Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejoramiento de la Psicomotricidad en los Estudiantes del nivel Preprimario

Adriana Georgina Galicia Cabrera

Asesor:

Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno

Guatemala, julio 2021

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejoramiento de la Psicomotricidad en los Estudiantes del nivel Preprimario

Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Adriana Georgina Galicia Cabrera

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, julio 2021

AUTORIDADES GENERALES

Msc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Váldez López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
Licda Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretaria
Licda. Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio 2021

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Mejoramiento de la psicomotricidad en los estudiantes del nivel preprimario", ejecutado en el Centro de Educación Integral, PAIN, de la aldea Trapichitos del municipio de Sacapulas, del departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: **Adriana Georgina Galicia Cabrera** carné: 200278717, CUI: 1988 47351 1416, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno
Colegiado Activo No. 12,836
Asesor nombrado

ASESOR PEDAGÓGICO
PADEP/D

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

COORDINADOR DEPARTAMENTAL QUICHÉ
PADEP/D

c.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5498

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Mejoramiento de la psicomotricidad en los estudiantes del nivel preprimario.**
Realizado por el (la) estudiante: **Galicia Cabrera Adriana Georgina**
Con Registro académico No. **200278717** Con CUI: ***1988473511416***
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6387_80_200278717_01_5498_

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5498

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Mejoramiento de la psicomotricidad en los estudiantes del nivel preprimario.**
Realizado por el (la) estudiante: **Galicia Cabrera Adriana Georgina**
Con Registro académico No. **200278717** Con CUI: ***1988473511416***
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6387_80_200278717_01_5498_

DEDICATORIA

A Dios: El forjador de mi camino, él que me acompaña siempre.

A mis padres: Por haberme forjado como la persona que soy, mis logros se los debo a ellos. Me formaron con valores y principios que me motivan constantemente para alcanzar mis anhelos.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Aprovecho este espacio para patentizar mis sinceros agradecimientos a las entidades educativas que hicieron todo lo posible para que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D pudiera llevarse a cabo a nivel nacional y en este caso en nuestro departamento y municipio con la I cohorte y su influencia en la transformación del maestro en el aula, en búsqueda de la calidad educativa del niño y niña como constructores de su propio aprendizaje.

Al Ministerio de Educación, MINEDUC. Por otorgarme esta beca de estudios y ser yo parte de la transformación educativa en la actualidad. A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM - de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-, por ser la máxima casa rectora de estudios y desarrollar los diferentes cursos durante los fines de semana en nuestras clases presenciales en beneficio de nuestra formación académica.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala -STEG- por hacer realidad estos sueños y velar porque el magisterio nacional esté siempre al día en su actualización docente. Al Centro de Educación Integral PAIN de la Aldea Trapichitos, por darme el espacio de llevar a cabo mi proyecto de mejoramiento educativo. A los niños y niñas como sujetos principales del proceso educativo, mil gracias por su cariño y amistad compartida dentro del aula,

Al director, docentes, padres de familia y autoridades comunitarias, por su colaboración y comprensión ante el desarrollo de las experiencias educativas. A mis compañeros y compañeras, por su apoyo incondicional hacia mi persona, compartiendo conocimientos durante los dos años de estudio y a Dios especialmente, infinitas gracias

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro de Educación Integral PAIN, de la cabecera municipal del Municipio de Sacapulas, del Departamento de Quiche la cual tiene organizado el Consejo de Padres de Familia, que velan por el bienestar de los estudiantes y mejorar las condiciones del establecimiento. La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de la mayor validez para el desarrollo de la persona, de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que le rodea.

Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie. La población es indígena, cuya lengua materna es el Sakapulteko y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de alfabetismo es alto, con mucho interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo en el Área de Destrezas de Pensamiento. Y se seleccionó como proyecto: Generar estrategias sobre la necesidad de aprender a motricidad fina y motricidad gruesa, con el fin que el estudiante pueda mejorar sus capacidades de manipulación asertivamente se organizaron actividades motoras para la psicomotricidad en el establecimiento educativo, talleres de psicomotricidad, juegos recreativos, donde el estudiante pudo hacer movimientos en las diferentes partes del juego.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 70% los resultados de motricidad en el área de Destrezas de Pensamiento. Se evidenció que aplicar estrategias para generalizada y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educacional Improvement Project was decided to be carried out at the PAIN Comprehensive Education Center, in the municipal seat of the Municipality of Sacapulas, in the Department of Quiche, which is organized by the Council of Parents, who ensure the well-being of students and improve the conditions of the establishment. Psychomotricity is a discipline that, based on an integral conception of the subject, deals with the interaction that is established between knowledge, emotion, movement and the greatest validity for the development of the person, their ability to express themselves and relate to the world around you. His field of study is based on the body as a construction, and not on the organism in relation to the species.

The population is indigenous, whose mother tongue is Sakapulteko and with little interest in learning Spanish, the literacy rate is high, with great interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select as an educational environment in the Thinking Skills Area. It was selected as a project: General strategies on the need to learn fine motor skills and gross motor skills, in order for the student to improve their manipulative capacity assertively motor activities for psychomotricity were organized in the educational establishment, psychomotricity workshops, recreational games , where the student could make movements in the different parts of the game.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester, the motor skills in the area of Thinking Skills increased by 70%. It was evidenced that applying strategies for generalized and compromises between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	31
1.3 Análisis estratégico	40
1.4 Diseño del proyecto	48
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Marco Organizacional.	61
2.2 Análisis Situacional	68
2.3 Análisis Estratégico	74
2.4 Diseño del Proyecto	78
2.5 Diseño de actividades	83
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Título del PME.	89
3.2 Descripción del PME.	89
3.3 Concepto del PME.	91
3.4 Objetivos.	91
3.5 Justificación.	91
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	94
3.7 Plan de Actividades	94
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
Conclusiones	112
Plan de sostenibilidad	113
Referencias bibliográficas	120
Anexos	122
Apéndices	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades 9
Tabla No. 2 Distribución de cantidad de alumnos 10
Tabla No. 3 cantidad de docentes y su distribución de niveles 10
Tabla No. 4 Días efectivos 12
Tabla No. 5 Disponibilidad de textos y materiales 13
Tabla No. 6 Inscripción escolar 2015 15
Tabla No. 7 Inscripción escolar 2016 16
Tabla No. 8 Inscripción escolar 2017 17
Tabla No. 9 Inscripción escolar 2018 18
Tabla No.10 Inscripción escolar 2019 18
Tabla No.11 Finalización de nivel 20
Tabla No.12 Matriz de priorización 35
Tabla No.13 Árbol de problemas 36
Tabla No.14 Matriz DAFO 40
Tabla No.15 Técnica Minimax 42
Tabla No.16 Vinculaciones estratégicas 44
Tabla No.17 Líneas de acción 46
Tabla No.18 Posibles proyectos 48
Tabla No.19 objetivo general y específico 51
Tabla No.20 Actividades organizadas por fase 53
Tabla No.21 Cronograma de actividades 55
Tabla No.22 Presupuesto del proyecto 59
Tabla No.23 Plan de actividades 94

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Rango de edades 9
Gráfica: No. 2 indicadores de contexto 9
Gráfica No. 3 visita aleatoria 11
Grafica No. 4 indicadores de eficiencia interna 14
Gráfica No. 5 inscripción Ciclo escolar 2015 16
Gráfica No. 6 Inscripción escolar 2016 16
Gráfica No. 7 Inscripción escolar 2017 17
Gráfica No. 8 Inscripción escolar 2018 18
Gráfica No. 9 Inscripción escolar 2019 19

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Diagnóstico de estudiantes 95
Imagen No. 2 socialización del proyecto 96
Imagen No. 3 recolección de piedras de diferentes texturas 97
Imagen No. 4 Recibimiento de material 98
Imagen No. 5 Culminación de Rincón 99
Imagen No. 6 Diseño de creación de material 100
Imagen No. 7 Diseño de material 101
Imagen No, 8 Jugando en el rincón de estrategias 102
Imagen No. 9 Manipulando según cada textura del material 102
Imagen No.10 Taller de psicomotricidad 103
Imagen No.11 Grabación de video 104
Imagen No. 12 Divulgación del proyecto 105

INTRODUCCION

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en el Centro de Educación Integral PAIN, de La Aldea Trapichitos, del municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Mejoramiento de la Psicomotricidad en los estudiantes del nivel Preprimario, realizándose la ejecución del proyecto a partir del mes de noviembre del año 2019 y finalizándose en el mes de junio del año 2020.

Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, indicadores de Contexto, indicadores de Recursos, indicadores de Procesos educativos, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Destrezas de Pensamiento. Respetando un esquema establecido por capítulos o etapas estrictamente organizadas de la siguiente manera: Capítulo I, denominado Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo II, Fundamentación Teórica de los principales temas. Capítulo II, Presentación de Resultados y el Capítulo IV, Discusión y Análisis de los Resultados.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidieron que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos entre otros.

Los principales problemas o hallazgos pedagógicos encontrados, corresponde a los siguientes indicadores educativos: la inasistencia de los estudiantes se debe a que son muy pequeños y les es difícil levantarse temprano para asistir a la escuela, contando con la falta de interés de los padres de familia, que aducen que PAIN no es importante para los hijos ya que solo a jugar llegan, aunque se les explique que así es como los estudiantes aprenden y le tomen interés a la enseñanza y aprendizaje.

La comunidad pertenece a la etnia Sakapulteka, pero los estudiantes se comunican en castellano, lo que viene a beneficiar grandemente a que comprendan al recibir las clases. Aún así, no existe apoyo al 100 por ciento de los padres de familia, razón por la cual los estudiantes tienen inasistencia en sus clases.

Las actividades realizadas que incluyeron charlas con padres de familia que fueron de beneficio para concientizarlos sobre la importancia que envíen a sus hijos al centro de Atención PAIN, se pudo llevar un cuaderno de psicomotricidad, hojas de trabajo, rompecabezas, entorchado, apelotonado, rasado, pintura y juegos, entre otras.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la

consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo definido, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, como la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La institución seleccionada es en el Centro de Educación Integral PAIN Aldea Trapichitos municipio de Sacapulas, Quiché, planificación que se trabaja es diario en la jornada matutina de modalidad monolingüe su categoría es pura siendo de ciclo anual. El centro cuenta con una Organización de Padres de Familia la cual vela para que se ejecuten los Programas de Apoyo asignados como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación, padres de familia quienes la conforman son: Melecia Aguilar con el cargo de Presidente Evelin Vásquez con el cargo Tesorero Juana Ajanel Leticia Aguilar Felipe vocal I Juana Ignacio Pajarito Vocal II.

Visión nuestra visión es la formación de estudiantes comprometidos con su proceso de enseñanza aprendizaje, con una perspectiva orientada a formar personas proactiva, empáticas y asertivas con su medio escolar y social, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de la trascendencia, que considere al alumnado el centro de toda su acción educativa, ayudándole a ser el protagonista activo de su proceso formativo que favorezca la formación integral del alumnado contando con su diversidad también reconocido socialmente por su orientación a resultados de calidad.

Misión CEIN-PAIN tiene como misión dar educación integral e inclusiva, para que sus estudiantes fortalezcan principios y valores que garanticen una sana

convivencia y el desarrollo de competencias académicas, para lograr con éxito los desafíos de la sociedad. Un centro que desarrolle el sentido ético y trascendente del alumnado, respeto a la persona por su dignidad humana, sin discriminación, garantizar un servicio educativo de calidad, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, promoviendo la formación integral y desarrollo de la identidad y autoestima del educando.

Estrategias de abordaje: La estrategia es que cada docente debe estar en disposición para describir, identificar y buscar alternativas de solución viables, que satisfagan la necesidad del estudiante y a quien presenta un problema de aprendizaje sino a todo el grupo de estudiante; para que este proceso se logre en el diario ejercicio a nivel de aula se sugiere tener en cuenta sus indicaciones.

Tales como: El aprendizaje a través del juego. Los niños emplean el juego de forma innata y natural, lo realizan de manera inconsciente, sin esfuerzo, divirtiéndose y disfrutando, el juego es una de las herramientas de aprendizaje más poderosas. El ejercicio de la expresión oral: Es un correcto uso del lenguaje ayuda a los niños a transmitir sus ideas, sus pensamientos y compartir sus opiniones con el resto del aula, estas actividades entre las que se encuentran juegos para inventar historias resolver adivinanzas o intercambiar información, permiten trabajar la expresión oral.

Las técnicas La inteligencia del aprendizaje concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Aprender es pensar, y enseñar es ayudar a los alumnos pensar, mejorando diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica. Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las estrategias que posee su cometido pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

Juegos de mesa para niños: Son actividades lúdicas que se utilizan tanto dentro como fuera del ámbito escolar, puesto que cumplan funciones de ayuda en diferentes aspectos dependiendo del tipo de juego que utilice. Dibujo para los niños el dibujo y la pintura son una manera de expresarse con la que se desenvuelven mejor que con el lenguaje verbal, aumenta la autoestima contribuyen a la relajación. El Canto: Los cantos infantiles son una actividad en la cual los niños aprenden, ya sea jugando y otras cantando diferentes esto contribuye en la enseñanza de buen comportamiento y habilidades sociales, para fortalecer su vocabulario. Los recreos dirigidos: Ayudan a tener hábitos de vida más activa, también incrementan el nivel de actividades físicas, les favorece la integración social, mejorando su rendimiento escolar.

Dramatización es un juego dramático permite que el niño conozca sus capacidades y habilidades, de una manera natural. Y los juegos didácticos: Estimulan y fomentan la enseñanza y el aprendizaje en los niños conocen sus habilidades de una manera natural.

Modelos educativos un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

Modelo Educativo Tradicional: Según este modelo, el mejor método de educación es aquel en el que el profesor transmite sus conocimientos de forma directa los alumnos, los cuales constituyen un elemento pasivo en el proceso de aprendizaje. El maestro es la base, la guía, elabora el material, y es el encargado del conocimiento para el alumno. Los alumnos se encuentran pasivos, ante esta educación.

La educación tradicional proviene de un método de memorización y repetición para todos. Existe el famoso recitado, el examen rígido para todos, las formas de castigo, las notas escolares, las clases magistrales, entre otras más.

Modelos Constructivista pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

Programas que actualmente se están desarrollando: Alimentación Escolar: consiste en el suministro organizado de un complemento nutricional con alimentos a los niños y niñas y adolescentes matriculados en el sistema educativo público, y el desarrollo de un conjunto de acciones alimentarias, nutricionales de salud, durante el ciclo escolar (180 días).

Gratuidad de la Educación que es responsabilidad del estado brindar a sus estudiantes en forma gratuita , tanto ene l nivel preprimaria, primaria, y básico, de todo el país, por medio del MINEDUC donde se cubran los gastos de los servicios necesarios para el desarrollo del proceso educativo, mantenimiento y remozamientos menores, así como materiales y suministros. Para el buen aprendizaje de los estudiantes de cada establecimiento educativo que está registrado en todo el país como establecimientos públicos.

Útiles Escolares a principio de cada año escolar se entregan en los centro educativos públicos, a los niños y niñas inscritos en el establecimiento escolar,

para que ellos tengan un mejor aprendizaje y se orienten a través de su ejercitación, son apoyos que facilitan la experiencia d enseñanza- aprendizaje, enriquecen las actividades educativas, mejoran la motivación de los estudiantes y contribuyen a la adquisición de distintas habilidades.

Materiales y Recursos de Enseñanza: son los elementos didácticos de los elementos que empleamos a los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los niños y niñas, que permiten desarrollar en las condiciones más adecuadas los contenidos programados y la consecuencia delos objetivos facilitando el trabajo de todos los participantes ene l proceso enseñanza- aprendizaje.

Objetivos de los Programas: los principales resultados que los programas educativos es un documento que permite organizar detallar un proceso que brinda orientación al docente respecto a los contenidos para mejorar la enseñanza aprendizaje, en sus clases y la responsabilidad sobre la educación diariamente en el niño y la niña, también para tener una alimentación balanceada.

Servicios de apoyo: Organización: CEIN-PAIN Aldea Trapichitos, Categoría: OPF pura, Monto: Q. 24,265.00. Proyectos desarrollados: por desarrollar, construcción de cocina y Pavimentación del Patio del centro educativo.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

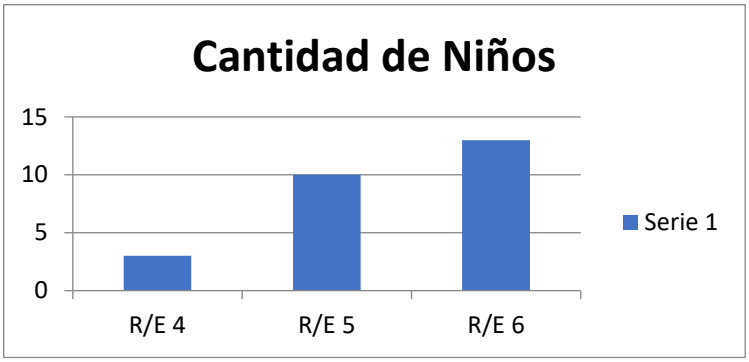
Tabla No. 1 Rango de edades

RANGO / EDAD	CANTIDAD
4	10

5	3
6	13
TOTAL	26

Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera

Grafica No. 1 Rango de edades



Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Gráfica: No. 2 indicadores de contexto

Fuente: ficha escolar del establecimiento

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el centro educativo, encuentran inscritos la cantidad de 26 estudiantes, siendo ellos: Hombres: 11 Mujeres: 15

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por niveles

Tabla No.2 distribución de cantidad de alumnos por niveles

Etapas	Niños	Niñas	Total
Etapa 4	2	6	8
Etapa 5	2	5	7
Etapa 6	7	4	11
TOTAL GENERAL		26	

Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera

iii. Cantidad de docentes y su distribución de niveles

Tabla No. 3 Docentes y distribución de niveles

No.	nombre del docente	etapas que atiende	
1	Adriana Georgina Galicia Cabrera	4 y 5	14
2	Blanca Elizabeth Santiago Uluàn	6	12

Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

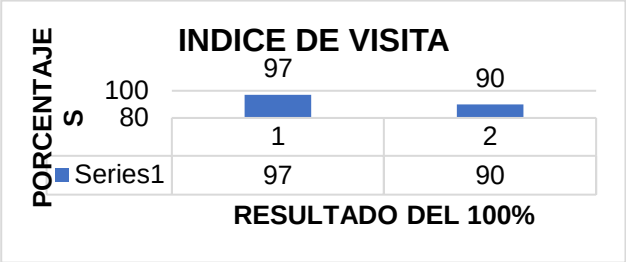
En el Centro de Educación integral PAIN durante el presente ciclo escolar 2019 se atienden 26 niños y niñas, haciendo la proporción correspondería a 14 y 12 alumnos a cada docente.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Debido a la aleatoria, se ha visto que la asistencia de los estudiantes en el centro Educativo asciende a un 97 % de presencia. Mientras que en días sin previa Aleatoria es del 90%.

Gráfica No. 3 visita aleatoria



Fuente: Adriana Galicia Cabrera

En el Centro de Educación Integral PAIN de los 26 niños matriculados en dicho centro se cuenta con una asistencia del 98% y el 2%, hay días que asisten y otros no, debido a que queda retirado el establecimiento educativo

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En base a libro de asistencia docente, libro de asistencia en dirección del Centro De Educación Integral PAIN en relación con Acuerdo Ministerial 3794-2018, Calendario de Educación Extraescolar 2019, y según Acuerdo Ministerial 3797-2018, Calendario Escolar 2019. Por tanto, el Centro Educativo de la Aldea Trapichitos, Sacapulas, Quiché, recopila los siguientes datos:

Tabla No. 4 180 días de clases

MESES																	
ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		MESES Y DIAS	
Total Días	31	Total Días	28	Total Días	30	Total Días	30	Total Días	31	Total Días	30	Total Días	31	Total Días	31	TOTAL DIAS	242
Clases	19	Clases	19	Clases	20	Clases	16	Clases	20	Clases	15	Clases	19	Clases	17	TOTAL CLASES	145
Festivos	0	Festivos	0	Festivos	0	Festivos	8	Festivos	1	Festivos	5	Festivos	1	Festivos	2	TOTAL FESTIVOS	15
Cap./Asam.	4	Cap./Asam.	1	Cap./Asam.	0	Cap./Asam.	0	Cap./Asam.	2	Cap./Asam.	0	Cap./Asam.	3	Cap./Asam.	3	TOTAL CAP./ASAM.	13
Inhábiles	8	Inhábiles	8	Inhábiles	10	Inhábiles	8	Inhábiles	8	Inhábiles	10	Inhábiles	8	Inhábiles	9	TOTAL INHÁBILES	69
TOTAL DIAS	31	TOTAL	28	TOTAL	30	TOTAL	30	TOTAL	31	TOTAL	30	TOTAL	31	TOTAL	31	TOTAL	242

Fuente: dirección del establecimiento

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el Centro de Educación Integral PAIN el 100% son castellano hablantes, por lo tanto, el idioma castellano es un idioma maya que se utiliza el 100% en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro Educativo

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 5 disponibilidad de textos y materiales

DISPONIBILIDADES			
Materiales	**%**	**Textos**	**Cantidad**
Fichas de números	100	Caja amarilla Programa Nacional Lectura	50
Ambiente letrada	100	Textos Descubro y Aprendo	26
Rincones rotulados	100		
Memoria	100		
Adornos	100		
Juegos lógicas	100		

Fuente: Memoria de labores

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Las organizaciones de padres de familia con que se cuenta en el Centro de Educación Integral PAIN y que actualmente realizan alguna labor en la escuela son las siguientes:

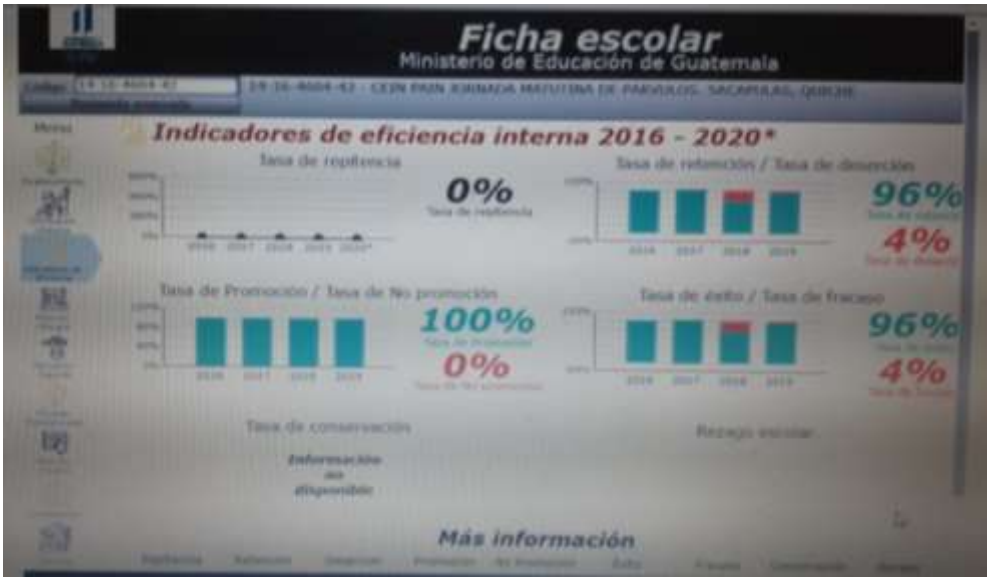
El Consejo de Padres de Familia, lo integran 5 madres de familia y está integrado de la siguiente manera: Presidente: Melecia Aguilar Felipe, Tesorero: Evelin Mercedes Vásquez Aguilar, Secretario: Juana Ajanel Cipriano, Vocal I: María Leticia Aceytuno Aguilar y Vocal II: Juana Ignacio Pajarito. Autoridades de la comunidad: señor Bartolo Vásquez Aguilar, Alcalde Auxiliar y los miembros del COCODES.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

De acuerdo a los resultados obtenidos, no se logra el 100% de eficiencia interna en la Centro de Educación Integral PAIN, ya que los niños son muy pequeños y muchas veces no se levantan temprano, le hacen compañía a los padres que se

van a trabajar. Por lo que tiene que haber una mejor entrega de parte de la comunidad educativa.

Grafica No. 4 indicadores de eficiencia interna



Fuente: Ficha Escolar centro educativo.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

El 100% de los estudiantes, con su edad cronológica está debidamente inscritos en la etapa que les corresponde.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

El 80 % de los estudiantes llegan a la escuela a cierta pero el 70% pasa a la nivel primario sin haber cursado el nivel preprimario y 30% si asistido al nivel de preprimaria por diferentes razones una de ellas no dan la importancia necesaria al nivel preprimario, dicen que no llegan a aprender nada, y que solo jugando se la pasan, entonces por esa razón no los mandan a la escuelita.

iii. Proporción de los alumnos de cuatro, cinco y seis años inscritos en preprimaria, entre la población total.

En el Centro de educación Integral PAIN, Aldea Trapichitos, se puede decir que el 100% de los estudiantes asisten en la edad que les corresponde. Gracias al apoyo de los padres de familia.

iv. sobre edad:

Se informa que en el Centro de Educación Integral PAIN, no existen niños y niñas con sobre edad.

v. Tasa de promoción anual. Alumnos inscritos que finalizaron la etapa

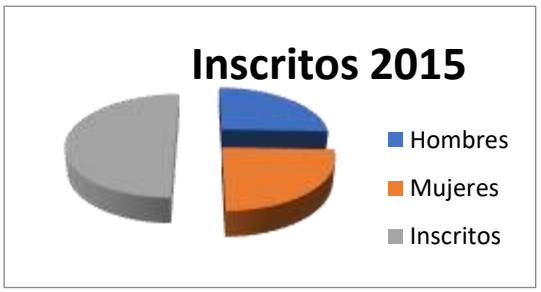
Ciclo Escolar 2015: Durante el ciclo escolar 2015 de los 22 alumnos inscritos en el nivel Pre primario, todos estaban en la etapa que les correspondía estar; a Continuación, se detalla de manera específica:

Tabla No. 6 inscripción Ciclo escolar 2015

Etapas	Niños	Niñas	Total
Etapa 4	2	3	4
Etapa 5	4	4	8
Etapa 6	5	4	9
Total	11	11	22

Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera.

Gráfica No. 5 alumnos inscritos ciclo escolar 2015



Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera.

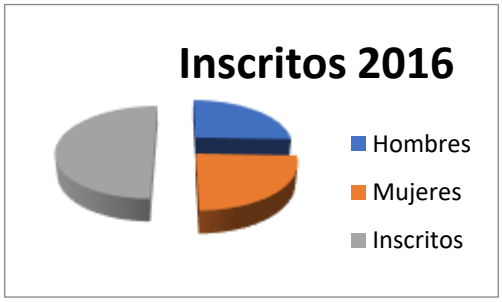
Ciclo Escolar 2016 Durante el ciclo escolar 2016 de los 33 alumnos inscritos en el nivel Preprimario, todos estaban en la etapa que les correspondía estar; a continuación, se detalla de manera específica.

Tabla No. 7 inscripción Ciclo Escolar 2016

Etapas	Niños	Niñas	Total
Etapa 4	8	9	17
Etapa 5	0	0	0
Etapa 6	9	7	16
Total	17	16	30

Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera.

Grafica No. 6 inscripción ciclo escolar 2016



Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera

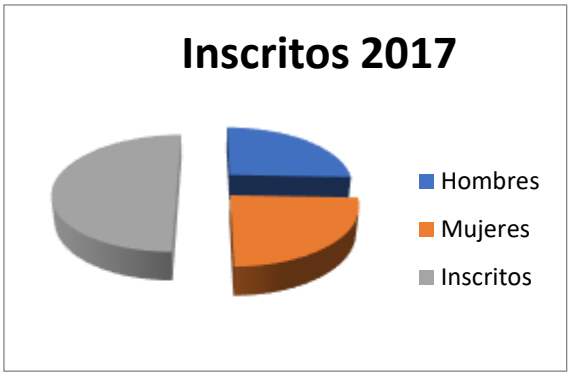
Durante el ciclo escolar 2017 de los 35 alumnos inscritos en el nivel Preprimario, todos estaban en la etapa que les correspondía estar; a continuación, se detalla de manera específica:

Tabla No. 8 inscripción ciclo escolar 2017

Etapas	**Niños**	**Niñas**	**Total**
Etapa 4	7	9	16
Etapa 5	3	6	9
Etapa 6	6	0	6
Total	16	15	31

Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera.

Gráfica. No. 7 inscripciones ciclo escolar 2017



Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera.

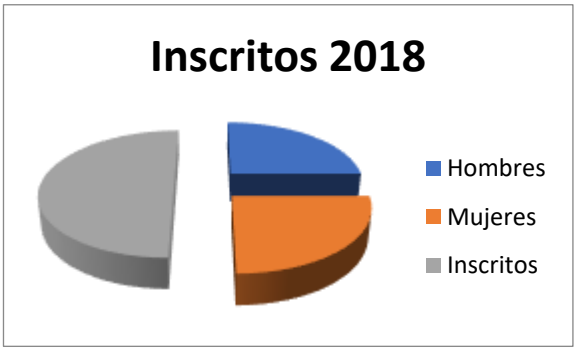
Ciclo Escolar 2018: Durante el ciclo escolar 2018 de los 35 alumnos inscritos en el nivel Preprimaria, todos estaban en la etapa que les correspondía estar; a continuación, se detalla de manera específica

Tabla No. 9 inscripción ciclo escolar 2018

Etapas	Niños	Niñas	Total
Etapa 4	6	11	17
Etapa 5	5	2	7
Etapa 6	2	0	2
Total	13	13	26

Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera.

Gráfica. No. 8 inscripciones ciclo escolar 2018



Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera

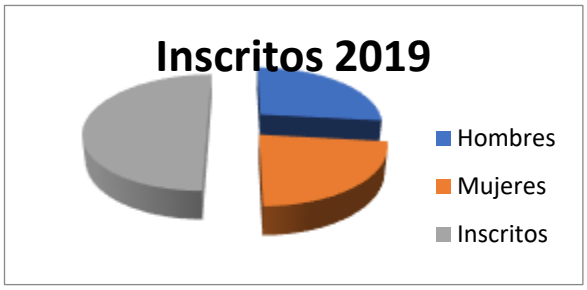
Ciclo Escolar 2019 Durante el ciclo escolar 2019 de los 33 alumnos inscritos en el nivel Preprimario, todos estaban en la etapa que les correspondía estar; a continuación, se detalla de manera específica:

Tabla No. 10 inscripción ciclo escolar 2019

Etapas	Niños	Niñas	Total
Etapa 4	6	2	8
Etapa 5	4	2	6
Etapa 6	2	10	12
TOTAL GENERAL	12	14	26

Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera

Grafica No. 9 inscripción ciclo escolar 2019



Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera

vi. Fracaso escolar

En el nivel pre primario no se da el fracaso escolar, van pasando a la siguiente etapa cada año.

vii. Conservación de la matricula

Logrando que el hecho de estudiar en la escuela sea mucho más que una elección, puesto que la educación es un proceso de aprendizaje tanto de materias como de valores.

De tal manera que se concientice a los padres y madres de familia para que lleven regularmente a sus hijos al centro de educación Integral PAIN ya que ahora se cuenta con alimentación escolar que beneficia al niño y niña para que tenga una mejor desnutrición infantil, y a si logre tener una mejor nutrición balanceada.

viii. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No.11 finalización de nivel

Etapas	Inscritos			Finalizaron		
	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Etapa 4	6	2	8	6	2	8
Etapa 5	4	2	6	4	2	6
Etapa 6	2	10	12	2	10	12

TOTAL	12	14	26	22	14	26

Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera

ix. Repitencia por grado y nivel

No se da la repitencia por que automáticamente pasan a la siguiente etapa escolar.

x. La deserción por grado o nivel

Falta de recursos económicos, problemas familiares, desagrado por estudiar.

e. indicadores de resultados de aprendizajes para el nivel primario

Los incisos: i, ii, iii, iv, v, vi y vii no se trabajaron por ser Centro de educación Integral PAIN, y pertenece al nivel Preprimario.

1.1.2 Antecedentes

El Centro de Educación Integral PAIN de la Aldea Trapichitos del municipio de Sacapulas del departamento de Quiché, se encuentra al lado oriente del municipio, a una distancia 4 kilómetros de la cabecera municipal y 9 kilómetros de la cabecera departamental; carretera asfaltada siendo las principales fuentes de trabajo Agricultura, siembra de tomate, Crianza de aves, siembra de milpa y cuando inicio la Aldea de Trapichitos.

En el año 1994, no existía el nivel pre primario, y por eso surgió la necesidad de construir un edificio escolar cerca, ya que al que asistían les quedaba muy lejos

de la comunidad, motivo por el cual se hicieron las gestiones necesarias para crear dicho edificio escolar, para tener un mejor modo de educación, sobre todo la calidad educativa de vida de los habitantes de dicha comunidad el comité de desarrollo (COCODE), fue el principal en estar de acuerdo para la gestión necesaria y así crear el Centro de Educación Integral PAIN. en la Aldea Trapichitos.

Donde ocupó por primera vez el centro de Educación Integral PAIN, fue una casa de adobe de lámina, desde el año 1994 al año 2009, ya que no contaban con recursos económicos para poder construir un edificio educativo sobre todo formal para atender a toda la comunidad educativa. El Alcalde Municipal dono laminas, cemento y parales para poder construir el centro educativo Fue hasta el año 2009 cuando les dieron trámite a las gestiones realizadas en años

Anteriores, ya que las autoridades municipales no colaboraban para poder construir dicho establecimiento y el Alcalde Municipal juntamente con el COCODE se construyeron de 3 aulas, 1 bodega, 4 baños y una dirección, de block, con terraza.

En ese tiempo los niños en edad de párvulos siempre acompañaban a sus hermanos a la escuela, y les gustaba dicho ambiente ya que iban a jugar y a conocer más niños y niñas, por esta razón la profesora Adriana Georgina Galicia Cabrera, en una reunión de padres de familia surgió la idea y la necesidad de crear un centro educativo conforme a la edad de los niños y niñas que tenían el deseo de recibir sus clases, todo ello ocurrió en el año 2010, estando de Coordinador Técnico Administrativo el Licenciado Francisco Us Tum, procedente del municipio vecino de Sacapulas, fue así como se dio apertura el Centro de Educación Integral PAIN, en la Aldea de Trapichitos.

El Centro Educativo empezó a funcionar en el año de 2010, siendo la primer docente la maestra Blanca Elizabeth Santiago Uluàn; docente de párvulos, que

se encargó de acompañar y formar a los niños de párvulos ya que en ese año no existían muchos docentes especializados en educación prescolar.

Al año siguiente se apertura un numero de partida para que llegara otra maestra de preprimaria, especializadas en educación preprimaria durante el año de 2009, llego la profesora Adriana Georgina Galicia Cabrera, atendiendo las etapas de 4, 5 y años. Ya con dos docentes fue en donde coordinaron tener dos secciones y así poder separar a los niños y niñas para una mejor educación, una mejor atención y sobre todo una mejor calidad educativa, quedando así de la siguiente manera: Pre primaria Sección A etapa 6, Preprimaria Sección B etapas 4, 5 y 6.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

Aldea Trapichitos, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, en su ubicación geográfica está en el lado Norte del municipio, tiene una distancia del municipio hacia la Aldea de 29 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 10 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de asfalto con una distancia de 12 kilómetros y 11 kilómetros de asfalto, entre sus colindancias se encuentran, al oriente con el Caserío Chumixiquin, al poniente con la Aldea rio blanco al Norte con el Caserío central pasaul y al Sur con el Caserío los Chuvillil, todos del mismo municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

Unos de los primeros habitantes fueron: Miguel Aguilar, Manuel aceituno, Miguel Acabal López, Sebastián Felipe, Domingo Gómez, y familias, que se organizaron para formar la Aldea, por situaciones sociales, distancia y algunos desacuerdos, los mencionados encabezaron la gestión necesaria para la creación y legalización de esta Aldea, siendo los mismos los fundadores y gestores del primer Centro educativo que fue creado en el año 1995, atendido por el primer docente Blanca Elizabeth Santiago Uluàn, y el 2 de abril del año 2015 fue construida el primer edificio escolar y actualmente cuenta con un total

de 3 aulas; de las cuales tres son de block, techo de terraza, piso de cerámica, ventanales de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina metálica; dirección y bodega, la escuela cuenta con un patio de terracería, además se cuenta con una cocina construida de adobe, techo de lámina, tiene cuatro servicios sanitarios lavables, de terraza.

La escuela tiene asignados dos docentes del nivel pre-primario, se atienden los niveles educativos, es decir; nivel pre primario y monolingüe se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años la modalidad de toda la escuela es monolingüe. También en el centro educativo están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina, Limpieza, Alimentación y Deporte, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas.

B. Psicológico

En esta comunidad de la Aldea Trapichitos, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, también se cuenta con el Consejo de Padres de Familia del centro educativo, y es el representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares; además existen dos iglesias evangélicas en donde asisten las personas que profesan la fe cristiana que contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia. Así mismo se cuenta con la práctica del derecho consuetudinario y se respeta la autoridad y el consejo de ancianos.

C. Sociológico

La comunidad cuenta con una población cien por ciento Maya, el idioma es el Sakapulteko y como segunda lengua el Castellano, las diversas actividades

familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, las fases de la luna y las diversas estaciones del año.
Las fiestas principales son: la petición del invierno, Semana Santa, Día de Todos los Santos, Fiesta del patrón Santo Domingo de Guzmán que se realiza en el pueblo, celebración de la navidad y del año nuevo.

La gastronomía que es un legado de los abuelos se sigue fortaleciendo su elaboración en los días normales, y varía de acuerdo a la economía de cada familia, pero lo que normalmente no falta en la mesa de los comunitarios, son las tortillas, frijoles y en los días festivos se prepara el pinol de gallina criolla, acompañado con tamalitos siete camisas y sin faltar el chile seco, como bebida típica la horchata.

D. Cultural

La participación de los bailes folklóricos se hace directamente en días importantes en la cabecera municipal. La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por un güipil de colores, corte con diversas rayas, faja de colores, zapatos de suela o caites y para los días festivos y religiosos utilizan una cinta de colores con hilo de seda enrollada en el pelo y güipiles ceremoniales de colores bordados y en el hombre actualmente utilizan pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de diferentes colores, sombrero o gorra y zapatos de cuero, y otras ocasiones usan los tenis por la falta de recursos económicos

Objetividad: En esta comunidad de la Aldea de Trapichitos, está liderada por la máxima autoridad denominada Alcaldía Auxiliar, quien preside el señor Bartolo Vásquez, además, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través de ellos se gestionan todos los proyectos de mejoramiento para la comunidad y el buen desarrollo comunitario, seguidamente los Comités de Agua Potable, Consejo de ancianos, Comités de Salud y también se cuenta con el Consejo de Padres de Familia del centro educativo, para que cada comité

u organización tome la iniciativa de velar por la innovación y seguridad de vida de sus habitantes.

Realidad: La principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo del maíz, frijol, verduras, y otras hierbas, las cuales son comercializadas en mercados vecinos o de la cabecera municipal, también muchas familias son sostenidas por medio de los trabajos en las casas, mientras que algunas familias se dedican al lavado de ropa en casa del vecino.

La cantidad de jóvenes ha emigrado a los Estados Unidos, y como evidencia de las remesas se tiene mejorada de su casa donde viven y tienen mejores condiciones de vida. También se tiene como fuente de ingreso económico la crianza de aves, cerdos, en algunas familias que son vendidas para poder comprar enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios para usar en la agricultura.

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la niña, la transmisión de todos los saberes con la tradición oral; en esta comunidad se marca la búsqueda del consejo de los anciano para tomar las decisiones de hombres y mujeres.

Los elementos naturales que normalmente utiliza el centro educativo como apoyo pedagógico están; los montes, los animales salvajes, animales domésticos, el agua, cerros, piedras, arena de río, clases de tierra, clases de piedras los efectos de la luna, estaciones del año y los cambios del clima ya sea templado, caluroso y frio.

1.1.3 Marco del contexto educacional

Son diversas las dificultades que aquejan al sistema educativo de Guatemala, ya que todos ellos, hacen que la calidad educativa que se aspira tener sea delo

mejor dado a que hay varios niños, jóvenes y señoritas a nivel nacional que sufren maltrato intrafamiliar, y este es un factor principal que interviene en gran manera en la educación, en el entorno familiar indeciso en donde los padres estén separados y haya separación familiar, esto genera que la estimulación por ir a la escuela cambie en algo terminado para los niños, todo ello es causa de apatía y fracaso escolar y principalmente los afectados son los niños, jóvenes y señoritas que están en la edad escolar.

Ya haya que ellos solo sean espectadores de la realidad en la que viven los padres, hay familias que pasan todo el tiempo peleando entre ellos o que los niños son maltratados muchas veces maltratados sexualmente y con acciones expresados por tener mal habito al hablar delante de los niños y faltas psicológicas, que le afecta al niño al momento de ir a la escuelita se sienten muy tímidos decaídos sin ganas de realizar sus tareas, se sienten desanimados, y todo ello hace a que el niño tenga temor de poder manifestar lo que siente, y así se sienta ausente de las clases y así poco a apoco va perdiendo el interés de asistir a la escuela y convivir con sus compañeritos de clases.

La intimidación de vivir la violencia en el hogar puede ser el principio de que el niño huya de su hogar, exponiéndose a más peligros. Ya que se van o se ausentan de su hogar o de su casa. El papel de la familia es muy importante y fundamental en la formación y educación de sus hijos, el apoyo de la familia en las tareas educativas son de mucha importancia no solo una cooperación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino tienen que ser los mediadores del aprendizaje en sus hijos, tienen que cumplir un papel muy importante para que mire el reflejo del padre en el rendimiento escolar de los niños y todo esto no se cumple cuando existe la desintegración familiar ya sea porque el padre o madre de familia haya muerto, sea madreo padre soltero también que hayan emigrado es allí en donde el padre de familia no apoya en el aprendizaje del niño o niña.

También afecta en otra parte, la falta de recursos didácticos la inversión por parte del MINEDUC en el sistema educativo y la carencia de técnicas de

enseñanza-aprendizaje adecuadas para los niños hacen que las posibilidades del éxito del aprendizaje en lo académico de los niños sea bajo y por eso se tienen menos oportunidades de superación, y aprendizaje significativo la poca inversión en la educación, genera falta de preparación, carencias en infraestructura.

En el país de Guatemala las escuelas públicas para los niveles pre primario, primario y secundario son muy pocas, y en buena parte de las existentes presentan mal ambiente que no es el adecuado para los niños y niñas los techos, puertas o paredes; carecen de escritorios los útiles no son los adecuados para impartir las clases, los maestros buscan sus propios medios, buscan como impartir las clases ya que de parte del MINEDUC aseguran no recibir el apoyo que se necesita para que los maestros puedan y estén capacitados para que atienden a niños y niñas en la edad de preprimaria, no hay servicio de recursos educativos para crear los rincones de aprendizaje, principalmente la motivación a los docentes y a los estudiantes para alcanzar un rendimiento académico acorde a la edad, y así llegar a la calidad educativa que el propio Ministerio de Educación exige, también nos e cuenta con la cantidad de docentes para que puedan ocupar los puestos en las diferentes escuelas donde hay necesidad de sus servicios y así poder decir que si hay una calidad educativa..

En los establecimientos de las zonas rurales, no hay escuelas apropiadas para que los maestros y los alumnos puedan impartir sus clases en eu ambiente adecuado y sobre todo que cumplan con los espacios requeridos para poder atender a los niños y niñas. Y hasta con pedazos de tablas que son utilizados como pupitres, todo ello de suma importancia para la comodidad de la comunidad educativa, la precariedad en el sistema escolar para acoger y dar respuesta a los alumnos con dificultades o con necesidades especiales pone a los educandos en riesgo de bajo rendimiento y de deserción escolar.

También está el factor de relevancia del uso del idioma materno, hoy en día, ya no se le da la importancia que amerita dicho idioma materno del niño y la niña, este factor dificulta el aprendizaje del niño, ya que no llega a comprender en su

totalidad la información que se transmite por los docentes y, por eso hay muchas familias mejor no mandan a sus niños a clases porque el docente, no tiene la capacidad de empelar las cuatro habilidades en lectoescritura y es importante recordar y tener muy en cuenta la importancia de adaptarse al nivel del niño en su idioma materno y así poder apoyar al niño desde su niñez para saber cuáles son sus necesidades en el ámbito escolar.

Además, la educación conduce al desarrollo económico, político, cultural y social. Por último, para vivir en un país justo se debe de promover la igualdad de oportunidades, todos los seres racionales deben de tener los mismos beneficios, sin importar raza, nivel económico, color de la piel, y para poder aportar en la erradicación de estos problemas que afectan el sistema educativo se debe de iniciar en el hogar creando un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, es un factor que favorece significativamente el desarrollo infantil, y porque no decirlo socialmente.

Las condiciones principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el idioma, sus costumbres, sus creencias, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la niña, la transmisión de todos los saberes con la tradición oral;

Normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; los bosques, los animales salvajes, animales domésticos, el agua, cerros, piedras, arena de río, clases de tierra, los efectos de la luna, estaciones del año y cambios climáticos

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo he escogido realizarlo en mi Centro de Educación Integral PAIN, Aldea Trapichitos, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, elegí el Proyecto Mejoramiento sobre el mejoramiento de la psicomotricidad en los estudiantes del nivel preprimario para que el

estudiante pueda manipular las diferentes texturas gruesa, fina haciéndome valer de material del contexto, así mismo él tiene que tener movimiento en todo su cuerpo: como saltar, correr, entre otras actividades.

En el nivel inicial de preprimaria es difícil que todos los estudiantes asistan al centro educativo, porque oscilan en las edades de 4, 5 y 6 años, por lo que aún siguen apegados a la mamá, que muchas veces tiene que pasar la jornada educativa esperando a sus hijos dentro del centro educativo.

Ahora que cursó la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria, con un aprendizaje constructivista, es importante desarrollar la motricidad en los estudiantes, para que al momento de llegar a la escuela primaria ya no les dificulte la integración y tareas en la lectoescritura.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Se entiende por marco de políticas a las características propias, por lo que en el Centro de Educación Integral PAIN Aldea Trapichitos, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché hace mención que dentro de las políticas educativas tenemos: la cobertura es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda es el porcentaje del alumno que abandonan el sistema educativo durante el ciclo escolar, hace referencia al acceso y dotación de la institución educativa para garantizar el bienestar de los grupos menos favorecidos.

Tiene que Avalar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje intacto para todos, la educación es también básica para fomentar la paciencia entre las personas que contribuyen a crear sociedades. La aptitud educativa se logra, con estrategias y profesores capacitados y actualizados para lograr una calidad educativa se requiere de estrategias, y calidad en materiales de enseñanza e construcción, y motivar al estudiante para que aprenda. A veces los beneficios que se adquieren para los estudiantes, son los padres de familia los miembros de la comunidad, y hasta los

propios maestros se esfuerzan para que los estudiantes tengan los benéficos obtenidos para tener una buena calidad educativa.

El PADEP/D es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio oficial del MINEDUC, con el objetivo de fortificar el ocupación laboral de los maestros en los diferentes niveles y modalidades monolingüe y bilingüe en el sector oficial, pero no todos aprovecharon la oportunidad, que se nos dio para poder renovar el ámbito educativo, y así poder actualizarnos fuimos muy raros los docentes que le dimos prioridad a este programa para poder ser mejores profesionales en nuestras escuelas y así poder fomentar más la educación de calidad.

El tema de la educación bilingüe es una herramienta eficaz para los educadores para llevar a cabo su misión de contribuir a que los educadores de los establecimientos públicos para que hablen su idioma materno, pero los padres de familia a veces no están de acuerdo a que sus hijos reciban clases en su idioma materno. La educación pública constituye una intervención limitada en el tiempo que se utiliza total o parcialmente recursos públicos con el fin de crear, ampliar, mejorar o recuperar para tener una buena inversión educativa, pero los padres de familia no están de acuerdo que el maestro imparta sus clases en educación bilingüe, por eso es que se está perdiendo el idioma materno de cada comunidad.

Se debe de fomentar un ambiente agradable donde el docente tiene que estar actualizado en el ámbito educativo, para que el niño se sienta motivado cada día para poder recibir sus clases, tiene que estar bien motivado para que les guste estar en la escuela y así poder ser profesionales.

1.2 Análisis Situacional

A pesar de estudios que demuestran la importancia de la educación temprana o inicial para facilitar el ingreso y el rendimiento en el nivel preprimario y que, a la vez, la sitúan como uno de los principales mecanismos educativos para reducir la pobreza en sus diferentes dimensiones, su expansión es insuficiente, por ende, la política de equidad y cobertura se ve deficiente ya que, en el Centro de Educación Integral PAIN, por ser una comunidad en donde hay varias ocupaciones como las de los comerciantes, a ellos se les facilita llevar a los niños a sus ventas y privarles así la libertad de la educación, Guatemala tiene leyes muy buenas lo malo es que no se llegan a cumplir porque no hay seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación de algún Gobierno que las realice, por lo cual en el país cada cuatro años retrocedemos lo poco que hayamos avanzado. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

El indicador de recursos y la no aplicación de las políticas educativas Influyen de una manera negativa ya que el área en donde se ubica la aldea de Trapichitos, Sacapulas, Quiché, la política de aumento a la inversión educativa no garantiza el presupuesto acorde a la cantidad poblacional o estudiantil del centro educativo, ya que se ve una carencia muy notable en cuanto a los recursos proporcionados por el ministerio de educación, para mejorar la calidad educativa de igual manera se requiere de material didáctico que respondan a las características y necesidades de la población, así también poder implementar cursos como; la ciencia y tecnología en las aulas, ya que de esta manera la educación tomaría un rumbo diferente y en cierta parte se estaría aplicando una educación de calidad. Para fomentar y aplicar una educación de calidad es de suma importancia

La calidad de los docentes y el ambiente que generan en el salón de clase, son los factores más importantes que explican los resultados de aprendizaje de los alumnos, lo cual significa que las políticas orientadas a mejorar la calidad de la

educación sólo pueden ser viables si los esfuerzos se concentran en transformar, es tarea del ministerio de educación dotar de más recursos didácticos para poder trabajar en las aulas y así tener una calidad educativa.

La participación de los maestros en el cambio educativo es crucial para que éste tenga éxito, por lo que es preciso crear las condiciones que fortalezcan su protagonismo y responsabilidad en la gestión de sus instituciones y en la formulación de políticas educativas que sean desde el contexto del estudiante para que se puedan cumplir y no únicamente quede plasmado en papeles.

Indicador de Procesos educativos este indicador se puede mencionar que la aplicación de la política de Educación bilingüe multicultural e intercultural incide de una manera desfavorable en el Centro Educativo, ya que el establecimiento es monolingüe, esta política tiene como objetivo primordial fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Indicador de Resultados de Escolarización, en esta sección se puede mencionar la Política de COBERTURA, porque ella Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación, en el Centro Educativo, el objetivo primordial es la incrementación de cobertura en todos los niveles educativos, inicialmente se debe de dar cobertura de educación en todas las áreas rurales del país, para que después se exija calidad educativa, para que los niños puedan tener una incidencia en la educación primaria y poder continuar con sus estudios y lograr alcanzar las metas trazadas.

A nivel nacional hace falta para poder darle mayor cobertura a todos los lugares más lejanos en el tema de educación. Sin embargo, a nivel local se trata de hacer lo posible para que los estudiantes en la etapa preprimaria finalices sus estudios y puedan continuar para fortalecer y poner en práctica los conocimientos adquiridos.

En la etapa de preprimaria es de socialización, de adquisición de destrezas; de aprendizaje, como saber los nombres de los colores, mostrar afecto y saltar en

un pie, correr, bailar, pintar y un sinfín de actividades más, en el ara de destrezas de aprendizaje, es en donde se desea trabajar para poder incidir y cambiar los indicadores de desarrollo de esta materia, son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad donde solo el niño o niña lo permita.

La etapa inicial en la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0 a 6), ya que se influencian el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, van adquiriendo su creatividad, se le enseña a ser auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo. El niño y niña; entre los externos podemos mencionar: la iluminación, ventilación, adornos, mobiliario, la altura de la silla, infraestructura no adecuada, falta de agua, entre otras. También se necesita en los establecimientos mucho material didáctico ya que en la etapa de preprimaria en donde se prepara al niño y la niña para que él pueda desarrollar sus habilidades y destrezas y así cuando el niño ingrese al nivel primario él ya va bien preparado tanto físicamente como emocionalmente y así él pueda adquirir mejor los conocimiento ya que en el nivel primario ya dejan de jugar ya más se dedican a realizar sus tareas, ya es más difícil para el estudiante.

Entre los factores internos: enfermedades, estado general de salud, hambre, sueño, cansancio, falta de la concentración, que es la capacidad de la mente para controlar, dirigir y mantener la atención; la motivación, que son un conjunto de fuerzas que impulsan al individuo a alcanzar una meta determinada;

El aprendizaje sea más efectivo es necesario que los pequeños se encuentren en un ambiente agradable sin distractores y sin movimiento de personas ajenas en el ámbito escolar en que esta, además de una buena y adecuado ambiente, también es muy importante la iluminación que se tiene, Lastimosamente la construcción es insegura para poder atender a los niños de una manera digna, y que se cumpla con un ambiente agradable y sobre todo que se tenga un buen ámbito para mejorar el área de aprendizaje y así el estudiante pueda sentirse en un ambiente agradable y único para el para poder sentirse con tranquilidad y sobre todo él pueda realizar sus tareas en un ambiente agradable.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No se han adaptado a los cambios sociales, y de los profesores, que se han quedado obsoletos, están deprimidos o estresados y no tienen autoridad, Baja psicomotricidad, son alteraciones del desarrollo que afectan a la adaptación percemotora del individuo la dificultad para realizar los movimientos de su cuerpo humano.

Ya que son cambios que el niño necesita, la timidez en uno mismo que una persona siente ante situaciones sociales nuevas y que le impide o dificulta alguna conversación y relacionarse con otras personas con los demás, es la dificultad de aprendizajes que enfrenta el niño para poder expresarse correctamente. Se le dificulta hablar ahí es donde el niño tiene que expresarse pero a veces es imposible, ya que hay niños que se les dificulta hablar talvez por ser muy tímidos y también sus padres los tienen muy mimados y no saben expresarse libremente.

Dificultades emocionales, afectan esencialmente la contenido de las personas para manejar las demandas de la vida, trastorno crónico caracterizado por la dificultad para prestar atención la hiperactividad. Poca modernización docente, es el transcurso del compañía en los niños por el camino de la innovación para que el actual y el próximo mantengan una actitud de entusiasmo, La aprobación de modelos pedagógicos el cual debe generar sus propias estrategias de enseñanza y aprendizaje para que puedan desenvolverse por si solos pero tienen que estar acompañados de sus maestros para que el niño pueda tener un acompañamiento directo, y así el estudiante se sienta protegido y que el docente pueda valorar el trabajo que realiza a diario el estudiante

Los estudiantes en el nivel preprimario, tienen dificultad de hablar les cuesta pronunciar varis palabras, ellos necesitan mucha atención y apoyo emocional para poder expresar lo que sienten, ya que es una etapa donde están muy apegados a sus padres más en la madre, ya que es ella donde lo cuida y sobre proteger emocionalmente, por eso el niño a veces se siente muy tímido no quiere participar ni quiere hablar , también le cuesta pronunciar varias palabras ya que

tiene una edad muy corta, necesitan mucho apoyo de parte del docente o la maestra de párvulos, realizar varios ejercicios de desarrollo vocal para que el niño poco a poco vaya pronunciando las palabras que tiene dificultad para pronunciar.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 12 matriz de priorización

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B-Tendencia	**B-** Modificable	**C-** Tiempo	**D-** Registro		**E-** Interés	**F-** Competencia		
Poca Estimulación	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Baja motricidad	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Retraimiento	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2
Escribir a mano	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Problemas psicológicos	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Poca de atención	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Poca modernización profesional	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Falta de modelos pedagógicos	2	2	2	2	1	9	2	0	2	18
Dislexia	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Sostener un lápiz	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Insistencia o dificultad del problema	Muy frecuente	Mediante grave	Poco interés
B. Tendencia del problema	En aumento	Nada grave	Descenso

C. Posibilidad de la situación	Muy bajo	Modificable	Poco Inmodificable
D. Ubicación temporal en la solución	largo plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	buen registro	Difícil registro	Muy difícil
F. solucionar el problema	Poco	Poco	Poco interés
G. Acceso al ámbito de competencia	Competencia del alumno	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

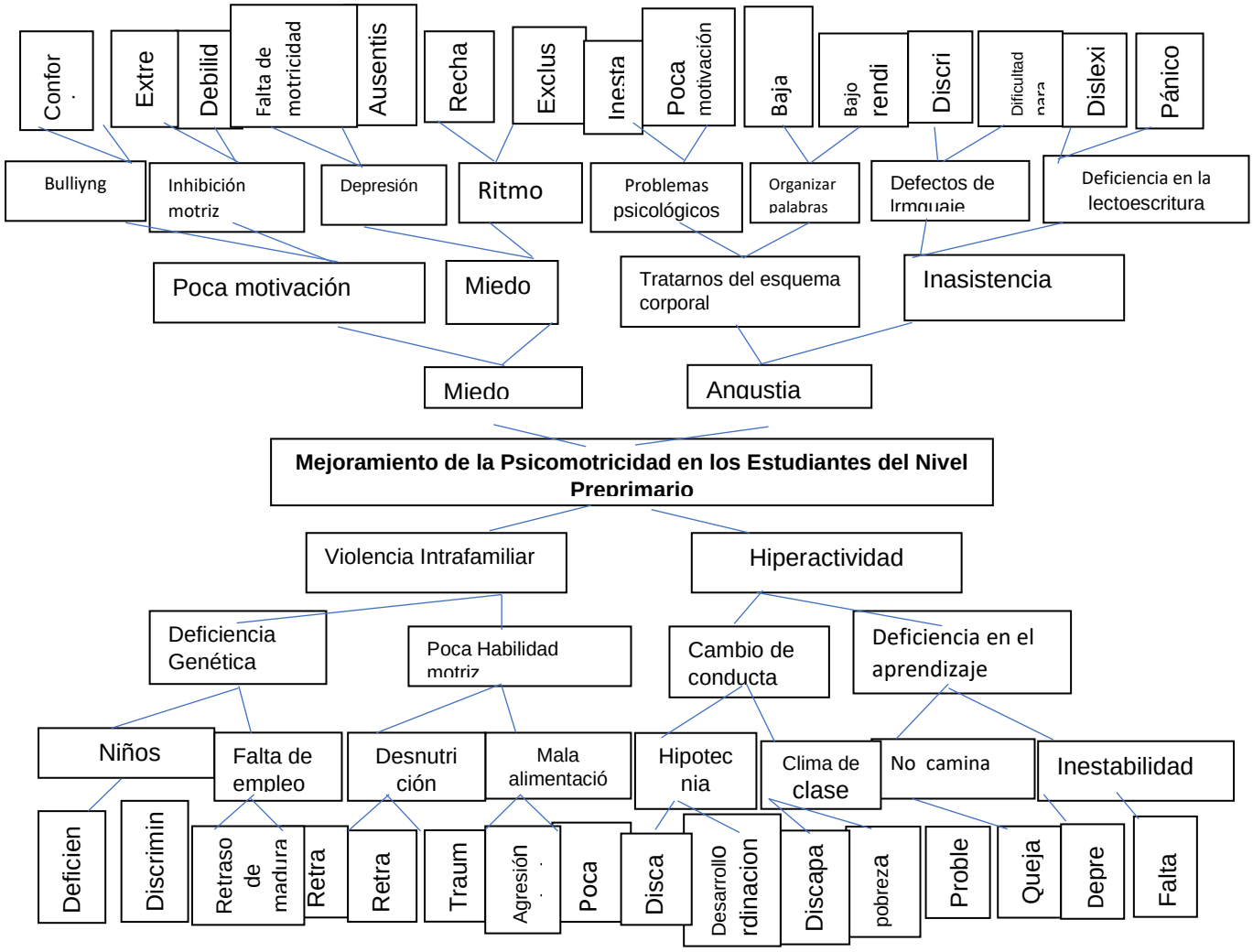
Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Mejoramiento de la Psicomotricidad en los Estudiantes del Nivel Pre Primario.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 13 Árbol de problema



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En el área rural existen muchas limitantes para sobresalir, dentro de las demandas poblacionales se tienen: Estabilidad Económica Creación de empleo Formación para el trabajo Nutrición afectiva Uso de la lengua materna en el CNB Profesionalización Más inversión en la educación Intervención de la población en la revisión del currículo.

Así mismo dentro de las demandas sociales (Macro ambientes) se pueden mencionar: Estabilidad financiera trabajo seguro Nutrición balanceada Uso del CNB Actualización docente importancia en la educación del niño Mediación de la cantidad en la estudio del currículo.

Dentro de las demandas Institucionales meso ambiente, cabe mencionar: el favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario, actualización del CNB al contexto del estudiante, originar la calidad educativa mediante la implementación de programas, como tener en cuenta las posibilidades y promover el aprendizaje significativo en el aula para tener el uso de diversas estrategias y modalidades donde es estudiante pueda tener un mejor ambiente y también que el gobierno asigne buenos presupuestos para la contratación de una buena cocinera especializada en la cocina y que l niño tenga una buena alimentación balanceada. .

Entre las demandas poblacionales, se pueden encontrar: Demandas Institucionales tenemos iincrementar la oferta pública del nivel Preprimario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidad cultural y lingüística pertinentes. Para favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel Preprimario y promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.

Revisar CNB y actualizarlo. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema educativo.

Identificar las buenas prácticas a nivel del aula Crear espacios dignos para el aprendizaje y promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

De los actores directos se pueden encontrar: los alumnos que son la parte importante de este proyecto de mejoramiento educativo, ya que la participación del estudiante es relevante en el establecimiento educativo, ya que son una pieza muy importante en las actividades a desarrollar.

Los padres de familia que sin el apoyo de ellos no se pueden realizar las actividades en el establecimiento ya que ellos son una pieza muy importante, para la educación de sus hijos, ya que ellos tienen que apoyar a sus hijos en sus estudios, en sus tareas diarias

El director vela por todas las necesidades del establecimiento tanto en los estudiantes como también es su personal docente que tiene a su cargo, y también tiene que hacer énfasis en todas las actividades cívicas y sociales según la planificación de todas las actividades que se realizan durante el año.

los docentes son los intermediarios un docente debe actuar entre las actividades que realizan los alumnos, los docentes de todos los niveles de enseñanzas, y sobre todo tener vocación para enseñarle con paciencia a los niños que tiene a su cargo, también cumple un papel importante en la sociedad.

El Ministerio de Educación es el responsable de la educación en Guatemala, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen en los servicios escolares, y transmitir las sistemáticas para el progreso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante.

1.2.6 Identificación de actores potenciales

Dentro de la dimensión escolar y que ejercen de alguna manera influencia sobre los padres de familia e hijos de éstos. Se identifican los siguientes actores

potenciales dentro de la comunidad educativa, con los que conforman las iglesias evangélicas y católicas. Así mismo se encuentra la autoridad máxima del municipio el Coordinador Técnico Administrativo.

Digefoce para lograr que los niños tengan una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos, involucramiento de padres de familia y éxito escolar.

Sinae es un sistema de acompañamiento escolar cuyo objeto es transformar radicalmente el viejo sistema de supervisión educativa que se presta

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Hoy en día las comunidades cada vez están más organizadas para el bien común, por lo que cabe resaltar que todo es una cadena desde la máxima comunidad de la Aldea que en este caso es el Alcalde auxiliar, los que integran el COCODES, alguna que otra comadrona, el alcalde municipal quien es el portador de información, los promotores de salud, que están al tanto de la salud de los miembros de la comunidad, los agricultores parte importante de la economía y los miembros de la OPF que velan por el bienestar de los programas de alimentación escolar, del establecimiento educativo.

Alumnos participantes en las distintas actividades académicas. Aumentar sus conocimientos, el nivel de la psicomotricidad, desarrollar habilidades motrices Activo y participativo Desarrollar fácilmente problemas de psicomotriz Elevar el nivel de la psicomotricidad

La Coordinación Técnica Administrativa colabora en las diferentes actividades para enriquecer los conocimientos adquiridos. Para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ser apoyo para los docentes. Contribuir en el desarrollo de las actividades, Desarrollando los valores. De cada docente a sus cargo

Los padres de Familia influyen para que sus hijos asistan diariamente al establecimiento y que sus hijos tengan una buena motivación académica y velar por el cumplimiento de las tareas diarias.

El MINEDUC es la institución que hace que se cumplan las normas educativas para que aumenta los programas de apoyo, Elevar el nivel académico de los niños de preprimaria y ejercitación constante de actividades de psicomotricidad.

1.3 Anàlisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

También conocido como análisis o DAFO, sirve para comprender a fondo el problema que se seleccionó en el análisis situacional es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto analiza sus características internas amenazas y oportunidades en un gráfico o una matriz cuadrada.

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 14 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
1. D1 Docentes no actualizados.	1. A1 no le gusta compartir.
2. D2 Mal manejo del CNB.	2. A2 dificultad para soñar, imaginar y fantasear
3. D3 Mala gestión educativa	3. A3 Mala coordinación
4. D4 falta de ejercitación motriz	4. A4 La falta de los padres de familia.
5. D5 falta recurso para la estimulación temprana	5. A5 Expresión creativa a través de motricidad fina.
6. D6 dificultad de movimientos	
7. D7 Poca actualización del CNB en las clases.	6. A6 Ausencia del padre
8. D8 Poca habilidad de relajación	7. A7 Deserción escolar
9. D9Dificultad para la realización de	8. A8 Bulliyng

actividades psicomotoras 10. D10 falta de creatividad por parte del docente	9. A9 Bajo rendimiento 10. A10 Dificultad al vestirse o desvestirse en casa
Fortalezas	Oportunidades
1. F1 Dibujar con libertad realizando trazos con ambas manos 2. F2 Niños con capacidades de dibujar en planillas 3. F3 Pintar con pinceles. 4. F4. Modelar plastilina 5. F5 Buen manejo de estrategias para la enseñanza. 6. F6 Participación en las actividades 7. F7 Docentes motivando la psicomotricidad en el estudiante. 8. F8 Capacitaciones de los docentes para mejorar el manejo del CNB. 9. F9 Estrategias de actividades para mejorar la educación de calidad 10. F10 Desarrollar la capacidad expresiva, la motivación y la personalidad de cada uno.	1. O1 Capacitaciones de Actividades para ayudar en la psicomotricidad. 2. O2 ejercicios psicomotrices. 3. O3 fortalecer actividades que pueden ayudar, al estudiante. 4. O4 trabajar actividades lúdicas en los estudiantes. 5. O5 MINEDUC donen material para facilitar la motricidad en el estudiante. 6. O6 Crear capacitaciones donde el estudiante desarrolle habilidades psicomotoras 7. O7 Implicar actividades de estimulación psicomotriz. 8. O8 Facilidad en la lectoescritura en el nivel de 5 y 6 años. 9. O9 Acompañamiento de la Coordinación Técnica Administrativa a todo el personal de preprimaria, sobre la psicomotricidad. 10. O10 Tener el apoyo de padres de familia en la práctica de ejercicios motores.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 15 técnica Minimax

Debilidad-Amenaza
1. D1. – Docentes no actualizados.-A1 No le gusta compartir 2. D1. - Mal manejo del CNB. A3 Mala caligrafía y ortografía 3. D6 Dificultad de movimiento. - A5 Expresión creativa a través de la motricidad fina 4. D7 Mal manejo del CNB. - A9 Bajo rendimiento 5. D4 Falta de ejercitación motriz. - A7 Deserción escolar 6. D3 mala gestión educativa. - A1 No le gusta compartir. 7. D10 Falta de creatividad por parte del docente - A5 Expresión creativa través de la motricidad fina.

Continuación Tabla No. 15

Debilidad-Oportunidad
1. D1 Docentes no actualizados - O9 Acompañamiento de la Coordinación Técnica Administrativa en talleres de psicomotricidad. 2. D1 Docentes no actualizados. - O6 Capacitaciones de calidad para compartir experiencias 3. D4 Falta de ejercicios psicomotores. - O2 Aaplicación de ejercicios psicomotrices. 4. D5 Poco recurso y material para la estimulación temprana. - O4 Apoyo de padres de familia para *trabajar la psicomotricidad* D5 Poco recurso y material para la estimulación temprana. - O5 MINEDUC done material para facilitar la psicomotricidad en e l estudiante. 5. D7 Poca actualización del CNB en las clases. - O9 Acompañamiento de la coordinación, con charlas y talleres de psicomotricidad. 6. D10 Dificultad por aprender algo nuevo y creativo en la realización de manualidades.- O1 Actividades para motoras en los estudiantes.

Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera

Fortaleza-Amenazas
1. F2 Niños con capacidades acordes a su edad. - A9 Bajo nivel de motricidad 2. F2 Niños con capacidades acordes a su edad. - A2 dificultad para soñar, imaginar y fantasear 3. F5 Buen manejo de estrategias para la enseñanza. - A3 Mala motricidad 4. F6 Participación de las actividades programadas por centro. - A4 Poco interés de los padres de familia hacia sus hijos. 5. F8 talleres para los docentes para mejorar el manejo del CNB. – A6 Ausentismo Escolar 6. F9 Implementación de actividades innovadoras para mejorar la calidad educativa, - A9 Bajo nivel de psicomotricidad 7. F10 Desarrolla la motivación y la personalidad de cada uno. - A4 La falta de interés de los padres de familia hacia sus hijos.

Continuación Tabla No. 15

Fortaleza-Oportunidad
1. F2 Niños con capacidades acordes a su temprana edad. - O8 Facilidad en la psicomotricidad 2. F3 Docentes con estudios actualizados. - . O4 Que los padres de familia p*otencien y trabajen la psicomotricidad en la pequeña infancia a través de actividades lúdicas.* 3. F3 Docentes actualizados. - O5 MINEDUC donen material para facilitar la psicomotricidad en los estudiantes. 4. F5 Buen manejo de actividades para la enseñanza. - O7 Inculcar actividades de estimulación psicomotriz . 5. F8 Talleres a los docentes para mejorar el manejo del CNB. - O9 Acompañamiento de la Coordinación Técnica Administrativa en talleres de psicomotricidad. 6. F9 Implementar actividades innovadoras y capaces de ofrecer una educación de calidad. – O6 Creación de talleres de calidad docente. 7. F10 Tener capacidad expresiva, la motivación y la personalidad de cada uno.- O3 Dirigir actividades que pueden ayudar, a la motricidad fina y motricidad gruesa.

Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 16

Debilidades-amenazas
1. No se cuenta con docentes preparados en el tema de psicomotricidad . D1-A9 2. No se cuenta con docentes preparados en el tema de psicomotricidad, lo cual dificultad la manipulación de varias estrategias. D1-A3 3. Las improvisación de clases por parte de los docentes provocará el déficit de expresión creativa a través de motricidad fina. D6- A5 4. La poca actualización del CNB en las clases dejan un bajo nivel de creatividad. D7-A9 5. Dificultades por aprender algo nuevo en motricidad se tendrá un déficit de expresión creativa a través de motricidad fina D10-A5

Continuación Tabla No. 16

Debilidad-Oportunidad
1. Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa para brindar acompañamiento, con charlas y talleres de psicomotricidad. D1-O9 2. Es necesaria la creación de talleres de calidad docente para obtener experiencias D1-O6 3. Fortalecer de ejercicios psicomotores a través de la intervención en la aplicación de ejercicios psicomotrices. D4- O2 4. Ffomentar el apoyo oportuno de la coordinación técnica administrativa para brindar acompañamiento y talleres de psicomotricidad para los docentes. D7-O9 5. Por el poco recurso y material para la estimulación temprana existente es necesaria la donación por MINEDUC de material para facilitar la psicomotricidad. D5-O5.

Continuación Tabla No. 16

Fortaleza-Amenaza
1. Se cuenta con niños con capacidades a su edad para ver el bajo nivel de creatividad F2-A9 2. Fomentar en los niños las capacidades acordes a su edad para evitar la Inhibición psicomotriz, F2-A2 3. Fomentar el buen manejo de estrategias para la enseñanza así mejorar la psicomotricidad F5-A3 4. Fomentar la participación de los padres de familia en las actividades programadas. Por la escuela. F6 - A4 5. Implementar actividades innovadoras y capaces de ofrecer una educación de calidad para disminuir el nivel de creatividad F9-A9

Continuación Tabla No. 16

Fortaleza-Oportunidad
1. Niños con capacidades acordes a su edad lo que facilita la psicomotricidad en los estudiantes. F2-O8 2. Tener docentes con estudios actualizados lo que facilita la búsqueda de para que donen material para facilitar la psicomotricidad. F3-O5 3. Fortalecer el buen manejo de estrategias para la enseñanza permite Involucrar actividades de estimulación psicomotriz. F5-O7 4. Acompañamiento de la Coordinación Técnica Administrativa para brindar, con charlas y talleres de psicomotricidad para mejorar el manejo del CNB. F8-O9 5. Implementar actividades innovadoras y capaces de ofrecer una educación de calidad. F9. - O6

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 17

Líneas de acción
1. Apoyar a niños con capacidades acordes a su edad lo que facilitará la psicomotricidad en el nivel Preprimario.
2 Generación de actividades con docentes así potencializar y poder trabajar la psicomotricidad en la en los estudiantes a través de Actividades psicomotoras.
3 Acompañamiento de la coordinación técnica administrativa a todo el personal de preprimaria, con talleres de psicomotricidad para los docentes de preprimaria.
4 Fortalecimiento del buen manejo de estrategias de enseñanza así mejorar la psicomotricidad fina y gruesa.
5 Minimización las improvisación delas clases por parte de los docentes para evitar el déficit de atención en los niños y así poder mejorar sus estrategias psicomotrices.

Fuente: Adriana Georgina Galicia Cabrera

1.3.6 Posibles proyectos

Continuación de la Tabla No. 17

• Implementar estrategias que permitan aplicar y compartir las estrategias de los niños.
• Fomentar el espacio de motricidad sensorio motor en el aula.
• Construir cuadernos de guía didáctica y de ejercicios motrices para los padres de familia
• Integrar a padres de familia en las actividades escolares.
• Generación de actividades motrices para Potencializar la psicomotricidad.
• Crear actividades educativas, relacionado al tema de psicomotricidad

• Fomentar a los docentes para la realización del rincón de destrezas de aprendizaje.
• Integrar a los docentes en actividades mediante estrategias lúdicas.
• Expansión de los conocimientos de los docentes a través de una guía de actividades psicomotoras
• Estimulación en la creación de materiales que se adapten al contexto del niño para mejorar su motricidad.
• Fomento de talleres de calidad docente en el nivel Preprimario.
• Implementación del uso de técnicas psicomotrices.en el estudiante.
• Construcción de Guía didáctica.
• Fortalecer los conocimientos en los docentes a través de competencia curriculares para mejorar la psicomotricidad
• Promoción de técnicas para elaborar una planificación acorde al contexto del niño.
• Construcción guía de ejercicios psicomotrices en la etapa de preprimaria.
▪ Fomentar actividades de aprendizaje para estimular la motricidad en los niños
• Estimular las capacidades creativas mediante estrategias lúdicas.
• Implementación de una guía práctica de actividades físicas
• Integración de recursos innovadores que contribuyan en los niños y niñas en el nivel de preprimaria

abla No.18 Posibles proyectos

Apoyar a niños con capacidades acordes a su edad lo que facilitará la psicomotricidad en el nivel Preprimario	Implementar estrategias que permitan aplicar y compartir las estrategias de los niños.	Fomentar a los docentes para la realización del rincón de destrezas de aprendizaje.	Construir cuadernos de guía didáctica y de ejercicios motrices para los padres de familia	Integrar a padres de familia en las actividades escolares.
Generación de actividades motrices para Potencializar la psicomotricidad	Crear actividades educativas, relacionado al tema de psicomotricidad	Generación de actividades con docentes así potencializar y poder trabajar la	Fomentar a los docentes para la realización del rincón de destrezas de aprendizaje.	Integrar a los docentes en actividades mediante estrategias lúdicas.
Fomento de círculos de calidad docente en el nivel preprimario	Estimulación en la creación de materiales que se adopten al	Acompañamiento de la coordinación técnica administrativa a todo el personal	Fomento de talleres de calidad docente en el nivel Preprimario	Implementación del uso de técnicas psicomotrices.en el estudiante
Construcción de Guía didáctica.	Fortalecer los conocimientos en los docentes a través de competencia	Promoción de técnicas para elaborar una planificación acorde al contexto del niño.	Fortalecimiento del buen manejo de estrategias de enseñanza así mejorar la psicomotricidad	Construcción guía de ejercicios psicomotrices en la etapa de preprimaria.
Fomentar actividades de aprendizaje para estimular la motricidad en los niños	Estimular las capacidades creativas mediante estrategias lúdicas..	Implementación de una guía práctica de actividades físicas	Implementación de una guía práctica de actividades	Integración de recursos innovadores que contribuyan en los niños y niñas en el nivel de preprimaria
Minimización las improvisación delas clases por parte de los docentes para evitar el déficit	Concientización para que cada docente cuente con un diario	Fomento de investigación educativa.	Concientización a maestros en servicio para continuar la profesionalización docente.	Implementación del uso de la guías en las clases.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Mejoramiento de la Psicomotricidad en los Estudiantes del Nivel Pre primario en el Centro de Educación Integral PAIN. Aldea Trapichitos.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mejoramiento de la Psicomotricidad en los Estudiantes del Nivel Pre primario

1.4.2 Descripción del proyecto

En la etapa preescolar es primordial y preciso que se tome en cuenta el área de la motricidad fina, pues es aquí en esta etapa de la vida de todo ser humano, donde se debe de luchar por el desarrollo pleno del estudiante. Por ello este proyecto de mejoramiento educativo del uso de habilidades lúdicas psicomotrices en los niños de la etapa preescolar de del Centro de Educación Integral PAIN. Aldea Trapichitos.

Porque es importante la carencia de estas habilidades que favorecen enormemente el proceso de la psicomotricidad en el niño y la niña, el niño tiene insuficiencias motrices y posee de manera innata habilidades motrices que no llega a desarrollarse en todo su alrededor; por ende se pensó en la implementación de habilidades lúdicas para alcanzar su desarrollo al máximo sus habilidades y motrices

Se favorecerá el Indicador de contexto, particularmente en la relación de ser humano en la dimensión, educación, es en donde se desea incidir así fortalecer y minimizar el uso de estrategias lúdicas en el aula. Basados en el DAFO que se realizó para llegar a una de la conclusión que esas aptitudes que deben ser fortalecidas a través de habilidades lúdicas, con el apoyo de las autoridades

educativas tales como la Coordinación Técnica Administrativa, Coordinadora del nivel pre primario son actores potenciales para tener una mejora de calidad educativa. Los padres de familia también son actores esenciales para el mejoramiento de este proyecto, ya que si se le da seguimiento en casas los resultados que se obtendrán.

En educación es muy poca la inversión de parte de la ministerio de educación, la poca preparación de los maestros en servicio, el material no es el suficiente como para que envía el ministerio de Educación es que se ve evidenciada estas debilidades en el tema Psicomotor del niño y la niña y se buscó una línea de acción para poder mejorar este problema como lo es el Fomento en el apoyo oportuno de la coordinación técnica administrativa para brindar acompañamiento a todo el personal de preprimaria, capacitaciones de psicomotricidad para las docentes. Implementación de estrategias. Se tiene la iniciativa de la creación de un manual de ejercicios psicomotrices para apoyar a los niños y padres de familia a desenvolverse de una mejor manera, y porque no, capacitaciones a los docente del Centro Educativo para compartir estrategias lúdicas en la aplicación de dichas estrategias, en el Centro Educativo tiene un papel determinante en esta etapa preescolar, puesto que, como profesionales, lo que se pretende es facilitar al niño.

El niño que ha alcanzado la psicomotricidad el nivel de madurez de su edad tiene una muy buena base de aprendizaje y manipulación sobre la evolución psicomotriz fina y gruesa. Es la maestra quien debe de darle importancia y preparar la calidad educativa y los componentes del medio, los cuales van a inducirle a realizar actividades.

De este proyecto de mejoramiento educativo se espera que especialmente los niños de preprimaria del Centro de Educación Integral PAIN Aldea Trapichitos, puedan desarrollar sin ninguna problema al finalizar la propuesta, que los padres de familia sepan cómo ayudar a sus hijos, y que más docentes del nivel pre primario se puedan unir a esta decisión para fortalecer la educación de cl niño pueda manipular las diferentes texturas y también puedan mejorar el movimiento

físico y tener esa habilidad y sobre todo fortalecer la calidad educativa en el municipio de Sacapulas.

1.4.3 Concepto

Mejoramiento de la psicomotricidad preescolar.

1.4.4 Objetivos

Tabla No. 19 Objetivo general y específicos

Objetivo General	Objetivos Específicos
Desarrollar estrategias innovadoras para el abordaje de la psicomotricidad en los niños y niñas de nivel pre primario, desarrollando capacidades motrices fina y gruesa para mejorar la motricidad.	• Desarrollar capacidades cognitivas, comunicativas, artísticas en cada niño desarrollando habilidades psicomotoras para mejorar su creatividad sus habilidades motoras.
	• Elaborar actividades para el desarrollo que permitan la obtención de conocimientos y habilidades en los estudiantes para su autonomía y resolución de problemas.
	• Destacar en la educación infantil métodos, recursos didácticos y actividades para favorecer el desarrollo motor, el afectivo y el intelectual.

Fuente: Adriana Georgina Galicia Cabrera

1.4.5 Justificación

Mejorar la psicomotricidad ya que ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado, que en la primera infancia, haya una gran interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual, la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de su infancia.

Favorece la actividad física y psíquica del niño, por tratarse de una técnica que le ayuda a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación en el mundo que lo rodea y así poder realizar movimientos en todo su cuerpo ya facilitar el movimiento corporal y si poder manipular cualquier actividad con su cuerpo.

La psicomotricidad del niño y la niña desde su nacimiento y a los largo de sus primeros años de vida, se corresponde con años vitales para que sus potencialidades se puedan desarrollar al máximo. Su tratamiento debe ocupar los objetivos y contenidos curriculares del nivel infantil para así conseguir el gran y el desarrollo integral del niño, esencialmente la psicomotricidad favorece la salud física y psíquicas del niño, para tratarse de una técnica que le ayude a dominar de una forma sana su movimiento corporal mejorando su relación y comunicación.

Además la psicomotricidad supone para los niños y niñas una diversión segura porque la psicomotricidad es una técnica, que por intervención corporal trata de potenciar la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos. A través de la psicomotricidad se pretende que el niño y la niña al tiempo que se divierte, también va desarrollando y perfeccionando todas sus habilidades motrices básicas y específicas. Además le ayuda a potenciar la socialización con personas de su misma edad y fomente lo anteriormente expuesto.

El concepto de psicomotricidad se divide en motriz y psiquismo esto determina las acciones en dos fases socio afectivo y cognitivo, el cual conlleva a formar el Por los beneficios que obtiene el niño a corto y mediano plazo en el aumento de la inteligencia son importantes para el desarrollo integral. Ya que en la actualidad la estimulación en el área de psicomotricidad es baja, y no se le ha dado la importancia que merece, por parte de la docente, padres de familia y niños, es así como los niños se ven afectados a no tener innovación en la enseñanza.

Este proyecto tiene la finalidad de mejorar los niveles de psicomotricidad en los estudiantes de preprimaria, mediante el cual se puedan crear y diseñar

estrategias lúdicas que permitan al niño a poner en práctica la dificultad y habilidades motoras dentro de su vida cotidiana. Es importante visualizar que el trabajo psicomotor juega un papel importante dentro de la escuela, familia y sociedad, debido a que los niños e individuos necesitan desarrollar habilidades, destrezas.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 20 Actividades organizadas por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con el Coordinador Técnico Administrativo 14-16-29	Convocatoria CTA 14-16-29	Planificar la temática a iniciar el proyecto educativo	docente-Estudiante
2	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con la docente del centro educativo. Refrigerio después de la reunión	Convocatoria a madres de familia para presentarles el proyecto Gestionar refrigerio a COMERCIAL UTZ IJA	Tener el espacio adecuado donde se realizará la reunión. Solicitud al propietario de COMERCIAL UTZ IJA	Docente-Estudiante
3	Inicio	1 día	Solicitar recursos didácticos para motivar a los estudiantes de la etapa preprimaria a la LIBRERÍA DE LEON.	Redactar la Solicitud a LIBRERÍA DE LEON	Recibimiento de LIBRERÍA DE LEON. Con el recurso solicitado.	Docente-Estudiante
4	Inicio	1 día	seleccionar a Coordinadora del Nivel Preprimario para impartir talleres de psicomotricidad en el Centro de Educación Integral PAIN de la Aldea Trapichitos.	Redactar solicitud dirigida a Coordinadora del Nivel Preprimario para la aplicación de ejercicios motrices en el Centro de	Enviar la solicitud a Coordinadora del nivel preprimario para dicho taller. Solicitar al hotel SEMILLA	Docente-Estudiante

				Educación Integral PAIN de la Aldea Trapichitos.	DE MOSTAZA para que nos brinde su apoyo de hospedaje.	
5	Planificación	3 semanas	Elaboración de guías pedagógicas para la elaboración de un cuaderno de ejercicios psicomotrices.	Búsqueda de material para la realización de una guía de ejercicios psicomotrices para el docente y madres de familia del centro educativo	Organizar la sección para la elaboración de la guía para los ejercicios psicomotores	Docente-Estudiante
6	Planificación	3 semanas	Elaboración de hojas de trabajo y fichas pedagógicas para que el niño `pueda realizar sus ejercicios de motricidad fina y gruesa.	Búsqueda de material para la elaboración de una guía para los ejercicios de psicomotricidad	Organizar el material recopilado y crear la guía para los ejercicios de psicomotricidad,	Docente-Estudiante
7	Ejecución	5meses	Implementación del uso del hojas de trabajo o cuaderno pedagógico de ejercicios Psicomotrices	Programar jornadas de ejercitar las actividades psicomotrices con los niños y madres	Concientizar a las madres de familia de la importancia de realizar los ejercicio en casa	Docente-Estudiante
8	Ejecución	1 mes	Solicitar a la Coordinadora del nivel preprimario el acompañamiento pedagógico para la aplicación de ejercicios psicomotores. Solicitar el Apoyo del SINAE Para dicho taller sobre la importancia de los ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa	Solicitud de invitación para el CTA. 14-16-29 Solicitud a la institución de SINAE	Coordinar bien el taller para madres de familia. Calendarizar fechas con CTA. Y del SINAE	Docente-Estudiante

9	Planificación	2 mes	Utilización del material didáctico para dicha actividad a realizar sobre la psicomotricidad	Promover las actividades para mejorar la psicomotricidad en la etapa preescolar.	Incluir en la planificación el uso de la guía con los ejercicios de motrices.	Docente-Estudiante
10	Ejecución	2 meses	Realizar varias actividades afuera del aula para que l niño se sienta ms cómodo al aire libre	Motivar a los niños a participar en todas las actividades ya que se van a efectuar para el buen desarrollo del niño.	Tener en cuenta el uso del manual y del cuaderno didáctico en el aula.	Docente-Estudiante
11	Ejecución	4 meses	Implementación de hojas de trabajo para los ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa	Redactar las experiencias exitosas que brinde la utilización de dicho recurso.	Motivar a los niños el uso de guías para la buena ejercitación motriz.	Docente-Estudiante
12	Ejecución	4 meses	Implementación de una guía donde el niño pueda ejercitar sus ejercicios motores	Recopilar las experiencias en la utilización de dicho recurso.	Verificar si la guía del uso de ejercicios fue favorable para el niño	Docente-Estudiante

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 21 Cronograma

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre

Socializar el proyecto con el Coordinador Técnico Administrativo 14-16-29	Directora, docente										
Socializar el proyecto con la docente del centro educativo.	Directora										
Solicitar recursos didácticos para motivar a los estudiantes de la etapa preprimaria a la LIBRERÍA DE LEON	Directora y docente										
seleccionar a Coordinadora del Nivel Preprimario para impartir talleres de psicomotricidad en el Centro de Educación Integral PAIN de la Aldea Trapichitos	Directora y docente										
Elaboración de guías pedagógicas para la elaboración de un cuaderno de ejercicios psicomotrices	Directora y docente										
Elaboración de hojas de trabajo y fichas pedagógicas para que el niño `pueda realizar sus ejercicios de motricidad fina y gruesa.	Directora										

Implementación del uso del hojas de trabajo o cuaderno pedagógico de ejercicios Psicomotrices	Directora y docente										
Solicitar a la Coordinadora del nivel preprimario el acompañamiento pedagógico para la aplicación de ejercicios psicomotores. Solicitar el Apoyo del SINAE Para dicho taller sobre la importancia de los ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa	Directora y docente										
Utilización del material didáctico para dicha actividad a realizar sobre la psicomotricidad	Directora y docente										
Realizar varias actividades afuera del aula para que l niño se sienta ms cómodo al aire libre	Directora y docente										
Implementación de hojas de trabajo para los ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa	Directora y docente										
Implementación de hojas de trabajo para los ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa	Directora y docente										

Implementación de una guía donde el niño pueda ejercitar sus ejercicios motores											

Fuente: Adriana Georgina Galicia Cabrera

1.4.8 Monitoreo

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento a monitorear como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efectos de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

1.4.9 Evaluación del proyecto

En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado actual en su planificación.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Medir y analizar el desempeño del proyecto y definir los indicadores necesarios para analizar los criterios de evaluación del proyecto educativo.

1.4.10 Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 22 Presupuesto de proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	25	Q0.25	Q6.25.00	Librería de León
	Sillas	25	Q 1.00	Q. 25.00	CEIN PAIN Aldea Trapichitos
	Refrigerios	25	Q10.00	Q250.00	Cafetería karla
				Sub-total: Q. 281.25	
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Instituciones de apoyo de material didáctico	Material didáctico	25	Q10.00	Q250.00	Librería de León
	Talleres	1	0.00	0.00	Coordinadora del nivel preprimario
	Fotocopias	25	Q0.25	Q.6.25	Librería de León
				Sub-total: Q. 256.25	
Realización de guías con ejercicios de psicomotricidad	Cuadernos con ejercicios de psicomotricidad	10	Q30.00	Q30.00	Librería de León
	Realización de guías de ejercicios de psicomotricidad	10	Q10.00	Q.100.00	
	Sillas	25	Q1.00	Q25.00	CEIN-PAIN Aldea Trapichitos
				Sub-total:145..00	
				Total general del presupuesto Q. 685.50	

Fuente: Adriana Georgina Galicia Cabrera

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

El garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro educativo; sean perdurables ya que las guías didácticas utilizadas en el proyecto son innovadoras para las generaciones venideras y que la aplicación de estrategias didácticas, fueron de ayuda para la mejora de la calidad educativa en escuela que fue objeto de aplicación.

Un punto importante fue la participación de los docentes y padres de familia ya que el niño convive con ambos y ellos son actores fundamentales para bríndale una mejor orientación en el tema psicomotor. Por ende el espacio educativo es la clave para que dichos conocimientos sean transmitidos no solo a los estudiantes sino a padres de familia, estos conocimientos propician a asumir responsabilidades individuales y colectivas en clase como también en el hogar.
Los actores clave del proceso son los estudiantes, docentes y padres de familia, la actitud proactiva de todos permitió que todas las estrategias implementadas fueran exitosas.

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología no es solo conocimiento aislado del saber popular, para que sirva transmitida de manera clara a la mayoría de los sectores de la población. Y no solo que democratizar el acceso a la psicología sea algo positivo y encomiable; además, hay tanto que decir y tan interesantes temas que tratar, que hay muchos autores de libros de psicología con mucho que ofrecer. En este artículo veremos unos cuantos muy recomendables.

Al respecto Jesús, M. (2010) expresa:

> Orienta la ayuda con consejos generales para alcanzar el bienestar, sino de un programa estructurado paso a paso con las técnicas que han demostrado más afectividad a la hora de mejorar el estado de ánimo en miles de personas necesarias para que aprendan a gestionar la tristeza y vuelvas a sonreír en pocas semanas. (p. 10)

Al hablar de habilidades, se refiere a un conjunto de conductas aprendidas. Entre ellas se pueden mencionar: decir no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerse en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.

2.1.2 Social

Vivimos en un mundo de palabras. Adheridos a esas palabras están los significados que llevan respuestas variadas de nosotros. Palabras tales como *felicidad, aceptación, paz* y *éxito,* describen lo que cada uno de nosotros desea. Pero hay una palabra que, o aumentará la posibilidad de que nuestros deseos se cumplan o impedirán que ellos se conviertan en una realidad dentro de nosotros.

Al respecto el autor Larroulet (2005) expresa:

> Como ya se ha precisado, el factor principal determinante para la existencia y desarrollo de la sociedad es la producción de los bienes materiales, a través de la cual las personas establecen ciertas relaciones sociales. Estas relaciones, son, son las relaciones de producción constituye la estructura económica de la sociedad. Además por conjunto a cada sociedad le es inherente su estructura económica. (p. 16)

Es indispensable la presencia de los padres en el hogar, como lo es, el sustento de los hijos, igual para la educación y el desarrollo de los mismos, para que los niños tengan un sano crecimiento, apoyo y acompañamiento pedagógico en el hogar.

2.1.3 Cultura

Los temas de cultura, estructura y estrategia comprenden fenómenos estrategias comprenden fenómenos organizacionales que han tenido un importante desarrollo, en los que existen escases de trabajo que presenten de manera complicada para las organizaciones referentes sobre la cultura.

Cuartas Marín (2017) manifiesta:

> Esta obra realiza una fundamentación teórica de la cultura, la estrategia y la estructura, identificando sus principales características, connotaciones y vetas de estudio sobre la cultura para el análisis y diseño organizacional, tiene su origen en la antropología social que incluye todas las formas de la actividad humana y constituye un mecanismo de control social que estudia los efectos de la cultura. (pag123)

Según la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural – DIGEBI – El uso y desarrollo del idioma materno en el aula permite que las niñas y los niños se expresen libremente con confianza y seguridad en sí mismos, aprendan más fácilmente y valoren su cultura. Para los niños es importante leer en su idioma materno porque, según el uso del primer idioma facilita la adquisición y comprensión del segundo sin perjudicarlo. Es decir que los procesos cognitivos utilizados para la adquisición y uso del lenguaje materno son la base para el aprendizaje del segundo idioma

2.1.4 Historia

Son acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo y pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente, en acontecimientos especialmente los vividos por una persona, o por los miembros de una comunidad.

Al respecto Fernand Braudel (2011) expresa:

> Así mismo habla de los movimientos humanos que, moldeados por la geografía y a fuerza de la repetición, tienden a conformar espacios coherentes, se trata, la historia puede dividirse en tres movimientos lo que se mueve rápidamente, lo que se mueve lentamente y lo que parece no moverse. (pág. 34)

Todos los campos de estudio están relacionados de una u otra forma con la búsqueda de la verdad y, a medida que se van desarrollando, cada fase contiene conocimientos y percepciones claras, elementos que con el tiempo pueden considerarse como más o menos confusos. Como seres humanos debemos de buscar el bien común, y eso solo lo puede brindar la educación

2.1.5 Entorno sociocultural

Nuestro estilo de vida va desde manifestaciones tan evidentes como el vestuario, la comida, y el tipo de objetos personales que usamos, hasta nuestros valores costumbres y creencias, por lo tanto, los conjuntos de estos elementos conforman lo que hoy conocemos como la sociocultural.

Haldonado y Daranche (1995) señalan:

> Que el desarrollo integral del niño depende de las experiencias que vinculan al niño en su ambiente, de la estructura y organización en el hogar, de los conocimientos socio – culturales de su familia y de los vínculos afectivos entre sus miembros; depende también muy especialmente de la cantidad y calidad de situaciones y experiencias que le ofrezcan en los primeros años de vida. (pág. 66).

solo así se puede erradicar la pobreza, la migración, porque una persona educada, poseerá principios y valores para poder insertarse dentro de la sociedad, la demanda o suplica que se le hace al gobierno es que se invierta más recurso, para alcanzar una verdadera mejora educativa y darle cobertura en donde exista la necesidad.

2.1.6 Medios de comunicación

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de que se valen los seres humanos para realizar los procesos comunicativos de acuerdo con el concepto de un determinado medio de comunicación, los roles de emisor y receptor pueden intercambiarse.

Según Ramírez Rodríguez, C. (2010) señala:

> “Las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad” (p.24)

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su

situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Gran cantidad de información es ofrecida por las nuevas tecnologías, ello no quiere decir que toda la información se traduzca en conocimientos. La información que se traducirá en conocimiento será aquella que el alumno asimile y a partir de ahí construya sus propias ideas y las ponga en práctica. el docente y padres de familia orienten la utilización de las mismas ya que con la orientación debida, utilizaran con precaución y responsabilidad la tecnología y no desviaran su atención a otros caminos.

Ely (1983) manifiesta:

> La tecnología educacional es aquel campo de teoría y práctica educativa, involucrada con el diseño y uso de mensajes que controlan el proceso de aprendizaje, como un planteamiento sistemático, se entiende como una tecnología de la organización educativa, donde se estudia las diferentes maneras de ajustar. (Pág.9-14)

La toma de decisiones es mucho más eficaz cuando se conocen las características del entorno comercial. Se planifica mucho mejor y, en ese mismo sentido, se prevé y se minimiza el impacto de los elementos externos adversos.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos. El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural.

Al respecto Coll (2009) expresa:

> La lengua tiende a permanecer a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la

> innovación o la libertad de expresión, pero eso no significa que no se produzca desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta. (pág. 6)

La familia, consecuentemente, se constituye en el pilar fundamental de referencia y de pertenencia de todo ser humano. En ella es donde se establecen vínculos y relaciones afectivas de mayor fortaleza

2.1.9 Política

La buena política es la que busca un bien común y no el propio, se trazan acciones que desean realizar involucrando toda la sociedad para poder con transformar lo existente y crear nuevas estrategias de mejoras dentro de un grupo o toda la sociedad en general.

Iyanga, (2011) afirma:

> Que la política no puede ser entendida sólo como lo que ha sido o lo que es, si no como lo que debe ser, porque de este modo posibilita el protagonismo del ser político y permite traducir en acciones políticas las mejores aspiraciones de la sociedad. La política es un instrumento de transformación, de creación y superación de lo existente, lo que exige una implicación responsable, protagonismo, acción y dialogo en orden al logro del bien común. La política es algo público, por cuanto se ocupa de los asuntos que afectan a la comunidad y se afana en la búsqueda del bien común que viene determinado por la justicia Social. (p.34).

En la escuela se dan varios problemas, pero por que no se ha empleado y puesto en práctica bien el tema de la psicomotricidad. La estimulación temprana de este, es de mucho beneficio, ya que podemos minimizar el déficit de atención y así fortalecer la relación y comportamiento con los demás. Muchos de los niños hoy en día egresan de la etapa de preescolar, y no pueden bailar, o cantar, este, es trabajo de la docente de preescolar, que con diferentes metodologías debe involucrar al niño en las actividades, para un desarrollo integral.

2.1.10 Políticas

La política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. Entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. Mijares (2011). Afirma: “que la teoría política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual, grupal y social. (p.12). Mediante la aplicación de las políticas, se pretende lograr la mejora de la calidad de aprendizaje de los estudiantes así lograr un mayor rendimiento académico, y será una herramienta didáctica y motivadora. Pero para ello se requerirá que el moderador esté preparado para conducir las reuniones para que sean un éxito y que todos los docentes logren y acepten asistir a todas las sesiones.

2.1.11 Políticas educativas.

Estas políticas son las apoyan para que el proceso educativo sea efectivo, en todos los sentidos, para guiar en la dotación de recursos didácticos a los gobernantes o en cargados de dicha cartera educativa. Entre ellas podemos mencionar en el gobierno actual:

Según: Moreira, (2010) expresa:

> Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34).

De acuerdo con los autores anteriores la Guía didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias de cómo abordar el tema al que se refiere, como el acompañamiento hacia el alumno. Dentro de sus principales funciones podemos hacer mención de la función motivadora, facilitadora,

organizadora, contribuye en brindar sugerencias, orienta, etc. Para mejorar el desempeño docente dentro del aula o fuera de él también

2.1.12 Poder

Para las ciencias sociales el poder es la capacidad de un individuo para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales el termino e usa a menudo para designar al poder cuando es percibido como legítimo, el poder puede ser considerado injusto.

Iyanga, (2011) dice:

> Que poder significar; gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23).

Se le debe de dar una atención adecuada al niño cuando se perciba que tiene el trastorno de déficit de atención, para mejorar sus condiciones de vida, y que su estancia en la escuela sea placentera y pueda ser disfrutada por el niño, es de suma importancia conocer técnicas para controlar ese déficit de atención.

2.2. Análisis Situacional

Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve. Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros.

Al respecto Escalante, (2009) expresa:

> Lo antes mencionado implica que no se ofrezcan un servicio de calidad y esto origina que el comensal no regrese al establecimiento. Además, como lo se deben superar con cultura empresarial. En consecuencia, si las empresas de restauración que ofrecen deben de mejorar. (pág. 9)

Este análisis es fundamental en el logro de metas y objetivos, puesto que, permiten organizar las tareas de forma eficiente garantizando mejores resultados.

2.2.1 Identificación de problemas

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

López,(2012) manifiesta:

> La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. Se infiere que este modelo tiene como finalidad dotar a los estudiantes de los contenidos o saberes enciclopédicos acumulados por siglos por la sociedad y de las valoraciones aceptadas tradicionalmente por la cultura. Desde este modelo el estudiante únicamente tiene que adaptarse a los patrones culturales existentes. (p.2)

En este sentido el autor tiene razón, pues si los conocimientos no se llevan a la práctica de la forma correcta, no habría paz entre los habitantes de una sociedad.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización del problema es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de solución, en base a la ponderación de opciones y aplicaciones de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar.

Rivera & Milicic, (2006) expresa:

> Los estudios recientes indican también que los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela,

> aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan a en su educación formal. (p.1).

Es importante aplicar métodos de enseñanza en el ámbito educativo que favorezcan los esfuerzos académicos, mediante la actualización constante del en su educación formal como herramienta indispensable.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis del problema define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema de la campaña para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y que pueda cambiar, pocas veces nos paramos a analizar en detalle en que consiste el problema que tenemos que resolver, lanzándonos de inmediato a intentar solucionarlo a ciegas, en esta fase de descripción y análisis vamos a explicar el objetivo de nuestro proyecto para ello tenemos tres pasos. Identificar, definir, y fraccionar.

Al respecto James Jeans (2015) expresa:

> Esta es una etapa preparatoria para la generación de problemas potenciales y elaboración, si no puedes resolver un problemas entonces hay una manera más sencilla de resolverlo, un gran descubrimiento en la solución de cualquier problema. Tu problema puede ser modesto, pero si es un reto a tu curiosidad y trae a juego tus facultades inventivas, y si lo resuelves por tus propios métodos del triunfo del descubrimiento. (pág.56)

Es importante analizar la atribución que estas teorías tienen en relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo que se plantea y el porqué de los indicadores educativos que se encuentran en la investigación documental.

2.2.4 Entorno Educativo

La falta de inversión afecta a toda la comunidad educativa, porque los materiales educativos con los que se desean contar en el establecimiento no existen, la infraestructura que se tiene no cumple con las condiciones minias de saneamiento, son tanta las deficiencias en el sistema educativo, que se anhela

más inversión para una calidad educativa que se debería tener. López. (2016). Expresa. Del Producto Interno Bruto (PIB) cuando lo ideal tendría que ser el siete por ciento, afirma. “Costa Rica se acerca al siete por ciento y Cuba casi llega al 13 por ciento”. (pág.8) Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación.

2.2.5 Teoría de Taylor

Esta teoría está enfocada en la eficiencia de las organizaciones, Taylor se preocupa porque sus empleados ganen por igual porque se trabaja buscando el bien común y el trabajo puede ser ejecutado mejor y más económicamente a través de la subdivisión de funciones.

RECURSOS HUMANOS (2016) expresa:

> Es una ciencia social que persigue las El pensamiento que lo guía es la eliminación Henry Fayol: Padre de la administración moderna, considera que la administración de las pérdidas de tiempo, de dinero, etc., mediante un método científico. Afirma que "el principal objetivo de la administración debe ser asegurar el máximo de prosperidad, tanto para el empleador como para el empleado" (art, 2)
>
> Se denomina recursos humanos al conjunto de los empleados o colaboradores de una organización, sector económico o de una economía completa.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría clásica de la administración hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia expone un enfoque sintético y universal de la empresa, tratando temas como la concepción

anatómica y estructura de una organización, su administración fue muy exitosa durante su arrendamiento como director del manejo.

Según Taylor (1911) expresa:

> "La teoría es más conocida por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la Administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, Había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX" (p.87)

En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Desarrollan un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas. De acuerdo con este modelo, la organización presenta su teoría general de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos separados, debe tener en cuenta los elementos del sistema. Al respecto García. (2015). Expresa "Es un líder que por lo general tiende a centralizar la autoridad, aconsejar métodos de trabajo, tomar decisiones unilaterales y limitar la participación de los subordinados" (pag.64). El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Sin embargo, la teoría de sistemas, considerada como una meta teoría, aspira a conservar su perspectiva general global de los sistemas, sin proponer nada

demasiado especifico permite diferenciar entre los tipos de sistemas en base quiere que decir que para tener un sistema, debemos poder identificar las partes que lo componen y entre ellas debe haber una relación tal, que al modificar una se modifica también las demás.

Touraine (1984) expresa:

> Todo actor relevante expresa siempre parcial y desgarradamente al sujeto que invoca, pero éste nunca se deifica en aquél. Un sujeto histórico, a su vez se expresa casi siempre parcialmente a través de varios actores, sean organizaciones, grupos o individuos. “Estas consideraciones resultan relevantes para distinguir el uso inadecuado que muchas veces se hace del término actor, confundiéndolo con cualquier grupo de representación, demanda o acción (p. 29)

La teoría de los sistemas se puede decir que, calidad total es un proceso que abarca una estructura en su conjunto, determinada por los diferentes niveles de satisfacción que logre cada uno de los involucrados, sin olvidar los intereses de la organización.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas. de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Touraine (1984) expresa:

> Al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones. Al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor

> social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones. (p.39)

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de las organizaciones.

2.3. Análisis Estratégico

Todos los campos de estudio están relacionados de una u otra forma con la búsqueda de la verdad y, a medida que se van desarrollando, cada fase contiene conocimientos y percepciones claras, elementos que con el tiempo pueden considerarse como más o menos confusos. Como seres humanos debemos de buscar el bien común, y eso solo lo puede brindar la educación

Lewin (1951) definió:

> Una de las primeras explicaciones de los estilos de liderazgo basándose específicamente en el comportamiento del líder. El estilo de liderazgo democrático también llamado liderazgo participativo describe a un líder que involucra a los subordinados en la toma de decisiones, delega autoridad, fomenta la decisión de métodos de trabajo y sus metas y emplea la retroalimentación como una oportunidad para dirigir. (pág. 45)

Puede definirse como una estrategia de gestión de la organización que tiene como objetivo satisfacer de una manera equilibrada las necesidades y expectativas de todos sus grupos de interés, regularmente empleados, sin embargo, en materia educativa, va dirigida al logro de objetivos y metas dela comunidad educativa, esencialmente en satisfacer las necesidades de los estudiantes.

2.3.1 Técnica DAFO

Foda o DAFO es una herramienta que permite conocer la situación actual de una empresa o problema, así poder tener un diagnostico real, para poder proponer

soluciones o mejoras. El cual está basado en factores internos (Fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas).

Adalberto Zambrano Barrios (2011) manifiesta:

> "El análisis FODA es una herramienta de carácter gerencial válida para las organizaciones privadas y públicas, la cual facilita la evaluación situacional de la organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la institución gubernamental. Esos factores se convierten en amenazas u oportunidades que condicionan, en mayor o menor grado, el desarrollo o alcance de la misión, la visión, los objetivos y las metas de la organización. El análisis FODA permite, igualmente, hacer un análisis de los factores internos, es decir, de las fortalezas y debilidades de la institución. Combinando los factores externos (amenazas y oportunidades) y los factores internos (fortalezas y debilidades) se pueden precisar las condiciones en las cuales se encuentra la institución con relación a determinados objetivos, metas o retos que se haya planteado dicha organización. Se hace mediante la elaboración de una matriz de doble entrada. (p.84 y 85)"

Para Adalberto Zambrano, las fortalezas y oportunidades son, en su conjunto, "las capacidades, es decir, el estudio tanto de los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica favorece y facilita el proponer estrategias de solución ante cualquier problema que se enfrente determinado problema que atraviese una empresa etc. Ya que se comparan las fortalezas con las amenazas y se busca que se puede hacer mara erradicar o minimizar el problema.

Mijangos J. (2013) expresa:

> El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las Oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las Amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por Medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o Solución a determinada problemática existente (p.39)

Esto significa que en el caso perfecto, una búsqueda que haga uso de la poda donde se busca la respuesta, proporciona una ganancia considerable, ya que permite explorar con igual costo la mitad de los nodos finales de un árbol con el doble de profundidad.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades.

Según Díaz Barriga (2002) expresa:

> Hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos: Son procedimientos. Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos. Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente. Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas). (Pág. 4)

La vinculación estrategia es siempre una gran hipótesis, que prioriza la importancia de ciertas variables y criterios sobre otros, de manera de asegurar el mejorar y cambiar la situación problema diagnosticada.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son acciones que se realizan para llegar a un objetivo establecido, se debe de considerar una estrategia clara para poder llegar y cumplir dicho objetivo. Las líneas estratégicas son las que orientarán la ejecución del plan o proyecto, constituyen la principal guía del trabajo que se quiere llevar a cabo para alcanzar los objetivos.

Thompson (1994) manifiesta:

> La estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido. Sin una estrategia clara, sería más complicado alcanzar dicho objetivo. El establecer e implantar adecuadamente una estrategia es una responsabilidad inherente a toda la empresa, pero iniciada y promovida activamente por su alta dirección. Los resultados que se obtengan de la implantación de la estrategia son directamente proporcionales a la calidad y adecuación de la misma. (pág. 56)

La definición de las líneas de acción estratégicas implica necesariamente dar cuenta de la forma en que se espera captar la realidad estudiada o intervenida, esto es definir un enfoque epistemológico para dicho fin. De esta forma se debe formalizar tanto el procedimiento de selección de los sujetos, las herramientas necesarias para captar el foco y las variables de interés y el procedimiento de trabajo en terreno.

2.3.5 Proyecto

El termino proyecto es empleado en muchos contextos, con estrategias de enseñanza y contenidos para elevar el rendimiento en los alumnos, es la idea básica de la reunión entre docentes y a esta se le llaman proyecto educativo, en donde los maestros plasman las estrategias experiencias laborales con el fin de mejorar la calidad en el ámbito educativo, en su comunidad.

Montealegre M. (2008) manifiesta:

> Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas practicas establecidas. (pág. 78)

Señala el mismo autor que existen diversas categorías de proyectos, dentro de los que se distinguen los proyectos sociales o comunitarios, que abordan

problemas salidos del seno mismo de las comunidades y que pretenden dar respuestas o soluciones a grupos sociales definidos. Por otra parte, también existen proyectos de investigación social, que están ligados a la investigación científica y a la generación de nuevos conocimientos. La realización de un proyecto, implica un cambio efectivo y positivo, respecto a una situación inicial, que se visualiza o proyecta hacia el futuro

2.4. Diseño del Proyecto

Define como diseño de proyecto o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro.

Edward Rogers (2016) expresa:

> Define proyecto como el proceso conjunto de un plan o iniciativa para lograr un objetivo específico innovar en uno o varios siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas así como de otros recursos profesionales de proyectos dirigidos a general un hecho necesario para prefigurar un objeto y predisponer e algo. (pág.78)

El proyecto de investigación es el documento que constituye la culminación de todo el trabajo realizado en la etapa de planificación de la investigación. En este se recoge de manera pormenorizada la organización que se ha dado a esta actividad y la forma en que se ejecutará la misma, por lo que representa una guía para los investigadores durante el desarrollo del trabajo. Es un documento indispensable para la aprobación del estudio por la institución que lo auspiciará, además servirá para controlar el desarrollo del trabajo según las diferentes etapas que se establezcan.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Instrumento que dirige o propone actividades para mejorar el rendimiento del docente o de los alumnos, como también al padre o madre de familia este orienta el quehacer educativo para tener resultados diferentes a los que se tienen. Una guía es de suma importancia a que este bien estructurada y de fácil comprensión para que la aplicación sea verdaderamente fructífera. Stenhouse (1984) señala "que la investigación se contempla como "una indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde estas resulten adecuadas" .Es un documento indispensable para la aprobación del estudio por la institución que lo auspiciará, además servirá para controlar el desarrollo del trabajo según las diferentes etapas que se establezcan.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt tiene como objetivo fundamental el cumplimiento de sus actividades y finalización exitosa del proyecto planificado permitiéndonos trabajar de una manera flexible y ordenada; ya que a través del diagrama se puede ver quién va a realizar cada actividad, en que tiempo, cuánto durará y en cuanto tiempo se tendrán los resultados.

José Luis Berenguel Gómez (2015) manifiesta:

> Un diagrama de Gantt es un diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto. El diagrama Gantt muestra una visión global del calendario de un proyecto y es utilizado para realizar el control y seguimiento del mismo. Situación en el tiempo de cada actividad se representa mediante una línea dibujada en el lugar correspondiente (p.66)

Es una herramienta gráfica cuyo propósito es exponer el tiempo de dedicación previsto para la ejecución de tareas y actividades a lo largo de un tiempo determinado.

2.4.3 Presupuesto

Es un plan de acción expresado en términos financieros, de decisiones que van a determinar los propósitos de una empresa y los medios para lograrlos, incluyendo las disposiciones de los recursos materiales y humanos, las formas de organización, los métodos de trabajo y las medidas de tiempo, cantidad y calidad.

Según Burbano y Ortiz (2004) afirma:

> Un presupuesto es un es la estimación programada de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismos en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa. (pág. 45)

Uno de los objetivos primordiales del presupuesto es el dela determinación de los ingresos que se pretenden obtener, así como los gastos que se van a producir. Esta información debe elaborarse en la forma más detallada.

2.4.4 Monitoreo

Mediante el monitoreo es importante llevar un seguimiento del proyecto a través del mantenimiento de registros, informes, así como la observación y encuestas para tener un control general del proyecto, con estas técnicas se podrá identificar aquellas acciones que podrían contribuir a mejorar el proyecto y otras que requerirán de mayor esfuerzo para ejecutarlas. En conclusión se puede decir que monitoreo es supervisar y registrar para tener el control del proyecto

Hernández (2007) afirma que:

> Es frecuente el uso de las palabras monitoreo y evaluación en forma conjunta. Ambos son ingredientes esenciales de la planificación, el monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de loa años de la vida de un proyecto, también se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de

> consecución de los objetivos previstos. El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan. (Pág.45)

Desde la perspectiva del monitoreo, resulta importante considerar aquí la concepción sustantiva de un monitoreo que busca incidir en una realidad a partir de determinadas actividades y desde una definición colectiva de las mismas

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos explica por qué es importante realizar la investigación y qué beneficios se obtendrían al resolver la problemática que se plantean, entre las características están: explicar que se va a realizar, como, con quien y que beneficios aportara al entorno en donde se aplicara el proyecto. Según Prezi, Marta 2016. Afirma que “La evaluación se expone las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una investigación o proyecto. Muchos factores influyen en el éxito o fracaso de un proyecto, produciendo cambios en su concepción y en su rentabilidad esperada (pág.34) Si el bien o servicio Producido es rechazado por la comunidad, significa que la asignación de recursos adoleció de un diagnóstico o de análisis, que lo hicieron inadecuado para las expectativas de satisfacción de las necesidades del conglomerado humano.

2.4.6 Indicador

Los indicadores permiten lograr la medición del cumplimiento de las actividades y hasta qué grado son beneficiosos, realizar seguimiento a los procesos, alinear los objetivos, y estos están relacionados con las metas y objetivos de un proyecto

Según la Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) expresa:

> Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. Por lo general, los indicadores se dividen en tres categorías: indicadores de impacto, indicadores de resultado e indicadores de proceso. (Pág. 7)

La adecuada gestión de los indicadores, se ha convertido en un elemento de vital importancia para que estos se conviertan en proyectos exitosos, en tiempo y con calidad, a nivel mundial cada día es mayor el número de empresas que trabajan por indicadores y la mayor parte del crecimiento

2.4.7 Metas

Las metas son objetivos propuestos que se quieren alcanzar mediante un programa, proyecto, presentación en fin alguna actividad que se desea ejecutar Las metas establecen cuantitativamente los efectos esperados en un plazo determinado. Es el resultado que se desea obtener al poner en práctica el un proyecto, esperando sea satisfactorio y que se cumpla con lo deseado para poder incidir de una manera favorable a el entorno educativo.

Según Armijo asegura:

> Que las metas Expresan el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: – Especifica un desempeño medible. – Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento Debe ser realista y lograble, pero representa un desafío significativo. (pag.58)

Su propósito es la preparación para el trabajo selección, organización y transmisión de habilidades y destrezas. Esta considera a la sociedad y la cultura como una trama externa al proceso de la experiencia y a la planeación como un contexto caracterizado por las necesidades.

2.5 Fundamentación de actividades

2.5.1 Diseño de actividades

El juego siendo un elemento imprescindible en ella la psicomotricidad, de la etapa infantil dependerá la buena relación del niño con su entorno, esto le facilitará su rápida adaptación en la escuela primaria, las destrezas y habilidades son imprescindibles en esta etapa, etapa en donde la maestra debe de sacarle el mayor provecho para que en las actividades que plantee a los niños sea de beneficio para ellos como para ella

Cuello, C (2017) afirma:

> Que hoy en día, la educación infantil es considerada de vital importancia por la sociedad configurándose como una etapa educativa independiente. La educación infantil trata de formar en las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que facilitan su adaptación a la Educación primaria. (p.7)

Motivo por el cual este tema incentiva a fijar el interés de la docente a la utilización de métodos y técnicas didácticas para facilitar el desenvolvimiento del niño, como ya no sucede, porque la docente ha centrado su interés en enseñar lo mismo cada año, y se ve presionada por los padres de familia a apresurar los contenidos para que los niños aprendan a leer y escribir.

2.5.2 Expresión Corporal

En niños en la escuela se dan varios problemas, pero por que no se ha empleado y puesto en práctica bien el tema de la psicomotricidad. La estimulación temprana de este, es de mucho beneficio, ya que podemos minimizar el déficit de atención y así fortalecer la relación y comportamiento con los demás.

Marta Schinca, C (2017) expresa:

> La psicomotricidad la podemos considerar como un método psicoeducativo, ya que a través de ella podemos ver reflejada los avances de los niños en el área,

> corporal, afectiva y cognitiva, ya que, a través de la psicomotricidad, puede enseñárseles a saltar, correr, bailar etc. Un niño que le han estimulado y dado la oportunidad de desarrollarse en el tema de psicomotricidad, a través de las diferentes técnicas que existen va a ser un niño de éxito. (Justo, Eduardo, 2014, (pag.23)

Muchos de los niños hoy en día egresan de la etapa de preescolar, y no pueden bailar, o cantar, este, es trabajo de la docente de preescolar, que con diferentes metodologías debe involucrar al niño en las actividades, para un desarrollo integral.

2.5.3 Movimiento

es extraordinariamente importante ya que es en esta etapa donde el niño toma conciencia de sí mismo y por el descubrimiento del mundo que lo rodea, especialmente por la trascendencia de los aprendizajes que incidirán en las etapas posteriores. La familia tiene un lugar muy importante, en la formación educativa de los niños, ya que es la encargada de los primeros lazos de relaciones afectivas que tendrá a lo largo de toda su vida y es el que favorece a un buen proceso madurativo global de sus pensamientos y acciones

Cuello, C (2017) afirma:

> Que hoy en día, la educación infantil es considerada de vital importancia por la sociedad configurándose como una etapa educativa independiente. La educación infantil trata de formar en las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que facilitan su adaptación a la Educación primaria. (p.7)

Siendo un elemento imprescindible en ella la psicomotricidad, de la etapa infantil dependerá la buena relación del niño con su entorno, esto le facilitará su rápida adaptación en la escuela primaria, las destrezas y habilidades son imprescindibles en esta etapa, etapa en donde la maestra debe de sacarle el mayor provecho para que en las actividades que plantee a los niños sea de beneficio para ellos como para ella también, motivo por el cual este tema incentiva a fijar el interés de la docente a la utilización de métodos y técnicas

didácticas para facilitar el desenvolvimiento del niño, como ya no sucede, porque la docente ha centrado su interés en enseñar lo mismo cada año, y se ve presionada por los padres de familia a apresurar los contenidos para que los niños aprendan a leer y escribir.

2.5.4 Estimulación temprana

Es de mucho beneficio, ya que podemos minimizar el déficit de atención y así fortalecer la relación y comportamiento con los demás. Muchos de los niños hoy en día egresan de la etapa de preescolar, y no pueden bailar, o cantar, este, es trabajo de la docente de preescolar, que con diferentes metodologías debe involucrar al niño en las actividades, para un desarrollo integral

Feldman, Robert. (2013:120) dice:

> Que la Motricidad es la capacidad para usar y controlar los músculos del cuerpo, adquiriendo mayores destrezas que le permiten moverse, desplazarse en el espacio y ejecutar distintas acciones con mayor precisión. En el desarrollo de la motricidad intervienen de manera coordinada tres procesos distintos. (pag.23)

La estimulación se emplea para referirse a los movimientos complejos y coordinación que realiza una persona y que implican al sistema locomotor, siendo coordinados por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modelan motricidad Gruesa se define gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

2.5.5 motricidad gruesa

Como habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Thoumi (2003) explica:

> Que la motricidad gruesa es el desarrollo motor de las extremidades. Se refiere al movimiento amplio que se realiza con todo el cuerpo o con áreas grandes. La motricidad gruesa es básica para la postura y va íntimamente ligada con el equilibrio y la coordinación dinámica, el desarrollo de la motricidad gruesa permitirá al niño una mejor coordinación de su área motora fina. (pág. 90)

La psicomotricidad gruesa estimula completamente al niño, alcanza un desarrollo correcto y efectivo a nivel motor, de esta forma el niño logra desplazarse en su entorno.

2.5.6 Motricidad fina

Es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos, en relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos, el término, las habilidades motoras finas o motricidad fina son las acciones más pequeñas.

Thoumi (2003), explica:

> Que la motricidad fina forma parte del desarrollo motor y se basa en el desarrollo de los movimientos que exigen precisión, lo que requiere el previo desarrollo de la coordinación dinámica general, como lo es el equilibrio, la relajación y la disociación de los movimientos. Revela que la motricidad fina desarrolla los músculos que se utilizan para la realización de actividades que requieren exactitud y seguridad, y necesitan de la coordinación ocular, coordinación ojo-mano y coordinación ojo-pie (pág. 56)

La motricidad fina comprende a todas aquellas actividades del niño que necesita de una precisión y un elevado nivel de coordinación. La psicomotricidad fina se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo y que no tiene una amplitud si no que son movimientos de más precisión.

2.5.7 Sensorio motriz

Debe reconocerse como el camino real del niño, como la fuente de la evolución de todos, desde los más mínimos a los más graves, nuestro punto será ante todo las observaciones hechas en nuestras prácticas cotidianas.

Extractado de B. Aucouturier (1985) expresa:

> El placer sensorio motriz es la expresión evidente de la persona del niño, puesto que crea la unión entre las sensaciones corporales y los estados tónicos emocionales y permite el establecimiento de la globalidad, una globalidad total, en la cual el educador debe respetar del niño su sensomotricidad. Su emocionalidad, su sexualidad, su tiempo, manera absolutamente. (pág., 98)

Estamos poco acostumbrados a interesarnos por el placer sensorio motriz vinculado a actividades, motrices centradas en el placer de las sensaciones corporales, de origen propioceptivo, con las incidencias psicológicas que de ello se derivan, estas actividades implican un menor esfuerzo de adaptación al entorno que saltar o trepar.

2.5.8 Desarrollo psicomotor

Cuando se hace referencia a desarrollo psicomotor normal se habla de un proceso que permite al niño adquirir habilidades adecuadas para su edad es relevante porque en niño en cualquier aspecto o en cualquier momento adquiere habilidades.

Álvarez Gómez (1995) expresa:

> Que debido a que es un término muy definido, no debería utilizarse más allá de los tres a cinco años de edad del niño, cuando ya se pueden realizar test que miden la capacidad intelectual , define el retraso del desarrollo como una demora o lentitud en la secuencia normal de adquisición (pág., 99)

Por lo anterior el niño con retraso en su desarrollo puede normalizarse espontáneamente antes de la edad preescolar, puede en realidad sea un verdadero retraso por arte también de la familia y el ámbito social.

2.5.9 Coordinación motriz

Es un aspecto absolutamente importante en el proceso de un niño, y va a depender de su desempeño físico a la hora de realizar alguna actividad que requiera movimiento.

Hernandez (1971) expresa:

> Es la capacidad de acción conjunta de las zonas corporales implicadas por el movimiento en el cual abarca en general la coordinación y nos refiere a la parte corporal del individuo, sin embargo, otros autores dan su opinión desde su otra perspectiva. (pag.199)

De la misma manera todo tiene una relación conjunta en el cual si se menciona el movimiento como un aspecto importante en el niño, también el aparato motor es fundamental por sus funciones que desarrolla en cuanto a diversas tareas como desplazarse y hacer todo tipo de ejercicios corporales.

2.5.10 los saltos infantiles

eE salto del resto de las habilidades básicas es la existencia de una fase aérea, durante la cual no hay ninguna parte del cuerpo en contacto con la superficie de apoyo.

Díaz, (1999) expresa:

> Los saltos implican un despegue de la superficie con o sin carrera previa y de esta manera, la existencia de una fase área movimiento producido por la acción de una o de ambas piernas mediante el cual el cuerpo del sujeto se aleja de la superficie de apoyo. (pág.133)

El salto necesita la propulsión del cuerpo ene l aire y la recepción en el suelo de todo el peso corporal sobre ambos pies, de nuevo entran en acción los factores de fuerza equilibrio y coordinación.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Mejoramiento de la psicomotricidad en los estudiantes del nivel preprimario en para favorecer en los niños y niñas, del Centro de Educación Integral PAIN. Aldea Trapichitos

3.2 Descripción del PME.

En la etapa preescolar es primordial y preciso que se tome en cuenta el área de la motricidad fina, pues es aquí en esta etapa de la vida de todo ser humano, donde se debe de luchar por el desarrollo pleno del estudiante. Por ello este proyecto de mejoramiento educativo del uso de habilidades lúdicas psicomotrices en los niños de la etapa preescolar de del Centro de Educación Integral PAIN Aldea Trapichitos.

Porque es importante la carencia de estas habilidades que favorecen enormemente el proceso de la psicomotricidad en el niño y la niña, el niño tiene insuficiencias motrices y posee de manera innata habilidades motrices que no llega a desarrollarse en todo su alrededor; por ende se pensó en la implementación de habilidades lúdicas para alcanzar su desarrollo al máximo sus habilidades y motrices

Se favorecerá el Indicador de contexto, particularmente en la relación de ser humano en la dimensión, educación, es en donde se desea incidir así fortalecer y minimizar el uso de estrategias lúdicas en el aula. Basados en el DAFO que se realizó para llegar a una de la conclusión que esas aptitudes que deben ser

fortalecidas a través de habilidades lúdicas, con el apoyo de las autoridades educativas tales como la Coordinación Técnica Administrativa, Coordinadora del nivel pre primario son actores potenciales para tener una mejora de calidad educativa. Los padres de familia también son actores esenciales para el mejoramiento de este proyecto, ya que si se le da seguimiento en casas los resultados que se obtendrán.

En educación es muy poca la inversión de parte de la ministerio de educación, la poca preparación de los maestros en servicio, el material no es el suficiente como para que envía el ministerio de Educación es que se ve evidenciada estas debilidades en el tema Psicomotor del niño y la niña y se buscó una línea de acción para poder mejorar este problema como lo es el Fomento en el apoyo oportuno de la coordinación técnica administrativa para brindar acompañamiento a todo el personal de preprimaria, capacitaciones de psicomotricidad para las docentes. Implementación de estrategias. Se tiene la iniciativa de la creación de un manual de ejercicios psicomotrices para apoyar a los niños y padres de familia a desenvolverse de una mejor manera, y porque no, capacitaciones a los docente del Centro Educativo para compartir estrategias lúdicas en la aplicación de dichas estrategias, en el Centro Educativo tiene un papel determinante en esta etapa preescolar, puesto que, como profesionales, lo que se pretende es facilitar al niño.

El niño que ha alcanzado la psicomotricidad el nivel de madurez de su edad tiene una muy buena base de aprendizaje y manipulación sobre la evolución psicomotriz fina y gruesa. Es la maestra quien debe de darle importancia y preparar la calidad educativa y los componentes del medio, los cuales van a inducirle a realizar actividades.

De este proyecto de mejoramiento educativo se espera que especialmente los niños de preprimaria del Centro de Educación Integral PAIN Aldea Trapichitos, puedan desarrollar sin ninguna problema al finalizar la propuesta, que los padres de familia sepan cómo ayudar a sus hijos, y que más docentes del nivel pre primario se puedan unir a esta decisión para fortalecer la educación del niño

pueda manipular las diferentes texturas y también puedan mejorar el movimiento físico y tener esa habilidad y sobre todo fortalecer la calidad educativa en el municipio de Sacapulas.

3.3 Concepto del PME.

Mejoramiento de la psicomotricidad preescolar.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar estrategias innovadoras para el abordaje de la psicomotricidad en los niños y niñas de nivel preprimario, desarrollando capacidades motrices fina y gruesa para mejorar la motricidad.

Objetivos específicos

- Desarrollar capacidades cognitivas, comunicativas, artísticas en cada niño desarrollando habilidades psicomotoras para mejorar su creatividad sus habilidades motoras.

- Elaborar actividades para el desarrollo que permitan la obtención de conocimientos y habilidades en los estudiantes para su autonomía y resolución de problemas.

- Destacar en la educación infantil métodos, recursos didácticos y actividades para favorecer el desarrollo motor, el afectivo y el intelectual.

3.5 Justificación

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que, sobre todo en la primera infancia, haya una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales, la

inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de su infancia.

A raíz de no estimular la práctica de la psicomotricidad, en la etapa de preescolar, los pequeños se ven afectados al no poder desarrollar las diferentes actividades que plantea el o la docente tales como: bailar, cantar, brincar y hasta de tomar el lápiz correctamente

Motivo por el cual se debe tomar en cuenta que las habilidades y destrezas son capacidades que adquirimos por medio de un aprendizaje en un determinado contexto. Por ende, es necesario profundizar en el tema de la psicomotricidad ya que el movimiento se constituye un elemento organizador del pensamiento y este establece la influencia que el movimiento tiene en la organización psicológica general. Las deficiencias o falta de estimulación en los primeros años de vida pueden tener consecuencias en el desarrollo de las habilidades del niño, por ello la estimulación oportuna en el tema de psicomotricidad es significativa y decisiva en la vida del ser humano.

La psicomotricidad es primordial para diferentes aspectos que influyen de manera directa en la personalidad del niño como el desarrollo cognitivo, afectivo, social y en su totalidad el motor, ayuda de una manera efectiva a conseguir los aprendizajes de lectoescritura y grafomotricidad, nociones espaciales, lateralidad, esquema corporal, lo que le permite conocer su cuerpo y a través de este conocer el mundo que le rodea. El concepto de psicomotricidad se divide en motriz (movimiento) y psiquismo (pensamiento) esto determina las acciones en dos fases socio afectivo y cognitivo, el cual conlleva a formar el desarrollo íntegro del niño.

Por lo anteriormente expuesto los beneficios que obtiene el niño a corto y mediano plazo en el aumento de la inteligencia son importantes para el desarrollo integral. Ya que en la actualidad la estimulación en el área de

psicomotricidad es baja, y no se le ha dado la importancia que merece, por parte de la docente, padres de familia y niños, es así como los niños se ven afectados a no tener innovación en la enseñanza. También este proyecto tiene la finalidad de mejorar los niveles de psicomotricidad en los estudiantes de preescolar, mediante el cual se puedan crear y diseñar estrategias que permitan al alumno poner en práctica sin dificultad sus habilidades motoras dentro de su vida cotidiana.

Es importante visualizar que el trabajo psicomotor juega un papel importante dentro de la escuela, familia y sociedad, debido a que los niños e individuos necesitan desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos que les permitan desenvolverse sin dificultad en su vida diaria.

En el docente la finalidad de este proyecto es despertar un interés propio que ayude a orientar el trabajo de los niños a través de una exploración cuidadosa para obtener resultados apropiados para cada participante, mediante una reflexión donde el docente se motive y diseñe estrategias atractivas utilizando diversidad de recursos de su contexto para poder brindar un mejor trabajo frente al grupo y por ende conseguir resultados favorables con actividades innovadoras donde se puedan poner en práctica estrategias que ayuden a los niños al logro de sus habilidades motoras y cognoscitivas sin dificultad y puedan desempeñarse libremente en su vida diaria.

Finalmente, la realización de éste proyecto de mejoramiento educativo es para contribuir con el desarrollo social, en beneficio de la niñez de la comunidad aldea Trapichitos del municipio de Sacapulas, del departamento de Quiché, en las cuales el niño presente dificultades; logrando de esta forma que el niño tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Según las actividades que a continuación que se detallan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es para que el estudiante mejore y fortalezca sus habilidades de Psicomotricidad y fomenten de diferentes texturas la psicomotricidad, para lograr el aprendizaje, en este proceso tengo a los patrocinadores que apoyaron con diferentes materiales didácticos y capacitaciones. Se mejoró el Rincón de Psicomotricidad con materiales acordes al contexto del estudiante, así como la construcción de algunas técnicas manejables para que él pueda manipularlas. Hojas de trabajo, un cuaderno donde hay varias estrategias para que el estudiante siga conociendo y manipulando las diferentes texturas ya sea fina y gruesa. A raíz de la pandemia que se vive en nuestro país, la educación se vio afectada y se vio en la necesidad de apoyar a los estudiantes en casa para darles continuidad al aprendizaje.

3.7 Plan de Actividades

Objetivo Específico

La psicomotricidad propone como objetivo desarrollar o establecer, mediante el abordaje corporal, las capacidades del individuo.

Tabla No. 23 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 día	Pintando con temperas	Realiza hojas de trabajo donde el niño pinta.	Realizar material didáctico.	Docente PADEP/D
2	1 día	Reconoce su cuerpo como medio de expresión libre y en juegos.	Colocar material de las partes del cuerpo.	Estructurar y desarrollar la actividad	Docente PADEP/D
3	1 día	Cubo con diferentes ejercicios corporales.	Visita domiciliaria, donde el estudiante conozca los diferentes ejercicios.	Elaboración del cubo pedagógico, con diferentes ejercicios	Docente PADEP/D

				corporales,	
4	1 semana	Ejecución de PME en YouTube	Seleccionar actividad para explicar las diferentes texturas	Crear el espacio adecuado para que el niño pueda realizar la actividad.	Docente PADEP/D

3.7.1 Fases del proyecto.

A. Fase de inicio

a. Diagnóstico de estudiantes para mejorar la Psicomotricidad

Se ejecutó un diagnostico a través de hojas de trabajo en el Centro de Educación Integral en la Aldea Trapichitos, Sacapulas, en el mes de septiembre con los estudiantes del nivel preprimario ya que es muy importante, el desarrollo y movimiento de su cuerpo, y es muy importante el avance de las competencias de expresión artística, y destrezas de aprendizaje, me di cuenta de la deficiencia en la psicomotricidad, entonces pude contribuir para el mejoramiento en el proceso educativo y lograr los resultados esperados en los estudiantes.

Imagen No. 1 Diagnóstico de estudiantes para mejorar la Psicomotricidad

Fuente: Adriana Galicia Cabrera

Estudiantes del nivel preprimario del Centro de Educación integral PAIN, Aldea Trapichitos.

B. Fase de planificación.

a. Socializar con la directora el PME

Una de las actividades plasmadas en el plan de actividades para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es realizar una reunión con la directora y madres de familia, profesora Blanca Elizabeth Santiago Uluàn para darle a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizara en el centro educativo con estudiantes del nivel preprimario, en conjunto con la directora y

madres de familia en este centro educativo; en la que la directora me brindo todo el apoyo incondicional, y así poder mejorar a los estudiantes del establecimiento para que dicho proyecto lo desarrolle con el ambiente de apoyo y solidaridad al mismo..

Imagen No. 2 socialización del proyecto

Socialización del proyecto con la directora y madres del centro educativo

Fuente: Adriana Galicia Cabrera

C. Fase de ejecución

a. Recolección de piedras de diferentes texturas

Es muy importante realizar varias actividades demostrando varias técnicas y procedimientos para enriquecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y así poder recolectar materiales de reciclaje del contexto del estudiante y poder realizar el material adecuado que se utilizara en el Rincón de Psicomotricidad, logramos recolectar piedras de diferentes texturas y así poder realizar dicho material que nos servirá para mejorar la psicomotricidad en el estudiante.

Imagen No. 3 recolección de piedras de diferentes texturas

Fuente: Propia

Recolección de piedras con diferentes texturas

D. Fase de monitoreo

a. Recolección de piedras con diferentes texturas.

Con base del proyecto en selección se realiza la actividad de tocar puertas con los diferentes patrocinadores, y llegando a una selección fue la Librería de León, en donde el propietario Rodulfo de León Rodríguez, al momento de entregarle la solicitud muy amablemente de su parte dono diferentes materiales que se servirán para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y realizar varias técnicas y sobre todo para que al momento de seguir construyendo nuestro Rincón de Psicomotricidad especialmente a la creación de materiales que el estudiante pueda manipular diferentes texturas y poder realizar varios movimientos con su cuerpo.

Imagen No. 4 Recibimiento de material por propietario de librería de León

Fuente: Propia

Materiales y recursos de librerías

E. Fase de evaluación

a. Culminación de rincón de estrategias para mejorar la psicomotricidad.

El Rincón de Motricidad busca dotar al niño y la niña de recursos para el desarrollo de habilidades y destrezas que lo y la encaminen hacia el manejo espacio- temporal. Esta unidad proporciona sugerencias del juego y ejercicios que se enfocan hacia el desarrollo de la motricidad gruesa y motricidad fina. Donde el niño pueda desarrollar sus habilidades, destrezas construyan su propio conocimiento a partir del juego y la interacción libre. Ayuda a los estudiantes a tener una mejor motricidad manipulando varios materiales.

Imagen No. 5 Culminación de Rincón para la ubicación de la Motricidad

Fuente: Adriana Galicia Cabrera

Rincón de materiales para manipular la psicomotricidad ene los estudiantes

F. Fase de cierre del proyecto

a. Diseño y creación de material acorde al CNB

Se diseñó de manera creativa material donde el contenido del área de Expresión Artística del nivel preprimario en el marco del CNB y se integró con los temas generadores del Destrezas de Aprendizaje se realizó una actividad por cada material y relacionarlo a los contenidos que están basados al contexto real de los estudiantes del nivel preprimario, se construyen diferentes materiales con el cuidado para que el niño pueda manipularlos y que estén acordes a su edad.

Imagen No. 6 Diseño de creación de material

Fuente: Adriana Galicia Cabrera
Diseño de creación de material

b. Diseño de material para poder manipular la motricidad

Es muy importante saber y dar a conocer la importancia de cada material elaborado, se inició por realizar materiales de contexto como objetos de enhebrado, de abotonado, entorchado, juego de capiruchos acorde a la edad del estudiante del nivel preprimario, y que pueda manipular varias texturas, y así

poder realizar trazos con su manita derecha, y hacer ejercicios que le estimulen a su edad temprana.

Imagen No. 7

Diseño de material para poder manipular la motricidad

Fuente: Adriana Galicia Cabrera

Diseño de material para poder manipular la motricidad

c. Diseño y organización del Rincón de Psicomotricidad

Con la realización del Rincón de Psicomotricidad ya terminado y establecido y decorado, usando las diferentes técnicas y herramientas y realizarlas con materiales, enhebrado, juego de capirucho, rompecabezas, la técnica del canasto con limpiapipas, se procede a realizar la ubicación de cada material en forma ordenada. Se le dan las recomendaciones a cada niño, para que cuando manipule algún material lo realice en forma ordenada y luego de utilizar el dicho material lo deje en su lugar.

Imagen No, 8 jugando en el rincón de estrategias.

Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera
Estudiante manipulando varias técnicas

Ya preparado todo el material, se procede desarrollar el área de Destrezas de Aprendizaje, se inicia con la explicación de todo el material, dando a conocer las estrategias que tiene que conocer el estudiante se sienta en medio del ambiente decorado y se va utilizando cada material que ha sido colocado para que el estudiante pueda captar la atención de cada explicación por material, los estudiantes de manera divertida juegan y van manipulando cada material.

Imagen No. 9 Manipulando según cada textura del material

Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera

Como parte del PME se realizó un taller para mejorar la Psicomotricidad en el estudiante, con el objetivo de dar a conocer que existen varias técnicas y estrategias, mejoran la motricidad para desarrollar la estimulación de las partes de cuerpo, ya que es donde tenemos que enfocarnos más porque es ahí donde el estudiante tiene la oportunidad de sentirse animado para poder continuar y ser un estudiante lleno de motivación ya que ellos en el nivel preprimario aprende jugando.

Imagen No. 10 Taller de psicomotricidad

Fuente: Profa. Adriana Galicia Cabrera.

d. Grabación del video y luego compartirlo en YouTube

Se realizó la grabación del video de divulgación del PME donde se dio a conocer la implementación del mismo, así como la selección de materiales y estrategias a presentar, se dio a conocer donde se ejecutó, de dónde provenía el problema detectado desde el aula con el estudiante, y con la realización del proyecto se pretende mejorar las estrategias, y así lograr tener una satisfacción para que el estudiante se sienta motivado.

Imagen No. 11 grabación de video

Fuente: Propia

Descripciòn del antes y después de proyecto

En el centro educativo se elaboró en base a las actividades que están en la planificación, tomando en cuenta a los actores indirectos y potenciales desde el punto de partida, reunión con la directora, luego con las madres de familia y autoridades educativas para darle a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo. De esta manera se creó la idea de implementar estrategias y la elaboración de material al contexto del estudiante, para mejorar la psicomotricidad en el nivel preprimario.

De acuerdo a nuestra planificación las actividades, que favorecen a los estudiantes se han logrado implementar todas las actividades, en el Pre-test ha tenido impacto nuestro PME. Para mejorar el aprendizaje en el nivel preprimario. Del Centro de Educación Integral PAIN, de la Aldea Trapichitos, municipio de Sacapulas, departamento de Quiche.

E. Plan de divulgación

Para el proyecto de mejoramiento educativo sobre el Mejoramiento de la psicomotricidad en los estudiantes del nivel preprimario, se llevó a cabo la realización de un vídeo que se subió a la plataforma de You Tube, con la finalidad de demostrar estrategias y técnicas que ayuden y mejoren en los estudiantes el poder manipular diferentes texturas, ya sea fina o gruesa para que cuando puedan ingresar a la escuela primaria puedan tener una buena lecto escritura.

Por lo que por medio del video se dio a conocer a la comunidad educativa, el proyecto que se implementará en el Centro de Educación Integral PAIN de la Aldea Trapichitos, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

Imagen No. 12 Divulgación del Proyecto

Fuente: Propia

F. Poster académico

Se elaboró un poster académico, con información relevante del proyecto de mejoramiento educativo llamado: Mejoramiento de la psicomotricidad en los estudiantes del nivel preprimario del Centro de Educación Integral PAIN, Aldea Trapichitos, Sacapulas, Quiché.

USAC

PROGRAMA NACIONAL DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Mejoramiento de la psicomotricidad en los estudiantes del nivel preprimario

Autora: Adriana Georgina Galicia Cabrera

OBJETIVO

Desarrollar estrategias innovadoras para el abordaje de la psicomotricidad en los niños y niñas de nivel pre primario, desarrollando capacidades motrices fina y gruesa para mejorar la motricidad.

JUSTIFICACIÓN

Mejorar la psicomotricidad ya que ocupa un lugar importante en la educación infantil, está totalmente demostrado que en la primera infancia, hay una gran interdependencia en el desarrollo motor: afectivo e intelectual, la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de su infancia

ANÁLISIS SITUACIONAL

Reúne la información sobre el ambiente externo e interno del Centro de Educación Integral PAIN

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

También conocido como análisis DAFO, sirve para comprender a fondo el problema que se seleccionó en el análisis situacional.

Actividades relevantes por COVID-19

- Movimiento del cuerpo
- Motricidad fina y gruesa
- Taller docentes
- Reunión madres de familia y
- Grabación video

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica. Se presentan al final conclusiones y recomendaciones derivadas del proyecto ejecutado,

La institución seleccionada del Centro de Educación Integral PAIN, Aldea Trapichitos, jornada matutina, queda a cuatro kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.

El establecimiento esta adecuado a la edad del nivel preprimario, cuenta con nivel pre-primaria en donde se atienden a los niños en las etapas de 4, 5 y 6 años, cuenta con energía eléctrica, servicio de drenaje, y patio para la recreación de los estudiantes.

El Centro Educativo cuenta con Consejo de Padres de Familia, que son las personas que administras los fondos que sirven para los programas que envía el Ministerio de Educación que son: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación y la institución DIGEFOCE quien colabora con capacitaciones para las madres de familia sobre la preparación adecuada de la refacción escolar que consumen los estudiantes han apoyado de manera significativa en las gestiones educativas.

En base a la revisión de los indicadores educativos del contexto se encuentran dificultades motrices, en la mayor parte de la población escolar, lo que le dificulta al estudiante manipular varias texturas ya que no tiene esa facilidad de mover las partes del cuerpo que también es una de las estrategias que él tiene que tener.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas elaboradas se decide que a partir de la tercera línea de acción estratégica: Crear rincones y espacios para fomentar la Psicomotricidad en los Estudiantes del Nivel Preprimario.

En base a ello se decide que el PME a diseñar va a generar algunos proyectos seleccionados: Fomentar la aplicación de estrategias para mejorar la psicomotricidad, respetando los componentes y niveles de la motricidad en preprimaria; Creación de un Rincón de psicomotricidad, texturas y técnicas con diferentes actividades para que el estudiante pueda aprender jugando.

Al verificar los indicadores educativos se demostró que hay un alto porcentaje de que hay estudiantes que no les gusta jugar con los demás y también tienen miedo a jugar ya que existen muchos niños que les da miedo involucrarse y ser motivados para poder, ayudarlos para que sepan que ellos jugando van a prendiendo

Es por ello que se elaboró y desarrolló un plan de actividades en donde se involucró a diferentes actores, como padres de familia, directora, docente, Coordinadora del Nivel Preprimario. Las actividades ejecutadas que incluyeron en un taller de motricidad, lograron que los preescolares se motivarán y desarrollaran habilidades motrices acordes a su edad y nivel y al final del semestre se logró un aumento de un 80% los resultados del área de Destrezas de Pensamiento.

Las labores desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar apoyo y alianzas entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y algunos potenciales, como lo fue en el caso de la Coordinadora del Nivel Preprimario, se puede dar uno cuenta en la estructura organizativa para lograr los resultados propuestos, como lo especifican Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos, la docente es la encargada de verificar estas actividades para que sean significativas para el niño.

Según Cuello, C (2017) afirma, que el juego: Que hoy en día, la educación infantil es considerada de vital importancia por la sociedad configurándose como una etapa educativa independiente. La educación infantil trata de formar en las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que facilitan su adaptación a la Educación primaria. (pag.7). Es una etapa educativa independiente donde el niño si puede realizar varias actividades cuando se emplea el juego ene alguna actividad educativa.

Por lo que la expresión corporal, según Marta Schinca, C (2017) expresa: que la La psicomotricidad la podemos considerar como un método psicoeducativo, ya que a través de ella podemos ver reflejada los avances de los niños en el área, corporal, afectiva y cognitiva, ya que, a través de la psicomotricidad, puede enseñárseles a saltar, correr, bailar etc. Un niño que le han estimulado y dado la oportunidad de desarrollarse en el tema de psicomotricidad, a través de las diferentes técnicas que existen va a ser un niño de éxito. (Justo, Eduardo, 2014, (pag.23) Aquí el niño tiene la necesidad de expresarse con su cuerpo, y así realiza cualquier cual quiere actividad de psicomotricidad ya sea jugar con su cuerpo, a través de diferentes técnicas y si tuve buenos resultado.

En cuanto al movimiento Cuello, C (2017) afirma: Que hoy en día, la educación infantil es considerada de vital importancia por la sociedad configurándose como una etapa educativa independiente. La educación infantil trata de formar en las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que facilitan su adaptación a la Educación primaria. (p.7)El niño en el centro educativo tiene que realizar o estar en movimiento mientras va aprendiendo y si el movimiento dieron buenos resultados para poder realizar la psicomotricidad en los estudiantes.

Al referirnos a la estimulación temprana, Feldman, Robert. (2013:120) dice:
Que la Motricidad es la capacidad para usar y controlar los músculos del cuerpo, adquiriendo mayores destrezas que le permiten moverse, desplazarse en el

espacio y ejecutar distintas acciones con mayor precisión. En el desarrollo de la motricidad intervienen de manera coordinada tres procesos distintos. (pag.23) Una de las estimulaciones que tiene que tener el niño es una estimulación temprana, donde el tenga el desarrollo de una manera coordinada, y si se tuvieron buenos resultados al final.

Lograr la ejercitación de la Motricidad gruesa en los estudiantes Thoumi (2003) explica: Que la motricidad gruesa es el desarrollo motor de las extremidades. Se refiere al movimiento amplio que se realiza con todo el cuerpo o con áreas grandes. La motricidad gruesa es básica para la postura y va íntimamente ligada con el equilibrio y la coordinación dinámica, el desarrollo de la motricidad gruesa permitirá al niño una mejor coordinación de su área motora fina. (pág. 90) Es el desarrollo que tiene cada estudiantes al manipular la motricidad gruesa, él tuvo coordinación de su cuerpo y del desarrollo motriz.

La motricidad fina según Thoumi (2003), explica: Que la motricidad fina forma parte del desarrollo motor y se basa en el desarrollo de los movimientos que exigen precisión, lo que requiere el previo desarrollo de la coordinación dinámica general, como lo es el equilibrio, la relajación y la disociación de los movimientos. Revela que la motricidad fina desarrolla los músculos que se utilizan para la Realización de actividades que requieren exactitud y seguridad, y necesitan de la Coordinación ocular, coordinación ojo-mano y coordinación ojo-pie (pág. 56)
Aquí el niño pudo desarrollar su motricidad fina, en las actividades que se realizaron con los realizaron con los estudiantes se obtuvieron buenos resultados.

En relación a lo Sensoriomotriz, extractado de B. Aucouturier (1985) expresa:
El placer sensorio motriz es la expresión evidente de la persona del niño, puesto que crea la unión entre las sensaciones corporales y los estados tónicos emocionales y permite el establecimiento de la globalidad, una globalidad total, en la cual el educador debe respetar del niño su sensomotricidad. Su

emocionalidad, su sexualidad, su tiempo, manera absolutamente. (pág.98) Estas sensaciones corporales ayudan mucho al estudiante a tener sus emociones y le permite tener buena comunicación con los demás, se obtuvieron buenos resultados.

Para el desarrollo psicomotor, Álvarez Gómez (1995) expresa: Que debido a que es un término muy definido, no debería utilizarse más allá de los tres a cinco años de edad del niño, cuando ya se pueden realizar test que miden la capacidad intelectual, define el retraso del desarrollo como una demora o lentitud en la secuencia normal de adquisición (pág.99) Aquí el estudiante llega a tener una debilidad en su desarrollo y se demora a tener un buen desarrollo psicomotor.

La coordinación motriz, Hernandez (1971) expresa: Es la capacidad de acción conjunta de las zonas corporales implicadas por el movimiento en el cual abarca en general la coordinación y nos refiere a la parte corporal del individuo, sin embargo, otros autores dan su opinión desde su otra perspectiva. (pag.199). En esta acción si el estudiante pudo tener una capacidad de coordinación corporal ya que el niño aprende jugando y si se obtuvieron buenos resultados.

En relación a los saltos infantiles, Díaz, (1999) expresa: Los saltos implican un despegue de la superficie con o sin carrera previa y de esta manera, la existencia de una fase área movimiento producido por la acción de una o de ambas piernas mediante el cual el cuerpo del sujeto se aleja de la superficie de apoyo. (pág.133) Estos saltos son muy importantes para el estudiante, para que pueda tener buen equilibrio de su cuerpo y así poder realizar los movimientos. en su cuerpo, y si se obtuvieron buenos resultados

CONCLUSIONES

En conclusión creemos que la psicomotricidad, su conocimiento, y su práctica, pueden ayudarnos a todos a comprender y mejorar nuestras relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean. La motricidad puede aplicarse como instrumento educativo para conducir al niño hacia la autonomía y la formación de su personalidad a través de un proceso.

La psicomotricidad se fundamenta en una globalidad del ser humano, principalmente en la infancia, que tiene su núcleo de desarrollo en el cuerpo y en el conocimiento que se produce a partir de él. El desarrollo psicomotor nos posibilita alcanzar niveles de simbolización y representación que tiene su máximo exponente en la elaboración de la propia imagen, la comprensión del mundo, el establecimiento de la comunicación y la relación con los demás.

Desarrollaremos las habilidades motrices de los niños tanto las referidas al conocimiento y dominio de su propio cuerpo, como son el esquema corporal, el control y ajuste postural, la respiración, la relajación, las relaciones con la locomoción como son los desplazamientos y los saltos, las propias de la manipulación como son los lanzamientos y las recepciones, a las habilidades genéricas y la coordinación.

La etapa de la infancia es considerada de vital importancia para el desarrollo del niño, los numerosos estudios e investigación proporcionan información sobre el desarrollo del cerebro durante los seis primeros años de vida y sobre la importancia de la estimulación sensorial. En esta etapa el niño entra en contacto con el mundo a través de los sentidos y del movimiento.

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

Asesor: Licenciado Salvador Toj Ramos

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Adriana Georgina Galicia Cabrera

Título del PME: Mejoramiento de la Psicomotricidad en los estudiantes del Nivel Preprimario

Entorno Educativo: Estudiantes del nivel Preprimaria Etapa 4 5 y 6

Establecimiento: Centro de Educación Integral PAIN Aldea Trapichitos

Período de ejecución: 2019-2020

Actores involucrados:
Directora
Docentes de Preprimaria.
Padres de familia.
Instituciones involucradas. (SINAE, Coordinador Técnico Administrativo, Librería de León, Comercial Utz Ija)
Estudiantes de Preprimaria de las etapas 4 5 y 6 años

Justificación:

Este presente proyecto pretende proponer actividades de psicomotricidad desde una perspectiva global, teniendo en cuenta los puntos de vista de diferentes autores la intención es desarrollar las habilidades de los estudiantes mediante estrategias y la manipulación de materiales ya sea fina y gruesa, también el

estudiante tiene que tener movimientos corporales para que se le facilite los movimiento y poder tener coordinación de sus músculos.

La psicomotricidad del niño y niña desde sus nacimiento y a lo largo de sus primeros años de vida se corresponde con años vitales para que sus potencialidades se pueden desarrollar al máximo, su tratamiento debe ocupar los objetivos y contenidos curriculares de educación infantil para así conseguir el gran objetivo de la educación infantil el desarrollo integral de la persona..

Intentaremos abrir progresivamente otra dimensión en la psicomotricidad la d ela vivencia del niño y niña y de su potencial de desarrollo y de creatividad, estimular la capacidad centrada en las sensaciones relativas al propio cerebro y al exterior con la capacidad representativa o simbólica y los movimientos son representados o expresados en el dominio del equilibrio.

Actividades de sostenibilidad:

1. Compartir el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2. Gestionar capacitaciones y talleres para facilitar la psicomotricidad en el estudiante.

3. Realizar talleres de manualidades a los estudiantes de preprimaria de las etapas 4, 5 y 6 años,

4. Realizar encuentros pedagógicos con docentes del distrito Escolar No. 14-16-29, para socializar el PME para que puedan tener ideas y luego llevarlas a sus aulas.
5. Realizar reuniones con docentes y padres de familia para monitorear el avance de las estrategias.

6. Practicar ejercicios de psicomotricidad y realizar actividades para ver el desarrollo del estudiante.

7. Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados

8. Gestionar apoyo a librerías para la donación de materiales didácticos. Servirá para motivar a los estudiantes y padres de familia

9. Realizar un festival de manualidades a nivel de preprimaria para que el estudiante demuestre sus destrezas de pensamiento.

10. Imprimir modelos de hojas con diferentes estrategias y ejercicios donde el estudiante encuentre varios ejercicios que le ayudaran en su motricidad fina.
11. Realizar reuniones con padres de familia para saber el avance de sus hijos en las diferentes estrategias asignadas..

Responsables.

Directora

Padres de familia.

Docentes de Preprimaria.

Instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo general.
Motivar los sentidos a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior cultivar la capacidad perspectiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.
Objetivos específicos.

1. Concientizar en todas nuestras compañeras que el papel como maestras es fundamental, ya que somos las estaremos con los de párvulos en la etapa de 0 a 6 años de edad.

2. Estimular las capacidades de los niños en las diferentes etapas de crecimiento, ya que el papel de la maestra parvulario va más allá de un papel y un crayón.

3. Acompañar de forma adecuada en la utilización del guías didáctica de ejercicios Psicomotrices.

- Cronograma de actividades

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		Enero	Febrero	Marzo	abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	septiembre	Octubre
Socializar el proyecto con el Coordinador Técnico Administrativo 14-16-29	Directora y docente										
Socializar el proyecto con la docente del centro educativo	Directora										
Solicitar recursos didácticos para motivar a los estudiantes de la etapa preprimaria a la LIBRERÍA DE LEON	Directora y docente										

Actividades	Responsable	AÑO 2021-2023									
		enero	Febrero	Marzo	abril	mayo	Junio	Julio	Agosto	septiembre	Octubre
seleccionar a Coordinadora del Nivel Preprimario para impartir talleres de psicomotricidad en el Centro de Educación Integral PAIN de la Aldea Trapichitos	Directora y docente										
Elaboración de guías pedagógicas para la elaboración de un cuaderno de ejercicios psicomotrices	Directora, y docente										
Elaboración de hojas de trabajo y fichas pedagógicas para que el niño `pueda realizar sus ejercicios de motricidad fina y gruesa.	Directora										
Elaboración de hojas de trabajo y fichas pedagógicas para que el niño `pueda realizar sus ejercicios de motricidad fina y gruesa.	Director y docentes										

Actividades	Responsable	AÑO 2021-2023									
		enero	Febrero	Marzo	abril	mayo	Junio	julio	Agosto	septiembre	Octubre
Implementación del uso del hojas de trabajo o cuaderno pedagógico de ejercicios Psicomotrices	Docentes de preprimaria										

Implementación de hojas de trabajo para los ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa	Director y docentes de preprimaria										
Implementación de hojas de trabajo para los ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa	Docentes de preprimaria.										

		AÑO									
		2021-2023									
Actividades	Responsable	enero	Febrero	Marzo	abril	Mayo	Junio	julio	Agosto	septiembre	Octubre
Implementación de hojas de trabajo para los ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa	Directora										
Implementación de una guía donde el niño pueda ejercitar sus ejercicios motores	Directora y docente										

Recursos.

Humanos

Directora

Estudiantes

Personal docente

Padres de familia

Coordinadores de instituciones

Materiales

Hojas de papel bond

Fotocopias

Materiales, aros conos, alfombras, pelotas, cilindros, cuerdas etc.

Evaluación

Será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad para poder registrar la anuencia de docentes, y de padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ángel Paucar. M (1981). Adaptación del Procedimiento de Planificación de Programas de Trabajo, de B Husch a la Fase de Planificación Operativa de Reservas Forestales. Bib. Ortin IICA/CATIE.

Edgar Hernández Becerra. Monitoreo y evaluatión de logros en proyectos de ordenación de cuencas Hidrográficas recuperado en https://books.google.com.gt › books

Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) Planificación Social, Producción, distribución e información Pact Brasil Alameda Olga 422, cj. 84 01155-040 – São Paulo, SP recuperado en www.pactbrasil.org

Gestión de proyectos de instalaciones de telecomunicaciones Editorial Paraninfo Casa del Libro edición 2017 Por RAMÓN RAMÍREZ LUZ. Amazon.com

ILPES, Instituto Latinoamericano de planificación Económica y Social (2001). ILPES. Guía para la presentación de proyectos. Economía y demografía. XXI Siglo veintiuno editores.

José Luis Berenguer Gómez (2015). UF1844 – Desarrollo de aplicaciones web en el entorno servidor. Ediciones Paraninfo, S. A., 2015.

Marianela Armijo Consultora Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública ILPES/CEPAL Marianela.armijo@cepal.org Definición de las metas:

Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación 2009.

Propuesta de indicadores para el seguimiento de las metas de la conferencia internacional sobre la población y el desarrollo en américa latina y el caribe, Santiago de Chile, Marzo 2002, recuperado en https://books.google.com.gt › Brooks

Lica, Prociónido (2000). Plan Anual: 2000 Elementos Estratégicos para la Agenda Regional de Innovación Tecnológica Agropecuaria y Agroindustrial. IICA Biblioteca Venezuela, 2000.

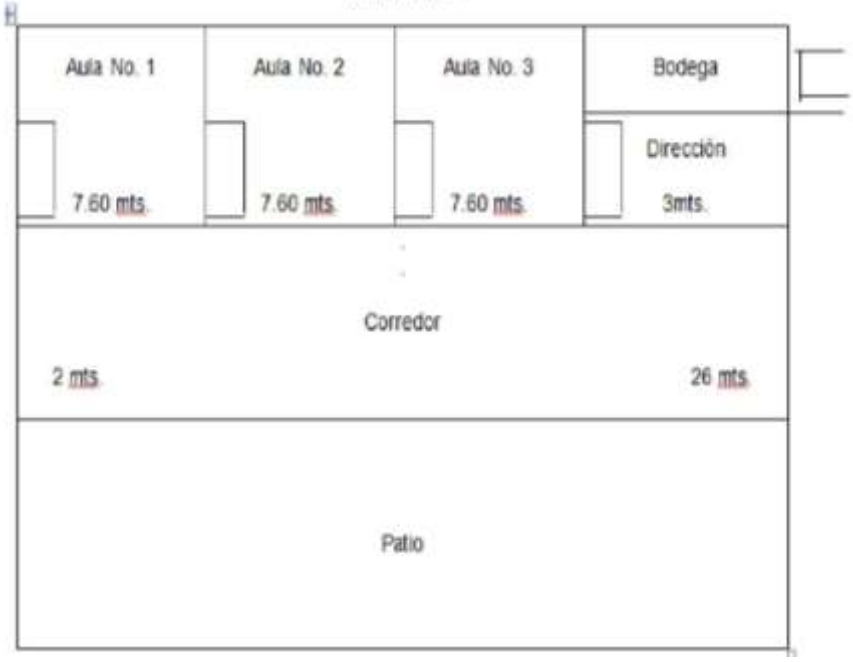
ANEXOS

Marque con una **X** los criterios que el estudiante demuestra y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar.

Criterios	**Nombre del estudiante**									
1. Lanza una pelota en la dirección indicada.										
2. Recibe correctamente la pelota.										
3. Rebota el balón con una mano.										
4. Rueda el balón en línea recta.										
5. Rueda el balón con una mano.										
6. Salta con los dos pies en forma coordinada.										
7. Salta en un pie manteniendo el equilibrio.										
8. Mueve las extremidades superiores e inferiores coordinadamente al caminar.										
9. Mueve las extremidades superiores e inferiores coordinadamente al correr.										
10. Hace ejercicios preparatorios (calentamiento) antes de hacer deporte.										
Total										

Croquis

CROQUIS DEL "CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL PAIN ALDEA LOS TRAPICHITOS



Ficha escolar
Ministerio de Educación de Guatemala
Indicadores de eficiencia interna 2016 - 2020*
Tasa de reprobacion
0%
Tasa de retención / Tasa de deserción
96%
4%
Tasa de Promoción / Tasa de No promoción
100%
0%
Tasa de éxito / Tasa de fracaso
96%
4%
Tasa de conservación
Información no disponible
Rezago escolar
Más información

APENDICE

USAC
EFPEM
Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Mejoramiento de la psicomotricidad en los estudiantes del nivel preprimario
Autora: Adriana Georgina Galicia Cabrera
OBJETIVO
Desarrollar estrategias innovadoras para el abordaje de la psicomotricidad en los niños y niñas de nivel pre primario, desarrollando capacidades motrices fina y gruesa para mejorar la motricidad.
JUSTIFICACIÓN
Mejorar la psicomotricidad ya que ocupa un lugar importante en la educación infantil, está totalmente demostrado que en la primera infancia, hay una gran interdependencia en el desarrollo motor: afectivo e intelectual, la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de su infancia
ANÁLISIS SITUACIONAL
Reúne la información sobre el ambiente externo e interno del Centro de Educación Integral PAIN
ANÁLISIS ESTRATÉGICO
También conocido como análisis DAFO, sirve para comprender a fondo el problema que se seleccionó en el análisis situacional.
Actividades relevantes por COVID-19
• Movimiento del cuerpo
• Motricidad fina y gruesa
• Taller docentes
• Reunión madres de familia y
• Grabación video

MEJORAMIENTO
DE LA
PSICOMOTRICIDAD
EN LOS
ESTUDIANTES
DEL NIVEL
PREPRIMARIO
VERBOS