



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D

Técnicas y herramientas para una lectura eficaz

Miriam Lily Rivas Aguirre.

Carné: 201227761

Asesor

Lic. José Luis Alva Aguilar

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D

Técnicas y herramientas para una lectura eficaz.

Miriam Lily Rivas Aguirre.

Carné: 201227761

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	José Ortíz Maldonado
Secretario	Carlos Eugenio Artola Paz
Vocal	Araminta Magalí Barrios Orozco



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnicas y herramientas para una lectura eficaz. Correspondiente a la estudiante Miriam Lily Rivas Aguirre carné: 201227761 CUI: 2304 66400 1311 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la versión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Lic. José Luis Alva Aguilar
Colegiado Activo No. 7176
Asesor nombrado

Atentamente

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1399

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Herramientas Para Una Lectura Eficaz*.

Realizado por el (la) estudiante: *Rivas Aguirre Miriam Lily*

Con Registro académico No. *201227761* Con CUI: *2304664001311*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

36_81_201227761_01_1399



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1399

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Herramientas Para Una Lectura Eficaz*.
Realizado por el (la) estudiante: *Rivas Aguirre Miriam Lily*
Con Registro académico No. 201227761 Con CUI: 2304664001311
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

36_81_201227761_01_1399

DEDICATORIA

A Dios.

Este trabajo se lo dedico especialmente a Dios por haberme dado la sabiduría para poder culminar mi estudio y llegar al final en su infinito amor y bondad.

A mis hijos.

Porque supieron comprender todos los momentos que no les dedique.

A mi esposo.

Por su apoyo y comprensión incondicional en este proceso de mi estudio.

A mi Padre.

Porque me ha comprendido y apoyado en este periodo estudiantil.

A mis hermanos.

Por brindarme apoyo incondicional y moral y por compartir sus conocimientos para que juntos mejoremos la calidad educativa.

A la USAC.

Porque por medio del PADEP/D me abrió las puertas del saber, brindándome conocimientos para mi superación personal, dejándome enseñanzas y experiencias, ayudándome a concluir satisfactoriamente mi carrera profesional y por permitirme ser estudiante de tan prestigiada Universidad.

A mis compañeros.

Por ser parte de mi vida estudiantil.

A mis estudiantes.

Porque ellos fueron el motivo para llevar a cabo este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por darme la sabiduría, la inteligencia y la capacidad para culminar con éxito esta carrera.

A MIS FAMILIARES:

Por el apoyo incondicional y por su comprensión en el transcurso de este recorrido estudiantil.

A EFPEM/USAC

Escuela de formación superior, única académica y científica, por permitirme alcanzar el nivel académico y humanístico.

A LOS DOCENTES DE EFPEM

Por su paciencia y colaboración en la formación de los docentes

AL DIRECTOR Y DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO EORM, ALDEA HUICÁ:

Por su colaboración y apoyo incondicional durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y en el proceso de Acompañamiento Educativo.

A LICENCIADO RIGOBERTO AGUILAR:

Por contribuir en la formación de docentes de éxito.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con la intención de disminuir la deficiencia en la lectura en los estudiantes de segundo grado sección A, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Huicá, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, se realizó una investigación a fondo que después de realizar un diagnóstico el cual arrojó datos preocupantes con relación a los índices de deficiencia lectora.

Para identificar el motivo de esos resultados se realizó un estudio epistemológico detectando los índices que afectan la calidad educativa, evidenciando que el indicador que más afecta es el de recursos. También se realizó un análisis contextual en el cual se puede ver que los niños viven de forma informal ya que los padres no se preocupan por transmitirle a sus hijos hábitos y valores que contribuyan a formar su personalidad. también se realizó un análisis situacional permitiendo identificar el problema de rendimiento en el aprendizaje afectando la calidad educativa.

De allí surge la idea de realizar el PME Técnicas y herramientas para una lectura eficaz con el objetivo erradicar la mala práctica lectora en estudiantes de segundo grado sección A de primaria, involucrando a la comunidad educativa para obtener mejores resultados.

Con la aplicación del PME se despertó el interés en los estudiantes y el amor a la lectura, de la misma manera este proyecto permitirá que los docentes apliquen en el salón de clases técnicas y herramientas que motiven a los estudiantes e inducirlos en el camino de la lectura y de esa forma despertar el interés en ellos, ya que el hábito de la lectura se inculca en los estudiantes desde los primeros grados de estudio, pues si el estudiante que lee con eficacia, será un estudiante de éxito.

ABSTRACT

This Educational Improvement Project was carried out with the intention of reducing the deficiency in reading in second grade students, section A, at the Official Mixed Rural School of the Aldea de Huicá, municipality of La Libertad, department of Huehuetenango. An in-depth investigation was carried out that after making a diagnosis, which yielded worrying data regarding the rates of reading deficiency. To identify the reason for these results, an epistemological study was carried out, detecting the indices that affect educational quality, showing that the indicator that most affects is that of resources. A contextual analysis was also carried out in which it can be seen that children live informally since parents do not worry about transmitting to their children habits and values that contribute to shaping their personality. A situational analysis was also carried out to identify the problem of learning performance affecting educational quality.

From there arises the idea of carrying out the PME Techniques and tools for effective reading with the aim of eradicating reading malpractice in students of second grade section A of primary school, involving the educational community to obtain better results.

With the application of the PME, interest in students and love of reading were awakened, in the same way this project will allow teachers to apply techniques and tools in the classroom that motivate students and induce them in the way of reading and thus awaken interest in them, since the habit of reading is instilled in students from the first grades of study, because if the student who reads effectively, will be a student of success.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	46
1.3. Análisis estratégico	70
1.4. Diseño de proyecto	85
CAPÍTULO II.....	105
2.1. Técnicas y herramientas para una lectura eficaz.....	105
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	109
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	111
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	115
3. CAPÍTULO III.....	119
3.1 Título.....	119
3.2 Descripción de PME	119
3.3 . Concepto de PME.....	121
3.4 . Objetivos.....	121
3.5 Justificación	122
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	124
3.7 Plan de actividades.....	124
4. CAPÍTULO IV.....	144
4.1 Conclusiones	148
4.2 Plan de sostenibilidad	149

REFERENCIAS	151
5. ANEXOS.....	154

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matrícula 2015 y 2018	8
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado	9
Tabla No. 3 Distribución de docente por grado	9
Tabla No. 4 Escolarización oportuna	11
Tabla No. 5 Distribución de sobre edad por grado.....	12
Tabla No. 6 Tasa de promoción anual	12
Tabla No. 7 Cantidad de fracaso escolar por grado.....	13
Tabla No. 8 Cantidad de conservación de la matricula por grado.....	13
Tabla No. 9 Porcentaje de repitencia	14
Tabla No. 10 Deserción escolar	14
Tabla No. 11 Matriz de priorización	47
Tabla No. 12 Identificación del problema	48
Tabla No. 13 Características de actores y sus características.....	58
Tabla No. 14 Influencia de los actores	63
Tabla No. 15 Matriz de priorización	64
Tabla No. 16 Características típicas	65
Tabla No. 17 Matriz DAFO.....	70
Tabla No. 18 Técnica Mini-Max.	71
Tabla No. 19 Vinculación de fortalezas con oportunidades.	75
Tabla No. 20 Vinculación de fortalezas con amenazas.	76
Tabla No. 21 Vinculación de debilidades con oportunidades.....	77
Tabla No. 22 Vinculación de devilidades con amenazas.	78
Tabla No. 23 Vinculación de fortalezas con oportunidades	80
Tabla No. 24 Plan de actividades	90
Tabla No. 25 Fase de planificación.....	90
Tabla No. 26 Fase de ejecución	91
Tabla No. 27 Cronograma de actividades.....	93

Tabla No. 28 Fase de monitoreo.....	96
Tabla No. 29 Evaluación	96
Tabla No. 30 Desglose de gastos por recurso humano	97
Tabla No. 31 Desglose de gastos por recursos materiales.....	97
Tabla No. 32 Desglose de gastos de operación	98
Tabla No. 33 Plan de actividades	124
Tabla No. 34 Fase de planificación.....	125
Tabla No. 35 Fase de ejecución	125
Tabla No. 36 Instrumento de evaluación.....	136
Tabla No. 37 Presupuesto de sostenibilidad	146
Tabla No. 38 Plan de sostenibilidad	149

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de Problemas	49
Gráfica No. 2 Diagrama de Relaciones.....	69
Gráfica No. 3 Mapa de Soluciones	84

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrevista de identificación de necesidades.....	101
Fotografía No. 2 Continuación de entrevista.....	102
Fotografía No. 3 Instrumento de evaluación	103
Fotografía No. 4 continuación Instrumento de evaluación	104
Fotografía No. 5 Solicitud para Ejecución del PME	131
Fotografía No. 6 Solvencia de autorización para planificación, ejecución y evaluación del PME.	132
Fotografía No. 7 Manual de técnicas y herramientas para una lectura eficaz...	133
Fotografía No. 8 Actividades desarrolladas en clase	133
Fotografía No. 9 Lanzamiento del PME con la comunidad educativa.	134
Fotografía No. 10 Ejecutando actividades, para fomentar la lectura.....	135
Fotografía No. 11 Monitoreando el trabajo de los estudiantes.....	135
Fotografía No. 12 Evidenciando las tareas a distancia	138
Fotografía No. 13 Evaluando fluidez y comprensión lectora	138
Fotografía No. 14 Acta de cierre del proyecto.....	139

Fotografía No. 15 Continuación de acta cierre del Proyecto..... 140

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- y el PADEP/D desarrollan la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe en la cual dentro de sus requisitos está elaborar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como condición para graduarse.

Esta opción es muy efectiva y aprovechada por el estudiante pues le permite tener la oportunidad de proporcionarle al centro educativo que lo apoyó un granito de arena y así contribuir a mejorar la educación de la comunidad.

El Proyecto de Mejoramiento educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Huicá, municipio de La Libertad del departamento de Huehuetenango.

La escuela es gradada, tiene en el nivel Preprimaria las etapas cuatro, cinco y seis y todos los grados de Primaria, así también cuenta con gobierno escolar, a quienes la municipalidad ya se puso a su disposición para contribuir con su gestión.

Al revisar los indicadores educativos se puede detectar que hay un alto grado de repitencia en los primeros grados, siendo la mayor dificultad el área de comunicación y lenguaje lo que da como resultados una lectura deficiente.

Al revisar las circunstancias se puede evidenciar que la poca responsabilidad de los padres de familia de mandar a los hijos a la escuela y el poco interés de los estudiantes impide alcanzar resultados positivos, así también la necesidad que han tenido los padres de familia de migrar a otros lugares fuera de la comunidad.

Considerando las debilidades o problemas anteriores se decidió utilizar el entorno de la escuela en el área de Comunicación y Lenguaje el grado de segundo sección A.

Después de aplicar las técnicas administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar la fortaleza de contar con un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal se encuentra en la mejor disposición de apoyar la gestión educativa de la escuela, se podrían gestionar proyectos que respaldarían las actividades que contribuían a disminuir las debilidades en los estudiantes.

Al trabajar las técnicas del DAFO, MINI-MAX y las vinculaciones se identificaron diferentes líneas de acción, siendo la prioridad implementar en el salón de clases técnicas y herramientas que despierten en el estudiante el amor a la escuela y el hábito a la lectura.

Y dentro de esta línea de acción se selecciona el proyecto "TECNICAS Y HERRAMIENTAS PARA UNA LECTURA EFICAZ" conscientes que la lectura es la base fundamental en el aprendizaje de los estudiantes.

Las actividades que se desarrollaron para que el proyecto fuera un éxito; despertó el interés en los estudiantes y se logró que los porcentajes de lectura se elevaran, así como el nivel de comprensión en los estudiantes.

Esto demuestra que al aplicar técnicas y herramientas adecuadas se despierta el interés en los estudiantes y se rompen los paradigmas tradicionales de la escuela que han interferido en el desarrollo educativo de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea Huicá La Libertad Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina aldea Huicá, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, pertenece al sector Oficial del Ministerio de Educación, se encuentra ubicada en el área rural del municipio en mención, se trabaja plan diario de manera regular de modalidad monolingüe; en la ficha escolar en el sistema nacional la escuela está como tipo mixta. Se encuentra dentro de la categoría pura, de jornada matutina, el ciclo es anual, cuenta con la organización de OPF desde el año 2000 ya que mediante la cual se han logrado programas de alimentación que ha favorecido el aprendizaje de los alumnos.

D. Gobierno Escolar

Se cuenta con gobierno escolar en el centro educativo conformado por alumnos de diferentes grados y secciones del centro educativo, asesorados por un docente y un representante de padres de familia para su funcionamiento respectivo en los procesos de requerimiento en el centro educativo.

Por gestiones del gobierno escolar se ha logrado muchos beneficios a favor de la escuela, como el parque recreativo, un juego de banderas de Centro América, juego de astas y muchos logros más.

E. Visión y Misión

a. Visión: Formar integralmente a los alumnos en base a su realidad, para que a través de los conocimientos adquiridos den soluciones a los problemas que se les presenten y alcancen un desarrollo sostenible.

b. Misión: Crear un proceso de enseñanza-aprendizaje activo, realista y centrado en las competencias del Curricular Nacional Base, para el desarrollo personal de los estudiantes, basados en el Aprendizaje Significativo.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje para el fortalecimiento de la formación de los alumnos en el centro educativo, se cuenta con asesoría pedagógica y con el apoyo de la Coordinación Distrital del municipio, para fortalecer el trabajo docente de igual forma el aprendizaje de los alumnos. También se recibe el apoyo de los padres de familia.

G. Modelos educativos

En relación a modelos educativos no se ha promovido ninguna en el centro educativo, debido a que hace falta apoyo de organizaciones educativas existentes como también la iniciativa del personal docente del centro educativo.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas más relevantes que ha tenido el centro educativo es la de alimentación escolar que ha beneficiado grandemente a los alumnos, y ha mejorado la asistencia Escolar ya que hay niños que no desayunan en su casa o que son de escasos recursos, por ser del área rural.

a. Gratuidad de la educación: es otro de los programas que ha ayudado referente a los materiales que se utilizan en el aula con los alumnos, tanto de material didáctico como también en utensilios de limpieza en el aula.

b. Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje: relacionado a este programa ayuda especialmente al docente ya que provee recursos didácticos para el desarrollo de las clases, aunque no ha sido del cien por ciento, pero ha sido de gran utilidad para el docente.

c. Útiles escolares: el programa de útiles escolares ha ayudado al alumno de igual forma al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares.

d. Valija Didáctica: proporciona el recurso económico para que los docentes adquieran materiales y elaboren su material didáctico.

I. Proyectos desarrollados

Uno de los proyectos grandes que se realizaron en el centro educativo, fue la construcción de la cocina en el año 2,018, debido a que se contaba con cocina, pero en muy malas condiciones, también se logró el techado de la cancha del centro educativo. Se logró también el centro de Aprendizajes de Computación con una dotación de 16 computadoras con conexión intranet, así también la instalación de equipo de internet, siendo este de una vía privada.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Con respecto a la población por rango de edades y con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento, se encontraron los rangos de edades correspondientes al nivel primario, información de los años 2015 a 2018, en el año 2015 la cantidad de estudiantes es considerable estando distribuidos de la siguiente manera, en primer grado se alcanzó un total de 78 estudiantes de los cuales fueron 30 hombres y 48 mujeres, en segundo grado el total fue de 47 estudiantes siendo 33 hombres y 14 mujeres, en tercero se alcanzó un total de 48 estudiantes siendo 27 hombres y 21 mujeres, en cuarto grado existieron 42 estudiantes siendo 20 hombres y 22 mujeres, en quinto 31 estudiantes 19 hombres y 12 mujeres, en sexto fueron 38 estudiantes siendo 38 estudiantes 20 hombres y 18 mujeres pero en el 2018 la matrícula aumentó gracias a los programas de alimentación y útiles que ayudan en gran manera a los padres de familia.

En el cual el rango de edades del nivel Primario fue de la siguiente manera primer grado se inscribieron 84 estudiantes de ellos 34 hombres y 50 mujeres, en segundo se inscribieron 66 estudiantes 26 hombres y 40 mujeres, en tercero fueron 42 inscritos 17 hombres y 25 mujeres, en cuarto fueron 42 inscritos 18 hombres y 24 mujeres, en quinto fueron 44 estudiantes 17 hombres y 27 mujeres, y en sexto se inscribieron 28 estudiantes 20 hombres y 8 mujeres que oscilan entre los años 2015 a 2018 definiendo que en la edad de 7 a 12 años que es la edad escolar hay un total 306.

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo a los estudios realizados se detectó que el índice de desarrollo en los estudiantes ha aumentado notoriamente pues las familias han mejorados en los aspectos de educación, salud y vivienda.

i. Salud: En visita realizada al módulo de salud de la comunidad se constató que el módulo cuenta con una enfermera auxiliar encargada de prestar sus servicios, en el cual se consta el rango de sobre edad que existe, y en el censo realizado en el año 2018 da una estadística, niños de uno a 3 años 73, de 4 a 6 que es la edad preescolar 95, de 7 años a 12 que es la edad escolar 305, de 13 a 16 años que es la adolescencia, 204 de 17 a 22 años 288, de 23 a 30 años 355, de 30 a 50 años 226, de 50 a 80 años 230, 80 en adelante 67, la comunidad consta de 414 viviendas, 436 familias y la población en total es de 1772 habitantes.

En la comunidad existen varias enfermedades comunes que más afectan a los niños y adultos entre ellas tenemos: gripe, dolor de estómago, diarreas, vómitos, alergias, los niños son los que más padecen estas enfermedades, y las enfermedades que más afecta a los adultos son: la diabetes, el cáncer, insuficiencia renal, la desnutrición en los niños y ancianos, el reumatismo, una enfermedad rara es la osteoporosis es una enfermedad que da en los huesos y varias personas en especial ancianos la padecen.

ii. Educación: A nivel del establecimiento y de comunidad nos podemos dar cuenta que la educación, está baja ya que a primer grado ingresan de 90 a 95 alumnos, pero en el transcurso del periodo escolar se van retirando y en visitas a los padres de familia argumentan que a ellos solo les interesa que los niños aprendan a leer y escribir, ya que para ellos el estudio no sirve que al contrario los niños se vuelven haraganes, y sexto lo terminan 20 o 22 estudiantes de ellos a básico entra cuatro o cinco y ya no se gradúan, hace tres años que se graduó la última persona que estaba estudiando, también algo que ha afectado es que en los padres de familia existe el machismo y ellos dicen que los hombres son los que tienen que sacar un grado más alto y que las mujeres no porque ellas tienen que aprender hacer oficio la ideología es que busquen formen un hogar.

iii. Nivel de vida: (ingresos) En la comunidad de Huicá la mayor parte de personas son agricultores ya que en el municipio el cultivo que sobre sale es el

café, pero solo son en los meses de noviembre a febrero que es temporada de cosecha de café, donde las personas ganan cincuenta quetzales al día y aprovechan hacer su ahorro ya que se va toda la familia a cortar café, pero también nos podemos dar cuenta que los precios del café son muy bajos y ya es rentable porque el pago es muy bajo, por tal razón la mayor parte de jóvenes y adultos tienen que emigrar a Estados Unidos y ahora que se dio esa oportunidad de que podían pasar con sus hijos muchas mujeres y familias completas migraron, porque en la comunidad o el municipio no hay trabajo, y también muchas personas han tenido que migrar a tierras Mexicanas a sembrar milpa y frijol.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

con base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que llegan al final del ciclo escolar, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 con las del año 2018.

Tabla No. 1
Matrícula 2015 y 2016

2015				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	78	30	48	1	84	34	50
2	47	33	14	2	66	26	40
3	48	27	21	3	42	17	25
4	42	20	22	4	42	18	24
5	31	19	12	5	44	17	27
6	38	20	18	6	28	20	8

Fuente: Elaboración propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel primario, se detalla de la siguiente manera

Tabla No. 2
Distribución de alumnos por grados

2018	
Grado	Total de alumnos por grado
1	84
2	66
3	42
4	42
5	44
6	28
Total	306

Fuente: Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tomando como base la ficha escolar del establecimiento, se establece el número de docentes un total de 11 se encuentran distribuidos como se observa en el cuadro siguiente:

Tabla No. 3
Distribución de docente por grado

2019	
Grado	Total docentes
1	3
2	2
3	2
4	2
5	1
6	1
Total	11

Fuente: Elaboración propia

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, existe un aproximado de 28 alumnos por docente, lo que se considera aceptable para promover aprendizajes significativos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a una visita realizada un día cualquiera de clases normales, se pudo establecer la inasistencia de 14 alumnos a nivel general, que representa el 4.2%, determinándose que en primer grado manifiesta mayor inasistencia, por lo que es necesario establecer las causas o necesidades de este índice, llegando a la conclusión de que son los padres de familia los que muestran la mayor irresponsabilidad ya que ellos argumentan que son niños pequeños y que no importa si ganan o pierdan.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación a este índice y tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, DIGECOR- octubre 2017 se establece que el promedio de días efectivos de clases fue de 175 días. Tomando en cuenta que no se han alcanzado los 180 días, porque los establecimientos pueden ser afectados por situaciones particulares como lluvias, enfermedades de los docentes, capacitaciones, festividades, celebraciones, movimientos magisteriales, entre otros.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo los estudiantes pertenecen en su totalidad al idioma español, por lo que la información se transmite en el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes del establecimiento, indicaron en una entrevista que, gracias a Dios, al apoyo del Ministerio de Educación y algunas instituciones que han apoyado al

establecimiento como (Save the Shildren, FUNCAFE) tenemos suficientes materiales que son necesarios para desarrollar el proceso de aprendizaje.

e. Organización de los padres de familia

En entrevista realizada a director de la escuela profesor Elmer Isaí Castillo Méndez manifiesta que la comunidad cuenta con el Concejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) con la Organización de Padres de Familia (OPF).

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla No. 4
Escolarización oportuna

Grado	2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	265	137	128	277	135	142	285	135	150	302	130	172	299	119	180
Primero	67	27	40	79	33	46	79	35	44	84	33	51	75	27	48
Segundo	56	28	28	49	18	31	54	23	31	66	26	40	75	29	46
Tercero	42	32	10	45	20	25	43	17	26	41	16	25	45	22	23
Cuarto	40	18	22	37	28	9	45	20	25	41	18	23	41	16	25
Quinto	37	20	17	33	17	16	39	26	13	42	17	25	32	13	19
Sexto	23	12	11	34	19	15	25	14	11	28	20	8	31	12	19

Fuente: Elaboración propia

Por medio de la revisión documental, EL SIRE se estableció que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente.

b. Sobre edad

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se encontraron los siguientes datos.

Tabla No. 5
Distribución de sobre edad por grado

Grado	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	25	38	5	9	1	0												
2			19	25	5	4	0	1										
3					9	18	2	3	2	1								
4							16	17	2	3	0	1						
5									9	16	2	4	1	1				
6											2	10	5	9	4	2	1	0
Total	25	38	24	34	15	22	18	21	13	20	4	15	6	10	4	2	1	0

Fuente: Elaboración propia

c. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual, no se logró al 100%, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción en las áreas y sub-áreas

Tabla No. 6
Tasa de promoción anual.

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	47	41	42	55	62
2	35	44	38	40	43
3	41	39	39	42	36
4	39	35	31	35	31
5	23	35	25	28	32
6	35	23	32	22	27
TOTAL	220	217	207	222	231

Elaboración propia

d. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha escolar, se determina que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar especialmente en primer grado donde se refleja la mayor cantidad de alumnos reprobados o inscritos y no finalizaron el grado, del total de inscritos al inicio del año.

Tabla No. 7
Cantidad de fracaso escolar por grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	21	12	24	21	11
2	8	8	11	10	11
3	5	3	4	2	1
4	0	4	6	1	7
5	5	2	8	8	1
6	0	0	0	0	2
TOTAL	39	29	53	42	33

Fuente: Elaboración propia

e. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros de la ficha escolar, se establece que, durante el año 2018, se logró el 100% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo.

Tabla No. 8
Cantidad de Conservación de la Matrícula por grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	10	14	13	3	11
2	4	4	0	4	12
3	2	0	2	-1	4
4	3	1	0	9	3
5	3	0	0	3	9
6	3	0	2	3	-1
TOTAL	25	19	17	21	38

Fuente: Elaboración propia

f. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 100% finalizaron el nivel primario.

g. Repitencia

Con base a los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de repitencia aumentó en los grados de segundo, cuarto y quinto, ante estos resultados es necesario realizar investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador, como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla No. 9
Porcentaje de Repitencia

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	17%	2.56%	14.93%	30.38%	22.78%
2	21%	31.91%	12.5%	16.33%	11.11%
3	6%	2.08%	0%	8.89%	2.33%
4	2%	0%	0%	0%	2.22%
5	3%	6.45%	0%	15.15%	0%
6	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

h. Deserción

Con base a la ficha escolar, se establece que existe una disminución en cuanto a la deserción escolar en el año 2018 con relación al año 2015, en los grados de primero, tercero, cuarto, quinto y sexto. Mientras en el segundo grado se incrementó, lo que motiva a investigar las causas que provocan la deserción.

Tabla No. 10
Deserción Escolar

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	13%	38.81%	46.84%	30.38%	26.19%
2	9%	21.43%	22.45%	25.93%	34.85%
3	2%	7.14%	13.33%	2.330%	12.2%
4	3%	12.5%	16.22%	22.22%	24.39%
5	3%	5.41%	24.24%	28.21%	23.81%
6	3%	0%	5.88%	12%	3.57%

Fuente: Elaboración propia

i. Resultados de aprendizaje

Según entrevista con algunos CTAs y directores indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican pero que en su lugar se adoptaron diferentes estrategias de aprendizaje las cuales permiten tener los resultados positivos por lo que no se presentan la información correspondiente.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Huicá fue fundada en el año 1930 con la ayuda de los vecinos de aquel tiempo, entre ellos el señor Celso Gómez, Marino López y Felicitó Tomas (todos fallecidos) quienes formaron el primer Comité de Padres de Familia de aquel entonces; el primer maestro que laboró en este establecimiento cuentan que fue una maestra que le llamaban Chusita; en escuela provisional de techo de paja, poco a poco con la ayuda de los vecinos se fue elaborando escuelas de diferentes tipos de construcción, siendo hasta el año 1969 cuando se construyó la primera Escuela de block y su respectivo piso de mosaico, edificio que actualmente se encuentra en la comunidad, en administración del presidente Méndez Montenegro dicha escuela fue construida por el comité nacional pro construcción de escuelas, por la municipalidad, vecinos y los Leones de Ohio, la escuela cuenta con ambientes de dos niveles, cocina, baños lavables, biblioteca escolar, aula virtual de computación, cancha polideportiva, luz eléctrica, agua potable, drenaje y un ambiente agradable para el aprendizaje de los alumnos

Los alumnos de la escuela reciben clases de educación física actualmente los días lunes y martes: que es de gran importancia para el desarrollo físico y emocional de los alumnos, también se realizan actividades deportivas con otros establecimientos, como Santo Domingo Huicá, Champen Ojo de Agua, Cumbre de Huicá, para mejorar la interrelación entre los alumnos y distintas comunidades.

Durante tiempo atrás la escuela estaba en condiciones inapropiadas, pero gracias al esfuerzo del comité de Padres de familia y maestros que han realizado gestiones en organizaciones no Gubernamentales, el edificio escolar como el ambiente en general ha ido mejorando de tal forma que hoy en día podemos darles una educación integral a los niños de la comunidad.

Gracias al apoyo y las gestiones del Ministerio de Educación Dirección Departamental y Coordinación Técnica Administrativa hemos sido favorecidos año con año con docentes para poder atender de una buena forma a los alumnos que asisten a la escuela, prueba de ello es que contamos con dos maestros de párvulos, maestro de educación física 10 maestros 011, un contrato y el director sin grado. También se cuenta con 16 computadoras portátiles, para que los alumnos puedan recibir su curso de computación, es el único establecimiento a nivel del municipio que cuenta con centro de computación.

B. De contexto

Como se observa en los indicadores se tiene registros desde el año 1930 de 20 alumnos que aprendieron a leer y escribir, que era en ese entonces el 1% de la población en edad escolar. El 99% de la población escolar no asistía al establecimiento educativo.

La población de Aldea Huicá, la Libertad es eminentemente español, y en ese entonces, solo existían docentes que llegaban de otro municipio o de la cabecera departamental de Huehuetenango incluso de otros departamentos como Quetzaltenango.

La población en general se dedica en un 90% a la agricultura a la siembra de maíz, frijol, solo un 2% tiene una profesión; otro aspecto importante de mencionar es la migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica; según el último censo realizado en año 2002 por el Instituto Nacional de Estadística reporta que al menos una persona de cada hogar se encontraba en el país norteamericano, convirtiéndose hoy en día en una fuente de ingresos económicos para la comunidad.

Es importante mencionar que si bien es cierto la población estudiantil ha crecido año con año, también al crecimiento de la población, sin embargo, en la comunidad hoy en día existen muchos niños que no son inscritos en el establecimiento educativo, también según los registros finales cuadro PRIM que se encuentran en los archivos de la dirección hay muchos niños que se retiran.

C. De recursos

Aunque en los últimos años la población escolar ha aumentado en la Escuela Oficial Rural Mixta no refleja la realidad de la población, muchos niños han migrado a los estados unidos, y los niños se casan a temprana edad, abandonando sus estudios y otros alumnos se ven obligados a retirarse por que tienen que aportar para el hogar; en los últimos años se puede notar el retiro de muchos alumnos, provocando con ello que los indicadores de eficiencia interna se han estancado. Es importante mencionar que las docentes que atienden las tres etapas de preprimaria lo hacen con una cantidad favorable, ya que se cuenta con dos maestras. anteriormente se puede notar que existió sobrepoblación especialmente en la edad de 6 años del establecimiento educativo.

Es oportuno indicar que la infraestructura ha mejorado, si bien es cierto, es una de las Escuelas más grandes del municipio.

D. De procesos

Años atrás los alumnos asistían en la mañana y en la tarde a recibir sus clases, y cuentan que tenían que llevar sus almuerzo aunque en los últimos años según el Ministerio de Educación (2018) da a conocer que se han sobrepasado los 180 días efectivos de clases; es importante mencionar que debido a las reuniones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, culturales, deportivas, los días de clases disminuyen afectando así el proceso- enseñanza- aprendizaje en el salón de clases, impidiendo alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base lo que se manifiesta a la hora de realizar las evaluaciones correspondientes.

La organización de padres de familia se ha conformado hace dos años, según los libros que se manejan en la Dirección del establecimiento, no existía la organización de padres de familia debido a la poca participación de ellos, además la poca información y orientación que se les brindaba, fue hasta el año 2018 que se conformó la OPF, ahora reciben una cantidad considerable que se aproxima a Q4.00 por día a cada estudiante lo cual permite que los alumnos tengan una alimentación apropiada para su crecimiento y desarrollo personal, hoy en día gracias a la OPF la comunidad educativa recibe alimentación, valija didáctica, remozamiento, gratuidad y útiles escolares.

E. De resultados de escolarización

Por muchos años se ha logrado incrementar la matrícula escolar como lo refleja la ficha escolar, pero se ha descuidado la calidad educativa; transformación curricular, la creación del Currículo Nacional Base y hoy en día el currículo de pueblos.

El docente es un factor determinante para la calidad educativa, por lo tanto, constantemente debe estar actualizando; el nivel Preprimaria es base fundamental para el éxito del alumno en su etapa escolar, por años y según los cuadros de registros finales (PRIM) que se tienen en el archivo del establecimiento se pudo verificar que las etapas de Preprimaria es donde el alumno forma su carácter y personalidad, en donde no existe repitencia, los padres de familia no le dan importancia al grado de párvulos, no se interesan por el aprendizaje de sus hijos, los niños en preprimaria, aprenden a que la escuela les guste por medio del juego.

Se puede evidenciar que de las 2 docentes que laboran en el establecimiento solo una está en el programa de profesionalización docente.

F. De resultados de aprendizaje

Los resultados han venido mejorando; a pesar que existe incremento en los indicadores de logro, según se puede evidenciar en la ficha escolar y resultados de

años anteriores la educación ha venido dando pasos importantes para el fortalecimiento de los procesos, según Ministerio de Educación (2010) los resultados en el aprendizaje de los alumnos estaban muy bajos pero gracias a la profesionalización de docentes, la metodología activa participativa, se ha logrado un avance grande en el aprendizaje; prueba de ello es que existen resultados registrados en el Ministerio de Educación, el director del establecimiento Elmer Isaí Castillo Méndez a promovido la lectura emergente en el nivel preprimaria y en el nivel primario se realizan concursos de lectura, poesía, redacción y dibujo, con los materiales con que se cuenta, y gracias al apoyo del Ministerio de Educación que envía a los establecimientos libros de texto, pero muchas veces no llegan a tiempo, ni completos para todos los niños, lo que impide realizar los procesos de la calidad educativa.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Visitando el centro educativo en un día cualquiera se puede evidenciar la inasistencia de los estudiantes a clases detectando que es en los grados bajos en donde más faltan los niños.

Los antecedentes en cuanto a los resultados de escolarización eran complicados obtenerlos pues se tenía que hacer una revisión de cuadros PRIM para obtener información, y así determinar la matrícula de estudiantes por año.

En años anteriores no se cubría la totalidad de los estudiantes en edad escolar, los niños no eran inscritos y matriculados en el centro de estudio por falta de interés de los padres, ellos no inscribían a los niños para que asistieran a la escuela.

En el año 2015 no hubo sobre edad, pues la población que asistió a clases fue considerada ya que los estudiantes oscilaron entre los siete y doce años.

Es evidente que en años anteriores no se ha logrado la promoción anual al 100% ya que en todos los grados se evidencia el retiro de estudiantes ya sea por migración u otras razones.

El fracaso escolar se ha venido dando por la falta de interés de los estudiantes y los mismos padres de familia que no les brindan el apoyo necesario a sus hijos. Durante años se ha luchado por mantener la matrícula inicial que se inscribe en el centro escolar, pero por diferentes factores no es posible ya que los niños se retiran de la escuela sin importar a los padres lo que pueda suceder con ellos.

Se puede observar que no todos los estudiantes que ingresaron a primer grado finalizan el nivel Primaria.

La repitencia escolar no es algo nuevo, se puede decir que es común ya que por una u otra razón los niños tienden a repetir el grado detectando que la repitencia se ha venido dando en mayor cantidad en los grados de primero y segundo Primaria.

Es el caso que los estudiantes por diferentes motivos abandonan la escuela, dichos motivos pueden ser según diagnóstico efectuado en la primera parte de este trabajo, por migración, abandono del hogar de parte del padre de familia y la pobreza.

B. Circunstancias psicológicas

Es consecuencia que los padres por ser el niño pequeño no le toman la importancia que debería tener y no priorizan la escolaridad del estudiante formando en ellos el hábito de no tomar con responsabilidad el estudio.

En el aspecto psicológico se ha encontrado una deficiencia pues los estudiantes no le prestan importancia ni el interés por permanecer en la escuela durante el ciclo escolar, misma actitud que heredan de los padres.

Los padres afectaban en gran manera a los niños ya que violaban uno de sus derechos con respecto a la educación y negando la educación a los niños lo cual afecta psicológicamente al individuo pues se siente incapacitado para desenvolverse en la vida socialmente los miembros de la comunidad no se desenvuelven como deberían por no saber leer.

Psicológicamente los niños que asisten a la escuela se encuentran bien ya que están en el rango de edades apropiadas para su desenvolvimiento escolar.

Psicológicamente los estudiantes son afectados ya que se les obliga a vivir en una sociedad en la que les es difícil desenvolverse pues por el hecho de no culminar el ciclo escolar son discriminados.

El fracaso escolar afecta psicológicamente a los niños ya que al darse cuenta que no pueden aprender se dan por vencidos y se frustran abandonando la idea de aprender.

La conservación de la matrícula es una lucha que se viene dando desde mucho tiempo atrás sin poder retener el 100% de los estudiantes en el centro escolar.

Los estudiantes que son retirados de las escuelas sufren daños psicológicos ya que ellos no entienden por qué es que los padres los retiran sin importarles lo que ellos puedan sufrir.

Esto provoca un desfase psicológico tanto en los docentes como en los niños pues el hecho de no terminar el nivel primario afecta emocionalmente a los docentes.

Afectando así emocionalmente al niño pues se siente impotente y deficiente en el proceso de aprendizaje ya que en el mismo proceso el niño se trauma y no logra

salir del mismo, impidiéndole pensar con claridad para que pueda comprender lo que se le explica y solicita.

La falta de motivación que presentan los alumnos en sus estudios es porque ya se les ha predicho que tienen que dejar sus estudios para realizar otras actividades, Es por eso que los estudiantes se sienten desmotivados.

C. Circunstancias sociológicas

Debido a la inestabilidad e inseguridad que presentan los estudiantes por permanecer en el centro educativo, ellos mismos truncan y frustran su relación con la comunidad.

Pues son vistos como personas de poco interés para su desarrollo personal.

Por la misma razón los niños no aprenden a convivir y no se desarrollan en un ambiente en donde las relaciones sociales son esenciales para el buen vivir.

Socialmente estas personas se sienten marginadas pues creen no poder desempeñarse en la comunidad.

Los estudiantes asistentes y egresados del centro educativo se encuentran preparados para adaptarse a una sociedad culta, pero a la vez exigente en cuanto a la personalidad y el actuar de los mismos.

Los niños que no culminan el nivel primario se ven obligados a trabajar en el campo y así agenciarse económicamente para poder sobrevivir.

Socialmente los niños son discriminados por los demás niños ya que los ven como personas que no son capaces de lograr lo que se desea.

Los estudiantes que son retirados de las escuelas por diferentes motivos no logran un desarrollo desde lo social ya que por ser retirados ellos no gozan de una vida social que les permita relacionarse con niños de su edad.

Los estudiantes que finalizan el ciclo escolar y son promovidos provocando una satisfacción en los docentes y en ellos mismos, pues los padres se muestran indiferentes a los resultados obtenidos y no les preocupa.

Conviviendo en una sociedad que no practica valores y no tiene los hábitos necesarios el niño que pertenece al grupo de repitentes es discriminado por su misma familia, siendo ellos los que se encargan de divulgar la debilidad que el niño presenta en el aprendizaje.

Los niños que los padres seleccionan para abandonar sus estudios marcan la diferencia mostrando su poco interés en sus estudios afectando las relaciones familiares y escolares.

Se concluye que son los padres de familia quienes menos apoyan a sus hijos para que permanezcan en la escuela.

D. Circunstancias culturales

Dicha acción repercute en los estudiantes ya que es desde ese momento en que se empieza a formar una persona responsable y de respeto para garantizar ciudadanos de bien.

Por la falta de interés que muestran los padres de familia a la permanencia de sus hijos en el centro educativo, permite que los niños se queden rezagados en un mundo en el cual no tienen opinión y una sociedad en la cual no se pueda defender por el hecho de no culminar su grado favorablemente.

Los miembros de la comunidad ya tomaron conciencia de la importancia de la educación y la mayoría velan por que sus hijos asistan a la escuela y que culminen

el ciclo escolar ya que por tal cumplimiento también podrían salir beneficiados con programas sociales que benefician a la familia en general.

La comunidad ha adquirido una cultura en valores lo cual les permite ser más prudentes al tratar y relacionarse con los niños en diferentes circunstancias de la vida ya que por la edad se podría malinterpretar un mensaje provocando así descontento entre los habitantes del lugar.

Ellos no están preparados para desenvolverse en una sociedad que busca el desarrollo a base de preparación social, es visible que tanto los niños y los padres de familia muestran poco interés por culminar el ciclo escolar.

Siendo personas que se aíslan de las demás por no opinar porque se sienten incapaces de resolver y el temor al rechazo los aísla.

Debido al bajo nivel de escolaridad y a la poca cultura que manifiestan los padres de familia los niños no se desarrollan en un entorno en el cual se fomenten y practiquen hábitos y valores.

Debido a la poca cultura que poseen los padres de familia no se preocupan porque sus hijos finalicen el ciclo escolar mucho menos dedicarle el tiempo para contribuir con su aprendizaje.

Culturalmente el niño que se encuentra repitiendo el grado se frustra pues las personas quisieran que por ser repitente el estudiante lo sepa todo y desean que resuelva sus dudas sin preguntarse en qué proceso el niño está pasando.

La indiferencia de los padres hacia sus hijos provoca el poco interés por permanecer en la escuela, lo que induce a que realicen actos inadecuados sin importarles las consecuencias.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

La estrategia central consiste en fomentar las interacciones de todos los sistemas a través de intervenciones ya sea individuales y/o grupales a niños, familiares, profesores, comunidad educativa, centros de salud y especialistas de salud y educación. Con ello se promueve el respeto por los derechos del niño y por las particularidades individuales del desarrollo, incorporando acciones relevantes en la convivencia diaria. Esto permite construir y significar relaciones y símbolos vinculados desde la cotidianidad, abarcando los contextos ocupacionales y el campo relacional del niño, permitiendo así el surgimiento de la autonomía del niño.

El contexto en el que se desenvuelve la población es difícil pues la sociedad está involucrada en una ola de violencia, con anti valores los cuales afectan directamente a la sociedad en general, provocando que la misma sociedad responda a estímulos ya sea positivos o negativos según el caso.

El contexto a nivel local en la comunidad los niños lo viven de forma informal, pues la comunidad no se preocupa por transmitir a sus hijos hábitos y valores que permitan que el niño desarrolle una mentalidad positiva.

El contexto educativo fomenta la interacción positiva entre los estudiantes en la cual intervienen la comunidad educativa, la familia, las instituciones públicas y privadas en cumplimiento de los derechos de los niños sin descuidar sus obligaciones para construir una cultura de paz en armonía y convivencia.

Referente a los estudiantes, el contexto en el cual ellos se relacionan y socializan es un contexto que les permite inculcar valores y buenos hábitos, pues los docentes se encargan de transmitirlos y enseñarlos por medio del ejemplo y así como ellos actúan así serán los niños en sus actitudes.

A. El entorno sociocultural

En cuanto a Guatemala habrá que agregar a esta realidad latinoamericana, el alto grado de discriminación étnico-cultural respecto a los indígenas, lo que se traduce, particularmente que la escolaridad no es total, a pesar de los esfuerzos que se han hecho en términos de cobertura en la educación primaria, aún tenemos un rezago grande en lo que respecta a la educación básica y diversificado.

Uno de los fenómenos que afecta grandemente al país de Guatemala, es la discriminación racial, la desigualdad social, pues a las personas que portan un traje típico se les ve con desprecio y se les trata de diferente forma a donde quiera que ellos vayan cabe mencionar que esta situación se da porque incluso son ellos mismos quienes se auto-discriminan sintiéndose marginados, a pesar de los esfuerzos de políticas de gobierno en conjunto con el ministerio de educación para erradicar este fenómeno.

En cuanto al entorno sociocultural a nivel de la comunidad destaca la desigualdad social, ya que por el ambiente y la falta de práctica de valores las personas no son educadas desde el hogar por lo mismo no identifican que son ellos los transmisores de esos anti valores a las nuevas generaciones creando en los niños el desprecio hacia las personas que portan un traje típico, así como a las personas de escasos recursos quienes son tratados y vistos con un grado de inferioridad, pese a los esfuerzos de los docentes por erradicar esta problemática que afecta a la sociedad se avanza pero a pasos demasiado lentos pues lo aprendido desde el hogar es difícil de cambiar el punto de vista pues estos hábitos son parte del legado heredado por los antepasados.

Quienes han transmitido por generaciones las buenas y malas costumbres.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como ésta cambia

constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, centro del mundo de la educación, es necesario que las escuelas aprovechen e incorporen cada vez más, los aportes de los medios de comunicación.

La comunicación se encuentra frente a desafíos que exigen una convivencia en sociedad, para enseñar se tiene que comunicar, pero para comunicar no siempre se enseña, la comunicación es parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario que día a día se incorpore una comunicación de calidad. Aunque sin dejar de considerar lo que dicen Pérez Tornero y De Fonseca: Una escuela, o una institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes. Mientras que un medio de comunicación es un sistema que conduce el saber de su propio público y que, además, ejerce tal grado de influencia, especialmente en los más jóvenes, que su acción puede denominarse educativa informal.

La comunicación lleva al aprendizaje del saber a la vez proporciona información que bien permite sea buena o mala los medios de comunicación permiten que la persona se entere de lo que ocurre en el lugar más desarrollado como en el rincón más remoto que se podría mencionar en la sociedad.

Gracias a los diferentes medios de comunicación se puede conocer la historia, la ciencia y por lo mismo se enriquece el conocimiento que va más allá de un solo saber si no que insta a conocer y actuar.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Según artículo define a la tecnología como una herramienta esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje

Tecnología en el aula, ambientes de aprendizajes abiertos.

El artículo se refiere a las características del apoyo didáctico utilizado por los docentes en el salón de clases en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con vistas a evaluar el desempeño de la calidad y efectividad de estos recursos en la Facultad de Humanidades sede departamental Coatepeque, Quetzaltenango. A partir de los resultados se generó una propuesta consistente en que los docentes recibieran capacitaciones sobre el uso de los recursos tecnológicos. Con esto, se contribuirá a que los estudiantes tengan ambientes de aprendizaje abiertos que faciliten la obtención del conocimiento, pero sobre todo que sean autodidactas para alcanzar un aprendizaje significativo.

La tecnología es una herramienta indispensable en el salón de clase ya que se da el uso adecuado, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del salón de clase, misma que permite que el aprendizaje sea significativo y a la vez constructivista, en beneficio de los estudiantes.

Se sabe que si no se utiliza adecuadamente la tecnología la misma estaría mal informando y confundiendo a las estudiantes.

Innovación tecnológica y su relación con la sociedad.

La innovación tecnológica está dejando huella y es el medio masivo de interacción de la actual sociedad, además que permite aprovechar los recursos en tiempo y espacio, facilitando el aprendizaje colaborativo, con la mezcla de la experiencia pedagógica y el uso de las didácticas con herramientas del internet, los procesos se tornan eficaces y necesarios para el docente.

Refiere que los programas que estén dirigidos al proceso educativo deben estar enfocados al logro de competencias, que permitan a los alumnos desarrollar las habilidades y capacidades necesarias para ser competitivos en un mundo globalizado, demostrando así la responsabilidad educativa con eficacia, identificando diversas capacidades que se desarrollan.

El uso de la tecnología ayuda a criterio de los docentes, pero reafirmando que, si se le da el uso adecuado la utilización de estas herramientas permitiría que el aprendizaje sea fácil, comprensible y aplicable para los estudiantes, lo cual facilitaría y permitiría desarrollar un aprendizaje completo pues el estudiante observa, practica, escucha y aplica si determinado tema se lo permite.

D. Factores culturales y lingüísticos

Por las acciones en el plano intercultural.

Acciones en el plano lingüístico

La estandarización de la escritura de los idiomas mayas

La estandarización es la acción de establecer un modelo de escritura de cada uno de los idiomas mayas para que sea imitado y seguido por todos los escritores.

Consiste en homogeneizar la ortografía y la gramática de un idioma, para que todos puedan leer cualquier material escrito.

Así, todos los idiomas dominantes e internacionales tienen una sola forma de escribirse, la cual está sancionada por la ley, por la costumbre, o por entidades especializadas como las Academias de la Lengua.

Esta estandarización puede darse no sólo a nivel de cada idioma sino también a nivel de la familia de lenguas mayas. Así, con el alfabeto reformado para escribir los idiomas mayas, se trató de representar los mismos sonidos mayas con las mismas letras, independientemente del idioma. Ahora, los mismos sonidos se escriben con el mismo grafismo en todos los idiomas de la familia maya.

La estandarización de los idiomas mayas es un campo prácticamente abandonado. Así, el Programa Nacional de Educación Bilingüe redactó sus textos sin tener previamente establecido las reglas del buen escribir en dichos idiomas. Los redactores en lengua maya, hasta ahora, actúan de acuerdo a su inspiración, intuición, necesidades y conocimientos en la materia, o bien utilizan las reglas del castellano, por ejemplo, para los signos de puntuación.

Referente al plano lingüístico se pretende la estandarización de la escritura maya y la unificación de un modelo de escritura para todos los idiomas Mayas, para que todo lector pueda decodificar y entender los diferentes idiomas pese a la constante lucha de la Academia de las Lenguas Mayas se está rescatando el idioma, las costumbres y tradiciones de los pueblos Mayas.

Si bien se han dado iniciativas estatales para atender a la situación de discriminación y exclusión de los pueblos indígenas, estas se han presentado de modo desintegrado y sin ser concertadas con los pueblos indígenas.

La impunidad, la corrupción, el crimen organizado, la intolerancia y la violencia política, así como la exclusión social, representan un serio peligro de retroceso en la vigencia efectiva del Estado de Derecho y restringen el pleno goce de los derechos humanos.

En los últimos años ha habido algunos logros en la lucha contra la impunidad. Al respecto, se han dictado sentencias de alto impacto social, relacionadas con el crimen organizado, incluyendo casos de corrupción, extorsión, secuestro, violación y asesinato.

Si Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, es un país rico en costumbres y tradiciones, con la existencia de los cuatro pueblos que habitan este país es evidente que cada pueblo tiene sus propias culturas y tradiciones las cuales se deben de respetar y cumplir dentro del margen de sus leyes.

En los últimos años entidades gubernamentales han luchado por dar a conocer el estilo de vida de los diferentes pueblos para concientizar a los miembros de otras culturas a respetar las costumbres y tradiciones de los mismos.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Objetivos Estratégicos.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Según el Ministerio de Educación de Guatemala dentro de sus políticas está la de cobertura a la cual el ministerio pretende alcanzar altos índices de cobertura utilizando las siguientes líneas de acción.

Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Las diferentes líneas de acción que presenta el ministerio de educación para ampliar la cobertura tienen como fin primordial motivar e incentivar tanto a padres como a estudiantes a alcanzar la permanencia de los estudiantes durante el ciclo escolar, apoyándolos con programas de apoyo dentro y fuera del establecimiento, comprometiendo a los padres para que los estudiantes puedan culminar el ciclo escolar.

Estas líneas de acción a nivel nacional van tras los objetivos que se desean alcanzar, pero depende del compromiso y la responsabilidad de los padres de familia para que se alcance la cobertura deseada.

A nivel local dentro de la comunidad muchos de los padres inscriben a sus hijos para que asistan a la escuela, pero en el transcurso del ciclo escolar los estudiantes van desertando ya sea por edad, por migración o por el desinterés del estudiante y los padres de familia. Los niños que se retiran de la escuela argumentan que para ellos no hay ayudas y que por lo tanto tienen que trabajar para obtener ingresos y colaborar con los gastos de la casa.

Esta cobertura se está tratando de alcanzar por medio de programas e instituciones no gubernamentales que funcionan en el país entre ellas (FUNCAFE, SABLE THE CHILDREN). Estas instituciones y programas contribuyen a que los estudiantes se superen a tengan un grado académico.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a. Objetivos Estratégicos.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Guatemala es un país pobre y con muy poco recurso para educación, pese al poco empeño de las autoridades gubernamentales y al presupuesto insuficiente con el

que cuenta el Ministerio de Educación han creado acuerdo que respalden los programas que fortalecerán la educación en el país.

Entre ellos está el Programa de Profesionalización Docente (PADEP) que por medio de la Universidad de San Carlos de Guatemala Preparan a los docentes para que brinden una educación de calidad, en beneficio del país.

La mayoría de los docentes han aprovechado esta oportunidad que el mismo Ministerio de Educación brinda por medio de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dar una formación a los maestros adquiriendo un título universitario con grado académico de mejor nivel para que se pueda brindar una educación de calidad enfatizada en principios y valores, por medio de una educación constructivista, formando estudiantes líderes, analistas y altruistas.

Los cambios se ven reflejados desde las aulas y en los estudiantes pues son ellos quienes reflejan el tipo de enseñanza que han recibido.

Es el proceso mediante el cual, solo y con otros, los profesores revisan, renuevan y amplían su compromiso en cuanto agentes de cambio, con los propósitos morales de la enseñanza, y mediante el cual adquieren y desarrollan críticamente el conocimiento, las habilidades y la inteligencia emocional que son parte esencial de un estilo profesional de pensar, planificar y actuar con niños, jóvenes y colegas en cada una de las etapas de su vida docente.

Esta definición se refiere al docente como líder y guía en el salón de clase pues es presentado a la sociedad como el responsable de formar líderes positivos por medio de actividades planificadas que brinden una educación de calidad comprometidos a ser agentes de cambio y transmitir al estudiante conocimientos que le permitan desenvolverse en un futuro como buenos ciudadanos portadores de buenos principios fomentados en hábitos y valores ante todo con personalidad y criterio propio.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

a. Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La gestión del sistema educativo deberá ser pública, con una organización en la cual la escuela y su entorno adquieran relevancia, y esto no se consigue a través de una gestión centralizada ni de mercado.

La gestión educativa no depende de una sola persona o dependencia, esta gestión es poli céntrica pues existen diferentes individuos o dependencias que velan por un mismo fin en este caso la gestión educativa para alcanzar una educación de calidad, así también las mejoras en los centros educativos.

La gestión educativa desde el entorno se puede notar que ha sido insuficiente pues no se alcanzan a cubrir algunas necesidades.

Pese a los esfuerzos y programas creados para mejorar la calidad educativa no son suficientes las gestiones y la creación de programas ya que para su total cumplimiento se requiere de un proceso de seguimiento en el cual los resultados se verán a mediano y largo plazo.

(¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala? 2014 No 3.) La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, y que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala?

Revista latinoamericana vol. xl, núm. 1, (2010) indica que La gestión de la educación pública en Guatemala hoy El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículo Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, es el Índice de Avance Educativo.

En cuanto a las líneas de acción por mejorar la calidad educativa referente a la creación de estrategias tales como La evaluación de lectura inicial (ELI), programas nacionales de lectura y el SINAIE no se cumplen en su totalidad, pues aún hay municipios que no cuentan con estos programas, y que a la vez no se contrata personal especializado para que puedan desempeñar el trabajo como lo requiere el sistema.

La Escuela Oficial Rural Mixta dentro de sus proyectos ha logrado por gestión del gobierno escolar un parque recreativo el cual hasta la fecha es utilizado por los estudiantes.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

a. Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

(Khan, 2003) reconocen que la escasez de formación sólo ayuda a superar las demandas educacionales de los primeros tres grados (en aprendizaje básico), y que para los cursos superiores la formación tiene que ser más sólida e institucionalizada.

Según Khan 2003 dice que los docentes al no superarse solo pueden desenvolverse en los primeros tres grados ya que en ese nivel la enseñanza no requiere de mucha preparación.

(Beatrice Ávalos 2007) dice que: La efectividad de la formación docente (tanto la inicial como continua) constituye quizás una de las mayores preocupaciones de un sistema educativo interesado en el logro de calidad en el ejercicio docente y

aprendizaje de sus alumnos. A pesar de no escasear la evidencia que indica el efecto clave para el aprendizaje de un maestro formado versus uno que no lo es, especialmente en los sistemas pobres; el modo cómo se produce este efecto en relación al tipo de formación es objeto de mayor discusión.

Aun cuando ha sufrido permanentemente de problemas de calidad, la formación docente inicial tiene una tradición de importancia y de valor asignado en la región latinoamericana... Uno de los principales focos de atención de las políticas educativas desde los inicios del siglo veinte fue establecer formas institucionalizadas de preparación docente inicial (Escuelas Normales y programas universitarios) e irles confiriendo, en la medida de lo posible, un carácter cada vez más académico-profesional. Esto ocurrió primero, en los países del cono sur en América Latina (Argentina, Uruguay y Chile), pero se extendió paulatinamente al resto de los países. Hoy día quedan muy pocos países que aún no tienen programas de formación docente inicial de nivel terciario o universitario.

Beatrice Ávalos concluye que para brindar una calidad educativa es necesario que los docentes se actualicen, pues de esa forma se dará una educación de calidad, cabe mencionar que el recurso humano debe estar preparado, para que en conjunto con las instituciones puedan preparar a los docentes para que la educación que se brinde sea de calidad.

Es para eso que el recurso humano no debe desperdiciar la oportunidad de superarse, pero esa superación no debe ser solo del conocimiento, los docentes deben de prepararse a base de principios y valores demostrando a los estudiantes que ellos pueden ser un recurso humano muy funcional.

Según el eje No. 4 El cual refiere a crear espacios dignos y equipados en el cual formar una cultura de mejoramiento del entorno escolar, para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

En el ciclo escolar 2017 no se cumplió en su totalidad los rubros que el programa quería cubrir, pues en la EORM de la Aldea de Huicá se puede concluir que esta política no se cumple en su totalidad, ya que aún laboran docentes que no se han profesionalizado y por lo mismo el recurso humano de la Escuela no todos pertenecen al grupo de docentes que buscan la superación y el desarrollo para su persona, su grado su escuela y su comunidad sería mucho mejor pues el recurso humano estaría preparado para brindar una calidad educativa.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

a. Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

(Luis Enrique López) Una vez convertidos en profesionales, maestros y maestras, imbuidos del mismo afán homogeneizador del sistema, traducen tal preocupación en prácticas escolares. Y es que ellos «han vivido dos veces en carne propia la irrelevancia de su bagaje cultural para el sistema educativo: en su propia escolaridad y en la formación como docentes. Esto explica por qué tantos docentes, siendo bilingües, rechazan la implementación de una educación bilingüe. Han internalizado la visión que los otros tienen de ellos y la convierten en su propia percepción de la situación educativa: la reducción y amputación lingüística y cultural

se ha convertido en su paradigma pedagógico en plena concordancia con la práctica e ideología educativas vigentes» (Jung, op. cit.: 278).

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural pretende alcanzar una educación bilingüe que llene los requisitos que el EBI pretende, pese a los esfuerzos autoridades educativas por brindar una educación bilingüe intercultural de calidad, son las mismas personas indígenas quienes no permiten brindar una educación en el idioma materno, pues son ellos quienes rechazan y ponen el riesgo de extinción la cultura a la cual pertenecen pues ellos adoptan culturas de otros países y rechazan la implementación de herramientas bilingües que pueden ser muy funcionales en su entorno y área de trabajo.

Dentro del eje de gestión institucional se puede dar cuenta que el numeral 5.5 habla de fortalecer el sistema nacional de información educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales en los diferentes subsistemas.

Para dar cumplimiento a estas líneas de acción se realizaron procedimientos de dotación y clasificación de puestos, ejecución de programas de becas entre otros, pero no se pudo alcanzar el porcentaje deseado ya que la selección del personal para la dotación de puestos no bien seleccionado y distribución de acuerdo a la necesidad del contexto en el cual se desempeñarlos, así también el material con el que se apoya el docente no está regionalizado es por eso que no se alcanza el cien por ciento de los objetivos propuestos.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

a. Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Javier Lainfiesta (Publicado en: 17 noviembre, 2017) Guatemala. Cobertura e inversión en calidad educativa no mejorará en 2018. El incremento de Q897 millones en el presupuesto del Ministerio de Educación (MINEDUC) apenas alcanzaría para financiar la Ley de alimentación escolar.

Inversiones importantes para el MINEDUC, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018. El MINEDUC recibiría un aumento en su presupuesto de Q897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual.

Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar –que incrementó en Q3 la inversión en refacción escolar por niño– y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad.

Estos compromisos van a dejar sin capacidad financiera a la cartera para fortalecer otras actividades y la mayoría de rubros no tendrán alteraciones significativas.

Programas de apoyo “Un presupuesto que se incrementó por inercia”, comentó Erick Coyoy, analista económico de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (Asies). Según su análisis, el 75 por ciento del presupuesto para el 2018 será para el pago de maestros y personal, es decir Q11 mil millones.

“La comisión de Finanzas del Congreso autorizó un incremento de aproximadamente Q900 millones, no obstante, de acuerdo a su dictamen, unos Q400 millones de ese aumento se destinarán para financiar la Ley de Alimentación Escolar “, explicó Coyoy.

El experto consideró que donde hay más necesidades es en los programas de apoyo. “A estos se les destina menos del 10 por ciento de los recursos”, agregó el analista.

Pese al aumento de Q897 millones que se le hiciera a la cartera del Ministerio de Educación no es suficiente pues este incremento solo sustentaría incompletamente en la EORM de la aldea de Huicá no gozó de ese programa de refacción en el año 2018.

La Profesionalización docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018. El MINEDUC recibiría un aumento en su presupuesto de Q897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual.

Por más que el MINEDUC haga todo su esfuerzo no se pueden cubrir todas las necesidades, pues la ampliación del presupuesto solo cubriría la mínima parte de infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa estas continuarán siendo mínimas.

Érick Coyoy, analista económico de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (Asies). Aseguró que Q400 millones de ese aumento se destinarán para financiar la Ley de Alimentación Escolar la cual no se cubrió el 100% porque no todos los establecimientos gozaron de ese beneficio.

Estos programas en el año 2019 si se cumplieron en todas las escuelas a nivel nacional, también se considera un quinto programa educacional orientado a brindar una infraestructura “digna y saludable” para los alumnos. “el programa proporcionará una cantidad de dinero a las organizaciones de padres de familia (OPF) para que ellos dirijan las acciones de mantenimiento”, preciso el titular de la cartera, Oscar Hugo López

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos.

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La educación es clave para evaluar la desigualdad en oportunidades del ingreso, la salud y la capacidad de interactuar y comunicarse con los demás. Las desigualdades en educación contribuyen a desigualdades en otras dimensiones del bienestar social.

La desigualdad es parte central de la agenda mundial de desarrollo. Reducir la desigualdad es uno de los compromisos de todos los gobiernos del mundo, reflejado en el objetivo No. 10 de desarrollo sostenible, aprobado por el conjunto de miembros de las Naciones Unidas. Este objetivo consiste en reducir la desigualdad dentro de los países y entre países. Guatemala, con uno de los mayores grados de concentración del ingreso en el mundo, tiene, por consiguiente, un gran desafío por delante.

Lamentablemente Guatemala no tiene un buen desempeño cuando se mide su compromiso para reducir la desigualdad. De un total de 150 países evaluados, Guatemala aparece en el lugar número 109.

Según el eje de calidad, equidad e inclusión en sus actividades destaca: Revisar el CNB en los niveles correspondientes propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

Que en la memoria de labores en su inciso 8 estableció el apoyo a la educación bilingüe intercultural en todos los niveles y modalidades en cuanto a metodología, material condiciones idóneas para su implementación.

La autoridad gubernamental a través del Ministerio de Educación pretende erradicar la desigualdad social y fomentar la equidad de género así también evitar la discriminación ya sea racial, económica y de otra índole, poniendo en práctica la equidad dentro del salón de clase y desde allí transmitirlo hasta el hogar por medio de los estudiantes.

Es muy visible que a las personas indígenas se les discrimina por su traje típico o su idioma, como también son discriminadas las personas de escasos recursos. Se está tratando de aplicar la equidad desde el Ministerio de Educación en el momento en que se descentralizaron las diferentes dependencias para prestar una mejor atención, así también se ven los esfuerzos del (MINEDUC) capacitando a los docentes para que se brinde una educación de calidad en el idioma materno del estudiante y bonificando a los maestros que imparten sus clases en dos idiomas.

También se implementó en el año 2018 la utilización del CNB de los pueblos para cubrir las cuatro culturas de Guatemala, la construcción de rampas en los centros educativos y las escuelas para personas con capacidades diferentes son parte de la equidad falta mucho por hacer, pero ya se están dando los primeros pasos. La comunidad es parte de la sociedad en la cual se fomenta de forma constante y se aplica la equidad ya que por medio de diferentes actividades con padres de familia y alumnos se fortalece el respeto a las diferentes culturas, nivel económico y la igualdad de género pues los estudiantes interactúan entre si, sin discriminación alguna.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

a. Objetivos Estratégicos.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el país ¿Por qué es importante? El fortalecimiento institucional es la base de una república. Cuando los componentes que conforman una república funcionan de manera eficiente, transparente y armónica, una nación es capaz de prosperar. En el evento se hizo pública una propuesta de fortalecimiento institucional (elaborada por el equipo técnico de FUNDESA) que recae en cinco componentes específicos y responde a las necesidades del país, no situaciones coyunturales, a un rediseño del Estado de Guatemala a largo plazo, a un proceso de modernización de las instituciones del Estado, a una viabilidad y eficiencia, y a las demandas de la población guatemalteca. desarrollo de un país.

Guatemala es un país que lucha por mejorar y alcanzar una calidad institucional en el cual el desempeño y funcionamiento de las institucionales sea eficiente, es necesario fortalecer las instituciones con un recurso humano eficiente en sus organizaciones y dependencias ya que, si el personal que desempeña un cargo no cuenta con el conocimiento suficiente y no tiene buenas relaciones humanas, el desempeño de su labor afectará drásticamente a la institución.

Un buen desempeño institucional mejora la calidad y el desarrollo de un país

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Fluidez lectora
 - a. Deserción
 - b. Migración
 - c. Mal hábito de la lectura
 - d. Fracaso escolar
 - e. Poco apoyo de los padres de familia
 - f. Necesidades educativas especiales
 - g. Mala retención
 - h. Comprensión lectora
 - i. Desinterés del estudiante

1.2.2. Selección del problema prioritario

Tabla No. 11
Matriz de Priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E)x (F+G)											
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia			
Fluidez lectora	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24	
Deserción	2	0	1	0	2	5	0	0	0	5	
Migración	2	2	0	0	0	4	0	0	0	4	
Mal hábito de la lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40	
Fracaso escolar	1	1	2	1	0	5	2	1	3	15	
Poco apoyo de los padres de familia	1	1	2	1	1	6	0	1	1	6	
Necesidades educativas especiales	1	1	0	0	2	4	2	1	3	15	
Mala retención	2	1	2	1	0	6	0	1	1	6	
Problemas de aprendizaje	2	1	2	2	1	8	2	2	4	32	
Desinterés del estudiante	1	1	0	0	2	4	2	0	2	8	

Fuente: Elaboración propia

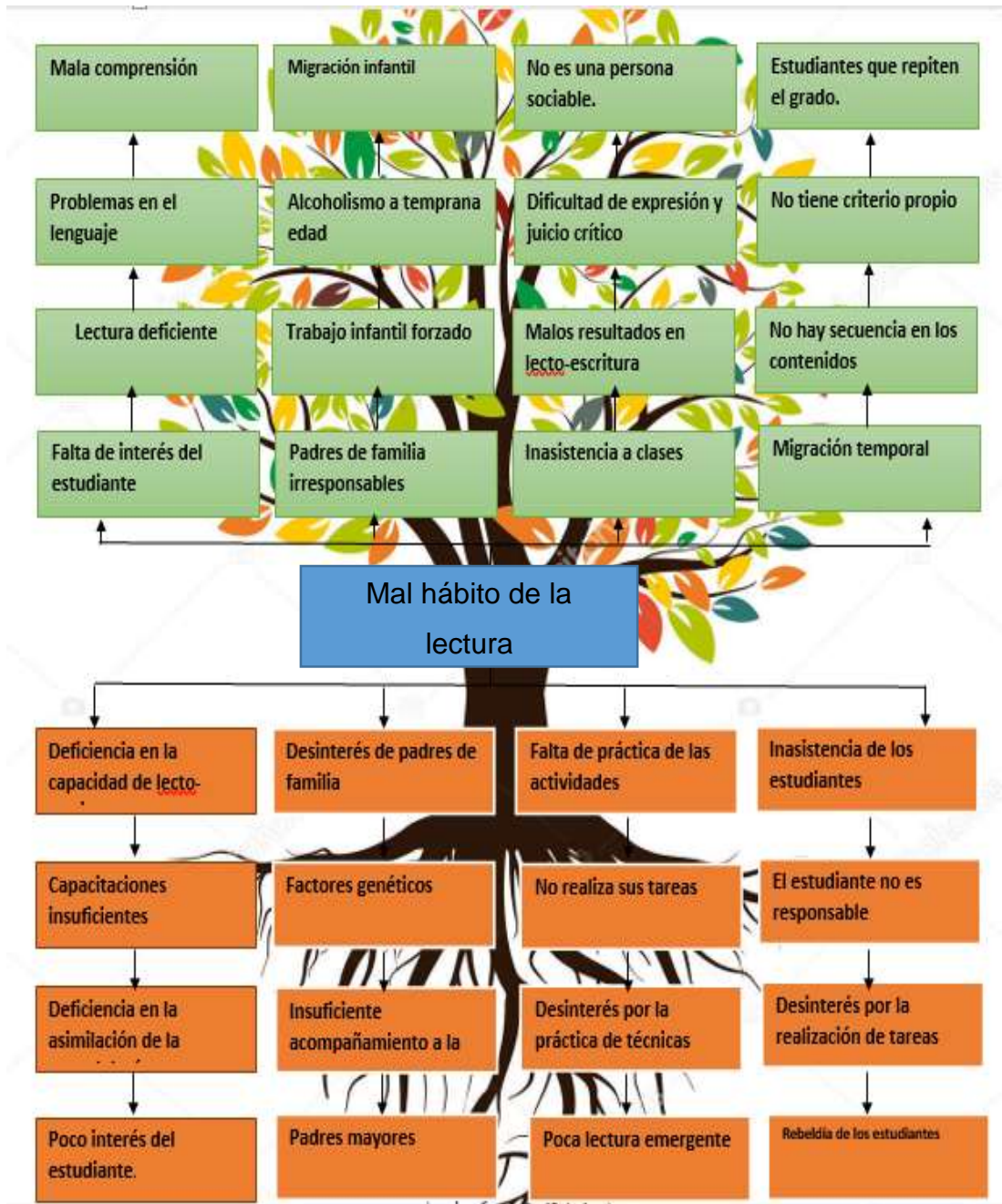
Tabla No. 12
Identificación del Problema

	2 pts.	1pts.	0 pts.
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Gráfica No. 1
Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

Demandas sociales

A. Necesidades fisiológicas:

- a. Comer
- b. Beber
- c. Dormir
- d. Respirar

B. Necesidades de Seguridad:

- a. Seguridad de la familia
- b. Seguridad de la salud
- c. Seguridad de identidad propia
- d. Seguridad de la Propiedad
- e. Seguridad física

C. Necesidades fisiológicas

- a. Relaciones familiares
- b. Amistades
- c. Relaciones sentimentales
- d. Asociación
- e. Necesidades Sociales

D. Necesidades de Estima

- a. Dignidad
- b. Prestigio
- c. Reconocimiento

- d. Respeto
- e. Autoestima
- f. Fama

E. Necesidades de Autorrealización

- a. Auto superación
- b. Ampliar horizontes
- c. Superar prejuicios
- d. Desarrollo personal
- e. Lograr metas
- f. Solucionar problemas
- g. Creatividad

demandas sociales (Según Max Neef)

F. Necesidad de ser

- a. Disposición
- b. Convicción
- c. Entrega
- d. Autonomía
- e. Autoestima
- f. Tolerancia
- g. Generosidad
- h. Receptividad
- i. Equilibrio
- j. Solidaridad
- k. Humor
- l. Salud física

- m. Salud mental
- n. Adaptabilidad
- o. Cuidado
- p. Pasión
- q. Voluntad
- r. Sensualidad
- s. Conciencia
- t. Curiosidad
- u. Asombro
- v. Disciplina
- w. Intuición
- x. Racionalidad
- y. Despreocupación

G. Necesidad de tener

- a. Derechos
- b. Familia
- c. Amistades
- d. Parejas
- e. Alimentación
- f. Abrigo
- g. Trabajo
- h. Sistemas de seguro
- i. Seguridad social
- j. Sistemas de salud
- k. Legislaciones
- l. Animales domésticos
- m. Plantas
- n. Jardines
- o. Literaturas

- p. Maestros
- q. Métodos
- r. Políticas Educativas
- s. Políticas comunicacionales
- t. Responsabilidades
- u. Obligaciones
- v. Atribuciones
- w. Juegos

H. Necesidad de hacer

- a. Procrear
- b. Descansar
- c. Trabajar
- d. Cooperar
- e. Prevenir
- f. Planificar
- g. Cuidar
- h. Curar
- i. Defender
- j. Compartir
- k. Cultivar
- l. Apremiar
- m. Cooperar
- n. Prevenir
- o. Planificar
- p. Cuidar
- q. Curar
- r. Investigar
- s. Estudiar

- t. Experimentar
- u. Educar
- v. Analizar
- w. Mediar
- x. Interpretar
- y. Agotar
- z. Dialogar

I. Necesidad de estar

- a. Morada
- b. Privacidad
- c. Intimidad
- d. Hogar
- e. Espacio de encuentro
- f. Ámbito de interacción formativa
- g. Entorno vital
- h. Entorno social
- i. Escuelas
- j. Universidades
- k. Academias
- l. Comunidades
- m. Familia
- n. Ámbito de interacción participativa
- o. Cooperativas
- p. Iglesias
- q. Vecindarios
- r. Ámbitos de reproducción y retroalimentación
- s. Talleres
- t. Ateneas
- u. Audiencia

J. Listado de demandas poblacionales

- a. Utensilios de limpieza
- b. Utensilios de cocina
- c. Agua
- d. Cocina
- e. Áreas recreativas
- f. Maestros de educación física
- g. Aulas
- h. Docentes
- i. Utensilios de oficina
- j. Centro de computación

Demandas institucionales

K. Cobertura

- a. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes a los diferentes niveles educativos.
- c. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

L. calidad

- a. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- b. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- c. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

M. Modelo de gestión

- a. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- b. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- c. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- d. Sistematizar el proceso de información educativa.
- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

N. Recurso humano

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- b. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- c. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Ñ. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- d. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

O. Aumento de la inversión educativa

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

P. Equidad

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
- d. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Q. Fortalecimiento institucional y descentralización

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Característica

Tabla No. 13
características de actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
<u>Alumnos</u>	Jugar y aprender interactuando con sus compañeros y docentes.	Los estudiantes se sienten motivados para seguir aprendiendo por medio de juegos.	La inasistencia de algunos estudiantes al salón de clases.	Practica de técnicas y actividades que facilitan el aprendizaje.	El uso excesivo del celular en el hogar	Practica de valores y hábitos con sus compañeros y docentes.	Buenas relaciones humanas, Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Buenas relaciones humanas.
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y escribir , con una	Reuniones constantes de reflexión.	Poco interés del estudiante ,	Material de apoyo contextualizado, utilización	Que los estudiantes no aprovechen	Buena relación y comunicación con el docente.	Los niños practicas valores, buenos hábitos	Necesidad de conocer las técnicas y

	educación adaptada al contexto			del internet y pantalla.	los programas que benefician y facilitan su aprendizaje		y relaciones sociales dentro y fuera del establecimiento	herramientas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.
Maestros.	Que todos sus alumnos aprendan a leer, escribir y analizar.	Docentes actualizados	Falta de conciencia para la aplicación y utilización del tiempo adecuado y metodología.	Docentes especializados y capacitados Formación Profesional	Cambios al sistema educativo, implementación del SINAE, entrega de libros fuera de tiempo	Socialización docente	Aulas virtuales	Respetar la libertad de cátedra y la aplicación de técnicas y herramientas que faciliten el aprendizaje.
OPF	Buscar el bienestar de la escuela.	Administrar los fondos de la escuela, la legalidad	Desconocimiento en el manejo y el uso del dinero	Aprender sobre el manejo de finanzas y do-	Estar expuesto a sanciones por la	Coordinación de actividades para el buen	Resultados positivos en	Minimizar las debilidades y

		de la organización.		cumentación del programa.	falta de conocimiento para llenar la documentación requerida.	manejo del dinero	el manejo del dinero	amenazas y aumentar las fortalezas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Apoyar y mejorar la educación en las comunidades.	Lograr una educación de calidad brindando el apoyo necesario a las escuelas.	Que no todas las escuelas acepten los beneficios que la alcaldía pueda brindar.	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Involucrarse y conocer las necesidades educativas en las comunidades y para minimizarlas.
CO-CO-DES	Que la atención a	Es una organización	Falta de conocimiento al tema de	De aprender y mejorar su	No desempeño	Desempeño de su función	Entrega de proyectos	Minimizar las debilidades

	los estudiantes sea de calidad	legalmente constituida que vela por el bienestar de la comunidad de general.	la educación, desconocimiento a su función, no desempeñar adecuadamente a sus labores por falta de tiempo	desempeño	su función como tal, que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	al margen de la ley	por gestión propia, excelentes resultados en el trabajo	y amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	Apoyar a la comunidad educativa con diferentes programas	Brindar el apoyo necesario a la comunidad educativa.	No contar con fondos.	Ejecutar proyectos en beneficio de la educación Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se acepte por desconocimiento	Tener comunicación con líderes educativos	Apoyo a las comunidad educativa con diferentes proyectos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas	Mantener buena coordinación con autoridades gubernamentales	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

			Estar dispuestos a ser criticados por el puesto que desempeñar.		das judiciales.	mentales y docentes		
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades, y que las exigencias de la OPF sea mucha	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación con la OPF y docentes.	Mejora en la educación de los educandos con unas entregas de productos de calidad.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 14
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedores ONG	Alumnos Maestros Padres de familia OPF
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores ONG	Alumnos Maestros Padres de familia OPF

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 15
Matriz de priorización

<i>Tabla de criterios o atributos de los actores</i> Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político		C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X			X	X		X	4
Docentes	X	X		X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X		X	X	X		5
COCODE	X	X		X	X		X	5
Editoriales	X	X		X				3
CTA	X	X		X	X			4

Fuente : elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 16
Características típicas.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
<u>Alumnos</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Ganar sus grados - Conocer maestros - Interactuar con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Practica de valores - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela. - Integrarse a un equipo que represente a la escuela.
Padres de familia:	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo aprenda a leer y escribir - Que su hijo sobresalga en la escuela - Que apruebe todas sus materias - Que demuestre sus talentos - Que sea participativo - Que sea solidario - Que practique valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener una profesión - Tener un trabajo - Guiar a su hijo - Conformar parte de alguna junta directiva escolar - De elegir y ser electo en actividades escolares - Conocer a personas del entorno escolar - Involucrarse en la educación de su hijo - Aprender la lecto-escritura a la par de su hijo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser escuchado - Ser tomado en cuenta - Participar en reuniones de reflexión - Participar en la educación de su hijo - Participación activa en diferentes actividades - Estar informado sobre las actividades escolares - Estar informado sobre el rendimiento académico de su hijo

			<ul style="list-style-type: none"> - Participar directamente en actividades de la escuela
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros.	<ul style="list-style-type: none"> - Que alumnos aprendan por competencias - Que los alumnos sean constructivistas - Que los alumnos sean reflexivos. - Brindar una educación de calidad - Que los alumnos salgan del subdesarrollo - Que los niños aprendan para la vida - Que los alumnos practiquen los valores morales 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización docente - Becas - Talleres, capacitaciones, congresillos - De tener trabajo digno y estable - Superarse académicamente - Actualizarse - Brindar una educación de calidad - Fomentar buenos hábitos y valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco conocimiento en uso de metodología - Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Compartir académicamente con otros centros educativos - Conocer la educación de otros centros educativos - Implementación de círculos de calidad docente, por grado.
OPF	<ul style="list-style-type: none"> - Ser líderes educativos - Realizar todos los procesos - Conocimiento de uso y manejo de libros - Manejar transparencia - Brindar los programas de apoyo - Gestión Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar legalmente nombrado - Orientaciones - Formar grupos de líderes - Ayudar a la comunidad educativa - Adquirir conocimiento - Priorizar necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones constantes - Orientaciones sobre uso y manejo de libros - Orientaciones sobre la alimentación balanceada - Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal - Escuela para padres - Reuniones periódicas informativas.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) - Alcanzar el desarrollo físico y mental de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares - Comunidades más desarrolladas - Distribución equitativa de los fondos dedicados a las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomentar actividades educativas - Fomentar la práctica de actividades de lectura - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas - Buscar el desarrollo comunitario.
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión y ejecución de proyectos educativos - Fortalecimiento - Desarrollo de la comunidad - Educación de calidad - Cumplimiento de días y horarios laborales - Gestión de infraestructura del edificio escolar - Cobertura de maestros - Trabajo coordinado con la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimientos autoridades municipales - Representación a la comunidad - Personería jurídica - Servicio a la comunidad - Conocer ampliamente necesidades de la comunidad - Integración COMUDE 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer lazos de relaciones humanas con los docentes. - Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones - Unirse a COCODES de primer nivel - Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

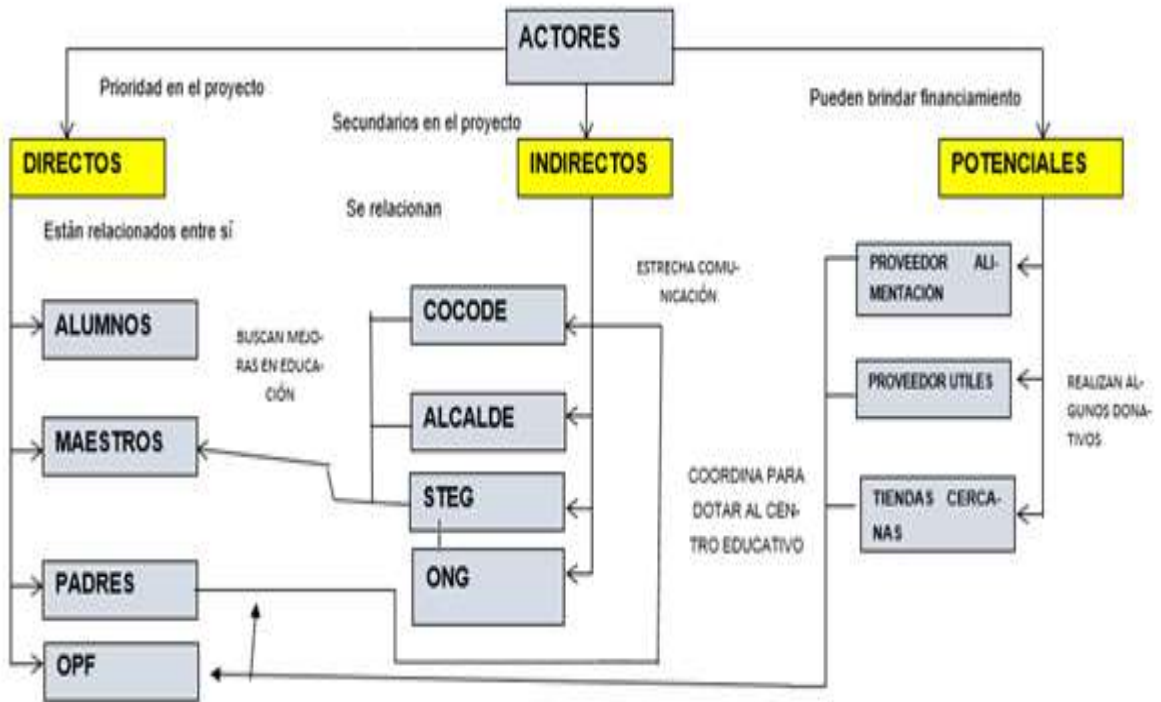
ONG	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a la población más necesitada - Detectar las comunidades de extrema pobreza - Dar a conocer la filosofía de la institución - Diagnostico comunal - Conocer necesidades reales de la comunidad - Apoyar a las comunidades - Gestión y ejecución de proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la filosofía de la institución - Reconocimiento de gobierno local - Conocer autoridades locales y municipales - Trabajo con autoridades locales y municipales - 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena comunicación con diferentes autoridades comunales - Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad - Apoyar a líderes comunitarios a través de becas - Ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la educación y la situación de los alumnos. - Educación de calidad - Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros - Sacar adelante la educación - Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones - Velar por las demandas sociales - 	<ul style="list-style-type: none"> - Esta instituido legalmente como tal - De representar al gremio más grande del país 	<ul style="list-style-type: none"> - Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. - Dirigencia de grupos magisteriales
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades

	Vender su producto Dar a conocer su producto		Conocer empresas educativas
Ruleteros	Económico sociales	Responsabilidad en sus servicios Prestar un servicio Hacer amistades	Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad Que sus servicios no se paguen a conciencia.

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Gráfica No. 2
Diagrama de Relaciones



Fuente: elaboración propia

Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 17
Matriz DAFO

Factores Internos		Factores Negativos
Fortalezas	Debilidades	
F 1. Ambiente de aprendizaje abierto F 2. Recurso tecnológico F 3. Aprendizaje colaborativo F 4. Utilización de las didácticas con herramientas de internet F 5- Material audiovisual F 6- Docente actualizado F 7- Libros de texto F 8- El SINAIE F 9- Material de lectura F 10- Acompañamiento pedagógico. F 11- Programas de apoyo F 12- La comunicación. F 13- Leamos juntos F 14- Mis primeras lecturas.	D 1. Malas relaciones humanas. D 2. Heredar las malas costumbres culturales. D 3. Pobreza y extrema pobreza D 4. Desigualdad social D 5. Desnutrición D 6- Falta de apoyo de padres de familia D 7- Falta de interés del estudiante D 8- El ausentismo D 9- Inasistencia D 10- Impuntualidad D 11- Bulling	
Oportunidades	Amenazas	
O 1. Amplía sus conocimientos O 2. Aprendizaje significativo O 3. Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. O 4. Aprovechamiento del contexto O 5. Mentalidad positiva O 6. Mejorar su autoestima O 7. Aprovechamiento de programas de apoyo. O 8. Igualdad de oportunidades O 9. Utilización del recurso económico. O 10. Fluidez y comprensión lectora O 11. Personas analíticas.	A 1. Practica de malas costumbres A 2. Falta de interés del estudiante A 3. Ausentismo A 4. Repitencia A 5. Falta de interés de los padres A 6. Deserción escolar A 7. Trabajo infantil A 8. Bulling A 9. No practica el hábito de la lectura. A 10. Malos resultados en lecto-escritura	
Factores Externos		

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 18
Técnica Mini-max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, Negativas)
Fortalezas (Internas, Negativas)	<p>FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES.</p> <p>F.1. Ambiente de aprendizaje abierto</p> <ul style="list-style-type: none"> O 1. Amplía sus conocimientos O 2. Aprendizaje significativo O 3. Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. O 5. Mentalidad positiva <p>F 2. Recurso tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> O 1. Amplía sus conocimientos O 3. Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. <p>F 3. Aprendizaje colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> O 1. Amplía sus conocimientos O 2. Aprendizaje significativo O 3. Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. O 5. Mentalidad positiva <p>F 4. Utilización de las didácticas con herramientas de internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> O 1. Amplía sus conocimientos O 3. Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. <p>F 5. Material audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> O 1. Amplía sus conocimientos O 2. Aprendizaje significativo O 3. Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje O 9. Igualdad de oportunidades 	<p>FORTALEZAS CON AMENAZAS</p> <p>F 1 Ambiente de aprendizaje abierto</p> <ul style="list-style-type: none"> A 1. Practica de malas costumbres A 2. Falta de interés del estudiante A 9. No practica el hábito de la lectura. <p>F 2 Recurso tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> A 2. Falta de interés del estudiante A 3. Ausentismo A 4. Repitencia A 6. Deserción escolar <p>F 3 Aprendizaje colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> A 1. Practica de malas costumbres A 2. Falta de interés del estudiante <p>F 4 Utilización de las didácticas con herramientas de internet</p> <ul style="list-style-type: none"> A 2 Falta de interés del estudiante A 3. Ausentismo <p>F 5 Material audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> A 1. Practica de malas costumbres A 2. Falta de interés del estudiante A 3. Ausentismo <p>F 6. Docente actualizado</p> <p>F 7 Libros de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> A 1. Practica de malas costumbres A 2. Falta de interés del estudiante

	<p>F 6. Docente actualizado O 3. Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. O 5. Mentalidad positiva O 9. Igualdad de oportunidades</p> <p>F 7. Libros de texto O 1. Amplía sus conocimientos O 3. Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F 8. El SINAЕ O.2 Aprendizaje significativo O 3. Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. O 5. Mentalidad positiva O 8. Aprovechamiento de programas de apoyo.</p> <p>F 9. Material de lectura O 1. Amplía sus conocimientos O 2. Aprendizaje significativo O 3. Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. O 11. Fluidez y comprensión lectora</p> <p>F 10. Acompañamiento pedagógico. O 5. Mentalidad positiva O 7. Mejorar su autoestima O 9. Igualdad de oportunidades</p> <p>F 11 Programas de apoyo O 9. Igualdad de oportunidades O 10. Utilización del recurso económico.</p> <p>F 12 La comunicación. O 3. Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. O 4. Aprovechamiento del contexto O 8. Aprovechamiento de programas de apoyo. O 9. Igualdad de oportunidades O 11. Fluidez y comprensión lectora</p>	<p>A 3. Ausentismo</p> <p>F 8 El SINAЕ A 1. Falta de interés del estudiante A 3. Ausentismo A 7. Trabajo infantil</p> <p>F 9 Material de lectura A 2. Falta de interés del estudiante A 3. Ausentismo</p> <p>F 10 Acompañamiento pedagógico. A 3. Ausentismo A 6. Deserción escolar A 7. Trabajo infantil</p> <p>F 11 Programas de apoyo A 2. Falta de interés del estudiante A 7. Trabajo infantil</p> <p>F 11 La comunicación. A 2. Falta de interés del estudiante A 7. Trabajo infantil A 8. Bulín</p> <p>F 12 Leamos juntos A 2. Falta de interés del estudiante A 3. Ausentismo A 7. Trabajo infantil</p> <p>F 13 Mis primeras lecturas. A 2. Falta de interés del estudiante A 9. No practica el hábito de la lectura. A 10. Malos resultados en lecto-escritura</p>
--	---	--

	<p>F 13 Leamos juntos</p> <ul style="list-style-type: none"> O 1. Amplía sus conocimientos O O 3. Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje O 5. Mentalidad positiva O 11. Fluidez y comprensión lectora <p>F 14 Mis primeras lecturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> O 1. Amplía sus conocimientos O 11. Fluidez y comprensión lectora 	
<p>Debilidades (Internas, Negativas)</p>	<p>DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES</p> <p>D 1 Malas relaciones humanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> O 2. Aprendizaje significativo O 4. Aprovechamiento del contexto. O 9. Igualdad de oportunidades <p>D 2. Heredar las malas costumbres culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> O 4. Aprovechamiento del contexto O 5. Mentalidad positiva O 7. Mejorar su autoestima O 9. Igualdad de oportunidades <p>D 3 Pobreza y extrema pobreza</p> <ul style="list-style-type: none"> O 5. Mentalidad positiva O 9. Igualdad de oportunidades O 10. Utilización del recurso económico. <p>D 4 Desigualdad social</p> <ul style="list-style-type: none"> O 4. Aprovechamiento del contexto O 8. Aprovechamiento de programas de apoyo. O 9. Igualdad de oportunidades <p>D 5 Desnutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> O 8. Aprovechamiento de programas de apoyo. O 9. Igualdad de oportunidades O 10. Utilización del recurso económico. 	<p>DEVILIDADES CON AMENAZAS.</p> <p>D 1 Malas relaciones humanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> A 1. Practica de malas costumbres A 8. Bullíng. <p>D 2 Heredar las malas costumbres culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> A 1 Practica de malas costumbres A 2 Falta de interés del estudiante A 3 Ausentismo A 4 Falta de interés de los padres <p>D 3 Pobreza y extrema pobreza</p> <ul style="list-style-type: none"> A 3 Ausentismo A 6 Deserción escolar A 7 Trabajo infantil <p>1- D 5 Desigualdad social</p> <ul style="list-style-type: none"> A 1 Practica de malas costumbres A 8 Bullíng <p>2- D 6 Desnutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> A 1 Practica de malas costumbres A 5 Falta de interés de los padres A 7 Trabajo infantil <p>D 7 Falta de apoyo de padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> A 3 Ausentismo A 4 Repitencia A 6 Deserción escolar A 7 Trabajo infantil

	<p>D 6 Falta de apoyo de padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> O 5. Mentalidad positiva O 7. Mejorar su autoestima O 8. Aprovechamiento de programas de apoyo. O 10. Utilización del recurso económico. <p>D 7 Falta de interés del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> O 1. Amplía sus conocimientos O 4. Aprovechamiento del contexto O 9. Igualdad de oportunidades O 10. Utilización del recurso económico. O 11. Fluidez y comprensión lectora <p>D 8 El ausentismo</p> <ul style="list-style-type: none"> O 4. Aprovechamiento del contexto O 8. Aprovechamiento de programas de apoyo. O 11. Fluidez y comprensión lectora <p>D 9 Inasistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> O 4. Aprovechamiento del contexto O 8. Aprovechamiento de programas de apoyo. O 9. Igualdad de oportunidades <p>D 10 Impuntualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> O 2. Aprendizaje significativo O 5. Mentalidad positiva O 7. Mejorar su autoestima O 11. Fluidez y comprensión lectora <p>D 11 Bulling</p> <ul style="list-style-type: none"> O 5. Mentalidad positiva O 7. Mejorar su autoestima O 9. Igualdad de oportunidades 	<p>A 9 No practica el hábito d la lectura.</p> <p>D 8 Falta de interés del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> A 1 Practica de malas costumbres A 4 Repitencia A 9 No practica el hábito d la lectura. A 10 Maslos resultados en lecto-escritura <p>D 9 El ausentismo</p> <ul style="list-style-type: none"> A 1 Practica de malas costumbres A 2 Falta de interés del estudiante <p>D 10 Inasistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> A 2 Falta de interés del estudiante A 3 Ausentismo A 5 Falta de interés de los padres A 6 Deserción escolar <p>D 11 Impuntualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> A 1 Practica de malas costumbres A 2 Falta de interés del estudiante A 5 Falta de interés de los padres <p>D 12 Bulling</p> <ul style="list-style-type: none"> A 1 Practica de malas costumbres A 6 Deserción escolar
--	--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Vinculación fortalezas con oportunidades

Tabla No. 19

Vinculación fortalezas con oportunidades

Relación MINI-MAX	INTERPRETACIÓN
F1. Ambiente de aprendizaje abierto O 2. Aprendizaje significativo	Por medio de un ambiente de aprendizaje abierto, el estudiante aprende a extenderse, expresarse y desarrollar sus conocimientos en un tema determinado logrando que su aprendizaje sea significativo.
F3. Aprendizaje colaborativo O 1. Amplía sus conocimientos	Aplicar el aprendizaje colaborativo en el salón de clase es esencial ya que por medio del mismo los estudiantes amplían sus conocimientos facilitando el conocimiento.
F 4. Utilización de las didácticas con herramientas de internet. O 3. Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Hacer uso del internet en el salón de clase facilita el proceso enseñanza aprendizaje, pues en el mismo se encuentra material adecuado acorde temas que se desarrollan.
F 7. Docente actualizado O 2. Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Si el docente se actualiza, su metodología será mejor y por ende el aprendizaje de los estudiantes se facilitará, pues el docente actualizado busca técnicas y herramientas que permitan a los estudiantes aprender de forma fácil pero segura.

<p>F 9. El SINAЕ O 7. Personas analíticas.</p>	<p>Con la implementación del SINAЕ en la escuela se logró que los estudiantes de primer grado aprendan a analizar y desarrollar actividades con forme sus análisis.</p>
<p>Línea de acción</p>	
<p>Implementar en el salón de clase un ambiente de aprendizaje abierto y colaborativo en el cual el internet sea parte de las herramientas de enseñanza aprendizaje.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 20
Vinculación de fortalezas con amenazas.

Relación MINI-MAX	INTERPRETACIÓN
<p>F 1. Ambiente de aprendizaje abierto A 2. Falta de interés del estudiante,</p>	<p>Aunque el aprendizaje sea abierto si el estudiante no tiene interés, no se alcanzaran los resultados deseados.</p>
<p>F 3. Aprendizaje colaborativo A 1. Practica de malas costumbres</p>	<p>Se puede implementar en el salón de clase el aprendizaje colaborativo, pero si el estudiante trae malas costumbres desde el hogar como el no trabajar en equipo o no compartir es más difícil la enseñanza.</p>
<p>F 5. Material audiovisual A2. Ausentismo</p>	<p>Se desarrollar las clases con el uso de material audiovisual que facilita el proceso y enseñanza aprendizaje, pero si el estudiante asiste a clase irregularmente entonces no lleva la secuencia de los temas y le es más complicado entender los contenidos.</p>

F 8. El SINAE A 2. Ausentismo	Con la implementación del SINAE los estudiantes aprenden a ser analíticos, pero el ausentismo en los estudiantes no permite que lleven el ritmo ni la secuencia del libro el cual afecta en el aprendizaje de los mismos.
F 14. Mis primeras lecturas. A 4. No practica el hábito d la lectura. .	El libro mis primeras lecturas es un libro que está diseñado para despertar el interés y desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes y a la vez brindar conocimientos, pero a los niños no adoptan el hábito de practicar la lectura es por eso que se quedan escuetos en sus conocimientos.
Línea de acción	
Implementar en el salón de clase técnicas y herramientas que despierte en el estudiante el amor a la escuela y hábito a la lectura.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 21
Vinculación de debilidades con oportunidades.

Relación MINI-MAX	INTERPRETACIÓN
D 1. Malas relaciones humanas. O 2. Mentalidad positiva	Crear en el estudiante mentalidad positiva para contrarrestar las malas actitudes y por ende las malas relaciones humanas..
D 1. Heredar las malas costumbres culturales. O 4. Mejorar su autoestima	Estimular al estudiante a crear una autoestima alta para que tenga confianza en sí mismo y de esa forma erradicar las malas costumbres culturales que solo afectan la a la comunidad en general.

<p>D 6. Falta de apoyo de padres de familia O 1. Mentalidad positiva</p>	<p>Crear en los padres de familia una mentalidad positiva por medio de reuniones constantes y reflexiones para lograr que le brinden el apoyo necesario a sus hijos y de esa forma el docente reciba apoyo desde el hogar para alcanzar un buen rendimiento en los estudiantes.</p>
<p>D7. Falta de interés del estudiante O 3. Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de técnicas y herramientas para despertar el interés en los estudiantes.</p>
<p>D 8. Inasistencia O 4. Aprovechamiento de programas de apoyo.</p>	<p>Utilizar los programas de apoyo para motivar a los niños a no faltar a clases ya que por medio de los mismos se motivaría a los estudiantes a no faltar a clases.</p>
<p>Línea de acción</p>	
<p>Crear conciencia en los estudiantes y padres de familias para alcanzar las metas y objetivos deseados para el buen proceso de la enseñanza aprendizaje.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 22
Vinculación de debilidades con amenazas.

Relación MINI-MAX	INTERPRETACIÓN
<p>D 1. Malas relaciones humanas. A 1. Práctica de malas costumbres</p>	<p>Erradicar las malas costumbres que conllevan a las malas relaciones humanas en la comunidad.</p>

<p>D 4. Desigualdad social A 1 Practica de malas costumbres</p>	<p>Conscientes de que en la comunidad se da la desigualdad social ya sea por pobreza o por creer que se tiene el recurso económico debido a que los padres se encuentra en los estados Unidos de América las personas practican la desigualdad social marginando así a los estudiantes por creer que son inferiores a ellos dándoles un trato inadecuado.</p>
<p>D 6. Falta de apoyo de padres de familia A 2. Repitencia</p>	<p>Concientizar a los padres de familia para que brinden l apoyo necesario a sus hijos y que no falten a la escuela para que no repitan el grado.</p>
<p>D 7. Falta de interés del estudiante A 6. Maslos resultados en lecto-escritura</p>	<p>Motivar a los estudiantes para que practiquen y tomen el hábito de la lectura y así de esa forma presentar resultados favorables a la institución.</p>
<p>D 10. Impuntualidad A 3. Falta de interés de los padres</p>	<p>Concientizar a los padres de familia para que por medio de ellos los estudiantes puedan llegar puntual a su salón de clase para que ellos estén presentes al iniciar la clase para que la enseñanza-aprendizaje sea puntual y completa.</p>
<p>Línea de acción</p>	
<p>Fomentar en los estudiantes buenos hábitos y valores que conlleven a una cultura de paz.</p>	

Fuente: Elaboración propia

de fortalezas con oportunidades.

Tabla No. 23
Vinculación de fortalezas con oportunidades.

Relación MINI-MAX	INTERPRETACIÓN
F 2. Recurso tecnológico O 1. Amplía sus conocimientos	Con la utilización de las herramientas tecnológicas dentro del salón de clase se logra que el estudiante amplíe sus conocimientos por medio del material audiovisual.
F 6. Material audiovisual O 3. Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje	Con la utilización de material audiovisual se alcanza que el aprendizaje de los estudiantes sea mejor ya que ellos pueden ver y escuchar los temas a trabajar en clase.
F 8. Libros de texto O Facilitar el proceso de enseñanza	Con la utilización de libros de texto el proceso enseñanza aprendizaje se facilita dentro del salón de clase.
F 10. Material de lectura O 4. Fluidez y comprensión lectora	Con la utilización del material de lectura se alcanza un nivel de comprensión favorable en los estudiantes, así también buena fluidez.
F 13. La comunicación. O 6. Aprendizaje significativo	Por medio de la comunicación se logra transmitir al estudiante la información que se quiere dar, de la misma forma permite que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, que les permita ampliar sus conocimientos.
Línea de acción	
Inculcar en el estudiante la importancia que tiene la utilización del material con el que se cuenta en el entorno, para que el aprendizaje sea significativo, constructivista y para la vida.	

Fuente: Elaboración propia

1.3.4. Líneas de acción estratégica

- A. Implementar en el salón de clase un ambiente de aprendizaje abierto y colaborativo en el cual el internet sea parte de las herramientas de enseñanza aprendizaje.
- B. Implementar en el salón de clase técnicas y herramientas que despierte en el estudiante el amor a la escuela y hábito a la lectura.
- C. Crear conciencia en los estudiantes y padres de familias para alcanzar las metas y objetivos deseados para el buen proceso de la enseñanza aprendizaje.
- D. Fomentar en los estudiantes buenos hábitos y valores que conlleven a una cultura de paz.
- E. Inculcar en el estudiante la importancia que tiene la utilización del material con el que se cuenta en el entorno, para que el aprendizaje sea significativo, constructivista y para la vida.

1.3.5. Posibles proyectos

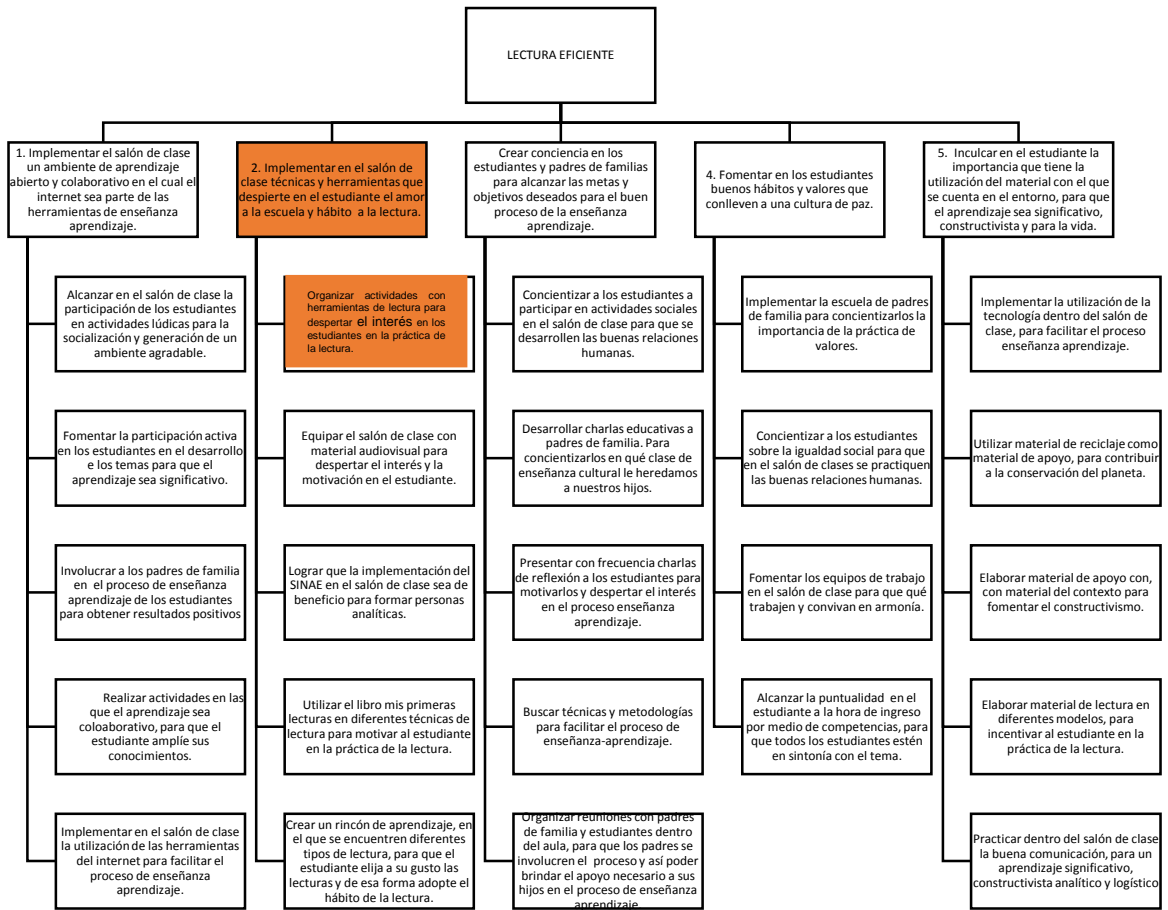
- A. Implementar en el salón de clase un ambiente de aprendizaje abierto y colaborativo en el cual el internet sea parte de las herramientas de enseñanza aprendizaje.
- B. Alcanzar en el salón de clase la participación de los estudiantes en actividades lúdicas para la socialización y generación de un ambiente agradable.
- C. Fomentar la participación activa en los estudiantes en el desarrollo de los temas para que el aprendizaje sea significativo.
- D. Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para obtener resultados positivos.

- E. Realizar actividades en las que el aprendizaje sea colaborativo para que el estudiante amplíe sus conocimientos.
- F. Implementar en el salón de clase la utilización de las herramientas del internet para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- G. Implementar en el salón de clase técnicas y herramientas que despierte en el estudiante el amor a la escuela y hábito a la lectura.
- H. Organizar actividades con herramientas de lectura para despertar el interés en los estudiantes en la práctica de la lectura.
- I. Equipar el salón de clase con material audiovisual para despertar el interés y la motivación en el estudiante.
- J. Lograr que la implementación del SINAЕ en el salón de clase sea de beneficio para formar personas analíticas.
- K. Utilizar el libro mis primeras lecturas en diferentes técnicas de lectura para motivar al estudiante en la práctica de la lectura.
- L. Crear un rincón de aprendizaje, en el que se encuentren diferentes tipos de lectura, para que el estudiante elija a su gusto las lecturas y de esa forma adopte el hábito de la lectura.
- M. Crear conciencia en los estudiantes y padres de familias para alcanzar las metas y objetivos deseados para el buen proceso de la enseñanza aprendizaje.
- N. Concientizar a los estudiantes a participar en actividades sociales en el salón de clase para que se desarrollen las buenas relaciones humanas.
- O. Desarrollar charlas educativas a padres de familia. Para concientizarlos en qué clase de enseñanza cultural le heredamos a nuestros hijos.
- P. Presentar con frecuencia charlas de reflexión a los estudiantes para motivarlos y despertar el interés en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Q. Buscar técnicas y metodologías para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- R. Organizar reuniones con padres de familia y estudiantes dentro del aula, para que los padres se involucren en el proceso y así poder brindar el apoyo necesario a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- S. Fomentar en los estudiantes buenos hábitos y valores que conlleven a una cultura de paz.
- T. Implementar la escuela de padres de familia para concientizar la importancia de la práctica de valores.
- U. Concientizar a los estudiantes sobre la igualdad social para que en el salón de clases se practiquen las buenas relaciones humanas.
- V. Comprometer a los padres de familia, con desarrollo educativo de sus hijos, para que no falten a clases y así lograr una promoción favorable.
- W. Fomentar los equipos de trabajo en el salón de clase para que trabajen y convivan en armonía.
- X. Alcanzar la puntualidad en el estudiante a la hora de ingreso por medio de competencias, para que todos los estudiantes estén en sintonía con el tema.
- Y. Inculcar en el estudiante la importancia que tiene la utilización del material con el que se cuenta en el entorno, para que el aprendizaje sea significativo, constructivista y para la vida.
- Z. Implementar la utilización de la tecnología dentro del salón de clase, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.
- AA. Utilizar material de reciclaje como material de apoyo, para contribuir a la conservación del planeta.
- BB. Elaborar material de apoyo con material del contexto para fomentar el constructivismo.
- CC. Elaborar material de lectura en diferentes modelos, para incentivar al estudiante en la práctica de la lectura.
- DD. Practicar dentro del salón de clase la buena comunicación, para un aprendizaje significativo, constructivista analítico y logístico.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Gráfica No. 3
Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Técnicas y herramientas para una lectura eficaz.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en segundo grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, El proyecto está enfocado en mejorar los índices de lectura ya que por los malos hábitos que los estudiantes tienen en la lectura la misma no es eficiente porque al momento de decodificar no se obtiene la fluidez necesaria y por tal razón la comprensión no se alcanza correctamente afectando así la lectura crítica y analítica, según las últimas pruebas es muy marcado el nivel de comprensión y fluidez lectora en los estudiantes el cual ha provocado el incremento de algunos indicadores como la sobre edad, la repitencia, deserción escolar, la conservación de la matrícula entre otros.

Una de las razones es que la mayor parte de jóvenes y adultos tienen que emigrar a Estados Unidos para generar ingresos para mejorar la calidad de vida de los hogares; muchas mujeres y familias completas migraron dejando a sus hijos bajo la custodia de otro familiar quien no le presta a la atención necesaria a los niños, otras familias han tenido que migrar a tierras mexicanas a sembrar milpa y frijol.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas en las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, a nivel del establecimiento y de comunidad, es evidente que a la educación no se le presta la atención necesaria pues lo que ha afectado es que en los padres de familia existe el machismo y la irresponsabilidad lo cual genera la mala calidad en la lectura, pero, se está implementando acciones en beneficio

de la educación, para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, es importante mencionar que el proyecto de mejoramiento educativo pretende generar cambios significativos que beneficiaran la calidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer énfasis en los actores directos, siendo éstos los estudiantes, padres de familia y docentes en los cuales se pretende generar cambios significativos en su forma de pensar, comprender, criticar y analizar. El Proyecto de Mejoramiento Educativo también pretende involucrar de forma directa y eficiente a los actores potenciales para que contribuyan a que se cumpla con esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el proyecto será un éxito total.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende llevar a la práctica la aplicación de la lectura correcta por medio de la fluidez y comprensión y así adquirir conocimientos y poder desenvolverse para la vida cotidiana, siendo uno de los problemas que más afecta en la actualidad a los estudiantes, el problema es alarmante porque el estudiante para informarse debe practicar la buena lectura la cual es base en la educación, se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo una actitud negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes. La implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectura para el buen aprendizaje de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales permitiría disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar la calidad de la lectura en área de Comunicación y Lenguaje y para beneficio de las otras áreas curriculares, los resultados que arrojaron las pruebas de lectura a nivel del municipio están muy por

debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país; es necesario implementar metodologías y técnicas encaminadas a resolver y mejorar los resultados de lectura en las escuelas.

Se realizó el proceso de análisis estratégico, y por medio de la matriz DAFO) y las vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

1.4.3. Concepto

Implementar metodologías innovadoras para la práctica de una lectura eficiente

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar técnicas y herramientas innovadoras que faciliten la práctica de la lectura con fluidez, comprensión y analítica en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Desarrollar técnicas innovadoras para el aprendizaje y la práctica de la lectura.

b. Considerar los recursos como libros, mega-libros, periódicos, revistas folletos diarios de lectura, para la práctica de lectura en el aula.

- c. Fomentar el gusto y el interés por la lectura a través de estrategias didácticas innovadoras que permitan a los estudiantes el desarrollo de la lectura de una manera eficiente.

1.4.5. Justificación

Se ha implementado la práctica de lectura para la habilidad lectora en el área de comunicación y lenguaje, así también la práctica de lectura de temas para fortalecer el área de Medio Social y Natural como también lectura, comprensión y expresión poética para el área Expresión Artística en el grado de segundo primaria; por lo que: El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo nace a partir de haber realizado una investigación sobre el rendimiento escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huicá, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango en años anteriores, los niños de primaria reprueban el área de Comunicación y Lenguaje. Siendo el factor determinante, la metodología utilizada para impartir dicha área.

Se está consiente que el proceso de aprendizaje de un niño a otro varía, sin embargo, está normado en la Ley de Educación Nacional en donde afirma que a cada docente le debe de aprobar más del 60%. Motivo por el cual es necesario buscar, crear y recrear estrategias para mejorar el aprendizaje y práctica de lectura en los cursos de Comunicación y Lenguaje como en otras áreas del Currículo Nacional Base por medio de la lectura. Crear espacios de confianza, respeto, tolerancia y especialmente de amor y aceptación a sí mismo y al prójimo; ofreciendo un ambiente educativo inclusivo, que garantice la permanencia del alumno, despertando en él, un interés por lo que realiza a través del aprendizaje significativo, construyendo su propio conocimiento a través de juego y el deseo continuo de superación.

es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; el niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por

su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo Fomenta la comprensión lectora en la escuela primaria a través de Técnicas y herramientas para una lectura eficiente implementando el uso de la tecnología entre otras, que surge por las necesidades encontradas en el salón de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias y técnicas innovadoras que le permitan al educando una lectura eficiente y completa.

1.4.6. Plan de actividades

PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA HUICÁ, DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, HUEHUETENANGO

*Tabla No. 24
Plan de actividades.*

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 días Del mes de enero	Presentación del proyecto al Director de la Escuela.	-Entrega de solicitud al director. -Entrega de solicitud al C.T.A.	-Elaboración de solicitud.	Estudiante maestro de PADEP
2.	3 días Primera semana de enero	Reunión de padres de familia y director del establecimiento educativo.	-Convocar a padres de familia al establecimiento para una reunión de trabajo.	-Elaboración de notas y distribución por medio de los estudiantes.	Estudiante maestro de PADEP
3.	Segunda semana de enero.	Dar a conocer las metodologías innovadoras que se van a aplicar durante el desarrollo del proyecto	-Investigar y aplicar metodologías innovadoras	-Listado de metodológicas a intervenir.	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Elaboración propia

*Tabla No. 25
Fase planificación*

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREA	RESPONSABLES
1.	Noviembre y diciembre	Planificación del proyecto	-Elaboración de planes.	-Plan del proyecto -Plan de monitoreo y evaluación -Instrumentos de monitoreo y evaluación	Estudiante maestro de PADEP
2.	Noviembre y diciembre	Diseño del proyecto	-Elaboración de las metodologías innovadoras -Elaboración de recursos didácticos con las metodologías innovadoras.	-Seleccionar las metodologías innovadoras. -Seleccionar los materiales a construir.	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 26
Fase de ejecución

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPON-SABLES
1.	Primera se- mana enero	Lanzamiento del proyecto Ejercicio No. 1 Lectura emer- gente, con imá- genes del con- texto.	-Presentación del proyecto -Enlistar las me- todologías inno- vadoras que se van a realizar, lectura de imá- genes. -Elaborar el ma- terial	-Clasificar materia- les que van a ser- vir.	Estudiante maestro de PADEP
2.	Segunda semana De enero	Ejercicio No. 2 Rescatando el juego del tejo con la utilización de fichas de sila- bas.	-Buscar los ma- teriales que se utilizaran como la historia del juego. -Usar las meto- dologías y los materiales con los estudiantes.	-Escoger los conte- nidos del área de Comunicación y Lenguaje.	Estudiante maestro de PADEP
3.	Tercera se- mana De enero	Ejercicio No. 3 Aplicación el pic- tocuento	-Preparar el ma- terial adecuado y variado para su aplicación. -Preparar el am- biente y la clase demostrativa	-Elaboración de ho- jas de trabajo. -Arreglo de am- biente	Estudiante maestro de PADEP
4.	Cuarta se- mana De enero	Ejercicio No. 4 Presentación de títeres	Realizar exposi- ción de silabas y palabras con la utilización de metodologías in- novadoras	-Preparar el am- biente para la expo- sición y los materia- les. -Realizar rótulos y demás	Estudiante maestro de PADEP
5	Quinta Se- mana 3 al 7 fe- brero	Ejercicio No. 5 Tiro al blanco	Elaborar el ma- terial adecuado y buscar el mismo	Preparar el am- biente para el juego y los materiales	Estudiante maestro de PADEP

6	Sexta semana Del 10 al 14 de febrero	Ejercicio No. 6 Lectura cronometrada	Preparar las lecturas a utilizar	Elaborar el material a utilizar	Estudiante maestro de PADEP
7	Séptima semana del 17 al 21 de febrero	Ejercicio No. 7 Comprensión lectora	Buscar el material a utilizar en la actividad	Realizar las Hojas de trabajo que se aplicaran a los estudiantes.	Estudiante maestro de PADEP
8	Octava semana Del 24 al 28 de febrero	Ejercicio No. 8 Lotería de sílabas	Buscar el material a utilizar	Preparar marial con el que se trabajará	Estudiante maestro de PADEP
9	Novena semana Del 2 al 6 de marzo	Ejercicio No. 9 Juego al veo veo	Buscar el material adecuado a la actividad	Preparar el material para su aplicación.	Estudiante maestro de PADEP
10	Décima semana del 9 al 13 de marzo	Ejercicio No. 10 Juego de palabras encadenadas	Buscar el material que se pueda aplicar y adecuar a los estudiantes	Preparar el ambiente y la utilización del materia.	Estudiante maestro de PADEP
11	Décima primera semana del 16 al 20 de marzo	Ejercicio No. 11 La ruleta de las silabas	Buscar los materiales a utilizar.	Preparar el material que se aplicara	Estudiante maestro de PADEP
12	Décima segunda semana del 23 al 27 de marzo	Ejercicio No. 12 Lectura y escritura con cambios vocálicos	Buscar el material a utilizar	Elaborar el material a utilizar con los estudiantes.	Estudiante maestro de PADEP
13	Décima tercera semana Del 30 de marzo al 3 de abril	Ejercicio No. 13 Lectura y escritura con cambios de palabras	Buscar el material a utilizar	Elaborar el material a utilizar con los estudiantes.	Estudiante maestro de PADEP

1.4.7. Cronograma de actividades

ESTUDIANTE: MIRIAM LILY RIVAS AGUIRRENo. CARNÉ: 201227761

Tabla No. 27
Cronograma de actividades

No.	ACTI- VIDA- DES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes																												
2	Planificación, diseño del proyecto elaboración de material didáctico.																												
3	Presentación del																												

	pro- yecto al Di- rector de la Es- cuela, Reuni- ón de pa- dres de fa- milia y di- rector del esta- bleci- mien- to edu- ca- tivo.																								
4	Lan- za- mien- to del pro- yecto																								

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Huicá, La Libertad Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Segundo
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

Tabla No. 28
Fase monitoreo

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	15 semanas	Verificar el cumplimiento de las actividades	-Consultar planificación del proyecto	-Entrevistas a actores Directos estudiantes, actores y padres de familia	Estudiante maestro de PADEP
2.	Una semana	Agradecimiento a director padres de familia y estudiantes	-Invitar al Director y CTA para ver los cambios	-Coordinación de monitoreo con el director y CTA	Estudiante maestro de PADEP
3.	Una semana	Empastado y entrega de proyecto	-Convocar a Director, maestros y padres de familia	-Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 29
Evaluación

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	14 semanas	Revisar el cumplimiento de los objetivos y actividades	- Aplicar el instrumentos de evaluación	-Hacer lista de cotejo, plantillas de entrevistas, matrices de valoración, escalas de apreciación	Estudiante maestro de PADEP
2.	15 semanas	Verificar el cumplimiento y elaboración de materiales	-Revisar fotografías de la elaboración de materiales	-Hacer registro descriptivo -Hacer guía de observación	Estudiante maestro de PADEP

3.	15 semanas	Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME	-Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado	-Hacer guía de evaluación de proyectos.	Estudiante maestro de PADEP
----	------------	--	--	---	-----------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos

Tabla No. 30
Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía.	Experto en diseño	Q 700.00	Q 700.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 710.00	Q 2,200.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 31
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 0.25	Q 25.00
	1		impresas	Q 25.00	Q 25.00
impresiones para los estudiantes	3	Cientos Impresiones para los estudiantes	Hojas impresas	Q 0.25	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas impresas	Q 0.25	Q 25.00

Elaboración de invitaciones	150	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 750.00
Elaboración guía metodológica	15	Unidad	Guía metodológica	Q 125.00	Q 1875.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	50	Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 75.00
	36	Unidad	marcadores,	Q 3.50	Q 126.00
			botellas plásticas	Q 0.00	Q 0.00
	200		Hojas iris	Q 0.18	Q 36.00
	100		Papel periódico	Q 0.50	Q 50.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas impresas	Q. 0.25	Q. 25.00
	25	Unidad	Refacción	Q. 10.00	Q. 250.00
			Total	Q 317.00	Q3,337.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 32
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración Manta Vinílica	1	Impresión de manta vinílica con el logo y nombre del Proyecto	Q 50.00	Q 50.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 50.00	Q 50.00
Refacción	38	Chuchitos y atol	Q 5.00	Q 190.00
			Q 442.00	Q 440.00

Fuente de elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 5,977.00

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huicá, La Libertad.

Medio de divulgación: Por la Aplicación de WhatsApp que es un medio de comunicación y por la vía telefónica. Fecha: 30/05/2020

Responsable: Miriam Lily Rivas Aguirre

B. Objetivos

a. General:

- i. Comentar las actividades y resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el fortalecimiento de la lectura eficaz y sensibilizando a los actores involucrados.

b. Específicos

- i. Motivar a los estudiantes para que por iniciativa propia se interesen en la lectura.
- ii. Proporcionar material en físico de las actividades a los actores involucrados y los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- iii. Involucrar a padres y madres de familia en el proceso lector de los estudiantes procurando que ellos asuman el compromiso para mejorar la calidad y la eficacia en la lectura.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste dar a conocer los resultados al director y docentes de la escuela, y a la coordinación técnico administrativa del sector, haciendo entrega de

un manual que contiene técnicas y herramientas para que la lectura del estudiante sea eficaz.

Así también se utilizará la aplicación de WhatsApp en los diferentes grupos de actores involucrados en los cuales se compartirá de forma digital el manual elaborado que contempla actividades para que el estudiante alcance una lectura eficaz

Además, el póster académico, el informe final, el manual de Técnicas y herramientas para una lectura eficaz del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

D. Activities

- a) Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b) Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c) Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el fin de lograr compromisos para la aplicación y mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, docentes de la EORM aldea Huicá, estudiantes Coordinador Administrativo, Asesores pedagógicos y administrativos integrantes.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, hojas iris.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, aplicación de WhatsApp, pantalla.

F. Evaluación:

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Miriam Lily Rivas Aguirre

Fotografía No. 1
Entrevista de identificación de necesidades.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
INVESTIGACIÓN PARA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO



GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Introducción: esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la casilla que considere correcta y justifique su respuesta.

Entrevista No. _____ Fecha: _____
Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. *Valores en la familia*

¿Considera que los padres de familias de la comunidad aun practican y fomentan valores en el hogar?

SI NO

Porque: _____

2. *Tiempo de ocio*

¿Cree usted que los niños de la comunidad ocupan sanamente su tiempo libre?

SI NO

Porque: _____

3. *Violencia y maltrato*

¿Considera usted que en las familias de esta comunidad se da la violencia y el maltrato intrafamiliar?

SI NO

Porque: _____

4. *Desnutrición infantil*

¿considera usted, que en esta comunidad existen casos de desnutrición infantil?

SI NO

Porque: _____

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 2

Continuación de entrevista

5. Seguridad social

¿Cree usted que [como miembro de esta comunidad, todos gozan de los mismos derechos y beneficios?

Respuesta: SI NO

Porque _____

6. Migración Infantil

¿Considera usted que es correcto que los padres de familia utilicen a sus hijos como pase para emigrar a Estados Unidos?

SI NO

Porque: _____

7. Alcoholismo

¿Considera usted que el alcoholismo afecta a los habitantes de esta comunidad?

SI NO

Porque: _____

8. Drogadicción

¿Cree usted que, en esta comunidad se consume algún tipo de droga?

SI NO

Porque: _____

9. Salud

¿Considera usted que las personas de esta comunidad practican normas de higiene para mantener una buena salud?

SI NO

Porque: _____

10. Derechos y obligaciones de niño

¿Cree usted que el incumplimiento a las obligaciones del niño afecta a la educación?

SI NO

Porque: _____

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 3 Instrumento de evaluación

LISTA DE COTEJO ESTUDIANTES SE SEGUNDO GRADO SECCION A.

RESPONSABLE MIRIAM LILY RIVAS AGUIRRE

CURSO: COMUNICACION Y LENGUAJE

COMPETENCIA: 1. Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos movimientos corporales o en forma oral.

INDICADOR DE LOGRO: 1.1. Demuestra respeto hacia las personas a quienes escucha y hacia las prácticas comunicativas de otras culturas.

AREA: Comunicación y Lenquaie TEMA Lectura correcta

Observaciones: Cada si vale 2 puntos.

No.	Nombre del estudiante	Criterios								
		Pro-nuncia-ción co-rrecta de las pala-bras		Dio la entona-ción ne-cesaria		Leyó con fluidez		Corrigió errores pre-senta-dos al leer.		Pun-teo
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Aguilar Pérez, Gerson David									
2	Escalante Martínez Micaily									
3	Escalante Pérez Rubi Marielva									
4	Gómez Gómez Melisa									
5	Gómez Gómez, Deisy									
6	Gómez Gómez, Doris Doraly									
7	Gómez Gómez, Luis Alfredo									
8	Gómez Gómez, Marcos Mauricio									
9	Gómez Gómez, Mariela Azucena									
10	Gómez López Beczaida Catalina									

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas y herramientas para una lectura eficaz.

2.1.1 Definición de lectura

Es entender la importancia que tiene el descifrar correctamente la grafatura y poder decodificar con exactitud la que se quiere decir en el texto.

Ruiz. (2003) define lectura como un proceso de percepción e identificación exacta, detallada y secuencial de letras, palabras y unidades mayores de lenguaje y de reconstruir significados a partir del lenguaje representado por símbolos gráficos. La lectura es el medio por el cual el lector, relaciona al texto su experiencia acumulada a través del tiempo y va construyendo su propio texto interactuando entre pensamiento y lenguaje.

A. Lectura rápida

Cada persona lee de diferente manera y existen diferentes clases de lectura la lectura rápida permite darle un vistazo acelerado al texto, esto permite formarse una idea de lo que se quiere decir, aunque no es concreta.

Gómez, (2003) Cada lector cuenta con su propia velocidad lectora y su nivel de comprensión, es conveniente desarrollar diversidad de técnicas que le permitan alcanzar la lectura comprensiva. Esta permite formar lectores y escritores activos, empleando técnicas que permitan fomentar y desarrollar capacidades que intervienen en el acto lector entre ellas están la atención, comprensión, intuición, velocidad, habilidad visual, memoria, anticipación entre otras.

B. comprensión lectora

Para interpretar un texto es necesario leerlo de manera precisa tomando en cuenta los diferentes aspectos que interfieren en el mismo, para que sea entendible.

La comprensión lectora es difícil de evaluar ya que abarca muchos aspectos cognitivos, afectivos, lingüísticos, psicológicos, fisiológicos, psicomotrices, culturales, escolares, familiares. Estos aspectos influyen en el proceso lector ya que el mismo asocia la lectura a su vida pasada presente y futura y de alguna manera tiene relación en su diario vivir. La comprensión lectora debe evaluarse exigiéndose cada vez más y no solamente el nivel alcanzado (Rivadeneira, E 2015).

2.1.2 Herramientas para la lectura

La lectura no es simplemente decodificar, existen diferentes formas para leer, pero en el salón de clase se utilizan tres y son: Lectura previa o primera lectura, la lectura minuciosa y lenta y la lectura de síntesis y asimilación, es responsabilidad del docente utilizar las diferentes clases de lectura y aplicarla según las necesidades de los estudiantes. La lectura previa se acerca al tema, la lectura minuciosa comprende todas las partes del texto, la lectura de síntesis y asimilación es personal y requiere de concentración y atención esta lectura realiza la función de elaboración personal y la retención. (Santa lucía y de Solari, 2014).

A. Técnica el pictocuento

Roca E (2015) redactora de cuentos entre ellos destaca el cuento más bonito del mundo, es un cuento que relata el nacimiento de un hermanito y el hermano mayor siente celos o amor.

Para aplicar la técnica del pictocuento es necesario conocerla pues es una técnica muy funcional, divertida, activa y emocionante pues los estudiantes pueden utilizar imágenes o palabras dependiendo el grado.

La técnica el pictocuento si se aplica con imágenes es para estudiantes de grados bajos, cuando se aplica con palabras es para estudiantes de un nivel más alto académicamente los estudiantes pueden cambiar los personajes darle nuevo sentido al cuento y de esa forma es más emocionante.

B. Estrategias lectoras

La estrategia se entiende que son todas las acciones que el ser humano realiza para alcanzar un objetivo. Un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados.

La estrategia lectora se refiere al proceso mental que el lector utiliza para interactuar con el texto. Dicho de otra forma, es la forma en que el estudiante aplica sus conocimientos para interactuar con el texto y relacionarlo a su diario vivir

2.1.3 Lectura Eficaz

La lectura eficaz permite leer correctamente un texto y al mismo tiempo entenderlo Gómez, (2003) Cada lector cuenta con su propia velocidad lectora y su nivel de comprensión, es conveniente desarrollar diversidad de técnicas que le permitan alcanzar la lectura comprensiva. La misma permite formar lectores y escritores activos, empleando técnicas que permitan fomentar y desarrollar capacidades que intervienen en el acto lector entre ellas están la atención, comprensión, intuición, velocidad, habilidad visual, memoria, anticipación entre otras.

A. Comprensión lectora

La comprensión lectora en la forma en la que los estudiantes comprenden y asimilan el texto.

Asensio (2019). Afirma que: “Las estrategias de lectura son herramientas que permiten al lector dirigir su proceso de comprensión de una manera deliberada para lograr los objetivos”. (P.52).

El docente debe utilizar técnicas que contribuyan a lograr que el estudiante alcance una lectura comprensiva, analítica y crítica, la cual permite que los estudiantes tengan un léxico fluido y activo, así como ampliar sus conocimientos.

B. Fluidez lectora

Es la habilidad que los estudiantes tienen para decodificar con rapidez Valdebenito, y Duran (2003) citaron a Garzón, Jiménez y Seda (2008) aclaran que: “la fluidez lectora es un constructo multidimensional entendido como la lectura realizada con velocidad, exactitud, características prosódicas apropiadas y la comprensión e interpretación el texto”. (P.157)

La fluidez es una de las bases para una buena lectura, pues para alcanzar una lectura eficaz es necesario tener habilidad en la pronunciación de las palabras.

C. Pensamiento crítico

Es la forma de análisis de la persona, su forma de interpretar y expresar el texto leído. No se puede desconocer que cualquiera que sea la perspectiva teórica desde la cual se aborde el pensamiento crítico, este posee una estructura que le es propia, la cual de una u otra forma es contemplada por los diferentes estudiosos que se mantienen dentro del campo de la lógica formal. Una mirada amplia de tal estructura es la que se encuentra en el manual del pensamiento crítico (Bierman & Assali, 1996) El pensamiento crítico posee una estructura que es propia que se mantiene dentro de la lógica.

“El cual además de precisar los elementos fundamentales que estructuran este tipo de pensamiento, aporta elementos valiosos en relación con la manera de evaluar argumentos tanto deductivos como inductivos y los errores comunes que se cometen en cada caso”. (Marciales, 2003, p. 63). Todos los seres humanos tenemos pensamiento crítico el cual nos permite actuar ya sea correcta o incorrecta-

mente, el actuar va a depender de acuerdo a los principios y valores que poseemos el actuar con criterio en la búsqueda de soluciones a los conflictos, cualquiera que sea su campo de acción.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El conductismo se refiere a la conducta que todo ser viviente presenta ante cualquier situación.

Bélanger (1999) afirma, que el objetivo del estudio del conductismo según la psicología es la conducta animal y humana, el conductismo es manipular dicha conducta. Para explicar la conducta, una teoría conductista se apoya en tres conductas que son: La situación, la respuesta, y el organismo mismo que describe, predice y controla la conducta. (p.17)

La teoría del conductismo se refiere que el aprendizaje es igual a los cambios de conducta observables a través de respuestas por estímulos con sus elementos claves estímulo, respuesta y asociación entre ambos, enfatiza las consecuencias de las conductas y no busca la estructura del conocimiento de un estudiante ni cuáles son los procesos mentales que éste necesita usar aunque si se preocupa por las condiciones ambientales y su factor crítico es el estímulo y sus consecuencias dentro del medio ambiente y la memoria no es tomada en cuenta por los conductistas.

Todo ser viviente tiene una conducta la cual dependerá de su naturaleza, refiriéndose al ser humano, esta conducta va a depender en un porcentaje a los principios y valores que la persona practique, muchas veces heredados de los padres y otras veces el ser humano los adopta por su propia voluntad.

Al implementar las técnicas y herramientas de lectura eficaz, naturalmente se establecerán normas de conducta y convivencia, de manera que el proyecto tiene sustentación teórica en el conductismo.

2.2.2. Constructivismo

Se refiere a la forma en que el estudiante construye sus propios conocimientos. Soler (2006) indica que: el constructivismo es considerado una actividad cognoscitiva del aprendiz quien organiza y da sentido a la experiencia individual de manera suscita, el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje al construir sus propios conocimientos a partir de sus experiencias, el constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en el que está inmerso el aprendiz. Es la acción en la cual el estudiante es el constructor de sus propios conocimientos.

Se refiere a la actividad en la cual el estudiante es el que construye sus conocimientos en base a los que ya conoce y este permite que el estudiante este activo y permite que el contexto sociocultural predomine en el aprendizaje del estudiante. Al analizar los principios del constructivismo se comprende que el PME se sustenta teóricamente en gran porcentaje en esta teoría.

2.2.3. Escuela nueva

Se refiere a una escuela innovadora la cual presenta una escuela activa.

Torres (1991) Afirma “Es como construir una carretera: hay que ir abriendo para adelante, pero sin dejar de mirar para atrás” (p 42).

Refiere el autor que la escuela nueva es innovadora, pero a la vez está pendiente de la escuela tradicional.

Palacios (1978) citado por Narváez E (2006) define que, en oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía, refiere el autor que la Escuela Nueva presenta un cambio radical en el salón de clase ya que las escuelas dejan de ser tradicionalistas y pasan a ser innovadoras.

Cuando el alumno aprende haciendo a través de la técnicas y herramientas de la lectura eficaz, que es el proyecto que se implementa, lógicamente se sustenta teóricamente en esta teoría del aprendizaje de la escuela nueva.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección.

Gallardo V. (2018) El modelo de la matriz de priorización será de gran utilidad para poder priorizar los indicadores de la gestión de calidad, ya que hace posible establecer prioridades entre cada indicador de cada proceso, dentro de un tablero de control de indicadores de medición del sistema de gestión de calidad. (p 25).

La matriz de priorización nos permite determinar qué problema o necesidad es de urgencia resolver para planificar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que resuelva dicha prioridad.

2.3.2. Árbol de problemas

Es muy útil para identificar una situación negativa o problema central, es una técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

La Gra, (1993) que el árbol de problemas es una técnica que se utiliza en el marco lógico de un proyecto, para saber con certeza cuál es el proyecto indicado para desarrollar y resolver la problemática vigente. Si visualiza las relaciones de causa efecto; las situaciones negativas o problemas se cambian a situaciones positivas en el árbol de objetivos; estos aspectos se proponen en que los objetivos trazados sean alcanzables las cuales deben dar solución a los problemas.

2.3.3. Demandas

Las sociedades contemporáneas tienen el desafío de elevar sus capacidades de generar conocimiento, adquirirlo, transmitirlos, adaptarlo y distribuirlo a la población en su conjunto. Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral.

Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. Briones (2002)

Carriego (2010) citó a (Cullen, 2003) quien dijo que:

El trabajo de gestión y el trabajo de enseñanza son trabajos de equipo y sólo a través de los acuerdos, la colaboración y la participación se pueden enfrentar las nuevas demandas y los nuevos desafíos. Los directores, como autoridades formales de las escuelas, son responsables de liderar estos procesos y de desarrollar el poder de enseñanza

2.3.4. Identificación de actores

Son las personas y organizaciones que se involucran en un proyecto y por tanto pueden influir en el éxito o fracaso del mismo

Licha (2020) El análisis del entorno es un instrumento para evaluar la incertidumbre del contexto, que es generada por la predictibilidad del comportamiento de las variables y por los mismos cambios que se introducen mediante proyectos innovadores. Ello obliga a la conceptualización de nuevas estrategias de gestión, que requieren de un importante cúmulo de conocimientos sobre las fuerzas del entorno y con respecto a las estrategias de los actores involucrados en ellas. (P. 1)

Actualmente para la ejecución de proyectos, identificación de problemas y necesidades de las poblaciones o comunidades y previa realización de diagnósticos se identifican los actores sociales claves afectados por los problemas o los actores sociales que tienen incidencia para la viabilidad de los proyectos, en el caso de las escuelas los actores claves son: los alumnos, los docentes, los padres de familia y las autoridades locales.

2.3.5. Matriz DAFO

Es una herramienta estratégica de análisis a la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización es convertir las debilidades en fortalezas y las amenazas en para mejorar el futuro de la empresa o institución.

Jiménez R. (2012) refiere que: El sistema DAFO, es una herramienta de gestión que se basa en la evaluación de los aspectos positivos y negativos de un proyecto concreto.

En el análisis DAFO se examinan cuatro factores, agrupados en dos categorías: aspectos internos, donde se buscan las Debilidades y Fortalezas del proyecto, y aspectos externos en la que se analizan las Amenazas y Oportunidades del entorno que pueden afectar al proyecto.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica se utiliza para minimizar las debilidades en una institución y buscar maximizar de forma positiva oportunidades

El mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (EFPEM-PADEP/D, 2019 P.20)

Son esenciales para contrarrestar las debilidades y las amenazas.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es un conjunto de procesos y planes que se relacionan con el propósito de desarrollar acciones y proyectos en beneficio de una institución.

De acuerdo con la reflexión de la planeación de programas, la vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos planeados sistematizados continuamente evaluados, en el que los elementos académicos administrativos de la institución de educación se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo (Tavizon y Cortéz, 2016, P.3)

La vinculación de los procesos con los actores claves es importante para alcanzar proyectos exitosos y aprendizajes significativos. Por ejemplo, se vincula el proyecto educativo con dependencias de salubridad y autoridades municipales para obtener recursos materiales y financieros.

2.3.8. Líneas de acción

Son estrategias orientadas a diferentes actividades que permitan garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

MINEDUC, 2016. "En el plan estratégico de educación 2016-2020. Obedecen estas líneas de acción a la construcción de capacidades en el tema de gestión de riesgo a las autoridades competentes municipales, nacionales y su equipo de trabajo". (p. 44)

Las líneas de acción son los temas generales que se van planificando y ejecutando para alcanzar resultados a mediano y largo plazo, al tenerlas bien identificadas permiten planificar los proyectos educativos.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; este expresa el contenido del proyecto y la solución a un problema.

Padid (2014). En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela el motivo del mismo, así también su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto.

2.4.2. Descripción

Es un escrito en el que se explica cómo es una cosa, una persona o un lugar para ofrecer una imagen o una idea completa de ellos.

Figueroa (2005) La descripción del proyecto marca el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, precisa lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. Es aconsejable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde se incluye una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. La descripción es una exposición son los pasos que se siguen en la fase de ejecución del proyecto.

2.4.3. Concepto

Se refiere a la representación mental de un objeto, hecho, cualidad, situación.

Pérez y Merino (2009) El concepto siempre aparece vinculada al contexto. La conceptualización se desarrolla con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los

factores culturales. Conocer algo mediante la experiencia y transformar ese conocimiento en un concepto es posible por las referencias que se realizan sobre una cosa o una situación que es única e irrepetible.

2.4.4. Objetivos

Se refiere a la meta a la que se desea llegar o lo que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones

Ander- Egg, Aguilar M (1997) en lo que concierne al manejo de las técnicas de planificación, ha de ser la de aprender a elaborar proyectos. Para ello no existe una normativa rígida, sino una serie de pautas que sirven para organizar las ideas, precisar los objetivos, establecer los cursos de acción y concretar una serie de actividades específicas. los objetivos son las metas trazadas y posteriormente cumplidas

2.4.5. Justificación

Se refiere a un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar una situación.

Ander- Egg, Aguilar M (1997) manifiesta que: En esta parte hay que presentar los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, permite realizar actividades para erradicar el problema acerca de su viabilidad, análisis costo beneficio o costo-oportunidad, productos, efectos e impacto, etc. Esta evaluación que permite seleccionar, evaluar y priorizar proyectos, se hace después de la formulación y diseño de los mismos, pero los resultados deben quedar reflejados en esta parte del documento que contiene el proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

Se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado su principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar.

Andrés E (2011) Define que: La planificación es la forma en cómo se organizan las actividades, cuales quiera que sea su forma el plan no es más que una manera peculiar de expresar la política de desarrollo regional.

Este despierta el interés de hacer cumplir las actividades enmarcadas en el área para darles cumplimiento Estas políticas son aplicables por diferentes métodos e instrumentos, los cuales logran resultados eficaces.

2.4.7. Cronograma

Es la representación gráfica de un conjunto de hechos en función del tiempo.

Figueroa (2005) La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. Estas actividades se ejecutan ordenadamente

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Se lleva a cabo mediante en la fase de planificación y establece la observación y el cumplimiento de las acciones a realizar y medir el avance y el impacto del mismo.

Valle y Rivera (2008) definen que: La teoría de la planificación del desarrollo define controlar el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los

éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

2.4.9. Indicadores educativos

Permiten medir la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas.

Page (1993). Es una simple medida, una mera cuantificación, de algún aspecto del sistema. Ejemplos de estadísticos simples podrían ser el tamaño medio de las clases, el promedio de horas dedicadas por alumno a hacer deberes en casa, etc. Un indicador resultante es la combinación de dos o más medidas relaciona dos o más factores del sistema.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Gasparri (2015) Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área el plan de sostenibilidad le da validez y compromete a que los ejecutores darle vida al mismo es administrada por una organización del Estado.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.

Padid (2014) Tratar de pensar en todos los detalles económicos para detectar cada una de las necesidades dentro de cada actividad, tratando de minimizar los gastos no previstos a la hora de llevar a cabo el proyecto. - Hacer el cálculo lo más aproximado posible sobre las cantidades necesarias, teniendo en cuenta los tiempos de cada actividad. - Averiguar el precio de mercado vigente de los bienes y servicios y no hacer estimaciones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Técnicas y herramientas para una lectura eficaz.

3.2 Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en segundo grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango. El proyecto está enfocado en mejorar los índices de lectura ya que según las últimas pruebas marcan el nivel de comprensión y fluidez lectora en los estudiantes de segundo grado de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Huicá, el cual ha provocado el incremento de algunos indicadores como la sobre edad, la repitencia, deserción escolar, la conservación de la matrícula entre otros.

Uno de los motivos es que los jóvenes y adultos tienen que emigrar a Estados Unidos para generar ingresos para mejorar la calidad de vida de los hogares; muchas mujeres y familias completas migraron al mencionado país dejando a sus hijos bajo el cuidado de otro familiar quien no le presta a la atención necesaria a los niños, otras familias han tenido que migrar a tierras mexicanas a sembrar milpa y frijol.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas en las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, a nivel del establecimiento y de comunidad, es evidente que a

la educación no se le presta la atención necesaria pues lo que ha afectado es que en los padres de familia existe el machismo y la irresponsabilidad lo cual genera la mala calidad en la lectura, pero, se está implementando acciones en beneficio de la educación, para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, es importante mencionar que el proyecto de mejoramiento educativo pretende generar cambios significativos que beneficiarán la calidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer énfasis en los actores directos, siendo éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, comprender, criticar y analizar. El Proyecto de Mejoramiento Educativo también busca como involucrar de forma directa y eficiente a los actores potenciales para que contribuyan a que se cumpla con esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el proyecto será un éxito total.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende llevar a la práctica la aplicación de la lectura correcta por medio de la fluidez y comprensión y así adquirir conocimientos y poder desenvolverse para la vida cotidiana, siendo uno de los problemas que más afecta en la actualidad a los estudiantes, el problema es alarmante porque el estudiante para informarse debe practicar la buena lectura la cual es base en la educación, se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo una actitud negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes. La implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectura para el buen aprendizaje de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales permitiría disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar la calidad de la lectura en área de

Comunicación y Lenguaje y para beneficio de las otras áreas curriculares, los resultados que arrojaron las pruebas de lectura a nivel del municipio están muy por debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país; es necesario implementar metodologías y técnicas encaminadas a resolver y mejorar los resultados de lectura en las escuelas.

Se realizó el proceso de análisis estratégico, y por medio de la matriz DAFO) y las vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

3.3. Concepto de PME

Se implementaron metodologías innovadoras para la práctica de una lectura eficiente

3.4. Objetivos

3.4.1 General

Implementar técnicas y herramientas innovadoras que faciliten la práctica de la lectura con fluidez, comprensión y analítica en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

3.1.1. Específicos

- A. Desarrollar técnicas innovadoras para el aprendizaje y la práctica de la lectura.

- B. Considerar los recursos como libros, mega-libros, periódicos, revistas, folletos, diarios de lectura, para la práctica de lectura en el aula.

- C. Fomentar el gusto y el interés por la lectura a través de estrategias didácticas innovadoras que permitan a los estudiantes el desarrollo de la lectura de una manera eficiente.

3.5 Justificación

Se ha implementado la práctica de lectura para la habilidad lectora en el área de comunicación y lenguaje, así también la práctica de lectura de temas para fortalecer el área de Medio Social y Natural como también lectura, comprensión y expresión poética para el área Expresión Artística en el grado de segundo primaria; por lo que: El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo nace a partir de haber realizado una investigación sobre el rendimiento escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huicá, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango en años anteriores, los niños de primaria reprueban el área de Comunicación y Lenguaje. Siendo el factor determinante, la metodología utilizada para impartir dicha área.

Se está consciente que el proceso de aprendizaje de un niño a otro varía, sin embargo, está normado en la Ley de Educación Nacional en donde afirma que a cada docente le debe de aprobar más del 60%. Motivo por el cual es necesario buscar, crear y recrear estrategias para mejorar el aprendizaje y práctica de lectura en los cursos de Comunicación y Lenguaje como en otras áreas del Currículo Nacional Base por medio de la lectura. Crear espacios de confianza, respeto, tolerancia y especialmente de amor y aceptación a sí mismo y al prójimo; ofreciendo un ambiente educativo inclusivo, que garantice la permanencia del alumno, despertando en él, un interés por lo que realiza a través del aprendizaje significativo, construyendo su propio conocimiento a través de juego y el deseo continuo de superación.

Es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo Fomenta la comprensión lectora en la escuela primaria a través de Técnicas y herramientas para una lectura eficiente implementando el uso de la tecnología entre otras, que surge por las necesidades encontradas en el salón de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias y técnicas innovadoras que le permitan al educando una lectura eficiente y completa.

Monografias.com/trabajos16/objetivo-educacion/objetivos-educacion.shtml

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificó y aplicó en un cien por ciento pero; debido al aislamiento social, causado por la pandemia Covid 19, no fue posible culminarlo de forma presencial, pero las actividades fueron enviadas por medio de fotocopias y guías de trabajo a los estudiantes utilizando los recursos tecnológicos por medio del cual se presentó material educativo y formativo tales como hojas de trabajo, audios, Videos, Video llamadas con la aplicación de WhatsApp y vía telefónica se aplicó satisfactoriamente, como evidencia del cumplimiento de las actividades los estudiantes enviaron fotografías y videos en los cuales se puede evidenciar que el estudiante cumple con la realización de las actividades es notorio que los estudiantes hacen su mayor esfuerzo por realizar las actividades de la mejor manera. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se culminó satisfactoriamente con estudiantes y docentes, en el mismo se entregaron ejemplares a docentes de Técnicas y herramientas para una lectura eficaz del cual se presentarán resultados.

Se realizó un portafolio educativo que contiene las diferentes actividades para fortalecer la lectura en estudiantes de segundo grado sección A.

Las evidencias de la aplicación de las actividades se encuentran en las fases de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

3.7 Plan de actividades

PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA HUICÁ, DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, HUEHUETENANGO

Tabla No. 33
Plan de actividades.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 días Del mes de enero	Presentación del proyecto al Director de la Escuela.	-Entrega de solicitud al director. -Entrega de solicitud al C.T.A.	-Elaboración de solicitud.	Estudiante maestro de PADEP
2.	3 días Primera semana de enero	Reunión de padres de familia y director del establecimiento educativo.	-Convocar a padres de familia al establecimiento para una reunión de trabajo.	-Elaboración de notas y distribución por medio de los estudiantes.	Estudiante maestro de PADEP
3.	Segunda semana de enero.	Dar a conocer las metodologías innovadoras que se van a aplicar durante el desarrollo del proyecto	-Investigar y aplicar metodologías innovadoras	-Listado de metodológicas a intervenir.	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34
Fase planificación

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREA	RESPONSABLES
1.	Noviembre y diciembre	Planificación del proyecto	-Elaboración de planes.	-Plan del proyecto -Plan de monitoreo y evaluación -Instrumentos de monitoreo y evaluación	Estudiante maestro de PADEP
2.	Noviembre y diciembre	Diseño del proyecto	-Elaboración de las metodologías innovadoras -Elaboración de recursos didácticos con las metodologías innovadoras.	-Seleccionar las metodologías innovadoras. -Seleccionar los materiales a construir.	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Elaboración propia

de ejecución:

Tabla No. 35
Fase de ejecución

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPON- SABLES
1.	Primera se- mana enero	Lanzamiento del proyecto Ejercicio No. 1 Lectura emer- gente, con imá- genes del con- texto.	-Presentación del proyecto -Enlistar las me- todologías inno- vadoras que se van a realizar, lectura de imá- genes. -Elaborar el ma- terial	-Clasificar materia- les que van a ser- vir.	Estudiante maestro de PADEP
2.	Segunda semana De enero	Ejercicio No. 2 Rescatando el juego del tejo con la utilización de fichas de sila- bas.	-Buscar los ma- teriales que se utilizaran como la historia del juego. -Usar las meto- dologías y los materiales con los estudiantes.	-Escoger los conte- nidos del área de Comunicación y Lenguaje.	Estudiante maestro de PADEP
3.	Tercera se- mana De enero	Ejercicio No. 3 Aplicación el pic- tocuento	-Preparar el ma- terial adecuado y variado para su aplicación. -Preparar el am- biente y la clase demostrativa	-Elaboración de ho- jas de trabajo. -Arreglo de am- biente	Estudiante maestro de PADEP
4.	Cuarta se- mana De enero	Ejercicio No. 4 Presentación de títeres	Realizar exposi- ción de silabas y palabras con la utilización de metodologías in- novadoras	-Preparar el am- biente para la expo- sición y los materia- les. -Realizar rótulos y demás	Estudiante maestro de PADEP
5	Quinta Se- mana	Ejercicio No. 5 Tiro al blanco	Elaborar el ma- terial adecuado y buscar el mismo	Preparar el am- biente para el juego y los materiales	Estudiante maestro de PADEP

	3 al 7 febrero				
6	Sexta semana Del 10 al 14 de febrero	Ejercicio No. 6 Lectura cronometrada	Preparar las lecturas a utilizar	Elaborar el material a utilizar	Estudiante maestro de PADEP
7	Séptima semana del 17 al 21 de febrero	Ejercicio No. 7 Comprensión lectora	Buscar el material a utilizar en la actividad	Realizar las Hojas de trabajo que se aplicaran a los estudiantes.	Estudiante maestro de PADEP
8	Octava semana Del 24 al 28 de febrero	Ejercicio No. 8 Lotería de sílabas	Buscar el material a utilizar	Preparar marial con el que se trabajará	Estudiante maestro de PADEP
9	Novena semana Del 2 al 6 de marzo	Ejercicio No. 9 Juego al veo veo	Buscar el material adecuado a la actividad	Preparar el material para su aplicación.	Estudiante maestro de PADEP
10	Décima semana del 9 al 13 de marzo	Ejercicio No. 10 Juego de palabras encadenadas	Buscar el material que se pueda aplicar y adecuar a los estudiantes	Preparar el ambiente y la utilización del materia.	Estudiante maestro de PADEP
11	Décima primera semana del 16 al 20 de marzo	Ejercicio No. 11 La ruleta de las silabas	Buscar los materiales a utilizar.	Preparar el material que se aplicara	Estudiante maestro de PADEP
12	Décima segunda semana del 23 al 27 de marzo	Ejercicio No. 12 Lectura y escritura con cambios vocálicos	Buscar el material a utilizar	Elaborar el material a utilizar con los estudiantes.	Estudiante maestro de PADEP
13	Décima tercera semana	Ejercicio No. 13 Lectura y escritura con cambios de palabras	Buscar el material a utilizar	Elaborar el material a utilizar con los estudiantes.	Estudiante maestro de PADEP

	Del 30 de marzo al 3 de abril				
--	-------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio

El Proyecto se inicia haciendo un estudio en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de Huicá, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango sobre las debilidades que se encuentran dentro del establecimiento en el proceso enseñanza aprendizaje, lo cual conlleva a hacer un estudio más profundo, de los años anteriores sobre los factores que han influenciado en la mala práctica de lectura provocando una finalización no satisfactoria en los estudiantes. Indagando un poco más en documentos del establecimiento sobre la tasa de promoción anual, se concluye que la causa de la baja promoción son los malos hábitos de lectura siendo este uno de los factores que provocan la repitencia del grado, se evidenció una serie de factores que son difíciles de tratar, pero también se evidencia el factor de enseñanza aprendizaje que contribuye grandemente a la buena práctica de la lectura y buscando la forma de minimizar estas debilidades se planifico una serie de actividades las cuales en su momento fueron ejecutadas y monitoreadas permitiendo resultados positivos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se aplicó una encuesta a padres de familia con el tema necesidades sociales que afectan el contexto educativo de la comunidad.

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Introducción: esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la casilla que considere correcta y justifique su respuesta.

Entrevista No. 1

Fecha: Julio 2019

Entrevistado: Lorenzo Gómez

Lugar: Aldea Huicá, La Libertad H.

1. Valores en la familia

¿Considera que los padres de familias de la comunidad aun practican y fomentan valores en el hogar?

SI

NO

Porqué: Porque se llevan a la iglesia y se les aconseja en casa

2. Tiempo de ocio

¿Cree usted que los niños de la comunidad ocupan sanamente su tiempo libre?

SI

NO

Porqué: Se dedican a mirar televisión o a jugar en el celular de los papas

3. Violencia y maltrato

¿Considera usted que en las familias de esta comunidad se da la violencia y el maltrato intrafamiliar?

SI

NO

Porqué: Cuando los padres consumen alcohol maltratan y golpean a la esposa y los hijos.

4. Desnutrición infantil

¿considera usted, que en esta comunidad existen casos de desnutrición infantil?

SI

NO

Porqué: Hay Familias muy pobres que no pueden dar a los niños buena alimentación

5. Seguridad social

¿Cree usted que, como miembro de esta comunidad, todos gozan de los mismos derechos y beneficios?

Respuesta: SI

NO

Porque: Cuando vienen programas de apoyo no todos salen beneficiados

6. *Migración Infantil*

¿Considera usted que es correcto que los padres de familia utilicen a sus hijos como pase para emigrar a Estados Unidos?

SI

NO

Porque: Se expone la integridad física y emocional del niño

7. *Alcoholismo*

¿Considera usted que el alcoholismo afecta a los habitantes de esta comunidad?

SI

NO

Porque: Genera inestabilidad en el hogar

8. *Drogadicción*

¿Cree usted que, en esta comunidad se consume algún tipo de droga?

SI

NO

Porque: _____

9. *Salud*

¿Considera usted que las personas de esta comunidad practican normas de higiene para mantener una buena salud?

SI

NO

Porque: Las personas de la comunidad son higiénicas

10. *Derechos y obligaciones de niño*

¿Cree usted que el incumplimiento a las obligaciones del niño afecta a la educación?

SI

NO

Porque: No se forman personas responsables

Se inició el PME con una solicitud al director de la EORM para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo.

Fotografía No. 5
Solicitud Para Ejecución del PME



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: La Libertad, Huehuetenango

Huehuetenango, 11 de julio de 2019

Prof: Elmer Isai Castillo Méndez
Director EORM, Aldea Huina

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por este medio Yo: Miriam Lily Rivas Aguirre, me identifico con número de cédula: 201227761 maestro-estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: Formulación, Diseño y Ejecución, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F. 

Fuente: Miriam Lily Rivas Aguirre

Fotografía No. 6

Solvencia de autorización para planificación, ejecución y evaluación del PME.



Huehuetenango, 12 de julio de 2019

A:

Miriam Lily Rivas Aguirre
Maestro Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimado maestro-estudiante,

Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 11 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, **se le autoriza** realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;


Elmer Isai Castillo Méndez
Director EORM, aldea Huicá
La Libertad, Huehuetenango
Cel. 45850712



Fuente: Miriam Lily Rivas Aguirre

Fotografía No. 7

Manual de técnicas y herramientas para una lectura eficaz.



Fuente: Miriam Lily Rivas Aguirre

B. Planificación

Después de definir el problema de la mala práctica de la lectura en el establecimiento y específicamente en segundo grado, se empiezan a planificar una serie de actividades para desarrollarse en el proceso de aprendizaje con las cuales se espera minimizar en gran manera la falta de interés por la lectura. Se elabora un cronograma de actividades con el cual se organiza el tiempo que estipula para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. paralelamente se trabaja un plan de actividades el cual se detalla en quince semanas en las que se desarrollaran actividades dentro y fuera del aula, con el fin de motivar a los estudiantes en el hábito de la lectura.

Fotografía No. 8

Actividades desarrolladas en clase



Fuente: Miriam Lily Rivas Aguirre

C. Ejecución

La ejecución da inicio con la inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentado a estudiantes y padres de familia, considerando el desarrollo de las diferentes actividades a realizarse en el tiempo establecido, contando con el apoyo del director para que la comunidad educativa se involucre el cien por ciento, al mismo tiempo se les presenta un Manual de Técnicas y herramientas para una lectura eficaz, en donde están planificadas las actividades a realizar con los alumnos de segundo grado

Fotografía No. 9

Lanzamiento del PME con la comunidad educativa.



Fuente: Miriam Lily Rivas Aguirre

D. Monitoreo

Con el plan de monitoreo se pueden evidenciar si se está cumpliendo los objetivos propuestos y si se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo tal y como fue planteado en el cronograma de actividades y en el plan de actividades, esto ayuda a verificar los avances del mismo minimizando las debilidades y maximizando las fortalezas en su aplicación.

Fotografía No. 10
Ejecutando actividades, para fomentar la lectura



Fuente: Miriam Lily Rivas Aguirre

Fotografía No. 11
Monitoreando el trabajo de los estudiantes



Fuente: Miriam Lily Rivas Aguirre

E. Evaluación

Los resultados obtenidos en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron satisfactorios, pues se ejecutó en un cien por ciento ya que se buscaron técnicas para enviar y entregar tareas a los alumnos. Por el estado de calamidad debido a la pandemia covid 19 no fue posible terminar de forma presencial, haciendo uso de los recursos tecnológicos se culminó satisfactoriamente, se hizo entrega a director y docentes del centro educativo de ejemplares del Manual de

Técnicas y herramientas para una lectura eficaz, como constancia de la ejecución y evaluación del proyecto.

Tabla No. 36
Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO ESTUDIANTES SE SEGUNDO GRADO SECCION A.

RESPONSABLE MIRIAM LILY RIVAS AGUIRRE

CURSO: COMUNICACION Y LENGUAJE

COMPETENCIA: 1. Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos movimientos corporales o en forma oral.

INDICADOR DE LOGRO: 1.1. Demuestra respeto hacia las personas a quienes escucha y hacia las prácticas comunicativas de otras culturas.

AREA: Comunicación y Lenguaje TEMA Lectura correcta

Observaciones: Cada si vale 2 puntos.

No.	Nombre del estudiante	Criterios								Punteo
		Pro-nunciación correcta de las palabras		Dio la entonación necesaria		Leyó con fluidez		Corrigió errores presentados al leer.		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Aguilar Pérez, Gerson David	X		X		X		X		8
2	Escalante Martínez Micaily	X		X		X		X		8
3	Escalante Pérez Rubi Marielva	X		X		X		X		8
4	Gómez Gómez Melisa	X		X		X		X		8
5	Gómez Gómez, Deisy	X		X		X		X		8
6	Gómez Gómez, Doris Doraly	X		X		X		X		8
7	Gómez Gómez, Luis Alfredo	X		X		X		X		8

8	Gómez Gómez, Marcos Mauricio	X		X		X		X		8
9	Gómez Gómez, Maricela Azucena	X		X		X		X		6
10	Gómez López Beczaida Catalina		X		X	X		X		4
11	Gómez Lucas Leidy Anayely	X		X		X		X		8
12	Gómez Lucas, Mariela	X		X		X		X		8
13	Gómez Pérez, Deisy Carina	X		X		X		X		8
14	Gómez Rivas Wilder Anael	X		X		X		X		8
15	Gómez Rivas Yury Maricela	X		X		X		X		8
16	Gómez Rivas, Daisy Dalila	X		X		X		X		8
17	Gómez Roldán Bayron Darinel	X		X		X		X		8
18	Gómez Roldán, Ariel	X		X		X		X		8
19	Gómez Roldán, Deisy Florecita		X	X			X	X		4
20	Gómez Velásquez, Orandi Esteyner	X		X		X		X		8
21	López Gómez Gustavo Bernabe	X		X		X		X		8
22	Lucas Carrillo, Odaisy Nallely	X		X		X		X		8
23	Martínez López, Merlin Yajaira	X		X		X		X		8
24	Martínez López, Yenifer	X		X		X		X		8
25	Matías Gómez, Adilio Roandy	X		X		X		X		8
26	Matías Pérez, Merly Karina	X		X		X		X		8
27	Palacios Matías, Fredy Agustín	X		X		X		X		8
28	Palacios Velásquez, Brendy Suleimy	X		X		X		X		8
29	Pérez Gómez, Brendy Noemí	X		X		X		X		8
30	Pérez Gómez, Erick Jhonatan	X		X		X		X		8
31	Pérez Lucas, Dixas Abraham	X		X		X		X		8
32	Pérez Pérez, Gesler Damián	X		X		X		X		8
33	Roldán Lucas, Franki	X		X		X		X		8
34	Roldán Pérez, Belsy Marely	X		X		X		X		8
35	Roldán Pérez, Heidi Erasa	X		X		X		X		8
36	Roldán Pérez, Yuribia Betzaida	X		X		X		X		8
37	Velásquez Gómez, Yeison Yoán	X		X		X		X		8

F: _____

Miriam Lily Rivas Aguirre

Docente

F: _____

Elmer Isaí Castillo Méndez

Director

Fotografía No. 12

Evidenciando las tareas a distancia



Fuente: Miriam Lily Rivas Aguirre

Fotografía No. 13

Evaluando fluidez y comprensión lectora



Fuente: Miriam Lily Rivas Aguirre

F. Cierre del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo llega a su final, a pesar de la pandemia que según disposiciones presidenciales, el distanciamiento social es la mejor medida para su prevención lo cual no fue un obstáculo para su ejecución, se evidencia

que las actividades fueron un éxito total pues los estudiantes por medio de las técnicas y herramientas aplicadas en el salón de clase y extra aula lograron demostrar un avance significativo mejorando su calidad lectora realizando actividades creativas y motivadoras que permitieron demostrar el interés en la lectura, concluyendo con las actividades planificadas y cumpliendo con los objetivos propuestos, los cuales se ven reflejados en los estudiantes de segundo grado sección A. de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Huicá.

Fotografía No. 14
Acta de cierre del proyecto

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA EORM ALDEA HUICÁ, DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 5A DEL CENTRO EDUCATIVO, DONDE A FOLIOS NUMEROS 61 AL 63 APARECE EL ACTA No. 03-2020 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 03-2020.

En el municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, a las ocho horas con treinta minutos del día lunes cuatro de mayo de dos mil veinte, reunidos de forma de videoconferencia virtual a través de google meet, las siguientes personas: Prof. Adar Obed Castillo Aguirre, Prof. Juan Manuel Castillo Castillo, Prof. Lizandro Abel Castillo Castillo, Prof. Maynor Yovani Pérez Gómez, Prof. Carlos Feliciano Vilatoro Velásquez, Profa. Miriam Lily Rivas Aguirre, Profa. Anabella Betzabé Martínez Castillo del nivel primario, del nivel pre primaria la profesora Oswalda Anabella Racinos Martínez, el Prof. Elmer Isai Castillo Méndez, Director del Establecimiento, Lic. Osbin Nisary García, Coordinador Distrital, docentes del centro educativo y miembros de la Organización e Padres de Familia OPF, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: El director del establecimiento le da la bienvenida a los presentes y agradece el interés por realizar la culminación de los Proyectos de Mejoramiento Educativo. **SEGUNDO:** A través de la videoconferencia virtual utilizando Google Meet cada docente realiza su presentación y culminación del proyecto educativo para cumplir con la parte culminación y entrega de los Proyectos de Mejoramiento Educativo. **TERCERO:** Se realiza la presentación y culminación de cada Proyecto de Mejoramiento Educativo en el orden siguiente:

No.	Nombre del Docente	Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo
1.	Adar Obed Castillo Aguirre	Implementando herramientas tecnológicas en la comunidad educativa mediante aula virtual
2.	Juan Manuel Castillo Castillo	Minimizar la disgrafía en estudiantes de primaria
3.	Lizandro Abel Castillo Castillo	Rincón de aprendizaje multifuncional con áreas fundamentales
4.	Maynor Yovani Pérez Gómez	Estrategias para disminuir la disgrafía en estudiantes de Primero
5.	Carlos Feliciano Vilatoro Velásquez	Aula para padres de familia mejorando la calidad educativa
6.	Miriam Lily Rivas Aguirre	Técnicas y herramientas para una lectura eficaz
7.	Anabella Betzabé Martínez Castillo	Enriquecimiento en la retención de los aprendizajes en los estudiantes de segundo grado primaria
8.	Oswalda Anabella Racinos	Mejora eficiente de la retención y concentración

Fuente: Miriam Lily Rivas Aguirre

Fotografía No. 15
Continuación de acta cierre del proyecto



Fuente: Miriam Lily Rivas Aguirre

Plan de divulgación

D. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huicá, La Libertad.

Medio de divulgación: Por la Aplicación de WhatsApp que es un medio de comunicación y por la vía telefónica. Fecha: 30/05/2020

Responsable: Miriam Lily Rivas Aguirre

E. Objetivos

a. General:

- ii. Comentar las actividades y resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el fortalecimiento de la lectura eficaz y sensibilizando a los actores involucrados.

b. Específicos

- i. Motivar a los estudiantes para que por iniciativa propia se interesen en la lectura.
- ii. Proporcionar material en físico de las actividades a los actores involucrados y los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- iii. Involucrar a padres y madres de familia en el proceso lector de los estudiantes procurando que ellos asuman el compromiso para mejorar la calidad y la eficacia en la lectura.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste dar a conocer los resultados al director y docentes de la escuela, y a la coordinación técnico administrativa del sector, haciendo entrega de

un manual que contiene técnicas y herramientas para que la lectura del estudiante sea eficaz.

Así también se utilizará la aplicación de WhatsApp en los diferentes grupos de actores involucrados en los cuales se compartirá de forma digital el manual elaborado que contempla actividades para que el estudiante alcance una lectura eficaz

Además, el póster académico, el informe final, el manual de Técnicas y herramientas para una lectura eficaz del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

D. Activities

- d) Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- e) Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- f) Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el fin de lograr compromisos para la aplicación y mejora continua.

G. Recursos

- d. Humanos: director del establecimiento, docentes de la EORM aldea Huicá, estudiantes Coordinador Administrativo, Asesores pedagógicos y administrativos integrantes.
- e. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, hojas iris.
- f. Tecnológicos: computadora, internet, aplicación de WhatsApp, pantalla.

H. Evaluación:

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Miriam Lily Rivas Aguirre

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en segundo grado del nivel primario de la EORM. De la aldea de Huicá municipio de La Libertad, Departamento de Huehuetenango.

La escuela es grande cuenta con 14 docentes del nivel primario y con dos docentes que trabajan en el nivel de preprimaria, el edificio escolar es amplio con aulas que reúnen al 85 por ciento las condiciones pedagógicas y didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el buen funcionamiento de la escuela interviene la comunidad educativa, la escuela cuenta con diferentes organizaciones una de ellas es el gobierno escolar quien es asesorado por cuatro docentes las cuales velan por el bienestar de los estudiantes y se encargan de realizar las diferentes gestiones que sean de su competencia. Así también se rige por las comisiones organizadas dentro del plantel educativo que son las encargadas de velar por el buen funcionamiento de la escuela y el cumplimiento de las normativas emanadas del MINEDUC. También se cuenta con la organización de padres de familia (OPF) quienes velan por dar cumplimiento al programa de alimentación escolar, útiles escolares entre otros, la comunidad cuenta con el consejo comunitario de desarrollo (COCODE). Quienes se encargan de velar por el bienestar y mejoras en la comunidad.

Analizando el problema en la escuela con relación a la lectura se evidencia que los niños no leen correctamente, esto se debe a la falta de interés de los estudiantes lo que provoca la deficiencia en el habla ya que al no leer, su léxico no es fluido

provocando una deficiencia muy alta en la comunicación y el alto índice de repitencia en segundo grado en los años anteriores, se decide desarrollar un PME Partiendo de las líneas estratégicas: 3) Educación de calidad para todos y la 7) Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

El PME por medio de las técnicas innovadoras permitió mejorar los resultados en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en la lectura. Con la utilización de libros, mega-libros, revistas folletos, diarios de lectura la lectura dentro del aula fue más llamativa y emocionante para los estudiantes, gracias a las estrategias y técnicas didácticas innovadoras se logró que los estudiantes despertaran el interés y el amor a la lectura, misma que permitió reducir los índices de repitencia en segundo grado, la implementación técnicas y herramientas que contribuyan a mejorar el aprendizaje significativo por medio de la lectura, según Gómez, (2003) Indica que en el aprendizaje significativo cada lector cuenta con su propia velocidad lectora y su nivel de comprensión, es conveniente desarrollar diversidad de técnicas que le permitan alcanzar la lectura comprensiva. La misma permite formar lectores y escritores activos, empleando técnicas que permitan fomentar y desarrollar capacidades que intervienen en el acto lector entre ellas están la atención, comprensión, intuición, velocidad, habilidad visual, memoria, anticipación entre otras.

Se forma una comisión de lectoescritura en el grado y se le pide al gobierno escolar realizar las gestiones de materiales y recursos como libros de lectura y materiales para rincones de aprendizaje y realización de concursos de lectura.

Para la ejecución del PME se realizó un plan de actividades enfocadas en la lectoescritura siendo los involucrados: la profesora de grado, alumnos de segundo grado, docentes, director de la escuela y gobierno escolar.

Con las acciones implementadas en los dos primeros bimestres del ciclo escolar 2020 se registró una promoción de las unidades del 90% de alumnos.

Revisando los resultados anteriores se afirma lo planteado por Gómez, (2003) Cada lector cuenta con su propia velocidad lectora y su nivel de comprensión, fue conveniente desarrollar diversidad de técnicas que permitieron alcanzar la lectura comprensiva misma que formó lectores y escritores activos, las técnicas y herramientas empleadas permitieron fomentar y desarrollar capacidades que intervinieron en el acto lector entre ellas se describen la atención, comprensión, intuición, velocidad, habilidad visual, memoria, anticipación entre otras.

Asensio M (2019). “Afirma que: Las estrategias de lectura son herramientas que permiten al lector dirigir su proceso de comprensión de una manera deliberada para lograr los objetivos”. (P.52).

Con la aplicación de las diferentes estrategias se obtuvo un avance significativo Permitiendo a los estudiantes que su nivel de lectura sea comprensiva y eficaz. Cuando los alumnos de segundo grado narraron cuentos, se expresaron, respondieron adivinanzas y escribieron en su cuaderno las teorías que se aplicaron en el proceso de enseñanza de la lectoescritura fueron: la construcciónista y la escuela nueva, aunque lógicamente en cada actividad de aprendizaje que se desarrolló también se establecieron normas de convivencia y conducta.

Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No. 37
Presupuesto de sostenibilidad

Actividad	Recursos	Costo Unitario	Costo Total
Elaboración de guías	Impresión	Q 125.00	Q. 1,875.00
Monitoreo de las actividades	Refacción a los estudiantes	Q 4.00	Q 1448.00
Revisión al final del ciclo escolar	Humano		

Evaluación del cumplimiento de las actividades por grado y sección.	Premiación al grado y sección que cumplió con todas las actividades.	Q 60.00	Q. 720.00
			Q. 4043.00
La inversión para la sostenibilidad del proyecto es de, cuatro mil cuarenta y tres quetzales exactos.			

Fuente: Elaboración propia.

4.1 Conclusiones

- 4.1.1. El PME se aplicó a los estudiantes de segundo grado a través de las técnicas innovadoras establecidas en el mismo por medio de ejercicios, dando como resultado una lectura eficaz y comprensiva.
- 4.1.2. La lectura de todo tipo de textos enriqueció el léxico y los conocimientos del estudiante, logrando que ellos sean más expresivos y reflexivos.
- 4.1.3. La madurez y autonomía que adquirieron los estudiantes al realizar la lectura fue fundamental, con material concreto, impreso, variado y adecuado se logró que su aprendizaje fuera significativo, dando como resultado estudiantes analíticos y eficientes.

4.2 Plan de sostenibilidad

Tabla No. 38
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la Guía Metodológica para el desarrollo de técnicas y habilidades lectoras en la Escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Huicá, municipio de La Libertad Huehuetenango.</p> <p>Aplicación de técnicas para la lectura emergente con material de aprendizaje basado en el currículo en el aula y en la institución donde labora.</p> <p>Implementación de rincones de lectura para el aprendizaje</p>	<p>Deficiencias de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje con la práctica de la lectura de forma significativa.</p> <p>Fortalecer la práctica de lectura para lograr</p>	<p>Incluir la guía metodológica en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.</p> <p>Realizaciones de material para el rincón de aprendizaje una vez al mes.</p>

		un aprendizaje significativo en todas las áreas del currículo.	
Financiero	Gestión Financiera Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos que requiera el proyecto. Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica.
Social	Apoyo de padres de familia con la aplicación del material de lectura para el aprendizaje de significativo de las áreas del currículo. Apoyo de docentes para implementar en el establecimiento los concursos de lectura.	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje Fortalecimiento y aplicación del método constructivista en el desarrollo de su propio aprendizaje	Reuniones constantes entre los actores directos. Implementar estrategias de aprendizaje para fortalecer el constructivismo en el aprendizaje del estudiante.
Instrumental	Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del material de lectura y su guía metodológica.

Fuente: Financiamiento propio

REFERENCIAS

Libros

Andrés E. (2011) Fundamentos de la planificación Urbano regional. México.

Asensio M. (2019) Propuestas didácticas para el aula universitaria. Edeal. España.

Bélanger J. (1999) imágenes y realidades del conductismo Universidad de Oviedo

Fernández M. y Sánchez J. (1997) Eficacia Organizacional. Días de Santos S A.
Madrid. Dirección General del libro archivos y bibliotecas del Ministerio de
Educación y Cultura.

Gallardo, V. (2018) Modelo para medir la eficacia del sistema de gestión de calidad
basado en la matriz de priorización en una empresa de metal mecánica
muebles continentales. Guatemala.

Jiménez, R. (2012) Sistema de análisis DAFO aplicado a Gestión Cultural. Valen-
cia España.

Gasparri E. (2015) Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Recu-
perado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

La Gra, J. (1992) Una Metodología de evaluación de cadenas Agro-alimenticias para la identificación de problemas y proyectos. Estados Unidos Americanos.

Marciales, G. (2003) Pensamiento crítico Madrid recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Desktop/PENSAMIENTO%20CRITICO.pdf>

Santalucía y de Solari. (2014) Herramientas para la acción Tutorial. Dunken Buenos Aires Dunkey

Soler E (2006) Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva Venezuela Editorial Equinoccio.

Tavizon y Cortéz (2016) Vinculación estratégica en las organizaciones. Pearson. México.

Torres R (1991) Escuela Nueva una Innovación desde El Estado Colección Educación 2 Ecuador Instituto Fonesis pedagogía, educación y sociedad.

Valle O y Rivera O. (2008) monitoreo indicadores texto de apoyo al proceso de construcción de un sistema regional de indicadores sobre atención y educación inicial. Guatemala.

Egrafías

Ávalos B. (2007) Pensamiento educativo. Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/417/public/417-934-1-PB.pdf>

Calero A. (2013) Herramientas de la mente. Estrategias de comprensión lectora vol. 7 España.

Carriego (2010) Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Argentina.

Gómez R (2003) Lectura veloz y comprensiva. Editorial Edaf. S. A. España.

Konstant, T. (2007) Técnicas de Lectura Rápida Amat S.L Barcelona. Barcelona.

Licha, I. (2002) El análisis del entorno: herramienta de la gerencia social. New York Estados unidos.

Ruiz Barrios, B (2003). Lectura efectiva. Guatemala.

Valdebenito, y Duran (2013) Perspectiva Educacional, Formación de Profesores. Chile. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328170008.pdf>

Organizaciones e instituciones

EFPEM-PADEP/D, (2019) Guía procesos de análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Guatemala.

Revistas

MINEDUC (2020) CNB que son las estrategias lectoras. Guatemala.

Rivadeneira, E. (2015) Instrumento para evaluar o medir el nivel de comprensión lectora. Editorial Academia Española. España.

ANEXOS

Fase monitoreo

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	15 semanas	Verificar el cumplimiento de las actividades	-Consultar planificación del proyecto	-Entrevistas a actores Directos estudiantes, actores y padres de familia	Estudiante maestro de PADEP
2.	Una semana	Agradecimiento a director padres de familia y estudiantes	-Invitar al Director y CTA para ver los cambios	-Coordinación de monitoreo con el director y CTA	Estudiante maestro de PADEP
3.	Una semana	Empastado y entrega de proyecto	-Convocar a Director, maestros y padres de familia	-Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	14 semanas	Revisar el cumplimiento de los objetivos y actividades	- Aplicar el instrumentos de evaluación	-Hacer lista de cotejo, plantillas de entrevistas, matrices de valoración, escalas de apreciación	Estudiante maestro de PADEP
2.	15 semanas	Verificar el cumplimiento y elaboración de materiales	-Revisar fotografías de la elaboración de materiales	-Hacer registro descriptivo -Hacer guía de observación	Estudiante maestro de PADEP
3.	15 semanas	Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME	-Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado	-Hacer guía de evaluación de proyectos.	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Elaboración propia

Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO ESTUDIANTES SE SEGUNDO GRADO SECCION A.

RESPONSABLE MIRIAM LILY RIVAS AGUIRRE

CURSO: COMUNICACION Y LENGUAJE

COMPETENCIA: 1. Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos movimientos corporales o en forma oral.

INDICADOR DE LOGRO: 1.1. Demuestra respeto hacia las personas a quienes escucha y hacia las prácticas comunicativas de otras culturas.

AREA: Comunicación y Lenguaje TEMA Lectura correcta

Observaciones: Cada si vale 2 puntos.

No.	Nombre del estudiante	Criterios								
		Pro-nuncia-ción co-rrecta de las pala-bras		Dio la entona-ción ne-cesaria		Leyó con fluidez		Corrigió errores pre-senta-dos al leer.		Pun-teo
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Aguilar Pérez, Gerson David	X		X		X		X		8
2	Escalante Martínez Micaily	X		X		X		X		8
3	Escalante Pérez Rubi Marielva	X		X		X		X		8
4	Gómez Gómez Melisa	X		X		X		X		8
5	Gómez Gómez, Deisy	X		X		X		X		8
6	Gómez Gómez, Doris Doraly	X		X		X		X		8
7	Gómez Gómez, Luis Alfredo	X		X		X		X		8
8	Gómez Gómez, Marcos Mauricio	X		X		X		X		8
9	Gómez Gómez, Maricela Azucena	X		X		X		X		6
10	Gómez López Beczaida Catalina		X		X	X		X		4
11	Gómez Lucas Leidy Anayely	X		X		X		X		8
12	Gómez Lucas, Mariela	X		X		X		X		8
13	Gómez Pérez, Deisy Carina	X		X		X		X		8
14	Gómez Rivas Wilder Anael	X		X		X		X		8
15	Gómez Rivas Yury Maricela	X		X		X		X		8
16	Gómez Rivas, Daisy Dalila	X		X		X		X		8
17	Gómez Roldán Bayron Darinel	X		X		X		X		8

18	Gómez Roldán, Ariel	X		X		X		X		8
19	Gómez Roldán, Deisy Florecita		X	X			X	X		4
20	Gómez Velásquez, Orandi Esteyner	X		X		X		X		8
21	López Gómez Gustavo Bernabe	X		X		X		X		8
22	Lucas Carrillo, Odaisy Nallely	X		X		X		X		8
23	Martinez López, Merlin Yajaira	X		X		X		X		8
24	Martínez López, Yenifer	X		X		X		X		8
25	Matías Gómez, Adilio Roandy	X		X		X		X		8
26	Matías Pérez, Merly Karina	X		X		X		X		8
27	Palacios Matías, Fredy Agustín	X		X		X		X		8
28	Palacios Velásquez, Brendy Suleimy	X		X		X		X		8
29	Pérez Gómez, Brendy Noemí	X		X		X		X		8
30	Pérez Gómez, Erick Jhonatan	X		X		X		X		8
31	Pérez Lucas, Dexas Abraham	X		X		X		X		8
32	Pérez Pérez, Gesler Damián	X		X		X		X		8
33	Roldán Lucas, Franki	X		X		X		X		8
34	Roldán Pérez, Belsy Marely	X		X		X		X		8
35	Roldán Pérez, Heidy Eraisá	X		X		X		X		8
36	Roldán Pérez, Yuribia Betzaida	X		X		X		X		8
37	Velásquez Gómez, Yeison Yoán	X		X		X		X		8

F: _____

Miriam Lily Rivas Aguirre
Docente

F: _____

Elmer Isaí Castillo Méndez
Director