



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortaleciendo las capacidades del Gobierno Escolar en aulas multigrado**

**Ada Aimée Orozco Agosto**

**Asesor:**  
**Lic. Luis Eduardo Ramírez López**

**Chiquimula, julio de 2021**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Fortaleciendo las capacidades del Gobierno Escolar en aulas multigrado**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**Ada Aimée Orozco Agosto**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Chiquimula, julio 2021**

## **AUTORIDADES GENERALES**

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en Funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda Marina del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Licda. Lucky Suseth Orozco López	Secretario
Lic. Orozco Reyes Enrique Leonel	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

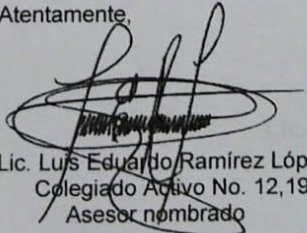
Guatemala, febrero de 2021

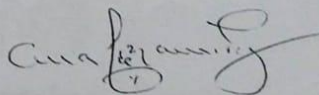
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortaleciendo las capacidades del gobierno escolar en aulas multigrado, Sexto grado sección A. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pedregalito Quezaltepeque, Chiquimula, correspondiente a la estudiante: **Ada Aimée Orozco Agosto**, carné: 201026012 CUI: 1750 97119 2009 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Luis Eduardo Ramírez López  
Colegiado Activo No. 12,197  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5157

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Fortaleciendo las capacidades del Gobierno Escolar en aulas multigrado.**  
Realizado por el (la) estudiante: **Orozco Agosto Ada Aimée**  
Con Registro académico No. **201026012** Con CUI: **1750971192009**  
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

6041\_81\_201026012\_01\_5157\_



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 15 de junio 2021

**Licenciado**

**Mario David Valdés López**

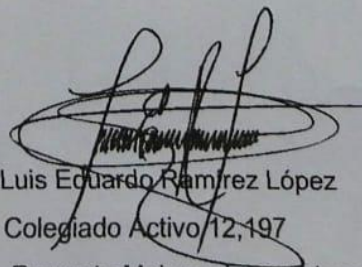
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Ada Aimée Orozco Agosto** carné: **201026012** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fortaleciendo las capacidades del Gobierno Escolar en aulas multigrado.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Luis Eduardo Ramírez López

Colegiado Activo 12,197

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5157**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Fortaleciendo las capacidades del Gobierno Escolar en aulas multigrado.**

Realizado por el (la) estudiante: **Orozco Agosto Ada Aimée**

Con Registro académico No. **201026012** Con CUI: **1750971192009**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**M.Sc. Mario David Váldez López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6041\_81\_201026012\_01\_5157\_**



## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** ser el dador de vida, que ha sido el Padre que guía y fortalece los pasos de su hija para alcanzar todo lo que Él ha propuesto.

**A:** Mi Familia

**Por:** A mi mamá Julia Agosto QEPD, quien desde siempre ha creído en mí y a todos por ser el motivo más amoroso que me ha impulsado para que haya alcanzado una meta más y quienes están en cada aventura.

**A:** Guatemala

**Por:** ser la tierra bendita que me ha visto crecer y a quien le enaltece el desarrollo personal de la ciudadanía.

**A:** Chiquimula

**Por:** ser mi linda y gentil Chiquimula, donde la calidez promueve la acción en beneficio de los demás.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por unir fuerzas y brindar la profesionalización del docente para que los alumnos puedan tener una educación pertinente y de calidad.

**A:** USAC, por ser el alma mater de la educación universitaria una casa que alberga a todo aquel que quiera superarse.

**A:** STEG, por ser el mediador cuyo principal objetivo es la dignificación del Magisterio nacional y de la niñez guatemalteca.

**A:** EFPEM, por ser la escuela viva que ha proporcionado grandes mentores que con experiencia y dinamismo motivan el amor a la docencia.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Pedregalito, del municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula.

Existe un 10% de repitencia durante el ciclo escolar 2019 incidiendo en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Luego de realizar un análisis de la Ficha Escolar del establecimiento mediante la técnica del DAFO, se establecieron las Líneas de Acción Estratégicas con el proyecto: Fortalecimiento de las capacidades del Gobierno Escolar como estrategia para aulas multigrado. El Proyecto está destinado a fortalecer las capacidades de los miembros del Gobierno Escolar en atención de aulas multigrado, estrategia que pretende los niños sean colaboradores del proceso pedagógico, estableciendo un nexo de comunicación docente-alumno.

Las actividades desarrolladas que incluyeron talleres de democracia y libre elección, plan de trabajo para el progreso estudiantil, organización de comisiones escolares, Comprensión lectora de material impreso titulado: Antología Poética entregado a todos los niños del centro Educativo, al delegar funciones y responsabilidades los miembros de la organización escolar demostraron sus capacidades de liderazgo aumentando en gran manera la asistencia a un 100% y mejorando de esta manera el rendimiento escolar.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was made in Escuela Oficial Rural Mixta in Aldea El Pedregalito, Quezaltepeque, Chiquimula.

There is a 10% of repetition during the school cycle in 2019 especially with first graders in Mathematics, Communication and Language. The students got low grades in Mathematics and Reading in the exams that were made by MINEDUC.

After we made an analysis of the Scholastic File in the school through the technique called DAFO, we settled a Strategy Action Project called: Strengthening in School's government abilities for Multi-grades classrooms, we want that students help in the teaching process, creating a link for communication between teacher- student.

The activities that we developed were: Democracy Workshop and free choice, a work plan for the educational progress, the creation of school committees, Reading Comprehension of titled printed material called: Poetic Anthology which was given to all the students in this school, we delegated functions and responsibilities to all the school organization members, they showed their leadership growing the school assistance in 100% and the improvement in educational performance.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
ABSTRACT .....	iv
INTRODUCCION .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional .....	3
1.1.2 Antecedentes .....	11
1.1.3 Marco Epistemológico .....	15
A. Circunstancias históricas .....	15
B. Circunstancias Psicológicas .....	17
C. Circunstancias sociológicas .....	18
D. Circunstancias culturales .....	19
1.1.4 Marco del Contexto Educativo .....	20
1.1.4 Marco de Políticas .....	26
1.2 Análisis situacional .....	28
1.2.1 Identificación de problemas .....	30
1.2.2 Identificación de demandas .....	32
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	35
1.3 Análisis estratégico .....	39
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) .....	40
1.3.2 Técnica Mini-Max .....	41
1.3.3 Líneas de acción .....	49
1.3.4 Posibles proyectos .....	50
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar .....	52
1.4 Diseño del proyecto .....	52
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	67
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	71
1.3.10 Presupuesto del proyecto .....	73
2.5 Metodología implementada en el PME .....	93

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	98
3.1 Título del PME .....	98
3.2 Descripción del PME .....	98
3.3 Concepto del PME.....	100
3.4 Objetivos .....	100
3.5 Justificación.....	101
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	102
3.7 Plan de actividades .....	104
3.7.1 Fases del proyecto.....	104
CAPÍTULO IV .....	123
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	123
CONCLUSIONES .....	129
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	131
REFERENCIAS .....	136
ANEXOS.....	140

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rangos de la Población de Quezaltepeque	5
Tabla 2 Distribución de la Inscripción 2019. EORM Aldea El Pedregalito	5
Tabla 3. Identificación del problema según indicadores del diagnóstico	30
Tabla 4 Escala de puntuación para la priorización del problema	31
Tabla 5. Análisis de Fuerza de los autores	37
Tabla 6. Análisis de fuerza de los autores	38
Tabla 7. Análisis del problema Identificado a través del DAFO	41
Tabla 8. Vinculaciones estratégicas a través de la técnica Minimax	43
Tabla 9. Análisis de fortalezas con oportunidades y su línea de acción	44
Tabla 10. Análisis de debilidades con oportunidades y su línea de acción	45
Tabla 11 Análisis de fortalezas con amenazas y su línea de acción	47
Tabla 12. Análisis de debilidades con amenazas y su línea de acción	47
Tabla 13. Análisis de fortalezas con debilidades y su línea de acción	48
Tabla 14. Criterios para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	51

Tabla 15. Plan de Actividades de PME	57
Tabla 16. Cronograma de Actividades PME	61
Tabla 17. Monitoreo de PME	67
Tabla 18. Evaluación PME	70
Tabla 19. Instrumento de Monitoreo PME	72
Tabla 20. Instrumento de Evaluación de PME	73
Tabla 21. Presupuesto PME. Fuente Propia	73
Tabla 22. Ejecución de Actividades pendientes PME	104
Tabla 23. Desarrollo de Actividades Plan Emergente	104
Tabla 24. Fase de Inicio de Plan de Actividades	106
Tabla 25. Fase Planificación Emergente PME	108
Tabla 26. Plan de Micro clase	110
Tabla 27. Fase de Ejecución de PME	112
Tabla 28. Fase de Monitoreo Emergente de PME	115
Tabla 29. Fase de Evaluación Emergente	120
Tabla 30. Fase de Cierre Emergente de PME	122

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Indicadores de Eficiencia Interno.	9
---	---

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Solicitud de PME a Centro Educativo	106
Fotografía 2. Autorización de PME	107
Fotografía 3. Socialización de PME	107
Fotografía 4. Diseño de Guía	109
Fotografía 5. Micro clase Gestión de Emociones	111
Fotografía 6. Entrega de Guía a Madre de Familia	113
Fotografía 7. Entrega de Guía a padre de Familia	113
Fotografía 8. Entrega de Guía a Padre de Familia	114
Fotografía 9. Instrumento de Monitoreo	115
Fotografía 10. Autoevaluación de las actividades	116
Fotografía 11. Actividad 1 Entrevista	116
Fotografía 12. Actividad 2. Cartel de Rutinas	117

Fotografía 13.Actividad 3. Ejercito mi cuerpo	117
Fotografía 14. Actividad 4. El Buzón	118
Fotografía 15. La carta como medio de expresión	118
Fotografía 16. Actividad 5 La Solidaridad	119
Fotografía 17.Cosecha de Sandía, actividad familiar	119
Fotografía 18. Actividades en Familia	120
Fotografía 19.Convivencia Familia Ruíz Coloma	121
Fotografía 20.Poster Académico de PEM	122



## INTRODUCCION

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortaleciendo las capacidades del Gobierno Escolar en aulas multigrado”.

Esta propuesta de graduación es muy gratificante pues le permite al estudiante retribuir al entorno educativo que lo apoyó en el proceso para graduarse; un pequeño aporte para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Pedregalito de la cabecera municipal de Quezaltepeque, del Departamento de Chiquimula.

La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primario y todos los grados de Primaria. Con la característica que dos grados o más son atendidos por un docente y se encuentra la figura de director con grados que dentro de sus múltiples actividades administrativas se agregan las actividades pedagógicas. El informe contiene los siguientes capítulos:

El Capítulo I Plan de mejoramiento educativo este capítulo tiene cuatro apartados: Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto. Los apartados permiten obtener información relevante del contexto donde se establece la estructura social, económica e historia de los inicios de la población. Para conocer el aspecto pedagógico del establecimiento se encuentra en el Portal del MINEDUC la Ficha Escolar que expone gráficamente los indicadores que determinan la calidad educativa, Con base en ello, se identifica un 10% de repitencia en los primeros grados de la escuela seleccionada

Así mismo. Al trabajar la técnica del DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica, a seleccionar la construcción de capacidades en atención al tema de

docentes y aulas multigrado mediante el aprovechamiento de los recursos materiales y humanos que cuenta el establecimiento.

Y dentro de estas líneas de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Fortalecimiento de las capacidades del Gobierno Escolar como estrategia para aulas multigrado que pretende dotar de instrumentos para el buen funcionamiento de la organización de niños para mejorar el rendimiento académico.

El Capítulo II Fundamentación teórica aquí se establecen el respaldo científico que se ha ido construyendo para la realización del PME, técnicas, teorías, además contar con el apoyo de investigadores que creen en el funcionamiento responsable del Gobierno Escolar como recurso humano para coadyuvar en el proceso de aprendizaje en aulas multigrado.

Capítulo III Presentación de Resultados, en él se detalla las fases que marcan un itinerario de actividades para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo que debido a la Pandemia de Covid-19 se ha implementado un plan emergente que permita continuar con la planificación, se diseña una guía práctica de Autogobierno en niños que se entrega a padres de familia con el fin de relacionar los instrumentos sugeridos para el funcionamiento de gobierno escolar con la situación de emergencia que a los niños les ha afectado se establecen cinco actividades que ayudan a liberar el estrés y la ansiedad aun estando en confinamiento.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados al delegar funciones y responsabilidades los miembros de la organización escolar demostraron sus capacidades de liderazgo aumentando en gran manera la asistencia a un 100% de los niños y mejorando de esta manera el rendimiento escolar. De tal manera, según Mora (2008) expresa:

El objetivo esencial y la razón de ser de una pedagogía de la participación para el desarrollo de la democracia escolar es promover una participación intensa, vivencial y significativa como el medio más seguro para transformar los procesos convivenciales y educativos. (p.85)

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

El Marco Organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pedregalito, Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula describe la información relevante de la institución educativa con el propósito de tener una visualización de criterios prescindibles del establecimiento.

##### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pedregalito, del Municipio de Quezaltepeque, del Departamento de Chiquimula.

El Centro Educativo que se denomina Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea El Pedregalito, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, con Naturaleza dentro del Sector Oficial (Público), en el área rural, con Plan Diario(regular), en la modalidad monolingüe, de tipo mixto, en categoría Pura, en la jornada matutina, en el ciclo anual.

El Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pedregalito aldea La Peña, se encuentra legalizada a partir del año 2019 a 2023. La Representante Legal y Presidente es la Señora Roselia López Pérez de Julián, Tesorera: Paula Alonzo García, Secretaria: Ana Leticia Marcos Morales de Pérez, Vocal I: Gehidy Amarilis García Pérez, Vocal II: Magdalena Marisol Asencio Asencio.

Mediante elección democrática de los alumnos del establecimiento se cuenta con Gobierno Escolar integrada por: Aylin Liseth Ruíz Ramos; Presidenta, Bryanna Yadira Julián: Tesorera, Kimberly Fernanda Ardón

García, Secretaria: Nathaly Rocío Julián Pérez, Vocal I: José David Girón Pérez.

La institución Educativa comparte la Misión y Visión del MINEDUC.

**Misión:**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

**Visión:**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en corregir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Las principales estrategias de abordaje en el establecimiento es la motivación, el uso de rincones, la organización de los grupos colaborativos y la mediación pedagógica. Los modelos educativos están basados por lo Tradicionalista y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Los Programas que actualmente se están desarrollando: Programa Vivamos Juntos en armonía, Programa Leamos Juntos y los diferentes Programas de apoyo entre los cuales están: De alimentación, de Gratuidad, valija didáctica, útiles escolares.

Los proyectos por desarrollar es la biblioteca en funcionamiento el cual merece ocupar en primer lugar de un espacio adecuado con los recursos del aula por cada docente.

**A. Los Indicadores de contexto:**

La Población por Rangos de Edades del Municipio de Quezaltepeque se concentra en la que corresponde al Nivel Primario en las edades de 5 a 14 años con un total de 7, 484 habitantes.

Rango de edad	Población
0-4	4,073
5-14	7,484
15-24	6,051
25-34	3,971
35-44	2,546
45-54	1,635
55-64	1,245
65 o más	1,432
<b>total</b>	<b>28,437</b>

Tabla 1. Rangos de la Población de Quezaltepeque.

Fuente: Elaboración Propia

**Índice de Desarrollo Humano: El Índice de Desarrollo Humano del municipio de Quezaltepeque es de 0.41 Fuente especificada no válida..**

### B. Indicadores de Recursos en el Nivel Primario

De la EORM Aldea El Pedregalito oscila en el 2019 con la cantidad de 50 alumnos, siendo primero y segundo los grados que mayor población estudiantil posee.

#### Distribución de la cantidad de alumnos por grados:

Grado	Estudiantes
Primero	9
Segundo	11
Tercero	6
Cuarto	10
Quinto	8
Sexto	6

Tabla 2 Distribución de la Inscripción 2019. EORM Aldea El Pedregalito.

Fuente: Elaboración Propia

Las 3 docentes con dos grados cada uno convirtiéndola en docentes multigrado. Los tres docentes que atienden el nivel Primaria tienen la capacidad de atención a 16.66 estudiantes por cada una.

### C. Indicadores de Proceso:

El establecimiento educativo evidencia un registro de asistencia diaria por cada docente en la que se evidencia el ausentismo del 6% que equivale a tres estudiantes que por diversas razones no

asistieron entre las cuales se pueden mencionar enfermedad, ayuda en el hogar.

En el cumplimiento de días de clases se establece un 93% dentro del establecimiento y el otro 7% se destina a actividades extracurriculares miniolimpiadas, ferias, concursos y talleres a docentes.

**Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.**

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el español en 100% cuya totalidad monolingüe. No hay población maya hablante Ch'ortí' aunque se establece que la región se circunscribe dentro de la misma.

**Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes**

Se cuenta con libros de texto para cada niño en los grados de primero y segundo, en las áreas de Comunicación y Lenguaje en un 100%, dos bibliotecas para la lectura diaria, las áreas de medio social, ciencias sociales y ciencias naturales y tecnología, no hay muchos disponibles se comparte en parejas, en cuanto a las subáreas de Expresión Artística y Productividad y Desarrollo no existen textos ni materiales de apoyo. Materiales de aprendizaje existe una sola caja para matemáticas y para la educación física solo una para toda la escuela.

**Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas**

Los padres de familia se organizan en tres tipos, siendo ellos: El Consejo de Padres de Familia, que se encarga de las compras para que los Programas de Apoyo del MINEDUC sean de beneficio para los niños, la Comisión de Alimentación, que se encarga de la planificación y elaboración de la Alimentación Escolar, Comisión para La Reducción de Desastres para prevenir y mitigar eventualidades naturales.

#### **D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según se edad, por cada 100 personas en la población rango etario.

El 94% por ciento de los alumnos inscritos corresponde al ciclo fundamental y ciclo complementario, solo un 6% tiene repitencia en algún grado del Nivel Primario.

#### **Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada**

El ingreso a la escuela es en un 100% en la edad que corresponde a primer grado es con 6 años y 6 meses cumplidos a 7años.

#### **Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años**

La población de 7 años se inscribe en un 100 % a primer grado del Nivel Primario.

#### **Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio**

De los 47 alumnos inscritos existen 2 niños con sobreedad, en el grado de tercero y primero.

**Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año**

La tasa de promoción corresponde al 96% de la totalidad de los inscritos en el establecimiento.

**Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año**

El fracaso escolar de los alumnos que reprobaron del total de alumnos inscritos es del 8%.

**Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo**

La tasa de la conservación de la matrícula es del 90% en el 2019, cifra que ha sido cambiante desde el 2015 que muestra el 100% al igual en el 2018, pero teniendo una baja considerada en el 2017 con el 70% de los alumnos.

**Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado**

Los alumnos esperados para finalizar un ciclo corresponde a un 75% y el 25% de los estudiantes repite o egresa de la escuela por diferentes circunstancias.

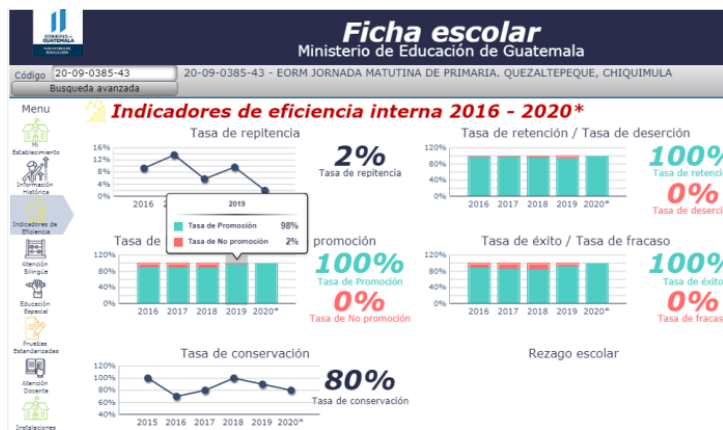


### Repitencia por grado:

En el año 2019, existe un 11.54% de estudiantes repitentes que no han promovidos y retirados en el año anterior la deficiencia es evidente en primero y segundo grado, siendo los estudiantes hombres con mayor incidencia.

### Deserción por grado:

La Deserción por grado indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, presenta una tasa de un 3.85%, específicamente en los grados de primero y sexto, los estudiantes, que más abandonan el establecimiento.



Gráfica 1. Indicadores de Eficiencia Interno.  
Fuente: MINEDUC

## E. Indicadores de resultados de aprendizaje

### En los Indicadores por Eficiencia

Se muestra que de los 3571 estudiantes pertenecientes al nivel primario son promovidos al grado inmediato superior 3143 con ellos se ha logrado el perfil de egreso necesario para cada grado, por otro lado existe los estudiantes que por diversas causas no han sido

promovidos siendo un total de 285, cabe mencionar que la pobreza es un obstáculo grande que ha ido minimizando el programa de Alimentación escolar para que los niños puedan adquirir las competencias necesarias y tenga la disposición de aprender.

Otro factor es la falta de apoyo de los padres de familia aunque a este punto hay mucha desintegración familiar en el cual; la madre, toma el rol de proveer de lo necesario a sus hijos descuidando a la vez a los niños, delegando tal responsabilidad a abuelos, tíos o hermanos, la escasa profesionalización docente en el uso de metodología adecuada ante la diversidad de niños que en algunos casos pueden tener algún tipo de discapacidad, la adecuación de contenidos relacionados al contexto con pertinencia serían temas que se deben profundizar para reducir la repitencia en el municipio.

Así mismo, existe un 4% de estudiantes que corresponde a 143 niños que dejaron la escuela esta interrupción afecta a los niños porque en muchas ocasiones no regresan, y si así lo hicieran la sobreedad, frustración e indisciplina son problemas latentes afectando nuevamente su aprendizaje y a los compañeros de aula porque no hay un clima de clase agradable y cómodo para compartir los conocimientos. Además, son niños que los ocupan para el trabajo de la agricultura que corresponde a 65 y en las niñas alcanza un número de 70 especialmente en las mayores que se encargan del cuidado de los hermanos menores.

El Fracaso Escolar presenta una alerta amarilla pues los datos reflejan a 11.99% niños que en cuanto a inversión económica, de tiempo es grande que ellos representan metas tangibles en los resultados de promoción que a nivel nacional de poco a poco se hace grande el dato final.

En el aspecto por Título Docente, el registro refleja que son 191 maestros en el área rural que su máximo nivel académico es de nivel

medio, estadística que refleja que la transformación da inicio cuando los formadores tomen su papel de actualizar sus conocimientos y metodologías para que en sus manos se dé la mejora de la calidad educativa.

En los resultados de Evaluación de lectura existe un 12.00% de los estudiantes de primer grado que presentan dificultad en sus primeras letras, pero va mejorando en los grados de tercer con 67.57% y sexto grado 50.00% aunque no es suficiente pues existe un porcentaje alto que no logro la competencia mientras en las evaluaciones de matemáticas en tercer grado alcanzó el 50.00% y sexto un 58.70% lectura al parecer la metodología y la contextualización de los aprendizajes es la debilidad aunque cabe resaltar que son pruebas estandarizadas.

### **1.1.2 Antecedentes**

La comunidad donde pertenece la escuela está situada a tres kilómetros de la cabecera municipal cuyo recorrido es de 1.782 kilómetros de asfalto y 1.380 Kms. Terracería en mal estado y fracciones de fraguados que han sido construidos por los mismos vecinos. El territorio que comprende la Aldea El Pedregalito es de 2,671.44 Kms<sup>2</sup>. El nombre de la comunidad se debe a la abundancia de piedras pequeñas que se encuentran en el lugar.

La escuela fue fundada el 16 de febrero de 1,967 y actualmente alberga 49 estudiantes de Primaria atendidos por 3 docentes: dos docentes del renglón 011 y una del renglón 021 y 28 alumnos de Pre- primaria atendidos por 2 maestras: una Municipal y una renglón 011.

#### **Reseña Histórica.**

El nombre de El Pedregalito, se debe a que en los diferentes caminos o guatales se pueden encontrar “Pequeñas piedras” con formas bien delicadas, llamada así inicialmente por Francisco Landaverri, quien tenía

sus propiedades en el lugar. Los primeros pobladores fueron: Domingo Recinos, Francisca Ruíz, Jesús Agustín, Aureliano García, Manuel Pérez, José Ángel Pérez y Macario Méndez provenientes de las Aldeas Salfate, Llano Grande y La Peña.

El terreno que ocupa la escuela fue comprado a Maximiliano Ruíz reuniendo el dinero entre todos los vecinos de la comunidad. Contando con 20 alumnos en el momento de la inauguración siendo la primera docente Ana Ruth Torres, en el gobierno del Gral. Carlos Arana Osorio en el período de 1970 a 1974.

Religión: los habitantes de la comunidad profesan la religión protestante pertenecientes a la Iglesia “Amigos”, en mayor número de asistentes, en pequeño número de creyente de otras denominaciones como: La Iglesia Adventista del Séptimo día, la Iglesia Católica y Testigos de Jehová.  
Cosmovisión: La manera de entender la vida de los vecinos, se fundamenta en la creencia de un Dios, Creador del Universo, basados en los diez mandamientos.

#### **Medios de comunicación:**

En la comunidad existe gran demanda de telefonía móvil, con acceso a internet inalámbrico, además, como medio de información se utiliza el altoparlante que pertenece a la Iglesia Evangélica “Amigos”. La mayoría de los habitantes cuenta con radio y televisión con cable para todas las familias habitantes, además, de antenas de internet domiciliar.

#### **Agua y Saneamiento**

Toda la población tiene acceso de agua entubada. Se cuenta con letrinas y algunos baños lavables con fosa séptica. La mayor parte de las personas tiran o queman en los patios de sus casas. El agua proviene de la Aldea Las Cebollas, recorriendo para llegar a la fuente 2 horas a pie.

**Vivienda:**

La mayoría de las personas cuentan con una vivienda propia. Siendo los materiales predominantes en su construcción el block, adobe, madera y lámina.

**Sector Medio-Ambiental**

El agua proviene de la Aldea Las Cebollas, recorriendo para llegar a la fuente 2 horas a pie. El área cuenta con una pequeña área boscosa en el cual se puede encontrar árboles de roble, encino, pino, además, de lo que los vecinos conocen el alado, candelilla y madre cacao o cacaguanance.

**Demografía:**

Número de familias es 140.

Número de personas que habitan en la comunidad según Censo de enero de 2012 es de 465.

**Aspecto Socio-Económico****Sector Agropecuario**

Tenencia de la Tierra en referencia es 109 familias posee propiedades propias y 2 familias alquilan en el lugar.

**Principales Cultivos:**

Se basa principalmente en el cultivo de maíz y frijol. Utilizando la semilla de maíz seleccionado, dejando de usar el maíz criollo. Con respecto al frijol se ha incursionado en la siembra gran variedad de semillas, entre los cuales se puede mencionar: Villano, Surin, Vaina morada, ictaligero, de fuego y jalpatagua y los cultivos Secundarios se encuentra la caña, el café, mangos, loroco, anonas y bananos.

**Calendario Agrícola:**

En el mes de abril, mayo, agosto y septiembre, preparan el terreno para el maíz y el frijol, en el mes de mayo, junio, agosto y septiembre siembran, en el mes de julio y septiembre deshebran y abonan en junio, julio y septiembre y por último la cosecha se realiza en diciembre. Para el cultivo del café preparan la tierra en mayo y junio, siembran en julio y agosto, limpian en julio, septiembre y noviembre, abonando en agosto y noviembre, y la cosecha la hacen en diciembre a febrero.

Otras actividades Económicas: Crianza de aves, Piscicultura, Apicultura.

**Rendimiento por Cultivo:**

Maíz: 23 qq por 15 tareas

Frijol: 13 qq por 16 tareas

Café: 192 qq maduro por 16 tareas.

Destino de los productos: La mayoría de los productos son utilizados para el consumo familiar, para el mercado local, el mercado municipal e intermediario.

**Migración:**

La población de la comunidad se ha superado económicamente debido que muchos de ellos han emigrado a Estados Unidos de América, enviando remesas que las familias han utilizado para invertir en la construcción de casas y estudios de sus hijos, por ello en la localidad se puede encontrar gran variedad de profesionales como: peritos contadores, maestros, peritos en administración de empresas, enfermeros, asimismo, se cuentan con técnicos en mecánica, electricidad, enderezado y pintura y en estructuras metálicas.

Molinos de Nixtamal: La comunidad cuenta con 5 molinos de nixtamal; uno de ellos es comunal, coordinado por el Comité de Molino y 4 particulares. El funcionamiento es a través de electricidad y Diesel.

Tiendas: La población tiene acceso a 5 tiendas que brindan su servicio con productos de la canasta básica.

Organización y Participación Comunitaria: Existe el Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) con líderes representantes de la aldea que mediante su organización se gestionan y efectúan proyectos de beneficio a la población. Además, existe el comité de Pro- Mujeres y la de Jóvenes. En la Escuela funciona el Consejo de Padres de Familia, encargados de velar por la alimentación y útiles escolares de sus hijos.

**Salud:**

En el Centro de Convergencia, la población asiste a consulta; siendo la sede del distrito con el cual se tiene acceso al servicio de atención a través de una enfermera permanente durante la semana que además ofrece los medicamentos y provee a la niñez del control para su crecimiento vacunas y suplementos.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **A. Circunstancias históricas**

En la Aldea El Pedregalito, del municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula se encuentra el establecimiento educativo con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta fundada en colaboración con los padres de familia quienes compraron el terreno y construyeron la primera escuela fundada en 1967, observando que la niñez que tenía acceso y recursos económicos se veía obligada a transitar por veredas solitarias y cubiertas de maleza para llegar a la cabecera municipal recorriendo aproximadamente unos 8kms., a pie.

En enero de 1967 se presenta la primera docente con la cantidad de 36 niños inscritos quien organizaba y motivaba a los padres de familia para la construcción del establecimiento; que según registros fue tres años después que culminaron el proyecto de Infraestructura.

A los 10 años después se le concede a la institución el apoyo de otra docente para que mejore la calidad educativa, cabe resaltar que durante los proceso de evaluación han existido en todos los ciclos escolares la mitad de niños no promovidos en comparación con los inscritos, además, las ausencia o retiro de los niños ha sido evidente durante el ciclo escolar desde su fundación hasta la fecha.

La conservación de los estudiantes hasta finalizar una promoción no ha existido en los últimos años, la deserción se presenta en todos ciclos escolares por el traslado de los niños hacia las escuelas urbanas o centros educativos privados debido a que tienen las posibilidades económicas o los mismos requieren una mejor atención teniendo como limitante la atención multigrado.

Además, el primer grado muestra casos repitencia en niños con más de un año es aquí donde se requiere mayor atención porque garantiza el éxito escolar de los años venideros. Además, los resultados a nivel municipal evidencia un logro solamente de un 12% en el tema de lectura y no existe un dato preciso para matemáticas, en los siguientes años evaluados de tercero alcancen un nivel óptimo y en sexto baja a un promedio de un 50% para lectura y un 58 % para matemáticas.



La metodología trabajada durante los 52 años de existencia ha sido con preeminencia la memorística, repetitivo es decir de forma tradicional, aunque se han hecho esfuerzos para que a través de capacitaciones se cambie el trabajo docente hace falta que mejorar. La profesionalización, es necesaria para que se haga universal en las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta el aprendizaje significativo como modelo para el proceso de enseñanza ante las exigencias del nuevo milenio. Los recursos didácticos han quedado enmarcados a pizarrón, carteles y otros materiales impresos pero dado al avance de la tecnología, los estudiantes ya cuentan con acceso a televisión por cable, internet domiciliar así también con teléfonos inteligentes que permite que ellos obtengan una mejor información en momentos reales es importante incorporar en las aulas, equipo tecnológico con acceso a internet para poder competir en un mundo globalizado pero se puede agregar que en esta libertad.

## **B. Circunstancias Psicológicas**

Las constitución familiar es muy variada por un lado tenemos los que han logrado mantenerse unidos basados en el respeto en la que los hijos se han mostrado más disciplinados y serenos en sus relaciones y en la adquisición de conocimientos.

Sin embargo, existe un gran número de madres solteras que han dejado a los niños bajo la responsabilidad de algún familiar que muestra acciones de indiferencia o de timidez que les dificulta desenvolverse son tímidos o bien rebeldes, los resultados académicos son bajos y se acentúa debido a las experiencia que enfrenta en su hogar o cuando la situación de pobreza solo permite trabajar para el sustento diario aunque cabe mencionar problemas de alcoholismo en padres predisponiendo en su mayoría al fracaso escolar y bajo rendimiento escolar.

Según Jadue:

(J., 2002) Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje como en la etiología de los mismos. De tal manera que generalmente un alumno que presenta alteraciones conductuales y emocionales sufre también de cierta dificultad para aprender que puede tener distintas etiologías. Dentro de este contexto, es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos. Existen, además, variadas manifestaciones del desarrollo psíquico que varían de lo que se considera "normal" originadas por la vida en extrema pobreza, en carencias afectivo-familiares y/o en la falta de incentivos para aprender que no necesariamente se traducen en patologías pero que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. (p.193)

Para compensar ausencias, los niños han tenido acercamiento con material no apto para ellos provocando reacciones adversas que afectan en su relación con sus semejantes específicamente en la escuela.

### **C. Circunstancias sociológicas**

Por otro lado, los padres de familia por diversas circunstancias de pobreza, han tenido que buscar oportunidades de trabajo que debido al cansancio y un sin fin de actividades que tienen como compromiso han dejado de atender a sus hijos a fin de tener una conversación de confianza, las familias desintegradas en el caso de madres solteras se dedican al sustento de sus hijos en oficios domésticos delegando el cuidado de los niños a las abuelas o tías. De tal manera que no hay control parental en cuanto al uso de dispositivos móviles e internet y la muralla que ejercen estos aparatos para que exista una comunicación asertiva y de calidad entre padres e hijos.

Es extraño e incómodo para los estudiantes obtener un saludo afectuoso; pareciera que no están acostumbrados a recibir estima afectando en la convivencia diaria en las aulas pues se torna tedioso la falta de respeto que existe entre ellos afectando a las personas que están a su alrededor. Acciones que tienen un origen en la falta de atención de los padres, pobreza, autoestima, identidad entre otros motivos que no saben encauzar en sus relaciones personales, además, evita que el clima escolar y el aprendizaje de ellos se ve afectado.

#### **D. Circunstancias culturales**

En el plano cultural a ciencia cierta desconocen sus orígenes, en el ámbito religiosos los estudiantes consideran ser creyente que si bien es cierto muchos solo son enviados a las actividades de realce dentro de las mismas iglesias; no se fomenta prácticas de oración entre familia en la mayoría de los casos no existe convivencia familiar.

Es de resaltar que en la comunidad hay mucho profesional de éxito pero existe otro grupo que se ha quedado con el mínimo de estudio en los grados de primaria dedicándose a la construcción, agricultura, venta de tortillas, entre otros pensamientos que se repiten en la generación presente pues los padres de familia no ven la importancia de la educación para el desarrollo personal y local. Los niños llegan a las aulas con negativismo, tristeza, malestar y desidia a los salones en algunos casos sin motivación un obstáculo que se debe atender antes para poder darles el conocimiento científico por la disposición tan renuente que los estudiantes desde los primeros grados manifiestan.

### 1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La institución denominada Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pedregalito, refleja aspectos que son determinantes para el buen funcionamiento del sistema educativo y que influyen a nivel nacional. A continuación se detallan los aspectos que mayor debilidad muestran en el diagnóstico del establecimiento y que es necesario realizar una comparación de cada uno de ellos para encontrar las medidas acertadas para realizar un cambio positivo, se pueden mencionar:

- Relación Padres de familia y escuela.
- Ausentismo y deserción escolar.
- Los primeros grados de primaria base del éxito escolar.
- La tecnología en el aula.
- La Profesionalización docente.
- La conducta emocional de los estudiantes.

La relación de los padres de familia y escuela tiene mucho que ver el grado de escolaridad que cada uno de los progenitores posea, además de definir como está estructurada la familia para determinar el apoyo tanto económico y cultural que el estudiante pueda recibir en las aulas. Se evidencia que existen hogares que en la madre recae la responsabilidad de manutención por viudez o separación de la pareja. Asimismo, las madres en su mayoría jóvenes se ven obligadas a salir de sus hogares que para sufragar las necesidades de sus hijos.

A nivel Nacional según el Informe Final VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015 se puede determinar que actualmente las madres casi en 50% han optado por apoyar y generar ingresos esta acción hace que no pueda involucrarse y ser el soporte para el docente y el respaldo seguro que cada niño pueda encontrar con su madre para

mejorar el resultado. De tal manera el grado académico que cada padre posea no motiva para que el niño se dé cuenta que es importante la educación para el desarrollo personal y comunitario porque la mayoría donde están empleados es en ventas y servicios sin requerir grados académicos.

Tomando en cuenta que en el Artículo 35. De la Ley de Educación Nacional. Son obligaciones de los padres de familia ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y colaborar activamente con la comunidad educativa.

Los padres son indiferentes al llamado de los docentes, se sitúan en otras ocupaciones para no asistir a las reuniones o llamadas de la escuela en el caso que algún estudiante sea indisciplinado, la participación es presionado carecen de voluntad para la organización y apoyo de los estudiantes, pero cuando sucede algún percance rápido se manifiestan en contra del docente.

### **Ausentismo y Deserción Escolar**

Las ausencias que cada niño presenta en el ciclo escolar hace disfuncional el proceso pierde el ritmo de aprendizaje, retrasa el avance personal y social dentro de las aulas. Por cuanto, la deserción hace un freno que posibilita mejores condiciones de aprendizaje por el traslado o un alto que no permite hacer visible las posibilidades que la educación le ofrece.

Mynor Estuardo Carranza, sociólogo, considera que el objetivo del Gobierno es mantener a la población en un determinado nivel de pobreza, para que centre su esfuerzo en la búsqueda del sustento diario y relegue la educación.

“Impresiona y resulta hasta aberrante observar que el acceso de la población a la educación primaria, la cual es básica para el bienestar y desarrollo social, vaya en un descenso tan vertiginoso que va a resultar muy difícil revertir si no se toman medidas urgentes este año”, dijo.

De acuerdo con estadísticas del Ministerio de Educación (Mineduc), la matrícula a escala nacional comenzó este año con tres millones 887 mil 264 estudiantes. Sin embargo, en los primeros cuatro meses desertaron 13 mil seis. De esa cifra, dos mil 551 dijeron que no les interesa continuar sus estudios, tres mil 404 fueron trasladados; 968, por migración temporal; 663, por trabajo; 593, por la distancia que deben recorrer para llegar al centro educativo; 428, por falta de recursos; y 268, por enfermedad.

Calendario escolar, es la distribución del año o curso escolar en tiempo lectivo y en periodo de vacaciones. En la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 en su artículo noventa y siete establece: Calendario y Horario escolar. Las direcciones regionales de educación propondrán el calendario y horario escolar para los diversos niveles, tomando - como base las condiciones geográficas y económico-sociales de la región a fin de que estos respondan a las demandas poblacionales. Artículo cincuenta y ocho del reglamento. El ciclo escolar comprende dos periodos: -Lectivo y de vacaciones.

El periodo lectivo consta de diez meses de actividades docentes, con un mínimo de ciento ochenta días efectivos de clases. Se ajustará a las condiciones geográficas y económico – sociales de las diferentes regiones del país. El periodo de vacaciones consta de dos meses. Artículo 60 del reglamento de la Ley de educación establece.

### **Los primeros grados de primaria base del éxito escolar**

El primer grado escolar es una etapa trascendental para garantizar que los estudiantes permanezcan en el centro educativo y puedan adquirir

las competencias para los grados venideros, de igual manera la actitud de los niños es más aprehensiva y entusiasta es importante encauzar los esfuerzos para que ellos no pierdan el optimismo para truncar su futuro.

El MINEDUC presentó el programa “Comprometidos con primero” el cual pretende reducir repitencia y aumentar el éxito escolar. Las metas incluyen generar condiciones para lograr la competencia de lectoescritura en los niños, apoyar a docentes en capacitación y dotar de materiales a las escuelas beneficiando a 35,000 estudiantes de primer grado.

Actualmente se tiene un indicador del 28% de fracaso escolar, es decir que de cada 100 niños 28 fracasan en su aprendizaje en el primer año. La meta es reducir el fracaso escolar a 17% en el 2019. En temas de repitencia, el indicador se encuentra un 19%; y existe un 14% de los estudiantes, que al finalizar primero primaria, lee con fluidez y comprensión lectora.

La estrategia integral de intervención contempla los siguientes componentes:

- Sensibilización del proceso
- Formación docente
- Materiales educativos
- Evaluaciones diagnósticas
- Acompañamiento pedagógico

### **La tecnología en el aula**

Los avances en la tecnología han convertido a la sociedad en un mundo globalizado quedando la escuela sin avanzar pues los estudiantes

mediante el acceso al teléfono pueden estar más actualizados que el docente porque la información es cercana.

Durante el gobierno del Presidente Jimmy Morales en conjunto con el Ministro de Educación se sentaron la bases para la implementación según la Columna del Dr. Oscar Hugo López: “de 2000 a 2015 se implementaron cerca de 4 mil laboratorios de computación, con donaciones o reconstrucción de equipo; con fuente nacional no hubo una inversión significativa. Durante 2016 y 2017, con donaciones, logramos implementar más de 250 laboratorios; sin embargo, el señor Presidente y el vicepresidente de la República nos dieron la instrucción de que debemos lograr implementar tecnología durante nuestra gestión, y eso debe marcar la diferencia.

La estrategia que implementaremos incluye: capacitación para maestros dentro y fuera del país, habilitación de correos electrónicos para todos los profesores, con el dominio .edu.gt, desarrollo de los encuentros STEAM; la realización de la feria científica, la distribución de 1,014 centros tecnológicos para el aprendizaje, con 16 notebook cada uno, sumando un total de 16,224 equipos y 1,014 equipos para los docentes cuando usen el centro tecnológico para el aprendizaje”.

Esto resuelve el difícil acceso de las comunidades al internet a la información educativa pues funciona como biblioteca de acceso libre y ayuda a la elaboración de tareas de la comunidad educativa.

### **La Profesionalización docente**

Los resultados en las evaluaciones de los estudiantes dejan entrever los problemas que aquejan al estudiante desde dos perspectivas: por un lado llevar un cumulo de dificultades para aprender en la escuela y la otra la falta de actualización de los docentes para la mejorar las estrategias de enseñanza.



La situación educativa es cambiante y activa que necesita la preparación y actualización docente en el país. De tal manera, el proceso de profesionalización docente se inició en el año 2014 con la creación del bachillerato en Educación —dos años— a nivel medio y tres en la universidad para obtener el título de Profesor de Educación Primaria.

En el año 2015 se gradúa la primera promoción de bachilleres en Educación con un matrícula de, aproximadamente, 3 mil 500 jóvenes.

Por aparte, el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que está dirigido a los profesores que trabajan para el Mineduc, este año sumará la séptima cohorte —grupo de graduados-. La primera se llevó a cabo en el período 2009-2011 y a la fecha suman ya más de 20 mil maestros con el título universitario de enseñanza primaria.

#### **1.1.4 Marco de Políticas**

El Ministerio de Educación para que sea íntegra el propósito de la formación sistemática se basa en la concreción de las Políticas Educativas que corresponde a Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe, Multicultural e intercultural, aumento de la Inversión Educativa y Equidad.

La participación de los padres se vincula con la política No. 8 de Fortalecimiento Institucional y Descentralización que consiste en fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo. Mediante la organización de Padres de Familia se hacen entrega a nivel departamental, municipal y local de los aportes económicos para los programas de alimentación, gratuidad de la educación, valija didáctica, útiles escolares y un quinto programa de Remozamiento de Edificio escolar.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Pedregalito, debido a lo demandante que es la participación de miembros directivos en la realización de liquidaciones han renunciado a su rol, pero, de tal manera los estudiantes han tenido mejor permanencia y existen padres comprometidos con sus obligaciones que han colaborado para que todos tengan los beneficios esperados. Es importante, enfatizar que al ceder el espacio realizan un excelente trabajo de coordinación. Aunque siempre existe alguna persona que es indiferente a su obligación.

La política de Cobertura educativa se enfoca a garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar que al presentarse el ausentismo y deserción en un 4% en el establecimiento da como evidencia que existe la repitencia y sobreedad , siendo Chiquimula entre los departamentos que más casos de retiro de estudiantes en las aulas presenta, en la institución educativa de la aldea el Pedregalito también se comprueba este fenómeno puesto que los indicadores de eficiencia interna han reflejado casos entre las causas encontradas están: la pobreza, desintegración escolar, la atención de docentes multigrado.

Los primeros grados de primaria garantan el éxito escolar el cual se relaciona con la Política de Calidad Educativa se enfoca al mejoramiento del proceso educativo sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Los resultados demuestran que solamente existe un 12 % de estudiantes que han logrado la competencia de lectura al reflexionar los indicadores anuales es en primer grado y segundo donde los niños no promueven al grado inmediato superior porque no han alcanzado la competencia también es cierto que en los últimos años el MINEDUC ha realizado grandes esfuerzos para revertir el rezago que provoca que los estudiantes no alcancen la meta, por lo tanto, los docentes juegan un papel importante para la motivación de este grado tan primordial.

La política de Equidad su fin es garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos , especialmente los grupos más vulnerables , reconociendo su contexto y su mundo actual, de tal manera, la tecnología en el aula , es un anhelo que solo han gozado tres establecimientos a nivel municipal porque reúnen las condiciones adecuadas para poseer el sistema de cómputo siendo importante que se llegara a incluir en las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pedregalito porque alguno de los estudiantes ya tienen el acceso a una red de internet mientras tanto otro grupo de niños se le dificulta el obtener información de investigación.

La profesionalización docente que se enmarca en la política de Recurso Humano permite el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, según la cantidad de docentes del municipio de Quezaltepeque que obtuvieron el Profesorado de Educación Primaria Intercultural es de 24 docentes en la segunda cohorte 2012, a nivel escuela solo existe una docente que ha adquirido la actualización esto no quiere decir que sea mejor, pero, no existe el mismo lenguaje que le transforma la labor pedagógica para con los estudiantes.

## **1.2 Análisis situacional**

En el análisis situacional se identifican cada uno de los principales problemas que inciden sustancialmente en el proceso educativo mediante el estudio del contexto. Entre ellos, se presentan varios aspectos posibles para intervenir como:

### **Las actitudes negativas en los estudiantes:**

Esta problemática se evidencia pues dentro de la población estudiantil se encuentra 3 a 4 casos de niños que mediante las reacciones del contexto no pueden manejar sus emociones como el de la ira para que favorezcan a una

sana convivencia, la tristeza los desmotiva y genera poca participación en el aula, el diálogo es un aspecto difícil de conciliar en la convivencia diaria.

### **La actualización docente**

Las docentes que pertenecen al establecimiento no han participado en un proceso de profesionalización en la que se manifiesta prácticas tradicionalista donde la evaluación es un medio para intimidar y memorizar una serie de preguntas previamente otorgadas por los mismos.

### **Bajo rendimiento escolar**

Este aspecto que se manifiesta en los resultados finales de cada ciclo escolar queda evidencia en la ficha Escolar que al evaluarla existen debilidades en los aspectos de repitencia, deserción y sobreedad en los primeros grados (1º. Y 2º.) En el que se hace necesario unir esfuerzos y encontrar las metodologías adecuadas para atender las inteligencias múltiples e individualidades que dependen del contexto: desintegración familiar, pobreza, enfermedades, entre otros.

### **Metodología inadecuada**

En la práctica docente, la falta de actualización ha repercutido en el rendimiento escolar de los niños porque se unifica la metodología porque así se ha venido haciendo y así ha funcionado. No se tiene en el aula una metodología que sea pertinente, participativa e inclusiva.

### **Ausencia de acompañamiento de padres de familia**

Los padres de familia, se enfoca más en la madre porque es ella la que se encuentra en casa haciendo múltiples ocupaciones, aunque es evidente que hay hogares en la que pobreza motiva a las señoras a buscar formas de agenciarse de fondos para llevar el alimento, todo ello afecta a que los padres no estén acompañando a los niños en el proceso educativo, no se acercan a las reuniones de información y son ellos quienes sus hijos tienen problemas en el rendimiento escolar.

### 1.2.1 Identificación de problemas

Los cinco problemas identificados para su intervención indicada por EFPEM es en la que se realiza mediante la Matriz Hanlon en el cual se pondera cada uno de los criterios que influyen directamente en el proceso de calidad educativa, colocando un valor según los indicadores establecidos.

#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

**TABLA DE IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS SEGÚN INDICADORES DE SU DIAGNÓSTICO**

Matriz de Hanlon										
PROBLEMAS	Criterios					S u b t o t a l 1 ( A - E )	Criterios		S u b t o t a l 2 ( F - G )	(Su btot al 1 X Sub tota l 2) TO TAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	C- Registro		F - I n t e r e s	G - C o m p e t e n c i a		
Actitudes Negativas en los estudiantes	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Actualización Docente	1	1	1	1	0	4	1	0	1	4
<b>Bajo Rendimiento Escolar</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Metodología inadecuada	2	1	1	0	1	4	0	1	1	4
Ausencia de Acompañamiento de padres	2	2	1	0	0	5	2	0	2	10

Tabla 3. Identificación del problema según indicadores del diagnóstico.

Fuente: Elaboración Propia

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 4 Escala de puntuación para la priorización del problema.  
Fuente: Propia

## B. Selección del problema

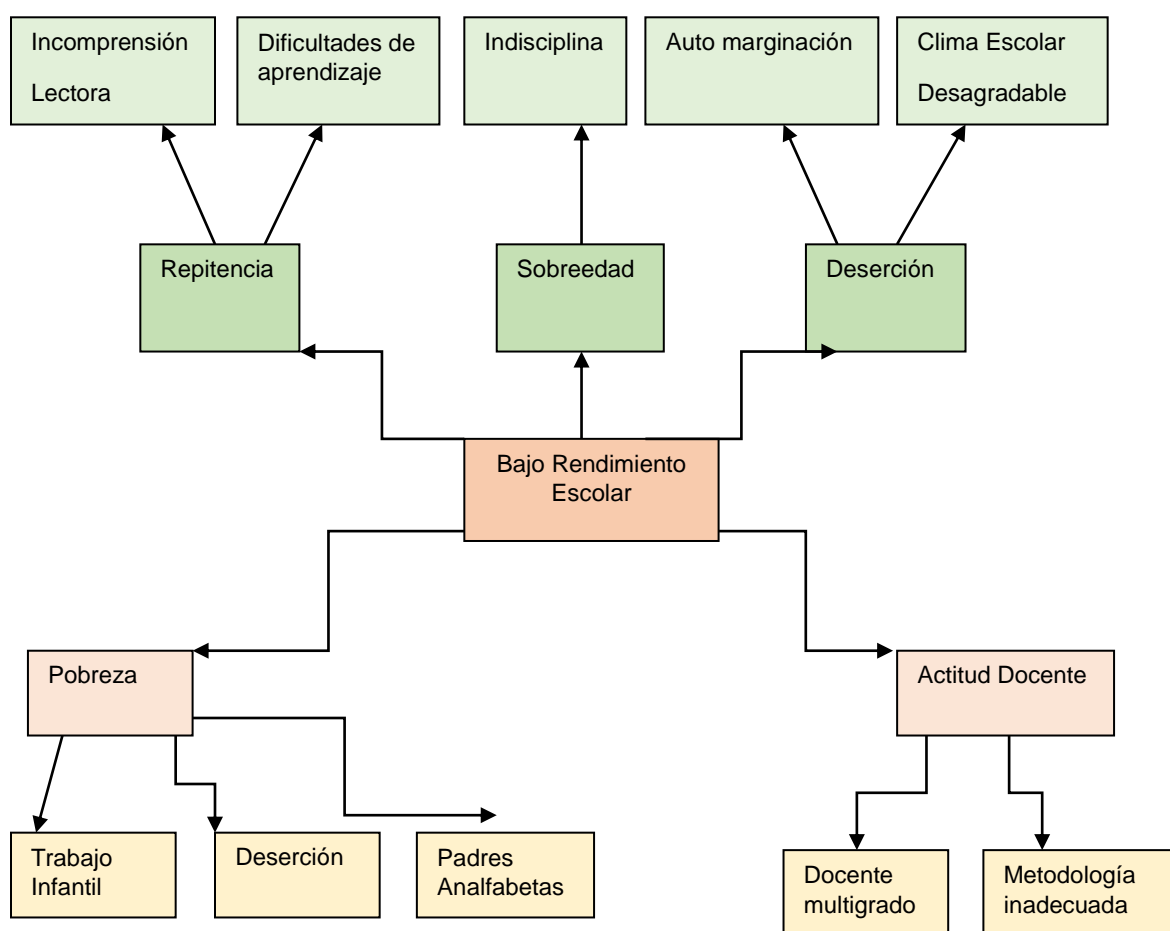
La Selección del Problema se realiza de manera objetiva siguiendo el proceso a través de la Matriz de Hanlon, teniendo un total de 36 puntos. El problema seleccionado es: Bajo Rendimiento Escolar; un factor que perjudica al estudiante para promover el grado.

Debilita la autoestima desencadenando en repitencia, deserción y sobreedad. Los padres se unen a la frustración y prefieren que ya no continúe sus estudios porque ya invirtió en ellos. Para los docentes y la institución se refleja en la estadística final cuales son los esfuerzos de los mismos para mejorar logrando una educación de calidad en beneficio de los niños.

El MINEDUC, realiza múltiples esfuerzos para incrementar la calidad de los programas y considerar al docente como ente fundamental para la transformación en el aula de tal manera que al final del ciclo escolar los resultados sean favorables debido a la incremento del presupuesto en el Ministerio.

### C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

El árbol de problemas es una forma de visualizar cuales son las causas y efectos que el tema de Bajo rendimiento escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pedregalito, en la parte que corresponde causas se establece que la Pobreza que abarca el trabajo infantil que algunos niños realizan para solventar la desnutrición y la falta de alimentación, y la Actitud docente.



#### 1.2.2 Identificación de demandas

La identificación de las demandas sugiere establecer cuáles son peticiones y soluciones por parte de los entes que dentro de un contexto esperan de la institución educativa en relación al tema de Bajo



Rendimiento escolar para ello se establece una recopilación de las demandas con los miembros de la Comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pedregalito para definirlo en tres puntos; Sociales, Institucionales y Poblacionales.

### **A. Sociales**

En Las demandas sociales, se espera que mediante la escuela provea a los estudiantes de las herramientas y capacidades para que puedan desenvolverse con autonomía, que puedan apoyar en la economía del hogar al finalizar de nivel primario.

Que los estudiantes sean personas integrales, competentes y pueda trabajar en equipo para impulsar el desarrollo común con cierto conocimiento en tecnología, resolver situaciones de la vida cotidiana con las operaciones básicas con exactitud y precisión, además, puedan utilizar la escritura y la lectura como medio de comunicación efectiva.

En las aulas, que solamente se atiende un solo grado con los materiales y recursos novedosos para alcanzar una educación de calidad con docentes actualizados y profesionalizados.

### **B. Institucionales**

La institución educativa reconoce que se encuentra dentro de las disposiciones emanadas de MINEDUC, que con el transcurrir de los años ha mejorado el servicio que brinda a la población como lo son los Programas de apoyo: Alimentación, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica. Se reconoce el avance pero, en algunos como: el de valija didáctica es muy poco el rubro para todo un ciclo escolar, gratuidad que abarque la compra de enseres y aparatos eléctricos que faciliten la elaboración de alimentos.

Establecer una forma accesible de profesionalización docente que fortalezca sus capacidades, metodología y evaluación de los aprendizajes que abarque a personal 021 para que en futuro dentro del renglón 011 ya posea el conocimiento y su aplicación efectiva en el mejoramiento educativo de los procesos en la escuela.

Que el personal de la escuela se amplíe a operativos, psicólogos y trabajadores sociales, médicos y enfermeras en la parte administrativa que los directores sean liberados de grado porque las actividades dentro del ejercicio de sus funciones son múltiples y abarcan tiempo colocando al estudiante como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo; los padres de familia, puedan tener acceso a beneficios por el apoyo brindado a la institución, implementar la tecnología en el aula con Tablet e internet, ampliar el espacio físico para que los niños puedan recrearse; patios, campo, canchas, cocina, comedor y biblioteca.

### **C. Poblacionales**

La demanda poblacional de los estudiantes se enfocan a tener un campo de futbol, que puedan tener acceso a tecnología, que sus docente sean accesibles, orientadores del aprendizaje atendiendo sus individualidades en aulas gradadas que eviten la memorización.

Los docentes sean gradados para atender a los niños en aulas equipadas con tecnología y el director sea liberado por que la parte administrativa requiere disponibilidad y en orden de la papelería de

registros. Que las actividades sean estrictamente las necesarias para enfocarse en el perfil de cada grado.

Los padres de familia solicitan que sus niños sean personas de bien con una formación que la escuela complete, respetuosos, solidarios, honestos, que puedan solucionar problemas de la vida diaria con los aprendizajes adquiridos que cuando egresen puedan trabajar o continuar en los diferentes niveles con la certeza que alcanzaran el éxito, porque su esfuerzo será cuando los niños aporten en el progreso personal, de la familia y la comunidad para poder de la pobreza.

Los asesores educativos, autoridades educativas, los técnicos de campo esperan que cada institución educativa sea líder en el proceso de enseñanza, que sus resultados, registros e implementación de los diferentes programas sean transparentes y adecuados para tener una educación de calidad.

### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

Los actores sociales que se identifican a continuación tienen la capacidad de convocatoria, influyen poderosamente y tienen la capacidad de apoyar para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

#### **A. Directos**

Niños

Docentes

Directora

Padres de familia

**B. Indirectos**

Asesores pedagógicos  
Coordinadora Distrital  
COCODE

**C. Potenciales**

Ex alumnos  
Ex compañeros docente  
Tribunal Supremo Electoral Municipal  
Tienda Rocio  
Digital Center  
Docentes jubilados  
Transporte Sandoval  
Florería Estelita  
Tienda Blanquita  
Librería Kimberly María

#### D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Niños	X		X		X	X		X	X	
Docentes	X		X	X	X	X	X	X	X	
Directora	X		X	x	X	x	X	X	x	
Padres de familia	X			X		X	X	X	X	
Asesores pedagógicos	X			X	X	X	X		x	
Coordinadora Distrital	x			x	x	x	x		x	
COCODE		X		X	X	X	X			X
Ex alumnos		X			X	X	X		X	
Ex compañeros docente		X			X	X	X		X	

Tabla 5. Análisis de Fuerza de los autores.  
Fuente: Elaboración Propia

### E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Actores	Características típicas			
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Niños	Directo	Participar activamente Jugar Ser líderes  Ser Apoyo del docente en aula multigrado.	Brindar los espacios para promover la participación en el aula y escuela El Gobierno Escolar El Desarrollo de actividades para promover la asistencia y el acompañamiento a sus mismos compañeros.	Los niños se organizan en comisiones según intereses con un espacio para que opine, apoye y sea líder con propuesta para el desarrollo de la clase y proyectos de escuela.
Docentes	Directo	Que sus estudiantes tenga un rendimiento escolar exitoso, capaces de decidir con autonomía promotores del trabajo en equipo con valores en el desarrollo de sus actividades.	El Gobierno Escolar y apoyo de los niños líderes en el aula como acompañamiento para tener un mejor clima de clase.	Contar con el espacio para la planificación y evaluación de las acciones del gobierno escolar mediante de una mesa de diálogo con los estudiantes.
Directora	Directo	Que los índices en relación a la ficha escolar de repitencia, deserción sean óptimos en la mejora de la calidad educativa como administrador del centro educativo.	El aprovechamiento del recurso humano para el mejoramiento del establecimiento en un ambiente de respeto y progreso por el bien común.	Planifica reuniones con cada uno de los integrantes de la comunidad educativa para empoderar al gobierno escolar para la toma de decisiones y el desarrollo de actividades. Ser el asesor

				principal de la organización estudiantil.
Padres de familia	Directo	Que sus hijos sean personas capaces, con integridad y una formación de excelencia con los conocimientos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.	La escuela sea una experiencia que responda a las necesidades de los estudiantes y que sean capaces de liderar con integridad por el bien común.	Participa activamente en las diferentes convocatorias de socialización y apoyar de diferentes formas para la realización de proyectos.,
Asesores pedagógicos	Indirecto	Que la comunidad educativa imparta educación de calidad con resultados sobresalientes con la participación de cada uno de los miembros que lo integran.	Establezca como escuela multigrado modelo a través de la organización del Gobierno Escolar, estrategia de atención a los compañeros.	Promociona, participa y sugiere estrategias para el mejoramiento del rendimiento Escolar.
Ex compañeros docente	Potenciales	Agradecimiento y colaboración por la oportunidad de laborar en el establecimiento	La satisfacción de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.	El dialogo como petición y apoyo humano, económico para beneficio de la comunidad educativa.

Tabla 6. Análisis de fuerza de los autores  
Fuente: Elaboración Propia

### 1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico es la puesta en marcha de las estrategias mediante un análisis del contexto del problema identificado, para la resolución del problema.

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

<b>APLICACIÓN DE LA TECNICA DAFO</b>	
<b>D</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La inasistencia de los alumnos a la escuela.</li> <li>2. No se practica la educación personalizada.</li> <li>3. Bajos resultados académicos de los niños.</li> <li>4. La existencia de aulas multigrado.</li> <li>5. Debilidad en la actualización con el personal docente del establecimiento.</li> </ol>
<b>A</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El ausentismo de los alumnos por la poca conciencia de los padres de familia en la importancia de la educación al enviarlos puntualmente.</li> <li>2. Los alumnos tienen acceso al internet y televisión por cable sin control de padres de familia.</li> <li>3. La pobreza en las familias perjudica el rendimiento académico.</li> <li>4. La deserción escolar ocasionado por los padres de familia cuando observan bajo rendimiento escolar enviando a los alumnos a la escuela más cercana en el área urbana.</li> <li>5. La repitencia escolar por la falta de un horario para la realización de tareas de los niños con los padres de familia.</li> </ol>
<b>F</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existencia de material de apoyo como libros de texto para cada niño y afiches para la atención de aulas multigrado.</li> <li>2. Docente egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D</li> <li>3. Ejecución de los programas de apoyo: alimentación, gratuidad, útiles escolares y remozamiento.</li> <li>4. La asistencia de los padres de familia a las reuniones de información convocadas por los docentes.</li> <li>5. La disposición de los docentes para apoyar a los niños con dificultad.</li> </ol>
<b>O</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos tienen la posibilidad de solicitar ayuda a profesionales de la comunidad.</li> <li>2. Apoyo de los Asesores pedagógicos de SINAIE.</li> <li>3. Participación activa de la Iglesia Evangélica Amigos con Educación en la fe.</li> <li>4. Capacitación de maestros por medio de la Directiva del Sector No. 6.</li> </ol>



	5. Apoyo del MIDES a través del Bono Seguro.
--	--

Tabla 7. Análisis del problema Identificado a través del DAFO.

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Es una técnica que permite establecer relaciones basados en lo previamente realizado del DAFO, con el propósito de reducir la repercusión de la problemática existente, realizada con los estudiantes de primero y segundo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pedregalito, del municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula.

#### A. Vinculación estratégica

VINCULACIONES ESTRATÉGICAS		
F-O	1	Existencia de material de apoyo como libros de texto para cada niño y afiches para la atención de aulas multigrado.O1. Los alumnos tienen la posibilidad de solicitar ayuda a profesionales de la comunidad.
	2	Docente egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. O4. Capacitación de maestros por medio de la Directiva del Sector No. 6.
	3	Ejecución de los programas de apoyo: alimentación, gratuidad, útiles escolares y remozamiento.O5. Apoyo del MIDES a través del Bono Seguro.
	4	La disposición de los docentes para apoyar a los niños con dificultad. O2. Apoyo de los Asesores pedagógicos de SINA E
	5	La asistencia de los padres de familia a las reuniones de información convocadas por los docentes. O3. Participación activa de la Iglesia Evangélica Amigos con Educación en la fe.
D-O	1	La inasistencia de los alumnos a la escuela. O3. Participación activa de la Iglesia Evangélica Amigos con Educación en la fe
	2	No se practica la educación personalizada. O2. Apoyo de los Asesores pedagógicos SINA E.
	3	Bajos resultados académicos de los niños. O5. Apoyo del MIDES a través del Bono Seguro.

	4	La existencia de aulas multigrado. O1. Los alumnos tienen la posibilidad de solicitar ayuda a profesionales de la comunidad
	5	Debilidad en la actualización docente en el establecimiento. O4. Capacitación de maestros por medio de la Directiva de Sector No. 6
F-A	1	Docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D A1. El ausentismo de los alumnos por la poca conciencia de los padres de familia en la importancia de la educación al enviarlos puntualmente.
	2	Existencia de material de apoyo como libros de texto para cada niño y afiches para la atención de aulas multigrado. A2. Los alumnos tienen acceso al internet y televisión por cable sin control de padres de familia.
	3	Ejecución de los programas de apoyo: alimentación, gratuidad, útiles escolares y remozamiento. A3. La pobreza en algunas familias perjudica el rendimiento académico.
	4	La asistencia de los padres de familia a las reuniones de información por parte de docentes. A5. La repitencia escolar por la falta de un horario para la realización de tareas de los niños con los padres de familia
	5	1. F5.La disposición de los docentes para apoyar a los niños con dificultad. A4. La deserción escolar ocasionado por los padres de familia cuando observan bajo rendimiento escolar enviando a los alumnos a la escuela más cercana en el área urbana
D-A	1	D1. La inasistencia de los alumnos a la escuela. A1. El ausentismo de los alumnos por la poca conciencia de los padres de familia en la importancia de la educación al enviarlos puntualmente
	2	D2. No se practica la educación personalizada A5. La repitencia escolar por la falta de un horario para la realización de tareas de los niños con los padres de familia.
	3	D3. Bajos resultados académicos de los niños. A Los alumnos tienen acceso a internet y televisión por cable sin control de padres de familia
	4	La existencia de aulas multigrado. A4. La deserción escolar ocasionado por los padres de familia cuando observan bajo rendimiento escolar enviando a los alumnos a la escuela más cercana en el área urbana.
	5	D5. Debilidad en la actualización con el personal docente del establecimiento. A4 .La pobreza en las familias perjudica el rendimiento académico.
F-D	1	3.Ejecución de los programas de apoyo: alimentación, gratuidad, útiles escolares y remozamiento 1.La inasistencia de los alumnos a la escuela..
	2	1. Existencia de material de apoyo como libros de texto para cada niño y afiches

	para la atención de aulas multigrado. 4. La existencia de aulas multigrado.
3	5. La disposición de los docentes para apoyar a los niños con dificultad. 2.No se practica la educación personalizada.
4	2. Docente egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D 5.Debilidad en la actualización con el personal docente del establecimiento.
5	4. La asistencia de los padres de familia a las reuniones de información convocadas por los docentes. 3. Bajos resultados académicos de los niños.

Tabla 8. Vinculaciones estratégicas a través de la técnica Minimax  
Fuente: Elaboración Propia

## B. Análisis de las Vinculaciones.

### a) Primera Vinculación: Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Los alumnos de primer y segundo grado de la Escuela Oficial Rural Aldea El Pedregalito, han sido beneficiados con material de apoyo como libro de textos para cada niño y afiches con las actividades a seguir de un aprendizaje significativo por tener como característica de ser multigrado, cada docente en el establecimiento atiende dos grados en la misma aula, en este caso ambos grados tiene características similares que ayudan en gran manera a avanzar en el caso de primero y a perfeccionar el conocimiento en el caso de segundo.

La comunidad tiene un profesional egresado del nivel diversificado y universitario que brindan apoyo que es aprovechado por los alumnos en tareas y dudas que le surjan en las tareas extraescolares. La directora con grado es egresada de la segunda cohorte del Programa Académico de desarrollo Profesional docente PADEP, el cual ha abierto el pensamiento para la transformación educativa y que los docentes puedan motivarse, por ello, a través de la Directiva del Sector No. 6 que pertenece el establecimiento pueden capacitarse tres veces al año, una vez por bimestre para incrementar el conocimiento, compartir de experiencias y estrategias didácticas.

Gracias a la organización de Padres de familia se reciben los programas de apoyo como: Alimentación escolar con una cantidad asignada de Cuatro quetzales que bastante influye al niño a conocer el menú diario, la educación

<p>continúa siendo gratuita a través del programa de gratuidad siendo el monto de Cuarenta quetzales, para enseres de limpieza y material de impresión y fotocopias en el que el estudiante no se le solicita colaboración para estos aspectos, una vez al año reciben la bolsa de útiles escolares valorada en Cincuenta y cinco quetzales en el área rural con lo que se le brinda los materiales básicos para empezar el ciclo escolar.</p> <p>El Edificio escolar es agradable y en buenas condiciones en el cual ha sido beneficiado con la asignación de remozamiento. Así mismo, muy pocos estudiantes reciben el bono seguro que si beneficia a la familia que si es de muy escasos recursos.</p> <p>Los docentes que laboran en el establecimiento han realizado múltiples esfuerzos para apoyar a los niños con dificultad, que ha mejorado notablemente con la presencia del asesor pedagógico del SINAIE, que empezó a funcionar en la escuela en abril del año 2019.</p> <p>La asistencia a reuniones de información de rendimiento se realiza cuatro veces al año después de cada unidad por bimestre en la cual solo asisten madres de familia, con un 95% de participación por parte del encargado del niño. La población estudiantil es en su mayoría cristiana evangélica han solicitado apoyar al establecimiento con la formación de valores y da una sesión a la semana a los niños.</p>
<b>Línea de Acción</b>
<p>La construcción de capacidades en atención al tema de docentes y aulas multigrado mediante el aprovechamiento de los recursos materiales y humanos que cuenta el establecimiento</p>
<b>Conclusión</b>
<p>Los niños, docentes, padres de familia y autoridades se han organizado para recibir beneficios para el bien de la comunidad educativa que va desde lo pedagógico, social, económico hasta de infraestructura es importante fortalecer el recurso humano que viabilice la atención de aulas multigrado.</p>

Tabla 9. Análisis de la Vinculación fortalezas con oportunidades y su línea de acción.  
Fuente: Elaboración Propia.

<b>b) Segunda Vinculación: Análisis Estratégico de Debilidades y Oportunidades</b>
<p>En los grados de primero y segundo se registra mayor inasistencia en la institución educativa se debe aprovechar la participación activa de la Iglesia Evangélica Amigos con la educación en valores que promueve así mismo que exhorte a los padres de familia y miembros de la entidad religiosa a enviar puntualmente a sus hijos.</p> <p>La educación personalizada se ve afectada con la existencia de aulas multigrado en el cual se lleva diferentes temas a tratar según el grado, aumenta la dificultad para la realización de actividades cabe resaltar que se cuenta con el apoyo eficiente del asesor pedagógico que tiene toda la disposición para mejorar la calidad educativa en el establecimiento.</p> <p>Debido a la inasistencia y la existencia de aulas multigrado los bajos resultados en las evaluaciones ha sido un factor determinante para lo no promoción de los niños aun así se reciben los beneficios del Ministerio de Desarrollo a través del Bono Seguro que condiciona a los padres que envíen constantemente a sus hijos a estudiar la situación es difícil porque tiene muy poca cobertura dos familias explícitamente.</p> <p>El método constructivista se da a través del maestro del PADEP/D , por lo cual se establece que hay uno de tres docentes profesionalizados que a su vez se involucran y participan en las diferentes capacitaciones del sector No. 6 el cual planifica los temas que son de interés para las necesidades escolares.</p>
<b>Línea de Acción</b>
<p>La construcción de capacidades en el tema de asistencia escolar lo cual ayudará a la toma de decisiones asociado a la búsqueda de soluciones para elevar los resultados en el rendimiento escolar en conjunto con el docente PADEP/D e Iglesia Evangélica Amigos.</p>
<b>Conclusión</b>
<p>La asistencia de los niños es un factor determinante para mejorar el rendimiento escolar de los primeros grados con ello es importante establecer estrategias específicas que ayuden a disminuir los índices.</p>

Tabla 10. Análisis de la vinculación debilidades con oportunidades y su línea de acción.  
Fuente: Elaboración propia

**c) Tercera Vinculación: Análisis Estratégico de Fortalezas y Amenazas**

La transformación en el aula a través de la vinculación escuela/ comunidad en el Programa de Profesionalización docente ha permitido que haya más cercanía que es aprovechada para motivar a los padres de familia que tome conciencia de la importancia de la educación en la asistencia puntual al establecimiento en el que algunos padres hacen caso omiso de lo tratado.

La institución ha sido beneficiada en mayor parte en los grados de 1º. Y 2º. Puesto que muchas veces los materiales de apoyo y libros de texto existen en cantidades exactas o extras para los niños inscritos aunque este aspecto favorable se ve opacada por la existencia de televisión por cable en todos los hogares hasta instalación de internet domiciliar en la que los padres no han fijado los límites para su control.

Los programas de apoyo cumplen con lo establecido en las leyes permitiendo que la pobreza no sea obstáculo para asistir a la escuela.

En la reuniones de Padres de familia asisten regularmente la mayoría de madres, los padres realizan sus distintas tareas para la manutención de su familia también se explica que existen varios núcleos mono parentales en las que no queda el tiempo necesario para la realización de tareas en casa y en la participación de asambleas afectando al niño y que exista la repitencia en los primeros grados.

Los niños que presentan dificultad en su aprendizaje cuentan con la disposición del docente reforzando con más tiempo en su jornada docente de la misma manera desatiende al otro grado de tal forma que incide en el bajo rendimiento del grupo de alumnos debido al poco avance y que los padres al observar tal situación consideran enviar a sus hijos a la escuela más cercana siendo la del área urbana.

**Línea de Acción**

T	El fortalecimiento de las capacidades en el tema de la implementación de estrategias educativas constructivistas en los grados de primero y segundo con la intervención de padres de familia y docentes.
1	<b>Conclusión</b>
1	La sensibilización de los Padres de Familia es fundamental para alcanzar el éxito escolar de los primeros grados, aunque es necesario tomar en cuenta el contexto personal de cada niño porque repercute en sus acciones y rendimiento.

Tabla 11. Análisis de la vinculación de fortalezas con amenazas y su línea de acción. Fuente: Elaboración Propia

<b>Análisis de Debilidades con Amenazas</b>
<p>Se presenta dentro de la institución educativa que los alumnos los cuales tienen mayor dificultad de aprendizaje tienen un ausentismo evidente que por diversas razones desde enfermedad hasta el trabajo en tiempo de cosecha o simplemente porque tienen que realizar visitas familiares en la que los padres de familia no se acercan a presentar excusa sino simplemente no asisten a los llamados de los docentes.</p> <p>Ante esta eventualidad los docentes tienen diferentes tipos de aprendizaje que aunque se hacen los esfuerzos por tener una educación personalizada es bien difícil por el hecho de ser multigrado se enfoca en los más pequeños a quienes se les complica la atención por diversos factores entre ellos pertenecer a un aula multigrado. Son pocos los padres que se esmeran durante el año para obtener resultados positivos hasta que es final de año se acercan al aula y al docente cabe destacar que la escasez de recursos económicos las madres tienen trabajos nocturnos y durante el día se dedican a descansar desencadenando en la no promoción del niño.</p> <p>Debido a las diversas ocupaciones de los padres de familia los niños tienen acceso a telefonía celular y televisión por cable sin un horario para la actividad dejando tareas a última hora sin el verdadero sentido de aprendizaje con un bajo rendimiento de la mayoría de los niños no se puede competir con escuelas urbanas debido a la cantidad de</p>

estudiantes el MINEDUC reglamenta tener como mínimo 25 niños por grado provocando el retiro o traslado de los niños a otro establecimiento.

Los docentes de la escuela por poseer estudios anteriormente adquiridos no han participado en el proceso de profesionalización, y por pertenecer al renglón 021 que no aplica para tener acceso a este beneficio a la vez es muy poca la actualización por parte de las autoridades educativa aunque no deja de existir, la apatía para obtener mejores conocimientos en el ámbito educativo.

#### Línea de acción

La generación de conocimientos acerca de las herramientas de evaluación de los aprendizajes a los docentes para la aplicabilidad en el aula en alianza con los Asesores pedagógicos de SINAIE.

#### Conclusión

La actualización docente es un factor dentro de la transformación educativa para motivar y sensibilizar a los padres en el rol de ser los primeros educadores; además, a los docentes es importante dotar de estrategias para atender a las individualidades y circunstancias de los niños.

Tabla 12. Análisis de vinculación debilidades con amenazas y su línea de acción.  
Fuente: Elaboración propia.

Análisis de Fortalezas con Debilidades
<p>La ejecución de los diferentes programas de apoyo ha mejorado en gran manera la asistencia de los niños que esperan con ansias la alimentación escolar diariamente disminuyendo los índices de inasistencia que siempre se dan en el establecimiento obstruyendo la continuidad de los aprendizajes.</p> <p>La escuela ha sido dotada de material de apoyo que simplemente es entregado por la autoridades sin conocer cuál es el procedimiento a seguir con las sugerencias enviadas para la atención de aulas mutligrado, los libros de texto son principalmente proporcionados a primero y segundo, los cuales se pueden utilizar siendo propios de los niños.</p> <p>Aunque existe la disposición de los docentes de apoyar a los niños con dificultad existe un complejo escenario en el aula debido a la existencia de dos grados, además, colaborar en actividades de apoyo a la dirección y escuela.</p>



<p>La docente egresada del PADEP/D ha influido para que las docentes del establecimiento busquen otras estrategias para el mejoramiento educativo de los niños buscando destacar entre los establecimientos del sector aunque no se haga de una manera certificada.</p> <p>La mayoría de los padres de familia asisten puntualmente a las reuniones siendo incongruentes que los niños alcancen bajos resultados en su rendimiento en los que podría depender de la metodología o la falta de atención de los padres.</p>
<b>Línea de acción</b>
<p>La construcción en la identificación de personas e instituciones para promover la importancia de la educación para el desarrollo de la comunidad.</p>
<b>Conclusión</b>
<p>La atención de las aulas multigrado requiere el aumento de personas involucradas y generar los espacios para que juntos se alcancen las competencias.</p>

Tabla 13. Análisis de la vinculación fortalezas con debilidades y su línea de acción.  
Fuente: Elaboración Propia.

### 1.3.3 Líneas de acción

**Primera línea de acción:** la construcción de capacidades en atención al tema de docentes y aulas multigrado mediante el aprovechamiento de los recursos materiales y humanos que cuenta el establecimiento.

**Segunda línea de acción:** el fortalecimiento de las capacidades en el tema de la implementación de estrategias educativas constructivistas en los grados de primero y segundo con la intervención de padres de familia y docentes.

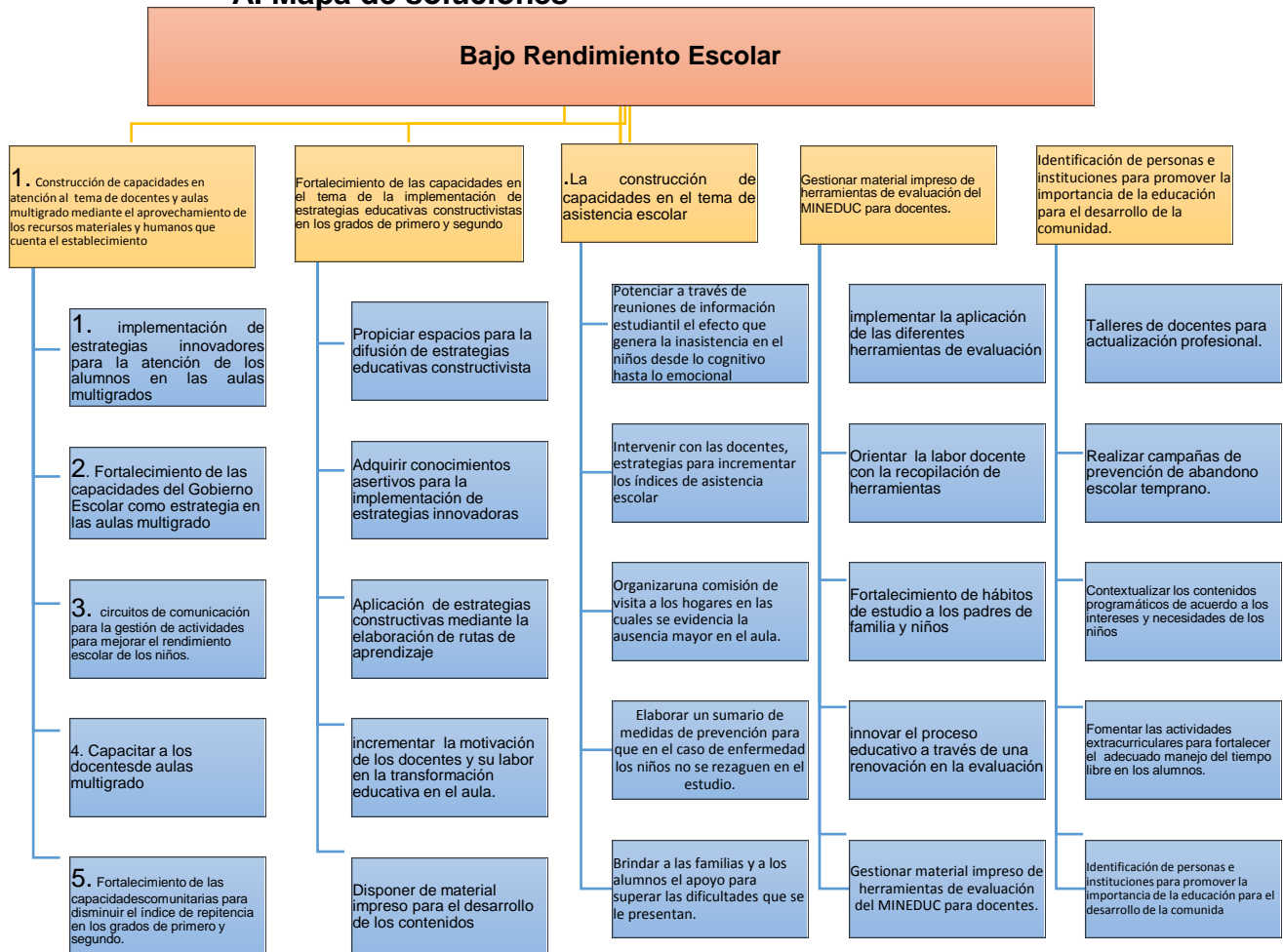
**Tercera línea de acción:** la construcción de capacidades en el tema de asistencia escolar lo cual ayudará a la toma de decisiones asociado a la búsqueda de soluciones para elevar los resultados en el rendimiento escolar en conjunto con el docente.

**Cuarta línea de acción:** la generación de conocimientos acerca de las herramientas de evaluación de los aprendizajes a los docentes para la aplicabilidad en el aula en alianza con los Asesores pedagógicos de SINAIE.

**Quinta línea de acción:** la construcción de la identificación de personas e instituciones para promover la importancia de la educación para el desarrollo de la comunidad.

### 1.3.4 Posibles proyectos

#### A. Mapa de soluciones



### B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno o seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Fortaleciendo las capacidades del Gobierno Escolar como estrategia en las aulas multigrado	si	si	si	si	si	si
2	Incrementar la motivación de los docentes y su labor en la transformación educativa en el aula.	No	Si	Si	No	Si	si
3	Elaborar un sumario de medidas de prevención para que en el caso de enfermedad los niños no se rezaguen en el estudio.	<b>si</b>	si	si	no	no	si
4	implementar la aplicación de las diferentes herramientas de evaluación	<b>si</b>	<b>si</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>no</b>	<b>si</b>
5	Talleres de docentes para actualización profesional.	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>si</b>

Tabla 14. Criterios para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Elaboración Propia

### **1.3.5 Selección del proyecto a diseñar**

Después de haber desarrollado el proceso de selección a través de las técnicas sugeridas el Proyecto de Mejoramiento Educativo se define con el tema Fortalecimiento de las capacidades del Gobierno Escolar como estrategia en las aulas multigrado.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **A. Nombre del PME**

Fortaleciendo las capacidades del Gobierno Escolar en aulas multigrado.

### **B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Pedregalito, del Municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula. La institución educativa ofrece la atención en el Nivel primario que abarcan los seis grados, cuenta con tres docentes, que atienden dos grados cada una, la cantidad de niños inscritos está cubierta en su totalidad, sin embargo, en la Ficha Escolar del establecimiento evidencia repitencia y deserción escolar principalmente en los primeros dos grados del ciclo de educación fundamental (CEF) durante varios años consecutivamente.

El MINEDUC, promueve la participación activa de los padres de familia a través del Consejo de Padres de familia quien a través de la organización se recibe los programas de apoyo de alimentación, gratuidad, útiles escolares y remozamiento del edificio con el fin de motivar la permanencia de los niños durante el ciclo escolar.

Mediante el análisis estratégico es necesario y apremiante surge la necesidad dotar de estrategias innovadoras a los docentes y a los alumnos alcancen las competencias propuestas dentro de las

planificaciones pero resulta complejo la atención de las individualidades y mejoramiento del proceso educativo cuando se debe atender a dos o tres grados en una misma aula. Claro está, que la población estudiantil no es numerosa no obstante existe poca actualización en el tema de aulas multigrado.

Con el proyecto “Fortaleciendo de las capacidades del Gobierno Escolar en las aulas multigrado”, se pretende que los docentes especialmente el director cuente con el apoyo de los estudiantes mediante la organización, participación y toma de decisiones en la realización de actividades de beneficio a la comunidad educativa con el único fin de promover el éxito escolar que incida en la transformación de un clima escolar más agradable y que sobre todo los compañeros de estudio encaminen sus pasos al éxito escolar, en la que los padres sean corresponsables del compromiso tomado democráticamente.

Los docentes y padres de familia deben garantizar que el Gobierno Escolar promueva estrategias motiven la asistencia a clases de los niños, que realicen funciones con autonomía delegando responsabilidades en diferentes comisiones de apoyo y promoviendo la lectura como punto de recreación y aprendizaje, entre otros.

Mediante la comunicación efectiva y la realización de talleres se pretenda que el Gobierno Escolar conozca realmente cuáles son sus funciones y que mediante el liderazgo sea modelo para otras instituciones educativas y sentar un precedente para futuras organizaciones dentro del establecimiento.

El resultado esperado es inherente al Plan Estratégico de Educación 2016-2020 relacionado el Eje 2 de Calidad, Equidad e Inclusión en el que se plantea que al finalizar: La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística cuyo indicador es: Al final de la gestión se han implementado procesos

metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Por medio, de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Gloriosa y Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Fortalecer a Gobierno Escolar en la gestión de aulas multigrado.

El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (MINEDUC, CNB en Línea, 2020)

Dentro de sus funciones es coadyuvar en el proceso de formación de manera responsable con el docente y con liderazgo transformando su entorno para mejorar el rendimiento escolar.

### **D. Objetivo general**

Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de los alumnos en las aulas multigrado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Pedregalito, Quezaltepeque, Chiquimula.

### **E. Objetivos específicos**

Desarrollar talleres para el conocimiento, organización y funcionamiento de Gobierno escolar a docente como apoyo en la atención de los alumnos en aulas multigrado.

Aplicar estrategias innovadoras mediante Gobierno Escolar para la atención de los alumnos en las aulas multigrado.

Dotar de material de apoyo al docente y Gobierno Escolar en beneficio de los alumnos en las aulas multigrado.

## **F. Justificación**

La Institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Pedregalito, del municipio de Quezaltepeque, del departamento se encuentra ubicada en el área rural en la que se atiende los seis grados del Nivel Primario implantando por la cantidad de alumnos inscritos en la que se establece que por veinticinco niños amerita un docente. El establecimiento educativo cuenta con tres docentes con dos grados para cada uno el reduce el las probabilidades de éxito escolar.

Los indicadores presentados en la ficha escolar denotan existencia de repitencia y deserción escolar derivado de que en las aulas se atienden dos grados y no existe la atención adecuada para cada uno de los niños. Por medio de la ejecución de proyecto se pretende empoderar al docente para ampliar sus conocimientos y mejorar el trabajo realizado dentro de las aulas.

En la cual el niño podrá disfrutar de la innovación docente mediante la organización de trabajo cooperativo par que puedan fijar los aprendizajes en la que se siente motivado a asistir puntualmente mediante la aplicación de estrategias innovadores, enfocado en el eje de la calidad educativa.

Es evidente que es necesario y preciso facilitar de material para que tenga una guía para que pueda fácilmente aplicar las diversas estrategias innovadoras en el aula multigrado.

Dentro de las estrategias innovadoras para la atención de aulas multigrado se presenta el Gobierno Escolar como un aprovechamiento al recurso humano para coadyuvar en el funcionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje en el cual se pretende que el niño se empodere mediante el liderazgo y la toma de decisiones basadas en el respeto mutuo.

El Gobierno Escolar a su vez será electo a través del voto secreto y voluntario basado específicamente de un plan de trabajo en el cual será plasmada todas las actividades con el único objetivo el mejoramiento educativo dentro de la Institución.

La importancia radica que las acciones del Gobierno Escolar están encaminadas a guiar, ser corresponsables en la atención tanto de visitas administrativas como de sus compañeros además podrán proponer actividades que desde la perspectiva de los niños puedan disminuir la inasistencia de sus compañeros, en la cual los padres de familia por diversas razones no está al pendiente de ellos.

Siendo la debilidad, la existencia de aulas multigrado, los niños no reciben un aprendizaje que por distracción, la diferencia de edad en los dos grados afectan los resultados evidenciados en cada bimestre denota un bajo rendimiento escolar.

Ante tal situación, se pretende desarrollar una serie de actividades en las cuales los estudiantes sean acompañantes de los alumnos en el grado de primero mediante la revisión de la asistencia, custodios de aprendizaje mediante la práctica de lo elaborado en la clase que será el conocimiento brindado por el docente y comunicador de las debilidades y fortalezas que los niños expresan a sus guías.

Por tal motivo, el gobierno escolar brindará el apoyo a director durante las visitas o situaciones en las que el docente director se ausente del aula, y dará acompañamiento a los niños inscritos en primer grado en



determinados momentos estipulados para conocer el avance de sus compañeros.

Por lo tanto, en la carrera de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Fortaleciendo las capacidades del Gobierno Escolar en aulas multigrado.

#### F. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Equipo
1. Fase de Inicio.	3 de febrero	Solicitar permiso a la Dirección de la EORM Aldea El Pedregalito para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Redactar la solicitud y entrega a la dirección	Maestro- Estudiante
2.	3 de febrero	Socializar el plan de Proyecto de mejoramiento Educativo con la Comunidad Educativa de la EORM Aldea El Pedregalito para la participación efectiva en la implementación de la estrategia para la atención de aula multigrada de "Gobierno Escolar" como principal recurso docente.	Realización de la agenda. Selección de la información	Maestro- Estudiante
3.	3 de febrero	Presentar el cronograma de actividades para la organización y funcionamiento del Gobierno Escolar de la EORM Aldea El	Elaboración de cronograma. Discusión de fechas con director.	Maestro- Estudiante

4.	3 de febrero	Pedregalito. Gestión del apoyo institucional, apoyo logístico y económico para la ejecución para el manejo del tema de Gobierno Escolar con el TSE	Elaboración de solicitudes. Entrega de solicitudes.	Maestro- Estudiante
----	--------------	---	--	------------------------

No.	Duración	Actividad	Sub- Tareas	Equipo
5. Fase de Planificación	5 de febrero a 10 de febrero	Elaboración del plan de sensibilización en la comunidad educativa sobre Gobierno Escolar para tener un acercamiento con actores involucrados en la ejecución del proyecto.	Elaboración del plan de sensibilización	Maestro- Estudiante
6.	5 de febrero a 10 de febrero	Esquema de actividades para organización de Gobierno Escolar sobre el conocimiento de empadronamiento, planillas, mitin, elección escolares por medio de trifoliales	Realización de cronograma y agendas de trabajo.	Maestro- Estudiante
7.	5 de febrero a 10 de febrero	Investigación Estrategias para el aula multigrado mediante el Gobierno Escolar organigrama de gobierno escolar, libro viajero, buzones, autocontrol de asistencia, cartel de compromisos,	Definición de actividades para el aula multigrado	Maestro- Estudiante

		plan padrino		
--	--	--------------	--	--

No.	Duración	Actividad	Sub- Tareas	Equipo
Fase de Ejecución 8.	3 de febrero	Socialización del plan del proyecto de mejoramiento educativo	Elaboración de agenda Convocatoria a director y docentes	Maestro- Estudiante
9.	3 a 12 de febrero	Realizar el programa de capacitación a docentes y alumnos para la organización y funcionamiento del Gobierno Escolar.	Coordinar con tallerista hora y fecha. Convocar a estudiantes, docentes y director.	Maestro- estudiante. Disertante
10.	5 de febrero a 10 de febrero	Ejecutar las acciones previas para la organización de Gobierno Escolar	Realización de cronograma y agendas de trabajo.	Maestro- Estudiante
11.	5 de febrero a 10 de feb	Capacitar a través de talleres para la directiva de Gobierno Escolar, asesor y director	Realización de la agenda Convocatoria para planillas, director y tribunal Supremo Estudiantil.	Maestro- Estudiante Alumnos Docentes
12.	Marzo- abril- mayo	Aplicación de herramientas de Gobierno Escolar para la gestión de las aulas multigrado(plan padrino, buzón de sugerencias, cartel de compromisos, organigrama, libro viajero)	Realización de agendas. Talleres de capacitación y organización de comisiones	Maestro – estudiante Alumnos docentes
13.	31 de marzo 30 de	Evaluación de las actividades mediante la participación de la	Presentación de listas de cotejo	

	abril 10 de mayo	comunidad educativa		
--	------------------------	---------------------	--	--

No.	Duración	Actividad	Sub- Tareas	Equipo
Fase de monitoreo 14.	Del 3 de febrero a 31 de mayo	Monitoreo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo con el director, docentes y asesor para medir el alcance de los objetivos del proyecto.	Elaboración de instrumento de monitoreo	Maestro-estudiante

No.	Duración	Actividad	Sub- Tareas	Equipo
Fase de Evaluación 15.	28 de febrero a 31 de marzo a 30 de abril a 10 de mayo	Evaluación del proyecto de mejoramiento a través del cumplimiento de las actividades prevista en el plan de trabajo de las fases del proyecto.	Elaboración de listas de cotejo Redacción de análisis de resultados del PME	Maestro-Estudiante

No.	Duración	Actividad	Sub- Tareas	Equipo
Fase de Cierre de Proyecto 16.	01 a 10 de mayo	Plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo así como autoridades del PADEP/D	Diseño de agenda de Divulgación mediante un foro de resultados.	Maestro-estudiante Gobierno escolar Directora
T a b l a 17. 1 5	15 de mayo	Entrega del Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Redacción de informe y entrega de informe a asesor.	Maestro-estudiante Asesor

Tabla 15. Plan de Actividades de PME.

Fuente: Elaboración propia

## H. Cronograma

Cronograma de proyecto	2019							2020					
	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1. identificación de necesidades educativas													
2ª. Etapa: Marco Organizacional													
3ª. Etapa, Análisis situacional													
4ª. Etapa Análisis estratégico													
5ta Etapa Diseño del proyecto													
6ta Etapa Ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado,													

<p>7ªta Etapa.</p> <p>Elaboración del informe final de acuerdo con los lineamientos planteados por EFPEM.</p>												
<p><b>Fase de Inicio.</b></p> <p>1. Solicitar permiso a la Dirección de la EORM Aldea El Pedregalito para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>												
<p>2. Socializar el plan de Proyecto de mejoramiento Educativo con la Comunidad Educativa de la EORM Aldea El Pedregalito para la participación efectiva en la implementación de la estrategia para la atención de aula multigrada de “Gobierno Escolar” como principal recurso docente.</p>												

3. Presentar el cronograma de actividades para la organización y funcionamiento del Gobierno Escolar de la EORM Aldea El Pedregalito.													
4. Gestión del apoyo institucional, apoyo logístico y económico para la ejecución para el manejo del tema de Gobierno Escolar con el TSE													
<p><b>Fase de Planificación</b></p> <p>5. Elaboración del plan de sensibilización en la comunidad educativa sobre Gobierno Escolar para tener un acercamiento con actores involucrados en la ejecución del proyecto.</p>													
6. Esquema de actividades para organización de Gobierno Escolar sobre el conocimiento de empadronamiento, planillas, mitin, elección													

escolares por medio de trifoliales													
7.Contextualización de Estrategias para el aula multigrado mediante el Gobierno Escolar organigrama de gobierno escolar, libro viajero, buzones, autocontrol de asistencia, cartel de compromisos, plan padrino													
<b>Fase de Ejecución</b>													
8. Socialización del plan del proyecto de mejoramiento educativo													
9. Realizar el programa de capacitación a docentes y alumnos para la organización y funcionamiento del Gobierno Escolar.													
10. Ejecutar las acciones previas para la organización de Gobierno Escolar													
11. Capacitar a través de talleres para la directiva de Gobierno Escolar, asesor y director													



12. Aplicación de herramientas de Gobierno Escolar para la gestión de las aulas multigrado(plan padrino, buzón de sugerencias, cartel de compromisos, organigrama, libro viajero)													
13. Evaluación de las actividades mediante la participación de la comunidad educativa													
<p>Fase de Monitoreo</p> <p>14. Monitoreo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo con el director, docentes y asesor para medir el alcance de los objetivos del proyecto.</p>													
<p>Fase de Evaluación</p> <p>15. Evaluación del proyecto de mejoramiento a través del cumplimiento de las actividades prevista en el plan de trabajo de las fases del proyecto.</p>													

<p>Fase de Cierre</p> <p>16.</p> <p>Plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo así como autoridades del PADEP/D</p>													
<p>17. Entrega del Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>													

Tabla 16. Cronograma de Actividades PME. Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
<b>Fase I Inicio</b>		
<b>Actividades</b>		
Socialización del proyecto con maestros, padres y COCODES	En la segunda semana del mes de enero 2020 se tiene socializado el PME con los maestros. En la primera semana del mes de febrero de 2020 se tiene socializado el PME con padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la socialización</li> <li>• Evidencias de la socialización</li> </ul>
Envío de solicitudes a empresas y personas individuales solicitando su apoyo	En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se enviaron las solicitudes En la cuarta semana del mes de noviembre 2019 se finalizó con este proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes</li> <li>• Evidencias de las solicitudes</li> </ul>
Presentación el cronograma de actividades para la organización y funcionamiento del Gobierno Escolar de la EORM Aldea El Pedregalito.	En la primera semana del mes de febrero de 2020 se tiene socializado el PME con padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la socialización</li> <li>• Evidencias de la socialización</li> </ul>
<b>Fase II Planificación</b>		
<b>Actividades</b>		
Elaboración del plan de sensibilización en la comunidad educativa sobre Gobierno Escolar para tener un acercamiento con actores involucrados en la ejecución del proyecto.	En la primera semana del mes de enero 2020 se tiene socializado el PME con los maestros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la socialización</li> <li>• Evidencias de la socialización</li> </ul>
Esquema de actividades para organización de Gobierno Escolar sobre el	En la primera semana del mes de enero 2020 se tiene socializado el PME con los maestros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la socialización</li> <li>• Evidencias de la socialización</li> </ul>

conocimiento de empadronamiento, planillas, mitin, elección escolares por medio de trifoliales		
Contextualización de Estrategias para el aula multigrado mediante el Gobierno Escolar organigrama de gobierno escolar, libro viajero, buzones, autocontrol de asistencia, cartel de compromisos, plan padrino	En la primera semana del mes de enero 2020 se tiene socializado el PME con los maestros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la socialización</li> <li>• Evidencias de la socialización</li> </ul>
Aplicación de herramientas de Gobierno Escolar para la gestión de las aulas multigrado(plan padrino, buzón de sugerencias, cartel de compromisos, organigrama, libro viajero)	En la primera semana del mes de enero 2020 se tiene socializado el PME con los maestros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la socialización</li> <li>• Evidencias de la socialización</li> </ul>
Evaluación de las actividades mediante la participación de la comunidad educativa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la socialización</li> <li>• Evidencias de la socialización</li> </ul>
<b>Fase III Ejecución</b>		
<b>Actividades</b>		
Socialización del plan del proyecto de mejoramiento educativo	En la última semana de enero 2020 se realiza la socialización del PME con los maestros y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la socialización</li> <li>• Evidencias de la socialización</li> </ul>
Realizar el programa de capacitación a docentes y alumnos para la organización y funcionamiento del Gobierno Escolar.	En la última semana de enero 2020 se realiza el programa de capacitación del PME con los maestros y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la socialización</li> <li>• Evidencias de la socialización</li> </ul>
Ejecutar las	En la segunda semana de	• Informe de la

acciones previas para la organización de Gobierno Escolar	febrero 2020 del PME con los maestros y alumnos.	socialización • Evidencias de la socialización
Capacitar a través de talleres para la directiva de Gobierno Escolar, asesor y director	En la primera semana de febrero 2020 se capacita con talleres del PME con los maestros y alumnos.	• Informe de la socialización • Evidencias de la socialización
<b>Fase IV Monitoreo</b>		
<b>Actividades</b>		
Monitoreo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo con el director, docentes y asesor para medir el alcance de los objetivos del proyecto.	En las semanas durante la ejecución hasta mayo 2020 del PME con los maestros y alumnos.	• Informe de la socialización • Evidencias de la socialización
<b>Fase V Evaluación</b>		
<b>Actividades</b>		
Evaluación del proyecto de mejoramiento a través del cumplimiento de las actividades prevista en el plan de trabajo de las fases del proye	En las semanas durante la ejecución del PME con los maestros y alumnos.	Fotografías Informes de la actividad
<b>Fase VI Cierre del proyecto</b>		
<b>Actividades</b>		
Plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo así como autoridades del PADEP/D	En la última semana de mayo 2020 se tiene la divulgación de resultados del PME con los maestros.	Fotografías
Entrega del Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo	En la primera semana del mes de junio 2020 se tiene la entrega del Informe del PME con los maestros.	• Informe de la socialización • Evidencias de la socialización

Tabla 17. Monitoreo de PME. Fuente: Elaboración Propia.

### C. Plan de Evaluación del proyecto

Indicadores	Metas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracaso escolar</li> </ul>	El 95% de los alumnos mejoró su rendimiento escolar debido al acompañamiento del gobierno escolar.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización previas del Gobierno Escolar</li> </ul>	La Directora, el 100% de las planillas, y Tribunal Supremo Electoral asistieron al taller de organización, elección y funciones del Gobierno Escolar.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia Escolar</li> </ul>	El 100% asisten a la elección del Gobierno Escolar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo estudiantil</li> </ul>	El 90% de los estudiantes han asumido con responsabilidad sus atribuciones dentro del establecimiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autogestión Estudiantil</li> </ul>	El Gobierno Escolar 2020 se les proporciono la donación de Libros de Antología para el 100% los alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de lectura: "Leamos Juntos"</li> </ul>	Las 3 docentes del Nivel Primario implementaron diferentes estrategias para el desarrollo de la lectura en el aula, entre ellas: "El dado Preguntón". Propuesto por el Gobierno Escolar.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de Familia</li> </ul>	Los padres de familia de los alumnos que pertenecen al Gobierno Escolar el 100% consideran que el cumplimiento de las funciones dependerá del apoyo que les brinden.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento Escolar</li> </ul>	El 85% de los alumnos ha mejorado su rendimiento académico.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas Multigrado</li> </ul>	Los 48 alumnos han establecido un mejor comportamiento mediante el respeto, la responsabilidad y solidaridad en el aula

Tabla 16. Evaluación PME.  
Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

#### Instrumento De Monitoreo

##### Objetivo

Coordinar talleres de capacitación a gobierno escolar y docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pedregalito, con el apoyo padres de familia aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, y 35 padres de familia				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 3 docentes				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 35 padres de familia				
4	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
5	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 35 padres de familia				
7	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				
8	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 3 docentes de la escuela				
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad				

10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 35 padres de familia				
11	Gestiona el apoyo a instituciones para impartir talleres de organización de gobierno escolar				
12	Gestiona ante instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la gestión del gobierno escolar				
13	Desarrolla estrategias el Gobierno Escolar para el acompañamiento en aulas multigrado				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Tabla 19. Instrumento de Monitoreo PME. Fuente: Elaboración Propia.

### Instrumento de evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	Mejora en el Rendimiento Escolar		
2	Organización, planificación y ejecución de actividades de Gobierno Escolar		
3	Asistencia a clases		
4	Talleres de capacitación a docentes, director de Gobierno Escolar		
5	3 docentes aplican estrategias de acompañamiento con la gestión de Gobierno Escolar durante la ejecución del PME.		



6	35 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento para el mejoramiento del rendimiento escolar..		
7	4 estrategias aplicadas con la participación de la comunidad educativa en apoyo al aula multigrado.		
8	45 alumnos participan y acompañan a los docentes y directora mediante la realización de actividades gestionadas a través del Gobierno Escolar		

Tabla 20. Instrumento de Evaluación de PME. Fuente: Elaboración Propia.

### 1.3.10 Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento
<b>Materiales</b>	100 fotocopias			Donación de propietarios de Variedades "Palmeras Vips"
	50 Impresiones	Q.00.25	Q.25.00	Donación de propietarios de Florería "Dos Margaritas"
	Hojas de colores	01.00	50.00	
	2 Recuerdos	10.00	10.00	
	10 Reconocimientos	25.00	25.00	
	1 Banda	25.00	25.00	Donación de Tortillas "Tunero Cachacero"
	Sonido	200.00	200.00	
	75 Libros de Antología	20.00	1,500.00	Donación de Prof. Manfredo Landaverry
<b>Humanos</b>	Docentes			Presupuestado en la escuela.
	Voluntario y Sub-delegado del TSE	200.00	<b>200.00</b>	Aporte de la profesional Licenciada.
<b>Total</b>		<b>Q506.25</b>	<b>Q2285.00</b>	

Tabla 21. Presupuesto PME.  
Fuente: Elaboración Propia

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico**

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en la fase final propone el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ello, es importante realizar un estudio previo de la institución educativa tomando en cuenta la investigación, análisis y propuesta según lo registrado en la Ficha Escolar que se encuentra disponible en el Portal del Ministerio de Guatemala que contiene el perfil de un centro educativo y Sistema de Indicadores Técnicos-Pedagógicos de pertinencia cultural y lingüística.

Cauqueva ( 2007) Así lo explica:

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles. p. (.2)

El diagnóstico permite la adecuada intervención en la entidad educativa para mejorar los indicadores los cuales fueron la raíz del estudio siendo indispensable centrar la atención en los niños y su éxito.

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

La información del centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pedregalito, es poca la que se encuentra documentada en cuanto es objeto de estudio, aunque si se encuentran los libros oficiales como actas que son parte de la riqueza histórica.

De tal manera, el investigador tomará como base los registros para iniciar el proyecto que determina la innovación del establecimiento.

Los antecedentes presentan una revisión de los estudios existentes en la literatura académica acerca de la pregunta de investigación. Dichos estudios pueden estar publicados como tesis de grado, documentos de trabajo de institución

que realizan investigación, capítulos de libros y artículos en revistas científicas. (Castro & Rendón Acevedo, 2003, pág. 7)

### 2.2.1 Organizaciones escolares:

La educación requiere la participación activa de diversos actores que pueden ser apoyo y refuerzo para el progreso pedagógico, infraestructura y social, mientras, todos los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, conozcan y ejerzan sus roles con eficiencia y efectividad se puede alcanzar el desarrollo.

Así, (Fuentes-Sordo., 2015) afirma:

La Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. (p. 2)

### 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación:

El Ministerio de Educación de Guatemala con base a las necesidades de los alumnos ha creado, impulsado la ejecución de Programas que buscan el desarrollo de habilidades y aptitudes para formar personas autónomas y de criterio.

Actualmente el Ministerio de Educación cuenta con cinco programas y estrategias, que son:

- **Programa Nacional de Lectura.** Según el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 del Ministerio de Educación Establece en el Capítulo 1. Artículo 1.

“La Creación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de

educación Escolar como del subsistema de educación extraescolar” (MINEDUC, 2013, pág. 2)

Siendo una aspecto imprescindible dentro de la formación de los alumnos garantizando el éxito personal y una gran capacidad de de análisis, conocimiento y comunicación en su medio.

- **Programa Nacional de Matemáticas.**

El área de matemáticas presenta un aspecto que preocupa a las autoridades educativas

MINEDUC, (2013) dice: Que el programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos” que el Programa es una estrategia de aprendizaje que propone el Ministerio de Educación, para promover el gusto por aprender y enseñar matemática como un factor determinante para despertar la curiosidad, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico que se transforma en la solución de situaciones de la vida diaria, mediante la convivencia entre; la familia, la escuela y la comunidad. (p.1)

- **Programa Nacional de Valores. Denominado Vivamos Juntos en Armonía:**

Dentro de los pilares de la educación, se encuentra el saber ser, que perfila al ciudadano integral con valores que pueda convivir con sus semejantes cultivando una cultura de la Paz.

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. (Valverde, 2018)

- **Gobiernos Escolares**

Los gobiernos escolares es un programa que promueve la organización y la práctica de los valores cívicos de una

ciudadanía responsable que mediante la colaboración de los niños es un beneficio de la comunidad educativa.

Según Mora (1995): “El gobierno escolar es la suprema administración encargada del ejercicio de pro-mover la participación y en donde los estamentos integrantes de la comunidad educativa tienen el deber de consolidar una cultura democrática en valores”

De igual manera se nota el buen comportamiento en las distintas actividades académicas, destacando los Derechos de los Niño y Niñas, herramienta que permite promover la cultura de concertación, de acercamiento, buscando la armonía y el bienestar con miras a fortalecer la convivencia entre los estudiantes, la comunidad educativa que presenta sus características de convivencia ciudadana. Con el gobierno escolar se busca preparar a los estudiantes para la vida como ciudadanos y gestores de Derechos Humanos. (Ostos & Sánchez Ruge, 2009)

La organización del gobierno escolar y la participación eficaz permite transformar todo el proceso de educación

El objetivo esencial y la razón de ser de una pedagogía de la participación para el desarrollo de la democracia escolar es promover una participación intensa, vivencial y significativa como el medio más seguro para transformar los procesos convivenciales y educativos. Y es que, el proceso educativo como tal es participativo desde este contexto, entonces se hace necesario quebrar las prácticas verticales y reemplazarlas con procesos comunicativos dialógicos, en donde se integren la vida, las acciones y los intereses significativos de estos valores educativos, en donde se eduque en la participación para convivir. (Mora, 2008 p. 82)

- **-PADEP/D-**

Uno de los aspectos para mejorar los índices de educación en Guatemala: es fundamental el proceso de profesionalización docente tomando en cuenta que es el un eslabón para mejorar el desempeño y la calidad educativa:

El PADEP-D, es un programa de profesionalización para docentes y directores escolares en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, de los niveles de educación preprimaria y primaria, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar el

desempeño laboral, en el marco del multilingüismo, la multiculturalidad e interculturalidad. (MINEDUC, Acuerdo Ministerial 1176-2010, 2010)

### 2.2.3 Políticas educativas:

El Ministerio de Educación de Guatemala en el Plan Nacional de Educación establece una serie de Políticas establecidas por El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las políticas educativas que deben regir al país; siendo las siguientes:

**Cobertura:** Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

**Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**Modelo de Gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**Recurso humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

**Educación bilingüe multicultural e intercultural:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

**Aumento de la inversión educativa:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

**Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**Fortalecimiento institucional y descentralización:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

### 2.2.4 Legislación educativa:

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada

uno de los sujetos del proceso educativo .En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, y otros, que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. (Cifuentes, 2018).

Es importante brindar especial atención a este aspecto por lo dinámico de las necesidades, las leyes sufren modificaciones para ello es necesario estar pendiente de las reformas como docentes y ciudadanos de un país.

### 2.2.5 **Gestión escolar** (Estrategias educativas implementadas)

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad (Prodesa, 2014)

Las estrategias implementadas para la gestión escolar son: Profesionalización docente, Comprometidos con Primer grado, Programas de Apoyo, Remozamiento de infraestructura, Contemos Juntos, yo decido, Gobierno Escolar, Tiendas Escolares, con el propósito de mejorar los alcances de la Educación pública.

### 2.2.6 **Organizaciones comunitarias:**

Las organizaciones comunitarias son aliados estratégicos que permiten al centro educativo encontrar áreas de mejora es importante mantener una comunicación adecuada para contar con el apoyo.

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. (Municipalidad de Perqueco, 2011)

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

La escuela forma parte de un entorno al cual pertenecen los alumnos que son personas individuales con situaciones diferentes para una adecuada intervención es fundamental conocer sus potencialidades, carencias e intereses.

(Kliksberg, 1999) Afirma: Las acentuadas disparidades sociales de la región tienen impactos regresivos en múltiples áreas. Entre ellas: reducen la capacidad de ahorro nacional, limitan el mercado interno, afectan la productividad, tienen diversos efectos negativos sobre el sistema educativo, perjudican la salud pública, potencian la pobreza, favorecen la exclusión social, erosionan el clima de confianza interno, y debilitan la gobernabilidad democrática. (p. 180)

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje:**

Las teorías y modelos del aprendizaje permiten fortalecer el conocimiento del quehacer educativo desde los procesos de enseñanza y aprendizaje fomentando el desarrollo de competencias y su innovación en la práctica educativa, desde los cuales se concibe al conocimiento como la herramienta más efectiva y eficaz desde donde se fundamenta la práctica profesional del futuro docente de telesecundaria a partir de identificar y caracterizar a la población que atenderá, por medio del análisis reflexivo de su práctica pedagógica. (Publica, 2018)

### **2.3.1 Constructivismo:**

Las nuevas generaciones en la educación dependiendo de la disponibilidad de los recursos y el medio poseen conocimientos que es necesarios utilizarlos para que haya un aprendizaje para la vida.

Carretero (1997), afirma:

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo —,tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va



produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. (p.3)

### **2.3.2 Psicología evolutiva:**

La psicología evolutiva estudia la forma como los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el ciclo vital, observa cómo cambian continuamente las acciones de un individuo y como este reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. (Argentina, 2001)

El docente ha de tener la capacidad de conocer y entender el desarrollo evolutivo del niño y del adolescente para que pueda darles la atención diferenciada que merecen. Muchos de los problemas en el ámbito educativo se pueden evitar por medio de la empatía del docente.

### **2.3.3 Teoría sociocultural:**

Para la transformación en educación requiere un estudio para que el niño se desarrolle de manera integral, de una manera factible es necesario indagar en las funciones cognitivas del ser humano,

“De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el conocimiento es un fenómeno profundamente social y este fenómeno moldea las formas que el individuo tiene disponibles para pensar e interpretar el mundo”. (Cabrera & Villalobos, 2007, pág. 411)

### **2.3.4 Aprendizaje significativo:**

Éste se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se está mostrando. Ausubel, (1983) plantea:

Que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por

"estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.(p.10)

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación:**

La globalización permite estar conectados de manera rápida y sincrónica para obtener información o bien para comunicarnos con familiares, trabajadores o amigos.

Monreal (1996) afirma:

El gran desarrollo experimentado en el mundo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ha producido un cambio sustancial que supera en gran medida a los realizados siglos atrás. Un entramado de semejantes características va a influir en nuestro actual sistema educativo. (p. 347)

Ante la emergencia de covid-19 han cobrado importancia para realizar el proceso de enseñanza con la variedad de plataformas y redes sociales para enlazar a los diferentes miembros de la comunidad educativa.

#### **A. Teoría de la comunicación:**

Para Serrano (2005) es:

“La Teoría de la Comunicación estudia el modo en el que las especies humanas y antes que nosotros muchas especies animales, reproducen sus poblaciones y diversifican a sus individuos, sirviéndose de la información compartida”. (p.12)

La teoría de la comunicación enfatiza la importancia de poder transmitir con asertividad, en nuestro territorio el conocimiento tiene mayor influencia más no la capacidad de dialogar.

#### **B. Teoría de la noticia:**

El estudio de la teoría sobre la noticia periodística, sus modos y espacios de producción y circulación, su valor simbólico y su carácter de mercancía económica y política, en el contexto del conjunto de la información a la que accede habitualmente la sociedad, y la instalación de discusiones históricas y actuales sobre los criterios de verdad, simulación y

falsedad, implícitos en la pretensión de objetividad, y de servicio y pedagogía, que suelen definir la profesión. (Unaloski, 2013)

La manera de comprender el mundo que nos rodea con el impacto que crea principalmente los noticieros que en ocasiones son manipulados para ejercer en la población acciones, actitudes a beneficio de poderes.

### **2.3.6 Reforma educativa:**

La Reforma Educativa es el inicio del proceso de transformación basados en los Acuerdos de Paz en 1996, que permite la inclusión de todos los sectores que integran la diversidad cultural y multilingüe de los pueblos guatemaltecos.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. (CNB Guatemala, 2020)

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular:**

En el caso de Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país. (MINEDUC, CNB en Línea, 2020)

Para el desarrollo del currículo es importante tomar en cuenta el contexto del niño para adecuar a sus necesidades los contenidos.

### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas:

La modernización de la educación se ajusta a las necesidades e intereses de los niños para obtener mejores resultados.

Sánchez (2008) afirma: Tanto el componente lúdico como las estrategias de aprendizaje nacen a partir de la necesidad de un nuevo modelo de enseñanza que combinen distintos factores (cognitivos, afectivos, sociales, etc.) para un aprendizaje eficaz, en este sentido estos dos nuevos conceptos representan un papel importante en la nueva metodología aplicada a las lenguas. (p.24)

## 2.4 Técnicas de administración educativa

### 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, plantea la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME- previo a obtener el título de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un **Ciclo de Mejora Continua**, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Kdoce Educación)

### 2.4.2 Matriz de priorización de problemas:

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos. (Martín, 2018)

### 2.4.3 Árbol de problemas:

UNESCO (2017) afirma:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

#### A. Teoría de Maslow:

Los seres humanos tienen la necesidad de autorrealización que motiva para participar activamente, los docentes deben reconocer estos principios para iniciar el proceso pedagógico con los niños.

Sin ser exhaustivo, la caracterización de la jerarquía de necesidades, propuesta por Maslow es la siguiente:

**Necesidades fisiológicas:** son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio. **Necesidades de seguridad:** cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

**Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia

o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

**Necesidades de estima:** cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

**Necesidades de auto-realización:** son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir. (Angarita, 2007, pág. 2)

## B. Teoría de Ander Egg:

Ezequiel Ander Egg, propone la teoría de la Investigación Social para poder realizar las transformaciones en una población mediante un modelo de prácticas para obtener información certera y con objetividad.

El Estudio y programación de actividades socioculturales –como cualquier tipo de tareas de esta índole- es un proceso que consiste en recoger y sistematizar los datos e información pertinente, con el propósito de preparar un conjunto de decisiones dirigidas al logro de ciertos objetivos por medios preferibles.

Para que esta toma de decisiones no se haga al azar, ni por la simple intuición o bajo influencias y presiones circunstanciales, es necesario saber en qué realidad se actúa y cuáles son los objetivos propuestos o, lo que es lo mismo, saber a dónde se quiere llegar.

Todo esto exige dos tareas básicas:

Un estudio-investigación que expresa en el diagnóstico sociocultural.

Una programación de las actividades que se quieren realizar. (Egg, 2002)

### C. Teoría de Max Neef:

Max Neef (1993) afirma que la teoría: “Nos propone una comprensión de la estructura y dinámica de aquellos aspectos de las actividades sociales que denominamos “sistema económico” desde la perspectiva de la atención de las necesidades humanas básicas, incluidas dentro del marco social y ecológico”.(p.14)

## 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

### A. Anguiano

En palabras de Parsons: Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación

Un sistema de acción integra los siguiente aspectos básicos: uno de satisfacción y otro de orientación («catético» y «cognoscitivo» respectivamente).Por el primero, la acción despliega los deseos, por el segundo, despliega juicios o interpretaciones sobre lo que las cosas son o lo que significan. En tercer lugar, debe existir la posibilidad de seleccionar y elegir entre las alternativas que se le presentan en los juicios e interpretaciones: este es el aspecto de «valoración»

Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo. En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación. Como disposiciones de necesidad, se clasifican por lo tanto en cognitivas, catéticas y valorativas. (Anguiano S. , 1999)

### B. Kullo

(Bradna, 2018) citando a Kullo (1993) dice que: Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos. Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (pág. 62)

#### 2.4.6 Matriz DAFO:

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis; **Debilidades – Amenazas – Fortalezas u Oportunidades de las instituciones.**

Según (Martín L. R., 2018) afirma: En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

**Ámbito colectivo:** permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.



**Ámbito individual:** el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.(p.1-2)

#### 2.4.7 Técnica MINI-MAX:

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

(USAC-EFPEM, 2018) Dice que: Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (p. 21)

#### 2.4.8 Vinculación estratégica:

Mijangos (2013. p.p. 39-42) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX;

**Análisis de la vinculación estratégica** La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (USAC-EFPEM, 2018, pág. 31)

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen diferentes líneas de acción, las cuales a su vez generan posibles proyectos de intervención.

Las **líneas estratégicas** son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna **línea estratégica** tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras (USAC-EFPEM, 2018, pág. 35)

#### 2.4.10 Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones es la visualización gráfica de los posibles proyectos derivado del problema seleccionado que se realiza en un centro educativo.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (USAC-EFPEM, 2018, pág. 48)

#### 2.4.11 Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para consecución de una acción y objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (Bradna, 2018, pág. 20)

#### 2.4.12 Cronograma de Gantt:

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

Saber qué es un diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usarlo. Entre los beneficios que definen a este tipo de gráfico se encuentran los siguientes: El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación. Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos. (Bradna, 2018, pág. 29)

#### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos:**

En este sentido Valle O. (s.f.): citado por (Bradna, 2018), dice que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

La Evaluación –entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. (Alvarez-Rojas & Preinfalk-Fernández, 2018, pág. 1)

#### **2.4.14 Indicadores de un proyecto:**

García (2010) afirma:

Los sistemas de indicadores facilitan la descripción de situaciones que no pueden medirse de manera directa; por ejemplo, medir constructos tales como la calidad de la docencia o la de la educación puede resultar sumamente difícil, pues no existe un solo indicador que por sí mismo refleje este constructo. En cambio, si miden los mismos constructos considerando una serie de indicadores tales como formación académica, experiencia laboral, o resultados de aprendizaje y eficiencia terminal, sería posible configurar un panorama más claro en relación con estos constructos.

#### 2.4.15 Metas de un proyecto:

Bradna D. G (2018) argumenta con respecto a las metas que podríamos decir que “una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. Esto querría decir que, si ya tenemos el Plan o enunciado del Monitoreo, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para que la vamos a realizar y cuándo”

Un proyecto no tiene sentido si no se establecen metas. Son tan importantes porque marcan el nivel de éxito que se logra la cumplirlas.

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad:

Para desarrollar el plan de sostenibilidad es importante definir las actividades específicas realizadas, proceso y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación. (Bradna, 2018)

#### 2.4.17 Presupuesto:

Un proyecto de cualquier índole necesita un listado de costos para su ejecución. Por muy pequeño o grande que resulte un proyecto necesita un presupuesto, cuya finalidad la describe Bradna (2018)

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad: Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

## 2.5 Metodología implementada en el PME

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico, que propone la implementación de acciones para fortalecer las capacidades del Gobierno Escolar en las aulas multigrado. La estrategia desarrollada consiste en la implementación de una guía de actividades para la organización de planillas, proceso electoral de Gobierno Escolar, capacitación de comisiones, planificación y ejecución de estrategias de autoaprendizaje.

### El Gobierno Escolar y su importancia en la escuela

La escuela es la encargada de propiciar los espacios para generar aprendizajes de manera integral que ayuden a mejorar el aspecto personal, escolar y comunitaria de las personas que integran la institución educativa.

Paiz (2015) explica:

El 7 de diciembre del año 2000 se crea el Acuerdo Ministerial 1745-2000 que da vida a los gobiernos escolares en las escuelas oficiales del nivel primario y del nivel medio.

En el año 2010 fundamentado en los objetivos y lineamientos de este acuerdo, se elabora el Manual del gobierno escolar.

En este se define el gobierno escolar como: Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia (Digecade, 2010).

Los objetivos que se plantean en el manual para el funcionamiento del gobierno escolar, son los mismos que aparecen en el Acuerdo Ministerial 1745-2000 y que se enlistan a continuación: a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnos y alumnas. b) Promover la participación y convivencia en democracia. c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo. d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones. e) Promover la autogestión. f) Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas. g) Apoyar la labor docente. h) Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades. i) Fortalecer la equidad de género y autoformación. j) Promover la solidaridad.

La organización del gobierno escolar se propone realizar en varias fases, y que quedan a discreción de cada centro educativo. Estas son: convocatoria, organización de la comisión legislativa, jornada de empadronamiento, organización de las votaciones, votaciones, toma de posesión y la realización de tareas.

A principios de cada año, se establece en el calendario escolar las fechas en las cuales debe organizarse el gobierno escolar. Siguiendo con lo establecido por el Acuerdo Ministerial 1745-2000, el gobierno escolar debe estar conformado de la siguiente manera: presidente, vicepresidente, secretario y tesorero. Además, debe integrarse a un representante por grado, un líder de las distintas comisiones que cada uno de los establecimientos considere necesarias y dependiendo de la región, puede contar con un asistente bilingüe, que servirá de intérprete en actos especiales o cuando llegan visitantes a la escuela. Los representantes deben ser electos de forma democrática, la elección debe ser libre y nadie puede obligar a otro a elegir a un candidato que no sea de su agrado.

Todos los estudiantes tienen el derecho a participar y a postularse para los distintos cargos, aunque en el manual se recomienda que estos cargos sean ocupados por alumnos de los últimos grados, porque se consideran que tienen más experiencia y conocen un poco más las necesidades y problemas de la escuela.

### **Instrumentos que utiliza el gobierno escolar.**

Dentro de los instrumentos que debe utilizar el gobierno escolar se encuentran: plan de acción emergente, control de asistencia, libro, buzón o cartel de sugerencias, buzón o cartel de compromisos, cuaderno de viajero y el plan padrino.

En el plan de acción emergente se plantea la propuesta de gestión de pequeños proyectos, actividades sencillas que deben irse realizando en conjunto con el resto de los estudiantes. Surgen a partir de una o más necesidades observadas en las cuales ellos tienen la capacidad de intervención, con la ayuda del docente asesor. El autocontrol de asistencia es un cartel que sirve para que cada uno de los estudiantes registre su asistencia diaria y tiene como objetivo desarrollar en los niños valores como la responsabilidad y la puntualidad.

El manual recomienda también que el gobierno escolar cuente con un plan padrino que establezca lineamientos de apoyo a los estudiantes de los primeros grados, del nivel primario. También recomienda acciones de apoyo que deben brindar los docentes de los primeros grados en actividades específicas, o bien apoyar a niños con algún tipo de discapacidad. Se sugiere que sea quien desempeña el cargo de vicepresidente del gobierno escolar, quien lleve el control.

### **Organización de comisiones**

El Manual del gobierno escolar sugiere que las comisiones se organicen de acuerdo a las necesidades observadas en cada establecimiento, cada una de ellas tiene asignadas responsabilidades específicas. Propone que se organice la comisión de relaciones públicas, la comisión de biblioteca, la comisión de apoyo comunitario y la comisión de deportes y recreación, al igual que la comisión cívica, la comisión de disciplina, la comisión ecológica y de ornato, la comisión de refacción, la de cultura y la comisión legislativa.

### **Asesoría y acompañamiento**

El Acuerdo Ministerial 1745-2000 asigna al docente el rol de asesor e indica que tiene bajo su responsabilidad orientar permanentemente y propiciar la participación equitativa de todos los estudiantes de la escuela y de padres de familia de acuerdo a su capacidad. No debe delegar responsabilidades que tiene bajo su cargo como

el desarrollo Gobierno escolar 17 del proceso de aprendizaje, la evaluación formativa, la comunicación con padres de familia u otras acciones que pongan en riesgo la integridad física de los estudiantes. Los docentes deben propiciar la práctica de “la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la equidad en un marco de convivencia democrática y cultura de paz, fortaleciendo en todo momento el respeto a los derechos humanos, especialmente los derechos de la niñez” (Digecade, 2010).

### **Participación infantil**

La participación es uno de los componentes más importantes en la construcción de la democracia. Roger Hart (1993) afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia o a la vida de la comunidad en la que uno vive”. La participación infantil ubica a los niños como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que competen directamente a la familia, la escuela y la sociedad en general.

Es importante que a través de la participación estudiantil se forme en los estudiantes su “actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional”<sup>6</sup> (Mineduc, 2012). Los estudios realizados por Roger Hart (1993) le han permitido sistematizar los niveles de participación en lo que ha denominado “escalera de participación infantil” que sugiere la forma como los adultos deben apoyar a los niños en el proceso de participación infantil, educarlos para evitar la manipulación, formarles para lograr modelos de participación genuina y estructurar sus propias alternativas para la participación.

### **Bases pedagógicas de la participación infantil**

El referente principal que señala el punto de partida para los procesos de enseñanza–aprendizaje en el sistema educativo nacional es el Currículo Nacional Base –CNB–. En él se encuentran los lineamientos generales que deben ser tomados en cuenta en el proceso formativo de los educandos. Mortimore (1998) resalta que una escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales” y que un sistema escolar eficaz “es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mineduc, 2012).

Esto permite reflexionar sobre los alcances del proceso formativo, que va más allá de los conceptos y que dentro de sus responsabilidades de formación debe poner especial cuidado en el desarrollo emocional y moral de los educandos, indispensable para generar en ellos, valores y actitudes que respondan a las situaciones del entorno de una manera ética y responsable.

El Currículo Nacional Base hace referencia a Delors (1996) quien sugiere que el CNB del nivel primario prevea el rol de los niños en los centros educativos y se les percibe “como sujetos y agentes activos en su propia formación”. Se basa en los cuatro pilares de “educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Mineduc, 2012).

La transformación curricular propone la promoción de una... ..formación ciudadana que garantice en los centros educativos, experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia; el estado de derecho da un lugar preferencial a los niños, los Derechos Humanos y, ante todo, con la

participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil (Mineduc, 2012).

Establece claramente las competencias a desarrollarse.

Desde que el niño ingresa al nivel primario se propicia el involucramiento en la organización de actividades de aula; conforme avanza en los años, desarrolla su liderazgo, el compromiso hacia el cumplimiento de las normas, el conocimiento y la práctica de los derechos humanos, de forma que cuando llegue al sexto grado haya alcanzado las habilidades necesarias para participar propositivamente en el gobierno estudiantil y transversalmente a todo este proceso, vaya desarrollando y fortaleciendo valores democráticos y ciudadanos que le permitan en su edad adulta participar en la toma de decisiones en beneficio de su comunidad.

Es responsabilidad de los padres de familia y la escuela, formadores por excelencia, asegurarse que cuando estos niños lleguen a su edad adulta, reconozcan cuáles son sus derechos como ciudadanos y cuáles sus obligaciones, que sean conscientes de cuál es su papel en la sociedad.

Es imposible pensar que un joven de 18 años que arriba a su edad adulta, sea consciente de su papel en la sociedad, si no conoce cuáles son sus derechos y obligaciones, si no se generan los espacios de participación que le permitan cultivar una consciencia social desde la niñez, que luego se vea reflejada en su actuar en la edad adulta, puesto que la habilidad para participar solo se aprende en la práctica.

#### **El gobierno escolar como componente de aula multigrado**

Son aulas donde trabajan uno o dos maestros simultáneamente con varios grados del Nivel de Educación Primaria, respondiendo a las necesidades de la comunidad rural o urbana marginales en donde se ubican.

En las aulas multigrado existe una estrecha relación entre la escuela y la comunidad, la formación de valores democráticos y participativos a través de estrategias vivenciales como el gobierno escolar.

También en las aulas multigrado se logra el cambio que el Currículo Nacional Base –CNB– promueve, un aprendizaje centrado en el estudiante. (CNB en línea, 2019)

Se espera que los indicadores que dieron origen al Proyecto de Mejoramiento Educativo cambien significativamente. La no promoción en los grados del Nivel Primario especialmente en los primeros grados es uno de los indicadores que se espera minimizar con el apoyo de los compañeros alumnos mediante el acompañamiento del docente multigrado.

El diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo bajo la metodología de Investigación Acción es un modelo fácil de replicar en otras instituciones educativas, a nivel municipal, departamental y regional.



La participación activa de los alumnos, otorgando herramientas facilita el proceso educativo, siendo un colaborador del docente que de manera integral mediante la asignación y el desarrollo responsable de los cargos se convierta en el actor principal de la transformación dentro de la escuela y un futuro ciudadano con pertinencia y amor a su país.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Fortaleciendo las capacidades del Gobierno Escolar en aulas multigrado

### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pedregalito, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula debido a la emergencia de la Pandemia del COVID- 19, modifica su integración y readecuación de las actividades establecidos en el Proyecto con el título “Fortaleciendo las capacidades del Gobierno Escolar en aulas multigrado” que se trasforma a “Guía de Actividades para la gestión de emociones en casa”.

El MINEDUC, promueve el aprendizaje en casa para la protección de los niños que deben mantenerse en confinamiento mientras finalice el desarrollo de la enfermedad, de tal manera, instantemente se ha tomado un estilo de vida que no es el acostumbrado más en el área rural que hay más acceso a la naturaleza y que los niños siempre acompañan a los padres en toda clase de actividades sociales acciones que afectan.

Mediante el análisis estratégico más que la información es importante la formación integral de los estudiantes, asimismo es urgente proveer de herramientas a los padres que han guiado antes y durante la cuarentena, las diferentes emociones que manifiestan los niños y se desconocen para atender de manera acertada.

Mediante la comunicación efectiva y el material impreso se pretende que los padres puedan ayudar para evitar enfermedades como el stress y la ansiedad producto del confinamiento.

El resultado esperado es inherente al Plan Estratégico de Educación 2016-2020 relacionado el Eje 2 de Calidad, Equidad e Inclusión en el que se plantea que al finalizar: La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística cuyo indicadores: Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Estableciendo una serie de actividades lúdicas, artísticas, ambientales, sociales y científicas a desarrollarse dentro del hogar con el apoyo de los padres y demás familia de un modo sencillo, fácil, contextualizado, promoviendo la protección personal y familiar siguiendo el protocolo establecido por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Los padres de familia serán los principales promotores de la realización de las actividades para la gestión de las emociones y evitar traumas post covid-19, sujeto a la innovación dentro de la educación del país que hasta el momento no tiene contemplado realizar este tipo de acciones más que el avance en el tema científico, sin embargo, a través de la dotación e implementación de la guía se espera que los niños puedan resolver la situación con acierto y tranquilidad.

Dentro de las actividades de la Guía de Autoaprendizaje están: La familia es especial, Ejercito mi cuerpo, El Buzón, Organizo mi tiempo y La Solidaridad en tiempos de pandemia. El monitoreo se realizara con una visita en el tiempo designado con previo aviso y mediante la de evidencia enviada a través de la red social de Whatsapps y la lista de cotejo para la evaluación en la ejecución de actividades.

Con el fin de contribuir a la niñez del país en medio de tiempos de Crisis la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortaleciendo las capacidades de gobierno escolar en aulas multigrado” se relaciona con la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en

Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Gloriosa y Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **3.3 Concepto del PME**

Fortaleciendo las capacidades de Gobierno Escolar en aulas multigrado es un recurso organizado de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pedregalito, con el propósito de potenciar las habilidades mediante el liderazgo, respeto y solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa para que en conjunto se alcance un Rendimiento académico de calidad.

Ante la emergencia de Covid -19, se plantea una “Guía de Actividades para la Gestión de emociones en niños en casa”, son actividades prácticas que les permitan fomentar el dialogo, disciplina, responsabilidad, el autocuidado y la solidaridad; son estrategias que les permiten liberar el estrés y la ansiedad de la cuarentena, el núcleo familiar será el acompañante del proceso de aprendizaje.

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivo general:**

Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

#### **Objetivos específicos:**

Adecuar cada una de las actividades del PME de la etapa de ejecución que no fueron aplicadas para llevarlas a cabo con participantes.

Plantear temas para la práctica de autogestión de las emociones en los niños durante la etapa de confinamiento de Covid-19.

Garantizar el resguardo de los participantes tomando todas las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.

### **3.5 Justificación**

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las TICs. Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado para la ejecución de cinco talleres para el Fortalecimiento de las capacidades del Gobierno Escolar en aulas multigrado que dentro de las funciones está el de coadyuvar el proceso de formación mediante la implementación de estrategias que buscan reducir la inasistencia y la repitencia que actualmente se encuentra en un 10% para realizarse en los meses de enero a mayo, sin embargo, se realizó la adecuación de las actividades debido a la pandemia de Covid-19 y la interrupción del Ciclo Escolar 2020 con el propósito de proteger la salud de la comunidad educativa a través de resguardo de la vida en un proceso de confinamiento en casa en concordancia con la Organización Mundial de la Salud –OMS-.

Ante esta situación impredecible, se propone un Proyecto de Mejoramiento Educativo previsto en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pedregalito que por la situación de Emergencia conlleva una modificación en la planificación y ejecución de las actividades para lo cual, basado en la frase Celebre de Platón “La victoria más grande e importante es conquistarse a uno mismo” (Amaya, 2020). Lo anterior refleja la importancia de gobernarse uno mismo, con la capacidad de estar preparado para sobrellevar las situaciones adversas o inesperadas de la vida en las que cabe la posibilidad de responder ante ellas con tranquilidad, miedo o ira máxime con los niños.

Tomando en cuenta, las circunstancias que cada individuo experimenta en esta situación, se considera de importancia de dotar de herramientas que mejoren la calidad de vida en tiempos de cuarentena estableciendo la: “Guía de Actividades para la Gestión de las Emociones en Niños” que pretende minimizar la ansiedad, el estrés, entre otras emociones generadas por el confinamiento que a adultos y niños afectan por el repentino cambio de vida.

Se diseña una Guía de Actividades que de manera impresa se trasladará a los padres de Familia, en sus respectivos hogares guiados por el protocolo de bioseguridad, se establecen 5 actividades que son prácticas que buscan encauzar las emociones para fortalecer los lazos de unión y seguridad de los niños. Dentro de los temas se busca relacionar las estrategias diseñadas para el Gobierno Escolar y la Gestión de emociones.

<b>Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto</b>	
<b>Nombre del proyecto:</b>	Guía de actividades para la gestión de emociones en niños.
<b>Medio de difusión:</b>	Guía de Gestión de Emociones en niños Micro clase con actividades de guía temática.
<b>Nombre de la empresa:</b>	Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FwVra6ZV2yk">https://www.youtube.com/watch?v=FwVra6ZV2yk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cCDklkmksvc">https://www.youtube.com/watch?v=cCDklkmksvc</a>
<b>Tiempo de duración:</b>	Cinco actividades de 40 minutos cada una Video de 15 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 actividad por día Las veces que consideren necesarios
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pedregalito, específicamente a los niños que se encuentran confinados en su casa debido al estado de calamidad por la Propagación del COVID -19 y a los padres de familia para que puedan tener un apoyo para que ayuden a sus hijos a retomar el proceso educativo en casa.
<b>Población de impacto:</b>	Las guías de aprendizaje serán utilizadas por los niños Sexto Grado del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Pedregalito, además los padres de familia será un apoyo para ayudar a sus hijos

	para aprender en casa.
<b>Personas invitadas:</b>	Maestras de grado: Claudia Margarita Ramírez García
<b>Responsable:</b>	Ada Aimée Orozco Agosto

Tabla 22. Ejecución de Actividades pendientes PME.

Fuente Propia.

<b>Desarrollo de la actividad.</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
<p>Las actividades de autogestión de las emociones se presentan de una manera práctica que pretenden al finalizar obtener un resultado positivo. Los contenido son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi Familia es especial</li> <li>- Organizando mi tiempo</li> <li>- Ejercito mi cuerpo</li> <li>- El Buzón</li> <li>- La Solidaridad</li> </ul>	-Niños con la supervisión y ayuda de padres de familia y encargado.	Las actividades diseñadas son prácticas que integran áreas del CNB con el cual se pretenden reducir los niveles de estrés y ansiedad de los niños y que permite el involucramiento de la familia para fortalecer los lazos de unión y amor que va más allá del familiar.	Mayo 2020

Tabla 23.Desarrollo de Actividades Plan Emergente.

Fuente Propia.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio



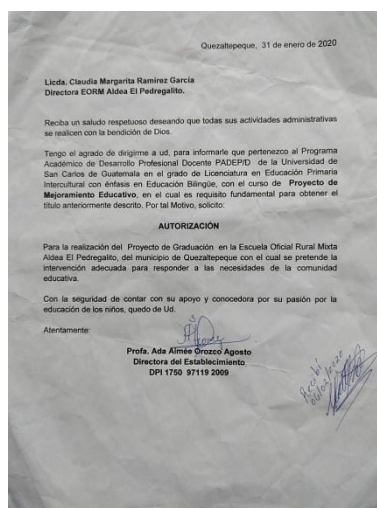
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1.	1 día	Presentación de carta compromiso con la Universidad de San Carlos para el PME	Redacción de Carta Compromiso	Docente Asesor
2.	2 días	Solicitar permiso a la dirección del Establecimiento EORM Aldea El Pedregalito para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el plan emergente  Recepción de autorización de permiso para la implementación del PME	Elaboración de solicitud  Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pedregalito  Nota de autorización	Docente/estudiante  Directora
3.	1 día	Socializar el plan de Proyecto de mejoramiento Educativo con la Comunidad Educativa de la EORM Aldea El Pedregalito para la participación efectiva en la implementación de la estrategia para la atención de aula multigrada de "Gobierno Escolar" como principal recurso docente.	Reunión con directora, docentes y padres de familia para la realización del PME	Docente/estudiante Padres de familia Docentes

4	5 días	Establecer la temática a desarrollar en la gestión de emociones para elaboración de la guía. .	Investigación de temática para niños en confinamiento	Docente/estudiante
4	3 días	Gestión del apoyo institucional, apoyo logístico y económico para la ejecución para el manejo del tema.	Solicitudes de apoyo	Docente/estudiante

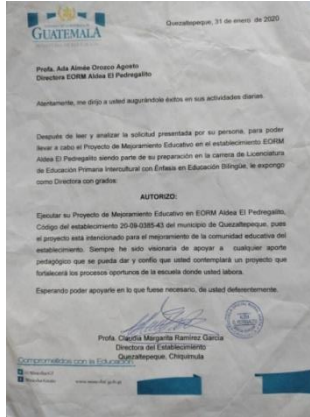
Tabla 24. Fase de Inicio de Plan de Actividades.  
Fuente Propia

La tabla 25 presenta el detalle de las actividades previas a la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante solicitudes a Directora y otras instancias se obtienen la respectiva autorización y apoyo. Además, se analiza la temática a realizar con los niños por la emergencia Covid-19.

## Evidencias



Fotografía 1. Solicitud de PME a Centro Educativo.  
Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 2. Autorización de PME.  
Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 3. Socialización de PME.  
Fuente: Elaboración Propia

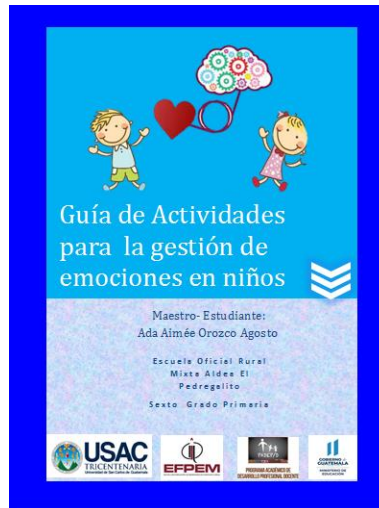
## B. Fase de planificación

No.	Duración	Actividad	Sub- Tareas	Equipo
1.	5 días	Elaboración del plan de actividades en la comunidad educativa sobre la gestión de las emociones para la ejecución del proyecto.	Elaboración del plan de actividades	Docente- Estudiante
2.	5 días	Esquema de temáticas relacionadas a la gestión de las emociones para fortalecimiento personal en periodo de confinamiento	Investigación de la temática de beneficio para los niños y recurso para padres.	Docente - Estudiante
3.	5 días	Elaboración de guía temática de Gestión de las emociones para los niños en confinamiento.	Diseño de la Guía mediante la descripción de las actividades para niños y padres de familia.	Maestro- Estudiante
4.	1 semana	Planificación de Micro clase	Elaboración de micro clase Elaboración de materiales	Maestro- estudiante

Tabla 25. Fase Planificación Emergente PME.  
Fuente: Elaboración Propia

La tabla 25, explica las acciones que se realizaron para establecer el trayecto para la implementación del PME dentro del establecimiento, la elaboración de la Guía de Gestión de emociones en niños con la respectiva planificación de micro clase para realización de actividades presentadas en la misma

## Evidencias



Fotografía 4. Diseño de Guía.  
Fuente: Elaboración Propia

### Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

#### Guion -plan de micro clase

1. Docente: Ada Aimée Orozco Agosto
2. Área: Comunicación y lenguaje, Formación ciudadana, y Educación Física
3. Componente: Formación integral en la resolución de conflictos
4. Grado: Sexto
5. Competencia de área No. 4. Utiliza el diálogo como mecanismo para conocer al otro (a) y afrontar problemas y conflictos de forma cooperativa y solidaria en la familia, la escuela, en lo local y nacional.
6. Indicador de logro No. 4.3. Formula propuestas orientadas a transformar y controlar de manera constructiva los conflictos.
7. Contenido No. 1.1.1. Interés en la importancia de una cultura de paz para el desarrollo de una ciudadanía plena.
8. Tema: Gestión emocional
9. Fecha de grabación: 30 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muy buenos días niños y niñas les saluda su maestra Ada Orozco y estoy muy contenta de poder saludarles por medio de esta pantalla esperando en Dios se encuentren bien al lado de su querida familia.</li> <li>Es importante mantenerse en casa, lavado de manos con agua y jabón o también la utilización de gel antibacterial.</li> </ul>	1 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En esta mañana vamos aprender actividades las cuales son muy importantes en nuestra vida para poder sobrellevar el proceso de cuarentena y que nuestras emociones no se vean afectadas para estar tranquilos y con buen ánimo.</li> </ul>	1 minuto
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autogestión emocional (Comunicación, actividad física, responsabilidad, disciplina y solidaridad)</li> </ul>	1 minuto
Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narrar el Cuento “Los tres Cerditos” para introducir como las acciones personales tienen consecuencias es importante la diligencia y la responsabilidad.</li> <li>Responder un cuestionario con el dado Preguntón</li> </ul>	3 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diseñar un cartel de rutinas a realizarse en casa</li> <li>Elaborar cuestionario de entrevista</li> <li>Dramatizar la entrevista a nuestra familia y tomaremos una fotografía.</li> <li>Activar el cuerpo.</li> <li>Practicar la solidaridad con los familiares, amigos y vecinos.</li> <li>Redactar carta para expresar lo que sentimos en el confinamiento.</li> </ol>	15Minutos
Cier	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con estas actividades que hemos realizado puede seguir practicando en casa con un adulto que le acompañe en el proceso de aprendizaje.</li> <li>Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja</li> </ul>	3 minutos

	Aprendo en casa.	
Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón.</li> <li>• Quédate en Casa</li> <li>• Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa</li> <li>• Recuerda Juntos saldremos adelante</li> </ul>	1 minuto
Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! <b>¡Hasta la próxima!</b>	1 minuto

Tabla 26. Plan de Micro clase.  
Fuente: Elaboración Propia.

Link de micro clase: <https://www.youtube.com/watch?v=FwVra6ZV2yk>



Fotografía 5. Micro clase Gestión de Emociones.  
Fuente: YouTube

### C. Fase de ejecución

No.	Duración	Actividad	Sub- Tareas	Equipo
1.	2 días	Revisión e impresión de guía de Autoaprendizaje para la realización de actividades en	Edición a revisión de Guía	Docente- Estudiante

		casa para niños.		
2.	1 día	Socialización y presentación de Esquema de temáticas relacionadas a la gestión de las emociones para fortalecimiento personal en periodo de confinamiento.	Explicación de la Guía mediante la descripción de las actividades para niños y padres de familia.	Docente - Estudiante
3.	1 día	Entrega de guías de autoaprendizaje	Protocolos de Entrega de Material impreso a Padres de Familia	Docente- Estudiante
4.	Días necesarios	Resolución de dudas por medio de whatsapps en relación a la guía.	Atención personalizada de las dudas de los padres y niños	Docente- estudiante
5.	3 días	Grabación de micro clase	Grabación	Docente- estudiante

Tabla 27. Fase de Ejecución de PME.

Fuente: Elaboración Propia

La tabla 27 establece las acciones ejecutadas para llevar a cabo el plan emergente que se implementó a raíz de la pandemia del Covid-19. Se hizo la entrega personal en las casas de los padres de familia, con el debido protocolo de bioseguridad, se les explico cómo estaba elaborada y se trasladaron los videos de micro clases en por medio de los recursos digitales en las plataformas Facebook y YouTube.



## Evidencias



Fotografía 6. Entrega de Guía a Madre de Familia.  
Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 7. Entrega de Guía a padre de Familia.  
Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 8. Entrega de Guía a Padre de Familia  
Fuente: Elaboración Propia

#### D. Fase de monitoreo

No.		Duración	Actividad	Sub-Tareas	Equipo
1.	1 días	Entrega de instrumentos de realización de actividades por los niños	Revisión y Entrega de instrumento de monitoreo		Docente- Estudiante
2.	5 sesiones de 40 minutos	Recepción de evidencias digitales relacionadas a la gestión de las emociones para fortalecimiento personal en periodo de confinamiento.	Registro de la evidencia digitales de las actividades		Docente – Estudiante, niños y padres de familia
3.	1 día	Recepción de la evidencia física por parte del docente a cargo del grado	Llenar ficha de registro de para los niños		Docente- Estudiante Padres de familia Niños y

4.	5 días	Control y revisión de actividades realizadas por alumnos en la ejecución del proyecto	Registro de las actividades relacionadas con la ejecución del proyecto.	Docente-estudiante
----	--------	---	---	--------------------

Tabla 28. Fase de Monitoreo Emergente de PME.  
Fuente: Elaboración Propia.

La tabla 28, determina el proceso de monitoreo durante la ejecución del PME. En la guía se presenta una Lista de Cotejo a manera de autoevaluación y co -evaluación de la Guía de Aprendizaje, la cual se utilizó para el envío de evidencias del trabajo realizado y de los resultados obtenidos con la implementación del proyecto.

### Evidencias

**Evaluación**

Estimado Padre de Familia: Después de haber realizado las actividades de la Guía de Aprendizaje, se le solicita que reflexione de manera honesta en los siguientes aspectos y luego escriba una X en el logro alcanzado.

No.	Criterio	Si	No	Comentarios
1.	Las instrucciones de la guía son fáciles de comprender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	Las actividades de la guía le parecieron interesantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	Las actividades generaron nuevos aprendizajes y actitudes en su hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	La participación de la familia fue amena y de trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	Compartirle la experiencia de la realización de las actividades de la guía con otros padres de familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Fotografía 9. Instrumento de Monitoreo.  
Fuente: Elaboración Propia

**Autoevaluación:**

Estimado alumno: Después de haber realizado las actividades de la Guía de Aprendizaje, se le solicita que reflexione de manera honesta en los siguientes aspectos y luego escriba una X en el logro alcanzado.

No.	Criterio	Si	No	Debo mejorar
1.	Aprendí a comunicarme con mi núcleo familiar.			
2.	Puedo cumplir con responsabilidad, las actividades establecidas en el cartel de rutinas.			
3.	Soy consciente de la importancia del ejercicio físico para la conservación de la salud.			
4.	Elaboré correctamente la carta tomando en cuenta que el mensaje sea claro.			
5.	Practiqué la solidaridad en mi familia y semejantes.			

Fotografía 10. Autoevaluación de las actividades.  
Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 11 Actividad 1 Entrevista.  
Fuente: Iliana Girón

Aprendo en casa

Actividad	L	M	M	J	V	S	D
evitarse, arreglar la cama, lavar platos	😊	😬	😬	😬	😬	😬	😬
Actividades escolares	😬	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Juegos educativos recortados	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
tiempo libre				😊	😊	😊	😊
arte/ecología/manipulación				😊	😊	😊	😊
comer/dormir	😊						😊
incluye las que considero							😊

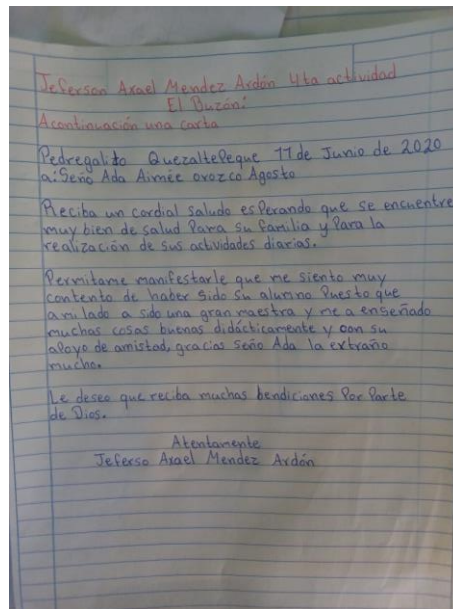
Fotografía 12. Actividad 2. Cartel de Rutinas.  
Fuente: Anayancy Coloma



Fotografía 13. Actividad 3. Ejercito mi cuerpo.  
Fuente: Felipe Méndez



Fotografía 14. Actividad 4. El Buzón.  
Fuente: Iliana Girón



Fotografía 15. La carta como medio de expresión.  
Fuente: Felipe Méndez



Fotografía 16. Actividad 5 La Solidaridad.  
Fuente: Iliana Girón



Fotografía 17. Cosecha de Sandía, actividad familiar.  
Fuente: Felipe Méndez

### E. Fase de evaluación

No.	Duración	Actividad	Sub- Tareas	Equipo
1.	1 día	Elaboración de instrumento de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Edición a revisión de instrumento de Evaluación de Proyecto de mejoramiento Educativo	Docente- Estudiante
2.	3 días	Registro en el Instrumento de evaluación de PME	Documentar los resultados en el instrumento de evaluación	Docente - Estudiante
3.	1 día	Análisis de resultados del PME por medio de Instrumento de Evaluación	Elaboración de Informe	Docente- Estudiante

Tabla 29. Fase de Evaluación Emergente.  
Fuente: Elaboración Propia

La tabla 29 muestra el registro de las actividades desarrolladas mediante los instrumentos de Evaluación. A la vez se presenta como las familias completas han participado con resultados muy positivos para la gestión de emociones durante el confinamiento liberando ansiedad y estrés.



Fotografía 18. Actividades en Familia.  
Fuente: Iliana Girón





Fotografía 19. Convivencia Familia Ruíz Coloma.  
Fuente: Carlos Ruíz

## F. Fase de cierre del proyecto

No.	Duración	Actividad	Sub- Tareas	Equipo
1.	2 días	Elaboración de plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y MINEDUC	Redacción de los elementos para la divulgación de Resultados del Proyecto	Docente- Estudiante  Revisora
2.	1 día	Diseño de Poster Académico para la Divulgación del PME	Elaboración e impresión del Poster Académico de PME	Docente – Estudiante Revisora
3.	1 día	Difusión de resultados para dar a conocer las actividades realizadas durante la ejecución del PME a las autoridades de PADEPD/D	Presentación de resumen de informe a autoridades	Docente – Estudiante Revisora
4.	1 semana		Revisión de Informe Final Impresión previa de informe Envío de Informe	Docente- Estudiante Revisora

		Entrega de Informe final	
--	--	--------------------------	--

Tabla 30 Fase de Cierre Emergente de PME.  
Fuente: Elaboración Propia

La tabla 30 detalla las actividades del Cierre del PME de los resultados y alcances para la elaboración del Informe respectivo para entregarlos a las autoridades tanto de la Universidad de San Carlos de Guatemala como del Ministerio de Educación.

Link de divulgación del PME <https://www.youtube.com/watch?v=cCDklkmsvc>

**Proyecto de Mejoramiento Educativo: Fortaleciendo las capacidades del Gobierno Escolar en aula multigrado**  
 Autora: Ada Aimée Orozco Agosto  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

**Descripción del PME**  
 La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Pedregal, del Municipio de Quiché, del departamento de Quiché. La institución educativa ofrece la atención en el nivel primario que abarca los seis grados, cuenta con tres docentes, que atienden dos grupos cada una, la cantidad de niños inscritos está cubierto en su totalidad, sin embargo, en la Prueba Escrita del establecimiento evidencia rezago y deserción escolar principalmente en los primeros dos grados del ciclo de educación fundamental (CE) durante varios años consecutivamente.  
 Con el proyecto "Fortalecimiento de las capacidades del Gobierno Escolar en los aulas multigrado", se pretende que los docentes especialmente el director, cuente con el apoyo de los alumnos mediante la organización, participación y toma de decisiones en la realización de actividades de beneficio a la comunidad educativa con el fin de promover el aprendizaje que rodea en la internalización de un clima escolar en los aprendices y que todos los compañeros de estudio aprendan sus pasos a lo largo del ciclo.

**Concepto del PME**  
 Los miembros de la comunidad educativa realizan acciones en la que comienza involucrar a los niños mediante su organización por aula su importancia «Fortalecer al Gobierno Escolar en la gestión de aulas multigrado para que coadyuven en el proceso de formación de manera responsable y con liderazgo transformando su entorno para mejorar el aprendizaje escolar»

**Objetivos**  
**Objetivo general**  
 Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de los alumnos en las aulas multigrado; de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Pedregal, Departamento Quiché.  
**Objetivos específicos**  
 Desarrollar talleres para el conocimiento, organización y fortalecimiento de Gobierno escolar a donde como apoyo en la atención de los alumnos en aulas multigrado.  
 Aplicar estrategias innovadoras mediante Gobierno Escolar para la atención de los alumnos en los aulas multigrado.  
 Crear un manual de apoyo al director y Gobierno Escolar en beneficio de los alumnos en las aulas multigrado.

**Justificación**  
 Debido a las estrategias innovadoras para la atención de aula multigrado se presenta el Gobierno Escolar como un acercamiento al núcleo humano empoderando a los niños desde su relación entre compañeros aprendices en el conocimiento personal en la organización de acciones que brinda el liderazgo positivo y la toma de decisiones basadas en la justicia de valores.  
 De tal manera, La Guía de Autoaprendizaje se basa en:  
 - Establecer normas dentro de aula mediante la utilización de pautas.  
 - La Práctica de la Acción Positiva en Familia.  
 - El Diálogo Respetuoso.  
 - La Carta como modo de Comunicación y  
 - El contrato como gesto de Solidaridad.

**Metodología**  
 En la investigación se utilizó una metodología cualitativa de investigación acción de investigación participativa.

**Resultados Esperados**  
 ✓ Ampliación de conocimientos, habilidades y capacidades de directores, docentes y alumnos a través de talleres de información por personas expertas (TSE, docente, parental).  
 ✓ Guía de Autoaprendizaje que contiene modelos y estrategias para la autoaplicación emocional de los niños.  
 ✓ Práctica de lectura y su comprensión de la Colección de Libros «Antología Poesía» (Donación).  
 ✓ Desempeño de funciones de manera autónoma y responsable de Gobierno Escolar y comités.  
 ✓ Impacto en el rendimiento escolar y convivencia entre compañeros.

**Acciones de Sostenibilidad**

Estrategia	Descripción de la estrategia	Participantes	Recursos
Taller práctico	El taller consiste en las actividades prácticas donde los participantes que el Gobierno Escolar involucra en el proceso educativo.	Se centra con la participación de 5 aprendices pertenecientes al sector 5 del municipio de Guatemala.	Guías impresas que imparten al sector 5 del Municipio Escuelas de la zona de desarrollo profesional, docente.

**Metodología:** Marco Metodológico, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto, Ejecución de las Actividades diseñadas.

**Gráfico:** Gráfico de barras que muestra la evolución de la matrícula en la escuela. El eje Y representa la matrícula (0 a 100) y el eje X muestra los años (2010, 2011, 2012). Las barras están coloridas por sexo: Masculino (rojo), Femenino (azul) y Promedio (verde).  
 Datos estimados del gráfico:  
 - 2010: Masculino ~85, Femenino ~75, Promedio ~80  
 - 2011: Masculino ~80, Femenino ~70, Promedio ~75  
 - 2012: Masculino ~75, Femenino ~65, Promedio ~70

**Logos:** USAC, EPPM, GOBIERNO DE GUATEMALA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL, DOCENTE.

Fotografía 20. Poster Académico de PEM.  
Fuente: Elaboración Propia

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El Establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pedregalito a 6 k de la cabecera municipal del Municipio de Quezaltepeque, del Departamento de Chiquimula.

La escuela es pequeña, cuenta con el Nivel Pre primario y los 6 grados de primaria atendida por tres docentes; a quienes se les asigna 2 grados cada uno, en la misma aula, dentro de ellos está la figura de Director con grados es decir Director multigrado.

La escuela cuenta con el Consejo de Padres de Familia, quien es la encargada de coordinar la entrega de Programas de Apoyo que con el transcurrir de los años se les ha delegado el ejercicio de sus funciones que debido a la experiencia adquirida y responsabilidad de los miembros de la Directiva se ha mejorado en gran manera.

Asimismo, cuentan con Gobierno Escolar que en años anteriores se han enfocado a trabajar precisamente por el área recreativa de los compañeros (paseos), todas los esfuerzos de las actividades, las gestiones, ventas, era para dar cumplimiento a la promesa de campaña que garantizaba obtener el sufragio; acción que estaba lejos de la magnitud organizativa a la que podía incurrir en la escuela.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe la inconstancia de la tasa de la conservación de la matrícula es del 90% en el 2019, cifra que ha sido cambiante desde el 2015 que muestra el 100% al igual en el 2018, pero teniendo una baja considerada en el 2017 con el 70% de los alumnos incidiendo en la deserción y repitencia de los niños.

Los grados de 1º, 2º. Se ve más afectado por consiguiente; en el año 2019, existe un 11.54% de estudiantes repitentes que no han promovido y se han retirado siendo los de género masculino los que presentan la dificultad en el éxito escolar que a través del Sistema de Registros del Establecimiento (SIRE) se cuenta con los Indicadores de Eficiencia Interna.

Producto de las Vinculaciones estratégicas realizadas se decide que a partir de la **Primera línea de acción estratégica**: construcción de capacidades en atención al tema de docentes y aulas multigrado mediante el aprovechamiento de los recursos materiales y humanos que cuenta el establecimiento.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar está relacionado con algunos proyectos identificados: fortalecimiento de las capacidades del Gobierno Escolar como estrategia en las aulas multigrado, que permitirá incrementar la motivación de los docentes y su labor en la transformación educativa en el aula, que amplía la capacidad organizativa mediante campañas de prevención para que en el caso de enfermedad los niños no se rezaguen en el proceso educativo, es un proyecto muy integral.

Seguidamente se desarrolló un plan de actividades que involucró a toda la comunidad educativa para organizar el Gobierno Escolar permitiendo votar de manera democrática, promoviendo el derecho de elegir y ser electo. Desde la toma de Posesión, se recibió la donación de Libros de Antología de la Escritora Profesora Lidia Amparo Landaverry Villeda para cada uno de los estudiantes del Nivel Primario, a través de la solicitud presentada al Prof. Manfredo Landaverry con ello se promovió la hora de lectura sugerida por el Programa “Leamos Juntos” atendiendo al 100% de los niños del Nivel Primario con la dotación de material impreso, mejorando la comprensión con El dado Preguntón, para mejorar la comprensión lectora.

Con el Proyecto se pretende minimizar el porcentaje de deserción, ausentismo y repitencia de los niños, porque la Organización del Gobierno Escolar fue la voz de sus compañeros para conocer las circunstancias que cada compañero enfrenta y con solidaridad unificar esfuerzos para que el clima escolar sea agradable y motivante para que la permanencia fortalezca el aprendizaje mejorando la promoción de los mismos. Tomando en cuenta el CNB Guatemala que expresa lo siguiente: el gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela.

Seguidamente, el presidente convocó a reunión de trabajo para designar las diferentes comisiones entre las que se encuentran; Deporte y Recreación, Higiene y Ornato, comisión de cultura y comisión de Refacción con el propósito de ser la mano derecha de los docentes y director en quienes realizan un gran esfuerzo por la atención en aulas multigrado más el aspecto administrativo de la Institución.

De tal manera, se puso en evidencia que la teoría de Maslow, es importante potenciarla en cada estudiante porque la satisfacción de sus necesidades aportó más al bien común con un aprendizaje significativo, teniendo el conocimiento de comunidad educativa, de los derechos y responsabilidades que se adquieren al ser inscrito en un establecimiento; que la gestión puede realizarse desde varias vías: director, docente, alumnos y padres de familia.

Por lo tanto, fortalecer las capacidades de los niños, tomando el liderazgo manifestado por el Gobierno Escolar, que fue guía, acompañante, mediador, motivador, comunicador, promotor, apoyo de docentes motivará a que la escuela mejore de manera integral,(conocimientos, valores, habilidades) y su rendimiento académico alcance niveles óptimos plasmados en la ficha Escolar 2020.

Debido a la interrupción de la Modalidad presencial ante la Epidemia de Covid-19, las actividades planificadas se adaptaron a un plan emergente que pretende continuar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de apoyar a los niños a una nueva forma de vida que genera ansiedad y estrés. Según (Rodríguez, Salas Mayea, & Santander García, 2020)

La salud mental de las personas ya es un punto álgido que requiere atención pues incluso antes de sufrir las consecuencias directas de la enfermedad el individuo deberá ir adaptándose a las etapas por la que esta pandemia transcurre, por lo que la cuarentena o aislamiento social ya indicado por el sistema de salud comienza a ser el primer enfrentamiento donde la adaptabilidad a la nueva forma de vivir es muy importante. Los adultos están mejor preparados para enfrentar este aislamiento pues su nivel cognitivo y emocional así se lo permite sin embargo los niños donde su desarrollo parte de actividades tan importantes como lo es el juego y la socialización no entienden la situación que se está viviendo por lo que es un gran reto para los adultos suplir con actividades placenteras y de acompañamiento al niño para que no aparezcan manifestaciones psicopatológicas o estas sean mínimas. (p.2)

De tal manera, el plan emergente incluye estrategias para minimizar los efectos emocionales en niños confinados en sus hogares en la que se han investigado y diseñado una guía de aprendizaje con 5 actividades prácticas teniendo relación con la temática prevista para el fortalecimiento de capacidades del Gobierno Escolar.

El Gobierno Escolar es la organización estudiantil electo de manera democrática que permite el fortalecimiento de las capacidades según

UNESCO, (2016) afirma: el objetivo del fortalecimiento de las capacidades es lograr transformaciones positivas en los sistemas de gobernanza que puedan beneficiar a los sectores culturales y creativos mediante la mejora de las competencias de los actores gubernamentales y no gubernamentales a través de programas de capacitación y asistencia técnica.

En contraste con años anteriores, se logró que los niños y docentes participaran en un proceso de capacitación con el Delegado del Tribunal Supremo Electoral, con información fidedigna que sensibiliza a las dos

planillas sobre la responsabilidad que representan desempeñar los puestos directivos.

Para los miembros del Tribunal Supremo Estudiantil tener la seguridad y la eficiencia para el resguardo del voto secreto mediante el manejo del proceso de empadronamiento, votación y la comunicación de los resultados a la comunidad educativa.

Para los niños, Tener la capacidad de decidir sin que las promesas de campaña como la excursión influyera; a pesar, que había sido el principal motivo que las planillas precedentes fuesen las ganadoras. Los resultados más contenidos en la que solamente cuatro votos fueron la diferencia.

Para el Gobierno Escolar electo, mediante la toma de posesión formal con un plan definido de trabajo, se organizó en comisiones que son el principal apoyo en diversas actividades en las aulas multigrado y escuela propiciando un clima de confianza en las que todos tenían una función específica a desempeñar principalmente ayudar a los compañeros en el rendimiento escolar a través de estrategias de comprensión lectora, asistencia y conducta.

La dirección y personal docente, son los principales acompañantes del proceso pero que se ven recompensados de la transformación y responsabilidades ejercidas en los pequeños ciudadanos que asumido con seriedad los cargos a desempeñar pueden depositar la confianza para delegar actividades.

No obstante, que cada una de las actividades planificadas con el Proyecto de mejoramiento educativo: “Fortaleciendo las capacidades del Gobierno Escolar en aulas multigrado” permite la socialización y la práctica de las funciones asignadas dentro de la comunidad educativa con el plan emergente frente a la Pandemia de Covid 19, permite formar la integridad personal y la inteligencia emocional de los niños ,el autogobierno, que es la base para gobernar a los demás, precisamente

en los hogares a los cuales ellos son los grupos vulnerables que debe mantenerse en casa.

Los padres de familia, recibieron el material impreso en sus respectivas casas con la orientación respectiva del docente-estudiante, además, se han grabado micro clase para modelar las actividades siendo trasladadas por los medios digitales en redes sociales. Con la puesta en práctica de la Guía de Gestión de Emociones, los niños en un 100% tienen herramientas para enfrentarse al proceso de cuarentena logrando que los padres de familia y niños estén de buen ánimo y con mejor actitud.



## CONCLUSIONES

- Se desarrolló talleres para el conocimiento, organización y funcionamiento de Gobierno escolar a docentes como apoyo en la atención de los alumnos en aulas multigrado. Lo más importante del desarrollo de los talleres, fue la participación activa de los actores asumiendo con responsabilidad sus funciones mejorando el trabajo en las aulas multigrado lo que más ayudó es contar con la autorización de las autoridades del centro educativo.
- Se aplicó estrategias innovadoras mediante Gobierno Escolar para la atención de los alumnos en las aulas multigrado. Lo más importante que se mejoró el rendimiento escolar de los niños con el propósito de motivar en la asistencia y que los compañeros fuesen colaboradores del proceso de aprendizaje y los docentes percibieron al gobierno escolar como un recurso viable con incidencia en la Comunidad educativa. Aunque, se adaptó varias de ellas por la suspensión de clases debido a la Pandemia de Covid-19.
- Se dotó de material de apoyo al docente y Gobierno Escolar en beneficio de los alumnos en las aulas multigrado, fortaleciendo el aspecto de las capacidades de organización y funcionamiento de la Directiva de Gobierno y docentes, es importante agregar que cada niño recibió una colección de libros de Antología mediante donación que ayudó a mejorar las habilidades de lectura y su comprensión.

## RECOMENDACIONES

- Continuar aplicando talleres de conocimiento, organización y funcionamiento de Gobierno Escolar para maximizar los resultados de eficiencia interna del centro educativo por el hecho de ser multigrado a través de la socialización de experiencias adquiridas; entre ellas: escuelas del sector No. 6 , Delegado del Tribunal Supremo Electoral del municipio, de los miembros del Gobierno Escolar, docentes y padres de familia.
- Se sugiere fortalecer a las organizaciones que existen dentro del centro educativo porque han sido creados para coadyuvar el proceso de aprendizaje; confiar en el potencial de los niños y padres de familia en la asignación de actividades y responsabilidades porque será un paliativo en el trabajo docente – administrativo que realiza, además de lo pedagógico.
- Es necesario como institución educativa propiciar espacios para la gestión de recursos porque existen personas que apoyan los proyectos de educación que son de beneficio a la comunidad educativa.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

### **I. Parte Informativa**

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Fortaleciendo de las capacidades del Gobierno Escolar en las aulas multigrado”

Responsable: Ada Aimée Orozco Agosto

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2021

### **II. Objetivos**

#### **General:**

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Mixta Aldea El Pedregalito, Municipio de Quezaltepeque, departamento Chiquimula.

#### **Específicos:**

Garantizar la continuidad del Proceso de Mejoramiento Educativo.

Impulsar la responsabilidad de la comunidad educativa sobre la importancia de promover el Proyecto de mejoramiento Educativo.

Coordinar talleres para la socialización del contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que sea llevado a cabo en otros establecimientos.

### **III. Justificación**

El propósito del plan de sostenibilidad, es proponer la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los demás centros educativos y meses posteriores : que está destinado a mejorar el rendimiento académico de cada niño y por ende de los resultados evidenciados en la ficha escolar.

A raíz de dicha necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados para la aplicabilidad del PME, que permite la responsabilidad, la participación activa de los miembros de la comunidad educativa dirigido a la dirección, docentes, padres de familia y niños.

El principal motivo es contar con recursos que ayuden a fortalecer las capacidades de los niños en las aulas con la respectiva adecuación en estos momentos de Pandemia de Covid-19.

Esta propuesta se hace para brindar un instrumento de las estrategias a realizar desde distintos ámbitos que se manejan en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Pedregalito, del municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula,

### **IV. Estrategias para la sostenibilidad del PME**

SOSTENIBILIDAD	ESTRATEGIAS	Fecha	RESPONSABLES
<p><b>Institucional</b></p>	<p>La dirección del centro ha mostrado su anuencia para apoyar la implementación del proyecto dentro del establecimiento mediante la comunicación a través de solicitud de autorización, presentación de cronogramas y del material y estrategias utilizadas.</p>	25/6/2020	Ada Aimée Orozco Agosto
	<p>La comunicación a padres de familia debe de ser directa y en consenso, la socialización debe ser clara y concisa; para evitar contratiempos y justificaciones en la fecha de la convocatoria Aprovechando la entrega de alimentos y a través de redes sociales atendiendo de manera personal.</p>	25/06/2020	Dirección Docente-estudiante
	<p>El MINEDUC año con año establece las fechas para la organización del Gobierno Escolar esto permitirá la continuidad del PME.</p>		

<b>Financieras</b>	<p>Establecer un directorio de personas que contribuyan con la escuela.</p> <p>Fortalecer las capacidades de gestión ante las personas individuales, empresas para obtención de recursos para el funcionamiento del Gobierno Escolar.</p> <p>Planificar y establecer el presupuesto para el funcionamiento de Gobierno Escolar.</p>	25/06/2020	<p>Dirección</p> <p>Docente-estudiante</p>
<b>Ambiental</b>	<p>Los instrumentos sugeridos para el desempeño de las funciones del Gobierno Escolar se podrá utilizar material de reciclado, hojas en ambos lados, afiches, cartón, entre otros.</p>	25/06/2020	<p>Dirección</p> <p>Docente-estudiante</p>

<b>Social</b>	<p>Estrategias que se realizarán para que docentes de otras escuelas implementen su PME.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartiendo experiencias del funcionamiento del Gobierno escolar, con directiva, dirección, docentes y padres de familia.</li> <li>2. Trifoliar de los instrumentos a utilizar mediante el fortalecimiento de las capacidades del Gobierno Escolar.</li> <li>3. Visitas escolares virtuales para enfatizar en la importancia de la organización del Gobierno Escolar.</li> </ol> <p>Con el coordinador Distrital 20-038 se presentará el informe de resultados para que a través de su persona se coordine la organización, funcionamiento y la aplicación de estrategias del Gobierno Escolar que coadyuven a los docentes.</p>	25/06/2020	<p>Dirección Docente-estudiante</p>
---------------	--	------------	---

## REFERENCIAS

- Alvarez-Rojas, J. L., & Preinfalk-Fernández, M. L. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el desarrollo. *Abra*, 1-17.
- Amaya, P. A. (veinticuatro de diciembre de 2020). *Frases.top*. Obtenido de frases.top/frases-celebres/frases-autocontrol/
- Angarita, J. R. (2007). *files.franklin-yagua.webnode.com.ve/*. Obtenido de [http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria\\_Maslow\\_Jose\\_Quintero.pdf](http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf)
- Anguiano, A. M. (2007). El constructivismo y el desarrollo social. *Periódico de Trabajo Social y ciencias*.
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. *KAIROS*.
- Argentina, E. R. (2001). *actiweb.es*. Obtenido de <http://www.actiweb.es/catequesisenradio/archivo4.pdf>
- Ausubel, D. (1983). *academia.edu*. Obtenido de <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>
- Benítez, G. S. (2008). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. *Marco ele suplemento*, 24.
- Bradna, G. G. (2018). *Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo-Segunda Parte*. Guatemala.
- Cabrera, C. M., & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje. *Educere*, 411-418.
- Carretero, M. (1997). *saber.net*. Obtenido de [https://096e6dea-a-e586f668-s-sites.googlegroups.com/a/alumnos.uahurtado.cl/educere/home/Constructivismoyeducacion-SobreVygotsky.pdf?attachauth=ANoY7cp0dMQluAjSQ5emf\\_XzoKdLLa5nAlvgje9O21O7zBU P6I2SsK68-g7qTWOCA3jgKXH4GcpJ-aSOlr\\_120Uw5DQFOrQaaDQvOch-1P52iRx](https://096e6dea-a-e586f668-s-sites.googlegroups.com/a/alumnos.uahurtado.cl/educere/home/Constructivismoyeducacion-SobreVygotsky.pdf?attachauth=ANoY7cp0dMQluAjSQ5emf_XzoKdLLa5nAlvgje9O21O7zBU P6I2SsK68-g7qTWOCA3jgKXH4GcpJ-aSOlr_120Uw5DQFOrQaaDQvOch-1P52iRx)
- Castro, J. G., & Rendón Acevedo, J. A. (2003). *academia.edu*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36985064/GUIA\\_METODOLOGICA.pdf?1426452260=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DGUIA\\_METODOLOGICA\\_PARA\\_LA\\_FORMULACION\\_Y.pdf&Expires=1609536165&Signature=Qsfr4~nOLinTMXNAijOX2QwPX1OzXk5CoURcMX-NKMwrDZI8KCr](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36985064/GUIA_METODOLOGICA.pdf?1426452260=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DGUIA_METODOLOGICA_PARA_LA_FORMULACION_Y.pdf&Expires=1609536165&Signature=Qsfr4~nOLinTMXNAijOX2QwPX1OzXk5CoURcMX-NKMwrDZI8KCr)
- Cauqueva, J. R. (mayo de 2007). Obtenido de <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf>
- Cifuentes, S. C. (2018). *MANUAL: ORIENTACIÓN SOBRE LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y SU APLICACIÓN EN EL PROCESO ADMINISTRATIVO EFECTUADO EN EL INSTITUTO NORMAL MIXTO*



ALEJANDRO CÓRDOVA, DEL MUNICIPIO DE HUEHUETENANGO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO. Huehuetenango, Guatemala: USAC.

- CNB en línea. (22 de julio de 2019). *cnbguatemala.org*. Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/Orientaciones\\_para\\_facilitar\\_la\\_inclusi%C3%B3n\\_de\\_estudiantes\\_con\\_necesidades\\_educativas\\_especiales\\_asociadas\\_a\\_discapacidad\\_en\\_escuelas\\_multigrado/El\\_aula\\_multigrado](https://cnbguatemala.org/wiki/Orientaciones_para_facilitar_la_inclusi%C3%B3n_de_estudiantes_con_necesidades_educativas_especiales_asociadas_a_discapacidad_en_escuelas_multigrado/El_aula_multigrado)
- CNB Guatemala. (30 de mayo de 2020). *cnb.mineduc.gob.gt*. Obtenido de [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia\\_la\\_Reforma\\_Educativa](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa)
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *mineduc.gob.gt*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicar\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicar_Educativas_CNE.pdf)
- EFPEM. (2018). *Investigación aplicada en la intervención pedagógica en contextos Interculturales*. Guatemala: Independiente.
- Egg, E. A. (2002). *La Practica de la Animación Sociocultural y el léxico del Animador*. Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Fuentes-Sordo., O. E. (noviembre de 2015). *redalyc.org*. *Redalyc*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- García Cabrero, B. (17 de septiembre de 2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005)
- J., G. J. (2002). *scielo.conicyt.cl*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>
- Kdoce Educación. (s.f.). *kdoce.cl*. Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/#:~:text=El%20Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo%20es%20un%20instrumento%20de%20planificaci%C3%B3n,en%20las%20escuelas%20y%20liceos>
- Kliksberg, B. (1999). *economia.unmsm.edu.pe*. Obtenido de [https://economia.unmsm.edu.pe/publ/arch\\_rev-fce/RevistaFCE\\_14.pdf#page=175](https://economia.unmsm.edu.pe/publ/arch_rev-fce/RevistaFCE_14.pdf#page=175)
- López, R. A. (22 de agosto de 2017). *ProAntioquia*. Recuperado el 19 de diciembre de 2020, de <https://proantioquia.org.co/alianzas-transformadoras-por-la-educacion/>
- Martín, J. (29 de agosto de 2018). *Cerem International Bussines Scholl*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Max-Neef, M. (1993). *Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.
- MINEDUC. (2014 de abril de 14). *mineduc.gob.gt*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS\\_JUNTOS/documents/Acuerdo\\_No.\\_641-20140001.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS_JUNTOS/documents/Acuerdo_No._641-20140001.pdf)

- MINEDUC. (15 de JULIO de 2010). Acuerdo Ministerial 1176-2010. *Creación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D*. Guatemala: Diario Centro América.
- MINEDUC. (2 de enero de 2013). *mineduc.gob.gt*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf)
- MINEDUC. (23 de enero de 2020). *CNB en Línea*. Obtenido de [http://cnbguatemala.org/wiki/Manual\\_del\\_gobierno\\_escolar/El\\_gobierno\\_escolar](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar)
- Monreal, M. J. (1996). Influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación. *Revista de la Pedagogía*, 347-354.
- Mora, R. M. (1995). La enseñanza de una cultura democrática en valores desde la Constitución Política. Barranquilla, Colombia.
- Mora, R. M. (2008). Currículo y Gobierno Escolar: Estrategias para la formación de ciudadanos. *Revista Justicia*, 82-92.
- Municipalidad de Perquenco. (2011). *perquenco.cl*. Obtenido de <http://www.perquenco.cl/web/perquenco/index.php/introduccion#:~:text=Las%20organizaciones%20comunitarias%20son%20entendidas,de%20confianza%2C%20reciprocidad%20y%20cooperaci%C3%B3n>.
- Ostos, N. E., & Sánchez Ruge, L. M. (5 de agosto de 2009). Gobierno Escolar y los Derechos Humanos. *Memorias desde lo local*. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/memorias\\_local/article/view/1051](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/memorias_local/article/view/1051)
- Paiz, I. Y. (2015). *Funcionalidad de los Gobiernos Escolares en ocho escuelas oficiales del nivel primario*. Guatemala: DIGEDUCA, MINEDUC.
- Ph.D, R. M. (2008). Currículo y gobierno escolar: estrategias para la formación de ciudadanos. *Revista Justicia*, 82-92.
- Prodesa. (2014). *prodesa.net*. Obtenido de <https://www.prodesa.net/sites/default/files/No3-Boletin-Modelo%20de%20gestion.pdf>
- Publica, S. d. (2018). Teorías y Modelos de Aprendizaje. Mexico: Dirección General de Educación de Profesionales.
- Rodríguez, D. C., Salas Mayea, Y. G., & Santander García, S. (10 de octubre de 2020). *Primera Jornada Virtual de Psiquiatría 2020*. Obtenido de <http://jvirtualpsiquiatria2020.sld.cu/index.php/jvpsq/2020/paper/view/41/59>
- Serrano, M. M. (mayo de 2005). *eprints.ucm.es*. Obtenido de [https://eprints.ucm.es/13145/1/Martin\\_Serrano\\_%282006%29\\_Para\\_que\\_sirve\\_estudiar\\_TC.pdf](https://eprints.ucm.es/13145/1/Martin_Serrano_%282006%29_Para_que_sirve_estudiar_TC.pdf)
- Unaloski, L. (26 de agosto de 2013). *Page Lines Platform*. Obtenido de [http://teoriasperiodismo sociales.uba.ar/?page\\_id=4](http://teoriasperiodismo sociales.uba.ar/?page_id=4)

UNESCO. (2016). *UNESCO.ORG*. Obtenido de <https://es.unesco.org/creativity/fortalecimiento-de-capacidades>

UNESCO. (2017). <http://www.unesco.org/>. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arb%20de%20problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tiempo%20causa%20Defecto.&tex>

USAC-EFPEM. (2018). *Guía de Proceso de Análisis Estratégico de los Proyectos de Mejoramiento Educativo-Primera Parte*. Guatemala.

Valverde, G. M. (2018). *docplayer*. Obtenido de <https://docplayer.es/75621750-Que-es-el-programa-nacional-de-valores-vivamos-juntos-en-armonia.html>

## Anexos

### Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### “Fortalecimiento de las capacidades del Gobierno Escolar en aulas multigrado”

Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempo para su ejecución)
<b>Componente 1</b>			
<p><b>Sostenibilidad Institucional</b></p> <p>El 90 % de los padres de familia asistieron a la reunión de información para fomentar el apoyo a sus hijos para conformar el gobierno escolar.</p>	<p>Se ha socializado cada una de las fases de la organización del gobierno escolar con los padres de familia y autoridades del establecimiento.</p>	<p>La importancia de socializar las fases y etapas que conforman el proyecto de mejoramiento Educativo con la comunidad educativa.</p>	<p>La convocatoria a padres de familia debe de ser directa y en consenso, el taller debe ser claro y conciso; para evitar contratiempos y justificaciones en la fecha de la convocatoria.</p> <p>Las actividades programadas están sujetas a cambios debido a las</p>

<p>El director del establecimiento estuvo participando en cada uno de las fases y etapas del proyecto, es un monitor directo de las actividades de los niños.</p> <p>El TSE Municipal ofrece el apoyo a través de los voluntarios en relación a talleres de Organización y elecciones dentro de la Institución educativa.</p>	<p>Solicitud y socialización con docentes y directora, con el cronograma de actividades para establecer las fechas para evitar contratiempos.</p> <p>Solicitud y socialización en taller de capacitación a niños en la organización de partidos y con los encargados de la mesa receptora de votos.</p>	<p>Mantener informado de las fechas a las autoridades y docentes para contar con la disponibilidad de todas las partes involucradas.</p> <p>Brindar una información pertinente y acertada desde la institución creada para el ejercicio dentro del país como lo es el Tribunal Supremo Electoral.</p>	<p>actividades que la institución propiamente posee, aunque se debe tomar en cuenta lo establecido en el calendario escolar emanado por MINEDUC.</p> <p>La Sub-Delegación Municipal del Tribunal Supremo Electoral refiere a personas que han participado en el voluntariado para impartir talleres, además, no cuenta con material específico para dotar a las escuelas.</p>
<p><b>Fortalecimiento Institucional</b></p> <p>La autoridad educativa, padres de familia y docentes corresponde,</p>	<p>Los talleres se realizaron dentro de la jornada laboral en las que se</p>	<p>Establecer la comunicación y brindar el apoyo efectivo a los niños</p>	<p>Los talleres de información se realizan dentro de la jornada estudiantil para garantizar el 100% de la asistencia de los niños aunque se</p>

<p>mediante el diálogo y la participación activa, crear los espacios para que los niños apliquen la democracia como ejercicio para elegir a las personas adecuadas y en las que se deposita la confianza dentro de la escuela.</p>	<p>tomaron otros aspectos propios de la institución para aprovechar el espacio brindado.</p>	<p>en el cumplimiento de sus funciones.</p>	<p>dificulta con los padres de familia cuya responsabilidad recae en las madres debido a las múltiples ocasiones de los padres.</p>
<p><b>Sostenibilidad Institucional/financiera.</b></p> <p>La dirección y docentes, solicitan el apoyo a padres para que en la etapa de proselitismo, un tiempo corto, provean de los recursos para la propaganda y para la realización de las diversas actividades de organización y</p>	<p>La realización de las diferentes etapas de Gobierno escolar conlleva el uso de material de los</p>	<p>Los padres de familia proveen de productos para colaborar para la gestión de fondos mediante la donación.</p> <p>En el programa de apoyo de Gratuidad según convenio anual se puede establecer los costos mediante un plan</p>	<p>Las actividades debe poseer un fondo específico dentro de la planificación institucional, el TSE debe promover la organización del Gobierno Escolar a través de la provisión de materiales o recursos para dar continuidad año tras año.</p>

<p>funcionamiento se toman en cuenta los recursos a través de los programas de apoyo; el de gratuidad, para obtener las fotocopias y los diferentes enseres que propiamente la comunidad educativa posea.</p>	<p>cuales la reutilización es el mejor aliado.</p>	<p>operativo que docentes y directora.</p>	
<p>Los docentes y director contarán con la guía de apoyo con los materiales para fotocopiar a un precio accesible y dependerá de la cantidad de alumnos inscritos en cada ciclo escolar.</p>	<p>La organización de planillas, elección del gobierno escolar contarán con material impreso que facilita la organización.</p>	<p>Los recursos pueden ser reutilizables contando con el apoyo de padres de familia para realizar proselitismo por planilla.</p>	<p>Fortalecer las capacidades de gestión ante las personas individuales, empresas para obtención de recursos para el funcionamiento del Gobierno Escolar.</p>
<p>El funcionamiento y cumplimiento de</p>	<p>El gobierno escolar en su funcionamiento gestionará los recursos para el cumplimiento de</p>	<p>El aspecto financiero es</p>	<p>Los miembros del gobierno Escolar</p>

<p>promesas de Gobierno Escolar tendrá como principal fuente a los padres de familia y las gestiones presentadas a empresas y personas particulares.</p>	<p>promesas a desarrollar.</p>	<p>importante para la realización de cada de las etapas o fases para el funcionamiento de Gobierno Escolar.</p>	<p>generar la adquisición de fondos para su funcionamiento A través de ventas en el receso.</p>
<p><b>Sostenibilidad Financiera</b></p>	<p>La dirección y personal docente gestionan la adquisición de materiales con material reutilizables del contexto, formatos digitales, la guía de documentos para fotocopiar, en los cuales se puede mantener a través del Programa de Gratuidad que permite la compra de fotocopias y material impreso.</p>	<p>Los materiales de apoyo se pondrán a disposición en los talleres y la entrega final del proyecto para minimizar la inversión en cuanto a tiempo y monetario para facilitar el proceso de Gobierno Escolar.</p>	<p>El TSE debe promover la organización del Gobierno Escolar a través de la provisión de materiales o recursos para dar continuidad año tras año.</p> <p>El MINEDUC debe habilitar un Programa de Administración en los que el Director y docentes puedan utilizar para los gastos de papelería.</p>
<p><b>Sostenibilidad</b></p>			



<p><b>ambiental/institucional</b></p> <p>La directora, personal y padres de familia reutilizaran material para imprimir y proselitismo con el fin de disminuir el efecto de deforestación con el uso de papel.</p>	<p>Los docentes y director establecerán los acuerdos para utilización de materiales de reciclaje para el uso del Gobierno Escolar.</p>	<p>Los materiales y formatos disponibles en la dirección y la posibilidad de reutilizar materiales para la realización de proyectos.</p>	<p>Promover la campaña ambientalista para la comunidad educativa.</p>
<p><b>COMPONENTE 2</b></p>			
<p><b>Sostenibilidad social</b></p> <p>La comunidad educativa contarán con un material disponible para el desarrollo de y funcionamiento del Gobierno Escolar .</p>	<p>Implementación de Gobierno Escolar con el manual para la organización y funcionamiento con las estrategias para el mejoramiento educativo con talleres de capacitación.</p>	<p>El manual al utilizarse mantendrá la unidad y permanencia de las actividades para la realización con la comunidad educativa.</p>	<p>Promover la utilización del manual y estrategias entre los docentes y director de la comunidad educativa.</p>

<p>Los resultados es la permanencia de las actividades y funcionamiento a través del logro de proyectos presentados, mejoramiento en el rendimiento escolar.</p>	<p>El taller de socialización del manual de gobierno escolar a los docentes, director para la implementación la organización de niños.</p>	<p>Los proyectos desarrollados y la mejora del rendimiento académico de los niños específicamente garantizaran el éxito escolar.</p>	<p>Promover estrategias para el funcionamiento del Gobierno Escolar para el empoderamiento de las acciones a realizar por la organización estudiantil.</p>
<p><b>Sostenibilidad Social/financiera</b></p> <p>El funcionamiento del Gobierno Escolar se promoverá con la dirección y personal</p>	<p>Planificar y establecer el presupuesto para el funcionamiento de Gobierno Escolar.</p>	<p>Las actividades de Organización prevén la mejora de la calidad educativa en el nivel</p>	<p>Mantener comunicación con personas individuales</p>

<p>docente el presupuesto anual en el programa de gratuidad para la realización de las actividades.</p>		<p>primario.</p>	
<p><b>Sostenibilidad Social</b> La comunidad educativa se verá fortalecida debido a la implementación de gobierno escolar con la mejora del rendimiento escolar.</p>	<p>Establecer en el plan Operativo la organización del gobierno escolar y la realización de cada una de las fases.</p>	<p>El funcionamiento permite empoderar a los niños para ser líderes y coadyuvar la labor docente en el establecimiento educativo.</p>	<p>Dotar de las herramientas y estrategias a los niños para que sean auto sostenible.</p>



# Guía de Actividades para la gestión de emociones en niños



Maestro- Estudiante:  
Ada Aimée Orozco Agosto

Escuela Oficial Rural  
Mixta Aldes El  
Pedregalito  
Sexto Grado Primaria



## Índice

Presentación.....	1
La familia es especial.....	2
Organizando el tiempo.....	3
Ejercito el Cuerpo.....	4
El Buzón.....	5
La Solidaridad.....	6
Referencias.....	7
Anexos.....	8



## Guía de aprendizaje para el fortalecimiento de las capacidades de autogestión para niños en confinamiento.

Sexto grado, Noche de Educación Primaria de la EORM Aldea El Pedregalito,  
Quezaltepeque, Chiquimula

### Queridos Niños:

*Es conocido que el confinamiento ha estimulado actitudes tanto positivas y negativas, es preciso considerar que ciertas actividades sencillas en familia son suficientes para mantener el entusiasmo, la calma y el amor para sí mismo y para los demás.*

*Es relevante proveer de un ambiente de comunicación entre los miembros del hogar, el desarrollo de las actividades con el acompañamiento de los padres de familia, promueve la liberación de estrés y ansiedad, por tanto, el niño experimenta el fortalecimiento de sus emociones a través de la Integración de áreas del Currículo Nacional Base CNB durante la cuarentena.*

*A continuación, se detallan algunas actividades para realizar en casa con sus hijos que están cursando sexto grado en el nivel primario.*



“Una prueba de la acertada de la intervención educativa es la felicidad del niño”. María Montessori.

## Actividad



1

**La familia es especial:** Motive a su hijo a que tome el papel de periodista, elabore material del contexto para la entrevista, entre ellas: cinco preguntas que quiera conocer de cada uno de los integrantes de la familia, recuerden incluir la siguiente interrogante: ¿Qué ha sido lo que más le gustó durante la cuarentena en familia? Al finalizar, presente una fotografía en familia. Esta actividad permite fortalecer aspectos que no se comparten, considere importante que la comunicación sea agradable en el hogar.

## Actividad

2

Organizando el tiempo. Como padre de Familia o encargado debe orientarlo para que el niño organice el tiempo durante esta cuarentena con una rutina bien definida para que su hijo mantenga la tranquilidad, estabilidad durante esta temporada.

En un cartel o en una hoja de papel bond, trazar una tabla como el del ejemplo, escriba la actividad diaria, por cada actividad cumplida se marca con una carita feliz y la que no es realizada con una carita triste, al finalizar el día establecer cuáles son las razones del incumplimiento estableciendo acuerdos, para mantener la disciplina y el aprendizaje en casa. Es importante desarrollar la creatividad en su elaboración. Estimule el apoyo y la colaboración como miembro de la familia con un fuerte abrazo por lo alcanzado

## Aprendo en casa

Actividad	L	M	M	J	V	S	D
Levantarse, arreglar la cama, limpieza personal	😊						
Actividades Escolares							
Juegos educativos o recreativos							
Comer/rato libre							
Deporte/ Ecología/ manualidad							
Cena/dormir							
(incluya las que considere)							





## Actividad

3

**Ejercito el Cuerpo\*** Esta actividad lo pueden realizar juntos en el patio de su casa, al aire libre, dentro de la rutina diaria es importante destinar un espacio para el ejercicio, ayudando a cada uno de los miembros de la familia a liberar la energía, crear hábitos, mejorar la convivencia, descansar mejor, puede hacer uso de la pelota, la cuerda, cajas para armar estaciones. Se le sugiere realizar esta serie de ejercicios; guíese por la ilustración. Todo es poco a poco para ir avanzando. Es importante mantenerse hidratado y comer saludable. <https://www.derechos.org/nizkor/argentina/doc/2004/08/01/01.htm>



**ZANCADAS**

12 Repeticiones / Descanso 30 seg.



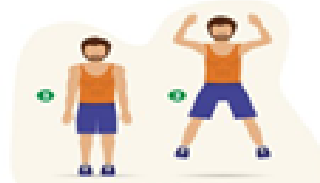
**CRUNCH**

15 Repeticiones / Descanso 30 seg.



**SENTADILLAS C/SALTO**

15 Repeticiones / Descanso 40 seg.



**SALTOS**

30 Repeticiones / Descanso 40 seg.



**PLANCHAS**

15 Repeticiones / Descanso 30 seg.



## Actividad

4

**El Buzón:** Pregunte a su hijo si sabe una adivinanza acerca de la carta es importante que la comparta en familia. MotíVELO para que recuerde las partes de una carta y durante este tiempo reflexione, escriba y practique la redacción a través de la carta, en la que pueden comunicar el sentimiento que prevalece en el confinamiento dentro de casa y lo pueda expresar a un docente, familiar, vecino o amigo de la escuela a quien le tengan aprecio o extrañan. Cuando se retorne a clases puedan trasladar el Buzón con las cartas realizadas con creatividad.



5

## Actividad

5

**La Solidaridad** propicie un espacio para reflexionar con su hijo la frase: "A Veces caemos pero la solidaridad, hermandad y ayuda mutua, nos levantarán". Anónimo.

Compartan las diversas circunstancias que suceden en familia durante este tiempo de COVID 19, se establece como pueden ser solidarios en las actividades del hogar y se le invita a realizar un acción para compartir con un vecino frutas, granos, juguetes, alimento o alguna otra actividad que el niño pueda realizar sin salir de casa. Cuando finalice dibuje el sentimiento que experimenta al ser solidario en comunidad.



5

## *Referencias*

<https://www.maqisnet.com/2020/04/una-epoca-para-aprender-a-manejar-las-emociones/>

<https://chilidmild.org/articulo/como-apoyar-a-los-ninos-en-la-crisis-del-covid-19/>

<https://www.marca.com/claromx/trending/2020/04/18/5e9b3387ca4741112a8b45c0.html>



## Anexos

### Autoevaluación:

Estimado alumno: Después de haber realizado las actividades de la Guía de Aprendizaje, se le solicita que reflexione de manera honesta en los siguientes aspectos y luego escriba una X en el logro alcanzado.

No.	Criterio	Si	No	Debo mejorar
1.	Aprendí a comunicarme con mi núcleo familiar.			
2.	Puedo cumplir con responsabilidad, las actividades establecidas en el cartel de rutinas.			
3.	Soy consciente de la importancia del ejercicio físico para la conservación de la salud.			
4.	Elaboré correctamente la carta tomando en cuenta que el mensaje sea claro.			
5.	Practiqué la solidaridad en mi familia y semejantes.			



## Evaluación

Estimado Padre de Familia: Después de haber realizado las actividades de la Guía de Aprendizaje, se le solicita que reflexione de manera honesta en los siguientes aspectos y luego escriba una X en el logro alcanzado.

I No.	Criterio	Si	No	Comentarios
1.	Las instrucciones de la guía son fáciles de comprender			
2.	Las actividades de la guía le parecieron interesantes			
3.	Las actividades generaron nuevos aprendizajes y actitudes en su hijo			
4.	La participación de la familia fue amena y de trabajo en equipo			
5.	Compartiría la experiencia de la realización de las actividades de la guía con otros padres de familia			

