



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del proyecto:

Implementación de técnicas de aprendizaje para el fortalecimiento de habilidades motrices específicas de la E. O. D. P. anexa a E. O. R. M. del Parcelamiento Guatalón del municipio de Río Bravo, Departamento, Suchitepéquez.

Ingrid Rosario Muñoz Ayala

Carné: 201326890

Asesor:

Lic. Julio Felipe Yac Morales

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del proyecto:

Implementación de técnicas de aprendizaje para el fortalecimiento de habilidades motrices específicas de la E. O. D. P. anexa a E. O. R. M. del Parcelamiento Guatalón del municipio de Río Bravo, Departamento, Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ingrid Rosario Muñoz Ayala

Carné: 201326890

Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda. Luky Suseth Orozco Lopez	Presidente
Lcda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretario
Lic. Celso German Rodríguez Galindo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: **Ingrid Rosario Muñoz Ayala, Carné: 201326890**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de técnicas de aprendizaje para el fortalecimiento de habilidades motrices específicas de la EODP anexa EORM del Parcelamiento Guatatlón, Municipio de Río Bravo, Suchitepéquez.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Julio Felipe Yac Morales

Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4655

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas De Aprendizaje Para El Fortalecimiento De Habilidades Motrices Específicas*

Realizado por el (la) estudiante: *Muñoz Ayala Ingrid Rosario*

Con Registro académico No. *201326890* Con CUI: *2462309591001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_80_201326890_01_4655



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4655

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas De Aprendizaje Para El Fortalecimiento De Habilidades Motrices Específicas*

Realizado por el (la) estudiante: *Muñoz Ayala Ingrid Rosario*

Con Registro académico No. 201326890

Con CUI: 2462309591001

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

115_80_201326890_01_4655

DEDICATORIA

A DIOS: Por darme la fortaleza, sabiduría y guiarme por el camino del bien para lograr este triunfo.

A MIS PADRES: Jesús Rolando Muñoz Cifuentes y Sandra Rosario Ayala Zabaleta, por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

A MIS HIJOS: Andrea y Santiago, por motivar mi vida con su existencia. A quienes muy especialmente dedico este triunfo.

A MIS HERMANOS: Por su apoyo y consejos.

**A LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE PÁRVULOS:** Por tomar con entusiasmo los cambios en el aula y fuera de ella.

Agradecimientos

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mis padres quienes han sabido darme su ejemplo de trabajo, responsabilidad y honradez.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional durante todo este proceso por estar conmigo en todo momento, gracias.

A mis hijos, Andrea y Santiago que son el mejor regalo que la vida me ha dado son la fuente de mi inspiración, agradezco cada momento de felicidad, a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mis amigas y compañeras, por apoyarme cuando más lo necesite, por extender su mano en momentos difíciles por el amor brindado cada día de verdad mil gracias las llevo en el corazón.

Finalmente, un agradecimiento especial a la gloriosa Universidad San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, y al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, así como a cada uno de los profesionales que contribuyeron a hacer realidad este triunfo académico.

Resumen

En el presente trabajo de graduación, se analiza el desarrollo de habilidades motrices específicas, por medio de la aplicación de técnicas aprendizaje que pretenden salir de lo tradicional, respondiendo a las necesidades de la población estudiantil actual, basándose en uno de los tres componentes del área de destrezas de aprendizaje del Curriculum Nacional Base.

Las técnicas de aprendizaje aplicadas, están dirigidas al desarrollo de habilidades motrices, la coordinación óculo manual, lo que interfiere de manera directa en la mejora del aprendizaje, y en un futuro la adquisición de la lectura y escritura. Siendo estas, implementación de material sensorial, técnicas de pintura, grafo plásticas y gamificación, la variedad de técnicas se realizan con base en las inteligencias múltiples y el respeto por la manera en que cada estudiante aprende.

Dicho proyecto se trabajó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Guatalón, en el municipio de Río Bravo, Suchitepéquez, en la etapa de preparatoria, con una muestra poblacional de cincuenta y cinco estudiantes de la edad de seis años.

Debido a la suspensión de clases por la pandemia de coronavirus, las actividades se realizaron en la modalidad presencial y virtual. Se trabajo con una muestra de cincuenta estudiantes de la etapa de preparatoria correspondiente a la edad de seis años.

Se muestra en el informe los problemas derivados del diagnóstico institucional y como la implementación de este pretende incidir en la mejora de la calidad educativa del establecimiento educativo.

Abstrac

In the present graduation work, the development of specific motor skills is analyzed, through the application of learning techniques that aim to go beyond the traditional, responding to the needs of the current student population, based on one of the three components of the area of learning skills of the National Curriculum Base.

The applied learning techniques are aimed at the development of motor skills, hand-eye coordination, which directly interferes with the improvement of learning, and in the future the acquisition of reading and writing. Being these, the implementation of sensory material, painting techniques, plastic graphs and gamification, the variety of techniques are carried out based on multiple intelligences and respect for the way each student learns.

This project was worked at the Official Nursery School attached to the Official Rural Mixed School of the Guatalón subdivision, in the municipality of Río Bravo, Suchitepéquez, in the preparatory stage, with a population sample of fifty-five students of the age of six years.

Due to the suspension of classes due to the coronavirus pandemic, the activities were carried out in the face-to-face and virtual mode. We worked with a sample of fifty students from the preparatory stage corresponding to the age of six years.

The report shows the problems derived from the institutional diagnosis and how its implementation aims to influence the educational quality of the educational establishment.

Índice

Introducción	1
Capítulo I Plan del proyecto.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico De La Institución Seleccionada	3
1.1.2. Antecedentes.....	15
1.1.3. Marco Epistemológico	16
1.1.4. Marco de Políticas	17
1.2 Análisis Situacional	19
1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.....	19
1.2.2. Matriz de Priorización.....	20
1.2.3. Análisis del problema	21
1.2.4. Identificación de demandas.	23
1.2.5. Identificación de Actores Sociales.	26
1.3. Análisis Estratégico	31
1.4. Diseño del Proyecto.....	31
1.4. Análisis de la vinculación estratégica	35
1.5. Mapa de Soluciones.....	42
1.6. Selección del proyecto de intervención.	44
Capítulo II Fundamentación Teórica.....	45
2.1. Técnicas de administración educativa.....	45
DAFO.....	45
FODA:.....	45
MINI MAX:	45
2.2 Técnicas de aprendizaje.....	46
Técnicas Plásticas:	46
Gamificación en el aula	47
2.3. teorías.....	47
Teoría de la decisión.....	47
La teoría de la organización.....	47
Teoría Sociocultural.....	48
Teoría de las Necesidades según Maslow:	49

2.4. Psicomotricidad.....	49
Tipos de Psicomotricidad.....	50
Psicomotricidad Fina:	50
Coordinación óculo-motriz.....	51
2.5. Partes del Informe	51
Análisis Situacional	51
Identificación de Problemas:.....	51
Priorización del Problema:	52
Demandas:.....	53
Actores:.....	53
Vinculación estratégica.....	53
Líneas de acción estratégica	54
Plan de actividades:	54
Cronograma de Gantt.....	54
Capitulo III.....	55
3.1. Título.....	55
3.2. Descripción	55
3.3. Concepto.....	57
3.4. Objetivos.....	57
3.5. Justificación	58
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	59
3.7 Plan de actividades	62
3.7.1 Fases del proyecto	65
A. Fase de inicio	65
Diseño de un plan de acción.....	65
Elaboración de una ficha pedagógica	65
Redacción de notas para convocatoria y solicitud.	65
Documentación sobre diferentes técnicas para el desarrollo de la motricidad específica.	66
B. Planificación.....	66
Inscripción de estudiantes y entrevista a padres de familia	66
Socialización con padres de familia sobre la ejecución del proyecto.	68
C. Ejecución.....	68
Aplicación de técnicas de aprendizaje sensorial.	68

Aplicación de técnicas de pintura.....	70
Boletín informativo a padres de familia.....	72
Aplicación de técnicas grafico plásticas.....	73
portafolio virtual.....	74
Aplicación de estrategias con la técnica de la gamificación, a través de ClassDojo.	75
D. Fase de monitoreo	76
E. Fase de evaluación.....	77
F. Fase de cierre del proyecto	78
4.1. Capítulo IV Discusión y análisis de resultados.....	80
Conclusiones.....	83
Plan de sostenibilidad.....	84
Proceso de divulgación del PME.....	88
Póster académico	89
.....	Referencias
.....	90

Tabla 1	7
Tabla 2	9
Tabla 3	10
Tabla 4	10
Tabla 5	11
Tabla 6	11
Tabla 7	12
Tabla 8	13
Tabla 9	14
Ilustración 1 reunión con madres de familia,	67
Ilustración 2 Socialización del PME,	68
Ilustración 3 técnicas sensoriales.....	69
Ilustración 4 técnicas sensoriales.....	69
Ilustración 6 técnica pintura,	70
Ilustración 7 técnica pintura.....	71
Ilustración 8 boletín informativo	72
Ilustración 9 boletín informativo	72
Ilustración 10 técnicas plásticas	73
Ilustración 11 técnicas plásticas.....	73
Ilustración 13 portafolios.....	74
Ilustración 12 portafolios.....	74
Ilustración 14 gamificación	76
Ilustración 15 gamificación	76
Ilustración 16 monitoreo	77
Ilustración 17 monitoreo	77
Ilustración 18 diploma	79

Introducción

Uno de los fines primordiales de la educación plasmados en la Constitución de la República de Guatemala expresa que los guatemaltecos tienen derecho a recibir una educación que le permitan un desarrollo integral.

Tomando como base ese fin y con la visión de crear una reforma educativa integral que permita alcanzar una educación de calidad, surge el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D que ha proporcionado las herramientas idóneas, estrategias y técnicas innovadoras con el fin de elevar el nivel académico de los docentes permitiendo mejorar su desempeño laboral y transformación de las aulas, brindando a la vez una educación participativa, creativa, inclusiva y constructivista.

Como parte de las exigencias del programa y trabajo de graduación de la carrera, Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüese se ha diseñado un Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Mixta ubicada en el Parcelamiento Guatalón, Rio Bravo Suchitepéquez.

La institución educativa a intervenir, cuenta con Organización de Padres de Familia OPF, Gobierno escolar, Textos escolares y la ejecución de los diferentes Programas Estrella que el Ministerio de Educación ha diseñado, pertenece al área rural, la lengua materna es el español no cuenta con acceso a la salud, por lo que las personas practican la medicina natural.

Con base en los indicadores educativos, se observa deserción escolar en la etapa de párvulos y 0% de cobertura en la etapa de kínder, esto responde epistemológicamente, a que el padre de familia considera que los niños de 4 y 5 años son muy pequeños para aprender y enviarlos a la escuela representa un gasto y pérdida de tiempo.

El PME, pretende incidir en el componente del área de destrezas de aprendizaje, pues que busca el desarrollo de habilidades motrices específicas mediante la aplicación de técnicas de aprendizaje.

Mediante la aplicación de técnicas como el DAFO y MINIMAX se evidencian debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución educativa, el análisis de las mismas permite realizar las vinculaciones estratégicas y estas a su vez, líneas de acción, en el presente trabajo se utiliza la cuarta línea de acción, que es la intervención pedagógica para el desarrollo de la motricidad específica, dando como resultado el proyecto, implementación de técnicas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades motrices.

Las acciones realizadas incluyeron técnicas de pintura, sensoriales, y gamificación motivando a los estudiantes y padres de familia a participar de ellas, cuentan con un resultado positivo en cuanto a la adquisición de destrezas pues se evidencian trazos con un nivel mayor de exactitud, y padres de familia con un mejor panorama de las habilidades y destrezas que se desarrolla en el nivel preprimario, se espera que los resultados ya mencionados incidan de manera positiva en la matrícula y permanencia escolar del ciclo escolar 2021 en la etapa de párvulos y kínder.

Capítulo I Plan del proyecto

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico De La Institución Seleccionada

El nombre del establecimiento en el que se realizó el diagnóstico, es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el Parcelamiento Guatalón, municipio de Rio Bravo, departamento de Suchitepéquez, la naturaleza de la institución es del sector oficial público, está ubicada en el área rural del municipio. Atiende a sus estudiantes en plan diario regular, en la modalidad monolingüe, es mixta debido a que atiende a niños y niñas su categoría es anexa. La jornada es matutina y su ciclo anual.

Dando cumplimiento a las exigencias que demanda el Ministerio de Educación, el establecimiento crea la Organización de Padres de Familia (OPF) la cual está conformada por padres de familia de estudiantes legalmente inscritos y electos en Asamblea democráticamente, es integrada por, cinco integrantes de género femenino, ocupando los puestos de presidente, vicepresidente, tesorera, secretaria, vocal I y II, esta organización es conformada con la finalidad de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017). En conformidad con el Acuerdo Ministerial No. 1745 la E.O.D.P. durante el presente año, organiza por primera vez su gobierno escolar, dando participación a los estudiantes del nivel preprimario, pues anteriormente era un proceso exclusivo del nivel primario, debido a la edad de los estudiantes se creía difícil lograr su organización.

El gobierno escolar está conformado por los estuantes del grado de preparatoria. Este gobierno fue electo a través del voto de los estudiantes del nivel y es independiente al primario, dentro del plan de trabajo presentado se están

realizando actividades que fomenten la práctica de valores, así como el entretenimiento saludable promoviendo el deporte y menos uso de dispositivos móviles, en dichas actividades se involucra a los padres de familia, docentes, dirección y estudiantes.

Dentro del establecimiento no se encuentra evidencias de trabajo de adecuaciones curriculares. Con la finalidad de cumplir con las exigencias que demanda la educación actual el personal educativo está organizado en comisiones que garantiza el cumplimiento de las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación, siendo estas, comisión de finanzas, cultura, refacción, deportes, disciplina.

En el cumplimiento de los programas estrellas, el personal docente ha conformado las comisiones de leyendo juntos, contemos juntos, y vivamos juntos en armonía. las docentes del centro educativo realizan el trabajo de planificación con base en el CNB, y este se basa en el enfoque constructivista, la teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias lo que conocemos como conocimientos previos, a los cuales se les agregara los conocimientos nuevos para dar paso a la construcción de un nuevo aprendizaje, el aprendizaje significativo.

De conformidad con el Acuerdo Gubernativo 225-2008, en el cual se establece a la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo DIGEPSA, como la encargada de la descentralización de recursos económicos de los diferentes programas que benefician a los estudiantes del establecimiento con el objetivo de mejorar la calidad educativa, siendo estos; alimentación escolar, consiste en un complemento alimenticio el cual tiene la finalidad de apoyar la permanencia y rendimiento, beneficiando a setenta estudiantes con un total de 38,760.00 quetzales anuales enviados por transferencias bancarias que son ejecutadas por medio de la organización de padres de familia en conjunto con dirección y comisión de refacción, esto en el marco de las exigencias de los menús que se demanda para un complemento alimenticio que aporte a los estudiantes lo

esencial para un efectivo rendimiento escolar.

Materiales y recursos de la enseñanza, programa que beneficia a los docentes con recursos para la elaboración de material didáctico, esto es recibido a principios de año con una cantidad de 220.00 quetzales por docente, se recibe, haciendo un total de 440.00 quetzales correspondientes a dos docentes del nivel 011. Este beneficio se recibe una vez al año regularmente durante los primeros meses.

Útiles Escolares, consiste en la entrega de útiles escolares a los estudiantes del establecimiento, de ambos niveles con un monto total de 3,850.00 quetzales beneficiando a 70 estudiantes, dichos recursos son por un monto de 55.00 quetzales por estudiante, los cuales se entregan a los padres de familia solicitándoles firmar planilla firmada y sellada por la OPF en la que se detalla los materiales entregados.

Gratuidad, es un beneficio recibido para reparaciones mínimas y mantenimiento del edificio escolar, así como materiales y suministros no incluidos en la valija didáctica del docente, con el objetivo de mejorar las condiciones de aprendizaje y crear un espacio agradable y digno en el que los estudiantes construyan sus aprendizajes, este programa es recibido por medio de dos transferencias bancarias al año, con un monto de 20.00 quetzales por niño haciendo un total de 6,160.00 quetzales anuales.

Debido a la carencia del agua potable y de la importancia del vital líquido en el año 2012, la dirección y personal docente gestionan recursos con comercios de ferreterías para la construcción de un pozo y la compra de una bomba la cual abastece actualmente a los baños, piletas y tanques con que cuenta el centro educativo este proyecto además de los recursos gestionados se utilizan fondos de gratuidad y Municipalidad y es ejecutado con un monto de 8,000.00 quetzales.

Se adquieren dos sanitarios exclusivos del nivel preprimario, este proyecto se ejecuta con recursos de gratuidad, y Municipalidad con un monto de 1,500.00 quetzales

conscientes de la importancia que tiene el tema del mobiliario se realizan diferentes actividades para adquirir material que serviría para reparar aproximadamente 60 mesas y sillas del nivel preprimario, así como dos cátedras para las docentes del mismo nivel. Dicho proyecto se lleva a cabo en el transcurso del año 2014, dirigido por un docente, con un monto de 1,400.00 quetzales recursos tomados de gratuidad.

En el año 2016, se logra obtener un pizarrón de formica grande para el nivel preprimario, así como el aprovechamiento de un espacio existente entre dos salones de clases dando paso a una bodega en la que se resguardan los implementos deportivos con un monto de 1,400.00 y 3,000.00 quetzales respectivamente.

Dentro de los proyectos de mejora más importantes del establecimiento se encuentra el cambio del techo de duralita a lamina de cuatro salones de clases, este proyecto fue realizado gracias al apoyo de padres de familia, ventas realizadas por docentes y al Alcalde Municipal este proyecto oscilo en aproximadamente 40,000 quetzales se ejecutó durante los meses de noviembre diciembre del 2,017, enero y febrero del 2018.

En el salón de grado al que atiende quien suscribe, presentaba un hundimiento el cual no era normal y tenía alarmados a los padres de familia pues, algunos recordaban que el salón de clases había sido construido sobre una fosa séptica, y se temía podría hundirse en su totalidad. Debido a lo anterior dirección gestiona con Municipalidad para romper el piso, al hacerlo se percatan que lo que en realidad sucedía es que el salón de clases fue construido bajo un basurero y con el paso del tiempo esta se pudrió lo que ocasiono el hundimiento del mismo. Al cabo de una semana se termina este proyecto con un costo de 2,000.00 quetzales.

Dentro de los muchos proyectos ejecutados por los docentes y dirección, también se encuentran, pintura de las aulas y frente del establecimiento, compra de candados, escobas, utensilios de limpieza, cocina y deportivos, pabellones, etc.

Proyectos como estos se logran con la efectiva administración de recursos económicos que tiene el establecimiento debido a las ventas que se realizan de agua pura, y aporte de la encargada de tienda escolar, entre otras estrategias que no afectan el desempeño docente, así como fondos de gratuidad.

Actualmente se contempla un nuevo proyecto, a través del programa de remozamiento que consiste en el cambio del techo de seis salones de clases pues estos son de duralita y se encuentran en mal estado. Este proyecto se estima en 75,000.00 quetzales. Otro proyecto que se tiene contemplado ejecutar es la elaboración de la cocina, pues actualmente existe un espacio específico para la preparación de alimentos, sin embargo, esta posee algunas deficiencias por mejorar.

<i>Edad en años</i>	<i>Habitantes</i>	<i>%</i>
<i>0 – 6 años</i>	4,257	21.2
<i>7 - 14 años</i>	4,255	21.2
<i>15 - 64 años</i>	10,627	52.9
<i>65 años o más</i>	934	4.7

<i>Descripción</i>	<i>Habitantes</i>	<i>%</i>
<i>Urbana</i>	6,352	32
<i>Rural</i>	13,717	68
<i>Total</i>	20,073	100

Tabla 1

Fuente: Elaboración propia, con base en datos del X Censo de Población y V de Habitación, 2010. Instituto Nacional de Estadística -INE-.

Índice de Desarrollo Humano

“El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.” (Desarrollo, 2011, pág. 5).

Es importante comentar lo que con base en la experiencia docente y aplicación de técnicas de investigación se evidencia del contexto del establecimiento seleccionado, en el tema de salud, las personas de la comunidad utilizan medicina natural, o remedios caseros elaborados a partir de hierbas y plantas medicinales que se encuentran dentro de los recursos naturales y que están a su alcance, lo hacen porque es parte de su ideología y porque esto no afecta a su economía.

Cuando enferman de gravedad o lo anterior no es suficiente, se dirigen al Hospital Nacional de Tiquisate, Escuintla pues, aunque en el Parcelamiento existe un centro de salud no está equipado. Esto les ha afectado porque viajar a Tiquisate representa un gasto, y durante la crisis vivida en el tema de salud no eran atendidos al presentarse a este nosocomio por pertenecer al municipio de Suchitepéquez, han sido enviados a la ciudad de Mazatenango esto ha causado molestias y complica el tema del acceso a la salud, ya que solo una pequeña parte de la comunidad tiene acceso al IGSS.

En el tema de educación, podría decirse que la comunidad ha tenido un avance, con el paso del tiempo se ha implementado en la comunidad la educación preprimaria, y nivel básico lo que facilita que los jóvenes continúen con sus estudios pues anteriormente uno de cada diez estudiantes egresados de primaria cursaba el nivel básico, porque no podían costear el viajar al pueblo todos los días. En el nivel preprimario se evidencia interés del padre de familia en que sus

hijos cursen por esta etapa que anteriormente era visto como una pérdida de tiempo, podría asegurar que nueve de cada diez niños en edad parvularia asisten a la escuela.

En cuanto a los ingresos de los pobladores del Parcelamiento, en su mayoría se dedican a la agricultura, las mujeres en gran parte no realizan trabajos en los que perciban una remuneración se dedican a las labores del hogar, dentro de las fuentes de empleo importantes del municipio se encuentra la planta de exportación de macadamia y cardamomo INGUAMASA y la planta de producción y comercialización de caucho natural y látex de caucho INTROSA, la principal fuente de empleo dentro del Parcelamiento en la Avícola Villalobos Granja Guatalón I, es allí donde trabaja la mayor parte de hombres de la comunidad que no se dedica a la agricultura, pues regularmente contratan a personas temporales para el trabajo de la gallinaza.

Todo lo anterior se refleja en la siguiente tabla.

<i>IDH</i>	<i>Salud</i>	<i>Educación</i>	<i>Ingresos</i>
0.486	0.388	0.512	0.556

Fuente: elaboración propia, con base en datos de Cifras para el Desarrollo Humano Suchitepéquez.

Tabla 2

Indicadores de recursos

En cuanto a la cantidad de alumnos matriculados en el nivel preprimario, se encuentran legalmente inscritos 70, de los cuales 32 niños y 38 niñas, 30 cursan la etapa de párvulos, correspondiente a 5 años y 40 en el nivel de preparatoria con 6 años, estos datos corresponden al año 2019.

El establecimiento cuenta con dos docentes para la atención de los estudiantes del nivel preprimario bajo el renglón oficial 0-11, debido al incremento en la población la Administración Municipal envía a una docente por contrato municipal

del renglón 0-22, actualmente una docente atiende la etapa de cinco años, (párvulos) y dos docentes atienden la etapa de seis años (preparatoria).

- **Distribución De La Cantidad De Alumnos Por Grados O Niveles**

<i>Etapa</i>	<i>No. De estudiantes</i>	<i>Docentes que atienden la etapa</i>
<i>Párvulos (5 años)</i>	30	1
<i>Preparatoria (6 años)</i>	25	1
<i>Preparatoria (6 años)</i>	15	1

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3

Cantidad De Docentes Y Su Distribución Por Grados O Niveles

<i>Director sin grado</i>	<i>Docentes</i>	<i>total</i>
1	3	4

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

<i>Alumnos</i>	<i>Docentes</i>	<i>Promedio de estudiantes por docentes</i>
70	3	23.33

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

- **Indicadores de proceso**

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia diaria es regular y en los salones se evidencian faltas de estudiantes, con la salvedad que las madres de familia se acercan a la docente para justificar la falta que en su mayoría se debe a enfermedades estomacales, asistencia al IGSS y llevan los cuadernos de los estudiantes para que estos no se atrasen en los temas, sin embargo, las faltas son recurrentes y por lo general son los mismos estudiantes los que mantienen ese patrón durante el ciclo escolar, y son más observables en la etapa de cinco años.

<i>Asistentes</i>	<i>Inscritos</i>	<i>Formula</i>	<i>Porcentaje de asistencia</i>
62	70	$62/70*100$	43.4%

Tabla 6

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar

establecido por ley.

<i>Mes</i>	<i>Inasistencias</i>	<i>Días laborados</i>	<i>Promedio de asistencia</i>
<i>Enero</i>	2	17	115*100/125
<i>Febrero</i>	1	19	
<i>Marzo</i>	1	20	
<i>Abril</i>	1	21	
<i>Mayo</i>	3	20	
<i>Junio</i>	2	18	
<i>Totales</i>	10	115	

Fuente: Elaboración propia, con base en cuaderno de asistencia.

Tabla 7

La lengua materna de la comunidad es el español, y es el idioma utilizado por los docentes, a esto se puede agregar que las docentes utilizan una comunicación asertiva con estudiantes y padres de familia.

Los libros de texto son una valiosa herramienta pedagógica, y a parecer personal, han mejorado mucho pero aun así existen deficiencias en este tema, debido a que no llegan al establecimiento según la estadística siempre faltan y no es posible trabajar en parejas o grupos por ser cuadernos de trabajo, otro aspecto es el tiempo en que llegan, por lo regular los textos llegan fuera de tiempo, en este año, solamente enviaron textos para el grado de preparatoria, y aun así no llego la cantidad suficiente para cubrir a las dos secciones.

Dando cumplimiento a las exigencias que demanda el Ministerio de Educación, el establecimiento crea la Organización de Padres de Familia (OPF) la cual está conformada por padres de familia de estudiantes legalmente inscritos y electos en Asamblea, democráticamente e integrada por: un presidente, secretario y dos vocales, esta organización es conformada con la finalidad de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

(Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017).

Indicadores de Resultados

consultando el historial de la ficha escolar en el portal del Ministerio de Educación y tomando en cuenta que se está abordando el nivel preprimario en el cual no se da la repitencia y fracaso escolar, se observa que la tasa de promoción es del 100% al igual que la tasa de promoción la cual alcanza un 100% esto debido a que en el nivel preprimario los estudiantes son promovidos al nivel superior al cumplir seis años seis meses de edad cronológica según el Artículo 22 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Acuerdo Ministerial 1171-2010, este resultado es estable en los años.

La tasa de repitencia y fracaso muestra el 0% mostrando que 10 de cada 10 estudiantes finalizan el ciclo escolar porcentaje que se mantiene desde el año 2015. Sin embargo, lo anterior no hace mención del número de estudiantes que deserta del nivel, solo hace mención de los que lo finalizan, al comparar la matrícula inicial con la promoción se observa lo siguiente.

Eta 2 cinco años.

	2015		2016		2017		2018	
<i>Matricula inicial</i>	Estudiante s promovido	Matricul a inicial	Estudiante s promovido	Matricul a inicial	Estudiante s promovido	Matricul a inicial	Estuantes promovido s	
31	27	17	15	23	20	30	31	

Elaboración propia, a partir de datos de ficha escolar MINEDUC

Tabla 8

Etapa 3 preparatoria.

	2015	2016	2017	2018			
<i>Matricula inicial</i>	Estudiante s promovido s	Matricula a inicial	Estudiante s promovido s	Matricula a inicial	Estudiante s promovido s	Matricula a inicial	Estuantes promovido s
36	32	48	45	35	32	41	43

Elaboración propia, a partir de datos de ficha escolar MINEDUC.

Tabla 9

Lo anterior refleja un nivel de deserción escolar en la etapa de párvulos, así como una baja matrícula de inscripción en comparación con la etapa de preparatoria, aunado a esto el centro educativo no presenta datos de estudiantes en la etapa uno que corresponde a kínder, que son niños de 4 años.

Al cierre del diagnóstico institucional, entonces se concluye con los siguientes hallazgos.

- Deserción escolar en la etapa de párvulos.
- Ausentismo en la etapa de párvulos.
- No se atiende la etapa de kínder.
- No se trabajan adecuaciones curriculares.
- Pobreza
- Explotación laboral.
- Falta de acceso a salud
- Poca participación del padre de familia.

1.1.2. Antecedentes

El Parcelamiento fue fundado en el año de 1,956 este era conocido como Casco Urbano o Finca Guatalón. Esta finca pertenecía a personas de origen alemán, que años más tarde entregarían al gobierno de Guatemala, Guatalón era una finca que se dedicaba a la ganadería y dentro de las primeras familias que la habitaron podemos mencionar a la familia Tambríz, Najarro y Sánchez.

La finca contaba con una casa patronal que se ubicaba en los bordos lo que hoy se conoce como la iglesia católica, también contaba con un pozo que distribuía el agua a todas las casas, planta de energía, estación del ferrocarril, correos y telégrafos también existían las oficinas del Instituto de Transformación Agraria INTA, oficinas del banco BANDESA, centro de salud, e iglesias. Servicios que según cuentan las personas que los utilizaron eran mejor que los de hoy en día.

No se cuenta con mayor información sobre la fundación del Parcelamiento ni de la escuela, los datos presentados fueron recogidos a través de entrevistas con doña Berta Palacios quien trabajaba en el centro de salud y en las oficinas del INTA siendo ella y su familia unos de los primeros pobladores del Parcelamiento.

1.1.3. Marco Epistemológico

El Parcelamiento Guatalón atiende a estudiantes que comprenden el nivel preprimario, contando con setenta estudiantes legalmente inscritos de los cuales treinta están en la etapa de párvulos que comprende niños de cinco años de edad, y cuarenta estudiantes en la etapa de preparatoria, con niños de seis años, según lo observado en la ficha escolar, estos datos se mantienen, mostrando un baja cantidad de alumnos matriculados en el área de párvulos, a esto se debe de sumar que no existen datos de estudiantes atendidos en la etapa de kínder.

Como producto de la investigación de campo, se encontró que los padres de familia no consideran de importancia que los niños menores de seis años asistan al centro educativo, agregan también que lo anterior índice de manera negativa en su economía, señalan la educación preprimaria como pérdida de tiempo pues aducen que solamente llegan a jugar y que son más productivos en las labores del hogar. Esto es justificado como una circunstancia cultural, económica y social.

En Guatemala, la educación en el nivel preprimario comprende de las edades de 4 a 6 años 11 meses, y esta edad la propicia para desarrollar en los menores habilidades y destrezas que serán claves en su desarrollo, así como define (pineda, 2015, pág. 03) “el acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez.”

Sin embargo, son muchos los factores que inciden en el alcance de este indicador, algunos de estos van desde lo cultural, al creer que la educación preprimaria es una pérdida de tiempo, hasta lo económico pues para los padres de familia enviar a los infantes diariamente representa gastos, así como la adquisición de materiales para su aprendizaje.

1.1.4. Marco de Políticas

La Ley de Educación Nacional (Decreto 12-del 91) es la Ley que regula el sector educativo, en esta Ley se estructura el sector educativo nacional, integrados por los subsistemas de educación de educación escolar y el de educación extraescolar además de esto también están fundamentadas las políticas educativas del país, en su Título I Principios Y Fines de la Educación en su Capítulo I. Principios.

Tomando como referencia el diagnóstico institucional realizado basado en los indicadores de contexto, recursos, de proceso, de resultados de escolarización y de aprendizaje es necesario elaborar un proyecto que permita mejorar los índices de contexto y proceso específicamente la población por rango de edad y la asistencia diaria.

Dicho proyecto estará incrustado en las políticas de calidad dicha política busca el “mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (Consejo Nacional De Educación 2010) tiene como objetivos estratégicos Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Para alcanzar los objetivos estratégicos se proponen algunas líneas de acción, Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula, implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE-, impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación, fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales, asegurar la calidad de la Formación Docente Inicial -FID- y

continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHEH-, reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia, revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Estas líneas de acción son a nivel macro, sin embargo, a nivel micro se proponen también algunas líneas de acción como: revisión del CNB y la planificación docente, aplicar metodología propuesta en la misma, diseñar un plan diario que incluya actividades con base en el constructivismo y las inteligencias múltiples, así como, el cumplimiento de competencias de etapa y cada área. También fortalecer las destrezas y habilidades de los estudiantes en el área motriz, impulsar el desarrollo de habilidades y destrezas por medio de actividades lúdicas. Lo anterior con base en las competencias establecidas en el Curriculum Nacional dentro de las competencias marco relacionadas son: 13. Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.

La política de calidad se sustenta en el principio orientado por dos principios.

No. 3 tiene como centro y sujeto del proceso educativo. No. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. (Ministerio de Educación, 2009).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollara pretende contribuir a mejorar la política de calidad a través de líneas de acción como: socialización de agendas diarias y actividades de aprendizaje, participación de padres de familia e incorporación de aportes al proceso educativo, planificación del Curriculum de acuerdo a las necesidades del contexto, aplicación del modelo constructivista, uso

de metodología activa, aplicación de equipos de trabajo, implementación de actividades lúdicas, desarrollo de competencias e indicadores de logro del CNB.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- Ausencia en la práctica de valores.
- Baja aplicación de estrategias que desarrollen habilidades óculo-manual.
- Poca importancia de padres de familia al nivel preparatorio
- Poca aplicación de actividades que desarrollen habilidades motrices
- Baja participación de padres de familia
- Poca uso del material del contexto
- Poca aplicación de hábitos de higiene
- Poca aplicación de hábitos de higiene
- Deserción y ausentismo escolar en la etapa de párvulos (5 años)
- Falta de acceso para las personas con discapacidad física.

1.2.2. Matriz de Priorización

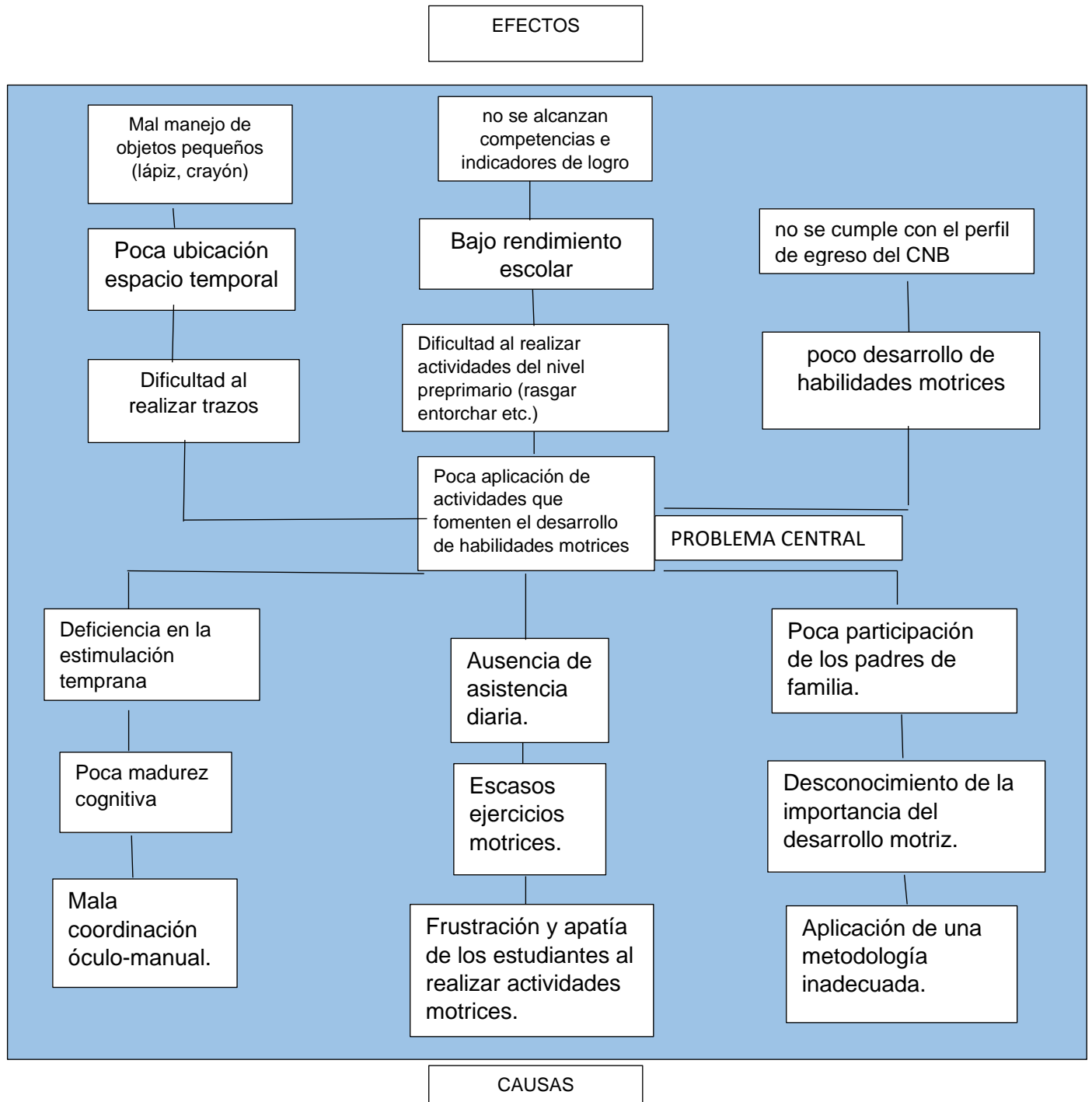
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	(Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Ausencia en la práctica de valores.	2	1	0	0	0	3	2	0	2	6
Baja aplicación de estrategias que desarrollen habilidades óculo-manual.	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Poca importancia de padres de familia al nivel preparatorio	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
Poca aplicación de actividades que desarrollen habilidades motrices	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Baja participación de padres de familia	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Poco uso del material del contexto	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Poca aplicación de hábitos de higiene	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Poca aplicación de hábitos de higiene	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deserción y ausentismo escolar en la etapa de párvulos (5 años)	2	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Falta de acceso para las personas con discapacidad física.	2	1	1	0	1	4	1	1	2	8

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Análisis del problema

Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.



1.2.4. Identificación de demandas.

Demandas Sociales:

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Brindar estrategias que promuevan el desarrollo sostenible y practicas amigables con el medio ambiente.
- Acceso a una educación básica de manera gratuita pertinente, oportuna e integral.
- Recibir una educación de acuerdo a su cosmovisión, pertinente a su cultura y lengua.
- Crear actividades que proporcionen tiempo de ocio de calidad y promuevan aspectos socioculturales y convivencia familiar.
- capacidad de atención en centros educativos en cuanto al incremento de la matrícula escolar.
- Proporcionar información y ser agente en la lucha contra el hambre y la desnutrición a través de campañas de prevención.
- Creación de centros que faciliten la educación a nivel básico y diversificado para contribuir con la formación de profesionales al servicio de la comunidad.
- Un proceso de aprendizaje apegado a las necesidades individuales y colectivas con fin primordial de fomentar los valores, cultura de Paz y convivencia en armonía.
- Cambios estructurales en la manera de Gobierno, a través de acciones políticas, sociales, culturales con igualdad de oportunidades que garanticen el ejercicio de los derechos específicos y colectivos.
- Acciones que promuevan la erradicación de todas las formas de maltrato y discriminación contra mujeres, dando valor al trabajo de la mujer campesina, obrera, y empleada doméstica, etc. así, como un trato y salario justo.
- Promoción del pensamiento crítico, la búsqueda de la verdad y la justicia

para lograr en el estudiante una educación moral y ética.

- Participación y alianzas estratégicas de Educación y Salud como entes promotores del desarrollo comunitario.

Demandas Sociales:

- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de texto para las diferentes áreas contextualizados, de acuerdo con la estadística y en tiempo oportuno.
- Mejoras en infraestructura para brindar espacios dignos que favorezcan el clima de clase y brinden oportunidades de desplazamiento a personas con discapacidad física.
- Mobiliario en buen estado de acuerdo con el número de población escolar atendida, y etapas o grados.
- Acceso a espacios físicos en los que se aborden conocimientos tecnológicos, científicos con personal docente especializado en la rama.
- Capacitación y actualización del personal docente para que de esta manera adquieran conocimientos de actividades y estrategias metodológicas que favorezcan en los estudiantes en el proceso de adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades.
- Recibir un presupuesto para el desarrollo de los programas de apoyo de acuerdo a la estadística de estudiantes legalmente inscritos.
- Implementación y cumplimiento de las líneas de acción para cumplir con las políticas educativas, así como la misión y visión del establecimiento.
- Eliminación y prevención de acciones que generen acoso escolar y bullying en todos los grados y etapas.
- Una planificación docente pertinente con base en el Curriculum Nacional Base, así como un registro de avance de los estudiantes.

Demandas Poblacionales:

- Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.
- La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales.
- Estabilidad y ampliación el presupuesto para programas de apoyo de acuerdo con la matrícula escolar.
- Participación activa dentro de las actividades escolares, y en el proceso de enseñanza de sus hijos.
- Apertura, mantenimiento de institutos de capacitación técnicas que ofrezcan a la población oportunidades de profesionalización y adquisición de carreras técnicas.
- Ampliación en la cobertura de educación a nivel preprimaria, primaria, básica y diversificada.
- Contar con un establecimiento equipado, moderno que cuente con servicios básicos.
- Recibir información sobre temas relevantes con las exigencias que demanda la educación actual.
- Rendimiento periódico del avance de sus hijos en el proceso educativo, de manera que estén a la expectativa de los logros de los menores.
- Acceso a información sobre el manejo de los programas de apoyo recibidos en el establecimiento a través del mural de transparencia, y contacto con integrantes de la OPF.

1.2.5. Identificación de Actores Sociales.

- Estudiante/ docente.
- Directora
- Personal docente
- Estudiantes
- Padres de familia
- Organización de Padres de Familia OPF
- Personas emprendedoras de la comunidad.

Actores	Características	Influencias (alta o baja)	Atributos
Docente/ estudiante	Preparación académica, experiencia docente capacidad de gestión liderazgo educativo, capacidad de análisis y síntesis.	Influencia alta	Trabaja en el entorno educativo
Directora del establecimiento	Preparada académicamente experiencia administrativa, líder, capacidad de gestión.	Influencia alta	Trabaja en el centro educativo.
Padres de familia	Poco grado de escolaridad, participativos en actividades escolares, responsables, emprendedores.	Influencia baja	Posible apoyo o amenaza.
Estudiantes	Niños de 5 años, iniciando su preparación académica, participativos, entusiastas, colaboradores.	Influencia alta	Posible usuario de los productos finales.
Personal docente	Capacitado, organizado, trabajo en equipo, líderes comunitarios.	Influencia baja	Trabaja en el entorno educativo.
Emprendedores	Personas honorables de la comunidad con alto valor altruista que proporcionan sus conocimientos en beneficio de la educación.	Influencia baja	Es un posible apoyo
COCODE	Personas de la comunidad, promotores del desarrollo comunitario, comprometidos con el mismo.	Influencia baja	Poder político.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Docente estudiant	Dialogo colaboración empoderamiento delegación	Dinámico, creativo, analítico	Poco dominio de las TICS	Elaborar un buen proyecto de mejoramiento educativo	Con todos los actores involucrados directa e indirectamente.	La mejora del proceso educativo.	Participación activa y total, por ser el actor principal.
Directora del establecimiento	Dialogo información	Líder, organizada, previsor, buen administrador.	Poco accesible a información	Brindar acompañamiento al proyecto educativo.	Mayor relación con el actor principal.	Brindar sostenibilidad al PME.	Autoriza y participa de manera directa con el actor principal.
Estudiantes	Dialogo empoderamiento.	Participativos Dinámicos Entusiasmas	Dificultades para cumplir con el perfil de egreso que demanda en CNB.	Participación en actividades pedagógicas que contribuyan a la adquisición de habilidades y destrezas.	Relación estrecha con el actor principal.	Adquisición de habilidades y destrezas que le ayuden a cumplir el perfil de egreso del CNB.	Participa en actividades programadas en el PME
Padres de familia	Dialogo información.	Participativos buena comunicación con la docente.	Poco conocimiento sobre el desarrollo de habilidades y destrezas.	Asocian el aprendizaje con planas y el método tradicional.	Con los actores principales docente estudiant e y estudiant es.	Aceptación de estrategias que ayuden al desarrollo de habilidades.	Participación en la adquisición de material para realizar actividades.
Personal docente.	Información	Colaborador Creativas Trabajo en equipo.	Falta de planificación y desactualización	Aplicación y mejoramiento de estrategias pedagógicas.	Alguna conexión con el actor principal.	Aplicación y mejoramiento de estrategias metodológicas.	Participación parcial de ser requerida, pues el proyecto

							es a nivel de aula.
OPF	Información	Miembros activos. Velan por el cumplimiento de programas Buscan el beneficio de los estudiantes.	Poco conocimiento de la importancia del nivel preprimario.	Brindar apoyo y poder de gestión durante la ejecución del proyecto.	Con uno de los actores principales.	Facilitar la adquisición de material o implementos a utilizar.	Participación gestora para adquirir los posibles materiales que requiera la ejecución y sostenibilidad del proyecto.
Emprendedores	Información	Colaboradores Altruistas Comparten sus conocimientos.	Poca participación en el proceso educativo.	Comparte sus conocimientos con los actores principales, así como el acceso y creación a elementos que posibiliten la adquisición de destrezas y habilidades.	Con el actor principal		Participación al compartir sus conocimientos y destrezas con los actores principales durante la ejecución de actividades de aprendizaje.

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de Fuerza de los Actores Directos y Potenciales:

La relación entre los actores quedara ligada a la necesidad que los mismos demanden, sin embargo, será el actor principal docente/proyectista quien mantendrá una relación directa con todos los actores involucrados a diferencia de los demás que posiblemente tengan solamente relación con el actor principal.

Las relaciones y actores que ya se han establecido no son estáticos y estos estarán evolucionando a lo largo del proyecto, puede ser que estos sean solamente algunos actores generales y más adelante se requiera de la intervención de otros, por lo anterior expuesto las relaciones entre actores son relaciones informales debido a que cambian según la necesidad del proyecto.

Los actores directos, son aquellos que estarán involucrados directamente en las. Actividades de mejoramiento, siendo estos; el proyectista, y estudiantes del nivel preprimario.

Los actores indirectos son aquellos que no se verán involucrados de manera directa en la ejecución de actividades, sin embargo, son actores que laboran en la institución a intervenir y podrían en un momento determinado influir.

Los actores potenciales, son aquellos que podrían ser un factor determinante en cuanto al factor económico, estos son; Childen International, que es una ONG que apadrina a niños en edad escolar con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los infantes.

1.3. Análisis Estratégico

1.4. Diseño del Proyecto

En esta etapa se utiliza la técnica del DAFO, que responde a sus siglas que significan; debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, es aplicada en proyectos de investigación con la finalidad de lograr un diagnóstico de necesidades sobre determinada situación o institución, sobre todo es aplicada en temas o investigaciones de carácter educativo.

Factores internos	
Factores negativos	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de aplicación de técnicas plásticas. 2. Desconocimiento sobre técnicas plásticas. 3. Ausencia de estrategias pedagógicas. 4. Acomodamiento del personal docente. 5. Prioridad a la lectura y escritura. 6. Faltas constantes en la asistencia diaria. 7. Falta de importancia del nivel preprimario. 8. Deficiencia en la planificación docente. 9. Misión y visión no plasmada. 10. Aplicación del método tradicional.
	<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo y uso del CNB. 2. Influencia y poder de convocatoria. 3. Líder comunitario. 4. Buena relación con la comunidad. 5. Interrelación con dirección y personal docente. 6. Manejo de las TICS. 7. Facilidad para redactar. 8. Buen estado físico del edificio escolar. 9. Servicios básicos. 10. Personal operativo.
Factores positivos	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de los infantes en actividades agrícolas. 2. Migración. 3. Pobreza.
	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecución y diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. 2. Actualización docente. 3. Manejo y conocimiento del tema. 4. Conocimiento y acceso a literatura

<ul style="list-style-type: none"> 4. Desintegración familiar. 5. Falta de material didáctico. 6. Falta de cultura de gestión. 7. Mala relación con Autoridades Municipales. 8. Inexistencia de ONG dentro del municipio. 9. Poca participación del padre de familia. 10. Falta de sostenibilidad en los proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> pertinente. 5. Uso de material del contexto. 6. Participación de los estudiantes. 7. Variedad de estrategias. 8. Gusto de los estudiantes en la aplicación de técnicas plásticas. 9. Recursos Tecnológicos. 10. Participación de los padres de familia.
<p>Factores externos</p>	

Fuente: Elaboración Propia

Técnica MINI-MAX

Esta técnica permite establecer una relación con los aspectos analizados en el DAFO y FODA con la intención de minimizar las debilidades y amenazas, al mismo tiempo que maximiza las fortalezas y oportunidades; se pretende que con esta vinculación se logre visualizar posibles soluciones para la problemática abordada.

Técnica MINIMAX	Oportunidades (externas -positivas)	Amenazas (externas-negativas)
Fortalezas (internas-positivas)	Estrategias fortalezas-Oportunidades. F11. Manejo y uso del CNB. O7. Variedad de estrategias. F2. Influencia y poder de convocatoria. O6. Participación de los estudiantes. F3. Líder comunitario. O10. participación de los padres de familia. F6. Manejo de las TICS O9. Uso de recursos tecnológicos. F7. Facilidad para redactar O3. Manejo y conocimiento del tema. F8. Buen estado físico del edificio escolar O1. Ejecución y diseño de un PME.	Estrategias Fortalezas- Amenazas. F.1. Manejo y uso del CNB A5. Falta de material didáctico. F2. Influencia y poder de convocatoria. A9. Poca participación del padre de familia. F3. Líder comunitario A. 7. Mala relación con Autoridades Municipales. F4. Buena relación con la comunidad A9. Poca participación del padre de familia. F5. Interrelación con dirección y personal docente. A6. Falta de cultura de gestión.
Debilidades (internas negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades. D1. Falta de aplicación de técnicas plásticas O8. Gusto de los estudiantes en la aplicación de técnicas plásticas. D2. Desconocimiento sobre técnicas plásticas O2. Desconocimiento sobre técnicas plásticas. D3. Ausencia de estrategias pedagógicas O1. Ejecución y diseño de un PME. D4. Acomodamiento del personal	Estrategia Debilidades – Amenazas. D1. Falta de aplicación de técnicas plásticas A1. Participación de los infantes en actividades agrícolas. D2. Desconocimiento sobre técnicas plásticas A3. Falta de material didáctico. D5. Prioridad a la lectura y escritura A9. Poca participación del padre de familia. D6. Faltas constantes en la asistencia diaria A3. Pobreza. D7. Falta de importancia del nivel

	<p>docente O2. Actualización docente.</p> <p>D5. Prioridad a la lectura y escritura O7. Variedad de estrategias.</p> <p>D6. Faltas constantes en la asistencia diaria O6. Participación de los estudiantes.</p> <p>D7. Falta de importancia del nivel preprimario O10. Participación del padre de familia. D8. Deficiencia en la planificación docente O2 Actualización docente.</p> <p>D10. Aplicación del método tradicional O5. Uso de material del contexto.</p>	<p>preprimario A9. Poca participación del padre de familia.</p> <p>D9. Misión y visión no plasmada A10. Falta de sostenibilidad en los proyectos.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

1.4. Análisis de la vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades. F. 1 manejo y uso del CNB O. 7 Variedad de estrategias.

La Reforma Educativa es uno de los acontecimientos más importantes en educación guatemalteca, con la firma de los Acuerdos de Paz nace el Proyecto Educativo de Nación en el cual se establece el cambio de objetivos a competencias, así como ejes, contenidos y demás.

De allí la importancia del manejo efectivo de los docentes sobre este documento y su incidencia al diseñar su agenda diaria. Se logra identificar como fortaleza el conocimiento y manejo del CNB esto como fruto de la participación docente en el programa PADEP/D, así como el conocimiento de diferentes técnicas y estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje y el alcance de logros y competencias que se establecen en el Currículo Nacional Base logrando así cumplir con el perfil de egreso que el mismo demanda.

Se logra concluir con la primera línea de acción que será **socialización de agendas pedagógicas con docentes del nivel en las que se incluya variedad de estrategias pedagógicas que fomenten la aplicación de técnicas plásticas.**

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades. F.2. Influencia y poder de convocatoria A. 9. Poca participación de los padres de familia.

En el proceso de enseñanza, el papel que juega el docente es vital para que el mismo sea un proceso integral que responda a las necesidades de la educación actual, el docente debe de ser; creativo, innovador, orientador, facilitador y algo importante que no se debe de perder de vista su relación con la comunidad y el liderazgo que este debe tener como ente promotor del desarrollo comunitario.

Como parte de las fortalezas observadas en la técnica del DAFO, se encuentra la influencia y el poder de convocatoria del docente hacia los padres de familia, esto debido a la respuesta de la asistencia de los mismos a reuniones que se realiza de manera periódica para dar a conocer aspectos relacionados con la educación de sus hijos. La comunicación asertiva con los padres de familia es clave fundamental para el proceso de aprendizaje y para asegurar su participación activa en la formación de sus hijos, de lo contrario será una amenaza, debido a la edad de los estudiantes atendidos en el nivel preprimaria estos dependen en gran medida de la asistencia de los padres y si estos no se encuentran comprometidos no se logrará cumplir con las competencias y estándares educativos.

La educación se encuentra cimentada en tres pilares fundamentales, los cuales son; docentes, estudiantes y padres de familia, si alguno de los anteriores falta el proceso de enseñanza se ve afectado. La apatía en la participación de los padres de familia es una de las mayores amenazas a la que se enfrenta actualmente la educación del nivel preprimario debido a que estos no le dan la importancia que merece el mismo.

La anterior amenaza se espera contrarrestar con la influencia y el liderazgo que el docente posee, para lograr mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, **se concluye entonces que la segunda línea de acción será, construcción de conocimiento sobre la importancia de la participación del padre de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la etapa de Párvulos.**

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.
D.3. Ausencia de estrategias pedagógicas O.1. Ejecución y diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tomando como referencia la teoría de las inteligencias múltiples es necesario que el docente aplique una diversidad de estrategias y técnicas pedagógicas que puedan cumplir con las necesidades educativas de cada estudiante de manera que se logre una verdadera educación integral y de calidad.

La ausencia de estrategias pedagógicas ha sido identificada como una debilidad que afecta al establecimiento educativo, vista de esa manera los estudiantes estarán siendo atendidos bajo el método tradicional que no responde a las necesidades actuales que demanda una educación de calidad, además esto no les permite desarrollar habilidades y destrezas que le ayudaran a enfrentar los desafíos del diario vivir, así como en el nivel superior en la adquisición de lectura y escritura.

Dentro del centro educativo se cuenta con profesionales en el ámbito educativo, dichas personas cuentan con capacidades, habilidades entre otras fortalezas que podrían contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa, específicamente en el diseño y ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación de la Universidad San Carlos de Guatemala y el Programa PADEP/D el cual podría influir de manera positiva en la adquisición y ejecución de técnicas pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes del nivel preprimario.

Se pretende aprovechar los conocimientos adquiridos por estas personas y la influencia del Programa PADEP/D para lograr aplicar diferentes estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes al mismo tiempo que se cumple el perfil de egreso que demanda el CNB. **Se concluye con la tercera línea de acción que será; conocimiento e implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso de aprendizaje y la adquisición de habilidades y destrezas motrices.**

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas D.1. Falta de aplicación de técnicas plásticas A.1. Participación de los infantes en actividades agrícolas.

Por mucho tiempo se le restó importancia al nivel preprimario y este se visualizó como una pérdida de tiempo y que los niños solamente se iban a jugar al establecimiento, ante esta premisa es necesario hacer mención de las muchas

habilidades que el infante desarrolla a través del juego y del contacto directo con materiales y actividades que le generen placer al mismo tiempo que adquiere conocimientos y habilidades.

Por lo anterior expuesto, la falta de aplicación de técnicas plásticas se considera una debilidad ya que en el nivel preprimario los estudiantes deben de desarrollar habilidades y destrezas de una manera efectiva y que responda a las necesidades innatas de juego, exploración y creatividad de los infantes.

Aunado a lo anterior es importante hacer mención que los estudiantes que serán los actores principales, pertenecen al área rural y que a pesar de su edad realizan actividades agrícolas lo cual es una amenaza para la adquisición del desarrollo motriz a nivel específico, debido a la rigidez que sus manos y dedos adquieren.

Ante esta premisa, es necesario **concluir con la cuarta línea de acción que será; la intervención pedagógica a través de la aplicación de técnicas plásticas para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas motrices.**

**Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.
D10. Aplicación del método tradicional, O. 5. Uso de material del contexto.**

Al paso del tiempo la educación ha evolucionado, ya no se conceptualiza como el proceso de transmisión de conocimientos que el docente debía de dar al estudiante, con la firma de los Acuerdos de Paz la educación en Guatemala cambio con el proyecto de Nación que es el CNB, sin embargo, aún hay docentes que por miedo al cambio o desconocimiento siguen aplicando el método tradicional lo cual no responde a las necesidades que demanda la sociedad actual, y que es una debilidad analizada en la técnica de DAFO y MINIMAX, que no permite el logro de competencias y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Rio Bravo, es un municipio rico en recursos naturales los cuales deben de ser aprovechados por los docentes en la elaboración de material didáctico, así como el material creado a partir de desecho con esta vinculación se logra romper con el

tradicionalismo, pues el estudiante creara su propio material de aprendizaje con el uso de material concreto, o de reciclaje contribuyendo con este último a reducir el impacto de la contaminación al medio ambiente.

Además, de lo anterior con el uso de material del contexto se garantiza la participación de los estudiantes pues estos no afectan la economía familiar por ser recursos al alcance de los estudiantes.

se logra concluir con la quinta línea de acción que será; elaboración e implementación de material didáctico a partir de recursos del contexto y de desecho.

Líneas de Acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Socialización de agendas pedagógicas con docentes del nivel en las que se incluya variedad de estrategias pedagógicas que fomenten la aplicación de técnicas plásticas.

- a. Círculos de calidad con docentes del nivel preprimario de la E. O. D. P del Parcelamiento Guatalón.
- b. Elaboración de una agenda pedagógica contextualizada y pertinente.
- c. Implementación de estrategias pedagógicas dentro de los salones de clase que fomenten la aplicación de técnicas plásticas.
- d. Presentación de una galería de arte a partir de las creaciones de los estudiantes.
- e. Elaboración de un compendio técnicas de evaluación de observación.

Construcción de conocimiento sobre la importancia de la participación del padre de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la etapa de Párvulos.

- a. Implementación de escuela para padres de familia.
- b. Aplicación de una ruta de aprendizaje, a través de la metodología del aula invertida.
- c. Talleres con padres de familia para elaborar material didáctico.
- d. Rally de juegos de mesa u otros con padres de familia que promuevan el desarrollo motriz.
- e. Talleres padres e hijos sobre actividades motrices.

Conocimiento e implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso de aprendizaje y la adquisición de habilidades y destrezas motrices

- a. Socialización y elaboración de un compendio de estrategias pedagógicas con el personal docente del nivel preprimario.
- b. Implementación, y sostenibilidad de un rincón de aprendizaje.
- c. Ejercicios de grafomotricidad, ejercicios respiratorios, técnica de museo, técnica del tendedero entre otros.
- d. Festival del arte (pintura, canto, dramatización etc.)
- e. Elaboración y creación del libro viajero.

La intervención pedagógica a través de la aplicación de técnicas plásticas para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

- a. Creación de un diario personal elaborado en casa y en el aula.
- b. Elaboración de un portafolio o compendio de trabajos realizados por los estudiantes.
- c. Aplicación de la técnica de la gamificación para el desarrollo de la motricidad específica.
- d. Implementación de técnicas de aprendizaje kinestésico.
- e. Adaptación del método Montessori.

Elaboración e implementación de material didáctico a partir de recursos del contexto y de desecho.

- a. Talleres padres e hijos para elaborar material didáctico con material reciclable.

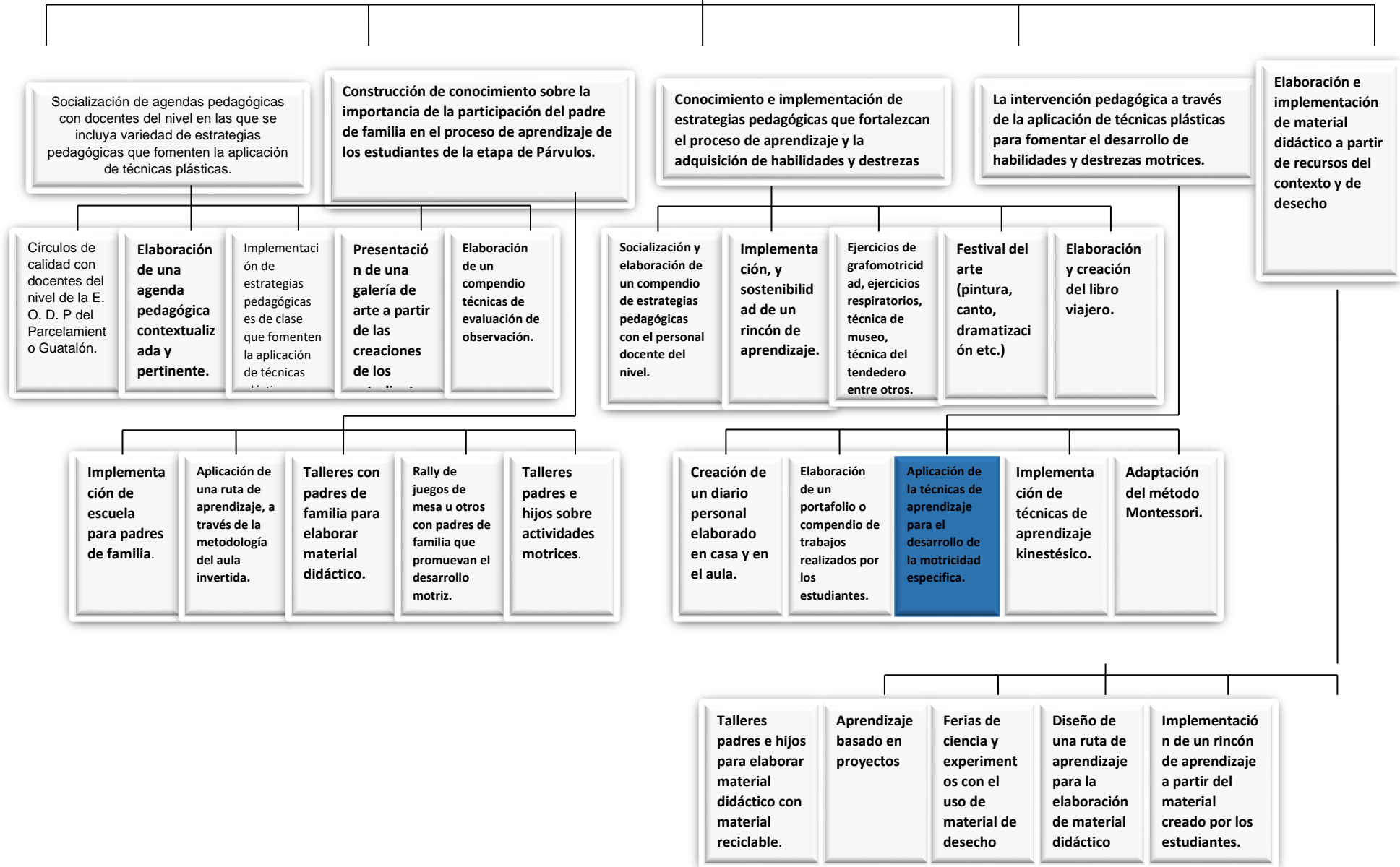
- b. Aprendizaje basado en proyectos.
- c. Ferias de ciencia y experimentos con el uso de material de desecho.
- d. Diseño de una ruta de aprendizaje para la elaboración de material didáctico

Implementación de un rincón de aprendizaje a partir del material creado por los estudiantes.

1.5. Mapa de Soluciones

Este nos muestra un panorama de las vinculaciones estratégicas realizadas y cinco proyectos por cada vinculación, de manera ordenada y lógica este es elaborado a partir de la identificación del problema principal el mapa muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Aplicación de actividades que fomenten el desarrollo de habilidades y destrezas.



1.6. Selección del proyecto de intervención.

Aplicación de la técnica de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad específica.

Capítulo II Fundamentación Teórica

2.1. Técnicas de administración educativa

DAFO

La estrategia del DAFO, es una herramienta que permite hacer un análisis multidimensional como lo establece (Smith, s.f., pág. 5):

Por un lado, permite distinguir los factores internos de una organización (fortalezas y debilidades) y los factores externos relacionados con su entorno (oportunidades y amenazas);

Por el otro lado permite seleccionar los factores identificados en función del impacto esperado pudiendo ser positivo (fortalezas y oportunidades) negativo (debilidades y amenazas).

FODA:

Steiner citado por (Codina, 2011) establece que:

El análisis FODA es un paso crítico en el proceso de planeación. Examinar correctamente oportunidades y peligros (amenazas) futuros de una empresa, y relacionarlo en un estudio imparcial con las potencialidades (fortalezas) y debilidades de la misma representa una enorme ventaja.

MINI MAX:

Esta técnica permite establecer una relación con los aspectos analizados en el DAFO y FODA con la intención de minimizar las debilidades y amenazas, al mismo tiempo que maximiza las fortalezas y oportunidades; se pretende que con esta vinculación se logre visualizar posibles soluciones para la problemática abordada.

(Mijangos, 2013, pág. 39) la define como:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las

oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Al realizar la vinculación es necesario establecer el orden de la misma y es que, para realizar de manera efectiva esta técnica se requiere vincular, fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades, fortalezas-amenazas, y debilidades-amenazas. Dichas vinculaciones son cruciales en el trazo de las posibles líneas de acción que conllevan a la solución de la problemática a resolver.

Así lo sostiene (Mijangos, 2013) “estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado”. (Pág. 41).

2.2 Técnicas de aprendizaje

Técnicas Plásticas:

Esta es considerada como el proceso didáctico que se presta a reforzar el proceso de aprendizaje; es el dominio o uso de destrezas y habilidades de las artes plásticas como la pintura, el rasgado, la escultura etc. Las técnicas plásticas están ligadas con la creación la imaginación y son fundamental en el desarrollo de la psicomotricidad fina. En el nivel preprimario las técnicas plásticas ocupan un lugar preponderante en el área de expresión artística. (Fontal, Martín y García, 2015) puntualiza que: “Crecer como personas a través del arte es uno de los principales argumentos que justifican su presencia en el currículo” (p.13).

Algunas técnicas plásticas que propician un desarrollo de la psicomotricidad fina en los escolares del nivel preprimario son: el rasgado, recortar, dactilopintura, pintura soplada, collage, ensartados, papiroflexia.

Gamificación en el aula

(Chila 2005) define la gamificación como:

es una estrategia de negocio que aplica técnicas de diseño de juegos a contextos no-juego para conducir el comportamiento de los usuarios, involucrándolos y motivándolos a lograr sus objetivos. A través de la mecánica de juego, se premia la actividad de los clientes, empleados, u otros usuarios asignando puntuación, insignias, superación de niveles, tablas de clasificación y desafíos.

2.3. teorías

Teoría de la decisión

La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado, dadas sus preferencias, así también se caracteriza por contar con un individuo que ha de tomar una decisión (cualquiera) y de quien se dan por supuestas sus preferencias, como la teoría de la decisión no entra a considerar la naturaleza de las preferencias de los individuos. Según (ECURED., s.f.) El proceso de toma de decisiones ocurre comúnmente en la vida, pero cuando se trata de tomar una decisión en la empresa, el sentido común no es suficiente para decidir qué decisión tomar por lo que tiene procesos o etapas para que se desarrolle de la misma. Intuitivamente puede decirse que “tomar una decisión” implica “escoger” o “seleccionar” una alternativa o curso de acción entre un conjunto de ellas. La teoría de la decisión se enfoca como una técnica cuantitativa que sirve de apoyo a la toma de decisiones.

La teoría de la organización

La teoría organizacional estudia las estructuras organizacionales y su diseño. En otras palabras, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración: es la descripción y explicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades. Según (Arrollo, 2014)

La teoría de la organización no es una colección de datos; es una forma de pensar acerca de las organizaciones. La teoría de la organización es una forma de ver y analizar las organizaciones con más precisión y profundidad de lo que se podría hacer de otra manera. La forma de ver y pensar sobre las organizaciones se basa en patrones y regularidades en el diseño y comportamiento organizacional.

Teoría Sociocultural

“Las funciones superiores eran el resultado de la enculturación, de la influencia cultural en el aprendizaje y el desarrollo, y sólo podían ser explicadas en su génesis, por su historia, situándolas en su contexto originario.” (Chaves Salas, 2001)

Para él, el desarrollo del individuo es el resultado de la interacción que este sostenga con su contexto y con las personas que le rodean, Vygotsky asegura que el aprendizaje requiere de herramientas o instrumentos que pueden ser personas, o instrumentos del medio por los que el infante irá consolidando su aprendizaje.

Barquero citado por (Chaves Salas, 2001) manifiesta que:

En este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros.

Dentro de este enfoque, Vygotsky plantea la zona de aprendizaje próximo (ZDP) que es donde el docente debe intervenir esta se encuentra entre lo que el niño puede hacer y el nivel de desarrollo potencial. Este concepto “designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente

autónoma y voluntaria” Matos citado por (Chaves Salas, 2001).

Teoría de las Necesidades según Maslow:

Así lo define Kltko citado por (Quintero, s.f.):

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo

2.4. Psicomotricidad.

Para tener clara la definición de psicomotricidad, es conveniente hacerlo en dos partes que la constituyen y son: psique, (mente) y motor (movimiento) es decir la relación que se establece entre mente y la capacidad humana de movimiento. “como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz, estudia el movimiento con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico.” (Montesdeoca, 2015)

(Pradillo, 2007) define:

La palabra psicomotricidad, nos permite separar sus dos componentes. El termino psico, hace referencia a psíquica con sus dos parámetros principales: cognitivo y afectivo. El termino motricidad, globalmente considerado constituye la función motriz y se traduce fundamentalmente por el movimiento (p.23).

Bucger, (Pradillo, 2007) afirma que:

La psicomotricidad hace referencia al campo del conocimiento que pretende estudiar los elementos que intervienen en cualquier vivencia y movimiento, desde los procesos perceptivomotores hasta la representación simbólica,

pasando por la organización y la integración sucesiva de las coordenadas espaciotemporales de la actividad (p.23).

(R. Perez Juste, 2000) define: “Ciencia que considerando al individuo en su totalidad psique-soma pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y en con el medio en que se desenvuelve “(p.2.).

Tipos de Psicomotricidad

La psicomotricidad gruesa realiza actividades como saltar, correr, bailar, “Capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos, con el objeto de realizar determinados movimientos: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar. Etc.” (Montesdeoca, 2015, pág. 17)

Mientras que la psicomotricidad fina trabaja actividades óculo-manuales, como pintar, rasgar, recortar, amasar, etc. (Valhondo, s.f.) Establece que: “Son movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo y que no tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión” (p. 201).

Psicomotricidad Fina:

(Montesdeoca, 2015) define que: “es la capacidad para utilizar los pequeños músculos para realizar movimientos muy específicos arrugar la frente, apretar los labios, cerrar el puño, recortar y todos aquellos que requieran la participación de las manos y los dedos” (p.32).

Este tipo de psicomotricidad requiere en el niño cierto nivel de maduración de su sistema nervioso ya que incluye movimientos controlados y deliberados, tal como (Perpinyá, 2003) define:

La motricidad fina comprende todas las actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación. Por lo tanto, son movimientos de poca amplitud realizados por una o varias partes del cuerpo y que responden a una exigencia de exactitud en su ejecución (p.56.).

Tomando en cuenta que la sicomotricidad fina implica un mayor nivel de precisión al ser trabajada es preciso realizar una planificación partiendo de la capacidad del niño, de ser necesario debe iniciarse a partir de un nivel muy bajo y continuar con proceso en el que las metas u objetivos sean más complejos y delimitados según la edad. “La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación” (Valhondo, s.f., pág. 201) Los niveles de psicomotricidad fina que se deben trabajar a nivel escolar son: coordinación óculo-manual, motricidad facial, motricidad fonética, motricidad gestual.

Coordinación óculo-motriz.

(Montesdeoca, 2015) afirma:

Motricidad viso manual se caracterizan las manos como material específico por los estímulos captados por la visión. Es necesario desarrollar esta capacidad ya que es fundamental para nuestra vida diaria, se realizará a través de conceptos tales como: el saber cómo vestirse, comer, abrochar, desabrochar, uso de pinza, prensión, enhebrado, dibujos, encastres, collage, colorear, uso del punzón, dactilopuntura, construcciones, recortes. La coordinación manual conducirá al niño al dominio de la mano. Los elementos más afectados, que intervienen directamente son: -la mano -la muñeca -el antebrazo -el brazo (p.38).

2.5. Partes del Informe

Análisis Situacional

Por su parte (Naghi Namakforoosh, 2005) establece que: Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. [...] es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (pág. 64)

Identificación de Problemas:

La identificación de problemas es un paso importante para poder detectar las problemáticas que se abordaran en un proyecto, esto implica un profundo y rigurosos análisis dirigido a, identificar y analizar los aspectos involucrados a

saber. “Para identificar correctamente el problema se necesita examinar todas sus dimensiones, algo parecido a una auditoria en contabilidad.” (Naghi Namakforoosh, 2005)

Priorización del Problema:

Así lo expone (Centro de Proyectos de Inverción, S.f.): Una vez se dispone de la lista de problemas previamente identificada, analizada y clasificada por el grupo se hace necesario determinar la importancia relativa de cada uno de mis problemas con relación a los restantes.

Demandas:

Consultando el diccionario en línea de la RAE, se define el término de demanda como; f. Súplica, petición, solicitud. Desde esta perspectiva el término de demanda puede interpretarse como una necesidad que debe de ser suplida, una petición o súplica ante determinada situación, o aquello que necesita ser entregado, es aplicado a diferentes contextos por ejemplo demandas sociales, poblacionales, de educación etc. Párrs. Citado por (PADE/D, s.f.) Lo define como: Las necesidades son aquellas sensaciones de carencia que atraviesa una persona con respecto a algo y se vinculan con el deseo de satisfacerla.

En el ámbito social, (PADE/D, s.f.) Lo define como: La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

Actores:

Estos pueden clasificarse en; actores directos, indirectos y potenciales, para su clasificación se deben de tomar en cuenta sus creencias, valores y la forma en que se involucraran en el proyecto. Uno de los aspectos importantes a tomar en cuenta para lograr clasificar a los actores es analizar sus características y cuanto conocen sobre el proyecto así lo sostiene (Thomas, s.f.) “La gente que conoce muy bien la realidad del proyecto puede simplemente revisar la lista de actores importantes y analizar sus características sugiriendo la forma de un análisis de actores”.

Vinculación estratégica

En el ámbito educativo se conoce como como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo, equilibrado y coherente de la educación, para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. (Mendez, 2019, pág. 3)

Líneas de acción estratégica

Según (UNAD, 2019) Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor en las líneas de acción estratégica.

Plan de actividades:

(SINNAPS, 2019) manifiesta que:

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

Cronograma de Gantt

El diagrama o gráfica de Gantt es una herramienta sumamente útil cuando de formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto. Esta herramienta fue introducida aproximadamente en el año 1914, por el ingeniero norteamericano Henry Gantt (de allí el nombre “diagrama de Gantt”)

Capítulo III

3.1. Título

Fortalecimiento del desarrollo motriz a través de técnicas de aprendizaje.

3.2. Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará en la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Guatalón, del municipio de Río Bravo departamento de Suchitepéquez dicho Parcelamiento se encuentra ubicado en el área rural del municipio es atendido por diecisiete docentes del nivel primario y tres preprimario cuenta con un edificio escolar con aulas de bloc y cemento muro perimetral, servicios básicos, la naturaleza de la institución es del sector oficial público, atiende a sus estudiantes en plan diario regular, en la modalidad monolingüe, es mixta debido a que atiende a niños y niñas su categoría es anexa. La jornada es matutina y su ciclo anual.

El proyecto de mejoramiento educativo fue seleccionado luego de la elaboración y análisis crítico del diagnóstico de la institución que se desea intervenir con el objetivo de incidir en los indicadores educativos observados de recursos y resultados, específicamente en la asistencia diaria regular, y en la matrícula final de la etapa de párvulos, correspondiente a la edad de cinco años.

Durante la realización del análisis situacional se lograron identificar demandas en tres dimensiones, a nivel social la población demanda la preparación de ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven, así como también el acceso a una educación básica de manera gratuita pertinente, oportuna e integral.

La demanda institucional responde a, capacitación y actualización del personal docente para que de esta manera adquieran conocimientos de actividades y estrategias metodológicas que favorezcan en los estudiantes en el proceso de

adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades. Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos, esto identificado como una demanda poblacional

Los actores directos y potenciales identificados para la ejecución y diseño del PME, son: proyectista considerado como el actor principal quien cuenta con características como; Preparación académica, experiencia docente capacidad de gestión liderazgo educativo, capacidad de análisis y síntesis, los estudiantes considerados como actores principales serán ellos con quienes se ejecutará el proyecto y se caracterizan por ser participativos, entusiastas, colaboradores, directora del establecimiento quien se destaca por ser preparada académicamente experiencia administrativa, líder, capacidad de gestión, los padres de familia como actores cuya influencia es baja se caracterizan por poco grado de escolaridad, participativos en actividades escolares, responsables, emprendedores.

Dentro de la problemática que se pretende abordar con la ejecución del PME se encuentra la ausencia de la práctica de estrategias que ayuden en la adquisición de habilidades motrices claves a desarrollar en nivel preprimario y sin las cuales no es posible alcanzar el perfil de egreso que demanda el CNB, además que el desarrollo de dichas habilidades que le faciliten la adquisición de la lectura y escritura en el nivel superior.

Para lograr evidencia las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades se recurrió a la técnica del DAFO dejando a la vista debilidades: falta de aplicación de técnicas plásticas, ausencia de estrategias pedagógicas. Amenazas; participación de infantes en actividades agrícolas, poca participación de padres de familia. Fortalezas; manejo y uso del CNB, influencia y poder de convocatoria. Oportunidades; variedad de estrategias, ejecución y diseño de un proyecto de mejoramiento educativo.

Las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica MINI-MAX fueron; la fortaleza manejo y uso del CNB con variedad de estrategias,

fortaleza Influencia y poder de convocatoria con la amenaza, con la amenaza poca participación del padre de familia. debilidad ausencia de estrategias pedagógicas con a oportunidad de ejecución y diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, y debilidad falta de aplicación de técnicas plásticas con la amenaza participación de los infantes en actividades agrícolas.

De las líneas de acción establecidas se identificó como prioritaria, la intervención pedagógica a través de la aplicación de técnicas plásticas para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas motrices, por esta responder a las necesidades educativas del establecimiento a intervenir.

De la línea de acción ya mencionada se seleccionó el proyecto, Aplicación de técnicas innovadoras para el desarrollo de habilidades motrices.

3.3. Concepto

Aplicación de técnicas pedagógicas para el desarrollo de habilidades motrices.

3.4. Objetivos.

General.

- Implementar técnicas innovadoras como método de desarrollo de la psicomotricidad específica, para el mejoramiento del proceso de enseñanza en los estudiantes de la E.O.D.P. del Parcelamiento Guatalón, del municipio de Rio Bravo Suchitepéquez.

Específicos.

- Desarrollar estrategias metodológicas sensoriales para el desarrollo de habilidades motrices.

- Desarrollar técnicas de pintura como método de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad específica.
- Aplicar la gamificación como estrategia pedagógica en la adquisición de la motricidad específica.

3.5. Justificación

La psicomotricidad específica es la que comprende todos los trabajos o actividades que se realizan utilizando las manos, dedos y brazos, requiere de una mayor exactitud y precisión, además de una coordinación óculo-manual y es de gran importancia en la adquisición de destrezas claves en el desarrollo de la escritura.

A través de la experiencia docente se observa que los niños del área rural, debido a los trabajos agrícolas que desempeñan presentan cierta rigidez en sus manos lo que les dificulta la manipulación del lápiz, así como las actividades de psicomotricidad específica, y si a esto unimos el desconocimiento del docente o la falta de aplicación de técnicas de aprendizaje no se cumplirá con el perfil de egreso que establece el CNB.

El pivote del PME, es el desarrollo de la motricidad específica, se muestra una panorámica descriptiva de la temática con la intención de comprender su influencia en el desarrollo del aprendizaje en los niños del nivel preprimaria, ya que solamente a partir de un óptimo desarrollo motriz el escolar desarrolla habilidades que le serán de utilidad durante su proceso de aprendizaje, resolviendo así la problemática de la deserción y ausentismo escolar, la cual se evidencia en el diagnóstico institucional.

El desarrollo de la motricidad no debe visualizarse solamente como una destreza, la incidencia de esta en el proceso de aprendizaje se ve reflejada en varias áreas del saber, y del ser, un niño con una coordinación óculo-manual, y habilidades motrices; se desenvolverá de una manera eficaz en el salón de clase, esto se verá

reflejado en la autoestima, la seguridad en sí mismo. Por lo anterior no debe de conceptualizarse únicamente como una herramienta pedagógica que le ayudara al infante en el proceso de la escritura, también influye en la construcción de la personalidad.

Tomando en cuenta los múltiples beneficios del desarrollo motriz, se propone el desarrollo de un plan de estrategias metodológicas, que incluya la aplicación de técnicas innovadoras a través de las cuales los escolares desarrollan habilidades motrices de una manera dinámica, y en contacto directo con la manipulación de objetos, texturas, colores lo que contribuye a que el infante construya sus propios conocimientos, bajo un contexto de descubrimiento, respondiendo a la necesidad de movimiento la cual es innata en los niños y niñas.

La importancia del diseño y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo radica, entonces, en el impacto del desarrollo psicomotriz en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel preprimario, y los beneficios que aporta al proceso de la lectoescritura un eficaz desarrollo de las habilidades motrices.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Actualmente se vive algo sin precedentes dentro del territorio nacional y el globo terráqueo, debido a la pandemia del Coronavirus, las personas permanecen guardando cuarentena en los hogares, manteniendo un distanciamiento social el cual pretende frenar el contagio del virus, a su vez este confinamiento ha impedido que el proceso de aprendizaje se realice de la manera a la que la población ha estado acostumbrada. Lo anterior es un reto que enfrenta la comunidad educativa pues se han buscado alternativas según los recursos de cada contexto y de la misma manera se ha modificado parte de la ejecución de algunas actividades del PME.

En conclusión, las actividades diseñadas en el PME que corresponden a los meses de marzo, abril y mayo han sufrido modificaciones por lo ya expuesto, siendo estas; aplicación de técnicas con pintura, presentación de una galería de

arte, aplicación de técnicas de control de trazos, informe de avances a padres de familia, y clausura y entrega de diplomas a participantes del proyecto, la población inicial con la que trabajaron las primeras actividades responde a 55 estudiantes de la etapa de preparatoria, número que se reduce a 22 participantes pues solamente ellos cuentan con un teléfono inteligente, internet y redes sociales.

Dichas actividades se realizaron a través de plataformas virtuales como WhatsApp y ClassDojo y se detallan a continuación; para la cuarta semana del mes de marzo en el cronograma se tiene contemplado la presentación de una galería de arte a partir de las creaciones de los estudiantes, esta se modifica a presentación de un boletín informativo compartido de manera digital a los padres de familia vía WhatsApp en el que se detalla la importancia del desarrollo de la motricidad específica y como esta incide en el proceso de aprendizaje de los infantes.

En la primera semana del mes de abril se encuentra la actividad de aplicación de técnica de control de trazos, la cual se modifica a la aplicación de técnicas gráfico plásticas, en modalidad virtual por medio del envío de videos tutoriales grabados por la proyectista enviado a los padres de familia vía WhatsApp, brindando indicaciones precisas para lograr el acompañamiento de estos para con sus hijos para posteriormente enviar evidencia del trabajo realizado por los estudiantes, para la elaboración de un portafolios pedagógico virtual, el cual le permitirá a la docente evidenciar el avance en la adquisición de habilidades motrices.

En la última semana de abril se contempla una reunión con padres de familia para la presentación de portafolios, esta actividad sufre una variante, y es que, la docente envió el portafolio de manera digital a los padres de familia, acompañado de una infografía en la que explica los beneficios de las actividades realizadas.

Durante la primera, segunda y tercera semana de mayo se llevó a cabo la implementación de la técnica de la gamificación, con la app ClassDojo, y WhatsApp.

La última semana del mes en mención, se tenía planificada la clausura del proyecto, y entrega de diplomas de participación a los estudiantes, acompañados de los padres de familia, esta actividad queda pendiente de ejecutarse, se tiene el compromiso de llevarla a cabo al momento de regresar a los salones de clase.

3.7 Plan de actividades

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Diseño de un plan de acción	Docente	Domicilio personal	Noviembre	Docente Asesora de proyecto	Computadora, hojas impresoras.
2.	Elaboración de una ficha pedagógica.	Padres de familia	Domicilio personal	Noviembre	Docente Asesora de proyecto	Computadora, hojas, impresora
3.	Redacción de notas para convocatoria y solicitud.	Padres de familia Directora	Domicilio personal	Diciembre	Docente	Computadora, hojas, impresora
4.	Documentación sobre diferentes técnicas para el desarrollo de la motricidad específica	Docente	Domicilio personal	Diciembre	Docente	Internet Teléfono Computadora Libros
5.	Inscripción de estudiantes y entrevista a padres de familia	Docente Dirección.	Domicilio Escuela	Enero	Docente	Computadora, hojas, impresora, lapicero.
6.	Primera reunión de trabajo con padres de familia	Docente Padres de familia.	Establecimiento	Enero	Docente	Notas de convocatoria Pizarrón Humanos
7.	Aplicación de técnicas de aprendizaje sensorial	Docente Estudiantes Padres de familia	Salón de clases	Febrero	Docente	Cartón, plastilina, bolsas, silicón, botones, crecencias, pintura, pegamento, lana, marcadores,

						pompones, peluche.
8.	Aplicación de técnicas de pintura	Estudiantes	Salón de clases	Marzo	Docente Padres de familia	Pliegos de papel. Hojas de papel de colores. Pinturas acrílicas
9.	Presentación de una galería de arte a partir de las creaciones de los estudiantes. Esta actividad se modifica a la presentación de un boletín informativo a padres de familia vía WhatsApp	Padres de familia	Plataforma WhatsApp	Marzo	Docente Padres de familia	Computadora
10.	Aplicación de técnicas de control de trazos. Se modifica a, técnica gráfico plásticas.	Estudiantes		Abril	Estudiante-docente Estudiantes	Papel china Papel construcción Tijeras Crayones Pegamento Tempera Hojas
11.	Reunión con padres de familia y entrega de portafolio de trabajo Se modifica a, portafolios virtual.	Padres de familia	WhatsApp	Abril	Docente	Computadora Internet
12.	Aplicación de estrategias	Estudiantes	Plataforma	Mayo	Estudiantes-docente	Computadora

	con la técnica de la gamificación.	Padres de familia	ClassDojo		Estudiantes	internet
13.	Análisis de la aplicación de las diferentes técnicas de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad.	Asesora de proyecto Personal docente Docente.	Domicilio personal	Mayo	Estudiante-docente	Computadora Hojas Impresora

Fuente: *Elaboración propia.*

3.7.1 Fases del proyecto

A continuación, se presentan los resultados alcanzados en la ejecución de cada una de las fases del proyecto, siendo ellas; inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre de proyecto.

A. Fase de inicio

Diseño de un plan de acción

Esta actividad cuenta con un indicador de resultado del 100% de su cumplimiento, fue realizado por la docente del nivel preprimario y en este se basan las actividades que se planifican para el logro de habilidades motrices específicas en los estudiantes del nivel preprimario.

Dichas actividades están integradas en el cronograma de actividades, y el plan de trabajo en el que participan diferentes actores.

Elaboración de una ficha pedagógica

Esta actividad se logra realizar de manera efectiva, en cuanto al diseño de la ficha pedagógica ya que esta es diferente, pues incluye aspectos del desarrollo de la motricidad específica.

A demás, esta actividad encuadra la situación actual del desarrollo de la motricidad específica en los estudiantes, permitiendo realizar un diagnóstico de las necesidades que presenta el grupo, puesto que se trabajó con estudiantes de primer ingreso a la etapa de preparatoria.

Su efectividad también radica en conocer que tanto conocen los padres de familia del tema de motricidad, y la importancia de la adquisición de esta destreza.

Redacción de notas para convocatoria y solicitud.

Esta actividad cuenta solamente con el 60% de resultado pues si fueron diseñadas, apegadas al cronograma de trabajo y calendario escolar, sin embargo,

debido a la emergencia del Covid-19 solamente se utilizó la primera nota de convocatoria a padres de familia para la presentación del proyecto.

Documentación sobre diferentes técnicas para el desarrollo de la motricidad específica.

Esta actividad se ejecutó en su totalidad pues durante el tiempo que establece el cronograma de trabajo se documentó diferentes técnicas de aprendizaje, así como la clasificación de actividades y material a utilizar durante la ejecución del proyecto. Esta actividad está dirigida a la construcción del conocimiento del tema de la docente.

B. Planificación

Inscripción de estudiantes y entrevista a padres de familia

En esta actividad se procedió a inscribir a los estudiantes y realizar pequeñas entrevistas a padres de familia, esta se realizó durante los primeros días del mes de enero, y es aquí donde se llenó la ficha pedagógica.

Se cuenta con un 80% de participación de padres de familia, ya que algunos esperaron hasta el primer día de clases para inscribir a sus hijos, y otros pidieron favor a algún vecino o familiar de realizar esta gestión.

Durante esta actividad se evidencia el desconocimiento del padre de familia sobre el desarrollo de la motricidad tanto general como específica.



Ilustración 1 reunión con madres de familia,

Fuente: Muñoz I. (enero 2020)

Socialización con padres de familia sobre la ejecución del proyecto.

En esta actividad se cuenta con un resultado de la participación total de los padres de familia de la etapa de preparatoria, en esta reunión se dio a conocer el proyecto, y las destrezas que se pretende desarrollar en los estudiantes.

Los padres de familia se mostraron anuentes e interesados en participar, también conceden permiso para tomar fotografías de los estudiantes como evidencia de las actividades realizadas.



Ilustración 2 Socialización del PME,

Fuente: Muñoz I. (enero 2020)

C. Ejecución

Aplicación de técnicas de aprendizaje sensorial.

Esta actividad fue el inicio de la etapa c, que corresponde a la ejecución, esta cuenta con un 100% de ejecución.

Esta se realizó con los estudiantes y docente, se ejecutaron actividades didácticas que propician un desarrollo de habilidades motrices, los estudiantes se mostraron atentos a las indicaciones, y se realizaron en un clima de clase agradable, se contó con la participación total de los estudiantes.

Se aplicaron diferentes técnicas para lograr fortalecer dedos, manos, muñecas, y la coordinación óculo manual.

La percepción es uno de los componentes del área de destrezas de aprendizaje, mismo que está ligada a la motricidad por lo que se realizaron actividades con el fin de promocionarla de una manera creativa, y diferente.



Ilustración 3 técnicas sensoriales

Fuente: Muñoz I. (febrero 2020)



Ilustración 4 técnicas sensoriales

Fuente: Muñoz I. (febrero 2020)

Aplicación de técnicas de pintura

Esta actividad se realizó de manera efectiva sufriendo modificaciones en una gran parte pues en su mayoría se ejecutaron en la modalidad virtual, esto debido a la situación que atraviesa el país, por pandemia del coronavirus.

A partir de esta se reduce el número de muestra poblacional con el que estaba trabajando, pues no todos cuentan con acceso a internet y un teléfono inteligente, solamente se cuenta con veinte estudiantes, logrando la participación total de este grupo.

A pesar de reducir el número de estudiantes, se amplía la participación de padres de familia de manera directa pues, se establecieron vías de comunicación creando un grupo de WhatsApp en el que se enviaron videos tutoriales, e indicaciones por la docente dirigidos a los padres para que ellos pudieran guiar a los estudiantes en la elaboración de tareas.

Los resultados son gratificantes pues los padres de familia se muestran anuentes a la entrega de tareas por ese medio, contando con la participación total de los estudiantes.



Ilustración 5 técnica pintura,

Fuente: Muñoz I. (marzo 2020)



Ilustración 6 técnica pintura

Fuente: Topoz I. (marzo 2020)

Boletín informativo a padres de familia.

Originalmente se pretendía realizar una galería de arte con los trabajos que realizaron los estudiantes, pero esto se modificó a la presentación de un boletín informativo a los padres de familia sobre la importancia de la aplicación de técnicas de pintura y la evidencia de los trabajos entregados durante estos meses.

Esta actividad cuenta con un resultado satisfactorio, ejecutándose al 100% de manera efectiva quedando los padres de familia informados sobre las destrezas que estas prácticas desarrollan en los estudiantes, y satisfechos con el trabajo realizado en casa.



Ilustración 7 boletín informativo

Fuente: Muñoz I. (marzo 2020)



Ilustración 8 boletín informativo

Fuente: Muñoz I. (marzo 2020)

Aplicación de técnicas grafico plásticas.

La aplicación de estas técnicas es algo indispensable en el área de preprimaria, sobre todo cuando se pretende trabajar o desarrollar la motricidad específica, esta actividad se trabajó de la mano con los padres de familia de manera virtual.

Es una actividad exitosa, pues se contó con la participación de todos los estudiantes y padres de familia, trabajando con recursos variables, pues cada uno lo realizo de manera creativa y con material que contaban en sus hogares.

Los trabajos enviados por los estudiantes muestran cierto grado precisión al momento de ser realizados y es eso lo que se busca con la aplicación de esta estrategia lo que contribuye a su eficiencia. Posteriormente los trabajos serán organizados para la creación de un manual de técnicas grafico plásticas que pueda servir como una guía docente que quedara en el archivo de la escuela.



Ilustración 9 técnicas plásticas

Fuente: Gutiérrez D. (abril 2020)



Ilustración 10 técnicas plásticas

Fuente: Juárez M. (abril 2020)

portafolio virtual.

Esta actividad permitió evaluar el desempeño de los estudiantes y su avance en la adquisición de habilidades motrices específicas, por lo que sus resultados son efectivos y se realizó de manera exitosa con el apoyo de padres de familia.

Se brindó indicaciones por mensaje a los padres de familia para que fueran ellos la guía al realizar las actividades y posteriormente enviaron evidencias con fotografías, al principio se realizaban en la plataforma de WhatsApp pero no se tenía un control de entrega, por lo que se modifica la entrega a la plataforma, ClassDojo la cual es más eficiente en para la entrega del mismo, los padres de familia participan en la clase por lo que directamente cada estudiante pude subir su tarea, y evidenciar su progreso.

Se dará continuidad a esta actividad al solicitando a los padres de familia la entrega de los trabajos para realizar un portafolio pedagógico en físico que servirá como apoyo a las docentes del nivel, posteriormente se entregará a dirección para resguardarlo en el archivo escolar.

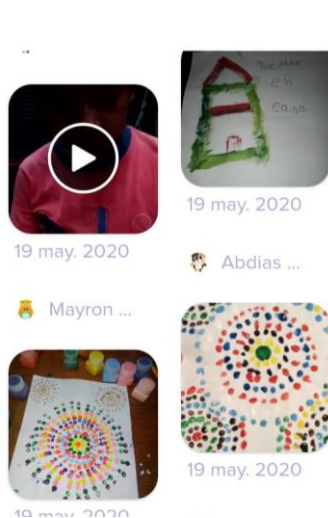


Ilustración 12 portafolios

Fuente: Muñoz I. (abril 2020)

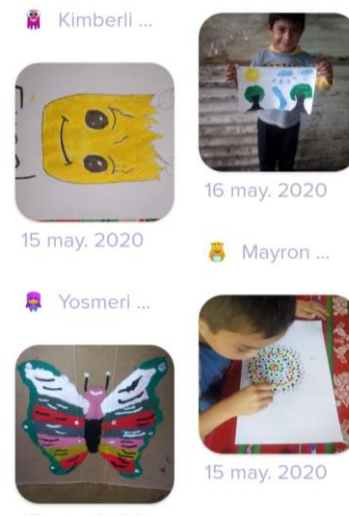


Ilustración 11 portafolios

Fuente: Muñoz I. (abril 2020)

Aplicación de estrategias con la técnica de la gamificación, a través de ClassDojo.

La gamificación es una técnica relativamente nueva, utilizada en países como España, Finlandia, Italia y otros más, esta es aplicada a contexto no lúdicos, como empresas y escuelas.

La gamificación tiene como objetivo potenciar habilidades, conocimientos, y apego de reglas de los usuarios, en este proyecto se utilizó como medio para el desarrollo de habilidades motrices.

Esta técnica, utiliza la mecánica de los videojuegos presentando a los estudiantes retos a vencer, niveles obtener puntos y recompensas, elegir un avatar, promoviendo la sana competencia entre grupo o estudiantes. Puede realizarse sin necesidad de internet, consolas de videojuegos, o dispositivos móviles, el docente puede realizarlo en las clases en todas las áreas y en cualquier contenido, en este PME se utilizó de manera virtual utilizando la aplicación ClassDojo, en la que se otorga un avatar a cada estudiante, permite al docente premiar con puntos, diseñar actividades, retos, portafolios también, se incluye a padres de familia interactuando cada uno de ellos.

Esta actividad cuenta con un indicador del 100% ejecutado de manera eficaz, pues se contó con la participación de todos los padres de familia y estudiantes, que se apegaron a las indicaciones dadas, participando y superando cada uno de los niveles.

Cada estudiante conto con un avatar, el cual lo represento además de poder acceder a los puntos obtenidos y con eso enfrentar el reto final.

Esta actividad fue bastante significativa, los resultados de esta serán socializados con el resto del personal docente y administrativo al retomar las labores para dar a conocer la misma y promover su aplicación en el centro educativo.



Ilustración 13 gamificación

Fuente: Muñoz, I. (mayo2020)

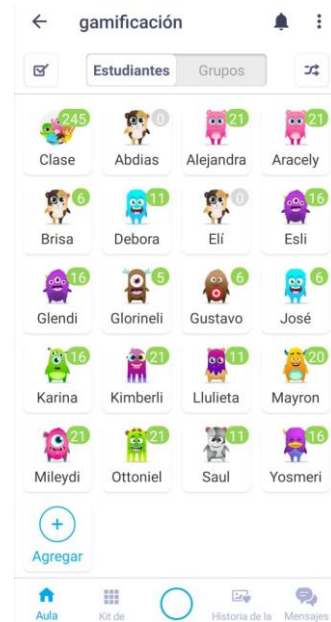


Ilustración 14 gamificación

Fuente: Muñoz I. (mayo 2020)

D. Fase de monitoreo

Al igual que las otras actividades la fase de monitoreo sufre modificaciones en su ejecución, inicialmente se pretendía que la docente realizara esta fase, acompañado por el resto de personal docente, además se utilizaría los trabajos de los estudiantes.

Esta fase fue ejecutada por la docente y padres de familia quienes mediante las vías de comunicación ya establecidas recibieron indicaciones para poder llevar a cabo cada una de las etapas del proyecto.

Se conformó un grupo de WhatsApp en el cual se esclarecieron dudas y estrechar los lazos y la comunicación a pesar de la distancia.

El acompañamiento de los padres de familia fue efectivo y eficaz, permitiendo ampliar los conocimientos de estos en cuanto al desarrollo motriz y contenidos del CNB, evidenciando precisión en la aplicación de técnicas, y por ende la adquisición de habilidades motrices específicas.



Ilustración 15 monitoreo

Fuente: Muñoz I. (marzo a mayo 2020)

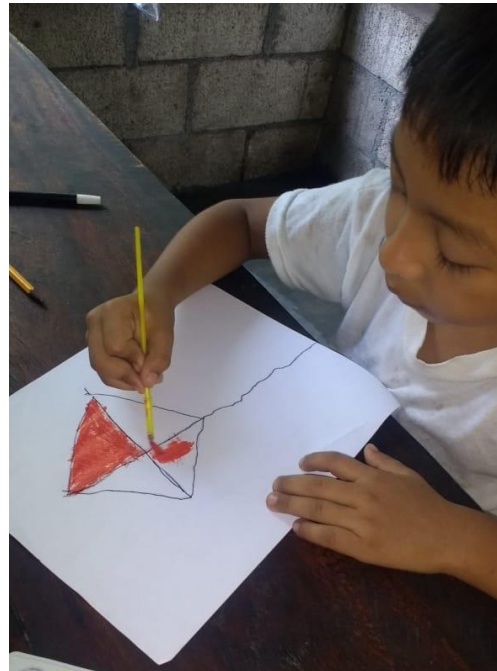


Ilustración 16 monitoreo

Fuente: López J. (marzo a mayo 2020)

E. Fase de evaluación

Es importante la ejecución de esta fase, y debido a la situación en la que se ha desarrollado parte del PME, esta actividad fue liderada por la docente, quien recibió de los padres de familia trabajos que se realizaron siguiendo sus indicaciones, aplicando diferentes técnicas que permitieron el desarrollo de la

motricidad específica, dichos trabajos se reunieron de manera organizada para elaborar un portafolios pedagógico de manera virtual.

Este portafolio permitió evaluar la precisión de los estudiantes al realizar la aplicación de las diferentes técnicas de aprendizaje, éste también será realizado en físico, con la entrega de las tareas de los estudiantes al momento de retomar labores, mismo al que se le adjuntará fundamentación teórica de las técnicas aplicadas quedando en la dirección del establecimiento para el uso de los docentes.

Por lo tanto, la fase se llevó a cabo en su totalidad, quedando el compromiso de la elaboración en físico del portafolios pedagógico para el archivo escolar.

F. Fase de cierre del proyecto

Esta actividad tiene lugar la última semana del mes de mayo, otorgándole a cada estudiante que ha participado en el proyecto un diploma esto con la finalidad de motivar su participación y premiar su esfuerzo.

Debido a la situación actual esta actividad no se ha logrado ejecutar, quedando a la espera del regreso a los salones de clase y poder incluir a los estudiantes que no han participado en la modalidad virtual por no contar con los recursos tecnológicos necesarios, logrando así la cobertura total del proyecto.

Sin embargo, se encuentra ya diseñado el diploma que se entregara por los puntos y positivos adquiridos en la plataforma ClassDojo la cual se llevara a cabo de manera presencial en los salones de clase, para lograr que todos participen.



Ilustración 17 diploma

Fuente: Muñoz I. (mayo 2020)

4.1. Capítulo IV Discusión y análisis de resultados.

En este capítulo se analizan los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo que busca el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes, dicho proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Parcelamiento Guatalón, perteneciente al municipio de Río Bravo Suchitepéquez, es la única escuela de la comunidad, por lo que ha crecido, actualmente es atendida por 2 docentes del nivel preprimario, un director y 17 docentes del nivel primario, cuenta con organización de padres de familia y gobierno escolar en ambos niveles la lengua materna de la comunidad es el español, los docentes planifican contenidos con base en el CNB, utilizan textos escolares brindados por el gobierno, y programas estrella.

En el diseño del PME, se establecen objetivos, uno general y tres específicos, así como indicadores, y fases de ejecución siendo estas; inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

El objetivo general es, implementar técnicas innovadoras como método de desarrollo de la motricidad específica, para el mejoramiento del proceso de enseñanza en los estudiantes, y los específicos, aplicar estrategias metodológicas sensoriales para el desarrollo de habilidades motrices, desarrollar técnicas de pintura como método de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad específica aplicar la gamificación como estrategia pedagógica en la adquisición de la motricidad específica.

Revisando los indicadores educativos se observa que existe deserción escolar específicamente en la etapa de párvulos (5años), además que el establecimiento no atiende a estudiantes del grado de kínder (4años) esto con base a la ficha escolar del MINEDUC.

Con la intención de intervenir en la problemática anterior, y producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide trabajar con la cuarta línea de

acción; la intervención pedagógica a través de la aplicación de técnicas plásticas para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas motrices, esta a su vez, arroja cinco proyectos que sufriendo algunas modificaciones quedan de la siguiente manera; creación de un diario pedagógico, elaboración de un portafolios, implementación de técnicas innovadoras para el desarrollo de la motricidad específica, implementación de técnica de aprendizaje kinestésico, y adaptación del método Montessori.

Con todo lo ya descrito, se diseñó y desarrolló un plan de actividades que involucra a padres de familia, estudiantes, director y personal docente en busca de la implementación de técnicas de aprendizaje que incidan de manera directa en el desarrollo de la motricidad específica, tomando en cuenta los resultados del indicador educativo y la ficha escolar que muestran deserción escolar en el grado de párvulos, y 0% de cobertura a la niñez de 4 años esto porque, en la comunidad los padres de familia solamente dan estudio a los niños de 6 años, por lo que no se logran desarrollar las competencias del CNB en su totalidad, tampoco se logra un desarrollo motriz óptimo, que es clave en la adquisición de la lectoescritura, lo que se ve reflejado en un fracaso escolar en el nivel superior, y a nivel personal así lo afirma, (Montesdeoca, 2015) “es una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento” (p.10.) con lo expuesto por el autor se busca concienciar al padre de familia de la importancia del desarrollo motriz de manera oportuna.

La motricidad específica en la educación y para los docentes debe ser una prioridad a desarrollar en su labor, pues el movimiento es una necesidad del niño; que enfocada a desarrollarla crea experiencias, y estas a su vez le permiten construir sus propios conocimientos. Además de su desarrollo cognitivo, permite un efectivo desarrollo afectivo social, así lo afirma (Pastor, 2002, pág. 254) “integra interacciones cognitivas, emociones simbólicas y sensomotrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto social.”

(PADE/D, s.f.) manifiesta que:

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

Así como lo establece el autor, el plan de actividades se diseñó para ser ejecutado en los meses de enero a mayo, por la situación sanitaria que el país enfrenta estas fueron modificadas, adaptándose a la modalidad virtual sin embargo, lo anterior no fue impedimento para que estas no se llevaran a cabo y fueran exitosas, las actividades fueron ejecutadas en un 99%, dejando solamente una pendiente que es el cierre del proyecto, queda a la espera del regreso a los salones de clase para poder dar participación a la totalidad de estudiantes.

Mediante la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró aplicar cada una de las técnicas de aprendizaje, e involucrar a los padres de familia para que ellos mismos construyan sus conocimientos sobre la importancia del desarrollo de habilidades y destrezas adquiridas en el nivel preprimario lo que es positivo y se espera que impacte de manera positiva, en la matrícula escolar venidera.

Con la implementación del PME se puede observar un grado más de precisión en los trazos de los estudiantes, y la destreza de sus dedos y muñecas, además de un mejoramiento en la coordinación óculo manual, tal como se muestra en las evidencias que se adjuntan a la descripción de cada actividad.

A través de actividades prácticas en las que el estudiante manipule objetos, irá construyendo sus propios conocimientos, tal como lo indica la teoría del construccionismo,

Conclusiones

- Se logró implementar técnicas de aprendizaje innovadoras como método del desarrollo de habilidades, específicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza en los estudiantes de la E.O.D.P. del Parcelamiento Guatalón, del municipio de Rio Bravo Suchitepéquez.
- Se aplicaron actividades de aprendizaje, apoyadas en las técnicas de pintura y sensorial para la adquisición de habilidades motrices específicas.
- Se implementó la gamificación con el apoyo de los padres de familia como estrategia pedagógica.

Plan de sostenibilidad

La importancia del desarrollo de técnicas de aprendizaje en el nivel preprimario debe de ser vital, por lo que se pretende a través del presente plan brindar estrategias y actividades que garanticen la sostenibilidad de las mismas. Teniendo en cuenta que estas responden a las demandas institucionales, poblacionales, y se encuentran establecidas dentro de las políticas educativas; además de responder a las necesidades abarbadadas en el diagnostico institucional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, responde a diferentes demandas y necesidades detectadas en el centro educativo, y se pretende a través de su aplicación el fortalecimiento de habilidades y destrezas motrices específicas, además de lo anterior es un Proyecto con sostenibilidad institucional, al ser aceptado por dirección y personal docente, se encuentra dentro de la política educativa de calidad.

Por el bajo costo que representa su ejecución cuenta con sostenibilidad económica, ya que serán aprovechado al máximo los recursos del contexto y desecho, por lo mismo es sostenible ambiental, aunado a lo anterior cuenta con sostenibilidad social y tecnológica.

Como estrategia para garantizar la sostenibilidad del PME se tiene contemplado aplicar un plan de cualificación de talento humano en el cual se incluyen como actores destinatarios a las docentes de preprimaria y docentes nombradas para atender el primer grado de primaria garantizando la aplicación de técnicas de aprendizaje en el nivel preprimario y primario del establecimiento.

La sostenibilidad del PME, garantizara que los resultados positivos obtenidos en el grupo de estudiantes se extiendan en el tiempo para obtener eficacia en el proceso de aprendizaje, así como el logro de objetivos y competencias que conllevan el alcance del perfil de egreso que demanda en CNB.

NO.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Estudiantes de la etapa de preparatoria habilidades en el desarrollo de habilidades de motricidad específica.	Aplicar técnicas de aprendizaje innovadoras para el desarrollo de la motricidad específica.	Aumentar habilidades motrices para facilitar el proceso de escritura.	Estudiantes demuestran facilidad en la manipulación de objetos y lápiz o crayón.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida cinco años consecutivos	Cajas de cartón Pelotas Legos Botes pequeños Botones Cajas de fósforos	Proyectista Estudiantes.
2.	Estudiantes estimulados en habilidades y destrezas para el inicio de la lectura y escritura.	Ejercicios de coordinación óculo manual.	Desarrollar actividades que fomenten la adquisición de habilidades óculo manual.	Mayor coordinación ojo mano en los estudiantes al realizar tareas.	A partir del mes de junio de 2020, una vez por semana.	Listas de cotejo. Bloques Piezas Pinzas Lana Aguja Plastilina	Proyectista Estudiantes
3.	Mejora en la asistencia, permanencia y matrícula final en la etapa de preparatoria.	Promoción de premios por asistencia y participación en actividades con el uso de la gamificación.	Motivar a los estudiantes a asistir diariamente a la escuela por medio	Asistencia y participación de los estudiantes diariamente en las actividades planificadas.	A partir de junio de 2020 todos los viernes de cada semana.	Fotografía de los estudiantes. Estrellas de papel Pegamento Pegatinas Trofeos Medallas	Proyectista Estudiantes Directora

			de la gamificación.				
4.	Padres de familia involucrados en el proceso de aprendizaje.	Charlas y talleres con padres de familia mensuales.	Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Padres de familia acompañan a sus hijos en el proceso de aprendizaje, cumplimiento de tareas y asistencia diaria a clases.	A partir de junio 2020 de manera bimestral y semanal.	Sonido Notas de convocatoria Capacitador Material de desecho Registro de asistencia para padres de familia.	Proyectista Padres de familia Director Capacitador
5.	Aula ambientada con material elaborado por los estudiantes.	Galerías de arte, collages y hojas de trabajo realizadas con los estudiantes.	Promover el gusto por las artes plásticas a través de galerías de arte.	Clima agradable de clase, y fomento de la auto y heteroevaluación de los trabajos elaborados en clase. Reconocimiento de sus capacidades y limitaciones para el fortalecimiento de las mismas.	A partir de junio 2020 de manera diaria, semanal, mensual y bimestral.	Hojas de papel Papel china Papel de colores Pegamento Cartón Lana Lápiz Crayones Temperas Pinceles Sellos Acuarelas	Proyectista Estudiantes Personal docente
6.	Rincones de aprendizaje implementados del área de destrezas de	Planificación y uso de los rincones de aprendizaje.	Fortalecer habilidades motrices y sociales por medio de la	Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Buenas prácticas de	A partir de junio 2020. durante los meses de julio a septiembre de cada ciclo escolar	Cajas plásticas Costales Cartón Tijera Tachuelas Cajas de madera	Proyectista Estudiantes

	aprendizaje.		aplicación de rincones de aprendizaje .	valores.	durante cinco años consecutivos.	Pintura Grapas Botes	
7.	Estudiantes entusiastas y con gusto por el desarrollo de las técnicas plásticas.	Entrega de portafolios de actividades bimestral.	Evidenciar el progreso del estudiante e el área de destrezas de aprendizaje por medio de la sistematización de trabajos.	Padres de familia informados del avance de sus hijos. Promoción de técnicas plásticas como método de aprendizaje. Variedad de técnicas plásticas.	A partir de junio 2020 de manera bimestral.	Hojas de trabajo Crayones Papel de china Diferentes clases de papel Pegamento Tapones Lana Materiales del contexto Cartulinas Sobres manilas	Proyectista Padres de familia Estudiantes

Proceso de divulgación del PME

Como parte de las estrategias o metodología que garanticen el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se encuentra el proceso de divulgación, con el que se pretende dar a conocer información sobre las actividades, e impactos que se aspira cumplir en busca de la mejora de la calidad educativa.

Es importante que las personas que integran la comunidad educativa se encuentren enterados de la ejecución del PME, para que de esta manera se sientan comprometidos e identificados con el mismo a manera que participen de manera efectiva y con esto se cumplan los objetivos que se plantean en el Proyecto.

La finalidad del diseño del plan de proceso de divulgación consiste en brindar información a la comunidad educativa sobre la importancia del oportuno desarrollo de la motricidad específica en los estudiantes del nivel preprimario, y la aplicación de técnicas novedosas que podrían incidir en la reducción del ausentismo y deserción escolar. Lo anterior solo se logrará con la participación de todos los actores involucrados en el PME.

A través del proceso de divulgación se persigue dar a conocer la metodología, actividades, objetivos a realizar con la ejecución del PME así como estrechar lazos con todos los posibles actores involucrados y que de esta manera se alcance mejorar la calidad educativa del nivel preprimario de la E.O.D.P. del Parcelamiento Guatalón, y se espera que esta sirva de modelo para las demás instituciones educativas del municipio de Rio Bravo, Suchitepéquez.

Póster académico

Universidad San Carlos de Guatemala USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Nombre del proyecto:

Implementación de técnicas de aprendizaje para el fortalecimiento de habilidades motrices específicas

Institución Educativa a Intervenir:

E.O.D.P. anexa a E.O.R.M. del Parcelamiento Guatalón, Río Bravo Such.
 • Etapa de preparatoria "A"

Objetivos:

General:

• Implementar técnicas innovadoras como método de desarrollo de la motricidad específica, para el mejoramiento del proceso de enseñanza en los estudiantes de la E.O.D.P. del Parcelamiento Guatalón, del municipio de Río Bravo Suchitepéquez.

Específicos:

- Desarrollar estrategias metodológicas sensoriales para el desarrollo de habilidades motrices.
- Desarrollar técnicas de pintura como método de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad específica.
- Aplicar la gamificación como estrategia pedagógica en la adquisición de la motricidad específica.

Autor: Ingrid Muñoz

Capítulo I Plan de Trabajo

- Estructura Física
- Organización de Padres de Familia OPF.
- Gobierno escolar.
- Organización de docentes en comisiones.
- Uso del CNB
- Programas Estrellas.
- Matrícula de preparatoria elevada.
- Deserción en la etapa de párvulos.
- 0% de cobertura en la etapa de kinder.



Capítulo II Fundamentación Teórica

Capítulo III Presentación de Resultados

- Objetivos
- Justificación
 - Plan de Actividades
- Técnicas sensoriales
- Técnica con Pintura
- Técnicas Grafo Plásticas
- Gamificación



Capítulo IV Discusión y Análisis de resultados

- Se logró establecer Vías de comunicación.
- Participación del 70% de estudiantes.
- Ejecución del 99% de las actividades.
- Padres de familia informados y participativos.
- Mayor Precisión en trazos
- Aplicación exitosa de las técnicas de aprendizaje.



Plan de sostenibilidad:

Diseño de un Plan de Cualificación para el Talento Humano del establecimiento.



Referencias

- Arrollo, Y. (6 de Junio de 2014). *Teorías Organizacionales* . Obtenido de <http://teoriasorganizaciong03.blogspot.es/1401634237/teoria-organizacionales/>
- Centro de Proyectos de Inverción. (S.f.). *Google Libros* . Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=TitjAAAAIAAJ&pg=RA2-PT116&dq=priorizacion+de+problemas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwipkZeljKzkAhUKLKwKHX8NBF8Q6AEIJzAA#v=onepage&q=priorizacion%20de%20problemas&f=false>
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 59-65.
- Codina, A. (2011). Deficiencias en el Uso del FODA Causas y Sugerencias. *Revista Ciencias Estratégicas*, 89-100.
- Desarrollo, P. d. (2011). *Cifras para el Desarrollo Humano Suchitepéquez* . Guatemala : Gabriela Barrios Paiz y Gustavo Arriola Quan.
- ECURED. (s.f.). *Teoría de la Decisión*. Obtenido de ECURED: https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_de_la_decisi%C3%B3n
- Hanel del Valle, J., & Hanel González, M. (2004). *Análisis Situacional Módulo II*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Obtenido de http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mendez, J. (2019). *Vinculación Estratégica* . Obtenido de <https://es.slideshare.net/francissanchez29/jose-mendez-vinculacion-estrategica>
- Mijangos, J. (febrero de 2013). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Montesdeoca, G. P. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial* . Ecuador .
- Naghi Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: LIMUSSA NORIEGA EDITORES . Obtenido de books.google.com.gt/books?id=ZEJ7-0hmvhWC&pg=PA64&dq=analisis+situacional+definicion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiD2ob946nkAhVO7qwKHdjeAYQQ6AEIJzAA#v=onepage&q=analisis%20situacional%20definicion&f=false
- PADE/D. (s.f.). *Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.

- PADE/D. (s.f.). *Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Pastor. (2002). *Fundamentación Conceptual Para Una Intervención Psicomotriz en Educación Física*. lima.
- Perpinyá, M. J. (2003). *Psicomotricidad en la Educación Infantil*. España: Planeta de Agostini Profesional y Formación S.L.
- pineda, b. (abril de 2015). *educación preprimaria mejoremos guate*. Obtenido de educación preprimaria mejoremos guate : http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/biblioteca/propuesta/Educacion_Pre_primaria.pdf
- Pradillo, J. L. (2007). *Motricidad Perspectiva Psicomotrista de la Intervención*. España: wanceulen editorial deportiva S.L.
- Quintero, A. J. (s.f.). *Teoría de las Necesidades* . Obtenido de <http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/>
- R. Perez Juste, F. L. (2000). *hacia educacion de calidad gestion, instrumentos y evaluacion*. madid : narcea s,a.
- Smith, A. (s.f.). *50Minutos.es*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=>
- Thomas, D. (s.f.). *Guía para el análisis de Actores*. Obtenido de <https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com>
- UNAD. (24 de Septiembre de 2019). *Vicerrectoria de Desarrollo Regional y Pryección Comunitaria* . Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Valhondo, A. M. (s.f.). *la educacion psicomotriz necesidad en base en el desarrollo personal del niño*. universidad de oviedo.