



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico De Desarrollo Profesional PADEP/D

**Implementación de juegos en curso de educación física como medio para
prevenir el bullying escolar**

Alba Leticia Tzumum Caal

Asesor:
M.A. Juan Alberto Calderón Díaz

Izabal, julio de 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico De Desarrollo Profesional PADEP/D

Implementación de juegos en curso de educación física como medio para
prevenir el bullying escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala

Alba Leticia Tzumum Caal

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciado en Educación
Preprimaria Bilingüe Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Izabal, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto Rector Magnífico de la USAC

Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil Secretario General de la USAC

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM

M.S.c. Mario David Valdez Lopez Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM

M.S.c. M.S.c. Mario David Valdez Lopez Secretario Académico de la EFPEM

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores

M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores

PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez Representante de Profesionales
Graduados

MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo Presidente

Lic. Néstor Otoniel Méndez Godínez Examinador 1

Lic. José Enrique Cortez Sic Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


El Estor, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

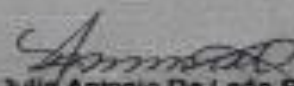
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de juegos en el curso de educación física como medio para prevenir el bullying escolar, proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingue anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Cahaboncito, del municipio de Panzós departamento de Alta Verapaz, correspondiente a la estudiante: Alba Leticia Tzumúm Casal carné: 200723158, CUI: 2260 15416 1603 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingue, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al Informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Juan Alberto Gaideren Díaz
Colegiado Activo No. 15144
Asesor nombrado

Va. Ba.



Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEPIO

C.C. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5175

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de juegos en curso de educación física como medio para prevenir el bullying escolar**

Realizado por el (la) estudiante: **Tzumum Caal Alba Leticia**

Con Registro académico No. **200723158** Con CUI: **2260154161603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6059_80_200723158_01_5175_



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5175

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de juegos en curso de educación física como medio para prevenir el bullying escolar**

Realizado por el (la) estudiante: **Tzumum Caal Alba Leticia**

Con Registro académico No. **200723158** Con CUI: **2260154161603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/11/2021**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Valdez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6059_80_200723158_01_5175_

DEDICATORIA

Dedicatoria a mi Dios:

Por ser mi fortaleza, y bendecirme en cada momento de mi vida. Porque nunca me abandonado.

A mis padres:

A mi madre: Elvira Caal Ac. Por su amor incondicional y estar siempre pendiente de mí en todo momento.

A mi esposo: Byron Humberto García (Q.E.D) flores sobre su tumba.

A mis hijos: Osman, Mónica, Mabela, María de los Ángeles, Byron Estuardo. Por su paciencia en los años de estudio.

A mis compañeros de estudio y de trabajo: Mis mejores deseos en la trayectoria de Licenciatura.

AGRADECIMIENTOS

A la USAC-EFPEM: A la honorable y tricentenario casa de estudios, por abrirme las puertas y espacio para mi formación académica.

Al STEG. Por creer en el mejoramiento de la calidad educativa de nuestro país.

A los catedráticos: Por ser guías del aprendizaje los sabios conocimientos y consejos, con paciencia y amor, forjándome como un profesional en esta etapa universitaria.

Al Lic. Héctor Alvarado: Por ser siempre un amigo y un maestro que merece mi respeto y admiración.

A la Escuela: Oficial Rural Mixta Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, A.V.

Resumen

El proyecto de Mejoramiento Educativo, presenta estrategias para ser utilizadas en el área de aprendizaje de educación física, en los estudiantes de Preprimaria como medio de prevención del bullying escolar.

El área de educación física es una de las áreas más preferidas por los estudiantes, debido a que se generan espacios de recreación. En el contexto educativo, permite el desarrollo de habilidades, actitudes, favoreciendo a crear espacios de convivencia armoniosa y trabajo en equipo.

La implementación de talleres en el curso de educación física, se realizarán con la finalidad de crear espacios de recreación que permitirá reducir actitudes agresivas, en los estudiantes. El Bullying es uno de los problemas más relevantes en el aspecto educativo, debido a que una vez detectado por el docente, se deberá implementar estrategias que permitan erradicar dichas actitudes en los estudiantes y de esta forma contribuir a que los niños se desarrollen en un ambiente agradable facilitando así proceso de Aprendizaje.

De esta forma se contribuye a el cumplimiento de una de las políticas Educativas que rigen el programa de vivamos Juntos, diseñado para generar actividades que promuevan una convivencia pacífica.

Con la implementación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se lograron crear espacios recreativos a través de talleres donde se utilizó el juego como recurso principal para el desarrollo de curso de educación física, lo que permitió la reducción de las actitudes agresivas de los estudiantes

Índice general

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional	2
1.2 Análisis situacional	23
1.3 Análisis estratégico	32
1.4 Diseño de proyecto de mejoramiento educativo	41
CAPÍTULO II	50
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	50
2.1 El bullying	50
2.2 Concepto de un proyecto	50
2.3 Descripción de un proyecto	51
2.4 Objetivos de proyectos	51
2.5 Justificación de un proyecto	52
2.6 Tipos de bullying	53
2.7 Consecuencias del bullying	54
2.7 ¿Cómo prevenir el bullying?	54
2.9 Bullying es un problema presente en Guatemala	55
2.10 Identificación de un niño que se sufre Bullying	55
2.11 Prevención del bullying	56
2.12 Clima en el aula, convivencia escolar	57
2.13 Cómo mejorar la convivencia a nivel de aula	58
2.13.1 Educación a través de los valores	58
2.14 Aspectos positivos de la educación física en educación primaria	59
2.15 Los juegos cooperativos	60
CAPÍTULO III	61
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	61
3.1 Título	61

3.2 Descripción del Proyecto del Mejoramiento Educativo	61
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	61
3.4 Objetivos	61
3.5 Justificación	62
3.6 Distancia entre el diseño proyecto y el emergente	63
3.7 Plan de actividades	63
CAPÍTULO IV	70
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
CONCLUSIÓN	71
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD DEL PME	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	75

Índice de tablas

Tabla 1 Rango de edades.....	5
Tabla 2 Estudiantes matriculados.....	8
Tabla 3 Rango de edades	8
Tabla 4 Cantidad de docentes por etapa.....	9
Tabla 5 Cumplimiento en días por mes año 2021	9
Tabla 6 Escolaridad oportuna.....	10
Tabla 7 Conservación de matrícula	11
Tabla 8 Deserción por etapas	11
Tabla 9 Priorización de problemas	24
Tabla 10 Rubrica para priorización de problemas	25
Tabla 11 Análisis de matriz DAFO.....	32
Tabla 12 Matriz Mini- Max	33
Tabla 13 Vinculación Fortalezas/Oportunidades – Fortalezas/ Amenazas.....	35
Tabla 14 Vinculación debilidades y oportunidades – debilidades y amenazas	36
Tabla 15 Líneas de acción D/O.....	37
Tabla 16 Líneas de acción D/O.....	37
Tabla 17 Líneas de acción D/O.....	38
Tabla 18 Líneas de acción D/O.....	38
Tabla 19 Líneas de acción D/O.....	38
Tabla 20 Líneas de acción D/O.....	39
Tabla 21 Fase inicial	43
Tabla 22 Fase de planificación	43
Tabla 23 Fase de ejecución	44
Tabla 24 Plan de actividades	45
Tabla 25 Fase de monitoreo.....	46
Tabla 26 Matriz de monitoreo y evaluación	47
Tabla 27 Matriz de monitoreo y evaluación	47
Tabla 28 Matriz de monitoreo y evaluación	47
Tabla 29 Plan de sostenibilidad	48
Tabla 30 Presupuesto de proyecto.....	49
Tabla 31 Plan de actividades fase de inicio.....	63
Tabla 32 Fase de planificación	64
Tabla 33 Fase de Ejecución.....	64
Tabla 34 Matriz de monitoreo y evaluación	67
Tabla 35 Fase de evaluación	68
Tabla 36 Fase de cierre del proyecto.....	69
Tabla 37 Plan de sostenibilidad	72

Índice de imágenes

Imagen 1 Tendencia del IDH	6
Imagen 2 Árbol de problema.....	26
Imagen 3 Colindancias.....	27
Imagen 4 Mapa de soluciones	40
Imagen 5 Ejecución del proyecto.....	65
Imagen 6: Ejecución del proyecto.....	66
Imagen 7 Ejecución del proyecto.....	66
Imagen 8 Ejecución del proyecto.....	67

INTRODUCCIÓN

El bullying escolar es uno de los problemas más frecuentes y visibles en las aulas, de los centros educativos, el proyecto de mejoramiento educativo, define acciones estratégicas por medio de la implementación de juegos en el área de educación física, que contribuirán a la creación de espacios de convivencia armoniosa y trabajo en equipo que permita promover el respeto entre estudiantes de pre-primaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, Alta Verapaz

La palabra bullying es utilizado para nombrar diferentes comportamientos no deseados en los niños, entre las acciones más frecuentes están: bromas pesadas, el ignorar y golpes entre estudiantes, en el que se reconocen una persona como agresora y una como víctima. Existen diferentes tipos de bullying entre los que podemos mencionar, verbal, físico, psicológico y social, que producen afecciones en la autoestima de la persona que es víctima. El acoso escolar es un problema que preocupa a la comunidad educativa.

En esta investigación se promueven estrategias aplicando juegos como medio de prevención del bullying en el aula y de esta manera contribuir a la reducción del mismo.

El texto del informe incluye: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Marco organizacional, Análisis situación, Análisis estratégico, Diseño del proyecto; Capítulo II, Fundamentación teórica; Capítulo III, Presentación de resultados; Capítulo IV, Análisis y Discusión de resultados, conclusiones, Plan de Sostenibilidad, Referencias y por ultimo anexos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicado en la Aldea Cahaboncito, a 13 kilómetros de la cabecera municipal de Panzós, departamento de Alta Verapaz, el mismo pertenece al sector oficial, se encuentra en el área rural, para su funcionamiento se trabaja en plan diario, con una modalidad bilingüe. Dicho centro educativo, es de tipo mixto, su categoría es Anexa, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual, la escuela cuenta con un director liberado.

El nivel Preprimaria del mencionado establecimiento está integrado por 3 maestras, quienes, atienden las etapas de seis años del nivel preprimaria. Para el funcionamiento y siguiendo las nuevas directrices del MINEDUC, existe una organización de padres de familia (OPF), conformada por los señores; Federico Acal (presidente), José Carlos Tux Yat (Tesorero), Rodrigo Tzul (secretario), Andrés Caal (Vocal I), encargados de administrar los distintos proyectos de apoyo que se proporcionan a dicho establecimiento por parte del gobierno de Guatemala.

Cuenta con un gobierno escolar, el cual, se encuentra conformada por alumnos de distintos grados, estos fueron elegidos en un proceso democrático con la participación de maestros y alumnos en general, dichos integrantes, son los encargados de representar el centro educativo al momento de alguna actividad o recepción de visitas en horario de clases. El nivel preprimaria no cuenta con Gobierno Escolar sino son los alumnos de primaria que la conforman.

1.1.1 Diagnostico Organizacional

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicado en la Aldea Cahaboncito, a 13 kilómetros de la cabecera municipal de Panzós, departamento de Alta Verapaz.

1.1.2 Naturaleza de la institución

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicado en la Aldea Cahaboncito, a 13 kilómetros de la cabecera municipal el mismo pertenece al sector oficial, se encuentra en el área rural, para el funcionamiento se trabaja en plan diario, con una modalidad bilingüe. Dicho centro educativo, es de tipo mixto, su categoría es anexa, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual, la escuela cuenta con un director liberado. El Nivel de Educación Preprimaria del mencionado establecimiento está integrado por tres maestras, quienes, atienden las etapas de seis años.

1.1.3 Junta Escolar

Para el funcionamiento y siguiendo las nuevas directrices del MINEDUC (Ministerio de Educación), existe una organización de padres de familia (OPF), conformada por los señores; Federico Acal (presidente), José Carlos Tux Yat (tesorero), Rodrigo Tzul (secretario), Andrés Caal (vocal I), encargados de administrar los recursos ejecución de proyectos de apoyo que se proporcionan a dicho establecimiento por parte del gobierno de Guatemala.

Así mismo, se cuenta con un gobierno escolar, el cual, se encuentra conformada por alumnos de distintos grados, estos fueron elegidos en un proceso democrático con la participación de maestros y alumnos en general, dichos integrantes, son los encargados de representar el centro educativo al momento de alguna actividad o recepción de visitas en horario de clases.

1.1.4 Gobierno Escolar

El nivel preprimaria no cuenta con Gobierno Escolar sino son lo alumnos de primaria que la conforman, porque aún no pueden desempeñar ningún cargo debido a que uno no pueden leer y escribir.

1.1.5 Visión- misión

A. Visión

Ser un Centro Educativo que favorezca el proceso de Enseñanza Aprendizaje en la niñez basados en el Currículo Nacional Base y reformas educativas que contribuya a la formación integral de los niños y niñas como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad y pertinencia cultural.

B. Misión

Somos una comunidad educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida a promover valores e incentivar a una superación académica en los niños y niñas, fomentando la igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de una convivencia pacífica en Guatemala.

1.1.6 Estrategias de Abordaje

El Proyecto Institucional Educativo (PEI), este concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo Institucional dando sentido a la planeación a corto y mediano plazo. El plan Operativo Anual (POA), presenta detalles sobre cómo conseguir lo planeado en un plan estratégico con una duración de un año.

1.1.7 Modelos Educativos

El manejo de la malla curricular (CNB) es un instrumento que contiene el diseño, en la cual los docentes abordan conocimientos de las áreas de trabajo con los alumnos de manera articulada e integrada. Así mismo se promueve el constructivismo y el Aprendizaje Significativo creando procesos de elaboración a través de conocimientos previos que lo conducen a nuevas experiencias de aprendizaje.

1.1.8 Programas de actualmente se están desarrollando

Los programas son los siguientes: Leamos juntos, contemos juntos, lectura diaria, alimentación escolar, fondo de gratuidad, útiles escolares, y valijas didácticas.

1.1.9 Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, Alta Verapaz, en los años 2019 –2020 Salió favorecida con recursos de la OPF para el remozamiento, también construcción de aulas seguras, el proyecto de mejoramiento educativo implementado por los docentes/estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la universidad de San Carlos de Guatemala el cual se espera realizar con éxito. Remozamiento y aulas seguras; entre los que se espera realizar con éxito.

1.1.10 Indicadores de Contexto

A Población por rango de edades

Tabla 1 Rango de edades

Grado	Rango de Edades	Total
Preprimaria A	6 años	27
Preprimaria B	6 años	22
Preprimaria C	6 años	38

Fuente: Elaboración propia

B Índice de desarrollo humano

El Informe sobre Desarrollo Humano 2020 presenta el IDH 2019 (valores y clasificaciones) para 189 países y territorios reconocidos por las Naciones Unidas, junto con el IDH-D para 152 países, el Índice de Desarrollo de Género para 167 países, el Índice de Desigualdad de Género para 162 países y el IPM para 107 países. Debido a las revisiones y actualizaciones de los datos subyacentes, no resulta apropiado comparar valores y clasificaciones del IDH con los publicados en informes anteriores.

El IDH de Guatemala en 2019 fue de 0.663, lo que sitúa al país en la categoría de desarrollo humano mediano y en el 127º lugar de 189 países y territorios. Entre 1990 y 2019, el IDH de Guatemala aumentó de 0.481 a 0.663, un incremento del 37.8%. En la tabla A se expone el progreso de Guatemala en cada uno de los indicadores del IDH. Entre 1990 y 2019, la esperanza de vida al nacer en Guatemala aumentó en 12.0 años, los años promedio de escolaridad

aumentaron en 3.5 años y los años esperados de escolaridad aumentaron en 4.3 años. El INB per cápita de Guatemala creció en torno a un 56.8% entre 1990 y 2019.

En el Informe de Desarrollo Humano presentado por el PNUD en 2009, Guatemala aparece en la posición 122 de 182 países, con un IDH estimado para 2007 de 0.704; ocupó el cuarto lugar entre los países de Centroamérica. Para 2011, el país se ubicaba en la posición 131 de 187 países, con un IDH de 0.574. De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2008), el Índice de Desarrollo Humano¹⁶ de Alta Verapaz ha sido consistentemente menor que el que se registra a nivel nacional, tanto en lo que respecta al valor del índice en general, como en cada uno de sus componentes: salud, educación e ingresos. En el caso de Baja Verapaz, igualmente un índice más bajo que el promedio del país, pero está mejor posicionado que Alta Verapaz; incluso, en el tema de salud su índice es superior a la media nacional, como se puede ver en la tabla siguiente. Alta Verapaz tenía un IDH de 0.623, mientras que el IDH para Baja Verapaz era de 0.651.

Imagen 1 Tendencia del IDH

Tabla A: Tendencias del IDH de Guatemala basadas en series de tiempo coherentes

	Esperanza de vida al nacer	Años esperados de escolaridad	Años promedio de escolaridad	INB per cápita (PPA en \$ de 2017)	Valor del IDH
1990	62.3	6.5	3.1	5,417	0.481
1995	65.1	7.0	3.5	5,967	0.511
2000	67.8	8.5	3.7	6,428	0.549
2005	69.8	9.8	3.5	6,636	0.574
2010	71.5	10.5	4.3	7,143	0.606
2015	73.3	10.8	6.4	7,932	0.652
2016	73.5	10.7	6.4	8,029	0.653
2017	73.8	10.6	6.5	8,143	0.655
2018	74.1	10.6	6.5	8,274	0.657
2019	74.3	10.8	6.6	8,494	0.663

Fuente: IDH 2019

a. Salud

En los alumnos, alumnas del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M, debido a la mala alimentación es uno de los problemas que enfrentamos a diario, debido a que no son bien alimentados, ya sea por el mayor

número de familia en el hogar o por falta de recurso económico de los padres de familia, por esa razón el niño llega al establecimiento sin ganas de involucrarse en las actividades escolares. Y eso hace a que los niños, niñas no desarrollan el conocimiento a como se debe de ser en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según lo expuesto, los tres autores hablan la alimentación que se le debe dar al infante para que desarrolle un buen aprendizaje, Desayuno: por la mañana es cuando el niño desarrolla mayor actividad por lo tanto la verdadera alimentación del niño comienza en el desayuno, se recomienda que el niño debe familiarizarse desde pequeño con los alimentos más adecuados para el desayuno: los productos lácteos (leche o yogures sin azúcar), los derivados.

b. Educación

Indicadores de resultados de escolarización interna del proceso de acuerdo en los últimos 5 años, se han determinado una cantidad de setenta y tres hombre y sesenta y seis mujeres, haciendo un total de ciento treinta y nueve estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, Alta Verapaz.

Asistencia de alumnos r según las secciones sección "A" cuenta con treinta y tres estudiante y asisten treinta y dos estudiantes. Sección "B" cuenta con cincuenta estudiantes y asisten cuarenta y cinco estudiantes. Y sección C con cincuenta estudiantes, con una asistencia de cuarenta y siete, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, Alta Verapaz

Idioma utilizado como medio de enseñanza: Q'eqchi' - Castellano, es el idioma que se practica en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, Alta Verapaz, disponibilidad de textos y materiales, se cuenta con un 40% de Libros de texto aportados por el Misterio de Educación.

Organización de padres de familia a: La organización que se tiene en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, Alta Verapaz. Está integrado por OPF, Organización gobierno escolar primario.

c. Ingresos

La mayor fuente de ingreso es por medio de los salarios obtenidos por el padre de familia al regresar de las cuadrillas (Grupo de personas que van a cortar café), cortar oca y siembra de maíz.

1.1.11 Indicadores de recursos

A. Cantidad de matriculados

Tabla 2 Estudiantes matriculados

Cantidad de estudiantes matriculado				
Año	Sección	Cantidad de niñas	Cantidad de niños	Total de estudiantes
2020	A	18	12	30
2020	B	12	14	26
2020	C	17	17	32
2021	A	16	11	27
2021	B	8	13	21
2021	C	18	15	33

Fuente: Elaboración propia

B. Distribución de la cantidad de alumnos por etapas

Tabla 3 Rango de edades

Grado	Rango de edades	Total de niñas:	Total De niños:	Total
Preprimaria A	6 años	16	11	27
Preprimaria B	6 años	8	13	22
Preprimaria C	6 años	18	15	38

Fuente: Elaboración propia

C. Cantidad de docentes por etapas

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, A.V. educativo se tiene a nivel preprimaria etapa seis, se cuentan con tres docentes.

Tabla 4 Cantidad de docentes por etapa

Grado	Etapa	Nombre del docente
Preprimaria A	6 años	Floralma Elizabet Milla Mansilla.
Preprimaria B	6 años	Alba Leticia Tzumum Caal
Preprimaria C	6 años	Edna Mariana Requena Choc

Fuente: Elaboración propia

D. Relación alumno/docente

La sección “A” cuenta con treinta y tres estudiantes, Sección “B” cuenta con cincuenta estudiantes, y sección C con cincuenta estudiantes, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, Alta Verapaz

1.1.12 Indicadores de procesos

A. Asistencia de alumnos

En relación a la asistencia según las secciones sección “A” cuenta con treinta y tres estudiantes y asisten treinta y dos estudiantes. Sección “B” cuenta con cincuenta estudiantes y asisten cuarenta y cinco estudiantes. Y sección C con cincuenta estudiantes, con una asistencia de cuarenta y siete, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, Alta Verapaz.

B. Porcentaje del cumplimiento de día de clases

Tabla 5 Cumplimiento en días por mes año 2021

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
15	20	20	10	-	-	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Qéqchi’ - Castellano, es el idioma que se practica en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, Alta Verapaz.

Enseñanza sea en idioma materna y debido a la migración se han castellanizado, por la necesidad de comunicación con los demás.

D. Disponibilidad de textos y materiales

Se cuenta con un 40% de Libros de texto aportados por el Ministerio de Educación.

E. Organización de padres de familia

La organización que se tiene en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, Alta Verapaz, está integrado por OPF, Organización gobierno escolar primario.

1.1.13. Indicadores de resultados de escolarización

A. Escolarización oportuna

Indicadores de resultados de escolarización interna del proceso de acuerdo en los últimos 5 años, se han determinado una cantidad de setenta y tres niños y sesenta y seis niñas, haciendo un total de ciento treinta y nueve estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, Alta Verapaz.

B. Taza de promoción anual

Tabla 6 Escolaridad oportuna

Grado	sección	Año 2000	Año 2021
Preprimaria	A	18%	22%
Preprimaria	B	17%	20%
Preprimaria	C	18%	21%

Fuente: Elaboración propia

C. Conservación de la matrícula

Tabla 7 Conservación de matrícula

Grado	Rango de Edades	Total	Porcentaje de conservación de matrículas
Preprimaria A	6 años	27	90%
Preprimaria B	6 años	22	90%
Preprimaria C	6 años	38	90%

Fuente: Elaboración propia

D. Deserción por etapas

Tabla 8 Deserción por etapas

Grado	Rango de Edades	Total	Porcentaje de deserción por etapas
Preprimaria A	6 años	27	10%
Preprimaria B	6 años	22	10%
Preprimaria C	6 años	38	10%

Fuente: Elaboración propia

1.1.14 Antecedentes

En el año 1,929 se inició a impartir el Pan del Saber con algunos niños y niñas de la Aldea Cahaboncito, la primera maestra fue María Barrientos que provenía del municipio de Chabón, tuvo la dicha de impartir sus primeras enseñanzas en un ranchito hechas de manaca y tañil. La escuelita en ese tiempo se llamaba Escuela Nacional Rural Mixta, Cahaboncito.

La maestra María no solo dedicó su tiempo en enseñar a leer y a escribir, también a inculcarles a los niños y niñas la cooperación en la familia, y al mismo tiempo la enseñanza era más práctica y social.

Dos años después (1,931), siguiendo con el proceso de la educación en la aldea llegó la Profesora Doralina Monzón. Dichas maestras estuvieron trabajando

desde la fundación de la escuela hasta el año de 1,967 viendo la numeración de la población estudiantil llegó un nuevo docente en el año de 1,968 quien fue el profesor Efraín Zavala.

En el año de 1,968 los padres se preocuparon por el escaso espacio donde sus hijos recibían la enseñanza-aprendizaje, con el apoyo de don Flavio Monzón y el Comité de Tierra se organizaron para gestionar una construcción de una nueva escuela. Ya que por medio de la gestión realizada se construyó la nueva escuela de dos (2) aulas, con su dirección y un cuarto para los docentes, hechas de blocks y techo de lámina zinc, se ubicó a la par de la ermita de la misma. Esta se construyó para que los niños y niñas estuvieran en un lugar adecuado y un espacio amplio para una recreación. Esta construcción se logró con la ayuda del Presidente de la República de Guatemala el General Romeo Lucas García.

El profesor Zavala fue quien dio inicio de las celebraciones del 15 de septiembre, también impulsó el deporte para darle más realce a las actividades, año tras año se lleva a cabo en la aldea.

Durante el tiempo del maestro Zavala hasta el año de 1,979 fue aumentando la demanda estudiantil de la aldea Cahaboncito, por lo que tuvieron que buscar otro lugar para hacer una nueva construcción, es donde actualmente se encuentra ubicado el edificio escolar.

En el año de 1,980 en el nuevo lugar se construyeron 5 aulas, con su dirección y bodega y en ese año la escuela se llamó ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA de esa manera se cubrieron las necesidades de la demanda estudiantil que se presentaba en la aldea.

Al siguiente año estuvieron los docentes Juan Camó Cortez, Julio Archila, Raúl Ayala y Mayra Susana Pinto Martínez. Estos docentes también formaron parte de apoyar la educación, para poder tener progreso en la comunidad.

La aldea Cahaboncito es un lugar grande, con mucha población, ya que año tras año la niñez va aumentando y por tal razón cada día surgen diferentes necesidades, dada las circunstancias que docentes y padres de familia tienen la obligación de velar por la misma.

En el año 2,010 se vieron obligados a gestionar ante autoridades Gubernamentales y No Gubernamentales la construcción de nuevas aulas. Gracias por el apoyo de autoridades, padres de familia y Junta Directiva se construyeron 12 aulas más, pero lamentablemente no cuenta con escritorios propios. Actualmente la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, cuenta con 26 maestros y dos niveles de educación.

1.1.15 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

a. El mal comportamiento de los alumnos

El mal comportamiento de los alumnos y alumnas del Centro Oficial de Pre Primaria Bilingüe, afecta el desarrollo de su aprendizaje, no desarrollan las diferentes habilidades que se pretende alcanzar, tal como lo hacen los otros a su edad, uno de los mayores problemas es que, estos infantes, no cumplen a cabalidad con su permanencia en el establecimiento, pues los papás los llevan a trabajar a diferentes lugares para cultivar o bien cosechar diversos productos agrícolas.

De acuerdo al planteamiento del problema, que los padres de familia no dedican el tiempo completo para atender a la familia, o el hogar, por esa razón ellos tienen que salir para otro lado, en busca de mejora condición de vida

Johan Galtung, dice: "es de suma importancia contar con una teoría del conflicto tanto para los Estudios para la paz, así como para los Estudios sobre el desarrollo. Ésta comprende en primer lugar los Estudios para la paz en su versión negativa, como reducción de la violencia directa, reducción del sufrimiento u ofensa a las necesidades humanas básicas. En un segundo

momento, considerando los Estudios sobre el desarrollo, se proyecta ir más allá de la satisfacción de las necesidades”

B. Circunstancias Psicológicas

Corresponde al área de comportamiento individual y social de todos los miembros que integran el centro escolar, en ello inciden: la motivación, la identificación con la institución, las relaciones humanas, la cohesión de grupo, la participación, las normas de convivencia social e individual, la resolución creativa de los conflictos, el desarrollo de la autoestima, la actitud hacia el centro escolar, la salud emocional, las relaciones de poder y autoridad, la democratización del poder.

a. Poca atención de los padres de familia a sus hijos

Es notorio que algún padre de familia de alumnos del Centro Oficial de Preprimaria bilingüe anexa a la EORM, aldea Cahaboncito, sobre todo los de la edad de 5 años, correspondientes a la segunda etapa de preprimaria, no le prestan la atención necesaria, les importa poco la formación de los infantes, no hay apoyo moral, menos, un acompañamiento en el aprendizaje de estos; lo que a su vez, se convierte en una ausencia de comunicación entre padre e hijo.

Referente a la situación, de planteamiento mencionado, Esquivel, M (1995), manifiesta que: “la comunicación entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar. Si ese es el caso, el resultado es que los padres sostengan una comunicación poco efectiva con los profesores y directivos de la escuela, que sea confusa y malinterpretada y nada favorecedora al proceso educativo de los alumnos.

Por el mismo planteamiento, en el CNB, Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad; sobre todo las actividades a desarrollar en el aprendizaje.

En tanto, los nuevos enfoques educativos, como lo planteado por Vigosstky, desde su modelo educativo.” La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios”. Según el autor Vigosstky, el relato comenta que los padres de familia donde las relaciones familiares es importante el apoyo moral en la educación, de sus hijos ya que en el área rural, la ayuda principal es de parte de padres y madres de familia.

C. Aspectos sociológicos

Orden social es un concepto de las ciencias sociales que designa a la estructura social entendida como mantenimiento de la jerarquía, las normas y las instituciones aceptadas socialmente mediante el consenso social y la conformidad.

Parsons (2010) afirma:

Las formas de relación y comportamiento social consideradas incompatibles con tal orden definen, por oposición, el denominado comportamiento antisocial y la marginalidad. El mantenimiento del orden social no implica que dentro él no exista "desorden" o contradicciones inherentes. Toda sociedad, independientemente de su permanencia o estabilidad, presenta aspectos caóticos o disfuncionales: así como existen los conflictos sociales y el "disenso" de los disidentes. La forma en que tales disfunciones y disidencias se gestionan (represión, tolerancia, asimilación, negación) definirá el grado de reformismo, progresismo, conservadurismo o autoritarismo social. (p.23)

Así como habla Parsons, hablan de la base y de las normas sociales, es el conjunto de orientaciones para poder actuar que estructura valores culturales.

a. Organizaciones comunitarias

Son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza y cooperación.

Naturalmente, la utilización de una metodología comunitaria que permita una relación con la población mucho más paritaria y democrática, basada en una aportación, absolutamente fundamental hoy, de elementos científicos de análisis y comprensión de la realidad, así como de la búsqueda de soluciones más adecuada. (Marchioni, 2009, s/p) La relación entre los recursos técnicos y la ciudadanía en el marco del desarrollo comunitario es importante.

b. Educación bilingüe

Educación bilingüe, responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar y educación extraescolar o paralela.

D. Aspectos Sociales

a. La desnutrición

En los alumnos, alumnas del Centro Oficial de pre primaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M, debido a la mala alimentación es uno de los problemas que enfrentamos a diario, debido a que no son bien alimentados, ya sea por el mayor número de familia en el hogar o por falta de recurso económico de los padres de familia, por esa razón el niño llega al establecimiento sin ganas de involucrarse en las actividades escolares. Y eso hace a que los niños, niñas no desarrollan el conocimiento a como se debe de ser en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según lo expuesto, los tres autores hablan la alimentación que se le debe dar al infante para que desarrolle un buen aprendizaje, Desayuno: por la mañana es cuando el niño desarrolla mayor actividad por lo tanto la verdadera alimentación del niño comienza en el desayuno, se recomienda que el niño debe familiarizarse desde pequeño con los alimentos más adecuados para el desayuno: los productos lácteos (leche o yogures sin azúcar), los derivados.

b. Contexto

El educador debe de tener claro que es importante que se conozca el contexto donde el estudiante vive, ya que depende de ella es la forma como valla a responder en su desarrollo de aprendizaje.

Delval (2000) afirma:

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (p.14)

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles.

E. Aspectos culturales

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes futuras.”

“La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998, p.33)

a. La inasistencia

La utilización de niños y niñas en trabajo esforzado, los padres de familia de la comunidad de Punta Rieles del municipio de Panzos, departamento de Alta

Verapaz, los utilizan en horario de clase, los utilizan para acompañar a los padres y madres de familia, a realizar trabajo de adulto, las niñas ayudan a cuidar los hermanitos, ya que la mamá val al río que queda cerca y eso hace a que el infante falta a clase, y al niño, entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones las vacaciones para ganar dinero de bolsillo.

Este tipo de actividades llegan a la escuela a pedir permiso, para ir a dejar comida o agua del Papa en el trabajo, no le dan el espacio del niño a que estudie. Siempre están ocupando la mañana pidiendo permiso. Y como docente ver de qué manera concientizar a los padres de familia, para dar el que necesita el niño o la niña, en el proceso aprendizaje.

Por el planteamiento del problema dice; que la relación entre la pobreza y el trabajo infantil se presenta específicamente cuando no se satisfacen las necesidades básicas de una familia debido a la pobreza en la que se encuentra, y se opta por fomentar el trabajo de los hijos e hijas para que así los ingresos del hogar sean mayores y cubran como mínimo sus necesidades básicas. Para ver esta explicación en números más específicos, el presidente del Banco Mundial (BM), Robert Zoellick, aseguró que 44 millones de personas han caído en la pobreza desde junio del 2010.

Por el mismo concretamos con el CNB del nivel pre primario desde el contexto educativo los padres de familia entrar en una conciencia, para que el niño de cinco años tenga la oportunidad de recibir una educación Según el Currículo Nacional Base – CNB- la educación preprimaria “se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida. Integral

porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, para una educación con calidad.

1.1.16 Marco del contexto educacional

El educador debe de tener claro que es importante que se conozca el contexto donde el estudiante vive, ya que depende de ella es la forma como valla a responder en su desarrollo de aprendizaje.

Delval (2000) afirma:

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (p.14)

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles.

A. Entornos Socioculturales

Orden social es un concepto de las ciencias sociales que designa a la estructura social entendida como mantenimiento de la jerarquía, las normas y las instituciones aceptadas socialmente mediante el consenso social y la conformidad.

Parsons (2010) afirma:

“Las formas de relación y comportamiento social consideradas incompatibles con tal orden definen, por oposición, el denominado comportamiento antisocial y la marginalidad. El mantenimiento del orden social no implica que dentro él no exista "desorden" o contradicciones inherentes. Toda sociedad, independientemente de su permanencia o estabilidad, presenta aspectos caóticos o disfuncionales: así como existen los conflictos sociales y el "disenso" de los disidentes. La forma en que tales disfunciones y disidencias se gestionan (represión, tolerancia, asimilación, negación) definirá el grado de reformismo, progresismo, conservadurismo o autoritarismo social.” (p.23)

Así como habla Parsons, hablan de la base y de las normas sociales, es el conjunto de orientaciones para poder actuar que estructura valores culturales.

B. Los medios de comunicación

Un medio de comunicación es un instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación. Desde que los medios de comunicación nacieron y se desarrollaron, se han vuelto una gran fuente de poder e influencia social a nivel mundial.

Luhmann (2007) afirma:

“Los medios de comunicación masas tuvieron su apogeo en el siglo XX cuando una serie de inventos tecnológicos establecieron nuevas dimensiones. Luhmann define al sistema de los medios de comunicación de masas como al conjunto de aquellas comunicaciones sociales que se sirven de medios técnicos de reproducción masiva para propagarse”.
(p.2)

C. Las nuevas tecnologías de la educación y comunicación

La tecnología en el ámbito educativo es muy importante que la comunidad educativa reconozca, ya que acorta tiempo, distancia, pero sobre todo saber usarla, ya que en los últimos años se ha visto grandes problemas por el abuso del su uso.

El ambiente virtual de aprendizaje permite un proceso de interacción mediado por diversos instrumentos tecnológicos, sin embargo, se hace necesario concebir y diseñar dichos espacios desde una estrategia pedagógica que permita alcanzar un nivel de conocimiento y de significación de lo que se presenta, es así como el “Ambiente Virtual de Aprendizaje es el conjunto de entornos de interacción, sincrónica y asincrónica, donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje” (Chan, 2004, p. 3)

D. Los factores culturales y lingüísticos

La escuela se encuentra ubicada en la Aldea Cahaboncito del municipio de Panzós, del departamento de Alta Verapaz, a 15 Kilómetros de la cabecera municipal.

La aldea cuenta con un número de 860 familias aproximadamente, la mayoría de los pobladores se dedican a la siembra de maíz, frijol, ocra, chile tabasco, arroz, papaya y el achiote; la comunidad se encuentra rodeada de áreas boscosas y riquezas naturales sobresaliendo el paso del Río Cahabón, siendo fuente de vida para los cultivos y medio de subsidio para muchas familias que se dedican a la pesca; así para la utilización del agua para el consumo de los habitantes.

Es una comunidad netamente Q'eqchi'.

Las vías de acceso con que cuenta la comunidad son de terracería, algunos de los pobladores cuentan con energía eléctrica y en su totalidad de los vecinos cuentan con agua entubada.

En el área de salud, se cuenta con un puesto de salud que es atendido por una enfermera auxiliar para la atención de las familias.

En el aspecto religioso, se practica el cristianismo católico y evangélico; y la espiritualidad Maya en una minoría que dirige el Consejo de Ancianos electo por la Iglesia católica.

1.1.17 Marcos de las políticas educativas

Es importante conocer a fondo las políticas educativas, ya que estas sirven para garantizar ciertos aspectos que no se están cumpliendo en la entidad educativa ya sea de forma comunal o nacional.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (MNEDUC, 2013, p. 2)

A. Políticas educativas vigentes

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91)

- ✓ **Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- ✓ **Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- ✓ **Modelo de gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- ✓ **Recurso humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- ✓ **Educación bilingüe multicultural e intercultural:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- ✓ **Aumento de la inversión educativa:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- ✓ **Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- ✓ **Fortalecimiento institucional y descentralización:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Educación, 2010)

1.2 Análisis situacional

En la aldea Cahaboncito del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz, se imparte una educación gratuita sin discriminación alguna a todas las personas que viven en la comunidad mencionada, ya que el propósito de la educación pública es garantizar a los vecinos de la comunidad, el derecho a una educación gratuita, inclusiva, equitativa, pertinente y de calidad. Por lo tanto el avance o no de la educación en el nivel pre primario, se ve reflejado en las circunstancias, que a continuación se explican y que permiten evidenciar las condiciones educativas del centro educativo, por medio de la investigación de campo realizado en el Centro Oficial de Preprimarias Bilingüe.

1.2.1 Identificación del entorno del problema educativo a intervenir

A. Listado del problemas

- ✓ Inseguridad en los niños
- ✓ El machismo entre alumnos
- ✓ Bullying
- ✓ Falta de Moviliario
- ✓ Falta de área verde
- ✓ Espacio para aprendizaje.
- ✓ Falta de circulación en la escuela
- ✓ Malos hábitos
- ✓ No hay electricidad en las aulas
- ✓ Escases de sanitarios en la escuela.
- ✓ Sobrepoblación
- ✓ Mucha contaminación
- ✓ Impuntualidad
- ✓ Inasistencia
- ✓ Falta de valores.

1.2.2 Priorización de problemas

- ✓ Inseguridad en los niños

- ✓ El machismo entre alumnos
- ✓ Bullying
- ✓ Falta de Valores

A. Priorización de problemas

Tabla 9 Priorización de problemas

	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G-	Subtotal 2 (F-G)	CRITERIO (Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud	B- Tendencia	C- Modificabl	D- Tiempo	E- Registro					
1 inseguridad en los niños	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
2. El machismo entre alumnos	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
3. Bullying	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
4 Falta de Moviliario	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0
5. Falta de área verde	0	1	1	0	0	2	2	2	4	8
6. Espacio para aprendizaje.	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
7 Falta de circulación en la escuela	2	2	1	0	0	5	0	0	0	0
8. Malos hábitos	2	2	1	0	0	5	0	0	0	0
9. No hay electricidad en las aulas	2	0	1	0	1	4	0	0	0	0
10. Escases de sanitarios en la escuela.	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0
11. Sobrepoblación	2	2	0	1	2	5	0	0	0	0
12. Mucha contaminación	2	2	2	2	2	10	0	1	1	10
13. Impuntualidad	2	1	2	2	2	9	0	2	2	18
14. Inasistencia	0	2	1	1	2	6	1	2	3	18
15. Falta de valores	1	2	2	2	0	7	1	2	3	21

Fuente: Elaboración propia

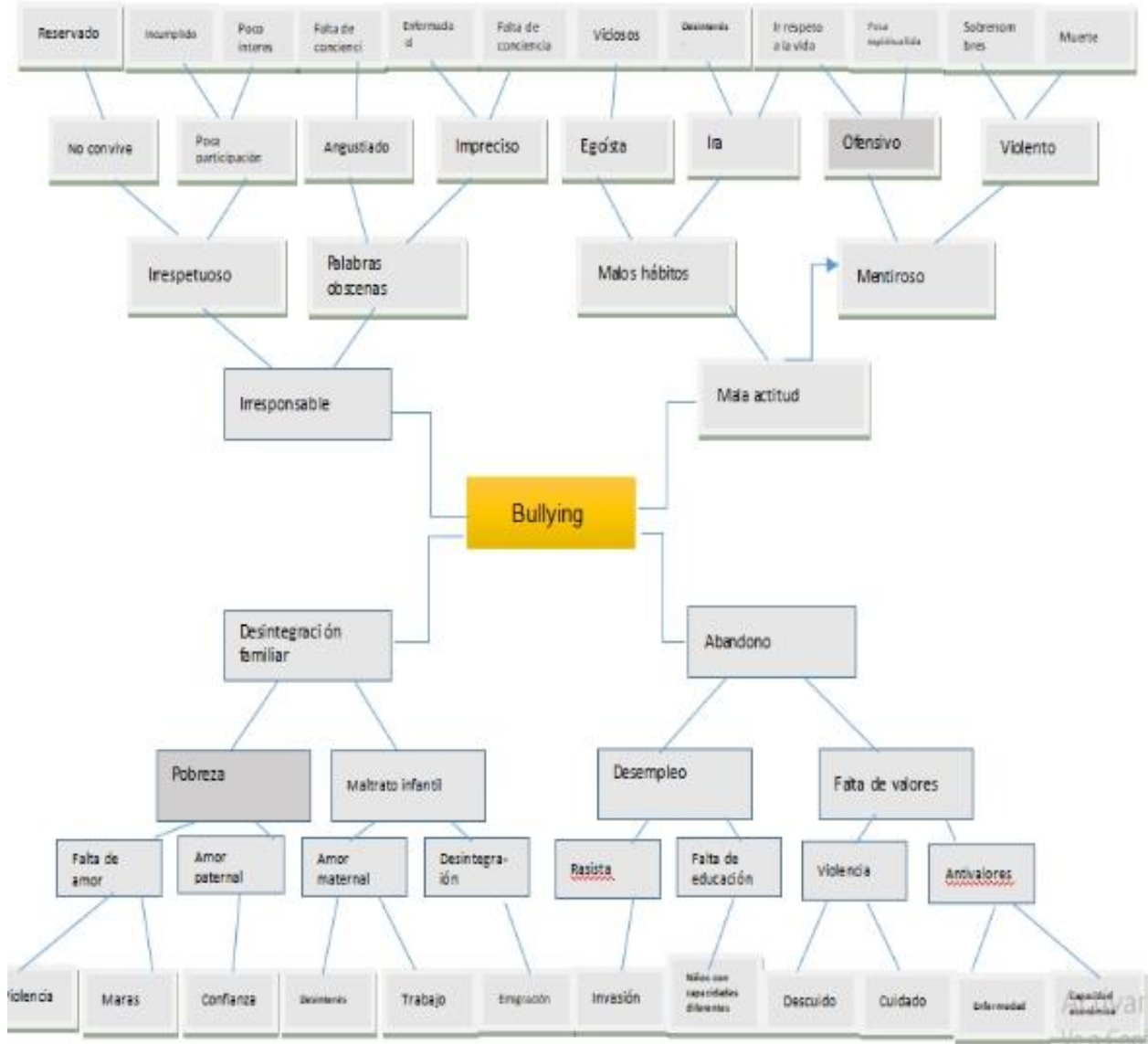
Tabla 10 Rubrica para priorización de problemas

Criterios	2 Punteo	1 Punteo	0 Punteo
A. Frecuencia y / o Gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En Aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar los problemas	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil Registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencias del estudiante.	El estudiante puede intervenir, no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Tomado del Módulo Proceso de análisis situacional III Parte PADEP

B. Árbol de problema: causa – efectos

Imagen 2 Árbol de problema



Fuente: Fotografía propia

1.2.3 Identificación de demandas sociales

A. Listado de demandas sociales MACRO

- ✓ Fuentes de empleo.
- ✓ Obras Sociales.
- ✓ Mejoramiento de carreteras.
- ✓ Programa de desarrollo.
- ✓ Programa de apoyo a la mujer.
- ✓ Justicia.
- ✓ Igualdad.
- ✓ Salud.
- ✓ Educación.
- ✓ Energía eléctrica.
- ✓ Territorio.

a. Factores económico

- ✓ Falta de empleo dentro de la aldea.
- ✓ Ingresos económicos bajos.
- ✓ Poco espacio laboral.

b. Factores demográfico

- ✓ Migración externa por falta de empleo.
- ✓ Alta tasa de natalidad.
- ✓ La Aldea Cahaboncito, se limita a los cuatro puntos cardinales:

NORTE: Aldea Santa María

SUR: Fincas aledañas

ESTE: Punta Rieles Lagartos.

OESTE: Área municipal

Imagen 3 Colindancias

de panzós-aldea cahaboncito	14 km
Aldea Cahaboncito – Cobán Cabecera Departamental	118.2 km
Cobán– Ciudad Guatemala	212 km
Del Cruce del Caserío – al campo de fútbol del Caserío	2400 metros equivalente A 2.4 km

Fuente: Documentos de la aldea

c. Factores políticos

- Desinterés de líderes comunitarios para mejorar la carretera.
- Poca organización comunitaria.
- Falta de presupuesto para realizar mejoras en la comunidad.

d. Factores tecnológicos

- Poca cobertura de red Telefónica.
- Falta de energía eléctrica en muchos hogares.
- Falta de empresas que ofrezcan el uso de computadoras o internet.

e. Factores culturales

- Perdida de la práctica de valores.
- Perdida de costumbres por poca práctica.
- Perdida de tradiciones.

f. Factores sociales

-Se determina una serie de factores que no contribuyen a generar una educación continua, y desarrollo social.

g. Factores medio ambientales

-Ausencia de práctica de valores que permitan cuidar el medio ambiente.

B. Listado de demandas institucionales

- ✓ Asegurar la participación de la comunidad educativa en la rendición de cuentas y la verificación de los compromisos educativos por medio de la auditoría social.
- ✓ Ampliar la cobertura en educación preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.

- ✓ Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria, con énfasis en las áreas rurales.
- ✓ Constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional.
- ✓ Promover el nacionalismo para fortalecer la unidad dentro de la diversidad cultural, con la afirmación del orgullo de ser guatemaltecos y guatemaltecas.
- ✓ Convertir la educación multicultural e intercultural en un modelo integral.
- ✓ Atender a estudiantes con capacidades diferentes.
- ✓ Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula, para reducir la brecha digital en el sistema educativo.
- ✓ Fortalecer la educación extraescolar, en especial la educación para el trabajo.
- ✓ Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.
- ✓ Garantizar la sostenibilidad financiera y la descentralización administrativa de los programas de apoyo.
- ✓ Contar con un sistema nacional de atención a la infraestructura escolar.
- ✓ Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del Magisterio por medio de incentivos basados en resultados.
- ✓ Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.

C. Demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo

- **Padres de familia**

- ✓ Los padres de familia participen en las actividades programadas por el Centro educativo.
- ✓ Los padres de familia puedan cumplir en la elaboración de alimentos del Centro Educativo.
- ✓ Los Padres de familia realicen reuniones para estar de acuerdo con OPF.
- ✓ Los padres de familia se interesen por el cumplimiento de sus hijos a la hora de entrega de tareas.
- ✓ Los padres de familia participen en las diferentes capacitaciones que se realizan de escuela para padres, dentro del Centro Educativo
- ✓ Los padres de familia respalden la utilización de las normas de convivencia y disciplinaria del Centro Educativo.

- **Maestros**

- ✓ Los docentes cumplan en la realización de las actividades, designadas por el calendario escolar de MINEDUC.
- ✓ Los docentes se mantengan en constante actualización, para mejorar la calidad educativa.
- ✓ Los docentes cumplan con la meta de 180 de días de clases.
- ✓ Los docentes no se ausenten, por largo tiempo.
- ✓ Los docentes utilicen programas de apoyo para los estudiantes.
- ✓ Los docentes pongan en práctica los programas de mejoramiento educativo que brinda el MINEDUC.
- ✓ Los docentes, utilicen las normas disciplinarias del centro educativo.

- **Alumnos**

- ✓ Los estudiantes cumplan con la asistencia a las clases.
- ✓ Los estudiantes formen parte de la organización de aula, formando parte de las comisiones estudiantiles.
- ✓ Los estudiantes participen en las diferentes actividades organizadas en el Centro Educativo.
- ✓ Los estudiantes cumplan con la realización y entrega de trabajos, designadas en el aula.
- ✓ Los estudiantes respeten las diferentes normas de disciplinarias y de convivencia, designadas en el centro educativo.
- ✓ Los estudiantes colaboren en el cuidado de la infraestructura del Centro Educativo.

- **Organización de padres de familia**

- ✓ La OPF, deberá de ser transparente en la entrega de informe.
- ✓ La OPF deberá, de cumplir con los requisitos que amerita para formar parte de esta organización.
- ✓ La OPF deberá apoyar en las diferentes actividades organizada por los docentes de la escuela.
- ✓ La OPF deberá de apoyar para que se pueda cumplir los estándares de higiene a la hora de preparar la alimentación.

1.2.4 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales

A. Listado de actores sociales directos

- ✓ Estudiantes del nivel Pre- Primario
- ✓ Docente del nivel Pre- Primario.
- ✓ Padres de familia del nivel Pre- Primario.

B. Listado de actores sociales indirectos

- ✓ Docentes

- ✓ Director
- ✓ OPF
- ✓ COCODE.
- ✓ Comunidad.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis de matriz DAFO

Tabla 11 Análisis de matriz DAFO

Factores Internos			
	Fortalezas	Debilidades	
Factores Positivos	F1: Docentes en formación y capacitación.	D1: Estudiantes demuestran actitudes violentas hacia los demás estudiantes.	Factores negativos
	F2: Docente interesado en aplicar estrategias para contribuir a disminuir el Bullying.	D2: Aplicación de las normas de convivencia son pocas.	
	F3: Apoyo a los compañeros de trabajo.	D3: Pocas actividades que promuevan la convivencia escolar.	
	F4: Aulas ventiladas.	D4: Ausencia en la práctica de valores por parte de los estudiantes.	
	F5: Amplio para realizar actividades de recreación	D5: Desintegración familiar.	
		D6: Mal ejemplo de los padres a los hijos.	
	Oportunidades	Amenazas	
	O1: Apoyo de MAYANIQUEL en la educación.	A1: Uso inadecuado de los videos juegos.	
	O2: Programas de Programas de MINEDUC, para contribuir a la comunidad educativa.	A2: Aumento de venta de licor en la comunidad.	
	O3: Creación de escuela para padres.	A3: Organización de maras en la comunidad.	
	O4: Padres de familia colaboran en la realización de actividades.	A4: Falta de control de los lugares a los que frecuentan los niños por parte de los padres.	

O5: Apoyo de MAYANIQUEL en la creación de fuente de trabajo.	A5: Alcoholismo ha aumentado en la comunidad.
O6: Programa que promueve el uso de Computadoras.	A6: Violencia intrafamiliar.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Matriz MINI - MAX

Tabla 12 Matriz Mini- Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas- Negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>F1: Docentes en formación y capacitación. O2: Programas de Programas de MINEDUC, para contribuir a la comunidad educativa.</p> <p>F2: Docente interesado en aplicar estrategias para contribuir a disminuir el Bullying. O4: Padres de familia colaboran en la realización de actividades.</p> <p>F3: Apoyo a los compañeros de trabajo. O3: Creación de escuela para padres.</p> <p>F4: Aulas ventiladas. O5: Apoyo de MAYANIQUEL en la creación de fuente de trabajo.</p> <p>F5: Campo amplio para realizar actividades de recreación. O6: Programa que promueve el uso de Computadoras.</p> <p>F6: Apoyo de los líderes comunitarios a la Educación.O1: Apoyo de MAYANIQUEL en la educación.</p>	<p>F1: Docentes en formación y capacitación. A4: Falta de control de los lugares a los que frecuentan los niños por parte de los padres.</p> <p>F2: Docente interesado en aplicar estrategias para contribuir a disminuir el Bullying.A6: Violencia intrafamiliar.</p> <p>F3: Apoyo a los compañeros de trabajo. A1: Uso inadecuado de los videos juegos.</p> <p>F4: Aulas ventiladas A3: Organización de maras en la comunidad.</p> <p>F5: Amplio para realizar actividades de recreación A5: Alcoholismo ha aumentado en la comunidad.</p> <p>F6: Apoyo de los líderes comunitarios a la Educación. A2: Aumento de venta de licor en la comunidad</p>
	D1: Estudiantes demuestras actitudes violentas hacia los demás estudiantes. O4: Padres de familia colaboran en la realización de actividades.	D1: Estudiantes demuestras actitudes violentas hacia los demás estudiantes A3: Organización de maras en la comunidad.

<p>Debilidades (Internas – Negativas)</p>	<p>D2: Aplicación de las normas de convivencia son pocas. O3: Creación de escuela para padres.</p> <p>D3: Pocas actividades que promuevan la convivencia escolar O2: Programas de Programas de MINEDUC, para contribuir a la comunidad educativa.</p> <p>D4: Ausencia en la práctica de valores por parte de los estudiantes. O6: Programa que promueve el uso de Computadoras.</p> <p>D5: Desintegración familiar O5: Apoyo de MAYANIQUEL en la creación de fuente de trabajo.</p> <p>D6: Mal ejemplo de los padres a los hijos. O1: Apoyo de MAYANIQUEL en la educación.</p>	<p>D2: Aplicación de las normas de convivencia son pocas. A4: Falta de control de los lugares a los que frecuentan los niños por parte de los padres.</p> <p>D3: Pocas actividades que promuevan la convivencia escolar. A1: Uso inadecuado de los videos juegos.</p> <p>D4: Ausencia en la práctica de valores por parte de los estudiantes. A5: Alcoholismo ha aumentado.</p> <p>D5: Desintegración familiar. A6: Violencia intrafamiliar.</p> <p>D6: Mal ejemplo de los padres a los hijos. A2: Aumento de venta de licor en la comunidad</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Fortalezas- oportunidades

Tabla 13 Vinculación Fortalezas/Oportunidades – Fortalezas/ Amenazas

Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
F1: Docentes en formación y capacitación. O2: Programas de Programas de MINEDUC, para contribuir a la comunidad educativa.	F1: Docentes en formación y capacitación. A4: Falta de control de los lugares a los que frecuentan los niños por parte de los padres.
F2: Docente interesado en aplicar estrategias para contribuir a disminuir el Bullying. O4: Padres de familia colaboran en la realización de actividades.	F2: Docente interesado en aplicar estrategias para contribuir a disminuir el Bullying. A6: Violencia intrafamiliar.
F3: Apoyo a los compañeros de trabajo. O3: Creación de escuela para padres	F3: Apoyo a los compañeros de trabajo. A1: Uso inadecuado de los videos juegos.
F4: Aulas ventiladas. O5: Apoyo de MAYANIQUEL en la creación de fuente de trabajo.	F4: Aulas ventiladas A3: Organización de maras en la comunidad.
F5: Campo amplio para realizar actividades de recreación. O6: Programa que promueve el uso de Computadoras.	F5: amplio para realizar actividades de recreación A5: Alcoholismo ha aumentado en la comunidad.
F6: Apoyo de los líderes comunitarios a la Educación. O1: Apoyo de MAYANIQUEL en la educación.	F6: Apoyo de los líderes comunitarios a la Educación. A2: Aumento de venta de licor en la comunidad

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14 Vinculación debilidades y oportunidades – debilidades y amenazas

Debilidades -Oportunidades	Debilidades - Amenazas
D1: Estudiantes demuestran actitudes violentas hacia los demás estudiantes. O4: Padres de familia colaboran en la realización de actividades.	D1: Estudiantes demuestran actitudes violentas hacia los demás estudiantes A3: Organización de maras en la comunidad.
D2: Aplicación de las normas de convivencia son pocas. O3: Creación de escuela para padres	D2: Aplicación de las normas de convivencia son pocas. A4: Falta de control de los lugares a los que frecuentan los niños por parte de los padres.
D3: Pocas actividades que promuevan la convivencia escolar O2: Programas de Programas de MINEDUC, para contribuir a la comunidad educativa.	D3: Pocas actividades que promuevan la convivencia escolar. A1: Uso inadecuado de los videos juegos.
D4: Ausencia en la práctica de valores por parte de los estudiantes. O6: Programa que promueve el uso de Computadoras.	D4: Ausencia en la práctica de valores por parte de los estudiantes. A5: Alcoholismo ha aumentado.
D5: Desintegración familiar . O5: Apoyo de MAYANIQUEL en la creación de fuente de trabajo.	D5: Desintegración familiar. A6: Violencia intrafamiliar.
D6: Mal ejemplo de los padres a los hijos. O1: Apoyo de MAYANIQUEL en la educación.	D6: Mal ejemplo de los padres a los hijos. A2: Aumento de venta de licor en la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

A. Líneas de acción. Debilidades / oportunidades

Tabla 15 Líneas de acción D/O

D1: Estudiantes demuestran actitudes violentas hacia los demás estudiantes. O4: Padres de familia colaboran en la realización de actividades.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar a los docentes acerca del tema del bullying. ✓ Implementación de estrategias para controlar las acciones de los alumnos en la hora de receso. ✓ Generar conocimientos para la prevención de violencia y bullying en el centro educativo. ✓ Organizar una comisión que se encargue de la disciplina en horarios de clases y horario de recreación ✓ Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la práctica de valores.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16 Líneas de acción D/O

D2: Aplicación de las normas de convivencia son pocas. O3: Creación de escuela para padres.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generar en padres de familia conocimientos sobre las buenas prácticas de los valores y principios propios de la comunidad ante sus hijos. ✓ Fortalecer conocimientos de los vecinos preparados en distintas carreras para su cooperación en las buenas prácticas de los valores. ✓ Establecer con Capacitar a líderes comunitarios en el tema de la convivencia pacífica y cultura de paz. ✓ Implementar en los alumnos estrategias de defensa ante cualquier maltrato físico o psicológico. ✓ los alumnos guía sobre manejo de emociones en las distintas etapas de la vida.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17 Líneas de acción D/O

D3: Pocas actividades que promuevan la convivencia escolar	
O2: Programas de Programas de MINEDUC, para contribuir a la comunidad educativa.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover la realización de actividades que permitan crear espacios de convivencia. ✓ Incluir en las actividades educativas a la comunidad. ✓ Promover la importancia de la participación de los estudiantes en actividades organizadas por el Centro educativo 	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18 Líneas de acción D/O

D4: Ausencia en la práctica de valores por parte de los estudiantes.	
O6: Programa que promueve el uso de Computadoras. Promover la importancia en la práctica de valores, como un medio de recuperación de los mismos.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar estrategias que favorezcan un clima favorable entre autoridades comunitarias, docentes y padres de familia ✓ Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación interpersonal. ✓ Implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación entre padre e hijo y conservar la confianza hasta cumplir la mayoría de edad. ✓ Implementar estrategias que devuelvan la confianza de los docentes hacia los alumnos y padres de familia. ✓ Generar conocimientos en el tema de comunicación efectiva. 	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19 Líneas de acción D/O

D6: Mal ejemplo de los padres a los hijos.	
O1: Apoyo de MAYANIQUEL en la educación	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El apoyo que brinda la Empresa Maya Níquel a la educación deberá de ser enfocados a dar talleres y charlas de motivación, que permitan crear conciencia en los padres de familia en la práctica de valores. ✓ Implementar estrategias que les permitan aplicar normas de seguridad ciudadana en la comunidad. ✓ Capacitar a actores claves en el tema del bullying, sus causas y consecuencias. ✓ Promover buenas prácticas para contrarrestar el bullying entre alumnos. ✓ Establecer funciones en el tema de control de actitudes en jóvenes en la comunidad de parte de los líderes comunitarios. ✓ Capacitar a docentes, alumnos, padres de familia acerca de la prevención del bullying aprovechando el conocimiento de profesionales que cuenta la empresa NaturAceite. 	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20 Líneas de acción D/O

D5: Desintegración familiar.**A6: Violencia intrafamiliar.**

- ✓ Promover la asistencia a charlas de ayuda entre parejas.
- ✓ Promover la asistencia a una iglesia.
- ✓ Implementar talleres de parejas.
- ✓ Proveer la asistencia de retiros de parejas.
- ✓ Realizar talleres de comunicación.

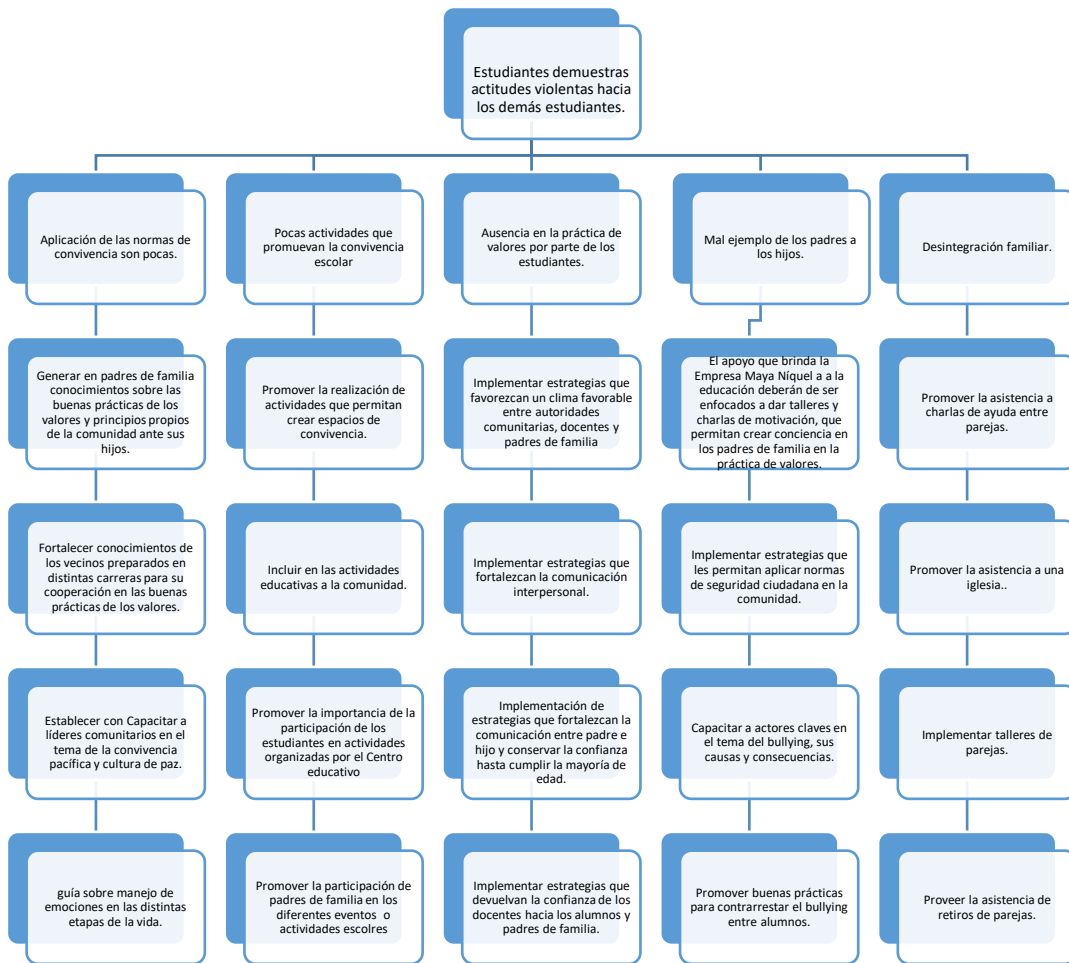
Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Proyectos por líneas de acción

- ✓ Estrategias implementadas en el área de aprendizaje que permitan reducir el Bullyin escolar.
- ✓ Fomentar la práctica de valores en el hogar.
- ✓ Fomentar la asistencia de padres de familia a las reuniones, programada de Escuela para padres.

A. Mapa de soluciones

Imagen 4 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño de proyecto de mejoramiento educativo

1.4.1 Título

Implementación de juegos en curso de educación física como medio para prevenir el bullying escolar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, Alta Verapaz.

1.4.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El enfoque de tema de Proyecto de mejoramiento reconoce estrategias que se implementarán en el salón de clase en el área de Educación Física como un medio que permita. Contribuir a la creación de espacio de convivencia, generando y promoviendo el valor del respeto que es uno de los determinantes, faltantes la la acción agresiva que los estudiantes manifiestan en el salón de clase. Las diferentes estrategias se pondrán en práctica en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, Alta Verapaz

1.4.3 Concepto del proyecto

Importancia de integrar juegos en educación Física para evitar el bullying escolar.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivos general

Promover la implementación de estrategias y talleres en el área de educación física como medio que contribuya a la recuperación de la práctica de valores en lo estudiantes de preprimaria.

B. Objetivos específicos

- ✓ Diseñar un manual de estrategias educativas para ser implementada con estudiantes del nivel preprimaria en el área de Educación Física.

- ✓ Organizar talleres educativos, propuestos en el manual para ser aplicada estudiantes del nivel preprimaria con el fin de contrarrestar, los problemas de violencia escolar o Bull ying, que se manifiesta en aula.

- ✓ Planificar talleres formativos para la recuperación de la práctica de valores adecuados al nivel preprimaria.

1.4.5 Justificación

Bullying es un fenómeno social que fue descrito por primera vez en los años setenta del siglo pasado y que para ese momento ya llevaba varias décadas existiendo, lo cual nos da una idea aproximada de que tan viejo es y cuando pudo haberse desarrollado en los últimos años.

El estudio realizado en el Centro Educativo del Municipio de Panzós de la aldea Cahaboncito, se observó el comportamiento inadecuado de los estudiantes de pre-primaria, por manifestar actitudes de agresión y burla hacia sus compañeros clasificado como bullying. Se realiza la investigación diagnóstica y la búsqueda de soluciones para determinar medidas necesarias y de esta forma erradicar el problema observado, por medio del uso de juegos implementados en el curso de educación física y talleres que promuevan la recuperación de la práctica de valores.

Existen diferentes estrategias que son útiles como medida para reducir el bullying en el área escolar. En el nivel de Preprimaria se reconoce el juego con mayor importancia por el hecho de que los niños a esta edad necesitan ser estimulados y dirigidos con técnicas que permitan una formación académica adecuada. Reconociendo que el área de aprendizaje de educación física es una de las áreas que más prefieren realizar los estudiantes, se pretende implementar diferentes juegos que tengan como objetivo el de crear un ambiente de convivencia armoniosa y el reconocimiento de trabajo en equipo, complementando con la realización de talleres que permitan fortalecer los valores en niños y niñas.

1.4.6 Matriz de plan de actividades

A. Fase inicial

Tabla 21 Fase inicial

No.	Actividades	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsables
1	Presentación del proyecto	Solicitud al Director	Elaboración escrita la solicitud. Entrevista previa.	25 de abril 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
2	Reunión con padres de familia.	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de notas. Distribución de notas por los alumnos.	26 de abril 2020	Maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia
3	Socializar a los maestros la puesta en marcha del Proyecto.	Convocar a los maestros de la escuela.	Elaboración de notas. Distribución de notas por los alumnos.	26 de abril 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
4	Inventario de libros de lectura con que se cuenta.	Organización de grupos y tareas.	Clasificación de los libros disponibles.	27 Abril de 2020	Maestro PADEP/D Alumnos

Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Tabla 22 Fase de planificación

No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del manual de actividades implementadas en el curso de educación física.	Presentación de manual.	Presentación	9 de Mayo 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
2	Organización de capacitaciones a estudiantes y padres de familia, con el tema de valores. .	Convocar a los a los padres de familia para que participen.	Organización de capacitación	8 de mayo 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
3	Realización de actividades con los estudiantes.	Organización de actividades	Preparación de los diferentes talleres a	14 al 20 mayo	Docente PADEP/D: Alba Leticia

			realizar.		
5	Realización de talleres con padres de familia	Preparación de materiales para taller.	Elaborar material.	15 de JUNIO 2020	Maestro PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Tabla 23 Fase de ejecución

FASE DE EJECUCIÓN					
No.	Actividades	Tareas	Sub- tareas	Cronograma	Responsables
1	Realización de taller No.1	Preparación de materiales a utilizar en taller No.1	Presentación de agenda No.1	9 DE junio 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
2	Realización de taller No.2	reparación de materiales a utilizar en taller No.2	Presentación de agenda No.2	10 JUNIO 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
3	Realización de taller No.3	reparación de materiales a utilizar en taller No.3	Presentación de agenda No.3	11 JUNIO 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
4	Realización de taller No.4	reparación de materiales a utilizar en taller No.4	Presentación de agenda No.4	12 JUNIO 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún

Fuente: Elaboración propia

Fase de monitoreo												
14	Comprobar la realización de las actividades por medio de listas de cotejo en cada uno de los talleres.											
15	Comprobara la realización de actividades realizadas por los estudiantes											
16	Comprobar la realización de taller con padres de familia.											
17	Verificar la realización de actividades por medio de fotografías, para comprobar, el cumplimiento de los											

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Fase de monitoreo

Tabla 25 Fase de monitoreo

FASE DE EJECUCIÓN					
No.	Actividades	Tareas	Sub- tareas	Cronograma	Responsables
1	Realización de taller No.1	Preparación de materiales a utilizar en taller No.1	Presentación de agenda No.1	9 DE junio 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
2	Realización de taller No.2	reparación de materiales a utilizar en taller No.2	Presentación de agenda No.2	10 JUNIO 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
3	Realización de taller No.3	reparación de materiales a utilizar en taller No.3	Presentación de agenda No.3	11 JUNIO 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
4	Realización de taller No.4	reparación de materiales a utilizar en taller No.4	Presentación de agenda No.4	12 JUNIO 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Matriz de monitoreo y evaluación

Tabla 26 Matriz de monitoreo y evaluación

Objetivo Especifico No.1 Diseñar una guía de estrategias educativas para ser implementada con estudiantes del nivel pre-primario en el área de Educación Física					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Crear espacio de convivencia que permitan realizar actividades en equipo.	Dos meses Veintidós estudiantes	El 90% de los estudiantes puedan convivir con sus compañeros	Cuadro de compartimiento de los estudiantes	Lista de observación	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27 Matriz de monitoreo y evaluación

Objetivo Especifico No.2 Organizar talleres educativos, propuestos en el manual para ser aplicada estudiantes del nivel pre-primario con el fin de contrarrestar, los problemas de violencia escolar o Bull ying, que se manifiesta en aula.					
Resultado que se pretende	parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Los estudiantes puedan tener una sana convivencia en espacios libres de violencia.	Dos meses Veintidós estudiantes	El 90% de los estudiantes puedan convivir con sus compañeros	Cuadro de compartimiento de los estudiantes	Lista de observación	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 28 Matriz de monitoreo y evaluación

Objetivo Especifico No.3 Planificar talleres formativos para la recuperación de la práctica de valores adecuados al nivel pre-primario.					
Resultado que se pretende	parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Los estudiante practique valore.	Dos meses Veintidós estudiantes	El 90% de los estudiantes puedan convivir con sus compañeros y practique valores.	Cuadro de compartimiento de los estudiantes	Lista de observación	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

Tabla 29 Plan de sostenibilidad

No.	Tipos de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Administrar apropiadamente los recursos económicos de PME	Gestionar apoyo financiero con las diversas organizaciones instituciones locales.	25 De abril Del 2020	Estudiante/ Docente de PADEP/D
2.	Sostenibilidad ambiental	Fomentar Interés en la participación y mejora del medio ambiental en las actividades.	Utilizar material de segundo uso para el material de los talleres.	14 de mayo 2020	Estudiante/ Docente de PADEP/D
3.	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar tecnología adecuada y de Fácil manejo Para los beneficios locales.	Compartir en las redes sociales el avance y los resultados del PME	15 de Junio	Estudiante/ Docente de PADEP/D
4.	Sostenibilidad Social y Cultural	Fortalecer la formación de los actores del proyecto educativo	Realizar el proyecto continuamente tomando en cuenta a toda la comunidad educativa.	15 de Junio	Estudiante/ Docente de PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla 30 Presupuesto de proyecto

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Papel bond	1 resma	Q45.00	Q45.00
2.	Marcadores	12	Q 4.00	Q 48.00
3.	Hojas de colores	100	Q0.25	Q25.00
4.	Vejigas	300	Q 0.25	Q75.00
5.	Pelotas de plástico	40	Q 4.00	Q160.00
6.	Peltas de madera	50	Q 2.00	Q100.00
7.	Rollos de pita	4	Q7.00	Q28.00
8.	Pelotitas de plástico	100	Q 1.00	Q100.00
	Total			Q581.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 El bullying

Según la definición dado por UNICEF:

“El bullying o acoso es la agresión para ejercer poder sobre otra persona. Concretamente, los investigadores lo han definido como una serie de amenazas hostiles, físicas o verbales que se repiten, angustiando a la víctima y estableciendo un desequilibrio de poder entre ella y su acosador”. (UNICEF).

El acoso escolar o por su término en inglés bullying es un tipo de violencia y se da en forma de maltrato psicológico, verbal o físico y es producido entre escolares a lo largo de meses o incluso años. Este problema se ha incrementado últimamente, una de las razones es que la mayoría de las personas no logran identificarlo o ni siquiera lo conocen y mucho menos sus consecuencias. Ocasiona muchos problemas psicológicos, que llegan a tal punto que la víctima no encuentra otra salida que el suicidio. (Jal.)

2.2 Concepto de un proyecto

El concepto de un proyecto es más que un resumen de la descripción de la misma, es sintetizar lo que realmente quiero hacer, es la base de mi proyecto.

El Instituto Nacional de Cooperación Educativa (I.N.C.E) define proyecto como el conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación. (p. 8-1)

Por otra parte, se menciona que el concepto del proyecto es como anticipar las estrategias que se vayan a utilizar.

Tenutto (2004) afirma:

Es un plan que anticipa, de algún modo la acción” esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a

seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar'. (p. 172)

2.3 Descripción de un proyecto

La descripción de un proyecto educativo es dar a conocer como trabajare el proyecto tomando en cuenta los indicadores del contexto, de esta forma poder acertar en lo que se quiere lograr en el ámbito educativo de la comunidad. Portoghesi (2001) "Define proyecto como el proceso conjunto de los actos y hechos necesarios para prefigurar un objeto y predisponer su producción". (s/p) Lo podemos ver desde otro aspecto, pero con la misma finalidad, ya que lo podemos describir como el inicio de algo nuevo, con estrategias nuevas, para que sean llamativos e interesantes. "Define proyecto como idea, plan o iniciativa para lograr un objetivo específico, Iniciar un negocio o innovar en uno ya existente, resolver un problema, satisfacer una necesidad, mejorar el bienestar social de las personas". (Rogers, 2009, s/p)

2.4 Objetivos de proyectos

Los objetivos de un proyecto es describir que quiero lograr y como lograrlo, con los objetivos trazados, sabré a donde quiero dirigirme o con quien quiero dirigirme, es de mucha importancia saber seleccionar mis objetivos. Ocaña (2004) afirma: "El objetivo es la aspiración, el propósito, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado". Considerando muy importante los objetivos, debemos de tener mucho cuidado a la hora de elaborar nuestros objetivos, ya que depende de ellos, es lo que realizaremos. Revisando otros autores respecto a los objetivos nos mencionan lo siguiente.

Herrera (2006) Objetivo es la categoría que refleja el propósito o intencionalidad de la investigación (el para qué), lo que debe lograrse, de modo que se transforme el objeto y se solucione el problema. El objetivo expresa los límites del problema y orienta el desarrollo de la investigación al precisar que se pretende, por tanto el título del proyecto de investigación o trabajo científico debe surgir del objetivo. (s/p)

Entonces se debe de entender que los objetivos son las guías de estudio que durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presente,

El objetivo de la investigación plantea la aspiración, el propósito, el fin que se plantea al desarrollar la investigación. Para solucionar el problema, el logro del objetivo es lo que nos permite obtener el resultado deseado.

El objetivo sirve de orientador tanto para la proyección como para la realización de su actividad en su conjunto. De ahí la necesidad de su determinación con calidad y precisión, pues este será el resultado que prevé a la solución del problema, ya que el objetivo plantea una nueva forma de relación o una modificación a la situación del objeto que elimina la contradicción planteada por el problema en el objeto de investigación.

2.5 Justificación de un proyecto

La justificación de un proyecto es más que mencionar el porqué del proyecto, porque lo estamos realizando, que es lo que queremos realizar.

Méndez (1995) afirma:

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. (p. 22)

Las razones del estudio son argumentar el deseo de verificar, rechazar, confrontar o aportar aspectos de alguna teoría, contrastar resultados o desarrollar epistemología del conocimiento, provocando el debate académico y la reflexión sobre el conocimiento existente. La justificación teórica en las ciencias económicas – administrativas se manifiesta cuando se cuestiona o se propone una teoría administrativa o económica; en cuanto a sus principios, su proceso de implantación y sus resultados. Nuevos paradigmas o reflexiones epistemológicas tienen una justificación totalmente teórica.

2.6 Tipos de bullying

2.6.1 Agresión física

“La agresión física se puede realizar de dos maneras, la que incluye un contacto físico y la que no. Las agresiones físicas por contacto incluyen empujones, patadas, zancadillas, golpes o rituales de iniciación. Por su parte, la agresión física sin contacto se refiere a las acciones de quitar o deteriorar las pertenencias de la víctima, por ejemplo, robarle dinero, patear sus cosas, entre otros”. (Morales).

Forma física que se da el bullying, se reconoce como una agresión, que afecta el autoestima de la persona, provocando que la persona se desvalore frente a los demás, por temor.

2.6.2 Agresión verbal

“Esta agresión se lleva a cabo de diferentes maneras, por lo general, incluye insultos, sobrenombres, apodos, el invento de rumores o mentiras sobre la víctima. También se deben mencionar las burlas acerca de una discapacidad o rasgo físico específico de la víctima”. (Morales)

Agresión Verbal, constituye uno de los actos más realizador por el atacante, convirtiéndose en una forma de burla para la persona que está afectada por acciones inadecuadas de un agresor.

2.6.3 Agresión psicológica

“El bullying psicológico afecta la autoestima de la víctima y fortalece sus miedos y temores. Este tipo de bullying se caracteriza por la constante intimidación, chantaje, manipulación, persecución o amenazas que recibe la víctima por parte de su agresor. También se incluyen los casos en los que el opresor obliga a la víctima a realizar cosas en contra de su agresor”. (Morales)

Agresiones Psicológica, son las que más afectan a nivel personal, ya que se convierte en una persecución al momento de llegar a los lugares donde se da el bullying.

2.7 Consecuencias del bullying

Las consecuencias del bullying pueden ser bastante graves, incluso, dejar secuelas a lo largo de la vida de las víctimas. Por ello, es importante que todas las personas entiendan qué es el bullying y cómo se puede prevenir.

En algunos casos, las consecuencias del bullying podrán ser de mayor o menor notoriedad, esto dependerá de la capacidad que tenga la víctima para sobrellevar y superar los maltratos derivados del acoso escolar.

“Entre las consecuencias más comunes del bullying se pueden mencionar las siguientes:

- Ansiedad generalizada.
- Estados de depresión.
- Diversos estados de estrés que pueden ser breves o continuos.
- Pensamientos suicidas.
- Sentimientos de odio.
- Deseos de venganza.
- Dificultad para formalizar relaciones interpersonales.
- Desconfianza en las demás personas.
- Abandono escolar.
- Los agresores pueden llegar a cometer actos criminales” . (Morales)

2.8 ¿Cómo prevenir el bullying?

Para prevenir el bullying tanto los padres, representantes, amigos, profesores y demás autoridades escolares deben estar muy atentos a las actitudes de los jóvenes estudiantes, conocer sus círculos de amistades, qué lugares acostumbran a frecuentar y qué actividades les gusta hacer.(Morales) Por ello, se aconseja lo siguiente:

- Fomentar los valores sociales y familiares.
- Penalizar las malas conductas y actitudes.
- Dar charlas sobre el bullying.

- No juzgar a los compañeros de clase por su aspecto o dificultades.
- Rechazar los actos de violencia.
- Promover la autoestima entre los jóvenes estudiantes.
- Enseñar a los jóvenes a pedir disculpas.
- Dedicar tiempo para escuchar al joven y conocer sus dudas, angustias, miedos, entre otros.
- Notificar a las autoridades académicas y a los familiares cuando se sospecha de un caso de bullying.
- Fomentar el compañerismo, la justicia, la responsabilidad y el respeto.(Morales)

2.9 Bullying es un problema presente en Guatemala

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), el acoso afecta aproximadamente al 32% de los estudiantes del mundo y Guatemala no es la excepción. Según la Encuesta Nacional sobre Violencia y Clima Escolar 2015 —el registro más reciente—, en el 52 país, el 14% de los estudiantes de primaria y secundaria han sufrido acoso escolar. Hasta agosto pasado se habían reportado 87 casos de acoso escolar a través de denuncias: 36 efectuadas en la Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH) y 51 en el Ministerio de Educación (Mineduc). Aunque se da en todas las edades, el acoso escolar es más frecuente en la adolescencia. Este problema se da en las distintas etapas escolares, aunque es más frecuente en la adolescencia y tiene un fuerte impacto, especialmente si se trata de una persona con baja autoestima. Según Évelyn Grissel Pivaral, psicóloga de la Unidad de Prevención de Maltratos de la PDH, hay casos de niños de preprimaria que se burlan, golpean y les quitan la refacción a sus compañeros.

2.10 Identificación de un niño que se sufre Bullying

Muchas veces, sucede que un niño no es capaz de identificar cuando está siendo víctima de acoso escolar, ya que normaliza esta situación y la confunde como simples bromas. En otros casos, el niño es muy tímido y no se siente

capaz de hablar al respecto y buscar ayuda con un adulto; o asume que es su culpa que esté siendo molestado, sobre todo si se trata de una persona con baja autoestima, pues considera que hay algo mal consigo mismo. Al notar un cambio en su comportamiento, lo mejor es hablar con nuestros hijos. (Foto Prensa Libre: Servicios).

En estos casos, lo mejor es que los padres se acerquen y le pregunten el porqué de su comportamiento. El diálogo es la vía para llegar a ellos, explica la psicóloga clínica Margarita García Marqués, y expone algunos ejemplos. ‘Sabes, tengo la sensación de que algo difícil te debe estar pasando. ¿Quieres contarme lo que está ocurriendo en el colegio?’. Recuerde que, cuando un niño es víctima de bullying, podría reaccionar con agresividad o, por otro lado, no querer hablar. Los niños que sufren de bullying necesitan de ayuda profesional.

Al lograr la comunicación que se espera e identificar que, efectivamente, está siendo acosado, lo recomendable es acudir de inmediato con las autoridades de la institución educativa, los profesores y la compañía de un psicólogo para resolver la situación, explica García Marqués. Con la ayuda de un experto en acoso escolar, su hijo podrá aprender estrategias para defenderse y las maneras de reaccionar ante una situación de violencia, así como reforzar su autoestima.

2.11 Prevención del bullying

Para prevenir el bullying tanto los padres, representantes, amigos, profesores y demás autoridades escolares deben estar muy atentos a las actitudes de los jóvenes estudiantes, conocer sus círculos de amistades, qué lugares acostumbran a frecuentar y qué actividades les gusta hacer. (Morales) Por ello, se aconseja lo siguiente:

- ✓ Fomentar los valores sociales y familiares.
- ✓ Penalizar las malas conductas y actitudes.
- ✓ Dar charlas sobre el bullying.
- ✓ No juzgar a los compañeros de clase por su aspecto o dificultades.
- ✓ Rechazar los actos de violencia.

- ✓ Promover la autoestima entre los jóvenes estudiantes.
- ✓ Enseñar a los jóvenes a pedir disculpas.
- ✓ Dedicar tiempo para escuchar al joven y conocer sus dudas, angustias, miedos, entre otros.
- ✓ Notificar a las autoridades académicas y a los familiares cuando se sospecha de un caso de bullying.
- ✓ Fomentar el compañerismo, la justicia, la responsabilidad y el respeto.
(Morales)

2.12 Clima en el aula, convivencia escolar

Con el término de convivencia escolar nos referimos “a la acción de vivir comúnmente juntos”. Por otro lado, Romeo y Caballero (2008) describen el clima de convivencia en el aula como un ambiente producto de las relaciones sociales e interpersonales que se dan tanto entre los alumnos como entre estos y el profesor.

“La clase o aula es el escenario clave para que se produzcan escenas de violencias entre los alumnos, ya que es el espacio donde los niños están el mayor tiempo y en donde se dan entre ellos relaciones sociales” (Álvarez et al. 2006). “Las relaciones que se den en el aula, afectará a que haya una dinámica socioafectiva positiva en el aula.” (Pérez y Garaigordobil 2004)

Es preciso hacer una aclaración entre los términos clima de aula y clima escolar. Assael y Neumann (1991) realizan una aclaración sobre ambos términos. Definen el clima escolar como “un constructo multidimensional que hace referencia a las percepciones, pensamientos y valores que los miembros de un establecimiento educacional construyen de este y de las relaciones que en él se dan.” Mientras que el clima del aula se refiere a “la percepción de estudiantes y profesores respecto de los aspectos del aula que incluyen en la calidad de las relaciones y los aprendizajes” (Villa & Villar, 1992) citado por López, Bilbao & Rodríguez (2010) (p. 95)

2.13 Cómo mejorar la convivencia a nivel de aula

“Para mejorar el clima del aula y en conclusión disminuir la violencia escolar y el acoso, se debe trabajar desde los llamados programas multidisciplinares (donde interviene la comunidad educativa, las familias y los escolares). Estos programas trabajan varios aspectos como son:

- La prevención de las conductas mediante el aprendizaje de determinadas habilidades sociales. Se trabajan habilidades necesarias para la comunión del alumno con su medio”. (Ruíz, Martín, López & Hernán 2016, p. 63),
- “La creación de herramientas de prevención. Como por ejemplo la Mediación o la negociación. Según datos aportados por dichos autores, estos programas multidisciplinares han aumentado positivamente las relaciones de convivencia en el aula. Otros autores, como por ejemplo Ponce et al. (2009) defienden en que una de las medidas preventivas para combatir el acoso escolar tanto a nivel de centro como a nivel de aula es a través del trabajo de los valores con el alumnado. Según Santos Guerra (citado por Ponce et al. 2009) “Una de las formas de mejorar la convivencia es aumentar y enriquecer la participación”. Para este autor “lo que ha de importar en la escuela es el aprendizaje de la convivencia basada en el respeto, en la justicia y en la solidaridad” (p.60)

2.13.1 Educación a través de los valores

Además, Lobato y Morilla (2007) nos dan algunas orientaciones para llevar a la práctica e introducir los valores en educación como futuros docentes. A continuación, podemos ver dichas orientaciones:

- Los valores se muestran con modelos o ejemplos y se demuestran a través de explicaciones o razones.

- La educación en valores no se trata de obligar a nadie a llevar determinadas actitudes, sino a que con determinadas acciones se vayan dando cuenta sin obligar ni vencer en determinados pensamientos.
- Los valores no se deben imponer, sino proponer a modo de ideas y razonamientos.
- Las personas deben tener afecto, puesto que no se puede educar sin adhesión interior.
- No toda persona que está en un ambiente o educados bajo determinados valores, se educa en ellos.
- No se debe obligar a llevar a cabo determinadas acciones o valores.
- Los valores deben ser vivenciados y presentados.
- Los valores deben tener buenas intenciones y conocimientos por parte de quienes se presentan.

2.14 Aspectos positivos de la educación física en educación primaria

El área de Educación Física es una asignatura idónea para mejorar la convivencia entre los escolares según afirman Sánchez, López, Valero & Gómez (2016) por diversos motivos, los cuales se muestran a continuación:

- “La Educación Física promueve situaciones donde se desarrollan relaciones interpersonales entre los alumnos, donde además los niños desarrollan cualidades personales y sociales, como la autoestima, cooperación, entre otras.
- Las clases de Educación Física se desarrollan en espacios totalmente diferentes a las demás asignaturas, por lo que propician que se den otro tipo de relaciones entre los escolares, pudiendo estos expresar sus sentimientos, emociones.
- Al jugar, los niños interactúan entre ellos por lo que se dan situaciones de conflictos que deben ser resueltas de forma pacífica, y entre todos a través del diálogo para poder proseguir con el juego y llegar a un objetivo en común.

- En las clases de Educación Física los niños se expresan tal y como son. Los docentes como observadores de estos momentos pueden conocer cómo son sus alumnos, cómo actúan frente a diversas situaciones, cómo se relacionan con sus iguales.

- Para muchos alumnos que no tienen motivación por las demás asignaturas, la Educación Física es una materia atractiva” .(Sánchez & Gómez, 2015). Esto se debe aprovechar por parte de los maestros para extrapolar dicha sensación hacia otras materias.

De este modo se afirma según Sánchez, López, Valero & Gómez (2016) que la Educación Física en el ámbito escolar posee ciertas características que resultan propicias para el fomento de valores positivos y, por lo tanto tiende a mejorar el clima a nivel de aula, factor (htt)

2.15 Los juegos cooperativos

“Es importante en las clases de Educación Física diseñar juegos y actividades cooperativas ya que con este tipo de metodología además de la participación de los escolares, se mejora la cohesión del grupo y las relaciones entre los compañeros. Todo ello con el objetivo de disminuir posibles escenas violentas que deriven en acoso”. Según Pallares (1978) citado por Antón (2011) los juegos cooperativos presentan las siguientes características:

- Todos los participantes aspiran a un fin común: trabajar juntos para poder conseguir un objetivo común.
- Todos ganan si se consigue la finalidad y todos pierden en caso contrario.
- Los jugadores compiten contra los elementos no humanos del juego, en lugar de competir entre ellos.
- Los participantes combinan sus diferentes habilidades uniendo sus esfuerzos para conseguir la finalidad del juego.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de juegos en curso de educación física como medio para prevenir el bullying escolar.

3.2 Descripción del Proyecto del Mejoramiento Educativo

El enfoque de tema de Proyecto de mejoramiento reconoce estrategias que se implementarán en el salón de clase en el área de Educación Física como un medio que erradico actitudes agresivas y permitió que se crear espacio de convivencia, generando y promoviendo el valor del respeto que es uno de los determinantes, en el salón de clase. Las diferentes estrategias se aplicaron en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, Alta Verapaz.

3.3 Concepto del proyecto

Importancia de integrar juegos en educación física para evitar el bullying escolar.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Promover la implementación de estrategias y talleres en el área de educación física como medio que contribuya a la recuperación de la práctica de valores en lo estudiantes de preprimaria.

3.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Diseñar un manual de estrategias educativas para ser implementada con estudiantes del nivel preprimaria en el área de Educación Física.

- ✓ Organizar talleres educativos, propuestos en el manual para ser aplicada estudiantes del nivel preprimaria con el fin de contrarrestar, los problemas de violencia escolar o Bullying, que se manifiesta en aula.
- ✓ Planificar talleres formativos para la recuperación de la práctica de valores adecuados al nivel preprimaria.
- ✓ Planificar talleres formativos para la recuperación de la práctica de valores adecuados al nivel preprimaria.

3.5 Justificación

Bullying es fenómeno social que fue descrito por primera vez en los años setenta del siglo pasado y que para ese momento ya llevaba varias décadas existiendo, lo cual nos da una idea aproximada de que tan viejo es y cuando pudo haberse desarrollado en los últimos años

El estudio realizado en el Centro educativo de Panzós-Aldea Cahaboncito, se observó el comportamiento inadecuado de los estudiantes de preprimaria, por manifestar actitudes de agresión y burla hacia sus compañeros clasificado como bullying. Se realiza la investigación diagnóstica y la búsqueda de soluciones para determinar medidas necesarias y de esta forma erradicar el problema observado, por medio del uso de juegos implementados en el curso de educación física y talleres que promuevan la recuperación de la práctica de valores.

Existen diferentes estrategias que se llevaron a la práctica para erradicar y reducir el Bullying en el área escolar. En el nivel de Preprimaria se reconoce el juego con mayor importancia por el hecho de que los niños a esta edad necesitan ser estimulados y dirigidos con técnicas que permite una formación académica adecuada. Reconociendo que el área de aprendizaje de educación física es una de las áreas que más prefieren realizar los estudiantes, se implementó diferentes juegos que tengan como objetivo el de crear un ambiente de convivencia armoniosa y el reconocimiento de trabajo en equipo, complementando con la realización de Talleres que permitan fortalecer los valores en niños.

3.6 Distancia entre el diseño proyecto y el emergente

3.6.1 Resultados del diseño proyectado

- Estudiantes del nivel preprimaria motivados para poder trabajar en equipo.
- Creación de aulas con ambiente de convivencias.
- Practica de valores.

3.6.1 Resultados del diseño emergente.

- En cuanto a la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo se cumple con el alcance de los objetivos específicos, para el alcance del objetivo general.
- Redacción de guía para Implementación de Juegos en el curso de Educación física para prevenir el Bullyin, que se utilizó como un medio para erradicar el bullying escolar.
- Las realizaciones de talleres educativos se aplicaron con la finalidad de contrarrestar, los problemas de violencia escolar o Bullying, que se manifiesta en aula.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Fase de inicio

Tabla 31 Plan de actividades fase de inicio

No.	Actividades	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsables
1	Presentación del proyecto	Solicitud al Director	Elaboración escrita la solicitud. Entrevista previa.	25 de abril 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
2	Reunión con padres de familia.	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de notas. Distribución de notas por los alumnos.	26 de abril 2020	Maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia
3	Socializar a los maestros la puesta en marcha del Proyecto.	Convocar a los maestros de la escuela.	Elaboración de notas. Distribución de notas por los alumnos.	26 de abril 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
4	Inventario de libros	Organización	Clasificación	27 Abril de	Maestro

	de lectura con que se cuenta.	de grupos y tareas.	de los libros disponibles.	2020	PADEP/D Alumnos
--	-------------------------------	---------------------	----------------------------	------	--------------------

Fuente: Elaboración propia

C. Fase planificación

Tabla 32 Fase de planificación

No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del manual de actividades implementadas en el curso de educación física.	Presentación de manual.	Presentación	9 de Mayo 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
2	Organización de capacitaciones a estudiantes y padres de familia, con el tema de valores. .	Convocar a los a los padres de familia para que participen.	Organización de capacitación	8 de mayo 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
3	Realización de actividades con los estudiantes.	Organización de actividades	Preparación de los diferentes talleres a realizar.	14 al 20 mayo	Docente PADEP/D: Alba Leticia
5	Realización de talleres con padres de familia	Preparación de materiales para taller.	Elaborar material.	15 de JUNIO 2020	Maestro PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Tabla 33 Fase de Ejecución

Fase de ejecución					
No.	Actividades	Tareas	Sub- tareas	Cronograma	Responsables
1	Realización de taller No.1	Preparación de materiales a	Presentación de agenda No.1	9 DE junio 2020	Docente PADEP/D:

		utilizar en taller No.1			Alba Leticia Tzunún
2	Realización de taller No.2	reparación de materiales a utilizar en taller No.2	Presentación de agenda No.2	10 JUNIO 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
3	Realización de taller No.3	reparación de materiales a utilizar en taller No.3	Presentación de agenda No.3	11 JUNIO 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
4	Realización de taller No.4	reparación de materiales a utilizar en taller No.4	Presentación de agenda No.4	12 JUNIO 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún

Fuentes: Elaboración propia

Imagen 5 Ejecución del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Imagen 6: Ejecución del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Imagen 7 Ejecución del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Imagen 8 Ejecución del proyecto



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Tabla 34 Matriz de monitoreo y evaluación

FASE DE MONITOREO					
No.	Actividades	Tareas	Sub- tareas	Cronograma	Responsables
1	Comprobar la realización de las actividades por medio de listas de cotejo en cada uno de los talleres.	Verificar listas de cotejo.	Observar listas de cotejo.	9 DE JUNIO 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
2	Comprobara la realización de actividades realizadas por los estudiantes.	Verificar las listas de cotejo por cada taller.	Observar listas de cotejo de cada taller.	10 DE JUNIO 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún
3	Comprobar la realización de taller con padres de	Verificar la realización de talleres dirigidos	Verificar listas de cotejo y	15 DE JUNIO 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia

	familia.	a padres de familia, por medio de listas de cotejo.	evaluación de cada taller de padres de familia.		Tzunún
4	Verificar la realización de actividades por medio de fotografías, para comprobar, el cumplimiento de los objetivos.	Comprobación de actividades utilizando medio de verificación.	Obtener medio de verificación	15 DE JUNIO 2020	Docente PADEP/D: Alba Leticia Tzunún

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Tabla 35 Fase de evaluación

Objetivo Especifico No.1 Diseñar una guía de estrategias educativas para ser implementada con estudiantes del nivel pre-primario en el área de Educación Física					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Crear espacio de convivencia que permitan realizar actividades en equipo.	Dos meses Veintidós estudiantes	El 90% de los estudiantes puedan convivir con sus compañeros	Cuadro de compartimiento de los estudiantes	Lista de observación	Lista de cotejo
Objetivo Especifico No.2					
Organizar talleres educativos, propuestos en el manual para ser aplicada estudiantes del nivel pre-primario con el fin de contrarrestar, los problemas de violencia escolar o Bullying, que se manifiesta en aula.					
Resultado que se pretende	parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Los estudiantes puedan tener una sana convivencia en espacios libres de violencia.	Dos meses Veintidós estudiantes	El 90% de los estudiantes puedan convivir con sus compañeros	Cuadro de compartimiento de los estudiantes	Lista de observación	Lista de cotejo

Objetivo Especifico No.3 Planificar talleres formativos para la recuperación de la práctica de valores adecuados al nivel pre-primario.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Los estudiante practique valores.	Dos meses Veintidós estudiantes	El 90% de los estudiantes puedan convivir con sus compañeros y practique valores.	Cuadro de compartimiento de los estudiantes	Lista de observación	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

F. Fase del cierre del proyecto

Tabla 36 Fase de cierre del proyecto

No.	Actividad	Fecha	Responsable
1	Elaboración del poster académico con la estructural del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	28 de Septiembre 2020	Estudiante de PADEP.
2	Entrega digital del poster académico al asesor y en físico a la escuela requisito para divulgación del PME	30 de septiembre 2020	Estudiante de PADEP.
3	Grabación del video de divulgación.	5 Octubre 2020	Estudiante de PADEP.
4	Divulgación del video por medio de canal de You tube. Y WhatsApp.	5 de octubre 2020	Estudiante de PADEP.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el análisis y discusión de resultados del proyecto realizado en Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cahaboncito, Alta Verapaz que se realizó en el curso de educación física como una estrategia para crear espacios que permitan la convivencia armoniosa entre los estudiantes.

Se realizó la denominada Implementación de Juegos en el curso de Educación física para prevenir el Bullying, en la que se encuentran actividades que promueven la convivencia de los estudiantes de forma armoniosa, creando un clima ameno dentro del aula. La realización de los diferentes talleres dentro del curso de educación física creó espacio en que se desarrolló el trabajo en equipo y la práctica de valores.

Se alcanzó el objetivo general propuesto en el Proyecto de Mejoramiento educativo, en el que se designa la importancia de promover el uso de estrategias y talleres que permitan recuperar valores y reducir el bullying escolar, haciendo énfasis en el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos.

CONCLUSIÓN

- ✓ Planificar talleres formativos para la recuperación de la práctica de valores adecuados al nivel preprimaria. Con el diseño y la elaboración de una guía de estrategias educativas denominada Implementación de Juegos en el curso de Educación física para prevenir el Bullyin.
- ✓ Guía de Juegos en el curso de Educación física para prevenir el Bullyin., implementada con estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria en el área de Educación Física, dió buenos resultados porque la convivencia en el grupo es mejor, el clima de clase es más favorable, se demuestra una conducta ejemplar.
- ✓ Con los talleres educativos organizados se socializó la Guía Implementación de Juegos en el curso de Educación física para prevenir el Bullyin., con los compañeros docentes para ser aplicada en niños y niñas del Nivel de Educación Preprimaria fue bien recibido porque de esta forma se logra contrarrestar los problemas de violencia escolar que están asociados con el bullying que se manifiestan en aula y escuela en general.
- ✓ Los talleres formativos que se planificaron y ejecutaron con los docentes como fen la escuela permitieron la recuperación de la práctica de valores adecuados al nivel Preprimario, prueba de ello los padres de familia felicitaron a la maestra proyectista por su preocupación en la formación integral del niño y niña que también favorece la conducta en el seno familiar.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

Tabla 37 Plan de sostenibilidad

Campos	Estrategias
Campo educativo	
Aprendizaje	Realizar las actividades propuestas en el módulo, en los horarios de curso de Educación física.
Gestión	Dar a conocer a los demás docentes, para poder incluirlo en la Planificación anual del centro educativo.
Campo Social	
Alianza	Dar a conocer a la comisión de padres de familia para que puedan apoyar con la realización de actividades, y que pueda realizarse año con año.
Planificaciones educativas	Solicitar a los docentes del centro educativa, que el modulo forme parte dela planificación educativa.
Campo político	
Autoridades locales	Dar a conocer e incorporar al consejo educativo para promover, la participación en cada una de las actividades propuestas.
Difusión de los resultados	Presentar los resultados obtenidos la aplicación del módulo en estudiantes de Pre primaria.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Obtenido de

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80652/DUR%C1N%20BRENES,%20MELANIA.pdf;jsessionid=0B1843816178F4E41006949521F274CE?sequence=1&isAllowed=y>

Jal., P. r. (s.f.). *Bullying escolar*. Obtenido de http://www.codigociencia.org/wp-content/uploads/2012/ejemplos/142_syh.pdf

Morales, A. (s.f.). Obtenido de <https://www.todamateria.com/bullying/>

UNICEF. (s.f.). *EL BULLYING O ACOSO*. Obtenido de

http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf

Mari José Díaz. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a01.htm>

PSYCIENCIA <https://www.psyciencia.com/disminuir-violencia-escuela/>

Educación, M. D. (2010). Obtenido de

https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

ANEXOS



1

INTRODUCCIÓN

El bullying es uno de los problemas más frecuentes y vitales en las aulas, de los centros educativos, el proyecto de mejoramiento educativo, define acciones estratégicas que contribuyen a reducir el problema al bullying escolar, haciendo uso de talleres aplicados en el área de Educación física y creando espacios de convivencia armoniosa, trabajo en equipo que permitirá promover respeto entre los estudiantes.

2

DESCRIPCIÓN DEL PME

Proyecto de mejoramiento educativo se promueven estrategias como medio de prevención del Bullying en el aula y de esta manera contribuir a la reducción del mismo.

3

OBJETIVO

Disminuir los índices de violencia entre los niños del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Aldía Cahaboncito Panzós, Alta Verapaz, a través de la Implementación de Juegos en el curso de Educación física.

4

JUSTIFICACIÓN DEL PME

Implementar la implementación en el curso de educación física y talleres que promuevan la recuperación de la práctica de valores.

5

METODOLOGIA IMPLEMENTADA EN PME

La mayor parte de actividades prevalecen la metodología participativa que permite la integración de un ambiente de convivencia.

Link del video

<https://youtu.be/bGIP03Y4/TQ>



Implementación de Juegos en el curso de Educación física para prevenir el Bullying.

AlbaLeticiaTzumumCaal

CONTENIDO



Introducción

El bullying es uno de los problemas más frecuentes en el área rural, debido a que la práctica de valores es ausente y se ha producido, descuido en la parte afectiva y acompañamiento, que todos los niños necesitan, para poder desarrollarse en un ambiente de convivencia a meno.

El Bullying se caracteriza por La exposición que sufre un niño a daños físicos y psicológicos de forma intencionada y reiterada por parte de otro, o de un grupo de ellos, cuando acude a la escuela. El bullying escolar suele producirse durante el recreo, en los baños, los pasillos, al entrar y salir del centro educativo.

En el bullying se identifican; el acosador escolar no tiene empatía y, por tanto, es incapaz de ponerse en el lugar del acosado y ser sensible a su sufrimiento, el acosado que se identifica como indefenso.

Las prácticas de actividad física a nivel pre-primario es una de las estrategias más importantes que permite, incluir actividades de convivencia, armonioso entre los estudiantes. Y de esta manera reducir la violencia, promover respeto e incluir a su conocimiento diferentes actividades físicas que serán de utilidad, en el espacio escolar y de casa. Con el objetivo de contribuir a la reducción de Bullying escolar, se presentan el siguiente modulo, en el que se detallan, cuatro talleres que se aplicaran como medio de prevención de Bullying.

Objetivo general:

Disminuir los índices de violencia entre los niños del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Aldea Cahaboncito Panzos, Alta Verapaz, a través de la Implementación de Juegos en el curso de Educación Física.

Objetivos específicos:

- Presentar a la comunidad educativa la guía de prevención que se estará aplicando en los estudiantes de Preprimaria.
- Aplicar juegos en el curso de educación física, que contribuyan a la convivencia armoniosa de los estudiantes.
- Realizar una evaluación al finalizar cada taller.



TEMA: ¿DE QUE SOY CAPAZ?

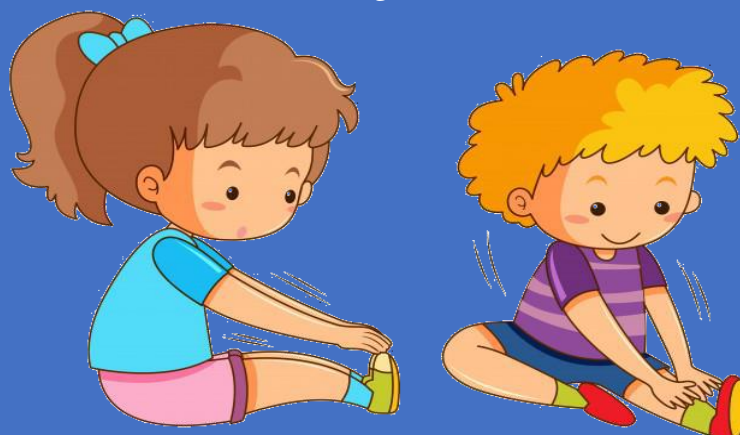


Competencia: Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria



TALLER NO.1

TEMA: ¿DE QUE SOY CAPAZ?



Competencia:	Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria
Contenido	<p>HABILIDADES BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caminar • Trepar • Correr • Saltar • Lanzar • Atrapar.
Tiempo:	2 horas.
Técnica:	Descubriendo de los que soy capaz, por medio de cantos y actividades de habilidades básicas.

Actividades:

ActividadNo1.:Bienvenida.

ActividadNo.2:Canciónmotivacional

:El moustro de la Laguna:

LinK<https://youtu.be/UQW1C8j0F>

o

ActividadNo.3:Cancióndesaludo

Elsaludo:Link<https://youtu.be/0r1uv>

Actividad No.4:

CircuitoBase1:todoscam

inamos.Base 2: todos

trepamosuna

colina.Ogradas

Base3:todoscorremos

una soladirección.

Base4:todos saltamos5

veces.

Base 5: En

pareja,lanzamos y


atrapamospelotasde

plástico



Evaluación:

Seutilizaraunalistadecotejo,paraverificarsi realizahabilidadesBásicas.




Actividad: Juegos recreativos Taller No. 1 LISTA DE OBSERVACION

No.	Nombre de estudiante:	Asistencia		Caminar		Trepas		Correr		Saltar		Lanzar		Atrapar		Circuito	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Si=Realiza los ejercicios que se le indica.

No=Tiene dificultad para realizar la actividad designada.

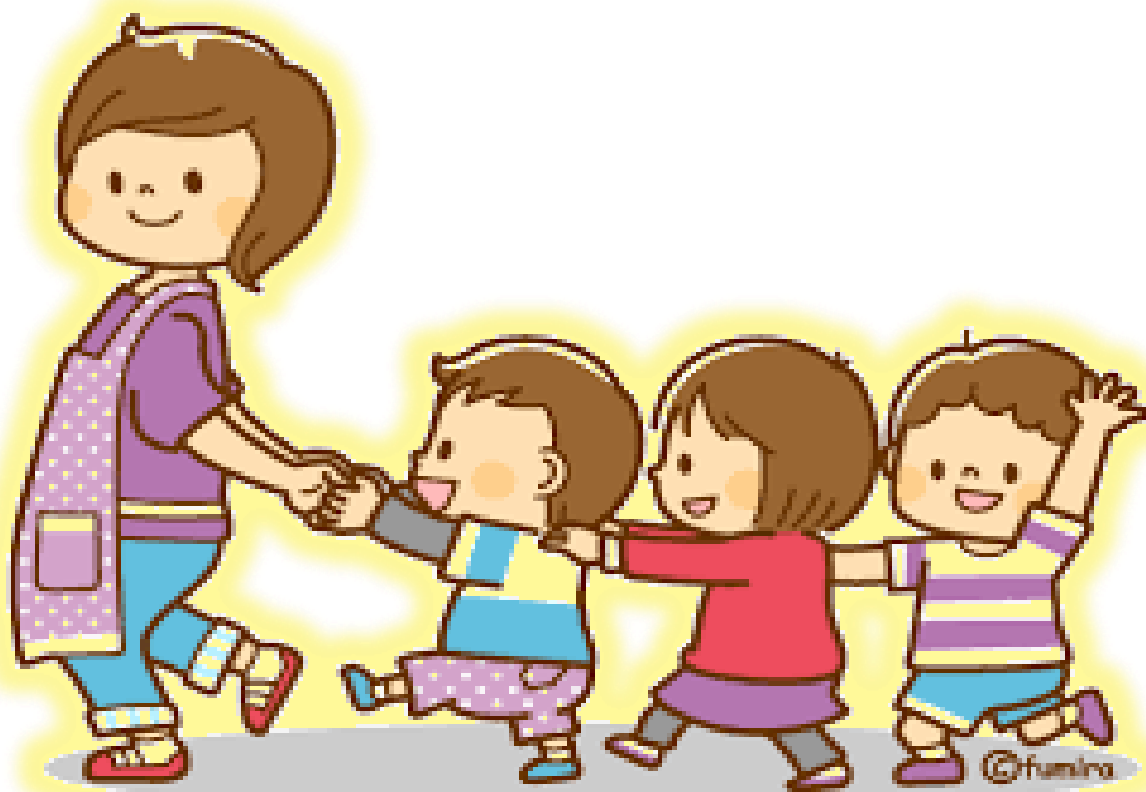


Actividad: Juegos recreativos Taller No. 1 Evaluación

Positivo	Negativo	Interesante

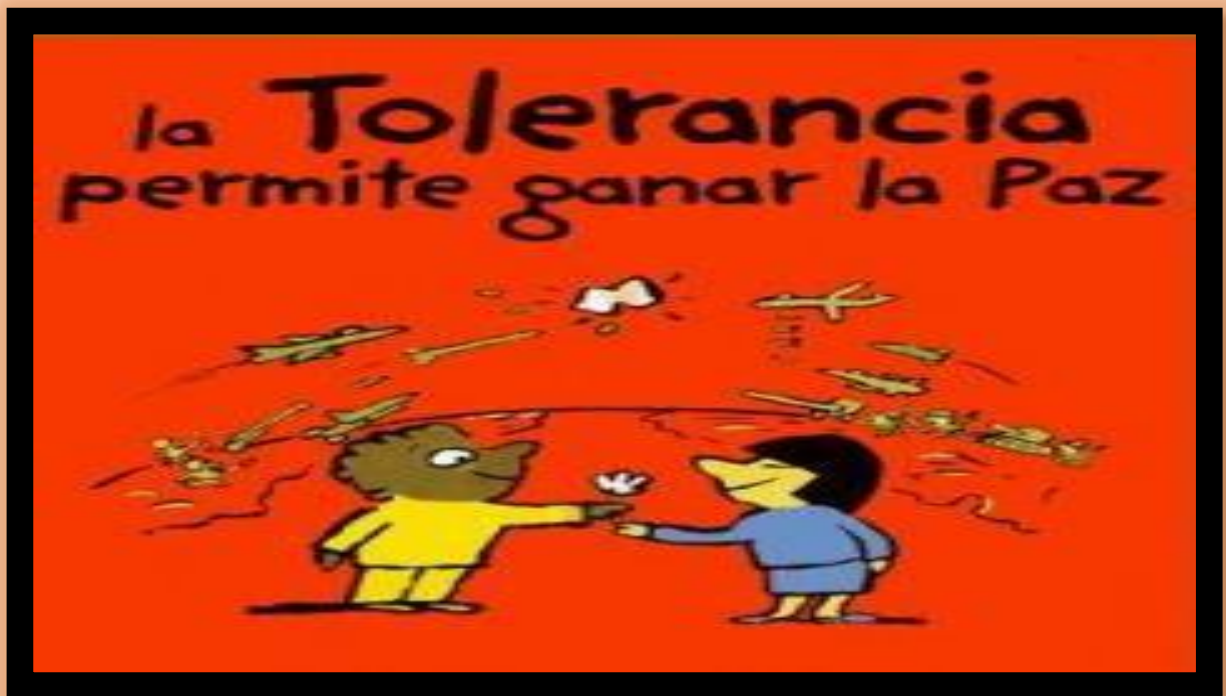


FOMENTANDO UN CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR





Competencia:
Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.



TALLERNO.2
TEMA: FOMENTANDO UN CLIMA DE CONVIVENCIA
ESCOLAR



Competencia:	Manifiesta conciencia de la postura corporal Indispensable para la realización del movimiento.
Contenido:	Ritmo y Movimiento
Tiempo:	2 horas.
Técnica:	Por medio de la música, que permite el movimiento, ritmo y canto se promoverá un ambiente de convivencia.
Actividades:	<p>ActividadNo1.: Bienvenida.</p> <p>ActividadNo. 2: Canción motivacional: Cuerpo en movimiento Link:https://youtu.be/TwjMP8gW-80</p> <p>ActividadNo.3: Canción de saludo: Cabeza, hombro, rodillas y pies Linkhttps://youtu.be/71hiB8Z-03k</p> <p>ActividadNo.4: Ritmo y movimiento. LinkDelacanción:https://youtu.be/OHByXWgkMwk</p>

Instrucciones: Todos los estudiantes deberán de tener una hoja de color y un palito, para realizar la actividad de ritmo y movimiento. Que permitirá al estudiante iniciar con el proceso de coordinación y convivencia en el aula.



Evaluación:

Se utilizará una lista de cotejo, para verificar la Participación en la convivencia.



Actividad: Juegos recreativos
Taller No.2
LISTA DE OBSERVACION

No.	Nombre del estudiante:	Tiene Ritmo		Tiene movimiento		Comentario:
		Si	No	Si	No	

Si=Realiza los ejercicios que se le indica.

No=Tiene dificultad para realizar la actividad designada.



Actividad: Juegos recreativos
Taller No. 2
Evaluación

QUE APRENDÍ	QUE QUIERO APRENDER	QUE DISFRUTE



TEMA: YO PUEDO





Competencia:

Demuestra habilidad para experimentar y diferenciar las percepciones auditivas, visuales, táctiles y kinestésicas que el medio le brinda.



TALLER NO.3

TEMA: YO PUEDO



Competencia:	Demuestra habilidad para diferenciar experiencias visuales, auditivas, táctiles y kinestésicas que el medio le brinda.
Contenido:	Coordinación específica Actividades coordinación óculo-manual.
Tiempo:	2 horas
Técnica:	Aplicación de la coordinación específica, Óculo-manual, para motivar la realización de movimientos adecua de las extremidades superiores, pormedio de juegos.

Actividades:

ActividadNo1.:Bienvenida.

ActividadNo.2:Canciónmotivacional:

Baile del movimiento

LinK:<https://youtu.be/113aMmVjMaY>

ActividadNo.3:Cancióndesaludo:

Baile de los animales

Link:<https://youtu.be/pgzXRKtg6ik>

ActividadNo.4:Circuito.

Todos los estudiantes de preprimaria deberán realizar las actividades que se les designa en cada base.

Base1:lanzar un balón dentro de un aro el cual lo Estará ubicado acierta distancia.

Base2: colocados acierta distancia envases plásticos

uotro elemento, a la señal los alumnos deben de lanzar Una pelota con la mano hábil tratando de botarlos.

Base3:con botes o conos colocados a cierta distancia y acostados, a la señal los alumnos deben de lanzarTratando de meter lapelota enelcono obote.



Evaluación

Seutilizaraunalistadecotejo,paraverificarsi reali zaactividadesespecíficasóculomanual



Actividad: Juegos recreativos
Taller No. #3
TEMA: YO PUEDO

No.	Nombre del estudiante:	coordinación oculo-manual.		Realización del circuito		Comentario:
		Si	No	Si	No	

Si=Realizasejerciciosque se le indica.

No=Tiene dificultad para realizar la actividad designada.



Actividad: Juegos recreativos
Taller No. #3
TEMA: YO PUEDO

Comentario Individual	Comentario grupal

TEMA: YOMEDIVIERTO





Competencia:

Demuestra habilidad para experimentar y diferenciar percepciones auditivas, táctiles y visuales, y kinestésicas que el Medio le brinda.



TALLERNO.4

TEMA:YOMEDIVERTO



Competencia:	Demuestra habilidad para diferenciar experiencias visuales, auditivas, táctiles y kinestésicas que el medio le brinda.
Contenido:	Coordinación específica Actividades coordinación óculo-pedal
Tiempo:	2 horas.
Técnica:	Descubriendo de los que soy capaz, por medio de cantos y actividades de habilidades básicas haciendo uso de las extremidades inferiores.
Actividades:	<p>ActividadNo1.:Bienvenida.</p> <p>ActividadNo.2: Canción motivacional: En la selva:https://youtu.be/IR33A7w1Us</p> <p>0ActividadNo.3:Canción de saludo: TicTachace el reloj:https://youtu.be/Xj1_EGIARwoActividad</p> <p>No.4:Circuito.</p> <p>Todos los estudiantes de preprimaria deberán realizar las actividades que se les designa en cada base.</p> <p>Base1:presionar una pelota con los pies</p> <p>Base 2: colocarse una vejiga inflada en la cinta del zapato y caminar para depositarla dentro de una caja. Base3:patear un balón de una distancia.</p>



shutterstock.com • 370299452

Evaluación

Se utilizará una lista de cotejo, para verificar si realizahabilidadesespecíficasóculopedal



Actividad: Juegos recreativos

Taller No.

#4TEMA:YOMEDIVIERTO

No.	Nombre del estudiante:	coordinación óculo-Pedal.		Realización circuito		Comentario:
		Si	No	Si	No	

Si=Realiza los ejercicios que se le indica.

No=Tiene dificultad para realizar la actividad designada.



Actividad: Juegos recreativos

Taller No. #4

TEMA:YOMEDIVIERTO

Comentario Individual	Comentario grupal

