



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP

**Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento
Lógico Matemático**

Aura Magaly Gonzáles Roque

Asesora

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón

Chiquimula, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D

Guía Sobre el uso y Manejo del rincón de Desarrollo el Pensamiento Lógico Matemático

Proyecto Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Caulotes Municipio de San Juan Ermita, Departamento de Chiquimula

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Aura Magaly Gonzáles Roque

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TERNA EVALUADORA

Lic. M.A Efrain Arturo Ochaeta Turckheim	Presidente
Msc. Ana María Urizar Chavez de Rosales	Secretario
Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

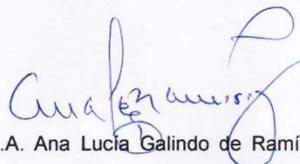
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía sobre el uso y manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático correspondiente a la estudiante: Aura Magaly Gonzáles Roque carné: 200927188 CUI: 1994 38099 2003 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lourdes Elena Alvarez Chacón
Colegiado Activo No.24162
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0702

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Sobre El Uso Y Manejo Del Rincón De Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático* Realizado por el (la) estudiante: *Gonzáles Roque Aura Magaly* Con Registro académico No. *200927188* Con CUI: *1994380992003* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

21_80_200927188_01_0702



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Aura Magaly Gonzáles Roque camé: 200927188 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera LICENCIATURA EN EDUCACION PRE PRIMARIA, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Guía sobre el Uso y Manejo de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0702

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Sobre El Uso Y Manejo Del Rincón De Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático* Realizado por el (la) estudiante: *Gonzáles Roque Aura Magaly* Con Registro académico No. 200927188 Con CUI: 1994380992003 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

21_80_200927188_01_0702

DEDICATORIA

A Dios: Padre bueno y dueño de toda sabiduría, por haber iluminado mi entendimiento y haberme llenado de amor hacia mí mismo, a mi familia y a mi comunidad en general, en especial a los niños y niñas de mi escuela, que han sido mi inspiración

A mi padre y mi madre: Miguel Gonzáles Martínez por enseñarme a ser perseverante (Q.E.P.D.), Paula De Jesús Roque Crisóstomo por su paciencia, amor incondicional por apoyarme siempre confiado en cada uno de mis emprendimientos.

A mi esposo: Arturo Mauricio García Hernández, quien me supo visualizar desde un principio como una mujer profesional, capaz y alentándome siempre a no desistir, motivándome diariamente hacia la meta deseada.

A Mis hijos: Miguel Estuardo García Gonzáles por su comprensión, apoyo incondicional y por su paciente espera manifiesta a lo largo de estos años de lucha constante y por creer siempre en los esfuerzos de su madre.

Aarón Arturo García Gonzáles, criatura divina que ha mostrado siempre su orgullo de que su madre sea una maestra y ha esperado ansiosamente a que un día podamos pasar más tiempo juntos para jugar.

A Mis compañeras Por haber compartido conmigo a lo largo de estos años de lucha y haber constituido en muchas ocasiones un punto de apoyo en aquellos momentos difíciles en los cuales sentía desfallecer.

A Usted: Estimado (a) lector (a) por tomarse el tiempo de leer este documento, porque seguramente tiene la mirada puesta en una educación de calidad para las futuras generaciones, con la visión de un país desarrollado y competitivo, al nivel de las exigencias de un mundo globalizado y complejo.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala, Por haber tenido una visión distinta y haberle dado a la comunidad magisterial de Guatemala, la oportunidad de profesionalizarse, para brindar una atención de calidad a tantos niños y niñas que aún en los lugares más recónditos, exigen cada vez más, conformándose en el mejor parámetro para los docentes.

A la Tricentenario Universidad de San Carlos -USAC-, Por abrirme las puertas y concederme el honor de ser parte de esta casa de estudios, para poder crecer intelectualmente y formarme como una persona útil a mi amado país.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM., Por haber creído firmemente en la necesidad de involucrar al Estado de Guatemala en la transformación del gremio magisterial, llevándolo a un nivel competitivo y vanguardista, capaz de responder a las exigencias actuales y a las necesidades de la niñez guatemalteca.

A: Licda. Lourdes Elena Álvarez Chacón, Por brindarme su apoyo incondicional en el transcurso de la elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo. Por su gesto de calidez a lo largo de todo mi proceso de formación.

Al STEG: Por sus luchas incansables en defensa de los derechos de los trabajadores y por haber alcanzado el acuerdo con el Estado de Guatemala, para que el gremio magisterial tuviera la oportunidad de profesionalizarse y de esa cuenta yo pueda hoy tener acceso al título de Licenciatura y así poder desenvolverme mejor en mi labor educativa.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Caulotes, del municipio de San Juan Ermita, Departamento de Chiquimula con niños y niñas de la etapa de seis años; el presente proyecto “Guía Sobre El Uso Y Manejo Del Rincón De Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático, tiene actividades para la utilización adecuada y el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños (as).

En el proceso de investigación se pudo recabar información a través del diagnóstico comunitario, creando el marco organizacional que partió al establecer las necesidades de la comunidad educativa, aplicando distintas matrices de priorización como el DAFO y el MINIMAX permitiendo establecer la “Guía Sobre El Uso Y Manejo Del Rincón De Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático”, dentro del contexto de la comunidad educativa, logrando que los niños (as) se mantuvieran constantemente motivados a permanecer dentro del aula y desarrollar su creatividad con los recursos encontrados en el rincón. Se evidenció que, al utilizar estrategias para involucrar a toda la comunidad educativa, se puede lograr un impacto para obtener una educación de calidad.

Al finalizar el proyecto, los niños de 6 años demostraron la capacidad de tener dominio de la motricidad fina, gruesa, cálculo matemático, desarrollo sensorial y perceptivo a través del juego y la motivación constante del padre de familia y la docente, creando un espacio específico, utilizando el minimalismo como base para obtener una educación pragmática que provoque un aprendizaje significativo.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was developed in the Official Pre-School attached to the Official Mixed Rural School in Caulotes village, in the municipality of San Juan Ermita, Department of Chiquimula with boys and girls from the six-year stage; the present project "Guide on the Use and Management of the Development Corner of Mathematical Logical Thinking", has activities for the proper use and development of abilities and skills in children.

In the research process information could be gathered through the community diagnosis, creating the organizational framework that started by establishing the needs of the educational community, applying different prioritization matrices such as the SWOT and MINIMAX, allowing the establishment of the "Guide on the Use and Management of the Development Corner of Mathematical Logical Thinking ", within the context of the educational community, achieving that children remain constantly motivated to remain within the classroom and develop their creativity with the resources found in the corner. It was shown that by using strategies to involve the entire educational community, an impact can be achieved to obtain a quality education.

At the end of the project, the 6-year-old children demonstrated the ability to have control of fine and gross motor skills, mathematical calculation, sensory and perceptual development through play and the constant motivation from the parent and the teacher, creating a specific space, using minimalism as the basis to obtain a pragmatic education that leads to meaningful learning.

CH'ORTI'

Lok'a'pa'rir

E b'ijnusyaj uch'iresna'rir kanseyaj uchektesna'rir tama e Turer Kanseyaj b'ik'it maxtak tama uyejtz'er e Turer Kanseyaj Caulotes tama e Chinam San Juan Ermita, tama e Chikimuljá taka e b'ik'it maxtak e ixch'oktak tama ujab'ir wak tama e b'ijnusyaj ch'iresna'r **“Ub'i'rar tama uk'ampesna'r yi' upatna'rir e xer uch'iresna'r ub'ijnusyajir e tzikma'r”**, ayan e patna'rob' twa' uk'ampesna'r inb'utz e b'ijnusyaj twa' uk'ampesob' tama e na'tanyaj yi' upatna'rob' e b'ik'it maxtakob'.

Tama e b'i'rar patna'r sajkna'r lok'espera e ub'syay taka e pak'ab'ob', tamar che'mpa e mor ch'iresna'r xe' ka'y tama uneb'e'yirir e turer kanseyaj, che'nb'ir me'yra tz'aksena'r b'ajxan kochwa e DAFO ye' MINIMAX twa' uchektes uch'iresna'r **“Ub'i'rar tama uk'ampesna'r yi' upatna'rir e xer uch'iresna'r ub'ijnusyajir e tzikma'r”**, tama ujamir e mor kanseyaj, tamar chekta e kojnib' tama e b'ik'it maxtakob' uchojb'esob' ajk'in ajk'n twa' aturanob' makwi'r e xer kanwa'r twa' uch'iresob' inte'yx topop b'ijnusyajir twa'chir tamar xe' utajwi tama e xer uch'iresna'r tzikma'r”. Chektespa xe' uk'ampib' e me'yra patna'rob' uyub'i kanut'i tuno'r e turer kanseyaj, tamar kawira xe' uyub'i kawajk'u inte' tza'yerir twa' kachektes inte' kanseyaj taka me'yra inb'utzir.

Tama uk'apa'r e patnar taka e b'ik'it maxtakob' xe' ayan wakte' ujab'ob' uchektesob' xe' uyub'yob' uchob' e nijkesna'r chuchu' tama ub'a b'an kochwa e k'ab', o'r k'ab', nak'u't, chikin, wak'; b'an ub'an e nojta' nijkesna'rir tama ub'a e xantesna'r, tob'er, akta'r tu'nor xe' uyub'i uche taka unijkes ub'a, tamar uk'ampes e b'ijnusya'n, e tzikma'r, tar utz'akse uch'iresna'r e yujkrema'r b'ijnusyaj yi' uch'iresna'r e b'ijnusyaj na'tanyaj tamar e aras yi' utakarsaj e tatab'irob' yi' e ajkanseyaj, uk'ani uche'na'r inte' chuchu' mor, twa' ak'ampesna' ti'ktaka xe' uyub'i uche e kanwa'r xe' uchektes e kanwa'r xe' ayan uk'ampib'.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
CH'ORTI'.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	42
1.3 Análisis estratégico.....	48
1.4. Diseño del proyecto.....	61
CAPÍTULO II.....	79
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	79
2.1 Diagnóstico.....	79
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	97
2.4 Técnicas de administración educativa.....	98
2.5 Metodología implementada en el PME.....	110
CAPÍTULO III.....	112
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	112
3.1 Título del PME.....	112
3.2 Descripción del PME.....	112
3.3 Concepto del PME.....	114
3.4 Objetivos.....	114
3.5 Justificación.....	115
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	117
3.7 Plan de actividades.....	120
CAPÍTULO IV.....	133
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	133
CONCLUSIONES.....	136
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	137
BIBLIOGRAFÍA.....	141

APÉNDICE..... 148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Priorización	42
Tabla 2 Árbol de problemas	44
Tabla 3 Actores directos	46
Tabla 4 Actores indirectos	46
Tabla 5 Actores potenciales	47
Tabla 6 Análisis DAFO	48
Tabla 7 Técnica Mini-Max	52
Tabla 8 Mapa de Soluciones	59
Tabla 9 Posibles Proyectos	60
Tabla 10 Plan de actividades	67
Tabla 11 Cronograma	71
Tabla 12 Monitoreo y evaluación del proyecto	75
Tabla 13 Esquema de monitoreo	77
Tabla 14 Presupuesto	78
Tabla 15 Plan de contingencia	119
Tabla 16 Planificación de actividades	119

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 Solicitud de permiso para la ejecución del proyecto	121
Ilustración 2 Socialización a padres de familia	122
Ilustración 3 Solicitud para gestión de material didáctico	122
Ilustración 4 Solicitud de gestión de material didáctico	123
Ilustración 5 Creación de la guía	124
Ilustración 6 Entrega de la guía a docente	124
Ilustración 7 Socialización de la guía a pades de familia	124
Ilustración 8 Decoración del rincón de pensamiento lógico matemático	126
Ilustración 9 Ubicación del material del rincón de aprendizaje	126
Ilustración 10 Solicitud para impartir taller a docentes	127
Ilustración 11 Realización del juego Frío o caliente con imágenes	128
Ilustración 12 Uso correcto de las tijeras para recortes de líneas rectas y curvas en imágenes	128
Ilustración 13 Práctica de la actividad de líneas quebradas	128
Ilustración 14 Elaboración de una trenza	128
Ilustración 15 Uso correcto de lápices punta gruesa haciendo arabescos de izquierda a derecha	129
Ilustración 16 Distinguiendo a través de imágenes el clima	129
Ilustración 17 Madre enseñándole el trazo de los números a su hija	129
Ilustración 18 Niña enhebrando para realizar el trazo del numeral ocho	129
Ilustración 19 Enhebrando el numeral ocho	130
Ilustración 20 Práctica de los números	130
Ilustración 21 Pintando números	130
Ilustración 22 Identificando con números las plantas de su casa	130
Ilustración 23 Identificando objetos de la casa	130
Ilustración 24 Realización de la hoja de trabajo de los números	130

Ilustración 25 Coloreando números para identificar objetos de la casa	131
Ilustración 26 Terminada la tarea de enhebrar los números del 0 al 9	131

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) es un instrumento útil para la gestión de los establecimientos educativos, que, de acuerdo con las leyes actuales, cada unidad debe construir su PME a partir de sus propias necesidades y posibilidades para satisfacer las mismas de la comunidad educativa. (Ciclo de Mejoramiento educativo-Educacion estolar 29-5- 2020, 2020).

El informe final de la carrera de Licenciatura de educación preprimaria con énfasis en educación Bilingüe tiene como requerimiento la elaboración y ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, constituyéndose en una “Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático” que se desarrolló en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Culotes del Municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, específicamente con la etapa de seis años.

El documento está estructurado por capítulos, que a continuación se detallan: Capítulo I corresponde al proyecto de mejoramiento Educativo, en donde aparece el marco organizacional distribuido en el diagnostico institucional, antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de Políticas, análisis situacional, identificación de actores sociales, análisis estratégicos, matriz de DAFO, técnicas MINIMAX, Líneas de acción, posibles proyectos, selección del proyecto, diseño del proyecto, presupuesto del proyecto y la propuesta de sostenibilidad. En el capítulo II se encuentra todo lo que respecta al marco teórico lo que fundamenta el proyecto de mejoramiento Educativo. Además, está inmerso el Capítulo III en donde se puede encontrar el nombre del PME, lo que respecta a la descripción del mismo, concepto, objetivos, la justificación, entre el diseño de proyectado y el emergente, plan de actividades, fases del proyecto, de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo, fase de evaluación y la fase de cierre del proyecto. En cuanto al capítulo IV en este está plasmado la discusión y análisis de resultados del mismo.

Esto significa que al aplicar estrategias partiendo de las necesidades lograremos cambios esenciales en las gestiones educativas, dando participación a todos los actores directos o indirectos en la educación.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Informe EODP anexa a EORM aldea caulotes

- **Nombre del establecimiento:** Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
- **Dirección:** Aldea Caulotes
- **Naturaleza de la institución:**

Sector: Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (Regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Anexa

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

- **Cuenta con Junta Escolar**

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Caulotes, cuenta con Consejo de Padres de Familia responsable del proceso y transparencia de los Programas de Apoyo, Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad de la Educación los cuales son beneficiados 14 niños y niñas

Presidenta: Rosa Evelia Alonzo González

Secretaria: Nora Elizabeth González Ramos

Tesorera: María Azucely Izabel Ramos García

Vocal I: Elda Maribel Hernández García

Vocal II: Lilian Elizabeth Crisóstomo Ramírez

✓ **Cuenta con Gobierno Escolar**

Cada ciclo escolar se organiza una Junta Escolar Electoral integrada por estudiantes representantes de cada etapa que integran planillas asesoradas por un docente y el director; se presentan dos planillas y los niños y niñas eligen la que haga las mejores propuestas que benefician al centro educativo.

El gobierno elegido con el apoyo del asesor docente, tiene como función gestionar proyectos para mejoramiento del proceso educativo y del establecimiento.

Daniela Sofía Alonzo Pérez

Jennifer Anayanci Hernández

Kelder Osiel Crisóstomo Ramos

Marbella Oliva Mantar

✓ **Visión**

Ser una Institución Educativa representativa y reconocida, a nivel local, municipal, departamental y nacional formando niños y niñas con autonomía personal, capaces de ser competitivos y que contribuyan al desarrollo de la sociedad.

✓ **Misión**

Brinda una educación de calidad con una de las primeras experiencias en aprendizaje y socialización con los demás niños y niñas de manera responsable y honesta.

✓ **Estrategias de abordaje**

Planificación, rincones, de aprendizaje, listas de cotejo

✓ **Modelos Educativos**

Constructivista, aprendizaje significativo, Heurístico, algorítmicos.

✓ **Programas que actualmente se están desarrollando**

Alimentación escolar, con la que se benefician 14 niños del nivel pre primario.

Mejoramiento de la calidad educativa

• **Plan de acción estratégico**

Espacios dignos y saludables

• **Programas que actualmente estén desarrollando**

- ✓ Leamos Juntos
- ✓ Contemos Juntos
- ✓ Alimentación escolar
- ✓ Valija didáctica
- ✓ Gratuidad
- ✓ Útiles escolares

• **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

- ✓ Reparación del centro educativo, reparación de los baños
- ✓ Techo de la escuela.
- ✓ Por desarrollar reparación de muro perimetral, reparación de ventanales este proyecto será apoyado por Visión Mundial

• **Indicadores de contexto**

- **Índice de desarrollo Humano del municipio o departamento** (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: Salud, Educación, e ingresos).

✓ **Salud**

La población asistencia médica una vez por mes en la comunidad de caulotes, por enfermedades comunes viajan hacia el municipio de San Juan Ermita, al Centro de Salud y al hospital Nacional o privados del departamento de Chiquimula.

✓ **Educación**

La comunidad cuenta con dos centros educativos: Preprimaria y Primaria.

✓ **Ingresos**

No hay fuentes de empleo formales, las familias se dedican a actividades agrícolas, domésticas, de emprendimiento, remesas familiares que llegan de Estados Unidos. Existen personas que se dedican al trabajo de la agricultura a la siembra de cebolla, cilantro, rábano y repollo.

• **Indicadores de recursos**

La escuela cuenta con asignación, El Ministerio de Educación asigna recursos para programas por medio de la Organización de Padres de Familia a los estudiantes se les asigna Útiles Escolares por un valor de Q55.00 al año, implementación de la Valija Didáctica por un valor Q220.00 por docente; gratuidad de la educación con una asignación de Q40.00 por estudiante al año, distribuidos en dos aportes para la compra materiales y suministros necesarios en el Centro Educativo. Alimentación escolar a razón de tres quetzales diarios por estudiante.

- Población Por Rango de edad.
- El rango de edad del nivel pre primario es de 4 a 6 años.
- Distribución de los alumnos por etapas:

La cantidad de alumnos están distribuidos de la siguiente manera:

- ✓ Yessenia Edelmira Vásquez García 7 alumnos de 4 años.
- ✓ Aura Magaly Gonzáles Roque 4 alumnos de 5 años y 3 alumnos de 6 años.
- Cantidad de alumnos matriculados: La cantidad de los alumnos matriculados del nivel pre primario es de 14.
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
 - ✓ Etapa 4 7 alumnos
 - ✓ Etapa 5 4 alumnos

✓ Etapa 6 3 alumnos

- **Relación alumno/docente**

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

- ✓ Buena relaciones entre docente y alumnos en las aulas durante clases y recreo en donde se relacionan con otros docentes y estudiantes de todo el centro educativo, donde se observa un ambiente agradable.

- **Indicadores de proceso**

- ✓ Asistencia de los alumnos: Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. **Asistencia de los alumnos.** Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.
- ✓ De 14 niños inscritos por lo regular hay una o dos inasistencias al mes de los estudiantes.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

- ✓ El Calendario Escolar 2019 establece 180 días efectivos de clases, pero existen reuniones de distrito y de programas que reducen la cantidad antes descrita. Actualmente el Ministro de Educación le apuesta a superar los 180 días efectivos de clases.
- ✓ Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- ✓ El idioma que predomina en la comunidad es el español. Los docentes imparten la enseñanza en el Idioma español.
- ✓ Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos materiales por parte de los docentes.
- ✓ En la EODP, no se recibieron libro de trabajo durante el año 2019 se trabaja con los mega libros del año anterior.
- ✓ Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.
 - Consejo de Padres de Familia
 - Comisión de alimentación
 - Grupos de madres organizadas para cocinar
- ✓ **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años** En el año 2015 los niños inscritos fueron 17 alumnos; en el año 2016 los niños inscritos fueron 19 alumnos; en el año 2017 inscritos 19 alumnos; el año 2018 se inscribieron 16 alumnos y en el año 2019 inscritos 14 niños.
- Tasa de promoción Anual. Alumnos que finalizaron las etapas y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el año 2015 finalizaron la etapa 17 alumnos, en el año 2016 finalizaron 19 alumnos; en el año 2017 finalizaron 19 alumnos; en el año 2018 finalizaron 16 alumnos y en el año 2019 finalizaron 13 alumnos.

- ✓ **Conservación de la matrícula.** Estudiantes inscritos en un año base y que pertenecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Los niños del nivel preprimaria que fueron inscritos en año 2015 fueron perseverantes y se mantuvo la matrícula fue hasta el año 2019 donde no se mantuvo la matrícula escolar.

✓ **Deserción por grado o nivel.**

En el nivel pre primario en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de la aldea Caulotes la deserción escolar se hace notar en el año 2019 de catorce niños inscritos se ausento 1 niño.

1.1.2 Antecedentes

La comunidad surgió aproximadamente allá por los años de 1850 al 1870, primeramente, con el nombre de “Valle de caulotes”, debido a que la mayoría de los terrenos que abarcan su área producían en gran cantidad el árbol comúnmente llamado caulote. Ubicada a dos Km del Pueblo. Cuenta con un caserío llamado El Zarzal por la Cantidad de arbustos de este tipo que está. En este caserío hay un nacimiento de agua llamado “Ojo de agua grande”, nace al pie de una ceiba y des aquí llega parte del agua potable al municipio desde 1960.

Los Primeros habitantes según datos proporcionados por los señores José Roque Crisóstomo 85 años y Margarita Roque Crisóstomo 90 y Paula de Jesús Roque Crisóstomo de 87 años y Juana Bautista González Martínez de 80 años, quienes son los más ancianos de la comunidad, los primeros que se posesionaron en esta área fueron los señores: Leocadio García, Julián Martínez, Anastasia Zacarías, Matilde González, Josefa Roque, Victoriana Zacarías, Mónica Zacarías, Alfonso, Antonio Crisóstomo, Celedonia Méndez, Lino Crisóstomo, Celestina Crisóstomo Méndez, Remigio García y Juana Zacarías Roque. Por lo que se sabe que estas personas vinieron de otras comunidades del Municipio de San Juan Ermita. De ahí que predomina el apellido Roque, de quienes hay tantos descendientes no solo dentro sino que también fuera de sus límites.

Con lo que se refiere a datos geográficos Caulotes está ubicada al norte de San Juan Ermita. Dista de la cabecera municipal, un kilómetro; carretera de terracería, los cuales se encuentran en mal estado. En la comunidad hay otras vías de comunicación tales como algunas veredas que conducen a otras comunidades vecinas. Las colindancias son las siguientes: Al Norte con la comunidad de Amatillo, Jocotán; al sur con aldea Buena vista, al este con el

Municipio de San Juan Ermita, al oeste con Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita y aldea Agua Zarca del municipio de Jocotán.

La educación en esta comunidad se inició en el año de 1,984 y el primer maestro fue el Prof. Sergio Obdulio Portillo Guerra, quien le dio posesión el Supervisor Mario Roberto Rosales (QEPD) anteriormente se inició la escuelita en un edificio de bajareque en el predio actual del oratorio en este mismo año el Prof. Sergio Obdulio Portillo Guerra hizo un cambio con la Profa. Hersilia Guerra de Portillo (QEPD). Desde 1984 se hicieron gestiones para la construcción del edificio que actualmente tenemos; siendo inaugurada en el año de 1993, financiada por la Municipalidad de San Juan Ermita la cual cuenta con 2 aulas, servicios sanitarios y cocina presidida por el Alcalde Municipal Prof. Roberto Obdulio Martínez Guerra. En 1991 en calidad de préstamo tomó posesión la profesora Gladys Edelmira Portillo de Guerra el 4 de Enero de 1993 se amplió la plaza en el nivel primario inicia sus labores el profesor Alcides Valdemar Miranda Cabrera.

En 1995 tomo posesión como directora Profa. Mirna Marleni Portillo de Osorio. En el año 2000 obtuvo su nombramiento el Profesor quien es actualmente el director de esta escuela el Profesor César Augusto Galicia Carrera. En este mismo año se amplió la plaza para el nivel primario en el renglón 021 siendo nombrada la Profa. Liliana Victoria Jordán Hernández; la Municipalidad.

Viendo la necesidad que había en la Escuela Oficial Rural Mixta que los docentes del nivel primario atendían a niños de las edades de cuatro, cinco y seis años surgió la plaza del nivel pre primario en el año 1994 siendo la primera maestra de este nivel la Profa. Vilma Angelita Gutiérrez Guerra; laborando en las instalaciones del edificio del nivel primario fue hasta el año 1999 donde el consejo de Desarrollo construyó las instalaciones del nivel pre primario en el mismo terreno de la primaria. En enero del año 2009 la creación de una plaza para el nivel preprimaria siendo nombrada la Profa. Aura Magaly Gonzáles Roque, tomando posesión el tres de enero 2010 laborando hasta la fecha. En el año dos mil once la profesora Yessenia Edelmira Vásquez tomo posesión cubriendo la plaza de Señora Vilma Angelita quien fue trasladada a la escuela Urbana de la cabecera Municipal.

En el nivel pre primario se atiende a la población escolar en el rango de edad de 4 a 6 años y en el nivel primario de 7 años a 14 años. Según ficha escolar del año 2015 al 2018 no ha existido ausentismo escolar hasta este año 2019 que hay un niño que sea ausente por emigrar a la ciudad capital.

En esta comunidad la población en general ya posee conciencia de la importancia que tiene el ir a la escuela y producto de ello ya existen profesionales y el 100% de los alumnos egresados de sexto primaria del año 2018 ingresaron al ciclo básico.

1.1.3 Marco Epistemológico

Según Mario Bunge (1982:13) la Epistemología es una rama de la filosofía que estudia la investigación Científica y su producto, se encarga del estudio de los problemas filosóficos en torno a la teoría del conocimiento científico, es decir, aquel que es cierto, auténtico e identificado, resultado de un proceso de contratación.

En este marco se tomara en cuenta los indicadores para cada situación resaltando la veracidad de los aspectos actuales que tiene la escuela Oficial de Párvulos anexa escuela Oficial Rural Mixta.

✓ **La circunstancia histórica** del indicador del idioma como medio de enseñanza; en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuela, utilizado como medio de comunicación en la comunidad de la aldea Caulotes, San Juan Ermita, Chiquimula y también en la escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, los niños y las niñas son hablantes del idioma español a pesar de tener rasgos de la cultura maya-Chort'í pero se ha perdido el uso del idioma respectivo de esta cultura, las costumbres que se practican, que han contado los ancianos de dicha comunidad, poco a poco se fue desapareciendo por no darlo a conocer a sus hijos e hijas, en algunas ocasiones por discriminación y otras por avergonzarse de la cultura; en la actualidad en la EODP se han ido incorporando algunos términos del idioma Chort'í como segundo idioma está practica está inmersa en CNB. Esta escuela es centro de práctica docente de las futuras maestras de Educación Preprimaria

Bilingüe Intercultural de las Escuelas Normal Intercultural Bilingüe, Escuela Normal Rural No. 3 de Camotán y Jocotán.

La educación inicio con el nivel primario en el año 1,984 según el libro de actas No.1 en el predio donde funciona hoy en día el oratorio de la comunidad, luego por gestiones de algunos padres de familia; el señor Gustavo Roque Crisóstomo donó el predio para la construcción de la escuela donde actualmente está ubicada. Con los aportes que los docentes del nivel primario hacían cada año, se creó la plaza en el nivel pre primario y fue hasta el año 1994 cuando se comienza con este nivel, funcionando en un espacio muy pequeño en el edificio del Nivel Primario, impartiendo docencia la maestra Vilma Angelita Gutiérrez Guerra con la cantidad de diez alumnos en nivel. Conociendo la necesidad del mismo se gestiona ante diferentes instituciones y fue el Consejo de Desarrollo y la comunidad quien le dio respuesta a dicha problemática construyendo el edificio escolar inaugurándolo en el año 1999. En el año 2009 el MNEDUC creo una nueva partida en el nivel preprimaria saliendo beneficiada la maestra Aura Magaly Gonzáles Roque, tomando posesión el tres de enero del año 2010, laborando hasta la fecha. En el año dos mil once la maestra Yessenia Edelmira Vásquez García el MINEDUC nombra a la docente antes mencionada quien labora hasta la fecha cubriendo la plaza de Seño Vilma Angelita quien fue trasladada a la escuela Urbana de la cabecera Municipal.

Con el objetivo de mejoras en el edificio escolar se solicita al MINEDUC el remozamiento de la escuela en el año dos mil doce ya que las dos docentes trabajábamos en la misma aula con una matrícula escolar de 19 alumnos distribuidos en tres etapas cuatro cinco y seis; habiendo la oportunidad de remozar el espacio anteriormente de bodega y cocina y cuarto del docente; se modificó quitando una pared para construir una nueva aula; en la actualidad se trabaja en diferentes espacios, etapa cinco y seis y etapa cuatro.

La monografía de la aldea caulotes San Juan Ermita, indica en la historia que de la comunidad los Primeros habitantes según datos

proporcionados por los señores José Roque Crisóstomo 85 años, Margarita Roque Crisóstomo 90 años, Paula de Jesús Roque Crisóstomo de 87 años y Juana Bautista González Martínez de 80 años, quienes son los más ancianos de la comunidad, los primeros que se posesionaron en esta área fueron los señores: Leocadio García, Julián Martínez, Anastasia Zacarías, Matilde González, Josefa Roque, Victoriana Zacarías, Mónica Zacarías, Alfonso, Antonio Crisóstomo, Celedonia Méndez, Lino Crisóstomo, Celestina Crisóstomo Méndez, Remigio García, Juana Zacarías Roque, por lo que se sabe que estas personas vinieron de otras comunidades del Municipio de San Juan Ermita y del municipio de Jocotán. De ahí que predomina el apellido Roque, todos descendientes de la etnia Chort'i de quienes hay tantos descendientes no solo dentro, sino que también fuera de sus límites.

✓ **En la circunstancia Psicológica** el factor que influye es la desintegración familiar; los padres se han separado y afectan al estudiante, en el proceso de aprendizaje, a pesar de esta circunstancias los indicadores de resultados de escolarización la tasa de promoción anual se ha mantenido desde al año dos mil catorce hasta el dos diez y ocho estos han finalizado no obstante en el año 2019 que se tiene un caso de deserción escolar por problemas familiares. En la EODP gracias a la cultura que los padres de familia poseen y por ser una comunidad cercana al municipio se ha visto en la necesidad de tener los niños y en la escuela y de esta manera serán en la sociedad personas competitivas.

La **sociología** es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional.

Tomando el concepto de sociología que es la convivencia del ser humano de la población o región se toma en cuenta el indicador de contexto sobre las tres dimensiones básicas del índice del desarrollo humano con lo que respecta a salud se puede decir que la alimentación escolar viene a ayudar a la salud integral de las niñas y niños del nivel pre-primario por que ayuda al rendimiento escolar de la escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la aldea Caulotes del municipio de San Juan Ermita, con lo que respecta a la Salud en la escuela es visitada cada mes

por los centro de salud del municipio estos visitan la escuela dependiendo la programación que ellos tengan, la desparasitación la realizan cada seis meses y charlas educativas a las madres de familia con la manipulación de la alimentación escolar también se dado charlas de deschatarización con los niños y niñas evitando los criaderos de zancudos.

La educación es un fenómeno que en la actualidad prepara a las personas para interpretar la realidad y fomentar la participación activa con un uso de razón adquirido a través del aprendizaje de valores tanto morales y de crecimiento de la persona, como intelectuales.

De acuerdo al concepto de educación que nos proporción Piaget educar es adaptar al niño al medio social adulto, la educación se utiliza para modelar a la gente y para transmitir valores sociales colectivos (Tamayo, 2010) de acuerdo a esta circunstancia en la EODP en la calidad educativa la matrícula escolar se mantiene en un noventa y nueve por ciento según el libro de asistencia del personal docente. Otro de los indicadores es el porcentaje de cumplimiento de días de clases. Índice que mide el número de días en que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley; este se cumple, la escuela EODP no participan a asambleas Departamentales de SINDICATOS, solo se participa a las reuniones que convoca la Supervisión Educativa, esto nos ayuda a mantener la asistencia y puntualidad de alumnos y docentes cumpliendo así con lo establecido en las competencias del CNB.

Con respecto al concepto de Cultura según significados.com se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento. (2019)

Se toma en cuenta la circunstancia de cultura cuando se realizan momentos cívicos, práctica de costumbres y tradiciones de la comunidad, estampas folclóricas, altares cívicas investiduras de reinas, se ha convertido en una tradición la visitas a Copan de Honduras ya que cada año se trae la antorcha de la libertad esperando a los deportistas con una noche cultural, gimnasias rítmicas de los diferentes grados y danzando con la marimba Linda Keli de la comunidad, en este

evento se comparten comidas típicas (tamal) y se inviste a las representantes de la belleza de la escuela del nivel pre primario. Otra de las actividades que se celebran en la comunidad es la celebración de la patrona medalla Milagrosa el día 27 de noviembre, con la celebración de la palabra nueve días antes de dicho aniversario con diferentes grupos invitados de las comunidades vecinas, con algarabía cristiana y fe.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Un contexto educativo es aquel que permite visualizar las generalidades de los factores que afectan o benefician a la educación y que a su vez derivan problemas educativos nacionales y como afectan el currículum de la escuela.

Guatemala se encuentra entre los peores y más atrasados del mundo, en el tema de educación, indica que el gran problema educativo no está en el sistema, sino en el Ministerio de Educación, porque no funciona bien. Veamos algunos de los problemas más notorios, para cuya solución no necesita de reformas educativas, como la impuesta por el Gobierno recientemente, por fortuna, por los magistrados constitucionales:

- ✓ Guatemala no tiene suficientes maestros en actividad oficial.
- ✓ Hace pocos años el Gobierno eliminó torpemente la carrera de magisterio.
- ✓ La pedagogía es arma a la que algunos funcionarios uniformados y sin uniforme temen.
- ✓ Carece de muchos edificios escolares en relación a las necesidades de la población.
- ✓ Aproximadamente un millón de niños en edad escolar no puede asistir a las escuelas.
- ✓ Muchos de los edificios o locales escolares existentes no reúnen las condiciones adecuadas para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La incultura del Gobierno guatemalteco, particularmente de algunos presidentes que ha tenido la República, ministros de Educación y algunos diputados, les ha impedido valorar en las dimensiones justas el papel vital de la educación pública

en el desarrollo económico, político, social y cultural de los guatemaltecos; es decir, no se interesan por el desarrollo integral de la persona humana. Los Organismos Ejecutivo y Legislativo no entienden el problema y por ello en la elaboración del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado, asignan a la educación pública el equivalente al 3.2% del Producto Interno Bruto (PIB) cuando la constitución política de la república dice que el presupuesto asignado a la educación debe de ser del 7.0 del producto interno bruto del país, y es por ello que se tienen variedad de problemas dentro de los centros educativos entre estos están:

- **Analfabetismo**

En 1993 con una población nacional de 9.5 millones de habitantes, el índice de analfabetismo a nivel nacional era de 58.1% mientras que, para ese año, el Comité Nacional de Alfabetización atendió únicamente a 6,483 alfabetizandos (CONALFA, 1994). En 1990 se inició el programa de educación bilingüe, con resultados para 1993 de 25,281 estudiantes atendidos. No obstante, el panorama planteado tenía problemas de calidad muy marcados. La tasa de promoción a nivel general rondaba el 79%, con una deserción del 10% y una población docente de 46,148 maestros. (conalfa, s.f.).

A nivel local específicamente en el Aldea Caulotes, del municipio de San Juan Ermita en el departamento de Chiquimula según encuesta realizada existen un total de 191 habitantes entre adultos jóvenes y niños, de los cuales, 44 no saben leer y escribir, que equivale a un 23.03% que por motivos económicos y cultura de los padres no les brindaron la oportunidad de ir a un centro educativo para su formación. Así mismo un 5.23% de la población está conformada de habitantes por debajo de la edad escolar. El 71.73 restante de la población saben leer y escribir o se encuentran en proceso de lograrlo.

- **Fracaso escolar**

Se entiende por fracaso escolar cuando, después de pasar determinados cursos, los estudiantes no alcanzan el nivel académico de sus compañeros. Como consecuencia, no progresan ni llegan a tener los conocimientos necesarios para seguir el ritmo del resto de la clase, llegando en ocasiones a repetir el grado. Aunque las causas son muy diversas, los motivos pueden pertenecer tanto al campo orgánico o sensorial como al psicoafectivo, familiar o social, siendo cada

vez mayor el índice de escolares afectados: casi el 30% de la población infantil lo padece; una cifra récord que nos da una idea de su importancia, y de la necesidad de detectarlo a tiempo a fin de cortar por lo sano con sus consecuencias más graves. Las malas notas son uno de los primeros indicios claros que apuntan a un caso de fracaso escolar: Por este motivo, los padres tienen que estar muy atentos al progreso y evaluaciones de sus hijos, hablando con los profesores cuando sea necesario, y sabiendo en cada momento qué conocimientos debe tener el niño según su curso. Igualmente, es importante valorar el comportamiento dentro y fuera de la escuela, conocer a los amigos y participar como padres en las actividades que se programen en el centro escolar. En la escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M aldea Caulotes según ficha escolar no existe tal fracaso, porque los niños y niñas pasan a la etapa siguiente según edad cronológica.

- **Causas del fracaso escolar**

Entre las causas del fracaso escolar relacionadas con factores sociales y familiares se pueden encontrar:

El nivel económico familiar, la cultura, la relación del alumno con su entorno. Clase social y origen del estudiante, la profesión de los padres, la estructura familiar. Por esta razón, desde el sistema educativo se debe velar por proporcionar una respuesta educativa que fomente la igualdad de oportunidades independientemente de la cultura y la economía de los estudiantes. En la EODP anexa a EORM de la aldea Caulotes no existe el fracaso escolar análisis.

- **La deserción escolar**

Es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas: trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración, ésta, ya sea de movimiento interno o hacia otros países, principalmente hacia Estados Unidos; los

menores se están alejando de los salones de clases para emprender un peligroso viaje en busca de mejores condiciones de vida. En los últimos tres años, en los registros del Ministerio de Educación se observa un descenso en la cantidad de menores que se dejaron la escuela, en paralelo también se ve una baja en la cobertura, y cada vez son más los niños y adolescentes que quedan fuera del sistema educativo más de 1.6 millones, por lo que resulta lógico el reporte de una disminución en la deserción. Sin embargo, durante el 2018 los datos del abandono escolar incrementaron en un 42% comparado con el período anterior. De 152 mil 820 la cifra saltó a 217 mil 739. La explicación por parte de la cartera es que los recientes datos de abandono escolar son preliminares, y que el aumento se debe a que el año pasado se implementó un sistema que automáticamente inscribía a los niños. Muchos aparecen como inscritos, pero no llegaron a las aulas. La migración se convierte en un factor que repercute en la deserción escolar, pues los menores dejan la escuela para emprender ese viaje, si logran llegar a su destino ya no vuelven a su escuela, pero si no corren con esa suerte, es probable que tampoco lo hagan, y la mayoría vuelve a intentar cruzar la frontera. (mineduc, 2018)

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Caulotes el nivel de deserción escolar es de un 7.14 % de un total de 14 niños durante el año 2019, caso que está representado por un niño que por situaciones familiares se vio en la necesidad de emigrar hacia la ciudad. Éste resulta ser el primero dentro de esta comunidad durante los últimos 5 años, puesto que los grupos han sido considerablemente constantes.

- **Importancia del Nivel Pre-primario**

Uno de los problemas a nivel nacional en el sistema educativo es el nivel parvulario porque este no es obligatorio y de acuerdo a las experiencias vividas nos damos cuenta que: El acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez. (Waldfogel, 2005) Mencionan que los programas educativos que inician desde la edad temprana tienen el potencial de reducir la brecha en el rendimiento entre los

niños que viven en pobreza respecto de los que no. Estar preparado para iniciar la educación primaria permite a los estudiantes tener un mejor éxito escolar, y es precisamente la población con menos recursos los que tiene menos oportunidades para recibir educación temprana y por lo tanto, estar listos para la escuela. Según datos del MINEDUC, en el año 2013 la cobertura neta de preprimaria a nivel de país era de 45.6%, siendo Guatemala el departamento con mayor cobertura (64.6%) Del total de estudiantes inscritos, el 83.5% se encuentra en el sector público y 16.5% en el sector privado. La evolución de la cobertura de preprimaria se ha mantenido prácticamente estancada en los últimos 10 años.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Caulotes este nivel desde años anteriores ha tenido una cobertura del 100%, gracias a la conciencia e interés del padre, esto favorece a la matrícula escolar, los padres de familia ven la importancia del nivel para poder ingresar a la primaria porque es allí donde el niño y niña desarrolla sus habilidades y destrezas y se prepara con autonomía personal para los siguientes niveles. Gracias a la conciencia de los padres de familia que ya poseen ellos llegan en enero a inscribir a sus hijos en este nivel.

- **Falta de práctica de los hábitos y valores**

Desde las diferentes disciplinas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre los seres humanos y los aprendizajes que adquirimos durante el proceso de preparación tanto en las escuelas como en los hogares, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra hijos e hijas como determinantes para que la integración a las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural. (Travé, 2019)

Es importante resaltar los valores ausentes o negados en la práctica escolar y social, para la toma de consciencia y trabajar los valores que deben favorecer el

ambiente educativo y más aún en el campo social del ser humano. La educación es la fuente más importante para la aplicación de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. Su importancia consiste en que el hombre logre su propia autodeterminación como persona. Esta tarea educativa no es posible sin la cooperación de las instituciones, en este caso la educación parvulario, por ello es imprescindible trabajar de la mano, acompañando el proceso de formación integral desde un proyecto de vida. Por eso, es necesario busca resaltar y aportar los valores que hay que existen desde el quehacer educativo y ayudar a la educación infantil en la práctica de hábitos y valores.

En la Escuela de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Caulotes, se observa en el área educativa que los hábitos y valores son muy indispensables, porque se nota que los padres de familia no los practican con sus hijos e hijas. El comportamiento de ellos en el centro educativo es desordenado, no depositan la basura en su lugar, algunas veces no llegan bañados y llegan con ropa sucia. Esto se vuelve un problema dentro de las aulas porque pelean mucho entre ellos y se agreden. Hay un niño que le falta el respeto a la docente, y esto podría deberse a que el 70% de las familias son desintegradas. Esto se da por efecto de la migración de los padres a Estados Unidos para darles una mejor vida. Las madres se ven obligadas a practicar solas, los hábitos y valores, lo cual afecta en gran parte al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

- **Exposición a los medios de comunicación**

En la sociedad actual en la que se vive se puede afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los Medios de Comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir al cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, la prensa, influyen de manera significativa en la formación de nuestros jóvenes, y a menudo mucho más de lo que nos imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual, ni dejar de tenerlos

en cuenta a la hora de analizar los términos que influyen en la educación de calidad que toda la sociedad en su conjunto persigue. Este aspecto es el que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan las mentes de las personas transformando la cultura y a la sociedad.

En la Aldea Caulotes, San Juan Ermita siete hogares cuentan con televisión, medio que ayuda a los niños y niñas a educarse; la radio este medio de comunicación toda la comunidad cuentan con uno cada hogar y ayuda a mantener informado de lo que pasa en el país, teléfono e internet esto ayuda en gran parte para que se mantengan informados de los acontecimientos que ocurre a nivel nacional y se pueden comunicar con sus familiares con facilidad, se puede decir que perjudica al mismo tiempo porque son distractores para los niños y niñas debito a esto afecta a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Caulotes, San Juan Ermita ya que por ver televisión se acuestan noche al día siguiente llegan tarde a la escuela en el horario establecido por el MINEDUC y no se cumple a cabalidad la planificación.

- **Las Escuelas paralelas**

Son las influencias educativas que surgen del contexto social, haciendo referencia a los medios de comunicación en masa que se escapan de las manos de los educadores, basándose en la influencia de la sociedad que diluye la estructura informática y publicitaria de los medios de comunicación por ejemplo la televisión es un medio de comunicación en masa que con mayor influencia en el entorno social, que vive el niño, en pocas palabras son medios que llaman su atención por la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que captan el interés del espectador, es por ello que como docentes se debe de orientar y capacitar al padre de familia para que sea más cuidadoso con todos estos factores que pueden afectar el desarrollo del aprendizaje.

En la Aldea caulotes, San Juan Ermita no todos cuentan con televisión, radio, teléfono e internet esto ayuda en gran parte para que se mantengan informados de los acontecimientos que ocurren en nuestro país y se pueden comunicar con

sus familiares con facilidad, también son distractores para los niños y niñas debido a esto afecta a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Caulotes, San Juan Ermita ya que por ver televisión se acuestan tarde y no llegan a la escuela en el horario establecido por el MINEDUC y no se cumple a cabalidad la planificación.

- **Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

Este aspecto es sumamente importante como influencia en el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a los centros educativos que funcionan en sus propios contextos, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de las redes sociales, si bien es cierto no es una forma significativa en el aprendizaje muestran ser estrategias relevantes y motivadoras para la enseñanza.

En la aldea Caulotes no todos los padres de familia están muy actualizados sobre las nuevas tecnologías, porque son de escasos recursos económicos esto perjudica porque no pueden brindarle ayuda a los niños en sus tareas educativas aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales, por otra parte no afecta porque no sustituyen al docente en su labor, el centro educativo no cuenta con ninguna tecnología y el docente no cuenta con cobertura de internet en la comunidad, pero cuando se necesita de alguna información la busca en la casa para llevárselas a sus alumnos.

- **Entorno Sociocultural**

Contexto social y cultural es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado con los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular. En la comunidad de Caulotes en su entorno sociocultural practican diferentes costumbres y tradiciones y se las están heredando de generación entre ellas están: las prácticas

religiosas, como la celebración del día de la cruz, día de los santos y finados, las posadas y su feria patronal que se celebra en noviembre.

- **Las condiciones laborales de hombres y mujeres**

Para asegurar el empoderamiento económico de las mujeres en un mundo cambiante, se requiere cerrar la brecha salarial entre hombres y mujeres que a nivel global es de un 24%. En Guatemala, por cada Q100 que gana un hombre, una mujer gana Q68 generando una brecha salarial de 32%. Guatemala requiere impulsar una economía inclusiva y con equidad de género en la remuneración. Estas desigualdades económicas, afectan aún más a las mujeres que fueron forzadas a desplazarse y reconstruir sus vidas lejos de sus comunidades o países de origen, y que por ende cuentan con redes de apoyo más limitadas y que les condiciona a situaciones de mayor vulnerabilidad. Especial interés debe ponerse en la situación de las trabajadoras domésticas de casa particular, (la mayoría migrantes, indígenas, mujeres rurales y jóvenes) ya que, de acuerdo a la ENEI, las y los trabajadores domésticos obtienen en promedio un salario de Q 831.00 mensuales, aunque el salario mínimo es de Q. 2,893.21. Además, suelen carecer de condiciones legales de trabajo, dejándolas fuera de la protección laboral y su acceso a la Seguridad Social. Por esta razón, el equipo de Naciones Unidas insta al Congreso de la Republica a ratificar el Convenio 189 de la OIT sobre las trabajadoras y los trabajadores domésticos, y así garantizar la igualdad de derechos laborales.

La mayoría de las familias de la Aldea Caulotes los hombres se dedican a la agricultura en la siembra de maíz, frijol y cebolla, a oficios domésticos y a la crianza de aves de corral y 17 personas tienen una profesión, entre las profesiones están Peritos contadores, enfermeros, de estas 17 personas graduadas 4 son mujeres 13 son hombres.

- **Estado nutricional de los niños y niñas**

Guatemala es un país de ingresos medios rico en recursos naturales. Sin embargo, las cifras macro-económicas esconden una realidad que mira las posibilidades de desarrollo del país: las desigualdades sociales y económicas son extremas y condenan a gran parte de la infancia del país a una vida limitada por los efectos de la malnutrición. UNICEF trabaja para solucionar este problema desde sus causas profundas. El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de mal nutrición infantil. En algunas regiones de la Guatemala rural, donde la mayor parte de la población es de origen maya, los índices de mal nutrición infantil alcanzan el 80%. Una dieta basada casi exclusivamente en tortillas de maíz causa unos daños con efectos permanentes en los niños y niñas. La escasez de ingresos de las familias, la falta de recursos, la baja productividad agrícola, el aumento del desempleo y el incremento del precio de los combustibles y alimentos han contribuido a empeorar la situación.

En la aldea Caulotes algunos niños tiene secuelas de desnutrición debido a los malos hábitos de alimentación, las madres vende lo que producen, como huevos de gallinas, frutas, verduras y hierbas, para luego comprar golosinas para su consumo como una dieta alimenticia, esto a afectando grandemente al rendimiento escolar en los niños, no se concentran y pasa con sueño durante la hora de estudiar.

- **Cobertura de seguro de salud**

El municipio de San Juan Ermita es un área vulnerable en relación a casos de desnutrición, en el año 2010 la tasa de desnutrición aguda en el municipio fue de 17%, más baja en relación a la departamental que fue de un 21%, lo que categoriza al municipio como de mediano riesgo. (MSPAS, 2010). El municipio también presenta una tasa de desnutrición crónica en relación a peso talla de

59.8%, con una categoría de vulnerabilidad nutricional alta (SESAN, 2008) Los casos de desnutrición reportados en el municipio son, 8 de desnutrición aguda, 33 desnutrición moderada, y 17 casos de desnutrición severa, que lo coloca a nivel departamental entre los cinco municipios, que menos casos de desnutrición reportó (MSPAS, 2010). Si bien es cierta la desnutrición leve y aguda no genera mortalidad inmediatamente si afecta directamente los movimientos económicos del municipio si esta ataca a la población económicamente activa provocando desinterés, apatía e impotencia en las actividades productivas. 24 San Juan Ermita, Chiquimula El monitoreo del crecimiento infantil se viene realizando desde que inició el proceso de extensión de cobertura del SIAS del Ministerio de Salud en el año 1,998 en el área rural, urbano marginal y urbana para los menores de cinco años, mujeres embarazadas y lactantes. Esta labor es realizada por personal institucional con el apoyo de los guardianes de salud, facilitadores comunitarios, bajo la supervisión del médico ambulatorio y facilitador institucional del centro de salud del municipio. El proceso de monitoreo y evaluación de casos, es realizado por el equipo técnico del Centro de Salud, habiéndose detectado durante este tiempo casos de niñas y niños con bajo peso y desnutrición leve, moderada y crónica, proporcionándoles suplementos alimenticios y micronutrientes con contenido de ácido fólico, sulfato ferroso y vitamina "A", y refiriendo los casos graves al centro de Recuperación nutricional, con sede en la cabecera municipal de San Juan Ermita, para su respectivo tratamiento y recuperación. En este aspecto por estar a un kilómetro de la cabecera municipal, no se cuenta con un puesto de salud, aunque sí existen 3 vigilantes de salud, siendo ellas: Mirna Magaly Ramos Alonso, Eduina Teodoro, Elda Méndez, que han recibido capacitación por parte del centro de salud. Y como comadrona empírica Rosenda García Ramos. Estas personas atienden voluntariamente, casos de emergencia no muy delicados. El personal del centro de salud visita la comunidad cada mes brindando vitaminas a los niños y niñas menores de cinco años y desparasitando a todos(as) ellos(as).

- **Factores culturales y lingüísticos**

En la actualidad se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y de los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones, la diversidad cultural es afectada al momento de recibir una educación debido a la mala estructura del MINEDUC porque contrata a personal no especializado para estas áreas con necesidades lingüísticas diferentes al educador. El Municipio de San Juan Ermita pertenece a la región Chort'í; la comunidad de Caulotes es parte de la misma y posee rasgos como sus costumbres y tradiciones, aunque poco a poco se han ido perdiendo por no practicarlas, en especial el idioma. A la escuela han enviado en algunas ocasiones a docentes que han impartido el Idioma Chort'í por parte de la Academia de Lenguas Mayas.

1.1.5 Marco de Políticas

Las políticas Educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo de aplicabilidad para el sistema educativo Nacional que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la educación Bilingüe y la multiculturalidad e interculturalidad a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo Nacional, el fortalecimiento Institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo del MINEDUC (2013:2)

- **Política de Cobertura**

Aunque la situación de cobertura ha tenido una mejoría muy alentadora, los indicadores señalan que en la educación preprimaria más del 50% de los niños que debieran recibir preparación pre-escolar aún no asisten a los centros educativos. Culturalmente los padres aún consienten que sus hijos e hijas inicien sus estudios después de los 7 años de edad. En el nivel primario aún no se consigue la educación universal para los niños entre 7 y 12 años, ya que 5 de cada 100 niños que debieran estudiar la primaria no lo hacen, principalmente por razones de trabajo. Ahora bien, el talón de Aquiles en materia de cobertura ha sido y será por lo menos hasta el año 2020 la educación en los niveles básico y diversificado. Al año 2008 se estableció que 63 de cada 100 adolescentes que debieran estudiar la educación básica no lo hacen. Se presume que la pobreza y el destino laboral de una gran mayoría de ellos es la razón principal. Sin embargo,

hay una parte que compete al sistema educativo y que no ha tenido el énfasis necesario. (Los problemas de Educación en Guatemala, 2017)

En el eje de Cobertura Educativa incluye fondos para los Programas de Apoyo, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares, Valija Didáctica y el de Mantenimiento de edificios educativos oficiales, los que se ejecutan a través de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF). El principal aporte es para Alimentación Escolar con Q1, 821 millones. Además, figuran Q390 millones para Formación docente y acompañamiento escolar, que incluye el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en las áreas de Profesorado y Licenciatura; Formación Inicial Docente; Capacitación a docentes de educación secundaria y el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar. Asimismo, el Programa Nacional de Educación Alternativa y que incluye el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en las áreas de profesorado y licenciatura. Es decir, a mayor y mejor cobertura de preprimaria, menor ineficiencia interna educativa en el resto de niveles y mejores aprendizajes.

En el departamento de Chiquimula según datos de MINEDUC, de cada diez estudiantes seis se encuentran estudiando en el sector oficial, por lo tanto no se cubre con la cobertura total del nivel Pre-primario y Primario. En lo que respecta a la cobertura de docentes, es deficiente por no contar con un docente por etapa, debido a que las comunidades más lejanas no cumplen con la cobertura indicada. En cuanto al nivel primario, en las áreas más lejanas aún existen maestros multigrado y directores con todos los grados y aunque la cantidad de niños no sea mínima, el esfuerzo es el mismo, por lo tanto no hay calidad (MINEDUC, 2018). En relación al nivel municipal en cuanto a la tasa de inscripción en el nivel Pre-primario, se encuentran registrado un total de 995 alumnos divididos en los sectores así: el Oficial, tiene un dato de 886 alumnos, el Privado 18 y el Municipal 21. (Anuario Estadístico, s.f.)

En la EODP anexa a EORM Aldea Caulotes del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula la cobertura es completa en un 100% de niños y niñas en edad cronológica para el nivel Pre primario. En cuanto a docentes, se

determina la necesidad de una docente para una etapa, aun así puede decirse que sí hay cobertura, habiendo dos maestras con la cantidad de 14 estudiantes distribuidos en tres etapas: Etapa 4: 5 niños; etapa 5: 6 niños y etapa 6: 3 niños.

- **Política de calidad**

Se define la calidad educativa como “aquella que desarrolla todas las capacidades de los estudiantes, favoreciendo la participación y la satisfacción de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las condiciones de partida, así como intenta superarlas si éstas son desiguales o desfavorables” (Gil, 2005). (DIGEDUCA, s.f.). (Educación M. d., Calidad Educativa)

Basado en el concepto de políticas de calidad que es el mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas tengan derechos individuales y sean capaces de adquirir derechos y obligaciones. En Guatemala se prioriza la calidad de educación como algo primordial, no solo asistir a un centro escolar sino tener acceso a una educación de calidad sin excepción alguna, sean ricos, o pobres, mujer o hombre indígena o ladino. Por lo tanto, se recibirá educación Pertinente y relevante. Basados en los objetivos estratégicos de calidad asegura que las herramientas, documentos e instrumentos institucionales respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro País; Docentes profesionalizados, fortalecer los procesos de todos los niveles de educación guatemalteco. (MINEDUC, 2016-2018).

Con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, identidad, superar la exclusión y consolidar una cultura de paz y que no hay calidad sin equidad. Tomando en

cuenta que la calidad está inmersa en todo el sistema educativo. (Educación C. N., 2010).

Para una educación de calidad, según DIGECADE (2008), consideran a una escuela de calidad, como la que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, tomando en cuenta el nivel socioeconómico, medio familiar y aprendizajes previos. Lamentablemente el presupuesto que el gobierno de nuestro país invierte en Educación es muy poco. Aparte de eso la dotación de libros de trabajo en el nivel pre primario no se brinda, ya que durante el año 2018 no se han recibido en los Centros Educativos del Municipio.

En lo que respecta a la Comunidad de Caulotes en la E.O.D.P. no se ha dotado de libros de trabajo, esto repercute en la calidad de enseñanza -aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo. Es parte de la calidad educativa el cambio y la innovación, la cual se ve reflejada en la implementación de estrategias que favorezcan un aprendizaje significativo. Es importante mencionar que en la escuela en lo respecta al recurso

- **Política de Gestión**

Es la parte orientada al entorno político para obtener del mismo reconocimiento, apoyo legitimidad y mandatos políticos consistentes. La política modelo de gestión garantiza la transparencia del gasto en los centros educativos del país para mejorar la infraestructura física, programas de apoyo, recursos educativos, reclutamiento y selección de personal para fortalecer el sistema educativo y lograr una educación con calidad. El estado garantiza la asignación presupuestaria a la educación como lo establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto). El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tienen un aprendizaje significativo sean capaces de construir una sociedad prospera y solidaria en un mundo altamente competitivo. Políticas Educativas (2010-2012).

La política de gestión a nivel regional cuenta con una cobertura en todos los departamentos que la conforman, especialmente en el departamento de Chiquimula por medio de la Dirección Departamental de Educación se ha impulsado todos los programas educativos y financieros en todos los centros educativos con el apoyo de las organizaciones de padres de familia (O.P.F.)

En el municipio la gestión educativa se ha desarrollado coordinada con los directores y organizaciones de padres de familia con el acompañamiento de la Supervisión Educativa, SINAIE y Técnico de Apoyo de la DIDEDUC.

En cuanto al Centro Educativo Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Caulotes, la gestión se encuentra a cargo de la Directora donde se administran los programas financieros, Administrativos, la infraestructura física, remozamiento, alimentación, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación con el apoyo del Consejo de Padres de Familia. En la política de gestión en cuanto al personal docente no se cumple a cabalidad porque solo hay dos maestras 011 y la Directora atiende dos etapas, siendo Etapa 5 y 6 respectivamente y la otra docente la etapa 4, ser Director con funciones administrativas y docentes no permiten la buena gestión pues no se puede descuidar la atención a los estudiantes y eso baja la calidad educativa y provoca desgaste físico y mental en el docente.

✓ **Política de Recurso Humano**

Tratar con personas en una organización puede resultar difícil cuando no se dispone de una política de recursos humanos bien definida. Esta política es un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio. (Economía, s.f.)

✓ **Plan estratégico**

El primer paso es el desarrollo de un plan estratégico de RRHH, una serie de informaciones que sirven como guía para la elaboración de la acción en la organización. Él debe contener estrategias para que la empresa crezca. Por ello, haz una evaluación del ambiente de trabajo y tu situación actual, planear metas,

objetivos y no te olvides de establecer conductas para alcanzarlos. 2. Reclutamiento y selección: Debes establecer procedimientos normalizados para la contratación de personal. Define los criterios a tomar en cuenta a la hora de reclutar y seleccionar profesionales. 3. Capacitación de profesionales: Invertir en la capacitación de profesionales te ayudará a lograr tus metas. Define pues cómo se impartirá a los trabajadores y cuáles serán los asuntos. Puedes ofrecer clases a cargo de un miembro de la empresa o cursos. 4. Evaluación de desempeño: Al definir la política de recursos humanos analiza cuál es el sistema más adecuado para evaluar el desempeño de los trabajadores. 5. Clima organizacional: Aplicar sondeos de clima organizacional es un modo ideal para que la empresa implemente estrategias que aumenten los índices de motivación y compromiso de los trabajadores. Para mejorar el clima organizacional, es válido ofrecer un servicio de medicina prepaga, seguro de vida y otros beneficios. 6. Remuneración: No te olvides de incluir este ítem en la política de recursos humanos. Establece cómo se fijará la remuneración de los trabajadores: por horas trabajadas y cargos. (Movistar, 2015)012POLÍTICAUCATIVA

A nivel regional el recurso humano todavía no está descentralizado para resolver los problemas educativos de cada docente que laboran en los centros educativos que laboran a nivel regional y departamental.

En cuanto al departamento de Chiquimula está bajo la responsabilidad de la Dirección Departamental de Educación administra, recluta y selecciona los docentes en los diferentes renglones que laboran en los centros educativos de todo el departamento.

✓ **La Unidad Técnica de Recursos Humanos**

Coordina la política de recurso humano para que todos los docentes realicen sus trámites administrativos y sean descentralizados y no viajar a la ciudad capital. En el municipio el recurso humano es administrado por la supervisión Educativa 93-21.

En lo que respecta a nivel local en la comunidad de la EODP anexa a EORM aldea Caulotes la directora con funciones docentes es la encargada de realizar todo lo administrativo algo que impide cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.

✓ **Política de Educación Bilingüe Multicultural e intercultural**

Nos proponemos fortalecer la Educación bilingüe intercultural través del incremento de su presupuesto y la discusión con representantes de las organizaciones indígenas el modelo de EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de a educación Bilingüe intercultural.

✓ **Política de educación bilingüe**

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos maya, garífuna, Xinca y ladinos en un marco que tenga un triple eje: La ciudadanía multicultural que responda a la identidad local en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía Centroamérica y cosmopolita.

✓ **Política de Educación Bilingüe Intercultural**

Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de

promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica. (Oscar, 2005)

Durante el año 2017, se realizaron algunas acciones importantes:

- ✓ 89,3513 estudiantes atendidos en el nivel Pre primario Bilingüe, con mayor cobertura en los departamentos de: Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, Chimaltenango, Quetzaltenango y San Marcos.
- ✓ 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán.
- ✓ 336 docentes Bilingües del nivel Pre primario, 106 técnicos y 58 integrantes del personal administrativo de las Direcciones Departamentales de Educación fueron fortalecidos en estrategias metodológicas para el desarrollo de las áreas curriculares del currículo por pueblos dando tratamiento pertinente según tipología de la escuela y la comunidad.
- ✓ Se dio acompañamiento técnico metodológico y pedagógico a 330 docentes del nivel Pre primario, quienes fortalecieron sus competencias pedagógicas para lograr aprendizajes con pertinencia.
- ✓ Se dotó de material educativo a 461 docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula.
- ✓ Se realizaron 6 pre conversatorios regionales y 1 Conversatorio Nacional para la conformación de consejos consultivos de Educación Bilingüe Intercultural en las comunidades lingüísticas Mam, Chalchiteka, Awakateka, Kaqchikel, K'iche', Ixil, Tz'utujil, Sakapulteka, Q'eqchi', Garífuna y Xinka; con 310 participantes, para

apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en las respectivas comunidades lingüísticas.

- ✓ En el nivel Pre primario se capacitó a 800 docentes, de 21 departamentos del país, profundizando en la apropiación y aplicación de principios metodológicos psicopedagógicos para desarrollar en el aula mejores procesos de aprendizaje, promoviendo el uso de metodologías de aprendizaje desde el enfoque constructivista y de los pueblos indígenas, para mejorar la calidad del aprendizaje.
- ✓ 450 docentes del nivel Medio recibieron actualización de la aplicación de materiales de Educación Bilingüe en el aula. (Educación M. d., Memoria de Labores, 2017)

A Nivel Departamental

En el 2005 se fundó la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, en Jocotán, y en el 2007 egresó la primera promoción de maestros. Antes fue creada una escuela en Camotán, pero del nivel Pre primario.

Fue hasta el 2008 que salieron convocatorias para algunas plazas bilingües, y varios egresados de esta carrera fueron contratados, para el 2009, en varias escuelas. El aprendizaje de la población chort'í ha sido limitado debido a que el código de comunicación de los maestros —español— ha sido distinto al de los alumnos de esta región.

- ✓ ¿Incidió esto en el desarrollo de la región?

Sí, porque muchos niños no terminaban la primaria, abandonaban la escuela, porque los maestros impartían clases en castellano, y los niños se comunicaban en chort'í con su familia y comunidades.

Tampoco se han recibido servicios esenciales, como el de salud en el idioma materno, por lo que médicos y pacientes no se entienden. Esto ha generado pobreza y atraso en la población.

✓ ¿Qué obstáculos hay que vencer para una mejor educación bilingüe?

Los obstáculos de siempre: el Estado no le da la importancia debida y asigna poco presupuesto para las instancias que realizan educación bilingüe.

De igual manera, las autoridades encargadas de promocionar la educación bilingüe, en su mayoría, no hablan ningún idioma maya, y por eso, difícilmente se interesan en luchar por esta, ya que llegan por recomendación política y no se toma en cuenta a los profesionales maya hablantes. (2011)

A nivel local en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Caulotes, San Juan Ermita, Chiquimula la docente ha recibido capacitación, diplomado del idioma Chort'í y sobre el Currículum Nacional Base (CNB) de los cuatro pueblos impulsando este idioma por medio de cantos, cuentos, palabras, números, memoria y lotería para que los niños y niñas conozcan su identidad personal y lo cual promueve la segunda lengua establecida en el CBN, la fortaleza se observa al momento que la Escuela Normal Bilingüe Intercultural del municipio de Jocotán y Camotán envían practicantes a la Escuela quienes fomentan la práctica del Idioma Chort'í.

✓ **Política de Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En éste sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe

La equidad tiene una connotación de justicia e igualdad social con responsabilidad y valoración de la individualidad, llegando a un equilibrio entre las dos cosas, la equidad es lo justo en plenitud. La equidad también puede interpretarse como la cualidad que consiste en dar a cada uno lo que lo corresponde o merece; hay equidad en una sociedad con igualdad de oportunidades. (Políticas Educativas, 2010)

La desigualdad es parte central de la agenda mundial de desarrollo. Reducir la desigualdad es uno de los compromisos de todos los gobiernos del mundo, reflejado en el objetivo No. 10 de desarrollo sostenible, aprobado por el conjunto de miembros de las Naciones Unidas. Este objetivo consiste en reducir la desigualdad dentro de los países y entre países. Guatemala, con uno de los mayores grados de concentración del ingreso en el mundo, tiene, por consiguiente, un gran desafío por delante.

Parte de la importancia que ha ido adquiriendo la prioridad de reducir la desigualdad se está reflejando en que ya no se está midiendo la desigualdad solamente, sino también el grado de compromiso asumido por los gobiernos para reducirla. En el informe “El índice de compromiso con la reducción de la desigualdad”, de Development Finance International y Oxfam, se desarrolla un índice para medir el grado de compromiso de los gobiernos con el objetivo de reducir la desigualdad. Lamentablemente Guatemala no tiene un buen desempeño cuando se mide su compromiso para reducir la desigualdad. De un total de 150 países evaluados, Guatemala aparece en el lugar número 109.

¿Qué explica este desempeño tan deplorable, que coloca a Guatemala detrás de El Salvador y Honduras y de la mayor parte de países de América Latina? Lo explica el rezago nacional en relación al monto e impacto limitado del gasto en educación, salud y seguridad social, una política tributaria que no tiene un efecto redistributivo y, especialmente, políticas que no favorecen condiciones adecuadas de trabajo para todos aquellos que dependen de salarios.

Las tres áreas ameritan atención. El gasto público de Guatemala en educación primaria y secundaria, y en salud, podría tener un impacto favorable e importante sobre la distribución del ingreso, puesto que favorece a los más pobres. Puede mejorarse la calidad de los servicios prestados, pero lo que más incide en el impacto limitado del gasto social en Guatemala es su monto bajo, que implica coberturas de educación y salud limitadas. Significa que muchas familias tienen que recurrir a servicios privados de educación y salud, que deben cubrir con sus limitados ingresos. De manera que el escaso gasto público en educación y salud, además de su baja calidad, daña a los más pobres.

Lo mismo ocurre con los impuestos. El impuesto que más afecta a los hogares pobres es el IVA, el más importante de Guatemala. El impuesto sobre la renta, que en muchos países tiene un efecto redistributivo significativo, al cobrarles proporcionalmente más a aquellas personas que ganan más, tiene una capacidad redistributiva baja en nuestro país. Así que este instrumento de política económica tampoco tiene un efecto importante en reducir la desigualdad en Guatemala.

Pero lo más novedoso de este informe es el análisis de las políticas que afectan al mercado de trabajo. Es un análisis que apenas comienza y que tendrá que afinarse más, pero en el caso de Guatemala su conclusión es contundente: lo que más pesa en su limitado compromiso a favor de la equidad es la debilidad de las políticas referidas al mercado de trabajo. Las políticas de salario mínimo, la discriminación en contra de la mujer y el limitado respeto a los derechos laborales no son favorables: colocan a Guatemala en el lugar 124. Está entre los países con peores condiciones de trabajo en el mundo.

Es hora de retomar el tema de las condiciones de trabajo, que afectan a la gran mayoría de la población que depende de salarios, y que representan dos de cada tres guatemaltecos ocupados. Debemos incluir en la agenda de desarrollo nacional la reducción de la desigualdad, y como parte fundamental de ello corresponde generar empleo y mejorar las condiciones de trabajo de la gran mayoría de guatemaltecos. (Fuentes Knight, 2017)

A Nivel Regional

No se promueve la equidad en ningún ámbito pues si se habla del salario mínimo las empleadas domésticas no ganan el salario justo, los obreros, los docentes, los peones y nadie que trabaje en la empresa privada o en la pública.

A nivel municipal

La municipalidad de San Juan Ermita es la que menos salario tiene a los maestros municipales, porque no llega ni al salario mínimo y no hay prestaciones. Los docentes de contrato 021 apenas llegan al salario mínimo siendo profesionales en su campo, por lo tanto tampoco pueden aportar a las actividades cívicas y culturales de la comunidad y su economía familiar se ve muy afectada.

En ámbito de relaciones personales existe mucha discriminación y racismo en las instituciones por lo cual la educativa no es la excepción.

A nivel local

En la comunidad de Caulotes esta política se ve afectada ya que no hay empleo para todas las personas las madres solo se dedican a cuidar a sus hijo y los hombres a los trabajos de campo, estos no son bien pagados, por otra parte se puede ver que en el hogar no hay equidad por que el hombre se limita a aportar económicamente y la mujer, esta es explotada en el hogar. EODP con las niñas y las niñas se promueve la equidad, el respeto, la igualdad de derechos y obligaciones lo cual es el principio de igualdad en las nuevas generaciones.

✓ Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.

Las Direcciones Departamentales de Educación han asumido la responsabilidad de fortalecer la política Institucional tanto departamental como municipal en San Juan Ermita, la Supervisión Educativa 93-21 es la responsable de velar por el

cumplimiento de las Instrucciones emanadas de la DIDEDUC en cuanto a requerimientos del Ministerio de Educación; la Supervisión Educativa ha sido fortalecida con recurso humano con 3 plazas 011 del SINAE y el apoyo del Técnico de Campo de DIGEPSA para el buen funcionamiento de los programas de Apoyo en cada centro educativo.

En el Centro Educativo de Aldea Caulotes el Director hace el traslado de requerimientos solicitados por la Supervisión Educativa y traslada la información que deben saber los docentes en cuanto a programas y actividades organizadas a nivel nacional municipal y local.

✓ **Política de Aumento de Inversión Educativa**

El incremento de Q897 millones en el presupuesto del Ministerio de Educación (MIDUC) apenas alcanzaría para financiar la Ley de alimentación escolar.

Inversiones importantes para el MIDUC, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018.

El MINEDUC recibiría un aumento en su presupuesto de Q897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual.

Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar –que incrementó en Q3.00 la inversión en refacción escolar por niño– y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad.

“Un presupuesto que se incrementó por inercia”, comentó Érick Coyoy, analista económico de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (Asies). Según su análisis, el 75 por ciento del presupuesto para el 2018 será para el pago de maestros y personal, es decir Q11 mil millones.

“La comisión de Finanzas del Congreso autorizó un incremento de aproximadamente Q900 millones, no obstante, de acuerdo a su dictamen, unos Q400 millones de ese aumento se destinarán para financiar la Ley de Alimentación Escolar “, explicó Coyoy.

El experto consideró que donde hay más necesidades es en los programas de apoyo. “A estos se les destina menos del 10 por ciento de los recursos”, agregó el analista. (Lainfiesta, Kaosenlared, 2018)

El MIMEDUC abrió el proceso innovador que, por segundo año consecutivo, el Gobierno de Guatemala por medio del Ministerio de Finanzas realiza en lo que se denomina “Presupuesto Abierto”. El MINEDUC fue la primera cartera que presentó su requerimiento para el 2018; y este año, tuvo la innovación, única en Latinoamérica de incluir la variante de un presupuesto multianual.

Vale decir, que el MINEDUC en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q 2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. (Mazariegos, Diario de Centro América, 2017)

✓ **Política de Aumento de Inversión Educativa**

El incremento de Q897 millones en el presupuesto del Ministerio de Educación (MINEDUC) apenas alcanzaría para financiar la Ley de alimentación escolar.

Inversiones importantes para el MINEDUC, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018.

El MINEDUC recibiría un aumento en su presupuesto de Q897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual.

Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar –que incrementó en Q3 la inversión en refacción escolar por niño– y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad.

“Un presupuesto que se incrementó por inercia”, comentó Erick Coyoy, analista económico de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (Asies). Según

su análisis, el 75 por ciento del presupuesto para el 2018 será para el pago de maestros y personal, es decir Q11 mil millones.

“La comisión de Finanzas del Congreso autorizó un incremento de aproximadamente Q900 millones, no obstante, de acuerdo a su dictamen, unos Q400 millones de ese aumento se destinarán para financiar la Ley de Alimentación Escolar “, explicó Coyoy.

El experto consideró que donde hay más necesidades es en los programas de apoyo. “A estos se les destina menos del 10 por ciento de los recursos”, agregó el analista. (Lainfiesta, Kaosenlared, 2017)

El MINEDUC abrió el proceso innovador que, por segundo año consecutivo, el Gobierno de Guatemala por medio del Ministerio de Finanzas realiza en lo que se denomina “Presupuesto Abierto”. El MINEDUC fue la primera cartera que presentó su requerimiento para el 2018; y este año, tuvo la innovación, única en Latinoamérica de incluir la variante de un presupuesto multianual.

Vale decir, que el MINEDUC en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q 2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. (Mazariegos, Diario de Centro América, 2017)

El Gobierno central aporta a cada región y departamento el recurso para el desarrollo social y de infraestructura de acuerdo a la población que existe en cada lugar.

A nivel local la comunidad de caulotes gestiona las obras de acuerdo a sus necesidades específicamente en infraestructura, mantenimiento de carreteras, servicio de agua potable, energía eléctrica y molinos. En la Escuela de preprimaria de la comunidad de Caulotes es vital contar con los servicios básicos en el

establecimiento por lo que se recurre a apoyo de padres de familia, ONG's y Municipalidad para mejorar la calidad de los servicios.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia	Subtotal 2 (F.G)	
Poca practica de hábitos de higiene personal.	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Carencia de valores	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Uso inadecuado de los rincones de pensamiento lógico matemático.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Errónea pronunciación de los palabras	0	1	1	2	4	1	1	1	2	8
Poca practica de hábitos de higiene	0	2	2	0	2	8	1	1	2	16
Dificultad en pronunciar los fonemas	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

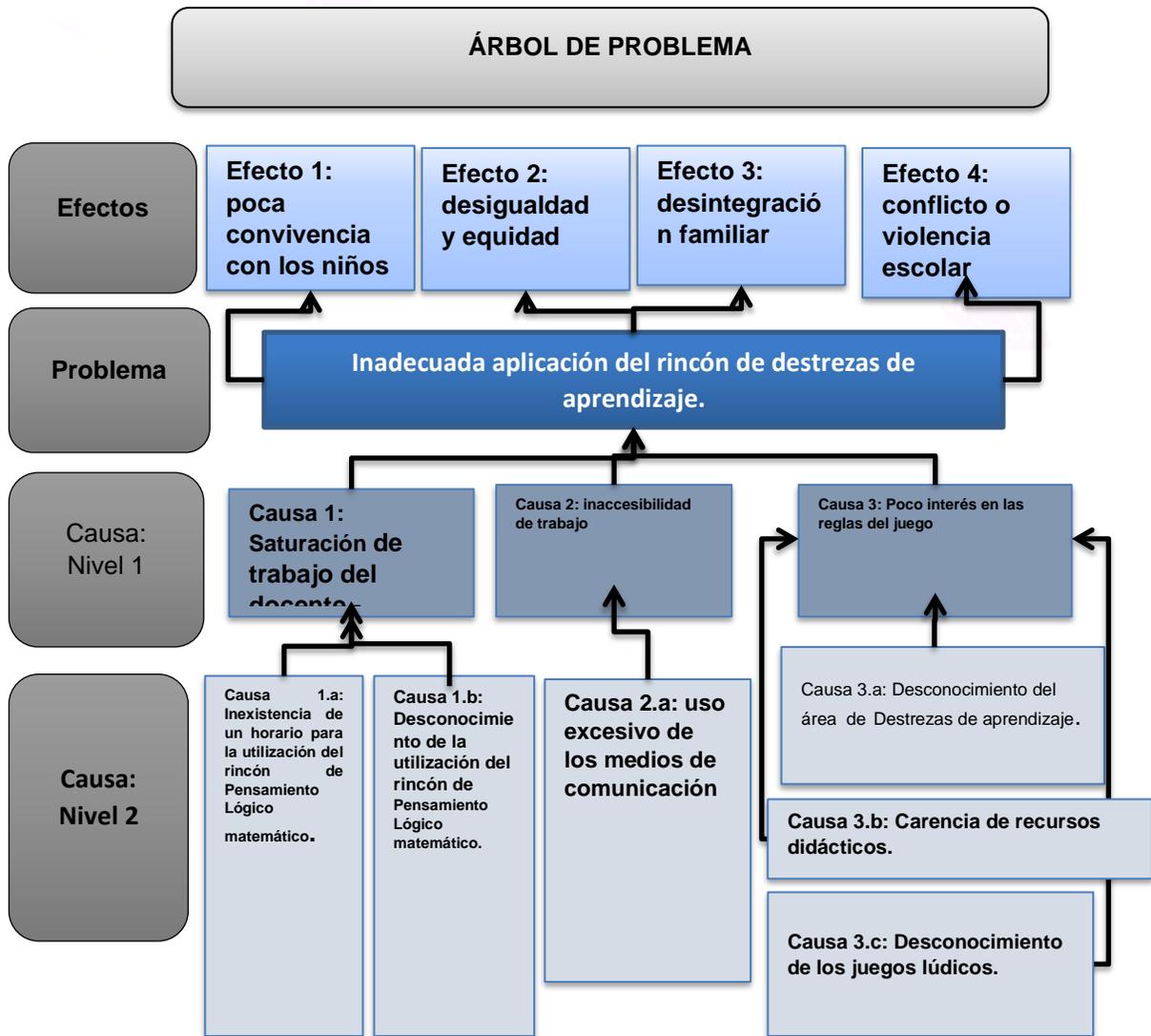
Fuente: Tomado de Armandolin, 2012.p.2 En [https://es.scrib.com/document/32184509/priorizacion-y-seleccion -d-problemas](https://es.scrib.com/document/32184509/priorizacion-y-seleccion-d-problemas)

B. Selección del problema:

Al utilizar la matriz de priorización de Hanlon se identificó que el problema latente es el Uso inadecuado de los rincones de pensamiento Lógico Matemático.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 2 Árbol de problemas



Fuente: PADEP/D

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Listado de demanda Social, demanda Institucional y Demanda Poblacional.

- ✓ Demanda social
- ✓ Vivienda
- ✓ Salud
- ✓ Educación
- ✓ Recurso Humano
- ✓ Oportunidad de empleo
- ✓ Alfabetismo

- ✓ Éxito escolar
- ✓ Calidad Educativa
- ✓ Valores
- ✓ Medios de comunicación

B. Institucionales

- ✓ Demanda Institucional
- ✓ Calidad educativa
- ✓ Cobertura
- ✓ Modelo de gestión
- ✓ Recurso Humano
- ✓ Educación Bilingüe
- ✓ Aumento de inversión educativa
- ✓ Equidad
- ✓ Descentralización
- ✓ Financiamiento
- ✓ Aulas virtuales
- ✓ Aulas inclusivas

C. Poblacionales

- ✓ Asistencia de Padres de familia a reuniones
- ✓ Asistencia de niños a la escuela regularmente
- ✓ Practica de valores en padres de familia
- ✓ Agua potable
- ✓ Alimentación
- ✓ Servicios básicos
- ✓ Emigración escolar
- ✓ Educación Inclusiva
- ✓ Seguridad
- ✓ Recreación

1.2.3 Identificación y análisis de actores sociales

A.Directos

Actores Directos: dentro los actores directos es importante considerar, a los alumnos, padres de familia, Directores de la institución. Módulos PADEP Proyecto de Mejoramiento Educativo segunda parte 2019.

Lista de actores que participarán directamente, indirectamente o potencialmente en el proyecto de mejoramiento educativo de la escuela Oficial de párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Caulotes del Municipio de San Juan Ermita, Departamento de Chiquimula.

Tabla 3 Actores directos

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS			
		ALTA	BAJA	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
				C1	C2	C3	C4
No.	DIRECTOS						
01	Alumnos	X		Si	No	Si	No
02	Padres de familia	X		Si	Si	Si	Si
03	Maestros	X		Si	Si	Si	Si
04	Directores	X		Si	Si	Si	Si
05	OPF		X	Si	No	No	No
06	Gobierno Escolar	X		Si	Si	Si	Si
07	Comisión de Alimentación		X	Si	No	No	No
08	Comisión de Riesgo	X		Si	No	No	No
09	Comisión de Evaluación	X		Si	Si	Si	No
10	Supervisión Educativa	X		Si	Si	Si	No

Fuente: PADEP/D 2019

B. Actores Indirectos:

Involucrados podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores

Módulo PADEP Proyecto de Mejoramiento Educativo segunda parte 2019.

Tabla 4 Actores indirectos

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS			
		ALTA	BAJA	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir

						financiamiento	
				C1	C2	C3	C4
No.	INDIRECTOS						
01	Salud Pública	X		Si	No	Si	No
02	Impuesto de Saneamiento		X	No	No	No	No
03	Visión Mundial		X	Si	No	Si	Si
04	DIGEFOCE		X	Si	No	Si	No
05	Guardianes de Salud		X	Si	No	Si	No
06	COCODE		X	Si	No	Si	Si
07	Comité de Mujeres		X	Si	No	Si	No
08	Comadronas		X	Si	Si	Si	No

Fuente: PADEP/D 2019

C. Actores Potenciales

Entre los actores potenciales podríamos identificar a algunas empresas que tengan productos y servicios que se vendan en la comunidad. Módulo PADEP segunda parte 2019.

Tabla 5 Actores potenciales

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS			
		ALTA	BAJA	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
				C1	C2	C3	C4
No.	POTENCIALES						
01	Tiendas	X		No	No	No	No
02	Distribuidores Ambulantes		X	No	No	No	No

03	Productores Locales		X	Si	No	Si	No
04	Comerciantes		X	No	No	No	No
05	Empleadas Domesticas		X	No	No	Si	No
06	Mujeres Emprendedoras		X	No	No	Si	No
07	MAGA		X	Si	Si	Si	No
08	Comité de Agua		X	No	No	Si	No
09	Comité Eclesial		X	No	No	Si	No
10	Comité de Jóvenes		X	Si	Si	Si	No
11	Reuniones sociales		X				
12	Grupo de personas		X	No	No	Si	No

Fuente: PADEP/D 2019

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Técnica DAFO aplicada a la Escuela Oficial de Párvulos

Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Caulotes.

Tabla 6 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> Los niños del nivel pre primario no utilizan los rincones de aprendizaje en el aula. Los educando del nivel pre primario tienen poca convivencia en el juego en el establecimiento Educativo. Los estudiantes del nivel pre primario no valoran el material didáctico de los rincones de aprendizaje. Pequeño espacio para la implementación del rincón de destrezas de aprendizaje en la escuela Oficial de Párvulos. Los estudiantes desconocen la utilización de los rincones aprendizaje en el aula. Bajo interés de los estudiantes del nivel pre primario al momento de utilizar los rincones de aprendizaje. Los niños y niñas del nivel pre primario no siguen instrucciones al momento de 	<ol style="list-style-type: none"> La desintegración familiar afecta a niños y niñas en edad escolar. Los niños y las niñas intercalan los diferentes materiales didácticos de los rincones de aprendizaje. La timidez de Niños y niñas causa dificultad al momento de integrar equipos de trabajo. Desaparición del rincón de destrezas de aprendizaje. Los padres no apoyan a los hijos e hijas en las tareas extra-aula asignadas por labores agrícolas. La pobreza de las familias de la comunidad causa ausentismo en la escuela.

<p>utilizar el material didáctico en el rincón de aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Carencia de capacitación a docentes acerca de la utilización de los rincones de aprendizaje. 9. Estudiantes del nivel pre primario abordan el tema de sexualidad de manera inapropiada de acuerdo a su entorno, en el aula. 10. Multifuncionalidad del director con funciones docentes en la escuela Oficial de párvulos. 11. Carencia de valores al momento de utilizar los rincones de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. El analfabetismo en la comunidad de Caulotes causa desinterés en las tareas de los hijos. 8. Poco apoyo del MINEDUC. con el material en los rincones de destrezas de aprendizaje. 9. La manifestación de un léxico inadecuado que utilizan los estudiantes en el contexto los adquieren en reuniones informales en la calle 10. Desconocimiento de los padres de la forma de abordar en tema de sexualidad con los hijos e hijas en el hogar.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Niños y niñas en edad escolar se encuentran inscritos en el sistema educativo Nacional. 2. Los niños y niñas asisten regularmente al nivel preprimaria. 3. Los niños del nivel preprimario tienen atención personalizada en el aprendizaje. 4. Docente capacitada egresada del PADEP/D. 5. Asistencia puntual de los niños, niñas y docentes en los horarios establecidos en la escuela. 6. Buenas relaciones humanas en el equipo del nivel preprimario. 7. Uso de material concreto en el aula para el aprendizaje significativo. 8. Las docentes de la EODP hacen uso del CNB. 9. La docente de la escuela de Párvulos hace uso de metodología innovadora. 10. Planificación por parte de los docentes del nivel preprimaria para impartir la clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones periódicas en la escuela de padres de familia emanadas por el MINEDUC. 2. Talleres de formación personal a niños y jóvenes de la comunidad brindada por Visión Mundial Guatemala. 3. Esfuerzo conjunto de las familias al enviar a los hijos a los diferentes centros educativos de la comunidad y del municipio. 4. Acceso vial a la comunidad en regulares condiciones. 5. Implementación de servicios básicos para la población de Caulotes. 6. Implementación de proyectos de mejoramiento educativo en el establecimiento educativo. 7. Organización del consejo de padres de familia para los diferentes programas educativos de la EODP aldea Caulotes. 8. La comunidad de Caulotes cuenta con la organización de comités formales e informales que mejoran la convivencia de social comunitaria. 9. Asignación de docentes practicantes de las escuelas normales que mejoran la calidad educativa. 10. Edificio escolar en óptimas condiciones para el albergar a los estudiantes en horarios de clases.

Fuente: Aura Magaly Gonzáles 2019

1.3.2 Técnica Mini-Max

Técnica del MINIMAX de la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

Minimax Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, pág. 39)

- **Debilidad + Oportunidad**

1. Los niños del nivel pre primario no utilizan los rincones de aprendizaje en el aula. D1. Asignación de docentes practicantes de las escuelas normales que mejoran la calidad educativa. O.9.
2. Los educando del nivel pre primario tienen poca convivencia en el juego en el establecimiento Educativo. 2. Talleres de formación personal a niños y jóvenes de la comunidad brindada por Visión Mundial Guatemala. D.2.
3. Los estudiantes del nivel pre primario no valoran el material didáctico de los rincones de aprendizaje. D.3. Asignación de docentes practicantes de las escuelas normales que mejoran la calidad educativa. O.9
4. Pequeño espacio para la implementación del rincón de destrezas de aprendizaje en la escuela Oficial de Párvulos. D.4. Edificio escolar en óptimas condiciones para el albergar a los estudiantes en horarios de clases. O.10.
5. Multifuncionalidad del director con funciones docentes en la escuela Oficial de párvulos. D.10. Implementación de proyectos de mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo. O.6.

- **Fortaleza + Oportunidad**

1. Niños y niñas en edad escolar se encuentran inscritos en el sistema educativo Nacional. F1. Esfuerzo conjunto de las familias al enviar a los hijos a los diferentes centros educativos de la comunidad y del municipio.O.3.
2. Los niños y niñas asisten regularmente al nivel preprimaria. Esfuerzo conjunto de las familias al enviar a los hijos a los diferentes centros educativos de la comunidad y del municipio.O.3.
3. Los niños del nivel pre primario tienen atención personalizada en el aprendizaje.F3. Asignación de docentes practicantes de las escuelas normales que mejoran la calidad educativa.O.9.
4. Docente capacitada egresada del PADEP/D.F4. Implementación de proyectos de mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo - O.6.
5. Asistencia puntual de los niños, niñas y docentes en los horarios establecidos en la escuela. Reuniones periódicas en la escuela de padres de familia emanadas por el MINEDUC. 1

- **Debilidad + Amenaza.**

1. Los educandos del nivel Pre primario tienen poca convivencia en el juego en el establecimiento Educativo. D.1 La desintegración familiar afecta a niños y niñas en edad escolar. A.2
2. Los estudiantes del nivel Pre primario no valoran el material didáctico de los rincones de aprendizaje. D.3. Carencia de valores al momento de utilizar los rincones de aprendizaje. A.1
3. Bajo interés de los estudiantes del nivel Pre primario al momento de utilizar los rincones de aprendizaje. D.6. El mal uso del tiempo libre de los niños en el hogar provoca desmotivación en clase. A.5
4. Multifuncionalidad del director con funciones docentes en la escuela Oficial de párvulos. D.5. Multifuncionalidad del director con funciones docentes causa menor atención a los estudiantes a su entera responsabilidad. A.8
5. Estudiantes del nivel pre primario abordan el tema de sexualidad de manera inapropiada de acuerdo a su entorno, en el aula. D.9. Desconocimiento de los

padres de la forma de abordar en tema de sexualidad con los hijos e hijas en el hogar. A.10.

• **Fortaleza + Amenaza**

1. Niños y niñas en edad escolar se encuentran inscritos en el sistema educativo Nacional.F.1. La desintegración familiar afecta a niños y niñas en edad escolar. A. 1.
2. Los niños y niñas asisten regularmente al nivel preprimaria. F.2. La desintegración familiar afecta a niños y niñas en edad escolar. A. 1.
3. Los niños del nivel pre primario tienen atención personalizada en el aprendizaje. F3. El mal uso del tiempo libre de los niños en el hogar provoca desmotivación en clase. A.4.
4. Docente capacitada egresada del PADEP/D con 19 años de servicio.F.4. El mal uso del tiempo libre de los niños en el hogar provoca desmotivación en clase. A.4.
5. Asistencia puntual de los niños, niñas y docentes en los horarios establecidos en la escuela.F.5. Los padres no apoyan a los hijos e hijas en las tareas extra-aula asignadas por labores agrícolas.

Tabla 7 Técnica Mini-Max

Debilidad + Oportunidad	Fortaleza + Oportunidad
<p>6. Los niños del nivel pre primario no utilizan los rincones de aprendizaje en el aula. D1.</p> <p>- Asignación de docentes practicantes de las escuelas normales que mejoran la calidad educativa.O.9.</p> <p>7. Los educando del nivel pre primario tienen poca convivencia en el juego en el establecimiento Educativo.2</p>	<p>2. Niños y niñas en edad escolar se encuentran inscritos en el sistema educativo Nacional. F1</p> <p>- Esfuerzo conjunto de las familias al enviar a los hijos a los diferentes centros educativos de la comunidad y del municipio.O.3.</p> <p>2. Los niños y niñas asisten regularmente al nivel preprimaria.</p> <p>- Esfuerzo conjunto de las familias al enviar a los hijos a los diferentes</p>

<p>- Talleres de formación personal a niños y jóvenes de la comunidad brindada por Visión Mundial Guatemala.D.2.</p> <p>8. Los estudiantes del nivel pre primario no valoran el material didáctico de los rincones de aprendizaje. D.3</p> <p>- Asignación de docentes practicantes de las escuelas normales que mejoran la calidad educativa.O.9</p> <p>9. Pequeño espacio para la implementación del rincón de destrezas de aprendizaje en la escuela Oficial de Párvulos. D.4.</p> <p>- Edificio escolar en óptimas condiciones para el albergar a los estudiantes en horarios de clases. O.10.</p> <p>10. Multifuncionalidad del director con funciones docentes en la escuela Oficial de párvulos. D.10.</p> <p>-Implementación de proyectos de mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo. O.6.</p>	<p>centros educativos de la comunidad y del municipio.O.3.</p> <p>3. Los niños del nivel pre primario tienen atención personalizada en el aprendizaje.F3</p> <p>- Asignación de docentes practicantes de las escuelas normales que mejoran la calidad educativa.O.9.</p> <p>4. Docente capacitada egresada del PADEP/D con 19 años de servicio.F4.</p> <p>-Implementación de proyectos de mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo - O.6.</p> <p>6. Asistencia puntual de los niños, niños y docentes en los horarios establecidos en la escuela.</p> <p>- Reuniones periódicas en la escuela de padres de familia emanadas por el MINEDUC. 1</p> <p>- .</p>
---	--

Fuente: Aura Magaly Gonzáles 2019

A. Vinculación Estratégica

- **Primera vinculación análisis estratégico de Debilidad con oportunidad**

Se tomarán en cuenta a los niños y niñas del nivel pre primario para la utilización de rincones de destrezas de aprendizaje, tomando en consideración que año con año se le asignan a la escuela practicantes de las escuelas Normales que ayudan al mejoramiento de la calidad educativa.

También se aprovecha la Oportunidad de los talleres que visión Mundial Guatemala proporciona a los educandos, a través de las charlas se acrecentara la convivencia en el juego.

A sí mismo la asignación de docentes practicantes del nivel pre primario colaboran a inculcar a valorar los materiales del rincón de destrezas de aprendizaje en la EODP anexa a EORM de la aldea Caulotes.

También se busca estrategias en el espacio correspondiente para la implementación y uso de rincón de destrezas de aprendizaje debido que el edificio escolar se encuentra en óptimas condiciones para albergar a los educandos en horarios establecidos de clases.

Por otra parte la multifuncionalidad del director con funciones docentes en la escuela le permite implementar proyectos de mejoramiento educativo.

Se concluye que la primera línea de acción **se solicitara a las autoridades educativas talleres de capacitación para la utilización de los rincones de aprendizaje.**

Y la segunda Línea de acción **consistirá en implementar proyectos educativos con respecto a los diferentes rincones de aprendizaje.**

- **Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas más oportunidades**

Sí, se aprovecha que los estudiantes encuentran inscritos en el sistema educativo Nacional a través del esfuerzo conjunto de padres de familia al enviar a sus hijos al centro educativo, tendremos educados egresados del nivel preprimaria con una buena preparación en habilidades y destrezas para incorporarse al nivel superior.

Por otra parte, se aprovechar que los alumnos asisten regularmente al nivel preprimaria y brindarles educación de calidad así mismo valorar el esfuerzo de los padres de familia para que sus hijos salga abante en el proceso de enseñanza

aprendizaje y que en un futuro tengan oportunidad de ser agentes de cambio en la en el ámbito social.

Por lo consiguiente se debe aprovechar que los estudiantes del nivel preprimaria tienen atención personalizada en el aprendizaje y tienen el apoyo de los docentes practicantes de las escuelas normales para brindar una educación de calidad.

Además, el tener docentes egresados del PADEP/D es de mucha importancia porque con ello se puede aprovechar la implementación del proyecto de mejoramiento Educativo en el establecimiento.

Con la asistencia puntual de docentes y alumnos en los horarios establecidos en la escuela y la orientación periódica de las reuniones con padres de familia emanadas por el MINEDUC, se contribuirá en un futuro a tener una comunidad desarrollada y consciente de ser educados.

Se concluye que en la tercera línea de acción se aprovechara que en el centro educativo existen docentes egresados del PADEP/D para **implementar proyectos de mejoramiento educativo y seguir con las charlas a padres de familia para la concientización de la importancia de enviar a sus hijos a la escuela.**

- **Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidad más Amenaza**

Una de las problemáticas actuales en la comunidad es la desintegración familiar lo que repercute la poca participación y convivencia en el juego de los educandos al momento de integrar grupos para desarrollar actividades en el rincón de destrezas de aprendizaje, más sin embargo la participación en estas actividades le dará oportunidades a los estudiantes para aprender a convivir con los demás.

Por otro lado el valorar, cuidar y darle un buen uso a los materiales didácticos del rincón de destrezas de aprendizaje contribuirá al buen aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto tiempo de ocio de los estudiantes en el hogar, ha provocado desinterés al momento de recibir clase y utilizar el rincón del pensamiento Lógico Matemático, conviene subrayar que es necesario aprovechar las reuniones de padre familia para que se mantengan vigilantes ante el tiempo libre de sus hijos y así contribuir a la buena educación de ellos.

Por lo que se refiere a la multifuncionalidad del Director con funciones docentes en la escuela Oficial de Párvulos, no se cuenta con el apoyo del MINEDUC con materiales para el rincón del Pensamiento Lógico Matemático.

Así mismo se ha notado que los estudiantes del nivel pre primario abordan el tema de sexualidad de manera inapropiada, por falta de orientación y desconocimiento del tema dentro del ámbito familiar.

Se concluye que la cuarta línea de acción será capacitaciones para padres de familia periódicamente para poder orientar a sus hijos e hijas.

- **Cuarta vinculación análisis estratégico de Fortalezas más Amenaza**

Contar con la inscripción de toda la población educativa en el sistema educativa Nacional SIRE es una motivación para los padres para que no haya desintegración familiar.

La desintegración familiar pone en riesgo la permanencia de los estudiantes en el centro educativa, sin embargo la asistencia de los niños debe de ser parte de motivación para sus padres para minimizar la desintegración familiar.

Contar con una atención personalizada a los estudiantes es una de las ventajas para un buen aprendizaje, por lo consiguiente se debe de modificar al buen aprendizaje, para buen uso del tiempo libre de los niños en hogar para que se interese en clase y no empañen y perjudique a los educandos que si están interesados en ella.

Contar con docentes egresados del PADEP/D de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM viene a fortalecer la educación de los estudiantes, y así mismo motivan al buen uso del tiempo libre de los mismos en el hogar.

Aprovechar la asistencia de los alumnos y docentes para motivar a los padres de familia para que colabore en las tareas extra-aula.

Se concluye que la quinta línea de acción será **brindar talleres de concientización de la importancia de enviar a sus hijos a la escuela y a hacer buen uso del tiempo libre y aprovecharlo al máximo.**

1.3.4 Líneas de acción

- **Primera Línea de acción**

Gestión de talleres de capacitaciones para la utilización de los rincones de aprendizaje ante las autoridades Educativas.

- a. Elaboración de material para el rincón del pensamiento lógico matemático.
- b. Estrategias para formar grupos para la utilización rincones.
- c. Capacitación sobre elaboración de material didáctico de reciclaje.
- d. Capacitación sobre el tema de práctica de valores
- e. Elaboración de una guía para la utilización del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático.

- **Segunda Línea de acción.**

Implementación de proyectos educativos sobre los rincones de aprendizaje.

- a. Guía para la utilización del rincón de comunicación y lenguaje.
- b. Implementar con material didáctico el rincón de comunicación y lenguaje.
- c. Guía para el uso y manejo del Rincón de medio social y natural.
- d. Gestionar material para el rincón de educación física.
- e. Elaborar material educativo con padres de familia para el rincón de desarrollo del pensamiento Lógico matemático.

- **Tercera línea De acción**

Implementar proyectos de Mejoramiento Educativo a través del Docente egresado del PADEP/D a padres de familia en la comunidad

- a. Implementar metodologías activas dentro de la escuela de padres
- b. Creación de guías de estudio para padres de familia

- c. Implementar proyectos de material con reciclable para crear decoración de rincones
 - d. Elaborar guías sobre proyectos de higiene personal
 - e. Elaborar guías sobre cuidado adecuado de niños y niñas dentro de la escuela
- **Cuarta Línea de Acción**

Integración de grupos de educandos para desarrollar actividades en el rincón del pensamiento Lógico matemático

- a. Realización de manualidades.
- b. Charlas a padres de familia como orientar a sus hijos en el tiempo libre.
- c. Realizar cuentos y leyendas de su comunidad a través del dibujo
- d. Elaboración de juegos, memorias rompe cabezas con los educandos.
- e. Talleres a padres de familia para preparación del material de rincones de destrezas de aprendizaje.

- **Quinta Línea de Acción**

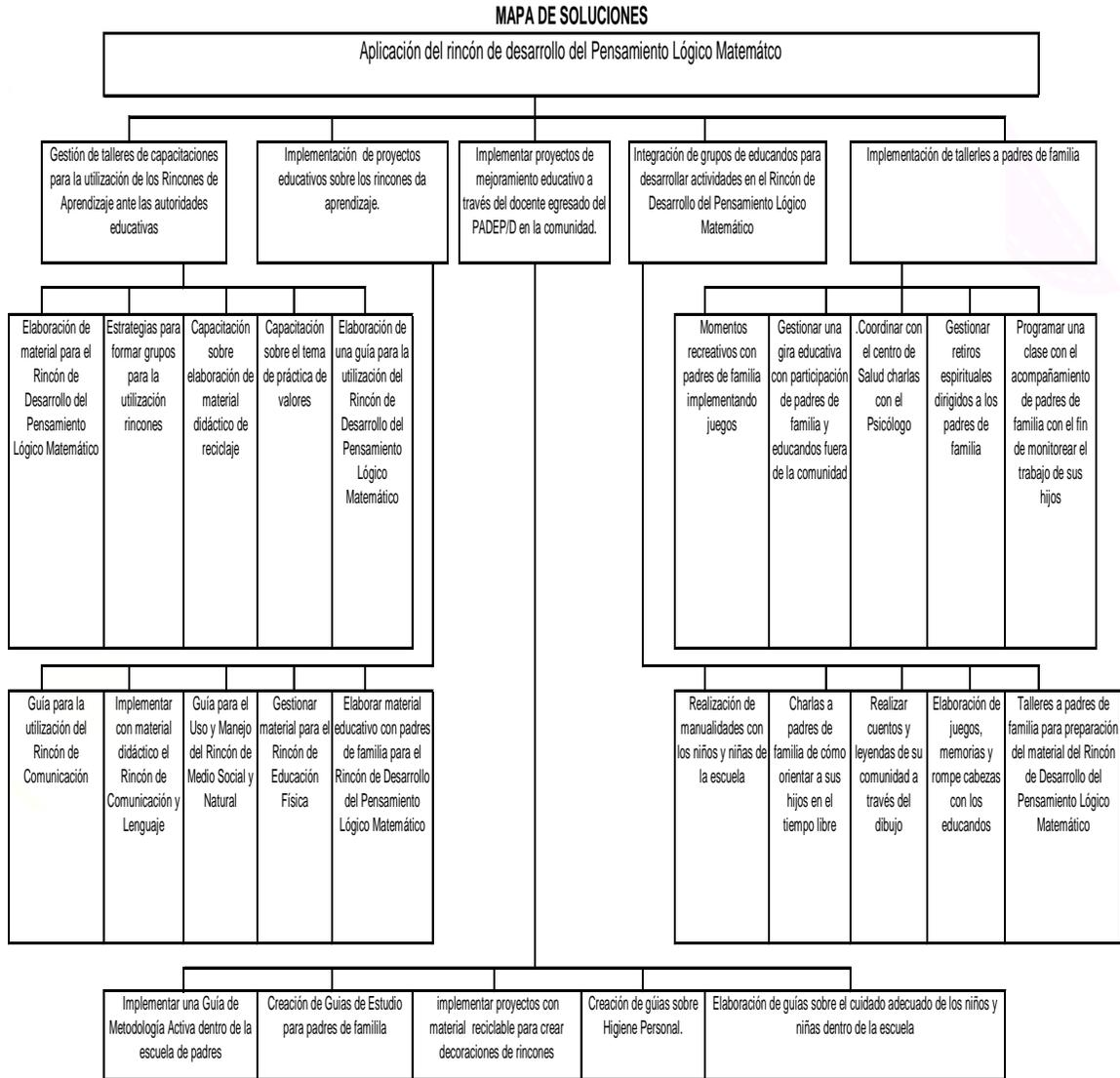
Implementación de talleres a padres de familia

- a. Momentos recreativos con padres de familia implementando juegos.
- b. Gestionar una gira educativa con participación de padres de familia y educandos fuera de la comunidad.
- c. Coordinar con el centro de Salud charlas con el Psicólogo
- d. Gestionar retiros espirituales dirigidos a los padres de familia.
- e. Programar una clase con el acompañamiento de padres de familia con el fin de monitorear el trabajo de sus hijos.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Tabla 8 Mapa de Soluciones



Fuente: PADEP/2019

Tabla de criterios para seleccionar Proyectos

Tabla 9 Posibles Proyectos

Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos criterios planteados		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional		Permitiría incidir en alguno o algunos indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron indetificados en el		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerza.		Se puede ejecutar en cinco meses. Tiempo dentro del cual hay un período en el que las escuelas están cerradas.		El proyecto es un proyecto de mejoramiento educativo que cumple con la definición de Albanés (2018)	
No.	Proyectos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Elaboración de material para el Rincón de Pensamiento Lógico Matemático	X		X		X		X		X		X	
2	Estrategias para formar grupos para la utilización de rincones	X		X		X		X		X		X	
3	Capacitación sobre elaboración de material didáctico de reciclaje	X		X		X		X		X		X	
4	Capacitación sobre el tema de Práctica de Valores.	X		X		X		X		X		X	
5	Elaboración de una guía para la utilización del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático	X		X		X		X		X		X	
6	Guía para la utilización del Rincón de Comunicación y Lenguaje	X		X		X		X		X		X	
7	Implementar con material didáctico en el Rincón de Comunicación y Lenguaje	X		X		X		X		X		X	
8	Guía para el Uso y Manejo del Rincón de Medio Social y Natural	X		X		X		X		X		X	
9	Gestionar material para el Rincón de Educación Física	X		X		X		X		X		X	
10	Elaborar material educativo con padres de familia para el Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático	X		X		X		X		X		X	
11	Implementar una guía de Metodología Activa dentro de la escuela de	X		X		X		X			X		X
12	Creación de Guías de Estudio para padres de familia	X		X		X		X			X		X
13	Implementar Proyecto de material con reciclaje para crear decoración de	X		X		X		X		X		X	
14	Elaborar guías sobre proyectos de higiene personal.	X		X		X		X		X		X	
15	Elaborar guía sobre el cuidado adecuado de niños y niñas dentro de la	X		X		X		X		X		X	
16	Realización de manualidades con niños y niñas de la escuela	X		X		X		X		X		X	
17	Charlas a padres de familia de cómo orientar a sus hijos en el tiempo libre	X		X		X		X		X		X	
18	Realizar cuentos y leyendas de su comunidad a través del dibujo	X		X		X		X		X		X	
19	Elaboración de juegos, memorias y rompecabezas con los educandos.	X		X		X		X		X		X	
20	Talleres a padres de familia para preparación del material del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.	X		X		X		X		X		X	
21	Momentos recreativos con padres de familia, implementando juegos	X		X		X		X			X		X
22	Gestionar una gira educativa con participación de padres de familia y educandos, fuera de la comunidad	X		X		X		X		X		X	
23	Coordinar con el Centro de Salud, charlas con el psicólogo	X		X		X		X		X		X	
24	Gestionar retiros espirituales dirigidos a padres de familia	X		X		X		X		X		X	
25	Programar una clase con el acompañamiento de padres de familia, con el fin de monitorear el trabajo de sus hijos.	X		X		X		X		X		X	

Fuente: PADEP/2019

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Se seleccionó el posible proyecto con el nombre de Aplicación del Rincón de Pensamiento Lógico Matemático por ser el más viable y factible a implementar en el tiempo establecido.

1.4. Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

“Guía Sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.”

B. Descripción del Proyecto

La escuela Oficial de Párvulos anexa a escuela Oficial rural Mixta de la aldea Caulotes del municipio de San Juan Ermita tiene una población escolar de trece niños en edades comprendidas de cuatro, cinco y seis años, estos viven en hogares de escasos recursos económicos los cuales no cuentan con juguetes para desarrollar sus habilidades y destrezas, y esto los limita a tomar sus propias decisiones; por lo consiguiente cuando son ingresados a la escuela no han desarrollado algunas habilidades.

El grupo de niños que será beneficiado con dicha guía metodológica son los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de dicha comunidad.

Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir son educación ya que la comunidad cuenta con dos centros educativos, Preprimaria y Primaria. Por otra parte las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir son de educación, calidad educativa, valores, entre otras. Así mismo las característica del contexto relacionas con el proyecto de mejoramiento educativo es que cada cierto tiempo se ha ido implementado el rincón de destrezas de aprendizaje pero no se le ha dado el uso debido; con este proyecto de mejoramiento educativo los beneficiados directos serán los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Caulotes

aprovechando que ellos están en edad de aprender con facilidad con actividades prácticas.

Por otra parte los el rincón de pensamiento lógico matemático no ha sido utilizado por los educandos para desarrollar destrezas cognitivas y prácticas y descubrir diferentes habilidades que los niños poseen. Mas sin embargo esta vendrá a beneficiar a la comunidad educativa y a la sociedad en general de la aldea Caulotes del municipio de San Juan Ermita Chiquimula.

Con lo que respecta a la técnica del DAFO este es un análisis que se realiza de la situación que vive la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM y lo que se pudo cada cruce que se ha vinculado tomando como referencia el área externa de la comunidad educativa permitiendo así crear líneas de acción para darle solución a la problemática encontrada en las cuales están Debilidades – Oportunidad es que los niños del nivel pre primario no utilizan el rincón de pensamiento lógico matemático en el aula y la Oportunidad es que a la escuela se le asignan cada año docentes practicantes de las escuela normales que mejoran la calidad educativa; los educandos del nivel pre primario tienen poca convivencia en el juego en el establecimiento educativo y la Oportunidad es talleres de formación personal a niños y jóvenes de la comunidad brindada por Visión detectar en la institución de acuerdo a dicho instrumento, es en particular que la escuela posee Debilidades y Amenazas, Fortalezas y Oportunidades en la cual se detectan varias que no benefician a los niños y niñas del nivel pre primario en las cuales se encuentra el no utilizan los rincones de aprendizaje en el aula, Los educandos del nivel pre primario tienen poca convivencia en el juego en el establecimiento educativo; y una de las amenazas es la desintegración familiar, la Carencia de valores al momento de utilizar los rincones de aprendizaje. Por otra parte se utilizó la técnica del MINI-MAX esta técnica accede a vincular cada cuadrante de la matriz DAFO y este permite evaluar Mundial, Otra de las debilidades encontradas es la multifuncionalidad del director con funciones docentes en la escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. Así mismo de las vinculaciones del MINIMAX se extrajo la línea de acción estratégica que identificamos cinco líneas de acción prioritarias

y estas son Gestionar capacitaciones sobre rincones de aprendizaje ante las autoridades Educativas; Escuela para padres; Implementación de proyectos educativos sobre los rincones de aprendizaje, Integración de grupos de educandos para desarrollar actividades en el rincón de destrezas de aprendizaje; Implementación de talleres a padres de familia. Como resultado al estudio realizado se identificó que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es una guía sobre el uso y manejo de desarrollo del pensamiento lógico matemático.

C. Concepto

Uso correcto e innovador de rincón pensamiento lógico matemático.

D. Objetivos

General: Mejorar a través de la aplicación de la **“Guía Sobre el Uso y Manejo de Rincón de Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático”** para que los educandos construyan su propio aprendizaje.

- 3.4.1.1 Gestionar permisos ante las autoridades educativas para la ejecución del PME
- 3.4.1.2 Gestionar ante instituciones materiales para el rincón de pensamiento lógico matemático.
- 3.4.1.3 Recopilar información sobre el uso y manejo del rincón de Pensamiento Lógico Matemático.
- 3.4.1.4 Gestionar capacitación sobre el uso del rincón de pensamiento lógico matemático.
- 3.4.1.5 Determinar un espacio cómodo, agradable y confortable para el rincón del pensamiento lógico matemático.
- 3.4.1.6 Recopilar material del contexto con padres de familia para el rincón el pensamiento lógico matemático.
- 3.4.1.7 Organizar un taller de elaboración de material para el rincón del pensamiento lógico matemático.
- 3.4.1.8 Ejecutar el taller de elaboración de material del contexto para la implementación del rincón del pensamiento lógico matemático.

- 3.4.1.9 Observar que los estudiantes le den un buen uso al material del rincón del pensamiento lógico matemático.
- 3.4.1.10 Monitorear constantemente las actividades que se realizan en el rincón del pensamiento lógico matemático para que se le den un buen uso y un buen cuidado.
- 3.4.1.11 Evaluar que todas las actividades plasmadas en la guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático se ejecuten a cabalidad.
- 3.4.1.12 Lanzar el proyecto guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático de aprendizaje invitando COMUNIDAD educativas, Y PADEP/D.
- 3.4.1.13 Entregar el informe final de la Guía Sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático a autoridades competentes.

E. Justificación

La Guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático tiene como enfoque involucrar a docentes, educandos y padres de familia de la comunidad de Caulotes del Municipio de San Juan Ermita del Departamento de Chiquimula en diferentes actividades para que los educandos sean orientados a utilizar los materiales adecuados y de su entorno para desarrollar su creatividad, su fantasía, su ingenio y que este sea parte de su propio aprendizaje para que luego cada uno de ellos exprese y ponga en práctica lo aprendido durante el transcurso de la vida cotidiana. El grupo de niños que será beneficiado con dicha guía Metodológica serán los niños de las etapas de cinco y seis años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Caulotes y los docentes que ahí laboran.

El indicador que se toma en cuenta en la realización de esta guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento Lógico matemático es estrategias de abordaje ya que está permitirá plasmar diferentes técnicas y actividades innovadoras para que los estudiantes las realicen. Por otra parte las demandas identificadas en el análisis situacional sobre

las que puede incidir es la de calidad educativa ya que esto permitirá al docente tener mejores herramientas y brindar así diferentes oportunidades para el aprendizaje de los estudiante.

Así mismo las características del contexto relacionados con el proyecto de mejoramiento educativo que cada cierto tiempo se ha ido implementando el rincón de pensamiento lógico matemático pero no se le ha dado el uso debido. La ejecución de esta guía permitirá darle un uso adecuado a los materiales que en ella se encuentran.

Con este proyecto de mejoramiento Educativo los beneficiarios directos serán los alumnos de dicha escuela aprovechando que en esta edad aprenden con facilidad, poniendo en práctica diferentes actividades y materiales creativos al alcance de los estudiantes y que también algunas veces puedan ser elaborados por ellos mismos con la orientación del docente. Así mismo este permitirá involucrar a padres de familia al momento de que se pida la colaboración de recopilar materiales del entorno que estén a su alcance y estos puedan ser elaborados por ellos mismos.

Además, la Guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático pretende que los docentes posean una herramienta más para implementar los rincones en especial del de pensamiento lógico matemático ya que este desarrolla diferentes capacidades y con estas actividades se descubrirán habilidades ocultas en los educandos.

También le ayudaran a los estudiantes a ser creadores de los materiales ser partícipe del manejo y uso adecuado de los mismos.

Por otra parte se dice que el juego es una manera práctica en que el educando aprende rápidamente y esto estimula la curiosidad por ir aprendiendo cosas nuevas y también a tener una buena comunicación con los demás compañeros. También permitirá al docente descubrir que

talentos posee cada estudiante como el liderazgo al momento de formar los grupos para trabajar.

Con la aplicación de esta Guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático se logrará que el docente pueda implementar en su planificación diaria una actividad en donde utilizará materiales concretos y semiconcretos, esto permite al niño explorar y descubrir texturas, formas, tamaños, colores, sabores a través de los sentidos. Igualmente será involucrado un tiempo específico diariamente para que los estudiantes puedan reforzar el contenido visto en clase. Por otra parte, al terminar la jornada diaria se evaluarán las actividades que ellos realizan en los rincones de aprendizaje, con esto tendremos alumnos con juicio crítico y expresivos erradicando la timidez.

Por otro lado, se puede decir que la Guía Sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático le ayudará al estudiante a estimular el pensamiento lógico matemático, desarrollar la motricidad fina y gruesa por medio de actividades y materiales adecuados al nivel.

En relación a la organización de los grupos este le permitirá conocer a cada compañero al momento de realizar sus tareas en el rincón de pensamiento lógico matemático.

Otra ventaja que se puede encontrar con la realización de esta guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático es que con el rincón de aprendizaje el niño aprende a aprender y le da solución a los pequeños problemas que encuentra; desarrollara la autonomía personal aprende por sí mismo y resuelve dificultades a través de la creatividad e ingenio personal.

Al mismo tiempo que el niño juega también aprende a desenvolverse en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

F. Plan de actividades

PROYECTO: “Guía Sobre el Uso y Manejo del Rincón de desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático”

Tabla 10 Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
Inicio				
01	1 semana	Solicitar permisos ante las autoridades Educativas para para la ejecución del PME.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redactar solicitudes ✓ Imprimir solicitudes ✓ Entrega de solicitudes ✓ Verificación de respuesta de las solicitud 	Aura Magaly Gonzáles Roque
02.	1 semana	Socializar con la comunidad educativa que se implementará una Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formular notas de invitación ✓ Impresión de notas ✓ Entrega de notas a la comunidad educativa ✓ Reunión con la comunidad educativa 	
Planificación				
03.	1 semana	Solicitudes para la gestión de materiales educativos para el Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redactar solicitudes hacia Visión Mundial, supervisión educativa y librería del municipio. ✓ Imprimir solicitudes. ✓ Entrega de solicitudes a instituciones. Verificación de los resultados de las solicitudes. 	Aura Magaly Gonzáles Roque
04	3 semanas	Investigar metodología para la elaboración de la Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seleccionar la metodología pertinente para su implementación. 	
05	1 semana	Clasificar el contenido para la elaboración de la Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de carpetas con los contenidos clasificados. 	
06.	1 semana	Seleccionar los temas que irán en la Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enumerar los temas según su importancia. 	
07.	5 semanas	Elaboración de la Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar la metodológica para el uso adecuado del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático. ✓ Diseñar portada para la Guía sobre el uso y manejo del Rincón de desarrollo del pensamiento Lógico matemático. ✓ Imprimir la Guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático. ✓ Empastar o encuadernar la Guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático. 	Aura Magaly Gonzáles Roque

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega a compañeros la Guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático. 	
	1 semana	Dar a conocer a los padres de familia, la Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formular notas de invitación. ✓ Impresión de las notas. ✓ Entrega de las notas a la comunidad. ✓ Confirmación de participación. 	Aura Magaly González Roque
Ejecución				
08.	1 semana	Determinar el espacio en donde se implementará el Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Limpiar el espacio en donde se colocará el Rincón de Destrezas de Aprendizaje. ✓ Decorar el espacio seleccionado para el Rincón de Destrezas de Aprendizaje. ✓ Decorar cajas o vasijas para la ubicación de los materiales del Rincón de Destrezas de Aprendizaje. ✓ Identificar con nombre cada recipiente. 	Aura Magaly González Roque
09.	1 semana	Agenciarse de los permisos respectivos, para que los docentes del nivel pre primario participen el taller de capacitación para la utilización de la Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redactar notas de permiso. ✓ Impresión de notas. ✓ Entrega de las notas a la Supervisión Educativa. ✓ Verificación de los resultados de las solicitudes enviadas a Supervisión Educativa. 	
10.	1 semana	Gestionar el local en donde se llevará a cabo el taller de la Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formular solicitud ante Supervisión Educativa y/o a donde corresponda. ✓ Imprimir solicitud. ✓ Dar seguimiento a la solicitud 	
11.	1 semana	Invitar a docentes a participar en el Taller con respecto a la Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formular notas de invitación. ✓ Impresión de las notas. ✓ Entrega de las notas a los docentes. ✓ Confirmación de participación de cada invitado. 	
12.	1 semana	Realización del Taller dirigido a docentes del nivel pre primario, para detallar la utilización de la Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparación de material para la impartición del taller. ✓ Llevar el registro de la asistencia de los docentes. 	
13.	1 semana	Invitar a padres de familia a la elaboración de material didáctico para el Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redactar notas de invitación. ✓ Impresión de las notas de invitación. ✓ Entrega de las notas. ✓ Confirmación de participación. 	
14.	1 semana	A través del juego, concientizar a padres de familia sobre la importancia del buen uso y manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recopilación de material enviado por los padres de familia. ✓ Clasificación y selección del material recopilado. ✓ Elaboración del material didáctico a partir de los recursos aportados por los padres de familia. 	

			✓ Colocar en su respectivo lugar los materiales elaborados.	
15.	1 semana	Seleccionar los materiales ya existentes en el Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificar los materiales del Rincón de Destrezas de Aprendizaje. ✓ Seleccionar libros que estén acordes para su uso en el Rincón de Destrezas de Aprendizaje. 	
16.	10 semanas	Práctica de actividades psicomotrices con los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pasar al Rincón de Destrezas de Pensamiento Lógico matemático a manipular el material existente. ✓ Guiar a los niños en uso del material 	
17	10 Semanas	Utilizar estrategias para mantener el orden en el Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordenar diariamente los materiales del Rincón de Destrezas de Aprendizaje. ✓ Monitorear que los niños conserven el orden al terminar de utilizar los materiales del Rincón de Destrezas de Aprendizaje. 	
18	10	Involucrar a padres de familia para terminar con las actividades que se quedaron en suspenso por el Covid 19	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar material para los padres de familia ✓ Llamar e informar a padres de familia que se les entregara material para que lo realicen en su casa con sus niños. ✓ Entrega de material a padres de familia 	
Monitoreo				
19	1 semana	Seleccionar a personajes e instituciones para la presentación de la Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.	✓ Llamar a padres de familia para estar comunicación para la realización de las actividades.	Aura Magaly Gonzáles Roque
20	1 semana	Elaborar una lista de cotejo para el monitoreo del funcionamiento de la Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redactar la lista de cotejo. ✓ Impresión de la lista de cotejo. ✓ Aplicarlo durante las seis etapas. 	
21		Llamar a padres de familia	✓ Que por medio de Whatsap envíen las fotos para establecer el avance de las actividades.	
Evaluación				
22	10 Semanas	Evaluar que si está siendo útil la implementación de la Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar listas de cotejo ✓ Imprimir listas de cotejo. ✓ Observación 	Aura Magaly Gonzales Roque
23	1 semana	Registro de resultados de la evaluación de la Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.	✓ Análisis de resultados de la guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático.	
24	1 semana	Entrega de resultados a padres de familia sobre el avance realizado con los niños.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redactar invitación para la reunión. ✓ Impresión de invitación. ✓ Entrega de invitación a padres de familia para la reunión. 	
Cierre				
25	1 semana	Organizar a padres de familia para la logística de la actividad de Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	✓ Realizar invitación a padres de familia para que asistan a una reunión de información.	Aura Magaly Gonzáles Roque

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar reunión con padres de familia para llevar a cabo la organización del evento. ✓ Distribución de comisiones. 	
26	1 semana	Elaboración del programa de Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impresión de programas. 	
27	1 semana	Desarrollo del programa preparado de entrega de la guía a las autoridades Educativas de PADEP/D	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida a las autoridades y comunidad educativa. ✓ Entrega de la Guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento Lógico matemático a las autoridades educativas. Almuerzo con autoridades y comunidad educativa. 	
28	1 Semana	Divulgación del proyecto por medio de un poster académico autoridades educativas a través de Whatsapp	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar un poster académico ✓ Gravar un video 	Aura Magaly González Roque

Fuente: Aura Magaly González 2019

Monitoreo y evaluación del proyecto

PLAN DE MONITOREO Y EVALUCION DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A EORM ALDEA CAULOTES, SAN JUAN ERMITA

Tabla 12 Monitoreo y evaluación del proyecto

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I inicio		
Actividades		
Socializar con la con la comunidad educativa que se implementara una guía metodológica sobre el uso y manejo del rincón de destrezas de aprendizaje	Se propicia al indicador de proceso porque se le brindó información de los avances y pasos del proyecto iniciado en 2019.	Se logró en un 90% la asistencia de padres de familia a la información respectiva
Fase II Planificación		
Actividades		
Solicitudes para la gestión de materiales educativos para el Rincón de Destrezas de Aprendizaje a distintas instituciones	Se atribuye al indicador de proceso porque las Intuiciones respondieron ante la solicitud.	Se logró en 90% los materiales gestionados ante las instituciones.
Fase III Ejecución		
Actividades		
Realización del Taller dirigido a docentes del nivel pre primario, para detallar el uso de la Guía Metodológica para el uso adecuado del Rincón de Destrezas de aprendizaje.	Se propicia al indicador de proceso porque los docentes participaron en el taller del uso adecuado del Rincón de destrezas de aprendizaje	El 100 % de docentes asistieron al taller para el uso adecuado del rincón de destrezas de aprendizaje.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
Elaborar un cronograma para verificación del funcionamiento de la guía metodológica sobre el uso y manejo del rincón de destrezas de aprendizaje.	Se adecua indicador de resultado, permitió medir los avances del funcionamiento de la Guía metodológica sobre el uso y manejo del rincón de destrezas de aprendizaje	El cronograma fue funcional en 85% porque permitió llevar secuencia y orden en las actividades
Fase V Evaluación		
Actividades		
Registro de resultados de evaluación de la guía metodológica del rincón de destrezas de aprendizaje	Este se refiere al indicador de resultado porque permitió evaluar el cumplimiento de las actividades.	El 95 % de evaluación esto permitió
Fase VI Cierre de Proyecto		
Actividades		
Desarrollo del programa preparado de entrega de la guía a las autoridades Educativas de PADEP/D	Este indicador infiere al de impacto porque se implementó un proyecto innovador, sostenible, viable y factible donde las autoridades quedaron satisfechas al conocer dicho proyecto.	La asistencia fue de un 85% a la actividad programada de la entrega la guía.

Fuente: PADEP/2019

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Monitoreo y Evaluación de Proyectos: El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje

institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

Sistema de M&E incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. Aquellos más en contacto con el trabajo de M&E son los Coordinadores de Proyectos y Programas, Directores y oficiales de M&E y el Personal técnico.

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A EORM ALDEA CAULOTES, SAN JUAN ERMITA

Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 13 Esquema de monitoreo

Indicadores de calidad Educativa	Meta
Indicador del contexto índice de desarrollo humano	El 90% de los alumnos mejoró la convivencia al hacer el uso y manejo de los recursos del rincón de desarrollo del pensamiento Lógico matemático.
Indicador de Proceso, Asistencia de los alumnos	La asistencia puntual de los alumnos al centro educativo es de un 95% motivado por el uso de la guía metodológica de desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Fuente: Aura Magaly Gonzales 2019

Presupuesto del proyecto

Tabla 14 Presupuesto

aldea Caulotes, San Juan Ermita, Chiquimula.

Fase de inicio			
Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
Impresión de permisos para la ejecución del PME.	2	1	Q2.00
impresión de invitaciones	12	1	Q12.00
Subtotal			Q14.00
Fase de Planificación			
Solicitudes para la gestion de materiales para el rincon	8	1	Q8.00
Servicio de internet para la investigación (gigas)	8	50	Q400.00
Hojas lino	10	1.5	Q15.00
Impresión de guías para docentes	1	70	Q70.00
Impresiones de invitaciones a padres de familia	12	1	Q12.00
Subtotal			Q505.00
Fase de Ejecución			
Impresiones de permisos para el taller de capacitacion	2	2	Q4.00
Pliegos de Foamy	6	8	Q48.00
Papel bond de color	10	1.5	Q15.00
Impresión de notas de invitación a docentes para el taller	2	1	Q2.00
Hojas de foamy	15	1.5	Q22.50
Subtotal			Q91.50
Faser de monitoreo			
Impresión de invitaciones	20	2 Q	40.00
Impresión de cronograma	1	1 Q	1.00
Subtotal			Q 41.00
Fase de evaluación			
Impresión de lista de cotejo	1	1 Q	1.00
Invitaciones	20	1 Q	20.00
Subtotal			Q 21.00
Fase de cierre			
Impresión de Invitaciones	12	1 Q	12.00
Impresión de Programa	4	2 Q	8.00
Impresión de informe final (páginas)	1500	1 Q	1,500.00
Empastado del informe final (ejemplar)	5	100 Q	500.00
Refrigerio para invitados a actividad de entrega de la guía (porción)	20	15 Q	300.00
Subtotal			Q 2,320.00
TOTAL GENERAL			Q2,992.50

Fuente: Aura Magaly Gonzales 2019

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

INDICADORES: Varios autores han tratado de dar sus puntos de vista respecto a este término (Mondragón, 2002) afirma: Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o resultado diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso con respecto a metas establecidas. Facilitan el reparto de insumos, produciendo productos y alcanzando objetivos.

Por su parte (Gutiérrez & Álvarez, 2014) afirma: “Los indicadores son útiles para medir con claridad los resultados obtenidos, con la aplicación de programas, procesos o acciones con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, para comparar y evaluar los cambios encontrados”.

Sobre los indicadores sociales, el documento Indicadores Sociales en América Latina y el Caribe p. 12, se cita a Horn (1993) quien afirma: “son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto” (Cecchini, 2005).

(Donatien & Cabrera, 2017) Exponen que, en el campo de la educación, también se han realizado varias propuestas para definir qué es un indicador. La más clásica, además de ser una de las primeras y de las más veces repetida, es la de (Oakes, 1986) autora de una obra pionera en este campo, para quien un indicador educativo es “un estadístico referido al sistema educativo, que revela algo sobre su funcionamiento entre otras cosas”

La autora en ésta definición señala que un indicador educativo es una estadística referente al sistema educativo que revela datos que pueden ser cualitativos o cuantitativos que permiten visualizar como esta su funcionamiento así como los aspectos que interfieren en su entorno. “Los indicadores educativos son instrumentos que se utilizan en el sistema de educación para conocer los avances o desviaciones de las acciones docentes”. (Oakes, 1986).

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar se investigaron diferentes indicadores para verificar la situación actual de la Escuela de párvulos anexa a escuela Oficial Rural Mixta, aldea Caulotes, del Municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.

HISTORIA: La historia nos traslada en el tiempo para conocer hechos pasados de la humanidad, es por eso que el marco epistemológico, en las circunstancias

históricas se tomó en cuenta el indicador del idioma, para verificar el uso del mismo, tanto en la escuela como a nivel comunitario.

Respecto al Idioma: (Ministerio de Educación, 2008) Indica:

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985) Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas había venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995) “ (Marco General de Transformación Curricular: 2003:5)

Mediante los Acuerdos de Paz en 1996 y la Reforma Educativa, a partir de 1990 toma mucha “importancia la conciencia de la diversidad, destacando el contexto étnico, cultural, y lingüístico establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala”. (Marco General de Transformación Curricular, 2003)

Según datos presentados por el (MINEDUC, 2009) afirma:

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. El programa de Castellанизación era atendido por “Promotores Educativos Bilingües” y personal denominado 1. “Orientadores de Castellанизación”, los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria. El programa contó con 65 Orientadores de Castellанизación que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, “realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos”.

En la década de los 80, sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellанизación se convierte en Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, con atención a los niños y niñas de las áreas lingüísticas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam.

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala.

Las metas cuantitativas establecidas para el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a cuarto grado de primaria) y 400 escuelas incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria), la ubicación de estas escuelas seguía perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. Las y los alumnos de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos especialmente libros de textos elaborados en los idiomas mayas respectivos.

El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985. A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de **Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI** a través del **Acuerdo Gubernativo No. 726-95**, del 21 de diciembre de 1,995. Como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación. (DIGEBI, 2009)

Con esta lectura se evidencian los antecedentes y el origen de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, DIGEBI y sus objetivos dentro del Ministerio de Educación.

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: La lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino (DIGEBI, 2009).

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. (DIGEBI, 2009)

El idioma utilizado en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Caulotes del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, es el español como idioma materno L1, y como L2, segundo idioma se promueve actualmente el Chort’í por ser el idioma de la región. A nivel comunitario, en la actualidad los habitantes de la aldea Caulotes un 100% habla el español.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: El concepto de discapacidad ha sufrido grandes cambios, como enfoque para la presente fundamentación teórica se tomará lo siguiente: El nuevo enfoque tiene su base en la definición que, en 2001, propuso la Organización Mundial de la Salud referente a la discapacidad quien afirma:

“Termino genérico que incluye déficit, limitaciones en la actividad en la participación; por lo tanto, es el resultado de la interacción negativa entre el individuo (con un déficit o una condición de salud adversa) y sus factores contextuales (ambientales y personales). (UNESCO, 2010)

Además, también se incluye un aporte de (Cáceres, 2004) quien afirma:

La discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para cualquier ser humano. Se caracteriza por insuficiencias o excesos en el desempeño y comportamiento en una actividad rutinaria, que pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles y progresivos o regresivos. Se clasifican en nueve grupos: de la conducta, de la comunicación, del cuidado personal, de la locomoción, de la disposición del cuerpo, de la destreza, de situación, de una determinada aptitud y otras restricciones de la actividad.

Este término se puede comprenderse como la relación existente entre la necesidad de realizar de la mejor manera la labor educativa porque son casos que van en constante aumento en el campo educativo.

La discapacidad motora se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona. (Ministerio de Educación de Chile, 2016)

Según el Documento 6 del programa de participación de la UNESCO, las personas con discapacidad presentan necesidades educativas especiales que la escuela debe satisfacer. Aunque las personas superdotadas, con trastornos de la comunicación y con trastornos de aprendizaje también necesitan de ayudas especiales para aprender, el esfuerzo que está realizando, en esta oportunidad, el Ministerio de Educación de Guatemala, a través de la Dirección General de Educación Especial – DIGEESP – y con el apoyo de UNESCO - se dirige a confirmar los criterios que permitirían confirmar la probabilidad que los estudiantes atendidos tengan las siguientes discapacidades: Discapacidad Auditiva, Discapacidad visual, Discapacidad sordo-ceguera, Discapacidad motora, Discapacidad intelectual, Discapacidad múltiple, trastornos generalizados del desarrollo (autismo), gente pequeña. (UNESCO, 2010)

Como parte de la comunidad educativa de la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Caulotes, del Municipio de San Juan Ermita donde laboro actualmente como docente renglón cero once, no es una escuela inclusiva oficial más sin embargo a través del programa de profesionalización docente se promueve la educación inclusiva del nivel pre primario siendo una docente egresadas de PADEP/D.

Sobre el Discapacidad auditiva, indica:

“Se refiere a la disminución de la función auditiva en diferentes grados que tiene implicaciones en el desarrollo comunicativo, social y el aprendizaje de la lengua escrita, aun cuando se utilicen sistemas de amplificación de sonidos como los audífonos, los micrófonos, los altavoces o los implantes cocleares. Se establecen dos categorías: la sordera, que implica una pérdida total o muy severa, y la hipoacusia que conlleva una

disminución parcial, que pueda variar desde leve hasta severa, y que mantiene una audición bastante funcional” (UNESCO, 2010)

Sobre el Discapacidad físico o motora, refiere:

Son aquellas limitaciones permanentes del sistema neuromuscular (posturales, de desplazamiento, coordinación de movimientos, expresión oral), debidas a un deficiente funcionamiento en el sistema óseo articular, muscular y nervioso, y que limitan la capacidad funcional en grados muy variables. Las más habituales son la parálisis cerebral, la espina bífida y las distrofias musculares. (UNESCO, 2010)

Sobre el Discapacidad visual, refiere:

Se refiere a la limitación de la función visual que se caracteriza por una amplia gama de grados de visión, debida a causas congénitas o adquiridas. Suelen establecerse dos grandes categorías: la ceguera, pérdida total de la visión o ligera percepción a la luz, y la baja visión, en la que existe un resto visual suficiente para ver la luz, orientarse por ella y emplearla con propósitos funcionales. (UNESCO, 2010)

Sobre discapacidad sordoceguera, refiere:

La sordoceguera es una discapacidad multisensorial y múltiple que impide a la persona valerse de los sentidos del oído y de la vista, dificultando de este modo la comunicación y la movilidad. Una persona sordociega no es una persona sorda que no puede ver, ni una persona ciega que no puede oír; es estar privado de la asociación de ambos sentidos, de forma parcial o total; generalmente, hay un sentido más desarrollado que el otro. (UNESCO, 2010)

Sobre gente pequeña, refiere:

“En esta discapacidad se incluye únicamente a las personas que padecen de acondroplasia, displasia ósea y otra de origen genético de talla y peso que se define como un trastorno del crecimiento de los huesos. Las características son una cabeza normal o incluso mayor de lo normal, brazos y piernas cortos, un tronco normal y una marcha bamboleante” (Ministerio de Educación, Guatemala, información proporcionada por la Lic. Jeannette de Cacacho, Directora de DIGEESP). (UNESCO, 2010)

Sobre el Autismo Discapacidad Intelectual, refiere:

El funcionamiento intelectual se refiere a la capacidad mental general, como el aprendizaje, razonamiento y resolución de problemas... Entre las conductas adaptativas se encuentran las relacionadas con comunicación, actividades de auto-ayuda, vida en el hogar, habilidades sociales, relaciones comunitarias, auto-dirección, salud y seguridad, funcionamiento académico, descanso y trabajo. El retraso mental se manifiesta antes de los 18 años de edad. (UNESCO, 2010)

Sobre el Autismo Trastorno Generalizado de Desarrollo, refiere:

Se caracterizan por alteraciones cualitativas en la interacción social recíproca, la comunicación verbal y no verbal y por un repertorio repetitivo, estereotipado y restrictivo de intereses y actividades. Son una característica generalizada del comportamiento del

individuo en todas las situaciones. Aparecen en la primera infancia, y excepcionalmente después de los cinco años. Incluye entre otros el autismo infantil, autismo atípico, síndrome de Rett y el síndrome de Asperger. (UNESCO, 2010)

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, no es una Escuela Inclusiva con lo que respecta a la infraestructura, la infraestructura del establecimiento no cuenta con acceso porque no se facilita su ingreso al edificio escolar.

LOS CUATRO PUEBOS DE GUATEMALA: En el documento *El Rostro y el Ser de los cuatro Pueblos de Guatemala* se plantea:

Guatemala es un país ubicado en América Central, cuyo territorio está conformado por 108.889 km²; sus habitantes descienden de pueblos que tienen diferente tiempo de ocupar el territorio: Maya con 5,200 años, Xinka con 2,000 años, Ladina/Mestiza con 500 años, Garífuna con 200 años. Guatemala vivió a partir de 1960 una etapa de conflicto armado interno que concluyó en 1996; en 1985 se escribe una nueva Constitución Política, en la cual el Estado reconoce la presencia del pueblo maya en el artículo 66: "Guatemala está formada por diversos grupos étnicos entre los que figuran los grupos indígenas de ascendencia maya. El Estado reconoce, respeta y promueve sus formas de vida, costumbres, tradiciones, formas de organización social, el uso del traje indígena en hombres y mujeres, idiomas y dialectos" (Barrios, 2016)

La Cultura Xinka, se encuentra al suroriente de Guatemala, en 12 municipios de los departamentos de Santa Rosa, Jutiapa y Jalapa. Su origen Los arqueólogos identifican sitios arqueológicos mencionados en la tradición oral, que datan del 400 a. C., es decir hace 2,000 años. Dos son las versiones sobre los orígenes del pueblo xinka, la primera: una migración del norte de Mesoamérica y la segunda: una migración del sur de Mesoamérica. Faltan estudios para determinar con certeza el principio: sin embargo, el alto consumo de frijol colorado similar a las costumbres alimenticias del norte de Mesoamérica apuntan a aceptar más la primera teoría. (Barrios, 2016)

Muchos xinkas están agrupados en comunidades indígenas para la administración de sus terrenos comunales; existen comunidades indígenas en: Jumaytepeque, Jutiapa, San Juan Yupiltepeque, Las Lomas, y Santa María Xalapán, quienes cuentan con títulos de propiedad registrados. Los xinkas escondieron su identidad durante muchas décadas, pero a raíz de la firma de los Acuerdos de Paz, resurge el orgullo de ser xinka, fenómeno que ha crecido y en la actualidad hay varias organizaciones que luchan por la identidad, especialmente entre jóvenes. (Barrios, 2016)

La base de la gastronomía diaria del pueblo xinka es el maíz (para elaborar tortilla, tortilla gruesa o pixtón, tamal y variedad de atoles) y el frijol colorado; los pueblos que están cerca del mar consumen mariscos. Es costumbre de algunas comunidades xinkas el tamal con chocolate, conocido popularmente como "tamal dulce". Los platillos más importantes se preparan en las fiestas religiosas, en "Las Caceadas" y en construcciones colectivas; se consumen chompipes (chumpipes o chuntos en otras regiones) como platillo principal. (Barrios, 2016)

Las mujeres xinkas utilizaban refajo rojo con cuadrícula en negro, blusas de vuelos, y rebozo para las fiestas; de uso diario refajo negro, blusas de vuelos y rebozo; en algunas comunidades se usaban faldas y blusas con vuelos de color blanco. Estos trajes se utilizan

mucho en las representaciones de bailes, pero en la vida diaria las personas se visten a la usanza occidental: las mujeres mayores vestido, falda y blusa; las señoritas pantalón y blusa. La indumentaria Xinka de hombre anteriormente era mastate o calzón de manta; en la actualidad pantalón y camisa tipo occidental. (Barrios, 2016)

LA CULTURA GARÍFUNA:

En la ubicación y población, el censo de población de 2002 indica que hay 5,000 garínagu (plural de garífuna) en Guatemala; la mayoría viven en la costa atlántica, en los municipios de Livingston, Puerto Barrios y Los Amates (60%) y en menor cantidad en la ciudad capital y otros departamentos de Guatemala (40%). Hay una fuerte presencia (aproximadamente 5,000) de garínagu guatemaltecos en New York – condado de Bronx–y otras ciudades de Estados Unidos. (Barrios, 2016)

Anteriormente se les llamaba Caribes Negros; es a partir de la década de 1980 que se empiezan a denominar Garífuna, luego Garínagu en plural. En 1996 se decretó por el Congreso de la República de Guatemala el Día Nacional del Garífuna, el 26 de noviembre de cada año (Decreto 83-96). (Barrios, 2016)

Dos hechos han ayudado a continuar reafirmando y fortaleciendo al pueblo garífuna: la Declaración de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en mayo de 2001, sobre las expresiones de la lengua, música y danza del pueblo garífuna como Patrimonio Oral e Intangible de la Humanidad. Para la conservación de este patrimonio se creó en el año 2007 el “Proyecto de Fomento y Salvaguarda de la Cultura Garífuna” dentro del Ministerio de Cultura y Deportes. El segundo hecho fue la declaratoria del Día de la Mujer Garífuna el 25 de julio de cada año, según Acuerdo Ministerial No. 741-2010. (Barrios, 2016)

El Origen del pueblo Garífuna se estableció hace más 200 años (1802) en la costa atlántica de Guatemala, asentándose en “Gulfu Iyumoun” que significa La Boca del Golfo, también se conoce como “La Buga”, donde se ubica la cabecera municipal de Livingston, en Izabal. Ellos son descendientes de africanos que viajaban en barco de África a Estados Unidos para trabajar en las plantaciones de algodón, pero fuertes tempestades en el Caribe provocaron naufragios. Los sobrevivientes se ubicaron en la Isla de Yuremein, hoy San Vicente, y se mezclaron con los indígenas Arawaka llamados Caribes Rojos. Posteriormente esa isla fue colonizada por los franceses e ingleses; estos últimos trasladaron a los garínagu a la Isla de Roatán en Honduras para trabajos pesados. Ellos huyeron dirigidos por el líder Marcos Sánchez Díaz y se instalaron en las costas de Belice, Guatemala y Honduras en la primera década de 1800. (Barrios, 2016)

El idioma garífuna fue resultado de la mezcla de varios idiomas; los lingüistas indican que tiene 45% de palabras de origen arawako, 25% de origen kariña o caribe: 15% de origen francés, 10% de origen inglés y 5% de origen español. Es decir, 5 idiomas dieron origen al garífuna (COIIG, 1999: 32-3). El idioma garífuna se mantuvo en forma oral; es a partir de la década de 1990 que se empiezan a escribir gramáticas y diccionarios por los propios garífunas.

Las expresiones artísticas mayoritarias son la danza, el canto y la música que se desarrollan en el apartado de danza. Otro arte que está muy desarrollado entre los garínagu es la joyería a base de coco: elaboran collares, aretes, anillos, pulseras, tobilleras y piercing, así como diademas, ganchos de pelo, utensilios de cocina, etc.

Danza El pueblo garífuna es rico en expresiones de baile; tiene varias danzas históricas: la que rememora su llegada en barco a la costa atlántica se llama “Hunguhungu”; otra es la que representa la astucia de los hombres al vestirse de mujer, para ganar la guerra con los ingleses, pues ellos no atacaban poblados cuando no había hombres, se llama “Yancunu”. Otras danzas son “La Chumba”, donde se danza imitando los trabajos diarios de mujeres: “Sambay” para el trabajo de los hombres. “La Zarabanda o Parranda” de carácter festivo. “La punta” que se ejecuta en velorios, novenarios o cualquier fiesta.

Para bailar se utilizan dos tambores (uno pequeño hace primera y uno grande que hace segunda) y un maraquero. También se usa el caracol, o el caparazón de tortuga para acompañar la música de los tambores.

Los platillos de la gastronomía garífuna se basan en mariscos, yuca, plátano y coco; entre los más importantes están: Tapado es un caldo de mariscos con plátanos verdes maduros y aceite de coco; su nombre deriva que se debe mantener un tiempo tapado. Casabe, que es una tortilla elaborada a base de yuca, de la cual se prepara harina que después se prepara en un comal. Pan de coco La bebida “guifiti” es usada como medicina porque es hecha a base de hierbas y purifica la sangre. También existe “hiyu”, especie de cerveza o refresco de yuca, de carácter ceremonial.

La indumentaria garífuna tradicional está adaptada al calor de la costa, es ropa liviana; se cubren la cabeza, ya sea con sombrero hombres y mujeres, o bien con pañuelos cortos o largos las mujeres. Para la confección de vestidos se usa tela a cuadros o bien de colores muy alegres. Actualmente, ropa tipo occidental para uso diario y para las festividades garífunas la ropa tradicional. (Barrios, 2016)

LA CULTURA LADINA:

En base a los datos encontrados en el documento El Rostro y el Ser de los cuatro pueblos de Guatemala con la intención de conocer la interculturalidad del país expone que la cultura ladina:

Se ubican en tres áreas del país: Área metropolitana del departamento de Guatemala, que incluye 7 municipios: Mixco, Chiantla, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva, Villa Canales y Petapa. La población de estos municipios constituye el 17% de la población total del censo 2002; al aplicar este porcentaje a la proyección de población 2015, los mestizos son dos millones 750 mil personas (2, 749,943). Nororiente y sur, distribuidos en 8 departamentos: Izabal, Zacapa, Chiquimula, El Progreso, Jalapa, Jutiapa, Santa Rosa y Escuintla. (Barrios, 2016)

La población de estos departamentos constituye el 18% de la población total del censo 2002; al aplicar este porcentaje a la proyección 2015, los mestizos son dos millones 900 mil personas (2, 911,704).

En las cabeceras municipales y algunas aldeas al occidente y norte del país, en donde viven mayoritariamente mayas, llegan a sumar un millón 900 mil personas (1, 902,897). El total de mestizos es 7 millones, 500 mil personas (7, 564,544).

Su origen es de madre maya con padre español, a partir de la llegada de los españoles a estas tierras en 1524. Al provenir de dos tradiciones culturales poseen rasgos de ambas en muchos elementos como: la comida, el idioma, sistema de salud, etc. Muchos se

denominan mestizos y otros ladinos; este término se utiliza mucho entre la juventud. Al ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), se solicita a los estudiantes que se auto identifiquen étnicamente: la boleta tiene tres posibilidades: ladino, mestizo u otro. (Barrios, 2016)

En cuatro años de ingreso, 2010 a 2013, el 95% se identificó como ladino (80,029 estudiantes): el 4% como mestizos (3,620 estudiantes) y 1 % como otros (731).

El idioma español, se impuso como lengua oficial del país. Se utiliza también como lengua franca, habitualmente como medio de comunicación entre hablantes que poseen lenguas maternas diferentes. Por ejemplo: el español es usado entre un hablante de Mam y otro de Garífuna para comunicarse; o entre un Achi y un Q'anjob'al. (Barrios, 2016)

La Gastronomía tiene dos grandes tradiciones culinarias: la europea y la maya. La europea se basa en los alimentos traídos por los españoles: trigo, carne de vaca y sus productos lácteos, carne de cerdo y los embutidos y la maya en base al maíz, especialmente la tortilla, proliferan las ventas de tortillas en todas las zonas de la ciudad capital.

El día sábado el consumo de tamal y entre semana tacos, enchiladas, tostadas, en menor grado los atoles a base de maíz. El tamal de carne es parte esencial de la comida de navidad de todo mestizo. Una comida muy mestiza de la ciudad capital es el fiambre para el 1 de noviembre, basado en un curtido con remolacha, porque el color morado se asocia con los muertos. (Barrios, 2016)

La indumentaria se basa en la moda de Estados Unidos; actualmente se observa un fenómeno y es que una gran mayoría de mujeres mestizas utiliza pantalón, hecho que surgió en la década de 1960, pero cada día tiene más seguidoras. Los vestidos casi sólo se usan para actividades especiales como bodas, cumpleaños, etc. En el caso de los hombres es de uso común el pantalón de lona, hecho que hace 50 años era para hombres que laboraban en tareas agrícolas. El uso de traje formal (saco, corbata, etc.) es para ocasiones especiales, o para empleados de oficina. (Barrios, 2016)

La cultura de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Caulotes, el 100% es mestiza según la historia, somos descendientes de madres mayas y padres españoles, como lengua materna se utiliza el idioma español, en las costumbres y tradiciones se celebra el día del cariño, día de la madre, la independencia, día del niño entre otros, la religión predominante en los estudiantes de la escuela es la católica, en la gastronomía se basa en dos grandes tradiciones culinarias: la europea y la maya, la europea se basa en los alimentos traídos por los españoles: trigo, carne de vaca y sus productos derivados lácteos, carne de cerdo y los embutidos, la maya a base de maíz, especialmente la tortilla, el vestuario que se utiliza es moderno.

En el aspecto cultural social y a nivel de escuela algunos de los estudiantes presentan problemas de conducta, causado por la ausencia de valores, pobreza, patrones familiares, desintegración familiar, dando como resultado, la discriminación y racismo entre los estudiantes, bajo rendimiento escolar, conducta inadecuada, acoso físico y psicológico (Bullyng), fracaso escolar y repitencia.

A nivel comunitario Caulotes presenta problemas sociales como alcoholismo, tabaquismo, desintegración familiar, pobreza, violencia intrafamiliar, causada por diversos factores como ausencia de valores, falta de empleo, patrones de conducta, los cuales afectan en su mayoría a los integrantes más vulnerables de cada familia.

LA CULTURA MAYA:

Ubicación y población según datos encontrados en el documento El Rostro y el Ser de los cuatro pueblos de Guatemala:

El pueblo maya ocupó originalmente una extensión de 324,000 km², en cinco países: Guatemala, Belice, sur de México, el occidente de El Salvador y Honduras. Debido a la división del territorio por los invasores españoles, en la actualidad hay fronteras que limitan la comunicación entre los mayas de diferentes latitudes. En Guatemala los mayas ocupan todo el territorio pero mayoritariamente el noroccidente con 53,673 km². Según cálculos en base a las proyecciones 2015, son 8, 411,589 personas, el 52% de la población total de Guatemala. (Barrios, 2016)

El Origen de los mayas tiene una historia de 5,202 años de ocupación de las tierras; es el pueblo con más tiempo de vivir en estas latitudes. Las evidencias son los 5,000 sitios arqueológicos que existen a lo largo y ancho de Guatemala. Uno de los más importantes es Tikal, declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO en 1979, así como El Mirador, que cuenta con la pirámide más grande del mundo, cuya base tiene de largo 600 metros por 300 metros de fondo; mide 2,800,000 m³ cuando Keops en Egipto, cuenta con 2,600,000 m³.

El Idioma todo el territorio de México, Guatemala y Belice se hablan 33 idiomas mayas; en el caso de Guatemala son 22; ver lista a continuación (los números entre paréntesis indican el lugar que ocupan según número de hablantes): Achi' (7), Akateko (14), Awakateko (16), Chalchiteko (15), Ch'orti' (12), Chuj (10), Itza' (22), Ixil (8), Kaqchikel (3), K'iche' (1), Mam (4), Mopán (20), Poqomchi' (6), Popti'/ Jakalteko (11), Poqomam (13), Q'eqchi' (2), Q'anjob'al (5), Sakapulteko (18), Sipakapense (17), Tektiteko (21), Tz'utujil (9) y Uspanteko (19). Los idiomas mayas mayoritarios son cuatro; suman más del 70% del número de hablantes: K'iche', Q'eqchi', Kaqchikel y Mam.

Para que se mantengan vivos los idiomas, deben hablarlos tres generaciones: niños, adultos y ancianos. Existen varios idiomas mayas que ya no cumplen esta condición y

están en peligro de extinción: Sipakapense, Uspanteko, Sakapulteko, Tektiteko, Itza y Mopán. Estos idiomas son más locales, porque se hablan en un municipio, lo más en 3. (Barrios, 2016)

En cuanto a su gastronomía es a base es el maíz, considerado sagrado, la siembra del mismo se hace con ceremonias especiales. Hay infinidad de comidas a base de maíz: tortillas, tamalitos blancos, pixtones, b'oxb'oles/hojas de güisquil con masa, tumines/tamalitos colorados, tamales de elote, tamales de carne, coyoy/tamales con camarón, patín/tamales con pescado, chepes/ tamalitos con frijol entero.

Es un legado milenario y ancestral de la cultura maya, existiendo numerosas pruebas arqueológicas, lingüísticas y textuales que demuestran la continuidad de los aspectos referentes a la indumentaria maya: materias primas, tecnología e instrumentos de trabajo, técnicas de elaboración, diseños y simbología. La materia prima utilizada en la elaboración de los textiles mayas es el algodón y actualmente, el mercado ofrece variedad de hilos, de distintos materiales, colores y texturas, utilizados también para la fabricación de los trajes mayas. (Barrios, 2016)

RENDIMIENTO ESCOLAR: La palabra rendimiento “se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento”. (Perez & Merino, 2008)

Himmel (Citado por Pérez, 2013) indica: “El rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”. Según mi punto de vista en base a lo expuesto por Himmel el logro de los objetivos establecidos, en los programas educativos, corresponde al rendimiento escolar.

(Martínez, 2007) Afirma: “El fracaso escolar está en buena medida relacionado con un solo factor que normalmente se olvida, la clase social de las familias”.

En la escuela oficial de párvulos anexa a EORM el factor que ha impedido que los estudiantes asistan a la escuela es la discapacidad.

PROBLEMAS DE CONDUCTA: Los problemas de conducta son un factor negativo en el rendimiento de los estudiantes ante los cuales se toman diversas definiciones para comprender e identificar los indicadores que intervienen en este problema. (Montes, 2014) Afirma:

Es un hecho suficientemente conocido la dificultad con que se encuentra la inmensa mayoría de los padres y profesores para lograr identificar los indicadores prematuros que pueden apuntar hacia un trastorno de la conducta; dificultad que se amplía incluso a

pediatras, psiquiatras, psicólogos y pedagogos cuando se plantea quién o quiénes son los profesionales que deben participar en el diagnóstico y tratamiento de tales desórdenes.

La detección en la escuela del alumnado con posible Trastorno de la Conducta (TC) surge, generalmente, como consecuencia de conductas disruptivas en el centro escolar y, frecuentemente, la solicitud de intervención a los EOEPE (equipo de orientación educativo y psicopedagógico) o a los Servicios de Orientación del centro que se propone en los momentos y estados de conflicto que generan estas situaciones en la dinámica de aprendizaje y convivencia. García et al. Citado por (Montes, 2014)

Para facilitar esta labor de detección e intervención en el aula, se han elaborado diferentes protocolos de observación sistemática, diversos documentos y guías de actuación (Fernández, 2002; Torrego y Moreno, 2003, Torrego, 2008) que proponen medidas encaminadas a que los centros gestionen los conflictos dentro del marco de convivencia y de régimen interno que tengan diseñados. (Montes, 2014).

Los niños criados en ambientes de maltrato se comportan más agresivamente con sus iguales, con los objetos y con los adultos, que los niños que no viven en esos ambientes. Los niños criados en un ambiente de maltrato pueden adquirir por imitación la conducta agresiva idea que apoya la tesis de Bandura citado por (Musitu, Clemente, Escarti, RUIPÉREZ, & ROMÁN, 1990)

Freud citada por (Canahuí & Bendfeldt, 2012) define: “La repetición del rechazo por separación intensifica este proceso de deterioro, produce individuos que son insatisfechos y planos en sus afectos”.

Según un estudio de gran magnitud realizado por el psicólogo John Bowlby citado por (Benavides, Echeverry, & Umaña, 2017) “La privación prolongada del cuidado materno puede producir en el niño graves efectos en su carácter, y tiene tal alcance de proyección en su vida, que puede afectarla por entero”.

LOS VALORES: Según encuestas realizadas a docentes y padres de familia, un porcentaje alto de los estudiantes presentan ausencia de valores debido a diferentes factores, el mayor problema es el mal comportamiento, bullyn, racismo y discriminación al momento de relacionarse con los demás.

RACISMO Y DISCRIMINACIÓN: El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2005, pág.14) citado por (Romero & Orantes, 2018) considera al racismo como: “la ideología que sustenta la dominación étnica, a través de hacer creer las desigualdades entre los grupos son naturales”.

Las Naciones Unidas con el apoyo de derechos humanos crearon un convenio sobre todas las formas de eliminación racial en una Asamblea General en 1965 en donde el Artículo No 1 ratifica:

En la presente Convención la expresión "discriminación racial" denotará toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública. (Naciones Unidas, 2008)

El racismo y la discriminación es un problema cultural presente en algunos estudiantes del establecimiento debido a diferentes factores, como la clase social y patrones conductuales.

MARCO DE CONTEXTO EDUCATIVO

“El educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto que educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educada.” (Freire, s.f., pág. 72)

El docente enseña, guía, pero también aprende de los estudiantes.

La educación como práctica de la libertad, al contrario de aquella que es práctica de la dominación, implica la negación del hombre abstracto, aislado, suelto, desligado del mundo, así como la negación del mundo como una realidad ausente de los hombres. (Freire, s.f., pág. 74)

ALFABETISMO:

“Alfabetización es esa competencia demostrada, dentro de las destrezas comunicativas, que permite, al individuo funcionar, según su edad, de manera independiente en la sociedad y con el potencial para moverse dentro de ella” (Hillrich, 1973)

ANALFABETISMO: “Los verdaderos analfabetos son los que aprendieron a leer y no leen”. (Quintana, s.f.)

“La pintura puede ser para los iletrados lo mismo que la escritura para los que saben leer”. (San Gregorio I Magno, s.f.)

MEDIOS DE COMUNICACIÓN: Un medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas (Raffino, 2019).

Existen varios términos para reflexionar sobre lo que ha sido la historia de los medios de comunicación y la aceptación que con el transcurrir del tiempo han ido generando en la sociedad como la siguiente: “Tan solo porque lo impriman no quiere decir que sea el evangelio, la gente escribe cosas negativas porque ellos sienten que es lo que vende, las buenas noticias no venden”. (Jackson, 2009)

La televisión destruye sistemáticamente la diferencia entre lo normal y lo anormal, porque en sus parámetros lo normal carece en sí de interés suficiente y siempre habrá entonces que enfrentarlo a una alternativa. Su criterio no es la difusión de los valores y los principios sino el provocar el mayor impacto. (*Spaemann, s.f.*)

Hay autores que escriben reflexiones relacionadas con los medios de comunicación que nos hacen ver lo positivo y lo negativo que tienen para la población; cada uno de ellos cumple con una función principal como lo es informar y dar a conocer lo que sucede a nuestro alrededor y a nivel mundial. Entre esas frases se mencionan: “La televisión es el espejo donde se refleja la derrota de todo nuestro sistema cultural.” (Fellini, s.f.) “Un periódico consta siempre del mismo número de palabras, haya noticia o no las haya.” (Fielding, s.f.) “Donde funciona un televisor, seguro que hay alguien que no está leyendo.” (Irving, s.f.) “Internet es como un gran inventario (de información), pero no constituye en sí misma la memoria.” (Eco, s.f.)

ESCUELA PARALELA

Referente a la escuela paralela y para dar una idea en 1994 Walter Ong cita a Hierónimo Squarciafico quien en 1477 dijo que ya la “abundancia de libros hace menos estudiosos a los hombres”, destruye la memoria y debilita el pensamiento. Este juicio era compartido por la iglesia que llegó a condenar a la imprenta por ser una tecnología agregada a la naturaleza humana, muy diferente a la escritura manual, propia de lo humano. Ong cree entender que la defensa de la actividad de los escribas era porque la iglesia veía amenazada su hegemonía en el dominio del saber, que estaba pasando de Dios a la Ciencia. (Agudelo, La Educación en medios de Comunicación, 2008)

Continúa haciendo referencia; para ello cita Barbero quien afirma:

Cuando relata los resultados de una encuesta hecha por tres profesores europeos, que durante dos años consultaron a miles de niños, sobre la lectura. En los resultados, un tercio lee lo mismo que leía antes, otro lee menos en unas épocas y más en otras, y otro claramente lee menos. Martín Barbero aclara que “El argumento no es que no se lea, se leen cómics porque es un mundo asombroso, se escucha rock y se ven video clips; el cómic tiene novela, historia, experimentación visual, experimentación literaria, y eso está bien”. Y acota que “Cuando yo estaba pequeño, leer era sinónimo de libro”. Plantean (los profesores europeos) que para el niño de hoy la música es otra forma de lectura, tanto en

términos de textos como en términos de ritmos y melodías”. (Agudelo, La Educación en Medios de Comunicación, 2008)

De allí que la importante influencia de los medios de comunicación en la formación del pensamiento de los niños y en la socialización del sujeto a lo largo de su vida, alcance aspectos como la identidad cultural, el consumismo, la difusión de modelos extranjerizantes, la manipulación ideológica de la información, entre otros. (Agudelo, La Educación en Medios de Comunicación, 2008)

Louis Porcher denominó “escuela paralela” de la siguiente manera: “Sociológicamente el verdadero peso de los medios masivos resulta considerable a largo plazo. Mediante su influencia sobre los niños, está modelando al futuro adulto y, por consiguiente, le están brindando nuevas referencias culturales” (Porcher, 1976, pág. 62)

FRACASO ESCOLAR

El Fracaso escolar son las dificultades para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo. Dichas dificultades no se refieren solamente a los hándicaps personales (ventajas), sino también a la falta de capacidad de adaptación del sistema. Por tanto, el fracaso no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre el alumnado. Lejos de esto, entendemos que este concepto abarca diversos significados que se adentran en el complejo mundo de la teoría del currículum y de los valores que la escuela como institución va transmitiendo y que, además, debe ser analizado en el marco de un determinado contexto. El concepto, por tanto, de fracaso escolar no está exento de controversia. (Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 2010, pág. 1)

CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Causas Físicas y sensoriales, la edad parece ser crítica alrededor de los 13 años. Es a esta edad cuando los niños mejor dotados obtienen los resultados más bajos. Sexuales: Comparadas con los niños mejor dotados, las mujeres parecen mostrar un mejor rendimiento. (Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 2010, pág. 1)

Con respecto a la salud hace mención que es un factor determinante para el rendimiento escolar porque no solo se habla de salud física sino también va inmersa la salud mental y afectiva:

La salud tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar. La responsabilidad del tutor en relación a este aspecto, supone: Observar los síntomas de enfermedad, Ajustar la enseñanza a los niños con menor vitalidad Temperamento: Estos son algunos de los elementos influyentes al respecto: Estabilidad e inestabilidad emocional , Animo o depresión, La fluidez; hay caracteres más fluidos y otros más dispuestos al bloqueo, La capacidad de concentración, de atención, la voluntad, La velocidad psíquica, La seguridad

personal Integridad sensorial: la percepción es un elemento básico en todo el proceso cognoscitivo. (Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 2010, pág. 1)

Causas intelectuales y neurológicas: Se ha considerado a la inteligencia el factor más importante de los que influyen en los escolares. Existe pues, una correlación entre inteligencia y rendimiento. Pero existen otros factores de rendimiento intelectual como la atención que permite la concentración de fuerzas y la memoria, que es un instrumento de primera importancia para el aprendizaje. Causas afectivas y emocionales –

La perseverancia en una tarea determinada - La pasión, que puede ser motivadora o por el contrario, generar una sobreexcitación contraproducente. El nivel de aspiración, porque la predisposición al rendimiento puede estar determinada por la autoestima y la confianza en sí mismo. La voluntad Causas ambientales Dentro de las causas ajenas al individuo, se incluye el método, la desproporción de los deberes impuestos fuera del horario escolar, la sobrecarga de trabajo, etc. Otras causas como la fatiga o el stress de las grandes ciudades, también podrían ser consideradas. (Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 2010, pág. 2)

Algunos otros factores, se plantean como posibles hipótesis de causalidad: el ambiente socioeconómico, el ambiente familiar y la dificultad del comportamiento de los maestros. Algunas investigaciones han estudiado el fracaso del superdotado, sujetos que parecen presentar a veces rasgos de ansiedad o inseguridad como consecuencia de las exigencias familiares. (Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 2010, pág. 2)

ENTORNO SOCIOCULTURAL

En este aspecto manifiesta que: “Consiste de una serie de acciones desplegadas por personas, grupos o instituciones en una comunidad o sector de ella y en un lugar geográfico. La misión es promover una actitud participativa en los miembros para contribuir de ese modo al desarrollo social y cultural” (Bembibre, 2009)

El adjetivo sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento y la creación de sistemas educativos. (Bembibre, 2009)

FACTORES CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS

López Morales (Citado por Guirola M; Martínez H; Osorio O., 2017) afirma:

En sociolingüística, la lengua tiene, por tanto, un correlato social del que carece en lingüística. Este rasgo es justamente lo que distingue la sociolingüística de la lingüística (interna), ya que ésta se encarga del análisis de las lenguas en cuanto sistemas, independientemente de los usuarios y de las comunidades de habla que estos conforman. La lingüística estudia en abstracto un sistema lingüístico dado.

El contexto cultural es el más amplio y complejo de todos porque involucra el conjunto de conocimientos y de experiencias, así como, las maneras de actuar, pensar, sentir o de ver que poseen los individuos por el simple hecho de vivir en determinada comunidad o contexto social. Las costumbres, el arte en toda su expresión, la religión, los valores (amor al trabajo, la familia y la honradez), la educación son algunos de los elementos que constituyen el contexto cultural. Es un fenómeno que no sólo se manifiesta entre los diferentes países del mundo, dentro de una misma nación existen también diferentes

contextos, influidos por las diferencias sociales, históricas, generacionales, políticas y de educación de cada persona, ya que cuando se relacionan con los demás expresan sus ideas e interpretan las ajenas de acuerdo con el contexto cultural donde se utiliza una palabra, una frase, un ademán o un gesto que adquiere significación adicional a la que le corresponde, debido a los referentes culturales del emisor y el receptor. (Chivalán, 2012)

El contexto cultural considera el estudio de los diferentes dialectos y normas lingüísticas de una lengua. (Chivalán, 2012)

2.2.3 Políticas educativas

Para entender e iniciar la construcción de la fundamentación teórica del marco de las políticas educativas, realizaré la comparación entre política, políticas y políticas es necesario diferenciar las siguientes definiciones.

POLÍTICA:

El consultor mexicano Luis Sánchez Agesta (Citado por Sergio Gómez y Carolina Subuyuj en (2012) define la política en tres sentidos fundamentales:

Política como actuación de poder; en ese sentido la “política es la actividad que crea, desenvuelve y ejerce poder.” La política está orientada hacia un fin que se transforma en una ciencia que se transforma y estudia las influencias y acciones recíprocas entre los gobernantes y gobernados. (pág. 6)

Sobres políticas educativas:

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probado de los recursos públicos

y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 1)

Al referirse a políticas docentes en Centroamérica, tendencias nacionales.

Guatemala, Floridalma Meza informa:

El objetivo de este informe es examinar los avances que han tenido, en Guatemala, las políticas y programas conducentes a profesionalizar el trabajo docente y ofrecer algunas recomendaciones para mejorar su efectividad y así contribuir al logro de ofrecer, a todos y todas, una educación de calidad en el país.

Para su elaboración se tomaron en cuenta estudios existentes, memorias de labores y documentos del Ministerio de Educación (MINEDUC), estadísticas actuales y entrevistas a expertos y analistas en la materia.

El documento está organizado en torno a cuatro componentes: (i) la situación de los docentes en servicio (condiciones de trabajo, marco jurídico, incentivos y evaluación de desempeño); (ii) la profesionalización docente; (iii) la formación inicial y (iv) conclusiones y recomendaciones.

Fundamenta este análisis un conjunto de razones que obligan a una urgente transformación de la formación inicial docente, en particular, y de la profesión en general. Entre las razones que derivan de diversos diagnósticos de la situación, destacan:

- La falta de atención del Estado a las políticas de formación y carrera docente durante la mayor parte del siglo XX lo que ha incidido negativamente en la calidad de la educación y ha desincentivado la atracción y retención de recursos humanos calificados en el sistema. La Reforma Educativa no puede avanzar a un paso adecuado a menos que el Estado priorice la educación y las políticas de formación y carrera docente en su agenda de mediano y largo plazo.
- Las evaluaciones de desempeño del estudiantado en el nivel primario y el nivel medio, las evaluaciones de graduandos del nivel medio y las de docentes de primaria en servicio revelan que la educación en los niveles primarios y medio es deficiente. La corresponsabilidad por los resultados del estudiantado corresponde a docentes inadecuadamente preparados en su formación inicial.
- Un censo de escuelas normales realizado por la Universidad Rafael Landívar-URL 2004- y otros estudios revelan un deterioro académico, técnico y físico de las escuelas formadoras de maestros y dan cuenta de una sobreoferta de graduados de magisterio vinculada a una falta de opciones en el ciclo diversificado para los estudiantes del interior y las áreas rurales del país, falsas expectativas de encontrar trabajo en magisterio, a la percepción del magisterio como una opción futura de estudio universitario-trabajo, entre otras.
- Las nuevas corrientes de pensamiento educativo y pedagógico sugieren la necesidad de un maestro capaz de formarse y auto-formarse en forma permanente. No pareciera que a través de los programas de formación inicial vigentes en las escuelas normales se puedan modelar estas capacidades.
- Existe falta de incentivos económicos y sociales para un buen desempeño.
- El nivel de formación inicial que ofrecen actualmente las escuelas normales es muy bajo para las necesidades de desarrollo de la educación primaria, especialmente frente a los nuevos requerimientos educativos del siglo XXI.
- Los métodos tradicionales de enseñanza continúan predominando en el aula a pesar de que en muchos países centroamericanos, al igual que en Guatemala, se han aplicado amplias reformas curriculares. Entre las razones que explican tal situación puede mencionarse la falta de formación de los docentes en las pedagogías innovadoras y la falta de un seguimiento y acompañamiento adecuado que retroalimente las prácticas docentes.

- Globalmente, la formación docente es hoy uno de los nodos de la calidad educativa. A nivel internacional y latinoamericano se ha venido acumulando evidencia respecto a la indisoluble vinculación entre la condición profesional de los docentes y la mejora de la calidad de la educación que reciben niños, adolescentes y jóvenes. (Meza, 2013, pág. 1)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.4 Aprendizaje significativo

Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama **aprendizaje significativo**.

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.

Una aproximación a la idea de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando **el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos** con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital.

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las "gafas" con las que vemos la realidad, y viceversa.

La dimensión emocional del aprendizaje

El proceso de atribuir un sentido personal a aquello que aprendemos pasa por una **dimensión más afectiva y emocional** que la que solemos relacionar con el aprendizaje "técnico" de una materia, en la que simplemente se repite, se practica y se memoriza.

No se trata solo de retener en memoria una información durante un periodo de tiempo para después soltarlo como podría ser en una respuesta de examen: **la finalidad es darle un sentido personal al conocimiento**, de poder explicarlo con tus propias palabras, e incluso, una vez realizado el aprendizaje significativo, crear nuevo conocimiento a través de éste.

De este modo, la diferencia entre el *aprendizaje significativo* y un *aprendizaje repetitivo* se remite a la relación, o no, del material a aprender con el conocimiento previo. Relaciones con sentido y no arbitrarias, es decir, si se consigue relacionar con el conocimiento previo, se podrá atribuir unos significados, de los cuales se construiría un **mapa mental del conocimiento**. Así se consigue modificar la estructura cognoscitiva, algo que no haría un aprendizaje repetitivo, ya que solo se puede mantener por un periodo corto de tiempo. **Dos factores a tener en cuenta**

Para que el aprendizaje sea significativo han de cumplirse dos condiciones. El contenido debe ser potencialmente significativo desde estos aspectos:

1. Significatividad lógica

A nivel de estructura interna del conocimiento, ha de ser **relevante y con una organización clara**.

2. Significatividad psicológica

Desde la capacidad para asimilarlo, ha de existir dentro de la estructura cognoscitiva los elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje. Ha de existir, pues, una disposición favorable para aprender el nuevo material y relacionarlo con lo que ya sabe previamente.

La memorización comprensiva

Resulta obvio que para realizar un aprendizaje no solo ha de existir el material, sino que los componentes motivacionales y emocionales son clave para una buena disposición al aprendizaje y relación entre conceptos. No solo está en juego las capacidades individuales para adquirir conocimiento, en términos de maduración o competencia cognitiva.

Para poder afianzar ese nuevo conocimiento gracias al aprendizaje significativo se necesita de la memorización comprensiva. Construir nuevos significados implica modificar los anteriores y añadir nuevos elementos para formar relaciones. La memorización es comprensiva porque los significados construidos modifican, se añaden y enriquecen los esquemas cognitivos.

Además, la modificación de los esquemas cognitivos producida por la consecución de un aprendizaje significativo se relaciona directamente con la funcionalidad del aprendizaje realizado, es decir, con la posibilidad de usar lo aprendido para afrontar situaciones nuevas.

Cuando lo que se aprende tiene significado no es sólo más agradable ampliar conocimientos: además, **estos** permanecen bien **en la memoria y** pueden dar pie a mejores soluciones. (Coll, 2004)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El modelo de adquisición de conceptos se centra en la enseñanza y aprendizajes de conceptos. Requiere que los alumnos requieran conocimiento previo del tema.

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras.

El término concepto tiene origen del latín conceptus, del verbo concipere, que significa algo concebido o formado en la mente, y es considerado una unidad cognitiva de significado.

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien. (Significados, s.f.)

OBJETIVOS (para que se hace que se espera obtener)

Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. (Ander-Egg & Aguilar Idáñez, 2005, pág. 38)

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró un objetivo general y varios específicos por lo que se presentan definición de objetivo general y específicos.

“Como ya se ha mencionado, a veces conviene hacer una distinción entre el objetivo principal o general, y los objetivos específicos o complementarios” (Ander-Egg & Aguilar Idáñez, 2005, pág. 39)

Definición del Objetivo General

Es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa”

- Los objetivos específicos inmediatos o complementarios, son ulteriores especificaciones o pasos (en determinadas circunstancias, de carácter intermedio) que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. En algunos casos puede tratarse de objetivos que se derivan del hecho de alcanzar el objetivo principal. De cualquier modo, hay que tener siempre presente que no es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general. (Ander-Egg & Aguilar Idáñez, 2005, pág. 39)

JUSTIFICACIÓN DE PROYECTO:

¿Por qué hacerlo? Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino.

Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo (Universidad del BIO BIO, 2012)

Como parte integral del proyecto, es necesario justificar y fundamentar la intervención. Esta es la parte donde se explica por qué se pretende realizar el proyecto y para qué se quiere llevar a cabo. Esta parte del proyecto busca establecer las bases sobre las cuales se van a explorar las formas indicadas para que la labor educativa fluya de manera que permita un crecimiento. Se debe responder a la pregunta ¿qué sucede si este proyecto no se lleva a cabo? (Universidad del BIO BIO, 2012)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Muchas empresas utilizan esta matriz de priorización, cuando necesitan solucionar problemas complejos. Convocan a todo su equipo para ello y utilizan la agenda de actividades diarias online para informar a todos los colaboradores. Estos son los pasos para conocer cómo hacer una matriz de priorización:

- Identificar los principales problemas de manera genérica.
- Formular en una frase el problema central. Este punto es fundamental pues describimos con claridad el objetivo que perseguimos al realizar.
- ¿Cuáles son las causas del problema central? Esto nos ayudará a definir las distintas opciones para dar una solución más precisa al problema.
- ¿Cuáles son los efectos provocados por el problema central? Esto también nos permitirá elaborar un listado de soluciones precisas.
- Identificar las opciones o soluciones resultantes. Hacemos una lista con las distintas alternativas que barajamos sobre la mesa. Puede ser que ya la tengamos y este paso sólo nos ayude a decantarnos por una. Si no es así, es recomendable trabajar en equipo para proponer alternativas creativas y enriquecidas entre todos los colaboradores.
- Elaboración de criterios de selección. Es momento de establecer la conexión con fundamentos que relacionen todas las opciones listadas anteriormente. ¿Qué es importante que cada solución cumpla? Estos criterios deben estar definidos de manera muy clara y sin lugar a malentendidos. Todos los miembros del equipo deben saber a qué se refiere cada uno.
- Ponderar los criterios. Momento de darle una valoración imparcial a cada criterio. Utilizaremos para ello una matriz tipo-L, tal y como vemos en la imagen inferior. Partimos de un eje vertical, en el que se sitúan los distintos criterios. Cada vez que demos una valoración numérica a cada criterio, vamos rellenando el mismo criterio para cada solución. En el proceso vamos comparando cada valor con los demás. (Blog de Gestión de Proyectos, s.f.)

2.4.3 Árbol de problemas

La UNESCO define:

Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

- A. Se define el problema central (TRONCO).
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (UNESCO, s.f.)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

2.4.6 Matriz DAFO

¿Qué es el análisis o técnica DAFO? Indica:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: **Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.**

D. Debilidades Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas.

A. Amenazas Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno.

F. Fortalezas Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias.

O. Oportunidades Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno.

¿Qué implicaciones tiene en educación la técnica DAFO?

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestras práctica docente...).

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Ámbito individual: *el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.*

¿Cómo realizar y adaptar una matriz DAFO a nuestra situación docente?

Cabe destacar que los pasos que se detallan a continuación son válidos para aplicar en el ámbito individual; no obstante, en el ámbito colectivo se sigue la misma secuencia pero adaptada al centro docente.

Realizada esta precisión se detallan los pasos a seguir:

En primer lugar se deben establecer los objetivos y metas.

Análisis de variables internas y externas:

Variables internas:

Análisis de las fortalezas y debilidades internas y presentes que se poseen en función del perfil profesional docente. Respondería a las preguntas ¿mi formación es fuerte o débil?, ¿cuáles son mis **fortalezas** y cómo se pueden potenciar y cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar o eliminar?

Fortalezas: Son las características positivas o habilidades que nosotros tenemos y que facilitan el logro de los objetivos propuestos. Pueden ser usadas tanto para aprovechar las oportunidades como para contrarrestar las amenazas. Es decir describe los recursos y las destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y de la trayectoria docente (competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales). Respondería a cuestiones como: ¿qué sé hacer mejor?, ¿qué poseo en mi formación y trayectoria personal y profesional y cómo se pueden potenciar?,

Debilidades: Son las características negativas (carencias, limitaciones), que nosotros tenemos y que dificultan el cumplimiento de nuestros objetivos. Son factores que nos pueden hacer perder las oportunidades que se nos presentan y que nos hacen vulnerables ante las amenazas. Es decir, son los elementos, recursos, habilidades, actitudes y técnicas que NO tenemos y que constituyen barreras para lograr nuestros objetivos. Responde a la pregunta ¿cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar y eliminar?

El análisis de los factores internos (debilidades y fortalezas) en nuestra labor docente puede centrarse en tres aspectos de crucial importancia:

- Personal (competencias actitudinales): actitudes hacia la labor educativa: empatía, capacidad de relación, etc.

- Proceso Formativo (competencias cognitivas): analizar, sintetizar o realizar procesos inductivos y deductivos, programaciones, adaptaciones curriculares, instrucción, evaluación, calificación, etc.
- Proceso Ejecutivo (competencias procedimentales): programaciones, instrucción, calificación, tutorización, etc.

Variables externas:

Análisis de los aspectos positivos (oportunidades) o negativos (amenazas) que se pueden presentar en el presente y futuro en relación al medio exterior. Respondería a la pregunta ¿mi futuro va a ser positivo o negativo?.

Oportunidades:

Son aquellos factores, recursos que los integrantes de la educación sienten (perciben) que pueden aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos. Respondería a la pregunta ¿qué me ofrece el entorno y cómo lo puedo aprovechar?

Debilidades: Son, normalmente, aquellos factores externos a la organización y al individuo que se encuentran en el medio ambiente inmediato, y que los docentes perciben que les pueden afectar negativamente; pueden ser de tipo demográfico, político, económico, legal, sociológico, cultural y tecnológico. Respondería a la pregunta ¿qué tipo de amenazas hay en el entorno y cómo se pueden evitar o eliminar? (Martín, 2018)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, pág. 39)

2.4.8 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, pág. 39)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (Mijangos, 2013, pág. 49)

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través

de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. A continuación, se presenta el esquema del mapa: (Mijangos, 2013, pág. 52)

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (Canive Teresa)

Pasos para establecer un plan de actividades:

1. Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo o unos KPIs para el final de cada bloque para realizar un seguimiento de proyectos efectivos. Este momento se llamará hito o momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
6. Una vez sabemos la metodología del proyecto, selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.
 - Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'.
 - Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.
7. Identifica las sub-tareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior.

Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

8. Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o sub-tarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Más adelante, en el momento de elaborar la planificación estratégica, podrás ver fácilmente, si estás compensando de manera equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive. (Canive Teresa)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Dentro del cronograma del proyecto se encuentran contenidas todas las fases en las que se divide el proyecto, así como cada una de las actividades programadas para darle cumplimiento tanto a cada una de las fases como a los objetivos del proyecto, a continuación, se presenta el cronograma del proyecto ejecutado. (Mijangos, 2013, pág. 68)

En cuanto al diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para **planificar y programar tareas** a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un **gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas**. (Universitat de Barcelona)

¿Qué es el gráfico de Gantt?

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, **los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.**

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto. (Universitat de Barcelona)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Indicadores de un Monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a

efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Rivera, 2010, pág. 2)

2.4. Referente al seguimiento:

El seguimiento es el proceso sistemático en virtud del cual se recopila y se analiza información con el objeto de comparar los avances logrados en función de los planes formulados y corroborar el cumplimiento de las normas establecidas. Ayuda a identificar tendencias y patrones, a adaptar las estrategias y a fundamentar las decisiones relativas a la gestión del proyecto o programa. (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz, 2011, pág. 13)

Referente a evaluación: La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) Citado por (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz, 2011)

“una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible, de un proyecto, programa o política en curso o concluido, de su diseño, su puesta en práctica y sus resultados. El objetivo es determinar la pertinencia y el logro de los objetivos, así como la eficiencia, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad para el desarrollo. Una evaluación deberá proporcionar información creíble y útil, que permita incorporar las enseñanzas extraídas del proceso de adopción de decisiones de los beneficiarios y los donantes” (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz, 2011, pág. 16)

Las evaluaciones suponen identificar y reflexionar sobre los efectos de las actividades que se ha realizado y determinar su valor. Los hallazgos permiten a los gestores del programa, los beneficiarios, los asociados, los donantes y demás interlocutores del proyecto o programa aprender de la experiencia y mejorar las intervenciones futuras. (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz, 2011, pág. 16)

Indicadores de la evaluación: Los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a: Indicadores de resultados e indicadores de impacto. (Rivera, 2010)

2.4.14 indicadores de un proyecto

Referente a indicadores:

En cuanto a los indicadores son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto,

programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. (Rivera, 2010, pág. 1)

Retomando a Ovalle (2010) encontramos que plantea una tipología de indicadores, en los que menciona como indicadores de Insumo y de Proceso a los que se requieren en la etapa del Monitoreo: Tipología de Indicadores (Rivera, 2010)

Sobre las características de los indicadores:

No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible.

Medible: Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al formular los objetivos y fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación.

Preciso: un indicador debe estar definido de forma precisa, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger. Durante el monitoreo, distintas personas recopilarán los datos para medir un indicador, ya sea porque se cubrirán áreas extensas (el territorio nacional por ejemplo) o porque se recopilarán datos sobre períodos extensos de tiempo (un período de gobierno). En esas circunstancias es posible que, debido a rotación de personal, nuevas personas sean responsables por la recopilación y análisis de datos. En todos los casos es importante que todas las personas que recopilan datos hagan las mediciones de la misma manera, esto se facilita con indicadores precisos.

Consistente: Un indicador también debe ser consistente aún con el paso del tiempo. Si un indicador ha de proporcionar una medida confiable de los cambios en una condición de interés, entonces es importante que los efectos observados se deban a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador.

Sensible: Finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible. Un indicador sensible cambiará proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo. (Rivera, 2010, págs. 3,4)

Por la posición relativa que ocupan los indicadores, estas se clasifican de la siguiente manera:

Indicadores de Insumo: se diseñan para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para producción de bienes y/o servicios esperados. La disponibilidad de los recursos financieros es el insumo más utilizado en este nivel de seguimiento.

Indicadores de proceso: se utiliza para el monitoreo de la pertenencias de los proceso de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios

esperados. En este nivel el seguimiento se concentra en la verificación del avance en la consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de las organizaciones.

Indicadores de resultados: permite monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denomina también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de impacto: se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a las ejecuciones del proyecto programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.

Indicadores de impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (Rivera, 2010, págs. 4,5)

Formulación y selección de Indicadores

Es la realidad de cada país y la percepción del comportamiento de la región la que permitirá formular, seleccionar e incluso agrupar los indicadores que harán parte del Sistema Regional de Indicadores Educativos de la Primera Infancia –SRIEPI-, para lo cual también deben ser considerados los marcos legales nacional e internacional.

Los mismos deben de ser revisados periódicamente a efecto que respondan de la mejor manera a los requerimientos de los gobiernos y de la sociedad civil centroamericana. Sabidos que nuestros sistemas educativos son cambiantes, el SRIEPI tiene que evolucionar constantemente a efecto de brindar información oportuna, pertinente y pronta, a efecto de ser utilizada en la planeación educativa y la rendición de cuentas.

Se recomienda para el efecto agrupar los indicadores por categorías de análisis, teniendo como marco de referencia la metodología recomendada por CEPAL, de Insumo-Producto-Resultado-Impacto, así como el modelo de análisis de PRIE/UNESCO y el enfoque del Education Management Information Systems –EMIS-, entre otros. Los indicadores que se recomiendan tomar en cuenta en materia de Educación de Primera Infancia son: de contexto, insumo, producto, resultado.

Indicadores de contexto:

- Niveles de estudios de la población
- Porcentajes de la población por ubicación geográfica: rural – urbano
- Demanda teórica de educación inicial y pre-primaria
- Población no atendida por los sistemas educativos • Producto Interno bruto per cápita • Coeficiente de Gini.

Indicadores de insumos:

- Gasto público en educación de PI como porcentaje del PIB
 - Gasto Público como porcentaje del gasto público total
 - Gasto público en educación de PI
 - Salario de educadores y docentes en relación al PIB per cápita
 - Relación de niñas y niños por educadores y docentes
 - Proporción de niñas y niños que reciben alimentación escolar
 - Proporción de establecimientos con condiciones mínimas para atender a las niñas y niños
- f Costo por niña y niño. (Rivera, 2010, pág. 10)

2.4.15 Metas de un proyecto

En cuanto metas:

Elementos del plan de monitoreo Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Plan o enunciado: esta parte describe la racionalidad o el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar. Dicho sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados.

Esquema de indicadores: cada objetivo, resultado o producto son medidos por una serie de indicadores con sus valores respectivos (unidades de medida), los responsables y las fuentes para la recopilación de los datos sobre el desempeño. Algunas veces los valores de los indicadores están desagregados en aspectos más específicos. Por ejemplo: en el indicador “Número de alumnos promovidos”, puede interesar desagregarlos en: i) región del país; ii) niño o niña; iii) población indígena o no indígena.

Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido. (Rivera, 2010, pág. 2)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Sobre sostenibilidad:

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015, pág. 1)

2.4.17 Presupuesto

Con respecto al presupuesto:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios.

Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios.

La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicán la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero.

El enfoque de este libro es el manejo y control del presupuesto del proyecto a través de todo el ciclo de vida del mismo mientras se relaciona el control del presupuesto con los otros criterios de éxito. La gerencia del presupuesto consiste en una serie de tareas y pasos diseñados para ayudar a manejar los costos del proyecto, estos pasos son:

- Definir el Presupuesto
- Ejecutar el Presupuesto
- Controlar el Presupuesto
- Actualizar el Presupuesto

(GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009)

2.5 Metodología implementada en el PME

Marco organizacional

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de gestión de los establecimientos educacionales que, de acuerdo con las leyes vigentes, cada unidad educativa debe construir a partir de sus necesidades y potencialidades.

Rincones de aprendizaje

¿Qué es un rincón?

Es un espacio físico del aula en donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes.

¿Para que se Utilizan?

El Rincón de aprendizaje es un recurso que facilita los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Por medio de este espacio se puede:

- Facilitar y promover el aprendizaje significativo.
- Generar espacios en donde los y las estudiantes pueden jugar y aprender libremente.
- Propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulen las diferentes áreas de desarrollo y estilos de aprendizaje.
- Estimular el desarrollo de competencias.
- Orientar las actividades de evaluación formativa privilegiando la autoevaluación y la coevaluación.
- Generar oportunidades para el desarrollo de actividades selectivas.
- Crear espacios para reconocer y valorar su propia cultura y la de los demás.

¿Cómo se Logran?

- Utilizando espacios físicos que aseguren la movilización cómoda de los y las estudiantes y la manipulación segura de los materiales.
 - Recolectando, ordenando y manteniendo los recursos y materiales con el apoyo de los y las estudiantes. Pueden colocarse en cajas de cartón, en canastos plásticos, de mimbre o de cualquier otro material, en baúles de madera, en toneles plásticos, sobre tarimas, mesas, etc.
 - Cambiando o enriqueciendo los materiales y recursos del Rincón de aprendizaje durante todo el año. Entre ellos pueden mencionarse utensilios de cocina, de labranza o de industria, prendas de vestir, muebles, elementos de la naturaleza, materiales de desecho como envases plásticos y de vidrio, rollos de papel, cajas, tapitas, palos de diferentes tamaños, pajillas, aserrín, madera, retazos, botes de leche, piedras de diferentes tamaños, papel, etc.
 - Adecuando el Rincón de aprendizaje a las épocas del año, al estudio de temáticas específicas, a los intereses, necesidades y aspiraciones de los niños y las niñas.
 - Organizando diferentes actividades para usarlo y enriquecerlo.
- (Ciclo de Mejoramiento educativo-Educación estelar 29-5- 2020, 2020)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“Guía Sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.”

3.2 Descripción del PME

La escuela Oficial de Párvulos anexa a escuela Oficial rural Mixta de la aldea Caulotes del municipio de San Juan Ermita tiene una población escolar de trece niños en edades comprendidas de cuatro, cinco y seis años, estos viven en hogares de escasos recursos económicos los cuales no cuentan con juguetes para desarrollar sus habilidades y destrezas, y esto los limita a tomar sus propias decisiones; por lo consiguiente cuando son ingresados a la escuela no han desarrollado algunas habilidades.

El grupo de niños que será beneficiado con dicha guía metodológica son los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de dicha comunidad.

Los indicadores educativos que es necesarios mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir son educación ya que la comunidad cuenta con dos centros educativos, Preprimaria y Primaria. Por otra parte, las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir son de educación, calidad educativa, valores, entre otras. Así mismo las características del contexto relacionas con el proyecto de mejoramiento educativo es que cada cierto tiempo se ha ido implementado el rincón de destrezas de aprendizaje pero no se le ha dado el uso debido; con este proyecto de mejoramiento educativo los beneficiados directos serán los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Caulotes aprovechando que ellos están en edad de aprender con facilidad con actividades prácticas.

Por otra parte, los el rincón de pensamiento lógico matemático no ha sido utilizado por los educandos para desarrollar destrezas cognitivas y prácticas y descubrir diferentes habilidades que los niños poseen. Mas sin embargo esta vendrá a beneficiar a la comunidad educativa y a la sociedad en general de la aldea Caulotes del municipio de San Juan Ermita Chiquimula.

Con lo que respecta a la técnica del DAFO este es un análisis que se realiza de la situación que vive la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM y lo que se pudo cada cruce que se ha vinculado tomando como referencia el área externa de la comunidad educativa permitiendo así crear líneas de acción para darle solución a la problemática encontrada en las cuales están Debilidades – Oportunidad es que los niños del nivel pre primario no utilizan el rincón de pensamiento lógico matemático en el aula y la Oportunidad es que a la escuela se le asignan cada año docentes practicantes de las escuela normales que mejoran la calidad educativa; los educandos del nivel pre primario tienen poca convivencia en el juego en el establecimiento educativo y la Oportunidad es talleres de formación personal a niños y jóvenes de la comunidad brindada por Visión detectar en la institución de acuerdo a dicho instrumento, es en particular que la escuela posee Debilidades y Amenazas, Fortalezas y Oportunidades en la cual se detectan varias que no benefician a los niños y niñas del nivel pre primario en las cuales se encuentra el no utilizan los rincones de aprendizaje en el aula, Los educandos del nivel pre primario tienen poca convivencia en el juego en el establecimiento educativo; y una de las amenazas es la desintegración familiar, la Carencia de valores al momento de utilizar los rincones de aprendizaje. Adicionalmente se utilizó la técnica del MINI-MAX esta técnica accede a vincular cada cuadrante de la matriz DAFO y este permite evaluar, Otra de las debilidades encontradas es la multifuncionalidad del director con funciones docentes en la escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. Así mismo de las vinculaciones del MINIMAX se extrajo la línea de acción estratégica que identificamos cinco líneas de acción prioritarias y estas son Gestionar capacitaciones sobre rincones de aprendizaje ante las autoridades Educativas; Escuela para padres; Implementación de proyectos educativos sobre los rincones de aprendizaje, Integración de grupos de educandos

para desarrollar actividades en el rincón de destrezas de aprendizaje; Implementación de talleres a padres de familia. Como resultado al estudio realizado se identificó que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es una guía sobre el uso y manejo de desarrollo del pensamiento lógico matemático.

3.3 Concepto del PME

Uso correcto e innovador de rincón pensamiento lógico matemático.

3.4 Objetivos

Objetivo General: Mejorar a través de la aplicación de la Guía Metodológica actividades del rincón de destrezas de aprendizaje para que los educandos construyan su propio aprendizaje.

3.4.1 Objetivos Específicos:

- 3.4.1.1 Gestionar permisos ante las autoridades educativas para la ejecución del PME.
- 3.4.1.2 Gestionar ante instituciones materiales para el rincón de pensamiento lógico matemático.
- 3.4.1.3 Recopilar información sobre el uso y manejo Diseñar una Guía metodológica para la utilización del rincón de pensamiento lógico.
- 3.4.1.4 Gestionar capacitación sobre el uso del rincón de pensamiento lógico matemático.
- 3.4.1.5 Determinar un espacio cómodo agradable y confortable para el rincón del pensamiento lógico matemático.
- 3.4.1.6 Recopilar material del contexto con padres de familia para el rincón el pensamiento lógico matemático.
- 3.4.1.7 Organizar un taller de elaboración de material para el rincón del pensamiento lógico matemático.
- 3.4.1.8 Ejecutar el taller de elaboración de material del contexto para la implementación del rincón del pensamiento lógico matemático.
- 3.4.1.9 Observar que los estudiantes le den un buen uso al material del rincón del pensamiento lógico matemático.
- 3.4.1.10 Monitorear constantemente las actividades que se realizan en el rincón del pensamiento lógico matemático para que se le den un buen uso y un buen cuidado.

- 3.4.1.11 Evaluar que todas las actividades plasmadas en la guía sobre el uso y manejo del rincón del pensamiento lógico matemático se ejecuten a cabalidad.
- 3.4.1.12 Lanzar el proyecto guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático de aprendizaje invitando COMUNIDAD educativas, Y PADEP/D.
- 3.4.1.13 Entregar el informe final de la guía sobre el uso y manejo del rincón del pensamiento lógico matemático a autoridades competentes.

3.5 Justificación

La Guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático tiene como enfoque involucrar a docentes, educandos y padres de familia de la comunidad de Caulotes del Municipio de San Juan Ermita del Departamento de Chiquimula en diferentes actividades para que los educandos sean orientados a utilizar los materiales adecuados y de su entorno para desarrollar su creatividad, su fantasía, su ingenio y que este sea parte de su propio aprendizaje para que luego cada uno de ellos exprese y ponga en práctica lo aprendido durante el transcurso de la vida cotidiana. El grupo de niños que será beneficiado con dicha guía Metodológica serán los niños de las etapas de cinco y seis años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Caulotes y los docentes que ahí laboran.

El indicador que se toma en cuenta en la realización de esta guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento Lógico matemático es estrategias de abordaje ya que está permitirá plasmar diferentes técnicas y actividades innovadoras para que los estudiantes las realicen. Por otra parte, las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que puede incidir es la de calidad educativa ya que esto permitirá al docente tener mejores herramientas y brindar así diferentes oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo las características del contexto relacionados con el proyecto de mejoramiento educativo que cada cierto tiempo se ha ido implementando el rincón

de pensamiento lógico matemático, pero no se le ha dado el uso debido. La ejecución de esta guía permitirá darle uso adecuado a los materiales que en ella se encuentran.

Con este proyecto de mejoramiento Educativo los beneficiarios directos serán los alumnos de dicha escuela aprovechando que en esta edad aprenden con facilidad, poniendo en práctica diferentes actividades y materiales creativos al alcance de los estudiantes y que también algunas veces puedan ser elaborados por ellos mismos con la orientación del docente. Así mismo este permitirá involucrar a padres de familia al momento de que se pida la colaboración de recopilar materiales del entorno que estén a su alcance y estos puedan ser elaborados por ellos mismos.

Además, la Guía Sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático pretende que los docentes posean una herramienta más para implementar los rincones en especial del de pensamiento lógico matemático ya que este desarrolla diferentes capacidades y con estas actividades se descubrirán habilidades ocultas en los educandos.

También le ayudaran a los estudiantes a ser creadores de los materiales ser partícipe del manejo y uso adecuado de los mismos.

Asimismo se dice que el juego es una manera práctica en que el educando aprende rápidamente y esto estimula la curiosidad por ir aprendiendo cosas nuevas y también a tener una buena comunicación con los demás compañeros. También permitirá al docente descubrir que talentos posee cada estudiante como el liderazgo al momento de formar los grupos para trabajar.

Con la aplicación de esta Guía Sobre el uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático se logrará que el docente pueda implementar en su planificación diaria una actividad en donde utilizará materiales concretos y semiconcretos, esto permite al niño explorar y descubrir texturas, formas, tamaños, colores, sabores a través de los sentidos. Igualmente será involucrado un tiempo específico diariamente para que los estudiantes puedan reforzar el

contenido visto en clase. Además al terminar la jornada diaria se evaluarán las actividades que ellos realizan en los rincones de aprendizaje, con esto tendremos alumnos con juicio crítico y expresivos erradicando la timidez.

Por otro lado se puede decir que la Guía Sobre el Uso y Manejo del Rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático le ayudará al estudiante a estimular el pensamiento lógico matemático, desarrollar la motricidad fina y gruesa por medio de actividades y materiales adecuados al nivel.

En relación a la organización de los grupos este le permitirá conocer a cada compañero al momento de realizar sus tareas en el rincón de pensamiento lógico matemático.

Otra ventaja que se puede encontrar con la realización de esta Guía Sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático es que con el rincón de aprendizaje el niño aprenderá a aprender, a emprender y le dará solución a los pequeños problemas que encuentra; desarrollará la autonomía personal aprende por sí mismo y resuelve dificultades a través de la creatividad e ingenio personal.

Al mismo tiempo que el niño juega también aprende a desenvolverse en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

a. Justificación

Las actividades de la Guía sobre el uso y Manejo del rincón de desarrollo de pensamiento lógico Matemático que quedaron pendientes por la epidemia del Covid-19 se pretende involucrar a padres de familia de la comunidad de caulotes, del Municipio de San Juan Ermita, del Departamento de Chiquimula en las diferentes actividades en donde los padres orientarán a sus hijos en las referidas tareas utilizando materiales que estén a su alcance para que desarrollen su creatividad, su fantasía, su ingenio y que sea parte de su propio aprendizaje para que luego cada niño exprese y practique lo aprendido durante la vida diaria.

El grupo que será beneficiado con dichas actividades serán los niños de la etapa de seis años de dicha comunidad. Además, se estará en constante comunicación con los padres de familia para apoyarlos en las dudas como realizar dichas actividades.

b. Descripción

Las tareas que se enviaron a la comunidad son hojas de trabajo impresas, material de foamy con los trazos correctos de los números con agujeros en donde los niños enhebraron con material que tuvieron a su alcance. En las otras hojas pintaron con crayones o con lo que encontraron en la casa y se les dió hojas con los contenidos de los trazos de líneas en la que los estudiantes lo realizaron con orientación de personas adultas (hermanos, tíos, abuelos o madres de familia). Además para evidenciar el cumplimiento de dichas actividades, tomaron fotos y las enviaron por medio de Whatsapp a la persona encargada de dicho proyecto.

c. Objetivos

• General

Determinar la incidencia del Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático a través de actividades b-learning.

• Objetivos Específicos

1. Proporcionar material de apoyo a los niños y niñas de la EODP anexa a E.O.R. aldea Caulotes.
2. Ejecutar las actividades utilizando materiales del contexto con ayuda padres de familia de la comunidad de caulotes.
3. Evidenciar a través de medios virtuales las actividades realizadas.

d. Ejecución

Tabla 15 Plan de contingencia

Nombre del proyecto:	Guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático.
Medio de difusión:	Teléfono celular, WhatsApp, visita la comunidad.
Nombre de la empresa:	Telefonía móvil Tigo.
Tiempo de duración:	25 minutos
Frecuencia de la emisión:	Tres veces por semana
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los padres de familia de la comunidad de la aldea Caulotes, para que sean porta voz y guiar a sus hijos.
Población de impacto:	Serán beneficiado los niños de la comunidad de Caulotes que pertenecen a la escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. correspondiente a la etapa seis.
Personas invitadas:	Padres de familia y autoridades administrativas de la comunidad de Caulotes, autoridades administrativas del municipio de San Juan Ermita, del Departamento de Chiquimula.
Responsable:	Aura Magaly Gonzáles Roque.

Fuente: Aura Magaly Gonzales

e. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Tabla 16 Planificación de actividades

Temática	Participante	Metodología	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de instrucciones de hasta cinco eventos en mismo orden que los escucha. Desarrollo de la progresión de izquierda a 	Docente Estudiante de la carrera de Licenciatura y miembros de Familia de los niños de la etapa de seis años de la comunidad de Caulotes.	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de materiales elaborados para la ejecución de actividades pendientes de la Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento 	16 de marzo 18 de mayo al 29 de mayo del año 2020

<p>derecha preparación para la escritura en pizarrón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia de trazos para el aprestamiento para la escritura Línea recta Horizontal y oblicuas círculos y semi-círculos, combinación de ejercicios, desarrollo de las letras y los números. 		<p>Lógico Matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hojas de trabajo • Números de foamy para enhebrar 	
--	--	--	--

Fuente: Aura Magaly Gonzales

f. Resultados

En estas actividades, los padres de familia brindaron todo su apoyo a los niños(as), orientándolos durante la ejecución de las mismas y evidenciando tales acciones, a través de las fotografías que pusieron a disposición de la encargada del proyecto.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio:

En esta fase se le hizo llegar a las autoridades educativas la solicitud de permiso para ejecutar el proyecto, la cual fue recibida y autorizada por la entidad correspondiente.

Ilustración 1 Solicitud de permiso para la ejecución del proyecto

San Juan Ermita, Chiquimula, 6 Noviembre 2019

Licda. Blanca Rosa Morales de Gutiérrez
Supervisora Educativa 93-21
San Juan Ermita Chiquimula

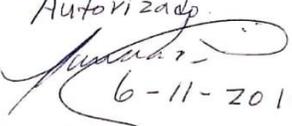
Reciba un cordial saludo en nombre de la estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Binlingüe que funciona en nuestro municipio, esperando que las actividades diarias sean un éxito para el bienestar de la Educación.

El motivo de la presente es para informarle que la estudiante de la Carrera en refercia tiene plasmada en el Ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta alde caulotes en la cual se realizan diversidad de actividades, por lo anteriormente expuesto Solicito a Usted me autorice dicho permiso para poder ejecutar las actividades antes expuestas durante el horario de clases ya que seran de beneficio para los toda la comunidad educativa.

Esperando respuesta positiva a la misma me despido de usted.
Atentamente.



Aura Magaly Gonzáles Roque
Estudiante de la carrera de Licenciatura PADEP/D

Autorizado

6-11-2019



Fuente: Aura Magaly Gonzáles Roque 2019

Ilustración 2 Socialización a padres de familia



Fuente: Aura Magaly Gonzáles Roque 2019

b. Fase de Planificación

Ilustración 3 Solicitud para gestión de material didáctico

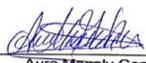
San Juan Ermita, Chiquimula, Noviembre 2019

Licda. Blanca Rosa Morales De Gutiérrez
Supervisora Educativa 93-21
San Juan Ermita Chiquimula

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted para desearle toda clase de éxitos en todas sus actividades planificadas.

El motivo de la presente es para hacerle de su conocimiento que actualmente estudio en la Universidad de San Carlos de Guatemala en el programa Académico de desarrollo profesional PADEP/D sede San Jun Ermita, Chiquimula en la carrera de Licenciatura en el Nivel Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, por lo antes expuesto Solicito a usted materiales didácticos para ejecutar las actividades planificadas en el proyecto de Mejoramiento Educativo, a realizarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM aldea Caulotes, San Juan Ermita, conociendo que usted a manifestado apoyo a la educación a través de la proyección social para el bien de la niñez y por ende del municipio.

Esperando contar con su apoyo para el bien de la Educación de nuestras comunidades, y de nuestro país, agradeciendo la atención a la presente me suscribo de usted atentamente.


 Aura Magaly Gonzáles Roque
 estudiante de Licenciatura PADEP/D


 Autorizada


Fuente: Aura Magaly Gonzáles Roque 2019

Ilustración 4 Solicitud de gestión de material didáctico



Fuente: Aura Magaly González Roque

Ilustración 5 Creación de la guía



Fuente: Miguel Estuardo García

Ilustración 6 Entrega de la guía a docente



Fuente: Miguel Estuardo García

Ilustración 7 Socialización de la guía a padres de familia



Fuente: Miguel Estuardo García

d. Fase de ejecución

Se determinó el espacio y la decoración del mismo, siendo participes de dicha actividad, los educandos de la etapa de seis años, utilizando diferentes técnicas de pintura.

Como parte del proceso, también se giraron solicitudes dirigidas a las autoridades competentes, con el fin de solicitar su autorización para poder impartir el taller acerca de la Guía Sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.

Con respecto a la práctica de actividades psicomotrices con los alumnos, los niños y niñas de la etapa 6, estudiantes del nivel pre primario, organizaron figuras con la finalidad de distinguir las sensaciones de frío y caliente.

Además se realizó la actividad del uso y manejo de las tijeras en recortes de figuras, líneas curvas, onduladas, quebradas y mixtas.

También se realizó una trenza con hilo. Práctica que despertó el entusiasmo de los estudiantes, puesto que se divertían a medida que llevaban a cabo la actividad.

Así también se practicó la utilización de crayones de punta gruesa de diferentes colores para hacer arabescos. Éstos se realizaron en un paleógrafo de izquierda a derecha al compás de una pieza musical.

Los niños establecen y marcan el estado del tiempo, utilizando un material adecuado para el efecto, colocado en la pared, distinguiendo cuando hace frío y cuando hace calor.

En el contenido de secuencia de trazos para el aprestamiento para la escritura se obtuvo el resultado de que las estudiantes de la etapa seis lograron seguir la instrucción que los padres de familia les hicieron.

Concepto de Numero se les dio a los estudiantes los números del cero al 10 y con la ayuda de los padres de familia fueron enhebrando para poder seguir el trazo correcto, las madres de familia utilizaron los elementos que encontraron en el entorno, tales como mecate de banano hojas de izote asado lana, pita.

Se dio la instrucción que después de haber hecho el trazo de los números con diferentes materiales que repasaran en las hojas de trabajo los numerales del 0 al 10.

Se mostró interés pintar los números y luego ordenarlos, enumerando cada uno de los objetos que se tenía en la casa.

Para la práctica de estos números después de haber lo pintado se recortaron y fueron colocados en los objetos que tienen es su casa en macetas, en pelotas,

cepas de banano, en árboles, en las escobas etc. fueron enumerando cada objeto encontrado.

Ilustración 8 Decoración del rincón de pensamiento lógico matemático



Fuente: Aura Magaly Gonzáles Roque

Ilustración 9 Ubicación del material del rincón de aprendizaje



Fuente: Aura Magaly Gonzales Roque

Ilustración 10 Solicitud para impartir taller a docentes

San Juan Ermita, Chiquimula, Enero 2020

Licda. Blanca Rosa Morales de Gutiérrez
Supervisora Educativa 93-21
San Juan Ermita Chiquimula

Reciba un cordial saludo en nombre de la estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe que funciona en nuestro municipio, esperando que las actividades diarias sean un éxito para el bienestar de la Educación.

El motivo de la presente es para informarle que la estudiante de la Carrera en Referencia tiene como actividad en el proyecto Educativo impartir un taller a docentes acerca de la Guía sobre el uso y manejo del pensamiento Lógico Matemático en la escuela antes mencionada, por tal razón Solicito a usted el permiso para realizar dicha actividad.

Esperando respuesta positiva a la misma me despido de usted.
Atentamente.



Aura Magaly Gonzáles Roque
Estudiante de la carrera de Licenciatura PADEP/D

Autorizado



Fuente: Aura Magaly Gonzáles Roque 2019

Ilustración 11 Realización del juego Frío o caliente con imágenes



Fuente: Aura Magaly Gonzales Roque

Ilustración 12 Uso correcto de las tijeras para recortes de líneas rectas y curvas en imágenes



Fuente: Aura Magaly Gonzales Roque

Ilustración 13 Práctica de la actividad de líneas quebradas



Fuente: Aura Magaly Gonzáles

Ilustración 14 Elaboración de una trenza



Fuente: Aura Magaly Gonzáles

Ilustración 15 Uso correcto de lápices punta gruesa haciendo arabescos de izquierda a



Fuente: Aura Magaly Gonzales

Ilustración 18 Distinguiendo a través de imágenes el clima



Fuente: Aura Magaly Gonzales

Ilustración 16 Madre enseñándole el trazo de los números a su hija



Fuente: María Azucely Ramos García

Ilustración 17 Niña enhebrando para realizar el trazo del numeral ocho



Fuente: María Azucely Ramos García

Ilustración 19 Enhebrando el numeral ocho



Fuente: Carlos Zacarías Méndez

Ilustración 20 Práctica de los números



Fuente: Lizeth Vásquez

Ilustración 21 Pintando números



Fuente: Carlos Zacarías Méndez

Ilustración 22 Identificando con números las plantas de su casa



Fuente: María Azucely Ramos

Ilustración 23 Identificando objetos de la casa



Fuente: Lorena Mantar

Ilustración 24 Realización de la hoja de trabajo de los números



Fuente: Deisy Marisol Ramos

D. Fase de monitoreo

En el transcurso de la fase de monitoreo del proyecto de Mejoramiento Educativo se ha ido monitoreando para verificar los avances en las fases trabajadas con el fin de que dicho proyecto.

Ilustración 25 Coloreando números para identificar objetos de la casa



Fuente: Lorena Mantar

Ilustración 26 Terminada la tarea de enhebrar los números del 0 al 9



Fuente: Deisy Marisol Ramos

E. Fase de evaluación

Se ha evaluado el PME acerca de la ejecución de las actividades y se valoriza en un 90% del cumplimiento de las acciones planificadas se verifica que a pesar de que se ha tenido inconvenientes por la pandemia del Covid-19 se buscó nuevas estrategias para poder culminar con las actividades planificadas las cuales se han ido cumpliendo gracias a la colaboración y buena voluntad de padres de familia en lo que se refiere a las actividades programadas en la Guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento Lógico matemático.

F. Fase de cierre del proyecto

Para culminar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tenía previsto un programa especial pero por motivo de la pandemia Covid-19 se presenta con un poster académico en donde van plasmadas todas las fases realizadas en el PME. Se involucra a padres de familia, supervisión Educativa, para lo cual se utiliza los medios de comunicación como un medio de divulgación para dar a conocer nuestro producto final; con un poster académico, video pregrabado difundido en Whatsapp a las autoridades competentes.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se describe el análisis de los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía sobre el uso y manejo de desarrollo del pensamiento lógico matemático” que fue ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea caulotes, del Municipio de San Juan Ermita Chiquimula, analizándolos de la siguiente manera:

Para (Gutiérrez & Álvarez, 2014) Afirma: “Los indicadores son útiles para medir con claridad los resultados obtenidos, con la aplicación de programas, procesos o acciones con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, para comparar y evaluar los cambios encontrados”.

Al revisar los indicadores que se tomaron se analizan que son parte importante para obtener datos con respecto a la comunidad educativa uno de los datos recabados es que los niños y las niñas asisten puntualmente a la escuela y todos están registrados en el SIRE esto favoreció para realizar las actividades correspondientes de la guía, se aprovecha que la comunidad cuenta con dos edificios públicos el nivel pre-primario y el nivel primario en las cuales el nivel pre-primario cuenta con dos docentes en las que atiende a las etapas correspondientes a cuatro, cinco y seis años.

Se deja notar que en la comunidad de caulotes todas las personas le dan importancia a la educación; porque las madres de familia colaboran con enviar a sus hijos diariamente a la escuela.

Con relación a las Debilidades, Fortalezas y Amenazas (Martín, 2018) Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo, producto de este análisis de la situación que vive la escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM es que no se utilizan los rincones de aprendizaje se realizó una serie de vinculaciones teniendo como resultado cinco líneas de estrategias de acción priorizándolas de

la siguiente manera gestionar capacitaciones para el personal docente sobre los rincones de aprendizaje ante las autoridades Educativas; dando oportunidad a la formación del docente así como nos lo cita (Martín 2018), por otra parte se encuentra la líneas de acción escuela para padres, desarrollando talleres para padres de familia, la cual también puede ser una oportunidad para que los padres se involucren en el quehacer educativo y es parte de la formación personal de cada individuo; también otra de las líneas de acción surgió fue la implementación de proyectos educativos sobre los rincones de aprendizaje que permite al docente reforzar contenidos trabajados en la clase utilizando los materiales que estén a su alcance; también surgió la línea de acción de integración de grupos de educandos para desarrollar actividades en el rincón de destrezas de aprendizaje esta línea de acción permite que los educandos sean partícipes de su propio aprendizaje, luego de haber analizado las cinco líneas de acción prioritarias dio como resultado el Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo una Guía sobre el uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático, esta se evidencia como poder motivar a los educandos a través de actividades motivadoras y materiales que se puedan ser manipulados por estudiantes así también que son materiales elaborados por ellos mismos, recopilación de materiales de su entorno.

Para (Zanchez,Elena, Julia Peralta,, 2017) Los rincones de aprendizaje son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón; es importante tomar en consideración los que nos dicen los autores antes citados que los rincones son espacios en donde se practican diferentes actividades.

Para María Montessori crea espacios en donde se les ofrece diversos materiales como hemos visto para que el niño desarrolle sus capacidades de la manera más global posible, es por ello, que en la propia aula divide los espacios donde se desarrollan diversos juegos y tareas de una forma libre y responsable. (Rincón de Maria Montessori, 2017)

Conforme a la experiencia adquirida por medio del proyecto de Mejoramiento Educativo Guía Sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento

Lógico Matemático, efectivamente se comparte con lo que nos dice María Montessori se pueden observar los niños en donde desarrollan habilidades, demuestran sus capacidades de manera individual y grupal utilizando su creatividad, talento, orden, respeto a las opiniones de los demás, auto aprendizaje y aprendizaje colaborativo disfrutando del aprendizaje.

CONCLUSIONES

Al haber gestionado los permisos para la ejecución de PME, solicitudes de materiales didácticos, socializado las actividades del proyecto de mejoramiento Educativo sobre el uso y manejo del rincón del pensamiento lógico matemático permitió involucrar a docentes, padres de familia y autoridades educativa.

Con la recopilación de información sobre el uso de los rincones de aprendizaje permitió elaborar una la guía sobre uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático en donde se proporcionan una serie de actividades basados en los contenidos de CNB.

La recabación de materiales del contexto dio lugar a la implantación de actividades planificadas en el rincón de pensamiento lógico matemático ayudando a los educandos a mantenerse dinámicos en dichas actividades.

Contar con un espacio amplio, atractivo facilito a los niños desarrollar las actividades plasmadas en la guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático de una manera divertida y productiva.

Los permisos de autorización para la ejecución de PME, involucró a docentes, padres de familia y autoridades educativas lo cual fue de gran beneficio para el aprendizaje de los niños.

Con la recopilación de información sobre el uso de los rincones de aprendizaje se obtuvo el producto de la guía sobre uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático en donde se proporcionan una serie de actividades basados en los contenidos de CNB.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 16

Plan de sostenibilidad

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Gestionar permiso y apoyo ante la Supervisión Educativa 93-21 para la conservación y la implementación del PME en las diferentes etapas que se atienden en la escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM y su perseverancia de la misma.</p> <p>Promover con la ejecución del proyecto mejoramiento Educativo “Guía sobre el Uso y Manejo del Rincón de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático” El fortalecimiento de las políticas educativas de calidad, equidad y cobertura.</p>	<p>Considerando que el PME es una posibilidad para mejorar el aprendizaje, se aspira que el proyecto se siga aplicando constantemente en el transcurso de los años venideros.</p> <p>El PME “guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático” permite establecer conexiones coherentes e innovadoras en el ámbito educativo enfocándose en el indicador de calidad “Asistencia y educacional”</p>	<p>Solicitar el permiso ante las autoridades competentes para darle sostenibilidad al proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Disponer de un plan dinámico de monitoreo y evaluación de resultados de aprendizaje.</p>

<p>Financiamiento para el desarrollo del Proyecto.</p> <p>(Sostenibilidad Financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Solicitudes a oficina Municipal de la niñez y adolescencia, a visión mundial PDA San Juan Ermita.</p> <p>-Librerías del municipio</p> <p>Son factibles porque se logra alcanzar lo planificado.</p> <p>Plan emergente Covid-19</p> <p>El contexto, comunidad educativa, y las ONG'S.</p>	<p>Siendo concedores de la amplia cobertura y el apoyo a la educación como parte de la visión de la institución, considerando que el ser humano sea transformando a través de la educación siendo parte importante del desarrollo de la comunidad y por ende la sociedad Guatemalteca.</p> <p>Porque se logra implementar y darle mantenimiento constantemente al momento de ir impartiendo los contenidos con los materiales realizados.</p> <p>Contar con un plan de emergencia debido a la vulnerabilidad de los niños y niñas en el área educativa de acuerdo a las necesidades que se nos presente y que pueden cambiar lo</p>	<p>Solicitar materiales y recursos para seguir implementado el rincón constantemente a las diferentes instituciones que brindan apoyo a la comunidad educativa.</p> <p>-Elaborar materiales concretos y semi concretos por cada contenido planificado para seguir implementado el rincón de aprendizaje.</p> <p>-Mantener constante comunicación con padres de familia compartiendo el plan emergente.</p> <p>Trabajar conjuntamente en equipo Realizando talleres de motivación con escuela de padres.</p>
--	---	---	---

		<p>planificado en el proyecto.</p> <p>-Son elemento y actores más cercanos a los niños y niñas que facilitan y colaboran en las diferentes actividades de los educandos en donde se labora.</p>	
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas ¿Qué resultados se han logrado?</p>	<p>Implementar la Guía sobre el Uso y Manejo del Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en el la escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de la Aldea Caulotes del Municipio de San Juan Ermita del Departamento de Chiquimula.</p>	<p>Considerando que la Guía sobre Uso y Manejo del Desarrollo del Pensamiento Lógico matemático es una herramienta valiosa para los docentes que laboran en el nivel preprimario para la aplicación de actividades en él y así el estudiante aprenda de una forma didáctica de pensamiento Lógico matemático.</p>	<p>Hacer buen uso de la Guía de desarrollo del pensamiento Lógico matemático haciendo buen uso de los materiales e implementar actividades nuevas para que sea innovadora y continua.</p>

<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p>	<p>OPF, padres de familia COCODE, Gobierno escolar, docentes, alumnos y jóvenes.</p>	<p>La comunidad educativa es parte importante en el proceso de la educación de los niños para llevar a cabo las actividades planificadas de la escuela oficial de</p>	<p>-Mantener constantemente unidos para y comunicados a todos los miembros de la comunidad educativa. Integrar a los actores de la comunidad para fortalecer el proceso y aprendizaje en los educandos.</p>
<p>Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Asido pronta Sí, facilitando los materiales del entorno educativos, los padres de con visitas domiciliarias con el apoyo de los actores inmediatos de la comunidad educativa.</p>	<p>Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Caulotes del Municipio de San Juan Ermita. Ejecutar las actividades planificada con el objetivo de cumplir con lo estipulado en PME.</p>	<p>En cuenta todos los actores de la comunidad educativa para realizar las diversas actividades plasmadas en la planificación. -Mantener informados a docentes padres de familia que se estará monitoreando constantemente las diferentes actividades que se ejecutan en el PME.</p>

Fuente: Marcia Juanita Cardona Flores

BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). Obtenido de https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&sxsrf=ACYBGNSglVhScvIHOLgSVsOcN5JLw33z_A:1580943001384&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=_WdQEynyoMslTM%253A%252CEYQ2m4EbQE_nSM%252C_&vet=1&usg=AI4_kTuX1jiEjtMJdkzoAVMCddu6nrwIA&sa=X&ved
- (s.f.). Obtenido de https://www.upv.es/entidades/ASIC/catalogo/metodologia_asic.pdf
- (s.f.). Obtenido de <https://docplayer.es/38155519-Guia-metodologica-que-es-como-se-realiza-1-definicion-de-objetivo-alcance-y-audiencia-aprobacion-difusion-edicion-y-diseno.html>
- (s.f.). Obtenido de <https://www.google.com/search?q=imagenes+de+sensopercepcion&oq=imagenes+de+sensopercepcion&aqs=chrome..69i57j0.23840j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- (s.f.). Obtenido de https://www.google.com/search?q=imagen+de+pensamiento+logico+matematico&sxsrf=ACYBGnQ20VMz_qacsP0jvmFb2BthzpUxww:1580982750810&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=_WdQEynyoMslTM%253A%252CEYQ2m4EbQE_nSM%252C_&vet=1&usg=AI4_kRW49pHtKoMLjUrVA-VFVi_zbxhw&sa=X&ved
- (s.f.). Obtenido de <https://www.significados.com/planificacion/>
- (s.f.). Obtenido de <http://diezdedosenmismanosmatematicas.blogspot.com/2017/09/5-claves-para-organizar-el-rincon-de.html>
- (s.f.). Obtenido de [https://www.pinterest.es/search/pins/?q=hojas%20de%20aprestamiento&rs=typed&term_meta\[\]=hojas%7Ctyped&term_meta\[\]=de%7Ctyped&term_meta\[\]=aprestamiento%7Ctyped](https://www.pinterest.es/search/pins/?q=hojas%20de%20aprestamiento&rs=typed&term_meta[]=hojas%7Ctyped&term_meta[]=de%7Ctyped&term_meta[]=aprestamiento%7Ctyped)
- (s.f.). Obtenido de <https://www.pinterest.es/paorecinos14/destrezas-de-aprendizaje/>
- (10 de Octubre de 2011). Obtenido de <https://www.prensalibre.com/ciudades/chiquimula/falta-invertir-educacion-bilingue-0-569943037/>
- (30 de 09 de 2019). Obtenido de <https://www.significados.com/cultura/>
- Agudelo, W. (Mayo de 2008). Obtenido de La Educación en medios de Comunicación: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8934/wilson.pdf>
- Agudelo, W. (Mayo de 2008). Obtenido de La Educación en Medios de Comunicación: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8934/wilson.pdf>
- Ander-Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. (2005). *abacoenred.com*. Obtenido de Como-elaborar-un-proyecto: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Anuario Estadístico*. (s.f.). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html>.

- Barrios, L. (Noviembre de 2016). *El Rostro y el Ser de los cuatro pueblos de Guatemala*. Obtenido de Elementos para la Interculturalidad: <http://mcd.gob.gt/wp-content/uploads/2017/02/El-Rostro-y-el-Ser-de-los-Cuatro-Pueblos.pdf>
- Bembibre, C. (Julio de 2009). *Diccionario Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Benavides, J., Echeverry, L., & Umaña, A. (Mayo de 2017). Obtenido de Guía de acompañamiento psicosocial para niños y niñas en medida de adoptabilidad: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22146/GU%C3%8DA%20E%20ACOMPA%C3%91AMIENTO%20PSICOSOCIAL%20PARA%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20EN%20MEDIDA%20DE%20ADOPTABILIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blog de Gestión de Proyectos. (s.f.). *Matriz de priorización de problemas*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Cáceres, C. (1 de Noviembre de 2004). *Revisión Teórica*. Obtenido de Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS: <http://www.auditio.com/docs/File/vol2/3/020304.pdf>
- Canahú, R., & Bendfeldt, A. (Agosto de 2012). Obtenido de Manual de atención de personas con retraso mental: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2248.pdf
- Canive Teresa, B. R. (s.f.). *¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES?* Obtenido de Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Cecchini, S. (Septiembre de 2005). Indicadores Sociales en América Latina y el Caribe. En S. Cecchini, *Indicadores Sociales en América Latina y el Caribe* (pág. 12). Cepal. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4735/S05707_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chivalán, J. (Agosto de 2012). *Tesis*. Obtenido de La pertinencia cultural y lingüística en los mensajes elaborados y emitidos por la Asociación guatemalteca de casas de la cultura: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1020.pdf
- Ciclo de Mejoramiento educativo-Educacion estolar 29-5- 2020*. (29 de 5 de 2020). Obtenido de <https://escolar.mineduc.cl/apoyo-asesoria-tecnico-pedagogica/ciclo-mejoramiento-educativo/>
- Citado por Guirola M; Martínez H; Osorio O. (Febrero de 2017). Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de Estudio del sustrato lingüístico indígena en el español salvadoreño: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13060/1/TESIS%20ESTUDIO%20DEL%20SUSTRATO%20LING%C3%9C%C3%8DSTICO%20IND%C3%8DGENA%20EN%20EL%20ESPA%C3%91OL%20SALVADORE%C3%91O.pdf>
- Citado por Pérez. (Agosto de 2013). *Tesis*. Obtenido de La participación de los padres de Familia es Efectiva para Mejorar el Rendimiento Escolar: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0078.pdf

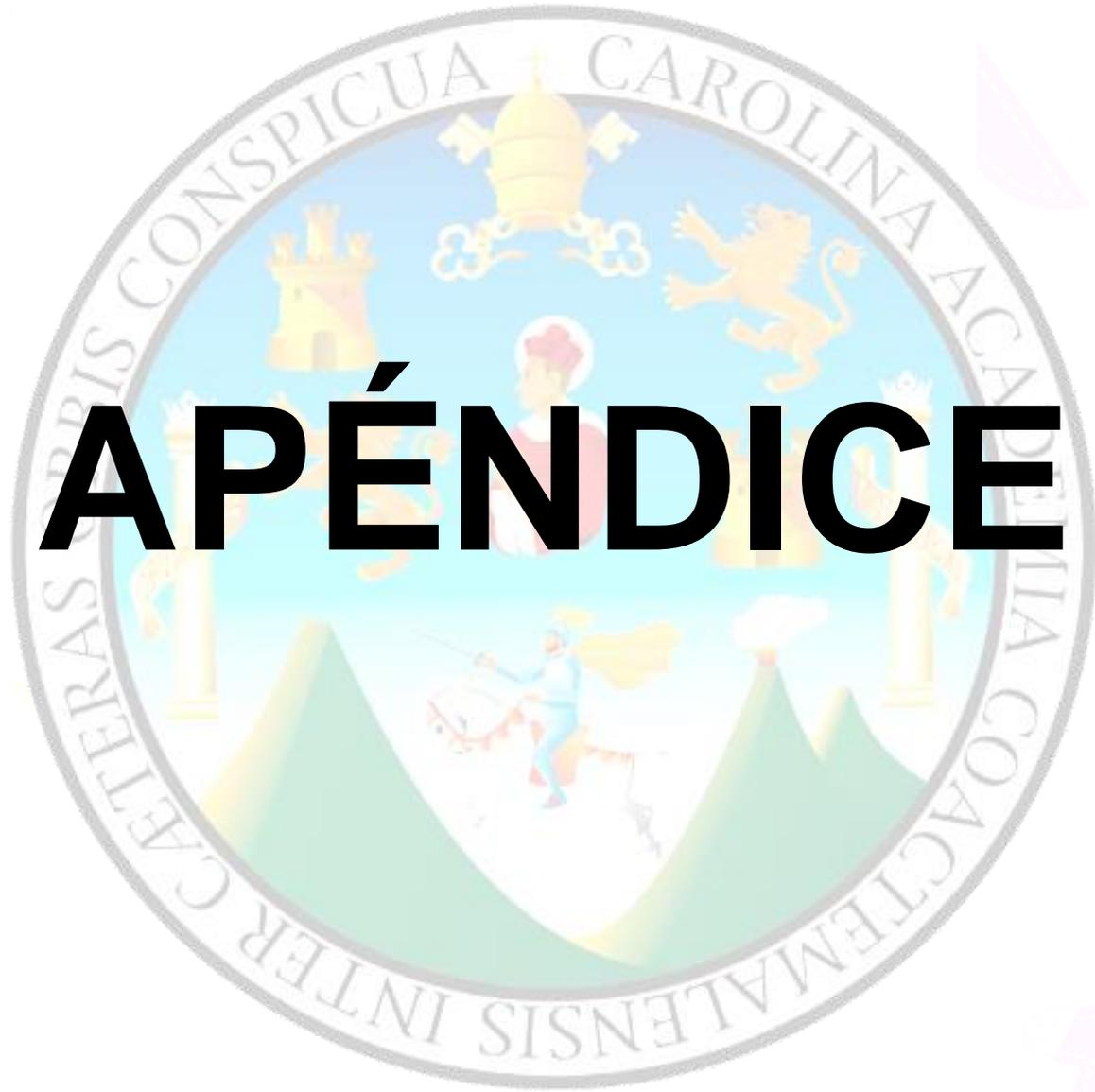
- conalfa. (s.f.). (<https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>). Obtenido de (<https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>)
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- DIGEBI, M. (2009). *DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BIINGÜE*. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/>
- DIGEDUCA. (s.f.). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/calidadEducativa_19012011.pdf
- Donatien, K., & Cabrera, A. (2017). *Indicadores para Evaluar el Diseño Instruccional de los Cursos Virtuales*. Obtenido de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje2/2_19_Cabrera_Alcides_INDI CADORES_PARA_EVALUAR.pdf
- Eco, U. (s.f.). *Escuela de Padres de niños de 6 a 12 años: Educar con talento..* Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=K_EQDQAAQBAJ&pg=PT103&lpq=PT103&dq=%E2%80%9CInternet+es+como+un+gran+inventario+\(de+informaci%C3%B3n\),+pero+no+constituye+en+s%C3%AD+misma+la+memoria.%E2%80%9D+Umberto+Eco.&source=bl&ots=B0S7jyvEe2&sig=ACfU3U0K0kws3ZWR](https://books.google.com.gt/books?id=K_EQDQAAQBAJ&pg=PT103&lpq=PT103&dq=%E2%80%9CInternet+es+como+un+gran+inventario+(de+informaci%C3%B3n),+pero+no+constituye+en+s%C3%AD+misma+la+memoria.%E2%80%9D+Umberto+Eco.&source=bl&ots=B0S7jyvEe2&sig=ACfU3U0K0kws3ZWR)
- Economía, M. d. (s.f.). *Gobierno de Guatemala*. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=politica+de+recurso+humano+en+guatemala&oq=politica+de+recurso+humano&aqs=chrome.1.69i57j0l5.17408j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Educación, C. N. (2010). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Educación, M. d. (28 de Noviembre de 2017). *Memoria de Labores*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/documents/memoriaLabores/Memoria_de_Labores_2017.pdf
- Educación, M. d. (s.f.). *Calidad Educativa*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/calidadEducativa_19012011.pdf
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz. (2011). *Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Obtenido de <https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/1220500-Monitoring-and-Evaluation-guide-SP.pdf>

- Fellini, F. (s.f.). *Plano sin fin*. Obtenido de <https://planosinfin.com/la-television-es-el-espejo-donde-se-refleja-la-derrota-de-todo-nuestro-sistema-cultural-federico-fellini/>
- Fielding, H. (s.f.). *Proverbia*. Obtenido de <https://proverbia.net/cita/3209>
- Freire, P. (s.f.). *50 citas de Paulo Freire imprescindibles en e mundo educativo*. Obtenido de "Pedagogía de Oprimido": <https://yosoytuprofe.20minutos.es/2017/07/17/30-citas-de-paulo-freire/>
- Fuentes Knight, J. A. (27 de Noviembre de 2017). *Prensa Libre*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/opinion/el-compromiso-de-guatemala-con-la-equidad/>
- Gasparri, E. (Agosto de 2015). Obtenido de Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto*. Obtenido de Una metodología para la gerencia de proyectos de desarrollo en organizaciones internacionales de asistencia y apoyo humanitario : <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Gutiérrez, K., & Álvarez, H. (22 de Octubre de 2014). *Indicadores Educativos*. Obtenido de Contextos e Indicadores Educativos: <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>
- Hillrich. (1973). *Alfabetización informacional y gestión del conocimiento*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=xLvaROT5cFQC&pg=PA4&lpg=PA4&dq=a+aquella+s+personas+que+pueden+realizar+todas+las+actividades+necesarias+para+el+funcionamiento+eficaz+de+su+grupo+y+comunidad,+y+que+adem%C3%A1s+les+permite+continuar+usando+la+lectura,+>
- Irving, J. (s.f.). *Akifrases*. Obtenido de <https://akifrases.com/frase/137756>
- Jackson, M. (2009 de Agosto de 2009). Obtenido de <https://www.facebook.com/131407321227/photos/lo-dijo-%C3%A9l-frases-de-michael-jackson-no-veo-porqu%C3%A9-la-gente-siempre-relaciona-la/136459316227/>
- Lainfiesta, J. (17 de Noviembre de 2017). *Kaosenlared*. Obtenido de <https://kaosenlared.net/guatemala-cobertura-e-inversion-calidad-educativa-no-mejorara-2018/>
- Lainfiesta, J. (2018). *Kaosenlared*. Obtenido de <https://kaosenlared.net/guatemala-cobertura-e-inversion-calidad-educativa-no-mejorara-2018/>
- Los problemas de Educacion en Guatemala*. (25 de Abri de 2017). Obtenido de <https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>
- Marco General de Transformación Curricular. (2003).

- Martín, L. R. (01 de Enero de 2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Obtenido de Revista entana abierta : <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Martínez, J. (Noviembre de 2007). Obtenido de Fracaso Escolar, Clase social y Política Educativa: <https://josamaga.webs.ull.es/fracaso-escolar-VT.pdf>
- Mazariegos, J. (1 de Junio de 2017). *Diario de Centro América*. Obtenido de <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/presupuesto-para-educacion-2018/>
- Mazariegos, J. (1 de Junio de 2017). *Diario de Centro América*. Obtenido de <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/presupuesto-para-educacion-2018/#:~:text=Vale%20decir%2C%20que%20el%20Mineduc,tan%20solo%20el%202.9%20por>
- Meza, F. (2013). *Políticas Docentes para mejorar la educación en Centroamérica. Tendencias Regionales: Guatemala*.
- Mijangos, J. (Febrero de 2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Obtenido de “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (2009). *Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural*.
- mineduc. (2018).
- MINEDUC. (2018). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>
- Ministerio de Educación. (2008). *Currículum Naacional Base*.
- Ministerio de Educación de Chile. (31 de Agosto de 2016). *Guía de Apoyo Técnico Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de Discapacidad Motora: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf>
- Mondragón, A. (2002). ¿Qué son los Indicadores? *Cultura Estadística y Geográfica*, 52.
- Montes, B. (2014). Obtenido de Trastornos de la conducta en alumnos de primaria y secundaria: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/36396/Montes%20Lopez%20Blanca.pdf;jsessionid=02B46BAEBBF3736BD789C9F5C1F7083?sequence=1>
- Movistar. (2015). Obtenido de <https://destinonegocio.com/gt/gestion-gt/politica-de-recursos-humanos-para-alcanzarloobjetivosdeempresa/>
- Musitu, G., Clemente, A., Escarti, A., Ruipérez, A., & Román, J. (1990). Introducción. En *Quaderns de Psicologia* (pág. 234). Barcelona. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/615-1369-1-PB.pdf>
- Naciones Unidas. (Enero de 2008). Obtenido de Convención Internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial: <http://copredek.gob.gt/wp->

- content/uploads/Convencin-Internacional-sobre-la-Eliminacin-de-Todas-las-formas-de-Discriminacin-Racial.pdf
- Oakes. (1986). Obtenido de Indicadores para Evaluar el diseño Instruccional de los cursos Virtuales:
http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje2/2_19_Cabrera_Alcides_INDI CADORES_PARA_EVALUAR.pdf
- Oscar, A. (30 de Diciembre de 2005). *Aula Intercultural*. Obtenido de <https://aulaintercultural.org/2005/12/30/la-educacion-bilingue-intercultural-en-guatemala/>
- Perez, J., & Merino, M. (2008). *Definición.de*. Obtenido de Definición de rendimiento: <https://definicion.de/rendimiento/>
- Políticas Educativas. (2010). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Porcher. (1976). *Educación no formal*. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=H3lfBwAAQBAJ&pg=PA87&lpg=PA87&dq=\(%E2%80%A6\)+las+v%C3%ADas+mediante+las+cuales+y,+al+margen+de+la+escuela,+llegan+hasta+los+alumnos+\(y+a+quienes+no+lo+son\),+las+informaciones,+los+conocimientos+y+cierta+formaci%C3%B3n+](https://books.google.com.gt/books?id=H3lfBwAAQBAJ&pg=PA87&lpg=PA87&dq=(%E2%80%A6)+las+v%C3%ADas+mediante+las+cuales+y,+al+margen+de+la+escuela,+llegan+hasta+los+alumnos+(y+a+quienes+no+lo+son),+las+informaciones,+los+conocimientos+y+cierta+formaci%C3%B3n+)
- Quintana, M. (s.f.). *Revista Oficial de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo* . Obtenido de <https://revistas.upagu.edu.pe/index.php/PE/article/view/393>
- Raffino, M. (2019). *Medios de Comunicación*. Obtenido de concepto.de.: <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/>
- Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. (Noviembre de 2010). *Temas para la Educación*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7561.pdf>
- Rincón de Maria Montessori*. (4 de Diciembre de 2017). Obtenido de <https://es.slideshare.net/ssusera9d086/rincones-de-mara-montessori>
- Rivera, O. V. (2010). *Monitoreo e Indicadores*. Obtenido de Organización de Estados Iberoamericano. Oficina Nacional en Guatemala: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Romero, W., & Orantes, A. (2018). Obtenido de Estudio sobre racismo, discriminación y brechas de desigualdad en Guatemala: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44244/1/S1801101_es.pdf
- San Gregorio I Magno. (s.f.). Obtenido de Scoopnest: <https://www.scoopnest.com/es/user/EsMemorable/841157691322040320-34la-pintura-puede-ser-para-los-iletrados-lo-mismo-que-la-escritura-para-los-que-saben-leer34-gregor>

- Significados. (s.f.). *significados de conceptos*. Obtenido de <https://www.significados.com/concepto/>
- Spaemann, R. (s.f.). Obtenido de <https://proverbia.net/cita/15089-la-television-destruye-sistematicamente-la-diferen>
- Subujuy, S. G. (12 de Marzo de 2012). *Sistema Político Guatemalteco*. Obtenido de <https://licenciaturaap.files.wordpress.com/2012/03/unidad-6-mc3b3dulo-b-sistema-politico.pdf>
- Tamayo, Y. (14 de 10 de 2010). Obtenido de <http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html>
- Travé, E. C. (19 de Mayo de 2019). *Organizacion de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin9.htm>
- UNESCO. (2010). Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/DOCUMENTO6.pdf>
- UNESCO. (2010). *PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN DE LA UNESCO*. Obtenido de “Sistema de información de población con necesidades educativas especiales asociadas o no a: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/DOCUMENTO6.pdf>
- UNESCO. (s.f.). *Expresiones Culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Universidad del BIO BIO. (2012). *Universidad del BIO BIO*. Obtenido de Justificación (marco teórico): http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628
- Universitat de Barcelona . (s.f.). *Business School*. Obtenido de ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Waldfoegel, M. y. (2005).
- Zanchez,Elena, Julia Peralta,. (8 de febrero de 2017). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Mejit1234/rincones-de-aprendizaje-71920831>





GUÍA SOBRE EL USO Y MANEJO DEL RINCÓN DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO



Elaborada: Aura Magaly Gonzáles Roque

INDICE

INDICE	2
Presentación	3
Competencias	4
Capítulo I	5
1.1 Guía metodológica:	6
1.2. Los rincones de aprendizaje	7
1.2.1 Tipos de Rincones	7
COMPONENTES DEL ÁREA DE PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICA	9
Percepción:	9
Pensamiento:	9
La Función de sensopercepción	11
Rincón de Desarrollo de Pensamiento Lógico Matemático	11
Competencias del área de rincón de pensamiento lógico matemático	11
Capítulo II	12
Planificar	14
Planificación estratégica	14
Capítulo III	16
En donde ubicamos los materiales de sensopercepción:	17
Pensamiento	21
La función del pensamiento lógico matemático	21
Capítulo IV	24
Competencias:	25
¿Qué es planificación?	25
Programar y realizar una lista de actividades	25
CAPITULO V	42
Contenidos y actividades a realizar	43
Competencias:	43
Conclusión	68
Recomendaciones	69
E-grafía	70

Presentación

Estimados docentes a través del buen uso del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático, los niños pueden crear un mundo donde ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje, desenvolviéndose a su ritmo y curiosidad de conocer.

La guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático, ayudará a utilizar y organizar todos los recursos del entorno educativo obteniendo resultados de calidad en la enseñanza aprendizaje, así también pretende que los padres de familia interaccionen más con sus hijos para tener una constante comunicación acompañando al desarrollo académico de los niños.

La guía permite al docente tener una visión más amplia sobre como poder recolectar algunos materiales que en la comunidad se encuentren; para recrear a través de la práctica el contenido visto en clases anteriormente, reafirmando sus conocimientos a través del aprendizaje significativo.

El proyecto de mejoramiento educativo a través de la guía que está elaborada por cinco capítulos: Capítulo I conceptos básicos para el uso y manejo del rincón, Capítulo II ¿Cómo manejar el rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático? planificar, planificación estratégica. Capítulo III Objetivos de sensopercepción, materiales que se recomiendan situar en pensamiento lógico matemático, Capítulo IV Competencias, indicador de logro ¿Qué es planificar? programar y hacer una lista de actividades; capítulo V Contenidos y Actividades a realizar.

La estimulación del estudiante es el juego a través de ello le permite explorar experimentar, socializar, compartir el aprendizaje que cada uno posee.

Los invito a que disfruten de esta guía metodológica para el uso del rincón de pensamiento lógico matemático y que juntos aprendamos como utilizar el rincón de destrezas de aprendizaje.

Competencias

Conoce la estructura de la guía metodológica del uso y manejo del Rincón de desarrollo de pensamiento lógico matemático.

Participa directamente en el conocimiento de la guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo de pensamiento lógico matemático

Indicadores

1. Utiliza los conocimientos pertinentes para aprovechar los recursos y materiales encontrados en la guía metodológica.
2. Actúa con conciencia para darle un adecuado uso a la guía y se compromete a transmitir a los compañeros.

Capitulo I



(htt57)

1.1 Guía metodológica:

Definiremos guía metodológica como el documento técnico que describe el conjunto de normas a seguir en los trabajos relacionados con los sistemas de información. (htt48)

La guía describe las distintas operaciones o pasos en su secuencia lógica, señalando generalmente quién, cómo, dónde, cuándo y para qué han de realizarse.

Una guía metodológica debe necesariamente basarse en una experiencia probada (incorporando información de soporte) y debe incorporar las claves del éxito para

¿Qué es? Una guía metodológica es la sistematización y documentación de un proceso, actividad, práctica, metodología o proceso de negocio. La guía describe las distintas operaciones o pasos en su secuencia lógica, señalando generalmente quién, cómo, dónde, cuándo y para qué han de realizarse. Una guía metodológica debe necesariamente basarse en una experiencia probada (incorporando información de soporte) y debe incorporar las claves del éxito para su implementación. (htt50)

Como un acto creativo en el que cada niño y niña reconoce los errores como oportunidades y los desafíos como un estímulo para enriquecer sus conocimientos, abordándolo de forma novedosa, lúdica y significativa; involucrando su cognición, afectividad y corporalidad. Orienta al infante no sólo a resolver retos en forma individual sino también lo anima a colaborar conjuntamente con sus compañeros en la resolución de diversas situaciones, mediante el trabajo colaborativo y la práctica de valores.

1.2. Los rincones de aprendizaje

Son áreas físicas en el aula o fuera de ella en donde se colocan materiales que servirán de apoyo para reforzar el aprendizaje de los educandos haciendo que la clase se convierte en un laboratorio real en donde los estudiantes aprendan jugando, experimentado y manipulando objetos que en este se encuentren, en los rincones se debe de contar con los materiales necesarios para desarrollar las actividades planificados.

El espacio del rincón puede ser ubicado para un fácil acceso de los estudiantes se debe contar con estantes una mesa o cualquier mueble donde pueda colocarse de forma que se puede ver los materiales.

Como docentes debemos tener en cuenta que los rincones no son para adorno ni exhibición son área de trabajo eficaz para los educandos, el rincón de aprendizaje es un lugar en donde los niños tengan la posibilidad de:

- ✓ Elegir juegos y ser independientes
- ✓ Se acepten reglas
- ✓ En donde puedan dar suposiciones y luego puedan se comprobadas.
- ✓ Respetar la ideología de cada uno
- ✓ Permitir su confusión
- ✓ Estimar todo el material a su alcance u ordenado
- ✓ Tener una organización de espacio y materiales adecuados para las necesidades de cada estudiante o grupo.
- ✓ El docente tenga una nueva postura.
- ✓ Los materiales y el mundo permite al educando a generar nuevas ideas.

1.2.1 Tipos de Rincones

Los tipos de rincones que como docentes del nivel preprimaria podemos implementar pueden ser basadas en las cinco áreas que trabajamos Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático, comunicación y lenguaje, medio social y natural, expresión artística, educación física; distribuidos en subrincones, de experimentación, rincón del juego, rincón de psicomotricidad gruesa y fina, cocina,

Rincón de sensopercepción, de expresión lingüística, música, teatro, danza, plástica entre otros.

En el área de Desarrollo del pensamiento lógico matemático podemos implementar materiales de los componentes de sensopercepción, pensamiento.

Rincón de sensopercepción: Constituye espacio que motiva a la elaboración de conocimientos a través de lo que observa, escucha toca hace, en los cuales los niños se acoplan a significados nuevos.

¿En qué consiste el área de Desarrollo del pensamiento Lógico matemático?

El área brinda oportunidades para potenciar habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico matemático; utiliza la representación vivencial, concreta, gráfica y simbólica como experiencias de aprendizaje que les permiten concretar sus ideas; y, promueve que el infante desarrolle el pensamiento científico a través de la observación, exploración, experimentación, comprobación, entre otros, asimismo, posibilita a la niñez para comunicar y resolver situaciones de la vida diaria.

El área induce al aprendizaje en los ámbitos en los que se desenvuelve. Esta área no implica la inclusión de procesos abstractos propios de la Matemática, sino que es una herramienta que progresivamente conduce a las niñas y los niños a descubrir su mundo para comprender la realidad y desenvolverse en la vida cotidiana. El área aprovecha la curiosidad natural de la niñez para proveer experiencias de aprendizaje que contribuyen al desarrollo del pensamiento científico, así como actitudes positivas ante retos individuales y grupales que contribuyen al desarrollo del pensamiento organizado (funciones ejecutivas), la construcción de nuevos aprendizajes y la autorrealización.

Orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la incorporación de análisis, de la síntesis. Una de las finalidades de

la educación preprimaria es la estimulación de los procesos evolutivos y se propician oportunidades para que los niños y niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico que le permita adquirir nuevos conocimientos, en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial para distinguir el espacio que le rodea y solventar dificultades y así asimilar conocimientos para luego tomar decisiones.

Con el desarrollo de esta área se espera cooperar a la disminución del fracaso escolar en los siguientes niveles.

COMPONENTES DEL ÁREA DE PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICA

Percepción: se refiere al significado e interpretación de los estímulos que el niño y la niña recibe al obtener información del ambiente que lo rodea. El tener contacto directo con su entorno y establecer relaciones con sus experiencias y saberes previos, enriquece su conocimiento.

Pensamiento: este componente está enfocado en el aprendizaje de conceptos como espacio, tiempo, número y sus relaciones, considerando que el pensamiento es producto individual de un estímulo externo que conlleva razonamiento.

Ilustración 27 Percepción



Ilustración 28 Pensamiento*Ilustración 29 Pensamiento*

(htt60)

La Función de sensopercepción

Se descubre que a través de las experiencias vividas el individuo desarrolla los sentidos. Al haber desarrollado la sensopercepción el ser humano conoce el medio que le rodea.

Cuando los niños y niñas realizan nuevas experiencias de aprendizaje el conocimiento será más significativo. Cuando hablamos de percepción y sensación podemos decir que están estrechamente unidas, porque se aprende con mayor facilidad con los cinco sentidos tocando, saboreando, viendo y escuchando.

Rincón de Desarrollo de Pensamiento Lógico Matemático

Tiene de base las investigaciones realizadas por Piaget quien analizó el desarrollo del conocimiento en niños y niñas. En foca básicamente el desarrollo de los conceptos de objetos, espacios, tiempo, casualidad, número y clases lógicas. Descubrió que niños y niñas elaboran el conocimiento del mundo que les rodea por medio de aproximaciones sucesivas, van conformando su aprendizaje por medio de etapas continuas y en secuencia. Se distinguen dos tipos de actividad, una de tipo lógico- matemático (consiste en seriar, relacionar, contar diferentes objetos; es decir actividades que conducen a niños y niñas a un conocimiento operativo) y otra de tipo físico (consiste en la exploración de los objetos para obtener información con respecto a sus atributos: (Forma, color, tamaño, peso entre otras). Estas últimas conducen a los niños y niñas a generar “una idea” o “conocimiento figurativo” del mundo que le rodea.

Competencias del área de rincón de pensamiento lógico matemático

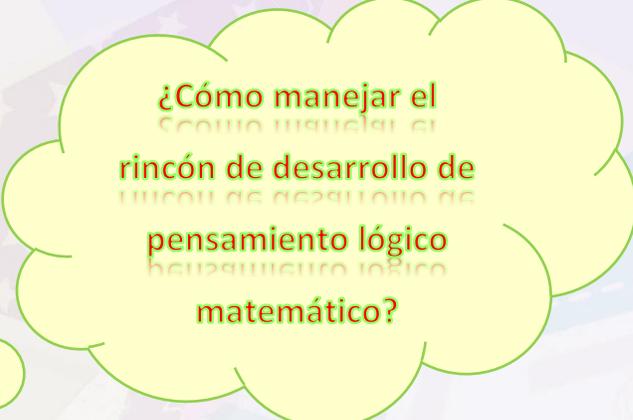
1. Interpreta significados a partir de las propiedades de los elementos de su entorno, a través de la observación, la exploración y el descubrimiento para establecer relaciones lógicas del medio que le rodea.
2. Establece relaciones de espacio, tiempo y número para resolver situaciones cotidianas que favorecen la comprensión de su entorno.

3. Genera pensamiento científico y creativo, a partir de información obtenida de su contexto, para enfrentar retos propios de su etapa de vida.

Capítulo II



(htt61)



**¿Cómo manejar el
rincón de desarrollo de
pensamiento lógico
matemático?**

El rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático, se maneja de acuerdo a los componentes de esta área y con materiales que la docente pueda encontrar en el medio.

- ✓ Planificar para no improvisar el desarrollo de las actividades.
- ✓ Planificar conjuntamente con los estudiantes algunas actividades de interés para ellos.
- ✓ Buscar ubicación de los materiales
- ✓ Mantener los materiales en su lugar
- ✓ Rotar los grupos de niños para utilizar los rincones
- ✓ Rotular cada rincón con sus materiales
- ✓ Rotular los recipientes de cada rincón.
- ✓ Estar pendiente del tiempo estimado de 35 minutos en la planificación en el rincón de aprendizaje
- ✓ Identificar los rincones con iconos.
- ✓ Formar grupos diferentes diariamente para trabajar con diferentes personas
- ✓ Respetar a sus compañeros.
- ✓ Ordenar el espacio cuando se termine la actividad.
- ✓ Guiar las actividades a realizar con los estudiantes.

- ✓ Evaluar las actividades realizadas en el rincón.
- ✓ De vez en cuando premiar a los estudiantes por el esfuerzo de su trabajo.
- ✓ Variar el horario del uso del rincón, a veces al iniciar la clase y en otras ocasiones al final.

Planificar

La planificación es el proceso y efecto de organizar con método y estructura los objetivos trazados en un tiempo y espacio.

Planificación estratégica

La planificación estratégica es una herramienta usada por los altos directivos de las empresas para cumplir las metas propuestas en los planes de negocios.

Las fases de la planificación estratégica son las siguientes:

- Identificación del objetivo general o problema.
- Desarrollo de estrategias, objetivos específicos y soluciones alternativas.
- Programación y elaboración de cronogramas.
- Identificación de los responsables de cada área, objetivo o acción. (htt54)

En la planificación debemos tomar en cuenta diferentes criterios según el tema que estemos trabajando y lo podemos realizar de diferente manera.

Estrategias para estimular el desarrollo del pensamiento matemático.

- ✓ La estimulación adecuada desde el inicio de la vida ayudará el desarrollo simple y sin esfuerzo de la inteligencia lógico matemática y permitirá al niño/a introducir estas habilidades en su vida cotidiana. Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los pequeños, respetando su propio ritmo, debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos que la hagan agradable.
- ✓ Admite a los niños y niñas manejar y ensayar con diferentes materiales. Admiten que se den cuenta de las cualidades de los mismos, sus diferencias y semejanzas; de esta forma estarán razonando y estableciendo relaciones sin darse cuenta.
- ✓ Utiliza actividades para determinar, confrontar, ordenar, y seriar diferentes cosas de acuerdo con sus particularidades.

- ✓ Muéstrales los efectos sobre las cosas en situaciones diarias. Por ejemplo, como al calentar el agua se produce la evaporación porque el agua transforma su estado.
- ✓ Genera ambientes adecuados para la concentración y la observación.
- ✓ Utiliza diferentes juegos que contribuyan al desarrollo de este pensamiento, como sudokus, dominó, juegos de cartas, adivinanzas, etc.
- ✓ Plántales problemas que les supongan un reto o un esfuerzo mental. Han de motivarse con el reto, pero esta dificultad debe estar adecuada a su edad y capacidades, si es demasiado alto, se desmotivarán y puede verse dañado su auto concepto.
- ✓ Haz que reflexionen sobre las cosas y que poco a poco vayan racionalizándolas. Para ello puedes buscar eventos inexplicables y jugar a buscar una explicación lógica.
- ✓ Deja que manipule y emplee cantidades, en situaciones de utilidad. Puedes hacerles pensar en los precios, jugar a adivinar cuantos lápices habrá en un estuche, etc.
- ✓ Deja que ellos solos se enfrenten a los problemas matemáticos. Puedes darles una pista o guía, pero deben ser ellos mismos los que elaboren el razonamiento que les lleve a la solución.
- ✓ Anímales a imaginar posibilidades y establecer hipótesis. Hacerles preguntas del tipo ¿Qué pasaría si.... (Ruiz)

Capítulo III



Competencias:
Competencias: Conocer los contenidos del CNB de Pensamiento lógico matemático.
Competencias:

Foto tomada por: Aura Magaly Gonzáles Roque

Objetivos de sensopercepción

- ✓ Planificar acciones motivadoras para el progreso del desarrollo de los sentidos.
- ✓ Reconocer y manipular toda clase de materiales que engrandezcan el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Proporcionar objetos reales para una buena percepción.
- ✓ Inducir el aprendizaje a través de dinámicas, juegos planificados para el desarrollo de los sentidos.

En donde ubicamos los materiales de sensopercepción:

Este lo podemos situar en partes diferentes de la escuela: en salones, el aula, en el patio, o en cajas.

Elaboraremos cinco cajas con los cinco sentidos

Caja número 1 Sentido de la vista

Caja número 2 sentido del oído

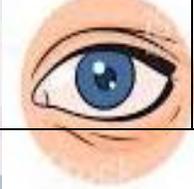
Caja número 3 sentido del tacto

Caja número 4 sentido gusto

Caja número 5 sentido olfato

En cada caja podemos colocar materiales en donde desarrollaran cada sentido.

Sensopercepción y los *materiales* que se recomiendan situar

Sentido	Materiales	Uso y Manejo	Actividad
Sentido de la Vista 	Loterías, dóminos de diferentes contenidos,	❖ Se utilizaran los distintos materiales al momento	✓ El ciego y el guía. ✓ Guía de ciegos.

	<p>rompecabezas de diferentes contenidos, botones de diferentes tamaños, trozos de madera, tarjetas de colores, hojas de color, imágenes, dibujos para colorear, memorias, tarjetas con imágenes que rimen, pañuelos, vista. Hojas de trabajo</p>	<p>que se esté impartiendo los contenidos. Referidos al sentido de la vista previamente planificados .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El cieguito. ✓ Anda el anillo. ✓ La rata. ✓ El pastor y la oveja con el becerro. ✓ Vista.
<p>Sentido del Olfato</p> 	<p>Saquitos con hierbabuena, chacté, aserrín, canela, ruda, ajo, perfume, café, flores, alcohol,</p>	<p>Para utilizar estos materiales se elaboran previamente y a través del juego los utilizaremos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La memoria olfativa ✓ Los olores

	<p>apacina eucalipto, vinagre, salvia, cebolla.</p>		
	<p>Limonas, botonetas, miel, azúcar, sal, sábila, cilantro, pepita, café, frutas de la temporada dependiendo el contenido, mil tomate, dulce de panela, bombones, chicles de menta. Hojas de trabajos, hojas de colores, papel de china.</p>	<p>Con estos materiales el niño y niña descubrirá que sabor tiene cada uno y luego explicara al haberlos descubierto cada sabor. Y reconocerá a través de hojas de trabajo a lo que se refiere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconociendo sabores. ✓ Ensalada de frutas. ✓ Ensalada de verduras.



Tacto

Arena, lija,
madera,
cascaras de
huevo, arena,
aserrín,
cascas de
palo, tusa,
olotes,
piedras,
cartón de
huevos
vacíos, telas
de diferentes
texturas,
algodón, hojas
de árboles con
diferentes
texturas,.

- ✓ He perdido mi juguete
- ✓ Juego de bolos.
- ✓ Ponme mi sombrero.
- ✓ La gallinita ciega.
- ✓ Caza de colores



Oído

Chinchines,
gorgoritos,
marimba,
reproductor de
música,
martillo,
clavos,
madera,
tambores,
maracas,
campanas,
panderetas,

- ✓ Encontrar parejas.
- ✓ ¿Dónde está?
- ✓ Suena campanita .

	guitarras, flautas.		
--	------------------------	--	--

Pensamiento

El jugar es una fase presente en cada uno de los educandos. Cuando aprendemos a través del juego nos abrimos una puerta a descubrir y conocer todo lo que existe.

El juego desarrolla el pensamiento lógico matemático dispone a los niños y las niñas para el mundo de los números, cantidad, cálculo, forma y tamaño.

La función del pensamiento lógico matemático

También es nombrado de las operaciones Lógico matemáticas. En este rincón los niños aprenden a incorporar objetos y proporcionan conocimiento de tamaño formas, espacio, tiempo clase y número, a mesclar sustancias, por otra parte les ayuda a establecer relaciones de causalidad, realizan agrupaciones de acuerdo a las características por su forma, peso, asimilación y construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que le facilitaran su relación con la vida cotidiana.

Objetivos del rincón de pensamiento:

- ✓ Alcanzar a través de la ejercitación persistente y gradualmente la organización e integración del conocimiento de objeto, espacio, tiempo clase y número.
- ✓ Practicar conceptos como arriba, abajo, derecha, izquierda, subir y bajar.
- ✓ Ejecutar agrupaciones, clasificar, usar cuantificadores y seriar a través del juego.

Materiales	Uso y Manejo	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Alfombra • Tapones 	Para poder usar estos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adivina ✓ Gallinita ciega.

<ul style="list-style-type: none"> • Tangram • Botes de diferentes tamaños • Pajillas • Lana • Revistas • Piedras • Semillas de diferentes colores y tamaños • Olotes • Temperas. • Palitos • Palillos • Figuras geométricas • Cintas de colores • Paletas de colores • Vasos • Paletas sin pintar • Dados • Legos • Balanza • Números • Cajas • Aros voladores • Canastas • Figuras para encajar • Pelotas de diferentes tamaños y colores. • Números 	<p>materiales debemos mantenerlos al alcance de los niños, estos pueden ser del entorno y materiales prefabricados. También se utilizaran la técnica del juego para poder formar grupos y que puedan utilizar los materiales del rincón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de tarjetas. ✓ Lectura de imágenes. ✓ Serie de imágenes. ✓ Seguimiento de patrones juego de taponos de diferentes tamaños y colores. ✓ Hojas con figuras. ✓ Ilustraciones con palabras. ✓ Juego de la familia. ✓ Los nombres de los compañeros ✓ jugar con dominós. ✓ Jugar con la luz del sol. Y formar sombras. ✓ Aplausos ✓ Realizar recortes de imágenes. ✓ Realización de una trenza ✓ Entorchado ✓ Siluetas. ✓ Carreras ✓ Con música suave, rápido, lento y rápido. ✓ Canto izquierda derecha. ✓ El rey pide ✓ Ejercicios en el cuaderno y hojas
--	--	---

- Letras
- Hojas de colores y hojas papel bond.

de diferentes tipos de líneas.

Capítulo IV



(htt72)

Competencias:

Conocer los contenidos del CNB de Pensamiento lógico matemático.

Indicadores de logro:

Utiliza los diferentes contenidos plasmados en el CNB del Nivel Preprimario.

¿Qué es planificación?

Se conoce como planificación, planeación o planteamiento, generalmente en países de habla hispana, pero en el sentido más universal, implica tener uno o varios objetivos en común, junto con acciones requeridas para concluirse exitosamente. Otras definiciones, más precisas, incluyen la planificación como un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.

Programar y realizar una lista de actividades

Llevar un orden de las actividades que se realizarán durante los diferentes

Planificación

Competencia	Indicador de logro	Contenido declarativos	Contenidos procedimentales	Fecha
1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según	Percepción 1.1 Establece relaciones entre las sensaciones que perciben con objetos o	Percepción háptica, gustativa y olfativa	1.1.1 Diferenciación de objetos con formas geométricas por medio del tacto.	13 del 17 de Enero de 2019
			1.1.2 Descripción de las cualidades de	

sus rasgos distintivos.	imágenes del ambiente que lo rodea.		objetos que dan sensaciones opuestas: frío-caliente, húmedo-seco, rugoso-Liso, entre otras.
			1.1.3 Descripción de la textura de objetos, sin verlos(áspero, liso, suave, rugoso, entre otras).
			1.1.4 Discriminación de diferentes sensaciones que producen sustancias frías, templadas y calientes.
		Percepción háptica, Gustativa y olfativa	1.1.5 Traducción de percepciones visuales en kinestésicas (Al reconocer, entre varios objetos e imágenes que representen escenas de ambientes fríos o calurosos, enumerar objetos del ambiente inmediato que produzcan las

		diferentes sensaciones.	
PERCEPCIÓN 1.2 Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.	Percepción visual	1.2.4 Identificación de la figura, que es diferente a las demás en un grupo de figuras.	Semana del de Enero 20 al 24 de Enero
		1.2.5 Identificación de la figura, que se diferencia de otras figuras en un grupo, por su direccionalidad o por su posición.	
1.3. Focaliza la mirada en objetos estáticos, en letra sí en palabras y reconoce “a” a primera vista.”	Memoria visual	1.3.1 Descripción del objeto que se ha suprimido de una serie de hasta cinco objetos previa-mente analizadas.	
		1.3.2. Organización de figuras en el mismo orden que aparecen en un modelo dado, después de haber observado el modelo durante cinco segundos.	
		1.3.5 Identificación de una figura dada como modelo de entre un grupo de figuras semejantes	

	1.4 Identifica la posición de dos o más objetos con relación así mismo o así misma con relación a los mismos objetos	Vocabulario visual Básico	1.4.1 identificación de un objeto según su tamaño real sin importar los factores que aparentemente o cambian.	Semana del 27 de Enero al 31 de Enero
			1.4.4 Descripción de la relación de uno o más objetos con el observador y entre sí (adelante, atrás, a la derecha, a la izquierda, alrededor de, entre, allá, allí, aquí, entre otras)	
			1.4.5 Identificación de las partes que hacen falta para ensamblar un todo.	
	1.5. Diferencia sonidos semejantes a/ o diferentes de un sonido determinado.	Percepción auditiva conciencia auditiva	1.5.1. Identificación auditiva de la sílaba acentuada en palabras del vocabulario básico.	
		Discriminación auditiva	1.5.5. Seguimiento de instrucciones, de hasta cinco eventos, en el mismo orden el que los escuchó	
2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al	Motricidad 2.1 Demuestra precisión de movimientos de ojos, manos y dedos.	Eficiencia motriz Técnicas no gráficas.	2.1.1. Exactitud en el manejo de tijeras para recortar figuras o líneas curvas,	Semana del 3 de Febrero al 7 de

realizar movimientos específicos de preparación para la escritura			onduladas, quebradas y mixtas.	Febrero de 2020
			2.1.2. Agilidad para efectuar una trenza utilizando tiras de papel.	
			2.1.7 Utilización de pinzas para trasladar semillas, hojas, papeles de colores de un lugar a otro.	
	2.2 Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura	Técnicas grafica	2.2.1 Utilización de lápices de punta gruesa y de colores para hacer arabescos.	
3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes de un todo.	Pensamiento 3.1. Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.	Expresión verbal de un juicio lógico.	3.1.1. Descripción de datos recolectados que se relacionan con su entorno social y cultural.	Semana del 10 al 14 de Febrero.
			3.1.2. Reconocimiento de falso y verdadero con respecto a si un objeto tiene o no	

			determinadas propiedades.
			3.1.3 Identificación de los elementos comunes a dos objetos que forman un par.
			3.1.4 Comparaciones entre objetos que constituyen un par.
			3.1.5. Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (más grande, más pequeño, menos numeroso).
			3.1.6. Seguimiento de instrucciones que implica comprensiones utilizados a partir del uso de cuantificadores (Coloca las monedas más pequeñas sobre la mesa y las más grandes dentro de la caja)

			3.2.4. Identificación de absurdos en ilustraciones.	
			3.2.5. Identificación de eventos posibles e imposibles en su entorno cultural.	Semana del 17 al 21 de Febrero de 2020
1. clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos, (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.	Percepción 1.1. Establece relaciones entre las sensaciones que perciben los objetos o imágenes del ambiente que lo rodea.	Percepción aptica y gustativa	1.1.1. Diferenciación de objetos con formas geométricas por medio del tacto.	
			1.1.2 Descripción de las cualidades de objetos que dan sensaciones opuestas: frío-caliente, húmedo-seco, rugoso-liso, entre otros.	
			1.1.3 Descripción de la textura de objetos, sin verlos (áspero, liso, suave, rugoso, entre otras).	
			1.1.4. Discriminación de diferentes sensaciones que producen sustancias	

		frías, templadas y calientes.	
		1.1.5. Traducción de percepciones visuales en kinestésicas (Al ver imágenes que representen escenas de ambientes fríos o calurosos, enumerar objetos del ambiente inmediato que produzcan las mismas sensaciones.	Semana del 24 al 28 de Febrero del año 2020.
		1.1.6. Traducción de percepciones táctil-kinestésicas en percepciones visuales (Al reconocer, entre varios objetos e imágenes visuales, aquel que ha tocado o explorado táctilmente sin verlo).	
1.2. Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales) y oblicuas y	Percepción visual	1.2.1. Asociación de letras y números con sus correspondientes esquemas o configuraciones	

palabras como un todo.		1.2.5 Identificación de la figura que se diferencia de otras figuras en un grupo , por su direccionalidad o por su posición	
		1.2.5 Identificación de la figura que se diferencia de otras figuras en un grupo, por su direccionalidad o por su posición.	
1.3 Focaliza la mirada en objetos estáticos, en letras y en palabras y las reconoce “ a primera vista”	Memoria visual	1.3.1. Descripción del objeto que se ha suprimido de una serie de hasta cinco objetos previamente analizada.	Semana del 2 de marzo al 6 de marzo del año 2020
		1.3.2 Organización de figuras en el mismo orden que aparecen en un modelo dado después de haber observado el modelo durante cinco segundos.	
		1.3.5 Identificación de una figura dada como modelo de entre un grupo de figuras semejantes.	

		Vocabulario visual básico	1.3.6. Identificación instantánea de palabras que nombran objetos del entorno inmediato.	
			1.3.7. Identificación instantánea de las palabras que nombran miembros de la familia.	
			1.3.8. Identificación instantánea de las palabras que nombran a sus compañeros (as) de clase.	Semana del 9 de marzo al 13 de Marzo
			1.3.9. Identificación de palabras determinadas (Utilizadas como modelos) cuando estas se encuentran en oraciones y párrafos.	
			1.3.10. Agrupación de palabras conocidas visualmente según categorías (persona,	

		frutas, vegetales animales entre otras.	
1.4. Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo o así misma así como con relación a los mismos objetos		1.4.2. Identificación de un objeto sin importar la cantidad de luz que refleja.	
		1.4.3. Identificación del color de un objeto sin importar el fondo o la luz que le rodea.	
		1.4.4. Descripción de uno o más objetos con el observador y entre sí (adelante, atrás, a la derecha, a la izquierda, alrededor de, entre, allá, allí aquí, entre otras).	Semana del 16 al 20 de Marzo de 2020
		1.4.5. Identificación de las partes que hacen falta para ensamblar un todo.	
		1.4.7 Ubicación de un punto en un mapa con relación a otros puntos considerados importantes.	
1.5. Diferencias sonidos semejantes a/o diferentes de un	Percepción auditiva Conciencia auditiva	1.5.1. Identificación auditiva de la sílaba acentuada en	

sonido determinado		palabras de vocabulario básico.	
		1.5.2. Pronunciación de los nombres de sus compañeros(as) o de objetos comunes letra por letra o sílaba por sílaba indicando el número de sonido.	
	Discriminación auditiva	1.5.5. Seguimiento de instrucciones de hasta cinco eventos, en el mismo orden en que las escuchó.	Semana del 23 al 27 de Marzo del año 2020
		1.5.7. Identificación del objeto o ilustración, entre un grupo cuyo nombre inicie con sonido diferente de las demás.	
		1.5.10. Clasificación de objetos y figuras según su nombre lleve una, dos, tres o más sílabas	
	1.5.11. Clasificación de palabras según el número de sílabas.		

2. Coordina movimientos de ojos, manos, y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.	MOTRICIDAD 2.1. Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos.	Técnica motriz Y técnica no gráficas	2.1.1. Exactitud en el manejo de tijeras para recortar figuras o líneas curvas, onduladas, quebradas y mixtas.	Semana del 30 de Marzo al 3 de Abril de 2020.
			2.1.2. Agilidad para efectuar una trenza utilizando tiras de papel.	
			2.1.5. Identificación de los detalles que hace falta para completar rostros, cuerpos de las personas, y animales con diferentes materiales (palitos, botones de diferentes tamaños y colores, fideos o semillas, (mosaicos).	
			2.1.7. Utilización de pinzas para trasladar semillas, hojas, papeles de colores de un lugar a otro.	
	2.2. Refleja distensión motriz y fluidez de	Técnicas gráficas	2.2.2. Desarrollo de la progresión de	

	<p>movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.</p>		<p>izquierda a derecha preparación para la escritura en el pizarrón, en papel grande y papel normal con lápiz de punta gruesa (línea-vertical, horizontales, oblicuas, arabescos).</p>	
			<p>2.2.3. Postura adecuada para realizar ejercicios de pre escritura: dorso en el respaldo de la silla, pies apoyados en el suelo, ante brazo descansado sobre la mesa, lápiz sostenido entre el dedo índice y pulgar y descansado sobre el dedo medio, los otros dos dedos guían la mano sobre el papel.</p>	
			<p>2.2.4. Secuencia de trazos para el aprestamiento para la escritura, línea recta (horizontales, verticales y Oblicuas)</p>	<p>Semana del 13 de Abril al 17 de Abril.</p>

			círculos y semicírculos, combinación de ejercicios, desarrollo de las letras y los numerales entre otros.
3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal gráfica y simbólica relacionada las partes con el todo.	3.1. Pensamiento Utiliza con propiedad las negociaciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.	Expresión verbal de juicio lógico Expresiones simbólicas de un juicio lógico	3.1.4. Identificación de cantidad sin que sea necesario precisar las (algunos, ninguno, todos, pocos, muchos, entre otros.)
			3.1.5. Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores(más grande, más pequeño, menos numeroso, entre otros
			3.1.6. Seguimiento de instrucciones que impliquen comprensión de las expresiones utilizadas a partir del uso de cuantificadores(coloc

			a las monedas más pequeñas sobre la mesa y las más grandes dentro de la caja)	
	3.2. Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.		3.2.1 Emisión de juicio lógico utilizando símbolos convenidos para indicar si lo que se le presenta es falso o verdadero (F Y V)	
			3.2.2. Utilización de símbolo de negación (-) en expresiones simbólicas de un juicio lógico.	
			3.2.3. Utilización del signo de conjunción (Y) en expresiones simbólicas de un juicio lógico.	Semana del 20 de Abril al 24 de Abril.
	3.3. Emite juicios con respecto al cambio externo de un objeto determinado.	Noción de conservación	3.3.1. Uso de marcas o signos que pueden ser fácilmente manipuladas para establecer la correspondencia término a término en mediciones de cantidad.	

	3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido	Noción de seriación	3.4.1. Utilización de la noción lógica de transitividad al establecer la relación entre grupos de objetos(ordenación de mayos a menor y viceversa)	
	3.6. Establece la relación entre el número de elementos de un conjunto y el numeral que los presenta	Concepto de número	3.6.1. Clasificación de conjuntos por el número de elementos que los integran.	

CAPITULO V



Tomada Por Aura Magaly Gonzáles Roque

Contenidos y actividades a realizar

Competencias: Clasifica diferentes estímulos, visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y Hípicos, según sus rasgos distintivos

Indicador de Logro: Identifica actividades que se relacionen con los contenidos de la planificación.

Inventar actividades según la planificación.



Contenido

1.3.2. Organización de figuras en el mismo orden que aparecen en un modelo dado, después de haber observado el modelo durante cinco segundos.

Descripción de la actividad.

Llevar diferentes tarjetas con imágenes de color con objetos fríos y calientes que cada uno los describa. Elaborar una memoria con las imágenes.



Material
imágenes,
cartón,
crayones.



Contenidos

1.2.4 Identificación de la figura, que es diferente a las demás en un grupo de figuras.

1.2.5 Identificación de la figura, que se diferencia de otras figuras en un grupo, por su direccionalidad o por su posición.

1.3.5 Identificación de una figura dada como modelo de entre un grupo de figuras semejantes.

Descripción de la actividad.

Caja mágica

Decorar una caja de cartón y colocar diferentes imágenes, con el fin de que las clasifiquen y separen de acuerdo a sus características.

Material:
imágenes de
coloreadas,
caja vacía.

Contenido

2.1.1 Exactitud en el manejo de tijeras para recortar figuras o líneas curvas, onduladas, quebradas y mixtas.

Descripción de la actividad.

En el libro descubro y aprendo de la etapa seis se encuentran hojas para formar del universo recorta por donde se indica y en la página 35 se encuentran las imágenes de los cometas, estrellas y luego las pegas en el poster.

Material: libro
descubro y
aprendo, hojas
de trabajo.

Nombre: _____ Etapa _____

Instrucciones: Recorta por donde indica la tijera.



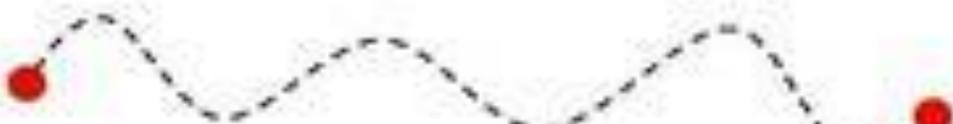
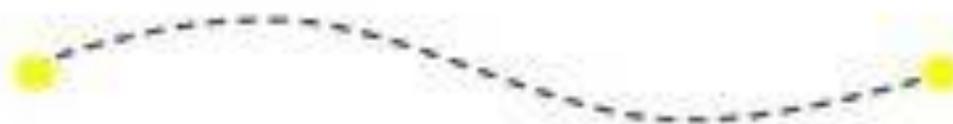
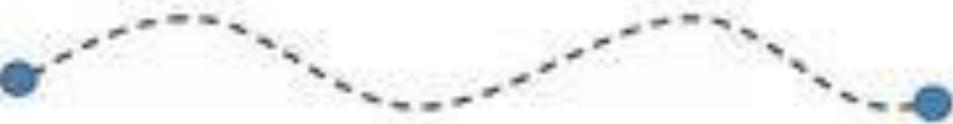
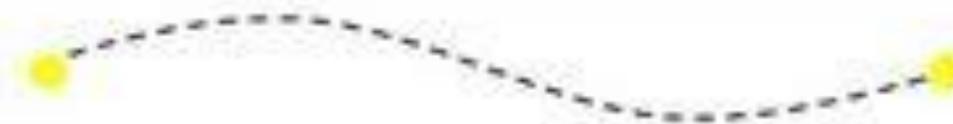
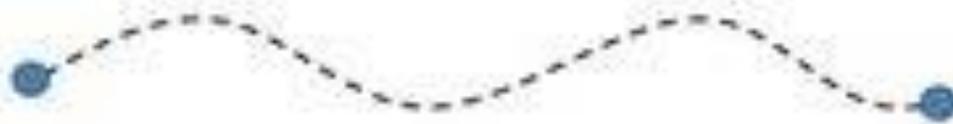
Escola _____

Professor(a): _____ Data: __/__/__

Aluno(a): _____



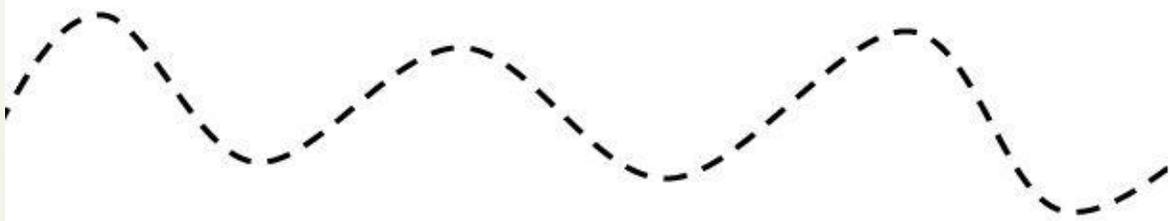
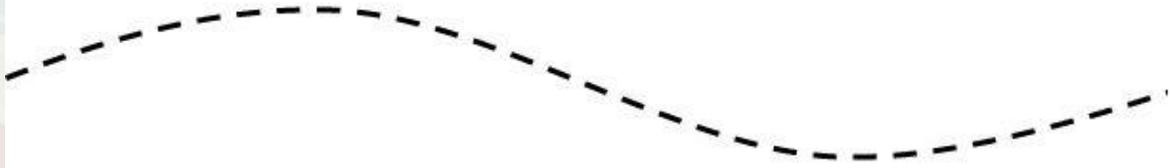
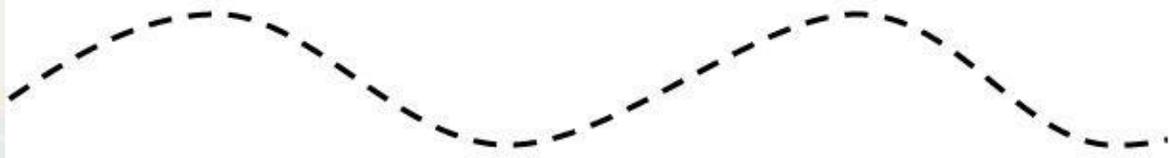
Aprimorando a Coordenação Motora Fina



Nombre: _____ Fecha _____

Instrucciones: con crayones de colores traza las líneas curvas.

Nombre: _____ Fecha _____



Semana del 3 al 7 de Febrero

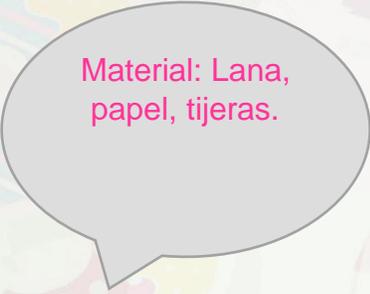


Contenidos

1.1.2. Agilidad para efectuar una trenza utilizando tiras de papel.

Descripción de la actividad:

Dar a las niñas tiras de papel para que elaboren una trenza y luego que la amarren con lana.



Material: Lana,
papel, tijeras.



Contenidos

2.1.7 Utilización de pinzas para trasladar semillas, hojas, papeles de colores de un lugar a otro.

Descripción de la actividad organizar a los estudiantes en dos grupos por medio de tarjetas de colores y luego darle un gancho a cada uno. Al estar organizados se coloca un recipiente en cada extremo se les indica que llevarán tapones de cada color con los ganchos y luego los colocaran en los recipientes, el grupo que termine luego será el ganador.

Materiales

Tapones de colores,
ganchos de madera,
recipientes.

Contenidos

2.2.1 Utilización de lápices de punta gruesa y de colores para hacer arabescos.

Descripción de la actividad: se les colocara en el rincón diferentes colores de crayones y al ritmo de la música realizaran sus arabescos con diferentes colores.

Material: crayones de colores, pliegos de papel bond y un reproductor de música y una memoria.

Semana del 10 al 14 de Febrero.

Contenidos

3.1.5 Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (más grande, más pequeño, menos numeroso).

3.1.6 Seguimiento de instrucciones que implica comprensiones utilizados a partir del uso de cuantificadores (colocar las monedas más pequeñas sobre la mesa y las más grandes dentro de la caja).

Actividad:

Comprando en el mercado. Llevar de monedas de cinco de a 10 centavos de 25 centavos, de 50 centavos y de a un quetzal. Y jugar de cual hay más y de cual hay menos y luego clasificarlas y colocarlas las de más grandes en la cartera. Y las más pequeñas en una bolsa.

Material: monedas de
diferente
denominación

Contenidos

Semana del 17 al 21 de Febrero

1.1.1 Diferenciación de objetos con formas geométricas por medio del tacto.

1.1.2 Descripción de las cualidades de objetos que dan sensaciones opuestas: frío-caliente, húmedo-seco, rugoso-liso, entre otras.

1.1.3 Descripción de la textura de objetos, sin verlos (áspero, liso, suave, rugoso, entre otras).

Descripción de la Actividades.

Jugar a toco, adivino y veo

Materiales pañuelo, figuras geométricas elaboradas con anticipación.

Procedimiento: Colocar en una caja figuras geométricas con diferentes texturas y luego vendarle los ojos a los niños y jugar a Toco y adivino y veo. Cuando el niño saca la figura geométrica adivinara por medio del tacto que figura es y si no lo adivina se le descubrirán los ojos y nos dirá la respuesta.

Material: pañuelo, caja, figuras geométricas, cáscaras de huevo, pegamento, lija, papel, algodón y tela.

Actividad 2

Descripción de la actividad

Que los niños rellenen las figuras geométricas con distintos materiales que hay en el rincón a criterio personal.

Materiales: Cartón, lija, algodón, arena, piedras, cáscaras de huevo, cáscaras de árboles, aserrín, semillas, papel lustre, retazos de tela, retazos esponja, cartón de huevos vacíos, papel de china corrugado y foamy.



Contenidos

1.1.4 Discriminación de diferentes sensaciones que producen sustancias frías, templadas y calientes.

Descripción de la actividad: se llevara al aula un cartel con imágenes de tiempo frío caliente y templado



Material: foamy,
imágenes de clima Frío
caliente, templado, a
tache.

Semana del 24 al 28 de Febrero.



Contenidos

1.1.5. Traducción de Percepciones visuales en Kinestésica (al ver imágenes que representan escenas de ambientes frío o caluroso, enumerar objetos del ambiente inmediato que produzcan las mismas sensaciones.

Descripción de la actividad.

Que los educandos expresen que ven la ruleta del tiempo y que digan cómo está el clima colocando la flecha.

Material: tijeras, foamy, imágenes de clima Frío caliente, templado, a tache.

Contenidos

1.1.6 Traducción De percepciones táctiles Kinestésicas en percepciones visuales (Al reconocer, entre varios objetos e imágenes visuales, aquel que ha todo explorado táctilmente.

Actividad: Narración del cuento según vayan explorando

Descripción de la actividad: En cuartos de cartulina pegar imágenes que contengan diferente textura y que el niño descubra a través del tacto que sensación ha producido.

Material: una caja de cartón, de diferentes animales, verduras, o frutas.

Contenido

1.2.5 Identificación de la figura que se diferencia de otras figuras en un grupo, de figuras por su direccionalidad o por su posición.

Colocar en el piso tres series de imágenes iguales y colocar una diferente para que el niño y niña distinga.

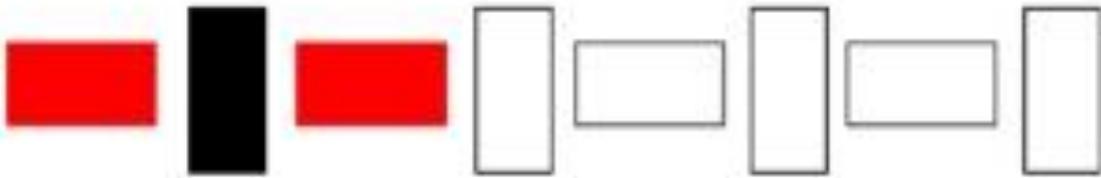
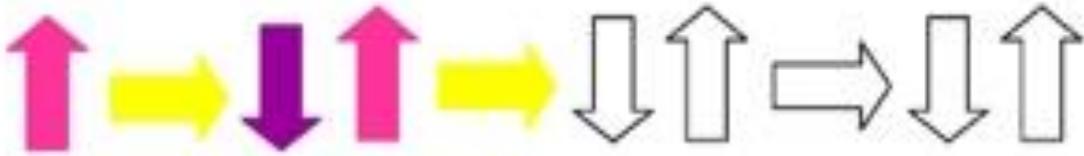
Actividad. Hoja de trabajo

Descripción de la actividad: Realizare la hoja de trabajo identificando la diferencia de figuras por su direccionalidad o por su posición.

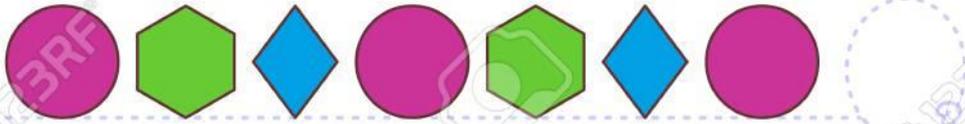
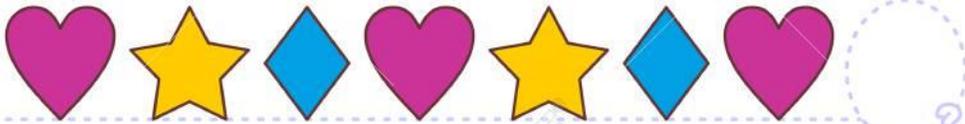
Material: imágenes impresas y hojas de trabajo.

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Copiar el patrón en cada línea



WHAT COMES NEXT?



Nombre: _____ Fecha _____

Instrucciones: Encerrar en un círculo las figuras que son diferentes.

Semana del 2 de Marzo al 6 de Marzo.
Contenido

1.3.1 Descripción del objeto que se ha suprimido de una serie de hasta cinco objetos previamente analizados.

Actividad. Veo Veo

Descripción de la actividad: esta actividad la realizare con tapones, semillas de colores, frutas de juguete. En cada fila se colocaran objetos iguales y uno diferente a los demas los estudiantes los observaran por un momento y luego la docente lo quitara y los niños tienen que recorda que objeto fue suprimido.



Material: tapones,
semillas de colores y
tamaños, frutas de
juguetes, imágenes
impresas.

Semana del 9 de Marzo al 13 de Marzo
Contenido

1.3.7 Identificación instantánea de las palabras que nombran a sus compañeros de clases.

Descripcion de la Actividad:

En trozos de papel escribire los nombres des sus compañeros y los mezclare y luego que los niños cogeran un nombre y diran a que compañero pertenece el nombre.

Material: **Materiales:**
retazos de papel de
colores, marcadores o
tita, para imprimir,
silicón frío.

Semana del 16 al 20 de Marzo

Contenido

Descripción de uno o más objetos con el observado y entre sí (adelante atrás, a la derecha a la izquierda, alrededor de entre allá, allí, aquí.

Actividad: baile del cocodrilo dante

<https://www.youtube.com/watch?v=Hs7DfxI2-c>

Descripción de la actividad: se colocan los estudiantes a como ellos quieran y luego al compás de la música bailan y hacen todo lo que esta diga.

Material: Internet,
bocina celular,
cuerpo humano.

Semana del 23 al 27 de Marzo



Contenidos

1.5.5. Seguimiento de instrucciones de hasta cinco eventos, en el mismo orden que las escucho.

1.5.7. Identificación del objeto o ilustraciones, entre un grupo cuyo nombre inicie con sonidos diferentes de las demás.

1.5.11. Clasificación de palabras según el número de sílabas.

Descripción de la actividad: llevar tarjetas con imágenes de animales que inicien con diferente sonido y tarjetas que con sonido inicial rimen por ejemplo niña- pina, campana-manzana, conejo-oreja. (Ver página 72 del libro descubro y aprendo)



Material: tarjetas
con palabras.



Contenidos

1.1.1. Exactitud en el manejo de tijeras para recortar figuras o líneas, adaladas, quebradas y mixtas.

Descripción de la actividad: llevar imágenes y que los niños recorten y peguen en su cuaderno

Material: imágenes impresas, pegamento, cuaderno de trabajo.

Semana del 30 de Marzo al 3 de abril

Contenidos

2.1.5 Identificación de los detalles que hacen falta para completar rostros, cuerpos de las personas y animales con diferentes materiales (palitos, botones de diferentes tamaños y colores, semillas, (mosaicos).

Descripción de la actividad: observar los dibujos de insectos que hay en cada cuadro y que están completos. Luego, Observar el dibujo que está al lado de cada uno, y ver lo que le hace falta y completarlo. (ver pagina 60 del libro descubro y aprendo).

Material: palos, botones, tapones.

Contenidos

2.1.7 Utilización de pinzas para trasladar semillas hojas, papeles de colores de un lugar a otro.

Descripción de la actividad: trasladar semillas de diferentes tamaños y colores, tapones y piedras de un lugar a otro.

Material: semillas,
piedras, tapones,
ganchos y canastos.

Semana del 13 al17 de Abril

Contenidos

2.2.2. Desarrollo de la progresión de izquierda a derecha preparación para la escritura en el pizarrón, en el papel normal con lápiz de punta gruesa (línea vertical, horizontales, oblicuas, arabescos)

Descripción de la actividad:

Canto izquierda derecha. <https://www.youtube.com/watch?v=1nFaCkW2JBA>.

<https://www.youtube.com/watch?v=fCC8dxh12A>

Se colocan los niños y niñas en la posición que quieran y luego se les indica que van a realizar lo que el canto dice.

Material: reproductor
de música

2.2.3 posturas adecuada para realizar ejercicios de pre-escritura: dorso en respaldo de la silla, pies apoyados en el suelo, antebrazo descansado sobre la mesa, lápiz sostenido entre el dedo pulgar e índice y descansado sobre el dedo de en medio, los otros dos dedos guían la mano sobre el papel.

Semana del 20 de abril al 23 de mayo



2.2.4 Secuencia de trazos para el aprestamiento para la escritura, línea recta (horizontales y oblicuas) círculos, y semi círculos, combinación de ejercicios, desarrollo de las letras y los numerales entre otros.

Descripción de la actividad:

Que encuentren en el rincón hojas con líneas horizontales, rectas y curvas y que sigan el trazo con crayones.

Material: Hojas de trabajo y crayones.

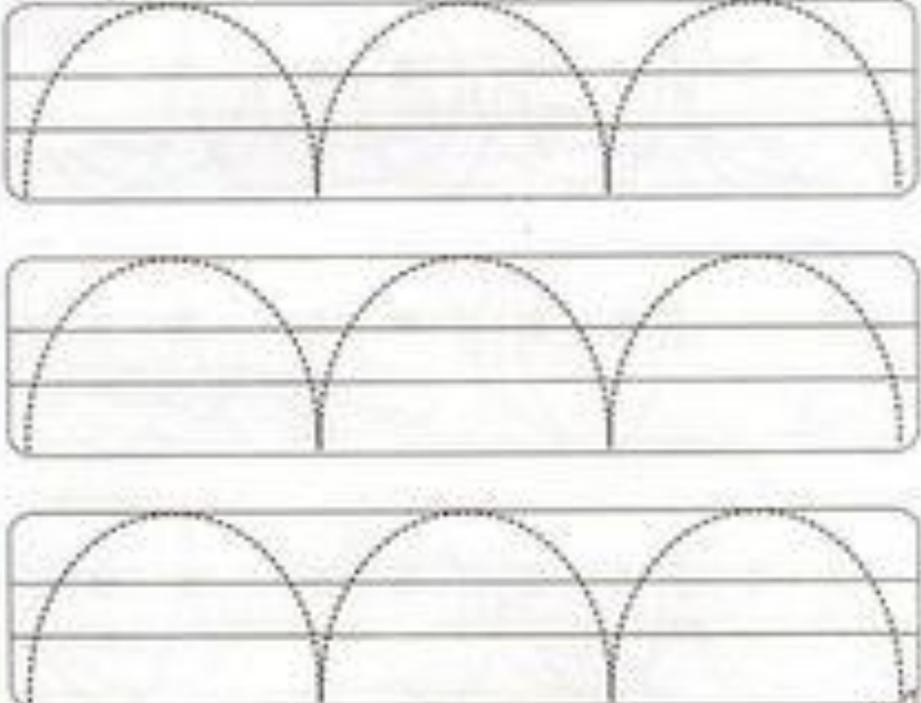
Hojas impresas

24- Recorta por la línea punteada



Pre escritura 1

MI PRIMERA Pre escritura 1



MI primera pre escritura 1

(htt59)

Actividades. Caja del tesoro

Desarrollo de la actividad: se coloca las semillas en las cajas vacías y que los estudiantes los saque y cuenten cuantas semillas hay en cada caja y voz alta lo digan para que los compañeros lo vayan aprendiendo.

Material: cajas de fosforo vacías, piedras semillas, tapones de colores, números impresos.

Leerles el cuento yo cuento páginas de la uno a la cinco donados por el MINEDUC.

Material: cajas de fosforo vacías, piedras semillas, tapones de colores, números impresos.

Presentar a los estudiantes tarjetas con imágenes y el numeral impreso del 0 al 10 y que realicen el trazo correcto sobre ellos.

Material: conos de vacíos de papel higiénico Celular, hojas impresas.

Descripción de la actividad: Canto la gallina Turuleca, los niños aprenderán el canto.

https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M

Descripción actividad llevaré hojas impresas con agujeros con los numerales del uno al cinco y les daré lana aguja capotera y que ellos le introduzcan en cada agujero la lana y formen los numerales con sus respectivos dibujos.



(htt58)

Material: conos de vacíos de papel higiénico Celular, hojas impresas.

Descripción de la actividad

Les daré conos de papel vacío, tempera y numerales del 0 al diez para:

- ✓ Primero que pinten los conos y luego recorten y pegue los números del 0 al 10
- ✓ Luego colocaran semillas dependiendo el numeral que indique cada cono.

Materias:

- ✓ Conos de papel vacíos

- ✓ Hojas de colores
- ✓ Números impresos

Material: conos de
vacíos de papel
higiénico celular,
hojas impresas.



(htt58)

Conclusión

1. La ejecución de la guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo de pensamiento lógico matemático le permite al docente la aplicación de los contenidos que se encuentran inmersos en el CNB con una metodología activa para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.
2. La utilización de la Guía sobre el uso y manejo del rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático en el aula tiene como propósito iniciar al educando a desarrollar las habilidades matemáticas y así ser utilizados en la vida cotidiana.
3. La preparación constante de los docentes en función adquieren nuevas habilidades y estrategias permitiendo realizar una clase más dinámica y participativa y así mejorar la educación de la niñez de las escuelas del nivel preprimario del sector público del país.

Recomendaciones

1. Que el docente utilice la guía sobre el uso y manejo del Rincón de desarrollo del pensamiento lógico matemático para facilitar la enseñanza y el buen aprendizaje de los estudiantes.
2. El educando debe utilizar los recursos que se encuentran en el rincón de pensamiento lógico matemático y los cuide para consérvalos en un buen estado.
3. Es importante que el docente este constante preparación para acrecentar los conocimientos y poder brindar una educación de calidad a los estudiantes de las comunidades rurales y urbanas del país para que estos al egresar del nivel pre primario sean niños emprendedores.

E-grafía

<https://www.definicionabc.com/general/evaluar.php><https://docplayer.es/38155519-Guia-metodologica-que-es-como-se-realiza-1-definicion-de-objetivo-alcance-y-audiencia-aprobacion-difusion-edicion-y-diseno.html>

<https://docplayer.es/38155519-Guia-metodologica-que-es-como-se-realiza-1-definicion-de-objetivo-alcance-y-audiencia-aprobacion-difusion-edicion-y-diseno.html>

https://www.upv.es/entidades/ASIC/catalogo/metodologia_asic.pdf

<https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/index.htm>.

<https://www.significados.com/planificacion/>

<https://educrea.cl/pensamiento-matematico-10-estrategias-estimular-desarrollo/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Planeamiento>[https://www.google.com.gt/search?q=hojas+de+tabajo+para+ni%C3%B1os+de+la+etapa++6+gratis+para+recortar+lineas+rectas+y+curva&sxsrf=ACYBGNMaGggXEuB08PdvM0v4xB6gB7l6g:1580259456508&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=3TvFgBzHEisXVM%253A%252CocHQK0gLdZ9NfM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kTnfjNS4FW4y3M_5pnZhy4e9-tBQ&sa=X&ved=2ahUKEwiKk7uczafnAhVMwVkkHSqWA4QQ9QEwAnoECAoQCQ&biw=1366&bih=657#imgrc=_0WyuH-](https://www.google.com.gt/search?q=hojas+de+tabajo+para+ni%C3%B1os+de+la+etapa++6+gratis+para+recortar+lineas+rectas+y+curva&sxsrf=ACYBGNMaGggXEuB08PdvM0v4xB6gB7l6g:1580259456508&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=3TvFgBzHEisXVM%253A%252CocHQK0gLdZ9NfM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kTnfjNS4FW4y3M_5pnZhy4e9-tBQ&sa=X&ved=2ahUKEwiKk7uczafnAhVMwVkkHSqWA4QQ9QEwAnoECAoQCQ&biw=1366&bih=657#imgrc=_0WyuH-PZfhWiM)

https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&sxsrf=ACYBGNsglVhScvIHOLgSVsOcn5JLw33z_A:1580943001384&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=_WdQEynyoMsITM%253A%252CEYQ2m4EbQE_nSM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kTuX1jiEjtMJdkzoAVMCddu6nrwIA&sa=X&ved=2ahUKEwjUt4fQv7vnAhUPrVkkHffBLAQ9QEwCHoECAoQLA#imgrc=_WdQEynyoMsITM:

<https://www.pinterest.es/paorecinios14/destrezas-de-aprendizaje/>

[https://www.pinterest.es/search/pins/?q=hojas%20de%20aprestamiento&rs=typed&term_meta\[\]=hojas%7Ctyped&term_meta\[\]=de%7Ctyped&term_meta\[\]=aprestamiento%7Ctyped](https://www.pinterest.es/search/pins/?q=hojas%20de%20aprestamiento&rs=typed&term_meta[]=hojas%7Ctyped&term_meta[]=de%7Ctyped&term_meta[]=aprestamiento%7Ctyped)

<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+sensopercepcion&oq=imagenes+de+sensopercepcion&aqs=chrome..69i57j0.23840j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

https://www.google.com/search?q=imagen+de+pensamiento+logico+matematico&sxsrf=ACYBG NQ20VMz_qacsP0jvmFb2BthzpUxww:1580982750810&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=_WdQ EynyoMslTM%253A%252CEYQ2m4EbQE_nSM%252C_&vet=1&usg=AI4_- kRW49pHtKoMLjUrVA-VFVi_zbxhw&sa=X&ved=2ahUKEwi-9Yfa07znAhVnNlkKHY- NDhEQ9QEwCXoECAoQLg

https://www.google.com/search?q=imagenes+de+yb+rincon+de+pensamiento+logico+matematico&sxsrf=ALeKk01mzRrw1s4wSueN2Vem7b6Hs90uNg:1583535698693&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=OMS5ZH6Q34shuM%253A%252CvYeZWVWqfu4OmM%252C_&vet=1&usg=AI4_- kQWgv1iXnjDwjkuWm-ilF5QdO4cA&sa=X&ved=2ahUKEwiRvryW- oboAhUhuAKHULJckMQ9QEwAXoECAkQBw&biw=1366&bih=608#imgrc=-l2ax_TMEw2EiM

<http://diezdedosenmismanosmaticas.blogspot.com/2017/09/5-claves-para-organizar-el-rincon-de.html>