



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas.

Emiliano Tomás Godínez

No. De Carné
201443677

Asesora:
M.A. Eva Nidia Maldonado Gavarret

Guatemala, 30 de junio de 2,020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas.

**Informe de PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación
de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Emiliano Tomás Godínez

No. De Carné

201443677

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, 30 de junio de 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Pacheco Bonilla, Dina Soraida
Secretario	Estrada Rivera, Eleana Noelia
Vocal	Méndez Pérez, Elmer Reinaldo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Emiliano Tomás Godínez carné: 201443677 las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Eva/Nidia Maldonado Gavarret
Colegiado Activo 13,195

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas** correspondiente al estudiante: **Emiliano Tomás Godínez** carné: **201443677** CUI: **1587 64404 1204** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente.


Licda. Eva Nidia Maldonado Gavarret
Colegiado Activo 13,195

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

C.c. Archivo.

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3988

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Niños Y Niñas*
Realizado por el (la) estudiante: *Tomás Godínez Emiliano*
Con Registro académico No. 201443677 Con CUI: 1587644041204
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_201443677_01_3988

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3988

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Niños Y Niñas* Realizado por el (la) estudiante: *Tomás Godínez Emiliano* Con Registro académico No. 201443677 Con CUI: *1587644041204* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

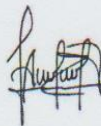
Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_201443677_01_3988

DEDICATORIA

A Dios:

Creador, formador y dador de todo cuanto existe, cuán grande eres señor.

A mis Padres:

Por sus consejos y múltiples esfuerzos para mi formación Personal y Profesional.

A mi esposa:

Hermenegilda López Pérez, con mucho cariño, por su amor,
Comprensión, paciencia y motivación para seguir adelante una gran esposa.

A mis hijos:

Byron Eulogio, Kevin Alexander, Lorenzo Emilio, Joonny Estuardo,
José Alberto Tomás López, mi razón de trabajar intensamente.

A mi hermano y hermana:

Por su apoyo moral, decirles que en familia podemos avanzar.

A mis nueras, nietos y nietas:

Con mucho cariño, es un ejemplo que hay que superar.

A mis amigos (as):

Con quienes he compartido éxitos y fracasos y sé que cuento con ellos.

A mis compañeros de la primera Cohorte de Licenciatura:

Gracias por compartir su amistad y sus conocimientos, los llevaré en mi mente y corazón.

A la EFPEM/USAC. Gracias por ser parte de tan gran Institución Educativa.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento profundo al personal del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por el apoyo brindado a nosotros los docentes que creímos en nosotros mismos y en el programa, también por las personas que brindaron el apoyo para que estuviera la sede en el Departamento de San Marcos, ya que a través de ella logramos mejorar los aprendizajes que se imparten con los niños de las escuelas donde cada uno de nosotros desarrollamos nuestra labor docente.

Agradecimiento a los facilitadores Licenciados y Licenciadas de los diferentes cursos que recibimos durante la duración del proceso, estoy seguro que muchos de ellos se esforzaron para que nos dieran lo mejor de sí, y contribuir de esa forma en nuestra preparación académica.

Reconozco también el esfuerzo de mis compañeros de cohorte ya que la solidaridad que se mantuvo durante el tiempo de estudio fue excelente, cada quien aportó y compartió su experiencia vivida desde sus lugares de trabajo, sé que somos muchos y que no los pude citar aquí de corazón muchas gracias a todos/as.

RESUMEN

El PME, se decidió realizarla en la EORM, aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, la Escuela tiene gobierno escolar y en la comunidad funcionan sus organizaciones propias. De acuerdo a la información que se tuvo acceso previo al desarrollo del PME, el porcentaje es alto de repitencia en los primeros grados de Educación Primaria, en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, que se reflejan en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es de origen Maya, hablan y entienden el idioma Mam, siempre ha habido interés por el aprendizaje del idioma español e Inglés, debido a la migración a EEUU, siguen conservando aspectos muy importantes de su cultura el traje típico en mujeres, el idioma en forma oral, sus costumbres y tradiciones muy propios de los pueblos originarios. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje de Primer Ciclo, al considerar que la mayoría de la población joven de la comunidad lee y escribe pero no entienden lo que leen y escriben.

Se seleccionó como Proyecto Educativo debido que los niños/as leen y escriben pero no entienden lo que leen y escriben. El desarrollo de las actividades hizo que los estudiantes se motivaran y al final subiera en un 80% de resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje. Al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre diferentes actores involucrados en la Comunidad Educativa se puede lograr resultados deseables

Lea el informe completo www.usac.efpem.org.gt.

SUMMARY

The PME, it was decided to carry it out in the EORM, Toninchúm village, Tajumulco, San Marcos, the School has a school government and its own organizations operate in the community. According to the information that was accessed prior to the development of the PME, the percentage is high in repetition in the first grades of Primary Education, in the areas of Mathematics and Communication and Language, which are reflected in the tests applied by MINEDUC.

The population is of Mayan origin, they speak and understand the Mam language, there has always been interest in learning Spanish and English, due to migration to the United States, the traditional costume of women, the language, still conserves very important aspects of their culture. orally, their customs and traditions very typical of indigenous peoples. It was decided to select the area of First Cycle Communication and Language as an educational environment, considering that the majority of the young population in the community read and wrote but did not understand what they read and wrote.

It was selected as an Educational Project because children read and write but do not understand what they read and write. The development of the activities made the students motivate themselves and in the end it increased by 80% of academic results in the area of Communication and Language. By applying strategies to generate alliances and commitments between different actors involved in the Educational Community, desirable results can be achieved

Read the full report www.usac.efpem.org.gt.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE TRABAJO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.	25
1.3 Análisis Estratégico.....	32
1.4 Diseño del Proyecto.....	35
1.5 Diseño de proyecto	58
CAPÍTULO II	81
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	81
2.1. Corrientes pedagógicas	81
2.2 Escuela nueva	83
2.3 Técnicas de administración educativa	84
2.4 Matriz de priorización.....	84
2.5 Demandas.....	84
2.6 Componentes del diseño del proyecto.....	88
CAPÍTULO III	96
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	96
3.1 Título.....	96
3.2 Descripción de PME	96
3.3 Concepto de PME.....	98
3.4 Objetivos.....	98
3.5 Justificación	99
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	101

3.7	Plan de actividades	106
3.8	Ejecución	110
CAPÍTULO IV		127
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		127
5	CONCLUSIONES	134
PLAN DE SOSTENIBILIDAD		135
6	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Gobierno escolar.....	3
Tabla 2 Tasa neta de cobertura, por sexo del departamento de San Marcos.....	7
Tabla 3 Población ambos sexo por edad específica	8
Tabla 4 Índices de población.....	9
Tabla 5 Datos de inscripción de estudiantes.....	9
Tabla 6 Estudiantes inscritos por grados	10
Tabla 7 Alumnos por niveles	11
Tabla 8 Pre-primaria Bilingüe.....	11
Tabla 9 Pre-primaria Monolingüe	11
Tabla 10 Primaria de Niños y niñas.....	12
Tabla 11 Cumplimiento de tareas	13
Tabla 12 OPF Pre-primaria Bilingüe.....	14
Tabla 13 OPF Pre-Primaria Monolingüe Párvulos	15
Tabla 14 OPF Primaria.....	15
Tabla 15 La comprensión lectora en 3ro. Primaria.....	40
Tabla 16 Cuadro de Valoración de los problemas a intervenir.....	41
Tabla 17 Matriz DAFO.....	49
Tabla 18 Plan de actividades a desarrollar por fases.....	64
Tabla 19 Cronograma de Actividades.	67
Tabla 20 Plan operativo	68
Tabla 21 Plan de Monitoreo	71
Tabla 22 Plan para la evaluación del proyecto.....	76
Tabla 23 Indicadores de monitoreo	79
Tabla 24 Presupuesto	80
Tabla 25 Ficha de evaluación	104
Tabla 26 Lista de Cotejo	105
Tabla 27 Indicadores de resultados.	123
Tabla 28 Plan de sostenibilidad	135

INDICE DE FIGURAS.

Figura 1 Ficha de fracaso Escolar.....	17
Figura 2 Ficha de deserción.....	19
Figura 3 Árbol de problemas.....	43
Figura 4 Diagrama de relaciones.....	48
Figura 5 Mapa de Soluciones.....	57
Figura 6 Esquema de Indicadores y metas de Monitoreo.....	70
Figura 7 Plan de monitoreo.....	70
Figura 8 Matriz de indicadores.....	71
Figura 9 Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo, San Marcos.....	106
Figura 10 Entrega de solicitud.....	107
Figura 11 Socialización con padres de familia.....	109
Figura 12 Trabajos elaborados por los estudiantes.....	115
Figura 13 Trabajos elaborados por estudiantes.....	116
Figura 14 Biblioteca escolar.....	117
Figura 15 Dialogo con padres de familia y autoridades.....	118
Figura 16 Socialización del proyecto.....	120
Figura 17 Logro de comprensión lectora en estudiantes.....	121
Figura 18 Resultados de Lectura en Tercer Grado de Primaria.....	121
Figura 19 Resultados de Lectura en 6°. Grado de Primaria.....	122
Figura 20 Actividad de cierre con estudiantes y padres.....	125

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, tiene como requisito para graduarse la Planificación y la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, de acuerdo con la Universidad de San Carlos de Guatemala, esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues hace que el estudiante le devuelva al entorno educativo que le apoyo para graduarse, un granito de maíz para la mejorara de la educación de este país. El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Toninchúm, municipio de Tajumulco, Departamento de San Marcos.

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Toninchúm, cuenta con los siguientes servicios: Nivel 41 Pre-primaria Bilingüe tiene inscritos a 12 niños de 6 años. Nivel 42 Pre-primaria Monolingüe o Párvulos tiene inscritos a 34 niños con las edades de 4, 5 y 6 años respectivamente y el Nivel 43 Primaria Bilingüe que hasta la presente fecha tiene registrados la cantidad de 327 niños y niñas, cada grado con dos o tres secciones.

La Escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, al revisar los indicadores indicativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y lectura en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación.

La población total de la Aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, el 99% es de origen Maya Mam, hablan y entienden el idioma Mam, mas no lo escriben y leen, el interés por el aprendizaje del idioma español y el idioma Ingles siempre ha habido debido a la migración hacia Estados Unidos. Por ello el día de hoy, hay algunos niños que no se encuentran con sus papás debido que ellos han migrado y los niños están con sus abuelos y otros con tíos y humanos. Lo que complica un poco el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Considera los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo es decir el grado de Tercer Grado de Primaria. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, podemos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Previo a trabajar el DAFO los niños y las niñas tenían una deficiencia bien marcada en el sentido que no podían entender bien lo que estaban leyendo y escribiendo por ello la línea de acción estratégica –LAE- a seleccionar fue la construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje, y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas, partiendo de la necesidad de que es necesario que entendamos y comprendamos lo que leemos y escribimos, ya que actualmente la mayoría de personas si leen y escriben pero no todos entienden lo que leen y escriben, para ello iniciaremos un proceso de cambiar esa problemática con un grupo de niños y niñas de Primaria.

Las actividades desarrolladas que incluyeron hasta concursos de lectura, oratoria, dentro de los niños de la Escuela, al desarrollar estas actividades fue grande el entusiasmo de los niños y la motivación que al final de los primeros 3 meses del ciclo escolar se logró que se subiera en un 60% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa. Hace que se eleven resultados en el aprendizaje de nuestros niños y niñas. Hemos de considerar que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas se solicitó romper con el paradigma del aislamiento de la Escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco organizacional

Con respecto a este primer tema es fundamental conocer el contexto del lugar donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto incluye muchos aspectos que son de vital importancia ya que cualquier manera ayudará al momento en que se ejecutará el Proyecto.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

- A. **Nombre de la escuela:** Escuela Oficial Rural Mixta
- B. **Dirección:** Aldea Toninchúm, Municipio de Tajumulco, San Marcos
- C. Naturaleza de la institución:
- D. **Gobierno Escolar:**

Tabla 1 Gobierno escolar.

No.	Nombre completo	Cargo	Grado
01.	Eduardo Leonel Chilel Ramírez	Presidente	6º.
02.	Teresa Verónica Chilel Esteban	Secretario	5º.
03.	Maylin Liseth López Romero	Tesorero	4º.
04.	Jesús Eduardo Chilel Romero	Vocal I	3º.
05.	Yony Omar Chilel Chilel	Vocal II	2º.
06.	Luis Gabriel Chilel Chilel	Vocal III	1º.

Fuente: Sire/MINEDUC.

E. VISION:

Formar Ciudadanos con carácter capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos empeñados por conseguir un desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

F. MISION:

Somos una Institución evolutiva organizada eficiente y eficaz generadora de Oportunidades de enseñanza aprendizaje orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI, le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Estrategias de abordaje:

El Maestro Estudiante pondrá de conocimiento al Director de la Escuela para que él tenga conocimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar en el Centro Educativo y así poder solucionar la necesidad detectada. Tomar en cuenta al personal docente que labora en la Escuela e informar del proyecto que se realizara para luego poder requerir los datos e informaciones que sean necesarias durante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Propiciar la participación de las autoridades comunitarias como también el Consejo Educativo de la Escuela de Educación Primaria para que ellos puedan ser fuentes de consulta cuando el caso amerite, durante la investigación, desarrollo y Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los padres de familia serán personas importantes durante el desarrollo del Proyecto Educativo, considerando que ellos son los más cercanos a los niños y que puedan brindar información oportuna en el mejor de los casos.

A. Modelos educativos:

Los Modelos Educativos son enfoques que orientan a los docentes para transformar una forma de ver la educación, que sea eficiente y eficaz en el trabajo de la docencia, los modelos que se citarán a continuación quizá no serán los mejores pero son los que empiezan a brindar oportunidades al estudiante a que construyen sus propios conocimientos y a realizar cambios en la actitud del docente para sustituir la forma tradicional en impartir sus clases.

A. Programas que actualmente están desarrollando

- a. **Programa Nacional de Lectura:** Es el Programa que ha implementado el Ministerio de Educación cuyo objetivo es desarrollar habilidades y destrezas de lectura en los estudiantes, este programa se desarrolla durante 30 minutos cada jornada laboral, de manera que durante la semana se desarrollan 5 periodos, la dificultad que encuentra el niño es que no puede elegir libros de lectura ya que por la falta de implementación de una biblioteca escolar en la Escuela, pues no se cuenta con esos recursos.

- b. **Programa Nacional Contemos Juntos:** Este programa se implementa en la Escuela cuyo objetivo es mejorar las competencias en el desarrollo de las habilidades en Matemáticas, es de conocimiento del Ministerio de Educación que a nivel Nacional los estudiantes tienen muy bajas calificaciones en el área de Matemáticas, por lo que esta es un programa en el que se le enseña de una forma práctica el aprendizaje de las matemáticas el objetivo más grande es que el niño o la niña tenga el gusto por los números.
- c. **Programa Nacional Viviendo en Armonía:** Este programa tiene como objetivo fortalecer la participación de los niños en la organización de los Gobiernos Escolares, que estudian en la Escuela cuando sean grandes puedan ser muy buenos ciudadanos, por otra parte erradicar la violencia en los diferentes ámbitos en la cual se desenvuelve el niño, su casa, la escuela y la vida en sociedad, de manera que lo que se busca es que los niños y las niñas deben aprender las normas de las buenas costumbres para vivir en armonía.
- d. **Programa de apoyo de Alimentación Escolar:** Este Programa en estos últimos años de manera progresiva ha mejorado tanto en la cantidad de dinero asignado como en el tiempo para su entrega, hoy en día ya está disponible en los primeros días del inicio de clases. Para la preparación de los alimentos participan las madres y padres de familia, organizados en grupos durante los días de clases.
- e. **Programa de Gratuidad de la Educación:** Este es un aporte económico que el Gobierno de la República de Guatemala a través del Ministerio de Educación brinda a las Escuelas públicas del país, el objetivo de este Programa es que las organizaciones de Padres de familia en cada escuela sea la que administre económicamente priorizando las necesidades mínimas en cada centro educativo. (Reparaciones mínimas).

- f. **Programa de Útiles Escolares:** Igual como los anteriores programas es un apoyo que brinda el Estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación el objetivo más grande de éste programa es apoyar a la economía de los padres de familia en la compra de los útiles escolares al inicio de cada ciclo escolar, ya que en las comunidades rurales del país es donde la situación económica es difícil aunado a ello de alguna manera ayuda a que muchos niños no se queden fuera de la Escuela.
- g. **Programa de Valija Didáctica:** Es otro programa creado por el Ministerio de Educación con el objetivo de incentivar al Maestro durante el ciclo escolar, ayuda en la compra de material didáctico, que seguramente necesitará el maestro durante el ciclo escolar.

B. Proyectos desarrollados

- a. **Infraestructura:** En el ciclo escolar 2018, se desarrolló el proyecto de Construcción de cuatro aulas, en dos niveles, ejecutado por el Consejo Departamental de Desarrollo CODEDE, cuyo costo se encuentra en Q.560,000,00, gestionado por el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE y el Comité de apoyo del Instituto de Telesecundaria, de la Comunidad de Aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, esto es para dar respuesta a la necesidad de que cada nivel educativo debe tener su propio edificio escolar ya que es sabido que en varios establecimientos en la que comparten el uso de ellas siempre hay diferentes problemas dentro de los docentes que imparten docencia.
- b. **Infraestructura:** : En el Ciclo Escolar 2016, se terminó de Construir un edificio de 9 aulas en tres Niveles, específicamente para el Nivel Primaria, debido a la cantidad de niños que asisten a la Escuela y la falta de aulas para que puedan ser atendidos de mejor forma contribuyendo de forma a que los niños y las niñas tengan la oportunidad de recibir una educación de

calidad, debemos reconocer que la infraestructura también forma parte de las muchas necesidades que padecen los centros educativos a nivel nacional.

1.1.2 Indicadores educativos

Los indicadores educativos son instrumentos de medición que nos van indicando que nuestros objetivos, nuestras actividades se están desarrollando de manera tal como se han propuesto, o si vamos o no en el rumbo correcto, para que se puedan corregir los desaciertos que vayamos teniendo.

A. De contexto

a. Población por rango de edades

A si mismo refleja los datos del departamento, Según el Instituto Nacional de Estadística INE la tasa de cobertura estudiantil y rango de edades de escolaridad es la tasa bruta de cobertura indica cuantos niños, sin importar su edad, están asistiendo a la primaria, en relación a la población de 7 a 12 años del lugar.

Tabla 2 Tasa neta de cobertura, por sexo del departamento de San Marcos

Departamento	Población de 7 a 12 años*			Alumnos inscritos de 7 a 12 años			Tasa Neta de Escolaridad		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
San Marcos	176,878	89,687	87,191	148,480	75,601	72,879	83.94%	84.29%	83.59%

Fuente: Creación propia.

La tasa neta de cobertura indica cuantos niños en edad escolar están asistiendo a la Escuela primaria, en relación a la población de 7 a 12 años del lugar.

Tabla 3 Población ambos sexo por edad específica del departamento de San Marcos.

Departamento					Población*					
	Total	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
San Marcos	290.656	30,665	30,307	29,964	29,631	29,308	29,012	28,656	28,211	27,707

Fuente: Creación propia

La tasa bruta, establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad y la población comprendida en la edad correspondiente. La tasa neta, es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar hasta la edad correspondiente y la población en edad escolar correspondiente. Resultados del Censo 2018, El Instituto Nacional de Estadística (INE) se congratula en presentar los resultados del XII Censo Nacional de Población y VII Censo Nacional de Vivienda. Sin embargo a nivel local acuerdo a un censo que se tuvo a la vista realizado juntamente con personal del Ministerio de Salud actualmente la comunidad de la Aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, cuenta con 2,144 habitantes en total. Distribuido de la siguiente manera. De 0 a 5 años. 245, De 6 a 13 años 457, De 14 a 18 años 345, De 19 a 45 años 718, De 46 a 60 años 214, De 60 en adelante 165, Total **2,144**.

b. Índice de desarrollo humano

Dimensión Salud: Del total de habitantes que viven en la Aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, hay un 89 % de la población que se encuentra en ubicado en la Aladea y el 11 % de ellos radica en los Estados Unidos de Norteamérica y otros países, ese 11% es la que con sus remesas ayudan grandemente a las demás familias para que puedan vivir de manera digna, ya que el dinero que envían sirve para comprar alimentos, vestido, vivienda, y medicamentos en caso sea necesario

Tabla 4 Índices de población.

Población que vive en la misma comunidad.	Población que vive en los Estados Unidos de Norteamérica y otros países.	Total.
89 %	11%	100%

Fuente: Creación propia

c. Dimensión Educación:

En el tema educativo es un tema muy delicado y complicado debido que actualmente hay varios jóvenes que han estudiado sin embargo hasta el momento no tienen trabajo o empleo formal, siguen siendo desempleados por el Sistema Educativo Nacional, y viendo esta situación los demás jóvenes no tienen interés en estudiar, muchos de ellos que terminan de estudiar 6°. Primaria, la mayoría opta por viajar a Estados Unidos de Norteamérica, y muy pocos siguen estudiando el Ciclo de Educación Básica, que a pesar de ello ya funciona un Instituto de Educación Básica en la Modalidad de Telesecundaria. Ejemplo en el Ciclo Escolar 2018 y 2019, que se refleja en el cuadro siguiente. El resto migraron para los Estados Unidos Mexicanos y de norte américa, y otros terminaron dedicados a la agricultura y en el caso de las mujeres terminaron casándose y otras si sus padres tienen recursos viajaron a probar suerte a los Estados Unidos de Norteamérica.

Tabla 5 Datos de inscripción de estudiantes

Condición del estudiante	Estudiantes Inscritos de 6°. 2018	Estudiantes inscritos de 6°. 2019	Estudiantes Inscritos de 6°. 2020
	55	52	44
Cuantos siguieron estudiando en otro nivel.	23	28	Pendiente.

Fuente: Creación Propia

d. Dimensión Ingresos:

La fuente más grande de ingresos de las familias de la Aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, ha sido y será las remesas de los familiares que viven en Estados Unidos y la que se obtiene de la siembra de los productos agrícolas propiamente de la región y la crianza de animales domésticos, aves de corral, (vacas, cabras, carneros, caballos, otros. verduras, papas, maíz, frijol, avena, habas, alverjas, otros). por otra parte también hay en la comunidad algunas persona que tienen su propio arte como: albañiles, carpinteros, sastres, comerciantes, pero en menor escala. Y que los ingresos de ellos sirve para el sustento diario de la familia.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

De acuerdo a la investigación documental realizada para el ciclo escolar 2019 y 2020, respectivamente las cantidades de estudiantes inscritos en los distintos grados y secciones en la que se encuentra organizado la Escuela Oficial Rural Mixta , de Aldea Toninchúm, Tajumulco, san Marcos, es de reconocer que anualmente si hay cambios en la matrícula escolar que asiste a la Escuela, esto debido que muchos niños se trasladan a otros centros educativos o se retiran definitivamente, pero en otros momentos estos niños regresa nuevamente en otro ciclo escolar ese comportamiento se refleja en el cuadro que sigue:

Tabla 6 estudiantes inscritos por grados

Grados	Secciones	2019	2020
1º.	A, B y C	65	69
2º.	A y B	55	57
3º.	A, B y C	58	56
4º.	A,B y C	52	49
5º.	A y B	45	48
6º.	A y B	52	44
	TOTAL	327	323

Fuente: Creación propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Desde Primero a Sexto Primaria, la cantidad de niños por grados y secciones oscilan entre 16 a 29 niños, esto es que la escuela es gradada,

aunado a ello pues también existen los Niveles 41, Pre-Primaria Bilingüe y el Nivel 42, Pre-primaria Monolingüe, la Escuela es gradada, esto se refleja en el siguiente cuadro, esta información puede variar como puede aumentar o disminuir , debido que en muchos casos hay niños que se trasladan a otro centro educativo o se retiran definitivamente del centro educativo.

Tabla 7 Alumnos por niveles

Grados	Secciones	2019
1°.	A, B y C	65
2°.	A y B	55
3°.	A, B y C	58
4°.	A,B y C	52
5°.	A y B	45
6°.	A y B	52
	TOTAL	327

Fuente: Archivo propio

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 8 Pre-primaria Bilingüe.

No.	Nombre del Maestro(a)	Cantidad de Estudiantes. 5 y 6 años.
01	Pablo Témaj Aguilón	12
	Total	12

Fuente: Creación propia

Tabla 9 Pre-primaria Monolingüe

No.	Nombre del Maestro (a)	Cantidad de Niños de 4, 5 y 6 años
01	Delia Analisis Gómez Pérez	1 de 4 años
02	Marzia Linda Rocío Ramírez Ruiz	11 de 5 años
03	Delia Analisis Gómez Pérez	22 de 6 años

Fuente: Creación propia

Tabla 10 Primaria de Niños y niñas.

No.	Nombre del Maestro (a)	Grado	Sección	Cant.
01	Nery Oswaldo Chilel Chilel	1º.	A	24
02	Dora Yaneth Ramírez Ramírez	1º.	B	22
03	Reynaldo Romero Esteban	1º.	C	23
04	René Alexander Ramírez Orozco	2º.	A	29
05	Ruth Elizabeth Velásquez Crisóstomo	2º.	B	28
06	Ernesto Evelio Chilel y Chilel	3º.	A	19
07	Luisa Reyna Chilel y Chilel	3º.	B	18
08	Estela Teresa Nolasco Méndez	3º.	C	19
09	César Antulio Ramírez Orozco	4º.	A	19
10	Carmen Roseth Gonzales Ruiz	4º.	B	16
11	Emiliano Tomás Godínez	4º.	C	16
12	Arturo Ramírez y Ramírez	5º.	A	29
13	Marleny López Ramírez	5º.	B	19
14	Luis Agustín Tema	6º.	A	23
15	Miriam Adelaida Ramírez Pérez	6º.	B	21
16	Sucely Marianela Ramírez Cortez (Docente de Educación Física)			
17	Álvaro Joel Coronado Velásquez (Director Liberado)			

Fuente: Creación propia

d. Relación alumno/docente

Con respecto a este aspecto y a este indicador debo mencionar que actualmente la cantidad de alumnos en relación a la cantidad de maestros asignados es bastante buena si nos damos cuenta como está reflejado en el cuadro anterior, de 16 a 29 niños por Maestro cumple cabalmente el criterio establecido por el Ministerio de Educación para que haya una Educación de calidad.

C. De proceso**a. Asistencia de los alumnos**

Con relación a este criterio de acuerdo a la investigación realizada de manera presencial con la autorización del Director de la Escuela, se pudo comprobar que en todos los grados la asistencia de los niños es irregular, siempre hay un faltante de 1 y 3 niños en cada grado y en otros la asistencia fue del 100% tal es el caso en el grado de 3º. Primaria Sección "C" el día de hoy 22 de Julio de 2019, del total de niños inscritos que son 16 asistentes 16, esto quiere decir que la asistencia a clases es del 100%, Esta Información es de acuerdo

a los cuadernos de asistencia de los maestros y maestras que imparten clases en la Escuela.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tabla 11 Cumplimiento de tareas

No.	Mes	Cant. Días	Total
01	Enero	19	
02	Febrero	20	
03	Marzo	21	
04	Abril	17	
05	Mayo	23	
06	Junio	16	
07	Julio	15	
	7 meses	Total	161 días efectivos de clases.

Fuente: Creación Propia.

De acuerdo a la cantidad de días laborados hasta el día de hoy 22 de Julio de 2019, se lleva a cabo 161 días efectivos de clase, de acuerdo al Calendario de actividades programadas por el Ministerio de Educación, debemos reconocer que durante el inicio de las actividades escolares han habido reuniones de trabajo planificadas por la Supervisión Educativa del Municipio y otras reuniones programadas por la Dirección Departamental de Educación, como también las programadas por el Auxilio Póstumo del Magisterio y por el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, aunado a ello los días de asueto por semana Santa y los días autorizados por la Dirección Departamental de Educación para la realización de los Encuentros Magisteriales del Altiplano Marquense.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela oficial Rural Mixta aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos con el código 12-09-0451, Nivel 43, los idiomas que se usan son El Idioma Mam y el Idioma Español, debido que hay niños que muy poco hablan el español y otros que muy poco hablan el idioma Mam, aparte de ello el Código de la Escuela registrado dentro del Sistema del Ministerio de Educación es Bilingüe.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Con relación a este respecto para los grados de Tercero a sexto Primaria los materiales de texto escolar son muy escasos por no decir que no hay, salvo caso en los grados de 1º. y 2º. Grado de Primaria, en el ciclo escolar 2018 si hubo para ellos, sin embargo hasta el día de hoy (2019) los textos escolares no han llegado por parte del Ministerio de Educación.

Este atraso de la entrega de libros de texto ocasiona algún tipo de atraso también en el desarrollo de los contenidos para todos los grados, debemos de considerar que la mayoría de padres de familia por sus mismas posibilidades económicas no pueden comprar libros de texto a sus hijos lo que agrava aún más la situación ya que el Maestro debe hacer mucho esfuerzo para poder avanzar con el desarrollo de sus contenidos programáticos.

e. Organización de los padres de familia

En la EORM, Aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, la organización de padres de familia si hay, en los tres niveles que funcionan en dicha Escuela, Párvulos, Pre-primaria Bilingüe, Primaria. Niveles 41, 42 y 43. Respectivamente, los que lo integran son padres de familia que colaboran de manera constante y de manera desinteresada, se organizan de la manera que sigue:

Tabla 12 OPF Pre-primaria Bilingüe.

No.	Nombre	Cargo.
01	Mario Romero Chilel	Presidente
02	Susana Teresa López	Secretario
03	Mercedes Romero Chilel	Tesorero
04	Blanca Esperanza Ramos	Vocal I
05	Jorge Leonel Chávez Romero	Vocal II

Fuente: Propia.

Tabla 13 OPF Pre-Primaria Monolingüe Párvulos

No.	Nombre	Cargo.
01	Glenda Marisela Esteban	Presidente
02	Alida Esperanza López	Secretario
03	Oscar Esteban Chávez	Tesorero
04	Santos Estela Ramos López	Vocal I
05	Ilda López Esteban	Vocal II

Fuente: Creación Propia.

Tabla 14 OPF Primaria.

No.	Nombre	Cargo.
01	Carmelina López Ramos	Presidente
02	Amparo Vidalina García Chávez	Secretario
03	Norma López Chilel	Tesorero
04	Eluvia Romero Romero	Vocal I
05	Sabina Rosa Chávez Romero	Vocal II

Fuente: Creación Propia.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Con respeto a ello, primero debemos entender y explicar que la Aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, ha sido una comunidad muy golpeado por el conflicto armado interno durante los 36 años de conflicto armado interno que vivió nuestra Guatemala y por la otra parte es una comunidad que por muchos años ha sido utilizado por los carteles de la droga en el cultivo, almacenamiento y trasiego de droga la vecino país de México, por lo que de cada 100 personas en edad escolar se inscribían 55 y el resto no lo hacían por las razones descritas anteriormente. Se dedicaban al cultivo de la droga o ayudaban a sus padres para producir el mismo.

b. Escolarización por edades simples

En la Aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos. Hay muchos factores que impiden que los niños estando en edad escolar no asisten a la Escuela debido a: La escuela queda lejos de la casa de los niños, los niños deben ayudar a sus

padres en tareas agrícolas y de casa, la pobreza es muy grande en las familias, la migración interna en busca de mejores oportunidades de trabajo, no hay interés en estudiar, priva más interés en viajar a los Estados Unidos de Norteamérica. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la edad total de siete años. En este sentido del total de niños de esa edad que es la edad que debe ir a la Escuela es de 65% en toda la comunidad, solamente asisten 43% niños, el resto no asiste por los factores descritos en el inciso anterior.

c. Sobre edad

En este sentido en la Aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, si existe sobre edad debido que aun toda vía hay niños que caminan más de 2 Kilómetros para que lleguen a la Escuela, y por el temor de los padres de familia de que sus hijos se puedan accidentar o que les pase algo en el camino, por ello no envían sus hijos a la Escuela a temprana edad, en ese contexto hay más o menos entre 20 y 25% de la cantidad de niños que tienen la edad de siete años.

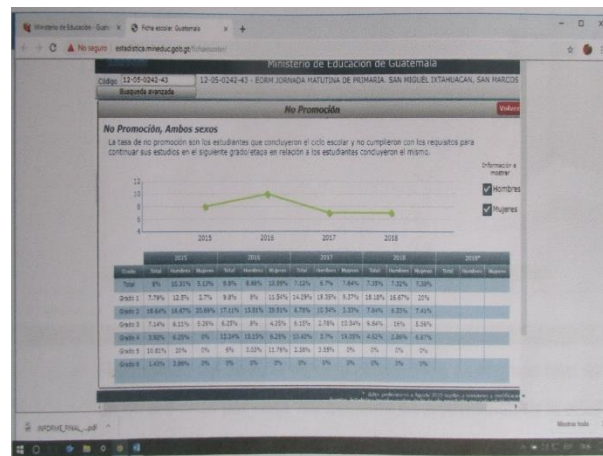
d. Tasa de promoción anual

En este contexto del total de niños inscritos en la Escuela que es de 387 en el ciclo escolar 2018, aprobaron 320 niños y niñas, los demás que se hicieron: algunos se retiraron por traslado, otros se retiraron definitivamente, otros migraron a Estados Unidos, en el caso de niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar en la EORM, aldea Toninchúm, Tajumulco, es del 6 y 9 % del total de estudiantes inscritos por grado. El fracaso escolar se da por varios factores, como la emigración, el trabajo infantil o la orfandad, etc. Por lo tanto se puede mencionar a un porcentaje de 6% y 9% durante cada ciclo escolar.

Figura 1 Ficha de fracaso Escolar.



Fuente: Archivo propio

El fracaso es cuando existen dificultades para el avance de su preparación. El fracaso es escolar es una situación muy complicado ya que lo que hace es un niño o una niña deja truncado sus sueños por razones de pobreza y extrema pobreza y debido a la falta de oportunidades que los padres de familia no tienen los recursos necesarios para poder apoyar las necesidades de las familias.

f. Conservación de la matrícula

Para este respecto los programas de apoyo ha contribuido de manera positiva en el caso los Útiles escolares, la alimentación escolar, Gratuidad de la Educación, aunque hay que reconocer que no todo llega a tiempo y en la cantidad que se desea. Pero de alguna manera ayuda al padre de familia y con ello pues se asegura la permanencia del niño o niña en la Escuela.

g. Finalización de nivel

Al respecto de 100 niños inscritos en un Nivel de Educación y que pasa a otro Nivel, en ese sentido solo logran alcanzar el 70 y 80%, los demás lamentablemente no logran finalizar.

h. Repitencia

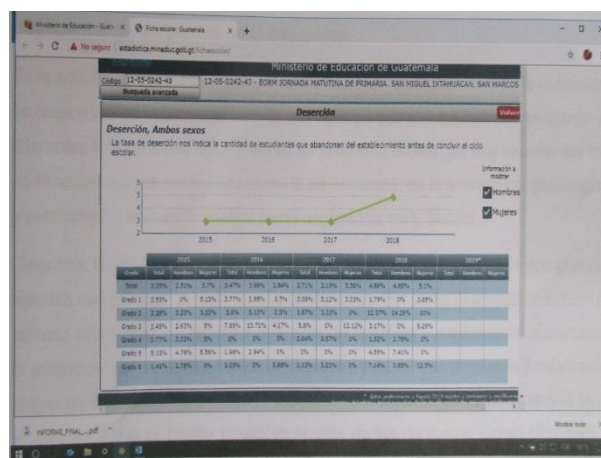
En este sentido la Repitencia se da más en los primeros grados de Educación Primaria, o sea Primero, Segundo y Tercer año de Primaria, ya en los demás grados es menor. Al finalizar el ciclo se menciona un porcentaje de 3 y 4% de estudiantes que repiten el año a nivel del establecimiento y que no logran pasar al grado superior, estas razones pueden ser como: el trabajo infantil, la pobreza familiar, la desintegración familiar, la migración interna y externa, la falta de interés del niño y la niña por ir a la Escuela, pueden haber otros que muy bien afecten al fracaso escolar. Al respecto (Ordoñez, 2017, pág. 6) define a la repitencia escolar como “la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico”.

Cuando existe la repitencia es cuando no hay avance y mejora en la educación. Sin embargo, la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura UNESCO, indica. De tal manera que la repitencia puede darse por diferentes causas y eso mismo hace que el estudiante repita el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, también puede darse este fenómeno por factores familiares en donde muchas veces los padres no se preocupan por la educación de sus hijos y por lo mismo los estudiantes pierden el grado y como consecuencia repiten.

i. Deserción

De acuerdo a la Investigación documental y de sistema que se hizo se estableció que los niños se desertan de la Escuela por diferentes razones, porque no encontraron sentido a lo que estaban recibiendo, por sobre edad que tenían eran demasiado grandes, por trabajo infantil, falta de apoyo de los padres de familia, esta situación se da más en los grados de Primero, segundo y tercer año de primaria. El siguiente cuadro nos dará una idea más realista de la situación de los problemas en la EORM, Aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos. Ciclos Escolares 2017 y 2018.

Figura 2 Ficha de deserción



Fuente: Archivo propio

j. Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer grado de primaria porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” en este sentido de acuerdo a la investigación documental realizada, de cada 10 estudiantes inscritos y que finalizan ciclo escolar 8 cumplen con el criterio de “logro” y 2 con el criterio de “no logro” estos dos no específicamente no lo logran por que no lograron cumplir con las competencias más bien hay otros factores que impidieron ese resultado, la distancia de la casa del niño a la Escuela, falta de motivación de los padres de familia, traslado del niño a otra escuela, la edad mental, otros.

Resultados de Matemáticas: en este sentido sobre los resultados en Primer Grado en el área curricular de Matemáticas es donde los niños bilingües tienen mejores resultados 9 de 10 aprueban Matemáticas, es aquí donde damos razón del uso del idioma Mam, como vehículo de transmisión de contenidos ya que el niño (a) entiende de mejor manera la aplicación de la matemática.

Resultados de Lectura en 3º. Grado de Primaria: Considero de acuerdo a la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, en base a los resultados finales de ciclo escolar en los

ciclos escolares 2017 y 2018, de cada 10 niños inscritos y que finalizan el ciclo escolar 9 logran el criterio de Lectura y 1 no lo logra debido a otras razones tales como: migración interna, externa, pobreza, falta de interés, otras.

Resultados de Matemáticas en 3º. Grado de Primaria. Los mismos estudios realizados en la misma escuela, nos dimos cuenta que en los mismos ciclos escolares (2017 y 2018) tomando como base los cuadros Prim de fin de ciclo escolar, los resultados son muy alentadores 9 de 10 niños inscritos y que finalizaron ciclo escolar aprobaron el criterio de Matemáticas, y 1 no lo logró por las mismas razones descritas en el criterio de Lectura de 3º. Grado de primaria.

Resultados de lectura y Matemáticas 6º. Grado de Primaria. De acuerdo al análisis documental realizado en los archivos de la EORM, de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, durante los últimos 2 Ciclos escolares analizados los resultados indican en Comunicación y Lenguaje L-2 de 10 niños/as inscritos los 10 logran el criterio, de igual forma en el área de matemáticas. También se analizaron los resultados de otros años anteriores a éstos dos años atrás ha cambiado mucho, de 10 niños inscritos en Primer año 3 niños terminaban sexto Primaria, hoy en estos últimos 2 años esta cifra ha cambiado de 10 niños inscritos en 1er. Grado de primaria 7 terminan Sexto Primaria, esto es debido a mayor cantidad de Maestros bilingües en la Escuela, mayor participación y apoyo de padres de familia en la educación de sus hijos, prioridad de atención por el Ministerio de Educación a niños de Primer y sexto grado, cambio de actitud y actualización constante del docente.

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

El Centro educativo EORM, Aldea Toninchúm, fue una de las primeras 5 escuelas fundadas en el Municipio de Tajumulco. Aproximadamente en el año 1937, pero fue hasta en el año 1978, cuando se logra la construcción del primer edificio

escolar, construido de material de adobe con techo de pajón, no se cuenta con algún registro si contaba con algún registro como por ejemplo el que cuenta actualmente que es el código estadístico 1209-0461-43.

De acuerdo a la información obtenida de forma oral, las clases se impartían en casa particular y solo se atendían hasta tercer grado de primaria, de igual forma solo había un maestro que atendía las necesidades de la Comunidad educativa en ese entonces, de acuerdo a los relatos que seguían indicando los vecinos mayores de edad de la aldea, que no usaban cuaderno mucho menos lápiz o lapicero.

En vez de ello usaban un pequeño pizarrín y tiza, cada vez que terminaban de aprender una letra se borraba inmediatamente y se iniciaba con otra letra. El cierre del ciclo escolar era entre agosto y Septiembre, y se iniciaba después de la feria de Candelaria (en el mes de febrero). La Comunidad también es una de las Primeras 5 fundadas en el municipio de Tajumulco, más o menos en el año 1937 aproximadamente Es una de las comunidades que desde su fundación no ha perdido una de sus tradiciones la Cofradía. Su feria patronal lo celebra en honor a la Virgen Santa Isabel del 31 de enero al 3 de Febrero de cada año.

B. De contexto:

Al referirnos a este respecto debo mencionar que de acuerdo a la investigación realizada ya casi un siglo de fundación de la Aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, la cantidad de pobladores que fundaron esta aldea se cree que fueron pastores de ovejas y vacas provenientes de San Francisco el alto y que los mismos se dirigían a realizar comercio hacia el Estado suroeste de Chiapas México, sin embargo encontraron vida, comida y pasto para sus animales decidieron quedarse en estos lugares aproximadamente un número no mayor de 30 y 45 personas, de ahí el origen de los apellidos; Romero, Chávez, Chilel, que es el apellido originario de éste municipio.

Ahora 90 años después la cantidad de adultos comprendidos entre un rango de edades de 18 a 45 años son aproximadamente 718 personas, y los menores de edad comprendidos entre los 0 a 5 años, son aproximadamente 245 niños, esa es la población esperanza del futuro, de la cantidad total de habitantes que hay en la comunidad el 89% de ellos vive en la Comunidad y el 11% por cuestiones de pobreza y por la falta de oportunidades han migrado hacia los Estados Unidos de Norte América.

Esa misma situación afecta actualmente a la población joven de la comunidad, la cantidad de personas que han ido a la Escuela muy pocos creen que con más educación se pueda sobrevivir de debido que no hay muchas oportunidades de empleo y eso hace que ellos tomen las decisiones más difíciles de abandonar su patria y familia en busca de mejores oportunidades de vida.

C. De recursos

Con respecto a este aspecto debo mencionar que al inicio de la Escuela en la Comunidad en mención se inició con la presencia de un maestro y la atención de solo 3 grados de primaria, situación que se da por muchos años, sin mayor apoyo del Ministerio de Educación, en cuanto a Libros de texto, o como los programas que actualmente hoy se reciben, comparado con la situación actual en la que ahora ya hay más de 17 Maestros solo en el Nivel Primario, 3 en el Nivel 42 Párvulos y 2 en el Nivel 42 Pre-Primaria Bilingüe, la cantidad de niños bajo la responsabilidad de cada maestro ahora es de 14 a 29 niños por Maestro. En relación a la relación de Maestro alumno, al ambiente es de cordialidad, de respeto mutuo, y sobre todo de colaboración, ambos son importantes para el proceso de aprendizaje si falta uno de ellos el hecho educativo no es posible. Consideramos que el Ministerio de Educación aún tiene deuda con la población de origen indígena ya que se necesitan más programas de apoyo para ellos debido que la pobreza golpea mucho más a la población originaria y por ello no todos asisten a la Escuela.

D. De procesos

Ha habido una serie de cambios desde la fundación de la Escuela hasta nuestros días, iniciando que al inicio de la fundación de la Escuela solo se recibían 2 o 3 días de clases a la semana, la asistencia de niños igual asistían un promedio del 40 a 50% de niños inscritos a comparación con la asistencia de hoy pues se pudo establecer que ahora hay faltante de 2 o 3 niños por grado diarios y el promedio de días de clases efectivas ahora es de 180 días de clases efectivas durante el ciclo escolar, no antes era hasta el mes de Septiembre y comenzaban en el mes de febrero de cada ciclo escolar.

Hay que reconocer que actualmente aun toda vía hay fracaso, deserción y repitencia escolar en los grados iniciales. Los niños que finalizan el Nivel Primaria hay muchos que no logran seguir estudiando, esto debido a varios factores, la pobreza, y la pobreza extrema en las familias, debido a ello hay mucha migración ya sea interna o externa actualmente hoy es más externa a los Estados Unidos de Norteamérica.

De igual forma en el tema del idioma que se utiliza para el traslado de contenidos de principio solo se podía utilizar el idioma español hoy en día gracias a la Reforma Educativa y a la Firma de los Acuerdos de paz hoy el sistema educativo del país permite que las clases en Idioma español y en idiomas de origen Maya. No digamos cuando la escuela inició en la Comunidad no había materiales y recursos para Maestros y estudiantes, solo con decir que los estudiantes ni cuadernos usaban según la investigación realizada dicen que usaban pizarrines, que después de aprender la lección la borraban inmediatamente, no como hoy aunque se sigue padeciendo la llegada tardía de los materiales y recursos para el apoyo del docente.

Actualmente la participación de los padres de familia es más efectiva en la formación de los estudiantes, ya que actualmente hay organizado el Consejo de Padres de familia, que son las que administran los recursos que el Estado de

Guatemala brinda a través del Ministerio de Educación, organizaciones que nunca habían estado organizadas durante muchos años.

E. De resultados de escolarización

Con respecto a este aspecto hoy en día esta situación ha mejorado ya que la edad en que el niño debe ir a la Escuela es de 7 años en adelante, no como al inicio de la Escuela donde consta en los archivos de la Escuela en la cual los primeros estudiantes tenían la edad de 13 a 15 años inscritos en primer año de primaria, considero que debido a ellos hay muchas personas que por la edad ya no quisieron ir a la Escuela y debido a ello hubo mucha sobre edad, la tasa de promoción anual en los inicios de la Escuela la mayoría de ellos solo se estaba 4 a 5 meses durante el ciclo escolar y luego se retiraban, hoy en día esa situación ha mejorado mucho, ya que si se inscriben 10 estudiantes finalizan 8 o 9 solo por poner un ejemplo, significa que la tasa de promoción anual es de un 90% anual.

Con relación a los indicadores de fracaso escolar, repitencia y deserción escolar estos indicadores han mejorado ya que el fracaso escolar ha disminuido bastante debido que la cantidad de estudiantes con relación a la cantidad de Maestros es muy aceptable de igual forma al indicador de repitencia y deserción son muy bajos en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

F. De resultados de aprendizaje

Durante la historia de la Educación en Guatemala ha pasado por una serie de procesos anteriormente esos procesos no se daban tampoco era de interés para el estado de Guatemala y aunque hoy en día sigue siendo la educación un tema que está siendo relegado a otro plano, sin embargo solo con las luchas del Magisterio se ha podido lograr algunas conquistas muy reconocibles, ya hoy en día se habla de procesos de verificación de resultados de aprendizajes tanto en las áreas curriculares de Comunicación y Lengua L-1 y Matemáticas en los grados de Primero, Tercero y Sexto Grados de Primaria.

Que durante el Ciclo escolar se debe analizar si los estudiantes que se matricularon al inicio del ciclo escolar lograron finalizar o que razones impidieron que no finalizaron o no lograron los resultados deseados, por otra parte el Ministerio de Educación ha implementado una serie de estrategias que tienden a mejorar el rendimiento de los niños y niñas de esos grados como por ejemplo a los Maestros de Primero y Sexto no pueden integrar otras comisiones dentro del Centro Educativo,

1.2 Análisis Situacional.

1.2.1 Marco Epistemológico.

A. Circunstancias históricas

Dentro de estas circunstancias históricas se debe analizar detenidamente el tema de Convivencia social, familiar y escolar, se debe considerar como un factor determinante para la mejora de la calidad de aprendizaje de las niñas y los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos. Considerando que la comunidad en mención, como antecedente y de acuerdo a la información obtenida de diferentes fuentes de información, documental, escrita, pero más de forma oral, estableciendo comunicación con personas mayores de edad como los señores: Claudio Ramos, Lázaro López, Pedro Chávez, Alberto López, Esteban Romero, personas mayores de 70 años.

En su momento indicaron que fue una de las aldeas muy golpeadas por el Conflicto armado interno entre los años 1980 y 1990, respectivamente, debido que en el Volcán de Tajumulco se mantuvo operaciones de una de las facciones de la Guerrilla guatemalteca, y por la ubicación de la aldea que se encuentra ubicada en las faldas de dicho Volcán los diferentes destacamentos militares del Ejército de Guatemala, también fueron ubicados al rededor de dicho volcán y con ello la población civil no entendía a qué grupo apoyar ya que ambas agrupaciones estaban armadas y ambos grupos indicaban que estaban a favor de los pueblos por ello las secuelas del enfrentamiento armado interno aún siguen latentes en

la vida de muchas personas y en muchos casos algunas personas replican en la educación o modelos de crianza de sus hijos.

Es de mencionar que la población mayor de edad casi no les gusta hablar de la situación que vivieron en la época de la guerra interna en Guatemala particularmente las mujeres mayores de 60 años y población mayor de 45 años, debido que vivieron en carne propia, Por otra parte posterior a la firma de los acuerdos de paz firme y duradera en 1996, pero para ser más exactos 29 de Diciembre de 1996, se produce otro fenómeno que deja otra secuela más y por otro lado marca un nuevo capítulo y estilo de vida en los vecinos de la aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

Como lo es la penetración de los carteles de la droga o el narcotráfico provenientes del lado de México y con ello se suma otro factor determinante que marca el poco interés por la educación de los niños y las niñas en la Escuela. Es muy notable en la estadística de inscripción de los niños en edad escolar que sufre una baja, la razón es que los padres de familia ya con el cultivo de la droga en sus territorios pues encuentran una oportunidad de mejorar sus condiciones de vida y mejorar sus condiciones económicas.

Pero que ello tiene un efecto negativo en la presencia del niño en la Escuela. Bajan los indicadores de asistencia escolar, aumentan los indicadores de repitencia, ausentismo escolar, fracaso escolar propiamente dicho y se pierde el interés por la Educación, el ausentismo escolar es más que evidente ya que los niños son muy utilizados para la cosecha de la droga. Con el dinero que las familias logran obtener de la cosecha de la droga logran ellos enviar a sus hijos a los Estados Unidos y con ello se agrava más la situación de la presencia del niño (a) a la Escuela.

Como es la situación actual más o menos unos 10 años atrás en el Gobierno fallido del General Otto Pérez Molina, es cuando cambia un tanto la situación ya

que se empieza a erradicar el cultivo, siembra, almacenamiento y distribución de la droga por estos lugares y ello hace que las familias de alguna manera cambiaron el estilo de cultivo debido a la presencia permanente del Estado que seguramente encontró confrontación con la población pero que al final se impone la autoridad del Estado.

Hace que la población retoma la educación como una fuente de ingresos para sus familias. Situación que se sigue dando actualmente pero con el detonante que los jóvenes y señoritas graduados ahora resulta que no encuentran mercado laboral y eso pone en riesgo la asistencia del niño a la Escuela.

B. Circunstancias psicológicas

Dentro de este aspecto debemos considerar lo analizado tanto en las circunstancias históricas, culturales y sociales en la que son factores que tienen mucho que ver el desarrollo y crecimiento tanto personal y profesional de una persona, pero vamos a poner más énfasis en las Circunstancias Psicológicas, las secuelas del conflicto armado interno, las secuelas de la penetración de los carteles de la droga en territorio del Municipio de Tajumulco, y la confrontación de la población civil con elementos del Estado de Guatemala, representados por el Ejército de Guatemala y la Policía Nacional Civil.

Llegando a la captura de algunos campesinos de la comunidad esas acciones se realizaron delante de los niños y mujeres, hasta en muchos casos las mujeres y los niños los habitantes de las comunidades las utilizaron para escudo y no permitir la entrada de las fuerzas de seguridad. Todo ello pues tiene efectos en el desarrollo de las personas tanto en su desarrollo físico, emocional y psicológico.

Jesús de la Fuente Arias y Manuel Mariano Vera Martínez, en su revista Científica, indican que “ La Psicología Escolar es la primera vertiente profesional y aplicada de la Psicología de la Educación, encargada del ámbito institucional de la educación,

aunque, en sentido estricto, no se limita al ámbito escolar, sino que abarca el estudio de todos aquellos factores implicados de alguna forma en los procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza, de las personas en los contextos educativos.

Por lo que todo aquello que le pasa a una comunidad o sociedad tiene serias repercusiones no solamente en la vida de las personas adultas sino también en la vida de los niños.

También indican que “La Psicología Escolar se encarga, por lo tanto, del análisis, comprensión, explicación e intervención de todos los aspectos y condiciones relacionados con los procesos educativos en contextos escolares y académicos” Debemos de considerar que la intervención de la Educación también es tarea de la Psicología, el analizar y explicar las intervenciones en contextos escolares y académicos.

Como campo de estudio, incluye la evaluación psicológica, el estudio de la naturaleza y el comportamiento humanos, la investigación sobre todos los fenómenos relacionados con el comportamiento en situaciones educativas formales o institucionales. Los estudios epidemiológicos, el desarrollo de programas preventivos, la evaluación psicoeducativa, y, sobre todo, un amplio abanico de procedimientos de intervención, desde el asesoramiento y consultoría (individual o de grupo), hasta los tratamientos psicoeducativos en todas sus aplicaciones y modalidades.

C. Circunstancias sociológicas

Haciendo un análisis de las circunstancias sociales del porqué una sociedad es o es culta, esto se mide en base a qué nivel de educación tienen sus habitantes, a mayor educación mejor calidad de vida y si es por el contrario pues su calidad de vida no es lo deseado, por en esta circunstancia vamos analizar las consecuencias del ausentismo escolar que en los diferentes apartados de este informe hemos escrito y por las circunstancias históricas también ya abordadas nos hemos dado cuenta por que las personas han perdido el gusto por asistir a la Escuela.

De acuerdo con Natalia Gonzales- Kopper en su Artículo Científico, “Uno de los factores sociales que influyen en la deserción escolar del sistema educativo es la familia”. Esta se define como un grupo de personas que convive bajo un mismo techo para satisfacer sus necesidades básicas de supervivencia y su desarrollo físico, emocional, social e intelectual.

Sigue manifestando que “la familia, en cualquier sociedad, es el lugar de socialización primaria, es decir, el instrumento que permite al sujeto aprender y adquirir los conocimientos y capacidades para entrar en relación con los otros. Desde este punto de vista, la familia es la principal encargada de educar a las personas que la conforman en muchos campos de su desarrollo, tanto físico como intelectual, los cuales le permitan desarrollarse de una mejor manera en la sociedad y, en este caso, que le cedan a las generaciones más jóvenes la toma decisiones acertadas dentro de la educación.

Las personas inmersas en la educación: padres y madres de familia o docentes, deben tener clara la importancia de trabajar de manera integral, incluyendo tanto la institución como el hogar. Afirma que “los padres desempeñan un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Con referencia a lo anterior, los padres y las madres de familia tienen el derecho y el deber de conocer los programas educativos en que participan sus hijos e hijas y, por otro lado, los cuerpos docentes y administrativos deben estar informados de las situaciones que existen en los hogares del alumnado, para una mejor comprensión y el mejoramiento educativo.

La decisión de desertar, por parte de quien estudia, tiene que ver mucho con el aspecto familiar. “la calidad de las relaciones familiares tiene impacto significativo sobre el éxito académico. Los estudiantes exitosos reciben mucho ánimo y apoyo social de los padres. Dentro del proceso de aprendizaje la motivación es fundamental, ya que el que insta al aprendizaje y a promover la motivación es el núcleo familiar. Otro aspecto fundamental es la comunicación, medio utilizado para transmitir las ideas, sentimientos, conocimientos, capacidades y deseos individuales. Define la

comunicación como “hacer a otro partícipe de... algo que se tiene. Lo anterior muestra que este es un aspecto vital en el desarrollo del ser humano, ya que, por medio del lenguaje oral o escrito, se transmite cualquier situación o necesidad por la que se está pasando.

D. Circunstancias culturales

Dentro de este contexto podemos mencionar que la cultura es el vehículo por excelencia para la vida de una población y para mejorar la calidad de vida de los pueblos, debemos reconocer que los pueblos indígenas durante muchos años pues de alguna manera han estado olvidados por el Estado de Guatemala, por consiguiente el gusto por el tema educativo es muy escaso, hay muchos niños que aún no están en la Escuela, y otros que solo llegan uno, dos o tres años llegan y luego se retiran ya que en el lenguaje de los padres de familia basta con que el niño aprenda las matemáticas y que aprenda a escribir su nombre o la rúbrica de la firma.

Es más que suficiente entendiéndose esto como respuesta a que la Escuela no puede dar de comer a las personas y por ello la falta de interés por los padres de familia. Dentro de los habitantes de la comunidad aún persisten las clásicas expresiones en el sentido de dar más oportunidades a que el varón se le de estudios y menos oportunidades a las niñas, aunado a ello eso implica que las niñas no puedan tener mejor calidad de vida más adelante.

Por otra parte debemos reconocer que dentro de los habitantes de la comunidad se respira los vientos de buena y sana convivencia, hermandad entre los habitantes, el respeto mutuo entre hombre y mujer, el respeto mutuo entre el ser humano y la naturaleza, el amor al trabajo, el respeto y amor hacia los mayores de edad, las celebraciones de los días festivos propiamente de la comunidad en honor a la virgen de Candelaria del 30 de Enero al 3 de febrero de cada año, en la cual se realizan

actividades, culturales, sociales, deportivas y religiosas, no faltando la quema del castillo, la solemne procesión y otras.

Finalmente las costumbres y tradiciones que forman parte de la cultura muy propia del lugar tal es el caso de la pedida de la mano de la novia, en la cual aún se practica la compra de la mujer, que según los habitantes del lugar si ella es virgen antes de llegar al matrimonio el precio es de 15 a 20 mil quetzales, si ella ya es fracasada el precio oscila entre 3 a 5 mil quetzales, y puede ser cualquier día de la semana para la pedida de la novia.

Lo que no debe cambiar en cualesquiera de las circunstancias es lo que la familia del varón debe llevar a la familia de la novia lo siguiente: 15 a 20 cajas de cervezas, 10 cajas de aguardiente mejor si el producto nacional, 5 paquetes de cigarrillos mejor si es puro, dulces o bombones para los niños, Q.1,000, 00 de pan, ropa para la novia esto incluye, corte, blusa, sweater, zapatos, faja, ropa interior, cola, ganchos, pulsera, y otros artículos propios de la mujer. Siempre existe la pregunta con respeto a esta práctica si es o no correcto y la respuesta de los comunitarios es que solo así el hombre valora y cuidará a su mujer y que no será tan fácil deshacerse el de ella. No para que el hombre se haga dueño o sea propietario de ella, tal como aparece en otros documentos escritos por otras personas.

Por otra parte se siguen manifestando la celebración de la semana santa muy propio del lugar que consiste en que en lugar de comer pan, se come carne, ya sea caldo de gallina criolla, carne de res, o carne de pavo o chompipe, y el pan pues se come en menor proporción. De igual manera la celebración de las fiestas de fin de año, la noche buena y navidad y año nuevo, con el cambio de autoridades comunitarias, durante esta fecha es cuando la mayor parte de la población sube a la cima del Volcán más alto de Centro América el Tajumulco, que está a 4200 metros al nivel del mar, para agradecer por las bendiciones

recibidas en el año que se va y pedir las mejores bendiciones en el nuevo año que inicia.

La bendición de las semillas antes de la siembra de la milpa, la cortada de la primera hoja de la milpa que es más o menos el 24 de junio de cada año. No olvidando los elementos culturales más sobresalientes que es el idioma de los pobladores el idioma Mam, su traje regional, el corte y el güipil en las mujeres y en los hombre pues ha cambiado un poco debido a los negocios de la actualidad.

1.3 Análisis Estratégico.

1.3.1 Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Al respecto debo mencionar que la Comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, tienen algunas características muy particulares, puedo mencionar algunas: Es comunidad rural, es una de las aldeas más grandes en población y en tamaño de territorio, dista a 5 kilómetros de la cabecera municipal, a 65 de la cabecera departamental y a 194

Fuente: Propia. Kilómetros de la ciudad capital, habitada por población de origen Maya Mam, en 95 %, otras características puntualidad en las reuniones comunitarias, la asistencia física de las personas, salvo caso de laguna emergencia de algunas personas y que eso obliga a no estar en las reuniones o asambleas, se respeta mucho los conocimientos de las personas mayores de edad, tanto hombres como mujeres debido a la experiencia que ellos tienen sobre distintas situaciones, la vinculación entre el ser humano con la naturaleza, su relación y su comunicación, hay respeto reciproco entre adulto y niñez.

Para la conservación de la Cosmovisión de los pueblos y de los elementos culturales de la comunidad, su idioma, el traje regional, las costumbres y tradiciones, las celebraciones de los días festivos, la sacralidad del maíz y todo producto que sirve de alimento, la protección de las fuentes de agua como recurso

indispensable para la vida, el respeto hacia las autoridades propias de la comunidad.

Existe un profundo respeto hacia el maestro que brinda la educación sistematizada a los niños y comunidad educativa, todo ello pues tiene repercusiones positivas en cuanto la formación de la conducta del nuevo ciudadano, aunado a ello esto contribuye de manera especial para facilitar la labor del docente en el momento de desarrollar sus actividades pedagógicas propiamente dicho. Cumpliendo cabalmente con la premisa de que la Educación tiene lugar siempre en el seno de la vida social.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Para nadie es un secreto hoy en día pero para ser un poco más exacto hace unos 10 o 15 años los medios de comunicación han logrado penetrar su impacto en la vida de las familias de las personas, hablo de la Televisión y la telefonía Móvil, no solo en el área rural sino más bien a Nivel Mundial, si nos preguntamos en que hogares hoy en día no hay uno de esos aparatos y quienes aún no la usan, la verdad es que la respuesta es todos la usan, es el mismo caso en los hogares de los vecinos de la aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

En la actualidad hay muchas costumbres que se han convertido ya casi normas en la casa, solo para citar un ejemplo, hay hijos que comen junto al Televisor en la sala, ya no comen en la mesa del comedor, y si comen en la mesa del comedor pero viendo diferentes publicaciones del Chat o respondiendo los mensajes, vamos al hecho, que nosotros los padres si les hemos permitido muchas acciones que nuestros hijos no debieran hacer.

En fin hemos los padres de familia hemos descuidado nuestro rol de padre ya que en muchos casos no sabemos elegir que programas pueden ver nuestros hijos, se han perdido los momentos de dialogo frontal con nuestros hijos en las tardes o durante los tiempos de comida debido que ellos tienen en la mano un Teléfono móvil, pero bueno no todo es malo considero que los medios de

comunicación también sabiendo usar pueden servir de manera positiva que creo es donde proviene el nombre de Escuela paralela, que lo que nos corresponde hacer es revisar nuestro rol como padres de familia.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Este es otro aspecto que tiene mucha incidencia en la formación o preparación del estudiante, no cabe duda que hace algunos años muchos de nosotros fuimos formados frente a una máquina de escribir, lo que en ese momento era la herramienta de tecnología que existía, sin embargo hoy en día pues ya está a la mano un sin fin de medios electrónicos que lo que hacen es facilitar la vida de muchas personas.

Es bastante bueno o no el uso de ellos, igual que en tema anterior dependerá como el padre de familia tenga el control del uso de unos de esos aparatos en manos de sus hijos, en el ámbito de la docencia es una muy buena herramienta para el docente en la transmisión de conocimientos y traslado de información a los estudiantes. Para los estudiantes también tiene su parte positiva y negativa si se quiere decir también, utilizándolo de manera adecuada puede ser un aliado muy interesante e importante para el estudiante porque de alguna manera le ayudará en las tareas escolares, de lo contrario si no se le encuentra el uso adecuado será una razón más para que la persona el joven o la señorita adquiera otros hábitos no deseados aunado a ello puede servir para provocar otros gastos.

D. Factores culturales y lingüísticos

Estos dos factores tienen una relación muy estrecha, debido que no pueden funcionar uno fuera de otro ya que los factores culturales y lingüísticos van de la mano, su incidencia sobre el tema educativo es especial debido que ya es conocimiento de la población el Estado de Guatemala, no le ha proporcionado el apoyo necesario para el desarrollo de las Comunidades indígenas.

Hay otros factores que tienen mucho que ver tal es el caso de: factor escolaridad de los padres de familia, factores escolares propiamente dicho contextos institucionales, estructura y recursos escolares, gestión escolar, clima escolar y de aula, también incide el factor socioeconómico, desde mi punto de vista como docente bilingüe, no veo la razón para que se tome este factor como determinante para la educación del nuevo ciudadano.

Sabemos que la cultura y el idioma son los vehículos por excelencia que pueden trasladar elementos sustanciales para la preservación y propagación de los elementos culturales y que desde ese ámbito pueda ser educado el nuevo ciudadano. Lo que debe hacer el Ministerio de Educación es hacer que el padre de familia elija la modalidad en que será educado su hijo y en qué contexto, ya que eso es considerado como un derecho del niño.

1.4 Diseño del Proyecto.

1.4.1 Marco de Políticas Educativas

Cuando nos referimos al tema de Políticas Educativas debemos tener presente que son acciones que tienden a delinear acciones generales y que las mismas tienen repercusiones a mediano y largo plazo, lo que necesitamos es que las actividades y las acciones que hagamos es que sean eficaces y eficientes, pero lo más importante es que realmente se le dé respuesta a la problemática que queremos solucionar.

Debemos de entender que hay varias clases de políticas, pero en resumen todas están diseñadas para el logro de objetivos, también para dar rumbo a las actividades que las personas realizan no importando la actividad que los mismos se encuentran desarrollando, algo más importante es que la responsabilidad debe ser asumida por todos los involucrados en ello, si hablamos a nivel institucional como en este caso en la investigación que se está haciendo es importante que el resto del personal docente asuma una responsabilidad para tenga efecto y

resultados la estrategia que se quiere implementar en la EORM, de aldea Toninchúm , Tajumulco, San Marcos. Pero específicamente con los niños y niñas de 3º. Primaria, ya que lo que pretendemos es que nuestros niños y nuestras niñas entiendan y comprendan lo que están leyendo, que en el futuro sean personas capaces de analizar y criticar todas aquellas cuestiones que les afecta o beneficie.

A. Cobertura

Garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extra escolar. En este sentido analizando la situación actual en la EORM, aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, son muy pocos los niños que están fuera del sistema escolarizado, en los niveles de Pre-primaria y primaria, los factores pueden ser la distancia muy lejos de la casa del niño a la Escuela, falta de interés, pero son muy escasos.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Con respecto a esta política en el contexto de la Escuela donde se está ejecutando el PME, considero que se está cumpliendo debido que la persona o el estudiante se está considerando como sujeto del Proceso Educativo, la mayor parte de los docentes son bilingües hablan (el idioma Español y el idioma Mam) las clases se imparten en los dos idiomas.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo Nacional, estos mecanismos son efectivos en el Centro Educativo, debido que en estos momentos la persona que está en la administración escolar es persona que tiene la calidad y llena los perfiles necesarios para la administración escolar, ello hace también que los programas y

sub programas se desarrollen de una mejor manera en la Escuela, la orientación y apoyo sea puntual a cada uno de los integrantes de la Comunidad educativa del lugar.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del Recurso humano del sistema educativo nacional.

La calidad del Recurso humano asignado a la EORM, es de muy alta calidad, debido esto a que en un 70% del total han pasado a una Universidad para mejorar su preparación, partiendo de ello significa que conocen los procesos y sistemas del proceso Educativo Nacional.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural y multicultural.

Con relación a esta política considero que el Vice-Ministerio de Educación Bilingüe Intercultural y su equipo les hace falta ser un poco más certero y audaces en sus políticas debido que su presencia en las Escuelas y comunidades bilingües es muy escasa y tardía a la vez.

Llegan tarde los materiales educativos a los centros educativos, solo hay material educativo para los primeros tres grados en las áreas de Comunicación y Lenguaje, matemáticas, falta presencia de acompañantes pedagógicos en las aulas aunado a ello la falta de presupuesto para hacer llegar más presencia de personal en los centros educativos, entonces la labor del docente bilingüe se ve en algunos momentos en serios aprietos porque el tiempo no es suficiente para paliar esta crisis.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la Inversión presupuestaria la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional 7% del PIB.

La Educación Pública en Guatemala es aún muy deficiente debido que el Estado de Guatemala aún no ha logrado invertir lo que la Constitución Política de la República establece, y eso hace que muchas escuelas sufren esas consecuencias y se refleja en los resultados de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, practicados por el Ministerio de Educación.

Hoy por hoy conocemos de nuestra realidad educativa, hay escuelas que son atendidas por un solo docente, sin infraestructura escolar, sin mobiliario escolar adecuado, muchos centros educativos sin servicios básicos, agua, energía eléctrica, no digamos de laboratorios de computación, ya que hoy en día la Tecnología se convertido en una necesidad para la población mundial. También se sufre de la llegada tarde de los materiales educativos y si llegan son muy pocos y no llegan para todos los grados.

G. Equidad

Garantizar la Educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

En relación a esta política sigue siendo una deuda del Estado de Guatemala en materia educativa, no digamos para las comunidades más retiradas del país, aún hay personas que no tienen acceso a los servicios educativos, si vemos en los censos de población realizados por el Instituto Nacional de Estadística la población que tiene menos acceso a la escuela sigue siendo la mujer, y es del área rural otro indicador es que es de la población Indígena, Xinca y Garífuna.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la Institucionalidad del sistema Educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia, cultural, social y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Con relación a esta política, de alguna manera ha mejorado un porcentaje para beneficio del Magisterio Nacional, sin embargo debemos de

reconocer que hay que hacer mucho esfuerzo para lograr que el tema educativo y que el Ministerio de Educación sea para la Comunidad Educativa del país.

1.4.2 Análisis Situacional

- A. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.
 - a. Falta de interés de los niños en asistir a la Escuela.
 - b. Inasistencia Escolar
 - c. Altos niveles de repitencia escolar
 - d. Altos Niveles de fracaso en 1er. Grado.
 - e. Falta de comprensión Lectora en Tercer grado de Primaria en adelante.
 - f. Materiales de texto no llegan a tiempo en la Escuela.
 - g. Falta de interés de los docentes en el aprendizaje del idioma Mam.
 - h. Falta de entrega de docentes Bilingües para enseñar el idioma mam a los niños de 1ro. A 3er. Grado.
 - i. Clima de clase no favorable para un aprendizaje positivo.
 - j. Ambientación de aula muy deficiente.
 - k. Se continúan las formas tradicionales de enseñanza-aprendizaje.
 - l. Muy pocos docentes interesados en profesionalizarse.
 - m. Poca Investigación de los docentes para mejorar sus capacidades docentes.
 - n. Muy poco trabajo docente en equipo.
 - o. Falta de libros de texto en la Escuela para los grados de educación Primaria.
 - p. Los programas de apoyo llegan muy tarde para apoyar a las labores docentes.
 - q. Falta de presencia de los acompañantes pedagógicos en las aulas.
 - r. No hay una forma adecuada de tratamiento de la basura que se genera a diario por los elementos de la Comunidad educativa en la Escuela.
 - s. Falta de implementación de la Tecnología Educativa en los niños.
 - t. Falta de implementación de biblioteca escolar en el Centro Educativo
 - u. Falta de cobertura de docentes con especialidad, música, teatro, danza.

v. Falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

A. Selección de problema prioritario.

Debemos de entender que un problema es una situación insatisfactoria en algún lugar, por lo que es necesario hacer una priorización ya que no solamente es una sino pueden ser varios, es importante revisar cuales pueden ser el origen y cuáles pueden ser sus consecuencias.

Tabla 15 Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas.

Problemas	Criterios					Sub total	Criterios		Sub total	Sub Total.
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interes	Competencia		
Los niños y niñas no tienen libros en casa para realizar actividades de lectura	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
Falta de una biblioteca escolar en la Escuela	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de interés de los niños / as en la lectura.	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
La pobreza afecta mucho a las familias.	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
La hora de la lectura es muy buena pero hay poco tiempo.	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32
La actitud docente no es la mejor para la lectura.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21

Fuente: Creación Propia.

Tabla 16 Cuadro de Valoración de los problemas a intervenir.

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema.	Muy Frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave.
A. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
A. Posibilidad de Modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
A. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Creación Propia.

De acuerdo a la interpretación del cuadro No. 01 y 02, nos damos cuenta que de seis problemas cuatro de ellos son modificables, esto quiere decir que Los niños y niñas no tienen libros en casa para realizar actividades de lectura, Falta de interés de los niños / as en la lectura, La hora de la lectura es muy buena pero hay poco tiempo, la actitud docente no es la mejor para la lectura. Al considerar estos criterios estoy seguro que los mismos se pueden mejorar y hasta cierto punto se pueden cambiar con la implementación y gestión de la biblioteca escolar que se está trabajando y dará respuesta a muchas necesidades que hasta el momento se están conociendo, pero lo más importante es que los mejores resultados dará en un tiempo no menor a 10 o 15 años, cuando estos niños niñas dejarán de ser y pasarán a ser ciudadanos, cuando tomarán decisiones sobre su vida particular y social.

Por otra parte hay un problema que su indicador es grave es la falta de una biblioteca escolar en la Escuela, y hay una con tendencia en función negativa la pobreza afecta mucho a las familias, el primero se resuelve con la implementación de este proyecto, el otro necesariamente se va a necesitar el apoyo de otros

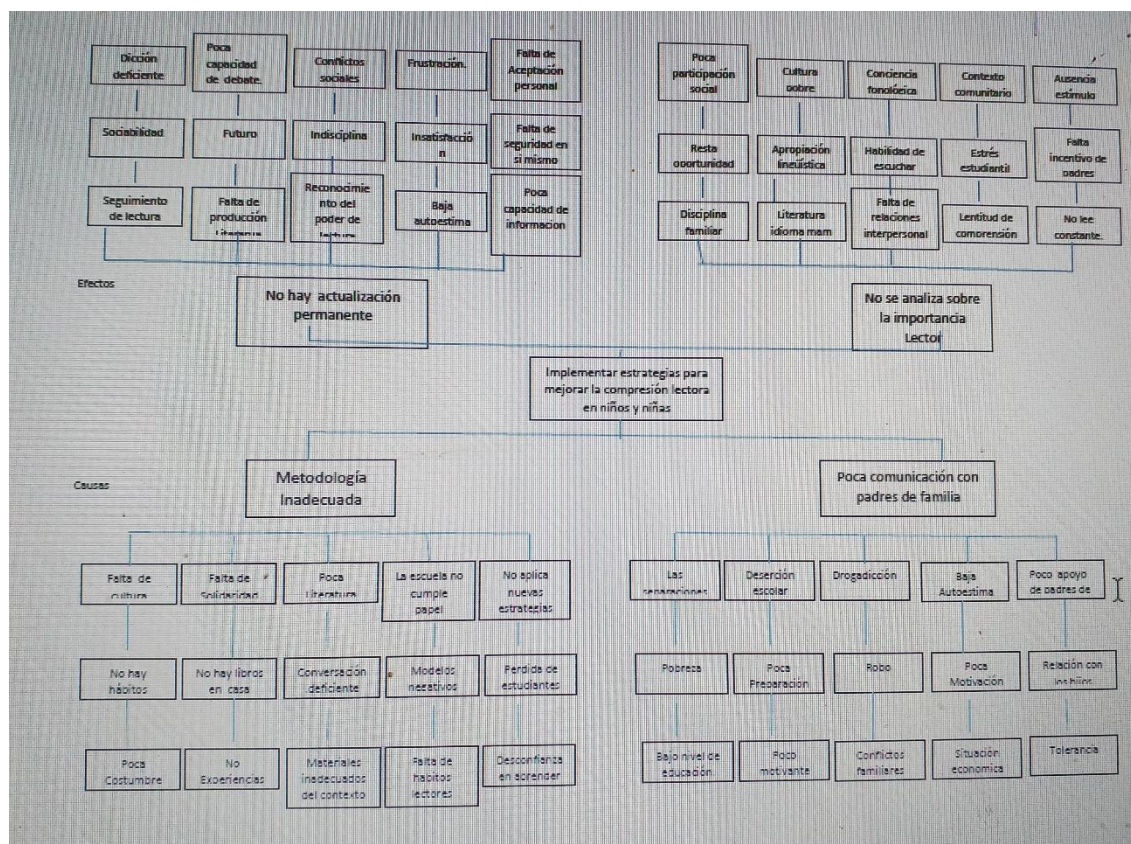
Ministerios y de la implementación de otras políticas que tienen que implementar la Municipalidad o el Gobierno Central que tienen que ver con el desarrollo humano.

B. Análisis de problema

Para hacer el análisis del problema se tuvo que hacer varias actividades en la que nos propusimos analizar cada uno de los que eran frecuentes al momento de desarrollar las actividades pedagógicas en la que los niños y las niñas solo se quedaban escuchando y la participación en clases casi era nula, por otro parte cuando se le pedía la opinión al respecto de un tema en cuestión la actitud de los niños y las niñas casi era la misma, entonces se inició la discusión con otros docentes en el mismo lugar de trabajo y como también se llevó el tema a discusión en el salón de clases dentro de la Universidad.

Se contó con el apoyo de varias personas con el objeto de dar una respuesta a esta situación, ya que lo que deseamos en el siglo XXI, es que los ciudadanos sean críticos y analíticos, para ello es necesario que en la Escuela se fomente acciones que vayan encaminados a que los niños adquieran hábitos de lectura comprensiva. Por ello en nuestro árbol de problemas aparece varios problemas analizados pero el que resaltó fue el Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas.

Figura 3 Árbol de problemas



Fuente: Creación propia.

1.4.3 Identificación de demandas

A. A nivel Nacional:

- Educación Bilingüe en Contextos Bilingües.
- Aumento del Presupuesto de Inversión en Educación.
- Mejora de la Infraestructura Escolar
- Mejora del presupuesto en Programas de apoyo.
- Ampliación de cobertura escolar
- A Nivel Comunitario:
 - Cumplimiento de Jornadas laborales
 - Cumplimiento de Horarios de trabajo
 - Mejor calidad de aprendizaje.
 - Mayor esfuerzo y entrega del maestro en su labor docente.

B. Demandas Institucionales:

- a. Aumento de Presupuesto.
- b. Más cobertura Escolar y extra escolar
- c. Entrega de libros de texto para todos los grados al inicio del ciclo escolar.
- d. Asignación de recursos económicos para los programas de apoyo al inicio del Ciclo escolar.

C. Escuela:

- a. Mejora en la Calidad Educativa
- b. Cumplimiento de horarios y jornadas laborales
- c. Uso adecuado de recursos existentes.
- d. Trabajo en equipo.
- e. Organización de comisiones en la que deben participar los padres de familia.

D. Supervisan Educativa:

- a. Liderazgo Educativo
- b. Más Congruencia en su actuar y decir
- c. Más acompañamiento educativo a los docentes
- d. Programar jornadas de formación docente por nivel educativo.
- e. Crear redes de docentes para interactuar en círculos de calidad.

E. Demandas Poblacionales

- a. Docentes:
 - b. Enviar más docentes para atender la demanda de niños en la escuela.
 - c. Capacitar / formar mejor al maestro.
 - d. Ubicar al maestro según su contexto.
 - e. Mejorar las condiciones del Maestro para que pueda mejorar su rendimiento escolar.
- f. Estudiantes:
 - g. Mejores ambientes

- h. Docentes mejores preparados.
- i. Mejor atención
- j. Más y mejora material de lectura.

1.4.4 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

En relación a este concepto debo mencionar que son varios los actores, debido que es el ámbito educativo la que se requiere una mejora, la participación de los mismos es de vital importancia al respecto enumeraremos los diferentes actores que consideramos que tendrán participación en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas. Estos pueden ser: (padres de familia, autoridades educativas, Cocode, autoridades comunitarias, Maestros, Consejo de padres de familia).

A. Organizaciones Comunitarias:

La estructura Organizativa de una Comunidad es fundamental ya que hoy en día la escuela ya no es del Maestro, hoy la escuela funciona dentro de la Comunidad educativa. Dentro de esta estructura se encuentra. (el Cocode, las Alcaldías Comunitarias, los Consejos Educativos, otras organizaciones que funcionan dentro de la comunidad, serán importantes para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo). Juntas Vecinales: En este sentido no se encuentran dentro de la estructura anterior, la función de esta organización es básicamente brindar la seguridad dentro del perímetro de la Comunidad, y consideramos que son importantes para el PME.

B. Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales

Actualmente existe estrecha relación entre las instituciones de Gobierno que desempeñan acciones a Nivel Municipal, como el Centro de Salud, el MAGA, la OTAM, la Oficina de la Mujer, La oficina Municipal del agua, y la no Gubernamentales como: Génesis empresarial, Alianza Mundial Wordl Visión, otras.

C. Sector Financiero

En este sentido vamos a buscar el apoyo de los presentes en el Municipio de Tajumulco. Como: BANRURAL, ACREDICOM, otros que tengan presencia en el Municipio. El apoyo de estas instituciones será importante para el plan de sostenibilidad del PME. El Director y personal Docente: El apoyo de ellos será importante debido que son Maestros que de alguna manera serán beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por otra parte todos serán beneficiados de alguna manera con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

D. La Supervisión Educativa del Municipio Distrito 12-09-01.

La participación de la Supervisión Educativa será fundamental debido que se necesitará para que se tenga aval de las diferentes acciones que se desarrollarán, de igual forma se pondrá a disposición de la Supervisión Educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo y si así lo considera puede servir para un plan piloto y se pueda expandir dentro las Escuelas del Municipio.

E. El Director y Personal Docente de la Escuela

la participación de este equipo será fundamental debido que seguramente serán los que multiplicarán la información y la estrategia implementada.

F. El Estudiante de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala

En este sentido es fundamental la participación del Estudiante de Licenciatura de la USAC, debido que sin la participación de él será difícil poner en marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo y la estrategia de Comprensión Lectora con los niños de 3º. Grado de Primaria.

G. Características

Las características de estas demandas primero que se repiten en varios centros educativos, y a nivel de Escuela también se repiten en cada aula, la solución de estas demandas reflejará en la calidad del aprendizaje de los estudiantes que asisten a la Escuela.

H. Influencias:

El poder de influencia de los padres de familia, las autoridades educativas, las autoridades comunitarias y los docentes realmente es de felicitar, considero que lo que hace falta es la unificación de los criterios para hacer de la Escuela un lugar muy digno de aprendizaje, debemos reconocer que solamente la educación es capaz de cambiar las vidas de las personas, es por ello que siempre mencionamos al Estado de Guatemala que debe corregir la direccionalidad de sus políticas para sea en beneficio de la mayoría de la población.

I. Criterios

En este sentido con respeto a los criterios que se debe usar para determinar y priorizar las necesidades de la comunidad educativa en algunos casos resulta complicada debido que los actores involucrados todos tienen diferentes necesidades, sin embargo por experiencia propia cuando se toca el tema Educación la mayor parte de los actores involucrados si se logran los consensos y la mayor parte de ellos apunta a que todos los procesos y los esfuerzos se deben de llevar a cabalidad para el beneficio de la población más necesitada en este caso los niños y las niñas.

J. Características típicas

La fórmula para llevar a cabo las tomas de decisiones entre los actores de los procesos educativos en comunidades donde hay predominancia de población indígena, son el dialogo, la discusión y los consensos amplios, pues gracias a esas características las poblaciones rurales del país y de origen indígena es que la armonización, la comprensión y el dialogo entre sus habitantes existe la paz, la

con opinión, con sentido, de modo que cuando sean grandes sean personas analíticas y críticas de las circunstancias que les afecte o beneficie.

1.4.5 Matriz DAFO

Tabla 17 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS DEBILIDADES	FACTORES EXTERNOS AMENAZAS
1. No existe el hábito de la lectura en el aula. 2. Los docentes desconocen en parte la metodología de la enseñanza de la comprensión lectora. 3. Los niños muy poco entienden lo que leen. 4. No se cuenta con los libros de texto para el grado de tercero Primaria. 5. Falta de implementación de una biblioteca en físico en la Escuela Primaria. 6. No se han desarrollado talleres de capacitación por parte del SINAE, directamente sobre comprensión Lectora. 7. Falta de gestión de libros de lectura por parte del director o de algún docente para crear una biblioteca escolar. 8. Falta de acompañamiento de los Acompañantes Pedagógicos a los docentes del Ciclo de Educación Formal y fomentar las estrategias de comprensión lector. 9. No se incluye la compra de un libro de lectura en la lista de los útiles escolares que se compra con los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación. 10. La pobreza, extrema pobreza y la falta de cultura de comprar libros por parte de los padres de familia, hace que los niños no pueden llevar libros a la escuela, aunado a ello la falta de capacidad del Estado/Ministerio de Educación en proveer libros para todos los grados en el Nivel Primario del país.	1. Migración interna y externa en las familias. 2. Pobreza y extrema pobreza en las familias. 3. Desintegración familiar. 4. Violencia intrafamiliar. 5. Analfabetismo en los padres de familia. 6. No hay cultura de la lectura en los padres de familia. 7. El cambio de gobierno implante nuevas políticas o nuevos modelos educativos de educación a nivel Nacional, Departamental, Municipal y local. 8. Debido al fenómeno de la migración externa hacia los Estados Unidos de Norteamérica, el interés por aprender mucho más sobre el aprendizaje del idioma mam, en algunos casos es menor, debido que hay más interés en el aprendizaje del idioma Ingles. 9. Desde el ámbito demográfico cada día es menor la cantidad de niños en las escuelas debido a varios factores entre ellos la desintegración familiar, el uso de los métodos anticonceptivos como política del Ministerio de Salud Pública. 10. Desde el ámbito económico las familias ven pocas oportunidades de encontrar dinero en la educación, como el iniciar cualquier tipo de negocios que genera muchas ganancias de forma inmediata, esto debido a la poca oportunidad de empleo para muchos jóvenes estudiados y no encuentran oportunidades laborales actualmente.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Docentes egresados de la EFPEM, PADEP/D, USAC. 2. Evidente cambio de actitud del docente. 3. Mejora en la Infraestructura escolar. 4. Clima de clase agradable.	1. Entrega de textos a tiempo en las escuelas y en algunos grados del CEF. 2. Implementación de programas de apoyo a un 95% en Escuelas del Municipio. 3. Presencia del Sistema Nacional de Acompañamiento, en el Municipio.

5. Niñas y niños trabajando en equipos de trabajo. 6. Textos adecuados a la edad de los niños. 7. Docente Bilingüe ubicado en Comunidad Bilingüe. 8. Mayor capacidad de dialogo desde el idioma Mam, con los padres y madres de familia del lugar. 9. Es Escuela gradada, la cantidad de ni es aceptable a cada maestro de grado. 10. Comunidad Educativa abierta al dialogo y dispuesta a mejorar su proceso de transformación acorde a los nuevos modelos de vida.	4. Padres de familia dispuestos a apoyar a sus hijos. 5. Equipo de docentes interdisciplinarios dispuestos para sacar adelante las tareas encomendadas. 6. Muy buena ubicación de la Escuela con relación a la carretera principal con rumbo al Municipio. 7. Cantidad de Maestros suficientes para atender a la cantidad de niños que asisten a la Escuela Primaria. 8. Funcionamiento de los Niveles Inicial párvulos, pre-primaria Bilingüe, Primaria completa con docentes suficientes para la atención de los niños. 9. Infraestructura escolar adecuada y suficiente para albergar a los niños que diario asisten a la Escuela. 10. Servicios básicos instalados en el Centro Educativo en un 90% de funcionamiento.
---	--

Fuente: Archivo propia.

1.4.6 Técnica Mini-Max

El objeto principal de esta técnica es que se pueda hacer un análisis más profundo sobre las fortalezas, las oportunidades, las amenazas y las debilidades de cada proceso o proyecto, y que al final se pueda dar respuesta a una situación o problemática, que en este caso estamos analizando cómo pueden nuestros niños y nuestras niñas ser más críticos y analíticos, en su proceso de formación y preparación previo a ser adultos.

Fortalezas – Oportunidades.

F.1. Docentes egresados de la EFPEM, PADEP/H, USAC. **O.3.** Presencia del Sistema Nacional de Acompañamiento en el Municipio. Si consideramos que en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Toninchúm, Tajumulco, San marcos, hay docentes egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/H, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aunado a ello la presencia de Personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE, En el Municipio de Tajumulco, San Marcos.

LINEA DE ACCION: F1 O 3. La unión y construcción de capacidades para sacar adelante el problema de La comprensión Lectora en niñas y niños de Tercer grado de Primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

LINEA ESTRATEGICA: Compromiso y participación de todos como soporte de la mejora de la Educación.

A. Fortalezas - Amenazas

F.6. Textos adecuados a la edad de los niños. **A.6.** No hay cultura de la lectura en los padres de familia. Conociendo la problemática del contexto en relación a los padres de familia, en el sentido que en su mayoría son analfabetos y que se dedican a la agricultura y que por eso no pueden apoyar más a sus hijos o hijas en edad escolar, pero por otro lado en la Escuela hay algunos materiales de texto adecuados a la edad de los niños con el solo hecho que se pueda aplicar una política de facilitar los libros de texto para que los niños y las niñas se los puedan llevar para su casa eso de alguna manera puede contribuir para que los padres de familia pueden ser más conscientes y puedan apoyar las gestiones para implementar una biblioteca comunitaria.

LINEA DE ACCION F.6 A.6. Implantación de biblioteca comunitaria, para uso de estudiantes del Nivel Primaria y también para padres de familia de la EORM, aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

LINEA ESTRATEGICA: 1. Igualdad de oportunidades para todos.

B. Fortalezas - Debilidades

F.5. Niñas y niños trabajando en equipos de trabajo. **D.9.** No se incluye la compra de un libro de lectura en la lista de los útiles escolares que se compra con los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación.

Es de reconocer el esfuerzo que realizan los docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Toninchúm, Tajumulco, en el sentido que aplican diferentes

estrategias, Técnicas para que el niño o la niña aprenda a leer y escribir pero más aún para entender lo que lee y escribe, podemos mencionar las actividades en grupo, técnica grupal o trabajos en grupo como comúnmente se le conoce, sin embargo es también un poco difícil lograr las competencias deseadas cuando no se tienen las herramientas necesarias para lograrlo. Tal es el caso que los padres de familia en muchos casos prefieren comprar más cuadernos y otros materiales para sus hijos o hijas que comprar libros de lectura que trae más provecho con el programa de Útiles escolares, que brinda el Ministerio de Educación.

LINEA DE ACCION F.5 D.9. Realizar jornadas de capacitación y concientización a padres de familia durante el ciclo escolar enlistando diferentes temas que tienen que ver con el apoyo para sus hijos o hijas, en este caso que sean más conscientes en agregar la compra de libros de lectura para mejorar la educación de sus hijos.

LINEA ESTRATEGICA. 3. Educación de calidad para todos.

C. Fortalezas - Oportunidades

F.5. Niñas y niños trabajando en equipos de trabajo. **D.9.** No se incluye la compra de un libro de lectura en la lista de los útiles escolares que se compra con los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación.

Es de reconocer el esfuerzo que realizan los docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Toninchúm, Tajumulco, en el sentido que aplican diferentes estrategias, Técnicas para que el niño o la niña aprenda a leer y escribir pero más aún para entender lo que lee y escribe, podemos mencionar las actividades en grupo, técnica grupal o trabajos en grupo como comúnmente se le conoce, sin embargo es también un poco difícil lograr las competencias deseadas cuando no se tienen las herramientas necesarias para lograrlo. Tal es el caso que los padres de familia en muchos casos prefieren comprar más cuadernos y otros materiales para sus hijos o hijas que comprar libros de lectura que trae más

provecho con el programa de Útiles escolares, que brinda el Ministerio de Educación.

LINEA DE ACCION F 7 O 3. Solicitar de manera atenta al Ministerio de Educación para que continúe con el Nombramiento de Maestros con perfil bilingüe, atendiendo así de mejor manera la Educación de los niños y niñas de la Comunidad educativa del lugar. De igual forma pedir al personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, a efecto que realice su labor de acuerdo a su nombramiento para poder brindar acompañamiento de calidad y de mejor forma tanto al personal docente y a los niños que asisten a la Escuela.

LINEA ESTRATEGICA: Educación de Calidad para todos.

D. Debilidades – Amenazas.

D.2. Los docentes desconocen en parte la metodología de la enseñanza de la comprensión lectora. **A.6.** No hay cultura de la lectura en los padres de familia. Al no poder tomar algunas decisiones de manera inmediata eso causara más deterioro de las posibilidades que los niños y las niñas puedan tener la oportunidad de que cuando sean grandes sean más críticos y analíticos, pues correrán la misma suerte que sus padres, debido que por una parte los docentes no dominan de manera apropiada la metodología de la enseñanza de la comprensión lectora y por otro lado no hay cultura de la lectura en los padres de familia.

LINEA DE ACCION D 2 A 6. Coordinar con el Personal del Sistema Nacional de Acompañamiento SINAIE, la realización de Jornadas de formación y capacitación dirigido para personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos. Para que se puedan apropiarse de forma correcta de la metodología de la Comprensión Lectora. Por otra parte realizar jornadas de Orientación dirigido a padres de familia buscando en ellos crear la cultura de la lectura, ya que daremos vida al dicho que dice que un pueblo que lee progresa.

LINEA ESTRATEGICA. 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la Educación.

1.4.7 Vinculación estratégica

Consideramos que la Vinculación estratégica lo que nos va a aportar para el presente proyecto es el análisis profundo que se haya hecho de las Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, de la problemática que se está trabajando o investigando, y lo que pretendemos es que estemos seguros de las dimensiones del problema objeto de investigación y que podamos con mayor seguridad plantear la solución a esa problemática

F.1. Docentes egresados de la EFPEM, PADEP/H, USAC. **O.3.** Presencia del Sistema Nacional de Acompañamiento en el Municipio. Si consideramos que en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Toninchúm, Tajumulco, San marcos, hay docentes egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/H, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aunado a ello la presencia de Personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, En el Municipio de Tajumulco, San Marcos.

F.6. Textos adecuados a la edad de los niños. **A.6.** No hay cultura de la lectura en los padres de familia.

Conociendo la problemática del contexto en relación a los padres de familia, en el sentido que en su mayoría son analfabetos y que se dedican a la agricultura y que por eso no pueden apoyar más a sus hijos o hijas en edad escolar, pero por otro lado en la Escuela hay algunos materiales de texto adecuados a la edad de los niños con el solo hecho que se pueda aplicar una política de facilitar los libros de texto para que los niños y las niñas se los puedan llevar para su casa eso de alguna manera puede contribuir para que los padres de familia pueden ser más conscientes y puedan apoyar las gestiones para implementar una biblioteca comunitaria.

F.5. Niñas y niños trabajando en equipos de trabajo. **D.9.** No se incluye la compra de un libro de lectura en la lista de los útiles escolares que se compra con los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación.

Es de reconocer el esfuerzo que realizan los docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Toninchúm, Tajumulco, en el sentido que aplican diferentes estrategias, Técnicas para que el niño o la niña aprenda a leer y escribir pero más aún para entender lo que lee y escribe, podemos mencionar las actividades en grupo, técnica grupal o trabajos en grupo como comúnmente se le conoce, sin embargo es también un poco difícil lograr las competencias deseadas cuando no se tienen las herramientas necesarias para lograrlo. Tal es el caso que los padres de familia en muchos casos prefieren comprar más cuadernos y otros materiales para sus hijos o hijas que comprar libros de lectura que trae más provecho con el programa de Útiles escolares, que brinda el Ministerio de Educación.

F.5. Niñas y niños trabajando en equipos de trabajo. **D.9.** No se incluye la compra de un libro de lectura en la lista de los útiles escolares que se compra con los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación.

Es de reconocer el esfuerzo que realizan los docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Toninchúm, Tajumulco, en el sentido que aplican diferentes estrategias, Técnicas para que el niño o la niña aprenda a leer y escribir pero más aún para entender lo que lee y escribe, podemos mencionar las actividades en grupo, técnica grupal o trabajos en grupo como comúnmente se le conoce, sin embargo es también un poco difícil lograr las competencias deseadas cuando no se tienen las herramientas necesarias para lograrlo. Tal es el caso que los padres de familia en muchos casos prefieren comprar más cuadernos y otros materiales para sus hijos o hijas que comprar libros de lectura que trae más provecho con el programa de Útiles escolares, que brinda el Ministerio de Educación.

1.4.8 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción constituyen un conjunto de desafíos que hay que lograr hacer para modificar o cambiar una situación existente, para ello es necesario que se emplea una serie de esfuerzos para lograrlo desde varios ámbitos puede ser personal, institucional, o social, en este sentido nos hemos propuesto como desafío cambiar la actitud de nuestros niños y nuestras niñas, estamos seguros que es un proceso muy complicado pero que también estamos seguros que contamos con el apoyo de varios actores y que vamos a hacer cambio en la vida de los niños y las niñas de educación Primaria.

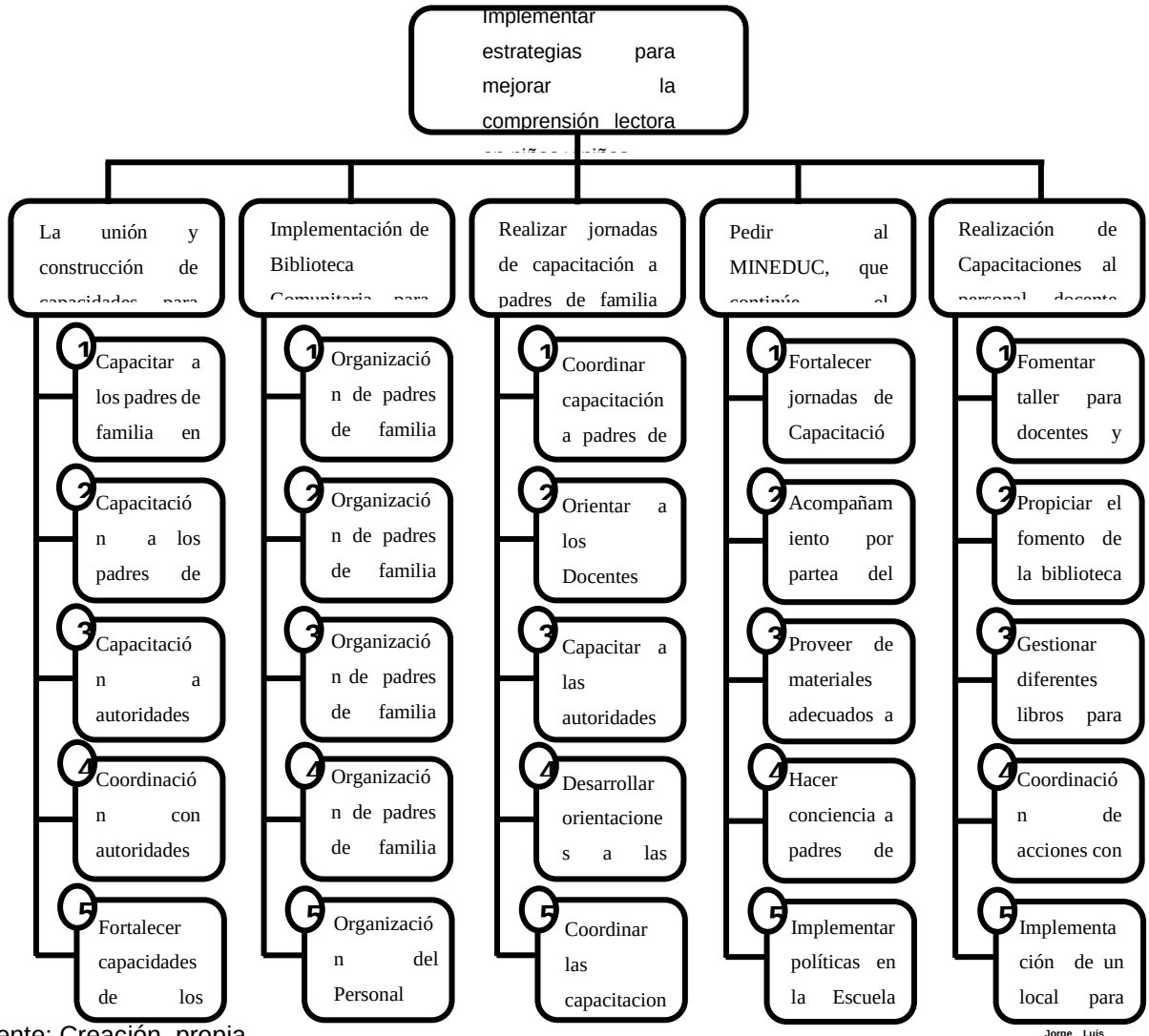
1.4.9 Posibles proyectos

Con relación a los posibles proyectos que se puedan desarrollar a partir del análisis situacional después de haber efectuado el análisis por medio de la Técnica Minimax y después de los análisis de las vinculaciones estratégicas, como también partiendo de las sugerencias hechas por profesionales y discusión generada desde el centro de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aplicando el árbol de soluciones se llega a priorizar estos posibles proyectos.

- A. Gestión de una mini biblioteca escolar para 3º. Primaria.
- B. Implementar la Escuela para padres de familia
- C. Organizar talleres de charla motivacional para padres de familia.
- D. La Dificultad de la Comprensión Lectora en niños y niñas de 3º.grado.
- E. Coordinar visitas constantes del Asesor Pedagógico con los niños de 3º. Primaria en adelante.
- F. Organizar olimpiadas de lectura a nivel Institucional, interaulas.

1.4.10 Selección del proyecto a diseñar

Figura 5 Mapa de Soluciones.



Fuente: Creación propia

Jorge Luis

1.5 Diseño de proyecto

1.5.1 Título del proyecto

Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas.

1.5.2 Descripción del proyecto

Estando convencidos del problema que ahora es objeto de investigación y que sabemos que lo que necesitamos es que se le dé respuesta a la necesidad que ya nos dimos cuenta después de la etapa del diagnóstico, y que en el estudio que se realizó detectamos que en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

El problema es: Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas, hace que ellos no entiendan lo que leen y lo que escriben por ende cuando sean grandes serán personas que serán más fáciles de ser manipulados ya sea por políticos, empresas y otras personas o instituciones que hagan presencia en la comunidad. La propuesta para superar ese problema es la implementación de una biblioteca escolar, ya que el niño o la niña tiene la capacidad de leer y entender lo que lee pero al ver que no tiene los recursos necesarios pues opta por hacer otra actividad diferente. Desvaneciendo así ese ímpetu que tiene por mejorar su aprendizaje y su nivel de vida cuando sea grande.

Para lograr ello fue necesario que los padres de familia apoyaran esa iniciativa iniciando con la compra de una estantería para ubicar de mejor manera los libros que se lograron gestionar con las distintas organizaciones e instituciones. Por otra parte al momento de hacer el estudio y análisis documental de los datos y estadística de la Escuela en los tres años atrás o sea entre los años 2016, 2017 y 2018, respectivamente nos dimos cuenta también que los niños que terminan la Educación Primaria realmente son muy pocos en relación a los que se inscriben en Primer año, por lo que el objetivo más grande que nos planteamos ahora con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, es sin duda

mejorar esos indicadores, porque lo que queremos es que los nuevos ciudadanos sean personas más útiles a la misma sociedad en el sentido que ellos mismos pueden apoyar a sus hijos y luego a sus mismos familiares.

Por otra parte nos dimos cuenta con el estudio realizado de las demandas en el análisis situacional sobre lo que se puede incidir con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado: Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas, ya que con esta acción lo que queremos es que el niño o la niña le encuentre sentido y la importancia de asistir a la Escuela y continuar sus estudios después de finalizar el Ciclo de Educación Primaria, ya que hasta el momento con los resultados de la investigación realizada nos damos cuenta que el niño o la niña nos parece que no le encuentra el gusto por asistir a la Escuela más bien se apasiona por viajar a los Estados Unidos, en muchos casos abandonando sus estudios y poniendo en peligro su propia vida.

Otro factor que hemos encontrado como determinante y potencial es la presencia de personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo en el Municipio, aunque hay que reconocer que hasta el momento sigue siendo una esperanza y una oportunidad que no llega y aún no ha dado los mejores resultados que se nos ofreció que daría. Considerando entonces ese potencial que hay que explotarla y que se ponga de manifiesto en beneficio de la niñez y en calidad de apoyo de forma directa a los docentes que están ubicados en las diferentes escuelas del Municipio de Tajumulco, San Marcos.

Con este Proyecto pretendemos que los niños y las niñas logren entender lo que escriben y que paulatinamente esta acción se implemente como política en la Escuela y por lo tanto es de aplicación obligatoria, por lo que los demás docentes deben utilizar como metodología dentro de la entrega educativa que a diario realizan, bueno hay que esperar los resultados que se logren después de la puesta en marcha del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Hemos encontrado dentro de nuestras fortalezas y oportunidades el contar con otros maestros que se han formado en las aulas universitarias aprovechando la oportunidad que brinda el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D. de igual forma otros maestros que también han hecho su formación en otras carreras y otras Universidades, como estrategia para ir poco a poco minimizando las debilidades y amenazas que hay en las escuelas en donde impartimos nuestras clases.

Hemos de considerar de vital importancia señalar que hemos construido algunas líneas de acción que seguramente van orientadas a la solución de los problemas encontrados durante los diferentes procesos de investigación que se realizaron para llegar a la identificación del tema objeto de Investigación: Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas, ya que sabemos perfectamente que la Educación no es solo responsabilidad ahora de los docentes que están ubicados en las diferentes Escuelas del país. Ahora la participación de los padres de familia es fundamental, es por ello que en el diseño de este proyecto se ha considerado de muchísima importancia la participación de los padres de familia ya que consideramos que ellos juegan un papel protagónico en la formación del niño y el docente en la Educación del niño.

Finalmente quiero señalar y solicitar a todos los que conforman la Comunidad educativa del lugar que cada uno asuma su responsabilidad y pueda aportar desde sus capacidades lo que sea necesario para lograr sacar adelante este proyecto, a lo mejor que en este momento nadie apuesta por los resultados positivos que pueda brindar la puesta en marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado : Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas, sin embargo estoy convencido que los resultados serán visibles y observables a largo plazo, que se necesita en estos momentos más que recursos económicos mucha voluntad para lograrlo.

1.5.3 Concepto

Comprensión Lectora en Educación Primaria.

1.5.4 Objetivos

A. General

- a. Desarrollar la comprensión Lectora en niños y niñas de 3er. Grado de Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

B. Específicos

- a. Identificar diferentes estrategias para Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas.
- b. Obtener la mayor cantidad de recursos (libros) para uso de los niños y las niñas de educación primaria.
- c. Lograr el apoyo necesario de la Comunidad educativa del lugar para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.5.5 Justificación

La Justificación son las razones por las que se considera necesario implementar un proyecto, se deben describir la relevancia del problema y por qué debe de atenderse, la utilidad que aportará a la comunidad educativa, la factibilidad para implementación así como sus limitaciones, esto para que se pueda entender mejor el porque es necesario justificar la realización en este caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- d. La investigación que hemos iniciado del Problema Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas.

y que es el que recibió más votos al momento de seleccionar dentro del árbol de problemas, estamos seguros que es un proceso bastante complicado el tema de la Comprensión Lectora en los niños de educación primaria, ya que en muchos casos nosotros los maestros nos hemos dedicado simplemente a facilitar y llenar de conocimientos a los niños y las niñas, por otro lado las técnicas y los diferentes procedimientos en algunos casos siguen siendo las mismas o sea

muy tradicionales esto complica un poco más lograr en poco tiempo los resultados que se quiere lograr con la puesta en marcha de esta metodología.

Para lograr nuestro objetivo hemos puesto en marcha la gestión e implementación de una biblioteca escolar, para el uso de los niños y niñas de educación Primaria, ya que hemos dado cuenta que en la Escuela no hay ninguna biblioteca escolar o comunitaria que sirva para apoyar las actividades de investigación del estudiante, la puesta en marcha de esta estrategia hará que los niños y las niñas encuentren una opción para mejorar su forma de aprendizaje, Sabemos que los cambios vendrán toda vez que las personas cambian, hacemos eco al dicho que dice que nada cambia si la persona no cambia, con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo puesto ya en marcha, estamos convencidos que mejorará muchísimo los indicadores educativos que hasta el momento no son tan alentadores para la Comunidad educativa donde se desarrollará el Proyecto Educativo.

Por otra parte la acción que se pretende llevar a cabo lleva como objetivo minimizar todas aquellas acciones negativas con relación al tema educativo se refiere, aunado a ello las características de los pobladores o de la comunidad propiamente dicha, por considerar la ubicación geográfica en la que se encuentran (Municipio fronterizo con el vecino país de México), factor altamente considerable y que influye demasiado en las decisiones de los jóvenes para que dejen de estudiar y busquen nuevas oportunidades en Estados Unidos de Norte América.

De acuerdo a los análisis que se hicieron eso es debido que los jóvenes no encuentran el gusto por la escuela y otras razones son las que han llevado a que muchas personas han abandonado sus estudios, al hacer un análisis del nivel educativo de las personas en el Municipio de Tajumulco, nos damos cuenta que la mayoría no concluyó el Nivel de Educación Primaria, actualmente la juventud va por ese mismo camino o sea que el gusto por la educación o asistir a la Escuela ha sido muy poco, por lo que con este planteamiento deseamos que

los niños no corran con la misma suerte y que de alguna manera puedan superar los niveles de educación de sus padres y demás familiares.

Frecuentemente se escucha hablar de los papás que lo que más les interesa es que sus hijos sepan leer y escribir ya que el siguiente paso es viajar de manera inmediata a los Estados Unidos, eso podemos demostrar con una visita a cualquier familia con solo preguntar cuántos hijos hay en esa familia nos dirán cuántos pero no todos están en el mismo lugar sino más bien hay varios que están en el hermano país del norte.

Finalmente deseo plantear el esfuerzo que se está haciendo en pro de la niñez, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Toninchúm, Municipio de Tajumulco, San Marcos, con la puesta en marcha del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas” deseo pues que sea una metodología que pueda servir y se pueda implementar en todas las aulas de dicha escuela, el propósito más grande es contribuir a que el niño y la niña continúe sus estudios y pueda ser una persona de éxito, para bien de su familia y de su comunidad, con ello entonces garantizamos la permanencia y continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.5.6 Plan de actividades

El Plan de actividades es una orientación de las diferentes actividades que se desarrollarán durante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, también podemos decir que es una organización tanto del tiempo como de los esfuerzos de quienes están involucrados en la implementación del proyecto.

Tabla 18 Plan de actividades a desarrollar por fases

Etapa	No.	Duración	Actividad	Sub-Tarea	Equipo
Inicio	1	Día	Solicitud dirigida al Director de la Escuela y Coordinador Distrital 12-09-01, Municipio de Tajumulco, para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Obtener la autorización del Director de la Escuela.	Docente estudiante de Licenciatura y Director de la Escuela.
Planificación	1	Día	Elaboración del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Presentación del Plan al Director de la Escuela.	Estudiante de Licenciatura
	1	Día	Socialización del plan con Padres de familia	Solicitud y Preparación del local para la reunión.	Estudiante de Licenciatura
	1	Día	Organización de grupos de tarea.	Elaborar carta de solicitud a presentar.	Estudiante de Licenciatura
	1	Día	Mapeo y selección de personas o negocios que puedan apoyar al proyecto educativo.	Enlistar nombres de Instituciones y personas particulares a visitar.	Estudiante de Licenciatura
	1	Día	Traída de los libros a la Escuela del lugar.	Buscar Medio de transporte para traer los libros.	Estudiante de Licenciatura
	3	Días	Preparación de la estantería y ubicación de la biblioteca en el aula de 3ro. Primaria.	Limpieza y ordenamiento del lugar donde quedarán los libros en forma definitiva.	Estudiante de Licenciatura
	1	Día	Elección del equipo responsable para atender la biblioteca escolar.	Arreglo del aula para llevar a cabo la reunión del equipo responsable.	Estudiante de Licenciatura
	1	Día	Elaboración de calendario para la hora de la lectura	Reunión del equipo responsable de atender la	Estudiante de Licenciatura

Ejecución	2	Días	Preparación de los recursos y materiales necesarios para el desarrollo de la metodología de Comprensión Lectora.	biblioteca escolar. Búsqueda de los recursos y materiales necesarios para ejecutar el plan.	
					Estudiante de Licenciatura
	2	Días	Selección y análisis de la metodología a utilizar para desarrollar la metodología Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas.	Selección de la Metodología y las técnicas a utilizar.	Estudiante de Licenciatura.
	1	día	Elaboración de herramientas e instrumentos de Evaluación para llevar a cabo un mejor control del desarrollo y avance de la estrategia de comprensión lectora.	Conocer la correcta utilización de las herramientas a utilizar.	Estudiante de Licenciatura.
	10	Días	Desarrollo de la metodología de Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas.	Tener listo la agenda todos los días de clases	Estudiante de Licenciatura.
Actividad de Monitoreo	1	Semana	Verificación de resultados de aplicación de la metodología de la comprensión lectora durante el desarrollo de las clases.	Observación directa hacia los estudiantes	Docente/Estudiante de Licenciatura, director y Comité de biblioteca.

Actividad de evaluación	1	día	Revisión de resultados de manera cualitativa	Varias herramientas de evaluación	Docente/estudiante de Licenciatura, director y comité de biblioteca.
	1	día	Presentación de resultados del proyecto	Indicador de logro evaluación de contenidos	Docente/estudiante de Licenciatura, Director y comité de biblioteca.
	1	Semana	Evaluar los objetivos	Hacer plan de Biblioteca escolar	
	1	Semana	Redacción de informe dentro de la comunidad educativa	Socialización por diferentes medios	Docente/Director
Actividad de cierre	1	día	El visto bueno del director	Firmar el plan de biblioteca escolar.	Docente/estudiante y Director
					Docente/estudiante y director
	2	Semana	Divulgación de resultados dentro de la comunidad educativa	Afiches y otros medios	Docente/estudiante de Licenciatura, director y comité de biblioteca.
		Semana	Redacción del informe final	Sistematización de experiencias	
		Día.	Seminario	Acto de clausura	Docente/estudiante de Licenciatura
					Estudiantes de la sección, asesora, coordinadora y otros personeros de MINEDUC.

Fuente: Archivo Propio.

1.5.7 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es una lista de acciones en la cual se agregan específicamente actividades concretas, fechas y responsables, lo que hace es que con la programación de ellas se puede asegurar el logro de los objetivos y se puede visualizar el avance de los mismos, es bien una distribución de

responsabilidades para el logro de los propósitos que hemos establecido, responde entonces a una serie de cuestionamientos que por lógica todas tienen respuesta.

Tabla 19 **Cronograma de Actividades.**

No	ACTIVIDADES	MESES.				
		ENE RO	FEB RER O	MAR ZO	ABRI L	MAY O
	En este apartado describiremos las actividades que realizaremos para lograr la ejecución de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
1.	Etapas preparatoria previa a la realización de las demás etapas del cronograma de actividades.					
2.	Socializar el contenido del plan con personal docente y padres de familia, para conocer los detalles del mismo y los objetivos sobre el cual está fundamentado el Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
3.	Organización de padres de familia y docentes para búsqueda de material (libros de texto o de lectura) para nutrir la biblioteca escolar y que se pueda llevar a cabo el proyecto Educativo. De igual forma la preparación del lugar donde se ubicará la biblioteca escolar en la Escuela.					
4.	de la estrategia Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora e niños y niñas. Por el docente asignado.					
5	Ejecución de Actividades de Monitoreo del plan de Mejoramiento Educativo.					
6	Ejecución de actividades de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
7	Realización de actividades de Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
8	Algunas otras actividades al finalizar el tiempo establecido del PME.					

Fuente: Creación Propia.

1.5.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- EORM, Aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos. Docente responsable: Emiliano Tomás Godínez.
- Nombre del PME. "Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas".
- Periodo de Ejecución: Inicia el 02 de Noviembre de 2019 al 30 de mayo de 2020.

B. Parte operativa

Tabla 20 Plan operativo

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de proceso			
General Mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas de Nivel Primaria de la EORM, aldea Toninchúm, Tajumulco, S.M. a través de la aplicación de la metodología de comprensión lectora. Específicos - Fortalecer el aprendizaje de cada estudiante mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora. - Utilizar de manera correcta	1. De demostración de una clase haciendo uso de la metodología de Comprensión lectora. 2. Implementación de la metodología del aprendizaje de la comprensión lectora. 3. Desarrollo de varias técnicas previas a la realización de la Metodología de comprensión lectora. 4. Realización de otras actividades propiamente de otras áreas curriculares (historieta, infografía, dramatizaciones)	Tres docentes participan en el desarrollo de la Metodología de comprensión de Lectura secciones A, b, y c. del grado de 3º. Grado. Los docentes generan un ambiente de alegría para mejorar la comprensión lectora. El total de estudiantes o sea el 100% participan activamente en la presentación de diferentes formas de lectura.	5% de docentes tienen participación en la aplicación de la metodología de comprensión lectora. 3 docentes se familiarizan en el uso y mejoramiento del método de la comprensión lectora. El 100% de niños y niñas muestran interés de seguir trabajando en la estrategia de la Metodología de Comprensión lectora. 16 niño/as es el	Cuaderno de registro de asistencia. Listas de cotejo. Registro de asistencia Lista de Cotejo.	Durante todo el proceso según el cronograma de actividades inicia el 02 noviembre 2019 al 31 mayo 2020	Docente/estudiante de Licenciatura y maestros de la escuela Docente/estudiante de Licenciatura y maestros de la escuela y alumnos de 3º. grado Docente/estudiante de Licenciatura y maestros de la escuela, alumnos en general Docente y estudiante de Licenciatura y alumnos

los libros de lectura como herramienta principal del aprendizaje para el desarrollo de la lectura. • De terminar que el juego antes de la lectura es un instrumento privilegiado para el aprendizaje del niño porque ayuda a la mejora de la comprensión Lectora. • Aprovechar los conocimientos del Maestro sobre la aplicación de la Metodología de la comprensión lectora.	5. Dotación de material didáctico (trifoliales) en la que se explica los procedimientos de la Metodología de Comprensión Lectora, como apoyo principal al que hacer pedagógico	Tres docentes reciben recursos didácticos para mejorar su actividad pedagógica.	Numero de educandos que aprenden a leer y escribir de forma correcta con la nueva Metodología. 5% de docentes que utilizan adecuadamente la metodología de la comprensión Lectora dentro de sus actividades didácticas pedagógicas.	Guía de observación		Docente/estudiante de Licenciatura y maestros de la escuela
---	---	--	---	----------------------------	--	--

Fuente Creación propia

1.5.9 Esquema de Indicadores.

Figura 6 Esquema de Indicadores y metas de Monitoreo

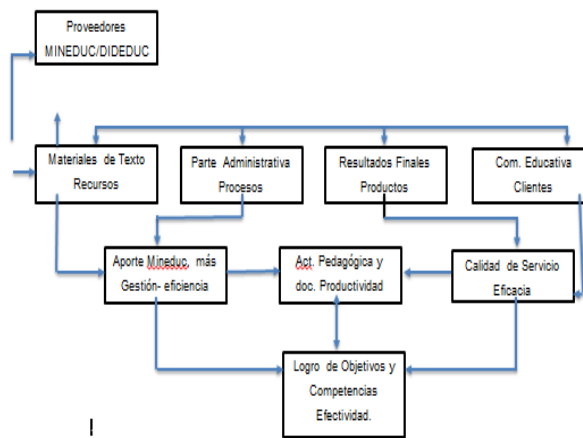


Figura 7 Plan de monitoreo

	MONITOREO	EVALUACION
OBJETIVOS	Durante la ejecución del PME, se desarrolló dos veces el proceso de monitoreo.	Se logró determinar el logro de los objetivos del PME, juntamente con los que se había propuesto.
ASPECTOS RELEVANTES	Cumplimiento de Actividades según cronograma establecido y tiempo estipulado.	Se cumplió con la expectativa propuesta, pertinencia, eficiencia, eficacia, hay plan de sostenibilidad.
FRECUENCIA SUGERIDA	Mensual	Durante la ejecución del PME, fue mensual, pero para la sostenibilidad será trimestral.
FUENTES	Informe proporcionado por el Comité de Monitoreo	Informes de Monitoreo y del Comité de Monitoreo.
RESPONSABLES	Comité de Monitoreo	Equipo de Monitoreo y Estudiante de Licenciatura.

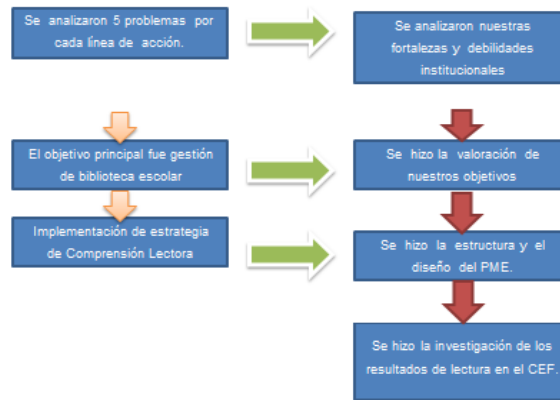
Fuente: Elaboración propia

1.5.10 Matriz de Indicadores y Metas de Evaluación.

Esta matriz es también conocido con el nombre de Marco Lógico, pero que lo realmente quiere que se entienda es que es lo que se entiende por las fases de un Proyecto, el tiempo que lleva, delimitar el lugar de realización y finalmente

cual es el grupo de beneficiarios que pretende cubrir o dar solución al problema que se desea solventar.

Figura 8 Matriz de indicadores



Fuente: Creación propia.

Tabla 21 Plan de Monitoreo

Indicadores	Línea de Base Situación inicial encontrada	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
Indicadores de contexto				
a. Población por Rango de Edades.	No hay información actualizada en la comunidad.	Se actualizó la información.	Hay información actualizada.	Ya se cuenta con información para uso de instituciones y otros.
b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).	Hay información pero no está por comunidades del Municipio más bien es a nivel Municipal	Ahora ya se cuenta con información más actualizada de la Aldea Toninchúm.	Ya se puede priorizar proyectos en base a la necesidad	Se facilita la detección de la problemática que viven los habitantes.
Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):				

a. Cantidad de alumnos matriculados	Nivel Primaria 327, en el ciclo escolar 2019.	Actualización de información en la Escuela.	Mayor control de los servicios	Detección inmediata de las necesidades.
b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	De 25 a 29 estudiantes por docente.	Más de 300 niños en el Nivel Primaria.	Hay demanda de estudiantes.	Menor población analfabeta más adelante.
c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	17 docente de Primaria, hay 2 o 3 docentes en cada grado	Había algunos docentes sobrecargados con más niños.	La atención no era la adecuada	Menor calidad de educación a los niños.
d. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.	25 a 29 niños por ,docente	17 Docentes para atender más de 300 niños me parece que es la adecuada	No hay sub-utilización de personal docente en la Escuela	Responde cabalmente a lo que el MINEDUC, requiere.,
Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)				
a. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.	En algunos grados se encontró la inasistencia de 1 o 2 niños.	Un 98% de asistencia diaria de estudiantes.	Un gran porcentaje de contenidos se logran trasladar	La calidad de aprendizaje en estudiantes es evidente.
b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.	Hasta el 22 de Julio de 2019, se lleva 167 días efectivos de clases.	Día 22 de julio 2019, niños recibiendo clases.	Se está cumpliendo con el calendario escolar	Mayor cantidad de días efectivos de clases
c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.	Se utiliza el idioma Español y el Idioma Mam.	Uso equilibrado de los 2 idiomas	Mayor comprensión de los contenidos desarrollados.	Niños más felices de su aprendizaje.
d. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.	No hay textos para 3°. Primaria.	00 textos de ningún área de aprendizaje.	No hay material para	Bajo rendimiento en el área de

			apoyo en el aula.	Comunicación y Lenguaje.
e. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.	Si existe en los 3 niveles que hay en la Escuela.	OPF, para los niveles 41, 42 y 43, respectivamente.	Mayor participación de la comunidad educativa	Mayor transparencia en los actos administrativos
Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)				
a. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.	Se ha hecho un esfuerzo de difusión a nivel comunitario.	327 niños inscritos en edad escolar.	Representan un 95% del total de niños que deben estar inscritos.	Baja el nivel de analfabetismo en la comunidad.
b. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada	El ejemplo es el grado de 1er. Grado.	65 niños inscritos en 2019 y 69 en el ciclo escolar 2020, en Primer grado.	Mayor cantidad de niños inscritos	Menor población que se queda sin ir a la Escuela.
c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.	95% del total de la población está en la Escuela.	69 niños y niñas inscritos en 1er. Año.	Mayor cantidad de población en la Escuela	Menor población analfabeta.
d. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.	5% de la población que no logra ingresar a la Escuela por sobre edad.	De acuerdo al Censo poblacional debieran de estar inscritos 84 niños en la Escuela.	La pobreza sigue latente en nuestra comunidad.	Habrán siempre personas analfabetas en la sociedad.
e. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.	Si hay información en la Escuela	De 327 niños inscritos 312 finalizaron el ciclo.	Pocos niños no finalizaron el ciclo	Hay aumento de población escolar que finaliza el ciclo.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.	Hay información en la Escuela	15 niños no logran finalizar ciclo escolar.	Es muy poca la población que fracasa en el ciclo escolar	No se logra el 100% de efectividad de logro escolar.
g. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.	Se mantiene la información durante el ciclo escolar	312 niños/as finalizan ciclo escolar	95% de la población finaliza ciclo escolar	Mayor parte de la población es alfabeto.
h. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.	Utilizaremos el grado de 3°. Sección "C" Grado como ejemplo.	De 16 inscritos 16 finalizaron en el ciclo esc. 2019	Mayor cantidad de niños/as que finalizaron ciclo	Mayor cantidad de población alfabeto.
i. Repitencia por grado o nivel	Solo este criterio se repite en los primeros grados.	En 2019, en 1°. Repitieron 5 niños y en 2°. Repitieron 4 niños	Se tiene como importante a la persona	Mayor preparación para los egresados de 6°. Grado
j. Deserción por grado o nivel	Si hay información en la Escuela	Solo el 1% hay registro	La tasa de deserción es muy baja.	Cada día hay más personas que creen en la educación.
Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)				
a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".	Se tiene información en la Escuela	El 100% de niños inscritos en 1°. Grado logran el criterio.	Todos los niños superan el criterio	Mejores resultados en 1°. Primaria.
b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	Si hay información en la Escuela	El 100% de niños inscritos en 1°. Primaria logran el criterio.	Todos los niños logran el criterio	Mejoran los resultados en 1°. Primaria
c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de	Se tiene información actualizada	Algunos niños no	El % de niños	Baja la tasa de

estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.		logran el criterio.	disminuye	promoción
d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	Se tiene la información actualizada	El 1% de niños no logra el criterio	Baja el % en Matemáticas	Afecta la tasa de promoción
e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.	Se tiene información actualizada	El 100% de inscritos logran el criterio	Mantiene la cifra de aprobados	Mejora la tasa de promoción
f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	Se tiene información actualizada en la Escuela	El 100% de inscritos logran el criterio	Mantiene la cifra de aprobados	Mejora la tasa de aprobados
g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.	Se mantiene la información actualizada	En 3º. Primaria es donde se evidencia los resultados	No tanto afecta los resultados	No tanto afecta los resultados de promoción

Fuente: Creación propia

1.5.11 Plan de Evaluación del Proyecto

En relación a la evaluación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, la mayor parte de las personas e instituciones realizan una actividad de evaluación sobre cualquier evento que se realiza, esto con el fin de verificar que todas las actividades y procesos contemplados en la planificación se cumplieron tal como fueron diseñados, esta acción se realiza antes, durante y al final del proceso. Es importante señalar que cuando se está evaluando se está comparando dos situaciones la primera es hacer un análisis de cómo se encuentra la situación o problema que se quiera mejorar y la segunda como quedó al final esa situación o problema planteado, se logró mejorar o solucionar el problema planteado. Bueno todas esas preguntas se resolverán al momento de realizar la evaluación.

Tabla 22 Plan para la evaluación del proyecto

Objetivos	Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuente de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de impacto				
General Fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del Nivel primaria de la EORM, a través de la aplicación de la Metodología de Comprensión Lectora. Específicos 1. Desarrollar el aprendizaje de cada estudiante mediante estrategias de Comprensión Lectora. 2. Aprovechar los libros de lectura como herramienta principal del aprendizaje para el desarrollo de la lectura y otras áreas del conocimiento.	De los 16 estudiantes en Tercero Primaria el 89% han logrado un nivel aceptable de Comprensión Lectora y un 11% están en proceso de lograrlo. De los 16 estudiantes de Tercero Primaria el 85% han logrado el criterio en Matemáticas y el 15% están en proceso. De los 56 estudiantes	El 90% de estudiantes de Tercero Primaria mejoran su nivel de lectura en el ciclo escolar 2020. El 98% de estudiantes de Tercero Primaria están motivados para desarrollar actividades de lectura comprensiva cada día. El 98% de estudiantes de Tercero Primaria empiezan a utilizar el pensamiento	Porcentaje de estudiantes de Tercero Primaria con niveles satisfactorios en fluidez lectora. Buen porcentaje de estudiantes con participación aceptable durante el ciclo escolar 2020. Porcentaje de alumnos de Tercero primaria participan creativamente durante las clases de Comunicación y Lenguaje L-1 y L-2.	Cuaderno de Registro de Asistencia de niños/as. Listas de Cotejo. Guías de observación. Herramientas de evaluación Registro de asistencia	Evaluación Diagnóstica Inicial. Instrumentos de evaluación bimensual. Lista de cotejo.	Noviembre 2019 a mayo 2020, tiempo de duración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente/estudiante de Licenciatura, director, maestros de la escuela y comité de biblioteca.

3. Afinar varias estrategias de lectura para ponerlas a disposición del niño/a para que las use cuando necesite realizar cualquier actividad.	inscritos en Tercero Primaria (Secciones a, b, c.) se ausentan 3 a 5 niños cada día.	crítico para la solución de problemas en el área de matemáticas.	Buen porcentaje de estudiantes que empiezan con el hábito lector de forma autónoma e independiente en el inicio del ciclo Escolar 2020.				
4. Aprovechar los saberes pedagógicos de los Maestros en relación a las diferentes actividades de lectura como estrategia pedagógica.	La EORM, Aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, es graduada, es una fortaleza para que se pueda desarrollar con éxito la Metodología de la Comprensión Lectora.	El 90% de estudiantes separan contenido de Comunicación y Lenguaje L-1 y L-2 con el área de matemáticas.	Mejora la intervención de estudiantes de Tercero Primaria para solución de problemas matemáticos.				
		El 95% de estudiantes de 3º. Primaria ahora pueden escribir cuentos en su idioma materno en el ciclo escolar 2020.	Mejor porcentaje de estudiantes con excelente comprensión y aplicación de la lectura y escritura de números mayas, romanos y naturales.				
		El 90% de estudiantes de Tercero Primaria practican los valores morales dentro y fuera del					

		aula en el Ciclo Escolar 2020. El 100% de docentes de Tercero Primaria (3 docentes) aplican efectivamente la metodología de Comprensión Lectora, en sus aulas.	Muy buen nivel de avance de estudiantes en crear cuentos a partir de uno o dos ideas principales. Conducta muy aceptable de estudiantes conviviendo pacíficamente dentro y fuera del salón de clases. Porcentaje aceptable de docentes que empiezan a utilizar la Metodología de la Comprensión Lectora.				
--	--	---	---	--	--	--	--

Fuente: Creación propia

Tabla 23 Indicadores de monitoreo

ESQUEMA DE INDICADORES DE MONITOREO						
TIPOLOGÍA DE INDICADORES	CLASIFICACIÓN	EXCELENTE	AVANCES BUENO	REGULAR	MEDIDAS CORRECTIVAS	OBSERVACIONES
POR LA POSICIÓN RELATIVA QUE OCUPAN LOS INDICADORES	Indicadores de insumo 1.1			X		
	Indicadores de proceso 2.1 Cantidad y clase de materiales producidos y difundidos			X	Poca cantidad de materiales difundidos	Se necesita elaborar más material didáctico y crear comisiones para poder difundirlo con toda la comunidad educativa
	Indicadores de resultado 3.1		X			
	Indicadores de impacto.		X			Hace falta mucho trabajo para mejorar.
POR EL OBJETIVO DE ANALISIS PRETENDIENDO CON EL USO DE INDICADORES			AVANCES		MEDIDAS CORRECTIVAS	OBSERVACIONES
	Indicadores de eficiencia		X			
	Indicadores de eficacia		X			
	Indicadores de equidad			X		El contexto de la comunidad es muy machista

Fuente: Creación propia

1.5.12 Presupuesto

El Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo o de cualquier proyecto es indispensable, aunque se diga lo contrario el factor dinero o convertir todo esfuerzo en dinero, eso tiene mucho que ver con el costo final del proyecto.

Presupuesto del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo
 “Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas”,
 realizado en EORM, aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

Tabla 24 Presupuesto

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total.
1	Cartulinas	10	Q.2.00	Q.20.00
2	Marcadores de pizarrón	12	Q.10.00	Q.120.00
3	Marcadores de papel	12	Q.3.00	Q.36.00
4	Papel envolver	100	Q.0.50	Q.50.00
5	Resmas de papel bond	4	Q.35.00	Q.140.00
6	Fotocopias	500	Q.0.25	Q.125.00
TOTAL				Q.491.00

No.	Recursos Humanos	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1.	Ponente	3	Q.200.00	Q.300.00
2				
3				
TOTAL				Q600.00

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total.
1	De la EORM	1	Q. 300.00	Q.300.00
2	BANRURAL	2	Q. 600.00	Q.1200.00
3	ACREDICOM	2	Q. 600.00	Q.1200.00
4	PUESTO DE SALUD	3	Q. 300.00	Q. 900.00
5				
TOTAL				Q. 3600.00

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos Materiales	638	491	491.00
2	Recursos Humanos	3	300	600.00
3	Recursos Institucionales	8	1800	3600.00
	TOTAL			Q.4,691.00

Fuente: Creación propia

2 CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1 Conductista

Al referirnos a esta corriente pedagógica entendemos claramente que este modelo se enfoca más en que la educación del individuo se debe enfocarse en la conducta y que el aprendizaje es modificado por el medio ambiente. Al respecto Ana Myriam Pinto Blanco expone sobre el modelo Conductista y dice lo siguiente:

Al igual que el modelo pedagógico tradicional, el modelo conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente. El modelo ha sido calificado de positivista en el sentido en que se toma como objeto del aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, Operacionalización, medición y control. Según este autor, *el método es básicamente el de la fijación y control de los objetivos "instrucciones" formulados con precisión y reforzados minuciosamente*. De acuerdo con los fundamentos teóricos del conductismo, el aprendizaje es originado en una triple relación de contingencia entre un estímulo antecedente, la conducta y un estímulo consecuente, *el estímulo se puede denominar señal; él provoca la respuesta. La consecuencia de la respuesta puede ser positiva o negativa, pero ambas refuerzan la conducta*. El modelo conductista impactó los procesos de diseño curricular proponiendo situaciones de aprendizaje en las cuales la identificación de la conducta, *aprender* debe hacerse en términos muy específicos y medible. De acuerdo con el modelo conductista la meta de un proceso educativo es el moldeamiento de las conductas que se consideran adecuadas y técnicamente productivas de acuerdo con los parámetros sociales establecidos. El maestro cumple la función de diseñador de situaciones de aprendizaje en las cuales tanto los estímulos como los reforzadores se programan para lograr las conductas deseadas. Se enseña para el logro de objetivos de aprendizaje claramente establecidos. Los aprendizajes a nivel de competencias operacionalmente definidas se diseñan de modo que a través de la evaluación pueda medirse el nivel de los mismos. El foco del proceso de enseñanza es el aprendizaje. Rojas y Corral²⁰ afirman, *Los orígenes de la tecnología educativa pueden hallarse en la enseñanza programada, con la idea de elevar la eficiencia de la dirección del proceso docente*. La enseñanza programada ha sido definida por Fry²¹

como "...recurso técnico, método o sistema de enseñar que se aplica por medio de máquinas didácticas pero también por medio de textos escritos". (Blanco, S/A, pág. 4)

2.1.2 Constructivismo

Este modelo es considerado hoy como uno de los modelos que genera oportunidades al estudiante a que el mismo pueda construir su conocimiento a partir de su propia experiencia como persona, en la vida familiar y social, el modelo Constructivista es el que ha tomado auge en los sistemas educativos del mundo, considerando que es el modelo que brinda un espacio en la que el estudiante sea el que construya su conocimiento a partir de sus conocimientos y experiencias, Al respecto la Revista Sophía, de la Universidad politécnica salesiana del Ecuador, nos asegura lo que hemos dicho sobre ello.

Cuando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprendan a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como *construir el conocimiento*. Esta es una concepción errónea del constructivismo puesto que este enfoque, lo que plantea en realidad es que existe una *interacción* entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo. De ahí, surge la inevitable y necesaria revisión del constructivismo como marco teórico que sustenta una práctica pedagógica, que plantea la necesaria e ineludible relación entre la metodología y la concepción que se tiene sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como los demás aspectos vinculados como es el caso de los objetivos, los contenidos, la metodología misma y por supuesto, las técnicas y recursos, para culminar con el proceso de evaluación. (Gramajo, 2015, pág. 94)

El modelo que tiene más auge y que es el que se está usando en los diferentes niveles educativos del país es el constructivismo, este modelo trata que el estudiante sea el que tome el protagonismo en su aprendizaje. Según Ricardo Rosas, este modelo surge como una oposición a concepciones conductistas.

El constructivismo surge como oposición a concepciones conductista innatistas, cuya premisa más básica es que el sujeto cognitivo es inexistente. El "rescate" del sujeto

cognitivo nos remite a la cuestión de especial Relación que existe entre sujeto y estímulo en toda posición constructivista. En las posiciones epistemológicas más clásicas dentro de la relación entre el sujeto y el estímulo es una relación absoluta. (Rosas, 2008, pág. 8)

2.2 Escuela nueva

Este modelo llamado también Progresista, está fundamentado en las ideas filosóficas que plantea el pragmatismo, básicamente las ideas pedagógicas progresistas se hacen evidentes en las propuestas educativas de la escuela nueva. De acuerdo a la Revista Laurus, de la Universidad pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela en su revista Laurus, con relación al modelo progresista. Indica.

La educación posee una visión holística o integral en su función, es por ello que dentro de la educación integral, el trabajo se presenta como una opción muy importante: "es fundamental que los alumnos y las alumnas descubran el trabajo como una realidad y como un valor esencial para la existencia humana; valor que en su propia experiencia se traduce en el aprender haciendo, observando, probando, manipulando, construyendo o recreando. En este sentido es preciso que a los alumnos se les oriente a descubrir y desarrollar sus cualidades externas, disciplinadamente y en forma ordenada, en sus estudios y en su hogar, de tal manera que puedan tener una visión más amplia del conocimiento. Si la educación no conduce a aprender y a emprender, las personas serán impedidas de entrar en su ambiente, por esto la educación para el trabajo representa una alternativa atractiva, que le permite al individuo la obtención de los conocimientos y habilidades necesarias para que logre mejorar su situación socioeconómica y de trabajo en su medio. (Universidad Pedagógica experimental Libertador, 2007, pág. 254)

Se continua manifestando en relación a este modelo educativo que el objetivo más evidente de este modelo es la transformación del sistema escolar, considerando al estudiante como el centro del proceso de aprendizajes, por cuanto que todos los esfuerzos debe centrarse al rededor del estudiante, al respecto Ana Myriam Pinto Blanco, en su revista Los Modelos Pedagógicos en relación a este modelo indica:

El modelo progresista está fundamentado en las ideas filosóficas que plantea el pragmatismo. Básicamente las ideas pedagógicas progresistas se hacen evidentes en las propuestas educativas de la escuela nueva. Un aspecto fundamental de esta tendencia es la propuesta de una transformación total del sistema escolar, convirtiendo al estudiante en el centro del sistema escolar alrededor de quien giran los procesos de la escuela. Bajo esta perspectiva la escuela es creada para la vida, para llegar a ser el ambiente natural del niño y convertirse en el espacio en el cual el niño vivencia y aprende los elementos primordiales para el buen desempeño en su vida de adulto. Para el progresismo pedagógico cada experiencia social es esencialmente educativa. Dewey consideró que la vida social es a la educación lo que la nutrición y la reproducción es a la vida fisiológica, por lo tanto la escuela es una institución social que debe concentrarse en los más efectivos medios para ofrecer al niño los recursos necesarios para cultivar la herencia cultural y desarrollar sus facultades para lograr fines sociales. (Blanco, S/A, págs. 5,6)

2.3 Técnicas de administración educativa

2.4 Matriz de priorización

Con relación a este tema es muy escasa los teóricos que hablan al respecto más bien solo se encuentra en los enlaces y sitios de google, Se conoce como la selección de un problema priorizado dentro de las que existe en una institución, y esto hace que el investigador realice como una herramienta que permite resaltar el problema con determinados puntos que rebasan a los demás problemas. Esto se hace para priorizar, y buscar alternativas de solución. (priorización., S/A) Define.

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, priorizar y clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos y, en general, establecer prioridades entre un conjunto de elementos para facilitar la toma de decisiones. La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

2.4.1 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una estrategia que se utiliza para identificar el o los problemas que aquejan a una institución en este caso es a un centro educativo y lo que se pretende solucionar es la falta de comprensión lectora en niños/as de tercero primaria, mediante la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por su puesto se llevaron a cabo diferentes acciones para poder identificar el problema objeto de investigación, al respecto Eduardo Aldunate en su libro Diagnostico, árbol del problema y árbol de objetivos al respecto indica lo siguiente:

Identificar el problema, examinar los efectos que provoca el problema, identificar las causas del problema, establecerla situación deseada (objetivo), identificar medios para la solución del problema, definir acciones y configurar alternativas, Identificar los problemas de la situación analizada, centrar el análisis en el problema principal, formular el problema como un estado negativo, no confundir el problema con la falta de una solución.
(Aldunate, 2008, págs. 4,5)

2.5 Demandas

Debemos de entender que la demanda es un término económico y que se relaciona más bien a la escases de productos en el mercado, cuando hay escases hay más demanda. Esto nos lo confirma Quintanilla asegurando:

(Quintanilla R. H., 2016, pág. 38) “La demanda de todos los compradores en un sistema económico puede ser de bienes de consumo final o de bienes intermedios o de capital para el proceso de producción”. Si se habla en materia educativa se define que el mercado es la Escuela, la demanda es los servicios que presta, cuando hay demanda es cuando los servicios que presta la escuela son escasos por lo que los consumidores optan por buscar en otra parte.

2.5.1 Identificación de actores

Es el conjunto de personas involucradas y que pueden ser los actores directos e indirectos en ser beneficiados y ser involucrados en un determinado proyecto que será para mejorar cualquier situación de mejoramiento de instituciones con fines públicos o privados. En este caso educacional o de un centro educativo. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo los actores involucrados constituyen todas las organizaciones que funciona tanto en la Escuela como en la Comunidad educativa: el Consejo de padres de familia del Nivel primaria, los alcaldes comunitarios, el Consejo Comunitario Desarrollo COCODE, El personal Docente de la Escuela, el Director de la Escuela. El Coordinador Distrital 12-09-01, del Municipio de Tajumulco, El Estudiante de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Al Respecto

Usualmente son considerados actores aquellos individuos, grupos o instituciones que son afectados o afectan el desarrollo de determinadas actividades, aquellos que poseen información, recursos, experiencia y alguna forma de poder para influenciar la acción de otros. **(E., 20017, pág. 3)**

2.5.2 Matriz DAFO

La matriz DAFO, Según la investigación realizada consiste en una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias de futuro, operativas a partir del análisis de la situación presente, consiste básicamente en organizar la información en una tabla de doble entrada que sitúa esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) que

proporciona un colectivo a una situación social determinada. De acuerdo con este concepto Francy Castro Rubilar, en su libro *Manual para el diseño de Proyectos de Gestión Educacional* al respecto indica:

La Técnica de la Matriz Dafo, o Foda, busca determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior del establecimiento, denominados también como factores endógenos, que corresponde al análisis interno de la institución. Asimismo, es pertinente considerar los factores llamados exógenos, que se refieren a las oportunidades y amenazas (conflictos), que operan en el entorno próximo y en el sistema social que los afecta, es decir se realiza el análisis externo. Ambos análisis deben generarse por medio de la participación activa de la comunidad escolar. Para facilitar el proceso de identificación de las Fortalezas y Debilidades, se sugiere analizarlas, por ejemplo, en torno a los profesores, alumnos, apoderados, la organización y la gestión, los recursos, entre otros. Luego, se realiza la evaluación del entorno o análisis externo, para identificar y analizar las Oportunidades y Amenazas. El propósito de esta “mirada hacia afuera” es identificar y analizar las tendencias, fuerzas y fenómenos claves que tienen un impacto potencial en la formulación e implementación de objetivos y estrategias. Se identifican las oportunidades para aprovecharlas y las amenazas para evitarlas. El diagnóstico se debe construir con la participación de todos los actores de la Comunidad Escolar y que están representados en el Consejo Escolar: profesores, estudiantes, padres y apoderados, directivos, asistentes de la educación, sostenedores y representantes de las organizaciones e instituciones que actúan como redes de apoyo, utilizando la estrategia de lluvia de ideas sistematizadas en un FODA. (Rubilar, 2013, pág. 48)

2.5.3 Técnica Mini-Max

En relación a esta técnica debo acotar que según la investigación realizada esta técnica es prestada al campo de la administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias para que nos puedan remarcar el camino a recorrer para poder encontrar la solución al problema planteado. Sobre este aspecto Jenipher Ivon Mijangos Paredes en su informe de Práctica Profesional Supervisada nos confirma lo siguiente:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Paredes, 2013, pág. 39)

2.5.4 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es una herramienta que se usa para analizar cada uno de los cruces en los cuadrantes que se deben hacer para ver que nuestro proyecto logre el objetivo deseado. Al respecto Jenipher Ivon Mijangos Paredes en su informe de Práctica Profesional Supervisada indica:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Paredes, 2013, pág. 41)

También es importante mencionar que las comunidades educativas compuestas por (padres de familia, autoridades locales, Maestros y otros actores más) puedan lograr identificar las necesidades en varios aspectos de manera que se pueda mejorar la educación integral de los estudiantes, de acuerdo a este respecto el MINEDUC, CHILE, en el libro Plan de Mejoramiento Educativo menciona lo siguiente:

En esta etapa de la fase estratégica, se espera además que las comunidades educativas identifiquen necesidades en distintos aspectos de la formación integral de los estudiantes y de la vida escolar, de esta manera, se espera asegurar que el proceso de mejoramiento, implique acciones integrales que mejoren las condiciones tanto de clima, como de infraestructura para brindar más oportunidades para el aprendizaje de las y los estudiantes. (Chile, 2017, pág. 36)

Continuando con la lectura debemos reconocer cual es el propósito de esta etapa, que procesos institucionales debemos mejorar y en cuanto tiempo lo podemos lograr, esto nos pone un poco más claro de las acciones que vamos a hacer durante el desarrollo de la acción que desarrollaremos durante la Vinculación estratégica. El MINEDUC, CHILE, en el libro Plan de Mejoramiento Educativo menciona lo siguiente

El propósito de esta etapa es definir los objetivos, metas y estrategias y, a partir de ello, identificar los procesos institucionales y pedagógicos que estarán en el centro del quehacer

formativo en los próximos cuatro años, y que orientarán el diseño de los sucesivos períodos anuales. (Chile, 2017, pág. 42)

2.5.5 Líneas de acción

Las líneas de acción son acciones que se realizan para determinar que posibles proyectos que se puedan desarrollar para poder solucionar algún problema que se ha identificado previo a un análisis hecho, Al respecto Jenipher Ivon Mijangos Paredes en su informe de Práctica Profesional Supervisada indica:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada coherente y sistemática. Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen las líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una posibles proyectos de intervención (Paredes, 2013, pág. 49)

2.6 Componentes del diseño del proyecto

2.6.1 Título del proyecto

Es probable que para muchos autores y pensadores hablar de primero sobre el título del proyecto no es tan necesario, debido que eso puede ser secundario, sin embargo el punto reviste de mucha importancia al considerar que si ya sabemos del Título de nuestro proyecto es más fácil que podamos con nuestra línea de investigación y por supuesto podemos seguir con los demás partes de nuestro Proyecto, para asegurar lo que estamos diciendo, Francy Castro Rubilar, en su libro Manual para el diseño de Proyectos de Gestión Educacional dice:

Quizás pueda parecer una preocupación secundaria el pensar en el título antes de avanzar en la formulación del proyecto, pero a juicio de los expertos, este tiene un valor no solo de aportar datos e información sobre el tema problema o instituciones que participan, si no que sirve como factor de motivación, inducción o incitación, para quienes son ajenos al mismo. En general el título nos presenta una idea clara del problema fundamental que se aborda, que en un comienzo se puede formular de manera tentativa y al final se puede cambiar por uno más declarativo o afirmativo. El título cumple tres funciones básicas en un proyecto: Diferencia al proyecto de cualquier otro, Caracteriza temáticamente el proyecto, Enuncia el contenido del proyecto (Rubilar, 2013, pág. 35)

2.6.2 Descripción

Con respecto a la descripción podemos definir como la concretización de un punto de vista o la idea sobre determinado tema, o es la explicación de algunas cualidades esenciales de un tema, con esto queremos decir que lo que queremos es explicar en qué consiste el Proyecto de Mejoramiento educativo, que estamos trabajando. Al respecto Manuel Ariza Viguera, en su libro Lengua y Literatura Española, del Primer Bachillerato, indica: Es un modo de representación discursiva en el que los enunciado lingüísticos tratan de mostrar rasgos individuales y concretos de un objeto o ser, percibidos a través de los sentidos, en especial el de la vista, aunque en realidad se puede describir todo lo que tiene carácter sensorial y emocional.

2.6.3 Concepto

El concepto es la idea central que se tiene en relación a lo que se tenga en la mente y que se materializa al realizarla, sin perder de vista que lo que se quiere hacer es que sea para satisfacer la necesidad de un conglomerado. Al respecto (Porraz, 2014, pág. 37) indica:

Es importante recuperar la idea inicial, que naturalmente deberá irse afinando según se avance en los elementos del Proyecto, Una vez descrita la idea, es necesario determinar qué tan pertinente es. Asumiendo que la pertinencia se refiere al cumplimiento del mismo propósito de la organización como al cumplimiento de lo que se espera de ella, en el caso de los proyectos Educativos, la pertinencia se centra en asegurar que se ofrece a la sociedad en general y a los usuarios potenciales, un servicio necesario.

2.6.4 Objetivos

Hablar de objetivos es sin duda la ruta que debemos seguir en cualquier ámbito de la vida, si nos preguntamos a cualquier persona si tiene algún objetivo trazado en lo que está haciendo seguro sabemos la respuesta es sí, entonces no dudamos que en la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, si debemos plantear objetivos, ya serán los que nos guiarán para la realización del mismo, Francy Castro Rubilar, en su libro Manual para el diseño de Proyectos de Gestión Educativa al respecto nos refiere:

Objetivo General: El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia señalar con claridad, *¿Para qué se quiere resolver el problema?* En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación. Objetivos Específicos: El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, *¿cuáles son los resultados esperados?* Al igual que el objetivo general, normalmente el enunciado del objetivo específico señala, también personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo, los objetivos específicos se relacionan con los énfasis de la propuesta curricular, las áreas que conforman el plan de estudio (lo que se busca con ellas) y las respectivas asignaturas, en consecuencia, el objetivo debe enunciar una acción, ésta debe ser observable, específica y concreta. El objetivo debe expresar en términos de producto o resultado del aprendizaje, no en términos de los procesos de aprendizaje. (Francy Castro Rubilar, 2013, págs. 15,16)

En el ambiente siempre existe la pregunta hay una diferencia entre Objetivo General y Objetivo específico, por supuesto que sí, ya que los objetivos Generales apuntan a una idea más global que se quiere solucionar al final de la realización del Proyecto Educativo y los Objetivos específicos apuntan a alcanzar las acciones y soluciones más concretas y más inmediatas de la solución de algunas necesidades planteadas. Nuevamente Juana Castro Rubilar, en su libro, Proyecto de Intervención en la Gestión Educativa. Al respecto menciona:

No existen diferencias entre los objetivos generales y específicos propios de una investigación científica y los propios de un proyecto. La explicación más generalizada de lo que es un objetivo es aquella que señala que el objetivo es un enunciado claro y preciso de las metas y los propósitos que persigue. (Rubilar, 2013, pág. 31)

2.6.5 Justificación

Hablar de justificación es sinónimo de decir o preguntar porque se debe realizar una actividad, o el porqué de las cosas, cabe mencionar que el ser humano durante toda su vida realiza las cosas motivados por alguna razón, Juana Castro Rubilar, en su libro, Proyecto de Intervención en la Gestión Educativa. Al respecto menciona:

Por qué hacerlo? Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino, estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo. (Rubilar, 2013, pág. 31)

2.6.6 Plan de actividades

Hablar de actividades es igual decir que cosas nos corresponde hacer, debido que no es posible que solo una persona es capaz de desarrollar una serie de acciones pues eso demandaría una serie de esfuerzos muy grandes, pero si lo dividimos es más probable que las mismas se alanzan en menos tiempo y el logro de nuestros objetivos es más seguro. Juana Castro Rubilar, en su libro, Proyecto de Intervención en la Gestión Educativa. Al respecto menciona:

Estas se definen como los medios para alcanzar los objetivos que se formularon previamente y se relacionan preferentemente con la interacción de los actores educativos. En tanto, la acción es cada tarea específica que constituye la actividad. Para definir los componentes de una actividad se sugiere ir respondiendo las siguientes preguntas básica: *¿Qué?* formulación de la actividad; *¿Para qué?* sentido de las actividades; *¿Para quién?* los protagonistas; *¿Con quién?* otros miembros de la comunidad; *¿Cómo?* modalidades de organización; *¿Con qué?* Medios materiales y financieros; *¿Cuándo?* Secuencia de acciones.
(Francy Castro Rubilar, 2013, pág. 16)

2.6.7 Cronograma

El Cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. Juana Castro Rubilar, en su libro, Proyecto de Intervención en la Gestión Educativa. Dice:

Finalmente, para planear el diseño de un proyecto de Gestión Escolar, tenemos que responder a las siguientes preguntas: *¿QUÉ HACER?* : Propuesta *¿PARA QUÉ?* : Planteamiento del contexto y del problema. *¿A QUIÉNES?* : Personas implicadas como destinatarios. *¿CON QUIÉNES?* : Personas implicadas como responsables *¿DÓNDE?* : Lugares y espacios en donde se realizan las actividades *¿CUÁNDO?* : Cuadro temporal en el que se realizará *¿CUÁNTO?* : Etapas previstas y cantidad de actividades específicas a llevar a cabo. *¿CÓMO?* : Técnicas a usar *¿CON QUÉ?* : Medios e instrumentos con los que contamos **EVALUACIÓN:** Monitoreo - Evaluación Parcial - Evaluación Final (Rubilar, 2013, pág. 34)

2.6.8 Monitoreo y evaluación

Estas dos acciones lo que buscan es verificar el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos, establecidos en dos ámbitos uno al inicio de la ejecución y la otra al final del mismo, en este sentido el monitoreo se realiza durante el desarrollo de la ejecución del Proyecto, para determinar que todas las acciones se han desarrollado como se establecieron en el cronograma de actividades, esto contribuye en el proceso de mejoramiento educativo, al respecto el Ministerio de Educación de Chile, en el libro plan de mejoramiento educativo indica:

La implementación adecuada de las acciones implica su ejecución según lo planificado, además de estimar, en perspectiva, si estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos. Para esto se requieren procesos de monitoreo, seguimiento que permitan realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias. (Chile, 2017, pág. 49)

El Monitoreo es un proceso sistemático y continuo que se realiza durante el desarrollo de las diferentes etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que le interesa ese proceso es recoger información relevante de manera que contribuya para el mejorar y corregir los demás procesos subsiguientes si es que hubiera habido errores. De acuerdo con el Ministerio de Educación de Chile, en el libro Plan de Mejoramiento Educativo dice:

El monitoreo es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas que lo explican. Tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones. Esta etapa se realiza a partir de la revisión de componentes como fechas de inicio y término disposición oportuna de los recursos con y sin financiamiento, y de variables organizativas tales como información, implementos, dependencias, etc. Además de los componentes anteriores, se sugiere observar aquellos aspectos relativos a la gestión de recursos humanos como el rol de los y las responsables de las acciones, el desempeño y el impacto en la mejora de la Asistencia Técnica Externa (si la hubiere) y la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa. (Chile, 2017, pág. 57)

Por su parte en relación a la evaluación la mayor parte de las personas e instituciones realizan una actividad de evaluación sobre cualquier evento que se realiza, esto con el fin de verificar que todas las actividades y procesos contemplados en la planificación se cumplieron tal como fueron diseñados, esta

acción se realiza durante y al final del proceso. Al respecto Francy Castro Rubilar, en el libro *Manual para el diseño de Proyectos de Gestión Educacional* dice:

La evaluación es un componente clave de cualquier proyecto, pues ella permite disponer de información acerca de la implantación y ejecución del proyecto lo que, al mismo tiempo, permite la toma de decisiones adecuadas y las posibilidades de proyección en términos de consolidación. Propósito de la evaluación (aprendizajes de los estudiantes y gestión) En este contexto se entenderá la evaluación como un tipo de investigación y proceso que analiza la estructura, el funcionamiento y los resultados de un Proyecto, con el fin de proporcionar información de la cual se deriven criterios útiles para la toma de decisiones.
(Francy Castro Rubilar, 2013, pág. 19)

Es importante señalar que cuando se está evaluando se está comparando dos situaciones la primera es hacer un análisis de cómo se encuentra la situación o problema que se quiera mejorar y la segunda como quedó al final esa situación o problema planteado, se logró mejorar o solucionar el problema plantado. Bueno todas esas preguntas se resolverán al momento de realizar la evaluación. Al decir esto lo confirma el Ministerio de Educación de Chile, en el libro *Plan de Mejoramiento Educativo*, diciendo:

Desde la concepción más generalizada, siempre que evaluamos estamos comparando una situación inicial con otra posterior y verificando qué modificaciones se produjeron entre ambas. Si nos proponemos como objetivo transformar la situación inicial, la evaluación nos permitirá ir viendo cómo nos acercamos a este objetivo. Naturalmente necesitamos tener precisados los objetivos y las formas en que comprobaremos si esos objetivos se cumplieron o no. (Chile, 2017, pág. 46)

2.6.9 Indicadores educativos

Entendemos entonces que los indicadores Educativos son objetivos cuantificados, transformado esto quiere decir que nuestros objetivos debemos cuantificarlo o transformarlos en números, de alguna manera creo que es necesario y más entendible hablar de números para verificar si los mismos se han logrado. Al respecto Francy Castro Rubilar, en el libro *Manual para el diseño de Proyectos de Gestión Educacional* dice:

¿Cuánto se quiere lograr?) Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. Para saber si el objetivo general y los objetivos específicos se alcanzaron, se proponen cinco etapas y preguntas. 1. *¿Qué?* Resultado esperado; 2. *¿Cuánto?* determinar la cantidad; 3. *¿Cuán positivo?* Establece la calidad; 4. *¿Cuándo?* establecer el periodo y 5. *¿Dónde?* delimitar el lugar.
(Francy Castro Rubilar, 2013, pág. 16)

Continuamos con el análisis de los indicadores Educativos, ahora centramos nuestra atención en los aspectos de eficiencia y eficacia, algo más importante aquí es el compromiso de los actores en especial de la participación de los padres de familia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, considerando que ellos pues serán beneficiados con la realización de dicho proyecto. Al respecto Francy Castro Rubilar, en el libro Manual para el diseño de Proyectos de Gestión Educacional manifiesta:

Hoy más que nunca es muy necesarios establecer indicadores de logro, que permitan verificar la eficiencia y la eficacia del proyecto. Algunos ejemplos de posibles indicadores, son los siguientes: ¿Cuáles son los aportes para la formación ciudadana y el ambiente social y político que genera la escuela como elemento formador de ciudadanos? ¿Cuál es el compromiso de los integrantes de la comunidad educativa en las decisiones y gestiones pertinentes al desarrollo del Proyecto en procesos de: desempeño, compromiso y actitud? ¿Cuál es el desarrollo de niveles de investigación? ¿Se aprecia desarrollo de la iniciativa y creatividad tanto en los profesores como en los estudiantes?
(Francy Castro Rubilar, 2013, pág. 19)

2.6.10 Plan de sostenibilidad

Refiriéndonos al respecto lo que se pretende con el plan de sostenibilidad es que se debe dar seguimiento al proyecto que se ha ejecutado de modo que no se pueda echar a perder el esfuerzo, la dedicación y el sacrificio que ha llevado a cabo la implementación del mismo, Paredes, 2013, afirma: El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, (Paredes, 2013, pág. 118).

2.6.11 Presupuesto del proyecto

El Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo o de cualquier proyecto es indispensable, aunque se diga lo contrario el factor dinero o convertir todo esfuerzo en dinero, eso tiene mucho que ver con el costo final del proyecto. Al

respecto Francy Castro Rubilar, en el libro Manual para el diseño de Proyectos de Gestión Educacional refiere:

Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido. La elaboración de un presupuesto exige considerar los costos en cada uno de los ítems de las actividades: recursos humanos, recursos materiales, gastos operación. Para efectuar esta tarea es aconsejable: Determinar todos los recursos materiales y humanos que se necesitan para desarrollar cada una de las actividades. Identificar aquellos recursos necesarios que ya posee la escuela y que no necesitan adscribirse a los costos del proyecto. Separar los recursos en los que signifiquen desembolso y aquellos que no lo necesitan. Separar entre aquellos recursos que signifiquen desembolso los que puedan conseguirse por vías distintos al Ministerio y al sostenedor cuando corresponda (padres, comunidad, empresarios, entre otros) Costear (valorizar en dinero cada uno de los recursos) Confeccionar el presupuesto global del proyecto, separando los financiamiento (Ministerio, sostenedor, comunidad, entre otros) (Rubilar, 2013, pág. 34)

3 CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas”

3.2 Descripción de PME

Ahora ya sabemos el nombre del problema que es objeto de investigación y lo que necesitamos es que se le dé respuesta a la necesidad ya planteada en la etapa del diagnóstico, que es: Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas, hace que los niños y las niñas no entienden lo que leen y escriben, por ende cuando sean grandes serán personas que serán más fáciles de ser manipulados ya sea por políticos, otras personas o instituciones que hagan presencia en la comunidad. Por otra parte al momento de hacer el estudio y análisis documental de los datos y estadística de la Escuela en los tres años atrás o sea entre los años 2016, 2017 y 2018, respectivamente nos dimos cuenta también que los niños que terminan la Educación Primaria realmente son muy pocos en relación a los que se inscriben en Primer año, por lo que el objetivo más grande que nos planteamos ahora con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, es sin duda mejorar esos indicadores, porque lo que queremos es que los nuevos ciudadanos sean personas más útiles a la misma sociedad en el sentido que ellos mismos pueden apoyar a sus hijos y luego a sus mismos familiares.

Por otra parte nos dimos cuenta con el estudio realizado de las demandas en el análisis situacional sobre lo que se puede incidir con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado: Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas, ya que con esta acción lo que queremos es que el niño o la niña le encuentre sentido y la importancia de asistir a la Escuela y continuar sus estudios después de finalizar el Ciclo de Educación

Primaria, ya que hasta el momento con los resultados de la investigación realizada nos damos cuenta que el niño o la niña nos parece que no le encuentra el gusto por asistir a la Escuela más bien se apasiona por viajar a los Estados Unidos, en muchos casos abandonando sus estudios y poniendo en peligro su propia vida.

Otro factor que hemos encontrado como determinante y potencial es la presencia de personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo en el Municipio, aunque hay que reconocer que hasta el momento sigue siendo una esperanza y una oportunidad que no llega y aún no ha dado los mejores resultados que se nos ofreció que daría. Considerando entonces ese potencial que hay que explotarla y que se ponga de manifiesto en beneficio de la niñez y en calidad de apoyo de forma directa a los docentes que están ubicados en las diferentes escuelas del Municipio de Tajumulco, San Marcos.

Con este Proyecto pretendemos que los niños y las niñas logren entender lo que leen y escriben y que paulatinamente esta acción se implemente como política interna de la Escuela y por lo tanto es de aplicación obligatoria, por lo que los demás docentes deben utilizar como metodología dentro de la entrega educativa que a diario realizan, bueno hay que esperar los resultados que se logren después de la puesta en marcha del proyecto, ya que hemos encontrado dentro de nuestras fortalezas y oportunidades el contar con otros maestros que se han formado en las aulas universitarias aprovechando la oportunidad que brinda el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D. de igual forma otros maestros que también han hecho su formación en otras carreras y otras Universidades, como estrategia para ir poco a poco minimizando las debilidades y amenazas que hay en las escuelas en donde impartimos nuestras clases.

Hemos de considerar de vital importancia señalar que hemos construido algunas líneas de acción que seguramente van orientadas a la solución de los problemas

encontrados durante los diferentes procesos de investigación que se realizaron para llegar a la identificación del tema objeto de Investigación: Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas, ya que sabemos que la Educación no es solo responsabilidad ahora de los docentes que están ubicados en las diferentes Escuelas del país, sino más bien ahora la participación de los padres de familia es fundamental, es por ello que en el diseño de este proyecto se ha considerado de muchísima importancia la participación de los padres de familia ya que consideramos que ellos juegan un papel protagónico en la formación del niño y el docente en la Educación del niño.

Finalmente quiero señalar y solicitar a todos los que conforman la Comunidad educativa del lugar que cada uno asuma su responsabilidad y pueda aportar desde sus capacidades lo que sea necesario para lograr sacar adelante este proyecto, a lo mejor que en este momento nadie apuesta por los resultados positivos que pueda brindar la puesta en marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas” sin embargo estoy convencido que los resultados serán visibles y observables a largo plazo, que se necesita en estos momentos más que recursos económicos mucha voluntad política.

3.3 Concepto de PME

Comprensión Lectora en Educación Primaria.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General:

- A. Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Identificar diferentes estrategias para implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas.

- B. Obtener la mayor cantidad de recursos (libros) para uso de los niños y las niñas de 3er. Grado de primaria.
- C. Lograr el apoyo necesario de la Comunidad educativa del lugar para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

3.5 Justificación

Estando convencidos que el problema que se está investigando: Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas, es el que recibió más votos al momento de seleccionar dentro del árbol de problemas, de alguna manera estamos seguros que es un proceso bastante complicado el tema de la Comprensión Lectora en los niños de educación primaria, ya que en muchos casos nosotros los maestros nos hemos dedicado simplemente a facilitar y llenar de conocimientos a los niños y por otro lado las técnicas y los diferentes procedimientos en algunos casos siguen siendo las mismas o sea muy tradicionales esto complica un poco más lograr en poco tiempo los resultados que se quiere lograr con la puesta en marcha de esta metodología.

Cambiar esa dinámica y forma de hacer entrega educativa en las aulas sigue siendo un reto que mejorar y cambiar, ya que depende mucho de la actitud del maestro o maestra, en ahí donde hacemos eco al dicho que dice que nada cambia ni la persona no cambia, con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo puesto ya en marcha, estamos convencidos que mejorará muchísimo los indicadores educativos que hasta el momento no son tan alentadores para la Comunidad educativa donde se desarrollará el Proyecto Educativo.

Por otra parte la acción que se pretende llevar a cabo lleva como objetivo minimizar todas aquellas acciones negativas con relación al tema educativo se refiere, aunado a ello las características de los pobladores o de la comunidad propiamente dicha, por considerar la ubicación geográfica en la que se encuentran (Municipio fronterizo con el vecino país de México), factor altamente considerable

y que influye demasiado en las decisiones de los jóvenes para que dejen de estudiar y busquen nuevas oportunidades en Estados Unidos de Norte América, de acuerdo a los análisis que se hicieron eso es debido que los jóvenes no encuentran el gusto por la escuela y otras razones son las que han llevado a que muchas personas han abandonado sus estudios, al hacer un análisis del nivel educativo de las personas en el Municipio de Tajumulco, S.M.

Nos damos cuenta que la mayoría no concluyó el Nivel de Educación Primaria, actualmente la juventud va por ese mismo camino o sea que el gusto por la educación o asistir a la Escuela ha sido muy poco, por lo que con este planteamiento deseamos que los niños no corran con la misma suerte y que de alguna manera puedan superar los niveles de educación de sus padres y demás familiares, ya que frecuentemente se escucha hablar de los papás que lo que más les interesa es que sus hijos sepan leer y escribir ya que el siguiente paso es viajar de manera inmediata a los Estados Unidos, eso podemos demostrar con una visita a cualquier familia con solo preguntar cuántos hijos hay en esa familia nos dirán cuántos pero no todos están en el mismo lugar sino más bien hay varios que están en el hermano país del norte. Eso suele escuchar de manera constante con las familias.

Por lo que consideramos de manera positiva incidir con este proyecto educativo, ya que lo que buscamos es que el niño y la niña encuentre el gusto por la Escuela y logren superar sus metas, por otro lado debemos procurar frenar la migración interna y externar de los jóvenes de nuestras comunidades, estoy convencido que es una tarea difícil pero si hacemos una tarea conjunta considero que podemos lograr grandes resultados para bien de nuestra población, ese mismo mensaje le trasladamos a las autoridades del Ministerio de Educación a efecto se pueda trasladar a tiempo o mejor dicho al inicio de cada Ciclo Escolar, todos los programas que vienen a beneficiar a los niños en las diferentes Escuelas del país.

Finalmente deseo plantear el esfuerzo que se está haciendo en pro de la niñez, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Toninchúm, Municipio de Tajumulco, San Marcos, con la puesta en marcha del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado: Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas, deseo pues que sea una metodología que pueda servir y se pueda implementar en todas las aulas de dicha escuela, el propósito más grande es contribuir a que el niño y la niña continúe sus estudios y pueda ser una persona de éxito, para bien de su familia y de su comunidad, con ello entonces garantizamos la permanencia y continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Al llegar a esta etapa debo describir que la mayor necesidad al inicio era que los niños y las niñas logaran comprender lo que estaban leyendo y escribiendo y por otra parte lograr que cuando fueran personas grandes fueran ciudadanos y ciudadanas muy útiles para su familia, su comunidad y su país, a partir que fueran personas críticas y analíticas, pero para lograr eso era necesario gestionar la implementación de una biblioteca escolar en el aula de Tercero Primaria, al considerar que solo la educación es la vía para el cambio en la sociedad.

Con la implementación y ejecución de la estrategia de Comprensión Lectora en los niños y niñas de educación Primaria, desarrollado en un lapso de tiempo de 10 a 12 días si se pudo lograr que los niños y las niñas logaran entender lo que leen y escriben a partir de la aplicación de los métodos del aprendizaje significado y el Método holístico, estoy seguro que esto no es suficiente puede ser que sea el inicio de un proceso y etapa en la Educación del país, debido que el modelo actual es más que transferencia de contenidos, no se hace un análisis previo de contenido

Actualmente el sistema educativo está regido por el Currículo Nacional Base, sin embargo por parte de los docentes aún no se logra entender en su totalidad, mucho menos su aplicabilidad en los centros educativos.

Se puede considerar que el éxito más sobresaliente de este Proyecto es que en el aula de los niños del nivel primaria ya se cuenta con una mini-biblioteca escolar en la que se pueda usar de aquí en adelante y en físico, aunado a esto es el esfuerzo que hicieron los padres de familia en apoyar cada uno de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el bien de sus hijos.

Al hacer un balance de lo que habíamos planteado y lo que ahora hemos hecho podemos decir que la distancia entre el diseño del proyecto proyectado y el emergente es al 99%, debido que ese 1% hace falta la implementación en los diferentes grados del Nivel de educación Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

Al darnos cuenta ahora que ya finalizó el Proyecto educativo, y las actividades propuestas también ya finalizaron es prudente ahora establecer que si efectivamente se cumplieron con los objetivos propuestos, la participación efectiva de los padres de familia, la participación del personal docente de la Escuela ha sido un éxito, el apoyo de las instituciones y organizaciones en cuanto a apoyar con los materiales que les fue solicitado se pudo lograr, el apoyo de las autoridades educativas ha sido también un éxito, por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala en cuanto a la asesoría de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo también ha sido un éxito.

No hubo necesidad de replantear ninguna actividad debido que estuvo cabalmente ejecutado en el tiempo estipulado según el Cronograma de actividades establecido para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.6.1 Plan de actividades

El Plan de actividades es una orientación específica de las acciones que se desarrollarán durante cada fase de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Lo que se realizó para el Proyecto.

Para desarrollar la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas, fue necesario desarrollar las siguientes actividades. Se prepararon los siguientes recursos y materiales: 15 ejercicios de crucigrama, 15 ejercicios de sopa de letras, 15 trabalenguas, 15 poemas, 15 cuentos. 15 libros seleccionados con contenidos sencillos y mejor comprensibles. En relación a la metodología a utilizar se optó por la aplicación de la metodología del holismo y el constructivismo. Se analizó de manera detenida para aplicar de manera correcta los pasos de cada método. Se cumplió con la elaboración de instrumentos y herramientas de evaluación en el aula para ello se elaboraron las siguientes herramientas: lista de cotejo, escala de rango y el portafolio.

En la aplicación de la estrategia se logró comprobar que el niño y niña aprendió a las siguientes técnicas: el subrayado, la identificación de personajes primarios y secundarios en la lectura de un cuento, el niño y la niña aprendió a exponer de manera sencilla con sus propias palabras lo que entendió de un tema que leyó en un libro, el niño y la niña aprendió a tomar nota importante de una exposición. Acción que se logró en un 90 a 95%, esto debido que el ritmo de aprendizaje de todos los niños y las niñas no es uniforme.

B. Fichas de Evaluación Diagnostica, 2 de marzo de 2020

Instrumento de evaluación Diagnostica aplicado a estudiantes de educación Primaria. Indicaciones marque con una X los criterios que el estudiante demuestre y deje en blanco lo que debe mejorar.

Tabla 25 Ficha de evaluación

No.	Criterios	Nombre de los estudiantes											
1.													
2.	El o la estudiante presta atención a las instrucciones del maestro.												
3.	Presta atención a sus compañeros cuando tienen la palabra												
4.	Lee claramente las palabras en una lectura sencilla.												
5.	Entiende bien lo que lee en una lectura sencilla.												
6.	Recuerda fácilmente de que se trató la lectura anterior.												
7.	Puede escribir fácilmente lo que leyó en la lectura anterior.												
8.	Puede recordar fácilmente los personajes que encontró en la lectura anterior.												
9.	Construye oraciones y/o frases fácilmente con los personajes que encontró en la lectura anterior.												
10.	Puede relatar con sus propias palabras la lectura anterior.												
11.	Responde con facilidad las preguntas de sus compañeros.												
12.	Otros cuestionamientos.												

Fuente: Elaboración Propia.

Nombre del estudiante	Aspecto 1				Aspecto 2				Aspecto 3				Punteo	Obs.
Kevin Osvaldo López Romero														
Franqui Pacheco Esteban López														
Maylin Liseth López Romero														
Bayder Ovaldo López Romero														
Terry Anderson López Romero														
Jeidy Jenina Romero Esteban														
Yolanda Karina Chile López														
Gabriela Beatriz López López														
Laura Lucrecia López Esteban														
Jairon Adeldo López López														
Yosmar Vinicio Zacarías López														
Alex Aroldo Romero López														

Oswaldo Nery Chilel Cartagena															
Jimena Carina Chilel Chilel															

Fuente: Elaboración propia.

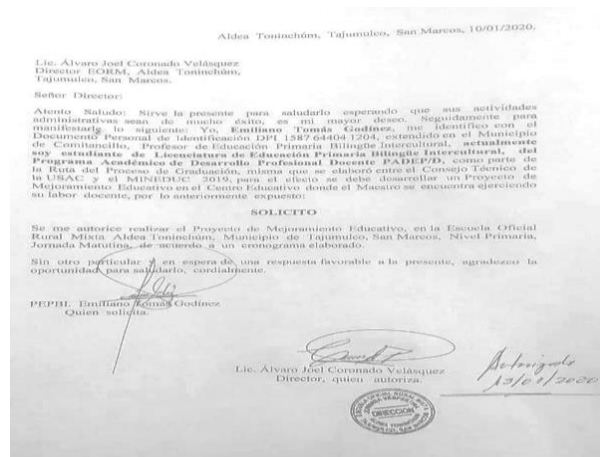
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase consistió en la preparación de la logística previo a la planificación de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizando las siguientes actividades: Solicitud de autorización al director del centro educativo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos. Traslado de la Solicitud de autorización del Director de la Escuela al Coordinador Distrital No. 12-09-01, del Municipio de Tajumulco, San Marcos, para su conocimiento y autorización respectiva.

Figura 9 Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo, Tajumulco, San Marcos.



Fuente: Propia.

Figura 10 Entrega de solicitud



Fuente: Creación Propia.

a. Objetivo de la fase:

Dar a conocer la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo a las autoridades educativas tanto a nivel local como a nivel Municipal, para obtener la aprobación correspondiente.

b. Resultados previstos:

Se logró entregar la solicitud al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, obteniendo la aprobación correspondiente con fecha: 13 de Enero de 2020.

Se logró trasladar la solicitud de aprobación de la Escuela Oficial Rural Mixta a la Coordinación Distrital 12-09-01, Municipio de Tajumulco, San Marcos, siendo aprobada el 17 de Enero de 2020.

c. Evaluación de la fase de inicio:

La evaluación de la primera fase se cumplió realizando las siguientes actividades:

Revisión de la solicitud de autorizado del Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, acción realizada al 100%.

Revisión de la solicitud de autorizado del Coordinador Distrital 12-09-01, del Municipio de Tajumulco, San Marcos, actividad realizada al 100%.

Planificación

En esta fase se desarrollaron las siguientes actividades, según el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas.

- a.** Presentación del contenido del plan con el Director y personal docente de la Escuela.
- b.** Socialización del contenido del plan con padres de familia, autoridades comunitarias, consejo de Padres de Familia, del Nivel Primaria, con el objeto que conozcan con más detalle el contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de lo que se quiere hacer con sus hijos.
- c.** Mapeo de personas individuales e Instituciones que pueden apoyar con la donación de Libros de lectura o libros de texto para formar la biblioteca escolar.
- d.** Organizar equipos de trabajo para la gestión de libros de lectura o de texto de acuerdo al mapeo realizado.
- e.** Alcanzar acuerdos con los padres de familia y estudiante de Licenciatura sobre la procedencia de los recursos económicos que se va a utilizar para la gestión y traslado de los equipos de trabajo y de traslado de los libros de texto a la Escuela.
- f.** Elaboración o compra de estantería para la ubicación de los libros de lectura o de texto ya estando en la Escuela.
- g.** Elegir dos responsables dentro de los mismos niños para atender la biblioteca escolar.
- h.** Elaborar un calendario para la hora de la lectura escolar.

Figura 11 Socialización con padres de familia



Fuente: Archivo propio

a. Objetivo a alcanzar:

Organizar las diferentes actividades enlistadas en la primera fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo durante la segunda quincena del mes de Enero de 2020.

b. Resultados previstos:

Con respecto a la primera actividad se desarrolló en un 100%, debido que se socializó el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director y personal docente de la Escuela. De igual manera con la segunda actividad se logró realizar la reunión con padres de familia, autoridades comunitarias, consejo de padres de familia del Nivel Primaria en la fecha establecida, lográndolo en un 100%.

Se logró realizar el mapeo y listado de personas individuales e institucionales que apoyaron la dotación de los libros para formar la biblioteca escolar, cuantificándolo también en un 100% de efectividad. Se logró formar 3 grupos de trabajo para la gestión y búsqueda de libros de lectura y de texto para formar la biblioteca escolar. Asegurándolo un 100% de efectividad.

Se logró establecer con claridad la procedencia de los recursos económicos que se necesitó para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así: apoyo de los padres de familia según el acuerdo establecido cada padre de familia aportó Q.40:00 cada uno por 15 padres de familia, hacen un total de Q.600.00 el

estudiante de Licenciatura aportó la cantidad de Q.1,000.00 para hacer un total de Q.1,600.00. Este criterio se cumplió al 100%. En cuanto a la elaboración de la estantería ya se tiene la misma en el aula la misma que tiene un costo de Q.400.00. Criterio que ya se logró al 100%. En relación a los responsables de la biblioteca escolar se eligieron a: Maylin Liseth López Romero y Franqui Pacheco Esteban López, estudiantes de 3º. Primaria, criterio que ya está cumplido al 100%. En acuerdo celebrado con los niños y niñas de 3º. Primaria la hora de lectura se dejó para las 10:00 a 10:30 AM, todos los días hábiles de la semana.

c. Evaluación de la fase de planificación

Para poder realizar la evaluación de la fase de inicio se realizaron las siguientes actividades: Juntamente con el Director de la Escuela se revisó las actividades contempladas en el Plan de actividades. Se verificó el listado de cuota económica voluntaria de los padres de familia y del estudiante de licenciatura.

Se verificó físicamente la cantidad de libros que hay para formar la biblioteca escolar. Se verificó físicamente la existencia de la estantería en el aula de 3º. Primaria. Se verificó la existencia del calendario escolar de lectura en el aula de 3º. Primaria.

3.8 Ejecución

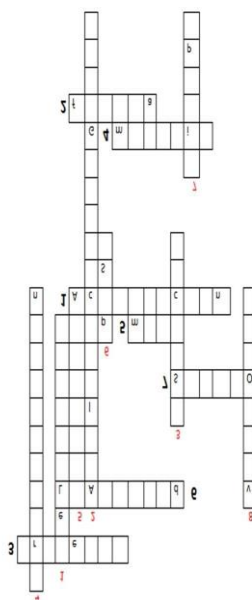
Desarrollo de la Estrategia: Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas, En esta etapa o fase se desarrolló la metodología de la Comprensión Lectora con los niños/as de educación primaria, esta fase fue muy importante ya que en ella se llevó a cabo diferentes actividades, estuvo bajo la responsabilidad directa del docente y de los niños y las niñas de 3er. Grado de Primaria, la misma cumplió con los lineamientos establecidos en el Currículo Nacional Base, de igual forma se cumplió con las fases y procesos de la metodología apropiada para la comprensión Lectora, esta fase se desarrolló entre los meses de Febrero al día 15 de Marzo de 2020. Cumpliendo con las siguientes actividades:

- a) Se inició con un proceso de preparación psicológica dirigido a los niños y niñas de Educación Primaria, estando consientes que lo que se va a trabajar

es un proceso en el que se va a evidenciar las capacidades cognoscitivas del niño/a.

- b) Resolución de 15 ejercicios de crucigrama: todos los niños/as resolvieron cada uno de esos ejercicios como parte de la metodología a implementar, es de reconocer que muy pocos niños habían resuelto un crucigrama, como responder a los planteamientos en forma vertical y horizontal, mucha lógica y lectura ya que de lo contrario era un poco complicado, pero si se pudo superar esos obstáculos.

Figura: 12 creaciones de Crucigrama



Fuente: Archivo propio.

- c) 15 ejercicios de sopa de letras: Aquí se pudo evidenciar la habilidad mental del niño/a, ya que alrededor de cada hoja de trabajo ya venían los dibujos y sus nombres el trabajo del niño/a era encontrar esos nombres dentro de la sopa de letras y que debían señalar ya sea encerrándolo en un círculo o pintando la palabra con un color diferente cada uno.

Figura 13: Sopa de letras.

Animales de Granja

T U O H A K F P X H X W C S W	ASNO
I S P S A C A V S H O A E X J	CABALLO
N I K W S Z B N I F B V T H Z	CONEJO
Q W Q S C J M Q L A F O L D D	GALLINA
D J K V L G J A L T B V S O P	PATO
T S Q G X G A L L I N A P R H	VACA
R O Z C Y Y O R B H T I C S F	
Y C N B V G A Q X C M A O H A	
K Y F S N R H F T Z M N N A H	
M K N O A K O H E N P J E I W	
I E H K D K B K H O W C J Z T	
G Q A D A S J U N O J K O L R	
U S O S A D T C S L T D U J N	
W V H Z L E B I C Y K A Z M O	
X L W E S B U W L N P J P I U	

Fuente: Archivo propio.

- d) 15 trabalenguas: Estos ejercicios sirvieron para mejorar la dicción y pronunciación y habilidad de repetir cada una de las palabras al momento de leer un párrafo de lectura.

Figura 14. Trabalenguas.

Los cojines de la reina,
los cajones del sultán.
¡Qué cojines!
¿Qué cajones!
¿En qué cajonera van?



Fuente: Archivo propio.

- e) 15 poemas: Estos ejercicios sirvieron para conocer el grado de memorización de cada uno de los niños/as, sabemos que todos los niños/as son muy distraídos pero en muchos casos están distraídos pero están poniendo atención, aquí se pudo observar diferentes habilidades como también el tono de voz, las pausas con relación a los signos de puntuación, la postura al momento de tomar el micrófono frente al público, otros.

Figura15: Declamación de poema.



Fuente: Archivo propio.

- f) 15 cuentos: Con estos ejercicios se pudo evidenciar la organización y como poder responder cada planteamiento desde las propias palabras del niño/a, sobre una lectura previa, recordemos que muchos de nuestros niños lo que saben hacer es repetir lo que ha memorizado pero que pasa cuando el niño/a. se le olvidó una secuencia, lógicamente ya no continúa. En este caso se pudo preparar bien a los niños/as para que pudieran poner mucha atención y que posteriormente cada uno de ellos pudiera relatar con mucha naturalidad y utilizando sus propias palabras.

Figura 16. Poema infantil



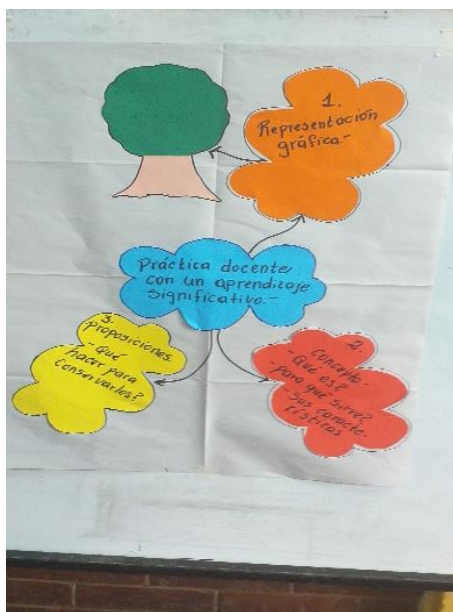
Fuente: Archivo propio.

- g) 15 libros seleccionados con contenidos sencillos y mejor comprensibles: Es aquí donde se pudo observar un poco más del 50% de la efectividad de la metodología debido que es donde el niño/a elige o demuestra su gusto por la lectura
- h) El niño y niña aprendió a las siguientes técnicas: el subrayado: con respecto a este tema se les facilitó una hoja de lectura a cada niño/a, y que posterior a la lectura pueda realizar la técnica del subrayado o sea identificar las partes más importantes en cada lectura, de manera que el niño/a se pueda auxiliar al momento de hacer alguna exposición de la lectura realizada
- i) La identificación de personajes primarios y secundarios en la lectura de un cuento: Esta actividad se realizó posteriormente después de la lectura de un cuento, el niño y la niña aprendió a tomar nota importante de una exposición y que posteriormente el niño/a lo pueda exponer con sus propias palabras.

- j) En relación a la metodología que se utilizó se optó por la aplicación de la metodología del holismo y el constructivismo. Se analizó de manera detenida para aplicar de manera correcta los pasos de cada método. Esta acción se cumplió con la elaboración de instrumentos y herramientas de evaluación en el aula para ello se elaboraron las siguientes herramientas: lista de cotejo, escala de rango y el portafolio.

Preparación de los recursos y materiales necesarios para el desarrollo de la metodología de Comprensión lectora. Selección y análisis de la metodología a utilizar para desarrollar la estrategia de Comprensión Lectora en niños/as de educación Primaria. Elaboración de herramientas e instrumentos de Evaluación para llevar a cabo un mejor control del desarrollo y avance de la estrategia de comprensión lectora.

Figura: 17 Trabajos elaborados por los estudiantes.



Fuente: Archivo Propio.

a. Objetivo a alcanzar:

Fortalecer el desarrollo de la metodología de comprensión lectora, en el tiempo estipulado, con la participación activa de los niños y las niñas.

b. Resultados previstos

Se prepararon los siguientes recursos y materiales: 15 ejercicios de crucigrama, 15 ejercicios de sopa de letras, 15 trabalenguas, 15 poemas, 15 cuentos. 15 libros seleccionados con contenidos sencillos y mejor comprensibles. Acción que se cumplió al 100%. En relación a la metodología a utilizar se optó por la aplicación de la metodología del holismo y el constructivismo. Se analizó de manera detenida para aplicar de manera correcta los pasos de cada método. Esta acción se cumplió al 100% Se cumplió con la elaboración de instrumentos y herramientas de evaluación en el aula para ello se elaboraron las siguientes herramientas: lista de cotejo, escala de rango y el portafolio. Acción que se cumplió al 100%.

En la aplicación de la estrategia se logró comprobar que el niño y niña aprendió a las siguientes técnicas: el subrayado, la identificación de personajes primarios y secundarios en la lectura de un cuento, el niño y la niña aprendió a exponer de manera sencilla con sus propias palabras lo que entendió de un tema que leyó en un libro, el niño y la niña aprendió a tomar nota importante de una exposición. Acción que se logró en un 90 a 95%, esto debido que el ritmo de aprendizaje de todos los niños y las niñas no es uniforme.

Figura 18 Trabajos elaborados por estudiantes



Fuente: Creación propia

B. Fase de evaluación.

La evaluación de esta fase se realizó mediante la realización de las siguientes actividades: Cada niño y niña eligió un libro de su elección de la biblioteca escolar, luego seleccionó un título o tema en especial, la leyó una, dos y tres veces, luego delante de sus compañeros expuso lo que entendió del tema leído. La siguiente acción fue responder las preguntas y dudas de los demás niños y niñas sobre el tema que fue expuesto. El docente pidió a todos los niños y niñas para que pudieran representar en un dibujo la exposición realizada por los niños.

Figura 19 Biblioteca escolar



Fuente: Propia.

C. Fase de Monitoreo.

El Monitoreo es un proceso sistemático y continuo que se realiza durante el desarrollo de las diferentes etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que le interesa ese proceso es recoger información relevante de manera que contribuya para el mejorar y corregir los demás procesos subsiguientes si es que hubiera habido errores.

Figura 20 Dialogo con padres de familia y autoridades



Fuente: Archivo propio.

3.8.1 Plan de Monitoreo, Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas”.

A. Objetivos de la fase:

Ejecutar la fase de Monitoreo de cada etapa del proceso, tal como está previsto en el Plan de Monitoreo, durante las fechas comprendidas del mes de febrero a mayo de 2020.

B. Resultados previstos:

Se logró conformar la comisión de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas. Siendo los siguientes:

La Comunidad educativa entendió con claridad el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante la información proporcionada en las reuniones programadas.

Se logró conseguir y obtener la cantidad necesaria de libros de lectura y de texto para la biblioteca escolar (515 libros)

Se logró llevar la estantería al aula de 3ro. Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

Se logró desarrollar con éxito la Metodología de comprensión lectora con niños y niñas de 3º. Primaria, para ello estuvo presente la comisión de Monitoreo del PME. Se logró la asistencia de los niños y las niñas en un 99%, de acuerdo al registro de asistencia diaria de niños.

Se logró mantener la actitud positiva de los niños y las niñas durante las jornadas laborales que fue comprendida de Febrero a mayo de 2020.

Se pudo realizar la actividad de cierre del proceso de monitoreo durante el mes de mayo de 2020, de acuerdo al Conocimiento No. 24/05/2020. Suscrito en el libro de Conocimientos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

Todos los resultados previstos se ejecutaron en un 99 a 100%.

C. Evaluación de la fase de monitoreo:

La Evaluación de la fase de Monitoreo se desarrolló con éxito realizando las siguientes actividades.

Informe detallado de la Comisión de Monitoreo organizado para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas. En la que resaltó la culminación de cada una de las etapas previstas en el plan de Monitoreo del PME.

Entrega formal del Proyecto de Mejoramiento Educativo al representante del Ministerio de Educación, Lic. Álvaro Joel Coronado Velásquez, Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

Todo lo relacionado a la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se encuentra contenida en el conocimiento No. 24/05/2020. Del libro de conocimientos de la escuela oficial Rural Mixta de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

D. Evaluación

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del Proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

Es importante señalar que cuando se está evaluando se está comparando dos situaciones la primera es hacer un análisis de cómo se encuentra la situación o problema que se quiera mejorar y la segunda como quedó al final esa situación o problema planteado, se logró mejorar o solucionar el problema plantado. Bueno todas esas preguntas se resolverán al momento de realizar la evaluación.

Evaluación del proceso, al finalizar el tiempo establecido. Como todo proceso lleva implícito diferentes etapas, esta entonces es la etapa de evaluación o valoración de cada uno de los procesos desarrollados, para ello se tiene que convocar a los actores importantes (Director, personal Docente, padres de familia y el docente responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo) para ello se tiene que evaluar el impacto obtenido, el logro de los objetivos, si realmente los niños y las niñas entienden lo que leen y escriben, si el material que se gestionó ahora sirve para mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas. Si el gusto de los niños y las niñas es más ahora que antes, si esta acción ha generado comentarios dentro de la comunidad educativa del lugar, etc. Esta actividad se programará en los últimos 15 días del mes de mayo de 2020.

Figura 21 Socialización del proyecto

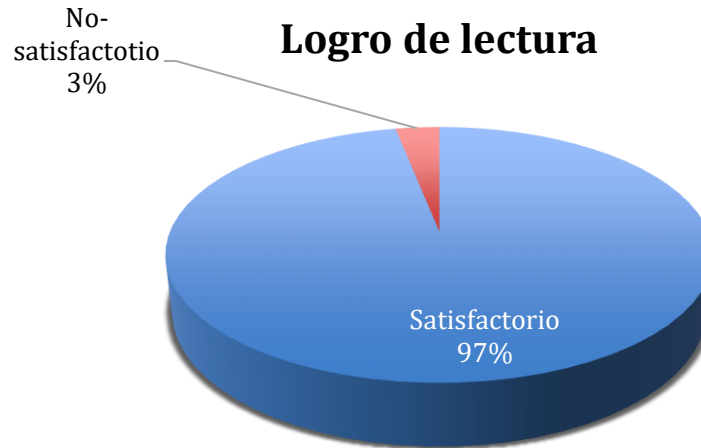


Fuente: Archivo propio

3.8.2 Presentación de resultados

A. Indicador: Resultados de lectura del Primer Grado del Primer ciclo por criterio de logro ciclo escolar 2019.

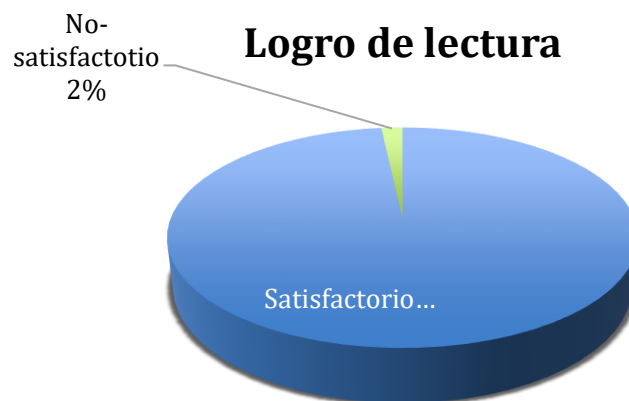
Figura 22 Logro de comprensión lectora en estudiantes



Fuente: Creación propia.

De 65 estudiantes inscritos de primer grado 63 logran el criterio que equivalen al 97% presenta un resultado satisfactorio en el logro de lectura, mientras que 2 que representan el 3%, estos datos son del ciclo escolar 2019.

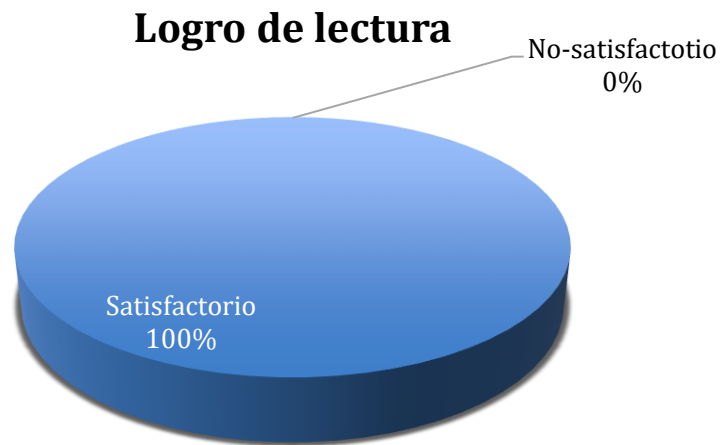
Figura 23 Resultados de Lectura en Tercer Grado de Primaria



Fuente: Archivo propio

De 58 estudiantes Inscritos en Tercer grado 57 logran el criterio que equivalen el 98% presentan un resultado satisfactorio en el logro de lectura, mientras que 1 estudiantes que equivalen al 2% presentan un resultado no-satisfactorio en el logro de lectura, esos resultados son del ciclo escolar 2019.

Figura 24 Resultados de Lectura en 6°. Grado de Primaria.



Fuente: Archivo propio

De 52 niños inscritos en Sexto Primaria que equivale al 100% 52 logran el criterio de logro, es un resultado muy satisfactorio, en el resultado de no logro es el 0%, resultados obtenidos en el Ciclo Escolar 2019.

Cuadro de indicadores de resultados y de indicadores de impacto del PME.
Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas.

Tabla 27 Indicadores de resultados.

No.	INDICADORES DE RESULTADO	RESULTADO %	INDICADORES DE IMPACTO	RESULTADO %
01	Se cumplió con la autorización del Director de la Escuela y del Coordinador Distrital 12-09-01, Tajumulco, San Marcos.	100%	Se cumplió con esos dos procesos administrativos	100%
02	Se logró la ejecución de la Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	100%	La actitud de los niños ha mejorado y cambiado con relación a la actitud inicial, antes del inicio del PME.	100%
03	Actitud favorable de los actores directos e indirectos en el Proceso del PME.	100%	Hay cambio de percepción de los actores involucrados en el Proceso del PME.	100%
01	Se logró realizar las reuniones propuestas, en el tiempo y fecha establecidos para realizar acciones de información y Monitoreo durante el desarrollo de la ejecución del PME.	100%	Cambió la percepción de los padres de familia y autoridades comunitarias con la realización de las mismas según cronograma establecido.	100%
02	La biblioteca escolar ya está ubicado en la Escuela.	100%	Los niños/as ahora no pierden tiempo en espacios libres.	100%
03	Se desarrolló la Metodología de comprensión lectora tal como estaba prevista en el plan de actividades del PME.	98%	Cambio de actitud de niños y niñas de 3°. Primaria con la implementación del PME.	100%
04	Mejóro la asistencia de los niños y las niñas durante el desarrollo del Proyecto.	98%	No fue necesario realimentar las clases y contenidos desarrollados	100%
05	Se logró la participación de los padres de familia	95%	Mejor apoyo del padre de familia para con su hijo(a)	100%
06	Se mantuvo en un nivel alto el estado de ánimo de los estudiantes.	99%	Mayor participación de los estudiantes en clase	100%
07	Se logró la participación de la comunidad educativa en la actividad de cierre del proyecto.	98%	Mayor participación de los padres de familia y comunidad educativa.	100%

Fuente: Archivo Propio.

B. Cierre del proyecto

Esta fase es muy importante debido que implica concluir oficialmente el Proyecto en la que se puede hacer una valoración final del éxito del proyecto. Puede incluir varias actividades, entre las que podemos mencionar.

a. Objetivo general:

Finalizar con éxito el Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la EORM, aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

b. Resultados previstos:

Presentación de resultados del éxito de la Metodología de Comprensión Lectora al Director y Personal Docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Toninchúm, Municipio de Tajumulco, San Marcos. Presentación oficial del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al representante del Ministerio de Educación Lic. Álvaro Joel Coronado Velásquez, Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos. Socialización del éxito logrado con la implantación de la Metodología de Comprensión Lectora con los padres de familia y autoridades locales de la Comunidad, previo a hacer el informe final. Presentación de resultados de los niños y las niñas en las áreas curriculares, (Comunicación y Lenguaje L-1 y L-2, a personal docente de la Escuela y autoridades educativas del Municipio).

Presentación del Informe Final a las Autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. En sus diferentes niveles Departamental y Nacional. Campaña de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por los medios de comunicación existentes en el Municipio de Tajumulco, otras plataformas digitales. Entrega del Informe Final, curso Seminario de trabajo de Graduación.

c. Evaluación de la fase de cierre del PME.

La evaluación de la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con las siguientes actividades. Lanzamiento de la campaña de divulgación del PME. Por los diferentes medios de comunicación en el Municipio de Tajumulco,

San Marcos y diferentes plataformas digitales. Entrega del Informe final del PME, a la asesora del curso Seminario de Graduación.

Figura 25 Actividad de cierre con estudiantes y padres



Fuente: Archivo propio

Figura 26 Afiche para divulgación

EXPOSICIÓN DE PME.

Taller de implementación de la estrategia de comprensión lectora en niños y niñas.

PME: Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas.

A REALIZARSE EL DÍA:

Viernes 29 de mayo de 2020, 09:00 horas am.

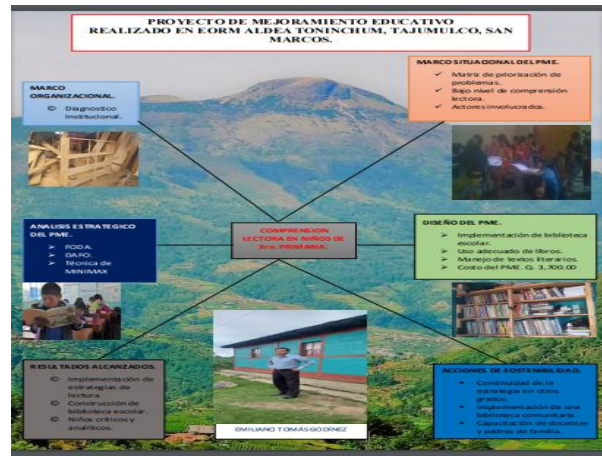
Lugar: Salón comunal aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

Tel: 33033656



Fuente: Archivo propio.

Figura 27 Poster académico



Fuente: Archivo Propio.

4 CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el análisis de los resultados obtenidos del Proyecto: “Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas” el cual fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Toninchúm, Municipio de Tajumulco, San Marcos. Este análisis se realizó analizando los indicadores educativos, los indicadores de contexto, los indicadores de desarrollo humano, los indicadores de Recursos que es aquí donde nos vamos a detener ya que constituye la parte importante de nuestro estudio: En la EORM, de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, se considera que existe el recurso humano necesario para atender a la Población escolar que asiste en ella, ya que hasta el día de hoy en el ciclo escolar 2020, de acuerdo a la investigación documental realizada existe de 15 a 28 niños mínimo y máximo que atiende cada maestro, aunque estos datos pueden variar durante el ciclo escolar debido que hay niños que se trasladan a otros centros educativos.

En los resultados de escolarización se analizaron los resultados de escolarización puntualmente la tasa de promoción anual de 52 niños que egresan de Sexto Primaria solo siguen estudiando en otro nivel menos del 50% esto es debido que los jóvenes no ven mayor oportunidad más adelante por lo que la mayoría opta por arriesgar todo por lograr el sueño americano. En relación a repitencia y deserción escolar esos indicadores se observan más en los primeros grados de Primaria, 1º, 2º. Y 3º. Primaria, esto se debe a muchos factores dentro de los que podemos citar: la pobreza y la extrema pobreza, la escuela queda un poco lejos de la casa del niño, falta de interés del niño en ir a la escuela, poco apoyo de los padres de familia para ayudar al niño en sus tareas escolares.

Estos indicadores mucho antes han tenido repercusión en los resultados de aprendizaje ya que muchos niños no lograban los criterios de “no logro”

establecidos en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas en los grados de 1º. 3º. Y 6º. Primaria, pruebas que practica el Ministerio de Educación practica a estos grados para determinar el éxito escolar, sin embargo hoy en día estos indicadores han cambiado en el Ciclo escolar 2019, los resultados han sido ,muy alentadores, en Primer grado de 65 niños inscritos 63 superaron el criterio de logro, solamente 2 no lo hicieron.

En Tercer grado de primaria de 58 niños inscritos 57 niños/as superaron el criterio de logro, solamente 1 niño no logra el criterio. en el caso de Sexto grado de Primaria de 52 niños/as inscritos los 52 logran el criterio esto equivale al 100%, cuáles son las razones del éxito del factor de logro en estos grados, debemos de reconocer que empieza la población a darse cuenta la importancia que tiene la educación para mejorar la calidad de vida de las personas, el maestro es más consciente de su labor y sabe que de él depende mejorar la calidad de vida de las personas.

Es fundamental los testimonios de las personas que han viajado al hermano país del Norte, en las cuales han compartido con nosotros como maestros sus vivencias y experiencias en el sentido si no saben leer y escribir pues pasan más penas en encontrar un trabajo, por lo que instan a las demás personas y a la juventud en el sentido que si tienen la oportunidad de estudiar que lo hagan ya que eso les facilita mejor la vida estando en tierras americanas.

La otro razón del éxito del factor “logro” en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas es el hecho que en la EORM, aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, es que ahora hay más docentes bilingües en la Escuela lo que hace muchos años eso era muy difícil, lo que si hay que reconocer que actualmente el Vice-Ministerio de Educación Bilingüe aún tienen dificultades para cumplir con las poblaciones de origen Maya esto en cuanto a los recursos y materiales que no hay en cantidad para que los niños y el Maestro pueda tener acceso y pueda desarrollar sus actividades pedagógicas.

Partiendo de estos resultados se ha identificado que se superan varios indicadores pero lo que muy poco se logra es que la mayoría de niños incluyendo los de 6°. Primaria no alcancen la competencia de Comprensión Lectora, por lo que cabalmente cumple con la línea estratégica No. 7, Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020.

Aunado a esta línea estratégica está ahora el rol de la Comisión de Lectura que ahora se llama Comisión de Monitoreo y Evaluación ya que lo que necesitamos es que la estrategia se tiene que difundir en los demás grados de la Escuela, no solo es tema de lectura también es realizar demás eventos en la que se haga más participe los demás niños/as de los demás grados, el tema es convertir esta estrategia como un plan piloto que haga despertar la motivación de los demás maestros de la Escuela juntamente con el apoyo de los padres de familia.

La razón de apoyar a la comisión de lectura es que dentro de la fase de Ejecución de la Estrategia de Comprensión Lectora e niños y niñas de Primaria se observó la buena disposición tanto de los padres de familia pero en especial de los niños en participar en las diferentes actividades que se promuevan dentro del aula y la escuela, esa acción nos ha dejado con los deseos de hacer mejor las cosas.

Análisis de ideas fundamentales con el Representante del MINEDUC. Posterior al análisis hecho con el representante del Ministerio de Educación se ha llegado a concretizar en tres ideas fundamentales lo que para la Escuela o Centro Educativo se puede convertir en políticas internas del centro educativo y que lo que deseamos que se puedan promover como buenas acciones y que se logren implementar dentro del establecimiento. Lo que a estas tres ideas fundamentales que fueron generadas tomando como base los resultados obtenidos que aparecen en el capítulo III y lo que dice la fundamentación Teórica que aparece en el capítulo II. Esta actividad se realizó en una reunión con el representante del Ministerio de

Educación (Director de la Escuela) y estudiante de la Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ideas fundamentales generadas: Con la actitud y disposición de los padres de familia y comunidad educativa de mejorar la calidad de educación de los niños y niñas de 3º. Primaria se disminuyen los niveles de deserción y fracaso escolar principalmente en el grado de 3º. Primaria, en la EORM, de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos. Cuando se logra la implementación, gestión y funcionamiento de la biblioteca escolar en las aulas de Escuela Primaria se da respuesta a la estrategia de comprensión Lectora en niños/as de Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

Se contribuye así a la formación y preparación de los niños para cuando sean adultos. Para construir una cultura de lectura en la Comunidad educativa, fue necesario desarrollar acciones de sensibilización en los padres de familia y autoridades comunitarias, para que puedan fortalecer su conocimiento y las adecuadas acciones y decisiones para con sus vecinos ya que lo que se quiere lograr es que puedan apoyar a sus hijos en casa y que puedan asistir a la Escuela.

Descripción del análisis de cada una de las tres ideas. Se analizan y se interpretan las tres ideas fundamentales y se comparan o relacionan con puntos de vista de algunos expertos en cada uno de los temas tratados en las ideas fundamentales y la experiencia adquirida por la estudiante y actores directos durante la ejecución de las fases del proyecto. Con la actitud y disposición de los padres de familia y comunidad educativa de mejorar la calidad de educación de los niños y niñas de educación Primaria se disminuyen los niveles de deserción y fracaso escolar en la EORM, de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos. Para mejorar la calidad de Educación en los niños de educación Primaria, es importante la participación, la actitud positiva y la buena disposición de los padres de familia y comunidad educativa para buscar lo mejor para sus hijos, aparte de ello se logra disminuir los niveles de fracaso y deserción escolar en la EORM, aldea Toninchúm, municipio

de Tajumulco, San Marcos. Al respecto Doris Ortiz Gramajo, en su revista *Sophía*, colección de filosofía de la Educación, al respecto indica:

Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales. (Gramajo, 2015, pág. 5)

Esta afirmación viene a fortalecer la descripción que hemos hecho en el sentido que es importante la participación de los padres de familia y la comunidad educativa para que se pueda lograr el éxito deseado en los niños y las niñas de esta Escuela y en particular cuando estos sean grandes, seguramente serán personas de mucho éxito para su familia y para su comunidad. Cuando se logra la implementación, gestión y funcionamiento de la biblioteca escolar en las aulas de la Escuela Primaria se puede decir que se dio respuesta a la necesidad planteada denominada La falta de comprensión Lectora en niños/as de 3º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos, contribuyendo así a su formación y preparación de los niños para cuando sean adultos.

Es necesario estar seguros de que en el momento que haya una necesidad ya sea a nivel familiar, grupal o social como es este caso es urgente que se le busque la solución, procurando dedicarle el tiempo necesario y los recursos económicos, tiempo, esfuerzo de manera que lo que se interesa es que se resuelva la necesidad planteada. Al respecto Francy Castro Rubilar en su libro *Manual para el diseño de Proyectos de Gestión educativa*, indica:

Determinar todos los recursos materiales y humanos que se necesitan para desarrollar cada una de las actividades. Identificar aquellos recursos necesarios que ya posee la escuela y que no necesitan adscribirse a los costos del proyecto. Separar los recursos en los que signifiquen desembolso y aquellos que no lo necesitan. Separar entre aquellos recursos que signifiquen desembolso los que puedan conseguirse por vías distintos al Ministerio y al sostenedor cuando corresponda (padres, comunidad, empresarios, entre otros) Costear (valorizar en dinero cada uno de los recursos) Confeccionar el presupuesto global del proyecto, separando los financiamiento (Ministerio, sostenedor, comunidad, entre otros) (Rubilar, 2013, pág. 34)

El planteamiento realizado de la gestión y funcionamiento de la biblioteca escolar en el aula de Tercero Primaria, estrategia planteada para dar respuesta a la necesidad en los niños y niñas de edad escolar, claramente no se está construyendo una obra física, más bien se está apostando por la formación y preparación de los niños y las niñas de manera que cuando sean grandes muy bien pueden defenderse de las diferentes circunstancias que la vida trae. Para construir una cultura de lectura en la Comunidad educativa, fue necesario desarrollar acciones de sensibilización en los padres de familia y autoridades comunitarias, para que puedan fortalecer su conocimiento y las adecuadas acciones y decisiones para con sus vecinos para que a su vez puedan apoyar a sus hijos que asisten a la Escuela.

El involucramiento de los padres de familia, autoridades educativas y vecinos de las comunidades es importante para construir una cultura de lectura ya que eso hace que la población sea más culta y más susceptible a la circunstancias propias de la vida. El principal recurso de la gestión local son las propias personas y, por lo tanto, más allá de la cantidad de instituciones u organismos que se crean o se convocan para la generación de una acción, interesa en especial la calidad de los recursos humanos que la ejecutan. Esto nos confirma: Javier Murillo Torrecilla, en su artículo en el libro Una mejor Educación para una Mejor Sociedad, diciendo:

La capacidad de las escuelas para decidir y desarrollar iniciativas propias en relación con su modelo de organización, su desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la gestión de los recursos humanos y materiales necesarios para el logro de sus metas. Pero también puede ser vista como el proceso de descentralización a la escuela, para que asuma mayores competencias y responsabilidades en la toma de decisiones sobre la gestión de recursos materiales, económicos y humanos y el currículo. (Torrecilla, 2008, pág. 157)

Podemos decir que en las épocas actuales es importante recordar que las acciones que se lleven a cabo en la escuela ya no solo el profesor o el maestro puede tomar las decisiones, hoy en día debe ser en comunicación y coordinación con los actores hablemos de padres de familia, autoridades comunitarias y educativas y vecinos en general, lo que importa es que se mejore la educación no solo de los niños sino también de los vecinos de la comunidad, sigue

manifestando Javier Murillo Torrecilla, en su artículo en el libro Una mejor Educación para una Mejor Sociedad, diciendo:

Con esta clasificación ha quedado patente que no todo proceso de autonomía escolar lleva a una mayor participación de la comunidad en la toma de decisiones. Cuando se habla de gestión participativa se hace referencia a la autonomía en la cual el conjunto de la comunidad escolar contribuye a la toma de decisiones; por lo tanto, sería un modelo cercano a lo que se ha denominado control equilibrado (Torrecilla, 2008, pág. 160)

Como lo indica el autor para que en las comunidades se genere desarrollo local es indispensable la participación ciudadana, tal es el caso del proceso de implementación de la gestión y funcionamiento de la biblioteca escolar para niños de educación Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos. Finalmente quiero dejar como opinión después de haber ejecutado el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas” es que todas las acciones que se han realizado todas tienen sustento por diferentes teóricos, y que cada proceso desarrollado tiene alguna razón de ser. Estamos seguros entonces que el PME, desarrollado seguramente cumplirá con el objetivo trazado debido que si se cumplieron con las fases necesarias para que pueda ser utilizado para las diferentes Escuelas que pertenecen al Ministerio de Educación.

5 CONCLUSIONES

- a. Se realizaron reuniones de concientización a padres de familia, autoridades comunitarias y líderes comunitarios con el objeto de lograr más participación y apoyo hacia la educación de sus hijos/as.
- b. Se organizó la comisión de Lectura dentro del Centro Educativo, cuya función tendrá la promoción y realización de concursos de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos y muchos eventos más, de manera que los padres de familia y los niños se sienten comprometidos con el avance y la mejora de la educación en la Escuela.
- c. Con la implementación de la biblioteca escolar en el Nivel Primario se ha dejado la inquietud para que se pueda ampliar la estrategia en los otros grados de la Escuela.
- d. La formación de los padres de familia de los niños de Primaria servirán como enlace y agentes multiplicadores, para que se pueda contagiar a los demás padres de familia y se puedan realizar más proyectos de beneficio para los niños y vecinos de la comunidad.
- e. Las buenas acciones se deben dar a conocer a otros niveles del sistema educativo nacional, esta responsabilidad depende de las autoridades educativas primero a Nivel Municipal luego departamental, hablemos puntualmente de que la nueva sociedad debe tener una cultura crítica y reflexiva, el Maestro tiene la oportunidad de hacer ese cambio de actitud.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A. **Nombre del Proyecto:** “Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas”

B. **Dirección:** Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Toninchúm, Tajumulco, San Marcos.

C. **Responsable:** Emiliano Tomás Godínez

D. **Periodo:** de Noviembre 2019 a mayo de 2020.

E. **Objetivo General:**

Lograr que se consolide el PME, en las diferentes aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Toninchúm, Tajumulco San Marcos, mínimamente en los siguientes 5 ciclos escolares o más.

Tabla 28 Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	Se pone en marcha la estrategia en el nivel Primaria. Se tiene contemplado consolidar la estrategia en el plan de Escuela para el Ciclo escolar 2021.	En poco tiempo se logró los avances de aprendizaje en los niños y niñas.	De Enero a Octubre 2021
Sostenibilidad Financiera	Se tiene la visión de ampliar la estrategia en otros grados. Se mantiene el apoyo de los padres de familia, docentes y de algunas instituciones que apoyaron el proceso.	Los actores involucrados están conscientes del proceso.	De Enero a Junio de 2021.
Sostenibilidad Ambiental	Los materiales que se van a usar son amigables con el ambiente, se ha podido comprar 3 depósitos de basura de colores distintos.	Las hojas de papel serán reutilizables en mayoría de los casos.	De Enero a Octubre 2021.

Sostenibilidad Tecnológica	La Escuela cuenta con un laboratorio de computación si fuera necesario, en su defecto lo cubrirá el docente-estudiante.	Se cuenta con el apoyo del Director de la Escuela.	De Enero a Octubre de 2021.
Sostenibilidad Social/cultural	Las organizaciones propias de la comunidad y los padres de los niños están convencidos del éxito del proyecto.	Hay acuerdos alcanzados con los padres de familia y autoridades locales.	De Enero a Octubre de 2021.



Fuente: Elaboración Propia

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldunate, E. (2008). Formación de capacitadores Metodología de Marco Lógico. *Diagnostico, arbol de problemas y arbol de objetivos*, 4 y 5.
- Amaro Nava Judith. (2013). *Escuelas que matan I*. Mexico: Limusa.
- Bernheim, C. T. (2008). *Modelos Educativos y Academicos*. Nicaragua: Ispamer.
- BERNHEIM, C. T. (2008). *Modelos educativos y academiocos*. Nicaragua: HISPAMER, 2008.
- Blanco, A. M. (S/A). Los Modelos Pedagógicos. *Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de Tolima*, 4, 5 6 .
- Camacho, H. (1994). El enfoque del Marco Lógico. 7-34.
- Chay, J. M. (2017). *Factores que incluyen en la deserción escolar de estudiantes del Nivel Primaria*. Santa Cruz del Quiché, Guatemala: Usac. .
- CHAY, J. M. (2017). *FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS ESCUELAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ*. Santa Cruz del quiche : USAC.
- Chile, M. d. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Santiago, Chile: N/A.
- E., T. (20017). *El Mapa de Actores Claves*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Francy Castro Rubilar, J. C. (2013). *Manual para el diseño de Proyetos de Gestión Educacional* . Concepción, Chile: Bio-Bio.
- Gramajo, D. O. (2015). El Constructivismo como Teoría y Método de Enseñanza. *Sophía, Colección de Flosafia de la Educación*, 93-110.
- Guatemala, M. d. (2016). *Plan estratégico de Educación 2016-2020*. Guatemala: Dirección de Comunicación social.
- <http://www.aiteco.com/matriz-de-priorización>. (s/ f). *Matriz de priorización*.
- Lobato, E. M. (1998). *E\$TUDIO DE LA INTEGRACION DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS DE LOS CURRICULOS DE EDUCACAIÓN INFANTIL Y PRIMARIA*. Madrid: Universidad Complutence de Madrid.

- Lobato, E. M. (1998). *Estudio de la Integración de los Medios informativos de los Currículos de Educación*. Madrid, España.: Universidad de Complutense de Madrid.
- MINEDUC. (2005). *Curriculo Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2006). *Herramientas de Evaluación en el aula*. Guatemala: DIGECADE.
- Mkhael, G. (2011). *identifiación de actores*.
- Ordoñez, M. J. (2017). *Factores que influyen en la Repitencia escolar en Primer Grado en Escuelas primarias*. Santa Cruz del Quiché, Guatemala: Usac. .
- ORDOÑEZ, M. J. (2017). *"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO EN ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE CHINIQUE DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ*. Santa Cruz del Quiche : USAC.
- Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo*. Escuintla, Guatemala. : URL.
- Porraz, M. M. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. Nayarit, México: Acorfam.
- priorización., h. d. (S/A). *matriz de priorización*. S/C: S/E.
- Quintanilla, R. H. (2016). *Ciencia Económica*. Mexico: UNAM.
- Quintanilla, R. H. (2016). *Ciencia Económica*. México: Unam.
- Rosas, R. (2008). *Constructiivismo a tres voces*. Buenos Aires: Grupo Aique.
- Rubilar, J. C. (2013). *Ptoyecto de Intervención en la Gestión Educativa*. Concepción, Chile: Bio-Bio.
- Santos, M. M. (S/A). *La lectura en la Educación Primaria*. Segovia, España: Sin editorial.
- Tafrá, B. P. (2015). *Los planes de Mejorameinto Educativo y sus repercusiones en la cultura escolar*. Santiago de Chile.: N/A.
- Tapella, E. (2007). *EL MAPEO DE ACTORES CLAVES 1*. Cordova: Universidad Nacional de Cordova.
- Torrecilla, J. M. (2008). *Una mejor educación para una mejor sociedad*. Madrid, España: Federación Internacional de Fe y alegría.
- Universidad Pedagógica experimental Libertador, C. V. (2007). Plan de acción para el Mejoramiento de los talleres ofrecidos en la casa Don Bosco, Valencia. *Laurus*, 263 - 285.

Viguera, M. A. (S/A). *Lengua y Literatura Española 1er. Bachillerato*. N/A: S/E.

Viguera, M. A. (S/f). *Lengua y literatura española 1A Bachillerato*.

Villodres, L. M. (2010). *El fracaso escolar en Educación Primaria*. Andalucía: S/E.

Villodres, L. M. (2010). *El fracaso escolar en Educación Primaria*. Andalucía: S/E.