



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

“Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora”

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Bárbara, del municipio San Jerónimo, del departamento Baja Verapaz

Nombre del estudiante

Briceyda Malaret Tejeda Rivas

Asesor:

M.A José Manuel Coloch Xolop

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

“Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora”

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Briceyda Malaret Tejeda Rivas
Carnet 201228252

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Licda. Irma Johanna Chiguichón Boror	Secretario
Licda. Amélida Lissethe Linares Rivera	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora**, correspondiente a la estudiante: **Briceyda Malaret Tejeda Rivas**, Carné: **201228252**, CUI: **1772960621501** de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Colegiado Activo No. 7097

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0202

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Mejoramiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Tejeda Rivas Briceyda Malaret* Con Registro académico No. *201228252* Con CUI: *1772960621501* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_81_201228252_01_0202



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0202

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Mejoramiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Tejeda Rivas Briceyda Malaret* Con Registro académico No. 201228252 Con CUI: 1772960621501 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *11/9/2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_81_201228252_01_0202

DEDICATORIA

- A Dios: Sobre todas las cosas por permitirme la vida y a Santo Tomás de Aquino patrono de los estudiantes, San Antonio y a la Virgen María, quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A mi padre y a mi madre: A mis padres, quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos.
- A mi esposo: Por su apoyo incondicional y paciencia. Por sus palabras de aliento cuando parecía que me iba a rendir.
- A mi hija: María Lupita, por sus palabras de aliento, su colaboración y cariño, pero sobre todo por ese tiempo que jamás recuperaremos.
- A mis hermanos: Por su ejemplo de perseverancia.
- A mis compañeros de estudio: Por su apoyo emocional y su amistad.
- A mi asesor, Licenciado José Manuel Coloch. Por su profesionalismo, orientación y paciencia mostrada en el proceso de asesoría.
- A usted Por ser parte de este proceso.

AGRADECIMIENTOS

- | | |
|--|--|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala | Por su aporte y confianza en el proyecto, otorgando la beca para que pudiera estudiar y mejorar mi desempeño laboral. |
| A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC- | Por permitirme ser parte a tan magna casa de estudios donde se prepara para el lema “id y enseñad a todos“ |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por ser la tierra, el agua y el abono, que mediante los aprendizajes recibidos han hecho florecer el presente proyecto, en nuestros corazones para poder irrigar esos conocimientos con la niñez de las comunidades. |
| Al STEG | Por la lucha constante abriendo las brechas para que este proyecto llegue a todo el magisterio nacional. |

RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en EORM, Santa Bárbara, San Jerónimo, Baja Verapaz, contiene cuatro capítulos. Capítulo I Plan de proyecto, iniciando con el Marco Organizacional, Diagnóstico institucional, indicadores educativos; siendo los de resultados; la razón de la realización del PME, según el informe en 2014 resultados de evaluación de lectura de tercer grado, los alumnos que aprobaron a nivel municipal 75.71% departamental es 42.37% nacional está a 44.93% esto mismo, incluye antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional seleccionando el entorno educativo, marco de políticas. Con el análisis situacional, se priorizó un problema, utilizando la Matriz de Hanlon. “La dificultad de la comprensión lectora, es consecuencia de que no existe hábito de lectura.” Se identificaron demandas, también actores directos, indirectos, y potenciales.

Con el análisis estratégico se utilizó el método DAFO, la Técnica MINIMAX, seleccionando el proyecto “Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora”. Se realizó el Diseño del Proyecto, título del proyecto, descripción del proyecto, concepto, objetivo general y específicos, justificación, actividades por fases, inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

Capítulo II; fundamentación teórica. En el Capítulo III resultados obtenidos, en las diferentes fases. A partir de la fase de ejecución, se realizó un cambio por decreto presidencial que prohíbe las clases presenciales en centros educativos por la pandemia, elaborándose un plan emergente impartiendo clases por medio de un canal de You tube e impresión. Capítulo IV “Análisis y Discusión de Resultados. Incluye conclusiones y plan de sostenibilidad.

Ch'ob'onik

Ri jun chak re ri utzib'al uwach ri tijoleb'al anatal par ri E.O.R.M Santa Bárbara San Jerónimo Baja Verapaz.k'o kajib' uwach. Ri nab'e pajb'al uwach,eri suk'ub'al uwach chak,ka jeqer ruk'ri chapab'emre,yey ri ijobál ri komon,k'utun ri tijob'al; ewa ri kilatajwi chak; ruma' wa qaan che ri PEM, chuach ri chan 2014 chiri kaqilwi ri ch'akanik chike ri ak'alab pa uxib' mutzaj, ri k'omab' xech'akan chupari komon 75.71% ri namalaj komon 42.37% ri nimalaj tinamit 44.93% k'ob'i chupa' ri chak ri ubé usuk'chaomb'i ri chak pari k'utub'al, chapb'al motzaj yey ri ch'ob'onik par ri komon, ri chapab'al ch'aoj ruchapab'al Holon. " Na kakimajtaj ri ch'ob'ab'al naoj, rima' riwa nakakimajtaj usuk' riki chob'onik". kixik' junchik chupa ri komon k'otaj utz, utztaj yey Namawach.

Xqach'ob' jun chik b'ee chupa ri DAFO, ruanikil MINIMAX, chaom chupa rinimal chak anik "xqach'ob' junchik b'ee rikaki chapab'ej pari ch'ob'onik". Xanataj ju b'ee re ri chak, tzukuy u'bi ch'ob'ik, kojik, juqb'al ub'e yey chachupa', ri ub'ee sa'ri uanik taq ri chapab'al, ri pajb'al ilob'al, ri pajb'al, ri k'ixib'a re rinimalaj chak.

Ri ukam chapb'al eri Chapab'al na'oj. Ri urox chapb'al eri yataj yey ch'akoj reri chak, xpa jeqerwi loq wajun chak, kexajlo jun k'utb'al chike ri tijoxelab' nake chakuntaj chupa' ri tijob'al rimari COVID-19 rumari xkian jun chaj chupa' ri motzaj ch'iich' xkitaq chike konoje' ri ak'alab' ri ukaj chapab'al, ch'ob'onik, ch'atab'enik re ronoje rixkiano' yey kik'ixb'ej ruk jun chapb'al uwach najuwach.

ABSTRACT

This report of the Educational Improvement Project carried out in EORM, Santa Bárbara, San Jerónimo, Baja Verapaz, contains four chapters. Chapter I Project plan, starting with the Organizational Framework, institutional diagnosis, educational indicators; being the results; The reason for the completion of the PME, according to the report in 2014 third grade reading assessment results, the students who passed at the municipal level 75.71% departmental is 42.37% national is 44.93% the same, includes antecedents, epistemological framework, framework of the educational context by selecting the educational environment, policy framework. With the situational analysis, a problem was prioritized, using the Hanlon Matrix. "The difficulty of reading comprehension is a consequence of the fact that there is no reading habit." Demands were identified, also direct, indirect, and potential actors.

With the strategic analysis, the SWOT method, the MINIMAX Technique, was used, selecting the project "Implementation of innovative strategies to improve reading comprehension". The Project Design, project title, project description, concept, general and specific objective, justification, activities by phases, initiation, planning, execution, monitoring, evaluation and closure of the project were carried out.

Chapter II; theoretical foundation. In Chapter III, results obtained in the different phases. From the execution phase, a change was made by presidential decree that prohibits face-to-face classes in educational centers due to the pandemic, developing an emergent plan teaching classes through a channel of You had and impression. Chapter IV "Analysis and Discussion of Results. Includes conclusions and sustainability plan.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional.....	21
1.3. Análisis estratégico	27
1.4. Diseño del proyecto	46
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	67
2.1. Diagnóstico institucional.....	67
2.2. Antecedentes	68
2.3. Marco epistemológico	69
2.4. Marco del contexto educacional.....	73
2.5. Marco de políticas.....	75
2.6. Entorno educativo	79
2.7. Concepto de problema.....	80
2.8. Las demandas	833
2.9. Actores sociales.....	85
2.10. Planificación estratégica	87
2.11. Diseño del proyecto	90
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	107
3.1. Título del proyecto	107
3.2. Descripción del proyecto.....	107
3.3. Concepto.....	110
3.4. Objetivos	110
3.5. Justificación	111
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	113
3.7. Plan de actividades.....	113
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	136
CONCLUSIONES	160
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	162

INDICE DE TABLAS

Contenido	Pag.
Tabla 1 matriz de priorización y selección de problemas.	22
Tabla 2 Árbol de problemas	23
Tabla 3 Análisis DAFO	27
Tabla 4: Técnica MINI- MAX	28
Tabla 5: Matriz DAFO	29
Tabla 6: Matriz DAFO	30
Tabla 7: Mapa de soluciones	45
Tabla 8: Tabla de actividades fase I	51
Tabla 9: Tabla de actividades fase II	52
Tabla 10: Tabla de actividades fase III	52
Tabla 11: Tabla de actividades fase IV.	53
Tabla 12: Tabla de actividades fase V	53
Tabla 13: Tabla de actividades fase VI.	53
Tabla 14: Cronograma de actividades	54
Tabla 15: Plan de monitoreo y evaluación.	56
Tabla 16: Esquema de indicadores del monitoreo.	59
Tabla 17: Esquema II de indicadores del monitoreo.	60
Tabla 18: Tabla de monitoreo del cronograma.	61
Tabla 19: Tabla del presupuesto del proyecto.	62
Tabla 20: Tabla del plan de sostenibilidad.	63

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. El mismo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Bárbara del municipio de San Jerónimo del departamento de Baja Verapaz.

El presente proyecto, está compuesto por varios capítulos, capítulo No. I consiste en el plan de proyecto de mejoramiento educativo. Teniendo como punto de partida el Marco Organizacional, de lo que es parte, el Diagnóstico institucional, los indicadores, dentro de los que se contemplan: indicadores de contexto, indicadores de proceso, indicadores de recursos e indicadores de resultados; siendo estos últimos, las razones de la realización del PME, según el informe en 2014 al observar los resultados de evaluación de lectura de tercer grado a nivel municipal es de 75.71% a nivel departamental es 42.37% a nivel nacional está a 44.93% todos estos datos se refieren al logro en comprensión lectora. (Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, 2016).

Seguidamente se describen los antecedentes. Marco epistemológico. Prosiguiendo con aspectos que tienen incidencia en la educación, Marco del contexto educacional iniciando con la selección del entorno educativo. Seguidamente se abordó el Marco de Políticas.

Dentro del análisis situacional, se realizó la identificación de problemas a través de un listado con los alumnos de tercer grado. Se priorizó un problema por medio de la Matriz de Hanlon. Se selecciona el problema a intervenir, utilizando la técnica Árbol de problemas, “La dificultad de la comprensión lectora, es consecuencia de que no existe hábito de lectura.” Se dio lugar a la identificación de las diferentes demandas, sociales, institucionales, poblacionales. Se hizo la identificación de los diferentes actores directos, indirectos, y potenciales, que coadyuvaron a concretar el proyecto.

Se realiza el Análisis Estratégico DAFO debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema, la Técnica MINIMAX y el análisis de las vinculaciones estratégicas, surgiendo así, cinco líneas de acción y que de las mismas, surgen cinco posibles proyectos por cada línea de acción, de los cuales, se seleccionó uno y es: Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora. Después se realizó el Diseño del Proyecto siendo sus componentes la selección del título del proyecto, descripción del proyecto, su concepto, objetivos general y específico la justificación del proyecto, actividades por fases, de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

Para el Capítulo II se conformó la fundamentación teórica. En el Capítulo III está la presentación de resultados obtenidos en la realización del proyecto, Habiéndose realizado en diferentes fases dentro de las que se enumeran, Fase de inicio, Fase de Planificación, Fase de ejecución, Fase de monitoreo, Fase de evaluación y Fase de cierre del proyecto.

Se debe hacer referencia que a partir de la fase de ejecución, se realizó un cambio que obedece al decreto presidencial que prohíbe la realización de clases presenciales dentro de los centros educativos por consiguiente se elaboró un plan emergente dentro del cual se impartieron clases por medio de un canal de YouTube, asignando y recibiendo tareas por medio de la tecnología satelital.

En el capítulo IV se encuentra el “Análisis y Discusión de Resultados”. Como su nombre lo indica, se presentan cada uno de los pasos realizados en el proyecto verificando su eficacia y cumplimiento así como los resultados positivos, que sobresale el mejoramiento del desempeño del alumno en cuanto a una mejora comprensión lectora, vinculado a ello, se establecieron las conclusiones pertinentes, el plan de sostenibilidad del proyecto que incluyen un listado de estrategias de sostenibilidad, estrategias de monitoreo y un presupuesto.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Bárbara, San Jerónimo Baja Verapaz. El establecimiento cuenta con junta escolar debidamente organizada que ayuda a ejecutar los proyectos escolares. Además, el centro educativo cuenta con un gobierno escolar el cual involucra a los estudiantes en la realización de diversos proyectos y planes de contingencia. En el centro educativo se cuenta con Organización de Padres de Familia –OPF-.

En otro orden de ideas, lo relacionado al ámbito educativo en la comunidad, Santa Bárbara cuenta con dos establecimientos educativos de preprimaria, PAIN y Párvulos, un establecimiento de nivel primario, y un establecimiento del nivel básico, los establecimientos públicos, mantienen una infraestructura aceptable, con muro perimetral, servicios sanitarios, patio para recreación, dirección siendo de carácter mínimo los aspectos de remozamiento que se requieren. Dentro de la población se cuenta con profesionales egresados de la educación tanto media como universitaria.

Sin duda alguna la economía de la localidad está basada en: Comercialización de madera, remesas provenientes de Estados Unidos, la agricultura, el comercio de deferentes productos, relacionado con el aspecto económico cabe mencionar que se cuenta con dos instituciones bancarias. Seguidamente se establece lo que

implica la relación alumno docente, se lleva a cabo en un clima de empatía y respeto mutuo.

A. Indicadores

Dentro de los indicadores encontramos en primer lugar los indicadores de Contexto, estos son los que se encuentran en el área de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Así pues es necesario describir la población por rango de edades, se ha verificado que dentro de la población por rango de edades, en el establecimiento educativo es de 7 a 14 años para la educación primaria. En relación a los porcentajes de edad simple en el nivel primario, están alrededor del 84%, el 16% están ubicados en sobre edad. (Perez, Rango de edad escolar, 2,020). Es decir que 422 alumnos se encuentran comprendidos en el rango de edad escolar mientras que 81 alumnos se encuentran dentro del rango de sobre edad.

El siguiente punto trata del índice de desarrollo humano dentro del cual, se encuentra el alfabetismo que según la experiencia como docente se refiere a la cualidad de las personas que saben leer y escribir, en contraposición a este concepto está el analfabetismo, que significa todo lo contrario, y según el autor (ArriolaQuan., 2011) Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de CONALFA.

Por otra parte se encuentra también como índice de desarrollo humano, la pobreza según nos señala Ecovi (2009) En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada, se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el

costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general. Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes, según etnicidad.

La pobreza en la comunidad está muy marcada, principalmente por ser una comunidad rural cuyas tierras son pobres en nutrientes y por ende no son útiles para la agricultura además no se cuenta con fuentes de empleo locales por lo que muchas veces se da la desintegración familiar por la necesidad de emigrar por motivos de trabajo y proveer a la familia.

En relación a la cobertura educativa, Según (Chumil, 2,020) Los niños y jóvenes que viven en el interior del país son quienes tienen menos oportunidades para estudiar, porque muchas veces viven lejos de los centros educativos y tienen gastos extras para movilizarse de un lugar a otro.

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud y la seguridad. Según el concepto del Ministerio de trabajo y previsión social, (Ministerio de trabajo y previsión social, 2,020) ¿Que es la Seguridad e Higiene en el Trabajo? Es el conjunto de conocimientos que buscan garantizar el bienestar físico, mental y social del trabajador, y con ello su eficiencia en el trabajo, controlando aquellos riesgos que puedan producirle accidentes o enfermedades laborales. Entonces la seguridad ciudadana podemos aseverar que corresponde al hecho de garantizar el bienestar físico, mental y social de la persona individual. Sin embargo, Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez.

Es importante detallar el Índice de desarrollo humano de la comunidad de Santa Bárbara. Según entrevista realizadas a grupos focales de la mencionada comunidad, se puede señalar que el desarrollo integral se concluye que con lo relacionado a la salud de los pobladores de la comunidad, hay muchas

deficiencias, aun contando con un edificio para el puesto de salud, atendiendo una enfermera, la cual solo da su diagnóstico y extiende recetas por no contar con medicina.

En relación a los indicadores de proceso, en el mismo orden de ideas, se debe hacer referencia, a la asistencia de alumnos, siendo los datos siguientes tomados de las estadísticas del Ministerio de Educación, según la matrícula del ciclo escolar 2019 hay un total de 462 (100%) alumnos inscritos con un 94% (434 alumnos) de los mismos asisten regularmente a clases Mientras que el 6 % (28 alumnos) asisten de forma irregular a calases. (MINEDUC, 2019)

Según reporte del cumplimiento de los 180 días efectivos de clases en el Sistema de Registro Educativo del Ministerio de Educación, los estudiantes cumplieron con asistir a los 180 días de clases, equivalentes al 100% de días durante el ciclo 2019.

Dentro de los indicadores de recurso se encuentra el idioma utilizado como medio de enseñanza, a pesar de ser una comunidad ladina, se imparte la Educación Bilingüe intercultural como medio de enseñanza. Según el reporte del (Ministerio de Educación, 2019) de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Bárbara, del municipio de San Jerónimo del departamento de Baja Verapaz durante el año 2015 se contó con una matrícula de 463 alumnos, en el 2016 una matrícula de 425, en el 2017, 440 alumnos, en el 2018 la matrícula fue de 454 y en el presente ciclo escolar 2019 se cuenta con 482 estudiantes.

Tomando en cuenta también la disponibilidad de textos y materiales, según (Gabriel, 2,019) Los docentes del establecimiento cuentan con un 95% de textos para el desempeño de la labor docente dentro de los salones para brindar una educación de calidad. En relación a los indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años del establecimiento educativo objeto del presente proyecto, según los datos extraídos de la ficha escolar del Ministerio de Educación: El 94% (453 de 482) de los

alumnos inscritos son promovidos. El 6% (29) de los alumnos pertenecen a la tasa de repitencia. La tasa de retención corresponde al 99% (477 de 482) mientras que la tasa de deserción es del 1 % (5 de 482) La tasa de éxito es del 93% (448 de 482) mientras que la tasa de fracaso es del 7% (34 de 482) (Ministerio de Educación , 2019).

En referencia a la escolarización oportuna, por edades simples, en el ciclo escolar 2,020 se cuenta con una matrícula escolar de 503 alumnos registrados en el sistema del Ministerio de Educación.

Haciendo referencia a sobre edad, los alumnos y alumnas que se encuentran en el rango de sobre edad según el grado y sección al que se encuentran inscritos siendo un total de 74 alumnos correspondiendo al 16% de alumnos de la matrícula escolar del año 2019. (Ministerio de Educación , 2019)

Cabe destacar aspectos relacionados con la tasa de promoción anual, de los estudiantes de Ambos sexos en el establecimiento, según datos estadísticos del año 2015 a 2018 tomados de la página del Ministerio de Educación la promoción de estudiantes que concluyen el ciclo escolar y cumplen con los requisitos para continuar sus estudios en el siguiente grado ha ido en aumento del 90% con relación a 394 alumnos en año 2015 al 94% equivalente a 492 de estudiantes promovidos para el 2018. (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2019)

En contraposición al aspecto descrito anteriormente se hace referencia a la no promoción, ambos sexos. E.O.R.M Aldea Santa Bárbara, tomando como referencia los datos que arroja la página del MINEDUC la cual nos indica que; los resultados que da a conocer la gráfica sobre la no promoción del año 2015 el 10%, 40 alumnos no promovieron el grado. En el 2018 el 6% 24 estudiantes no fueron promovidos, en el establecimiento se puede observar que se ha logrado una considerable baja en las cifras estadísticas de los estudiantes que concluyen el ciclo escolar pero que no cumplieron los requisitos para promover de grado. En el año 2015. (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2019)

Continuando con los indicadores, corresponde enfocar el tema del fracaso escolar, en alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el ciclo escolar, tanto niños como niñas de la E.O.R.M Aldea Santa Bárbara. San Jerónimo, Baja Verapaz. Tomando en cuenta los datos estadísticos que proyecta el Ministerio de Educación del año 2015 se aprecia que 15 de los estudiantes fracasaron en sus estudios, y solo un total de 6 estudiantes fracasan en el 2018. Según lo referido con anterioridad, se puede comprobar que el número de estudiantes que se retiran o no logran promover de grado ha variado en el transcurso de los años y en el 2018 ha disminuido la cifra considerablemente. (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2019)

Con relación a la conservación de la matrícula, y según información emanada de la página oficial del MINEDUC, (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2019) La matrícula inicial de ambos sexos del 2,015 al 2,019 de la E.O.R.M Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo Baja Verapaz. Determinan que los años 2015 se inscribieron un total de 463 estudiantes y 2016 425 estudiantes, pero en el año 2018 aumento a 454 para el 2019 se inscribieron 494. Según información solicitada al plantel educativo en el 2,020 se inscribieron 503 alumnos de los cuales 254 son de sexo masculino y 249 de sexo femenino. (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2019)

Se hace referencia al éxito escolar; en ambos sexos, dentro de la E.O.R.M Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo, Baja Verapaz, durante los ciclos escolares del año 2015 al 2018 se puede observar que en el establecimiento se ha logrado incrementar el indicador antes mencionado considerablemente. Del 85% equivalente a 380 estudiantes y para el año 2018 el 92 % que equivale a 414 estudiantes. (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2019)

Seguidamente se continua describiendo la finalización de nivel; según el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos

promovidos de ambos sexos de la E.O.R.M Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo Baja Verapaz. Tomando los datos de las paginas oficiales del MINEDUC. Se considera lo siguiente. (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2019) Los alumnos promovidos durante el año 2015 ascendieron a un 85% con 394 estudiantes durante los años 2016 y 2017 se evidencio una baja considerable, en contraposición se logró un aumento considerable para el 2018 con total de 422 estudiantes, siendo el 96% estudiantes promovidos con una diferencia del 4% (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2019)

Con respecto a los alumnos no promovidos, ambos sexos. De la E.O.R.M Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo, Baja Verapaz, En el ciclo escolar 2015 el 10% de los estudiantes equivalente a 46 estudiantes no promovieron el año escolar y en el ciclo escolar 2018, fueron 27 estudiantes los que no promovieron de grado el 5 % de total de estudiantes. Por consiguiente en los ciclos escolares año 2015 a 2018 se puede evidenciar que ha bajado considerablemente el índice de estudiantes no promovidos. (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2019)

Continuando con un indicador más, se hace referencia a la repitencia por grado o nivel, ambos sexos de la E.O.R.M Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo, Baja Verapaz. Siendo para el año 2015, 36 estudiantes repitentes siendo un 8% de total de estudiantes y para el 2019 un total de 24 estudiantes, el 5% de estudiantes inscritos. Analizando la estadística del 2015 a 2019 se puede concluir que la repitencia en el establecimiento ha disminuido considerablemente comparado con los años anteriores. (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2019). Por el contrario, los alumnos no repitentes de ambos sexos. E.O.R.M Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo, Baja Verapaz .El número de estudiantes que no repiten ha aumentado considerablemente. (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2019) Según datos extraídos de los cuadros PRIM del establecimiento.

Los resultados sobre la no promoción del año 2015 al 2018 en el establecimiento se ha logrado una considerable baja en las cifras estadísticas de los estudiantes

que concluyen el ciclo escolar pero que no cumplieron los requisitos para promover de grado. En lo que atañe a la deserción por grado o nivel. Ambos sexos del establecimiento, la cantidad de estudiantes que abandonan el ciclo escolar es relativamente baja y en él dos mil dieciocho se refleja un 1% de deserción. Por consiguiente se deduce que se ha logrado erradicar la deserción en el establecimiento.

Por otra parte, la retención en ambos sexos en el establecimiento se describe de la siguiente manera; año 2015 el 98%, 2016 el 99 %, 2017 el 98.5%, el 2018 99.5% ha ido en aumento y se ha logrado que el estudiante finalice el ciclo escolar. Respecto a los retirados, ambos sexos en la escuela, tomando en cuenta los datos del año 2015 a 2018 se observa una baja respecto al 2015 en relación al 2016 de luego en el 2017 nuevamente aumenta la cantidad de retirados y en el último año 2018 se logra un avance significativo bajando considerablemente la cantidad de retirados.

Ahora en relación a inscripción final, en ambos sexos en el centro educativo, tomando en cuenta los datos del año 2015 al 2018 se puede evidenciar que la inscripción final durante los años 2016 y 2017 bajo un 10% y en el año 2018 aumento considerablemente quedando con 449 al finalizar el ciclo escolar. Continuando con los indicadores de resultados de aprendizaje, se hace mención de los resultados de lectura de tercer grado primaria, Realizados por el Ministerio de Educación, en donde se establece el porcentaje de estudiantes por criterio de "logró o no logro" no se logró, realizar efectivamente la prueba la cual a nivel departamental el logro fue de un 42.37% y no logro fue de un 57.63%. Siendo a nivel municipal, SAN JERÓNIMO, 75.71% de logro y el 24.29% de no logro. Según Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. Dgeduca/Ministerio de Educación

Es importante hacer mención de la relación alumno docente es agradable y en confianza, sobre todo debido a que se convive en una relación de doble vía dentro

del proceso de enseñanza aprendizaje durante cinco horas diarias, cinco días a la semana, por consiguiente.

B. Antecedentes

En lo que se refiere a la fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo, Baja Verapaz, según consta en los libros de actas de dicho plantel educativo, fue fundada en el año de mil novecientos cincuenta y nueve, tras la necesidad de que los niños recibieran educación llega en ese año la Profesora María Guadalupe Pérez de Martínez a trabajar a la comunidad nombrada por el Ministerio de Educación Pública. (Pérez, 1959) Desempeñando el papel de directora y maestra de grado teniendo a su cargo dos grados con un número de 32 alumnos, funcionando dicho centro educativo en el local en el cual se ubicaba el cabildo (la cárcel).

El edificio que actualmente se utiliza y el lugar en donde funciona la Escuela Oficial Rural Mixta que es el mismo edificio, el cual se inauguró el cuatro de abril de 1970, en las instalaciones de la escuela solo laboran trece docentes ya que las aulas no son suficientes y el resto que son cinco se ubican en las instalaciones del Instituto por cooperativa quienes prestan tres aulas ya que en el mismo terreno la institución de SHARE las construyó.

En esa época de fundación del centro educativo el maestro era visto como una autoridad, en donde él siempre tenía la última palabra el trato del maestro hacia los estudiantes era de forma militarizada, siendo la educación memorista y en base a trabajo y castigo. Este tipo de trato hacia que el respeto por el maestro fuera inminente ya sea por voluntad o por castigo. Sin embargo se observaba una educación generalizada pues todos los niños saludaban e incluso inclinaban la cabeza ante los adultos al momento de realizar este hecho y con una mirada del maestro entendían que debían portarse bien.

1.1.2. Marco epistemológico

A. Aspecto Histórico

La llegada de la primera maestra a la comunidad fue motivo de alegría y esperanza, ella era una maestra muy buena que educaba con amor. (Juarez, 2019) Al pasar los años la educación fue cambiando a pesar de seguir siendo memorista, también se volvió militarista". (Chacón A. , 2019) Lo anteriormente descrito fue argumentado por la exalumna que ahora cuenta con 68 años.

Haciendo referencia a la epistemología educativa en Guatemala, según el historiador Carlos Gonzales Orellana, los pobladores mayas y maya-quichés realizaban una educación de tipo familiar, con impregnaciones religiosas y aplicación a la agricultura, principalmente el cultivo del maíz. A partir de 1,521 tiempos de la invasión Española a Guatemala se destacó por ser una educación dirigida por la iglesia católica, en la cual solo tenían derecho los españoles puros y sus descendientes directos. Siendo en 1821 después de la firma de independencia que hay acceso a la educación para los hijos de españoles nacidos en Guatemala y para un grupo limitado de mestizos.

Durante la época colonial que duró casi 300 años la educación era un privilegio de la clase dominante convirtiéndose la escuela en un instrumento de represión y tiranía. Inspirándose en el precepto de que las letras con sangre entran. Se evidencia un leve cambio durante la revolución liberal que da inicio en 1871 pero siempre siguiendo la misma línea memorista, repetitiva, clasista y solo para un grupo minoritario. El verdadero cambio en la educación se ha venido dando a partir de la firma de los acuerdos de paz en el año 1996, promoviendo una educación pública para todos, de carácter inclusivo, participativo y con enfoque pedagógico del aprendizaje significativo.

B. Aspecto psicológico

Según este enfoque el conductismo tiene mucho que ver con la conducta de los miembros de la comunidad educativa. Se mantenía una disciplina de respeto y tolerancia dentro de cada uno de los miembros, sin permitir faltas de respeto y peleas; haciéndose lo que el maestro decía dentro del salón de clases. En cuanto a los puntos de vista de personas que estudiaron al inicio del funcionamiento de la escuela (Chacón W. , 2019) que los docentes de ese tiempo (1962) Según lo referido anteriormente, se hacían las cosas tal y como el maestro o maestra decían porque el maestro en esos tiempos era la mayor autoridad dentro de la comunidad. Había un gran respeto y admiración hacia él. En cuanto al aprendizaje de los contenidos era de manera memorística y repetitiva.

La epistemología de la educación con relación al aspecto psicológico sigue la misma línea de los tiempos de la colonia, regida por un sentimiento de temor a fallar porque se ganaba un severo castigo, el alumno no podía expresar su libre opinión ni mucho menos contradecir al maestro, se fundamentó en la premisa de que las letras con sangre entran misma que era utilizada hasta hace poco. Se fundamentó la idea de que la educación era para unos pocos y de sexo masculino pues las mujeres eran para los oficios domésticos, aún hay abuelos que siguen ese régimen educativo, el cual se conoce porque al saludar se quitan el sombrero o la gorra e inclinan la cabeza, también muestran ese mismo respeto hacia la bandera y el himno nacional.

En la actualidad, el proceso de enseñanza aprendizaje es diferente; el alumno es el que da a conocer sus conocimientos sobre cualquier tema visto en clase pues es el maestro el encargado de guiar y dirigir los conocimientos, sobre todo tomando en cuenta las inteligencias múltiples de Gardner y el aprendizaje significativo.

C. Aspecto Social

La sociedad era patriarcal en donde todo se movía entorno al trabajo y la religión por lo tanto era más conservadora y respetuosa de un jefe de familia, por el mismo aspecto de orden y respeto que se vivía no acontecían problemas sociales mientras que en la actualidad se puede observar diferentes tipos de familia, dando lugar a una sociedad más liberal, en donde en ausencia de un jefe de familia cada integrante busca sus propios intereses sin una línea definida de valores e integración siendo cuna de diferentes problemas sociales dentro de los cuales se puede mencionar, pobreza, desintegración familiar, adicciones entre otros.

D. Aspectos culturales

Dentro del aspecto cultural epistemológicamente hablando se observó una corriente educativa heredada de generación en generación basada en buenos principios y valores que eran inculcados a base del castigo por incumplimiento. Observándose regularmente en las casas o portado por el jefe de hogar un instrumento de castigo, el cual era utilizado para hacer cumplir las buenas costumbres. Este corriente era similar en los centros educativos en donde sí se cometía una falta era castigada inmediatamente y luego era transmitida a los padres los cuales aplicaban un segundo castigo. Actualmente este aspecto ha cambiado grandemente la educación es transmitida por una niñera humana o tecnológica en ausencia de atención de muchos padres de familia que salen a trabajar o simplemente no prestan la debida atención a los niños.

E. Aspecto político

Todas las sociedades están debidamente organizadas por agrupaciones, asociaciones y de forma similar regidos por leyes vigentes en el país, con el propósito de generar desarrollo en la misma. Santa Bárbara, es una comunidad pujante ya que siendo una aldea ha crecido demasiado por la clase de actividad

económica que realiza, tiene hasta entidades bancarias. Como en todo el país se vive en un sistema democrático, donde existe la libertad de locomoción, de expresión, de acción sin perjuicio a terceros.

Si se compara con otras épocas se puede mencionar lo que (Prensa libre, 2015) refiere del régimen de Ubico que fue oligárquico, sus políticas beneficiaron a la clase terrateniente, los finqueros constituían uno de los núcleos políticos dominantes y el otro era los militares, los cuales tenían el poder y todo Gobierno se tenía que sujetar a trabajar en acuerdo con ellos. En educación, hubo escasa atención, pues Ubico consideraba que por los escasos recursos era preferible atender la situación económica. Cuando las finanzas mejoraron en 1935 inició a poner atención y aunque le pareció secundario este problema, puso mayor énfasis y construyó más escuelas y por ende aumentó el número de alumnos inscritos, esto contribuyó con la disminución de centros educativos privados.

Luego de la firma de los Acuerdos de Paz se han implementado políticas educativas en beneficio de la educación pública con la implementación de programas educativos para mejorar la calidad educativa del país. La educación actual se basa en el CNB (Currículo Nacional Base) con base a competencias poniendo en práctica el aprendizaje significativo y constructivista donde el niño construye su propio aprendizaje y el docente lo guía. Se ha quedado atrás el aprendizaje memorístico.

1.1.3. Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

Es esencial en este punto hacer referencia a la familia, ya que siempre ha sido definida como el pilar fundamental de la sociedad. En el mismo orden de ideas, cada familia constituye una micro célula que al concatenarse unas a otras forman el amplio concepto de la sociedad. Esto quiere decir que la familia es el núcleo que conforma la sociedad. Y al organizarse esta, da lugar al nacimiento de la escuela, misma que a la vez se ubica en el centro de la conformada sociedad.

No se puede realizar la selección del entorno educativo sin haber indagado sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida e inválida sobre las condiciones actuales de los indicadores escolares, según refiere Gustavo Adolfo Galdámez López, son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social. Dentro de las ventajas, constituyen un procedimiento importante y exhaustivo para el sistema de estadísticas educativas del país, los datos obtenidos pueden procesarse por distritos educativos, municipios, departamentos u otro tipo de clasificación.

Sin embargo el censo se realiza por lo general cada diez años, situación que afecta la vigencia de algunos datos, por ejemplo la realización del presente PME está basado en los porcentajes de los indicadores de resultados de tercer grado del área comunicación y lenguaje L1 del año 2,014 a nivel municipal es de 75.71% a nivel departamental es 42.37% a nivel nacional está a 44.93% todos estos datos se refieren al logro en comprensión lectora. Por consiguiente la realidad actual de los indicadores educativos puede arrojar un margen de error, pero hay una validez determinante y fundamentada por el Ministerio de Educación.

Los indicadores educativos suelen variar según el contexto, cada sociedad, tiene sus propias características, particularidades, necesidades intereses y diversidad de problemas de diferente índole. Siendo precisamente allí donde encaja la selección del entorno educativo para la resolución de un problema de su misma índole en una sociedad circunscrita al entorno educativo seleccionado. Con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera coadyuvar al mejoramiento social y familiar tomando en cuenta que las tres instituciones mencionadas se fundamentan entre sí provocando un efecto dominó que afecta de manera positiva o negativa unas de otras según la relevancia de las acciones realizadas en pro del bienestar integral de la sociedad.

Es importante considerar el hecho de que la familia de antaño ya no es en lo más mínimo parecida a la familia moderna, porque antes de la masiva entrada de los medios de comunicación, el núcleo familiar era fundamentalmente la primera escuela del niño, siendo la familia una fuente de conocimientos básicos impartidos por los adultos de la familia, involucrando a los niños en las diferentes actividades del hogar, lamentablemente se ha podido observar que con la invasión tecnológica como medio de comunicación ese panorama ha cambiado totalmente, adoptando el papel de escuela sustitutas mal orientadas.

Los medios de comunicación son herramientas fundamentales para la comunicación del ser humano, sin embargo, el uso de un teléfono celular, una Tablet, una computadora, son puestas en las manos de los niños desde muy temprana edad como niñeras electrónicas de las cuales aprenden en sus primeras etapas de vida lo que se debería aprender con cariño y ejemplo de sus familiares. Incidiendo de forma negativa en la formación de su personalidad, muchas veces al no ser supervisado este entretenimiento por consiguiente la personalidad del niño se ve seriamente afectada.

No obstante, no todo es negativo si los mencionados medios de comunicación son utilizados con fines educativos, inclusive de entretenimiento pero de una forma supervisada. De hecho en la comunidad de Santa Bárbara se puede observar que la mayoría de sus habitantes cuenta con un aparato telefónico celular, el cual es utilizado para la comunicación con fines laborales, familiares incluso de estudio. La radio como medio de comunicación también es utilizada aunque con menor frecuencia.

En cuanto al uso de computadoras por lo elevado del precio y la baja economía persistente en la comunidad, no es muy frecuente en los hogares, sin embargo se cuenta con los servicios de cuatro centros de internet. En donde los estudiantes de los diferentes niveles asisten a realizar investigaciones pedagógicas e impresión de tareas. Las Tablet que son un híbrido entre computadora y teléfono no son muy observadas dentro de los habitantes de la comunidad. Siendo la principal base de alimentación de estos aparatos de comunicación la señal de internet la cual generalmente tiene buena recepción en la mayoría de puntos geográficos de la comunidad. En conclusión, los medios de comunicación masiva, orientan la mente de las personas, transformando la cultura y la sociedad.

A. Marco Educativo

El marco del contexto educativo es el conjunto de elementos y factores que obstaculizan o favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje. Con relación a esto es necesario esbozar la perspectiva de Piaget, quien contempla la técnica de aprendizaje por descubrimiento, según el autor el sujeto o en este caso el alumno aprende por medio de sus propias acciones interactuando con la realidad de su vida. Por otra parte se refiere la teoría de Vigotsky el cual dice que el aprendizaje es un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por experiencia personal y su contexto social.

Es importante considerar que al hablar de aprendizaje educativo no se puede referir a una sola institución, pues según lo requerido por el Currículo Nacional Base y sus diferentes componentes los alumnos deben construir sus propios aprendizajes. Aplicando la metodología significativa, por lo tanto las posturas de los autores descritos anteriormente no están alejadas de la realidad pues como se refiere al inicio de este párrafo al hablar de educación hay una base tripartita, familia, sociedad y centros educativos.

Considerando que es el estado quien debe garantizar el bienestar integral de la ciudadanía, sería éste quien estableciera las políticas educativas que las garantizaran, sin embargo dentro de la realidad actual estas políticas son letra muerta si la comunidad educativa no se une para velar su cumplimiento. Actualmente la educación en nuestro país está cambiando de una manera positiva, innovando técnicas estratégicas pedagógicas, implementando programas de mejoramiento educativo como por ejemplo la profesionalización de maestros PADEP/D, alimentos escolares, útiles escolares, valija didáctica, remozamiento, desparasitación entre otros alicientes que benefician la perspectiva educativa nacional.

En contra parte se encuentran los problemas sociales, desintegración familiar, pandillas, drogas, pobreza, poca asistencia a la salud, desnutrición entre otros. Sin embargo con la realización de diversas gestiones por parte de los docentes se realizan proyectos de mejoramiento educativo que surgen como paliativos para contrarrestar los obstáculos que truncan el avance educativo brindando salidas positivas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.1.4. Marco de políticas

A. Marco de Políticas a Nivel Institucional

Para hablar de políticas a nivel institucional de debe dejar claro que la palabra política es vista como un campo social, según el doctor Tello, entonces las políticas educativas deben ser analizadas como parte de las políticas públicas, considerando a la política educativa a nivel institucional como líneas o cursos de acción seguidos de la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo nacional. Entendiéndose a la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras sin dejar en ningún momento una de lado.

B. Políticas

a. Políticas públicas

Es importante definir que son políticas públicas antes de referirnos de lleno a las políticas educativas, tomando en cuenta que las políticas educativas son parte de las políticas públicas. Las políticas públicas son un factor común de la política y de las decisiones del gobierno y de la oposición. Así, la política puede ser analizada como la búsqueda de establecer o de bloquear políticas públicas sobre determinados temas, o de influir en ellas. A su vez, parte fundamental del quehacer del gobierno se refiere al diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas.

El Ministerio de Educación tiene sus propias políticas entre los que se destacan: Cobertura, Calidad, Modelo de gestión, Educación Bilingüe, Equidad, Fortalecimiento Institucional y Descentralización. Estas políticas deben asegurarse de cumplir con lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala con relación a los principios elementales que se encuentran en la misma, según estos principios, la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado, en el respeto a la

dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.

En la misma, se tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo, está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática, se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman y por último pero no menos importante el séptimo principio, es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Para la identificación de problemas para el centro educativo se hará el presente listado:

Dificultad en la Comprensión Lectora, Escaso control de la comprensión, desconocimiento o falta de dominio de estrategias de comprensión lectora. Dificultad de aprendizaje de las tablas de Multiplicar, Dificultad para aprender las tablas de multiplicar, en símbolos matemáticos y operaciones básicas. Falta de dicción al leer Los alumnos cambian el significado de las palabras al momento de leer. Ausencia de Inteligencia Emocional, Dificultad al momento de seguir instrucciones, para resolver problemas complejos. Dificultad de Retención de Contenidos, Se tiene la dificultad de retener información brindada. Falta de Interés en la lectura, El sentido de la lectura se pierde al momento en el que el lector deletrea a tal punto que ninguno de los involucrados en dicho ejercicio entiende lo leído. Práctica de antivalores en su entorno como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la honestidad. Deficiente Caligrafía, Trazos incorrectos y poco estéticos al momento de escribir. Mala Ortografía, Escritura equivoca de palabras

en relación a una o varias letras de su estructura. Ausencia de lógica matemática, dificultad para analizar y resolver problemas matemáticos.

A. Listado de problemas

Dificultad de comprensión lectora, poca dicción al leer, baja inteligencia emocional, dificultad de retención de contenidos, bajo interés en la lectura, mala caligrafía, mala ortografía, poca lógica matemática.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla 1 matriz de priorización y selección de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Dificultad de Comprensión Lectora	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Aprendizaje de las tablas de Multiplicar	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Falta de dicción al leer	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Ausencia de Inteligencia Emocional	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Dificultad de Retención de Contenidos.	1	2	2	2	1	8	2	2	4	32
Falta de Interés en la lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Ausencia de Valores	1	1	2	0	2	6	2	0	2	12
Deficiente Caligrafía	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Deficiente Ortografía	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Ausencia de Lógica Matemática	2	1	2	0	2	7	2	0	2	14

Fuente: Tomado de la guía de análisis estratégico del PME segunda parte.

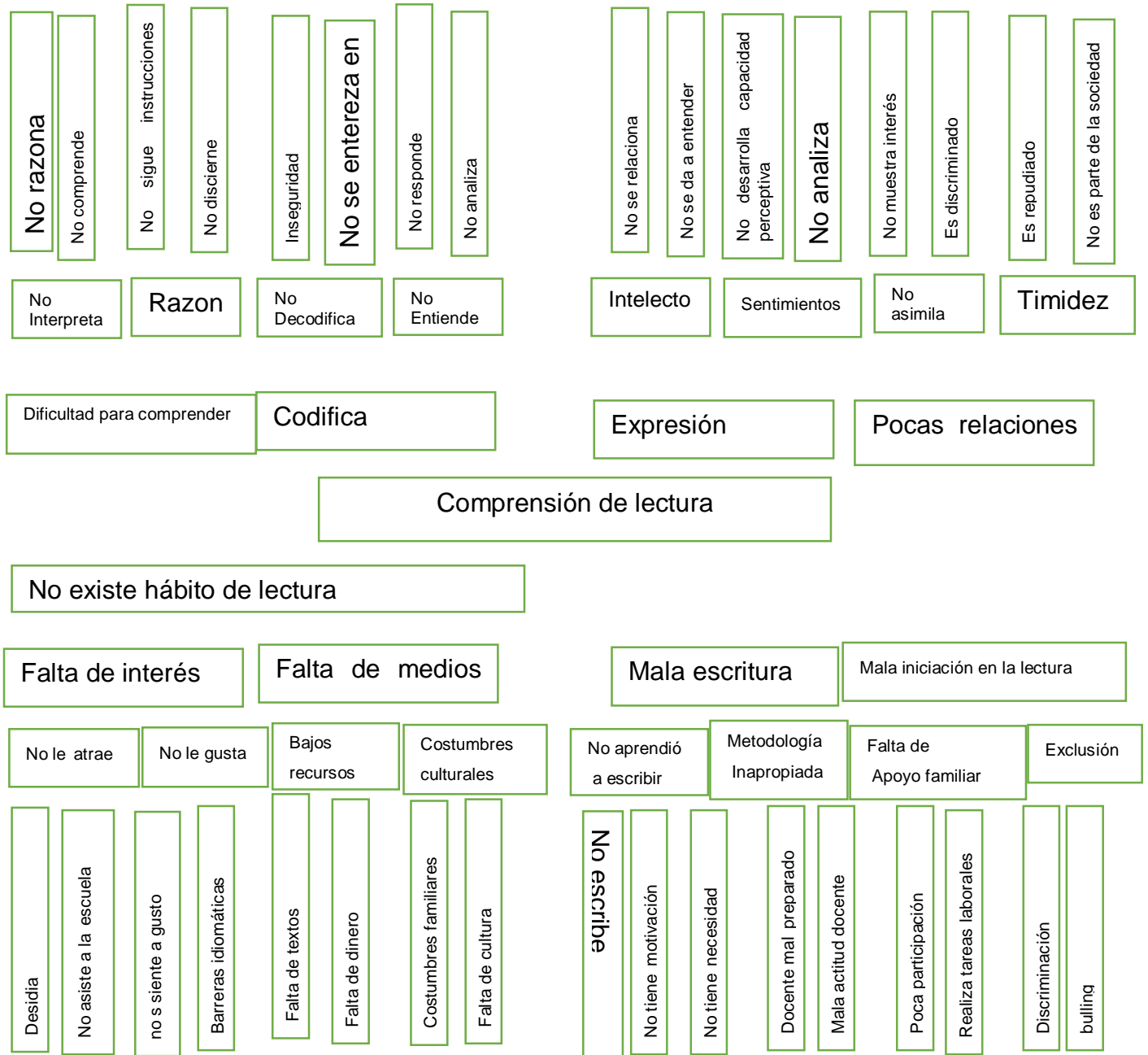
1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Habiendo analizado en la matriz de Hanlon se define que el problema es la dificultad en la comprensión lectora.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Árbol de Problemas

Tabla 2 Árbol de problemas



Fuente: Tomado de la guía de análisis estratégico del PME.

La dificultad de la comprensión lectora es consecuencia de que no existe hábito de lectura.

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Mejorar la recaudación fiscal

Inversión transparente de la recaudación fiscal en los servicios básicos de educación, salud, seguridad e infraestructura...

Atender las necesidades, intereses y problemas de la sociedad

Mantener los programas sociales para reducir la pobreza.

Crear fuentes de trabajo para evitar la migración de los conciudadanos.

Crear programas de charlas para mantener unidad familiar para evitar la desintegración familiar.

Fortalecer los programas de alfabetización.

Crear fuentes de empleo locales para fortalecer integración social.

Crear centros educativos comunales de áreas técnicas para fortalecer la industria de servicios.

B. Demandas institucionales

Aumento en el presupuesto de educación.

Incentivo para los directores para mejorar su desempeño.

Asignación de ministros idóneos y que responda a las necesidades de los educandos.

Asignación de CTA idóneos.

Apertura de canales de televisión y emisoras eminentemente educativos.

Fortalecimiento de las instancias descentralizadas, Dirección Departamental de educación.

La readecuación del currículo en cuanto al área de tecnología.

Profesionalización obligatoria.

Diseñar y ejercer la conducción estratégica de las políticas de desarrollo educativo.

Ejercer un desarrollo institucional eficiente.

C. Demandas poblacionales

Comunicación asertiva dentro de los miembros de la comunidad educativa.

Cumplimiento de horarios de trabajo.

Trato con igualdad a los alumnos.

Ambiente agradable.

Aprendizaje significativo.

Autorización por escrito para aplicar disciplina en el aula.

Comunicación constante entre los actores educativos.

Proyección comunitaria por parte de los profesores.

Solución de problemas por medio de proyectos institucionales.

Proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Alumnos, maestros, director, padres de familia, OPF.

B. Actores indirectos

CTA, Director Departamental, COCODE

C. Actores potenciales

ONG, Iglesias, Instituciones afines en la educación, como: PLAN, INAB, CONAP, COOSANJER entre otras.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Cada uno de los actores tiene un rol importante dentro de la comunidad educativas. Así, los actores directos como los alumnos son el eje principal del proceso en el cual se ejerce una relación de doble vía con relación al maestro de aula, esto implican total aceptación de las decisiones tomadas tanto por el alumno

como por el docente en un clima de confianza y responsabilidad. Por otra parte, los maestros son los encargados de velar por el eficaz cumplimiento de las decisiones, escuchando, observando y analizando el problema de la dificultad de la comprensión lectora y los derivados de este para encontrar soluciones proactivas, Siendo estas actividades serán encaminadas a cumplir con las competencias pertinentes, las líneas de acción para mejorar la comprensión lectura y por ende la fluidez lectora. También los padres de familia conjuntamente con los maestros son los encargados de entablar un diálogo en beneficio de los estudiantes, para encontrar mejores formas de desarrollar comprensión lectora.

Aparte de ello, también está el papel de la directora cuando establece una relación entre maestro y director en una ambiente cordial, atendiendo y orientando en la planificación de áreas y actividades orientadas al desarrollo de las mismas. El papel de las -OPF- organización de padres de familia está conformada con el fin de velar por el cumplimiento de los diferentes programas educativos en beneficio de los niños. Finalmente, el papel de los actores potenciales son aquellos que se encaminan hacia el involucramiento de ellos, ya sea para financiar o hacer gestión para que se lleve cualquier actividad de trascendencia en la escuela.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 3 Análisis DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F.1 Se cuenta con maestros profesionalizados por el PADEP/D para mejorar su desempeño.</p> <p>F.2 Los maestros son emprendedores y comparten herramientas de fortalecimiento educativo.</p> <p>F.3 Cada docente tiene acceso al documento físico del currículo nacional base.</p> <p>F.4 Existen suficientes textos escolares para trabajar en todas las áreas de aprendizaje.</p> <p>F.5 Existe suficientes útiles escolares para que los alumnos realicen sus tareas.</p> <p>A10 Poco interés hacia la lectura</p> <p>F.6. Los padres de familia cuentan con teléfonos inteligentes y acceso a internet para acceder a material de lectura.</p> <p>F.7 El interés del alumno por aprender si se le informa de manera motivacional.</p> <p>F.8 Asistencia regular a clases de los alumnos</p> <p>F.9 Se cuenta con una biblioteca escolar al servicio de los estudiantes.</p> <p>F.10 Los maestros cuentan con experiencia laboral y capacitaciones en materia de lectoescritura.</p>	<p>D1 Baja atención de los estudiantes hacia las instrucciones del maestro.</p> <p>-D2 Distractores por los que el alumno no presta suficiente atención.</p> <p>D.3 Material de lectura escaso dentro del aula.</p> <p>D.4 Material de lectura poco atractivo dentro del aula.</p> <p>D5 Diversidad de idiomas dentro del aula.</p> <p>D6 pocas estrategias de lectura</p> <p>D.7 El alumno no muestra el interés necesario por la comprensión de lectura.</p> <p>D.8. No se toma el tiempo necesario para la práctica de la lectura dentro del aula.</p> <p>D.9 No se aplica un análisis de lectura correcto por parte de los estudiantes.</p> <p>D.10 Las estrategias aplicadas para la comprensión lectora no son suficientes.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>O1 Utilización de recursos didácticos otorgado por la academia de lenguas mayas para la práctica de lectura.</p> <p>O2 Apropiación obras literarias del contexto comunitario para realizar práctica de lectura.</p> <p>O.3 Biblioteca comunitaria con acceso para todos los alumnos y maestros contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <p>O4. Dotación de textos de lectura por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>O 5 Acceso a centros de internet comunitarios para la investigación de técnicas de lectura por parte de los estudiantes.</p> <p>O.6 Apoyo de actores potenciales con dotación e implementación de material de lectura para la escuela.</p> <p>O.7 Padres de familia organizados para cubrir aspectos relacionados con materiales y recursos de lectoescritura como periódicos reciclados, traducción y apoyo al docente.</p> <p>O.8 Docentes capacitados mediante el programa PADEP/D por parte del Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos y Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala.</p> <p>O9 Aporte de material de lectura por parte de organizaciones religiosas.</p> <p>O.10 Acceso para los estudiantes a la biblioteca comunitaria.</p>	<p>A.1 Los escasos recursos económicos de la familia hace que los alumnos abandonen la escuela.</p> <p>A.2 Distractores tecnológicos en contra de la práctica de la lectura.</p> <p>A3 Los estudiante prefieren los videojuegos a practicar lectura.</p> <p>A.4 Padres sin instrucción académica afecta el seguimiento de la elaboración de las tareas sobre sus hijos.</p> <p>A5 Cada año hay cambio de docentes y esto dificulta continuar con el proceso de lectura.</p> <p>A.6 Mucha población escolar con pocos docentes hace que se desatienda.</p> <p>A.7 Violencia psicológica y física en el entorno escolar, familiar y comunitario por parte de compañeros, vecinos y familiares.</p> <p>A8 Asistencia de los alumnos fuera de horario, por tal razón no cumplen a cabalidad con el horario de lectura</p> <p>A.9 Idioma materno distinto al que utiliza el docente.</p> <p>A 10 Demasiada interferencia de sonidos de camiones al pasar frente al aula.</p>

Fuente: Tomado de la guía de análisis estratégico del PME. Segunda parte.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla 4: Técnica MINI- MAX

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F.1 Se cuenta con maestros profesionalizados.</p> <p>F.2 Los maestros son emprendedores y comparten herramientas de fortalecimiento educativo.</p> <p>F.3. Cada docente tiene acceso al documento físico del currículo nacional base.</p> <p>F.4 Existen suficientes textos escolares para trabajar en todas las áreas de aprendizaje.</p> <p>F.5 Existe suficientes útiles escolares para que los alumnos realicen sus tareas.</p> <p>F.6 Los padres de familia cuentan con teléfonos inteligentes y acceso a internet para acceder a material de lectura.</p> <p>F.7 El interés del alumno por aprender si se le informa de manera motivacional.</p> <p>F.8 Asistencia regular a clases de los alumnos.</p> <p>F.9 Se cuenta con una biblioteca escolar al servicio de los estudiantes.</p> <p>F.10 Los maestros cuentan con experiencia laboral y capacitaciones en materia de lectoescritura.</p>	<p>D.1 Baja atención de los estudiantes hacia las instrucciones del maestro.</p> <p>D.2 Distractores por los que el alumno no presta suficiente atención.</p> <p>D.3 Material de lectura escaso dentro del aula.</p> <p>D.4 Material de lectura poco atractivo dentro del aula.</p> <p>D.5 Diversidad de idiomas dentro del aula.</p> <p>D.6 Pocas estrategias de lectura.</p> <p>D.7 El alumno no muestra el interés necesario por la lectura.</p> <p>D.8 No se toma el tiempo necesario para la práctica de la lectura dentro del aula.</p> <p>D.9 No se aplica un análisis de lectura correcto por parte de los estudiantes. .</p> <p>D.10 Las estrategias utilizadas para la comprensión lectora no son suficientes. a.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>O.1 Utilización de recursos didácticos otorgado por la academia de lenguas mayas para la práctica de lectura.</p> <p>O.2 O2Apropiación obras literarias del contexto comunitario para realizar práctica de lectura.</p> <p>O.3 Biblioteca comunitaria con acceso a todos los alumnos y maestros, contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora</p> <p>O.4 i Dotación de textos de lectura por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>O 5 Acceso a centros de internet comunitarios para la investigación de técnicas de lectura por parte de los estudiantes.</p> <p>O.6 Apoyo de factores potenciales con dotación e implementación de material de lectura para la escuela.</p> <p>O.7Padres de familia organizados para cubrir aspectos relacionados con materiales y</p>	<p>A.1 Los escasos recursos económicos de la familia hace que los alumnos abandonen la escuela.</p> <p>A.2Distractores tecnológicos en contra de la práctica de la lectura.</p> <p>A3Los estudiante prefieren los videojuegos a practicar lectura.</p> <p>A.4 Padres sin instrucción académica afecta el seguimiento de la elaboración de las tareas sobre sus hijos.</p> <p>A.5 Cada año hay cambio de docentes y esto dificulta continuar con el proceso de lectura,</p> <p>A.6 Mucha población escolar con pocos docentes hace que se desatienda el proceso de lectoescritura.</p> <p>A.7 Violencia psicológica y física en el entorno escolar, familiar y comunitario por parte de compañeros, vecinos y familiares.</p> <p>A.8 Asistencia de los alumnos fuera de horario, por tal razón no cumplen a cabalidad con el horario de lectura</p> <p>A.9 Idioma materno distinto al que utiliza el docente.</p>

<p>recursos de lectoescritura como periódicos reciclados, traducción y apoyo al docente.</p> <p>O.8 Docentes capacitados mediante el programa PADEP/D por parte del Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos y Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala.</p> <p>O.9 Aporte de material de lectura por parte de organizaciones religiosas.</p> <p>O.10 Acceso para los estudiantes a la biblioteca comunitaria.</p>	<p>A.10 Demasiada interferencia de sonidos de camiones al pasar frente al aula.</p>
--	---

Fuente: Tomado de la guía de análisis estratégico del PME. Segunda parte.

Tabla 5: Matriz DAFO

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES
<p>F.1 Se cuenta con maestros profesionalizados por el PADEP/D para mejorar su desarrollo. O.7 Padres de familia organizados para cubrir aspectos relacionados con materiales y recursos de lectoescritura como periódicos reciclados, traducción y apoyo al docente.</p> <p>F.2 Los maestros son emprendedores y comparten herramientas de fortalecimiento educativo. O.10 Acceso para los estudiantes a la biblioteca comunitaria.</p> <p>F.3 Cada docente tiene acceso físico del currículo nacional base. O.5 Acceso a centros de internet comunitarios para la investigación de técnicas de lectura por parte de los estudiantes.</p> <p>F.4 Existen suficientes textos escolares para trabajar en todas las áreas de aprendizaje. O.9 Aporte de material de lectura por parte de organizaciones religiosas.</p> <p>F.5 Existen suficientes útiles escolares para que los niños realicen las tareas. O.6 Apoyo de factores potenciales con dotación e implementación de material de lectura para la escuela.</p> <p>F.6 Los padres de familia cuentan con teléfonos inteligentes y acceso a internet para acceder a material de lectura. O.8 Docentes capacitados</p>	<p>D.1 Baja atención de los estudiantes hacia las instrucciones del maestro. O.2 Apropiación de obras literarias del contexto comunitario para realizar prácticas de lectura.</p> <p>D.2 Distractores por los que el alumno no presta suficiente atención. O.5 Acceso a centros de internet comunitarios para la investigación de técnicas de lectura por parte de los estudiantes.</p> <p>D.3 Material de lectura escaso dentro del aula. O.8 Docentes capacitados mediante el programa PADEP/ Por parte del Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos y Sindicato de trabajadores de la Educación de Guatemala. .</p> <p>D.4 Material de lectura poco atractivo dentro del aula. O.9 Aporte de material de lectura por parte de Organizaciones religiosas.</p> <p>D.5 Diversidad de idioma dentro del aula. O.7 Padres de familia organizados para cubrir aspectos relacionados con materiales y recursos de lectoescritura como periódicos reciclados, traducción y apoyo al docente.</p> <p>D.6 Pocas estrategias de lectura. O.6 Apoyo de factores potenciales con dotación e implementación de material de lectura.</p> <p>D.7 El alumno no muestra el interés necesario por la lectura. O.1 Utilización de recursos didácticos otorgados por la Academia de Lenguas Mayas para la práctica de lectura.</p>

<p>mediante el programa PADEP/D Por parte del Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos y Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala.</p> <p>F.7 El interés del alumno por aprender si se le informa de manera motivacional. O.1 Utilización de recursos didácticos otorgado por la academia de lenguas Mayas para la práctica de lectura.</p> <p>F.8 Asistencia regular a clases de los alumnos. O.4 Dotación de Textos de lectura por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>F.9 Se cuenta con una biblioteca escolar al servicio de los estudiantes. O.3 Biblioteca comunitaria con acceso para todos los alumnos y maestros contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <p>F.10 Los maestros cuentan con experiencia laboral y capacitaciones en materia de lectoescritura. O.2 Apropiación de obras literarias del contexto comunitario para realizar prácticas de lectura.</p>	<p>D.8 No se toma el tiempo necesario para la práctica de la lectura dentro del aula. O.3 Biblioteca comunitaria para todos los alumnos y maestros, contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <p>D.9 No se aplica un análisis de lectura correcto de parte de los estudiantes. O.10 Acceso para los estudiantes a la biblioteca comunitaria.</p> <p>D.10 Las estrategias aplicadas para la comprensión lectora no son suficientes. O.4 Dotación de Textos de lectura por parte del Ministerio de Educación.</p>
--	---

Fuente: Tomado de la guía de análisis estratégico del PME. Segunda parte.

Tabla 6: Matriz DAFO

FORTALEZAS- AMENAZAS	DEBILIDADES- AMENAZAS
<p>F1 Se cuenta con maestros profesionalizados por el PADEP/D para mejorar su desempeño. A.9 Idioma materno distinto al que utiliza el docente.</p> <p>F.2 Los maestros son emprendedores y comparten herramientas de fortalecimiento educativo. A.7 Violencia psicológica y física en el entorno escolar, familiar y comunitario por parte de compañeros, vecinos y familiares.</p> <p>F.3 Cada docente tiene acceso físico del Currículo Nacional Base. A.5 Cada año hay cambio de docentes y esto dificulta continuar con el proceso de lectura.</p> <p>F.4 Existen suficientes textos escolares para trabajar en todas las áreas de aprendizaje. A.3 Los estudiantes prefieren los videojuegos a practicar lectura.</p> <p>F.5 Existen suficientes útiles escolares para que los alumnos, realicen sus tareas.</p>	<p>D.1 Baja atención de los estudiantes hacia las instrucciones del maestro. A.6 Mucha población escolar con pocos docentes hace que se desatienda.</p> <p>D.2 Distractores por los que el alumno no presta suficiente atención. A.5 Cada año hay cambio de docentes, y esto dificulta continuar con el proceso de lectura.</p> <p>D.3 Material de lectura escaso dentro del aula. A.8 Asistencia de alumnos fuera de horario, por tal razón no se cumple a cabalidad con el horario de lectura.</p> <p>D.4 Material de lectura poco atractivo dentro del aula. A.3 Los estudiantes prefieren los videojuegos a practicar lectura.</p> <p>D.5 Diversidad de idiomas dentro del aula. A.9 Aporte de material de lectura por parte de organizaciones religiosas.</p>

<p>F.6. Los padres de familia cuentan con teléfonos inteligentes y acceso a internet para acceder a material de lectura. A.8 No se cumple con el horario de media hora de lectura.</p> <p>F.7 El interés del alumno por aprender si se le informa de manera motivacional. A.2 Distractores tecnológicos en contra de la práctica de la lectura.</p> <p>F.8 Asistencia regular a clases de los alumnos. A.1 Los escasos recursos económicos de la familia hace que los alumnos abandonen la escuela.</p> <p>F.9 Se cuenta con una biblioteca escolar al servicio de los estudiantes. A.4 Padres sin instrucción académica, afecta el seguimiento de la elaboración de tareas sobre sus hijos.</p> <p>F.10 Los maestros cuentan con experiencia laboral y capacitaciones en materia de lectoescritura. A.6 Mucha población escolar con pocos docentes hace que se desatienda.</p>	<p>D.6 Pocas estrategia de lectura. A.10 Demasiada interferencia de sonidos de camiones al pasar frente al aula.</p> <p>D.7 El alumno no muestra el interés necesario por la lectura. A.2 Distractores tecnológicos en contra de la práctica de la lectura.</p> <p>D.8 No se toma el tiempo necesario para la práctica de la lectura. A.8 Asistencia de los alumnos fuera del horario, por tal razón no cumplen a cabalidad con el horario de lectura.</p> <p>D.9 No se aplica un análisis de lectura correcto por parte de los alumnos. A.7 Violencia psicológica y física en el entorno escolar, familiar y comunitario por parte de compañeros, vecinos y familiares.</p> <p>D.10 No se ponen en práctica estrategias de comprensión lectora. A.1 falta de recursos económicos de la familia.</p>
---	--

Fuente: Tomado de la guía de análisis estratégico del PME. Segunda parte.

1.3.3. Vinculación estratégica

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se considera el hecho que el establecimiento cuenta con maestros profesionalizados por parte de PADEP/D para mejorar su desempeño, y si se aprovecha el hecho que existe una organización de padres de familia dispuestos a apoyar el fortalecimiento de la comprensión lectora, entonces ambos podrían contribuir a resolver el problema.

Tomando en cuenta que cada docente tiene acceso al currículo nacional base en forma física o digital para poder planificar sus temas de clase de forma clara, precisa y ordenada para mejorar la metodología de clase y si también se aprovecha el hecho de que los maestros actualmente cuentan con acceso tecnológico a guías educativas con relación a la lectoescritura así como también

acceso tecnológico a ejercicios prácticos, lúdicos y escritos por medio de los cuales se contribuiría a darle solución al problema.

Si se aprovecha el hecho que se puede observar dentro del aula en los diferentes períodos de clase el interés del alumno por aprender conocimientos nuevos y si además la información se les transmite de manera motivacional y atractiva a sus intereses con las técnicas y herramientas apropiadas, apropiándose de aspectos de diversidad cultural extraída de los diferentes materiales de lectura aportado por la Academia de Lenguas Mayas, se da por hecho un proceso de enseñanza aprendizaje mejorado y que cumplirá con las expectativas deseadas.

Los alumnos de la sección están dispuestos a cumplir con la asistencia regular a clases asimismo de contribuir con su participación activa atendiendo en cada uno de los temas impartidos lo cual se puede aprovechar para motivarlos a dar un buen uso a los textos por área y materia con el fin de realizar procesos educativos que fortalezcan el aspecto de lectoescritura tanto dentro como fuera de las instalaciones educativas y alcanzar las competencias requeridas por el Currículo Nacional Base suministrados por el MINEDUC. Ambos contribuyen a resolver el problema.

Se debe aprovechar el hecho de que la Escuela Oficial Rural Mixta está dotada con una amplia biblioteca escolar al servicio de los estudiantes la cual esta abastecida con diversidad de libros y textos de diferente índole en donde los estudiantes pueden ingresar para realizar tareas e investigaciones o simplemente para deleitarse con el hábito de la lectura y si se considera que además se cuenta con una biblioteca en la comunidad con un horario extendido para poder realizar diversidad de prácticas de lectoescritura, los mismos contribuyen a dar su aporte en la solución al problema.

Línea de acción

Se concluye entonces que la primera línea de acción será construir capacidades en la comunidad educativa para el desarrollo de capacitaciones en el tema “Conocimiento y uso de materiales de lectura y su búsqueda correcta en la biblioteca” a alumnos y padres de familia, ambos contribuirían a resolver el problema

b) Segunda vinculación debilidades con oportunidades.

Si se considera el hecho que en el centro educativo hay escasos recursos para mejorar las prácticas de lectoescritura, sin embargo si se toman en cuenta que el centro educativo cuenta con docentes capacitados mediante el programa PADEP/D los cuales están formados en diferentes aspectos educativos para resolver problemas y proyectar soluciones se considera que se puede disminuir el problema.

Considerando el hecho de que dentro del aula no se cuenta con textos literarios, atractivos y apropiados exclusivos para la buena práctica de la lectura, los estudiantes se ven poco atraídos para realizar dicha práctica, sin embargo se cuenta con la posibilidad de solicitar material de lectura infantil a diferentes organizaciones religiosas para reforzar el rincón de lectura con un ejemplar por cada alumno y así poder realizar diferentes técnicas de lectura con la factibilidad de contar cada alumno con su propio instrumento de lectura.

Algunos alumnos no hablan el idioma que se usa en clase. Sin embargo existe la ventaja que los padres de familia se encuentran organizados para cubrir aspectos relacionados con materiales y recursos de lectoescritura como periódicos reciclados, traducción y apoyo al docente para poder realizar diferentes técnicas en el idioma materno.

Enfatizando en el hecho de que el maestro utiliza pocas estrategias adecuadas para la práctica de la lectoescritura lo cual lo cual obstaculiza el proceso de

enseñanza aprendizaje Usted misma se está autocalificando que no utiliza estrategias y se graduó ya en PADEP/D es incongruente...busque otra... si se toma en consideración que existen otros actores potenciales que pueden apoyar con la dotación e implementación de material de lectura acorde a los intereses y la edad de los alumnos para poder resolver el problema en cuestión.

Considerando el hecho de que el alumno no muestra el interés necesario por la lectura en ninguna de sus modalidades, sin embargo, aprovechando la factibilidad de aprovechar recursos didácticos propiciados por la Academia de Lenguas Mayas para la práctica de lectura de una manera inclusiva, diferente y atractiva para los estudiantes, se retome el entusiasmo por parte de los alumnos para resolver el problema.

Línea de acción

Se concluye entonces que la segunda línea de acción será construir capacidades de gestión con los actores potenciales para que puedan suministrar al centro educativo los recursos necesarios en la consecución de material de lectura atractivo y acorde a la edad de los niños de tercer grado.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Si se considera el hecho de que cada docente tiene acceso a currículo nacional base como un elemento pedagógico de apoyo en la planificación y desarrollo de los contenidos a desarrollar en clase, es un aspecto favorable al proceso de enseñanza aprendizaje sin embargo las coordinaciones técnicas pedagógicas no toman en consideración la magnitud negativa que ocasiona el nombramiento de docentes distinto cada nuevo ciclo escolar, afectando así la continuidad del proceso en los estudiantes de una misma línea de acciones con relación a las prácticas de lectoescritura complicando aún más el problema.

Considerando el hecho que se cuenta con el interés del alumno por aprender y si se le forma de manera motivacional aplicando la metodología adecuada e

individualizada, según las necesidades educativas individuales de cada estudiante, aun tomando en cuenta también que existe el obstáculo muy fuerte actualmente como lo son, los distractores tecnológicos siendo estos una barrera muy grande en contra de la práctica de la lectura. La primera proposición coadyuvaría a subsanar el problema.

Si se aprovecha el hecho que los alumnos cumplen con una asistencia regular a clases dichos alumnos afianzan una acción importante para aplacar el problema aún si se toma en cuenta la limitante que constituye la falta de recursos económicos de los padres de familia en cuyo caso, limita el hecho de que en el hogar no se pueda contar con una biblioteca para uso extraescolar, esto puede generar hasta la deserción, sin embargo la primera proposición se podría aprovechar para subsanar el problema.

Considerando la circunstancia de contar dentro del centro educativo con una biblioteca escolar al servicio de los estudiantes, sin embargo se cuenta con la barrera de que la mayoría de padres de familia se encuentran actualmente sin instrucción académica, esto extrema el riesgo de que los alumnos se puedan retirar de la escuela. De manera que la disposición de la biblioteca contribuye a resolver el problema, toda vez que se pueda optimizar su uso, no solo para alumnos, sino padres de familia y docentes.

Tomando en consideración el hecho de que los maestros del centro educativo cuentan con amplia experiencia laboral y capacitaciones en materia de lectoescritura en donde se aprendieron técnicas y herramientas pedagógicas importantes para ser aplicadas dentro del aula siendo ambos hechos elementos claves para una buena línea de acción pedagógica a realizar, sin embargo se tiene la gran limitante que en el centro escolar en mención se cuenta con mucha población escolar y con pocos docentes nombrados por el Ministerio de Educación, siendo esto una gran barrera para resolver el problema.

Línea de acción

Se concluye entonces que la tercera línea de acción será la construcción de capacidades en la comunidad educativa para que puedan capacitarse en el tema de técnicas de lectura en casa, y el buen uso de la tecnología con fines educativos.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Las estrategias de lectura puestas en práctica no son suficientes para dar solución al problema y a este hecho se suma el inconveniente de la colindancia del aula directamente con una vía vehicular muy transitada por transporte pesado, dificultando así tanto la atención como la audición al momento de practicar estrategias que aporten solución al problema.

Considerando el hecho que el alumno no muestra el interés necesario por la lectura tanto dentro como fuera del aula y sobre ello, está la limitante que los juegos tecnológicos distractores que obstruyen la práctica de la comprensión lectora, constituyéndose como una considerable barrera que retrasa el avance en la resolución del problema de lectura.

Tomando en cuenta el hecho de que por cubrir las planificaciones de contenidos en las diferentes áreas, la maestra no toma el tiempo necesario para la práctica de la lectura y además de ello, La mayoría de los estudiantes no cumplen con la asistencia puntual al salón de clases debido a realización de quehaceres del hogar antes de asistir a la escuela, hecho por el cual no cubren a cabalidad con el tiempo de lectura programado diariamente lo cual obstaculiza e avance positivo en la solución del problema de lectura.

Considerando el hecho de que los alumnos dentro del aula no aplican un análisis de lectura correcto al no dedicar el tiempo suficiente para realizar la mencionada acción limita el avance positivo del proceso correcto en la aplicación de técnicas de lectura y además, está el hecho que algunos alumnos sufren de violencia en

sus hogares que son disfuncionales. Por ello, las dos situaciones no contribuyen en resolver el problema, aunque se buscarán alternativas.

Tomando en cuenta el hecho de que dentro del salón de clases se limita considerablemente la práctica de estrategias de fluidez lectora, debido al factor de tiempo para cubrir otras áreas de aprendizaje exigidas por el MINEDUC, y la limitante de material literario adecuado a la edad e interés de los estudiantes, para mejorar capacidades de comprensión y fluidez de a lectura, además de ello, se deja en consideración, la limitante de la falta de recursos económicos de los padres de familia que impiden agenciarse de material de lectura para reforzar las practicas realizadas dentro del aula constituyen una barrera que frena considerablemente la erradicación del problema de lectura.

Línea de acción

En conclusión, se establece la cuarta línea de acción, será la construcción de capacidades para mejorar la comprensión lectora a través del fortalecimiento de los rincones de lectura, con variedad de literatura, acorde a los intereses y edad de los estudiantes, regido por acuerdos elaborados por los mismos alumnos.

e) Quinta vinculación

Si se considera el hecho que cada año se cuenta con la dotación de útiles escolares de parte del MINEDUC con el propósito de que los alumnos cuenten con lo necesario para realizar tareas y ejercicios designados para las diferentes áreas, dentro de ellas la práctica de lectura y escritura y tomando en cuenta que haciendo las gestiones pertinentes se cuenta con el apoyo de actores potenciales con la dotación e implementación de material de lectura, entonces uniendo estos aportes se podría resolver el problema.

Si se considera la situación de que algunas veces los estudiantes no prestan la suficiente atención a las instrucciones del maestro en cuanto a la realización de actividades de lectura, motivo por el cual se les dificulta dicha práctica, sin embargo al utilizar obras literarias contextuales escritas con instrucciones claras

se estimula al estudiante a realizar dichas actividades incluso desde su hogar con la limitante de que estas obras son muy escasas.

Tomando en cuenta el hecho de en el establecimiento educativo se cuenta con maestros fortalecidos con experiencia laboral y capacitaciones en materia de lectoescritura, pero existe la limitante que existe grandes posibilidades que surja una superpoblación escolar no contando con suficiente docentes que a la larga puede incidir en que el alumno deserte, se deben utilizar los elementos necesarios para coadyuvar a la resolución del problema.

Tomando en consideración el hecho de que dentro del aula regularmente no se aplica un análisis de lectura correcto por parte de los estudiantes, acto por el cual deberían ser fortalecidos diferentes procesos que contribuyan a mejorar la práctica de la misma por otro lado, existe otra de las limitantes que son los actos de Violencia psicológica y física en el entorno escolar y familiar por parte de compañeros y familiares aspectos negativos que no contribuyen a resolver el problema.

Tomando en consideración la baja utilización de estrategias para la práctica de lectura, por falta de literatura adecuada y tiempo necesario y además la interferencia de ruidos estridentes continuos en la vía asfáltica, se evidencia una barrera que obstaculiza la solución del problema de lectoescritura.

Línea de acción

Se concluye entonces que la quinta línea de acción será el fortalecimiento de capacidades en el tema practicas correctas de lectura como técnica para un aprendizaje contextualizado.

1.3.4. Líneas de Acción

- A. La primera línea de acción será la capacitación en el tema “Conocimiento y uso de materiales de lectura y su búsqueda correcta en la biblioteca” a alumnos y padres de familia.
- B. La segunda línea de acción será girar solicitudes de material de lectura atractivo y acorde a la edad de los niños de tercer grado, a los actores potenciales que puedan suministrar al centro educativo los recursos necesarios para utilizar dentro del aula.
- C. La tercera línea de acción será la capacitación a padres y madres de familia en el tema de técnicas de lectura en casa, y como aprovechar la tecnología con fines educativos.
- D. La cuarta línea de acción será la implementación de un rincón de lectura, con variedad de literatura, acorde a los intereses y edad de los estudiantes, regido por acuerdos elaborados por los mismos alumnos mismos que serán basados en valores positivos.
- E. La quinta línea de acción será el fortalecimiento de capacidades en el tema practicas correctas de lectura como técnica para un aprendizaje contextualizado.

1.3.5. Posibles proyectos

Posibles proyectos en la primera línea de acción

- A. Capacitaciones a padres de familia en el tema “Conocimiento y uso de materiales de lectura y su búsqueda correcta en la biblioteca”
- B. Capacitación a alumnos en el tema “Conocimiento y uso de materiales de lectura y su búsqueda correcta en la biblioteca”

- C. Elaboración de rincón de lectura con fichas bibliográficas para un mejor uso y manejo.
- D. implementación y mejoramiento de la biblioteca escolar.
- E. Implementación y mejoramiento de la biblioteca de la comunidad.

Posibles proyectos en la segunda línea de acción

- A. Organizar un comité de padres de familia para realizar las gestiones necesarias ante los actores potenciales con el objetivo de la adquisición de material de lectura para equipar el rincón de lectura.
- B. Organizar un comité de lectura dentro del aula, con alumnos organizados con el propósito de coordinar las acciones necesarias para el fortalecimiento y funcionamiento adecuado del rincón de lectura.
- C. Elaboración del árbol de lectura proyecto mediante el cual cada semana se escribe un documento de diferente género literario el cual queda expuesto en dicho árbol para ser leído por los interesados.
- D. Organización de una maratón del libro, invitando a los vecinos y actores potenciales a donar material de lectura infantil durante una mañana especial.
- E. Implementar estrategias de recolección de material de lectura para abastecer la biblioteca escolar.

Posibles proyectos en la tercera línea de acción

- A. Concientizar a los padres sobre la importancia de la lectura de los estudiantes en casa acompañados de un adulto.
- B. Capacitar a los padres de familia sobre las diferentes estrategias de lectura en casa.

- C. Generar conocimiento en los padres de familia mediante una reunión sobre el uso de la tecnología en pro de las prácticas de lectura.
- D. Habilitación y mantenimiento de 3 computadoras con el fin de ubicarlas dentro del salón de clase con fines de utilización de la tecnología en materia de lectura.
- E. Capacitación a los alumnos sobre el uso de internet enfocado a técnicas de lectura como herramienta pedagógica.

Posibles proyectos en la cuarta línea de acción

- A. Implementar el rincón de lectura, normado por valores positivos.

Organizar un grupo de alumnos para velar por el uso del rincón de lectura basado en valores positivos.

- B. Implementar un rincón de lectura escolar inédita de los estudiantes.
- C. Organizar comité de padres de familia con el propósito de creación y mantenimiento del rincón de lectura escolar.
- D. Creación del festival de lectura anual, con diferentes técnicas de lectura involucrando a los dos ciclos del nivel primario.
- E. Organizar un comité de alumnos para la elaboración de antologías literarias inéditas.

Posibles proyectos en la quinta línea de acción

- A. Fijar y cumplir con el horario de lectura diario.
- B. Organizar a los alumnos para el día semanal de lecturas compartidas en donde acuden a las diferentes secciones a leer cuentos a sus compañeros en voz alta,
- C. Organizar la actividad mensual de transmisión de literatura oral, invitando a abuelos de la comunidad a compartir historias.
- D. Elaboración de texto con técnicas de lectura, basadas en el contexto, realizado por alumnos, padres de familia y maestro.

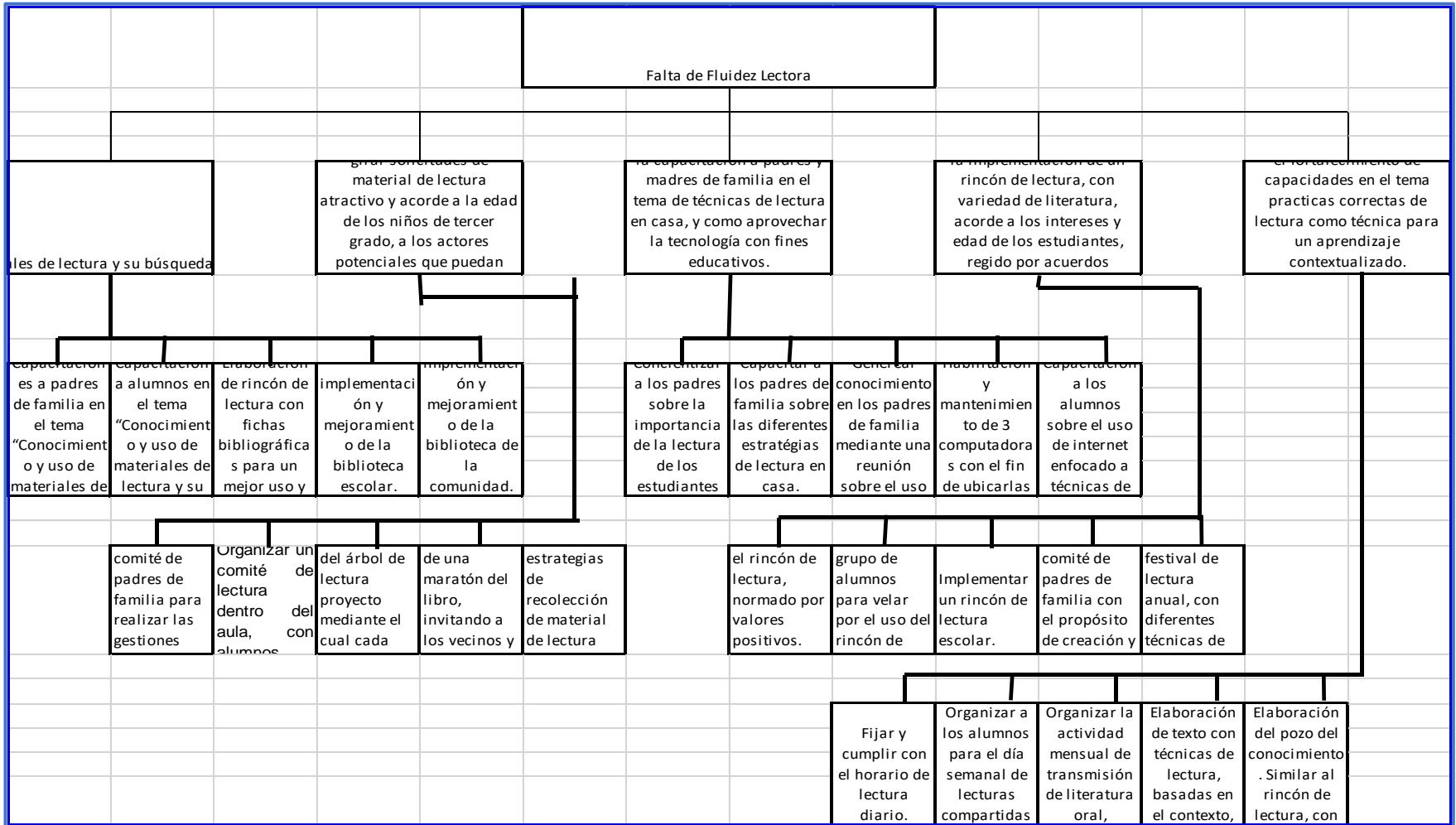
- E. Elaboración del pozo del conocimiento. Similar al rincón de lectura, con la diferencia que en este cada ladrillo está formado por una agenda en blanco en donde alumnos de las diferentes culturas escriben sus costumbres, tradiciones, literatura etc. Para poder ser leído por otros estudiantes compartiendo saberes desde su contexto familiar y cultural.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

La selección del proyecto a diseñar, fue realizada dentro de la quinta línea de acción, después de haber realizado el análisis respectivo se tomó en cuenta la falta de textos literarios contextualizados acorde al grado y edad de los estudiantes con lecturas atractivas que motiven la práctica continua de lectura para minimizar el problema de la dificultad de la comprensión de lectura, siendo el proyecto elegido: “ Implementación de un manual didáctico de técnicas estratégicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora “.

1.3.7. Mapa de soluciones

Tabla 7 Mapa de soluciones



Fuente: Tomado de la guía de análisis estratégico del PME. Segunda parte.

Queda definido que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es Implementación de un manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora”

1.4.2. Descripción del proyecto

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Bárbara del municipio de San Jerónimo Baja Verapaz, con veinte maestros, dieciséis que atienden grado y sección, dos maestros de educación física, una directora liberada, dos personas para el área operativa, quinientos tres alumnos. Ubicada a 17 kilómetros de la cabecera municipal de San Jerónimo con carretera de terracería y a 24 Kilómetros de la cabecera Departamental de Baja Verapaz con carretera asfaltada, siendo de carácter monolingüe. En la misma se tiene el propósito de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo que consiste en la implementación de un manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. La economía de la comunidad depende de tres grandes áreas como lo son agricultura, comercio y la industria maderera, últimamente con cierta migración de pobladores originarios del área de Cubulco, Baja Verapaz.

Es importante expresar que algunos indicadores inciden en el déficit del proceso de enseñanza aprendizaje, por ejemplo dentro de los indicadores de contexto se vale referir a la pobreza, salud, y economía mismos que al ser deficientes en la mayoría de los hogares de la comunidad, atrasan relativamente el buen desenvolvimiento del estudiante frenando significativamente su proceso de aprendizaje, dentro de los indicadores de recursos sopesa el hecho de no contar con textos de lectura contextualizados que llamen el interés de los alumnos por

leerlos, pero es debido a las deficiencias que se encontraron en la evaluación de lectura 2014 se identifica que el 42% de niños evaluados aprobaron la evaluación de lectura, observándose un resultado demasiado bajo para este indicador.

Siendo la lectura uno de los elementos fundamentales para la aprobación las diversas materias de aprendizaje no solamente comunicación y lenguaje sino las demás que contempla el currículo incluso el área de matemática, siendo entonces de primordial importancia buscar las técnicas y las herramientas necesarias para que en una próxima evaluación este porcentaje aumente no para reflejar una estadística superior sino principalmente para que los alumnos y alumnas tengan un mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente debido a este efecto de bajo porcentaje en el indicador de resultados, específicamente en el resultado de las pruebas de lectura realizadas a alumnos estudiantes de tercer grado de primaria es que se dio la causal para establecer el problema.

Para analizar detalladamente, se aplicó la técnica DAFO, mediante la cual se identificaron las principales debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo en mención, siendo las dos primeras de carácter intrínseco y las dos segundas de carácter extrínseco. Posteriormente a este procedimiento se hizo una vinculación con técnica MINIMAX, la cual consiste en vincular estratégicamente cada uno de los componentes del DAFO formando parejas con los mencionados componentes a continuación se desarrolló el análisis de las vinculaciones, identificando cinco líneas de acción cuyo enfoque principal consiste en atacar el problema detectado para erradicarlo o al menos, minimizarlo.

Al haber elaborado las cinco líneas de acción antes mencionadas después de haber sido analizadas y socializadas y cotejadas de las cuales surgen cinco posibles proyectos para cada uno, elaborados con el mismo fin de atacar el bajo

nivel de comprensión lectura que refleja la investigación de campo y bibliográfica, antes mencionada.

Vale enfatizar que con el árbol-se elige el problema, siendo este “ deficiencia de la comprensión lectora es consecuencia de que no existe un hábito de lectura sistemática y contextualizada”, después del haber realizado el proceso antes descrito, con el fin de cumplir con las demandas del Ministerio de Educación, padres de familia y demás actores directos e indirectos, se decidió elegir el proyecto de todas las líneas de acción para realizar el PME “Implementación de un manual de técnicas estratégicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.”

Dentro de las acciones que se desarrollarán está la investigación y recolección de libros y documentos, diversidad de estrategias funcionales para aplicar tanto dentro del centro educativo como en los hogares con los estudiantes escribiéndolos en un libro conjuntamente con lecturas comprensivas del contexto escritas por autores del mismo contexto para que los niños puedan conocer visualmente a los mismos para tener una mejor aceptación del texto en mención y pueda cumplir con las expectativas planteadas.

Cada una de las actividades que se realizarán en las diferentes etapas del proyecto descritos se cuenta con la autorización de la directora del establecimiento educativo y del Coordinación Técnica Administrativa.

1.4.3. Concepto

La Implementación de este manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora es proyecto que consiste en la elaboración de un manual, para construir capacidades para el fortalecimiento de la comprensión de lectura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar un manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

B. Específicos

Investigar bibliográfica y documentalmente, estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Planificar la implementación del manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Ejecutar la implementación de un manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Monitorear la implementación del manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Establecer un sistema de evaluación de avances para determinar si se mejoró la comprensión lectora.

1.4.5. Justificación

Tomando en cuenta la dificultad de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad la cual consiste en la dificultad de la comprensión lectora; el problema es que los niños al no realizar una lectura comprensiva, con una correcta dicción constituye una limitante en el aprendizaje de las áreas de tercer grado siendo en los indicadores identificados, el problema principal para el poco estímulo educativo de los alumnos.

Además, de eso según los indicadores en el desempeño de la evaluación de lectura y escritura en 2014 indica que el índice está por debajo de la media aprobando la evaluación de lectura tan solo el 42% de estudiantes y tomando en cuenta que, aunque no es determinante pero si influye tanto en la deserción escolar como en la repitencia, abandonando su formación según ellos para mejorar su condición.

Según las demandas de los padres de familia que solicitan que sus hijos, realicen la mayor ejecución de actividades y ejercicios en la escuela, que se les preste más atención, que se les proporcionen las herramientas adecuadas para la realización de las actividades de las diferentes áreas, que haya una mejor comunicación entre padres y maestros para apoyarse mutuamente, entre otras, se puede observar la necesidad de crear y poner en práctica un manual de técnicas de lectura contextualizadas para aplicar de manera sencilla pero oportuna para mejorar el déficit de lectura que se encuentra principalmente en la etapa de alumnos de tercer grado de primaria.

En algunos casos, ambos padres de familia realizan diferentes labores para aportar económicamente al hogar y poder cubrir de una mejor manera sus necesidades básicas, por estas y otra diversidad de razones se ha podido observar que no le brindan la adecuada atención a sus hijos repercutiendo esto en el bajo nivel de rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje principalmente en la lectoescritura la cual necesita ser reforzada desde el hogar para un mejor nivel.

Por otra parte también se busca eliminar las debilidades que se encontraron por medio de la aplicación de DAFO dentro de las principales podemos enumerar; la falta de interés de los alumnos por la lectura, la falta de atención de los padres de familia en casa para realizar lecturas, la falta de material de lectura adecuada a la edad de los alumnos, la falta de material de lectura que capte el interés de los alumnos tanto dentro del plantel educativo como en sus hogares, la falta de guías para los docentes relacionadas con técnicas de lectura, los distractores como los

juegos dentro de la escuela, la asistencia irregular por motivos de trabajo infantil entre otras debilidades que por muy mínimas afectan en gran manera el buen proceso educativo.

Si se pudieran realizar más atractivas las técnicas de lectura, los alumnos asistirían más regularmente a clases aprovechando las oportunidades, pero además se establecerá un manual de técnicas de lectura para implementar de forma fácil, dinámica y acertada prácticas de lectura tanto dentro del salón de clases como en el hogar del alumno interactuando con los padres de familia, porque esto contribuirá no solo a la fluidez lectora sino también para atraer la atención de los alumnos en la práctica habitual de lectura, para fomentar hábitos de lectura, mejorar la comprensión lectora y por ende mejorar su desempeño en las diferentes áreas y materias que se desarrollan en el ámbito educativo. Además, mejora tanto la comunicación familiar como la comunicación entre padres, docentes y alumnos, bajando también el índice de deserción y repitencia escolar.

1.4.6. Actividades por fases

Tabla 8: Tabla de actividades fase I

Fase I Inicio			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Solicitud de autorización del PME	Localizar al director para entregarle la solicitud.	Investigador
2,	Investigar sobre estrategias exitosas de lectura y escritura.	Elaborar fichas bibliográficas	docente
3	Seleccionar las estrategias pertinentes	Elaborar borradores	docente
4.	Escribir lecturas relacionadas con el contexto del alumno.	Revisar detalles de forma en las lecturas.	docente
5.	Información a los padres de familia sobre el PME	Redactar agenda para la realización de la reunión con los padres de familia.	docente

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9: Tabla de actividades fase II

Fase II Planificación			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Elaboración del formato del plan	Presentarlo al director del plantel.	docente
2	Establecimiento de objetivos	Redactar y seleccionar objetivos	docente
3	Redacción del plan	Planificación en físico o digital.	docente
4	Revisión del plan	Leer detenidamente el plan para aprobarlo o corregirlo	Directora del plantel
5	Establecer actividades de ejercitación de lectura.	Elaborar listas de cotejo.	docente

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10: Tabla de actividades fase III

Fase III Ejecución			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Clasificar lecturas para realizar en casa.	Selección de imágenes para las lecturas.	Docente
2	Elaboración de la guía.	Diseñar portada, contraportada y lomo.	Docente
3	Presentación de la guía a padres de familia y maestros.	Elaborar agenda de reunión	Docente
4	Utilización de la guía.	Organizar grupos y monitores para la correcta y eficaz utilización de la guía.	Docente
5	Integración de la guía dentro de las áreas de tercer grado.	Acoplar la competencia y los indicadores de logros y contenido, según la lectura utilizada para cada área de estudio	Docente

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11: Tabla de actividades fase IV.

Fase IV Monitoreo			
No.	ACTIVIDADES	SUB AREA	RESPONSABLE
1	Elaboración de cronograma general	Revisión de cronograma según actividades planificadas	docente
2	Verificación de cumplimiento de actividades en tiempo y forma.	Chequeo continuo del cronograma	docente
3	Elaboración de cronograma de lecturas	Cronograma físico o digital para verificar aplicación de técnicas y orden cronológico de lecturas.	docente

4	Verificación del cronograma de lecturas	Elaboración de herramienta de verificación. Lista de cotejo.	docente
5	Informe del monitoreo	Redacción de informe	docente

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12: Tabla de actividades fase V

Fase V evaluación			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Autoevaluación	Elaborar listas de cotejo	docente
2	Cohevaluación	Elaborar listas de cotejo	docente
3	Heteroevaluación	Elaborar listas de cotejo	docente
4	Prueba diagnóstica	Realizar prueba diagnóstica	docente
5	Evaluación general del proyecto	Encuesta a padres de familia y directora	docente

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13: Tabla de actividades fase VI.

Fase VI cierre de proyecto			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Revisión del informe final de PME	Revisar y hacer correcciones	Asesor de PME
2	Entrega de un ejemplar del Manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura al Coordinador Técnico Administrativo.	Localizar al Coordinador Técnico Administrativo.	docente
3	Entrega de un ejemplar del Manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura a la directora del centro educativo.	Localizar a la Directora.	docente
4	Elaboración y entrega de afiche informativo	Imprimir y entregar el afiche	docente
5	Entrega del documento final del PME	Elaboración de instrumento en físico y digital	docente

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Tabla 15: Plan de monitoreo y evaluación.

ACTIVIDADES	RESULTADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	EFFECTOS DESEADOS
I Fase de inicio Constatar la autorización de la ejecución del PME en el establecimiento....	Solicitud de autorización del PME autorizada.	Constatar la debida autorización de la realización del PME por la directora del plantel.	Autorización confirmada.
Verificar la investigación sobre estrategias exitosas de lectura y escritura.	Metodologías investigadas	Investigar metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la lecto escritura.	Metodologías identificadas.
Clasificar estrategias exitosas sobre lectura y escritura.	Estrategias clasificadas.	Clasificar estrategias exitosas para mejorar la lecto escritura.	Estrategias clasificadas.
Escribir lecturas relacionadas con el contexto del alumno.	. Lecturas escritas	Redactar lecturas acorde a la edad y el contexto de los alumnos de tercer grado.	Lecturas escritas adecuadamente.
Información a los padres de familia sobre el PME	Padres de familia debidamente informados.	Promulgar, los elementos establecidos para la realización del PME.	Interés por parte de los padres de familia por conocer sobre el PME.
II Fase de Planificación Elaboración del formato del plan	Plan elaborado	Establecer un plan de lectura para la elaboración de manual de estrategias.	Plan elaborado
Establecimiento de objetivos.	Objetivos establecidos.	Redactar objetivo general y específicos para integrarlos al plan.	Objetivos agregados a la planificación.
Redacción del plan.	Plan elaborado.	Redactar el plan establecido para la realización del PME.	Existencia de una planificación preestablecida.
Revisión del plan.	Plan revisado y aprobado.	Verificar la redacción correcta del plan preestablecido.	Planificación redactada adecuadamente.
Establecer actividades de ejercitación de lectura.	.Actividades de ejercitación de lectura seleccionadas.	Elaborar actividades de ejercitación de lectura acordes con el manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura.	Asignación de actividades de ejercitación de lectura, dinámica y formativa.
III Fase de ejecución.	Selección de lecturas adecuadas.	Agrupar las lecturas adecuadas para	Clasificación adecuada de lecturas para

Clasificar lecturas para realizar en casa.		incluirlas en el Manual.	realizarlas en casa.
Elaboración del Manual.	Manual utilizado	Elaborar un manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura para mejorar la fluidez y la comprensión lectora.	Manual utilizado
Presentación del manual a padres de familia y maestros.	Aprobación del manual presentado.	Presentación del manual impreso para su aprobación.	Aceptación del manual de parte de los padres de familia y el claustro de maestros.
Utilización del manual.	Utilización constante del manual.	Realizar adecuadamente las lecturas y ejercicios contenidos en el manual.	Avance en cuanto al mejoramiento de la fluidez y comprensión de la lectura.
Integración del manual dentro de las áreas de tercer grado.	Materias integradas por medio de las lecturas del manual.	Integrar áreas utilizando el manual.	Uso adecuado del tiempo integrando materias de estudio.
IV Fase de monitoreo			
Elaboración de cronograma general.	Cronograma general del PME concluido.	Elaborar un cronograma de actividades para la correcta realización en tiempo del PME	Poseer un instrumento para la realización de actividades en tiempo sugerido.
Verificación de cumplimiento de actividades en tiempo y forma.	Monitoreo satisfactorio.	Verificar el seguimiento correcto de actividades, según el cronograma preestablecido.	Cumplimiento de actividades.
Elaboración de cronograma de lecturas	Cronograma elaborado y aplicado.	Elaborar un cronograma de lectura para coordinar fechas de lectura.	Aplicación correcta del cronograma.
Verificación del cronograma de lecturas	Monitoreo de lecturas realizado satisfactoriamente.	Establecer un control de realización adecuada de lecturas.	Aplicación correcta del cronograma de lecturas.
Informe del monitoreo	Redacción en físico del informe del monitoreo.	Redactar un informe del monitoreo del PME	Conocer los avances del proceso.
V Fase de evaluación			
Autoevaluación	Los alumnos evalúan e identifican sus propios avances.	Evaluar la aplicación del manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura.	Identificación de debilidades propias en la lectura.
Coevaluación	Los alumnos evalúan a sus compañeros y	Realizar un instrumento de evaluación de lectura.	Reconocimiento, aceptación y corrección de

	proponen estrategias.		debilidades en cuanto a la lectura.
Heteroevaluación	El docente evalúa a los alumnos con resultados satisfactorios.	Evaluar a los alumnos en cuanto a las lecturas asignadas.	Evaluar avances en la realización de lecturas y ejercicios relacionados con el manual.
Prueba diagnóstica	Realización satisfactoria de prueba diagnóstica.	Comparar el avance del proceso de comprensión y fluidez de la lectura.	Comparación positiva entre la forma de lectura antes del manual y después del manual.
Evaluación general del proyecto	Realización de los objetivos deseados.	Verificar el cumplimiento de los objetivos generales y específicos del PME.	Cumplimiento de objetivos y actividades planificadas.
VI Fase de cierre del proyecto	Informe final completo.	Entregar informe final de PME para su revisión.	Informe final revisado positivamente.
Revisión del informe final de PME			
Entrega de un ejemplar del Manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura al Coordinador Técnico Administrativo.	Ejemplar entregado.	Entregar PME a autoridad Educativa correspondiente.	Aceptación y aprobación del Manual de parte de la autoridad educativa correspondiente.
Entrega de un ejemplar del Manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura a la directora del centro educativo.	Ejemplar entregado.	Entregar PME a Directora del plantel educativo donde se realizó el PME.	Aceptación y aprobación del manual de parte de la directora del plantel educativo.
Elaboración y entrega de afiche informativo	Afiche elaborado, correctamente y entregado.	Elaborar afiche informativo sobre PME.	Afiche elaborado y entregado a donde corresponde.
Entrega del documento final del PME	Informe aprobado.	Entregar informe concluido a donde corresponde.	Informe concluido con éxito.

Fuente: Tomado de la guía de análisis estratégico del PME. Segunda parte.

ESQUEMA DE INDICADORES DE MONITOREO

Tabla 16: Esquema de indicadores del monitoreo.

INDICADORES DE INSUMO	DE	INDICADORES DE PROCESO	INDICADORES DE RESULTADO	DE	INDICADORES DE IMPACTO
I Fase de inicio Internet Q.10.00 Impresiones Q5.00 Fotocopias Q.3.50 Humanos Q.100.00 Equipo Q.50.00		80%	Beneficiarios directos 25 alumnos		Seguimiento de los cambios.
II Fase de planificación Equipo Teléfono Computadora Usb		80%	Beneficiarios directos 25 alumnos.		Seguimiento a los cambios
III Fase de ejecución Aplicación de manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura. Costo de las fotocopias Q. 285.60		80%	Beneficiarios directos 25 alumnos.		Se medirá por medio de un laboratorio.
IV Fase de monitoreo Internet Q.10.00 Impresiones Q5.00 Fotocopias Q.3.50 Humanos Q.50.00 Equipo Q.50.00		80%	Beneficiarios directos 25 alumnos.		Se medirá por medio del plan de monitoreo.
V Fase de evaluación Internet Q.10.00 Impresiones Q10.00 Fotocopias Q.5.00 Humanos Q.50.00 Equipo Q.50.00			Comunidad educativa		Se medirá por medio del plan de monitoreo y evaluación.
VI Fase de cierre del proyecto Internet Q.20.00 Impresiones Q50.00 Fotocopias Q.20.40 Humanos Q.50.00 Equipo Q.50.00 Elaboración de afiche Q.100.00			Comunidad educativa		Se medirá por medio del plan de monitoreo y evaluación.

Fuente: Tomado de la guía de análisis estratégico del PME. Segunda parte.

Tabla 17: Esquema II de indicadores del monitoreo.

POR EL OBJETIVO DE ANÁLISIS PRETENDIDO CON EL USO DE INDICADORES INDICADORES DE EFICIENCIA	INDICADORES DE EFICACIA	INDICADORES DE EQUIDAD
I Fase de inicio <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico institucional • Se fundamentó en un marco epistemológico. • Se verificaron los antecedentes. 	Elección de tres documentos que fueron investigados. Marco epistemológico fundamentado satisfactoriamente	Participación generalizada de la comunidad educativa en el proceso de comunicación del PME.
II Fase de planificación Elaboración del manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura.	Manual elaborado, con técnicas estratégicas de comprensión de lectura y escritura.	Participación de actores directos, indirectos y potenciales del entorno educativo.
III Fase de ejecución Utilización adecuada del manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura.	El manual aplicado, responde al objetivo general planteado.	Participación de los actores directos en su utilización.
IV Fase de monitoreo Utilización adecuada del plan de monitoreo.	La planificación realizada responde al proceso de monitoreo	Participación de la comunidad educativa en el proceso de monitoreo.
V Fase de evaluación Aplicación correcta de los instrumentos de evaluación y el plan de evaluación	Proceso de evaluación realizado correctamente.	Participación de la comunidad educativa en el proceso de Evaluación.
VI Fase de cierre del proyecto Entrega de afiche informativo y de PME a autoridades educativas y universitarias.	Afiche informativo y manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura entregados oportunamente.	Participación de la comunidad educativa en el proceso de cierre del proyecto.

Fuente: Tomado de la guía de análisis estratégico del PME. Segunda parte.

MONITOREO DEL CRONOGRAMA

Tabla 18: Tabla de monitoreo del cronograma..

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
I Fase de inicio Socialización del proyecto con el personal de la escuela.	A finales del mes de diciembre de 2019 se tiene socializado el PME con las que se ejecuta el proyecto.	Primer informe del PME. Autorización de la E.O.R.M aldea Santa Bárbara.
II Fase de planificación Elaboración del manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura.	En el mes de enero y febrero.	Presentación del manual ante autoridades educativas, directora del plantel y OPF
III Fase de ejecución Utilización adecuada del manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura.	En el mes de marzo del año 2020 será aplicado el manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura.	Utilización de herramientas de evaluación como rubricas y listas de cotejo.
IV Fase de monitoreo Utilización correcta del plan de monitoreo.	Durante todo el desarrollo del PME será aplicado el monitoreo	Utilización de plan de monitoreo.
V Fase de evaluación Utilización adecuada del plan de evaluación	Durante todo el proceso de desarrollo del PME	Utilización del plan de evaluación.
VI Fase de cierre del proyecto Entrega del informe escrito del PME	Durante el mes de junio del año 2020.	Aprobación del asesor del curso, y autoridades educativas pertinentes.

Fuente: Tomado de la guía de análisis estratégico del PME. Segunda parte.

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 19: Tabla del presupuesto del proyecto.

Tipos de Recursos	Precios unitarios	Total
Materiales		
Impresiones	Q.1.00	Q.355.00
Internet	Q.100.00 mensuales	Q. 700.00
Fotocopias	Q.0.20	Q. 285.60
Humanos	Q. 20.00	Q. 250.00
Técnico del Internet.		
Equipo	Q. 35.00	Q. 35.00
USB		Q. 200.00
Depreciación de insumos tecnológicos.	Q. 50. 00 por fase	
Total		Q. 1,825.60

Fuente: Elaboración propia.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Nombre del proyecto:

“Implementación de un manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora”.

Tabla 20: Tabla del plan de sostenibilidad.

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Tecnológica	Capacitaciones a maestros con relación a estrategias de fluidez y comprensión de lectura y escritura, escritas, impresas y virtuales.	El 100% de los docentes aplican estrategias de fluidez y comprensión lectora.	-Docente egresado del PADEP/D	Control de asistencia del facilitador.	Cada 30 días	Alta	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Facilitador -Docentes <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel bond -pliegos de papel manila -fotocopias -computadora -celular
Pedagógica	Capacitaciones a docentes sobre planificación y evaluación de estrategias de fluidez y comprensión lectora.	El 100% de los docentes participan y aplican las estrategias de aprendizaje de fluidez y comprensión lectora.	Directora Facilitador Docentes de grado	Control de asistencia del director y del facilitador.	Al inicio de cada bimestre.	Alta	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Directora - Facilitador -Docentes <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel bond -pliegos de papel manila -fotocopias -computadora -celular
	Utilización adecuada del manual didáctico de estrategias	Alumnos ponen en práctica el manual didáctico de	Alumnos y docente de grado	Docente y comisión de evaluación de la escuela.	Durante todo el transcurso	alta	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos Docentes <p>Materiales</p>

	innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, mediante la comisión de lectura dentro del aula.	estratégicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.			el ciclo escolar.		-manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. -Cuadernos. -lapiceros -paleógrafos -Materiales de reciclaje.
Social	Fomentar la participación activa de actores directos, indirectos y potenciales.	Participación de actores directos, indirectos y potenciales principalmente de padres y madres de familia aumenta considerablemente	OPF Director Docente	Director OPF Docente Comisión de evaluación	Durante el ciclo escolar	Media	Humanos Padres y madres de familia. Docentes. Materiales -Notas de convocatoria. -solicitudes.
Institucional	Evaluación de la implementación del manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora	Involucramiento de autoridades educativas en un 100 %.	Director Docente PADEP/D OPF	Director Docente Comisión de evaluación.	Bimestral	alta	Humanos Director Alumnos Docentes OPF Materiales .Hojas de papel bond -impresiones -lapiceros -cronómetro

Económica/ financiera	Impresión del manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.	El 100% de los alumnos cuenta con el manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, debido a gestiones realizadas a actores potenciales.	Docente Padres de familia Consejo de aula	Los alumnos son responsables del utilizar y cuidar el manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. -consejo de aula -Comisión de lectura	Durante el primer bimestre del ciclo escolar.	alta	Humanos Director Docentes Materiales Hojas de papel bond Solicitudes Manual Cuadernos lapiceros Pliegos de papel manila Computadora Impresora.
Ambiental	Capacitaciones a la comunidad educativa sobre valores, normas y actitudes de sostenibilidad.	El 100 % de los docentes, padres de familia y alumnos aplican normas de sostenibilidad ambiental.	Docente PADEP/D facilitador	Control de asistencia que registra el director. Control de asistencia del facilitador.	Una vez por bimestre.	Alta	Humanos -Facilitador -Docentes Materiales - Hojas de papel bond -pliegos de papel manila. -manual - Lapiceros -proyector -computadora
Liderazgo	Realización de capacitación-es de liderazgo sostenible. Identificar nuevos líderes en el grupo	Director, OPF y gobierno escolar participan activamente en las capacitaciones	Docente PADEP/D.	Control de asistencia que registra el director.	Una vez por bimestre	alta	Humanos - Docente facilitador. -Docentes participantes -Gobierno escolar -OPF -Directora

	de alumnos y de padres de familia.	de liderazgo sostenible, en un 100 %.		Control de asistencia del facilitador.			<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas de papel bond -pliegos de papel manila. -manual - Lapiceros -proyector -computadora
--	------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

(Recomendaciones) _____

2. CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Todos los trabajos académicos para que tengan base, deben llevar una fundamentación teórica. En el caso del proyecto, de igual manera. Así que para comenzar un proceso como este, es necesario, tener de la institución donde se ejecutará el mismo, una serie de datos generales y especiales para tener una visión amplia de las necesidades, intereses y problemas. Esto es lo que se ha dado en llamar, el diagnóstico institucional. Al respecto, se refiere la siguiente cita.

La Organización de Estados Iberoamericanos. Refiere que el diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores.

El diagnóstico permite tener una visión amplia de los problemas y necesidades que atañen a la institución. Brindando información oportuna del porqué de la problemática dando a conocer las causas de los mismos y brindando la oportunidad de elegir uno a la vez para poder remediar las dificultades.

Dentro del diagnóstico institucional que compete al presente informe de deben tomar en cuenta los diferentes indicadores educativos tomados en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel nacional, en relación a esto se define qué; Un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. Morduchowicz,(2006), pág. 2.

Tomando en consideración la definición citada anteriormente, los indicadores educativos nacionales son los porcentajes registrados en las páginas oficiales del MINEDUC. En donde se pueden conocer las estadísticas, en cuanto a los indicadores de contexto, de proceso, de recursos y de resultados.

Es importante también hacer referencia de los indicadores educativos en el contexto mundial con la intención de verificar si la situación nacional va de la mano con los cambios y expectativas que exige una globalización educativa. Con relación a esto se verifica a continuación que:

Los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales, han experimentado en los últimos años una gran difusión. Varias son las causas que lo han hecho posible y, entre ellas, destacan como más relevantes: el proceso de globalización que propicia las comparaciones espaciales sobre los niveles de bienestar y que incluye entre sus parámetros de medición los indicadores educativos; la preocupación de los organismos internacionales y nacionales por crear sistemas estadísticos adecuados para evaluar los niveles educativos de la población; y, por último, la demanda cada vez mayor de indicadores sintéticos manejables, no sólo por parte de los científicos sociales, sino también de los responsables de las instituciones educativas -precisamente ese uso político ha dado lugar a que algunos autores los consideren instrumentos al servicio de una consideración tecnocrática de la educación y poco útiles para la práctica docente-. Acosta,(2,002), pág. 1

Por consiguiente; los indicadores educativos a nivel nacional, van íntimamente relacionados con nuestro contexto nacional refiriéndose a una medición generalmente vinculada con los índices de desarrollo humano, recayendo nuevamente a los indicadores de contexto, de proceso, de recursos, y de resultados. Pero a nivel internacional respondiendo a una globalización educativa mundial geográficamente hablando.

2.2. Antecedentes

Son las investigaciones previas que se desarrollan en un trabajo cotidiano y académico.

Al respecto Orozco (2018) afirman que los antecedentes de la investigación también llamados “estado de la cuestión” son el conjunto de estudios previos que se han realizado sobre el tema que como investigadores hemos decidido investigar, estos pueden ser antecedentes teóricos o antecedentes de campos realizados a nivel nacional, regional o internacional.

Esto se refiere al hecho de informarse, investigar o indagar previamente a realizar una investigación para tener una visión más amplia de lo que se necesita saber, dicha investigación puede ser en diversidad de marcos teóricos o investigaciones vivenciales o de campo, en cuanto al ámbito geográfico de dichas investigaciones

pueden ser en la región, en el país o a nivel internacional para tener un mejor precedente de lo que se desea investigar.

2.3. Marco epistemológico

Epistemología

Todo Proyecto de Mejoramiento Educativo debe contar con una fundamentación en cuanto al marco epistemológico, en sus diferentes ramas, para tener una idea del origen y evolución del contexto donde se desarrolla el proyecto, por consiguiente, se dice que la epistemología:

Es la disciplina que se ocupa de estudiar los métodos que se emplean para alcanzar el conocimiento científico y las formas de validar dicho conocimiento. Por ser una ciencia que se ocupa del estudio de la forma de hacer ciencia se la debe considerar una “metaciencia”. Lorenzana, (1994), pág. 6)

La epistemología no es otra cosa que el estudio sistemático de los orígenes de una sociedad o grupo social y sus características esenciales y cambios relevantes durante determinados períodos de tiempo.

Epistemología Educativa

Un proyecto de mejoramiento educativo, debe contar con el conocimiento de lo que es la epistemología educativa, para fundamentar sus orígenes, definición y conocimiento científico, entonces:

La epistemología en la educación juega un papel muy importante ya que “es la rama de la filosofía que estudia la definición del saber y la producción de conocimiento. De ahí que sea esta la que analiza el conocimiento que será entregado a la humanidad. No es un conocimiento acabado y sin errores, como se concebía antiguamente la ciencia, sino que se trata de un conocimiento sujeto a críticas, cambios e innovaciones. Es allí donde interviene entonces la escuela, pues debe ser un escenario propicio para formar personas íntegras, reflexivas y críticas. En suma, la epistemología permite compenetrarnos a través del estudio y del aprendizaje, no sólo de las experiencias pasadas, sino que desarrolla la capacidad y aporta el conocimiento para poder hacerle frente a un futuro siempre incierto en cualquier sociedad. Castañeda,(2011), pág. 4

Entonces quiere decir que la epistemología educativa muestra una línea de tiempo en donde se permite observar los errores del pasado para prevenirlos en el futuro y mejorar la educación integral de los estudiantes en pro de una sociedad mejor.

C. Epistemología Histórica

Como su nombre lo indica la epistemología histórica, muestra la evolución del ser humano como hombre o mujer en un contexto, comunidad o área geográfica determinada, por consiguiente:

La Epistemología histórica apunta a mostrar cómo esta nueva forma de experiencia que llamamos 'sexualidad' está vinculada con la emergencia de nuevas estructuras de conocimiento, y especialmente con un nuevo estilo de razonamiento y los conceptos empleados en él". "Quiero concentrarme en la relación entre formas de experiencia y sistemas de conocimiento, en el modo en el cual lo que hemos llegado a llamar 'sexualidad' es el producto de un sistema de conocimiento psiquiátrico que tiene su propio y particular estilo de razonamiento y de argumentación (...) Como Foucault, estoy interesado en cómo sistemas de conocimiento nos forman como sujetos, cómo esos sistemas literalmente nos hacen sujetos Batan,(20110), pág. 4

De esa cuenta, se deduce que la epistemología historia es la que se encarga del estudio de la sociedad, pero haciendo la diferencia del rol masculino y femenino como hombre y mujer sujetos individuales de la trama de la evolución social.

D. Epistemología Psicológica

Otra rama importante de la epistemología es la psicología, realizando el estudio de una sociedad desde el aspecto de la psique o sea del pensamiento o razonamiento del ser humano dentro de un grupo social, entonces la epistemología psicológica se refiere a:

Una reflexión sobre el conocimiento que adquiere el psicólogo sobre un objeto, y como una reflexión sobre el conocimiento que adquiere el psicólogo sobre un sujeto capaz de representarse los objetos La epistemología trabaja de la mano con los filósofos, psicólogos y científicos, sin ellos esta ciencia no se nutriría de tantos cuestionamientos ni mucho menos intentaría responder a sus interrogantes, por lo cual, más de algún actor en esta historia es fuente de grandes adelantos y logros para la recién mencionada, uno de los aspectos más positivos, es que pese a la rigurosidad y estructuración ganada en el tiempo por la epistemología, avanza de la mano con el desarrollo del hombre , permitiéndose desestimar

o readecuar sus criterios con el fin de ir mejorando y perfeccionando sus métodos, por lo cual, es una ciencia muy apegada al hombre y muy desinteresada a los egos de cada uno de ellos ya que bajo ningún punto de vista se permite adoptar en forma antojadiza como determinante y eterno algún tipo de sustento que abale a una hipótesis ni intocable para estructurar y abalar una teoría. Vaca, (1964), pág. 6.

Lo descrito anteriormente refiere puntualmente a que la epistemología psicológica, avanza con el desarrollo del individuo dentro de la sociedad, por medio del cambio continuo de sus criterios para mejorar o perfeccionar sus actos con el fin de mejorar su calidad de vida.

E. Epistemología Social

La epistemología presenta a la persona humana como un individuo dentro de una sociedad, por otro lado la epistemología social, es la rama de la epistemología, que muestra al individuo como parte de una colectividad, en donde persiste la necesidad de formar agrupaciones que alienten el desarrollo de una sociedad o presenten tropiezos como grupo de opositores para frenar dicho avance, según lo referido por Briones se dice que:

La epistemología social es una rama relativamente reciente de la epistemología, que estudia el conocimiento desde la perspectiva social. Más allá de esto, la epistemología social, al igual que la epistemología clásica, presenta una variedad de planteamientos entre los especialistas del área. Al igual, podemos observar que hay definiciones y conceptos diferentes, e incluso opuestos. En general, la epistemología social pretende dedicarse al estudio multidisciplinario de las instituciones, relaciones, dimensiones o factores sociales que impulsan o dificultan el conocimiento en las comunidades humanas Briones, (1996), pág. 43.

En consecuencia se refiere a la epistemología social como una rama de estudio de la sociedad en sus diferentes disciplinas con relación a los diferentes grupos o actores que promueven o son un obstáculo en el avance del conocimiento dentro y para la sociedad en general.

F. Epistemología cultural

Las sociedades poseen bienes tangibles e intangibles que las representan o caracteriza, a este conjunto de bienes les llamamos cultura y es a esa cultura de

la sociedad geográficamente determinada que al ser estudiada científicamente se le acredita la instancia de epistemología cultural, siendo una fuente de conocimiento y aprendizajes previos al entorno educativo; se dice que:

Cultura se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento. La epistemología es la filosofía de la ciencia que estudia la investigación científica y el conocimiento científico. Se encarga del estudio de los problemas filosóficos en torno a la teoría del conocimiento científico, es decir, aquel que es cierto, auténtico e identificado, resultado de un proceso de contratación Burgue,(2000), pág. 120.

Por consiguiente, la epistemología cultural trata del estudio científico de todos los acontecimientos puestos de manifiesto dentro de los actos representativos de un grupo social determinado, que al identificarlos de otros grupos sociales por dichas características se dice que desarrollan su propia cultura representativa.

G. Epistemología política

Dentro del campo epistemológico, para el desarrollo del PME, es importante tomar en cuenta el aspecto político de las sociedades en donde se desarrollara el proyecto, por tal razón la epistemología política se defina como:

Una disciplina filosófica que trata del conocimiento (cotidiano, social, científico, teórico, práctico), del concepto, de la cosa misma, de su valor, de las formas en que cambia, y otras cosas más o menos técnicas. La epistemología política, por su parte, trata del lugar y de la distribución del conocimiento en las sociedades, de la justicia e injusticia epistémica, de la desigualdad y la precariedad epistémica, del individualismo o las formas sociales de epistemología, de las dicotomías entre expertos y legos, en fin, de cómo el bien del conocimiento, un bien común, es apropiado o, por el contrario, expropiado en las distintas formaciones sociales. (Porcel, 200, pág. 20).

La epistemología política, es en realidad el estudio del conocimiento de la sociedad en consideración a un área geográfica determinada regida por un poder estatal que debería crear las políticas o programas que procuren una mejor calidad de vida y erradiquen la mala calidad de vida de la sociedad en cuestión.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

El marco del contexto educacional es muy importante para la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, por el motivo de constituir el área en el cual se desenvuelve el estudiante, desde su hogar hasta su comunidad en general geográficamente hablando.

Ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior. Castilla y León, (2001).

En otras palabras se puede argumentar que el párrafo anterior se refiere al contexto educacional visto desde el punto de vista de que no solamente se da dentro del edificio escolar, sino toma como parte del contexto educativo tanto al ámbito familiar como al social, siendo que de cada uno se obtienen conocimientos y se aprende solucionando problemas cotidianos.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky, se refiere al hecho de que la sociedad y la cultura en la que interactúa un individuo son determinantes a la hora de definir sus aprendizajes, siendo un procedimiento de ensayo y error adquirido del ambiente que rodea.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. Regader, (1994), pág. 1

Lo descrito con anterioridad se puede referir en forma sencilla, como el aprendizaje significativo. Esto quiere decir que según el autor, el niño aprende de su contexto, aplicando el aprender haciendo, visto de otro modo quiere decir que se aprende socializando y trabajando de manera compartida.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Es interesante conocer y motivar la teoría de Ausubel en cuanto al aprendizaje significativo, el cual consiste en aprender haciendo, de una forma dinámica y divertida dejando de lado el aprendizaje basado en la rutina teórica y memorística.

Ausubel (1973, 1976, 2002) ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976). Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. Palmero,(2004)

El párrafo anterior hace referencia al constructivismo, esto quiere decir que es más significativo construir un aprendizaje en base a experiencias propias o sea a

aprender haciendo en donde las fallas o los errores constituyen un peldaño para llegar a lo que se quiere alcanzar lo cual es construir un aprendizaje propio.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

La organización de las sociedades humanas para realizar actividades que propicien el desarrollo integral de la persona derivadas de un gobierno o estado es en si la comprensión sencilla de políticas en cuanto a políticas educativas se tiene que:

Es el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Hablar de política educativa es hablar de un conjunto de variables y dimensiones complejas y diversas, que actúan en diversos niveles. Más allá de los puntos de vista funcionalistas, que entienden la política educativa exclusivamente como un problema de toma de decisiones por parte de las ámbitos administrativos y de los propios políticos, nuestro punto de vista entiende esta cuestión desde la comprensión de los procesos estructurales, de los conflictos institucionales y desde la acción e ideología de los diferentes conjuntos de colectivos que participan de la sociedad desde intereses y acciones distintas. Flores,(2004), pág. 34

Atendiendo a lo referido por el autor, una Política Educativa es un conjunto de intereses y acciones de ideología educativa, dentro de un proceso de estructuras.

Teoría de política

Las acciones encaminadas a un fin social positivo son enmarcadas por una teoría de políticas bien definidas, por ello es importante considerar que la teoría de políticas

Deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. Jimenez,(2012), pág. 16

Considerando lo citado anteriormente, una política es un movimiento de acciones que siguen una ruta determinada en beneficio de un conglomerado de personas agrupadas dentro de un territorio, y regidos por su propio gobierno.

Teoría política de la educación

El Ministerio de Educación de Guatemala promueve sus propias políticas educativas, avaladas por el gobierno de facto. Para beneficiar a la población estudiantil del país, por consiguiente es importante saber qué;

La Teoría Política educativa representa un campo de investigación amplio, que se expande, metodológica y temáticamente, en diferentes direcciones, en respuesta a la consideración de la educación como un fenómeno complejo y multidimensional, aunque no por ello carente de una especificidad que lo distingue de otros fenómenos sociales. Especialmente, la naturaleza práctica de la educación ha orientado el sentido de la Teoría de la Educación, como teoría práctica de nivel intermedio, que traduce una variedad de fuentes de conocimiento en principios y normas de actuación pedagógica. Esta traducción tiene una dimensión técnica, para la que la Teoría de la Educación se vale de las aportaciones de las diferentes ciencias positivas de la educación, y una dimensión axiológica, que determina la cualidad pedagógica o formativa de aspiraciones éticas generales en términos de efectos a alcanzar en la estructura de pensamiento, decisión y acción de las personas que se educan. Society,(2007), pág. 1

Después de haber leído el concepto anterior, se concluye que, la teoría de políticas de educación es una corriente de estudio muy extensa, variada y que se enfoca

en varias direcciones del ámbito educativo, y cuyo estudio y aplicación produce el efecto de cambiar la visión social, pedagógica y estructural de su medio.

B. Políticas públicas

Siempre dentro del ámbito de las políticas, se hace referencia el concepto de políticas públicas, siendo un concepto más amplio a lo concerniente a políticas educativas, pero que las incluye y que beneficia a la sociedad educativa en general para tener una visión más clara se presenta el concepto siguiente.

Son “el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos”. Pallares señala: las Políticas Públicas deben ser consideradas como un “procesos decisional”, un conjunto de decisiones que se llevan a cabo a lo largo de un plazo de tiempo. Pallares, al mencionar esa persuasión sobre la población no comenta si es de índole positiva o negativa, pero podemos decir que en ocasiones el bienestar se ve cuestionado en una política restrictiva o de imposición fiscal por ejemplo, logrando ciertamente esa modificación conductual. Aunque la mayoría de las Políticas Públicas tienen un impacto directo en el bienestar de la población. Lopez, (2003), pág. 5

Se comprende por políticas públicas, a las actividades que un determinado gobierno, realiza con el propósito de brindar a la población soluciones a los diversos problemas que le atañen, para procurar su desarrollo integral, brindándoles una verdadera seguridad social.

C. Concepto de políticas – política

Toda ciudad o estado, está formada por diferentes poderes los cuales rigen las leyes que regulan las acciones de los asentamientos poblacionales, las poblaciones están formadas por individuos que ejercen derechos y realizan obligaciones, tanto en su vida privada como en la pública y es en esta última que encaja el concepto de políticas, a continuación se presenta su definición o concepto;

Etimológicamente la palabra política proviene “del latín *politicus* adjetivo de político; del griego *politikòs*, de los ciudadanos; de *politos* ciudadano; y de *pòlis* ciudad” es decir, política es aquello que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos. La definición lexicológica remite al arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados; actividad de los que rigen o aspiran a regir los asuntos públicos; acción del ciudadano cuando interviene en los asuntos públicos con su opinión, con su voto, o de cualquier otro modo; cortesía y buen modo de portarse; por extensión, arte o traza con que se conduce un asunto o se emplean los medios para alcanzar un fin determinado; orientaciones o directrices que rigen la actuación de una persona o entidad en un campo determinado. Fernández, (2002), pág. 2

Tomando en cuenta la etimología de la política, es una actividad relacionada con situaciones públicas de un gobierno a país y los ciudadanos del mismo, siendo que los individuos en su calidad de ejercer la ciudadanía toman decisiones que deciden el futuro de su país por medio de consulta populares, el sufragio, la toma de sus derechos entre otros aspectos de orden ciudadano.

D. Marco de Políticas Educativas

La educación siendo una actividad nacional compleja requiere de la creación y puesta en práctica de diversas políticas que procuren un entorno educativo que represente las garantías constitucionales, de esa cuenta es indispensable tener una idea de lo que es el marco de políticas educativas el cual se refiere a continuación;

Se entiende por marcos políticos a las características propias de cada sociedad, que influyen de manera directa o indirecta, en el desarrollo de los fenómenos políticos que se presentan en cada estado. Los marcos políticos que analizaremos son los marcos físicos y sociales. Cabe destacar que los marcos físicos son elementos más cercanos a la naturaleza y los sociales son elementos artificiales que han sido elaborados por el hombre. Desde el punto de vista de la sociología política la influencia de las condiciones físicas disminuye en la vida política a medida que avanza el desarrollo técnico de las sociedades, y a continuación analizaremos el porqué. Se refieren a diversos niveles territoriales y sectores o temas particulares. Su propósito es reflejar un conjunto de prioridades, objetivos, metas e iniciativas ambientales

que se espera desarrollar en un periodo determinado o en un plazo no especificado. Sabino, (1992), pág. 52 a 58

En otras palabras el marco de políticas educativas corresponde a los rasgos de tinte educativo que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel nacional, debiendo ser reflejados los resultados en un período determinado, considerando sus objetivos y propósitos.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El entorno educativo es muy importante para que el alumno desarrolle positivamente su potencialidad intelectual, si el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en un ambiente agradable y motivacional el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza sin mayores contratiempos como se señala el concepto siguiente;

Castro y Morales ,(2015) cita a Jaramillo (2007) quien refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca “promover su integración social crítica”

En lo escrito anteriormente, resalta el hecho de que el entorno educativo lo constituye el clima de clase, no solamente la infraestructura y la decoración del aula sino también la interacción social positiva para reforzar la autoestima y un pensamiento crítico.

B. Qué es un entorno educativo

El entorno educativo es sin duda alguna un aspecto fundamental para que el estudiante se sienta cómodo y aceptado dentro del proceso educativo, dándose una interacción entre individuos que fortalece el aprendizaje aceptando las diferencias individuales de los demás, al respecto se hace referencia a continuación.

(Calderón), 2015 cita Tedesco quien en su libro Educar indica que en la sociedad del conocimiento en la capacidad de “fortalecer la cohesión social sobre la base de la aceptación consciente de la existencia del “otro”, del diferente, se ha convertido en el principal objetivo de las instituciones responsables del proceso de socialización, particularmente de la escuela”

Esto significa que el entorno educativo no es otra cosa que al ambiente que rodea al estudiante, en un ambiente inclusivo, y de aceptación y respeto de las diferencias individuales.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Comprensión lectora.

La comprensión de la lectura es un proceso importante para que el estudiante realice un proceso adecuado del mensaje que la lectura quiere proyectar, al no realizarse este proceso adecuadamente, se pierde el objetivo de realizar la lectura en otras palabras el siguiente autor refiere lo siguiente;

La habilidad de leer palabras, pseudopalabras y textos con precisión (es decir, sin errores en su decodificación), de una manera expresiva y a un ritmo adecuado, de tal forma que la atención puede dirigirse a la comprensión de aquello que se lee. Además, el lector fluido utilizará esta habilidad de forma estable con diferentes tipos de materiales escritos, aunque sea la primera vez que los lee. Durán, (2013), pág. 5

Según nos dice la autora en el párrafo anterior, la fluidez lectora es la acción de leer de manera exacta, enunciando las expresiones correspondientes, a una velocidad adecuada, realizando la lectura de esa manera también entenderá lo que está leyendo, o sea que al leer con una fluidez aceptada, también se realizará la acción de una correcta comprensión lectora.

B. Priorización de problemas

Para dar solución a los problemas que afectan una institución, es necesario enlistar los problemas existentes para luego ir descartando uno a uno hasta llegar al problema que sea oportuno solucionar, dentro de este marco se fundamenta

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. ... Con ello, se consideran las opiniones de todas las personas involucradas en la planificación del proyecto. Martín, (2018), pág. 1

En atención a lo detallado anteriormente, se puede aducir que la priorización de problemas, se refiere a la indagación minuciosa entre las consecuencias de los problemas para poder encontrar efectivamente el asunto o problema principal el cual será el eje del proyecto.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Para realizar la priorización de un problema institucional, se realizan procesos correctos utilizando las herramientas correspondientes, asegurando se esta forma la eficacia del proceso, visto de esta forma la matriz de jerarquización de problemas es una herramienta esencial

Al respecto McCain,(2011) afirma que una matriz de selección, también conocida como una matriz de priorización, es una técnica de clasificación jerárquica para evaluar proyectos potenciales, problemas, alternativas o soluciones propuestas basadas en un criterio específico o dimensiones de calidad.

En todo caso se puede aludir a lo anterior que la matriz de jerarquización de problemas es una técnica, un instrumento que se utiliza para visualizar y evaluar proyectos, de una forma dimensionada que permita esclarecer no solo la problemática sino también, posibles soluciones.

Cómo se afirma en el párrafo anterior, la matriz de jerarquización de problemas, corresponde a una técnica o instrumento que permite visualizar la clasificación de problemas de una forma que va de lo particular a lo general en cuanto a la evaluación de proyectos según las dimensiones de calidad permitiendo su evaluación.

C. Análisis de problemas

Después de haber seleccionado el problema a solucionar, es preciso realizar una visión amplia del problema para contar con diversas expectativas, sucede pues que;

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, se identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo

en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Miranda, (1930), pág. 8

Sin duda alguna el análisis del problema lo constituye el momento preciso en el cual se visualiza de forma clara la realidad del problema mediante los intereses o beneficios que posea y que se espera de ello tomando en cuenta la competitividad, y el nivel de sostenibilidad del mismo dentro de su propio contexto.

a. Causas y efectos de un problema

Después de haber encontrado un problema a solucionar y haberlo analizado correctamente, es importante también conocer los orígenes del problema y como afecta está a la institución, se debe conocer el tema a profundidad.

Establecimiento de las relaciones causa-efecto • En esta etapa del análisis y priorización del problema se da respuesta a las preguntas • Porque se presenta la situación? • Y como nos afecta esta situación? • De la forma como se analicen las causas y consecuencias de un problema se orienta el planteamiento de su solución; un análisis incorrecto puede conducir a adoptar soluciones mal enfocadas Ande y Aguilar,(1989)

Sin duda alguna después de haber leído lo anterior, interpreta que las causas y los efectos de un problema son las acciones diferentes, una de inicio y la otra de repercusión, en otras palabras las causas de un problema son los aspectos circunstanciales que lo originan y los efectos van a ser las consecuencias de lo anterior.

D. El árbol de problemas

Dentro de la realización de un proyecto de mejoramiento educativo es necesario identificar las situaciones negativas que facilitan el problema a solucionar, para tal identificación, se ha utilizado una técnica denominada Árbol de Problemas, dentro de este marco se establece lo siguiente;

UNESCO, (2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

En lo que se refiere al enunciado anterior cabe referir que el árbol de problema es un recurso utilizado para focalizar el problema de manera central y poder visualizar una variedad de posibles soluciones para tener una mejor perspectiva y elegir el que convenga.

E. Matriz de Hanlon

Para realizar una clasificación eficaz del problema es necesario utilizar un método muy valioso denominado Matriz de Hanlon, siendo un instrumento que permite ordenar los problemas según una puntuación prioritaria, se plantea entonces que;

Universidad la Sabana, (2012) El método de Hanlon se basa en los cuatro componentes siguientes: Componente A: magnitud del problema. Componente B: severidad del problema. Componente C: eficacia de la solución (o solubilidad del problema). Componente D: Factibilidad del programa o de la intervención. Método de Hanlon Se debe asignar un valor a cada una de los componentes de la fórmula. Estos valores se establecerán por consenso del grupo Ejercicio Subjetivo – Objetivo. El método de Hanlon permite ordenar los problemas: Puntuación de prioridad: $(A+B) C \times D$.

En referencia a lo relacionado en el párrafo anterior con la Matriz de Hanlon, es una técnica constituida por una tabla basada en diferentes aspectos a los cuales se les asigna una puntuación valorativa establecida por consenso, permitiendo ordenar los problemas por orden de puntuación y así facilitar su selección.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Los grupos sociales, asentados en determinada región geográfica y regida por un sistema de gobierno local, identificados por sus ideologías y costumbres, generalmente presentan diversas necesidades que dan origen a lo que suele llamarse demandas sociales, en efecto se argumenta lo siguiente;

En relación a demandas sociales Retamozo, (2009) afirma que: “El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio,

puede no haber beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud” (p. 115).

En referencia a lo citado por el referido autor, una demanda social, es la acción de realizar una petición para solucionar un problema o una necesidad, es en relación a la respuesta que esta petición puede adquirir un tinte de exigencia o de orden, para llamar así la atención del ente encargado de dar respuesta y solución a la petición o demanda.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Si bien es cierto que las demandas sociales son múltiples y variadas, las demandas institucionales son un tipo de demandas delimitadas dentro del haber educativo en este caso es por ello que se hace necesario saber lo siguiente;

Vollmer, (1994) Las políticas homogéneas sobre la carrera magisterial y el salario fueron uno de los principales factores que determinaron la pérdida de la fuerza de parte de las escuelas. Las normas de incorporación, los nombramientos, las admisiones y despidos negociados directamente por los sindicatos y la administración central, hacen difícil que las escuelas adopten decisiones responsables sobre aspectos cruciales de su organización, tales como currículo, uso del tiempo, perfil de los profesionales adecuados a sus propuestas de trabajo.

Es decir que las demandas institucionales son todas aquellas peticiones o solicitudes que la institución realiza hacia un ente superior o hacia sus subordinados, con el propósito de dar solución o mejorar aspectos que determinen un déficit en este caso de la calidad educativa.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Las demandas poblacionales tienen íntima relación en cuanto al desarrollo del PME, ya que lo que se pretende alcanzar son condiciones idóneas para que los estudiantes estén preparados para resolver la diversidad de necesidades que afronta una población determinada, de este modo se dice de las demandas poblacionales lo siguiente.

Vollmer, (1994) El docente investigador en su aula, que toma decisiones, que resuelve problemas, que opta ante dilemas, el intelectual crítico y creativo con independencia de criterios, cobra existencia real cuando existen espacios autónomos para ejercer esas competencias, y es fantasía cuando persisten prácticas escolares básicamente controladas desde afuera.

En relación a las demandas poblacionales, según lo expresado en el párrafo anterior toman forma cuando el docente se empodera y actúa con autonomía ejerciendo las competencias y cumpliéndolas para cumplir las solicitudes de la población desde adentro y no dejando que se controle desde afuera.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Es importante tener bien claro al momento de realizar un proyecto, los actores que intervienen en el mismo, debe señalarse en este apartado a los actores directos cuya participación es esencial ya que son los entes principales dentro de la realización del proyecto, ahora bien es necesario conocer lo siguiente;

Referente a los actores sociales Caz, (2013) afirma: “La interacción entre la escuela y la comunidad es fundamental, puesto que, con las transformaciones socioeconómicas y socioeducativas, se acentúa la expectativa en lo relativo a la labor de la escuela, así como en las normas y principios de organización y administración de la enseñanza en general” (p. 8).

Analizando lo anterior se llega a la conclusión que los actores sociales directos son los que interactúan directamente dentro de la escuela pero que también se relacionan con la comunidad siendo esta relación fundamental, tomando en cuenta la sociedad educativa y la sociedad económica dentro de los principios educativos.

B. Actores sociales indirectos

Los actores indirectos, también participan dentro del rol educativo, aunque no de forma tan constante y esencial, sin embargo es importante conocer lo siguiente.

En cuanto a actores sociales indirectos se refiere Caz, (2013) afirma: “Dentro de ellos podemos mencionar los Auxiliares, los alguaciles, los presidentes de los diferentes comités de la comunidad, los catequistas, pastores evangélicos y representantes de las asociaciones

que también en forma directa e indirecta influyen en el desarrollo del proceso educativo, a través de la asistencia a la escuela, realizando entrevistas con los docentes y los alumnos o estimulando por medio de apoyo logístico” (p. 14).

En relación al párrafo anterior, se entiende como actores indirectos al conjunto de personas que conforman diferentes asociaciones civiles, religiosas, municipales entre otras, que toman acción en cuanto a realizar actividades de apoyo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Actores sociales potenciales

Los actores potenciales en educación no están tan íntimamente ligados al proceso, sin embargo son entidades que observan la realización del proceso como parte de la sociedad y que realizan aportes para facilitar el proceso, muchas veces porque esta regido dentro de sus planes de acción y la mayoría de los casos actúan motivados por solicitudes emanadas de las diferentes instituciones educativas, dicho de otro modo;

En relación a esto Caz, (2013) afirma: Otros miembros de la comunidad pueden ser los médicos, los abogados, ingenieros civiles, agrónomos, policías, bomberos, autoridades municipales, representantes de organizaciones gubernamentales (OG´s) y organizaciones no gubernamentales (ONG´s), que son los que valoran el papel de la escuela en el desarrollo social al mismo tiempo son los partícipes de las actividades que se realicen, además se proyectan y aportan sus conocimientos culturales a la comunidad como aspectos curriculares que son compartidos con alumnos y docentes. Todo ello se logra durante el desarrollo del proceso aprendizaje enseñanza, dentro del sistema educativo” (p. 15).

En lo referido con anterioridad, los Actores Sociales potenciales, son todos aquellos profesionales, municipalidad, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que brinden e apoyo tanto a los maestros como a los alumnos para realizar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

En la realización de toda planificación institucional, atendiendo al ámbito que rodea a la institución en este caso educativa, conocer a detalle sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, siendo conveniente utilizar la técnica denominada DAFO la cual consiste en;

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Talancón,(2,006)

Según nos refiere Talancón el FODA es un análisis de factores fuertes y débiles a nivel interno y externo de la institución permitiendo observar un panorama general de la situación objeto del proyecto a ejecutar.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Si bien es cierto que la utilización de la técnica DAFO es importante en la realización de un proyecto, más importante es tener conocimiento de su utilidad y sus beneficios para darle el enfoque y la utilización correcta, por esto se dice que;

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. Espinoza, (2,013), pág. 1

Según el texto anterior la matriz DAFO, es un instrumento o técnica que nos permite visualizar una estrategia de análisis de amenazas y oportunidades internas y externas de la institución, siendo su utilidad aportar una visión amplia de los mismos y así poder realizar un diagnóstico estratégico, que beneficia al

proyecto en relación de cometer la menor cantidad de fallas posibles al delimitar las líneas de acción.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Después de haber realizado el procedimiento del DAFO es necesario hacer diversas vinculaciones entre los preceptos de sus cuadrantes para poder resolver sus debilidades y amenazas en base a la aplicación de sus fortalezas y oportunidades y la mejor forma es utilizar la técnica MINIMAX, la cual consiste en;

PAREDES, (2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

De acuerdo a lo anterior, el MINIMAX es una técnica o herramienta utilizada para vincular los cuadrantes del DAFO entre sí, con el objetivo de solucionar determinado problema o necesidad pre existente.

D. Análisis de la vinculación estratégica

Después de haber realizado una serie de vinculaciones mediante la técnica adecuada, es importante realizar el análisis de dichas vinculaciones, para poder posteriormente tomar decisiones correctas en cuanto a las líneas de acción. Por consiguiente es necesario saber;

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas, y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. Galicia, (2019)

Con relación a lo que se puede apreciar en el texto anterior, un análisis de vinculación estratégica es la acción de unir de forma perspicaz decisiones con

matiz coherente para alcanzar resultados competitivos, alcanzables y sostenibles a largo plazo.

a. Línea de acción estratégica

Después de haber realizado una serie de procedimientos en el avance del proyecto de mejoramiento educativo, y en base al cumplimiento de los objetivos trazados, se llega al momento de la realización de la línea de acción estratégica la cual consiste en;

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Caceres,(2000), pág. 1

Tomando en cuenta el enunciado anterior se puede concluir que las líneas de acción estratégicas son en sí las actividades realizadas para cumplir una meta o un objetivo, concretando los factores importantes que se detectaron en el diagnóstico. Son independientes pero sus resultados son intrínsecos con el objetivo.

E. Posibles proyectos – Proyecto

Es interesante resaltar que para la realización de un proyecto de mejoramiento educativo la búsqueda es minuciosa y después de una serie de procesos de selección se llega a la realización de un listado de proyectos del cual se debe realizar uno. De acuerdo a sus características prioritarias, producto de estos procesos, esto se resume a continuación como;

Posibles Proyectos surgen en espacios sociales y económicos en los que el conjunto de necesidades no sólo es grande sino que se siente como tal -es decir, existe un cierto nivel de conciencia de ellas-, al tiempo que se intuirá, al menos, que es posible solucionarías. Hay, pues, una base objetiva -carencias y colectividad necesitada- y una dimensión subjetiva conciencia de la necesidad y de la posibilidad de solucionarías; junto a la disposición de enfrentar esa tarea. Esa colectividad, por algún mecanismo -es frecuente que sea un factor externo o el análisis comparado con otro colectivo que ya ha vivido una situación similar- despierta a la idea de que es posible satisfacer un cúmulo de necesidades que, ordinariamente y por la dinámica normal, no podrían ser cubiertas. También es verdad que, en la actualidad, muchos proyectos están naciendo y reproduciéndose en el seno de las ONG que bien como agentes intermedios o como instancias de acción directa, han

elaborado y ejecutado proyectos, anteriormente, durante los últimos años y continúan con esa vía de financiación externa; plantean tanto proyectos nuevos como ampliaciones, complementos, mejoras o cambios de lo que vienen realizando, con lo cual se obviaría alguna de las etapas del desarrollo de un proyecto. Rodríguez , (2010), pág. 11

Analizando lo citado anteriormente, se deduce que los posibles proyectos, son acciones a realizar para dar solución o mejorar ciertos problemas institucionales o sociales, previo a la elección de los mencionados proyectos se debe establecer una serie de pasos que deben evidenciar si el problema tiene solución para poder convertirse en un posible proyecto.

a. Mapa de soluciones

La utilización del mapa de soluciones es importante para analizar el problema de una forma panorámica para poder comprender el problema y dar una solución satisfactoria, visto de otro punto de vista, el mapa de soluciones;

Es un instrumento en donde el primer momento es elemental se debe analizar el problema y comprenderlo muy bien, como decía un profesor (cuando preguntaba algo y no obtenía respuestas) primero se debe entender la pregunta, si no se entiende la pregunta difícilmente se va a dar una respuesta satisfactoria, es igual en este caso si no se entiende el problema difícilmente se podrá avanzar en su solución. Primero debemos determinar cuál es el problema que lo convierte en tal y analizar sus partes, o analizarlo desde diferentes perspectivas, tener claro cuáles son los elementos de problema, medir si es posible su complejidad. Al delimitar el problema se dará el primer paso para atacarlo teniendo una gran ventaja. Paz, (2017), pág. 11

El mapa de soluciones es un instrumento que posteriormente a delimitar el problema nos muestra una perspectiva amplia de posibles salidas para solucionar o minimizar el problema planteado de una manera visualmente sencilla y fácil de comprender para optar por la acción pertinente.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Dentro de la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo es necesario realizar un esbozo previo a su ejecución para tener una imagen clara de lo que se va a realizar, por consiguiente se dice que;

El diseño es una disciplina ubicada e inaprensible; es la actividad mediante la que se realiza la configuración de los objetos y de los mensajes visuales, actividad que está en constante cambio pero de la cual no se pueden definir claramente su campo de acción, su marco conceptual y las interacciones teóricas y metodológicas que establece con otros terrenos del conocimiento. Esta dificultad para definir con claridad el cuerpo disciplinar del diseño determina su teoría y práctica. (Santana M. , 2012, pág. 1)

Considerando lo planteado con anterioridad, un diseño es la configuración previa de un mensaje visual que se quiere proporcionar con respecto a su teoría y práctica. Entonces diseño es una visualización a priori de algo que se quiere realizar.

Con relación al concepto de diseño es necesario conocer su etimología para tener una visión más clara en cuanto a su concepto y por ende a su realización es por ello que se presenta a continuación su etimología;

Las palabras diseño parece provenir del latín, de ahí pasa al italiano y luego al español. En el Breve diccionario etimológico de la lengua española, de Guido Gómez de Silva, encontramos la palabra definida como “traza o delineación de un edificio o de un aparato”; italiano, disegno “disegno, dibujo”, de disegnare “dibujar; indicar”, del latín designare “indicar” Santana ,(2012), pág. 2

En atención a la definición tomada del diccionario de Gómez de Silva, se refiere al diseño como un plano en donde se traza o delinea en forma gráfica, un dibujo en el ámbito arquitectónico, entonces en el ámbito educativo se deduce al diseño como un boceto o conjunto de actividades a realizar pero plasmado en forma escrita.

Tomando el concepto de diseño como un acto inherente a la persona es interesante lo descrito por el siguiente autor.

Diseñar es un acto humano fundamental: diseñamos toda vez que hacemos algo por una razón definida. Ello significa que casi todas nuestras actividades tienen algo de diseño: lavar platos, llevar una contabilidad o pintar un cuadro. Santana , (2012), pág. 4

Después de haber leído y analizado el concepto anterior, se infiere que diseño es la acción fundamental que realiza toda persona antes de realizar una actividad, aunque muchas veces es de manera abstracta o se realiza mediante un proceso

mental, siendo entonces que antes de realizar toda actividad se establece una perspectiva de cómo realizar x o y actividad.

B. Proyecto

Mucho se ha descrito en cuanto a procesos y acciones para la realización de un proyecto, pero es importante tener claro lo relacionado con el tema, de este modo se presenta a continuación el siguiente concepto;

MONTEALEGRE M. (2008) Afirma que un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. WEBSCOLAR, (2014)

Tomando en cuenta lo referido anteriormente, se refiere el proyecto como; una serie de acciones, encaminadas a alcanzar los objetivos previos, los cuales precisan de la utilización de una serie de recursos humanos, materiales y económicos, alcanzando su culminación en un tiempo determinado.

Habiendo esclarecido el concepto de proyecto se hace necesario perfilar para que es necesario esclarecer el tema de proyecto, por lo tanto y en resumidas cuentas;

“La palabra proyecto se utiliza para designar el propósito de hacer algo. En sentido técnico, el alcance del término es similar: se trata de una ordenación de actividades y recursos que se realizan con el fin de producir ‘algo’, ya sea bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o de resolver ‘problemas’ (...) Se utiliza para designar el conjunto de actividades que se proponen realizar de una manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un período de tiempo dados”. Cedeño,(2017)

Simplificando lo citado anteriormente, se dice que proyecto es la realización efectiva de una serie de actividades realizadas en orden cronológico en un tiempo determinado de culmina con la solución de un problema o necesidad predeterminado, utilizando diversos recursos, humanos, técnicos y económicos.

C. Diseño de proyectos

La palabra diseño, visto anteriormente se enfoca en la vista previa de un elemento preestablecido a realizar de forma concreta en el futuro, al completar la frase como diseño de proyecto se complementa para formar una organización completa que contribuye al buen desarrollo de una institución y por ende de un país o nación. De este modo se dice que;

Un proyecto es una acción de carácter temporal, organizada como un conjunto de componentes y actividades interrelacionados, que utiliza recursos económicos con la finalidad de mejorar la provisión de bienes y servicios esenciales para la población y que, en general, contribuye al desarrollo del país. Camajarca,(2018), pág. 15

Según el concepto anterior, el diseño de un proyecto es un conjunto de acciones previamente estructuradas y analizadas tomando en cuenta diversos componentes y recursos con la finalidad de mejorar o resolver una necesidad. Siendo en el presente caso una necesidad en el contexto educativo.

Según su definición, el diseño de proyecto se realiza como un conjunto de actividades para la realización de la solución de un problema de forma concreta, lo que consiste en lo siguiente;

Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". Fapacordoba,(2010), pág. 6

Tomando en cuenta la definición anterior, el diseño de proyecto es un conjunto de acciones institucionales elaboradas previamente para alcanzar determinados objetivos en un período de tiempo determinado, dirigido a una población específica.

En otro orden de ideas, el diseño de un proyecto, va dirigido a un área, población y tiempo determinados tomando en cuenta que el mismo problema será solucionado de manera diferente, si es aplicado en otro contexto y en diferente tiempo, referente a esto se dice que;

Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. Fapacordoba, (2010), pág. 6

Con relación al concepto anterior se hace referencia a que un proyecto es una serie de actividades amplias y unificadas que utiliza variedad de recursos para su ejecución, cumpliendo ciertos objetivos.

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Todo proyecto debe ser identificado a través de un título o nombre que encierre en pocas palabras todos sus componentes o significado general del mismo. Por consiguiente se dice que;

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual esta es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar por lo que se debe delimitar y concretar además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. Rojas,(2,020).

Según el autor del concepto anterior el título de un proyecto debe ser bien elegido, evitando que sea extenso pero que en su contenido dé a conocer el área y la temática del proyecto, se debe tomar en consideración que el título se debe elegir después de haber elegido la el problema o necesidad.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Dentro de la realización de un proyecto, es importante recabar información general del contexto del problema para mostrar una visión general del mismo por consiguiente debe señalarse que la descripción del concepto es;

El papel de la descripción en la investigación cualitativa. Afirmamos que la descripción en sí misma tiene un papel necesario en la investigación cualitativa; aunque este papel es necesario, no es suficiente, también se necesita la interpretación, pero esta interpretación debe respaldarse en una epistemología realista que tenga claro qué cuenta como observación. Aguirre, (2,015)

Tomando en cuenta los aspectos que describe la definición anterior se concluye que la descripción de un proyecto es el acto de contar como es el proyecto de manera amplia pero es necesaria la interpretación respaldada en una epistemología real basada en la observación, tomando en cuenta en la misma descripción todos los elementos que la conforman para que sea entendible.

El análisis precedente nos orienta a otra forma de enfocar la descripción del proyecto desde un punto de vista narrativo por consiguiente se destalla a continuación,

La descripción es una de las formas narrativas y del lenguaje, quizás de las más comúnmente utilizadas debido a su facilidad y accesibilidad. Entendemos por descripción, en términos generales, una **narración** que se basa en la enumeración detallada de los diferentes elementos que componen a un objeto, o una situación, a un fenómeno, a un sentimiento, etc. **Describir** significa, justamente hacer un recuento de los elementos que componen aquello que queremos describir. Bembibre, (2010)

Posteriormente de haber leído el anterior concepto la descripción de un proyecto es la narrativa detallada de los elementos que estructuran el proyecto tomando en cuenta sus elementos y características teniendo cuidado de no dejar aspectos importantes sin ser inferidos.

c. El concepto de un proyecto – significado

Dentro del mismo orden de ideas es necesario tener bien claro el concepto o significado de un proyecto para entender su magnitud y aplicación, por consiguiente se establece que;

Proyecto como el “conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación. Rosales, (1990), págs. 8-1

Tomando en cuenta lo definido por Rosales, un proyecto es un grupo de actividades ordenadas cronológicamente respetando un orden secuencial, con el fin de resolver un acontecimiento o acción que cumple con la finalidad del proyecto.

Dentro del mismo orden de ideas pero con un enfoque diferente encontramos el significado de según la

Real Academia de la Lengua Española, define proyecto como: “Diseño o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro”. WEBSCOLAR,(2014), pág. 1

Tomando en cuenta los aspectos más importantes del párrafo anterior, se concluye que un proyecto es una extensión de acontecimientos y circunstancias principales predeterminadas para la ejecución de una actividad principal que disminuya o finalice un problema.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Una parte importante de la realización de un proyecto de mejoramiento educativo es establecer los objetivos, siendo entonces importante conocer su significado para lo cual se plantea entonces lo siguiente;

Los objetivos de un proyecto, Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Algomez,(2,020), pág. 3

El concepto anterior, se refiere a los objetivos como el fin del camino, una meta, el propósito del proyecto, el cual será alcanzado después de haber desarrollado una serie de pasos, coherentes y ordenados.

Si ya tenemos claro el concepto de objetivo surge una interrogante ¿En qué momento se plantean dichos objetivos? Y para dar respuesta se establece que;

Los objetivos suelen plantearse antes de emprender la acción, ya que resulta conveniente saber hacia dónde vamos antes de empezar a caminar, es decir, sólo podremos determinar la mejor ruta hacia el éxito si sabemos cuál es el objetivo que nos hemos propuesto. De ese modo, los objetivos forman parte de cualquier intento de planificación en cualquier ámbito. Raffino, (2019), pág. 1

Según Raffino, los objetivos son la finalidad de toda acción o proyecto que se desee culminar, por lo tanto según el autor estos se deben establecer antes de iniciar el proceso pues serán el punto focal y final del proyecto. Dicho de otro modo los objetivos establecen la dirección a donde queremos llegar.

Al abordar el tema de objetivos cabe destacar que para tal efecto se debe establecer los objetivos generales y los objetivos específicos por consiguiente se plantea entonces la siguiente cita que refiere:

Objetivos generales: Son las metas que describen en forma global lo que pretende la investigación; deben ser afines a los objetivos específicos; no pueden existir contradicciones entre ambos, ya que persiguen lo mismo que se busca en la investigación. Los objetivos

generales determinan lo que se necesita conocer o realizar durante el proceso de investigación. Bastar, (2012), pág. 87

Según lo enfocado por Bastar, un objetivo general es la meta que se quiere alcanzar con la realización de un proyecto en sentido amplio y generalizado, tomando en cuenta que este objetivo debe ser paralelo a los objetivos específicos debido a que persiguen una misma finalidad.

De forma explícita cabe argumentar la definición de objetivos específicos como puntos enfocados o delimitados de los resultados que se pretende alcanzar en un proyecto en ese orden de ideas se define que;

Los objetivos específicos, inmediatos o complementarios, son especificaciones o pasos que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. No es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general. Quirante, (2005), pág. 6

Tomando en cuenta la opinión de Quirante 2005, se dice que los objetivos específicos son los logros que se desean alcanzar en cada etapa de la investigación y que derivan del objetivo general.

D. La justificación de un proyecto – significado

Para proceder a realizar un proyecto institucional, es necesario hacer valer la importancia de su realización bajo los criterios de su importancia y necesidad, al respecto el siguiente autor refiere;

Justificación de la investigación Indican el porqué de la investigación exponiendo sus razones. Por medio de la justificación debemos demostrar que el estudio es necesario e importante. Sampieri, (2014), pág. 40

Tomando en cuenta lo descrito en el anterior concepto se deduce que la justificación de un proyecto es la forma de explicar verídicamente porque se realiza la investigación y ejecución de un proyecto y donde radica su importancia.

En otro orden de ideas relacionadas siempre a la justificación de un proyecto, debe ser tomada en cuenta como una etapa dentro del desarrollo del mismo con el propósito de explicar el valor del trabajo. Dicho de otro modo;

La justificación es la etapa que consiste en demostrar el porqué es importante desarrollar el proceso de investigación; además de exponer los beneficios que se obtendrán. De igual forma, es pertinente explicar el valor del trabajo que se pretende realizar. Como cualquier trabajo profesional, la propuesta se deberá sustentar con fundamentos convincentes, y exponer los propósitos que se alcanzarán. Diversos autores, como Raúl Rojas Soriano, sugieren considerar los siguientes criterios para justificar adecuadamente un tema o problema. Bastar, (2012), pág. 27

Tomando en cuenta la opinión del autor citado, la justificación de un proyecto, es la acción de mostrar la importancia del desarrollo de un proyecto, fundamentando sus argumentos para poder convencer de dicha importancia.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Se ha argumentado sobre las diferentes etapas y procesos a realizar para la realización de un proyecto, pero no se debe dejar de lado una de las partes que da forma escrita y permite también el monitoreo de la realización del mismo, esto se refiere al plan de actividades tomando en cuenta la perspectiva que el,

Plan de actividades de un proyecto: En conclusión, un proyecto consiste en la ordenación de un conjunto de actividades relacionadas entre sí que, combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado. Todo proyecto se realiza dentro de los límites de un presupuesto y un periodo establecidos. Quirante, (2005), pág. 2

Tomando en cuenta la opinión de Quirante; el plan de actividades de un proyecto consiste en la agrupación ordenada de actividades que tienen un mismo propósito, utilizando una variedad de recursos para cumplir un propósito determinado.

Desde otro punto de vista y para complementar el concepto expuesto con anterioridad se plantea entonces lo siguiente;

Plan de actividades; para lograr el objetivo de un proyecto, debe planificarse una serie de actividades a través de un proceso secuencial definido que va agregando mayor información. Estas actividades son, por ejemplo, la definición del alcance, la estrategia de contratación, el plan de riesgos, el plan de diseño, plan de adquisiciones y construcción, plan de programa y de costos, puesta en operación, plan de comunicación y la organización del proyecto, etc. Morales,(2005), pág. 2

En consecuencia del concepto anterior, se llega a la conclusión, de que el plan de actividades, es un instrumento utilizado para para alcanzar un objetivo previamente planteado, a través de un proceso secuencial y cronológico.

En otro Angulo, se toma en cuenta la planificación de actividades de un proyecto de mejoramiento educativo como una herramienta de gestión que proyecta una realización atinada en los diferentes tiempos que dure el proceso de realización del PME a continuación una perspectiva general del tema;

La Planificación Estratégica, PME, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PE es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas. Armijo, (2005), pág. 9

Según el autor referido anteriormente, la planificación estratégica consiste en una herramienta que sirve para realizar gestión, apoyando la iniciativa de tomar decisiones para realizar cambios positivos según las demandas para mejorar la calidad del entorno en este caso educativo, y la característica principal es establecer el camino a seguir para ejecutar la acción.

F. Cronograma de actividades

Al realizar un proyecto de mejoramiento educativo es imprescindible contar con un calendario de fechas previstas para realizar cada actividad, de esa cuenta se ha tomado en consideración la utilización del cronograma de actividades tomándose en cuenta la siguiente definición;

Cronograma de actividades; Para realizar el calendario, existen diferentes técnicas. El más simple y conocido es el cronograma o diagrama de Gantt. Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el periodo de duración de la misma. Quirante, (2005), pág. 8

Es una herramienta que permite verificar el cumplimiento de los plazos de la realización de las acciones de un proyecto o planificación. Consiste en una matriz de doble entrada la cual contiene por un lado la descripción de las actividades y también el tiempo o fechas en que se deben desarrollar dichas actividades.

Por otra parte se ha considerado tomar en cuenta otro concepto de cronograma de actividades para ampliar o reforzar la moción anterior siendo esta;

El cronograma, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. Merino, (2014), pág. 1

Atendiendo al concepto proporcionado por Merino, el cronograma es una herramienta impresa o digital que contiene actividades y fechas de inicio y conclusión de las mismas, siendo de suma importancia en la realización de un proyecto.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Bien adentrados en el tema de realización del proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran otras actividades que reflejan los alcances del mismo y estas son el monitoreo y evaluación del mismo, para tomar en cuenta valor dentro del proceso es necesario saber que el;

Monitoreo de Proyectos es una herramienta de gestión para controlar el avance de los proyectos en ejecución, según la idea básica de comparar su desempeño efectivo con los planes, y medir los resultados reales en función de los previstos. El monitoreo es parte integrante de la ejecución de proyectos, no siendo más que una forma para controlar el avance de los proyectos en forma eficaz y proporcionar información sistemática, uniforme y fiable sobre el avance de los mismos. Una vez establecido, el monitoreo le ahorra tiempo y trabajo al gerente del proyecto, y facilita el control y preparación de los reportes

correspondientes. No aumenta la complejidad del proyecto, sino que permite hacerlos objeto de una gestión más sistemática y manejable. Klinger,(1999), pág. 1

Según Klinger, el monitoreo de un proyecto consiste en la aplicación de una herramienta, de observación para monitorear el avance de un proyecto, en relación a la planificación y al cronograma, brindando información real para facilitar la elaboración de informes.

Otro concepto muy interesante dentro del marco del mismo tema es tomado en cuenta siendo el siguiente;

Monitoreo de Proyectos es el que permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestro Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos. Zans,(2017), pág. 1

Según el citado autor, el monitoreo de proyectos es una herramienta que permite detectar fallas en el desarrollo de un proyecto ya sea relacionado con las acciones o con el tiempo, dando lugar a realizar las medidas necesarias para corregir los errores implementando nuevas líneas de acción para retomar la dirección predeterminada.

b. Evaluación de proyectos

Después de haber cumplido con el monitoreo del proyecto en sus diferentes fases sobreviene otra actividad muy importante que da a conocer el éxito o el fracaso en la realización del mismo, siendo esta actividad la evaluación del proyecto tomando en cuenta el siguiente enunciado.

La mayoría de los proyectos son evaluados antes, durante o después de su ejecución. Esa evaluación la pueden hacer los destinatarios del proyecto, la organización que lo financia o la propia organización que realiza el proyecto. La evaluación de tu proyecto no siempre la realiza un tercero; también te puedes auto-evaluar. La autoevaluación de tu proyecto puede ser de gran ayuda, ya que es una ocasión para enriquecer y reorientar el proyecto hacia la consecución de los objetivos. Quirante, (2005), pág. 12

Según Quirante, la evaluación de un proyecto son acciones de observación que permiten según los resultados, reencausar, el proyecto en la dirección preestablecida por medio de los objetivos. La evaluación puede ser realizada por una persona ajena a la que realiza el proyecto o puede ser una autoevaluación.

Tomando en cuenta lo descrito en la parte superior relacionado con la evaluación del proyecto, es importante tener claro que es lo que se quiere conseguir con la realización de la evaluación por consiguiente se toma en cuenta que;

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en "explicar" al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos. Baldiviezo, (2006), pág. 1

Baldivieso dice que la evaluación es un medio que ayuda a evidenciar los aspectos positivos y negativos en el desarrollo de un proyecto, verificando que coincida lo planificado con lo realizado en la acción, el autor nos dice que el objetivo de la evaluación es identificar si hubieron fallas o no en la realización del proyecto.

Siendo la evaluación una etapa tan importante dentro de la parte final proyecto, es fundamental tener una visión clara de su significado por consiguiente se presenta la siguiente apreciación;

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. Meixueiro, (2008)

Analizando lo referido por Meixueiro en el texto anterior, la evaluación de un proyecto, es un proceso que da lugar a medir los costos y los beneficios en atención a su objetivo en un tiempo predeterminado.

H. Indicadores de un proyecto

Para comprobar la relación de las variables de un proyecto y el cumplimiento de los objetivos planteados, es necesario conocer y establecer los indicadores del proyecto y para ello se presenta la siguiente información;

El indicador de Proyectos es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto. Un indicador debe representar la relación entre dos o más variables. Un número no es un indicador. Latapi, (2013), pág. 14

Latapi dice con anterioridad que los indicadores de un proyecto, son instrumentos que proporcionan evidencias de resultados relacionados con los objetivos del proyecto. Un indicador expresa la relación de variables, el referido autor deja claro que una cantidad no constituye un indicador.

Con relación al tema siempre de los indicadores de un proyecto el siguiente enunciado lo presenta como una visión de la realidad que se pretende transformar, para adentrar en el tema se establece que;

El indicador de Proyectos es una visión de la realidad que se pretende transformar con el proyecto, constituyendo el criterio para evaluar el comportamiento de las variables, siendo los indicadores los que permiten evaluar las estrategias, procesos y logros de la acción institucional. Asimismo, se ha definido indicador " como una estadística o serie estadística o toda otra forma de evidencia que permita reconocer dónde se está y hacia dónde se va en la persecución de objetivos y valores que permitan evaluar diversos programas y en especial su impacto social. (...) cabe aplicar el término indicador en un sentido más estricto, a aquellas características observadas que son susceptibles de expresión numérica, Hernandez, (1991), pág. 76

Después de haber leído el concepto anterior se interpreta que según el autor un indicador de proyecto nos proporciona el criterio para medir el cumplimiento de acciones en tiempo determinado yendo más allá de una expresión numérica.

También se ha tomado en cuenta lo indicado por Noriega en relación a los indicadores de un proyecto el cual aborda lo siguiente;

El indicador de Proyectos es siempre una variable, las constantes no son indicadores; es la medida de algo que te permite saber y entender dónde estás, hacia dónde vas y qué tan lejos te encuentras de dónde quieres llegar. Un buen indicador es una variable que alerta de los problemas antes de que lleguen a un punto sin solución y te ayuda a reconocer lo que se necesita hacer para resolver el problema. Un indicador es algo que apunta hacia un problema, asunto o condición. Su propósito es mostrar qué tan bien o mal se está comportando un sistema. Si hay un problema, un indicador puede ayudar a determinar las acciones para resolver tal problema. Noriega, (2009), pág. 13

Atendiendo a lo referido por Noriega, el indicador es básicamente importante debido al hecho de que por medio de este se puede ubicar dentro de un proyecto en el punto y momento en que se está y hacia dónde se dirige y a la vez advierte si se está trabajando bien o mal y en que magnitud, determinando acciones para reencaminar el proyecto si ese fuese el caso.

a. Metas de un proyecto

Cuando se establece la realización de un proyecto de mejoramiento en este caso educativo, deben de establecerse las metas siendo estas consideradas como;

El desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos. Armijo, (2009)], pág. 9

Según lo establecido por el autor del párrafo anterior, la meta de un proyecto es la acción que se alcanza al finalizar un proyecto asociado al objetivo. Esto quiere decir que las metas son en si el cumplimiento de la solución de un problema previsto en los objetivos.

Siendo el concepto de metas de un proyecto tan importante, debido a la magnitud de su imparto al ser la conclusión o finalización del proyecto, en otras palabras el punto exacto a donde se pretende llegar, se ha tomado en cuenta la siguiente conceptualización que nos refiere;

Meta de un Proyecto es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en

algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. Rodríguez, (2020), pág. 15

El concepto anterior indica que meta de un proyecto es entendido por el alcance de resultados que se planean y que se comprometen a alcanzar en un tiempo determinado.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

El proyecto que se ejecutó bajo el siguiente título: Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora, efectivamente evidenció resultados positivos en función a la comprensión lectora.

3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Bárbara del municipio de San Jerónimo Baja Verapaz, ha provocado los cambios que se establecieron en los objetivos. Partiendo de su objetivo general que es implementar un manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. Sabiendo que la misma, cuenta con veinte maestros, dieciséis que atienden grado y sección, dos maestros de educación física, una directora liberada, dos personas para el área operativa, 503 alumnos. La escuela está ubicada a 17 kilómetros de la cabecera municipal de San Jerónimo con carretera de terracería y a 24 Kilómetros de la cabecera Departamental de Baja Verapaz con carretera asfaltada, siendo de carácter monolingüe. Son características propias del establecimiento que coadyuvó a ejecutar el proyecto de manera efectiva.

Ayudó en gran manera la ejecución del proyecto porque el establecimiento está debidamente organizado con su gobierno escolar, Organización de Padres de Familia –OPF- y se mantiene estrecha relación con los miembros del Comité

Comunitario de Desarrollo y otras organizaciones de la comunidad. Esto es, en términos generales, información del diagnóstico institucional.

Además de los indicadores de resultados, se investigaron los indicadores de contexto, de proceso y de recursos. Debido a las deficiencias que se encontraron en la evaluación de lectura 2014 se identifica que el 42.37% de niños evaluados aprobaron la evaluación de lectura, observándose un resultado demasiado bajo para este indicador a nivel departamental. (MINEDUC, 2,014) Siendo la lectura uno de los elementos fundamentales para la aprobación las diversas materias de aprendizaje no solamente comunicación y lenguaje sino las demás que contempla el currículo incluso el área de matemáticas, siendo entonces de primordial importancia buscar las técnicas y las herramientas necesarias para que en una próxima evaluación este porcentaje aumente no para reflejar una estadística superior sino principalmente para que los alumnos y alumnas tengan un mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Haciendo alusión a los antecedentes, en lo que se refiere a la fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo, Baja Verapaz, según consta en los libros de actas de dicho plantel educativo, fue fundada en el año de mil novecientos cincuenta y nueve, tras la necesidad de que los niños recibieran educación llega en ese año la Profesora María Guadalupe Pérez de Martínez a trabajar a la comunidad nombrada por el Ministerio de Educación Pública. (Pérez, 1959) Desempeñando el papel de directora y maestra de grado teniendo a su cargo dos grados con un número de 32 alumnos, funcionando dicho centro educativo en el local en el cual se ubicaba el cabildo (la cárcel).

El edificio que actualmente se utiliza y el lugar en donde funciona la Escuela Oficial Rural Mixta es el mismo edificio, el cual se inauguró el cuatro de abril de 1970, en las instalaciones de la escuela solo laboran trece docentes ya que las aulas no son suficientes y el resto que son cinco se ubican en las instalaciones del Instituto

por cooperativa quienes prestan tres aulas ya que en el mismo terreno la institución de SHARE las construyó.

Por consiguiente debido a este efecto, de bajo porcentaje en el indicador de resultados de evaluación de lectura de tercer grado a nivel municipal es de 75.71% a nivel departamental es 42.37% a nivel nacional está a 44.93% todos estos datos se refieren al logro en comprensión lectora, específicamente en el resultado de las pruebas de lectura realizadas a alumnos estudiantes de tercer grado de primaria, fue la causal para establecer el problema.

El problema se priorizó a través de la matriz de Hanlon, luego a través del árbol de problemas, se determinó que el mismo, puntualmente es; “ La dificultad de la comprensión lectora es consecuencia de que no existe hábito de lectura.” Para el efecto, también se tomaron muy en cuenta las demandas sociales, institucionales y poblacionales como forma de responder a las necesidades y aspiraciones de la comunidad. Finalmente, se tomaron en cuenta quienes podrían accionar para enfrentar este problema, de esa manera se tomaron en cuenta los actores directos, indirectos y potenciales.

Al analizar detalladamente, se aplicó la técnica DAFO, mediante la cual se identificaron las principales debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo en mención, siendo las dos primeras de carácter interno y las dos segundas de carácter externo. Posteriormente a este procedimiento se hizo una vinculación con técnica MINIMAX, la cual consistió en vincular estratégicamente cada uno de los componentes del DAFO formando parejas con los mencionados componentes a continuación se desarrolló el análisis de las vinculaciones, identificando cinco líneas de acción cuyo enfoque principal consistió en atacar el problema detectado para erradicarlo o al menos, minimizarlo.

Al haber elaborado las cinco líneas de acción antes mencionadas después de haber sido analizadas y socializadas y cotejadas de las cuales surgieron cinco

posibles proyectos para cada uno, todos elaborados con el mismo fin de atacar el bajo nivel de lectura que refleja la investigación de campo y bibliográfica, antes mencionada. Que consistió en la investigación y recolección de libros y documentos, diversidad de estrategias funcionales que se aplicaron tanto dentro del centro educativo como en los hogares con los alumnos escribiéndolos en un libro conjuntamente con lecturas comprensivas del contexto, escritas por autores del mismo contexto para que los niños pudieran conocer visualmente. De los cuales tuvieron una mejor aceptación del texto en mención y se cumplió con las expectativas planteadas.

3.3. Concepto

Se ha logrado alcanzar implementar el manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora es proyecto que consistió en la elaboración de un manual, donde se construyeron capacidades para el fortalecimiento de la comprensión de lectura en los estudiantes. .

3.4. Objetivos

3.4.1. General

En efecto el objetivo “Implementar un manual didáctico de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora” se ha logrado.

3.4.2. Específicos

Lo mismo ha sucedido con los objetivos específicos.

-Investigar bibliográfica y documentalmente, estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

-Planificar actividades que implique hacer un manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

-Ejecutar la implementación de un manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

-Monitorear la implementación del manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

-Establecer un sistema de evaluación de avances para determinar si se mejoró la comprensión lectora.

3.5. Justificación

Tomando en cuenta la dificultad identificada de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad sobre la comprensión lectora; que implica que los niños al no realizar una lectura comprensible, con una correcta dicción constituye una limitante en el aprendizaje de las áreas de tercer grado, coadyuvó para la realización con resultados positivos. Por otro lado, según los indicadores identificados, como el de contexto, el de recursos, de procesos y el de resultados, el problema principal para el poco estímulo educativo de los alumnos.

Además, de eso según los indicadores en el desempeño de la evaluación de lectura y escritura en 2014 indicaron que el índice está por debajo del 50% a nivel departamental y tomando en cuenta que, aunque no es determinante pero si influye tanto en la deserción escolar como en la repitencia abandonando su formación según ellos para mejorar su condición.

Según las demandas de los padres de familia que solicitaron que sus hijos, realicen la mayor ejecución de actividades y ejercicios en la escuela, que se les preste más atención, que se les proporcionen las herramientas adecuadas para la realización de las actividades de las diferentes áreas, que haya una mejor comunicación entre padres y maestros para apoyarse mutuamente, entre otras, se observó la necesidad de crear y poner en práctica un manual de estrategias de lectura contextualizadas para aplicar de manera sencilla pero oportuna para mejorar el déficit de comprensión de lectura que se encuentra principalmente en los alumnos de tercer grado de primaria.

En algunos casos, ambos padres de familia realizaron diferentes labores para aportar económicamente al hogar y poder cubrir de una mejor manera sus necesidades básicas, por estas y otra diversidad de razones se ha podido observar que no le brindan la adecuada atención a sus hijos repercutiendo esto en el bajo nivel de rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje principalmente en la lectoescritura la cual necesita ser reforzada desde el hogar para un mejor nivel de desempeño.

Por otra parte también se buscó eliminar las debilidades que se encontraron por medio de la aplicación de DAFO dentro de las principales podemos enumerar; la falta de interés de los alumnos por la lectura, la falta de atención de los padres de familia en casa para realizar lecturas, insuficiente material de lectura adecuada a la edad de los alumnos, insuficiente material de lectura que capte el interés de los alumnos tanto dentro del plantel educativo como en sus hogares, insuficientes guías para los docentes relacionadas con técnicas de lectura, los distractores como los juegos dentro de la escuela, la asistencia irregular por motivos de trabajo infantil entre otras debilidades que por muy mínimas afectan en gran manera el buen proceso educativo.

Por todas estas situaciones, se realizaron más atractivas las estrategias de lectura, para que los alumnos asistieran regularmente a clases aprovechando las oportunidades. Por eso, se estableció un manual de estrategias de lectura para implementar de forma fácil, dinámica y acertada prácticas de lectura tanto dentro del salón de clases como en el hogar del alumno, interactuando con los padres de familia. Esto contribuyó no solo a la comprensión lectora sino también para atraer la atención de los alumnos en la práctica habitual de lectura, para fomentar hábitos de lectura, mejorar la comprensión lectora y por ende mejorar su desempeño en las diferentes áreas y materias que se desarrollan en el ámbito educativo. Además, mejoró tanto la comunicación familiar, como la comunicación entre padres y

docentes, docentes y alumnos, bajando también el índice de deserción y repitencia escolar.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se seleccionó y elaboró su respectivo plan con suficiente anticipación, en el cual se tomaron aspectos importantes como por ejemplo; nombre, características, diagnóstico institucional, se realizaron diversidad de consultas de autores tanto físicas como en libros, revistas y folletos educativos así como consultas de tipo virtual por medio de internet.

Dentro de las investigaciones realizadas para sustentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran, diversidad de indicadores, antecedentes, análisis situacional, análisis estratégico, posteriormente a esto se planificaron actividades, las cuales se programaron por medio de un cronograma.

Sin embargo, con la aparición de la enfermedad conocida como COVID 19 o coronavirus en categoría de pandemia, el Gobierno Central de Guatemala, declaró por medio de decretos gubernativos, estado de calamidad pública. En donde se restringe la libre locomoción y se ordena el cierre de los establecimientos educativos, por ende se detuvo el proceso de continuidad del Proyecto de Mejoramiento educativo y se establece un diseño emergente enfocado a la culminación del citado proyecto.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se ejecutó la fase de inicio, como punto de partida se entregó la solicitud de permiso para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora de la E.O.R.M Santa Bárbara Mayra Judith Perez. Seguidamente se elaboró el

diagnóstico institucional para conocer con amplitud aspectos importantes del establecimiento educativo dentro de los cuales están, el nombre, la ubicación geográfica la modalidad entre otros.

Dentro de la fase de inicio, también se investigó por medios electrónicos los diversos indicadores que atañen al centro educativo, dentro de los que se encuentran, los indicadores de contexto que muestran las características socioeconómicas de la comunidad, la cobertura educativa, el rango de edades de alumnos inscritos en el establecimiento educativo y la relación alumno docente. Se establecieron datos sobre los indicadores de proceso como inscripción, asistencia y cumplimiento de los 180 días de clases.

También dentro de lo que es el diagnóstico institucional se investigó lo relacionado a los indicadores de recursos que consisten en el idioma en el cual se imparten las clases en el centro educativo así como la cantidad de textos y recursos educativos con que cuenta el mismo para el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje. Importante fue también la investigación de los indicadores de resultados como la cantidad de alumnos promovidos y no promovidos, deserción escolar, fracaso, retención, repitencia y conservación de matrícula, aspectos fundamentales que se tomaron en cuenta dentro de la fase de inicio para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Después de haber investigado los diversos indicadores educativos se realizó la investigación de los antecedentes mismos que arrojaron datos sobre la fundación de la escuela, maestros que trabajaron en diferentes épocas, cambios significativos en las características de infraestructura de la escuela, diversidad de gestiones realizadas en beneficio de la población escolar de la comunidad.

Después de lo anterior, se realizó la investigación de lo relacionado al Marco Epistemológico, dentro del cual se identificaron aspectos relacionados a la historia, psicología, aspectos sociales, culturales, alimentación y formas de organización.

Continuando con lo realizado dentro de la fase de inicio se procedió a la elaboración del marco del contexto educacional, en donde se recopilaron diversidad de aspectos educativo a nivel nacional dentro de los que se mencionaron, el entorno sociocultural, los medios de comunicación, la tecnología, los factores culturales y lingüísticos y la realidad educacional de nuestro país. La selección del contexto obedeció al hecho de que según la carrera de estudio la rama en la que se debería trabajar fue dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar aspectos en los que se encontraron deficiencias según el indicador de resultados.

Seguidamente se realizó una minuciosa investigación sobre el marco de políticas educativas nivel institucional, siendo analizados diferentes textos en torno a las diferentes políticas dentro de ellas el mismo concepto de política, política educativa, políticas públicas y sus diversas funciones y enfoques.

Se continuó con la realización una lluvia de ideas en relación a los problemas más significativos en el aula, luego se hizo una priorización a través de la matriz de Hanlon, seleccionando el problema principal por medio de un sistema de puntuación. Seguidamente, para la identificación las causas y los efectos, se utilizó el árbol de problemas. El problema identificado fue: La dificultad de la comprensión lectora es consecuencia de que no existe hábito de lectura.

Se procedió a identificar las demandas tanto sociales, institucionales, como poblacionales para solucionar el problema. También se identificó y clasificó a los actores dentro de los cuales se encuentran los actores directos, indirectos y potenciales que intervinieron en el proyecto de mejoramiento educativo.

Siempre siguiendo con las actividades de la fase de inicio se delimitaron las debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades de la institución educativa objeto de investigación por medio de la herramienta DAFO, posteriormente a

haber realizado estas actividades se procedió a la realización de la técnica MINIMAX que consistió en la realización de una serie de vinculaciones de cada uno de los cuatro cuadrantes del DAFO para dar lugar después de realizadas dichas vinculaciones con las líneas de acción y los posibles proyectos a realizar hasta que se depuró y se eligió el PME a ejecutar a través del mapa de soluciones.

B. Fase de planificación

Después de culminar con las actividades de la fase de inicio se procedió a la fase de planificación, iniciando con la elección del título del proyecto “Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora” Seguidamente se realiza la descripción del proyecto, en donde se describen las generalidades del establecimiento educativo donde se ejecutará el proyecto y se describió la razón por la que se realizará el proyecto que se deriva de los indicadores de resultados específicamente de la evaluación de lectura y escritura que el MINEDUC realiza a los alumnos de tercer grado y que no superó la media deseada. Debido a este efecto de bajo porcentaje en el indicador de resultados, específicamente en el resultado de las pruebas de lectura, realizadas a alumnos de tercer grado de primaria es que se dio la causal para establecer el problema.

Seguidamente se establecieron los objetivos, un general y cinco específicos, se elaboró también la justificación, se enlistó las actividades a realizar y posteriormente se elaboró también el diagrama para programar y realizar las actividades planificadas dentro de un período de tiempo determinado.

Dentro de las actividades de planificación también se elaboró un plan de monitoreo para verificar el cumplimiento de las actividades planificadas o corregir posibles errores en las mismas culminando con la elaboración del presupuesto de los gastos a los que asciende la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Fase de ejecución

La fase de ejecución dio inicio desde el momento en el cual se le realizó la entrega a la directora del plantel educativo de la solicitud de permiso para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, recibiendo una carta de aceptación de la realización del proyecto como respuesta.

Siguiendo con la fase de ejecución, se procedió a la recolección de la información a través del diagnóstico Institucional, la investigación sobre lo relacionado a los indicadores educativos; de contexto, de proceso, de recursos y de resultados, se realizaron también la descripción de los antecedentes así como la realización del marco epistemológico y el marco institucional todos con datos socioculturales, históricos y educativos de la comunidad educativa objeto de la realización de la investigación.

Después de que se realizó la investigación descrita en los párrafos anteriores, se realizó la priorización de problemas, el análisis del problema, las demandas de los padres y de los alumnos, la descripción de los actores directos, indirectos y potenciales de la educación, se realizó también dentro de la fase de ejecución el análisis DAFO que constituye una herramienta de cuatro cuadrantes en donde se ubican las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades con que cuenta la institución educativa.

Muy convenientemente fue dentro de este proceso la realización de la técnica MINIMAX dentro de la cual se realizaron las vinculaciones respectivas de los cuadrantes del DAFO para poder establecer las líneas de acción y los posibles proyectos a realizar. Cabe mencionar que la utilización de esta técnica resultó ser de gran ayuda para la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Después de haber realizado en forma coherente y ordenada los pasos descritos anteriormente, se realizó directamente el diseño del proyecto, eligiendo cómo primer paso el título del proyecto el cual debía ser sencillo, poco extenso pero encerrar en el mismo la esencia de lo que se quería alcanzar, habiendo elegido “Implementación de un manual de estrategias de comprensión de lectura ”. Seguidamente se estableció el concepto quedando de la siguiente manera.” La Implementación de este Manual didáctico de Técnicas estratégicas innovadoras para el mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora es proyecto que consiste en la elaboración de un manual, para construir capacidades para el fortalecimiento de la fluidez verbal y la comprensión de lectura y escritura”.

La descripción que por ser bastante extensa la resumiré en el presente apartado de la siguiente manera; Debido a las deficiencias que se encontraron en la evaluación de lectura 2014 se identifica que el 42% de niños evaluados aprobaron la evaluación de lectura, observándose un resultado demasiado bajo para este indicador. Siendo la lectura uno de los elementos fundamentales para la aprobación las diversas materias de aprendizaje no solamente comunicación y lenguaje sino las demás que contempla el currículo incluso el área de matemática, siendo entonces de primordial importancia buscar las técnicas y las herramientas necesarias para que en una próxima evaluación este porcentaje aumente no para reflejar una estadística superior sino principalmente para que los alumnos y alumnas tengan un mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente debido a este efecto de bajo porcentaje en el indicador de resultados, específicamente en el resultado de las pruebas de lectura realizadas a alumnos de tercer grado de primaria es que se dio la causal para establecer el problema. Se establecieron los objetivos; General: Implementar un manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Específicos; Investigar bibliográfica y documentalente, estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

-Planificar actividades que implique hacer un manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

-Ejecutar la implementación de un manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

-Monitorear la implementación del manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

-Establecer un sistema de evaluación de avances para determinar si se mejoró la comprensión lectora.

Finalizando con la justificación la cual se basa en que tomando en cuenta la dificultad de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad la cual consiste en el bajo o poco rendimiento en la comprensión lectora y escritura; principalmente en la fluidez y comprensión lectora adecuada, el problema es que los niños al no realizar una lectura comprensible, con una correcta dicción constituye una limitante en el aprendizaje de las áreas de tercer grado siendo en los indicadores identificados, el problema principal para el poco estímulo educativo de los alumnos.

Después de haber realizado esta serie de actividades se procedió a la elaboración del plan, dentro del cual se planificaron las actividades para desarrollar un manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura, del contexto y atractiva al gusto de los estudiantes con autores propios de la comunidad, para llamar la atención de los estudiantes y así poder alcanzar el objetivo deseado.

Debido a la pandemia que afectó al territorio nacional y que el gobierno central declaró por medio de decretos gubernativos la calamidad pública, restringiendo la libre locomoción, ordenando el cierre de los centros educativos, las actividades planificadas ya no se ejecutaron dentro del centro educativo, sin embargo se planificaron y realizaron cinco clases virtuales, las cuales cumplen con lo requerido por el Currículo Nacional Base en cuanto a competencias, contenidos y actividades. Usando cómo metodología en las cinco clases virtuales, el aprendizaje significativo de Ausubel, que parte de la exploración de los conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y evaluación.

Clase No. 1

El video primer presentado en el canal de YouTube, no corresponde a una micro clase, porque consideré oportuno informar a los alumnos pero principalmente a los padres de familia en qué consistía el proyecto de mejoramiento educativo. Se desarrolló de la siguiente manera. **Fecha de grabación:** 27 de mayo de 2020, **Tema:** Presentación del proyecto de mejoramiento educativo, **Docente:** Briceyda Malaret Tejeda Rivas Estudiante de la carrera de licenciatura en educación bilingüe intercultural, PADEP/D Universidad San Carlos de Guatemala Extensión Salamá Baja Verapaz, **Grado:** Tercero sección "B".

Se presentaron los objetivos del proyecto, Objetivo General; Elaborar un manual metodológico de estrategias dirigida a alumnos de tercer grado primaria para fortalecer la fluidez lectora. Objetivos específicos; Promover estrategias de lectura y escritura a nivel de tercer grado de primaria, para su ejercitación cotidiana.

Establecer un plan de lectura con la ayuda del manual metodológico para mejorar la fluidez lectora.

Establecer un sistema de evaluación de avances para determinar si se mejoró la comprensión lectora.

Se realizó el saludo inicial y después de ello se realizó la introducción a la actividad por medio de la justificación del mismo. La elaboración, promulgación y utilización del presente manual, obedece a la necesidad de mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de tercer grado primaria, basados en la premisa de que si no hay una correcta fluidez lectora no habrá una correcta comprensión lectora.

Como tema central, propósito o desafío se consideró lo siguiente; Mejorar la fluidez lectora para comprender lo que se lee y darnos a entender cuando leemos.

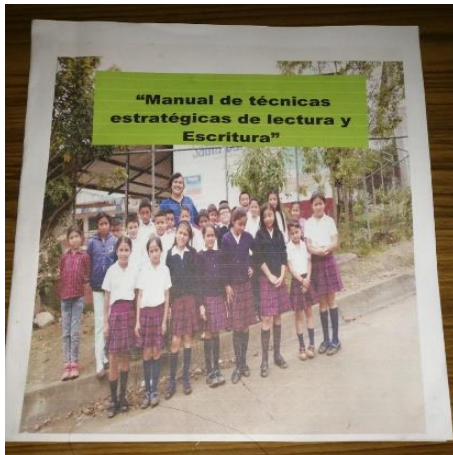
Para el desarrollo de la actividad se procedió a la presentación del Manual de la siguiente manera: El manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura está compuesto por 50 páginas dentro de las cuales se encuentran el nombre de las autoridades y profesionales involucrados, la presentación del módulo, los agradecimientos a quienes hicieron posible su realización, La ubicación temática, conociendo tu manual, índice, y 20 lecturas inéditas redactadas por escritores de la localidad, relacionadas con el contexto de los alumnos, cada una de ellas con ejercicios de comprensión lectora, desarrollo de actividades de aprendizaje significativo y evaluación durante todo el proceso de lectura y ejercitación, Al finalizar algunas sugerencias para padres y maestros y La bibliografía. La elaboración del " Manual de técnicas innovadoras de lectura y escritura" es un proyecto de Mejoramiento educativo, contextualizado elaborado con el propósito de invitar a los alumnos a crear hábitos de lectura de una manera dinámica y atractiva, para mejorar tanto la fluidez verbal como la comprensión lectora de una forma contextualizada e inclusiva.

Para finalizar se disertó una breve retroalimentación, una efusiva despedida y un consejo propio "Leer nos hace poderosos pero leer en familia nos hace invencibles"

Para la evaluación del primer video se deja como evidencia el link del mismo.

<https://www.youtube.com/watch?v=-X2FomJ3fgo>

Ilustración 1. "Manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura "Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 2. Alumno con problemas de baja visión realizando lecturas en el Manual.



Fuente: Elaboración propia.

Clase No. 2

Fecha de grabación: 27 de mayo de 2020, **Tema:** Adjetivo – Don Tomás del Pozo pág. 2 (Lectura dirigida), **Docente:** Briceyda Malaret Tejeda Rivas. **Grado:** Tercero, sección "A". **Área:** Comunicación y Lenguaje L1. Competencia No. 5. Expresa sus ideas por escrito utilizando la escritura de la palabra y las modificaciones que sufren en relación con los demás. Indicador de logro 5.1 Atiende las variables de las palabras al redactar oraciones y párrafos. Contenido 5.1.4. Identificación de palabras que describen adjetivos, tema, El adjetivo, lectura Don Tomás del Pozo. Se procedió a dar el saludo inicial indicando el tema y las instrucciones iniciales. La introducción a la actividad o indagación de los conocimientos previos fue realizada por medio de la técnica la tinaja alegre (Consiste en una tinaja que contiene sugerencias literarias las cuales al introducir la mano nos sugiere una actividad de introducción).

Después de haber indagado en los conocimientos previos se procedió a los nuevos conocimientos con el tema y la lectura antes indicada, se procedió a

realizar la retroalimentación, la despedida invitando a ver la siguiente clase y el consejo.

Para la evaluación se recibieron las evidencias de la realización de los ejercicios vía wats App y se deja cómo evidencia fotografías y el Link del video.

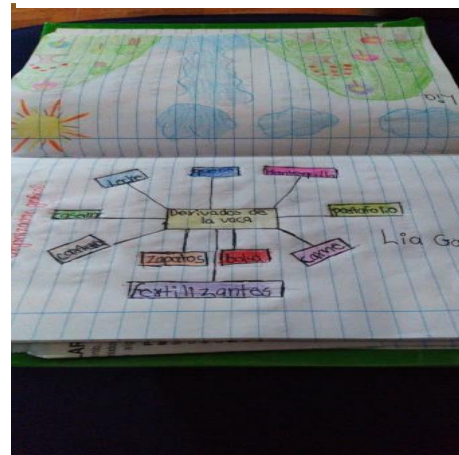
<https://www.youtube.com/watch?v=EzYntY0JFCs&t=59s>

Ilustración 3. Ubicación de la lectura en un mega libro, para hacerla más atractiva.



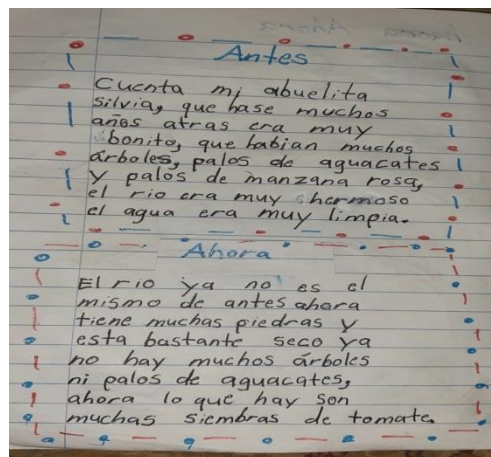
Fuente: Elaboración propia

Ilustración 4. Ilustración y organizador gráfico sugerido por el módulo y elaborado por los alumnos.



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 5 cuadro comparativo, sugerido por el módulo y elaborado por los alumnos.



Fuente: Elaboración propia.

Clase No. 3

Fecha de grabación: 28 de mayo de 2020, **Tema:** **Clasificación** de palabras según el orden alfabético, La Ceiba de mi escuela, pág. 4 lectura coral, **Docente:** Briceyda Malaret Tejeda Rivas, **Grado:** Tercero, **Área:** Comunicación y lenguaje L1. Competencia No. 6, Enriquece su vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias. Indicador de logro No. 6.3. Reconoce palabras desconocidas utilizando el diccionario. Contenido 6.3.2. Utilización del orden alfabético hasta la tercera letra para ubicar, en la página, la palabra buscada.

Se procedió a dar el saludo inicial indicando el tema y las instrucciones iniciales. La introducción a la actividad o indagación de los conocimientos previos fue realizada por medio de la técnica la tómbola la cual contiene números y cada número designa una actividad literaria como introducción, o dinámica a realizar. Además se realizaron diversas preguntas relacionadas con el tema. Se procedió a la disertación del tema central (propósito o desafío) en la etapa de nuevos conocimientos, se realizó el desarrollo de la clase con un enfoque significativo en donde los estudiantes leyeron y elaboraron técnicas en casa. Desarrollo de la actividad

(Actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa), posteriormente se realizó el cierre con una retroalimentación, asignación de tareas y la despedida, seguida de un mensaje motivacional.

Para la evaluación se recibieron las evidencias de la realización de los ejercicios vía watts App y se deja cómo evidencia fotografías y el Link del video.

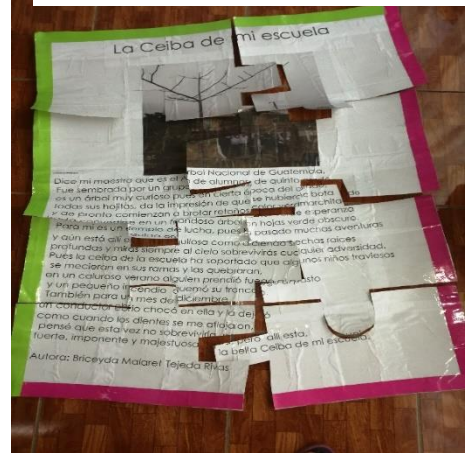
<https://www.youtube.com/watch?v=wkwTXAMqYIU>

Ilustración 6 colección de maderas sugerido por el módulo y realizado por los alumnos.



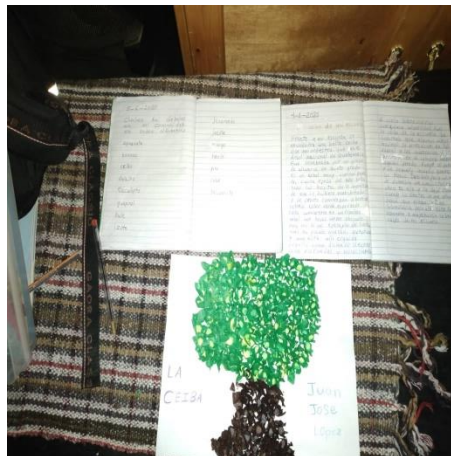
Fuente: Elaboración Propia. .

Ilustración 7. Rompecabezas gigante elaborado como recurso para hacer amena la lectura.



Fuente: Elaboración propia. .

Ilustración 8 ejercicios y árbol de copitos sugerido en la clase No. 3 y elaborado por los alumnos.



Fuente: Elaboración propia. .

Clase No. 4

Fecha de grabación: 28 de mayo de 2020.

Tema: El ritmo y la rima. Lectura “La niña que cayó del cielo pág. 8 (lectura individual), **Docente:** Briceyda Malaret Tejeda Rivas, **Grado:** “Tercero sección “B”, **Área:** Comunicación y lenguaje L1. Competencia No. 1. Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario. Indicador de logro No. 1.2. Interpreta mensajes orales emitidos en lenguaje literario. Contenido 1.2.2.

Identificación de ritmo, rima y sonoridad en el lenguaje poético. Se procedió a dar el saludo inicial indicando el tema y las instrucciones iniciales.

La introducción a la actividad fue realizada por medio de la técnica ruleta literaria, la cual contiene, actividades literarias que al hacerla girar nos designa un tema para realizar, se disertó el propósito o desafío del tema central, se prosiguió con el desarrollo de la clase dentro de los cuales se indagaron los conocimientos previos, utilizando la técnica del sombrero preguntón realizar las siguientes preguntas: ¿Qué es rima?, ¿Qué es Ritmo? 2 palabras que rimen con mano. Dos palabras que rimen con mesa. Declama un pequeño poema. Se continuó con del desarrollo de la clase con actividades de aprendizaje significativo viables desde casa, realización de la lectura del poema “La niña que cayó del cielo”, en forma individual.

Buscar en el diccionario el significado de la palabra verso y el significado de la palabra prosa, rima y ritmo. Y colocarlo en el árbol de ideas.

Por medio de la técnica del repollo responder a las preguntas de la página 9 del módulo, posteriormente se realizó el cierre con una retroalimentación, asignación de tareas y la despedida, seguida de un mensaje motivacional.

Para la evaluación se recibieron las evidencias de la realización de los ejercicios vía watts app y se deja cómo evidencia fotografías y el Link del video.

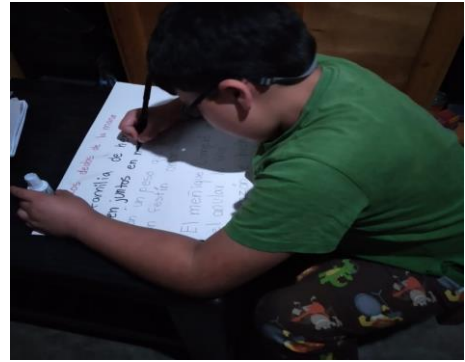
<https://www.youtube.com/watch?v=tx3nlgHLPdU>

Ilustración 9 Para hacer la lectura más atractiva se elaboró un televisor de reciclaje.



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 10 alumno con problemas de baja visión elaborando la escritura del poema sugerido en clase.



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 9. Papelógrafo sugerido en el módulo y elaborado por los alumnos.



Fuente: Elaboración propia.

Clase No. 5

Fecha de grabación: 29 de mayo de 2020, **Tema:** Lectura Oral con fluidez y exactitud. Lectura “Los Húngaros” Pág. 12 del módulo (lectura dirigida), **Docente:** Briceyda Malaret Tejeda Rivas, **Grado:** Tercero Sección “B”, **Área:** Comunicación y Lenguaje L.1. Competencia No. 4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación. Indicador de logro No. 4.1. Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la

silenciosa. Contenido 4.1.4. Lectura oral con fluidez y exactitud de una historia seleccionada.

Se procedió a dar el saludo inicial indicando el tema y las instrucciones iniciales. La introducción a la actividad y conocimientos previos, fue realizada por medio de la lectura del Fragmento del Popol Vuh de la creación del hombre por la abuela Ixmucané. El tema central, propósito o desafío es realización de la lectura con fluidez y exactitud, para la actividad de conocimientos previos cada alumno debe elegir una lectura del rincón de lectura y leer un fragmento lo mejor posible. Dentro del desarrollo de la actividad se realizó una lectura dirigida “Los Húngaros” pág. 12 del módulo. Dar respuesta a las preguntas del módulo por medio del diagrama de la tela de araña. Después de esto se realizó la retroalimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa.

Par finalizar se realizó el cierre con una retroalimentación, asignación de tareas y la despedida, seguida de un mensaje motivacional.

Para la evaluación se recibieron las evidencias de la realización de los ejercicios vía watts app y se deja cómo evidencia fotografías y el Link del video.

<https://www.youtube.com/watch?v=JocZEleas40>

Ilustración 10 elaboración de pregón para hacer más dinámica la lectura.



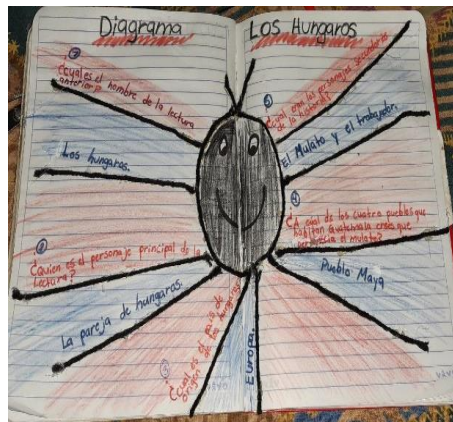
Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 11. Alumna leyendo, el texto sugerido en la clase virtual.



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 12. Diagram de la telaraña, elaborado por un alumno, sugerido por el módulo.



Fuente: Elaboración propia.

Clase No. 6

Fecha de grabación: 29 de mayo de 2020, **Tema:** El festival de las flores pág. 24 del módulo lectura silenciosa, **Docente:** Briceyda Malaret Tejeda Rivas, **Grado:** Tercero sección "B", **Área:** Comunicación y lenguaje L1, competencia No. 4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación

de conocimientos y como recreación. Indicador de logro 4.4.Utiliza destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos en lectura silenciosa. Contenido 4.4.1. Seguimiento de instrucciones escritas de cuatro o más acciones. Se procedió a dar el saludo inicial indicando el tema y las instrucciones iniciales.

La introducción a la actividad fue realizada por medio del juego de tirar la vejiga hacia arriba, y el que la tenga cuando deje de sonar el instrumento musical, debe enumerar al menos tres nombres de flores. El tema central, propósito o desafío consistió en que al finalizar la clase los alumnos deberán poder seguir instrucciones escritas y realizar una acción determinada. Para la actividad de conocimientos previos se solicitó a los alumnos buscar dentro de la caja de reciclaje, materiales que contengan instrucciones, recortarlos y pegarlos en su cuaderno. Continuando con el desarrollo de la actividad se realizó la lectura del módulo “El festival de las flores” de la página 24, en forma silenciosa, se solicitó seguir las instrucciones de la página 25 del módulo y elaborar el refresco que allí se indica.

Par finalizar se realizó el cierre con una retroalimentación, asignación de tareas y la despedida, seguida de un mensaje motivacional.

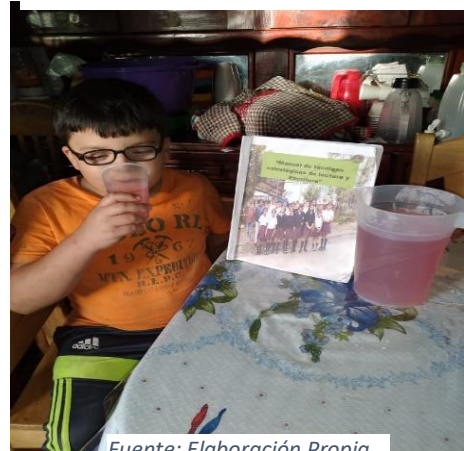
<https://www.youtube.com/watch?v=XzvYOu5nHQ&t=18s>

Ilustración 13. Pergamino de 1.5 por 1.10 metros, para que la lectura sea más atractiva.



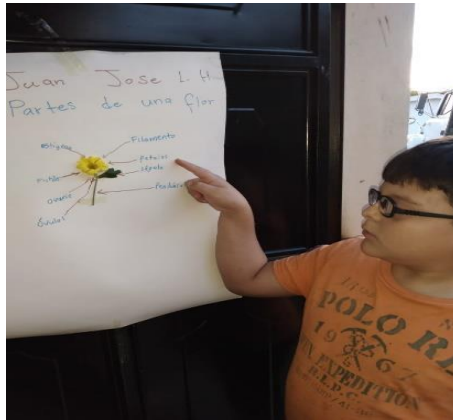
Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 14 Alumno bebiendo refresco de limos y buganvilia después de haberlo elaborado, sugerido por el módulo.



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 15. Alumno leyendo las partes de la flor después de haber realizado su papelógrafo con una flor natural, sugerido por el módulo.

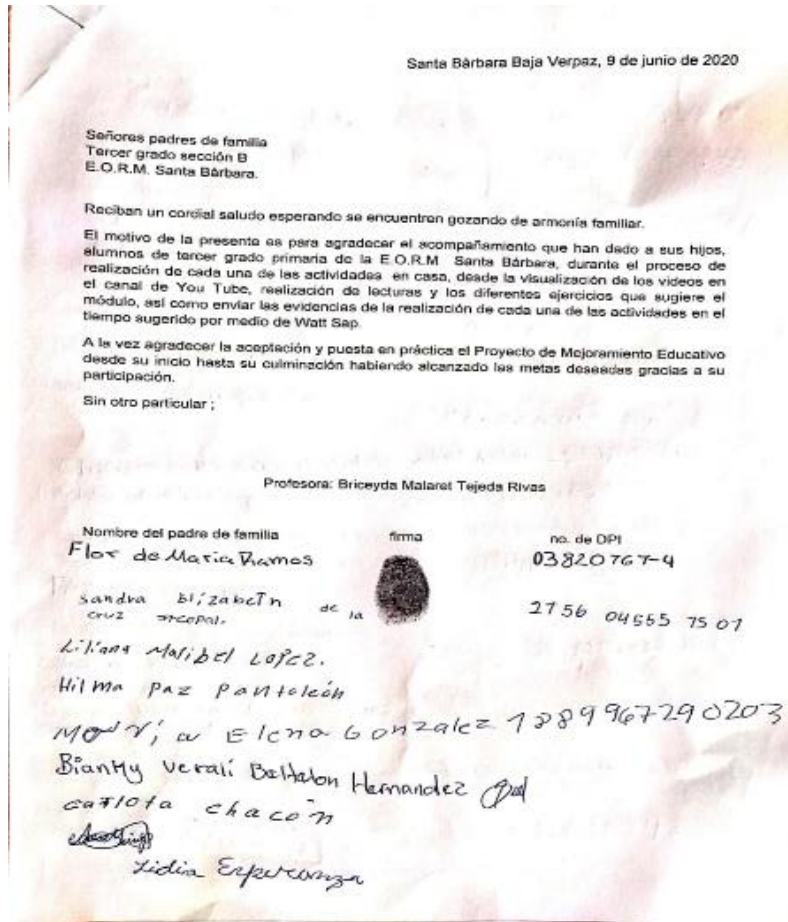


Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

Dentro de la fase de monitoreo se realizó el seguimiento, verificación y revisión de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y su respectivo cronograma de actividades. Aclarando que por motivo de la pandemia que afecta el país fueron modificados principalmente las actividades de ejecución, activando el plan emergente, dentro del cual las actividades principales se realizaron por medio de video clases proyectadas por You Tube, y el continuo monitoreo de los estudiantes por medios electrónicos.

Ilustración 16. Agradecimiento a padres de familia por haber apoyado a sus hijos durante la realización de lecturas y ejercicios. Desde el inicio hasta la finalización del PME



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 18. Monitoreando la impresión de los Manuales de técnicas estratégicas de lectura y escritura.



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 17 Monitoreando entrega de Manuales de técnicas estratégicas de lectura y escritura. Por medio del COCODE.



Fuente: Elaboración propia. .

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación, fue realizada mediante una prueba diagnóstica, de diversos ítems en donde se verifica la eficacia en el mejoramiento tanto de la fluidez lectora como de la comprensión lectora, tomando como referencia la misma prueba que se realizó antes de poner en marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Efectivamente el niño manifestó un grado de fluidez y comprensión de lectura más eficaz. Tomando como referencia que los alumnos de tercer grado deben leer un mínimo de 100 palabras por minuto, en la primera prueba los alumnos obtuvieron un promedio del 65% del punteo, y en la prueba realizada después de la utilización del “Manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura” se evidenció un promedio de 94 % en la mencionada prueba de lectura, siendo evidente la funcionalidad del proyecto.

Además de haber realizado las evaluaciones pertinentes obteniendo resultados aceptables, los padres de familia se manifestaron vía telefónica y mensajes electrónicos, argumentando que “Las lecturas inmersas en el Manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura les parecieron muy interesantes y que los niños las leyeron de principio a fin sin querer dejar de leer y que además se interesaron todos los miembros de la familia leyéndola incluso los padres”.

Otro referente importante fue la solicitud de padres y madres de familia para la realización de un segundo módulo ya que según los mensajes recibidos “Las lecturas son muy interesantes pues tratan de personajes, costumbres y lugares de la misma comunidad”.

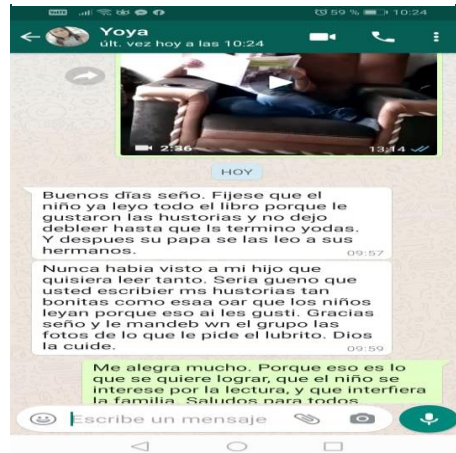
Siendo estos comentarios tomados en cuenta para incluirlos en la evaluación del proyecto y conjuntamente con la efectividad de los resultados de las pruebas se deduce que el proyecto cumplió con los objetivos previstos.

Ilustración 19. Video enviado por medio de Watt Sap para evaluar fluidez lectora.



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 20 Mensaje de texto de una madre de familia donde afirma que el manual ha cumplido con los objetivos.



Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Dentro de las actividades de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó la entrega del ejemplar impreso y resultado de pruebas diagnósticas al Coordinador Técnico Administrativo, A la Directora de la EORM Santa Bárbara y al Presidente del COCODE de la comunidad. También se hizo entrega del manual por vía electrónica al asesor del proyecto licenciado José Manuel Coloch Xolop y a la coordinadora de sede licenciada Ludibel Amarilis Galicia de Flores.

Ilustración 22. Entrega de un ejemplar impreso al Coordinador Técnico Administrativo.



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 21. Entrega de un ejemplar impreso a la directora de la EORM Santa Bárbara.



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 23. Entrega de un ejemplar impreso a un compañero de la EORM Santa Bárbara, que imparte otra sección de tercero.



Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Bárbara del municipio de San Jerónimo Baja Verapaz, con el objeto de Implementar un manual didáctico de estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez y la comprensión lectora.

El mencionado centro educativo, dista de la cabecera municipal a 24 kilómetros aproximadamente media hora, atiende en jornada matutina, su matrícula para el ciclo 2020 es de 503 estudiantes, en el nivel primario, laborando en ella 19 docentes, 1 directora sin grado, 2 maestros de educación física, 3 docentes de tercer grado, 3 docentes de segundo grado, 3 docentes de tercer grado, 3 docentes de cuarto grado, 2 docentes para quinto grado, 2 docentes para sexto grado.

La escuela es una institución educativa muy bien organizada porque cuenta con un gobierno escolar integrado por estudiantes de primero a sexto grado, una Junta Escolar, Organización de Padres de Familia, los cuales coordinan las actividades que benefician el proceso de enseñanza aprendizaje y el bienestar de la comunidad educativa en general.

Hasta este punto, se han considerado características propias de la escuela, que conforman el diagnóstico institucional, lo que al respecto, secunda, la

Organización de Estados Iberoamericanos, (2,015) Cuando afirma que el diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un

proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores.

Efectivamente un diagnóstico brinda la posibilidad de poder determinar, las causas que originan un problema institucional y también ayuda a identificar la viabilidad de posibles actores y vinculaciones para poder elaborar un plan para resolver uno o varios hallazgos por medio de la elaboración de un Proyecto de mejoramiento.

Es importante destacar, que el Ministerio de Educación maneja ciertos indicadores educativos, de contexto, los de proceso, de recursos y de resultados, analógicamente, los indicadores de resultados de aprendizaje, denotan alarma debido a que para el año 2015, 36 estudiantes de 450 resultaron repitentes siendo un 8% de total.

Dentro de los indicadores de contexto, según lo investigado en el capítulo uno, lo relacionado a desarrollo humano, pobreza, salud y seguridad y economía, son indicadores que afectan el aprendizaje del niño, por encontrarse ubicados geográficamente en un área rural cuentan con poco acceso a los mismos. Mientras que el rango de edades de 510 niños en edad escolar 503 han asistido al establecimiento educativo según el censo escolar realizado en enero de 2020, siendo el 99% de niños, aplicándose el mismo porcentaje a cobertura educativa, mientras que la relación alumno docente, muestra un índice aceptable, tomando en cuenta que en cada sección se atienden 30 alumnos según lo establecido por el MINEDUC, lo anterior se ha evidenciado en los cuadros PRIN de la escuela. La cobertura educativa es efectiva por contar en la comunidad con dos escuelas de pre- primaria, una de primaria, y un instituto de educación básica.

En cuanto a los indicadores de proceso, asistencia, inscripción y el cumplimiento de los 180 días también se ha cumplido en ciclos anteriores en un 100%, en lo que se trata del año 2020 se cumplió hasta la llegada de la pandemia que afecta el país, cumpliendo en un 100% de asistencia hasta el 13 de marzo, después de

esa fecha se ha establecido relación con los estudiantes por medio de internet, siendo de gran ayuda el Proyecto de Mejoramiento educativo para poder suplir de forma virtual el cumplimiento de la asistencia a clases.

En cuanto a indicadores de recursos, el idioma es español con un promedio de 3 estudiantes, 10% por aula de alumnos maya hablantes con relación a 30 alumnos en total. Con respecto a textos y materiales, los otorgados por el ministerio cubre las necesidades pero hace falta material de lectura contextualizado.

En cuanto a los indicadores de resultados se ha observado un declive en cuanto a deserción, fracaso escolar 1 de cada cien niños o sea el 1%, ya que según reportes de la dirección del establecimiento en el 2,019 5 niños de 543 no culminaron el ciclo escolar debido a diversos factores como desintegración familiar, pobreza extrema, salud, o falta de motivación o interés. Para ser más explícito el tema, se fundamenta en la siguiente cita;

Un indicador es una relación de variables que explica un fenómeno. El indicador convierte en información los simples datos para contribuir en ese proceso de toma de decisiones. En el análisis de las estadísticas educativas se emplean varios tipos de indicadores. Galdamez, (1,999), pág. 39

Según refiere Galdamez 1,999, Los indicadores en este caso educativos, explican un fenómeno proporcionando información precisa que ayudo a tomar decisiones para la resolución de un problema. Indica también que en educación se emplean varios tipos de indicadores como es el caso de los mencionados en los párrafos anteriores, siendo fundamental para la realización del PME el indicador de resultados de la prueba de lectura realizado en el año 2,014 siendo los logros obtenidos a nivel nacional, 49.93%, a nivel Departamental, 42.37% y a nivel Municipal 75.71%.

Haciendo referencia a los antecedentes, en lo que se refiere a la fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo, Baja Verapaz, según consta en los libros de actas de dicho plantel educativo, fue fundada en el año de mil novecientos cincuenta y nueve, tras la necesidad de que los niños recibieran educación llega en ese año la Profesora María Guadalupe Pérez de Martínez a trabajar a la comunidad nombrada por el Ministerio de Educación Pública. (Pérez, 1959) Desempeñando el papel de directora y maestra de grado teniendo a su cargo dos grados con un número de 32 alumnos, funcionando dicho centro educativo en el local en el cual se ubicaba el cabildo (la cárcel).

El edificio que actualmente se utiliza y el lugar en donde funciona la Escuela Oficial Rural Mixta que es el mismo edificio, el cual se inauguró el cuatro de abril de 1970, en las instalaciones de la escuela solo laboran trece docentes ya que las aulas no son suficientes y el resto que son cinco se ubican en las instalaciones del Instituto por cooperativa quienes prestan tres aulas ya que en el mismo terreno la institución de SHARE las construyó.

Oportunamente

Orozco y Díaz (2018) Afirma que los antecedentes de la investigación también llamados “estado de la cuestión” son el conjunto de estudios previos que se han realizado sobre el tema que como investigadores hemos decidido investigar, estos pueden ser antecedentes teóricos o antecedentes de campos realizados a nivel nacional, regional o internacional.

Los datos son fehacientes, para conocer la realidad de la escuela por lo tanto los antecedentes son necesarios para cualquier investigación.

En cuanto al marco epistemológico, busca profundizar más sobre el conocimiento de la educación desde el punto de vista histórico, psicológico, social, cultural y político. Hacemos referencia al aspecto histórico, con la llegada de la primera maestra a la comunidad. Al pasar los años la educación fue cambiando a pesar de seguir siendo memorista, también se volvió militarista”. El enfoque sociocultural, cuyo origen se ubica en las ideas del psicólogo ruso Lev Semionovitch Vygotski (1836-1934), se refiere al origen social de los procesos psicológicos superiores. Este nivel histórico-cultural justifica “los cambios

producidos en los procesos mentales humanos, como consecuencia de la aparición de transformaciones en la organización social y cultural de la sociedad”, los cambios producidos en los procesos humanos mentales se le atribuyen a las influencias de su contexto y en este caso al proceso educativo transmitido de manera memorística.

Seguidamente siempre dentro del marco epistemológico, se hace referencia a aspecto psicológico. Según este enfoque el conductismo tiene mucho que ver con la conducta de los miembros de la comunidad educativa. Se mantenía una disciplina de respeto y tolerancia dentro de cada uno de los miembros, sin permitir faltas de respeto y peleas; haciéndose lo que maestro decía dentro del salón de clases.

En cuanto al aprendizaje de los contenidos era de manera memorística y repetitiva.

En la actualidad, el proceso de enseñanza aprendizaje es diferente; el alumno es el que da a conocer sus conocimientos sobre cualquier tema visto en clase pues es el maestro el encargado de guiar y dirigir los conocimientos, sobre todo tomando en cuenta las inteligencias múltiples de Gardner y el aprendizaje significativo.

Dentro de la misma línea del marco epistemológico ahora se hace referencia al aspecto social. La comunidad se encuentra organizada y se trabaja con los siguientes comités; COCODE, Comité de agua, Comité de tierra, Alcaldes auxiliares, Consejo de padres de familia de la escuela, Grupos de la iglesia, Comité de feria, Comité de independencia

Las prácticas culturales: La feria patronal de la comunidad forman parte del análisis epistemológico de la educación.

Tomando en cuenta también el aspecto político. Todas las sociedades están debidamente organizadas por agrupaciones, asociaciones y de forma similar regidos por leyes vigentes en el país, con el propósito de generar desarrollo en la misma. Santa Bárbara, es una comunidad pujante ya que siendo una aldea ha crecido demasiado por la clase de actividad económica que realiza. Como en todo el país se vive en un sistema democrático, donde existe la libertad de locomoción, de expresión, de acción sin perjuicio a terceros.

Si se compara la educación con otras épocas se puede mencionar lo que (Prensa libre, 2015) refiere del régimen de Ubico que fue oligárquico, sus políticas beneficiaron a la clase terrateniente, los finqueros constituían uno de los núcleos políticos dominantes y el otro era los militares, los cuales tenían el poder y todo Gobierno se tenía que sujetar a trabajar en acuerdo con ellos. En educación, hubo escasa atención, pues Ubico consideraba que por los escasos recursos era preferible atender la situación económica. Cuando las finanzas mejoraron en 1935 inició a poner atención y aunque le pareció secundario este problema, puso mayor énfasis y construyó más escuelas y por ende aumentó el número de alumnos inscritos, esto contribuyó con la disminución de centros educativos privados.

Luego de la firma de los Acuerdos de Paz se han implementado políticas educativas en beneficio de la educación pública con la implementación de programas educativos para mejorar la calidad educativa del país. La educación actual se basa en el CNB (Currículo Nacional Base) en base a competencias poniendo en práctica el aprendizaje significativo y constructivista donde el niño construye su propio aprendizaje y el docente lo guía. Se ha quedado atrás el aprendizaje memorístico.

Convenientemente, Lorenzana se refiere al concepto de epistemología de la manera siguiente:

Se la considera una disciplina que se ocupa de estudiar los métodos que se emplean para alcanzar el conocimiento científico y las formas de validar dicho conocimiento. Por ser una

ciencia que se ocupa del estudio de la forma de hacer ciencia se la debe considerar una "metaciencia". Lorenzana, (1994), pág. 6

Según el autor, el marco epistemológico, lo constituyen como se evidencio en los párrafos anteriores todos aquellos aspectos que permiten profundizar el conocimiento de la educación, propio de una población asentada geográficamente en un mismo territorio, desde diferentes puntos de vista o diferentes formas para legitimar dicho proceso.

En cuanto al marco del contexto educacional, cabe destacar, la selección del entorno educativo, es esencial en este punto hacer referencia a la familia, ya que siempre ha sido definida como el pilar fundamental de la sociedad, en el mismo orden de ideas, cada familia constituye una micro célula que al concatenarse unas a otras forman el amplio concepto de la sociedad. Esto quiere decir que la familia es el núcleo que conforma la sociedad. Y al organizarse esta, da lugar al nacimiento de la escuela misma que a la vez se ubica en el centro de la conformada sociedad. Acertadamente Castilla y León argumentan que:

Cada sociedad, tiene sus propias características, particularidades, necesidades intereses y diversidad de problemas de variedad de índoles. Siendo precisamente allí donde encaja la selección del entorno educativo para la resolución de un problema de su misma índole en una sociedad circunscrita al entorno educativo seleccionado. Con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera coadyuvar al mejoramiento social y familiar tomando en cuenta que las tres instituciones mencionadas se fundamentan entre sí provocando un efecto dominó que afecta de manera positiva o negativa unas de otras según la relevancia de las acciones realizadas en pro del bienestar integral de la sociedad. Ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior. Castilla y León, (2001).

Convenientemente es el marco del contexto educacional el que muestra las relaciones sociales que vive el estudiante en su contexto, siendo necesario conocer este marco para la realización de toda investigación.

Es importante considerar que al hablar de aprendizaje en el entorno educativo, no se puede referir a una sola institución, pues según lo requerido por el Currículo Nacional Base y sus diferentes componentes los alumnos deben construir sus propios aprendizajes. Aplicando la metodología significativa, por lo tanto las posturas de los autores descritos anteriormente no están alejadas de la realidad pues como se refiere al inicio de este párrafo al hablar de educación hay una base tripartita, familia, sociedad y centros educativos, Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. Con relación el entorno educativo fehacientemente se menciona que:

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Regader, (2,020)

Con relación al entorno educativo, la teoría de Lev Vigotsky sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social. Derivado de este enunciado definitivamente la selección del entorno educativo del estudiante obedece a estos tres ambientes, familiar, social, y escolar apropiándose de los aprendizajes previos que adquiere antes de llegar a los salones de clase.

Haciendo referencia a las políticas se hizo una introspección en el tema iniciando con las políticas públicas, fue importante definir que son políticas públicas antes de referirnos de lleno a las políticas educativas, se tomó en cuenta que las políticas educativas son parte de las políticas públicas. Las políticas públicas son un factor común de la política y de las decisiones del gobierno y de la oposición. Así, la política puede ser analizada como la búsqueda de establecer o de bloquear políticas públicas sobre determinados temas, o de influir en ellas. A su vez, parte fundamental del quehacer del gobierno se refiere al diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas.

En cuanto a las políticas educativas se definió el hecho de que el Ministerio de Educación tiene sus propias políticas entre los que se destacan: Cobertura, Calidad, Modelo de gestión, Educación Bilingüe, Equidad, Fortalecimiento Institucional y Descentralización. Estas políticas deben asegurarse de cumplir con lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala con relación a los principios elementales que se encuentran en la misma, según estos principios, la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado, en el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos, tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo, está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática, se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman y por último pero no menos importante el séptimo principio, es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo, y transformador. Apropiadamente, Flores refiere al respecto que:

Es el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Hablar de política educativa es hablar de un conjunto de variables y dimensiones complejas y diversas, que actúan en diversos niveles. Más allá de los puntos de vista funcionalistas, que entienden la política educativa exclusivamente como un problema de toma de decisiones por parte de las ámbitos administrativos y de los propios políticos, nuestro punto de vista entiende esta cuestión desde la comprensión de los procesos estructurales, de los conflictos institucionales y desde la acción e ideología de los diferentes conjuntos de colectivos que participan de la sociedad desde intereses y acciones distintas. Flores, (2004), pág. 34

Atendiendo a lo referido por el autor, una Política Educativa es un conjunto de intereses y acciones de ideología educativa, dentro de un proceso de estructuras por consiguiente, la relación de las políticas educativas son necesarias dentro de cualquier investigación educativa.

Dentro del análisis situacional, para la identificación de problemas en el centro educativo se realizó el presente listado:

Dificultad en la Comprensión Lectora, Escaso control de la comprensión, desconocimiento o falta de dominio de estrategias de comprensión lectura. Dificultad de aprendizaje de las tablas de Multiplicar, Dificultad para aprender las tablas de multiplicar, en símbolos matemáticos y operaciones básicas. Falta de dicción al leer Los alumnos cambian el significado de las palabras al momento de leer. Ausencia de Inteligencia Emocional, Dificultad al momento de seguir instrucciones, para resolver problemas complejos. Dificultad de Retención de Contenidos, Se tiene la dificultad de retener información brindada. Falta de Interés en la lectura, El sentido de la lectura se pierde al momento en el que el lector deletrea a tal punto que ninguno de los involucrados en dicho ejercicio entiende lo leído. Práctica de antivalores en su entorno como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la honestidad. Mala Caligrafía, Trazos incorrectos y poco estéticos al momento de escribir. Mala Ortografía, Escritura equivocada de palabras en relación a una o varias letras de su estructura. Ausencia de Lógica Matemática, Dificultad para analizar y resolver problemas matemáticos. Al respecto Espinoza puntualiza lo siguiente:

Indica que, la identificación del problema es el paso más importante del método científico y se presenta como la etapa más complicada en la formulación de un estudio de investigación, esto es debido a la cantidad de variables correlacionadas que intervienen en el dominio del mismo. Y aclara que, el nacimiento de un proyecto de investigación se origina en la identificación del problema, la explicación de los factores y componentes principales de éste y la exposición de las posibles dimensiones de estudio, es decir, nace con las acciones de identificación del problema y termina con la determinación de las dimensiones de estudio. Espinoza (2,018)

Por consiguiente realizar la identificación del problema realizando un listado de problemas es importante en la realización de una investigación para la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Seguidamente para la priorización del problema se recurrió a la utilización de la herramienta Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon. Pertinentemente, McCain refiere al respecto que;

Una matriz de selección, también conocida como una matriz de priorización, es una técnica de clasificación jerárquica para evaluar proyectos potenciales, problemas, alternativas o soluciones propuestas basadas en un criterio específico o dimensiones de calidad.

En todo caso se puede aludir a lo anterior que la matriz de jerarquización de problemas es una técnica, un instrumento que se utiliza para visualizar y evaluar proyectos, de una forma dimensionada que permita esclarecer no solo la problemática sino también, posibles soluciones. McCain, (2011).

Por consiguiente, la matriz de selección de problemas es una herramienta en la cual se evalúan los Problemas de una forma dimensionada para elegir el primordial. En el presente caso el de mayor puntaje según la matriz de Hanlon resultó ser Dificultad de Comprensión Lectora.

Se realizó la selección del problema a intervenir por medio de la elaboración del árbol de problemas, mediante el cual se realizó el análisis del problema prioritario, el cual se construyó de un efecto y una causa dando como resultado el siguiente problema “La dificultad de la comprensión lectora es consecuencia de que no existe hábito de lectura”. En atención al tema la UNESCO apropiadamente menciona lo siguiente:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. UNESCO,(2017)

El árbol de problema; recurso utilizado para focalizar el problema de manera central, se visualizó una variedad de posibles soluciones para tener una mejor perspectiva, se eligió el que convino siendo este: “La dificultad de la comprensión lectora es consecuencia de que no existe hábito de lectura.”

En cuanto a las demandas sociales, se ubicó la acción de mejorar la recaudación fiscal, Inversión transparente de la recaudación fiscal en los servicios básicos de educación, salud, seguridad e infraestructura. Atender las necesidades, intereses y problemas de la sociedad. Mantener los programas sociales para reducir la pobreza. Crear fuentes de trabajo para evitar la migración de los conciudadanos,

crear programas de charlas para mantener unidad familiar para evitar la desintegración familiar, Fortalecer los programas de alfabetización, crear fuentes de empleo locales para fortalecer integración social, crear centros educativos comunales de áreas técnicas para fortalecer la industria de servicios. Pertinentemente,

En relación a demandas sociales Retamozo,(2009) afirma que: “El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud” (p. 115).

Una demanda social, es la acción de realizar una petición para solucionar un problema o una necesidad, es en relación a la respuesta que esta petición puede adquirir un tinte de exigencia o de orden, para llamar así la atención del ente encargado de dar respuesta y solución a la petición o demanda. En la mayoría de casos el incumplimiento de las demandas sociales es un obstáculo para el avance del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se realizó el análisis de las demandas institucionales dentro de las que se encontró; aumento en el presupuesto de educación, incentivo para los directores para mejorar su desempeño, asignación de ministros idóneos y que responda a las necesidades de los educandos, asignación de CTA idóneos, apertura de canales de televisión y emisoras eminentemente educativos, fortalecimiento de las instancias descentralizadas, la readecuación del currículo en cuanto al área de tecnología, profesionalización obligatoria, diseñar y ejercer la conducción estratégica de las políticas de desarrollo educativo, ejercer un desarrollo institucional eficiente. Apropiadamente Plut menciona que:

La mayoría de los enfoques sobre demandas institucionales u organizaciones destaca el carácter complejo de las mismas ya que en ellas intervienen numerosos factores la historia de la institución, los deseos o aspiraciones de sus miembros, las limitaciones y posibilidades en virtud de los propios recursos y del contexto, entre otros. Plut, (2,016), pág. 1

En efecto las demandas institucionales son necesariamente tomadas en cuenta en la investigación las cuales deben ir acorde a su propio contexto. En el presente caso las demandas institucionales son relacionadas a educación.

Luego de haber identificado las demandas sociales e institucionales se procedió a identificar las demandas poblacionales siendo estas, comunicación asertiva dentro de los miembros de la comunidad educativa, cumplimiento de horarios de trabajo, trato con igualdad a los alumnos, ambiente agradable, aprendizaje significativo, autorización por escrito para aplicar disciplina en el aula, comunicación constante entre los actores educativos, proyección comunitaria por parte de los profesores, solución de problemas por medio de proyectos institucionales, proceso de enseñanza aprendizaje de calidad. Acertadamente, Raffino refiere lo siguiente;

La cantidad de bienes o servicios que la población pretende conseguir, para satisfacer sus necesidades o deseos. Estos bienes o servicios pueden ser muy variados, como alimentos, medios transporte, educación, actividades de ocio, medicamentos, entre muchas otras cosas, es por ello que se considera que prácticamente todos los seres humanos son demandantes. Raffino, (2,020), pág. 1

Efectivamente los datos son indispensables para conocer las demandas de la población en el contexto de la investigación realizada.

A continuación de identificar las demandas, se identificaron los actores en la educación, siendo estos, los actores directos alumnos, maestros, director, padres de familia, OPF. Los alumnos son el eje principal del proceso en el cual se ejerce una relación de doble vía con relación al maestro de aula, esto implican total aceptación de las decisiones tomadas tanto por el alumno como por el docente en un clima de confianza y responsabilidad. Al respecto, Benitez apropiadamente menciona lo siguiente:

El hecho de haber reconocido al estudiante en un porcentaje significativamente alto, con relación a otros actores (docentes, coordinadores, rectores y familia),

lleva a reconocer que ellos son el centro de desarrollo de nuestra escuela. Benitez, (2,010)

Pertinentemente, es el alumno el eje central como beneficiario directo de la investigación, sin embargo también los padres de familia, el director y los profesores forman parte del grupo de actores directos en la realización de la investigación.

Actores indirectos en la educación, CTA, Director Departamental, COCODE. En cuanto a actores sociales indirectos, oportunamente Caz,(2013) afirma

Que: “Dentro de ellos podemos mencionar los Auxiliares, los alguaciles, los presidentes de los diferentes comités de la comunidad, los catequistas, pastores evangélicos y representantes de la asociaciones que también en forma directa e indirecta influyen en el desarrollo del proceso educativo, a través de la asistencia a la escuela, realizando entrevistas con los docentes y los alumnos o estimulando por medio de apoyo logístico” (p. 14).

Los actores indirectos son piezas clave en la investigación, proporcionando medios y alternativas que den solución al problema.

Los actores potenciales en educación son entidades que observan la realización del proceso como parte de la sociedad y que realizan aportes para facilitar el proceso, muchas veces porque esta regido dentro de sus planes de acción y la mayoría de los casos actúan motivados por solicitudes emanadas de las diferentes instituciones educativas, ONG, Iglesias, Instituciones afines en la educación, como: PLAN, INAB, CONAP, COOSANJER, BANRURAL entre otras.

En relación a esto Caz, (2013) afirma: Otros miembros de la comunidad pueden ser los médicos, los abogados, ingenieros civiles, agrónomos, policías, bomberos, autoridades municipales, representantes de organizaciones gubernamentales (OG´s) y organizaciones no gubernamentales (ONG´s), que son los que valoran el papel de la escuela en el desarrollo social al mismo tiempo son los partícipes de las actividades que se realicen, además se proyectan y aportan sus conocimientos culturales a la comunidad como aspectos curriculares que son compartidos con alumnos y docentes. Todo ello se logra durante el desarrollo del proceso aprendizaje enseñanza, dentro del sistema educativo” (p. 15).

El papel de los actores potenciales fue el involucramiento para financiar y hacer gestión para toda actividad de trascendencia en la escuela.

El siguiente paso que se realizó fue el análisis estratégico con el fin de formular las estrategias pertinentes para dar solución al problema pre establecido.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. QuestionPro, s.f. (1997)

El análisis estratégico se realizó con el propósito de investigar sobre el entorno educativo para encontrar la estrategia pedagógica que dé solución al problema prioritario objeto de PME siendo este, La dificultad de la comprensión lectora es consecuencia de que no existe hábito de lectura.

El análisis estratégico se realizó utilizando la herramienta DAFO que consiste en una herramienta de estudio que sirvió para hacer el análisis de la institución, destacando en ella las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, se identificó las mismas, cada una en su respectivo cuadrante, ubicando así las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución educativa en cuestión. Al respecto, se cita que:

El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Espinoza (, 2013)

La técnica DAFO, se utilizó oportunamente en la realización de la investigación para realizar el diagnóstico preciso y realizar las acciones pertinentes para la realización del PME.

Seguidamente a la realización de la matriz DAFO, se realizó la identificación de las vinculaciones estratégicas con la aplicación de la Técnica MINI-MAX, haciendo

una relación de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el fin de dar solución al problema de deficiencia en lectura. Al respecto:

PAREDES,(2013) afirma que El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

La estrategia es eficaz para la realización de las vinculaciones, por lo tanto la herramienta es necesaria para la realización de cualquier investigación. Dando lugar a lo que se le da el nombre de análisis de las vinculaciones estratégicas que son el punto de partida para realizar las líneas de acción.

Después de haber realizado las vinculaciones con la técnica MINI-MAX se elaboraron las siguientes cinco líneas de acción: La primera línea de acción fue la capacitación en el tema “Conocimiento y uso de materiales de lectura y su búsqueda correcta en la biblioteca” a alumnos y padres de familia.

La segunda línea de acción fue girar solicitudes de material de lectura atractivo y acorde a la edad de los niños de tercer grado, a los actores potenciales que puedan suministrar al centro educativo los recursos necesarios para utilizar dentro del aula.

La tercera línea de acción fue la capacitación a padres y madres de familia en el tema de técnicas de lectura en casa, y como aprovechar la tecnología con fines educativos.

La cuarta línea de acción fue la implementación de un rincón de lectura, con variedad de literatura, acorde a los intereses y edad de los estudiantes, regido por

acuerdos elaborados por los mismos alumnos mismos que serán basados en valores positivos.

La quinta línea de acción fue el fortalecimiento de capacidades en el tema practicas correctas de lectura como técnica para un aprendizaje contextualizado.

Por lo tanto, tomando en cuenta los resultados de las vinculaciones estratégicas realizadas la selección del proyecto a diseñar, fue realizada dentro de la quinta línea de acción, después de haber realizado el análisis respectivo se tomó en cuenta la falta de textos literarios contextualizados acorde al grado y edad de los estudiantes con lecturas atractivas que motiven la práctica continua de lectura para minimizar el problema de la comprensión de la lectura, siendo el proyecto elegido: "Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora."

MONTEALEGRE M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. WEBSCOLAR,(2014)

Las vinculaciones estratégicas son indispensables para elegir el proyecto a ejecutar dentro de las líneas de acción.

Después de realizadas las vinculaciones estratégicas dio lugar al diseño del proyecto el cual fue elaborado con carácter eminentemente educativo y enfocado en mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado primaria.

El diseño es una disciplina ubicada e inaprensible; es la actividad mediante la que se realiza la configuración de los objetos y de los mensajes visuales, actividad que está en constante cambio pero de la cual no se pueden definir claramente su campo de acción, su marco conceptual y las interacciones teóricas y metodológicas que establece con otros terrenos del conocimiento. Esta dificultad para definir con claridad el cuerpo disciplinar del diseño determina su teoría y práctica. Santana ,(2012), pág. 1

El diseño del proyecto es la creación de un bosquejo dicho de cierta manera en donde se esbozan los aspectos importantes que caracterizan al proyecto que se va a realizar.

El título del proyecto se realizó de una forma minuciosa y comprometida buscando que cumpliera con los requisitos de ser breve pero que enfocara la magnitud del proyecto, en forma clara y entendible, siendo el resultado de la búsqueda “Implementación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora”.

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual esta es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar por lo que se debe delimitar y concretar además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. Rojas,(2,020)

Según la cita del autor, un proyecto no puede tener vida sino tiene un título, que corresponda al área del proyecto, en este caso educativo, siendo una definición concreta del problema que se pretende solucionar.

Después de encontrar el título idóneo que identifica al proyecto se procedió de describirlo, en sus aspectos generales, el área territorial y pedagógica, sus componentes, actores, objetivos fines en general todos los aspectos que dieron forma e intervinieron en el proceso.

El papel de la descripción en la investigación cualitativa. Afirmamos que la descripción en sí misma tiene un papel necesario en la investigación cualitativa; aunque este papel es necesario, no es suficiente, también se necesita la interpretación, pero esta interpretación debe respaldarse en una epistemología realista que tenga claro qué cuenta como observación. Aguirre, (2,015)

En el párrafo anterior, se indica que la descripción es sumamente necesaria en la investigación la cual debe, estar acompañada de la interpretación y la observación basada en una epistemología real y contextualizada.

Para continuar con proceso de elaboración del proyecto se realizó la investigación del concepto de proyecto, para tener una visión clara y precisa de lo que se pretende realizar y cumplir con el concepto sin salirse por la tangente, investigando varios autores, tomando en consideración el siguiente que dice;

MONTEALEGRE (2008) Afirma que un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

Lo anterior significa que un proyecto es un componente de una serie de pasos previamente planificados los cuales deben ser unidos consecuentemente, de manera ordenada en el tiempo y con un límite de tiempo para que sea agilizado mediante fechas establecidas en un cronograma, además de poseer un presupuesto para proyectar los gastos y agenciarse de los fondos necesarios para cumplir a cabalidad con las metas y los objetivos.

Se realizó un objetivo general y cinco objetivos específicos

En efecto el objetivo “Implementar un manual didáctico de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora” se ha logrado.

Específicos

Lo mismo ha sucedido con los objetivos específicos.

-Investigar bibliográfica y documentalmente, estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

-Planificar actividades que implique hacer un manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

-Ejecutar la implementación de un manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

-Monitorear la implementación del manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

-Establecer un sistema de evaluación de avances para determinar si se mejoró la comprensión lectora.

Los objetivos suelen plantearse antes de emprender la acción, ya que resulta conveniente saber hacia dónde vamos antes de empezar a caminar, es decir, sólo podremos determinar la mejor ruta hacia el éxito si sabemos cuál es el objetivo que nos hemos propuesto. De ese modo, los objetivos forman parte de cualquier intento de planificación en cualquier ámbito. Raffino, (2019), pág. 1

Según el autor, los objetivos son el camino que se emprende para llegar a la dirección correcta, los objetivos son el punto al que debemos llegar al finalizar un proyecto. En otras palabras es el fin que se pretende alcanzar al finalizar el proyecto.

Habiéndose establecido los objetivos, se procedió a elaborar la justificación del proyecto el cual obedece al bajo porcentaje en el indicador de resultados realizado y promulgado por el ministerio de educación siendo en el año 2,014 a nivel municipal es de 75.71% a nivel departamental es 42.37% a nivel nacional está a 44.93% todos estos datos se refieren al logro en comprensión lectora.

Justificación de la investigación Indican el porqué de la investigación exponiendo sus razones. Por medio de la justificación debemos demostrar que el estudio es necesario e importante. Sampieri,(2014), pág. 40

Según la cita anterior la justificación es importante porque pone de manifiesto la razón principal de la realización de la investigación que no es por capricho sino para dar solución a un problema real.

Continuando con la elaboración del proyecto se dio lugar a las actividades las cuales surgieron de la quinta línea de acción después de haber realizado las vinculaciones estratégicas, todas las actividades fueron enfocadas en la resolución del problema, “La dificultad de la comprensión lectora es consecuencia de que no existe hábito de lectura”.

Definir las actividades consiste en identificar las acciones que deben ser llevadas a cabo para conseguir los entregables del proyecto. Después de crear la EDT, obtenemos el nivel más bajo de esta descomposición, el cual denominamos *Paquetes de trabajo*. La descomposición de éstos, en componentes más pequeños nos proporciona las *Actividades* necesarias para ejecutar los paquetes de trabajo. Gbenedji, (2,008), pág. 1

En alusión a lo descrito en el párrafo anterior, se dice que las actividades son las acciones que se realizarán para hacer realidad el proyecto cumpliendo con sus fines y objetivos.

Después de haber seleccionado el proyecto a diseñar, se elaboró el plan de actividades, por fases, inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. Habiéndose incluido las siguientes actividades, Solicitud de autorización del PME, Investigar sobre estrategias exitosas de lectura y escritura, Seleccionar las estrategias pertinentes, Escribir lecturas relacionadas con el contexto del alumno, Información a los padres de familia sobre el PME, clasificar lecturas para realizar en casa, elaboración de la guía, presentación de la guía a padres de familia y maestros, utilización de la guía ,integración de la guía dentro de las áreas de tercer grado.

Plan de actividades de un proyecto: En conclusión, un proyecto consiste en la ordenación de un conjunto de actividades relacionadas entre sí que, combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado. Todo proyecto se realiza dentro de los límites de un presupuesto y un periodo establecidos. Quirante, (2005), pág. 2

Es indiscutible que todo proyecto a ejecutar debe tener un plan de actividades, que sirve para orientar cada una de sus fases y permitir el monitoreo.

Dentro de la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo fue elaborado un cronograma de actividades el cual señala en forma cronológica y ordenada cada una de las actividades a realizarse hasta la consolidación y culminación del mismo.

Cronograma de actividades; Para realizar el calendario, existen diferentes técnicas. El más simple y conocido es el cronograma o diagrama de Gantt. Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades.

Una barra horizontal frente a cada actividad representa el periodo de duración de la misma. Quirante,(2005), pág. 8

Según la referencia anterior el cronograma consiste en una matriz de doble entrada en donde se anota en una de las columnas las actividades a realizarse y en la otra el tiempo las fechas en que se realizarán dichas actividades.

Siguiendo el orden de los componentes del PME se realizó también el presupuesto del mismo dentro del cual se colocaron cada una de las actividades a realizarse así como una proyección de los gastos de cada una haciendo una proyección total de la cantidad económica a necesitarse para concretizar el proyecto.

En economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un **proyecto**. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo. Galán,(2,020)

En atención al autor de la cita anterior, el presupuesto es una proyección económica que se realiza para tener un estimado económico de los gastos a los que se incurrirá en la realización del proyecto hasta su finalización e incluso si es posible hasta cumplir el plan de sostenibilidad.

Debido a la pandemia que azota al país de Guatemala el 13 de marzo se suspenden las clases presenciales, recurriendo a la utilización de un plan emergente, en donde se procede a la realización de clases virtuales y monitoreo de alumnos por medios electrónicos, habiéndose observado al final del bimestre el aumento de las calificaciones principalmente en el área a comunicación y lenguaje L1.

Analizando el arduo proceso realizado para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, consistente en la implementación de un manual de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión de lectura”, para alumnos de tercer grado primaria de la EORM de la aldea Santa Bárbara del Municipio de San Jerónimo Baja Verapaz. Cabe destacar que cada uno de los pasos realizados

desde el marco organizacional hasta el diseño de proyecto basado en su fundamentación teórica y con la orientación de cada una de las guías utilizadas durante el proceso y la valiosísima orientación del asesor. Fueron fundamentales para llegar la fase de cierre del proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo fue realizado como un trabajo en conjunto que se originó del análisis amplio de una comunidad educativa que cómo institución demanda necesidades de diferente índole, y solo se pudo lograr con la intervención de los diferentes actores directos, indirectos y potenciales del proceso de enseñanza aprendizaje y la utilización estratégica de las diferentes herramientas como el DAFO, MINIMAX, árbol de problemas y mapa de soluciones.

Utilizando el plan de monitoreo se pudo verificar el proceso pre establecido según el orden cronológico de la realización del PME, y reorientar las acciones que por determinadas razones no pudieron ser ejecutadas correctamente, como el cambio en la ejecución inicial del proyecto debido a la proliferación del coronavirus que se convirtió en una pandemia, razón por la cual se realizó y ejecutó un plan emergente para continuar con las fases del proyecto.

Por definición, una estrategia emergente es un conjunto de acciones que forman un patrón involuntario que inicialmente no fue anticipado o previsto en la fase de planificación inicial. Martin, (2,018)

Según el autor el plan emergente es una estrategia involuntaria que surge de un hecho inesperado dando lugar a la planificación de una serie de acciones que no fueron previstas en la planificación inicial.

Para finalizar, se realiza la evaluación del proyecto, con la realización de una serie de pasos importantes, como haciendo entrega a los estudiantes del “Manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura” evaluando también el resultado de las actividades plasmadas en el mismo y realizadas por los estudiantes, haciendo entrega de dicho

manual a las autoridades educativas, asesor de proyecto, COCODES, coordinadora del PADEP/D, realizando seis video clases en un canal de You tube. Entre otra serie de actividades que dan testimonio de la proyección del proyecto.

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos. Baldiviezo, (2006), pág. 1

Según Valdivieso, la evaluación muestra los aspectos positivos y negativos en el impacto del proyecto, dando a conocer el éxito o el fracaso del mismo para poder reproducirlo en un futuro o erradicar su uso.

En consecuencia, se concluye que la ejecución del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo fue muy acertado, resolviendo en un 99% el problema de lectoescritura en los alumnos de tercer grado de la escuela en mención. Basando esta conclusión en las evidencias aportadas en el capítulo 3 del presente informe.

Y para que el PME no concluya en la utilización del mismo solo por un ciclo de estudio se elaboró un plan de sostenibilidad para que las siguientes generaciones de estudiantes sigan siendo beneficiadas con las estrategias utilizadas dentro del uso del “Manual de técnicas estratégicas de lectura y escritura”, en los siguientes ciclos escolares.

CONCLUSIONES

Las investigaciones previas para armar el proyecto de la implementación de un manual de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora son efectivas para iniciar tener éxito en su ejecución.

La planificación de los proyectos como la implementación del manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora permite dar pasos firmes para el logro de acciones predeterminadas.

La ejecución de proyectos como la implementación de un manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, coadyuva a reducir los índices alarmantes de las deficiencias en la comprobación de lectura en el sistema educativo nacional.

El monitoreo de todas las actividades de cualquier proyecto, como es el caso de la implementación del manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora son fundamentales el logro del objetivo meta.

Un sistema de evaluación sirve para determinar los avances o los obstáculos de la ejecución de un proyecto, en este caso se logró determinar la efectividad del proyecto de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Plan de sostenibilidad:

“Implementación de un manual didáctico de técnicas estratégicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora “.

Centro de Influencia:	Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Bárbara, San Jerónimo Baja Verapaz.
Municipio:	San Jerónimo
Departamento:	Baja Verapaz
Actores directos:	Alumnos y docente de grado.
Fecha:	De febrero a junio de 2,021.

Introducción

La realización del presente plan de sostenibilidad, pretende dar continuidad al proyecto: “Implementación de un manual didáctico de técnicas estratégicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora “. Ejecutado en el ciclo escolar 2,020 en la EORM aldea Santa Bárbara San Jerónimo Baja Verapaz.

Siendo el plan de sostenibilidad un recurso que dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo mencionado en el párrafo anterior dándole continuidad para promover y fortalecer el proceso de fluidez y comprensión lectora, con los alumnos de tercer grado.

Como consecuencia, serán: la directora del establecimiento educativo, el gobierno escolar, la Organización de Padres de Familia y el Coordinador Técnico

Administrativo, los encargados de verificar que se cumpla con el plan de sostenibilidad y se le dé el seguimiento adecuado al proceso de fortalecimiento de nuevas estrategias para mejorar la fluidez y la comprensión lectora.

Objetivos del plan de sostenibilidad

Objetivo general

Implementar el plan de sostenibilidad con los alumnos de tercer grado para continuar con la ejecución e Implementación del manual didáctico de técnicas estratégicas innovadoras para el mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora.

Objetivos específicos:

Establecer una comisión de lectura dentro del aula para coordinar el uso adecuado del manual didáctico de técnicas estratégicas innovadoras para el mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora.

Organizar una comisión de padres de familia para gestionar la impresión de nuevos módulos y materiales de lectura.

Implementar el plan de sostenibilidad para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Elaborar instrumento de monitoreo del plan de sostenibilidad.

Evaluar los resultados del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

JUSTIFICACIÓN

Habiendo invertido recursos de tiempo, pedagógicos, monetarios, personales e intelectuales en la realización del proyecto de mejoramiento educativo para alumnos de tercer grado, “Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora. “ sobre todo habiendo alcanzado el resultado favorable del 99%, 27 estudiantes de 28, mejoraon sus habilidades de comprensión lectora, es necesario que la implementación del plan de sostenibilidad para que presente proyecto sea utilizado en los ciclos escolares posteriores.

Estrategias de sostenibilidad

Reuniones periódicas con actores directos e indirectos.

Reuniones constantes con padres de familia.

Reuniones periódicas con la comisión de lectura para coordinar la aplicación de estrategias de lectura.

Organización de rincón de lectura.

Aplicación del manual didáctico de técnicas estratégicas innovadoras para el mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora.

Monitoreo y evaluación de los procesos.

Nombre del proyecto:

“Implementación de un manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora”.

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Tecnológica	Capacitaciones a maestros con relación a estrategias de fluidez y comprensión de lectura y escritura, escritas, impresas y virtuales.	El 100% de los docentes aplican estrategias de fluidez y comprensión lectora.	-Docente egresado del PADEP/D	Control de asistencia del facilitador.	Cada 30 días	alta	Humanos -Facilitador -Docentes Materiales - Hojas de papel bond -pliegos de papel manila -fotocopias -computadora -celular
Pedagógica	Capacitaciones a docentes sobre planificación y evaluación de estrategias de fluidez y comprensión lectora.	El 100% de los docentes participan y aplican las estrategias de aprendizaje de fluidez y comprensión lectora.	Directora Facilitador Docentes de grado	Control de asistencia del director y del facilitador.	Al inicio de cada bimestre.	alta	Humanos -Directora - Facilitador -Docentes Materiales - Hojas de papel bond -pliegos de papel manila -fotocopias -computadora -celular

	Utilización adecuada del manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, mediante la comisión de lectura dentro del aula.	Alumnos ponen en práctica el manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Alumnos y docente de grado	Docente y comisión de evaluación de la escuela.	Durante todo el transcurso el ciclo escolar.	alta	<p>Humanos Alumnos Docentes</p> <p>Materiales -manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. -Cuadernos. -lapiceros -paleógrafos -Materiales de reciclaje.</p>
Social	Fomentar la participación activa de actores directos, indirectos y potenciales.	Participación de actores directos, indirectos y potenciales principalmente de padres y madres de familia aumenta considerablemente	OPF Director Docente	Director OPF Docente Comisión de evaluación	Durante el ciclo escolar	Media	<p>Humanos Padres y madres de familia. Docentes.</p> <p>Materiales -Notas de convocatoria. -solicitudes.</p>
Institucional	Evaluación de la implementación del manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora	Involucramiento de autoridades educativas en un 100 %.	Director Docente PADEP/D OPF	Director Docente Comisión de evaluación.	Bimestral	alta	<p>Humanos Director Alumnos Docentes OPF</p> <p>Materiales .Hojas de papel bond -impresiones -lapiceros -cronómetro</p>

Económica/ financiera	Impresión del manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.	El 100% de los alumnos cuenta con el manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, debido a gestiones realizadas a actores potenciales.	Docente Padres de familia Consejo de aula	Los alumnos son responsables del utilizar y cuidar el manual didáctico de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. -consejo de aula -Comisión de lectura	Durante el primer bimestre del ciclo escolar.	alta	Humanos Director Docentes Materiales Hojas de papel bond Solicitudes Manual Cuadernos lapiceros Pliegos de papel manila Computadora Impresora.
Ambiental	Capacitaciones a la comunidad educativa sobre valores, normas y actitudes de sostenibilidad.	El 100 % de los docentes, padres de familia y alumnos aplican normas de sostenibilidad ambiental.	Docente PADEP/D facilitador	Control de asistencia que registra el director. Control de asistencia del facilitador.	Una vez por bimestre.	alta	Humanos -Facilitador -Docentes Materiales - Hojas de papel bond -pliegos de papel manila. -manual - Lapiceros -proyector -computadora
Liderazgo	Realización de capacitaciones de liderazgo sostenible. Identificar	Director, OPF y gobierno escolar participan activamente en las capacitaciones de	Docente PADEP/D.	Control de asistencia que registra el director.	Una vez por bimestre	alta	Humanos - Docente facilitador. -Docentes participantes -Gobierno escolar

	nuevos líderes en el grupo de alumnos y de padres de familia.	liderazgo sostenible, en un 100 %.		Control de asistencia del facilitador.			-OPF -Directora Materiales -Hojas de papel bond -pliegos de papel manila. -manual - Lapiceros -proyector -computadora
--	---	------------------------------------	--	--	--	--	--

(Recomendaciones) _____

PRESUPUESTO PLAN DE SOSTENIBILIDAD
E.O.R.M SANTA BARBARA
PARA UN CICLO LECTIVO

Tipos de Recursos	Precios unitarios	total
Materiales		
Impresiones para solicitudes e invitaciones a capacitaciones.	Q.1.00	Q.50.00
Internet	Q.100.00 mensuales	Q. 700.00
Fotocopias de los manuales	Q.0.20	Q. 285.60
Humanos		
Técnico para capacitaciones (Refacción) .	Q. 20.00	Q.100.00
Equipo		
USB	Q. 35.00	Q. 35.00
Depreciación de insumos tecnológicos.	Q. 50. 00 por actividad	Q. 250.00
Total		Q. 1870.60

REFERENCIAS

- Algomez. (2,020). Objetivos . *Objetivos*.
- Anónimo. (11 de febrero de 2013). *inSlideShare*. Obtenido de inSlideShare:
<https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671#:~:text=1.,variables%20centrales%20de%20la%20propuesta>.
- armijo, m. (2005). *planificacion estrategica*. barcelona.
- Armijo, M. (30 de enero de 2009). *Cepal.Org*. Obtenido de Cepal.Org:
https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_MetasMArmijo.pdf
- ArriolaQuan., G. B. (22 de julio de 2011). <http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/15-Fasciculo-Baja-Verapaz.pdf>. Obtenido de <http://desarrollohumano.org.gt/wp>
- Baldiviezo, J. M. (septiembre de 2006). *Promo negocios. net*. Obtenido de Promo negocios. net: <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
- Bastar, S. G. (2012). *Metodología de la investigación* . Mexico: Tercer Milenio.
- Bastar, S. G. (2012). *Metodología de la Investigación* . Mexico: Tercer Milenio.
- Batan, M. B. (20110). *Epistemologia Historica*. Mexico: barrendo.
- Bembibre, C. (junio de 2010). *DefiniciónABC*. Obtenido de DefiniciónABC:
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/descripcion.php>
- Benitez, E. S.-J.-M.-M. (2,010). La calidad educativa desde los actores vinculados al sector educativo en Barranquilla. . *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 119.
- Briones, G. (1996). *Epistemologia Social*. Bogota: Arfo.
- Burgue, M. (200). *Epistemologia cultural*. Mexico: Santuari.

- Calderón, O. E. (2015). *Significado de la Educación*. Guatemala: Editorial Oscar de León Castillo.
- Camajarca. (noviembre de 2018). *losandes.org.pe/libros/LIBRO-DISEÑO-DE-PROYECTO-ALAC-pdf*. Obtenido de https://www.google.com/search?q=libros+que+traten+sobre+dise%C3%B1o+de+proyectos&rlz=1C1CHBF_esGT865GT865&oq=libro&aqs=chrome.69i57j35i39j69i59j0l5.5934j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Castañeda. (2011). *Epistemología educativa*. México: Morata.
- Castilla y León. (15 de 12 de 2001). <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/>. Obtenido de www.concejoeducativo.org/2005/escuela-y-entorno-sociocultural/
- Caz, C. E. (2013). *Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo*. Guatemala.
- Caz, C. E. (2013). *Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo*. g.
- Cedeño. (8 de abril de 2017). *dialnet.unirioja.es*. Obtenido de [dialnet.unirioja.es: http://aprchile.clpdfs/com%20hacer%20un/20proyecto.pdf](http://aprchile.clpdfs/com%20hacer%20un/20proyecto.pdf)
- Chacón, A. (15 de julio de 2019). Educación en los años cincuenta. (B. M. Rivas, Entrevistador)
- Chacón, W. (23 de julio de 2019). aspecto psicológico y disciplinario. (M. J. Perez, Entrevistador)
- Chumil, K. (6 de enero de 2,020). *Cobertura y calidad Educativa*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Prensa Libre.
- Definición Educación. (17 de julio de 2019). https://www.google.com/search?q=que+es+la+descripcion&rlz=1C1CHBF_esGT865GT865&sxsrf=ALeKk00FRs-4Frr7TKtBztnvP-Te6DYCcA:1591485081807&ei=mSLcXt_LMM7n_QaK2ZzgCw&start=10&sa=N&ved=2ahUKEwif_Nz3p-7pAhXOc98KHYosB7wQ8tMDegQIEhAu&biw=806&bih=486. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=que+es+la+descripcion&rlz=1C1CHBF>

_esGT865GT865&sxsrf=ALeKk00FRs-4Frr7TKtBztnvP-
 Te6DYCcA:1591485081807&ei=mSLcXt_LMM7n_QaK2ZzgCw&start=10&
 sa=N&ved=2ahUKEwif_Nz3p-
 7pAhXOc98KHYosB7wQ8tMDegQIEhAu&biw=806&bih=486:
<https://conceptodefinicion.de/descripcion/>

Durán, S. L. (junio de 2013). La fluidez lectora en el primer ciclo de educación primaria. *La fluidez lectora en el primer ciclo de educación primaria*. Valladolid, Valladolid, España.

Espinoza, E. E. (julio de 2,018). *El problema de investigación*. Obtenido de El problema de investigación: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400022

Espinoza, R. (julio 29 de 2013). *Roberto Espinoza*. Obtenido de <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda#:~:text=El%20principal%20objetivo%20de%20aplicar,%2C%20amenazas%2C%20fortalezas%20y%2>

fapacordoba. (6 de octubre de 2010). *manual de proyectos-voluntario.pdf*. Obtenido de manual de proyectos-voluntario.pdf: fapacordoba.org

Fernández, E. F. (2002). *Política*. Guatemala: Vida Cotidiana.

Flores, I. R. (2004). *Política Educativa*. Guatemala: Barberecho.

Gabriel, M. L. (5 de octubre de 2,019). Biblioteca escolar. (B. M. Rivas, Entrevistador)

Galdamez, G. A. (agosto de 1,999). Manual de indicadores educativos. *Indicadores educativos*. Guatemala, Guatemala, Guatemala.

Hernandez. (1991). *Metodología de la Investigación*. Mexico: S.R.

INE. (s.f.). Instituto Nacional de Estadística. Guatemala.

Jimenez, D. M. (2012). *Teoría Política*. Mexico: Red Tercer Milenio.

Juarez, A. (10 de julio de 2019). Historia del centro Educativo. (B. M. Rivas, Entrevistador)

Julio Pedro Paladines Moras, M. I. (2017). *Modelo de Plan Estratégico*. Ecuador: Área de Innovación y Desarrollo.

- klinger, i. (1999). *manual de monitoreo de ejecucion de proyectos*. Estados Unidos: oficina de relaciones externas.
- Latapi, A. E. (2013). *Manual de Diseño e Indicadores*. Mexico: consejo nacional de impresion.
- Lopez, D. R. (2003). *Política Publica*. Guatemala: Porrua.
- Lorenzana. (1994). *La Estructura del Conocimiento científico*. Mexico: Buenos Aires.
- Marianella Castro-Pérez y María Esther Morales-Ramírez. (2015). *file:///C:/Users/clari/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752.pdf*.
- McCain, C. (2011). Utilice una matriz de selección para elegir los proyectos. *Quality Progress*, junio.
- Meixueiro, J. (noviembre de 2008). Metodología General Para la Evaluación de Proyectos . *Metodología General Para la Evaluación de Proyectos* . Mexico, México: CEPEP.
- Merino, J. P. (2014). *Definición De*. Obtenido de Definición De: (<https://definicion.de/cronograma/>)
- MINEDUC. (2,014). *Resultados generales de la evaluación educativa* . Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_generales.pdf
- MINEDUC. (23 de julio de 2019). *Sistema de registro* . Obtenido de <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/>
- MINEDUC-GUATEMALA. (2015-2019). <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>.
- Ministerio de Educación . (23 de julio de 2019). Obtenido de <https://sire.mineduc.gob.gt/>
- Ministerio de Educación . (23 de julio de 2019). *Ficha escolar*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

- Ministerio de Educación. (22 de julio de 2019). *Ficha Escolar*. Obtenido de ficha: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Morales, A. (16 de Junio de 2005). Plan de actividad de un proyecto. Chile, Chile.
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que lo integran*. . Buenos Aires: Copyrugth Unesco 2006. .
- Noriega, M. (2009). *Manual de indicadores*. Mexico: CEDEC.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (s.f.). <https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>.
- Orozco-Alvarado, J. & Díaz-Pérez A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de. *REVISTA ELECTRÓNICA DE CONOCIMIENTOS, SABERES Y PRÁCTICAS*.
- Palmero, M. L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona, Spain.
- PAREDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales*. Escuintla. Escuintla.
- Paz, G. B. (2017). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Serie Integral.
- Pérez, M. G. (1959). *Libro de actas*. Guatemala.
- Perez, M. J. (8 de febrero de 2,020). Rango de edad escolar. (B. M. Rivas, Entrevistador)
- Perez, M. J. (26 de julio de 2019). Nomina de alumnos por edades simples EORM.
- Plut, S. (22 de 9 de 2,016). *Demanda y cierre de intervención en análisis institucional*. Obtenido de Demanda y cierre de intervención en análisis institucional.: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3396/339649044004/html/index.html>
- Porcel, D. (200). *Epistemología Política*. Mexico: Mariscal.
- Porto, J. P. (2008). Sociedad. *Definición de Sociedad*. España.
- Prensa libre. (agosto de 2015). Políticas en el regimen de Jorge Ubico. <https://www.prensalibre.com/hemeroteca/aspectos-de-ubico-que-quizas-muchos-desconocen/>.
- Quirante, F. P. (2005). *Planificación y elaboración de proyectos*. Mexico: IJRM.

- Raffino, M. E. (26 de 5 de 2,020). *Concepto de*. Obtenido de Concepto de.:
<https://concepto.de/demanda/>.
- Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). Concepto de Objetivo. *Concepto de Objetivo*. Argentina , Argentina.
- Regader, B. (1994). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. *PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO*.
- Retamozo, M. (2009). *LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES*. Santiago, Chile.
- riquelme, M. (16 de Mayo de 2020). Justificación de un proyecto. Ecuador, Ecuador.
- Rodriguez, N. F. (2010). *Manual de proyectos*. Mexico: Agencia Andaluza del Voluntariado.
- Rodriguez, N. F. (2020). *Manual De Proyectos*. España: Cria Grafica S.L.
- Rosales, M. (1990)
https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esGT865GT865&sxsrf=ALeKk01hU70BK8UNeqTISc7ir2vcBeKAug:1591481845112&q=proyecto+de+finici%C3%B3n+autor&sa=X&ved=2ahUKEwjyhK3wm-7pAhXBhOAKHUXRA94Q1QIoAHoECAwQAQ&biw=806&bih=486.
 Obtenido de
https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esGT865GT865&sxsrf=ALeKk01hU70BK8UNeqTISc7ir2vcBeKAug:1591481845112&q=proyecto+de+finici%C3%B3n+autor&sa=X&ved=2ahUKEwjyhK3wm-7pAhXBhOAKHUXRA94Q1QIoAHoECAwQAQ&biw=806&bih=486: :
<https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto>
- Sabino, c. (1992). *El Proceso de la Investigacion*. Bogota: edicion Española.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* . México: Mexicana.
- Santana, M. S. (25 de junio de 2007). Enseñanza y Aprendizaje. España, Europa.
- Santna, M. (21 de agosto de 2012). *maytesantana.wordpress.com*. Obtenido de
<https://maytesantana.wordpress.com/2012/08/21/concepto-de-diseno-a-partir-de-tres-autores/>

- SlideShare. (noviembre de 2015). <https://es.slideshare.net/dluc/matriz-de-vestery-arbol-de-problemas>.
- social, M. d. (2,020). Salud y seguridad . *Salud y Seguridad*. Guatmala, Gatemala, Guatemala .
- Society, J. D. (2007). *Teoria de la educacion*. Estados Unidos: Revista interuniversitaria.
- UNESCO. (2017). [nesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas](https://unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas).
- Universidad la Sabana. (2012). https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk005XJ0tCf_FU6DJgdj-cMA9IbZZNg:1591507438998&source=univ&tbm=isch&q=matriz+hanlon+para+priorizaci%C3%B3n+de+problemas+educativos&safe=active&sa=X&ved=2ahUKEwiR67uc--7pAhUGneAKHSmKAZoQsAR6BAgKEAE&biw=1242&bih=568#img.
- Vaca, J. B. (1964). *Epistemología Psicológica*. Mexico: rovio.
- Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- WEBSCOLAR. (13 de febrero de 2014). <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>. Obtenido de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>: <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>
- Zans, R. (2017). *monitoreo y control de proyectos*. Estados Unidos: executive master project.