



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Metodología creativa y divertida para aprendizaje de un tercer idioma**

**Bilma Graciela Hernández Herrera De Castillo**  
**Carné: 200925627**

**Asesora**

**M.Sc. Dora Fabiola Hernandez Hernandez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Metodología creativa y divertida para aprendizaje de un tercer idioma**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Bilma Graciela Hernández Herrera De Castillo**  
**Carné: 200925627**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
MA Silma Suyén Méndez Castillo	Secretario
M.A. Pedro Xeché Ajcabul	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, Junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado:

**Metodología Creativa y divertida para aprendizaje de un tercer idioma.**

correspondiente al estudiante: **Bilma Graciela Hernández Herrera de Castillo**

carne: **200925627** CUI: **1861577971306** de la carrera: **Licenciatura en**

**Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y

en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con

los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo

que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el

proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández  
Colegiado Activo No. 9321  
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Bilma Graciela Hernández Herrera de Castillo carné: 200925627 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Lic. en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: METODOLOGIA CREATIVA Y DIVERTIDA PARA LA ENSEÑANZA DE UN TERCER IDIOMA

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández  
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1638

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Creativa Y Divertida Para Aprendizaje De Un Tercer Idioma* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Herrera Bilma Graciela* Con Registro académico No. *200925627* Con CUI: *1861577971306* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

42\_81\_200925627\_01\_1638



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1638

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Creativa Y Divertida Para Aprendizaje De Un Tercer Idioma*  
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Herrera Bilma Graciela*  
Con Registro académico No. 200925627 Con CUI: 1861577971306  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

42\_81\_200925627\_01\_1638

## **DEDICATORIA**

**A DIOS:** Ser supremo que con su amor me ha cobijado, a quien le debo mi vida, dotándome de sabiduría y entendimiento para poder ver mis metas concluidas.

### **A mi patria:**

Tierra de paradisiacos parajes que en cada uno de ellos se esconde la algarabía del triunfo meciéndose entre los altos volcanes, que mi triunfo sea una insignia de progreso y desarrollo.

### **A San Pedro Necta**

Terruño hermoso rodeado de azahares y flores con olor a cafeto. A ti te dedico este triunfo, siempre fuiste mi inspiración. Te pertenezco como tú a mí y con honra llevo tu clara estirpe que es incentivo para vivir... Con letras de Oro tu nombre quiero grabar con mi lealtad y honradez todo mi amor por ti...

### **A mis padres.**

Seres que regresaron a su morada eterna y desde ahí con la gracia de Dios podrán contemplar la dicha que siento de haber concluido este proceso

### **A mis hijos**

Anallely Anabelly y Allendy : Han sido mi fuerza, mi sostén, mi más grande bendición que mi triunfo sea ejemplo en sus vidas de perseverancia de fe y esperanza, demostrándoles que en cada uno está la fuerza para lograr una felicidad integra, y que agarrados de la misericordia de Dios, él nos sorprende con pequeñas bendiciones que son el empuje hacia el éxito. Que cuando se entrega uno de corazón los resultados llegan.

### **A la USAC y a la EFPEM**

Magna Casa de estudio donde forje, mis metas y recibí el pan del saber por brindarme la oportunidad de crecer académicamente

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Licda. M.s.c Dora Fabiola Hernández Hernandez**, Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su paciencia entrega a la revisión de mi informe, por haber sido una pieza fundamental en este proceso, su mano amiga, profesional hicieron que concluyera este proceso

### **A los licenciados**

Que invirtieron su tiempo en dotarnos de conocimientos para que este sueño se hiciera una realidad , por su amistad brindada en estos dos años y medio por asemejarnos y valorar el desempeño docente en bien de nuestros alumnos.

### **A mi esposo:**

**LLilver Bolivar Castillo Martínez** por su apoyo moral e incondicional, fue relevante en este proceso, sos una pieza fundamental en el rompecabezas de mi vida has sido la persona que ha influido en el proceso de mi vida, me has infundido la fuerza y la fortaleza de luchar por mis sueños Por estar siempre A ti con todo mi amor.

### **A mis compañeros**

De promoción un placer haber compartido con cada uno de ellos, Dios les bendiga por nombre y en mi corazón quedaran grabados los momentos de convivencia en cada jornada de estudios, éxitos a sus vidas.

### **A Todas las personas**

Que de alguna forma estuvieron e hicieron que este triunfo fuera una realidad con una palabra de aliento , la mano amiga tendida justo en el momento preciso Autoridades Educativas, Compañeros , docentes .. Amigos

## RESUMEN

El proyecto se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Pilas, aldea La Estancia municipio y departamento de Huehuetenango, fue de mucha motivación pues en él se enmarcan las necesidades de los estudiantes de poder aprender un idioma diferente. Reestructurando los contenidos de acuerdo a las herramientas presentadas, dentro del Marco Organizacional y el análisis situacional es importante de acuerdo a las condiciones de los estudiantes y de acuerdo al Currículum Nacional base la aplicación de un idioma diferente que se adecue a las necesidades de comunicación y que enmarque las políticas de un mundo globalizado para que vayan a la vanguardia y puedan expresarse.

El proyecto se priorizó trazándose el objetivo de Diseñar una guía Educativa de enseñanza de contenidos propios del área de Comunicación y lenguaje L3 de un tercer idioma respondiendo a las demandas educativas del Ministerio de Educación utilizando una metodología de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, siendo la metodología constructivista que cubriera las necesidades de los estudiantes y de acuerdo a nuevos paradigmas realizándose con el total de estudiantes de población de segundo grado del nivel primario, Dentro de los resultados obtenidos se evidenciaron que los estudiantes lograron pronunciar palabras propias del idioma inglés a través de actividades creativas juegos lúdicos imágenes y vocabularios prácticos y fáciles de interpretar. Dentro de las conclusiones obtenidas se detallan, se brindó sostenibilidad con apoyo de docente con un plan de visitas domiciliarias.

## **ABSTRACT**

The project was developed in the Official Rural Mixed School, Caserío Las Pilas, La Estancia village, municipality and department of Huehuetenango, it was very motivating because it is part of the students' needs to learn a different language. Restructuring the contents according to the tools presented, within the Organizational Framework and the situational analysis, is important according to the conditions of the students and according to the National Curriculum, the application of a different language that suits the communication and that frames the policies of a globalized world so that they are at the forefront and can express themselves.

The project was prioritized, outlining the objective of Designing an educational guide for teaching content specific to the area of Communication and the L3 language of a third language, responding to the educational demands of the Ministry of Education using a methodology according to the needs of the students, being the constructivist methodology that covered the needs of the students and according to new paradigms being carried out with the total number of students from the second grade population of the primary level, Within the obtained results it was evident that the students managed to pronounce words of the English language through of creative activities playful games pictures and vocabularies practical and easy to interpret. Among the conclusions obtained are detailed, sustainability was provided with teacher support with a home visit plan.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional .....	31
1.3 Análisis estratégico .....	43
1.4 Diseño de proyecto .....	57
2. CAPÍTULO II.....	79
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	79
2.1. Estrategia de aprendizaje del idioma ingles .....	79
2.1. Corrientes pedagógicas.....	80
2.3. Técnicas de administración educativa.....	81
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	84
3. CAPÍTULO III.....	88
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	88
3.1. Título .....	88
3.2. Descripción de PME .....	89
3.3. Concepto de PME.....	91
3.4. Objetivos.....	91
3.5. Justificación .....	91
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	93
3.7. Plan de actividades.....	95

4. CAPÍTULO IV .....	109
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	109
4.1. Conclusiones .....	111
4.2. Plan de sostenibilidad .....	111
REFERENCIAS .....	117
ANEXOS.....	120

### ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No.1. Organización de padres de familia.....	3
TABLA No. 2 Gobierno escolar.....	4
TABLA No.3 Población por rango de edades.....	6
TABLA No. 4 Alumnos matriculados.....	7
TABLA No.5 Distribución de alumnos por grado.....	7
TABLA No.6 Distribución de docentes.....	8
TABLA No.7 Relación alumno docente.....	9
TABLA No. 8 Escolarización.....	10
TABLA No. 9 Escolarización por edades.....	11-12
TABLA No. 10 Alumnos inscritos de 7 años.....	12
TABLA No. 11 Escolarización por edades simples.....	12
TABLA No. 12 Sobreedad.....	13
TABLA No. 13 Promoción anual.....	13
TABLA No. 14 Fracaso escolar.....	14
TABLA No. 15 Conservación de la matrícula.....	14
TABLA No .16 Finalización del nivel .....	15
TABLA No. 17 Repitencia.....	15
TABLA No. 18 Deserción.....	15-16
TABLA No. 19 Matriz de priorización.....	35
TABLA No. 20 Actores.....	39
TABLA No. 21. Influencia e interés de los actores.....	40-41

TABLA No. 22. Criterios o atributos de los actores.....	41
TABLA No. 23. Características típicas de los principales actores.....	42-44
TABLA No. 24. Análisis DAFO.....	46-47
TABLA No. 25. Técnica Mini Max.....	47-49
TABLA No. 26. Plan de actividades.....	68-70
TABLA No. 27. Cronograma de actividades.....	72-73
TABLA No. 28. Presupuesto.....	79-80
TABLA No. 29. Plan de sostenibilidad del PME.....	112-113
TABLA No. 30. Presupuesto de sostenibilidad.....	114-125

### ÍNDICE DE FIGURAS

GRAFICA No. 1. Árbol de problemas.....	34
GRAFICA No. 2. Diagrama de relación entre actores.....	42
GRAFICA No. 3. Mapa de soluciones.....	56

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Guía de entrevistas a estudiantes.....	60
Fotografía No. 2. Guía de entrevista a docentes.....	70
Fotografía No. 3. Guía de entrevista a padres de familia.....	71
Fotografía No. 4. Guía de encuesta a estudiantes.....	73
Fotografía No. 5. Guía de entrevista a padres de familia.....	74
Fotografía No. 6. Guía de entrevista a docentes.....	75
Fotografía No. 7. Solicitud entregada.....	96
Fotografía No. 8. Oficio de Autorización.....	96
Fotografía No. 9. Lanzamiento del proyecto.....	96
Fotografía No. 10. Himno Nacional. ....	97
Fotografía No. 11. Lanzamiento del proyecto.....	97
Fotografía No. 12. Presidenta OPF y Coordinadora D.....	97
Fotografía No. 13. Lanzamiento del proyecto.....	97
Fotografía No. 14. Solicitud a coordinadora.....	98
Fotografía No. 15. Solicitud de recibida.....	98

Fotografía No. 16. Planificando la guía.....	98
Fotografía No. 17. Planificación.....	98
Fotografía No. 18. Alumnos trabajando la guía.....	99
Fotografía No. 19. Alumnos ejercitando.....	99
Fotografía No. 20. Visita domiciliaria.....	100
Fotografía No. 21. Visita domiciliaria.....	100
Fotografía No. 22. Ejercicio en clase.....	100
Fotografía No. 23. Monitoreo.....	101
Fotografía No. 24. Evaluación.....	101
Fotografía No. 25. Entrevista de monitoreo.....	101
Fotografía No. 26. Encuesta de evaluación.....	102
Fotografía No. 27. Cierre del PME.....	104
Fotografía No. 28. Miembros del COCODE.....	104
Fotografía No. 29. Cierre del PME.....	105
Fotografía No. 30. Cierre del PME.....	105
Fotografía No. 31. Constancia de cierre del PME.....	106

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto Metodología Creativa y Divertida para la enseñanza de un tercer idioma es un proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se enfatizó la importancia que tiene que los docentes se agencien de material para poder aplicar dentro del aula, el área de comunicación y lenguaje L3 , de acuerdo a los nuevos paradigmas y planificado de acuerdo al Curriculum Nacional base en donde esta área debe de contar con estándares propios del idioma extranjero, en las aulas se aplica pero no se cuenta con material para poder desarrollar temas propios de esta área de ahí nace el proyecto , para que sea un apoyo a docentes y los estudiantes que estos cuenten con material creativo concreto para poder facilitar este proceso en la enseñanza y aprendizaje del L3.

Se pretende en el enmarcar contenidos fáciles de asimilar y prácticos para poder desarrollar las destrezas propias de un tercer idioma que harán que se agencien de herramientas que los ayudaran a desenvolverse en cualquier lugar donde ellos puedan estar desarrollando las habilidades cognitivas propias del idioma L3. Dentro de el se enmarcan El Plan del Proyecto consistiendo en el Marco Organizacional donde se enfocó, él Diagnostico Institucional Nombre de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío las pilas Municipio y departamento de Huehuetenango que cuenta con Organización de padres de Familia su misión visión las estrategias de abordaje, los modelos educativos aplicados en este factor a través del Curriculum Nacional Base y todo lo que conlleva cada uno de los aspectos relacionados al centro Educativo específicamente También se hace énfasis en el análisis Estratégico basado en un proceso de investigación para poder delimitar el Proyecto de mejoramiento Educativo dentro de ello la matriz DAFO técnica minimax que influyo en el análisis para la priorización de dicho proyecto Educativo dentro del Capítulo 1 también predomina el Diseño del proyecto que consta del título del Proyecto , la descripción del proyecto en el se enmarca del porqué del proyecto Los objetivos que son la esencia resumiendo la idea central y definida de un trabajo determinado la justificación expone las

razones que motivaron a hacer dicha investigación . en el capítulo enmarca la fundamentación teórica Donde determina una definición basada en ideas relacionadas con un concepto particular El Capítulo III denota la presentación de resultados El título enmarcado del proyecto la descripción del proyecto, objetivos, La distancia entre el diseño proyecto y el emergente esto fue diseñado para ejecutarlo dentro del aula, debido a la situación que se vive de la pandemia del COVID 19 no se ejecutó dentro de las aulas y se diseña un plan emergente ejecutándolo con apoyo de padres de familia y la guía programática diseñada Y si aprendemos juntos a hablar inglés. dicho proyecto fue ejecutado con fondos propios ya que no se pudo concluir de acuerdo al diseño programado. el Capítulo IV nombra el Análisis y discusión de resultados las conclusiones y el plan de sostenibilidad que enmarca las actividades y las recomendaciones para su fortalecimiento. Esta investigación se realizó en el Caserío Las Pilas municipio y departamento de Huehuetenango, iniciando con el diseño del proyecto lanzamiento del mismo delimitando dentro del plan de actividades cada una de las fases para el desarrollo del mismo.

¿Por qué se priorizo dicho proyecto? con el fin de poder mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado enfatizando que esta área está definida en el Curriculum Nacional Base, pero en los establecimientos educativos no se cuenta con material para desarrollar esta área Comunicación y Lenguaje L3 Ingles , de acuerdo a nuevos paradigmas el proceso enseñanza aprendizaje va de acuerdo a la vanguardia de un mundo globalizado en donde es prioridad que los estudiantes tengan acceso a aprender un tercer idioma que facilitara la comunicación en un tercer idioma diferente al que ellos conviven a diario, preparándose para el futuro

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

- A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta JM
- B. Dirección: Caserío Las Pilas, aldea la Estancia, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.
- C. Naturaleza de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, JM Caserío Las Pilas, Aldea La Estancia, municipio y departamento de Huehuetenango, pertenece al sector Oficial del Ministerio de Educación, Caserío Las Pilas, Aldea la Estancia municipio y departamento de Huehuetenango, Plan diario, modalidad Monolingüe, en el centro educativo se atiende a niños y a niñas, es un establecimiento mixto, se encuentra dentro de la categoría única su jornada de trabajo es matutina y el ciclo es anual. El centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia -OPF- integrado por los siguientes padres de familia:

Tabla No. 1  
Organización de Padres de Familia

Nombre	Cargo
Emery Analí Villatoro Mérida	Presidente
Jheny Lineth Villatoro Herrera	secretaria
Irma Adalí Vásquez Vásquez	Tesorero
Magda Nohemí Villatoro	Vocal I
Mirna Villatoro	Vocal II

Fuente: libro de actas Establecimiento Educativo.

##### D. Gobierno Escolar

En el centro educativo se cuenta con gobierno escolar formado por los siguientes estudiantes:

Tabla No. 2  
Gobierno Escolar

Nombre	Cargo	Grado
Werner Abdiel Martínez Villatoro	Presidente	6º.
Reily Akar Martínez López	Vicepresidente	6º.
Rosmy Doraisy Villatoro Villatoro	Secretaria	5º.
Yordi Magberi Merida Villatoro	Tesorero	6º.
Nehemias Candelario Villatoro Villatoro	Vocal I	4º.
Breily Daniela Díaz Villatoro	Vocal II	2º.

Fuente: EORM libro de Actas N0. 1- 2020

### E. Visión y Misión

#### a. Visión:

Ser un centro educativo líder que contribuya a la formación integral de niños y niñas con liderazgo y respetuosos de la nación pluricultural, multiétnico y multilingüe a través de una educación de calidad que responda a las necesidades de la comunidad educativa

#### b. Misión:

Somos un centro educativo comprometido con la comunidad que fomenta valores desde la cosmovisión de los pueblos en los niños y las niñas que manifiestan autoestima a través de metodologías innovadoras para una educación de calidad basado en el respeto de las diferencias culturales hacia la formación integral de niños y niñas basada en el respeto hacia una cultura de paz.

### F. Estrategias de abordaje

Es importante fortalecer los cambios de Métodos, técnicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, planes, programas, juegos, cuentos, dramas, exposiciones, rondas, contexto, factores que inciden en el aprendizaje. Siendo eficaz para asegurar el futuro de los estudiantes

### G. Modelos educativos

El personal docente, de este Centro Educativo, planifica a través del Currículo Nacional Base CNB, apoyándose en una metodología constructivista,

construyendo un aprendizaje Significativo, humanista, con métodos deductivo e inductivo. Aplicando agenda pedagógica para llevar un orden de los contenidos y las actividades educativas que se desarrollan dentro del centro educativo.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

El Ministerio de Educación tiene sus estrategias para mejorar el tipo de educación que se imparte en el centro educativo, comprometiéndose los docentes a implementar la media hora, de lectura, planificando de manera bimensual, aprovechando los recursos existentes y agenciándose de material para tal fin, el programa. Leamos juntos, es uno de ellos como también se implementa el de gobierno escolar, salvemos primer grado, yo decido, alimentación escolar, gratuidad de la educación, valija didáctica y útiles escolares, programa de valores en, Momentos cívicos.

#### I. Proyectos desarrollados

Según el PEI, hay muchas necesidades como: remodelación de Servicios Sanitarios, mesa de losa fundida para colocar ollas, Equipo de baterías para cocina, agua potable, Pilas y lavamanos puertas, Construcción de un comedor Dotación de pupitres, librerías Cátedras etc.

#### 1.1.2. Indicadores educativos

##### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Por medio del Sistema de Registro Educativo, se obtuvo los siguientes rangos de edades de pre primaria y primaria.

Tabla No. 3

Población por rango de edades.

RANGO DE EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
08 años		1	1
09 años	2	1	3
TOTALES	2	2	4

Fuente: Sistema de Registro Educativo. (2020)

b. Índice de desarrollo humano

En el Caserío Las Pilas, Aldea la Estancia , conviven una cultura siendo la cultura ladina, perteneciendo a esta cultura la mayoría de sus habitantes, aunque no gozan de servicios básicos como como agua potable, no cuentan con servicio de agua entubada, la municipalidad Huehuetenango, es la que se encarga de suplir este servicio llevando pipas de agua a la comunidad, tienen precariedades pero sobreviven y se han acomodado a vivir sin este recurso ellos ven de que manera se agencia de este vital líquido.

Si cuentan con el servicio de energía eléctrica , no hay drenajes , no cuentan con mercado comunal se abastecen en el departamento, los ingresos son de acuerdo a las necesidades y al desempeño que cada habitante tiene , dentro del campo laboral no tienen una profesión son pocos los habitantes que terminan el básico en los institutos y colegios propios del departamento, No hay recursos como RENAP, Municipalidad, Policía Municipal de Transito, no hay ONGS, que inviertan en esta comunidad los habitantes se dedican a comercios informales, también personas que sobreviven de trabajos empíricos dentro de ellos albañiles, carpinteros, agricultores, obteniendo salarios de cien quetzales, por jornales equivalente a cincuenta quetzales por día laborado, es una comunidad donde aprovechan los recursos existentes su producción , se dedican a la ganadería otras familias sobreviven con remesas que les mandan sus familiares que emigraron a Estados /Unidos donde se benefician se alimentan de diferentes carnes como la de marrano, res ,pollo hiervas verduras quesos que ellos mismos producen, y compran , huevos, frijol, arroz, maíz.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 4

Alumnos matriculados.

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
14	11	25

Fuente: Sistema de Registro Educativo. (2020).

## b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos del nivel primario se detalla de la siguiente manera.

Tabla No. 5

## Distribución de alumnos por grados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1º.	3	4	7
2º.	2	2	4
3º.	3	1	4
4º.	1	1	2
5º.	2	3	5
6º.	3	0	3
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>25</b>

Fuente: Sistema de Registro Educativo. (2019)

## c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 6

## Distribución de docentes

GRADO	PROFESORES	ESTUDIANTES		TOTAL
		H	M	
PRIMERO SECCION: UNICA	Bilma Graciela Hernández Herrera	3	4	7
SEGUNDO SECCION: UNICA	Bilma Graciela Hernández Herrera	2	2	4
TERCERO SECCION: UNICA	Brandly Daniel Cobon Agustín	3	1	4
CUARTO SECCION UNICA	Bilma Graciela Hernández Herrera	1	1	2
QUINTO SECCION: UNICA	Brandly Daniel cobón Agustín	2	3	5
SEXTO SECCION: UNICA	Brandly Daniel Cobón Agustín	3	0	3

Fuente: Sistema de Registro Educativo. (2020.)

#### d. Relación alumno/docente

Según la distribución por grados para la relación alumno/docente, el centro educativo, cuenta con 25 estudiantes, atendiendo un promedio de 15 estudiantes, siendo dos docentes los que atienden todos los grados del nivel primaria laborando 1 docente del renglón 011 y uno del renglón 021 por lo que cada docente atiende tres y grado. El nivel preprimaria no se atiende por la población educativa es poca y no hay docente que atienda este nivel. .

Tabla No. 7

#### Relación alumno/docente

No. De Docente	Nombre del Docente	Grados que atiende	Estudiantes
1	Bilma Graciela Hernández Herrera	1°. única	7
1	Bilma Graciela Hernández Herrera	2°. Unica	4
1	Brandly Daniel Cobon Agustín	3°. Unica	4
1	Bilma Graciela Hernández Herrera	4°. Unica	2
1	Brandly Daniel Cobon Agustín	5°. Unica	5
1	Brandly Daniel Cobon Agustín	6°. Unica	3

Fuente SISTEMA EDUCATIVO 2020

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío las Pilas, Aldea la Estancia Jornada Matutina, la asistencia de alumnos del segundo grado sección Única Se registra por medio del cuaderno de asistencia de que se lleva a diario, detallándose , que regularmente faltan dos o tres alumnos durante dos o tres días por razones de alguna enfermedad, como también los llevan a comprar a la ciudad de Huehuetenango, siendo: 4 alumnos que están inscritos

en este grado la inasistencia durante algunas semanas, varia su porcentaje entre el 7%, y 10% . Indicador que se puede mejorar con estrategias de compromisos de padres de familia, encargándose en trabajos del día que falta poniéndolos al día, prestando cuadernos a los compañeros del niño que no asiste a clases.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El Ministerio de Educación, crea un acuerdo Ministerial 3793 – 2018 para cumplirse los 180 días de clases, el alumno tiene que recibir esa cantidad de días de clase cumpliendo con este fin el 31 de octubre. Por situaciones muy particulares y específicas de nuestro contexto educativo, se realizan otras actividades que no se especifican dentro este acuerdo, como actividades deportivas, talleres y capacitaciones, fiestas patronales, enfermedades y otros, pero se ha llegado a un 90 % de clases formales. así mismo se verifica que en el sistema de Registros Educativos no se han reportado estos días ya laborados desde el inicio de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío las Pilas Jornada Matutina, la mayoría de estudiantes, son de la cultura Ladina ,el cual años anteriores enviaron oficios como circulares a los establecimientos ,para que cada director, se informara que la enseñanza del primer ciclo primero, segundo y tercero, se impartieran, clases, en L1 Español para que se le facilite al estudiante a entender y aprender mejor. El segundo ciclo que corresponde los grados de cuarto, quinto y sexto, de igual manera se trabaja al 100 %idioma que es el castellano (español) para mejorar el aprendizaje y entendimiento del estudiante

TABLA No. 8.

Escolarización

GRADO	MONILINGUES			BILINGUES		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO	3	4	7	0	0	7
SEGUNDO	2	2	4	0	0	4
TERCERO	3	1	4	0	0	4
CUARTO	1	1	2	0	0	2
QUINTO	2	3	5	0	0	5
SEXTO	3	0	3	0	0	3
TOTAL			25	0	0	25

Fuente: libro de inscripción 2020

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

En la Escuela Oficial Rural Mixta en su Jornada Matutina, Caserío Las Pilas la mayoría de estudiantes, cuenta con un libro de Guatemática, deteriorado, roto, manchado sirviendo solo para ejercicio dentro y fuera del establecimiento, siendo los siguientes: Matemática, Comunicación y Lenguaje L1. sacando fotocopias de algunas lecturas de otros libros adecuados al estudiante para que mejoren su léxico además su escritura.

#### e. Organización de los padres de familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Caserío Las Pilas existe la Organización de Padres de Familia, que apoyan la dirección en cuanto a los proyectos ejecutados y los que vienen en pro de la educación y del centro educativo. Teniendo una comunicación entre director, docentes y padres de familia.

### D. De resultados de escolarización

#### a. Escolarización oportuna

A través de los libros existentes que se tienen a la vista en la dirección de la, Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Caserío Las Pilas se sabe que el centro educativo cuenta con valiosa documentación de años atrás para llevar un mejor control administrativo.

Tabla No. 09

#### Escolarización por edades

Año 2014 al 2018	Hombres	mujeres	Total
2014	11	8	19
2015	11	8	19
2016	10	9	19
2017	13	9	22
2018	13	9	22
2,019	14	11	25

Fuente: cuadros prim. 2019.

## b. Escolarización por edades simples

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 10

## Alumnos inscritos de siete años

Ciclo Escolar	Inscritos de 7 años
2,014	8
2,015	7
2,016	8
2,017	7
2,018	7
2,019	2

Fuente: libro de Inscripción 2019.

Tabla No. 11

## Escolarización por edades simples

## SEGUNDO GRADO.

Ciclo Escolar	Inscritos	Finalizó la escolaridad
2,014	4	4
2,015	4	4
2,016	3	3
2,017	3	3
2,018	3	3
2,019	4	4

Fuente: libro de Inscripción de alumno

## c. Sobreedad

Tabla No. 12

## Sobreedad

Ciclo escolar	Inscritos 2º. grado	Sobre edad
2,014	4	1
2,015	4	0
2,016	3	0
2,017	3	1
2,018	3	1
2,019	4	0

Fuente: libro de Inscripción. 2019

## d. Tasa de promoción anual

Información basada en el libro de inscripción y cuadros PRIM sobre datos del alumno donde pasan al grado inmediato.

Tabla No. 13  
Promoción anual

Ciclo escolar	Inscritos 2º. grado	Finalizaron	Promovidos
2,014	4	4	4
2,015	4	4	3
2,016	3	3	3
2,017	3	3	3
2,018	3	3	3
2,019	4	4	4

Fuente: libro de Evaluación 2019

e. Fracaso escolar

En base a libro de evaluación y cuadros Prim de fin de año se pudo constatar la cantidad de alumnos que se inscribieron, pero no lograron la finalizar su grado

Tabla No. 14  
Fracaso escolar

Ciclo escolar	Inscritos 2º. grado	Finalizaron	No Promovidos
2,014	4	4	0
2,015	4	4	1
2,016	3	3	0
2,017	3	3	0
2,018	3	3	0
2,019	4	4	0

Fuente: libro de evaluación y cuadros PRIM 2019

f. Conservación de la matrícula

Comparando los cuadros Prim de fin de año con el libro de inscripción se pudo detectar que en todos los años no hubo estudiantes retirados y que permanecieron hasta el final.

Tabla No. 15  
Conservación de matrícula

Ciclo escolar	Inscritos 2º. grado	Retención
2,014	4	100 %
2,015	4	96%
2,016	3	100 %
2,017	3	100%
2,018	3	100 %
2,019	4	100%

Fuente: libro de inscripción y cuadros PRIM

## g. Finalización de nivel

De acuerdo a los registros de estadística inicial con los cuadros finales de segundo grado en los últimos cinco años puede observarse que el 88 % de alumnos finalizaron el nivel primario

Tabla No. 16  
Finalización de nivel

Ciclo escolar	Inscritos 2º. grado	Promovidos
2,014	4	4
2,015	4	3
2,016	3	3
2,017	3	3
2,018	3	3
2,019	4	4

Fuente: libro de inscripción y evaluación.

## h. Repitencia

En los últimos cinco años en el grado de segundo primaria se recopila la información respecto a repitencia escolar.

Tabla No. 17  
Repitencia.

Ciclo escolar	Inscritos 2º. grado	Repitencia
2,014	4	0
2,015	4	1
2,016	3	0
2,017	3	0
2,018	3	0
2,019	4	0

Fuente: libro de inscripción y evaluación.

## i. Deserción

Con lo investigado en el establecimiento sobre la sección de segundo grado, puede notarse que en los últimos cinco años no hubo deserción escolar.

Tabla No. 18  
Deserción.

Ciclo escolar	Inscritos 2o. grado	Deserción
2,014	4	0%
2015	4	0%
2016	3	0%
2,017	3	0%

2,018	3	0%
2019	4	0%

Fuente: libro de inscripción, evaluación y cuadros 2019.

#### j. Resultados de aprendizaje

##### i. Resultados de Lectura:

Para el ciclo escolar 2,019 para la sección de segundo grado de la Escuela oficial Rural Mixta del Caserío Las Pilas, se contó con un número de estudiantes de 2 hombres y 2 mujeres y haciendo un total de 4 estudiantes, logrando con el criterio de lectura, poniendo énfasis con el programa leamos juntos, logran un 100% el mencionado criterio obteniendo comprensión lectora y fluidez en palabras

##### ii. Resultados de matemáticas:

Se denota para el ciclo escolar 2,019 la misma cantidad de estudiantes un déficit en el área de matemáticas, habiendo 2 hombre y dos mujeres haciendo un de cuatro estudiantes, de los cuales los dos hombres y las dos mujeres lograron cumplir con el criterio de matemáticas, ejercitando en los libros de Guatemala emanados del Ministerio de Educación, y ejercitando en sus cuadernos, practican sistemas de numeración, operaciones básicas, geometría, fracciones, entre otros.

#### 1.1.3. Antecedentes

##### A. Históricos

El edificio escolar está ubicado en el Caserío Las Pilas, aldea La Estancia, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango a 8 kilómetros de distancia desde la cabecera departamental de Huehuetenango con ruta al departamento de Quiché, pasando por la aldea Chinacá, El lugar toma su nombre debido a que hace 100 años, en el área sur del caserío existía una serie de pequeños pozos ubicados en filas, los cuales eran utilizados para abastecimiento de agua, lavado de ropa, así como la recreación.

Es un establecimiento que fue fundado en el año de 1,987 Tiempo en el cual, se ha trabajado con la niñez del caserío en la modalidad monolingüe, ya que el lugar

tiene el castellano como único idioma. De la misma manera, se ha venido, trabajando como escuela multigrado (dos o más grados en un aula) o como escuela unitaria, se atiende todos los grados del nivel primario, pero por la población estudiantil dos docentes están a cargo de estos grados y la dirección del plantel.

El muro perimetral del establecimiento educativo fue construido hasta el año 2010, cuenta con dos aulas, una bodega, una oficina para dirección, una cocina, área para juego de fútbol/basquetbol y tres letrinas.

Dentro de las necesidades o falta de servicios públicos comunitarios está: la falta de agua potable, la recolección de basura, centro de salud. Es una comunidad con alrededor de 500 habitantes. Por lo que las autoridades no han invertido en obras de mejora comunitaria.

En el aspecto económico, las personas se dedican a la agricultura, ganadería y albañilería. En el aspecto religioso, es la religión evangélica la que predomina. del diagnóstico institucional del centro educativo, se analizarán indicadores del contexto, de recursos, de proceso, de resultados de escolarización e indicadores de resultados de aprendizaje.

#### B. De contexto

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina caserío El Las Pilas, aldea, La Estancia, Municipio y departamento de departamento Huehuetenango. Es un establecimiento que fue fundado en el año de 1,987 Tiempo en el cual, se ha trabajado con la niñez del caserío en la modalidad monolingüe, ya que el lugar tiene el castellano como único idioma. De la misma manera, se ha trabajado algunos años como escuela multigrado (dos o más grados en un aula) o como escuela unitaria.

El muro perimetral del establecimiento educativo fue construido hasta el año 2010, cuenta con dos aulas, una bodega, una oficina para dirección, una cocina, área para juego de fútbol/basquetbol y tres letrinas. Dentro de las necesidades o falta de servicios públicos comunitarios está: la falta de agua potable, la recolección de basura, centro de salud. Es una comunidad con alrededor de 500 habitantes. Por lo que las autoridades no han invertido en obras de mejora comunitaria.

En el aspecto económico, las personas se dedican a la agricultura, ganadería y albañilería. En el aspecto religioso, es la religión evangélica la que predomina. Se asigna la plaza presupuestaria en el renglón 011 y una plaza por contrato 021, aspectos que se van dando en menor cantidad al ir finalizando el ciclo escolar actual 2019.

a. Salud: En el caserío no o existe centro de salud , solo en el centro de la aldea y cubre a todos los caseríos y cantones cercanos accesible a la comunidad, esto únicamente en casos de mucha emergencia ya que las personas adultas y ancianas siempre han hecho uso de la medicina natural, la fe que trasciende de generación en generación sobre el uso adecuado de las diferentes plantas, tanto a las raíces, troncos, cascarras, hojas, flores y frutos han sostenido la salud en óptimas condiciones de grandes y pequeños.

b. Educación: Se atiende el nivel primario ni se cuenta con docentes para que atiendan el nivel preprimario, y la población educativa es muy poca no hay población escolar de esta edad,

c. Ingresos: Se dedican al trabajo de campo y la ganadería, hay personas que tienen vehículos y hacen viajes al departamento obteniendo algunos ingresos, una taza alta viaja a los estados unidos, donde se apropian de recursos económicos para sustentar las necesidades de sus familias, como casa, alimentación, medicina, ropa y medicinas.

### C. De recursos

En la Escuela Oficial Rural mixta del Caserío las Pilas caserío, aldea la estancia municipio y departamento de Huehuetenango en sus inicios tuvo una matrícula de 17 alumnos, cantidad que aumenta en los últimos 5 años, en el presente ciclo escolar hay 25 alumnos matriculados, de 7 años en adelante. Las Pilas aldea la Estancia municipio y desde el año 1987 la distribución de grados se da de acuerdo a los grados promovidos por los alumnos. Desde 1987 un solo docente inicio con el nivel primario , y en la actualidad se continúa con 2 docente para atender los seis grados .

En la Escuela Oficial Rural Mixta , caserío Las Pilas, aldea la Estancia municipio y departamento de Huehuetenango , para el total de los alumnos matriculados siempre han tenido 2 docentes para el nivel primario habían dos docentes contratados uno 021 y uno por parte de la municipalidad hasta el año 2020 que salió una plaza presupuestada en el 011 y quedando solo un docente 021 a pesar de ser una escuela multigrado lo que ha permitido realizar una ardua labor de parte de los docentes, que implica un reto el desempeñar el trabajo implementando una metodología activa e innovadora lo que ha permitido que los docentes aprovechen la oportunidad de la actualización docente del Desarrollo Profesional Docente PADEP que le otorga la Universidad de San Carlos de Guatemala esto permite actualizarse y tener mayores beneficios en el proceso de aprendizaje abordando de una mejor manera el desempeño docente en dos salones de clases.

### D. De procesos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Las Pilas aldea la Estancia municipio y departamento de Huehuetenango desde el año 1987 la distribución de grados se da de acuerdo a los grados promovidos por los alumnos.

#### E. De resultados de escolarización

Los alumnos son promovidos de acuerdo a si han asistido regularmente a clases cumpliendo con las asistencias y los días de clases estandarizados. De acuerdo a la normativa de ley donde se definen los 180 días laborados son sometidos a evaluaciones de acuerdo a los nuevos paradigmas educativos. Con hojas de trabajos, instrumentos como listas de cotejo rubricas mesas redondas albumen portafolios.

#### F. De resultados de aprendizaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta , caserío Las Pilas, aldea la Estancia municipio y departamento de Huehuetenango , Se utilizan metodologías constructivista de acuerdo al -CNB- Curriculum Nacional Base que se adecua de acuerdo al contexto donde se relacionan uno 021 que la labor de parte de los docentes, que implica un reto el desempeñar el trabajo implementando una metodología activa e innovadora lo que ha permitido que los docentes aprovechen la oportunidad de la actualización docente del Desarrollo Profesional Docente PADEP que le otorga la Universidad de San Carlos de Guatemala esto permite actualizarse y tener mayores beneficios en el proceso de aprendizaje abordando de una mejor manera el desempeño docente en dos salones de clases

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

El Caserío las Pilas, Aldea la Estancia, Municipio y departamento de Huehuetenango, cuenta desde su fundación con una población totalmente ladina, misma que con el paso del tiempo fue creciendo sin otras culturas. La escuela se fundó dada la necesidad de contar con un lugar encargado de la educación de la población, en la misma no existe el nivel preprimario ya que desde que se fundó la escuela los padres de familia prefieren inscribir a los estudiantes hasta que ingresan al nivel primario esto se ha dado siempre impidiendo que desde temprana edad los niños tengan una preparación para iniciar en los procesos educativos.

Se ha observado que los estudiantes logran ir escalando grados terminando el ciclo escolar con pocas probabilidades de repitencia, muchas veces anteponiéndose las barreras de la distancia que existe entre sus hogares y el centro Educativo, Casi la mayoría terminan sus estudios del nivel primario logrando alcanzar la transición al grado inmediato, realizando las comparaciones de años anteriores la matrícula se ha mantenido en un porcentaje significativo, para este año lectivo siendo una escuela unitaria donde los dos docentes atienden tres grados cada uno por la población estudiantil inscrita, no cuenta con docentes de educación Física ni de otras áreas ya que quizá por la misma cantidad de población existente no ha sido una prioridad para las autoridades educativas para ser atendidos en las áreas complementarias del Curriculum Nacional Base.

Cada docente es responsable de impartir el L1, idioma Materno que dada la cultura de la población es el idioma español y se imparten elementos básicos del idioma mam como segunda lengua para los estudiantes y luego se enseña el idioma inglés como un tercer idioma para los mismos estudiantes. Es uno de los cursos que los estudiantes disfrutaban más a pesar de no contar con recursos y materiales para el desarrollo del mismo, los padres de familia no han considerado importante el aprendizaje de un tercer idioma por lo mismo el aprendizaje del mismo se ha convertido en una dificultad para los estudiantes, porque queda fuera de su alcance poder apropiarse de algún tipo de material para aprender el idioma inglés, que por lo observado les interesa, hay muchos factores más que intervienen en el déficit que se tiene de este problema pero básicamente como circunstancia histórica esto es lo que ha sucedido.

Desde la fundación de la escuela los padres de familia han respaldado y brindado apoyo a los docentes, responsabilizándose de brindar educación de sus hijos realizando gestiones necesarias, para ello se ha creado la Organización de Padres de Familia OPF quienes velan juntamente con el director y los docentes que se desarrollen los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

### B. Circunstancias psicológicas

En la comunidad se ha logrado una pacífica convivencia en pro del desarrollo educativo de sus hijos, logrando una estabilidad emocional, positiva y que de esta manera se logre finalizar con un alto porcentaje de presencia el ciclo escolar y se logra que los niños y niñas permanezcan en el establecimiento los ciento ochenta días de clases programados por el Ministerio de Educación, algunos con éxito y algunos otros con algunas deficiencias en su aprendizaje pero finalizan el ciclo escolar debido al soporte emocional que reciben de sus padres.

La comunidad se ha destacado por ser una comunidad pacífica, con sus creencias, religiosas donde predomina la religión evangélica, los alumnos de segundo grado han sido alumnos que han sido educados con valores morales religiosos eso ha ayudado a ellos formando a que sean niños que se adapten a recibir una educación en valores, a pesar de ello mantienen una actitud de respeto entre ellos, esto ha influido a la práctica de valores morales y espirituales, donde se convive entre familias creando un ambiente de solidaridad humanitario y de amistad entre los lazos familiares y de amistad los padres de estos alumnos son muy nobles serviciales, y de buenas costumbres, cada uno tienen sus propios intereses de suplir sus necesidades de casa, alimentación, vestuario, salud, educación.

Es una comunidad muy prospera a pesar de sus deficiencias que presentan, las familias son de un nivel medio, aunque existe pobreza en algunas familias, pero es de un porcentaje minoritario cada persona cuenta con un terreno donde vivir o para cosechar lo básico para poder subsistir. A nivel de la comunidad el mayor interés de los padres es que sus hijos se desenvuelvan y se terminen el nivel primario, un mínimo porcentaje van a estudiar al departamento de ahí vienen las luchas para que ellos alcancen un grado superior a nivel profesión.

Quizá el futuro los padres lo han visto poco alentador y debido a ello es que se esfuerzan poco en brindar apoyo para el aprendizaje de un tercer idioma que a

simple vista parece no tener importancia para la vida de los estudiantes, por ello no es fácil lograr que realicen algún tipo de inversión en material didáctico u obtener recursos que faciliten el aprendizaje del idioma inglés. Es por ello que en esta área se ha descuidado el aprendizaje de los estudiantes de un nuevo idioma que puede representar desde luego una oportunidad de mejorar la calidad de vida.

### C. Circunstancias sociológicas

En el aspecto social los alumnos se desenvuelven conviviendo armónicamente creando una verdadera cultura de paz, a pesar de la situación económica en la que viven han mantenido en el grado de segundo la tasa escolar a nivel, son pocos los niños que han migrado a otros lugares como el norte siendo en el año de dos mil dieciocho en que vivió este fenómeno que muchos padres se llevaron a sus hijos debido a la falta de recursos económicos y a la necesidad de subsistencia con sus familias.

Como sociedad la comunidad cuenta con organizaciones dentro de ella para poder lograr un mínimo desarrollo tales como COCODE, alcaldes auxiliar, Organización de Padres de Familia -OPF- (Organización de Padres de Familia). Dichas organizaciones hasta cierto punto actúan como autoridades ya que a falta de presencia de autoridades gubernamentales, es la misma comunidad la encargada de poner orden y regirse a través de normas que se establecen en consenso con la población, facilitando el funcionamiento de la sociedad de manera correcta, basados siempre en principios y valores que hacen de ellos una comunidad pacífica.

Una mayor parte de la población lleva una vida sedentaria otros se dedican al deporte, se instruyen en lo espiritual y esto ha influido a un buen funcionamiento social. A los niños se les instruye sobre los valores y que sean llevados a la práctica y así cultivar una sociedad con mejores estilos de vida. A los estudiantes que están por terminar la primaria se les comparte temas en los que ellos mismos visualicen la vida y el mundo de diferente manera, tales como: Qué hacer ante la

presión del grupo, cómo decir no a las drogas, los vicios me comunico con mis padres, el bullying la práctica y sus consecuencias también se les dan charlas motivacionales, audios películas etc., esto conlleva a que los estudiantes formen en un futuro un hogar estable.

Gracias a que existen organizaciones, jornadas médicas y de vacunación, los estudiantes pueden ser vacunados y desparasitados como también fortalecer charlas educativas sobre cómo lavarse las manos y cómo utilizar el agua que se beben, esto conlleva a que se logren mejores resultados en cuanto a salud y nutrición, esto favorece a lograr la asistencia al establecimiento, que muchos de ellos logren la promoción y finalicen el ciclo escolar con éxito. El mismo estilo de vida de la comunidad no favorece el aprendizaje de nuevos idiomas ya que no se consideran importantes porque les ha bastado con el idioma que se tiene del español y según su perspectiva de vida, es lo más importante y esto influye a que los estudiantes también se hayan acostumbrado a lo mismo desde pequeños, imitando las acciones de los adultos.

#### D. Circunstancias culturales

Dado a que en la comunidad solo existe la cultura ladina, las familias conviven en armonía creando una convivencia pacífica por lo que practican diferentes formas de vivir y convivir juntos en armonía, los padres educan a sus hijos principalmente para que sean buenas personas, la gran mayoría de sus habitantes han logrado mantener esta postura y hacer de esto un ente de convivencia, han apostado al trabajo de campo y de ganadería, como fuente de mejorar sus vidas y luchan hasta lograr sus objetivos, siendo un 10% de la población los que concluyen sus estudios. Graduándose en diferentes ramas del estudio. Son pocas las familias las que se han dedicado al comercio emprendiendo un negocio como la crianza de ganado por lo que no existen negocios que abastecen la canasta básica, no se cuenta con Librerías farmacias, que brinden medicamentos, para satisfacer sus necesidades de todos y cada uno de los vecinos.

Se han conservado costumbres y tradiciones propias de la cultura, creando con ello paradigmas difíciles de romper, sin embargo se conserva una buena imagen del docente, aunque se delega a los docentes son personas que deben cumplir con la obligación de enseñar y aparte de ello educar a sus hijos, del docente depende el éxito o fracaso de los niños y niñas, el que sean promovidos o no promovidos al grado inmediato superior, en su mayoría realizan lo que el docente establezca ya que para ellos los docentes son quienes están dotados de muchas habilidades y sabrán qué hacer con los niños y niñas.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

En el Caserío Las Pilas, Municipio y departamento de Huehuetenango, cuando se habla de entorno social, se define como los ambientes que rodean a los niños y niñas, siendo estos afectados en diferentes aspectos que de una u otra forma perjudican el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo afectada indirectamente la comunidad en general debido a la influencia que ha tenido la religión ellos se dedican directamente a prácticas religiosas no existe una cultura donde se desarrollen no escuchan música mundana ni participan en actividades culturales, ni practican tradiciones, ni costumbres propias de la comunidad perdiendo sus costumbres y tradiciones sufrieron un rotundo cambio, ya no existe el culto a la madre tierra a la naturaleza a todo lo creado se ha adoptado creencias que han hecho olvidar sus creencias.

La influencia de medios de comunicación de emigrar a otros lugares han adoptado las costumbres de esos lugares, además de ello con el paso del tiempo han tenido contacto con otras culturas y esto enriquece la cultura propia y fortalece la diversidad que existe en el país, ya que se aprende la aceptación de otros y se practican valores.

Los alumnos de segundo grado de este establecimiento educativo, generan problemas dentro y fuera de la escuela con una actitud que nos es buena y que afecta en ellos el proceso de aprendizaje. Debido a que son muchos de ellos

hijos de padres avanzados de edad, madres solteras, o que han vivido en ambientes de desintegración familiar, esto repercute en el proceso enseñanza aprendizaje a que no logren el rendimiento escolar de los niños y niñas, en ocasiones la indiferencia de los padres provoca la deserción y la repitencia de los niños y niñas

Algunos padres no velan por el rendimiento escolar de sus hijos pues lo único que les interesa es enfocarse en sus actividades laborales que les permite el ingreso económico para el sustento familiar. Detectando estos factores que influyen en el entorno socio cultural y enfocándose en soluciones, se debe tomar en consideración estos factores analizarlos definiendo soluciones para que mejore estas deficiencias y se pueda lograr un aprendizaje significativo y un proceso enseñanza aprendizaje con eficacia. Puede decirse que hasta cierto punto, algunas prácticas de la comunidad no favorecen el desarrollo pleno de los estudiantes en su preparación académica estancando con ello una oportunidad de mejorar sus condiciones de vida, para tener un futuro más esperanzador mediante la formación académica.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación no se han utilizado con responsabilidad tanto por padres de familia como por los mismos estudiantes, ya que se invierte en esto sin ser una necesidad real, esto ha sido el factor principal de la pérdida de valores morales, educativos, espirituales, se han tomado como una forma de instruirse pero no de manera eficiente si no que ha venido a pervertir a niños y niñas de la comunidad en general, es evidente en los comportamiento actuales de quienes viven en esta sociedad.

En los últimos años se ha visto que los medios tienen una gran influencia en la sociedad creando tipos de conducta que influyen sobre la forma de actuar o de pensar en las personas, dentro de ellos podemos mencionar: anteriormente la radio, la prensa, revistas y especialmente la televisión. Y es que los niños de

segundo primario del centro educativo disfrutaban mucho más viendo la televisión, dejando a un lado las actividades al aire libre. Pero últimamente se ha evidenciado que este medio afecta psíquica y moralmente a quienes se exponen viéndola mucho tiempo. La forma negativa en la que los medios influyen podría decirse, es la violencia que estos proyectan, causando graves prejuicios especialmente en los niños y los adolescentes que les lleva a la realización de conductas violentas.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la comunidad en tiempos presentes se ha visto el acceso al internet esto ha intervenido la mayor parte como mala influencia en los niños y niñas ellos se han vuelto codependientes de un celular de una computadora esto ha hecho que ellos dejen por un lado sus estudios ya que pasan el mayor tiempo pegados a estos accesorios que provocan pérdida de valores imitan acciones vistas en estos medios, a veces los papas no controlan lo que ellos están viendo, aplicando juegos retos, que los llevan a cometer agresiones físicas y verbales entre compañeros, hasta ansiedad depresión, pérdida de autoestima .

A todo ello es necesario añadir el grado de implicación que tienen los padres de familia al permitir que sus hijos vean una programación que no sea la más indicada para ellos porque no hacen uso de manera correcta estos medios. Como anteriormente se expone esto ha influido de manera negativa más que positiva en niños y niñas, Las tecnologías de información y comunicación a la fecha, las nuevas generaciones han adoptado estos medios como una forma de vida desde pequeños los niños y niñas ya pueden usar estos medios acceder a ellos sin ninguna dificultad , nacieron en la era de la tecnología y han formado parte de ella, principalmente en los niños y adolescentes que a muy temprana edad los padres les han facilitado el uso de las nuevas tecnologías, proporcionándoles aparatos tales como computadoras, teléfonos celulares, entre otros, que les facilitan la comunicación, a través del internet y sus diferentes aplicaciones como el uso de redes sociales, correos electrónicos, chats y otros.

En la actualidad, los niños y jóvenes, se ha podido observar un desequilibrio y abuso en el mal uso de la tecnología que los ha llevado a comportarse con una actitud negativa que de alguna manera le perjudica en el proceso de aprendizaje en su escuela. Esto ha afectado a los alumnos de segundo grado del centro educativo, en donde la mayoría cuenta ya con teléfonos celulares inteligentes con los que utilizan varias aplicaciones específicamente los juegos que traen contenido no apto para los mismos, así como también las redes sociales. Que ha venido a incursionar desde edades tempranas en ellos, afectando su estabilidad emocional, provocando deficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje. Los niños y niñas llegan cansados con sueño a recibir sus clases.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos han ayudado a mejorar la comunicación de alguna manera el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de Segundo grado y padres de familia que han unido sus vidas sin tomar en consideración a culturas diferentes.

En el aspecto lingüístico se puede decir también que los estudiante practican su lenguaje español en este medio, además en el establecimiento existen medios para que ellos puedan recibir nociones de un idioma bilingüe L2 y un tercer idioma L3 idiomas diferente al materno de ellos teniendo experiencias en otras formas de comunicarse diferentes a su idioma, entonces son sometidos a aprender en un idioma diferente al suyo. Esto es importante que los directores lo tomen en consideración y adecuarles la planificación y los estudiantes para lograr un proceso de acuerdo a sus orígenes y que cumpla con sus expectativas de aprendizaje. Es importante tomar acciones en estos factores para lograr en los estudiantes un cambio cultural y lingüístico a través de nuevas estrategias por parte de los docentes y lograr en ellos un aprendizaje significativo y que al final del nivel primario ellos puedan desenvolverse correctamente en los idiomas y llevar a la práctica los valores que lo caracterizan como una buena persona.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Los cambios y decisiones políticas en nuestra Guatemala han generado una serie de acciones con la finalidad de afrontar los desafíos educativos del país. El Consejo Nacional de educación presentó en el año 2010 las políticas educativas y estrategias que orientan la educación en Guatemala, conforme al artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante.

El Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2,008, presenta a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

##### A. Cobertura

La política de cobertura implica brindar atención en todos los niveles educativos de manera gratuita, su fin promover acciones para mejorar el aprendizaje del alumnado en la educación inicial y preprimaria para tener acceso a una educación de calidad, es se deriva que en Guatemala existe un nivel desfavorable en el campo de la educación, el nivel de escolaridad es sumamente bajo, las oportunidades de acceso a la educación no están al alcance de la población, nuestro principal problema es la pobreza, economía, falta de fuentes de trabajo, interés para todos como una sociedad, la familia es y seguirá siendo como el primer agente de socialización según el tipo de vida que se tenga.

En la comunidad no se ha cumplido con la cobertura, ya que el nivel preprimario no existe negando con ello que los niños en edad de ser atendidos queden fuera del sistema escolar por falta de docente para brinda atención en dicho nivel, porque existe una pequeña población que merece ser atendida.

En la comunidad a cada año se sensibiliza a los padres de familia sobre la importancia de enviar a sus hijos e hijas al establecimiento, desde temprana edad cumplir con la asistencia escolar y velar por el cumplimiento de deberes para con sus hijos, pero principalmente velar por el buen comportamiento del mismo dentro y fuera del establecimiento educativo en todo momento y lugar.

### B. Calidad

Esta política es sobre la calidad de educación que se brinda en cada nivel y es requerimiento del ministerio de educación promover porque se brinde de la mejor manera en cada centro educativo. Fortalecer la calidad educativa del sistema nacional de acompañamiento escolar de la niñez y juventud intercultural en todos los niveles educativos especiales. Esta política se caracteriza por tener sociedades desintegradas debido a la pobreza, desigualdad, generando índices de exclusión, el hecho de que la educación este cambiando es una realidad fuera de toda duda, cada persona debe desempeñar en la sociedad su papel como agente de cambio.

Se habla de una buena educación, pero debemos tomar en cuenta que el MINEDUC, debe proporcionar las herramientas necesarias para que la misma se cumpla a cabalidad, cumpliendo con esta política, pero la problemática persiste en Guatemala, pues a muchas escuelas no llegan los programas a cabalidad, no hay materiales didácticos, falta de tecnología, no hay estructura adecuada, falta de mobiliario, falta de docentes y mucho más, pero al final lo que se plantea es una educación de calidad e integral. En el entorno trabajado se puede decir que hacen falta elementos para hablar de una educación de calidad, ya que el descuido de las autoridades no permite que se cuente con todo lo necesario para que los estudiantes puedan ser más fortalecidos.

La calidad se ha reflejado en el esfuerzo del docente por brindar cada día una educación integral para responder a las necesidades de la comunidad.

### C. Modelo de gestión

Esta permite el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. El MINEDUC establece que las modalidades son flexibles, pues se cuenta con un Currículum Nacional Base de pueblos mayas actualmente, pero no en todos los establecimientos existe uno en forma física, tomando en cuenta que Guatemala es extenso y con deficiencia en sus recursos, se puede decir que las calidades de los aprendizajes significativos en el estudiante no cumplen con la buena ejecución de estos instrumentos por los docentes a cabalidad, sino en una parte únicamente.

En el cumplimiento de esta política existen precariedades a nivel de todo el sistema educativo, pero en la escuela se ha fortalecido brindando siempre el apoyo a los padres de familia, para la realización de gestiones que impliquen un acercamiento con padres de familia y viceversa. Para que esto cambie se debe solucionar la adecuada administración financiera de los recursos y de los programas en las escuelas a nivel nacional, donde se ejecuten proyectos que mejoren la educación, llevando un estricto control y administración de los recursos económicos.

### D. Recurso humano

Es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Busca garantizar la capacitación y actualización de los docentes para tener un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores, otro de sus fines es la evaluación del docente, para poder calificar la puesta en práctica de las capacitaciones recibidas, y acompañando esto deberá tener el docente mejores prestaciones laborales.

Esto ya es una realidad con el Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP-, por medio de becas aunado a la Universidad de San Carlos de Guatemala y el MINEDUC, de quienes la escuela ha sido beneficiada con la participación de los docentes en este programa de formación.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural. Reconociendo que existe una discriminación hacia este tema, para con los pueblos mayas, en cuanto a cobertura educativa, porque la población maya es la peor atendida. En el centro educativo no se ha brindado la atención necesaria a esta política debido a que es una comunidad ladina, no ha habido mayor participación de los entes encargado de la educación bilingüe, por lo que los estudiantes junto a docentes han unificado esfuerzos por lograr aprender algo de un idioma maya del país.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). La educación da como resultado más habilidades, mejor productividad y mayor capacidad de los trabajadores para mejorar las condiciones de vida, al conjuntar, experiencia, capacitación y formación profesional.

Es una de la políticas en las que más se ha fallado por parte de las autoridades ya que no se toma en cuenta que existen muchas probabilidades de hacer mejores inversiones y se ha quedado solo en planes, en la comunidad las condiciones no han sido mejores referentes a infraestructura, que es de por sí una de las prioridades para brindar a los estudiante ambientes agradables.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Nos asegura una educación de calidad pide que las personas que forman cada uno de los cuatro pueblos en especial los vulnerables, reconozcan su mundo actual y el contexto en el que viven.

La escuela de la comunidad ha participado en el buen cumplimiento de esta política ya que se ha atendido a todo niño que llega por atención, no se hace discriminación por alguna discapacidad que se pretende, sino se pretende responder a las necesidades reales del estudiante mediante estos mecanismos de atención prioritaria para todos.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En la escuela se ha garantizado la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística con equidad en y transparencia en todos los niveles educativos de Guatemala, con una visión de largo plazo, como claramente lo define para el año 2020.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

El establecimiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Caserío Las Pilas, aldea la Estancia municipio y departamento de Huehuetenango, es un establecimiento que atiende el nivel Primario completo modalidad Monolingüe, lo cual facilita el proceso educativo.

Para este análisis, se tomará en cuenta únicamente el aula del grado de segundo en donde existen diversos problemas pedagógicos y educativos tanto en el ambiente como también en los educandos

Se llega al análisis que el salón de clases o aula educativa es un compartimiento destinado a actividades exclusivamente para simplificar el proceso enseñanza

aprendizaje, siendo la principal e importante función el de fortalecer el proceso bajo metas trazadas y de acuerdo a los nuevos paradigmas. En el aula debe existir un ambiente apropiado y pedagógico para brindar una mejor enseñanza en los estudiantes que la utilizan y de esta manera lograr un aprendizaje significativo, basado en teorías de metodología constructivista.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Pilas , aldea la Estancia municipio y departamento de Huehuetenango , se ha visto como problemática que los padres de familia muestran indiferencia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, debido a esto se ve la deficiencia en el aprendizaje y el poco rendimiento académico de los educandos , muestran un nivel bajo en la lectura, al no contar con material disponible para poder practicar la lectura, esto deriva un ambiente con poco rendimiento académico de los estudiantes, . El alumno al no verse apoyado por los padres de familia muestran desinterés en el proceso enseñanza aprendizaje, también influye la convivencia diaria en sus hogares que muchos de ellos están expuestos a maltratos físicos y psicológicos, esto influye a que no muestren un nivel alto de rendimiento escolar, Cuando no practica la lectura muestran deficiente habilidad lectora dificultad en la redacción porque no tienen conocimiento de palabras donde puedan Aplicar en sus vidas diarias, Se les dificulta mucho el análisis crítico. En la Escuela también hay dificultad en la enseñanza de un tercer idioma diferente al que ellos conviven a diario, esta área se esta aplicando en el nivel primario, debido a que ha tenido mucho auge el poder desenvolverse en un tercer idioma pero no existen metodologías apropiadas ni material para desarrollarlo.

## 1.2.2 Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

TABLA No. 19  
Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Reglamiento		F - Interés	G. Competencia		
1. Irresponsabilidad de padres de familia	1	1	1	2	1	6	1	2	3	18
2. Poco rendimiento Académico de los educandos	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
3. Deficiencia en la Lectura	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
4. Desinterés por los alumnos	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
5. Falta de retención de los aprendizajes	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
6. Poca retención de aprendizaje	1	2	2	2	1	8	1	2	3	
7. Dificultad en soluciones lógicas Matemática	1	1	0	0	1	3	2	2	4	12
8. Dificultad en la redacción	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
9. Falta de análisis crítico	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
10. Falta de metodología para impartir un tercer idioma	1	2	2	2	1	5	2	1	3	19

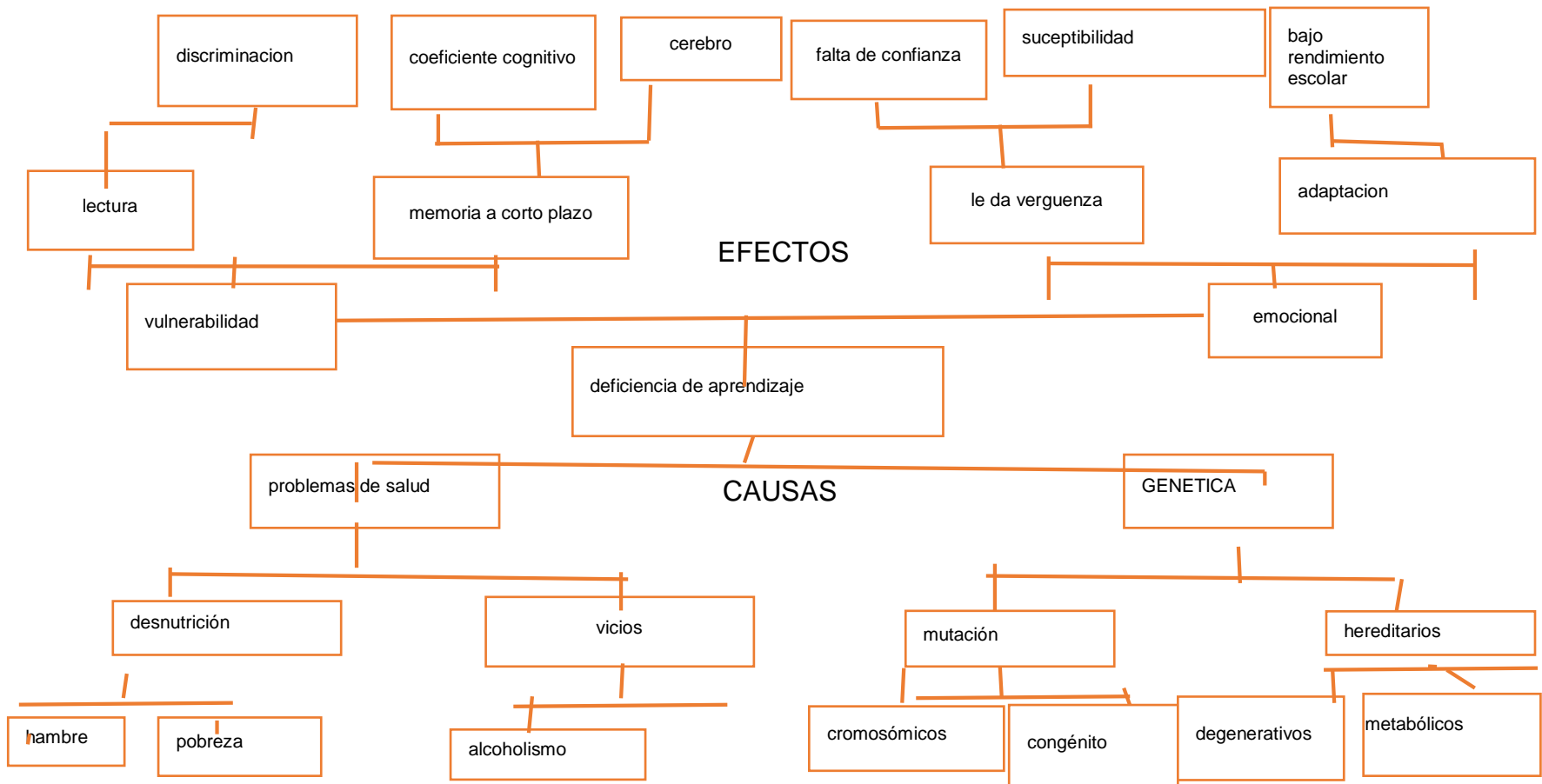
PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) X (F + G)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Módulo del curso Proyecto de Mejoramiento Educativo, pag. 23 y 33, segunda parte.

### 1.2.3 Análisis de problema (árbol de problemas)

**Figura No. 1**  
**Árbol de problemas**



Fuente Hernández Herrera Bilma Graciela

#### 1.2.4 Identificación de demandas (listados)

##### A. Demandas Sociales:

Las demandas sociales se definen como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente, en beneficio de la población ayudando a que se pueda lograr una probabilidad de vida con oportunidades sostenibles en bien del desarrollo de las personas logrado el bien común. Dentro de ellas están:

a. Identidad propia, Valores morales Necesidades neurofisiológicas  
Relaciones sociales Empleo, Educación, Salud, Recursos naturales  
Desarrollo Sostenible

##### B. Demandas Institucionales:

Es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional , aprovechando los bienes en beneficio de toda una sociedad mejorando las condiciones de vida de los habitantes:

a. Presupuestos para proyectos integrados, Programas de Acción  
Escuelas Unitarias, Maestros multigrados, Bajos presupuestos Mantenimientos de sistemas, Erradicación contra la discriminación, Cobertura en la educación

##### C. Demandas poblacionales:

El concepto de demanda se refiere a las cantidades del producto de una industria que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado. Nótese de inmediato que el concepto de demanda expresa una relación de cantidades y precios, cuanto es el producto que se procesa de acuerdo a la materia prima y cuando sale al mercado la demanda que va tener de acuerdo al impacto que tendrá.

a Mas apoyo de autoridades locales, Servicios básicos, Tierra, Internet, Recursos naturales renovables, Materia Prima, Fabricas, Maquilas, Energía Eléctrica, Empresas municipales, Farmacias comunales

#### 1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

##### a. Actores directos

Son aquellas que participan de manera directa positiva o negativamente en las acciones de un plan de proyecto.

##### b. Actores indirectos

Son aquellos que no saben necesariamente del proyecto, sin embargo sus acciones afectan positivamente o negativamente al proyecto.

##### c. Actores potenciales

Empresas e instituciones u organizaciones que puedan financiar el proyecto.

Tabla No. 20  
Actores

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Alumnos	Padres de familia	Municipalidades
Maestros	OPF	ONGs
Director	CTA	Centro de Salud
Autoridades Educativas	Psicólogos	Proveedores de las OPFs
	Pedagogos	

Fuente: elaboración propia

## A. Influencias

### a. Análisis de fuerza de los actores.

Se analiza el nivel de influencia que pueden tener los actores en la ejecución del proyecto así como el nivel de interés que puedan tener en la realización de las actividades del proyecto.

Tabla No. 21  
Influencia e interés de los actores

Actores indirectos	Baja influencia	Alta influencia
Dirección Departamental		Es la encargada de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes municipios del departamento de Jutiapa.
COCODE		Son los encargados de vela por el bienestar, fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad.
Alcalde Municipal		Es la máxima autoridad del municipio, y tiene la obligación de velar por el bienestar de las comunidades
Habitantes de la aldea		Son todas las personas que se encuentran en la aldea y que sin duda alguna tienen influencia en la comunidad educativa
Iglesias		La iglesia la forman las personas, la misma comunidad, se reúnen a orar y participar en rituales, con el fin de que la comunidad se reúnan
Actores potenciales	Baja influencia	Alta influencia

Fuente Elaboracion propia

Vecinos de la comunidad en el extranjero		Son personas de la comunidad que por una u otra razón han migrado a Estados Unidos en lo cual se toman en cuenta para la realización de diferentes proyectos que se den dentro de la comunidad.
--	--	---

b. Análisis de fuerza de los actores.

Se analiza el nivel de influencia que pueden tener los actores en la ejecución del proyecto así como el nivel de interés que puedan tener en la realización de las actividades del proyecto.

B. Criterios

Tabla No. 22  
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir	C-5 es propietario de un posible sitio	C-6 Posible usuario de los	TOTAL
Alumnos	X		X			X	3
Maestros	X	X	X	X		X	5
Director	X	X	X	X		X	5
Padres de familia	X		X	X	X		4
OPF	X		X				2
CTA		X	X	X			3
Municipalidades		X	X	X			3
Sadegua			X	X			2

Fuente: Elaboración propia

C. Características típicas

Tabla No. 23

## Características típicas de los principales actores

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
<b>Los alumnos</b>	De ser atendidos de acuerdo a sus expectativas formar un hogar con valores Gozar de estabilidad emocional y física suplir sus necesidades aprender dentro de standares adecuados a su edad cronológica	Asistir a la escuela Contar con docentes actualizados cambio a nuevos paradigmas	Ser aceptados de acuerdo a una identidad cultural
<b>Los padres de familia</b>	Que sus hijos sean formados dentro de sus capacidades	Contar con centros educativos cercanos a su comunidad de participación OPF y comites	Ser formados en cuenta en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos
<b>Maestros</b>	Desempeñarse como docentes Cumplir con sus objetivos trazados dentro del sistema Devengar un sueldo Cumplir con su trabajo de manera eficiente	Participar dentro de la actualización docente	Estar dentro del rol de docentes actualizados Desarrollarse en ambientes sanos físicamente y psicológicamente
<b>Directores</b>	Cumplir con su trabajo de manera eficiente	Poseer autonomía ser partícipe del proceso educativo	Suplir las necesidades de relación con la

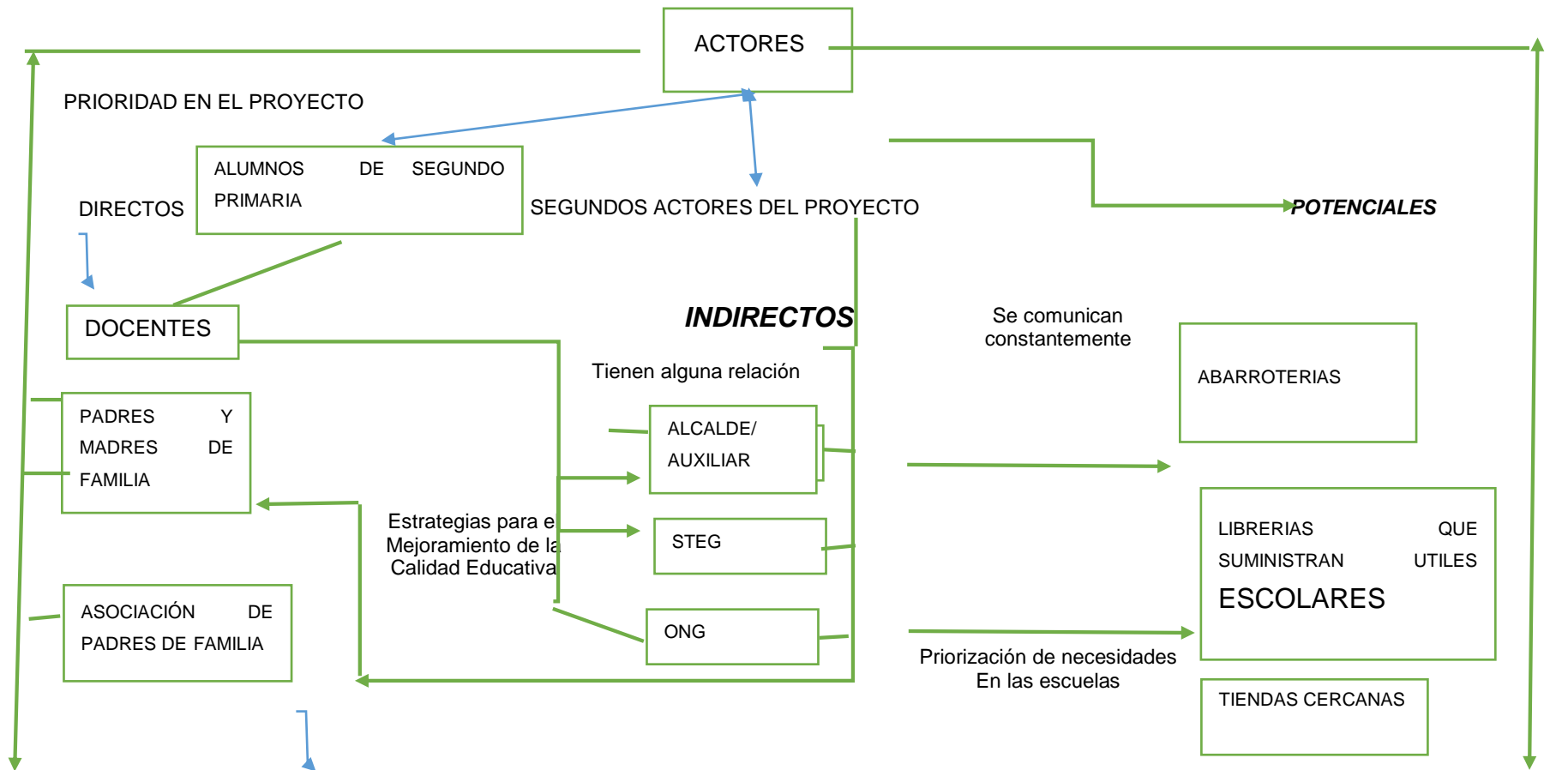
	<p>Poner en práctica las políticas del MINEDUC</p> <p>coordinar las actividades administrativas dentro del centro educativo</p>		<p>comunidad educativa</p> <p>tener una línea de acción entre docentes alumnado y padres de familia</p> <p>Contar con apoyo de autoridades educativas y ONGS</p>
<b>Autoridades educativas</b>	<p>Cumplir con las políticas del MINEDUC</p> <p>Encaminar el proceso a nuevos paradigmas educativos</p> <p>Combatir la deserción y la repitencia</p>	<p>Contar con las influencias de las políticas educativas</p> <p>Ser partícipe del cambio educativo</p> <p>Fortalecer el sistema educativo</p> <p>la reforma educativa</p> <p>contar con docentes presupuestados</p>	<p>Integrarse de manera positiva en las actividades educativas</p> <p>ser ente de cambio dentro del sistema proporcionado herramientas aplicables para lograr un mejor proceso educativo</p>
<b>Autoridades Urbanas</b>	<p>Salir del sub desarrollo utilizando como medio la educación</p> <p>Limitar toda acción de discriminación de cultura condición social, de idioma, religión por medio de la educación</p> <p>descentralización de la información</p>	<p>la autonomía que poseen</p> <p>la participación activa de acuerdo al puesto que ocupan</p> <p>los recursos económicos que manejan</p>	<p>involucrarse en proyectos de tipo educativo logrando un mejor desarrollo sostenible dentro de la comunidad</p>
<b>Alcaldes</b>	<p>Cumplir con las políticas del MINEDU</p>	<p>Gozar de autonomía</p> <p>Tener recursos económicos para</p>	<p>La relación entre autoridades educativas y los</p>

	Brindar apoyo a los centros educativos Ser ente de cambio dentro de la comunidad educativa mantener relación con autoridades y comunidad educativa	apoyo de proyectos educativos Involucrarse en las actividades educativas para lograr el desarrollo de la comunidad	principales autores los educandos para lograr una comunidad integrada creando comunidades formadas en valores sociales culturales siendo parte de una transformación ciudadana logrando una verdadera cultura de paz
<b>Cocodes</b>	Cumplir con su trabajo de manera eficiente realizar proyectos enfocados a educación Velar por el funcionamiento de los centros educativos infraestructura	Cuentan con autonomía tienen acceso a perfilar proyectos Gestionar proyectos educativos	lograr una relación activa y participativa para integrar un recurso de apoyo al centro educativo
<b>Recursos Financieros</b>	Trabajan provechando la vinculación con las comunidades en función de desarrollo de ellos y de la comunidad	Se involucran en proyectos educativos	Ejecutan proyectos educativos en beneficio de la comunidad en general

Fuente: HERNANDEZ HERRERA BILMA GRACIELA 2019

## D. Diagrama de relaciones

Figura No. 2  
Diagrama de relación entre los actores



FUENTE HERNANDEZ HERRERA BILMA GRACIELA 2019

### 1.3 Análisis estratégico

Es un proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización siendo una de las principales funciones, dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir predecir, lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con el proceso o proyectos a realizar. En el se enmarca un proceso de datos cualitativos de acuerdo a cada uno de los aspectos analizados

#### 1.3.1. Matriz DAFO

El análisis DAFO es una técnica desarrollada en la década de 1960 en la Universidad de Stanford, Estados Unidos, para analizar escenarios y usar este análisis como base para la gestión y planificación estratégica de una empresa.

Tabla No. 24  
Análisis DAFO

<b>Factores Internos</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	<b>Factores Externos</b>
	D1. No saber leer y escribir D.2. Problema de adaptación. D.3. Débiles conocimientos. D.4. No existe material adecuado para enseñar. D.5. Falta de atención. D.6. Falta de recursos. D.7. Aprendizaje visual. D.8. Discapacidad de memoria. D.9. Separación de silabas. D.10. Tipos de conductas.	A1. No se cuenta con una biblioteca. A2. Pobreza. A3. Carecer de habilidades de estudio. A4. Dificultad de lectura. A5. Perdida de su idioma. A.6. Desigualdad de conocimientos académicos. A.7. Falta de docentes especializados en el idioma mam A. 8. Falta de docentes para atender alumnos con necesidades especiales. A.9. Perdida de interés. A.10. Falta de integración social.	
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	
	F.1. Maestros actualizados académicamente (Lic. PADEP) F.2. Texto, propios del niño.	O.1. Entender las dificultades de aprendizaje. O.2. Uso a nuevas tecnologías.	

	F.3. Lecturas en el aula. F.4. Metodología apropiada. F.5. Mejorar la motivación. F.6. Aula letrada. Útiles escolares F.7. Textos con metodología apropiada. F.8. Demostrar sus talentos. F.9. Material didáctico. F.10. Acompañamiento Técnico en el aula.	O.3. Programa Leamos Juntos del Mineduc. O. 4. Uso a nueva tecnología. O.5. Creación de redes para compartir experiencias. O.6. Salvemos primer grado. O.7. Aprendizaje significativo. O.8. Estructura de del CNB. O.9. Programas de apoyo. O.10. Profesionalización docente USAC-EFPEM-STEG	
Factores Positivos			

Fuente: elaboración propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.” (Mijangos, 2006, p.39)

Tabla No.25  
Técnica Mini Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
<b>Fortalezas (internas, positivas)</b>	F. 1. Maestros actualizados académicamente (Lic. PADEP) O.10. Profesionalización docente USAC-EFPEM-STEG  F. 2. Textos, propiedad de los niños O.3. Programa Leamos Juntos del Mineduc.  F.3. Lecturas en el aula. O.3. Salvemos primer grado.  F.4. Metodología apropiada. O.10. Uso a nueva tecnología.  F.5. Deseos de aprender. O.5. Nuevos paradigmas.	F.1. Maestros actualizados académicamente (Lic. PADEP) A3. Falta de compromiso.  F.2. Textos, propiedad de los niños. A1. Falta de recursos económicos.  F.3. Lecturas en el aula.

	<p>F.6. Aula letrada. O.7. Aprendizaje significativo.</p> <p>F.7. Textos con metodología apropiada. O.8. Estructura de del CNB.</p> <p>F.8. Demostrar sus talentos. O.1. Diferenciar inteligencias múltiples.</p> <p>F.9. Material didáctico. O. 4. Uso a nueva tecnología.</p> <p>F.10. Útiles escolares. O.9. Programas de apoyo.</p>	<p>A5. Carecer de habilidad de estudio. A.7. Perdida de su idioma</p> <p>F.4. Metodología apropiada. A. 8. Falta de docentes para atender alumnos con necesidades especiales.</p> <p>F.8. Demostrar sus talentos. A.9. Perdida de interés. A4. Factor genético.</p> <p>F.9. Material didáctico. A1. Poco de recursos económicos.</p> <p>F.10. Útiles escolares. A2. Pobreza.</p>
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>D1. Experiencias académicas insatisfactorias. O. 4. Uso a nueva tecnología.</p> <p>D.2. Problema de adaptación. O.2. Apoyo municipal.</p> <p>D.3. Débiles conocimientos. O. 4. Uso a nueva tecnología.</p> <p>D.4. Dificultades académicas. O.5. Nuevos paradigmas.</p> <p>D.5. Falta de atención. O.3. Programa Leamos Juntos del Mineduc.</p> <p>D.6. Problema de coordinación psíquica. O.6. Salvemos primer grado.</p> <p>D.7. Falta de retención. O.7. Aprendizaje significativo.</p> <p>D.8. Discapacidad de la memoria. O.1. Diferenciar inteligencias múltiples.</p> <p>D.9. Separación de sílabas. O.3. Programa Leamos Juntos del Mineduc.</p>	<p>D1. Experiencias académicas insatisfactorias. A3. Falta de compromiso.</p> <p>D.2. Problema de adaptación. A2. Pobreza.</p> <p>D.3. Débiles conocimientos. A4. Factor genético.</p> <p>D.4. Dificultades académicas. A5. Carecer de habilidad de estudio.</p> <p>D.5. Falta de atención. A.6. Falta de integración social.</p> <p>D.6. Problema de coordinación psíquica. A5. Carecer de habilidad de estudio. A.6. Falta de integración social.</p>

	<p>D.10. Tipos de conductas. O.1. Diferenciar inteligencias múltiples.</p>	<p>D.7. Aprendizaje deficiente A. 8. Falta de docentes para atender alumnos con necesidades especiales.</p> <p>D.8. Discapacidad de la memoria.</p> <p>A.9. Perdida de interés. A.10. Desigualdad de conocimientos académicos.</p> <p>D.9. Separación de sílabas. A5. Carecer de habilidad de estudio.</p> <p>D.10. Tipos de conductas. A.6. Falta de integración social.</p>
--	--	---

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación Fortaleza-Oportunidad

La preparación de los docentes ha sido crucial en el éxito de la educación de todo el país ya que de ello ha dependido que los estudiantes alcancen las competencias que propone el Sistema Educativo Nacional, a todo esto el apoyo brindado por padres de familia y autoridades también ha sido esencial porque fortalece lo que se propone en las aulas del país.

Las condiciones de vida de los estudiantes son variadas sin embargo hay aspectos que definitivamente son un aspecto muy positivo del contexto, tal como lo es que los estudiantes sean bilingües y que la escuela sea gradada porque esto garantiza una mejor atención para los estudiantes, así mismo el hecho de que cada docente cuente con un solo grado le permite preparar mejor las herramientas a utilizar para cumplir las competencias propuestas a los largo de cada unidad de trabajo, logrando así una educación de mejor calidad.

#### B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

A pesar de lo ventajoso de contar con docentes preparados, los contextos siempre tendrán algunos aspectos que hacen que la labor se torne complicada en algunas

ocasiones, más cuando se trazan metas concretas que muchas veces se ven influenciadas de manera negativa por las condiciones de vida de los habitantes, afortunadamente no se puede hablar de casos de extrema pobreza pero si hay hogares que sufren condiciones de pobreza esto ha hecho que muchos hogares migren por lo menos una vez al año hacia la costa sur del país o a las fincas cercanas a la frontera con México aprovechando las épocas especialmente de la cosecha de café que es donde la mayor parte de la familia se involucra.

### C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

El desinterés de los estudiantes se hace notorio durante el desarrollo de algunas actividades y esto representa un reto más para los docentes que deben estar prestos a mejorar la calidad de su trabajo y estar constantes en la búsqueda de técnicas que llamen no solo la atención del estudiantes sino despierten su interés por aprender más, esto en sí depende del docente y el estudiante solo será el sujeto pasivo al que hay que convertir en activo de su proceso de aprendizaje resultado de ellos, el docente podrá cumplir con las competencias propuestas para los estudiantes.

Aunque hay factores que no queda en manos de los docentes controlar, tales como la migración, la deserción y la pobreza, también hay programas que se han implementado para contrarrestar los efectos negativos que esto tiene en la superación de los estudiantes, aunque aún resulta dificultoso trabajar con las comunidades donde a veces predomina el negativismo de los padres de familia, que por experiencias anteriores ya no creen en la importancia de la preparación académica de sus niños en edad escolar.

### D. Vinculación Debilidades-Amenazas

La calidad de la educación ha dependido en mucho de los aprendizajes que se imparten en las aulas, pero no lo es todo porque para que la calidad educativa mejore debe haber intervención de toda la comunidad educativa iniciando con las

autoridades más altas que son los que deben garantizar una educación de calidad proveyendo lo necesario para desarrollar un trabajo de excelencia.

Depende también en gran parte de la influencia que el contexto exterior ha tenido en la vida de los estudiantes, en muchas ocasiones las condiciones en que viven los niños no les permiten avanzar hacia un futuro esperanzados y optan por retirarse a una edad en la que para las familias ya pueden representar ingresos económicos y aunado a esto en muchas ocasiones el conformismo del docente frente a esta situación lo empeora porque entonces se pierden las oportunidades de un verdadero cambio.

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégica

##### A. Vinculación Fortaleza-Oportunidad

Crear metodologías en donde el niño aprenda haciendo y pueda motivarse logrando una mejor retención en los aprendizajes logrando un aprendizaje significativo.

No se cuenta con recursos económicos, porque muchos de los padres de los educandos son de escasos recursos económicos, sumidos en la pobreza, el analfabetismo esto repercute en el progreso de manera deficiente muchos de ellos no logran sus objetivos, debido a las amenazas existentes en el contexto, en ocasiones existen más amenazas que fortalezas y de esta forma no se logra que asimilen conocimientos de acuerdo a sus expectativas y necesidades teniendo los resultados de una decreciente retención de los aprendizajes. En esto influye la mala alimentación, los recursos mal distribuidos

##### B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

Las expectativas de las debilidades y las oportunidades conllevan a que por experiencias insatisfactorias en los educandos no logran contextualizar las oportunidades son muchos los factores que influyen a que no se cumplan a cabalidad este cuadrante.

Se hace notar que un porcentaje de los mismos se cumplen motivado a los docentes ha que sean implementados los programas dentro de la aulas, como leamos juntos programas de refacción escolar la refacción se da pero no se hace de manera eficiente debido a que existen desde el sistema los estándares que marcan la distribución y administración de estos recursos no se incluye los tres grupos básicos requeridos por los educando esto promueve una desnutrición ya que cada necesidad en los educando es diferente debido a factores como edad peso.

#### C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

El desinterés de los estudiantes se hace notorio durante el desarrollo de algunas actividades y esto representa un reto más para los docentes que deben estar prestos a mejorar la calidad de su trabajo y estar constantes en la búsqueda de técnicas que llamen no solo la atención del estudiantes sino despierten su interés por aprender más, esto en sí depende del docente y el estudiante solo será el sujeto pasivo al que hay que convertir en activo de su proceso de aprendizaje resultado de ellos, el docente podrá cumplir con las competencias propuestas para los estudiantes.

Aunque hay factores que no queda en manos de los docentes controlar, tales como la migración, la deserción y la pobreza, también hay programas que se han implementado para contrarrestar los efectos negativos que esto tiene en la superación de los estudiantes, aunque aún resulta dificultoso trabajar con las comunidades donde a veces predomina el negativismo de los padres de familia, que por experiencias anteriores ya no creen en la importancia de la preparación académica de sus niños en edad escolar.

#### D. Vinculación Debilidades-Amenazas

La calidad de la educación ha dependido en mucho de los aprendizajes que se imparten en las aulas, pero no lo es todo porque para que la calidad educativa

mejore debe haber intervención de toda la comunidad educativa iniciando con las autoridades más altas que son los que deben garantizar una educación de calidad proveyendo lo necesario para desarrollar un trabajo de excelencia.

Depende también en gran parte de la influencia que el contexto exterior ha tenido en la vida de los estudiantes, en muchas ocasiones las condiciones en que viven los niños no les permiten avanzar hacia un futuro esperanzados y optan por retirarse a una edad en la que para las familias ya pueden representar ingresos económicos y aunado a esto en muchas ocasiones el conformismo del docente frente a esta situación lo empeora porque entonces se pierden las oportunidades de un verdadero cambio.

#### 1.3.4. Líneas de acción

##### A Línea de acción 1

Consensuar con el director del establecimiento para hacer una evaluación de los programas creados

Este cuadrante presenta las debilidades y las amenazas aquí se nota que existe una deficiente retención en los aprendizajes, siendo estos factores los que marcan las probabilidades de un desarrollo deficiente o ya sea de resultados negativos para lograr a cabalidad con los objetivos propuestos.

Dando como resultado un aprendizaje deficiente, la falta de oportunidades la pérdida de interés de los educandos, ellos presentan conductas negativas que conllevan a fracasar en la escuela y no logran despertar sus capacidades intelectuales, presentando deficiencias en la retención de los aprendizajes por ende los educando necesitan el apoyo tanto de docentes como de los padres de familia. Cuando este no sule estas necesidades arroja para el sistema resultados deficientes

Esto influye y es importante el analizarlo ya que de esto depende el éxito tanto de docentes como de los educandos y lograr un proceso de acuerdo a suplir las necesidades de los educandos para que ellos visualicen su futuro y logren superar dentro de sus condiciones y las del contexto donde se desenvuelven y no vean así el sistema como una etapa en donde van escalando ciclos de estudio, sin saber ni como asimilan este proceso en sus vidas si no comprender que es para que obtengan una formación académica integral logrando un cambio de vida para ellos y sus comunidades siendo los líderes que cada comunidad quiere que sean anteponiendo, sus sacrificios y esfuerzos para poder lograrlo.

#### B. Línea de acción 2

Motivar a docentes para que implemente los programas del MINEDUC dentro de las aulas y mejorar la falta de retención de los aprendizajes en los educandos. Motivar a padres de familia para que brinden el apoyo moral y económico para que el educando pueda sentirse acompañado superando sus deficiencias muchos de los educandos llegan al centro educativo presentando deficiencias de conductas porque hay un alto porcentaje de hijos de madres solteras, de papas que se han dedicado a los vicios, no dan apoyo moral ni espiritual a sus hijos ellos dentro de sus posibilidades se sienten desmotivados esto influye altamente en que no respondan dentro del proceso, los docentes hacen el esfuerzo por que ellos asimilen estos procesos pero cuando no se cuenta con el apoyo de los padres no se logran a cabalidad

Es preocupante ver que los educandos no cuentan con el apoyo de padres muchas veces también los padres han emigrado para obtener otras oportunidades en otros lados, dejan solos a sus familias, traumas psicológicos que han sufrido desde pequeños, golpes abusos verbales, físicos, desde muy pequeños se han tenido que aprender a desenvolver solos, ya realizan trabajos en el campo, en los comercios, ambulando de un lado para otro. o muchas veces vienen de matrimonios desintegrados,

### C. Línea de acción 3

Fomentar la participación activa en el padre de familia para que ellos puedan servir de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

El MINEDUC ha sido un ente prioritario dentro del sistema de educación en ellos se generan las políticas que benefician a los educandos, siendo estos un ente fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje, está de más nombrar que los programas han sido planificados para que sean beneficiados los educandos pero muchas veces no se hacen de acuerdo a las expectativas de cada uno de ellos, y se hacen de acuerdo a cronogramas ejecutados por ellos, que no están acorde al contexto de los educandos. No vienen en muchas ocasiones en los tiempos sugeridos, y es de vital importancia que se mantenga una comunicación lineal para que estos vengan ya que suplen las necesidades de los educandos. Deber es coordinar y ejecutar esos programas de manera eficiente, cuando se han recibido dentro de los establecimientos educativos, aprovechar al máximo estos recursos que suplen las necesidades de muchos educandos, que necesitan de alimentación útiles escolares gratuidad, esto es de mucho apoyo para ellos, por ende de padres de familia que se benefician cuando sus hijos reciben dichas ayudas

### D. Línea de acción 4

Implementar de manera eficiente los programas del MINEDUC de acuerdo a los estándares dándoles el debido cumplimiento.

Los resultados de las fortalezas y las oportunidades designan que el proceso enseñanza aprendizaje lleva una ruta de procesos de manera eficiente ya que se cuenta con Maestros actualizados académicamente en el programa PADEP esto ha venido a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los educandos, aunque no se han obtenido los logros deseados, debido a que las fortalezas existen y las oportunidades pero hay factores que repercuten en el proceso enseñanza aprendizaje como la actitud que los educandos y los docentes

demuestran de acuerdo a cada necesidad de acuerdo al contexto donde se desarrolla dicho proceso esto es de mucha relevancia y que puede ser de mucha utilidad para erradicar la falta de retención de los aprendizajes en los educandos.

El comportamiento dentro de las aulas es otro de los factores que interfieren en el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje, a muchos de los educandos demuestran problemas de adaptación en la escuela, dificultades académicas, los docentes hacen el esfuerzo por que ellos asimilen estos procesos pero cuando no se cuenta con el apoyo de los padres no se logran a cabalidad.

Es preocupante ver que los educandos no cuentan con el apoyo de padres muchas veces también los padres han emigrado para obtener otras oportunidades en otros lados, dejan solos a sus familias, traumas psicológicos que han sufrido desde pequeños, golpes abusos verbales, físicos, desde muy pequeños se han tenido que aprender a desenvolver solos, ya realizan trabajos en el campo, en los comercios, ambulando de un lado para otro. o muchas veces vienen de matrimonios desintegrados.

#### D. Línea de acción 5

Creación de programas de participación activa con padres de familia para la formación del hábito de lectura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Guachipilín, San Pedro Necta, Huehuetenango.

##### 1.3.5 Posibles proyectos

A. Aplicar reglas para que participen con material educativo los estudiantes en actividades de lectura.

- B. Creación de Guía para dosificar contenidos en L3
- C. Promover lecturas cortas para que el estudiante tenga análisis y le den seguimiento en su hogar
- D. Inculcar valores en los estudiantes a través de la lectura y escritura.
- E. Apoyar al padre de familia en el cambio educativo de sus hijos para que sea participativo
- F. Crear rutas de aprendizaje con los niños y niñas
- G. Fortalecer a los estudiantes en la investigación para que se interesen en analizar los temas enseñados
- H. Evaluar las metodologías aplicadas en las clases impartidas a los niños realizando los cambios pertinentes
- I. Difundir por medios orales y escritos los programas del MINEDUC enfatizando leamos juntos.
- J. Diagnosticar que estudiante no tiene deseo de superación para ayudarlo en su proceso de aprendizaje
- K. Organizar concursos de habilidad en lectoescritura en los educandos.
- L. Organizar festivales de lectura y escritura para fortalecer al estudiante en sus habilidades.
- M. Promover lecturas cortas para que el educando se vuelva analítico y participativo
- N. Implementar la media hora de lectura dentro del aula, evaluando los avances de los educandos
- O. Fortalecer los programas del MINEDUC utilizando material propio del contexto.
- P. Promover lecturas cortas para que el estudiante tenga análisis y le den seguimiento en su hogar.
- Q. Apoyar a p inculcar valores morales en los educandos a través de la lectoescritura en familia

R. Inculcar a los padres de familia en el cambio educativo de sus hijos para que sea participativo.

S. Organizar festivales de lecto escritura en el centro educativo con participación de padres de familia

T. Involucrar a comparar las competencias a corto plazo de los educandos en su rendimiento educativo.

U. Involucrar a los padres de familia creando actividades como cuentos en familia

V. Crear un cronograma de actividades para verificar el cumplimiento de los programas ejecutados

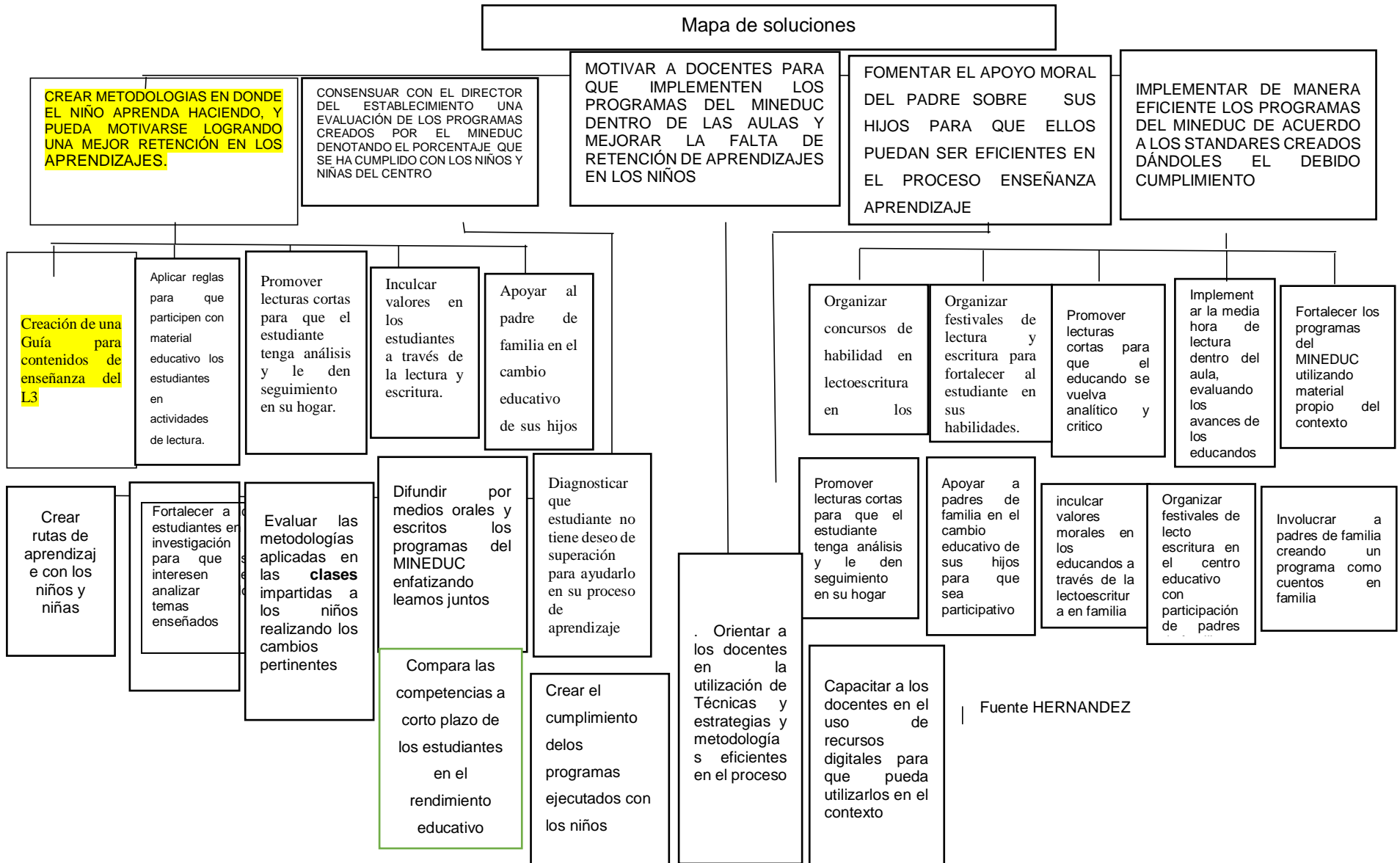
W. Orientar a los docentes en la utilización de Técnicas y estrategias y metodologías eficientes en el proceso

X. Capacitar a los docentes en el uso de recursos digitales para que pueda utilizarlos en el contexto

Y. Realizar visitas domiciliarias donde los estudiantes tienen problemas de aprendizaje

Figura No 3

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)



## 1.4 Diseño de proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Metodología creativa y divertida para aprendizaje de un tercer idioma.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

Este es un proyecto de Mejoramiento educativo basado en los lineamientos y requerimientos del Ministerio de Educación Fortalecido con políticas propias del sistema educativo, se ejecuta en el grado de segundo Primaria, específicamente en el área de Comunicado y Lenguaje L3 como un tercer idioma en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Caserío las Pilas, Aldea la Estancia municipio y departamento de Huehuetenango.

Consiste en Diseñar una guía Educativa de enseñanza de contenidos en el área de Comunicación y Lenguaje L3 Ingles, viendo la necesidad que existe de aplicar pequeños conceptos que puedan asimilarse al entorno de los educandos.

Se basa específicamente en una recopilación de contenidos fundamentados en el CNB adaptándolos de acuerdo al contexto donde se desarrolla el educando, que le permita tener una noción de un tercer idioma. que no lo vea como una dificultad si no como una oportunidad.

Con el objetivo de agenciar de material útil a los docentes, dosificando contenidos para poder aplicar metodologías propias de un tercer idioma dentro del aula para implementar dichos contenidos de aprendizaje, serán de mucha utilidad para el educando siendo este el ente principal de todo proceso educativo, no existiendo una verdadera ruta que muestre las acciones hace que haya deficiencias dentro del proceso enseñanza aprendizaje de esta área, Porque los docentes no cuentan con herramientas para poder desarrollar de manera eficiente esta área, obteniendo una guía metodológica para desarrollar los temas y avanzar con los contenidos estipulados para el grado de segundo primaria.

Esto se ha hecho con la finalidad de apoyar a los educandos y darles la oportunidad a que se desarrollen y puedan aprender nociones de un tercer idioma que resulta desconocido para ellos. Actualmente los paradigmas que se presentan establecen que el idioma inglés ha resultado un instrumento principal de la enseñanza y el medio primordial para poder crear relaciones interpersonales y establecer comunicación.

El desarrollo adecuado de metodologías adecuándolas a los contenidos del área de Comunicación y Lenguaje L3 será de mucha utilidad dentro del aula ya que se podrá planificar de acuerdo a los contenidos propios del grado y del nivel del educando, Tomando en consideración que ellos no han estado vinculados a un tercer idioma no asimilan los conceptos ni los fonemas y grafías propios de este idioma extranjero, para ello significa algo nuevo difícil muchas veces de asimilar y de apropiarse de estos términos, se fundamenta en las reglas ortográficas básicas del idioma extranjero Inglés, para que los educandos adquiera nociones de este tercer idioma. A través de contenidos ya estipulados y organizados en esta guía metodológica

Si se logra los propósitos de esta guía se obtendrá una herramienta enfocada en la estructura de conceptos cortos con su significado para poder impartirlos de manera correcta haciendo énfasis en la dificultad de los educandos.

En ella se incluyen temas como reglas ortográficas las vocales, el abecedario, vocabulario básico propios del idioma, temas matemáticos como numeración, medidas actividades lúdicas que se puedan desarrollar dentro del aula procesando de manera eficiente la información y asimilando los contenidos

En ella se vinculan los conceptos de una relación entre el idioma que ellos conviven a diario y un tercer idioma las destrezas básicas para un mejor asimilamiento sociolingüístico que pueda facilitar la comunicación, el aprendizaje y el entendimiento, tomando en cuenta las cuatro habilidades básicas, del área de

comunicación y Lenguaje el hablar , escuchar , escribir, y leer. En un tercer idioma. se denota dentro del proyecto metodología Creativa y Divertida para la enseñanza de un tercer idioma la viabilidad del mismo concretando que si se aplica de acuerdo a la metodología planificada se va lograr ejecutar desde la perspectiva desarrollada los objetivos propuestos de acuerdo a las circunstancias sugiriendo la probabilidad de lograr cada una de las fases con éxito. logrando en el mismo que sea factible económicamente y justificable cada uno de las fases para el desarrollo de las mismas logrado a cumplir a cabalidad con dicho cometido demostrado que los resultados fueron rentables logrando que el proyecto metodología creativa y divertida para el aprendizaje de un tercer idioma lograra con todas las expectativas propuestas.

#### 1.4.3 Concepto

Guía Educativa de enseñanza de contenidos de L3.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. General

Diseñar una guía Educativa de enseñanza de contenidos propios de comunicación y Lenguaje de un tercer idioma Inglés respondiendo a las demandas educativas del Ministerio de Educación.

##### B. Específicos

a. Desarrollar habilidad oral del idioma inglés a través de la implementación de aprendizaje de vocabulario básico acorde al contexto de los estudiantes.

b. Utilizar estrategias de comprensión del idioma inglés a través del uso de la guía estructurada.

c. Aplicar técnicas de iniciación lectora y escritora del idioma inglés por medio de hojas de trabajo contenidas en la guía.

### 1.3.5 Justificación

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo se hace con el objeto de diseñar una guía Educativa de enseñanza de contenidos en el área de comunicación y Lenguaje L3 inglés específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Caserío Las Pilas, Aldea la Estancia municipio y departamento de Huehuetenango, se hace con el fin de agenciar a los docentes de un material que sirva de herramienta y pueda cumplir con los planes dentro del aula facilitando el proceso enseñanza aprendizaje de esta área, ya que como docentes no se cuenta con material para trabajar dentro de las aulas, contenidos directamente dosificados.

Debido a que no se cuentan con guías de acuerdo al contexto donde se desarrolla el educando, esta área se imparte de manera deficiente, Área que fue implementada por el Ministerio de Educación siguiendo parámetros del Curriculum Nacional base, el proceso no avanza debido a que no se hace énfasis en las capacidades de los educandos, ni las fortalezas que tienen, porque los contenidos que se imparten son basados en estándares internacionales imponiendo cambios que no se adecuan al nivel de vida de cada uno de ellos, los educandos no cuenta con fluidez en la lecto escritura, su nivel de conocimiento es deficiente porque no se imparten estas áreas satisfaciendo sus necesidades, que deberían afianzar las cuatro habilidades: como el leer escribir escuchar y hablar, en un tercer idioma.

En la actualidad es importante el uso del idioma inglés en la educación primaria que es la base para desarrollar la habilidad de aprender un tercer idioma por ello los educandos no pueden estar al margen de esta realidad aunque no puedan dominar esta área a la perfección pero dosificando de manera eficiente se lograra obtener avances en dicha enseñanza.

La guía se organizara de acuerdo a las necesidades de los educandos y utilizando material sencillo, donde los contenidos puedan tener la facilidad de asimilar los contenidos de un tercer idioma para que sirva de herramienta a docentes y facilite la implementación de esta área. La metodología que se han utilizado es práctica

que ayuda a enfatizar los contenidos que son marcados directamente para esta área, pero generalizan los contenidos, en esta guía se hará notar contenidos de segundo grado de acuerdo al grado cognitivo de los educandos . De acuerdo a los parámetros de nuevos paradigmas se da por entendido el afianzar los conocimientos de un tercer idioma interactuando con el que ellos manejan y de acuerdo a su condición que usen para comunicarse, de esa manera podrán expresar y asimilar los contenidos a sus vidas para lograr cambios y una buena preparación para un futuro en donde converjan con otros idiomas que sirva para manifestar una buena fluidez de palabras obteniendo pleno conocimiento de la importancia de conocer y expresarse en un tercer idioma que beneficiara su vida y se estará preparando para afrontar el cambio a que puede estar expuesto al seguir con su preparación académica.

Con la edad de la tecnología y la era moderna es indispensable tener conocimiento de un tercer idioma, muchos de ellos se convierten en personas trilingües eso manifiesta una preparación en donde va encontrar un desarrollo personal por ende comunitario, está preparando el futuro del que depende su comodidad al poder expresarse en un tercer idioma. Al docente le servirá como una herramienta útil y de fácil acceso para poder implementar los contenidos dentro del aula, esta podrá ser utilizada por otros grados adecuándola para cada uno de ellos. Ya teniendo la guía el docente tendrá la responsabilidad de trabajarla de acuerdo a sus necesidades.

#### 1.4.7 Plan de actividades



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO  
PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-**

Tabla No.26  
Plan de actividades

## FASE DE INICIO

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 días	Presentación del proyecto al Director de la Escuela	-Solicitud al director. -Invitación al C.T.A.	-Elaboración de solicitud. -Entrevista previa.	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 días	Reunión de padres de familia.	-Convocar a padres de familia	-Elaboración de notas y distribución por medio de los educandos.	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Seleccionar la metodología que se va a aplicar	-Investigar metodologías innovadoras	-Listado de metodologías a intervenir.	Estudiante maestro de PADEP

## FASE DE PLANIFICACION

No	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREA	RESPONSABLES
1.	5 días	Planificación del proyecto	-Elaboración de planes.	-Plan del proyecto -Plan de monitoreo y evaluación -Instrumentos de monitoreo, evaluación	Estudiante maestro de PADEP
2.	15 días	Diseño del proyecto	-Elaboración de las metodologías innovadoras -Elaboración de recursos didácticos con las metodologías innovadoras.	-Seleccionar las metodologías innovadoras. -Seleccionar los materiales a construir.	Estudiante maestro de PADEP

## DE EJECUCIÓN:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	1 semana	Elaborar material concreto de las metodología innovadora	-Enlistar las metodologías innovadoras que se van a realizar	-Solicitar a instituciones material educativo.	Estudiante maestro

			-Elaborar el material	-Clasificar materiales que nos van a servir.	de PADEP
2.	2 semanas	Aplicación de las metodologías innovadoras en el aula.	-Buscar los temas en los que se van a usar las metodologías -Usar las metodologías y los materiales con los estudiantes.	-Escoger los contenidos del área de comunicación y lenguaje L3	Estudiante maestro de PADEP
3.	2 días	Socializar los resultados en la mejora del aprendizaje de comunicación y lenguaje L3.	-Convocar a Maestros y autoridades para conocer los resultados -Preparar el ambiente y la clase demostrativa	-Solicitud al Director. -Elaboración de invitaciones -Arreglo de ambiente	Estudiante maestro de PADEP
4.	2 días	Exposición de materiales contruidos por los educandos	Realizar actividades con ejemplos	-Preparar el ambiente para la exposición de materiales.	Estudiante maestro de PADEP

## FASE DE MONITOREO

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	8 días	Verificar el cumplimiento de las actividades	-Consultar planificación del proyecto	-Entrevistas a actores Directos	Estudiante maestro de PADEP
2.	8 días	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto	-Invitar al Director CTA y Asesora del curso del proyecto para ver los cambios	-Coordinación de monitoreo con el director y CTA	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Organizar un equipo para resolver problemas del PME.	-Convocar a Director, maestros y padres de familia	-Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	Estudiante maestro de PADEP

## EVALUACIÓN:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	5 días	Revisar el cumplimientos de los objetivos	- Hacer instrumentos de evaluación	-Hacer lista de cotejo, plantillas de entrevistas, matrices de	Estudiante maestro

				valoración, escalas de apreciación	de PADEP
2.	3 días	Examinar si se cumplió con la elaboración de materiales	-Revisar fotografías de la elaboración de materiales	-Hacer registro descriptivo -Hacer guía de observación	Estudiante y maestro de PADEP
3.	1 semana	Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME	-Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado	-Hacer guía de evaluación de proyectos.	Estudiante y maestro de PADEP

### CIERRE Y DIVULGACIÓN

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1	2 días	-Utilización de redes sociales.	-Crear grupos en redes sociales.	-Utilización de Visitas domiciliarias, y teléfono	Estudiante y maestro de PADEP/D
2	2 días	-Donar a padres de familia la guía Y si aprendemos juntos a hablar ingles	-Convocar a reunión a padres de familia.	-Redacción de cartas de invitación.	Estudiante y maestro de PADEP/D
3	2 días	-Impresión de La guía metodológica Y si aprendemos Juntos a hablar ingles	-Convocar a estudiantes.	-Solicitud de permiso a padres de familia.	Estudiante y maestro de PADEP/D
4	1 día	-Entrega de informe final al Coordinador Técnico Administrativo de la Guía y si aprendemos juntos a hablar ingles .	-Visitar al Coordinador Técnico Administrativo.	-Solicitud de audiencia al Coordinador Técnico Administrativo.	Estudiante y maestro de PADEP/D

Fuente: Hernández Herrera Bilma Graciela 2,019

### 1.4.8 Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades permite visualizar en qué tiempo y qué actividades se van a desarrollar. El cronograma es muy útil para que quien investiga organice no solo el tiempo destinado al desarrollo del proyecto sino también los recursos financieros, didácticos, el tiempo posible para recopilar la información, especialmente si los informantes son estudiantes y docentes, que no se encuentran disponibles en todo momento. (Vargas, 2005)

No.	ACTIVIDADES	MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 31 de agosto						ANALISIS SITUACIONAL DEL 7 DE SEPTIEMBRE AL 26 DE OCTUBRE	ANALISIS ESTRATEGICO DEL 2 DE NOVIEMBRE AL 20 DE DICIEMBRE				
		13-19 JULIO	20-26 JULIO	27-02 AGOSTO	04-10 AGOSTO	10-16 AGOSTO	17-23 AGOSTO	24-31 AGOSTO					
	SEMANA PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES												
1	Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Pilas Aldea la Estancia Municipio y departamento de Huehuetenango.												
2	Indicadores Educativos (SNIE) de la institución												
3	Antecedentes según los indicadores obtenidos												
3	Marco Epistemológico y fundamentación teórica												
5	Marco del Contexto Educativo y fundamentación teórica												
6	Marco de Políticas a nivel Institucional y fundamentación teórica												
7	Identificación de problemas del entorno educativo (listado de problemas)												
8	Priorización de problemas (matriz de priorización)												

9	Selección del problema estratégico																		
10	Análisis del problemas prioritario y fundamentación teórica																		
11	Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales Fundamentación Teórica																		
12	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir. Análisis de actores directos y potenciales Fundamentación Teórica																		
13	Elaboración de Análisis Estratégico																		
14	Elaboración de Presupuesto																		
15	Elaboración de Plan de Sostenibilidad																		
16	Investigación de Técnicas Lúdicas																		
17	Elaboración y revisión de técnicas lúdicas.																		
18	Ejecución de la guía de técnicas lúdicas.																		
19	Evaluación del proyecto																		
20	Divulgación y cierre																		

**Fuente: Hernández Herrera Bilma Graciela 2,019**

## 1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

## A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Caserío Las Pilas
- b. Dirección: Caserío Las Pilas, Aldea la Estancia municipio y departamento de Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación Y Lenguaje L3.
- d. Grado: Segundo Grado
- e. Sección Única
- f. Nivel: Primario

## B. Parte operativa

## a. Plan de monitoreo

<b>Objetivo Específico No. 1.</b> Desarrollar habilidad oral del idioma inglés a través de la implementación de aprendizaje de vocabulario básico acorde al contexto de los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseñar una guía Educativa de Contenidos en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L3	1 mes Q. 300 a Q. 800.00	Diseño de la guía	La guía recopila fuentes de información	CNB Internet, textos folletos recursos económicos, director.  Revisión documental de archivos de la escuela	Entrevista  Revisión documental	preguntas de entrevista  Guía de observación

**Objetivo Específico No. 2.** Utilizar estrategias de comprensión del idioma inglés a través del uso de la guía estructurada.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Presentación de la Guía con objetivos de aprendizaje basados en el Currículo Nacional Base.	escolar 30 a 35 educandos, participantes en el desarrollo de temas definidos dentro de la guía educativa	Asimilar conocimientos de un tercer idioma el aprendizaje de comunicación y lenguaje L3. en la vida cotidiana	Juegos lúdicos Dibujos para pintar recortes	Educandos, maestros, padres de familias, directores.  Planificación docente	Entrevista  Revisión documental	entrevista  observación

**Objetivo No. 3.** Aplicar técnicas de iniciación lectora y escritora del idioma inglés por medio de hojas de trabajo contenidas en la guía.

Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la biblioteca	2 semanas docentes 1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa	Biblioteca del aula  CNB	Encuesta  Entrevista	Cuestionario  entrevista
---	----------------------------------	--	---	--------------------------------	----------------------------	--------------------------------

Fuente: propia

## i. Instrumentos de Monitoreo

**Fotografía 1**  
**Entrevista a Estudiantes**

Entrevista a Estudiantes



Objetivo de la entrevista:

Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información que permita a los estudiantes dar su percepción

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ □

Instrucciones: responde las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia.

1. ¿Te gustaría aprender un nuevo idioma?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo te sientes cuando escuchas hablando el inglés?

\_\_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Las personas con quienes viven te apoyarían para aprender un nuevo idioma?

\_\_\_\_\_

4. ¿En tu familia hablan otro idioma?

\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

## Fotografía 2

### Entrevista a padres de familia

#### Guía de entrevista a Padres de familia

Objetivo del entrevista:

La entrevista tiene como objetivo recopilar información que nos permitirá conocer el grado de incidencia de la guía metodológica

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: En las líneas en blanco, favor conteste lo que se le pregunta.

1) ¿Está usted consciente de su participación en el proceso lector de su hijo? \_\_\_\_\_ ¿Cómo promueve usted su participación?

\_\_\_\_\_

2) Mencione algunas acciones para favorecer el aprendizaje de un nuevo idioma, que usted puede hacer desde el seno de su hogar.

\_\_\_\_\_

3) ¿Cuánto tiempo ha dedicado a la lectura con sus hijos en casa?

\_\_\_\_\_

4) ¿Le gusta la manera en que se está usando la guía metodológica del nuevo idioma?

\_\_\_\_\_

5) ¿De qué manera está dispuesto a seguir participando en el proyecto en los años que vienen?

\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

## Fotografía 3

### Entrevista a docente

Guía de entrevista a docente

**OBJETIVO:**

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita conocer el nivel de conocimiento de los docentes, sobre estrategias para enseñar un nuevo idioma

Instrucciones: Responda las preguntas de acuerdo a su experiencia.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

a) Por favor describa la forma que utiliza para enseñar un nuevo idioma.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

b) ¿Cuánto tiempo dedica a enseñar un nuevo idioma en el aula?

\_\_\_\_\_

c) ¿Tiene algún horario de inglés diaria?

\_\_\_\_\_

d) ¿Sus estudiantes disfrutan aprendiendo un nuevo idioma?

\_\_\_\_\_

e) ¿Se muestran sus estudiantes interesados en aprender inglés?

\_\_\_\_\_

f) ¿Los padres de familia le han apoyado en aprende un nuevo idioma?

\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

## b. Plan de Evaluación

<b>Objetivo Específico No. 1.</b> Desarrollar habilidad oral del idioma inglés a través de la implementación de aprendizaje de vocabulario básico acorde al contexto de los estudiantes.					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje L3	Tres meses de 4 estudiantes	El 90% de los alumnos de segundo grado primaria, demuestran resultados al facilitar el aprendizaje del L3	Cuadros de registros de rendimiento académico.  Boletines de calificaciones	Revisión documental	Revisión documental.
<b>Objetivo No. 2.</b> Utilizar estrategias de comprensión del idioma inglés a través del uso de la guía estructurada.					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Aplicar la guía para la enseñanza de Comunicación y lenguaje L3	Tres meses a 4 estudiantes	El 90 % de los alumnos de segundo grado primaria, demuestran habilidad en el desarrollo de los contenidos de la guía presentada	Educandos, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	entrevista
<b>Objetivo No. 3.</b> Aplicar técnicas de iniciación lectora y escritora del idioma inglés por medio de hojas de trabajo contenidas en la guía.					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Habilidad lectoescritora de estudiante en idioma inglés	Tres meses	Que el 90% de los estudiantes desarrollen habilidades lectura y escritura.	Educandos, docente, director y padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

## i. Instrumentos de evaluación del proyecto

## Fotografía 4

## Encuesta a educandos

## Guía de entrevista a docente

## OBJETIVO:

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita conocer el nivel de conocimiento de los docentes, sobre estrategias para enseñar un nuevo idioma

Instrucciones: Responda las preguntas de acuerdo a su experiencia.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

a) Por favor describa la forma que utiliza para enseñar un nuevo idioma.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

b) ¿Cuánto tiempo dedica a enseñar un nuevo idioma en el aula?

\_\_\_\_\_

c) ¿Tiene algún horario de inglés diaria?

\_\_\_\_\_

d) ¿Sus estudiantes disfrutan aprendiendo un nuevo idioma?

\_\_\_\_\_

e) ¿Se muestran sus estudiantes interesados en aprender inglés?

\_\_\_\_\_

f) ¿Los padres de familia le han apoyado en aprender un nuevo idioma?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

## Fotografía 4

### Entrevista a padres

#### MODELO DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

INTRODUCCION Esta entrevista tiene como objetivo verificar el nivel de aprendizaje del L1 en el grado de segundo Primaria, Sec. "C" para organizar una Biblioteca dentro del aula, fortaleciendo la lectura .

ENTREVISTA No. \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

ENTREVISTADO: \_\_\_\_\_ LUGAR \_\_\_\_\_

1. Cree importante la creacion de una biblioteca dentro del aula de Segundo  
\_\_\_\_\_
2. Esta de acuerdo con la implementacion de la lectura por medio de la biblioteca en las áreas complementarias del CNB  
\_\_\_\_\_

---

3. Tiene conocimiento de como aplicar la biblioteca dentro del aula  
\_\_\_\_\_

4. Le gustaría contar con un material que le facilite la enseñanza del área de L1  
\_\_\_\_\_

5. Le gustaría participar e la socialización de la Biblioteca Escolar dentro del aula  
\_\_\_\_\_

6. Que libros le gustaría que fueran asociados en dicha biblioteca  
\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

## Fotografía 6

### Entrevista a docentes

Guía de entrevista a docentes

Objetivo:

Esta entrevista permitirá constatar aplicación del proyecto en el aula

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Responda de manera objetiva la siguiente entrevista de acuerdo a lo aprendido durante la aplicación del compendio.

1. ¿Qué técnicas nuevas sobre enseñanza de un nuevo idioma?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Está dispuesto a aplicar el proyecto en el aula? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cree que las estrategias de lectura le facilitan el fomento del uso de un nuevo idioma en el aula? \_\_\_\_\_  
¿Cómo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Está dispuesto a capacitarse en estrategias de enseñanza de un nuevo idioma en el aula? \_\_\_\_\_ ¿Cuánto tiempo daría a su capacitación? \_\_\_\_\_
5. ¿Cree que se ha incrementado la participación de los padres de familia en el fomento de la enseñanza de un nuevo idioma en los estudiantes?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cómo puede incidir en el hogar de los estudiantes para seguir aprendiendo un nuevo idioma?  
\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

## 1.4.9 Presupuesto

“El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.” (Díaz, 2009, p 5)

Tabla No. 28  
Presupuesto

## Desglose de gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía educativa	impresiones	Q 200.00	Q 200.00
	empastado	Q 200.00	Q 200.00
Agenciarme de textos que utilizare en el diseño de la guía	Provedores	Q 200.00	Q 200.00
<b>Total</b>		<b>Q 400.00</b>	<b>Q 400.00</b>

## Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	Hojas Tinta	Q 150.00	Q 150.00
Solicitudes Elaboración del programa	Hojas Tinta	Q 100.00	Q 100.00
Elaboración de invitaciones	Invitaciones	Q 100.00	Q 100.00
Elaboración de una manta vinílica	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliar	20 Trifoliales	Q 20.00	Q 400.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	Carteles, marcadores, bocinas , aparatos de sonido	Q 400.00	Q 400.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la biblioteca	Hojas	Q. 50.00	Q. 50.00
	Invitaciones	Q. 500.00	Q. 500.00
	Diplomas	Q. 150.00	Q. 150.00
	Refacción	Q. 300.00	Q. 300.00
<b>Total</b>		<b>Q 1950.00</b>	<b>Q 1950.00</b>

## Desglose de gastos de operación

Actividad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 200.00	Q 2000.00
10.	Impresión de rótulos con el	Q 150.00	Q 150.00

	logo y nombre del proyecto		
Colocación Manta Vinílica	Pago de personas que coloquen la manta	Q 100.00	Q 100.00
Mobiliario para los talleres	Alquiler de sillas	Q 100.00	Q 100.00
	<b>Total</b>	<b>Q 550.00</b>	<b>Q 550.00</b>

#### Gastos Total del Proyecto

<b>Q. 2,500.00</b>
--------------------

#### 1.4.10 Plan de divulgación

##### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Pilas, aldea la Estancia, Huehuetenango, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Facebook      c. Fecha: 15 de junio del 2020

Responsable: Maestra Estudiante: Bilma Graciela Hernández Herrera de Castillo

##### 2. Parte operativa

##### 2.1. Objetivo

2.1.1. General: Socializar los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como información a los actores involucrados utilizando el medio de comunicación más accesible como lo es la plataforma Facebook.

##### 2.1.2. Específicos

C. Elegir los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

D. Difundir por medio de un documento escrito, los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

E. Promover el seguimiento de las acciones propuestas en el proyecto para el fortalecimiento del lenguaje oral especialmente en el

ambiente familiar.

### 3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un documento que recoja los aspectos más relevantes del proyecto haciendo énfasis en los resultados obtenidos, el cual se dará a conocer a través de la plataforma Facebook, a los actores del proyecto, particularmente a los padres de familia, docentes y directora del establecimiento así como a las autoridades educativas del municipio.

El documento base para la divulgación será un resumen contenido en el póster académico e incluirá imágenes de las acciones realizadas y de los materiales diseñados para fortalecer el lenguaje oral.

## 4. Actividades

4.1. Identificación de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración del documento base para la divulgación y conversión a PDF para facilitar el envío por los medios elegidos.

4.3. Elaboración de un directorio de actores involucrados y autoridades educativas para el envío de la información, para generar la motivación que permita dar seguimiento a las acciones.

## 5. Recursos

5.1. Humanos: Maestra estudiante, directora del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y de las OPF, coordinador distrital.

5.2. Materiales: Computadora, programas de edición, cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: wifi, internet, plataforma, Facebook, Whassaap

## 6. Evaluación:

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Estrategia de aprendizaje del idioma ingles**

El aprendizaje de un nuevo idioma implica también adquirir habilidades de lectura y escritura del mismo, ya que para que pueda aprenderse bien se debe enfocar en las habilidades, sin embargo la labor educativa tiene sus bases en la lectura, de ello Linuesa (2004) afirma: “La lectura deber ser en cantidad considerable, aunque su práctica sea más baja de lo deseable, por ello mismo, lo que puede indicar que leer es un acto bien valorado” (p. 44). Esto significa que cuanto más se lea, más se afirma la práctica en el lector, en los niños se debe procurar que dediquen una parte de su diario vivir a la lectura ya que esto no solo genera en ellos más conocimientos, sino forma un buen hábito que en cualquier etapa de la vida puede marcar una diferencia positiva al dedicar tiempo a la lectura porque los prepara mejor.

Por su parte, la escritura, es otra de las habilidades que debe fomentarse en la escuela a través de diferentes técnicas ya que para que el niño exprese lo que siente, piense o imagine, puede hacer uso del lenguaje escrito pero se trata también de dar un sentido real a lo que se escribe porque es uno de los mejores instrumentos para transmitir lo que se sabe, de ello, Poca (1991) afirma: “La escritura asume la función primordial de transmisión del legado cultural, esta parece ser una característica común a todos los sistemas de escrituras. Cómo y a quien se transmite” (p. 93). Es por ello que en los estudiantes la escritura debe ser más fomentada no solo como una práctica educativa sino como una manera de seguir dejando su legado.

## 2.1. Corrientes pedagógicas

La lectoescritura es una de las tareas más difíciles del docente al trabajar con alumnos, mucho más cuando son de una corta edad, por lo cual las corrientes pedagógicas vienen a explicar, conducir o describir en cómo se tiene que trabajar esta área de aprendizaje, para lo cual debe de ser enfocado al contexto en donde se desenvuelve el alumno.

### 2.2.1 Conductista

La corriente conductista hace énfasis que más que educar al alumno, lo que se hace es adiestrarlo para que tenga capacidad de respuesta ante las situaciones que vaya experimentando, Picado (2006), afirma: “a lo largo de la historia dentro de la problemática educativa, los principios psicológicos que más influencia han tenido en el campo de la educación han sido, sin temor a equivocarse los principios del conductismo.” (p.15). El constructivismo en ese orden de ideas, contempla el medio ambiente como un factor, aunado a lo social y lo comportamental que potencia la construcción de sujeto.

### 2.2.2. Constructivismo

El constructivismo se asume como una orientación didáctica donde la premisa fundamental es la concepción que el conocimiento se construye; de ello Ortíz (2015), afirma que:

Quando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento.(p.14).

El constructivismo en ese orden de ideas, contempla el medio ambiente como un factor, aunado a lo social y lo comportamental que potencia la construcción de sujeto.

### 2.2.3. Escuela nueva

El modelo Escuela Nueva Activa es una metodología dirigida a niños en situación de vulnerabilidad, y que busca revertir la lógica del modelo educativo convencional centrado en el docente, para centrarse en el estudiante, Campo (2010), afirma que: “uno de los componentes fundamentales en el éxito de Escuela Nueva es la importancia que adquiere la reflexión y la acción en la creación del ambiente de aprendizaje” (p.121). En la aplicación del proyecto de Mejoramiento Educativo, la acción es una de sus principales características porque se le da tiempo al alumno a ser el actor principal del proceso.

## **2.3. Técnicas de administración educativa**

### 2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto, Vilar (2005), afirma: “Esta herramienta se utiliza para priorizar actividades, temas, características, etc en base a criterios de ponderación conocidos, se utiliza para la toma de decisiones” (p.69).

### 2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que ofrece una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse, Alvarez (2005) dice: “Es un instrumento que nos sirve para ir identificando las principales causas inmediatas del problema central, seguidamente se identifican las causas secundarias que tienen como efecto las causas principales” (p.46). Al tenerlo elaborado entonces, es más fácil combatir el problema desde sus raíces para que le proyecto sea un éxito.

### 2.3.3. Demandas

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, Sánchez (2005) dice: “Todo proyecto no ha podido ni podrá resolver los grandes problemas que se manifiestan en demandas populares, porque estas son las necesidades que se orientan a una forma de integración social mediante la solución a las mismas” (p. 99). Si bien es cierto que con un proyecto no se solucionarían todos los problemas, si se pueden lograr grandes avances en relación a los problemas que enfrenta la educación de nuestro país.

### 2.3.4. Identificación de actores

En la actualidad, los proyectos de mejoramiento educativo son parte básica en el desarrollo de los alumnos en su estancia en las diferentes instituciones educativas, y durante ese proceso se involucran varios actores tanto principales como también secundarios, Fernández (2006) dice: “Permite determinar los límites del sistema de información, además de centrar a quien ejecuta un proyecto en cómo debe ser usado y construido el mismo” (p.138). Lo único que hay que tomar en cuenta es la calidad y el compromiso con que cada uno de estos actores se involucran para lograr una mejor calidad educativa.

### 2.3.5. Matriz DAFO

Para poder garantizar la calidad de la enseñanza, un factor fundamental es que todos los actores que intervienen en el proceso sepan buscar y utilizar las estrategias y herramientas más adecuadas. Por todo ello, aunque la realización de un análisis DAFO en educación pueda resultar a priori muy subjetivo, si se aplica correctamente, es una herramienta de pensamiento estratégico muy útil, tanto por la facilidad de su uso como por los resultados que arroja. Mijangos (2013), afirma que: “FODA, es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática” (p.36). Si la organización puede reagrupar en forma rápida una estrategia inmediata para

enfrentar el desafío del cambio, puede convertir una amenaza percibida en una oportunidad.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Para identificar los problemas de lectoescritura se utilizó la técnica del MINIMAX debido que relaciona y se analiza cada uno de los criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas, por lo mismo Mijangos (2013), afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39).

Los usuarios más comunes del análisis son los miembros de equipos y directores de proyectos que son responsables de la toma de decisiones y la planificación estratégica.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Si las estrategias de un proyecto mantienen una vinculación coherente, es más fácil llegar a los resultados deseados, por lo mismo Mijangos (2013), dice que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. (p.41).

Por lo tanto durante el transcurso de todo el proyecto, la comunicación debe ser una de las armas más importante para lograr acuerdos en beneficio del bien común.

### 2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática, por lo mismo, González (2005), afirma que:

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden (p. 3).

En definitiva, la enseñanza de estrategias exige que se produzca la interacción del maestro con el alumno y que éste desempeñe un papel activo en su aprendizaje.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

La palabra título es utilizada en muchas áreas, su contexto implica diversos usos que todos llegan a un nombre, un conocimiento de que algo existe, forma parte del presente y tiene significado, legal o moral. Un título, es una frase con la que se enuncia un artículo, una obra, puede ser un simple párrafo, un ensayo o una película, cada obra del ser humano requiere un título, una frase inicial que lo identifique y que le de renombre histórico. El título por lo general asocia directamente el contenido del cuerpo de la obra, Galán (2009), afirma que: “El título debe demostrar el tema y en particular el problema que va a investigarse, que igualmente debe reflejarse en todo el proceso del desarrollo del estudio; por eso, no es aconsejable poner títulos generales sino más bien específicos”. (p.67).

Además, el título puede modificarse durante el desarrollo de la investigación. El título que precede todo texto de un proyecto de investigación, debe ser preciso y completo, dando una idea clara sobre cuál es el contenido del trabajo.

### 2.4.2. Descripción

Al igual que al momento de escoger el título de un libro, también al momento de

empezar a describir un proyecto, se tiene que tomar en cuenta cuestiones que realmente motiven a los actores a trabajar de manera unánime, el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social -ILPES- (2006), menciona que: “La descripción inicia lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis del mismo esto para formarse una idea precisa aunque sea sintética, de los elementos fundamentales del proyecto” (p.62). Para lograr buenos resultado desde un principio, es necesario tener una buena descripción del proyecto y con ello lograr una buena presentación.

#### 2.4.3. Concepto

A través del concepto el investigador logra tener una idea bastante clara de lo que es conceptualmente la variable que representa al hecho que se investiga, como señala Latorre (2005), afirma que: “la definición conceptual es la que se propone explicar y desarrollar el contenido del concepto; es la definición de libro” (p.78). Es una entidad abstracta supuesta, bien definida y articulada, que consideramos que existe, aunque no sea estrictamente observable y que sirve para explicar determinados fenómenos.

#### 2.4.4. Objetivos

Todo proyecto tiene objetivos bien claros, para saber hacia dónde se dirige el trabajo a realizar, Bermúdez (2013) , afirma que: “Los objetivos en una investigación son los enunciados claros y precisos de los propósitos por los cuales se lleva la investigación” (p.84). Un proyecto sin objetivos claros y concisos, seguramente no llegará a buen puerto y el trabajo sería totalmente en vano.

#### 2.4.5. Justificación

La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecerse criterios generales que puedan justificar una investigación, Hernández & Baptista (2007), afirman: “la mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido,

no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que justifique su realización”. (p. 139). En resumen al plantear la justificación de un proyecto se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin demás adelante observar y analizar si la investigación satisface estos criterios.

#### 2.4.6. Plan de actividades

La planificación es algo esencial en el trabajo de un gestor ya que es la que le permitirá conseguir sus objetivos. Planificar supondrá crear una herramienta con la que conseguir valor, una herramienta que nos ayuda a obtener resultados, Laínez (2015), afirma que: “de tal manera que las planificaciones didácticas varían según el contexto del estudiante, y según las habilidades y destrezas del docente quien es el encargado de generar aprendizaje significativo en el salón de clases”. (p. 30). Si tuviésemos que hacer un símil sobre el concepto de la planificación diríamos que es como la locomotora de un tren que arrastra las restantes actividades y si esta no estuviese en marcha el resto de vagones estarían parados.

#### 2.4.7. Cronograma de actividades

Es una lista de todos los elementos terminales de un proyecto con sus fechas previstas de comienzo y final, Sánchez (2015) afirma que: “un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (pág.2). Además, deberemos tener en una lista todas las actividades que vayamos a incluir en nuestro cronograma, para poder establecer el orden en la que podemos realizarlas o cuánto espacio tenemos para distribuir las.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión, Van (2009), afirma que:

Monitoreo significa observar y recolectar información. Evaluar es reflexionar sobre lo que ha sido observado para así verificar si seguimos ‘en el rumbo’ correcto... El monitoreo es

la observación y el análisis sistemáticos de la ejecución de un proyecto, los medios empleados y los resultados intermedios, debe basarse en hitos de la ejecución e indicadores de desempeño previamente definidos y sirve para alertar sobre problemas e ir haciendo ajustes adaptativos o correcciones en el camino.(p.18).

En el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, se elaboraron instrumentos de monitoreo y evaluación acorde al contexto de los alumnos.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

En todos los países, la educación está regida por directrices especiales, tales como los indicadores educativos, por ello el Ministerio de Educación (2009), dice que son: “Indicadores que proporcionan el grado de calidad y equidad de la educación, para conocer y describir la realidad educativa de un país, para hacer posible la definición de objetivos y la adopción de las políticas adecuadas para conseguir dichos objetivos” (p.11). Lamentablemente, nuestro país Guatemala es uno de los que ha invertido muy poco para mejorar la calidad de los indicadores educativos.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad debe ser una parte de la estrategia a largo plazo de una organización. Según Maltzman y Shirley (2011), afirman que:

Los gerentes de proyecto debemos aprender a tener en cuenta al mismo tiempo un amplio espectro de impactos potenciales (la energía y el clima, la naturaleza y los recursos, la eficiencia de los materiales, las personas y las comunidades) en todo el ciclo de vida de los productos y servicios, incluyendo el caso de negocio que da origen al proyecto mismo. Por lo general, nos encontramos en una posición idónea para actuar como agentes de cambio, iniciando desde el punto en que todo lo relacionado a proyectos es acerca de cambios. Y viéndolo desde el tema de la sostenibilidad, no es solo enfocarse en el “qué” hacer, también implica el “quién” lo hace, es por ello que fundamentalmente somos agentes de cambio. (P. 164).

En la actualidad, los constantes cambios en las políticas de cooperación local e internacional y en las normativas vigentes implican que la sostenibilidad de una organización sin fines de lucro es uno de los principales retos y como tal debe ser uno de los principales objetivos a alcanzar para poder continuar realizando sus fines y objetivos.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es el instrumento de desarrollo anual de las empresas o instituciones cuyos planes y programas se formulan por el plazo de un año, Burbano y Ortiz (2005), dicen “Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado” (135). Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el presupuesto en mayor porcentaje fue patrocinado por el docente y otra parte por otros actores.

#### 2.4.12. Plan de divulgación

Debido a la emergencia que se vive a nivel nacional, los resultados del proyecto no se pudieron realizar de una manera presencial como se tenía previsto, para ello se elaboró un plan de divulgación, por lo que Molero (2005), afirma que: “se trata de un documento de trabajo vivo y dinámico, para lo que debe actualizarse permanentemente con la inclusión o renovación de los datos cada vez que resulte necesario.” (p.12). En este caso, se utilizó un poster pedagógico para poder divulgar los resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Metodología creativa y divertida para aprendizaje de un tercer idioma.

### **3.2. Descripción de PME**

Este fue un proyecto de Mejoramiento educativo basado en los lineamientos y requerimientos del Ministerio de Educación Fortalecido con políticas propias del sistema educativo, se ejecuta en el grado de segundo primaria, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L3 como un tercer idioma en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Caserío las Pilas, Aldea la Estancia municipio y departamento de Huehuetenango. Consistió en Diseñar una guía Educativa de enseñanza de contenidos en el área de Comunicación y Lenguaje L3 Inglés, viendo la necesidad que existió de aplicar pequeños conceptos que puedan asimilarse al entorno de los educandos

Se basó específicamente en una recopilación de contenidos fundamentados en el CNB adaptándolos de acuerdo al contexto donde se desarrolla el educando, que le permitió tener una noción de un tercer idioma que no lo vio como una dificultad si no como una oportunidad,

Con el objetivo de agenciar de material útil a los docentes, dosificando contenidos para poder aplicar metodologías propias de un tercer idioma dentro del aula para implementar dichos contenidos de aprendizaje, fue de mucha utilidad para el educando siendo este el ente principal de todo proceso educativo, no existiendo una verdadera ruta que muestre las acciones hace que haya deficiencias dentro del proceso enseñanza aprendizaje de esta área, Porque los docentes no cuentan con herramientas para poder desarrollar de manera eficiente esta área, obteniendo una guía metodológica para desarrollar los temas y avanzar con los contenidos estipulados para el grado de segundo primaria.

Esto se hizo con la finalidad de apoyar a los educandos y darles la oportunidad a que se desarrollen y puedan aprender nociones de un tercer idioma que resulta desconocido para ellos. Actualmente los paradigmas que se presentan establecen

que el idioma inglés, resulto un instrumento principal de la enseñanza y el medio primordial para poder crear relaciones interpersonales y establecer comunicación

El desarrollo adecuado de metodologías adecuándolas a los contenidos del área de Comunicación y Lenguaje L3 fue de mucha utilidad dentro del aula ya que se pudo planificar de acuerdo a los contenidos propios del grado y del nivel del educando, Tomando en consideración que ellos no han estado vinculados a un tercer idioma no asimilaban los conceptos ni los fonemas y grafías propios de este idioma extranjero, para ello significo algo nuevo difícil muchas veces de asimilar y de apropiarse de estos términos, se fundamentó en las reglas ortográficas básicas del idioma extranjero Ingles, para que los educandos adquirieran nociones de este tercer idioma. A través de contenidos ya estipulados y organizados en esta guía metodológica.

Se logra los propósitos de esta guía se obteniendo una herramienta enfocada en la estructura de conceptos cortos con su significado para poder impartirlos de manera correcta haciendo énfasis en la dificultad de los educandos, tomando en cuenta que cada uno tiene diferentes capacidades de aprender de acuerdo a su naturaleza lingüística y a las destrezas que cada uno presenta.

En ella se incluyó temas como reglas ortográficas las vocales, el abecedario, vocabulario básico propios del idioma, temas matemáticos como numeración, medidas y figuras geométrica actividades lúdicas que se desarrollaron dentro del aula procesando de manera eficiente la información y asimilando los contenidos Tomando en consideración que los contenidos son aprendidos si se relacionan dentro de nuestra mente y se convive a diario con ellos. Esta guía presenta el trabajo minucioso impreso en un folleto para que sea de utilidad y tenga el auge que se espera en el grado de segundo grado primaria teniendo la consideración de proporcionar la guía a los compañeros docentes para que puedan aplicarla dentro de sus aulas adaptándolos contenidos a su grado para lograr mejores resultados.

En ella se vincularon los conceptos de una relación entre el idioma que ellos conviven a diario y un tercer idioma las destrezas básicas para un mejor asimilamiento sociolingüístico que pudo facilitar la comunicación, el aprendizaje y el entendimiento, tomando en cuenta las cuatro habilidades básicas, del área de comunicación y Lenguaje el hablar, escuchar, escribir, y leer. En un tercer idioma.

### **3.3. Concepto de PME**

Guía Educativa de enseñanza de contenidos de L3.

### **3.4. Objetivos**

#### **A. General**

Diseñar una guía Educativa de enseñanza de contenidos propios de comunicación y Lenguaje de un tercer idioma Inglés respondiendo a las demandas educativas del Ministerio de Educación.

#### **B. Específicos**

a. Desarrollar habilidad oral del idioma inglés a través de la implementación de aprendizaje de vocabulario básico acorde al contexto de los estudiantes.

b. Utilizar estrategias de comprensión del idioma inglés a través del uso de la guía estructurada.

c. Aplicar técnicas de iniciación lectora y escritora del idioma inglés por medio de hojas de trabajo contenidas en la guía.

### **3.5. Justificación**

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo con el objeto de diseñar una guía Educativa de enseñanza de contenidos en el área de comunicación y Lenguaje L3 inglés específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Caserío

Las Pilas , Aldea la Estancia municipio y departamento de Huehuetenango, se hizo con el fin de agenciar a los docentes de un material que sirva de herramienta y pueda cumplir con los planes dentro del aula facilitando el proceso enseñanza aprendizaje de esta área, ya que como docentes no se cuenta con material para trabajar dentro de las aulas, contenidos directamente dosificados, debido a que no se cuentan con guías de acuerdo al contexto donde se desarrolla el educando, esta área se imparte de manera deficiente, Área que fue implementada por el Ministerio de Educación siguiendo parámetros del Curriculum Nacional base, el proceso no avanza debido a que no se hace énfasis en las capacidades de los educandos, ni las fortalezas que tienen , porque los contenidos que se imparten son basados en estándares internacionales imponiendo cambios que no se adecuan al nivel de vida de cada uno de ellos , los educandos no cuenta con fluidez en la lecto escritura, su nivel de conocimiento es deficiente porque no se imparten estas áreas satisfaciendo sus necesidades , que deberían afianzar las cuatro habilidades: como el leer escribir escuchar y hablar , en un tercer idioma.

En la actualidad es importante el uso del idioma ingles en la educación primaria que es la base para desarrollar la habilidad de aprender un tercer idioma por ello los educados no ‘pueden estar al margen de esta realidad aunque no puedan dominar esta área a la perfección pero dosificando de manera eficiente se lograra obtener avances en dicha enseñanza.

La guía se organizará de acuerdo a las necesidades de los educandos y utilizando material sencillo, donde los contenidos puedan tener la facilidad de asimilar los contenidos de un tercer idioma para que sirva de herramienta a docentes y facilite la implementación de esta área.

Las metodologías que se utilizaron fueron prácticas que ayudaron a enfatizar los contenidos que son marcados directamente para esta área, pero generalizan los contenidos, en esta guía se hará notar contenidos de segundo grado de acuerdo al grado cognitivo de los educandos . De acuerdo a los parámetros de nuevos

paradigmas se da por entendido el afianzar los conocimientos de un tercer idioma interactuando con el que ellos manejan y de acuerdo a su condición que usen para comunicarse, de esa manera podrán expresar y asimilar los contenidos a sus vidas para lograr cambios y una buena preparación para un futuro en donde converjan con otros idiomas que sirva para manifestar una buena fluidez de palabras obteniendo pleno conocimiento de la importancia de conocer y expresarse en un tercer idioma que beneficiara su vida y se estará preparando para afrontar el cambio a que puede estar expuesto al seguir con su preparación académica.

Con la edad de la tecnología y la era moderna es indispensable tener conocimiento de un tercer idioma, muchos de ellos se convierten en personas trilingües eso manifiesta una preparación en donde va encontrar un desarrollo personal por ende comunitario, está preparando el futuro del que depende su comodidad al poder expresarse en un tercer idioma.

Al docente le servicio como una herramienta útil y de fácil acceso para poder implementar los contenidos dentro del aula, esta pudo ser utilizada por otros grados adecuándola para cada uno de ellos. Ya teniendo la guía el docente tuvo la responsabilidad de trabajarla de acuerdo a sus necesidades.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto fue inaugurado el día jueves 27 del mes de febrero del año 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Pilas, Aldea la Estancia municipio y departamento de Huehuetenango, dando inicio con la planificación estructurada para logra la ejecución de este proyecto que se hace con el fin de dotar de material útil para la implementación del área de Comunicación y Lenguaje L3 en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Las Pilas, Aldea la Estancia municipio y departamento de Huehuetenango.

El proyecto se estructura de manera que se pueda llevar a su ejecución iniciando con las solicitudes a la Coordinadora Distrital Aura Marina Recinos de Funes quien después de aprobado se procede a la recolección de material didáctico guías de estudio del L3 para poder recopilar temas creativos y actividades dinámicas para crear la Guía Y si aprendemos a hablar juntos Ingles. Se da a conocer la guía se inicia con la ejecución de la misma dando instrucciones a los estudiantes del grado de segundo para que puedan trabajarla sin la mayor dificultad, estando en este proceso en una fase inicial, siguiendo las instrucciones a afecto en gran parte por el brote de la pandemia del Coronavirus COVID 19, en donde se da se aprueba el decreto 05-2020 se declara estado de Calamidad, en todo el País suspendiéndose las clases por 21 días, que poco a poco fue ampliándose el estado de calamidad iniciando el 13 de marzo y extendiéndose hasta el 31 del mes de mayo En donde el Decreto Gubernativo No. 6-2020 en su artículo1, inciso c prohíbe cualquier clase de reuniones c) 9 Fundamentado legalmente en tales disposiciones y para no poner en riesgo a los alumnos, padres de familia, maestros y a las familias de los docentes se pone en énfasis dar cumplimiento a la circular No. 06-2020 es atentar contra la vida de los integrantes de la comunidad educativa siguiendo estas disposiciones. Resguardando la integridad física del los estudiantes para prevenir el contagio de ese virus, utilizando, se opto por hacer visitas domiciliarias a los alumnos para darle seguimiento a la etapa de ejecución en donde los papas se comprometieron a apoyar a sus hijos en trabajar con ellos ejercicios fáciles propios de la guía de aprendizaje y Si aprendemos Juntos a hablar Inglés.

Representado todo un reto la ejecución de esta guía pero con apoyo del docente, y padres de familia quienes estuvieron de acuerdo a apoyar este proceso. Se logra concluir a cabalidad las unidades previstas para esta etapa concluyendo con el docente y con apoyo de dirección y CTA darle seguimiento a la guía de manera física y manual ya que en la comunidad no se cuenta con recursos tecnológicos que pueda significar una herramienta útil en la ejecución de la guía, y utilizándola como material semi-concreto. Desarrollando los temas con apoyo de

padres de familia y con las visitas domiciliarias en donde se dan instrucciones para el desarrollo de la misma. Desde sus casas ellos desarrollan dicha guía haciendo las actividades propias de la guía poniendo en práctica la metodología constructivista para lograr avances en la misma y un aprendizaje significativo. De acuerdo a sus necesidades. Motivados los estudiantes a trabajar actividades de la guía con apoyo de la docente, estudiante del programa académico Padep / EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizando visitas domiciliarias.

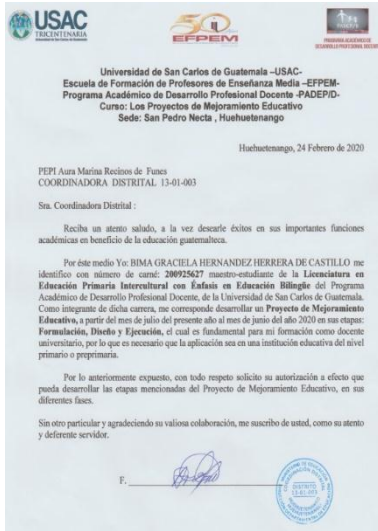
### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### **A. Inicio**

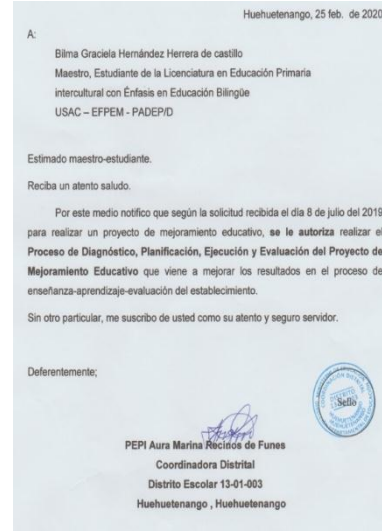
a. En esta fase le di inicio al proyecto presentado una solicitud a la Coordinador Distrital PEPI Aura Marina Recinos de Funes para poder contar con su apoyo y la debida autorización para poder planificar y ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo Metodología creativa y divertida para aprendizaje de un tercer idioma en la Escuela oficial Rural Mixta de Caserío Las Pilas, aldea la Estancia municipio y departamento de Huehuetenango. en el grado de segundo primaria presentándole a la vez la solicitud de autorización del lanzamiento del PME Metodología creativa y divertida para aprendizaje de un tercer idioma, fecha que se realizó el 27 de febrero del año 2020 haciendo las gestiones pertinentes e invitando a autoridades de la coordinación distrital profesor que labora en la escuela , autoridades de la comunidad, miembros del COCODE miembros de la organización de padres de familia OPF padres de familia y alumnos realizando un programa cívico en el establecimiento educativo apoyado por los estudiantes que conforman el gobierno escolar se procede a realizar el lanzamiento del proyecto de mejoramiento Educativo con una actividad cívica,

Fotografía 7 solicitud a CD



Fuente: elaboración propia

Fotografía 8 Oficio de autorización



Fuente: elaboración propia

Fotografía 9 solicitud recibida



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 10. Lanzamiento del proyecto

Fotografía 11 Ingreso Pabellon Nacional



Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

Fotografía No.12 Momento Civico

Fotografía No.13 Himno Nacional



Fuente: elaboración propia



Fuente: Propia

Fotografía No. 14 Presidenta OPF CD.

Fotografía No. 15 Lanzamiento del proyecto



Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

## B. Planificación

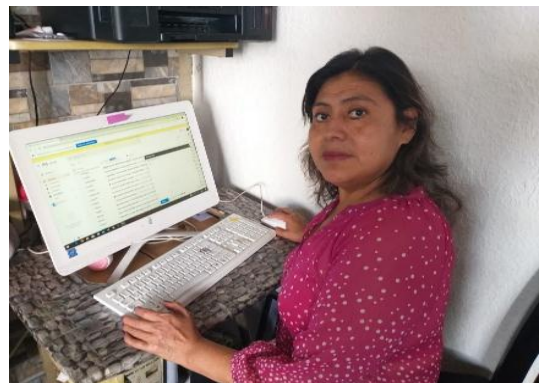
a. La etapa de planificación consistió en coordinar priorizando construir la guía de contenidos pedagógicos enmarcando el área de Comunicación y Lenguaje L3 Ingles utilizando metodología constructivista y de acuerdo al CNB Curriculum Nacional Base, agenciándome de recursos como libros de texto, recursos tecnológicos Internet impresiones para poder recabar información y poder editar dicha guía de contenidos didácticos en L3.

Fotografía No. 16 Planificando la guía



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 17. Planificación



Fuente: elaboración propia

## C. Ejecución

### a. Elaboración de guía

Como resultado de estas actividades se logró la creación de la Guía Didáctica de contenidos de Comunicación y Lenguaje L3 Inglés y si aprendemos Juntos a hablar inglés elaborada de acuerdo a las necesidades y el contexto de los estudiantes. Para que de esa manera se logre un verdadero cambio en los estudiantes.

Foto No. 18 guía elaborada



Fuente: elaboración propia

### b. Aplicación en clase

La aplicación de las actividades con los estudiantes se realizó de modo que se siguiera lo establecido en la guía metodológica elaborada previamente, con lo que se facilitó el aprendizaje del tercer idioma para los estudiantes.

Fotografía No. 19

Estudiantes trabajando guía



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 20 Alumnos ejercitando



Fuente. elaboración propia

## c. Plan emergente

La etapa de ejecución se logra con un 40 % dentro del aula, debido a que la pandemia del COVID 19 que surgió a nivel mundial por recomendaciones presidenciales y de acuerdo al estado de calamidad en nuestro país no se pudo ejecutar al 100% dentro de las aulas llevando a tomar decisiones de realizar actividades como visitas domiciliarias, porque en la comunidad no se cuenta con servicios tecnológicos, ni hay acceso a Internet ni a redes sociales trabajando la guía didáctica y si aprendemos juntos a hablar inglés los estudiantes desde su casa con apoyo de padres de familia.

Fotografía No. 21. Visita domiciliaria



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 22 Visita domiciliaria



Fuente: elaboración propia

Durante las visitas domiciliarias que se programaron para los hogares se desarrollaron actividades para los estudiantes en las que además de acompañamiento se dieron instrucciones nuevas para otras actividades continuaban en la guía, de modo que a pesar del distanciamiento se continuó con el aprendizaje del tercer idioma de los estudiantes. Se logró aplicar los contenidos elaborados en la guía estructurada, a pesar de las dificultades generadas por la emergencia, lográndose finalizar satisfactoriamente los contenidos planteados.

Fotografía 23 Repasando contenidos



Fuente: elaboración propia

Fotografía 24 repasando lecciones



Fuente: elaboración propia

Foto 25. Dando instrucciones



Fuente: elaboración propia

## D. Monitoreo

a. La fase de monitoreo consistió en verificar los resultados obtenidos, hasta qué punto iban desarrollándose los avances de la guía. Y si aprendemos juntos a hablar inglés con el objetivo de replantear los resultados y que fuera de apoyo con objetivos de aprendizaje enmarcados en metodología constructivista de acuerdo a los nuevos paradigmas. Se Asimilaron los conocimientos de un tercer idioma adaptándolo al medio donde se relaciona el estudiante de manera fácil y desarrollando nuevos conocimientos, logrando un aprendizaje significativo, adaptándolo a la vida cotidiana dentro de los parámetros de , los participantes en el desarrollo de temas definidos dentro de la guía educativa, se realizaron visitas domiciliarias para verificar el avance de los estudiantes y la aplicación de la guía de contenidos programáticos de Comunicación y Lenguaje L3 Inglés.

Con estas actividades se logró verificar que los estudiantes lograron aplicar la guía realizando los ejercicios ahí programados mediante la aplicación de los instrumentos de monitoreo se logró constatar el constante avance de los pequeños y el apoyo que reciben de sus padres en el hogar, lo cual es positivo para el logro del éxito del proyecto.

Fotografía No. 26



Fuente: elaboración propia

## D. Evaluación

a. Esta etapa se concluyó Reforzando contenidos, Aumentando el nivel de rendimiento escolar. Ya que se pudo aplicar esta metodología desde la casa con apoyo de impresiones trabajando la guía “Y si Aprendemos juntos a hablar inglés” con apoyo de los padres de familia, se pudo constatar que los padres de familia aplicaron la guía reforzando conocimientos en un tercer idioma bastante motivador porque significo algo nuevo para ellos. La guía para la enseñanza de Comunicación y lenguaje L3 se evaluó con herramientas que se adaptaron a esta forma de proceso debido a que no se realizó dentro del aula por el confinamiento y el distanciamiento social provocado por la pandemia del COVID 19 esta se logra con la totalidad de los estudiantes trabajando la guía desde sus casas con el apoyo de los padres de familia y con visitas domiciliarias, utilizando herramientas como lista de cotejo entrevista y rubrica. Logrando de esta forma los objetivos propuestos.

Con estas actividades emergentes se logró facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en un tercer idioma, con metodologías adecuadas a las necesidades del educando considerando la edad y capacidades de memorización, resaltando exitosa la implementación de la estrategia educativa, esto se determinó con los resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Fotografía 27. Evaluación

Fuente: elaboración propia



Fotografía 28. Actividad de evaluación

Fuente: elaboración propia



## E. Cierre del proyecto

a. Actividad que se realizó el día jueves 09 del mes de junio realizando una visita domiciliaria debido a que el plan estaba realizarlo con personal docente de la escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Pilas, aldea la Estancia, pero por situaciones vividas con la pandemia del COVID 19 por instrucciones del Ministerio de Educación fundamentadas en la presidencia de la República de Guatemala en el estado de calamidad se debe mantener distanciamiento social y medidas de prevención lo realice con un reforzamiento a una alumna en una visita domiciliaria clausurando el proyecto en la casa de la niña con apoyo de su mama y representante de la OPF de la comunidad de las Pilas. Fue bastante motivador el poder concluir este proyecto ya que se denota el interés de los padres de familia de apoyar a sus hijos y aplicar las metodologías en casa para reforzar conocimientos. Se logró aplicar los contenidos elaborados en la guía estructurada, a pesar de las dificultades generadas por la emergencia, lográndose finalizar satisfactoriamente los contenidos planteados de la guía Y si aprendemos Juntos a hablar Inglés.

Fotografía No. 29 Cierre del PME



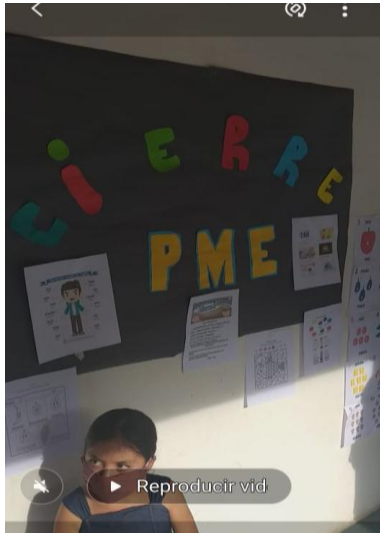
Fuente: elaboración Propia

Fotografía No. 30 Miembros del COCODE



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 31 Cierre del PME



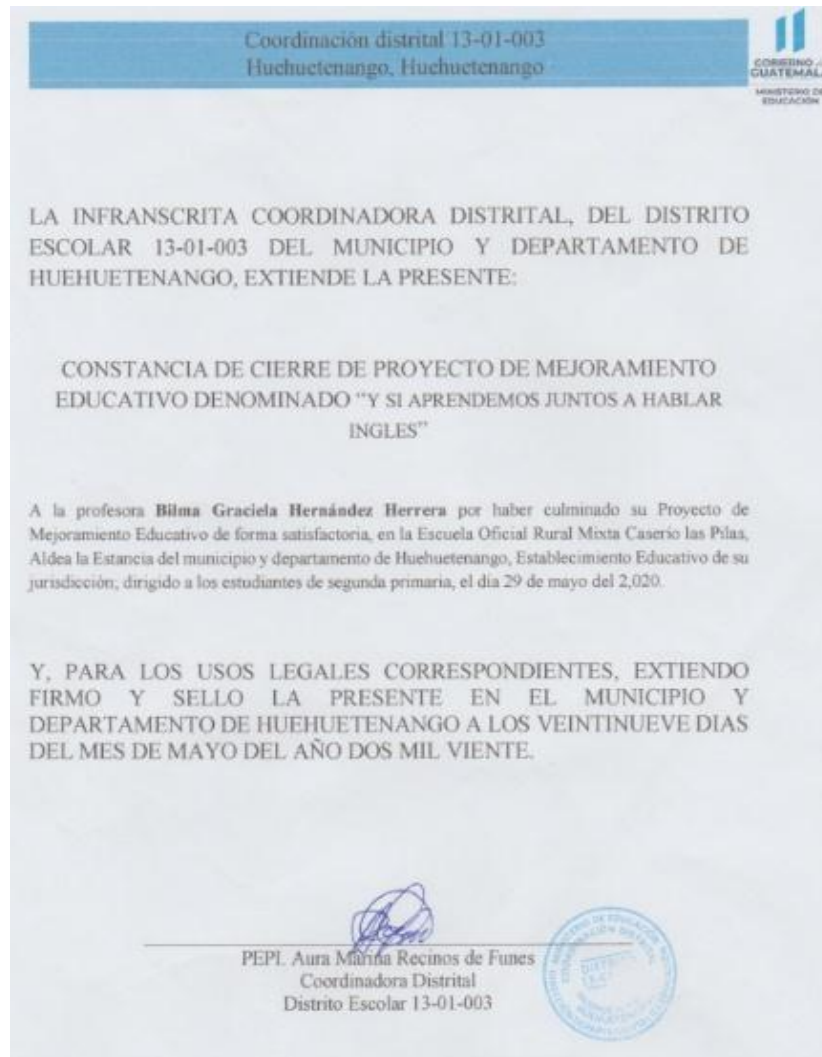
Fuente: Propia

Fotografía No. 232 Cierre del PME



Fuente: Propia

## Fotografía No. 33 Constancia de cierre del PME



Fuente: Propia

## b. Plan de divulgación

## 3. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Pilas, aldea la Estancia, Huehuetenango, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Facebook      c. Fecha: 15 de junio del 2020

Responsable: Maestra Estudiante: Bilma Graciela Hernández Herrera de Castillo

## 4. Parte operativa

## 2.1. Objetivo

2.1.1. General: Socializar los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como información a los actores involucrados utilizando el medio de comunicación más accesible como lo es la plataforma Facebook.

#### 2.1.2. Específicos

A. Elegir los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Difundir por medio de un documento escrito, los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Promover el seguimiento de las acciones propuestas en el proyecto para el fortalecimiento del lenguaje oral especialmente en el ambiente familiar.

### 3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un documento que recoja los aspectos más relevantes del proyecto haciendo énfasis en los resultados obtenidos, el cual se dará a conocer a través de la plataforma Facebook, a los actores del proyecto, particularmente a los padres de familia, docentes y directora del establecimiento así como a las autoridades educativas del municipio.

El documento base para la divulgación será un resumen contenido en el póster académico e incluirá imágenes de las acciones realizadas y de los materiales diseñados para fortalecer el lenguaje oral.

## 4. Actividades

4.1. Identificación de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración del documento base para la divulgación y conversión a PDF para facilitar el envío por los medios elegidos.

4.3. Elaboración de un directorio de actores involucrados y autoridades educativas para el envío de la información, para generar la motivación que permita dar seguimiento a las acciones.

## **5. Recursos**

5.1. Humanos: Maestra estudiante, directora del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y de las OPF, coordinador distrital.

5.2. Materiales: Computadora, programas de edición, cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: wifi, internet, plataforma, Facebook, Whatsaap

## **6. Evaluación:**

a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El proyecto fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM Caserío Las Pilas, Aldea La Estancia, municipio y departamento de Huehuetenango, pertenece al sector Oficial del Ministerio de Educación, Caserío Las Pilas, Aldea la Estancia municipio y departamento de Huehuetenango, Plan diario, modalidad Monolingüe, en el centro educativo se atiende a niños y a niñas, es un establecimiento mixto, se encuentra dentro de la categorías únicas su jornada de trabajo es matutina y el ciclo es anual., el centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) integrado por los siguientes padres de familia:

Para la ejecución de este proyecto se priorizó a través de la utilización de técnicas como la Matriz de priorización, Dentro del plan de actividades se encuentra la fase del proyecto presentando, el Plan de actividades que es el que marca la línea de inicio para ejecutar un proyecto practico y de acuerdo a las necesidades de los estudiante fue preciso destacar que se hizo una detallado estudio priorizando las necesidades existentes en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío las Pilas aldea la estancia, municipio y departamento de Huehuetenango este proyecto cosnsiti9o en crear una guía de comunicación y Lenguaje L3 inglés, los alumnos no tenían nociones de un tercer idioma ellos se motivaron al saber que iban a aprender puños temas y nioci9ones de un tercer idioma, a lo que hicieron su mayor esfuerzo y prestaron la atención para el desarrollo del proyecto Y si aprendemos Juntos a hablar inglés este proyecto de Mejoramiento educativo está diseñado para lograr mejoras en los alumnos de comprensión y adiestramiento de como aprender un tercer idioma con el objetivo de perfilar el Proyecto de mejoramiento educativo.

Aprender un idioma nuevo no es fácil para los estudiantes, se logró gracias a las acciones también realizadas durante el desarrollo del mismo, se observó que con

las técnicas correctas se alcanzan los objetivos, por lo que el aprendizaje es un fenómeno de adquisición de conocimientos en donde se realiza un proceso enseñanza aprendizaje mediante el cual se fortaleció el aprendizaje, esto coincide con lo que escribe Campo (2010) de la escuela nueva, al afirma que la escuela es un medio donde el estudiante aprende siendo el protagonista de su aprendizaje involucrándolo directamente.

De acuerdo a esto se enfatizó que se elaboró un cronograma de actividades para que fuera la ruta a seguir y en poder concluir dicho Proyecto, en él se enmarcaron actividades fechas, concretas donde fue seguido a cabalidad demostrando que es importante para la ejecución de un proyecto el pilar lo fundamental ordenar de manera secuencial todas las actividades a seguir para lograr este fin el concluir el proyecto y si aprendemos a hablar juntos inglés. Enfatizando lo que nombra Sánchez (2015) Respecto al cronograma indica que: La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar, en la fase del Monitoreo y la evaluación se enumera la importancia que tiene el poder contar con una secuencia y como dirigirla para que pueda arrojar datos concretos de acuerdo a lo que se proyectó en este modelo.

El aprendizaje de los estudiantes de un tercer idioma ha sido un proceso que se logró mediante el apoyo de los padres de familia, que desde el hogar han hecho actos de apoyo y respaldo para los estudiantes. Los papas motivados a que sus hijos aprendieran el inglés apoyaron el proyecto, ayudándoles a cumplir con las tareas asignadas, por la docente, dentro del plan de sostenibilidad se enmarco que se iba a seguir trabajando la guía dentro del aula cuando se regresara a clases presenciales, e manera de lograr los objetivos planteados, con ayuda de los docentes , autoridades competentes y padres de familia, Cumpliendo a cabalidad con las disposiciones del ministerio de Educación de poner en práctica un tercer Idioma como L3 en los estudiantes de segundo grado del nivel primario

haciéndolo de manera creativa fácil y practica para su mejor comprensión y asimilación de contenidos poniendo en evidencia lo que dice Ortiz (2015) al afirmar que todos los seres humanos pueden aprender cuando se tiene un respaldo correcto y apoyo, de modo que el ambiente favorezca el trabajo realizado. .

La ejecución se ha desarrollado de manera exitosa mediante el apoyo en equipo con estudiantes, docentes y padres de familia, de modo que los estudiantes han aprendido en el tiempo de ejecución.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. El diseño de una guía para aprendizaje del idioma inglés facilitó el aprendizaje de los contenidos establecidos desde el Ministerio de Educación.

4.1.2. La implementación de vocabularios básicos del contexto del estudiante mejoró la habilidad del dominio oral del idioma inglés.

4.1.3. El uso de estrategias facilitó que los estudiantes comprendan expresiones propias del idioma inglés contenidos en la guía.

4.1.4. La aplicación de las hojas de trabajo de la guía elaborada permitieron que los estudiantes incrementen su habilidad de lectura y escritura del idioma inglés.

#### **4.2. Plan de sostenibilidad**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



1. Datos Generales

- A. Escuela; Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: caserío Las Pilas Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L3 Inglés
- D. Grado: Segundo Primaria
- E. Sección: Unica
- F. Nivel; Primario

2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Y si aprendemos Juntos a hablar Inglés
  - a. Beneficiarios
  - b. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
  - c. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo de sostenibilidad

a. General:

- i. Fortalecer la práctica del desarrollo de comunicación y lenguaje L3

b. Especifico

i. Determinar el nivel de aplicación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje L3

ii. Con el plan de sostenibilidad se pretende que las acciones logradas con el presente proyecto se puedan mantener y fortalecer en el mediano plazo en la escuela y que puedan continuar realizándose actividades para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma Inglés en el establecimiento.

Tabla No. 29

Plan de sostenibilidad

<b>Productos procesos implementados</b>	<b>Actividades específicas realizadas</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia</b>	<b>Recomendaciones para su fortalecimiento</b>
<b>INSTITUCIONAL</b>	<p>-Socialización de la Guía Metodológica para el aprendizaje de reglas ortográficas de L3 en la escuela donde labora.</p> <p>-Aplicación de actividades didáctica lúdica basados en la guía dentro del aula institución donde labora.</p> <p>-Educación a distancia con la implementación de la guía Y si aprendemos Juntos a hablar Ingles .</p>	<p>Deficiencias en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L3.</p> <p>Fortalecer el desarrollo de la lectura y escritura.</p>	<p>Socializar la guía por los docentes para luego llevarla a la práctica.</p> <p>Utilización de materiales del contexto.</p> <p>Realizaciones de educación a distancia con las comunidades de aprendizaje una vez a la semana.</p>
<b>FINANCIERA</b>	<p>-Gestión Financiera.</p> <p>-Agenciarse de recursos propios económicos para su realización.</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales.</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
<b>SOCIAL Y CULTURAL</b>	<p>-Apoyo de padres de familia con la socialización de la Guía Metodológica para el aprendizaje</p>	<p>Apoyo de padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p>

	de reglas ortográficas de L3. -Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de reglas ortográficas en L3.	proceso de aprendizaje.  Que el estudiante la participación de sus jóvenes ajenos al proceso en la aplicación de reglas ortográficas en L3.	Instruir al Gobierno Escolar y jóvenes líderes en la organización de la aplicación de reglas ortográficas de L3. de
<b>AMBIENTAL</b>	-Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica.  -Hacer cumplir la Guía Metodológica.	Para dar cumplimiento a la aplicación de la Guía Metodológica.  Mejora continua de la guía en el aula y en la institución.	Nombrar una comisión responsable de darle seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica.. Y si aprendemos Juntos a hablar Inglés precedida por el Director.
<b>Tecnológico</b>	Compartir el trabajo de forma digital	Para aporta a la calidad educativa	Fortalecer comunicación con autoridades

Fuente: Hernández Herrera Bilma Graciela 2,019

#### 4.2.1. Presupuesto de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

## PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Tabla No. 30  
Presupuesto

## Desglose de gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Replicar las actividades promovidas por el PME.  Construcción de materiales de apoyo para las actividades	Docentes	Q. 100.00	Q. 500.00
	Estudiantes Maestra estudiante Director	Q. 300.00	Q. 900.00
Colección y archivo del material de apoyo Sistematización de los procedimientos	Docentes Maestra Estudiante	Q. 300.00	Q. 300.00
Reuniones de orientación con padres de familia	Docentes Director Estudiantes Padres de familia	-	-
	<b>Total</b>		<b>Q 1,700.00</b>

## Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Recursos materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Replicar las actividades promovidas por el PME.  Construcción de materiales de apoyo para las actividades	Papel Material de lectura Hojas Tinta	Q. 100.00	Q. 500.00
	Computadora Impresoras engargoladora	Q. 300.00	Q. 900.00
Colección y archivo del material de apoyo Sistematización de los procedimientos	Papel Hojas Cajas	Q. 300.00	Q. 300.00
Reuniones de orientación con padres de familia	Pizarra Papelógrafos Cañonera computadora	Q.100.00	Q.100.00
	<b>Total</b>		<b>Q 1,800.00</b>

Total de gastos del plan de sostenibilidad: Q. 3500.00

Posibles fuentes de financiamiento: Dirección de la escuela, Municipalidad, OPF, apoyos externos.

## REFERENCIAS

- Alvarez, I. (2005). *Planificación y Desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México: Limusa.
- Baptista, F. &. (2007). *Metodología de la investigación*. México: MC Graw Hill.
- Bermúdez, L. (2013). *Investigación en la gestión empresarial*. Bogotá, Colombia: Ecoe.
- Burbano, J. &. (2005). *Presupuestos: Enfoque de planeación y control*. Colombia: McGrawHill.
- Campo, M. (2010). *Escuela Nueva. Manual de implementación Escuela Nueva*, 24.
- Educación, M. d. (2009). *Sistema estatal de Indicadores de educación*. España: Gráficas Arial.
- Fernández, V. (2006). *Desarrollo de sistemas de información una metodología basada en el modelado*. Barcelona, España: UPC.
- Galán, M. (2009). *Metodologías de la investigación*. Guatemala.
- González, V. (2005). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax.
- Lainez, B. (2015). *Planificación Didáctica para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo*. Guatemala.

- Latorre, A. (2005). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona, España: Experiencia.
- Linuesa, M. (2004). *Lectura y cultura escrita*. Madrid: MORATA S.L.
- Maltzman, R. &. (2011). *Green project management*. Estados Unidos de América: Group.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgos en el municipio de Guanagazapa, Escuintla, Guatemala*. Guatemala. Guatemala.
- Molero, A. (2005). *Plan de comunicación*. España: ILGO.
- Ortíz, G. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 94.
- Picado, F. (2006). *Didáctica General*. San José, Costa Rica: Euned.
- Poca, A. (1991). *Monologos*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Sánchez, H. (2015). *Cronograma de actividades*. México: Universidad Autónoma de México.
- Sánchez, M. (2005). *Manual de trabajo social*. México: PLAYAZVALDEZ.
- Social, I. L. (2006). *Guía para la planificación de proyectos*. México: Siglo XXI.
- Van, H. (2009). *Sistemas de Evaluación, Monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales*. México: Isnaya.

Vilar, J. (2005). *Siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. España:  
CONFEMETAL.

## ANEXOS

### Instrumentos de Monitoreo

#### Entrevista a Estudiantes

##### Entrevista a Estudiantes



Objetivo de la entrevista:

Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información que permita a los estudiantes dar su percepción

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ □

Instrucciones: responde las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia.

1. ¿Te gustaría aprender un nuevo idioma?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo te sientes cuando escuchas hablando el inglés?

\_\_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Las personas con quienes viven te apoyarían para aprender un nuevo idioma?

\_\_\_\_\_

4. ¿En tu familia hablan otro idioma?

\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

## Entrevista a padres de familia

## Guía de entrevista a Padres de familia

Objetivo del entrevista:

La entrevista tiene como objetivo recopilar información que nos permitirá conocer el grado de incidencia de la guía metodológica

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: En las líneas en blanco, favor conteste lo que se le pregunta.

1) ¿Está usted consciente de su participación en el proceso lector de su hijo? \_\_\_\_\_ ¿Cómo promueve usted su participación?

\_\_\_\_\_

2) Mencione algunas acciones para favorecer el aprendizaje de un nuevo idioma, que usted puede hacer desde el seno de su hogar.

\_\_\_\_\_

3) ¿Cuánto tiempo ha dedicado a la lectura con sus hijos en casa?

\_\_\_\_\_

4) ¿Le gusta la manera en que se está usando la guía metodológica del nuevo idioma?

\_\_\_\_\_

5) ¿De qué manera está dispuesto a seguir participando en el proyecto en los años que vienen?

\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

## Entrevista a docente

## Guía de entrevista a docente

## OBJETIVO:

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita conocer el nivel de conocimiento de los docentes, sobre estrategias para enseñar un nuevo idioma

Instrucciones: Responda las preguntas de acuerdo a su experiencia.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

a) Por favor describa la forma que utiliza para enseñar un nuevo idioma.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

b) ¿Cuánto tiempo dedica a enseñar un nuevo idioma en el aula?

\_\_\_\_\_

c) ¿Tiene algún horario de inglés diaria?

\_\_\_\_\_

d) ¿Sus estudiantes disfrutan aprendiendo un nuevo idioma?

\_\_\_\_\_

e) ¿Se muestran sus estudiantes interesados en aprender inglés?

\_\_\_\_\_

f) ¿Los padres de familia le han apoyado en aprende un nuevo idioma?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

## Instrumentos de evaluación del proyecto

Encuesta a educandos

Guía de entrevista a docente

OBJETIVO:

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita conocer el nivel de conocimiento de los docentes, sobre estrategias para enseñar un nuevo idioma

Instrucciones: Responda las preguntas de acuerdo a su experiencia.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

a) Por favor describa la forma que utiliza para enseñar un nuevo idioma.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

b) ¿Cuánto tiempo dedica a enseñar un nuevo idioma en el aula?

\_\_\_\_\_

c) ¿Tiene algún horario de inglés diaria?

\_\_\_\_\_

d) ¿Sus estudiantes disfrutan aprendiendo un nuevo idioma?

\_\_\_\_\_

e) ¿Se muestran sus estudiantes interesados en aprender inglés?

\_\_\_\_\_

f) ¿Los padres de familia le han apoyado en aprende un nuevo idioma?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

## Entrevista a padres

## MODELO DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

INTRODUCCION Esta entrevista tiene como objetivo verificar el nivel de aprendizaje del L1 en el grado de segundo ~~Primaria, Secc "C"~~ para organizar una Biblioteca dentro del aula, fortaleciendo la lectura .

ENTREVISTA No. \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

ENTREVISTADO: \_\_\_\_\_ LUGAR \_\_\_\_\_

1. Cree importante la ~~creacion~~ de una biblioteca dentro del aula de Segundo  
\_\_\_\_\_
2. Esta de acuerdo con la ~~implementacion~~ de la lectura por medio de la biblioteca en las áreas complementarias del CNB  
\_\_\_\_\_
3. Tiene conocimiento de ~~como~~ aplicar la biblioteca dentro del aula  
\_\_\_\_\_
4. Le gustaría contar con un material que le facilite la enseñanza del área de L1  
\_\_\_\_\_
5. Le gustaría participar ~~e~~ la socialización de la Biblioteca Escolar dentro del aula  
\_\_\_\_\_
6. Que libros le gustaría que fueran asociados en dicha biblioteca  
\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

**Entrevista a docentes**  
Guía de entrevista a docentes

Objetivo:

Esta entrevista permitirá constatar aplicación del proyecto en el aula

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Responda de manera objetiva la siguiente entrevista de acuerdo a lo aprendido durante la aplicación del compendio.

1. ¿Qué técnicas nuevas sobre enseñanza de un nuevo idioma?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Está dispuesto a aplicar el proyecto en el aula? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cree que las estrategias de lectura le facilitan el fomento del uso de un nuevo idioma en el aula? \_\_\_\_\_  
¿Cómo? \_\_\_\_\_
4. ¿Está dispuesto a capacitarse en estrategias de enseñanza de un nuevo idioma en el aula? \_\_\_\_\_ ¿Cuánto tiempo daría a su capacitación? \_\_\_\_\_
5. ¿Cree que se ha incrementado la participación de los padres de familia en el fomento de la enseñanza de un nuevo idioma en los estudiantes?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cómo puede incidir en el hogar de los estudiantes para seguir aprendiendo un nuevo idioma?  
\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia