



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El desarrollo de inteligencias múltiples y su importancia en el rendimiento
académico en el curso de contabilidad

Carlos Rodolfo Alvarez Samayoa

Asesor
Lic. Miguel Augusto López y López

Guatemala, octubre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El desarrollo de inteligencias múltiples y su importancia en el rendimiento
académico en el curso de contabilidad

Estudio realizado con estudiantes de Perito Contador del Instituto por
Cooperativa de Diversificado, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de
Santa Rosa

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Carlos Rodolfo Alvarez Samayoa

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Guatemala, octubre 2020

AUTORIDADES GENERALES

M.Sc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
M.Sc. Lorena Patricia Rendón	Vocal

Guatemala, 08 de septiembre de 2020

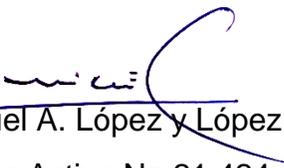
Lic.
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretaria Académica
EFPEM

Apreciable licenciado Lara Miranda:

En mi calidad de asesor, el trabajo de graduación denominado: “El desarrollo de inteligencias múltiples y su importancia en el rendimiento académico en el curso de contabilidad”. Correspondiente al estudiante: Carlos Rodolfo Alvarez Samayoa con carné de identificación No. 201115743 de la carrera de Licenciatura en Ciencias Económico Contable.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final, evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo. Por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para realizar el examen público.

Atte.


Lic. Miguel A. López y López
Colegiado Activo No.21,424
Asesor Nombrado

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“El desarrollo de inteligencias múltiples y su importancia en el rendimiento académico en el curso de contabilidad”** Presentado por **Carlos Rodolfo Álvarez Samayoa**, carné No. 201115743, de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los 24 días del mes de octubre del año dos mil veinte.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios, mi fortaleza y mi proveedor de bendiciones, por mostrarme que soy su hijo y que como hijo estoy llamado a cumplir todos mis anhelos.

A mis padres, Carlos Alvarez y Teresa Samayoa, ejemplo de perseverancia, constancia, sacrificios y cumplimiento de metas estoy orgulloso de ser su hijo.

A mis hermanos, Saira Marité y Kevin Gilberto, razón de mi esfuerzo y dedicación, el hecho de pensar que buscarán imitarme, me hace dar siempre lo mejor de mí.

A mi hermano, Kevin Romeo (QEPD), mi fiel compañero de infancia, pagaría cualquier precio por compartir este momento con él.

Al amor de mi vida, Cecilia Isabel, mi acompañante en mis desvelos y sacrificios, con su presencia física o sin ella, dándome siempre las palabras justas para no abandonar en ningún momento mis metas.

A mi asesor de tesis, Lic. Miguel López, su dedicación, tiempo y apoyo han sido fundamentales en este proceso.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la vida, sabiduría, fortaleza, esperanza y motivación para luchar por mis sueños.

A mi asesor de tesis, Licenciado Miguel López, por su apoyo y motivación, porque cuando más lo necesité me dio palabras de motivación, aún sin ser ese su trabajo.

A mis padres, Carlos Alvarez y Teresa Samayoa, por sus palabras de ánimo y todo lo que han hecho por mí, dejar en alto sus apellidos es poco para agradecerles lo que me han dado.

Al amor de mi vida, Cecilia Isabel, por ser mi amiga, mi confidente, mi mayor motivación a ser mejor cada día.

A la Universidad de San Carlos, mi alma mater, por permitirme formar en esta gloriosa y tricentenario casa de estudios.

A la EFPEM porque sus aulas fueron mi segunda casa y mis catedráticos, por facilitarme todos los conocimientos necesarios para lograr esta meta, en especial a Lic. Samuel Ochoa, Lic. Hítalo Rojas, Licda. Rosa Romero, M.Sc. Lucrecia Crispín y Doctor Miguel Ángel Chacón

Al ICD de Nueva Santa Rosa, por permitirme elaborar el trabajo de campo sobre este tema de investigación.

A mis compañeros, por todos los momentos que me permitieron compartir junto a ellos en especial a Patricia Cortez, Bárbara Herrera, Rigoberto Xoy, Rigoberto García, Nancy González, Luis Morales y Dina Alas.

RESUMEN

El título de esta tesis lleva por nombre “El desarrollo de inteligencias múltiples y su importancia en el rendimiento académico en el curso de contabilidad”.

Su objetivo fue contribuir con el Instituto por Cooperativa de Diversificado de Nueva Santa Rosa en el desarrollo de inteligencias múltiples para un mejor rendimiento académico en el curso de contabilidad de los alumnos de Perito Contador.

El método que se utilizó fue el inductivo partiendo de lo particular a lo general, las técnicas: observación de cuadros de calificación, observación en el aula y encuestas. Al final de la investigación se obtuvo los resultados que demuestran qué tan importante desarrollar diferentes inteligencias múltiples en los alumnos, para que el rendimiento académico de las estudiantes sea exitoso. Lo que permitió proponer diferentes estrategias lúdicas para los profesores de contabilidad de perito contador: como “la lotería contable”, “el sudoku” y “dominó de cuentas”. Estrategias que serán de beneficio para propiciar por parte de los docentes desarrollo de diferentes inteligencias y de esta manera que el curso de contabilidad se lleve a cabo de una manera diferente, todo en beneficio de las estudiantes del establecimiento.

ABSTRACT

The title of this thesis is called "The development of multiple intelligences and their importance in academic performance in the accounting course".

Its objective was to contribute with the Institute for Diversified Cooperative of Nueva Santa Rosa in the development of multiple intelligences for a better academic performance in the accounting course of the students of Perito Contador.

The method that was used was the inductive starting from the particular to the general, the techniques: observation of qualification tables, observation in the classroom and surveys. At the end of the investigation the results were obtained that demonstrate how important it is to develop different multiple intelligences in the students, so that the academic performance of the students is successful. This allowed us to propose different recreational strategies for accountant accountant accounting professors: such as "the accounting lottery", "the sudoku" and "account dominoes". Strategies that will be of benefit to encourage teachers to develop different intelligences and in this way that the accounting course is carried out in a different way, all for the benefit of the students of the establishment.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes	4
1.2 Planteamiento del problema	9
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	11
1.5 Hipótesis	12
1.6 Variables	13
1.7 Tipo de investigación	15
1.8 Metodología	15
1.9 Población y Muestra	16

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Inteligencias múltiples	19
2.2 Rendimiento académico	24
2.3 Enseñanza de la contabilidad	25

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Inteligencias múltiples	28
3.2 Rendimiento académico en el curso de contabilidad	37

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Inteligencias múltiples	44
4.2 Rendimiento académico en el curso de contabilidad	49
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	59

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Ambiente o contexto en el aula	30
Gráfica No. 2 Destrezas que ha desarrollado	32
Gráfica No. 3 Habilidades y destrezas que le agrada practicar	34
Gráfica No. 4 Utilización de técnicas de enseñanza	35
Gráfica No. 5 Agrado por el curso de contabilidad	39
Gráfica No. 6 Punteos de los alumnos en el curso de contabilidad	40
Gráfica No. 7 Utilización de recursos por parte del profesor	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matriz de variables	13
Tabla No. 2 Cálculo muestral	17
Tabla No. 3 Muestra de la población	18
Tabla No. 3 Ocho inteligencias múltiples	20
Tabla No. 4 Inteligencias relacionadas con las destrezas	23
Tabla No. 5 Ambiente de confianza, apoyo y cordialidad	30
Tabla No. 6 Alumnos oficialmente inscritos en perito contador	38

INTRODUCCIÓN

Actualmente es una necesidad tener un determinado grado académico, tomando importancia en todos los ámbitos posibles, pero principalmente en el ámbito laboral y económico porque en los requisitos para optar a un empleo se requiere un grado académico previamente establecido y para lograr ese grado académico se deben obtener las notas necesarias para aprobar, a lo cual se le llama rendimiento académico. El presente informe de tesis está orientado al rendimiento académico de los alumnos de Perito Contador en el curso de la contabilidad y a las inteligencias múltiples; al referirse al concepto inteligencia es común observar que se refiere al mismo con descripciones incorrectas o no acorde a lo que realmente significa la inteligencia. Es importante conocer que las personas pueden desarrollar diferentes destrezas denominadas inteligencias múltiples las cuales directa o indirectamente se relacionan con el rendimiento o con el aprendizaje de determinados temas.

El estudio tuvo como finalidad contribuir en identificar las inteligencias múltiples que se desarrollan en el curso de contabilidad y la importancia que están tienen en el rendimiento académico, permitiéndole no solo al alumno sino también al profesor del curso obtener un beneficio de esto al permitirle utilizar las herramientas y metodologías necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje que realiza al saber qué inteligencias no se está estimulando su desarrollo. Por todo lo anterior surge el interés de estudiar la importancia que tiene el desarrollo de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los alumnos.

El informe de tesis está estructurado en cuatro capítulos:

El capítulo primero, "Plan de Investigación", presenta los antecedentes, compuesto por tesis que tienen alguna relación con el presente estudio, estas tesis comprenden estudios del año 2014 a la actualidad. El planteamiento del problema, contempla una pregunta principal y dos secundarias las cuales surgen a partir de la relación entre rendimiento académico e inteligencias múltiples. El objetivo general es, contribuir con el Instituto por Cooperativa de Diversificado de Nueva Santa Rosa en el desarrollo de inteligencias múltiples para un mejor rendimiento académico en el curso de contabilidad de los alumnos de Perito Contador y los objetivos específicos, identificar las habilidades y destrezas que practican los alumnos de Perito Contador relacionadas con el desarrollo de inteligencias múltiples en el curso de contabilidad y determinar el rendimiento académico de los alumnos en el curso de contabilidad según el desarrollo de inteligencias múltiples. El tipo de investigación que es descriptiva, utilizando una muestra total de 50 alumnos de los grados de cuarto, quinto y sexto perito contador, debido a la extensión de la población representada por los alumnos estudiantes de Perito Contador del Instituto por Cooperativa de Diversificado en el Municipio de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

El capítulo segundo lleva por nombre: Fundamentación Teórica y es la base teórica que sustenta la investigación realizada con base en los contenidos presentados en esta parte los temas desarrollados son los siguiente: La inteligencia, inteligencias múltiples, desarrollo de inteligencias múltiples, ambiente y contexto escolar, rendimiento académico, metodologías de la enseñanza de la contabilidad, entre otros.

El tercer capítulo es la presentación de resultados de los instrumentos aplicados tanto a estudiantes como a docentes del Instituto por Cooperativa de Diversificado de Nueva Santa Rosa, en donde se evidenció los hallazgos más importantes identificados en el trabajo de campo por medio de gráficas y cuadros producto de

las técnicas e instrumentos que se aplicaron, en el que se describe el punto de vista tanto de estudiantes como de docentes, así mismo unificando el criterio personal después de realizadas las observaciones de clases, información que se obtiene después de aplicar encuestas a los estudiantes y a los docente además de guías de observación durante la clase.

En el capítulo cuatro análisis y la discusión de los resultados, el cual se elaboró a base de teorías desarrolladas en el capítulo dos, los antecedentes y los resultados obtenidos en el trabajo de campo, contiene toda la información detallada de cada una de las variables y sus indicadores tanto el sustento teórico como los hallazgos encontrados en el capítulo tres, de donde se obtuvo sustento para las conclusiones de la investigación determinando lo siguiente: el curso de contabilidad propicia el desarrollo de esas inteligencias múltiples y de destrezas como la habilidad de resolver procesos matemáticos, la cooperación y trabajo en equipo de los alumnos para resolver ejercicios al ser la base de la carrera de Perito Contador permite que suceda esto, existiendo poca práctica de otras actividades, como la autonomía, el análisis crítico, las que se pueden desarrollar con diferentes actividades de la clase.

Se determinó que no todos los alumnos alcanzan el rendimiento adecuado para la clase, permitiendo el desgano de los alumnos que por la poca motivación al tener clases monótonas en cuanto a actividades permite que pierdan no solo el interés por la clase sino también queden con un rendimiento que no es el deseado. Se indica que las metodologías que más favorecen al desarrollo adecuado de inteligencias múltiples en el curso de contabilidad son las que resulten más atractivas para los estudiantes, buscando que sean muy variadas. En la parte final del capítulo cuatro se plantea una propuesta educativa denominada que consiste en una serie de actividades diversas que al aplicarlas en el curso de contabilidad permiten que se estimule mediante juegos diferentes destrezas y habilidades de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El rendimiento académico de los alumnos en los diferentes cursos es un tema de preocupación de todas las partes involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de esto surge la motivación por investigar el rendimiento de los alumnos en el curso de contabilidad y su relación con las inteligencias múltiples más desarrolladas en ellos. En lo referente al tema de la inteligencias nace en las década de 1960 a 1970, donde se trataba de medir la inteligencia con conocimientos. Es el inicio del interés por descubrir cómo evaluar el nivel de inteligencia.

Más tarde se investigó sobre diferentes formas de medir la inteligencia, surgiendo métodos muy acertados en cuanto a las habilidades y destrezas de las personas. Aquí nace un problema que permite el surgimiento de estudios para evidenciar relación entre rendimiento académico e inteligencias múltiples, dichos estudios se han realizado en los últimos años. Encontrando como estudios anteriores al tema los siguientes:

Pérez (2015) en su tesis “Inteligencias Múltiples más desarrolladas en estudiantes de tercero básico con bajo rendimiento en matemáticas en un colegio ubicado en San José Pinula en el departamento de Guatemala, Guatemala” de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos Guatemala, como parte de su trabajo de graduación de Licenciado en la Enseñanza de Matemáticas y Física.

En la cual el objetivo general es: “Contribuir con el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el desempeño docente al definir las múltiples inteligencias más desarrolladas por estudiantes de tercero básico con bajo rendimiento en Matemática” en un colegio privado ubicado en el Municipio de San José Pinula en el Departamento de Guatemala. Los resultados muestran que la mayoría de los alumnos del estudio practicado había desarrollado equilibradamente aproximadamente 4 inteligencias múltiples llegando a encontrar un caso con 5 de 7 inteligencias desarrolladas lo cual se debía a la diversidad de actividades practicadas por dicho alumnos desde su infancia, la inteligencia con mayor número de alumnos que la habían desarrollado fue la Musical/rítmica y la que se encontró en menos número en cuanto a su desarrollo fue la verbal lingüística y la kinestésica.

Issasi (2015) en su tesis “Inteligencias Múltiples en Alumnos de Telesecundaria” de la Universidad Autónoma del Estado de México, facultad de ciencias de la conducta, como parte de su trabajo para obtener el título de Licenciada en Psicología.

En esta tesis se evidencia que al trabajar con adolescentes el desarrollo de inteligencias múltiples puede ser variado lo cual da soporte a la investigación por los resultados encontrados demuestran que el proceso de aprendizaje es distinto en cada persona, debido a los estímulos recibidos y la manera en el que los recibe y procesa, la inteligencia más desarrollada en los alumnos objeto de estudio fue la interpersonal, lo cual puede deberse a la edad en la cual se encuentran los alumnos ya que están en plena etapa de la adolescencia.

Ortiz (2015) en su tesis “Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en Alumnos del Primer Año de Educación Secundaria” de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Perú, como parte de su trabajo de graduación de Magister en Psicología Educativa.

La presente tesis da soporte a la investigación, los resultados encontrados demuestran que existe relación significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los alumnos del primer año de educación secundaria, lo cual indica que a mejor desarrollo de las inteligencias múltiple mayor y mejor será el rendimiento académico de los alumnos.

Gourrier (2016) en su tesis “Uso de Estrategias Diferenciadas en el Aprendizaje de la Matemática de los Alumnos de Segundo Básico” Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar Campus de Zacapa, Guatemala, tesis de Licenciatura en la Enseñanza de Matemática y la Física.

Los resultados obtenidos muestran que al aplicar estrategias diferenciadas de acuerdo a los estilos de aprendizajes de los alumnos se observa un mejor rendimiento académico, por tanto al existir diferentes estilos de aprendizaje también hay diferentes inteligencias múltiples desarrolladas, esto establece que hay una relación clara entre este antecedente y la presente investigación, además esta tesis sobre estilos de aprendizaje que las estrategias de enseñanza deben ir de acuerdo al estilo de aprendizaje del alumno, lo cual debe ser igual con las inteligencias múltiples que se han desarrollado.

Cuenca (2016) autora de la tesis “Las Inteligencias Múltiples en el Proceso del Aprendizaje de Educación General Básica” Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Educación General Básica, Universidad de Cuenca, Ecuador.

En la tesis presentada la autora en sus conclusiones afirma que los docentes no conocen, ni desarrollan las inteligencias múltiples que cada alumno posee, lo anterior representa una importancia aún mayor para la presente investigación y al no conocer ni desarrollar las inteligencias múltiples esto permite un bajo rendimiento académico, sustentando así el problema que representa esto y la necesidad de investigarlo.

Cáceres (2017) en su tesis “Rincones de Aprendizaje y su Relación con la Inteligencias Múltiples” de la Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Guatemala, previo a conferirse en el grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

En la cual el objetivo general es: “Involucrar a las docentes del distrito 092310 de la Esperanza en el uso de los rincones de aprendizaje para fortalecer las inteligencias múltiples”, Metodología, la técnica para la realización del estudio fue la observación, colaboración y la auxiliatura, utilizando los instrumentos de fichas de diagnóstico y fichas institucionales. Los resultados obtenidos demuestran que la gran mayoría de docentes aplicó los rincones de aprendizajes como técnica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de preprimaria.

Corado (2017) en su tesis “Estrategias Lúdicas para el aprendizaje de la Contabilidad” de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, previo a conferirse en el grado académico de Licenciada en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

En la cual el objetivo general es: “Contribuir con mejorar el aprendizaje de la Contabilidad por medio de estrategias lúdicas”, la muestra de este estudio se hizo por el método probabilístico, tomando a 8 docentes de los establecimientos a investigar y una muestra de 195 estudiantes de seis establecimientos del sector privado, nivel medio, ciclo de educación básica, del municipio de Tecpán Guatemala. Metodología, la técnica para la realización del estudio fue la encuesta, aplicando como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas. Los resultados obtenidos demuestran que los docentes en Tecpán Guatemala aún utilizan metodología tradicional para la enseñanza de la Contabilidad, al mismo tiempo que algunos Directores no permiten a los docentes aplicar nuevas técnicas metodológicas, lo que hace que los alumnos la encuentren poco atractiva.

Guevara (2017) autora de la tesis “Estrategias de Enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y su importancia en el rendimiento académico”, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.

La autora concluye que los maestros aplican pocas estrategias que lo menos que hace es motivar a los estudiantes lo que repercute en el rendimiento académico de los alumnos que por tanto no es el adecuado, también recomienda aplicar estrategias para que los estudiantes lean y escriban. Según lo anterior y la investigación presentada en el presente trabajo sabemos que no es solo de aplicar estrategias sino de aplicar las adecuadas a las inteligencias múltiples predominantes en los alumnos para que estas sean efectivas y a la vez motivadoras.

Lanchipa (2017) en su tesis “Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en estudiantes del último año del Centro de Educación Alternativa Benito Juárez” de la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia, Facultad de Humanidades, como parte de su trabajo de graduación de Licenciada en Psicología.

En la que el objetivo general es: Determinar el grado de relación entre las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en los estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez”, Metodología, la técnica para la realización del estudio es la observación y la encuesta para lo cual se utilizó como instrumentos una guía de observación y un inventario de inteligencias múltiples. Los resultados muestran que aún existe temor por parte de los estudiantes hacia las clases de matemáticas y cálculo, lo cual nos presenta que es buen momento para aprovechar el desarrollo de inteligencias múltiples de tipo lógico para contrastar esto, también se identificó como inteligencia predominante la intrapersonal con un 63%.

Becerra (2018) autor de la tesis titulada “Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017” de la Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo, Perú, para conferirse en el grado académico de Doctor en Educación.

El objetivo general es: Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área de matemáticas en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa “Antonio Torres Araujo”, en el año académico 2017. Los resultados muestran que no existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento en matemáticas, sin embargo el autor afirma que con base en los resultados permite observar asociaciones entre calificaciones altas a niveles altos de los estilos reflexivo y teórico; y calificaciones bajas a niveles bajos de estos estilos. En esta tesis se muestra también que pueden haber otros factores que afecten al rendimiento de los alumnos en determinados cursos por tanto esto abre una posibilidad que uno de esos factores sea las inteligencias múltiples que el alumno haya desarrollado lo cual da razón de existencia a la presente investigación.

1.2 Planteamiento y definición del problema

Cuando una persona desarrolla habilidades propias de las Ciencias denominadas complejas es frecuente que se considere como una persona inteligente, pero esto es una afirmación muy subjetiva. Pérez (2015) afirma:

La mayoría de personas consideran inteligente a aquel que ha desarrollado gran habilidad en el área de Matemática o en las ciencias fundamentales como lo son la Física, Química, Biología y Estadística, dejando relegado el resto de áreas como las Bellas Artes o ciencias Sociales (p. 13)

Lo que permite menospreciar habilidades muy importantes en la sociedad y en las personas que tienen un buen desempeño en destrezas diferentes a las relacionadas con las ciencias indicadas por el autor.

Gardner (1983) refiere que se pueden desarrollar hasta ocho tipos de inteligencias diferentes en cada persona y dependiendo del desarrollo que cada uno haga de

ellas podemos aprender de forma más efectiva y eficaz. Cada persona puede considerarse inteligente en determinada área en la cual ha desarrollado mejor sus habilidades y no puede decirse que por no tener buen rendimiento en las determinadas asignaturas no posea inteligencia, de acuerdo con todo esto y relacionándolo con el aprendizaje de la contabilidad también ha existido el paradigma de creer que para tener el gusto y dominio del aprendizaje de la contabilidad, la persona debe ser muy inteligentes equivocándose nuevamente en la comprensión correcta del término inteligencia. También existe la idea que para obtener los puntos necesarios para aprobar el curso de contabilidad se debe tener el gusto por las clases numéricas, por tanto la inteligencia lógica matemática.

Por todas estas ideas los alumnos al obtener resultados insatisfactorios en las clases numéricas se frustran y esto provoca la deserción escolar en alumnos que tienen desarrollo de habilidades e inteligencias diferentes a las relacionadas con números o razonamiento lógico como los alumnos que desarrollan la inteligencia interpersonal, intrapersonal, corporal kinestésica y precisamente por desarrollar inteligencias múltiples diferentes son personas que darán mayor aporte en su área de trabajo, pero esto no llega a demostrarse debido al abandono que provoca el no desarrollar y propiciar un desarrollo de sus habilidades.

Lo expuesto permite plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la importancia del desarrollo de inteligencias múltiples en el rendimiento académico en el curso de contabilidad, en la carrera de Perito Contador, en el Instituto por Cooperativa de Diversificado en Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa?

Además se plantean las siguientes preguntas secundarias:

- ¿Cuáles son las habilidades y destrezas que practican los alumnos de Perito Contador relacionadas con el desarrollo de inteligencias múltiples en el curso de contabilidad?

- ¿Cómo es el rendimiento académico de los alumnos en el curso de contabilidad según el desarrollo de inteligencias múltiples?

1.3 Justificación de la Investigación

En la actualidad existe sobrepoblación de alumnos en el nivel medio tanto en ciclo básico como en diversificado, lo que hace que cada año los egresados del ciclo diversificado sean cantidades numerosas, pero egresar de dicho nivel lastimosamente no asegura que se obtendrá éxito en lo que las personas se plantean para su futuro. Por tanto es necesario conocer los factores que influyen en el bajo rendimiento de los alumnos, además de saber las cualidades y habilidades en las que se han desarrollado mejor, para los estudiantes debe ser aún de mayor importancia y que les permita saber las áreas de fortaleza que poseen y de esta forma aprender con facilidad en la forma adecuada.

En toda área que el alumno se desenvuelva se le presentan actividades a realizar.

La inteligencia, de acuerdo con múltiples definiciones, es un conjunto de habilidades y aptitudes que se comienzan a desarrollar desde que el ser humano inicia su proceso de aprendizaje y que le permite responder ante las diferentes situaciones que se le presentan en la vida. (Solval, 2012, p.3)

Basados en lo anterior, es evidente la utilidad que tiene investigar sobre el desarrollo de inteligencias que se da en la clase de contabilidad. Para los docentes en lo relacionado a su formación con la presente investigación sirve de informe y guía para un enfoque efectivo en cuanto a la enseñanza de la contabilidad relacionada a las inteligencias múltiples desarrolladas por cada estudiante y su aprovechamiento para el aprendizaje de los alumnos.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Contribuir con el Instituto por Cooperativa de Diversificado de Nueva Santa Rosa en el desarrollo de inteligencias múltiples para un mejor rendimiento académico en el curso de contabilidad de los alumnos de Perito Contador.

1.4.2 Específicos

- Identificar las habilidades y destrezas que practican los alumnos de Perito Contador relacionadas con el desarrollo de inteligencias múltiples en el curso de contabilidad.
- Determinar el rendimiento académico de los alumnos en el curso de contabilidad según el desarrollo de inteligencias múltiples.

1.5 Hipótesis:

Por ser una investigación del tipo descriptivo, no aplica hipótesis. Hernández, Fernández, y Baptista, (2014) afirma: “cabe comentar que no en todas las investigaciones descriptivas se formula hipótesis o que sean afirmaciones más generales, no es sencillo realizar estimaciones precisas sobre ciertos fenómenos” (p. 97).

Cuando nos referimos a investigaciones del tipo descriptivo no se busca comprobar, explicar o someter a experimentos un hecho por tal motivo se limita a detallar características y datos relevantes sobre el tema y sus variables. “En el caso de investigaciones que utilizan una metodología descriptiva, como pretenden describir un fenómeno, se sugiere que no lleven hipótesis, en ese caso las variables a estudiar se derivan de los objetivos propuestos”. (Grajeda, s.f., p.60)

1.6 Variables.

Tabla No. 1
Matriz de variables

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Inteligencias múltiples	Las inteligencias múltiples son un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad y desarrollo por cada individuo. (Gardner, 1983, p.85)	Para efectos de este estudio se entenderá como inteligencias múltiples a las habilidades y cualidades más desarrolladas en la persona y la adecuada utilización de las mismas en su entorno	<p>Ambiente o contexto escolar.</p> <p>Desarrollo de Inteligencias múltiples.</p> <p>Destrezas relacionadas a las inteligencias múltiples.</p> <p>Técnicas de enseñanza en contabilidad.</p>	<p>Observación de clases.</p> <p>Encuesta.</p> <p>Encuesta</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Cuestionario para docentes.</p> <p>Cuestionario para alumnos</p>

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Rendimiento en el curso de contabilidad	Pérez & Gardey (2007) "Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo" (p.56)	Para efectos de este estudio se entenderá como el desempeño de los alumnos en el curso de contabilidad, basados en su aprendizaje, gusto por la clase y desempeño practicados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Inscripción oficial al nivel medio ciclo diversificado. Gusto por el curso de contabilidad. Punteos y calificaciones. Recursos didácticos que favorecen un buen rendimiento.	Encuesta. Observación de cuadros de calificaciones. Observación de clases.	Cuestionario. Lista de cotejo: para observación de cuadros de calificaciones. Guía de observación

Fuente: Elaboración propia.

1.7 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo Descriptiva. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos o comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Guevara, 2000, p. 20). Es aplicada la investigación descriptiva porque se detallarán características propias del problema analizado. El enfoque es mixto, se verificó características de los alumnos y también se describió datos numéricos y al no definir solo un enfoque cuantitativo o cualitativo se utiliza el enfoque mixto.

1.8 Metodología

1.8.1 Métodos

Se utilizó el método inductivo. Maya (2014) afirma: “Es el razonamiento mediante el cual, a partir del análisis de hechos singulares, se pretende llegar a leyes. Es decir, se parte del análisis de ejemplos concretos que se descomponen en partes para posteriormente llegar a una conclusión” (p. 16).

A partir de situaciones particulares como las inteligencias múltiples se llegó a conclusiones generales sobre importancia que las mismas tienen en el rendimiento académico, que es lo que se investigó en la comunidad educativa, detallando específicamente alumnos que han desarrollado inteligencias múltiples, utilizando así también el método descriptivo

1.8.2 Técnicas

En la presente investigación para recolectar la información se aplicaron las siguientes técnicas:

- Encuesta: Piloña (2012) dice: “consiste en indagar o interrogar a determinadas personas, a través de un cuestionario previamente preparado, calificado y sometido a prueba, según los particulares objetivos que interesan alcanzar” (p. 85). Se utilizó con los alumnos y docentes a través de preguntas que fueron de fácil comprensión.

- Observación de clase y de cuadro de calificaciones: Galindo (1998) menciona: “se llama observación a un procedimiento estructurado de recolección de datos que explora, describe, comprende, identifica y genera hipótesis sobre ambientes, contextos, sub-culturas y la mayoría de los aspectos de la vida social” (S/P). Obtención de la información aplicando la acción de ver diferentes hechos u objetos, específicamente dentro del salón de clases o también recursos u objetos previamente establecidos como en el caso de nuestro estudio, las clases del curso de contabilidad y los cuadros de calificación de actividades que los profesores han realizado en el presente ciclo escolar.

1.8.3 Instrumentos

Cuestionario: Para determinar las inteligencias múltiples que tienen desarrolladas los estudiantes y la forma de su obtención, se aplicó un cuestionario a los alumnos y uno a los docentes. El cuestionario consiste en preguntas respecto a las variables a medir.

Observación estructurada, se aplicó en la observación de clases para evaluar comportamientos y actividades desarrolladas durante los períodos de clase en el curso de contabilidad.

Lista de cotejo: Instrumento utilizado para evaluar comportamiento, actitudes o características propias de un determinado tema. Se aplicó para verificar cuadros de inscripción y de calificaciones de los alumnos.

1.9 Población y Muestra

1.9.1 Población

La población sujeta de este estudio estuvo integrada por los profesores del área contable y estudiantes del Instituto por cooperativa de diversificado del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, Guatemala, de la siguiente forma:

Profesores que laboran en establecimiento que imparten el curso de contabilidad en sus diferentes clasificaciones, en la carrera de Perito Contador. Se tomó el total de profesores por ser solo dos.

Alumnos de la Carrera de Perito Contador en los grados de Cuarto, Quinto y Sexto del Instituto por Cooperativa de Diversificado de Nueva Santa Rosa integrando un total de 198 alumnos.

1.9.2 Muestra

✓ Método muestral

Se aplicó el método probabilístico. Kinnear (1993) afirma: “El método probabilístico en cual cada elemento de la población tiene una oportunidad conocida de ser seleccionado” (p. 98). Se utilizó el método probabilístico para que cada uno de los estudiantes tenga la misma oportunidad de ser seleccionado.

✓ Técnica muestral

Se utilizó la técnica aleatoria simple, la cual consiste en numerar a los alumnos para que cada uno de ellos tenga la misma posibilidad de ser incluido en la muestra, después se seleccionó la muestra de 20 alumnos de cuarto perito contador, 17 de quinto y 13 de sexto según cálculos.

Tabla No. 2
Cálculo muestral
I.C.D. Nueva Santa Rosa

Cuarto Perito Contador	$79 * 0.2534$	= 20
Quinto Perito Contador	$69 * 0.2534$	= 17
Sexto Perito Contador	$50 * 0.2534$	= 13
total		50

✓ Selección del muestreo

Según los cálculos aplicados se obtuvo los siguientes datos.

Tabla No.3
Muestra de la población

Establecimiento	Grados de perito contador						Total	
	Cuarto		Quinto		Sexto		Población	Muestra
	Población	Muestra	Población	Muestra	Población	Muestra		
Instituto I.C.D.	79	20	69	17	50	13	198	50

FUENTE: Datos recopilados en el establecimiento educativo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Inteligencia

Es un término muy complicado de definir debido a que cada persona tiene una idea diferente de su clara definición. Thorndike (citado por Márquez, 2009) sostiene que: “La inteligencia no podía considerarse como un rasgo unitario y propuso, también una teoría multidimensional o multifactorial” (p. 3). Por lo planteado lo que si aclara es que la inteligencia debe enfocarse en múltiples características de la persona y no únicamente en conocimientos, procedimientos o habilidades específicas de un grupo de personas.

Al profundizar en la definición sobre inteligencia, también es importante saber que es un término relacionado directamente con el ambiente en el que la persona ha vivido y con la creatividad que ha desarrollado. “Si la inteligencia significa seleccionar y moldear entornos, entonces inteligencia será creatividad, porque para seleccionar o conformar entornos, se requiere la imaginación que crea una visión de cómo debería ser ese entorno” (Velásquez, 2013, p. 2). Incluso esta afirmación no está lejos de la realidad sobre la definición que actualmente se tiene sobre la inteligencia y dependiendo al contexto en el que se ha desarrollado la persona así será su reacción ante determinadas situaciones, lo cual lo hace inteligente y hasta creativo para determinados casos, debido a esto no se considera inteligente a una persona por tener los conocimientos de temas específicos porque en el contexto con el que ha estado en contacto puede no haber conocido sobre el mismo, sin embargo puede tener más conocimiento sobre otro tema.

2.1.1. Inteligencias Múltiples

Como personas hay diferencias claras que nos hacen diferentes entre nosotros y esto permite que cada uno desarrolle ciertas habilidades propias y auténticas en cada persona, lo cual permite que haya personas muy hábiles para actividades específicas lo que permite que a esto se le pueda llamar inteligencia y que puedan ser inteligencias muy diversas. Según Macías (2002) menciona:

Los últimos hallazgos de la psicología cognitiva, con autores como Howard Gardner, nos muestran que en realidad tenemos por lo menos ocho inteligencias diferentes. Los seres humanos poseemos este espectro de inteligencias, y nos diferenciamos por el nivel de desarrollo y la configuración particular, derivada de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura propia en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única. (p. 3)

Lo que hace especiales y únicos a cada uno es el desarrollo que cada quien tiene de las diferentes inteligencias, basados en las habilidades y destrezas que practica y que se le facilita desempeñar.

Las múltiples inteligencias que una persona puede desarrollar se pueden evidenciar en las habilidades y destrezas que demuestra en las actividades que realizan por esta causa es fácil poder determinar las inteligencias más desarrolladas aunque para ello se necesita conocer cada una de las inteligencias múltiples y además conocer también las habilidades incluidas en cada una de las ocho inteligencias

Tabla No. 4
Ocho inteligencias múltiples

INTELIGENCIAS	DESCRIPCIÓN	LE GUSTA
Inteligencia Musical	Se puede definir como la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales.	La tienen las personas que tienen gusto por la música tocan algún instrumento, cantan.
Inteligencia Corporal Kinestésica	Puede definirse como la capacidad para usar el cuerpo o partes del cuerpo para crear productos o resolver problemas.	Son las personas que bailan, tocan, poseen habilidades manuales.

INTELIGENCIAS	DESCRIPCIÓN	LE GUSTA
Inteligencia Verbal o Lingüística	Se define como la capacidad para usar palabras en forma efectiva, oral y escrita	Estas personas se destacan por leer, escribir, son grandes oradores.
Inteligencia Lógico Matemática	Es la capacidad del uso de los números y razonar adecuadamente.	Son las personas que tienen gusto por los números, resuelven problemas matemáticos con facilidad.
Inteligencia Visual Espacial	Es la capacidad que permite percibir la información visual o espacial, pensar en 3 dimensiones.	Son las personas que construyen, diseñan, tienen gusto por armar rompecabezas.
Inteligencia Interpersonal	Se tiene la capacidad para percibir los estados de ánimo de las otras personas	Es líder, le gusta tener amigos y es sociable.
Inteligencia Intrapersonal	Posee la capacidad de reconocer y distinguir sus propios sentimientos.	Disfruta estar solo, es muy reflexivo, se conoce a sí mismo.
Inteligencia Naturalista	Es la capacidad de distinguir clasificar y utilizar elementos de su ambiente natural	Disfruta explorar en la naturaleza, le gustan los animales y las plantas.

Fuente: Zavala, 2018, p. 23.

2.1.2. Ambiente o contexto escolar

Este tema puede ser referido con diferentes nombres pero hace referencia a los factores externos sobre los lugares principalmente del centro educativo con el que permanece en contacto el alumno. Morales (citado por García, 2014) afirma:

Todo aquello que rodea al hombre, que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionado unos con otros. (p. 64)

En el centro educativo el alumno se expone a todos los elementos del contexto lo que le permite estar en constante aprendizaje, se hace indispensable enfocar ese aprendizaje a los temas que interesan para el curso.

Según Pérez (2013) “Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que se imparte”. (p. 53). Lo que permite un enlace entre las variables que en este estudio se realiza, porque lo relacionado a solución de conflictos y mejores condiciones se refiere a las inteligencias múltiples y su desarrollo, además la calidad de enseñanza está relacionada al rendimiento académico que cada alumno puede tener en los cursos.

Una persona que ha tenido un entorno que le proporciona las características adecuadas para su desarrollo puede obtener capacidades mentales muy productivas para su beneficio. “Cada mitad o hemisferio del cerebro se asocia con un tipo especial de ideación y es responsable de ciertas capacidades mentales”. (Velásquez, 2012, p. 16). Por lo descrito anteriormente se deduce que cada persona utiliza en diferente medida un hemisferio de su cerebro y esto está directamente relacionado con las inteligencias que ha desarrollado.

2.1.3. Desarrollo de Inteligencias Múltiples

Cada persona va a desarrollar algunas inteligencias más que otras, dependiendo esto de diversos factores, tanto internos como externos, iniciando desde las limitaciones u oportunidades que se le han presentado en el transcurso de su vida hasta llegar a los gustos o preferencias que tenga sobre determinadas actividades. “Gran parte del desarrollo de la inteligencia está en estado latente a causa de que no es utilizada, pero se la puede despertar, fortalecer y entrenar”. (Moyano, 2013, p. 22). Es por tanto una opción de poder desarrollar inteligencias que han permanecido sin ser fortalecidas durante determinado tiempo por cada persona.

El inconveniente es que cada persona permanece inconsciente sobre las inteligencias que no han tenido el entreno necesario y aun cuando se tiene conciencia de ello pocas veces se tiene la motivación por buscar desarrollar esas inteligencias, esto supone un problema con nuestras inteligencias y desarrollos,

pero es un problema aún mayor cuando lo que tenemos que desarrollar es la inteligencia en otra persona, como el profesor con el alumno. Antunes (2002) menciona:

Es posible afirmar con seguridad que la inteligencia de un individuo es producto de una carga genética que va mucho más allá de la de sus abuelos, pero que algunos detalles de la estructura de la inteligencia pueden ser modificados con estímulos significativos, aplicados en momentos cruciales del desarrollo humano. (p. 13).

Se indica que la inteligencia debe recibir los estímulos necesarios lo que puede denominarse entreno o desarrollo de las inteligencias.

2.1.4. Destrezas relacionadas con las inteligencias múltiples

Es el conjunto de habilidades que están sometidas a la valoración, evaluación, expresión y medición de emociones. Moyano (2013) afirma respecto a la inteligencia lógica “Se puede definir a esta competencia intelectual como la habilidad en lógica y matemáticas, y también como la capacidad científica”. (p. 34). Según lo planteado por los autores coinciden en describir dos destrezas que se relacionan con las inteligencias múltiples, las habilidades de expresión y valoración así como también la inteligencia lógica y matemática.

Tabla No. 5
Inteligencias relacionadas con las destrezas

Inteligencias	Destrezas
Inteligencia Musical	Imaginación, creatividad, cooperación, iniciativa y planificación.
Inteligencia Corporal Kinestésica	Habilidades motrices, resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad, agilidad, coordinación.
Inteligencia Verbal o Lingüística	Comunicación, relación, búsqueda y recopilación de información, diálogo, lectura, escritura y escuchar.
Inteligencia Lógico Matemática	Inducción, deducción, clasificación, cálculos.
Inteligencia Visual Espacial	Imaginación, creatividad, cooperación, iniciativa y planificación.
Inteligencia Interpersonal	Atención, concentración, memoria, comprensión, expresión lingüística, curiosidad.
Inteligencia Intrapersonal	Valorarse, atención, concentración, resolución de conflictos, análisis crítico y reflexiones críticas.
Inteligencia Naturalista	Autonomía, iniciativa personal, investigación, observación directa.

Fuente: (Gamandé, 2014, p.p. 23-24).

2.2. Rendimiento Académico en el curso de contabilidad

En general el rendimiento académico es según (Bobell, 2008) Capacidad para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje. Por lo anterior el rendimiento académico se refiere a los resultados obtenidos en las notas de calificación al evaluar los contenidos del curso que se indique. Figueroa (2004) afirma sobre rendimiento académico: “Es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. (p. 25).

Las dos definiciones anteriores tienen estrecha relación con lo que se tiene como resultado de las evaluaciones al final de cada proceso de evaluación, porque en ambas hace referencia a resultados después de un proceso de enseñanza y ejecutado.

En Guatemala, debe llevarse un control de los estudiantes de los diferentes niveles del sistema educativo nacional por medio de la inscripción que se realice en el sistema por parte de cada centro educativo.

2.2.1. Gusto por el curso de contabilidad

Es el nivel de agrado que tienen los alumnos por el curso de contabilidad, está relacionado con el rendimiento en el curso de contabilidad debido a que cuando algo no nos gusta hay probabilidades de fracasar en el desempeño que tengamos respecto al tema. Para los alumnos en determinados casos es difícil que encuentren agrado por la clase, les parece algo normativo. “La contabilidad es tradicionalmente considerada como una disciplina normativa. A estas diferentes concepciones de la disciplina le corresponderían didácticas acordes. Además que el origen jurídico de la información contable ha actuado como un lastre en su desarrollo” (Ortiz, 2007, p. 25). Se recomienda que la didáctica aplicada al curso de contabilidad sea basada en la creatividad sin importar la naturaleza de la clase

o los contenidos, siendo estos muy tradicionales o probablemente alejados de criterios innovadores porque se busca desarrollar aptitudes requeridas con insistencia (Rojas, 2012).

2.2.2. Punteos o Calificaciones

Para cuantificar el rendimiento académico los autores difieren en cuanto al nombre establecido para cada parte, pero la mayoría coincide en que puede ser satisfactorio o insatisfactorio, para la presente fundamentación teórica nos referiremos como bajo rendimiento académico y alto rendimiento académico.

Los punteos o calificaciones determinan el rendimiento académico que los estudiantes han tenido durante sus estudios lo que permite una medición de conocimientos que permite tomar decisiones a los docente o mediadores del conocimiento para aplicar diferentes técnicas o estrategias para mejorar u optimizar los resultados.

2.3. Enseñanza de la Contabilidad

La contabilidad siempre se ha considerado un curso que requiere de análisis, cálculos matemáticos y demás del trabajo y esfuerzo que el estudiante debe demostrar durante las clases por tales motivos se toma como un curso difícil, es en este punto donde la enseñanza de la contabilidad tiene vital importancia en la precepción del alumno hacia el curso. Si se le plantea al estudiante un método de interesante de los que se valga el profesor para mediar entre el alumno y el contenido, despertará el interés hacia los contenidos y hacia el curso.

“Como énfasis, poder romper la tradicional antipatía que genera esta disciplina, deriva más de la didáctica que en sus contenidos, sobre todo en aquellos alumnos que la tienen incluida en el currículo como complemento y no como fundamento de la carrera” (Rojas, 2012, p. 19). La principal razón de una concepción antipática del curso radica según el autor en la didáctica y para quienes no es un curso fundamental, esto es más complejo.

2.3.1. Contabilidad

Rodas (2016) define contabilidad como: “la ciencia que establece los principios que deben seguirse para llevar un exacto control del patrimonio de una persona individual o persona jurídica, conociendo los aumentos y disminuciones que este va sufriendo en el desarrollo de sus transacciones comerciales” (p. 1). La Contabilidad es una técnica de registro, es una herramienta que utiliza métodos para calcular cuentas. La contabilidad se encarga de utilizar cualquier dato considerado importante para darle un uso o aprovechar los mismos, debido a que hasta el más mínimo detalle puede aportar información importante.

La contabilidad juega un rol muy importante en el desarrollo de un país, su deliberada aplicación, puede traer consecuencias negativas a la economía, cuyo impacto se ve reflejado fuertemente en las clases pobres y familias de bajos recursos.

Para la enseñanza de contabilidad en cualquier nivel se hace necesario un énfasis mayor que cualquier otro tema dada la situación de rechazo que existe con respecto al curso de contabilidad.

En cualquier documento con declaración de principios y perfiles profesionales de instituciones relacionadas con el quehacer educativo se encuentra tantas fuertes críticas al modelo clásico de enseñanza de la contabilidad, de cómo el necesario cambio debiera ser llevado a cabo y el requerimiento de los profesionales de la contabilidad con las características y habilidades actitudes y aptitudes que van más allá de simples cuestiones teóricas. Puede ser necesario capacitar a los educadores para utilizar un amplio rango de métodos de enseñanza centrados en los estudiantes.

Según Obreros, (2007): “Para lograr enseñar esto hoy, el docente tiene que ser creativo y utilizar por tanto las herramientas que le proporciona la creatividad

aplicada pese a que se hace difícil llegar a una sistematización coherente de pedagogía y creativa”. (p. 206).

2.3.2 Metodología de la clase de contabilidad

En el proceso de enseñanza aprendizaje debe existir una total disposición del Profesor en la búsqueda de mejorar y optimizar todo lo que concierne a esto para que la enseñanza que aplique sea efectiva, también tiene un impacto muy importante la comunicación entre las partes involucradas en el proceso, teniendo entre ellos a los alumnos, los profesores y los padres de familia.

Los niños y niñas tienen intereses y capacidades distintas, por eso es tan importante atender a las diferencias individuales y a las necesidades que cada alumno presente. Para ello, el educador debe ser un evaluador y comprender todas estas características. (Gamandé, 2014, p. 17)

La metodología debe ser creativa y utilizando diversidad de recursos educativos para motivar al estudiante por el curso. “Las actividades creativas son aquellos ejercicios concretos, de aplicación individual o colectiva, dirigidos a la estimulación creativa, ya sea con finalidad sensorial, de ejercitación en la divergencia o en alguno de los factores atribuidos a la creatividad: fluidez, flexibilidad, originalidad, inventiva” (Obreros, 2007, p. 66)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La información que aquí se presentan son los resultados obtenidos en el trabajo de campo en el Instituto por Cooperativa de Diversificado del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, con relación a “El desarrollo de inteligencias múltiples e importancia en el rendimiento académico en el curso de contabilidad” aplicando procedimientos estadísticos se calcularon frecuencias y distribuciones porcentuales, aplicando instrumentos de recolección de datos entre ellos el cuestionario, la lista de cotejo y la guía de observación, aplicados a profesores y alumnos del Instituto por Cooperativa de Diversificado de Nueva Santa Rosa, correspondiente al curso de contabilidad en el nivel medio y ciclo diversificado de la carrera de perito contador en los grados de cuarto, quinto y sexto, con el fin de establecer la importancia del desarrollo de inteligencias múltiples en el rendimiento académico del curso de contabilidad.

Las disposición y colaboración de la comunidad educativa fue de gran apoyo para el presente informe porque permitió la facilidad de obtención de datos verídicos respecto al tema tratado, esto favoreció la recolección de datos necesarios. La estructura para presentar los resultados es iniciando con la primera variable Inteligencias Múltiples, siendo la segunda Rendimiento Académico en el Curso de Contabilidad.

3.1 Inteligencias múltiples

Para efectos de este estudio se entenderá inteligencias múltiples como: las habilidades y cualidades más desarrolladas en la persona y la adecuada utilización de las mismas en su entorno. Habilidades y destrezas que los alumnos dominan. Los alumnos desarrollan diferentes habilidades propias de las inteligencias múltiples que mejor desarrollo tengan.

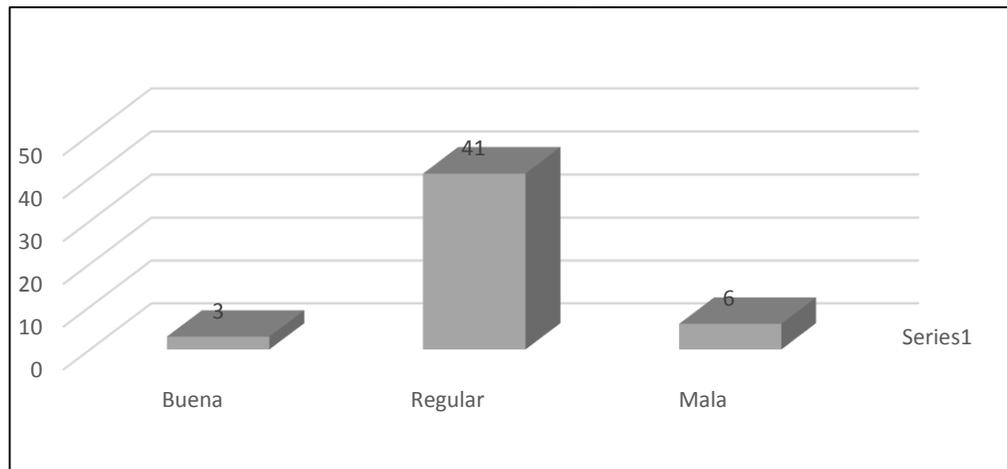
El tema inteligencias múltiples se abordó evaluando diferentes indicadores tales como: a) Ambiente y contexto escolar, b) desarrollo de inteligencias múltiples y c) destrezas relacionadas a las inteligencias múltiples y d) Técnicas de enseñanza en contabilidad, que quieren dar respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son las habilidades y destrezas que practican los alumnos de Perito Contador relacionadas con el desarrollo de inteligencias múltiples en el curso de contabilidad?

3.1.1. Ambiente o contexto escolar

Son todos los factores externos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ejemplo la iluminación, la temperatura, el salón de clase y sus imágenes o ilustraciones que fomenten el aprendizaje. El contexto puede favorecer o perjudicar el aprendizaje y la adquisición de los nuevos conocimientos. En la actualidad es uno de los factores que pocas veces se toma en cuenta en el aprendizaje de los alumnos, porque existe más preocupación por los contenidos, los recursos y el tiempo establecido para el aprendizaje.

Para abordar el tema de ambiente o contexto escolar se hizo por medio de las siguientes preguntas: ¿Cómo es la ambientación (lugar y entorno) en el aula respecto al curso de contabilidad? y ¿Propicia el curso de contabilidad un ambiente de confianza, apoyo y cordialidad entre los participantes?

Gráfica No. 1
Ambiente o contexto en el aula respecto al curso de contabilidad
Cuestionario aplicado a los alumnos del ICD Nueva Santa Rosa
19 de febrero de 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019.

Como se observa en la Gráfica No. 1 un 82% correspondiente a 41 de los 50 alumnos consultados afirman que el ambiente es regular, debido a que los horarios de clase son por la tarde y que el calor afecta demasiado, pero que la iluminación y el trato con los compañeros son buenos.

Se consultó a los profesores del curso de contabilidad sobre el ambiente escolar que han observado durante el curso de contabilidad. Los dos profesores coinciden que el ambiente es bueno haciendo referencia a los aspectos que cuentan con buen mobiliario, instalaciones adecuadas y que la cooperación entre los alumnos favorece a la clase.

Tabla No. 6
Ambiente de confianza, apoyo y cordialidad durante el curso de contabilidad
Cuestionario aplicado a los alumnos del ICD Nueva Santa Rosa
19 de febrero de 2019

Respuestas			Total	Porcentajes			Total
SI	NO	N/R		SI	NO	N/R	
45	3	2	50	90%	6%	4%	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019.

En la tabla 5, se indica que un 90% de los alumnos encuestados opina que el curso de contabilidad propicia un ambiente de confianza, apoyo y cordialidad, los alumnos que respondieron que no se propicia este ambiente justifican que para propiciar esto debe existir más confianza con el profesor del curso.

Los profesores afirman en la buena cooperación que tienen los alumnos para lograr mejores resultados y aprovechar la oportunidad de resolver dudas entre compañeros.

Se verifica con los datos del tema ambiente y contexto escolar que los alumnos comparten resultados en cuanto a dudas y esto favorece al aprendizaje pero no hay el suficiente apoyo y comprensión del profesor hacia el alumno en cuanto a la atención grupal para mejorar la comprensión porque los estudiantes piden que haya más atención por parte del profesor.

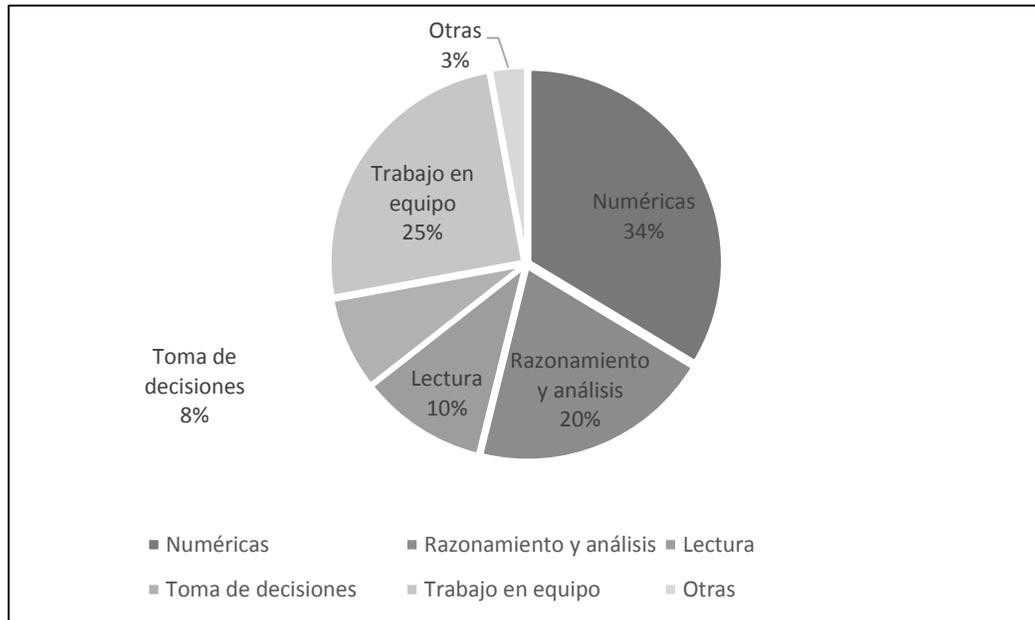
3.1.2. Desarrollo de las inteligencias múltiples

El estudiante puede desarrollar diferentes inteligencias y en diferentes niveles, dependiendo de varios factores tales como el contexto en el que se desempeñe, las actividades que realice comúnmente, sus gustos por las cosas u objetos, entre otros. Esto permite que determinadas actividades propicien y motiven el desarrollo de unas más que otras por este motivo el curso de contabilidad con sus actividades de aprendizaje propicia el desarrollo de la inteligencia lógica matemática.

El desarrollo de inteligencias múltiples es la forma de promover ciertas habilidades y destrezas de los alumnos de acuerdo a actividades, contexto y metodologías de enseñanza/aprendizaje.

El abordaje del tema desarrollo de inteligencias múltiples se realiza por medio de la siguiente pregunta: ¿Qué destrezas ha desarrollado durante el curso de contabilidad?

Gráfica No. 2
Destrezas que ha desarrollado durante el curso de contabilidad
Cuestionario aplicado a los alumnos del ICD Nueva Santa Rosa
19 de febrero de 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019.

En la Gráfica No. 2 las habilidades que los alumnos dijeron que desarrollan más en contabilidad son: Numéricas con 34% de las respuestas, siendo la de mayor porcentaje, los estudiantes comentaron que los ejercicios promueven estas habilidades lo que permite que las practiquen con mayor frecuencia.

Se recopiló información proporcionada por los docentes sobre la evidencia de actividades que observan en sus alumnos durante el curso de contabilidad. Los profesores afirman que los alumnos, la habilidad que desarrollan en contabilidad es la de cálculos matemáticos y se practica muy frecuentemente en la clase, también el trabajo en equipo y el razonamiento.

Según lo observado en los horarios de clase los alumnos desarrollan las inteligencias como la lógica matemática y la interpersonal, porque hay habilidades que se practican con regularidad, lo cual puede favorecer y apoyar su aprendizaje

sobre contabilidad aunque esto perjudique a los alumnos que no desarrollan estas inteligencias.

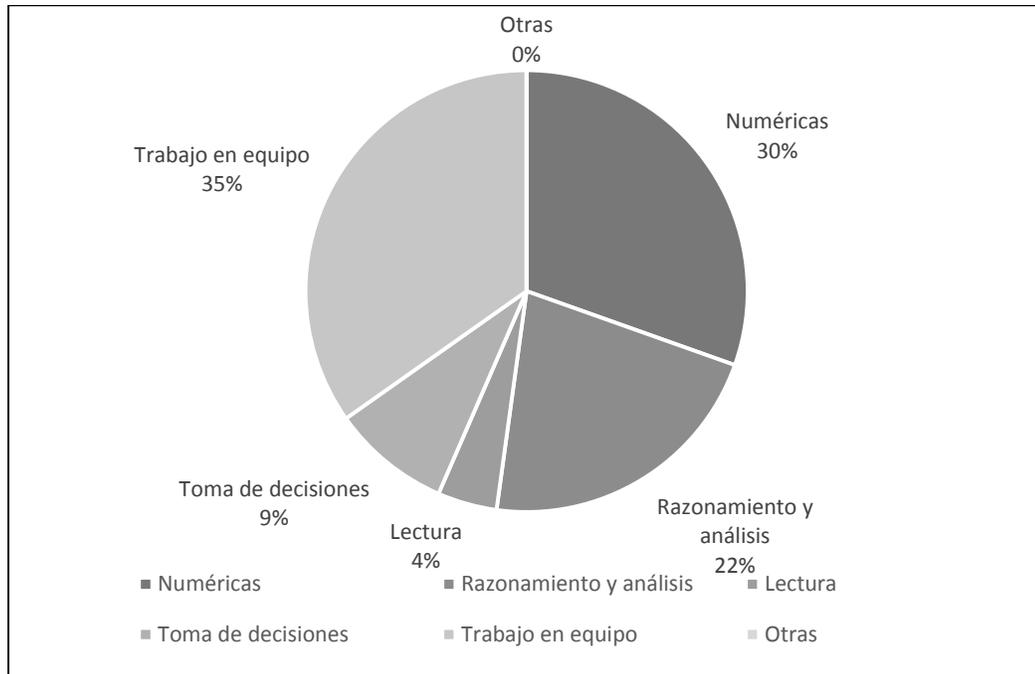
Los profesores comentan que la lógica matemática es la más desarrollada y es la que pueden verificar de mejor manera con los ejercicios que practican en la clase.

Las observaciones de clase muestran que si se desarrollan inteligencias múltiples siendo estas la lógica matemática y la interpersonal.

3.1.3. Destrezas relacionadas con las inteligencias múltiples

Son las habilidades y acciones propias de cada una de las inteligencias múltiples que promueven el desarrollo de alguna en específico. Los alumnos son conscientes de las actividades que realizan en el curso de contabilidad y además conocen sus habilidades y destrezas por esta razón saben en cual se desenvuelven de mejor forma. Para el abordaje del tema destrezas relacionadas con las inteligencias múltiples se abordan las siguientes preguntas: ¿Cuáles de las siguientes habilidades y destrezas le agrada practicar? Los alumnos son más efectivos en las actividades que les agrada practicar por tal razón al consultar sobre su gusto en ciertas habilidades o destrezas, a continuación se presentan en la siguiente gráfica la respuesta obtenida de los alumnos.

Gráfica No. 3
Habilidades y destrezas que le agrada practicar
Cuestionario aplicado a los alumnos del ICD Nueva Santa Rosa
19 de febrero de 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019.

Según la Gráfica No. 3, la habilidad que más les agrada a los alumnos es la del trabajo en equipo con 35%, afirman que permite una mejor comprensión de los temas y ejercicios y esto favorece su aprendizaje, un 30% de los alumnos dijo que les gustan las habilidades numéricas por ser una actividad que pueden realizar con facilidad.

Los profesores comentan que las habilidades y destrezas que a los alumnos les agradan son las prácticas, las que les permitan estar activos en cuanto a análisis y realizar procesos.

Las observaciones permiten verificar que los alumnos disfrutaban la realización de algunas actividades que se les facilitan esto permite que se sientan más interesados en la participación y el desarrollo de la clase, lo que promueve un aprendizaje significativo.

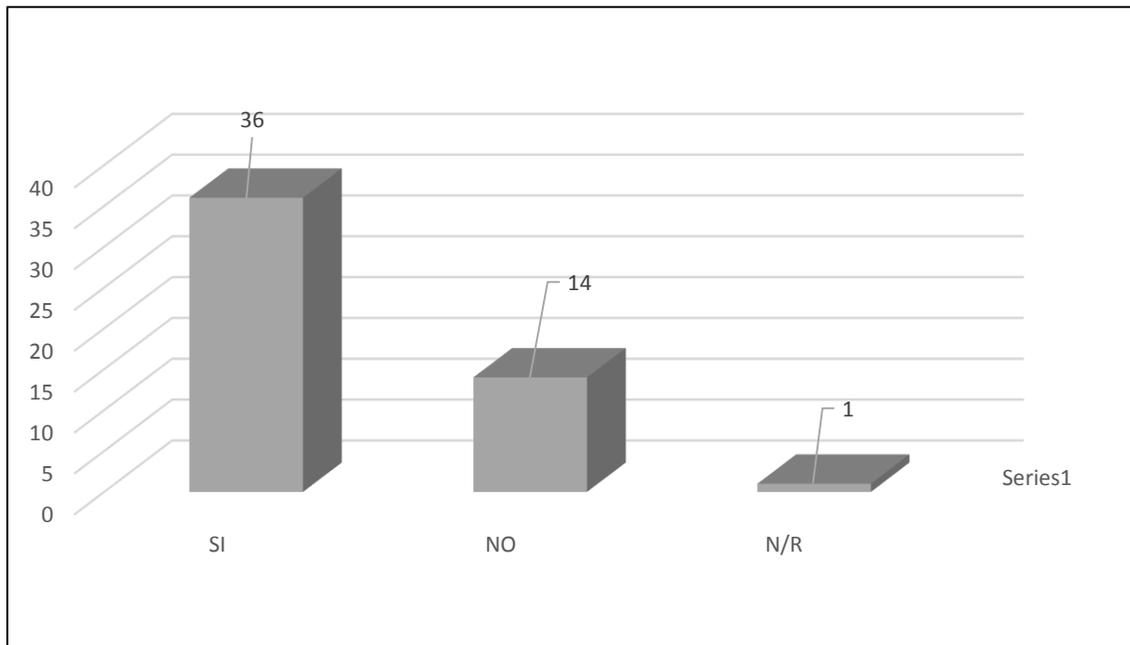
3.1.4. Técnicas de Enseñanza en contabilidad

Son acciones o actividades que lleva a cabo el intermediario en este estudio lo realiza el profesor, quien se vale de estas acciones para permitir el aprendizaje de los alumnos respecto a los contenidos contables.

Para este indicador se utilizó la siguiente pregunta: ¿Utiliza su profesor de contabilidad actividades que desarrollen habilidades en los alumnos?

Las técnicas que el profesor aplica permiten desarrollar unas inteligencias más que otras.

Gráfica No. 4
Utilización de técnicas de enseñanza que desarrollen habilidades en los alumnos
Cuestionario aplicado a los alumnos del ICD Nueva Santa Rosa
19 de febrero de 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019.

Se observa que en su mayoría (36 alumnos) consideran que el profesor sí utiliza actividades que promueven las diferentes habilidades de los alumnos, justificando esas actividades son ejercicios prácticos, de análisis y tareas, mientras que 14 alumnos opinan que no se utilizan diversidad de técnicas, justificando que las

técnicas que actualmente utilizan sus profesores son las convencionales que se utilizaron durante muchos años con otros alumnos pero que han tenido éxito en cuanto a su área laboral y desempeño como peritos contadores.

Los profesores afirman que ellos hacen el esfuerzo por motivar diferentes actividades en los alumnos. Los datos obtenidos de los profesores fueron respuestas muy sinceras lo cual se agradece para que la información sea lo más verídica posible, coincidieron en la importancia de la aplicación de técnicas diversas, sin embargo, ellos fueron muy objetivos al argumentar que hay limitantes que no les permiten utilizar diversidad de técnicas como ellos quisieran, como el tiempo del que disponen y los contenidos que ellos necesitan cubrir para cumplir con una planificación establecida.

Con base en el los datos obtenidos se verifica que los alumnos con desarrollo de inteligencias múltiples diferentes a la mayoría de alumnos desean que se apliquen algunas actividades diferentes a las que hasta el momento se han aplicado, esto es importante porque con la variación adecuada y moderada de estas técnicas se permitirá a estos alumnos sentirse a gusto con la clase y además lograr el aprendizaje adecuado.

La información sobre inteligencias múltiples muestra que los alumnos desarrollan diversas inteligencias, pero existen tres que tienen mayor desarrollo, entre ellas tenemos: la lógica matemática, la interpersonal y la intrapersonal, lo anterior se justifica y fundamenta en las respuestas de los alumnos, profesores y en los datos obtenidos de las observaciones con base a los instrumentos de recolección de datos. Se debe a que los alumnos constantemente aplican procesos matemáticos, constantemente los alumnos también interactúan entre ellos para consulta de dudas lo que les permite relacionarse con sus compañeros y profesor, esto permite el desarrollo de la inteligencia interpersonal. Además es frecuente que los alumnos tengan que buscar solución a procesos de análisis y razonamiento para lo cual aplican técnicas y procesos personales a veces diferentes a los que se han

explicado, lo que hace desarrollar la inteligencia interpersonal. Se ha descuidado el uso de diferentes recursos para la clase de contabilidad los que permitirían desarrollar otras inteligencias como la visual espacial, la corporal kinestésica y la verbal lingüística.

3.2. Rendimiento en el curso de contabilidad

Para efecto de este estudio se entenderá como: el desempeño de los alumnos en el curso de contabilidad, basados en resultados obtenidos en tareas y en los ejercicios practicados durante el proceso de enseñanza aprendizaje. En el inicio del ciclo escolar es difícil poder medir el desempeño que los alumnos han tenido, pero si se puede evidenciar gracias a las actividades de acumulación de puntos y a las tareas y ejercicios realizadas por parte de los estudiantes.

Para el abordaje respecto al rendimiento en el curso de contabilidad se verificó: a) La Inscripción oficial al nivel medio del ciclo diversificado, b) gusto por el curso de contabilidad, c) punteos obtenidos en el curso de contabilidad y d) recursos didácticos que favorecen un buen rendimiento. Para dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo es el rendimiento académico de los alumnos en el curso de contabilidad según el desarrollo de inteligencias múltiples?

3.2.1. Inscripción oficial al nivel medio del ciclo diversificado

Son todos los alumnos oficialmente inscritos de la carrera de Perito Contador en el Instituto por Cooperativa de Diversificado de Nueva Santa Rosa al ciclo escolar 2019.

Se tomó como base los resultados de la observación de cuadros y se obtuvo la siguiente tabla.

Tabla No. 7
Alumnos Oficialmente Inscritos en Cuarto, Quinto y Sexto Perito Contador
Cuadros de Inscripción del ICD Nueva Santa Rosa
19 de febrero de 2019

Grados	Cantidad de alumnos inscritos oficialmente en el establecimiento
Cuarto Perito Contador	85
Quinto Perito Contador	69
Sexto Perito Contador	50

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019.

Según datos anteriores la cantidad de alumnos con respecto al grado inmediato siguiente va en disminución, ya que ingresó una cantidad de alumnos más alta que los alumnos que cursan Sexto Perito Contador, estos resultados indican que no todos los estudiantes que inician el diversificado en el Instituto por Cooperativa de Diversificado de Nueva Santa Rosa llegan a completarlo.

Los profesores comentan que si ha disminuido la cantidad de alumnos respecto a los grados inmediatos siguientes, argumentando que se debe principalmente al rendimiento académico, debido a que hay alumnos que reprueban el grado.

El bajo rendimiento de los alumnos provoca que las cantidades de los alumnos de un grado a otro disminuya por eso es razonable que las cantidades también disminuyan.

Según los datos recopilados las cifras de disminución entre un grado y otro son altas, de ello podemos deducir o afirmar posibles causas en la disminución de las cantidades de alumnos de un grado a otro.

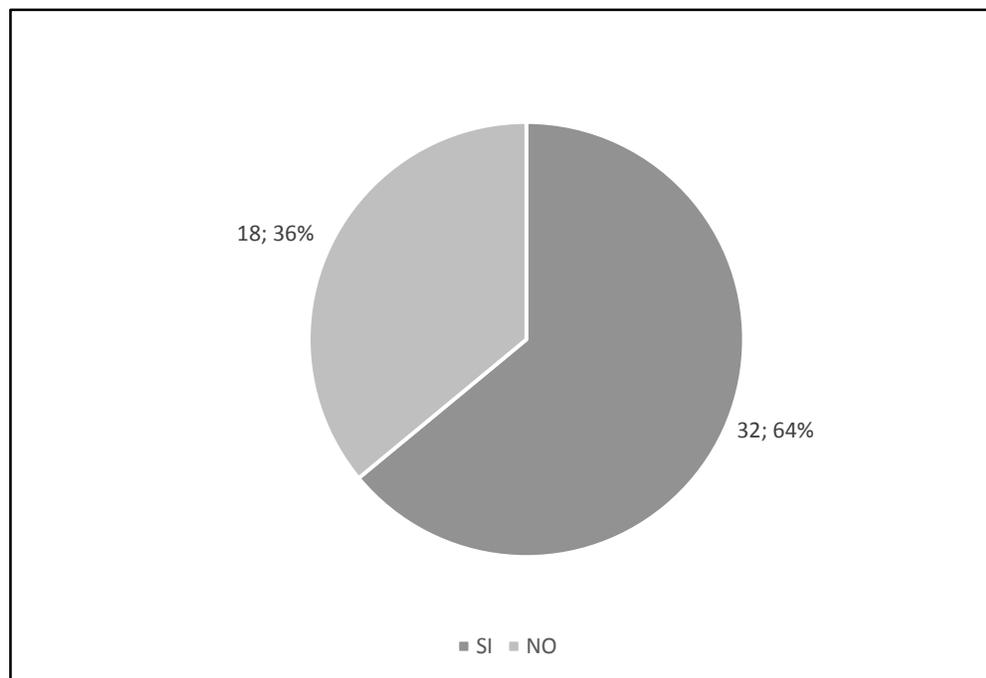
3.2.2. Gusto por el curso de contabilidad

Es el nivel de agrado que tienen los alumnos por el curso de contabilidad, este indicador está relacionado con el rendimiento en el curso de contabilidad debido

a que cuando algo no nos gusta hay probabilidades de fracasar en el desempeño que tengamos respecto al tema.

Para conocer el gusto que tienen los estudiantes por el curso de contabilidad se realizó la siguiente pregunta a los alumnos: ¿Le agrada el curso de contabilidad? Se obtienen los siguientes datos.

Gráfica No. 5
Agrado por el curso de contabilidad
Cuestionario aplicado a los alumnos del ICD Nueva Santa Rosa
19 de febrero de 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019.

En la gráfica No. 5 se observa que un 64% de los alumnos correspondiente a 32 de ellos sí les gusta el curso de contabilidad, argumentan que les gustan las clases que se relacionan con cálculos matemáticos, mientras que hay 18 de ellos correspondiente a un 36% que no les agrada el curso quienes indican que estudian Perito Contador por obligación o presión por parte de sus padres o familiares a estudiar la carrera.

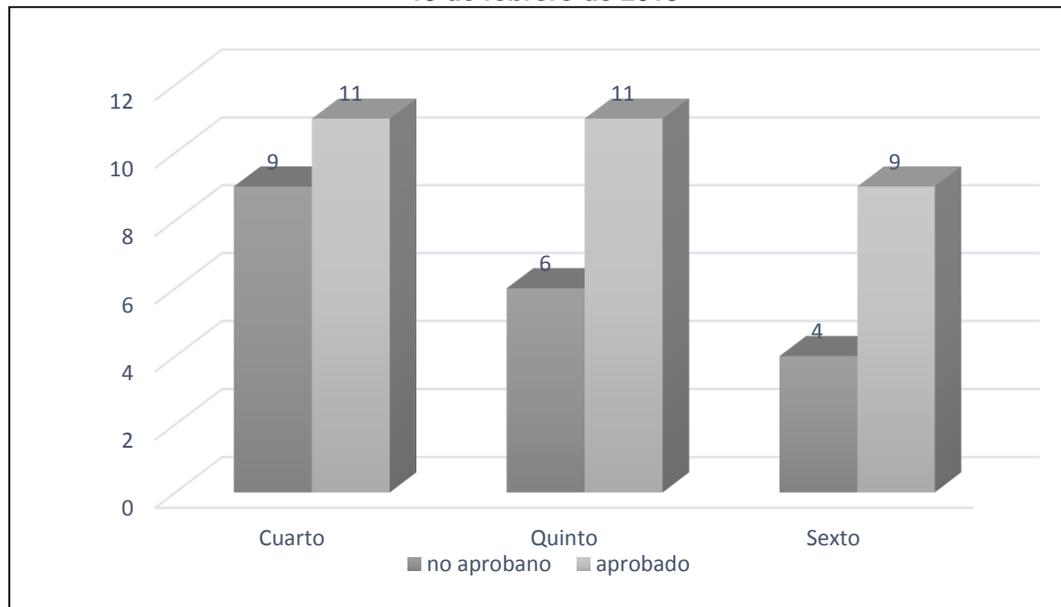
Los profesores dicen que los alumnos consideran difícil el curso de contabilidad y demasiado estresante el curso esto permite que a algunos no les guste la clase.

Hay un dato interesante y es la presión de los padres o poca posibilidad de estudiar una carrera lleva a los alumnos a tener que estudiar una carrera que no es de su gusto, esto permite que los estudiantes no se sientan a gusto con el curso de contabilidad al no ser la carrera de Perito Contador una Carrera de su gusto.

3.2.3. Punteos obtenidos en el curso de contabilidad

Son los resultados obtenidos por los alumnos en el curso de contabilidad. Para esto se les consultó los cuadros de calificación de un bloque de cinco semanas.

Gráfica No. 6
Punteos de los alumnos en el curso de contabilidad
Observación de cuadros de calificación de contabilidad alumnos de perito Contador
del ICD Nueva Santa Rosa
19 de febrero de 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019.

En la Gráfica No. 6 se observa que en cuarto perito 9 alumnos no aprobaron un bloque regular de 5 semanas de clases en contabilidad, 6 de quinto perito no aprobaron y 4 de sexto tampoco aprobaron el bloque regular, para lo cual

argumentan los alumnos que la clase tiene temas complicados y que han fallado en resultados lo cual les afecta en sus notas, además justifican que en unas ocasiones han perdido y otras han ganado en lo que respecta a los resultados de bloques.

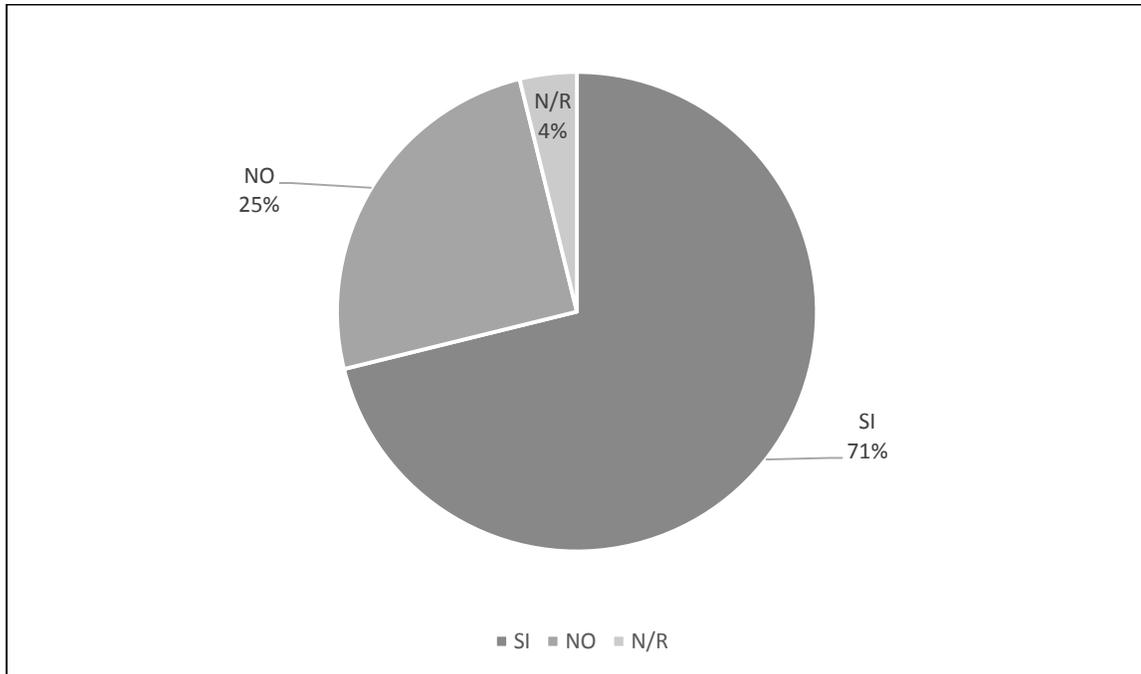
Al consultarles a los profesores sobre los resultados de los alumnos respondieron que efectivamente los alumnos tienen resultados regulares y que no se puede generalizar en cuanto a resultados porque son diversos. Sin embargo, también al observar las clases y punteos actuales de los alumnos se evidenció que existen punteos bastante bajos de los alumnos sobre todo en los grados de cuarto y quinto periodo contador.

Con los datos anteriores se verifica que esos punteos bajos deben tener una causa, algunos alumnos han argumentado que no les gustan las clases de números, pero se verifica que dichos alumnos no han desarrollado la inteligencia lógica matemática y esto no es malo o incorrecto lo incorrecto o malo es que no se busca un método que le permita aprender los contenidos contables aprovechando las inteligencias múltiples que si han desarrollado.

3.2.4. Recursos didácticos para el buen rendimiento en la clase de contabilidad.

Son todas las herramientas materiales utilizadas para lograr que los estudiantes logren el aprendizaje necesario respecto a los contenidos planteados y planificados por el profesor. Para este indicador se plantean las siguientes preguntas: ¿Quisiera que su profesor utilizara otros recursos en el curso de contabilidad?

Gráfica No. 7
Utilización de otros recursos por parte del profesor de contabilidad
Cuestionario aplicado a los alumnos del ICD Nueva Santa Rosa
19 de febrero de 2019



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación. Año 2019.

En la gráfica No. 7 un 71% de los alumnos considera que el profesor debe utilizar otros recursos para apoyar su clase entre los que argumentan que pueden ser imágenes y recursos audiovisuales. Mientras que un 25% opina que los recursos utilizados son los adecuados y permiten aprovechar al máximo el tiempo y permiten mejor desarrollo del tema a los profesores.

Los profesores manifiestan aprovechar al máximo todo lo que tienen a su alcance siendo conscientes que hay recursos que mejorarían su metodología en el curso de contabilidad, pero que no han realizado una planificación adecuada para poder aplicar diferentes recursos atribuyendo que se debe a falta de tiempo para poder llenar los contenidos que se desea.

Según los datos anteriores y las observaciones aplicadas existen recursos no aplicados para que sea más atractiva para la clase para los estudiantes, como la

utilización de imágenes, estudio de casos u organizadores gráficos se puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, incluso para quienes tengan acceso se puede utilizar los medios tecnológicos tales como computadoras aprovechando que se cuenta con laboratorio de computación.

Los resultados anteriores corresponden al rendimiento académico en la cual se encuentra y verifica que hay alumnos que no obtienen resultados satisfactorios al mínimo para poder alcanzar el porcentaje de aprobar una nota, y esto produce un desgano en ellos y sienten que las clases se le dificultan, llegan a tener hasta temor por las clases numéricas indicando que son difíciles, sin embargo esos mismos alumnos indicaron que si les atrae otro tipos de actividades que se pueden aplicar en el curso con lo cual puede mejorarse el rendimiento en contabilidad.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo contiene el análisis y discusión de resultados sobre el estudio titulado “El desarrollo de inteligencias múltiples e importancia en el rendimiento académico en el curso de contabilidad” que se hace con la fundamentación teórica y los antecedentes respecto a los hallazgos presentados en el capítulo III, aplicado a profesores y alumnos del Instituto por Cooperativa de Diversificado de Nueva Santa Rosa, de la carrera de perito contador en los grados de cuarto, quinto y sexto.

El orden de los contenidos es el mismo que se utiliza en el capítulo tres de este estudio.

4.1. Inteligencias múltiples

Cada persona en lo individual tiene habilidades, características y destrezas personales, propias y auténticas que lo hacen único, esto permite que incluso su forma de aprendizaje sea diferente entre un alumno y otro, esto le da importancia a las inteligencias que cada alumno ha desarrollado. Thorndike (citado por Márquez 2009) sostiene que: “La inteligencia no podía considerarse como un rasgo unitario y propuso, también una teoría multidimensional o multifactorial” (p. 3). Es importante saber que es un término relacionado directamente con el ambiente en el que la persona ha vivido y con la creatividad que ha desarrollado. “Si la inteligencia significa seleccionar y moldear entornos, entonces inteligencia será creatividad, porque para seleccionar o conformar entornos, se requiere la imaginación que crea una visión de cómo debería ser ese entorno” (Velásquez, 2013, p. 2). En la medida que las personas estimulen adecuadamente su inteligencia en diversas áreas no solo alcanzará un desarrollo sino también serán

más creativas e innovadoras, lo que les permitirá un desempeño favorable en lo relacionado al rendimiento académico.

De acuerdo con la teoría de las inteligencias múltiples la persona puede combinar habilidades que desarrolla de manera diferente cada una. Según Macías (2002) menciona:

Los últimos hallazgos de la psicología cognitiva, con autores como Howard Gardner, nos muestran que en realidad tenemos por lo menos ocho inteligencias diferentes. Los seres humanos poseemos este espectro de inteligencias, y nos diferenciamos por el nivel de desarrollo y la configuración particular, derivada de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura propia en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única. (p. 39)

El tema inteligencias múltiples se abordó evaluando diferentes indicadores tales como: a) Ambiente y contexto escolar, b) desarrollo de inteligencias múltiples, c) destrezas relacionadas a las inteligencias múltiples y d) Técnicas de enseñanza en contabilidad.

4.1.1. Ambiente y contexto escolar.

Para un correcto desarrollo de la inteligencia múltiple debe existir un ambiente adecuado al desarrollo de habilidades correspondiente. Según Pérez (2013) “Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que se imparte” (p. 53). El primer entorno que influye en el alumno es el del hogar, pero el que tiene un impacto directo en su formación académica es el ambiente o entorno escolar, que se vive en las aulas y la comunidad educativa, por lo anterior es preocupante cuando el ambiente no es el adecuado. Inteligencia empleada para resolver problemas de razonamiento principalmente matemático.

Los alumnos afirman en el cuestionario que el ambiente es regular lo cual indica que no es precisamente el adecuado y de ser así hubiesen respondido que era un ambiente bueno, los alumnos son conscientes que hay aspectos por mejorar tales como el horario, trato entre alumnos y el clima que a veces afecta.

Se verifica con los datos sobre “ambiente y contexto escolar” que los alumnos comparten resultados en cuanto a dudas y esto favorece al aprendizaje pero se

falta fortalecer la supervisión y apoyo del profesor en cuanto a la atención grupal para mejorar la comprensión porque los estudiantes piden que haya más atención por parte del profesor y la ayuda visual o las expresiones gráficas a través de ilustraciones estimularían el aprendizaje de los alumnos.

4.1.2. Desarrollo de las inteligencias múltiples.

Para que una persona desarrolle una inteligencia debe existir un proceso de práctica de determinadas destrezas. “Gran parte del desarrollo de la inteligencia está en estado latente a causa de que no es utilizada, pero se la puede despertar, fortalecer y entrenar” (Moyano, 2013, p. 22). “Cada mitad o hemisferio del cerebro se asocia con un tipo especial de ideación y es responsable de ciertas capacidades mentales” (Velásquez, 2012, p. 16). Por lo descrito anteriormente se deduce que cada persona utiliza en diferente medida un hemisferio de su cerebro y esto está directamente relacionado con las inteligencias que ha desarrollado.

En el desarrollo de inteligencias múltiples los alumnos fueron certeros al afirmar que el curso de contabilidad si desarrolla inteligencias múltiples en ellos teniendo como las más comunes las relacionadas con habilidades numéricas y de razonamiento, que son destrezas propias de la lógica matemática, en lo que coincidieron las respuestas de los profesores que argumentan que las actividades del curso de contabilidad propician dichas destrezas en los alumnos.

Según las observaciones de clase y las respuestas de los alumnos falta practicar otras actividades en las que se pueda verificar qué tanto desarrollo hay de las otras inteligencias múltiples y utilizarlas en el aprendizaje de la contabilidad esto favorece el rendimiento de los alumnos y proporciona elementos al profesor para mejorar sus enseñanzas sobre el curso de contabilidad, porque según lo observado se evidencia que aún con las habilidades desarrolladas no se logra un rendimiento académico adecuado porque solo existe el desarrollo de pocas inteligencias, dejando fuera a los alumnos que poseen inteligencias diferentes a las que se desarrollan en las actividades más frecuentes de la clase.

4.1.3. Destrezas relacionadas con las inteligencias múltiples.

Es el conjunto de habilidades que sustentan la valoración, evaluación, expresión y regulación precisas de las emociones. Moyano (2013) afirma respecto a la inteligencia lógica “Se puede definir a esta competencia intelectual como la habilidad en lógica y matemáticas, y también como la capacidad científica” (p. 34).

Antunes (2002) menciona:

Es posible afirmar con seguridad que la inteligencia de un individuo es producto de una carga genética que va mucho más allá de la de sus abuelos, pero que algunos detalles de la estructura de la inteligencia pueden ser modificados con estímulos significativos, aplicados en momentos cruciales del desarrollo humano. (p. 13).

Según lo planteado por los dos autores la inteligencia es modificable de acuerdo a estímulos, estos estímulos están directamente relacionados con las actividades que la persona practique diariamente o con las habilidades y destrezas que desarrolle con lo que realiza diariamente, por lo que toma importancia lo que se motive en la clase o lo que se realice para promover las diferentes inteligencias múltiples.

De acuerdo con los resultados y respuestas de alumnos y profesores, quienes respondieron que las habilidades relacionadas con la lógica matemática son las que más les agradan a los alumnos y el trabajo en equipo, debido a que se practican mucho en la clase de contabilidad lo que permite que los estudiantes que no han desarrollado estas destrezas tengan desgano por integrarse a la clase.

4.1.4. Técnicas de enseñanza en contabilidad.

Específicamente para la enseñanza de contabilidad en cualquier nivel se hace necesario un énfasis mayor que cualquier otro tema dada la situación de rechazo que existe con respecto al curso de contabilidad.

En cualquier documento con declaración de principios y perfiles profesionales de instituciones relacionadas con el quehacer educativo encontraremos tantas fuertes críticas al modelo clásico de enseñanza de la contabilidad, de cómo el necesario cambio debiera ser llevado a cabo y el requerimiento de los

profesionales de la contabilidad con las características y habilidades actitudes y aptitudes que van más allá de simples cuestiones teóricas. Puede ser necesario capacitar a los educadores para utilizar un amplio rango de métodos de enseñanza centrados en los estudiantes.

Según Obreros, (2007): “Para lograr enseñar esto hoy, el docente tiene que ser creativo y utilizar por tanto las herramientas que le proporciona la creatividad aplicada pese a que se hace difícil llegar a una sistematización coherente de pedagogía y creativa”. (p. 206) el docente debe valerse de todos los medios posibles para facilitar el aprendizaje en la medida de las posibilidades que los profesores comentaban, tales como el tiempo, los recursos con los que cuentan y las dificultades que en el transcurso surgen.

Con relación a datos obtenidos se verifica que los alumnos con desarrollo de inteligencias múltiples diferentes a la mayoría de alumnos desean que se apliquen algunas actividades diferentes a las que hasta el momento se han aplicado, según los datos recopilados de la encuesta aplicada a los alumnos, esto es importante porque con la variación adecuada y moderada de estas técnicas se permitirá a estos alumnos sentirse a gusto con la clase y además lograr el aprendizaje adecuado.

La información anterior respecto a inteligencias múltiples muestra que las inteligencias múltiples que los alumnos desarrollan son pocas, pero existen tres que se tienen desarrollo entre ellas tenemos: la lógica matemática, la interpersonal y la intrapersonal. Se debe a que los alumnos constantemente practican destrezas relacionadas con estas inteligencias, tales como los cálculos matemáticos, el trabajo en equipo, la solución de problemas matemáticos, dejando sin utilizar otro tipo de actividades que pueden ser de interés para alumnos que han desarrollado o que poseen otras destrezas y al no practicarlas sienten desgano por la clase.

4.2. Rendimiento académico en el curso de contabilidad

Se refiere al desempeño mostrado por los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo resultado de punteos obtenidos, aprendizaje alcanzado, así también el gusto y adaptación al curso de contabilidad, durante el cual el alumno como resultado puede obtener el éxito o el fracaso escolar. Figueroa (2004) afirma sobre rendimiento académico: “Es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p. 25).

Para el abordaje respecto al rendimiento en el curso de contabilidad se verificó: a) La Inscripción oficial al nivel medio del ciclo diversificado, b) gusto por el curso de contabilidad, c) punteos obtenidos en el curso de contabilidad y d) recursos didácticos que favorecen un buen rendimiento.

4.2.1. Inscripción oficial al nivel medio del ciclo diversificado

El MINEDUC (2010) afirma que los alumnos oficialmente inscritos en los centros educativos correspondientes forman parte de la comunidad educativa y son la principal base en quien se debe centrar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para este indicador se confirma un decreciente en cuanto a la cantidad de estudiantes entre un grado al siguiente inmediato superior, lo cual permite evidenciar que debido al bajo rendimiento académico de los alumnos según guía de observación de cuadros de inscripción y según respuestas de los profesores Por los datos del presente indicador se manifestó un claro problema de rendimiento académico en el que se busca evitar el fracaso escolar.

El bajo rendimiento de los alumnos provoca que las cantidades de los alumnos de un grado a otro disminuya por eso es razonable que las cantidades también disminuyan, también se observa que los alumnos tienen capacidad de desarrollarse y desenvolverse en contabilidad si se les motiva en el área de la

inteligencia que les favorezca, por ejemplo si es verbal lingüística darle participación de esa forma para que aplique sus conocimientos.

Según lo observado es preocupante que las cifras de disminución entre un grado y otro sean tan altas, se puede deducir o afirmar posibles causas en la disminución de las cantidades de alumnos de un grado a otro, siendo una de ellas el desagrado por los cálculos matemáticos en alumnos con destrezas diferentes a estas.

4.2.2. Gusto por el curso de la contabilidad

Es el nivel de agrado que tienen los alumnos por el curso de contabilidad, este indicador está relacionado con el rendimiento en el curso de contabilidad debido a que cuando algo no nos gusta hay probabilidades de fracasar en el desempeño que tengamos respecto al tema. Para los alumnos en determinados casos es difícil que encuentren agrado por la clase debido a que les parece algo normativo. “La contabilidad es tradicionalmente considerada como una disciplina normativa. A estas diferentes concepciones de la disciplina le corresponderían didácticas acordes. Además que el origen jurídico de la información contable ha actuado como un lastre en su desarrollo”. (Ortíz, 2007, p. 25). Se recomienda que la didáctica aplicada al curso de contabilidad sea basada en la creatividad sin importar la naturaleza de la clase o los contenidos, siendo estos muy tradicionales o probablemente alejados de criterios innovadores porque se busca desarrollar aptitudes requeridas con insistencia (Rojas, 2012).

Si prevalece según resultados el gusto por la clase con 64% pero lamentablemente no es una cantidad significativa, lo cual es confirmado por los profesores lo cual hace referencia a la utilización de la segunda cita planteada por Rojas en su tesis de 2012 en la que recomienda que la didáctica debe basarse en la contabilidad esto permite que los alumnos se interesen por la clase y lograr un número más significativo de estudiantes interesados por la clase lo cual causará mejor rendimiento académico.

En el gusto por contabilidad hay un dato interesante, la presión de los padres o poca posibilidad de estudiar lleva a los alumnos a tener que estudiar una carrera que no es de su gusto, esto permite que los estudiantes no se sientan a gusto con el curso de contabilidad al no ser la carrera de Perito Contador una carrera de su gusto.

4.2.3. Punteos o Calificaciones

Para Rodríguez (2012) las calificaciones hacen referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso. Bricklin (Citado por de León, 2013) concluye que el alumno con rendimiento insuficiente tanto aparece como un fracaso ante sus propios ojos, que hace muchas cosas extrañas. Entre ellas está la de negarse a estudiar para sus exámenes o tomar su trabajo en serio.

Sobre punteos y calificaciones, las calificaciones son resultados obtenidos de las evaluaciones del conocimiento en sus diferentes variantes en la forma de evaluar. Tanto estudiantes como docentes coincidieron en expresar que los resultados y punteos de los alumnos no son los esperados, debiendo aceptar que no todos alcanzan un rendimiento adecuado.

Con los datos anteriores se verifica que los punteos deben tener una causa, algunos alumnos han argumentado que no les gustan las clases de números, pero se verifica que dichos alumnos no han desarrollado la inteligencia lógica matemática.

4.2.4. Recursos didácticos para el buen rendimiento en la clase de contabilidad.

En el proceso de enseñanza aprendizaje debe existir una total disposición del Profesor en la búsqueda de mejorar y optimizar todo lo que concierne a esto para que la enseñanza que aplique sea efectiva, también tiene un impacto muy importante la comunicación entre las partes involucradas en el proceso, teniendo entre ellos a los alumnos, los profesores y los padres de familia.

La metodología debe ser creativa y utilizando diversidad de recursos educativos para motivar al estudiante por el curso. “Las actividades creativas son aquellos ejercicios concretos, de aplicación individual o colectiva, dirigidos a la estimulación creativa, ya sea con finalidad de ejercitación en la divergencia o en alguno de los factores atribuidos a la creatividad: fluidez, flexibilidad, originalidad, inventiva”. (Obreros, 2007, p. 66)

Considerando los datos anteriores y las observaciones los recursos utilizados para la metodología son escasos y para los estudiantes parecen poco atractivos, los alumnos desean la utilización de imágenes, estudio de casos u organizadores gráficos se puede mejorar la metodología, incluso para quienes tengan acceso se puede utilizar los medios tecnológicos tales como computadoras ya que se cuenta con laboratorio de computación.

Los resultados anteriores corresponden a la variable rendimiento académico en la cual se encuentra y verifica que hay alumnos que no obtienen resultados satisfactorios al mínimo para poder alcanzar el porcentaje de aprobar una nota, y esto produce un desgano en ellos, ya que sienten que las clases se le dificultan y llegan a tener hasta temor por las clases numéricas indicando que son difíciles, sin embargo esos mismos alumnos indicaron que si les atrae otro tipos de actividades que se pueden aplicar en curso con lo cual puede mejorarse el rendimiento en contabilidad.

CONCLUSIONES

- Se identificaron las habilidades y destrezas que practican los alumnos del Instituto por Cooperativa de Diversificado de Nueva Santa Rosa que cursan Perito Contador, siendo estas las relacionadas con razonamiento lógico y habilidades numéricas, como la lógica matemática esto sucede debido a que precisamente el curso de contabilidad propicia el desarrollo de esas inteligencias múltiples y al ser la base de la carrera de Perito Contador permite que suceda esto. Las actividades realizadas permiten únicamente el desarrollo de habilidades e inteligencias múltiples tales como la lógica-matemática, la verbal lingüística, la interpersonal y la intrapersonal, lo cual representa un enfoque únicamente en estas inteligencias dejando con atraso en el desarrollo de las demás inteligencias múltiples lo cual representa que el rendimiento académico no sea adecuado para quienes no desarrollan otras inteligencias como la verbal lingüística, la visual espacial o la corporal kinestésica.
- Se determinó el rendimiento académico de los alumnos que estudian Perito Contador en el Instituto por Cooperativa de Diversificado en el curso de Contabilidad no es el adecuado, debiendo destacar que algunos estudiantes no han logrado un desarrollo de la inteligencia lógica matemática desde temprana edad, lo cual no representa un problema, el problema lo representa no aprovechar las inteligencias como la verbal lingüística, visual espacial, corporal kinestésica y naturalista, que si han desarrollado fuera de la clase y durante la clase no se aplican actividades que les favorezcan en su rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- Promover la práctica de diferentes actividades en el curso de contabilidad, como juegos lúdicos con temas de la clase, realización de dinámicas, estudio de caso, solución de problemas contables, para los estudiantes de Perito Contador del Instituto Por Cooperativa de Diversificado de Nueva Santa Rosa, para permitir el desarrollo de la mayoría de inteligencias múltiples tales como la verbal lingüística, la visual espacial, la corporal kinestésica de la misma forma que las inteligencias que se estimulan desde ya en la clase como la lógica matemática, interpersonal y la intrapersonal, para que el rendimiento académico de los estudiantes mejore al aprovechar las inteligencias múltiples que cada uno haya desarrollado, permitiéndole sentirse acompañado en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus diferencias individuales y personales.
- Implementar talleres para los profesores de los cursos de contabilidad, que reciben los estudiantes de Perito Contador del Instituto por Cooperativa de Diversificado de Nueva Santa Rosa para que se les pueda dar la orientación necesaria sobre la utilización de métodos diversos que permitan que los alumnos con rendimiento insatisfactorio al recibir el curso con diferentes métodos pueda mejorar su rendimiento al aprovechar sus inteligencias múltiples más desarrolladas, con el objetivo de preparar al profesor con las herramientas necesarias para utilizar metodologías funcionales que promuevan el aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

Libros

Feldman, R. (2004) *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*.

México: McGraw Hill.

García-Chato, G. I. (Abril-Junio, 2014). *Ambiente de aprendizaje: Su significado en educación preescolar*. Revista Virtual de Educación y Desarrollo, 29. Recuperado de: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029Garcia.pdf

Gardner, H. (1995) *Inteligencias Múltiples: de la teoría a la práctica*. (4ta. Edición) Buenos Aires, Editorial Paidós Transiciones. Argentina.

Gardner, H. (1983). *Estructuras de la Mente, la Teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de la Cultura Económica.

Gelb, M. (1999). *Inteligencia genial, 7 principios para desarrollar la inteligencia, inspirados en la vida y obra de Leonardo da Vinci*. Colombia: Norma, S.A.

Hernández, R., Fernández C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). (M. C. Jesús, Ed.) Perú, Perú: McGraw-Hill.

López, M. (2004) *Inteligencia emocional*, Colombia: Ediciones Gamma, S.A.

Tesis

Becerra, C. (2018) *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de matemática* Perú, Universidad César Vallejo.

- Cáceres, A. (2017) *“Rincones de Aprendizaje y su Relación con la Inteligencias Múltiples”* Guatemala, Universidad Rafael Landívar.
- Cuenca, M. (2016) *“Las Inteligencias Múltiple en el Proceso del Aprendizaje de la EGB”* Ecuador, Universidad de Cuenca.
- Corado, C. (2017) *“Estrategias Lúdicas para el aprendizaje de la Contabilidad”* Guatemala. Universidad de San Carlos, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- Gamandé, N. (2014) *“Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner: Unidad piloto para una propuesta de cambio metodológico”* Universidad Internacional La Rioja, en España. Recuperado de: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villa nueva.pdf?sequence=1&isAllowe](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villa%20nueva.pdf?sequence=1&isAllowe).
- Gourrier, R. (2016) *“Uso de Estrategias Diferenciadas en el Aprendizaje de la Matemática de los Alumnos de Segundo Básico”* Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Guevara, A. (2017) *“Estrategias de Enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y su importancia en el rendimiento académico”* Guatemala. Universidad de San Carlos, Escuela de Formación de Enseñanza Media.
- Issasi, A. (2015) *“Inteligencias Múltiples en Alumnos de Telesecundaria”* Universidad autónoma del Estado de México. México.
- Lanchipa, A. (2017) *“Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en estudiantes del último año del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez”*. Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia.

- López, A. (2004). *“Métodos y técnicas de Enseñanza utilizadas con estudiantes de tercero básico de la jornada nocturna del sector privado en el municipio de Coatepeque”*. Universidad de San Carlos. Guatemala.
- Moyano, A. (2013) *“Creencias Sobre la Importancia de las Inteligencias Múltiples para el Ejercicio Profesional, en Estudiantes de Psicología”*, Universidad Siglo 21. Argentina.
- Ortiz, L. (2015) *“Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en Alumnos del Primer Año de Educación Secundaria”* Universidad César del Valle. Perú.
- Pérez, I. (2013) *“La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar”*. Universidad de San Carlos. Guatemala.
- Pérez, S. (2015) *“Inteligencias Múltiples más desarrolladas en estudiantes de tercero básico con bajo rendimiento en matemáticas en un colegio ubicado en San José Pinula en el departamento de Guatemala, Guatemala”* Universidad de San Carlos. Guatemala.
- Rumazo, N. (2013) *“Determinación del nivel correlacionar que existe entre el desarrollo de las inteligencias múltiples y el fomento de la creatividad en los estudiantes de educación básica”*, Universidad Técnica de Babahoyo Ecuador.
- Solval, C. (2012) *“Incorporación de Técnicas que Consideran las Inteligencias Múltiples en el Programa de Contabilidad de Tercero Básico”*, Universidad Galileo. Guatemala.
- Velásquez, E. (2012) *“Inteligencia y creatividad en el estudiante de diversificado”*, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Documentos electrónicos

Departamento de la Psicología de la Salud. (2009). *La Inteligencia*. Obtenido de RUA. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/8/Tema%208.%20Inteligencia.pdf>

Psicoactiva. (2014). ¿Se puede medir la inteligencia? PsicoActiva Recuperado de: <http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=139>

ANEXOS

ANEXO 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Licenciatura en Ciencias Económico Contables



PROPUESTA EDUCATIVA

Estrategias lúdicas para los profesores del área contable de la carrera de Perito Contador del Instituto por Cooperativa de Diversificado del municipio de Nueva Santa Rosa“

Carlos Rodolfo Alvarez Samayoa

Guatemala, octubre 2020

ÍNDICE

1. Introducción	61
2. Justificación	61
3. Fundamentos	62
4. Objetivos	63
5. Dosificación de contenidos	64
6. Implementación	64
7. Plan didáctico de ejecución	65
8. Evaluación	66
Referencias	67

1. Introducción

La Contabilidad es un curso muy importante para los estudiantes del nivel medio y ciclo diversificado específicamente en la carrera de Perito Contador, lastimosamente se observa que muchos estudiantes ven el curso como un proceso tedioso que no es de su agrado, lo cual está muy relacionado con el desarrollo de inteligencias múltiples que cada estudiante ha logrado, es necesario permitir que cada estudiante pueda aprovechar el desarrollo que ha tenido de las diferentes inteligencias múltiples, esto se puede hacer utilizando actividades diversas durante el curso de contabilidad para permitir que los alumnos con inteligencias múltiples diferentes a las de razonamiento lógico, sin el apoyo de los Profesores esto no sería posible por lo que se les debe capacitar y apoyar en la planificación de actividades propias del desarrollo de inteligencias múltiples diversas.

2. Justificación

Durante la investigación se pudo encontrar que no se aplican actividades diversas que permitan el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples que los alumnos han desarrollado lo que afecta directamente a los alumnos que no desarrollan inteligencias con relación a las actividades que los profesores aplican porque ellos sienten la clase aburrida y según los datos obtenidos también obtienen resultados insatisfactorios en los punteos en el curso de contabilidad. Lo anterior permite que el enfoque por aspectos a mejorar se centre en las metodologías utilizadas durante la enseñanza de la contabilidad.

Para Bañol (2011), lúdica es: “Una parte constitutiva del hombre manifiesta en todas las expresiones del ser humano que demanden de emociones orientadas hacia el goce, el disfrute, el solaz y que se dimensionan en el desarrollo humano de la persona”. Es una definición basada principalmente en referencia a

actividades propias del ser humano y precisamente las actividades desarrollan inteligencias múltiples en la persona, por esto mismo es que la metodología utilizada puede convertirse en una experiencia maravillosa para el estudiante, tornándose en un tema central en el desarrollo de inteligencias múltiples y el aprovechamiento de ellas en el rendimiento de los estudiantes.

La importancia que tiene la propuesta metodológica es beneficiar al Profesor con una serie de actividades efectivas en motivación y enseñanza de diversos temas contables, también favorecer a los estudiantes a lograr su aprendizaje de formas diversas con la aplicación de actividades que le permitan vivir una experiencia productiva en su aprendizaje.

3. Fundamentos

3.1. Lúdica

La lúdica permite transformar las actividades en experiencias de aprendizaje muy productivas para el estudiante, quien al sentirse atraído por lo que va hacer le da una importancia máxima a lo que debe realizar y lo anterior permite que adquiera el aprendizaje de forma efectiva, fomentando en cada estudiante el desarrollo de diversas actividades que fomenten el aprendizaje hasta de forma diferente en una cantidad de estudiantes mayor a la que se podría llegar si se aplicara la forma tradicional de enseñar.

3.2. Fundamento pedagógico

La educación como parte transformadora social es la que permite el desarrollo pleno de la persona y propicia el desarrollo social lo que hace que para lograr un desarrollo en toda área sea necesaria la intervención de la educación, en la presente propuesta metodológica es inminente la intervención de la educación porque se refiere a la formación y capacitación de Profesores y al proceso de enseñanza de los estudiantes por medio de actividades diversas que promuevan su desarrollo en las diversas áreas que ellos tengan.

3.3. Estrategias de enseñanza aprendizaje

Hace referencia a todos los medios utilizados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Pimienta (2012) dice: “Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (p.3).

El autor plantea que lo más importante en las estrategias de enseñanza aprendizaje es el desarrollo de las competencias en el caso que se presenta esas competencias están formadas por lograr que el alumno consiga un rendimiento adecuado valiéndose de las actividades que se le facilitan, el Profesor también puede aprovechar esto y al diversificar sus actividades permitir un alcance más amplio para favorecer a los estudiantes con inteligencias múltiples diferente a la mayoría de estudiantes.

3.4. Fundamento metodológico

Lo conforman una serie de pasos utilizados para lograr un objetivo claro que consistirá en permitir el aprendizaje del estudiante mediante actividades llamativas, entretenidas y sobre todo que llamen la atención y hagan que el alumno sienta deseos de participar y experimentar lo que estas actividades le permitirán, haciendo de todas ellas una experiencia muy productiva para toda la comunidad educativa.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Contribuir con la estrategia de enseñanza del curso de contabilidad para los alumnos de Perito Contador a través de la implementación de actividades y herramientas que permitan un desarrollo y aprovechamiento de las inteligencias múltiples de cada alumno logrando un mejor rendimiento académico.

4.2. Objetivos específicos.

Promover la utilización de actividades diversas que generen el desarrollo de inteligencias múltiples variadas en los estudiantes permitiéndoles mejorar su aprendizaje.

Generar estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes lograr un rendimiento adecuado en el curso de contabilidad.

5. Dosificación de contenidos

Capacitación para docentes: Se realizarán capacitaciones para docentes de los cursos de contabilidad de Perito Contador en el nivel medio ciclo diversificado, proponiéndoles y facilitándoles actividades con su debida explicación sobre la aplicación de las mismas para una diversidad en sus metodologías de enseñanza.

Actividades que se les presentarán a los Profesores del área contable:

La lotería contable.

El dominó de cuentas.

El sudoku de nomenclaturas contables.

6. Implementación

Capacitación 1

Aplicada a los profesores del área contable y contiene la explicación de la importancia de conocer las diferencias entre cada estudiante que se puede tener en un salón de clases y cómo esas misma diferencias se pueden aprovechar para un mejor rendimiento académico.

La capacitación inicia desde una historia sobre las capacidades individuales que toda persona desarrolla y la funcionalidad que tiene en su desenvolvimiento social continuando con la explicación de la primera actividad, la lotería contable, un juego lúdico aplicable a diversidad de temas.

Capacitación 2

En esta capacitación los profesores serán conscientes de las diferencias de cada estudiante y cómo esas diferencias pueden favorecer el aprendizaje individual en sus clases. Partiendo de los aprendizajes de la capacitación anterior se les proporciona información sobre las siguientes actividades que desarrollarán otras habilidades de sus estudiantes permitiéndoles que las actividades sean diversas. Las actividades lúdicas para esta capacitación serán: el dominó de términos y el sudoku de nomenclaturas contables.

7. Plan didáctico de ejecución

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales
Describe la importancia de la enseñanza-aprendizaje implementando actividades en el curso de contabilidad.	Utiliza diferentes actividades para enseñar el curso de contabilidad	Juego lúdico Actividades de aprendizaje Lotería contable. Dominó. Sudoku.	Durante las capacitaciones se realizará diferentes actividades en las que los profesores utilizarán su capacidad de motivación para realizar actividades en los que se verifique la participación activa de los alumnos. Se les explicará a los profesores en que consiste cada una de las actividades para sus clases. Se entregará el material para trabajar.
Contenidos actitudinales	Tiempo	Recursos	Evaluación
El profesor pondrá en práctica lo aprendido durante las capacitaciones al interactuar entre los participantes y explicándoles la forma de aplicarlo a temas de sus clases.	Dos capacitaciones con una duración de una hora cada una.	Papel bond. Cartón. Hojas impresas con información.	Guía de observación.

8. Evaluación

La evaluación será durante el proceso, se usará una guía de observación.

No.	Aspectos a evaluar	Siempre	Regularmente	A veces	Nunca
1	Identifica los aspectos que puede mejorar en el trabajo				
2	Proporciona ideas útiles durante el proceso				
3	Su participación es activa durante todo el proceso				
4	Identifica los aspectos que puede mejorar en el trabajo				
5	Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final				

Referencias

Mendoza Aldana, C. (2010) Docentes en el siglo XXI, Cambios y desafíos, Guatemala, Guatemala.

MINEDUC (2010). Curriculum Nacional Base para la carrera de Perito Contador. Primera versión.

Pimienta Prieto, J. H. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias, Pearson Educación, México.

E-grafías

[http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft_Word__Te
ma_.pdf](http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft_Word__Te
ma_.pdf)

<http://www.definicionabc.com/social/ludico.php>

ANEXO 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media



Estudiante: Carlos Rodolfo Alvarez Samayoa

**“EL DESARROLLO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU IMPORTANCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CURSO DE CONTABILIDAD”**

Alumno – Encuesta semi-estructurada

Objetivo: Recopilar información con el fin de contribuir con el curso de contabilidad al aprovechamiento del desarrollo de inteligencias múltiples para un mejor rendimiento académico en el curso de contabilidad. El cuestionario es anónimo.

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de preguntas relacionadas con el tema de investigación arriba identificado. Sírvase señalar con una X la respuesta. Se le garantiza total confidencialidad.

1. ¿En qué grado está? Sexto Quinto Cuarto

2. ¿Qué edad tiene?
16 años o menos 17 a 18 años 19 años o más

3. ¿le agrada el curso de contabilidad?

Sí No

¿Por qué? _____

4. ¿Qué destrezas ha desarrollado durante el curso de contabilidad?

Numéricas Razonamiento y análisis Lectura

Toma de decisiones Trabajo en equipo Otras

¿Por qué? _____

5. ¿le parece útil las habilidades y destrezas adquiridas en el curso de contabilidad?

Sí No

¿Por qué? _____

6. ¿Cuáles de las siguientes habilidades y destrezas le agrada practicar?

Numéricas Razonamiento y análisis Lectura

Toma de decisiones Trabajo en equipo Otras

¿Por qué? _____

7. ¿Utiliza su profesor actividades que desarrollen diversas habilidades en los alumnos?

Sí No

¿Cuáles? _____

8. ¿Cómo han sido sus punteos en Contabilidad?

Altos Regulares Bajos

¿Por qué? _____

9. ¿Ha desarrollado el curso de contabilidad alguna inteligencia múltiple en usted?

Sí No

Si su respuesta fue si, ¿Cuáles? _____

10. ¿Cómo es la ambientación (lugar y entorno) en el aula respecto al curso de contabilidad?

Buena Regular Mala

¿Por qué? _____

11. ¿Propicia el curso de contabilidad un ambiente de confianza, apoyo y cordialidad entre los participantes (alumnos y profesor)?

Sí No

¿Por qué? _____

12. ¿Considera importante que su profesor de contabilidad aplique diferentes técnicas de enseñanza de acuerdo a la forma de aprender del alumno?

Sí No

¿Por qué? _____

13. ¿Quisiera que su profesor utilizara otros recursos (cañonera, carteles, videos, audios, entre otros) en el curso de contabilidad?

Sí No

Si su respuesta fue sí ¿Cuál o Cuáles? _____

ANEXO 3



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estudiante: Carlos Rodolfo Alvarez Samayoa



**“EL DESARROLLO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU IMPORTANCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CURSO DE CONTABILIDAD”**

Profesor

Objetivo: Recopilar información con el fin de contribuir al rendimiento académico de los alumnos en el curso de contabilidad, por lo que se solicita y agradece su colaboración con esta investigación. El cuestionario es anónimo.

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de preguntas relacionadas con el tema de investigación arriba identificado. Sírvase señalar con una X la respuesta. Se le garantiza total confidencialidad.

¿Cuánto tiempo tiene de laborar en el nivel medio?

1 a 5 años 6 a 10 años 11 años en adelante

¿Está especializado en el área contable (académicamente)?

Sí No

1. ¿Ha observado que a los alumnos les guste el curso de contabilidad?

Sí No

¿Por qué? _____

2. ¿Hay alguna inteligencia que se desarrolle en el curso de contabilidad?

Sí No

¿Por qué? _____

3. ¿Qué habilidades y destrezas desarrollan sus estudiantes en el curso de contabilidad?

Númericas Razonamiento y análisis Lectura

Toma de decisiones Trabajo en equipo Otras

¿Por qué? _____

4. ¿Aplica metodologías y técnicas que propicien el desarrollo de habilidades en los alumnos?

Sí No

Si su respuesta fue sí ¿Cuál o Cuáles? _____

5. ¿Ha observado habilidades y destrezas que a los alumnos les agrade en el curso de contabilidad?

Sí

No

Si su respuesta fue sí ¿Cuál o Cuáles? _____

6. ¿Cómo son los punteos de los alumnos en el curso de contabilidad?

Buenos

Regulares

Malos

Si su respuesta fue sí ¿Cuál o Cuáles? _____

7. ¿Considera importante la aplicación de diversidad de técnicas de enseñanza teniendo las inteligencias múltiples de los alumnos?

Sí

No

¿Por qué? _____

8. ¿Utiliza variedad de recursos al impartir el curso de contabilidad?

Sí

No

Si su respuesta fue sí ¿Cuál o Cuáles son los que utiliza?

9. ¿Cómo le parece el ambiente escolar durante el curso de contabilidad?

Bueno

Regular

Malo

¿Por qué? _____

10. ¿Ha observado un buen ambiente durante sus horarios de clase en cuanto a apoyo y cooperación entre los participantes de la clase?

Sí

No

¿Por qué? _____

11. ¿Ha disminuido el número de alumnos de un ciclo escolar a otro de un grado al grado inmediato siguiente?

Sí

No

¿Por qué? _____

ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Estudiante: Carlos Rodolfo Álvarez Samayoa



“EL DESARROLLO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU IMPORTANCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CURSO DE CONTABILIDAD”

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información con el fin de contribuir al rendimiento académico de los alumnos en el curso de contabilidad, por lo que se solicita y agradece su colaboración con esta investigación.

No.	ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El profesor motiva a los alumnos a realizar actividades que desarrollen sus destrezas y habilidades.			
2	El profesor utiliza actividades diversas para desarrollar el máximo de inteligencias posibles.			
3	Los alumnos se preocupan por la cordialidad entre ellos.			
4	Se nota el interés del alumno por el curso de contabilidad.			
5	La clase es diversa en cuanto a actividades.			
6	La disciplina que los alumnos mantienen es la adecuada.			
7	La metodología permite una participación activa de los alumnos			
8	El ambiente escolar y la metodología propician el interés del alumno por el curso de contabilidad			

9	Los estudiantes cumplen con los ejercicios que el profesor establece durante los períodos de clase.			
10	Los estudiantes plantean dudas para comprender plenamente los contenidos del curso de contabilidad.			

ANEXO 5



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Estudiante: Carlos Rodolfo Alvarez Samayoa

“EL DESARROLLO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU IMPORTANCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CURSO DE CONTABILIDAD”

**LISTA DE COTEJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Objetivo: Recopilar información con el fin de contribuir al rendimiento académico de los alumnos en el curso de contabilidad, por lo que se solicita y agradece su colaboración con esta investigación.

No.	ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El total de alumnos inscritos está asistiendo a clases.			
2	Se han realizado actividades con un punteo establecido y obtenido durante el presente bimestre en el curso de contabilidad.			
3	Todos los alumnos han entregado tareas y ejercicios correspondientes al curso de contabilidad.			
4	Las actividades que se han realizado han propiciado alguna inteligencia múltiple en los alumnos.			