



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Libro didáctico interactivo para la atención y retención de memoria

Alicia Amparo Guancín Roque

Asesora:

M. A. Dina Soraida Pacheco B. de Hernández

Chiquimula, julio del 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Libro didáctico interactivo para la atención y retención de memoria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Alicia Amparo Guancín Roque

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Chiquimula, julio del 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
	Rector en funciones
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Ángel Castañaza Mazariegos	Secretario
Lcda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, marzo de 2021

**Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Libro didáctico interactivo para la atención y retención de memoria, de la Escuela Oficial de Párvulos aldea Agua Zarca Arriba, San Jacinto, Chiquimula, correspondiente al estudiante: **Alicia Amparo Guancín Roque** carné: 201026163, CUI: 1896 18302 2001 de la carrera: Licenciatura de Educación Pre primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Dina Soraida Pacheco B. de Hernández
Colegiado Activo No. 15,778
Asesora

Vo. Bo.
M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5137

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Libro didáctico interactivo para la atención y retención de memoria.**

Realizado por el (la) estudiante: **Guancín Roque Alicia Amparo**

Con Registro académico No. **201026163** Con CUI: **1896183022001**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6021_80_201026163_01_5137_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, Julio 2021

M.Sc.

Mario David Valdés López

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado M.Sc. Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Alicia Amparo Guancín Roque** carné: **201026163** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Libro didáctico interactivo para la atención y retención de memoria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández

Colegiado 15,778

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12

E-mail: investigacionefpem@gmail.com y
postgradoefpem@gmail.com Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5137

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Libro didáctico interactivo para la atención y retención de memoria.**

Realizado por el (la) estudiante: **Guancín Roque Alicia Amparo**

Con Registro académico No. **201026163** Con CUI: **1896183022001**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6021_80_201026163_01_5137_

DEDICATORIA

A: Dios

Por: ser mi fuerza y fortaleza, aun en los momentos más difíciles siempre me sostiene de su mano, me abriga entre sus brazos y me ha hecho levantarme día a día con renovadas fuerzas, fe y esperanza. Gracias Padre.

A: mi familia

Por: su apoyo y comprensión. El camino no ha sido fácil pero su amor, su ayuda y **la** unión que nos caracteriza me ha dado fuerzas para seguir avanzando y llegar hasta el día de hoy. Gracias.

A: Guatemala

Por: ser tierra bendita de Dios, con gente luchadora, con deseos de superación gente maravillosa y capaz de todo por ver nuestro país crecer, orgullosa de ser parte del cambio y una guerrera más de esta gran nación.

A: mi departamento

Por: brindarnos el orgullo de haber nacido en la cuna de la cultura, tierra de pájaros, hermosa en paisajes y grande por el corazón de su gente, nos brinda la oportunidad de ser parte de su desarrollo y agentes de cambio y superación.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de ejercer mi profesión, de darme la oportunidad de compartir mis conocimientos y aplicar mis habilidades, capacidades y brindar amor a los niños de nuestras comunidades.

A: USAC, por profesionalizarme y darme nuevos conocimientos, despertar en mi nuevas expectativas y esperanzas en la superación de nuestro país.

Porque si son apoyo no habría nuevas oportunidades.

A: STEG, por luchar y defender nuestros derechos haciendo que cada uno sea consciente de cumplir con sus obligaciones, por gestionar nuevas oportunidades de desarrollo profesional teniendo en cuenta que no todos cuentan con la oportunidad de estudio por gestiones propias.

A: EFPEM, por brindarnos apoyo profesional de excelencia y nuevos conocimientos que nos permiten estar siempre al frente de los nuevos retos que la calidad educativa exige y nuestro país merece.

RESUMEN

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo basado en la importancia que tienen los recursos y materiales educativos en el aprendizaje significativo de los niños y niñas, por lo que se hizo la investigación enmarcada en el contexto de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea Agua Zarca Arriba, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula. Siendo el objetivo primordial contribuir y fortalecer la calidad de la enseñanza que se les brinda, haciendo énfasis en cuidar que el recurso didáctico interactivo se desarrolle y realice con actividades lúdicas pedagógicas, motrices y cognitivas con incidencia en la modalidad socio-educativa, con un enfoque totalmente cualitativo y cuantitativo, explicativo y documental.

Cuidando que la aplicación metodológica cumpliera con la parte inductiva, deductiva y analítica. El recurso didáctico interactivo va enfocado a una población de quince niños y niñas, exhaustiva investigación donde el resultado de la atención y retención de memoria es uno de los problemas más importantes que se está dando en la actualidad pero que acuerdo al análisis realizado se puede motivar y enfocar a través de la aplicación del libro didáctico interactivo de manera asertiva y eficaz, facilitando la comprensión de nuevos aprendizajes y permitiéndoles una participación activa y participativa.

Por ende, las recomendaciones se enfocan en utilizar variedad de métodos y recursos que ayuden a permitir realizar nuevos libros didácticos interactivos que favorezcan trabajar diferentes competencias, contenidos y objetivos que acrecienten en él su capacidad de retención memorística, al igual que la habilidad investigativa y capacidad crítica.

ABSTRAC

This Educational Improvement Project was made based on the importance of educational resources and materials in the meaningful learning of boys and girls, for which reason the research was carried out in the context of the Official Nursery School of the Agua Zarca village Above, from the municipality of San Jacinto, department of Chiquimula. Being the primary objective to contribute and strengthen the quality of the education provided, emphasizing that the interactive didactic resource is developed and carried out with pedagogical, motor and cognitive recreational activities with an impact on the socio-educational modality, with a focus totally qualitative and quantitative, explanatory and documentary.

Taking care that the methodological application complied with the inductive, deductive and analytical part. The interactive didactic resource is focused on a population of fifteen boys and girls, exhaustive research where the result of attention and memory retention is one of the most important problems that is currently taking place but that according to the analysis carried out can be motivated and to focus through the application of the interactive didactic book in an assertive and effective way, facilitating the understanding of new learning and allowing them an active and participative participation.

Therefore, the recommendations focus on using a variety of methods and resources that help to make new interactive teaching books that favor working on different competences, contents and objectives that increase their memory retention capacity, as well as investigative ability and critical capacity.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional	6
1.1.2 Antecedentes	19
1.1.3 Marco Epistemológico	21
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	26
1.1.5 Marco de Políticas.....	31
1.2 Análisis situacional	44
1.2.1. Identificación de problemas	44
1.2.2 Identificación de demandas	48
1.2.3 Identificación de actores sociales	55
1.3 Análisis estratégico	64
1.3.1 Análisis del DAFO del problema identificado (Matriz)	65
1.3.2 Técnica Mini-Max	67
1.3.4 Líneas de acción	76
1.3.5 Posibles proyectos	77
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	80
1.4 Diseño del proyecto	80
1.4.1 Monitoreo y Evaluación del Proyecto.....	107
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	114
1.4.3 Presupuesto del proyecto	117

2.	CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	119
2.1	Técnicas de administración educativa.....	119
2.1.1	Matriz de priorización de problemas.....	119
2.1.2	Técnica de Árbol de problemas.....	119
2.2	Diagnóstico (Fuentes)	121
2.3	Antecedentes de la institución educativa	121
2.3.1	Organizaciones escolares	122
2.3.2	Programas del Ministerio de Educación	123
2.3.3	Políticas educativas	124
2.3.4	Legislación educativa.	125
2.3.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	126
2.3.6	Organizaciones comunitarias	127
2.3.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno	127
2.4	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje....	128
2.4.1	Constructivismo.....	129
2.4.2	Psicología evolutiva	129
2.4.3	Teoría sociocultural	130
2.4.4	Aprendizaje significativo	130
2.4.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	130
2.4.6	Reforma educativa	132
2.4.7	Diseño y desarrollo curricular	132
2.4.8	Estrategias pedagógicas lúdicas	134
2.5	Definición de proyecto de mejoramiento educativo,.....	134
2.5.1	Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales....	135
2.5.2	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	137
2.5.3	Matriz DAFO	137
2.5.4	Técnica MINI MAX	138

2.5.5 Vinculación estratégica	139
2.5.6 Líneas de acción estratégica	139
2.5.7 Mapa de soluciones	140
2.5.8 Plan de actividades	140
2.5.9 Cronograma de Gantt.....	141
2.5.10 Monitoreo y evaluación de proyectos	141
2.5.11 indicadores de un proyecto	142
2.5.12 Metas de un proyecto	143
2.5.13 Plan de sostenibilidad	143
2.5.14 Presupuesto	144
2.6 Metodología implementada en el PME	144
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	148
3.1 Título del PME	148
3.2 Descripción del PME	148
3.3 Concepto del PME	149
3.4 Objetivos	149
3.5 Justificación	149
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	150
3.7 Plan de actividades	157
3.7.1 Fases del proyecto	157
Capítulo IV Discusión y Análisis de resultados.....	181
Conclusiones.....	185
Referencias.....	191
Referencias.....	240

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	44
Tabla 2.	49
Tabla 3.	51
Tabla 4.	56
Tabla 5.	57
Tabla 6	61
Tabla 7.	65
Tabla 8	67
Tabla 10	79
Tabla 11	103
Tabla 12	107
Tabla 13.	113
Tabla 14	114
Tabla 15.	116
Tabla 16.	117
Tabla 17	151
Tabla 19	188

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Cantidad de niños matriculados	12
Grafica 2 Organización de Padres de Familia	15
Grafica 3 Fracaso Escolar	16
Grafica 4 Conservación de la Matricula	17
Grafica 5 Finalización de nivel	17
Grafica 6 Repitencia por grado o nivel	18
Grafica 7 Deserción por grado o nivel	18

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud Autorizada del PME	158
Fotografía 2 Solicitud Entregada al Supervisor Educativo	158
Fotografía 3 Solicitud Entregada a Librería Francisco Roberto	158
Fotografía 4 Entrega de Solicitud a Librería TODITO	158
Fotografía 5 Recolección de Material solicitado a las librerías de San Jacinto	160
Fotografía 6 Reunión de Padres de Familia	160
Fotografía 7 Presentación de Material a Padres de Familia	161
Fotografía 8 Presentación e importancia del PME	161
Fotografía 9 Seguimiento de Instrucciones en diferentes trazos	167
Fotografía 10 Trabajando la Técnica del enhebrado	167
Fotografía 11 Las líneas y sus usos en la elaboración de figuras	167
Fotografía 12 Seguimiento de diversos patrones	167
Fotografía 13 Armando Rompecabezas	168
Fotografía 14 Técnica del Entorchado	168
Fotografía 15 Trabajando seguimiento de instrucciones	168
Fotografía 16 Realización de actividades de motricidad general	168
Fotografía 17 Trabajando motricidad general con la elaboración de la línea Inclínada,	169
Fotografía 18 Explicación de cómo trabajar la Guía de Aprendizaje	169
Fotografía 19 Uniendo formas y letras.	169
Fotografía 20 Secuencia de colores usando conos de papel y papel lustre	169
Fotografía 21 Trabajando destrezas y habilidades	170
Fotografía 22 Madres de Familia trabajando el material para el PME.....	170
Fotografía 23 Entrega de Material para trabajar la Guía de Aprendizaje	170
Fotografía 24 Entrega de la Guía de Aprendizaje a la secretaria de la OPF. Plan Emergente.....	170
Fotografía 25 Mini clase virtual, importancia del lavado de manos.	171
Fotografía 26 Presentación del PME a través de clases virtuales.	171
Fotografía 27 Enseñanza de diferentes Técnicas para el seguimiento de trazos	172
Fotografía 28 Clases virtuales como divulgación del PME	172
Fotografía 29 Madre e hija trabajando actividades de la Guía de Aprendizaje	174
Fotografía 30 Madre e hija siguiendo trazos correctos de las líneas	174
Fotografía 31 Entrega Final de la Guía de Aprendizaje a la Presidenta del CE	177
Fotografía 32 Entrega de la Guía de Aprendizaje al Supervisor Educativo	177
Fotografía 33 Lista de Cotejo de la Guía de Aprendizaje	177
Fotografía 34 Poster Académico	179
Fotografía 35 Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	179
Fotografía 36 Presentación del video de divulgación	180
Fotografía 37 Información sobre la fases del PME	180

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un propósito primordial que todo docente debe de hacer eficaz dentro de su labor, teniendo en cuenta que sus aprendizajes deben de dejar huella e incidencia de mejoramiento y desarrollo, se debe siempre de buscar fortalecer la identidad de los niños y niñas individual como socialmente, integrando todos los aspectos relacionados con su historia personal como psicológicos, sociológicos y culturales. Se debe estudiar a profundidad cada uno de los proyectos a desarrollar, buscando de manera asertiva las necesidades educativas que se tienen o se puedan desarrollar durante la labor docente.

Es una constante preocupación para el docente en el proceso de aprendizaje observar resultados negativos, que los resultados no sean los esperados, pero sobre todo ver la negligencia y negatividad de los padres de familia en participar activamente y por ende niños con muchos distractores que impiden su aprendizaje en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM aldea Agua Zarca Arriba, San Jacinto, Chiquimula. Pero a través de una eficaz investigación-acción que se hizo se conocieron a fondo sus causas, sus efectos y consecuencias. Las cuales han dado lugar a una constante búsqueda de estrategias y herramientas para encontrar la mejor solución a ellos. Tomando como base la aplicación de las leyes y políticas que rigen nuestro país, especialmente aquellas que propicien un mejor desarrollo, y que puedan ser aplicadas para fortalecer las planificaciones y diseños curriculares que nos permitan lograr una mejor enseñanza-aprendizaje, donde se respete la identidad cultural y contexto en donde el niño vive.

Dentro del formato de este proyecto se tomó como base la atención y retención de memoria de los niños que asisten al centro educativo y oscilan entre las edades de cuatro, cinco y seis años de edad, en los últimos dos años se han presentado incidencias de poco interés de aprendizaje y mucha dificultad en la elaboración, guía y manejo de instrucciones, haciéndose evidente en los trabajos realizado dentro y fuera del aula. La poca atención y retención de memoria es realmente un

factor de preocupación y un problema que se debe trabajar con mucho asertividad para lograr especialmente que los niños del nivel pre primario de esta comunidad educativa ya no presenten dificultades de este tipo. Creando para ello una herramienta pedagógica, didáctica e interactiva como lo es un Libro con actividades que les permitan mejorar el proceso cognitivo, atención y retención de memoria.

Observando el logro de los objetivos en cada una de las actividades que progresivamente irán desarrollando cada vez con menor dificultad y sin mucho esfuerzo mental, un mejor desarrollo en sus habilidades y destrezas, mejor capacidad de atención y seguimiento de instrucciones antes, durante y después de haber realizado el libro didáctico interactivo eficazmente logrando realizar cada secuencia didáctica y desarrollando cada proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a lo establecido en cada objetivo del libro.

Todo proceso educativo no está completo o es totalmente eficaz si no se cuenta con el apoyo y comunicación constante con padres de familia, la unificación e integración de esfuerzos es vital y esencial a la hora de diseñar este proyecto educativo, teniendo en cuenta la importancia de los padres y priorizando la necesidad de asegurar la solución a uno de los tantos problemas que se dan dentro de los marcos de enseñanza aprendizaje. El docente no solo los hace partícipes del proyecto sino parte fundamental en la elaboración, organización del proceso asegurando que este pueda ser ejecutado y evaluado dentro del contexto educativo el cual debe buscar hacerse con excelencia y brindar una calidad educativa para cada niño.

Finalmente, este libro didáctico interactivo será un instrumento aplicable de actividades pedagógicas que ayuden a estimular, fortalecer y despertar el interés, la atención y retención de memoria de los niños, rompiendo las barreras del contexto y el pensamiento de padres de familia con la debida inclusión y participación de cada uno de ellos dentro del proceso con relación a las obligaciones que el adquiere también al inscribir a sus hijos dentro del proceso educativo.

En el capítulo I

Aborda el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el que se encuentra planteado el marco organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico y el diseño del Proyecto, que guiaron a la investigación realizada.

Capítulo II

Se encuentra la fundamentación teórica de la investigación del proyecto de Mejoramiento Educativo, el marco de referencia en el desarrollo organizado, del diagnóstico institucional, antecedentes, marco epistemológico, marco de políticas, entorno educativo, concepto de problemas, actores sociales, planificación estratégica, y diseño del proyecto, en donde se encuentran plasmadas las teorías y enfoque de la investigación.

Capítulo III

Que corresponde a la presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el que se encuentra el título del Proyecto, descripción del proyecto, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado el emergente y el plan de actividades, cumpliendo con los resultados propuestos.

Capítulo IV

Finalmente se encuentra el análisis de discusión y las conclusiones que corresponden a los objetivos, el plan de sostenibilidad que garantiza que los objetivos e impactos positivos del proyecto perduren de forma duradera en el campo del desarrollo educativo y las referencias bibliográficas que indica las reseñas de cada fuente utilizada en la investigación realizada y como factor fundamental de la gestión educativa es el valor principal de superación que lo integran la comunidad educativa para alcanzar las metas propuestas de manera eficaz y eficiente para el desarrollo intelectual de los niños.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Nombre de la escuela

Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM aldea Agua Zarca Arriba

Etapas atendidas:

4, 5 y 6 años

Áreas de aprendizaje

Áreas integradas.

Ideas principales para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo

- Trabajar diferentes estrategias y actividades que permitan obtener el máximo interés y participación de los niños.
- Implementar diferentes materiales y recursos para la creación de las diferentes actividades.
- Utilizar hojas de trabajo, guías de actividades lúdicas que permitan mejorar la motricidad y concentración y retención de los aprendizajes.

Políticas Educativas

Cobertura

Guatemala tiene un índice de avance educativo, se nota en los diferentes municipios, aldeas y departamentos como ha a avanzando la educación en todos los niveles educativos a nivel del país, la cobertura que tienes los diferentes niveles educativos como la preprimaria, primaria, ciclo básico. En

el municipio den San Jacinto en el nivel preprimaria cumple con la cobertura de educación se cuenta con las tres etapas y 4 docentes los niños y niñas están bien atendidos.

Calidad

La educación de calidad es que todos los niños alcancen sus competencias como lo estipula el currículo Nacional Base (CNB). La calidad es desarrollar en los niños, niñas las adquisiciones de sus conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes para la vida adulta. Así mismo la implementación de programas de innovación metodológicas en los docentes para que haya una calidad y transformación en las aulas.

Modelo de Gestión

El Ministerio de Educación, vela para que todos los centros escolares estén en buen estado y también busca que los niños y niñas sean activos ante cualquier circunstancia de la vida, que tengan confianza en sí mismo y que disfruten de su entorno escolar.

Equidad

El currículo Nacional Base es una guía para el docente en donde todos los niños recibe los mismos temas a nivel nacional e incluye los cuatro pueblos, con flexibilidad del medio.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Diagnóstico:

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM

Dirección:

Aldea Agua Zarca Arriba, San Jacinto, Chiquimula.

Naturaleza de la Institución:

Sector:

Oficial

Área:

Rural

Plan:

Diario

Modalidad:

Monolingüe

Tipo:

Mixto

Categoría:

Anexa

Jornada:

Matutina

Ciclo:

Anual

Cuenta con Junta Escolar:

Sí tiene, Consejo Educativo.

Cuenta con Gobierno Escolar:

No, uno propio. Se encuentra unificado con el gobierno del nivel Primaria, donde padres de familia de ambos niveles lo integran para el bienestar de la comunidad educativa de la comunidad.

Misión

Incentivar en los niños y niñas el deseo de un auto aprendizaje significativo en un ambiente adecuado, seguro, responsable y asertivo, que cada niño y niña sienta la necesidad de aprender y conocer cosas nuevas, satisfaciendo las necesidades de aprendizaje que cada uno posee, construir una enseñanza de equidad, donde se cuide la multiculturalidad, pluriculturalidad y etnicidad, donde el aprendizaje se lleve a su propio ritmo, edad, capacidad y necesidad.

Visión

Realizar una educación integral donde las ´planificaciones tengan las adecuaciones curriculares y actividades con significado integrado a las necesidades que se adecue a cada uno de los niños y niñas que asisten al establecimiento educativo, basada en valores y hábitos, hacer que el aprendizaje ayude a crear individuos proactivos, íntegros, capaces de desarrollarse en cualquier campo y área, desarrollo de su capacidad individual, investigativa, científica y analítica para que sea ente de cambio para un mejor futuro.

Estrategias de Abordaje

El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce (“el nivel de desarrollo real” Vygotsky ano) y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos (“zona de desarrollo próximo” que conduce al nivel de

desarrollo potencial). Estos puentes constituyen los organizadores previos, es decir, conceptos, ideas iniciales y material introductorio, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones. La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por lo tanto, las estrategias de Aprendizaje que se utilizan en el centro Educativo de la escuela de Agua Zarca Arriba con este propósito son

Estrategias de Abordaje

- El juego Lúdico: como una de las estrategias importantes del aprendizaje significativo
- Ejercicios de imaginación, creatividad y pensamiento autónomo.
- Trabajos continuos de trabalenguas □ Rincones de Aprendizaje por áreas.
- Experimentación concreta del contexto
- Intervenciones pedagógicas en los niños y el ambiente en el que se Desenvuelve.

Modelo Educativo

En el establecimiento educativo se busca brindar calidad educativa basada en el modelo Constructivista, este se enfoca en hacer de la enseñanza-aprendizaje un proceso activo y proactivo, es decir que el niño busque por iniciativa propia interactuar de manera dinámica para que cada conocimiento adquirido estimule de manera correcta la estructura de los conocimientos que va adquiriendo durante la elaboración de actividades lúdicas que le brinden diferentes estrategias que le permitan hacer una telaraña efectiva de incidencias cognitivas, pedagógicas y motrices.

Programas que actualmente están desarrollándose

- **Alimentación escolar**

Son aportes para darles alimentación nutricional a los niños durante el transcurso del año. Por el periodo de los ciento ochenta días hábiles. En este programa participan activamente las madres de familia.

- **Útiles escolares**

Es un aporte que se recibe en los centros escolares, una vez al año, para los niños inscritos según estadística. Se les brinda una bolsa con útiles escolares para cubrir parte de las necesidades que tiene para iniciar el ciclo escolar como ayuda para los padres.

- **Valija didáctica**

Se recibe una vez al año, y es estrictamente para uso de material que el docente necesita para impartir sus clases.

- **Gratuidad**

Este aporte se recibe dividido en dos aportes durante el año y es para ayudar a comprar todos aquellos utensilios que se necesiten en el centro educativo.

- **Programa Leamos Juntos**

Se realiza al inicio de cada día de clases durante un lapso de 15 minutos o más si fuese necesario, el objetivo primordial del mismo es desarrollar el hábito de la lectura, valores y hábitos y el amor por la misma.

- **Programa Nacional de Valores:**

"Vivamos Juntos en Armonía" Dirigido especialmente para el conocimiento de todos los valores que les permitirán vivir en una sociedad, reforzando aquellos valores que ya traen del hogar, mostrándoles la diferencia entre los valores, éticos, cívicos, espirituales, individuales y sociales.

- **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

Construcción del aula de Párvulos: Su creación se inició con las gestiones necesarias de la docente y directora Alicia Guancín Roque ante las autoridades municipales, con ayuda del COCODE de la comunidad y apoyo del director de la escuela Primaria en el año 2010, finalizada la construcción en el transcurso del año 2012. La Cual es un salón amplio el cual al fondo cuenta con un espacio donde se encuentra una pila de cemento y dos sanitarios, uno de tamaño normal y el otro para niños pequeños, traído especialmente para su tamaño, paredes de block, y piso de cemento rústico, techo de lámina.

- Construcción de la cocina de Párvulos: Dada la necesidad y el riesgo que existía para los niños del aula de párvulos, por la elaboración de los alimentos dentro de la misma, se volvió a buscar el apoyo del director de la Primaria permitiendo el uso de un pequeño espacio que hay entre una aula y la cocina del nivel primario, y el apoyo de la municipalidad, durante el año 2018, iniciándose el proyecto a principios del año en curso (2019), para hacer una pequeña cocina para el nivel Pre primario específicamente, haciéndose una realidad y una felicidad para todos los involucrados.

A. Indicadores de contexto:

- **Población por Rango de Edades**

En la aldea Agua Zarca Arriba del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, desde su inicio se trabaja con niños y niñas de la comunidad que oscilen entre las edades de 4, 5 y 6 años de edad. En el centro educativo se inscriben niños y niñas sin importar su religión, raza, cultura, condición social o económica, niños con o sin necesidades especiales, se hacen las adecuaciones curriculares según la necesidad o el caso a trabajar.

- **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.**

Salud

La comunidad de Agua Zarca Arriba cuenta dentro de su comunidad con Centro de Salud que es atendido por dos enfermeras. Se hacen campañas de desparasitación, control de niño sano, (Actualmente no hay ningún caso de desnutrición en la comunidad), campañas de vacunación, control de embarazo y lactancia, otros.

Educación

La comunidad de Agua Zarca Arriba solo cuenta con Centro Educativo donde se trabaja la educación primaria y anexa la preprimaria, no cuenta con educación básica, razón por la cual los jóvenes que continúan sus estudios se trasladan de la aldea para el municipio. Si se trabaja educación para adultos con madres guías o personas con cierto grado académico, lo lamentable es que la comunidad queda retirada del municipio por ende los jóvenes que siguen su proceso educativo son pocos, agregando como factor negativo la situación económica de la comunidad.

Ingresos

La aldea de Agua Zarca Arriba tiene una población donde la mayoría es de escasos recursos económicos, la mayor parte de sus ingresos se basan en la agricultura, venta de frutas de la temporada, elaboración de artesanías de palma y otros quehaceres como el bordado. La mayoría de su gente no cuenta con estudios avanzados, no existen negocios, ni empresas que

pueda brindar a sus habitantes medios para una mejor situación social o mejores ingresos por lo que la mayoría trabaja fuera de la comunidad, otros se emigran hacia países como Estados Unidos por una mejor calidad de vida, factor que lamentablemente ha venido afectando la matrícula escolar en el centro educativo, lo cual es notorio en la disminución de inscripciones que se han venido realizando año con año.

B. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

- **Cantidad de alumnos matriculados**

La matrícula en la Escuela Oficial De Párvulos de la comunidad se ha visto afectado año con año notoriamente por diversos factores como la situación económica, migración, otros.

Ficha Escolar



Formato: Fuente MINEDUC Grafica 1 Cantidad de niños matriculados
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles Las inscripciones cada año se ven afectadas por la disminución en la población escolar, factor que se observa no solo en el nivel pre primario sino también en el primario. La cantidad de los niños que se inscriben se van organizando de acuerdo a la edad y etapa a la que pertenece, trabajando cada edad y etapa con su respectiva planificación y en base a las necesidades y capacidades de cada uno de ellos.

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles** Por la cantidad de niños que se inscriben en el centro educativo cada año, estos son atendidos únicamente por una docente, que trabaja las tres etapas y las tres edades, es decir con niños de 4, 5 y 6 años, los cuales son albergados en un aula con espacio amplio y posee baños propios para su servicio, contando también con una pequeña cocina para la elaboración de los alimentos que se reciben específicamente a través de la Organización de Padres de Familia para este nivel.
- **Relación alumno/docente** Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Por la cantidad de niños que alberga el centro educativo de Agua Zarca Arriba, solo es atendido por una docente, no siendo necesaria la contratación de otra maestra(o) ni presupuestada, por contrato del MINEDUC o Municipal. Pero en este aspecto no todo es un factor negativo para el aprendizaje y la relación que existe entre el docente y el niño, la relación de un docente y un niño se vuelve más personalizada, permite tener una mejor comunicación y atención a las necesidades que surjan durante el proceso educativo y no solo con los niños, también con los padres de familia se logra una mejor integración dentro el proceso de aprendizaje.

C. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

- **Asistencia de los alumnos**

Uno de los problemas mayores en las comunidades rurales es la ausencia de los niños dentro de las aulas durante ciertos períodos del año, y la aldea de Agua Zarca Arriba no es la excepción, en tiempo de siembra, o recolección de frutas como mangos y jocotes de la temporada, los padres de familia retiran a los niños del centro educativo objetando diversas razones y circunstancias, mismas que interfieren en un proceso de enseñanza

efectiva como también en la objetividad con que las autoridades educativas correspondientes observen la labor realizada por el docente y la incidencia negativa que proyecta en un buen aprendizaje la falta de compromiso y de responsabilidad que los padres de familia evidencian con esas actitudes que deberá transformarse y ser evidente al finalizar el PME.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

Según la Ley de Educación Nacional en el artículo 58 del Acuerdo Gubernativo 13-77 de fecha 7 de noviembre de 1977 establece que son ciento ochenta días hábiles que los niños deben de recibir clases presenciales o efectivos.

Un docente debe de cuidar mucho la forma en que planifica y entrega su aprendizaje a los niños teniendo en cuenta que aunque sean ciento ochenta días hábiles los que los niños debe de asistir a clases, no siempre se va a cumplir con esta reglamentación de ley por diversas razones como enfermedad, negligencia de los padres u otras circunstancias, por tanto el niño debe recibir educación de calidad no de cantidad, que cada día reciba un aprendizaje significativo e integrado y que produzca un impacto real de enseñanza para la vida y su formación profesional.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la comunidad de Agua Zarca Arriba el idioma predominante es el español, no se cuentan con estudiantes de otros idiomas.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

Los recursos de textos son muy pocos, en los últimos años solo le envían al nivel primario.

- **Organización de los padres de familia**

Como apoyo del proceso educativo se cuenta con CE (Consejo Educativo) formado por 5 madres de familia del nivel pre primario, siendo las encargadas del manejo de fondos de los diferentes programas que se reciben en el establecimiento para beneficio de sus hijos.

The screenshot shows the 'Ficha escolar' interface from the Guatemalan Ministry of Education. It displays a search bar with the code '20-10-0011-42' and a search button. Below the search bar, there are navigation icons for 'Menu', 'Establecimiento', 'Información Histórica', 'Indicadores de Eficiencia', 'Atención Bilingüe', 'Educación Especial', 'Pruebas Estandarizadas', 'Atención Docente', 'Instalaciones', and 'Recursos'. The main content area is titled 'Asignación de recursos, año 1' and is divided into three sections: 'Mobiliario y equipo', 'Infraestructura', and 'Servicios'. The 'Servicios' section is expanded to show 'Servicios de Apoyo' with the following details:

- Organización: EODP ANEXA A EORM ALDEA AGUA ZARCA ARRIBA
- Categoría: OPF PURA
- Monto: Q11,420.00

Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q9,400.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q700.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (DOCENTE	Q220.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q1,100.00

* datos preliminares a agosto 2019 sujetos a revisiones y modificaciones

Formato: Fuente MINEDUC Grafica 2 Organización de Padres de Familia

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- **Escolarización Oportuna**

En el nivel Pre primario se establece que si no hay factores de traslado o retiro por otras circunstancias el 100% de los niños inscritos deben pasar automáticamente a la siguiente etapa o salir del nivel pre primario para el nivel primario, por ende, el niño debe de ser inscrito dentro de los parámetros que para cada etapa se establece. Para pasar del nivel Pre primario para el primario el niño debe contar con la edad de 6 años con 6 meses, a menos que se considere que el niño pueda pasar antes de esa edad, este debe ser

sometido a una prueba previa y por autoridades competentes para analizar estos casos.

- **Escolarización por edades simples**

No se maneja esa situación en el nivel Pre primario.

- **Sobre edad**

No se maneja esa situación en el nivel Pre primario

- **Tasa de Promoción Anual**

El nivel Pre primario no realiza prueba estandarizadas por la edad de los niños, en el nivel Pre primario se establece que si no hay factores de traslado o retiro por otras circunstancias el 100% de los niños inscritos deben pasar automáticamente a la siguiente etapa o salir del nivel pre primario para el nivel primario, siempre que este cuente con la edad establecida para cada etapa se establece una edad determinada que es de 4, 5 y 6 años y medio.

Fracaso Escolar

Este criterio se maneja dentro del nivel Pre primario cuando el fracaso es por traslado o retiro, o por otras circunstancias.



Formato: Fuente MINEDUC

Gráfica 3 Fracaso Escolar

- **Conservación de la matrícula**

En el nivel Pre primario se maneja el 100% de la Matrícula



Formato: Fuente MINEDUC Gráfica 4 Conservación de la Matrícula
Finalización de nivel

Se inicia y finaliza cada etapa con la misma cantidad de niños inscritos, solo se promueven automáticamente.



Formato: Fuente MINEDUC Gráfica 5 Finalización de nivel

- **Repitencia por grado o nivel**

En el nivel de Preprimaria: No se maneja los procesos de repitencia o No promovidos debido a que según Acuerdo Ministerial 1171-2010, estos niños por su edad no están afectos siempre y cuando cumplan con la edad establecida para este nivel. Los niños del nivel Pre-primario automáticamente son promovidos a la siguiente etapa.

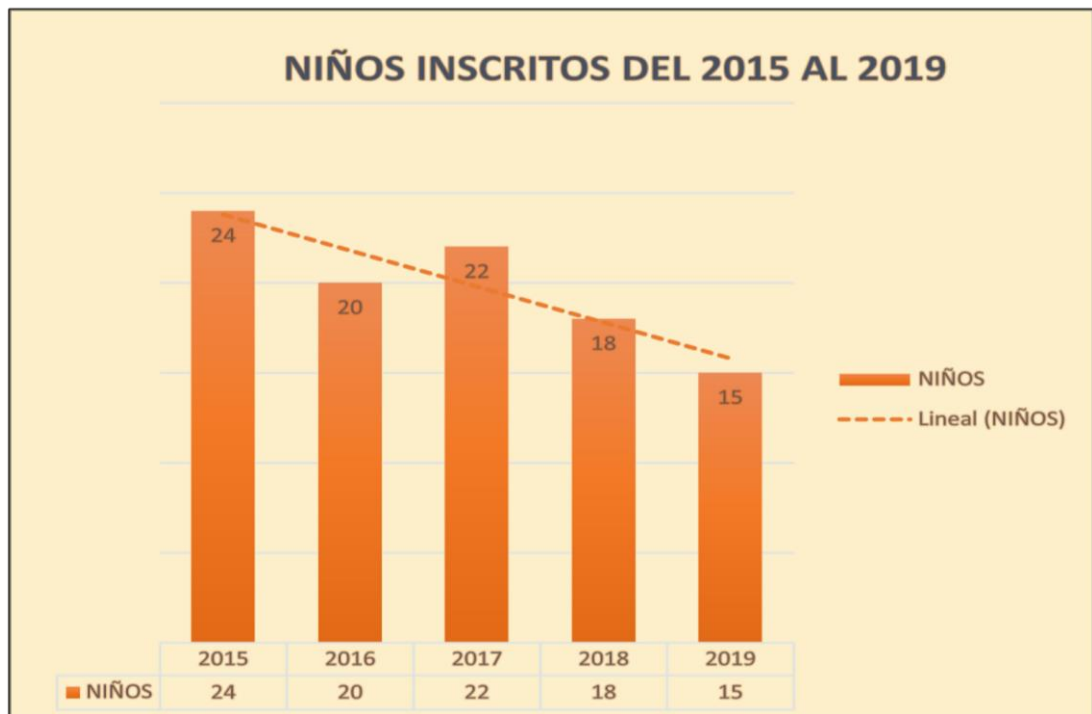


Formato: Fuente MINEDUC

Gráfica 6 Repitencia por grado o nivel

Deserción por grado o nivel

En los Indicadores de Eficiencia interna de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea Agua Zarca Arriba se ha observado en los últimos dos años una disminución de la población infantil, esto debido a factores como: la necesidad de buscar una mejor vida económica y las personas se trasladan para buscar mejores oportunidades, la migración de muchos jóvenes que se casan y luego se van para Estados Unidos, dejando a la esposa solo con un niño, cada año se promueven de 6 a 7 niños para el nivel primario, pero ya no se inscriben esa misma cantidad sino solo 2 o tres nuevos estudiantes.



Formato: Fuente MINEDUC

Gráfica 7 Deserción por grado o nivel

1.1.2 Antecedentes

El inicio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo comienza con la investigación de antecedentes, para lo cual se hizo una búsqueda y el análisis de varios autores que presentan varias problemáticas de investigación, que contribuyen a mejorar el proceso y la calidad educativa que es el objetivo primordial de todo docente, ayudando a la comunidad presentando ideas, claras y concisas de cómo mejorar o ayudar a ciertas situaciones.

En el contexto de Agua Zarca Arriba, se necesita crear más conciencia e interés por el aprendizaje, por tener una mejor preparación como base de un mejor desarrollo comunitario y solidez económica siendo una comunidad de mucha escasez, se necesitan realizar cambios positivos.

(BALSELLS, 2003) Afirma:

Es urgente, entonces, transformar la educación para que se adapte a la sociedad del conocimiento, en la cual se busca compartir el conocimiento a través de diferentes medios con pertinencia y sentido crítico, para que las personas lo puedan emplear en la resolución de problemas. Esto requiere de un proceso educativo centrado en que los estudiantes aprendan a aprender y emprender por medio de proyectos. Hay muchas metodologías pertinentes para lograr que la educación esté acorde con los retos de la sociedad del conocimiento. Una de ellas son los proyectos formativos, metodología que se viene implementando con mucho éxito desde finales de los años noventa en la mayoría de países latinoamericanos desde el socio formación. (pág. 90) Esto motiva a buscar diferentes estrategias, herramientas y metodologías que ayuden a empezar realizar conciencia en los habitantes de la comunidad.

El desarrollo comunitario debe buscar que cada uno de sus habitantes logren ser individuos activos y proactivos en el proceso crecimiento personal, social y cultural, una parte importante en este son los padres de familia quienes son ejemplo para sus hijos, si ellos no muestran interés mucho menos los niños, factor que se ha observado mucho en los últimos tres años, en la comunidad de Agua Zarca Arriba, por ende la preocupación docente es enfatizar los esfuerzos en despertar nuevamente ese interés, motivándoles especialmente su capacidad de atención y retención de nuevos aprendizajes.

(Muelas Plaza, 2014) Según sus estudios concluye que: En relación a la memoria, teniendo en cuenta su modelo estructural, en muchas ocasiones, los alumnos tienen un déficit en comprensión lectora debido a que presentan dificultades en relación a su memoria sensorial, compuesta por los sentidos exteroceptivos (vista, gusto, oído, olfato y tacto). Al no llegar correctamente la información a los lóbulos correspondientes del cerebro, hace que no pueda ser codificada correctamente por los estudiantes, provocando que toda la información que llega a la memoria a corto plazo del alumno, tenga poco significado para él, haciendo que el grado de comprensión lector sea bajo. Respecto a las estrategias de aprendizaje, tienen un papel fundamental a la hora de trabajar la comprensión lectora de los estudiantes. En nuestras aulas, se debe dotar a los estudiantes desde edades tempranas de un conjunto de estrategias (motivación, atención, elaboración de la información, pensamiento crítico, etc.) que favorezcan y ayuden a la hora de comprender un texto, y fundamentalmente, que sea el camino para un adecuado rendimiento académico. (pág. 344)

Los niños deben ser estimulados adecuadamente por ende es necesario saber que aspecto precisa más en los niños de la comunidad, para desarraigar paso a paso su capacidad de atención no solo en juegos sino centrar su atención en nuevos aprendizajes no para el momento sino para su aplicabilidad en la vida.

(Rojas, 2016) Refiere que la atención y la memoria son dispositivos básicos de aprendizaje primordiales en los procesos de aprendizaje, son dos procesos que se retroalimentan dependiendo de cuál sea la intencionalidad de la tarea. La memoria modula la atención o la atención modula la memoria. Siendo cada factor o momento especial para educar la capacidad de retención y lograr en el niño mejorar su condición y capacidad de aprendizaje. (pág. 15)

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancia histórica

En el año de 2008, da inicio a petición de padres de familia la educación del nivel Pre primario, viendo la necesidad que existía en la comunidad de una maestra que atendiera y diera educación a los niños pequeños, los cuales eran varios y con un gran deseo de ir a la escuela, en la comunidad de Agua Zarca Arriba, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, ya existía una escuelita la cual dio inicio en 1981 pero se atendía solo a niños de primero a sexto grado. Los padres de Familia se abocaron con el supervisor Educativo Lic. José Rolando Díaz Hernández, quien hizo los trámites necesarios para conseguir una maestra por contrato, la Dirección Departamental de Chiquimula, en abril del mismo año accedió a enviar a la profesora Lilian Lisseth Dámaso, Maestra de Educación Infantil, quien da inicio a la labor de Preprimaria en este establecimiento.

Se iniciaron las labores en el corredor de la escuela Primaria, con la cantidad de 18 niños y niñas, pero luego en el año 2010 la profesora Lilian Dámaso fue trasladada a la aldea Ticanlú del mismo municipio bajo el renglón 011, por lo que viendo siempre la necesidad el Lic. José Rolando Díaz, supervisor del municipio decidió trasladar de la aldea Pastores a la profesora Alicia Amparo Guancín Roque maestra en ese entonces por contrato, pero en septiembre de ese mismo año sigue sus labores en este centro pero como maestra presupuestada, teniendo una población de niños de 24 en total, sus labores siguieron en el corredor de la escuela primaria.

Viendo el peligro e incomodidad de los niños se iniciaron pláticas con el director del nivel Primario Prof. Miguel Ángel Jacinto Jacinto, sobre si permitía que se construyera un aula en un espacio que está en medio de los baños y la cocina de la escuela, al acceder a esta petición se dio inicio a las gestiones de solicitud ante diferentes instancias para la construcción de un aula especial para los niños pequeños de la comunidad, teniendo una respuesta positiva en la solicitud enviada a la municipalidad, quien dando respuesta a esta situación construyo en el año 2012 un aula específicamente para el nivel pre primario, contando con dos sanitarios y pila dentro de ella.

Se inició así en el año 2010 a recibir en esta escuelita los aportes de alimentación, útiles, valija y gratuidad, pero por fondo rotativo, razón por la cual se cocinaba junto con el nivel primario. A partir del año 2014 se empezaron a recibir los mismos fondos pero por la formación de Consejo Educativo, los cuales decidieron cocinar aparte, por lo que se preparó un espacio dentro del aula para cocina, lo cual significado mucho riesgo y peligro para los niños, quienes corrían dentro del aula o tiraban juguetes al aire, por lo que nuevamente se platicó con el director del nivel primario Miguel Ángel Jacinto Jacinto, sobre un pequeño espacio que facilitara la creación de una pequeña cocina para el nivel pre primario, accediendo el director se hicieron las solicitudes necesarias para la municipalidad a cargo del Profesor Leónidas Morales, quien respondió a ella a inicios de este año 2019. Como docentes se deben realizar las gestiones necesarias para mejorar el contexto y cada aspecto de la comunidad favoreciendo no solo su campo de trabajo sino el ambiente en el que el niño aprende de manera segura y confiada.

Circunstancias Psicológicas

En esta comunidad se ha observado mucho la disminución de niños en edad escolar, su gente está siguiendo planificación familiar, otro aspecto es la migración de muchos padres de familia y por ende las madres se quedaron solas criando y educando a los niños. Una de las razones por las cuales muchos niños tienden a ser más agresivos, mal educado, caprichosos, rebeldes y con poco interés en el estudio, notándose la diferencia cuando los niños son educados por ambos padres. En forma general cabe mencionar que los niños en la comunidad están siendo educados con valores, no se escucha mucho sobre el tema de drogas, alcohol y tabaco.

La Comunidad de Agua Zarca Arriba, es una aldea con una economía bastante baja que impide en muchas ocasiones ver la necesidad de educarse para una mejor superación, desde niños prefieren trabajos aunque no sean bien pagados y donde muchas veces existe cierta explotación. Luchan constantemente por salir adelante, buscan superarse en lo individual y socialmente, por lo que muchas veces el asistir a la escuela es pérdida de tiempo, excepto por la alimentación. Su gente es muy trabajadora y busca mejorar el contexto de los niños y jóvenes y brindarles mejores oportunidades con las que ellos no contaron. La gente es amable y el ambiente es tranquilo, los jóvenes en su mayoría ahora tienen la oportunidad de seguir estudiando el ciclo básico después de terminado su nivel primario. Lo lamentable aún es el tema bastante común del machismo.

Se debe crear un ambiente en las escuelas para que el niño aprenda de manera significativamente segura y confiada, porque es muy importante cuidar en el niño el aspecto psicológico.

La escuela encargada del desarrollo del alumno, debe considerar a éste como un ser integral, con diferentes necesidades e inquietudes y

no sólo enfocarse a las de carácter cognitivo. Al ser la escuela la institución encargada de formar personas íntegras, debe ocuparse de aspectos de carácter emocional, social y psicológico, y no limitarse a la transmisión de conocimientos teóricos.

Circunstancias Sociológicas

En la escuela se conocen y trabajan muchos casos, pero es muy importante reconocer que el entorno familiar juega uno de los papeles más importantes en la conducta y personalidad que los niños muestran ante la sociedad, se ha observado padres muy sobre protectores y otros al contrario sin ningún tipo de interés en lo que sus hijos hacen o aprenden, siendo lamentablemente incidencias negativas cuando se les solicita ayuda y apoyo para mejorar la enseñanza que se brinda en el centro educativo.

En la Escuelita de Párvulos de la comunidad se ha identificado en estos meses de trabajo una actitud muy poco colaboradora en los procesos educativos que se les han presentado, especialmente en la retentiva de enseñanzas y aprendizajes, se ha observado también un vocabulario no muy apropiado al dirigirse a otros compañeritos, por lo que ha sido necesario hacer reuniones, capacitaciones y establecer la escuela de Padres de Familia para que juntos docente/padres de familia hagan un cambio significativo antes de que el año finalice.

La comunidad en su mayoría profesa una religión, la religión católica en un cuarenta por ciento y la evangélica en un sesenta por ciento, cuenta con proyectos de alfabetización que realizan algunas personas de la misma comunidad, proyectos de artesanías de palma, etc. En la

comunidad se da a conocer a través de su COCODE, Madres Guías, Consejos Educativos, otros.

El aspecto sociológico de la comunidad se basa en el conocimiento de todo lo social que afecte e interfiera en la educación de los niños

Todos somos parte de la sociedad por ende todos somos parte del cambio para ofrecer al niño un contexto social de excelencia.

Circunstancias Culturales

Es una comunidad de escasos recursos, se dedica la mayoría de sus pobladores a la agricultura y al tejido de canastos y otros objetos de palma, su idioma predominante es el español, la mayoría de sus habitantes profesa la religión católica, aunque también hay iglesias evangélicas, sus habitantes pertenecen a la cultura latina, sus niños crecen en un ambiente de protección y ambiente seguro, no tiene problemas de desnutrición. Cuenta con luz y agua entubada. Pero No cuenta con drenajes, basureros específicos, calles pavimentadas y otros. Su economía se ve favorecida durante la época de jocote, mango, tamarindo y hierba mora, que son característicos en esta comunidad.

En cuanto al aspecto cultural es uno de los factores que más influyen en el aprendizaje significativo del niño sea positiva o negativamente, dependiendo del enfoque en el cual se trabaje.

La cultura es un tema que debe ser trabajado con mucho cuidado y aplicado a favor de la labor docente.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Contexto Comunidad

La Aldea **Agua Zarca Arriba** pertenece al municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula. Colinda al Norte con Tizubín; al Sur con Aldea Lomas, al Poniente con Saspán y San José la Arada, al Oriente con Casco Urbano y Pueblo Nuevo. La extensión territorial se estima en 17 caballerías. Se encuentra a dos kilómetros y medio del municipio, camino en mal estado de terracería, es una comunidad de escasos recursos, su economía se basa en la agricultura.

La mayoría de las familias están conformadas por mamá y papá, familias tradicionales, con costumbres arraigadas, papá trabaja, mamá cuida a sus hijos, en la actualidad las madres han tenido oportunidad de estudiar, pero igual no trabajan y la mayoría no tienen empleos que generen entradas económicas.

La aldea cuenta con centro de Salud, salón comunal, Oratorio, templos evangélicos, tiendas, motores, y la escuela de la comunidad. En el aspecto positivo no cuenta con cantinas, ni puntos de distracciones para jóvenes. En el aspecto negativo son pocos los jóvenes que siguen sus estudios después del nivel primario, solo quieren ganar dinero y no miden las consecuencias muchas veces de sus actos. En general el contexto es tranquilo, clima templado, ambientes humildes y sencillos, pero sobre todo familias luchando por cambiar esta situación y lograr un mejor desarrollo.

Contexto Social del niño

Una característica o incidencia en los grupos de niños que se han atendido en los diferentes años de labor docente en esta comunidad es la mucha dificultad de aprendizaje no en todos pero si en una buena cantidad de niños, es decir que de cien niños con los que se ha trabajado, el 60% por ciento si logra los objetivos esperados, pero el otro 40% de niños presenta demasiada dificultad de retención de aprendizajes, pero se ha llegado a la conclusión que estos niños presentan este problema especialmente cuando vienen de hogares donde mamá y papá no cursaron ningún año en la escuela, consecuencia de ello es la falta de apoyo e interés en las tareas, o reforzamiento de lo aprendido en clases.

Se ha observado y analizado la situación que aquellos padres que no tuvieron oportunidad de estudiar o si estudiaron pero igual no rendían mucho en sus estudios por la falta de retención de conocimientos, afectan a sus hijos, según estudios puede ser un factor genético que afecta diferentes generaciones, la observación de esto se ha realizado a través de la estrategia de: Escuela de Padres de Familia que se han organizado en la escuelita de parvulitos como estrategia para compartir con ellos y conocerles mejor, relacionarse e ir más allá de la relación docente-padre de familia.

Se debe conocer bien el contexto en que el niño vive constantemente y un factor muy importante con quienes se relaciona en su diario vivir, para conocerle mejor ya que todo esto influye y es parte esencial para lograr interferir en el aprendizaje significativo e integral del niño. En el aula la aplicación de métodos, técnicas y estrategias metodológicas van en planificaciones de acuerdo a lo que plantea el nuevo CNB p,

así también debe realizar todas las intervenciones pedagógicas necesarias para crear un ambiente educativo de transformación de una educación de calidad y dejar atrás de una vez por todas las ideas tradicionalistas aplicadas en la educación.

Contexto Social comunitario

En la comunidad el material predominante de las casas es: paredes de adobe, block y bajareque. El área promedio de la vivienda es de 20 metros cuadrados, con una sola habitación. El 80% de las viviendas cuentan con agua entubada y luz eléctrica, siendo aceptable la calidad del agua, pero se necesita de una red de distribución más amplia debido al incremento de la población, teniendo en cuenta que el otro 20% de las personas todavía van a traer el agua a una pila comunal y utilizan candelas y lámparas de gas. La Organización Comunitaria está definida por la capacidad que tienen las personas de reunirse para identificar sus problemas y posibles soluciones. En este sentido, la comunidad se ha organizado en los siguientes comités:

- Organización de Coordinación comunitaria (COCODE)
- Asociaciones de mujeres
- Madres Guías

La mayoría de mujeres se dedican a los oficios domésticos y la creación de canasto, hamacas y petates, así también reciben capacitaciones sobre aspectos en desarrollos comunitarios, como autoestima, nutrición, vivienda, organización, economía familiar, salud y género entre otros, los cuales son beneficios obtenidos por convenios hechos entre los años 1998 a 1999 mediante convenios con el MAGA y por desaparacimiento de DIGESA, el taller de bordados continúa bajo la dirección, asesoría y diversificación de productos de Irma Elena Cruz,

como técnica del MAGA. Los hombres en su mayoría se dedican a la agricultura y la albañilería.

Entorno de la Escuela

Contexto Escolar

Al principio se inició la labor docente en el corredor de la escuela, donde los factores negativos eran que el sol se sentía bastante a cierta hora de la mañana, el polvo y los distractores de las actividades de los otros niños, aunque es grande el espacio de la escuela no cuenta con aulas suficientes para la cantidad de niños que asisten de ambos niveles, por lo que se hizo el trámite para la construcción de una aula específica para párvulos, la cual se concluyó en el año 2012, a la fecha ya se está utilizando, cuenta con una construcción de 8 metros cuadrados de paredes de block y techo de lámina, al fondo de la misma se encuentra un espacio donde hay una pila y dos sanitarios uno para adultos y otro especialmente para niños.

El aula cuenta espacios ambientados especialmente para crear el deseo de aprendizaje adecuado a la edad de los niños, rincones de aprendizaje, ventanales que permiten entrar suficiente luz y aire para un ambiente agradable. Los escritorios si son un problema, son de paleta y para niños grandes, por lo que se intercambiaron con la escuela primaria por unas mesitas plásticas pequeñas y sillas plásticas especialmente para su tamaño, se complementó el mobiliario con mesitas elaboradas de 3 tarimas de madera, para solucionar este problema, cuenta con pizarra y mobiliario obtenido con fondos exclusivamente de la docente.

Clase Social

Las personas de la comunidad en su mayoría son de escasos recursos económicos, pero cuentan con COCODE y Madres Guías que luchan constantemente por el desarrollo de la comunidad. El 100% de la población pertenece a la etnia ladina. El idioma predominante es el español. Las mujeres se dedican a los oficios domésticos y creaciones artesanales de palma en un 70% y el otro 20% ha buscado trabajos fuera de la comunidad para ayudar en casa, el siguiente 10% son costureras, vendedoras de ventas de catálogo. En cuanto a los hombres se dedican en un 60% a la agricultura y un 20% son albañiles, 10% son policías y el otro 10% son carpinteros, profesionales, entre otros (enfermeros(as))

Marginación

Las áreas marginadas de la comunidad son muy pocas, son terrenos de familias donde todavía no ha sido posible llevar el agua entubada ni la electricidad, por razones de distancia o recursos económicos, Pero las familias que viven en estas áreas si envían a sus hijos al establecimiento educativo, el cual les brinda educación totalmente gratuita, y les brinda oportunidad de ayuda de útiles y alimentación a través de los diferentes programas que plantea el gobierno. El ambiente educativo es sano y el clima es inclusivo, no hay casos de bullying registrados en este nivel gracias a la inocencia que se maneja a esta edad y el ambiente que no favorece la discriminación alguna. La unificación de docente y padres de familia a través de diferentes estrategias y procesos educativos se ha logrado evitar casos de marginación social entre los estudiantes.

Inmigración

La población estudiantil ha tenido una disminución evidente debido al factor de la inmigración que muchos hombres han realizado hacia Estados Unidos para un mejor futuro familiar, se casan y dejan a sus mujeres con un niño únicamente con la única mentalidad de que con ello la mujer no se conseguirá a otro en su ausencia, pero para ello pasan años y muchos de estos niños crecen, cursan el nivel pre primario y pasan para el primario, pero la matrícula de niños que se retiran son de 7 a 8 niños y para el siguiente año solo se hacen inscripciones para la etapa de 4 años de 3 a 5 niños. Este factor está afectando a ambos niveles, pues las estadísticas demuestran la baja cantidad de niños inscritos. Otro factor es la situación económica, ya que por la misma los padres de familia evitan tener muchos hijos, la cantidad de hijos promedio en los hogares oscila entre 3 a 4 hijos.

1.1.5 Marco de Políticas

Las políticas educativas en Guatemala han ido cambiando, pero ya hace algunos años atrás se han mantenido, dado que el Consejo Nacional de Educación las ha amparado con el artículo 12 el cual es de la Ley

Nacional de Educación Decreto No. 12-91 del Congreso Nacional de la República de Guatemala, mediante el Acuerdo Gubernativo No. 304-2008, con fecha 20 de noviembre de 2008; las cuales fueron presentadas a la población en general como las políticas educativas que regirán el país. Así también El Gobierno de Guatemala se comprometió en el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000) a hacer realidad los objetivos de la iniciativa Educación para Todos (EPT), los cuales debían alcanzarse a más tardar en 2015.

Las políticas educativas se dividen en tres grupos:

Nivel Micro

Nivel Meso

Nivel Macro

Nivel Macro

La educación es un factor fundamental para el desarrollo del país y por tanto se debe de velar por que cada una de las políticas que rigen el sector educación se cumplan, para ello se creó la Institución del Ministerio de Educación que se rige y tiene en cuenta sus ejes prioritarios. El incremento en los años de escolaridad tiene una incidencia positiva en el desarrollo de la ciudadanía, gracias a que se cumplen las políticas sin distinción alguna.

Política de Cobertura

Esta política favorece y permite a todos los niños, jóvenes y adultos que por algún motivo o razón no pudieron terminar sus estudios durante la edad que se establece para los niveles educativos, una oportunidad de seguir sus estudios y superarse de manera individual y social, sin discriminación y si con inclusión.

Política de Calidad

Es necesario cuidar la calidad educativa que se da a nuestros niños promoviendo la eficiencia y funcionalidad de todo proceso de

aprendizaje a través de las gestiones del Ministerio de Educación, integrando para una mayor eficiencia a docentes, miembros de la comunidad educativa y autoridades promoviendo la eficiencia y calidad de la educación.

Política de Modelo de Gestión

Es todo aquel proceso donde el Ministerio de Educación interfiere en los procesos educativos a través de una administración, planificación y ejecución de todos aquellos fondos destinados para hacer más efectiva y eficiente la labor educativa en los centros educativos. Realizando también las gestiones necesarias para que estos fondos sean trabajados con transparencia y asertividad, aplicando para ello todos aquellos indicadores de éxito o fracaso dentro del centro educativo a través de sus índices de avances educativos.

Recurso Humano

La Universidad de San Carlos de Guatemala es una institución encargada de brindar carreras de profesionalización docente y el Ministerio de Educación de velar por que los docentes que laboran para esta, estén actualizados y preparados por lo que se unifican esfuerzos entre ambas instituciones para que le brinden una actualización, capacitación y nuevos aprendizajes a los docentes para que logre aplicar en su labor un mejor rendimiento académico, realizando procesos de evaluación que lleven a verificar su calidad en la docencia y ser renumerado por ello.

El Ministerio de Educación también se encarga de velar porque todos los niños del país reciban una educación de equidad y calidad por lo

que genera constantemente plazas para cubrir las necesidades existentes en los centros educativos.

Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

El país goza con una variedad significativa de tradiciones, lenguajes e idiomas que lo hacen ser rico en diversidad de culturas, las cuales deben tener equidad en el aprendizaje, respetando cada una de sus costumbres y recibir un aprendizaje significativo en su propio idioma, por lo que los docentes deben estar preparados para trabajar con esta diversidad de culturas, para ello el Ministerio de Educación realiza las gestiones pertinentes para que el docente cuente con material como el Curriculum Nacional Base que integra ya aspecto sobre la interculturalidad y multiculturalidad que ayudan y permiten hacer las adecuaciones curriculares necesarias.

Lo que sí es evidente es el poco interés que se ha reflejado en los materiales metodológicos y textos que permitan facilitar el aprendizaje bilingüe, denotando aún cierta discriminación y poca equidad en la integración.

Política de Aumento de la Inversión Educativa

Los programas de apoyo que se reciben actualmente en los centros educativos son esencialmente los de Alimentación escolar que cubre la totalidad de los días efectivos de clase para los niños, Útiles escolares que se recibe una vez al año, Valija didáctica que es para

apoyo al docente y una vez al año, Gratuidad que es un aporte que se recibe en dos partes durante el año lectivo y es para uso de producto para apoyo del centro educativo, el Ministerio de Educación debe velar porque se cumplan con estos aportes y que si es posible haya un incremento para facilitar y apoyar la labor educativa.

Política de Equidad

Es lograr que dentro del proceso educativo se integren todos los niños y su educación sea equitativa sin distinción, discriminación y rechazo por su color, raza o religión. El Ministerio de Educación debe velar porque todos reciban de forma equitativa y con responsabilidad una educación donde se reconozca la importancia que todos y todas tienen y cuentan con el derecho a la educación de calidad con una cobertura que llegue a todos los rincones del país y se logre la inclusión dentro del proceso educativo sin importar estatus sociales o desigualdades por diferencias de idiomas.

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables que deseen superarse sin tomar en cuenta o hacer diferencia en rasgos personales, sociales o culturales.

Política de Fortalecimiento institucional y Descentralización

El Ministerio de Educación debe velar por brindar fortalecimiento a todos los procesos educativos, lograr que todos aquellos que intervengan en la calidad educativa estén capacitados, que la preparación sea para todos y todas aquellos que faciliten el buen

seguimiento del proceso educativo en todos los niveles. Asegurar que todos aquellos beneficios que reciben los centros educativos sean manejados con transparencia y equidad.

También velar por que todos los centros educativos públicos se encuentren en buen estado, lo cual se lleva a cabo con ayuda del programa de remozamiento que favorece a instituciones que se verifica que necesitan ese apoyo, esta ayuda se brinda a través de las diferentes Direcciones Departamentales de Educación que se encuentran en cada uno de los departamentos del país, esto gracias a la descentralización que se llevó a cabo dado a la necesidad que había de velar por tantas instituciones educativas que hay en el país y que antes solo se podía hacer estos trámites en la capital y por tanto era muy tardado y muchas veces no se cumplía con la priorización que estos problemas tenían.

Nivel Meso

La Institución Educativa es aquella que responde a la necesidades que se dan en el Centro Educativo donde se lleva a cabo la labor docente y que a través de diferentes intervenciones pedagógicas o gestiones adecuadas y asertivas por parte del docente con apoyo de la comunidad y autoridades educativas se puede tener una solución viable y eficaz, teniendo en cuenta estar dentro del marco legal apropiado y efectivo, como las políticas de cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad.

Política de Cobertura

Lograr que a través de diferentes gestiones los niños de la comunidad asistan al centro educativo a recibir un aprendizaje significativo y de calidad, teniendo en cuenta las intervenciones pedagógicas necesarias como censos, concientización de padres de familia, apoyo de líderes de la comunidad y otros que permitan hacer del aprendizaje enseñanza una incidencia positiva en la inscripción y asistencia de los niños y niñas en un 100%, evitando con ello cualquier problema de inasistencia, y con ayuda de los padres que no se den casos de deserción escolar.

Política de Calidad

Dentro de todo proceso educativo el docente es el factor que aporta o detiene el buen proceso educativo que los niños reciben, los maestros empíricos ya deben quedar en la historia, los docentes deben ser entes de cambio, estar actualizados y en constante aprendizaje para dar una educación de calidad a los niños que atiende. Si se quiere un aprendizaje significativo se deben emplear todas las herramientas, estrategias, metodologías y técnicas necesarias que permitan que el niño esté atento a todo lo nuevo y se incorpore a un mundo tecnológico totalmente moderno y actualizado.

Política de Modelo de Gestión

Todo docente debe realizar las gestiones e intervenciones adecuadas para lograr que el ambiente, entorno y contexto educativo en el que el niño convive a diario sea seguro, confiable y agradable. Para ello debe

unificar esfuerzos con padres de familia, comunidad, autoridades educativas e instituciones que faciliten el mejoramiento del proceso educativo. Es necesario e importante mantener un contexto seguro y ambiente agradable para que el niño aproveche y reciba la educación que se le brinda con mayor eficiencia y asertividad, lograr a través de las gestiones estar actualizados tanto en infraestructura como en herramientas que brinden una educación integral en todos los aspectos educacionales.

Política de Recurso Humano

El centro del aprendizaje es el niño, la calidad se debe de lograr en cada uno de ellos con las planificaciones adecuadas a su edad y contexto en el que vive, por ello es necesario recurrir a las metodologías necesarias para lograrlo, el CNB es una herramienta importantísima para lograr este objetivo, teniendo en cuenta el contexto y la edad de cada etapa que se trabaja, observar la individualidad de cada niño para hacer eficaz el aprendizaje y tener en cuenta hacer las adecuaciones curriculares pertinentes para lograr un aprendizaje asertivo.

Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Todo docente debe estar preparado para recibir en su centro educativo a todos los niños que deseen recibir ahí su educación sin importar su raza, color, religión, estatus económico, cultura e idioma. Para ello es

necesario que el docente esté preparado para dar una educación de calidad que incluya hacer las adecuaciones curriculares que sean necesarias que permitan la inclusión, equidad, respeto e identificación de su propia identidad en cualquier lugar, nivel o programa donde participe y se desenvuelva el niño.

Política de Aumento en la Inversión Educativa

Todo docente debe velar porque esta ley se haga y se establezca en el centro educativo donde labora, luchar porque todos los niños reciban el apoyo de los programas que se han establecido como, Alimentación escolar, Útiles, Valija Didáctica, Gratuidad, así también porque el centro educativo sea seguro, estable y cuente con todas las mejoras que le permitan sentirse seguro y estar presto a recibir los aprendizajes que se le brindan. Todos los factores que intervengan en el proceso de aprendizaje de calidad educativa deben estar dentro del presupuesto que esta ley debe cumplir y que el docente debe cuidar porque se cumplan a cabalidad.

Política de Equidad

El docente es el responsable de velar porque dentro del centro educativo el niño sea incluido sin importar su cultura, idioma, raza, color, sexo, género o religión, que se sienta seguro y tenga la confianza necesaria que le permita tener un aprendizaje significativo y de calidad. Velar por todas las necesidades que puedan mejorar su calidad de vida dentro y fuera del ámbito escolar.

Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

En esta ley intervienen los COCODES, Organización de Padres de Familia y Consejos Educativos, como entes de transparencia a todos los programas que se den en el establecimiento escolar, son los que ayudan y apoyan al docente también a hacer las gestiones necesarias para el mejoramiento de infraestructura y calidad de la educación.

Nivel Micro

Toda política está dirigida a herramientas, estrategias, metodologías y técnicas que ayuden y mejoren el proceso educativo de los niños de la etapa de cinco años, de la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Zarca Arriba, San Jacinto, Chiquimula.

Integrando en dicho proceso a padres de familia y comunidad.

Política de Cobertura

De acuerdo con lo anterior, el docente debe velar porque las planificaciones que se hacen para trabajar el proceso educativo con los niños vayan de acuerdo a su edad, la etapa que se es trabajando y el contexto en el que vive, uno de las prioridades de este Gobierno es el desarrollo de una educación de calidad en el sistema escolar, reflejada en los aprendizajes que puedan desarrollar los niños de acuerdo a su edad.

Política de Calidad

Lograr a través de las planificaciones y adecuaciones curriculares necesarias brindar a nuestros niños una mejor calidad de enseñanza aprendizaje, integrando contenidos de acuerdo a su edad, capacidad y contexto. Teniendo en cuenta que los esfuerzos se enfocaran en los niños de cinco años, y se tendrá en cuenta la estructura física y edad cronológica del niño, ambiente familiar, nivel psicológico, sociológico y cultural. Además es necesario tener claro que se deben cumplir con los requisitos de mejorar continuamente la eficacia del sistema de gestión de la calidad educativa en todos los campos necesarios.

Política de Modelo de Gestión

Todo proceso educativo debe ser llevado dentro de los regímenes que se establezcan dentro del marco y los ejes que nos ayudan a mejorar la educación que los niños de cinco años reciben, todo proceso de aprendizaje se verifica a través de diferentes procesos evaluativos si son o no funcionales y cumplen con los objetivos propuestos. Es necesario conocer todas las incidencias que se puedan dentro de un proceso de aprendizaje para hacer los cambios necesarios y establecer nueva formas de aprendizaje si fuera necesario para lograr cambios significativos e integrados en las planificaciones realizadas especial y de acuerdo a la etapa cinco.

Política de Recurso Humano

Dentro de los procesos educativos el recurso humano son los niños que llegan al centro escolar, uno de los factores que más afectan el aprendizaje es cuando el niño no cuenta con una buena nutrición o tiene problemas dentro o fuera del establecimiento escolar, para satisfacer estas necesidades se han generado varios programas que apoyan la labor docente. En cuanto al proceso educativo se han creado varios programas donde se han estudiado las causas y los efectos que tienen dentro del proceso educativo para darles una solución viable y eficaz que permitan a los niños de acuerdo a su edad tener una mejor calidad de vida.

Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Es muy importante respetar la multiculturalidad e interculturalidad de cada generación de niños que llegan a nuestras aulas, lo ideal es que cada niño reciba su aprendizaje en su lengua materna y sus costumbres sean respetadas. Los niños de cinco años deben realizar un proceso educativo que tenga un seguimiento de objetivos especiales de acuerdo a su edad y contexto.

Política de Aumento de la Inversión Educativa

Los niños son la mejor inversión para un mejor futuro, por ende es en ellos que se debe buscar invertir, para garantizar una educación de calidad, inclusiva y con enfoques que determinen el engrandecimiento del mismo, los encargados de velar por este cumplimiento es el estado y en la escuela los docentes que se haga con transparencia y equidad. Invertir en los niños significa crear sujetos que sean entes proactivos dentro del cambio de nuestro país, que a través de que todos

cumplamos con nuestro papel se obtengan cambios positivos y fundamentales.

Política de Equidad

El docente debe velar porque todos los niños reciban educación de calidad, con equidad, y sobre todo que se respeten sus ideologías culturales con igualdad de oportunidades, respetando sus individualidades.

Los niños tienen derechos y obligaciones que deben cumplir y respetar para ser y formar de una sociedad productiva y proactiva.

Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Es necesario y urgente que en los centros educativos se cuenten con todos los programas de gobierno para fortalecer el derecho de equidad desde todo punto de vista, que se respeta la individualidad de cada niño que ingresa a las aulas y hacer que la sociedad los incluya a todos sin importar su cultura, raza, color, religión u otro factor físico que lo haga diferente, empezado por el centro de estudio al que asiste.

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

Tabla 1

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poca retentiva y memorización del aprendizaje	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Falta de Interés de los niños en el aprendizaje	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Falta de compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Falta de seguimiento de dos o más de tres instrucciones.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Padres sobreprotectores	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Tomado de: Armandolin, 2012.p.2 En:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorización-y-selección-Problemas-Matriz-de-Priorización-de-problemas>.

B. Selección del problema

Problema Detectado

Poca Atención y retención de nuevos aprendizajes a largo plazo.

Discapacidad Intelectual: Atención y Memoria

“ Dificultad para adquirir, recordar y usar el conocimiento. Por lo tanto, el aprendizaje y la capacidad de memoria son significativamente más bajos; se les dificulta el manejo de conceptos abstractos y de generalizaciones”. (Manual para Orientar, 2da. Edición 2017, pág. 45)

La Retención de memoria afecta mucho el proceso de aprendizaje, afectando el proceso de seguimiento de instrucciones.

Áreas Específicas con mayor incidencia que afectan el proceso de aprendizaje- enseñanza de los niños y niñas de la etapa de 5 años.

- Comunicación y Lenguaje
- Destrezas de Aprendizaje

Factores que dieron énfasis al problema Enfocado:

- Pobreza
- Falta de Interés

Políticas que ayudan a comprender y fortalecen el Problema para buscar una solución a la aplicación de las mismas.

Política: Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

Política de Equidad

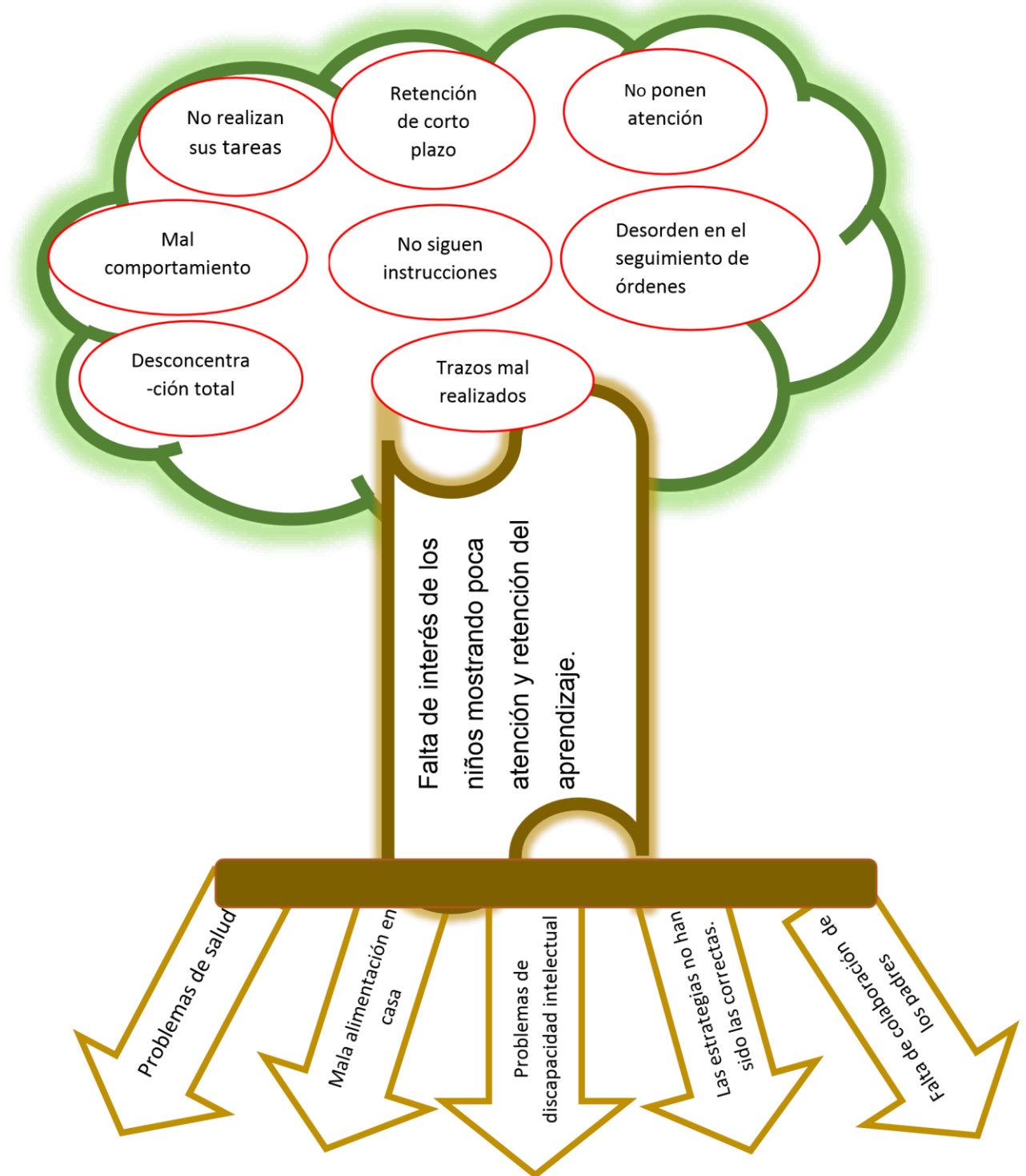
Garantizar la Educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Específicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igual de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad y en igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Problema, Causa y Efecto



Formato: Fuente propia.

1.2.2 Identificación de demandas

Ahora definamos el concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

A. Sociales

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un **Bien** para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. (Martí, 2011)

**Demandas que afectan la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM aldea
Agua Zarca Arriba, San Jacinto, Chiquimula.**

Tabla 2.

1	Escasez de recursos económicos	La comunidad no cuenta con una fuente de recursos económicos estables, sino que su economía depende del tiempo de cosecha de maíz, frijol y frutas de temporada. El 50% por ciento de la población se dedica a la agricultura, el 30% por ciento trabaja fuera de la comunidad y con un salario fijo, el 20% se dedica a otras actividades.
2	Desintegración Familiar por Migración	Dada la necesidad de recursos en la comunidad la mayoría de hombres de la misma se están yendo a Estados Unidos a buscar nuevos ingresos económicos.
3	Carreteras en mal estado.	Esto perjudica también la economía de la comunidad debido a que no les permite a los habitantes de la misma trasladar sus cosechas a la ciudad de Chiquimula u otros.
4	Cultura de machismo entre los hombres de la comunidad.	Este factor afecta mucho el avance y desarrollo de la comunidad, no se les permite a muchas niñas seguir estudiando después del nivel primario, y algunas se casan a muy temprana edad y aceptan situaciones de maltrato.
5	Tecnología insuficiente	Aunque la mayoría usa celulares no cuentan con la tecnología necesaria como para crear o generar algún tipo de desarrollo individual o social. Los Jóvenes por ende les cuestan más la realización de sus trabajos y seguir adelante en sus estudios.

Formato de Elaboración: Fuente Propia

Demandas Sociales

B. Institucionales

Las demandas Institucionales son aquellas que responden a las necesidades de la institución educativa donde se lleva el proceso de aprendizaje, cumpliendo con la principal característica que es la adecuada intervención pedagógica del docente para realizar las mejores estrategias y procesos para el mejoramiento del ambiente que rodea la enseñanza de los niños. Esta se divide en:

- Demandas Pedagógicas
- Demandas Educativas

En la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea Agua Zarca Arriba del municipio de San Jacinto se ha detectado a través del análisis de los resultados de la investigación realizada, la urgente necesidad de la intervención adecuada de la **Demanda Pedagógica** para integrar de manera eficaz y asertiva la enseñanza-aprendizaje para enfatizar las incidencias positivas en cada uno de los niños y niñas que la recibirán.

Porque se debe de recordar que cada una de las demandas se deben efectuar y ejecutar de manera adecuada según el conocimiento que se tiene de cada una de ellas, recordando su significado.

Demandas Pedagógicas: Son aquellas que satisfacen todas aquellas necesidades que rodean la labor docente, en forma integral y como un desarrollo individual y social que tiene en su papel como educador de nuevas generaciones y formador de enseñanzas.

Demandas Pedagógicas: Son aquellas que tienen como finalidad el desenvolvimiento y desarrollo docente para su mejoramiento personal, rompiendo el paradigma que la educación empírica es mejor, el docente siempre debe estar en constante aprendizaje y evolucionar de acuerdo a las exigencias del nuevo mundo y las nuevas generaciones.

Tabla 3.

Demandas Pedagógicas	Falta de materiales y textos de enseñanza adecuados para el nivel Pre primario.	El nivel Pre primario no cuenta con el apoyo necesario y su enfoque aún no cuenta como prioridad educativa, se ha implementado en todo el país pero no tiene aportes de materiales y textos de apoyo especiales o adecuados a este nivel. Aún no cuenta en un 100% de aceptación por padres de familia y comunidad.
	Estructuras o establecimientos especiales para los niños del nivel Pre primario	La mayoría de las escuelas Preprimarias en el país son anexas y no cuentan con establecimientos propios, la educación que los niños pequeños reciben muchas veces son en espacios inadecuados y mobiliario inapropiado a su edad y tamaño.
	Implementar tecnología adecuada para mejorar la enseñanza aprendizaje.	Si queremos que nuestro país se catalogue como país en desarrollo, debemos de entrar a la nueva era tecnológica, los niños pequeños son los más perceptivos y su capacidad de aprendizaje es mayor, teniendo esto en consideración se debería dar un mayor enfoque y realice al aprendizaje que reciben y se les brinda.
	Apoyo consciente de Padres Familia en el proceso de aprendizaje.	El desinterés que muestran los padres de familia a inscribir sus niños pequeños a este nivel es preocupante, en la actualidad hay más participación en cuanto a la inscripción dada la exigencia de las autoridades educativas, pero no hay interés en apoyar al docente en el proceso de aprendizaje, dejándolo absolutamente en algunos casos bajo su cuidado y responsabilidad.

	<p>Mayor concientización de instituciones, autoridades y comunidad para mejorar y lograr un mejor desarrollo educativo.</p>	<p>Este nivel a pesar de su importancia ha tenido muy poco apoyo por parte de las autoridades educativas quienes enfocan sus esfuerzos en dotar de materiales, libros de texto y otros al nivel primario, dejando descuidado aspectos relevantes que este nivel requiere para que su aprendizaje sea significativo, así también los padres de familia quienes a pesar de toda la información que tienen de la relevancia sobre el proceso de aprendizaje durante los primeros años del niño, no los inscriben hasta que estos ya cuentan con la edad de seis años y creen que solo es un año perdido de juegos únicamente.</p>
--	---	--

<p>Demandas Educativas</p>	<p>Capacitaciones, cursos y estudios sobre nuevos conocimientos y habilidades.</p>	<p>El aprendizaje debe ser constante y continuo, especialmente para los maestros que trabajan dentro del nivel Pre primario, la capacidad, habilidad y aptitudes de un docente de este nivel es muy importante, actualmente los niños muestran una mayor ansiedad de conocimientos y el docente debe estar preparado para los nuevos y actuales retos que la enseñanza requiere.</p>
	<p>Adquisición de conocimientos sobre el tema de Inclusión y necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.</p>	<p>El tema actual es hablar sobre inclusión para niños especiales asociada o no a una discapacidad. Pero como lograr esto si el docente no está debidamente capacitado para trabajar con niños que presenten estas características, tampoco hay ambientes o espacios especiales para darles la atención adecuada que ellos requieren para su movilización y aprendizaje. Otro factor que tiene mucha incidencia es la falta de herramientas, metodologías y técnicas especiales para trabajar este grupo de niños que requieren una atención muy especial.</p>

	Motivación e incentivación laboral	Los docentes muchas veces cuentan o siguen con estudio superiores dada a la economía de nuestro país, los sueldos están muy por debajo de la calidad de vida que el docente necesita para solventar las necesidades de transporte, materiales para enseñar y mantenimiento del hogar.
--	------------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia Demandas Institucionales

C. Poblacionales

Demandas Poblacionales

Estas se enfocan en las necesidades donde la intervención pedagógica va dirigida hacia la población de niños que se atienden, cubriendo y unificando las demandas sociales e institucionales, haciendo una integración de esfuerzos para que los niños tengan procesos de incidencia eficaz y asertiva.

Tabla 4.

1	Disminución de la población infantil	El factor que afecta a la disminución de niños que se inscriben cada año al establecimiento educativo es la migración de los hombres, las esposas de ellos se quedan con uno o dos hijos máximo y la mayoría de mujeres cuidan mucho la cantidad de hijos que quiere tener dada la economía de comunidad en la que viven, los niños que pasan al nivel primario es mayor a los nuevos que se inscriben a este nivel cada año.
2	Niños con poco interés y excesiva agresividad.	Debido a que muchas madres se quedan con un solo hijo, otras son madres solteras y muy jóvenes no se está enfatizando la educación correcta de estos niños, son niños muy consentidos, niños con escasos de valores y excesiva protección que los llevan a realizar actividades de rebeldía y tener actitudes negativas.
3	Problemas de discapacidad Intelectual	Los niños están presentando características con mucha frecuencia de falta retención de memoria, poco interés en aprender, no siguen instrucciones y mucha dificultad de aprendizaje de nuevos conocimientos.

Formato de Elaboración: Fuente Propia

Demandas Poblacionales

Relación

Dado que la cantidad de niños que se inscriben año con año va disminuyendo, el proceso educativo se ha ido haciendo más personalizado, buscando las metodologías, herramientas y estrategias para lograr que los niños lleven un proceso de enseñanza-aprendizaje integrado y significativo, haciendo las intervenciones pedagógicas necesarias para mejorar sino todas la mayoría de demandas que permitan llevar el proceso de enseñanza aprendizaje a ser más eficiente y asertivo.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Niños

Los niños de la etapa de cuatro años, empiezan el proceso educativo y están en plena observación, no así los de cinco y seis que debemos trabajar más integralmente y objetivamente, el nivel pre primario se ha visto afectado por varias razones entre las que se encuentran la migración de varios padres de familia y jóvenes de la aldea, también así las jóvenes mujeres se cuidan más y están aplicando métodos de planificación por cuestiones de salud y economía escasa de la misma, la incidencia se ha observado en las inscripciones que ha ido año con año disminuyendo.

Padres de Familia

Son actores dentro del proceso educativo y de desarrollo psicológico, individual y social que los hijos reciben desde el momento que nacen, son la base fundamental para que un proceso de enseñanza sea eficaz, efectivo, significativo e integral.

Pero lamentablemente los Padres de Familia se involucran menos en el aprendizaje de sus hijos, a pesar de las diferentes estrategias que se utilizan para lograr integrarlos y unificar esfuerzos por compartir responsabilidades entre docente y padres, estos son renuentes a ser parte activa y dejan solo la obligación al docente de la educación de sus hijos.

Maestros

Descansa sobre ellos la responsabilidad de crear y educar generaciones que ayuden al desarrollo y futuro de nuestro país.

Director

El responsable por que la educación que se imparte en el centro educativo a su cargo sea eficiente y de excelencia.

Supervisor Educativo

Velar por que todos los directores y docentes cumplan con lo establecido en el ámbito educativo y la calidad de enseñanza sea siempre la mejor.

SINAE (Autoridad Distrital)

Acompañamiento pedagógico y supervisión de libros de los establecimientos educativos, apoyo y enlace de la calidad de educación con el supervisor educativo, para lograr un avance positivo en el proceso educativo, identificando y dando solución a los problemas y errores encontrados en el establecimiento educativo.

Tabla 5.

Escuela Oficial De Párvulos Anexa a EORM aldea Agua Zarca Arriba, San Jacinto.

No.	Etapas	Niños	Niñas	Sub-Total
1	4 años	1	2	3
2	5 años	3	2	5
3	6 Años	2	5	7

Formato de Elaboración: Fuente Propia

Actores Sociales Directos

B. Indirectos

Autoridades Urbanas

Alcalde Municipal: Encargado de velar por las necesidades del municipio, también apoya en el ámbito educativo, respondiendo a las solicitudes que la directora le envía con respecto a las necesidades del establecimiento escolar que dirige.

Alcalde Auxiliar: Su trabajo es una unificación de esfuerzos de directores y docentes para lograr que en la comunidad se logren mejoras educativas como comunitarias.

COCODE: Consejos Comunitarios de Desarrollo urbano y rural, apoya y gestiona junto con directores las solicitudes necesarias para el mejoramiento educativo y comunal.

COMUDE: Se enfoca en buscar soluciones a los problemas comunitarios que existan y pueden en determinado momento ser un apoyo para mejoras educativas. Está organizado por alcaldes de diferentes municipios.

DIGEMOCA: La Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad –DIGEMOCA- es la dependencia del Ministerio de Educación encargada de Verificar la Calidad en el proceso educativo de manera sistemática y permanente para que la educación en el país tenga incidencias positivas y se logren avances significativos en su desarrollo como país.

MINEDUC: El Ministerio de Educación es el ministerio del gobierno de Guatemala responsable de la educación en nuestro país, es el encargado de velar y apoyar a todo el sistema educativo tanto en aspectos administrativos como toda gestión que favorezca el bienestar de la población dentro del proceso para la educación de los guatemaltecos.

DIGEFOCE: Es la Unidad del Ministerio de Educación que da inicio al programa "Mi Familia Aprende", en agosto del 2008, con el propósito de mejorar las condiciones de aprendizaje de los miles de niñas y niños que asisten a las escuelas guatemaltecas de preprimaria y primaria.

SESAN: La Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional de **Guatemala -SESAN-** es la institución responsable de la coordinación, integración y monitoreo de intervenciones de seguridad alimentaria y nutricional entre sector público, sociedad y organismos de cooperación internacional para optimizar los esfuerzos y recursos.

Mediadores

DIGECADE: La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa es el órgano a cargo de la función sustantiva que consiste en velar por la implementación del Currículo Nacional Base, en cada uno de los niveles, modalidades, programas y proyectos de los subsistemas escolar conforme a las atribuciones que le otorga el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.

Consejo Educativo: Es el grupo conformado por Padres de Familia para velar porque los aportes recibidos para el centro educativo sean bien manejados y cumplan con el objetivo de buscar el mejoramiento y buena nutrición de los niños asistentes al centro educativo. Entre estos aportes que se reciben están: Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad.

Ministerio de Salud: Se unió al apoyo educacional a través de sus diferentes programas velando por la nutrición adecuada de los niños así también la detección y control de enfermedades que puedan afectar el aprendizaje correcto de estos.

C. Potenciales

Las empresas declaradas o registradas que hay en la comunidad y ayuden o apoyen de alguna manera al desarrollo de la misma son actores potenciales, **pero lamentablemente la comunidad de Agua Zarca Arriba no cuenta con ellas**, su economía es escasa y sus fuentes de apoyo económico consisten en pequeñas ventas de artesanías elaboradas en palma, como: canastos y sombreros. Así también tienen algunos ingresos de la siembra de maíz y frijol, como de la venta de fruta de temporada entre ellos: mango, tamarindo, flor de izote, jocote, entre otros en menor escala.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

La escuela Oficial de Párvulos de la aldea Agua Zarca Arriba, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula es un establecimiento donde se ha observado año con año la disminución de la población infantil, lo cual pone en riesgo el que se mantenga abierto dicho centro educativo, a pesar de estos inconvenientes el establecimiento cuenta con una docente y los programas de apoyo del Ministerio de Educación, un espacio adecuado para brindar el proceso educativo, se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años y se cuenta con Consejo Educativo que apoya incondicionalmente. El desarrollo de la comunidad es una unificación de esfuerzos por lo que cada una de las instituciones que forman parte del Ministerio de Educación, vela y aporta ayuda para que el desarrollo del país se genere de manera eficaz y eficiente.

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 6

Tabla: Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes (adaptado de Koanda, 2006)

Tipo de actor		Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Actores directos	Niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender • Conocer • Investigar • Ser autosuficiente 	Un mejor aprendizaje y nuevos conocimientos	Una enseñanza integradora y significativa donde la inclusión sea eficaz y viable:
	Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Individuos activos • Participes del proceso educativo 	Hacer del proceso educativo una acción integrada y una unificación de esfuerzos del docente y padre de familia para que este sea efectivo y eficaz.	Mejorar la enseñanza y lograr mejores resultados del proceso educativo
	Maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar las incidencias positivas del aprendizaje • Capacitación continua <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes significativos y asertivos. 	Si se está en constante aprendizaje se logra dar una mejor educación a los niños y mejores oportunidades de hacer un trabajo más eficiente.	Tener más capacitaciones para la adquisición de nuevos conocimientos y mejores aporte de material para trabajar.

	Directivos de la institución	Director	<ul style="list-style-type: none"> Mejoramiento del proceso educativo Ambiente adecuado Convivencia armoniosa 	Que en el establecimiento a su cargo se logre un proceso educativo efectivo en un ambiente adecuado.	Buscar las mejores soluciones a los problemas estructurales, de ambiente y convivencia afectiva de todos los involucrados en el proceso de enseñanza.
		Supervisor Educativo	<p>Organización</p> <ul style="list-style-type: none"> Integración Desarrollo y eficiencia 	Que los establecimientos educativos a su cargo cumplan con los procesos educativos, mejoren la calidad de vida de los niños y haya integración del personal docente y padres de familia.	Lograr a través de un proceso educativo efectivo y eficiente el desarrollo de las comunidades donde se da el proceso de enseñanza aprendizaje.
Actores Indirectos	Autoridades Urbanas	Alcalde Municipal	Apoyo al proceso educativo	Lograr las mejores necesarias del proceso educativo	Apoyar la educación del municipio a su cargo.
		Cocode	Apoyo a las mejoras de la escuela y comunidad en general.	Mejoramiento Integral de la comunidad educativa y poblacional	Desarrollo comunitario
	Mediadores	Digemoca	Velar por que el proceso educativo sea eficiente.	Educación significativa e integrada	Vigilar constantemente la funcionalidad del proceso educativo.

		Mineduc	Velar por la mejor educación del país	Desarrollo integral y con veracidad	Aportar, favorecer y colaborar para que el desarrollo educativo del país sea efectivo.
		Consejo Educativo	Velar por que los aportes que recibe la escuela sean bien administrados.	Colaborar para evitar desnutrición en la comunidad. Apoyar al docente.	Transparencia en la administración de los fondos recibidos.
		Ministerio de Salud	Apoyo al proceso educativo con las mejoras de la nutrición alimentaria de los niños.	Que la desnutrición no sea un motivo de avance para el aprendizaje .	Unificar esfuerzos para evitar un mal proces o educativo
			Apoyo a la educación del país, con dotaciones de materiales, herramientas para los establecimientos del país.	Que el proceso educativo sea significativo y eficaz.	Contar con los recursos económicos necesarios para apoyar los procesos educativos con las herramientas necesarias.
Actores potenciales	Ninguno	El ambiente y economía de la comunidad se va desarrollando poco a poco.			

Formato de Elaboración: Fuente Propia

Análisis de Fuerza de los Actores (Diagrama de relaciones)

1.3 Análisis estratégico

Dentro de un PME educativo y para lograr una incidencia positiva y efectiva para la realización del mismo, es necesario hacer un análisis estratégico donde a través de diferentes herramientas, estrategias y metodologías se analizara y se tomaran decisiones definitivas para llevarlo a su desarrollo. La investigación de cada uno de sus factores y elementos de desarrollo nos servirá para tener respuestas asertivas.

Por ejemplo: Rodríguez (s.f.), de la empresa Éxito Empresarial propone 5 herramientas:

1. Análisis PEST
2. Análisis PESTEL
3. Análisis FODA
4. Modelo de las 7 S
5. Las 5 fuerzas de Porter

Siendo el DAFO la herramienta que ocuparemos en este caso para la realización del PME de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea Agua Zarca Arriba, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula como medio para encontrar las debilidades y amenazas con el fin de potencializar las fortalezas y brindar mejores oportunidades en la toma de decisiones para realizar las mejores acciones y estrategias a utilizar para lograr una mejor eficiencia y realizarlo con éxito.

1.3.1 Análisis del DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 7.

<p>D Debilidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El tiempo para trabajar las actividades de planificación para estos niños con falta de retención y memorización es limitado. 2. Materiales y recursos metodológicos para trabajar actividades dentro del aula son insuficientes, cada año son menos los recursos y materiales que el Ministerio de Educación aporta para el nivel pre primario. 3. Los padres de familia demuestran mucha apatía en apoyar en casa el proceso educativo de sus hijos se observa con más frecuencia en las tareas no realizadas. 4. Los niños no muestran interés en el aprendizaje que reciben en clase, se desconcentran con mucha facilidad y muestran más interés en actividades prácticas que teóricas. 5. Niños cuya capacidad de memorización es limitada y no hay retención de aprendizaje observado cuando se realiza una actividad que requiere que sigan más de una instrucción como en los juegos de memoria, como también en actividades de secuencia. 6. La participación en actividades y cumplimiento de tareas se ve dificultada por que cuando se les pide que sigan instrucciones o hagan determinadas actividades prefieren llorar, hacer berrinches o portarse agresivamente. 7. El docente no está capacitado debidamente para trabajar con cuadros de niños con discapacidad intelectual o necesidades educativas específicas. 8. El recurso de metodologías, herramientas y materiales para trabajar actividades dentro y fuera del aula no hay prácticamente, no hay implementación de recursos pedagógicos y tecnológicos que favorezcan el proceso educativo. 9. No se observa trabajo arduo de los padres de familia en la enseñanza de hábitos y valores que permitan reforzar las capacidades y habilidades de los niños para hacer más asertivo el trabajo en la escuela. 10. Los padres de familia demuestran la negligencia en ser apoyo en el proceso educativo inclusive si se habla de la puntualidad y asistencia de los niños al centro educativo con el pretexto que el niño aún está muy pequeño. 	<p>A Amenaza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambiente conflictivo entre padres de familia por la poca comprensión de las acciones y reacciones de sus hijos. 2. No contar con materiales y apoyo apropiado por parte de los padres de familia y autoridades educativas para realizar un aprendizaje significativo con los niños dentro y fuera del salón de clases. 3. La capacidad de interacción social se verá reflejada en los contextos donde se desenvuelva, dada la dificultad que tendrá al tratar de integrarse. 4. Aprendizaje insuficiente y desarrollo integral significativo e integral de la atención y memorización a corto, mediano y largo plazo. 5. Problemas de aprendizaje asertivo que pueden afectar la economía familiar y de la comunidad. 6. Niños sin la orientación y educación de padres de familia, docentes, autoridades educativas y religiosas serán jóvenes que en el futuro provocarán caos, una sociedad distorsionada, y sin ética, hábitos y valores que los rijan. 7. Ambiente hostil e inadecuado en su contexto familiar, educativo y comunidad debido a su actitud y malos hábitos de seguimiento de instrucciones y poca capacidad de retención y memorización. 8. Exceso de conductas negativas y poco interés en aprendizajes significativos que sean repetitivos con frecuencia por otros compañeros de clase. 9. Estancamiento a nivel individual, social y poco o nada de avances tecnológicos. 10. Que los padres de familia no inscriban a los niños hasta los seis años, los niños no logran obtener o desarrollar al máximo sus capacidades y habilidades motoras, cognitivas y psicomotoras esenciales a la edad de cuatro y cinco años.
-------------------------------	--	-----------------------------	---

<p style="text-align: center;">F</p> <p>Fortalezas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con un aula especial para el nivel pre primario, con un ambiente adecuado para trabajar las actividades de aprendizaje. 2. Contar con una buena relación y comunicación con padres de familia para incentivarles a mejorar los errores del proceso educativo 3. El ambiente es agradable y seguro para los niños que reciben la educación en el centro educativo y una convivencia sana. 4. Se recibe apoyo por parte del Ministerio de Educación brindando los programas de gobierno como: Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad los cuales están brindando la oportunidad a los niños de tener un mejor proceso educativo y una buena nutrición. 5. Se cuenta en el centro educativo con el CNB (Curriculum Nacional Base) como apoyo para realizar las planificaciones adecuadas de las competencias necesarias para mejorar la atención y retención de la memoria de los niños utilizando y adecuando las actividades a las necesidades que presenten cada uno de ellos. 6. Se está brindando una educación basada en hábitos y valores que se observa a diario como ayudan al niño a ser una persona más eficiente, responsable y con carácter para enfrentar los retos que la vida le presenta. 7. Se trabaja con una planificación organizada e integrada de acuerdo a la edad y etapa que el niño tiene, su base se tiene a través de la observación diaria teniendo en cuenta la forma individual en que cada niño aprende y el ritmo que se lleva para aprender, despertando a cada paso la habilidad relentiva y memorística. 8. Soy madre de familia y por ende cuento con la capacidad de comprensión necesaria para entender y actuar de acuerdo a las reacciones que caracterizan a los niños de las edades del nivel pre primario. 9. Darles a los niños alimentación que cumpla con la nutrición necesaria y que les está permitiendo una mejor calidad de vida y por ende no hay casos de desnutrición en la comunidad. 10. Apoyo incondicional del COCODE, Consejo Educativo y padres de familia dándole respuesta a las intervenciones pedagógicas que se presentan durante y después del proceso educativo y que favorecen y facilitan los procesos de investigación donde se necesita la participación de todos. 	<p style="text-align: center;">O</p> <p>Oportunidades</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La edad y capacidad que los niños tienen nos brinda la oportunidad de poder cambiar aspectos negativos por positivos logrando cambios significativos con las planificaciones adecuadas para concebir actividades de retención y memorización que se necesita en cada una de ellos. 2. El nivel pre primario cuenta con tres etapas diferentes, cada una de ellas de mucha importancia para lograr que la capacidad de retención y memorización del niño vaya adaptándose de acuerdo a la necesidad y capacidad memorística que se va desarrollando en el proceso educativo. 3. Se cuenta con una planificación metodológica basada en estrategias de acuerdo a la edad de cada niño y su dificultad de retención y memorización como parte del aprendizaje docente. 4. En la comunidad no existe el problema de desnutrición y los niños cuentan con una alimentación bastante balanceada, y por ende en aspecto de salud, no existen problemas graves sino al contrario comunes como gripe, factor que ayuda al proceso educativo, contando para ello con el apoyo de padres de familia. 5. Se realizan actividades y acciones con los padres de familia para coordinar la unificación de esfuerzos para mejorar el proceso educativo de sus hijos. Una vez por mes se realiza la Escuela de Padres de Familia 6. Contar con un espacio propio para ambientar y preparar de acuerdo a las actividades que se integren de acuerdo a la enseñanza-aprendizaje que se quiera lograr de acuerdo a la edad y etapa del niño. 7. Estar estudiando un Diplomado realizado por MINEDUC Chiquimula, para niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, estudiando y poniendo en práctica lo aprendido en clase observando las diferentes discapacidades intelectuales que los niños poseen y actuando dependiendo de cada uno de ellos, buscando la ayuda profesional necesaria si fuera el caso. 8. Trabajar a diario con niños, cada uno con sus ideas y sentimientos, ofrece la oportunidad de conocer los diferentes aspectos que intervienen en el problema de retención y memorización del aprendizaje como parte de la labor docente para mejorar la calidad del proceso educativo. 9. Se realizan diferentes actividades abordando los temas de hábitos y valores como parte de su vida diaria, se trabaja un hábito y un valor por mes. 10. Se brinda la oportunidad a los niños de construir su propio aprendizaje significativo a través de la creación de álbumes, observación y elaboración directa de experimentos científicos entre otros.
<p>Formato de Elaboración: Fuente Propia Análisis del DAFO del problema identificado (Matriz)</p>			

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

Tabla 8

Estrategia Fortalezas-Oportunidades	Estrategia Fortalezas-Amenazas
<p>1. F1. Contar con un aula especial para el nivel pre primario, con un ambiente adecuado para trabajar las actividades de aprendizaje. O6. Contar con un espacio propio para ambientar y preparar de acuerdo a las actividades que se integren de acuerdo a la enseñanza-aprendizaje que se quiera lograr de acuerdo a la edad y etapa del niño.</p> <p>2. F2. Contar con una buena relación y comunicación con padres de familia para incentivarles a mejorar los errores del proceso educativo. O5. Se realizan actividades y acciones con los padres de familia para coordinar la unificación de esfuerzos para mejorar el proceso educativo de sus hijos. Una vez por mes se realiza la Escuela de Padres de Familia.</p> <p>3. F3. El ambiente es agradable y seguro para los niños que reciben la educación en el centro educativo y una convivencia sana. O8. Trabajar a diario con niños, cada uno con sus ideas y sentimientos, ofrece la oportunidad de conocer los diferentes aspectos que intervienen en el problema de retención y memorización del aprendizaje como parte de la labor docente para mejorar la calidad del proceso educativo.</p> <p>4. F4. Se recibe apoyo por parte del Ministerio de Educación brindando los programas de gobierno como: Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad los cuales están brindando la oportunidad a los niños de tener un mejor proceso educativo y una buena nutrición. O10. Se brinda la oportunidad a los niños de construir su propio aprendizaje significativo a través de la creación de álbumes, observación y elaboración directa de experimentos científicos entre otros.</p> <p>5. F5. Se cuenta en el centro educativo con el CNB (Curriculum Nacional Base) como apoyo para realizar las planificaciones adecuadas de las competencias necesarias para mejorar la atención y retención de la memoria de los niños utilizando y adecuando las actividades a las necesidades que presenten cada uno de ellos. O3. Se cuenta con una planificación metodológica basada en estrategias de acuerdo a la edad de cada niño y su dificultad de retención y memorización como parte del aprendizaje docente.</p>	<p>1. F1. Contar con un aula especial para el nivel pre primario, con un ambiente adecuado para trabajar las actividades de aprendizaje. A9. Exceso de conductas negativas y poco interés en aprendizajes significativos que sean repetitivos con frecuencia por otros compañeros de clase. 2. F2. Contar con una buena relación y comunicación con padres de familia para incentivarles a mejorar los errores del proceso educativo. A1. Ambiente conflictivo entre padres de familia por la poca comprensión de las acciones y reacciones de sus hijos.</p> <p>3. F3. El ambiente es agradable y seguro para los niños que reciben la educación en el centro educativo y una convivencia sana. A4. La capacidad de interacción social se verá reflejada en los contextos donde se desenvuelva, dada la dificultad que tendrá al tratar de integrarse.</p> <p>4. F4. Se recibe apoyo por parte del Ministerio de Educación brindando los programas de gobierno como: Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad los cuales están brindando la oportunidad a los niños de tener un mejor proceso educativo y una buena nutrición. A6. Problemas de aprendizaje asertivo que pueden afectar la economía familiar y de la comunidad.</p> <p>F5. Se cuenta en el centro educativo con el CNB (Curriculum Nacional Base) como apoyo para realizar las planificaciones adecuadas de las competencias necesarias para mejorar la atención y retención de la memoria de los niños utilizando y adecuando las actividades a las necesidades que presenten cada uno de ellos. A10. Estancamiento a nivel individual, social y poco o nada de avances tecnológicos.</p> <p>F6. Se está brindando una educación basada en hábitos y valores que se observa a diario como ayudan al niño a ser una persona más eficiente, responsable y con carácter para enfrentar los retos que la vida le presenta. A3. Actitudes delincuenciales por la falta de práctica de valores en el seno familiar.</p>

<p>6. F6. Se está brindando una educación basada en hábitos y valores que se observa a diario como ayudan al niño a ser una persona más eficiente, responsable y con carácter para enfrentar los retos que la vida le presenta. O9. Se realizan diferentes actividades abordando los temas de hábitos y valores como parte de su vida diaria, se trabaja un hábito y un valor por mes.</p> <p>7. F7. Se trabaja con una planificación organizada e integrada de acuerdo a la edad y etapa que el niño tiene, su base se tiene a través de la observación diaria teniendo en cuenta la forma individual en que cada niño aprende y el ritmo que se lleva para aprender, despertando a cada paso la habilidad retentiva y memorística. O2. El nivel pre primario cuenta con tres etapas diferentes, cada una de ellas de mucha importancia para lograr que la capacidad de retención y memorización del niño vaya adaptándose de acuerdo a la necesidad y capacidad memorística que se va desarrollando en el proceso educativo 8. F8. Soy madre de familia y por ende cuento con la capacidad de comprensión necesaria para entender y actuar de acuerdo a las reacciones que caracterizan a los niños de las edades del nivel pre primario. O1. La edad y capacidad que los niños tienen nos brinda la oportunidad de poder cambiar aspectos negativos por positivos logrando cambios significativos con las planificaciones adecuadas para concebir actividades de retención y memorización que se necesita en cada una de ellos.</p> <p>9. F9. Darles a los niños alimentación que cumpla con la nutrición necesaria y que les está permitiendo una mejor calidad de vida y por ende no hay casos de desnutrición en la comunidad. O4. En la comunidad no existe el problema de desnutrición y los niños cuentan con una alimentación bastante balanceada, y por ende en aspecto de salud, no existen problemas graves sino al contrario comunes como gripe, factor que ayuda al proceso educativo.</p> <p>10. F10. Apoyo incondicional del COCODE, Consejo Educativo y padres de familia dándole respuesta a las intervenciones pedagógicas que se presentan durante y después del proceso educativo y que favorecen y facilitan los procesos de investigación donde se necesita la participación de todos. O7. Estar estudiando un Diplomado para niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, estudiando y poniendo en práctica lo aprendido en clase observando las diferentes discapacidades intelectuales que los niños poseen y actuando dependiendo de cada uno de ellos, buscando la ayuda profesional necesaria si fuera el caso.</p>	<p>7. F7. Se trabaja con una planificación organizada e integrada de acuerdo a la edad etapa que el niño tiene, su base se tiene a través de la observación diaria teniendo en cuenta la forma individual en que cada niño aprende y el ritmo que se lleva para aprender, despertando a cada paso la habilidad retentiva y memorística. A5 Aprendizaje insuficiente y desarrollo integral significativo e integral de la atención memorización a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>8. F8. Soy madre de familia y por ende cuento con la capacidad de comprensión necesaria para entender y actuar de acuerdo a las reacciones que caracterizan a los niños de las edades del nivel primario. A2. Niños con excesiva agresividad y conflictos de aprendizaje en los próximos niveles o procesos educativos.</p> <p>9. F9. Darles a los niños alimentación que cumpla con la nutrición necesaria y que les está permitiendo una mejor calidad de vida y por ende no hay casos de desnutrición en la comunidad. A7. Niños sin la orientación y educación de padres de familia, docentes, autoridades educativas religiosas serán jóvenes que en el futuro provocarán caos, una sociedad distorsionada, sin ética, hábitos y valores que los rijan.</p> <p>10. F10. Apoyo incondicional del COCODE, Consejo Educativo y padres de familia dándole respuesta a las intervenciones pedagógicas que se presentan durante y después del proceso educativo y que favorecen y facilitan los procesos de investigación donde se necesita la participación de todos. A8. Ambiente hostil e inadecuado en su contexto familiar, educativo y comunidad debido a su actitud y malos hábitos de seguimiento de instrucciones y poca capacidad de retención memorización.</p>
--	---

Estrategia Debilidades-Oportunidades	Estrategia Debilidades- Amenazas
<p>1. D1. El tiempo para trabajar las actividades de planificación para estos niños con falta de retención y memorización es limitado. O3. Se cuenta con una planificación metodológica basada en estrategias de acuerdo a la edad de cada niño y su dificultad de retención y memorización como parte del aprendizaje docente.</p> <p>2. D2. Materiales y recursos metodológicos para trabajar actividades dentro del aula son insuficientes, cada año son menos los recursos y materiales que el Ministerio de Educación aporta para el nivel pre primario. O2. El nivel pre primario cuenta con tres etapas diferentes, cada una de ellas de mucha importancia para lograr que la capacidad de retención y memorización del niño vaya adaptándose de acuerdo a la necesidad y capacidad memorística que se va desarrollando en el proceso educativo</p> <p>D3. Los padres de familia demuestran mucha apatía en apoyar en casa el proceso educativo de sus hijos se observa con más frecuencia en las tareas no realizadas. O5. Se realizan actividades y acciones con los padres de familia para coordinar la unificación de esfuerzos para mejorar el proceso educativo de sus hijos. Una vez por mes se realiza la Escuela de Padres de Familia. D4. Los niños no muestran interés en el aprendizaje significativo que reciben en clase, se desconcentran con mucha facilidad y muestran más interés en actividades prácticas que teóricas. O1. La edad y capacidad que los niños tienen nos brinda la oportunidad de poder cambiar aspectos negativos por positivos logrando cambios significativos con las planificaciones adecuadas para concebir actividades de retención y memorización que se necesita en cada una de ellos.</p> <p>D5. Niños cuya capacidad de memorización es limitada y no hay retención de aprendizaje observado cuando se realiza una actividad que requiere que sigan más de una instrucción como en los juegos de memoria, como también en actividades de secuencia. O10. Se brinda la oportunidad a los niños de construir su propio aprendizaje significativo a través de la creación de álbumes, observación y elaboración directa de experimentos científicos entre otros.</p>	<p>1. D1. El tiempo para trabajar las actividades de planificación para estos niños con falta de retención y memorización es limitado. A5. Aprendizaje insuficiente y desarrollo integral significativo e integral de la atención y memorización a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>2. D2. Materiales y recursos metodológicos para trabajar actividades dentro del aula son insuficientes, cada año son menos los recursos y materiales que el Ministerio de Educación aporta para el nivel pre primario. A4. La capacidad de interacción social se verá reflejada en los contextos donde se desenvuelva, dada la dificultad que tendrá al tratar de integrarse.</p> <p>3. D3. Los padres de familia demuestran mucha apatía en apoyar en casa el proceso educativo de sus hijos se observa con más frecuencia en las tareas no realizadas. A7. Niños sin la orientación y educación de padres de familia, docentes, autoridades educativas y religiosas serán jóvenes que en el futuro provocarán caos, una sociedad distorsionada, y sin ética, hábitos y valores que los rijan. D4. Los niños no muestran interés en el aprendizaje significativo que reciben en clase, se desconcentran con mucha facilidad y muestran más interés en actividades prácticas que teóricas. A1. Ambiente conflictivo entre padres de familia por la poca comprensión de las acciones y reacciones de sus hijos. D5. Niños cuya capacidad de memorización es limitada y no hay retención de aprendizaje observado cuando se realiza una actividad que requiere que sigan más de una instrucción como en los juegos de memoria, como también en actividades de secuencia. A8. Ambiente hostil e inadecuado en su contexto familiar, educativo y comunidad debido a su actitud y malos hábitos de seguimiento de instrucciones y poca capacidad de retención y memorización. D6. La participación en actividades y cumplimiento de tareas se ve dificultada por que cuando se les pide que sigan instrucciones o hagan determinadas actividades prefieren llorar, hacer berrinches o portarse agresivamente. A2. Niños con excesiva agresividad y conflictos de aprendizaje en los próximos niveles o procesos educativos.</p>

<p>6. D6. La participación en actividades y cumplimiento de tareas se ve dificultada por que cuando se les pide que sigan instrucciones o hagan determinadas actividades prefieren llorar, hacer berrinches o portarse agresivamente. O8. Trabajar diario con niños, cada uno con sus ideas y sentimientos, ofrece la oportunidad de conocer los diferentes aspectos que intervienen en el problema de retención y memorización del aprendizaje como parte de la labor docente para mejorar la calidad del proceso educativo.</p> <p>7. D7. El docente no está capacitado debidamente para trabajar con cuadros de niños con discapacidad intelectual o necesidades educativas específicas. O7. Estar estudiando un Diplomado para niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, estudiando y poniendo en práctica lo aprendido en clase observando las diferentes discapacidades intelectuales que los niños poseen y actuando dependiendo de cada uno de ellos, buscando la ayuda profesional necesaria si fuera el caso.</p> <p>8. D8. El recurso de metodologías, herramientas y materiales para trabajar actividades dentro y fuera del aula no hay prácticamente, no hay implementación de recursos pedagógicos y tecnológicos que favorezcan el proceso educativo.</p> <p>O6. Contar con un espacio propio para ambientar y preparar de acuerdo a las actividades que se integren de acuerdo a la enseñanza-aprendizaje que se quiera lograr de acuerdo a la edad y etapa del niño.</p> <p>9. D9. No se observa trabajo arduo de los padres de familia en la enseñanza de hábitos y valores que permitan reforzar las capacidades y habilidades de los niños para hacer más asertivo el trabajo en la escuela. O9. Se realizan diferentes actividades abordando los temas de hábitos y valores como parte de su vida diaria, se trabaja un hábito y un valor por mes.</p> <p>10. D10. Los padres de familia demuestran la negligencia en ser apoyo en el proceso educativo inclusive si se habla de la puntualidad y asistencia de los niños al centro educativo con el pretexto que el niño aún está muy pequeño. O4. En la comunidad no existe el problema de desnutrición y los niños cuentan con una alimentación bastante balanceada, y por ende en aspecto de salud, no existen problemas graves sino al contrario comunes como gripe, factor que ayuda al proceso educativo, contando para ello con el apoyo de padres de familia.</p>	<p>7. D7. Docente no está capacitado debidamente para trabajar con cuadros de niños con discapacidad intelectual o necesidades educativas específicas. A9. Exceso de conductas negativas y poco interés en aprendizajes significativos que sean repetitivos con frecuencia por otros compañeros de clase.</p> <p>8. D8. El recurso de metodologías, herramientas y materiales para trabajar actividades dentro y fuera del aula no hay prácticamente, no hay implementación de recursos pedagógicos y tecnológicos que favorezcan el proceso educativo. A10. Estancamiento a nivel individual, social y poco o nada de avances tecnológicos.</p> <p>9. D9. No se observa trabajo arduo de los padres de familia en la enseñanza de hábitos y valores que permitan reforzar las capacidades y habilidades de los niños para hacer más asertivo el trabajo en la escuela. A3. Actitudes delincuenciales por la falta de práctica de valores en el seno familiar.</p> <p>10. D10. Los padres de familia demuestran la negligencia en ser apoyo en el proceso educativo inclusive si se habla de la puntualidad y asistencia de los niños al centro educativo con el pretexto que el niño aún está muy pequeño. A6. Problemas de aprendizaje asertivo que pueden afectar la economía familiar y de la comunidad.</p>
--	--

B. Análisis de las vinculaciones

Línea de Acción

Implementar estrategias de aprendizaje cognitivo para desarrollar la atención y retención de memoria a través de la comunicación asertiva.

Primera Vinculación de análisis estratégico de Fortalezas y Oportunidades.

Cada fortaleza se debe de conocer bien y manejarla o aprovecharla como una oportunidad para hacer cambios positivos y significativos en la enseñanza-aprendizaje, utilizando las estrategias necesarias, como el apoyo de todos los involucrados en el proceso educativo, empezando por los padres de familia participes directos con el docente de crear ambientes sanos y adecuados para los todos los niños, se debe de planificar las actividades dependiendo de la edad y el ritmo de aprendizaje de cada niño para no crear desfases en la comprensión y adaptación del niño al ambiente escolar. Muy importante la salud y el entorno donde el niño se desenvuelve, por lo que tener la oportunidad de contar con apoyo del Gobierno para dar una alimentación sana y nutritiva a los niños de los centros educativos es una fortaleza para para docentes y padres de familia.

Conclusión

La educación del nivel pre primario es muy importante porque abarca una educación para niños cuyas edades son de aprendizaje continuo y asertivo, existe la oportunidad de trabajar con ellos tres etapas diferentes y cada una muy significativa por la capacidad de moldear y preparar la capacidad intelectual, social e integral del niño para aprendizajes futuros, siendo esta su primera experiencia lejos de su hogar y compartiendo con otros individuos que no son familia, debe aprender a conocer sus fortalezas y buscar las oportunidades

necesarias para adaptarse de forma adecuada y poner en prácticas sus hábitos y valores.} **Línea de Acción**

Fortalecer el tema de atención y retención de memoria a través de la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas.

Segunda Vinculación del análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Cada debilidad es un aspecto a mejorar con las oportunidades que se brinden o estén al alcance de docentes, padres de familia, autoridades y todas aquellas personas que puedan hacer más eficaz y productiva la enseñanza, en el caso de los niños con atención y retención de memoria es necesario realizar planificaciones que estén enfocadas en tratar de resolver el problema con actividades que les generan mayor interés y faciliten mejor la comprensión de instrucciones e ideas que se pretenden alcanzar al finalizar el ciclo escolar. Es necesario llevar a la práctica la utilización de varios y diversos materiales y recursos, pero lamentablemente no se cuentan con ellos por lo que se deben buscar oportunidades dentro del tema de reciclaje y la reutilización de material de desecho.

Conclusión

Los padres de familia deben involucrarse más en el proceso educativo, no dejando que la tecnología, es decir el uso de celular ocupe más su tiempo que sus hijos, así también que aspectos individuales y personales afecten la relación y obligación que tienen de ser partícipes directos y activos en el aprendizaje de sus hijos, los niños deben contar con el apoyo de sus padres en casa mostrando el interés adecuado en sus tareas, su forma de vestir y su aseo personal para ir al centro escolar y muestren y se comporten mostrando los hábitos y valores aprendidos. Los padres de familia deben ser miembros activos y

participativos del proceso educativo haciéndolo menos débil y brindando más oportunidad a sus hijos de un mejor futuro. **Línea de acción**

Fomentar hábitos de atención y retención de memoria unificando esfuerzos docente y padres de familia.

Tercera Vinculación de análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas

Dentro del aula escolar se lleva a cabo un proceso educativo que debe basarse en una educación integral y eficaz que permita al niño sentirse en un ambiente seguro y adecuado a sus necesidades y aprendizajes para evitar que se distorsione el objetivo de la misma y al contrario de llegar hacer viable la enseñanza provoque en el sentimientos de inseguridad que lo lleve a conductas agresivas y negativas que no permitan hacer del aprendizaje algo significativo, indispensable es para estos niños llegar a un lugar donde se sienta amado y protegido, donde encuentre seguridad de expresar sus ideas, creatividades y sentimientos. El mantener con los padres de familia una relación positiva es evitar males o problemas posteriores con incidencias negativas afecten un futuro prometedor para todos.

Que los niños lleguen a la escuela y encuentren además de un ambiente escolar apropiado y una alimentación balanceada y nutritiva es una fortaleza y ayuda para los padres y docentes, si los niños se encuentran sin problemas de desnutrición y crecen en un entorno y ambiente adecuado hay un porcentaje mayor de lograr individuos que aporten al o país.

Conclusión

Un niño que crece con hábitos y valores es un joven y adulto libre de conductas negativas, problemas de alcohol y sustancias que son dañinos para su propia salud y su integración dentro de la sociedad en general. Para lograr futuras amenazas en los niños se debe de formar una unidad donde docentes, padres de familia y autoridades civiles y religiosas. **Línea de acción**

Fortalecimiento de las capacidades en la atención y retención de memoria básica y asertiva con apoyo de pares de familia.

Cuarta Vinculación de Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas

Los niños que van al centro educativo poseen actitudes, características propias y conocimientos previos que muchas veces favorecen o afectan el proceso de enseñanza, ellos traen consigo de casa hábitos y valores que dan a conocer en sus actividades cotidianas dentro del aula de aprendizaje, y lo lamentable es que cuando son detectadas por el docente muchas veces no son aceptadas por el padre de familia el cual en vez de brindar apoyo al docente para lograr cambios positivos se vuelven enemigos de él, toman acciones como retirar al niño del centro educativo o simplemente ignoran indicaciones o sugerencias del docente. El niño reacciona de acuerdo a las reacciones que el adulto realiza, por lo que a pesar de darles mucho amor también es necesario corregir de manera adecuada y asertiva cuando él se equivoca o es necesario.

Satisfacer las diferentes necesidades físicas, materiales, sociales, educativas y de integración de los niños es necesario si se quiere que este tenga un desarrollo apropiado de acuerdo a la edad física y cronológica que presenta.

Conclusión

Los padres juegan el papel más importante como unificadores de un desarrollo integral. Dado la magnitud e importancia que los padres tienen como primeros educadores es necesario orientarles y apoyarles como docentes asertivamente ampliando los conocimientos, hábitos y valores que ya poseen para que sea un individuo proactivo y no conflictivo.

Línea de Acción

Fortalecer el aprendizaje pedagógico y conocimiento específico de atención y retención de memoria en el nivel pre primario.

Quinta Vinculación de Análisis Estratégico de Fortalezas y Debilidades

Los niños del nivel pre primario tienden a expresarse y actuar con mayor facilidad que un joven o adulto, reacciona y actúa de acuerdo a sus instintos, esto a causa de que está etapa es un periodo donde debe ser guiado, orientado y supervisado por los padres de familia como primer instancia y segundo por el docente, si se integran esfuerzos para guiar y educar a los niños desde temprana edad se lograra fortalecer al niño dentro del proceso educativo de una manera asertiva y eficaz, haciendo que cada debilidad pueda ser superada y convertida en una fortaleza para el aprendizaje de la enseñanza integrada, lo cual hará de un niño preparado para los siguientes grados o niveles de estudio posteriores.

El proceso educativo para brindar y facilitar un mejor aprendizaje debe contar especialmente con un ambiente agradable, adecuado, sano y seguro para que aquellos niños que cuentan con una capacidad de atención y retención de

memoria gracias al apoyo de padres de familia como entes activos del proceso educativo se integran con mayor facilidad.

Conclusión

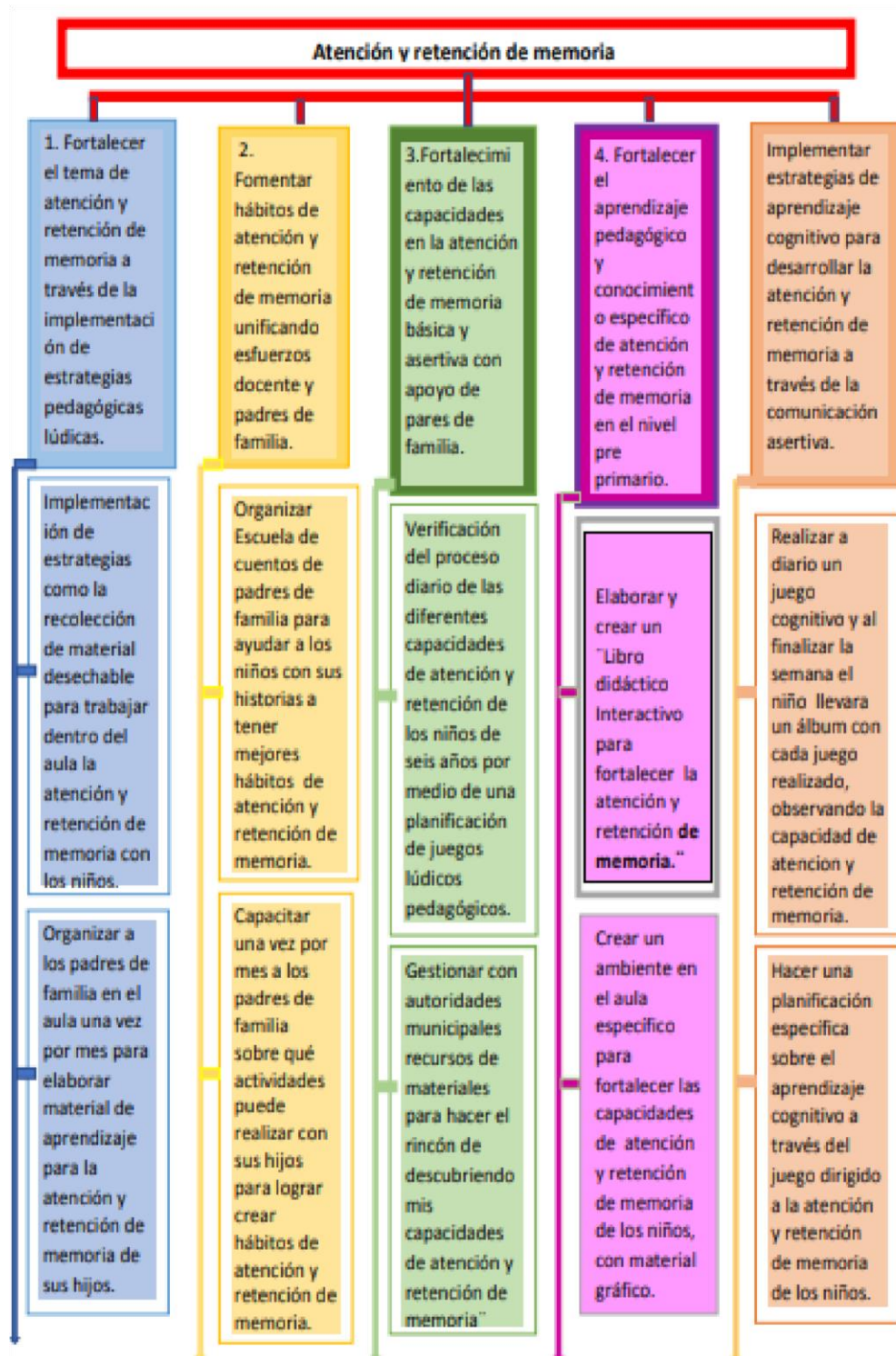
El proceso de aprendizaje significativo es usado para fortalecer e integrar en los niños todas sus habilidades, destrezas y capacidades, incluyendo de manera asertiva en el proceso todos aquellos que no cuentan con capacidades diferentes. La competencia, el indicador de logro y el objetivo deben de lograr cambiar aspectos negativos por positivos, de quitar distractores y con apoyo unificado de todos los miembros que intervienen en la educación concretizar aprendizajes.

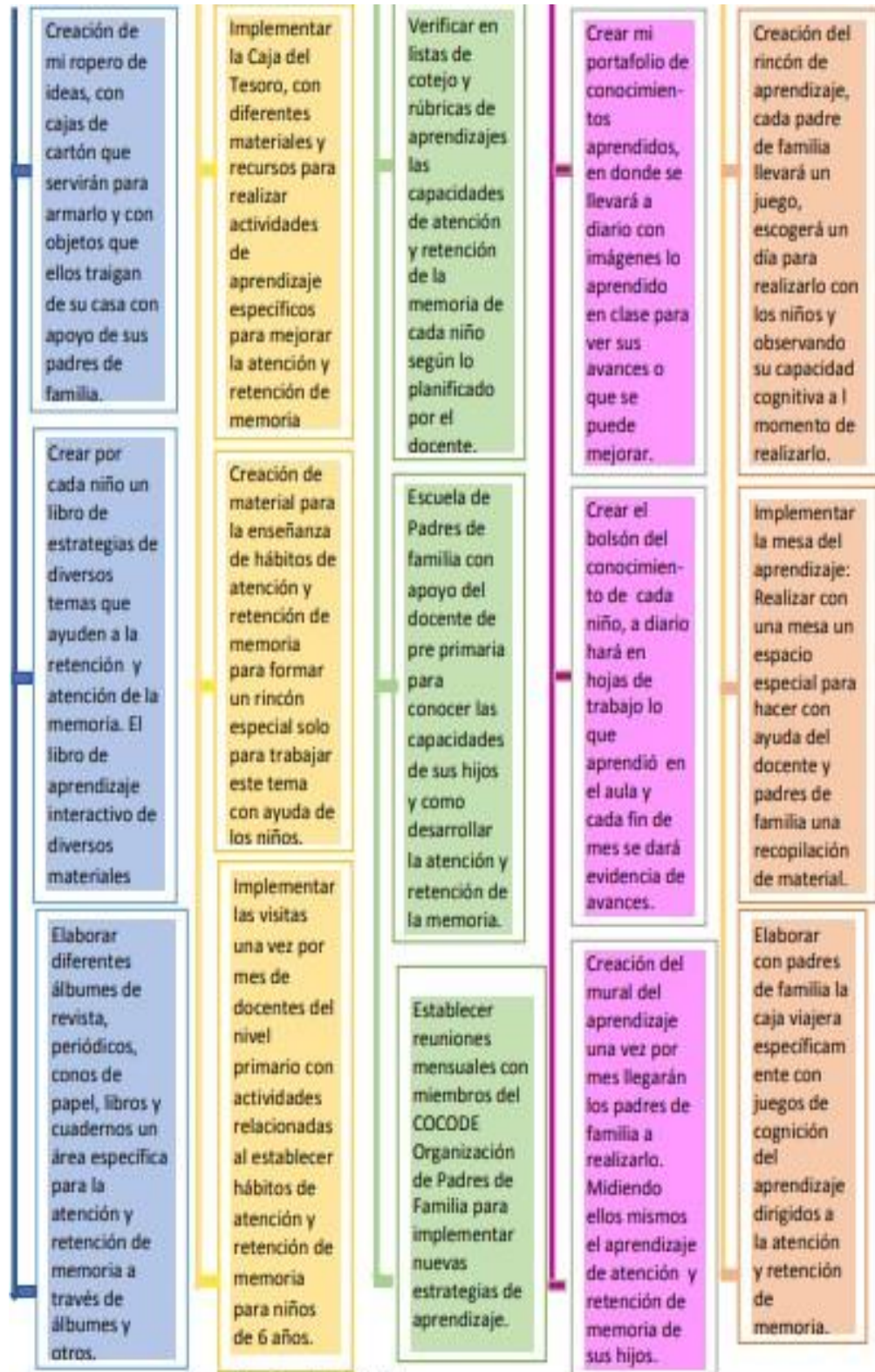
1.3.4 Líneas de acción

- A.** Implementar estrategias de aprendizaje cognitivo para desarrollar la atención y retención de memoria a través de la comunicación asertiva.
- B.** Fortalecer el tema de atención y retención de memoria a través de la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas.
- C.** Fomentar hábitos de atención y retención de memoria unificando esfuerzos docente y padres de familia.
- D.** Fortalecimiento de las capacidades en la atención y retención de memoria básica y asertiva con apoyo de pares de familia.
- E.** Fortalecer el aprendizaje pedagógico y conocimiento específico de atención y retención de memoria en el nivel pre primario.

1.3.5 Posibles proyectos A.

Mapa de soluciones





Formato: Fuente EFPEM

B. Tabla de Criterios para seleccionar el proyecto Tabla 9.

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitirá incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Implementar estrategias de aprendizaje cognitivo para desarrollar la atención y retención de memoria a través de la comunicación asertiva.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
2	Fortalecer el tema de atención y retención de memoria a través de la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas.	No	No	No	No	No	No
3	Fomentar hábitos de atención y retención de memoria unificando esfuerzos docente y padres de familia.	No	No	No	No	No	No
4	Fortalecimiento de las capacidades en la atención y retención de memoria básica y asertiva con apoyo de pares de familia.	No	No	No	No	No	No
5	Fortalecer el aprendizaje pedagógico y conocimiento específico de atención y retención de memoria en el nivel pre primario.	No	No	No	No	No	No

Formato de Elaboración: Kátelin Julissa Navarro Gudiel

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementar estrategias de aprendizaje cognitivo para desarrollar la atención y retención de memoria a través de la comunicación asertiva.

1.4 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Libro didáctico interactivo para la atención y retención de memoria

B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la comunidad de Agua Zarca Arriba, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, lugar donde está ubicada la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM, este centro educativo tiene diecisiete años de haber iniciado labores educativas en la misma. Desde entonces se ha observado y evidenciado que lamentablemente los recursos y herramientas que el gobierno provee para el aprendizaje de los niños del nivel pre primario es muy poco y no cubre las necesidades educativas que el docente necesita para dar una enseñanza integral y efectiva. Por ende el docente debe utilizar todos aquellos recursos, herramientas y metodologías que se encuentren en el contexto, que él pueda adquirir con apoyo de los padres de familia o por gestiones propias.

El propósito fundamental de la aplicación del libro didáctico interactivo para la atención y retención de memoria es fortalecer de una manera eficaz y asertiva la calidad educativa que le brinda el docente a los

niños del centro de estudio de la comunidad, reconociendo la necesidad de buscar actividades estratégicas para proporcionar un aprendizaje significativo e integral, además de proporcionar momentos creativos, divertidos y complementarios a los contenidos de clase, cada actividad cognitiva llevará un proceso didáctico y pedagógico de motricidad específica y general que le permita la retención de nuevos conocimientos y aprendizajes aplicables y duraderos.

Dando respuesta a las demandas pedagógicas al observar la dificultad de retención de nuevos conocimientos haciendo más difícil el aprendizaje en sus clases diarias, por ende se busca con el apoyo del libro didáctico una interacción metodológica activa y participativa donde se fortalezca cada indicador del proceso enseñanza aprendizaje y se logren las competencias deseadas. El libro didáctico aporta conocimientos adecuados para trabajar con los niños, teniendo en cuenta que cada uno de ellos tiene diferentes necesidades y capacidades de aprendizaje, cada uno aprende a su propio ritmo, cada generación debe tener un aprendizaje significativo para que las incidencias de enseñanza sean positivas, futuristas y sobre todo asertivas, es hacer cambios en la vida del niño tanto en el aspecto individual y social, en su contexto familiar y entorno en general, haciendo énfasis en el respeto a su cultura, raza o religión, género e idioma en el que se desenvuelve.

Las características de la comunidad de Agua Zarca Arriba no favorecen mucho a contar con recursos de fábrica o comprados, es una comunidad de escasos recursos económicos donde no se encuentran instituciones, o empresas que brinden empleos para el desarrollo de la misma, su gente se dedica a la agricultura y oficio de tejidos de palma, lo cual no provee mucho financiamiento a las familias de la comunidad, por lo que el enfoque o el objetivo primordial es que sus niños, jóvenes

y adultos se preparen y eduquen para mejorar su situación económica y social, todo esto a través de implementación de estrategias educativas que disminuyan de forma gradual la pobreza, ignorancia, analfabetismo y repotencia en los niveles educativos posteriores a este nivel.

Los padres de familia y docente unifican esfuerzos para lograr la eliminación de las debilidades y buscar mejores oportunidades a través del libro didáctico interactivo que les permitirá tener más interés en los aprendizajes y puedan retener el mismo para su aplicación en la vida.

El niño tiene la fortaleza de ser creativo, imaginativo pero sobre todo una curiosidad innata que el docente debe aprovechar, estimular y despertar al máximo a través de las actividades del libro interactivo, así mismo también se cuenta con el compromiso, apoyo y la responsabilidad de los padres de familia y evitar así la amenaza del constante de que el niño no sienta la necesidad de aprender y conocer, evitar la falta de interés y concentración en los contenidos que se les brindan.

Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto del Libro Didáctico Interactivo para la atención y retención de memoria pretende medir positivamente en el campo educativo todo proceso que permita fortalecer de manera asertiva, integral y significativa que el niño module de manera adecuada su memoria en un proceso constante interactivo y dinámico, la aplicación de

actividades cognitivas se trabajará de manera gradual y en diferentes periodos y actividades de clases con los niños de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea Agua Zarca Arriba, con apoyo de padres de familia, su objetivo primordial es alcanzar la potencialidad de la memoria de los niños para una mejor adaptabilidad y capacidad de retención de nuevos conocimientos, basados en experiencias previas, que su atención se centre en sus habilidades, capacidades y destrezas al lograr cumplir con las tareas asignadas. Que la capacidad de memoria de cada niño sea capaz de registrar, almacenar y utilizar esa información en el futuro.

C. Objetivo general

Desarrollar y fortalecer la memoria con actividades y estrategias interactivas que permitan la atención y retención de nuevos conocimientos y aumento de sus capacidades cognitivas y motrices en los niños del nivel Pre primario.

D. Objetivos específicos

- Desarrollar y planificar actividades y estrategias que permitan adquirir y desarrollar en los niños sus capacidades de atención y retención de memoria con eficacia y asertividad, estimulando de manera adecuada sus destrezas cognitivas y motoras.
- Trabajar diversas estrategias y actividades donde se apliquen diferentes métodos de interactividad que permitan al niño tener una estimulación adecuada a su edad, capacidad y destreza que pueda ser evaluada de forma continua y evidencie de manera oportuna

problemas de atención a nuevos aprendizajes y retención de los mismos.

- Verificar, analizar e informar a padres de familia del proceso de trabajo que se realiza con los niños, involucrándoles de manera activa y participativa en cada actividad que se realice con el fin de lograr que sean parte del éxito y el logro de los objetivos propuestos en la elaboración del libro didáctico interactivo para la atención y retención de memoria.

E. Justificación

La falta de atención y retención de los niños en los aprendizajes que se les brindan es preocupante, el desarrollo de la memoria es un tema que requiere de mucho interés debido a que evidencia la necesidad de evaluar dentro de la labor docente un acompañamiento y seguimiento del rendimiento, desempeño, calidad y eficacia que los niños reciben con el fin de mejorar las estrategias metodológicas implementadas en el aula, el tema del libro didáctico interactivo viene a enfatizar y hacer incidencias positivas, asertivas y viables en el aprendizaje que se da en el proceso educativo. Desarrollar actividades lúdicas y estrategias cognitivas y psicomotoras que permitan alcanzar la máxima potencialidad de los niños a través de una enseñanza-aprendizaje integrada y significativa.

El objetivo es hacer crecer y desarrollar habilidades y destrezas propias de su edad, tarea en la que la atención y retención de la memoria juega un papel muy importante para el logro de los aprendizajes y evolución de sus potencialidades. Dándoles mayor énfasis a los padres de familia en la participación de las actividades que se realicen y a la vez que ellos estén informados del avance y rendimiento académico de sus hijos, fortaleciendo la unificación de esfuerzos y las capacidades que cada uno posee para registrar, almacenar y utilizar las enseñanzas adquiridas- La calidad educativa es urgente que se mejore y necesaria que se aplique. El docente como ente de cambio y buscador de soluciones a los diferentes problemas que se dan durante el proceso educativo, utiliza en libro didáctico como enfoque pedagógico y estrategia para darle respuesta a la falta de recursos y herramientas que afecta a la enseñanza asertiva y eficaz.

En el nivel pre primario la mente está en pleno desarrollo para asimilar toda información que llega a su entorno, por ende la estimulación adecuada y variada despertará el interés de aprender y conocer, utilizando recursos como el Libro didáctico Interactivo para fortalecer la atención y retención de memoria, el cual responderá por su diversidad de aprendizajes a el desarrollo de actividades lúdicas dirigidas al aprendizaje cognitivo.

F. Plan de Actividades

Tabla 10

No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	20 de noviembre de 2019	Redactar y gestionar Solicitud al Supervisor a cargo del municipio de San Jacinto para dar a conocer la importancia del PME e informarle que las etapas beneficiarias serán los niños de las etapas de 4, 5 y 6 años de la EODP de la aldea Agua Zarca Arriba, el responsable a cargo es el maestro estudiante del PME y para el cual se utilizarán diferentes materiales.	<p>Tarea</p> <p>Realizar la impresión de solicitud al Supervisor Educativo del municipio para autorización del PME del establecimiento educativo.</p> <p>Entregar solicitud al Supervisor Educativo.</p> <p>Realizar Solicitudes a Librerías de San Jacinto para donación de materiales para el libro didáctico interactivo.</p> <p>Entregar solicitudes a librerías de san Jacinto.</p>	Profesor-estudiante de PME
	26/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> Enlistar que personas e instituciones altruistas pueden colaborar para la obtención de materiales que 	<p>Sub-tareas</p> <p>Notificación de recepción por escrito al Supervisor Educativo, padres de familia.</p>	

	06/01/2020	<p>formarán parte del libro didáctico interactivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar entrega de solicitudes a la Librería "Todito" y Librería "Francisco Roberto" para la obtención de diferentes materiales que formen las diferentes páginas del libro didáctico interactivo que beneficiará a los niños de las etapas de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba 	<p>Recoger el material solicitado (fieltro, lana, cartón y otros) para la elaboración del Libro didáctico Interactivo.</p>	
2	09 /01/2020 14/01/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Crear y hacer una recopilación de actividades seleccionadas para trabajar en el libro didáctico interactivo en la EODP Agua Zarca Arriba con los niños de las etapas de 4,5 y 6 años, responsable maestro estudiante por un periodo de 3 meses, herramienta un cuaderno. • Selección del Material y recurso entregado por las librerías para la realización de actividades en cajas donde se pueda evitar que se ensucie o deteriore, para lo cual se utilizarán cajas de cartón y se buscará un lugar apropiado 	<p>Tareas Ordenar y seleccionar los materiales para implementar las actividades en forma creativa para las primeras páginas del libro. Enviar a los padres de familia las notas respectivas para la reunión programada informar a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación de la memoria de los niños y niñas.</p> <p>Sub-tareas Colocar en cajas el material entregado por las librerías. Hacer las notas para la reunión de padres de familia.</p>	<p>Profesor-estudiante del PME</p>

	<p>17/01/2020</p>	<p>para ello, responsable maestro estudiante del PME, beneficiados los niños de la EODP Agua Zarca Arriba de las etapas de 4, 5 y 6 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión de Padres de Familia para dar a conocer la importancia del PME, así como los días a trabajar en él, como participarán ellos en la elaboración de sus diferentes páginas y como se beneficiarán los niños de 4, 5 y 6 años que asisten a la escuela de la EODP Agua Zarca Arriba. Encargado maestro estudiante del PME. <p>Mostrar el Material Seleccionado para su realización, su uso y cuidado, así también el cuaderno con el listado de actividades a trabajar en el libro didáctico interactivo para la atención y retención de los niños de la etapa de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba, encargada maestro estudiante del PME.</p>		
--	-------------------	---	--	--

3	20/01/2020	<ul style="list-style-type: none"> Organizar los grupos de niños de la EODP de Agua Zarca Arriba de las edades de 4, 5 y 6 años, explicando las actividades a trabajar en el libro didáctico interactivo, los días y su uso correcto para trabajar. 	<p>Tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> Selección de materiales para cada una de las actividades cognitivas y motrices a desarrollar dentro del salón de clases 	
	28/01/2020	<ul style="list-style-type: none"> Encargado el maestro estudiante del PME. Ordenar los materiales y las primeras hojas trabajadas en las cajas apropiadas para su resguardo y seguridad, los niños de 4, 5 y 6 años deberán de ser responsables del cuidado de cada material trabajado, guardarlo en el lugar apropiado para ello en la EOPD Agua Zarca Arriba, 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar y dar instrucciones claras para trabajar cada una de las actividades, haciendo énfasis en su importancia y observar su adecuado desarrollo, apoyándoles en cada momento del proceso y elaboración Indicar a padres de familia y niños que días vivirán la experiencia de formar parte de la elaboración del libro didáctico interactivo. 	<p>Profesor-estudiante del PME</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Niños</p>
	04/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> responsable maestro estudiante del PME. Asociar imágenes con sus respectivas sombras para fortalecer las habilidades cognitivas de asociación de diversos animales, hojas de trabajo con menor a mayor dificultad de acuerdo a la edad 	<ul style="list-style-type: none"> Observar y acompañar en cada una de las actividades al niño y padre de familia. Trabajar con los niños aspectos de motricidad general y específica en las actividades programadas especialmente para fortalecer la capacidad memorística de atención y retención de nuevos conocimientos. 	

	<p>13/02/2020</p> <p>con los niños de 4, 5 y 6 años con los. Que se está trabajando en la EODP de Agua Zarca Arriba durante la primera semana, los días lunes, martes y miércoles, responsable maestra estudiante del PME. Utilizando hojas de papel bond, lápiz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñarles que después de cada actividad de trabajo realizada para formar el libro didáctico interactivo a ordenar y guardar debidamente todos los materiales y herramientas a utilizar y trabajar. • Pedir a los padres de familia el apoyo y colaboración en las actividades que así lo requieran. • Que aprendan a trabajar en forma ordenada y limpia. • Que expresen después de cada actividad sus experiencias y el aprendizaje adquirido. • Palabras de motivación y estimulación al realizar cada una de las actividades propuestas para su mayor capacidad memorística. <p>Sub-tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener todo listo y preparado con anticipación los materiales y herramientas a utilizar para las actividades cognitivas y de motricidad específica y general a realizar durante la elaboración de las diferentes páginas 	
	<p>18/02/2020</p> <p>• Armar diferentes creaciones de figuras geométricas con líneas de diversos colores y tamaños, usando su creatividad e imaginación, jugando con las líneas y desarrollando sus habilidades motrices de acuerdo a su edad, cada etapa trabajara con su grupo de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba, responsable maestra estudiante del PME, tiras de foamy de diferentes colores y tamaños, pizarra didáctica.</p> <p>• Segunda reunión de padres de familia y apoyo para corte de patrones como</p>		

	<p>24/02/2020</p> <p>27/02/2020</p> <p>04/03/2020</p>	<p>camisas y cinchos, que se utilizarán en las siguientes actividades del libro didáctico interactivo para los niños de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba, así también los logros obtenidos con las actividades ya trabajadas, responsable maestra estudiante del PME, materiales cartón, tijeras, foamy, lápiz, regla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando tiras de foamy de diferentes colores y tamaños seguiremos los trazos que se indican en la hoja de papel bond de las vocales mayúsculas y minúsculas de acuerdo al grado de dificultad presentado de acuerdo a la edad de los niños 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba, responsable maestra estudiante encargada del PME. • Enseñanza de la asociación de vocales con imágenes, en una hoja de papel bond colocar imágenes que asocien las vocales con 	<p>del libro didáctico interactivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñarles a padres de familia y niños los lugares preparados para guardar los materiales y herramientas a utilizar después de cada sesión trabajada. • Estar constantemente acompañando y verificando que las actividades sean realizadas adecuadamente. • Preguntar a los niños mientras trabajan y después de trabajar sus experiencias, para calificar el nivel de aprendizaje • Observar los avances de cada uno de ellos en el seguimiento de instrucciones y los objetivos esperados. • Verificar que cada actividad sea dinámica, creativa y motivadora para que cada nueva actividad le provoque el deseo de aprender y participar en nuevas experiencias • Observar que todos los niños participen realicen las tareas. • Mantener a los padres de familia constantemente informados acerca de los progresos y objetivos alcanzados. 	
--	---	--	--	--

	<p data-bbox="516 905 651 932">24/03/2020</p>	<p data-bbox="771 268 997 401">cartón, tijeras, hojas de papel bond con imágenes y trazos a trabajar.</p> <ul data-bbox="771 436 997 1297" style="list-style-type: none"> • Implementar con diferentes dificultades el contenido de los números de acuerdo a la edad y etapa de los niños de 4, 5 y 6 años con quienes se está trabajando en la EODP Agua Zarca Arriba, utilizando la forma de unas manitas de fieltro de diferentes colores, con las cuales se estará trabajando la estimulación numérica, razonamiento lógico y capacidad de seguimiento de instrucciones, responsable maestra estudiante del PME, utilizando fieltro de colores, tijeras, lápices, velcro. 		
	<p data-bbox="516 1671 651 1698">31/03/2020</p>	<ul data-bbox="771 1333 997 1837" style="list-style-type: none"> • Estimular la retención de la memoria con ejercicios de motricidad específica y general al realizar ejercicios de enroscar y desenroscar diferentes tipos de tapaderas y con diferentes tipos de dificultad y teniendo en cuenta la edad de los niños de 4, 5 y 6 años de la 		

	<p data-bbox="513 926 651 953">02/04/2020</p> <p data-bbox="513 1587 651 1614">06/04/2020</p>	<p data-bbox="773 268 1008 621">EODP Agua Zarca Arriba, responsable maestra estudiante del PME, materiales a utilizar hoja papel fieltro, boquillas de diferentes envases plásticos con tapones, tijeras, silicón, lápices.</p> <ul data-bbox="773 684 1008 1509" style="list-style-type: none"> • Ejecutar con destreza y precisión el aprendizaje de abrocharse y desabrochar los botones de su camisa, elaborar camisa de fieltro con botones de diferentes colores y tamaño para que los niños de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca arriba practiquen la forma correcta de abrochar y desabrochar un botón con mayor facilidad, responsable maestra estudiante del PME, usando materiales de fieltro de colores, botones de diferentes formas y tamaños, tijeras. • Fortalecer de manera adecuada la memoria utilizando con precisión diferentes tipo de patrones que indiquen una secuencia correcta de 		
--	---	--	--	--

	09/04/2020	<p>colores, formas y tamaños presentados en hojas de papel bond, utilizando para seguir estas secuencias materiales de foamy y fieltro para que sea dinámico, creativo y el grado de dificultad de los patrones de secuencia irán de acuerdo a la edad de los niños de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba, responsable maestra estudiante encargada del PME.</p> <p>• Estimular el deseo de aprendizaje constante a través de actividades creativas como la presentación del patrón de un zapato de foamy con diferentes cantidades de orificios para los niños de 4, 5 y 6 años que trabajarán esta actividad en la EODP Agua Zarca Arriba, enseñándole como colocar correctamente la cinta del zapato y hacer el nudo correspondiente, responsable maestra estudiante encargada del PME.</p>		
--	------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Pedir la colaboración de los padres de familia que los niños lleven a clases un vestuario que sea de short o pantalón que lleve de complemento un cincho, explicar a los niños la importancia de este accesorio, forma correcta de quitar y poner, abrochar y desabrochar, y que cada grupo de niños de las edades de 4, 5 y 6 de la EODP Agua Zarca Arriba lo haga repetitivamente hasta lograr el aprendizaje deseado, responsable maestra estudiantes encargada del PME. • Fortalecer la atención y retención de la memoria de los niños de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba con actividad de rompecabezas que varien de dificultad dependiendo de la edad de los niños con los que se esté trabajando, responsable maestra estudiante encargada del 		
--	--	--	--	--

		Proyecto, materiales foamy, fieltro de varios colores, imágenes de animales, tijeras, velcro, lápiz.		
4	14/04/2020	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un cuaderno con cada uno de los objetivos propuestos y las actividades a llevar a cabo durante las diferentes fases del PME con los niños de las etapas de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba para verificar que se realicen de acuerdo al cronograma establecido y escribir en él el análisis correspondiente del resultado de cada actividad, responsable maestra distinguida encargada del PME, utilizando un cuaderno, lapiceros, cámara del celular, cronograma de actividades del PME y regala. 	<p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer en el cuaderno un cuadro de registro de cada uno de los objetivos, actividades y el nombre de los niños de las edades de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba. Verificar y observar que se cumplan las actividades establecidas en el cronograma y sus resultados. <p>Sub-tarea</p> <p>Revisar que se cumplan con las fechas establecidas en el cronograma y organizar cada tarea de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr. Presentar el cuaderno a los padres de familia y compartir con ellos los resultados y logros que se están obteniendo con la aplicación del PME.</p>	<p>Profesor-estudiante del PME</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Niños</p>
	17/04/2020	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar los resultados con fotos, anotaciones y la recolección del material realizado por ellos en la elaboración de un libro que será parte de los recursos 		

		<p>didácticos de la EODP Agua Zarca Arriba para que los niños de 4, 5 y 6 años de años futuros vivan la misma experiencia y aprendizaje que ellos obtuvieron con la aplicación de las actividades cognitivas, motrices que forman parte del libro didáctico interactivo para la atención y retención de memoria, responsable maestra estudiante encargada del PME.</p>		
5	<p>21/04/2020</p> <p>24/04/2020</p>	<p>• Realizar el informe correspondiente con los resultados obtenidos del monitoreo que se realizó en forma continua para obtener los aspectos y avances que se obtuvieron con la aplicación del libro didáctico interactivo a los niños del nivel Pre primario de las edades de 4, 5 y 6 años de la EODP aldea agua Zarca Arriba, responsable maestra estudiante del PME. Hojas de papel bond.</p> <p>• Evaluar aspectos negativos y positivos</p>	<p>Tareas:</p> <p>Hacer el informe con los resultados obtenidos de cada experiencia de las actividades.</p> <p>• Realizar en el cuaderno el vaciado de aspectos negativos y positivos correspondiente a las actividades realizadas.</p> <p>• Realizar el cocido de las páginas que formaran el libro didáctico interactivo de actividades realizadas.</p> <p>Sub-tareas</p> <p>• Verificar tener las hojas para el</p>	<p>Profesor-estudiante del PME</p>

	27/04/2020	<p>actividades realizadas en el libro didáctico interactivo para hacer el respectivo vaciado en un cuaderno que se presentará en la reunión que se realizara con los padres de familia de los niños de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua zarca Arriba para dar a conocer los resultados de PME responsable maestra estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer la debida recolección de hojas del libro didáctico interactivo de cada una de las actividades realizadas por los niños de 4, 5 y 6 años para formar el libro didáctico interactivo y llevar a cabo la formación del mismo para la presentación final en la reunión de padres de familia de la EODP Agua Zarca Arriba, responsable maestra estudiante del PME. Páginas del cuaderno, hilo, aguja, silicón, tijera. 	<p>cubran todos los detalles observados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llenar el cuaderno con los aspectos requeridos elaborando los cuadros necesarios para su llenado. • Ordenar cada actividad para la formación del cuaderno de acuerdo a las fechas establecidas en el cronograma. 	
--	------------	--	---	--

6	30/04/2020	<p>Mañana Informativa y de demostración de los alcances obtenidos en el desarrollo de las habilidades cognitivas, motrices y el desarrollo del avance integral de la atención y retención de aprendizajes esperados a Padres de Familia, Autoridades educativas, director y docentes del nivel primario, niños de ambos niveles. Presentación final del libro y refrigerio para todos los presentes.</p>	<p>Tareas -Invitaciones previas a Padres de Familia, autoridades educativas, directores y docentes del nivel primario Presentar el libro didáctico Interactivo de atención y retención para fortalecer la atención y retención de memoria. -Verificar que el refrigerio para los asistentes este de acuerdo al plan establecido. Sub-tareas Hacer las invitaciones correspondientes a los invitados, cotizaciones y verificación de productos para el refrigerio Confirmar refrigerio para todos los presentes, verificando que el refrigerio cuente con todas las reglas de higiene y haya correcta manipulación de alimentos.</p>	<p>Profesor-estudiante del PME Padres de Familia Autoridades educativas Niños Directores y docentes del nivel primario</p>
---	------------	--	---	--

7	27/05/ 2020	Inicio del Plan Emergente: Entrega de Guía didáctica pedagógica a la Presidenta del CE (Consejo Educativo) con materiales que necesitaran para la elaboración de las actividades en ella inmersa.	<p>Tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar las actividades de la Guía con las competencias, indicadores de logro e instrucciones necesarias para su elaboración. • Hacer las bolsas de materiales que se necesitaran para realizar las actividades de la guía para cada niño. • Impresión de la guía pedagógica para cada niño. • Elaborar material adecuado para las actividades a trabajar. <p>Sub tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega y explicación de la Guía a la madre encargada, presidenta del CE del establecimiento educativo, así como las bolsas de materiales a utilizar. 	Profesor-estudiante del PME Padres de Familia
8	29/05/2020	Primera Clase Virtual de actividades para la atención y retención de memoria a través de diferentes plataformas tecnológicas como Facebook y YouTube, con el contenido Figuras Geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Llamadas a las madres de familia para dudas o comentarios sobre las actividades de la guía. <p>Tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades a trabajar durante la clase virtual. • Preparación de la escenografía a 	Profesor-estudiante del PME

			<p>utilizar para la clase virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grabar el video correspondiente a las actividades a presentar. <p>Sub tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el material a utilizar para la presentación de las actividades a realizar durante la clase. • Subir el video a las plataformas tecnológicas seleccionadas para su divulgación. 	
.9	02/06/2020	Realización del Poster Académico para dar a conocer los aspectos relevantes e importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo	<p>Tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar el mejor programa para realizar y diseñar el poster académico. • Seleccionar y verificar la información a compartir en el poster académico. <p>Sub Tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar los aspectos y la información a utilizar para el poster académico, utilizando el programa. • Llevar la información del poster académico para que su impresión. 	Profesor-estudiante del PME

10	21/06/2020	Segunda clase virtual de actividades para la atención y retención de memoria a través de diferentes plataformas tecnológicas como Facebook y YouTube, con la implementación de diferentes técnicas y estrategias para realizar diferentes trazos..	<p>Tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades a trabajar durante la clase virtual. • Preparación de la escenografía a utilizar para la clase virtual • Grabar el video correspondiente a las actividades a presentar. <p>Sub tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el material a utilizar para la presentación de las actividades a realizar durante la clase. Subir el video a las plataformas tecnológicas seleccionadas para su divulgación.. 	Profesor-estudiante del PME
11	03/08/2020	Video de Divulgación sobre la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo y su proceso de realización.	<p>Tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección del material como fotos e información a dar a conocer en el video. • Elaboración del Video de Divulgación en la aplicación seleccionada. <p>Sub tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subir a las plataformas tecnológicas seleccionadas el video de divulgación del PME. • Verificar que el video se pueda ver sin inconvenientes para el público. 	Profesor-estudiante del PME

atención y retención de memoria.																			
6.3 Realización del Poster Académico para dar a conocer los aspectos relevantes e importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																			
6.4 Segunda Clase virtual de actividades para la atención y retención de memoria, enseñanza de diferentes técnicas y estrategias para realizar diferentes trazos.																			
6.5 Video de Divulgación sobre la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo y su proceso de realización.																			

Formato de Elaboración: Marcia Cardona.

Cronograma del proyecto: Libro Didáctico Interactivo para la Atención y Retención de Memoria.

1.4.1. Monitoreo y Evaluación del Proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 12

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Redactar notas de autorización al Supervisor Educativo del municipio para iniciar PME	En la segunda semana del mes de noviembre del año 2019, se redactó y envió la solicitud de autorización al Supervisor Educativo del Municipio de San Jacinto para dar inicio al PME	<ul style="list-style-type: none"> Nota entregada y autorizada por el Supervisor Educativo Evidencias de la entrega y firma de la solicitud.
1.2 Enlistar que instituciones o personas apoyaran con donación de materiales para la creación del Libro didáctico Interactivo para fortalecer la atención y retención de memoria.	En la cuarta semana del mes de noviembre del año 2019, se hace un estudio acerca de que instituciones o personas del municipio con quienes se pudiera apoyar para la donación de materiales para la elaboración del libro didáctico interactivo de atención y retención de memoria.	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia de la hojas de estudios realizadas del municipio de San Jacinto. Evidencias de las hojas (fotos)
1.3 Gestionar entrega de solicitudes a las librerías del municipio con el objetivo que colaboren con materiales para la elaboración del Libro didáctico Interactivo	Segunda semana del mes de enero del año 2020 realizar las debidas gestiones para obtener los materiales para la aplicación del libro didáctico interactivo de atención y retención de memoria en los niños.	<ul style="list-style-type: none"> Solicitudes enviadas a los propietarios de las librerías Todito y Francisco Roberto del municipio... Evidencia de socialización (fotos)
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Crear y recopilar información sobre actividades dirigidas	Segunda semana del mes de enero del 2020, hacer una recopilación sobre las actividades a realizar para lograr los objetivos propuestos.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un cuaderno con la recopilación de actividades que puedan ayudar a conseguir las metas. Tener una base para dar seguimiento al proceso de enseñanza del libro didáctico interactivo.

2.2 Selección del material y las herramientas a utilizar en la elaboración del libro didáctico Interactivo para fortalecer la	Segunda semana del mes de enero, se realiza una selección de materiales donado por las librerías del municipio y se coloca en sus respectivas cajas	<input type="checkbox"/> Ordenar y resguardar bien el material para evitar que se deteriore.
atención y retención de la memoria...	y áreas para trabajar el libro didáctico interactivo según los objetivos propuestos.	<input type="checkbox"/> Cuaderno de listado de materiales recibidos. <input type="checkbox"/> Cajas para guardar los materiales.
2.3 Reunión de padres de familia para elaborar las primeras páginas del Libro didáctico Interactivo	Tercer semana del mes de enero, elaboración de las primeras páginas del libro interactivo con participación activa de padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con la colaboración, participación e integración al proceso educativo de padres de familia. Padres de familia activos y proactivos en el aprendizaje de sus hijos.
2.4 Organizar grupos de cinco niños para la primera experiencia con el Libro didáctico Interactivo para fortalecer la atención y retención de memoria.	Organizar de manera ordenada y eficaz los grupos de niños para su primer experiencia de trabajo, con el libro didáctico interactivo	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo ordenada y eficazmente. • Seguimiento de varias instrucciones asertivamente.
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Ordenar con los niños los materiales y la elaboración de las primeras páginas del Libro didáctico Interactivo para fortalecer la atención y retención de memoria.	Quinta semana del mes de enero empezar a realizar un orden de actividades según el libro interactivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Eficacia en el desempeño de las actividades que realicen. • Observar una autosatisfacción al realizar un buen trabajo.
3.2 Asociar imágenes de un objeto y buscar su sombra explicar forma, para que sirva, como funciona de forma que requiere ordene y organice la información mentalmente.	Primera semana del mes de febrero que el niño aprenda a explicar sobre los conocimientos que posee sobre determinada figura u objeto.	<input type="checkbox"/> Autocontrol del niño para expresarse.

<p>3.3. Armar diferentes ejercicios usando su creatividad en diferentes actividades con las figuras geométricas y las líneas dentro del libro didáctico interactivo para fortalecer la atención y retención de memoria.</p>	<p>Segunda semana del mes de febrero llevar a cabo diversas Experiencias de sensaciones e incidencias de sentimientos en las expresiones que realicen a la hora de trabajar las diferentes figuras y líneas dentro del libro didáctico interactivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de su creatividad. • Autocontrol de emociones. • Experiencia directa y concreta de texturas.
<p>3.4 Segunda reunión de padres de familia para apoyo de corte de patrones.</p>	<p>Tercera semana del mes de febrero realizar análisis comparativo de acciones y reacciones de los niños con mucha asertividad y eficacia en cada actividad que ha realizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente de análisis de resultados. • Que colaboren y sean buenos observadores y ponga mucho cuidado en los detalles.
<p>3.5 Utilizando las tiras de foamy realice diferentes líneas y diferentes creaciones usando su imaginación.</p>	<p>Cuarta semana de febrero que se exprese libremente a través de sus creaciones con apoyo del material de las diferentes líneas brindado por el docente.</p>	<p><input type="checkbox"/> Libertad de expresarse y realizar sus propias creaciones a través de las líneas.</p>
<p>3.6 Elaborando los trazos y asocie las vocales con las imágenes correctas de las mismas...</p>	<p>Cuarta semana del mes de febrero realizar correctamente los trazos de las vocales y la asociación con sus imágenes ya conocidas, siguiendo los ejemplos e instrucciones.</p>	<p><input type="checkbox"/> Que el niño realice correctamente los trazos y la asociación de las vocales.</p>
<p>3.7 Realización correcta de trazo de las vocales en bolsa de aserrín.</p>	<p>Primera semana de marzo verificar de manera visual y concreta la capacidad de atención y retención en los aprendizajes de las vocales por medio de la habilidad expresada a través de los trazos que realiza en la bolsa de aserrín.</p>	<p><input type="checkbox"/> Expresar con seguridad y habilidad su capacidad de atención y retención de los aprendizajes adquiridos.</p>
<p>3.8 Contando con mis manitas</p>	<p>Segunda semana de marzo reforzando el conocimiento de los números del 1 al 10 creativamente y nueva técnica de aprendizaje lógico matemático.</p>	<p><input type="checkbox"/> Trabaje y refuerce sus conocimientos matemáticos.</p>

<p>3.9 Estimulando y trabajando la motricidad general y específica: "Como se enrosca y desenroscan las tapaderas"</p>	<p>Tercera semana de marzo reforzar las capacidades y habilidades de los niños para la realización de diferentes tareas de autoaprendizaje y ayuda para buscar la solución de problemas cotidianos.</p>	<p>□ Aumento de sus capacidades y aprendizajes de su entorno.</p>
<p>3.10 Mi Blusa y camisa están bien abrochada.</p>	<p>Cuarta semana de marzo evitar a través de actividades cotidianas que el niño sea dependiente de la ayuda de los padres y cree hábitos de autonomía.</p>	<p>□ Desarrollo de h3.16 habilidades y aprendizaje de desarrollo autónomo.</p>
<p>3.11 Fortalecer el aprendizaje de secuencia y seguimiento de instrucciones de colores.</p>	<p>Quinta semana de marzo desarrollo de su capacidad mental con ayuda de ejercicios de secuencia de colores siguiendo instrucciones y desarrollando la atención y retención de su memoria.</p>	<p>□ Desarrollo de las capacidades mentales en forma consecutiva.</p>
<p>3.12 Estimular el aprendizaje motriz a través de la actividad ya aprendí a amarrar bien mis zapatos.</p>	<p>Quinta semana del mes de marzo y primeros días de abril acompañamiento de aprendizajes cuya dificultad le impidan tener autonomía de la ayuda de sus padres.</p>	<p>□ Autonomía en acciones que realice dentro y fuera de su hogar.</p>
<p>3.13 Pedir la colaboración de los padres para realizar actividades como "Ya puedo abrir y cerrar mi zíper y colocar mi cincho".</p>	<p>Primera semana de abril realizar actividades formativas de autonomía personal que el niño va desarrollando de acuerdo a su edad y capacidad de atención y retención de instrucciones.</p>	<p>□ Aumentar su número de aprendizajes y capacidades.</p>
<p>3.14 Fortalecer la atención de memoria del niño armando rompecabezas</p>	<p>Primera semana del mes de abril verificar el aprendizaje de observación y seguimiento de instrucciones a partir de la unión de partes para formar una figura.</p>	<p>□ Enfatizar en la importancia del seguimiento de instrucciones.</p>

H. Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Realizar un cuaderno paso a paso con cada uno de los objetivos de las páginas del libro pedagógico interactivo para la atención y retención de memoria en las fechas indicadas.	Segunda semana del mes de abril monitorear que cada objetivo se haya logrado de acuerdo a lo planificado con eficiencia para realizar el libro didáctico Interactivo para la atención y retención de memoria de niños del nivel pre primario.	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar en un solo cuaderno los aprendizajes obtenidos. • Evidenciar las actividades con la formación del libro.
4.2 Evidenciar los resultados con fotos, anotaciones y la recolección del material realizado.	Segunda semana del mes de abril ordenar el libro de acuerdo a las actividades realizadas en el cronograma para dejar evidencia de que se cumplió con las fechas establecidas.	<ul style="list-style-type: none"> □ Completar el Libro con la recopilación de experiencias vividas por los niños y evidencias de las actividades realizadas.
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 Realizar de acuerdo a los objetivos la lista de cotejo para el control y verificación	Tercera semana del mes de abril realizar de manera eficaz y asertiva una lista de cotejo que cumpla con la verificación de objetivos propuestos	<ul style="list-style-type: none"> □ Contar con un instrumento que cumpla con la verificación de los resultados del PME.
5.2 Evaluar aspectos negativos y positivos obtenidos de las actividades realizadas.	Tercera semana del mes de abril análisis y comprobación de la lista de cotejo de acuerdo a los objetivos establecidos, definiendo su veracidad y cumplimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo lograda y verificada para presentar a padres de familia • Evidencia Lista de Cotejo

Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1 Recolección final de las hojas trabajadas de los libros y su formación para la presentación, mañana informativa y presentación Final y refrigerio para todos los presentes Autoridades educativas, director y personal docente del nivel primario, niños de ambos niveles.	Cuarta semana del mes de abril recolectar todas las actividades realizadas y darle formato de libro para mostrar en la presentación final y verificar que se hayan realizados todas las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar la importancia de las actividades que se realizan en clase para hacer del aprendizaje significativo. • Dejar material que ayude hacer más divertido y significativo el arte de aprender a seguir instrucciones correctamente y tener una mejor retención y atención de los aprendizajes para estimular su memoria.
6.2 Primera Clase Virtual de actividades para la atención y retención de memoria.	Cuarta semana del mes de mayo, se da inicio a la implementación de nuevas estrategias para realizar las actividades que se planificaron para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.	<input type="checkbox"/> Utilizar las nuevas herramientas tecnológicas para realizar un aprendizaje significativo e integrado para la atención y retención de memoria.
6.3 Realización del Poster Académico para dar a conocer los aspectos relevantes e importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Primera semana del mes de junio, se presenta de manera creativa la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo dando a conocer sus logros y aspectos a trabajar un aprendizaje asertivo y eficaz.	<input type="checkbox"/> Dar a conocer la importancia que tiene la implementación de nuevas técnicas, estrategias y metodologías para que el aprendizaje se logre y no se detenga nunca de una manera creativa.
6.4 Segunda Clase virtual de actividades para la atención y retención de memoria, enseñanza de diferentes técnicas y estrategias para realizar diferentes trazos.	Primera semana del mes de junio se siguen realizando las clases virtuales usando la tecnología y plataformas disponibles para seguir con el aprendizaje integrado.	<input type="checkbox"/> Cumplir con todas las actividades planificadas de acuerdo al cronograma para lograr los objetivos propuestos dentro del mismo.
6.5 Video de Divulgación sobre la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo y su proceso de realización.	Primera semana del mes de agosto, dar a conocer a través del uso de la tecnología y las plataformas que esta nos ofrece como recursos para dar a conocer las actividades docentes que se realizan que el aprendizaje no se detenga y sigamos creciendo en conocimientos.	<input type="checkbox"/> Demostrar la importancia de la labor docente como transmisores de conocimientos nuevos y reforzamiento de enseñanzas, despertando en ellos el interés por estar en constante aprendizaje.

Formato de Elaboración: Marcia Cardona *Monitoreo y Evaluación del Proyecto*

B. Plan de Evaluación del Proyecto

Tabla 13.

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
☐ Fracaso escolar	El 80 % de los niños mejoró en la atención y retención de la memoria.
☐ Resultados de aprendizaje en las diferentes áreas del nivel pre-primario.	El 90% de los niños muestra mejora en la atención y retención de memoria siendo evidenciado en el seguimiento de instrucciones correctas.
☐ Rezago escolar	El 80 % de los niños mejoró sus habilidades con las diferentes actividades de seguimiento de instrucciones.
☐ Recursos Educativos	El 90% de los niños del nivel pre primario logran trabajar el libro didáctico interactivo para fortalecer la atención y retención de memoria.
☐ Conservación de la Matrícula	El 95% de los niños asisten a la escuela motivados por las actividades realizadas durante la ejecución del PME.
☐ Asistencia de los Alumnos	Un 95% de los niños asiste con regularidad a la escuela para ser partícipes de la elaboración del libro didáctico interactivo con mucha emoción y satisfacción.
☐ Organización de Padres de Familia	El 100% de padres de familia participa activamente y con satisfacción brindan acompañamiento a sus hijos en la elaboración de las páginas del libro didáctico interactivo.
☐ Disponibilidad de textos y materiales	El 100% por ciento de los niños y docentes del nivel primario y pre primario tienen la oportunidad de trabajar y manipular el libro didáctico interactivo como parte del proceso de enseñanza aprendizaje para la atención y retención de memoria.

Formato de Elaboración: Marcia Cardona

Plan de Evaluación del Proyecto

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Instrumento De Monitoreo

Objetivo

Diseñar el Libro didáctico Interactivo para fortalecer la atención y retención de memoria como una herramienta que permita crear, estimular y hacer eficiente y asertiva la retención y atención de la memoria en los niños del nivel pre primario haciendo la enseñanza aprendizaje más significativa e integrada.

Tabla 14

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a los niños y niñas de la escuela de la aldea Agua Zarca Arriba, padres de familia y comunidad en general.				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a Librerías del Municipio para su colaboración con materiales para la elaboración del libro didáctico interactivo para fortalecer la atención y retención de los niños del nivel pre primario.				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento para fortalecer la calidad educativa y un aprendizaje más significativo e integrado				
4	Presentación el plan del proyecto a los padres de familia como una de las estrategias que se utilizarán para lograr la incidencia de cambio en la atención y retención de nuevos aprendizajes en los niños.				
5	Se elabora el cuaderno de actividades seleccionadas para desarrollar en los niños del nivel pre primario la atención y retención de memoria.				
6	Se elabora lista de cotejo con los objetivos a desarrollar con las actividades a realizar para la formación del libro didáctico.				
7	Seleccionar y guardar los materiales de la elaboración del libro pedagógico para su orden y seguridad.				
8	Presenta y entrega el cronograma de actividades del PME a padres de familia involucrándolos de manera activa en él.				

9	Presentación de las primeras páginas del libro didáctico interactivo a los niños para su primera experiencia y manipulación de las mismas.				
10	Presentación y participación activa de los niños en la elaboración de materiales para la elaboración de las páginas del libro didáctico interactivo.				
11	Presentación a los padres de familia de los primeros resultados de la manipulación del trabajo realizado en las actividades de elaboración del libro.				
12	Gestionar con los padres de familia el apoyo y presencia en las reuniones para ayudar a elaborar material para las hojas que formarán el libro didáctico interactivo.				
13	Gestionar con las librerías del municipio de San Jacinto nuevos materiales para finalizar las hojas del libro didáctico interactivo.				
14	Gestionar con el Alcalde Municipal la colaboración para el refrigerio de la presentación final del libro didáctico interactivo para fortalecer la atención y retención del niño.				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Formato de Elaboración: Marcia Cardona

Instrumento de Monitoreo

Instrumento de Evaluación

Tabla 15.

No.	METAS	SI	NO
1	Tener la autorización del Supervisor Educativo para dar inicio al PME en la Escuela Oficial de Párvulos de Agua Zarca Arriba.		
2	Obtener el apoyo de los diferentes propietarios de las librerías del municipio de San Jacinto con el material (fieltro, foamy, cartón silicón, velcro, lana y otros) para la recolección de las diferentes actividades que se realizaran dentro del libro didáctico interactivo.		
3	Unificar apoyo, participación y colaboración de padres de familia, niños y docentes en cada una de las actividades realizadas durante la ejecución del PME de la escuela de párvulos.		
4	Que los niños se sientan motivados de asistir a diario a la escuela para ser partícipes de la elaboración del libro didáctico interactivo con mucha emoción y satisfacción.		
5	Evitar que los padres de familia sean espectadores del proceso enseñanza-aprendizaje y participen activamente, brindando acompañamiento a sus hijos en la elaboración de las páginas del libro didáctico interactivo.		
6	Fortalecer en los niños del nivel pre primario la capacidad y habilidad de atención y retención de memoria a través de la observación de seguimiento de instrucciones precisas al trabajar y manipular el libro didáctico interactivo como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.		
7	Contribuir con la aplicación del libro didáctico interactivo a que los niños asisten a la escuela motivados por las actividades realizadas durante la ejecución del PME y queden con esa incentivación presente durante el año escolar.		
8	Que la participación e incentivación de los niños del nivel pre primario pueda ser observable y medible en el cambio de actitud y la facilidad para seguir instrucciones dejando visible su capacidad y habilidad para la atención y retención de memoria.		

Formato de Elaboración: Marcia Cardona

1.4.3 Presupuesto del proyecto

Tabla 16.

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
□ Pliegos de fieltro de diferentes colores	36 unidades	Q. 9.10	Q. 327.60
Foamy de diferentes colores	24 unidades	6.30	151.20
Velcro	4 yardas		28.00
• Listón delgado	6 yardas	1.75	10.50
• Silicón líquido 250 gramos	6 botes	11.40	68.40
• Silicón barra	24 unidades	1.00	24.00
• Pliego Cartón calibre 40	3 unidades	6.50	19.50
• botones	3 bolsas de 12 unidades	6.50	19.50
• cintas de zapatos	16 pares	3.00	48.00
• lana diferentes colores	12 bolas	2.85	34.20
zíperes pequeños	16 unidades	3.00	48.00
• pale-tas pequeñas de colores	3 cajas	15.50	46.50

• Elástico delgado	6 yardas		12.00
		2.00	520.00
• Refrigerio	52 personas	10.00	
Humanos			
• Padres de familia	Reuniones de información (lunes, miércoles y viernes) (medio día)	25.00	
			225.00
• Docentes y director del nivel primario.	1 semana (martes y jueves) (dos horas)	55.00	110.00
Institucionales			
• Todito	Total de material Didáctico.	175.25	175.25
• Librería "Francisco Roberto"		255.00	255.00
	Totalidad de material Didáctico.		
• Municipalidad		400.00	
			400.00
	Apoyo económico para la refacción		
Total		Q. 996.15	Q 2,503.15

Formato de Elaboración: Marcia Cardona

Presupuesto del Proyecto del Libro Didáctico Interactivo para la Atención y Retención de Memoria.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

Baquerizo (2013) Afirma que con este pensamiento se explica que, los actuales administradores deben manejar la creatividad dentro de un criterio de pluralismo y flexibilidad como parte de sus procesos administrativos, para conducir hacia el mejoramiento continuo. Dentro de las habilidades gerenciales, un gestor administrativo debe conocer e implementar los procesos de gestión que comprenden la planificación o planeamiento, la organización, la dirección, el control y la evaluación. Estos procesos podrían considerarse como funciones separadas si se las focaliza como subprocesos, pero al ejecutarse simultáneamente y en forma continuada, constituyen un círculo virtuoso que en la moderna doctrina administrativa se conocen como procesos de gestión. (pág.

2.1.1 Matriz de priorización de problemas

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (CANIVE & BALET, 2010, pág. 23)

2.1.2 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos

del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

- A. Se define el problema central (TRONCO).
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (Grajeda Bradna, 2018, pág. 33)

2.2 Diagnóstico (Fuentes)

Es extremadamente infrecuente encontrar problemas de memoria en los niños, salvo que hayan sufrido algún accidente que les haya conmocionado el sistema nervioso o hayan sufrido experiencias muy perturbadoras cuyo recuerdo bloquee su propio cerebro. En los niños hay problemas con la atención que afectan a la memoria: si no hay atención en calidad, cantidad y duración, no habrá información que recordar porque no se almacenará. Ese el síntoma a buscar. (Fernández Fernández, 2016)

Niños con dificultades en la memoria operativa pueden presentar algunos de los siguientes comportamientos en el aula de clase:

- Su progreso académico es lento.
- Olvidan las instrucciones con facilidad.
- Fallan en la realización de actividades que exigen almacenamiento y procesamiento simultáneo, en matemáticas, por ejemplo, presentan fallas en la aritmética mental, les resulta más fácil utilizar los dedos u objetos manipulables como bloques para contar.

No son capaces de ejecutar tareas complejas, por ejemplo, al copiar estos niños tienden a escribir letra por letra en vez de hacerlo por palabras o por secciones de texto porque no alcanzan a almacenar suficiente información mientras escriben y presentan errores como omisiones, sustituciones o repeticiones de palabras.

- No retienen los aprendizajes a largo plazo.
- Participan poca en clase.
- Simplifican las tareas utilizando mecanismos automatizados, por ejemplo, en la práctica de la ortografía prefieren copiar las palabras mientras las están viendo y no utilizan otras estrategias como aplicación de reglas de ortográficas previamente trabajadas.
- Parecen presentar problemas atencionales.
- No monitorean sus propios trabajos académicos. (Vásquez, 2013)

Por supuesto que es la inteligencia (o aquello que se supone que es la inteligencia) el instrumento para el aprendizaje, pero todas aquellas características que concurren en la inteligencia descansan en una Biología y las dos, a su vez, son puestas en funcionamiento por otras muchas condiciones necesarias como el ambiente, las estimulaciones, el mismo proceso de socialización, el afecto o las emociones... Todo el conjunto que conforma el aprender. **Diagnosticar** el aprendizaje (algunos dirían el rendimiento) o las dificultades en su realización implica considerar todas las áreas, factores internos y externos... implicados en su proceso. Desde un modelo clínico o psicológico centrado en las deficiencias y tratamiento de unos pocos alumnos con alguna problemática muy específica, se ha evolucionado hacia un modelo sistémico que abarca el conjunto de la comunidad educativa a lo largo de toda la escolaridad con el objetivo de realizar una intervención educativa para la mejora o corrección. (Mollà, 2009, pág. 397)

2.3 Antecedentes de la institución educativa

Cada nivel educativo posee características y requerimientos diferentes, en función de la edad y necesidades de las poblaciones que atiende. Cada nivel educativo exige a la organización educativa procesos de administración distintos, en el tanto sus responsabilidades, objetivos y metas son diversos y obedecen a las características propias de cada etapa de formación. El grado de autonomía del aprendiz, así como los contenidos del aprendizaje varían desde la infancia hasta la adultez, en el entendido de que cada etapa del proceso educativo articula un andamiaje que hace posible

•
que las personas accedan a niveles superiores de educación, hasta alcanzar los niveles de especialización. (Madriz, 2003, pág. 16)

(Giddens, 1976) Afirma "Los seres humanos, claro está, transforman la naturaleza, y esa transformación es a la vez la condición de la existencia social y fuerza motriz del desarrollo cultural. Más la naturaleza no es una producción humana; la sociedad sí lo es." (pág. 20)

2.3.1 Organizaciones escolares

La relación entre la participación comunitaria en la gestión de la escuela y la eficiencia y eficacia en el logro de la equidad educativa no es de inmediato evidente. Sin embargo, desde hace años se sabe que los programas destinados a mejorar el funcionamiento y lograr una mejor calidad educativa tienen un mejor impacto si se logra que los beneficiarios participen en la toma de decisiones. Es por ello que se propone retomar lecciones aprendidas de proyectos exitosos en donde la participación organizada de los padres de familia ha logrado mejorar en general el funcionamiento de la escuela y nuevamente incentivar para que los beneficiarios comprendan la importancia de su participación para lograr una buena educación que dé respuestas a sus necesidades emergentes. La participación de los padres de familia y otros miembros de la comunidad deberá de ser legalmente organizada de manera voluntaria, con personería jurídica para que le permita de acuerdo con mecanismos ya establecidos, la administración de los fondos que recibirán para la contratación de directores y docentes, así como la de los fondos 62 para la provisión de los servicios de apoyo y otros fondos que pueda recibir para el buen funcionamiento de la escuela. (Ministerio de Educación, 2019, pág. 77)

Las comisiones se organizan según las necesidades y características de la escuela. Cada comisión tiene asignadas responsabilidades específicas. El líder o la lideresa de la comisión tienen entre sus funciones las siguientes:

1. Formar la comisión con alumnos y alumnas interesados en colaborar.
 2. Elaborar, junto con los demás miembros de la comisión, el plan de acción específico para la comisión. Éste debe estar de acuerdo con las necesidades de la escuela.
- Coordinar las actividades de la comisión en cumplimiento del plan de acción.

- Mantener una buena comunicación con los demás miembros del gobierno escolar, el director o directora y los docentes.
- Coordinar la elaboración y entrega de un informe de las acciones y logros de la comisión. (Ministerio de Educación, 2017)

2.3.2 Programas del Ministerio de Educación

Programa leamos juntos: La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. (Ministeriales, Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos , 2012)

Con base en la premisa anterior y consciente de la necesidad de mejorar la calidad educativa, el Ministerio de Educación de Guatemala diseña e implementa el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Currículum Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos. (Ministeriales, Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos , 2012)

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible). (Ministeriales, Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos , 2012)

Programa contemos juntos: La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de problemas para la vida en sociedad. Esta aproximación a la realidad

•
brinda elementos que permiten al estudiante entenderla y transformarla propiciando el progreso de la ciencia y tecnología en las diferentes comunidades del país. (Ministeriales, 2013)

A pesar de la gran utilidad de la matemática en la vida del ser humano, la mayoría de estudiantes encuentran dificultades en su aprendizaje debido a diferentes motivos entre los cuales están: falta de dominio y conocimiento matemático por parte del docente, ausencia de una metodología adecuada y efectiva para la enseñanza, poca motivación en casa, entre otros. Estas situaciones inciden directamente en los bajos resultados de los estudiantes de todos los niveles en las pruebas nacionales de matemática. (Ministeriales, 2013)

Por este motivo, el Ministerio de Educación ha realizado diferentes esfuerzos para motivar a los estudiantes para que encuentren gusto en aprender matemática. Entre estos esfuerzos se encuentran la creación del Programa Nacional de Matemática “Me Gusta Matemática” bajo el Acuerdo No. 1402-2010 de fecha 10 de agosto de 2010 cuyos propósitos fueron: a. Mejorar el rendimiento en matemática de los estudiantes. b. Mejorar las prácticas metodológicas de los docentes en el aula. c. Despertar el gusto por aprender y enseñar matemática. (Ministeriales, 2013)

2.3.3 Políticas educativas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos hasta la evaluación, de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Estas políticas son:

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
 - Impulso al desarrollo de cada Pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
 - Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
 - Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
 - Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
 - Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
 - Énfasis en la calidad educativa.
 - Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales
(Ministerio de Educación, 2017, pág. 20)

2.3.4 Legislación educativa.

1. Guatemala, al igual que otros países de Latinoamérica ha iniciado su proceso de Reforma Educativa. Desde la firma de los Acuerdos de Paz, en diciembre de 1996, se ha iniciado dicho proceso, basado fundamentalmente en los Acuerdos de Identidad y

Derechos de los Pueblos Indígenas y, Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria. En 1997, parte el proceso con la instalación de la Comisión Paritaria de Reforma Educativa, COPARE, conformada por cinco representantes del gobierno y cinco representantes de los pueblos indígenas, cuyo fruto de trabajo es conocido en el año 1998, con el documento diseño de reforma educativa, en el cual se plasman los intereses de los pueblos indígenas fundamentados en los mencionados Acuerdos de Paz. (FUENTES S. , 2005, pág. 2)

1997 también se instala la llamada Comisión Consultiva para la Reforma Educativa, CCRE, que legalmente, tal y como está establecido en su Acuerdo de Creación, tiene como objetivo “elaborar y realizar la reforma educativa a cargo del Ministerio de Educación”. Integrada por 21 instituciones en la actualidad, esta Comisión intenta darle vida a las propuestas del Diseño de Reforma Educativa, así como también darle vida a los acuerdos de la Sociedad Civil establecidos en el documento Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa, elaborado a partir de las conclusiones que se dieron en 331 diálogos municipales, 23 diálogos departamentales, (por razón de dividir Guatemala en dos regiones: metropolitana y municipios) y en un diálogo nacional, documento que fuera emitido en marzo del año 2001. (FUENTES S. , 2005, pág. 2)

Dentro de las instituciones miembros de la Comisión Consultiva, así como de otras instituciones que no forman parte de ella tales como la Comisión de Educación del Congreso, ha surgido la idea de que para llevar a cabo la Reforma Educativa como la plantean ambos documentos mencionados anteriormente, es necesario eliminar

•
 algunas leyes y modificar otras, argumentando que las mismas interfieren con el proceso, ya porque son muy antiguas o porque presentan inconstitucionalidades, argumentos que son rebatidos por otras instituciones que indican que algunas leyes son fundamentales tal y como están o con algunas modificaciones, o bien que lo que hace falta es darle vida a lo que dichas leyes establecen porque hasta hoy no han sido puestas en práctica.

(FUENTES S. , 2005, pág. 2)

Dos de las leyes fundamentales para el desarrollo y aplicación de la Reforma Educativa son los decretos No. 1485, Ley de dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional y No. 12-91, Ley de Educación Nacional, ambos del Congreso de la República. Es innegable que dichas leyes tienen mucho que ver con la reforma educativa porque el primero establece cuestiones relacionadas con los docentes y sus relaciones con el MINEDUC y la otra establece los lineamientos generales para el accionar del mismo ministerio y la comunidad educativa, ambos aspectos de primordial importancia. Por ello, se intenta en la presente propuesta analizar una de las mencionadas leyes, intentando evidenciar qué de ella debe mantenerse vigente y qué y cómo debe modificarse algunos de sus artículos para ponerlas en consonancia con las leyes emitidas en la última década y con los fines y objetivos de la Reforma Educativa establecida en los

Acuerdos de Paz. (FUENTES S. , 2005, pág. 2)

Comprensión la legislación educativa Es muy importante para nosotros como docentes comprender la legislación educativa y sus alcances por eso cabe preguntarnos, ¿Hasta qué punto La Constitución Política, La Ley general de la Educación y los decretos que la reglamentan, ejercen una suprema vigilancia sobre la educación y vela por la calidad que se les brinda a los educandos? (EDUCACIÓN, 1994, pág. 35)

2.3.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad

de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad, siempre cuidando que se realice dentro de la ley general que resguarda la educación en México.

Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente:

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de los recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta la escuela, como los logros y problemas de la misma organización.
- Comprometer a todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece. (CORZO, 2016, pág. 3)

2.3.6 Organizaciones comunitarias

Ruiz, (2004) afirma que: " En tal sentido, se ha observado que la gestión asociada ¿esto es, la asociación entre actores sociales diferentes como organizaciones comunitarias de base (clubes de barrio, asociaciones vecinales, etcétera), el Estado (en particular a nivel local) y organizaciones de la sociedad civil (OSC)? constituye una forma particularmente útil para lograr una expansión de la ciudadanía y el desarrollo humano. (pág. 165)

ESTELÍ(2008) afirma que la organización comunitaria es importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad. Mujeres y hombres como seres sociales que somos, necesitamos de la organización con nuestros semejantes para comunicarnos, socializarnos, desarrollarnos integralmente y buscar condiciones más justas para la sociedad en la cual vivimos. (pág. 11)

2.3.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno Escolar.

En ese sentido, examinar el estado de cuestión del Sistema Educativo Guatemalteco, es uno de los temas recurrentes que abordan algunos investigadores e instituciones, lo que ha arrojado datos dramáticos,

que se patentizan en indicadores deplorables. Pareciera que hasta hoy, el punto de origen de la problemática educativa, entre otros aspectos, se centra en el hecho que no ha existido un “Estado sólido, señala un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo, titulado política de las políticas públicas, que cuente con una administración pública eficaz que se rige por mecanismos acertados de rendición de cuentas. Y tampoco, una cultura profesional firmemente arraigada, que comprometa al profesorado y otros partícipes importantes con valores de conducta, estándares altos de idoneidad docente y una orientación al interés público” (pág. 243). Por ejemplo, el énfasis que se ha dado en la expansión de la cobertura escolar no ha sido capaz de generar niveles satisfactorios de calidad ni de promover la equidad económica y social. En este sentido acota Tedesco, que “es necesario considerar que si bien la educación es un factor de equidad social, ciertos niveles básicos de equidad social son necesarios para que sea posible educar con posibilidades de éxito...no se trata solamente de preguntarnos cuál es la contribución de la educación a la equidad social sino, a la inversa ¿cuánta equidad social es necesaria para que haya una educación exitosa? (pág. 89). (Beatriz Villarreal, Olmedo España, 2015, pág. 10 y 11)

2.4 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

En la actualidad, hablar de educación exige el gran desarrollo científico y tecnológico vislumbrar un proceso sistemático y organizado, donde sus elementos convergen bajo un objetivo; formar individuos capacitados para accionar ante las exigencias del nuevo siglo. Debido a ello, es menester forjar procesos pedagógicos que respondan a tales expectativas y logren desarrollar en los niños y jóvenes las habilidades, destrezas o competencias que permitan su correcto desenvolvimiento, permitiendo una educación integral, que capacite al estudiante para un desempeño exitoso personal y profesional.

Esta aspiración se dará bajo la concepción de modelos educativos que con fundamento pedagógico diseñen planes y programas que configuren la forma que se imparta la educación. Este es el propósito del presente trabajo, es ofrecer un análisis de los distintos modelos educativos, una visión de su objetivo general y de las particularidades que cada uno posee, bajo una reflexión direccionada hacia cuál sería el más adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje, especificando el rol que desempeña el estudiante, el docente y los contenidos entre otros, para finalmente brindar una caracterización de las teorías del aprendizaje inmersas directa o indirectamente en estos modelos educativos.

Para esto se realizó lecturas preliminares de documentos seleccionados de internet, tales como revistas educativas, estudios investigativos, documentos monográficos, que permitieron realizar una investigación cualitativa que permitió contar con información relevante del tema, a fin del correspondiente análisis y síntesis. Se destacó la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje definido en cada modelo educativo, destacando la participación del docente, el accionar del estudiante y la influencia de los preceptos pedagógicos fundamentados en las teorías que apuntan hacia el desarrollo exitoso del educando y por ende de la sociedad. (Miranda & Moya, 2019, pág. 45)

2.4.1 Constructivismo

Su principio fundamental es el siguiente : los seres humanos construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian y les han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad y que en mayor o menor grado han tenido un relativo éxito en su propósito. Se debe partir de lo que el alumno ya sabe. El aprendizaje es una negociación o intercambio conceptual, metodológico y de actitudes entre la generación adulta, representada por los docentes, y la nueva, encarnada en los alumnos. Este criterio se basa en el principio de que los alumnos, como seres humanos, construyen representaciones del mundo, que organizan en estructuras conceptuales y metodológicas, por lo que no pueden ser tratados como "tabla rasa", como conciencias vacías de contenido, y que por tanto, en una relación de diálogo, se hallan en condiciones de intercambiar ideas, de discutir y de mostrar sus concepciones particulares sobre aquello que el docente discurre y busca enseñarles. (Miranda & Gallego Badillo, 2002, pág. 188)

2.4.2 Psicología evolutiva

(Bilbao, 2015) Quien afirma: Durante los seis primeros años de vida el cerebro infantil tiene un potencial que no volverá a tener. Esto no quiere decir que debemos intentar convertir a los niños en pequeños genios, porque además de resultar imposible, un cerebro que se desarrolla bajo presión puede perder por el camino parte de su esencia. Este libro es un manual práctico que sintetiza los conocimientos que la neurociencia ofrece a los padres y educadores, con el fin de que puedan ayudar a los niños a alcanzar un desarrollo intelectual y emocional pleno.

“Indispensable. Una herramienta fundamental para que los padres conozcan y fomenten un desarrollo cerebral equilibrado y para que los profesionales apoyemos nuestra labor de asesoramiento parental.» (pág. 296)

2.4.3 Teoría sociocultural

De hecho, puesto que se considera cada cultura, no de manera improbable, como única, puede haber una tendencia a adoptar un punto de vista algo insular sobre el tema. Cuando se trata de comprender el proceso de desarrollo, esto puede resultar particularmente engañoso y sustancialmente contraproducente. Una de las funciones en verdad más importantes de la cultura radica en la posibilidad de aprender unos de otros, antes que celebrar o lamentar los compartimentos culturales rígidamente delineados, en los cuales finalmente clasifican. (Sen, REvista: Cómo importa la cultura en el desarrollo?, 2004, pág. 12)

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades. (Sen, Como Importa la Cultura en el desarrollo?, 2004, pág. 64)

2.4.4 Aprendizaje significativo

(Palmero, 2018) La Teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los posibles acercamientos que, guiado por la psicología cognitiva, se plantea qué es lo que ocurre cuando un individuo procesa información y la convierte en conocimiento.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976). Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (pág. 6)

2.4.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La vinculación entre la idea de innovación con los previsible cambios aportados por la incorporación de las TIC, representa un importante punto de interés. Sin embargo, es evidente que la simple presencia de tecnologías novedosas en los centros educativos no garantiza la

innovación en su significado real. Careaga y Avendaño (2006) señalan que cuando los profesores se exponen a la integración curricular de las TIC se encuentran con opiniones preestablecidas formadas por años de experiencia pedagógica y de aprendizajes previos, lo cual requiere de un proceso de asimilación de las propuestas innovadoras. Por tanto entendemos que la innovación debe ser concebida como el cambio producido en las concepciones de la enseñanza y en los proyectos educativos, en la manera de pensarlos y de llevarlos a la práctica. La incorporación y utilización de las TIC en la educación puede generar múltiples ventajas como influir positivamente sobre el proceso de enseñanza aprendizaje (Roig, 2002), favorecer la motivación, el interés por la materia, la creatividad, la imaginación y los métodos de comunicación. (QUINTANA, 2010, pág. 55)

A. Teoría de la comunicación

La comunicación y la autoestima en los niños/as pequeños se forma inicialmente en base a los mensajes - verbales y no verbales- que los padres y otros adultos significativos les comunican respecto a sí mismos. Si el niño o la niña reciben mensajes que les comunican que son valiosos como personas podrán desarrollar una autoestima positiva, de lo contrario, ésta se verá disminuida y afectará todas las realizaciones que emprenda. Por ello, favorecer un auto concepto positivo y fortalecer la autoestima en los párvulos es fundamental y responsabilidad de los adultos significativos y cercanos con los cuales se relaciona diariamente. Los párvulos no siempre están en condiciones de modificar su comportamiento, por lo que el reto educativo es buscar nuevas formas de apoyo para que alcancen las conductas esperadas y no hacerlos sentir solamente que no cumplen con las expectativas. Esto último no contribuye en nada cuando el niño o la niña, aun cuando lo intente, no logran modificar por sí solo su comportamiento. (Ministerio de Educación de Chile, 2008, pág. 22)

B. Teoría de la noticia

Noticia es la comunicación imparcial Y confiable de un acontecimiento, que contiene información oportuna Y desconocida hasta el momento, y que genera el interés del destinatario.

La noticia debe ser Confiable. Es decir que debe poseer las cualidades mínimas para ser creída. Las principales de esas cualidades provienen de la seriedad del medio de difusión, la certeza con que esté

transferida, los datos concretos que se brinden, la ausencia de especulaciones o conclusiones propias, la inexistencia de los adjetivos, la constancia de la fuente de donde proviene y los testimonios de los protagonistas. (Valdés, 1989, pág. 31)

2.4.6 Reforma educativa

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1). (Ministerio de Educación, 2008, pág. 6)

2.4.7 Diseño y desarrollo curricular

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.
- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas. Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un curriculum organizado en competencias.

Propósitos:

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curricular elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

1. La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
2. El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
3. El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
4. El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
5. La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
6. El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.

7. La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

(Ministerio de Educación, 2008, pág. 15)

2.4.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Por su parte Monereo (2005), experto en estrategias educativas define y diferencia estrategia y competencia del siguiente modo: estrategia y competencia implican repertorios de acciones aprendidas, autorreguladas, contextualizadas y de dominio variable..., mientras que la estrategia es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas, la competencia sería el dominio de un amplio repertorio de estrategias en un determinado ámbito o escenario de la actividad humana.

Por lo tanto, alguien competente es una persona que sabe leer con gran exactitud qué tipo de problema es que se le plantea y cuáles son las estrategias que deberá activar para resolverlo. (Frola & Velásquez, 2011)

2.5 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de gestión de los establecimientos educacionales que, de acuerdo con las leyes vigentes, cada unidad educativa debe construir a partir de sus necesidades y potencialidades.

Este plan tiene dos grandes fases: la primera es la Fase Estratégica, que busca que el establecimiento -mirando su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus resultados de aprendizaje, convivencia y gestión, entre otros-, sea capaz de mirarse con una proyección a cuatro años. Este proceso debe realizarse con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.

La Fase Anual, por otro lado, corresponde a la puesta en práctica de las proyecciones e ideas consideradas en la fase anterior, a través de una planificación con un año de duración, que contenga mecanismos de seguimiento y evaluación de su propio proceso de mejora.

Para realizar este trabajo, el Ministerio de Educación entrega orientaciones a los equipos de los establecimientos (orientaciones 2018), así como también dispone de una plataforma para realizar el registro, seguimiento y evaluación del plan (acceso a través de www.comunidadescolar.cl).

A través de la Asesoría Directa y las RME se brinda apoyo a los equipos de los establecimientos para planificar, implementar y evaluar su ciclo de mejora. (Plan Estratégico de Educación 2016-2020, 2016, pág. 9)

2.5.1 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

La educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona. Esta es la motivación de porque Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio del ojo crítico de investigadores en diversas disciplinas. Es el caso de la educación y del Sistema Educativo Nacional. El tema entonces de la calidad educativa, ha provocado que los investigadores procuren explicarla desde diferentes ópticas, partiendo en primer de la pregunta ¿qué se entiende por calidad educativa? Las respuestas varían desde la óptica que se miren, tales podrían ser, como sostiene Michael Stephen Schiro, que ésta respuesta puede darse desde la académica escolar que se identifica con la pedagogía tradicional; desde la eficiencia social, que sustenta teorías curriculares como la tecnología educativa; la de la reconstrucción social, que se identifica con la teoría crítica del currículo, y la ideología del estudio del niño, que se identifica con la corriente perteneciente a lo que se conoce con el nombre de escuela activa.

Recordemos que el desafío es el logro de acceso a una educación con calidad para todos los ciudadanos y para alcanzar este objetivo, se debe superar en primera instancia la visión fragmentada del sistema educativo. Las universidades inmersas en la formación y capacitación de los docentes, deben, si en realidad aspiran a construir una mejor nación sobre la base de una buena educación, articular estándares académicos que cumplan con las expectativas de la sociedad, de las aspiraciones de los estudiantes, de las demandas del gobierno, de un buen diseño de los cursos, de estrategias docentes y de aprendizajes eficaces, de profesores competentes y un ambiente que permita la formación. Y a su vez, se les debe exigir la acreditación como una garantía externa de calidad.

(Olmedo España, 2015, págs. 11-12)

Teoría de Maslow

Maslow define la auto actualización como "el uso pleno y la explotación de los talentos, las capacidades, las potencias, etc." (1970, p. 150). El auto actualización no es un estado estático. Más bien, es un proceso continuo en el que se utilizan las propias capacidades de manera plena, creativa y gozosa. "Cuando pienso en el hombre auto actualizado, no imagino a una persona ordinaria con un elemento añadido, sino a esta misma persona sin ninguna privación. El hombre promedio es un ser completo cuyas capacidades y facultades han sido

inhibidas y obstaculizadas" (Maslow y Lowry, 1973b, p. 91). En la mayor parte de los casos, las personas auto actualizadas ven la vida con claridad. Son menos emocionales y más objetivas y pocas veces permiten que las esperanzas, los temores o los mecanismos defensivos del yo distorsionen sus observaciones. Sin excepción, Maslow descubrió que los individuos auto actualizado se dedican a una vocación o a una causa. En apariencia, son dos los requisitos que impone el crecimiento: compromiso con algo más importante que uno mismo y éxito en las tareas que se escoja realizar. Entre las principales características de las personas autos actualizados se cuentan la creatividad, la espontaneidad y el trabajo duro. (Maslow, 1965, pág. 463)

A. Teoría de Ander Egg

Toda investigación supone un proceso, pero un proceso planeado, no errático, en el que se sabe lo que se busca, utilizando métodos, técnicas y procedimientos adecuados a ese fin. Este proceso consiste en proyectar el trabajo investigativo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones, con una estrategia que orienta el modo de realizar el trabajo investigativo.

Esta labor comporta una serie de actividades que se llevan a cabo a través de diferentes fases o momentos, tal como se explica en el capítulo acerca de cómo organizar el trabajo de investigación.

- Conquistados sobre los pre-conceptos
- Construido por la razón
- Verificado en los hechos (Ander-Egg, 2011, pág. 29)

B. Teoría de Max Neef

Hemos alcanzado un punto en nuestra evolución en el que sabemos muchas cosas. Sabemos muchísimo pero entendemos muy poco. Nunca en la historia de la humanidad ha habido tanta acumulación de conocimiento como en los últimos cien años. Mira cómo estamos. ¿Para qué nos ha servido el conocimiento?

El punto es que el conocimiento por sí mismo no es suficiente. Carecemos de entendimiento. La diferencia entre conocimiento y entendimiento te la puedo explicar con un ejemplo. Vamos a pensar que tú has estudiado todo lo que puedes estudiar desde una perspectiva teológica, sociológica, antropológica, bioquímica y biológica sobre un fenómeno llamado amor. El resultado es que tú sabrás todo sobre el amor, pero tarde o temprano te vas a dar cuenta de que nunca entenderás el amor a menos de que te enamores. ¿Qué significa esto? Que sólo puedes llegar, aspirar a entender aquello de lo que te vuelves parte. Como dice la canción latina, somos mucho más que dos. Cuando perteneces, entiendes. Cuando estás separado, solo acumulas conocimiento. Y esa ha sido la función de la ciencia. Ahora bien, la ciencia se divide en partes pero el entendimiento es completo. (MaxNeef, 2013, pág. 3)

2.5. 2 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales •

Anguiano

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

• Kullo

En este trabajo transitaremos desde la teoría a la práctica partiendo de una definición concreta de paz, la paz imperfecta, entendida como el desarrollo de las capacidades humanas deseables, desde una perspectiva procesual, inacabada, en continuo cambio, cotidiana y paradójica en el sentido de que convive con la violencia. A partir de aquí plantearé cómo la secuenciación del genoma de taxones extintos y la persistencia de trazas de neandertales y denisovanos en nuestro código genético han puesto de manifiesto que, durante la evolución humana, lejos de las lógicas de exterminio que han sido historiográficamente predominantes para explicar la expansión de los humanos anatómicamente modernos, cabe pensar que han primado los flujos y las interrelaciones, a pesar de las diferencias fenotípicas existentes. Como consecuencia, la variabilidad y la diversidad han sido y son fundamentales para la supervivencia de nuestra especie. **R.;** Marqués-Bonet, T.; Tyler-smith, c. Y Scally, a. (2015): “Mountain gorilla.

2.5.3 Matriz DAFO

Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos durante una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué fallaba la planificación corporativa. Este recurso produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve. (MarcadorDePosición3) (Bradna, 2018, pág. 32)

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis:

¿Qué aplicaciones tiene en educación la técnica DAFO?

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...). (Grajeda Bradna, 2018, pág. 11)

2.5.4 Técnica MINI MAX

El funcionamiento de MINI MAX puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento o tomar las mejores decisiones para iniciar un proyecto.

Según lo cita en su informe la Dra. Geraldine Grajeda

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del

área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). (Grajeda Bradna, 2018, pág. 23)

2.5.5 Vinculación estratégica

Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Grajeda Bradna, 2018, pág. 34)

2.5.6 Líneas de acción estratégica

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (Grajeda Bradna, 2018, pág. 38)

2.5.7 Mapa de soluciones

(Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones

Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Grajeda Bradna, 2018, pág. 53)

2.5.8 Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos o Project malajemente.

Cómo hacer un plan de actividades

Los **pasos para realizar un plan de actividades** son los siguientes: • Preguntarse el objetivo a alcanzar una vez finalizado el proyecto, de cuánto tiempo se dispone y cuál es el presupuesto con el que se cuenta.

- Dividir las actividades del proyecto, agrupándolas en bloques. □ Fijar un objetivo o unos KPIs para el final de cada uno de esos bloques.
- Elegir una de las dos formas para identificar las tareas del plan de actividades: empezar desde el final o comenzar desde el principio.
- Identificar las sub-tareas propias de cada actividad, tratando a cada una de las actividades como si de un pequeño proyecto se tratara.

- Establecer un número de personas necesarias para ejecutar cada actividad o sub-actividad. Antes de hacer la planificación de actividades, donde se asignará responsables determinados, se puede estimar aproximadamente el volumen que se va a necesitar para que la actividad se pueda llevar a cabo de forma adecuada. Después, en el momento de crear la planificación, se puede ver con facilidad si se está compensando de forma equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona. (Grupo Gestiona, 2019)

2.5.9 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fininicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

(Grajeda Bradna, 2018, pág. 28)

2.5.10 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación. (USAID, 2014)

2.5.11 Indicadores de un proyecto

Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores afirma

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la **función descriptiva**, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la **función valorativa** que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. **Características de los indicadores**

No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible.

Medible: Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al formular los objetivos y fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación.

Preciso: un indicador debe estar **definido de forma precisa**, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger. Durante el monitoreo, distintas personas recopilarán los datos para medir un indicador, ya sea porque se cubrirán áreas extensas (el territorio nacional, por ejemplo) o porque se recopilarán datos sobre períodos extensos de tiempo (un período de gobierno). En esas circunstancias es posible que, debido a rotación de personal, nuevas personas sean responsables por la recopilación y análisis de datos. En todos los casos es importante que todas las personas que recopilan datos hagan las mediciones de la misma manera, esto se facilita con indicadores precisos.

Consistente: Un indicador también debe ser consistente aún con el paso del tiempo.

Si un indicador ha de proporcionar una medida confiable de los cambios en una condición de interés, entonces es importante que los

efectos observados se deban a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador.

Sensible: Finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible. Un indicador sensible cambiará proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo. (P.p.

3-4). (Grajeda Bradna, 2018, pág. 37)

2.5.12 Metas de un proyecto

Haciendo una traducción libre de lo que plantea Grant (2012), en su *Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidencebased framework for teaching and practice*, podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.

Esto querría decir que, si ya tenemos el Plan o enunciado del Monitoreo, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos a realizar y cuándo.

(Grajeda Bradna, 2018, pág. 41)

2.5.13 Plan de sostenibilidad

López (2010), plantea que:

Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa (Hargreaves, 2002; Hargreaves y Fink, 2004, 2006^a, 2006b) Por ejemplo, Hargreaves y Fink (2004), enunciaron los ‘siete principios’ del liderazgo sostenible. Del mismo modo (Hargreaves y Fink, 2006a, 2006b) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo.

Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación. (p.11).

(Grajeda Bradna, 2018, pág. 50)

2.5.14 Presupuesto

En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

- Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.
- Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución. Además, es importante que incluyan:

1. Costes directos.

- Costes fijos.

- Costes variables.

2. Costes indirectos.

Equipos, materiales y mano de obra deben verse reflejados en este documento por lo que suele ser recomendable comenzar elaborando la estructura de descomposición del trabajo, que sirve de guía para tener en cuenta todas las variables a considerar al confeccionar los modelos de presupuestos.

Complementándola, se emplearán la suma de las estimaciones de costes de los paquetes de trabajo y las diferentes actividades incluidas en el cronograma de proyecto. (Grajeda Bradna, 2018, pág. 60)

2.6 Metodología implementada en el PME

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico.

Cuando se seleccionó el problema en cuestión sobre el poco interés de los niños en nuevos aprendizajes demostrados continuamente en sus actitudes de poca atención y mínima retención de memoria en las actividades que se estaban realizando, se decidió dar inicio a la construcción de nuevas actividades que permitieran tener en los niños niñas de la Escuela Oficial de Agua Zarca Arriba un impacto en sus actitudes, ejecutando de manera más asertiva y eficaz un trabajo que permitiera despertar en ellos el interés de participación, el trabajo en equipo y la construcción de una enseñanza más integral y significativa a largo plazo.

El trabajo consistió en la construcción del Libro didáctico interactivo para la atención y retención de memoria de los niños unificando la participación de padres de familia, docente y el apoyo económico y de material de las librerías "TODITO" y "FRANCISCO ROBERTO", del municipio de San Jacinto, grupos informales y otros miembros de la comunidad como el COCODE, teniendo como base la formación y/o consolidación de un determinado conjunto de competencias definidas dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se siguió un esquema de investigación sobre los aspectos que más interés le provoca al niño trabajar para que a la vez se integrara un aprendizaje con incidencias positivas posteriores.

Cada etapa trabajada se fundamentó con información sobre resultados de manera adecuada, cada uno de los aprendizajes se trabajó con actividades que fueran factibles y comprensibles de acuerdo a la edad del niño, utilizando para ello previamente un diagnóstico, planteamiento y fundamentación sobre la enseñanza a trabajar con ellos, involucrando y haciendo partícipes a los padres de familia en las

propuestas a realizar y el apoyo que se espera de ellos como base fundamental del proceso, planificando cada una de las actividades y recursos necesarios, siguiendo los procedimientos para el logro de los objetivos durante la ejecución; haciendo análisis y obteniendo conclusiones sobre la viabilidad durante el desarrollo claros y precisos.

Durante la ejecución se logró despertar el interés de los niños por participar activamente en la ejecución de las actividades, por realizar trabajos y actividades de investigación así como la iniciativa de compartir los conocimientos adquiridos y la aplicación de los mismos dentro y fuera del contexto educativo. Se observó el aumento de participación de forma continua y la colaboración para cada una de las fases que requerían cada una de las actividades, como trabajo, ordenamiento de recursos y materiales en su respectivo lugar, así como la creciente capacidad en sus habilidades y capacidades cognitivas, motoras y físicas.

Para poder realizar actividades de atención y retención de memoria, se realizó una serie de fases, investigaciones y actividades que al culminar evidencien de manera asertiva los objetivos propuestos. Es así como se tomó de base las propuestas y teorías que afirmen la necesidad de implementar las actividades estratégicas necesarias que ayuden a darle solución a la problemática actual de los niños y niñas del establecimiento educativo.

Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explotar y enfrentar nuevos retos. El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable o inhibido. A los cuatro años, los niños tienen amigos imaginarios. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos, necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes. Los juegos y otras actividades ayudan a los

pre-escolares, a aprender a tomar turnos, combinan lo real con lo imaginario. (Granda Verdugo & Cáceres Serrano, 2012, pág. 32)

(Yulia Solovieva, 2010)Vygotsky (1995) acerca de la etapa del desarrollo infantil, en la cual la organización externa de la actividad del niño garantiza un mejor desempeño. Por otro lado, este dato señala la participación importante de los sectores cerebrales frontales en la ejecución consciente y voluntaria de las tareas en la edad preescolar (Luria, 1989). El cambio de orden en las series puede indicar cierta debilidad funcional en el hemisferio derecho que es responsable de la organización espacial de los elementos en las series (Simernitskaya, 1991). Vygotsky (1984) refiere que el cerebro no crea las funciones psicológicas, sino que la vida misma forma y organiza el cerebro. (pág. 27)

Lo que se necesita es una escuela dinámica, en la cual lo más importante no sea repetir y memorizar informaciones, muchas veces sin ser comprendidas, sin un sentido preciso y desligadas del interés de los alumnos y de la realidad que los circunda. No puede ser una escuela donde el maestro o la maestra repitan más o menos bien lo que dice un libro y los alumnos escuchen pasivamente. Por lo tanto, no puede ser una escuela de clases frontales en la que los alumnos, sentados en fila, en incómodos pupitres, sin poder moverse ni comunicarse entre sí, lo que vean sea la nuca de sus compañeros y la cara del docente. La escuela que necesitamos debe caracterizarse por la participación activa de todos sus miembros en el manejo y construcción de los conocimientos. Los alumnos deben estar motivados y deben ser los autores principales de su propio aprendizaje y los maestros, en vez de repetidores y cumplidores de los rituales escolares tradicionales, deben ser guías inteligentes y oportunos para motivar, orientar y ayudar a los alumnos en la construcción de sus conocimientos y en el pleno desarrollo de sus habilidades y destrezas. Los padres y las madres, así como las organizaciones públicas y privadas cercanas a la escuela, deben supervisar y colaborar en sus actividades. (ANTONIO LUIS CARDENAS COLMENTER, RODRIGUEZ CESPEDES, & TORRES, 2000, pág. 11)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Libro Didáctico Interactivo para la Atención y Retención de la Memoria

3.2 Descripción del PME

Ante la situación actual que se vive en nuestro país Guatemala se implementara el PME elaborando una guía para trabajar con los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea Agua Zarca Arriba del municipio de San Jacinto departamento de Chiquimula, se elaborará con diversas actividades cognitivas, motrices específicas y generales que despierten en los niños su capacidad de atención y retención de memoria con el fin de llevar a cabo estrategias pedagógicas que le permitan al niño trabajar y aprender en casa con ayuda de los padres de familia, que la enseñanza-aprendizaje que reciban a través de estas guías de trabajo impresas cuenten con las competencias apropiadas y adecuadas de acuerdo a la edad, capacidad y teniendo en cuenta que cada uno de ellos aprende a diferente ritmo y trabaja de acuerdo a sus capacidades y habilidades. Se aplican los objetivos de acuerdo a las necesidades que actualmente requiere la educación que nuestros niños necesitan para seguir adquiriendo nuevos conocimientos y reforzando los que adquieren de acuerdo a su contexto, a través de estas guías se busca y pretende que la educación que se da en nuestro país siempre tenga el enfoque de mejorar y brindar una excelente calidad educativa.

3.3 Concepto del PME

La guía elaborada para realizar las actividades del Libro Didáctico Interactivo para la atención y retención de memoria va dirigida a fortalecer de manera cualitativa la atención y retención de la memoria, actividades didácticas pedagógicas enfocadas en que el niño realice trabajos donde la motricidad fina y específica lleven al niño a potenciar la actividad cognitiva en un proceso constante y continuo además de interactivo y dinámico. Primordialmente el objetivo es alcanzar la potencialidad de la memoria, que se sienta capaz de desarrollarse en todo lo que le gusta y poner en práctica su capacidad de aprendizaje como sus habilidades, capacidades y destrezas.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

Objetivos específicos:

Adecuar cada una de las actividades del PME de la etapa de ejecución que no fueron aplicadas para llevarlas a cabo con participantes.

Garantizar el resguardo de los participantes tomando todas las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.

3.5 Justificación

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un

buen desempeño en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las Tics. Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El PME debido a la contingencia que está viviendo nuestro país Guatemala y el mundo entero a causa del COVID19 tiene como incidencia el alcanzar las metas del mismo, pero desarrolladas de diferentes maneras, es decir se debió adaptar a las necesidades que se vive en la actualidad, buscando diferentes métodos, estrategias y herramientas para llevar siempre a los niños a sus comunidades la educación y el aprendizaje significativo e integrado que antes se recibía dentro de las aulas.

Tabla 17

Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto	
Nombre del proyecto:	"Libro didáctico interactivo para la atención y retención de memoria".
Medio de difusión:	Entrega de Guías impresas de actividades lúdicas para la atención y retención de memoria a padres de familia para que lo trabajen con sus hijos en casa. Videos de Clases virtuales.
Nombre de la empresa:	Librería TODITO del municipio de San Jacinto
Tiempo de duración:	Meses de Mayo a agosto 2020
Frecuencia de la emisión:	-----
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los niños de la zona geográfica de la aldea de Agua Zarca Arriba, San Jacinto, Chiquimula
Población de impacto:	Los niños y niñas de la aldea Agua Zarca Arriba
Personas invitadas:	Supervisor del municipio, Alcalde del municipio, padres de familia, Directora y docentes del nivel primario, niños y niñas de ambos niveles.
Responsable:	Alicia Amparo Guancín Roque

Formato de Elaboración: EFPEM

Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 18

Desarrollo de la actividad.			
Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<p>Elaboración de una Guía de Aprendizaje con actividades integradas para fortalecer la atención y retención de memoria en los niños de la EODP Agua Zarca Arriba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociación de imágenes • Asociación de imagen y semejanzas de vocales. • Agrupación de vocales mayúsculas y minúsculas Secuencia de colores y formas • Trazo correcto de vocales Diferenciación de figuras geométricas. • Semejanzas de siluetas • Diferentes trazos de líneas • Asociación de números del 1 al 10 	A los niños y niñas de cinco años de edad de la Escuela Oficial De Párvulos de la aldea Agua Zarca Arriba, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.	Guía didáctica para fortalecer la atención y retención de memoria.	27/05/2020
Elaboración de videos de clases integradas sobre la incorporación de actividades de atención y retención de memoria para niños del nivel preprimaria.	A los niños y niñas de la Escuela Oficial De Párvulos de la Aldea Agua Zarca Arriba del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula. Así como a toda la niñez de nuestro país del nivel pre primario. Docentes Padres de familia	Videos de actividades y estrategias para fortalecer los aprendizajes planificados para realizar dentro del PME. Clases Virtuales compartidas a través de plataformas como Facebook y YouTube. Video 1 Video 2	29/05/2020 21/06/2020
Elaboración del Video de Divulgación del PME.	Público en general	Video de Divulgación del PME a través de plataformas virtuales.	03/08/2020

Formato fuente; EFPEM

Desarrollo de Actividades

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa” Guion -
plan de clase **Docente:** Alicia Amparo Guancín Roque

Área: Destrezas de aprendizaje

Componente: Atención y retención de Memoria **Grado:**

Preparatoria

Competencia de área No. 3: Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos.

Indicador de logro No. 1.2.: Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.

Contenido No. 1.2.3. Clasificación de objetos según su color y su forma

Tema: Las líneas y la Figuras Geométricas

Fecha de grabación: 29 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludo bienvenida y oración	Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Maestra Alicia Guancín un honor y gusto estar nuevamente compartiendo con ustedes a través de este medio visual, recordándoles que día a día debemos agradecer a Dios. Colocamos nuestras manitas al frente y repetimos todos juntos. Invocación a Dios.	5 minutos
○ :○ r	Introducción de la actividad:	Introducción al tema: Recapitulación del tema de las líneas en forma generalizada, este tema es base para que iniciemos paso a paso a seguir las instrucciones de cómo ir formando las figuras geométricas, ¿Qué creaciones podemos hacer con las líneas?	5 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	Figuras Geométricas: Dentro de las figuras geométricas tenemos: El triángulo, el cuadrado, la línea inclinada y la línea curva. Presentación de figuras.	5minuto
○			

Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	Se inicia explicando el nombre y las partes de las diferentes figuras geométricas, luego se realizará una demostración de cada una de ellas dentro de una figura.	10 minutos
	Desarrollo de la actividad:	Realizar diferentes dibujos con las figuras geométricas, así también escuchar la canción de las figuras geométricas, colores con las que se identifica cada figura y su importancia.	15 minutos
	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	Colocar dentro del pez gigante con figuras geométricas cada una de las figuras solicitadas por la maestra cuidando que sea el mismo patrón y color. Se concluye la actividad pidiendo a los niños hacer un recorrido por su casa buscando las diversas figuras geométricas que encuentren y luego mostrarlas a sus padres para compartir con ellos sus aprendizajes.	3 minutos
	Consejo	Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. Quédate en Casa Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa Recuerda Juntos saldremos adelante	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	El material será impreso muchas gracias	
	Despedida	Gracias por su atención a todos, Dios les bendiga y nos encontramos en una próxima oportunidad. Pórtate bien y obedece a tus padres.	1 minuto

Formato: Fuente EFPEM

Tiempo total: 45 minutos aprox.

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa

Guion -plan de clase- Docente: Alicia Amparo Guancín Roque

Área: Destrezas de Aprendizaje

Componente: Atención y retención de Memoria

Grado: Preparatoria

Competencia de área No. 2: Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales.

Indicador de logro No. 2.2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo – mano

Contenido No. No2.2.9. Utilización de la mano y de los dedos al realizar ejercicios con movimientos continuos en forma mixta según niveles de maduración para la escritura

Tema: Diversas formas de trabajar y ejercitar siguiendo los trazos correctos

Fecha de grabación: 21 de junio de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludo bienvenida y oración	Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Maestra Alicia Guancín un honor y gusto estar nuevamente compartiendo con ustedes a través de este medio visual, recordándoles que día a día debemos agradecer a Dios. Colocamos nuestras manitas al frente y repetimos todos juntos. Invocación a Dios	5 minutos
C C O	Introducción de la actividad:	Introducción al tema: Aprendiendo diferentes técnicas de trabajo para hacer más divertido, eficaz y asertivo el aprendizaje.	5 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	Técnicas a trabajar su importancia y en qué consisten, como se logra su elaboración.	5minuto

Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	Se explica de forma detallada todos los materiales a utilizar y la forma correcta a trabajar para lograr los objetivos propuestos para la actividad.	10 minutos
	Desarrollo de la actividad:	Bien vamos a trabajar diferentes técnicas para realizar ejercicios tales como el seguimiento del trazo de las vocales, recordando el tema vamos a realizar el trazo de la vocal A, con la técnica del entorchado y luego aprenderemos a usar la técnica del ensarte, como la técnica del rasgado, técnica del calado, así como usaremos la técnica del sellado, observando como se puede con el uso de diferentes técnicas y estrategias lograr un aprendizaje significativo e integrado. Estas técnicas se pueden utilizar para trabajar diferentes aprendizajes y con diferentes figuras. Ejemplo: animales, frutas y verduras, otros.	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	Mostrar cada una de las técnicas elaboradas en clase y enfatizar como nos ayudan a ser más creativo, alegre y efectiva la enseñanza a dejar plasmada en su memoria.	3 Minutos
	Consejo	Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. Quédate en Casa Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa Recuerda Juntos saldremos adelante	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	El material será impreso muchas gracias	
	Despedida	Gracias por su atención a todos, Dios les bendiga y esperemos pronto estar compartiendo nuevamente técnicas para trabajar y hacer más efectivo el trabajo y el aprendizaje. Hasta pronto y a seguir aprendiendo en casa. Pórtate bien y obedece a tus padres.	1 minuto

Formato: EFPEM

Tiempo total: 50 minutos

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Actividades

- Redactar y gestionar Solicitud al Supervisor a cargo del municipio de San Jacinto para dar a conocer la importancia del PME e informarle que las etapas beneficiarias serán los niños de las etapas de 4, 5 y 6 años de la EODP de la aldea Agua Zarca Arriba, el responsable a cargo es el maestro estudiante del PME y para el cual se utilizarán diferentes materiales.
- Enlistar que personas e instituciones altruistas pueden colaborar para la obtención de materiales que formarán parte del libro didáctico interactivo.
- Gestionar entrega de solicitudes a la Librería "Todito" y Librería "Francisco Roberto" para la obtención de diferentes materiales que formen las diferentes páginas del libro didáctico interactivo que beneficiará a los niños de las etapas de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba **Tareas**

Realizar la impresión de solicitud al Supervisor Educativo del municipio para autorización del PME del establecimiento educativo.

Entregar solicitud al Supervisor Educativo.

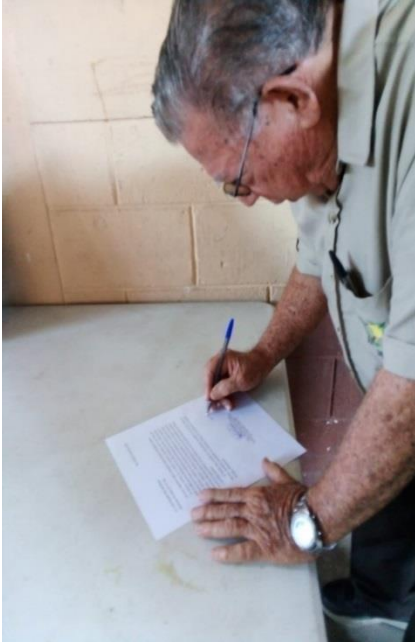
Realizar Solicitudes a Librerías de San Jacinto para donación de materiales para el libro didáctico interactivo.

Entregar solicitudes a Librerías de San Jacinto

Sub-tareas

Notificación de recepción por escrito al Supervisor Educativo, padres de familia.

Recoger el material solicitado (fieltro, lana, cartón y otros) para la elaboración del Libro didáctico Interactivo.



Fotografía 2
Solicitud Entregada al Supervisor Educativo
del municipio para dar inicio al PME



**Fotografía 1 Autorizacion para
inicio del PME.**

Fuente: Propia



Fotografía 3 Solicitud Entregada a
Francisco Roberto

Fuente: Propia



Fotografía 4 Entrega de Solicitud Librería

Librería TODITO

Fuente: Propia

2. Fase de planificación

Actividades

- Crear y hacer una recopilación de actividades seleccionadas para trabajar en el libro didáctico interactivo en la EODP Agua Zarca Arriba con los niños de las etapas de 4,5 y 6 años, responsable maestro estudiante por un periodo de 3 meses, herramienta un cuaderno.
- Selección del Material y recurso entregado por las librerías para la realización de actividades en cajas donde se pueda evitar que se ensucie o deteriore, para lo cual se utilizaran cajas de cartón y se buscara un lugar apropiado para ello, responsable maestro estudiante del PME, beneficiados los niños de la EODP Agua Zarca Arriba de la etapas de 4, 5 y 6 años.
- Reunión de Padres de Familia para dar a conocer la importancia del PME, así como los días a trabajar en él, como participaran ellos en la elaboración de sus diferentes páginas y como se beneficiaran los niños de 4, 5 y 6 años que asisten a la escuela de la EODP Agua Zarca Arriba. Encargado maestro estudiante del PME.
- Mostrar el Material Seleccionado para su realización, su uso y cuidado, así también el cuaderno con el listado de actividades a trabajar en el libro didáctico interactivo para la atención y retención de los niños de la etapa de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba, encargada maestro estudiante del PME.

Tareas

Ordenar y seleccionar los materiales para implementar las actividades en forma creativa para las primeras páginas del libro.

Enviar a los padres de familia las notas respectivas para la reunión programada

Informar a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación de la memoria de los niños y niñas.

Sub-tareas

Colocar en cajas el material entregado por las librerías.

Hacer las notas para la reunión de padres de familia.



Fotografía 5 Recolección de Familia
Material solicitado a las librerías de
San Jacinto. Fuente: Propia



Fotografía 6 Reunión de Padres de

Fuente: Propia



Fotografía 8 Presentación e importancia del PME

Fuente: Propia



Fotografía 7 Presentación de Material a Padres de Familia

Fuente: Propia

3. Fase de ejecución

Actividades

- Organizar los grupos de niños de la EODP de Agua Zarca Arriba de las edades de 4, 5 y 6 años, explicando las actividades a trabajar en el libro didáctico interactivo, los días y su uso correcto para trabajar.

Encargado el maestro estudiante del PME.

- Ordenar los materiales y las primeras hojas trabajadas en las cajas apropiadas para su resguardo y seguridad, los niños de 4, 5 y 6 años deberán de ser responsables del cuidado de cada material trabajado, guardarlo en el lugar apropiado para ello en la EOPD Agua Zarca Arriba, responsable maestro estudiante del PME.

- Asociar imágenes con sus respectivas sombras para fortalecer las habilidades cognitivas de asociación de diversos animales, hojas de trabajo con menor a mayor dificultad de acuerdo a la edad con los niños de 4, 5 y 6 años con los que se está trabajando en la EODP de Agua Zarca Arriba durante la primer semana, los días lunes, martes y miércoles, responsable maestra estudiante del PME. Utilizando hojas de papel bond, lápiz.
- Armar diferentes creaciones de figuras geométricas con líneas de diversos colores y tamaños, usando su creatividad e imaginación, jugando con las líneas y desarrollando sus habilidades motrices de acuerdo a su edad, cada etapa trabajara con su grupo de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba, responsable maestra estudiante del PME, tiras de foamy de diferentes colores y tamaños, pizarra didáctica.
- Segunda reunión de padres de familia y apoyo para corte de patrones como zapatos de cartón, camisas y cinchos, que se utilizarán en las siguientes actividades del libro didáctico interactivo para los niños de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba, así también los logros obtenidos con las actividades ya trabajadas, responsable maestra estudiante del PME, materiales cartón, tijeras, foamy, lápiz, regla.
- Utilizando tiras de foamy de diferentes colores y tamaños seguiremos los trazos que se indican en la hoja de papel bond de las vocales mayúsculas y minúsculas de acuerdo al grado de dificultad presentado de acuerdo a la edad de los niños 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba, responsable maestra estudiante encargada del PME.

- Enseñanza de la asociación de vocales con imágenes, en una hoja de papel bond colocar imágenes que asocien las vocales con diferentes imágenes elaboradas en material de fieltro y con la cantidad que permita cierta dificultad de acuerdo a la etapa que se está trabajando y la cantidad de niños de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba, responsable maestra estudiante del PME, utilizando hojas de papel bond, tijeras, imágenes de fieltro-
- Hacer con ayuda de los niños las bolsas de aserrín, pintar el aserrín del color que ellos prefieran, dejar secar y llenar las bolsas y sellarlas, seguidamente pegarla sobre cartones y empezar a trabajar con las hojas de papel bond cuyos diseños son diferentes líneas, figuras geométricas, trazos de vocales con el grado de dificultad de acuerdo a la edad del grupo de niños de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba, responsable maestra estudiante del PME, usando los materiales de aserrín, añelina, cartón, tijeras, hojas de papel bond con imágenes y trazos a trabajar.
- Implementar con diferentes dificultades el contenido de los números de acuerdo a la edad y etapa de los niños de 4, 5 y 6 años con quienes se está trabajando en la EODP Agua Zarca Arriba, utilizando la forma de unas manitas de fieltro de diferentes colores, con las cuales se estará trabajando la estimulación numérica, razonamiento lógico y capacidad de seguimiento de instrucciones, responsable maestra estudiante del PME, utilizando fieltro de colores, tijeras, lápices, velcro.
- Estimular la retención de la memoria con ejercicios de motricidad específica y general al realizar ejercicios de enroscar y desenroscar diferentes tipos de tapaderas y con diferentes tipos de dificultad y teniendo en cuenta la edad de los niños de 4, 5 y 6 años de la EODP

Agua Zarca Arriba, responsable maestra estudiante del PME, materiales a utilizar hoja papel fieltro, boquillas de diferentes envases plásticos con tapones, tijeras, silicón, lápices.

- Ejecutar con destreza y precisión el aprendizaje de abrocharse y desabrochar los botones de su camisa, elaborar camisa de fieltro con botones de diferentes colores y tamaño para que los niños de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca arriba practiquen la forma correcta de abrochar y desabrochar un botón con mayor facilidad, responsable maestra estudiante del PME, usando materiales de fieltro de colores, botones de diferentes formas y tamaños, tijeras.
- Fortalecer de manera adecuada la memoria utilizando con precisión diferentes tipo de patrones que indiquen una secuencia correcta de colores, formas y tamaños presentados en hojas de papel bond, utilizando para seguir estas secuencias materiales de foamy y fieltro para que sea dinámico, creativo y el grado de dificultad de los patrones de secuencia irán de acuerdo a la edad de los niños de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba, responsable maestra estudiante encargada del PME.
- Estimular el deseo de aprendizaje constante a través de actividades creativas como la presentación del patrón de un zapato de foamy con diferentes cantidades de orificios para los niños de 4, 5 y 6 años que trabajarán esta actividad en la EODP Agua Zarca Arriba, enseñándole como colocar correctamente la cinta del zapato y hacer el nudo correspondiente, responsable maestra estudiante encargada del PME.

- Pedir la colaboración de los padres de familia que los niños lleven a clases un vestuario que sea de short o pantalón que lleve de complemento un cincho, explicar a los niños la importancia de este accesorio, forma correcta de quitar y poner, abrochar y desabrochar, y que cada grupo de niños de las edades de 4, 5 y 6 de la EODP Agua Zarca Arriba lo haga repetitivamente hasta lograr el aprendizaje deseado, responsable maestra estudiantes encargada del PME.
- Fortalecer la atención y retención de la memoria de los niños de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba con actividad de rompecabezas que varíen de dificultad dependiendo de la edad de los niños con los que se esté trabajando, responsable maestra estudiante encargada del Proyecto, materiales a utilizar foamy, fieltro de varios colores, imágenes de animales, tijeras, velcro, lápiz.

Tareas

- Selección de materiales para cada una de las actividades cognitivas y motrices a desarrollar dentro del salón de clases
- Explicar y dar instrucciones claras para trabajar cada una de las actividades, haciendo énfasis en su importancia y observar su adecuado desarrollo, apoyándoles en cada momento del proceso y elaboración
- Indicar a padres de familia y niños que días vivirán la experiencia de formar parte de la elaboración del libro didáctico interactivo. □

Observar y acompañar en cada una de las actividades al niño y padre de familia.

- Trabajar con los niños aspectos de motricidad general y específica en las actividades programadas especialmente para fortalecer la capacidad memorística de atención y retención de nuevos conocimientos.

- Enseñarles que después de cada actividad de trabajo realizada para formar el libro didáctico interactivo a ordenar y guardar debidamente todos los materiales y herramientas a utilizar y trabajar.
- Pedir a los padres de familia el apoyo y colaboración en las actividades que así lo requieran.
- Que aprendan a trabajar en forma ordenada y limpia.
- Que expresen después de cada actividad sus experiencias y el aprendizaje adquirido.
- Palabras de motivación y estimulación al realizar cada una de las actividades propuestas para su mayor capacidad memorística.

Sub-tareas

- Tener todo listo y preparado con anticipación los materiales y herramientas a utilizar para las actividades cognitivas y de motricidad específica y general a realizar durante la elaboración de las diferentes páginas del libro didáctico interactivo.
- Enseñarles a padres de familia y niños los lugares preparados para guardar los materiales y herramientas a utilizar después de cada sesión trabajada.
- Estar constantemente acompañando y verificando que las actividades sean realizadas adecuadamente.
- Preguntar a los niños mientras trabajan y después de trabajar sus experiencias, para calificar el nivel de aprendizaje.
- Observar los avances de cada uno de ellos en el seguimiento de instrucciones y los objetivos esperados.
- Verificar que cada actividad sea dinámica, creativa y motivadora para que cada nueva actividad le provoque el deseo de aprender y participar en nuevas experiencias.



Fotografía 10 Trabajando la Técnica del enhebrado trazos
Fuente: Propia



Fotografía 9 Seguimiento de Instrucciones en diferentes
Fuente: Propia



Fotografía 11 Las líneas y sus usos
Diversos.
Fuente: Propia



Fotografía 12 seguimiento de Patrones.
Fuente: Propia



Fotografía 14 Técnica del Entorchado
Fuente: Propia



Fotografía 13 Armandor rompecabezas
Fuente: Propia



16

Trabajando seguimiento de actividades de motricidad general
Fuente: Propia



Fotografía 15

Realizació correcta del trazo de la línea Horizontal.
Fuente: Propia



Fotografía 18 Explicación de cómo trabajar la Guía de Aprendizaje

Fuente: Propia



Fotografía 17 Trabajando motricidad general con la elaboración de la línea Inclinada,
Fuente: Propia



Fotografía 19 Uniendo formas y letras, cortar figura y buscar la otra parte.

Fuente: Propia



Fotografía 20 Secuencia de colores usando conos de papel y papel lustre

Fuente: Propia



Fotografía 21 trabajando destrezas y habilidades.

Fuente: Propia



Fotografía 22 Madres de familia trabajando el material del PME.

Fuente: Propia



Fotografía 24 Entrega de la Guía de Aprendizaje a la secretaria de la OPF. Plan Emergente, teniendo en cuenta las medidas de seguridad por la Pandemia, Covid 19.

Fuente: Propia



Fotografía 23 Entrega de Material para trabajar la Guía de Aprendizaje para dar inicio al plan emergente durante la pandemia.

Fuente: Propia

Como apoyo de la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo y fortalecimiento del proceso educativo, el cual se ha visto afectado por la situación actual que vive el país por la pandemia del Corona Virus se lleva a cabo la divulgación de clases, a través de videos por medio de las diferentes plataformas virtuales.

Link de micro clases

<https://youtu.be/9K3Mb6Vomvk>

https://youtu.be/_SN-fyrDPJk



Fotografía 26 Presentación del PME a través de clases virtuales.

Fuente: Propia



Fotografía 25 Mini clase virtual, importancia del lavado de manos.

Fuente: Propia



Fotografía 28 Clases virtuales
Divulgación del PME

Fuente: Propia



Fotografía 27 Enseñanza de
Técnicas para el
seguimiento de trazos
Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo

Actividades

- Realizar un cuaderno con cada uno de los objetivos propuestos y las actividades a llevar a cabo durante las diferentes fases del PME con los niños de las etapas de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba para verificar que se realicen de acuerdo al cronograma establecido y escribir en él el análisis correspondiente del resultado de cada actividad, responsable maestra distinguida encargada del PME, utilizando un cuaderno, lapiceros, cámara del celular, cronograma de actividades del PME y regala.

- Evidenciar los resultados con fotos, anotaciones y la recolección del material realizado por ellos en la elaboración de un libro que será parte de los recursos didácticos de la EODP Agua Zarca Arriba para que los niños de 4, 5 y 6 años de años futuros vivan la misma experiencia y aprendizaje que ellos obtuvieron con la aplicación de las actividades cognitivas, motrices que forman parte del libro didáctico interactivo para la atención y retención de memoria, responsable maestra estudiante encargada del PME.

Tarea

- Hacer en el cuaderno un cuadro de registro de cada uno de los objetivos, actividades y el nombre de los niños de las edades de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua Zarca Arriba.
- Verificar y observar que se cumplan las actividades establecidas en el cronograma y sus resultados.

Sub-tarea

Revisar que se cumplan con las fechas establecidas en el cronograma y organizar cada tarea de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.

Presentar el cuaderno a los padres de familia y compartir con ellos los resultados y logros que se están obteniendo con la aplicación del PME.



Fotografía 29 Madre e hija trabajando actividades de la Guía de Aprendizaje
Fuente propia



Fotografía 30 Madre e hija siguiendo trazos correctos de las líneas.
Fuente propia.

E. Fase de evaluación

Actividades

- Realizar el informe correspondiente con los resultados obtenidos del monitoreo que se realizó en forma continua para obtener los aspectos y avances que se obtuvieron con la aplicación del libro didáctico interactivo a los niños del nivel Pre primario de las edades de 4, 5 y 6 años de la EODP aldea agua Zarca Arriba, responsable maestra estudiante del PME. Hojas de papel bond.

- Evaluar aspectos negativos y positivos obtenidos de las actividades realizadas en el libro didáctico interactivo para hacer el respectivo vaciado en un cuaderno que se presentará en la reunión que se realizara con los padres de familia de los niños de 4, 5 y 6 años de la EODP Agua zarca Arriba para dar a conocer los resultados de PME, responsable maestra estudiante.

Cuaderno de 80 líneas.

- Hacer la debida recolección de hojas del libro didáctico interactivo de cada una de las actividades realizadas por los niños de 4, 5 y 6 años para formar el libro didáctico interactivo y llevar a cabo la formación del mismo para la presentación final en la reunión de padres de familia de la EODP Agua Zarca Arriba, responsable maestra estudiante del PME.

Páginas del cuaderno, hilo, aguja, silicón, tijera.

Tareas:

- Hacer el informe con los resultados obtenidos de cada experiencia de las actividades.

- Realizar en el cuaderno el vaciado de aspectos negativos y positivos correspondiente a las actividades realizadas. Realizar el cocido de las páginas que formaran el libro didáctico interactivo de actividades realizadas.

Sub-tareas

Verificar tener las hojas para el informe y que se cubran todos los detalles observados

- Llenar el cuaderno con los aspectos requeridos elaborando los cuadros necesarios para su llenado.
- Ordenar cada actividad para la formación del cuaderno de acuerdo al establecimiento.



Fotografía 31 Entrega Final de la Guía de Aprendizaje a la Presidenta del CE de la EODP

Fuente: Propia



Fotografía 32 Entrega de la Guía de Aprendizaje al Supervisor Educativo del municipio de San Jacinto

Fuente: Propia

Lista de Cotejo para evaluar el proceso: Libro Didáctico para Fortalecer la Atención y Retención de Memoria					
Lugar:	Fecha:				
Escuela Oficial De Párvulos aldea Agua Zarca Arriba	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
INDICADORES					
Participa activamente en cada una de las actividades del Libro Didáctico Interactivo					
Comprende las instrucciones y reglas para realizar cada actividad					
Cumple con las normas establecidas para llevar a cabo la actividad					
Se le facilito la realización o tuvo algún problema o dificultad al elaborar las actividades					
Utiliza estrategias para realizar la actividad.					
Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de la actividad					

Fotografía 33 Lista de Cotejo de la Guía de

Fuente: Propia

F. Fase de cierre del proyecto**Actividades**

- estableciendo con claridad los alcances obtenidos en el desarrollo de las habilidades cognitivas, motrices y el desarrollo del avance integral de la atención y retención de aprendizajes esperados.
- Mañana informativa de Padres de Familia, Autoridades educativas, director y docentes del nivel primario, niños de ambos niveles.

Tarea

Invitaciones previas a Padres de Familia.

Presentar el libro didáctico Interactivo de atención y retención para fortalecer la atención y retención de memoria.

Hacer las invitaciones correspondientes a los invitados, cotizaciones y verificación de productos para el refrigerio.

Sub-tarea

Entregar invitaciones a Autoridades Educativas, Padres de Familia, Director y docentes del nivel primario y niños de ambos niveles.

Confirmar refrigerio para todos los presentes, verificando que el refrigerio cuente con todas las reglas de higiene y haya correcta manipulación de alimentos.

Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo del Libro didáctico interactivo para la atención y retención de memoria.



Fotografía 34 Poster Académico

Fuente: Propia

Video de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Link del video

<https://youtu.be/RD3m6fFqn4I>



Fotografía 35 Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el canal de YouTube de

Fuente: Propia



Fotografía 36 Presentación del video de

Divulgación.
Fuente: Propia



Fotografía 37: Información sobre la fases del PME

Fuente: propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la Aldea Agua Zarca Arriba, del municipio de San Jacinto, Chiquimula, se encuentra ubicada a 17 kilómetros de la ciudad de Chiquimula y a 2 kilómetros del municipio.

La Escuela de Párvulos está ubicada dentro del terreno que ocupa la EORM de la misma comunidad, cuenta con un aula grande que tiene en el fondo sanitarios y una pila especial para la edad y el tamaño de los niños, cuenta dentro del mismo terreno con una pequeña cocina. En la actualidad se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años de manera mixta.

Este centro educativo tiene diecisiete años de haber iniciado labores educativas en la misma aldea y desde entonces se ha observado y evidenciado que lamentablemente los recursos y herramientas que el gobierno provee para el aprendizaje de los niños del nivel pre primario es muy poco.

Dentro de sus organizaciones se encuentra formado el Consejo Educativo, cuenta con todos los programas de apoyo que brinda el gobierno a través de la Dirección Departamental de Educación. Cuenta con Gobierno Escolar unificado con la primaria, organización de Seguridad Escolar.

Cada nivel educativo posee características y requerimientos diferentes, en función de la edad y necesidades de las poblaciones que atiende. Cada nivel educativo exige a la organización educativa procesos de administración distintos, en el tanto sus responsabilidades, objetivos y metas son diversos y obedecen a las características propias de cada etapa de formación. (Madriz, 2003, pág. 16)

Los indicadores educativos permitieron llegar a la conclusión de que el niño debe de tener un aprendizaje de acuerdo a su Rango y Edad. Trabajar a su propio ritmo, tener en cuenta el contexto familiar y social. La cultura de la comunidad, aspectos como raza, religión, sexo, condición social y económica, otros. Este indicador toma en cuenta el desarrollo de la comunidad basándose en su realidad y enfatizando en: El Desarrollo Humano.

Otro de los indicadores que influyen en el desenvolvimiento de la comunidad y se deben tener en cuenta para lograr un buen desarrollo comunitario es sin duda.

Indicador: Tasa de éxito

Para trabajar este problema en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la aldea Agua Zarca Arriba del municipio de San Jacinto se identificó con el problema el indicador de Tasa de Éxito, considerando que si el niño tiene el problema de atención y retención de memoria observado al inicio del ciclo escolar, al finalizar el ciclo del mismo, este deberá haber logrado con un alto grado de asertividad y eficiencia la capacidad de atención y retención de memoria. El éxito dependerá de la observación continua de la aplicabilidad de seguimiento de instrucciones en actividades fuera y dentro del aula.

(Ander-Eg & AguiJar Idáñe, 2005) Afirma que: Los indicadores de evaluación son los instrumentos que permiten comprobar empíricamente y con cierta objetividad la progresión hacia las metas propuestas. Si carecemos de ellos, toda evaluación sería que nos propongamos será casi inútil, o poco viable. Tan importantes como las metas son los indicadores en un proyecto. Ellos nos permiten realizar una evaluación adecuada teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las realizaciones concretas. Por otra parte, si los indicadores no se establecen durante la fase de diseño del proyecto, habrá que reconstruirlos posteriormente en la evaluación, probablemente con menos fiabilidad. (pág. 63)

Haciendo énfasis en los indicadores educativos que más inciden en el deseo de hacer cambios positivos dentro de las capacidades y habilidades de los niños se encuentra evidenciado el **Indicador de Recursos (Literal)**: Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 9)

Estos indicadores unificados a las líneas de acción nos permiten realizar vinculaciones estratégicas que nos lleven a realizar la labor educativa con

eficiencia y de manera asertiva, es decir que de acuerdo a la comunidad se implementaran diferentes líneas de acción como aprendizaje cognitivo, fortalecer el tema con la implementación de actividades pedagógicas lúdicas, formación de hábitos con el fin de incrementar sus habilidades y capacidades. Las actividades cognitivas y motrices desarrollaran la atención y retención de memoria en el nivel pre primario con ayuda y apoyo de los padres de familia.

Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Grajea Brand, 2018, pág. 34)

Líneas de Acción Estratégicas

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (Grajea Brand, 2018, pág. 38) Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunas actividades que vayan dirigidas a mejorar la atención y retención de nuevos aprendizajes, estimulando y fortaleciendo su capacidad memorística, mostrando avance en el desarrollo de sus habilidades motrices, cognitivas y psicomotoras...

El Libro didáctico Interactivo para fortalecer la atención y retención de memoria.

Indicador con el que se asocia y vincula es el Indicador de Recurso, por hacer mención de los recursos que nos brinda el gobierno, los cuales son muy pocos y dirigidos especialmente al nivel primario. Los recursos se deben buscar para dar una educación de calidad, este puede ser el que se puede brindar a los

niños a través de otros gastos como el público, por padres de familia o en este caso directamente a través de gestiones que ejecutará el docente.

Descripción del proyecto Libro didáctico Interactivo para fortalecer la atención y retención de memoria.

Se ha observado y evidenciado que lamentablemente los recursos y herramientas que el gobierno provee para el aprendizaje de los niños del nivel pre primario es muy poco y no cubre las necesidades educativas que el docente necesita para dar una enseñanza integral y efectiva.

Esto evidenciará las incidencias positivas y continuas de cada una de las actividades que realicen los niños siguiendo con seguridad y confianza la elaboración de las diferentes actividades estratégicas. La idea de hacer y aplicar diversos libros didácticos educativos es una de las muchas maneras que se encontraron para estimular y fortalecer el deseo que el niño tiene dormido en su interior, es una manera muy creativa y divertida de darle a la atención de los aprendizajes una nueva capacidad de retención para la aplicación futura y con efectividad.

CONCLUSIONES

- Se desarrolló con eficacia y asertividad las actividades y estrategias programadas para la atención y retención de nuevos conocimientos para mejorar la memoria de los niños del nivel Pre primario a través de diversos ejercicios cognitivos y motrices en el libro didáctico interactivo.
- Se trabajó con los niños cada una de las actividades cognitivas y motrices propuestas para mejorar el desarrollo de su capacidad mental, fortaleciendo la memoria y atención del niño en los aprendizajes futuros, evidenciando los registros de acuerdo a los logros alcanzados por cada uno de ellos, verificando y analizando cada uno de los resultado obtenidos.
- Se verificó y analizó la información del avance y alcance de los objetivos del proyecto para determinar si se lograron los objetivos propuestos, manteniendo constantemente informados a padres de familia sobre las actividades realizadas así mismo agradeciendo su participación y el trabajo activo en cada fase del PME.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Libro didáctico interactivo para la atención y retención de memoria

Responsable: Profa. Alicia Amparo Guancin Roque

Tiempo de Ejecución: De Junio de 2020 a octubre de 2021

II. Objetivos

General

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial De Párvulos de la aldea Agua Zarca Arriba del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

Específicos:

- Realizar actividades motrices y cognitivas para la atención y retención de memoria con eficacia y seguridad, denostando el avance de sus capacidades y habilidades durante el proceso de aprendizaje-enseñanza.
- Observar y desarrollar las habilidades y capacidades de acuerdo a la edad del niño y las incidencias positivas en cada una de las actividades ejecutadas para fortalecer la atención y retención de memoria.
- Desarrollar un proceso constante y continuo de mejoramiento de actividades, enfatizando en la dificultad de cada una de ellas de acuerdo al avance observado en cada uno de los niños que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

III. Justificación

Cada año y cada generación de niños y niñas que llegan al establecimiento educativo necesitan ser estimulados para despertar de manera eficaz y asertiva el máximo interés de nuevos aprendizajes y conocimientos que generen incidencias positivas en la aplicación de nuevas enseñanzas dentro y fuera del ambiente escolar. En la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea Agua Zarca Arriba del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, se fortalece cada actividad y proceso integrando y unificando en cada una de ellas enseñanza-aprendizaje de manera didáctica interactiva, aplicando como estrategia principal la necesidad de curiosidad innata que cada uno posee, aplicándolos en procesos de investigación y análisis críticos de sus alcances en sus capacidades y habilidades de atención y retención de memoria.

IV. Estrategias para la sostenibilidad del PME

Tabla 19

SOSTENIBILIDAD	ESTRATEGIAS	Fecha	RESPONSABLES
Institucional	Hacer un compromiso con el Supervisor Educativo del municipio para que se haga efectivo año con año el permiso para dar continuidad con Proyectos de Mejoramiento Educativo que fortalezcan el aprendizaje brindado a los niños a través de la entrega de evidencias al concluir los mismos.	02/01/2021	Supervisor Educativo Profesora-estudiante del PME
	Hacer reuniones cada mes con los padres de familia para orientar, incentivar, explicar resultados de la importancia que tiene un buen aprendizaje para sus hijos solicitando para ello el apoyo activo y proactivo que se necesita de ellos.	06/01/2021.	Padres de Familia Profesora-estudiante del PME
	Constantemente estar actualizado y verificando todos los avances y cambios tecnológicos que se dan a nuestro alrededor con lo más reciente de actividades lúdico-pedagógicas que puedan ser de avance para los aprendizajes que se brindan en el establecimiento educativo especialmente para Niños del nivel preprimario.	01/06/2020	Profesora-estudiante del PME

Financieras	<p>Demostrar la eficacia y eficiencia de trabajar diferentes recursos, herramientas, estrategias y metodologías con los niños del nivel Pre primario para poder recibir el apoyo anual con materiales didácticos que puedan ofrecer las librerías del municipio, así como el apoyo e involucramiento del Alcalde Municipal y su corporación.</p>	15/01/2021	Profesora- estudiante del PME
Ambiental	<p>Unificar y organizar a Padres de Familia para que colaboren con el docente para utilizar recursos biodegradables, objetos y materiales que puedan ser reutilizables para hacer diferentes actividades y ejercicios con materiales reciclables que eviten seguir contaminando nuestro medio ambiente, implementándolos en el fortalecimiento de atención y retención de memoria de los niños.</p>	18-01-2021	<p>Profesora-estudiante del PME</p> <p>Padres de Familia</p>

REFERENCIAS

- Ander-Eg, E., & Aguijar Idáñe, M. J. (2005). *CÓMO ELABORAR Guía para diseñar proyectos*. Argentina: LUMEN/HVMANITAS.
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a Investigar*. Argentina: Brujas.
- ANTONIO LUIS CARDENAS COLMENTER, RODRIGUEZ CESPEDES, A., & TORRES, R. M. (2000). *EL MAESTRO PROTAGONISTA DEL CAMBIO EDUCATIVO*. BOGOTA: CORPORACION TERCER MILENIO.
- BALSELLS, M. A. (2003). *“ESCUELA PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE”*. Guatemala.
- Baquerizo, D. R. (2013). *ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LOS PROCESOS DE GESTIÓN EN LA EFICACIA EDUCATIVA UNIVERSITARIA*. GUAYAQUIL ECUADOR: SENEFELDER.
- Beatriz Villarreal, Olmedo España. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala. En Beatriz Villarreal, *Educación y Sociedad en Guatemala* (pág. 10 y 11). Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Bilbao, D. A. (2015). *EL CEREBRO DEL NIÑO EXPLICADO A LOS PADRES*. Barcelona: PLATAFORMA.
- Bradna, D. G. (2018). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- CANIVE, T., & BALET, R. (01 de MARZO de 2010). *SINNAPS*. Obtenido de SINNAPS: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- CORZO, J. A. (2016). GESTIÓN ESCOLAR. *REVISTA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA-JOSÉ ORTIZ-*, 4.
- EDUCACIÓN, M. D. (1994). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. *REVISTA LEYES POLITICAS*. Obtenido de <http://legiseducativ.blogspot.com/2017/08/debate-legislacion-educativa.html>
- Educación, M. d. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- ESTELÍ, 2. (2008). *Organización Comunitaria*. Roma, Italia: Comercial 3H.
- Fernández Fernández, A. (11 de octubre de 2016). *topdoctors*. Obtenido de topdoctors: <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/5-preguntas-clave-sobre-la-memoria-enninos#>
- Frola, P., & Velásquez, J. (2011). *Libro Estrategias Didácticas Por Competencia*. México: CIECI.

FUENTES S., C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa*. Guatemala: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO.

Giddens, A. (1976). *Sociológico, Las Nuevas Reglas del Método*. Buenos Aires: Amorrortur Editores.

Grajeda Bradna, D. G. (2018). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 2da parte*. Guatemala: EFPEM-USAC.

Granda Verdugo, R., & Cáceres Serrano, P. (2012). *Guía para trabajar atención, percepción visual y memoria con niños de 4 a 5 años, en casa*. Ecuador: Universidad del Azuay.

Grupo Gestiona. (Martes de junio de 2019). *Estilo de vida*. Obtenido de Estilo de Vida: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividadeste-locontamos.html>

Madriz, F. E. (2003). LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SU FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

Revista Educación, 16.

Manual para Orientar. (2da. Edición 2017). Guatemala: UNESCO.

Maslow, A. (1965). *Abraham Maslow y la psicología transpersonal*. Obtenido de Libro de recopilación EupsychianManagemen: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teoper/14.pdf>

Max-Neef, M. (jueves de junio de 2013). *Ecología Política cuadernos de debate internacional*. Obtenido de Ecología Política cuadernos de debate internacional: <https://www.ecologiapolitica.info/?p=748>

Ministeriales, A. (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Guatemala: DIGEBI .

Ministeriales, A. (2013). *Programa Nacional de Matemática*. Guatemala: DIGECADE, DIGEBI.

Ministerio de Educación. (2008). Curriculum Nacional Base nivel Inicial. En M. d. Educación, *Curriculum Nacional Base nivel Inicial* (pág. 176). Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa.

Ministerio de Educación. (2019). *El Sistema Educativo en Guatemala*. Guatemala: MINEDUC.

Ministerio de Educación de Chile. (2008). *“Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvulario”*. Santiago de Chile: Atenas Ltda.

Ministerio de Educación, G. (23 de febrero de 2017). Curriculum Nacional Base CNB de Guatemala. En Digecade, *Curriculum Nacional Base CNB de Guatemala* (pág. 216). Guatemala:

Ministerio de Educación. Obtenido de Organización de las comisiones CNB:

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Organizaci%C3%B3n

- Ministerio de Educación. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Miranda, M. J., & Moya, M. E. (agosto de 2019). "Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje", . *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 132. Obtenido de Modelos Educativos: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativosaprendizaje.html>
- Miranda, R. P., & Gallego Badillo, R. (2002). EL CONSTRUCTIVISMO: RESEÑA DEL LIBRO CORRIENTES CONSTRUCTIVISTAS. *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGIA*, 192.
- Mollà, R. M. (2009). *Guía de buenas prácticas de diagnóstico pedagógico*. Valencia, España: Tirant lo Blanch.
- Muelas Plaza, Á. (2014). LA INFLUENCIA DE LA MEMORIA Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN A LA. *INFAD Revista de Psicología*, 250.
- Olmedo España, B. V. (2015). *Educación y Sociedad de Guatemala*. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Palmero, M. L. (2018). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA*. España: Octaedro.
- QUINTANA, M. G. (2010). *Análisis y evaluación de un modelo socio constructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación*. Barcelona: INTED2010.
- Rojas, R. Y. (2016). *FORTALECER PROCESOS DE ATENCIÓN Y MEMORIA EN JÓVENES CON*. Bogota D C: Facultad de Educación.
- Ruiz, V. (2004). *ORGANIZACIONES COMUNITARIAS Y GESTIÓN ASOCIADA*. PAIDOS.
- Sen, A. (2004). Como Importa la Cultura en el desarrollo? *Letras Libres la Revista*, 35. Obtenido de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural
- Sen, A. (2004). Revista: Cómo importa la cultura en el desarrollo? *Letras Libres*, 12.
- Valdés, J. (1989). LA NOTICIA. *Revista Informativa*, 339.
- Vásquez, P. (04 de septiembre de 2013). *COPE*. Obtenido de Centro de Orientación Psicológica & educativa: <https://copesd.com/memoria-y-retencion-en-los-ninos-como-detectar-losproblemasen-el-aula/>
- Yulia Solovieva, R. B. (2010). Evaluación neuropsicológica de la retención audioverbal en niños preescolares con y sin TDA . *Revista CES Psicología* , 27.

ANEXOS

Programa educativo por televisión "Aprendo en casa"



Guion -plan de clase



Docente: Alicia Amparo Guancín Roque.

Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta Agua Zarca Arriba

Municipio: San Jacinto Chiquimula.

Nivel: Preparatoria

Proyecto: libro didáctico interactivo de atención y retención.

Instrucciones generales: En la guía se presenta una serie de actividades que desarrollan diversas destrezas de aprendizaje las cuales el niño debe de realizar con el acompañamiento de sus padres o encargados, para su ejecución debe seguir las instrucciones específicas de cada actividad.





Actividad 1

Área: Destrezas de aprendizaje

Componente: atención y retención.

Competencia de área No. 3: Emite juicios, lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.

Indicador de logro No. 3.2: Identificación de la correspondencia en una secuencia "símbolo – imagen".


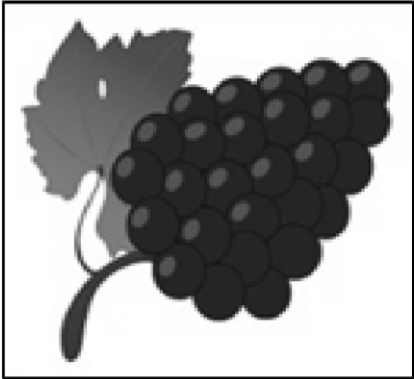








Contenido No. 3.2.5. Asocia el significado de algún objeto con su representación en forma de imagen mental o significativa (dibujo esquemático, gestos, movimientos, entre otros.)

Tema: asociación de imágenes

Instrucciones: A continuación observas una serie de siluetas de diversos objetos las cuales debes asociar con sus respectivas imágenes y letras que se encuentran atrás de esta hoja, debes colocar la imagen sobre la silueta y la letra respetiva a cada imagen

A a



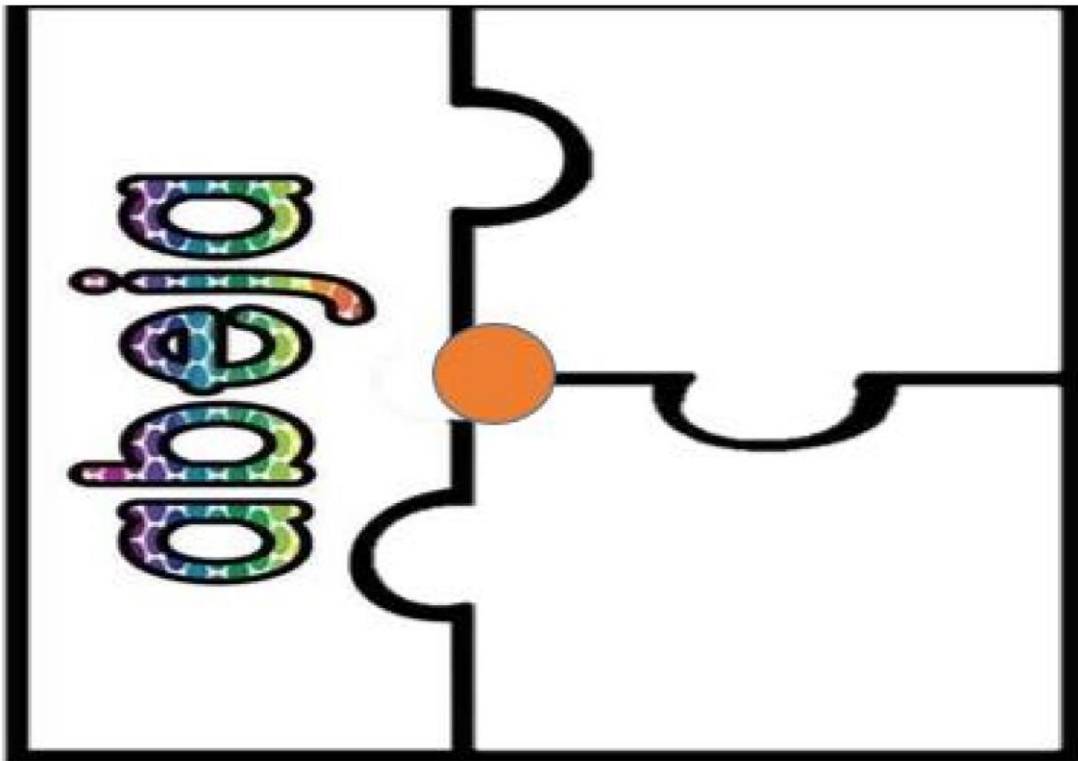
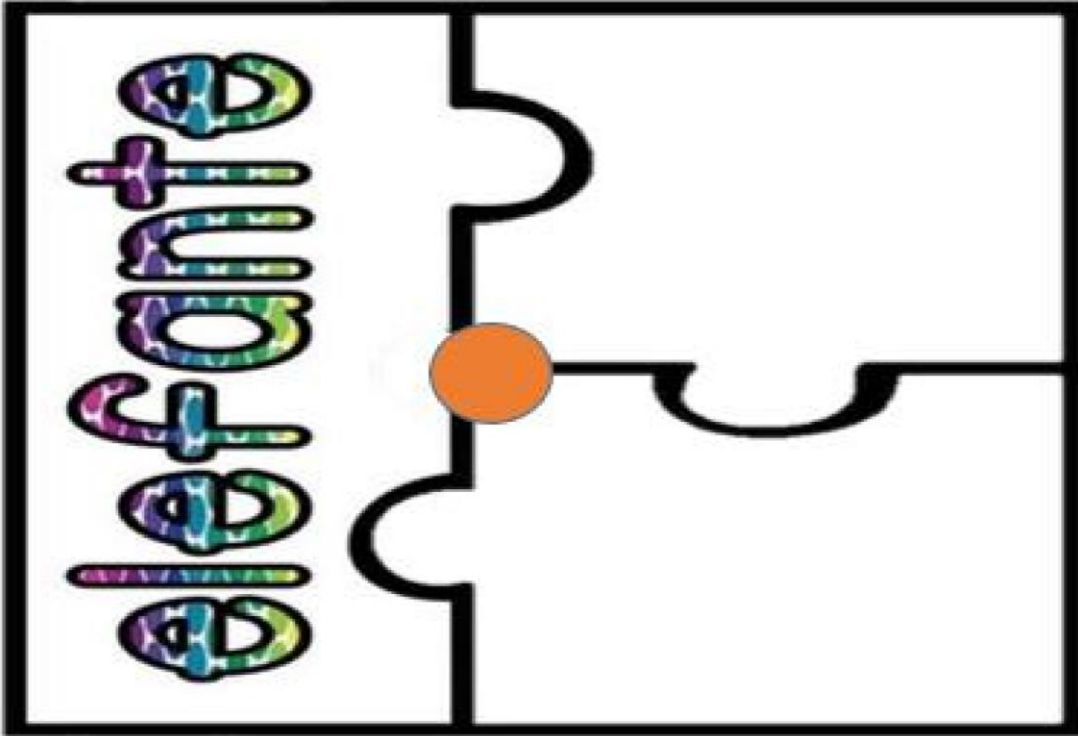


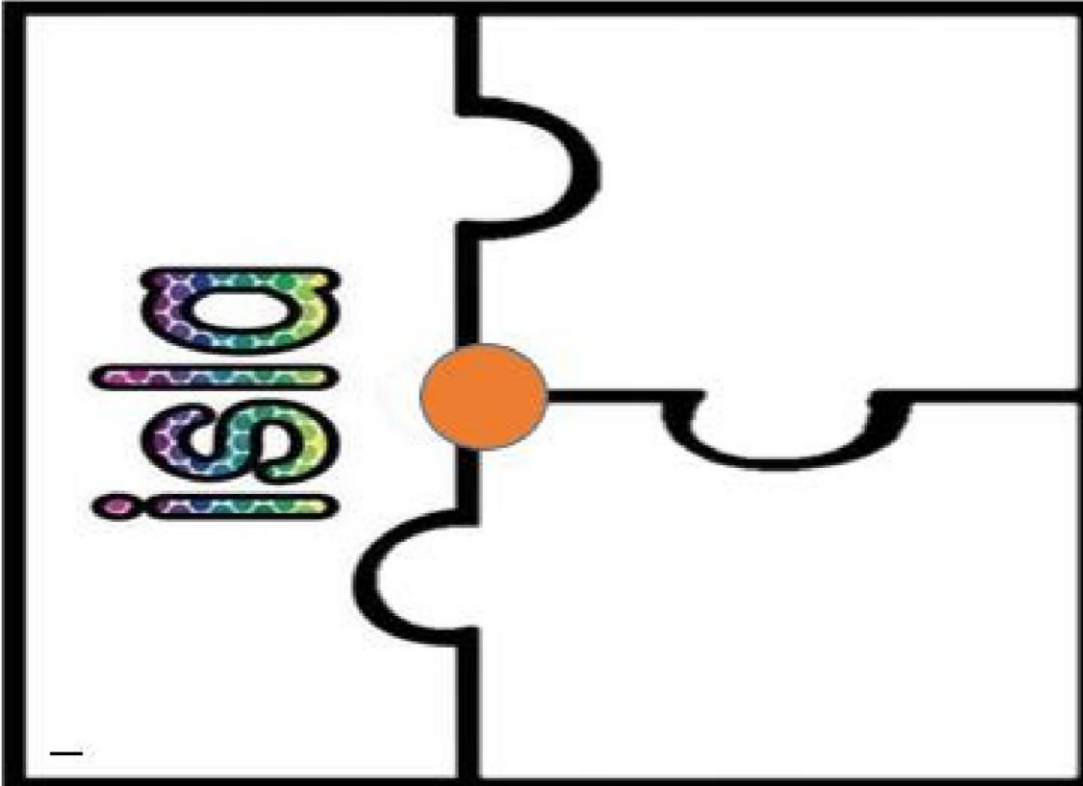
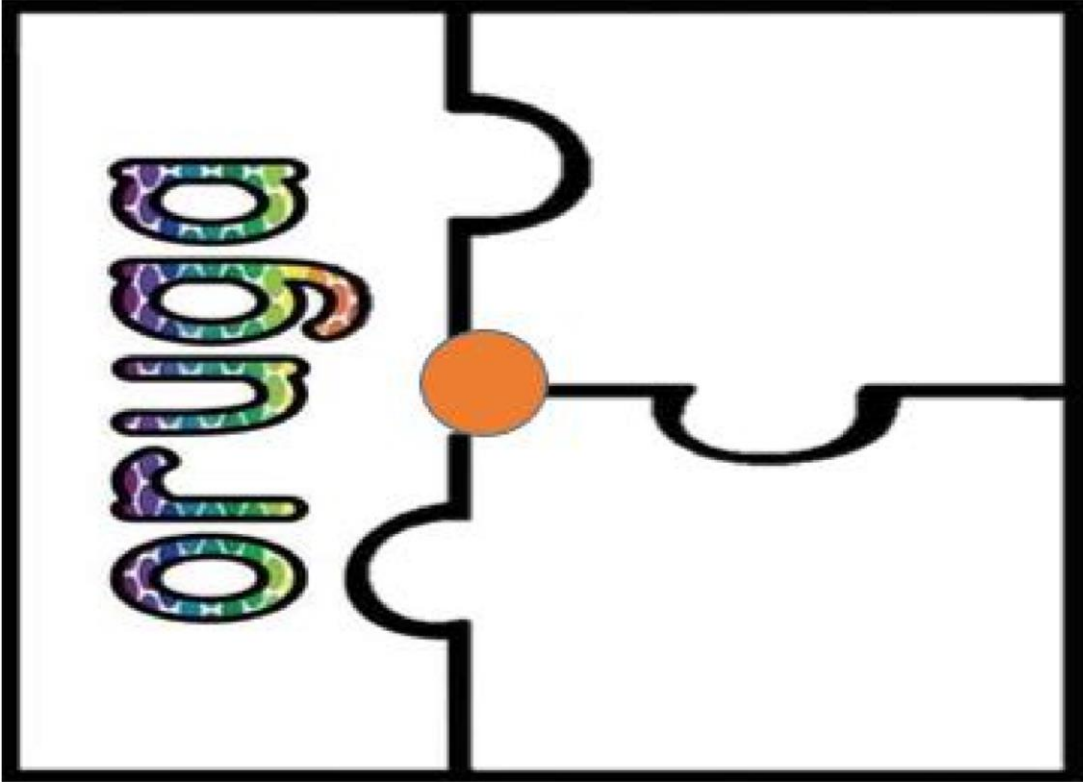
Actividad 2

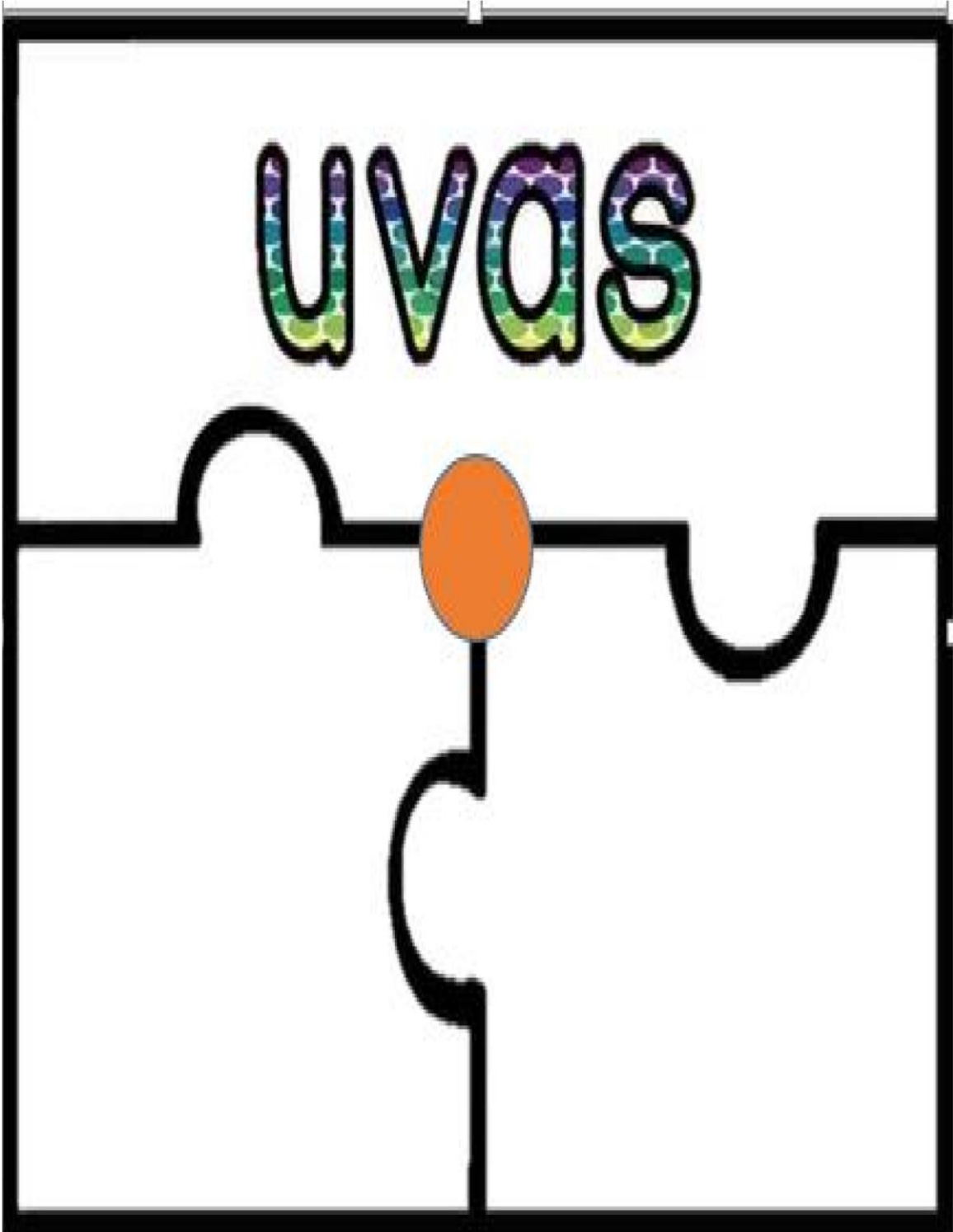
Área: Destrezas de aprendizaje
Componente: atención y retención.
Competencia de área No. 1 Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales.
Indicador de logro No. 1.6. Establece la diferencia entre la figura (estímulo) y el fondo que la rodea.
Contenido No. 1.6.4. Identificación de detalles sutiles que señalan semejanzas y diferencias en figuras concretas.
Tema: asociación y semejanzas

Instrucciones: En la parte de atrás de esta hoja encuentras las piezas necesarias para armar los mini rompecabezas de la siguientes hojas, en debes asociar las imágenes y letras pertenecientes a cada palabra, luego debes color las piezas en su lugar para poder armar los mini rompecabezas cómo se muestra en el ejemplo.











Actividad 3

Área: Destrezas de aprendizaje

Componente: atención y retención.


Competencia de área No. 3. Emite juicios, lógicos en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos.

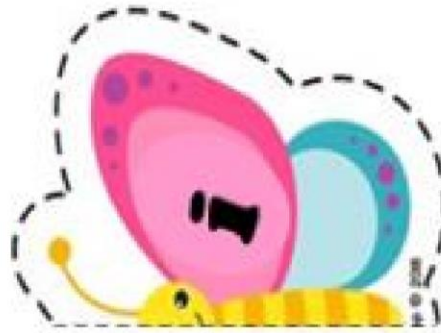
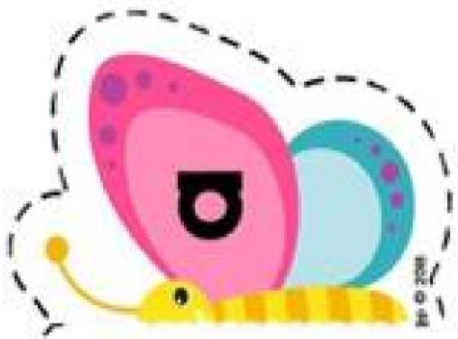
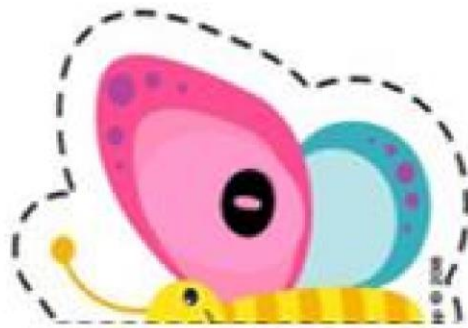
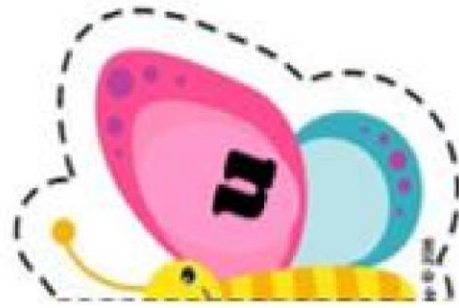
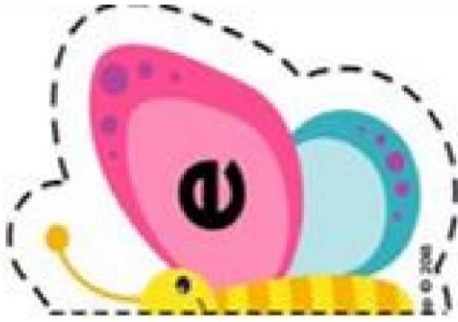
Indicador de logro No. 3.4. Clasifica sobre la base de dos propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

Contenido No. 3.4.1. Clasificación de objetos siguiendo uno de los siguientes criterios: forma, tamaño, color, entre otros.

Tema: agrupación de vocales mayúsculas y minúsculas.

Instrucciones: en la parte: En la parte de atrás de la hoja encuentras las vocales mayúsculas ellas las debes unir con las vocales minúsculas que se encuentran la siguiente hoja como se muestra en el ejemplo.







Actividad 4

Área: Destrezas de aprendizaje

Componente: atención y retención.

Competencia de área No2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales.

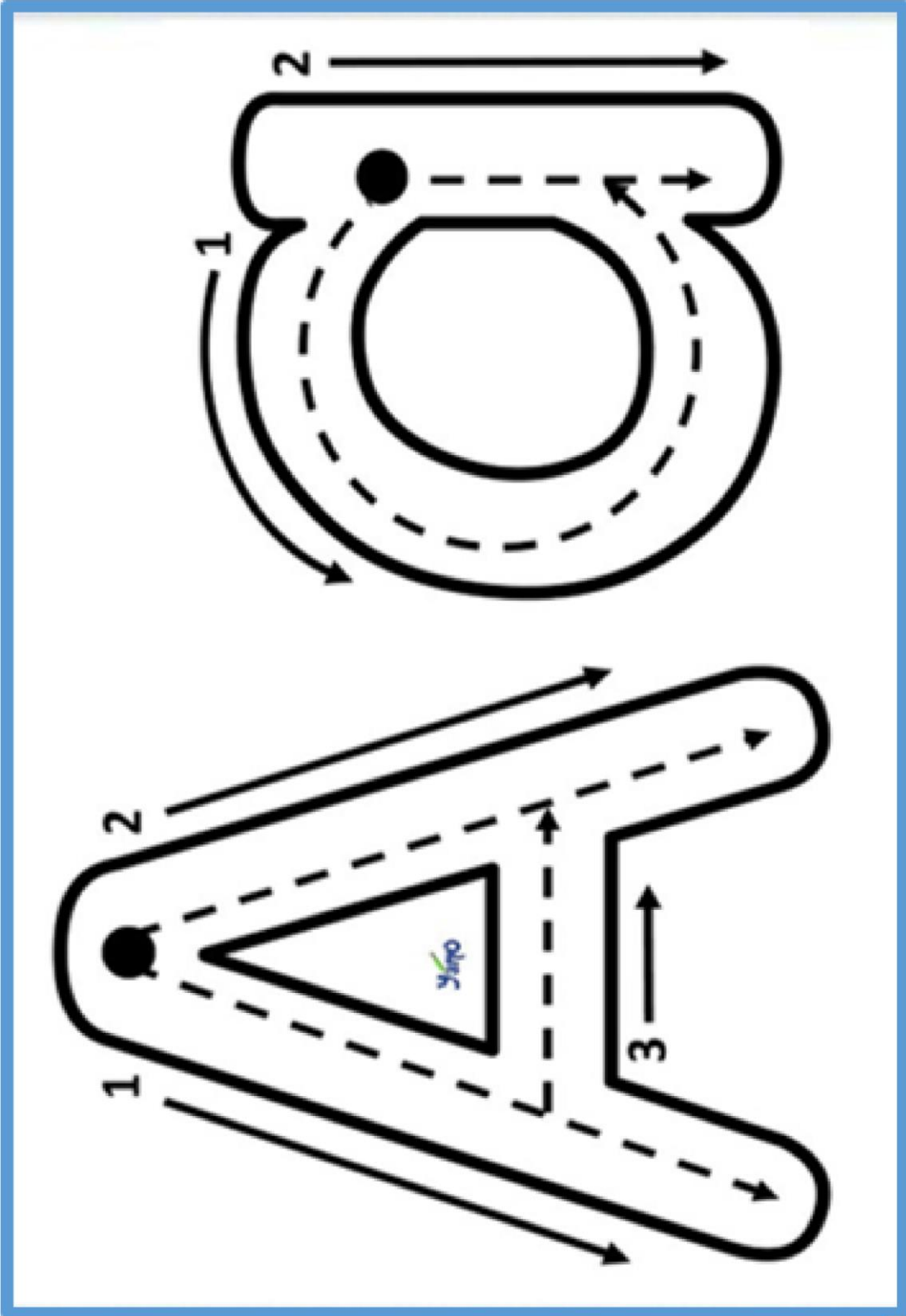
Indicador de logro No. 2.2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo – mano

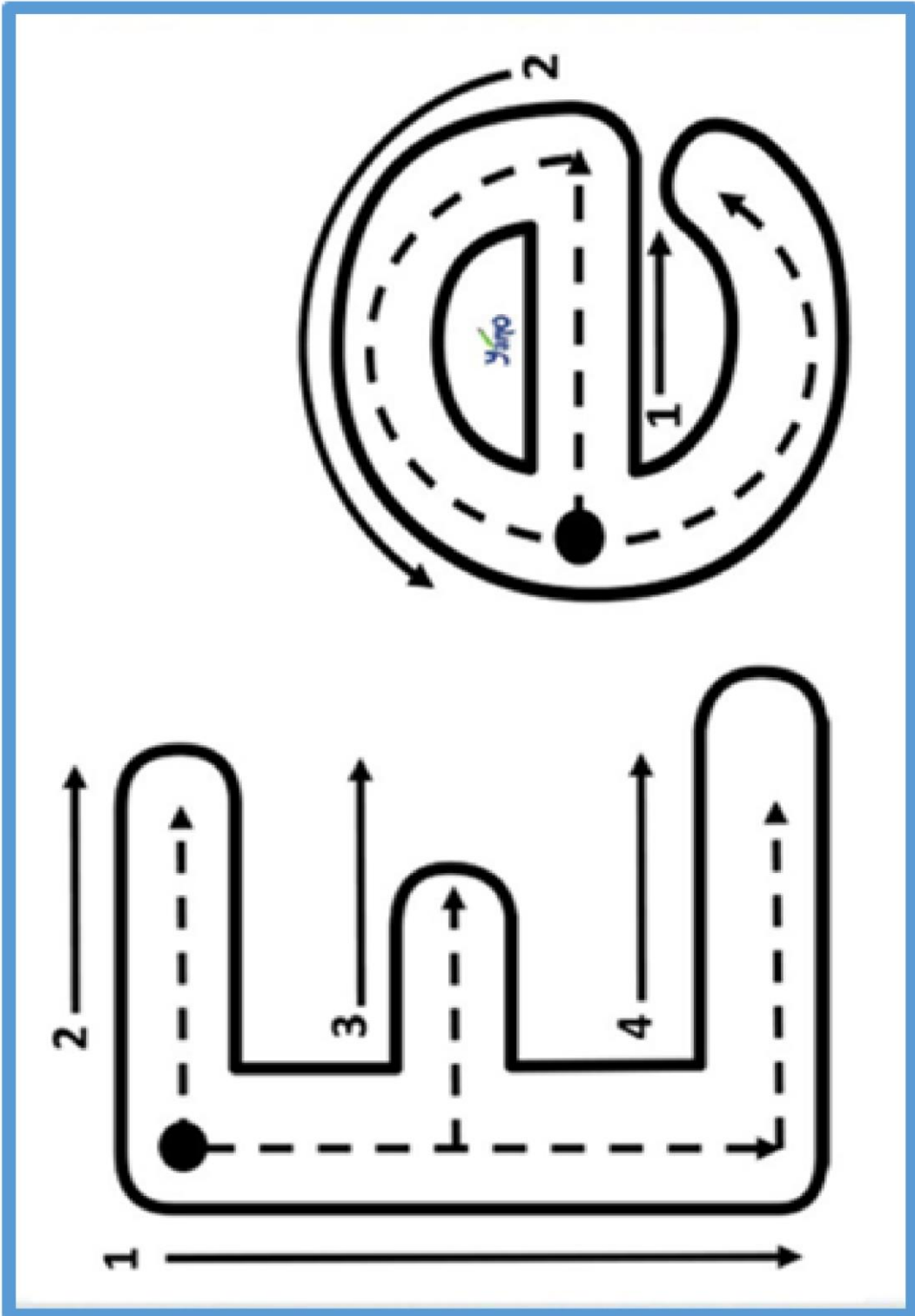
Contenido No2.2.9. Utilización de la mano y de los dedos al realizar ejercicios con movimientos continuos en forma mixta según niveles de maduración para la escritura

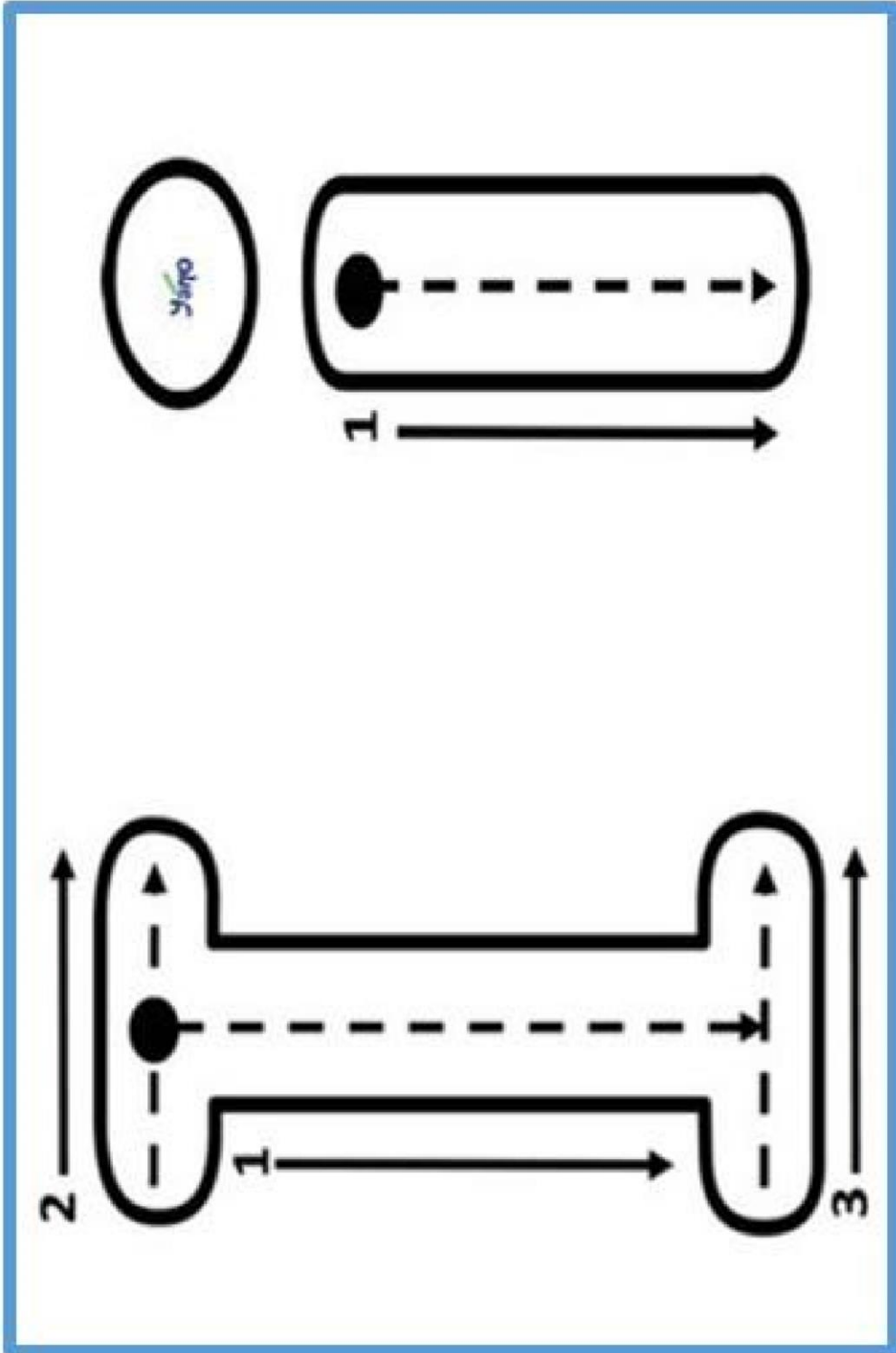
Tema: trazo correcto de las vocales.

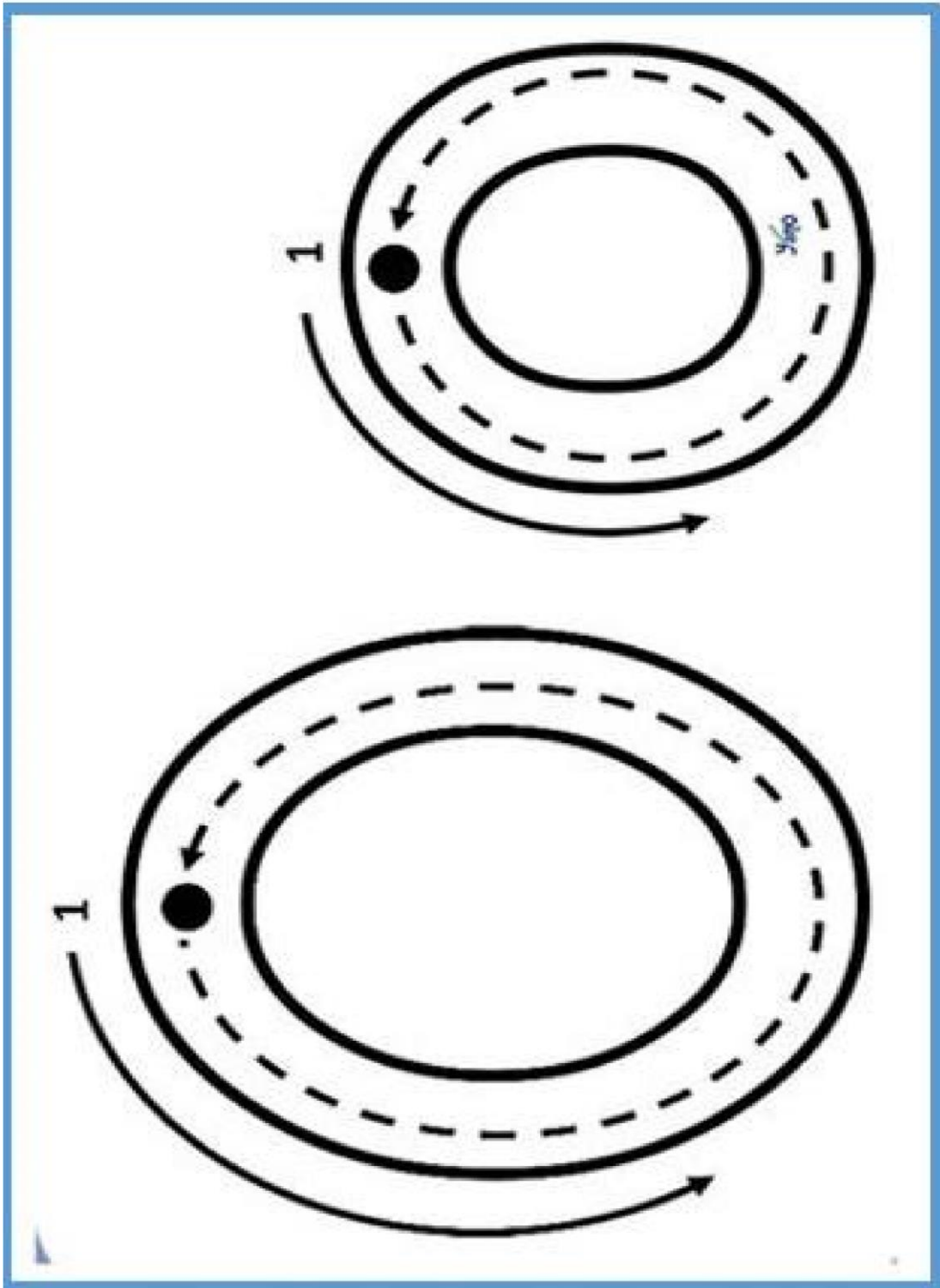
Instrucciones: en la parte: En las siguientes hojas puedes observar en trazo correcto de las vocales para realizar la actividad, con tus manitas debes hacer tiras largas y gruesas con el papel china que se te proporcionara y luego entorcharlas (como se muestra en el ejemplo) para colocarlo de manera ordenada siguiendo los números de las líneas dentro de las vocales.

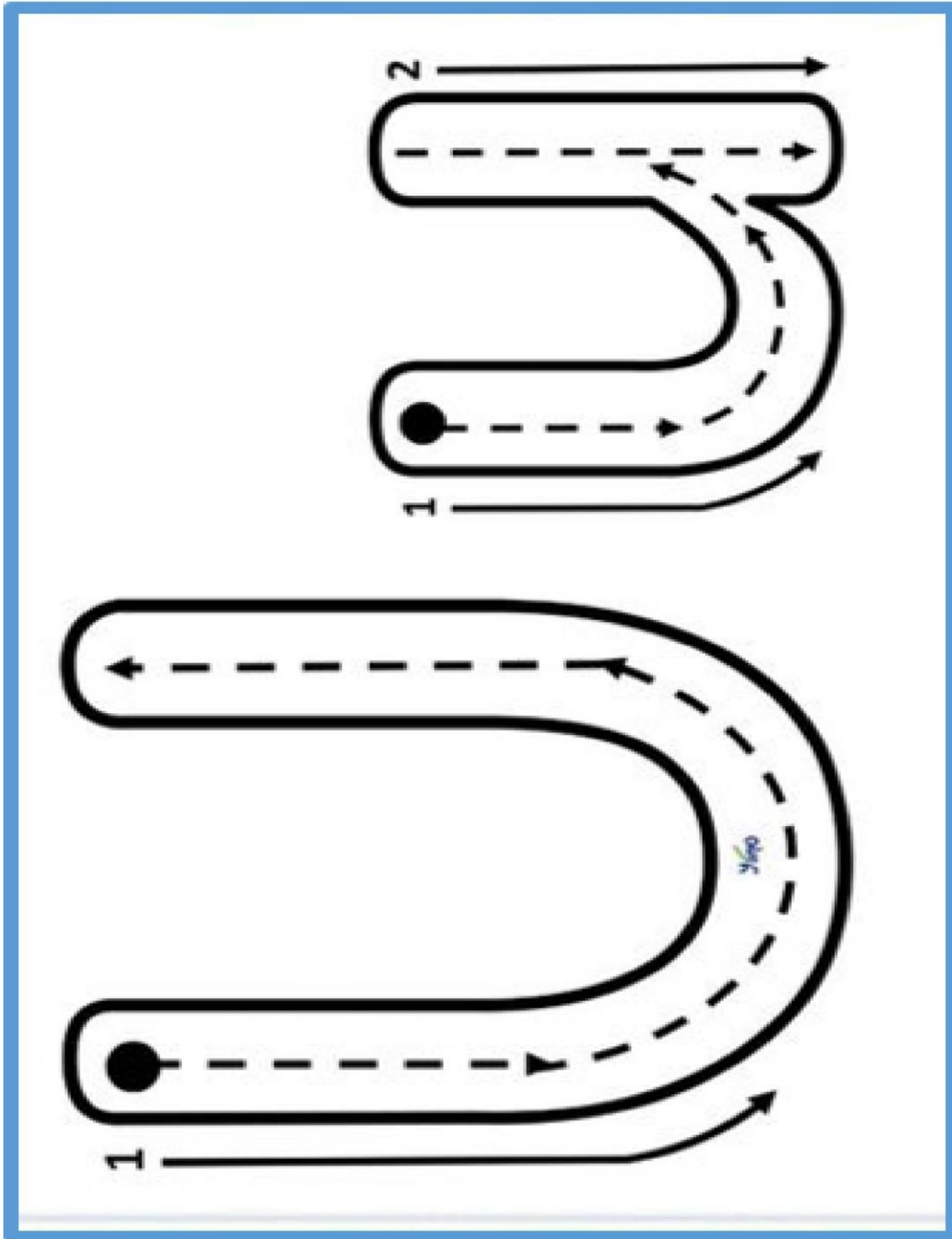














Actividad 5

Área: Destrezas de aprendizaje
Componente: atención y retención.
Competencia de área No. 1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos y diversos estímulos visuales.
Indicador de logro No. 1.2. Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea
Contenido No.1.2.6. Identificación de la forma o figura que es diferente.
Tema: diferenciación de figuras
Instrucciones: En parte de atrás de la hoja encontraras diversas figuras geométricas, ellas las debes colocar en la siguiente hoja buscando el lugar que le corresponde según su forma como se muestra en el ejemplo.

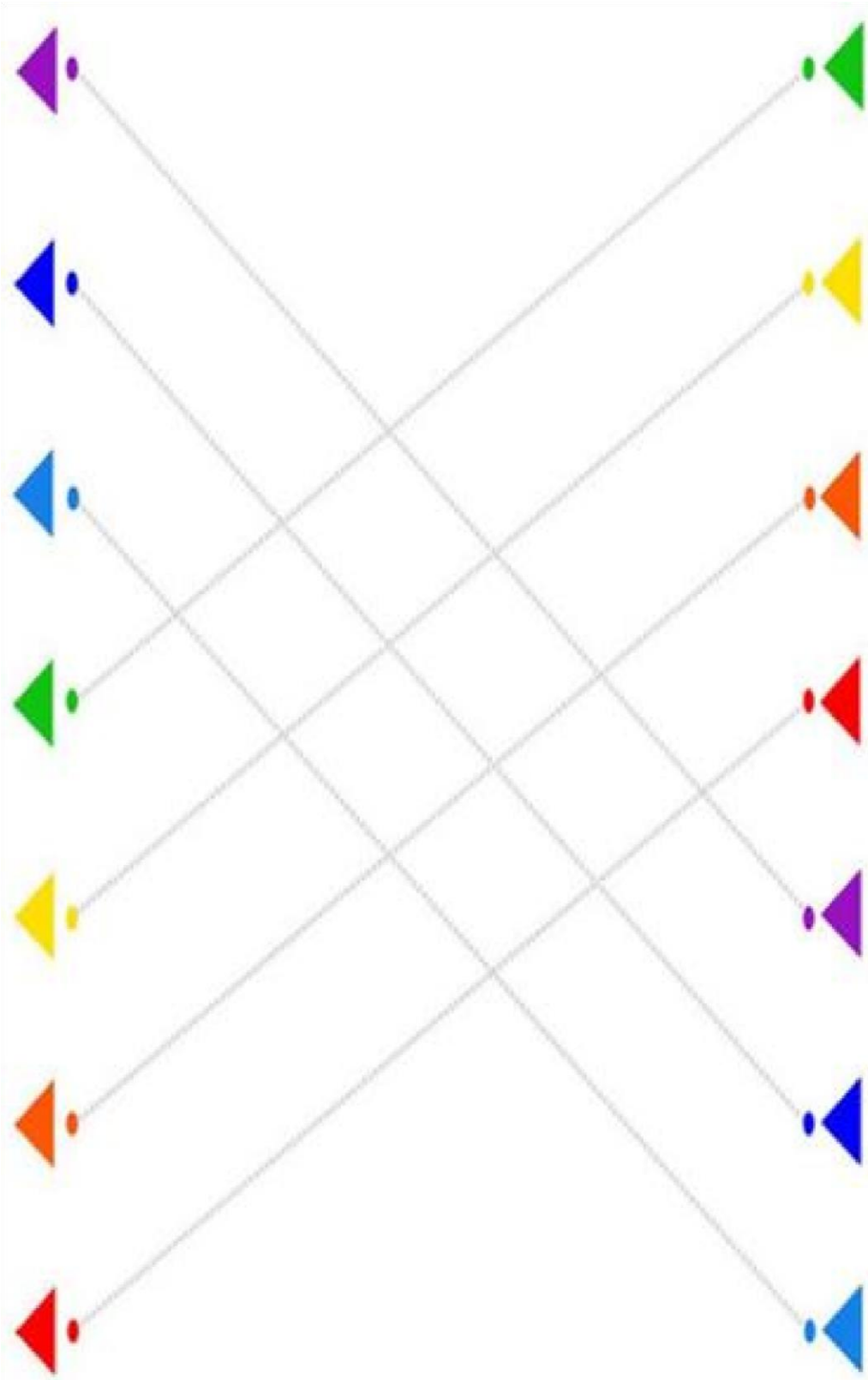






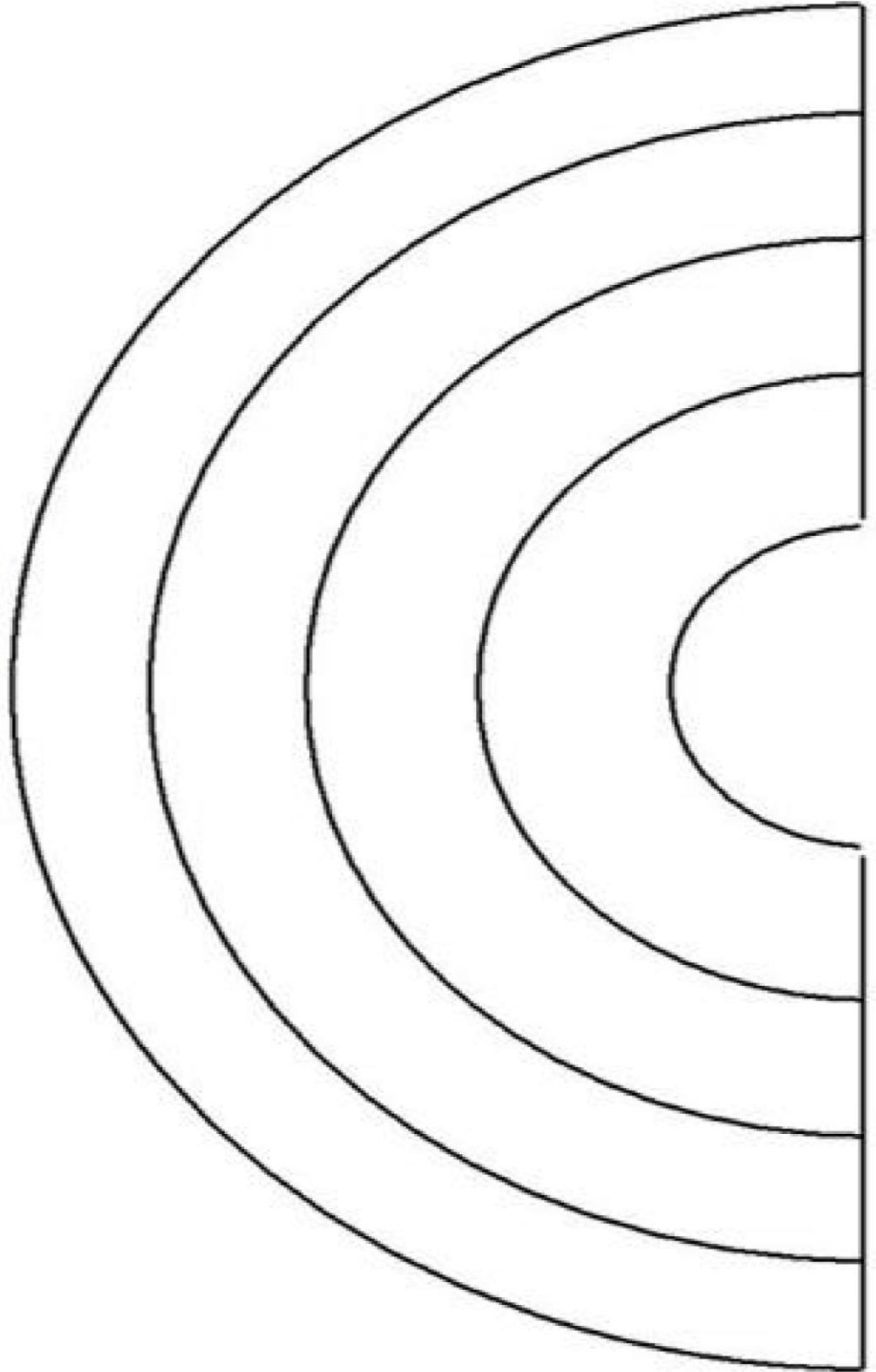

Línea horizontal.





Línea inclinada.

Línea curva.






Actividad 10.

Área: Destrezas de aprendizaje
Componente: atención y retención.
Competencia de área No. 1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos y diversos estímulos visuales.
Indicador de logro No. 1.6. Establece la diferencia entre la figura (estímulo) y el fondo que la rodea.
Contenido No. 1.6.2. Identificación de una figura, presentada como modelo, incluida en un dibujo complejo.
Tema: semejanzas con siluetas.
Instrucciones: en la parte de atrás de esta hoja encontraras imágenes de diferentes animales las cuales debes utilizar en la siguiente hoja colocándolo a la silueta que le corresponde según su forma, como se muestra en el ejemplo







Actividad 11.

Área: Destrezas de aprendizaje

Componente: atención y retención.







Competencia de área No. 1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos y diferentes estímulos visuales.

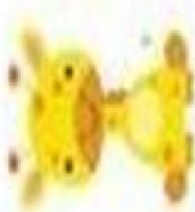
Indicador de logro No. 1.5. Reconoce objetos figuras o imágenes "a primera vista" focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza.

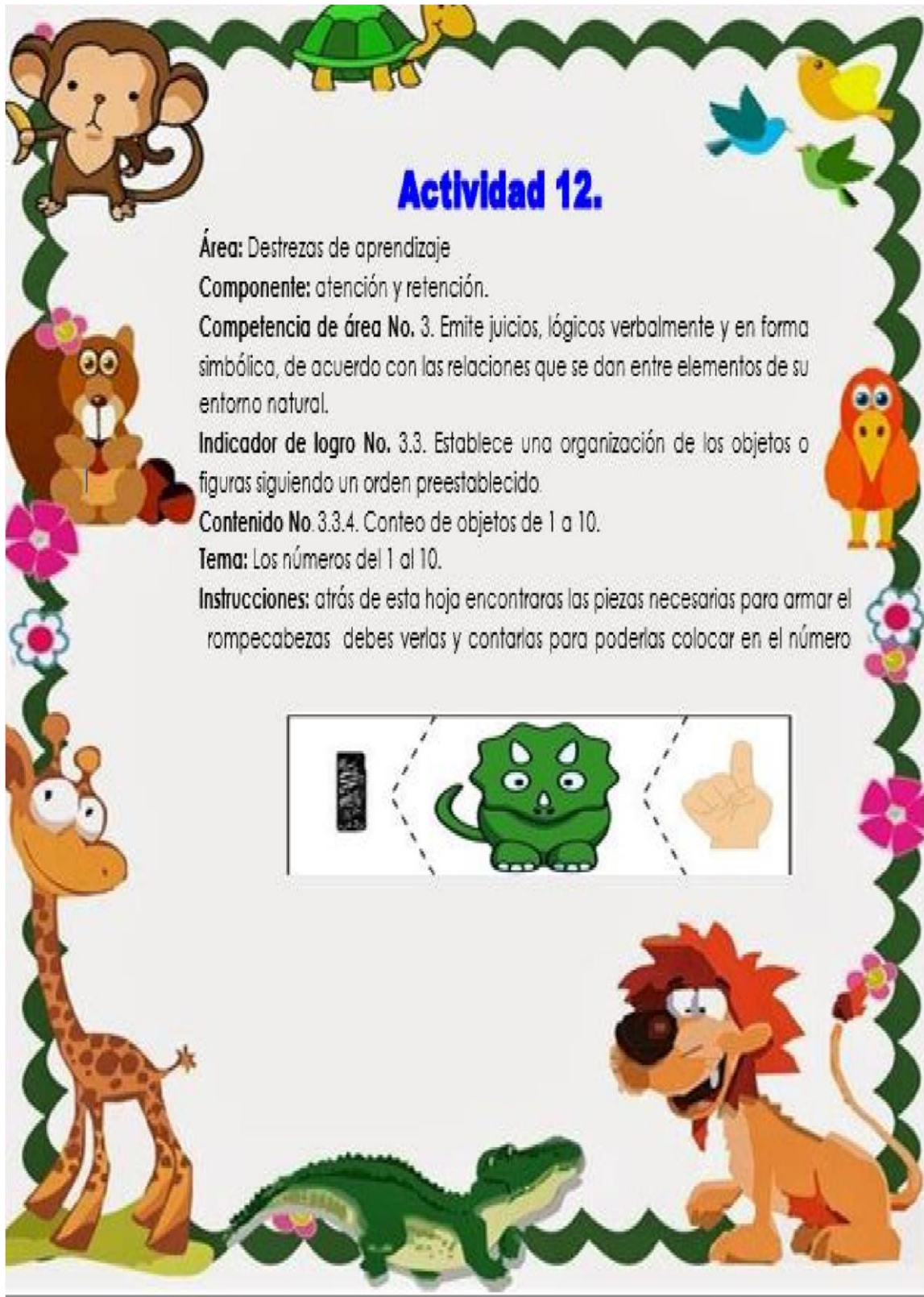
Contenido No. 1.5.6. Identificación de las figuras que es igual al modelo (objetos, figuras geométricas, letras, numerales, entre otras.)

Tema: Seguimiento de patrones.

Instrucciones: En la siguiente hoja se muestran patrones con animales. Debes identificar el animal que hace falta para completar la secuencia de las imágenes; ellas se encuentran en la parte de atrás de la hoja. Observa el ejemplo.

				
				<input type="text"/>
				<input type="text"/>
				<input type="text"/>
				<input type="text"/>





Actividad 12.

Área: Destrezas de aprendizaje

Componente: atención y retención.


Competencia de área No. 3. Emite juicios, lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural.

Indicador de logro No. 3.3. Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

Contenido No. 3.3.4. Conteo de objetos de 1 a 10.

Tema: Los números del 1 al 10.

Instrucciones: atrás de esta hoja encontraras las piezas necesarias para armar el rompecabezas debes verlas y contarlas para poderlas colocar en el número





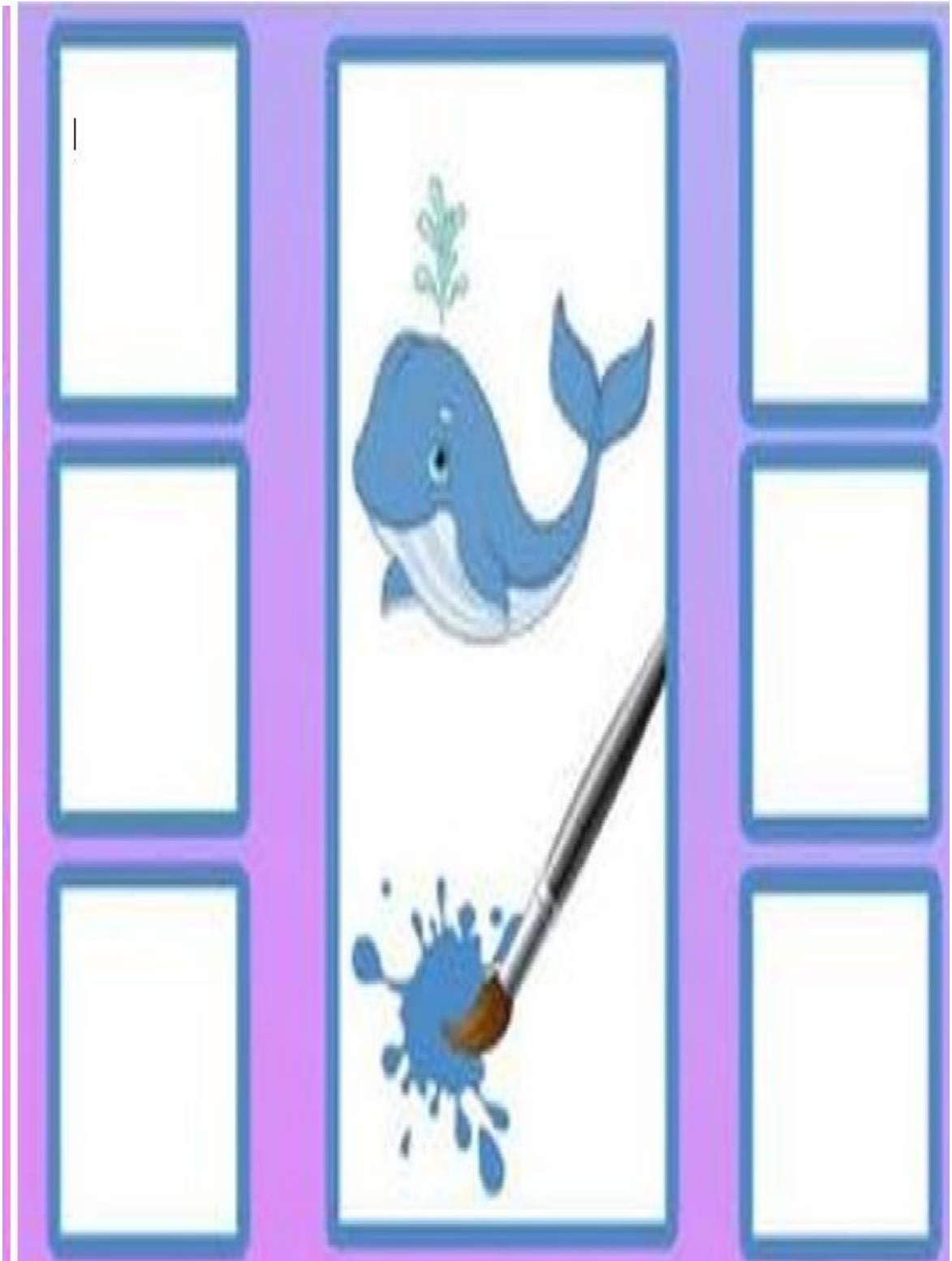




Actividad 13.

Área: Destrezas de aprendizaje
Componente: atención y retención.
Competencia de área No. 1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos y diversos estímulos visuales
Indicador de logro No. 1.2. Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.
Contenido No. 1.2.3. Clasificación de objetos según su color y su forma.
Tema: asociación de los colores primarios.
Instrucciones: En la parte de atrás de la hoja encontraras diversas imágenes con los colores primarios (Rojo, amarillo, azul) cada uno de ellas la debes colocar en el lugar que le corresponde según su color. Como se muestra en el ejemplo.

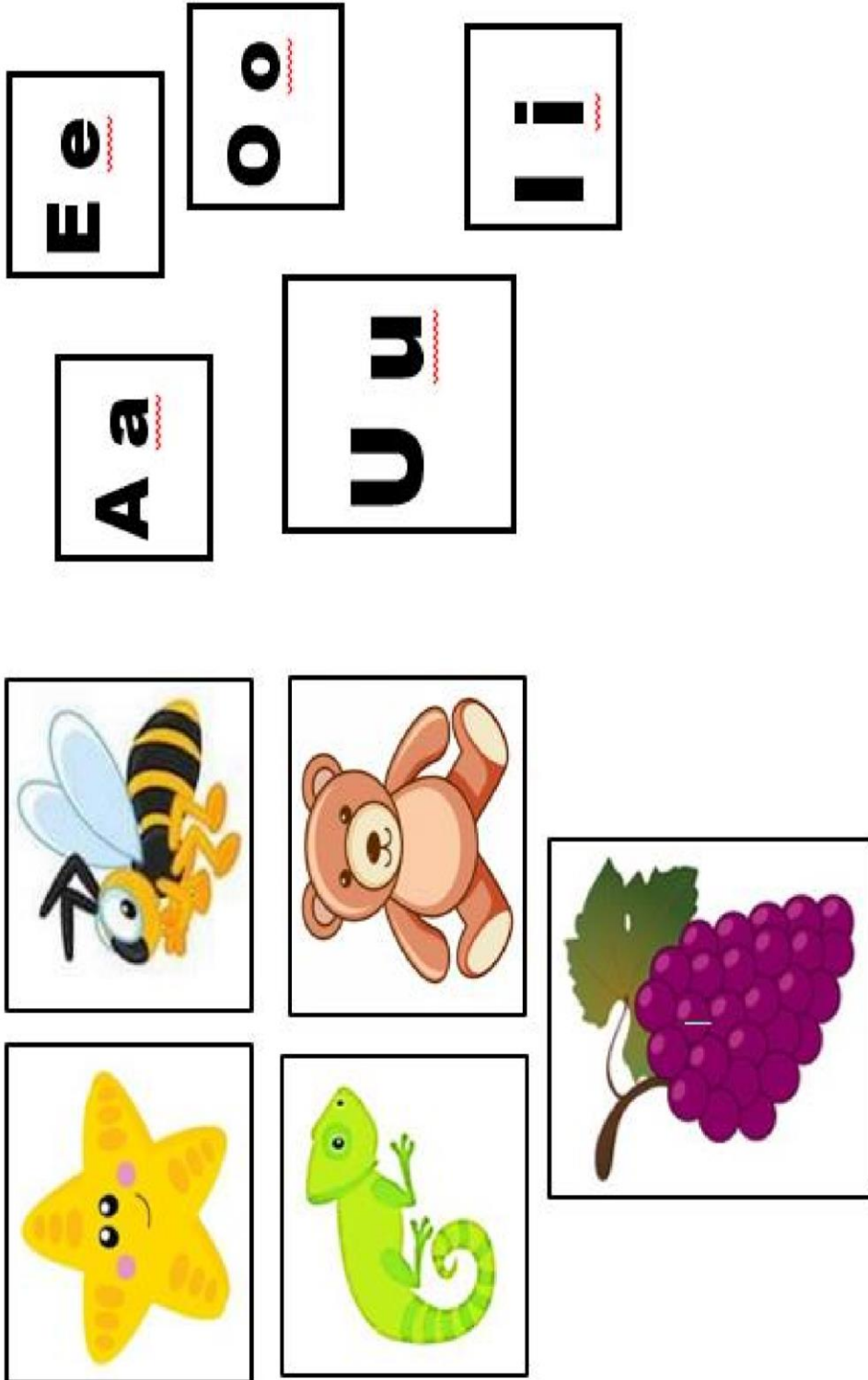
		
		

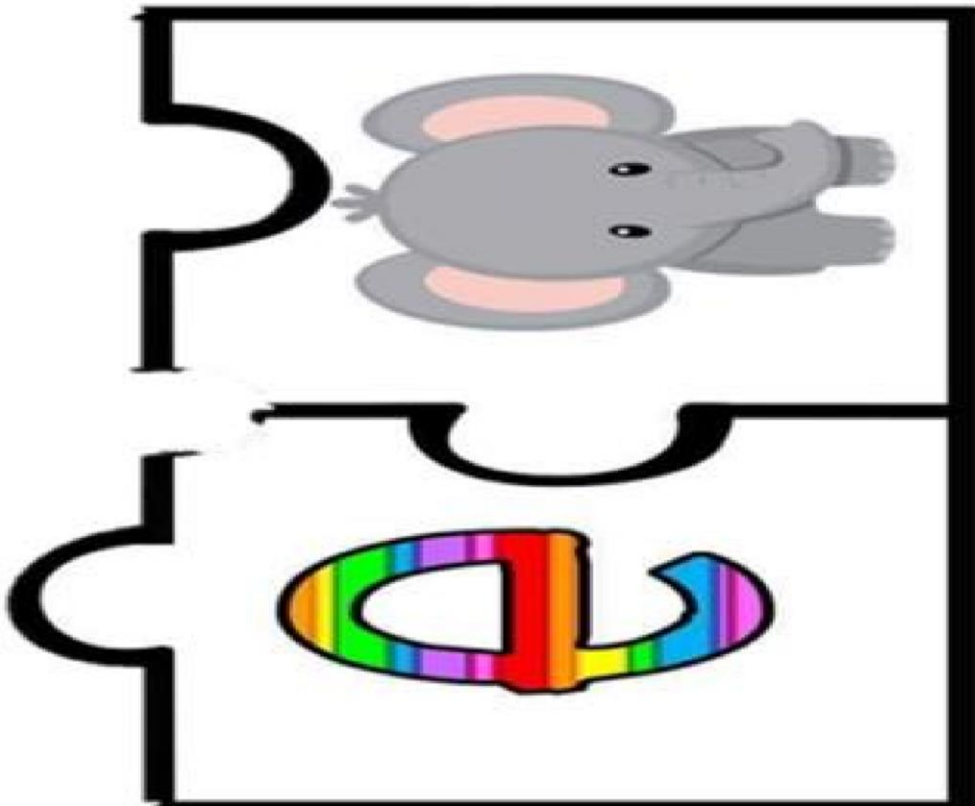
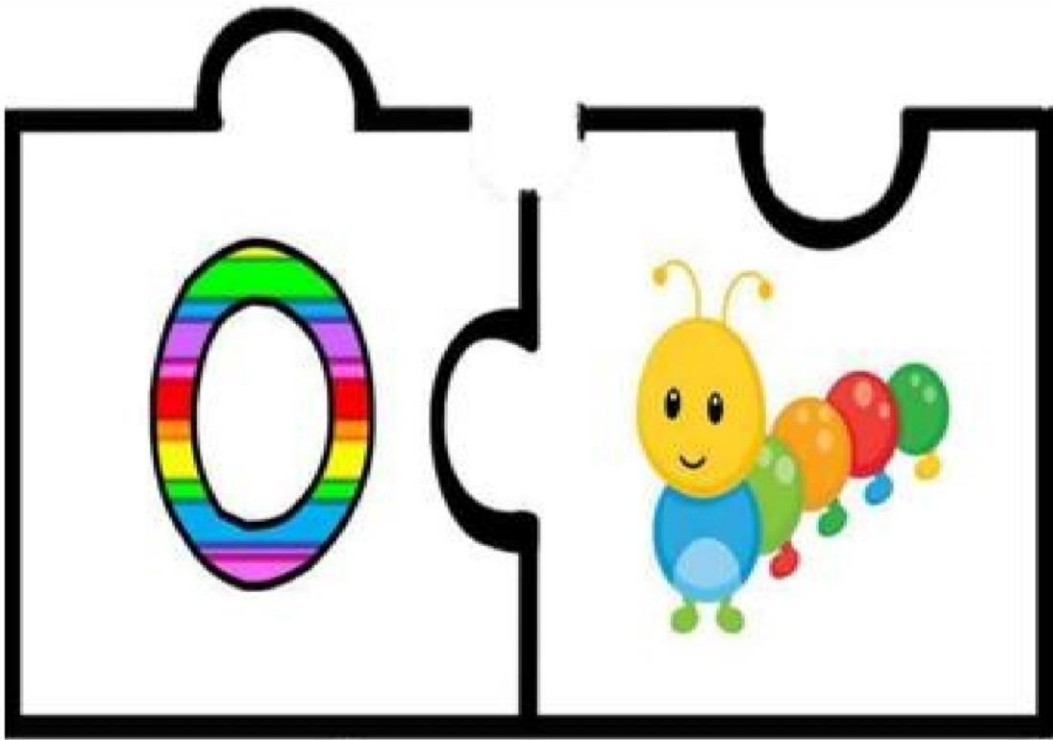


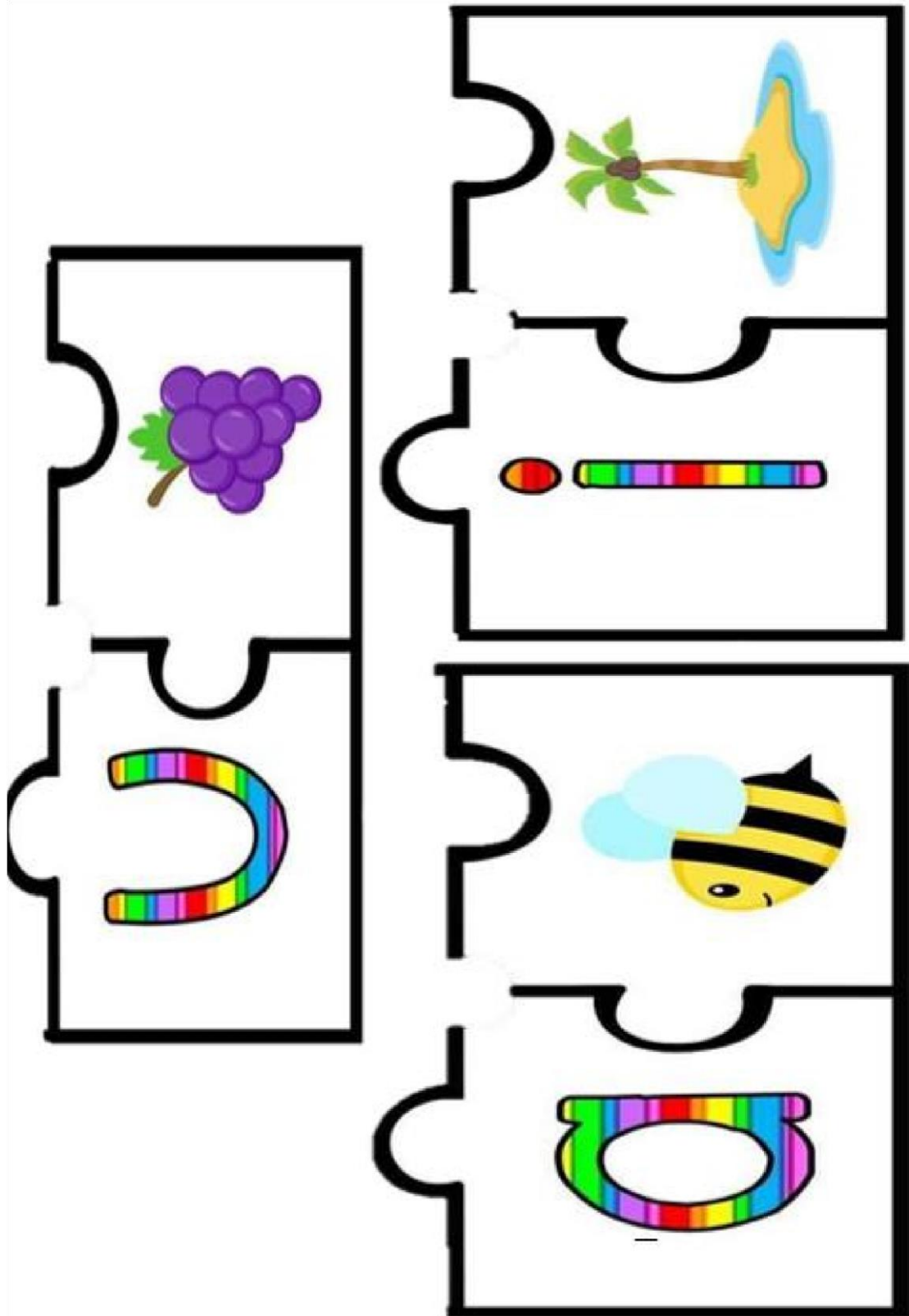


Hojas para trabajar las actividades de la guía interactiva, observa cada una de ellas y recorta y pega donde corresponde.

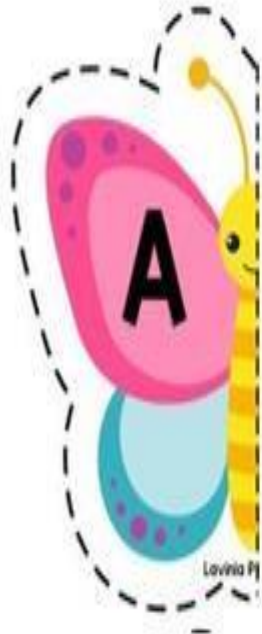
Actividad 1.



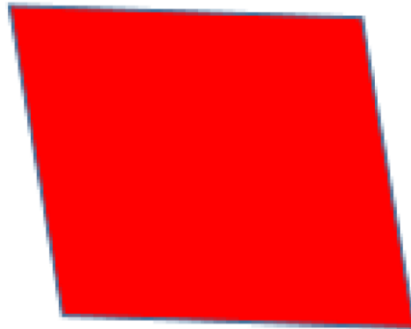
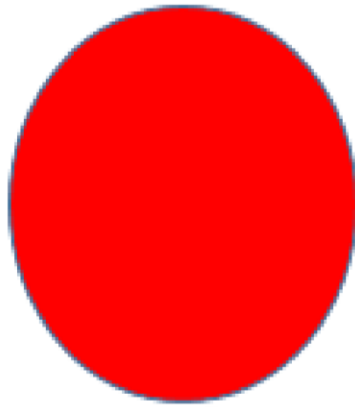
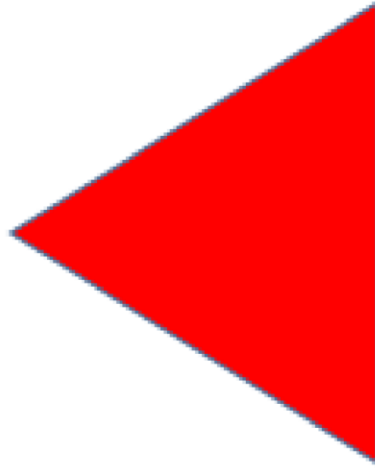
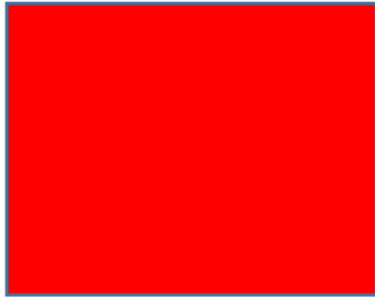
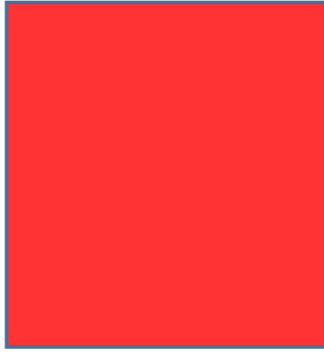




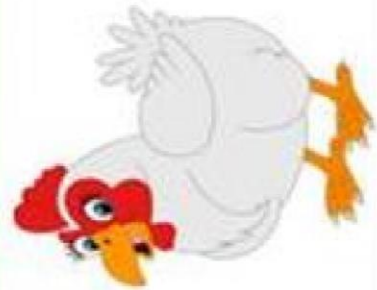
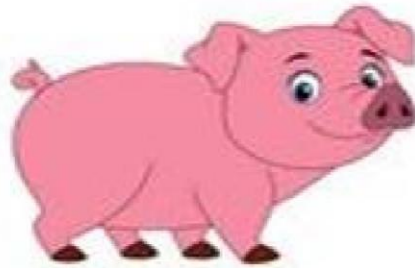
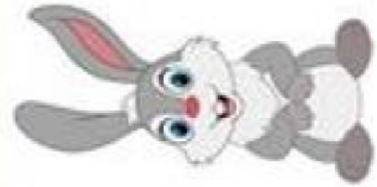
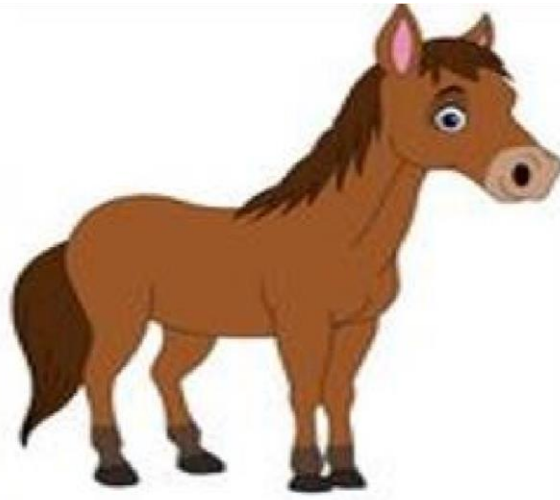
Actividad 3



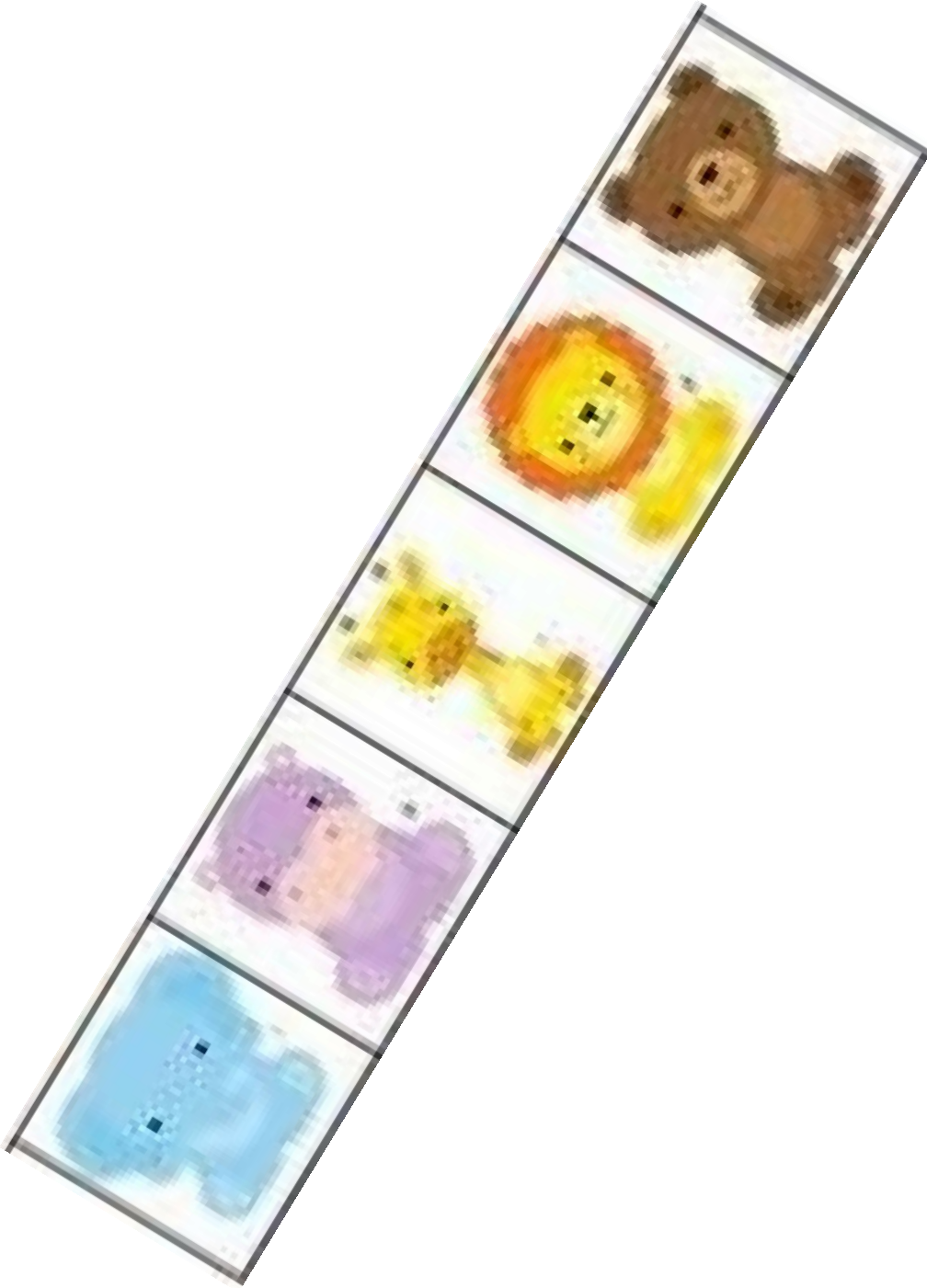
Actividad 5



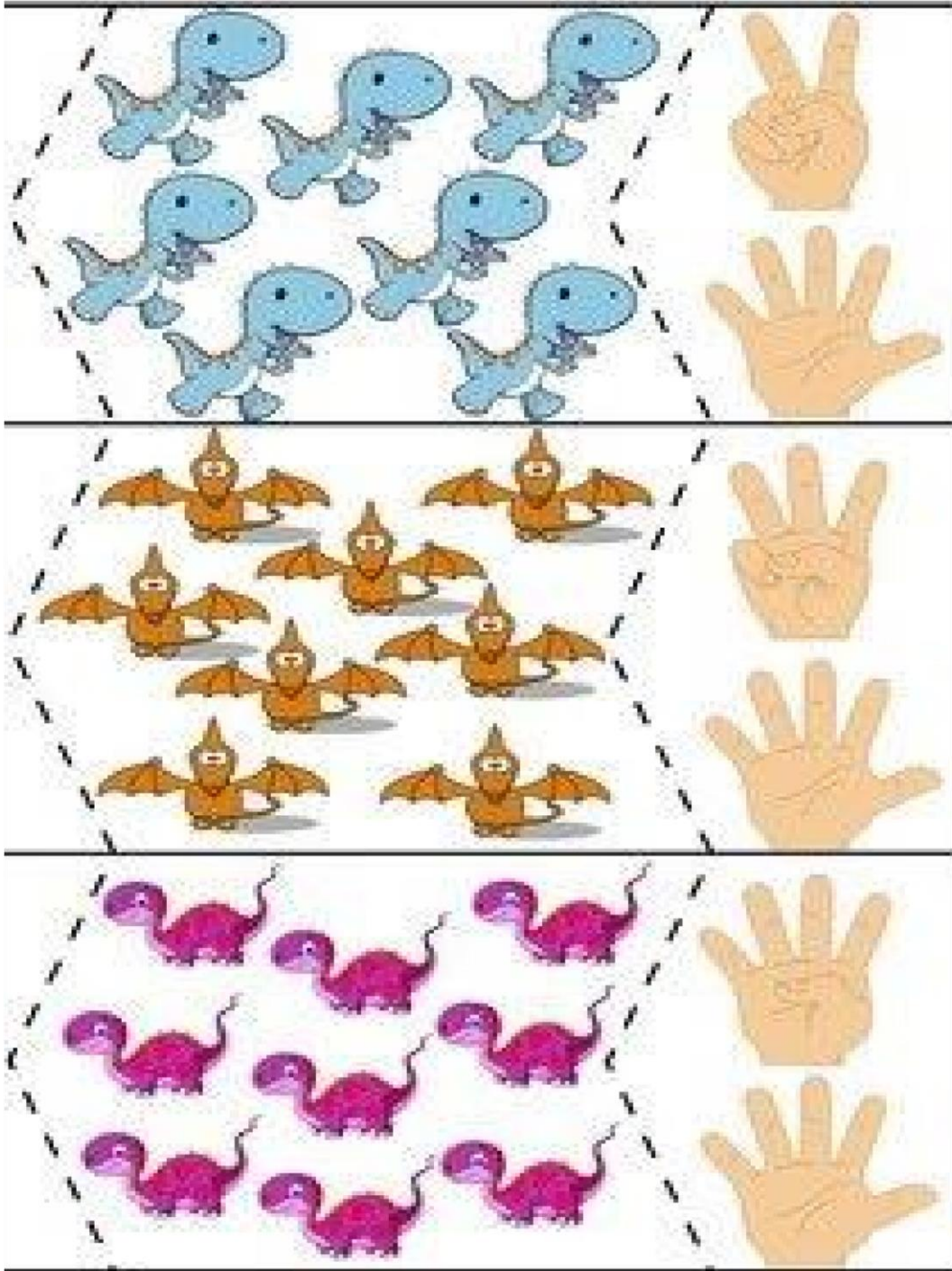
Actividad 10

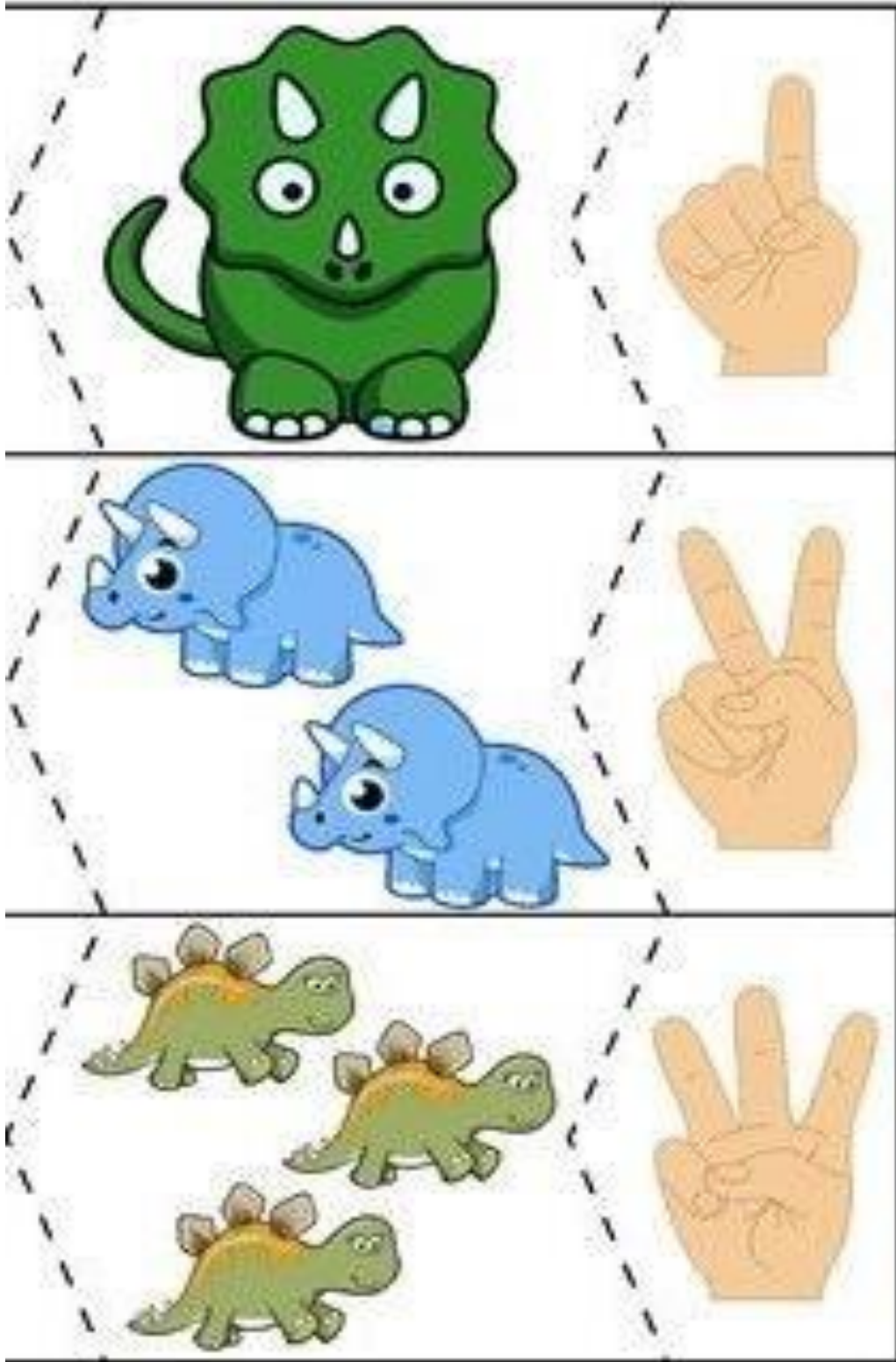


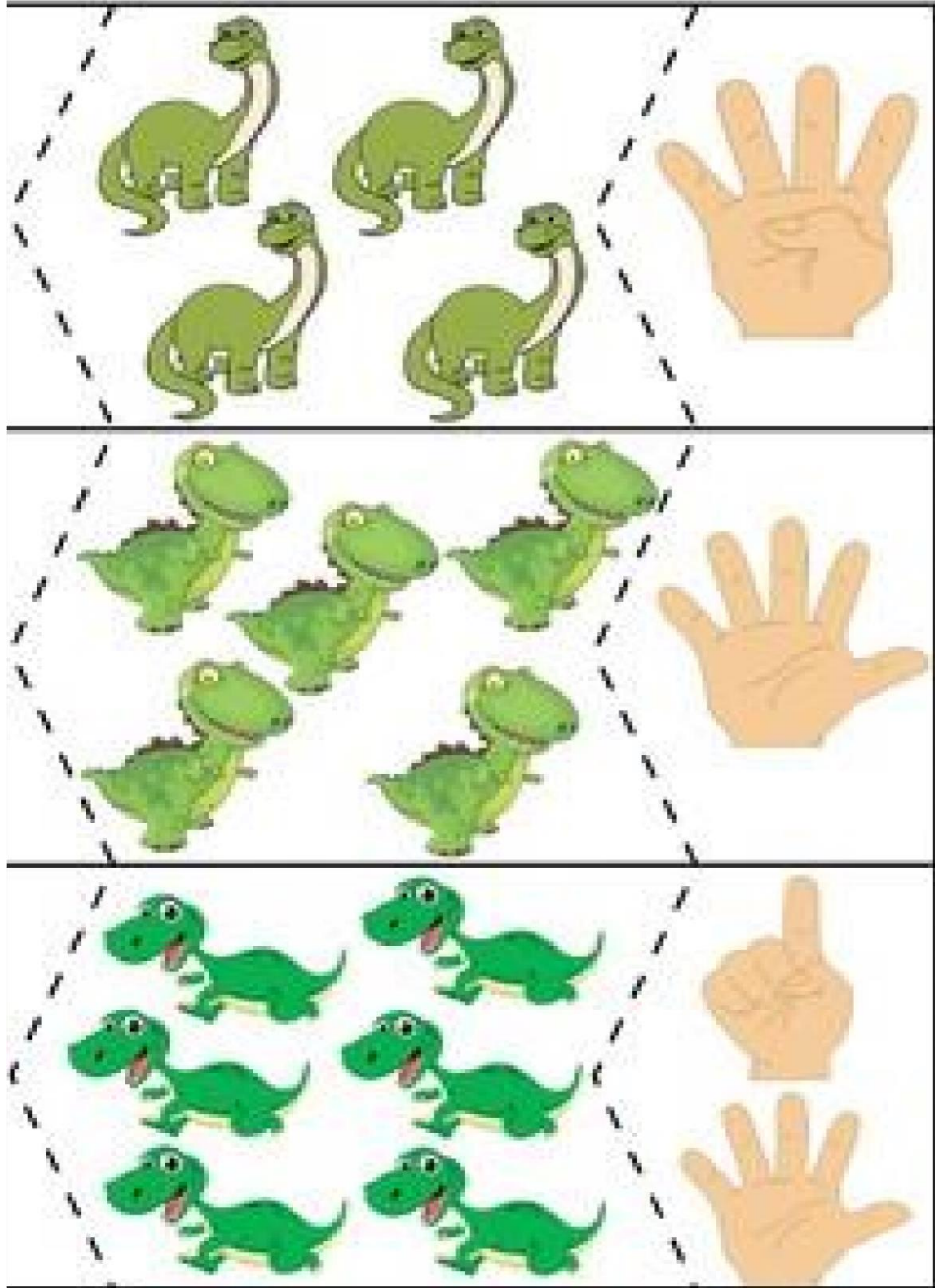
Actividad 11.



Actividad 12













Después de realizado cada actividad por favor llenar esta lista de cotejo. Gracias.

Lista de Cotejo para evaluar el proceso: Libro Didáctico para la Atención y Retención de Memoria					
Nombre del Niño (a):					
Lugar: Fecha:					
Escuela Oficial De Parvulos aldea Agua Zarca Arriba	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
INDICADORES					
Participa activamente en cada una de las actividades del Libro Didáctico Interactivo					
Comprende las Instrucciones y reglas para realizar cada actividad					
Cumple con las normas establecidas para llevar a cabo la actividad					
Se le facilitó la realización o tuvo algún problema o dificultad al elaborar las actividades					
Utiliza estrategias para realizar la actividad.					
Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de la actividad					

Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/749919775422142335/> 233

REFERENCIAS

(CURRICULUM NACIONAL BASE DEL NIVEL PREPRIMARIO, 2008, pág. 60)

(Grajeda Bradna, 2018)