



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar Técnicas Innovadoras para la Creación de Rincones de
Aprendizaje.**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado la EORM. Aldea
La Unión, Tejutla, San Marcos.**

Ana Silvia Krische López

Asesor
Víctor Manuel Mazariegos de León

Guatemala, junio del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar técnicas innovadoras para la creación de rincones de
aprendizaje.**

**Informe del Proyecto de mejoramiento Educativo realizado la EORM. Aldea
La Unión, Tejutla, San Marcos.**

**Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Ana Silvia Krische López

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio del 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero	Presidente
Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco	Secretario
Lic. Osman Rubén López Cordero	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de técnicas innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje. Correspondiente a la estudiante: Ana Silvia Krische López carné: 2001-42919 CUI: 1971681671210 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Victor Manuel Mazariegos de León.
Asesor, colegiado activo No. 9412



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3747

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar técnicas innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje con los estudiantes de sexto primaria, de le EORM Aldea La Unión, Tejutla, San Marcos*

Realizado por el (la) estudiante: *Krische López Ana Silvia*

Con Registro académico No. *200142919*

Con CUI: *1971681671210*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_200142919_01_3747

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3747

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar técnicas innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje con los estudiantes de sexto primaria, de le EORM Aldea La Unión, Tejutla, San Marcos*

Realizado por el (la) estudiante: *Krische López Ana Silvia*

Con Registro académico No. 200142919

Con CUI: 1971681671210

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO


Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/12/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi Dios, quien me ha guiado por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar con los problemas que se me presentaron. Gracias Dios por la sabiduría que me distes.

En la vida hay una sola persona capaz de sacrificar su tiempo, esfuerzo y bienestar por aquel a quien ama. Porque sé que nunca será suficiente lo que haga para agradecer esos sacrificios, cada uno de mis pasos está dedicado a ti mamá (QEPD). Gracias a ti, hoy soy quien soy y es por eso que mi corazón está agradecido con tu apoyo y sacrificios que sufriste por mí. Porque me enseñaste a enfrentar la vida sin ti. No es fácil, pero con tus consejos lo he estado logrando. Elevo una oración a Dios para pedir porque en el lugar que estés mamita, sea mejor. Gracias Mary por escucharme y por la confianza que me inspiraste a que podía lograr lo que en ese momento se me cruzaba en mis pensamientos.

Este logro de mi vida estudiantil se lo dedico a mi padre William Krische (QEPD) quien con su trabajo y amor apoyó mis ilusiones. Gracias por sus consejos y por ser mi inspiración para querer triunfar en la vida profesionalmente.

A mis hijos Stephannie Anahí, José Estuardo y Amy Adrielly, espero que sigan mis pasos para que en la vida lleguen a ser personas profesionales y puedan servirle a la sociedad guatemalteca. Gracias por el amor que me dan. Los amos. A mi esposo Allan Estuardo De Paz por su motivación y ser fuente de inspiración para poder superarme cada día más. Aun cuando hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión.

RESUMEN

De acuerdo al proyecto planteado para su ejecución mediante el proceso de diagnóstico, se ha involucrado a los diferentes sujetos del plan de mejoramiento educativo para demostrar que el proyecto: Técnicas innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión del Municipio de Tejutla, San Marcos. Es una realidad, por lo tanto, el trabajo de informe está dividido en varios capítulos, siendo ellos:

Capítulo I denominado Marco Organizacional, tiene como parte fundamental el diagnóstico de la institución, antecedentes, marco epistemológico, circunstancias históricas, culturales, sociales psicológicas, marco contextual educacional, áreas administrativas, pedagógicas, factores culturales y lingüísticos, realidad educativa nacional, marco de políticas educativas, análisis situacional, identificación de problemas, matriz de priorización de problemas, selección de problemas, identificación de demandas, listado de actores, diagrama de relaciones, análisis estratégicos, FODA, DAFO, MINI MAX, vinculaciones, líneas de acción, diseño de proyectos, título del proyecto, descripción, concepto, objetivos, justificación plan de actividades, cronogramas, plan o enunciado de mejoramiento, presupuesto.

Capítulo II titulado fundamentación teórica, contiene investigación bibliográfica dando soporte científico sobre este proyecto. Siendo los conceptos, definiciones principios elementos, características, en donde se fundamentó la investigación.

Capítulo III denominado presentación de resultados, contiene evidencias del proyecto ejecutado en cada fase del proyecto de mejoramiento educativo.

Capítulo IV titulado Análisis y discusión de Resultados, se contempla la presentación de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y bibliografía.

ABSTRACT

According to the project proposed for its implementation through the diagnostic process, the different subjects of the educational improvement plan have been involved to demonstrate that the project: Innovative techniques for the creation of learning corners in the Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión del Municipio de Tejutla, San Marcos. It's a reality, therefore:

The reporting work is divided into several chapters, being them:

Chapter I called Organizational Framework, has as a fundamental part the diagnosis of the institution, background, epistemological framework, historical circumstances, cultural, psychological social, educational contextual framework, administrative areas, pedagogical, cultural and linguistic facts, national educational reality, educational policy framework, analysis, identification of problems, matrix of problems, problem selection, demand identification, actor list, relationship diagram, strategic analysis, FODA, DAFO, MINI MAX, links, action lines, project design, project title, description, concept, objectives, activity plan justification, schedules, plan or improvement statement, budget.

Chapter II entitled theoretical foundation, contains the bibliographic research inclined in a scientific support on this project. Being the concepts, definitions fundamentals principles elements, characteristics, on which the research was founded.

Chapter III called a results presentation, contains evidence of the project implemented at each stage of the educational improvement project.

Chapter IV entitled Analysis and discussion of results, provides for the presentation of results, conclusions, sustainability plan and bibliography.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional.....	33
1.3. Análisis estratégico	39
1.4. Diseño del proyecto	51
CAPÍTULO II	65
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	65
2.1. Marco organizacional	65
2.2. Marco Epistemológico.....	66
2.3. Análisis situacional.....	75
2.4. Análisis estrategias	76
2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	77
2.6. Teoría del Proyecto (Rincones de Aprendizaje).....	78
CAPÍTULO III	83
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	83
3.1. Título.....	83
3.2. Descripción del PME.....	83
3.3. Concepto del PME	85
3.4. Objetivos.....	85
3.5. Justificación	86
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	88
3.7. Plan de actividades.....	89
CAPÍTULO IV.....	99
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	99
4.1. Conclusiones	104
4.2. Póster Educativo.....	106
4.3. Plan de sostenibilidad	107
REFERENCIAS	113

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.1. Priorización de problemas.....	34
Tabla 1.2. Tabla de actores.	37
Tabla 1.3. Características típicas.....	38
Tabla 1.4. FODA.	40
Tabla 1.5. DAFO.....	41
Tabla 1.6. Mini Max.....	43
Tabla 1.7. Plan de actividades.	61
Tabla 1.8. Cronograma de actividades	62
Tabla 1.9. Presupuesto.....	64
Tabla 3.1. Plan emergente.....	88
Tabla 3.2. Plan de divulgación.....	98

INDICE DE FIGURAS

Figura 3.2. Invitaciones al lanzamiento.....	89
Figura 3.1. Investigando técnicas.....	89
Figura 3.3. Lanzamiento.....	90
Figura 3.4. Invitados.....	90
Figura 3.5. Asistencia Padres de Familia.....	91
Figura 3.6. Entrevista Madre de Familia.....	91
Figura 3.7. Entrega de Manual.....	92
Figura 3.8. Solicitud Radio Fuente: Archivo Personal 8/05/2020.....	93
Figura 3.9. Conferencia.....	93
Figura 3.10. Conferencia Radial.....	94
Figura 3.11. Niña recibe manual.....	94
Figura 3.12. Niña observa manual.....	95
Figura 3.13. Elaborando material.....	95
Figura 3.14. Material de niños.....	96
Figura 3.15. Entrevista a padres.....	96
Figura 3.16. Programa de televisión.....	97
Figura 4.1. Matriz de sostenibilidad.....	111

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión, del municipio de Tejutla departamento de San Marcos, con los estudiantes de sexto grado de primaria, es un proceso que lleva una serie de pasos para desarrollar el proyecto innovador dentro del establecimiento, titulado “técnicas innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje”. Proyecto ejecutado desde noviembre 2019 hasta mayo de 2020.

Donde se analizaron los indicadores educativos se encontró porcentajes de repitencia especialmente en el área de matemática donde el estudiante lucha día a día por adquirir conocimientos, es aquí donde se debe apoyar al docente para implementar nuevas técnicas para mejorar el aspecto pedagógico del estudiante, facilitándole los medios y estrategia para que el estudiante pueda comprender los contenidos.

Se desarrollaron talleres de metodología y estrategias a los docentes para coadyuvar a fortalecer la calidad académica de los estudiantes, puesto que, de manera directa los estudiantes son el reflejo de sus docentes. Si éstos últimos no cambian a una metodología innovadora dejando atrás el tradicionalismo, recaerá en el perfil de los estudiantes ya que no podrán desarrollar una calidad académica aceptable.

En este trabajo de graduación se pretende analizar y fomentar en todos los integrantes de la escuela, el valor de conocer e involucrarse de forma correcta dentro del proceso de la creación de los rincones de aprendizaje dentro del establecimiento educativo, con el fin primordial de mejorar la calidad académica

de los estudiantes. Se tiene la confianza de que este informe, pueda considerarse como un aporte a la educación.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión Jornada Matutina. Está ubicada al sur del municipio de Tejutla, a 12 km. De la cabecera municipal, en La Aldea La Unión, municipio de Tejutla departamento de San Marcos. La Escuela pertenece al sector Oficial Público, se clasifica en el sector sur 1210.1 del distrito escolar 96-68. Ubicada en el área rural de esta cabecera. Atiende a los estudiantes con un plan diario (regular).

Es una comunidad monolingüe; debido a que en el establecimiento estudian niños y niñas el tipo al que pertenecen es mixto. La escuela es de categoría pura. El número de estudiantes es elevado haciendo que se divida en dos jornadas el código 12-10-0468-43 pertenece a la jornada matutina. El ciclo es anual. La escuela cuenta con Junta Escolar integrada por Raúl Miguel Bámaca presidente, Vicente Ramírez como tesorero, Leonardo Juan Matías Pérez, como vocales los señores Bartolomé Escobar vocal I y vocal II el señor Jorge Baltazar En el centro educativo los docentes tienen sus estrategias de abordaje en las que se pueden mencionar las siguientes. Centro de interés: propuesta pedagógica que da respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos. El punto de partida de esta estrategia es, entonces, las necesidades físicas, intelectuales y sociales, como una forma para motivar al estudiante. La motivación en el aula: se da, pero de acuerdo a los recursos que hay en la comunidad.

Rincones de aprendizaje: Se trabaja con rincones de aprendizaje algunos de los docentes tienen los rincones de aprendizaje con materiales educativos que los estudiantes elaboran para desarrollar los contenidos de clase. Los docentes promueven en los estudiantes los huertos escolares donde siembran hortalizas para que sean un proyecto sostenible. También se implementa la práctica de valores dentro de los estudiantes haciendo murales que contengan valores para que ellos los conozcan y luego los practiquen dentro y fuera del establecimiento. En el sector se desarrollan actividades donde se mide el nivel de aprendizaje de los estudiantes donde se reunió un representante de cada escuela por área y grado, se reúnen en una escuela donde se les aplica una evaluación que puede ser lúdica u objetiva para saber si ellos en realidad asimilaron los contenidos que los docentes enseñaron. De esta forma los docentes utilizan sus estrategias de abordaje.

Modelos Educativos los docentes para una mejor enseñanza y aprovechamiento de los recursos de enseñanza aprendizaje utilizan al momento de impartir sus clases la dramatización donde se hace la representación de los contenidos de una forma teatral para el aprovechamiento de los recursos así los estudiantes puedan asimilar sus contenidos, otro de los métodos es método de la pregunta donde el docente lanza preguntas para hacer un diagnóstico de lo que el estudiante tiene conocimientos.

Otro de los métodos utilizado es el de la memorización aun cuando es criticado y se ha dicho que el docente no debe de memorizar, pero en la realidad hay contenidos que necesitan ser memorizados para que los ponga de manifiesto en su diario vivir. Se evidencia que utilizan como método la realización de trabajos manuales de esta forma los estudiantes llevan a la práctica los conocimientos que aprendieron en teoría importante que los estudiantes demuestren sus habilidades. Aun cuando muchos de los docentes utilicen el método tradicional

para impartir clases se trata que los estudiantes manifiestan en su diario vivir los contenidos.

Programas que actualmente se desarrollan como: Gobierno Escolar Cada año se hace la elección de gobierno escolar a través de una elección ellos se organizan en grupos o planilla se hacen dos se presentan ante los estudiantes luego de unos días de su presentación se hacen las papeletas, se estipula un día para la elección de su planilla, se coloca alguien encargado del padrón y un lugar donde ellos puedan emitir su voto, también se coloca un lugar donde colocan su voto. Se contabilizan los datos y luego se presenta a la planilla ganadora para apoyar en las actividades a realizar en el establecimiento. Gobierno Escolar: En el establecimiento se cuenta con gobierno escolar integrada por un representante de cada grado para apoyar las actividades que se realicen en el centro educativo.

Lemos Juntos se establece un periodo de lectura Análisis para desarrollar este programa. Donde docentes y estudiantes se involucran en la lectura, haciendo después una dramatización de lo que se lee para verificar que lo que leyeron se haya sido comprendida por los estudiantes. Esta técnica es funcional para los estudiantes haciendo que no se torne aburrido el periodo lectura.

Yo decido este año se implementó el programa para los estudiantes de cuarto grado donde se les fomenta la importancia de tomar decisiones y se les enseña valores.

Programas de apoyo entre ellos se hace mención que se recibe el programa de gratuidad, el 50 % del programa a inicio del año, el otro 50 % a la mitad del año, el factor económico se recibe de acuerdo a la matrícula estudiantil y se le asigna 40.00 quetzales por niño, este fondo se utiliza para mejoras al establecimiento. También se cuenta con el programa de valija didáctica este programa es exclusivamente para los docentes donde se les asigna la cantidad de Q.220.00

quetzales por docente con este dinero se compra los recursos educativos para desarrollar las actividades pedagógicas.

El programa de útiles escolares es para los estudiantes inscritos de cada nivel que asciende a Q.55.00 quetzales por estudiante dinero que se utiliza para comprar los recursos educativos para el proceso de enseñanza aprendizaje. Y por último se menciona el programa de alimentación escolar que para el año 2019 se recibe la cantidad de Q.4.00 quetzales por niño la alimentación está basada en la olla nutricional balanceada para que el niño tenga una nutrición balanceada para que su rendimiento sea bueno.

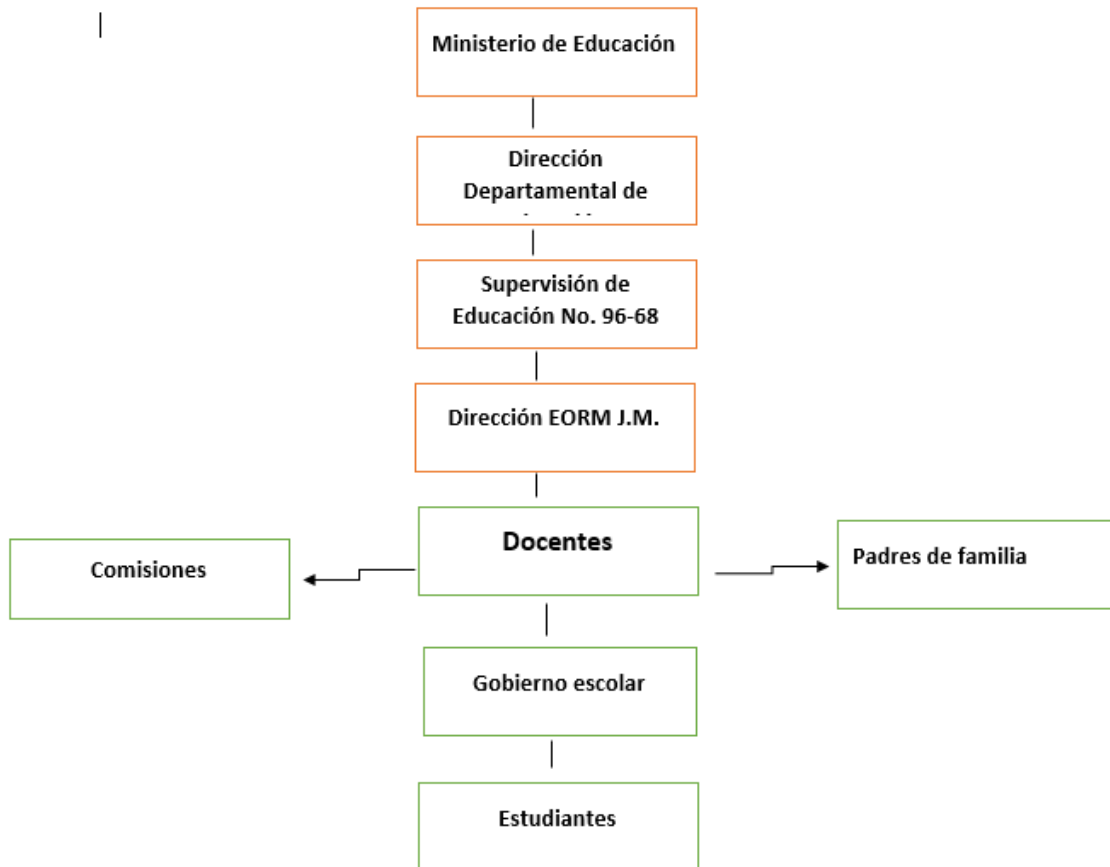
Proyectos desarrollados: En el establecimiento se han desarrollado varios proyectos de infraestructura entre ellos está la colocación de balcones a las aulas, se construyeron tres letrinas para el uso de los estudiantes, con la ayuda de la comunidad educativa. La escuela tiene carencias entre ellas se identifica desde tiempo atrás la carencia de agua potable por lo que se hizo la gestión necesaria para realizar la construcción de un pozo de agua para mitigar la carencia haciendo que se pueda elaborar la refacción escolar principalmente seguidamente cuidar de la salud de los estudiantes. ya que la escuela no tenía agua. Se prevé otros proyectos como la construcción de una cancha de básquet bol gestión que se realizara para el próximo año.

- Visión

Ser una institución estatal, educativa encargada de la formación integral de niñas y niños, aplicando técnicas y métodos innovadores, logrando como resultado personas capaces que respondan a las necesidades e intereses sociales de una comunidad multicultural, intercultural y plurilingüe, que puedan desenvolverse eficientemente en la búsqueda de un país con desarrollo de punta.

- Misión

Somos una Institución educativa comprometida en la formación integral de la niña y del niño que brinda educación de calidad con equidad de oportunidades, despertando el desarrollo de habilidades científico-humanista, basados en leyes y normas establecidas, contribuyendo con su participación a la construcción del desarrollo del país.



A. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

La edad para ingresar a la Escuela está establecida por el ministerio de educación que es de seis años seis meses o siete años cumplidos en el establecimiento se cumplen con estas normas establecidas, pero hay estudiantes que están fuera del rango de edad debido al grado de repitencia en

los estudiantes se encuentran fuera del rango que se fija al ingresar ya que se encuentran niños y niñas de ocho años y una niña de nueve años, en primer grado.

En segundo grado se observan niños de siete años, niños y niñas de ocho años, niños de nueve años y niño de diez años. Tercero las edades oscila entre los nueve y diez años en este grado hay poca repitencia debido a eso los estudiantes están entre el límite adecuado para el estudio. La edad promedio para los estudiantes de cuarto grado es de diez años, pero se observa una buena cantidad de estudiantes que están pasados de la edad límite, se encontró estudiantes con edades de doce y trece años.

Quinto grado el porcentaje de edad adecuada para estar en este grado es muy bajo ya que la mayoría cuenta con edades entre los doce, trece y catorce años cumplidos. Mientras que en sexto grado se encontró estudiantes de las edades comprendidas entre los doce aun cuando esta es la edad promedio el porcentaje es bajo, en la mayoría los estudiantes son de las edades de trece y catorce años. El rango de edad de los habitantes del departamento de San Marcos de 0 a 4 años se establece que hombres son 77,367 y mujeres 74,577 haciendo un total de 151, 945. Los habitantes entre las edades comprendidas entre 5 y 9 hay un porcentaje de 72,296 hombres y 70,458 mujeres. Mientras que en las edades de 10 a 14 años un total de 131,839 de los cuales 66132 son hombres y 65,707 mujeres.

Las cifras que evidencia el municipio de Tejutla en cuanto al índice del desarrollo humano se manifiesta con los siguientes datos: en cuanto a salud hay un indicativo de 0.653; referente a la educación Tejutla muestra un 0.700 por ciento esto en comparación de otros municipios vecinos muestra un índice bastante alto es este aspecto como lo es la educación; en cuanto a los ingresos de las persona hay un porcentaje 0.558 que hace que las personas tengan una mejor

calidad de vida por que los ingresos son bastante altos. El IDH se manifiesta en un 0.637.

b. Indicadores de recursos

La escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión Jornada Matutina cuenta actualmente con una matrícula de 141 estudiantes de los cuales 67 hombres, 74 mujeres. En primer grado están inscritos dieciocho estudiantes 6 son hombres y doce son mujeres. Segundo grado 26 estudiantes inscritos de ellos quince son hombre y once mujeres. Tercer grado cuenta con veinte tres estudiantes diecisiete hombres y seis mujeres. Mientras que en cuarto grado existen veinticuatro estudiantes, donde 8 son hombres y dieciséis mujeres. Quinto grado tiene una matrícula de veintitrés de los cuales diez son hombres y trece mujeres. En el caso de sexto grado asisten veintisiete niños y niñas, once son hombres y dieciséis mujeres. Para el nivel primario existen cinco docentes dos docentes en el reglón 021 que atienden los grados de primero, segundo y tercero. Tres docentes en el reglón 011 siete docentes dos maestros en el reglón 021 y 5 docentes 011. Un estudiante inscrito con necesidades educativas especiales. Primer grado cuenta con 18 niños inscritos seis hombres y 12 niñas, en segundo grado se contabilizan 26 estudiantes en tercer grado 23 estudiantes; mientras que en cuarto grado están inscritos 24 estudiantes, quinto grado cuenta con 23 estudiantes mientras que en sexto grado se evidencia elevada la matricula con 27 niños.

La escuela la Unión jornada matutina consta actualmente con 66 niños inscritos y 75 niñas inscritas haciendo un total de 141 niños matriculados. En el establecimiento se cuenta con una sección de primer grado inscritos 18 estudiantes con un docente asignado para este grado. En segundo grado están inscritos 26 estudiantes en tercero están inscritos 23 niños y niñas un docente asignado para los dos grados; cuarto grado cuenta con 25 estudiantes y un docente; quinto grado 23 estudiantes y un docente asignado; sexto grado tiene

27 estudiantes y un docente asignado. En el nivel preprimario hay 26 estudiantes y una docente asignada para este nivel.

En la escuela este año bajó en algunos grados la población estudiantil para los grados de primero, cuarto, quinto y sexto, y debido al número de estudiantes los docentes están asignados correctamente, no así para los grados de segundo y tercero cuenta con un total de 50 estudiantes para un solo docente aquí se evidencia la súper población. Hace falta un docente para cubrir completamente la primaria así tener una buena cobertura y sobre todo que los estudiantes tengan una calidad educativa.

Cabe resaltar que hay una docente de educación física para todos los grados dividiendo el tiempo en periodos para poderlos atender a toda la primaria completa y también atiende a pre primaria. En total en el establecimiento cuenta con 5 docentes para atender la primaria una docente de preprimaria y una docente que atiende a los estudiantes de pre primaria. Hay una deficiencia en relación a la matrícula estudiantil y los docentes que laboran en este año.

c. Indicadores de proceso

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina se contabilizan 142 estudiantes del nivel primario y 26 estudiantes del nivel preprimario donde de los 26 estudiantes inscritos en el nivel preprimario asisten regularmente 25 estudiantes, mientras que en el nivel primario de la matrícula total inscrita diariamente faltan de dos a tres estudiantes esto se hizo en un conteo del día al azar. Por lo general son niños que realizan actividades de agricultura con su padre.

De los días establecidos por el Ministerio de Educación que son 180 días los docentes del establecimiento han tratado de cumplir con este requerimiento pero hay razones diversas en un 95 por ciento se asiste al establecimiento faltando al establecimiento cuando hay reuniones convocadas por el supervisor de

educación o actividades extraescolar. Las actividades de aprendizaje se imparten en el idioma oficial que es el español o castellano, no olvidando la enseñanza del idioma maya que es el mam se hace de una forma relevante cabe resaltar que la comunidad es eminentemente española.

La disponibilidad del material para los estudiantes es poca ya que estos años solo recibieron textos para los estudiantes de primer grado y segundo los demás grados no les enviaron por parte del Ministerio de Educación. Los padres de familia de los estudiantes se organizan en patronato de padres que está integrado por presidenta, vicepresidenta, secretaria, Tesorera y vocales ellos apoyan a la realización de actividades escolares y extra escolares de esta forma se involucran en el proceso de los aprendizajes del estudiante.

d. Indicadores de resultado de escolarización

La matrícula historia del 2015 al 2019 de los estudiantes inscritos de cada 10 estudiantes uno está en fase de repetición; para el año 2015, de los inscritos 21 fueron repitentes, y 131 fueron no repitentes, en este año hubo un estudiante retirado; para el año 2016 disminuye la estadística ya que fueron 11 los estudiantes no repitentes, cero retirados; y 141 no repitentes; en el año 2017 se reflejó que los estudiantes repitentes son 17 los no repitentes son 130 ; para el año 2018 se evidencia 21 estudiantes repitentes y 134 no repitentes; para el año 2019 8 son repitentes y 134 no repitentes.

La estadística de los años del 2015 al 2019 se evidencia que la tasas de repitencia es del 5 %; en cuanto a la tasa de retención es de 101 % los docentes hacen un papel importante logrando que los estudiantes asistan a la escuela ya que en deserción escolar la tasa es del -1% la tasa de promoción es del 91 % mientras que la tasa de repitencia se ve afectada con un 9 % de los estudiantes; la tasa de éxito corresponde a un 92 % mientras que la tasa de fracaso es de 8% de estudiantes; la tasa de conservación evidencia que es de 113 %.

Los estudiantes del establecimiento son ladinos y no se encuentra inscrito ningún niño maya esto fue en el año dos mil quince y dos mil dieciséis con 152 estudiantes para los dos años. En el año dos mil diecisiete se contabilizan 147 estudiantes no se reporta ningún niño maya todos son ladinos. Para el dos mil dieciocho la matrícula es de 155 estudiantes ladinos y un maya. Para el año dos mil diecinueve se reportan 141 estudiantes ladinos y cero en maya.

El 100% pertenece a los ladinos. En los años del dos mil quince a dos mil dieciocho no se habían reportado estudiantes con necesidades educativas especiales hasta en el año dos mil diecinueve que se reporta un estudiante con retraso mental. Se observa que en el año 2016 la tasa bruta de promoción del municipio de Tejutla se evidencian los siguientes datos la tasa de escolaridad de hombres corresponde a 131.5 % mientras que de mujeres es de 98.9 % aún se sigue dando más oportunidad a los hombres para que puedan asistir al establecimiento.

Los que son promovidos tiene un porcentaje de 91.6 para los hombres mientras que las mujeres 94.0 % en este caso las mujeres son más promovidas que los hombres. Para el departamento de San Marcos muestran la estadística, para sector oficial con un 45 % de eficiencia, en lectura. Para el área de matemática evidencia un 38 % de eficiencia; para el área rural corresponde un 42 % y para el área urbana un 66 % en lectura; para el área rural en el área de matemática se evidencia un 35 % y para el área urbana un 62 % de eficiencia estos datos estadísticos corresponden al año 2010 ya que hasta el momento el MINEDUC no ha publicado los años más recientes.

El ministerio beneficia 2.2 millones de niños y niñas para los niveles pre primaria y primario con los programas de apoyo que abarca una inversión de 576 millones. El gasto público es de 2.8 % que corresponde al producto interno bruto de la nación. Del año 2007 al año 2010 la relación de docente estudiante oscila entre los 21, 22 y 23 estudiantes por docente.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Los estudiantes del Establecimiento de acuerdo al nivel de aprendizaje se evidencian que de un 100 % de niños y niñas que asisten al establecimiento un 60 % tiene un nivel de aprendizaje favorable esto hace que los padres de familia y docentes se encuentren satisfechos con su trabajo realizado. Estudiantes que en las olimpiadas de la ciencia han puesto en alto su conocimiento desarrollándose de la mejor manera. Ganando algunos premios.

1.1.2. Antecedentes

El caserío La Unión, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos se fundó en el año 1,966 teniendo dos sectores, uno se llamaba sector Tuiladrillo y el otro sector Kashak que pertenecía a la aldea Tuisince en ese entonces las escuelas eran de techo de Pajón, ellos cansados de llevar Pajón porque era lejos propusieron que se cambiara la escuela que se hiciera de otro material más resistente a las inclemencias del tiempo pero la propuesta fue rechazada, los vecinos molestos y disgustados iniciaron con los planes de una nueva escuela. Inicia la primera reunión en la casa del señor Carlos Ramos redactando el acta correspondiente por el señor Enrique García secretario Municipal. Una segunda reunión se llevó a cabo en la casa del señor Marcelo Miranda, seguidamente se realizó un censo para contabilizar las casas haciendo un total de 36 casas. Se nombró un comité proconstrucción del comité.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Unión J. M. del Municipio de Tejutla, Departamento de San Marcos. "Guatemala" fue fundada en el año de 1,969 por gestión de auxiliares, padres y madres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad. Se caracterizaba por ser una escuela con paredes de Adobe, techo de madera, machimbre y lámina. Inició con la docencia la profesora María Angélica Mazariegos, originaria del Municipio de San Lorenzo, San Marcos, con 15 alumnos y alumnas inscritos. Hoy día se cuenta con 8 aulas, una Dirección y 3 aulas provisionales, que

funcionan en la vivienda escolar, una cocina escolar, servicios sanitarios en mal estado, agua entubada y depósito de la misma.

La directora es la profesora Ana Silvia Krische López, tomó posesión del cargo con Fecha 2 de enero de 2,017, actualmente se encuentran inscritos 168 niños y niñas de ambos niveles. Madres y padres de familia, están Organizados a través del Comité escolar de padres de familia que colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes.

En dicho centro Educativo laboran 3 docentes presupuestados en el nivel primario y 2 docentes por contrato del Ministerio de Educación región 021 y 1 maestra presupuestada en el nivel parvulario. (Actualmente reubicada). También cuenta con una docente para educación Física.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La Escuela La Unión desde su creación contaba con una estadística elevada con docentes para todos los grados, el número de estudiantes era demasiado que el Supervisor de Educación decide apertura la jornada vespertina decidiendo que estudiarían los niños y niñas que vivieran cerca en la jornada vespertina y los de lejos en la jornada matutina es así como se divide la matrícula estudiantil. Con el pasar de los años la escuela en su jornada matutina se ha mantenido con un promedio de 140 estudiantes según los indicadores en el municipio de Tejutla para el año 2016 la cobertura total fue de 112.9 en total y hombres 133.0, mujeres 112.2

B. Circunstancias culturales

En la Escuela no evidencian aspectos culturales que den vida a la aplicación de la Educación Bilingüe en la comunidad. No existen costumbres fomentadas por los padres de familia, es más, el idioma materno mam no se enseña en la comunidad es monolingüe y al parecer solo un dos por ciento de sus habitantes

dominan el idioma maya porque son personas que han venido de otros lugares. Ya que cuando uno les pregunta en la escuela si hablan algún otro idioma se quedan cayados y prefieren no decir que saben el idioma maya.

Es probable que con el uso de los diferentes medios de comunicación de alguna manera se ha influido en la pérdida y el dejar de practicar las costumbres de la cultura. Así mismo el aspecto religioso es un elemento más de la cultura que ha caracterizado a esta escuela, ya que todos los niños y niñas se les ha introducido en el cristianismo esto con el apoyo de sus padres.

Un 98% de la población en general profesa su propia religión, donde se resalta la religión católica y la Religión evangélica, pero todos persiguen un mismo objetivo que es el bienestar y la búsqueda de una vida eterna después de esta. El Traje, es un elemento importante en la comunidad ya que en eventos importantes los niños y habitantes usan la indumentaria Maya, especialmente en eventos ceremoniales sobre luciendo más las mujeres.

En la Comunidad, existe una práctica ancestral que aún se practica y es relacionado con la siembra del maíz. Gracias al conocimiento de los abuelos, ellos llegaron a establecer que el mejor tiempo para sembrar es en luna llena, esto tiene una profunda explicación tales como: evitar la caída de la siembra provocado por el aire, evitar que la polilla, el gorgojo y otras enfermedades afecten a la siembra. Estas prácticas aún se conservan entre los habitantes, pero también son conocimientos que aún se siguen transmitiendo a las nuevas generaciones.

Sobre estos elementos, se ha fortalecido la práctica de la Educación Bilingüe, ya que la EBI, no sólo es educar, o formar a los estudiantes en dos idiomas; sino lleva consigo práctica de elementos y valores culturales sobresalientes del Pueblo maya mam, sin olvidar que se deben de respetar entre pueblos.

C. Circunstancias sociales

La mayoría de familias de los estudiantes se encuentran en pobreza y pobreza extrema, por la falta de oportunidades de empleo para tener una mejor condición de vida hay necesidad de desarrollar e iniciar microempresas para que puedan salir del subdesarrollo, aun cuando el gobierno ha prometido ayudarles generando préstamos bancarios, las personas no salen de su condición económica baja pues por los altos intereses hacen que renuncien a tener una micro empresa.

Pero a pesar de los escasos recursos de las personas en los últimos años una buena parte de la población ha completado una formación académica en el nivel medio. Debido a la falta de empleo han emigrado a otros países haciendo que abandonen a su familia. Muchas de las personas estudiadas con niveles de técnico, licenciatura incluso hasta doctorados se encuentran sin empleo.

En la actualidad aproximadamente un 96% de familias tienen uno o dos familiares en los Estados Unidos, lo cual económicamente ha traído mejoría económica, pero ha perdido aspectos importantes en el seno social, ya que muchos niños no viven con sus padres sino con sus abuelos o tíos, como también ha llegado a manifestarse un problema mayor que es la desintegración familiar, provocando que los niños y adolescentes tomen malas decisiones como la delincuencia, vagancia, drogadicción que finaliza en el abandono escolar, incluso estudiantes a temprana edad involucrados en delitos como robos, vemos juventud con carros último modelo sin acostumbrarse a trabajar y cuando ya no tienen esos lujos se dedican a robar haciendo que paren en la cárcel.

Los padres de familia de algunos estudiantes tienen problemas de alcoholismo un mal que ha venido hundiendo muchas familias en la extrema pobreza, que difícilmente ha tenido cura, ya que la mayoría de las personas finalizan en una situación crítica que finalizan con la muerte, dejando en orfandad a muchos niños y niñas como también madres de familia, donde estudiantes de esa naturaleza

experimentan problemas de aprendizaje, deserción que repercute en fracaso escolar para el centro educativo.

D. Circunstancias Psicológicas

El modelo tradicional en que se impartían las clases formaba a personas dispuestos a ser obedientes y sumisos ante la persona que tiene conocimientos, se conocía al maestro como el único que estaba dotado y se le trataba como alguien superior a los demás, los castigos eran los estímulos a las respuestas positivas de la enseñanza, la mayoría de las personas que fueron formados en la era tradicional regularmente tienen características violentas.

La violencia intrafamiliar existe entre un porcentaje de familias, especialmente del hombre a la mujer y los hijos, muchas veces a consecuencia del problema del alcoholismo, un problema muy visto dentro de la comunidad y que ha afectado a gran número de personas, sumiendo a los más desprotegidos que son los niños y niñas a problemas traumáticas, que viene a afectar a su rendimiento escolar, existen una gran diferencia entre lo estudiantes con padres alcohólicos y los que no los son, ya que los segundos tienen un mejor avance en el proceso de aprendizaje y los docentes presentan menor dificultad con la metodología y técnica de enfoque.

Los hombres por lo general son hombres machistas humillando a las mujeres sintiéndose superior a las mujeres haciendo que las mujeres tengan temor de los hombres impidiéndoles a las mujeres que sobre salgan y se realicen como mujeres. Aun cuando hoy día la ley ampara a las mujeres en el área rural aun se da el machismo. En las reuniones se puede observar que las mujeres tienen el miedo a dar su opinión siempre esperan que los hombres tomen las decisiones, haciendo lo que ellos digan, a simple vista se ve que si ellos dicen que no se hace no se hará.

La presencia de niñas estudiando en el nivel primario en mayor cantidad que niños, es un manifiesto de superación del machismo de parte del hombre y de los padres de familia la superstición de que las niñas no son buenas para el estudio o que solo sirven para quehaceres de la casa con la finalidad de cuidar a los hijos y que las decisiones los toma el hombre como jefe de familia, todo esto que en evidencia que los años que han pasado ha beneficiado a la mujer, especialmente en su formación académica que se ha usado como trampolín para su liberación.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Es la encargada de gestionar y guiar los recursos humanos dentro de la institución. Para que una institución se desempeñe de buena forma se necesita de una persona que gestione para mejorar la institución, es necesario que los directores se enfoquen en realizar una tarea adecuada para desarrollar de la mejor forma el proceso administrativo en este caso en el establecimiento. es necesario desarrollar algunos aspectos para comprender mejor las actividades dentro de la escuela.

a. Gestión escolar

Para fortalecer la institución es necesario que la persona que hace administración este comprometido en ir mejorando los aspectos de los aprendizajes de los estudiantes así puedan tener acceso a la educación y permanezcan hasta concluir su grado escolar. El hacer gestión va más allá de guiar la institución, también debe de contemplarse que se debe mejorar la parte pedagógica y la parte de infraestructura para que el área donde estudian los niños y niñas sea adecuada.

b. Formación del director

La formación de directores de excelencia propone el desarrollo de competencias críticas para los líderes escolares. establecer una visión orientadora, alude a la

capacidad del director para generar y alinear a la comunidad escolar en torno a un proyecto educativo orientado a la mejora de los aprendizajes, que se traduzca a su vez en objetivos y herramientas concretas de trabajo al interior del establecimiento generando así altas expectativas respecto de su consecución. Organizacionales, aglutina competencias que permiten al director alinear la asignación y articulación de los recursos, funciones y vínculos de la escuela con el cumplimiento del proyecto educativo.

Una tercera dimensión tiene que ver con la capacidad para gestionar la convivencia escolar, donde el director posee las herramientas para controlar y prevenir situaciones de conflicto, promoviendo un ambiente de seguridad en la comunidad escolar. El director debe de estar consciente que es la cabeza, la guía del establecimiento que las decisiones que tome sean correctas para que sus sub alternos estén en un ambiente de trabajo agradable.

Una cuarta dimensión guarda relación con la capacidad del director para desarrollar a las personas, que se traduce en su habilidad y efectividad para promover el desarrollo intelectual y emocional de los docentes como mecanismo para el mejoramiento de la calidad profesional. Finalmente, el liderazgo efectivo se caracteriza por la capacidad del director para Gestionar la pedagogía, lo que implica que el líder escolar maneja y utiliza herramientas técnico-pedagógicas para fortalecer el desempeño en aula de los docentes.

c. Contexto institucional

Es necesario conocer el papel que juegan los actores de la educación. Es importante que la comunidad educativa tome conciencia del rol que deben desarrollar en el proceso de los aprendizajes. La organización de las tareas. Los estudiantes que aprenden deben de tener un aula como laboratorio o taller de la práctica educativa donde los principios explicativos de la concepción constructivista presenten el aprendizaje escolar como el resultado de un

complejo proceso de relaciones. Las aulas deben de cumplir características necesarias para desarrollar la práctica pedagógica.

Es necesario que el contexto mental del estudiante este conformado por un conjunto de expectativas, afectos, emociones, motivaciones, construidas por los participantes y compartidas en mayor o menor grado por todos ellos. Otra de las acciones que se deben de manifestar en el contexto es la disciplina en el aula. El aprendizaje solo puede ser fuente de desarrollo personal en la medida en que potencie simultáneamente el proceso de construcción de la identidad personal y el proceso de socialización.

La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo y la socialización de sus miembros más jóvenes. El Contexto físico: es esencial estas características espaciales del aula, donde se incluye aspectos con los que debe contar el aula donde se menciona lo siguiente: materiales didácticos. La educación cumple funciones relacionadas con la dinámica y funcionamiento de la sociedad en su conjunto.

Las actividades que se llevan a cabo los profesores y los estudiantes en las aulas. El profesor que ayuda a los alumnos a construir significados y a atribuir sentido a lo que hacen y aprenden. El aprendizaje de los contenidos escolares implica siempre un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones del alumno son fundamentales. Los contenidos que son objeto de enseñanza y aprendizaje. La educación facilita el ascenso a un conjunto de saberes y formulas culturales, cuyo aprendizaje y asimilación se considera esencial para que puedan convertirse en personas adultas y desarrolladas.

B. Área técnica pedagógica

a. Clima escolar

Es aquí donde se valora las relaciones entre sus miembros y los sentidos de aceptación y rechazo de los demás. Un buen clima induce a una convivencia

más fácil y pertinente abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de enseñanza que imparten los docentes.

b. La formación del docente

En todos sus niveles la formación del profesor debe incorporar la reflexión y la crítica, para recuperar la conciencia y el compromiso social. El profesor debe ser capaz de incorporarse a la sociedad, a la interacción con otras personas y a la institucionalidad que las organiza, para estar en condiciones de "convertir a la escuela en primer espacio público del niño, creándole posibilidades de percibir, vivir y actuar, interactuando con las múltiples relaciones que permean toda la sociedad" (Setúbal).

En la medida en que el profesor ha aprendido a participar y comprometerse va a tener la capacidad de enseñar a sus alumnos a integrarse a la sociedad y al mundo, de manera que cada quien pueda resguardar su propia individualidad y no hacerse una víctima de la enajenación. Pero hay que tener muy en cuenta que esto, que significa una forma de ver al mundo, se aprende de la cultura, de otras personas.

c. Estructura y recursos escolares.

Contar con buenos recursos educativos es una gran ventaja a la hora de afrontar el desarrollo de los contenidos y se ofrece garantías de hacer bien las cosas. De hecho, muchas veces son el factor determinante. Con recursos educativos se hace referimos a cualquier recurso que permita estudiar ya sea apuntes, esquemas, presentaciones, mapas mentales etc. Es importante, por tanto, dedicar tiempo a la búsqueda de recursos educativos de calidad que ayuden a triunfar en el desarrollo de los contenidos. Todos los estudiantes tienen diferentes formas de asimilación así que es necesario utilizar también juegos didácticos para la enseñanza de contenidos.

d. Oportunidades de aprendizaje

Hoy día los estudiantes deben de estar preparados para enfrentar el mundo de la nueva era, pero solo lo van a lograr si al momento de estudiar reciben capacitaciones e incluso formarles en un arte para que las oportunidades en el futuro sean buenas. Se logrará que los estudiantes estén preparados, si los docentes forman en los estudiantes la conciencia social de trabajar y sobre todo formación de hábitos. Se harán competitivos en la medida que ellos se capaciten y se tecnifiquen de acuerdo a la tecnología actual.

e. Implicaciones en el desarrollo curricular de la escuela

En la actualidad la educación se desarrolla de acuerdo al Currículo Nacional Base CNB que viene diseñado por competencias las cuales se aplican en el desarrollo de los contenidos. El CNB marca a los docentes que competencias deben de ser desarrolladas en los estudiantes. Hoy día todo docente debe de aplicar y desarrollar el CNB esto marca las habilidades y capacidades que se desarrollan en el estudiante. Los docentes del establecimiento de la comunidad La Unión planifican de acuerdo al currículo nacional base.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

a. La televisión

Hoy día la televisión es una influencia para las personas ya que la tecnología ha llegado a todas partes haciendo que las personas conozcan su entorno o quizás lugares que nunca conocerán en persona, también se pueden adoptar modas, entre ellas la forma de vestir, de comportarse, cortes de cabello entre otras esto solo se puede hacer a través de la televisión.

b. Las redes sociales

Hoy en día de moda pero que han venido a destruir la sociedad, las causas más frecuentes son las de infidelidades que a la vez genera la desintegración familiar. Otra de las causas es robo de infantes, pornografía infantil. Las personas cada

vez más se entretienen en las redes sociales haciendo que las personas se enajenen y desatiendan lo que les rodea.

c. Una escuela paralela

Para los que viven en el área urbana pueden tener acceso a una escuela paralela ya que tienen el acceso entre ellas se pueden mencionar escuela de pintura, de música, de inglés, de computación, mecanografía, entre otras. Mientras el área rural no cuenta con las mismas oportunidades al menos que quieran y tengan la posibilidad de asistir a una escuela a la cabecera municipal.

d. La nueva tecnología de la información y comunicación.

La tecnología se ha apoderado de la sociedad pues esta al alcance de las personas y haciendo buen uso de ella se puede hacer grandes investigaciones y conocer otros lugares. La tecnología es un arma de dos filos ya que con ella se aprende o se integra en grupos no deseables para la sociedad, como, por ejemplo: la pornografía, infidelidades o incluso en red de trata de personas.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

En Guatemala existen cuatro culturas como lo son la cultura xinca, ladina, maya y garífuna haciendo que cada cultura manifieste su cultura y viva de acuerdo a la cultura en que pertenece. La condición de vida de los guatemaltecos es realmente preocupante ya que existe pobreza, pobreza extrema que no les permite un nivel de vida de calidad. Guatemala no cuenta con las suficientes fuentes de trabajo para generar el empleo y ayudar a que las personas mejoren sus condiciones de vida.

Debido a la falta de oportunidades no cuentan con un nivel educativo alto. El reflejo de los estudiantes se evidencia de acuerdo al entorno sociocultural que los rodea, es evidente que hay factores que van ayudar a desarrollarse como personas. No se debe olvidar que hay muchas familias que se acostumbran a las

regalías a recibir del gobierno dinero o ayudas haciendo que ya no trabajen y esto viene a generar pobreza.

a. Las familias:

La base de cada individuo es la familia de aquí depende el tipo de educación que recibe el estudiante. Cuando los niños y niñas tienen una familia integrada que se preocupa por la educación integral del ser humano va a poseer valores morales, humanos, sus actitudes van a ser basadas en las normas sociales, van a evidenciar su buena conducta e incluso serán ciudadanos que amen y respeten su país.

Se da el caso cuando la familia es integrada, pero los padres viven peleando, tienen problemas de vicios como el alcoholismo, drogadicción entre otros los hijos adoptan la conducta de los padres, son agresivos, sin valores, no respetan las normas de ningún tipo viven abandonados por sus padres ya que ellos se encuentran preocupados por sus asuntos, sin prestarle la atención necesaria; otra de las consecuencias de tener este tipo de padres será la adopción de los mismos vicios que han demostrado los padres de familia.

Otro tipo de problemática será la de madres solteras debido a que no tienen quien les apoye las madres tienen que trabajar abandonado a sus hijos en cualquier lugar e incluso los recomiendan y sufren maltrato afectando las emociones también pueden llegar a convertirse en hijos rebeldes, delincuentes. Encontramos que la familia es la primera en iniciar con la educación, pero realmente en Guatemala no se realiza debido a que los padres no le dan la importancia necesaria del papel que juegan como padres y madres de familia.

b. Los vecinos

A mi criterio los vecinos no son influyentes en contexto del ser humano ya que podremos vivir cerca de personas malas, pero basta con no convivir con esas personas para que los malos hábitos que ellos tienen no sean contagiados. El

ser humano tiene el valor de decidir y tomar la decisión de saber lo que quiere por lo tanto no se puede ser mala ni buena influencia de otra persona aun cuando viva cerca.

c. El mismo alumnado

El estudiante entre más se relacione con otras personas va adquirir valores, hábitos, vivencias, pero debe de hacerlo con las personas correctas para que lo que el adquiera sean buenos así que el mismo estudiante debe de ser capaz de diferenciar lo bueno y lo malo.

d. Factores culturales y lingüísticos.

La cultura y el lenguaje es una riqueza con la que cuenta Guatemala, donde existen cuatro culturas entre las que se mencionan garífuna, xinca, maya y ladino o mestizo, estas presentes en el país y la diversidad de idiomas donde se puede mencionar algunos idiomas como el Sipakapense, chuj, awakateko, kaqchikel, k'iche', mam cabe resaltar que más de medio millón de habitantes guatemaltecos hablan este idioma.

La multiplicidad de idiomas ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinados idiomas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del país, Guatemala limita con México haciendo que también se adopte parte de la cultura, como también la forma de hablar y algunos modismos de este país.

Así mismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un "nosotros"; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera "otros". Estos "otros" se pueden percibir de forma neutral como "extranjeros".

e. Factores asociados que influyen en el aprendizaje de los alumnos

Hay factores negativos que afectan el aprendizaje de los estudiantes como el falta de atención de los padres para los hijos, factor económico, el entorno social y cultural donde se desenvuelve el estudiante. Pero también hay factores que benefician que el estudiante tenga un buen nivel de aprendizaje como lo es la participación de los padres en los estudiantes, el apoyo económico, una alimentación balanceada, el apoyo del docente que quiera ver a sus estudiantes con una educación de calidad.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

En Guatemala, el 75 por ciento de la población es considerada pobre y de ese grupo otro porcentaje mayor pertenece al grupo de la extrema pobre. Este hecho repercute en la solidez de la vida familiar. Un porcentaje alto de los niños sufre de desnutrición, incluyendo a niños que sufren de desnutrición severa y la tasa de mortalidad infantil es una de las más altas de la región. A lo anterior se suma el desempleo y una infraestructura social altamente deficiente.

La tasa de fecundidad es de 5,8 hijos por mujer, lo que dificulta su mantenimiento, y la proporción de madres casadas que puedan asegurar el soporte económico de la familia a través del esposo. El número anual de divorcios es progresivo y dificulta la armonía económica y emocional del hogar con las consiguientes consecuencias negativas para sus miembros.

A. Inseguridad

Guatemala atraviesa por un sin número de expresiones violentas con delincuencia. La inseguridad es un tema de todos los días buscando una solución es como una epidemia donde no se puede controlar año con año aumenta la violencia en el país. haciendo que cada vez más exista inseguridad para sus habitantes. Las estadísticas muestran un gran número de homicidios de

mujeres, crimen organizado manejando cuotas económicas, peleas de poder entre grupos criminales.

El crecimiento imparable de pandillas juveniles o maras donde cobran una cuota como especie de impuesto con cantidades que van desde mínimas hasta cantidades millonarias dejando a los dueños de empresas en la quiebra, amenazando a las familias, quitándoles su tranquilidad. Existe un auge en el narcotráfico, violencia sexual es triste ver en las noticias como mujeres mueren a diario abusadas sexualmente.

No olvidando la llamada justicia social donde ocurren linchamientos de personas que han cometido algún delito como huerto. También existe el castigo maya que consiste en azotar a las personas se son delincuentes; todos estos problemas de violencia son graves ya que recorren todo el país violando la tranquilidad de las personas del país. La justicia social se da ya que existe impunidad con un sistema de justicia débil e ineficiente ya que la mayoría de delitos no llegan a sentencia, porque los jueces por miedo a represarías no aplican la ley.

B. Alimentación y micronutrientes

Guatemala por su condición geográfica es un país eminentemente agrícola pero no se debe olvidar que debido a la extrema pobreza que se vive los ciudadanos no cuentan con los suficientes recursos económicos para llevar a cabo la siembra de hortalizas entre otros haciendo que los niños y niñas no se alimenten adecuadamente no obstante hay alimentos que deben de ser consumida adecuadamente para que se desarrolle el aspecto cognitivo del estudiante. Los niños deben de tener un proceso de fortificación micronutrientes, que deben de ser aprovechados en niveles adecuados como lo son: la sal con Yodo, el azúcar con vitamina A las harinas con Hierro, Ácido Fólico y vitaminas de complejo B.

Cada año, el gobierno debe de otorgar las dosis de vitamina A, vacunas contra las enfermedades para niños y niñas menores de cinco años. Para que al crecer

sean personas saludables. Y eficientes en sus actividades cotidianas. Existe una comisión a nivel nacional encargada de velar por que los productos que consuman las personas sean con los micronutrientes adecuados. En la comunidad se ven niños comiendo un huevo para 5 personas, tamalito con chirmolito, tamalito con sal, si vemos no cuenta con las suficientes vitaminas o nutrientes para que las personas sean sanas. Debido a la escasez de recursos alimentarios en las personas del área rural se limita el cociente intelectual de los estudiantes.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

El gobierno juntamente con el Ministerio de Educación crea un plan estratégico para mejorar el sistema educativo nacional guatemalteco no olvidando que los habitantes del país tienen derechos educativos y sobre todo tienen derecho a una educación de calidad para lograr esto se hace necesario poner en prioridad y dar cumplimiento a las políticas educativas como lo son: de cobertura, de calidad, modelo de gestión, Recurso Humano, Educación bilingüe intercultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento Institucional y descentralización cada una de estas políticas va a acompañada de sus objetivos estratégicos para el cumplimiento.

A. Cobertura

Sus objetivos estratégicos son: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas estratégicos para los que no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. No se puede hablar de una cobertura completa si hay establecimientos con un docente impartiendo clases a todos los grados o incluso un docente para dos grados.

B. Calidad

Una de las importantes y hablar de calidad educativa es un tema muy complejo a la vez ya que en nuestro medio no se puede dar educación de calidad si hay un docente con dos grados y cincuenta niños, no se les puede brindar el acompañamiento necesario si mientras que atiende un grado el otro está haciendo travesuras. Es necesario mencionar que los docentes que son directores y que tienen un grado no reciben educación de calidad, si atienden dos cosas los directores deberían de ser liberados para que otro docente atienda a los estudiantes y puedan llegar a ser estudiantes con una educación de calidad.

En Guatemala hay muchos docentes que aún siguen el tradicionalismo no han transformado su metodología es difícil que el docente cambie, ya que ellos también fueron formados en el mismo modelo. La clave fundamental para tener una educación de calidad son los docentes son los que deben de tener una metodología actualizada capacitarse y llevarla a la práctica, otro de los aspectos para que los docentes impartan educación de calidad es que de verdad trabajen sin perder el tiempo, no más reuniones o incluso el celebrar muchas actividades hacen que el tiempo de clases sea corto, es cierto que debe formarse de forma integral pero hay que darle énfasis a cómo desarrollarse de forma cognitiva para que ellos puedan desarrollarse como personas.

Los docentes deben de ser formados con conciencia para que la educación sea impartida a los estudiantes, a mi forma de pensar es necesario la evaluación para los docentes solo así se verá quienes son los capaces de dar educación de calidad y sobre todo remunerarlo de acuerdo a sus capacidades, también debe de ser controlado en los horarios de clases para que no esté utilizando las redes sociales o en llamadas en incluso ver que cumpla con los horarios establecidos en el establecimiento. Un mejor control seria despertar la eficiencia en el docente de esta forma llegaremos a una educación de calidad que es lo que nuestro país necesita con urgencia.

C. Modelo de gestión

En cuanto a la política de modelo de gestión hace énfasis en que se cumple el derecho a la educación, si bien es importante decir que la cobertura de establecimientos es débil aún hay niños que no tienen acceso a la Educación, es notable que la política de política de gestión no cumple con el fin, esto responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto. La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículo Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país.

En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. El Mineduc da su análisis donde permiten determinar el éxito o fracaso de los estudiantes al terminar el nivel educativo en este caso la primaria. Este índice se obtiene al analizar la relación de las tasas netas de cobertura y las tasas de terminación de los ciclos educativos. Y tiene como objetivo identificar a los municipios que están más lejos de lograr sus metas en educación, lo que permite enfocar esfuerzos en dichos lugares.

El índice de Avance Educativo, del año 2002 al 2012 se ha comportado así: Indicador que muestra el éxito en la implementación de las políticas públicas educativas. Tiene como objetivo identificar los municipios que están lejos de alcanzar sus metas. La tasa neta de cobertura siempre ha sido superior a la tasa de terminación, es decir, que de todos los y las estudiantes inscritos en un ciclo educativo solo una parte de ellos lo termina. La mayor distancia entre la tasa neta de cobertura y la tasa de terminación se encuentra en el ciclo de la primaria. Ya que hay muchos de los estudiantes, que no logran terminar su primaria.

La educación pública en Guatemala está dañada en su sistema aun cuando en los últimos años ha cambiado por que siempre se ha tachado de mala, ha sufrido

varios cambios para tratar de mejorar. Los padres no confían en la educación pública haciendo que la educación privada crezca enormemente por que se considera que la educación que se imparte es de calidad, aun cuando en ella también se encuentran debilidades.

El estado ha intentado privatizar la educación pública, pero hasta el momento no se ha logra aun cuando a mi parecer serie mejor ya que se trabajaría por resultados y la exigencia seria mayor para el empleado. Incluso correría el riesgo de quedarse sin trabajo la persona que no cumpla con el desempeño docente exigido por las personas que contratan o en este caso el patrono. Creo que sería la única forma de mejorar la calidad educativa a nivel nacional.

Al desarrollarse mejor educación habrá mejor producto socioeconómico para la ciudadanía. Lo malo de la educación privatizada seria que afectaría la economía de los padres, haciendo que no puedan tener acceso a la educación los niños y niñas y en el caso del nivel medio los jóvenes y señoritas, en definitiva, en algunos aspectos se beneficia, pero también se afecta la economía del padre.

Al parecer de mejora en algún aspecto, pero en definitiva afecta en otros aspectos donde crecería el analfabetismo por no contar con el factor económico los padres. Ya que solo tendrían acceso a los establecimientos la clase media o la clase que cuente con los suficientes recursos para acezar. Por lo tanto, la gestión educativa caería a un índice muy bajo en comparación a los años anteriores, el resultado va a hacer difidente por lo tanto sería un fracaso total para el sistema educativo y para el estado.

D. Recurso humano

El fin primordial de la política de recurso humano es capacitar a los docentes a nivel nacional. Desde el 2009 se actualiza al docente en el programa de desarrollo profesional docente PADEP/D haciendo que todos los docentes en servicio asistan a las aulas de la Universidad San Carlos de Guatemala para que actualicen metodología, técnicas y puedan transformar la educación. Cabe

resaltar que los docentes no deben de pagar ni un centavo por las enseñanzas que reciben en la Universidad, El ministerio juntamente con la universidad le otorgan una beca al estudiante para que continúe sus estudios y llegue a el establecimiento con nueva método, logia y cambios en la educación.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

La educación bilingüe es una farsa en nuestro entorno es impartida por docentes que no saben hablar un idioma maya, la mayoría no dominan el idioma solo les dan algunas palabras para que el niño se aprenda unas cuantas frases e incluso Algunos de los desafíos que presento a continuación tienen que ver con la dimensión política de la educación y otros con el proceso pedagógico propiamente.

Luchar, desde la educación, contra los modelos de exclusión y dominación social que existentes en Guatemala tales como: el racismo y la xenofobia. Y combatir también contra supuestos modelos de inclusión, la fusión cultural tiene en común que ambos implican un proceso de pérdida de cultura. Educarnos para la aceptación de la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural. Avanzar desde la multiculturalidad hacia la interculturalidad. La primera expresa solamente la coexistencia de pueblos y de culturas. La interculturalidad implica convivencia y relaciones dinámicas dentro de un proyecto político.

F. Aumento de la inversión educativa

El Ministerio de educación como propuesta de inversión educativa y para mejorar la educación hace referencia que se mejoraran los establecimientos con los programas de remozamiento que es el quinto programa del Mineduc. El dinero de este programa pasa directamente al consejo de padres de familia para que ellos realicen las compras necesarias. Pese a que el ministerio ha invertido en educación aún sigue siendo bajo, el programa de remozamiento ha beneficiado a establecimientos solamente de algunos municipios y no de toda Guatemala.

Dentro de esto también se puede mencionar docentes que no han sido presupuestados en el reglón 011. También se menciona que hay escuelas que no cuentan con suficientes docentes. Los trabajadores del ministerio deberían de llevar un mejor control de los que laboran como docentes ya que hay establecimientos que cuentan con personal subutilizado a diferencia de los que les hace faltan docentes. Existe deficiencias en el sistema aun cuando se ha habla de reubicaciones, pero las hacen a conveniencia del supervisor y no de la necesidad que presenta la escuela. La educación es para mejorarla no para seguir en el sub desarrollo de los ciudadanos. La burocracia se sigue haciendo presente y manejando al antoja el sistema. Para que Guatemala salga del sub desarrollo se necesita de inversión económica y de aumentar el presupuesto.

G. Equidad

Esta política de importancia en Guatemala ya que se buscas reducir el índice de desigualdad que existe, debido a que los pueblos indígenas han sido marginados y discriminados por años. Cundo un pueblo se pelea entre si no hay desarrollo. Se busca integrar las cuatro culturas de Guatemala y que se respeten y se amen como hermanos entre culturas, muchas de las culturas casi desaparecen o tienen miedo de manifestar sus tradiciones por miedo a que se burlen de ellos.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

En un país sub desarrollado es importante fortalecer las entidades públicas fortaleciéndolas sobre todo el ministerio de educación para que funcionen de una manera eficiente, transparente y armónica solo si tiene estos componentes prosperara la nación. En las instituciones debería de realizarse una reingeniería profunda para que se pueda atender a la población guatemalteca de acuerdo a las necesidades que presente.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

En el establecimiento se identificaron los siguientes problemas que se detallan

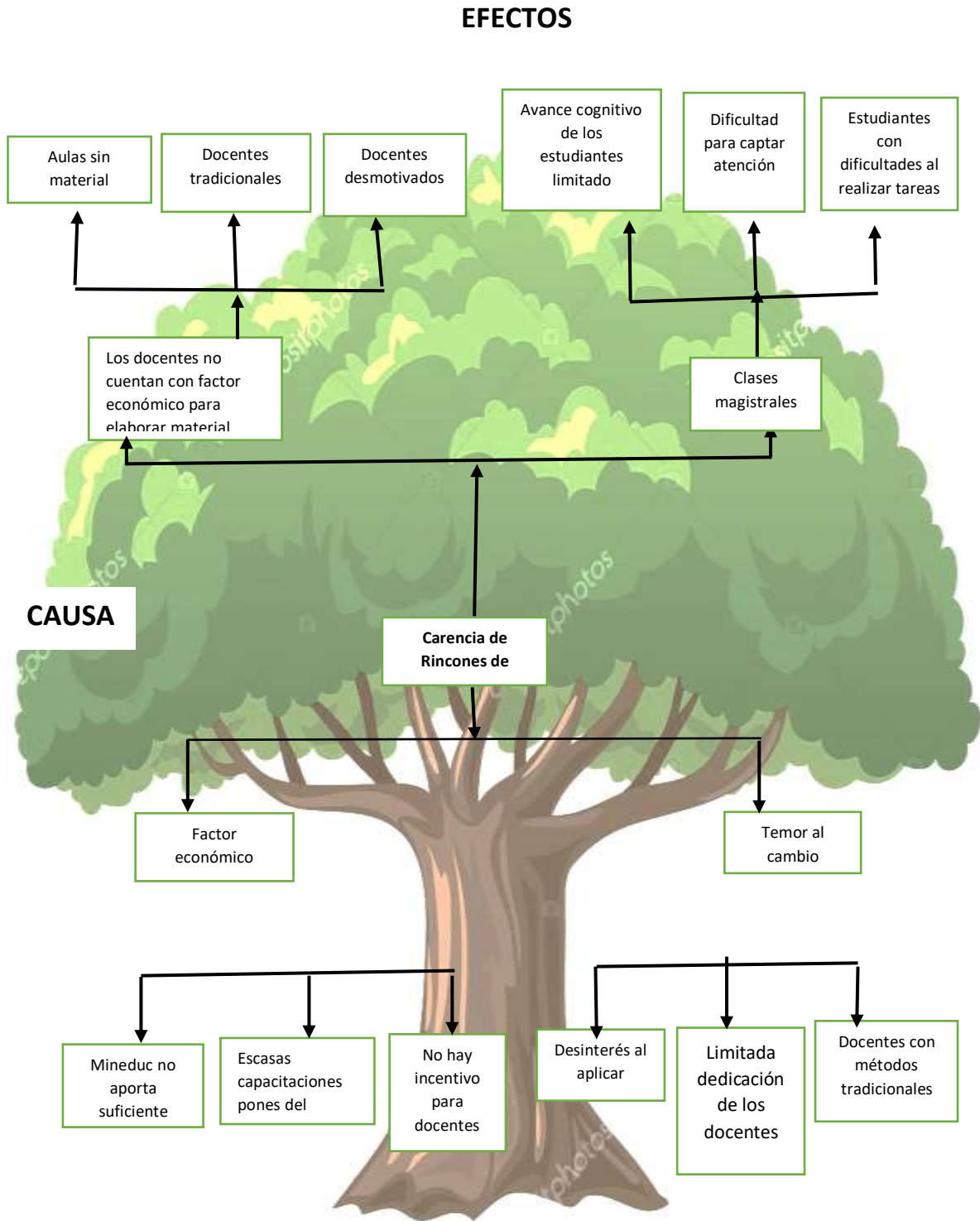
- A. Deficiencia en lectura
- B. Atención a niños con necesidades educativas especiales
- C. Asimilación de las matemáticas en los estudiantes
- D. Bajo rendimiento escolar
- E. Estrategias didácticas para docentes
- F. Deficiencia en material didáctico
- G. Carencia de rincones de aprendizaje
- H. Estrategias didácticas para la enseñanza de matemática

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

PROBLEMA	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B-Tendencia	c- Modificable	D. Tiempo	E- Registro		F- Interés	G-Competencia		
Deficiencia en lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13
Atención a niños con necesidades educativas especiales	1	1	1	0	1	4	2	0	2	6
Repitencia de niños	1	1	1	0	2	5	1	2	3	8
Asimilación de las matemáticas en los estudiantes	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	0	2	7	1	1	2	9
Deficiencia en material didáctico	2	2	2	1	1	8	2	0	2	10
Carencia de rincones de aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Bajo conocimiento de la aplicación de herramientas de evaluación	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Estrategias didácticas para docentes	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14

Tabla 1.1. Priorización de problemas.

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)



1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

- a. El incremento de discriminación de población sin acceso a la información y tecnología.
- b. El aumento de la migración de la población a otros países en busca de un mejor futuro.
- c. La ola de delincuencia que aqueja el territorio guatemalteco sin importar situación económica todos son afectados.
- d. La utilización de drogas principalmente en jóvenes y niños.
- e. La carencia de alimentación balanceada y adecuada para estar bien nutrido.
- f. El aumento de oportunidad de trabajo para evitar males de pobreza.

B. Demandas institucionales

- a. Poseer una visión estratégica para el aumento de población estudiantil y la promoción de estudiantes.
- b. Equidad de género y etnia.
- c. Eficiencia en la enseñanza hacia los estudiantes.
- d. Especialización de los docentes en las diferentes áreas.
- e. Textos para la enseñanza de las áreas
- f. Creación de becas para la niñez
- g. Docente especializado en el área de mam e inglés
- h. Salón de clases con tecnología

C. Demandas poblacionales

- a. Escuela para la atención de niños con necesidades educativas
- b. Centros de asistencia para la salud
- c. Fuentes de trabajo.
- d. Programa de valores para padres de familia

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos

- A. Docentes
- B. Estudiantes
- C. Indirectos
- D. Directores
- E. Padres de familia
- F. Personal docente
- G. Autoridades locales y Ong's

1.2.6. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

ACTORES	CARACTERÍSTICAS	INFLUENCIA	ATRIBUCIÓN
docente- estudiante directos	Líder innovador, coach, actor, inteligente analítico, proactivo	transforma controla, aplica, diferencia.	trabaja en el entorno educativo, poder político se desenvuelve susceptible
directores padres de familia personal docente indirectos	coordinador, asesor, mediador, consejero, financiante, técnico, facilitador.	organiza, evalúa, administra, exigente, observador, transforma conductas.	decide líder sociable, comunicador, apoyo, decide, responde, contribuye, solidario, mediador, creativo
autoridades locales autoridades municipales ONG's	propósitos, conducentes, inversionistas, ejecutores, coadyuban a procesos	fortalecen, contribuyen, cumplido, investiga, evalúan, planifican y ayudan.	velan y coordinan acciones, contribuyen procesos administrativos, administran y promueven proyectos.

Tabla 2.2. Tabla de actores.

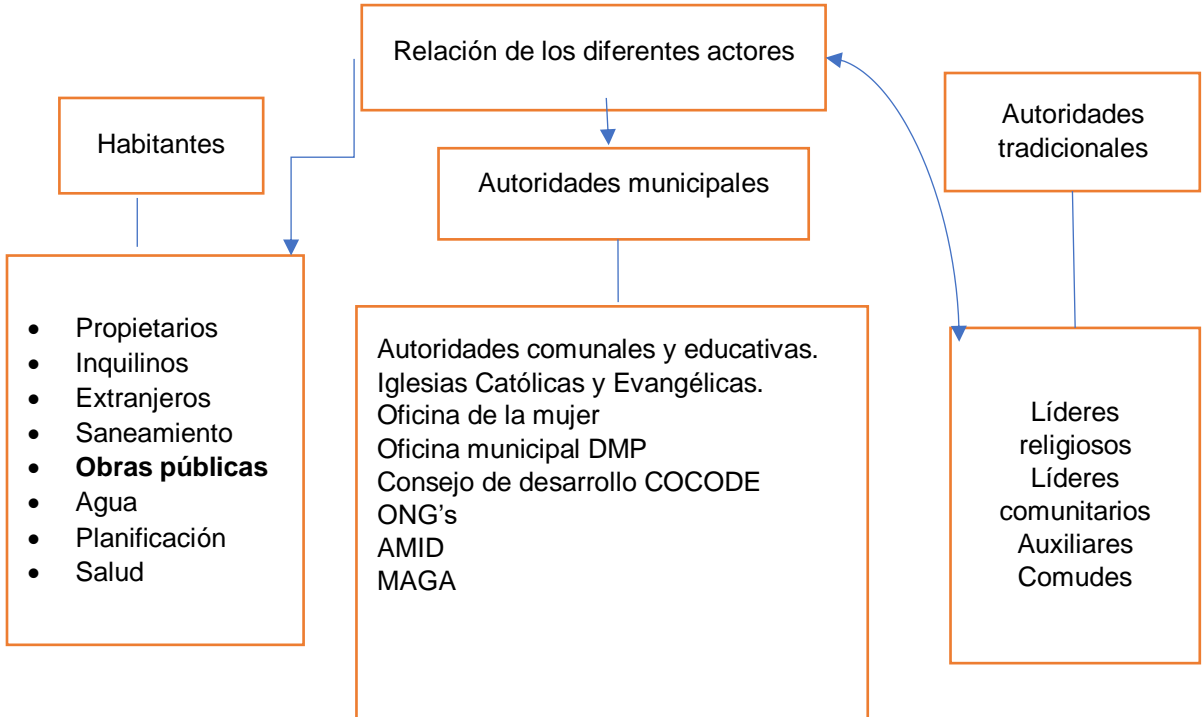
1.2.7. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Autoridades municipales	Salud pública	desarrollo de servicios sociales	concientización y colaboración
Autoridades nacionales y	Respeto por las leyes y	colaboración entre entidades	concientización e información

regionales	regulaciones		
Servicios públicos	Ingresos suficientes	recolección y transporte	colaboración
Compañías pequeñas	sitios de descarga cerca de las zonas de trabajo	incrementar la calidad de servicio	organizar asociaciones

Tabla 3.3. Características típicas.

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del FODA - DAFO (Matriz)

FODA			
Factores Positivos	Factores internos		Factores negativos
	Fortalezas	Debilidades	
FODA	<ol style="list-style-type: none"> 1. El material facilita la comprensión de los contenidos. 2. Los estudiantes juegan con el material que se tenga. 3. Construye su propio conocimiento a través del material. 4. Permite desarrollar la autonomía en los estudiantes haciendo que tengan normas para el desarrollo de las actividades. 5. Permite la interacción de los estudiantes y docente. 6. Estudiantes con capacidades artísticas 7. Los docentes aportan económicamente para la construcción del material didáctico. 8. Estudiantes con una guía construyen su materia para los aprendizajes. 9. El estudiante construye su propio conocimiento. 10. Elevada la calidad educativa al desarrollar las clases con suficiente material didáctico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay análisis del estudiante. 2. Estudiantes se acostumbran a la educación tradicional que no quieren reflexionar sobre su conocimiento. 3. El estudiante le cuesta ser creativo. 4. Estudiantes sin disciplina. 5. No se cuenta con la capacidad de construcción de material didáctico 6. no se aprovecha el recurso estudiantil para la construcción del material didáctico. 7. Recursos didácticos limitados para el desarrollo de las clases. 8. No se cuenta con asesor pedagógico para mejorar el aspecto de los rincones de aprendizaje. 9. Docentes no realizan actividades para la construcción de los rincones de aprendizaje. 10. Deficiencia en la calidad educativa al no tener rincones de aprendizaje 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nueva forma de aprendizaje. 2. Incremento del recurso económico del MINEDUC para realizar rincones de aprendizaje. 3. Desempeño integral del niño a través del juego al tener rincones de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes no poseen los suficientes conocimientos para enfrentar su entorno social. 2. La planificación del tiempo debe de ser adecuado de lo contrario no alcanzara el tiempo para el desarrollo de los contenidos 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Establecimiento con menos índice de repitencia. 5. Se mejora el índice de atención de los estudiantes. 6. Innovación de metodología para alcanzar el éxito en el desarrollo de contenidos. 7. Cursos de capacitaciones para los docentes. 8. Los docentes capacitados en la elaboración del material didáctico. 9. Estudiantes competentes en el mundo de la globalización. 10. Descubrimientos de nuevos contenidos 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Puede que los estudiantes no participen todos en el uso del material. 4. El espacio en el aula es poco para tener suficiente material para cada estudiante. 5. Difícil de analizar el nivel de aprendizaje. 6. Difícil analizar el nivel de aprendizaje para el docente si no cuenta con herramientas adecuadas. 7. Inseguridad al saber si los aprendizajes que obtiene son reales o no. 8. Se puede caer en la no renovación de material por el exceso de gastos en la elaboración del material 9. El conocimiento puede acumularse en una sola área descuidando las demás. 10. Se corre el riesgo que el estudiante solo se quiera pasar jugando. 	
Factores externos			

Tabla 4.4. FODA.

DAFO		
	ASPECTOS NEGATIVOS	ASPECTOS POSITIVOS
Factores internos	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No hay análisis del estudiante. 2. Estudiantes se acostumbran a la educación tradicional que no quieren reflexionar sobre su conocimiento. 3. El estudiante le cuesta ser creativo. 4. Estudiantes sin disciplina. 5. No se cuenta con la capacidad de construcción de material didáctico 6. No se aprovecha el recurso estudiantil para la construcción del material didáctico. 	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El material facilita la comprensión de los contenidos. 2. Los estudiantes juegan con el material que se tenga. 3. Construye su propio conocimiento a través del material. 4. Permite desarrollar la autonomía en los estudiantes haciendo que tengan normas para el desarrollo de las actividades. 5. Permite la interacción de los estudiantes y docente. 6. Estudiantes con capacidades artísticas 7. Los docentes se limitan a aportar económicamente para la construcción del material didáctico.

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Recursos didácticos limitados para el desarrollo de las clases. 8. No se cuenta con asesor pedagógico para mejorar el aspecto de los rincones de aprendizaje. 9. Docentes no realizan actividades para la construcción de los rincones de aprendizaje. 10. Deficiencia en la calidad educativa al no tener rincones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> 8. Docentes capacitados para mejorar sus estrategias. 9. El estudiante construye su propio conocimiento. 10. Elevada la calidad educativa al desarrollar las clases con suficiente material didáctico.
	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Factores externos	<ul style="list-style-type: none"> 1. El rincón de aprendizaje puede distraer a los estudiantes. 2. La planificación del tiempo debe de ser adecuado de lo contrario no alcanzara el tiempo para el desarrollo de los contenidos 3. Puede que los estudiantes no participen todos en el uso del material. 4. El espacio en el aula es poco para tener suficiente material para cada estudiante. 5. Difícil de analizar el nivel de aprendizaje. 6. Difícil analizar el nivel de aprendizaje para el docente si no cuenta con herramientas adecuadas. 7. Inseguridad al saber si los aprendizajes que obtiene son reales o no. 8. Se puede caer en la no renovación de material por el exceso de gastos en la elaboración del material 9. El conocimiento puede acumularse en una sola área descuidando las demás. 10. Se corre el riesgo que el estudiante solo se quiera pasar jugando. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Nueva forma de aprendizaje. 2. Incremento del recurso económico del MINEDUC para realizar rincones de aprendizaje. 3. Desempeño integral del niño a través del juego al tener rincones de aprendizaje. 4. Establecimiento con menos índice de repitencia. 5. Se mejora el índice de atención de los estudiantes y la interacción con los docentes. 6. Innovación de metodología para alcanzar el éxito en el desarrollo de contenidos. 7. Cursos de capacitaciones para los docentes. 8. Inversión de los docentes en la elaboración del material didáctico. 9. Estudiantes competentes en el mundo de la globalización. 10. Descubrimiento de nuevos contenidos

Tabla 5.5. DAFO

1.3.2. Técnica Mini Max

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Fortalezas	<p>Estrategias fortalezas- oportunidades</p> <p>F. 1. El material facilita la comprensión de los contenidos. O6. Innovación de metodología para alcanzar el éxito en el desarrollo de contenidos.</p> <p>F2. Los estudiantes juegan con el material que se tenga. O3 Desempeño integral del niño a través del juego al tener rincones de aprendizaje.</p> <p>F3. Construye su propio conocimiento a través del material. O8. Inversión de los docentes en la elaboración del material didáctico.</p> <p>F5. Permite la interacción de los estudiantes y docente. O5 Se mejora el índice de atención de los estudiantes y la interacción con los docentes.</p> <p>F6. Estudiantes que desarrollan sus capacidades artísticas de una forma diferente. O10. Descubrimiento de nuevos contenidos</p> <p>F7. Los docentes limitadamente aportan económicamente para la construcción del material didáctico. O2. Incremento del recurso económico del MINEDUC para realizar rincones de aprendizaje.</p> <p>F8. Al tener asesor pedagógico los docentes podrán ser capacitados y mejor los materiales para impartir sus clases. O 7. Cursos de capacitaciones para los docentes.</p> <p>F9. El estudiante construye su propio conocimiento O9. Estudiantes competentes en el mundo de la globalización.</p> <p>F10. Elevada la calidad educativa al desarrollar las clases con suficiente material didáctico. O 4. Establecimiento con menos índice de repitencia.</p>	<p>Estrategias fortalezas – amenazas</p> <p>F1. El material facilita la comprensión de los contenidos. A1 El rincón de aprendizaje puede distraer a los estudiantes.</p> <p>F2. Los estudiantes juegan con el material que se tenga. A.3. Puede que los estudiantes no participen todos en el uso del material.</p> <p>F3. Construye su propio conocimiento a través del material. A2. La planificación del tiempo debe de ser adecuado de lo contrario no alcanzara el tiempo para el desarrollo de los contenidos</p> <p>F4. Permite desarrollar la autonomía en los estudiantes haciendo que tengan normas para el desarrollo de las actividades. A4. El espacio en el aula es poco para tener suficiente material para cada estudiante.</p> <p>F5. Permite la interacción de los estudiantes y docente. A5. Difícil de analizar el nivel de aprendizaje.</p> <p>F6. Estudiantes con capacidades artísticas. A6. El estudiante si no desea no puede profundizar el aprendizaje de otras áreas.</p> <p>F7. Los docentes limitadamente aportar económicamente para la construcción del material didáctico. A8. Se puede caer en la no renovación de material por el exceso de gastos en la elaboración del material</p> <p>F8. Al tener asesor pedagógico los docentes podrán ser capacitados y mejor los materiales para impartir sus clases. A7. Inseguridad al saber si los aprendizajes que obtiene son reales o no.</p> <p>F9. El estudiante construye su propio conocimiento A9. El conocimiento puede acumularse en una sola área descuidando las demás.</p> <p>F10. Elevada la calidad educativa al desarrollar las clases con suficiente material didáctico. A10. Se corre el riesgo que el estudiante solo se quiera pasar jugando.</p>
Debilidades	<p>Estrategias Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1. No hay análisis del estudiante. D8. Estudiantes</p>	<p>Estrategias debilidades – amenazas</p> <p>D1. No hay análisis del estudiante. A1 El rincón de aprendizaje puede distraer a los estudiantes.</p>

	<p>competentes en el mundo de la globalización. Descubrimiento de nuevos contenidos</p> <p>D2. Estudiantes se acostumbran a la educación tradicional que no quieren reflexionar sobre su conocimiento. O10. Descubrimiento de nuevos contenidos</p> <p>D3. El estudiante le cuesta ser creativo. O7. Cursos de capacitaciones para los docentes.</p> <p>D4. Estudiantes sin disciplina. O1. Nueva forma de aprendizaje.</p> <p>O2. Incremento del recurso económico del MINEDUC para realizar rincones de aprendizaje.</p> <p>D6. no se aprovecha el recurso estudiantil para la construcción del material didáctico. O3 Desempeño integral del niño a través del juego al tener rincones de aprendizaje.</p> <p>D7. Recursos didácticos limitados para el desarrollo de las clases. O6 Innovación de metodología para alcanzar el éxito en el desarrollo de contenidos.</p> <p>D8. No se cuenta con asesor pedagógico para mejorar el aspecto de los rincones de aprendizaje. O4 Establecimiento con menos índice de repitencia.</p> <p>D9. Docentes no realizan actividades para la construcción de los rincones de aprendizaje. O9. Estudiantes competentes en el mundo de la globalización.</p> <p>D10. Deficiencia en la calidad educativa al no tener rincones de aprendizaje. O5. Se mejora el índice de atención de los estudiantes y la interacción con los docentes.</p>	<p>D2. Estudiantes se acostumbran a la educación tradicional que no quieren reflexionar sobre su conocimiento. A3. Puede que los estudiantes no participen todos en el uso del material.</p> <p>D3. El estudiante le cuesta ser creativo. A4. El espacio en el aula es poco para tener suficiente material para cada estudiante</p> <p>D4. Estudiantes sin disciplina. A10 Se corre el riesgo que el estudiante solo se quiera pasar jugando.</p> <p>D5. No se cuenta con la capacidad de construcción de material didáctico. A9. El conocimiento puede acumularse en una sola área descuidando las demás.</p> <p>D6. no se aprovecha el recurso estudiantil para la construcción del material didáctico. A2. La planificación del tiempo debe de ser adecuado de lo contrario no alcanzara el tiempo para el desarrollo de los contenidos</p> <p>D7. Recursos didácticos limitados para el desarrollo de las clases. A8. Se puede caer en la no renovación de material por el exceso de gastos en la elaboración del material</p> <p>D8. No se cuenta con asesor pedagógico para mejorar el aspecto de los rincones de aprendizaje A 5. Difícil analizar el nivel de aprendizaje para el docente si no cuenta con herramientas adecuadas.</p> <p>D9. Docentes no realizan actividades para la construcción de los rincones de aprendizaje. A 7 Inseguridad al saber si los aprendizajes que obtiene son reales o no.</p> <p>D10. Deficiencia en la calidad educativa al no tener rincones de aprendizaje. A6. Difícil analizar el nivel de aprendizaje para el docente si no cuenta con herramientas adecuadas.</p>
--	--	--

Tabla 6.6. Mini Max.

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

En este análisis se muestra las vinculaciones que se realizó en la técnica Minimax, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, como también se vinculan fortalezas con oportunidades por último se analizó las debilidades con las amenazas. En estas vinculaciones se determinaron las líneas de acción que surgirán posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión J.M. del municipio de Tejutla, San Marcos, donde los rincones de aprendizaje facilitan la comprensión de los contenidos, así los estudiantes tendrán la mayor posibilidad de retener los contenidos impartidos por los docentes. Al tener el aprovechamiento de los estudiantes en la utilización del material de una forma adecuada encontraremos que los estudiantes van a jugar y aprender con el material que se tenga en el aula, haciendo que el docente forme equipos de trabajos para que ellos vayan elaborando su propio material y colocarlo en un rincón de aprendizaje; a la vez los niños y niñas construyen su propio conocimiento manipulando su material aun cuando los docentes deben de invertir en la elaboración del material tanto económicamente como el tiempo para poder realizarlo juntamente con el estudiante.

Al momento de la elaboración esto hace que el docente y el estudiante interactúen dándole la atención que el niño merece y requiere. Al momento de interactuar docente estudiante se van conociendo las capacidades e incluso el docente motiva al estudiante a que desarrolle sus capacidades artísticas y de cualquier otra índole, haciendo que descubran nuevos contenidos por que el docente puede ir aprovechando para explicar contenidos.

Los docentes tienen que aportar para la construcción del material didáctico aun cuando el sueldo no les alcance, para ello es necesario que el Ministerio de Educación debe de aumentar el presupuesto y específicamente el rubro para la construcción de recursos didácticos. Es importante que todos los municipios y sectores cuenten con un asesor pedagógico para que capacite a los docentes en la elaboración de material a mayor capacitación para los docentes existirá una educación eficiente y de calidad.

Es necesario que: se deba de tomar en cuenta el capacitar al estudiante en la elaboración de rincones de aprendizaje, para que puedan apoyar a los docentes y trabajar en equipo en la construcción de los mismos. Sobre todo ir modificando las formas de enseñanza de los estudiantes, logrando mejorar la calidad educativa a nivel escolar.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

En el establecimiento se encuentra que el material facilita el aprendizaje de los estudiantes al encontrar que es llamativo se evitara la indisciplina haciendo que el docente les anime a que jueguen con su con su propio material pero muchos de los docentes no promueven el aprendizaje significativo a mayor participación de los docentes en el proceso de la elaboración habrán estudiantes preparados para enfrentar el mundo de la globalización, debido a la falta de recursos el docente tiende a no elaborar su material para sus rincones de aprendizaje aun cuando el docente debe de estar consciente que los niños al manipular el material construirá su propio conocimiento.

Al momento de que el docente le de la libertad de construir su rincón de aprendizaje habrá estudiantes autónomos con normas para desarrollar actividades dentro del salón de clases dándole el guía debe de dar la oportunidad de jugar libremente sin necesidad que él lo acompañe; al momento que el maestro interactúe con los estudiantes le dará la confianza y la capacidad

de que lleguen a descubrir su potencialidad sin necesidad que ellos evadan el deseo por descubrir nuevos contenidos.

Todos los estudiantes tienen diferentes capacidades es necesario ir desarrollándolas al momento de elaborar material se pueden desarrollar en el estudiante las capacidades artísticas en este caso afectaría que el niño o niña solo puede desarrollar habilidad en algunos contenidos como en pintura o dibujo es el riesgo que se corre cuando el niño se inclina en la elaboración de material para el rincón de aprendizaje.

Los docentes en muchas ocasiones aportan en la elaboración de material para su rincón de aprendizaje, pero en realidad es muy poco el tributo, ya que existe la pobreza, pero sería bueno que el docente reciba capacitaciones de asesores pedagógicos para desarrollar la creatividad en los estudiantes. El estudiante debe ser constructor de su conocimiento aun cuando se torna difícil dejar el tradicionalismo es necesario elevar la calidad educativa. Llegando al cierre que la implementación de materiales reciclados minimizará los costos del docente y podrá contar con recursos para el desarrollo de los contenidos.

C. Tercera vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades

En la vinculación primera se evidencia que al construir rincones de aprendizaje los estudiantes retendrán los contenidos al tener análisis de los estudiantes habrá personas competitivas en el mundo de la globalización y la tecnología que exige hoy día la sociedad. Cuando el estudiante descubra sus contenidos podrá formarse fuera del método tradicional para pasar al método constructivista donde la forma su propio conocimiento y pueda enfrentar con capacidades la sociedad. Será una persona competitiva en cualquier ámbito.

Al tener en el establecimiento los rincones de aprendizaje mejora el índice de repitencia aprende a trabajar en equipo y mejora el índice de atención ya que jugando ellos van a aprender, y a mejorar su conocimiento. Es necesario

involucra a los padres de familia para formar el material necesario para la construcción del rincón de los aprendizajes. Por lo tanto, se concluye que el desarrollo de los talleres beneficiase a los estudiantes porque desarrollaran su creatividad para ponerla de manifiesto en los materiales que se elaboren.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

En las vinculaciones anteriores se ha evidenciado la armonía del trabajo en equipo y de la importancia de la construcción de los rincones de aprendizaje y el aporte limitado de los docentes debido a que el factor económico es deficiente, muchos de los docentes prefieren no gastar en material para la enseñanza de sus contenidos, argumentando que no les alcanza para sostener a su familia. Pero es importante que involucrar a la comunidad educativa en la organización de talleres para que ellos tomen conciencia de la importancia que tiene el juego en la transmisión de contenidos.

Para dejar a tras el tradicionalismo y pasar al constructivismo que es el nuevo paradigma que como docentes se debe de logra en los educandos. Es importante mencionarles a los padres que las nuevas herramientas pedagógicas contribuyen a formar estudiantes competitivos y desarrollados en las habilidades que necesitan para salir adelante en su comunidad.

Se concluye entonces que la elaboración de materiales lúdicos para el desarrollo de los contenidos es de importancia para que los estudiantes aprendan jugando, así tomar como base lo que nos manda el CNB que es jugando se aprende también podrán de manifiesto sus conocimientos previos para llegar a los nuevos conocimientos y lo que es la ejercitación.

1.3.4. Líneas de acción

En la vinculación realizada se analiza y brotan cinco líneas de acción que a su vez van a generar cinco posibles proyectos por cada línea de acción los cuales se describen a continuación.

A. Primera línea de acción.

Capacitar a los estudiantes en la elaboración de material didáctico para el rincón de aprendizaje

- a. Capacitar sobre las normas del uso de rincones de aprendizaje
- b. Capacitar sobre la organización de rincones de aprendizaje
- c. Implementación y aplicación de técnicas de elaboración de material didáctico.
- d. Coordinar y organizando espacios para instalar el rincón de aprendizaje.
- e. Implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan para desarrollar la creatividad en los estudiantes.

B. Segunda línea de acción

Implementación de material reciclado para la elaboración del rincón de aprendizaje.

- a. Gestionar material para la implementación de rincones de aprendizaje
- b. Implementación de guía para el desarrollo de la matemática en clase.
- c. Fortalecer la metodología para la enseñanza de expresión artística
- d. Fortalecer las técnicas para desarrollar el pensamiento lógico matemática
- e. Realización de concursos de elaboración de rincones de aprendizajes.

C. Tercera línea de acción

Desarrollar talleres sobre cómo desarrollar la creatividad en los estudiantes.

- a. Talleres a docentes sobre cómo desarrollar la creatividad de los estudiantes.
- b. Implementar metodología innovadora para la creación de material utilizable en los rincones de aprendizaje
- c. Generar capacidades de disciplina para trabajar en los rincones de aprendizaje.
- d. Creación de rincón de aprendizaje para desarrollar las habilidades de lógica matemática.

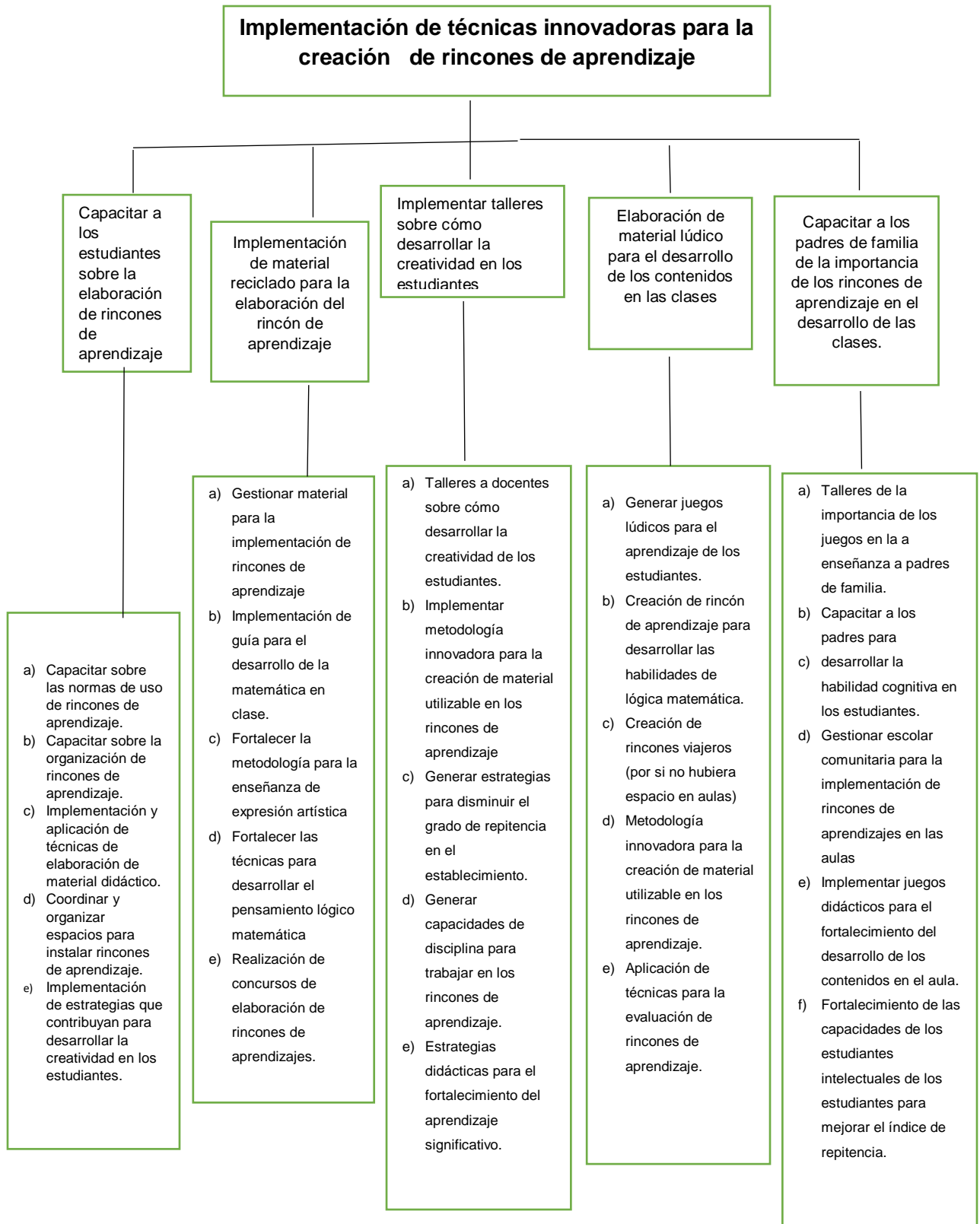
- e. Metodología innovadora para la creación de material utilizable en los rincones de aprendizaje.

D. Cuarta línea de acción

Capacitar a los padres de familia de la importancia de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de las clases.

- a. Talleres de la importancia de los juegos en la enseñanza a padres de familia.
- b. Capacitar a los padres para desarrollar la habilidad cognitiva en los estudiantes.
- c. Gestionar escolar comunitaria para la implementación de rincones de aprendizajes en las aulas
- d. Implementar juegos didácticos para el fortalecimiento del desarrollo de los contenidos en el aula.
- e. Fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes intelectuales de los estudiantes para mejorar el índice de repitencia.

1.3.5. Posibles proyectos



1.3.6. Selección del proyecto.

Implementar técnicas innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementar técnicas innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje

1.4.2. Descripción

El proyecto de implementación técnicas innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje será ejecutado en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión del municipio de Tejutla del departamento de San Marcos específicamente aplicado a los docentes y alumnos de sexto grado de primaria en el área de matemática.

Al revisar los indicadores específicamente el indicador de resultados La matrícula estudiantil histórica se marca que la repitencia tiene un porcentaje alto, que para minimizar los resultados se incrementa este proyecto para que los estudiantes comprendan de una mejor forma si bien el estudiante aprende jugando y darle la oportunidad a los estudiantes que no retiene los contenidos hacerlo de una forma práctica, eficaz y rápida en la asimilación de los contenidos.

En la comunidad se recibe el apoyo de los padres de familia al 100 % en cuanto al factor económico se refiere y así también el apoyo en la realización de proyectos, como también en enviar a sus hijos a la escuela limpios y con sus materiales que ellos necesitan para los estudios correspondientes, en el caso de las madres apoyan en la elaboración de la refacción escolar.

En cuanto a los docentes han mostrado que desean colaborar en las mejoras que se le puedan hacer a la educación y especialmente la que se les imparte a los estudiantes. La comunidad es grande debido a eso se cuenta con diferentes

recursos naturales que bien se pueden aprovechar en la implementación de rincones de aprendizaje.

Los actores directos de este proyecto son los estudiantes de primaria específicamente los niños y niñas de sexto grado, docentes que laboran en la escuela de la comunidad La Unión en su jornada matutina, así también los padres que se involucran en el proceso educativo de sus hijos, el acompañamiento facilita los procesos de aprendizajes. No olvidando que al recibir la capacitación el docente automáticamente se benefician sus estudiantes, siempre y cuando pongan en práctica las técnicas que se desean impartir.

Se pretende minimizar la repitencia que existe en el establecimiento ayudando al estudiante a jugar y crear su propio conocimiento con los rincones de aprendizaje. Implementando nuevas metodologías o estrategias para la elaboración de rincones de aprendizaje. Aun cuando en la técnica DAFO se encontraron amenazas debilidades, que perjudican el avance del estudiante, referente a la elaboración del material de los rincones de aprendizaje. Las fortalezas y oportunidades que ayudan a minimizar las debilidades y las amenazas para la implementación de los proyectos en este caso el de la implementación de técnicas para los docentes fortaleciendo las estrategias de enseñanza.

En cuanto a las vinculaciones que se dan en el MINIMAX se observa que no hay debilidad y amenaza que no se pueda convertir en fortaleza u oportunidad para poder trabajar y desarrollar el proyecto. Identificando en las líneas de acción que es necesario la capacitación para estudiantes, la implementación de material reciclado para la implementación de los rincones de aprendizaje, generar estrategias para disminuir el grado de repitencia de los estudiantes.

Elaboración de material lúdico para el área de matemática, capacitar a docentes de la importancia de los rincones de aprendizaje. En el proyecto educativo de

mejoramiento fue identificado el mismo problema como lo es rincones de aprendizaje haciendo que se mejore la calidad educativa para los escolares, del grado de sexto primaria.

1.4.3. Concepto

Implementar rincones de aprendizaje innovadores.

1.4.4. Justificación

En generar rincones de aprendizaje innovadores es vital para el buen rendimiento estudiantil de cualquier institución o establecimiento educativo es por ello que director y personal docente juntamente con los padres de familia y estudiantado tienen la responsabilidad de mejorar la educación que se imparte en el establecimiento. Los docentes deben tomar en cuenta todos los pasos que se deben de llevar a cabo para que se genere rincones de aprendizaje de acuerdo a lineamientos que se establecen para la creación de un rincón didáctico, de una forma eficiente, de esta cuenta, es importante que los que imparten educación conozcan a fondo el trabajo que deben desarrollar al momento de hacer el material que debe de contener un rincón de aprendizaje.

Es necesario darles énfasis a los lineamientos necesarios para realizar un eficaz proceso de la construcción de los rincones de aprendizaje se debe tener el conocimiento de cómo ubicar los rincones, generar material que no cause distractor para los estudiantes e incluso construir material que no sea destruido con facilidad por los estudiantes para que sea duradero y ellos al momento de jugar puedan ir reafirmando sus conocimientos.

Lineamientos que al momento de la realización del proyecto se pondrán en evidencia, por lo que hará que su función sea exitosa al momento que los docentes apliquen los rincones de aprendizaje en el aula, los docentes podrán hacer del salón de clases motivador, saliéndose del tradicionalismo y elegir a los candidatos a ocupar una plaza como docente en algún establecimiento educativo currículo nacional base guatemalteco.

Cuando se habla de una generar rincones de aprendizaje innovadores dentro de los salones de clase se debe enfocar en que la pieza clave de esto, son los estudiantes, docentes que deben de organizarse en el establecimiento educativo, para que en conjunto den paso a la creación de nuevo material para impartir clases. Los docentes deben de involucrarse de lleno en este procedimiento esencial, no olvidando incluir a los padres de familia ya que ellos están siempre dispuestos a dar su apoyo en lo que a la educación.

Por su parte, los profesionales en primaria con énfasis en educación bilingüe deben dejar huella o promover cambios en los entes que imparten la educación, cambios que marquen la vida académica de los estudiantes, logrando que sus efectos sean reflejados en el desenvolvimiento ante la sociedad cuando se enfrenten al mundo de la globalización. Por tal razón es importante tomar en cuenta que el personal docente debe estar especializado y aplicar nuevas técnicas innovadoras al impartir los contenidos en el aula, solo así se tendrá calidad en educación y estudiantes competitivos.

Se espera que el presente proyecto sea una guía e inicio de proyectos nuevos que mejore e innove la forma de enseñar a los niños y niñas de un centro educativo, este documento puede servir como una fuente de consulta que oriente las acciones educativas sobre generar rincones de aprendizaje innovadores para el fortalecimiento de la calidad académica de los estudiantes del Establecimiento educativo especial mente en los estudiantes de quinto grado de primaria de la escuela oficial rural mixta La Unión J.M.

Se pretende conocer factores que intervienen en el proceso de generar rincones de aprendizaje innovadores para los estudiantes, a la vez se desarrollan estrategias de capacitación para la comunidad educativa EORM aldea La Unión J.M., para que puedan innovar en su material didáctico e implementación de los rincones de aprendizaje. Todo con el fin de mejorar la calidad académica de los

estudiantes, puesto que, al desarrollar de forma adecuada al recurso didáctico, se puede perfeccionar el proceso educativo de los establecimientos educativos.

1.4.5. Plan de actividades a desarrollar por fases

A. Inicio

Fase I: socialización del proyecto con los principales actores de la comunidad educativa.

a. Objetivo

- Socializar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo por medio de una reunión, dando a conocer cada fase, con autoridades locales y padres de familia.

b. Actividades

- Apropiarse de herramientas y estrategias acordes a la realidad del estudiante, que permitan desarrollar el nivel intelectual del estudiante.
- Reunión con padres de familia y líderes comunitarios para información del proyecto a desarrollar.

c. Evaluación de fase I

- a. Se realizará al verificar que la reunión se realice con padres y que se lleguen a acuerdos y darles el cumplimiento.

B. Planificación

Fase II Capacitar a los docentes sobre estrategias innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje.

a. Objetivo

- Capacitar a los docentes con estrategias para la creación de rincones de aprendizaje.

b. Actividades

- Elaborar un plan estratégico para mejorar el rendimiento de los estudiantes del establecimiento.
- Enfatizar acciones docentes a los estudiantes para que aprendan a través de material didáctico.
- Dotar a los docentes de metodología innovadora para la aplicación de los rincones de aprendizaje.
- Establecer los lineamientos de la construcción de material para los rincones innovadores de aprendizaje.
- Utilización de material lúdico para los estudiantes que se presentan problemas de aprendizaje.
- Evaluación: se realizará mediante bitácora que permita evidenciar los resultados.

C. Ejecución

Fase III: Aplicación de estrategias para la construcción de rincones de aprendizaje innovadores.

a. Objetivo

- Aplicar estrategias que permitan la construcción de material didáctico y lúdico para los rincones de aprendizaje innovadores.

b. Actividades

- Aplicar estrategias innovadoras para la construcción de rincón de aprendizaje específicamente de pensamiento lógico haciendo que los estudiantes que presentan bajo rendimiento en el establecimiento.
- Elaboración de material lúdico para fortalecer la educación y la lógica matemática especialmente en los estudiantes.
- Elaboración de un folleto con las normas de la utilización del material que contenga el rincón de aprendizaje en el aula.

- Evaluación: los estudiantes conectan sus conocimientos previos con los conocimientos nuevos a través del material y así poder utilizar lista de cotejo, videos, listados verificando las actividades realizadas.

D. Monitoreo

Fase IV: Monitoreo de las diferentes actividades de acuerdo a las fases que se desarrollan.

a. Objetivo

- Verificar mediante instrumentos que indiquen el avance y cumplimiento del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Actividades

- Monitoreo del proyecto a través de un cronograma de visitas del profesional para darle acompañamiento en cuanto al uso del material.
- Presentación del informe mensual a las autoridades educativas locales, padres de familia y líderes comunitarios.
- Evaluación del proyecto de acuerdo a las actividades previstas en el plan y objetivos correspondientes.

E. Evaluación

Fase V: Ordenar cada una de las actividades que permitan evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.

a. Objetivo

- Describir cada una de las actividades desarrolladas en cada fase verificando el cumplimiento de los objetivos previstos.

b. Actividades

- Socializar los resultados y efectos obtenido en la realización del proyecto a autoridades locales, educativas, padres de familia.

F. Cierre del proyecto

Fase VI: Concluir oficialmente el proyecto de mejoramiento educativo con éxito y satisfactoriamente.

a. Objetivo

- Exponer las diferentes actividades de cierre ante la comunidad educativa.

b. Actividades

- Elaboración del plan de divulgación para dar a conocer ante las autoridades y comunidad educativa el proyecto realizado.
- Informar a las Autoridades del PADEP/D lo realizado.
- Presentación del informe del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.6. Plan de actividades

No.	Actividad	Subtareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	socialización del proyecto con los principales actores de la comunidad educativa.	Apropiarse de herramientas y estrategias acordes a la realidad del estudiante, que permitan desarrollar el nivel intelectual del estudiante. Reunión con padres de familia y líderes comunitarios para información del proyecto a desarrollar.	Estudiante del Programa PADEP/D Ana Silvia Krische	2 semanas del mes de noviembre	fase de inicio
2	Capacitar a los docentes sobre estrategias innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje.	Elaborar un plan estratégico para mejorar el rendimiento de los estudiantes del establecimiento. Enfatizar acciones docentes para estudiantes para que aprendan a través de material didáctico. Dotar a los docentes de metodología innovadora para la aplicación de los rincones de aprendizaje. Establecer los lineamientos de la construcción de material para los rincones innovadores de aprendizaje. Utilización de material lúdico para los estudiantes que se presentan problemas de aprendizaje. Evaluación se realizará mediante bitácora que permita evidenciar los resultados.	Estudiante del Programa PADEP/D Ana Silvia Krische	mes de enero	fase de planificación

3	Aplicación de estrategias para la construcción de rincones de aprendizaje innovadores.	<p>Aplicar estrategias innovadoras para la construcción de rincones de aprendizaje para los estudiantes que presentan bajo rendimiento en el establecimiento.</p> <p>Elaboración de material didáctico para fortalecer la educación y la lógica matemática especialmente en los estudiantes.</p> <p>Elaboración de las normas de la utilización del material que contenga el rincón de aprendizaje en el aula.</p> <p>Evaluación: los estudiantes conectan sus conocimientos previos con los conocimientos nuevos a través del material y así poder utilizar lista de cotejo, videos, listados verificando las actividades realizadas.</p>	Estudiante del Programa PADEP/D Ana Silvia Krische	febrero	ejecución
4	Ordenar cada una de las actividades que permitan evaluar el proyecto de mejoramiento educativo	Socializar los resultados y efectos obtenido en la realización del proyecto a autoridades locales, educativas, padres de familia	Estudiante del Programa PADEP/D Ana Silvia Krische	marzo	monitoreo
5	Concluir oficialmente el proyecto de mejoramiento educativo con éxito y satisfactoriamente.	Elaboración del plan de divulgación para dar a conocer ante las autoridades y comunidad educativa el proyecto realizado. Informar a las Autoridades del PADEP/D lo realizado.			evaluación

		Presentación del informe del proyecto de mejoramiento educativo.			
6	Exponer las diferentes actividades de cierre ante la comunidad educativa	Elaboración del plan de divulgación para dar a conocer ante las autoridades y comunidad educativa el proyecto realizado. Informar a las Autoridades del PADEP/D lo realizado. Presentación del informe del proyecto de mejoramiento educativo.	Estudiante del Programa PADEP/D Ana Silvia Krische		cierre de proyecto

Tabla 7.7. Plan de actividades.

1.4.7. Cronograma de actividades

Meses / Semanas / Actividades	Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				mayo 2020			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Lanzamiento del proyecto																				
Elaboración de material didáctico para implementar los rincones de aprendizaje																				
Capacitar a los docentes sobre estrategias innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje.																				
establecer los lineamientos para el uso de los rincones de aprendizaje.																				
aplicación de estrategias para la construcción de rincones de aprendizaje innovadores.																				
reunión con padres de familia para le evaluación de resultados. Concluir oficialmente el proyecto de mejoramiento educativo con éxito y satisfactoriamente.																				
concientizar a los demás docentes para implementar los rincones de aprendizaje en todos los niveles.																				
Exponer las diferentes actividades de cierre ante la comunidad educativa																				

Tabla 8.8. Cronograma de actividades

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Una etapa donde se establece la forma de monitorear las acciones que se van desarrollando durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se despliegan de acuerdo a un cronograma establecido con anterioridad, en las cuales se encuentran fases como: inicio, planificación, ejecución, monitoreo evaluación cierre de proyecto cada una tiene su actividad establecida juntamente con su indicador donde se le da el valor necesario a las actividades, dentro del progreso de las acciones se establece los medio y la forma de verificar que se realicen las faenas citadas por el estudiante.

Es importante añadir que las necesidades citadas se identificaron por la técnica de diagnóstico como es el FODA, DAFO y MINIMAX. Durante este periodo se evidencias las debilidades que tiene el centro educativo como lo es la falta de rincones educativos e innovadores para que los estudiantes desarrollen un menor nivel de aprendizaje evitando la excesiva repitencia que hay en la escuela.

Se realizarán monitoreos eficaces para verificar que las actividades propuestas se desarrollen de manera adecuada y sean de ayuda para los docentes del establecimiento. Se pretende que los padres de familia y autoridades al recibir información comprendan y que brinden el apoyo necesario al docente para que pueda trabajar de una forma diferente en el aula dedicándoles el tiempo justo y adecuado a los estudiantes.

Las estrategias que los docentes pondrán de manifiesto serán para la creación del rincón de aprendizaje por ende la elaboración de material lúdico y didáctico haciendo que los estudiantes mejoren en su nivel de aprendizaje. Aplicando las nuevas estrategias que se darán en las capacitaciones de los docentes innovando su metodología y técnicas en clase.

1.4.9. Presupuesto

Recurso	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Instituciones	Aportes Propios
juegos de tangram	3	Q. 25.00	Q. 75.00		X
geoplanos	4	Q. 25.00	Q. 100.00		X
dados	8	Q. 10.00	Q. 80.00		X
Pista Multimatemática	1	Q. 75.00	Q. 75.00		X
juegos de dama y ajedrez	2	Q. 35.00	Q. 70.00		X
lector de cantidades	1	Q. 45.00	Q. 45.00		X
topo suma	1	Q. 20.00	Q. 20.00		X
caja de sorpresas	1	Q. 25.00	Q. 25.00		X
caja misteriosa	1	Q. 25.00	Q. 25.00		X
ruleta integradora	1	Q. 75.00	Q. 75.00		X
baúl de letras	1	Q. 35.00	Q. 35.00		X
manitas mágicas	1	Q. 25.00	Q. 25.00		X
títeres	2	Q. 20.00	Q. 40.00		X
quien llega a 15	4	Q. 27.00	Q. 108.00		X
manual para docentes y estudiantes	27	Q. 5.00	Q. 135.00		X
Total			Q. 933.00		

Tabla 9.9. Presupuesto.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Diagnóstico

Es la forma en que se indaga para tener conocimiento de un tema de interés Pérez Porto & Merino (2012) hacen referencia a que la palabra diagnóstico “es aquello que, en el ámbito de la medicina, está vinculado a la diagnosis. Este término, a su vez, hace referencia a diagnosticar: recabar datos para analizarlos e interpretarlos, lo que permite evaluar una cierta condición” (p.1). Entonces es en este momento donde podemos reflexionar de lo que se averigüe.

2.1.2. Indicadores de diagnóstico

A través de los indicadores se puede medir e indicar de forma cualitativa determinado factor. Según Sarache, Ramos, & Cespón, (2002) “identificación de signos o síntomas que caracterizan o que ponen de manifiesto algunos problemas que pueden afectar a las empresas u organizaciones” (p.1). Los indicadores dan resultados de alguna problemática que se viven en determinado sector social o educativo.

2.1.3. Desarrollo humano

Es el grado de avance que tiene una persona, esto puede ser en forma económica o intelectual incluso de forma social. Según Raffino, Maria Estela, (2019) hace referencia que “desarrollo humano se basa en: una sociedad que debe mejorar las condiciones de vida de las personas que la conforman. Para

alcanzar esto, deben aumentar aquellos bienes que los puedan proveer tanto de sus necesidades básicas como de las complementarias” (p.1).

Es importante que las personas tomen conciencia que el desarrollo humano no es tener lujos más bien alcanzar una estabilidad que llegue a satisfacer sus necesidades alimentarias, vestido, educación, salud. Que son las primordiales para que una sociedad se desarrolle, para que pueda salir de la extrema pobreza en que se encuentra.

2.2. Marco Epistemológico

2.2.1. Modelos educativos

Según de Zurdia Samper (2006) “se requiere enseñar instruir formar. Se enseña una materia a los niños es decir se da la situación entre dos objetos; la materia y el niño; desde su exterior” (p.21). Se han implementado varios modelos en el transcurso de la educación al final algunos han dado resultado y otros se han desechado debido a que al aplicarlo en la educación no ha sido fortalecido, los maestros no han podido acostumbrarse a la metodología o por que se resisten al cambio. El Ministerio de Educación ha luchado contra corriente, con los docentes ya que estos se resisten al cambio.

A. Modelo tradicional

Es un modelo que se base en la repetición de conocimientos del docente hacia el estudiante es uno de los más utilizados por los docentes. Se dice que en su tiempo fue funcional ya que muchos de los hoy profesionales aún se recuerdan de los contenidos dados en clase. el modelo tradicional es según Rodríguez Puerta, (2008) “basa en la idea de que los alumnos deben ser receptores pasivos de la información. De esta forma, los profesores deben exponer sus conocimientos frente a los estudiantes, y estos adquirirán el conocimiento al ser expuestos a ellos”. (p.4). En este modelo los estudiantes no expresan sus emociones, son reprimidos por los docentes que solo se dedican a enseñar.

B. Modelo conductista

Observa principalmente la conducta. Según Hurtado, (2006) un conjunto de tradiciones de pensamiento en psicología y, en algunos casos, en filosofía y ciertos enfoques terapéuticos. Aquí se toma de manifiesto las características que posee cada persona sus habilidades que tiene si puede realizar algo o no, en este método se considera que el profesor es un técnico y la enseñanza como ciencia. (p. 323).

C. Modelo humanista

Según Hernández Montalvo, (2016) “Este modelo contempla al ser humano como en constante desarrollo y evolución, lo que implica un movimiento y procesos constantes. La persona se encuentra en constante relación con su medio, ya que es vista como ser en el mundo” (p.7.) En este modelo el centro es el ser humano donde se desarrollan las potencialidades del ser, poniendo de manifiesto sus experiencias vividas en esta fase el hombre se considera el más sabio.

Existen características en los seres humanos Soto Vásquez, (2010) “El ser humano experimenta sus vivencias subjetivamente, el hombre tiende a la autorrealización, se considera más sabio, que su inteligencia” (p.1). Se define al hombre como un ser racional, el ser tiene la capacidad de autor representarse, es capaz de una relación profunda con los demás, creativo.

D. Modelo cognitivo

Centra su atención en el estudio de cómo el individuo, construye su pensamiento a través de sus estructuras organizativas y funciones adaptativas al interactuar con el medio. Según Soto Vásquez, (2010), explica que “el enfoque cognoscitivista que algunos teóricos, denominan también desarrollista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno”. (p.4).

El proceso mental que los alumnos realizaron está centrado en la capacidad de diferenciar el sustantivo común del sustantivo propio. Esto solo fue posible a través del desarrollo de una serie de actividades cognitivas, haciendo uso de la lectura comprensiva. En CNB clasifica los contenidos en tres áreas: declarativos, procedimentales y actitudinales; este paradigma se inclina a desarrollar el conocimiento en el área declarativo, debido que propicia el desarrollo de las capacidades mentales.

E. Modelo conectivo

El conectivismo es el uso de la tecnología de la informática en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo mismo propicia a los estudiantes ser competitivos y estar a la vanguardia con la tecnología de la información y comunicación TIC. Este aporte tecnológico es preciso, porque en las redes existen un sin fin de blogs, recursos educativos, programas, videos, documentos e información relacionados con las áreas de aprendizaje que reciben los estudiantes; que con solo introducir el enlace o link en el buscador de los navegadores se arrojan los resultados.

Soto Vásquez, (2010), sobre el modelo educativo conectivo refiere que: “Antes de entrar en una valoración más pormenorizada, sería injusto no reconocer el acierto de las críticas que los “conectivistas” descargan sobre los planteamientos reduccionistas de la psicología conductista, cognitivista y constructivista” (p.2). Para el contexto de escuela, este modelo aún no es funcional con la mayoría de los niños, debido que pocos tienen acceso a una computadora e internet.

F. Modelo constructivista

La creación, trabajo y experiencia, por su acción conjunta, dan como resultado el aprendizaje. Entiende a la educación como un proceso dinámico que cambia con el tiempo y está determinado por las condiciones sociales. Es pues, necesario, transformar la escuela para adaptarla a la vida, para readaptarla al medio.

Corresponde esta tarea al maestro, quien la logra cuando toma conciencia de que la educación es una necesidad, una realidad.

Según Soto Vásquez, (2010) con relación al modelo educativo constructivista argumenta que “se puede entender que el estudiante construye significativamente su propio conocimiento, basado en lo que tiene conocimiento con sus experiencias y en relación activa con los que participan”. (p.5). Este paradigma educativo valora el conocimiento previo o la experiencia que el alumno posee sobre el objeto de aprendizaje. Se centra el objeto de la educación sobre el alumno. En este paradigma se hace una combinación entre alumno el objeto a aprender y el docente que facilita el proceso. En otro sentido, el aprendizaje se construye con base a la manipulación de los objetos, se aprende en cooperación y el proceso educativo se hace de manera activa y participativa.

2.2.2. Teorías de aprendizaje

Son propuestas que mencionan como aprende el ser humano cada una da un modelo educativo y genera metodología y estrategias para aplicar el conocimiento. Existen diferentes teorías que a continuación se definirán cada una de ellas. Pérez Porto & Merino, (2012) refiere que puede “ser el grupo de leyes y preceptos que posibilitan el establecimiento de vínculos entre sucesos o fenómenos”. (p.1).

A. Teoría sociocultural

El creador de esta teoría fue Vygotsky Psicólogo investigador del humano aun cuando hay varios aportes dados por otros autores en relación a este tema, para su definición se citará a Antón, (2010) “existente relación entre el lenguaje y la mente. Todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social, el lenguaje capacita al humano en el desarrollo de funciones mentales superiores como la memoria, la atención, el aprendizaje y el pensamiento racional”. (p.10). Todos los que deseamos aprender necesitamos de otras personas para poder aprender nuevos conocimientos. Somos capaces de socializar con las personas de

diferentes culturas. El aprendizaje se realiza mediante la interacción de nuevas personas. Todos somos capaces de aprender.

B. Aprendizaje significativo

Riesco, (2016) “búsqueda de significados y sentido en la formación que recibe. El significado es la referencia y el sentido es la coherencia. Refiere que el aprendizaje de entendimiento en oposición al aprendizaje memorístico de entendimiento”. (p.1). El ser humano por naturaleza puede llegar a tener varias formas de aprender, pero en esta oportunidad se hará referencia al aprendizaje significativo.

En esta corriente, Las teorías y prácticas se focalizan en el modo en el cual el ser humano crea sistemas de significado, dando sentido al mundo y a sus experiencias construyendo así su personalidad. El individuo no es un ser pasivo de experiencias y aprendizajes sino como constructor activo de su propia realidad. Es necesario el aprendizaje memorístico, pero llevarlo a la práctica y que el estudiante sea capaz de construir sus propias ideas y su conocimiento.

C. Teoría de la información

Según Holik, (2016) “desarrollada con el objetivo de encontrar límites fundamentales en las operaciones de procesamiento de señales tales como compresión de datos, almacenamiento y comunicación”. (p.1). Una teoría donde se enfatiza la comunicación, pero se debe de tener capacidad de dar y recibir información, es de importancia que las personas desarrollen esta teoría aun cuando muchas de las personas no lo logran, ya que una de los miedos de todas las personas son las matemáticas estas son las más complejas de entender.

D. Teoría de la actitud

Según: López González, Álvarez Trigueros, & Ortega Maté, (2001) “Las actitudes se asimilan a valores, creencias, estereotipos, sentimientos, opiniones, motivación, prejuicios e ideología”. (p.3). Los sentimientos son la base de los

seres humanos ya que de esto depende que el individuo rinda. en todos los aspectos. Es necesario que los seres humanos tengan actitud positiva hacia los aprendizajes y en todo no sobre sale si posee prejuicios.

E. Teoría de las políticas

Vargas, (2014) “proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad” (p.1). Las políticas se convierten en leyes de un estado. Guatemala tiene sus propias políticas siendo estas las siguientes: política de cobertura la cual a su vez tiene objetivos estratégicos incrementar la cobertura en todos los niveles, mejorar las condiciones que permitan la permanencia y egresos de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para los que no han tenido acceso al sistema escolarizado. La política de calidad con sus objetivos estratégicos mencionándolos contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

2.2.3. Teorías administrativas

Esta teoría tiene sus inicios en la revolución industrial obligando a las personas a generar nuevas formas de administrar. Administración refiere el autor Valdés Herrera, (2009) “desarrollo tecnológico acelerado, como la humanización de labores, el incremento de producción, necesidad de atención a las coordinaciones personales y organizacionales, los cambios sucedieron en el trabajo, su diseño, en el desarrollo de las personas y en el sistema organizacional”. (p.4).

A. Teoría clásica

Esta teoría fue propuesta por Henri Fayol en mil novecientos cuarenta, hoy día aún se toma como referencia las teorías propuestas por el autor. En este caso se escribe otra propuesta, según Riquelmí, (2020) “es el acto de administrar basado

en el enfoque o teoría clásica, que considera la administración como una ciencia que debe proceder bajo un sistema de experimentación para reafirmar su doctrina e importancia para cualquier ente económico". (p.3).

B. Teoría científica

Esta teoría se le debe específicamente Fayol donde su base era a organización. Según Riquelmí, (2020) "intenta aplicar métodos usados por la ciencia (la observación y la medición) a los problemas administrativos, con el objeto de lograr una alta eficiencia industrial". (p.5). Su concepto de organización se basa en la sustitución de métodos empíricos por un método científico. El trabajo por departamentos facilita que la empresa este organizada y el desempeño de su trabajo sea exitoso.

C. Teoría humanística

Esta teoría fue propuesta por Elton Mayo en 1932, un teórico social y psicólogo industrial donde habla de la teoría humanista y hace referencia en pagines de web hace referencia a Rey, (2013) "modificar el modelo mecánico del comportamiento organizacional para sustituirlo por otro que tuviese más en cuenta los sentimientos, actitudes, complejidad motivacional y otros aspectos del sujeto humano". (p.2). esta teoría se basa en actitudes psicológicas del ser humano creo que esta teoría me parece correcta ya que es necesario cambiar esa parte mecánica que tenemos para poner de manifiesto los sentimientos y ser personas diferentes.

D. Teoría del comportamiento

Mancera Ruiz, (2016) refiere que "El comportamiento organizacional surge gracias a la comunicación, ya que esta se puede desarticular por partes para entender el comportamiento humano dentro de una organización, donde todo obedece a la forma como se comuniquen y asimile la información dentro de la organización". (p.25). Esta teoría se enfoca en relacionarse con las personas donde se incluyen las emociones que cada ser humano posee.

E. Teoría neoclásica

Esta teoría hace referencia a la administración basándose en la teoría clásica para realizar su análisis, basado en la economía de la clase que está en el nivel bajo, donde hay una oferta y demanda de los productos, haciendo un análisis de la situación económica que viven estas personas. Los pensamientos ortodoxos han provocado la baja economía de las personas.

Discute y actualiza términos como eficiencia versus eficacia, centralización versus descentralización o autoridad y responsabilidad. define el alcance del control –limitar el número de subordinados por superior– y la importancia y adecuación del organigrama y los manuales de función, autoridad y responsabilidad como herramientas fundamentales para estructurar las nuevas organizaciones. (Wetto, 2016, p.5)

F. Teoría estructuralista

En esta teoría se basa en la organización ante las personas dentro de una sociedad. Según Trejo Méndez (2008) “La organización como una unidad social grande y compleja, en donde interactúan los grupos sociales que comparten algunos de los objetivos de la organización, pero pueden volverse incompatibles con otros como la forma de distribuir las utilidades de la organización” (p.3).

G. Teoría burocrática

De acuerdo con Viadett (2012) “la burocracia es una forma de organización humana que se basa en la racionalidad, en la adecuación de los medios a los objetivos pretendidos, con el fin de garantizar la máxima eficiencia en la búsqueda de esos objetivos” (p.15). En esta teoría existe un jefe los demás serán subordinados, aun cuando la burocracia es mal vista en los países es la que más funciona.

H. Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas se manifiesta en el estudio de la organización de los sistemas, su funcionamiento, estructura, ventajas y desventajas de los sistemas.

Esta teoría fue propuesta por el biólogo alemán Ludwing von Bertalanffy, en 1950 y 1968.

Desarrolla principios unificadores que nos aproximan al objetivo de la unidad de la ciencia. Se puede decir que las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos separados. La comprensión de los sistemas sólo ocurre cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes". (Viadett, 2012, p.17)

I. Teoría de la demanda

La teoría de demandas da la idea de ofertar el producto que se tiene para ver cómo es su aceptación en el mercado, pero para esto hay que realizar un análisis del mercado a donde se quiere lanzar, a que sociedad se tiene que lanzar, pero esto va a depender del producto.

Hablar de necesidades y demandas colectivas, en momentos en que el mundo vive la euforia de la modernización y globalización, parece un contrasentido, sin embargo, no lo es porque es precisamente a raíz de sus consecuencias de la aplicación de esas políticas, que empezó a detectarse una suerte de renacimiento de la organización, dado el acelerado crecimiento de las necesidades insatisfechas. (Pérez Ordaz, 1998, p.65)

a. Demandas sociales

Joseph Illescas (2018) "Capacidad para llegar a los ciudadanos y proveerles servicios en apoyo al desarrollo humano. Re direccionar los recursos a favor de los sectores que favorecen el desarrollo humano" (p.3). Fortalecer los vínculos institucionales Estado-sociedad a través de la participación popular y los diálogos, los procesos electorales, el parlamento, la reforma judicial y el respeto de los derechos humanos. Empoderar las organizaciones de la sociedad civil y a la ciudadanía para hacerse sentir ante las autoridades e influir en los procesos de toma de decisiones.

b. Demandas institucionales

En esta teoría se realiza un análisis dentro de la institución o empresa de la carencia de personal y en qué área se necesita ser contratado personal permanente. Después del análisis se procede a contratar a la persona capaz

para el área determinada dentro de la institución, cabe resaltar que la contratación se realiza según sus méritos obtenidos y capacidad de la persona solicitante.

c. Demanda poblacional

Alai, (2012) “La pobreza, el hambre, la desnutrición, falta de empleo, falta de vivienda adecuada, falta de acceso al uso y tenencia de la tierra, así como falta de servicios indispensables para vivir” (p.5). En los aspectos necesarios para vivir se mencionan: salud, educación trabajo, recreación, entre otros, es lo que prevalece en la mayoría de familias guatemaltecas. en las demandas sociales se es necesario saber que necesidades tiene las personas para poder producir y así satisfacer las necesidades que tiene las personas para subsistir. Previo a satisfacer las demandas sociales se debe realizar un análisis para determinar cuáles son las demandas necesarias para las personas.

2.3. Análisis situacional

2.3.1. Matriz de priorización

Herramienta que se utiliza para organizar Tornel, (2020) “prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables”. (p.4). Es una forma sencilla de diagnosticar e indagar sobre algún problema que se tenga en el contexto para luego priorizar el que más afecte a la población donde se esté trabajando.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una guía que sirve para identificar las causas y efectos de un problema a estudiar o investigar. Lo utilizan las personas que hacen investigación social. Según Vallés, (2017) “Es una herramienta que nos permite diagramar un problema. siendo su estructura la siguiente: En las raíces se encuentran las causas del problema, El tronco representa el problema principal, En las hojas y

ramas están los efectos o consecuencias”. (p.1). El árbol de problemas ayuda a entender las causas y efectos que genera un problema.

2.3.3. FODA

Herramienta que sirve para la identificación de las fortalezas oportunidades, demandas y amenazas dentro de una institución o establecimiento educativo. Señalan a Albert Humphrey de ser el creador de esta técnica pero Según Pérez Porto & Merino (2012) “brinda información acerca de la situación de una empresa y permite trazar una estrategia con pasos a seguir de acuerdo a la información obtenida de sus características internas y del contexto”. (p.1).

2.4. Análisis estrategias

2.4.1. DAFO

Se realiza una interrelación entre los componentes del FODA que son fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para llegar a un análisis profundo de una institución. Según: Espinoza, (2013) es la “herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro”. (p.4).

2.4.2. MINIMAX

Es la vinculación entre las técnicas FODA y DAFO que ayuda a identificar posibles fortalezas, debilidades y amenazas que tiene una institución, sabiendo las fortalezas y debilidades podemos generar oportunidades para desarrollar proyectos que beneficien a las personas. Dando un diagnóstico se puede delimitar un proyecto a realizar. Esta técnica indicara cuales son las estrategias o el camino a seguir. La técnica MINI MAX se utiliza para:

Relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes, 2013, p.39)

2.4.3. Líneas de acción

Es un camino a seguir juntamente con una estrategia para que un establecimiento o proyecto marche en dirección correcta. Según Rodríguez Jamarillo, (2016) hace referencia a que las líneas de acción se “diseñan para hacer trabajar a las empresas en la dirección correcta”. (p.3). Toda institución debe de tener un camino a seguir en este caso el proyecto debe tener una guía para poder avanzar y llegar a la meta de culminación de un proyecto.

2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.1. Proyecto de mejoramiento educativo

Castro Rubllar & Costro Rubllar, (2013) refiere que “es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación”. (p.5). Es una herramienta donde el en el interior del establecimiento. Al realizar un PME se logra transformar actividades tradicionales por innovadoras haciendo que la educación del estudiante sea de calidad, no olvidar que cuando se realiza un proyecto de mejoramiento educativo es necesario incluir técnicas didácticas que despierten el interés de aprender del estudiante.

A. Planificación

Es una guía que se debe de tener al realizar una actividad dependiendo del tipo de planificación, pero en este caso se habla de planificación de proyectos donde incluye una serie de actividades para la ejecución del proyecto. Es importante entonces dar una definición del término planificación por lo que en relación al termino planificación Chen , (2019) refiere que “La planificación es el proceso y efecto de organizar con método y estructura los objetivos trazados en un tiempo y espacio”. (p.6).

B. Plan de divulgación

Es la guía o forma en que el proyecto va a presentarse ante la comunidad educativa. la publicidad que se le haga al proyecto realizado dentro de una institución o comunidad. Un plan de divulgación debe contener algunas partes como: nombre de la actividad, metas, objetivos, actividades, tiempo en que se realiza la actividad, algo importante es la parte informativa de la institución, debe basarse en un inicio, desarrollo y cierre para lograr el éxito de la presentación.

C. Cronograma

Es la secuencia del tiempo que se emplea en la realización de determinada actividad o proyecto que se realice. Ucha, (2009) cita que cronograma se entiende por “aquella lista que recopila todos los elementos terminales de un proyecto, con las respectivas fechas previstas de comienzo y final”. (p.6). Entonces se debe de ordenar el tiempo con secuencia lógica anotando fechas exactas de la realización de las actividades.

2.6. Teoría del Proyecto (Rincones de Aprendizaje)

2.6.1. Rincones de Aprendizaje

Es el espacio destinado dentro del aula para la construcción de un espacio pequeño con materiales didácticos para el aprendizaje de los estudiantes. Estos materiales deben de contribuir al desarrollo de habilidades, destrezas, y sobre todo la creatividad del estudiante. Pinto, (2017) “Las estrategias de rincones y talleres de juegos de aprendizaje, satisface las necesidades del alumnado de educación infantil y contribuye con ello al desarrollo integral y global del mismo en todas sus áreas”. (p.35).

A. Características de los rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje deben contar con características relevantes ya que se necesita que tenga atracción para que los estudiantes les presten la debida atención y puedan jugar y afirmar el conocimiento. cita varias características:

- a. Delimitar con claridad el espacio, los materiales y las actividades.

- b. El rincón debe ser atractivo.
- c. Que favorezca la autonomía.
- d. Que desarrolle la creatividad.
- e. Que permita la interrelación y la actividad en grupo.
- f. Que podamos cambiarlo a lo largo del curso al menos trimestralmente.
- g. Que sus objetivos y contenidos estén claramente establecidos.
- h. Que sea fácilmente evaluable.
- i. Para que un rincón sea operativo el número de alumnos y alumnas por rincón debe ser de 5-6 como máximo.

B. Ventajas del uso de rincones de aprendizaje

Existen varias ventajas como en todo proyecto dentro del aula, pero se anotarán las más relevantes citadas por:

Se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego, el juego es una herramienta de comunicación a través del cual el niño y la niña se interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración. Se logran en los niños y niñas experiencias de aprendizaje que estimulan las diferentes áreas de desarrollo: lógico-matemática. (López Samayoa, 2018, p.50)

C. Tipos de rincones de aprendizaje

En los rincones de aprendizaje existen varios tipos los más impulsados dentro del aula son: los comunicación y lenguaje, matemática, expresión artística, aunque hay más tipos los docentes no los utilizan y para ayudarles a los profesores a que tengan iniciativa de formar su rincón de aprendizaje dentro del aula se definirán algunos tipos.

a. Rincón de pensamiento Lógico o Matemática:

Es necesario tener un rincón de aprendizaje de matemática o de pensamiento lógico ya que hay muchos niños y niñas que no desarrollan esta capacidad en el largo camino de la vida entonces como docente es necesario despertar el interés por las matemáticas ya que es de beneficio en la vida cotidiana del educando.

Muchos de los estudiantes le tienen miedo o incluso pánico a las matemáticas sin saber que se pueden aprender de una forma sencilla o jugando. Los rincones de aprendizaje van a permitir que las capacidades lógicas matemáticas se despierten de la mente del niño.

b. Rincón de comunicación y lenguaje

En este rincón de aprendizaje se puede trabajar un espacio de lectura, para aprender nuevos idiomas, diálogos, dramatizaciones de cuentos leyendas o cualquier otra literatura, escritura de palabras siempre con materiales lúdicos que ayuden a crear su conocimiento propio. Los materiales deben de ser manipulables por los educandos.

D. El juego como instrumento de aprendizaje

Al estudiante para que aprenda hay que enseñarle de la forma que al le guste más, todo niño juega por ello la importancia de crear rincones de aprendizaje donde el niño palpe y juegue con los materiales que se cuenta en un rincón de aprendizaje. El juego va hacer que el estudiante maneje su parte afectiva controlando sus emociones aprendiendo valores despertando su creatividad y poniendo en práctica los conocimientos que va asimilando durante su estancia en el establecimiento.

E. Normas de los Rincones de aprendizaje

Para que un rincón de aprendizaje se desarrolle de buena manera dentro del aula, lo indicado es que debe ser supervisado por el docente, pero también se deben establecer normas para el uso del material ya que al no establecer normas puede suceder que un niño solo juegue con un material negándole que los otros estudiantes también lo puedan hacer. El material debe de ser rotativo para que todos lo manipulen. Se cita al siguiente autor para su comprensión.

Tener en cuenta a nuestros compañeros, respetar el material de cada rincón, ordenar los materiales en su sitio al terminar la actividad, jugar con los demás sin molestar, todos los rincones deben estar a la vista del educador, todos los

materiales deben estar al alcance de los niños con una buena organización y etiquetado para un uso correcto, en los diferentes rincones se incorporan materiales y utensilios que no tiene por qué ser escolares, pero si tienen que formar parte de la vida del niño. (López Samayoa, 2018, p. 53)

F. Los Rincones de aprendizaje en los estudiantes de primaria.

En los estudiantes cuando son pequeños todo lo encuentran novedoso por ello que se necesita de implementar en el salón de clases materiales que les llame la atención para que puedan jugar y aprender desde luego.

Organizar el aula por rincones hace posible la participación activa de los alumnos en la construcción de conocimientos. En el grupo y de control de sus emociones, sentimientos. Uno de los enfoques que presenta el Currículo Nacional Base es ver a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral. (López Samayoa, 2018, p.58)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementar técnicas innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje.

3.2. Descripción del PME

El proyecto implementación de técnicas innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje fue ejecutado en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión del municipio de Tejutla del departamento de San Marcos específicamente aplicado a los docentes y alumnos de sexto grado de primaria en el área de matemática.

Al revisar los indicadores específicamente el indicador de resultados la matrícula estudiantil histórica se marca que la repitencia tiene un porcentaje alto, que para minimizar los resultados se incrementa este proyecto para que los estudiantes comprendan de una mejor forma, si bien el estudiante aprende jugando y darle la oportunidad a los escolares que no retiene los contenidos hacerlo de una forma práctica, eficaz y rápida en la asimilación de los contenidos.

En la comunidad se recibe el apoyo de los padres de familia al 100 % en cuanto al factor económico y en la realización de proyectos, enviando a sus hijos a la escuela limpios, con sus materiales que necesitan para los estudios correspondientes, en el caso de las madres apoyan en la elaboración de la refacción escolar. En cuanto a los docentes han mostrado que desean colaborar

en las mejoras que se le puedan hacer a la educación y especial mente la que se les imparte a los alumnos.

La comunidad es grande debido a eso se cuenta con diferentes recursos naturales que bien se pueden aprovechar en la implementación de rincones de aprendizaje, ya que hoy día es necesario aprovechar los recursos que tiene nuestra naturaleza para no seguirla contaminando, cabe resaltar que también se deben de aprovechar los materiales reciclados.

Los actores directos de este proyecto fueron los estudiantes de primaria específicamente a los estudiantes de sexto grado y para los docentes que laboran en la escuela de la comunidad La Unión en su jornada matutina, así también los padres que de una u otra manera se involucran en el proceso educativo de los estudiantes ya que se les facilitaría el acompañamiento de los procesos de aprendizajes con sus hijos.

Se pretende minimizar el bajo rendimiento que existe en el establecimiento ayudando al estudiante a jugar y crear su propio conocimiento con los rincones de aprendizaje. Implementando nuevas metodologías o estrategias para la elaboración de rincones de aprendizaje. Aun cuando en la técnica DAFO se encontraron amenazas debilidades, que perjudican el avance los estudiantes en cuanto a la elaboración de su material para los rincones de aprendizaje. Las fortalezas y oportunidades que ayudan a minimizar las debilidades y las amenazas para la implementación de los proyectos en este caso el de la implementación de técnicas para los docentes fortaleciendo las estrategias de enseñanza.

En cuanto a las vinculaciones que se dan en el MINIMAX se observa que no hay debilidad y amenaza que no se pueda convertir en fortaleza u oportunidad para poder trabajar y desarrollar el proyecto. Identificando en las líneas de acción que es necesario la capacitación para estudiantes, la implementación de material

reciclado para la implementación de los rincones de aprendizaje, generar estrategias para disminuir el grado de repitencia de los estudiantes, elaboración de material lúdico para el área de matemática, capacitar a docentes de la importancia de los rincones de aprendizaje.

En el proyecto educativo de mejoramiento fue identificado el mismo problema como lo es rincones de aprendizaje haciendo que se mejore la calidad educativa para los estudiantes.

3.3. Concepto del PME

Implementar rincones de aprendizaje innovadores.

3.4. Objetivos

A. Objetivo General.

- a. Implementar técnicas innovadoras en rincones de aprendizaje con la participación de autoridades comunales, líderes comunitarios, padres de familia, director, docentes y estudiantes.

B. Objetivos específicos

- a. Socializar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo por medio de una reunión, dando a conocer cada fase, con autoridades locales y padres de familia.
- b. Capacitar a los docentes con estrategias para la creación de rincones de aprendizaje.
- c. Aplicar estrategias que permitan la construcción de material didáctico y lúdico para los rincones de aprendizaje innovadores.
- d. Verificar el cumplimiento y avance del proyecto por medio de instrumentos que indiquen el cumplimiento, avance y limitantes en la ejecución del proyecto.
- e. Describir cada una de las actividades desarrolladas en casa fase verificando el cumplimiento de los objetivos previstos.

- f. Exponer las diferentes actividades de cierre ante la comunidad educativa.

3.5. Justificación

El generar rincones de aprendizaje innovadores es vital para el buen rendimiento estudiantil, por ello que director y personal docente juntamente con los padres de familia y estudiantado tienen la responsabilidad de mejorar la educación que se imparte en el establecimiento. Los docentes deben tomar en cuenta todos los pasos que se deben de llevar a cabo para que se genere rincones de aprendizaje de acuerdo a lineamientos que se establecen para la creación de un rincón didáctico, de una forma eficiente, de esta cuenta, es importante que los que imparten educación conozcan a fondo el trabajo que deben desarrollar al momento de hacer el material que debe de contener un rincón de aprendizaje.

Es necesario darles énfasis a los lineamientos necesarios para realizar un eficaz proceso de la construcción de los rincones de aprendizaje se debe tener el conocimiento de cómo ubicar los rincones, generar material que no cause distractor para los estudiantes e incluso construir material que no sea destruido con facilidad por los estudiantes para que sea duradero y ellos al momento de jugar puedan ir reafirmando sus conocimientos, lineamientos que al momento de la realización del proyecto se pondrán en evidencia, por lo que hará que su función sea exitosa al momento que los docentes apliquen los rincones de aprendizaje en el aula, los docentes podrán hacer del salón de clases motivador, saliéndose del tradicionalismo.

Cuando se habla de generar rincones de aprendizaje innovadores dentro de los salones de clase se debe enfocar en que la pieza clave de esto es los estudiantes juntamente con los docentes que deben de organizarse en el establecimiento para que en conjunto den paso a la creación de nuevo material para impartir sus clases y pueda ser utilizado en los espacios de aprendizaje. Los docentes deben de involucrarse de lleno en este procedimiento esencial, no

olvidando involucra a los padres de familia ya que ellos están siempre dispuestos a dar su apoyo en lo que a la educación de sus hijos se refiere.

Por su parte, los profesionales en primaria con énfasis en educación bilingüe dejar huella y promueven cambios en los entes que imparten la educación, que marquen la vida académica de los estudiantes, logrando que su efecto sea reflejado en el desenvolvimiento ante la sociedad cuando se enfrenten al mundo de la globalización. Por tal razón es importante tomar en cuenta que el personal docente debe estar especializado y aplicar nuevas técnicas innovadoras.

Se espera que el presente proyecto sea una guía e inicio de proyectos nuevos que mejore e innove la forma de enseñar a los niños y niñas de un centro educativo, este documento puede servir como una fuente de consulta que oriente las acciones educativas sobre generar rincones de aprendizaje innovadores para el fortalecimiento de la calidad académica de los estudiantes del Establecimiento educativo especial mente en los estudiantes de quinto grado de primaria de la escuela oficial rural mixta La Unión J.M.

Se pretende conocer factores que intervienen en el proceso de generar rincones de aprendizaje innovadores para los estudiantes, a la vez se desarrollan estrategias de capacitación para la comunidad educativa EORM aldea La Unión J.M., para que puedan innovar en su material didáctico e implementación de los rincones de aprendizaje. Todo con el fin de mejorar la calidad académica de los estudiantes, puesto que, al desarrollar de forma adecuada al recurso didáctico, se puede perfeccionar el proceso educativo de los establecimientos educativos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Fecha de actividades: abril a mayo de 2020.			
Proyecto: Técnicas innovadoras para la creación de Rincones de Aprendizaje			
Docente Estudiante Ana Silvia Krische López			
No. de Fase	Fecha	Actividad Planificada	Actividad Implementada por la emergencia
II	8/5/2020	Dotar a los docentes de metodologías innovadoras para la aplicación de los rincones de aprendizaje. Establecer lineamientos para la construcción de materiales que se incluyen en un rincón de aprendizaje	Conferencia radial para capacitar a docentes con temas como ¿Que son los rincones de aprendizaje?, juegos lúdicos entre otros. elaboración de manual para la construcción de materiales ludios de un rincón de aprendizaje, fue entregado a la directora del Establecimiento.
III	12/05/2020	elaboración de material lúdico para fortalecer la educación.	elaboración de manual para la construcción de materiales lúdicos para el rincón de aprendizaje. El estudiante en casa elabora su material.
IV	18/5/2020	monitoreo del proyecto a través de visitas del profesional para darle acompañamiento en cuanto el uso del material	Llamadas telefónicas para apoyar al estudiante en la construcción y el uso del material elaborado.
V	20/5/2020	socializar los resultados y efectos obtenidos en la realización del proyecto a autoridades locales, educativas, padres de familia.	se realizó entrevista vía telefónica a los pares de familia para evaluar la actividad desarrollada por los estudiantes en casa.
VI	07/06/2020	Presentar ante la comunidad educativa el proyecto finalizado	Realizó programa de presentación de los rincones de aprendizaje ante medios de comunicación en este caso por medio del canal televisivo

Tabla 10.1. Plan emergente

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- a. Fase 1: Socialización del proyecto con los principales actores de la comunidad educativa.

En la fase de inicio se desarrollaron actividades siguientes: como la apropiación de herramientas y estrategias acordes a la realidad del estudiante para reactivar el nivel intelectual, donde haciendo uso de la tecnología se investigó, diferentes herramientas para poder abordar los temas, la temática que fue recopilada es: ¿Que son rincones de aprendizaje?, ventajas, juegos lúdicos, componentes pedagógicos de los juegos, el placer de jugar, objetivos de los rincones de aprendizaje, materiales a elaborar en un rincón de aprendizaje, ¿cómo desarrollar la creatividad?, ¿cómo organizar los rincones de aprendizaje, materiales que se pueden utilizar, así como también se procedió a buscar estrategias para poder ir implementando el material didáctico que lleva un rincón de aprendizaje, herramientas que fueron utilizadas en la elaboración del manual.

En la siguiente actividad se procedió a invitar a personas como: líderes comunitarios, autoridades comunales, educativas, universitarias, personal docente, padres de



Figura 2.1. Investigando técnicas.

Fuente: Archivo personal 20-02-2020.



Figura 1.2. Invitaciones al lanzamiento.

Fuente: Archivo personal 01-03-2020.

familia y estudiantes beneficiados con el proyecto. Donde se adjunta el modelo de invitación que fue enviado para las personas indicadas arriba. Se enviaron las invitaciones a las diferentes personas como lo muestra la imagen siguiente.

El día seis de marzo de 2,020 se procedió a celebrar la respectiva reunión con padres de familia para dar a conocer las actividades que se desarrollarían durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, teniendo como invitado especial a la autoridad departamental de la universidad de San Carlos de Guatemala, como lo es Lic. Nixon, quien es el coordinador de sedes del programa de profesionalización docente del departamento de San Marcos. Se evidencia también la presencia de las autoridades de la comunidad y estudiantes de sexto grado de primaria.

En acto se desarrolló la agenda de Lanzamiento con el apoyo de los docentes y estudiantes. Iniciando con el acto protocolario, de la siguiente forma: palabras de bienvenida a cargo de la directora del establecimiento, oración, ingreso del pabellón nacional, estandarte del establecimiento, entonación del himno Nacional, jura a la Bandera. Seguidamente la docente estudiante Ana Silvia Krische López Procedió a dar a conocer el proyecto, los objetivos, propuestos por la estudiante universitaria, metas, cronograma de actividades.



Figura 3.3. Lanzamiento.

Fuente: Archivo personal 06/03/2020.



Figura 4.4. Invitados.

Fuente: Archivo personal 06/03/2020

grados también lo aproveche.

Después de la reunión se realizó una entrevista a la directora manifestando que es de suma importancia que se realicen cambios a la forma de enseñar para dejar a tras el tradicionalismo. Se hizo una entrevista a uno de los profesores para tomar una muestra de la opinión del docente esta muestra fue al azar donde manifiesta que jugando aprende el estudiante y el proyecto ayudara a facilitar el aprendizaje. En una de las entrevistas también se tomó la opinión de los padres de familia dando su parecer que se sienten emocionados de que el proyecto se realice en la escuela ya que va a beneficiar a los estudiantes que no se les queda. Se evidencia las entrevistas realizadas.

El lanzamiento del proyecto fue un éxito ya que los padres de familia docentes y estudiantes lo vieron como una nueva forma de aprender para los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión y que mejor que lo hagan jugando y disfrutando de las clases que se impartan en la escuela. Aceptando que están dispuestos a colaborar con la docente estudiante del programa de PADEP/D en todo lo que se requiera.

B. Fase de Planificación

- a. **Fase II:** Capacitar a los docentes sobre estrategias innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje.

Debido a la emergencia que atraviesa el país como lo es el Covid19 no se pudo capacitar a los docentes en forma personal pero para esta actividad se recurrió a los medios de comunicación para hacer llegar a los docentes la información en este caso a través de la radio se explican todas las



Figura 7.7. Entrega de Manual

Fuente: Archivo Personal 8/05/2020.

temáticas las cuales son: ¿Qué son Rincones de aprendizaje?, Ventajas de los rincones de aprendizaje, la importancia del juego en la metodología de aprendizajes, El placer de jugar, objetivos de los Rincones de Aprendizaje, organización de los rincones de aprendizaje, materiales que se pueden utilizar en los rincones de aprendizaje.

Se concientizó a los docentes, que los rincones de aprendizajes son de importancia para el aprendizaje los mismos se puede hacer de forma integrada o un rincón para cada área. De preferencia se puede implementar el de matemática ya que es importante desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes, es importante desarrollar la creatividad y sobre todo tomar muy en cuenta que para aprender los estudiantes depende de las emociones que tengan. Con los rincones se garantiza el desarrollo de la creatividad e imaginación utilizan los sentidos e iniciativa de responsabilidad.

El juego ha sido primordial en la niñez. El uso de los juegos lúdicos en el rincón de aprendizaje es de importancia ya que jugando se aprende. Reafirman su conocimiento evitando la repetición en las escuelas. El estudiante va a construir el aprendizaje a su propio ritmo ya que al tener dentro de los rincones de aprendizaje materiales lúdicos podrá manipularlo en diferente tiempo hasta que el estudiante aprenda. Esta forma de aprender es una herramienta que beneficia al estudiante y ayuda



Figura 8.8. Solicitud Radio Fuente:
Archivo Personal 8/05/2020.



Figura 9.9. Conferencia
Fuente: Archivo Personal
8/05/2020

al docente en la formación académica. Para asegurar que la información llegara a los docentes que laboran en la EORM La Unión se les hizo la cordial invitación vía telefónica para que escucharan el programa radial.

Para esto se adjunta fotografías de la conferencia en la Radio Estéreo Begonia. Cabe resaltar que se hizo la debida solicitud para que apoyaran esta presentación. También se realizó un manual el cual fue entregado a la Dirección del establecimiento para que sea socializado con los docentes en su debido tiempo.



Figura 10.10. Conferencia Radial

Fuente: Archivo Personal 8/05/2020

C. Fase de ejecución

a. **Fase III.** Aplicación de estrategias para la construcción de rincones de aprendizaje innovadores.

En cuanto a esta fase se tenía programada las actividades de construcción de material con docente y estudiantes, el material que se diseñó es para que se realice con material reciclado, siempre con el apoyo de los padres de familia en este caso se logró trabajar materiales para despertar la lógica matemática. También se tenía programada secciones de trabajos con los estudiantes que ya no se pudieron.



Figura 11.11. Niña recibe manual

Fuente: Archivo Personal 8/05/2020

Se elaboró una guía con instrucciones para que ellos en casita lo pudieran fabricar, se les proporcionó juntamente con la guía algún material disponible y que en su comunidad no contarán.

Así al regresar a clases lo puedan incorporar en su aula al rincón de aprendizaje. Se le pidió al docente que de acuerdo al manual que se le entregó fuera elaborando materiales según su criterio. Se adjuntan evidencias de la conferencia en la radio y de los materiales que realizaron los estudiantes y docente.



Figura 12.12. Niña observa manual
Fuente: Archivo Personal 8/05/2020

D. Fase de monitoreo

- a. Fase IV Monitoreo de las diferentes actividades de acuerdo a las fases que se desarrollan.

En esta fase se le pidió al estudiante que elaborara parte de su material así que a través de llamadas se le apoyo con las instrucciones de como ir formando su tablero para jugar damas con los municipios que tiene el departamento de San Marcos. Se le solicito que al terminarlo enviaran fotografías del trabajo terminado así que se adjuntan algunas imágenes ya que no todos los estudiantes cuentan con un teléfono con redes de algunos se tiene y otros pues simplemente se verifico a través de la llamada.



Figura 13.13. Elaborando material
Fuente: Archivo Personal 10/05/2020

Cabe resaltar que los estudiantes estaban motivados en la realización del material pues es algo que hasta el momento no lo había hecho, al terminar se divirtieron jugando y manifestaron que los contenidos que tenían los juegos se les había quedado con mayor facilidad. Se evidencia con las siguientes fotografías.



Figura 14.14. Material de niños

Fuente: Archivo Personal 15/05/2020

Entre los materiales elaborados están: juego de dados para las operaciones básicas como suma resta y multiplicación. El juego de quien llega a quince realizó sus cuadros para que formaran en línea vertical horizontal e inclinada la suma de quince se presenta fotografía.

E. Fase de evaluación

- a. Fase V. Ordenar cada una de las actividades que permitan evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.

Los padres de familia apreciaron el proyecto que se realizó en el establecimiento aun cuando las circunstancias fueron diferentes se motivaron al ver a sus hijos y apoyando en la relación de materiales. Creen que las clases serán más divertidas y confían que con el material que habrá en las aulas sus hijos tendrán mayores conocimientos. Instan a los docentes que también laboran en el establecimiento para que realicen el material. Esto se realizó mediante entrevista vía telefónica.

Fecha del documento	
Nombre del entrevistado:	David Orozco "Padre"
Comunidad o Establecimiento educacional:	EOM La Unión
Objetivo: Conocer el impacto que hace el desarrollo del proyecto de mejoramiento de los aprendizajes para la creación de recursos de aprendizaje en la EOM La Unión.	
Preguntas:	
1. Considere que el material que elaboró es útil en el beneficio para el?	Si ya que va a despertar en los niños el interés por aprender nuevas cosas.
2. Considere Ud. que aprendió algo de este material?	Con otros tiempos y ahora al niño voy que enseñarle con otros materiales así que considero que debe de aprender jugando. Considero que se benefició que todos los alumnos implementen en el aula recursos de aprendizaje. Dico que sería bueno que los maestros trabajen estos instrumentos en sus aulas.
3. El material que elaboró lo compartirá o recomendará para que los docentes lo tengan dentro del aula?	Me gusta en especial vi como mi hijo aprendió para a y más a pesar de tener a hacer o problemas.
Observaciones: Ayudante a la hora por tener materiales a nuestros hijos para la elaboración de dichos materiales.	

Figura 15.15. Entrevista a padres

Fuente: Archivo Personal 18/5/2020

F. Fase de cierre del proyecto

- a. Fase VI. Concluir oficialmente el proyecto de mejoramiento educativo con éxito y satisfactoriamente.

Para la siguiente fase les informa a las autoridades competentes tanto comunales como a las autoridades universitarias que el proyecto fue realizado para esto se envía fotografías a donde corresponde para la verificación de dicho proyecto. Para que los padres conozcan el proyecto se realizó el programa por televisión para explicar cómo funciona cada uno de los juegos que contiene el rincón de aprendizaje. Se adjunta fotografía con el material elaborado.



Figura 16.16. Programa de televisión.

Fuente: Archivo Personal 29/5/2020

3.7.2. Plan de divulgación

Implementación de técnicas innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje Autora: Ana Silvia Krische López	
Descripción del PME:	Concepto:
<p>El proyecto implementación de técnicas innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión, Tejutla, San Marcos, aplicado a docentes y alumnos de sexto grado en el área de matemática.</p> <p>Al revisar los indicadores la matrícula estudiantil marca la repitencia con un porcentaje alto, para minimizar los resultados se ejecuta este proyecto, los estudiantes aprenden jugando dándoles la oportunidad a retener los contenidos haciéndolo de una forma práctica y eficaz.</p>	<p>Implementar rincones de aprendizaje innovadores.</p>
	Objetivo:
	Implementar técnicas innovadoras en rincones de aprendizaje con la participación a la comunidad educativa.
	Justificación:
	El generar rincones de aprendizaje innovadores es vital para el buen rendimiento estudiantil de cualquier establecimiento educativo. Es por ello que la comunidad educativa tiene la responsabilidad de mejorar la educación que se imparte en el establecimiento.
Análisis estratégico:	Análisis situacional:
<p>Análisis del FODA - DAFO (Matriz). Técnica del Mini Max. Vinculaciones estratégicas. Lineas de acción. Selección del proyecto.</p>	<p>Se procedió a la realización de: Identificación de problemas del entorno a intervenir. Priorización de problemas (matriz). Selección del problema (árbol de problemas). Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales. Listado de actores directos e indirectos. Tabla de actores, características y alta o baja influencia. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores.</p>
Diseño del proyecto:	
<p>Título del proyecto. Descripción. Concepto. Justificación. Plan de actividades a desarrollar por fases: Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo, Evaluación. Cronograma de actividades. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación. Presupuesto.</p>	
Ejecución de actividades diseñadas:	Actividades fundamentales desarrolladas:
<p>Fase de inicio Socialización del proyecto con los principales actores de la comunidad educativa. Fase de Planificación Fase de ejecución Fase de monitoreo Fase de evaluación Fase de cierre del proyecto</p>	<p>Se realizó programa de presentación de los rincones de aprendizaje ante medios de comunicación. En este caso por medio del canal televisivo, dando a conocer los materiales elaborados.</p>
Resultados alcanzados:	Acciones de sostenibilidad:
<p>Docentes motivados a construir su propio rincón de aprendizaje. Dando inicio con los materiales presentados en el proyecto.</p>	<p>Se capacitó a docentes y padres de familia sobre la importancia de la elaboración de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de las clases. Se elaboró un folleto con las normas de la utilización del material del rincón de aprendizaje. Se presentará informe mensual a las autoridades educativas, padres de familia y líderes comunitarios.</p>

Tabla 11.2. Plan de divulgación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis de resultados del proyecto de mejoramiento educativo, titulado implementación de técnicas innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, para los estudiantes de sexto grado de primaria. Este análisis se basa en el diagnóstico realizado en el establecimiento, en cada una de las fases del proyecto, teoría y el impacto que generó el proyecto.

En los indicadores de diagnóstico se evidenció que los estudiantes tienen un alto índice de repitencia, existen estudiantes que se les olvida con facilidad los contenidos que el docente explica por ese detalle la repitencia es alta, existen muchos estudiantes que terminan la primaria en edad fuera de lo normal estas edades están comprendidas entre los 14 a los 16 años de edad, a este factor se le incluye la alimentación que es base para el desarrollo cognitivo del estudiante muchos de la población estudiantil tienen mala alimentación ya que debido a la situación económica no se alimentan de forma adecuada, aun cuando en el establecimiento hay alimentación escolar muchos no se comen la comida porque no les gusta o simplemente la cocción es mala.

La estadística estudiantil es elevada y esto hace que la escuela sea gradada contando con un docente para cada grado por lo tanto se puede decir que no hay deficiencia en docentes por lo que el índice de repitencia no debería de ser exagerado. Los estudiantes se les debe de atender de la mejor manera en su

idioma los padres de familia son colaboradores y aportan alguna cantidad si así se les requiere para el desarrollo de sus actividades escolares de sus hijos.

Es más, la escuela cuenta con docente de educación física que hace que la atención sea de calidad para los estudiantes, se puede implementar también el rincón de Educación física ya que los conocimientos que adquiere el estudiante en esta área ayudan al desarrollo de habilidades motoras haciendo que su cerebro tenga mayor agilidad para aprender los contenidos.

Al tener docentes para cada grado se pueden implementar las técnicas mencionadas en el proyecto de mejoramiento educativo, entre las técnicas podemos implementar juegos lúdicos como dados, ruletas e incluso porque no decirlo cajas de sorpresas y la pista multimática juegos que innovan la metodología, pero sobre todo los indicadores que tiene la escuela en este momento disminuirían.

En tiempo de siembra los estudiantes faltan a clases debido a que tiene que ir a trabajar al campo o simplemente se dedican ayudar a los padres en las tareas de los hogares. Esto hace que no se avance con los contenidos de los educandos al final los docentes no les den retroalimentación de los contenidos y al final terminan reprobando su grado. Los materiales como textos no son suficientes para los estudiantes, ya que el ministerio de educación no los envía completos.

Los docentes que laboran en La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión de 7 profesionales solo uno es graduado en PADEP/ D esto hace que aun apliquen metodologías tradicionales y dejen en el olvido los juegos lúdicos dentro de los rincones de aprendizaje como medida para la reafirmación de sus contenidos. Por el diagnostico que se realizó los docentes aun han incurrido en pegar y castigar a los estudiantes porque no aprenden sus contenidos, deberían de cambiar su método.

Los docentes argumentan que no hay tiempo suficiente para implementar rincones de aprendizaje, pero no se dan cuenta que el docente juega un papel importante ya que depende de él, que organice el tiempo y espacio en el salón de clases, a la vez debe de ser un facilitador del aprendizaje para que los estudiantes alcancen el grado de desarrollo integral.

Es importante que el docente se involucre y de acompañamiento en lo que realizan los estudiantes en el rincón de aprendizaje, metodología para que el niño construya su conocimiento como lo dice el CNB. Debe de organizar su tiempo para que pueda supervisar las actividades de los estudiantes. Incluso dar sus clases con el mismo material que tiene en el espacio de aprendizaje y luego darles el tiempo para que vuelvan a manipular el material.

Durante la realización del proyecto en las pláticas con los padres de familia que se llenaban de felicidad de que había otra forma para que sus niños aprendieran, opinaron que todos los grados fueran participes de los mismos materiales, así se les facilitaría el aprendizaje de los contenidos. Mencionaron que los docentes no aplican el juego en sus enseñanzas.

En cuanto a la fundamentación teórica, los autores como por ejemplo: (López Samayoa), (López González, Álvarez Trigueros, & Ortega Maté, 2001), (Riesco, 2016), (Pinto, 2017) indican que la mejor forma de que el estudiante aprenda es jugar es necesario que los docentes usen la tecnología para investigar y tomen conciencia que deben mejorar sus estrategias de enseñanza, en los medios virtuales se puede obtener ideas para incrementar los materiales lúdicos didácticos para hacer que los estudiantes aprendan mejor los contenidos.

Hay muchas habilidades las cuales el estudiante puede ir desarrollando con el manejo de los materiales incluso aprendería hasta saltar, bailar, dramatizar, desarrollar su lógico matemática dependiendo de lo que contenga el rincón de

aprendizaje. No hay que olvidar que las habilidades se desarrollan a través de la práctica de lo que se realiza.

Según la teoría menciona que el juego es importante para despertar la imaginación, la creación, motivación para construir, autoestima, habilidades y destrezas del educando así que se les motiva a los docentes a que apliquen esta metodología, si lo hacen tendrán resultados como: niños con mayor interés, mejor preparados en cuanto lo académico, el perfil de egreso será elevado.

Según (López Samayoa) refiere que la organización de rincones de aprendizaje hace posible la participación activa en la construcción de su conocimiento. Así como en el control de sus emociones. Como el autor lo refiere es de suma importancia un rincón de aprendizaje ya que de esta forma el estudiante tendrá mejor conocimiento es más con el apoyo de materiales lúdicos podrá jugar varias veces hasta que el mismo se autoevalúe cuanto conocimiento adquirió.

(Riesco, 2016) menciona que la información que recibe el estudiante debe de ser significativo y coherente así que los autores señalan que debe de ser contextualizada al entorno en que vive el estudiante pero que debe de ser lo que el necesita aprender y no rellenarlo de conocimientos que a la larga no le serán útiles a lo largo de la vida social. También (Pinto, 2017) menciona que el juego satisfase las necesidades de aprendizaje del individuo.

También es necesario mencionar a los autores siguientes (López González, Álvarez Trigueros, & Ortega Maté, 2001) ya que refieren sobre la teoría de la actitud se asemeja a los valores, sentimientos entre otros entonces cabe resaltar que la actitud que tenga el estudiante es necesaria para aprender, quiere decir también que es necesario tener una buena actitud dentro del establecimiento y esto lo puede lograr el docente en el grado que lo motive.

En relación a las fases del proyecto de mejoramiento educativo, se puede decir que al inicio la dirección no se mostró accesible para ejecutar el proyecto, pero al final accedió para que se realizara, dándose cuenta que era algo que iba a beneficiar al establecimiento y especialmente a los estudiantes. La presencia de las autoridades universitarias en el lanzamiento fue de apoyo ya que se vio que no era un juego o simplemente para salir del paso. Por parte de los padres fue aceptado el proyecto sabiendo que todo lo que beneficie a la niñez está bien recibido en la comunidad.

Al transcurrir cada fase y saber de la emoción que causa en el estudiante el estar construyendo parte del material que les servirá para el aprendizaje fue impactante ya que se evidencio que la forma de aprender del estudiante es jugando. Muchos de los docentes por el factor económico no tienen en su salón de clases materiales para estimular e incentivar el conocimiento del estudiante. A pesar de que los estudiantes sufren limitaciones, pero se alegran al momento de innovar su aprendizaje y colaboran haciendo su material ya que en estos tiempos de cuarentena hasta les sirve para jugar y aprender sus contenidos, es satisfactorio ver como los estudiantes se alegran de tener algo nuevo en que aprender.

El plan de divulgación, El proyecto que se realizó que es implementación de técnicas innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje causo un gran impacto en la sociedad ya que aluden que el material que se preparo es muy bonito e interesante para desarrollar contenidos educativos, es una forma fácil de que los estudiantes aprendan; para mi persona recibí mensajes con comentarios como: felicitaciones y admiración por lo que se realizó, motivándome a seguir con la labor docente y creando nuevos materiales para la enseñanza de los estudiantes. Se siente satisfacción al ver el impacto que cauda algo nuevo en los docentes.

Hay que dejar lo tradicional para innovar con los juegos dentro del rincón de aprendizaje. Con este proyecto se logró que el 100 % de los estudiantes comprendieran de mejor forma los contenidos, es muy importante que se les dé la oportunidad de aprender de forma diferente a los educados, si los niños practican lo que les gusta hacer será mayor el aprendizaje. Niños felices será siempre niños con mejores conocimientos y alta autoestima; niño que esta triste no aprenderá lo necesario para defenderse en la vida. Es importante el apoyo de los padres de familia para lograr educación de calidad con niños de éxito.

Maestro es tiempo de realizar cambios de tomar conciencia que la educación tiene que cambiar, cambiará cuando el mismo docente cambie y se informe que más allá de lo que realiza en su comunidad hay nuevas cosas que no es necesario invertir tanto pero que es necesaria la invasión, la transformación de técnicas, metodologías y métodos.

4.1. Conclusiones

- 4.1.1 La implementación de técnicas innovadoras para la construcción de rincones de aprendizaje facilita el desarrollo de los contenidos basado en el modelo constructivista, lo que permite una educación de calidad, aunque, para esto es necesario el apoyo de la comunidad educativa.
- 4.1.2 Las capacitaciones que recibieron los docentes sobre los rincones de aprendizaje, permitieron que se reconozca que deben construir en el aula su rincón de aprendizaje, así los estudiantes manipulen los materiales con sus sentidos, divirtiéndose para aprender a su ritmo.
- 4.1.3 La aplicación de estrategias en la construcción de rincones de aprendizaje en el aula permite la innovación, haciendo que los materiales lúdicos que se encuentran en los rincones de aprendizaje sean divertidos y mantengan activo el interés de los estudiantes.
- 4.1.4 Los docentes entrevistados indicaron que al desarrollar las nuevas técnicas lúdicas en el salón de clases se promueve el aprendizaje

significativo en el estudiante, haciendo que se desarrollen sus capacidades intelectuales y motrices.

- 4.1.5 Una de las actividades de impacto durante la ejecución del proyecto fue: la serie de capacitaciones a los docentes sobre la creación de juegos lúdicos, entre ellos se puede mencionar la tabla multimática que ayuda al estudiante a reforzar las operaciones básicas.
- 4.1.6 Al exponer el proyecto, la comunidad educativa reconoció que los rincones de aprendizaje son una nueva oportunidad para que los niños adquieran conocimientos de forma novedosa, interesante, y práctica.

4.2. Póster Educativo

Implementación de técnicas innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje Autora: Ana Silvia Krische López	
Descripción del PME: El proyecto implementación de técnicas innovadoras para la creación de rincones de aprendizaje fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión, Tejutla, San Marcos, aplicado a docentes y alumnos de sexto grado en el área de matemática. Al revisar los indicadores la matrícula estudiantil marca la repitencia con un porcentaje alto, para minimizar los resultados se ejecuta este proyecto, los estudiantes aprenden jugando dándoles la oportunidad a retener los contenidos haciéndolo de una forma práctica y eficaz.	Concepto: Implementar rincones de aprendizaje innovadores.
	Objetivo: Implementar técnicas innovadoras en rincones de aprendizaje con la participación a la comunidad educativa.
	Justificación: El generar rincones de aprendizaje innovadores es vital para el buen rendimiento estudiantil de cualquier establecimiento educativo. Es por ello que la comunidad educativa tiene la responsabilidad de mejorar la educación que se imparte en el establecimiento.
Análisis estratégico: Análisis del FODA - DAFO (Matriz). Técnica del Mini Max. Vinculaciones estratégicas. Líneas de acción. Selección del proyecto.	Análisis situacional: Se procedió a la realización de: Identificación de problemas del entorno a intervenir. Priorización de problemas (matriz). Selección del problema (árbol de problemas). Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales. Listado de actores directos e indirectos. Tabla de actores, características y alta o baja influencia. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores.
Diseño del proyecto: Título del proyecto. Descripción. Concepto. Justificación. Plan de actividades a desarrollar por fases: Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo, Evaluación. Cronograma de actividades. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación. Presupuesto.	
Ejecución de actividades diseñadas: Fase de inicio Socialización del proyecto con los principales actores de la comunidad educativa. Fase de Planificación Fase de ejecución Fase de monitoreo Fase de evaluación Fase de cierre del proyecto	Actividades fundamentales desarrolladas: Se realizó programa de presentación de los rincones de aprendizaje ante medios de comunicación. En este caso por medio del canal televisivo, dando a conocer los materiales elaborados.
Resultados alcanzados: Docentes motivados a construir su propio rincón de aprendizaje. Dando inicio con los materiales presentados en el proyecto.	Acciones de sostenibilidad: Se capacitó a docentes y padres de familia sobre la importancia de la elaboración de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de las clases. Se elaboró un folleto con las normas de la utilización del material del rincón de aprendizaje. Se presentará informe mensual a las autoridades educativas, padres de familia y líderes comunitarios.

4.3. Plan de sostenibilidad

4.3.1. Objetivo

Lograr la participación de la comunidad educativa en las diferentes actividades de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

4.3.2. Resultados Previos

Todos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Unión en sus seis grados elaboran su rincón de aprendizaje con las técnicas innovadora que se le presentaron en el proyecto de mejoramiento educativo, para coadyuvar al fortalecimiento de una educación de calidad en la niñez que tanto lo necesita.

4.3.3. Estrategias de seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo.

Para que el proyecto de mejoramiento educativo continúe funcionando dentro del establecimiento se le propuso a la directora Petronila Gómez que ella verificara constantemente que los docentes elaboran y mantuvieran activo el rincón de aprendizaje de los estudiante, no así la estudiante del programa PADEP/D entregó un juego consistente en 10 ejemplares de manuales con la importancia e instrucciones de cómo elaborar cada docente su propio material para que implementen el rincón de aprendizaje en su aula. Los padres de familia también se comprometieron a velar por que los docentes cambien sus técnicas ya que a su forma de pensar estas nuevas técnicas serán de ayuda a los estudiantes.

4.3.4. Justificación

Es necesario que la comunidad educativa este organizada y que su objetivo sea el bien común del establecimiento, en este caso que se vele por la calidad educativa que se desarrolle en el plantel. Por lo tanto, hay necesidad de elaborar el plan de sostenibilidad, definiéndolo como la herramienta que facilitara conocer acciones que se realizarán después del proyecto de mejoramiento educativo. Se ve en la necesidad que el proyecto no se muera que las personas de la nueva generación no lo abandonen que se comprometan en continuar con el proyecto.

No olvidar que el objetivo principal del plan es fortalecer las actividades que se plasmaron y realizaron durante la ejecución del proyecto. Adquirir los compromisos para mejorar la educación y formar estudiantes competitivos en la sociedad y en el mundo globalizante que está en esta nueva era, dándole a la futura generación la oportunidad de ser creativos, con valores, trabajadores y que puedan optar a un empleo digno de sus capacidades.

El ministerio de educación demanda que los docentes tengan la herramienta necesaria para poder trabajar, Será entonces la Dirección como representante del MINEDUC, y patronato de padres que velen por el cumplimiento de dichas actividades para que se puedan proyectar ante a sociedad, velando por alcanzar los objetivos propuestos y asegurar que la condición de vida a través de los aprendizajes mejore para las personas emprendedora.

4.3.5. Matriz de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su consolidación
Componente 1			
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Estructura de la organización bien clara con responsabilidad conocidas estructura democrática</p> <p>sistema de control interno</p>	<p>Se Capacitó a los padres de familia de la importancia de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de las clases.</p> <p>Se capacitó a los docentes de como elaborar material didáctico para el rincón de aprendizaje</p> <p>Establecieron los lineamientos de la construcción de material para los rincones innovadores de aprendizaje.</p> <p>Elaboró un folleto con las normas de la utilización del material que contenga el rincón de aprendizaje en el aula.</p>	<p>Por qué los padres de familia son parte de la comunidad educativa, ya que los padres deben de estar informados de los procesos que realizan los estudiantes en el establecimiento.</p> <p>Para promover el buen uso de los recursos de los materiales que se elaboraron en capacitación.</p> <p>Para que los actores de este proyecto tengan un beneficio equitativo se es necesario establecer lineamientos.</p> <p>Los estudiantes deben de tener conocimiento de las normas que rigen el uso de materiales lúdicos.</p>	<p>Es necesario que el padre de familia tome conciencia que al momento de implementar de forma correcta los rincones de aprendizaje benéfica el conocimiento del estudiante.</p> <p>Es importante que el estudiante aproveche los materiales lúdicos que se implementaron en la capacitación</p> <p>Los rincones de aprendizaje necesitan ser elaborados de acuerdo a los lineamientos establecidos por los autores.</p> <p>Concientizar al estudiante que el material es para que desarrolle sus capacidades, aprenda los contenidos teniendo el cuidado de no destruirlo.</p>
<p>sostenibilidad Social institucional.</p> <p>la comunidad se informó de las nuevas metodologías.</p>	<p>Presentó informe mensual a las autoridades educativas locales, padres de familia y líderes comunitarios.</p>	<p>se realizaron reuniones periódicas con la comunidad educativa para que observen y verifiquen el nivel de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>La comunidad educativa debe de tomar conciencia que se deben hacer cambios en las estrategias didácticas, metodología, procesos para tener una educación de calidad.</p>
<p>sostenibilidad Financiera Institucional.</p> <p>gestionar recursos para la creación de rincones de aprendizaje.</p>	<p>Se realizó solicitud al padre que apoyaran económicamente para que puedan crear los docentes su rincón de aprendizaje. Así mismo pedir el apoyo a otras instituciones para que los gastos sean minimizados.</p>	<p>Es necesario que se apliquen las estrategias innovadoras en la construcción de su material eh implementar rincones de aprendizaje.</p>	<p>Los docentes deben de aplicar las técnicas innovadoras para la creación de los rincones de aprendizaje en toda la primaria.</p>

Sostenibilidad Ambiental Institucional. utilización de recursos reciclados para ayudar a la conservación del medio ambiente	Elaboraron material lúdico para implementar los rincones de aprendizaje ya que la mayoría de materiales para los rincones de aprendizaje se pueden construir utilizando material reciclado	Se hace necesario preservar el medio ambiente y aprovechando los recursos que se tiene a la mano el costo de los materiales disminuye.	El personal de la institución debe de tomar conciencia del cambio climático debido a la contaminación por ende se necesita reutilizar algunos materiales.
sostenibilidad ambiental/social. coadyuvó al medio ambiente por la que debemos de luchar por recuperar al planeta tierra.	investigaron otros materiales, que puedan ser incluidos en la elaboración de rincones de aprendizaje además de los propuestos.	La conciencia ambiental es cuestión de toda la sociedad para recuperar lo que hemos contaminado	Limpieza sanar al planeta es tarea de todos así que los docentes debemos de inculcar el valor ambiental en los estudiantes.
componente 2			
Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su consolidación
sostenibilidad social Aumentó de autoestima y el deseo por aprender de los estudiantes	Se motivó a través de charlas incentivadoras estudiantes a que asistan a la escuela y que manejen el material para que mejoren su nivel de aprendizaje	Los docentes estamos capacitados para motivar al estudiante ya que hoy día atraviesan por problemas psicológicos y es necesario apoyarlos con materiales motivacionales	Acercamiento docente estudiante para que confíen y pueda comentar los problemas de autoestima que tenga ayudándolo en elevar su autoestima para que pueda aprender de mejor forma.
sostenibilidad social/ financiera. Concientizó a los estudiantes a que conserven de buen estado el material comprometiéndose a reparar lo que arruinen	Se realizó charla de concientización a los docentes y estudiantes para tener en buen estado los materiales del PME.	Es necesario contar con el apoyo de los padres para que el estudiante que arruine el material pueda repararlo.	Hacer una evaluación periódica para que el material que se esté deteriorando sea arreglado.
sostenibilidad ambiental. La organización de padres apoyó para que los recursos sean utilizados y construidos con material reciclado.	coleccionó material reutilizable. construyendo material lúdico para rincones de aprendizaje.	Todo docente debe de tener en su salón de clases un rincón de aprendizaje.	Motivar a los padres, para que a su vez motiven a sus hijos haciendo que sus emociones lleguen a un nivel alto, esto facilita el aprendizaje del estudiante.
sostenibilidad social	En reunión de padres se organizó	El padre es el mejor apoyo del	Los padres deben de tomar

Organizó a los padres en una comisión de vigilancia	una comisión para coordinar y vigilar el cuidado del material.	docente, pero es necesario tomarlo en cuenta en las actividades del aula.	responsabilidad en la educación de los hijos.
---	--	---	---

Figura 17.1. Matriz de sostenibilidad.

REFERENCIAS

- Antón, M. (23 de Septiembre de 2010). *Dialet*. Recuperado el 2020 de 5 de 29, de file:///C:/Users/DE%20PAZ%20KRISCHE/Downloads/Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521%20(3).pdf
- Castro Rubllar, F., & Costro Rubllar, J. (14 de Septiembre de 2013). *Manual Para el diseño de proyectos de Gestión Educacional*. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de <https://docplayer.es/20332135-Manual-para-el-diseno-de-proyectos-de-gestion-educacional.html>
- Chen , C. (21 de Mayo de 2019). *Significados.com*. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de <https://www.significados.com/planificacion/>
- de Zubíria Samper, J. (2006). *Los Modelos Pedagógicos*. Bogota, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de <https://books.google.com.gt/books?id=wyYnHpDT17AC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Espinoza, R. (26 de Septiembre de 2013). *La matriz de análisis DAFO*. Recuperado el 4 de Junio de 2020, de <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Hernández Montalvo, S. (13 de Octubre de 2016). *comentarios de la clase*. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de <https://medium.com/teor%C3%ADas-y-sistemas-terap%C3%A9uticos/modelo-humanista-6a6e417ecef4#:~:text=La%20psicolog%C3%ADa%20humanista%20hace%20%C3%A9nfasis,o%20manipuladas%20por%20fuerzas>

- Holik, F. (19 de Septiembre de 2016). *Diccionario Interdisciplinar Austral*. (C. Vanney, I. Silva, & J. Franck, Editores) Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de [=http://dia.austral.edu.ar/Teoría_de_la_información_de_Claude_E._Shannon](http://dia.austral.edu.ar/Teoría_de_la_información_de_Claude_E._Shannon)
- Hurtado, C. (7 de Febrero de 2006). El conductismo y algunas implicaciones. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 323. Recuperado el 2020 de Junio de 1, de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67920211.pdf>
- Joseph Illescas. (29 de Septiembre de 2018). Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- López González, S., Álvarez Trigueros, M. L., & Ortega Maté, M. d. (20 de Febrero de 2001). *ciencias pasicosociales*. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf
- López Samayoa, V. (23 de Agosto de 2018). *Manual de rincones de aprendizaje para el desarrollo infantil del nivel primario*. Recuperado el 4 de Junio de 2020, de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8246.pdf
- Mancera Ruiz, M. R. (10 de Septiembre de 2016). Teorías del comportamiento Organizacional. *Seguridad Minera*, 25. Recuperado el 2020 de Junio de 2, de <https://www.revistaseguridadminera.com/comportamiento/teorias-del-comportamiento-organizacional/>
- Mijangos Paredes. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias"*. Escuintla: Universidad RAfael Landivar. Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (17 de Julio de 2012). *Definición.de*. Recuperado el 28 de mayo de 2020, de <https://definicion.de/foda/>
- Petraca, A., Gastón, M., Priotti, M., Molteni, R., & Ford, A. (1998). *Las demandas sociales y su participación en el ámbito municipal*. BUENOS AIRES: CLASCO EURURAL.

- Pinto, D. (2017). *Talleres y Rincones de Juego*. Malaga, España: ICB Editores.
Recuperado el 4 de Junio de 2020, de https://books.google.com.gt/books?id=osJiDwAAQBAJ&pg=PT67&dq=rincon+de+aprendizaje+teorias&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiS_bu_wunpAhVCdt8KHYIXBCYQ6AEIQzAD#v=onepage&q=rincon%20de%20aprendizaje%20teorias&f=false
- Raffino, Maria Estela. (9 de Diciembre de 2019). *Concepto de*. Recuperado el 28 de mayo de 2020, de <https://concepto.de/desarrollo-humano/>
- Rey, J. (30 de Marzo de 2013). *Teorias*. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de <http://teoriasimportantes.blogspot.com/2013/03/elton-mayo-teoria-humanista.html>
- Riesco, L. (4 de Junio de 2016). *INED21*. Recuperado el 3 de Junio de 2020, de <https://ined21.com/aprendizaje-significativo-de-ausubel/>
- Riquelmí, M. (19 de Mayo de 2020). *web y empresas*. Recuperado el 4 de Junio de 2020, de <https://www.webyempresas.com/administracion-clasica/>
- Rodríguez Jamarillo, A. (27 de Febrero de 2016). *NAO CLUSTER*. Recuperado el 29 de Mayo de 29, de <http://www.naocluster.com/2016/02/definicion-de-lineas-de-accion-y-grupos.html>
- Rodríguez Puerta, A. (18 de Febrero de 2008). *lifeder.com*. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de <https://www.lifeder.com/modelo-pedagogico-tradicional/>
- Sarache, W. A., Ramos, R., & Cespón, R. (Junio de 2002). Aplicacion de indicadores para el diagnostico de sistemas de producción. *Revista Universitaria EAFIT*(126), 59. Obtenido de <file:///C:/Users/DE%20PAZ%20KRISCHE/Downloads/948-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2926-1-10-20120615.pdf>
- Soto Vásquez, L. (27 de Marzo de 2010). *SlideShare*. Recuperado el 17 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/sistematizacion/modelos-educativos>
- Tornel, C. (28 de Mayo de 2020). *matriz de priorización*. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices_de_priorizacin.pdf

- Trejo Méndez, S. (11 de Mayo de 2008). *Administración*. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de <https://www.gestiopolis.com/tema/administracion/>
- Ucha, F. (1 de Agosto de 2009). *DefiniciónABC*. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de <https://www.definicionabc.com/general/cronograma.php>
- Valdés Herrera, C. (16 de Septiembre de 2009). *gestiopolis*. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de <https://www.gestiopolis.com/teorias-administracion/>
- Vallés, Á. (3 de Noviembre de 2017). *La caja de las habilidades*. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de <http://www.myadriapolis.net/2017/11/el-arbol-de-problemas.html>
- Vargas, E. (18 de Julio de 2014). *Acento*. Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Viadett, G. (5 de Junio de 2012). *administración y organización empresarial*. Recuperado el 4 de Mayo de 2020, de <https://sites.google.com/site/empresmin10/teoria-de-la-burocracia>
- Wetto, M. (10 de Octubre de 2016). *lifeder.com*. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de <https://www.lifeder.com/teoria-neoclasica-administracion/>



Guatemala, junio de 2020.