



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Desarrollo del hábito de lectura con alumnos de primer grado.

Ana Concepción Lux Tiú

Asesor

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollo del hábito de lectura con alumnos de primer grado.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Ana Concepción Lux Tiú

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Jhoselin Bhetsaida López Sagastume	Presidente
Jaime Leonel Aguirre Olivares	Secretario
Ana María del Rosario Castillo Carías de Quevedo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de hábitos de lectura con alumnos del Primer Ciclo", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Chivalán y Cuatro Caminos Cantón Choacamán IV, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Ana Concepción Lux Tiu, carné: 201416864, CUI: 2355 28943 1401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3552

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo Del Hábito De Lectura Con Alumnos De Primer Grado*
Realizado por el (la) estudiante: *Lux Tiú Ana Concepción*
Con Registro académico No. *201416864* Con CUI: *2355289431401*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201416864_01_3552



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3552

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo Del Hábito De Lectura Con Alumnos De Primer Grado*
Realizado por el (la) estudiante: *Lux Tiú Ana Concepción*
Con Registro académico No. 201416864 Con CUI: 2355289431401
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201416864_01_3552

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por ser el pilar más importante y demostrarme su cariño y apoyo incondicional hasta el último día de su vida.

A mis hermanas: Por ser mi fuerza e inspiración en todo momento.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: .Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros
de estudio: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

A mis colegas
de trabajo: Por ser anuentes a participar en cada una de las actividades programadas e instándome en todo momento.

A mis estudiantes: Fuente de inspiración que me instan en cada momento a ser una mejor docente.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

- A MINEDUC: Por darme la oportunidad de ejercer tan linda profesión.
- A EFPEM-USAC: Casas de estudio formadoras, que me permitieron crecer académicamente.
- A PADEP: Por la oportunidad de prepararme académicamente
- AL ASESOR: Por su apoyo, dedicación, comprensión y tiempo brindado en cada una de las actividades del proceso.
- A STEG: Por su gestión en beneficio del magisterio, por las luchas por velar por los intereses del magisterio nacional.
- A DOCENTES: Por su anuencia y participación durante la realización del proyecto.
- A LOS PADRES
DE FAMILIA: Por el apoyo demostrado en la educación de sus hijos e hijas.
- A ESTUDIANTES: Por participar activamente en todo momento.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Chivalán y Cuatro Caminos, Cantón Choacamán IV, Santa Cruz del Quiché, Quiché, cuenta con un gobierno escolar eficiente, se tiene el apoyo de instituciones sin fines de lucro como Verde y Azul y School the Word, las cuales contribuyen al bienestar y desarrollo educativo, del establecimiento de forma constante.

Existe un alto porcentaje de estudiantes que presentan dificultades principalmente en el área de comunicación y lenguaje, que de acuerdo a registros de evaluaciones principalmente en los aspectos de Lectura, se han evidenciado que los resultados son insatisfactorios.

La mayor parte de la población es indígena, su lengua materna el idioma K'iche', aunque este ha sido desplazado por el idioma español, aun presentan ciertas deficiencias en la utilización del idioma, lo que genera dificultades de aprendizaje en los estudiantes principalmente.

Debido a ello se decidió enfocarse en el Área de Comunicación y Lenguaje del Primer ciclo, para partir desde la base inicial de los estudiantes.

El proyecto seleccionado fue: Desarrollo del hábito de lectura con alumnos de primer grado, para ello se involucró a padres de familia para que conjuntamente se desarrollaran actividades que generen el hábito de la lectura, se entregó trifoliales, afiches, se realizó capacitaciones, lecturas dirigidas, todas para el fomento del hábito lector.

Con el desarrollo de las actividades se logró que los estudiantes crearan interés por la lectura, y que esta mejorara y llegara a un resultado de 60% en los índices de resultados satisfactorio en el área de comunicación y lenguaje. De acuerdo con los resultados se logró que existan un compromiso de la comunidad educativa para la creación de un hábito lector.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was carried out at the School Sector Chivalán y Cuatro Caminos, Cantón Choacamán IV, Santa Cruz del Quiché, Quiché, it has an efficient school government, it has the support of non-profit institutions such as Verde and Azul and School the Word, which constantly contribute to the well-being and educational development of the establishment.

There is a high percentage of students who present difficulties mainly in the area of communication and language, which according to evaluation records, mainly in the aspects of Reading, have shown that the results are unsatisfactory.

Most of the population is indigenous, their mother tongue the K'iche 'language, although this has been displaced by the Spanish language, they still have certain deficiencies in the use of the language, which generates learning difficulties mainly for students.

Due to this, it was decided to focus on the Communication and Language Area of the first cycle, to start from the initial base of the students.

The selected project was: Implementation of reading habits with students of the First Cycle of the primary level, for which parents were involved so that jointly activities that generate the habit of reading were developed, trifoliaries, posters were delivered, training was carried out , directed readings, all for the promotion of the reading habit.

With the development of the activities, it was achieved that the students created interest in reading, and that it improved and reached a result of 60% in the satisfactory results indexes in the area of communication and language. According to the results, there was a commitment from the educational community to create a reading habit.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	28
1.3 Análisis Estratégico	37
1.4 Diseño de proyecto	45
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	61
2.1 Marco Organizacional	61
2.2 Análisis Situacional	69
2.3 Análisis Estratégico	72
2.4 Diseño del Proyecto	74
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	78
3.1 Título del PME	78
3.2 Descripción del PME	78
3.3 Concepto del PME	80
3.4 Objetivos	80
3.5 Justificación	81
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	83
3.7 Plan de Actividades	84
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	97
CONCLUSIONES	100
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXO	107
APÉNDICE	108

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Integrantes del gobierno escolar	4
Tabla No. 2 Rango de edades por grado	7
Tabla No. 3 Matrícula escolar 2018-2019	8
Tabla No. 4 Cantidad de estudiantes por grado.....	8
Tabla No. 5 Distribución de docentes 2018-2019	9
Tabla No. 6 Cantidad de estudiantes y docentes.....	9
Tabla No 7. Asistencia durante monitoreo	9
Tabla No. 8 Cantidad de textos por grado y asignatura.....	10
Tabla No. 9 Porcentaje de eficiencia 2017-2019	11
Tabla No. 10. Matrícula escolar dentro y fuera del rango de edad	11
Tabla No. 11 Cantidad de estudiantes con rango de edad de 7 años	12
Tabla No. 12 Estudiantes fuera del rango de edad por grado.....	12
Tabla No. 13 Cantidad de estudiantes inscritos y los promovidos	12
Tabla No. 14 Cantidad de estudiantes que no obtuvieron resultados satisfactorio	13
Tabla No. 15 Matrícula de permanencia escolar.....	13
Tabla No. 16 Cantidad de estudiantes que deben repetir el grado	14
Tabla No. 17 Problemas identificados dentro de la Escuela	28
Tabla No. 18 Tabla de priorización de problemas.....	29
Tabla No. 19 Tabla para seleccionar problema de acuerdo a demandas	30
Tabla No. 20 Actores relacionados con el problema.....	33
Tabla No. 21 Clasificación de los actores relacionados con el problema	34
Tabla No. 22 Identificación de los actores potenciales	34
Tabla No. 23 Análisis Dafo.....	37
Tabla No. 24 Aplicación de técnica Mini Max.....	38

Tabla No. 25 Vinculación estratégica.....	40
Tabla No. 26 Líneas de acción	42
Tabla No. 27 Plan de actividades	50
Tabla No. 28 Cronograma de ejecución de actividades.....	53
Tabla No. 29 Acciones de monitoreo	55
Tabla No. 30 Costos del proyecto	59
Tabla 31 Plan de Actividades.....	84
Tabla No. 32 Cronograma de actividades programadas.....	103

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Resultados de lectura primer Grado	14
Gráfica 2 Resultados de matemática primer grado	15
Gráfica 3 Resultados de lectura tercer grado.....	15
Gráfica 4 Resultados de matemática tercer grado.....	16
Gráfica 5 Resultados de lectura sexto grado	16
Gráfica 6 Resultados de matemática sexto grado	17

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Desarrollo del hábito de lectura con alumnos de primer grado.....	44
Imagen No. 2 Entrega de solicitud para realización del proyecto	86
Imagen No. 3 Socialización del proyecto	87
Imagen No. 4 Lecturas de comprensión	88
Imagen No. 5 Trifoliar hábito lector	89
Imagen No. 6 Colocación de afiche sobre hábitos lectores	90
Imagen No. 7 Libro de lectura	91
Imagen No. 8 Grupo de Whattsapp	92
Imagen No. 9 Capacitación de lectura	93
Imagen No. 10 Verificación de avances.....	94
Imagen No. 11 Escala de rango.....	95
Imagen No. 12 Video llamada.....	96

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo corresponde al proceso de formación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis Educación Bilingüe, se realizó en la Escuela Oficial rural Mixta Sector Chivalán y Cuatro Caminos, Cantón Choacamán IV, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, se conforma por la ejecución del proyecto de Desarrollo del hábito de lectura con alumnos de primer grado. Los indicadores que se modificaron fueron los relativos a los índices de fracaso escolar, y se promovió la mejora en el área de comunicación y lenguaje principalmente. Se desarrolló cuatro capítulos, con actividades debidamente planificadas.

El informe se inició con la recopilación de información sociológica, cultural, educativa, familiar, las cuales fueron el punto inicial del diagnóstico de la institución, así como también se hizo un análisis de indicadores educativos, en el registro histórico de la ficha escolar del establecimiento, se decidió que el proyecto fuera ejecutado con los estudiantes del primer ciclo, para poder darle una cobertura adecuada al proyecto, no se realizó con todo el establecimiento debido a que esto requiere un lapso de tiempo mayor al previsto, lo cual no es factible por el momento.

Lo siguiente fue la estructuración del perfil del proyecto, para ello se elaboró un cronograma preciso para las actividades a desarrollar, el perfil fue realizado teniendo en consideración los lineamientos establecidos por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dentro del perfil se incluyó la justificación, objetivos, metas, fuentes, financiamiento, presupuesto, actividades, recursos entre otros, que permitieron la eficacia del perfil, pues se realizó un análisis preciso de las acciones a efectuar, así como de los resultados que se lograrían con la intervención del proyecto.

El proyecto se realizó debido a que se determinó que los estudiantes presentaron una deficiencia notable en el aspecto de la lectura, siendo esta un elemento fundamental para la adquisición de capacidades en cada uno de los aspectos educativos.

Uno de los aspectos importantes para la adquisición de información fue la fundamentación teórica respecto a lo que es un proyecto, los indicadores, el aspecto social, cultural, la influencia de la tecnología, los indicadores, conocer todos estos aspectos contribuyó a crear conocimientos respecto a la importancia del proyecto a efectuar.

Las actividades fueron desarrolladas gracias a la participación del personal docente, administrativo y colaboradores. Los actores directos fueron los estudiantes de Primer ciclo del nivel primario grado, los potenciales los docentes y estudiantes del establecimiento, cada uno participó en las actividades planificadas y desarrollaron los objetivos propuestos. Se establecieron metas, el monitoreo y un plan de sostenibilidad para la continuidad del proyecto.

La evaluación se realizó constantemente para ello se utilizó varios instrumentos tales como lista de cotejo, escala de rango, instrumentos de observación y otros le lograron determinar si los objetivos fueron alcanzados satisfactoriamente. De esta forma se logró realizar una comparación entre los indicadores iniciales y los que se beneficiaron al finalizar la ejecución del proyecto. Esto se encuentra descrito en el cuarto capítulo del presente informe.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina.

Dirección: Sector Chivalán, Cuatro Caminos, Cantón Choacamán Cuarto, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

La Naturaleza de la institución posee las siguientes características, pertenece al sector oficial, se encuentra dentro del área rural, el plan con el cual se trabaja es diario, siendo estos los días laborales los hábiles, la modalidad del establecimiento es monolingüe, aunque los estudiantes son en su mayoría bilingües, se brinda atención a hombres y mujeres lo que hace que sea de tipo mixto, la categoría es pura, la jornada laboral es matutina, y su ciclo lectivo es anual.

Dentro del establecimiento se tiene una junta escolar denominada Organización de Padres de familia (OPF), la cual está conformada por padres de familia de los estudiantes, los cuales son elegidos en asamblea de padres, cuenta con presidente cargo desempeñado por Santiago Crisanto Chivalán, vicepresidente Francisco Ixcoy Zacarías, Juan Castro Tzunux tesorero, Domingo Estená Damian Vocal I y Gerardo Elías Ixchop Vocal II, los cuales en colaboración con la comisión de refacción contribuyen en el desarrollo del proceso de la alimentación escolar.

El Gobierno Escolar está conformado por estudiantes del establecimiento, hay dos representantes de cada sección para que la información y acuerdos puedan ser socializados de manera inmediata dentro de cada una de las aulas, los cargos principales fueron asignados a los estudiantes de quinto y cuarto primaria, para que puedan desempeñar el cargo durante dos ciclos escolares.

Tabla No. 1.

Integrantes del gobierno escolar

Integrantes del gobierno escolar EORM JM			
No.	Nombre	Cargo	Grado
1	Felipe David Ixcoy López	Presidente	Quinto
2	Marleny Melisa Chivalan Mejia	Vicepresidente	Quinto
3	Cristóbal Daniel Crisanto Álvarez	Secretario	Cuarto
4	Carmen Samuel Crisanto Álvarez	Tesorero	Cuarto
5	Elsa Marina Ajiataz Castro	Vocal I	Sexto
6	David Castro Zapeta	Vocal II	Sexto
7	Guadalupe Carolina Ixcoy López	Vocal III	Tercero
8	Vilma Noemí Castro Zapeta	Vocal IV	Tercero
9	Abraham Ixcoy Rojas	Vocal V	Segundo
10	Cristian Raúl Tzunux	Vocal VI	Segundo
11	Wendi Carolina Estená Ajiatás	Vocal VII	Primero
12	Pedro Castro Elías	Vocal VIII	Primero

Fuente: Elaboración propia

La visión del establecimiento es “Somos una institución educativa que busca formar futuros ciudadanos competentes, capaces de analizar y reflexionar, para que puedan tomar las mejores decisiones, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, orgullosos de ser guatemaltecos, con principios y valores”

Misión del establecimiento “Ser una institución educativa que brinda educación de calidad a los niños y niñas de la comunidad, que fortalece la labor docente en equipo, así como el de estudiantes y padres de familia, que vela por mantener un ambiente de armonía, compromiso profesional, promover y desarrollar competencias para la vida y la vivencia de los valores universales como la libertad, justicia, responsabilidad, honestidad, equidad y respeto”

En las estrategias de abordaje se aplica cada una de las leyes que rigen la educación en Guatemala, principalmente las que competen a la formación de los estudiantes. Los documentos que se tienen como base son el Acuerdo Ministerial 1505-2013, la Normativa de convivencia Pacífica y Disciplina para una cultura de paz en los centros educativos y el Reglamento de Evaluación de los aprendizajes, acuerdo Ministerial No. 1171.2010.

Se cuentan con cinco comisiones dentro del establecimiento, la comisión de alimentación escolar que vela por el cumplimiento de la ley de alimentación escolar para que la refacción sea entregada a cada uno de los y las estudiantes, otra comisión es la de salud y ornato la cual vela porque se realicen actividades para la estabilidad emocional, física y mental de los estudiantes y la belleza de los entornos físicos del establecimiento. Otra de las comisión es la de cultura la cual permite la realización de las actividades culturales que permiten que los estudiantes puedan participar e informarse, la comisión de deportes contribuye a que se tengan una salud física con la previsión de actividades deportivas, y por último la comisión de evaluación que vela porque la forma de evaluar sea acorde a las expectativas curriculares.

Los modelos educativos en los que se basa el establecimiento es el cognoscitivista, en cual se realiza a partir de los conocimientos anteriores del alumno. La enseñanza se centra en las estrategias cognoscitivas y metacognitivas del alumno. Es centrado en la organización de los conocimientos, la realización de tareas completas y complejas. El concepto de aprendizaje ocurre mediante la construcción gradual de los nuevos conocimientos. Ocurre gracias al enlace de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos que va adquiriendo el alumno alumno. Exige la organización de conocimientos de acuerdo a nivel en que se encuentra el alumno. Se efectúa a partir de tareas globales.

El rol del profesor interviene frecuentemente para ver el avance del educando, es un entrenador del conocimiento, cumple el rol de mediador entre el estudiante y los nuevos conocimientos.

Los programas que actualmente estén desarrollando están Leamos juntos, el cual le da énfasis a la lectura, el Ministerio de Educación representado por DIGEMOCA el cual monitorea el proceso educativo, estudia los avances del proceso así como las limitantes que se presentan.

Otro de los programas es Yo decido, el cual es impulsado por el ministerio de educación, otros programas son contemos juntos, programa en valores vivamos juntos en armonía, gobiernos escolares, escuelas saludables, estrategia de padres en apoyo a la educación, programas de apoyo a la educación, los cuales contribuyen y orientan a la calidad educativa que se necesita en el país.

Los cuatro programas que contribuyen económicamente son el de alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica, los cuales permiten que los estudiantes cuenten con una refacción que complemente los nutrientes necesarios para el desarrollo intelectual, la dotación de materiales escolares para la realización de tareas, los enseres de limpieza e higiene y el aporte para material didáctico de los docentes respectivamente.

Dentro de los proyectos desarrollados, en desarrollados y en proceso se encuentran el remozamiento de cancha de fútbol, pavimentación y techado. La construcción de cocina con las condiciones necesarias para la buena alimentación, la pintura para poder decorar todo el establecimiento, para paredes y puertas y la pavimentación de patio para que los estudiantes no corran ningún peligro por las condiciones del suelo.

A. Indicadores Educativos

indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 2.

Rango de edades por grado

Edad	Cantidad de estudiantes
7 años	7
8 años	17
9 años	13
10 años	17
11 años	12
12 años	8
13 años	6
14 años	3
15 años	4
Total	87

Fuente: Elaboración propia

- ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. Este índice mide, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

En preprimaria existen dos modalidades en cuanto a este nivel educativo, monolingüe el cual corresponde al idioma castellano y el bilingüe k'iche'-castellano. Existen establecimientos que tienen plazas bilingües pero corresponden a un mínimo porcentaje relacionado al área rural, en donde el idioma materno es el k'iche' por lo que la cobertura no es la ideal.

En la primaria el municipio de Santa Cruz del Quiché en cuanto al área rural cada una de las microrregiones, cuentan con centros educativos, aunque la infraestructura es insuficiente debido al aumento creciente de matrícula. De acuerdo al plan de desarrollo municipal existe una cobertura del 96% y ocupa un tercer lugar a nivel departamental.

Para el ciclo básico la inscripción en cuanto al área urbana es mayor relacionado al área rural, en cuyo caso es más baja, la matrícula se reduce comparada con el nivel primario y la cantidad de estudiantes masculinos es mayor que la femenina.

Dentro del ciclo diversificado en la actualidad dentro del municipio se tienen especializaciones en las áreas de perito, bachillerato, secretariado, agronomía y algunas carreras técnicas como mecánica, electricidad, en cuanto al magisterio estas son las carreras con mayor cantidad de matrícula.

El municipio de Santa Cruz del Quiché cuenta con cinco puestos de salud que cubren microrregiones, Estancia, Panaxit, Lemoa, Choacamán y Santa Rosa. Y en cada una de las comunidades se brinda atención por parte del centro de salud cada quince días.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3.

Matrícula escolar 2018-2019

Ciclo escolar	2018	2019
Cantidad de matriculados	96	87

Fuente: Elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4.

Cantidad de estudiantes por grado

Grado	Ciclo escolar 2018			Ciclo escolar 2019		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	11	9	20	12	10	22
Segundo	9	13	22	9	8	17
Tercero	8	8	16	5	10	15
Cuarto	8	4	12	7	9	16
Quinto	9	5	14	5	2	7

Grado	Ciclo escolar 2018			Ciclo escolar 2019		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Sexto	6	6	12	7	3	10
Total	51	45	96	45	42	87

Fuente: Elaboración propia

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5.

Distribución de docentes 2018-2019

Nombre de docentes	Grado que impartió en 2018	Grado que impartió 2019
Rosario Osorio Tuluxán	Primero A	Segundo y Tercero A
Sinforosa Zapeta	Segundo y Tercero A	Primero A
Mirna López Yat	Cuarto A	Quinto y Sexto A
Alvaro Antonio Itzep	Quinto y Sexto A	Cuarto A

Fuente: Elaboración propia.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 6.

Cantidad de estudiantes y docentes

Relación alumno/ docente	2018	2019
Cantidad de docentes	4	4
Cantidad de estudiantes	96	87

Fuente: Elaboración propia.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No.7

Asistencia durante monitoreo

Visita realizada el día 18 de julio de 2019			
Grado	Asistentes	Ausentes	Total
Primero	20	2	22
Segundo	16	1	17
Tercero	14	1	15

Grado	Asistentes	Ausentes	Total
Cuarto	15	1	16
Quinto	7	0	7
Sexto	10	0	10
Total	82	5	87

Fuente: Elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Durante el ciclo escolar dos mil dieciocho se laboraron 190 días, por lo que se trabajó un 105% por ciento, se laboró diez días más de lo establecido en ley, en el ciclo escolar dos mil diecinueve durante la visita que se realizó en julio se llevaban 124 días efectivos, periodo de enero a julio.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que hablan los estudiantes en su mayoría es el Español, aunque el idioma materno es el k'iche', este ya está prácticamente en desuso.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 8.

Cantidad de textos por grado y asignatura

Asignatura del texto	Cantidad en cada grado					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Lenguaje	20	16	10	10	7	8
Matemáticas	18	14	12	8	6	7
Medio Social y natural	10	15	10			
Ciencias Naturales				8	6	7
Ciencias Sociales				6	5	6

Fuente: Elaboración propia.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Para facilitar los procesos se cuenta con dos organizaciones importantes, la Organización de padres de familia (OPF) que está legalmente constituida ante el Ministerio de educación y la Organización interna de madres de familia las cuales colaboran en cada una de las actividades que se desarrollan en torno a la preparación de la alimentación escolar.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 3 años.

Tabla No.9.

Porcentaje de eficiencia 2017-2019

Indicadores	Porcentajes		
	2017	2018	2019
Repitencia	14%	10%	11%%
Retención	96%	91%	100%
Deserción	4%	9%	0%
Promovidos	96%	94%	92%
No Promovidos	4%	6%	8%
Éxito Escolar	96%	91%	100%
Fracaso Escolar	4%	9%	0%
Conservación	96%	91%	100%

Fuente: Elaboración propia.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 10.

Matrícula escolar dentro y fuera del rango de edad

Grado	Rango de edad ideal	Cantidad de estudiantes dentro del rango	Cantidad de estudiantes con sobre edad
Primero	7-8 años	17	5
Segundo	8-9 años	12	5
Tercero	9-10 años	10	5
Cuarto	10-11 años	10	6
Quinto	11-12 años	4	3
Sexto	12-13 años	4	6
Total		57	30

Fuente: Elaboración propia.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Un 65 % de los estudiantes del establecimiento ha ingresado a los diferentes grados en el rango ideal.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 11

Cantidad de estudiantes con un rango de edad de 7 años

Proporción de alumnos de siete años en la EORM JM		
Inscritos	Asistentes	Total
14	14	14

Fuente: Elaboración propia.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 12

Estudiantes fuera del rango de edad por grado

Sobre edad					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
5	5	5	6	3	6

Fuente: Elaboración propia.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 13

Cantidad de estudiantes inscritos y los promovidos

Inscritos 2018			Promovidos 2018		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
45	42	87	37	39	76

Fuente: Elaboración propia.

El establecimiento cuenta con una tasa de promoción del 87%, por lo que la efectividad se puede determinar como satisfactoria.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 14

Cantidad de estudiantes que no obtuvieron resultado satisfactorio

Ciclo escolar 2018			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	3	2	5
Segundo	2	1	3
Tercero	0	1	1
Cuarto	1	0	1
Quinto	0	0	1
Sexto	0	0	0
Totales			11

Fuente: Elaboración propia.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 15

Matrícula de permanencia escolar

Iniciaron ciclo 2018				Terminaron ciclo escolar 2018			
Grado	H	M	Total	Grado	H	M	Total
Primero	8	13	21	Primero	8	12	20
Segundo	9	13	22	Segundo	10	13	23
Tercero	10	5	15	Tercero	10	4	14
Cuarto	8	5	13	Cuarto	8	5	13
Quinto	8	6	14	Quinto	8	6	14
Sexto	6	7	13	Sexto	5	7	12
Total	49	49	98	Total	49	47	96

Fuente: Elaboración propia.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 87 % de estudiantes alcanzaron la promoción escolar satisfactoria, por lo que los resultados en general se pueden determinar adecuados y eficientes.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No.16

Cantidad de estudiantes que deben repetir el grado

Grado	2018			2019		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	4	2	6	3	3	6
Segundo	5	2	7	4	5	9
Tercero	1	1	2	2	0	2
Cuarto	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	2	0	2
Sexto	0	0	0	0	0	0
Totales	10	5	15	11	8	19

Fuente: Elaboración propia.

x. Deserción por grado o nivel.

El 3% de estudiantes se retiraron del establecimiento por razones de migración, problemas familiares (separación de padres), entre otros.

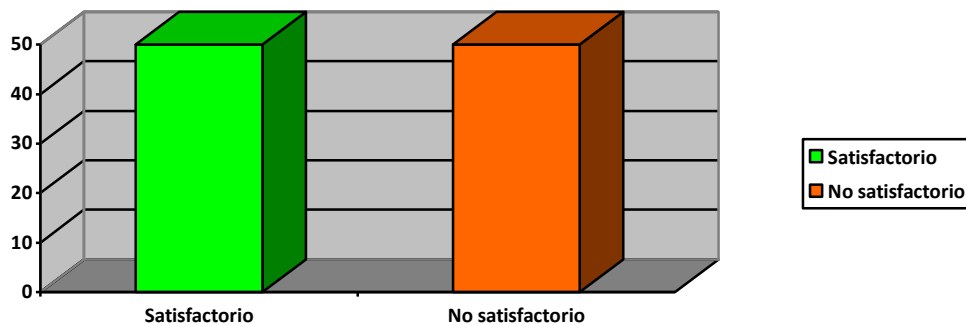
e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

El 50% de estudiantes leen correctamente, mientras que el 50% tienen dificultad.

Gráfica No. 1

Resultados de lectura primer grado

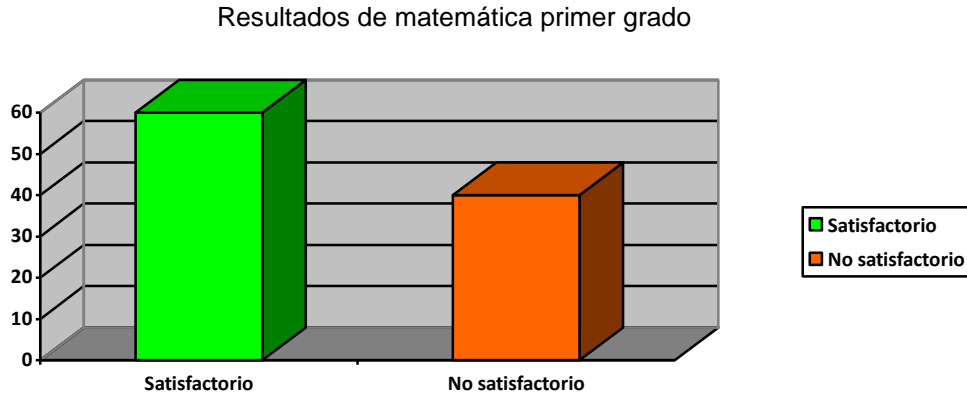


Fuente: Elaboración propia.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 60% de estudiantes logran redactar las operaciones básicas (suma y resta) mientras que el 40% mantienen dificultad.

Gráfica No. 2

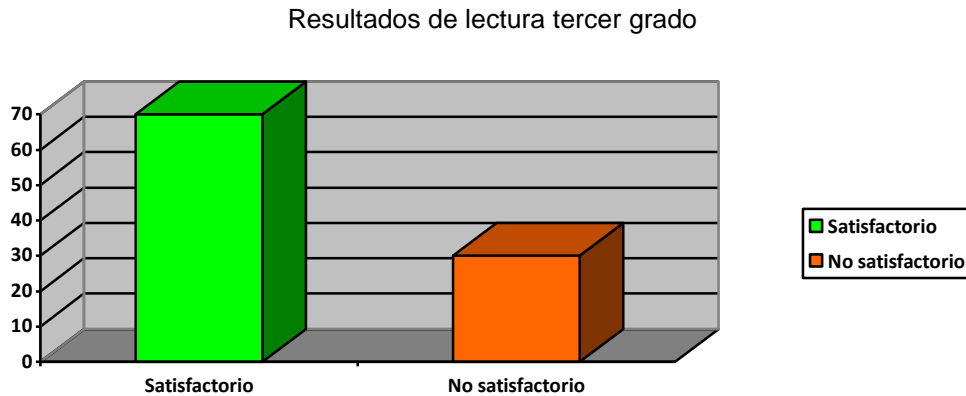


Fuente: Elaboración propia

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El 70% de estudiantes logran dominar lectura y escritura, mientras que el 30% mantienen dificultad.

Gráfica No. 3

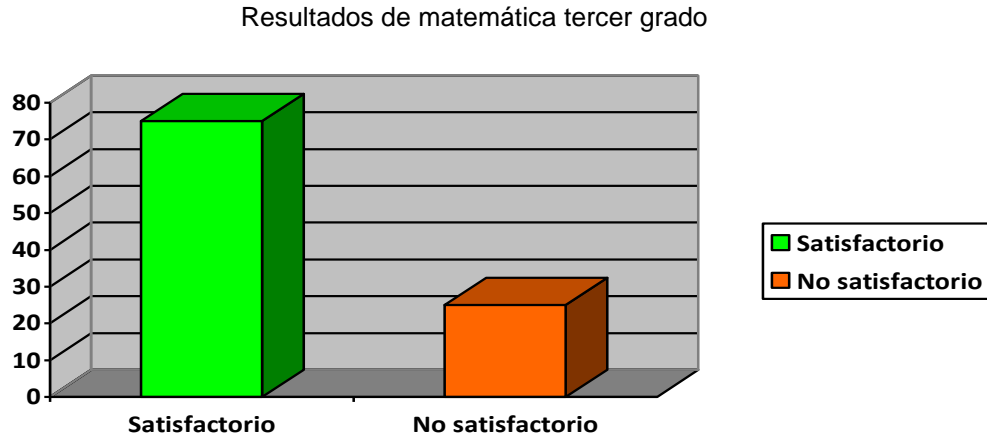


Fuente: Elaboración propia

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 75% de estudiantes logran realizar todas las operaciones básicas, mientras que el 25% no logran realizarlas.

Gráfica No. 4

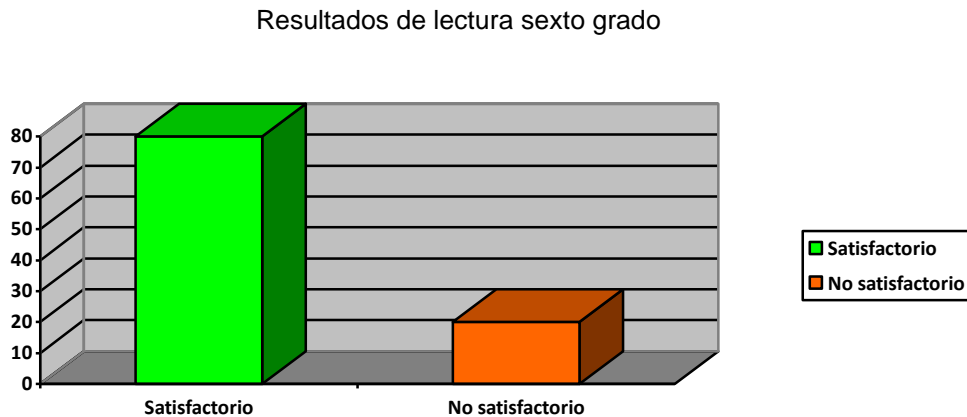


Fuente: Elaboración propia

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 80% de estudiantes logran leer, escribir, y comprender correctamente textos, mientras que el 20% presentan dificultad.

Gráfica No. 5

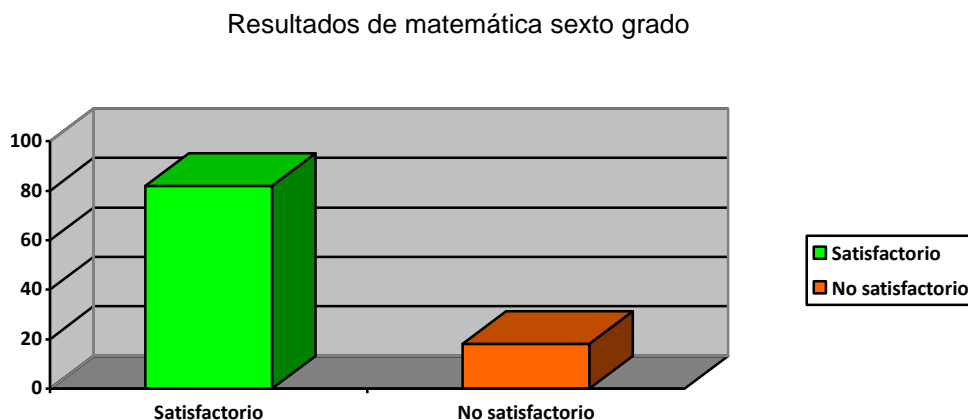


Fuente: Elaboración propia

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
 Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 82% de estudiantes logran trabajar las diferentes actividades y ejercicios de los textos de matemáticas, mientras que el 18% presentan dificultad.

Gráfica No. 6



Fuente: Elaboración propia

1.1.2 Antecedentes.

En el año dos mil trece se fundó el establecimiento. En sus inicios únicamente contaba con un aula, la cual estaba construida con adobe, ante la necesidad de contar con un establecimiento adecuado, en donde los niños y niñas se sintieran motivados, las autoridades comunitarias, decidieron realizar gestiones necesarias para la construcción de un establecimiento formal, se contó con la participación del Consejo Comunitario de Desarrollo, docentes y población, luego de diversas reuniones se realizaron solicitudes a diversas instituciones, esto para poder obtener los recursos económicos necesarios para la construcción.

La institución que respondió satisfactoriamente fue School the Word, se trabajó de forma tripartita, en donde los aportes fueron brindados por la comunidad, municipalidad y la institución en mención, gracias esta acción se logró la construcción de seis aulas formales y la entrada de acceso al establecimiento.

La extensión del terreno donde se ubica el establecimiento es de 60 varas cuadradas, dicho terreno fue un aporte de la comunidad para beneficio de la educación de los estudiantes. Durante el año dos mil quince se inauguró la construcción del nuevo edificio escolar, se contó con la participación de autoridades educativas y la presencia de los que contribuyeron dentro del proyecto. Los módulos sanitarios para los y las estudiantes fueron implementados un ciclo escolar después, gracias a la intervención de la institución Water for People, estos han sido de beneficio para tener una higiene personal adecuada, y para contribuir con el ambiente gracias al proceso de tratamiento de aguas negras, las cuales son tratadas gracias al biodigestor que fue instalado por la institución.

El establecimiento cuenta con un área recreativa, la cual fue brindada por School the Word, se tiene un resbaladero, un pasamanos, el sube y baja y otros juegos que permiten el bienestar físico y mental de los estudiantes, porque en estos pueden recrearse. La infraestructura del establecimiento se encuentra en excelentes condiciones, porque su creación es reciente.

Una de las gestiones que se tienen pendientes por realizar es la construcción de la cocina, en la actualidad se tiene una que fue improvisada, está elaborada de tablas y láminas, pero no llena las expectativas necesarias, carece de una plancha para cocinar, la refacción es preparada en fogones, no se tiene mobiliario, esto incluye mesas, estanterías, sillas, lo que dificulta la preparación de alimentos.

La dirección del establecimiento se tiene dentro de una de las aulas, esto debido a que aún falta la construcción de varios ambientes necesarios para el buen funcionamiento del establecimiento, las autoridades locales, tienen la idea de mejorar y ampliar la infraestructura, pero aún se están realizando gestiones para el financiamiento.

El Cantón donde está ubicado el establecimiento se cuenta a una distancia de 15 km de la cabecera departamental de Santa Cruz del Quiché, 12 km de carretera asfaltada y 3 de terracería, el nombre del establecimiento es Sector Chivalán debido a que en sus inicios la mayor parte de los estudiantes pertenecían a la familia de ese apellido, posteriormente por el incremento de matrícula, se decidió agregarle al nombre del establecimiento la ubicación por lo que se incrementó las palabras Cuatro Caminos, este es un sector aledaño al establecimiento, es un punto en donde intersectan dos carreteras, y Choacamán IV porque es el cantón al que pertenecían los pobladores que fundaron la comunidad y el establecimiento.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Chivalán, Cuatro Caminos, Cantón Choacamán Cuarto, desde su fundación ha sido un establecimiento multigrado, por la poca cantidad de estudiantes, hace que se tengan que atender a más de un grado, lo cual dificulta el proceso de enseñanza, porque se debe de unificar los contenidos para poder optimizar el tiempo de atención con los estudiantes.

Durante el presente ciclo escolar al inicio se tuvo una disminución de la matrícula inicial de estudiantes, porque unos padres de familia, no les agradó que tuvieran que estar con los estudiantes de un ciclo escolar menor, esto debido a que un mismo docente, atiende dos grados, pero después de pláticas con los padres se les hizo conciencia que la calidad educativa era la misma debido a la preparación del docente y que los contenidos a enseñar varían, de acuerdo al grado.

Los libros de texto que se entregaron durante el presente ciclo escolar fueron pocos, solo se les hizo entrega a primer grado, lo que hace que se produzca cierta deficiencia, porque no se le pudo dar cobertura a los demás grados, ya que se carece de una cantidad necesaria de años anteriores, en algunos grados la cantidad de textos hace que se trabajen en parejas, debido a que no hay suficientes para poder brindar uno para cada estudiante.

La deserción dentro del establecimiento se da frecuentemente en el género femenino, ya que no se les permite culminar sus estudios al llegar a la adolescencia, porque se tiene la idea que a partir de esa edad solamente se preparan para casarse, por lo que estudiar es una pérdida de tiempo para ellas, en el caso de los varones se tiene la idea que cuando consiguen un buen trabajo, ya no es necesario que estudien, porque para las personas de la comunidad es más importante la economía que la formación académica.

El apoyo que les brindan los padres de familia a los estudiantes es limitado, casi no se preocupan por el bienestar educativo, siempre presentan desinterés por conocer los avances académicos de los estudiantes, en ocasiones no se interesan por visitar al maestro hasta que culmina el ciclo escolar, lo que afecta y provoca el fracaso, porque un niño o niña sin apoyo de los padres no tendrá interés por estudiar, ya que no tendrán personas que los pueden motivar e incentivar a alcanzar un nivel académico alto y eficiente, el apoyo de los adultos contribuye a la calidad educativa.

B. Psicológico

El comportamiento de los padres y madres es muy pasivo en cuanto a los aspectos educativos del estudiante, no es afectuoso, por lo regular nunca hacen demostraciones de afecto como los abrazos, porque no han recibido ese tipo de afecto, no son amorosos, cuando se les abraza a los niños y niñas, presentan cierta incomodidad porque es algo poco frecuente dentro del hogar, no está acostumbrados a ello.

La personalidad del género masculino es autoritaria, tienen a la mujer como en un segundo plano, donde lo que vale es lo que diga el hombre, su carácter es dominante, en cierta forma su autoestima es más elevada en comparación con las mujeres, puesto que desde pequeños se les ha enseñado a que el hombre tiene el papel más importante dentro del hogar, por lo cual presentan ciertos comportamientos machistas, que menosprecian el valor de la mujer, la hacen de menos ante los demás.

En el caso de las mujeres la personalidad es pasiva, tienden a aceptar lo que establezcan los varones, sienten que son menos que los varones y en ocasiones no expresan su punto de vista, por temor a ser rechazadas, no se desenvuelven con naturalidad, su personalidad es de timidez, y solo sienten comodidad cuando están rodeadas del género femenino, cuando se trabaja en grupos mixtos, se evidencia una timidez y vergüenza al expresar ideas.

El fracaso escolar desde el aspecto psicológico es evidente en las mujeres, porque a ellas se les instruye desde pequeñas que no son buenas para estudiar, incluso cuando llegan a la adolescencia pierden el interés por estudiar, porque saben que serán los últimos años a los que tendrán derecho de estudiar, porque a temprana edad se les ha formado el carácter pasivo y de poca autoestima en donde se les inculca que la mujer solo sirve para casarse, atender a los hijos y al esposo. La mayor parte de familias muestran este tipo de comportamiento, es algo cultural que no se puede cambiar.

C. Sociológico

Dentro de los aspectos sociológicos más sobresalientes se encuentra la clasificación de la población respecto al género y religión, estos son los factores de mayor influencia dentro de la comunidad, la incidencia de estos dos aspectos marcan verdaderamente el desempeño de los estudiantes dentro de los salones de clase, a incidencia provoca que de cierta forma existan limitantes al momento de dar las clases.

Dentro de la clasificación de la población de acuerdo al género provoca que no les agrade realizar actividades académicas con el género opuesto, incluso cuando se les indica de deben formar grupos mixtos, en ocasiones los padres de familia acuden al establecimiento a pedir que no se realicen las tareas de esa forma, porque es algo que no está bien, al momento de indagar y preguntarles las razones, simplemente exponen que es algo que no les agrada, lo que genera que no se pueda dar la inclusión de los estudiantes.

El fracaso escolar se ve amenazado por la religión, esto debido a que las personas de la comunidad tienen la idea respecto a temas educativos, que no corresponden a su creencia, y que hace que se esté pecando, por lo que no permiten que sus hijos participen en algunas actividades, principalmente las que involucren acciones que no correspondan a su religión, lo que genera que en determinadas actividades los estudiantes no participen, debido a que consideran que cometen una falta ante su creencia religiosa, se abstienen de participar e interactuar con los demás.

D. Cultural

Un noventa y nueve por ciento de la población corresponde a la étnica k'iche', a pesar de pertenecer a esta étnica ya no dominan el idioma, que los identifica, no consideran necesario que se tengan las habilidades lingüísticas maternas, porque piensan que es un retroceso para su cultura, en lugar de apreciar esa habilidad que los hace identificarse con lo que son, no se le da importancia y hace que no se fomente con los demás.

En el caso de las mujeres se da con mucha frecuencia la deserción escolar, porque a partir de los quince años se considera que están en edad ideal para casarse y formar una nueva familia, lo que ocasiona que no continúen con sus estudios, incluso no se les brinda el apoyo pertinente para que puedan desempeñarse efectivamente en su formación académica.

La cultura es netamente comerciante, por lo que se da mucho la deserción escolar a consecuencia de ello, puesto que los padres de familia en ocasiones salen a comercializar a otros lugares, incluso desde pequeños se les instruye para que se dediquen al comercio constantemente se disponen a trasladarse a otros departamentos, incluso si les va bien tienen a ya no regresar, abandonan sus estudios.

La cultura se caracteriza por ser altamente machista, la participación de la mujer es mínima, predominan las autoridades en el género masculino, las mujeres antes de tomar una decisión piden la autorización de los varones, no se les permite el decidir con autonomía, a las niñas se les inculca quien manda en la casa es el varón y que no tienen oportunidad de estudiar porque solo sirven para casarse y tener hijos, el machismo es evidente.

Al llegar a sexto las niñas ven tan natural la situación que saben que no continúan estudiando y no les afecta, no tienen el deseo de culminar su formación académica porque saben que no se les brindará la oportunidad, están familiarizadas con ello, su única ambición después de culminar el nivel primario es encontrar un trabajo, siempre y cuando los padres se lo autoricen.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

La violencia perjudica evidentemente a la niñez, esto los reprime de tal forma que pueden ocasionar traumas en un futuro, esto ocasiona que crezcan con miedos, con una personalidad sumisa, lo ideal es educarlos con amor, respeto y paciencia, para que crezcan seguros, independientes. Esto hará que también se comporten de forma adecuado con sus compañeros que lo rodean.

El comportamiento humano es muy dependiente de su entorno dando como resultado que si una conducta se obtiene en el seno del hogar, esta se aplicara y cohesionara su futuro de manera gradual.

La desintegración familiar por romper ese enlace de comunicación afectara de manera desmedida al individuo, ya sea en su comportamiento como en su futuro en grupos delictivos. La deserción escolar viéndolo bien desde el punto de vista educativo puede ser clasificado en diferentes formas, pero desde el punto de vista de la deserción local la mayor influencia a ello es la intersección de los aspectos que dan como resultado su abandono, muchas veces siendo económicos o de carácter de conflicto social obligando a el estudiante a no continuar más allá del nivel obligatorio.

El sistema educativo puede ser modificado pero este dependerá del modificador de manera subjetiva, ya que cada persona tiene un punto de vista en el cual se debería modificar viendo las variables o errores que encuentra en dicho sistema, dando como resultado un cambio pero encaminado al punto de vista del que da la propuesta en la cual se trata de modificar el sistema educativo.

La educación actual se ha estancado en un punto que se volvió conformista y estructurado casi de manera robótica y repetitiva, cayendo en la simple transferencia de contenidos sin ver en la innovación y acontecimientos nuevos, dando como resultado que se estanque el progreso educativo, por la indiferencia a la innovación que puede lograr el fomento a la creatividad.

A pesar que la mayor parte de los centros educativos de Centroamérica se encuentren en nuestro país esto no significa que seamos líderes en educación, sino todo lo contrario, por la indiferencia al proceso educativo se da mucha exclusión social por la separación de diferentes aspectos de la cultura guatemalteca, que se han manifestado de manera negativa dando como resultado un nivel de educación poco eficiente y además con altos grados de crítica hacia el mismo.

El avance de la sociedad es conforme a su progreso tecnológico y la educación no es campo aparte dando el punto en el cual debemos tener como punto de apoyo que la educación es el pilar del desarrollo y con el crecimiento de la tecnología el nivel mínimo aceptable para una persona productiva ha aumentando de aprender a leer a ya tener un grado académico más avanzado, dejando a personas casi analfabeta en un nivel de superación estancado y menor al promedio económico social

La exposición es un medio por el cual tenemos un anclaje encaminado hacia un mejor proceso educativo, por medio de procesos en los cuales el conocimiento se asimila de manera mas directa analógica, ordenada además de influir en la

mente del educando hasta el punto que cada conocimiento aplicado y expuesto queda impreso en su mente casi idéntica a la forma en que se dio. Las razones para la deserción escolar son variadas comenzando por razones culturales como la indiferencia hacia la persona de parte de los padres, lo económico como lo es un medio por el cual continuar con sus estudios o simplemente por el poco interés de la sociedad actual a la superación.

La sociedad actual está expuesta a la falsedad y la mentira de las redes sociales y demás medios de comunicación informática y modernos, dando como resultado que gran parte del contenido encontrado sea elaborado por personas que mienten en sus datos que supuestamente deberían ser verídicos, expuesto a los niños y adolescentes de tal manera que ya es normal la mentira en perfiles que fabrican.

Estudiar durante la infancia en un idioma distinto al materno conduce a peores resultados académicos, a un abandono escolar precoz y a menores oportunidades laborales o de mayor precariedad, por lo tanto la inclusión pluricultural multiétnica y multilingüe es un pilar para su correcta aplicación, haciendo que todos los implicados en el proceso educativo su inferencia sea directa y más eficiente.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Se trabajará con los estudiantes de primero a tercero primaria, en el área de comunicación y lenguaje debido a que uno de los problemas evidentes dentro del aspecto académico es la deficiencia lectora lo que ocasiona fracaso escolar posteriormente, debido a que no se tiene comprensión de lo que se lee, por tal sentido es fundamental iniciar desde los primeros grados el aplicar estrategias que contribuyan a promover acciones que permiten mejorar académicamente, esto solo será gracias a la capacidad para poder analizar, interpretar y comprender la información que recibe y la lectura en este aspecto es fundamental.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La cobertura tiene como uno de sus objetivos garantizar las condiciones que permitan el egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, dentro del establecimiento hay maestros multigrado como resultado una deficiencia de lo que realmente el pueblo necesita para una educación de calidad.

Por la problemática actual el proceso de cobertura educativa es inadecuado, además del abandono escolar y la deserción es un problema muy arraigado en nuestro país por otro aspecto muy importante, como lo es el escaso cumplimiento y libre acceso de los estudiantes a cualquier nivel educativo con problemas como la discriminación racial, segregación social, y otros problemas que aquejan a la población guatemalteca.

Por lo tanto, en nuestra sociedad como resultado que la misma educación sea muy difícil ya que en algunos casos como lo es los maestros multigrado, para ellos garantizar las condiciones que permitan la permanencia del individuo en los centros educativos por la gran cantidad de estudiantes y lo complejo de manejar varios grados a la vez es muy difícil de manejar.

Política de la calidad de una educación correcta en nuestro país está ampliamente individualizada a la carencia de lo que son libros de texto, si se logra que la distribución de estos productos de necesidad básica en el proceso educativo, conllevaría a que la educación se de en gran manera más eficiente.

Uno de los objetivos es proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, en este aspecto se tienen los libros de texto, los cuales son el medio educativo al que pueden disponer con mayor facilidad los educandos y docentes, por lo tanto, el velar por la distribución de libros de texto maneja un nivel de calidad más eficiente para la población de nuestro país, ya sea en el ámbito institucional, así como en el de modernidad por la importación de conocimientos tecnológicos de este mundo cambiante.

La política de modelo de gestión entre sus objetivos tiene el de garantizar la transparencia en el proceso de gestión, en este caso los que velan por el buen desempeño de cada uno de los programas de apoyo son los elementos de la comunidad educativa con la debida supervisión de los técnicos de apoyo que en conjunto buscan la transparencia de los procesos, para la efectividad y por ende permitir la calidad de gestión.

La política de recurso humano debe ser fortalecida, ya que existen diversidad de establecimientos dentro del municipio que son multigrado, debido a que se carece de recurso humano que atienda a los estudiantes, el incremento de recurso humano en la educación también beneficiará a los maestros multigrados en el punto de que podrá mejorar su entorno educativo que a su vez hará el proceso de aprensión del conocimiento más eficiente, pero tomando en consideración que si también las distribuciones de los fondos deben ser enfocados al mejoramiento y en los aspectos actuales que aquejan a el proceso educativo guatemalteco.

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural, requiere aún de ser fortalecida dentro del municipio, es necesario cumplir con uno de sus objetivos que el garantizar la generación de la educación bilingüe, pero esta no se puede dar si se carece de capacitaciones para los docentes monolingües.

La Política del aumento la inversión educativa en la actualidad es un aspecto que beneficiara a la educación de manera considerable a los maestros multigrado ya que con eso podrán dar una adecuada cobertura global de los planteles educativos, mejorando y apuntando a una educación más completa de los estudiantes y a su vez que ellos culminen el proceso educativo en el que cursan.

El aumento de la inversión educativa es algo necesario y prioritario en nuestro país ya que el uso del libro de texto como medio educativo está asociado a su comprensión del método de complemento de formación, con fundamento en una orientación autodidacta y partir de su conocimiento teórico y práctico. Es un factor necesario que el estudio empezará por la aproximación concreta al fenómeno u objeto y no por la explicación verbal del docente.

La política de equidad con que se maneja el sistema educativo actual, llevando la educación no a todos los sectores necesitados, además de que la segregación social es un tropiezo en este proceso por el simple hecho de al no haber equidad el individuo no completara su proceso educativo necesario y básico, esto interfiere en muchos factores de la sociedad creando puntos de anclaje inadecuados. Por ello esta política es vital.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización, entre sus objetivos principales tiene el promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, la sociedad avanza a pasos gigantes y la tecnología se duplica a cada segundo, por lo que pueden ser aspectos importantes que se pueden tomar en cuenta para poder brindar descentralizaciones educativas.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla No. 17

Problemas identificados dentro de la Escuela

No.	Listado de problemas pedagógicos curriculares identificados
1	Fracaso escolar
2	Deserción escolar
3	Desactualización docente
4	Acoso escolar
5	Ausentismo
6	Bajo nivel de lectura
7	Estudiantes con sobreadad
8	Falta de docentes bilingües

9	Conflictos escolares
10	Desintegración familiar
11	Discriminación docente
12	Machismo escolar
13	Baja motivación y autoestima
14	Bajo nivel de perseverancia
15	Deficiente nivel de atención
16	Poca comunicación con el género opuesto

Fuente: Elaboración propia.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No.18

Tabla de priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Fracaso escolar	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Deserción escolar	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Acoso escolar	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Ausentismo	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Estudiantes con sobreedad	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Baja motivación y autoestima	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Conflictos escolares	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Machismo escolar	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Bajo nivel de lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Poca comunicación con el género opuesto	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla No. 19

Tabla para seleccionar problema de acuerdo a demandas

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Deficiencia en el vocabulario	Libros extensos	Vocabulario pobre	Ausentismo
Incorrecciones ortográficas	Desinterés hacia la lectura	Enseñanza tradicional	Incremento de gastos
Dificultades de aprendizaje	Libros poco ilustrados	Poca decodificación	Aumento desinterés lector
Bajo rendimiento	Carencia de plan de lectura	Estudiantes	Carencia de habilidades
Dificultades de comprensión	Carencia de tiempo familiar	Poca expresión	Desmotivación
Planificación deficiente	Bajo nivel acompañamiento	Poca formación académica	Carencia de recursos
Desactualización docente	Poca promoción lectora	Desinterés por leer	Niños desinformados
Dificultades de aprendizaje	Lecturas ocasionales	Lectura deficiente de metas	Bajo rendimiento académico

Efectos

Deficiencia lectora

Escuelas multigrado	Falta de modelo en el hogar	Métodos tradicionales	Carencia de bibliotecas
Deficiente formación	Carencia de textos en casa	Docentes que no leen	No usan estrategias lectoras
Poca aplicación del CNB	Poca escolaridad de padres	Inexistencia de hábito lector	Insuficiente bibliográfico
Pocos docentes bilingües	Poco tiempo de convivencia	Sin estrategias metodológicas	Deficiencia de comprensión
Escasa estimulación	No cumple con sus responsabilidades lectoras	Poco acompañamiento de padres de familia	Docentes no comprometidos
Desinterés lector	Poca motivación de padres	Desinterés en la lectura	Dificultades de comprensión
Distracción	Poca motivación de docentes	Escasa disponibilidad de adecuados ambientes	Inadecuada infraestructura de nivel educativo
Entretenimiento tecnológico	Poca promoción lectora	Poco uso del diccionario	Poca motivación

Causas

Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales son diversas, una de estas es la pobreza a nivel nacional más del cincuenta y nueve por ciento vive en condiciones de pobreza y lo que es peor pobreza extrema, esto como consecuencia tiene otras demandas sociales como lo es la migración esto con la finalidad de un mejor futuro económico, el analfabetismo lo que genera pocas oportunidades laborales y por ende otras dificultades sociales.

Una demanda social latente es la desintegración familiar la mayor parte de la población tiene una familia disfuncional, lo que puede traer como consecuencia una baja autoestima, acoso escolar, en un futuro delincuencia, por ello es necesario buscar soluciones que contribuyan al fortalecimiento de la familia como base de la sociedad.

Relacionado al nivel educativo las demandas sociales son el tradicionalismo, la poca inversión en la educación, las reformas educativas por parte de las políticas de turno, es preciso que se tomen acciones concretas para darle solución a estos aspectos, para que se alcance una estabilidad social y que permita el desarrollo en todos los aspectos. La tecnología es una de las demandas que se debe de tomar en cuenta para ser competente ante la era digital.

Las demandas instituciones pretenden mejorar las condiciones educativas de los y las estudiantes, entre estas se encuentran la de incrementar los establecimientos educativos en áreas marginales, brindándoles una educación cultural y lingüística de forma pertinente, también el fortalecimiento de la asistencia y permanencia de los educandos en el nivel primario y preprimaria, para que en un futuro la continuidad sea hasta un nivel universitario. La utilización del currículo nacional base, y las estrategias, métodos, técnicas y herramientas que permitan el desarrollo integral del estudiante, evaluar continuamente la enseñanza que se le brinda al educando para lograr la calidad educativa.

Otra de las demandas institucionales es la creación de ambientes dignos, esto incluye las buenas prácticas dentro del aula, una infraestructura adecuada, que incluya ambientes como laboratorios, bibliotecas y recreación. Un aspecto importante es el contar con personal adecuado para cada una de las funciones, esto requiere el contar con cocineras en cada uno de los establecimientos, teniendo en cuenta que la alimentación escolar es fundamental.

Las demandas poblacionales son varias, principalmente en el aspecto de que se carecen de laboratorios de computación, bibliotecas, materiales educativos, este aspecto debe ser atendido, ya que si queremos el desarrollo poblacional, se debe empezar por el aspecto educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 20

Actores directos relacionados con el problema

No.	Actores relacionados con el problema
1	Cooperativas
2	Derechos Humanos
3	Ministerio Público
4	Organismo Judicial
5	COCODE's
6	OPF
7	Gobierno escolar
8	Alcalde auxiliar
9	Grupo de comadronas
10	Municipalidad
11	ONG's
12	Transportistas
13	Ganaderos
14	CONRED
15	Agricultores
16	Universidades
17	Hospitales
18	Red educativa
29	Docentes
20	Directores
21	Cofradías
23	Iglesias evangélicas y católicas
24	Comités de desarrollo

No.	Actores relacionados con el problema
25	Clubes deportivos
26	Comerciantes
27	promotores de salud
28	centros de salud
29	Ministerio de educación
30	Bancos
31	Derechos Humanos
32	Ministerio Público
33	Organismo Judicial
34	COCODE's
35	OPF

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No.21

Clasificación de los actores relacionados con el problema

Clasificación de los actores		
Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODE's	Save the Children's
Directores	Municipalidad	ONG's
Docentes	Cofradías	Hospitales
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Centros de salud
MINEDUC	Grupo de comadronas	Lápices de Promesa
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
	Clubes deportivos	Iglesias
	Promotores de salud	Comerciantes
	PNC	Bancos
	Derechos Humanos	Cooperativas
	Ministerio Público	Transportistas
	Organismo Judicial	Ganaderos
	Agricultores	Clubes deportivos
	CONRED	Universidades
	Red Educativa	
	OPF	

Fuente: Elaboración propia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 22

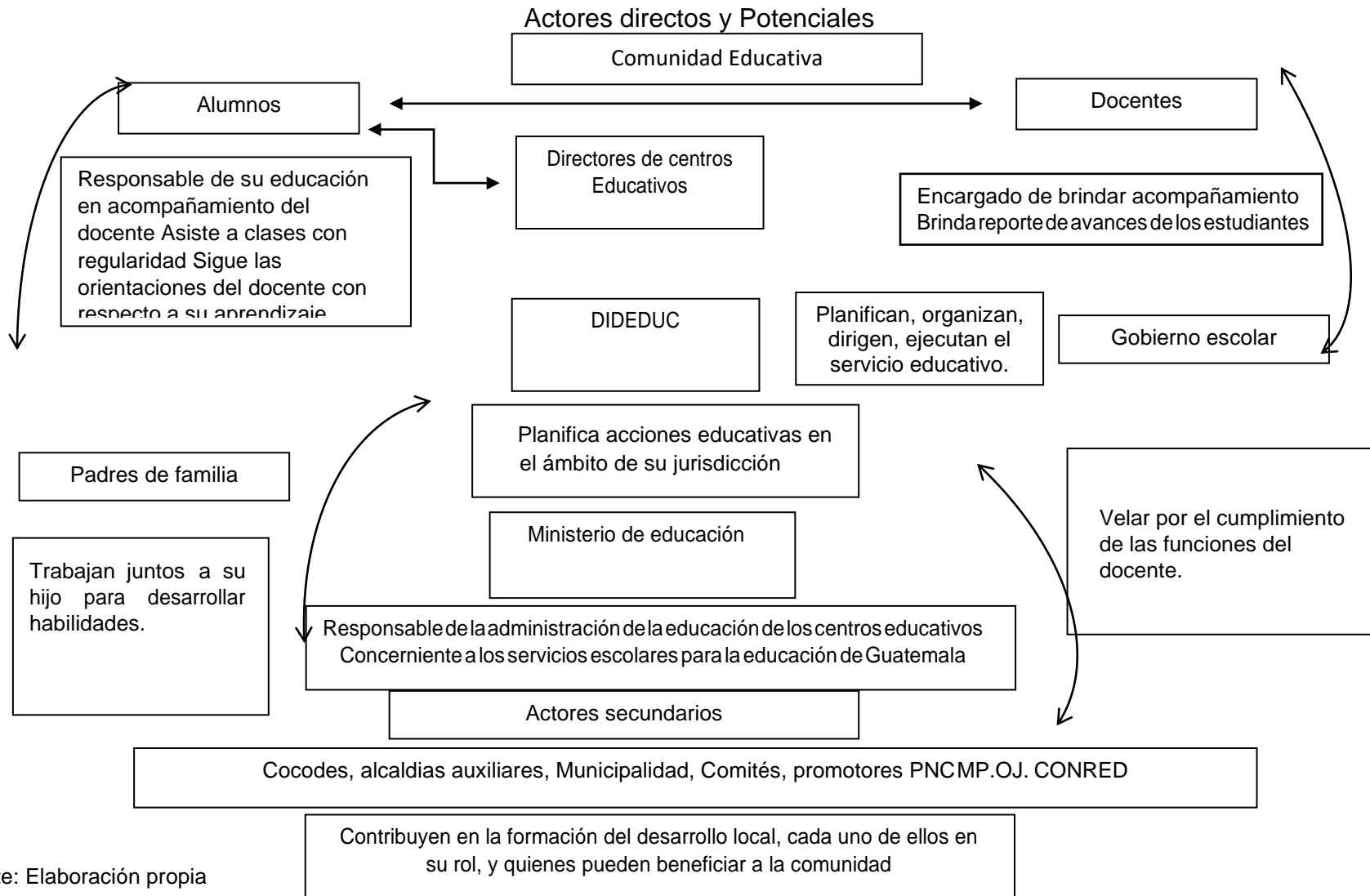
Identificación de los actores potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades Educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar de la población estudiantil • Capacitación constante • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia en la promoción educativa. • Estructura adecuada. • Capacidad para dirigir 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitan información con experiencia. • Integración con otras autoridades • Consejos de enseñanza y aprendizaje activos.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Organización de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos aprendan a leer y escribir. • Que sus hijos aprendan el idioma español. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. • Enviar a sus hijos todos los días a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. • Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con el 100% de asistencia de alumnos. • Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo. • Elevar la promoción escolar. • Minimizar la deserción escolar. • Minimizar el ausentismo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategias de asistencia en el aula. • Participar en las alternativas de solución del PME. • Desarrollar metodología con enfoque constructivista. • Implementar estrategias de aprendizajes al contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos. • Actualización en la aplicación del currículo. • Actualización docente. • Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el aprendizaje • Aumentar la calidad de vida • Bienestar familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar las habilidades de aprendizaje • Situación económica acorde a las habilidades. • Estabilidad social 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias adecuadas al contexto. • Organización de actividades • Crear grupos de aprendizaje
Directores	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa del personal docente • Colaboración y amabilidad • Éxito escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección oportuna • Verificación de planes de clase • Integración de participantes en el hecho educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de información constante • Actualización tecnológica • Capacitación constante

Fuente: Elaboración propia.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El DAFO permite favorecer a una visión estratégica que permite cumplir a corto y largo plazo objetivos planteados, en este caso contribuyó a a establecer capacidades, aprovecharlas y definir claramente para disminuirlas amenazas y debilidades presentadas mediante el análisis.

1.3.2 Matriz DAFO

DAFO

Tabla No.23

Análisis Dafo

Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de diferentes formas de lectura en el aula. 2. Apoyo de padres de familia en acompañar a sus hijos en casa en relación a la lectura. 3. Disponibilidad de docentes a realizar cambios en el aula. 4. Existencia de biblioteca proporcionada por PRODESSA 5. Existencia de libros de texto proporcionados por el MINEDUC. 6. Docentes deseosos de implementar la lectura. 7. Existe motivación personal para la implementación a la lectura en el aula. 8. Existe diversidad de material de lectura. 9. Acompañamiento de padres de familia. 10. Docente gestor de la comprensión lectora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de motivación para la lectura de parte de los docentes. 2. Falta de un horario de lectura en el establecimiento. 3. Deficiente utilización sobre técnicas de lectura. 4. Carencia de recursos de lectura de acuerdo al contexto del establecimiento 5. Falta de actualización docente en el establecimiento. 6. Desinterés por implementar técnicas de lectura de parte de los docentes. 7. Baja comprensión lectora de los alumnos. 8. Limitadas oportunidades de un trabajo donde se requiera aplicar la lectura en el futuro. 9. Carencia de información de parte de los docentes sobre nuevas técnicas de lectura. 10. Desarrollo ineficiente de la fluidez lectora debido al poco interés de los alumnos por aprender.

Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Instituciones que se preocupan por el desarrollo de la lectura. 2. La administración educativa pretende mejorar la calidad lectora. 3. Se cuenta con la institución EDUCO. 4. Momentos para mejorar la calidad en la educación proporcionados por el MINEDUC. 5. Padres de familia que se interesan por el rendimiento escolar de sus hijos. 6. CTA brinda capacitaciones para la implementación lectora. 7. Apoyo de la municipalidad en relación a acompañamiento pedagógico lector. 8. Apoyo de charlas de nutrición para una mejor comprensión de conocimientos de parte de DIGEFOCE. 9. Apoyo de iglesia evangélica en la implementación de charlas y lecturas. 10. Apoyo del alcalde auxiliar en la narración de la historia de la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco apoyo de padres de familia en acompañar a sus hijos. 2. Deserción escolar debido a la poca comprensión lectora. 3. La pobreza que se vive en la comunidad. 4. Pobreza extrema limita la compra de libros en casa. 5. El trabajo infantil promueve la falta de interés de los niños por leer. 6. Falta de maestros bilingües que proporcionen lecturas en su idioma. 7. Maestros que trabajan todo el día no brindan acompañamiento a sus hijos. 8. Ausentismo escolar debido a la falta de comprensión lectora. 9. Falta de interés de los padres de familia por conocer la forma de lectura en casa. 10. Deserción escolar por no comprender lo que lee.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 24

Aplicación de técnica Mini-Max

Estrategia Debilidades-Oportunidades	Estrategia Debilidades- Amenazas
<p>D1. Falta de motivación para la lectura de parte de los docentes. O3. Se cuenta con el apoyo de la institución EDUCO.</p> <p>D2. Falta de un horario de lectura en el establecimiento. O4. Momentos para mejorar la calidad en la educación proporcionados por el MINEDUC.</p> <p>D3. Deficiente utilización sobre técnicas de lectura. O10 Apoyo del Alcalde Auxiliar en la narración de la historia de la comunidad.</p>	<p>D1. Falta de motivación para la lectura de parte de los docentes. A5. El trabajo infantil promueve la falta de interés de los niños por leer.</p> <p>D2. Falta de un horario de lectura en el establecimiento. A1. Poco apoyo de padres de familia en acompañar a sus hijos.</p> <p>D3. Deficiente utilización sobre técnicas de lectura. A9. Falta de interés de los padres de familia por conocer la forma de lectura en casa.</p>

Estrategia Debilidades-Oportunidades	Estrategia Debilidades- Amenazas
<p>D4. Carencia de recursos de lectura de acuerdo al contexto del establecimiento.</p> <p>O5. Padres de familia que se interesan por el rendimiento escolar de sus hijos.</p> <p>D5. Falta de actualización docente en el establecimiento. O2. La administración educativa pretende mejorar la calidad lectora.</p> <p>D6. Desinterés por implementar técnicas de lectura de parte de los docentes. O9. Apoyo de la iglesia evangélica en la implementación de charlas y lecturas.</p> <p>D7. Baja comprensión lectora de los alumnos. O7. Apoyo de la municipalidad en relación a acompañamiento pedagógico lector.</p> <p>D8. Limitadas oportunidades de un trabajo donde se requiera aplicar la lectura en el futuro. O8. Apoyo de charlas para una mejor comprensión de conocimientos de parte de DIGEFOCE.</p> <p>D9. Carencia de información de parte de los docentes sobre nuevas técnicas de lectura. O6. CTA brinda capacitaciones para la implementación lectora.</p> <p>D10. Desarrollo ineficiente de la fluidez lectora debido al poco interés de los alumnos por aprender. O1. Instituciones que se preocupan por el desarrollo de la lectura.</p>	<p>D4. Carencia de recursos de lectura de acuerdo al contexto del establecimiento. A3. La pobreza que se vive en la comunidad.</p> <p>D5. Falta de actualización docente en el establecimiento. A6. Falta de maestros bilingües que proporcionen lecturas en el idioma del niño</p> <p>D6. Desinterés por implementar técnicas de lectura de parte de los docentes. A8. Ausentismo escolar debido a la falta de comprensión lectora.</p> <p>D7. Baja comprensión lectora de los alumnos. A4. Pobreza extrema limita la compra de libros en casa.</p> <p>D8. Limitadas oportunidades de un trabajo donde se requiera aplicar la lectura en el futuro. A7. Padres de familia trabajan todo el día y no brindan acompañamiento a sus hijos.</p> <p>D9. Carencia de información de parte de los docentes sobre nuevas técnicas de lectura. A10. Deserción escolar por no comprender lo que lee.</p> <p>D10. Desarrollo ineficiente de la fluidez lectora. A2. Poco interés de los alumnos por aprender lo que puede ocasionar, deserción escolar.</p>
Estrategia Fortalezas – Amenaza	Estrategia Fortalezas-Oportunidades
<p>F1. Aplicación de diferentes formas de lectura en el aula. A.2. Deserción escolar debido a la poca comprensión lectora.</p> <p>F2. Apoyo de padres de familia en acompañar a sus hijos en casa en relación a la lectura. A8. Ausentismo escolar debido a la falta de comprensión lectora.</p> <p>F3. Disponibilidad de docentes a realizar cambios en el aula, A5. El trabajo infantil que hace que se tenga desinterés por la lectura.</p>	<p>F1. Aplicación de diferentes formas de lectura en el aula, O.5 Padres de familia que se interesa por el rendimiento escolar de sus hijos.</p> <p>F2. Apoyo de padres de familia en acompañar a sus hijos en casa en relación a la lectura. 010 Apoyo del alcalde auxiliar en la narración de la historia de la comunidad.</p> <p>F3. Disponibilidad de docentes a realizar cambios en el aula, O.6. CTA que brinda capacitaciones para la implementación lectora.</p>

Estrategia Fortalezas – Amenaza	Estrategia Fortalezas-Oportunidades
<p>F4. Existencia de biblioteca proporcionada por PRODESSA,. A9. Falta de interés de padres de familia por conocer la forma de lectura en casa.</p> <p>F5. Existencia de libros de texto proporcionados por el MINEDUC,. A7 Falta de maestros bilingües que proporcionen lecturas en su idioma.</p> <p>F7. Existe motivación personal para la implementación a la lectura en el aula. A6 Falta de maestros bilingües que proporcionen lecturas en su idioma.</p> <p>F8. Existe diversidad de material de lectura. A10 Deserción escolar por no comprender lo que se lee</p>	<p>F4.MExistencia de biblioteca proporcionada por PRODESSA. 09. Apoyo de la iglesia evangélica en la implementación de charlas y lecturas.</p> <p>F6 Docentes deseosos de implementar la lectura. 07. Apoyo de la municipalidad en relación a acompañamiento pedagógico lector.</p> <p>F7. Existe motivación personal para la implementación a la lectura en el aula. 02 La administración educativa pretende mejorar la calidad lectora.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 25

Vinculación estratégica

Fortalezas y oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Si los padres de familia apoyan y se interesan por el rendimiento de sus hijos, se aprovecharía trabajar diferentes formas de lectura en el aula ya que los padres apoyarían mucho el proceso. • Teniendo el apoyo de los padres de familia en acompañar a sus hijos en casa en relación a la lectura se buscaría el apoyo de del alcalde auxiliar en la narración de la historia de la comunidad, eso motivaría a los niños a leer en casa • Teniendo el apoyo del CTA para que imparta talleres de lectura eso apoyaría para que los docentes realicen cambios en el aula y ayudaría a mejorar la lectura. • Teniendo la existencia de biblioteca proporcionada por PRODESSA, y teniendo Apoyo de la iglesia evangélica en la implementación de charlas y lecturas nos apoyaría mucho en la comunidad, • Habiendo Docentes deseosos de implementar la lectura, y teniendo el apoyo de la municipalidad en relación a acompañamiento pedagógico lector, generaría una gran apoyo a nuestro proceso.
Debilidades y oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar técnicas de lectura, eliminando la falta de interés de los padres de familia por conocer la forma de lectura en casa eso apoyaría grandemente la lectura. • Teniendo la Implementación de recursos de lectura de acuerdo al contexto del establecimiento, para poder eliminar la pobreza que se vive en la comunidad. • Una de las actividades es Reforzar la comprensión lectora de los alumnos y así disminuir la pobreza extrema limita la compra de libros en casa.

Debilidades y oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las oportunidades de un trabajo donde se requiera aplicar la lectura en el futuro, mediante la motivación de los padres de familia que trabajan todo el día y no brindan acompañamiento a sus hijos. • Implementación de nuevas técnicas de lectura, para eliminar la deserción escolar por no comprender lo que lee.
Debilidades y amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar técnicas de lectura, eliminando la falta de interés de los padres de familia por conocer la forma de lectura en casa eso apoyaría grandemente la lectura. • Teniendo la Implementación de recursos de lectura de acuerdo al contexto del establecimiento, para poder eliminar la pobreza que se vive en la comunidad. • Una de las actividades es Reforzar la comprensión lectora de los alumnos y así disminuir la pobreza extrema limita la compra de libros en casa. • Mejorar las oportunidades de un trabajo donde se requiera aplicar la lectura en el futuro, mediante la motivación de los padres de familia que trabajan todo el día y no brindan acompañamiento a sus hijos. • Implementación de nuevas técnicas de lectura, para eliminar la deserción escolar por no comprender lo que lee.
Fortaleza y amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de diferentes formas de lectura en el aula, para que no se de la deserción escolar debido a la poca comprensión lectora. Eso ayudaría a mejorar la comprensión lectora. • Implementación de estrategias de lectura eso ayudaría acrecer los porcentajes en el área respectiva. • Implementación de material de lectura, para que se motive y se tenga comprensión lectora. • Acompañamiento de padres de familia, para que les brinde tiempo y motivación a los estudiantes. • Propiciar que el docente sea el gestor para la comprensión lectora, u que motive a padres de familia en acompañar a sus hijos en la lectura.

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Vinculaciones Fortalezas-Oportunidades.

Aplicación de diferentes técnicas de lectura en el aula con la colaboración de padres de familia, para obtener un aprendizaje significativo.

Desarrollo de hábitos de lectura con los docentes, conjuntamente con el apoyo de autoridades locales para tener acompañamiento pedagógico lector, eficiente.

Vinculaciones Debilidades-Oportunidades.

Implementación de información de parte de los docentes sobre nuevas técnicas de lectura mediante capacitaciones para la implementación lectora, con el apoyo de instituciones, sin fines de lucro.

Vinculaciones Fortalezas-Amenazas.

Motivación para que el docente sea el gestor para la comprensión lectora, y que inste a padres de familia en acompañar a sus hijos en la lectura.

Vinculaciones Debilidades-Amenazas.

Implementación de recursos de lectura de acuerdo al contexto del establecimiento, para poder eliminar la pobreza que se vive.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No.26

Líneas de acción

<p>Línea de acción Aplicación de diferentes técnicas de lectura en el aula con la colaboración de padres de familia, para obtener un aprendizaje significativo.</p> <p>Posibles proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar estrategias para la implementación del conocimiento de técnicas de lectura para padres de familia. 2. Implementación de estrategias para el aprendizaje significativo mediante la lectura. 3. Desarrollar actividades a padres de familia, para que se involucren en la lectura. 4. Implementar técnicas a de padres de familia mediante la concientización. 5. Aplicación de técnicas de lectura mediante el análisis y socialización.
<p>Línea de acción: Desarrollo de hábitos de lectura con los docentes, conjuntamente con el apoyo de autoridades locales para tener acompañamiento pedagógico lector, eficiente.</p> <p>Posibles proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de estrategias lectoras y de acompañamiento pedagógico. 2. Creación de hábito lector mediante técnicas de lectura motivacionales. 3. Fortalecimiento de hábitos de lectura, por medio de métodos novedosos. 4. Aplicación de estrategias lectoras que generen hábitos de lectura. 5. Participación de instituciones que promuevan el hábito lector en el estudiante.
<p>Línea de acción: Implementación de información de parte de los docentes sobre nuevas técnicas de lectura mediante capacitaciones para la implementación lectora, con el apoyo de instituciones, sin fines de lucro.</p> <p>Posibles proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación a docentes sobre técnicas y métodos de lectura. 2. Creación de comisión para que capacite a los docentes en técnicas de lectura. 3. Generar aprendizajes sobre técnicas de lectura. 4. Implementación de capacitaciones sobre técnicas lectoras. 5. Gestión en instituciones sin fines de lucro para que colaboren con materiales sobre técnicas de lectura.
<p>Línea de acción: Motivación para que el docente sea el gestor para la comprensión lectora, y que inste a padres de familia en acompañar a sus hijos en la lectura.</p> <p>Posibles proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de técnicas motivadoras para fomentar la comprensión lectora dentro del aula. 2. Fortalecimiento de la participación y acompañamiento de los padres de familia en las actividades de lectura. 3. Implementación de conversatorios sobre la importancia de la lectura y el rol de los padres de familia. 4. Generar técnicas de lectura para padres de familia. 5. Socialización de técnicas de comprensión lectora que puedan utilizar los padres de familia dentro del hogar.

Línea de acción: Implementación de recursos de lectura de acuerdo al contexto del establecimiento, para poder eliminar la pobreza que se vive.

Posibles proyectos

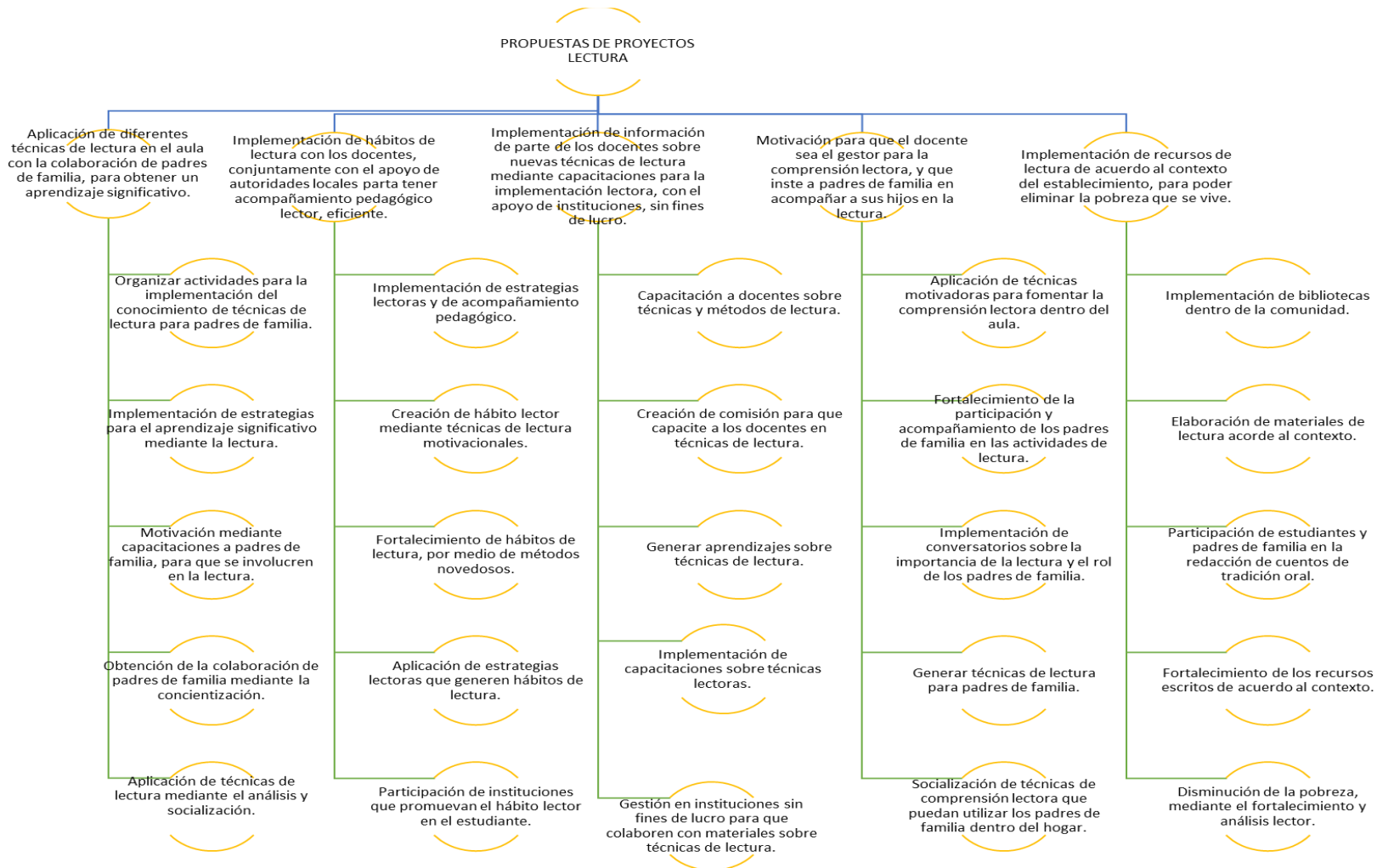
1. Implementación de bibliotecas dentro de la comunidad.
2. Elaboración de materiales de lectura acorde al contexto.
3. Participación de estudiantes y padres de familia en la redacción de cuentos de tradición oral.
4. Fortalecimiento de los recursos escritos de acuerdo al contexto.
5. Disminución de la pobreza, mediante el fortalecimiento y análisis lector.

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Imagen No. 1

Desarrollo del hábito de lectura con alumnos de primer grado.



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollo del hábito de lectura con alumnos de primer grado del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Chivalán y Cuatro Caminos, Cantón Choacamán IV del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto se pretende aplicar con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Chivalán, Cuatro Caminos, Cantón Choacamán Cuarto, la finalidad es crear un hábito lector, con la aplicación de técnicas sencillas que contribuyan al enriquecimiento de las habilidades y destrezas en cuanto a la lectura, que provocarán en los estudiantes una mejor comprensión de cada una de las situaciones que se presenten en su diario vivir, por ello se trabajará con los estudiantes de forma cotidiana, durante media hora, para que vayan motivándose y que después de un tiempo considerable adquieran el hábito que permita que por iniciativa propia inicien y culminen lecturas, con ello mejorar la calidad educativa.

Las actividades que se pretende realizar serán dinámicas, llamativas y de motivación, para crear en los estudiantes el interés necesario para que realicen actividades de lectura por cuenta propia, se les brindará los insumos necesarios para que se tenga la anuencia necesaria para la creación de un hábito, para que sea sostenible se realizarán manuales con las técnicas de lectura que se pueden aplicar en la niñez, se intentará crear conciencia de la importancia de la lectura, para que apliquen las técnicas de manera cotidiana, ya que el uso constante permitirá la creación de un hábito lector.

Se establecerá un horario para poder trabajar dentro de clase, se investigará cuales son las técnicas más efectivas para la creación de un hábito, se realizará una implementación de actividades en las que se sientan motivados, se les brindará la atención necesaria durante el tiempo preciso.

Se motivará hasta que con autonomía puedan realizar el proceso lector por cuenta propia, será un proceso relativamente lento, debido a que un hábito requiere constancia, se iniciará con lecturas cortas y técnicas precisas, en las que se pretenderá ir formando poco a poco el hábito lector, posteriormente se irán incrementando las actividades, los procesos hasta que adquieran las habilidades de lectura necesarias, para resultados efectivos.

Además de la creación de un hábito se mejorará la velocidad de lectura, para que se encuentren dentro de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación en el cual los estudiantes de primer a tercer grado leen por lo menos cuarenta palabras por minuto y en el caso de sexto más de ciento treinta, se establecerá una media para que se deje como meta, así los estudiantes podrán verificar los avances que se realicen a lo largo del proceso.

Las actividades a su vez estarán orientadas al aumento del léxico de los estudiantes, por ello se les dotará de ciertas herramientas que les brindarán un apoyo adicional para la creación de un hábito lector, tales como diccionarios, resaltadores, cuaderno de notas y diccionario de sinónimos y antónimos, esto hará que se tenga una mejor comprensión de lo que se lee, se les instruirá que cada vez que desconozcan el significado de las palabras las busquen en las herramientas necesarias.

El proyecto se iniciará con lecturas cortas, en donde se les pasarán preguntas posteriores, las lecturas serán de un párrafo pero los cuestionamientos serán diez, al inicio es probable que se tengan dificultades para poder identificar la información, pero la aplicación de esta técnica hará que la comprensión lectora posteriormente sea mejor, luego de que ellos adquieran la habilidad necesaria se les pedirá que sean ellos los que creen cuestionarios para hacerlos con sus compañeros y compañeras, esto instará a que ellos mismos podrán realizar competencias y tomar como base cualquier lectura.

Se involucrará a los docentes para hacer que el proyecto tenga mayor impacto y que se facilite su realización, se les brindarán las técnicas necesarias para que las apliquen con los estudiantes de las distintas secciones, se les brindará el acompañamiento pertinente y al finalizar el proyecto se realizará una evaluación del impacto que se ha creado dentro del establecimiento y si ha sido verdaderamente productivo y cumplido con los objetivos establecidos, para que se pueda seguir aplicando posteriormente en otros ciclos escolares y así hacer que el hábito lector sea cada vez mayor.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general

Crear hábito lector en los estudiantes del grado para que sean capaces de desenvolverse en el ámbito escolar efectivamente.

Objetivos específicos

Motivar a los estudiantes del primer ciclo del nivel primario para que tengan interés por la lectura y así mejoran su comprensión.

Fomentar el vocabulario de los estudiantes.

Lograr el razonamiento de comprensión lectora con los estudiantes mediante técnicas de lectura efectivas.

1.4.4 Justificación

La selección del tema de la investigación se debe a la importancia que poseen los hábitos de lectura en el desarrollo y mejoramiento de la competencia y capacidad lectora de los niños y niñas, así como la relevancia que esto causa en el desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje, adicionalmente se fortalecen las capacidades de expresión y producción oral y escrita así se adquieren y amplían potenciando la creatividad y la capacidad crítica de lo que lee, los estudiantes si tienen las habilidades lectoras plenamente desarrolladas, podrán aprender por sí mismos, pues la información que se tiene en el medio es amplia, pero se requieren de destrezas de comprensión lectora, las cuales solamente se desarrollan mediante el hábito.

De acuerdo al consejo Nacional de lectura solamente una personas de cien tiene hábito lector, lo que indica que la mayor parte de la población no se interesa por la lectura, esto es a nivel nacional y en el caso del área rural se da con mayor auge, por lo que es necesario y conveniente crear un hábito lector dentro de la población estudiantil, ya que con esto se contribuirá al desarrollo no solamente de la comunidad, sino que a su vez de los índices de habilidades y destrezas a nivel nacional, por lo que todos los docentes deberían de interesarse por la creación de un hábito lector, debido a su relevancia dentro de la educación en los establecimientos.

La importancia de la lectura se ve reflejada en que para el Ministerio de Educación es fundamental, prueba de ello los cursos de comunicación y lenguaje son a los que se les da mayor prioridad dentro del currículo nacional base, y si esto es así, como docentes con habilidades novedosas egresados del programa académico de desarrollo profesional docente, se deben de evidenciar la formación recibida y las actitudes de cambio que se implementan dentro del proceso, por ello la lectura debe ser una de los intereses primordiales, porque de ella depende el éxito de todas las asignaturas, si no existen habilidades lectoras no hay comprensión de la información.

El proyecto se centra en los estudiantes principalmente debido a que ellos pueden ser agentes formadores en un futuro, serán los promotores de la lectura dentro de su hogar y serán los que podrán crear hábitos desde la niñez, los estudiantes debido a su corta edad, están más propensos a la creación de un hábito, y es más probable que un niño pueda desarrollar habilidades lectoras que una persona adulta, por ello es de vital importancia que se le brinden las técnicas de lectura necesarias para que comprendan mejor la información que ellos reciben tanto de los libros de texto, como de la información que esté vigente en su medio, una persona con habilidades lectoras tendrá mejor comprensión crítica de las situaciones y no será fácil persuadirla, porque tendrá la capacidad necesaria de razonamiento.

Las técnicas de lectura brindan al lector las facilidades necesarias para que la comprensión de la lectura sea efectiva y sencilla, entre más técnicas y constancia se tenga, mejor será la comprensión, por ello los docentes deben tener presente que es fundamental la implementación de estas dentro del aula, se puede mejorar la calidad educativa, si los docentes fueran conscientes de esto, el hábito de lectura se tendría desde el inicio de la vida escolar, porque sería la prioridad para la enseñanza de los educandos.

Una de las mayores deficiencias que se han encontrado dentro del establecimiento es la deficiencia del hábito lector, no se aplican técnicas novedosas para la creación del mismo, los estudiantes sienten como algo tedioso el hecho de tener que leer, esto es debido a que dentro de los hogares no se le da importancia a la lectura, por lo que incluso los docentes no le dan la importancia necesaria a la misma, es por eso que los índices estadístico en cuanto al desarrollo lector, son relativamente bajos.

Desde el momento que el estudiante adquiere las habilidades de lectura, se le debe de incentivar para que vaya forjando un hábito lector, en ocasiones como docente se les influye de manera negativa, se les brindan lecturas demasiado extensas lo que hace tedioso el proceso, por ello se deben de implementar técnicas de lectura, las cuales pueden incluir lecturas que no sean demasiado extensas, con pequeños párrafos se pueden realizar preguntas de razonamiento, memorización, análisis, síntesis y otros, el objetivo primordial debe ser que el estudiante se motive y que poco a poco vaya incrementando la extensión de las lecturas, por ello el proyecto es de vital importancia y de necesario de aplicar.

Para el desarrollo del proyecto se aplicarán técnicas relevantes, para que tanto el personal docente como los estudiantes las puedan emplear, ya que no se tienen las habilidades necesarias para poder desarrollarlas, se concientizará al personal docente, para que apliquen las técnicas de manera cotidiana, a los estudiantes se les indicará y motivará, para que sigan implementándolas en un futuro, y así sean capaces de desarrollarse en cualquier ámbito en el que se desenvuelva.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 27

Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	- Socialización del proyecto.	Convocar a padres de familia y estudiantes del primer ciclo del nivel primaria para brindarles información. Explicación de la importancia de la lectura.	Organización del salón para la actividad. Investigación sobre la importancia de la lectura.	Docente Director
2	Inicio	1 Semana	- Elaboración de material didáctico en el que se incluyan lecturas ilustradas.	Búsqueda de lecturas adecuadas para el primer ciclo del nivel primaria. Organización de la lectura con ilustraciones adecuadas.	Gestión para la obtención de materiales llamativos para los estudiantes. Elaboración de las ilustraciones.	Docente
3	Inicio	1 semana	- Socialización de técnicas de lectura con los estudiantes.	Exposición de la información. Comentarios	Investigaciones. Organización de grupos.	Docente
4	Inicio	1 día	- Implementación de dado lector	Elaboración de dado. Explicación de forma que se puede utilizar.	Búsqueda de imágenes que representen una actividad de lectura. (resumir, leer, explicar, comentar, conversar, conclusiones) Indicación que el dado se tira de forma cotidiana, y el aspecto que cae se debe de implementar la acción.	Docente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
5	Planificación	4 meses	- Actividades de lectura, que incluyan diálogos y comentarios.	Organización dentro de clase, para actividad de lectura. Establecimiento de cronograma lector.	Investigación de actividades de lectura que fomenten la participación. Implementación de actividades de manera semanal	Docente
6	Planificación	1 mes	- Elaboración de competencias grupales sobre lecturas.	Explicación de actividades. Establecimiento de reglas para el juego.	Investigación de técnicas lúdicas.. Motivación para fomentar la lectura. Fomento de la curiosidad.	Docente
7	Planificación	1 mes	- Concurso de oratoria dentro del aula con los estudiantes del primer ciclo del nivel primaria.	Establecimiento de bases. Explicaciones sobre los beneficios de la oratoria.	Estructuración de bases de acuerdo a la edad de los estudiantes. Investigación sobre los beneficios de la oratoria.	Docente
8	Planificación	1 mes	- Aplicación de técnicas de lectura.	Motivación para que se apliquen técnicas de lectura.	Investigación de técnicas de lectura. Elaboración de material didáctico.	Docente
9	Planificación	1 mes	- Organización de club de lectura	Establecimiento de reglas para pertenecer al club. Organización de actividades dentro del club.	Motivación a estudiantes para que se integren al club. Entrega de materiales y recursos para que se organice el club.	Docente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
10	Ejecución	4 meses	- Lecturas recíprocas, para que puedan predecir, clarificar, preguntar y resumir.	Organización para que se lea dentro de clase. Estructuración de críticas, preguntas y resúmenes de lo leído,	Búsqueda de lecturas llamativas. Elaboración de formato para que se anote cada aspecto.	Docente
11	Ejecución	1 mes	- Festivales de lectura en familia.	Organización del festival. Establecimiento de actividades.	Solicitud para la autorización del festival ante la dirección. Investigación de actividades que se pueden realizar en un festival de lectura.	Docente
12	Ejecución	1 mes	- Pláticas sobre hábito lector.	Búsqueda de personas para que brinden plática.	Solicitud a personas. Explicación por parte de profesionales sobre la importancia de la lectura.	Docente
13	Ejecución	2 meses	-Competencias grupales e individuales donde se aplique la lectura.	Organización de equipos de trabajo. Establecimiento de reglas.	Búsqueda de estrategias lectoras. Aplicación de estrategias de lectura.	Docente

Fuente: Elaboración propia.

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No.28

Cronograma de ejecución de actividades

No.	Actividades	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Observación				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Socialización del proyecto ante estudiantes del primer ciclo de primaria.																													
2	Elaboración de material didáctico en el que se incluyan lecturas ilustradas.																													
3	Socialización de técnicas de lectura con los estudiantes.																													
4	Implementación de dado lector.																													
5	Actividades de lectura, que incluyan diálogos y comentarios.																													
6	Elaboración de competencias grupales sobre lecturas.																													

No.	Actividades	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
7	Concurso de oratoria dentro del aula, donde participen cada uno de los estudiantes.																									
8	Aplicación de técnicas llamativas de lectura.																									
9	Organización de club de lectura dentro del aula.																									
10	Lecturas recíprocas, para que puedan predecir, clarificar, preguntar y resumir.																									
11	Festivales de lectura en familia.																									
12	Pláticas sobre hábito lector.																									
13	Competencias grupales e individuales donde se aplique la lectura.																									

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Monitoreo

El monitoreo es la fase en la que se verifica el progreso del desarrollo del proyecto, en este punto se pueden verificar si se está cumpliendo con los tiempos establecidos, los objetivos planteados, las metas estipuladas y si el proceso va de la forma que se pretende.

1.4.8 Evaluación del proyecto

El proyecto será evaluado mediante listas de cotejo, observaciones, nóminas entre otras evidencias que sean precisas para determinar el impacto que tuvo la ejecución del proyecto y si se cumplió con lo planificado.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 29

Acciones de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Motivar a los estudiantes del primer ciclo de primaria para que tengan interés por la lectura y así mejoran su comprensión.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Socialización del proyecto ante estudiantes del primer ciclo de primaria. a. Se les indica a los estudiantes, porque es importante la aplicación del proyecto ante ellos. b. Se logra que los estudiantes se sientan motivados ante la aplicación del proyecto. c. Los estudiantes muestran interés por iniciar con la aplicación del proyecto. d. Cada uno comprende los beneficios que se lograrán con el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> a.Registro de participantes en nómina de participantes. b.Registro de opiniones. c.Registro mediante una lista de cotejo, en donde se avala la aplicación del proyecto. d.Exposición oral de comentarios sobre el proyecto. 	Docente estudiante
2	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lecturas recíprocas, para que puedan predecir, clarificar, preguntar y resumir. a. Estudiantes capaces de predecir el final de lo que están leyendo. b. Evidencia capacidad para preguntar y resumir con claridad. c. Capacidad de comunicación con sus compañeros. d. Explicación adecuada de lo leído. 	<ul style="list-style-type: none"> a.Lista de cotejo para determinar si infieren el final de la lectura. b.Lista de cotejo para verificación del proceso. c.Lista de cotejo para verificar socialización. d.Lista de cotejo 	Docente estudiante

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
3	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elaboración de material didáctico en el que se incluyan lecturas ilustradas. a. Presentación de material didáctico ante la dirección. b. Utilización del material didáctico dentro del aula. c. Opinión de los estudiantes sobre el tipo de material. d. Entrega de material didáctico de lectura a cada uno de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Carta de aprobación de material didáctico. b. Lista de cotejo para evaluación del material. c. Escala de rango para determinar los aspectos llamativos. d. Lista de cotejo para la entrega. 	<p>Directora</p> <p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Estudiante</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Actividades de lectura, que incluyan diálogos y comentarios. a. Práctica regular de lecturas dentro del aula. b. Habilidades y destrezas lectoras desarrolladas eficientemente. c. Participación activa de los estudiantes. d. Socialización amena y cordial con los demás compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Utilización de herramienta de verificación semanal de lectura. b. Lista de cotejo para determinar la habilidades desarrolladas. c. Lista de cotejo para verificación de la participación. d. Comentarios escritos de la relación con los demás estudiantes. 	<p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Estudiante</p>
Objetivo específico No. 2			
Mejorar el vocabulario de los estudiantes, por medio de actividades que formen un hábito lector.			
5	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Festivales de lectura en familia. a. Registro previo a la actividad programada. b. Participación activa en festival de lectura. c. Integración de padres en el proceso lector del estudiante. d. Cada familia presenta una actividad relacionada con la lectura ante los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Inscripción en nóminas entregadas previamente. b. Registro de asistencia por familia. c. Verificación de avances lectores mediante lista de cotejo. d. Verificación de las familias participantes mediante cuadro de cotejo. 	<p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Estudiante</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realización de Rally de lectura a. Los estudiantes participan y resuelven cada una de las estaciones con facilidad. b. Integración de equipos de trabajo para competencias grupales. c. Integración grupal y amena. d. Participación activa. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Verificación de estaciones mediante lista de cotejo. b. Entrega de nómina de equipos de trabajo. c. Lista de cotejo para la verificación de participación. d. Elaboración de comentarios orales. 	<p>Docente estudiante</p> <p>Docente estudiante</p> <p>Docente estudiante</p> <p>Docente estudiante</p>

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
7	<p>Realización de pláticas sobre la importancia del hábito lector.</p> <p>a. Participación activa en las pláticas.</p> <p>b. Los estudiantes se interesan en la información recibida.</p> <p>c. Los estudiantes practican por cuenta propia la información obtenida.</p> <p>d. Documentación de los estudiantes sobre la información recibida.</p>	<p>a. Lista de cotejo para verificación de participación.</p> <p>b. Registro de verificación de participación.</p> <p>c. Lista de cotejo, para identificación de participación.</p> <p>d. Registro de participantes en una nómina.</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Docente estudiante</p> <p>Docente estudiante</p> <p>Docente estudiante</p>
8	<p>Competencias grupales e individuales donde se apliquen habilidades de lectura.</p> <p>a. Se verifica que los estudiantes participan de acuerdo a lo aprendido.</p> <p>b. Organización efectiva de los estudiantes en equipos de trabajo.</p> <p>c. Utilización de materiales para la competencia.</p> <p>d. Elaboración de ejercicios.</p>	<p>a. Registro de participación de estudiantes.</p> <p>b. Entrega de nómina de equipos de trabajo.</p> <p>c. Registro de la entrega de materiales realizados mediante lista de cotejo.</p> <p>d. Registro de entrega de nóminas de ejercicios mediante lista de cotejo.</p>	<p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Estudiante</p>
Objetivo específico No. 3			
Lograr el razonamiento de comprensión lectora con los estudiantes mediante técnicas de lectura efectivas.			
9	<p>Concurso de oratoria en donde participen cada uno de los estudiantes.</p> <p>a. Selección del tema a desarrollar por cada estudiante, relacionado con el tema de la lectura.</p> <p>b. Inscripción de los participantes.</p> <p>c. Presentación Oratoria por cada estudiante dentro del salón.</p> <p>d. Comentarios escritos sobre la participación realizada.</p>	<p>a. Elaboración de nómina de temas a desarrollar por cada estudiante.</p> <p>b. Registro de participantes.</p> <p>c. Lista de cotejo para verificación de participación.</p> <p>d. Redacción de aspectos positivos y negativos de la presentación.</p>	<p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Estudiante</p>

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
10	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Socialización de técnicas de lectura con los estudiantes. a. Exposición ante los estudiantes sobre las técnicas de lectura. b. Los estudiantes comprenden la importancia de las técnicas de lectura. c. Replicación de lo aprendido ante sus demás compañeros. d. Explica la importancia de las técnicas de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Entrega de un resumen de las técnicas a cada estudiante. b. Comentarios escritos de cada estudiante. c. Lista de cotejo para verificación de lo aprendido. d. Lista de cotejo para identificar la participación de cada uno de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Estudiante Docente Estudiante Docente Estudiante Docente Estudiante
11	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplicación de técnicas llamativas de lectura. a. Presentación y entrega de plan a la dirección. b. Hoja de aprobación de plan. c. Utilización de las técnicas de lectura, por parte de los estudiantes. d. Explicación de los beneficios de cada una de las técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Recepción de plan y firma de recibido. b. Hoja de respuesta para la aprobación de plan. c. Lista de cotejo para verificación de aplicación de técnicas. d. Lista de cotejo para verificación de exposición de técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Estudiante Docente Estudiante Docente Estudiante Docente Estudiante
12	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organización de club de lectura dentro del aula. a. Inscripción de los club de lectura. b. Horario para la reunión de los club. c. Establecimiento de reglamento para pertenecer al club. d. Lineamientos para los aspectos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Entrega de nóminas de cada club. b. Elaboración de horario para reunirse con el club. c. Entrega de reglamento de club de lectura. d. Entrega de normas de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Estudiante Docente Estudiante Docente Estudiante Docente Estudiante
13	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Implementación de dado lector. a. Implementación de dado con aspectos lectores. b. Utilización de dado por parte de los estudiantes. c. Organización de la comisión para que verifique la utilización del dado lector. d. Conocimiento sobre estrategias lectoras 	<ul style="list-style-type: none"> a. Entrega de modelo de dado a la dirección. b. Lista de cotejo para control de participantes. c. Nómina de comisión. d. Descripción de estrategias en forma oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Estudiante Docente Estudiante Docente Estudiante Docente Estudiante

Objetivos específicos		
1. Motivar a los estudiantes del primer ciclo de primaria para que tengan interés por la lectura y así mejoran su comprensión. 2. Mejorar el vocabulario de los estudiantes, por medio de actividades que formen un hábito lector. 3. Lograr el razonamiento de comprensión lectora con los estudiantes mediante técnicas de lectura efectivas.		
No.	Metas	Logro/impacto
1	100% de los estudiantes debidamente informados sobre la importancia del proyecto.	
2	Lograr que un 90% de los estudiantes puedan predecir, clarificar, preguntas y resumir lo que lee.	
3	Obtener un material didáctico 97% efectivo para llamar la atención de los estudiantes.	
4	Lograr que el 80% de los estudiantes resuelvan ejercicios de lectura efectivamente.	
5	Participación activa del 100% de los estudiantes en las actividades de lectura.	
6	Efectividad en un 88%, en la participación grupal en actividades de lectura.	
7	Comprensión en un 99%, sobre la influencia de la lectura en otras actividades de exposición.	
8	Socialización en un 100% de cada una de las técnicas de lectura efectivas.	
9	Aplicación en un 90% de las técnicas aprendidas.	
10	Participación de un 100% de los estudiantes en el club de lectura.	
11	Se mantienen dentro del club el 80% de los estudiantes posterior al proyecto.	
12	Utilización del dado lector en un 90% de manera cotidiana.	

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 30

Costos del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	- Proyector (alquiler)	3 horas	Q 100.00	Q300.00	Gestión ante Internet y librería
	- Computadora	3 horas	Q100.00	Q300.00	
	- Cartulina	5	Q 1.50	Q 7.50	
	- Marcadores	3	Q9.00	Q27.00	
	- Sellador	1	Q45.00	Q45.00	
	- Fomy	10	Q1.00	Q10.00	
	- Hojas impresas	20	Q.0.50	Q 10.00	
	- Refrigerio	100	Q20.00	Q2000.00	Solicitud ante municipalidad

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Lecturas recíprocas	Libros de lectura	30	Q 60.00	Q 1800.00	Gestión ante librería
Material didáctico para incluir lecturas ilustradas.	- Papel china	30	Q 0.50	Q 15.00	Material proporcionado por Verde y Azul
	- Papel construcción	15	Q0.50	Q 7.50	
	- Resistol	1	Q40.00	Q 40.00	
	- Tijeras	1	Q 5.00	Q5.00	
	- Lana	10	Q3.00	Q30.00	
	- Hojas de colores	40	Q 0.25	Q10.00	
Festival de lectura	- Adorno para la actividad (telas)	1	Q 800.00	Q 800.00	Solicitud ante municipalidad
Pláticas sobre hábito lector	- Profesional	4 horas	Q 200.00	Q 800.00	Solicitud ante un profesional Centro de internet
	- Proyector	4 horas	Q 100.00	Q400.00	
	- Computadora	4 horas	Q 100.00	Q 400.00	
Elaboración de dado	- Cartón piedra	1	Q 20.00	Q 20.00	EORM Sector Chivalán, Cuatro Caminos, Cantón Choacamán Cuarto
	- Fomy de colores	6	Q1.00	Q6.00	
	- Hojas impresas	10	Q1.00	Q10.00	
Organización de club	- Adorno del salón para establecimiento del club	1	Q 400.00	Q400.00	EORM Sector Chivalán, Cuatro Caminos, Cantón Choacamán Cuarto
TOTAL				Q 7,443.00	

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología está relacionada a la conducta del individuo, los conocimientos, así como los problemas psicológicos, los cuales son importantes debido a que esto influye directamente en el aprendizaje del individuo. Por eso se debe hacer un énfasis en el estudio de la psicología, para poder aplicar técnicas que le servirán para conocer el estado emocional de los estudiantes, esto permitirá brindarles un conocimiento adecuado.

La psicología es una rama dentro de la psicología. La disciplina de la psicología abarca un campo muy amplio y por ello es difícil de definir. Dependiendo del diccionario o del manual que utilizemos, la psicología es la ciencia de la conducta, de los procesos mentales, del alma, puede ser una parte de la filosofía o una ciencia de la salud, una disciplina experimental. Probablemente es todo eso. En todo caso, la psicología clínica es, dentro de ese gran mar de conocimientos y prácticas, la parte interesada en los problemas psicológicos y en la conducta anormal. (Fernández, 2013, p.78)

Por ese motivo debe de darse énfasis al estudio de la psicología y su relación con el hecho educativo, la enseñanza será más fácil se podrá dar a los educandos las pautas necesarias para que no tengan inconvenientes emocionales.

2.1.2 Social

El aspecto social forma contribuye a conocer las realidades que viven los estudiantes, lo problemas que pueden presentar desde el aspecto familiar, la influencia que pueden tener en el aspecto social ante el hecho educativo.

La realidad en la que viven cada uno de los niños es necesario comprenderla ya que con ello se tendrá una noción de la forma correcta en que se debe tratar.

En el funcionalismo sociológico existe la idea de fundar una ciencia unificada del hombre. Una ciencia que cuente con un sistema de categorías tales que abarquen de manera continua los aspectos antropológicos, psicológicos y sociológicos. Sólo forma parte de la diversa gama de posturas y explicaciones sociológicas que se estudian en la sociología general (Hernández, 2015, p.45)

Para que se sienta parte de su entorno, las realidad son individuales, por eso hay que estudiarlas a fondo, se deben de hacer un análisis de la realidad social de los estudiantes, tratar de comprenderlos desde este aspecto, brindara la oportunidad de actuar acorde a las expectativas que los estudiantes tienen del docente.

2.1.3 Cultura

Al estudiante no se le puede imponer una cultura a la que no pertenece, esta es adquirida por el ambiente en el que se desenvuelve desde su nacimiento, la transformación cultural es constante, pero en el niño se le debe promover el pensamiento crítico, valorar su propia cultura, ser conscientes que es una característica importante para el correcto desarrollo personal y social.

La cultura, por su parte, sirve mucho para la vida diaria, ya que interviene a la economía para producir los modos de imaginar y desear de la gente. Siempre se sobrevive en una época económica, pero se vive el sentido en lo simbólico. La humanidad vivió su más grande transformación simbólica con el Renacimiento o cuando el hombre le dio golpe de estado a Dios. Este invento ha fallado en lo económico, ya que el progreso vino acompañado de mayor miseria y desigualdad social. (Ortiz, 2012, p.119)

Es necesario que valore sus raíces y que se sienta parte evidente e importante de su cultura, el docente tiene una participación importante, el rol de este es lograr que los estudiantes se sientan orgullosos de sus características y rasgos culturales, permite que se continúe con un legado de tradición importante que contribuya al fomento de la nación.

2.1.4 Historia

La herencia que dejan los antepasados es de vital importancia para la niñez, estos son el futuro del país por lo que deben de conocer el desarrollo que se ha dado a lo largo de la historia.

Contribuye a tener un panorama importante sobre los sucesos que han afectado a la sociedad, para poder saber como enfrentarse a cada uno de los aspectos que se relacionen con el hecho educativo, el conocer la historia contribuye a conocer el presente de la comunidad.

En la actualidad la herencia cultural parece consistir no sólo en las grandes manifestaciones artísticas y monumentales de la historia humana sino también en todos aquellos elementos que constituyen puntos de referencia para una comunidad. Estos factores no operan independientemente sino que se de interrelación dentro de un concepto nuevo e integrado de la herencia, abarcando los paisajes históricos, las tradiciones, las manifestaciones artísticas y los restos arqueológicos para formar un conjunto homogéneo. (Pluckrose, 2012, p. 167)

Cuando se conocen los sucesos que rodean el contexto de los estudiantes, se tiene la capacidad para poder enfrentarse a la adversidad de la mejor manera, sin cometer los errores, se cuenta con una base que hace que el entorno sea familiar y que no existan inconvenientes.

2.1.5 Entorno sociocultural

Conocer el ambiente en el que se desarrolla el educando es importante para que este se puede desenvolver con naturalidad, no se le puede exigir al estudiante que se comporte de la manera deseada si no se conoce las dificultades, problemas e inconvenientes que está enfrentando, los lazos de afecto se hacen mayores cuando existe la preocupación por comprender su entorno.

La socialización es un proceso de aprendizaje adaptación del individuo al entorno sociocultural en el que vive a través del cual la persona hace suyos los valores, los comportamientos, la cultura y la estructura social. Este proceso abastece a la persona de las herramientas necesarias para desenvolverse con naturalidad en el entorno social. (Barrigón, 2017, p.17)

Para los educandos la etapa inicial es un enorme salto a lo desconocido, por ello el docente debe crear un ambiente ameno, procurar que no exista una diferencia entre el ambiente en el que viven y su contexto escolar, se debe propiciar un entorno acogedor.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación cada día son mayores, el acceso a la tecnología es mayor cada día, por lo que la población estudiantil puede estar informada de manera inmediata de los acontecimientos que se dan en el medio.

Los medios de comunicación son una ventaja que se puede utilizar para relacionarse con los educandos y que ellos adquieran conocimientos y la capacidad para analizarlos de forma adecuada.

Algunos artículos académicos y teorías tratan sobre los medios de comunicación sin aportar definición explícita alguna del término por considerarse que su semántica es de conocimiento general. Esto es un error. Primero, porque en cualquier trabajo científico el objeto de estudio debe ser definido de manera precisa. Y segundo, porque, cuando la definición se limita a la simple enumeración de las tecnologías que pueden realizar la función de medio de comunicación, se corre el riesgo de excluir nuevos desarrollos tecnológicos o nuevas utilidades de tecnologías existentes. Además, este enfoque olvida que un medio de comunicación no lo es únicamente por sus características técnicas, sino por su propósito y su manera de utilizarse. (Heras, 2018, p. 47)

Estos pueden ser una forma importante de hacerlos analizar y comprender las realidades actuales. Las nuevas tecnologías permiten que el educando se informe de los acontecimientos de su entorno, que sea una forma de distraerse, pero también pueden ser una forma deficiente de educación, en donde se reciba información negativa y violenta para los estudiantes, por que la supervisión debe ser constante.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La calidad educativa puede ser obtenida gracias a la utilización de medios modernos para que los estudiantes se sientan sumamente motivados, teniendo claro que estos no deben ser sustitutos del docente, si no un apoyo para que las actividades educativas se desarrollen de una forma diferente, que motive a cada uno de los estudiantes.

El uso constante de tecnologías de la información y de la comunicación, ha propiciado que se incremente el número de personas que las utilizan cotidianamente y pueden conocer con mayor profundidad su espacio geográfico. Actualmente los avances tecnológicos han permitido que la población pueda acceder a una red de mayor información. La telefonía celular, el uso de Internet, las telecomunicaciones y demás aplicaciones tecnológicas, han hecho posible que las personas puedan comunicarse de un lugar del mundo a otro con un costo reducido y con mayor frecuencia. (López, 2014, p. 20)

El uso adecuado depende del docente, así como la motivación para que se promueva la buena utilización de estos por parte de los estudiantes, ya que estos son curiosos y pueden utilizarla sin ningún tipo de supervisión lo que puede ocasionar que se den problemas de aprendizaje y que influya en la conducta y que esta se torne violenta por el tipo de información que reciben.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La pérdida de aspectos culturales y lingüísticos cada vez es mayor, la sociedad está adoptando formas costumbres ajenas, el idioma materno está siendo casi exclusivamente el español, lo que deja al olvido los idiomas mayas, es importante motivar los estudiantes para que valoren y aprecien este aspecto, pues es fundamental para la continuidad cultural y lingüística.

Se puede afirmar que los factores lingüísticos, sociales, culturales y políticos determinan, en un con-texto dado, las diversas características de las lenguas y los dialectos. Estas contingencias intervienen, por lo tanto, en todas las decisiones de cualquier política lingüística. Así sea, por ejemplo, la designación de una lengua o dialecto como lengua oficial. En otro orden de ideas, considero que estudiar cualquier as-pecto de alguna lengua en determinado estado, comunidad o nación implica la aceptación de un enfoque multilingüe y multidialectal, pues ésta es la situación lingüística real de las comunidades, naciones o estados. Generalmente, por "multilingüe" y "multidialectal", se entiende el empleo de más de una lengua o dialecto en determinada comunidad lingüística. (Fulvia Colombo Airoldi, 2013, p. 99)

Hay que brindar una educación que sea adecuada a la diversidad cultural que existe dentro del contexto, no se le puede imponer una cultura o un idioma al educando, esto denigra su formación y desarrollo personal y humano, el docente debe acoplarse a las características y rasgos culturales para que se desarrolle plenamente su identidad y concepción del entorno.

2.1.9 Política

La política tiene como objeto de estudio las relaciones de poder que se den en los distintos niveles que forma el gobierno entre los individuos, las instituciones y los dirigentes, la base tiene sustento en que es explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que no se puede quedar únicamente plasmada, debe ser ejercida, una política eficaz será la que sea descrita, analizada y realizada en beneficio de la sociedad.

La Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo. (Jiménez, 2012, p. 20)

En este mismo sentido, otros objetivos de la ciencia política son determinar el ejercicio, la distribución y la organización del poder de las diferentes instancias que conforman el Estado y a la sociedad tanto nacional como internacional. De esta manera, se pueden generar políticas públicas, contribuir en el orden social y desarrollar nuevos conocimientos.

2.1.10 Políticas

Se tiene la idea que la política es algo negativo, pero esto es debido a que se ha asociado a los partidos políticos, los cuales tienen el estereotipo de corrupción, lo que ocasiona que se tenga una idea errónea al respecto. Las políticas están orientadas al beneficio social de la población, es necesario que sea realizada acorde a las expectativas de la sociedad y no a las personales.

Política deriva de la palabra polis o lo relativo a la ciudad del estado griego. La Política es una actividad producida dentro de la colectividad social que tiene por objeto regular y coordinar la vida social a través del orden, la defensa y la justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. (Jiménez, 2012, p. 29)

Es necesario que se regrese al concepto original el cual corresponde a que estas procuran el orden, defensa y justicia de un grupo determinado de la población. Por lo que la política busca el bienestar común, está basada en la justicia para mantener la superación, esta solo se logra con la participación de ciudadanos responsables.

2.1.11 Políticas educativas.

El Ministerio de Educación tiene ocho políticas educativas, que buscan el bienestar y fortalecimiento del proceso, con la aplicación de las políticas se pretende la obtención de la calidad educativa y el desarrollo del país. Si se trabaja en conjunto se enfatizará en los aspectos necesarios para obtener la calidad educativa deseada.

Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (Consejo nacional de educación, 2010, p.6)

Modelo de gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Recurso humano: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. (Consejo nacional de educación, 2010, p.6)

La Política General de Gobierno se orienta al desarrollo y el bien común de la población. Esto requiere de un Estado fortalecido, eficiente, moderno y democrático, con capacidad reguladora y que genere oportunidades y condiciones de vida digna. La cobertura educativa aún se debe fortalecer, puesto que el país aún hay lugares en los que no existen establecimientos, y los niños y niñas deben desplazarse grandes distancias, para poder estudiar, la educación no puede tener calidad en la educación, si no existe compromiso por parte de los docentes y también padres de familia, pues ambos son el apoyo incondicional en la calidad educativa de los estudiantes.

Si se gestionara verdaderamente dentro del sistema educativo, todos los centros educativos, tendrían lo necesario en cuanto a infraestructura y recursos, para poder brindar una educación de calidad. Muchos de los centros educativos no cuentan con lo necesario y los docentes se valen de su audacia para poder brindar la educación a los estudiantes. Si se diera la evaluación constante de los docentes, existiría la certeza de la calidad docente, de esa capacidad para poder atender de la mejor manera a los estudiantes, lamentablemente algunos docentes no tienen esa habilidad para poder brindar una educación ideal.

Las políticas educativas buscan el bienestar, pero en parte requieren del esfuerzo docente para cumplirlas, si bien es cierto no existe una evaluación de desempeño constante, eso no debe ser excusa y se puede tener la iniciativa para hacer la diferencia aplicando métodos y técnicas novedosas. La educación bilingüe brinda la oportunidad para que cada una de las culturas que existen en Guatemala reciba la formación necesaria, desde su propia cultura, también permite la interacción amena entre cada una de las culturas, lo cual fortalece los lazos culturales.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. Aumento de la inversión educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional, (7% del producto interno bruto) Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.7)

A inversión en educación es relativamente baja, no se invierte el capital necesario para que la educación sea de calidad, si el gobierno se preocupara por invertir en aspectos tecnológicos e infraestructura, cada uno de los estudiantes estarían a la vanguardia de los cambios tecnológicos, lo cual facilitaría y mejoraría el aprendizaje de la niñez. La equidad es algo imprescindible dentro de la educación, es una de las políticas más importantes, por lo que no puede faltar, cuando se dan las mismas oportunidades.

Fortalecimiento institucional y descentralización: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 8)

Para poder ser un país plenamente desarrollado se requiere que se fortalezca y garantice la calidad educativa, mediante el mejoramiento en cada uno de los aspectos educativos, pero también que se brinda una mayor cobertura, mediante la descentralización de cada uno de los servicios educativos que se pueden brindar, para que llegue a los diversos puntos del país.

2.1.12 Poder

La realización de proyectos implica que se tenga la factibilidad de poder desarrollarlos de la mejor manera, por ello la facultad, de hacerlos es contar con el poder y disponibilidad, esto indica que no se tendrá ningún impedimento. Se desarrollará el proceso de la forma prevista. La práctica del desarrollo de proyectos ha demostrado la importancia de una situación generadora claramente definida, una justificación presentada de manera bien fundamentada, unos objetivos bien elaborados, la definición de los resultados esperados y el alcance del proyecto. (Barbosa, 2013, p.41)

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Es el primer paso en toda investigación para poder iniciar, es el punto de partida que brinda un panorama de las carencias que se tienen dentro de cualquier institución. Al identificarlas se podrán determinar cuales son las evidentes y con in estudio específico se pueden identificar aquellos aspectos que no se consideran importantes, porque no se identifican con facilidad. “Es una de las más críticas en el desarrollo ya que una incorrecta definición de los problemas que existen o de los objetivos a conseguir puede que no resuelva el problema” (Alarcón, 2010, p.43)

2.2.2 Priorización de problemas.

Dentro de la priorización de problemas se pueden identificar aquellas situaciones que requieren del desarrollo efectivo de acciones, pero a su vez las que requieren de una intervención inmediata. Es importante que se tengan en consideración la identificación de los problemas más relevantes y factibles de poder solucionarlos.

La priorización por parte de una institución pública ofrece la ventaja de que buscará maximizar externalidades, crear el mayor impacto para el mayor número de personas. Asimismo, la selección de problemas por parte de algún actor representativo de los beneficiarios también es positiva, ya que garantiza la orientación a la demanda. Aquí la desventaja principal es que se incrementa el riesgo de captura, dado que ciertos beneficiarios se pueden organizar en función de los intereses de un subgrupo no necesariamente representativo. Una alternativa que logra un mejor equilibrio es que la priorización la hagan los beneficiarios y que una institución pública exprese la "no objeción" a partir de consultas con expertos en el tema en cuestión. (Gabriel Casaburi, 2016, p.188)

2.2.3 Análisis de problemas

Cuando se analizan los problemas que tiene una institución, es el primer paso para mejorar la calidad educativa. Si se identifican a tiempo es sencillo establecer una solución, las dificultades se incrementan cuando no analizan e identifican las problemáticas de la institución, es cuando se crea un ambiente deficiente y con mayores problemáticas.

Sin ninguna duda, un importante porcentaje de su tiempo como directivo lo agota analizando problemas y tomando decisiones. Muchas veces este proceso lo llevamos a cabo de forma un tanto intuitiva, poco sistematizada. Es evidente que los pequeños problemas sobre los que se ha ensayado soluciones efectivas no requieren demasiado tiempo de análisis, pero es asimismo cierto que los entornos son cada vez más complejos, que se afrontan situaciones nuevas, que las consecuencias de las decisiones tienen implicaciones futuras. Por lo tanto, determinados problemas deben ser abordados con el máximo rigor y las decisiones a tomar deben ser suficientemente analizadas. (Bustos, 2012, pág. 19)

Al analizar los problemas se puede determinar las causas que los causan y no se dejan al olvido sino que se implementan acciones concretas, en la mayor parte de instituciones no se preocupan por atender las problemáticas, esto principalmente por la falta de interés de las personas que laboran dentro de la organización y el poco interés por el bienestar y la calidad educativa que favorece al estudiante, por lo que se debe de analizar las debilidades presentadas en la institución para apoyar al estudiante.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es todo aquello que influye en el aprendizaje del estudiante, son los aspectos que lo rodean y que son de gran trascendencia para su desempeño, por lo que deben ser considerados y analizados, esta relacionado con la influencia que recibe el estudiante de los aspectos que le rodean. “En el estudio de los sistemas de representación sensorial, en programación neurolingüística, existe el patrón kinestésico y debe tenerse en cuenta para diseñar nuevos métodos y sistemas educativos”. (Córdoba, 2017, p.60)

2.2.5 Teoría de Taylor

Para poder determinar el problema con precisión se debe de realizar un proceso preciso que pueda tener un fundamento científico con actividades que puedan ser claras, para ello las personas que investigan tienen que tener una base sólida, que haga que las acciones sean relevantes para la escuela donde se aplique el proceso, que se pueda encontrar con precisión el problema y que se de una solución exacta al mismo.

El enfoque típico de la escuela de la administración científica es el énfasis en las tareas. El nombre administración científica se debe al intento de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración, con el fin de alcanzar elevada eficiencia industrial. Los principales métodos científicos aplicables a los problemas de la administración son la observación y la medición. La escuela de la administración científica fue iniciada en el comienzo de este siglo por el ingeniero mecánico americano Frederick W. Taylor, considerado el fundador de la moderna TGA. (Jimenez, 2013, p. 42)

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La función administrativa se reparte por todos los niveles de la organización, no es privativa de la alta dirección. La proporción de funciones administrativas aumenta en tensión y volumen a medida que se asciende jerárquicamente en la organización. Más altas funciones administrativas Planear Organizar Dirigir Niveles Coordinar. “Los líderes no solo debían conocer todos los aspectos de operaciones y administración, sino que también debían ser capaces de manejar gente” (Rodríguez, 2015, p. 43)

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Se seleccionó la teoría de Katz y Kahn debido a que este se rige en insumos y resultados, como lo que se pretende dentro de la investigación es determinar los beneficios a obtener y que estos puedan ser duraderos para las futuras generaciones y que se puedan aplicar constantemente, y que sea de utilidad para la población escolar. Las partes estratégicas deben ser interdependientes y de importancia para todos.

La Teoría general de sistemas conceptualiza a la organización como un sistema de variables y partes mutuamente interdependientes. Centra su atención en el estudio de las partes estratégicas o centrales del sistema, la naturaleza de su mutua interdependencia, los principales procesos que las interrelacionan y permiten la adaptación de unas con otras, los fines centrales del sistema y sus relaciones con su ambiente. (Sicardi, 2016, p. 38)

2.2.8 Teoría de los sistemas

El conjunto de procedimientos relacionados y dentro de determinadas condiciones brinda los resultados esperados para beneficio de la comunidad, el fenómeno social puede ser entendido como todos los aspectos colectivos, sociales o comunitarios que tienen relación con el proceso educativo.

En la Teoría de los sistemas sociales utilizaremos estos tres conceptos, sistema humano colectivo, sistema social y comunidad, como sinónimos. De la misma manera, cuando hagamos referencia a cualquier fenómeno social nos vamos a referir al mismo utilizando la adjetivación colectivo, social o comunitario de forma indistinta. (Figini, 2017, p.150)

Por ello la teoría de los sistemas contribuye a que se puedan enlazar y estudiar con otros aspectos que pueden relacionarse con la intervención a la que se está enfocando el proyecto.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Una organización tendrá éxito cuando los individuos que la integran tengan una conducta ideal para el bienestar de la institución, darle énfasis a los aspectos relevantes para la institución, de los que requieran cumplir con el beneficio colectivo. La teoría de las organizaciones contribuye a estudiar la realidad organizacional y la conducta de los individuos que en ella se desempeñan.

Por lo general, los enfoques más conocidos se presentan como excluyentes y cada uno de ellos pone el énfasis en un aspecto particular de la realidad organizacional y de la conducta del individuo en la organización. Esto no implica negar la existencia de otros aspectos que necesariamente forman parte de la vida organizativa; se trata más bien de una diferencia de énfasis fundada, como ocurre siempre en la sociología. (Brigido, 2016, p. 75)

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El análisis DAFO es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno de la institución, en donde se identifican las debilidades y amenazas que pueden surgir, pero estas se relacionan con las fortalezas y oportunidades, para poder contribuir en un futuro con el establecimiento de acciones productivas de beneficio para la institución. “(Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) en la empresa. Desde este punto de vista la palabra DAFO es una sigla creada a partir de cada letra inicial de los términos” (Organización de las Naciones Unidas, 2017, p.139) es una herramienta que contribuye a identificar los aspectos a favor y en contra dentro de la institución que se analiza.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX permite que se tenga una idea precisa sobre la problemática que se pretende determinar, con el análisis foda, en donde se vinculan las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades, al vincularse con precisión se logra que el proceso sea efectivo, por lo cual es necesario que se preste importancia para tener los mejores resultados. “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas” (Grajeda, 2018, p.22)

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica, crea pasos que determinarán el rumbo del proyecto a efectuar y que contribuirán a mejorar la situación de aprendizaje de los estudiantes, por ello es necesario que se establezcan vinculaciones en donde se interconecten y mejoren el proceso, para ello se deben de analizar cada una y establecer los aspectos positivos y negativos al respecto. “En cuanto a la vinculación estratégica en general, el DAFO, al realizar un análisis externo, identifica las amenazas críticas y las oportunidades en su entorno competitivo” (Torres, México,p.178)

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción estratégicas brindan la oportunidad de enfocarse en el bienestar de la institución en la cual se aplican las estrategias, por ello es preciso que se enfoque en cada una de las acciones que mejoren la situación actual que se ha determinado, explorar nuevas opciones que refuercen las fortalezas existentes y que creen mejores oportunidades, que con ello se erradiquen poco a poco aquellos aspectos negativos que no permiten el desarrollo optimo de la educación. “Directriz o criterio de orientación que reviste la mayor importancia relativa, al señalar las acciones esenciales a efectuar para alcanzar metas y objetivos específicos. En la vertiente obligatoria, la línea prioritaria de acción direcciona las acciones fundamentales de los proyectos” (Nacional, 2017,p.34)

2.3.5 Proyecto

La elaboración de proyectos Un proyecto no puede entenderse como algo aislado y autosuficiente, sino que hay que entenderlo como un conjunto de elementos interrelacionados e inmersos en un contexto determinado. Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder.

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. (Medina, 2009, p. 90)

Define que es lo que hay que hacer, se analiza como hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades.

2.4. Diseño del Proyecto

En la elaboración del diseño del proyecto se pretende establecer e identificar las necesidades para la correcta elaboración de las fases que forman el proyecto, para ello se estructura un plan de actividades en beneficio de la solución de la problemática. El diseño de proyecto es una guía para la realización de acciones de mejora para la institución, mediante la proyección y previsión de actividades que contribuyan y sean útiles para los establecimientos educativas y que con ello se mejore la calidad.

Identificar una necesidad para elaborar un proyecto. En esta fase inicial definimos un objetivo claro y concreto a perseguir. Desde el principio, debemos saber qué nos hacer embarcarnos en la planificación, gestión y ejecución de un proyecto, sea de la complejidad que sea. Puede suceder que durante el desarrollo del proyecto, se retoquen tantas cosas que parezca que hemos cambiado por completo el objetivo inicial. Investigación. Primera recogida de información. Una vez sepamos la misión del proyecto, es momento para recoger los datos posibles en esta fase también temprana. Será los necesarios para comenzar cuanto antes con la primera planificación del proyecto. (Castillo, 2004, p.24)

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. La sostenibilidad indicará que el proyecto tendrá una continuidad y que por ende será de beneficio para los involucrados. “Para orientarse hacia la sostenibilidad y lograr un impacto continuado sobre el ciclo, se requiere de la participación de los beneficiarios” (Belz, Peattie, & Galí, 2013).

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta sencilla de establecer las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Sin un cronograma no se podrían efectuar las actividades con un orden específico, no se llevaría un control determinado.

Consiste en un esquema que presenta las actividades a realizarse en función del tiempo estimado para culminar el estudio. Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. (Landeau, 2007, p. 122)

2.4.3 Presupuesto

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación del mismo, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto. La asignación sirve como un mecanismo de control con el cual los costos reales pueden ser comparados versus el presupuesto. “Es conveniente clasificar el presupuesto en variables y fijos para un mejor estudio de su comportamiento a diferentes niveles de actividad”. (Pacheco, 2015,p.38)

2.4.4 Monitoreo

Monitoreo es la recolección y análisis sistemático de la información para evaluar los cambios. Es el análisis de las actividades para determinar su cumplimiento, a su vez si están siendo productivas, si están siendo aplicadas de acuerdo a lo previsto, es un control de actividades. “El monitoreo es más que una sola evaluación; debe realizarse a intervalos regulares apropiados a la materia, eficiente en cuanto al costo y no demasiado pesado de realizar” (Evans, 2019, p.11). La información se analiza y los resultados son evaluados y empleados en la toma de decisiones.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La formulación y evaluación de proyectos de inversión tiene su origen en el plan de negocios que crea un ideólogo empresarial con el objetivo de aprovechar una oportunidad de producir bienes y servicios que satisfagan necesidades o solucionen problemas. “Este plan toma forma cuando se realiza un estudio de mercado que investiga la viabilidad de la demanda por parte de la sociedad a la que se pretende dirigir el bien o servicio” (Aranday, 2018, p.15). Así como de un estudio técnico que determina la posibilidad de producir dicho bien o servicio y la elaboración de estados financieros proforma que ordenan, numéricamente, los resultados que se obtuvieron del estudio de mercado y del estudio técnico.

2.4.6 Indicador

Un indicador es la evidencia que se puede observar luego de la implementación de un proyecto. Es el cambio o mejora que se está obteniendo, un indicador es relevante para el proceso de la acción, pues contribuye a establecer los avances y logros que se han tenido con la obtención del proyecto.

El concepto de indicadores de comportamiento es fundamental en la supervisión y la evaluación de proyectos. Indicador es un término genérico atribuido a la medición facilitada por un instrumento determinado. Algunos ejemplos conocidos de socioeconómicos y educativos son: el índice de crecimiento del PIB, la tasa de crecimiento de población, el índice de abandono escolar, el índice de alfabetización funcional o el índice de desarrollo humano, entre otros. (Barbosa, 2016, p.88)

2.4.7 Metas

Las metas de primer orden son aquellas que tienen la mayor importancia en cualquier ámbito de la vida. Estas metas no necesariamente generaran ingresos económicos, pueden ser que simplemente generen satisfacción y que sean evidencia de la resolución de problemas. Es lo que se ambiciona obtener dentro del proyecto. “Cosas que deseas lograr con preponderancia, digamos, terminar una maestría o cambiar de carrera, y disponte a lograr esas metas” (Baumgarten, 2016, p. 115)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Desarrollo del hábito de lectura con alumnos de primer grado.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto se pretende aplicar con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Chivalán, Cuatro Caminos, Cantón Choacamán Cuarto, la finalidad es crear un hábito lector, con la aplicación de técnicas sencillas que contribuyan al enriquecimiento de las habilidades y destrezas en cuanto a la lectura, que provocarán en los estudiantes una mejor comprensión de cada una de las situaciones que se presenten en su diario vivir, por ello se trabajará con los estudiantes de forma cotidiana, durante media hora, para que vayan motivándose y que después de un tiempo considerable adquieran el hábito que permita que por iniciativa propia inicien y culminen lecturas, con ello mejorar la calidad educativa.

Las actividades que se pretende realizar serán dinámicas, llamativas y de motivación, para crear en los estudiantes el interés necesario para que realicen actividades de lectura por cuenta propia, se les brindará los insumos necesarios para que se tenga la anuencia necesaria para la creación de un hábito, para que sea sostenible se realizarán manuales con las técnicas de lectura que se pueden aplicar en la niñez, se intentará crear conciencia de la importancia de la lectura.

Se establecerá un horario para poder trabajar dentro de clase, se investigará cuales son las técnicas más efectivas para la creación de un hábito, se realizará una implementación de actividades en las que se sientan motivados.

Se les brindará la atención necesaria durante el tiempo preciso, hasta que con autonomía puedan realizar el proceso lector por cuenta propia, será un proceso relativamente lento, debido a que un hábito requiere constancia, se iniciará con lecturas cortas y técnicas precisas, en las que se pretenderá ir formando poco a poco el hábito lector, posteriormente se irán incrementando las actividades, los procesos hasta que adquieran las habilidades de lectura necesarias, para resultados efectivos.

Además de la creación de un hábito se mejorará la velocidad de lectura, para que se encuentren dentro de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación en el cual los estudiantes de primer a tercer grado leen por lo menos cuarenta palabras por minuto y en el caso de sexto más de ciento treinta, se establecerá una media para que se deje como meta, así los estudiantes podrán verificar los avances que se realicen a lo largo del proceso.

Las actividades a su vez estarán orientadas al aumento del léxico de los estudiantes, por ello se les dotará de ciertas herramientas que les brindarán un apoyo adicional para la creación de un hábito lector, tales como diccionarios, resaltadores, cuaderno de notas y diccionario de sinónimos y antónimos, esto hará que se tenga una mejor comprensión de lo que se lee, se les instruirá que cada vez que desconozcan el significado de las palabras las busquen en las herramientas necesarias.

El proyecto se iniciará con lecturas cortas, en donde se les pasarán preguntas posteriores, las lecturas serán de un párrafo pero los cuestionamientos serán diez, al inicio es probable que se tengan dificultades para poder identificar la información, pero la aplicación de esta técnica hará que la comprensión lectora posteriormente sea mejor.

Se les motivará hasta que ellos adquieran la habilidad necesaria se les pedirá que sean ellos los que creen cuestionarios para hacerlos con sus compañeros y compañeras.

Se involucrará a los docentes para hacer que el proyecto tenga mayor impacto y que se facilite su realización, se les brindarán las técnicas necesarias para que las apliquen con los estudiantes de las distintas secciones, se les brindará el acompañamiento pertinente y al finalizar el proyecto se realizará una evaluación del impacto que se ha creado dentro del establecimiento y si ha sido verdaderamente productivo y cumplido con los objetivos establecidos, para que se pueda seguir aplicando posteriormente en otros ciclos escolares y así hacer que el hábito lector sea cada vez mayor.

3.3 Concepto del PME.

Desarrollo de hábito de lectura.

3.4 Objetivos.

Objetivo general

Crear hábito lector en los estudiantes del grado para que sean capaces de desenvolverse en el ámbito escolar efectivamente.

Objetivos específicos

Motivar a los estudiantes del primer ciclo de primaria para que tengan interés por la lectura y así mejoran su comprensión.

Fomentar el vocabulario de los estudiantes.

Lograr el razonamiento de comprensión lectora con los estudiantes mediante técnicas de lectura efectivas.

3.5 Justificación.

La selección del tema de la investigación se debe a la importancia que poseen los hábitos de lectura en el desarrollo y mejoramiento de la competencia y capacidad lectora de los niños y niñas, así como la relevancia que esto causa en el desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje, adicionalmente se fortalecen las capacidades de expresión y producción oral y escrita así se adquieren y amplían potenciando la creatividad y la capacidad crítica de lo que lee, los estudiantes si tienen las habilidades lectoras plenamente desarrolladas, podrán aprender por sí mismos, pues la información que se tiene en el medio es amplia, pero se requieren de destrezas de comprensión lectora, las cuales solamente se desarrollan mediante el hábito.

De acuerdo al consejo Nacional de lectura solamente una personas de cien tiene hábito lector, lo que indica que la mayor parte de la población no se interesa por la lectura, esto es a nivel nacional y en el caso del área rural se da con mayor auge, por lo que es necesario y conveniente crear un hábito lector dentro de la población estudiantil, ya que con esto se contribuirá al desarrollo no solamente de la comunidad, sino que a su vez de los índices de habilidades y destrezas a nivel nacional, por lo que todos los docentes deberían de interesarse por la creación de un hábito lector, debido a su relevancia dentro de la educación en los establecimientos.

La importancia de la lectura se ve reflejada en que para el Ministerio de Educación es fundamental, prueba de ello los cursos de comunicación y lenguaje son a los que se les da mayor prioridad dentro del currículo nacional base, y si esto es así, como docentes con habilidades novedosas egresados del programa académico de desarrollo profesional docente, se deben de evidenciar la formación recibida y las actitudes de cambio que se implementan dentro del proceso, por ello la lectura debe ser una de los intereses primordiales, porque de ella depende el éxito de todas las asignaturas, si no existen habilidades lectoras no hay comprensión de la información.

El proyecto se centra en los estudiantes principalmente debido a que ellos pueden ser agentes formadores en un futuro, serán los promotores de la lectura dentro de su hogar y serán los que podrán crear hábitos desde la niñez, los estudiantes debido a su corta edad, están más propensos a la creación de un hábito, y es más probable que un niño pueda desarrollar habilidades lectoras que una persona adulta, por ello es de vital importancia que se le brinden las técnicas de lectura necesarias para que comprendan mejor la información que ellos reciben tanto de los libros de texto, como de la información que esté vigente en su medio, una persona con habilidades lectoras tendrá mejor comprensión crítica de las situaciones y no será fácil persuadirla.

Las técnicas de lectura brindan al lector las facilidades necesarias para que la comprensión de la lectura sea efectiva y sencilla, entre más técnicas y constancia se tenga, mejor será la comprensión, por ello los docentes deben tener presente que es fundamental la implementación de estas dentro del aula, se puede mejorar la calidad educativa, si los docentes fueran conscientes de esto, el hábito de lectura se tendría desde el inicio de la vida escolar, porque sería la prioridad para la enseñanza de los educandos.

Una de las mayores deficiencias que se han encontrado dentro del establecimiento es la deficiencia del hábito lector, no se aplican técnicas novedosas para la creación del mismo, los estudiantes sienten como algo tedioso el hecho de tener que leer, esto es debido a que dentro de los hogares no se le da importancia a la lectura, por lo que incluso los docentes no le dan la importancia necesaria a la misma, es por eso que los índices estadístico en cuanto al desarrollo lector, son relativamente bajos, no se desarrollan las habilidades necesarias.

Desde el momento que el estudiante adquiere las habilidades de lectura, se le debe de incentivar para que vaya forjando un hábito lector, en ocasiones como docente se les influye de manera negativa.

No se les brindan lecturas demasiado extensas lo que hace tedioso el proceso, por ello se deben de implementar técnicas de lectura, las cuales pueden incluir lecturas que no sean demasiado extensas, con pequeños párrafos se pueden realizar preguntas de razonamiento, memorización, análisis, síntesis y otros, el objetivo primordial debe ser que el estudiante se motive y que poco a poco vaya incrementando la extensión de las lecturas, por ello el proyecto es de vital importancia y de necesario de aplicar.

Para el desarrollo del proyecto se aplicarán técnicas relevantes, para que tanto el personal docente como los estudiantes las puedan emplear, ya que no se tienen las habilidades necesarias para poder desarrollarlas, se concientizará al personal docente, para que apliquen las técnicas de manera cotidiana, a los estudiantes se les indicará y motivará, para que sigan implementándolas en un futuro, y así sean capaces de desarrollarse en cualquier ámbito en el que se desenvuelva el estudiante, las habilidades y destrezas de lectura son importantes, por eso el interés principal es optimizarlo.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En el plan de actividades a desarrollar el cual se organizó por fases, solo se realizaron tres actividades, esto debido a la crisis de salud que enfrenta el país debido al Coronavirus, por ello el lapso de tiempo no permitió que las actividades fueran desarrolladas por completo, solo fueron tres las que pudieron ser ejecutadas, siendo la entrega de la solicitud para la ejecución del proyecto ante la directora del establecimiento, la socialización de la planificación ante los padres de familia del primer ciclo del nivel primario y por último el análisis de lecturas en parejas.

Solo se avanzó en una cuarta parte de las actividades, no se pudo efectuar la elaboración del material didáctico para los estudiantes debido a que no fue posible la gestión ante instituciones sin fines de lucro, de igual forma no se pudo socializar las técnicas de lectura con los estudiantes.

Otra de las actividades que no fueron efectuadas fue el dado lector, las competencias y concurso de lectura, y la organización del club lector, debido a la suspensión de clases a nivel nacional.

Se realizó un plan emergente, en el cual se establecieron cinco actividades adicionales, siendo estas la entrega de trifoliales a padres de familia, la colocación de afiches informativos, la creación de un grupo de whatsapp, para compartir lecturas con sus respectivas preguntas para el desarrollo cognoscitivo, la lectura de cuentos mediante visitas domiciliarias y preguntas sobre lo aprendido y la capacitación mediante videos sobre la importancia del hábito lector en los estudiantes.

Se tuvo ciertas complicaciones debido a que no todos los estudiantes cuentan con whatsapp, por lo cual se decidió colocar en el afiche información para que los estudiantes puedan ir a recoger material impreso a la casa de las integrantes del consejo, para ello se realizaron copias impresas de las lecturas que se enviaron mediante whatsapp y se realizó una hoja de instrucciones para que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos.

3.7 Plan de Actividades.

Objetivo específico

Concientizar a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia del hábito de la lectura.

Tabla No. 31

Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	1 semana	Entrega de trifoliales a padres de familia.	. Entrega de trifoliar a padres de familia de los estudiantes de primero a tercer grado.	Investigación de estrategias para fomentar el hábito de la lectura. Estructuración del trifoliar Búsqueda de vivienda de los estudiantes.	Docente

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
2	1 Semana	Colocación de afiches informativos sobre habilidades lectoras.	Colocación de afiches en las casas principales de la comunidad.	Búsqueda de información para los afiches. Estructuración de información para implementar hábitos lectores.	Docente
3	3 semanas	Creación de grupo de whatsapp.	Creación de grupo Club de lectura	Búsqueda de lecturas cortas. Elaboración de preguntas. Envío de imágenes con las preguntas a contestar. 1 lectura por día hábil.	Docente
4	1 semana	Lectura de cuentos	Elaboración de libro de cuentos gigante	Selección de cuentos e ilustración de los mismos. Visitas a los estudiantes para leerles el cuento.	Docente
5	1 semana	Capacitación virtual	Elaboración de video sobre Desarrollo del hábito de lectura con alumnos de primer grado	Investigación de información. Socialización de lecturas.	Docente

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

a. Entrega de solicitud para realización del proyecto

En el mes de marzo del presente año, se le hizo entrega de la solicitud para la realización del proyecto, la cual fue aceptada por la directora quien avaló la solicitud y brindó un espacio para que se investigara, así como también contribuyó con información para poder identificar los problemas de la institución educativa.

Imagen No. 2

Entrega de solicitud para realización del proyecto.



Fuente: Floridalma Cifuentes

La estudiante de Licenciatura Ana Lux, en el momento de la entrega de la solicitud para realización del proyecto.

b. Socialización del proyecto

Para la socialización del proyecto se convocó a una reunión a los padres de familia de primero a tercero primaria, se les explicó que se realizaría un proyecto enfocado a la lectura debido a que este aspecto necesitaba ser mejorado, para poder crear un hábito lector. Se utilizó material didáctico que tenía la explicación de la importancia del hábito lector en los niños y niñas. Los padres de familia estuvieron anuentes a la realización del proyecto y brindaron opiniones al respecto. Se logró la aprobación de la realización del mismo y se comprometieron a apoyar en lo que se necesitara para su realización.

Imagen No. 3

Socialización del proyecto.



Fuente Ana Lux
Padres de familia que participaron en la socialización del plan del proyecto.

c. Lectura en clase.

Durante dos semanas se realizaron lecturas en pareja con los estudiantes de primero a tercero, se les brindó un libro con lecturas llamativas, en donde por parejas leían y posterior a ello se hacía una Coevaluación para determinar si se había leído de forma correcta, para ello se utilizó una lista de cotejo en donde se marcaban los aspectos eficientes. Posterior a ello se daba una conclusión de lo que se leyó. Se logró la participación y colaboración de todos los estudiantes y estuvieron animados. En el caso de los que aún no saben leer la docente les leyó el cuento y posterior a ello en parejas se les dijo que debían preguntarse entre sí.

Imagen No. 4

Lecturas de comprensión



Fuente Ana Lux
Estudiantes durante la lectura y análisis de cuentos.

B. Fase de planificación

a. Entrega de trifoliales a padres de familia

Se realizó un trifoliar con información sobre como lograr un hábito lector en los estudiantes y su importancia, se visitaron los hogares de los estudiantes de primero a tercer grado, los padres de familia se sintieron motivados y agradecidos por la visita de la docente, se hizo entrega de cincuenta trifoliales, y se logró la concientización y preocupación por crear un hábito lector en los estudiantes del establecimiento.

Imagen No. 5

Trifoliar hábito lector



Fuente: Julia Lux
Estudiante de Licenciatura Ana Lux, durante la entrega de trifoliar a padres de familia.

b. Colocación de afiches sobre hábitos lectores.

Se colocaron 20 afiches sobre la importancia del hábito lector en los estudiantes, se colocó en los sectores en donde existe mayor circulación de los pobladores, para que estos se informen, así los hogares donde no se pudo entregar afiches pueden informarse, también se incluyó un número de teléfono para que los estudiantes y padres de familia puedan interactuar con la docente y así lograr un hábito de lectura, también en el se indica que pueden recoger el material escrito en los hogares de las personas que integran el consejo, esto se hizo con la finalidad de lograr que todos los estudiantes puedan obtener la información, ya que algunos no cuentan con redes sociales.

Imagen No. 6

Colocación de afiche sobre hábitos lectores.



Fuente: Julia Lux
Estudiante de Licenciatura Ana Lux, colocando afiche informativo.

D. Fase de ejecución

a. Lectura de libro

Se realizaron visitas a los hogares en donde se llevó un libro gigante con historias llamativas para los niños y niñas, posterior a ello se les hizo preguntas de lo que habían comprendido, se les instó a que leyeran de manera regular, ya que es importante para el desarrollo del hábito lector, se tuvo la participación de varios integrantes de la familia, incluso de niños que aún no están en edad escolar, se logró que los padres de familia también se interesaran por la lectura de las historias del libro.

Imagen No. 7

Libro de lectura



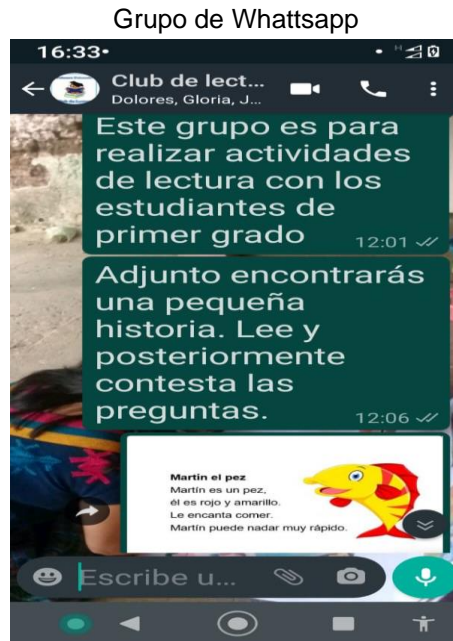
Fuente: Julia Lux

Estudiante de Licenciatura Ana Lux, contando un cuento con el libro gigante.

b. Creación de grupo de Whatsapp.

Durante dos semanas se envió a un grupo de whatsapp lecturas pequeñas para que los padres de familia les lean a los estudiantes de primer grado y para que los estudiantes de segundo y tercero las lean, posterior a ello se enviaban las preguntas para que ellos las respondieran, también se enviaba la respuesta para que ellos se autocalificaran, se tuvo la anuencia de los padres de familia y de los estudiantes, los cuales estuvieron motivados y participaron constantemente en el tiempo que duró la actividad.

Imagen No. 8



Fuente: Ana Lux

Grupo de lectura al que se envían lecturas cortar para los estudiantes.

c. Capacitación sobre como crear un hábito lector.

En el grupo de whatsapp se envió un video para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de crear en los estudiantes el hábito lector, se compartieron tres videos los cuales fueron elaborados para crear conciencia en los padres de familia, para que estos insten a sus hijos e hijas a que realicen lecturas de forma constante, para incrementar el hábito lector y que con ello se mejore la calidad de comprensión y habilidades educativas.

Imagen No. 9

Capacitación de lectura



Fuente: Ana Lux

Se utilizó el grupo de lectura de whatsapp para enviar un video que sirva como capacitación de implementación de hábito lector.

D. Fase de monitoreo

Durante y después de cada una de las actividades se aplicó un instrumento de monitoreo, el cual sirvió para determinar si las acciones estaban siendo efectuadas y si se estaban cumpliendo con los objetivos, se utilizó nóminas de asistencia y entrega, escala de rango, cartas de aprobación, comentarios orales y escritos, exposición de opiniones respecto a la intervención, estos instrumentos permitieron un panorama para determinar la ejecución de las actividades en el tiempo que se previeron.

Imagen No. 10

Verificación de avances



Fuente: Julia Lux

Verificación de comprensión lectora de los estudiantes, durante visita en el hogar.

E. Fase de Evaluación

En esta fase se logró establecer gracias a la interpretación de los instrumentos aplicados que cada una de las actividades fueron recibidas de manera satisfactoria, tal y como lo indican los registros de asistencia, las escalas de rango, la aceptación del proyecto, la anuencia ante la participación de las actividades y los comentarios positivos respecto al proyecto.

Imagen No. 11

Escala de rango.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
SECTOR CHIVALÁN Y CUATRO CAMINOS
CANTÓN CHOACAMÁN CUARTO

DOCENTE: ANA CONCEPCIÓN LUX TIJÚ
PRIMER GRADO SECCIÓN A

INSTRUCCIONES: Marque con una X los criterios que el estudiante demuestra y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar.

No	Estudiante	Lee con fluidez	Pronunciación adecuada.	Interpretación comprensiva.	Comunicación oral adecuada.	Procesa información.	Comprende el texto.	Expone sus ideas.	Responde preguntas.	Adaptación a situaciones.	Trabaja en equipo.
1	Gloria Noemy Ajiatas Castro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Pedro Rodrigo Castro de León	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Pedro Castro Elias	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Brayan Yerferson Castro Ixcoy	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Jonatan Joel Castro Zapeta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Karina Baldery Chic de León	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Edvin Eduardo Chivalán Mejía	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	César Cipriano Chivalán Castro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	Wendy Juabel Crisanto Alvarez	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	Maria Amelia Crisanto Chic	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	Wilian Joel Crisanto Chic	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12	Dolores Mariela Elias Castro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13	Juana Marisol Elias Ixcoy	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14	Norma Roxana Esteni Ajiatas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15	Wendy Carolina Esteni Ajiatas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16	Sandra Josefina Ixcoy Loarca	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	Andy Alexander Ixcoy Rojas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18	Daniel Matilde Ixcoy Vargas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19	Camilo Juan Manuel Soto León	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20	Catarina Rosmely Tifo Garcia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21	Brayan Tzamax Ajeatz	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Ana Lux
Escala de rango empleada para verificación de avances de lectura.

F. Fase de cierre del proyecto

Se realizó un agradecimiento a cada uno de los participantes en el grupo de whatsapp, tanto a los padres de familia, como a los estudiantes debido a que estos estuvieron activos y anuentes en el proceso, también se colocaron afiches de agradecimientos a los padres de familia dentro de las principales casas de la comunidad, y se realizó una video llamada con la directora donde se le explicó cada una de las actividades que se realizaron y los resultados que se obtuvo, se le agradeció por la aceptación de la realización del proyecto y por la colaboración brindada en todo momento.

Imagen No. 12

Video llamada



Fuente: Ana Lux

Se realizó una video llamada con la directora, para agradecer el apoyo brindado.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Sector Chivalan y Cuatro Caminos, Cantón Choacaman IV del municipio de Santa Cruz del Quiché del Departamento Quiché, se encuentra ubicada a veinte minutos de la cabecera municipal, su construcción es reciente, el espacio de la instalación es grande, cuenta con cobertura en el nivel preprimario y primario, ambos establecimientos son multigrado, se carece de personal docente debido a la poca matrícula estudiantil, posee una organización de estudiantes adecuada conformada por un gobierno escolar, se tiene el apoyo de padres de familia en cada una de las actividades que se programan y a su vez los docentes son colaboradores y con actitud innovadora.

Una de las principales dificultades que se encontró en el análisis de indicadores del contexto, fue que la mayor parte de la población estudiantil carece de hábitos de lectura, lo que hace que los índices de fracaso escolar sean elevados, esto a su vez genera deserción escolar. La mayor parte de estudiantes al finalizar el nivel primario no continúan con su formación. La influencia de los padres contribuye a que no se le de importancia al proceso educativo y por ende al proceso de crear un hábito lector.

Al analizar los indicadores educativos en cuanto a los resultados satisfactorios en lectura, se determinó que se presenta una deficiencia considerablemente baja en los estudiantes de primero a tercer grado, por lo que se priorizó el problema de la deficiencia del hábito lector, esto para contribuir en el área de Comunicación y Lenguaje, ya que se relaciona con este aspecto.

Posteriormente al análisis de las vinculaciones estratégicas se optó por la línea estratégica de fortalezas oportunidades en donde se estableció la línea de acción correspondiente al desarrollo del hábito de lectura con alumnos de primer grado, conjuntamente con el apoyo de autoridades locales para tener acompañamiento pedagógico lector, eficiente con los estudiantes de primero a tercer grado de primaria.

De acuerdo al análisis de la situación dentro del establecimiento se realizó el proyecto de desarrollo de hábito de lectura con los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, con esto se implementó la línea estratégica número tres la cual es educación de calidad para todos, conforme se establece en el plan estratégico de educación dos mil dieciséis dos mil veinte.

Para la ejecución del proyecto se estableció una planificación de actividades en donde se incluyó a los actores directos, indirectos y potenciales. Cuando inició el proyecto se tenían resultados bajos en cuanto a la lectura, se tenían dificultades lectoras debido a que se carecía del hábito lector, los estudiantes no tenían deseos de leer, en el caso de los estudiantes de primer grado a pesar de estar entusiasmados, no se tenía la participación de los padres de familia para fomentar actividades lectoras con ellos, por lo que con la intervención en esta problemática, con la realización de lecturas dirigidas, con los videos de capacitación para padres se logró el interés en adquirir el hábito lector.

Cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida. (Valle, 2012, p. 16)

Para lograr el hábito de lectura se requiere de la intervención de los que forman parte de la comunidad educativa. “Gracias a la colaboración y coordinación constante se logran las mejores posibilidades para el fomento de la lectura en esta etapa de la vida” (Sánchez & Yubero, 2015, p.216).

La lectura beneficia indudablemente en todos los aspectos, pues permite que se tengan mayores conocimientos, mejora la capacidad para analizar, contribuye a que se tenga seguridad para dirigirse a los demás, por ello con la intervención y la relación del proyecto, sin lugar a dudas se ha mejorado de forma significativa en todos los aspectos, porque ahora los niños y niñas de primero a tercero primaria, cuentan con las habilidades necesarias para poder aplicar la lectura en todo momento.

Si se quiere que los estudiantes tengan un hábito lector, se debe lograr una motivación eminente, hacer que se apasione por la lectura, permitir que sean lectores con pasión y no por obligación. “Lo que define a la persona sin hábito lector no es exactamente no leer, sino leer únicamente por obligación y con una motivación instrumental, restringiendo su actividad lectora al mínimo requerido” (Sánchez & Yubero, 2015 p.167).

Con la implementación del proyecto se obtuvo un impacto positivo en los estudiantes, estos estuvieron motivados con la realización de las lecturas, se incrementó su habilidad y desempeño en el proceso lector, se contó con la participación de los padres lo que generó confianza en los estudiantes y como resultado se mejoró obteniendo resultados satisfactorios en la lectura, mejorando así el índice a un 60% por ciento, ahora los estudiantes tienen el deseo de leer constantemente y piden que se les apoye con lecturas para poder recrearse.

CONCLUSIONES

Se capacitó a los padres de familia y ahora brindan motivación a los estudiantes del primer ciclo, lo que permite que estos tengan interés por la lectura, esto genera que estén anuentes a la realización de lecturas, han mejorado su comprensión lectora y presentan mayor fluidez, por lo que su desempeño educativo será más eficiente.

Se fortaleció el vocabulario de los estudiantes, mediante las lecturas y estrategias que fomentan el hábito lector, se desarrollaron acciones importantes durante el transcurso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, que aumentó la capacidad lectora de los educandos.

Se organizó un grupo de whatsapp en el que los estudiantes padres de familia pueden compartir información, que generó un mayor interés por la lectura y mejoró la comprensión, se aplicaron técnicas de lectura efectivas, y tienen la capacidad para poder recrearse mediante la lectura.

Se logró concientizar a los padres de familia para que apoyen a los estudiantes, para que desarrollen un hábito lector, saben que esto es de suma importancia para el proceso educativo, se sienten interesados y quieren que se siga con el proceso, para que los estudiantes, tengan un mejor desempeño en todo momento.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: José Oscar Tipáz Velásquez

- Aspectos generales.

Docente/Estudiante: Ana Concepción Lux Tiu

Título del PME: Desarrollo de hábito de lectura.

Entorno educativo: Ciclo Educación Fundamental (CEF)

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Sector Chivalán, Cuatro Caminos, Cantón Choacamán Cuarto.

Periodo de ejecución: 2020-2021

Actores involucrados: Estudiantes de 1ro. Primaria.

Justificación:

El propósito del presente plan de sostenibilidad es que posterior a la culminación del proyecto, los involucrados puedan continuar con la aplicación de cada una de las actividades que se realizaron dentro del mismo, esto con la finalidad de que el hábito de lectura, sea continuo y perdurable, para las futuras generaciones y el resto del establecimiento, que las experiencias recibidas sean agradables y que el deseo de perpetuarlas sea intrínseco.

Actividades de sostenibilidad:

Socialización del proyecto ante estudiantes.

Lecturas recíprocas, para que puedan predecir, clarificar, preguntar y resumir.

Elaboración de material didáctico en el que se incluyan lecturas ilustradas.

Actividades de lectura, que incluyan diálogos y comentarios.

Festivales de lectura en familia.

Elaboración de competencias grupales sobre lecturas.

Pláticas sobre hábito lector.

Competencias grupales e individuales donde se aplique la lectura.

Concurso de oratoria en donde participen cada uno de los estudiantes.

Socialización de técnicas de lectura con los estudiantes.

Aplicación de técnicas llamativas de lectura.

Organización de club de lectura dentro del aula.

Implementación de dado lector.

Objetivos

Objetivo general:

Persistir con la aplicación del proyecto mediante las actividades programadas para que se cree un hábito de lectura con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Chivalán, Cuatro Caminos, Cantón Choacamán Cuarto, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Objetivos específicos:

Establecer compromisos con el director, padres de familia y estudiantes sobre las actividades para la creación de un hábito lector.

Motivar a cada uno de los docentes del establecimiento para que apliquen el proyecto con sus estudiantes y así tengan la capacidad para la creación de hábito lector.

Comprometer a los miembros de la comunidad educativa, para que apliquen adecuadamente el proyecto de hábito lector.

Cronograma de actividades

Tabla No. 32

Cronograma de actividades programadas

Actividades	Responsable	Año 2020									
		enero	Febrero	Marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Socialización del proyecto ante estudiantes.	Docentes										
Lecturas recíprocas, para que puedan predecir, clarificar, preguntar y resumir.	Docentes										
Elaboración de material didáctico en el que se incluyan lecturas ilustradas.	Docentes										
Actividades de lectura, que incluyan diálogos y comentarios.	Docentes										
Festivales de lectura en familia.	Directora Docentes Padres de familia										
Elaboración de competencias grupales sobre lecturas.	Docentes										
Pláticas sobre hábito lector.	Profesional Directora										
Competencias grupales e individuales donde se aplique la lectura.	Docente										
Concurso de oratoria en donde participen cada uno de los estudiantes.	Docente										
Socialización de técnicas de lectura con los estudiantes.	Docentes										
Aplicación de técnicas llamativas de lectura.	Docentes										
Organización de club de lectura dentro del aula.	Docentes										
Implementación de dado lector.	Docentes										

Fuente: Elaboración propia.

Humanos

Director

Estudiantes

Personal docente

Padres de familia

Materiales

Hojas de papel bond

Fotocopias

Pegamento

Papel de colores

Impresiones

Evaluación

Mediante una lista de cotejo se verificará la aplicación adecuada del presente plan de sostenibilidad.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, F. (2010). *Desarrollo de sistemas de información*. Barcelona: Edicions UPC.
- Aranday, F. R. (2018). *Formulación y evaluación de proyectos de inversión.: Una propuesta metodológica*. Mexico DF.: Shutterstocks.
- Barbosa, E. F. (2013). *Proyectos Educativos y Sociales: Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Safekat S.L.
- Barrigón, J. S. (2017). *Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno sociocultural*. España: Ediciones Nobel S.A.
- Baumgarten, J. P. (2016). *Metas: Secretos y técnicas para alcanzar tus sueños y metas*. EE. UU.: babelcube inc.
- Belz, F., Peattie, K., & Galí, M. (2013). *Marketing de sostenibilidad*. Barcelona: Profit editorial.
- Brigido, A. M. (2016). *Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales*. Argentina: Editorial Brujas.
- Bustos, F. G. (2012). *Análisis y problemas en la toma de decisiones*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Castillo, M. (2004). *Guía para la formulación de proyectos*. Colombia: Alma Mater.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Córdoba, M. J. (2017). *Sinestesia, creatividad e ideaestesia en el entorno artístico educativo*. Granada: Fundacion Internacional Arteccita.
- Evans, K. G. (2019). *Un diagnóstico para el monitoreo colaborativo en la restauración de paisajes*. Bogor, Indonesia: CIFOR.

- Fernández, Y. A. (2013). *Psicología clínica y psicoterapias. Cómo orientarse en la jungla clínica*. España: Universidad de Almería .
- Figini, J. M. (2017). *Teoría De Los Sistemas Sociales: Un Modelo Basado En Los Sistemas Mentales*. Washinton DC.: Authorhouse.
- Fulvia Colombo Airoidi, M. A. (2013). *Cambio lingüístico y normatividad*. Mexico Df.: Departamento de Publicaciones IIFL.
- Gabriel Casaburi, G. C. (2016). *La política de innovación en América Latina y el Caribe: Nuevos caminos*. Washinton DC.: Editorial Sara Schineller.
- Heras, V. D. (2018). *La música y los medios de comunicación*. Madrid: Editorial Dykynson S. L.
- Hernández, R. (2015). *Mediación en el Aula* . Costa Rica: EUNED.
- Jiménez, D. M. (2012). *Teoría Política*. México.
- Jimenez, P. (2013). *Diccionario de Administración*. Estados Unidos : Copyright.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Venezuela: Alfa.
- López, Y. G. (2014). *Una visión de tu espacio*. Ciudad de Mexico, Mexico: Grupo Editorial Patria.
- Medina, A. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación .
- Nacional, A. (2017). *Plan Estratégico*. República Dominicana: Acuario Nacional.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Ortiz, R. (2012). *Comunicación, cultura y globalización*. Bogota, Colombia: Catedra UNESCO de Comunicación.
- Pacheco, C. (2015). *Presupuestos*. México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.
- Pluckrose, H. (2012). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid España: Ediciones Morata.
- Rodríguez Carrasco, J. (2015). *La revolución mental que llega a Europa*. Madrid: UNED.

ANEXO



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional



Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Santa Cruz del Quiché, Quiché
02 marzo de 2020

Profa. María de los Angeles Itzep Grijalva
Directora
Escuela Oficial Rural Mixta
Sector Chivalan y Cuatro Caminos, Cantón Choacaman IV,
Santa Cruz del Quiché


Distinguida Profesora:

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de marzo 2020 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.


Ana Concepción Lux Tiu
Maestra- estudiante
Tel. 4906 4990



APÉNDICE

Poster del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de hábitos de lectura con alumnos del primer ciclo.
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA SECTOR CHIVALAN Y CUATRO CAMINOS, CANTÓN CHOACAMAN IV, SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, QUICHÉ
 ANA CONCEPCIÓN LUX TIU

DESCRIPCIÓN DEL PME:

Posterior a la realización del Marco organizacional se determinó la problemática siendo el bajo nivel de lectura, identificando los actores que pueden contribuir con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, se diseñaron actividades que permiten la aplicación de técnicas sencillas que contribuyen al enriquecimiento de las habilidades y destrezas en cuanto a la lectura, que provocarán en los estudiantes una mejor comprensión de cada una de las situaciones que se presenten en su diario vivir, por ello se trabajará con los estudiantes de forma cotidiana con el apoyo de padres de familia principalmente. Gracias al análisis DAFO se determinaron las fortalezas y oportunidades que contribuyen a disminuir las debilidades y amenazas.

Además de la creación de un hábito lector, se mejorará la velocidad de lectura, para que se encuentren dentro de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, las actividades a su vez están orientadas al aumento del léxico de los estudiantes, por ello se les dotará de ciertas herramientas que les brindarán un apoyo adicional para mejorar en los aspectos educativos y lograr una calidad educativa.

CONCEPTO DEL PME:

Implementación de hábitos de lectura.

OBJETIVOS

General

- Crear hábito lector en los estudiantes del grado para que sean capaces de desenvolverse en el ámbito escolar efectivamente.

Específicos

- Motivar a los estudiantes del primer ciclo de primaria para que tengan interés por la lectura y así mejoren su comprensión.
- Fomentar el vocabulario de los estudiantes.
- Lograr el razonamiento de comprensión lectora con los estudiantes mediante técnicas de lectura efectivas.

JUSTIFICACIÓN

El impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo radica en la importancia que poseen los hábitos de lectura en el desarrollo y mejoramiento de la competencia y capacidad lectora de los niños y niñas, así como la relevancia que esto causa en el desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje, adicionalmente se fortalecen las capacidades de expresión y producción oral y escrita, así se adquieren y amplían potenciando la creatividad y la capacidad crítica, los estudiantes si tienen las habilidades lectoras plenamente desarrolladas, podrán aprender por sí mismos, pues la información que se tiene en el medio es amplia, pero se requieren de destrezas de comprensión lectora, las cuales solamente se desarrollan mediante el hábito lector.

Con la realización de las actividades planificadas y la continuidad de las mismas, se disminuirá la problemática identificada que es el bajo nivel de lectura, el proyecto se centra en los estudiantes principalmente debido a que ellos pueden ser agentes formadores en un futuro, serán los promotores de la lectura dentro de su hogar y serán los que podrán crear hábitos desde la niñez, los estudiantes debido a su corta edad, están más propensos a la creación de un hábito, y es más probable que un niño pueda desarrollar más habilidades lectoras que una persona adulta.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional

Contiene el diagnóstico de la institución, descripción de características en cuanto a estructura y funcionamiento, identificación de los indicadores educativos siendo estos contexto, recursos, procesos, resultados de escolarización eficiencia interna e indicadores de resultados de aprendizaje. Así también descripción de antecedentes de la creación del establecimiento, incluye el marco epistemológico en cuanto a lo histórico, psicológico, sociológico y cultural. Es aquí donde se selecciona el entorno educativo y las políticas educativas.

Análisis situacional

Se identifican los problemas educativos dentro del establecimiento, se priorizan los problemas mediante la Matriz respectiva, se selecciona el problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas, se elabora el árbol de problemas en el que se establecen causas y efectos, además se realiza la identificación de demandas y actores relacionados con el problema.

Análisis estratégico

Elaboración de DAFO, aplicación de técnica Mini-Max, vinculación estratégica, establecimiento de líneas de acción y selección del proyecto a diseñar.

Diseño del proyecto

Incluye la descripción, justificación, objetivos, plan de actividades, cronograma, presupuesto y monitoreo de actividades.

Ejecución de actividades diseñadas

Describe las actividades que fueron ejecutadas y las que fueron adicionalmente incluidas debido a la suspensión de clases.

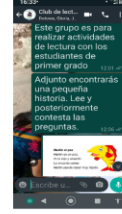
ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Libro de lectura



Estudiante de Licenciatura Ana Lux, contando un cuento con el libro gigante.

Grupo de whatsapp



Grupo de Whatsapp al que se envían lecturas, para que los estudiantes puedan leer y analizar.

Entrega de trifolares



Entrega de trifolares a padres de familia para que creen un hábito lector.

RESULTADOS ALCANZADOS

En cuanto al Indicador de resultados de aprendizaje se obtuvo el siguiente resultado

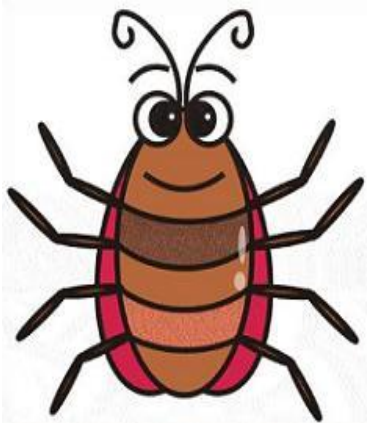
Antes del proyecto	Después del proyecto
El 50% de estudiantes leen correctamente, mientras que el 50% tienen dificultad.	El 70% de estudiantes leen correctamente, mientras que el 30% tienen dificultad.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Establecimiento de compromisos con el personal administrativo y docente, para que durante los siguientes tres años se efectúen las actividades con los estudiantes del primer ciclo, descritas en el Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Lecturas cortas comprensión lectora



La Mariposa Soñadora

Angelita la bella mariposa, al anochecer se dormía, para poder disfrutas sus sueños, al cerrar sus ojos volaba más alto que un halcón, visitaba el gran Jaguar y se sentía más libre que un quetzal. Al amanecer se despertaba de su sueño y la tristeza le embargaba, pero al instante se alegraba pues el gran jardín disfrutaba.

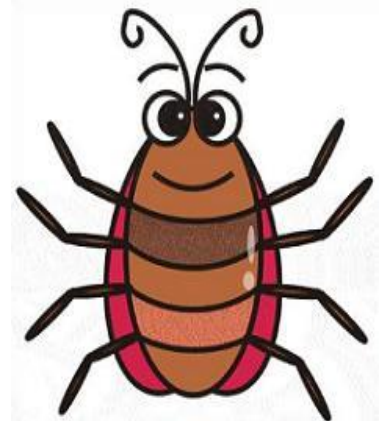


Preguntas

1. ¿Quién era Angelita?
2. ¿Qué hacía al anochecer?
3. ¿Cuál era el lugar que visitaba?
4. ¿Por qué se sentía triste al despertar?
5. ¿Cuál era la razón por la que se alegraba?

Miguelito la Cucaracha

A Miguelito no le gustaba ser una cucaracha, porque él quería jugar con los niños de la casa, pero al verlo se iban huyendo porque le tenían un gran miedo, eso hacía infeliz al pobre Miguelito, todos los días le decía a su madre que no le gustaba su vida, un día se sintió dichoso, porque la mamá le dijo que era un indestructible, se sintió súper poderoso y se reunió con otras amigas cucarachas, nunca más estuvo triste.



Preguntas.

1. ¿Cuál era el nombre de a cucarachita?
2. ¿Qué hacían los niños de la casa al ver a la cucarachita?
3. ¿Por qué no le gustaba la vida a la cucarachita?
4. ¿Qué hizo la mamá para animar a su hijo?
5. ¿Por qué ya no estuvo triste la cucarachita?

José el buen Conejito

Un día en la madriguera estaban todos los hermanitos conejos, la mamá les pidió que hicieran la limpieza y que comieran sus vegetales, pero cuatro de los traviosos nunca obedecían a su madre, solamente el buen José cumplía con las instrucciones de mamá, los demás comían muchos dulces y no hacían limpieza, José era el que terminaba limpiando los desastres, un día José acompañó a mamá, al regresar encontraron a los conejitos llorando, porque las hormiguitas los habían invadido, porque el azúcar habían seguido. Después de esa ocasión colaboraron con mamá y José.



Preguntas

1. ¿Quiénes estaban en la madriguera?
2. ¿Qué les pidió mamá a los conejitos?
3. ¿Cuántos conejitos eran los traviosos?
4. ¿Quién cumplía las órdenes de mamá?
5. ¿Qué les pasó a los conejitos por desobedientes?

Pintita

En la granja había una vaquita muy bonita llamada Pintita, era blanca con manchitas negras, era muy hermosa y por eso se consideraba la reina, trataba al resto de animalitos muy mal, hacía que los demás hicieran todas sus tareas. Un día a la granja llegó Azucena otra Vaquita, muy linda que ayudaba a todos sin dudar, eso hizo que Pintita se llenara de celos, porque dejó de ser la reina del lugar, pero Azucena que era tan buena la convenció para que fuera más humilde y que empezara a ayudar, después de un tiempo las dos fueron el centro de atención de la granja y todos las querían mucho.



Preguntas

1. ¿Cómo era Pintita?
2. ¿De qué forma trataba a los demás la vaca Pintita?
3. ¿Quién era Azucena?
4. ¿Por qué Pintita se llenó de celos?
5. ¿Por qué cambió Pintita?

Andrés el tigre malhumorado

En el bosque había un tigre que odiaba el calor, ese año era uno de los peores, el calor era insoportable, por ello el pobre Andrés estaba siempre de mal humor, cuando el mono y el león le decían que fueran a bañarse al río, Andrés nunca aceptaba, su mal humor aumentaba su calor, vivía quejándose de todo, hasta que un día el león y el mono decidieron que lo iban a tirar en el río para que se divirtieran juntos, aunque al principio el tigre estaba muy enojado, dentro del agua se sintió increíble, desde ese momento dejó de ser malhumorado.



Preguntas

1. ¿Qué era lo que odiaba el tigre?
2. ¿Quiénes eran sus amigos?
3. ¿Cómo era el calor?
4. ¿Para qué tiraron al tigre al río?
5. ¿Cómo se sintió el tigre cuando lo tiraron al río?

Las Golondrinas

Junto a la ventana estaban las felices golondrinas, haciéndole compañía a una pequeñita con ojos cansados, cada mañana se paraban en la ventana e intentaban alegrarla con su precioso canto, después de unos días no encontraron a la pequeña, por su estado de salud, pensaron que había muerto por lo que cantaron con todas sus fuerzas, a lo lejos en un árbol corrió apresurada una pequeñita que al oír el hermoso canto, se acercó y les dio gracias por haberla animado.



Preguntas

1. ¿Quiénes estaban junto a la ventana?
2. ¿A quién le hacían compañía las golondrinas?
3. ¿Quién estaba cerca del árbol?
4. ¿Por qué pensaron que había muerto la niña?
5. ¿Qué hizo la niña al oír el hermoso canto?

Las moscas de la comida

Manuel consideraba que todos los animales eran amigables y que no causan ningún mal, su mamá siempre lo regañaba para que no los considerara mascotas, un día el pequeño niño, decidió que unas pequeñas moscas serían sus mascotas, las encerró en una botella y colocó un trozo de carne, después de unos días la botella se llenó de mosquitas y estaba muy feliz, decidió abrir la botella justo en ese momento por la desesperación las pequeñas moscas le entraron en la nariz, eso lo hizo llorar y comprendió que su mamita tenía razón, no todos los animales pueden ser unas lindas mascotas.



Preguntas

1. ¿Por qué la mamá regañaba a Manuel?
2. ¿Qué decisión tomó Manuel?
3. ¿Qué colocó dentro de la botella?
4. ¿Qué sucedió cuando abrió la botella?
5. ¿Por qué no todos los animales pueden ser mascotas?

Jimena la Arañita

Un día fuerte de lluvia Jimena la arañita se sujetaba a una ramita, por más que intentó sostenerse, el fuerte viento hizo que cayera en un gran charco, la pobre arañita lloraba fuertemente, por más que luchó no pudo salir, cuando pensó que iba a morir, un grillo saltarín la sacó de inmediato, muy feliz la arañita le agradeció al grillito, después de un rato hizo una nueva telaraña juntos debajo de ella se defendieron de la lluvia.



Preguntas

1. ¿Qué sucedió un día fuerte de lluvia?
2. ¿En dónde cayó la arañita?
3. ¿Qué pasó cuando ella pensó que iba a morir?
4. ¿Cómo era el grillo?
5. ¿Cómo se defendieron de la lluvia?

Cascabelito

En una finca muy lejana, estaba Cascabelito que siempre animaba los desfiles y convites, hacía sonar su colita muy alegremente, el mono siempre le envidiaba, porque siempre la serpiente Cascabelito todos la admiraban. Se hizo una gran fiesta y el monito hizo que Cascabelito no asistiera, la fiesta no estaba animada, por lo que el monito se sintió muy avergonzado, fue a traer a Cascabelito y al llegar todo se convirtió en alegría, invitó al monito y ambos dieron gran alegría, desde ese momento juntos animan los desfiles, fiestas y convites.



Preguntas

1. ¿Cómo animaba Cascabelito los desfiles y convites?
2. ¿Quién no permitió que Cascabelito no asistiera a la fiesta?
3. ¿Por qué el monito estaba avergonzado?
4. ¿Qué sucedió cuando llegó a la fiesta?
5. ¿Qué hacían juntos Cascabelito y el monito?

Lagartija

Una niña observaba a lo lejos un pequeño animalito, que estaba en la pared, ella quería observarlo de cerca pero cuando se acercaba rápidamente se alejaba y se escondía, pero la niña persistente busca las formas para poder observar a ese animalito más de cerca, decidió acercarse con un pedacito de pan, el olor hizo que la lagartija saliera de su escondite y se acercara a comer, desde ese día cada vez que la pequeña se acerca a la pared, el animalito sale rápidamente emocionado a recibir su comidita.



Preguntas

1. ¿Quién observaba al pequeño animalito?
2. ¿En qué lugar estaba el animalito?
3. ¿Qué hacía el animalito al ver a la niña?
4. ¿Qué hizo la niña para que la lagartija saliera del escondite?
5. ¿Por qué sale emocionado el animalito?

Gallinita ciega

Escondida en un agujero estaba la pequeña Gallinita ciega, ya era el tiempo de la lluvia y su mamá le dijo que era momento de salir del encierro, ella no quería porque afuera parecía ser muy fría, la mamá le dijo que saliera, pero al asomarse al exterior sintió un frío enorme, por lo que se escondió rápidamente, decidió no seguir a mamá, siguió disfrutando del interior de su agujero, lo que ella no sabía que ya se había convertido en un precioso Malin, al llegar la lluvia su agujero se llenó de agua, fue un milagro que pudiera salir ilesa, al salir sin darse cuenta extendió sus alas y empezó a volar, al hacerlo pudo ver unos lindos paisajes, mientras pensaba que su mamá tenía razón al decirle que debía salir.



Preguntas

1. ¿Quién estaba escondida en el agujero?
2. ¿Qué sintió la gallinita ciega al asomarse al exterior?
3. ¿En qué se había convertido la gallinita ciega?
4. ¿Qué sucedió cuando llegó la lluvia?
5. ¿Qué vio al salir del agujero?

Abeja

En el jardín de mi casa, hay una linda abejita, le encantan mis rosas de mi hermoso y grande jardín, un día decidí quitar todas las rosas para dárselas a mamá, la abejita se sintió molesta, por lo que al ver que ya no habían rosas se alejó apresurada y no volvió hasta que de nuevo empezaron a crecer, me sentí muy triste y por eso ya no corto las rosas para que la abejita la siempre visite mi jardín.



Preguntas

1. ¿A quién le pertenece el jardín?
2. ¿Qué es lo que hay en el jardín?
3. ¿Por qué se cortaron las rosas?
4. ¿Por qué se sintió molesta la abejita?
5. ¿Cuándo regresó la abejita?

Avispa

Una avispa muy malvada estaba molestando al pobre Angelito, este pobre niño tenía mucho miedo, desde que salió de la escuela una terrible avispa lo siguió de cerca para ensartar su aguijón, por lo que Angelito salió corriendo rumbo a su casa, pero por más que corrió la avispa lo alcanzó, afortunadamente él se agachó y la avispa siguió de largo, por lo que no pudo dañarlo.



Preguntas.

1. ¿Cómo era la avispa?
2. ¿En donde estaba Angelito?
3. ¿Cómo se sentía Angelito?
4. ¿Qué quería hacer la avispa?
5. ¿Qué hizo Angelito para que no lo dañara la avispa?

Alacrancito

Alacrancito vivía junto con su familia en un pueblecito, un día decidió irse a la gran ciudad, porque no le gustaba el campo, aunque sus papás no estuvieron de acuerdo, no pudieron hacer nada para detenerlo. Empezó su viaje y llegó a la ciudad, pero al ingresar se dio cuenta que las calles estaban llenas de basura y el olor era muy desagradable, también había mucho humo lo que le provocó irritación en sus ojitos, atravesó la calle y se salvó de que lo atropellaran, estaba tan arrepentido de irse a la ciudad, que decidió regresar inmediatamente a su pueblecito, al lado de su familia.



Preguntas.

1. ¿En dónde vivía alacrancito?
2. ¿Quiénes intentaron detener a Alacrancito?
3. ¿Cómo estaban las calles?
4. ¿Qué le pasó a los ojos de Alacrancito?
5. ¿Por qué se arrepintió Alacrancito?

Cangrejillo

Cangrejillo y sus amigos siempre jugaban en la playa, disfrutaban del sol y del mar, su pasatiempo favorito era el jugar con una pelota inflable, un día sin querer Cangrejillo pinchó la pelota, sus amigos se enojaron por un momento, por lo que el pobre se puso a llorar, sus amigos al verlo se sintieron mal y decidieron reparar la pelota, se disculparon por enojarse sin razón, y siguieron jugando felices en la playa.



Preguntas.

1. ¿En dónde jugaban Cangrejillo y sus amigos?
2. ¿Con qué jugaban?
3. ¿Qué sucedió cuando jugaban?
4. ¿Por qué lloraba Cangrejillo?
5. ¿Qué hicieron los amigos de Cangrejillo para que este dejara de llorar?

Palomita voladora

En la gran ciudad una Palomita era llamada la voladora, todas sus amigas palomitas, la admiraban porque no había nadie que volara tan alto como ella, pues era la única capaz de lograr subir hasta la torre más alta de la ciudad. Un día la palomita les enseñó a volar tan alto como ella, porque quería compartir su dicha con las demás y así lograron subir junto con ella hasta la cima de la torre, allí vieron todas juntas el hermoso atardecer y compartieron alegremente.



Preguntas.

1. ¿Cuál era el sobrenombre de la palomita?
2. ¿Por qué razón las demás palomas admiraban a la palomita?
3. ¿Qué era lo que la palomita podía hacer y las demás no?
4. ¿Por qué la palomita les enseñó a volar alto a las demás?
5. ¿Qué vieron en lo alto de la torre?

Importancia de la lectura

Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.

Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido.

Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.

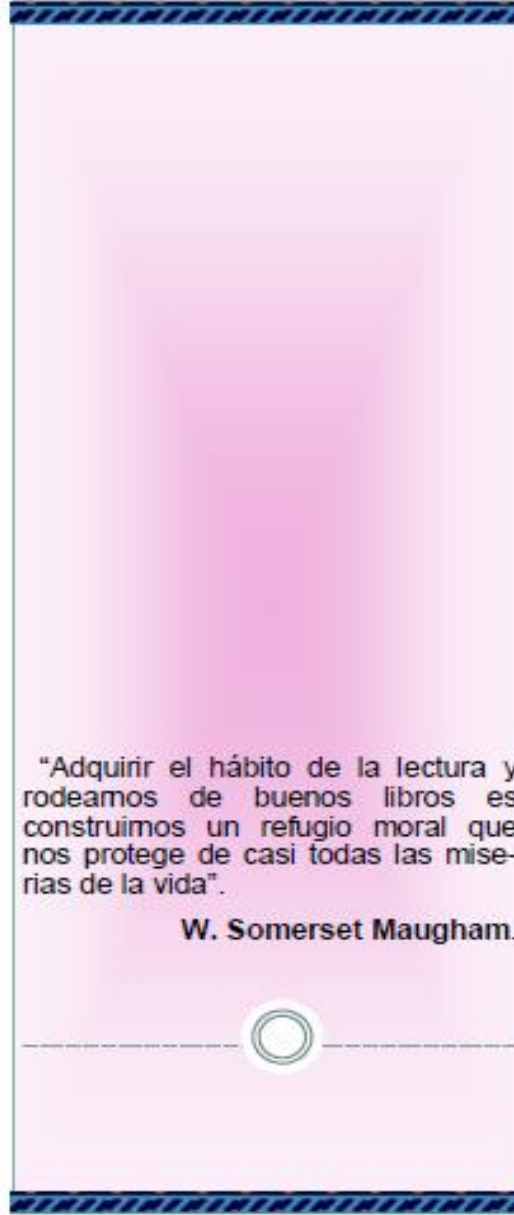
La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

Promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar. etc.

La lectura nos vuelve más tolerantes, menos prejuiciosos, más libres, más resistentes al cambio, más universales y más oraullosos de lo nuestro.



Trifoliales informativos



LEER IMÁGENES

Otra estrategia que agudizará es la de hacerles dibujos a modo de viñetas, ordenarlos (de forma premeditada o aleatoria) y dejar que inventen una historia en función de las imágenes expuestas.

Es una excelente acción para ampliar su vocabulario y para que conozcan las estructuras narrativas (introducción – nudo – desenlace).



Beneficios de la lectura de imágenes.

La lectura de imágenes es una actividad muy interesante para practicar con niños y niñas que no han aprendido a leer o que están transitando las primeras etapas de la lecto-escritura

Brinda la oportunidad de realizar una síntesis armónica de dibujo y color, favorecen el vuelo imaginativo y alientan el potencial lector para crear y vivenciar situaciones de diversa índole.

La imagen actúa sobre el universo mental en el que conservan una serie de relaciones emocionales entre escenas y sentimientos, entre emociones e imágenes.

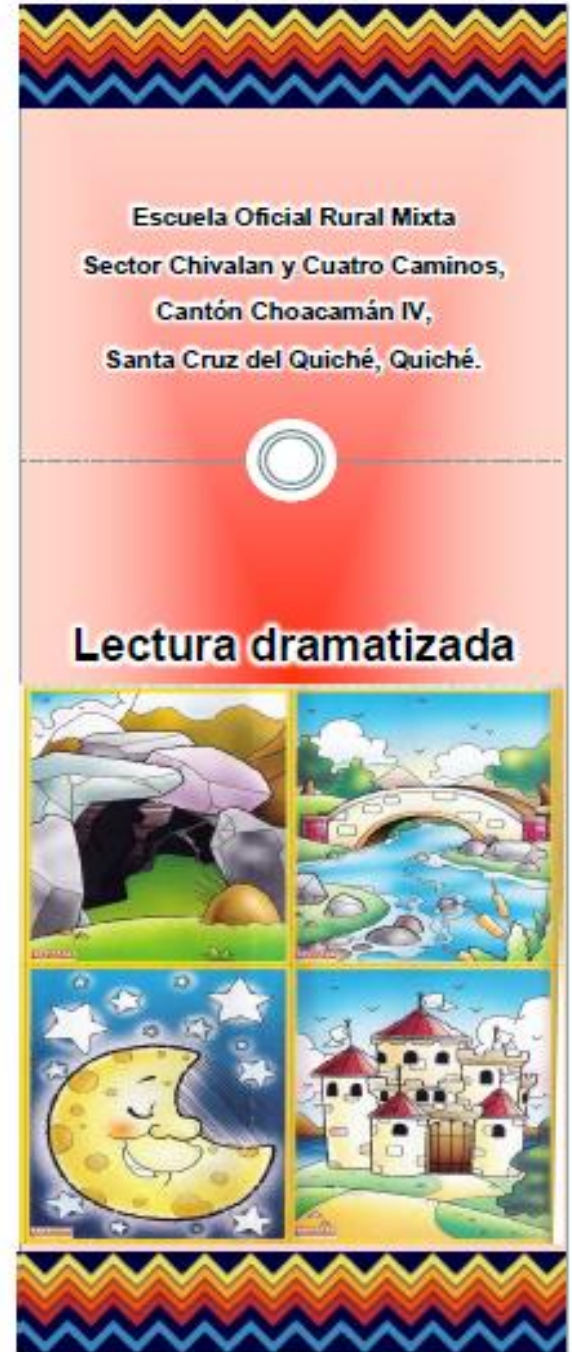
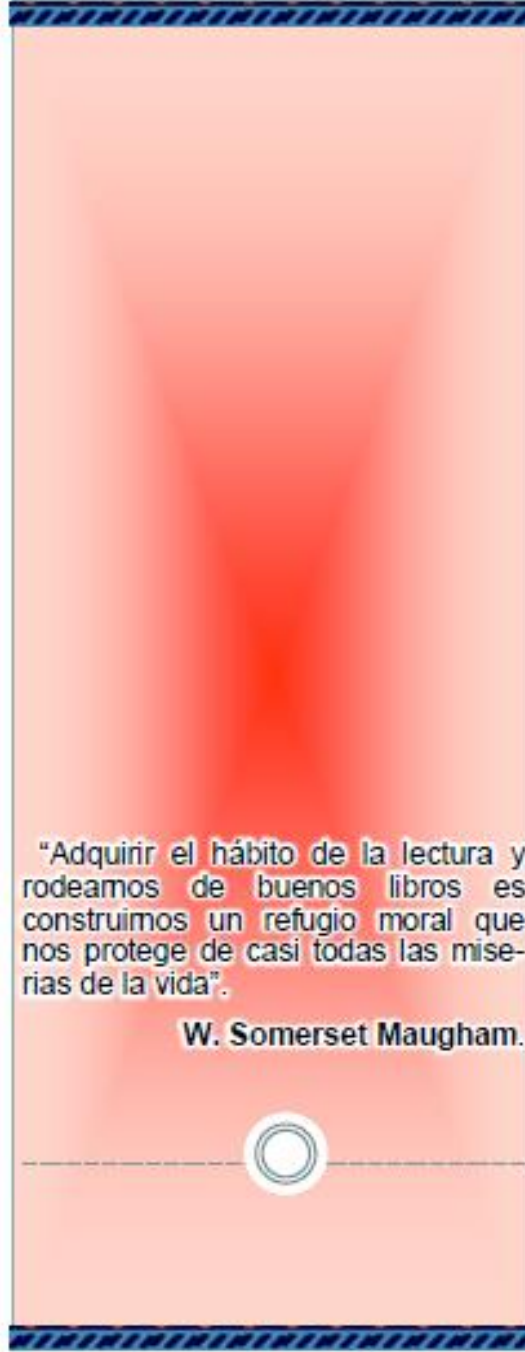
Se cargan de connotaciones que surgen del mundo interior de cada persona, ya que la imagen es polisémica, por la diversidad de sugerencias posibles que encierra.

Es un vehículo privilegiado del pensamiento y la cultura y una valiosa herramienta para transmitir información

Sugerencias

Una forma de poder darle materiales a los niños y niñas es recortando imágenes del periódico, darles la oportunidad de describir o inventar una historia a partir de lo que ve. Lo importante es que estas imágenes no tengan ningún tipo de texto, para que estos estimulen su imaginación.





Lectura dramatizada



LECTURA DRAMATIZADA

“Una lectura dramatizada es una lectura interpretativa desarrollada en forma organizada y sistemática con fines específicos en que el texto pertenece al género dramático, por ende considera la acción como núcleo central, es decir, que los personajes no narran lo que les sucede sino que ejecutan acciones físicas siendo la emoción una acción también de tipo psicofísica donde existe un cambio, por ejemplo el silencio, la pausa, la interrupción al hablar, el temblor en la voz...”



Beneficios de dramatizar la lectura

La lectura dramatizada contribuye a la formación integral de los lectores. El contacto con buenos modelos de expresión permite la familiarización con vocablos, giros y construcción de frases y períodos que puedan ser asimilados al caudal lingüístico del lector, así como comparar los usos del idioma en uno u otro personaje.

En el ámbito educacional la lectura dramatizada, de forma colateral, es una vía para poner al estudiante en contacto con obras que ejerzan su influencia positiva en la formación general; así pueden apreciarse y valorarse críticamente obras, autores, movimientos y otros elementos que enriquezcan sus conocimientos literarios.

Asimismo representar las lecturas pueden contribuir también a que los estudiantes acumulen un caudal de experiencias de todo tipo, como la comprensión y valoración de la conducta humana, la profundización en la psicología de los personajes, el análisis de condiciones socioeconómicas que influyan en la conducta de estos, y otras que tiendan a enriquecer el ámbito de sus vivencias.

Imaginar

Es el motor principal de todo aquello que puede ser creado e innovador, es gracias a ella que es posible prever nuestras acciones y sus consecuencias, por ejemplo, un niño o niña puede visualizar cómo será un dibujo, obra o proyecto antes de crearlo, así como también, a través de una proyección imaginaria, podrá figurarse si los resultados serán favorables o no.

**-TODO LO QUE SE
PUEDE IMAGINAR ES
REAL**

Pablo Picasso

Escuela Oficial Rural Mixta
Sector Chivalan y Cuatro Caminos,
Cantón Choacamán IV,
Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Cuento sin Final



Imaginación

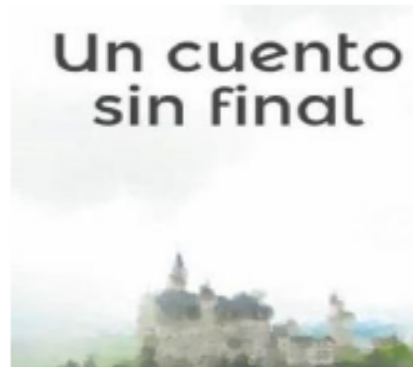
Es un proceso creativo superior que permite al individuo manipular información generada intrínsecamente con el fin de crear una representación percibida por los sentidos .



CONTAR UN CUENTO Y QUE INVENTE EL FINAL

Contarle un cuento al niño o niña y dejarlo sin final, así se tendrá la oportunidad de inventar el final que desee. De esta forma, se disparará su ingenio, se trabajará la memoria y se conocerán las estructuras narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar la estructura de la historia.

Un cuento sin final



Beneficios de la invención de finales de las historias

Desarrollo de la inteligencia
Para inventar se tiene que desarrollar la imaginación, pensar soluciones lógicas para cada situación, mantener la coherencia planteada e idear posibles problemas y sus soluciones. Éste es un gran ejercicio para nuestro cerebro.

Estimula la memoria
Aprender a seguir el hilo de un cuento y continuarlo mantiene la memoria atenta.

Incrementa el vocabulario
Mientras relatan una historia pueden desarrollar un vocabulario más amplio ya que relacionan lo que conocen con lo que han escuchado.

Estimula su oralidad
El ejercicio de contar cuentos es también una forma de poner en práctica la capacidad de comunicarse verbalmente.

Promueves su capacidad de dar estructura a su mundo
Los cuentos tienen una estructura básica que se compone de cuatro elementos: el inicio, el desarrollo, el clímax y el desenlace. Esta estructura es también una forma de ordenar las historias de la vida misma.

Rincón de Lectura

Es el espacio en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. La expresión "rincón de lectura" se refiere al espacio designado para realizar actividades de lectura y escritura.

"No importa lo ocupado que piensas que estas, debes encontrar tiempo para leer, o entregarte a una ignorancia autoelegida".

Confucio.

Escuela Oficial Rural Mixta
Sector Chivalan y Cuatro Caminos,
Cantón Choacamán IV,
Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Rincón de Lectura



La Lectura

Existen diversidad de formas en las que se puede apoyar a los niños y niñas para crear un hábito lector, pero aquí se le presentan 5, las cuales son muy importantes y pueden ser aplicadas, por lo que se le recomienda considerarlas y aplicarlas en casa.

RINCÓN DE LECTURA

Una excelente idea montar un rincón donde colocar los cuentos, disponer lápices, colores y libretas para escribir y dibujar, y dejar que vuele su imaginación. No olvide iluminar bien el espacio y permitir que sea cómodo y tranquilo para favorecer la lectura.



BENEFICIOS DEL RINCÓN DE LECTURA

El rincón de lectura permite el desarrollo en el área de análisis, atención, vocabulario y comunicación.

Desarrolla áreas que ayudan a formar niños y niñas como ser integral.

Abarcan el descubrimiento completo del entorno que es necesario conocer y descubrir de un modo práctico.

Permiten el desarrollo de habilidades y destrezas; es una metodología de gran influencia formativa para la niñez.

Por medio de sus diferentes espacios son motivacionales, estimulan a los niños y niñas a explorar, sentirse tranquilos y libres. Genera en ellos apropiación del ambiente, autonomía, autorregulación.

Permiten que el conocimiento fluya de manera natural y alegre, logrando la capacidad de investigación, creación, reflexión y disfrute del aprendizaje como algo placentero, y divertido sobre todo que los niños sean los propios constructores de su aprendizaje.

Pasos para crear un Rincón de lectura

1. Involucrar a los niños y niñas.

Se deben de tomar los aportes que estos tengan desde el principio, seguro que tienen mucho que decir. Va a ser su rinconcito en el que van a "olvidarse" del mundo, y que les guste es el primer paso.

2. La sencillez es la clave.

Un par de almohadas en el suelo, una alfombra, un petate o una caja, pueden ser fáciles de adaptar en cualquier rincón para convertirlo en su paraíso lector particular.

3. Libros a su altura y a la vista.

Los libros deben estar al alcance, para que ellos mismos los puedan elegir.

4. Espacio propio.

A los niños y niñas les encanta tener un espacio personal, se pueden crear casas de cartón, con sábanas u otro material, esto les motivará a pasar tiempo dentro de este lugar.



Los títeres les permiten desarrollar su creatividad e imaginación. Además, es una forma maravillosa de manifestar su personalidad, comunicar sus sentimientos y establecer un diálogo de tú a tú, también supone una buena forma de descargar sus tensiones o emociones. Con un juguete tan simple podremos conseguir muchísimos avances en el



"Adquirir el hábito de la lectura y rodearnos de buenos libros es construirnos un refugio moral que nos protege de casi todas las miserias de la vida".

W. Somerset Maugham

Escuela Oficial Rural Mixta
Sector Chivalan y Cuatro Caminos,
Cantón Choacamán IV,
Santa Cruz del Quiché, Quiché.

JUEGOS DE MARIONETAS O TÍTERES



JUEGOS DE MARIONETAS O TÍTERES

Las marionetas favorecen la creatividad, la imaginación, y contribuyen a fomentar la lectura, por eso, ¡manos a la obra!

Como paso previo, puede dibujar y colorear los personajes sobre cartulinas, recortarlo, y finalmente, pegarle un palo detrás para sostenerlo, solo queda inventar historias para los niños y niñas



El uso de los Títeres o Marionetas como recurso para el aprendizaje en Educación Inicial, es un medio eficaz para la realización de determinados objetivos o áreas de aprendizajes, dentro de este campo de los programas o conocimientos a desarrollar, ya que por medio de ellos estos muñecos le transmiten a los niños y niñas maravillosas experiencias de contenidos, los consejos mas útiles que deben llevar a la practica durante su vida cotidiana como pueden ser: los valores, el cuidado y protección del ambiente, el cuidado higiénico de sus dientes, y de su cuerpo, la buena alimentación, el respeto a los mayores, a papá y a mamá , su comportamiento en la escuela, entre otros.

Beneficios de usar títeres o marionetas

- Estimulan la capacidad de atención y concentración del niño. Esto será de beneficio para la concentración en el aula.
- Incrementa el vocabulario pasivo del niño. Se puede reproducir diferentes obras o haciendo que ellos sean los protagonistas e intérpretes de la misma. Con esto se consigue que su vocabulario sea mucho más amplio y pierdan el miedo de hablar en público.
- Es un método de estimulación auditiva y visual. El niño y niña disfruta muchísimo de todo lo que ve y oye, se desarrolla la estimulación sensorial.
- Desarrolla la comprensión. El niño y niña tendrá que interactuar con el títere o marioneta, lo que ayudará a que mejore su nivel de comprensión.
- Pueden ser empleados por los niños para que creen sus propias historias.
- Es una actividad que invita a que la imaginación se perfeccione.



Algunos modelos son los siguientes, son fáciles y creativos, sobre todo serán llamativos para los niños y niñas, lo que le dará mayor realismo a la historia que se le comparta.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=P0akn0fq9iU>



Fuente: <https://www.amarilloverdeyazul.com/como-hacer-una-marioneta-rapido-y-facil/>



<https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/manualidades-para-ninos/marionetas-y-titeres-caseros/>