



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Guía de actividades para fomentar la lectoescritura a los estudiantes de segundo grado del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío el Mojón, Aldea Cubiletes del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.

Ancelmo Velásquez Monroy

Asesor:

Lic. Luis Eduardo Ramírez López

Chiquimula, julio 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Guía de actividades para fomentar la lectoescritura a los estudiantes de segundo grado del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío el Mojón, Aldea Cubiletes del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ancelmo Velásquez Monroy

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Chiquimula, julio 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Interino de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidenta
Lic. Margarito Guantá Coló	Secretario
Licda. Gladis Marina Menéndez Ríos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

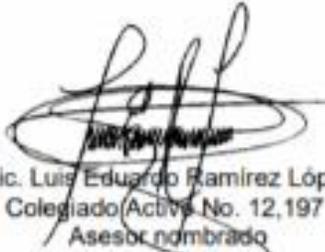
Guatemala, febrero de 2021

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de actividades para fomentar la lectoescritura en segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío el Mojón, aldea Cubiletes, municipio Quezaltepeque, departamento Chiquimula, correspondiente al estudiante: **Ancelmo Velásquez Monroy**, carné: 201415931 CUI: 1802 67213 2009 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Luis Eduardo Ramírez López
Colegiado (Activo No. 12,197)
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5366

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guia de actividades para fomentar la lectoescritura en segundo grado del nivel primario** Realizado por el (la) estudiante: **Velásquez Monroy Ancelmo** Con Registro académico No. **201415931** Con CUI: **1802672132009** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6255_81_201415931_01_5366_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 15 de junio 2021

Licenciado

Mario David Valdés López

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Ancelmo Velásquez Monroy** carné: **201415931** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Guía de actividades para fomentar la lectoescritura en segundo grado del nivel primario.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Luis Eduardo Ramírez López

Colegiado Activo No. 12,197

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5366

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guía de actividades para fomentar la lectoescritura en segundo grado del nivel primario** Realizado por el (la) estudiante: **Velásquez Monroy Ancelmo** Con Registro académico No. **201415931** Con CUI: **1802672132009** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6255_81_201415931_01_5366_

DEDICATORIA

A: Dios

Por: haberme concedido el don de la vida, permitirme continuar estudiando a pesar de mi avanzada edad, limitaciones y obstáculos que me ha ayudado a superar.

A: mi familia

Por: apoyarme en todo momento y darme palabras de aliento para concluir este proceso de formación.

A: Guatemala

Por: ser mi país al que amo con todo mi corazón y por el que lucho para convertirlo en el mejor del mundo.

A: Chiquimula

Por: que siempre ha sido la cuna de la cultura la cual me ha brindado la oportunidad de superarme.

AGRADECIMIENTOS

- A:** MINEDUC, por apoyar el desarrollo del magisterio especialmente al profesorado chiquimulteco promoviendo siempre una educación de calidad.
- A:** USAC, que con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media(EFPEM) y el programa de desarrollo profesional docente (PADEP/D), nos ha formado como profesores y licenciados capaces de desenvolvemos en cualquier ámbito educativo.
- A:** STEG, por su constante gestión y apoyo para que este programa se lleve a cabo.
- A:** EFPEM, a los catedráticos de los diferentes cursos, Licenciados, Facilitadores y asesores quienes con paciencia y sabiduría nos impartieron las enseñanzas de los diferentes cursos.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mojón, Aldea Cubiletes, Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula, es producto de un estudio de investigación cualitativa realizada a esta institución desde los antecedentes e indicadores de resultados cinco años anteriores hasta la fecha, donde a través de la matriz de Hanlon su fórmula y criterios se priorizó el problema que afecta a la comunidad estudiantil de dicha escuela así mismo se elaboró un árbol de problemas y la realización de la técnica DAFO, y la técnica Minimax, se logró detectar el problema deficiencia en lectoescritura y para lo cual se hicieron las vinculaciones respectivas hasta encontrar las posibles líneas de acción de las que resultaron los posibles proyectos, y se seleccionó la realización del proyecto guía de actividades para fomentar la lectoescritura en segundo grado, proyecto este que fue planificado con su respectivo cronograma tomando en cuenta el contexto y todos los actores tanto directos, indirectos y potenciales. Desde las solicitudes de permiso para su desarrollo, así como la socialización con los padres de familia y encargados el que después de hacer todos los preparativos fue puesto en marcha para su ejecución pero no fue posible su finalización por el problema de suspensión de clases por causa de la pandemia COVID-19 por lo que se tuvo que crear un plan de emergencia COVID-19, para concluir con las actividades planificadas y que al final con este imprevisto se logró el 30% en los aprendizajes en lectoescritura en alumnos de segundo grado primaria comparado con los años anteriores por lo que se llega a la conclusión de que los resultados que fueron alcanzados son halagadores y que los objetivos a pesar de los obstáculos fueron alcanzados. Pues el 90% de los niños mostraron fluidez en lectoescritura y mejor comprensión lectora así como mejor expresión oral y más amplio juicio crítico.

ABSTRACT

The Educational Improvement project of the Official Rural Mixed School, Caserío el Mojón, Aldea Cubiletes, Municipality of Quezaltepeque, Department of Chiquimula, is the product of a qualitative research study carried out at this institution from the background and results indicators five years prior to the date, where through a problem tree and the performance of the SWOT technique and the Minimax technique, it was possible to detect the problem of deficiency in literacy and for which the respective links were made until finding the possible lines of action of the that were the possible projects, from which the implementation of the project activities guide to improve literacy in second grade was selected, this project that was planned with its respective schedule taking into account the context and all the direct, indirect and potential actors . From the requests for permission for its development, as well as the socialization with the parents and guardians, who after making all the preparations was started for its execution but its completion was not possible due to the problem of suspension of classes due to of the pandemic COVID-19, so an emergency plan COVID-19 had to be created, to conclude with the planned activities and that in the end, with this unforeseen event, 30% of literacy learning was achieved in second grade primary students Compared with previous years, it is concluded that the results that were achieved are flattering and that the objectives were achieved despite the obstacles. Well, 90% of the children showed fluency in reading and writing and better reading comprehension as well as better oral expression and broader critical judgment.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	9
1.1.3 Marco Epistemológico	11
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	13
1.1.5 Marco de Políticas	17
1.2 Análisis situacional	21
1.2.1 Identificación de problemas	22
1.2.2 Identificación de demandas	23
1.2.3 Identificación de actores sociales	25
1.3 Análisis estratégico	28
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	28
1.3.2 Técnica Mini-Max	29
1.3.3 Líneas de acción	34
1.3.4 Posibles proyectos	35
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	39
1.4 Diseño del proyecto	39
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto	49
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	52
CAPÍTULO II	56
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	56
2.1 Diagnóstico	56

2.2 Antecedentes de la institución educativa	56
2.2.1 Organizaciones escolares	56
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	57
2.2.3 Políticas educativas	57
2.2.5 Gestión escolar	57
2.2.6 Organizaciones comunitarias	58
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	58
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza Aprendizaje	58
2.3.1 Constructivismo	58
2.3.2 Psicología evolutiva	59
2.3.3 Teoría sociocultural	59
2.3.4 Aprendizaje significativo	59
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	60
2.3.6 Reforma educativa	60
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	60
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	61
2.4 Técnicas de administración educativa	61
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	61
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	62
2.4.3 Árbol de problemas	62
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y Poblacionales	62
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	65
2.4.6 Matriz DAFO	67
2.4.7 Técnica MINIMAX	70
2.4.8 Vinculación estratégica	71
2.4.9 Líneas de acción estratégica	72
2.4.10 Mapa de soluciones	74
2.4.11 Plan de actividades	75
2.4.12 Cronograma de Gantt	76

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	78
2.4.14 indicadores de un proyecto	79
2.4.15 Metas de un proyecto	80
2.4.16 Plan de sostenibilidad	81
2.4.17 Presupuesto	83
2.4.18 Lectoescritura	84
2.5 Metodología implementada en el PME	85
CAPÍTULO III	86
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	86
3.1 Título del PME	86
3.2 Descripción del PME	86
3.3 Concepto del PME	87
3.4 Objetivos	87
3.5 Justificación	88
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	89
3.7 Plan de actividades	91
3.7.1 Fases del proyecto	91
CAPÍTULO IV	109
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	109
CONCLUSIONES	112
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	114
Referencias	119
ANEXO	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Hanlon	222
Tabla 2. Análisis de actores	26
Tabla 3. Análisis de la Fuerza de los actores	287
Tabla 4. Análisis de DAFO	298
Tabla 5. Vinculación Estratégica	29
Tabla 6. Análisis de Vinculaciones	31
Tabla 7. Análisis de debilidades y oportunidades	32
Tabla 8. Análisis de Fortalezas con Amenazas	332
Tabla 9. Análisis de Debilidades con Amenazas	33
Tabla 10. Análisis de Fortalezas con Debilidades	34
Tabla 11. Tabla de Criterios para seleccionar el Proyecto	38
Tabla 12. Plan de actividades	483
Tabla 13. Cronograma	49
Tabla 14. Plan o enunciado de monitoreo	49
Tabla 15. Plan de evaluación del proyecto	52
Tabla 16. Instrumentos de recogida de datos	532
Tabla 17. Instrumento de evaluación	54
Tabla 18. Presupuesto del proyecto	555
Tabla 19. Tabla de Ejecución de Actividades del plan emergente	899
Tabla 20. Desarrollo de Actividades	910
Tabla 21. Fase de Inicio	911
Tabla 22. Fase de planificación	933
Tabla 23. Guión plan de clase	954
Tabla 24. Fase de Ejecución	975
Tabla 25. Fase de Monitoreo	1000

Tabla 26. Fase de Evaluación	1033
Tabla 27. Fase de Cierre	1077
Tabla 28. Plan de Sostenibilidad	1185

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Ficha Escolar	5
Gráfica 2. Matrícula Escolar	7
Gráfica 3. Repitencia	8
Gráfica 4. No repitentes	8

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Carta Compromiso	922
Fotografía 2. Carta de solicitud de PME	922
Fotografía 3. Carta de Autorización	93
Fotografía 4. Sensibilización de PME con padres de familia y docentes.	98
Fotografía 5. Socialización con docente	¡Error! Marcador no definido.8
Fotografía 6. Narración de Cuento	¡Error! Marcador no definido.8
Fotografía 7. Narración de Cuento	98
Fotografía 8. Entrega de Guía a Madre de familia	99
Fotografía 9. Realización de guía de aprendizaje	99
Fotografía 10. Madre de familia acompañando a su hijo	99
Fotografía 11. Comprensión lectora a través del dibujo	99
Fotografía 12. Observación de las actividades de Lecto- escritura	100
Fotografía 13. Narración del Cuento	¡Error! Marcador no definido.1
Fotografía 14. Monitoreo de Escritura	1011
Fotografía 15. Monitoreo de Actividades de Guía	101
Fotografía 16. Comprensión lectora en dibujo	1026
Fotografía 17. Escritura de un cuento	1066
Fotografía 18. Comprensión lectora	1067
Fotografía 19. Elaboración del Informe Final	1078
Fotografía 20. Elaboración del Informe Final	108

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe ha creado como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta oportunidad de graduación tiene como objetivo, permitir al estudiante devolverle al contexto educativo que lo apoyó para graduarse, un pequeño aporte para mejorar la educación de nuestro país. Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió desarrollarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío el Mojón de la aldea Cubiletes, municipio de Quezaltepeque del departamento de Chiquimula.

El motivo de selección de sistematizar, fue porque permitió por medio de la práctica crear experiencias que ayudaron a obtener nuevos conocimientos, se profundizó e interactuó con el contexto y así se recabó la información de lo que se realizó desde el inicio hasta al final del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, se encaminó a reflexionar en cada actividad y sentir de los involucrados.

Este informe de sistematización, se elaboró en base al Normativo de Trabajos de Graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala y consta de cuatro capítulos; los cuáles a continuación se dan a conocer de manera breve el producto del proceso de sistematización.

El capítulo I se titula plan de mejoramiento educativo en el describió marco organizacional, diagnóstico institucional, antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de políticas, análisis situacional, identificación de demandas, identificación de actores sociales, análisis estratégico, análisis DAFO, del problema identificado, técnica Mini-Max, líneas de acción, posibles proyectos, selección del proyecto a diseñar, diseño del proyecto,

monitoreo y evaluación del proyecto, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto del proyecto.

El capítulo II fundamentación teórica se describió el diagnóstico, antecedentes de la institución, organizaciones escolares, programas del Ministerio de Educación, políticas educativas, gestión escolar, organizaciones comunitarias, teoría sociocultural, aprendizaje significativo, nuevas tecnologías de la información y comunicación, diseño y desarrollo curricular, estrategias pedagógicas lúdicas, técnicas de administración educativa y metodología implementada en el PME.

El capítulo III presenta los resultados, que consistió en el título del PME, descripción, concepto, objetivos, distancia entre el diseño del proyecto y el emergente, plan de actividades.

El capítulo IV, se refirió a la discusión y análisis de resultados que obtuvieron en la aplicación de la guía de actividades para fomentar la lectoescritura en estudiantes de segundo primaria.

El contexto en que se aplicó la guía de actividades fue en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío el Mojón, aldea Cubiletes, del municipio de Quezaltepeque, el tiempo que se estableció en la ejecución de la investigación fue aproximadamente cuatro meses comprendidos del mes de mayo hasta agosto.

Los hallazgos que se encontraron fueron que cada uno de diez estudiantes tenía deficiencia en lectoescritura, escriben muy lentamente, leen deletreado y lentamente, no mostraron fluidez en lectura.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

En el presente apartado encontrara una descripción de la forma en que está organizada la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Mojón, aldea Cubiletes, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, también algunos aspectos relevantes relacionados con la educación de los alumnos y en general con la comunidad educativa.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío el Mojón, aldea Cubiletes, municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, sector oficial (público), ubicada en área Rural, con plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto de categoría pura, se labora en jornada matutina, en ciclo anual, cuenta con gobierno escolar, cuenta con OPF y los integrantes del consejo educativo son: Presidente: Carlos René López Salazar, Secretaria: Blanca Etelvina López Miguel, Tesorero: Edvin Arturo Oliveros Raymundo, Vocal I: Francisca Marilia Escobar Ramos, Vocal II: Berta Lidia Salazar Coronado.

Visión: de ser reconocida en el medio educativo, nacional comúnmente, que brinde una educación integral capaz de transformar al educando para que pueda desenvolverse en cualquier ámbito social.

Misión: “Somos un centro de Educación Primaria, que brinda una opción para el desarrollo intelectual y la certificación de estudiantes del área rural, contando con personal docente comprometido, ético y responsable, que promueve en las y los niños un sentido crítico, capaz de producir cambios en su familia y el ambiente en que se desarrollan.

Dentro de las estrategias que el establecimiento aborda se cuenta con el programa comprometidos con primero, plan de mejoramiento, y programa “yo decido” con cuarto primaria, lectura media hora diaria. Los modelos educativos con que cuenta la escuela son activa, participativa y constructivistas. Los programas que actualmente se están desarrollando son: Leamos Juntos, Contemos Juntos y vivamos en armonía. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: huertos escolares, vivero forestal, construcción de pozo manual de agua potable, remozamiento y terminación de aula pre-primaria.

A. Indicadores de contexto

De la comunidad y sus caseríos: actualmente se atienden alumnos de cuatro caseríos El Mojón de 3 a 4 años 1, de 5 a 10 años 9, en este caserío también existen los habitantes de 20 a 49 años 24, 49 a 70 años 3 de 70 o más 4, Tichanchor de 2 a 4 años 2, de 5 a 10 años 2, de 10 a 20 años 4, en este caserío también existen los habitantes de 20 a 49 años 12, de 49 a 70 años 4, de 70 a más 4, El orégano 1 a 2 años 2, 3 a 4 años 5, de 5 a 10 años 4, de 10 a 14 años hay 2, también existen los habitantes de 20 a 49 hay 7, de 49 a 70 hay 1, y El ojo de agua escondido de 10 a 14 años 2, 20 años hay 1, de 20 a 49 años hay 6, y de 49 a 70 años hay 8.

Índice de Desarrollo Humano

Del municipio de Quezaltepeque del Departamento de Chiquimula 2002; es de 0.637 en salud 0.764, en educación 0.562, e ingresos 0.585

B. Indicadores de Recursos

A nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Mojón, aldea Cubiletes, Quezaltepeque, Chiquimula. En el 2019 con la cantidad de 28 alumnos, siendo los grados de segundo, tercero, quinto y sexto con mayor población estudiantil.

Total de niños 28. Primero Primaria son 4 niñas y 0 niños.

Segundo Primaria son 1 niña y 4 niños.

Tercero Primaria son 1 niña y 7 niños.

Cuarto Primaria son 0 niñas y 1 niño

Quinto primaria son 4 niñas y 1 niño.

Sexto primaria son 4 niñas y 1 niño.

Cantidad de docentes son 2 en el nivel primario y su distribución por grados son de:

Mildred Odeth Flores Jacinto | docente de primero y tercer grado primaria.

Ancelmo Velásquez Monroy: docente de segundo, cuarto, quinto y Sexto grado primaria.

Se mantiene una relación excelente entre docentes y alumnado en un 100%.



Gráfica 1. Ficha Escolar. Fuente: Portal MINEDUC

C. Indicadores de Proceso

Asistencia de los alumnos del 18 de Julio, Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela es de 28, del total de niños inscritos en el ciclo escolar 2019.

Primero primaria 4 niñas y 0 niños, Segundo primaria 1 niña y 4 niños, Tercero Primaria 1 niña y 7 niños, Cuarto primaria, 0 niñas y 1 niño, Quinto primaria 1 niño y 4 niñas Sexto primaria 1 niño y 4 niñas.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley son 201 días, menos la semana de medio año son 196 días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma, es eminentemente el español puesto que es el idioma materno Comunicación y Lenguaje L1.

El establecimiento cuenta con una disponibilidad de textos y materiales como lo son de Matemáticas. Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Desarrollo y Productividad, Guías Metodológicas Yo Decido, Libros de Lectura, Mini Biblioteca escolar.

El establecimiento solo cuenta con la Organización de los padres de Familia (OPF).

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

Indicadores de resultados de escolaridad eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Tasa de repitencia 8%, Tasa de promoción 92%, Tasa de no promoción 8%, Tasa de Conservación 71%, Tasa de retención 108%, Tasa de deserción -8%, Tasa de éxito 100%, Tasa de fracaso 0%.

Escolarización oportuna, proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario, de primero primaria de 7 años hay 4 niñas y 0 niños, en Segundo primaria hay 4 niños y 1 niñas de 8 años, Tercero primaria 1 niñas de 9 años, 7 niños de 9 años, Cuarto Primaria 0 niñas y 1 niños de 9 años.



Gráfica 2. Matrícula Escolar. Fuente: Portal MINEDUC

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada 4 niños a primero primaria.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria en edad esperada 100% niños.

No hay sobre edad

Tasa de promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año 2018 100% culminaron.

Fracaso escolar 0% Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, de alumnos inscritos al inicio del año

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado 100% para el mismo.

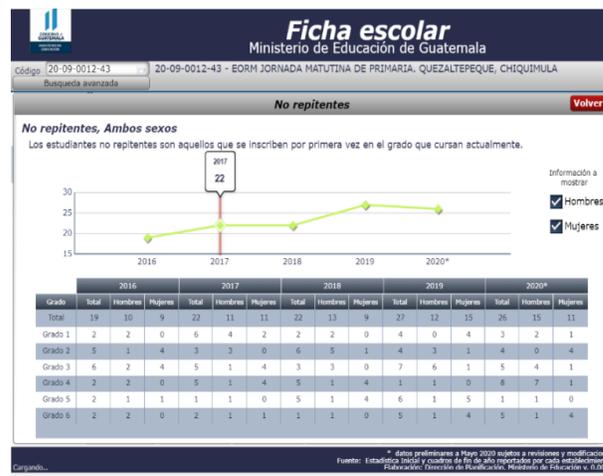
Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado 100%.

Repitencia por grado en el año 2019 en Primero, Segundo 1 niño, de Tercero 1 niño, Sexto primaria no hay repitentes.

Por deserción no hay.



Gráfica 3. Repitencia. Fuente: Portal MINEDUC



Gráfica 4. No repitentes. Fuente: Portal MINEDUC

E. Indicadores de resultados de Aprendizaje.

Resultados de Lectura: primer grado primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” 100% o “no logro” 0%

Resultados de Matemáticas primer grado primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes que logran 100% y no logran el criterio de Matemáticas 0%.

Resultados de comunicación y lenguaje: segundo grado primaria (2º.) Porcentaje de estudiantes que logran 60% y no logran el criterio el 40%.

Resultados de Lectura: tercer grado primaria (3º.) Porcentaje de estudiantes que logran 60% y no logran el criterio de lectura 40%.

Resultados de Matemáticas: segundo grado primaria (2º.) Porcentaje de estudiantes que logran 90% y no logran el criterio de Matemáticas el 10%.

Resultados de Matemáticas: tercer grado primaria (3º.) Porcentaje de estudiantes que logran 92% y no logran el criterio de Matemáticas el 8%.

Resultados de Lectura: sexto grado primaria (6º.) Porcentaje de estudiantes que logran 100% y no logran el criterio de lectura 0%.

Resultados de Matemáticas: sexto grado primaria (6º.) Porcentaje de estudiantes que logran 100% y no logran el criterio de matemáticas 0%.

Resultado SERCE 3ro y 6to primaria lectura y matemáticas.

Observación: estos resultados de segundo y tercero corresponden al año 2018 o sea el año anterior a este en que se están recopilando los datos para el presente informe.

1.1.2 Antecedentes

La escuela fue creado como Escuela de Autogestión Comunitaria a través de PRONADE, ubicada a 23.5 Km de la cabecera municipal en un

predio de 4.5 tareas, circulado con tela y alambre, situada en la parte baja del cerro el Ronronal al norte y al sur con las laderas del Cerro el Pito, a finales de 1998 se edificó un aula de madera con piso de torta, pilotos, forrada de tablas (aún existe) y ahí se atendían 25 alumnos, sistema maestro unitario. Pero el año 2005 se inauguró un edificio nuevo módulo de 2 aulas, 1 bodega dirección, compartida también para biblioteca y un ambiente con 2 sanitarios de losa, está construido de cemento, hierro, costanera y láminas troqueladas, puertas de metal, ventanales de metal y vidrio.

El Mojón Cubiletes, se llama así porque existe una línea de mojones que limitan el sitio de la comunidad indígena de San Francisco de Asís siendo esta una extensión de 46 caballerías, con dos caballerías de sitio titulado que pertenecen al caserío Tichanchor, también de la aldea Cubiletes, este último lugar llega hasta la línea divisoria con el municipio de Ipala.

Como se formó la comunidad del caserío El Mojón dícese que se empezó con dos viviendas y quienes habitaban una era don Rodrigo Reyes quien dejó dos hijos Ramón y Eligio Salazar, la segunda vivienda era de don Donato Mejía y doña Basilia Monroy, y 25 años después se fundaron la tercera vivió don Timoteo Oliveros con doña Carmelina Hernández. La cuarta donde vivió don Benito Dámaso y doña Margarita Gregorio, esta comunidad se formó hace unos 200 años.

Luego de realizar la revisión documental respectiva en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Mojón Cubiletes del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, con respecto a tres temas específicos, se ha llegado a las conclusiones que se detallan a continuación.

En el tema de ausentismo escolar no se reportan casos pues se ha logrado determinar que el 100% asiste con normalidad. Existen casos especiales de permisos para visitar al médico, compromisos familiares

entre otros. Los informes consultados dan cuenta que se han mantenido bajos los índices de ausentismo escolar en la EORM caserío Mojón, aldea Cubiletes, Quezaltepeque, Chiquimula.

Según los datos analizados se puede observar que la Deserción Escolar ha ido en decremento a partir del año 2015 hasta rebasar los límites por debajo de cero. Este dato es altamente positivo pues se tiene un nivel de deserción bajo y existe mayor posibilidad de éxito escolar para los niños. Los factores que inciden en la falta de deserción escolar son los programas de apoyo, los programas de gobierno y otros incentivos internos.

En el caso del acoso escolar no se encuentran registros relacionados con la temática y por lo tanto se tiene un clima escolar aceptable y agradable.

Es necesario fortalecer la base de valores para minimizar y erradicar el acoso escolar.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Los datos históricos relatan que diez años antes la comunidad estudiantil de este centro educativo fue atendido por un solo docente bajo la funcionalidad de PRONADE incluso en el año 2009 ya como escuela oficial del estado la comunidad educativa fue atendida por la docente Elva Miguel Agosto ; hasta que en el 2010 fue asignada otra docente bajo el renglón 011 para atender parte del nivel primario y en 2014 fue nombrada una docente mas pero ella para atender el nivel preprimaria, bajo el renglón 011; actualmente laboramos tres docentes y los indicadores educativos de hace cinco años a la fecha hace referencia que no ha habido ni hay deserción escolar y existe un aumento notorio de promoción hasta alcanzar el cien por ciento de retención.

B. Circunstancias Psicológicas

Los alumnos tienen diversidad de problemas emocionales y que representan en su aprendizaje porque los padres emigran por necesidades económicas, unos porque sus padres son alcohólicos y/o fabrican aguardiente clandestinamente, lo consumen, lo venden, después de esto incumplen con las responsabilidades del hogar y surge así el problema con su pareja o sea la esposa y los hijos son los afectados emocionalmente y psicológicamente a raíz de ello vienen a la escuela y presentan diversos problemas de conducta, disciplina; otros porque sus padres emigran a EEUU o la madre al observar el incumplimiento del padre toma la decisión de buscar trabajo y mejorar en el aspecto económico dejando sus hijos al cuidado de abuelas, tías o tíos y ellas sienten la necesidad de recibir el amor de sus padres y madres. Por ello no se desarrollan emocionalmente bien, porque la madre desempeña su papel además del rol de un padre en espera que al llegar su esposo trabaje enviando la remesa que le ayude en lo económico pero a veces se endeudan para hacer el viaje hipotecan su casa y no la pueden defender otras veces llegan a su destino pero no encuentran trabajo por no hablar el idioma inglés o caen en los vicios de alcohol y drogas e incumplen la responsabilidad con su familia.

C. Circunstancias Sociológicas

La sociedad que conforman estas comunidades de los cuatro caseríos en mención concuerda en que los jóvenes egresados de primaria no continúan sus estudios y se conforman con terminar ese nivel.

Y que el conformismo de los adultos oscila en que dicen esta difícil enfrentar la pobreza pues en su mayoría se dedican a la agricultura y a

jornalear o trabajar los días que encuentran donde trabajar porque con el súper calentamiento global y el corredor seco que ha afectado los cultivos agrícolas, pues las personas que invierten en agricultura ya no hacen en grandes cantidades pues no es rentable, no hay producción o buenas cosechas, pues no hay lluvias suficientes durante el invierno esto sucede sin estar conscientes de que son los mismos habitantes los causantes de la tala inmoderada y la deforestación pues cortan arboles todos los días para proveerse de leña y cocinar sin tomar medidas de como economizar el uso de la leña.

D. Circunstancias culturales

Predomina la raza ladino con rasgos indígenas porque la mayoría son bajos morenos y anchos de hombro y caderas, se habla el idioma español únicamente, en su mayoría de religión católica; y la feria patronal se celebra el 12 de diciembre en honor a la virgen de Concepción de María y la iglesia cuenta con instrumentos, conjunto musical y coro exclusivo, los caseríos asisten a las actividades católicas como: celebraciones, rosarios, procesiones y misas, también acostumbran a hacer tamales o pollos dorados, pastel, piñatas para los cumpleaños y para los casamientos se ofrece el relleno ya sea de chumpe o de marrano.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Contexto Social

La comunidad de la EORM caserío El Mojón, aldea Cubiletes, municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, está poblado eminentemente de raza ladina, con rasgos físicos la mayoría presenta los mismo, son de mediana estatura, los hombres anchos de espalda y cadera, las mujeres bajitas, albergan las mismas costumbres, el hombre es el jefe de la casa, todavía se maneja el aspecto machista, las mujeres

no pueden tomar decisiones sin contar con el esposo todavía no hay libertad para los hijos incluso todos los hogares no dejan que las hijas terminen los estudios en el básico y diversificado, solo hasta sexto primaria.

Contexto social en que viven

Sus casas son de adobe, madera, teja o lamina, sin piso o piso de torta unas pocas tienen piso de mosaico, sin servicios básicos como agua potable, drenaje y energía eléctrica, todavía en algunas casas acostumbran a pedir la mano de la novia para casamiento, en la mayoría de casas viven dos o tres familias, los hombres trabajan para llevar el sustento de la casa y las mujeres cuidan a sus hijos, unas pocas salen a trabajar en oficios domésticos para dar un aporte económico al hogar.

Contexto social en que aprenden

En la EORM caserío el Mojón Cubilettes, los niños aprenden de manera mixta, trabajando en grupo y en equipo así también como individual, leen o escriben, participan, trabajan y juegan sin mayor discriminación. Hay formas de aprender de cada uno de los niños visual, auditivo y kinestésico. La mayoría aprenden visualmente o sea viendo las cosas. Leen y escriben de mejor manera y así es como ellos desarrollan sus conocimientos.

Contexto social en que se desarrolla vitalmente cada persona

Se desarrolla en el seno de la familia con sus papás algunas veces con sus abuelos, la comunidad es muy lejana para llegar a ello las personas caminan aproximadamente 40 minutos, por lo cual para ellos es muy difícil movilizarse y poder tener una vida social con todas las personas.

Contexto Educativo

Dentro del establecimiento se atienden estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje unos aprenden rápido, otros normalmente, y otros más lentamente, atendemos niños con necesidades especiales, trabajamos con los libros que proporciona el MINEDUC dos maestros de nivel primario y una maestra en el nivel pre-primario, utilizamos el método de la escuela activa y método constructivista.

Contexto Escolar

Para ingresar al sistema escolar han aprovechado la oportunidad de contar con el Nivel Preprimario ingresando a los 4 años finalizando las etapas a los 6 años seguidamente a los 7 años inician el Nivel Primario clausurando su formación a los 12.

El nivel medio, pocos continúan estudiando, de los alumnos egresados se cuentan con 7 que han culminado una carrera por el momento no sabemos de nadie que continúe estudios en la Universidad.

Clases Sociales

La comunidad tiene una situación económica crítica, no cuentan con un trabajo fijo, la fuente de ingreso es la agricultura que solo satisface el alimento diario, los 4 caseríos no cuentan con un centro de salud. La población de esta comunidad se considera del proletariado.

Marginación

La mayoría de comunidades de este sector se considera como área marginada porque está declarada desde anteriormente como área indígena, desplegada en el territorio municipal compuesto con 46 caballerías de tierra, la cual data de la época de la colonia. Se cuenta con un título en el que por el tipo de población están exentos a pagar

impuestos situación que ahora en los últimos años ha sido un derecho negado.

Factor Cultural y Lingüístico

Se celebra el primer día de clases, el día de carnaval, día del cariño, día de la madre, semana santa, 15 de septiembre, día del niño, día de todos los santos, día de muertos, navidad, celebraciones de fin e inicio de año. Los de religión católica realizan las celebraciones como bautismos, primeras comuniones, confirmaciones y matrimonios; velan a los muertos un día y al siguiente hacen los entierros, celebran nueve días, cabo de mes, cuarenta días con novenario, rosarios y misas. Todas las celebraciones que se hacen todos los años como es costumbre, la feria patronal en honor a la virgen de concepción de María, la mayoría de la gente de la comunidad participa colaborando en lo que se le indica.

En estas comunidades no se habla ningún idioma maya, en su totalidad se habla el castellano o el español.

Contraste

Según la sexta encuesta de salud materno infantil aplicada por el ministerio de Salud Pública y Asistencia Social durante los años 2014-2015.

En los últimos 20 años, la población del país y sus principales indicadores de crecimiento se observa un incremento de la población de la esperanza de vida sobre todo en la población urbana.

Los niveles de pobreza muestran un incremento especialmente en el área rural por el cual la realidad es la escasez, tal como servicio de salud, educación, agua potable, proporciona resultados acerca de los cambios y las tendencias de los indicadores de salud de las mujeres y niños.

En la comunidad, caserío El Mojón, aldea Cubiletes hay avances significativos, pero son muy pocos, la comunidad es muy lejana de la cabecera municipal por lo tanto dificulta el acceso a los servicios de salud las visitas se realizan cada 3 meses, encontrando desnutrición en la mayoría de niños y eso viene a afectar la educación incidiendo el ausentismo y bajo rendimiento escolar.

1.1.5 Marco de Políticas

En Guatemala la calidad de la educación no alcanza los niveles esperados, debido a varios factores, muchas veces porque los padres de familia no se preocupan para que sus hijos alcancen las competencias de cada grado de estudio, sin embargo, cabe destacar que la cobertura educativa incide en la calidad de la educación pues muchos docentes tienen que atender más de un grado, lo que impide que se logre el alcance de las competencias.

Por lo tanto, existen factores del contexto educativo que influyen para que los alumnos tengan bajo rendimiento académico siendo las siguientes: Desinterés de Padres de familia ante la falta de apoyo en el aprendizaje de sus hijos, irresponsabilidad en la entrega de tareas y poca importancia en la educación como medio de superación personal y social. Se crean estereotipos en la sociedad, donde se marca la idea que la mujer no tiene derecho a estudiar como lo varones. Ante esta situación, los docentes hacen su mayor esfuerzo para que la educación que brinden sea de calidad.

Según estadísticas a nivel nacional el fracaso escolar se debe porque muchos maestros están mal preparados o porque no tienen la voluntad para que los alumnos aprendan lo necesario, sobre todo en el grado de primero y segundo. Según el Ministro de Educación Oscar Hugo López

Rivas, el fracaso escolar es la sumatoria de la reprobación, el retiro y el ausentismo de los alumnos, según el ministro estos tres factores son la causa de la mala calidad de la educación a nivel nacional en el grado de primero primaria.

Estos indicadores muestran que, de cada 100 niños de primer grado, 28 no alcanzan las competencias necesarias para pasar al siguiente grado. Hay un 19% de alumnos que repiten el grado de primero. Los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna se seleccionan en: escolarización oportuna, escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada, sobre edad, tasa de promoción anual, fracaso escolar, conservación de la matrícula y finalización de nivel (MINEDUC, 2013).

Cabe mencionar que cuando un alumno repite muchas veces el mismo grado, cae en el indicador de sobre edad, lo cual año con año provoca que el alumno se sienta frustrado de repetir el mismo grado hasta que se retira, afectando la matrícula del establecimiento educativo, así mismo no finaliza el nivel primario. El fracaso escolar es lamentable y refleja altos índices a nivel departamental y según estadísticas el 12.1% repiten el grado en el departamento de Chiquimula, y un 25.9% de niños se encuentran en sobre edad, mientras que la deserción escolar alcanza solo un 2.9% de la población estudiantil (INE, 2015).

En cuanto al fracaso escolar en relación al desempeño en lectoescritura en alumnos de segundo grado primaria en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mojón, Aldea Cubiletes del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula, según el Sistema de Indicadores Educativos -SNIE-, 2 de cada 10 niños no alcanzan las competencias en lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y aunque son promovidos los alumnos de primero a segundo grado en este viene con

dificultad para leer y escribir con la fluidez esperada. Y están en la edad adecuada, según datos del Sistema de Registros Educativos -SIRE-.

Los resultados que refleja el centro educativo, no son alarmantes, sin embargo, se observa que los niños no alcanzan un buen nivel de lectoescritura y comprensión lectora, se observa mucho desinterés del alumno y más aún de algunos padres de familia, que no están al pendiente de que sus hijos cumplan con las tareas asignadas por los docentes. Pues estos últimos son multigrado, lo que hace un poco complicado alcanzar las exigencias de la calidad educativa, porque los docentes se centran en más de un grado, y no hay atención debida a los alumnos, no por falta de voluntad, sino por falta de tiempo.

El presente estudio se enfoca en el centro educativo donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, EORM caserío el Mojón, aldea Cubiletes, municipio de Quezaltepeque, Chiquimula, se puede mencionar que la política de cobertura educativa para el año 2020 se espera que mejore pues dos docentes serán trasladadas o reubicadas por haber ganado plaza más cercana a sus lugares de origen pues el Ministerio de Educación asignará más docentes para el establecimiento educativo en el nivel primario, después de haber participado en la reciente convocatoria lo que favorecerá la calidad de la educación en el centro escolar.

Otro aspecto muy importante es que el centro escolar al contar con Organización de Padres de Familia, ha alcanzado una buena administración de los diferentes programas de apoyo que brinda el MINEDUC, importante mencionar que el centro educativo contará con el quinto programa de apoyo, que es remozamiento, con ello se logrará alcanzar la política modelo de gestión.

A nivel nacional, el sistema educativo guatemalteco sufre carencias en cuanto al cumplimiento de las diferentes políticas educativas, se necesitan más docentes bilingües para cubrir los establecimientos en donde la lengua materna de los alumnos es un idioma maya. Además, hay establecimientos educativos en condiciones precarias que no alcanzan los mínimos estándares de calidad que sean adecuados para los alumnos para recibir clases. Pero al enfocarse en un nivel micro región, haciendo referencia al centro educativo donde se ejecutará el PME se puede observar que no está en las mismas condiciones que aquellos centros escolares que presentan mayores necesidades.

Aunque se observa que hace falta mejorar la calidad de la educación al reflejar que los alumnos no se motivan con facilidad para querer superarse académicamente, porque a temprana edad los niños se incorporan al trabajo, para obtener ingresos y ayudar a su familia a sufragar las necesidades básicas de sus miembros.

El Sistema Educativo de Guatemala ha venido mostrando un firme proceso de ampliación de la cobertura como parte de la Política Educativa 2008-2012, que se ha dado en todos los niveles educativos, principalmente en el nivel primario. Este nivel se encuentra cerca de la universalización, aunque enfrenta al desafío de incorporar la calidad educativa, el mejoramiento de la infraestructura y la calidad docente. Mientras que algunas regiones, departamentos y municipios tienen coberturas superiores a los promedios nacionales por nivel, un segundo grupo está ligeramente por encima del promedio, un tercer grupo está levemente por debajo del promedio y un último grupo está muy rezagado en relación a los otros. A nivel regional siguen existiendo diferencias en las tasas netas de cobertura en los distintos niveles educativos (Pellecer Rivera, Saz Choxin, & Santos Solares, 2012).

Educación y Calidad: Un sistema educativo de calidad, logra que sus participantes se desarrollen apropiadamente en las diferentes áreas de formación, así como el logro de las competencias antes enlistadas. El estándar de desempeño es el punto de corte o el parangón para establecer la existencia o ausencia de calidad. Los servicios educativos de calidad favorecen el desarrollo de competencias básicas que permitan a los alumnos participar activamente en cualquier contexto, sea éste nacional o internacional. De allí que una educación de calidad demande balance entre demandas locales y globales (ASIES, 2015)

1.2 Análisis situacional

Después de realizar el diagnóstico institucional tomando en cuenta los diferentes indicadores se ha encontrado que los problemas que más se manifiestan en el contexto son: las tablas de multiplicar, la deficiencia en lecto escritura, repitencia escolar y el desinterés de los padres de familia en apoyar a sus hijos.

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas

Matriz de Hanlon										
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F-Interés	G- Competencia		
No aprensión de las tablas de multiplicar	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Deficiencia en lectoescritura	1	1	2	1	3	8	2	2	4	32
Repitencia escolar	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Sobre edad	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Desinterés de los padres de familia	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14

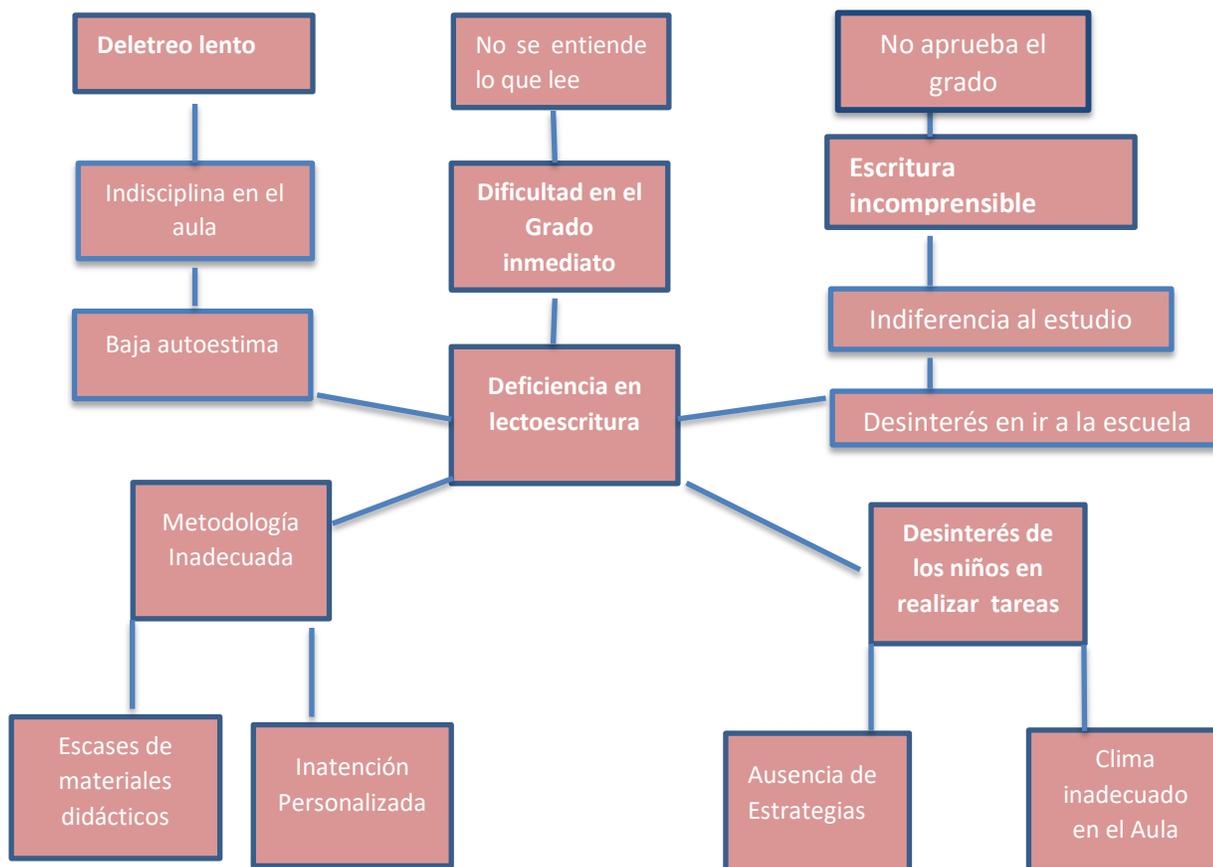
Tabla 1. Matriz de Hanlon. Fuente: Elaboración Propia

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

B. Selección del problema

Después de desarrollar el proceso de selección del problema utilizando el análisis situacional y la matriz de Hanlon, el problema priorizado resulto ser, deficiencia en lectoescritura.

C. Análisis del problema prioritario



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Para el centro educativo objeto de estudio y desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo PME se encontraron diversas demandas, tal es el caso de lo social considerado como el núcleo social básico vivir en grupo y socializarse contacto humano dar y recibir amistad, tener acceso a la información entorno físico estimulante, igualdad, aprobación social

y reconocimiento, considerándose como una naturaleza propia del ser humano, las relaciones sociales y no poder estar aislado de las demás personas, por lo tanto en el Caserío el Mojón Cubiletes, es caracterizado en cada vecino, ser practicante de dicha demanda en fiestas patronales y culturales. Por otro lado existen familias que incurren en ausentarse de manera directa en no atender a sus hijos e hijas en cuanto al cumplimiento de tareas asignadas por el docente, llevándolos a realizar trabajos en el campo dado que no se posee el recurso económico necesario para pagar mano de obra de personas adultas, ausentándose de la escuela y afectando así el aprendizaje en el alcance de las competencias específicas.

B. Institucionales

Por esta razón, las Instituciones Educativas al igual que la propia sociedad en las que están inmersas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad enfrentadas a las nuevas realidades y problemáticas que demandan nuevas respuestas. (T. Baroli, 2011) en este sentido, el proceso educativo cada vez más se toma una actividad difícil luchando contra la globalización existente, donde los mismos alumnos poseen acceso a través de la ideología equivocada que poseen los padres de familia.

C. Poblacionales

Así mismo la demanda poblacional requiere de su atención inmediata porque cada vez más se deja inducir en los aspectos sociales que no brindan garantía alguna para el adecuado desarrollo de las personas, faltando a la práctica de los valores que constituye la base primordial para la convivencia pacífica entre otros aspectos la población infantil incurren a actividades negativas no adecuadas para la población como el alcoholismo y la drogadicción

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- ✓ Alumnos
- ✓ Director
- ✓ Docente responsable
- ✓ Padres de familia

B. Indirectos

- ✓ Organización de Padres de Familia
- ✓ Coordinador Distrital 20-037

C. Potenciales

- ✓ Consejo Comunitario de Desarrollo
- ✓ Librería y Variedades Kimberly María
- ✓ López Express Courier Internacional
- ✓ Licenciada Orfa Recinos
- ✓ Corporación Municipal
- ✓ Coordinador Distrital 20-037

Por lo tanto, el impacto que posee la unificación de esfuerzos entre los actores directos, indirectos y potenciales posee importancia en el fortalecimiento de la calidad educativa, a través de la participación constante en la construcción de los aprendizajes.

D. Análisis de actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo financiero	Es un posible usuario del producto final	SI	O N
Alumnos	X		Si	No	Apoyo	No	No	Si	Si	
Director	X		Si	No	Apoyo	Si	Si	Si	Si	
Docentes Responsable	X		Si	No	Apoyo	Si	Si	Si	Si	
Padres de familia	X		No	No	Apoyo	No	No	Si	Si	
Organización de padres de familia		X	No	No	Apoyo	No	No	Si	Si	
Supervisor Educativo		X	Si	Si	Apoyo	No	Si	Si	Si	
COCODE		X	No	Si	Apoyo	No	Si	Si	Si	
Librería y Variedades Kimberly María		X	Si	No	Apoyo	No	Si	Si		Si
López Express Courier Internacional		X	Si	No	Apoyo	No	Si	Si		Si
Licenciada Orfa Recinos		X	Si	No	Apoyo	No	Si	Si		Si
Corporación Municipal		X	Si	No	Apoyo	No	Si	Si		Si
Coordinador Distrital 20-037		X	Si	No	Apoyo	No	Si	si		si

Tabla 2. Análisis de actores. Fuente: Elaboración Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Actores	Características típicas			
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumno	Directo	Aprendizaje como una herramienta útil para la vida.	Promover el ciclo escolar de forma satisfactoria.	Participación constante en las actividades escolares.
Director	Directo	Dirigir y coordinar las actividades del centro educativo	Vínculo con otros actores	Concientización e información administración eficiente en el centro educativo.
Docente responsable del PME	Directo	Alcanzar en los estudiantes un aprendizaje óptimo para mejorar la calidad educativa.	Calidad educativa	Planificar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje y ejecutar de forma satisfactoria el PME.
Docentes del centro educativo	Indirecto	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Calidad educativa	Planificar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.
Padres de familia	Indirecto	Mejorar la comunicación con sus hijos	Que sus hijos logren un aprendizaje óptimo.	Motivar e incentivar a sus hijos para alcanzar el éxito educativo.
OPF	Indirecto	Lograr que se ejecuten de forma efectiva los programas de apoyo	Fortalecer el sistema Educativo a través de la buena administración de los programas de apoyo.	Colaboración, concientización y dialogo con la comunidad educativa.
Coordinador Distrital 20-037	Indirecto	Compromiso responsable con la educación	Mejorar la calidad educativa.	Acompañamiento en el proceso educativo.
COCODE	Potencial	Bienestar de la comunidad	Velar porque la comunidad cuente con servicios básicos de calidad	Concientización, información y dialogo con la comunidad.

Librería y Variedades Kimberly María	Potencial	Contribuir a la mejora de la calidad educativa	Ser partícipes del desarrollo del país	Contribución económica para la realización del PME
López Express Courier Internacional	Potencial	Contribuir a la mejora de la calidad educativa	Contribuir a la mejora de la calidad educativa	Contribución económica para la realización del PME
Licenciada Orfa Recinos	Potencial	Contribuir a la mejora de la calidad educativa	Contribuir a la mejora de la calidad educativa	Contribución económica para la realización del PME
Corporación Municipal	Potencial	Contribuir a la mejora de la calidad educativa	Contribuir a la mejora de la calidad educativa	Contribución económica para la realización del PME
Coordinador Distrital 20-037	Potencial	Compromiso responsable con la educación	Mejorar la calidad educativa	Acompañamiento y contribución en materiales para la ejecución del PME

Tabla 3. Análisis de la Fuerza de los actores. Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

Es un estudio profundo de la caracterización del entorno y el aseguramiento material para el desarrollo de cualquier proyecto en el ámbito educativo.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

ANÁLISIS DEL PROBLEMA IDENTIFICADO		
D	1	Asistencia irregular de los alumnos.
	2	Lugar inadecuado para el resguardo de libros.
	3	Existencia de maestros atendiendo aulas multigrado.
	4	El niño no presenta tareas realizadas.
	5	El niño asiste muy tarde a clases.

A	1	Que el padre de familia retire al alumno de la escuela.
	2	La pobreza interviene y aumenta el trabajo infantil.
	3	El difícil acceso a la escuela.
	4	El poco acceso a los servicios básicos como energía, agua potable y drenajes.
	5	Que los padres de familia no inscriban a sus hijos a la escuela.
F	1	Se tiene implementado el programa Leamos Juntos
	2	Se cuenta con acompañamiento pedagógico de SINAIE.
	3	Se cuenta con Docentes egresados del PADEP/D.
	4	Se cuenta con algunos libros de literatura en la mini biblioteca.
	5	Se cuenta con aulas grandes para ejecutar e implementar cualquier estrategia.
O	1	Coordinar con psicólogos de las instituciones de Paz y Bien del municipio de Quezaltepeque y del Club de Leones de Esquipulas.
	2	Coordinar con Líderes religiosos para concientizar a padres y alumnos a que asistan puntual y continuamente a la escuela.
	3	Gestión de más libros a otras instituciones, como la iglesia católica y la base militar número 7 con sede en el departamento de Zacapa.
	4	Apertura de visitas domiciliarias a familias de los alumnos por parte del maestro, Para concientizar a los padres de familia para leer en familia a fin de fortalecer la lectoescritura.
	5	Coordinar con los integrantes del COCODE del caserío el Mojón para que en sus reuniones contemple un punto para concientizar a Padres de familia para enviar a sus hijos a la escuela a cambio de mandarlos a trabajar.

Tabla 4. Análisis de DAFO. Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

VINCULACIONES ESTRATÉGICAS		
F-O	1	F1: Se tiene implementado el programa leamos juntos media hora diaria. O1: Coordinador con psicólogos de las instituciones paz y bien de Quezaltepeque y del club de leones de la ciudad de Esquipulas para que ven charlas motivacionales a los alumnos
	2	F2: se cuenta con acompañamiento pedagógico de sinae. O2: coordinar con líderes religiosos para concientizar a padres de familia y alumnos a que asistan puntual y continuamente a la escuela.
	3	F3: se cuenta con docentes egresados del PADEP/D. O3: gestionar más libros a otras instituciones para utilizarlos en reforzar las lecturas:
	4	F4: se cuenta con algunos libros de literatura infantil en la mini biblioteca para

		<p>reforzar la lectoescritura. O4: coordinar con padres de los alumnos para leer en familia.</p>
	5	<p>F5: se cuenta con aulas grandes para implementar y ejecutar cualquier estrategia. O5: coordinar con los integrantes del COCODE del caserío el mojón para para hacer sus reuniones.</p>
D-O	1	<p>D1: asistencia irregular de los alumnos a la escuela O1: apertura de visitas domiciliarias del docente a padres de familia de los alumnos para concientizarle a que mande al niño a la escuela</p>
	2	<p>D2: el lugar es inadecuado para el resguardo de libros en la escuela O2: coordinar con COCODE de caserío el Mojón que contemple dentro de sus reuniones el concientizar a padres y alumnos asistir a la escuela</p>
	3	<p>D3: existencia de maestros atendiendo aulas multigrado O3: gestión de estantes y más libros a instituciones</p>
	4	<p>D4: el niño no presenta tareas realizadas O4: coordinar con líderes de la iglesia para en las celebraciones concienticen a las padres madres de familia y alumnos a que realicen sus tareas y asistan continuamente a la escuela</p>
	5	<p>D5: el niño asiste muy tarde a clases O5: coordinar con los psicólogos de paz y bien de Quezaltepeque y del club leones de Esquipulas</p>
F-A	1	<p>F1: Se tiene implementado el programa Leamos Juntos. A1: La pobreza interviene y aumenta el trabajo infantil y la inasistencia a la escuela.</p>
	2	<p>F2: Se cuenta con acompañamiento pedagógico de SINAIE A2: El difícil acceso a la escuela.</p>
	3	<p>F3: Se cuenta con Docentes egresados del PADEP/D. A3: que el padre de familia retire al niño de la escuela.</p>
	4	<p>F4: Se cuenta con algunos libros de literatura en la mini biblioteca. A4: Que los padres de familia no inscriban sus hijos a la escuela.</p>
	5	<p>F5: Se cuenta con aulas grandes para ejecutar e implementar A5: El poco acceso a los servicios básicos como la energía eléctrica, agua potable y los drenajes hacen que el niño trabaje y no haga tareas.</p>
D-A	1	<p>D1: Asistencia irregular de los alumnos. A1: La pobreza interviene y aumenta el trabajo infantil y la inasistencia a la escuela.</p>
	2	<p>D2: Lugar inadecuado para el resguardo de los libros. A2: El difícil acceso a la escuela.</p>
	3	<p>D3 Existencia de maestros atendiendo aulas multigrado. A3: que el padre de familia retire al niño de la escuela.</p>
	4	<p>D4: El niño no presenta tareas realizadas. A4: Que los padres de familia no inscriban sus hijos a la escuela.</p>

	5	D5: El niño asiste muy tarde a clases. A5: El poco acceso a los servicios básicos como la energía eléctrica, agua potable y los drenajes hacen que el niño trabaje y no haga tareas.
F-D	1	F1: Se tiene implementado el programa Leamos Juntos. D1: El niño llega muy tarde a clases.
	2	F2: Se cuenta con acompañamiento pedagógico de SINAIE. D2: Asistencia irregular de los alumnos.
	3	F3: Se cuenta con Docentes egresados del PADEP/D. D3: el niño no presenta tareas realizadas.
	4	F4: Se cuenta con algunos libros de literatura en la mini biblioteca. D4: lugar inadecuado para el resguardo de libros.
	5	F5: Se cuenta con aulas grandes para ejecutar e implementar cualquier estrategia. D5. Existencia de maestros atendiendo aulas multigrado.

Tabla 5. Vinculación Estratégica. Fuente: Elaboración Propia

B. Análisis de las Vinculaciones

Análisis de Fortalezas con Oportunidades
Según las vinculaciones se puede analizar que se tiene implementado el programa leamos juntos, se cuenta con acompañamiento pedagógico de SINAIE, se cuenta con docentes egresados del PADEP/D, se cuenta con algunos libros en mini biblioteca, se cuenta con aulas grandes para ejecutar e implementar estrategias, fortalezas estas que servirán para paliar algunas de las debilidades que se presentan como lo son; que el niño llega muy tarde a clases, hay asistencia irregular en los alumnos, el niño no presenta tareas realizadas, el lugar inadecuado para el resguardo de libros y la existencia de maestros atendiendo multigrados.
Conclusión
En conclusión puedo decir que se cuentan con programas, acompañamiento pedagógico y maestros entregados a su trabajo, preparados profesionalmente que son fortalezas y oportunidades que se pueden aprovechar aunque se tengan las desventajas de que los docentes atienden aula multigrado y que hace falta responsabilidad de parte de los alumnos y entrega por parte de los padres para colaborar con sus hijos.
Línea de acción
1. Implementar nuevas estrategias innovadoras con el programa "Leamos Juntos"

Tabla 6. Análisis de Vinculaciones. Fuente: Elaboración Propia

Análisis de Debilidades con Oportunidades
<p>En la EORM Caserío El Mojón, Aldea Cubiletes del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, se tiene como debilidad la Asistencia irregular de los alumnos. y como oportunidad se tiene coordinar con los líderes religiosos para concientizar a padres y alumnos a que asistan puntual y continuamente a la escuela. Además se tiene como debilidad que el lugar es inadecuado para resguardo de libros y como oportunidad se tiene hacer gestión de libros y estantes a otras instituciones como la iglesia Católica y la Base Militar No. 7 con sede en el departamento de Zacapa.</p> <p>También se tiene como debilidad la existencia de maestros atendiendo aulas multigrado y como oportunidad se tiene apertura de visitas domiciliarias a familias de los alumnos por parte del maestro para concientizar a los padres de familia para que manden sus hijos a la escuela.</p> <p>Se tiene la debilidad que el niño no presenta tareas realizadas y como oportunidad se tiene coordinar con los integrantes de COCODE del Caserío El Mojón aldea Cubiletes para que en reuniones contemplen un punto para concientizar a padres de familia para enviar a sus hijos a la escuela a cambio de mandarlos a trabajar. Además se tiene la debilidad que el niño asiste muy tarde a clases y la oportunidad de coordinar con Psicólogos de las instituciones de PAZ Y BIEN de Quezaltepeque y el Club de Leones de la Ciudad de Esquipulas para que vengan a dar charlas motivacionales a los alumnos.</p>
Conclusión
<p>En conclusión se puede decir que en este centro educativo encontramos muchas debilidades como en otros pero se tiene la oportunidad de gestionar apoyo psicológico a entidades de Quezaltepeque y ciudad de Esquipulas el apoyo psicológico para los niños y padres de familia de la comunidad educativa.</p>
Línea de acción
<p>2. Concientizar a padres de familia para involucrarlos y colaboren en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p>

Tabla 7. Análisis de debilidades y oportunidades. Fuente: Elaboración Propia

Análisis de Fortalezas con Amenazas
<p>Según las vinculaciones se puede analizar que se tiene implementado el programa leamos juntos, se cuenta con acompañamiento pedagógico de SINAIE, se cuenta con docentes egresados del PADEP/D, se cuenta con algunos libros en mini biblioteca, se cuenta con aulas grandes para ejecutar e implementar estrategias, fortalezas estas que servirán para paliar algunas de las debilidades que se presentan como lo son; que el niño llega muy tarde a clases, hay asistencia irregular en los alumnos, el niño no presenta tareas</p>

<p>realizadas, el lugar inadecuado para el resguardo de libros y la existencia de maestros atendiendo multigrado.</p> <p>Se tiene como amenaza el difícil acceso a la escuela, otra debilidad que existe maestros atendiendo aulas multigradas y la amenaza de que el padre de familia retire al alumno de la escuela si este pierde el grado.</p>
Conclusión
<p>Se puede concluir entonces que es muy importante involucrar a todos los actores de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de un centro educativo, pues algo esencial es el desarrollo emocional, psicológico de los alumnos con el apoyo, participación y responsabilidad de los padres de familia.</p>
Línea de acción
<p>3. Coordinar con COCODE para concientizar a padres de familia para fortalecer la asistencia de los niños a la escuela.</p>

Tabla 8. Análisis de Fortalezas con Amenazas Fuente: Elaboración Propia

Análisis de Debilidades con Amenazas
<p>En la EORM del Caserío El Mojón, Aldea Cubiletes del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula. Se tiene como debilidad la asistencia irregular de algunos alumnos a la escuela y como amenaza que la pobreza interviene en el trabajo infantil y esto aumenta la inasistencia a la escuela. Se tiene como debilidad que el lugar es inadecuado para el resguardo de libros, se tiene como amenaza el difícil acceso a la escuela, otra debilidad que existen maestros atendiendo aulas multigrado y la amenaza de que el padre de familia retire al alumno de la escuela si este pierde el grado.</p> <p>Se tiene también la debilidad que el niño no presenta tareas realizadas y se tiene como amenaza poco acceso a los servicios básicos como Agua potable, drenajes y Energía Eléctrica. Los niños jalan agua de día y no tienen oportunidad de realizar tareas en la noche. Además algunos alumnos asisten muy tarde a clases y se tiene como amenazas que los padres de familia no inscriban a sus hijos porque reprobaron el año.</p>
Conclusión
<p>Es muy importante que el docente conozca el contexto donde viven sus alumnos, conocer las causas que ocasionan los problemas que no le permite al alumno adquirir el aprendizaje e implementar estrategias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje e implementar estrategias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.</p>
Línea de acción
<p>4. Identificar a instituciones para que apoyen dando charlas psicoemocionales</p>

Tabla 9. Análisis de Debilidades con Amenazas. Fuente: Elaboración Propia

Análisis de Fortalezas con Debilidades
Según las vinculaciones se puede analizar que se tiene implementado el programa leamos juntos, se cuenta con acompañamiento pedagógico de SINAIE, se cuenta con docentes egresados del PADEP/D, se cuenta con algunos libros en mini biblioteca, se cuenta con aulas grandes para ejecutar e implementar estrategias, fortalezas estas que servirán para paliar algunas de las debilidades que se presentan como lo son; que el niño llega muy tarde a clases, hay asistencia irregular en los alumnos, el niño no presenta tareas realizadas, el lugar inadecuado para el resguardo de libros y la existencia de maestros atendiendo multigrado.
Conclusión
El docente debe de estar actualizado, informado y tener conocimiento sobre estrategias que puede poner en práctica para facilitar el aprendizaje de sus alumnos y lograr con ello el deseo de asistir a la escuela y saber concientizar a los padres de familia para lograr su cooperación.
Línea de acción
5. Aplicar al 100% las técnicas y estrategias, buscar asesoría para desenvolverse mejor en el aula multigrada.

Tabla 10. Análisis de Fortalezas con Debilidades. Fuente: Elaboración Propia

Fuente propia

1.3.3 Líneas de acción

- A.** Implementar estrategias innovadoras con el programa “Leamos Juntos”

- B.** Concientizar a padres de familia para involucrarlos y colaboren en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

- C.** Coordinar con COCODE para concientizar a padres de familia para fortalecer la asistencia de los niños a la escuela.

- D.** Identificar a instituciones para que apoyen dando charlas psicoemocionales.

E. Buscar asesoría para mejorar el desempeño docente en el aula multigrado.

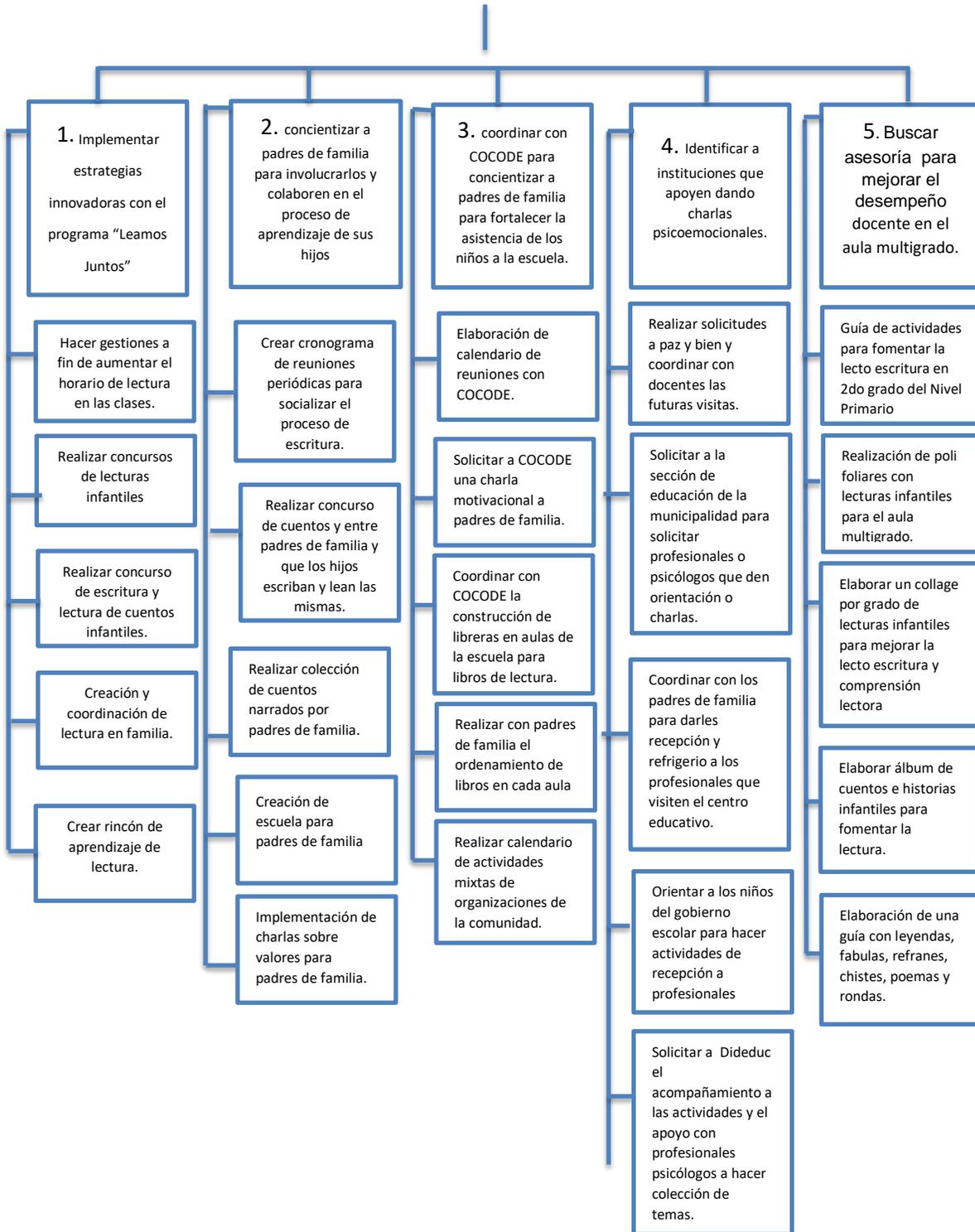
1.3.4 Posibles proyectos

1. Hacer gestiones a fin de aumentar el horario de lecturas en las clases
2. Realizar concursos de lecturas infantiles
3. Realizar concurso de lectura y escritura de cuentos infantiles
4. Creación y coordinación de lectura en familia
5. Crear rincón de aprendizaje de lectura
6. Crear cronograma de reuniones periódicas para socializar el proceso de escritura.
7. Realizar concurso de cuentos y entre padres de familia y que los hijos escriban y lean las mismas.
8. Realizar colección de cuentos narrados por padres de familias
9. Creación de escuelas para padres de familia
10. Implementación de charlas sobre valores para padres de familia
11. Elaboración de calendario de reuniones con COCODE.
12. Solicitar a COCODE una charla motivacional a padres de familia
13. Coordinar con COCODE la construcción de librerías en aulas de la escuela para libros de lectura.
14. Realizar con padres de familia el ordenamiento de libros en cada aula
15. Realizar calendario de actividades mixtas de organizaciones de la comunidad.

16. Realizar solicitudes a paz y bien y coordinar con docentes las futuras visitas.
17. Solicitar a la sección de educación de la municipalidad para solicitar profesionales o psicólogos que den orientación o charlas.
18. Coordinar con los padres de familia para darles recepción y refrigerio a los profesionales que visiten el centro educativo.
19. Orientar a los niños del gobierno escolar para hacer actividades de recepción a profesionales.
20. Solicitar a DIDEDUC, el acompañamiento a las actividades y el apoyo con profesionales psicólogos a hacer colección de temas.
21. Guía de actividades para fomentar lectoescritura en 2do grado del
Nivel primario
22. Realización de poli foliares con lecturas infantiles para aula multigrado
23. Elaborar un collage por grado de lecturas infantiles para mejorar la lectoescritura y comprensión lectora.
24. Elaborar álbum de cuentos e historias infantiles para fomentar la lectura.
25. Elaboración de una guía con leyendas, fabulas, refranes, chistes, poemas y rondas.

A. Mapa de soluciones

Deficiencia en lecto-escritura



B. Tabla de criterios para seleccionar el Proyecto

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Creación y coordinación de lectura en familia.	No	SI	SI	SI	No	SI
2	Creación de escuela para padres de familia.	No	SI	SI	SI	NO	SI
3	Coordinar con COCODE construcción de librerías en aulas de la escuela para libros de lectura.	No	No	No	Si	No	SI
4	Solicitar a Dideduc el acompañamiento a las actividades y el apoyo con profesionales psicólogos a hacer colección de temas.	No	SI	No	SI	No	No
5	Guía de actividades para fomentar la lecto escritura en 2do grado en el aula multigrado	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Tabla 11. Tabla de Criterios para seleccionar el Proyecto. Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Después de haber desarrollado el proceso de selección a través de las técnicas sugeridas el Proyecto de Mejoramiento Educativo es Guía de actividades para fomentar la lectoescritura en segundo grado en el Nivel Primario

1.4 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Guía de actividades para fomentar la lectoescritura en segundo grado del nivel primario

B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Mojón, aldea Cubiletes, municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, matutina que queda a veintitrés kilómetros y medio de la cabecera municipal. Es una institución mediana donde se atiende el nivel pre-primaria y todos los grados del nivel primaria de una sección cada una, la escuela es atendida por tres docentes uno del nivel pre-primaria y dos del nivel primaria cuenta con Gobierno Escolar y con Consejo Educativo para aprovechar todos los Programas de Apoyo provenientes del Ministerio de Educación.

Al revisar los indicadores educativos de la institución, uno de cada cinco niños presenta deficiencia en lecto- escritura en segundo grado de primaria, aun cuando el nivel primario es atendido por dos docentes egresados de PADEP/D. Esto es un precedente alto de indicadores del área de comunicación y lenguaje 1 que contribuye al bajo índice a nivel municipal, departamental y nacional.

Dentro de las características y circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de los caseríos que están dentro de la cobertura del centro educativo son ladinos, cuya lengua materna es el español y los estudiantes no han alcanzado el aprendizaje esperado en las competencias porque no han presentado asistencia continua por diversas circunstancias como enfermedad, trabajo infantil y poca atención de parte de sus familiares como tíos, abuelos y encargados porque sus padres han viajado a los Estados Unidos de Norteamérica.

Se puede notar en las personas adultas mucho interés en recuperar aspectos de su propia cultura ancestral especialmente para contrarrestar una problemática de inclusión de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores especialmente a los adolescentes y a los jóvenes de ambos sexos.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada de deficiencia en escritura y lectura.

C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El objeto de este proyecto es facilitar a los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzar el aprendizaje pleno en escritura y lectura de manera motivada y dinámica utilizando el técnica de escritura de cuentos y lectura y dibujos de los personajes principales, los expongan y lean ante el grupo de compañeros de la escuela logrando de esta manera el aprendizaje significativo el logro de las competencias deseadas y contribuyendo con esto al alcance de los máximos logros de la institución educativa y así bajar los índices de deficiencia en lectoescritura en el nivel primaria a nivel de educación primaria municipal, departamental y nacional.

D. Objetivo general

Mejorar el proceso de aprendizaje de lectoescritura en alumnos de segundo grado primaria, escribiendo cuentos, leyendo, dibujando y pintando los personajes principales como estrategia para fortalecer la lectura, escritura y comprensión lectora.

E. Objetivos específicos

Facilitar el proceso de aprendizaje de lectoescritura en forma emotiva, escribiendo y leyendo cuentos, dibujando y pintando los personajes principales respectivamente.

Fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje de la lectoescritura a través de la práctica continua de redactar o escribir cuentos leer, dibujar y pintar sus personajes principales desarrollando cada vez más habilidad.

F. Justificación

La escritura en los primeros años de escolaridad inicia con el conocimiento de fonemas y grafemas que conforman las palabras con el transcurrir y el avance de los estudiantes se va perfeccionando este proceso y el estudiante va tomando fluidez poco a poco.

En estos tiempos es cada vez más evidente la deficiencia que tienen los niños para leer y escribir, pues la niñez está teniendo varios distractores que intervienen en su aprendizaje en sus primeros años de estudio o van teniendo problemas de aprendizaje que el maestro no observa o pasa por alto y no presta atención a estas dificultades o necesidades de aprendizaje que presentan sus alumnos por ser poco observador.

La habilidad en escritura y lectura la mayoría de estudiantes la desarrollan entre los seis y siete años pero algunos con dificultades de aprendizaje la adquieren a los ocho años a primer grado primario, pero algunos llegan a

tercer grado primario y no han desarrollado la habilidad de leer y escribir fluidamente.

Es importante que un docente tenga especial cuidado y sea observador en cómo se van desenvolviendo los alumnos en su aprendizaje, investigar e informarse, actualizarse y emprender actividades estratégicas que ayuden a conseguir una mejor fluidez en Lectura y Escritura así como Comprensión Lectura.

Ha sido muy difícil en años anteriores el lograr que el cien por ciento de los alumnos egresados de primer grado logre una Lectoescritura rápida y fluida, pero eso no es imposible puesto que ahora hay muchas facilidades que ha puesto la tecnología en manos de los docentes, solo que ellos deben estudiarlas, analizarlas, elegir las e implementarlas en sus aulas de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.

Dentro de las razones por las que es necesario realizar este proyecto es porque los niños necesitan aprender a leer y escribir a su temprana edad y así cumplir con las competencias y adquirir el aprendizaje significativo para su futuro y la institución educativa tenga un mejor alcance de logros y sus indicadores de deficiencia bajaran a nivel municipal, departamental y nacional.

Es por ello que se vuelve necesario buscar estrategias, técnicas y métodos que ayuden y faciliten a los niños a desarrollar las prácticas y aprendizajes estipulados en las competencias planteadas de área de marco y de eje.

G. Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	Del 22 al 24 de octubre de 2019	Solicitud de Permiso para realización de PME	Recoger copia de solicitud autorizada	Docente estudiante
2	Del 13 al 17 de enero de 2020	Socialización de PME con Autoridades Locales y Comunidad Educativa	Fotografías	Docentes estudiantes
3	Del 13 al 31 de enero de 2020	Elaborar Planificación	Planificación elaborada	Computadora, humano.
4	Del 27 de enero al 07 de febrero de 2020	Hacer plan de sostenibilidad	Plan realizado	Computadora, humano
5	Del 27 de enero al 07 de febrero de 2020	Elaboración de Presupuesto	Presupuesto Elaborado	Computadora, humano

6	Del 13 al 17 de enero de 2020	Concientización a padres de Familia, sobre Implementación de Nuevas Estrategias	Fotografías	Humano
7	Del 20 al 22 de enero de 2020	Ampliación del Tiempo dedicado a la Lectura y Escritura, 1 hora diaria	Conocimiento Levantado	Material y Humano
8	Del 20 de enero al 10 de octubre de 2020	Lectura Dirigida	Docentes Observadores	Lecturas, Textos y Humano
9	Del 25 al 26 de enero de 2020	Lectura de Cuentos y Dibujos de Personajes Principales	Los cuentos escritos con sus respectivos dibujos	Lecturas, Textos, hojas papel bond, cartón y Humano
10	Del 20 de enero al 10 de octubre de 2020	Lecturas Continuas	Docente Observador	Lecturas, Textos y Humano
11	Del 10 al 14 de marzo de 2020	Plan de Resultados, de Lista de Cotejo	Hojas de Dictado, Lectura ante otros Docentes	Hojas papel bond, humano, computadora

12	Del 17 al 19 de febrero de 2020	Acompañamiento de otras Personas Profesionales	Otros Docentes, Registro de evaluaciones	Humanos
13	03-02 al 10-10-2020	Hacer Dictados	Hojas de Dictados realizados Lista de cotejo	Hojas papel bond y humano
14	10-02 al 10-10-2020	Realizar Lecturas seleccionadas	Fotografías	Hojas papel bond y humano
15	Del 02 al 06 de marzo de 2020	Plan Divulgación de Resultados	Plan Elaborado	Computadora, humano, hojas papel bond
16	Del 02 al 10 de abril de 2020	Conclusiones y Recomendaciones	Conclusiones y recomendaciones hechas como contribución a la divulgación de PME	Computadora, hojas papel bond y humano
17	Del 13 al 17 de abril de 2020	Plan Sostenibilidad o seguimiento del PME	Plan elaborado	Hojas, computadora y humano

18	Del 01 al 08 de mayo de 2020	Presentación del Informe Final	Informe terminado, corregido y entregado	Computadora, hojas y humano
19	2 días	Solicitud de Permiso para realización de PME	Redacción, entrega y recepción de aprobación	Computadora y Humano
20	2 días	Socialización de PME con Autoridades Locales y Comunidad Educativa	Convocatoria Agenda	Computadora Cuaderno Equipo humano Docente/Estudiante
21	2 días	Elaborar Planificación	Elaboración de plan e impresión	Computadora Equipo Humano
22	1 semana	Hacer plan de sostenibilidad	Compra de Material Preparación de Material Didáctico	Hojas de papel bond y pliegos de papel bond Cartulina Rotuladores Docente/Estudiante
23	1 semana	Elaboración de Presupuesto	Cotización de Precios d los Materiales	Docente/Estudiante

24	1 día	Concientización a padres de Familia, sobre Implementación de Nuevas Estrategias	Nota de Convocatoria Agenda	Hojas de papel Teléfono Celular Cuaderno
25	2 días	Plan de Resultados, Lista de Cotejo	Elaboración de cuadros	Humano Computadora Papel y Lapicero
26	1 día	Acompañamiento de otras Personas Profesionales	Hacer solicitudes para otros docentes que asistan a monitorear	Docente/Estudiante Hojas de Papel
27	180 días	Hacer Dictados	Elaborar lista de cotejo Evaluaciones Registro de evaluación	Hojas de Papel Lapicero Lápiz
28	180 días	Que realicen Lecturas seleccionadas	Seleccionar lecturas	Hojas de papel con lecturas o libros de lectura
29	1 semana	Plan de Divulgación de Resultados	Impresión del Plan Socialización con otros docentes	Humano Hojas de Papel

4ª. Hacer plan de sostenibilidad													
5ta Elaboración del Presupuesto													
6ta Concientización a padres de familia, sobre implementación de nuevas estrategias.													
7ªta Ampliación del tiempo dedicado a la lectura y escritura, una hora diaria.													

Tabla 13. Cronograma Fuente: Elaboración Propia

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
Solicitud de permiso para realización de PME	Redacción, entrega y recepción de aprobación	Lograr la aprobación de permiso para la realización de PME.
Socialización de PME con autoridades locales y comunidad educativa	Convocatoria Agenda	Socializar los propósitos del proyecto mejoramiento educativo con los miembros de la comunidad educativa.
Fase II Planificación		
Actividades		
Elaborar planificación	Elaboración de plan e impresión	coordinar la elaboración de planificación

Hacer plan de sostenibilidad	Compra de material y preparación de material didáctico	Socializar el presupuesto para comprar material
Elaboración del Presupuesto	Cotización de precios de los materiales	Corroborar precios
Concientización a padres de familia, sobre implementación de nuevas estrategias.	Nota de convocatoria, Agenda	Lograr que los padres se apten a nuevas estrategias
Fase III Ejecución		
Actividades		
Ampliación del tiempo dedicado a la lectura y escritura, una hora diaria	Conocimiento levantado	Mejorar cada día la lectura y escritura
Lectura dirigida	Docentes observadores	Lograr una mejor lectura en cada alumno
Lectura de cuentos y dibujos de personajes principales	Los cuentos escritos con sus respectivos dibujos	Socializar lo aprendido en clase y hacer dibujos para la mejor comprensión
Lecturas continuas	Docentes observadores	Lograr la realización de lecturas diarias
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
Plan de resultados, lista de cotejo	Elaboración de cuadros	Revisar cómo se va ejecutando el proyecto educativo por si necesitara reforzamiento
Acompañamiento de otras personas profesionales	Hacer solicitudes para otros docentes que asistan a monitorear	Organización para mejorar los objetivos planteados.
Fase V Evaluación		
Actividades		
Hacer dictados	Elaborar lista de cotejo, evaluaciones, registro de evaluación	Verificar si las competencias u objetivos se cumplan
Que realicen lecturas seleccionadas	Seleccionar lecturas	Mejorar las actividades para lograr de una mejor manera la lectoescritura
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
Plan de divulgación de	Impresión del plan y socialización con otros	Lograr requisito que se requiere para optar a evaluación final.

resultados	docentes	
Conclusiones y recomendaciones	Recopilar evidencia, emitir y escribir conclusiones y recomendaciones	Dar las evidencias obtenidas del informe PME
Plan sostenibilidad o seguimiento del PME	Escribir plan para que el PME tenga continuidad	Permitir el seguimiento del proyecto mejoramiento educativo.
Presentación de informe final	Revisión e impresión de informe PME	Concluir con el informe final del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 14 Plan o enunciado de monitoreo

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Indicadores	Metas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> participación de padres de familia 	De un 45% que participaban en años anteriores se logró la participación del 95% de padres de familia.
<ul style="list-style-type: none"> Resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1 	De un 50% en lectoescritura se logró alcanzar un 80% con respecto a los años anteriores
<ul style="list-style-type: none"> Rezago escolar 	El 75% de los alumnos mejoró el atraso que tenían debido a la carencia de educación emocional
<ul style="list-style-type: none"> Fluidez en lectura y escritura 	El 80% de los alumnos logró fluidez al leer y escribir
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión lectora 	El 90% de los alumnos logró una mejor comprensión lectora
<ul style="list-style-type: none"> Juicio crítico 	El 80% de los alumnos lograron emitir un mejor juicio crítico

<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral 	El 85% de los alumnos lograron una mejor expresión oral
<ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita 	El 80% de los alumnos alcanzó una mejor expresión escrita

Tabla 15 Plan de evaluación del proyecto
Fuente: Elaboración propia

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

A. Instrumento De Monitoreo

Objetivo

Verificar constantemente en qué medidas se está alcanzando los objetivos propuesta con la implementación de actividades para solucionar el problema detectado

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 2 directores, 7 docentes de otros 2 centros educativo, con presencia en la comunidad y 19 padres de familia Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 2 directores	X			
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a siete docentes		X		
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad		X		
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 19 padres de familia	X			
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela	X			
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela	X			

7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad		X		
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 19 padres de familia		X		
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director	X			
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 7 docentes de la escuela	X			
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad		X		
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 19 padres de familia		X		
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lecto escritura Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de lecto escritura		X		
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la lecto escritura Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la lecto escritura		X		

Tabla 16 Instrumentos de recogida de datos
Fuente : Elaboración propia

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

B. Instrumento de evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	Lograr la participación de padres de familia	x	
2	Resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1	x	
3	Mejorar lectoescritura	x	
4	Lograr Fluidez en lectura, escritura y comprensión lectora		x
5	El 75% de los alumnos mejoró el atraso que tenían debido a la carencia en lectoescritura, motivando a leer y a escribir.	x	
6	El 85% de los alumnos lograron una mejor expresión oral	x	
7	Realizar Juicio crítico	x	
8	Mejorar Expresión escrita		x

Tabla 17 Instrumento de evaluación

Fuente: Elaboración propia

1.4.3 Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento
Materiales	4 cajas de Crayones		Q. 100.00	Donación de López Express Courier Internacional. Propietario Edgar Otoniel López
	4 Lápices			
	8 Folder	12.00		Donación de propietarios de librería y Variedades Kimberly María. Propietario René Alberto Gutiérrez Beza
	8 Fastener	1.25		
	4 borradores	1.00	Q. 50.00	
	4 sacapuntas	1.00		
	9 pliegos de construcción	1.25		
	2 cartulinas	2.00		
	2 cartulinas	1.50		
	500 hojas Bond	Q 0.10		Q. 48.00
2 cajas de lápices				
Humanos	Docentes			Presupuestado en la escuela.
	Trabajadora social	Q. 150.00	Q. 150.00	Aporte de la profesional Licenciada Orfa Recinos.
Institucionales	Municipalidad de Quezaltepeque	Q. 350.00	Q. 350.00	Donación de la Corporación Municipal
Total		Q. 518.85	Q. 698.00	

Tabla 18. Presupuesto del proyecto. Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Partiendo de la definición de diagnóstico, según Solís (2015):

Basado en los proyectos de Mejora el diagnóstico es una técnica que nos permite conocer los niveles de conocimientos del estudiante, con la finalidad de guiar de mejor forma el aprendizaje. Es conocer el estado de la escuela, identificando sus debilidades y limitaciones, así como los desafíos a enfrentar. Para una mejor articulación y vinculación con el problema, el diagnóstico a realizar debe ser participativo, para que la comunidad educativa se apropie de conocimiento, tome conciencia de su realidad y la problemática. (págs. 7-14)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Los antecedentes son una referencia para analizar y hablar de un tema en cuestión que influirá posteriormente y sirve para juzgarlos, entenderlos, etc.

Es una base que nos sirve como ejemplo para un nuevo proyecto.

Camila (2014) “La importancia de unos antecedentes en un proyecto investigativo es que nos sirve como referencia para guiarnos en el tema a tratar. Nos ayuda a estabilizar el proyecto por medio de bases con argumentos sólidos. En un proyecto el estado del arte se refiere a buscar más acerca del tema a tratar en el proyecto, en indagar la temática, buscando referencias de temas tratados”.

2.2.1 Organizaciones escolares

El término organización proviene del griego y significa órgano, que se puede traducir como acción, obra, trabajo, disposición. La Real Academia lo define como acción y efecto de organizar u organizarse; conjunto de personas, con los medios adecuados, que funcionan para alcanzar un fin determinado.

“La Organización Escolar tiene por objeto proporcionar normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, material y personas en un

proceso secuencial y convergente a fin de que la Orientación, Pedagogía y Didáctica sean eficaces”. (Fernández, 1973).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales. En función de lo anterior, cada proyecto educativo puede enfocarse en objetivos en sus propias prioridades. Los enfoques más conocidos según los autores citados (Pérez-Porto, 2013) son:

- Proyectos educativos ejecutados en un centro o institución específicos.
- Proyectos educativos relativos a un sistema educativo.
- Proyectos educativos que se desarrollan fuera del sistema educativo.
- Proyectos educativos de aprendizaje especializado.
- Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

2.2.3 Políticas educativas

Tomado de la revista Consejo Nacional de Educación de Políticas Educativas:

Se puede definir como políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Los conocedores de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día. (Educación, 2010, págs. 6-8)

2.2.5 Gestión escolar

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo

gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad.

Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las Organizaciones Comunitarias tienen por finalidad solucionar problemas comunes y como objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas formas y estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser un actor protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida al interior de cada sector y de la comuna, de acuerdo a sus propios intereses y necesidades.

La labor del municipio, a través de la sección de Organizaciones Comunitarias, es asesorar a las organizaciones de la comuna, en todas aquellas materias que permitan facilitar su constitución y funcionamiento y la plena aplicación de la ley 19.418 sobre Juntas de Vecinos y demás Organizaciones Comunitarias. Como así mismo incentivar la legalización de las organizaciones que carecen de personalidad jurídica. (wordpress.com, 2016)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno

escolar

Las condiciones socio económicas de una población, región o país, se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas -y sus resultados- de la lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a "los objetivos del milenio" y del "índice de desarrollo humano"; la socio-economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial. (Rivas Flores, Leite Méndez, & Cortes González, 2015)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza

Aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.

Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; los alumnos construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas; los alumnos construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente; los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas. (Katherine-Semanante, 2014)

2.3.2 Psicología evolutiva

Se considera psicología evolutiva a la rama de la psicología que tiene como objeto de estudio el desarrollo del ser humano a lo largo de todo su ciclo vital. Se trata de una disciplina que nace del interés de comprender los múltiples cambios que manifiestan la mente y la conducta de un ser en desarrollo continuado desde el nacimiento hasta la tumba.

Si bien tradicionalmente los estudios de la psicología evolutiva se han centrado principalmente en el desarrollo infantil, es muy importante remarcar el hecho de que esta disciplina abarca el conjunto del ciclo vital: la adolescencia, madurez y senectud también son objeto de estudio investigado y muy relevante pese a haber recibido un menor nivel de atención (siendo tal vez la etapa adulta la menos investigada de todas en este sentido).(Sanz, 2012)

2.3.3 Teoría sociocultural

Basada en la teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky. (Martínez, 1896)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo solo hace referencia al aprendizaje, en el que “media” el lenguaje. Si aprendemos directamente de la realidad, hablar de aprendizaje significativo no tiene sentido, este aparece cuando las personas aprenden por medio del lenguaje, en cuyo uso una frase sacada de contexto puede ser malinterpretada, del mismo modo que una frase memorizada puede no poseer significado alguno. (Riesco, 2017)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

La teoría de la comunicación señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor. (Seligman, 2016 , págs. 78-80)

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. (Bandrés, 2002)

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”.

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985) (Educativa, 2003, pág. 36)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos

especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias. Ante la diversidad de teorías, una definición de currículo dependerá de la mirada de su autor y del tiempo en que se crea, llevándolo así al punto de vista metateórico de la filosofía; muy especialmente de la epistemología. (MORALES, 2012)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Núñez (2002) considera que:

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial.

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar.

2.4 Técnicas de administración educativa

“La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas”. (Stoner-Gilbert-freeeman, 1997)

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.(Plan de Mejoramiento Educativo (PME), 2017)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicas esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en la gestión de procesos y proyectos. (Canive, Teresa, 2019)

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (unesco.org, 2017)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y Poblacionales

A. Teoría de Maslow

El nombre de la pirámide se debe a su autor, el psicólogo humanista norteamericano Abraham Maslow (1908-1970), que en la primera mitad del siglo XX formuló en su obra “Una teoría sobre la motivación humana” la teoría de la pirámide de Maslow, una de las teorías de motivación más conocidas.

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (OVIEDO, 2012)

Los 5 niveles de la pirámide de Maslow son los siguientes:

Necesidades básicas o fisiológicas: Son las únicas inherentes en toda persona, básicas para la supervivencia del individuo. Respirar, alimentarse, hidratarse, vestirse, sexo, etc.

Necesidades de seguridad: Se busca crear y mantener una situación de orden y seguridad en la vida. Una seguridad física (salud), económica (ingresos), necesidad de vivienda, etc.

Necesidades sociales: Implican el sentimiento de pertenencia a un grupo social, familia, amigos, pareja, compañeros del trabajo, etc.

Necesidades de estima o reconocimiento: Son las necesidades de reconocimiento como la confianza, la independencia personal, la reputación o las metas financieras.

Necesidades de autorrealización: Este quinto nivel y el más alto solo puede ser satisfecho una vez todas las demás necesidades han sido suficientemente alcanzadas. Es la sensación de haber llegado al éxito personal.

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. (Rivero, 2009)

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos.

La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan. También es una construcción intelectual, producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación.

C. Teoría de Max Neef

La famosa aportación de Max-Neef a una teoría operativa de las necesidades va más allá de esas discusiones. En este libro desarrolla esta teoría con la colaboración de Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn. (Manfred A. Max-Neef) Hay que distinguir entre necesidades y "satisfactores" de esas necesidades. Las necesidades humanas no son infinitas e inescrutables. Por el contrario, son finitas y las conocemos bien. Eso no supone un reduccionismo biológico o etiológico, ni tampoco la aplicación del enfoque de "necesidades básicas de los pobres" (propio del Banco Mundial y otras

organizaciones internacionales a partir de los años 1970). Las necesidades humanas lo son de todos los humanos, de los Mapuche y de los neoyorquinos, son finitas e identificables, pero los "satisfactores" pueden ser muchos y variados. Los mejores son los sinérgicos, es decir, los que satisfacen varias necesidades a la vez.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Con este documento, se pretende compartir algunos elementos y experiencias sobre el constructivismo: componente sustantivo para el desarrollo social; considero es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales. (Molina, 2007)

El constructivismo señala la interacción entre enseñanza y aprendizaje significativo, puntualizando que no es una transmisión (instrucción- enseñanza tradicional etc..) de conocimientos, (mecánica, implante, etc.) como tampoco a una relación de carácter lineal y proporcional, causa-efecto simple- principio- fin etc. Por el contrario, al asumir un modelo constructivista la configuración es diferente; compleja, multi facética, interdisciplinar, global, de procesos, postulas muestra evidencias diferenciales de; causa (enseñanza) y el efecto (el aprendizaje idealmente significativo), de modo tal que una causa, la acción, es incipientes y relativa; el pedagogo puede dar origen a una gran diversidad de apropiaciones conceptuales, valores y efectos del aprendizaje.

Contrariamente e históricamente el sustancialismo es el elemento fundamental y se manifiesta en las producciones de J. Piaget y

sus seguidores, que están directamente relacionada con la formación, la implementación y la construcción de significados y conocimientos, su propuesta sobre la asimilación y el sistema cognoscitivo, se asumen cómo equivalente.

En este mismo telón la concepción ancestral no puede estar en la propuesta constructivista, mucho menos en y para, el desarrollo social, ya que el proceso centra la reflexión en lo humano (naturaleza).

B. Kullok

De todas formas, la sujeción a intereses sectoriales y la débil posibilidad de que su accionar redunde en beneficios para la generalidad de la ciudad no impiden reconocer la validez de la demanda de operaciones de transformación concreta y expeditiva o, al menos, no sujetas a los largos plazos de los procesos de planificación tradicionales. Como colofón de esta reseña puede concluirse que, superadas las instancias más agudas de los momentos de crisis, críticas y autocríticas, hay muchos elementos a mano para procurar una nueva síntesis que reconstruya paradigmas, principios, metodologías y herramientas, para re-posicionar un espacio de actuación profesional que aporte a la gestión social de los escenarios en los que se desarrolla la vida de nuestras comunidades. (Kullock, 2010)

Dicha reconstrucción es más oportuna aún en estos momentos políticos, ya que, pasada la hegemonía del pensamiento único y la falacia de la muerte de las ideologías, se está volviendo a reconocer que el Estado debe asumir un rol activo y responsable. Paralelamente, se está esfumando el halo de descrédito que se había tendido, no ingenuamente, sobre todo lo que tuviese relación con los procesos de planificación. En pro de dicha reconstrucción es que detallamos a continuación el par de formulaciones antes anunciadas: una, sobre la índole temática del campo

de actuación; otra, sobre la índole de los procesos sobre los cuales nos es posible actualmente.

En relación con las transformaciones acaecidas en el campo epistemológico con respecto a la capacidad de conocimiento y predicción de los fenómenos complejos, tal como son los fenómenos urbanos, las últimas décadas han puesto en evidencia dos flancos de debilitamiento de la certeza con que se operaba hacia mediados de siglo. (Kullock, 2010)

2.4.6 Matriz DAFO

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite a la institución analizar la realidad de su empresa, producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto institucional ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

Además se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada. (Portalemprendedorpaterna, s.f.)

El análisis DAFO se divide en dos partes:

Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la institución o proyecto institucional considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la institución pero deberían ser tenidas en cuenta bien

para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades.

La matriz de análisis DAFO O FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la institución. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestra comunidad, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra institución.

Análisis externo

En el análisis externo de la institución se identifican los factores externos claves para nuestra institución, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de padres de familia, competencia, cambios del establecimiento, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la institución e influyen directamente en su desarrollo. La **matriz DAFO** divide por tanto el **análisis** externo en oportunidades y en amenazas.

- Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la institución. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la institución. Para identificar las

oportunidades podemos responder a preguntas como: ¿existen nuevas tendencias del establecimiento relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?

- Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: ¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores? (Portalemprendedorpaterna, s.f.)

Análisis interno

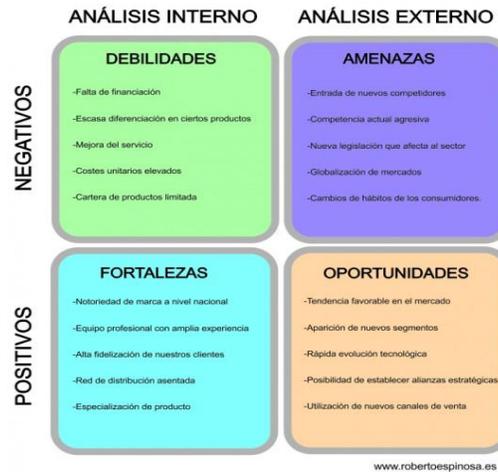
En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva se trata de realizar una autoevaluación, dónde la **matriz de análisis DAFO** trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa.

- Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: ¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca? (Portalemprendedorpaterna, s.f.)

- Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la

empresa podemos responder a preguntas como: ¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren?

Ejemplo de DAFO o **FODA**:



Una vez terminado el análisis DAFO trataremos de aprovechar nuestros puntos fuertes para sacar el máximo partido a las oportunidades que ofrece el mercado, y de reducir las amenazas detectadas, corrigiendo o eliminando nuestros puntos débiles.

Como hemos podido observar, es una herramienta efectiva y de fácil aplicación, por tanto la matriz de análisis DAFO se puede aplicar a cualquier empresa, independientemente de su tamaño y de su actividad.

2.4.7 Técnica MINIMAX

Aplicación de técnica Mini – Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

Dinámica matriz FODA cruzada

- a) La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución. (Son, 2018)

2.4.8 Vinculación estratégica

Es de suma importancia que las instituciones educativas definan la estrategia competitiva que llevarán a cabo para competir eficientemente en los mercados. En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (Barney, 1986)

Características:

Prospectiva: Proyecta un futuro ideal, determinando: Qué, quién, cómo, cuándo y qué se hará con los resultados.

Integral: Dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir, con base en una realidad entendida.

Participativa: Para efectos de su formulación intervienen los diferentes actores del quehacer institucional.

Iterativa: Orienta permanentemente las acciones institucionales, con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social.

Indicativa: Propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática, y se logre al mismo tiempo el compromiso institucional.

Opcional: Brinda alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo.

Operativa: Ya que sus acciones impactan en el quehacer institucional.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

Cada tema o línea estratégica tiene un "resultado estratégico" asociado a él. Esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuándo ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas

estratégicos a menudo son similares de una organización a otra. Los ejemplos incluyen Crecimiento empresarial, Excelencia operacional, Excelencia en el servicio al cliente, Innovación y Sostenibilidad. Sin embargo, el diferenciador estratégico radica en el resultado estratégico. La especificidad del resultado brinda orientación para la transformación organizacional. (Roncancio, 2018).

Por ejemplo, en una organización, el resultado del crecimiento empresarial podría ser "Suministramos los productos y servicios de electricidad que nuestros clientes necesitan cuando los necesitan, ahora y en el futuro" y medidos por un "Indicador compuesto de negocio" (cuyos componentes son la cuota de mercado, tasa de disponibilidad de electricidad y la tasa de aceptación de los servicios por parte del cliente).

Después de haber identificado cada línea de acción, es necesario hacer un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el Análisis situacional, asegurando que cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el Diagnóstico que realizó para elaborar el Marco organizacional y que tienen relación con las demandas identificadas en el Análisis situacional.

Para orientarlos para realizar esta parte, continuemos con el ejemplo de (Mijangos, 2013)

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción estratégica Construcción de capacidades en el tema de gestión de riesgos a las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente para la prevención de problemas con pandillas, aprovechando la gestión municipal y del gobierno escolar organizado. Implementación de estrategias para disminuir el índice de analfabetismo en la población que es parte de la Comunidad educativa.

Organizar un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Capacitar a los empleados municipales en el tema de promoción de procesos de lectura y escritura e. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el Área de Comunicación y lenguaje.

2.4.10 Mapa de soluciones

Soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el espectro de la esfera económica en su vocación de satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo como la alimentación, salud, educación, cultura, alojamiento, acceso al agua y a la tierra, energía o protección del medio ambiente. Soluciones innovadoras o ancladas en una historia o un territorio para gestionar los recursos, producir, comercializar, financiar, consumir, utilizar tecnologías apropiadas, o reciclar y re-inyectar en el circuito económico los desechos de la producción. Soluciones implementadas en términos de monedas complementarias para

relocalizar la economía. Y en el ámbito territorial, visibilizar también cuáles son las iniciativas ciudadanas así como las políticas públicas puestas en marcha para volver a tejer vínculos fuertes en torno a protagonistas con intereses distintos pero un mismo lugar de vida, y así favorecer el cambio de escala tan esperado.

Es de eso y más aún que el mapa de las soluciones quiere hablar: hay también proyectos más específicos orientados a las mujeres o los jóvenes, los eternos invisibles del sistema; la posibilidad de visualizar los medios alternativos que son nuestros aliados a la hora de difundir las iniciativas solidarias pero que no son muy visibles tampoco; los centros de investigación que agrupan organismos y actores de terreno con capacidad de multiplicar el impacto de las iniciativas a nivel local, regional, nacional, continental o incluso mundial.

Y así llegamos al segundo objetivo de este mapa de las soluciones: contar, inspirar, federar, mutualizar, crear redes ofreciendo descripciones de iniciativas provenientes de investigaciones, tesis estudiantiles, artículos de fondo, respuestas al formulario en línea de socioeco.org, así como videos que cuentan a veces más cosas que un documento. Colocar en línea historias, historias de vida, obstáculos que enfrentar y elementos sobre los que apoyarse, nuevas o menos nuevas formas de hacer y de pensar para sembrar, multiplicar, reproducir el número de iniciativas y dar sentido a la idea de transformación social que subyace a la economía social y solidaria. Para que este mapa de las soluciones viva, los actores de la ESS necesitan contar su propia historia una y otra vez. (<http://www.socioeco.org/actu318.html>, s.f.)

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de

ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. (BALET, 2019)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

Un diagrama de Gantt te muestra:

- La fecha de inicio y finalización de un proyecto
- Qué tareas hay dentro del proyecto
- Quién está trabajando en cada tarea
- La fecha programada de inicio y finalización de las tareas
- Una estimación de cuánto llevará cada tarea
- Cómo se superponen las tareas y/o si hay una relación entre ellas

Normalmente, un diagrama de Gantt contiene los siguientes elementos:

1. Fechas: las fechas de inicio y finalización permiten que los gestores de proyecto tengan una visión de cuándo empezará y terminará la totalidad del proyecto.
2. Tareas: los proyectos consisten en una serie de subtareas. Con un diagrama de Gantt, podrás hacer un seguimiento de estas subtareas para que ninguna sufra retrasos o se quede olvidada.
3. Plazos de tiempo previstos: el diagrama muestra cuándo debe llevarse a cabo cada tarea. Te ayudará a garantizar que cada subtarea se

completará según el programa y que todo el proyecto se terminará a tiempo.

4. Tareas interdependientes: algunas tareas se pueden llevar a cabo en cualquier momento, mientras que otras se deben completar antes o después de que empiece o termine otra tarea. Estas tareas que dependen de otras se pueden indicar en un diagrama de Gantt.
5. Progreso: el diagrama te muestra exactamente cómo se está desarrollando tu proyecto ya que te ofrece una representación de las tareas que ya se han completado. Al indicar la fecha actual, obtendrás una vista general de cuánto queda por hacer y verás si todo procede como estaba planeado para completar el proyecto a tiempo.

Ventajas de un diagrama de Gantt

Usar un diagrama de Gantt en tu proceso de gestión de proyectos te proporciona las siguientes ventajas:

1. Claridad
2. Una vista general simplificada
3. Datos sobre el rendimiento
4. Una mejor gestión del tiempo
5. Flexibilidad

Las desventajas de los diagramas de Gantt

- Complejidad Los proyectos que consisten en un gran número de tareas y recursos pueden resultar en diagramas de Gantt muy complejos, especialmente si estás trabajando en un proyecto grande o tienes un equipo muy grande. Representar docenas o, incluso, cientos de tareas en un diagrama de Gantt puede causar confusión o ser difícil de leer. Por lo tanto, es fundamental valorar las diferentes tareas y

subtareas antes de hacer el diagrama y asignar a alguien para que haga un seguimiento de los detalles.

- **Linealidad cronológica** Para que un diagrama de Gantt sea eficaz debes planear tu proyecto de forma lineal desde el principio hasta el final. Por lo que debes conocer de antemano el resultado y los pasos que llevan a dicho resultado antes de comenzar. Esto puede sonar bastante evidente a la hora de construir una casa, por ejemplo, pero resulta mucho más complicado cuando se trata de desarrolladores web dedicados a un proyecto donde el cliente no ha especificado el resultado final.
- **Trabajo arduo** Como comentábamos antes, los proyectos cambian. Si vas a usar un diagrama de Gantt, tienes que adaptarlo conforme a dichos cambios. El gestor de proyectos responsable tiene que actualizar el diagrama con frecuencia, aunque esta tarea se puede simplificar con la ayuda de un programa de gestión de proyectos. (Tarradelles, 2020)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que

finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto. (Velde, 2016)

A través del monitoreo se busca:

Identificar problemas y éxitos durante la implementación del proyecto.

Apoyar, mediante información el proceso de toma de decisiones necesarias para la implementación.

Detallar del empleo de recursos y resultados alcanzados.

Mantener el interés de los actores vinculados al proyecto y su participación en el mismo.

Evaluar los logros del proyecto y auditar actividades y el desarrollo financiero.

El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes.

2.4.14 indicadores de un proyecto

- Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.
- Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.
- Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.

- Los indicadores no especifican un nivel particular de logro – las palabras “mejorado”, “aumentado”, o “disminuido” no se prestan para un indicador.
Características de los indicadores buenos
- Válido: la medición exacta de un comportamiento, práctica, tarea, que es el producto o resultado esperado de la intervención
- Confiable: consistentemente medible a lo largo del tiempo, de la misma forma, por diferentes observadores
- Preciso: definido en términos operacionalmente claros
- Medible: cuantificable usando las herramientas y métodos disponibles
- Oportuno: aporta una medida a intervalos relevantes y apropiados en términos de las metas y actividades del programa
- Importante programáticamente: vinculado al programa o a la consecución de los objetivos del programa. (Jacinto, 2010)

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro.

Las personas pueden establecer metas personales. Un estudiante puede establecer un objetivo de una calificación alta en un examen. Un atleta puede establecerse la meta de correr cinco millas al día. Un viajero podría tratar de llegar a una ciudad de destino dentro de tres horas. Las metas financieras son un ejemplo común, para ahorrar para la jubilación o para ahorrar para una compra.

El manejo de las metas puede dar vueltas en todos los ámbitos de la vida personal. Saber exactamente lo que se quiere lograr deja claro en qué se necesita concentrarse y mejorar y muchas veces prioriza subconscientemente esa meta.

La fijación de metas y la planificación ("metas de trabajo") promueve la visión de largo plazo y la motivación a corto plazo. Se focaliza en la intención, el deseo, la adquisición de conocimientos y ayuda a organizar los recursos.

Las metas de trabajo eficientes incluyen reconocer y resolver toda culpa, cualquier conflicto interno o creencia limitada que podría causar un sabotaje de los esfuerzos de uno. Al establecer metas claramente definidas, uno posteriormente puede medir y tomar orgullo en el logro de esas metas. Uno puede ver el progreso en lo que podría haber sido una larga y tal vez difícil rutina. (GMager, 1997)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas).

En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de género (ver género, intereses y necesidades de). Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles. (Brown, 1998)

En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles (erosión, corrimientos de tierras, etc.), los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios.

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del

proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. (Brown, 1998)

2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Es decir, el presupuesto es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado. Por ello, esta expresión de carácter cuantitativo supone a su vez un alto nivel de consonancia con el plan de negocios y las estrategias que marcan el camino de la empresa.

Siguiendo con la línea marcada por la definición inicial, podría decirse que un presupuesto expresa por medio de términos monetarios el plan de acción de una empresa o un emprendedor en particular. Esto, ya que a través de su confección establece los recursos y flujos financieros que se van a comprometer en dicho proyecto a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

La realización de presupuestos es importante para el correcto uso de los recursos con los que cuenta la empresa, los cuales pueden ser eficientemente asignados y empleados si se dispone de este tipo de

planificación previa. De esta manera resulta más fácil medir el riesgo relacionado con este tipo de objetivos con la intención de disminuirlo todo lo posible y conseguir mejores resultados.

Por otra parte, un presupuesto también puede actuar como método de información de cara a las instituciones y organismos públicos. Esto, al dar una imagen fiel y transparente de las intenciones, los fondos empleados y las acciones de las empresas. (Sanches, 2019)

2.4.18 Lectoescritura

Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de proceso desde sus partes hacia lo general, es decir, partiendo de las letras, siguiendo por las sílabas, para luego pasar por las palabras y finalmente por las frases; y por el contrario, los llamados constructivistas, proponen que la percepción del niño comienza siendo una mezcla, captando la totalidad, sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes significados. (ABC, 2011)

Por supuesto que el uso de tal o cual postura, dependerá de un conocimiento en profundidad de los alumnos primero para luego sí poder estipular las mejores y más adecuadas estrategias. (ABC, 2011)

Como de su denominación se desprende, lectoescritura supone la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura; leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida. También son determinantes para poder ingresar en el saber organizado, que es sin dudas el elemento más importante de una cultura. (ABC, 2011)

El dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura, no solamente nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los alumnos y el entorno social en el que se desenvuelven. (ABC, 2011)

Cabe destacar que ambas herramientas, leer y escribir, deben ser introducidas al niño de modo motivante, conectándolo con algún objeto de interés, por ejemplo, mostrarles a los niños la escritura de su propio nombre y el de sus compañeros es un comienzo auspicioso. (ABC, 2011)

Y a la par de la lectoescritura deberán ir actividades interesantes que promuevan la motricidad fina y la coordinación viso motora, como ser el trabajo de la plastilina, el picado, o la utilización de pincel y pintura para la creación de obras propias que resulten de la imaginación y la creatividad del alumno. (ABC, 2011)

2.5 Metodología implementada en el PME

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico, planteado de forma ordenada y puesta en práctica de acuerdo a sus capítulos y fases en las que se pudo describir cada uno de los procesos con sus objetivos generales y específicos. La planificación, la ejecución con acompañamiento y la evaluación hasta la presentación de resultados.

El proyecto guía para mejorar la Lecto escritura en alumnos de segundo grado primaria se elaboró porque es uno de las formas o estrategias que se eligió para paliar la deficiencia que existe en lecto-escritura en alumnos de segundo grado, que consiste en seleccionar textos literarios infantiles como adivinanzas, chistes, poemas, trabalenguas, leyendas y pequeños cuentos en hojas de trabajo.

El dictado de manera atractiva y la lectura en forma silenciosa seguidamente por turnos en voz alta para obtener mejor comprensión se utilizó el dibujo.

Con la realización de la Guía de Aprendizaje se pretende alcanzar fluidez en la lectura con los estudiantes de segundo grado para reducir el indicador de deficiencia en las evaluaciones de Comunicación y Lenguaje L1.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Guía de actividades para fomentar la lectoescritura en segundo grado del nivel primario

3.2 Descripción del PME

Las actividades del número trece al dieciocho no se realizaron en el tiempo estipulado por la emergencia del Covid-19 las estrategias a utilizar son:

La realización de una guía de trabajo para mejorar la lectoescritura que se les dará a conocer a los alumnos del establecimiento educativo, a través de los padres de familia, en donde se les explicará el funcionamiento, los horarios, y las estrategias pedagógicas que se utilizarán dentro de la guía de lectura.

Se realizará un video de divulgación el cual será posteado en la red social de Facebook en donde se explicará el uso adecuado de la guía de trabajo, que contiene lecturas, actividades de realización, actividades de creación de textos literarios, textos narrativos contextuales, en donde el niño explore su creatividad y desarrolle la habilidad de la lectoescritura.

Se realizará un festival de lectoescritura con alumnos de la comunidad de Caserío el Mojón aldea Cubiletes, Chiquimula. La temática será: escritura de cuentos, dibujo y pintura de los personajes principales sobre, la mascota preferida de cada uno de los estudiantes de segundo grado primaria.

En la evaluación de dicho festival participara la Profesora Mildred Odeth Flores Jacinto

3.3 Concepto del PME

Guía de actividades para fomentar la lectoescritura en segundo grado

El objeto de este proyecto de mejoramiento educativo, es facilitar a los alumnos de segundo grado de primaria alcanzar el aprendizaje pleno en escritura, lectura de manera motivada y dinámica, utilizando la técnica de escritura de cuentos, lectura y dibujos de los personajes principales, para lograr aprendizajes significativos en el desarrollo de las competencias deseadas.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

Objetivos específicos:

Adecuar cada una de las actividades del PME de la etapa de ejecución que no fueron aplicadas de forma presencial.

Garantizar la realización de las actividades de mejoramiento educativo para ayudar a los alumnos de la institución.

Verificar que el alumno alcance la máxima cantidad de palabras escritas por minuto en colaboración de los padres de familia.

Verificar que el alumno lea la máxima cantidad de palabras por minuto al leer las hojas de trabajo sugeridas por el docente y verificadas por el padre de familia.

Alcanzar la fluidez de palabras leídas en textos seleccionados

3.5 Justificación

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan a tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad.

Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuentan en el

contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto	
Nombre del proyecto	Guía de actividades para fortalecer lectoescritura en segundo grado en el nivel primario.
Medio de difusión	Whatsapp, video llamada, llamada telefónicas.
Nombre de la empresa	Tigo
Tiempo de duración	30minutos
Frecuencia de la emisión	Dos veces por semana
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del Municipio de Quezaltepeque del departamento de Chiquimula, así como lugares circunvecinos que tengan frecuencia de internet.
Población de impacto	Los beneficiados alumnos y padres de familia, comunidad en general.
Personas invitadas	
Responsable	Ancelmo Velásquez Monroy

Tabla 19. Tabla de Ejecución de Actividades del plan emergente. Fuente: Elaboración Propia

Desarrollo de la actividad			
Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
1. Socialización de la guía de actividades para fomentar lectoescritura en estudiantes de segundo grado primaria.	Padres de familia de los estudiantes de segundo grado.	Guía de trabajo e instrucciones por whatsapp y llamada telefónica.	22/03/2020
2. Construyó palabras	Alumnos de segundo grado y padres de familia.	Guía de trabajo e instrucciones por whatsapp y llamada telefónica	24/03/2020
3. Aprendo un poema	Alumnos de segundo grado y padres de familia	Guía de trabajo e instrucciones por whatsapp y llamada telefónica.	30/03/2020
4. Las sílabas y las palabras.	Alumnos de segundo grado y padres de familia	Guía de trabajo en físico.	12/04/2020
5. La poesía			14/04/2020
6. La oración gramatical.			19/04/2020
7. Lectura del cuento "El lobo y la oveja"			21/04/2020
8. Análisis de un texto.			26/04/2020
9. Lectura silenciosa "La historia de papel"			28/04/2020
10. Lectura "Barcos de papel"			03/05/2020
11. Comprensión lectora "Emociones"			05/05/2020
12. Lectura Pictográfica.			12/05/2020
13. Poema "el nido"			14/05/2020
14. Sopa de letras.			17/05/2020
15. Lectura "Buenos"			19/05/2020

días gorrión”				
16. Monitoreo de Guía de Aprendizaje	Alumnos de segundo grado.	Instrumento monitoreo.	de	24/05/2020
17. Evaluación de guía de aprendizaje	Alumnos de segundo grado y padres de familia.	Instrumento evaluación	de	26/05/2020

Tabla 20. Desarrollo de Actividades. Fuente: Elaboración Propia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

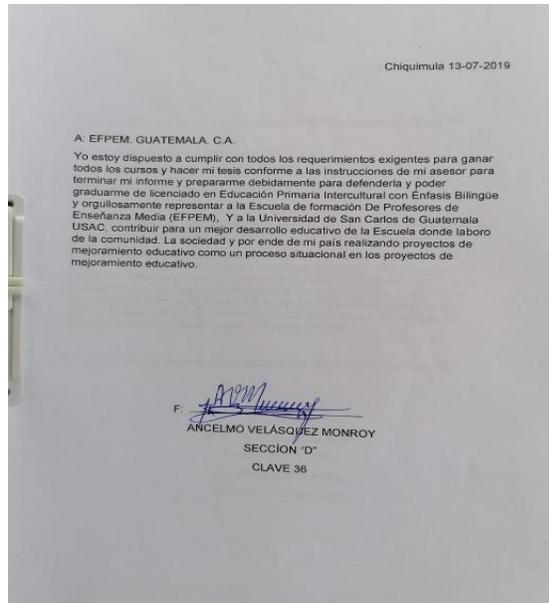
A. Fase de inicio

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-Tareas
1	1 día	Carta de compromiso a EFPEM	Entregar la carta de compromiso	Recoger la carta autorizada
2	2 días	Solicitud de Permiso para realización de PME	Redacción y entrega de solicitud	Recepción de la solicitud ya autorizada
3	2 días	Socialización de PME con Autoridades Locales y Comunidad Educativa	Agenda y convocar a reunión a padres de familia	Realización de la socialización en la escuela.

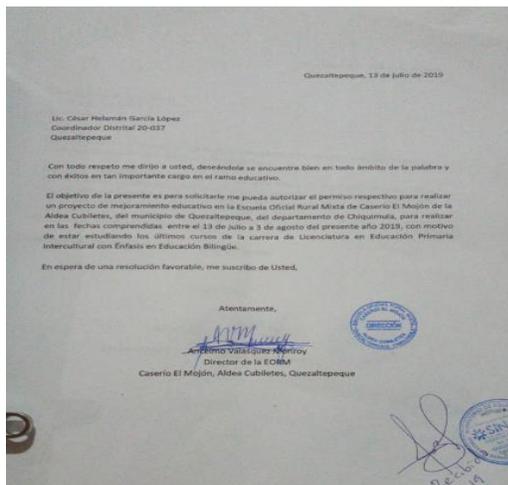
Tabla 21. Fase de Inicio. Fuente: Elaboración Propia

Objetivo:

Socializar los propósitos del Proyecto Mejoramiento Educativo con los miembros de la comunidad educativa para asegurar la efectiva implementación de las fases del proyecto.

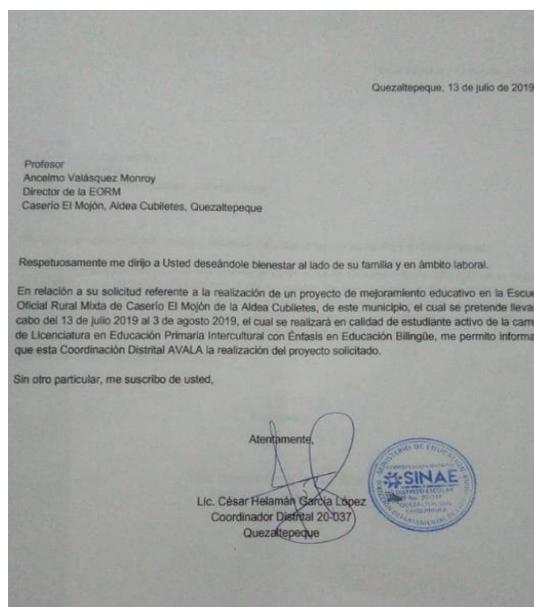


Fotografía 1. Carta Compromiso Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 2. Carta de solicitud de PME

Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 3. Carta de Autorización. Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de planificación

No.	Duración	Actividad	Sub-Tareas	Equipo
1	2 días	Elaborar Planificación	Impresión de la planificación	Computadora Docente/Estudiante
2	1 semana	Recopilar materiales de apoyo para la realización de actividades	Compre de Material Preparación de Material Didáctico	Hojas de papel bond y pliegos de papel bond Cartulina Rotuladores Docente/Estudiante
3	1 semana	Elaboración de Presupuesto	Cotización de Precios d los Materiales	Docente/Estudiante
4	1 día	Concientización a padres de Familia, sobre Implementación de Nuevas Estrategias	Nota de Convocatoria Agenda	Hojas de papel Teléfono Celular Cuaderno

Tabla 22. Fase de planificación. Fuente: Elaboración Propia

Objetivo:

Describir los procedimientos del proceso de ejecución del PME.

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion -plan de clase

1. **Docente:** Ancelmo Velásquez Monroy
2. **Área:** Comunicación Y lenguaje
3. **Componente:** Educación para la Unidad, la Diversidad y la convivencia.
4. **Grado:** Segundo Primaria
5. **Competencia de área No.2.** Utiliza la lectura como Medio de información, ampliación de conocimiento de manera comprensiva.
6. **Indicador de logro No. 4.1:** Interpreta el significado de ilustraciones de imágenes signos, símbolos y señales del entorno y la relaciona con textos escritos.
7. **Contenido No. 4.1.1: Asociación de ilustraciones con textos que los describen**
8. **Tema:** Expresión oral y escrita.
9. **Fecha de grabación:** 04 de junio de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> • Buenos días niños como están: Canto de Saludo 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a las interrogantes relacionados con el tema del Cuento y la leyenda • Relatar la leyenda • Solicitar que dibuje el o los personajes principales del cuento. 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a lectura y escritura de textos 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la definición de cuento y sus partes. • Decir el trabalenguas como poco coco como. • Demostración de un cuento escrito(lectura, Acción y movimiento de “La liebre y la tortuga”. 	1 minuto

	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se escribirá y leerá el cuento. 2. Se dibujará los personajes principales. 	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividad realizada los niños buscarán un cuento lo escribirán y leerán en familia, además, dibujaran el personaje principal y pintaran. 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. • Quédate en Casa • Si sales usa tu mascarilla correctamente. • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • El material será impreso muchas gracias 	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Tabla 23. Guión plan de clase. Fuente: Elaboración Propia.

C. Fase de ejecución

<https://youtu.be/fBthV7S-mj8>

<https://www.youtube.com/watch?v=6I3lweNLCGY&feature=youtu.be>

No.	Actividad	Evidencia o Producto	Fecha Programada
1.	Socialización de la Guía de actividades para fomentar Lecto escritura en segundo grado primaria	Los padres cuentan con una guía impresa para el desarrollo de las actividades de aprendizaje	
2.	Ampliación del Tiempo dedicado a la Lectura y Escritura, 1 hora diaria	Antes los niños leían 30 palabras y por minuto y ahora leen 50 al minuto.	Del 13 de enero al 13 de marzo de 2020
3.	Lectura Dirigida	Docentes Observadores Dan a conocer que cada	Del 20 de enero al 13 de marzo de 2020

		alumno tiene mejor eficiencia al leer	
4.	Lectura de Cuentos y Dibujos de Personajes Principales	Antes deletreaban y ahora leen un párrafo con mayor facilidad	Del 25 al 27 de enero de 2020
5	Lecturas Continuas	Tienen mayor facilidad para la lectura y escritura de palabras	Del 20 de enero al 13 de marzo de 2020
6	Socialización de la Guía de actividades para fomentar Lecto escritura en segundo grado primaria	Los padres cuentan con una guía impresa para el desarrollo de las actividades de aprendizaje	22/03/2020
7	Construyo palabras	Formación de palabras a mediante la utilización de guía	24/03/2020
8	Aprendo un Poema	Presentación de un poema por el alumno	31/03/2020
9	Las sílabas y las palabras	Realización de ejercicios de unión de silabas para formar palabras	12/04/2020
10	La poesía	Lectura de la poesía de manera fluida	14/04/2020
11	La oración gramatical	Organización de las ideas para la formación de oración gramatical a través del ejercicio planteado en la guía	19/04/2020

12	Lectura Cuento "El lobo y oveja"	Comprende fácilmente resolviendo las interrogantes.	21/04/2020
13	Análisis de un texto	Analiza acertadamente el texto y relaciona para responder	26/04/2020
14	Lectura "Barcos de Papel"	Elabora un barco de papel y relaciona adecuadamente las oraciones	28/04/2020
15	Comprensión Lectora "Emociones "	Lee la lectura y responde acertadamente las preguntas	03/05/2020
16	Lectura Pictográfica	Piensa y escribe acerca de las emociones	05/05/2020
17	Poema "El Nido"	Graba un audio y recita un poema	12/05/2020
18	Sopa de Letras	Identifica encontrando las palabras	14/05/2020
19	Lectura "Buenos días gorrión".	Lee correctamente el poema	17/05/2020
20	Monitoreo de Guía de Aprendizaje	Verificar y analizar del instrumento de monitoreo	24/05/2020
21	Evaluación de Guía de Aprendizaje	Verificar y analizar el instrumento de evaluación	26/05/2020

Tabla 24. Fase de Ejecución. Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 4. Sensibilización de PME con padres de familia y docentes.

Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 5. Socialización con docente. Fuente: Elaboración Propia



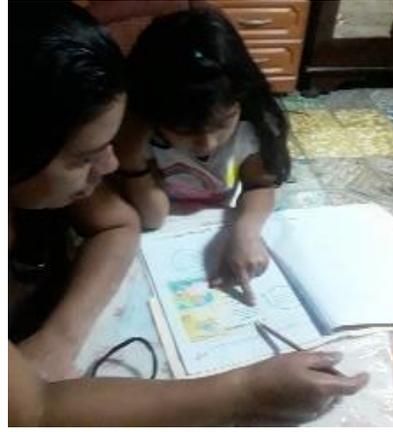
Fotografía 6. Narración de cuento. Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 7. Narración de cuento. Fuente: Elaboración Propia



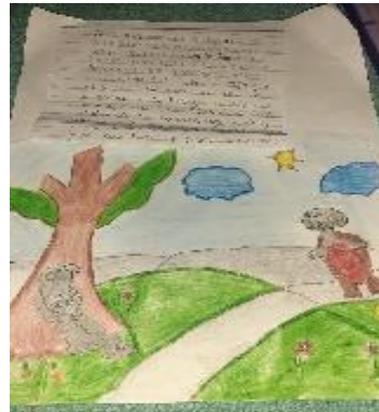
Fotografía 8. Entrega de Guía de familia. Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 9. Realización de la guía de aprendizaje Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 10. Madre de familia acompañando a su hijo. Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 61. Comprensión lectora a través del dibujo. Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

No.	Duración	Actividad	Sub-Tareas	Equipo
1	2 días	Lectura de cuentos en libros de texto	Que cada alumno pase al frente al leer su texto organizar grupo y legra a uno que pase al frente	docente alumnos revistas libros de lectura
2	1 día	Acompañamiento de otras Personas Profesionales dictados para revisar ortografía realizado por compañeros docentes	Hacer solicitud Revisión de cada dictados realizados por los alumnos	Docente/Estudiante

Tabla 25. Fase de Monitoreo. Fuente: Elaboración Propia

Objetivo:

Revisar cómo se va ejecutando el proyecto educativo por si necesitara reforzamiento.



Fotografía 12. Observación de las actividades de Lecto- escritura. Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 13. Narración del Cuento. Fuente: Propia.



Fotografía 14. Monitoreo de Escritura. Fuente: Propia



Fotografía 15. Monitoreo de guía de actividades Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

No.	Duración	Actividad	Sub-Tareas	Equipo
1	1 hora	Hacer Dictados	Elaborar lista de cotejo seleccionar lecturas Evaluaciones Registro de evaluación	Hojas de Papel Lapicero Lápiz
2	1 hora diaria	Que realicen Lecturas seleccionadas	Seleccionar lecturas	Hojas de papel con lecturas o libros de lectura
3	15 minutos	Autoevaluación de Escritura	Impresión de Instrumento	Docente-estudiante
4.	15 minutos	Autoevaluación de Lectura	Impresión de Instrumento	Docente-Estudiante

Tabla 26. Fase de Evaluación. Fuente: Elaboración Propia

Objetivo:

Verificar si las competencias u objetivos se cumplen.

EORM Caserío El Mojón, Aldea Cubiletes

Autoevaluación de Escritura

Nombre del alumno:		Fecha:	
Nombre del docente:		Grado:	

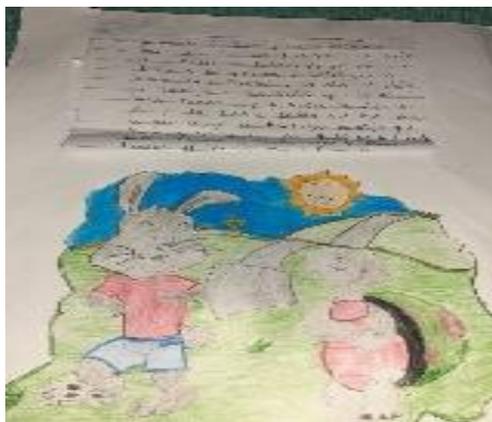
No.	Criterio	SI	NO	Debo Mejorar
1.	Mejoré en el trazo de las letras			
2.	Mostré interés al escribir			
3.	Mejoré en velocidad al escribir			
4.	Mejoré en ortografía			
5.	Superé las palabras escritas por minuto con respecto a la vez anterior			
6.	Aprendí a retener y escribir textos dictados			

EORM Caserío El Mojón, Aldea Cubiletes

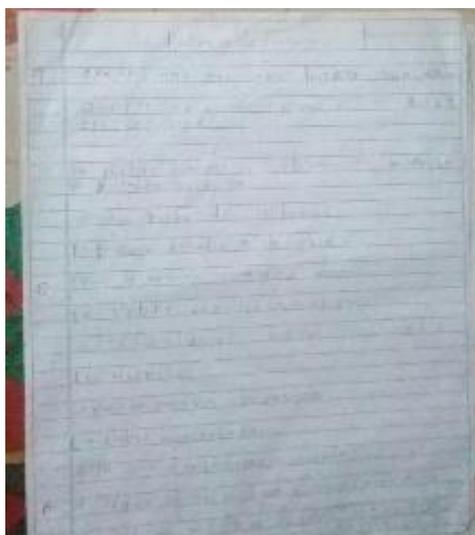
Autoevaluación de Lectura

Nombre del alumno:		Fecha:	
Nombre del docente:		Grado:	

No.	Criterio	SI	NO	Debo Mejorar
1.	Mejoré en la lectura de textos			
2.	Mostré interés al leer			
3.	Mejoré en velocidad al leer			
4.	Mejoré en fluidez lectora			
5.	Tomé en cuenta los signos de puntuación			
6.	Superé las palabras leídas por minuto respecto de la vez anterior			



Fotografía 7. Comprensión lectora en dibujo. Fuente: Propia



Fotografía 178. Escritura de un cuento. Fuente: Propia



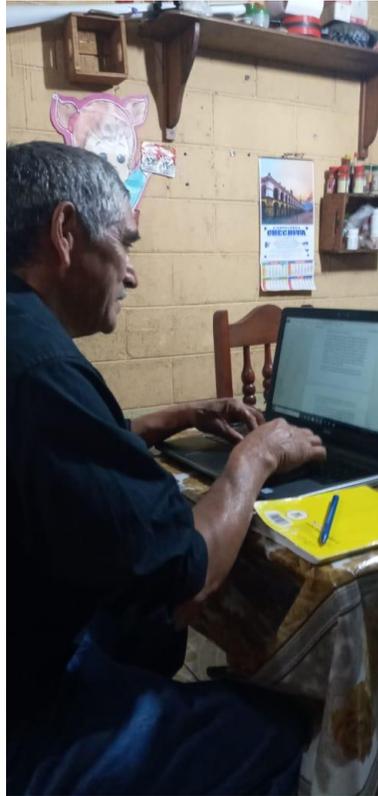
Fotografía 18. Comprensión lectora Fuente: Propia

Fase cierre del proyecto

No.	Duración	Actividad	Sub-Tareas	Equipo
1	1 semana	Plan de Divulgación de Resultados. https://youtu.be/fjzAXqNIYS8	Impresión del Plan Socialización con otros docentes	Humano Hojas de Papel
2	1 día	Conclusiones y Recomendaciones	Recopilar evidencia Emitir y escribir conclusiones y recomendaciones	Docente/Estudiante
3	2 días	Plan Sostenibilidad o seguimiento del PME	Escribir plan para que el PME tenga continuidad	Docente/Estudiante Hojas Impresiones
4	1 semana	Presentación del Informe Final	Revisión e impresión de Informe PME	Impresiones Docente/Estudiante

Tabla 27. Fase de Cierre. Fuente: Elaboración Prop

Objetivo: Concluir con el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo como un requisito para optar a evaluación final.



Fotografía 19. Elaboración del Informe Final. Fuente: Propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Mojón de la Aldea Cubiletes, del municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula, que se encuentra a 23.5 k al oeste de la villa, se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, después de realizar una investigación cualitativa, tomando en cuenta los indicadores de eficiencia interna, obtenidos durante los cinco años anteriores al año 2019 del portal del MINEDUC.

Asimismo, se utilizó la Matriz de Hanlon para priorizar mediante la fórmula y criterios que determinan el principal problema que incide en la comunidad estudiantil de la mencionada escuela. Además se utilizó la técnica del DAFO para establecer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que presenta la institución, se prosiguió con la técnica MINIMAX, obteniendo como resultado las líneas de acción y los posibles proyectos.

De las cuales, se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de la Línea de Acción No. 5 que permitió establecer el proyecto: “Guía de Actividades para fomentar la lecto escritura en segundo grado del Nivel Primario” con lo que se persigue que los alumnos alcancen la mayor fluidez lectora y dominen los procesos de escritura.

En el libro La Importancia de la Lectura el autor relata;

Para lograr una buena lectura hace falta seguir, sentir y comprender el texto no por palabras sueltas, sino combinando las frases, los párrafos, las secciones o capítulos en unidades de significado cada vez más amplias, hasta llegar a la comprensión de una obra en su totalidad. Un lector ya formado realiza esta operación de manera inconsciente, pero los lectores que comienzan y los que todavía no son suficientemente expertos necesitan ayuda para acostumbrarse a reconocer las unidades de significado. (Tiscareno, 2004)

En la etapa de inicio, asistieron 19 padres de familia a la sensibilización con respecto al Proyecto esto constituye un 100% realizada con fecha 13 de enero de 2020, estuvieron de acuerdo de manera unánime a que se realice el PME. La actividad de planificación realizada con fecha 13 de enero de 2020 se relaciona de acuerdo al contexto tomando en cuenta los actores directos e indirectos.

En la etapa de Ejecución; entre las múltiples actividades realizadas de manera presencial se encuentra la estrategia de Lectura Dirigida que permitió que los estudiantes en un 90% leyeran con la vista mientras el maestro-estudiante les compartía el texto de forma oral.

También, se encuentra la Lectura Continuada de manera grupal, a todos en un momento le correspondía continuar, se tomó la participación de los alumnos en un 100% solamente el 95% logró alcanzar la competencia deseada.

Se motivó a la producción escrita a través de la creación de cuento personal con su respectiva mascota, ilustrando el personaje principal al finalizar su artículo con ello se mejoró el clima escolar a mediante el respeto y escucha del niño con la exposición de su historia.

Es necesario el Uso de estrategias lectoras para mejorar la habilidad, cuando hace referencia a Solé y (Peña, 2000) lo explica

Clasifica las estrategias de lectura de acuerdo al propósito que guía al lector en su proceso de lectura. Así, establece los siguientes grupos: 1. Estrategias que nos permiten dotarnos de objetivos previos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes. Cuando se enfrenta una lectura, generalmente se hace con un objetivo definido, muy pocas veces, casi nunca, leemos por leer. Previamente se ha planteado el para qué y el por qué se va a leer, y esto, obviamente, ayuda al lector a comprender la lectura. La formulación previa de objetivos determina, no sólo las estrategias que se activarán para construir un significado a partir del texto, sino, también, el control que se va ejerciendo sobre la lectura a medida que se avanza en la misma, descartando la información que no es relevante para el objetivo planteado.

2. Estrategias que nos permiten elaborar y probar inferencias de distinto tipo, también las que nos permiten evaluar la consistencia interna del texto y la posible discrepancia entre lo que el texto nos ofrece y lo que nosotros ya sabemos. En la

utilización de este grupo de estrategias está presente, en permanente juego, la predicción, así el lector anticipa lo que sigue y cuál será su significado. De esta manera el lector controla su propia comprensión verificando o rechazando sus predicciones, o sea, confirma y corrige de acuerdo a la coherencia que encuentra entre lo que le ofrece el texto y lo que él ya conoce sobre el mismo. 3. Estrategias dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento que adquirimos mediante la lectura (p. 13). Si se lee con el propósito de aprender, como generalmente ocurre en la escuela, es necesario que el alumno esté muy claro del por qué y del para qué necesita aprender. Esto permite contextualizar la información recibida, elaborarla e internalizarla para que pase a formar parte de los conocimientos que sobre determinada área se deben poseer, es decir, se debe buscar que toda nueva información la almacene el alumno en su memoria a largo plazo, con la finalidad de recordarla en el momento preciso y poderla transferir a la adquisición de otros contenidos de aprendizaje. P.162.

Debido a la problemática actual a nivel mundial de Covid 19 se interrumpió el proceso normal de clase y para ello se creó un plan emergente que permitía la continuación del PME realizado del 16 de marzo a mayo de 2019, que consistía en entregar de manera personalizada atendiendo el protocolo de bioseguridad que es una Guía impresa con el nombre de “Guía de Actividades para fomentar la lecto escritura en alumnos de segundo grado del Nivel Primario” con lecturas y ejercicios prácticas con instrucciones claras y acordes a la edad.

Los alumnos de segundo grado se fortalecieron en lecto escritura en un 99% al resolver los ejercicios contenidos en la guía con el acompañamiento acertado de los padres de familia demostrados en la fase de monitoreo y evaluación a través del instrumento de Lista de Cotejo propuesto.

Los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo se divulgaron por medio de un video a la vez se compartió la experiencia de con compañeros docentes del sector que aceptaron la guía.

Para finalizar se puede decir que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Guía de Actividades para Fomentar la lectoescritura en alumnos de segundo grado del Nivel Primario dio como resultado que los alumnos alcanzaran una escritura uniforme más rápida, mejor ortografía, fluidez en lectura, comprensión lectora, mejor expresión oral y juicio crítico.

CONCLUSIONES

- El desarrollo de estrategias dinámicas en el aula provoca resultados positivos cuando cada uno de los integrantes de la comunidad educativa desempeña el rol que les corresponde.
- La práctica constante de la lectura tomando en cuenta los intereses de los alumnos permite que adquiera las habilidades como la fluidez que concede la comprensión de lo leído por el que lee y el oyente.
- La etapa de la escritura es la que ayuda a plasmar por medio de grafías el contexto que rodea al niño al adquirir el proceso de manera firme agiliza la memoria auditiva y estimula la motricidad favoreciendo una respuesta rápida a través de dictados y ejercicios prácticos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que el docente debe ser observador en cuanto a las deficiencias que presentan sus alumnos e implementar estrategias dinámicas en el aula para provocar resultados positivos.
2. Los docentes deben de prolongar los horarios e implementar la práctica de la lectura constantemente para obtener fluidez y comprensión de lo que lean.
3. El docente debe ser cuidadoso al seleccionar las lecturas dependiendo las etapas en que se encuentran sus alumnos para que logren agilidad al leer y comprender las lecturas.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

I. Parte informativa

Proyecto de mejoramiento educativo: Guía de actividades para mejorar lectoescritura en segundo grado primaria.

Responsable: Ancelmo Velásquez Monroy

Tiempo de ejecución: del 08 de enero al 09 de mayo de 2020

II. Objetivos

Objetivo general

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Mixta, Caserío el Mojón, Aldea Cubiletes, Municipio de Quezaltepeque, departamento Chiquimula, ante los compañeros docentes del mismo sector de este establecimiento educativo, a que implementen las actividades plasmadas en este PME como estrategias para mejorar la lecto-escritura.

Objetivos específicos:

- Realizar actividades estratégicas dinámicamente para mejorar en los alumnos fluidez en lectoescritura.

- Facilitar el proceso de aprendizaje de lectoescritura en forma emotiva, escribiendo y leyendo cuentos, dibujando y pintando los personajes principales respectivamente.

III. Justificación

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las Tics. Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

Las TICs. Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

SOSTENIBILIDAD	ESTRATEGIAS	Fecha	RESPONSABLE
Institucional	<p>Se ha socializado las fases y actividades del proyecto con las autoridades educativas y comunitarias.</p> <p>Se han realizado convocatorias a padres de familia con el fin de socializar el proyecto y vital participación en el.</p> <p>Se han realizado talleres de capacitación a padres de familia sobre temas de interés para acompañar a sus hijos en el proceso educativo relacionados con la lectura y</p>	25/6/2019	Profesor Ancelmo Velásquez
Financieras	<p>Se ha realizado la gestión de apoyo institucional, específicamente dotación de materiales y recursos financieros para la ejecución de cada una de las fases del proyecto.</p> <p>Se enviaron solicitudes a instituciones financieras para la obtención del recurso económico que asegure el presupuesto del proyecto.</p>	Julio y Agosto De 2019	Profesor Ancelmo Velásquez

Ambiental	<p>Se ha socializado el plan de sostenibilidad para el seguimiento de las actividades con los miembros de la comunidad educativa</p> <p>Se han girado instrucciones sobre el cuidado de los libros de lectura y de texto para su conservación.</p> <p>Se han girado instrucciones sobre el uso y mantenimiento de los espacios de lectura para su efectiva</p>	<p>Octubre De 2019 y Enero de 2020</p>	<p>Profesor Ancelmo Velásquez</p>
Social	<p>Se ha involucrado en la realización de las actividades a la organización de padres de familia que ha sido el soporte de las acciones realizadas.</p> <p>Se ha involucrado al gobierno escolar en la gestión de recursos económicos para sufragar gastos de la ejecución del proyecto.</p> <p>Se han hecho acercamientos con las autoridades educativas y comunitarias para gestionar los</p>	<p>Julio de 2019</p>	<p>Profesor Ancelmo Velásquez</p>

Tabla 28. Plan de Sostenibilidad. Fuente: Elaboración Propia

Referencias

1. <http://www.socioeco.org/actu318.html>. (n.d.).
2. Plan de Mejoramiento Educativo (PME). (2017). *kdoce.cl*.
3. ABC, D. (2011, Noviembre). *www.definicionabc.com*. Retrieved from <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>
4. Alcantará. (1900). *Definiciones de Organización Escolar*. Madrid: La Muralla.
5. Ambiental, L. d. (2019). http://www.marn.gob.gt/s/difopas/paginas/Ley_de_Educacin_Ambiental.
6. Antúnez. (1993). *Organización Escolar*. Málaga: Las caracolar.
7. ASIES. (2015). *Estrtegias de calidad*. Guatemala.
8. BALET, T. C.-R. (2019). *¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES?* sinnaps.com.
9. Bandrés, E. G. (2002). *El periodismo en la televisión digital*. . Barcelona: Paidos.
10. Barney, J. (1986). "Strategic Factor Markets:. España: Journal of.
11. Blanco. (1927:14). *Organizacion de Centros Educativos* . Madrid: La muralla Amazon.com.
12. Brown, D. (1998). *Evaluación de la sostenibilidad institucional en programas de desarrollo*. Roma: Journal of International Development.
13. Calvo Rodríguez, Á. R. (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos*. Madrid: EOS.
14. Camila, L. (2014, Julio 28). Los antecedentes de un proyecto de investigación. *¿Cual es la importancia o la utilidad de los antecedentes en un proyecto de investigación?* Europa, Union Europea, Suiza: Publicaciones Prezi.
15. Canive, Teresa. (2019). *MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS*. mexico . Retrieved from blog-gestion-proyectos.
16. Cardona, J. (2001). *Elementos de Teoría Organizativa del Centro Escolar*. Madrid: Sanz y Torres.

17. Educación, C. n. (2010). Políticas y Objetivos Estratégicos. *Políticas Educativas* , 6-8.
18. Educativa, C. c. (2003). “*Marco General de la Transformación Curricular*”. Guatemala : Ministerio de Educación.
19. Fernández. (1973). *Aspectos críticos de una reforma educativa*. Nueva zelanda : Casa del libro.
20. GMager, R. F. (1997). *fijacion de metas*. Atlanta: ISBN 1879618044 .
21. Hernández. (1954: 15). *Organizacion Escolar* . Madrid: Portafolio Digital .
22. INE. (2015). *Compendio Estadístico de Educación 2013*. Guatemala: Xelatex.
23. Jacinto, A. d.-C. (2010). *Equidad y educación* . Argentina: universia.
24. Katherine-Semanante. (2014). *Constructivismo y Educación según Mario Carretero por Katherine Semanate*. Ecuador: slideshare.net.
25. Kullock, D. (2010). *PLANIFICACIÓN URBANA Y GESTIÓN SOCIAL. RECONSTRUYENDO*. Buenos Aires: dkullock@arnet.com.ar.
26. Lorenzo. (1996:16). *Concepto, contenido y evolución histórica de la Organización Escolar. En I. Cantón (coord), Manual de Organización de centros educativos*. Barcelona : Oikos-Tau.
27. Manfred A. Max-Neef, A. E. (n.d.). Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexione. *Icaria editorial* .
28. Martínez, F. S. (1896). *La Teoría Sociocultural de Vygotsky*. Sevilla : lifeder.
29. Martín-Moreno. (1996). *La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio*. Madrid: Sanz y Torres.
30. Mijangos. (2013). “*Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*”. Guatemala: biblio3.url.edu.
31. Molina, A. M. (2007). *El constructivismo y el desarrollo social*. Fundacion dialnet.
32. MORALES, J. L. (2012). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR*. Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C.
33. Muñoz, R. y. (1989). *Modelos de organizacion escolar*. madrid: cincel.
34. Nunez, P. (2002). *Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos*. . Bogota: Loyola.
35. OVIEDO, K. C. (2012). *La Pirámide de Maslow*. Minecon.

36. Pellecer Rivera, H., Saz Choxin, M., & Santos Solares, J. (2012). *Desigualdad en la Cobertura educativa en Guatemala, medida a través del coeficiente de Gini y la Curva de Lorenz*. Guatemala.
37. Pérez-Porto, M.-M.-J. (2013). *Programa educativo*. España: (<http://definicion.de/proyecto-educativo/>).
38. POLANCO, M. (2014). *Legislacion educativa exposición*. Santo Domingo: Educación .
39. *Portalemprendedorpaterna*. (n.d.). Retrieved from <http://www.portalemprendedorpaterna.com/haz-tu-dafo.html?cen=1079>
40. Riesco, L. (2017). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Santa Cruz de Tenerife. Islas Canarias.: Tenerife.
41. Rivas Flores, J. I., Leite Méndez, A. E., & Cortes González, P. (2015). LA ESCUELA COMO CONTEXTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO:. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*,, 228-242.
42. Rivero, A. O. (2009). Teoría, método y metodología en las ciencias sociales: nociones y características. *mailxmail*.
43. Roca, I. d. (2016, diciembre 28). <http://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/ourperspective/ourperspectivearticles/2016/12/28/educaci-n-ambiental-clave-para-el-desarrollo-sostenible-de-las-ciudades.html>.
44. Roncancio, G. (2018). *¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS ESTRATEGICOS?* pensemos.com.
45. Sabirón, F. (1999). *Organizaciones escolares*. Zaragoza: Mira. Madrid: Ayana.
46. Saenz. (1995). *La organización escolar*. Madrid: Ayana.
47. Sanches, J. (2019). *presupuesto*. Economipedia.
48. sandy_santamaria. (2003). *Relación entre los docentes, los padres y la sociedad*. Estados Unidos: Educacion .
49. Sanz, L. (2012). *Psicología Evolutiva y de la Educación*. . Madrid: Manual CEDE de Preparación PIR, 10. .
50. Seligman, J. (2016). *Teoría de la comunicación*. Effective Communication : Lulu.

51. Solis, N. O. (2015). Pruebas Estandarizadas: SIMCE 4 Año Básico Lenguaje y Comuni. *universidad catolica de chile*, 7-14.
52. Son, F. A. (2018, Febrero). *biblioteca.usac.edu.gt*. Retrieved from http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
53. Stoner-Gilbert-freeeman. (1997). *Administración educativa: la planificación estratégica*. . Mexico : Prentice-Hall Hispanoamericana.
54. Tarradelles, J. (2020). *Ventajas e inconvenientes del diagrama de Gantt*. Barcelona: obsbusiness.school/.
55. Tello-Cesar. (2014). *un mapeo de los discursos sobre politicas*. America Latina : citations.
56. Torres., P. M. (2006). *D octor en C iencias Políticas*. Madrid : Instituto U niversitario y de Investigación O rtega y G asset.
57. unesco.org. (2017). <https://es.unesco.org/>. Retrieved from *Árbol de problemas*: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
58. Velde, H. V. (2016). *Sistemas de Evaluación, Monitoreo,*. Impresiones ISNAYA.
59. *wordpress.com*. (2016). Retrieved from ORGANIZACIONES COMUNITARIAS: <https://ooccpintana.wordpress.com/pmv-2012/>
60. Zabalza, M. (2002). *Las relaciones interpersonales en las organizaciones*. Vasco: Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco.
61. Zabalza, M. A. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

ANEXO



Guía de actividades para mejorar la lectoescritura en segundo grado primaria.



Fuente: <https://pngimage.net/wp-content/uploads/2018/06/n%C3%B1os-estudiando-png.png>

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mojón, aldea Cubiletes, municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.

Maestro-Estudiante: Ancelmo Velásquez Monroy



Chiquimula, junio de 2020





Presentación

El proceso de lecto escritura es fundamental en la educación de los alumnos en el nivel primario. Por lo tanto se hace necesario que se realice de tal forma que puedan internarse en el mundo letrado correctamente. Existen algunas dificultades a las que se enfrenta el docente en el aula para lograr los objetivos propuestos, siendo estos de carácter social, de Necesidades Educativas Especiales y otras de carácter físico.

La presente guía de actividades está diseñada para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los primeros años del nivel de educación primaria, específicamente en el segundo grado. El paso de primer grado a segundo primaria está marcado por un mundo totalmente nuevo para el niño, por lo cual es vital que se afiancen la habilidades y no presente inconvenientes en el resto del nivel primario.

El éxito escolar se logra con la dedicación y el logro de las competencias propuestas en el Currículum Nacional base. El cual propone que por medio actividades novedosas se logren los resultados esperados.

Recomendaciones iniciales

La presente guía de trabajo contiene actividades que deben ser desarrolladas por los alumnos con apoyo de los padres.

Lean atentamente las indicaciones y trabajen con orden y limpieza.

Cada actividad está diseñada para que se mejoren los procesos de lecto escritura en los alumnos de segundo grado.

Debido a la emergencia del Covid-19 se ha diseñado estrategias para que los alumnos no interrumpan su proceso de formación.





Índice

Introducción	1
Actividad 1	2
Actividad 2	4
Actividad 3	6
Actividad 4	9
Actividad 5	10
Actividad 6	12
Actividad 7	14
Actividad 8	16
Conclusiones	19



Actividad 1: Observa las sílabas y la imagen y construye palabras.



Competencia	Indicador de logro	Contenido
1. Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos movimientos corporales o en forma oral.	1.3. Establece la relación entre símbolo, sonido y significado (Conciencia fonológica).	1.3.6 Identificación de la diferencia que representa, en cuanto a sonido y significado, la sustitución de una letra en palabras determinadas (luna - lana - lana; puma - fuma - bruma; casa - caza; cama - cana - caña)



Consulta el diccionario si tienes duda en el significado.

Observa	Construye	Escribe

NOTA: Puedes escribir las sílabas en tarjetas.

ni	na	ca	pa
ra	do	to	sa



Actividad 1.1 Lee detenidamente 5 veces cada estrofa del poema y memorízalo.



Recuerda que para memorizar debes repetir varias veces las estrofas.

EL GATO DORMILÓN

El gato Ruperto
la casa revisa,
porque un ratoncito
ronca en la repisa.

Busca despacito
en todos los rincones,
en las alacenas
y en los almohadones.

Pero el gato dormilón
se durmió en un rincón
y ron ron ron...
y ron ron ron...
ronca y ronca...
don Ratón.



Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/c7/f4/f6/c7f4f66536b34879ba2c77f338fce249.jpg>

MEDICO



Si te sientes muy malito
o te ataca algún dolor,
dile a mamita que te lleve
a visitar al doctor.

Lee y memoriza
la copla. Pide
ayuda de un
adulto para
comprobar que
lo haz logrado.



Actividad 2.1: Lee y memoriza la siguiente poesía

Un pollito amarillito

Puso la gallina
un huevo chiquito
y nació un pollito
todo amarillito.

Como una bolita
de suave algodón
el pollito era
del color del sol.



Recuerda que
para memorizar
debes repetir.

Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/1c/8c/f5/1c8cf532861b90d8c72a3c38770ef581.jpg>



Actividad 3: Lee las palabras, ordénalas y construye una oración con sentido.

Competencia	Indicador de logro	Contenido
1. Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos movimientos corporales o en forma oral.	1.4. Emite opiniones que reflejan diferentes niveles de comprensión de lo escuchado.	1.4.6. Inferencia o suposición de ideas relacionadas con los mensajes que escucha (Comprensión semántica).

Enlace con el CNB

veo nubes. el cielo Yo en

Papel. el lee Lola

pisa Susi flores. las

paloma mía. es La

es alemana. Mi Marta abuela

Recuerda que las oraciones gramaticales inician con mayúscula y terminan con punto.



Actividad 3.1 : Lee con atención.



El lobo y la oveja

Había una vez un gran lobo que estaba muy satisfecho porque había comido mucho. De pronto, en un precioso prado divisó a una oveja blanca y lanuda.

La oveja al ver que se acercaba, sintió miedo. El lobo, que no tenía mucha hambre, le dijo amablemente:

—No temas, si me dices tres verdades que me convenzan, no te comeré. La pobre ovejita, muy asustada y al verse prisionera del lobo, comenzó rápidamente a pensar y pensar. Luego de un rato dijo:

—Si yo no hubiera salido de mi rebaño, no me habría encontrado contigo. —Si tú fueras ciego, yo no te temería. —Si tú fueras oveja no te gustaría morir comida por un lobo.

El lobo, muy sorprendido por estas tres verdades que escuchó, cumplió su promesa y dejó que la oveja se fuera.



Actividad 3.2 : Observa las imágenes y ordénalas de acuerdo al relato del lobo y la oveja



Escribe en cada , l (lobo) u o (oveja), según corresponde.

estaba satisfecho



Dime tres verdades



Divisó una oveja



Cumplió su promesa



Tenía miedo



Fue muy valiente



Se alejó de su rebaño



Pensó rápidamente





Actividad 4: Lee en forma silenciosa. Luego escribe las palabras que te solicita el cuadro.

Enlace con el CNB

Competencia	Indicador de	Contenido
1. Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos movimientos corporales o en forma oral.	1.4. Emite opiniones que reflejan diferentes niveles de comprensión de lo escuchado.	1.4.7. Expresión de opiniones que reflejen análisis y evaluación con respecto al texto que se lee o escucha (Comprensión crítica).

Te doy mi palabra

Te doy mi palabra
Ronda de palabras,
palabras cruzadas,
dulces o macabras,
libres y encantadas.

Palabras que van...
Palabras que vienen...
y, en el camino,
nos entretienen.

Hay palabras mágicas,
sabias y encantadas,
palabras nunca dichas o inesperadas.
Palabras sencillas...
Palabras perdidas...
Tristes y felices...

Palabras amigas.
Palabras secretas.
Palabras confusas.
Palabras ahogadas (las que no se usan).

Palabras dormidas...
Palabras sin voz...
Palabras encantadas te regalo yo.

Silvia Beatriz Zurdo

Piensa y Escribe. Fíjate en el ejemplo.

Palabras dulces
Caramelo

Palabras dormidas
Sueño

Palabras Amigas
Sonrisa



Actividad 5.1: Lee con atención



Barcos de papel

El niño de la montaña,
lejos, muy lejos del mar,
hizo barcos de papel
y al agua los puso andar.

Por los caminos del agua
los barcos de papel van.
Salieron de un mismo puerto.
¡Quién sabe hasta dónde irán!

Sopla los barcos el niño
y navegan al azar.
¡El niño de la montaña,
nacido lejos del mar!

Manuel Felipe Rugeles





Actividad 5: Lee en voz baja y luego realiza la actividad.

Enlace con el CNB

Competencia	Indicador de logro	Contenido
2. Expresa oralmente, su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.	2.1. Utiliza estrategias del lenguaje oral que le permiten obtener información precisa.	2.1.2. Formulación de respuestas según información solicitada.

La historia del papel

Los seres humanos siempre hemos necesitado expresar nuestras ideas y sentimientos de manera gráfica. Hace muchos, muchísimos años, los hombres y las mujeres dibujaban y escribían las paredes de las cavernas. Después lo hicieron en placas de mármol, en tablas de arcilla, huesos, piedras y otros materiales.



Antes del papel existió el papiro, un invento de los egipcios, que era una especie de papel fabricado con una planta que crecía a orillas de un gran río que se llama Nilo. Las láminas de papiros se enrollaban para guardarse pero no eran muy duraderas.

Después de mucho tiempo, surgió la necesidad de encontrar un material que fuera más liviano, que se pudiera guardar y llevar de un lado a otro: así surgió el papel, tal como lo conocemos en nuestros días.

Actividad: Lee las afirmaciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa según la lectura.

- El papel es un invento de los egipcios.
- Hace muchos años los seres humanos escribían en las paredes de sus cavernas.
- El papiro se fabricaba con una planta que crecía a orillas del Nilo.
- El papiro era un material muy duro que no se podía doblar.
- Uno de los motivos por los cuales se inventó el papel fue que se necesitaba un material más liviano, duradero y transportable para poder escribir.



Actividad 5.2: Une con una línea para que la oración sea correcta de acuerdo a la historia.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • El niño • Hizo • Por los caminos • Salieron de • Sopla los barcos • Nacido | <ul style="list-style-type: none"> • lejos del mar • un mismo puerto • el niño • de la montaña • del agua • barcos de papel |
|---|---|

Colorea el círculo de la escena que pertenece a la lectura.



Con la ayuda de tus padres, haz un barco de papel y pégalo en el agua.



Actividad 6 : realiza la lectura de las emociones y luego responde las preguntas

Las emociones

Las emociones se refieren a las maneras en las que cada persona siente las cosas que le pasan en su vida. Las emociones pueden hacer nos sentir bien o mal, pero es importante que siempre las expresemos, ya que nos ayudan a crecer sanos.

Alegría

Esta emoción aparece cuando las cosas nos salen bien, cuando las personas que queremos nos hacen reír y cuando conseguimos algo que deseamos.



Enojo

Nos sentimos enojados cuando algo no nos sale como nosotros queremos o cuando alguien nos hace cosas que no nos gustan.



Sorpresa

Esta emoción la sentimos cuando nos encontramos frente a algo nuevo y que no esperábamos que sucediera.



Miedo

Esta emoción aparece cuando sentimos que estamos frente a un peligro o a una situación que puede hacernos daño.



Tristeza

Esta emoción aparece cuando perdemos algo importante o cuando nos sentimos decepcionados.



Responde las preguntas

¿Qué son las emociones?

¿Cómo se llama la emoción que sentimos frente a un peligro?

¿Cómo se llama la emoción que sentimos cuando estamos frente a algo nuevo?

¿Cuál de todas las emociones que se presentan en el texto es la que menos te gusta?
¿Por qué?





Piensa y **escribe** situaciones que te hagan sentir estas emociones.



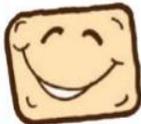
Enojo

Handwriting lines for the 'Enojo' section.



Tristeza

Handwriting lines for the 'Tristeza' section.



Alegría

Handwriting lines for the 'Alegría' section.



Miedo

Handwriting lines for the 'Miedo' section.



Sorpresa

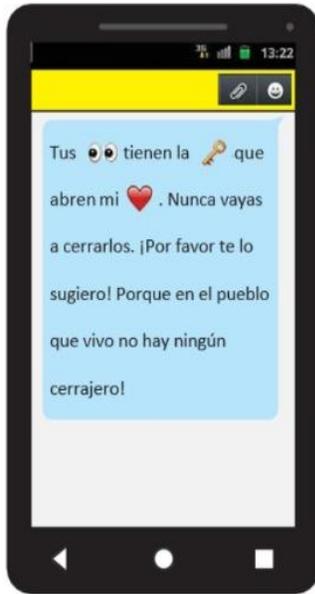
Handwriting lines for the 'Sorpresa' section.

Enlace con el CNB

Competencia	Indicador de logro	Contenido
2. Expresa oralmente, su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.	2.1. Utiliza estrategias del lenguaje oral que le permiten obtener información precisa.	2.1.2. Formulación de respuestas según información solicitada.



Actividad 7 : lee e interpreta los mensajes e imágenes que le ha mandado un enamorado a su novia, luego cópialas completando con el nombre de las imágenes .





Consulta el diccionario si tienes duda en el significado de alguna palabra.



Actividad 7.1: Lee con atención y memoriza.

El nido

El arbolito despierta
cuando se acerca un gorrion
que viene con sus hijitos
a buscar habitación.

El arbolito sonríe
y ofrece con todo amor
una rama que sostiene
muy cerca del corazón.

El gorrion agradecido
canta, mientras hace el nido;
para guardar sus hijitos
que cansados, se han dormido.

Anónimo



Actividad 8.1: Memoriza con la ayuda de un adulto el siguiente poema

Buenos días, gorrion

Pájaro cantor,
que pías a la mañana
bajo el manto de la noche,
el silencio del mochuelo,
y el rocío de la flor.

Sereno de la mañana,
abrigo de llanto y sueños,
pájaro madrugador.



<https://www.bosquedefantasias.com/recursos/poemas-infantiles/poema-corto-buenos-dias-gorrion>

Realiza
una lec-
tura com-
prensiva.

¡Qué regalo!

A Miguel le han regalado una tortuga por su cumpleaños. Cómo ya tenía un pez rojo, le ha gustado mucho ver como crecía su zoológico particular. Inmediatamente le ha puesto nombre: *Perpetua*. ¿Por qué la ha llamado así? No lo sabe, pero le gusta.

Le fascinan los hermosos colores de su caparazón. Cada vez que saca su cabecita plana, queda maravillado y se asombra de su velocidad.

—¡Yo no sería capaz de ir tan aprisa, con la casa a cuestas!

Dalmais y Bonhomme



Actividad 8.2: Lee con atención el párrafo azul. Luego lee el párrafo morado y encierra las palabras que no corresponden a la lectura de la tortuga.

A Miguel le han regalado una tortuga por su cumpleaños. Como ya tenía un pez rojo, le ha gustado mucho ver como crecía su zoológico particular. Inmediatamente le ha puesto nombre: Perpetua. ¿Por qué la ha llamado así? No lo sabe, pero le gusta.

A Manuel le han regalado una tortura por su campaña. Cama ya tenía y paz raja, le ha gastado mucho ver lomo carecía su zoólogo particular. Inmensamente le ha puesto nombre: Perfecta. ¿Por qué la ha llenado así? No lo sabe, pero le gusta.



Tacha (X), cinco características de las tortugas.

lentas

feroces

feas

hermosas

rápidas

mamíferos

escandalosas

ovíparas

silenciosas



Palomea (✓) los círculos de los animales que podrían regalarte.





Conclusión

1. Un alumno que alcanza un nivel de comprensión correcto de los procesos de lectoescritura, logra éxito en muchos aspectos, entre ellos el desenvolvimiento en su ámbito social y las competencias de aprendizaje.
2. La lectura y escritura con fluidez proporciona al alumno facilidad de comunicación y desarrollo de pensamiento crítico.
3. El trabajo del docente es vital para lograr el desarrollo de la lectoescritura en los primeros años del nivel primario buscando estrategias para que el alumno aprenda de manera significativa.
4. Existen metodologías novedosas como la tradición oral, ejercicios de comprensión lectora, sopas de letras, escritura de historias, ordenamiento de hechos y otros que pueden ayudar al alumno a internarse en el mundo de la lectoescritura inicial.

