



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

La Utilización de las Herramientas de Evaluación en Primer Grado

Nombre del estudiante
Alba Victoria Rodas Gramajo

Asesora
Licenciada. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret

Guatemala, julio de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

La Utilización de las Herramientas de Evaluación en Primer Grado

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Alba Victoria Rodas Gramajo

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.Sc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Váldez López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Secretario	Lic. Néstor Otoniel Méndez Godínez
Vocal	Lic. José Enrique Cortez Sic

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA
APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: La utilización de las herramientas de evaluación en primer grado, correspondiente a la estudiante: Alba Victoria Rodas Gramajo, carné: 201227237 CUI: 1949 54099 0922 de la carrera: en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret
Colegiado Activo 16,809
Asesor Nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5304

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **La utilización de la Herramientas de Evaluación en Primer Grado**

Realizado por el (la) estudiante: **Rodas Gramajo Alba Victoria**

Con Registro académico No. **201227237** Con CUI: **1949540990922**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6191_81_201227237_01_5304_



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5304

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **La utilización de la Herramientas de Evaluación en Primer Grado**
Realizado por el (la) estudiante: **Rodas Gramajo Alba Victoria**
Con Registro académico No. **201227237** Con CUI: **1949540990922**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6191_81_201227237_01_5304_

DEDICATORIA

A DIOS:

Fuente del saber y luz que ha iluminado mis pasos por este camino lleno de sabias enseñanzas y aprendizajes, gracias por habernos dado la templanza de llegar a la meta.

A MI FAMILIA:

Por haberme dado la motivación necesaria y el apoyo moral para continuar con mis estudios y finalizar con bien los mismos.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO:

Por apoyarme siempre y haber convivido momentos agradables y de camarería académica.

A MI COMUNIDAD EDUCATIVA:

Al director de mi establecimiento educativo así como a mis compañeros de labores, padres de familia y estudiantes en general.

AGRADECIMIENTOS

A:

MINEDUC

Por la oportunidad de superación personal y profesional

A:

STEG

Por facilitarnos la preparación académica, por medio del PADEP/D

A MI CASA DE ESTUDIOS:

USAC TRICENTENARIA

Por el pensum de estudio de excelencia

A MIS DOCENTES:

A todos en general por su comprensión, apoyo y cariño en cada una de las presenciales y actividades desarrolladas durante el proceso de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

RESUMEN

El proyecto educativo sobre herramientas de evaluación en primer grado fue realizado en la EORM Cantón Santa Rita del municipio de Flores Costa Rica departamento de Quetzaltenango, cuenta con un consejo educativo formado por padres de familia, comisiones de docentes, área para aprender las nuevas técnicas de información.

Dentro de las evaluaciones efectuadas se pudo observar un porcentaje bajo de resultados en el área de matemáticas y el área de comunicación y Lenguaje, hay en el primer grado un número de alumnos que no pueden seguir instrucciones orales así como no logran comprender lo que se le explica, debido a ello se debe repetir varias veces dichas instrucciones.

La población es mayoritariamente no indígena, su economía se basa en la agricultura, comercio y labores manuales, los cuales en estos precisos momentos están pasando muchas dificultades por la pandemia del COVID 19.

Dentro de las actividades desarrolladas en el proyecto y con los actores involucrados se ha logrado un 75% de participación en el uso de las nuevas técnicas y herramientas de evaluación misma que han sido vistas por los niños y los docentes con agrado, ya que la evaluación ha cambiado de la manera tradicional a la utilizada en la actualidad. El proyecto ha beneficiado a tres docentes de tres secciones de primer grado del establecimiento, a 49 alumnos del mismo grado y por consiguiente a los padres de familia, así como a los demás actores involucrados.

ABSTRAC

The educational project about assessment tools in first grade of primary school was carried out in the Mixed Rural Official School Cantón Santa Rita in the municipality of Flores Costa Cuca, department of Quetzaltenango. The School has an educational council made up of parents, teachers' committees and an area to learn new information techniques.

Within the carried-out evaluations, an average low performance could be observed in the area of mathematics and communication. There are in first grade a number of students who cannot follow oral instructions as well as fail to understand what is explained to them, due to which the instructions must be repeated several times.

The population is mainly non-indigenous, and its economy, based on agriculture, commerce and manual labor, is facing now many difficulties due to the COVID-19 pandemic.

Among the activities performed in the project and with the involved actors, a 75% participation in the use of new techniques and assessment tools has been achieved, which have been viewed with pleasure by students and teachers, since the tests have changed from the traditional way, to the currently used. The project has benefited three teachers from three sections of the first grade of the establishment, 49 students from the same grade, and consequently the parents, as well as the other actors involved.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	24
1.3. Análisis estratégico	31
1.4. Diseño de proyecto	36
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	45
2.1. Corrientes pedagógicas	45
2.2. Técnicas de administración educativa	47
2.3. Componentes del diseño del proyecto	52
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	62
3.1. Título	62
3.2. Descripción de PME	62
3.3. Concepto de PME	63
3.4. Objetivos	63
3.5. Justificación	64
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	65
3.7. Plan de actividades	67
CAPÍTULO IV	96
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	96
4.1. Conclusiones	99
4.2. Plan de sostenibilidad	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	67
Gráfica 2	68
Gráfica 3	72
Gráfica 4	72
Gráfica 5	73
Gráfica 6	73
Gráfica 7	74
Gráfica 8	75
Gráfica 9	76
Gráfica 10	76
Gráfica 11	77
Gráfica 12	77
Gráfica 13	78
Gráfica 14	78
Gráfica 15	79
Gráfica 16	79
Gráfica 17	81
Gráfica 18	81
Gráfica 19	82
Gráfica 20	82
Gráfica 21	83
Gráfica 22	83
Gráfica 23	84
Gráfica 24	84
Gráfica 25	85
Gráfica 26	85
Gráfica 27	86
Gráfica 28	86
Gráfica 29	87
Gráfica 30	87
Gráfica 31	89
Gráfica 32	89

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.....	6
Cuadro 2.....	9
Cuadro 3.....	9
Cuadro 4.....	9
Cuadro 5.....	10
Cuadro 6.....	10
Cuadro 7.....	10
Cuadro 8.....	25
Cuadro 9.....	26
Cuadro 10.....	27
Cuadro 11.....	30
Cuadro 12.....	31
Cuadro 13.....	32
Cuadro 14.....	35
Cuadro 15.....	39
Cuadro 16.....	41
Cuadro 17.....	42
Cuadro 18.....	43
Cuadro 19.....	44
Cuadro 20.....	66
Cuadro 21.....	70
Cuadro 22.....	73
Cuadro 23.....	74
Cuadro 24.....	76
Cuadro 25.....	77
Cuadro 26.....	78
Cuadro 27.....	79
Cuadro 28.....	80
Cuadro 29.....	88
Cuadro 30.....	90
Cuadro 31.....	91
Cuadro 32.....	100

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo (PME) se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Santa Rita, municipio de Flores Costa Cuca departamento de Quetzaltenango.

El establecimiento cuenta con un edificio de dos módulos uno de un nivel y el otro es de dos niveles, cuenta con una tasa de inscripción de 303 alumnos, proporcionando el servicio de educación en el nivel pre primario y primario, se imparte clases a niños desde párvulos a sexto grado, contando con 14 secciones y las clases son impartidas por 14 docentes, teniendo además un profesor de educación física y un colaborador de clases virtuales.

Dentro de la organización del establecimiento se cuenta con un consejo educativo conformado por padres de familia, diferentes comisiones lideradas por los docentes, la dirección del plantel que realizan las labores administrativas y docentes que la comunidad espera de ellos.

El PME consta de 4 capítulos; en el capítulo I da a conocer el contexto educativo en general de nuestra comunidad, así mismo se aplicaron técnicas para identificar el problema del PME a ejecutar. Se realizó la matriz de priorización, la DAFO, la técnica MINIMAX el árbol de problemas el mapa de soluciones el segundo

El capítulo número II nos da toda la fundamentación teórica en que se sustenta dicho proyecto, en el capítulo número III se hace una presentación de los resultados obtenidos y se da a conocer el plan de divulgación y por último en el capítulo IV se hace un análisis y discusión de los resultados

Se dan a conocer las conclusiones a la vez que se da a conocer el plan de sostenibilidad del proyecto y su divulgación.

Otro aspecto encontrado se refiere al mantenimiento de la matrícula de primero hasta llegar al sexto grado, la gran mayoría de estudiantes se van quedando en el camino, ya sea porque no quieren continuar sus estudios o porque se dedican a trabajar desde muy jóvenes.

Al trabajar el DAFO pudimos relacionar algunos problemas detectados en matemáticas, comunicación y lenguaje mismos que han ido subsanándose con la aplicación de técnicas y actividades promotoras de lectoescritura en la biblioteca escolar y utilizada también en el área específicas de las Tics.

CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Santa Rita

B. Dirección

Cantón Santa Rita, Flores Costa Cuca, Quetzaltenango

C. Naturaleza de la institución

Sector: Público

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

No cuenta

E. Visión y Misión

Visión

Ofrecer un servicio educativo de calidad para formar niños y jóvenes independientes capaces de enfrentar y resolver problemas por si mismos desarrollando destrezas y habilidades, practicando valores y así poder vivir de una forma solidaria, democrática y mejorar su condición de vida.

Misión

Ser una escuela comprometida en la formación de ciudadanos, con valores, practicando buenas relaciones humanas, que garantice que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios y desarrollen habilidades y a la vez actividades para mejorar su vida personal y familiar para así contribuir con nuestro trabajo de tener un mundo mejor y de paz.

F. Estrategias de abordaje

Actos cívicos cada mes.

Biblioteca de la escuela.

Reuniones a cada bimestre con padres de familia.

Salón de entornos virtuales para niños.

Área de recreación física

Espacios dignos

Conserjes que velan por la E.O.R.M.

Cuadros de registros.

Archivador de todos los expedientes

G. Modelos educativos

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Santa Rita Quetzaltenango ha tenido Actualizaciones, sobre el CNB, para mejorar la labor docente, y la capacidad tanto física, mental e intelectual de los estudiantes.

Se busca también estrategias pedagógicas constructivistas y no el tradicionalismo: Metodología activa. Objetos de Aprendizaje. Pedagogía activa. Colaboración escolar para la transformación educativa. Modelo ideal finlandés (finés). Sistema democrático japonés

H. Programas que actualmente están desarrollando

Leamos Juntos. Cuentacuentos. Convivamos Juntos. Útiles Escolares. Alimentación escolar. Gratuidad. Remozamiento.

I. Proyectos desarrollados

Compra de terreno. Construcción de Cocina. Construcción de área recreativa.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Nivel nacional: Rango: 1 a 70 años. Hombres: 8, 267,000. Mujeres: 8, 650,000. Total: 16,917.000

Nivel departamental: Rango: 25 a 69 años. Hombres: 333,000. Mujeres: 410,000. Total: 743,000

En el nivel primaria el rango de edades va desde los 6 años y 6 meses hasta los 14 años

b. Índice de desarrollo humano

Mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digna. (PNUD)

En 2011 a nivel nacional 0.58, a nivel departamental 0.57 ; En el 2013-2,014 nacional 0.49, departamental 0.53. En el 2016 nacional 0.64, departamental 0.52, en el 2017 nacional 0.65, en el 2018 nacional 0.58.

Si ordenamos los países en función de su Índice de desarrollo humano, Guatemala se encuentra en el puesto 127. (PNUD 2,018)

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de estudiantes, matriculados en el año 2,019 en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Santa Rita, Flores Costa Cuca, Quetzaltenango: en pre-primaria. Niños 21. Niñas 27. Total 48. En primaria: Niños 145. Niñas 110. Total 255

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro 1
Cantidad de estudiantes

Nivel	Docentes	Grados	Secciones	No. De alumnos
Preprimaria	2	2	2	48
primaria	12	6	12	255

Fuente: ficha escolar

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Docentes: 12 distribuidos en 12 secciones para cubrir 6 grados

d. Relación alumno/docente

Es fundamental para el proceso enseñanza-aprendizaje la forma de establecer una relación fluida y directa con nuestros educandos. Ubicados en la realidad en que se desarrolla nuestro trabajo el docente deberá tener una actitud democrática acompañando a los alumnos en sus logros, aceptando preguntas, teniendo un rol de disciplina, pero no con exceso, de tal manera que el estudiante tome un rol familiar dentro del aula el cual el docente se lo debe proponer.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Los datos obtenidos en éste rubro fueron extraídos de la asistencia general escolar de primaria hasta el día miércoles 31 de julio de 2,019. De los 255 inscritos en el nivel primario se determinó que han asistido el 88.62% e inasistentes el 11.38 % de estudiantes que no han asistido durante el ciclo escolar.

En el nivel pre primario de los 48 inscritos asistieron el 83.33% y el 16.67% inasistencias

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, de la que en Guatemala es de 180 días.

Año 2017. Días laborados 183. Año 2018 días laborados 188. Año 2019 días laborados 185

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma Español

d. Disponibilidad de textos y materiales

El establecimiento cuenta con los siguientes materiales:

Primer Grado:

Paso 1 se cuenta con 49 libros

Paso 2 se cuenta con 49 libros

Lecturitas se cuenta también con 49 libros para primer grado

Matemáticas 49 libros

Segundo Grado:

Comunicación y Lenguaje: 50 libros

Matemáticas: 50 libros

Tercer Grado:

Yo Decido: 41 libros

Además, se cuenta con equipo de cómputo del programa 360° grados. Un total de 17 computadoras con su equipo completo.

e. Organización de los padres de familia

El establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia, que se encarga de administrar el programa Alimentación Escolar, debidamente organizada e inscrita en la SAT.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Es la relación que existe entre el total de estudiantes inscritos y la población en edad adecuada para el nivel estudiado. (88.7%)

Actualmente la escuela cuenta con los niveles de Pre Primaria y Primaria con una matrícula escolar de 255 estudiantes en el nivel primario y 48 en el pre primario.

b. Escolarización por edades simples

Es la relación que existe entre los estudiantes que tienen la edad adecuada para el nivel y la población en edad adecuada para el mismo. (75.96%)

c. Sobre edad

A nivel general en los seis grados de primaria hay un porcentaje del 3% de niños con sobre edad.

d. Tasa de promoción anual

Cuadro 2

Promoción anual

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Porcentaje	88%	89%	92%	92%	94%

Fuente: Ficha escolar

e. Fracaso escolar

Cuadro 3

Fracaso escolar

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Porcentaje	12%	11%	10%	19%	15%

Fuente: Ficha escolar

f. Conservación de la matrícula

Cuadro 4

Conservación de la matrícula

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Porcentaje	96%	100%	93%	87%	95%

Fuente: Ficha Escolar

g. Finalización de nivel

Cuadro 5
Porcentajes de estudiantes que finalizan el nivel primario

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Porcentaje	97%	98%	95%	95%	96%

Fuente: Ficha Escolar

h. Repitencia

Cuadro 6
Porcentaje de repitencia en la escuela

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Porcentaje	13%	5%	9%	5%	5%

Fuente: Ficha Escolar

i. Deserción

Cuadro 7
Deserción

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Porcentaje	0%	0%	2%	12%	8%

Fuente: Ficha escolar

j. Resultados de aprendizaje

El SERCE fue organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se enmarcó dentro de las acciones de la Oficina regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO-Santiago) tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad.

El SERCE (Segundo estudio regional comparativo y explicativo), tiene como propósito la evaluación y comparación de los aprendizajes alcanzados por los

estudiantes de América Latina y el Caribe inscritos en tercero y sexto grados de educación primaria en las áreas de Lenguaje (Lectura y Escritura) y Matemáticas. Como opción adicional en el estudio se consideró el área de Ciencias para sexto grado, en la que México no participó. Además, busca explicar los aprendizajes a partir de los factores del aula, de la escuela y del contexto del estudiante.

Los resultados para Guatemala a nivel nacional fueron: total de estudiantes evaluados 116,314; establecimientos participantes 4,300. En lectura no logró los resultados el 67% y logró el resultado solo un 33%. En matemáticas no logró el resultado un 89% y si logró el resultado un 11%.

Los resultados a nivel departamental fueron: total de estudiantes evaluados 6,441, establecimientos participantes 238; En lectura no logró los resultados el 62% y si logró el resultado un 38%. En matemáticas no logró el resultado un 88%, si logró el resultado un 12%.

A nivel local se evaluaron 54 estudiantes y participaron 02 establecimientos; en lectura no logró el resultado un 65% y si logró el resultado un 35%. En matemáticas no logró el resultado un 98% y si logró el resultado un 2%.

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

La escuela Oficial Rural Mixta Cantón Santa Rita, se fundó en el año 2,000 en Cantón Santa Rita del municipio de Flores Costa Cuca, siendo EAC, PRONADE, gestionada desde el año 1,999 de los docentes decidieron realizar una reunión en la colonia Santa Rita, pero por falta de terreno se siguió gestionando para la colonia San Francisco.

Para el año 2,000 se empezaron las clases de forma rudimentaria en un terreno donado en calidad de préstamo en la Colonia San Francisco, aumentando la matrícula y se inició con dos docentes parvularios y doce del nivel primario.

En el año 2,006 se inauguró el nuevo edificio escolar en lotificación Xelajú el cual albergó a 420 estudiantes. En el año 2,009 pasa a ser EORM Cantón Santa Rita y durante tres meses los docentes estuvieron contratados bajo el renglón 021 pasando al renglón 011 el uno de abril de ese mismo año.

En el año 2,014 se empezó a gestionar la construcción de un segundo módulo el cual fue posible con la colaboración de los maestros y padres de familia. Lográndose la construcción de seis aulas ya que las que estaban en el primer módulo no alcanzaban para que todos los docentes estuvieran en lugares adecuados para poder atender a sus estudiantes a su cargo; ya que algunos docentes seguían trabajando en galeras.

B. De contexto

La comunidad donde se encuentra nuestro establecimiento educativo es denominada Cantón Santa Rita, que está ubicada en Lotificación Xelajú, del Municipio de Flores Costa Cuca en el departamento de Quetzaltenango, sus

habitantes son personas de escasos recursos en su mayoría, pero tienen características propias como todo guatemalteco de ser honrados, trabajadores, de buenas costumbres, religiosos en su mayoría.

La economía se basa en la producción artesanal, agrícola, comercio y otros como mano de obra en diferentes trabajos, la mayoría de los comunitarios tienen estudios hasta el tercer grado y otros han egresado de sexto grado, muy pocos son egresados de educación media, llegando a alcanzar estudios universitarios unos cuantos que han tenido el privilegio de estudiar y se han graduado como técnicos en educación superior, o licenciaturas en educación.

Como la educación primaria es la base del estudio académico de nuestros habitantes se hace imprescindible que ésta sea de calidad, la evaluación de los contenidos deben estar acorde a las corrientes filosóficas, pedagógicas y psicológicas de la edad moderna, es por ello que el tema escogido en este proyecto se basa en dar a conocer, experimentar, aportar y compartir las nuevas herramientas de evaluación para que podamos tener buenos resultados en nuestra labor docente y así proporcionar la educación de calidad anhelada.

C. De recursos

Cantidad de alumnos matriculados en el año 2,019 en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Santa Rita, Flores Costa Rica, Quetzaltenango.

PRE-PRIMARIA: Niños 21. Niñas 27. Total 48

PRIMARIA: Niños 145. Niñas 110. Total: 255

D. De procesos

Asistencia de los alumnos.

Primaria: primero 49, asistencia 40, inasistencia 9, segundo 50, asistencia 44, inasistencia 06, tercero 41, asistencia 36, inasistencia 5, cuarto 39 asistencia 35,

inasistencia 04, quinto 34, asistencia 31, inasistencia 03; sexto 42, asistencia 40, inasistencia 02. Totales 255, asistencia 226, inasistencia 29

E. De resultados de escolarización

La triste realidad es que no todos los estudiantes continúan sus estudios, pues solo hacen el esfuerzo de culminar la primaria, la mitad estudia nivel básico, y una mínima cantidad estudia el diversificado, sin mencionar la universidad, si bien es cierto que la situación económica es muy difícil pero hay que trazarse metas y luchar por cumplirlas pues de la preparación académica que se tenga hoy depende el futuro.

F. De resultados de aprendizaje

En esto deben tener participación los padres de familia, pues la educación debe darse tomando en cuenta la comunidad educativa, pues sin el apoyo de padres verificando el cumplimiento de tareas, teniendo comunicación con el o la docente, para ver de qué área necesita apoyo, tanto docente como estudiante y padre de familia deben trabajar de la mano para lograr el éxito escolar.

El padre de familia responsable está pendiente del rendimiento escolar y busca la manera de ayudar a sus hijos e hijas en lo necesario con asesoría del docente o de una persona preparada, de esta manera el niño se motiva y despierta el interés de superación.

De lo contrario al ver el estudiante que no hay interés de sus padres tampoco se esfuerza, viene el incumplimiento de tareas, inasistencias a clases entre otras provocando así resultados negativos.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Según las investigaciones y datos recabados a través de encuestas, grupo focal entre otras herramientas de observación se encontró diferentes situaciones en la Escuela algunas de mayor relevancia otras no son tan trascendentales pero que de alguna forma afecta el proceso enseñanza aprendizaje.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, para el 2018 tuvo el 4.6% índice en cuanto a la Repitencia Escolar. La repitencia, como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

La repitencia es un indicador de deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite grado la inversión se convierte en improductiva, por lo menos en términos estadísticos. Así mismo se dio una tasa de deserción de 3.8% de un total de 497 alumnos inscritos.

Se detectó también en el año 2017 el 8.7% de fracaso escolar mientras que en este año solo es el 4.0% de lo que va de enero a julio 2019. Estos datos son importantes para descubrir las diferentes causas por lo mismo se hace este estudio de campo para ir erradicando a través de estrategias estos problemas ya que influye de manera especial en nuestro establecimiento ante el Ministerio de Educación, por las diferentes suposiciones que se pueda crear al respecto.

B. Circunstancias psicológicas

Cuando se hicieron los estudios de campo y análisis nacional también nos dimos cuenta de que el hecho de que se dé la repitencia, deserción, fracaso escolar no solamente es una inversión perdida en el niño sino esta provoca también daños psicológicos en cuanto el sentido emocional en cada estudiante, porque causa en

ellos un trauma el regresar al grado que perdió y esto deprime o causa baja autoestima pues pierde la confianza en él y no solo eso su autoestima es dañada ante la incompreensión de su familia que tiende a señalarlos. Todo esto influye de manera especial en cada estudiante y su conducta.

El niño demuestra en la escuela problemas de actitudes negativas, maltrato hacia sus compañeros, vocabulario indeseado, agresiones físicas y reacciones que incitan a golpes físicos hacia sus compañeros y que todo esto se deriva de lo afectado que se encuentra psicológicamente.

C. Circunstancias sociológicas

Cuando hablamos de sociológicas nos referimos a las causas sociales de qué manera afecta un problema a la sociedad y en este caso con respecto a los problemas encontrados relevantes en la escuela encontramos que si influyen en una sociedad donde venimos a nombrar los famosos grupos antisociales que ocasionan pérdidas humanas innecesarias

Que de las causas tienen mucho que ver con los estados emocionales a raíz de acusaciones que se le dan a los niños que en cierto modo dejaron de estudiar, o que obligadamente se fueron porque sus padres emigraron hacia otro lugar en busca de mejores fuentes de trabajo.

O si bien es cierto que cuando un niño deserta o repite el grado no necesariamente por problemas familiares sino por problemas de aprendizaje o de construcción debido a una deficiencia mental u otro daño psicológico pero que como docentes a veces no detectamos a tiempo para proporcionar la forma de apoyarlos, sin embargo como docentes manejamos distintas estrategias para encausar al estudiante hacia la competencia requerida siempre y cuando encontremos el apoyo inmediato de los padres de familia para minimizar el problema en el niño.

D. Circunstancias culturales

Cultura es todo complejo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro que es.

Al resaltar toda una forma de vida de una comunidad estamos hablando de cultura, en la escuela se hace notar que muchas de nuestras actividades son realizadas para restaurar algunas tradiciones que se han dejado de hacer debido a los distintos problemas que afectan a la comunidad.

Estas van desde desintegración familiar, problemas económicos y que estos vienen como a provocar la falta de apoyo en padres de familia o falta de interés en el aprendizaje de los niños y que por ello se convierten en resistentes a una forma de vida con valores que ayudaban en tiempos anteriores a mantener una familia unida, una sociedad pacífica donde la palabra bastaba para creer y comprometerse a realizar bien un trabajo o hacer un bien, donde la solidaridad era parte importante de la familia y por ende de la sociedad, pues la familia es la base fundamental para la sociedad.

1.1.5 Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Flores Costa Cuca tiene una población total de 19,045 habitantes (INE 2002), y 25,305 (INE 2010). La composición de la población es de 12,808 hombres y 12,497 mujeres.

La población se encuentra concentrada en el casco urbano, siendo de esta manera que se halla en este lugar el 30%, mientras que en las aldeas Juárez, El Manantial, Villa Hermosa, Santa Rita y Gálvez se concentra otro 40%, el 30% restante de la población se dispersa en las comunidades que conforman el municipio, es precisamente en esta dispersión cuando se diluye la prestación de servicios y se manifiestan de mejor manera la carencia de servicios esenciales.

La densidad de población por Km² es de 703 habitantes (proyección INE 2009). A continuación se hace una comparación de la población reportada por el INE según el XI Censo de población del 2002, con la población reportada por la Memoria de estadísticas vitales y vigilancia epidemiológica' del centro de salud de Flores Costa Cuca para el año 2008, así como el crecimiento poblacional para el año 2025 con la finalidad de analizar el crecimiento de ésta en los últimos 7 años y su proyección al año 2025.

Se observa que del año 2002 al 2008 la población total del municipio aumentó de 19,405 a 21,756 habitantes, lo que significa que creció un 106.75%. Reportándose una tasa de crecimiento vegetativo de la población de 1.54 entre 2007 y 2008 por arriba del promedio departamental que es de 1.16. Esto significa que el tiempo de duplicación de la población es de 10 años. La proyección de población para el año 2025 es de 27,165 habitantes (INE, 2002).

La situación de pobreza se manifiesta con un 58.44%; mientras que en pobreza extrema es de 11.25%,⁷ lo cual demuestra en términos generales que las condiciones socio económicas de la población habitante de Flores Costa Cuca son precarias y los esfuerzos por revertir las condiciones actuales de pobreza deben ser máximas. El índice de desigualdad de Theil es de 23.83. (Mapas de pobreza, Según plan 2004).

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas.

De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Según Castells (1998) “que es conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollo y aplicaciones” o con la propuesta de Cabero (2000) que presenta las diferentes utilidades de las NTIC en la educación: R. Virtual. Multimedia. Redes. N.T.I.CTV. Satélite. Video. Conferencia. Zoom. (Video llamadas compartidas)

Dimensión Técnica: Inmaterialidad. Instantaneidad. Calidad de imagen y sonido. Digitalización. Automatización. Interconexión. Diversidad.

D. Factores culturales y lingüísticos

Cultura es todo complejo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro que es.

Al resaltar toda una forma de vida de una comunidad estamos hablando de cultura, en la escuela se hace notar que muchas de nuestras actividades son realizadas para restaurar algunas tradiciones que se han dejado de hacer debido a los distintos problemas que afectan a la comunidad que van desde desintegración familiar, problemas económicos y que estos vienen como a provocar la falta de apoyo en padres de familia o falta de interés en el aprendizaje de los niños.

Por ello se convierten en resistentes a una forma de vida con valores que ayudaban en tiempos anteriores a mantener una familia unida, una sociedad pacífica donde la palabra bastaba para creer y comprometerse a realizar bien un trabajo o hacer un bien, donde la solidaridad era parte importante de la familia y por ende de la sociedad, pues la familia es la base fundamental para la sociedad.

La religión de la población de Flores Costa Cuca se centra especialmente en la originaria Judea – cristiana, de esa cuenta se considera que el 70% de la población es practicante de la religión católica, mientras que el 30% es practicante de la religión evangélica y protestante.

El municipio de Flores Costa Cuca se identifica con mayor frecuencia con la Cultura no indígena puesto que el 72.36% es hispano-hablante, mientras que la población originaria de ascendencia Maya y Mam hacen un total del 22.64% dejando en

desuso su origen lingüístico. La población indígena habita especialmente las áreas consideradas como rurales. (INE 2010).

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Nacional: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Local: A nivel municipal se cuenta con 22 establecimientos de pre-primaria o parvulario, 22 establecimientos para primaria, no se cuenta con educación para adultos, hay presencia de 5 establecimientos de educación básica, 3 por sistema de cooperativa, 2 privados que sirven los servicios de educación diversificada, las carreras que se sirven no tiene un enfoque que permita fomentar las habilidades técnicas de los estudiantes. No se cuenta con educación superior o universitaria. La tasa neta de cobertura para hombres es de 78.03%, para mujeres es de 83.63% con un total de 80.78%.

B. Calidad

Nacional: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas, sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Con la cual la Escuela de Cantón Santa Rita contribuye día con día apropiándose de las técnicas de enseñanza aprendizaje para lograr una educación integral que egrese estudiantes con capacidades para enfrentarse a la vida.

Local: Según la percepción de la población hay inconformidad en la calidad de la educación impartida en el municipio. Ya que se ve afectada por el número de alumnos que asignan a cada maestro, los constantes permisos, huelgas y días de

feriado así como la desorganización en los eventos extraescolares que se alargan en menos días efectivos de labor docente

C. Modelo de gestión

Nacional: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, que pretende hacer avances en cada uno de los medios de búsqueda que se utilizan para lograr que las acciones lleguen a las escuelas con facilidad.

Local: Se fortalecieron los mecanismos de efectividad y transparencia en el modelo de gestión educativo municipal hay un coordinador distrital, un asesor pedagógico, un centro de recursos para educación inclusiva.

D. Recurso humano

Nacional: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

Local: Se implementó el sistema de formación para docentes activos (011) a través del Programa Académico de Profesionalización Docente se profesionalizaron docentes graduados en la carrera técnica de Profesorado de Educación Primaria Intercultural bilingüe, prosiguiéndose con la carrera de Licenciatura en Primaria Intercultural.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Nacional: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural.

Local: Cada establecimiento programa intercambios a nivel de comunidades educativas para la convivencia de los estudiantes, así como en cada actividad extraescolar se aprovecha para promover la multiculturalidad e interculturalidad

F. Aumento a la inversión educativa

Nacional: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Local: Se han visto implementados los programas de Alimentación Escolar de Q1.58 a Q4.00, así como los útiles escolares y los recursos de enseñanza del docente así como la implementación del aula virtual en algunos establecimientos educativos como el nuestro que fue favorecida con 17 computadoras y sus accesorios.

G. Equidad

Nacional: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Local: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Nacional: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Local: Los establecimientos educativos en todos sus niveles pertenecen al distrito escolar No. 09-22-01 y se rigen por su propio Plan Operativo Anual.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Santa Rita, del municipio de Flores Costa Cuca, Quetzaltenango se pudieron detectar los siguientes problemas entorno al sistema educativo que son:

Deserción escolar

Repitencia escolar

Sobre edad

Emigración

Bajo rendimiento

Ausencia de práctica de valores

Abandono escolar

Indisciplina

Bajo interés en el uso de guías curriculares

Uso de herramientas de evaluación

1.2.2 Selección de problema prioritario

Para la identificación de problemas del entorno educativo a intervenir en nuestro establecimiento se realizó una matriz de priorización de los mismo, los cuales a partir de la ponderación que se les dio se priorizó uno del cual sale precisamente el Proyecto de Mejoramiento educativo a realizar en el plantel.

Cuadro 8
Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Reglamiento		F - Interés	G - Competencia		
Deserción escolar	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Repitencia escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Sobre edad	1	2	1	0	2	6	2	2	4	24
Emigración	1	2	1	0	2	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Ausencia de práctica de valores	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Abandono escolar	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Indisciplina	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Bajo interés en el uso de guías curriculares	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Uso de herramientas de evaluación	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente: Alumnos Licenciatura PADEP

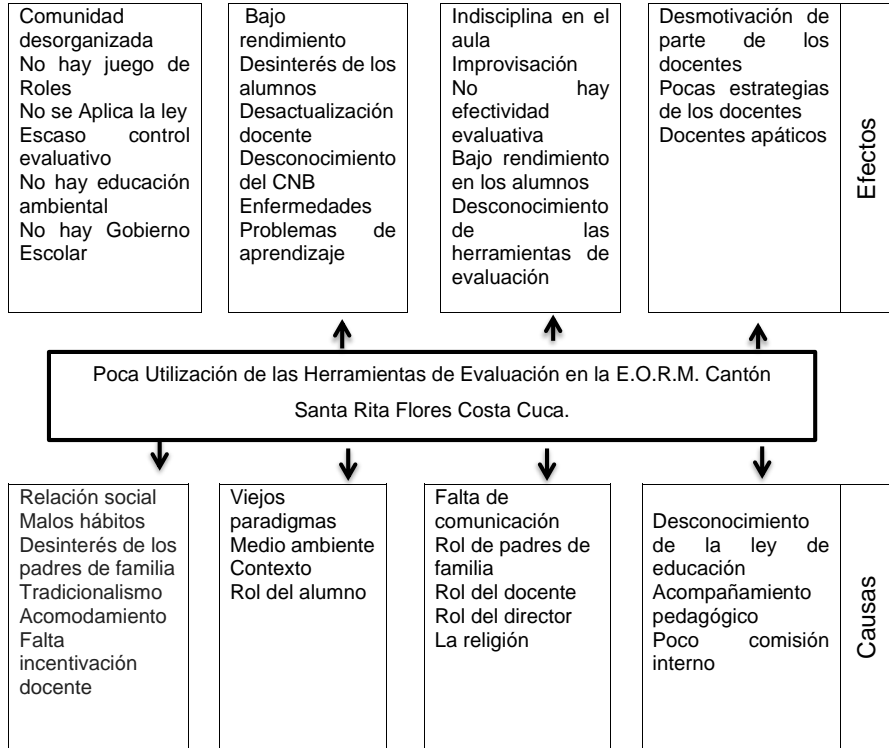
Cuadro 9
Puntuación de los criterios de la matriz de priorización

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Alumnos Licenciatura PADEP

1.2.3 Análisis de problema

Cuadro 10
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Identificación de demandas

Construcción de aulas Servicio de purificación de agua.

Docentes en áreas musicales.

Mejorar la inversión en la educación.

Poco apoyo mobiliario.

Servicios de sanitario eficiente.

Drenaje.

Agua potable.

Áreas verdes y deportivas.

Implementación de áreas productivas.

Bajo recursos económicos.

Educación tradicional.

Actualización del docente. PADEP.

Cobertura educativa.

Remozamiento de escuela.

Calidad educativa.

Programas de apoyo

Ampliación de presupuesto en educación.

Libros de textos.

Guías de textos.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Se pueden identificar a los siguientes actores que intervendrán en el proyecto del establecimiento para beneficiar directamente a los estudiantes.

Alumnos, Docentes, Padres de familia, Director, Coordinador distrital, Asesor pedagógico, Organización de padres de familia. Coordinación educativa.

A. Características

Cada uno de los actores involucrados deben ser personas que tengan voluntad, don de servicio, paciencia, tolerancia, empatía, colaboradores, líderes.

B. Influencias

Las relaciones entre los actores que intervendrán en el proyecto pueden provocar influencias de bajo interés como el MINEDUC, autoridades departamentales que puede incluir a la Coordinación distrital de educación y de alto interés tenemos a los alumnos, docentes, padres de familia, comunitarios.

C. Criterios

Los criterios a tomar en el proyecto educativo son: Cobertura educativa. Políticas institucionales. Planificación. Reuniones. Capacitaciones. Talleres. Congreso. Servicios de Educación hogar y salud. Orientación Proyección. Implementar. Líderes. Emprendedores. Gestor.

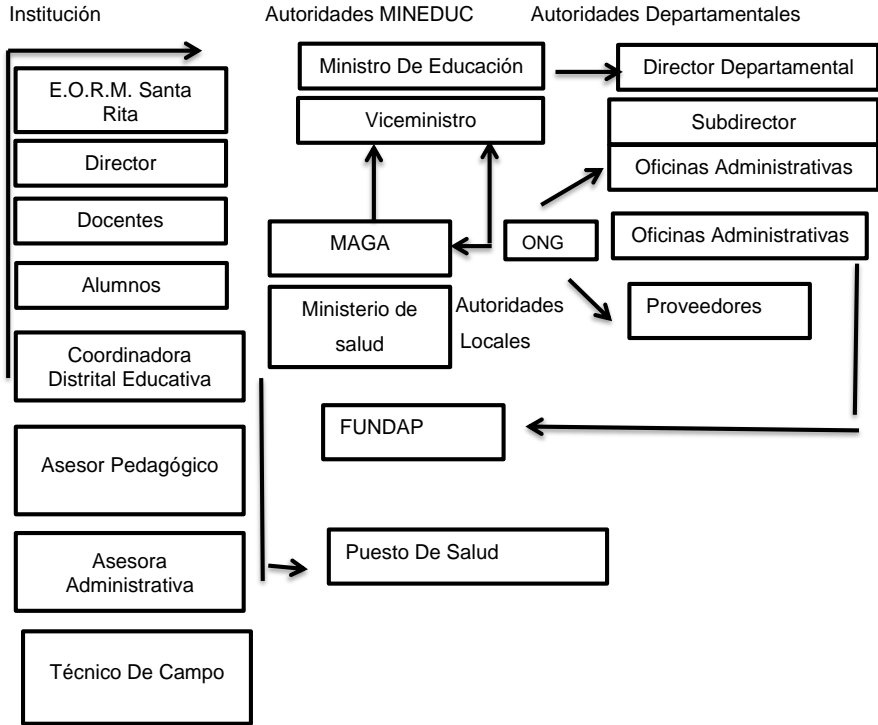
D. Características típicas

Empleados públicos. Administrativos. Asesores. Inclusión educativa. Concientización a beneficiados. Asistencia a formaciones. Implementación a docentes. Actualización. Capacitaciones. Talleres. Congresos. Desempeño en actividades. Acciones inmediatas. Beneficios de la institución. Cuidados de los programas. Solicitudes. Control de documentos.

E. Diagrama de relaciones

Cuadro 11

Instituciones relacionadas a la escuela



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Presentamos la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades)

Cuadro 12
Matriz DAFO

D	A
1. Falta de conocimiento en la aplicación del CNB 2. Poco interés en conocer al CNB 3. No planificar de acuerdo al CNB 4. No incluye actividades significativas 5. Desconocimiento de la metodología aprendizaje significativo 6. No incluye actividades lúdicas 7. Metodología tradicionalista 8. No se utilizan herramientas modernas de evaluación 9. Comisión de evaluación no cumple con su función 10. No todos tienen CNB	1. MINEDUC no implementa capacitaciones sobre el CNB 2. Poco acompañamiento de asesor pedagógico 3. No hay comunicación con ONG'S 4. Poco acceso a telecomunicaciones 5. Docentes no actualizados 6. Mal uso de tecnologías 7. Influencia de los medios de comunicación 8. No hay uso regular de nuevas herramientas de evaluación 9. No hay asesoramiento de autoridades distritales educativas 10. Poca colaboración de padres de familia.
F	O
1. Edificio en buen estado 2. Acceso viable a estudiante y docentes 3. Un 10% de docente actualizado 4. Incorporación del PADEP/D 5. Asistencia comunidades de aprendizaje 6. Acceso a la tecnología 7. Algunos docentes interesados en aplicación del CNB 8. El CNB proporciona herramientas modernas de evaluación 9. Algunos docentes aplican nuevas estrategias 10. Docentes trabajan en equipo	1. Contar con apoyo del programa de MINEDUC 2. Algunas capacitaciones promocionadas por MINEDUC 3. Asistencia a las comunidades de aprendizaje coordinadas por su supervisión educativa 4. Buena relación PNC, PGN, Municipalidad, Puesto de Salud. 5. Formación académica PADEP/D, por el MINEDUC 6. Buena relación con el sindicato de trabajo 7. Asistencia del Asesor pedagógico 8. Conocer y practicar las herramientas de evaluación proporcionadas en el CNB 9. Docentes trabajan en equipo

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Cuadro 13
Matriz Mini-Max

Vinculación Fortaleza-Oportunidad	Vinculación Fortaleza-Debilidad
<p>F1.- Edificio en buen estado O1.- Contar con apoyo del programa de MINEDUC F2.- Acceso viable a estudiante y docentes O1.- Contar con apoyo del programa de MINEDUC F3.- Un 10% de docente actualizado O2.- Algunas capacitaciones promocionadas por MINEDUC F4.- Incorporación del PADEP/D O5.- Formación académica PADEP/D, por el MINEDUC F7.- Algunos docentes interesados en aplicación del CNB O5.- Formación académica PADEP/D, por el MINEDUC F8.- Capacitación sobre herramientas de evaluación contempladas en el CNB O5.- Formación académica PADEP/D, por el MINEDUC</p>	<p>F3.- Un 10% de docente actualizado D4.- No incluye actividades significativas F4.- Incorporación del PADEP/D D5.- Desconocimiento de la metodología aprendizaje significativo F5.- Asistencia comunidades de aprendizaje D1.- Falta de conocimiento en la aplicación del CNB F7.- Algunos docentes interesados en aplicación del CNB D7.- Metodología tradicionalista F8.- Poca utilización de las herramientas de evaluación D8.- Desconocimiento de las herramientas modernas de evaluación F9.- Algunos docentes aplican nuevas estrategias D6.- No incluye actividades lúdicas F10.- Docentes trabajan en equipo D2.- Poca interés en conocer al CNB</p>
Vinculación, Debilidades-Oportunidades	Vinculación, Debilidades-Amenazas
<p>D1.- Falta de conocimiento en la aplicación del CNB O1.- Contar con apoyo del programa de MINEDUC D3.- No planificar de acuerdo al CNB O3.- Asistencia a las comunidades de aprendizaje coordinadas por su supervisión educativa D5.- Desconocimiento de la metodología aprendizaje significativo O5.- Formación académica PADEP/D, por el MINEDUC D6.- No incluye actividades lúdicas O6.- Buena relación con el sindicato de trabajo D8.- Desconocimiento de nuevas herramientas de evaluación D9.- Comisión de evaluación no cumple con sus funciones O3.- Asistencia a las comunidades de aprendizaje coordinadas por su supervisión educativa</p>	<p>D1.- Falta de conocimiento en la aplicación del CNB A7.- Mal uso de tecnologías D2.- Poca interés en conocer al CNB A2.- Asesor pedagógico no coordina capacitaciones D4.- No incluye actividades significativas A5.- poco acceso a telecomunicaciones D5.- Desconocimiento de la metodología aprendizaje significativo A7.- Mal uso de tecnologías D6.- No incluye actividades lúdicas A5.- Poco acceso a telecomunicaciones D7.- Metodología tradicionalista A9.- No hay visitas de coordinadores distritales D8.- No se utilizan herramientas modernas de evaluación A10.- Supervisor de distrito no tiene no tiene del control D9.- Comisión de evaluación no cumple con sus funciones A9.- No hay asesoramiento de autoridades distritales educativas</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

F8.- Capacitación sobre herramientas de evaluación contempladas en el CNB

O5.- Formación académica PADEP/D, por el MINEDUC

F8.- Poca utilización de las herramientas de evaluación

D8.- Desconocimiento de las herramientas modernas de evaluación

D8.- Desconocimiento de nuevas herramientas de evaluación

D9.- Comisión de evaluación no cumple con sus funciones

D5.- Desconocimiento de la metodología aprendizaje significativo

O5.- Formación académica PADEP/D, por el MINEDUC

F3.- Un 10% de docente actualizado

D4.- No incluye actividades significativas

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Concretizar en las comunidades de aprendizaje, tema fundamental sobre CNB específicamente aprovechar para dar a conocer las herramientas de evaluación plasmadas en el mismo, aprovechando el recurso humano.

Coordinar talleres con personal de la Coordinación técnica educativa en la aplicación del CNB para el apoyo del Docente al planificar.

Con la fortaleza 3 aprovecharemos para capacitar a los docentes según recurso humano para aplicación de actividades significativas.

Debilidades-oportunidades

Solicitar capacitación enfocada a la aplicación del CNB como plan anual, incluir proyectos de mejoramiento educativo, planificación de actividades, cronogramas, plan de evaluación, en la Enseñanza-Aprendizaje.

1.3.5 Posibles proyectos

Utilizar herramientas de evaluación con estudiantes de primer grado

Capacitar a los docentes sobre la práctica de valores

Solicitar capacitación enfocada a la aplicación del CNB como plan anual en la Enseñanza-aprendizaje

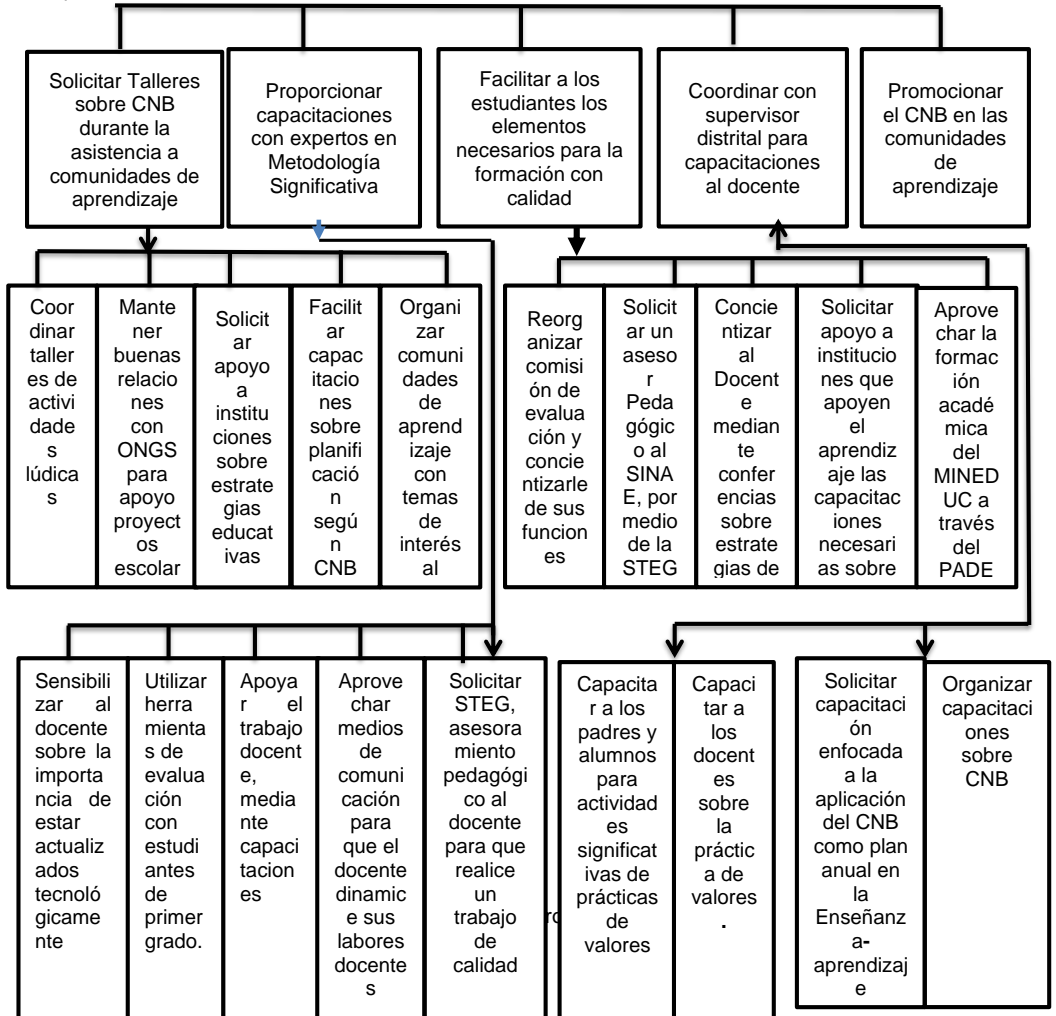
Solicitar apoyo a instituciones sobre estrategias educativas

Coordinar talleres de actividades lúdicas

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Para la selección del problema se tomaron en cuenta factores como el diagnóstico, antecedentes e indicadores de contexto

Cuadro 14
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto

“La utilización de las herramientas de evaluación en primer grado”

1.4.2 Descripción del proyecto

En la generalidad de establecimientos educativos se cuenta con una comisión de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo, los compañeros docentes no juegan el rol correspondiente para que sea efectiva, se puede observar claramente el desinterés por conocer nuevas herramientas de evaluación y se mantiene el tradicionalismo que viene a constituir la única manera de evaluar. Otra de las situaciones que viene en detrimento del proceso es el desconocimiento de la ley, y el poco interés del docente para actualizarse.

Nuestro proyecto impulsa el conocimiento de nuevas metodologías no solo para desarrollar las actividades sino para hacer una evaluación adecuada a sus estudiantes, motivándolos desde la asistencia a sus clases, así como la permanencia en ellas, logrando esto con estrategias y motivación. La educación nacional en sus diferentes contextos y exclusivamente en el nuestro aún tiene muchos retos entre estos se incluye el cambio en la evaluación de los aprendizajes.

Podemos mencionar también que el nuevo currículo se organiza en competencias, ejes y áreas en el desarrollo del aprendizaje; cuenta con indicadores de logro para verificar si las competencias se han alcanzado. Busca que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, es decir, que estos utilicen los conocimientos de manera pertinente y flexible.

Ser competente, más que poseer conocimientos, es saber utilizarlos de manera adecuada en situaciones nuevas. De manera que la utilización de las herramientas

de evaluación nos ayuda a medir el rendimiento de nuestros estudiantes de forma cuantitativa y cualitativa, ya que cada docente tiene una forma diferente de evaluar. La evaluación se debe realizar en los tres niveles y es particularmente en el ámbito local en donde los docentes pueden aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

Se lleva cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

1.4.3 Concepto

Herramientas de evaluación primer grado

1.4.4 Objetivos

A. General

Promover una actualización sólida sobre técnicas de evaluación educativa como base fundamental para verificar el rendimiento de las competencias logradas en los estudiantes de primer grado y así garantizar una educación integral.

B. Específicos

a. Ayudar y valorar el crecimiento personal de los estudiantes en forma continua para el rendimiento y progreso del proceso enseñanza-aprendizaje.

b. Detectar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes y ayudarlos en la búsqueda de la mejor solución.

c. Detectar los problemas planteados en el proceso de aprendizaje y en los procedimientos pedagógicos utilizados y sociabilizarlos para el mejoramiento de la calidad educativa.

1.4.5 Justificación

La oportunidad que se nos da a los docentes es invaluable, podemos con nuestra iniciativa hacer de las reformas educativas nuestro campo experimental para transformar el currículo que tanto necesitan nuestros estudiantes y comunidades a nivel local, debemos empoderarnos de toda la información posible para provocar los cambios en todos los ámbitos.

Todo proceso de evaluación proveniente de la Reforma Educativa debe ser coherente con el cambio que todos queremos, y los procesos que responden a los cambios esperados y deseados por una comunidad son enseñar, aprender y evaluar.

Todo docente debe concientizarse para que su labor sea efectiva, tomando en consideración que el mismo conlleva la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, ya que de una evaluación eficaz saldrán las ponderaciones para analizar la personalidad y conducta de los estudiantes evaluados.

La utilización de las técnicas evaluativas de observación y de desempeño son herramientas inherentes al trabajo docente para la consecución de una educación de calidad y permita con ello la mejor solución de los problemas en la vida del estudiante y por ende de su comunidad. Su uso permitirá enfatizar en las fortalezas y los aspectos positivos del estudiante, así como determinar las debilidades y necesidades con el propósito de proporcionar un reforzamiento donde se necesite.

Por ello se necesita tener en cuenta un estilo de aprendizaje que tome en cuenta las capacidades lingüísticas, culturales y educativas de los estudiantes.

En este proceso debe de buscarse que la enseñanza-aprendizaje-evaluación el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, lo que sugiere una participación activa en cada etapa del mismo incluyendo su propia evaluación.

1.4.6 Plan de actividades

Cuadro 15

Plan de actividades

Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio:				
2 días	Solicitar permiso al Director de la EORM Santa Rita	Redacción de la solicitud de permiso para la ejecución del proyecto	Entrega de la solicitud y recepción de respuesta	Estudiante de PADEP
1 semana	Presentación del proyecto	Reunión con el Director y docentes de primer grado sobre herramientas de evaluación	Investigar las técnicas de evaluación	Estudiante del PADEP
Planificación				
1 mes	Elaborar y entregar el plan de actividades. Planificación del cronograma de trabajo. Elaboración de técnicas de evaluación	Presentar el plan de actividades Programación y calendarización de evaluaciones por competencias Elaboración de formatos de rubrica, lista de cotejo	Dejar copia en la dirección Adecuar las actividades a las competencias.	Docentes 1er grado, director y responsable
Ejecución				
5 meses	Aplicación de instrumentos de evaluación, rubrica, lista de cotejo Ejecución de actividades para la utilización de las técnicas de evaluación Evaluación de portafolio y texto paralelo a través de rubricas Socialización con docentes, sobre herramientas de evaluación	Realizar las técnicas de evaluación Realizar las actividades para implementar las herramientas de evaluación Implementar la rúbrica como técnica de observación y calificación para el portafolio y texto paralelo. Reunión con docentes para dar a conocer las técnicas e instrumentos de evaluación diseñadas	Elaborar listas de cotejo escalas de rango con cada estudiante durante la ejecución de las actividades que son: 1. Test de Goodenough 2. Moldeando figuras geométricas 3. Mi primera experiencia con la tecnología 4. Aprendiendo a trazar líneas punteadas 5. Pintando con hisopos 6. Salto Horizontal 7. Cuento y escribo en equipos	Estudiante del PADEP Estudiante del PADEP Estudiante del PADEP Estudiante del PADEP Estudiante del PADEP

			8. Máquina de letras en casa 9. Figuras con la letra Mm 10. Identifico el nombre de la figura. 11. Crucigrama y sopa de letras 12. Juego de Memoria en grupo 13. Aprendo a formar oraciones 14. Móvil de letras en el rincón de aprendizaje 15. Portafolio Utilización de rubrica para evaluar portafolio	
Monitoreo				
5 meses	Utilización de formato de monitoreo Verificar la utilización de las diferentes técnicas de evaluación.	Análisis documental de aplicación de nuevas técnicas evaluativas, Realización de anteproyectos de evaluación, Realización de evaluaciones según calendario. Ponderación de las evaluaciones	Búsqueda de datos estadísticos, dirección y Coordinación, Recopilación de datos	Docentes 1er grado y responsable
Evaluación				
1 mes	Confirmar la aplicación de las diferentes técnicas de evaluación en las diferentes actividades ejecutadas Registrar las notas obtenidas en las actividades realizadas.	Análisis de las evaluaciones, monitoreo de las tres secciones de primer grado durante la duración del PME. Ejecución de las evaluaciones	Emisión de documentos informativos. Realización de cuadros evaluativos. Revisión del trabajo realizado. Calificación de los resultados evaluativos	Docentes de 1er grado y responsable del proyecto

Fuente. Elaboración propia

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cuadro 16

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas Bond Resmas	2	Q 35.00	Q 70.00
2	Impresiones	500	Q 0.75	Q 375.00
3	Marcadores	4	Q 5.00	Q 20.00
4	Alquiler de Mobiliario	35	Q 10.00	Q 350.00
5	Alquiler de sonido	1	Q 250.00	Q 250.00
6	Proyector horas	4	Q 50.00	Q 200.00
7	Fotocopias	500	Q 0.15	Q 75.00
8	Alquiler Equipo de computo	1	Q 300.00	Q 300.00
9	Refacciones	35	Q 22.00	Q 770.00
Total				Q 2515.00

Fuente. Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Cuadro 17
Cronograma de actividades

No.	Actividades	Meses/año 2,019-2,020																			
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	De inicio. Solicitar permiso al director de la EORM Santa Rita	X																			
02.	Presentación del proyecto		X																		
03	De Planificación: Elaboración y entrega del plan de actividades del PME			X																	
04	Elaboración del proyecto evaluativo				X																
05.	De ejecución: Identificación de causas de bajo rendimiento académico					X	X	X													
06.	Implementación de nuevas técnicas evaluativas					X	X	X													
07.	De monitoreo: Utilización de formato de monitoreo													X	X						
09.	De evaluación: Verificación de los resultados obtenidos																	X	X	X	X

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Nombre de la Escuela:

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Santa Rita

b. Dirección:

Cantón Santa Rita, Flores Costa Cuca, Quetzaltenango.

c. Proyecto:

“La utilización de las herramientas de evaluación en primer grado”

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Cuadro 18
Plan de Monitoreo

Tipología de indicadores	Clasificación	Avances			Medidas correctivas	Observaciones
		E	R	B		
Por la posición relativa que ocupan los indicadores	Indicadores de insumo: 1.1 Recursos materiales, humanos, financieros					
	Indicadores de proceso 2.1 Número de participantes en el proyecto, cantidad de fotocopias a utilizar					
	Indicadores de resultado: 3.1 Evaluaciones según el cronograma de trabajo					
	4.1 Indicadores de impacto: Alto porcentaje de alumnos aceptables					
Por el objetivo de análisis pretendiendo con el uso de indicadores	5.1 Indicadores de eficiencia: Cantidad de alumnos evaluados, número de participantes del proyecto					
	6.1 Indicadores de eficacia: Porcentaje de niños evaluados y aceptables-debe mejorar					
	7.1 Indicadores de equidad: Número de participantes sin ninguna distinción de género, raza, religión, etc.					

Fuente: elaboración propia.

b. Plan de evaluación

Cuadro 19
Plan de Evaluación

Actividades	Indicadores de logro	Participantes	Características	Resultado
Elaboración de plan del proyecto	Logro de objetivos propuestos	49 alumnos	Práctico, flexible, continuo, efectivo	
Lanzamiento del proyecto	Ejecución de actividades	Estudiante PADEP, 2 docentes de primer grado y 49 estudiantes	Eficaz, eficiente	
Diseño de metodología	Técnicas de evaluación	1 Estudiante del PADEP	Novedoso, actual, eficiente, eficaz	
Capacitación sobre el proyecto	Socialización de herramientas de evaluación	Estudiante PADEP, 2 docentes de primer grado	Práctico, novedoso, constante	
Monitoreo	Cumplimiento de las actividades	Estudiante PADEP y 49 estudiantes	sostenible	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

Es aquella orientación psicológica que afirma que el objeto de la psicología es el estudio de la conducta del sujeto. Se basó en el estudio de la conducta humana observable e identificó que ésta modifica el comportamiento de los individuos tras un proceso de estímulo, respuesta y refuerzo que finaliza con el aprendizaje.

(Ardila, 2013), afirma

Con el paso del tiempo estas ideas se extendieron a otros contextos culturales, se internacionalizaron, y sin duda la modernidad, la valoración de la ciencia natural, el gran desarrollo de la psicología a nivel internacional y su búsqueda de "credibilidad" en el mundo académico y en el mundo aplicado, hicieron que el conductismo se reconociera en otras culturas diferentes de la estadounidense. Posiblemente las afirmaciones exageradas de Watson y su optimismo exuberante, su "mecanicismo", no fueron bien recibidas en todas partes, y en cambio tuvieron mucha más influencia las ideas de Skinner y del análisis experimental del comportamiento. (p.317).

La corriente conductista aplicada en nuestro medio va a ser una herramienta útil y necesaria para utilizarla en nuestra labor docente al darnos conocimientos para poder observar a nuestros alumnos en su conducta o comportamiento diario. El estudio de la misma afianza nuestro trabajo y de esa manera poder autoevaluarnos y corregir errores en el camino.

El conductismo nos enseña a través de sus autores que el objeto de estudio no es la conciencia de la persona sino las relaciones que forman entre los estímulos y las respuestas de forma individual o colectiva y que dan origen a nuevas conductas y comportamientos observables.

2.1.2. Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica defendida por Lev Vygotsky y Jean Piaget, además de los mencionados con anterioridad, la misma aduce que la formación de todo individuo es originada a partir de una auto-construcción, la cual está influenciada por la realidad y por las destrezas internas de cada persona, por lo mismo plantea la necesidad de proporcionar al estudiante una serie de herramientas que le permita construir su propio criterio y aprendizajes, para formar en ellos personas que puedan resolver problemas en el futuro.

En otro orden de ideas el alumno aporta la idea constructiva al propio proceso de aprendizaje, es decir, conduce a pensar que el aprendizaje escolar es un proceso que se construye a partir de los conocimientos y de las experiencias previas que por sí mismo posea. (Barriga Arceo & Hernández Rojas), afirman

Es la idea que mantiene que el individuo — tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano (Pag.16)

2.1.3. Escuela nueva

Escuela Nueva es un movimiento amplio y complejo, que se nutre de las diferentes aportaciones y experiencias de autores de diferentes nacionalidades. Son todo un conjunto de ideas y principios para responder a las formas tradicionales de la enseñanza. (Dewey, 1859-1952), afirma

El interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”.

Este autor propuso algunos principios básicos de la Escuela Nueva como lo es su pensamiento de vida (dinamismo, movimiento y cambio, su teoría se basa en la

búsqueda de la manifestación espontánea de los estímulos o intereses que facilitarán el camino del aprendizaje; el espíritu de colaboración, solidaridad, disciplina, el fin último de la educación sería el mejoramiento de la calidad de vida y de la sociedad.

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

La distinta problemática administrativa en un establecimiento educativo y su eventual toma de decisiones para resolverlos, conlleva la utilización de instrumentos que coadyuvan a la clasificación de distintas alternativas para resolver con mejor criterio basados en una ponderación de los mismos. (Martín, 2018), afirma

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

2.2.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas, es una estructura que sirve para indagar en el problema que se ha priorizado anteriormente en la matriz de priorización, éste problema tiene causas y efectos que se enumera en el árbol, como lo explica (Díaz, 2018)

El "método del árbol" (o también visto como técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas), es una herramienta que permite mapear o diagramar un problema a resolver. La estructura de un árbol de problemas es: 1. En las raíces se encuentran las causas del problema 2. El tronco representa el problema principal 3. En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias (p.1)

Por medio del árbol de problemas se identificarán las causas y efectos, posteriormente se analiza el problema y que causas se pueden mejorar para minimizar los efectos negativos que el problema tenga, al respecto (Pineda &

González, 2020) describen: “El desglose analítico que se realiza permite en un futuro establecer cuáles serán las medidas que se tomarán contra los factores directos que provocarían un evento no deseado” (p.2)

2.2.3. Demandas

(Cholbi) “La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. Se formula para satisfacer necesidades sociales”. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión, por lo que es considerada como un bien para la sociedad y es formulada estrictamente para la satisfacción de las necesidades sociales.

De ahí que la sociedad demanda que los docentes estén preparados para poder enfrentar la problemática actual del país y que se formen seres humanos reflexivos, autocríticos, creativos, democráticos y participativos y fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la equidad, la justicia y la paz.

Es por ello la importancia de la preparación personal y global de los docentes para brindar una mejor enseñanza aprendizaje de calidad. (Gimero Sacristán), afirma

No se puede comprender el comportamiento de los maestros y profesores y favorecer su crecimiento, sin entender que sus funciones profesionales son respuestas personales a patrones dirigidos no sólo por la cultura, la sociedad y la política educativa, sino, de forma más inmediata, por las regulaciones colectivas de la práctica, establecida en las escuelas y diseminada como una especie de «estilo profesional», que crean lo que es la cultura profesional como conjunto de rutinas prácticas, de imágenes que dan sentido a las acciones, de valores de referencia y de racionalización de la práctica.

Los autores citados concuerdan que las demandas de la sociedad son dirigidas hacia una mayor eficacia de todo el proceso enseñanza-aprendizaje para que podamos convertir a nuestros educandos en personas aptas y preparadas para la vida y de esa manera puedan dar solución a la problemática que los aqueja.

2.2.4. Identificación de actores

No se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, a los agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer a quién se dirige este proceso. El acto educativo tiene dos actores: El docente, maestro o educador y el alumno o educando pero también son actores por añadidura: Dirección Departamental. Coordinación distrital. Director OPF (Organización de padres de familia). Docentes. COCODES. Puesto de salud. Conserje. Técnico en computación. (Aragón, 2016), afirma

Que la profesión docente no es algo fácil, creo que todos lo sabemos, hay tantas situaciones y aspectos que dificultan y/o impiden su labor, incluso es uno de los pocos trabajos en el que la actividad no solo se desarrolla en el centro de trabajo, sino que también en casa: para preparar exámenes, revisar tareas, llenar formatos administrativos.

De todos los actores son los padres quienes están en mejores condiciones de velar por la educación de sus propios hijos, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto la madurez; un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Pero de manera general los padres al elegir la escuela cuando la hacen participe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

2.2.5. Matriz DAFO

Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis

DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinosa, 2013), afirma

Es el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La matriz DAFO divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas.

Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades).

Se obtienen relacionando Fortalezas más Oportunidades. Son estrategias de crecimiento: buscan relacionar los puntos fuertes internos y externos para mejorar la situación. (Sisamón Gil, 2012)

En esta presentación de experiencia profesional de trabajo social se expone la aplicación de la técnica D.A.F.O. a una intervención social de casos. Las intervenciones profesionales a las que se va a hacer referencia se enmarcan en un servicio social de base rural de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Esta comunicación se ha basado en el análisis de la intervención en distintos casos de familias en situación de exclusión social receptoras de rentas básicas de inserción que han mejorado sus condiciones de vida pasando de la zona de exclusión social a la vulnerabilidad y comenzando a la de inclusión social. La metodología utilizada por el trabajador social y el equipo del servicio social ha estado centrada en el diagnóstico mediante el método D.A.F.O., la aplicación de técnicas socio-educativas y la utilización de tres modelos de intervención social: Sistemas, Redes y Psicosocial" (p. 469).

2.2.6. Técnica Mini-Max

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. MINIMAX es un algoritmo recursivo. (von Neumann), afirma

Este teorema establece que en los juegos impersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus MINIMAX es sean iguales (en valor

absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sin sentido.

2.2.7. Vinculación estratégica

La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia y calidad en los bienes y servicios que se proveen (Muchnik, 1999), afirma

El concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna. Como ambas fuentes de cambio son dinámicas, este proceso es también dinámico. Así mismo, el proceso de planificación estratégica se puede describir como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización. En principio esta visión de futuro debe contemplar dos aspectos: describir lo que la organización debería ser en el futuro, usualmente dentro de los próximos 2 a 3 años. Esto implica identificar cuál es la misión, el tipo de administración ideal, los recursos necesarios, etc., y determinar cómo se logrará que la organización alcance ese futuro deseado.

2.2.8. Líneas de acción

Después de realizar la vinculación estratégica se procede a elaborar las líneas de acción, que describen de manera general las acciones que pueden interferir en el problema para darle solución, pues de ellas se describen acciones que se pueden convertir en proyectos posibles de ejecutar. (Roncancio, 2018) Describe lo que son líneas de acción:

¿QUÉ SON LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS?

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica (p.1)

Estas líneas estratégicas a las que se refiere el autor o como se llama en este apartado líneas de acción, que sirven como base para diseñar el proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que cada una obtiene un plan muy amplio para ejecutar, por lo que (Roncancio, 2018) refiere

Que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (p.1)

Realizadas las líneas de acción se describen 5 posibles actividades que se convierten en proyectos de cada línea de acción, por lo que se llega a un número de 25 posibles proyectos a ejecutar, todos abordados de distintos planos pero con un mismo fin primordial que es erradicar o minimizar la repitencia escolar en estudiantes de primer grado primaria.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto

(Mello & Porta, 2017) Se refiere:

Conocer un método, propuesta o estrategia pedagógica, antes que cualquier cosa es para el educador la base del conocimiento de sus fundamentos para las acciones pedagógicas que llevará a cabo con sus Revista de Orientación Educativa, alumnos y, es en este conocimiento, donde él buscará recursos y estrategias para facilitar el aprendizaje del niño. (p.29)

Herramientas de evaluación:

Técnicas de observación:

Las técnicas de observación se utilizan para evaluar al niño desde el seguimiento de instrucciones hasta el momento de aplicar dicha tarea que se le asignó, para que ellos descubran sus habilidades y destrezas. (Yela Bocaletti, 2017). Afirma

Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva. La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica.

Lista de cotejo:

La lista de cotejo sirve para evaluar el desempeño del niño y de la niña con diferentes criterios dependiendo la competencia que se está trabajando.

En el documento de la herramienta de evaluación en el aula del (MINEDUC, 2011) afirma “Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes” (pag.18)

Escala de calificación o de rango:

La escala de calificación o de rango a diferencia de la lista de cotejo sirve para calificar el desempeño del niño o niña por medio de escala de valorización.

En el documento de la herramienta de evaluación en el aula del (MINEDUC, 2011) afirma “La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva” (pag.20)

Rúbrica

La rúbrica a diferencia de las otras técnicas establece matrices de criterios, rangos, requisitos y escalas para apoyar el proceso de valoración del niño o de la niña, y evita la implicación de bueno o malo.

En el documento de la herramienta de evaluación en el aula del (MINEDUC, 2011) afirma

Que la rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas (pag.22).

Técnicas de desempeño:

En el documento de la herramienta de evaluación en el aula del MINEDUC (2011) afirma que

Los responsables directos para una evaluación de desempeño son los docentes que juegan un papel importante en el proceso de la actividad evaluativa que responde las habilidades

de cada estudiante y las necesidades educativas para mejorar el aprendizaje durante el ciclo escolar.

El uso de las técnicas de evaluación o de desempeño es formativo que da entender que se realiza constantemente durante el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Texto paralelo:

Es importante que el docente utilice las herramientas o técnicas de desempeño para que los estudiantes se desenvuelvan en trabajo en equipo, individual o en pareja, para que el docente logre evidenciar el avance de cada uno de ellos, asimismo para informar el rendimiento académico y de esta forma lograr alcanzar la competencia que ha seleccionado dentro de su planificación educativa.

Según la herramienta de evaluación en el aula del (MINEDUC, 2011) que “se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona”, (p.55).

Portafolio:

Es una técnica que se utiliza para recolectar los materiales o informaciones elaborados por los estudiantes durante un tiempo determinado en clase en donde se incluye tareas, comentarios, análisis críticas, entre otros. El objetivo de esta técnica es para verificar las habilidades y los logros que alcanza.

Según la herramienta de evaluación en el aula del (MINEDUC, 2011) afirma que

Es una técnica de evaluación del desempeño que permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde demuestran sus habilidades y los logros alcanzados. Los mismos se ordenan en forma cronológica e incluyen una reflexión sobre su trabajo (pag.26)

2.3.2 Descripción

(Martínez & Fernández, 2015) Muestran una pequeña definición de “La descripción, que caracteriza el problema y cuantifica su magnitud y distribución en la población objetivo” (p.2)

(ARTÍCULOS SIGNIFICADOS, 2017) Afirma:

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien.

2.3.3. Concepto

El concepto lo define la (OBS, 2016) “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (p.14)

2.3.4. Objetivos

(Antúnez) Afirma que

Los objetivos son principios de procedimiento del proceso didáctico que conduce a la consecución de un resultado peculiar por parte de cada alumno, de acuerdo con las bases implícitas en cada sujeto, su estructura mental y su proceso de aprendizaje. Son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad medibles o cuantificables. Deben ser realistas. Los objetivos deben ser: medibles o cuantificables, realistas, limitados en el tiempo, realizables y precisos. Hay objetivos generales y específicos, a corto plazo, mediano y largo plazo.

Todo objetivo debe redactarse como enunciado escribiendo como primera palabra un verbo en infinitivo con terminaciones en ar, er, ir.

2.3.5. Justificación

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el

responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos.

(Chavarria Puga) Afirma por

Justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. Las causas, motivos o razones que justifiquen su realización.

La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. Idealmente se debe alcanzar un máximo de una página escrita y responder a las siguientes interrogantes:

¿Qué se va hacer? ¿Por qué se va hacer? ¿Para qué se va hacer? ¿Cómo se va a hacer? ¿Por qué es importante esta investigación? ¿Qué problema de la vida cotidiana resuelve esta investigación? ¿Qué repercusiones positivas o negativas existen al resolver el problema de investigación?

Ya que, en esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios.

(Chavarria Puga)

Justificación Teórica: Las razones del estudio son argumentar el deseo de verificar, rechazar, confrontar o aportar aspectos de alguna teoría, contrastar resultados o desarrollar epistemología del conocimiento, provocando el debate académico y la reflexión sobre el conocimiento existente. La justificación teórica en las ciencias económicas – administrativas se manifiesta cuando se cuestiona o se propone una teoría administrativa o económica; en cuanto a sus principios, su proceso de implantación y sus resultados. Nuevos paradigmas o reflexiones epistemológicas tienen una justificación totalmente teórica. Justificación metodológica. Las razones que la sustentan es la aportación de nuevos métodos, instrumentos, modelos o estrategias de investigación, para generar conocimiento válido y confiable. Justificación práctica.

Las razones que señala la investigación propuesta, ayudaran a la solución de problemas, a la toma de decisiones o a la propuesta de estrategias que contribuyan a la solución del problema. Los estudios o investigaciones en las ciencias económicas – administrativas son eminentemente de carácter práctico; describen y

analizan un problema para plantear acciones de solución, ya sea de productividad, calidad, motivación, supervisión, asertividad, satisfacción laboral, ausentismo, rotación, accidentes laborales, entre otros.

2.3.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. Pasos para hacer un plan de actividades. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto? ¿De cuánto tiempo disponemos? ¿Cuál es nuestro presupuesto? (Bernazza) Afirma

Quando se habla de planificación, se suele utilizar el término con dos alcances diferentes, pero que en nuestra concepción no disociamos: · la planificación como elaboración de planes, programas y proyectos. · La planificación como proceso y estrategia. Con mucha frecuencia, la idea que se tiene de la planificación, tiende a que ésta sea concebida sólo como algo cristalizado en “planes”, “programas” y “proyectos”, presentados en un libro o documento escrito, pero la planificación no se agota en eso.

2.3.7. Cronograma

Una posible definición de cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final. ("ITM Platform", 2016) “El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etcétera”

Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (Rodríguez de León, 2014) “Un

diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX"

2.3.8. Monitoreo y evaluación

("Proyecto Metas", 2014) El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) "es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas". Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación

("Proyecto Metas", 2014) Afirma que

Un Sistema de M&E incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. Aquellos más en contacto con el trabajo de M&E son los Coordinadores de Proyectos y Programas, Directores y oficiales de M&E y el Personal técnico.

("Proyecto Metas", 2014) "El M&E es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia". Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto.

(Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos, 2012)

El "Seguimiento" en este caso se refiere al sistema de observaciones realizado por la Unidad Nacional de Implementación del Programa (UNIP) y la Unidad Regional de Implementación del Programa (URIP), destinado a establecer el grado en que el cronograma, actividades y resultados de cada proyecto se cumplan de acuerdo a lo planificado y contribuyen al logro de sus objetivos. El seguimiento consiste en un análisis técnico, una evaluación de los

informes (ITF, Informe semestral, Informe final), visitas, reuniones y otras actividades efectuados por la UNIP y/o URIP.

(Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos, 2012) se refiere a

La "Evaluación" se refiere a un ejercicio más analítico, esporádicamente ejecutado en el cual se determina el grado de éxito del proyecto para lograr sus resultados y el propósito en base de los indicadores establecidos. Aparte de medir la eficacia el análisis puede incluir otros criterios como relevancia, sostenibilidad o puede dirigirse a aspectos específicos. Además, la ED puede ejecutar ejercicios de evaluación participativa, enfocando a entender las percepciones de los beneficiarios sobre el proyecto. Se espera que los proyectos ejecuten por lo menos una evaluación al final para determinar los cambios de indicadores claves (línea de salida) en comparación con los valores de la línea base.

2.3.9. Indicadores educativos

(Morduchowicz, 2006) Afirma que

No hay definiciones sobre indicadores educativos que satisfagan completamente a los analistas. En general son pragmáticas y los definen por la utilidad o uso que brindan. En primer lugar, Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad (pag.2)

Los indicadores pueden clasificarse, conforme la información que suministran, en:

Sigue diciendo el autor:

- a) Descriptivos: de los componentes de una actividad y de las relaciones que se dan entre ellos. Cumplen la función de presentar el estado de situación en cada momento de la ejecución: inicial, durante la puesta en marcha, al final de un período definido (pag.5)
- b) Explicativos: son aquellos que, además de describir la actividad, permiten acercarnos a la identificación de los factores que determinan su estado de situación.
- c) Simples: son aquellos observables, que surgen de la cuantificación de las características o atributos que se quieren describir.
- d) Elaborados o contruidos: son funciones de más de una variable. Surgen de la aplicación de algún tipo de algoritmo. Para su obtención primero hay que plantearse qué información se necesita y, en virtud del conocimiento que se tiene de la intervención de las diferentes variables, se proponen relaciones matemáticas entre ellas.
- e) Sincrónicos: son aquellos observados o calculados para el estudio de una situación o actividad en un momento determinado, en un corte temporal estático. Los indicadores de eficacia y eficiencia se presentan como datos sincrónicos en el estado de situación y en el monitoreo, cuando con esta información sólo se quiere describir la actividad en un corte transversal.

- f) Diacrónicos: los conforman los indicadores que manifiestan la evolución en el tiempo de un fenómeno. Si se presentan en indicadores observables, son las denominadas series históricas. Los estudios diacrónicos son imprescindibles para poder realizar el cálculo de estándares, fundamentalmente de eficiencia y productividad.

2.3.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad plantea fases que se harán durante y después del proyecto para garantizar el proyecto. (Gasparri, 2015) Argumenta

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad (pag.1).

Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. Sostenibilidad financiera (viabilidad financiera) Las limitaciones financieras con que cuenta todo proyecto (pag.1).

Sostenibilidad ambiental: La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades (pag.2).

Sostenibilidad Tecnológica: tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas. Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto (pag.2).

Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario. Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perdurar en el tiempo (pag.2).

2.3.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto del Proyecto se realiza para contar los gastos que se realizaran ("El presupuesto de un Proyecto", 2011)

El presupuesto es un documento que traduce los planes en dinero

Gasto: dinero que necesita gastarse para conseguir las actividades planificadas.

Ingresos: dinero que necesita generarse para cubrir los costes de finalización del trabajo

Consiste en una estimación con fundamento sobre las necesidades en términos monetarios para realizar su trabajo.

También es necesario saber lo que se gastará en el proyecto para gestionar o verificar de donde obtendremos el dinero que se utilizará, tal y como sigue afirmando el autor.

El presupuesto es necesario para:

- a) indicar cuánto dinero se necesita para llevar a cabo las actividades,
- b) obliga a pensar rigurosamente sobre las consecuencias de la planificación de actividades,
- c) permite controlar los ingresos y gastos, y
- d) una buena contabilidad y transparencia financiera.

Tipos de presupuesto:

Presupuesto de supervivencia: mínimo necesario para que la organización o proyecto sobreviva y tenga un funcionamiento útil.

Presupuesto garantizado: se basa en los ingresos garantizados en el momento en el que se planifica el presupuesto

Presupuesto óptimo: lo que le gustaría hacer en caso de recaudar dinero extra.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

La Utilización de las Herramientas de Evaluación en Primer Grado.

3.2. Descripción de PME

En la generalidad de establecimientos educativos se cuenta con una comisión de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo los compañeros docentes no juegan el rol correspondiente para que sea efectiva, se puede observar claramente el desinterés por conocer nuevas herramientas de evaluación y se mantiene el tradicionalismo que viene a constituir la única manera de evaluar.

Otra de las situaciones que viene en detrimento del proceso es el desconocimiento de la ley, y el poco interés del docente para actualizarse.

El proyecto impulsa el conocimiento de nuevas metodologías no solo para desarrollar las actividades sino para hacer una evaluación adecuada a sus estudiantes, motivándolos desde la asistencia a sus clases, así como la permanencia en ellas, logrando esto con estrategias y motivación. La educación nacional en sus diferentes contextos y exclusivamente en el nuestro aún tiene muchos retos entre estos se incluye el cambio en la evaluación de los aprendizajes.

Podemos mencionar también que el nuevo currículo se organiza en competencias, ejes y áreas en el desarrollo del aprendizaje; cuenta con indicadores de logro para verificar si las competencias se han alcanzado. Busca que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, es decir, que estos utilicen los conocimientos de manera pertinente y flexible.

Ser competente, más que poseer conocimientos, es saber utilizarlos de manera adecuada en situaciones nuevas.

De manera que la utilización de las herramientas de evaluación nos ayuda a medir el rendimiento de nuestros estudiantes de forma cuantitativa y cualitativa, ya que cada docente tiene una forma diferente de evaluar.

La evaluación se debe realizar en los tres niveles y es particularmente en el ámbito local en donde los docentes pueden aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Se lleva cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

El proyecto de mejoramiento educativo es un instrumento de planificación que permite establecer estrategias en el establecimiento para organizar de manera sistemática los objetivos, metas y acciones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

3.3. Concepto de PME

Herramientas de evaluación primer grado

3.4. Objetivos

A. General

Promover una actualización sólida sobre técnicas de evaluación educativa como base fundamental para verificar el rendimiento de las competencias logradas en los estudiantes de primer grado y así garantizar una educación integral.

B. Específicos

a. Ayudar y valorar el crecimiento personal de los estudiantes en forma continua para el rendimiento y progreso del proceso enseñanza-aprendizaje.

b. Detectar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes y ayudarlos en la búsqueda de la mejor solución.

c. Detectar los problemas planteados en el proceso de aprendizaje y en los procedimientos pedagógicos utilizados y sociabilizarlos para el mejoramiento de la calidad educativa.

3.5. Justificación

La oportunidad que se nos da a los docentes es invaluable, podemos con nuestra iniciativa hacer de las reformas educativas nuestro campo experimental para transformar el currículo que tanto necesitan nuestros estudiantes y comunidades a nivel local, debemos empoderarnos de toda la información posible para provocar los cambios en todos los ámbitos.

Todo proceso de evaluación proveniente de la Reforma Educativa debe ser coherente con el cambio que todos queremos, y los procesos que responden a los cambios esperados deseados por una comunidad son enseñar, aprender y evaluar.

Todo cambio implica un nuevo enfoque, es por ello, que la evaluación debe lograr el desarrollo de los estudiantes y su habilidad para resolver problemas en circunstancias diferentes, así como el contexto de su vida diaria y en condiciones preestablecidas por el docente.

Los docentes deben ser capaces de aplicar una evaluación con procedimientos adecuados para atender la diversidad, se deben evaluar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad que asisten regularmente a las aulas, tal es el caso del establecimiento educativo en el que se ha logrado la evaluación y atención de tres alumnos con necesidades educativas especiales, (NEE)

Los y las estudiantes deben ser evaluados en cada proceso de su aprendizaje, antes, durante y después. Porque como docentes se debe interferir en los procesos de aprendizaje que no hayan sido asimilados por los estudiantes para que se logren las competencias en el aprendizaje y que éste sea significativo para los y las estudiantes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Algunas de las situaciones y actividades tanto programadas como planificadas en el diseño proyectado de nuestro PME no se concretaron en el tiempo, lamentablemente por la llegada de la pandemia denominada COVID 19 a nuestro país.

Para mencionar algunas, nuestro cronograma de actividades abarcaría los meses de enero a mayo del 2,020, sin embargo, tuvimos la oportunidad de laborar de enero al 13 marzo del año en curso, fecha en que se paralizaron las clases por órdenes presidenciales debido al estado de Calamidad por la pandemia.

En cuanto a lo planificado sobre el análisis, ponderación y ejecución de las respectivas evaluaciones se tuvo que reprogramar debido a la emergencia y se definieron nuevas formas de comunicación, como lo son: el uso de chats por las vías alternas de comunicación virtuales, WhatsApp y Messenger, uso de celulares, y reuniones con padres de familia para proporcionar materiales del MINEDUC como textos, manuales, guías y hojas de trabajo con estrategias específicas por las docentes de primer grado.

Dentro de otras actividades emergentes están las visitas domiciliarias con las medidas dictadas por el Ministerio de Salud Pública, llamadas telefónicas, tareas enviadas vía electrónica.

Se programaron reuniones semanales con padres de familia para entregar y recibir información sobre las tareas, así como dar a conocer los datos de la evaluación surgida de cada una de las actividades, se evitó la llegada de niños a dichas reuniones y grupos no mayores de 10 personas (además se veló por el distanciamiento social y el uso de gel y mascarilla)

Cuadro 20
Matriz de Reprogramación de actividades

Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medio de comunicación	Medio de verificación
Máquina de letras en clase	Máquina de letras en casa	Reunir en grupos a las madres de familia para dar las instrucciones de la actividad.	Llamadas telefónicas y avisos personales.	Fotografías y videos enviados por WhatsApp y Messenger y tareas en físico.
Figuras con la letra m	Desplegable de la letra m	Reunir en grupos a las madres de familia para dar las instrucciones de la actividad	Llamadas telefónicas y avisos personales.	Fotografías, videos enviados por WhatsApp y Messenger y tareas en físico.
Identifico el nombre de la figura	La palabra oculta	Reunir en grupos a las madres de familia para dar las instrucciones de la actividad.	Llamadas telefónicas y avisos personales.	Fotografías, videos enviados por WhatsApp y Messenger y tareas en físico.
Crucigrama y sopa de letras en clase	Crucigrama y sopa de letras en casa	Reunir en grupos a las madres de familia para dar las instrucciones de la actividad.	Llamadas telefónicas y avisos personales.	Fotografías, videos enviados por WhatsApp y Messenger, tareas en físico.
Juego de memoria en grupo	Juego de memoria en casa	Reunir en grupos a las madres de familia para dar las instrucciones de la actividad.	Llamadas telefónicas y avisos personales.	Fotografías, videos enviados por WhatsApp y Messenger y tareas en físico.
Aprendo a formar oraciones	Inventando oraciones	Reunir en grupos a las madres de familia para dar las instrucciones de la actividad.	Llamadas telefónicas y avisos personales.	Fotografías, videos enviados por WhatsApp y Messenger y tareas en físico.
Móvil de letras en el rincón de aprendizaje	Móvil de letras en casa	Reunir en grupos a las madres de familia para dar las instrucciones de la actividad.	Llamadas telefónicas y avisos personales.	Fotografías, videos enviados por WhatsApp y Messenger y tareas en físico.
Portafolio de actividades realizadas en clase	Portafolio de actividades realizadas en casa	Reunir en grupos a las madres de familia para dar las instrucciones de la actividad.	Llamadas telefónicas y avisos personales.	Fotografías, videos enviados por WhatsApp y Messenger y tareas en físico.

Fuente: Elaboración propia

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

El proyecto se inició presentando al señor director la carta de solicitud de permiso); ya para enero aprovechando los primeros días en que no se presentan alumnos al centro educativo se logró reunir a las compañeras del primer grado, siendo tres secciones y con invitación al señor director se procedió a dar a conocer el proyecto de herramientas de evaluación, plan y cronograma de actividades, plan de monitoreo y de evaluación, para que fuera funcional en el año 2,020.

Se tuvieron sesiones de trabajo con las docentes de primer grado y se procedió a dar a conocer la mecánica del proyecto, seguidamente se solicitó al señor director las estadísticas de años anteriores para investigar sobre alumnos inscritos, cantidad de aprobados todo lo concerniente a los indicadores educativos.

Gráfica 1
Solicitud del PME presentada al director

USAC
ESCUELA USAC

Ministerio de Educación

Flores C.C. 15 de julio de 2,019

Sr. Director
PEM Rianan López López
E.O.R.M. Cañón Santa Rita
Presente.

Respetable Director:

Por este medio me permito saludarlo deseándole éxitos en sus labores diarias.

Me permito informarle que como estudiante actual de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe que corresponde al programa PADEPID – USAC y como requisito indispensable para el proceso de graduación necesito apelar un "PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO" por lo que a USAC atentamente solicito su autorización para realizarlo en la institución que dignamente dirige.

Esperando contar con su aprobación al proyecto, me suscribo de usted atentamente.

PEPI Alba Victoria Rodas Gramajo
PEPI Alba Victoria Rodas Gramajo
Estudiante PADEPID

Ministerio de Educación

Fuente: Propia

Luego de entregarle la solicitud al director, se recibe la autorización.

Gráfica 2
Autorización del PME

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTON SANTA RITA
FLORES C.C. QUETZALTENANGO

Flores C.C. 15 de julio de 2019

PEPI Alba Victoria Rojas Gramajo
Estudiante PADEFD

E.O.R.M. Cantón Santa Rita
Presente.

Respetable profesora:

Por este medio me permito saludarla deseándole éxitos en sus labores diarias.

Me permito informarle que esta dirección autoriza el 'PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO' que como estudiante del Programa Académico PADEFD de la USAC, tengo a bien llevarlo a cabo en este establecimiento educativo en el tiempo que usted tenga planificado para hacerlo.

Esperando colaborar y seguir haciéndolo con la Universidad de San Carlos, me suscribo de usted atentamente.


Renan López López
Director del establecimiento



Fuente: Propia

B. Planificación

Se organizan las diferentes actividades que se realizaron, con el fin de ser evaluadas con una técnica o herramienta de evaluación.

Entre las actividades planificadas están:

1. Test de Goodenough
2. Moldeando figuras geométricas
3. Mi primera experiencia con la tecnología
4. Aprendiendo a trazar líneas punteadas
5. Pintando con hisopos
6. Salto Horizontal
7. Cuento y escribo en equipos
8. Máquina de letras en casa
9. Desplegable de la letra Mm
10. La palabra oculta
11. Crucigrama y sopa de letras
12. Juego de Memoria
13. Escribiendo Oraciones
14. Móvil de letras
15. Portafolio

Cuadro 21
Plan de actividades ejecutado en el PME

Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio:				
2 días	Solicitar permiso al Director de la EORM Santa Rita	Redacción de la solicitud de permiso para la ejecución del proyecto	Entrega de la solicitud y recepción de respuesta	Estudiante de PADEP
1 semana	Presentación del proyecto	Reunión con el Director y docentes de primer grado sobre herramientas de evaluación	Investigar las diferentes técnicas de evaluación	Estudiante del PADEP
Planificación				
1 mes	Elaborar y entregar el plan de actividades. Planificación del cronograma de trabajo. Elaboración de técnicas de evaluación	Presentar el plan de actividades Programación y calendarización de evaluaciones por competencias Elaboración de formatos de rubrica, lista de cotejo	Dejar copia en la dirección Adecuar las actividades a las competencias.	Docentes 1er grado, director y responsable
Ejecución				
5 meses	Aplicación de instrumentos de evaluación, rubrica, lista de cotejo Ejecución de actividades para la utilización de las técnicas de evaluación Evaluación de portafolio y texto paralelo a través de rubricas Socialización con docentes, sobre herramientas de evaluación	Realizar las técnicas de evaluación Realizar las actividades para implementar las herramientas de evaluación Implementar la rúbrica como técnica de observación y calificación para el portafolio y texto paralelo. Reunión con docentes para dar a conocer las técnicas e instrumentos de evaluación diseñadas	Elaborar listas de cotejo escalas de rango con cada estudiante durante la ejecución de las actividades que son: 1. Test de Goodenough 2. Moldeando figuras geométricas 3. Mi primera experiencia con la tecnología 4. Aprendiendo a trazar líneas punteadas 5. Pintando con hisopos 6. Salto Horizontal 7. Cuento y escribo en equipos	Estudiante del PADEP Estudiante del PADEP Estudiante del PADEP Estudiante del PADEP Estudiante del PADEP

			8. Máquina de letras en casa 9. Desplegable de la letra Mm 10. La palabra oculta 11. Crucigrama y sopa de letras 12. Juego de Memoria 13. Escribiendo Oraciones 14. Móvil de letras 15. Portafolio Utilización de rubrica para evaluar portafolio	
Monitoreo				
5 meses	Utilización de formato de monitoreo Verificar la utilización de las diferentes técnicas de evaluación.	Análisis documental aplicación de nuevas técnicas evaluativas, Realización de anteproyectos de evaluación, Realización de evaluaciones según calendario. Ponderación de las evaluaciones	Búsqueda de datos estadísticos, dirección y Coordinación, Recopilación de datos	Docentes 1er grado y responsable
Evaluación				
1 mes	Confirmar la aplicación de las diferentes técnicas de evaluación en las diferentes actividades ejecutadas Registrar las notas obtenidas en las actividades realizadas.	Análisis de las evaluaciones, monitoreo de las tres secciones de primer grado durante la duración del PME. Ejecución de las evaluaciones	Emisión de documentos informativos. Realización de cuadros evaluativos. Revisión del trabajo realizado. Calificación de los resultados evaluativos	Docentes de 1er grado y responsable del proyecto

Fuente: Elaboración Propia.

C. Ejecución

1. Test de Goodenough

Los y las estudiantes de primer grado realizaron el test de Goodenough con el fin de verificar si la edad intelectual coincide con la edad cronológica que presentan los niños y niñas.

Gráfica 3
Estudiante realizando el dibujo de una persona



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4
Verificando el dibujo para darle la calificación



Fuente: Elaboración propia tomada en clase

2. Moldeando figuras geométricas

Esta actividad se realizó con plastilina y se evaluó con la técnica de observación lista de cotejo con los siguientes aspectos a observar:

Cuadro 22

Lista de cotejo para evaluar figuras geométricas con plastilina

No.	Aspectos	Si	No
1	Sigue instrucciones orales		
2	Realiza los trazos de forma correcta		
3	Reconoce el nombre de la figura que realiza		
4	Identifica la forma de las figuras		
5	Presenta su trabajo limpio		

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 5

Estudiante de primer grado realizando figuras geométricas con plastilina.



Fuente: Elaboración propia tomada en clase

Gráfica 6

Realizando figuras geométricas con plastilina



Fuente: Elaboración propia tomada en clase

3. Mi primera experiencia con la tecnología

Esta actividad se realizó con los niños de primer grado llevándolos al aula virtual que por primera vez se estrenó, con el programa 360 grados que llegó a la escuela. Todos estuvieron muy atentos a los cuidados que debían tomar y al uso que le darían de ahora en adelante. La evaluación de esta actividad se realizó por medio de una lista de cotejo con los siguientes aspectos a observar:

Cuadro 23

Lista de cotejo para la primera experiencia con la tecnología

No.	Aspectos	Si	No
1	Sigue instrucciones orales		
2	Manifiesta su interés hacia la tecnología		
3	Demuestran respeto durante la visita		
4	Comunica sus dudas e inquietudes		
5	Realiza las actividades propuestas en su primer acercamiento.		

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 7
Primera explicación de las computadoras



Fuente: Elaboración propia tomada en clase

Gráfica 8
Utilizando los equipos de cómputo de la escuela



Fuente: Elaboración propia tomada en clase

4. Aprendiendo a trazar líneas punteadas

En esta actividad se hizo uso de los textos que el MINEDUC envía, orientando a los niños y niñas sobre el trazo correcto de las líneas punteadas. en esta observación se utiliza una escala de rango para determinar el nivel de aprendizaje y refuerzo que se realizó.

Cuadro 24

Escala de Rango para líneas punteadas

No.	Aspectos	E	MB	B	R
1	Sigue instrucciones orales				
2	Realiza las actividades de acuerdo al trazo que observa				
3	Trabaja de manera creativa				
4	Identifica el inicio y el fin de las líneas				
5	Practica valores y entrega su trabajo limpio				

Fuente: elaboración propia

Gráfica 9

Estudiante realizando trazos de líneas rectas



Fuente: Elaboración propia tomada en clase

Gráfica 10

Estudiantes trabajando líneas



Fuente: Elaboración propia tomada en clase

5. Pintando con hisopos

En esta técnica los estudiantes se divertieron realizando pintura de palabras con puntitos realizados únicamente con hisopos. En la cual se observan los siguientes aspectos mediante una lista de cotejo

Cuadro 25

Lista de cotejo para pintura de puntos

No.	Aspectos	Si	No
1	Sigue instrucciones orales		
2	Realiza los puntos sin salirse del extremo de la figura o letra		
3	Comparte con sus compañeros las temperas		
4	Llena la figura con puntitos de colores		
5	Culmina su trabajo limpio		

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 11

Niña trabajando la técnica con puntitos



Fuente: Elaboración propia tomada en clase

Gráfica 12

Pintando con hisopos



Fuente: Elaboración propia tomada en clase

6. Salto Horizontal

Los estudiantes de primer grado saltaron siguiendo instrucciones. Para esta actividad se realiza una lista de cotejo.

Cuadro 26

Lista de cotejo para saltos

No.	Aspectos	Si	No
1	Sigue instrucciones orales		
2	Realiza los trazos de manera horizontal con ambos pies a la vez		
3	Respeto el turno de sus compañeros		
4	Trae ropa adecuada a la actividad		
5	Explica que es un salto horizontal		

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 13
Saltos horizontales hacia adelante



Fuente: Elaboración propia tomada en la escuela

Gráfica 14
Saltos horizontales hacia la derecha e izquierda



Fuente: Elaboración propia tomada en la escuela

7. Cuento y escribo en equipos

En esta actividad se manifestó la comprensión numérica y los valores de respeto y tolerancia, cuando cada niño espera su turno y cuenta lo más rápido que puede para ganar este desafío matemático.

Se realiza la evaluación mediante una lista de cotejo con los siguientes aspectos

Cuadro 27

Lista de Cotejo para contar y escribir en equipo

No.	Aspectos	Si	No
1	Sigue instrucciones orales		
2	Trabaja en equipo apoyando a sus compañeros		
3	Respeto su turno		
4	Cuenta y escribe el número que le corresponde		
5	Utiliza una comunicación asertiva		

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 15
Estudiantes contando y escribiendo en equipo



Fuente: Elaboración propia tomada en clase
Gráfica 16

Estudiantes de primero contando



Fuente: Elaboración propia tomada en clase

ACTIVIDADES EMERGENTES

En las actividades emergentes se utilizó la técnica de observación escala de rango de acuerdo a todas las actividades, ya que solo se realiza por medios virtuales.

Cuadro 28

Escala de rango para revisar las actividades en casa de los y las estudiantes

No.	Aspectos	4	3	2	1
1	El padre llega a recibir las tareas en el horario respectivo				
2	Envía evidencia por medio de fotografías				
3	Evidencia ser trabajo propio				
4	Demuestra interés y aprendizaje significativo				
5	Entrega a tiempo sus actividades.				

Fuente: Elaboración propia.

8. Máquina de letras en casa

Para esta actividad se realizó un diseño a presentarle a las mamás en una reunión, en la cual se les dio las instrucciones de lo que debían realizar los niños en casa. Para esta actividad se utilizó la escala de rango

Gráfica 17

Estudiante de primer grado formando palabras con su máquina de letras



Fuente: Fotografía enviada por WhatsApp

Gráfica 18

Estudiante de primero mostrando su trabajo con la máquina de letras



Fuente: Fotografía enviada por WhatsApp

9. Desplegable de la letra Mm

Se realizó entregando materiales a las mamás, explicándoles cómo lo realizarían, en una reunión convocada vía celular, los niños y niñas realizaron un dibujo de la palabra que empieza con Mm, pintaron y decoraron las hojitas. La herramienta que se utilizó para revisar esta actividad fue la misma escala de Rango.

Gráfica 19
Entregando material a madre de familia



Fuente: Fotografía enviada por WhatsApp

Gráfica 20
Estudiante con su desplegable de la letra Mm



Fuente: Fotografía enviada por WhatsApp.

10. La palabra oculta

Esta actividad también se le proporcionó materiales a los padres con el fin de facilitar la actividad, la realizaron con forma de ventana donde al abrirla encontraron la palabra con la figura respectiva. De esta forma los estudiantes asociaron las letras con los sonidos y las figuras. En esta actividad también se hizo uso de la escala de rango.

Gráfica 21

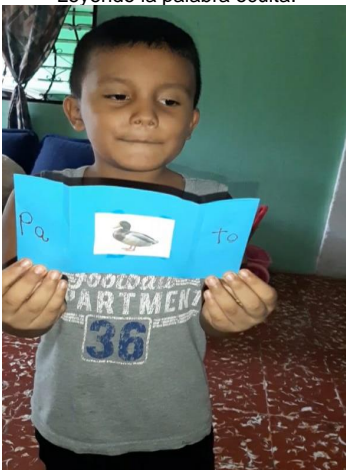
Estudiante elaborando su material de la palabra oculta



Fuente: Fotografía enviada por WhatsApp.

Gráfica 22

Leyendo la palabra oculta.



Fuente: Fotografía enviada por WhatsApp

11. Crucigrama y sopa de letras

En esta actividad se identificaron palabras a través de la sopa de letras y el crucigrama, el cual se proporcionó en reunión con padres de familia. La herramienta que se utiliza en este caso es la misma escala de Rango

Gráfica 23

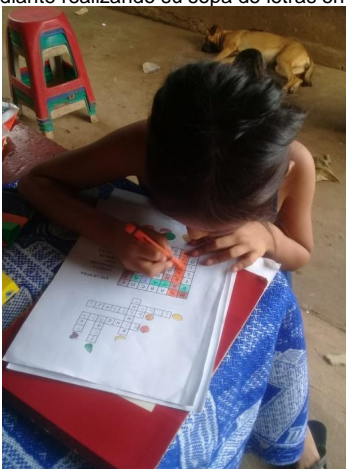
Entregando materiales de las actividades a realizar en casa



Fuente: Fotografía enviada por WhatsApp

Gráfica 24

Estudiante realizando su sopa de letras en casa



Fuente: Fotografía enviada por WhatsApp.

12. Juego de Memoria

En esta actividad se les proporcionó materiales para que realizaran las tarjetas de memoria, los y las estudiantes realizaron su material que usan para aprender y divertirse jugando. En esta actividad también se trabaja la misma escala de rango ya que todo lo realizan en casa.

Gráfica 25

Niña identificando las parejas en su juego de memoria



Fuente: Fotografía enviada por WhatsApp.

Gráfica 26

Estudiante jugando memoria con su hermana en casa



Fuente: Fotografía enviada por WhatsApp.

13. Escribiendo Oraciones

En esta actividad los estudiantes escribieron palabras que podían reconocer para escribir una oración, se les proporcionó el dibujo y el diseño en la reunión de mamás para facilitar la realización del mismo. Por ser una actividad en casa se utiliza la misma escala de rango para evaluar.

Gráfica 27

Estudiante escribiendo sus oraciones



Fuente: Fotografía enviada por WhatsApp

Gráfica 28

Estudiante presentando su desplegable de sus oraciones



Fuente: Fotografía enviada por WhatsApp.

14. Móvil de letras

El material de esta actividad se entregó en reunión de padres de familia, con dicho material los y las niñas escriben sus palabras, para reforzar su lectura y escritura. Se calificará con la misma herramienta de escala de Rango.

Gráfica 29

Estudiante escribiendo palabras con mi móvil



Fuente: Fotografía enviada por WhatsApp.

Gráfica 30

Estudiante presentando palabras formadas



Fuente: Fotografía enviada por WhatsApp.

15. Portafolio

Al finalizar cada una de las actividades se les solicitó a los papás que realizaran un portafolio con el que se verificarían las tareas completas y el trabajo de los y las estudiantes.

Para calificar dicho portafolio se utiliza una Rúbrica con los siguientes aspectos a considerar.

Cuadro 29
Rubrica para calificar actividades en casa

CRITERIOS	EXCELENTE 4 PUNTOS	MUY BUENO 3 PUNTOS	REGULAR 2 PUNTOS	DEBE MEJORAR 1 PUNTO	TOTAL
Presenta las actividades	Presenta todas las actividades	las actividades presentadas	presenta la mitad de las actividades	Presenta menos de la mitad de las actividades	
Realizó las actividades correctamente	Realizó todas las actividades correctamente	Realizó las actividades correctamente	Realizó la mitad de las actividades correctamente	Realizó menos de la mitad de las actividades correctamente	
Entregó el trabajo puntualmente	Entregó el trabajo puntualmente	Entregó el trabajo con un día de retaso	Entregó el trabajo con varios días de retraso	Entregó el trabajo demorado	
Presenta un trabajo limpio y ordenado	Presenta un trabajo 100% limpio y ordenado	Presenta un trabajo 75% limpio y ordenado	Presenta un trabajo 50% limpio y ordenado	Presenta un trabajo 25% limpio y ordenado	
Demuestra haber asimilado el aprendizaje	Demuestra haber asimilado el aprendizaje en un 100%	Demuestra haber asimilado el aprendizaje en un 75%	Demuestra haber asimilado el aprendizaje en un 50%	Demuestra haber asimilado el aprendizaje en un 25%	
TOTAL					

Gráfica 31
Recibiendo portafolio de los estudiantes



Fuente: Fotografía enviada por WhatsApp.

Gráfica 32
Recibiendo portafolio



Fuente: Fotografía enviada por WhatsApp.

D. Monitoreo

Se procedió a la socialización del plan de monitoreo para adaptarlo a la realidad del establecimiento y poder seguir con la siguiente fase de evaluación, en él se especifican los indicadores que se evaluaron.

Cuadro 30
Monitoreo del PME

Tipología de indicadores	Clasificación	Avances			Medidas correctivas	Observaciones
		E	R	B		
Por la posición relativa que ocupan los indicadores	Indicadores de insumo: 1.1 Recursos materiales, humanos, financieros	x			Capacitación e información al equipo de trabajo	Se necesita concientizar más a los docentes en el uso de técnicas evaluativas,.
	Indicadores de proceso 2.1 Número de participantes en el proyecto, cantidad de fotocopias a utilizar	x			Facilitar a tiempo los materiales que servirán para la evaluación	Elaboración del material didáctico y difundirlo al resto docentes
	Indicadores de resultado: 3.1 Evaluaciones según el cronograma de trabajo	x			Evaluación conforme las fechas estipuladas	Verificar las fechas de evaluación
	4.1 Indicadores de impacto: Alto porcentaje de alumnos aceptables	x			Evaluar los porcentajes de ponderaciones obtenidas	Porcentaje de estudiantes emprendedores
Por el objetivo de análisis pretendiendo con el uso de indicadores	5.1 Indicadores de eficiencia: Cantidad de alumnos evaluados, número de participantes del proyecto	x			Retroalimentación de las competencias enseñadas antes de evaluar	Evaluar cuando estén presentes todos los estudiantes.
	6.1 Indicadores de eficacia: Porcentaje de niños evaluados y aceptables-debe mejorar	x			Evaluación de los porcentajes para determinar lo que hay que mejorar.	Reunión y análisis del equipo de trabajo del proyecto.
	7.1 Indicadores de equidad: Número de participantes sin ninguna distinción de género, raza, religión, etc.	x			Promover sesiones de trabajo entre docentes y alumnos	Mejorar la participación de todos

Fuente: elaboración propia

E. Evaluación

Cuadro 31
Plan de Evaluación ejecutado

Actividades	Indicadores de logro	Participantes	Características	Resultado
Elaboración de plan del proyecto	Logro de objetivos propuestos	49 alumnos	Práctico, flexible, continuo, efectivo	Se aprobó el plan de actividades por parte de la dirección
Lanzamiento del proyecto	Ejecución de actividades	Estudiante PADEP, 2 docentes de primer grado y 49 estudiantes	Eficaz, eficiente	Se ejecutó el proyecto La Utilización de las Herramientas de Evaluación en primer grado
Diseño de metodología	Técnicas de evaluación	1 Estudiante del PADEP	Novedoso, actual, eficiente, eficaz	Se Implementaron las técnicas de evaluación con los estudiantes de primer grado.
Capacitación sobre el proyecto	Socialización de herramientas de evaluación	Estudiante PADEP, 2 docentes de primer grado	Práctico, novedoso, constante	Se socializaron las técnicas de observación y desempeño a docentes de primer grado
Monitoreo	Cumplimiento de las actividades	Estudiante PADEP y 49 estudiantes	sostenible	Se verificó la ejecución de proyecto

Fuente: elaboración propia

F. Cierre del proyecto

En la fase de cierre nos afectó grandemente la pandemia que sufre en la actualidad el país, puesto que se cerraron los establecimientos educativos y no se realizó como lo programado únicamente se hizo del conocimiento a los actores del PME.

Por lo demás el proyecto se cierra documentalmente éste 30 de mayo de 2,020. No está demás hacer la observación que el proyecto no es temporal si no que está diseñado para continuarlo en cuanto se reinicien las labores que fueron paralizadas por la emergencia de la pandemia que sufrimos a nivel mundial.

Plan de divulgación de herramientas de evaluación primer grado

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la EORM Cantón Santa Rita, del Municipio de Flores Costa Cuca, Quetzaltenango.

Justificación

La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrará estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de las herramientas de evaluación primer grado, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial rural mixta del municipio de Flores Costa Cuca departamento de Quetzaltenango La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

Objetivos

A. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial rural mixta del municipio de Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

B. Específicos

- Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.
- Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta: Alumnos. Padres de familia. CTA. Municipalidad de Flores Costa Cuca, Quetzaltenango. Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo: Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp. Correo electrónico.

Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación: Implementación del proyecto de mejoramiento educativo. Actividades realizadas del PME. Resultados obtenidos de las actividades implementadas. Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son: Identificar los medios digitales con que cuentan los actores del proyecto para su difusión. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME. Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Elaboración del plan de divulgación: 25 de mayo

Identificación y selección de los canales de difusión del PME. 26 de mayo

Difusión oficial a la comunidad educativa, autoridades del PADEP del proyecto educativo. 30 de mayo.

Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME fue fundamental contar con el recurso personal y material, quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado. Entre los responsables estuvieron: Docente responsable del proyecto, quien es el más interesado en dar a conocer su proyecto como estudiante de Licenciatura en educación primaria intercultural PADEP.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa estuvieron: Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación. Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.) Plataformas electrónicas. Uso de redes Wifi. Aplicaciones electrónicas.

Así como materiales físicos.

Enlace

Para optar al título de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se elaboró un video de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, el cual sintetiza dicha labor realizada y presentada en el siguiente enlace: <https://youtu.be/UTvs6Lxrw2I>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Santa Rita se ubica dentro del perímetro del centro urbano del Municipio de Flores Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango, ubicada dentro de la Lotificación Xelajú, es una escuela gradada, contando con 14 docentes de del nivel primaria y 3 docentes del nivel pre primario.

En el establecimiento educativo de Cantón Santa Rita se realizó en el presente año el PME denominado Herramientas de evaluación primer grado, dentro de la investigación inicial se procedió a hacer una evaluación del aspecto situacional de la comunidad, siendo ésta mayoritariamente hispano hablante, de recursos limitados.

Es poblada ubicada en la Lotificación Xelajú, únicamente cuenta con una calle principal y pequeños callejones para ingresar a la misma, la mayoría de personas saben leer y escribir, sus demandas al trabajo educativo se centran en promover una educación de valores y demandan la preparación de los docentes para prestar un servicio de calidad.

La preparación personal y efectiva de los docentes se traduce en una mejor enseñanza aprendizaje de calidad. No se puede comprender el comportamiento de los maestros y profesores y favorecer su crecimiento, sin entender que sus funciones profesionales son respuestas personales a patrones dirigidos no sólo por la cultura, la sociedad y la política educativa, sino, de forma más inmediata, por las acciones que lleva a la práctica.

Al ser consultados los indicadores educativos nos dieron resultados que, en la primaria, la tasa de repitencia más alta se da en primero y segundo grado así como

la deserción y no promoción de estudiantes, por lo que el PME se derivó del fracaso escolar.

Debido a la problemática que niños y niñas han abandonado la escuela; por diferentes circunstancias, no han asistido regularmente a clases o reprobado el grado; debido a la frustración o desmotivación de no tener buenas notas y que se no les asignen las calificaciones que les corresponden.

Siendo una de las causas es que no se empleaban herramientas de evaluación en donde se considere todos los aspectos de aprendizaje de los niños. El proceso de evaluación debe ser integral en donde se aborden todos los aspectos como lo son los conocimientos, los procedimientos y la actitud del niño o la niña.

Dentro de la vinculación estratégica encontramos la Primera línea de acción que se define de la siguiente manera: Concretizar en las comunidades de aprendizaje, tema fundamental sobre CNB específicamente aprovechar para dar a conocer las herramientas de evaluación plasmadas en el mismo, aprovechando el recurso humano.

Resultó imperante entonces que el docente implementara las diferentes herramientas de evaluación en donde se utilizaron las diferentes estrategias e instrumentos establecidos en el CNB, para mejorar de forma significativa estos procesos y valorar el aporte de cada estudiante, conscientes de que en la actualidad solo se califican los conocimientos de los niños no así los procesos ni el aspecto conductual.

Por tales circunstancias se tomó la decisión de diseñar, crear y ejecutar el proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Santa Rita, Flores Costa Rica, Quetzaltenango. Denominado La Utilización de las Herramientas de Evaluación en Primer Grado, para implementar la utilización de técnicas y herramientas de evaluación formativa para observar el desempeño de los estudiantes.

Para identificar tal problema se desarrolló un diagnóstico y así poder mejorar los procesos de evaluación. Se Gestionaron actividades que promovieron la utilización entre los docentes y estudiantes de los diferentes instrumentos de evaluación que repercutieron en un mejor control del desarrollo del proceso de aprendizaje del niño.

Se incluyó un plan de actividades en donde se tomaron en cuenta la aplicación de instrumentos de evaluación, como lo son la escala de rango, la lista de cotejo, para evaluar el portafolio y texto paralelo se utilizó una rúbrica de acuerdo a los trabajos entregados ya que se realizaron de manera no presencial, evidenciando que los niños y las niñas trabajaron de diferente manera, fueron creativos y se expresan de diferente forma.

Acciones que con anterioridad no se tomaban en cuenta, ahora los estudiantes ya se sienten más seguros y motivados y retomaron el interés por el estudio, proponiéndose que a través de las actividades que ellos realizaron y la participación activa de los mismos les dio las mejores notas, evitando de esta manera, la repitencia y abandono escolar que por ende repercute en el fracaso escolar.

4.1. Conclusiones

Con las técnicas de Evaluación como la escala de rango, lista de cotejo y rúbricas implementadas con los estudiantes, se evidencia que la evaluación debidamente organizada ayuda al logro de las competencias en primer grado.

Por medio de las técnicas de evaluación aplicadas en el rendimiento de los estudiantes se valoró cada paso de acuerdo al nivel de aprendizaje de cada estudiante logrando mejorar dicho proceso al verificar que cada estudiante aprende a su ritmo.

En las dificultades de aprendizaje detectadas como la dislexia se aplicaron las herramientas de acuerdo a la necesidad de cada estudiante beneficiando su aprendizaje y el logro de las competencias.

Al obtener buenos resultados con la aplicación de las herramientas e instrumentos de evaluación con los estudiantes de primer grado, se socializó con los docentes de la Escuela, logrando la aceptación e implementación en los grados de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de acuerdo al nivel de aprendizaje de cada estudiante.

4.2. Plan de sostenibilidad

Cuadro 32
Plan de sostenibilidad

Nº	Sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones	Responsable	Tiempo
1	Institucional	Organizar sesiones periódicas	Concientizar sobre la importancia de utilización de las herramientas de evaluación.	Lograr que los docentes apliquen las herramientas de evaluación	Estudiante PADEP	Todo el año
2	Financiera	Facilitar folleto en físico de las herramientas de evaluación a los docentes de la escuela.	Los docentes utilizarán los folletos para poner en práctica las herramientas de evaluación con los estudiantes	Lograr que se apliquen según el grado. Uso de listas de cotejo, escala de rango y rubrica como instrumentos de evaluación.	Estudiante PADEP	mensual
3	Ambiental	Elaborar plan de mejoramiento del medio	Evaluación sobre el contexto educativo comunal	Consentimiento de cada alumno y padres de familia.	Estudiante PADEP	1 semana
4	Tecnológica	Video foro sobre las herramientas de evaluación	Hacer buen uso de las tecnologías de información	Aprovechar la utilización de la tecnología como herramienta de enseñanza aprendizaje.	Estudiante PADEP	1 día
5	Social y Cultural	Círculos de calidad para socializar la práctica de los instrumentos de evaluación	Apropiarse de la información obtenida para facilitar la aplicación con los estudiantes	Inculcar la práctica de nuevas técnicas y herramientas para evaluar	Estudiante PADEP	1 mes

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- "El presupuesto de un Proyecto". (19 de Noviembre de 2011). Obtenido de <https://es.slideshare.net/willianrrs/el-presupuesto-de-un-proyecto>
- "ITM Platform". (2016). Obtenido de <https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>
- "Proyecto Metas". (2014). Obtenido de <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Antúnez, D. C. (s.f.). "Definición de Objetivos". Obtenido de 1999: <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/objetivos/definicion-de-objetivos-segun-antunez/>
- Aragón, R. (2016). "Educación en Valores".
- Ardila, R. (2013). "Revista Latinoamericana de Psicología". *Revista Latinoamericana*.
- ARTÍCULOS SIGNIFICADOS. (2017). Obtenido de <https://www.significados.com/concepto/>
- Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (s.f.). "Constructivismo y Aprendizaje significativo". Obtenido de https://perso.telecom-paristech.fr/rodriguez/resources/PEDAGO/construct_as.pdf
- Bernazza, C. (s.f.). *Planificación Estratégica*. Obtenido de <http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/bern2.pdf>
- Chavarria Puga, S. A. (s.f.). "Justificación de la Investigación". Obtenido de <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>
- Cholbi, G. M. (s.f.). "Educación". Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html#:~:text=La%20demanda%20de%20educaci%C3%B3n%20es,formula%20para%20satisfacer%20necesidades%20sociales.>
- Dewey, J. (1859-1952). *Democracia y Educación*. EUA.

- Díaz. (2018). *El "Arbol de Problemas" en Seminario de Investigación Bibliotecológica*. Buenos Aires: Instituto de Formación técnica Superior. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/33274/1/IFTS.pdf>
- Espinosa, R. (2013). *"La Matriz de análisis DAFO"*. Obtenido de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Gasparri, E. (Agosto de 2015). *"Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto"*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gimero Sacristán, J. (s.f.). *"Comprender y transformar la enseñanza"*. (2012). *Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos*.
- Martín, J. (2018). *"CEREM"*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martínez, R., & Fernández, A. (2015). *El Diagnóstico Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*. CONFAMA /CEPAL. Obtenido de https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_BIBLIO_El_Diagnostico.pdf
- Mello, D., & Porta. (2017). Estrategias pedagógicas de Alfabetización y su efecto en el aprendizaje de la Lecto-escritura. *Revista de Orientación Educativa*, 31(60). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6741294>
- (2011). *MINEDUC*. Guatemala.
- Morduchowicz, A. (diciembre de 2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Muchnik, D. (1999). *"Planificación Estratégica"*. Obtenido de [https://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1348/planificacion-estrategica.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20\(Muchnick%2C%201999\)%2C,como%20de%20su%20realidad%20interna.](https://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1348/planificacion-estrategica.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20(Muchnick%2C%201999)%2C,como%20de%20su%20realidad%20interna.)
- OBS. (2016). *Business school*. Obtenido de Cinco elementos básicos para el Diseño de Proyectos: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos->

de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos#:~:text=El%20concepto%20corresponde%20a%20la,Objetivos%20(generales%20y%20específicos)%3A

- Pineda, & González. (enero de 2020). Árbol de Problemas aplicado a Gestión de Riesgos. *Compendio de Gestión de Riesgos*. Guatemala, Guatemala: Fundación de la Universidad del Valle. Obtenido de <https://www.fuvg.org.gt/attach/BoletinDGGRAI01-2020.pdf>
- Rodríguez de León, L. (2014). *"Planificación Estratégica II"*. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. *Blog Pensemos*. Bucaramanga, bogotá, Colombia. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sisamón Gil, R. M. (2012). *"Análisis DAFO"*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4640569>
- von Neumann, J. (s.f.). *"MINIMAX"*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>
- Yela Bocaletti, S. (27 de Julio de 2017). *cnbguatemala.org*. Obtenido de [cnbguatemala.org/wiki/Capítulo_II._Herramientas_de_evaluación_\(Herramientas_de_Evaluación\)#:~:text=A%20continuación%20se%20presentan%20algunas,mapa%20conceptual%20y%20la%20pregunta.](https://cnbguatemala.org/wiki/Capítulo_II._Herramientas_de_evaluación_(Herramientas_de_Evaluación)#:~:text=A%20continuación%20se%20presentan%20algunas,mapa%20conceptual%20y%20la%20pregunta.)