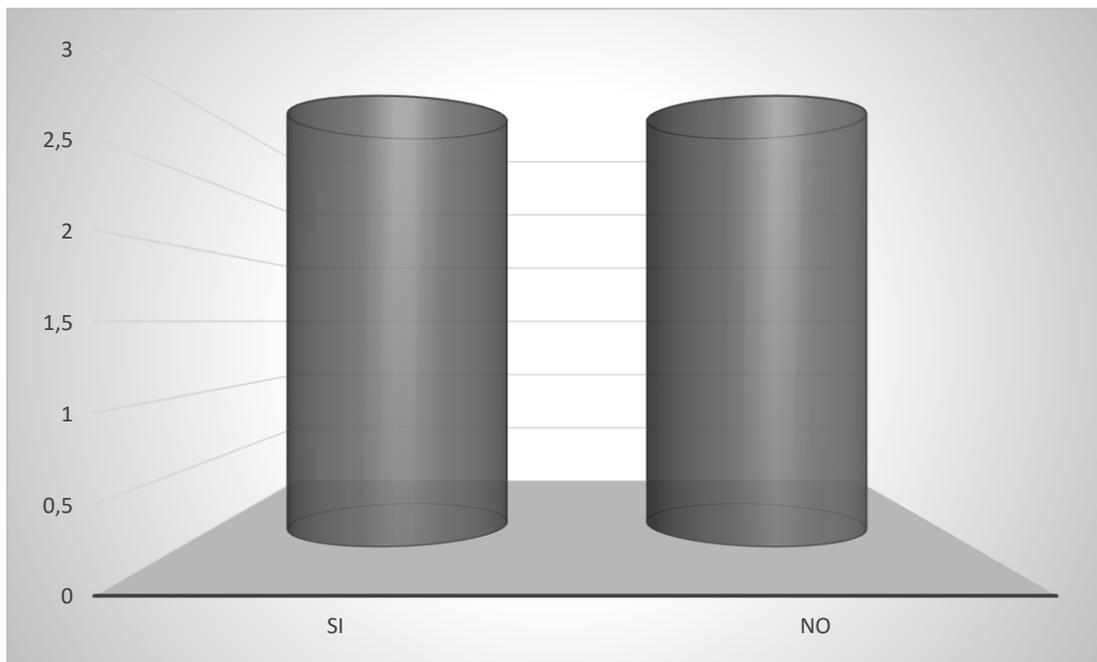
Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

En la presente gráfica se demuestra que el 65% de estudiantes respondió: sí, se toman el tiempo para verificar y revisar cuadernos, el 17% de estudiantes respondió: a veces, pues solo efectúan las tareas del día. El 14% de estudiantes respondió: no y el 4% de estudiantes no respondió a la interrogante.

Derivado a lo anterior se argumenta que un 65% de estudiantes, se toman el tiempo para verificar cuadernos, mientras que el 35% respondió contrariamente con diversas respuestas.

Se antecede con la gráfica veintiocho con la interrogante: ¿Cuándo estudias hay distractores visuales tales como la televisión, el chat, internet u otros? Sus respuestas:

Gráfica No.28
Mientras se estudia existe distractores visuales
Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. "Colonia La Económica"
05 de agosto del 2019

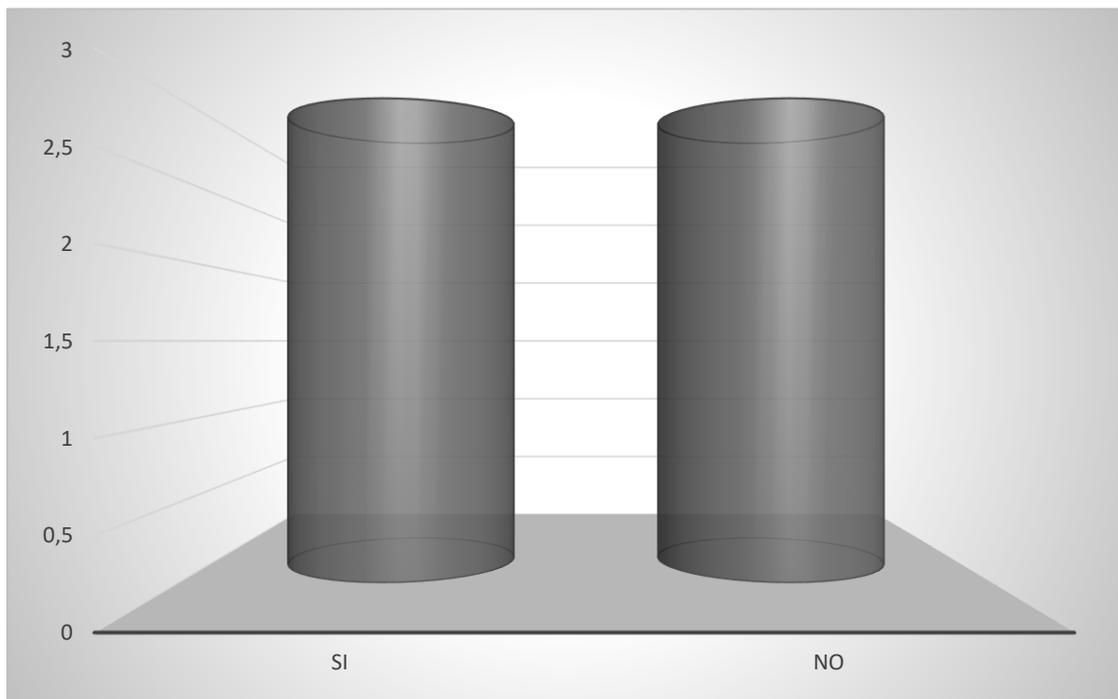


Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

A través de la gráfica se demuestra que el 41% de estudiantes afirmó que tienen distractores visuales tales como la televisión, el chat, internet u otros, mientras están efectuando los ejercicios u tareas. El 35% de estudiantes respondió: no, pues tienen limitado el tiempo para cada cosa, mientras que el 23% de estudiantes respondió: a veces pues a veces utilizan el internet para consultar tareas. El 1% de estudiantes no respondió.

Seguidamente se presenta la gráfica No.29 con la interrogante planteada a los docentes: ¿El manejo de técnicas de estudio influye en el éxito que los estudiantes puedan tener en el área de comunicación y lenguaje? Sus respuestas:

Gráfica No.29
El manejo de técnicas de estudio y el éxito de los estudiantes
Entrevista realizada a docentes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. "Colonia La Económica"
05 de agosto del 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

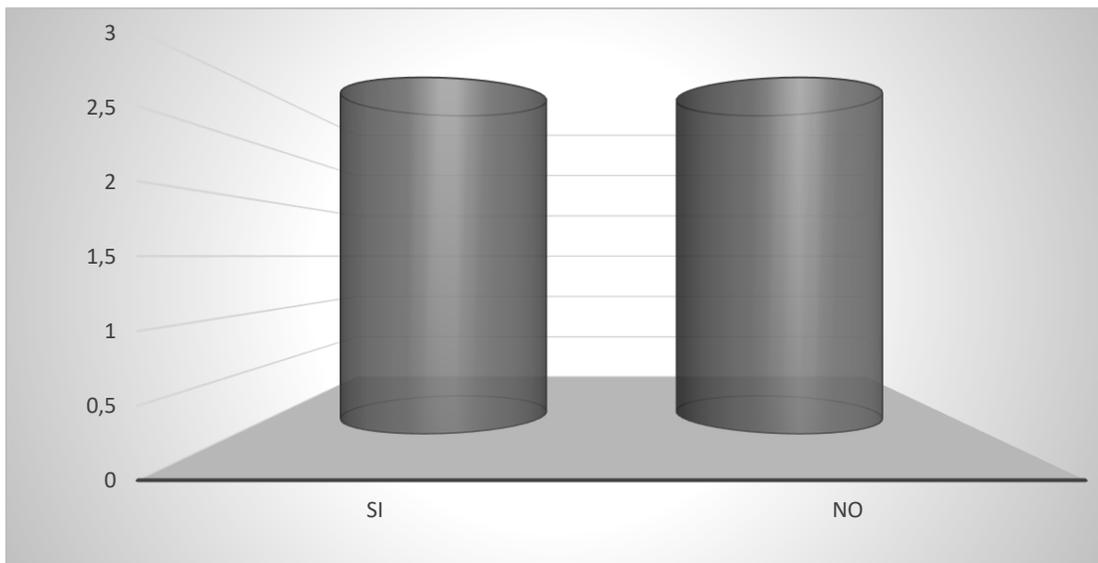
A través de esta gráfica se demuestra que dos docentes respondieron: sí, que el manejo de técnicas de estudio influye en el éxito que los estudiantes puedan tener en el área de comunicación y lenguaje, pues es una excelente herramienta que facilitará el aprendizaje. Cuatro docentes, respondieron que no, pues la

mayoría de estudiantes no aplican las técnicas de estudio, razón por la cual se les dificulta a la hora de una evaluación.

3.3.3. Material de estudio de los educandos

El material de estudio básicamente debe estar organizado y estructurado para una mejor retroalimentación de contenidos, es necesario mencionar que los objetos para el estudio son fundamental para llevar a cabo un eficaz aprendizaje y por ende un buen rendimiento escolar. De acuerdo con este indicador se presentan las siguientes gráficas. Se precede con la gráfica No.30 con la siguiente interrogante: ¿Generalmente revisas tus anotaciones, antes de concentrarte en el estudio? Sus respuestas:

Gráfica No.30
Revisión de las anotaciones, antes de estudiar
Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. "Colonia La Económica"
05 de agosto del 2019



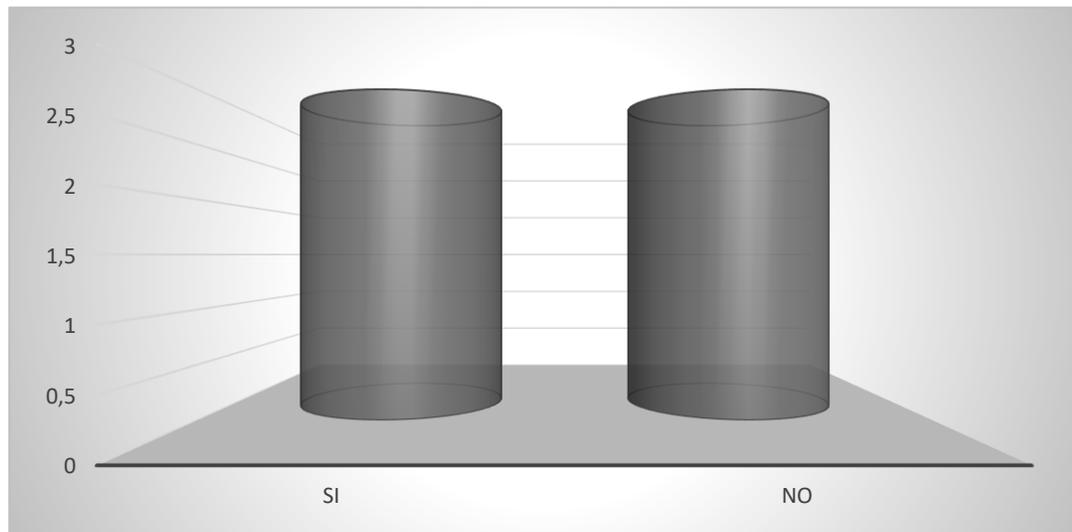
Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

En la presente gráfica se muestra que el 61% de estudiantes revisa sus anotaciones para preparar sus materiales anticipadamente, mientras que el 21%

de estudiantes respondió: no revisa sus anotaciones, mientras que el 14% de estudiantes respondió: raras veces y el 4% de estudiantes no respondió a la interrogante.

Posteriormente se presenta la gráfica No.31 con la interrogante: ¿Estudias con intención consciente de aprovechar el tiempo? Sus respuestas:

Gráfica No.31
Estudio, con intención de aprovechar el tiempo
Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. "Colonia La Económica"
05 de agosto del 2019



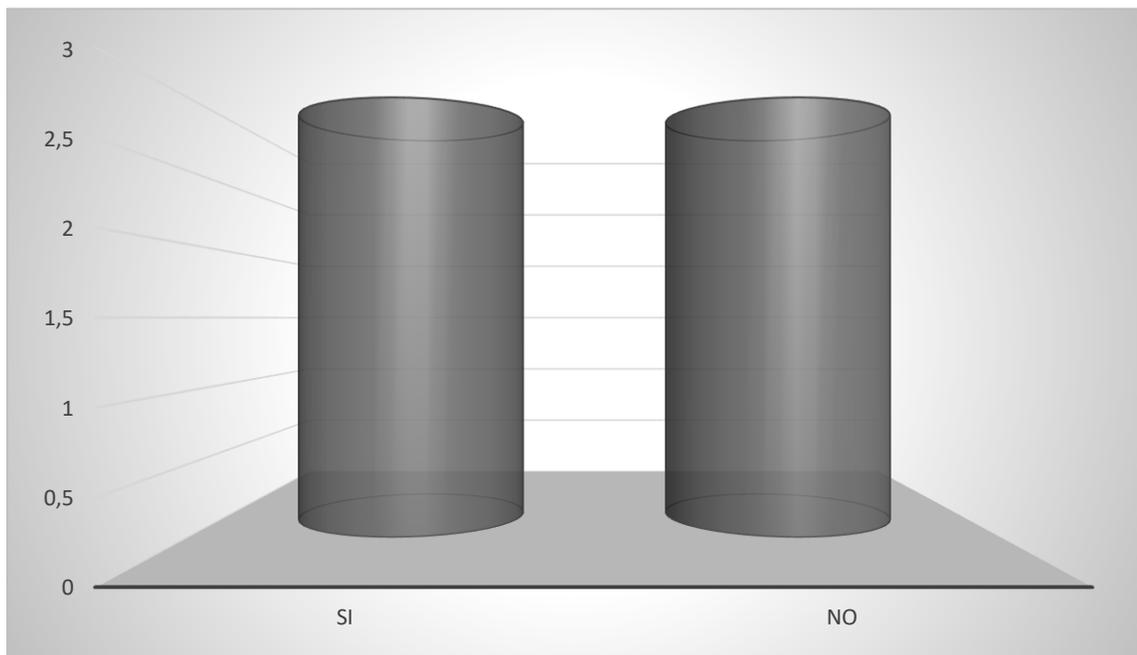
Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

Se puede interpretar que un 62% de los estudiantes encuestados respondió: sí, pues desean una superación personal, mientras que el 21% de estudiantes respondió: a veces, estudian con intención consciente de aprovechar el tiempo, mientras que el 15% de estudiantes, respondió: no, porque no les interesa estudiar, mientras que un 2% de estudiantes no respondió a la interrogante.

3.3.4. Preparación académica de los padres de familia.

La preparación académica de los padres es un factor muy importante para el ámbito educativo, pues es a través de ello que se percibe el contexto del estudiante, por otro lado, cumplen un rol de orientador, claves esenciales para el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria. Seguidamente se presentan las siguientes gráficas con sus respectivas interpretaciones. La siguiente gráfica presenta las respuestas a la siguiente interrogante: ¿Tus padres saben leer y escribir?

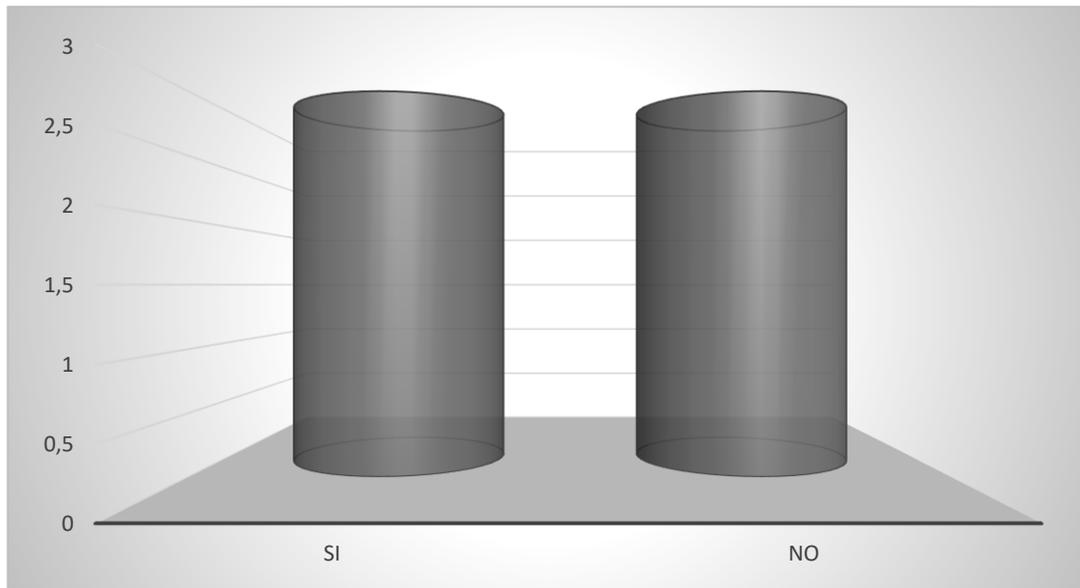
Gráfica No.32
Padres que saben leer y escribir
Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. “Colonia La Económica”
05 de agosto del 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

Se puede interpretar con base a los 89% de estudiantes encuestados, respondieron: sí, los padres de familia saben leer y escribir, mientras que el 6% de estudiantes respondieron no, no saben leer y escribir, un 2% respondió a veces, mientras que el 3% no respondió a la interrogante planteada. La siguiente gráfica presenta la respuesta a la siguiente interrogante: ¿Qué grado académico poseen tus padres?

Gráfica No.33
Grado académico que poseen los padres
Encuesta realizada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la
E.O.R.M. "Colonia La Económica"
05 de agosto del 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019

A través de esta gráfica se demuestra que el 34% de estudiantes encuestados respondió que el nivel de estudios que poseen los padres de familia, es el nivel de diversificado, por otro lado, el 30% de estudiantes respondió que el nivel de estudios de los padres se encuentra en el nivel ciclo básico, el 29% de estudiantes respondió que el nivel de estudio de los padres de familia es del ciclo nivel primario, mientras que el 7% de estudiantes no respondió a la interrogante.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tras haber obtenido los resultados de la aplicación de instrumentos tales como: encuesta, en los estudiantes; guía de entrevista con los docentes se procedió a analizar los resultados fundamentándose de la teoría, los antecedentes y los hallazgos que se constataron en la investigación, para la discusión de estos.

Tal como se presentó en el capítulo anterior, las variables con sus respectivos indicadores guiarán este ejercicio de análisis.

4.1. Motivación

Michel (1989) afirma: “La motivación puede definirse como la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo” (p.23). La motivación es el estado e impulso que incentiva al ser humano a lograr ciertas metas que se define, cabe resaltar que en el plano pedagógico la motivación se asocia con el aprendizaje, por lo que el docente debe ser el primero en transmitir el entusiasmo por el aprendizaje. Hawley (citado por Yelon y Weinstein, 1988) afirma: que está claro que los alumnos bien motivados aprenden más aprisa de los que no lo están, y el tiempo que se toma para mejorar el clima de motivación de la clase puede considerarse tiempo invertido (p.314).

4.1.1. Expectativas de logros del educando (Autoestima)

Woolfolk (2010) afirma: “La autoestima es una reacción afectiva: el juicio general de la valía personal, que implica sentir confianza y orgullo de uno mismo como persona” (p. 91). La autoestima, es la convicción de sentirse seguro, decisivo, e idealizado para realizar proyectos, tener la certeza de poder lograrlo.

Alvarado (2015) en su estudio, denominado: Bajo Rendimiento Escolar a causa de la violencia de las pandillas que operan en la colonia El Milagro, determina que los alumnos de Tercero y sexto primaria fueron los grados en donde mayor incidencia de violencia encontró, debido a la etapa de cambios por el cual están pasando los alumnos. Por lo que se constató en este estudio, que la autoestima provoca un desequilibrio en los estudiantes.

Del estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica se constató que los estudiantes se sienten menos que los demás al no aprender, pues se sienten inferiores cuando no aprenden. En efecto la autoestima de los estudiantes es percibida por la falta de confianza en sí mismos por lo que demuestran inseguridad. Hamachek (Citado por Yelon y Weinstein 1988) dice: “Tener dificultades en la escuela, no porque tengan una baja inteligencia o una vista defectuosa, sino porque han aprendido a considerarse incapaces para hacer trabajos académicos” (p.324).

4.1.2. Éxito y fracaso de los educandos en el ámbito escolar

El éxito es el resultado del esfuerzo, por lo que se refiere a fracaso, es el resultado adverso en alguna cosa que se esperaba sucediese bien. Kelly (1961) afirma: “El escolar debe creer que puede triunfar realmente y que hacerlo así le reporta una ventaja personal” (p.273).

El éxito y el fracaso en los estudiantes en el ámbito escolar surge de los triunfos, logros, y de los juicios que el alumno(a) adquiere en su formación, así mismo también influyen y repercuten los desalientos que durante la travesía escolar haya surgido. Jiménez (1984) afirma: “Cuando las notas escolares son expresión de la inadecuación entre las capacidades del alumno, su rendimiento y el nivel de sus aspiraciones entonces adviene el fracaso escolar” (p.34)

Conviene mencionar que, del estudio efectuado, se ha constatado que los estudiantes reprueban materias, porque no prestan la atención debida en clase, no entregan tareas, y presentan dificultad, en las áreas específicas de Matemática y Lenguaje, concretamente muestran un fracaso escolar al evidenciar la reprobación de dichas materias así mismo argumentan que se les dificulta aprender. Kelly (1961) afirma: “Nada tiene tanto éxito como el éxito. Mientras que el fracaso paraliza frecuentemente el esfuerzo” (p.273).

4.1.3. Tipo de metas que se establece en el ámbito escolar

La meta es el fin y resultado en el que se dirigen las acciones o deseos de una persona.

La meta en el ámbito escolar trata de estimular al alumno a que sea capaz por sí mismo, a través de una fuerza de motivación que genere en él las fuerzas para alcanzar el éxito en el que padres de familia, maestros trabajen para el mismo fin determinado. Spiel (1970) afirma: “La meta final de los esfuerzos del educador debe ser siempre la consecución de la autonomía del niño” (p.70)

En el ámbito escolar las metas son muy enmarcadas en los alumnos en el área escolar, pues una de ellas es obtener notas satisfactorias. Según el estudio efectuado se revela que los estudiantes sí reciben una premiación por parte de sus padres cuando logran alcanzar un meta, pues argumentan que sus padres apremian el sacrificio y el esfuerzo que realizan por obtener buenas notas además argumentan y esa acción los hace sentirse muy felices pues sus padres se enorgullecen de las buenas notas, por otro lado se constata que hay estudiantes que no, son apremiados pues solo reciben palabras de felicitación, palabras de aliento que les inspiran a seguir adelante cuando observan las notas.

A través de la perspectiva de este estudio se establece que las metas en el ámbito escolar son trascendentales pues repercuten en el contexto educativo, es de vital importancia la motivación de los padres de familia, al reconocer el esfuerzo de sus hijos durante la travesía escolar. Díaz (1989) afirma: “Aquel que cuenta con una meta es el que triunfa, ya que sabe a dónde llegar” (p.50).

4.1.4. Acompañamiento familiar

La familia es un grupo de personas del cual conviven y se relacionan entre sí, compartiendo, mostrando apoyo y afecto los unos a los otros. Nassif (1958) afirma: “La familia es el núcleo básico de la comunidad humana. Puede definírsela como el grupo formado por un hombre y una mujer y por los hijos que nacen de esa unión” (p.254).

En la etapa de la educación primaria, el acompañamiento familiar que cada padre tiene para con sus hijos, radica desde la atención prestada en casa hasta las actitudes y acciones que el hijo afronta en la escuela. Skinner (1946) afirma: “En el hogar hay muchos factores que influyen en el alumno” (p.653)

El acompañamiento familiar dentro del ámbito educativo es de suma importancia para los niños que cursan el nivel de educación primaria, pues es a través de esta etapa, por el cual el niño o la niña apropia para sí hábitos, habilidades, así mismo se forma en valores y aptitudes siendo esto trascendental para el alumno. No obstante, es fundamental el rol del padre de familia que influye y repercute en los procesos de aprendizajes. Nérici (1969) “La familia tiene compromisos ineludibles con la educación pues es la más interesada en la formación de sus hijos” (p.130).

El proceso de los aprendizajes del estudiante está vinculado paralelamente, con el padre de familia y este a su vez debe ser frecuente, es decir tener una

excelente comunicación e inter-relación con la comunidad educativa para conocer los procesos de aprendizajes para con sus hijos.

Con base a lo anteriormente descrito, el estudio realizado con los seis docentes del segundo ciclo de educación Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica, se afirma lo siguiente: cinco docentes afirman que Raras veces los padres de familia asisten a las reuniones programadas por los maestros, pues argumentan que los padres de familia no demuestran interés cuando el docente programa una reunión informativa de acuerdo con sus hijos. Así mismo argumentan que únicamente se demuestra interés, siempre y cuando se le asigne una puntuación, para que el padre de familia esté presente, cuando se le convoque. Al contrastar la información de los sujetos investigados se aborda que los padres de familia no asumen su rol en los procesos de aprendizajes.

4.1.5. Actuación pedagógica del docente

El rol del docente no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino es un mediador entre el alumno y el ambiente, es decir que debe crear un momento propicio, agradable para el alumno. De acuerdo con Nérici (1969) afirma: “La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que mantiene el contacto más prolongado en la escuela, con el educando” (p.107).

La actuación pedagógica del docente es un factor clave para el proceso de aprendizaje, pues aborda una tarea ardua desde la organización y planificación de su clase hasta la aplicación de las distintas fases del aprendizaje. Cabe destacar que el docente con lleva una gran responsabilidad, pues de él dependerá la manera en que los estudiantes perciban los conocimientos.

Incumbe al maestro, como <<director de escena>>, la tarea de provocar u organizar según un plan preconcebido, situaciones que hagan probable la vivencia del logro. Dicho en otras palabras: Debe preparar situaciones y ocasiones que permitan tener al educando experiencias de éxito. (Spiel, 1970, p.261).

Específicamente en este sentido, los docentes afirman que los estudiantes se les debe presentar el tema con claridad, e innovación para centrar su atención, sin embargo, los alumnos, se encuentran indispuestos y en muchas ocasiones están enfrentando problemas familiares, sociales, del cual su atención es distorsionada perjudicando su rendimiento escolar. Así mismo argumentan que están aplicando nuevas metodologías y herramientas que han aprendido en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D para facilitar y motivar el proceso-aprendizaje de los estudiantes.

4.1.6. Manejo Interpersonal, docente-educando

La figura del docente es sumamente importante en el ámbito educativo, propicia un ambiente agradable en el que su principal objetivo sea el tener una cercanía con el estudiante, pues a través de ello favorecerá la conducta y ganará la confianza de sus alumnos, así mismo de estas acciones radica la iniciativa en el que los estudiantes desarrollen sus habilidad y destrezas a lo largo de su escolaridad, así también la colaboración y la disposición para aprender. Nassif (1958) afirma: “La educación es siempre una relación. Se realiza en la comunidad del educador con el educando” (p.245)

Contrastando el estudio efectuado, algunos estudiantes afirman que su maestro demuestra entusiasmo, alegría, carisma, haciéndoles saber que le da gusto, volverlos a ver, al momento de recibirlos en su salón mientras que otros estudiantes argumentan que sus maestros no demuestran alegría en el salón de clases pues muchas veces se encuentra estresada, sin ánimos, y en ocasiones se encuentra molesta por el comportamiento de algunos alumnos. Así también argumentan que la maestra, no se muestra alegre y cariñosa pues el tráfico hace que la maestra pierda su buen humor y su buena motivación.

En cuanto a la relación inter-personal del docente-educando, conviene señalar que es sumamente importante incorporar la afectividad, cercanía, construir y

propiciar la confianza en la comunidad educativa, ya que a través de ello se fortalecerá la comunicación y la inter-relación de docente-educando del cual ayudará y facilitará los procesos de aprendizajes. Skinner (1946) afirma: “El maestro debería de conocer muchos de los hechos significativos relacionados con cada uno de los discípulos de su clase” (p.647).

4.1.7. Clima del aula

El contexto del clima del aula, influye en la conducta, disposición del estudiante, ya que una de las grandes tareas del docente es influir en la motivación escolar tanto personalizada como grupalmente, no descartando que cada estudiante cuenta con una forma de ser y cada uno desarrolla diferentes estilos de caracteres y aprendizajes, es necesario mencionar que los estudiantes son subjetivos, extrovertidos, tímidos para lo cual el docente debe trabajar paralelamente con los diferentes perfiles que existen en su salón. Jiménez (1984) afirma: “El alumno para adaptarse a la escuela como a su ambiente apropiado, debe desarrollar una serie de actividades que le permitan alcanzar un estado de relativo equilibrio que satisfaga sus necesidades y aspiraciones” (p.35).

No obstante, de los resultados de la investigación los docentes afirman que sí es esencial la relación de docente-alumno para una buena interacción y armonía en el salón, pues ambas partes deben mostrar respeto y sobre todo establecer una buena comunicación. Sin embargo, la conducta y las acciones de los estudiantes no favorecen a un buen clima armonioso, pues algunos son alumnos hiperactivos por lo que la armonía es difícil obtenerla. Woolfolk (2010) afirma: “Las relaciones cálidas entre profesor y el alumno se asocian de manera consistente con un mejor desempeño escolar, especialmente para los alumnos que enfrentan grandes desafíos” (p.185).

En consecuencia a lo anteriormente descrito se deduce que la Motivación tiene una relación directa con el aprendizaje, por lo que se ha determinado a través de estudio, que el autoestima repercute en la vida emocional del estudiante, así como el éxito y el fracaso escolar que estimulan la confianza y la seguridad en sí mismo, las metas que es la perspectiva del estudiante, es decir a donde se quiere llegar, influenciada por el acompañamiento familiar que es fundamental y que estimula al estudiante a lograr sus expectativas tanto en la vida material como en la trayectoria estudiantil, no obstante un factor determinante en la motivación ha sido el actuar pedagógico del docente, su relación inter-personal que favorece y enriquece el clima del aula.

4.2 Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar. Dicho en otras palabras, es la herramienta principal del cual cada maestro adquiere para el desarrollo de su clase facilitando el proceso –aprendizaje. Nassif (1958) afirma: “La Metodología educativa o como algunos prefieren, la metódica, no es más que el conjunto de normas relativas a los métodos de que la educación se vale para cumplir su cometido” (p.80).

González, (2015) en su estudio: Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el Rendimiento Académico en Matemática, concluye que, al utilizar estrategias de elaboración en el aprendizaje de la Matemática, a los estudiantes se les facilita la construcción de sus propios aprendizajes debidamente relacionados con su contexto, lo que hizo que los aprendizajes fueran significativos.

Con lo anteriormente expuesto, cada docente, al momento de impartir su clase planifica y programa las sesiones de aprendizajes de sus estudiantes, tomando en cuenta que existen diferentes estilos de aprendizajes y que cada estudiante es distinto en el proceder de la enseñanza. Mello (1974) afirma: “Todo trabajo didáctico tiene que ser creativo, nunca repetitivo” (p.83).

Las estrategias metodológicas, orientan el camino del aprendizaje, a través del conocimiento, dominio de la materia, la manera de actuar del docente en cuanto a la implementación de metodologías, que facilitan el aprendizaje. Posterior a ello el estudio efectuado presenta los siguientes hallazgos.

4.2.1. Conocimiento de la asignatura de Comunicación y Lenguaje L-1

Dentro del rol del maestro, aparte de motivar e incentivar a los estudiantes se encuentra la preparación de su clase junto a ello con lleva el dominio de la materia, lo dicho hasta aquí supone que todo profesor debe prever con anticipación la preparación del contenido a impartir, de manera investigativa por las posibles dudas que puedan surgir. No obstante, es relevante que el docente debe tener muy presente el conocimiento de la asignatura que impartirá dentro del salón de clases. Nérici (1969) afirma: “El profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia” (p.112).

De lo anteriormente descrito, los docentes afirman que los conocimientos o ideas previas que el alumno posee de los contenidos, es un factor clave, que facilitará el nuevo-aprendizaje, siendo este el inicio por el cual se debe partir y dar una secuencia a los aprendizajes en este caso del área de comunicación y Lenguaje, pues aunque no se cuente con la especialización de dicha área, tratan de desarrollarla ya que consideran que es un área muy importante donde se trabaja la redacción la ortografía, la caligrafía y la lectura, tratando de desarrollar la expresión escrita a través de un pensamiento crítico.

Nerici (1969) afirma: "Cuanto más amplio es el conocimiento del área que integra su especialización, mayores son las posibilidades de articulación y ensamble con las materias afines" (p.112)

4.2.2. Planeamiento del área curricular: Comunicación y Lenguaje L- 1

El planeamiento dirige y establece el fin que se persigue en la enseñanza, dicho en otras palabras, es la herramienta principal del docente del cual se vale para desenvolver la clase y desarrollar todas las etapas del proceso de enseñanza. Nérici(1969) afirma: "El planeamiento es una previsión de lo que tiene que hacerse; puede versar sobre el plan escolar, de las disciplinas, de las actividades extraclase, de la orientación educacional y de la orientación pedagógica" (p.179)

En cuanto al planeamiento este debe ser diseñado, consecutivamente, pues a través de ella se establece a donde se quiere llegar. Es a través del planeamiento en el que se prevé: técnicas, métodos, evaluaciones o actividades que orientarán la secuencia de los aprendizajes. Nérici (1969) afirma: "El profesor necesita saber, para llevar a cabo su planeamiento, qué, por qué, a quién, y cómo enseñar" (p.178).

En consecuencia, del estudio efectuado con los docentes, que fueron participe del estudio, los docentes, afirman que sí, establecen tiempos específicos para el desarrollo de la clase y consideran que es una tarea básica del docente, también hacen referencia a la planificación como herramienta principal del docente, pues orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, en que establecen la finalidad y lo que se quiere lograr o a donde se pretende llegar.

Por otro lado, dos de los docentes refieren que no, desarrolla los elementos del proceso, pues imparten diversas áreas por lo que el tiempo se convierte en un factor determinante pues muchas veces hay áreas que llevan más tiempo y son

vitales para el estudiante y en ocasiones surgen imprevistos del cual se deben tomar períodos para solventar lo que se ha presentado.

Planificar ordenadamente las materias, tomando en cuenta los contenidos a trabajar, las herramientas metodológicas, que hacen, que el aprendizaje sea eficaz, textos y materiales a utilizar, esto en función de logros formativos, todo esto en el contexto del estudiante, de trabajar todo lo anteriormente descrito, no dará cabida a la improvisación de clases. Mello (1974) afirma: Los planes deben ser personales. Es preciso que reflejen la personalidad del maestro, sus concepciones individuales, su capacitación profesional” (p.83).

Considerando lo anterior es conveniente hacer énfasis en los principales factores que intervienen en las estrategias metodológicas tales como: la planificación del docente, pues cabe destacar que es de suma importancia y es ahí donde el docente analiza, crea, el cómo enseñar, transmitir y los contenidos, en función de los logros del estudiante. Mello (1974) afirma: “Para el maestro el plan del curso es la visión anticipada de lo que se enseñará y de cómo enseñará a un determinado conjunto de conocimientos y técnicas a un determinado grupo en un determinado periodo” (p.72).

4.2.3. Proceso enseñanza-aprendizaje

La enseñanza se define como la instrucción y transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades que una persona aprende, dicha en otras palabras es el resultado y el objeto de conocimiento, de la interacción entre el docente y el estudiante en el entorno educativo. Mattos (1963) afirma: La enseñanza es iniciar a los alumnos en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia” (p.37).

El aprendizaje es la adquisición del conocimiento por el cual se modifican habilidades, destreza conductas y valores, esto como resultado de la enseñanza. Mello (1974) afirma: “La enseñanza se define como la orientación del aprendizaje” (p.107).

Por lo anterior el proceso enseñanza-aprendizaje se interrelacionan entre sí para llevar a cabo la facilitación de los nuevos aprendizajes.

Con base a lo descrito anteriormente se contrasta que de los docentes que fueron participe de la investigación, afirman que sí, es importante utilizar nuevas metodologías, estrategias metodológicas, técnicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en el área de Lenguaje ya que esto facilitará la adquisición del nuevo aprendizaje por parte del alumno.

Así mismo se constata que hay maestros que se encuentran especializándose en PADEP/D por lo que implementan nuevas estrategias y metodologías aprendidas para con sus estudiantes además a ello trabajan mapas conceptuales, esquemas. Así mismo argumentan que no solo a través de técnicas, estrategias, se puede llevar a cabo el proceso de aprendizaje en el área de comunicación y Lenguaje, pues se debe tener presente que el área abarca varias ramas del cual no siempre se trabajará a base de técnicas, por el área practica que con lleva.

Por lo que se puede deducir que el proceso de enseñanza aprendizaje es un factor determinante en las estrategias metodológicas que el docente desarrolla a lo largo de su clase, en el que su principal objetivo es la formación de un nuevo aprendizaje. Al mismo tiempo con lleva una responsabilidad pedagógica de parte del docente en el que debe, prever sus actividades, metodología a utilizar para facilitar el aprendizaje. Avolio (1432) afirma: “La calidad de los resultados obtenidos en el aprendizaje dependerá en gran medida de la riqueza de las actividades realizadas” (p.38).

No obstante, las estrategias metodológicas orientan el camino del aprendizaje y la manera de actuar de los docentes desde el planeamiento e implementación de las mismas creando y facilitando las condiciones para que el aprendizaje sea más significativo.

4.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico determina los resultados de los estudiantes demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, a través de una nota numérica. Dicho en otras palabras, el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento que el estudiante ha adquirido en el ámbito escolar. Mattos (1963) afirma: “Los resultados de enseñanza forman en su conjunto lo que se convino en llamar el Rendimiento Escolar” (p.315)

Carrillo (2015) en su estudio efectuado denominado: “La Lectura Mejora el Rendimiento Académico de los Estudiantes” determina que el rendimiento académico se mejora a través de la constante lectura, la aplicación de técnicas de lectura y la diversidad de materiales para lectura.

El actuar del docente a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje repercute en el rendimiento académico, aunque no se descarta que el alumno es el protagonista principal. Por lo anteriormente descrito se fundamenta los siguientes hallazgos en contexto del rendimiento académico.

4.3.1. Libreta de calificaciones y ponderación del área de Comunicación y Lenguaje L-1

Para demostrar el rendimiento académico de los y las estudiantes, el docente utiliza: el instrumento de las calificaciones, para determinar y medir el conocimiento, así como el avance de los alumnos, dicho en otras palabras, el docente identifica habilidades y fortalezas, al mismo tiempo, debilidades que se

deben fortalecer. Glasser (1969) afirma: “Las calificaciones fueron concebidas originalmente como una medida objetiva del progreso” (p.68).

Yelon y Weinstein (1988) afirman: “Las calificaciones tienen la finalidad de medir el aprovechamiento del alumno.” (p. 506). Las calificaciones sirven como una herramienta de comunicación entre padres, estudiantes y maestros en el que intercambian sus opiniones, respecto al avance de sus hijos. Glasser (1969) afirma: “Las calificaciones tienen por objeto estimular al niño a trabajar más de firme y a aprender más, así como estimular a sus padres a que vean que el niño lo haga”(p.69).

Respecto a los hallazgos visualizados, a través de las libreta de calificaciones se puede constatar, en las guías de observaciones, que según la frecuencia de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria; en cuanto a notas del área de Comunicación y Lenguaje de la primera unidad y segunda unidad, la mayor frecuencia, se encuentra comprendida en el rubro de las notas con mayor puntaje de 60 con escala a regular, por otro lado es menor la frecuencia que hay entre Alumnos con menor puntaje de 59.

No obstante, la calificación de los estudiantes será un punto de partida en el cual el docente verificará los resultados obtenidos para rediseñar tanto las estrategias metodológicas implementadas para el desarrollo de su clase, así como fortalecer a los estudiantes en sus posibles debilidades, así mismo concientizar a los padres para dar el acompañamiento debido en el proceso- aprendizaje de sus hijos.

4.3.2. Hábitos de estudio en el educando

Los hábitos de estudio son las prácticas que el estudiante realiza con frecuencia al momento de estudiar, dicho en otras palabras, es la rutina que implementa o aplica cuando debe estudiar los contenidos adquiridos dentro del salón de clases. Un elemento principal para desarrollar los hábitos de estudio es

considerar el tiempo del cual dedican para retroalimentar los contenidos. Meenes (1979) afirma: “El estudio es un aprendizaje que se realiza deliberadamente con el propósito de progresar en una determinada habilidad obtener información y lograr comprensión” (p.10).

Sazo (2015) en su estudio denominado: Los hábitos de estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico, de los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales constató que los jóvenes poseen los hábitos de estudio pero no los aplican, por lo tanto los alumnos que no tienen adecuados hábitos de estudio no podrán aprovechar al máximo sus potencialidades intelectuales, sus calificaciones serán bajas, por lo tanto sus logros académicos serán muy reducidos o deficientes.

Un factor determinante para el buen rendimiento académico del estudiante es establecer con cuanta frecuencia el estudiante fomenta los hábitos de estudio pues mucho dependerá ello su buen rendimiento académico. Meenes (1979) “Lograr habilidad en el uso de una nueva técnica de estudio requiere tiempo y práctica” (p.14)

Tuyuc (2016) en su estudio efectuado acerca del rendimiento académico en matemática I y su relación con los hábitos y técnicas de estudio” concluyó que los estudiantes a pesar de expresar que los hábitos y técnicas de estudio son adecuados, mantienen un bajo rendimiento académico debido a los resultados obtenidos se propone una guía para el uso de hábitos y Técnicas de estudio y de esta forma poder contribuir con los estudiantes a mejorar el rendimiento académico.

Del estudio efectuado se demuestra que los estudiantes afirman que muy pocas veces, revisa los cuadernos, pues solo efectúan las tareas del día, por otro lado

se confirma en este estudio que también existen estudiantes que no revisan sus cuadernos.

Se debe tener muy presente que revisar cuadernos no conlleva a los hábitos de estudio por el otro lado existen disciplinas que, a la hora de aplicarse, son efectivos. Siempre y cuando se propone para lograr obtener buenas notas. Entre estas disciplinas se encuentran: Crear apuntes propios, descansar o dormir lo suficiente, crear un plan de estudio, concentrarse solo en el estudio y no utilizar algún distractor sea visual o auditivo. Jiménez (1984) Afirma: “Es necesario que el alumno goce de tiempo suficiente para dormir” (p.68). Derivado a ello también se constatado a través de este estudio que los niños y adolescentes, utilizan teléfonos celulares para ayudarse en las tareas, además recurren a las redes sociales para consultar las dudas que surgen en su momento.

Posterior a ello es necesario que los docentes y padres de familia orienten a los niños y adolescentes a establecer metas en cuanto el estudio e incentivarlos a practicarlos. Skinner (1946) afirma: “El maestro debería de conocer lo más posible acerca de los hábitos de estudio y de trabajo de los alumnos” (p.651).

4.3.3. Material de estudio de los educandos

Para estudiar se requiere de fuerza y voluntad, además de ello se necesita de un ambiente y espacio iluminado que favorezca el hábito de estudio, a partir de este factor el estudiante deberá reunir sus materiales de estudio y tener todo preparado para ponerse a estudiar y evitar desconcentrarse cuando necesite de algún material para realizar algún trabajo o aclarar duda cuando sea necesario.

Es necesario que los docentes y padres de familia orienten a los estudiantes en cuanto a preparar sus materiales de estudio, designar un lugar equipado con los insumos escolares, para aprovechar el tiempo. Kelly (1956) afirma: “El deber del

maestro es animar y ayudar a los alumnos a estudiar eficazmente, a formar la voluntad y fe en sí mismos, proporcionándoles una finalidad vigorosa y dedicando un lapso de tiempo definido al estudio” (p.308).

Posterior a ello se establece a través de este estudio que el estudiante afirma no, revisar sus anotaciones antes de concentrarse en el estudio, pues no disponen anticipadamente sus materiales y recursos a utilizar al momento de centrarse a estudiar. Pese a ello cabe mencionar que existen algunos estudiantes que enlistan y revisan sus anotaciones para concentrarse en el estudio.

Posteriormente a lo descrito, la tarea escolar es un prolongamiento natural de la clase que con lleva al estudiante a reforzar los contenidos, al repaso, en el que el profesor examinará y corregirá los trabajos realizados, fundamentalmente es necesario tomar en cuenta la disposición de material que el educando obtenga a la hora de trabajar ya que existe situaciones de economía en el que algunos estudiantes no son favorecidos por lo que se ven afectados.

4.3.4. Preparación académica de los padres de familia

El hogar es la unidad básica y representa un lugar muy importante para el estudiante, pues desde esa perspectiva la motivación del estudiante se ve encauzada. La labor de la escuela como la del hogar es orientar y dar crecimiento a los saberes del estudiante. Desde la perspectiva del hogar, los padres son los que deben facilitar y orientar los aprendizajes de sus hijos, sin embargo, la realidad de muchos estudiantes se ve afectada, pues en los hogares existen padres que con dificultad cursaron algún grado nivel primario, básico y en muy pocas situaciones algunos padres han alcanzado un grado académico lo que repercute en los estudiantes.

Por otro lado, se ha evidenciado que la mayoría de padres de familia trabajan, lo que hace que los estudiantes no encuentren esa orientación en casa. No obstante, queda el apoyo del docente pero que en la mayoría de veces no es personalizada por las atenciones que se le brinda a cada estudiante. Para Calí (2014) en su tesis “La lectura comprensiva y su influencia en el Rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Idioma Español”, evidenció que los estudiantes no comprenden por si mismos lo que leen, necesitan de las explicaciones del profesor o profesora, pues tienen apatía hacia la lectura, por no ser estimulada en su hogar, y porque no han tenido el ejemplo de sus padres. Skinner (1946) afirma:

El conocimiento íntimo de la base familiar ofrece al maestro la comprensión de las aportaciones que corresponden a la casa en el éxito o en el fracaso del alumno y de las adaptaciones que la escuela deberá intentar en relación con la situación doméstica. (p.653)

Posterior a lo descrito se evidencia a través de los estudiantes que la mayor frecuencia de padres de familia sabe leer y escribir, mientras que es minoría la representación de padres que no saben leer y escribir, cabe mencionar que de los padres de familias que saben leer y escribir la mayoría trabaja pues poseen estudios de nivel básico y diversificado, por lo que se dificulta prestar toda la atención a los estudiantes. De acuerdo con lo anterior se demuestra que hay una baja frecuencia en cuanto a la preparación académica de los padres, por lo que no favorece al rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, de acuerdo a lo investigado se determina que los padres de familia, en su mayoría trabaja lo que hace que la atención sea limitada para los estudiantes.

Finalmente se determina en este estudio que motivación y estrategias metodológicas son importantes para el rendimiento académico pues intervienen para propiciar en el estudiante un aprendizaje significativo lo que con lleva a un eficaz rendimiento escolar acompañado por los hábitos de estudio por parte del estudiante.

CONCLUSIONES

- Al analizar desde distintos puntos de vista la motivación en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, se concluye en lo siguiente:

La motivación en los procesos de enseñanza/aprendizaje está dada por factores internos y externos que conllevan al estudiante influir en sus decisiones y acciones en la vida escolar.

La autoestima sí repercute en la vida emocional y escolar del estudiante. Esta se da ya sea a nivel de grupo como también a nivel individual. Un 40% de los estudiantes consideran que trabajar en grupo los fortalece y valoran el aporte individual en la construcción de un trabajo colectivo. Y en el caso del trabajo individual muestra el estudiante la fuerza que posee para lograr sus objetivos. Un 20% de los estudiantes consideran que el entorno familiar, especialmente los padres, son los responsable en animar y apreciar el esfuerzo del hijo o hija. Sin embargo, lo contrario, la baja autoestima muchas veces está dado por el entorno familiar que los rodea. El manejo o la relación interpersonal docente-educanda, es complejo y está lleno de percepciones. De los docentes, cuatro de los seis docentes señalan que la educación es siempre una relación constante y todos los medios de comunicación fortalecen o no la confianza de sus alumnos así mismo de estas acciones radica la iniciativa en el que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas a lo largo de su escolaridad. Desde la perspectiva de los estudiantes, son opiniones encontradas, el 20% dicen que los docentes si demuestran entusiasmo, alegría y compromiso; otros argumentan todo lo contrario,

- Las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el nivel primario sí garantizan aprendizajes significativos y por ende, el rendimiento

académico. Las estrategias desde la perspectiva de los docentes: El planeamiento, herramienta principal del docente, según los docentes, 4 de 6 entrevistas consideran que esta herramienta debe de usarse de manera creativa y dinámica como estrategia.

Los docentes reconocen que las estrategias se definen con el compromiso de enseñar para garantizar una educación de calidad, tarea que no es fácil. Cuatro de ellos señalan que se necesita constancia y responsabilidad profesional. La limitación más fuerte que señalan dos docentes es que no todos cuentan con la especialización en comunicación y lenguaje. La inherente formación continua del docente ha hecho que docentes aprovechen la oportunidad de actualizarse en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.

- Se determina que la motivación y las estrategias metodológicas sí influyen en el rendimiento académico de manera positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje, se logran aprendizajes significativos y estas se reflejan en las calificaciones. Esto se constata en los resultados, el 76% de los estudiantes alcanzan a probar las dos primeras unidades con calificaciones de más de 60 puntos en el área de comunicación y lenguaje. Uno de los aspectos que dista el rendimiento académico con la motivación, son los distractores tales como la televisión y el celular que abusan su atención y tiempo a través de las redes sociales. El 41% de los estudiantes lo reafirman. Sumado a esto, los estudiantes no tienen espacio apropiado que motive la dedicación y la responsabilidad en su estudio. En casos particulares el nivel académico de los padres de familia es decadente que tampoco contribuye en el rendimiento académico del estudiante

RECOMENDACIONES

- Una campaña de concientización sobre el rol de la comunidad educativa sobre la motivación escolar. Es necesario que los docentes enfatizen y establezcan un acercamiento personal en los estudiantes, interna y externamente pues de esta manera estarán despertando, estimulando, e influyendo positivamente a los estudiantes, creando un buen clima escolar y una excelente relación interpersonal, del cual faciliten el proceso de enseñanza. Sumado a esta campaña, se recomienda concientizar a los padres de familia a estar en contacto con el docente para conocer los procesos y avances de aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes del plantel educativo, Implementar estrategias con énfasis en los materiales manipulativos e interactivos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo es el área de comunicación y Lenguaje, sin descartar el uso frecuente de la expresión escrita, el juego de palabras que enriquece el vocabulario del estudiante, así como el de la ortografía.
- Talleres para impulsar hábitos de estudio, como parte de alcanzar rendimientos académicos aceptables. En ese sentido es preciso señalar que la motivación y estrategias metodológicas son de importancia en la acción pedagógica del docente para propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

REFERENCIAS

Libros

Atkinson, C. y Maleska, E.T. (1966). *Historia de la Educación*. Barcelona: Ediciones Martínez.

Avolio, S. (1432) *La Tarea Docente*. Chile, Buenos Aires: Ediciones Marymar.

Carrasco, J. B. y Basterretche, J. B. (2000). *Técnica y Recursos Para Motivar a los Alumnos*. Madrid: Ediciones Rialp S.A.

Craig, R. Mehrens, W. y Clarizio, H.(1985). *Psicología Educativa Contemporánea, concepto, Temática y aplicaciones*. México: Editorial Trillas.

Del Cid, A. Méndez R. y Sandoval, F. (2011). *Investigación Fundamentos y Metodología*. México: Editorial Pearson Educación.

Díaz, Vega J.L. (1989). *Aprende a Estudiar con Éxito*. México: Editorial Trillas.

García, C. Huidobro, B. Gutiérrez, & Condemarín (2005). *A Estudiar Se Aprende*. México: Alfaomega. Grupo Editor S.A.

Glasser, W. (1969). *Escuelas sin Fracasos*. México: Editorial Pax.

Guerra, H. y MacCluskey, D. (1987). *Como Estudiar Hoy*. México: Editorial Trillas.

Hernández, R.S. Fernández, C.C. y Baptista L.P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México:Mcgraw-Hill / Interamericana.

- Jiménez, B. T. (1984). *Del Fracaso al Éxito Escolar*. Barcelona: Editado por Plaza & Janes Editores, S.A.
- Kelly, W.A. (1961). *Psicología de la Educación*. España, Madrid: Ediciones Morata.
- Mattos, L.A. (1963). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Mello, C.I. (1974). *El Proceso Didáctico*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- Meenes, M. (1979). *Como Estudiar para Aprender*. Buenos Aires, Barcelona: Editorial Paidós.
- Michel, G. (1989). *Aprender a Aprender*. México: Editorial Trillas.
- Nassif, R. (1958). *Pedagogía General*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Nérici, I.G. (1969). *Hacia Una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Nérici, I.G. (1985). *Metodología de la Enseñanza*. México: Editorial Kapelusz.
- Skinner, C.E. (1946). *Psicología de la Educación*. México: Editorial Hispano Americana.
- Spiel, O. (1970). *Disciplina sin Castigo*. Barcelona. España: Editorial Luis Miracle, S.A.

Tapia, J.A, y Fita, E. C. (1996). *La Motivación en el Aula*. Madrid: Editorial y Distribuidora S.A.

Venegas, J. P. (2006). *Planificación Educativa Bases Metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. San José, Costa Rica: Editorial Euned.

Woolfolk, A. E. (2010). *Psicología Educativa*, Decimo primera Edición. México: Edición Pearson.

Woolfolk, A.E. (1999). *Psicología Educativa*, Séptima Edición. México: Edición Pearson Educación.

Yelon, S. L. y Weinstein,G.W. (1988). *La psicología en el aula*. México: Editorial Trillas.

TESIS

Alvarado, J. K. A. (2015). Bajo Rendimiento Escolar a causa de la violencia de las pandillas que operan en la colonia El Milagro zona 6 de Mixco Guatemala: USAC. [Tesis de Licenciatura].

Aldana, E. L. A. & Manuel, M. S. Z. (2016). Bajo Rendimiento Escolar en niños las pandillas que operan en la colonia El Milagro zona 6 de Mixco.Guatemala: USAC. [Tesis de Licenciatura].

Calí, M. E. (2014).La lectura comprensiva y su influencia en el Rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Idioma Español. Guatemala: USAC. [Tesis de Licenciatura].

Carrillo, M. R. L. (2015). La Lectura Mejora el Rendimiento Académico de los Estudiantes. Guatemala: USAC. [Tesis de Licenciatura].

Coy, D. S. (2016) Estrategias de enseñanza-aprendizaje que facilitan la lectoescritura en primer grado del nivel primario. Guatemala: USAC. [Tesis de Licenciatura].

Esteban, V. M. A. (2015). Influencia de la metodología docente en el rendimiento Académico de Matemáticas. Guatemala: USAC. [Tesis de Licenciatura].

González, C. D. P. (2015). Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el Rendimiento Académico en Matemática de los alumnos de Tercer básico del Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia. Guatemala: Rafael Landivar. [Tesis de Licenciatura].

Guevara, A.I.D. (2017) Estrategias de enseñanza–aprendizaje de lectoescritura y su importancia en el rendimiento académico. Guatemala: USAC. [Tesis de Licenciatura].

Maldonado, R. V. P. (2017). Comprensión lectora y Rendimiento Académico del área de Comunicación y Lenguaje L - 1, en el estudiante de nivel medio, ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa - INBACOOOP –Sacoj Grande. [Tesis de Licenciatura].

Morales, A.E.H. (2017) La motivación y su relación con el aprendizaje Significativo. Guatemala: USAC. [Tesis de Maestra].

Rivas, W. Y. N. (2016) Importancia de la motivación en el aula para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Guatemala: USAC. [Tesis de Licenciatura].

Sazo, R. L. (2015). Los hábitos de estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico, de los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales –Eennec- área urbana de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez. Suchitepéquez, Guatemala: USAC. [Tesis de Licenciatura].

Salguero, W.K.P.T. y Almazán A.E.M. (2017) Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de tercero básico del Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche. Guatemala: USAC. [Tesis de Licenciatura].

Tuyuc, T. C. F. (2016) El Rendimiento Académico en matemática I y su relación con los hábitos y técnicas de estudio. Guatemala: USAC. [Tesis de Licenciatura].

Velásquez, N. N. I. (2017). Las dificultades en el Rendimiento Académico en cursos de literatura generadas por el hábito lector. Guatemala: USAC. [Tesis de Licenciatura].

Zelada, J.F.A (2017) La motivación como factor psicosocial que incide en el Desempeño laboral en las personas de mantenimiento del centro escolar El Roble. Guatemala: USAC. [Tesis de Licenciatura].

E-GRAFIA:

Equipo Pedagógico de Campueducación.com (2020). *Estrategias Metodológicas en la Programación Didáctica*. Recuperado en <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES
 DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA
 LITERATURA



Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, solicito tu valiosa colaboración para responder la presente encuesta; que tiene como fin determinar la motivación y su incidencia con el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica, Lo de Carranza, Aldea Lo de Mejía, San Juan Sacatepéquez.

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES
 DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO**

I Información General (Marca con una X)

Grado:

4to 5to 6to

Sección:

A B

Instrucciones: lee detenidamente, luego selecciona la opción que responda mejor a las siguientes interrogantes, marcando una X, para ello utiliza lapicero negro o azul.

1.) ¿Sientes la necesidad de aprender nuevos conocimientos?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué?

2.) ¿Cuándo no aprendes te sientes menos que los demás?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué?

3.) ¿Te gusta trabajar, en grupo o en forma individual?

Grupal _____ Individual _____

¿Por qué?

4.) ¿Te esfuerzas mucho por aprender?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué?

5.) ¿Has reprobado materias?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Cuáles?

¿Por qué?

6.) ¿Cuándo obtienes notas satisfactorias, tus padres te premian?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué?

7.) ¿Qué actitud toman tus padres, con las notas insatisfactorias?

Se molestan _____ te piden mejorar las notas _____ no les
interesa _____

¿Por qué?

Otras _____

¿Cuáles?

8.) ¿Tus padres revisan semanalmente todos tus cuadernos?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué?

9.) ¿Tu maestro demuestra entusiasmo al ingresar al salón de clases?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué?

10.) ¿Aclaras tus dudas con el maestro?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué?

11.) ¿Participas en clase para expresar lo que piensas y sientes?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué?

12.) ¿Tus maestros explican las causas de las sanciones que se implementan en conductas inadecuadas?

Si _____ No _____ A veces _____

13.) ¿Las sanciones las utilizan para renovar tus compromisos y acciones ante la comunidad educativa?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué?

14.) ¿Duermes 8 horas durante el descanso de la noche?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué?

15.) ¿Tomas en cuenta todas las materias al distribuir el tiempo de estudio?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué?

16.) ¿Cuándo estudias hay distractores visuales tales como la televisión, el chat, internet u otros?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué?

17.) ¿Generalmente revisas tus anotaciones, antes de concentrarte en el estudio?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué?

18.) ¿Estudias con intención consciente de aprovechar el tiempo?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué?

19.) ¿Tus padres saben leer y escribir?

Si _____ No _____ A veces _____

20.) ¿Qué grado académico poseen tus padres?

Nivel Primario _____ Nivel Básico _____ Nivel

Diversificado _____

MUCHAS GRACIAS, POR TU COLABORACIÓN.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES
 DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL
 Y LA LITERATURA



Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, solicito su valiosa colaboración para responder la presente entrevista, que tiene como fin determinar la motivación en el aula y su incidencia con el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Económica, Lo de Carranza, Aldea Lo de Mejía, San Juan Sacatepéquez. Las respuestas, se utilizarán para fines académicos y se respeta el anonimato.

ENTREVISTA PARA DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de cuestionamientos; responda con toda sinceridad y con la confianza que su información es de vital importancia y confidencial.

1.) ¿Asisten los padres a las reuniones programadas por el maestro?

Si _____ No _____ Raras veces _____

¿Por qué?

2.) ¿Percibe una actitud motivada de los estudiantes a la hora de impartir su clase de Comunicación y Lenguaje?

Si _____ No _____ Raras veces _____

3.) ¿Implementa estrategias de motivación para facilitar el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje?

Si _____ No _____ Raras veces _____

¿Por qué?

4.) ¿Utiliza una gran diversidad de materiales interactivos para generar en el estudiante un aprendizaje significativo?

Si _____ No _____ Raras veces _____

¿Por qué?

5.) ¿La armonía en el salón de clases refleja el respeto entre el docente-estudiante?

Si _____ No _____ Raras veces _____

¿Por qué?

6.) ¿Las normas de comportamiento fueron establecidas en consenso con sus estudiantes?

Si _____ No _____ Raras veces _____

¿Por qué?

7.) ¿Los conocimientos o ideas previas que el alumno posee de los contenidos, es un factor clave que facilitará el nuevo-aprendizaje?

Si _____ No _____ Raras veces _____

¿Por qué?

8.) ¿Desarrolla lectura y la expresión escrita como forma de adquisición de nuevos conocimientos y reflexión de auto aprendizaje y de enriquecimiento personal?

Si _____ No _____ Raras veces _____

¿Por qué?

9.) ¿Como docente establece con suficiente anticipación todo el material que utilizará en el desarrollo de la clase de Comunicación y Lenguaje L-1?

Si _____ No _____ Raras veces _____

¿Por qué?

10.) ¿La programación de las áreas curriculares, en este caso el área de comunicación y Lenguaje, es una tarea básica de mi actividad como profesor?
Sus respuestas:

_____ No _____ Raras veces _____

11.) ¿Establece previamente las actividades de clase, tiempo, recursos, tareas, ejercicios y evaluaciones?

Si _____ No _____ Raras veces _____

12.) ¿A través del control de disciplina en el aula, se obtiene un buen proceso de aprendizaje?

Si _____ No _____ Raras veces _____

¿Por qué?

13.) ¿Durante su clase, desarrolla paso a paso los elementos que orientan el aprendizaje?

Si _____ No _____ Raras veces _____

¿Por qué?

14.) ¿Utiliza usted metodologías y técnicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de comunicación y Lenguaje?

Si _____ No _____ Raras veces _____

15.) ¿El manejo de técnicas de estudio influye en el éxito que los estudiantes puedan tener en el área de comunicación y lenguaje?

Si _____ No _____ Raras veces _____

¿Por qué?

MUCHAS GRACIAS, POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



Universidad de san Carlos de Guatemala – USAC-
Escuela de formación de profesores de enseñanza media –EFPEM-
Licenciatura en la enseñanza del idioma español y la literatura

Guía de observación de la libreta de calificaciones, ponderación

Área de comunicación y lenguaje I-1

FECHA DE REVISIÓN_____

GRADO Y SECCIÓN_____

	Aspectos a Observar	
1	Total de Estudiantes	
2	Alumnos con mayor punteo de 60 de la primera unidad	
3	Alumnos con menor punteo de 59 de la primera unidad.	
4	Alumnos con mayor punteo de 60 de la segunda unidad	
5	Alumnos con menor punteo de 59 de la segunda unidad.	