



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Técnicas de Aprendizaje Ludo Pedagógicas para desarrollar
habilidades de Lecto-escritura en los estudiantes del primer
ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Las Cruces,
Sector 1, San Bernardino Suchitepéquez.**

Nombre del estudiante

Blanca Elizabeth Pérez Miranda

Carné: 200291672

Facilitador (a):

Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Técnicas de Aprendizaje Ludo Pedagógicas para desarrollar habilidades de Lecto-escritura en los estudiantes del primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Las Cruces Sector 1, San Bernardino Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Blanca Elizabeth Pérez Miranda

Previo a conferirse al grado académico de:

Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda. Margarita Guanta Colo	Presidente
Lcda. Marcia Juanita Cardona Flores	Secretario
Lcda. Claudia Patricia Flores	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Bianca Elizabeth Pérez Miranda**, carné: **200291672**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Técnicas de Aprendizaje Ludo Pedagógicas para desarrollar habilidades de Lecto-escritura en los estudiantes del primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Las Cruces, Sector 1, San Bernardino Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla
Asesora

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4688

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas De Aprendizajes Ludopedagógicas Para La Enseñanza De La Lectoescritura Del Primer Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Miranda Blanca Elizabeth*

Con Registro académico No. *200291672* Con CUI: *2298012341220*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200291672_01_4688

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4688

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas De Aprendizajes Ludopedagógicas Para La Enseñanza De La Lectoescritura Del Primer Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Miranda Blanca Elizabeth*

Con Registro académico No. 200291672

Con CUI: 2298012341220

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200291672_01_4688

DEDICATORIA

A DIOS:

Mi supremo creador por darme la vida, sabiduría y el entendimiento para la culminación de mis estudios.

A MIS PADRES:

Albertina Carmela Miranda Cifuentes (Q.E.P.D) que desde su morada eterna derrama sus bendiciones.

Sergio Pérez; por sus consejos y apoyo en los momentos en los que mas lo necesito.

A MI HIJO:

Marcos Guillermo Barrios Pérez; por su comprensión y abandono cada sábado durante mi carrera la cual le servirá de ejemplo para salir adelante.

A MIS HERMANOS(a):

Angélica, Flory, Misael, Orisia, Alfa, Sergio y Fredy; por su amor y apoyo.

A MIS SOBRINOS (a):

Que este triunfo sea para todos ellos un ejemplo a seguir.

USAC Y EFPEM:

Templos del Saber que me dieron la oportunidad de prepararme académicamente.

A LOS LICENCIADOS:

Gracias por sus valiosos aportes y la implementación de nuevas técnicas para innovar los aprendizajes en el aula y despertar en mi el amor por la educación.

A MI ASESORA:

Licda. Dinora Mejicanos: por ser una guía y su entendimiento y comprensión para poder alcanzar el objetivo trazado.

A MIS COMPAÑEROS (a):

Porque unidos hemos compartido alegrías, tristezas, sueños y hoy realidades, muchos éxitos y bendiciones para cada uno.

CUERPO DE CRISTO:

Especialmente: hna. Mildred, Hilda y Roman; por su apoyo espiritual para que no desmayara en mi senda de este triunfo.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS:

Que de manera directa o indirecta colaboraron para que este sueño sea hoy una realidad.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por ser mi ángel de luz que ilumina mi caminar a través de la sabiduría y entendimiento que hoy son realidad.

A MINEDUC:

Que abrió espacios de superación a profesionales para mejorar la calidad educativa.

USAC Y EFPEM:

Por abrirme sus puertas y permitir que me formara profesionalmente.

A LA COMISION EVALUADORA:

Por Brindarme acertadas observaciones, técnicas, y estrategias para la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A LOS LICENCIADOS:

Gracias por sus valiosos aportes y la implementación de nuevas técnicas para innovar los aprendizajes en el aula.

Hallans Arreola:

Por ser una persona que con su motivación hace que el camino sea más fácil y por demostrar que cuando uno se propone un sueño lo puede alcanzar.

A mi Asesora:

Por ser una luz en el camino y guía para poder culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el tiempo planificado.

RESUMEN

Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” se encuentra ubicada en cantón Las Cruces Sector 1, San Bernardino, Suchitepéquez, siendo una escuela que forma parte del sector oficial, es parte del área rural, con una modalidad de plan diario atendiendo a estudiantes en su modalidad de monolingüe, actualmente la escuela cuenta con 15 maestros 011, 2 maestros de preparatoria y 13 maestros de primaria entre ellos un maestro de educación física. A demás cuenta con cuatro maestros municipales.

Cuenta con los programas de apoyo que son de gran beneficio para los estudiantes, maestros y padres de familia: Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Materiales y Recursos de la Enseñanza, Útiles Escolares, entre otros.

Los estudiantes de primero a tercer grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios, presentan dificultad para desarrollar habilidades de lectoescritura. Es necesario implementar otras técnicas de aprendizaje para que ellos logren alcanzar un nivel superior en sus aprendizajes. Entre las causas están: el desinterés del padre de familia en acompañar el proceso de aprendizaje de su hijo, las metodologías utilizadas no han alcanzado los resultados esperados.

Por lo tanto, surge la necesidad de solucionar esta problemática y hacer uso de técnicas lúdico pedagógicas a manera que el estudiante se sienta motivado y pueda aprender y desarrollarse como persona.

ABSTRACT

Official Rural Mixed School "Justo Rufino Barrios" which is located in the canton Las Cruces Sector 1, San Bernardino, Suchitepéquez, being a school that is part of the official sector, which is part of the rural area, with a daily plan modality serving For students in their monolingual modality, the school currently has 15 011 teachers, 2 high school teachers, and 13 elementary teachers, including one physical education teacher. In addition, it has four municipal teachers.

It has support programs that are of great benefit to students, teachers, and parents: School Feeding, Free Education, Teaching Materials and Resources, School Supplies, among others.

Students in the first to third grades of primary education at the Justo Rufino Barrios Mixed Rural Official School have difficulty developing literacy skills. It is necessary to implement other learning techniques for them to achieve a higher level in their learning. Among the causes are: the lack of interest of the father in accompanying the learning process of her son, the methodologies used have not achieved the expected results.

Therefore the need arises to solve this problem and make use of playful pedagogical techniques so that the student feels motivated and can learn and develop as a person.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución	3
1.1.2 Antecedentes.....	12
1.1.3 Marco epistemológico.....	13
1.1.4 Marco del contexto educacional	15
1.1.5 Marco de políticas	15
1.2 Análisis situacional	18
1.2.1 Identificación de problemas	18
1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)	21
1.2.3 Selección del problema estratégico	22
1.2.4 Análisis del problema (árbol de problema)	24
1.2.5 Identificación de demandas	24
1.2.6 Identificación de actores sociales	26
1.3 Análisis estratégico	26
1.4 Diseño del proyecto	34
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	45
2.1 Organización Institucional.....	45
2.2 Teoría y modelos educativos	48
2.3 Técnicas de administración educativa	53
2.3.1 Matriz de priorización.....	53
2.3.2 Árbol de problemas	53
2.3.3 DAFO o FODA:.....	54
2.3.4 Técnica Minimax:.....	54
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto	55
2.4.1 Técnicas Ludo pedagógicas.....	55
2.4.2 La Actividad Lúdica	56
2.4.3 Lúdica y Aprendizaje	57
2.4.4 Aprendizaje Significativo.....	58
2.4.5 El Juego Lúdico Como Aprendizaje.....	59
2.4.6 Actividades Lúdicas	60
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	62

3.1 Título.....	62
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	62
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	63
3.4 Objetivos.....	63
3.5 Justificación:	63
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	64
3.7 Plan de actividades.....	65
3.7.1 Fases del proyecto	65
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	78
CONCLUSIONES	84
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	85
Plan de Sostenibilidad.....	85
Referencias.....	88
Anexo.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de problemas.....	21
Tabla 2 DAFO	27
Tabla 3 MINI MAX.....	28
Tabla 4 Mapa de soluciones	33
Tabla 5 Cronograma de actividades	39
Tabla 6 Cronograma de actividades	42
Tabla 7 Matriz de monitoreo	70
Tabla 8 Plan de evaluación.....	74
Tabla 9 Plan de Sostenibilidad.....	85
Tabla 10 Presupuesto del proyecto	86

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No. 1 Solicitud dirigido a CTA del distrito.....	65
Foto No. 2 Solicitud a director de la escuela.....	65
Foto No. 3 Lista de Cotejo para docentes.....	66
Foto No. 4 Técnicas ludo pedagógicas.....	66
Foto No. 5 Capacitación a docentes	68
Foto No. 6 Capacitación a padres de familia	67
Foto No. 7 Técnicas de lecto-escritura a docentes	68
Foto No. 8 Actividades lúdicas en el aula	69
Foto No. 9 Evaluación de actividades lúdicas.....	73
Foto No. 10 Lista de cotejo actividades lúdicas	73
Foto No. 11 Entrega actividades lúdicas al director	77

Foto No. 12 Entrega actividades lúdicas a padres	77
Foto No. 13 Divulgación del proyecto	77
Foto No. 14 actividad emergente, juegos lúdicos en casa.....	77

INTRODUCCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Sector las Cruces del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez, representa para la comunidad educativa un proceso de cambios en las metodologías ya que con él se pone en marcha nuevas técnicas de aprendizaje con lo cual el estudiante estará motivado e inmerso en el cambio educativo.

Cuando hablamos de técnicas ludo pedagógicas nos enfocamos a los modelos conductistas, toman en cuenta especificar claramente cuál es el comportamiento final que se desea implantar, condicionar a los individuos para que respondan a estímulos, aplicar refuerzo en dirección del comportamiento deseado y, una vez implementado el comportamiento, recompensar de vez en cuando y no siempre que se ejecute la acción deseada.

El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Se presenta el proyecto de Técnicas de Aprendizaje Ludo Pedagógicas para desarrollar habilidades de Lectoescritura como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar.

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” que se encuentra ubicada en el cantón Las Cruces Sector 1, San Bernardino, Suchitepéquez, siendo una escuela que forma parte del sector oficial, que es parte del área rural, con una modalidad de plan diario atendiendo a estudiantes en su modalidad monolingüe, se imparte clases en jornada matutina, la cual se trabaja con una planificación anual.

La junta Escolar inició a funcionar desde el año 2004, está organizada por padres y madres de familia de los niños y niñas que estudian en la escuela y el director es quien les da acompañamiento. Los programas de apoyo que se encuentran funcionando son: Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Materiales y valija didáctica.

La función de la junta escolar es velar por el buen funcionamiento de la escuela como también del manejo de los recursos que recibe por parte del ministerio de educación los cuales sirven para que la escuela funcione durante el ciclo escolar y por lo tanto a los estudiantes y al personal docente no le falten insumos necesarios para el buen funcionamiento del establecimiento. En la actualidad no existe un gobierno escolar organizado en el centro educativo, el último gobierno escolar que tuvo el establecimiento fue en el año 2017.

La Visión del centro educativo es, Ser una Institución educativa con una propuesta innovadora de conformidad con los avances pedagógicos, tecnológicos, los valores y el respeto a la Identidad Cultural.

Tiene como misión Brindar una Educación Integral de calidad con valores, practicando buenas relaciones humanas entre cada uno de los integran la Comunidad Educativa, para la transformación de los valores socioculturales de su entorno permitiéndoles ser competitivos en cualquier medio a través de la educación escolar.

En las estrategias de abordaje encontramos la Actualización docente por medio de capacitaciones, estudios superiores y participación en taller de formación, para mejorar el proceso educativo. En el proceso de planificación se aplica el Currículo Nacional Base para lograr los estándares de calidad, favoreciendo la práctica de un aprendizaje significativo, la Planificación de proyectos para lograr cambios al establecimiento educativo de tal manera se pueda atender de forma adecuada a la comunidad educativa.

En la Escuela se desarrollan programas: el programa nacional de lectura “Leamos Juntos” impulsado por el Ministerio de educación para mejorar la lectura en los establecimientos públicos con el propósito que los estudiantes del nivel de educación primaria puedan mejorar en el proceso de Lecto-escritura, el 50% de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón las cruces, ha realizado estudios en el programa Académico Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y el 40% ha estudiado otras carreras a nivel universitario, esto permite a los docentes mejorar en las estrategias de aprendizaje para vincular estrategias de lectura con el cual se fortalece la capacidad sobre Lecto-escritura.

En la escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón las Cruces, se evidencia el aprendizaje constructivista, que buscan la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias para establecer su aprendizaje; a través de las actividades descubren sus capacidades, construyen ideas guiadas con la orientación creativa del docente, se evidencia que el alumno aprende jugando, se divierte aprendiendo, se aprende mucho con poca enseñanza.

Se evidencia el aprendizaje significativo, en algunos docentes, quienes llevan a la práctica para lograr su objetivo pedagógico y didáctico, como lo es buscar los conocimientos previos del alumno, seguido de la transmisión de los nuevos conocimientos, la ejercitación por medio de diferentes actividades que puedan generar la imaginación, las ideas y las opiniones que puede emitir como parte de su aprendizaje, a la vez la aplicación de lo aprendido en la elaboración de materiales y/o realización de actividades.

Se visualiza el aprendizaje cooperativo en la que se evidencia un trabajo individual y de grupo para enriquecer los conocimientos de los estudiantes, se consolida en apoyarse mutuamente para lograr un aprendizaje individual y grupal, ya que, si un alumno no entiende lo explicado, los demás estudiantes pueden orientar a sus compañeros para que todos puedan lograr adquirir los nuevos conocimientos, de tal manera logra mejorar el aprendizaje de los nuevos contenidos.

Se desarrollaron varios proyectos, entre ellos están: El remozamiento de la cocina con pintura y arreglo de la chimenea como también introducción de agua de pozo para la preparación de los alimentos, Introducción del drenaje para el bebedero de los niños

y niñas, colocación de una bomba de agua para succionar el agua del pozo y su distribución para los dos niveles del edificio escolar y acomodo de un depósito de polietileno (rotoplas) en la terraza del edificio.

Estos proyectos se realizaron con fondos de las comisiones de Finanzas y cultura del año 2018 y además la comisión de Refacción de este año hizo algunas gestiones para solicitar pintura y dinero en efectivo. Los estudiantes han recibido charlas de Salud, Medio Ambiente y de la SAT sobre Cultura Tributaria.

Los Indicadores de Contexto se refieren a la muestra realizada de las edades de 0 a 16 años, se determina que los niños con edades comprendidas de 4 años solo el 25% asisten a la escuela, mientras el 75% no estudian debido a que las familias trabajan y algunos no les interesa. Los niños de 5 años solo el 26% asiste a la escuela, el 74% no se encuentran estudiando. De 96 niños con edad de 6 años solo un 40% están en la escuela el resto se desconoce si estudian en otra escuela cercana a la comunidad. El 32% de los estudiantes en edad de 7 años, son los que asisten actualmente al establecimiento. De 8 años asisten a la escuela un 53%, el resto está en otras escuelas o no estudia.

De 9 años, el 24% está estudiando en la escuela, el otro porcentaje estudia en otros establecimientos cercanos a la comunidad, los de 10 años asisten un 60% de estudiantes al establecimiento, el resto está en otras escuelas o no estudian. El 55% de niños con la edad de 11 años están estudiando en la escuela, actualmente un 56% de niños con la edad de 12 años asiste a la escuela Justo Rufino Barrios. De los 95 jóvenes con edad de 13 años solo el 26% está estudiando en la escuela.

Donde se ve un porcentaje bajo en los estudiantes comprendidos en la edad de 14 años, actualmente solo el 5% de jóvenes con edad de 14 años estudia en nuestro establecimiento. De los 98 jóvenes con edad de 15 años solo el 4% estudia en la escuela.

El Índice de desarrollo humano es un indicador por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias. En este caso podemos decir que la calidad de vida es precaria por que se encuentra en el más bajo nivel del desarrollo humano, en educación es de 0.524 que es muy bajo y se requiere mejorar el presupuesto en educación, en salud es del 0.559 por lo que es necesario reformar el sistema de salud para atender de una mejor manera a los ciudadanos del municipio de San Bernardino Suchitepéquez.

Los Indicadores de recursos, en el 2019 se matricularon 321 estudiantes, 168 niños y 153 niñas, distribuidos en los grados de primero a sexto, son atendidos por los 11 docentes que laboran bajo el renglón 011 y un docente con contrato municipal, el promedio de alumnos atendidos por cada docente es de 25. Cabe mencionar que solo en primero se tiene 3 secciones y de segundo a sexto dos secciones.

En el centro educativo hay 13 maestros del renglón 011 y tres maestros municipales que atienden tres secciones de primero, dos en segundo, dos en tercero, dos en cuarto, dos en quinto y una sección en sexto. También hay un maestro de Educación Física y el Director que no atiende grado, pues es el encargado del trabajo técnico y administrativo.

Le corresponde a cada maestro 25 alumnos distribuidos entre los 11 docentes. El Director del establecimiento no atiende grado. Además, hay tres maestros municipales distribuidos de la siguiente manera: uno atiende el laboratorio de computación, un maestro una sección de quinto grado y una maestra que es auxiliar.

El indicador de proceso permite medir la proporción de alumnos que asisten a la escuela tomándose una muestra que de los 321 alumnos inscritos asistieron 237 en el día de una visita aleatoria, los que no asisten es por diferentes motivos, en su mayoría se debe al ausentismo principalmente por enfermedades estomacales o respiratorias, algunos porque no les interesa ir a la escuela y muy pocos han optado por la deserción o sea que ya no regresaron a la escuela.

Para este año se han establecido 201 efectivos de clases y hasta la fecha se han recibido 134 días, esto quiere decir que se ha trabajado un 67% de días de clases. Obteniendo buenos resultados, en los días laborados, para cumplir con el calendario escolar.

El idioma utilizado en el centro educativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje es el español, debido a que la comunidad es monolingüe y fomentar el uso de otro idioma como lo es el Quiché, se les enseña ese idioma en el área de Comunicación y Lenguaje L.2.

Actualmente se cuenta con disponibilidad de textos y material didáctico para poder desarrollar el proceso de aprendizaje ya que se lleva el acompañamiento de los programas estrellas del ministerio para lo cual se cuenta con todo el material disponible para poder llevar a cabo la planificación.

Dentro de la comunidad educativa existe la OPF (Organización de Padres de Familia) con el nombre de “Consejo Educativo de la EORM Cantón la Cruces, quienes son los encargados de administrar los recursos que se obtienen a través de los programas que brinda el Ministerio de Educación, entre los programas están alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica, pues se realiza un trabajo entre la OPF y el director del centro educativo velando por los interés de los niños y niñas.

Según los indicadores de resultado de escolarización se evidenció a estudiantes de primer grado que cumplen con la edad apropiada de 7 años un 34%. Estudiantes de segundo grado actualmente edad apropiada es de 54%. Estudiantes de tercer grado actualmente que cuentan con la edad apropiada es de un 43%, estudiantes de cuarto grado actualmente con la edad apropiada es de un 52%. Estudiantes de quinto grado con la edad apropiada un 36% y los estudiantes de sexto grado actualmente tiene la edad apropiada es de un 66%.

La cantidad de alumnos de siete años inscritos en primero primaria, es de 50, son atendidos por 3 docentes que laboran bajo el renglón presupuestario 011, La proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La Cantidad de alumnos que se inscribieron en el año 2015 fue de 331 y promovidos 273 niños, en el año 2016 se inscribieron 336 estudiantes y promovidos fueron 282 y en el año 2018 inscritos en los diferentes grados y secciones de 330 estudiantes y finalizaron el grado 262 alumnos que fueron promovidos al grado inmediato superior, mientras que 68 alumnos reprobaron el grado.

En el año 2018 al finalizar el ciclo escolar se identificó la cantidad de alumnos que reprobaron es de 76, correspondiente a los alumnos no promovidos de los diferentes grados y secciones. además, hay estudiantes que no finalizaron el grado, porque se retiraron definitivamente, se retiraron por traslado o corresponde a los alumnos no promovidos, esto representa el fracaso escolar en el centro educativo.

Estudiantes inscritos en el año 2013 y que permanecieron dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado con una matrícula inicial para primero primaria fue de 81 alumnos inscritos y llegaron a sexto grado en el 2018 la cantidad de 44 alumnos. Existe una gran diferencia de alumnos que no continuaron sus estudios por motivos de salud, cambio de residencia, y alumnos que perdieron el año escolar, el promedio de logro fue del 54%.

El número de promovidos según los resultados de los últimos 4 años es aceptable. En primero aprobó el 62%, en tercero el 92% y en sexto primaria el 100%. En el año 2016 en primero aprobó el 70%, en tercero el 79% y en sexto primaria el 93%. En el 2017 en primero ganaron el 68%, en tercero el 78% y en sexto primaria el 93%. En el año 2018 en primero ganó el 65%, en tercero el 80% y en sexto primaria el 92%.

Son los estudiantes repitentes que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado. En el año 2018 hay alumnos repitentes en primero 9 niños, en segundo 6 niños, en tercero 8 niños, en cuarto 1 niño, en quinto y sexto no existen niños repitentes. Mientras en el año 2019 los alumnos repitentes

distribuidos en los siguientes grados: en primero hay 14 niños, en segundo 9 niños, en tercero 6 niños, en cuarto 3 niños, en quinto 1 niño y en sexto no existe alumnos repitentes.

Estudiantes que abandonan la escuela por diferentes motivos, no concluyen el grado donde estaban estudiando porque se retiran definitivamente o se retiran por traslado, en algunos casos los estudiantes se dedican a trabajar o emigran al extranjero. Pero no todos los que se retiran no finalizan, existe una minoría que realiza estudios en otro centro educativo.

Los estudiantes que finalizaron el ciclo escolar de acuerdo a los resultados, en cuanto a lectura el logro fue de 22% en primero en el año 2006, el 35% en el año 2007, el 40% en el año 2008, el 45% fue en el año 2009 y en el año 2010 el logro fue del 55%. Se observa que hay un avance al transcurrir de los años, esto refleja que se ha ido mejorando en lograr buenos resultados.

Los resultados de lectura en tercer grado primaria se observa un Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de evaluación de lectura. En el año 2006 los resultados fueron del 25%, en el año 2007 el resultado fue de 38%, en el año 2008 los resultados alcanzados fueron 62% que demuestran un logro, en el año 2009 los resultados fueron satisfactorio con un 71.3% y en el año 2014 el logro alcanzado fue del 67%. Cada año se ha ido mejorando los resultados en lectura. Se puede observar que la lectura de los niños ha tenido altas y bajas.

En los resultados de matemáticas en tercer grado primario se observa lo siguiente: en el año 2006 el resultado fue de 42%, en el año 2007 el no logro fue de 41%, en el año 2008 el logro fue

avanzando con un 55.7%, en el año 2009 el resultado fue de 44.5% y en el año 2014 se obtuvo un resultado de 47.02%, esto demuestra que los resultados van avanzando, pero muy lento. Se puede observar que se encuentra por debajo del porcentaje de logro.

Los resultados de lectura en sexto grado se observa lo siguiente: en el año 2006 el resultado fue de 27%, en el año 2007 el no logro fue de 32.9%, en el año 2008 el logro fue avanzando con un 23.49%, en el año 2009 el resultado fue de 32.5% y en el año 2014 se obtuvo un resultado de 39.42%, esto demuestra que los resultados van avanzando, pero muy lento. Se puede observar que se encuentra por debajo del porcentaje de logro.

Los Resultados de matemática en sexto primaria se observa en el año 2006 el resultado fue de 28%, en el año 2007 el no logro fue de 55%, en el año 2008 el logro fue avanzando con un 47.65%, en el año 2009 el resultado fue de 53.1% y en el año 2014 se obtuvo un resultado de 62.50%, esto demuestra que los resultados van avanzando y se espera que los resultados demuestran el logro satisfactorio.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” ubicada en Cantón Las Cruces de San Bernardino, Suchitepéquez fue creada un once de enero de 1963 con el nivel primario. La primera maestra y directora de este centro educativo fue la Profesora Catalina Amparo Mota de Estrada quien laboro por treinta y siete años como directora y atendiendo por muchos años los grados de primero, segundo y tercero.

Actualmente la escuela cuenta con 15 maestros 011, 2 maestros de preparatoria y 13 maestros de primaria entre ellos un maestro de educación física. A demás cuenta con cuatro maestros municipales. La matrícula estudiantil se ha mantenido según matrícula histórica desde el 2015 hasta el 2019 cuenta con una tasa de retención del 92%, y una tasa de deserción del 8%, la tasa de éxito está en el 81% y la tasa de fracaso con el 19%.

Cuenta con los programas de apoyo, son de gran beneficio para los estudiantes, maestros y padres de familia, con el fin que todos salgan beneficiados entre estos están: La alimentación escolar, gratuidad de la educación, valija didáctica para los docentes y útiles escolares para los estudiantes

La metodología que se utiliza es variable porque depende del maestro, en su mayoría utilizan estrategias y métodos activos para mejorar la calidad educativa que le brindan y benefician a sus estudiantes, la motivación, la creatividad y el juego son estrategias determinantes para crear un clima de clase agradable, de esta manera el estudiante se siente a gusto de permanecer en el aula para lograr un ciclo lectivo exitoso.

1.1.3 Marco epistemológico

Desafortunadamente este país viene sufriendo una inestabilidad económica, muy común en la vida de cada ciudadano, se debe al mal manejo económico de sus autoridades y de las familias de las diferentes comunidades. Toman en cuenta un cierto número de población para mostrar las mejoras económicas reflejadas por el índice desarrollo humano, mientras que sectores más humildes

siguen sufriendo de carencias básicas como son: Salud, vivienda, trabajo estable, educación, alimentación.

La población del Cantón las Cruces ha crecido. Al mismo tiempo ha incrementado el alumnado, más docentes se capacitan, han ayudado a la innovación en tecnología educativa en las aulas para compartir los conocimientos aprendidos con los alumnos para dar una mejor educación preparada e innovada y un mejor futuro de aprendizaje en la educación, como, por ejemplo: Docentes Capacitados, Talleres y herramientas modernas en la actualidad.

Hay aspectos psicológicos dentro del municipio que viven los estudiantes que afectan el desarrollo y las habilidades educativas en cada uno de ellos. Los estudiantes en sus hogares son víctimas de la desintegración familiar, de la violencia, acoso, agresión física y verbal, y un sin número de problemas.

Esto afecta a los estudiantes en su rendimiento académico, un estudiante con problemas como los mencionados, llega al aula distraído, no presta atención, otros llegan solo a hacer desorden entre sus compañeros, pero no sabemos la realidad que existe en sus hogares, es por ello que el docente debe de ser más perceptivo y no solo decir que el estudiante no rinde.

En la sociedad existe muchos pro y contras para que influyeran en la educación de una comunidad o un municipio, lamentablemente los problemas sociales vienen a afectar considerablemente y negativamente en la educación de los estudiantes, tal es el caso de la desnutrición, pobreza, maras, drogas, delincuencia y cárcel.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios, del municipio de San Bernardino Suchitepéquez, existe una debilidad debido a que un docente tiene que impartir clases a 40 estudiantes, esto hace que la calidad educativa baje, no se desarrolla una buena enseñanza por la cantidad de alumnos que se atienden. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se han logrado en la mayoría de la población.

La educación bilingüe el uso de dos lenguas en el proceso educativo es un proceso muy complejo en el que intervienen factores políticos, sociales, económicos, psicológicos y pedagógicos, que tienen una importancia tal vez mayor que la de los aspectos puramente lingüísticos. Sin embargo, son estos últimos los que han predominado en el momento de evaluar los resultados de un determinado programa bilingüe.

El MINEDUC a través de puesta en marcha de una nueva materia llamada Comunicación y lenguaje L2 ha impulsado el aprendizaje de un idioma maya dependiendo el lugar donde se esté enseñando, en este caso la comunidad del Cantón Las Cruces el idioma que habla la población es el quiché y el español. Los pobladores mantienen viva las costumbres y tradiciones en el centro educativo en la actividad de los 4 pueblos, el maya, garífuna, xinca y ladino. Los niños reciben las clases en idioma materno que es el español, ya que la mayoría de los niños hablan el idioma español y una minoría habla el idioma quiché,

1.1.5 Marco de políticas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado

por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación. (Educación, 2010)

Existe cobertura en el centro educativo, con el propósito de garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar a nivel nacional que funcionan en el Cantón las Cruces. Mejorar la calidad del proceso educativo es asegurar que todos los habitantes del Cantón sean sujetos de una educación pertinente y relevante que pretende dar una educación productiva a los niños y niñas.

Se cuenta con el recurso humano necesario para atender a la comunidad educativa, 13 docentes son contratados por el MINEDUC bajo el renglón presupuestario 011 y 3 docentes contratados por las municipalidades que llegan para apoyar el trabajo docente atendiendo grado cuando es requerido, participan en capacitaciones y diplomados al personal docente y administrativo con el fin de mejorar el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. No existe maestro bilingüe para impartir educación bilingüe, pero lo docentes con su experiencia y

capacidad imparten de manera general algunas ideas de la educación bilingüe en quiché.

Es la representación del Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) sin embargo en nuestro país aún no se logra esta inversión, es decir esta política no se cumple, es necesario invertir más en educación para mejorar los procesos educativos de calidad.

También Garantizar una educación con calidad que demandan los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. El propósito es lograr la igualdad de derechos para cada uno de los pueblos de Guatemala y que se respete su cosmovisión dentro de las aulas y fuera de ella.

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente,

gradual y progresivo.

- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo. (ley de educacion nacional, 1991)

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios, del municipio de San Bernardino Suchitepéquez, la cantidad de estudiantes inscritos a inicio del ciclo escolar a la fecha hay varios retirados y otros en riesgo escolar derivado a las diferentes situaciones que se manifiestan en su entorno. La ausencia de valores es una de las problemáticas que más se puede notar en los estudiantes que asisten a la escuela, los padres de familia no dedican tiempo de enseñanza y formación para sus hijos, ellos tienen sus propios problemas y descuidan el rol que deben ejercer en la educación de los niños y niñas.

Los problemas socioeconómicos que afectan a la comunidad, desencadenan otras situaciones como violencia y maltrato, en el hogar el padre de familia abusa y humilla a la madre, algunas han sido agredidas físicamente, también la falta de empleo o los salarios bajos provocan desnutrición infantil y poca salud, los alimentos

consumidos por los niños no son saludables y padecen de enfermedades y su rendimiento escolar es regular.

Además, los padres de familia al verse presionados por tantos problemas optan por tener una conducta no apropiada como consumir alcohol y drogas para olvidar de cierta manera lo que pasa en sus hogares, varios padres están desempleados y la madre ha tomado toda la responsabilidad de llevar el sustento diario acudiendo a realizar oficios domésticos al pueblo y descuidan a sus hijos dejando toda la responsabilidad al hijo mayor mientras ellas trabajan.

Otra situación es el tiempo de ocio de los niños, este no está siendo productivo puesto que algunos viven jugando video juegos, viendo televisión, se van a la calle donde comparten con amigos que los incitan a consumir droga u a otra actividad no apropiada para ellos. En realidad, es preocupante las necesidades que como población se viven actualmente, los hijos ya no son la prioridad de los padres en cuanto a su formación.

La ausencia de la práctica de valores en la familia ha deteriorado las relaciones humanas provocando rechazo entre las personas al grado de no tener respeto y valor a la vida. La comunidad no goza de espacios para que como población puedan recrearse y siendo esto necesario para que se relacionen y fomenten la armonía, el compromiso, y el respeto para todos y transmitir esto a los más pequeños.

Es preciso llevar a cabo la ejecución del proyecto de le técnicas de aprendizaje ludo pedagógicas para desarrollar habilidad de Lecto-escritura en el ciclo I, con el propósito de bajar el índice problemas de lectura y escritura en los estudiantes, para ello se realizará una

capacitación a los docentes con el fin que conozcan las 12 actividades lúdicas con ello se pretende solventar los problemas de aprendizaje.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

A continuación, se presenta una matriz de priorización de problemas, para determinar el problema principal que afecta a la Escuela del Cantón Las Cruces.

Tabla 1 Priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E)X(F+G)										
PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				
	A- Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F-Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2)TOTAL
Desinterés de los padres de familia	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Problemas de aprendizaje para desarrollar habilidades matemáticas	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Dificultad para desarrollar habilidades de lectoescritura	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Inasistencia de los estudiantes	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTO
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta Competencia	No es competencia del estudiante

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:
[https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas.](https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas)

1.2.3 Selección del problema estratégico

Es importante destacar que el aprendizaje de las habilidades comunicativas debe iniciarse en la lengua materna lo cual fortalece la autoestima de la persona, da relevancia a la cultura que se trae al ambiente escolar y esto facilita la transferencia de habilidades lingüísticas. Este estudio está relacionado con el área de comunicación L1 en la cual se enfatiza que los estudiantes deben

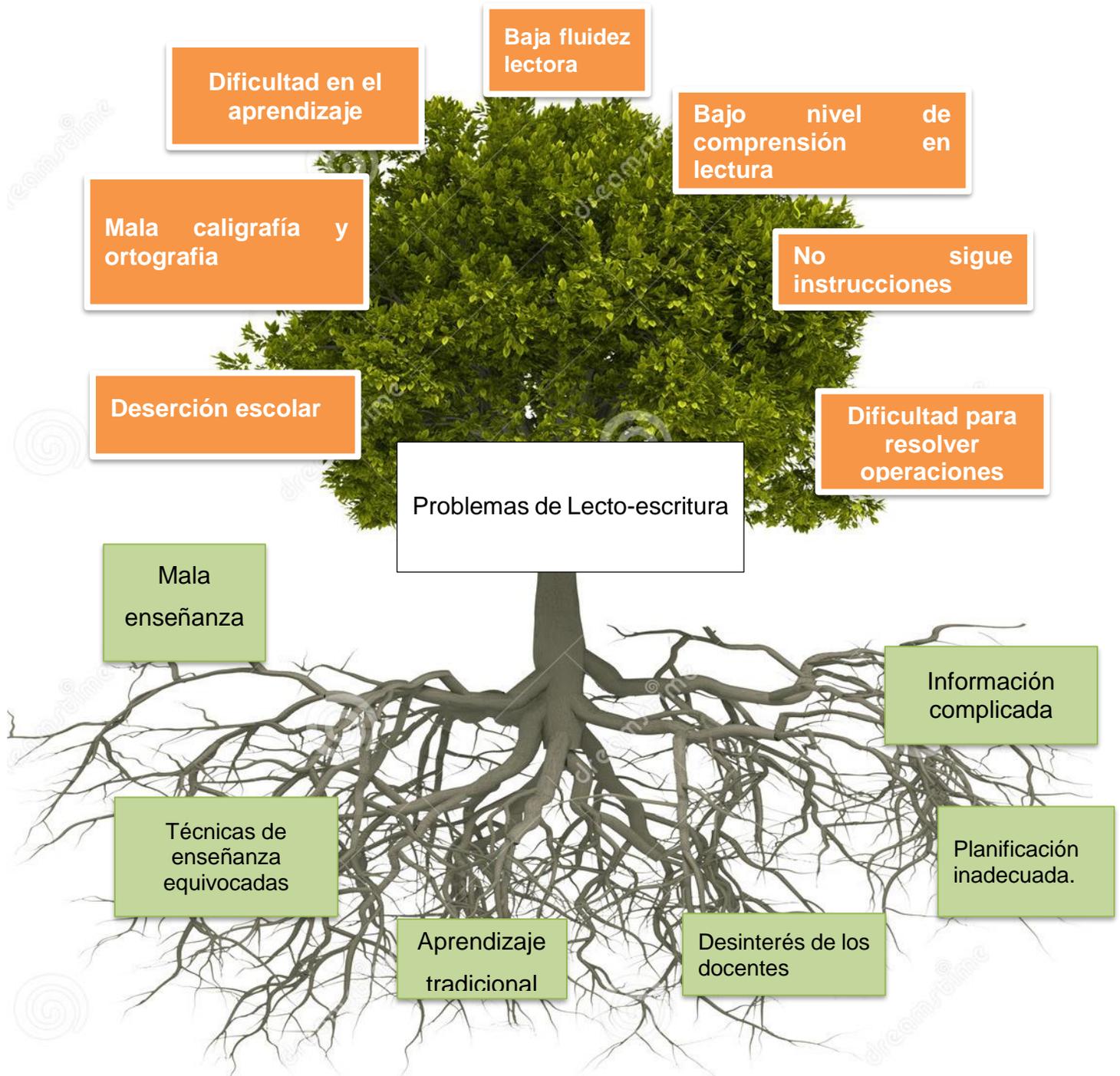
tener la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información hablada y escrita.

Los estudiantes de primero a tercero grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios, presentan dificultad para desarrollar habilidades de lectoescritura. Es necesario implementar otras técnicas de aprendizaje para que ellos logren alcanzar un nivel superior en sus aprendizajes. Entre las causas están: el desinterés del padre de familia en acompañar el proceso de aprendizaje de su hijo, las metodologías utilizadas no han alcanzado los resultados esperados, los alumnos muestran poco interés por el aprendizaje de la lectura y escritura, no se cuenta con los recursos necesarios y a esto se agrega la inasistencia de los estudiantes que es un factor que perjudica a que se desarrolle un proceso educativo de calidad.

Por lo tanto, surge la necesidad de solucionar esta problemática y hacer uso de técnicas lúdico pedagógicas a manera que el estudiante se sienta motivado y pueda aprender y desarrollarse como persona.

1.2.4 Análisis del problema (árbol de problema)

A continuación, se le presenta el árbol de problemas, en donde se prioriza el problema a resolver



En el centro del árbol se evidencia el problema que afecta a la Escuela del Cantón Las Cruces, "problemas de Lecto-escritura", en la parte de abajo se encuentran las causas que originaron el problema central y en la parte superior están los efectos que surgieron del problema central.

1.2.5 Identificación de demandas

➤ Sociales

En la escuela existe una educación de calidad, los docentes se esfuerzan por actualizarse y prepararse académicamente, para brindar educación de calidad, el 90% de los docentes posee estudios universitarios realizados en el PADEP/D y/o en otras universidades. Una causa de esta demanda es que el MINEDUC no envía los textos de matemática y de comunicación y lenguaje a tiempo, eso se convierte en una debilidad para lograr una educación de calidad, no se cuenta con el mobiliario adecuado para impartir las clases en las aulas, es necesario brindar una educación de calidad basada en valores humanos, éticos, sociales y culturales, así lograr formar buenos ciudadanos para el futuro.

➤ Institucionales

Existe cobertura en el centro educativo se cuenta con el personal adecuado para atender a los niños de primero a sexto primaria, con 12 docentes para atender las necesidades educativas y el director sin grado que realiza los procesos administrativo y pedagógico. A los niños se les atiende con refacción escolar según los menús aprobados por la DIEDUC de Suchitepéquez, útiles escolares a todos los niños y niñas, la infraestructura de la escuela está en buenas condiciones y beneficia a la comunidad del cantón Las Cruces en jornada matutina.

➤ Poblacionales

La población estudiantil del presente ciclo escolar 2020 es de 314 niñas y niñas inscritos, la escuela es inclusiva porque recibe a todos los niños sin discriminación alguna, la escuela se dedica al cuidado al medio ambiente propiciando campañas de reforestación y cuidado de plantas dentro y fuera

del establecimiento. Se realizan charlas a padres de familia de la comunidad educativa para que cuiden el medio ambiente no tirando basura en las calles, así lograr tener un mejor ornato en el cantón las Cruces. Los docentes motivados desarrollan charlas de cómo cuidar mi cuerpo y como ser responsable en la vida., con el fin de formar buenos ciudadanos.

1.2.6 Identificación de actores sociales

En el centro educativo existen actores directos que fortalecen el proceso educativo y está organizado de la siguiente manera, un director quien dirige y controla los procesos educativos, los 12 docentes del nivel primaria quienes se encargan de educar a los niños tanto en contenidos como en los valores sociales, la participación de los 345 estudiantes inscritos participando activamente en la formación y construcción de su aprendizaje, y la participación activa de la mayoría de los padres de familia que coadyuvan al proceso educativo.

Mientras los actores indirectos encontramos a la municipalidad de San Bernardino, que apoya a la escuela enviando personal docente contratado por las municipalidades para atender necesidades y demandas de la población estudiantil, No existe COCODE organizado en la comunidad y tampoco existe otra organización cercana que apoyan a la educación de los niños.

1.3 Análisis estratégico

Dentro del indicador de alumnos no promovidos y alumnos repitentes se evidencia en el árbol de problemas que el problema central a resolver es la deficiencia en Lecto-escritura que presentan los niños y niñas de tercero grado de primaria de Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Las Cruces, del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez. Que afecta el rendimiento estudiantil y la baja formación en los estudiantes del Ciclo I.

DAFO

Problemas de Lecto-escritura

Escuela: Escuela oficial Rural mixta Lugar Cantón Las Cruces San BernardinoDirector Olav Ildefonso Galindo O. Estudiante Licenciatura: Blanca Elizabeth Pérez M.

Tabla 2 DAFO

D	F
<p>Falta de planificación</p> <p>Actitud deficiente del docente</p> <p>Pobreza</p> <p>Falta de comunicación</p> <p>Desinformación de los padres de familia</p> <p>Falta de metodologías</p> <p>No hay mobiliario adecuado para la metodología.</p> <p>Los niños se ausentan con frecuencia.</p>	<p>Motivación</p> <p>Interés por la docencia</p> <p>Dedicación de los estudiantes</p> <p>Mejoras en la refacción escolar</p> <p>Formación de comisiones</p> <p>Aplicación del CNB de Primario como guía orientador del proceso educativo.</p> <p>Los docentes participan en el programa de actualización.</p>
A	O
<p>Migración de los padres de familia.</p> <p>Cambios de programas de MINEDUC. Contaminación ambiental</p> <p>Maquinas traganíqueles</p> <p>Delincuencia.</p> <p>Indiferencias de los padres de familia</p> <p>Indiferencia de las autoridades educativas.</p>	<p>Organización de los padres de familia .</p> <p>Acceso a recursos reciclables del contexto.</p> <p>Existen organizaciones que proyectan ayuda a la comunidad.</p> <p>Existen oportunidades de superación.</p> <p>Capacitaciones sobre diversos temas por parte del MINEDUC.</p> <p>Participación del Programa de Desarrollo Profesional.</p>

VINCULACION DEL DAFO A ATRAVES DE LA TECNICA DEL MINI

MAX.

Tabla 3 MINI MAX.

Fortalezas oportunidades.	Debilidades oportunidades.
<p>Motivación - Interés por la docencia</p> <p>Capacitaciones sobre diversos temas por parte del MINEDUC. Existen organizaciones que proyectan ayuda a la comunidad.</p> <p>Mejoras en la refacción escolar - Organización de los padres de familia.</p> <p>Aplicación del CNB de Primaria como guía orientador del proceso educativo. - Acceso a recursos reciclables del contexto.</p> <p>Los docentes participan en el programa de actualización - Participación del Programa de Desarrollo Profesional.</p> <p>Dedicación de los estudiantes - Existen oportunidades de superación.</p>	<p>Falta de planificación - Capacitaciones sobre diversos temas por parte del MINEDUC</p> <p>Actitud deficiente del docente - Dedicación de los estudiantes</p> <p>Pobreza - Mejoras en la refacción escolar</p> <p>Falta de comunicación - Dedicación de los estudiantes</p> <p>Desinformación de los padres de familia</p> <p>Falta de metodologías - Los docentes participan en el programa de actualización</p> <p>Los niños se ausentan con frecuencia. - Motivación</p>
Fortalezas Amenazas	Debilidades oportunidades.
<p>Motivación - Delincuencia.</p> <p>Interés por la docencia Cambios de programas de MINEDUC.</p> <p>Dedicación de los estudiantes – Maquinas</p> <p>Mejoras en la refacción escolar - Indiferencias de los padres de familia</p> <p>Formación de comisiones - Migración de los padres de familia.</p> <p>Aplicación del CNB de Primario como guía orientador del proceso educativo. - Contaminación ambiental</p> <p>Los docentes participan en el programa de actualización.</p>	<p>Indiferencia de las autoridades educativas.</p>

ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

Dentro de este análisis estratégico planeamos posibles soluciones para los problemas que se tienen en el aula, dentro de la planeación encontramos juegos para orientar a los niños a enfocar su concentración hacia los temas adecuados. Por ello en las siguientes líneas desglosaremos cada una de ella.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Vamos a encontrar diferentes técnicas para poder orientar al niño y poder modificar o reducir, las los hábitos, conductas y actitudes negativas. Para poder enseñarle a los niños nuevas formas de reaccionar ante esa situación. Por ello tenemos las dificultades cuando en el salón de clase tenemos a más de un niño con estas cualidades, por ello debemos tener cuidado dado que puede causarles problemas en la escuela y en la vida diaria. Se concluye que en la vinculación se pretende resolver con mejorar los hábitos y conductas de actitudes negativas, de las estrategias de fortalezas con oportunidades.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Muchos niños que tienen dificultad para concentrarse o enfocar la atención, son acciones que se marcan mucho cuando entran a estudiar las madres dicen mi hijo no hace caso o no presta atención. Pero otros niños tienen el trastorno de inatención e impulsividad, traen la problemática. En muchos casos este tipo de dificultades es lo primero que las personas suelen notar; en el comportamiento y pueden asumir que son chicos perezosos, desordenados o en ocasiones rebeldes cuando en realidad no es así.

Los desafíos de estos niños para enfocarse realmente son reales, no significa que ellos no se estén esforzando o peor aún que no sean inteligentes, esto tampoco significa que los niños no estén interesados en algo, incluso aunque no lo parezca. Existen casos donde los niños tratan de concentrarse en algo, pero no pueden. Por último encontramos que los niños con inatención e impulsividad, que encontramos dentro de las fortalezas con amenazas.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades y oportunidades.

Las debilidades de estos niños están en todo aquello que está fuera de ellos, los niños que no saben enfocar su atención, se distraen prácticamente hasta con el ruido de su respiración es por ello que debemos tener cuidado dentro del salón de clases y por ello debemos tomar las siguientes recomendaciones.

Debemos estar atentos al tipo de distracción que tienen los niños dado que en ocasiones no solo depende de ellos sino también de las cosas que suceden alrededor de sus vidas. Puede ser algo sencillo como problemas con algún hermano o peleas con amigos o puede ser algún problema que tengan sus padres o uno de ellos.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades y amenazas.

Dentro de la cuarta vinculación encontramos todos los por menores de esta encontramos diferentes problemáticas que pueden llegar a amenazar a los niños que tengan este tipo de problemas, estos se encuentran tanto dentro del aula como fuera, pero tratamos de encontrar un avance.

En nuestra comunidad muchos de los niños se distraen con facilidad dado al hambre que llevan, la situación de pobreza que tiene nuestra población es grande y aunque en las escuelas se les de la comida adecuada, puede ser que en algunos casos aun tengan hambre, el hambre puede causar dificultad para enfocarse.

Las tareas domésticas que los niños son sometidos pueden causar un desenfoco en las clases, dado que llegan cansados, han tenido que dejar hecha la limpieza, ayudado a la mama en algo, o por cuestiones de comodidad no han podido dormir lo suficiente y pasan las clases con sueño.

Línea de Acción:

Primera línea de acción

Se concluye que en la vinculación se preñen resolver o mejorar los hábitos conductuales y actividades estratégicos de fortalezas con oportunidades, dentro de la cual encontramos los malos hábitos y conductas negativos. Los niños comienzan a rechazar sugerencias, ideas o la participación a cooperar en algunas actividades, esto siempre tiende a convertirse en un mal hábito. La convivencia con un niño negativo requiere de paciencia, comprensión y tolerancia por parte del docente.

1. Dele opciones al niño: se debe motivar a los niños a que elijan, deben entender que al niño se le debe dar libertad y control de decisión.
2. No se debe castigar al niño por decir NO: no se le debe castigar por decir no, y si por lo que haga. Se debe ver por qué dice no y tratar de que comprenda que lo puede perjudicar su decisión.
3. No a la postura negativa frente al niño: Recuerde que muchas de las actitudes o posturas que tienen los niños, buenas o malos, provienen del comportamiento de los padres y la forma en que se portan delante de las tareas que afrontan en su día a día.
4. No exigir cambios drásticos de actividad: antes de pedir al niño que cambie el estar jugando con sus amigos por ingresar al salón, llámeles y explíqueles que les queda 5 minutos de juegos antes de entrar al salón.

Segunda línea de acción:

Dentro del análisis de la segunda vinculación de las debilidades y oportunidades encontramos que el principal problema es que los niños no saben enfocar la atención y la distracción es el principal inconveniente.

1. No debemos tomar a la ligera el asiento del niño, este debe con la

mayor proximidad posible, frente al salón y al costado de nosotros, no por darle un trato especial si no por las necesidades que el niño tiene.

2. Debemos sentar a los niños al frente de salón para que no tenga distractores.
3. Integrar a los niños en grupos donde sean aplicados para que ven que se puede prestar atención.
4. Debemos tomar en cuenta las tareas, que le dejamos a los niños y enfocarnos en las necesidades del niño puede ser que necesite más tarea de los niños
5. Debemos evaluar el conocimiento de los niños para ver su nivel, así encontraremos las tareas específicas para los conocimientos que tienen los niños.

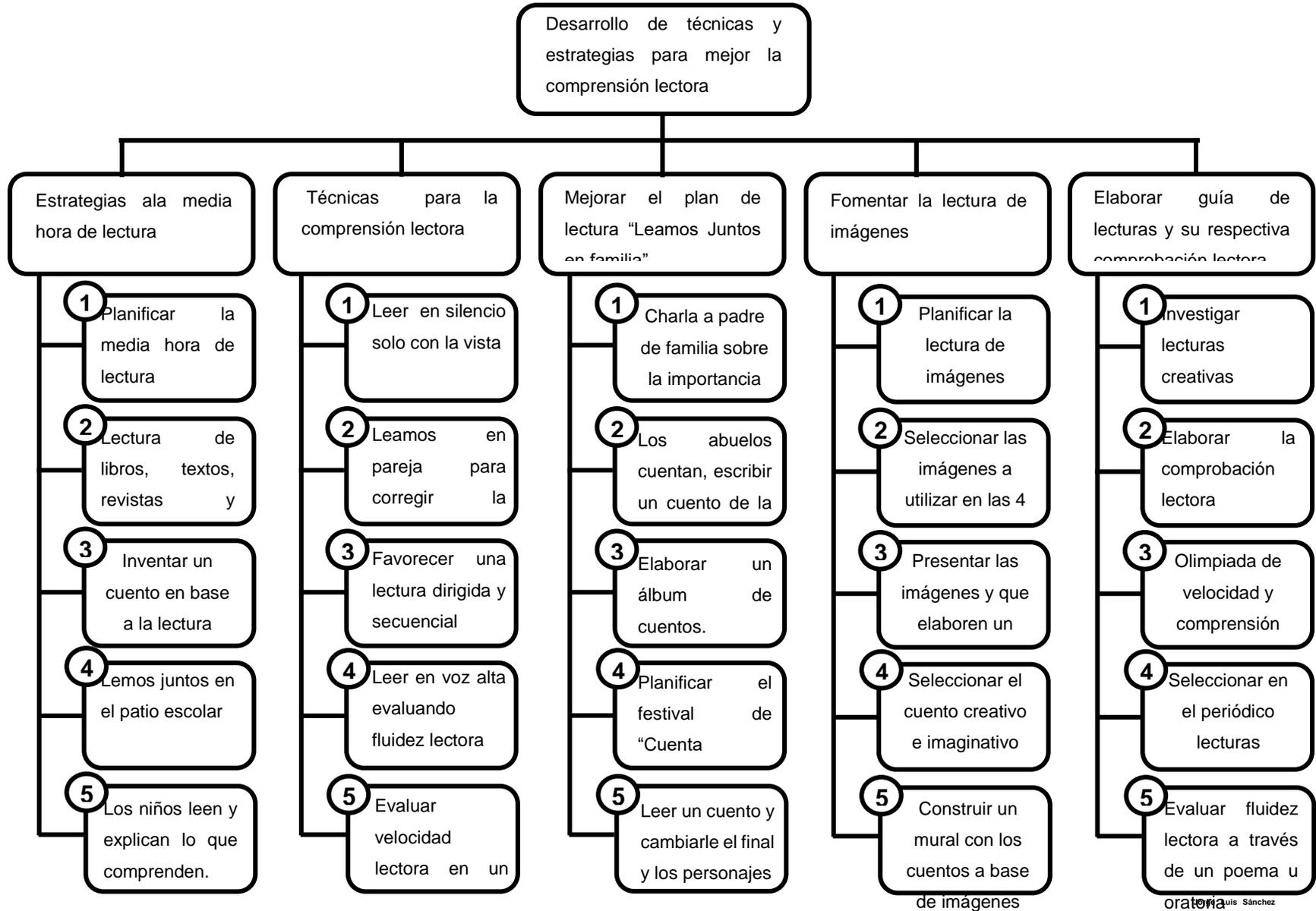
Tercera línea de acción:

Los problemas de los niños son la falta de alimentación adecuada dentro de los hogares causa que los niños no logran concentrarse en clase.

1. Que los padres puedan entender que una buena alimentación implica un buen desarrollo del cerebro de los niños.
2. Que la escuela ayude a mejorar la alimentación con los programas que proporciona el ministerio de educación.
3. Aplicar una buena alimentación dentro de la escuela implica que también se tome partida con la tienda escolar, dada su importancia dentro de la alimentación de los niños en la escuela.
4. El darles charlas a los niños sobre la importancia de dejar la comida chatarra.
5. Enseñarle a los niños los alimentos ricos en nutrientes que tenemos en nuestra comunidad, como, bananos, cocos, mango, naranjas entre otros.

Mapa de soluciones

Tabla 4 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

➤ **Título del proyecto de Mejoramiento Educativo**

Técnicas de aprendizaje Ludo Pedagógicas para desarrollar habilidades de Lecto-Escritura en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Justo Rufino Barrios, San Bernardino, Suchitepéquez.

➤ **Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” del Cantón las Cruces del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez, para aplicar las técnicas de aprendizaje ludo pedagógicas para desarrollar la habilidad de Lecto-escritura en el ciclo I del nivel Primario.

La escuela atiende niños y niñas del nivel Preprimario y Primario, el proyecto se ejecutara y solventará una de las necesidades que presentan los estudiantes del ciclo I del nivel primario, debido a que les cuesta leer y escribir correctamente, esto afecta el avance y rendimiento estudiantil, en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación en los grados de primero, tercero y sexto, en matemática y comunicación y lenguaje, a través del juego pedagógico se llevará a cabo el desarrollo de actividades ludo pedagógicas.

El proyecto consistirá en capacitar a los docentes del Ciclo I, del nivel primario con técnicas ludo pedagógicas que aplicaran y utilizaran en las aulas, con el propósito que lo conozcan y lo puedan llevar a la práctica con los niños y niñas, a través de ello se mejorará en la lectura y escritura, además se elevará el número de alumnos promovidos, logrando así, bajar el índice de repitencia en el centro educativo y solucionar el problema de

lectura en las aulas. Las actividades lúdicas se investigarán de acuerdo a los objetivos planteados y desarrollados en las aulas, donde el niño descubre y adquiere a través del juego el razonamiento y aprendizaje de la Lecto-escritura.

➤ Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollo de técnicas Ludo pedagógicas para la Lecto-escritura.

➤ Objetivos

• General

Utilizar actividades lúdicas que nos ayuden a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, para orientar a los niños a enfocar su concentración hacia los temas adecuados.

• Específicos:

- ✓ Mejorar la participación de los alumnos con la aplicación de técnicas activas y participativas dentro del aula para lograr una mejor Lecto-escritura.
- ✓ Encontrar la técnica adecuada para orientar al niño y poder modificar o reducir, los hábitos, conductas y actitudes negativas de los niños.
- ✓ Identificación de las dificultades dentro de la Lecto-escritura de los estudiantes de la comunidad educativa.

➤ Justificación

Se realizará el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela Justo Rufino Barrios del municipio de San Bernardino aplicando las Técnicas Ludo Pedagógicas para la Lecto Escritura del ciclo I del nivel primario,

luego del análisis de los indicadores que se manifiestan en la problemática del establecimiento se determinó elegir el problema de la Lecto-escritura en los estudiantes, cada una de las actividades serán monitoreadas y evaluadas en sí, para alcanzar el logro y el mejoramiento de esta problemática, por el director, la docente PADEP/D y la comisión de Leamos Juntos.

Al seleccionar e identificar el problema, se indagará en las demandas poblacionales del establecimiento seguidamente se realizó la técnica DAFO buscando las debilidades y vinculando oportunidades y fortalezas para buscar soluciones a través del proyecto de mejoramiento educativo y su aplicación en cada uno de los ciclos y grado.

Que el niño tenga dificultad para enfocarse no significa que el niño tenga un problema de aprendizaje, pero esto puede influenciar o causar un problema dentro de la escuela y en la vida diaria del estudiante. Dentro de la escuela llegó a ser un desafío, pero no significa que los niños no se estén esforzando o no sean inteligentes, en otros casos podemos llegar a creer que los niños no están interesados en estudiar.

Como docentes se debe estar abiertos a las dificultades de los niños que presentan algún problema de Lecto-escritura. Los problemas de aprendizaje son sin duda los causantes de los fracasos escolares de muchos niños. A pesar que los niños realizaron un gran esfuerzo por aprender, no logran hacerlo de la misma manera que todos sus compañeros y al no lograrlo se frustran y comienzan a presentar dificultades en su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

➤ Fase de inicio

- Redactar solicitud para el director del centro educativo y de la Coordinación Técnica y Administrativa de San Bernardino.
- Entrega de cartas al director de la escuela y a la Coordinación Técnica y Administrativa.
- Establecer con el director las fechas de las capacitaciones
- Investigar técnicas de aprendizajes ludo Pedagógicas y las 12 actividades lúdicas.

➤ Fase de planificación

- Planificar la capacitación con los docentes del ciclo I
- Organizar la capacitación con los padres de familia y encargados
- Elaborar agenda de trabajo para las capacitaciones
- Elaborar lista de cotejo
- Crear boletín de actividades lúdicas
- Elaboración de materiales

➤ Fase de ejecución

- Presentación de la agenda en la capacitación
- Firma de la asistencia de los docentes y padres de familia
- Explicar el objetivo de la capacitación
- Entrega de materiales lúdicos a los docentes
- Entrega de boletines de actividades lúdicas a los padres de familia y encargados.

➤ Fase de monitoreo

- Monitoreo a través de la lista de cotejo a padres de familia
- Monitoreo a los docentes y director durante la capacitación a través de una lista de cotejo.

- Observar la conducta de los padres y maestros durante la capacitación

- Fase de evaluación
 - Verificar el cumplimiento de las actividades planificadas
 - Lista de cotejo para evaluar que los docentes apliquen las técnicas y actividades lúdicas de Lecto-escritura.

- Cierre del proyecto
 - Entrega de boletín con las técnicas ludo pedagógicas y actividades lúdicas a los padres de familia
 - Entrega de boletín a los docentes para que puedan aplicar las actividades lúdicas con los estudiantes.
 - Entrega del proyecto educativo al director del centro educativo.
 - Divulgación del proyecto a la comunidad educativa.

7.	Creación de bingo de objetos de la casa, escuela y deportes para la pronunciación adecuada.								
8.	Creación de juego de memorias de las vocales y el abecedario, (la letra y su imagen)								
9.	Creación de la bolsa del tesoro, se busca muchas cosas pequeñas de diferentes colores y para luego pedirles a los niños que busquen todas las figuras con características específicas.								
10.	Creación del rincón de aprendizaje, para colocar todos los juegos lúdicos que ya se crearon y que están por hacerse.								
11.	Creación material para la adivinanza del personaje desconocido, se crea una marioneta a la cual dentro de la historia se le va agregando las características de un personaje que sea conocido del medio de los niños, como por ejemplo una caricatura, entro otras actividades.								

12.	Creación de la lotería de los juguetes, para que los niños estén muy atentos a las imágenes, con diferentes temas.								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.	Juego de bingo de objetos de la casa, escuela y deportes para la pronunciación adecuada.								
9.	Juego de memorias de las vocales y el abecedario, (la letra y su imagen)								
10.	Juego de la bolsa del tesoro, se busca muchas cosas pequeñas de diferentes colores y para luego pedirles a los niños que busquen todas las figuras con características específicas.								
12.	Juego de la adivinanza del personaje desconocido, se crea una marioneta a la cual dentro de la historia se le va agregando las								
	características de un personaje que sea conocido del medio de los niños, como por ejemplo una caricatura, entro otras actividades.								
11.	Actividad de la lotería de los juguetes, para que los niños estén muy atentos a las imágenes, con diferentes temas.								

➤ Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo hay que tomar en cuenta varios factores para poder realizar las actividades en el tiempo adecuado. Dentro de las cuales se realizaron entrevista a docentes, padres de familia, y estudiantes para poder establecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las actividades para la ejecución del proyecto de mejoramiento que se realizaron fueron capacitación a padres de familia, capacitación a docentes y el monitoreo realizado en las aulas de los docentes del Ciclo I, para identificar la participación activa de los estudiantes en las actividades lúdicas, sugeridas por la docente PADEP/D, con el propósito de fortalecer la enseñanza y mejora el ambiente del aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

“Es una organización civil con personalidad jurídica que está integrada por padres y madres de familia de niños y niñas inscritos en la escuela, por Directores y Directoras y por maestros y maestras, su propósito es apoyar la descentralización de los recursos económicos en la prestación de servicios de apoyo a los centros educativos oficiales, constituyéndose así en una instancia educativa de coordinación local a nivel comunitario”. (Rivera Lemus, 2017)

El programa de Juntas Escolares que son organizaciones de la comunidad educativa creadas para descentralizar hacia ellas recursos financieros dirigidos a cubrir las necesidades más urgentes de la escuela y organizar los servicios de apoyo como material didáctico, desayunos escolares, mantenimiento y/ o ampliación de las instalaciones. O sea que la política educativa tiende a ser de manera horizontal y ya no vertical como se desarrollaba antes. La actual Ley de Descentralización permite la participación ciudadana; y a la vez, un proceso que implica responsabilidad, concientización y democracia. “Dentro de las funciones de la Junta Escolar están:

Priorizar las necesidades de la Comunidad Educativa. Administrar los fondos recibidos del Ministerio de Educación a través de DIGEPA y de otras fuentes. Gestionar otros recursos para la satisfacción de las necesidades del centro educativo. Manejar adecuadamente y de forma transparente los fondos otorgados para cada uno de los programas que ejecuta.

Programa Según el Ministerio de Educación cada Junta Escolar a través de la Junta Directiva elige y aprueba el plan de trabajo a desarrollarse en la escuela en determinado tiempo. Antes de desarrollar un programa con sus respectivos proyectos, DIGEPA debe autorizarlo para así hacer las transferencias de fondos. Entre los principales programas están: Alimentación escolar, Útiles

escolares, Valija didáctica y gratuidad de la educación

El gobierno escolar es una organización de los alumnos y para los alumnos, donde cada miembro participa en las actividades del establecimiento, discute los fines y las metas que persiguen, haciendo hincapié en cada una de las estrategias. Busca iniciar al alumno en una educación cívica y ciudadana.

El éxito del consejo de estudiantes en el establecimiento, es producto de la motivación y orientación que el docente da a los alumnos y a la comunidad. El Decreto 1745 obligatoriedad del gobierno escolar todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los establecimientos de la comunidad educativa.

Todos los miembros de la comunidad son competentes para participar en la edición de las instituciones de educación y lo harán por medio de sus representantes en los órganos de gobierno escolar usando los medios de procedimientos establecidos. De acuerdo con dicho decreto los estudiantes como miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección de la institución educativa y lo harán por medio de sus representantes en los órganos del gobierno escolar usando los medios y procedimientos establecidos.

El acuerdo Ministerial No. 0035-2013 Acuerda crear el programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos". El programa está dirigido a todos los estudiantes de todos los niveles y modalidades con el fin de promover la lectura para adquirir habilidades lectoras. (EDUCACIÓN, 2013)

Es por ello que todos los centros educativos públicos, privados, por cooperativa y municipales deben integrar una comisión que vele porque se fomente la lectura en el centro educativo, sobre todo enriquecer la media

hora le lectura en las aulas. Pues debe ser tarea del docente motivar la lectura en la vida de los estudiantes.

El acuerdo ministerial No. 2653-2014 Crea El Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” con el propósito de cultivar valores en los niños y jóvenes que forman parte del sistema educativo nacional y de promover el cultivo de valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, para formar buenos ciudadanos en el mañana. (Educación, 2014)

Existe una comisión que se encarga de promover los valores en los centros educativos, a través de actos cívicos en donde los niños y niñas dramatizan un valor y promueven su aplicación tanto en la escuela como en la casa. Se tiene organizado fomentar la práctica de un valor en cada mes, de tal manera se hace énfasis para que los estudiantes conozcan la importancia de ese valor y lo puedan practicar.

El Acuerdo Ministerial No. 1176-2010 Crea el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D. Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

Las carreras que se brindarán en su primera fase son: Profesorado de Educación Primaria Intercultural. Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural. Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Profesorado de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural, la licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y la licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

2.2 Teoría y modelos educativos

a. Teoría Conductista

John B. Watson fue el psicólogo quien creó la teoría conductista, se basa en que el ser humano aprende según lo que observa, si observa cosas positivas, realiza cosas positivas y si observa cosas negativas, actúa negativamente “Insiste en que el aprendizaje puede ser explicados en términos de eventos observables tanto de la conducta como del ambiente que la rodea” (Escorza Heredia, et al, 2013).

De cierto modo el psicólogo acierta, ya que el docente siempre sustenta que, la familia es la primera escuela, por lo tanto, el estudiante es reflejo de su familia, lo que no funcionaría y convertiría la teoría en algo inalcanzable si el niño vive en un hogar donde se da violencia intrafamiliar, desintegración familiar o alcoholismo, peor aún incesto; en estos casos fuertes el docente no podría limitarse a pensar que ese estudiante está condenado al fracaso. Por otro lado, si lo vemos desde otro punto de vista y se toma a la escuela como segundo hogar, se tendría que poner mucho cuidado a la disciplina, a los valores y a la convivencia armónica, lo que se sabe hoy en día son casi inalcanzables en los centros educativos. Sin embargo, esta teoría busca que el centro educativo se convierta en un lugar donde el estudiante observe solo cosas positivas para imitarlas, lo que es muy bueno, aunque se requiere de diferentes estrategias para poder lograrlo.

b. Teoría Cognitiva

Esta teoría sustenta que el aprendizaje se logra a través de un proceso que el cerebro humano lleva a cabo mientras aprende, “postula que el aprendizaje solo puede ser explicado por los procesos de pensamiento que realiza el cerebro” (Escorza Heredia, et al, 2013).

Esta teoría observa al ser humano como una máquina capaz de guardar información, sin embargo, para que se dé correctamente este proceso, y se tenga el resultado del aprendizaje, el cerebro y el cuerpo entero deben estar en buenas condiciones. Esta teoría confirma que para que el estudiante

capte los conocimientos que se le está impartiendo debe tener autoestima, seguridad y motivación. En este caso, el papel del docente es crear en el estudiante una mentalidad positiva.

Si se observan los problemas educativos basados en esta teoría, las causas serían la pobreza psicológica que los estudiantes poseen, causados por las diferentes situaciones que enfrentan cada día, como: la pobreza, la desnutrición, el desempleo, la contaminación ambiental, entre otros. Sin embargo, esta teoría busca que el docente en la escuela trate de opacar esas realidades ofreciéndole al estudiante otra forma de ver la vida, por medio de ejercicios mentales, lecturas de motivación, actividades prácticas, concretas que faciliten su comprensión, entre otros.

c. Teoría Constructivista

La teoría constructivista es la que hoy en día se está tratando de tomar en cuenta en todas las escuelas, por ser una teoría muy completa, y por ser el resultado de la unión de varias teorías. “El constructivismo no es un método ni una simple técnica sino es la reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan o se copian” (González, 2012).

La teoría de Jean Piaget por ejemplo afirma que es a través de una interacción activa que las personas aprenden, esto quiere decir que es cuando hacemos algo, cuando razonamos, cuando imaginamos, cuando manipulamos cosas, cuando realmente aprendemos. Es cuando se realizan estos procesos que es actor y protagonistas del propio aprendizaje.

Vygotsky por su parte afirma que la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. Él sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen. Además, la cultura está constituida principalmente de un sistema de signos o símbolos que median en nuestras acciones. Básicamente la diferencia

entre la teoría de Piaget y Vygotsky es que el primero plantea que la persona adquiere información y aprende por sí mismo, mientras que Vygotsky propone que es necesaria una interrelación entre las personas y su ambiente para que se generen aprendizajes.

David Ausubel basa su teoría en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. (González, 2012) (p.10-20)

A través de estas teorías el docente puede buscar las herramientas necesarias para lograr el aprendizaje en sus estudiantes. La corriente constructivista evita las limitaciones en los estudiantes, y prefiere darles la libertad de conocer más de lo que puede contemplar la planificación del docente, busca que el niño supere al maestro.

d. Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula

Este modelo se centra en la importancia de la actitud del docente en el aula, ya que de él dependen los resultados de los estudiantes, su forma de enseñar y lograr que su clase sea amena para crear una comodidad en el alumno que hará que le guste recibir clases.

“Esta propone que la evaluación de la eficacia docente se haga identificando aquellos comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los alumnos; capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula”. (Alexander, 2013)

Este modelo pretende perseguir lo imposible, se basa en la teoría conductista donde busca que el docente sea un personaje ejemplar ante sus alumnos, sin embargo, parece ser un modelo poco realista ya que no se puede exigir la perfección en los docentes, como tampoco se puede obligar al estudiante a que sea como el docente.

Aunque no se puede tapar el sol con un dedo, se sabe que cualquier persona, principalmente el docente, no puede ocultar su forma de ser ante los estudiantes, y aunque no tenga la intención de enseñar con este modelo, el estudiante termina haciendo lo que su docente hace antes de hacer lo que su docente diga.

“Éste consiste en evaluar el desempeño de un docente de acuerdo a su grado de concordancia con los rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un profesor ideal” (Alexander, 2013).

e. Modelo centrado en los resultados obtenidos

“Consiste en evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por sus estudiantes” (Alexander, 2013).

Este modelo utiliza generalmente el método cuantitativo y le da suficiente valor para motivar a los estudiantes, sin embargo, no es tan recomendado por considerar que el estudiante puede alterar el proceso y realmente no se alcanzan los aprendizajes esperados, por otro lado, con este modelo, el estudiante se preocupa por los números y no directamente por lo que está aprendiendo.

f. El Modelo Tradicional

Es el modelo de aprendizaje más antiguo y proponía que el docente moldeara al alumno mediante la progresiva transmisión de la información y que el alumno sea una página en blanco cuya función es recibir y memorizar la información sin cuestionarla, ya que su aprendizaje se deriva del conocimiento y experiencia de su profesor.

En el modelo tradicional se distinguen dos enfoques: Enfoque enciclopédico: el profesor es un especialista en la materia y la transmisión de la información es suficiente para que el alumno aprenda. Enfoque comprensivo: el docente es quien comprende la estructura de la materia y

al transmitirla los alumnos la comprenderán en el mismo grado que él. Este modelo es considerado peligroso, pues si el docente adultera la información, los alumnos calificarán y aplicarán como precisos, conceptos erróneos.

g. Modelo Tecnológico

Es un esquema de aprendizaje muy planificado, riguroso y minucioso que contempla los recursos que darán como resultado un aprendizaje bien definido. (González Gil, 2020)

Se diferencia del modelo tradicional en que incorpora métodos procedimentales y audiovisuales y no sólo conceptuales, además de que es más riguroso. El rol del docente es uno muy pasivo, pues ejecutará una programación desarrollada por expertos externos y por tanto el profesor es perfectamente sustituible. La posición del alumno también es pasiva, no hay lugar para la iniciativa ni la creatividad y los presupone moldeables a través de refuerzos de conducta y premios. La programación pedagógica es uniforme y homogénea, pues parte de la generalización y no cabe la improvisación ni la iniciativa por parte del alumno.

Las actividades están orientadas al rendimiento escolar, donde prevalece el alumno promedio y no valora la diversidad de ritmos, ni de las actividades, pues todos deben hacer lo mismo.

h. Modelo Conductista

Para el modelo conductista el estudiante debe adquirir los conocimientos, pero siempre guiado o conducido por un profesor. (Sandoval, s.f.)

Este modelo está orientado a las competencias personales de cada alumno, es decir, no es el sistema aplicado o el docente el que falla, simplemente hay alumnos más capacitados que otros, dejando con pocas opciones a los últimos.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables.

La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico. La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. (Agudelo Cardona, 2014)

De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero. Utilizarlo cuando requiera priorizar problemas o llegar a un consenso sobre un asunto específico.

2.3.2 Árbol de problemas

“El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.” La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. (Unesco, 2017)

No existe un generador local de energía eléctrica. Falta de programas de educación inicial. Ejemplos de problemas correctamente formulados, limitada provisión de energía eléctrica durante el día. Bajo rendimiento de los niños y niñas en los primeros años de educación primaria. Los primeros ejemplos conducen de antemano hacia una única solución:

construir un generador de energía eléctrica o implementar programas de educación inicial. En cambio, los ejemplos siguientes permiten una amplia gama de posibilidades de solución, como la utilización de medios de generación alternativos o diversas estrategias para elevar el rendimiento de los niños y niñas en educación primaria.

2.3.3 DAFO o FODA

(Ponce Talacón, 2006)“La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales”

Es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar, pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

2.3.4 Técnica Minimax

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo eso con el fin que de por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar con la respuesta o solución a determinada problemática existente. (Alvarado, 2019)

Esta técnica sirve para relacionar entre si lo interno y externo de una organización, con el propósito de unir criterios buscando darle una solución a los problemas existentes en las instituciones, en este caso a los centros educativos, especialmente a la Escuela del Cantón las Cruces, dándole una salida a la problemática a través de las diferentes líneas de acción que se abordaron y que servirán para darle validez y viabilidad a un proyecto de Mejoramiento Educativo, que viene a mejorar los procesos educativos.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

2.4.1 Técnicas Ludo pedagógicas.

Se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. (SlideShare, 2011)

Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Es así que la lúdica debería ser tenida en cuenta principalmente en los espacios escolares pues es rica en ambientes facilitadores de experiencias que mediante juegos, es necesario explicar cuanto más experiencias positivas y cuantas más realidades los niños conozcan, serán mucho más amplios y variados los argumentos de sus actividades, con respecto a la lúdica, es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento para tener más claridad ante la lúdica.

En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. (Jimenez, 2002)

El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos, la lúdica es una manera de vivir la cotidianidad,

es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que Nunez (2002) considera que: La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial. (Nunez, 2002)

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar.

2.4.2 La Actividad Lúdica

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

Desde esta perspectiva toda actividad lúdica precisa de tres condiciones esenciales para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad. Satisfacción de necesidades vitales imperiosas, seguridad afectiva, libertad como lo señala Sheines (1981) citada en Malajovic (2000) (Sheinies, 1981)

Por consiguiente es fundamental comprender todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que vive el niño desde su ambiente

intrauterino para poder desarrollar estrategias didácticas y lúdicas pertinentes, que permitan un desarrollo apropiado de la integralidad y es donde el docente toma desde su reflexión que todo lo que atañe al niño desde su concepción, ambiente familia, social, cultural lo hace único y singular y cada niño es un solo mundo el cual requiere de estrategias, metodologías, modelos diferentes para ser absorbido de manera atractiva hacia su aprendizaje, desde el cual ya es participe con sus pre saberes.

2.4.3 Lúdica y Aprendizaje

El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares.

(Zabalsa, 1991)se considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del 32 alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje (p.174).

Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades Aprender es adquirir, analizar y comprender

la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras.

2.4.4 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, instrucción, razonamiento y observación, es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción por esta razón debe ser significativo.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Por esta razón (Ausubel, 1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que: El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p. 1).

Por lo anterior el ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra lógica, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido siendo el único y auténtico aprendizaje, el significativo

cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, oportuno para aprobar un examen, para ganar una materia, entre otros.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, lo da la relación del nuevo conocimiento con saberes anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia, en contextos reales.

Por esta razón el aprendizaje significativo con base en los conocimientos previos que tiene el individuo, más los conocimientos nuevos que va adquiriendo estos dos al relacionarse, forman una conexión importante y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

2.4.5 El Juego Lúdico Como Aprendizaje

El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos.

Cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias de aprendizaje. Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección.

Los juegos pueden ser oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber. En el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de interacción durante su aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. Con el uso de los juegos y la implementación de actividades dinámicas de impacto, es posible mejorar sustancialmente estos procesos.

2.4.6 Actividades Lúdicas

Según Jiménez (2002): La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42) (Jimenez, Educacion Ludica, 2008)

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental.

La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

Para Motta (2004) la lúdica es un procedimiento pedagógico en si mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad.

Lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña. (Torres, 2004)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Técnicas de aprendizaje Ludo Pedagógicas para Desarrollar Habilidades de Lecto-Escritura en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Justo Rufino Barrios, Cantón Las Cruces, San Bernardino, Suchitepéquez.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” del Cantón las Cruces del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez, se aplicó las técnicas de aprendizaje ludo pedagógicas para desarrollar la habilidad de Lecto-escritura en el ciclo I del nivel Primario.

La escuela atiende niños y niñas del nivel Preprimario y Primario, el proyecto ejecutado, solventó una de las necesidades que presentaban los estudiantes del ciclo I del nivel primario, debido a que les costaba leer y escribir correctamente, esto afectaba el avance y rendimiento estudiantil, en las pruebas que realizó en Ministerio de Educación en los grados de primero, tercero y sexto, en matemática y comunicación y lenguaje, a través del juego pedagógico se llevó a cabo el desarrollo de actividades ludo pedagógicas.

El proyecto consistió en capacitar a los docentes del Ciclo I, del nivel primario con técnicas ludo pedagógicas que puedan aplicarse y utilizarse en las aulas, con el propósito de que lo conozcan y lo puedan llevar a la práctica con los niños y niñas, a través de ello se mejoró en la lectura y la escritura, además se elevó el número de los alumnos promovidos, logrando así, bajar el índice de repitencia en el centro educativo y solucionar el

problema de lectura en las aulas. Las actividades lúdicas se investigaron de acuerdo a los objetivos planteados y desarrollados en las aulas, donde el niño descubrió y adquirió a través del juego el razonamiento y aprendizaje de la Lecto-escritura.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollo de técnicas Ludo pedagógicas para la Lecto-escritura.

3.4 Objetivos

- **General**

Utilizar actividades lúdicas que nos ayuden a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, para orientar a los niños a enfocar su concentración hacia los temas adecuados

- **Específicos**

- Mejorar la participación de los alumnos con la aplicación de técnicas activas y participativas dentro del aula para lograr una mejor lecto escritura.
- Encontrar la técnica adecuada para orientar al niño y poder modificar o reducir, los a hábitos, conductas y actitudes negativas de los niños.
- Identificación de las dificultades dentro de la lecto escritura de los estudiantes de la comunidad educativa.

3.5 Justificación:

Se realizó el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela Justo Rufino Barrios del municipio de San Bernardino aplicando las Técnicas Ludo Pedagógicas para la Lecto Escritura del ciclo I del nivel primario, luego del análisis de los indicadores que se manifiestan en la problemática

del establecimiento se determinó escoger el problema de la Lecto-escritura en los estudiantes, cada una de las actividades fueron monitoreadas y evaluadas en si para alcanzar el logro y el mejoramiento de esta problemática.

Al seleccionar e identificar el problema, se indagó las demandas poblacionales del establecimiento seguidamente se realizó la técnica DAFO buscando las debilidades y vinculando oportunidades y fortalezas para buscar soluciones al problema a través del proyecto de mejoramiento educativo y su aplicación en cada uno de los ciclos y su grado.

Que el niño tenga dificultad para enfocarse no significa que el niño tenga un problema de aprendizaje, pero esto puede influenciar o causar un problema dentro de la escuela y en la vida diaria del estudiante. Dentro de la escuela llegó a ser un desafío, pero no significa que los niños no se estén esforzando o no sean inteligentes, en otros casos podemos llegar a creer que los niños no están interesados en estudiar.

Como docentes se debe estar abiertos a las dificultades de los niños que presentan algún problema de lecto-escritura. Los problemas de aprendizaje son sin duda los causantes de los fracasos escolares de muchos niños. A pesar que los niños realizaron un gran esfuerzo por aprender, no logran hacerlo de la misma manera que todos sus compañeros y al no lograrlo se frustran y comienzan a presentar dificultades en su desarrollo social, emocional y cognitivo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo se desarrollaron con éxito, dándole cumplimiento a cada una de las fases y por motivo del Covid 19, se realizaron 2 actividades emergentes que

consistieron en la entrega de un boletín que contenía 12 actividades lúdicas, tanto a los docentes, padres de familia y al director del centro educativo, llevándose acabo satisfactoriamente todas las actividades organizadas por el docente PADEP/D.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se elaboró y se entregó solicitud a director de la escuela, se realizó solicitud a la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de San Bernardino, para que tenga conocimiento del proyecto que se realizó en la escuela, también se gestionó el permiso necesario y respectivo, para que el director del centro educativo, haya autorizado la realización del proyecto de mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Justo Rufino Barrios, Cantón Las Cruces, San Bernardino Suchitepéquez. En la que se establecieron las fechas de la capacitación juntamente con el director para calendarizarlas e informar al personal docente de la escuela.

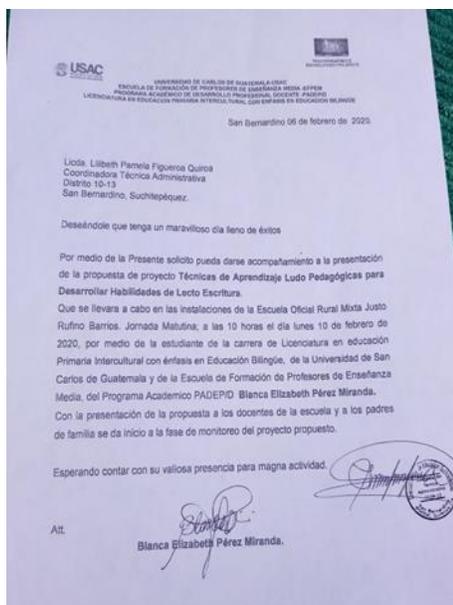


Foto No. 1 Solicitud dirigido a CTA del distrito
Fuente. Perez, B. enero 2020

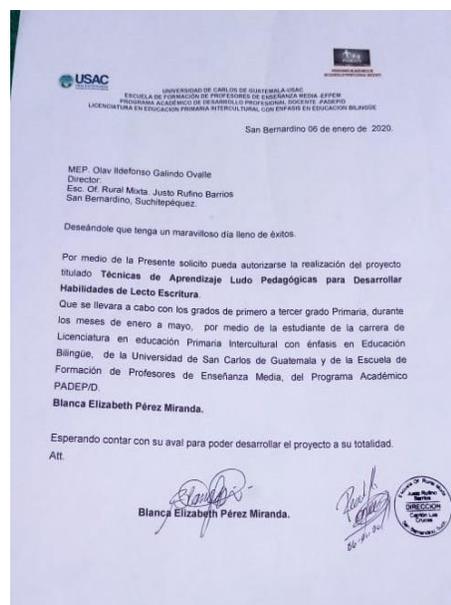


Foto No. 2 Solicitud a director de la escuela
Fuente. Perez, B. enero 2020

B. Fase de Planificación

En esta fase se organizó y se planificó la capacitación con los docentes del ciclo I del nivel primario, conjuntamente con el director del establecimiento, así mismo se elaboró la agenda de trabajo y la planificación de la capacitación de técnicas de aprendizaje Ludo Pedagógicas para desarrollar habilidad de Lecto-escritura y la respectiva fecha, se elaboraron los materiales que se utilizaron en la capacitación con padres de familia, con los docentes y la respectiva investigación de las técnicas que se socializó con los docentes, para que los conocieran y pudieran aplicarlas en las aulas con los estudiantes. También se elaboró una lista de cotejo que se utilizó para evaluar a los docentes y los niños.

Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios
Canti6n las cruces San Bernardino, Suchitep6quez

Cuadro de registro actividades l6dicas

Docente: _____ Grado: _____

No.	Estudiante	1 memoria, 2 loter6, 3 bingo de palabras, 4 hip6dromo de palabras	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

Observaciones: _____

Foto No. 3 Lista de Cotejo para docentes
Fuente. P6rez, B. enero 2020

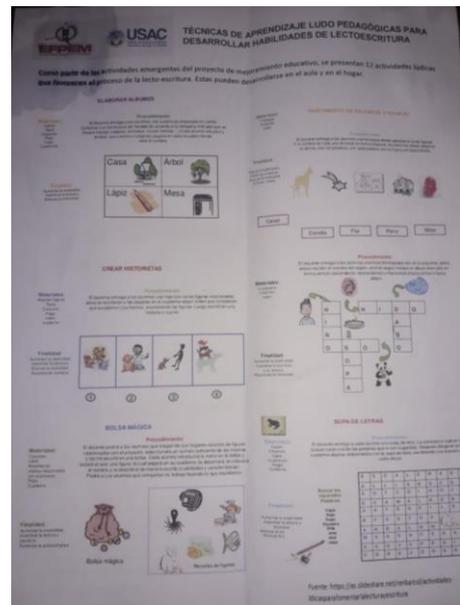


Foto No. 4 Técnicas ludo pedag6gicas
Fuente. P6rez, B. enero 2020

C. Fase de ejecución

Se llevó a cabo la capacitación con padres de familia, se inició con la firma de la asistencia, se dió la bienvenida a los presentes por parte de la docente PADEP/D, se invitó a 80 padres de familia y asistieron 50, la invocación a Dios por un padre de familia, presentación del tema a desarrollar sobre Lecto-Escritura, se insistió a los padres sobre la responsabilidad de apoyar a los estudiantes en el proceso de aprender a leer y escribir adecuadamente. Al finalizar la capacitación se les proporcionó a los padres de familia presentes un volante que contiene 12 actividades lúdicas que favorecen a la enseñanza y aprendizaje de la Lecto-escritura. Para que los padres puedan apoyar en casa con las actividades lúdicas, además conocer que estas actividades las realizó el docente en las aulas con los estudiantes.



Foto No. 5 Capacitación a padres de familia
Fuente. Pérez, B. marzo 2020

La segunda capacitación se desarrolló con la presencia de todos docentes del ciclo I del nivel primario de primero a tercero primaria, de la escuela del cantón las cruces, se inició con las palabras de bienvenida a los presentes por la docente PADEP/D, seguido de la invocación a Dios por parte de un docente y luego se desarrolló la capacitación con el tema “importancia de mejorar la Lecto-escritura a través de técnicas Ludo pedagógicas”, para desarrollar habilidades de Lecto-escritura en los niños y niñas, se motivó al personal asistente para que llevará a la práctica las técnicas ludo pedagógicas con los estudiantes.

Los docentes mostraron interés por las técnicas presentadas y consideraron una buena herramienta que se puede aplicar en el aula, con el propósito de mejorar la lectura y escritura en los estudiantes. Se hizo entrega a los docentes un volante que contiene 12 actividades lúdicas que favorecen a la enseñanza y aprendizaje de la Lecto-escritura, para que puedan aplicarlo en los salones de clases con los estudiantes, así enseñar a través las actividades lúdicas, aprendiendo jugando.



Foto No. 6 Capacitación a docentes
Fuente. Pérez, B. marzo 2020



Foto No. 7 Técnicas de lecto-escritura a docentes
Fuente. Pérez, B. marzo 2020

Se llevó a cabo la aplicación de las actividades lúdicas en los salones de clases con los estudiantes, cada docente motivo a los niños y niñas a participar y aprendieron a mejorar la capacidad de leer y escribir, logrando elevar los índices de lectura y escritura en el ciclo I de la Escuela del Cantón Las Cruces. Además, se desarrollaron juegos como lotería de palabras, bingo de palabras claves, memoria de sílabas y periódico escolar, en donde los niños y niñas aprendieron jugando.



Foto No. 8 Actividades lúdicas en el aula
Fuente. Pérez, B. marzo 2020

D. Monitoreo:

Se elaboró una lista de cotejo para el registro y control del desarrollo de la capacitación con los docentes y una lista de la asistencia de los padres de familia para verificar el interés e involucramiento en el proceso de lectura y escritura. El docente PADEP/D monitoreo en las aulas a los docentes en la realización de las actividades desarrolladas como el juego de memoria, lotería, bingo de palabras y autódromo de palabras. Pues el monitoreo se realizó antes, durante y después de la capacitación, para verificar los aspectos positivos que se presentan por parte de los docentes.

Matriz de monitoreo

Tabla 7 Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo

Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Producir material para el razonamiento y comprensión verbal con el juego de parejas con figuras diferentes.	Elaboración y utilización.	Proyectista	Una semana	Fotografía.	Estudiantes y proyectista
Investigación y creación de material lúdico de lecto escritura.	Investigación y elaboración.	Proyectista	Una semana	Investigación. Fotografía.	Estudiantes y proyectista
Creación del rincón de aprendizaje para colocar todos los juegos lúdicos ya que se crearon y están pendientes de elaborarse.	Elaboración y utilización	Proyectista	Una semana	Fotografía.	Estudiantes y proyectista.

Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Elaboración de solicitudes.	Entrega de solicitudes a las autoridades	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de solicitudes.	Entrega de solicitudes a las autoridades	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Material de compresión lectora.	Presentación de material.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Creación de material lúdico.	Presentación de material.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de rincón de aprendizaje.	Utilización del rincón.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
1 reunión de escuela de padres de familia, con la temática La responsabilidad.	El 70% de padres de familia asistieron a la reunión, y participaron activamente.	Proyectista y Psicólogo ponente.	Fecha 14/02/2020 con una duración de 2 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Hacer una actividad cívica cultural	El 100% de los estudiantes estuvieron presentes.	Proyectistas y docentes involucrados en el proyecto.	Fecha 12/03/2020	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes, y comunidad.
Presentación de P.M.E. a director, docentes y estudiantes	El 70% de la comunidad estuvo presente, y participaron activamente.	Proyectistas y docentes involucrados en el proyecto.	Fecha 16/03/2020	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.

E. Fase de evaluación

Se verificó la realización adecuada de cada una de las actividades a través del uso de una lista de cotejo para determinar el cumplimiento, se registró los datos obtenidos de la visita que realizó el docente PADEP/D a las aulas de los docentes con el fin de recabar datos para determinar si las técnicas ludo pedagógicas sean adecuadas y aceptadas por los estudiantes como algo nuevo y novedoso como los juegos lúdicos, en donde el estudiante aprende jugando a través del desarrollo del juego de memoria, juego de lotería, bingo de palabras y autódromo de palabras con el fin que se haya mejorado en las lecturas sugeridas siendo estas factibles, aplicables y productivas en el salón de clases durante la media hora de lectura o el tiempo que el docente desee utilizar, evidenciándose el logro de cada una de las actividades

desarrolladas en el aula.

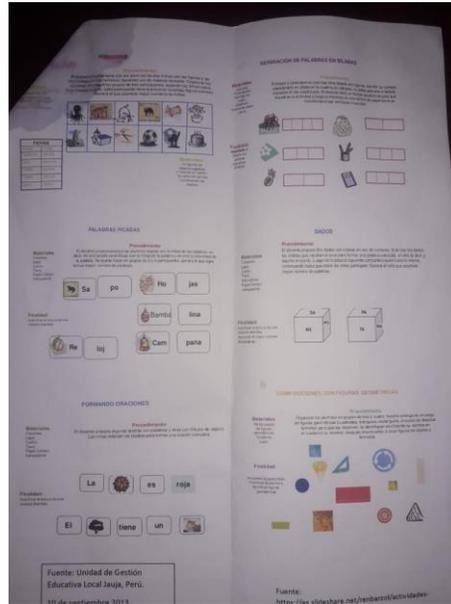


Foto No. 9 Evaluación de actividades lúdicas
Fuente. Pérez, B. marzo 2020.

Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios
Cantón las cruces San Bernardino, Suchitepéquez

Cuadro de registro actividades lúdicas

Docente: _____ Grado: _____

No	Estudiante	1 memoria, 2 letras, 3 bingo de palabras, 4 topónimo de palabras			
		Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Observaciones: _____

Foto No. 10 Lista de cotejo actividades lúdicas
Fuente. Pérez, B. marzo 2020.

Tabla 8 Plan de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Fortalecer la Convivencia escolar, a través del fomento de valores en el hogar.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
1 reunión de escuelas de padres del tema la responsabilidad.	El 80% de padres de familia asistieron a la reunión.	2 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A padres de familia.
Objetivo específico 1: Sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de los valores en el hogar.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La sensibilización de los padres de familia.	Participación activa de los padres de familia, manifestando emociones.	Durante las 2 horas de sesión.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	A Padres de familia. Y personas invitadas.
Creación de la Bolsa del tesoro.	Participación activa de los estudiantes.	1 semana	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	En la recolección de las evidencias de las durante la actividad	Estudiantes
Creación de la lotería de los juguetes.	Participación activa de los estudiantes.	1 semana	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	En la recolección de las evidencias durante la actividad.	Estudiantes

Objetivo específico 3: identificación de las dificultades dentro de la lecto escritura de los estudiantes de la comunidad educativa.

Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Pronunciación de palabras como sapo, cama, pelota.	Participación activa de los estudiantes.	1 semana	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	En la recolección de las evidencias durante la actividad.	Estudiantes
Elaboración de una historieta.	Participación activa de los estudiantes.	1 semana	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	En la recolección de las evidencias durante la actividad.	Estudiantes

Objetivo específico 2: encontrar la técnica adecuada para orientar al niño y poder modificar o reducir hábitos de conductas.

Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Material para el razonamiento y comprensión verbal.	Participación activa de los estudiantes.	1 semana	En el cronograma de actividades de PME, Fase de inicio.	En la recolección de las evidencias Durante la actividad.	Estudiantes

F. Fase de cierre del proyecto

Se llevó a cabo la entrega de un volante que contiene 12 actividades lúdicas para mejorar la lectura y escritura en los niños y niñas de primero a tercero primaria, a padres, madres de familia y/o encargados, también se hizo entrega del mismo material a los maestros, maestras y al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios, Cantón Las Cruces del municipio de San Bernardino Suchitepéquez. Se le proporcionó al director los instrumentos de monitoreo y evaluación para que pueda aplicarlo con los docentes en el momento que considere oportuno para medir y evaluar los resultados esperados y alcanzados por el proyecto ejecutado.

La maestra PADEP/D, entregó materiales a los docentes de los juegos lúdicos como juego de lotería, juego de memoria, bingo de palabras, periódico escolar y autódromo de palabras, con el fin de que se les proporcionó el material necesario después de la capacitación para que puedan aplicarlas en las aulas.

La divulgación y promoción del proyecto se realizó el día de la entrega de la bolsa de alimentación escolar. La presentación del poster educativo en grande, donde se evidenció las actividades desarrolladas en el centro escolar, con el propósito que tuvieran conocimiento los padres de familia, acerca del material que se ha entregado a los docentes y del proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en la Escuela, con ello se mejoraron los procesos de lectura en el aula, se le pidió el apoyo a los padres de familia para que se involucren en el proceso de lectura mediante la actividad denominada "Leamos Juntos en Familia".



Foto No. 11 Entrega actividades lúdicas al director
Fuente. Pérez, B. abril 2020



Foto No. 12 Entrega actividades lúdicas a padres
Fuente. Pérez, B. abril 2020



Foto No. 13 Divulgación del proyecto
Fuente. Pérez, B. abril 2020



Foto No. 14 actividad emergente, juegos lúdicos en casa.
Fuente. Pérez, B. abril 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios del Cantón las Cruces, del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez”. resolvió uno de los problemas de aprendizaje que se evidenció en el proceso de enseñanza de los estudiantes en cuanto a la deficiencia de la Lecto-escritura que presentaban, reflejado en la evaluación diagnóstica de lectura, realizada por el ministerio de educación a los estudiantes de primero y tercero primaria, debido a que no superan el logro esperado.

Existen problemas de lectura en el centro educativo, los estudiantes de primero primaria no leen con fluidez, al culminar el grado, de acuerdo con el Currículo Nacional Base (CNB), los estudiantes deben leer con fluidez y comprender lo que leen; sin embargo, en el sector oficial solo uno de cada 10 lo logra. Es necesario que los niños y niñas hayan aprendido a leer y a escribir correctamente para aprobar los grados de primero a tercero primaria.

La inasistencia a clases de forma irregular y el poco acompañamiento que los padres tienen con sus hijos, también afecta los problemas familiares, la mala alimentación y las condiciones de pobreza en la que viven los estudiantes afecta en la lectura, el MINEDUC no envía los textos de estudios a tiempo, los docentes del Ciclo I, no se actualizan para mejorar el proceso lector en las aulas de primero a tercero primaria

Los estudiantes de primer grado no están aprendiendo los nombres y sonidos de las letras al ritmo esperado, y una de las razones sería que no se les enseña de manera explícita en el aula, los maestros no les dedican tiempo suficiente para practicar el proceso lector.

El Proyecto ejecutado con el nombre de: “técnicas de aprendizaje Ludo

Pedagógicas para desarrollar habilidades de Lecto-Escritura, con el propósito de lograr aprobar de forma satisfactoria las pruebas nacional y departamental de lectura, logrando un aprendizaje basado en la lectura creativa y recreativa con la aplicación de actividades lúdicas en las aulas del ciclo I.

A través de las solicitudes realizadas, se logró la aprobación de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios del Cantón las Cruces de San Bernardino, Suchitepéquez, por parte del director del centro educativo y de la Coordinación Técnica Administrativa, se tuvo el apoyo del director para establecer de forma satisfactoria la planificación de las fechas de las capacitaciones, una dirigida a padres de familia y otra dirigida a los docentes del Ciclo I del nivel primario.

Se planificó la capacitación dirigida a padres de familia con el tema de la importancia de la lectura y escritura en el proceso de aprendizaje y del acompañamiento que deben brindar a sus hijos, para que logren mejorar en lectura y escritura tanto en la escuela como en la casa, también se planificó la capacitación dirigida a los docentes del Ciclo I, con el propósito que conozcan las técnicas ludo pedagógicas para que puedan desarrollar habilidades en la Lecto-Escritura, a través de actividades lúdicas dentro de las aulas.

Se elaboraron instrumentos de evaluación y verificación de la participación de los padres de familia y docentes del ciclo I en el proceso de capacitación, para registrar el control de asistencia, se elaboró un cuadro de registro de padres de familia y de docentes, también una lista de cotejo para evaluar la participación durante la capacitación y un cuadro de registro que utilizó el docente para reportar la participación de los niños en las actividades lúdicas desarrolladas por los docentes en los salones de clases.

En la fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se

desarrollaron satisfactoriamente dos capacitaciones, uno dirigida a los padres de familia y otra dirigida a los docentes. La capacitación dirigida a padres de familia se llevó a cabo con la asistencia de 50 padres de familia y se esperaba que asistirían 80 padres, esto representa una asistencia de un 63%, los temas de presentaron mediante una conferencia en la que se abarco el tema: la importancia de la Lecto-escritura en el proceso de aprendizaje, se enfatizó a los asistentes que deben dar acompañamiento a los niños y niñas en casa, que lean juntos en familia y compartan lo aprendido de la lectura, con ello lograr responsabilizar a los padres en el proceso lector.

También se informó a los padres de familia y encargados que los docentes trabajaron actividades lúdicas como, el juego de memoria, lotería de palabras, autódromo de palabras y bingo de palabras claves, con el propósito de elevar y mejorar la lectura y escritura de forma adecuada y correcta.

El 100% de los padres de familia y encargados, consideraron que la lectura es un factor muy importante en la vida de los estudiantes el saber leer y escribir correctamente, el docente PADEP entregó al final de la capacitación un volante que contiene 12 actividades lúdicas, para que los padres lo conozcan y sepan de las actividades que desarrollaron los docentes de primero, segundo y tercero primaria de las secciones A y B dentro de las aulas de la escuela justo Rufino Barrios del Cantón las Cruces de San Bernardino, Suchitepéquez, beneficiando a los 50 padres de familia que corresponde al 100% de los asistentes a la capacitación.

La capacitación que se desarrolló con los docentes del Ciclo I del nivel primario de las secciones A y B, asistieron 4 docentes de los 6 que laboran en la escuela, se logró la asistencia del 67%, que es un porcentaje significativo y representativo de docentes que se interesan por aprender y conocer nuevas técnicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes en cuanto a la lectura y escritura, el 33% de los docentes no mostraron interés por asistir a la

capacitación organizado por el docente PADEP/D de la licenciatura en educación primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, que tuvo a bien realizar el proyecto de mejoramiento educativo con el nombre de “Técnicas de aprendizaje Ludo Pedagógico Para Desarrollar Habilidad de Lecto-Escritura”. Se socializaron con los docentes los temas de la importancia de saber leer y escribir logrando obtener una buena fluidez lectora y mejorar la escritura de forma correcta.

Fue de mucha importancia compartir las técnicas ludo pedagógicas con los docentes, con el propósito que hayan desarrollado habilidades para enriquecer los materiales didácticos y pedagógicos que utilizaron con los estudiantes, se dió a conocer a los docentes las 12 actividades lúdicas, que permiten despertar en los estudiantes el interés por aprender a leer y escribir de forma creativa y recreativa a través del juego ludo pedagógico, en la que se aprende jugando.

Los docentes aprendieron y aplicaron nuevas técnicas ludo pedagógicas para mejorar la Lecto-escritura en los estudiantes del ciclo I del nivel primario, para mejorar el conocimiento en los estudiantes, de tal manera lograron aprobar las evaluaciones que realiza la Dirección departamental de Educación de Suchitepéquez, basados en pronunciar correctamente las palabras y escribir correctamente lo que se le indica a los estudiantes, se logró obtener buenos resultados y un buen rendimiento en el avance de la lecto-escritura en los estudiantes del ciclo I.

El juego y el aprendizaje tienen en común varios aspectos, el afán de superar la práctica y el entrenamiento que conducen al aumento de las habilidades y capacidades, la práctica de las estrategias que condujeron al éxito lector y ayudaron a superar dificultades. En lo que concierne a la enseñanza de un idioma, lo lúdico, fue un recurso casi imprescindible a partir del enfoque comunicativo, es la actividad en la que se presenta un contexto real y una

necesidad de utilizar el idioma y vocabulario específico con una finalidad lúdico-educativa”, en este caso el contexto en donde se ejecutaron las actividades lúdicas como aprendizaje fue la escuela Justo Rufino Barrios del Cantón las Cruces del municipio de San Bernardino, se reformó la enseñanza tradicional en una enseñanza divertida enseñando jugando y aprendiendo jugando.

Se resaltó la importancia de los factores que dieron origen al proyecto educativo, el ausentismo, el analfabetismo, la deserción escolar, la Repitencia escolar, el trabajo infantil y la pobreza. De ahí se originó el problema principal de problemas en la lectura y escritura que presentaban los niños y niñas del ciclo I del nivel Primario. Entonces se resolvió y se mejoró la atención a los niños y niñas que disminuyó la deserción escolar, se evitó el abandono de clases que conlleva al analfabetismo, que no se involucran en el trabajo infantil durante el horario de clases, se contribuyó que el aprendizaje sea efectivo debido al tipo de actividades que motivaron y aportaron ventajas al aplicarlas en el aula.

Los docentes aplicaron en las aulas las actividades siguientes: el juego de memoria de palabras, juego de lotería, autódromo de palabras y bingo de palabras claves, los materiales fueron proporcionados por la docente PADEP/D, para que los apliquen y mejoren la Lecto-escritura en el aprendizaje y se evidenció que el 100% de los alumnos de primero y tercero participaron activamente en las actividades, siendo esta una oportunidad de enseñar por parte del docente y de aprender por parte de los estudiantes, entonces el juego contribuye al desarrollo de los participantes en el plano intelectual-cognitivo en el aprendizaje escolar.

El docente PADEP/D aplicó monitoreo en las aulas de los docentes de primero y tercero primario, a través de una lista de cotejo registro lo observado tanto del maestro y de los niños, en la interacción del aprendizaje significativo, en la

realización de las actividades lúdicas, en donde los niños mostraron interés por aprender participando de las actividades en el juego de memoria, lotería, bingo de palabras claves e autódromo de palabras, con el propósito de mejorar los procesos de Lecto-escritura. El alumno aprendió a pronunciar correctamente las palabras y logró mejorar la escritura de las palabras escribiendo en hojas adicionales y en el cuaderno.

CONCLUSIONES

- Se utilizaron actividades Ludo Pedagógicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes con el fin de orientar el conocimiento y la concentración en los temas de estudios.
- Se mejoró la participación activa de los estudiantes, mediante la aplicación de técnicas lúdicas que favorezcan la participación constante, en el proceso de Lecto-escritura dentro del aula, despertando así, el interés por aprender a leer y escribir correctamente.
- Se logró obtener las técnicas adecuadas a través de la investigación, para orientar y motivar a los estudiantes a desarrollar hábitos de lectura, con una actitud positiva en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Se identificaron debilidades que presentaban los estudiantes de la comunidad frente al proceso de Lecto-escritura, aplicando actividades ludo pedagógicas, para despertar el amor a la lectura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de Sostenibilidad

Tabla 9 Plan de Sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	A ¿quiénes beneficiaria? A maestros y alumnos de la escuela.	Darle continuación al cronograma establecido.	Talleres de aprendizaje.	Darle seguimiento a su aplicación por medio de la comisión de lectura.
2	Sostenibilidad Financiera	Costo rentabilidad del proyecto durante el ciclo escolar 2021.	Incluir las dentro del presupuesto anual de la escuela para la realización de las actividades continuas.	Incluir el material dentro la lista de útiles para la sostenibilidad del proyecto.	Crear un presupuesto anual para la renovación del material que se utiliza para la aplicación de las diversas técnicas.
3	Sostenibilidad tecnológica	Evidencias de los aportes a la comunidad educativa.	Realizar videos para proyectar la aplicación de las técnicas.	Actualizar las estrategias en un tiempo determinado.	Actualizar las técnicas cada año realizando una demostración de nuevas técnicas.
4	Sostenibilidad social y cultural	Aplicación de las técnicas en diversas actividades.	Realización de actividades culturales donde se aplican las diversas técnicas.	La realización de actividades.	Realizar mensualmente actividades socioculturales para fomentar el proyecto.
5	Sostenibilidad ambiental	Cuál es el Impacto en el medio ambiente.	Reutilizar el material que sobre de otras actividades para la realización del proyecto.	El uso adecuado del material reciclado.	Concientizar a los estudiantes en la reutilización del material.

Presupuesto del proyecto

Tabla 10 Presupuesto del proyecto

No.	Actividad	Valor
1	Presentación de diferentes actividades cívicas.	Q.150.00
2	Compra de rompecabezas de dibujos animados.	Q. 100.00
3	Compra de rompecabezas de letras del abecedario.	Q 100. 00
4	Refacción a estudiantes del aula.	Q. 250. 00
5	Material didáctico para los collages.	Q. 60.00
6	Fotocopia para el uso del diccionario	Q. 50.00
7	Impresiones hojas de trabajo	Q. 10.00
8	Utilización de siguientes materiales: Tijeras, marcadores, lápiz, lapiceros.	Q. 100.00
9	Utilización de siguientes materiales de librería: Sellador, teip, silicón,	Q. 50.00
10	Resistol	Q. 150.00
11	Cartulinas, periódicos, hojas papel bond, pliegos de papel bond.	Q. 100.00
12	Ponente.	Q.200.00
13.	Alquiler de audio.	Q.150.00
	TOTAL	Q. 1,470.00

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Ponente	2	Q.100.00	Q. 200.00
		TOTAL		

Referencias

- Agudelo Cardona, S. (24 de Octubre de 2014). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/bovn0kxll8t3/matriz-de-priorizacion/>
- Alexander, O. O. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Magdalena: c/f.
- Alvarado, A. (25 de Septiembre de 2019). *Docsyti*. Obtenido de <https://www.docsity.com/es/proyectos-educativos/5021088/>
- Ausubel, D. (1961). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- EDUCACIÓN, M. D. (2 de enero de 2013). *Leamos Juntos*. Obtenido de <http://leamosjuntoscunsuroc.blogspot.com/2014/>
- Educacion, M. d. (24 de Diciembre de 2014). *MINEDUC*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/eyes_educativas/documents/05_Acuerdos_Varios_2014/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20VALORES%20.pdf
- Escorza Heredia, et al. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. México: Editorial Digital.
- González Gil, T. (2020). *Sapiencia Aprendiendo*. Obtenido de <https://www.estilosdeaprendizaje.org/modelos-de-aprendizaje.htm#:~:text=precisos%2C%20conceptos%20err%C3%B3neos.,Modelo%20tecnol%C3%B3gico,de%20que%20es%20m%C3%A1s%20riguroso>.
- González, C. (2012). *Aplicación del constructivismo social en el aula*. Guatemala: Maya na'oj.
- Jimenez. (2002). *Lúdica y recreacion*. Colombia: Magisterio.
- Jimenez. (22 de agosto de 2008). *Educacion Ludica*. Obtenido de http://www6.dinosaurio.com/?tdfs=1&s_token=1594269273.0011112837&uid=1594269273.0011112837&kw=lottery&term=Lottery%20Claims%20Processing%20System&term=Lottery%20Ticket%20System&term=Predictive%20Analytics%20for%20the%20Lottery&term=Lottery%20Addiction%20

- Nunez. (2002). *Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos*. Bogotá D.C: Loyola.
- Ponce Talacón, H. (Septiembre de 2006). *Contribuciones*. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Rivera Lemus, R. (28 de Marzo de 2017). *Repositorio del Sistema Bibliotecario Universidad de San Carlos de Guatemala*. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/4148>
- Sandoval, R. (s.f.). *Aprendizaje.Wiki*. Obtenido de <https://www.aprendizaje.wiki/modelos-de-aprendizaje.htm>
- Sheinies. (1981). *Recorridos didácticos en la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- SlideShare. (10 de Octubre de 2011). Obtenido de <http://laludicaut.blogspot.com/p/importancia-de-la-ludica.html>
- Torres. (2004). *Tres enfoques teórico-práctico*. México: Trillas.
- Unesco. (2017). *Expresiones culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbor%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&tex>
- Zabalsa. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. Madrid España.

ANEXOS

Volante Técnicas de aprendizaje Ludopedagógicas

  **TÉCNICAS DE APRENDIZAJE LUDO PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE LECTO ESCRITURA**
Blanca Elizabeth Pérez Miranda

Como parte de las actividades emergentes del proyecto de mejoramiento educativo, se presentan 12 actividades lúdicas que favorecen el proceso de la lecto-escritura. Estas pueden desarrollarse en el aula y en el hogar.

ELABORAR ALFOMBAS

Presentación:
El alfabeto empieza a ser conocido por medio de las alfabetizaciones tempranas y es un primer paso para formar de manera adecuada la conciencia fonológica que se favorece mediante juegos, canciones, ruidos, canciones, cuentos, poemas, dibujos y actividades que permitan a los niños jugar en cada momento de su día en el aula.

Materiales:
Cinta
Carpas
Carpas
Papel
Cinta
Carpas

Procedimiento:
Realizar un alfabeto con alfabetización temprana y alfabetización.



PROCESAMIENTO DE PALABRAS Y FONEMAS

Presentación:
El alfabeto empieza a ser conocido por medio de las alfabetizaciones tempranas y es un primer paso para formar de manera adecuada la conciencia fonológica que se favorece mediante juegos, canciones, ruidos, canciones, cuentos, poemas, dibujos y actividades que permitan a los niños jugar en cada momento de su día en el aula.

Materiales:
Carpas
Carpas
Carpas
Carpas

Procedimiento:
Realizar un alfabeto con alfabetización temprana y alfabetización.



CREAR HISTORIETAS

Presentación:
El alfabeto empieza a ser conocido por medio de las alfabetizaciones tempranas y es un primer paso para formar de manera adecuada la conciencia fonológica que se favorece mediante juegos, canciones, ruidos, canciones, cuentos, poemas, dibujos y actividades que permitan a los niños jugar en cada momento de su día en el aula.

Materiales:
Carpas
Carpas
Carpas
Carpas

Procedimiento:
Realizar un alfabeto con alfabetización temprana y alfabetización.



CRUCIGRAMA

Presentación:
El alfabeto empieza a ser conocido por medio de las alfabetizaciones tempranas y es un primer paso para formar de manera adecuada la conciencia fonológica que se favorece mediante juegos, canciones, ruidos, canciones, cuentos, poemas, dibujos y actividades que permitan a los niños jugar en cada momento de su día en el aula.

Materiales:
Carpas
Carpas
Carpas
Carpas

Procedimiento:
Realizar un alfabeto con alfabetización temprana y alfabetización.



BUSCA MÁGICA

Presentación:
El alfabeto empieza a ser conocido por medio de las alfabetizaciones tempranas y es un primer paso para formar de manera adecuada la conciencia fonológica que se favorece mediante juegos, canciones, ruidos, canciones, cuentos, poemas, dibujos y actividades que permitan a los niños jugar en cada momento de su día en el aula.

Materiales:
Carpas
Carpas
Carpas
Carpas

Procedimiento:
Realizar un alfabeto con alfabetización temprana y alfabetización.

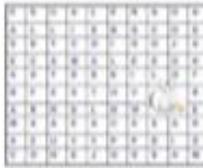


SEPA DE LETRAS

Presentación:
El alfabeto empieza a ser conocido por medio de las alfabetizaciones tempranas y es un primer paso para formar de manera adecuada la conciencia fonológica que se favorece mediante juegos, canciones, ruidos, canciones, cuentos, poemas, dibujos y actividades que permitan a los niños jugar en cada momento de su día en el aula.

Materiales:
Carpas
Carpas
Carpas
Carpas

Procedimiento:
Realizar un alfabeto con alfabetización temprana y alfabetización.



<https://drive.google.com/file/d/1wDxzBAk-bVO7ZRm7lnIEeteLeAxB0yf/view?usp=sharing>