



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título PME**

**Implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca  
Escolar.**

**Subtítulo del proyecto**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de  
Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM aldea Buena Vista del municipio Rabinal del  
departamento Baja Verapaz.

Candelaria Sical Depaz.

200926003

Asesora:

Damaris Judith González Chajaj

Guatemala, noviembre 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca  
Escolar.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de  
Guatemala

Candelaria Sical Depaz  
200926003

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Lic. Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Licda. Grace Virginia Melgar García	Secretario
Licda. Mara Magdalena Zabala Acuña	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

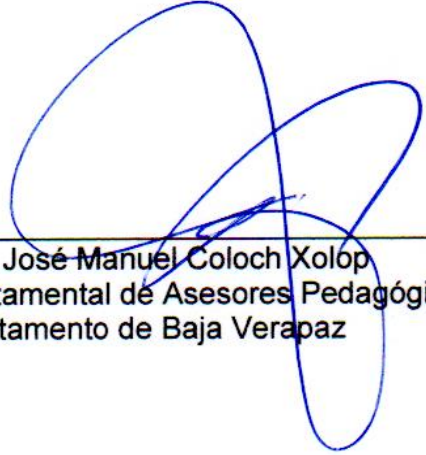
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar correspondiente al o la estudiante: Candelaria Sical Depaz Carné: 200926003 CUI: 1585110851503 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.   
Licda. Dámaris Judith González Chajaj  
Colegiado Activo No. 22,550

Vo. Bo.   
M.A. José Manuel Coloch Xolop  
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos  
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0114

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Didáctico Para La Elaboración De Una Ludoteca Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Sical Depaz Candelaria* Con Registro académico No. *200926003* Con CUI: *1585110851503* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

8\_80\_200926003\_01\_0114

## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0114

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Didáctico Para La Elaboración De Una Ludoteca Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Sical Depaz Candelaria* Con Registro académico No. 200926003 Con CUI: 1585110851503 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2021

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

8\_80\_200926003\_01\_0114

## DEDICATORIA

- A Dios: Por ayudarme a terminar este proyecto, gracias por darme la fuerza este y el coraje para hacer este sueño realidad, por estar conmigo en cada momento de mi vida.
- A mi padre y a mi madre: Por el apoyo incondicional y comprenderme en los momentos que no “visite” y en los momentos más difíciles como buenos padres.
- A mi esposo: Por formar parte de mi sacrificio y esmero en mi carrera, por su apoyo fue incondicional demostrándome su amor y confianza. Por todo el cariño que me ha brindado, por estar en todo momento hasta terminar con éxito y alentándome a llegar a la meta.
- A mis hijos: Quienes han sido mi mayor motivación para dirigirme hacia mis objetivos.
- A mis hermanos: Por haberme apoyado siempre a seguir adelante a pesar de las dificultades.
- A mis compañeros de estudio: Por el apoyo y comprensión que me dieron en mi carrera.
- A usted Por sus sabios consejos y conocimientos transmitidos, los cuales me permitieron ser la profesional que soy.



## AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala  
Por el Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D por darnos la oportunidad de actualizarnos y fortalecer nuestra práctica pedagógica tanto en el contexto de aula como a nivel Institucional.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-  
Por ser la casa de estudios, que me permitió formarme como profesional y prepararme para estar dispuesta a enfrentar la problemática de nuestro país y presentar soluciones.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.  
Agradecimiento a cada uno de los docentes que aportaron a nuestra formación académica.

Al STEG  
Agradecimiento al STEG por la gestión del PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D que realizo para poder llevar a cabo dicho programa.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM, ubicada en la Aldea Buena Vista del municipio Rabinal, del departamento Baja Verapaz, dicho establecimiento cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y activo la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Se evidencia que el escaso material didáctico para desarrollar habilidades y destrezas en los educandos, especialmente en las áreas de: medio social y natural, destrezas de aprendizaje, educación física y comunicación y lenguaje, por lo que se decidió seleccionar como entorno educativo las diferentes áreas de aprendizaje para estimular los aprendizajes en el niño y la niña.

Se seleccionó como proyecto: la implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca en el nivel de preprimaria, para minimizar esta problemática se realizaron diferentes actividades entre las más sobresalientes están: la elaboración de diferentes materiales lúdicos como: juegos de memoria, rompecabezas, traga bolas, paneles psicomotores, juegos para desarrollar equilibrio y la elaboración de una guía didáctica para la elaboración y uso correcto de materiales y juegos lúdicos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron la elaboración de materiales lúdicos logro en los educandos mejorar la interacción por medio del juego, se evidencia el desarrollo de habilidades Físicas, Desarrollo sensorial y mental, Afectivas, Creatividad e imaginación, Forma hábitos de cooperación y socialización en donde se obtuvieron resultados satisfactorios.

## UK'U'X RI TIJ

Wa nuk'ub'aam chaak xchomax lo pa ri tijob'al re jeqb'al re majb'al che ri komoon chwa suuj, tinamit chi jaa, ikem utziil uleew, pa wa jun majb'al kinuk'uum kiib' ri tikaweex re ri uk'amiik uwach ri to'oob' ke ri ak'alaab' jay ri mutza'j e k'amal uwach ri tinamit chi jaa katajin ne che utoq'exiik ri tob'enik che ri uchomaxiik taq ri majanik.

Lik q'alajinaaq ri na jinta sa'ch re to'oob' re ri majanik re kakimaj wii kichuq'aab' ri ak'alaab' che taq ri k'utunik, pacha' ne che ri na'ooj chwi ri uwach uleew jay ri tikaweex, ri uchomaxiik ri majanik, uchakuxiik taq chwi ri ch'akuul jay chwi ri ch'a'tib'enik jay chwi ne ri' la', xchomaxik "pa kachomax wii ri majanik" chwi ronoje taq ri na'ooj, pacha' jela' kuchomaj uyakik uwach majanik ke ri ak'alaab'.

Xchomax ri chakub'al: uyakik uwach taq ri b'i taq sach re uyijb'axiik unuk'iik' taq sa'ch re etz'anib'al pa ri jeqb'al majanik, chwi ri la', pacha' kesax k'ena ri k'ayewaal, xchomax k'iyal taq chaak jay ri lik chi rajawaxiik e ri: uchomaxiik taq chapab'al re etz'aneem pacha' ri: uyakik uwach ri na'ooj, suq'ub'al na'ooj, b'eneb'al wolwol, nuk'ub'al, etz'anib'al re tzaqib'al jay jun wuuj re k'utb'al re uchomaxiik jey ri uchapab'exiik ri chapab'al re etz'aneem.

Taq ri chakunib'al re etz'anib'al xchomaxik e ri ak'alaab' xkichomaj kiib' che ri tzijonik ruma taq ri etz'ab'a'l, xilitaj chi utz ri uchapab'exiik ri kichak'uul, umajiik uwach taq ri na'ooj, utzil k'u'x, umajik wach na'ooj jay taq ri una'ixiik, to'nik jay uchokik kiib' jay jeri' lik utz xelik.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Bilingual Pre-Primary Center attached to EORM, located in the Buena Vista Village of the Rabinal municipality, of the Baja Verapaz department, said establishment has a very well organized and active school government, the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

It is evident that the scarce didactic material to develop abilities and skills in the students, especially in the areas of: social and natural environment, learning skills, physical education and communication and language,) so it was decided to select the different educational environments learning areas to stimulate learning in boys and girls.

The implementation of didactic material for the elaboration of a toy library at the pre-primary level was selected as a project. To minimize this problem, different activities were carried out, among which the most outstanding are: the elaboration of different recreational materials such as memory games, puzzles, swallows' balls, psychomotor panels, games to develop balance and the elaboration of a didactic guide for the elaboration and correct use of playful materials and games.

The activities carried out that included the elaboration of recreational materials achievement in the students improve the interaction through the game, the development of Physical skills, sensorial and mental development, Affective, Creativity and imagination is evidenced, Form of cooperation habits obtained satisfactory results.

## INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.	3
Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	3
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL	3
1.1.1 Diagnóstico institucional	3
C. Indicadores.	6
B. Antecedentes.	10
1.1.2 MARCO EPISTEMOLÓGICO.	11
1.1.3 MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL.	12
A. Selección del entorno educativo	13
1.1.4 MARCO DE POLÍTICAS	14
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL	15
1.2.1. Identificación de problemas.	16
A. Listado de problemas.	16
B. Priorización del problema (Matriz de priorización)	17
A. Análisis del problema prioritario	19
1.2.3 IDENTIFICACIÓN DE DEMANDAS SOCIALES, INSTITUCIONALES Y POBLACIONALES.	20
A. Demandas sociales	20
B. Demandas institucionales	21
C. Demandas poblacionales	22
1.2.4 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES	23
A. Actores directos:	23
B. Actores indirectos	23
C. Actores potenciales	24
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO.	25
1.3.1 ANÁLISIS DAFO DEL PROBLEMA	25
1.3.2 TÉCNICA MINI-MAX	26
1.3.3 VINCULACIÓN ESTRATÉGICA	29
1.3.4 LÍNEAS DE ACCIÓN	35
1.3.5 POSIBLES PROYECTOS.	37
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO.	42
1.4.1 TÍTULO DEL PROYECTO.	42
1.4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.	42
1.4.3 CONCEPTO	44
1.4.4 OBJETIVOS.	44
A. General.	44
B. Específicos.	44
1.4.5 JUSTIFICACIÓN.	45
1.4.6 ACTIVIDADES POR FASES.	47
1.4.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	49

1.4.8 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	51
CAPITULO II.	56
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	56
2.1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.	56
2.2. ANTECEDENTES.	56
2.3. MARCO EPISTEMOLÓGICO.	57
2.4. MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL.	57
A. Marco del contexto educacional.	57
B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.	57
C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	58
2.5. MARCO DE POLÍTICAS.	58
A. Política educativa.	58
B. Políticas públicas.	59
C. Concepto de Política.	59
D. Marco de políticas.	60
2.6. ENTORNO EDUCATIVO.	60
2.7. CONCEPTO DE PROBLEMA.	60
A. Identificación de problemas.	61
B. Priorización de problemas.	61
C. Matriz de jerarquización de problemas.	61
D. Análisis de problemas.	62
E. Causas y efectos de un problema.	62
F. El árbol de problemas.	63
G. Matriz de Hanlon.	63
2.8. LAS DEMANDAS.	63
A. DEMANDAS INSTITUCIONALES.	64
B. DEMANDAS POBLACIONALES.	64
2.9. ACTORES SOCIALES.	65
2.10 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.	65
A. Técnica del FODA / DAFO.	65
B. La técnica del Mini-Max.	66
C. Análisis de la vinculación estratégica.	66
D. Línea de acción estratégica.	67
E. Mapa de soluciones.	67
2.11. DISEÑO DEL PROYECTO.	67
I. A. Diseño.	67
B. Proyecto.	68
C. Diseño de proyectos.	68
D. ¿Qué es el título de un proyecto?	69
E. ¿Qué es la descripción de un proyecto?	69
F. El concepto de un proyecto	70
G. Los objetivos de un proyecto	70
H. La justificación de un proyecto.	71
I. Plan de actividades de un proyecto.	71
J. Plan estratégico.	72
K. Cronograma de actividades.	72
L. Monitoreo y evaluación de proyectos.	72
M. Monitoreo de proyectos.	73
N. Indicadores de un proyecto.	73
2.12 FASE DE PLANEACIÓN.	74

2.13 FASE DE EJECUCIÓN.	74
2.14 FASE DE EVALUACIÓN.	74
2.15 FASE DE CIERRE DEL PROYECTO.	75
2.17 DEFINICIÓN DE JUEGO.	76
2.20 DEFINICIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS.	77
<b>CAPITULO III</b>	<b>78</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>78</b>
3.1. TÍTULO DEL PROYECTO	78
3.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.	78
3.3. CONCEPTO	80
3.4. OBJETIVOS	81
3.4.1 GENERAL	81
3.4.2 ESPECIFICOS	81
3.5. JUSTIFICACIÓN	81
3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE	82
3.7. PLAN DE ACTIVIDADES	84
3.7.1. Fases del proyecto	84
A. Fase de inicio:	84
B. Fase de planificación	85
J. Fase de elaboración.	87
K. Fase de ejecución.	88
D. Fase de monitoreo	102
E. Fase de evaluación	102
<b>CAPITULO IV</b>	<b>105</b>
Análisis y discusión de resultados	105
conclusiones:	117
plan de sostenibilidad.	118
bibliografía	122

### Índice de tablas

Tabla 1: Rango de edades de población.	6
Tabla 2: Identificación de problemas.	16
Tabla 3: Priorización de problemas.	17
Tabla 4: Tabla Hanlon jerarquización de problemas.	17
Tabla 5: DAFO	25
Tabla 6: Primera Vinculación Fortalezas con Oportunidades.	27
Tabla 7: Segunda vinculación Debilidades Oportunidades.	27
Tabla 8: Tercera Vinculación Fortalezas –Amenazas.	28
Tabla 9: Cuarta vinculación Debilidades Amenazas.	28

Tabla 10: Quinta vinculación.	29
Tabla 11: Fase de inicio de actividades.	47
Tabla 12: Fase de planificación de actividades.	47
Tabla 13: Fase de elaboración de materiales.	48
Tabla 14: Fase de ejecución.	48
Tabla 15: Fase de ejecución.	48
Tabla 16: Fase de proceso.	48
Tabla 17: Fase de presentación de resultados.	49
Tabla 18: Cronograma de actividades.	49
Tabla 19: Esquema de Monitoreo.	51
Tabla 20: Esquema de Indicadores de Monitoreo.	52
Tabla 21: Objetivo de análisis pretendiendo el uso de indicadores.	53
Tabla 22: Medición de los indicadores de Monitoreo.	53
Tabla 23: Presupuesto del proyecto	55
Tabla 24: Actividades específicas realizadas.	121
Tabla 25: Presupuesto del proyecto	121

### **Índice de figuras.**

Figura 2: Análisis del problema.	19
Figura 3: Ejemplo de formato de micro clases.	83
Figura 4: Solicitud de permiso.	84
Figura 5: Solicitud dirigida a padres de familia.	84
Figura 6: Socialización con padres de familia de alumnos de cuarto grado	85
Figura 7: Uso del material elaborado	86
Figura 8: Caja de sorpresas, material elaborado para la implementación de ludoteca.	86
Figura 9: Guías didáctica para la elaboración de ludoteca escolar.	87
Figura 10: Entrega de guía en los hogares de padres de familia.	89
Figura 11: Plan desarrollado de micro clases.	90
Figura 12: Ejemplo de evaluación de micro clases	92
Figura 13: Evidencia de 1era. micro clase con el tema de Traga Bolas.	92
Figura 14: Evaluación de 2da. micro clases	94
Figura 15: Evidencia de 2da. micro clase, panel psicomotor.	94
Figura 16: Evaluación de 3era. micro clases	96



Figura 17: Evidencia de 3era. micro clase con el tema de Caja de Sorpresa..	97
Figura 18: Ejemplo de evaluación de 4ta. micro clases	98
Figura 19: Evidencia del 4to escenario con el tema Rompecabezas.	99
Figura 20: Ejemplo de evaluación de 5ta. micro clases	101
Figura 21: Evidencia del 5to. Escenario, con el tema Cilindros de Colores.	102
Figura 22: Evidencia de actividades realizadas por los niños del centro Educativo.	103

## Introducción

El Proyecto de mejoramiento educativo, consiste en elaboración de material didáctico, para la implementación de una ludoteca escolar, lo cual nos ayuda a para el desarrollo de habilidades físicas, mentales y cognitivas. facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la práctica de juegos y actividades lúdicas haciendo uso de material didáctico.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, del Municipio Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz.

La escuela es grande, tiene nivel de preprimaria, es bilingüe, además cuenta con nivel de preprimaria monolingüe y todos los grados de primaria. Para el nivel de primaria se cuentan con tres docentes y cada uno de ellos atiende dos grados.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar las debilidades y amenazas se encuentra que hay insuficiente material didáctico para las diferentes áreas de aprendizaje del nivel de preprimaria lo que es importante la disponibilidad de materiales en el centro educativo, es por ello que los alumnos no tienen el conocimiento de materiales lúdicos para desarrollar habilidades Físicas, Desarrollo sensorial y mental, Afectivas, Creatividad e imaginación, Forma hábitos de cooperación y socialización en donde se obtuvieron resultados satisfactorios.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de padres de familia no colaboran ni participan en actividades de enseñanza aprendizaje para el beneficio de sus hijos e hijas por lo que esto dificulta la elaboración de materiales didácticos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo específicamente la etapa de párvulos, en las áreas de enseñanza

aprendizaje como lo es Medio Social y Natural, Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Expresión Artística y Educación Física.

Después de aplicar diversas técnicas de administración educativa como el DAFO, TECNICA MINIMAX, vinculaciones, líneas de acción se generan 25 posibles proyectos de la cual se seleccionó la implementación de materiales didácticos para la elaboración de una ludoteca escolar, desarrollando diferentes habilidades Físicas, sensorial y mental, Afectivas, Creatividad e imaginación, Forma hábitos de cooperación y socialización.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, La implementación de programas y materiales lúdicos contribuye al desarrollo de habilidades las diferentes áreas de aprendizaje de los alumnos de las etapas de kínder y párvulos. Dentro de Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Elaboración de material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar.

Las actividades desarrolladas incluyeron la gestión de material didáctico en diferentes casas comerciales, instituciones privadas, personas particulares y la municipalidad; para la elaboración de material didáctico se realizaron las actividades siguientes: la elaboración de juegos de mesa como domino y memorias, juegos para construcción como lo son los legos y juegos de cilindros, juegos de equilibrio como los columpios , juegos de lanzamiento como el traga bolas, juego de rompecabezas, panel motriz entre otros, otra de las actividades fue la de divulgación de la información la cual consistió en la elaboración de videos evidenciando las micro clases esto para cumplir con la fase de diseño emergente el cual fue necesario para esta actividad.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores directos, indirectos y potenciales. Estimulan la participación de los padres de familia conjuntamente con los niños y las niñas. E impactan en los resultados satisfactorios para la comunidad educativa y la solución de problemas.

## **CAPITULO I.**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM, se encuentra ubicado en la aldea Buena Vista, a 14 kilómetros al oeste del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, para llegar a la aldea partiendo de la calle principal salida hacia el municipio de Cubulco llegando al campo de aviación se desvía por la carretera que conduce a la aldea Xococ al llegar la ruta hacia la aldea pasando frente al centro de salud a unos 300 metros se desvía a la derecha tomando la carretera que conduce directamente a la comunidad, colinda al sur con Patixlán, al oeste con Xococ, al este con Nimacabaj y al norte con Chitucán y Canchún, aldeas del mismo municipio.

La naturaleza de la institución es de sector oficial de área urbana, plan diario con modalidad bilingüe de tipo mixto atendiendo en jornada matutina, de ciclo anual.

La escuela cuenta con la organización del gobierno escolar, es una organización conformada por niños y niñas del nivel de preprimaria, con la orientación de la directora del establecimiento. Esta organización promueve en los alumnos la organización y desarrollo de pequeños proyectos o actividades en los que ellos son los principales organizadores y encargados de la ejecución de los mismos, la

elección se realiza democráticamente con la participación de todos los niños y niñas inscritos en el ciclo escolar.

Según el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento indica lo siguiente: visión es, ser una institución educativa estatal que contribuya a la formación integral de los niños y jóvenes aplicando para ello metodologías activas y participativas que promuevan personas con convicciones de superación personal para enfrentar y resolver activamente los problemas sociales, formando parte del desarrollo de nuestro país.

Su misión es, ser un equipo de trabajo con ideales futuristas y con proyección social, brindando una educación integral y de calidad para el desarrollo de habilidades cognitivas, científicas y humanísticas de los niños y jóvenes lo cual hacemos con la finalidad de promover el diálogo, tolerancia, solidaridad, respeto, libertad e igualdad.

### **Estrategias de Abordaje.**

Las estrategias de abordaje en el Centro Educativo se trabajan por medio del Currículo Nacional Base, aplicando la metodología del aprendizaje significativo en donde el alumno asocia la experiencia con los nuevos conocimientos que le permite aprender para la vida. Además, se imparten clases por medio de la interacción en equipo, consiste en que los alumnos desarrollan actividades de forma colectiva, por otra parte, el salón de clases posee materiales acordes a la edad de los niños por lo que se evidencia el ambiente letrado. También se propicia la equidad e igual de género por medio de la participación de los educandos.

### **Modelos Educativos**

Los modelos educativos que se aplica en el centro educativo basado en el enfoque constructivista que considera al educando constructor del aprendizaje mediante la interacción con los demás.

### **Programas que actualmente estén desarrollando**

En el Centro Educativo se desarrollan diferentes programas entre ellos están:

Refacción escolar: Consiste en la autorización de cuatro quetzales diarios por niño o niña inscrito y matriculados en el establecimiento para la compra de alimentos y la elaboración diaria de una refacción determinada por un Menú, elaborada por la Organización de Padres de Familia para los niños y niñas.

El programa de gratuidad de la educación, consiste en dos desembolsos anuales, cada desembolso consiste en el otorgamiento de veinte quetzales por estudiante inscrito en el ciclo escolar, permitiendo por parte de normativas del Mineduc la compra de utensilios de limpieza como lo son: escobas, trapeadores, desinfectantes, jabón, entre otros, también se puede utilizar para el pago de fotocopias.

La Valija Didáctica, es la asignación económica anual por docente para la compra de materiales y recursos de enseñanza como: sacabocados, ganchos, folders, clips, engrapadora, resmas de hojas, marcadores, lapiceros, crayones entre otros.

Útiles Escolares, consiste en un desembolso de Q55.00 por niño o niña con el cual se le pueden comprar útiles como: lana, tijeras, cuadernos, lápices, Resistol, plastilina, borradores, sacapuntas, crayones de madera, crayones de cera entre otros.

### **Los proyectos a desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.**

En el centro educativo se desarrollaron proyectos como: construcción de muro perimetral alrededor del Establecimiento educativo circulando los tres niveles educativos.

Remozamiento de techo en el nivel preprimaria por deterioro como también el remozamiento de piso, techo y servicios sanitarios.

Plantación de árboles y plantas ornamentales.

Uno de los proyectos en desarrollo es la Implementación de materiales didácticos para la elaboración de una ludoteca escolar.

### C. Indicadores.

#### Indicadores de contexto

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM de la aldea Buena Vista cuenta con 11 alumnos inscritos hombres 8 y mujeres 3, atendidos por una docente que labora en dicho establecimiento, cuenta con las edades comprendidas de 4 y 5 años.

#### La población por rango de edades

Tabla 1: Rango de edades de población.

etapas	4 años		5 años		6 años		Total
	H	M	H	M	H	M	
4	2	2					4
5			6	1			7
6					0	0	0
total, de alumnos							11

Fuente: elaboración propia.

#### El Índice de desarrollo humano.

(desarrollo, 2011- 2025) **Salud** En el municipio existen 221 vigilantes de salud distribuidos en 45 comunidades las cuales también tienen servicios de 2 médicos ambulatorios y 107 comadronas capacitadas. El municipio cuenta con 17 puestos de salud ubicados en nueve micro regiones, algunas como la III. V y VII tienen dos puestos de salud.

El 41.42% de partos en el área rural es atendido por comadronas originarias de las micro regiones, mientras que los partos atendidos por médicos son del 52.58%. Reconocer, valorar y fortalecer el conocimiento de vigilantes de salud y comadronas es una tarea que requiere de seguimiento por parte del Ministerio de Salud.

**Educación:** La evolución de la matrícula en los niveles se puede ver en el cuadro 7, la cantidad de alumnos inscrito en primaria y en diversificado ha aumentado significativamente del año 2002 al año 2009, mientras que los niveles de Párvulos y Básico no presentan ninguna diferencia en el tiempo y la caída de la matrícula de Básico en el año 2008 impide una determinación de una tendencia en ese nivel.

El municipio tiene el 99% de cobertura en el nivel primario, por lo que en este nivel no se tiene movilidad educativa excepto el caserío Los Mángales que aún no tiene escuela; su población educativa se moviliza a la escuela de Chitucán que está a una distancia de 5 kilómetros; por otro lado, la comunidad de Piedra de Cal y Caserío la Esperanza cuentan con servicio educativo, pero no tienen escuela propia. Es importante mencionar que, del séptimo lugar en el año 2006, el municipio actualmente se ubica en el segundo lugar en el ranking educativo a nivel departamental. En el nivel básico las comunidades de Pichec, Xococ, Vegas Santo Domingo, Nimacabaj, Chiac, Raxjut, Pachalum, Chiticoy, Guachipilin, San Luis, San Rafael, El Sauce, Chichupac, Plan de Sánchez cuentan con telesecundaria que facilita a jóvenes recibir este nivel educativo y no tener que bajar al área urbana, aunque cabe destacar que la cabecera municipal no deja de recibir de manera constante a estudiantes del nivel básico y diversificado provenientes de las comunidades de Chuateguá, San Rafael, Concul, Chirrum, Guachipilin y Xecambá.

**ingreso.** La fuerza laboral de Rabinal en su mayoría son trabajadores no calificados, los cuales ejecutan principalmente actividades agropecuarias; seguidamente por trabajadores operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios; agricultores y trabajadores calificados y agropecuarios. Las actividades económicas que generan más empleo en el municipio son la agricultura, la industria manufacturera el comercio de artesanías y textiles por mayor y menor, así como los trabajos temporales dedicados a la construcción. La migración laboral se produce entre los meses de noviembre y enero. Otros migran a los Estados Unidos en busca de mejores condiciones económicas. Pág. 41 y 42



**Indicadores de recursos.**

La matrícula estudiantil 2019 del establecimiento educativo ante el ministerio de Educación presentaba de que cada diez alumnos inscritos no existieron alguno que este repitiendo el nivel y que de cada diez alumnos que iniciaron el ciclo escolar nueve finalizaron y uno se retiró.

Distribución de la cantidad de alumnos, Este nivel solo es atendido por una docente por lo que no es necesario la distribución de alumnos, en relación alumno/docente, según las demandas del Ministerio de Educación para que se pueda dar el servicio eficiente, acompañamiento de los estudiantes, excelente atención, el nivel de rendimiento académico esperado, llenar los perfiles de egreso e ingreso, asegurando así el éxito escolar con resultados efectivos

**Indicadores de procesos.**

La asistencia de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de La Aldea de Buena Vista del municipio de Rabinal, evidencia que al menos un niño o niña, por situaciones como enfermedad o fiestas familiares o patronales de los estudiantes da de manifiesto a que los estudiantes no asistan en sus clases regularmente. En general los estudiantes sin los casos presentes tienen una asistencia de 90%, eso ha sido una de las debilidades del establecimiento y como sector oficial una oportunidad para los que reciben el servicio.

El Porcentaje de cumplimiento de días de clase, en cumplimiento de las políticas educativas y en materia el MINEDUC es de 180 días, además es la entidad encargada de programar el calendario de actividades durante un ciclo escolar.

La disponibilidad de textos y materiales. En los últimos años el ministerio de Educación ha trabajado con textos que han venido de alguna manera a refrescar algunas necesidades dentro de los contextos de cada centro educativo, a resultado de esto, el establecimiento cuenta con los textos siguientes: descubro y aprendo para cada etapa y cada niño o niña, además de libros de cuentos por docente y no por niño o niña.

La organización de los padres de familia, en el centro educativo está organizado con un concejo de padres de familia en el nivel preprimario, el cual es el encargado de administrar los fondos provenientes del estado por medio del Ministerio de Educación, el concejo educativo es el enlace entre las autoridades de la comunidad y el centro educativo en especial con la administración, también son los encargados de ejecutar todos los programas del Ministerio de Educación.

**Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos.**

Estadística de los indicadores de eficiencia interna del año 2015-2019 la cual evidencia un 0% de repitencia logrando así un 91% de éxito y un 9 % de fracaso en la eficiencia de los estudiantes, obteniendo una tasa de promoción es de 100% y un 0% en la de no promoción.

Los indicadores de escolarización oportuna muestran que existe un 100% de alumnos en edad prevista por el Mineduc y un 0% de estudiantes en edad no prevista, ya que todos los estudiantes del nivel de preprimaria deben de estar en las etapas correspondientes según su edad.

Escolarización por edades, según el censo realizado para la estadística inicial del año 2020 se pudo comprobar que existe un 80% de niños inscritos en edad escolar en el establecimiento y un 20% que no están inscritos, aunque tengan la edad escolar establecida, esto se da por diferentes factores sociales y familiares.

**Sobreedad:** se muestra que no existe tasa de sobre edad en el establecimiento educativo ya que según su edad el niño se inscribe a la etapa correspondiente.

**Tasa de promoción anual:** según la ficha escolar del Ministerio de educación muestra que para los últimos años de 2016 a 2020, la tasa de promoción anual de 100% que pueden continuar a la siguiente etapa.

**Deserción por nivel:** según la ficha escolar del Ministerio de Educación muestra que para los últimos años de 2016 a 2020, la tasa de deserción escolar anual es

de 10% que han abandonado el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar por motivos de migración.

En los Indicadores de resultados de aprendizaje, en el nivel de preprimaria no existe la no promoción.

## **B. Antecedentes.**

### **Antecedentes de contexto.**

La aldea Buena Vista está ubicada a 14 kilómetros al oeste del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, para llegar a la aldea partiendo de la calle principal salida hacia Cubulco llegando al campo de aviación se desvía por la carretera que conduce a la Aldea Xococ al llegar a la comunidad de Xococ se toma la ruta hacia la aldea pasando al frente del centro de salud a unos 300 metros se desvía a la derecha tomando la carretera la que conduce directamente a la comunidad.

La comunidad de Buena Vista fue fundada en el año de 1,963 con el nombre PILAR BUENA VISTA o Chuasuuj que significa en el idioma Achí entre Ixcanales o rodeada de Ixcanales donde existían 8 familias. Esta comunidad está reconocida por la cabecera municipal como Aldea Buena Vista.

En el campo Educativo La Escuela atiende los niveles de preprimaria y primaria con la modalidad de educación bilingüe, las jornadas de trabajo son de 8:00 a 12:00 para preprimaria y de 7:30 a 12:30 para primaria.

Los alumnos y las alumnas en su mayoría son de origen Achí y el 100% son bilingües. En el ciclo escolar 2008, la escuela atiende 172 alumnos. Este año egresará una promoción de 11 estudiante.

La escuela cuenta con dos módulos de aulas. En el primero, ubicado a un costado del campo del futbol de la comunidad, atendiendo los grados de segundo y tercero; en el otro sector que esta aproximadamente a 100 metros del primero, se atienden a los niños de: preprimaria, primero, cuarto, quinto y sexto grado. Cada grado es atendido por un docente. La estructura de estos edificios está compuesta por

paredes de block, costaneras, techo de lámina de zinc y piso de torta de cemento. La escuela cuenta también con servicios sanitarios, dirección, y cocina. Entre sus servicios básicos cuenta con agua entubada (servicio comunal), aunque en el tiempo de verano escasea.

### **1.1.2 Marco epistemológico.**

En el aspecto histórico: se origina mediante una solicitud dirigida al director del núcleo escolar No 7, en el año de 1962 vecinos solicitan una plaza para docentes y de esta forma que se apertura la escuela en la localidad, Según datos para su época existían más de cincuenta y siete niños comprendidos en las edades de 7 a 14 años. La escuela cercana a la comunidad estaba a una distancia de dos kilómetros y se encuentra ubicada en la aldea de Xococ, la primera escuela era un rancho con techo de paja y paredes de bajareque, en cuanto a la atención a los estudiantes a un inicio era de doble jornada atendiendo de lunes a viernes. Para poder trasladarse a la comunidad el profesor tenía que viajar desde la aldea Patixlan hasta la localidad en caballo. En cuanto a la planificación, se planificaba con base a una guía Curricular Baja Verapacense, planificando por bimestre.

El aspecto psicológico: los maestros eran tradicionalistas, memorísticos y autoritario, se tomaban en cuenta el logro de objetivos, estigmatizando al estudiante alcanzar la meta. Los dominios eran el cognitivo, psicomotriz, afectivo; la disciplina se imponía con base al castigo, en esa época el maestro si el niño no realizaba alguna tarea lo el castigo el maestro o maestra era un referente en la comunidad ya que para el día de la clausura le daban obsequios como agradecimiento de su labor docente durante el ciclo escolar. La conducta de los niños y niñas eran más sumisos y obedientes, observado cuando el maestro llegaba a su salón de clases y el niño tenía que saludar, evidenciado.

El aspecto sociológico: el ser humano por naturaleza es social con condiciones de relacionarse y comunicarse entre personas de forma estratégicas y de orden jerárquico y organizado evidenciando en: organización de padres de familia OPF, consejo Comunitario de desarrollo COCODE, y algunos comités de desarrollo.

Había una mayor integración familiar y las familias eran numerosas, ya que algunas familias han llegado a tener 17 hijos.

El aspecto cultural: el niño o niña tenía la responsabilidad de ayudar con una jornada de trabajo previo a ir a la escuela algunos niños tienen que desplumar, y limpiar pollos para contribuir al sustento familiar, para poder pagar gastos de estudios algunos niños tienen que rajar ocote para que los padres puedan venderlo y así sufragar gastos. Una de las fiestas más esperadas es la celebración de la “Santa Cruz 3 es mayo además de la celebración el día de los santos 1 de noviembre. Así como también la participación de los niños y adultos en la danza del “san Jorge, animalitos y Costeño”. El 90% de la población es maya hablante achí y utiliza el traje típico de Rabinal.

### **1.1.3 Marco del contexto educacional.**

Las familias de la aldea de Buena Vista del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz, cuentan con:

El principal problema de la educación se encuentra en la baja inversión que se da a este rubro, esta situación conlleva una serie de deficiencias con relación a cobertura, calidad, falta de materiales didácticos, infraestructura, entre otros.

La situación de empleo es el problema principal que explica la pobreza de muchas familias en nuestro país, esta realidad tiene efectos negativos sobre el nivel de vida de los seres humanos y su bienestar general.

#### **El entorno sociocultural.**

La enseñanza de valores se inicia en el hogar, los padres deben promoverlos con el ejemplo, posteriormente se amplían y refuerzan en la escuela. Lo que permite mejorar el proceso de formación y fortalecimiento de los valores de manera consecutiva en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La desintegración familiar da origen a conflictos, violencia y otros males comunes como drogadicción y delincuencia, estos factores provocan la falta de apoyo de

los padres hacia sus hijos, falta de interés, cariño y consejo, destruyendo los lazos de armonía que le permiten al ser humano desarrollarse integralmente en la sociedad. En la comunidad de Buena Vista se marca de manera preocupante esta situación, ya que los padres abandonan a sus familias por trabajo, migración, entre otros y son las madres quienes se encargan del cuidado y educación de los hijos.

**Medios de Comunicación:** Los medios de comunicación social en la comunidad educativa es la base para poder interactuar, Actualmente no podemos afirmar que la educación se encuentra exclusivamente en los Centros Educativos, ya que los medios de comunicación (cine, televisión, teléfono, internet, prensa) llamados también escuela paralela, la cual tienen un impacto significativo en la formación de los niños y jóvenes, mucho más de lo que imaginamos, creando modelos de comportamientos, por lo que no podemos dudar de la influencia que tienen estos medios en la educación de nuestros niños. Mismo que son necesarios el acompañamiento y formación a la disciplina al utilizarlo especialmente en la niñez.

**Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:** La tecnología de la información se ha desarrollado a pasos agigantados en los últimos años y su accesibilidad está cada día al alcance de los niños, por tal razón se hace necesario integrarla al aula como material de apoyo de manera que los alumnos reconozcan su adecuado uso en su formación.

**Los factores culturales y lingüísticos:** uno de factores culturales y lingüísticos es el lenguaje o idioma de la comunidad, es un factor que permite a la maestra y al niño o niña a tener una mejor comunicación en el idioma materno, facilitando el aprendizaje y creando un ambiente de confiabilidad en los integrantes de la comunidad educativa.

#### **A. Selección del entorno educativo**

La institución seleccionada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, - PME- es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Buena Vista del municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz.

El centro educativo cuenta con dos módulos de aulas. El primer módulo, está ubicado a un costado del campo del futbol, en él se atienden los grados de segundo y tercero; el segundo módulo se encuentra aproximadamente a 100 metros del primero, en él se atienden a los niños de: preprimaria, primero, cuarto, quinto y sexto grado.

el cual será sometido a investigación para evidenciar las necesidades o problemas que cuente en el ámbito pedagógico, con la finalidad de mejorar los aprendizajes para contribuir a una educación de calidad.

#### **1.1.4 Marco de políticas**

Entre las políticas más relacionadas con el centro educativo están: la política de Cobertura la cual tiene como fin garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Se puede mencionar también la política de calidad ya que el centro oficial permite el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, mediante la implantación de un currículo Nacional Base de los pueblos, se presenta informes de traslado o retiro definitivamente, se implementa talleres con programas.

**La política de modelos de gestión**, busca el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Para ello en el centro oficial se evidencia un mural de transparencia, creación, organización de padres de familia (OPF) que velan por los recursos de la escuela, rendición de cuentas sobre todo lo que posee el establecimiento educativo a manera de que no se enriquezca con los fondos otorgados para el beneficio del centro educativo.

**La política de recurso humano**, fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Por medio del objetivo de actualización y formación docente se ha creado el programa de

PADEP/D y por medio del objetivo de implementación de incentivos, se cuentan con el bono de bilingüismo y el bono de PADEP.

**La política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**, se cuenta con el apoyo de instituciones como: para la preparación Académica ALMAG y el acompañamiento a docentes, además de la implementación de un Currículo Nacional Base (CNB) y de adecuaciones curriculares para el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

**La política de aumento de la inversión educativa**, basado en los objetivos estratégicos en el centro educativo se ha concretado lo siguiente aumento de programas de alimentación, promover la equidad de género, libros de texto.

Por medio de la **política de equidad**, se ha concretado la Igualdad de género, garantizado la educación que permita el acceso a la educación integral con equidad e igualdad de oportunidades, así como se generan adecuaciones para realizar la inclusión educativa para niños y niñas con capacidades diferentes

**La política de fortalecimiento institucional y descentralización**, en el establecimiento se ha evidenciado en la supervisión personal del establecimiento por medio de técnicos Dirección General Monitoreo y Verificación de la Calidad (DIGEMOCA) para la verificación de libros administrativos, además se promueve la participación social a nivel comunitario mediante la participación en instituciones para la conmemoración de resarcimiento, así como también fomentar la buena comunicación y participación con las autoridades comunitaria brindando el apoyo necesario para la ejecución de diferentes tipos de proyectos.

## **1.2 Análisis situacional**

Es el análisis que se realiza después de el diagnostico institucional, el cual nos permite entender con claridad las problemáticas que afectan al centro educativo, mediante la identificación de problemas, priorización, selección y análisis del problema que deseamos solucionar.



### 1.2.1. Identificación de problemas.

Tabla 2: Identificación de problemas.

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Poco material didáctico en el aula de preprimaria para la implementación de una ludoteca y la estimulación de los aprendizajes	Consiste en la falta de juguetes y juegos que sirven para estimular los aprendizajes de los niños y las niñas, además de que son muy útiles para que la clase se desarrolle de forma lúdica y practica captando la atención todos los niños.
2	Dificultad de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas	el estudiante no tiene la capacidad para desarrollarse en su espacio y tiempo dentro de un entorno controlado.
3	Dificultad de coordinación de la escritura (disgrafía)	es el trastorno específico de la escritura que se refiere a: errores de la escritura que afectan a la palabra, y no a su trazado o grafía.
4	Poca atención en la solución de problemas matemáticos (Discalculia)	Es una dificultad de aprendizaje, específica en matemáticas, se trata de la dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos.
5	Perdida de la práctica de valores,	Es un problema social personal y a nivel escolar que consiste en la falta de respeto hacia los compañeros de clase y maestra.
6	falta de involucramiento de padres de familia.	Poca participación de los padres en actividades de beneficio para los niños y niñas, realizadas en beneficio de los aprendizajes.

Fuente: elaboración propia.

#### A. Listado de problemas.

Poco material didáctico en el aula de la preprimaria para la implementación de ludoteca escolar.

Falta de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas.

Falta de coordinación de la escritura (disgrafía).

Poca atención en la solución de problemas matemáticos (Discalculia).

Perdida de la práctica de valores.

Poca participación de los padres de familia.

Tabla 3: Priorización de problemas.

problema	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X subtotal 2) <b>TOTAL</b>
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poco material didáctico en el aula de preprimaria para la implementación de una ludoteca.	0	1	0	0	1	2	1	0	1	3
Falta de desarrollo de la lateralidad	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Falta de coordinación de la escritura (disgrafía)	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
Poca atención en la solución de problemas matemáticos	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
Perdida de la práctica de valores	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
Poca participación de los padres de familia	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2

Fuente: elaboración propia.

## B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

### Matriz de Jerarquización de Problemas

Para el efecto utilizaremos la Matriz de Hanlon:

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema =  $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla 4: Tabla Hanlon jerarquización de problemas.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave

B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

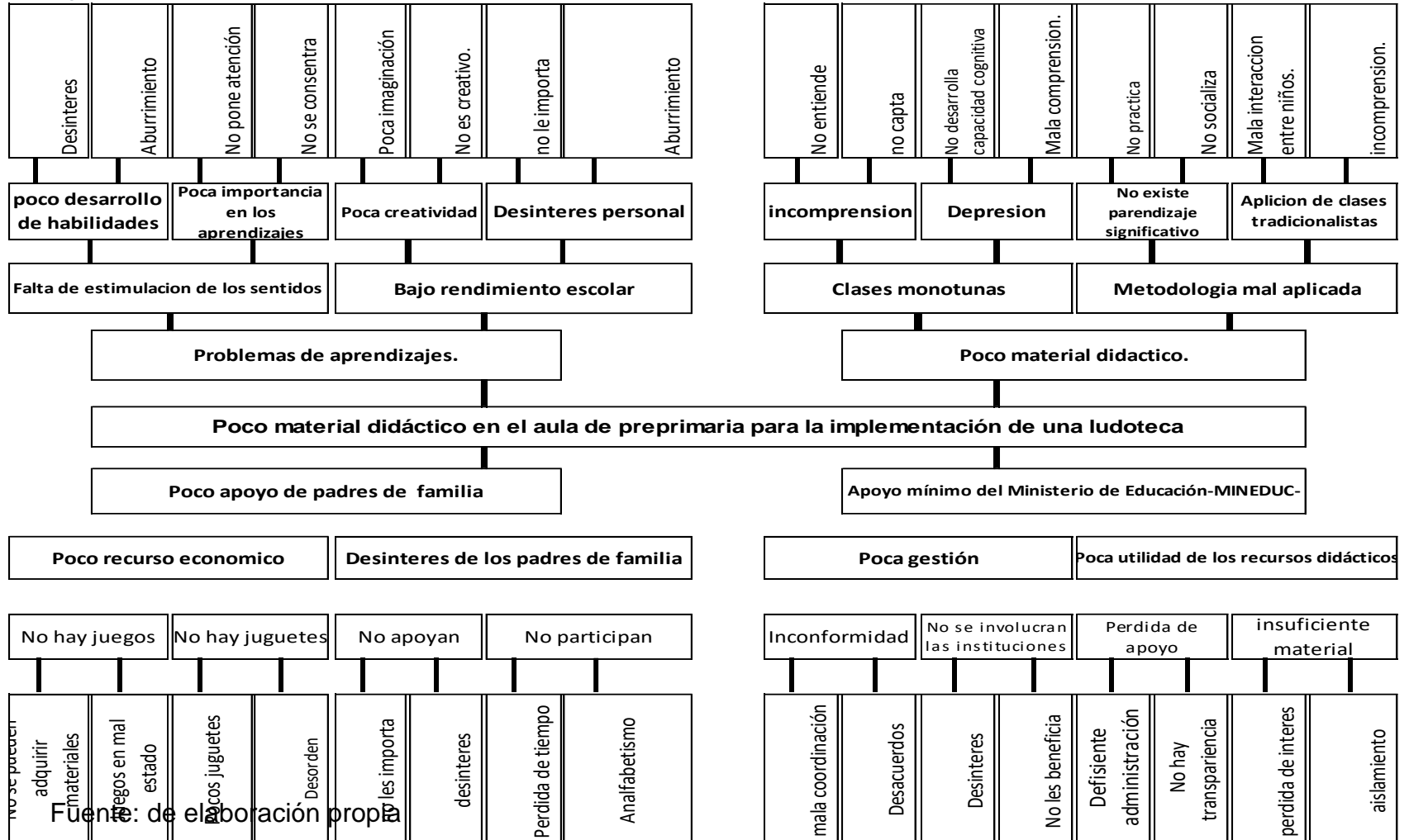
Fuente: elaboración propia.

### **Selección del problema estratégico a intervenir.**

En el establecimiento educativo se han evidenciado diferentes tipos de problemas que afectan al desarrollo de los aprendizajes, para nuestra investigación se ha seleccionado el problema de poco material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar, este se realizara en el nivel de preprimaria dirigido a niños y niñas inscritos en el presente ciclo escolar.

## A. Análisis del problema prioritario

Figura 1: Análisis del problema.



### **1.2.3 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.**

#### **A. Demandas sociales**

En la sociedad en general se sufren los problemas de la inequidad en el ámbito educativo, debido a que aún no se tiene la facilidad de comunicación en las diferentes áreas del país, especialmente en las áreas rurales por el desequilibrio de oportunidades que se vive en el contexto por falta de oportunidades y de preparación académica. Actualmente no se logra la inclusión educativa aún sigue siendo muy baja por el incumplimiento de los Derechos Humanos, en realidad la inclusión ha quedado muy corto ante situaciones reales que se dan en los establecimientos educativos debido a que existen casos donde los alumnos tienen determinada discapacidad y los docentes no están capacitados para brindar educación a los casos muy específicos con relación a las capacidades diferentes. La pérdida de la identidad, de las personas se da por la discriminación que se vive en la sociedad al socializarse en diferentes ámbitos por la falta de la práctica de valores y de una educación en la persona, en varias ocasiones este tema influye a que la sociedad no desarrolle productivamente y priorice la inconformidad en los diferentes servicios de salud pública y asistencia social, educación, entre otros. Los factores que se viven a nivel social es la pérdida de los valores morales y éticos, mismos que permiten la insatisfacción con el cuidado de los recursos naturales. No se logra la prevención y erradicación de la violencia intrafamiliar, la inseguridad en la educación en derechos humanos, democracia y cultura de paz. La Inconsistencia en la preservación del patrimonio cultural, la insatisfacción en legislación laboral, seguridad social y la inseguridad en el manejo de información y tecnología. Por lo que a nivel social es necesario y urgente la demanda sobre la educación de calidad en los salones de clases en cualquier punto del país.

Los aspectos que demanda la sociedad en general es el fiel cumplimiento a los programas educativos sin la corrupción es importante la transparencia en la sociedad para viabilizar el desarrollo del país en general, como también es importante promover la equidad dentro del país para fortalecer los diversos aspectos básicos y primordiales en la sociedad tales como la salud digna para los

habitantes como también la educación de calidad que permitirá un avance significativo para el ámbito social y la oportunidad de desarrollo.

### **B. Demandas institucionales**

Dentro de las demandas institucionales se evidencia la falta de docentes con especialidad en las diferentes ramas de la educación en los establecimientos educativos, no se tiene la capacidad de brindar el proceso de enseñanza aprendizaje acorde a los temas específicos con docentes especializados, se identifica que en la actualidad el docente imparte las áreas en general en el nivel primario relacionados a la educación primaria como también la atención administrativa de los diferentes programas que brinda el Ministerio de Educación con los lineamientos a seguir, situación que hace a que el docente se incline en la atención indirecta de los estudiantes. Por lo que es importante y urgente la aplicación de las políticas educativas de equidad y calidad educativa en los establecimientos educativos.

La cobertura es una de las políticas que se ha aplicado en la sociedad en los últimos años situación que ha impulsado la sobre población escolar en las escuelas, sin lograr la educación de calidad al respecto, por carencias que son evidentes desde las instalaciones incomodas y los espacios reducidos en los salones de clases, teniendo la relación entre docente/alumno como un aspecto no adecuado porque atiende hasta más de 50 estudiantes por secciones, en casos extremos se atiende hasta dos o tres grados por falta de personal y de espacios físicos en las escuelas.

La Insatisfacción en la no actualización de personal en servicio es un factor que impide brindar una educación de calidad en los diferentes establecimientos educativos logrando el aumento de fracaso escolar, mismo que incentivan la deserción escolar dentro del contexto y viabilizan la inequidad de oportunidades como también la inconsistencia en las adecuaciones curriculares.

Las inconsistencias en los programas de apoyo, se debe al tiempo que se invierten en la ejecución de los mismos, ya que en realidad no existe personal especializado

en la administración. Por la falta de recursos humanos y económicos que no se invierten en la educación. Motivo por el cual es urgente agilizar la política educativa relacionado a la acción presupuestaria que permita mejorar la educación nacional a través de la inversión para obtener realmente aspectos positivos en la educación que se logren visualizar a través de las actitudes de los ciudadanos del país, en los hogares, la juventud y la niñez

Desactualización docente, es un factor que ha impulsado a que la educación de calidad no se promueva, y que se evidencia el desinterés en fortalecer los programas bilingües multiculturales. Por parte de los docentes en su mayoría. Situación que se vuelve inconsistente en el presupuesto de la educación pública.

### **C. Demandas poblacionales**

En la comunidad de Aldea Buena Vista del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz, muestra del contexto se evidencia el desinterés de los padres de familias en asistir en asambleas con relación a la educación, por la falta de tiempo y la inconsistencia en la comunicación familiar.

El inadecuado servicio administrativo que se viven en el contexto por razones de falta de personal y al servicio de la educación hace que la inconsistencia en el manejo del currículo del establecimiento se debilite al logro de competencias propuestas por falta de tiempo en la inversión y preparación de los docentes debido a que dentro del establecimiento educativo se es necesario velar por dejar bien las cosas de los diferentes programas que benefician la educación.

El desinterés en hacer educación bilingüe intercultural por parte de los docentes y de los estudiantes por la dificultad de comprensión en la gramática, la insatisfacción en el desconocimiento de las artes, que permiten la inconformidad en la explotación infantil, en aspectos que no benefician el aprendizaje de los estudiantes y que a su vez permiten el fracaso escolar.

Lo que demanda urgentemente la población es la educación de calidad a través del cumplimiento de las políticas educativas que plantea el Ministerio de Educación, valorando la identidad y la cultura de los estudiantes desde los

diferentes contextos de Guatemala, ya que en las áreas rurales los niños dominan el idioma materno y es importante la participación del docente relacionándose a través de la valoración de la cultura y el fortalecimiento a la identidad.

#### **1.2.4 Identificación de actores**

##### **A. Actores directos:**

En los actores directos se hace referencia a quiénes están implicados dentro de una organización donde ofrece oportunidades, con necesidades de integración y acciones preferidas para el beneficio al estudiante y docente. Participar es una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula.

Uno de los actores principales es el alumno ya que su principal interés es el aprendizaje de nuevos conocimientos, en el centro educativo se le brinda la oportunidad de relacionarse y enfrentarse en la vida cotidiana, promoviendo la motivación, personal, utilizando el método constructivista, ofreciendo una educación de calidad y contextualizada, participación integral y activa y la convivencia armónica y pacífica.

el docente con el interés de ser activo para poder generar las oportunidades como: un clima agradable, buscar la permanencia del alumno, lograr una promoción satisfactoria y un aprendizaje significativo en el niño y la niña, un docente actualizado, puede realizar la elaboración de planificación docente, Contextualización de contenidos, Utilización de técnicas y métodos para la enseñanza y aprendizaje, Tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y Utilizar técnicas y herramientas de evaluación.

##### **B. Actores indirectos**

Entre los actores indirectos podemos mencionar a los padres de familia cuyo interés principal es velar por la educación de sus hijos e hijas, manteniendo una



buena comunicación con el docente, las oportunidades que los padres de familia pueden obtener en el centro educativo es la integración y organización de -OPF-, dentro de las necesidades de integración requeridas se encuentra: la socialización de toma de decisiones, organización para la elaboración refacciona escolar, apoyo al establecimiento para la realización de actividades en beneficio del medio ambiente.

El gobierno escolar se puede mencionar que su interés principal es la de orientar a una educación modelo y de calidad, una de las oportunidades es la participación de los estudiantes y la formación de una educación con valores. Necesidades de integración y acciones requeridas es la de organización, planificación, velar por la democracia, establecer el ordenamiento en el establecimiento educativo y velar por los proyectos del establecimiento.

### **C. Actores potenciales**

Los actores potenciales son organizaciones no gubernamentales donde promueve programas educativos para el desarrollo de la niñez guatemalteca.

Dentro de los actores potenciales se encuentra la Asociación de amigos del desarrollo y la paz (ADP) cuyo interés principal es la de fomentar valores humanos, cubriendo las áreas marginales y comunidades rurales de Guatemala, perteneciente a las etnias quekchí, Pocomam, Achí y Mam. Las oportunidades que esta institución puede brindarnos son: capacitación a docente, alumnos y padres de familia, apadrinamiento a alumnos, facilita servicios de calidad y desarrollo integral a la población, cuento contigo, Niñez segura y protegida, Me quiero y me cuido y Protección de la niñez y adolescencia.

Municipalidad su interés principal es la de Cubrir las necesidades básicas de Salud pública, Infraestructura, Cobro y manejo de impuesto y de saneamiento. Las oportunidades que a podido apoyar son la Construcción y pintado de aulas, Mantenimiento de carreteras y el Apoyo en las diferentes actividades educativas culturales. Dentro de Necesidades de integración y acciones Requeridas Promover la proyección social y la Colaboración en actividades patrias.

Centro de convergencia teniendo como principal interés el Control de vacunación de los niños peso y tallas, la implementación de vitaminas en niños y la visita de la malaria en centro de educativo dentro de las oportunidades se pueden mencionar, servicio de enfermería.

### 1.3 Análisis estratégico.

El análisis estratégico es el proceso que se realiza para describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que el centro educativo contempla por medio de la técnica del DAFO, así como también realizar las vinculaciones estratégicas mediante la técnica Mini-Max, establecer las líneas de acción, establecer posibles proyectos, construcción del mapa de soluciones permitiendo la selección del proyecto por desarrollar.

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema

Es la estrategia que nos permite identificar y organizar las diferentes debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Con las que cuenta el establecimiento educativo, mediante una evaluación interna como externa, logrando un análisis coherente.

Tabla 5: DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Bajo rendimiento escolar de los alumnos por no poner atención en sus clases.	A1. Ausencia de los padres de familia en las asambleas y reuniones que el docente realiza.
D2. Poco interés en los alumnos en asistir a clases por ser nivel preprimario	A2. La dotación de textos escolares de parte del MINEDUC no llega oportunamente.
D3. Baja autoestima en niños del nivel preprimaria.	A3. La Migración de los padres de familia afecta la asistencia regular de sus hijos a la escuela.
D4. Poca atención de los padres de familia hacia sus hijos en la realización de tareas.	A4. El poco interés de los padres en el proceso de enseñanza en los niños y niñas del nivel de preprimaria.
D5. Inasistencia de los alumnos hacen que se retrasen en el desarrollo de las competencias.	A5. La desintegración familiar fenómeno social que afecta el rendimiento escolar de los alumnos.
D6. Algunos padres de familia no participan en reuniones y actividades programadas para el bien del proceso educativo de sus hijos	A6. Cierre de la escuela por parte de autoridades educativas.
D7. Poco material didáctico en el aula del nivel de preprimaria para la implementación de una ludoteca.	A7. La exposición excesiva a la televisión como medio de comunicación afecta la atención en el aprendizaje.
	A8. Los cambios climáticos afectan la salud física de los niños y niñas.
	A9. Perdida de programas de apoyo por parte del MINEDUC hacia el establecimiento educativo.

<p>D8. La inseguridad que existe en las aulas es evidente por que se roban los materiales didácticos que se encuentra en ello</p> <p>D9. no se cuenta con el apoyo económico de los padres de familia para la compra de material didáctico.</p> <p>D10. No se cuenta con una ludoteca escolar en el nivel preprimaria.</p>	<p>A10. Los medios de comunicación influyen en el proceso de aprendizaje y conducta de los alumnos.</p>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>F1. Se cuenta con consejo de padres de familia.</p> <p>F2. Ambiente agradable, limpio y ordenado.</p> <p>F3. Garantía de una educación gratuita establecida en la carta magna.</p> <p>F4. Adaptación a los cambios tecnológicos, innovación y aplicaciones tecnológicas.</p> <p>F5. Se provee de una educación inclusiva hacia toda la población escolar</p> <p>F6. Ampliación de la cobertura en las diferentes etapas del nivel preprimaria.</p> <p>F7. Se facilita la educación bilingüe acorde al contexto.</p> <p>F8. Se cuenta con el CNB de los pueblos actualizado</p> <p>F9. Aprovechamiento de los programas de apoyo que el MINEDUC otorga al establecimiento.</p> <p>F10. Práctica de media hora de lectura con textos específicos del nivel de preprimaria</p>	<p>O1. Existe un control de salud de parte del Ministerio de Salud Pública a través de la desparasitación, nutrición y otros.</p> <p>O2. Se asigna bonos seguros de parte del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) para asegurar la permanencia de los niños en la escuela.</p> <p>O3. Asignación de fondos para proyectos educativos de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>O4. Inclusión de nuevos procesos y métodos educativos de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>O5. Acceso a recursos para innovación tecnológica de parte de organismos gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>O6. Atención a las tres etapas en el nivel de preprimaria bilingüe por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>O7. Diplomado facilitado por la Academia de Lenguas Mayas sobre el fortalecimiento del achí y las habilidades docentes en su desempeño.</p> <p>O8. El MINEDUC ha implementado el programa Leamos Juntos para establecer la comprensión lectora en los estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria.</p> <p>O9. Apoyo de autoridades de educación en encuentro pedagógico en el nivel preprimaria los municipios de Baja Verapaz.</p> <p>O10. Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos permitiendo desarrollar su imaginación y creatividad.</p>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.2 técnica Mini-Max

El método Mini-Max, es una herramienta que permite maximizar las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos del establecimiento educativo y convertir las amenazas en fortalezas para obtener resultados satisfactorios de beneficio para el centro educativo, mediante la vinculación de las acciones.

Tabla 6: Primera Vinculación Fortalezas con Oportunidades.

<b>Primera Vinculación Fortalezas – Oportunidades</b>	
1)	F4. Adaptación a los cambios tecnológicos, innovación y aplicaciones tecnológicas. O5. Acceso a recursos para innovación tecnológica con la ayuda de organismos gubernamentales y no gubernamentales.
2)	F1. Se cuenta con consejo de padres de familia. O3. Asignación de fondos para proyectos educativos de parte del Ministerio de Educación.
3)	F10. Práctica de media hora de lectura con textos específicos del nivel de preprimaria O8. El MINEDUC ha implementado el programa “Leamos Juntos” para establecer la comprensión lectora en los estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria.
4)	F7. Se facilita la educación bilingüe acorde al contexto. O7. Diplomado facilitado por la Academia de Lenguas Mayas sobre el fortalecimiento del achí y las habilidades docentes en su desempeño.
5)	F3. Garantía de una educación gratuita establecida en la carta magna. O2. Se asigna bonos seguros de parte del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) para asegurar la permanencia de los niños en la escuela.
6)	F6. Ampliación de la cobertura en las diferentes etapas del nivel preprimaria. O6. Atención a las tres etapas en el nivel de preprimaria bilingüe por parte del Ministerio de Educación.
7)	F9 Aprovechamiento de los programas de apoyo que el MINEDUC otorga al establecimiento. O9. Apoyo de autoridades de educación en encuentro pedagógico en el nivel preprimaria los municipios de Baja Verapaz.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7: Segunda vinculación Debilidades Oportunidades.

<b>Segunda vinculación Debilidades- Oportunidades</b>	
1)	D2. Poco interés en los alumnos en asistir a clases por ser nivel preprimario O2. Se asigna bonos seguros de parte del Ministerio de Desarrollo para asegurar la permanencia de los niños en la escuela.
2)	D5. Inasistencia de los alumnos lo que hace que los niños se retrasen en el desarrollo de las competencias por problemas de salud. O1. Existe un control de salud de parte del Ministerio de Salud Pública a través de la desparasitación, nutrición y otros.
3)	D8. La inseguridad que existe en las aulas es evidente por que se roban los materiales didácticos que se encuentra en ello. O9. Autoridades educativas mantienen buena coordinación con la PNC para la realizar acciones que fortalecen la práctica valores y principios previenen la organización de grupos (pandillas delincuenciales).
4)	D9. No se cuenta con el apoyo económico de los padres de familia para la compra de material didáctico. O3. Asignación de fondos para proyectos educativos de parte del Ministerio de Educación.
5)	D7. Poco material didáctico en el aula del nivel de preprimaria para la implementación de una ludoteca. O.10. Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos permitiendo desarrollar su imaginación y creatividad.
6)	D10. No se cuenta con una ludoteca escolar en el nivel preprimaria. O8. El MINEDUC ha implementado el programa Leamos Juntos para establecer la comprensión lectora en los estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria.

- 7) D2. Poco interés en los alumnos en asistir a clases por ser nivel preprimario. O6. Atención a las tres etapas en el nivel de preprimaria bilingüe por parte del Ministerio de Educación.

Fuente: Elaboración propia.

*Tabla 8: Tercera Vinculación Fortalezas –Amenazas.*

<b>Tercera Vinculación Fortalezas –Amenazas</b>
1) F4. Adaptación a los cambios tecnológicos, innovación y aplicaciones tecnológicas. A7. La exposición excesiva a la televisión como medio de comunicación afecta la atención en el aprendizaje.
2) F9 Aprovechamiento de los programas de apoyo que el MINEDUC otorga al establecimiento. A9. Pérdida de programas de apoyo por parte del MINEDUC hacia el establecimiento educativo.
3) F10. Práctica de media hora de lectura con textos específicos del nivel de preprimaria. A2. La dotación de textos escolares de parte del MINEDUC no llega oportunamente.
4) F3. Garantía de una educación gratuita establecida en la carta magna. A4 El poco interés de los padres en el proceso de enseñanza en los niños y niñas del nivel de preprimaria F2. Los niños cuentan con clima agradable, limpio y ordenado. A8 Los cambios climáticos afecta la salud física de los niños y niñas.
5) F5. Se provee de una educación inclusiva hacia toda la población escolar. A1. Ausencia de los padres de familia en las asambleas y reuniones que el docente realiza.
6) F6. Ampliación de la cobertura en las diferentes etapas del nivel preprimaria. A6. Cierre de la escuela por parte de autoridades educativas.

Fuente: Elaboración propia.

*Tabla 9: Cuarta vinculación Debilidades Amenazas.*

<b>Cuarta vinculación Debilidades – Amenazas</b>
1) D1. Bajo rendimiento escolar de los alumnos por no poner atención en sus clases. A1. Ausencia de los padres de familia en las asambleas y reuniones que el docente realiza.
D4. Poca atención de los padres de familia hacia sus hijos en la realización de tareas. A3. La Migración de los padres de familia afecta la asistencia regular de sus hijos a la escuela.
D3. Baja autoestima en niños del nivel preprimaria. A5. La desintegración familiar fenómeno social que afecta el rendimiento escolar de los alumnos.
D5. Inasistencia regular de los estudiantes a sus clases correspondientes; A6. Cierre de la escuela por parte de autoridades educativas.
D10. No se cuenta con una ludoteca escolar en el nivel preprimaria. A9. Pérdida de programas de apoyo por parte del MINEDUC hacia el establecimiento educativo.
D7. Poco material didáctico en el aula del nivel de preprimaria para la implementación de una ludoteca. A4. El poco interés de los padres en el proceso de enseñanza en los niños y niñas del nivel de preprimaria.
D9. no se cuenta con el apoyo económico de los padres de familia para la compra de material didáctico. A10. Los medios de comunicación influyen en el proceso de aprendizaje y conducta de los alumnos.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10: Quinta vinculación.

<b>Quinta vinculación</b>	
1)	F2. Ambiente agradable, limpio y ordenado. O10. Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos permitiendo desarrollar su imaginación y creatividad.
2)	D7. poco material didáctico y lúdico en el aula del nivel de preprimaria para la implementación de mini ludoteca. O10. Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos permitiendo desarrollar su imaginación y creatividad.
3)	D10. No se cuenta con una ludoteca escolar en el nivel preprimaria. A9. Perdida de programas de apoyo por parte del MINEDUC hacia el establecimiento educativo.
4)	D9. No se cuenta con el apoyo económico de los padres de familia para la compra de material didáctico. A2. La dotación de textos escolares de parte del MINEDUC no llega oportunamente.
5)	D8. La inseguridad que existe en las aulas es evidente por que se roban los materiales didácticos que se encuentra en ello. O9. Autoridades educativas mantienen buena coordinación con la PNC para la realizar acciones que fortalecen la práctica valores y principios previenen la organización de grupos (pandillas delincuenciales).

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3 Vinculación estratégica

#### **Primera análisis Vinculación de Fortalezas y Oportunidades**

Se debe de aprovechar que, en centro educativo de preprimaria bilingüe, los docentes tienen acceso a la adaptación a los cambios tecnológicos, para potencializar al máximo, el acceso a recursos para innovación tecnológica con la ayuda de organismos gubernamentales y no gubernamentales, esto notablemente podría contribuir a la solución del problema.

Se debe de aprovechar el hecho que, en el centro educativo de nivel preprimario bilingüe, se cuenta con consejo de padres de familia, se podría potencializar y aprovechar al máximo, la asignación de fondos para proyectos educativos de parte del Ministerio de Educación, esto notablemente podría contribuir a la solución del problema.

Si se aprovecha el hecho que, dentro del establecimiento educativo, se cuenta con la práctica de media hora de lectura con textos específicos del nivel de preprimaria, se puede aprovechar al máximo que el MINEDUC ha implementado el programa “Leamos Juntos” para establecer la comprensión lectora en los estudiantes de los

niveles de preprimaria y primaria, lo que notablemente puede contribuir a la solución del problema.

Si se aprovecha el hecho que, dentro del establecimiento educativo, se facilita la educación bilingüe acorde al contexto, esto podría servir para potencializar y aprovechar al máximo el diplomado facilitado por la Academia de Lenguas Mayas sobre el fortalecimiento del achí y las habilidades docentes en su desempeño, lo que notablemente podría contribuir a la solución del problema.

Si se aprovecha el hecho que el gobierno de Guatemala tiene la garantía de una educación gratuita establecida en la carta magna, lo cual se puede utilizar para el aprovechamiento de la asignación de bonos seguros de parte del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) para asegurar la permanencia de los niños en la escuela, lo que notablemente podría contribuir a la solución del problema.

Se debe de aprovechar el hecho que, existe ampliación de la cobertura en las diferentes etapas del nivel preprimaria por lo que se debe de aprovechar la atención a las tres etapas en el nivel de preprimaria bilingüe por parte del Ministerio de Educación, lo que notablemente puede contribuir a la solución del problema.

Se debe de tomar en cuenta que el Aprovechamiento de los programas de apoyo que el MINEDUC otorga al establecimiento, se puede potencializar y aprovechar al máximo, el apoyo de autoridades de educación en encuentro pedagógico en el nivel preprimaria los municipios de Baja Verapaz, que notablemente puede contribuir a la solución del problema.

### **Segundo Análisis de vinculación de Debilidad con Oportunidad.**

Es evidente que, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, de la Aldea Buena Vista existe poco interés en los alumnos en asistir a clases por ser nivel preprimario, sin embargo, se asigna bonos seguros de parte del Ministerio de

desarrollo para asegurar la permanencia de los niños en la escuela, lo que pueden contribuir en la solución del problema.

Se considera que el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, de la Aldea Buena Vista existe una marcada inasistencia de los alumnos lo que hace que se retrasen en el desarrollo de las competencias por problemas de salud. Sin embargo, existe un control de salud de parte del Ministerio de Salud Pública a través de la desparasitación y otros. Ambos pueden coadyuvar a resolver el problema.

Se considera que, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, de la Aldea Buena Vista que existe inseguridad en las aulas por que se roban los materiales didácticos que se encuentra, por ello las Autoridades educativas mantienen buena coordinación con la Policía Nacional Civil para realizar acciones que fortalecen la práctica de valores y principios previenen la organización de grupos (pandillas delincuenciales), ambos pueden coadyuvar a resolver el problema.

Es evidente que, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, de la Aldea Buena Vista, no se cuenta con el apoyo económico de los padres de familia para la compra de material didáctico. Sin embargo, existe la asignación de fondos para proyectos educativos de parte del Ministerio de Educación, lo que podría ayudar a la solución de problemas.

Es evidente que, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, existe poco material didáctico en el aula de la preprimaria para la implementación de una ludoteca, por lo que el apoyo de la alcaldía municipal es necesario para en el mejoramiento de proyectos educativos, lo que podría ayudar a la solución de problemas.

Se considera que, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, no se cuenta con una ludoteca escolar en el nivel preprimaria, por lo que el Mineduc ha implementado el programa leamos Juntos para establecer la comprensión lectora



en los estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria, lo que puede ayudar a la solución de problemas.

Tomando el hecho que, en el Centro Educativo no se cuenta con el apoyo económico de los padres de familia para la compra de material didáctico y que además Los medios de comunicación influyen en el proceso de aprendizaje y conducta de los alumnos, no favorecen a la solución de problemas evidenciados en el análisis.

### **Tercer análisis de Vinculación Fortalezas –Amenazas**

Si se considera que en el centro educativo existe la adaptación a los cambios tecnológicos, innovación y aplicaciones tecnológicos, para la actualización del aprendizaje, tomando en cuenta que la exposición excesiva a la televisión como medio de comunicación afecta la atención en el aprendizaje. Ya que esto contribuirá a la solución de los problemas.

Se debe de considerar que en el Centro Educativo se debe de aprovechar los programas de apoyo que el MINEDUC otorga al establecimiento, para poder minimizar el impacto que tiene la pérdida de programas de apoyo por parte del MINEDUC hacia el establecimiento educativo, de esta forma poder solucionar los problemas.

Se debe de considerar que en el Centro Educativo que debe de aprovechar la Práctica de media hora de lectura con textos específicos del nivel de preprimaria lo que puede ayudar a minimizar que la dotación de textos escolares de parte del MINEDUC no llega oportunamente. Y no afecte a la solución de problemas.

Si se aprovecha el hecho que en el Centro Educativo se cuenta con la Garantía de una educación gratuita establecida en la carta magna, se podría minimizar el hecho que, el poco interés de los padres en el proceso de enseñanza en los niños y niñas del nivel de preprimaria afecte a la solución de problemas.

Si se considera que, en el centro educativo, los niños cuentan con clima agradable, limpio y ordenado se puede minimizar el hecho que, los cambios climáticos afectan la salud física de los niños y niñas, no afecten a la solución de problemas.

Si se aprovecha que, en el centro educativo, se provee de una educación inclusiva hacia toda la población escolar, se podría minimizar el hecho que la ausencia de los padres de familia en las asambleas y reuniones que el docente realiza, afecte a la solución de problemas.

Si se toma en cuenta que, en el centro educativo se cuenta con una ampliación de la cobertura en las diferentes etapas del nivel preprimaria, se puede minimizar el hecho que, cierre de la escuela por parte de autoridades educativas, afecte a la solución de problemas.

#### **Cuarto análisis de vinculación Debilidades – Amenazas**

Tomando en cuenta el hecho que, en el centro educativo existe bajo rendimiento escolar de los alumnos por no colocar atención en sus clases, evidenciando también que la ausencia de los padres de familia en las asambleas y reuniones que el docente realiza, no favorece a la solución de problemas.

Tomando en cuenta el hecho que, en el centro educativo existe poca atención de los padres de familia hacia sus hijos en la realización de tareas, evidenciando también que la migración de los padres de familia afecta la asistencia regular de sus hijos a la escuela, lo que no favorece a la solución de problemas.

Considerando que en el Centro Educativo existe baja autoestima en niños del nivel preprimaria, además se evidencia que, la desintegración familiar fenómeno social que afecta el rendimiento escolar de los alumnos, lo que no favorece a la solución de problemas del establecimiento.

Considerando que, en el centro educativo existe Inasistencia regular de los estudiantes a sus clases correspondientes, y que contribuye a que pueda existir a un Cierre de la escuela por parte de autoridades educativas, lo que no ayuda a la solución de problemas evidenciados.

Considerando el hecho que, en el centro educativo no se cuenta con una ludoteca escolar en el nivel preprimaria, por lo que esto contribuye a la Pérdida de programas de apoyo por parte del MINEDUC hacia el establecimiento educativo y no ayuda a la solución de problemas evidenciados.

Considerando que, en el centro educativo existe poco material didáctico en el aula del nivel de preprimaria para la implementación de una ludoteca, además el poco interés de los padres en el proceso de enseñanza en los niños y niñas del nivel de preprimaria, contribuye al deficiente material didáctico y lúdico en el aula del nivel de preprimaria para la implementación de mini ludoteca.

Tomando el hecho que, en el centro educativo no se cuenta con el apoyo económico de los padres de familia para la compra de material didáctico y que además los medios de comunicación influyen en el proceso de aprendizaje y conducta de los alumnos, no favorecen a la solución de problemas evidenciados en el análisis.

**Quinta Vinculación estratégica tomando en cuenta dos de cada cuadrante.**

Si se aprovecha el hecho que, dentro del establecimiento educativo, cuenta con ambiente agradable, limpio y ordenado esto puede contribuir a potencializar y mejorar el rendimiento escolar de los alumnos permitiendo desarrollar su imaginación y creatividad, lo que podría ayudar a la solución de problemas.

Se considera que, en Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, de la Aldea Buena Vista, cuenta con poco material didáctico en el aula del nivel de preprimaria para la implementación de una ludoteca lo que desfavorece a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos permitiendo desarrollar su imaginación y creatividad lo que podría ayudar a la solución de problemas.

Se considera que, en Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, de la Aldea Buena Vista, no se cuenta con una ludoteca escolar en el nivel preprimaria lo que contribuye a la Pérdida de programas de apoyo por parte del MINEDUC hacia el establecimiento educativo lo que no podría ayudar a la solución de problemas.

Se considera que, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, de la Aldea Buena Vista, no se cuenta con el apoyo económico de los padres de familia para la compra de material didáctico, lo que no ayuda a la dotación de textos escolares de parte del MINEDUC no llega oportunamente, lo que no ayuda a la solución de problemas.

Se considera que, en Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, de la Aldea Buena Vista, la inseguridad que existe en las aulas es evidente porque despojan los materiales didácticos que se encuentra en ellas por lo que es importante aprovechar al máximo que las autoridades educativas mantienen buena coordinación con la Policía Nacional Civil para realizar acciones que fortalecen la práctica valores y principios previenen de la organización de grupos (pandillas delincuenciales) lo que puede ayudar a la solución de problemas.

#### **1.3.4 Líneas de acción**

##### **Primera línea de acción.**

Se concluye entonces que la línea de acción será gestionar el apoyo necesario para contribuir a la seguridad de la comunidad, lo que permitirá tener seguridad en el establecimiento aprovechando que las Autoridades educativas mantienen buena coordinación con la PNC para la realizar acciones que fortalecen la práctica valores y principios previenen la organización de grupos (pandillas delincuenciales), ambos pueden coadyuvar a resolver el problema.

##### **Segunda línea de acción.**

Se concluye entonces que la línea de acción será construir capacidades para aprovechar los proyectos de tecnología para adaptarse a los cambios de las demandas tecnológicas, se garantiza la educación gratuita como se establece en la carta magna mediante la asignación de fondos para proyectos educativos de parte del Ministerio de Educación, los que contribuirá en la implantación de material didáctico y lúdico en el aula de la preprimaria para la creación de una mini ludoteca.

**Tercera línea de acción.**

Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento del bajo rendimiento escolar que presentan los estudiantes evidenciando también que la Ausencia de los padres de familia en las asambleas y reuniones y que no colaboran con la realización de tareas extra clase, la baja autoestima que presentan los estudiantes por la desintegración familiar y otros factores, por lo que se considera que mantener un ambiente agradable con juegos y materiales de apoyo podrían ayudar a la solución de los problemas evidenciados.

**Cuarta línea de acción.**

Se concluye entonces que se debe de aprovechar el apoyo de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como también los programas y proyectos que el MINEDUC otorga, además de contar con docentes que tienen la capacidad de adaptarse a los cambios tecnológicos, innovación y aplicaciones tecnológicas, así como también tiene la obligación de garantizar una educación gratuita establecida en la carta magna. Esto ayudará a la solución de problemas que deterioran el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

**Quinta línea de acción.**

La implementación de programas y materiales lúdicos contribuye de manera significativa al aprendizaje de los estudiantes por lo que el apoyo que la municipalidad, casas comerciales, padres de familia y el MINEDUC otorgan pueden favorecer a minimizar el poco material didáctico en el aula de la preprimaria para la implementación de una ludoteca además se contribuye a minimizar el bajo rendimiento escolar de los alumnos por no poner atención en sus clases ya que la implementación de los materiales lúdicos puede contribuir al desarrollo de la imaginación y creatividad.

### **1.3.5 Posibles proyectos.**

#### **Línea de acción 1.**

Se concluye entonces que la línea de acción será gestionar el apoyo necesario para contribuir a la seguridad de la comunidad, lo que permitirá tener seguridad en el establecimiento aprovechando que las Autoridades educativas mantienen buena coordinación con la PNC para la realizar acciones que fortalecen la práctica valores y principios previenen la organización de grupos (pandillas delincuenciales), ambos pueden coadyuvar a resolver el problema.

#### **Posibles proyectos**

Elaboración de guía didáctica para el fortalecimiento de valores y principios morales entre los estudiantes y comunidad en general.

Creación de un comité de padres de familia que velen por el interés de los estudiantes para una buena asistencia en el nivel de preprimaria.

Gestionar un guardián o conserje que ayude a la seguridad del establecimiento educativo ante las autoridades competentes.

Coordinar con la Policía Nacional Civil para que realicen charlas educativas a los padres de familia para la seguridad escolar.

Elaboración de modulo pedagógico para el fortalecimiento de valores y principios morales para la prevención de la delincuencia.

#### **Segunda línea de acción.**

Se concluye entonces que la línea de acción será construir capacidades para aprovechar los proyectos de tecnología para adaptarse a los cambios de las demandas tecnológicas, se garantiza la educación gratuita como se establece en la carta magna mediante la asignación de fondos para proyectos educativos de parte del Ministerio de Educación, los que contribuirá en la implantación de material didáctico y lúdico en el aula de la preprimaria para la creación de una mini ludoteca.

### **Posibles proyectos**

- D. Gestionar ante el Ministerio de Educación recursos necesarios para la implementación de proyectos tecnológicos que ayuden al desarrollo intelectual de los estudiantes.
- E. Elaboración de manual didáctico sobre la importancia de las Tics, en el Centro Educativo y la importancia de contar con ellas.
- F. Compra de computadoras para la Implementación de laboratorio tecnológico.
- G. Integración de clases de computación
- H. Elaboración de instructivo del manejo de equipo de cómputo.

### **Tercera línea de acción.**

Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento del bajo rendimiento escolar que presentan los estudiantes evidenciando también que la Ausencia de los padres de familia en las asambleas y reuniones y que no colaboran con la realización de tareas extra clase, la baja autoestima que presentan los estudiantes por la desintegración familiar y otros factores, por lo que se considera que mantener un ambiente agradable con juegos y materiales de apoyo podrían ayudar a la solución de los problemas evidenciados.

### **Posibles proyectos**

Coordinar con padres de familia diversas metodologías para incrementar el interés de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Buena Vista.

Establecer estrategias con autoridades del MINEDUC para erradicar el poco interés de los estudiantes en asistir a clases en el nivel preprimaria.

Motivar a los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Buena Vista, por medio de juegos lúdicos a mantener el interés de los estudiantes para una buena asistencia en el nivel de preprimaria.

Creación de un comité de padres de familia que velen por el interés de los estudiantes para una buena asistencia en el nivel de preprimaria.

coordinar estrategias con autoridades de salud para un mejor control de los problemas de salud y así minimizar la inasistencia de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Buena Vista.

#### **Cuarta línea de acción.**

Se concluye entonces que se debe de aprovechar el apoyo de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como también los programas y proyectos que el MINEDUC otorga, además de contar con docentes que tienen la capacidad de adaptarse a los cambios tecnológicos, innovación y aplicaciones tecnológicas, así como también tiene la obligación de garantizar una educación gratuita establecida en la carta magna. Esto ayudará a la solución de problemas que deterioran el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

#### **Posibles proyectos.**

coordinar estrategias con autoridades de salud para un mejor control de los problemas de salud y así minimizar la inasistencia de los estudiantes del Centro Educativo.

Crear espacios de recreación para ayudar a una buena salud física y mental en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Buena Vista, logrando una mejor asistencia en el nivel de preprimaria.

Motivar a los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Buena Vista, por medio de juegos lúdicos a mantener el interés de los estudiantes para una buena asistencia en el nivel de preprimaria.

Realizar un mural de transparencia para evidenciar los gastos económicos brindados por los diferentes programas y proyectos.

Elaboración de un informador.



**Quinta línea de acción.**

La implementación de programas y materiales lúdicos contribuye de manera significativa al aprendizaje de los estudiantes por lo que el apoyo que la municipalidad, casas comerciales, padres de familia y el MINEDUC otorgan pueden favorecer a minimizar el poco material didáctico en el aula de la preprimaria para la implementación de una ludoteca además se contribuye a minimizar el bajo rendimiento escolar de los alumnos por no poner atención en sus clases ya que la implementación de los materiales lúdicos puede contribuir al desarrollo de la imaginación y creatividad.

**Posibles proyectos.**

Implementación de materiales didácticos para la elaboración de una ludoteca escolar.

Elaboración de modulo didáctico con el tema uso adecuado del material lúdico.

Crear espacios de recreación para ayudar a una buena salud física y mental en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Buena Vista, logrando una mejor asistencia en el nivel de preprimaria.

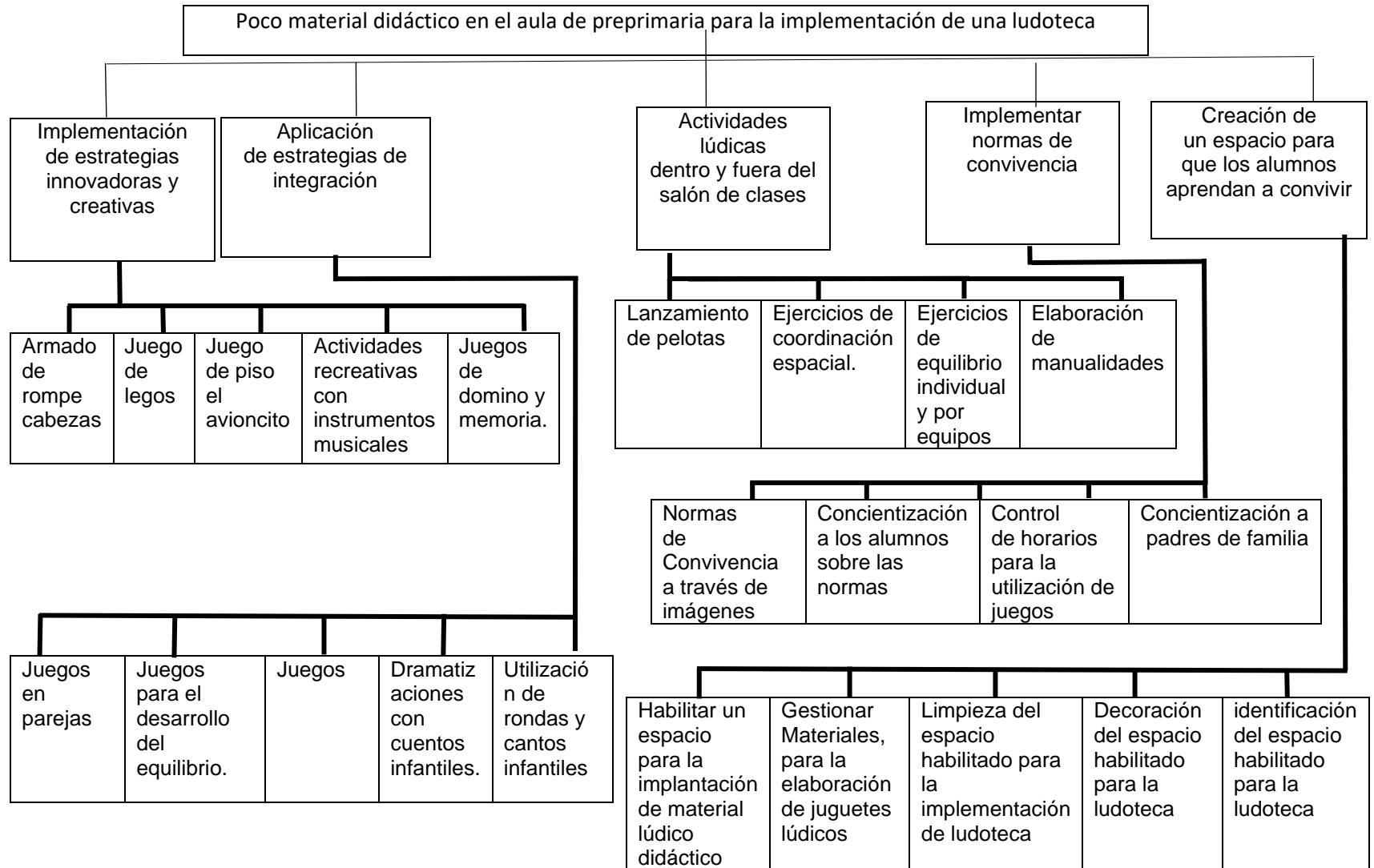
Construcción de espacios de aprendizaje

Elaboración de material pedagógico.

**1.3.6 selección del proyecto a diseñar.**

Implementación de material didáctico para la elaboración de ludoteca escolar.

### 1.3.7 Mapa de soluciones.



## **1.4 Diseño del proyecto.**

### **1.4.1 Título del proyecto.**

Implementación de material didáctico para la elaboración de ludoteca escolar.

### **1.4.2 Descripción del proyecto.**

El proyecto mejoramiento educativo -PME-, que se implementará en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz, sector Oficial, plan diario y jornada Matutina, el cual atienden a niños y niñas en edades comprendidas entre cuatro, cinco y seis años teniendo inscritos para el presente ciclo escolar diez alumnos.

Mediante el análisis situacional se puede evidenciar la problemática de poco material didáctico, lo cual no contribuye al desarrollo de habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas, por lo que se ve afectado el desarrollo intelectual de los alumnos, que según los indicadores de resultados de aprendizaje muestran porcentajes bajos de un 20% sector oficial del área rural también los indicadores de eficiencia para el año 2016 demuestran una tasa neta de menos del 48% en hombres y un 47% en mujeres motivo por el cual la maestra realizará el proyecto de mejoramiento educativo -PME- para solucionar el problema de poco material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar.

De esta forma se ven afectados los actores directos como lo son los niños, niñas y maestra del nivel de preprimaria evidenciando así que los padres de familia no se involucran en el apoyo para la realización y compra de juegos o juguetes lúdicos por lo consiguiente no se ha podido realizar la implementación de una ludoteca dentro del salón de clases, dentro del marco epistemológico y el aspecto psicológico se evidencia que anteriormente el docente era el sujeto generador y creador de conocimiento minimizando la importancia y potencialidad de los alumnos dejando en el olvido su capacidad de ser creadores o protagonistas de

los aprendizajes, según las demandas sociales, se vivía pacíficamente en sociedad, actualmente se vive con temor por la delincuencia que afecta no solo a la comunidad, sino que también al desarrollo intelectual de los alumnos.

Es importante mencionar que en la actualidad en el centro educativo se cuenta una educación de calidad para la enseñanza aprendizaje, evidenciado con las demandas institucionales las cuales muestran que en el centro educativo existe una maestra capacitada y profesionalizada para brindar una mejor enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas, en cuanto a las demandas poblacionales, existen instituciones gubernamentales como la municipalidad que mediante la oficina de la niñez y adolescencia brinda apoyo pedagógico a los centros educativos, además el ministerio de salud por medio del centro de convergencia brindan apoyo de desparasitación y vacunación a los niños y niñas ayudando a la salud lo cual favorece a un mejor aprendizaje.

Por lo que las políticas educativas establecen que existe una problemática en la calidad educativa ya que se tiene por finalidad el mejoramiento en el proceso del proceso aprendizaje para asegurar que todos los alumnos sean protagonistas a la creación de los aprendizajes, así como también la política de modelo de gestión la cual busca el fortalecimiento sistemático y mecanismos de efectividad de transparencia del sistema educativo, además dentro de los actores potenciales se encuentra el Ministerio de Educación MINEDUC promueve la interculturalidad a través del aprendizaje de un segundo idioma tomando en cuenta los aspectos culturales y el contexto de los alumnos además de implementar programas de capacitación a docente para el fortalecimiento de la calidad educativa como también DIGEBI quien promueve la educación bilingüe proporcionando un bono por bilingüismo a docente bilingües, por lo que se busca resolver el problema.

se construyó la matriz DAFO tomando en cuenta cada una de las debilidades, amenaza, fortaleza y oportunidad que se identificó en el contexto donde se desarrollara el proyecto educativo, luego se realizó la técnica MINI- MAX,

seguidamente se analizaron las fortalezas con oportunidades, fortaleza con amenaza, debilidad oportunidad y debilidad con amenaza. En cada uno de estos análisis se determinaron las líneas de acción, luego los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema identificado, es así como se determinó el nombre priorizado del proyecto, organización de una ludoteca escolar en el nivel de preprimaria.

### **1.4.3 Concepto**

La implementación de material didáctico es para la elaboración de una ludoteca escolar en el nivel de preprimaria, esta ludoteca escolar ha sido diseñada con la intención de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, en este lugar los niños consiguen juguetes, los cuáles pueden tratar con total libertad, generando por sí mismos su aprendizaje, mediante la práctica de juegos y actividades lúdicas haciendo uso de material didáctico elaborado especialmente para el desarrollo intelectual y físico de los y las estudiantes, creando un espacio organizado, destinado al desarrollo integral de los niños, cuyo centro de interés es el juego dirigido por profesionales y donde se trabaja la psicomotricidad, pedagogía y participación en equipo entre otras cosas.

### **1.4.4 Objetivos.**

#### **A. General.**

Implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar en el nivel de preprimaria.

#### **B. Específicos.**

Gestionar materiales didácticos que se requiere para la implementación de ludoteca escolar dirigido a alumnos del nivel Preprimaria.

Planificar las actividades a realizar durante el proceso de la implementación de ludoteca escolar para alumnos del nivel Preprimaria.

Elaborar materiales didácticos lúdicos para la ludoteca escolar dirigidos a alumnos del nivel Preprimaria.

Ejecutar juegos de la ludoteca escolar con los alumnos del nivel Preprimaria

Evaluar del avance y las limitaciones de la implementación de ludoteca escolar con los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a E.O.R.M aldea Buena Vista.

Presentación de resultados del proyecto de Mejoramiento ante la comunidad educativa.

#### **1.4.5 Justificación.**

Uno de los problemas que se ha venido evidenciando en el Centro Educativo se deriva del poco material didáctico para la implementación de una ludoteca escolar, por tal circunstancia se seleccionó el proyecto titulado implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar, esto será para garantizar el aprendizaje en los estudiantes del nivel preprimaria y contribuir a los aprendizajes, además se evidenció que el centro educativo es víctima de diferentes problemas tanto sociales como pedagógicos los cuales afectan en el desarrollo intelectual del niño o la niña. Con la actualización a las metodologías pedagógicas, surgen nuevas expectativas sobre el que hacer docente, quien a diario realiza dentro y fuera del salón de clases; consiente de apoyar y llevar a los centros educativos las actualizaciones y cambios para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello es importante enfatizar que en una educación donde los alumnos son los receptores de contenidos que van memorizando y almacenando para finalmente con el paso del tiempo olvidar parte de ellos. La diversión, el disfrute, el juego y el arte, cumplen un papel secundario, aparecen cuando se ha considerado como aprendizaje, en lugar de ser vías para alcanzarlo. La creatividad, la reflexión y el pensamiento crítico apenas tienen cabida en este tipo de escuela.

Dado que las nuevas generaciones cumplen con otras características muy diferentes a las de aquellos tiempos donde tenía éxito esa educación ahora la falta de interés por el aprendizaje, la pérdida de respeto a los educadores, las conductas diferentes en el aula, la falta de concentración en las tareas, las altas cifras de ausentismo y fracaso escolar, junto a la abundancia de problemas sociales y psicológicos, ponen en evidencia el fracaso de la educación tradicional.

Es importante mencionar que las demandas educativas, ofrecen una educación de calidad en los centros educativos, demandas sociales, como seguridad y organización de ciudadanos para el bien común. Asimismo, las demandas institucionales las cuales muestran que en el centro educativo hay maestros profesionalizados para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños, como también las demandas de salud relacionadas al incremento a los programas de apoyo específicamente en alimentación y nutrición, para logra mejor calidad educativa.

En la actualidad se ve claramente como la sociedad, tal y como estaba planteada, se derrumba rápidamente, haciéndose evidente la necesidad de un cambio. La educación es nuestra mejor herramienta para cambiarla y mejorarla. Se impone la necesidad de transformar la escuela, de buscar nuevos métodos y procedimientos, nuevas metodologías y contenidos, acordes con las necesidades e intereses de los alumnos. Una escuela que permita desarrollar íntegramente, que motive a aprender, que tenga en cuenta como personas, por tanto, respete los ritmos, necesidades e intereses, en la que agentes activos del aprendizaje, por medio de nuestro estudio y según el análisis de las Matriz DAFO existen una de las fortalezas con la que cuenta el centro educativo es la de un ambiente agradable, limpio y ordenado, así como también una de las oportunidades que el centro educativo puede brindar mejorar el rendimiento escolar de los alumnos permitiendo desarrollar su imaginación y creatividad, con la finalidad de promover desde el punto de vista psicológico el juego es un factor imprescindible en el desarrollo infantil.

Tomando en consideración lo anterior y para minimizar la deficiencia de material lúdico, se trabaja en el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, “implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar en el nivel de preprimaria”. Ya que se considera que, por medio del juego, el niño observa los comportamientos de los demás viendo lo que precede y sigue a sus actos, luego los reproduce y aprende a través del juego. Lo mismo ocurre con los objetos del medio que rodea a los niños, los inspeccionan y a través del juego tratan de ver qué hacer con ellos y así van conociendo su utilidad. Los niños a través del juego aprenden a relacionarse con los demás. El juego produce en los niños gran capacidad para adaptarse a circunstancias cambiantes.

#### 1.4.6 Actividades por fases.

Tabla 11: Fase de inicio de actividades.

<b>Bloque 1. Inicio</b> Gestionar materiales didácticos que se requiere para la implementación de ludoteca escolar dirigido a alumnos del nivel Preprimario.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Solicitud a Coordinador Técnico Administrativo para la realización del PME	Impresión de notas	Estudiante de PADEP
2	Solicitud para convocar a padres de familia	Impresión de notas	Estudiante de PADEP
2	Entrega de solicitudes a diferentes organizaciones gubernamentales y casas comerciales	Elaboración de solicitudes e impresiones	Estudiante de PADEP

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12: Fase de planificación de actividades.

<b>Bloque 2.</b> Planificar las actividades a realizar durante el proceso de la implantación de ludoteca escolar para alumnos del nivel Preprimaria.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Analizar las actividades a realizar	Listado de actividades a realizar.	Estudiante de PADEP
2	Elaboración del cronograma de actividades	Describir las actividades seleccionadas.	Estudiante de PADEP
3	Elaboración de presupuesto	Digitalización el presupuesto	Estudiante de PADEP

Fuente: Elaboración propia.



Tabla 13: Fase de elaboración de materiales.

<b>Bloque 3.</b> Elaborar materiales didácticos lúdicos para la ludoteca			
<b>No.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUBTAREAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	Elaborar diversidad de material	Describir las actividades seleccionadas	Estudiante de PADEP
2	Diseñar una guía acorde a los juegos de la ludoteca	Investigar diseños	Estudiante de PADEP
3	Clasificación de los distintos juegos y juguetes lúdicos, donados y elaborados	Listado de juegos a realizar.	Estudiante de PADEP

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14: Fase de ejecución.

<b>Bloque 4.</b> Ejecución de ludoteca escolar con los alumnos del nivel Preprimaria.			
<b>No.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUBTAREAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	Reunión con padres de familia.	Elaboración de actividades a realizar	Estudiante de PADEP
2	Entrega de guías docentes a padres de familia "Aprendo Jugando"	Entrega de guías.	Estudiante de PADEP
3	Presentación de la Ludoteca a los niños y niñas del nivel de preprimaria.	Explicación del área de juegos.	Estudiante de PADEP

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15: Fase de ejecución.

<b>Bloque 5.</b> Evaluar del avance y las limitaciones de la implementación de ludoteca escolar con los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a E.O.R.M aldea Buena Vista.			
<b>No.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUBTAREAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	Definir las herramientas o instrumentos de evaluación.	Elaboración de lista de cotejo.	Estudiante de PADEP
2	Análisis de los resultados de la evaluación.	Descripción de resultados	Estudiante de PADEP
3	Elaboración de las estadísticas de los resultados de la evaluación.	Digitalización de las estadísticas	Estudiante de PADEP

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16: Fase de proceso.

<b>fase: 6.</b> Monitorear el proceso			
<b>No.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUBTAREAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	Elaboración del plan de monitoreo.	Describir las actividades a tomar en cuenta en la planificación.	Estudiante de PADEP
2	elabora una herramienta para llevar el control	Elaboración de lista de cotejo para verificación del cumplimiento de actividades.	Estudiante de PADEP
3	revisar los logros todo relacionado al proyecto educativo.	Revisión de resultados. Elaboración de estadística final.	Estudiante de PADEP

Fuente: Elaboración propia.





### 1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

#### a) Esquema de monitoreo de actividades.

Tabla 19: Esquema de Monitoreo.

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Solicitud a Coordinador Técnico Administrativo para la realización del PME	Ordenamientos y clasificación de actividades. Solicitud entregada.	Gestionar y elaborar materiales didácticos que se requiere para la implementación de ludoteca escolar dirigido a alumnos del nivel Preprimaria.	Organización de actividades.  Autorización para la ejecución de PME.
Solicitud para convocar a padres de familia	Obtener información. Ordenamiento de información.		
Entrega de solicitudes a diferentes organizaciones gubernamentales y casas comerciales	Participación de padres de familia.		
Analizar las actividades a realizar	Entrega de la implementación de ludoteca escolar.		
Elaboración del cronograma de actividades	Control de actividades	Planificar las actividades a realizar durante el proceso de la implantación de ludoteca escolar para alumnos del nivel Preprimaria.	Establecer los objetivos o logros a realizar
Elaboración de presupuesto	Establecer el tiempo de duración del PME		Garantizar la ejecución de actividades planteadas.
Elaborar diversidad de material	Evidenciar el gasto económico		
Diseñar una guía acorde a los juegos de la ludoteca	Sensibilizar a los padres de familia a que el juego es más que solo juego.	Implementación de ludoteca escolar con los alumnos del nivel Preprimaria.	Sensibilizar a la comunidad local y especialmente a los padres de familia sobre la importancia de la implementación de una ludoteca escolar
Clasificación de los distintos juegos y juguetes lúdicos, donados y elaborados	Controlar el tiempo de juego.		
Reunión con padres de familia.	Evidenciar la importancia del juego como herramienta de aprendizaje.		

Entrega de guías docentes a padres de familia “Aprendo Jugando”	demostrar los resultados	Evaluar del avance y las limitaciones de la implementación de ludoteca escolar con los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a E.O.R.M aldea Buena Vista.	Evidenciar el impacto positivo que tiene la implantación de la ludoteca escolar
Presentación de la Ludoteca a los niños y niñas del nivel de preprimaria	Evidenciar los porcentajes positivos o negativos		
Definir las herramientas o instrumentos de evaluación.	Ejemplificación los resultados.		
Análisis de los resultados de la evaluación.	Plan	monitoreo del proceso.	Supervisión de los resultados
Elaboración de las estadísticas de los resultados de la evaluación.		Evidenciar el cumplimiento de los Objetivos planteados	Establecer los resultados
Elaboración del plan de monitoreo.	Monitoreo		Contar con una herramienta de control
elabora una herramienta para llevar el control.	Llevar un control		Evidenciar los logros
presentación de resultados en el centro educativo donde se implementó el MPE ante autoridades de la universidad	Evidenciar lo realizado en el proceso del PME	Presentación de resultados del proyecto de Mejoramiento ante la comunidad educativa	Aprobación del PME
evaluación de la ejecución del proyecto	Conocer los resultados		Concluir con resultados positivos.
presentar el informe del PME para efecto de graduación	Autorización de informe.		Graduarme

Fuente: Elaboración propia.

## b) Esquema de indicadores de monitoreo.

Por la posición relativa que ocupa los indicadores.

Tabla 20: Esquema de Indicadores de Monitoreo.

Indicadores de insumos		Indicadores de proceso	Indicadores de resultados	Indicadores de impacto
<b>Material</b>	<b>Costos</b>	Para el ciclo escolar 2019 En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM de la aldea Buena Vista fueron inscritos y	Para el ciclo escolar 2019 en la escuela resultado un 73.68% de promovidos y un 26.31% de no promovidos.	Lo novedoso que Centro Oficial de P Bilingüe anexa a EORM el 85% evidencio avances mientras que el 15% no avanza
Internet, Una Resma de hojas bond, Impresiones, Empastado de informe	1800			

<b>Equipo</b> Impresora, Computadora, Tinta para impresora Humano Docentes Alumnos Padres de familia	1250	atendidos 10 alumnos culminando 100 % de ellos.		lo esperado, en el área de comunicación y lenguaje.
--	------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

**c) Por el objetivo de análisis pretendiendo con el uso de los indicadores.**

*Tabla 21: Objetivo de análisis pretendiendo el uso de indicadores.*

<b>Indicadores de eficiencia</b>	<b>Indicadores de eficacia</b>	<b>Indicadores de equidad</b>
Según la ficha del ministerio de educación muestran que en los indicadores de eficiencia interna del establecimiento educativo muestran que para el año 2018 muestran que la tasa de retención se tiene un 91% y que se mantiene y una tasa de promoción del 100% quedando entonces que se tiene un 91% de éxito y un 9% de fracaso.	Se realizó el análisis de los indicadores de internos del establecimiento educativo los cuales muestran un porcentaje de 34.31% según las evaluaciones realizadas por parte del MINEDUC para el año 2018	En el Centro de Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM de la aldea Buena Vista se muestran indicadores de equidad en un 100% derivado a que en dicho establecimiento se tiene el mismo trato hacia los alumnos sin importar el género, etnia, religión, condición social, económica y política.

Fuente: Elaboración propia.

**d) El ámbito de medición de los indicadores.**

*Tabla 22: Medición de los indicadores de Monitoreo.*

<b>Fases</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medio de verificación</b>
Investigar la importancia de la Organización de una ludoteca escolar en el nivel de preprimaria”.	El avance de los alumnos en el aprendizaje por medio del juego se puede evidenciar que existe un indicador 95% de logro en su ejecución durante el proceso que se lleva a cabo actualmente.	El proyecto preliminar del PME

Planificar actividades con relación la Organización de una ludoteca escolar en el nivel de preprimaria”.	La planificación de las actividades para la Organización de una ludoteca escolar en el nivel de preprimaria”.100%	Plan de actividades
Implementar la Organización de una ludoteca escolar en el nivel de preprimaria”.	Se puede evidenciar un 95% de avance en la elaboración de la Organización de una ludoteca escolar en el nivel de preprimaria”.	Implementación de una ludoteca escolar en el nivel de preprimaria”.
Ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME “Organización de una ludoteca escolar en el nivel de preprimaria”.	La ejecución del PME “Organización de una ludoteca escolar en el nivel de preprimaria”. Se estima en un 85%	Entrega de solicitudes a organizaciones institucionales o casas comerciales.
Evaluar la implementación del PME Organización de una ludoteca escolar en el nivel de preprimaria”	La aplicación de la evaluación de resultados, se puede evidenciar que existe un 75% de proceso de aplicabilidad.	Elaboración de lista de cotejo Aplicación de la lista de cotejo

Fuente: Elaboración Propia.

### 1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 23: Presupuesto del proyecto

Tipos de Recursos	Descripción de material.	Cantidad /tiempo	Precios unitarios	total
Materiales	Tragabolas.	1	Q 200.00	Q200.00
	Legos	1	Q100.00	Q 100.00
	Canasta de básquet Ball	1	Q 200.00	Q 200.00
	Juego de domino.	1	Q 50.00	Q50.00
	Pelotas	12	Q 2.00	Q 24.00
	Rompecabezas	3	Q 20.00	Q 60.00
	Cilindros	3	Q 35.00	Q 105.00
	Columpios.	5	Q10.00	Q 50.00
	Zancos	5	Q10.00	Q 50.00
	Inserta cuencas	1	Q 50.00	Q 50.00
	Tira aros.	1	Q50.00	Q 50.00
	Pizarrones mágicos.	8	Q 10.00	Q 80.00
Humanos	Docente, Alumnos y padres de familia			
Equipo	Impresora	500	Q 0.50	Q250.00
	Fotocopias	200	Q 0.25	Q 50.00
	Tinta para impresora	4	Q75.00	Q 300.00
	Computadora.	1	Q 50.00	Q 50.00
Total				Q 1669.00

Fuente: Elaboración Propia.

#### Fuente de financiamiento

El financiamiento se gestionará con padres de familia, como también a las autoridades comunitarias, municipalidad en general, tiendas y comercios para obtener juegos para poder implementar la ludoteca.



## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **2.1. Diagnóstico institucional.**

El diagnóstico institucional es el estudio que se realiza para conocer físicamente el área de una institución o establecimiento educativo que se desea investigar y someter a un estudio. Así mismo:

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. (González, 2012., pág. 9)

Según el autor menciona que el diagnóstico es el proceso de reflexión colectiva para el desarrollo del entorno educativo, el cual permite prácticas que se realizaran para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Es un paso fundamental para generar estrategias que permitan el cumplimiento de los objetivos y las metas trazadas o establecidas.

### **2.2. Antecedentes.**

Es la información detallada de la institución o establecimiento educativo en diferentes contextos, el cual permitirá obtener datos históricos, psicológicos, sociológico y cultural de la comunidad y la población, para poder comprender su forma de vida. Así mismo:

Los antecedentes son parte importante en la investigación, en este apartado se deberá analizar todo aquello que se ha escrito acerca del objeto de estudio: ¿qué se sabe del tema? qué estudios se han hecho en relación a él? desde qué perspectivas se ha abordado? (Escamilla, 2010, pág. 4)

El autor enfatiza que los antecedentes de una investigación es el análisis de un objeto de estudio sobre lo que se sabe, los estudios que se han hecho con

anterioridad y el abordaje de otras perspectivas, con la finalidad de conocer todo lo relacionado a lo investigado.

### **2.3. Marco epistemológico.**

Son los elementos sobresalientes que se encuentran en los diferentes contextos, lo que permite al investigador identificar procesos históricos, pedagógicos, psicológicos, sociológico, culturales en el marco del contexto.

El “marco epistémico se expresa por medio de la escala de valores de los investigadores, en los objetivos del proyecto de investigación y en las preguntas que guían su marcha. Se trata, en nuestra opinión, de la forma más evidente de la relación ciencia-sociedad: la pregunta reflexiva de “qué tipo de ciencia queremos” y “al servicio de qué problemáticas e intereses”. (Duval, 1999, págs. 62-69)

El autor enfatiza que el marco epistemológico se expresa por medio de una escala de valores que el investigador propone por medio de los objetivos y las interrogantes que se le plantean (problemáticas o intereses por solventar).

### **2.4. Marco del contexto educacional.**

#### **A. Marco del contexto educacional.**

El marco educacional es la descripción de la realidad educativa de las distintas naciones describiendo las diferentes necesidades y demandas que existen en el aspecto educativo. Al respecto “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.” (Rubilar, 2013, pág. 8). Según el autor el marco del contexto educacional consiste en describir brevemente la situación actualizada de la educación de un país considerando los aspectos socioculturales, como también las representaciones sociales que predomina en el contexto nacional.

#### **B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.**

La teoría de sociocultural de Lev Vygotsky, describe que los aprendizajes de los de los niños aprenden relacionándose con los demás, igualmente con la cultura de los diferentes pueblos. Así mismo:

Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la

memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. (Antón, 2010, pág. 11)

El aprendizaje tiene su origen en el entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de sus funciones mentales, tanto en lo intencional como lo voluntario. El aprendizaje es un proceso de beneficio y transformación cognitiva y social que se da en un contexto determinado.

### **C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

Es una teoría que brinda una perspectiva distinta del proceso de adquisición de los aprendizajes, mostrando que el aprendizaje es significativo cuando existe una relación entre los conocimientos que tienen los estudiantes y los nuevos conocimientos que el docente pueda proporcionar de un determinado tema. Así mismo:

Los estudiantes no comienzan su aprendizaje de cero, esto es, como mentes en blanco, sino que aportan a ese proceso de dotación de significados sus experiencias y conocimientos, de tal manera que éstos condicionan aquello que aprenden y, si son explicitados y manipulados adecuadamente, pueden ser aprovechados para mejorar el proceso mismo de aprendizaje y para hacerlo significativo. (Palmero, 2011, pág. 32)

Según el autor la teoría del aprendizaje significativo describe que los estudiantes no comienzan su aprendizaje en cero o con mentes en blanco, si no que aportan al proceso de aprendizajes brindando sus propias experiencias y conocimientos, de forma que ellos pueden condicionar lo que aprenden, aprovechando esto para mejorar el proceso de aprendizaje haciendo lo significativo.

## **2.5. Marco de políticas.**

### **A. Política educativa.**

Las políticas educativas son herramientas que tienen los gobiernos que orienta a directrices que marcan ejes primordiales de una sociedad como políticas, estrategias, establecidas para el desarrollo de una nación. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los

Estados deben garantizar. “implica reconocer cuales son las políticas públicas en las que se enmarca el servicio que se pretende ofrecer, tanto federales como estatales que inciden en el ámbito de acción del proyecto” (Téllez, 2014, pág. 32). Enfatiza que se debe de reconocer las políticas públicas en las que se pretende ofrecer un servicio no importando el ámbito en el que se pretende realizar la acción.

### **B. Políticas públicas.**

Las políticas públicas son las decisiones que el gobierno dictamina, con el propósito de que se cumplan y que todos los pobladores y sociedades en cualquiera que sea su condición deberá cumplirla. Así mismo:

Estas acciones y decisiones involucran a una multiplicidad de actores, sectores o niveles de gobierno. La política pública no es resultado de un proceso lineal, coherente y necesariamente deliberado de diseño o formulación, sino que es objeto de un proceso social y político que configura un campo en disputa. (Nicolás Fernández Arroyo, 2012, pág. 14)

Según el autor las políticas públicas son las acciones que involucran a una variedad de actores, sectores o niveles de un gobierno. La política pública no es el resultado de un proceso lineal si no que es un proceso social y político que interviene en los desacuerdos.

### **C. Concepto de Política.**

La política es una norma o regla que permite preservar el orden o respeto entre las personas, instituciones o gobiernos, es el medio para garantizar un estado de derecho y la paz social. Así mismo:

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (Sabine, 1994, pág. 31)

Se deriva de la palabra griega polis o políticos, que se establecen en una ciudad, al ciudadano en lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres autosuficientes que residan en un territorio delimitado, que constituya una entidad practica autosuficiente regida por un gobierno propio.

### **D. Marco de políticas.**

Son las leyes y reglamentos que el estado ha establecido en un país, para nuestro proyecto de mejoramiento educativo nos sirve para delimitar o establecer una fundamentación legal el cual nos permitirá trabajar apegado al derecho social. Así mismo:

Estas políticas de gestión de conocimiento integran un marco general de políticas públicas educativas, impulsadas por diferentes Instituciones multilaterales de orden transnacional, que han establecido a la gestión de conocimiento como un modelo que puede permitir a los países alcanzar su desarrollo y bienestar social. (Fregoso, 2013, pág. 19)

Según el autor el marco de políticas se refiere a la gestión que diferentes instituciones multilaterales de orden transnacional, que han establecido como modelo que le permite a un país alcanzar su desarrollo y bienestar social.

### **2.6. Entorno educativo.**

El entorno educativo es el espacio físico en donde los miembros de la comunidad educativa se desenvuelven y desarrollan, es el contexto relevante al que hacer educativo en beneficio de los educandos. “Es un ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje” (Hernandez, 2017, pág. 1). Entorno educativo se refiere a un espacio en el cual el maestro realiza sus actividades educativas que son de beneficio para los estudiantes para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.7. Concepto de problema.**

Los problemas son las dificultades que se determina en una institución educativa que orientan a investigaciones que al final se genera propuestas como alternativas para la solución del problema. Así mismo:

Es de especial relevancia tener claridad respecto del problema que se intervendrá. Pues, un problema de la escuela es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío, una reflexión, mucha creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella. (Castro Rubilar, 2009, pág. 83)

una situación de carácter educativo insatisfactorio que requiere de ser cambiada, lo cual abre un campo de acción en el cual se tiene que trabajar para

la solución de desafíos mediante, reflexiones y la participación directa en la solución del problema planteado.

#### **A. Identificación de problemas.**

La identificación de problemas es el proceso de una investigación para poder seleccionar la problemática que se pretende solucionar, esto puede surgir del diagnóstico de la institución y las debilidades que se pueden observar. “Una vez llevado a cabo, el análisis situacional de la institución escolar (diagnóstico), mediante el FODA, se analizan las debilidades y amenazas que permiten delimitar con mayor certeza el problema, cuya solución se abordara a través del proyecto” (Rubilar, 2013, pág. 31). El autor expresa que la identificación de problemas se lleva a cabo después del análisis situacional (diagnostico) y mediante el DAFO se analizan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidad para poder definir la identificación de problemas.

#### **B. Priorización de problemas.**

Es el proceso donde se realizan varios procedimientos para poder identificar el problema que afectan al establecimiento educativo y garantizar que el elegido se oriente al prioritario. Así mismo:

Hasta ahora, las herramientas analizadas han permitido que los temas importantes o los problemas emerjan a la superficie (Diagramas de afinidad y de relaciones) e identificar los planes de acción necesarios para tratar con los temas y problemas anteriores (diagrama de Árbol). El siguiente debe de ser una herramienta que nos permita enfocar nuestra atención las “mejores” acciones/ opciones. (Barrio, 1997, pág. 69)

Según el autor la priorización de problemas es una herramienta que permite que los temas o problemas más importantes sobresalgan a la superficie, además de identificar los planes de acción necesarios para tratar de solucionar los problemas anteriores, permitiendo tomar las mejores acciones y opciones.

#### **C. Matriz de jerarquización de problemas.**

La Matriz de jerarquización de problemas es una herramienta que permite valorar cada problema evaluado según sea su importancia y seleccionar el de mayor valor para poder darle una posible solución. Así mismo:

Es un instrumento que permite comparar los problemas en función a criterios relevantes, tales como pertinencia, viabilidad e incidencia. En ella se enuncia el conjunto de problemas de los cuales se seleccionará el problema central. El procedimiento consiste en comparar en forma individual cada uno de los problemas con los demás, en base a

pares, tomando en consideración tres criterios fundamentales: pertinencia, prioridad e incidencia. (Burga, 2018, pág. 32)

Según el autor la Matriz de jerarquización es un instrumento que permite comparar los problemas más importantes. Por medio de los criterios de pertinencia, viabilidad e incidencia se selecciona el problema más importante o con mayor incidencia.

#### **D. Análisis de problemas.**

Es una fase en la cual se divide en partes el problema para analizar, comprender las causas y efecto también es considerado como una etapa preparatoria para generar soluciones y elaboración de planes de acción.

El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema previamente identificado, asumiendo que su conocimiento constituye una sólida base para la identificación de las posibles alternativas de solución. (Burga, 2018, pág. 49)

Según el autor, menciona que el análisis de problemas tiene como finalidad la determinación de las causas que originan un problema, considerando las posibles soluciones al problema identificado.

#### **E. Causas y efectos de un problema.**

Las causas y los efectos del problema son los que se identifican por medio del árbol del problema, ya sean estos de causa directa o indirecta, lo cual permite tener un amplio conocimiento de cómo es que se genera y las consecuencias que tiene el problema seleccionado. Así mismo:

Causa. Problema que actúa como factor determinante del problema central, ya sea en forma directa (causa directa), o en forma indirecta (causa indirecta) y Efecto. Problema que emerge como consecuencia del problema central, bajo la forma de consecuencia directa (efecto directo), o como consecuencia de un efecto directo (efecto indirecto). El último efecto es denominado efecto final. (Burga, 2018, pág. 50)

Según el autor las causas de un problema son los factores que actúan de forma determinante ya sean estos de forma directa o indirecta y el efecto son las consecuencias de efecto directo o indirecto y un último efecto llamado efecto final.

### **F. El árbol de problemas.**

El árbol de problemas es una técnica que ayuda a organizar de forma lógica, identificando las causas y efectos que origina el problema seleccionado, estableciendo su importancia para determinar alternativas de solución. “El análisis de problemas puede realizarse con ayuda del instrumento metodológico denominado árbol de problemas. Éste permite representar gráficamente el problema central, así como sus causas y efectos”. (Burga, 2018, pág. 49). Según el autor refiere que el árbol de problemas se realiza por medio de un instrumento metodológico, que permite representar gráficamente el problema central exponiendo sus causas y efectos.

### **G. Matriz de Hanlon.**

Es una herramienta que ayuda al investigador a entender con mayor facilidad el problema que afecta al establecimiento educativo o institución, permitiendo descartar los problemas con menos importante, ya que por medio de una valoración a los problemas se hace más fácil la identificación del problema más prioritario. Así mismo:

Es un instrumento que permite comparar los problemas en función a criterios relevantes, tales como pertinencia, viabilidad e incidencia. En ella se enuncia el conjunto de problemas de los cuales se seleccionará el problema central. El procedimiento consiste en comparar en forma individual cada uno de los problemas con los demás, en base a pares, tomando en consideración tres criterios fundamentales: pertinencia, prioridad e incidencia. (Burga, 2018, pág. 32)

Según el autor la Matriz de Hanlon es un instrumento que permite la comparación de los problemas en relación a los criterios más relevantes como la pertinencia, viabilidad e independencia, esta herramienta permite enunciar todos los problemas entre los cuales se seleccionará el problema central, su procedimiento consiste en comparar de forma individual a cada uno de los problemas con los demás.

## **2.8. Las demandas.**

La demanda son las necesidades o los desacuerdos que tienen los diferentes actores en controversia, pueden ser de carácter institucional o poblacional siempre y cuando exista una petición para poder llegar a acuerdos. Según afirma que: “La demanda es la cantidad que desean adquirir los consumidores



y esta estará en función del precio del bien o servicio que se asigne, del ingreso con que cuenten, de las preferencias, etcétera” (UNID, 2017, pág. 12). Según el autor, la demanda es la cantidad que los consumidores requieren, el precio o el servicio que se le asigne o el ingreso con el que cuenten, las preferencias etc.

#### **A. Demandas institucionales.**

Son las necesidades que una institución, es lo que se requiere para poder solventar diferentes problemáticas que son la consecuencia del desacuerdo con lo planificado o establecido. “La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política intersectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales” (Ana Carla Miranda y Andrew Howe, 2017, pág. 357). Según el autor las demandas institucionales no pueden ser consideradas las soluciones para la protección social y el desarrollo rural. Si no que es una política multisectorial que se dirige a abordar preocupación de poblaciones marginales.

#### **B. Demandas poblacionales.**

Las demandas son las necesidades que sufre una parte de la sociedad, estas necesidades se convierten de exigencias y a esto se le denomina demanda, ayuda a crear acuerdo que favorezcan a las partes involucradas permitiendo mitigar esas necesidades. Así mismo:

Las personas aumentan en población, haciendo más vulnerables los recursos y las fuentes de vida y todo eso hace que las demandas de la población sean más grandes.

La población habitante de los contextos y demandan las necesidades acordes a la ubicación geográfica y al área específica además el crecimiento poblacional demandas gradualmente distintas demandas. (C., 2000, pág. 6)

Según el autor las demandas poblacionales son las que genera el aumento de población, lo que hace más vulnerables los recursos y las fuentes de vida, los que hace que las demandas sean más grandes las demandas de la población dependen de la ubicación geográfica y el área específica, según sea el crecimiento poblacional así serán las distintas demandas.

## **2.9. Actores sociales.**

Los actores sociales son los miembros de la sociedad quienes don lo intervienen en la toma de decisiones, es un grupo de personas que intervienen en el desarrollo de las actividades y son a la que se les debe . Así mismo:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (Touraine, 1984, pág. 1)

El autor expresa que los actores sociales en contextos de educación se conciben como miembros constitutivos de una sociedad específica, se integran como elementos esenciales para el desarrollo del contexto.

## **2.10 Planificación estratégica.**

La planificación estratégica es la fase del proyecto que permite establecer las necesidades del proyecto, para poder saber en qué trabajar, tomando en cuenta que se debe de capacitar, organizar y gestionar. Para lograr cumplir los objetivos propuestos. Así mismo:

La Planificación Estratégica, (PE), es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. (Armijo, 2011, pág. 9)

Según el autor la planificación estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar en la toma de decisiones en el entorno actual para lograr la mayor eficiencia y eficacia en la calidad de bienes y servicios que se darán en un futuro.

### **A. Técnica del FODA / DAFO.**

La técnica DAFO es una herramienta que permite evidenciar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para poder lograr ofrecer un diagnóstico, mediante una evaluación interna como externa, logrando un análisis coherente. Así mismo:

Busca determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior del establecimiento, denominados también como factores endógenos, que corresponde al análisis interno de la institución. Asimismo, es pertinente considerar los factores llamados exógenos, que se refiere a las oportunidades y

amenazas (conflictos), que operan en el entorno próximo y en el sistema social que los afecta, es decir se realiza el análisis externo. (Rubilar, 2013, pág. 48)

El autor expresa que, la matriz del análisis DAFO permite determinar los factores favorables y desfavorables que se presentan en el establecimiento educativo como también los factores exteriores de la institución como lo son las oportunidades y amenazas del establecimiento.

### **B. La técnica del Mini-Max.**

La estrategia Mini Max, permite a la investigadora maximizar las fortalezas y minimizar las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas para obtener resultados satisfactorios de la institución. Así mismo:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Paredes, 2013, pág. 39)

El autor expresa que, la técnica Mini Max permite relacionar las fortalezas con las amenazas, oportunidades, debilidades, oportunidades, fortalezas, con las amenazas y las debilidades con las amenazas para la búsqueda de soluciones a la problemática planteada.

### **C. Análisis de la vinculación estratégica.**

Es un proceso en el cual se vinculan las debilidades con las amenazas, así como también las fortalezas con las oportunidades, lo cual permite al investigador minimizar la debilidad y amenazas del establecimiento y potencializar las oportunidades y fortalezas. Así mismo:

La planeación estratégica no es más que el proceso de relacionar las metas de una organización, determinar las políticas y programas necesarios para alcanzar objetivos específicos en camino hacia esas metas y establecer los métodos necesarios para asegurar que las políticas y los programas sean ejecutados, o sea, es un proceso formulado de planeación a largo plazo que se utiliza para definir y alcanzar metas organizacionales. (Waters, 2006, pág. 2)

Según el autor la vinculación estrategia es parte de la planeación estratégica que es el proceso de relacionar la meta de una organización determinada para establecer las políticas y los objetivos específicos, para lograr que los programas sean ejecutados y alcanzados.

#### **D. Línea de acción estratégica.**

Es la conclusión que se realiza después de las vinculaciones estratégicas las cuales nos permiten minimizar las debilidades y amenazas, como también maximizar las oportunidad y fortalezas. Así mismo:

Consiste en la seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas ser convertirán en las líneas de acción. Es indispensable que plantee un mínimo de tres líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad. (MINEDUC, 2010, pág. 23)

El autor expresa que, las líneas de acción consisten en la selección de los aspectos de cada ámbito, ya sea este institucional, comunitario o pedagógico para la solución de problemas, se realizan después de la elaboración del diagnóstico, ya que de esta manera se establecerán las estrategias que se ejecutaran, es indispensable plantear como mínimo tres líneas de acción, una para cada ámbito tomado en cuenta.

#### **E. Mapa de soluciones.**

El mapa de soluciones orienta a una estrategia grafica que busca la solución del problema seleccionado identificando sus causas y efectos para poder entender que afecta y lo que lo origina. Así mismo:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado". (Paredes, 2013, pág. 52)

El autor expresa que el mapa de soluciones se da partir de la identificación del problema en donde se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos en general.

### **2.11. Diseño del proyecto.**

#### **I. A. Diseño.**

El diseño de un proyecto hace referencia a la parte de digitalización, organización, investigación, observación entre otros lo cual nos permite

establecer de forma clara que es lo que se pretende realizar durante un tiempo estipulado. Así mismo:

La preparación de un proyecto social exige la realización de un conjunto de tareas de análisis y adopción de decisiones relacionadas a tres procesos fundamentales: identificación, formulación y evaluación. Estos procesos son facilitados mediante el uso de determinados instrumentos y son expresados en determinados formatos, tales como el marco lógico, el presupuesto analítico y el flujo de caja. (Burga, 2018, pág. 18)

según el autor es la preparación de un proyecto social, que exige una serie de tareas, análisis y toma de decisiones relacionadas a un proceso de identificación, formulación y evaluación. estos procesos son realizados por medio de instrumentos y formatos como: marco lógico, el presupuesto analítico.

### **B. Proyecto.**

El proyecto es la idea general en la que se trabajara, con el objetivo de solventar las necesidades que dificultan a un establecimiento o institución, Así mismo:

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, si no un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (Rubilar, 2013, pág. 27)

Según el autor proyecto actualmente en ciencias sociales es importante para la planificación, programación y evaluación, ya que un proyecto no es solo una guía de acción, sino que también es un factor de cambio y transformación, incluso puede servir para evaluar la calidad de la educación.

### **C. Diseño de proyectos.**

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo, de un proyecto, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves, describir los elementos esenciales para la ejecución. Así mismo:

Es un proceso eminentemente e investigativo y como tal, exige el uso de un conjunto de instrumentos metodológicos, los cuales son, esencialmente, instrumentos de investigación aplicados al diseño de proyectos sociales. La segunda actividad es la que se refiere a la redacción de los documentos del proyecto, lo cual requiere de un método de exposición, para lo que resulta aplicable el uso de las recomendaciones, formatos y procedimientos de las instituciones financiadoras de proyectos. (Burga, 2018, pág. 14)

Según el autor manifiesta que para el diseño de proyectos se deben de tomar en cuenta dos actividades, una para realizar la investigación aplicando instrumentos metodológicos y la otra para redactar el informe de documentos y la exposición de resultados.

#### **D. ¿Qué es el título de un proyecto?**

El título de un proyecto es el nombre con el que se identifica el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, el cual debe de ser conciso, claro y entendible, para que exprese en pocas palabras, lo atractivo y novedoso del proyecto. Así mismo:

Es el contacto que va a tener el lector es con el título de la investigación. Este debe ser lo más concreto posible, pero con consistencia, lo que indica, que debe tener pocas palabras. Lo ideal son cinco, máximo de siete, pero si son menos, es más recomendado. De ser muy extenso, lo más aconsejable es subdividirlo con un subtítulo y éste sí podría tener todas las palabras que considere el autor. (Prieto, 2013, pág. 42)

El autor indica que el título del proyecto es aquel que identifica la investigación, este debe ser corto, pero con consistencia, lo que indica que debe de tener pocas palabras, lo ideal es que sean cinco y máximo siete, pero no es recomendado que sea menos. Lo aconsejable es subdividir en subtítulos y así pueden ponerle todas las palabras que el autor requiere.

#### **E. ¿Qué es la descripción de un proyecto?**

La descripción del proyecto es la idea general de lo que se requiere trabajar, con el objetivo de dar a conocer de qué se trata el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- en consecuencia. Así mismo:

La denominación identifica al proyecto, pero esto, obviamente es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte. (Aguilar, 1989, pág. 7)

Según el autor la descripción de un proyecto es la denominación identificada (título del proyecto), obviamente es insuficiente para entender el proyecto por lo que se realiza la descripción, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar, en muchas ocasiones la descripción se realiza de forma contextualizada al entorno en el que formara parte.

## **F. El concepto de un proyecto**

El concepto corresponde a la idea elemental del proyecto en sí mismo. Es una idea de la realización de algo proyectado para poder solucionar una problemática. Así mismo:

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación. (Rodríguez, 2002, pág. 10)

El autor expresa que un proyecto es una tarea innovadora que tiene un objetivo definido para efectuarse en un periodo de tiempo, en una zona geográfica determinada, para el beneficio de un grupo de beneficiarios, buscando siempre darle solución a una problemática.

## **G. Los objetivos de un proyecto**

### **Objetivo General:**

Los objetivos son las metas que se determina en un proyecto, son fundamental debido a que guían el proceso de actividades planificadas para el desarrollo y por ende conlleva la proyección de lo que se plantea para obtener los cambios en determinada institución. Así mismo:

El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema? En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación. (Rubilar, 2013, pág. 15)

Según las autoras el objetivo general expresa la idea global que se pretende alcanzar en un determinado tiempo, tomando en cuenta lo que se requiere resolver, para su redacción recomiendan, que no solo se debe de considerar el propósito del proyecto, sino que también a las personas beneficiadas, las generalidades de lo que se va a realizar y los criterios de evaluación.

### **Objetivo específico:**

Estos objetivos son los que se trazan en los proyectos para lograr la solución de la problemática planteada, estructurados para dar solución inmediata a las necesidades en desarrollo, son de manera directa, Así mismo:

El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados? (Rubilar, 2013, pág. 15)

Según las autoras describen que objetivo específico son los encargados de eliminar las causas del problema principal, cada objetivo específico apunta a la superación de las causas que determinan el problema principal, por medio de los objetivos específicos se logra cumplir con el objetivo general.

#### **H. La justificación de un proyecto.**

La justificación es importante para determina un proyecto porque permite describir las razones por las cuales es necesario realizar dicho proyecto en el centro educativo. Así mismo:

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. (Figueroa, 2005, pág. 23)

según el autor la justificación o fundamentación se realiza por que es necesario explicar las razones de el por qué se realizará un proyecto en específico y no otro, porque se determina y la situación que se necesitan enfrentar.

#### **I. Plan de actividades de un proyecto.**

Es un tipo de plan que tiene por finalidad la identificación de tareas que se realizaran en el desarrollo de un proyecto comprendido desde la parte informativa hasta la elaboración de un presupuesto. Así mismo:

La elaboración de un programa de trabajo en el que se señale el tipo de actividades a realizar y el tiempo que habrá de dedicarle. Un programa es vital, porque evita duplicidad de funciones, trabajo doble, así se organiza la información recabada y se enlista, de lo contrario se corre el riesgo de volver a trabajar sobre la misma información. Además, el plan de actividades permitirá establecer el tiempo sino exacto cuando menos los más aproximado posible para la conclusión de la investigación. (Pereyra, 2012, págs. 222-223)

Según el autor el plan de actividades, es la elaboración de un programa de trabajo en el que se señalen las actividades a realizar en el tiempo que se le debe dedicar, es de suma importancia ya que permite evitar la duplicidad de



funciones, doble trabajo, organizar la información recolectada, el no contar con dicho plan se corre el riesgo de volver a trabajar sobre la misma información además, este plan permite establecer el tiempo en el cual se concluirá la investigación.

#### **J. Plan estratégico.**

Este tipo de plan se realiza con la finalidad de crear un proyecto en el cual se parte del diagnóstico institucional, tomando en cuenta las estrategias y la organización de la institución a intervenir. Así mismo:

Planificación estratégica, que busca definir qué es lo que el organismo pretende conseguir en un periodo de tiempo determinado (mediano o aún largo plazo) para cumplir con la finalidad para lo que fue creado. La planificación estratégica, que es propia del más alto nivel directivo, producirá por consiguiente los grandes objetivos y la estrategia de acción del organismo para cierto lapso. (Miragem, 1982, pág. 79)

El autor expresa que, se entienden por plan estratégico el conjunto de análisis, decisiones y acciones que los directivos deben de tomar para que los grandes objetivos y las estrategias se cumplan en un determinado de tiempo.

#### **K. Cronograma de actividades.**

El cronograma de actividades se refiere al control que permite al investigador llevar la calendarización de lo que se está realizando, para que le permitan a él contribuir y controlar los tiempos establecidos en un proyecto. Así mismo:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (Castro Rubilar, 2009, pág. 86)

Según el autor expresa que, el cronograma de actividades se simplifica a un calendario que establece los tiempos en los que se realizara desde el principio hasta el final del proyecto por realizar.

#### **L. Monitoreo y evaluación de proyectos.**

Monitoreo y evaluación es el proceso que permite medir y analizar el desempeño del proyecto con el fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo. Así mismo:

El monitoreo de los indicadores es el proceso que nos permite ir chequeando el comportamiento de éstos en alguna frecuencia determinada, la cual puede ser mensual, trimestral, semestral, anual, etc. El proceso de interpretación de los resultados logrados

sobre la base del monitoreo realizado, es lo que nos permite evaluar, o sea decir si el desempeño se ajusta a lo programado, si es adecuado o no está dentro de los parámetros considerados. (Armijo, 2011, pág. 102)

El monitoreo y evaluación es el proceso que permite ir verificando el desarrollo de las actividades ya sea mensual, trimestral, semestral, anual etc. Si se ha desarrollado en el tiempo determinado o los parámetros establecidos.

### **M. Monitoreo de proyectos.**

El monitoreo es trascendental para supervisar que todas las actividades planteadas se estén desarrollando sin dificultad, teniendo como objetivo de establecer el cumplimiento de los objetivos. Así mismo:

Él monitoreo es el proceso de recolección de información relevante, de manera transparente y verificable, para determinar periódica y exactamente las remociones antropogénicas. metas logradas con el proyecto. El monitoreo se realiza durante la implantación del proyecto según un plan establecido en el DDP. (Zenía Salinas, 2008, pág. 7)

Según el autor es el proceso de recolección de información relevante de forma transparente y verificable, para determinar periódica y exactamente las condiciones ambientales y las metas logradas. El monitoreo en los proyectos se realiza durante la implantación de un proyecto mediante un plan establecido.

### **N. Indicadores de un proyecto.**

Los indicadores son factores que permiten a los investigadores establece las cantidades, tipo de calidad y el tiempo en el cual se estará realizando por lo que permiten saber el éxito del proyecto. Así mismo:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Otto Valle, 2018, pág. 3)

Según el autor mención que los indicadores, es la información que da seguimiento a las acciones de un proceso para el cumplimiento de su misión, los objetivos y las metas que se trazaron, comenta que un indicador es el que

permite el monitoreo y evaluación, mediante la comparación en el tiempo (antes y después)

### **2.12 Fase de planeación.**

La fase de planeación es la que permite al investigador establecer el diseño y elaboración de un proyecto, mediante documentos o informes con la finalidad de mostrar que es lo que se va a realizar, donde se realizara, el tiempo, recursos, quienes serán los responsables y que es lo que espera como resultado. Así mismo:

Las fases de planificación de un proyecto están relacionadas con el área de la administración en general que comentamos anteriormente y tiene como objetivo definir las actividades, recursos, criterios de aceptación o evaluación y tipo de control que tendrá el proyecto en sí. (Martínez, 2006, pág. 41)

Según el autor la fase de planeación se relaciona con actividades administrativas para establecer y definir las actividades que se realizaran, los recursos que se necesitaran para la ejecución de las actividades, los criterios para llevar un control de las actividades ya desarrolladas y la evaluación de lo realizado o ejecutado.

### **2.13 Fase de ejecución.**

La fase de ejecución es la que se realiza para ejecutar todas las actividades expuestas en el cronograma de actividades y para el cumplimiento de los objetivos trazados. Así mismo:

La fase de ejecución del proyecto se refiere a la puesta en marcha de las acciones estipuladas o previstas en nuestra planificación. Supone que se han logrado los recursos necesarios luego de que el proyecto ha sido presentado exitosamente ante una o varias fuentes de financiamiento. (Figueroa, 2005, pág. 33)

El autor describe que la ejecución es la puesta en marcha de las acciones establecidas en la planificación, estableciendo que se cuenta con los recursos necesarios y que el proyecto ha sido probado exitosamente en sus fuentes de financiamiento.

### **2.14 Fase de evaluación.**

La fase de evaluación en el proyecto de Mejoramiento Educativo conlleva una serie de elementos que permiten evidenciar si se ha logrado o no los objetivos establecidos además permite que la información pueda evaluar el problema establecido. Al respecto menciona que:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (Figuroa, 2005, pág. 40)

Según el autor menciona que la evaluación de un proyecto es la acción que nos permite medir o estimar el grado en el que se están logrando los objetivos que se han propuesto en la realización del proyecto, además es el instrumento que nos permite visualizar los problemas y dificultades, para poder corregirlos a tiempo.

### **2.15 Fase de cierre del proyecto.**

La fase de cierre de proyecto determina la culminación del proceso en la cual se socializa la investigación, planificación, ejecución, monitoreo, gestión para determinar los logros para considera que: “este paso conlleva a culminar todas las tareas de un proyecto y evaluar los logros y resultados alcanzados por el mismo; como tal, no requiere, necesariamente, el uso de un programa de computadora para este propósito” (López, 2012, pág. 12). El autor expresa que el cierre del proyecto es la última fase del proyecto, la cual consiste en finalizar formalmente el proyecto asegurándose que todos los procesos anteriores se determinaron con éxito.

### **2.16 Ludoteca Infantil.**

La ludoteca infantil es un espacio físico en donde se cuenta con juegos y juguetes que están creados con la finalidad de motivar los aprendizajes en los niños y las niñas. Es por ello que afirma que:

Los espacios públicos gratuitos diseñados especialmente para que la población infantil, ojalá siempre acompañados por sus familias, ejerza el juego y realice actividades de carácter lúdico, orientadas por profesionales expertos en juego e infancia, donde se promueve que el adulto sea garante de los derechos de los niños y se acompañe a las niñas y los niños para comprender el cumplimiento de deberes consigo mismo y con el otro fomentando su desarrollo desde la imaginación, la creatividad, la autonomía de manera que sean seres humanos “presentes” responsables, solidarios, respetuosos, tolerantes y convivientes. (Camelo, 2009, pág. 20)

El autor menciona que la ludoteca es un espacio público y gratuito diseñado especialmente para que los niños y las niñas sean acompañados por sus familias, para realizar juegos o actividades de carácter lúdico, orientadas por profesionales en el juego e infancia, fomentando el desarrollo de la

imaginación, creatividad, autonomía de manera que sean seres humanos responsables y con valores, para convivir con los demás.

### **2.17 Definición de juego.**

El juego es una actividad individual o grupal en donde los niños y las niñas puedan divertirse, de forma libre y placentera con fines de relacionarse unos con otro en armonía. Es por esto que:

El juego es una experiencia creativa, que permite vivir en forma placentera la interpretación y transformación de la realidad. Es una zona de libertad en constante cambio, donde tiene lugar la cultura y se desarrolla la imaginación. Se origina a partir de las relaciones consigo mismo, con el entorno, con el espacio, tiempo y uso de objetos". (Camelo, 2009, pág. 32)

Según el autor describe que el juego es una actividad placentera, libre y espontánea sin ninguna finalidad, es una zona de libertad donde tiene lugar la cultura y se desarrolla la imaginación, la cual se origina a partir de las relaciones con los demás, con el entorno, con el espacio, el tiempo y los objetos.

### **2.18 Importancia del juego en la educación preescolar en el desarrollo mental.**

El juego constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante para su desarrollo personal y social, a través de éste el niño y la niña puede estimularse el proceso de aprendizaje y mejorar sus aprendizajes.

Por lo que:

Durante el juego el niño desarrolla sus poderes de análisis, concentración, síntesis, abstracción y generación, en el niño al resolver varias situaciones que se le presentan en el juego, avivan su inteligencia, condiciona sus poderes mentales con las experiencias vividas para resolver más tarde muchos problemas de la vida ordinaria.

El juego es un estímulo primordial de la imitación, el niño cuando juega se identifica con el tiempo y espacio, con los hombres y con los animales, puede jugar con su compañero real o imaginario y puede representar a los animales y a las personas por alguna cosa, este es el periodo del animismo en el niño. (Ramírez, 2007, págs. 51-52)

Según el autor la importancia del juego en la educación preescolar se entiende como los poderes de análisis, concentración, síntesis, abstracción y generación en el niño para la resolución de situaciones que se le presentan en el juego que avivan la inteligencia, condicionan los poderes mentales y las experiencias vividas para resolver problemas de la vida cotidiana, el juego es un estímulo primordial para la imitación, cuando el niño juega puede imitar tanto a animales

como a personas adultas, puede jugar con amigos presenciales como imaginarios.

### **2.19 Beneficios del juego.**

El juego es una actividad que puede brindar diferentes beneficios en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, lingüísticas y destrezas motoras, lo que muestra que es una herramienta idónea para el desarrollo de aprendizajes. Así mismo:

Los niños aumentan sus habilidades de resolución de problemas a través de juegos como los rompecabezas y las adivinanzas. Al disfrazarse e imitar a otros niños o adultos, los niños estimulan varios tipos de aprendizaje, pueden fortalecer sus habilidades lingüísticas y cognitivas. "Jugar a la casa" ayuda a los niños a crear historias sobre sus roles, como "Yo soy la mamá". También imitan sus propias experiencias familiares, esto ayuda a los niños a comprender los diferentes roles de los miembros de la familia. (Mcnamee, 2010, pág. 4)

Según el autor los niños aumentan sus habilidades en la solución de problemas a través de juegos como: rompecabezas y adivinanzas, al hacer uso de disfraces, mediante la imitación fortalecen habilidades lingüísticas y cognitivas, así como también adquieren valores sociales lo cual estimula y aumenta sus aprendizajes.

### **2.20 Definición de materiales didácticos.**

Los materiales didácticos son los recursos que los docentes necesitan para poder realizar su quehacer docente dentro de las aulas, de máxima importancia ya que de esta forma los niños y las niñas obtienen los aprendizajes con mayor facilidad. Así mismo:

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. (Armas, 2009, pág. 1)

Según el autor afirma que los materiales didácticos son elementos que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, ayudan a presentar y desarrollar temas y contenidos por desarrollar con la finalidad de que los estudiantes trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativo.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título del proyecto**

La elección del título del proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Buena Vista del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, consistió en la identificación de problemas, consecutivamente se priorizó determinando la dificultad pertinente, se aplicó la técnica DAFO y el Mini Max, se hicieron vinculaciones, como también el análisis de estas vinculaciones, los cuales establecieron líneas de acción estratégicas, de ellas se establecen 25 posibles proyectos, es así como se eligió la implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar, para ayudar a minimizar el problema de poco material didáctico y elaboración de una ludoteca escolar.

#### **3.2. Descripción del proyecto.**

Para la ejecución el proyecto de mejoramiento educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Buena Vista. Es imprescindible indicar que el centro educativo cuenta con la organización de Padres de familia, gobierno escolar y la participación de otras instituciones. En este proyecto se realizaron las consultas necesarias, en lo que concierne a los indicadores educativos. De acuerdo al informe del Ministerio de Educación mediante la ficha escolar en la opción de indicadores de eficiencia indica que el establecimiento educativo mostró que la estadística de los indicadores de eficiencia interna del año 2015-2019 mostro un 0% de repitencia logrando, así como un 91% de éxito y un 9 % de fracaso, en la eficiencia de los estudiantes, además de mostró que la tasa de promoción es de 100% y un 0% en la de no promoción.

se indicó que en la comunidad por las condiciones contextuales no se les facilitó la adquisición de recurso que contribuyan a la elaboración de materiales didácticos los cuales se requieren para la implementación de una ludoteca escolar, la cual se creó con la finalidad de desarrollar los aprendizajes en los estudiantes de forma lúdica, para fortalecer y facilitar en las diferentes áreas de aprendizaje el desarrollo de habilidades y destrezas para la formación de los estudiantes.

Se buscó contrarrestar la problemática por medio de la implementación de materiales didácticos y elaboración de una ludoteca para los niños y niñas del nivel de preprimaria, fue así como se elaboraron guías con la temática de: implementación de material didáctico y elaboración de una ludoteca escolar, las cuales fueron dirigidas a docentes y padres de familia con ellos se practicó la elaboración de materiales didácticos. Se les solicitó a los padres de familia el apoyo hacia los estudiantes en la realización de actividades asignadas.

Los actores directos que intervinieron en la implementación del proyecto fueron: la directora, las maestras, gobierno escolar y los padres de familia. Entre los actores indirectos COCODE de la comunidad, la municipalidad, instituciones no gubernamentales y no gubernamentales.

Mediante el análisis situacional se evidencio que la problemática de poco material didáctico, no contribuyó al desarrollo de habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas, por lo que esto afectó el desarrollo intelectual de los niños y niñas.

Se enfatizó que la debilidad de poco material didáctico en el aula del nivel de preprimaria para la implementación de una ludoteca, y que la amenaza del poco interés de los padres en el proceso de enseñanza en los niños y niñas del nivel de preprimaria, no ayudan a la solución de la problemática seleccionada.

Es por esta razón que se tomó la quinta línea de acción sobre la implementación de programas y materiales lúdicos contribuye de manera significativa al aprendizaje de los estudiantes por lo que el apoyo que la municipalidad, casas Comerciales, Padres de Familia y el MINEDUC otorgan



pueden favorecer a minimizar el problema de poco material didáctico y lúdico en el nivel preprimaria lo contribuye a minimizar el bajo rendimiento escolar de los alumnos por no poner la motivación en sus clases ya que la implementación de los materiales lúdicos contribuirá al desarrollo de la imaginación y creatividad.

En base a ello se seleccionó el proyecto de implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar, para el proyecto se contó con la ayuda de casas comerciales, personas individuales y padres de familia para alcanzar el éxito del proceso. Es válido indicar que se alcanzaron los objetivos propuestos ya que se pudo implementar materiales didácticos para la elaboración de una ludoteca escolar.

Fue elemental la selección del problema determinado por el diagnóstico, la cual origina causas y efectos por medio de ello se constató que la mayor parte de alumnos demostraban una actitud de interés, motivación y admiración. entonces se determinó ejecutar el proyecto.

### **3.3. Concepto**

Se implementó material didáctico por medio de la ludoteca escolar en el nivel de preprimaria, esta ludoteca escolar fue diseñada con la intención de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, en este lugar los niños manipularon los juguetes, generando por sí mismos su aprendizaje, mediante la práctica de juegos y actividades lúdicas haciendo uso de material didáctico elaborado especialmente para el desarrollo intelectual y físico de los niños y niñas, Se estableció un espacio organizado, destinado al desarrollo integral de los niños y niñas, cuyo centro de interés es el juego dirigido por profesionales y donde se trabaja la psicomotricidad, pedagogía y participación en equipo entre otras cosas.

De los objetivos planteados previamente se logró lo siguiente:

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1 General**

Implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar.

Se cumplió con el logro en su mayor parte, determinando algunas variaciones por la pandemia COVID-19

#### **3.4.2 Especificos**

Gestionar materiales didácticos que se requiere para la implementación de ludoteca escolar dirigido a alumnos del nivel Preprimario.

Planificar las actividades a realizar durante el proceso de la implementación de ludoteca escolar para alumnos del nivel Preprimario.

Elaborar materiales didácticos lúdicos para la ludoteca escolar dirigidos a alumnos del nivel preprimario.

Ejecutar juegos de la ludoteca escolar con los alumnos del nivel Preprimaria

Evaluar del avance y las limitaciones de la implementación de ludoteca escolar con los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a E.O.R.M aldea Buena Vista.

Presentación de resultados del proyecto de Mejoramiento ante la comunidad educativa

### **3.5. Justificación**

El problema que se evidenció en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Buena Vista, fue el poco material didáctico para la implementación de una ludoteca escolar, esto se realizó con el fin de garantizar el aprendizaje en los estudiantes del nivel pre primaria y contribuir a los aprendizajes y el desarrollo de habilidades y destrezas, además se evidenció que el centro educativo fue víctima de diferentes problemas tanto sociales y pedagógicos los cuales afectan en el desarrollo intelectual del niño o la niña.

Los materiales didácticos y la ludoteca escolar, favorecieron al desarrollo integral en la primera infancia y la transformación que permitió al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de la adquisición de experiencias y aprendizaje.

Es importante mencionar que las demandas educativas, ofrecen una educación de calidad en los centros educativos, las demandas sociales, nos permiten solucionar dificultades en seguridad y organización de ciudadanos para el bien común. Asimismo, las demandas institucionales las cuales muestran que en el centro educativo hay maestros profesionalizados para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños, como también las demandas de salud relacionadas al incremento a los programas de apoyo específicamente en alimentación y nutrición, para logra mejor calidad educativa.

Por lo que, lo que se planeó y la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo nivel de preprimaria, se elaboraron de materiales didácticos y se implementó de una ludoteca escolar para garantizar un aprendizaje a través de la lúdica, enfocándose a que los niños y niñas emplearan el juego de forma esencial y natural para constituir el conjunto de sus múltiples aprendizajes. La cual lo realizaron con éxito. Se pudo constatar que los alumnos comprendieron el propósito de la implementación de material didáctico para la elaboración de la ludoteca y la importancia que tienen los juegos para el aprendizaje.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto fue planteado con anticipación, se realizó un cronograma para su elaboración y por razones ajenas a la buena voluntad del investigador se fueron manifestando demoras durante el proceso de su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ante ello se realizaron cambios a

algunas actividades diseñadas en el plan de actividades, pero se logró encontrar otras formas para culminar el proceso

A continuación, se presenta las acciones realizadas.

Para dar continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo se buscó otras alternativas para la entrega de las guías Pedagógicas las cuales contribuyeron a la implementación de materiales didácticos y la elaboración de ludoteca escolar con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas en las diferentes áreas por medio del juego. Por causa de la pandemia del Covid-19 y por instrucciones presidenciales para prevenir la contaminación de dicha enfermedad y resguardar la vida de los educandos, con esto se suspendieron las clases en los centros educativo públicos y privados.

Es así como se visitó los hogares de los padres de familias de los alumnos del nivel preprimario para la entrega de la guía Pedagógica respetando las medidas de prevención. Los padres de familia manifestaron el apoyo para realizar las actividades junto a sus hijos.

Consecutivamente se grabaron videos de micro clases, los cuales fueron cargados a la plataforma de YouTube, seguidamente se compartieron los Links de acceso con los padres de familia, fue así que por medio de celulares móviles de los padres de familia observaron y realizaron cada una de las actividades de la guía. Todos los niños y niñas de preprimaria presenciaron las micro clases a través de los videos publicados, así como se benefició a más niños y niñas que no pertenecen al centro educativo.

Figura 2: Ejemplo de formato de micro clases.

Nombre de la docente: Candelaria Sicil Depaz Plan de Micro clase No. 1  
 Nivel: preprimaria.  
 Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa A.E.O.R.M.  
 Dirección de lugar: aldea Buena Vista, Rabinah, Baja Verapaz  
 Fecha de aplicación: Difundo en: link: [https://youtu.be/XGC2p4E7L\\_8](https://youtu.be/XGC2p4E7L_8)

Competencias	Indicador de logro.	Contenido	Áreas a trabajar	Actividades	Evaluación
Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimientos.	Demuestra control en las distintas posturas que adquiere en las actividades motrices que realiza en la vida diaria.	El traga botas	Educación física.  Expresión artística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Según lo que indique la maestra de manera individual.</li> <li>Nos dirigimos al espacio en donde se encuentra el traga botas.</li> <li>Se nombra a un niño o niña quien será el participante a quien se le entregaran cinco botitas.</li> <li>se marca una línea en el suelo a una distancia de dos metros.</li> <li>luego se le indica al niño o niña que lancé las pelotas en el agujero que tiene la rana en la boca.</li> <li>Se toma nota de las pelotitas que haya introducido en el traga botas cada niño o niña.</li> <li>Gana el niño o a niña que haya logrado introducir más pelotitas.</li> </ol>	Lista de cotejo

Fuente: elaboración propia.

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio:

Actividad 1: Se entregó una solicitud dirigida al Coordinador Técnico Administrativo del distrito 15-03 para la aprobación de la implementación del PME con Los niños, niñas y padres de familia.

*Figura 3: Solicitud de permiso dirigida el Coordinador Técnico Administrativo.*



Fuente: Elaboración propia

Actividad 2: Se realizó una solicitud para convocatoria a los padres y madres de familia, con el propósito de proponer la ejecución del proyecto de aprendizaje basado, en la implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar, el cual es de importancia para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

*Figura 4: Solicitud dirigida a padres de familia.*



Fuente: Elaboración propia

Actividad 3: Se realizó la entrega de solicitudes a diferentes instituciones, como también a diferentes casas comerciales con la finalidad de gestionar diferentes recursos para la elaboración de material didáctico, como también la gestión de juguetes para la implementación de la ludoteca escolar.

*Figura 5: Entrega de solicitud a secretaria de la Municipalidad de Rabinal.*



Fuente: Elaboración propia.

*Figura 6: Entrega de solicitudes a casas comerciales.*

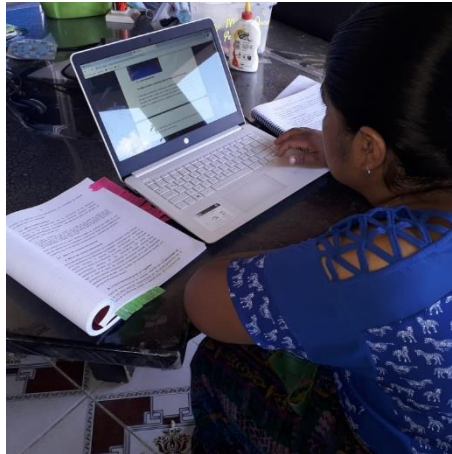


Fuente: Elaboración propia.

## **B. Fase de planificación**

Actividad 1: Se investigó juegos para los alumnos de preprimaria con el propósito de motivar los aprendizajes de las diferentes áreas cognitivas.

Figura 7: Planificación de las actividades a realizar.



Fuente: Elaboración propia

Actividad 2: Se procedió a la elaboración de un cronograma de actividades con la finalidad de programar los días y horarios en los cuales se desarrollaron las diferentes actividades las cuales permitieron que se cumplieran los objetivos planteados.

Figura 8: Cronograma de Actividades.

TIEMPO \ ACTIVIDADES	2019				2020													
	Noviembre				Enero	Febrero		Marzo		Abril								
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Entrega de solicitudes a diferentes organizaciones gubernamentales y casas comerciales	█																	
Recolección de respuestas sobre solicitudes planificadas		█																
Elaboración de material lúdico requerido			█															
Clasificación de los distintos juegos y juguetes lúdicos, donados y elaborados				█														
Analizar las actividades a realizar					█													
Elaboración del cronograma de actividades						█												
Elaboración de presupuesto							█											
Convocatoria a padres de familia.								█										
Establecer horarios para la manipulación de juguetes y realización de juegos									█									
Presentación de la Ludoteca a los niños y niñas del nivel de preprimaria										█								
Definir las herramientas o instrumentos de evaluación.											█							
Análisis de los resultados de la evaluación.												█						
Elaboración de las estadísticas de los resultados de la evaluación.													█					
Elaboración del plan de monitores.														█				
elabora una herramienta para llevar el control															█			
revisar los logros todo relacionado al proyecto educativo																█		

Fuente: Elaboración propia

Actividad 3: Dentro de las actividades se realizó la elaboración del presupuesto por lo que se decidió la planificación de dicho plan con la finalidad de lograr los objetivos fijados, en este plan se establecen los gastos económicos que fueron necesarios para la adquisición de juegos y juguetes lúdicos.

Figura 9: Elaboración de presupuesto.

Tipos de Recursos	Descripción de material.	Cantidad / tiempo	Precios unitarios	total
Materiales	Tragabolas.	1	Q 200.00	Q200.00
	Legos	1	Q100.00	Q 100.00
	Canasta de básquet Ball	1	Q 200.00	Q 200.00
	Juego de domino.	1	Q 50.00	Q50.00
	Pelotas	12	Q 2.00	Q 24.00
	Rompecabezas	3	Q 20.00	Q 60.00
	Cilindros	3	Q 35.00	Q 105.00
	Columpios.	5	Q10.00	Q 50.00
	Zancos	5	Q10.00	Q 50.00
	Inserta cuencas	1	Q 50.00	Q 50.00
	Tira aros.	1	Q50.00	Q 50.00
	Pizarrones mágicos.	8	Q 10.00	Q 80.00
	Humanos	Docente, Alumnos y padres de familia		
Equipo	Impresora	500	Q 0.50	Q250.00
	Fotocopias	200	Q 0.25	Q 50.00
	Tinta para impresora	4	Q75.00	Q 300.00
	Computadora.	1	Q 50.00	Q 50.00
Total				Q 1669.00

Fuente: Elaboración propia

## J. Fase de elaboración.

Actividad 1: se realizó la elaboración de diferentes materiales didácticos, cortando, pegando, trazando, diseñar y decorar los diferentes juegos como el traga bolas, memorias, dominó, rompecabezas, pizarrones mágicos, columpios de equilibrio. entre otros.

Figura 10: Elaboración de Material didáctico.

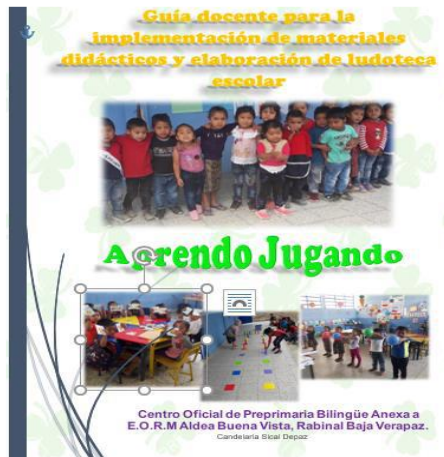


Fuente: Elaboración propia.

Actividad 2: se realizó el diseño de la guía didáctica con el tema de elaboración de materiales didácticos en la cual se describe la utilidad de cada juego, a que área pertenece, cual es la competencia que abarca en el CNB, como también las instrucciones de como jugarlo.



Figura 11: Diseño de guía docente. Aprendo Jugando.



Fuente: Elaboración propia.

Actividad 3: se realizó la clasificación de los diferentes juegos y juguetes lúdicos elaborados como también los donados, con el objetivo de establecer a que área cognitiva pertenece el juego o juguete.

Figura 12: Clasificación de Juegos y Juguetes lúdicos.



Fuente: Elaboración propia

### K. Fase de ejecución.

Actividad 1: Como parte del proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se les indicó a los padres de familia instrucciones pertinentes en la realización de las actividades que están diseñadas para la práctica de juegos y materiales didácticos en la guía

Figura 13: Reunión con padres de familia.



Actividad 2: Las guías fueron entregadas en los distintos hogares de los niños y niñas del nivel de preprimaria, directamente a padres de familia, con la finalidad de que el padre de familia se comprometiera a llevar el proceso de aprendizaje, tomando en consideración las medidas de prevención dadas por las autoridades del ministerio de salud pública y las disposiciones presidenciales.

Figura 14: Entrega de guía en los hogares de padres de familia.



Fuente: Elaboración Propia.

Actividad 3: presentación de ludoteca escolar a los padres de familia, para esta actividad fue necesario contar con una estrategia que permitiera la culminación del proyecto, por lo que se estableció la estrategia de diseño emergente por causas de la enfermedad el COVID 19.

Figura 15: Presentación de Ludoteca Escolar a padres de Familia.



Fuente: Elaboración Propia.

En la etapa de ejecución también se realizaron acciones por medio de la estrategia de culminación mediante micro clases planificadas de forma significativa utilizando material visible y atractivo para el desarrollo de imaginación de los educandos a través de un medio de comunicación como lo es el canal de la aplicación de YouTube, en la cual los alumnos visualizaron y desde casa realizaron los diferentes momentos del aprendizaje significativo, el propósito fue ejecutar las actividades planificadas.

A continuación, se describen las actividades realizadas en esta etapa.

Figura 16: Plan desarrollado de micro clases.

Nombre de la docente: Candelaria Sical Depaz		Plan de Micro clase No.1			
Nivel: preprimaria					
Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa A.E.O.R.M					
Dirección de lugar: Aldea Buena Vista, Rabinal, Baja Verapaz					
Fecha de aplicación:		Difundo en: link: <a href="https://youtu.be/XGCCz4E7J_8">https://youtu.be/XGCCz4E7J_8</a>			
Competencias	Indicador de logro.	Contenido	Áreas a trabajar	Actividades	Evaluac
Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimientos.	Demuestra control en las distintas posturas que adquiere en las actividades motrices que realiza en la vida diaria.	El traga botas	Educación física.  Expresión artística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Según lo que indique la maestra de manera individual.</li> <li>Nos dirigimos al espacio en donde se encuentra el traga botas.</li> <li>Se nombra a un niño o niña quien será el participante a quien se le entregaran cinco botitas.</li> <li>se marca una línea en el suelo a una distancia de dos metros.</li> <li>luego se le indica al niño o niña que lanzó las pelotas en el agujero que tiene la rana en la boca.</li> <li>Se llama muta de las pelotitas que haya introducido en el traga botas cada niño o niña.</li> <li>Gana el niño o a niña que haya logrado introducir más pelotitas.</li> <li>Terminado el tiempo y duración del juego niño o la niña, colocaran en el lugar que encontraron el juego.</li> </ol>	Lista de coteo

Fuente: Elaboración Propia

## Micro clase I

**Tema el traga bolas**

Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curricular Nacional Base.

**Área:** Educación física y Expresión artística.

**Competencia:** Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimientos.

**Indicador de logro:** Demuestra control en las distintas posturas que adquiere en las actividades motrices que realiza en la vida diaria.

La actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como: se realizó por medio de una serie de preguntas como: ¿lo han jugado alguna vez?, ¿lo han visto?, ¿Cómo se juega?, ¿Dónde lo han visto?, se realizó con la finalidad de indagar el conocimiento que los niños y las niñas tiene al respecto del tema.

También se realizó una actividad sobre los nuevos conocimientos, la cual consistió en la explicación en relación al tema de traga bolas describiendo que el Traga bolas es una actividad sencilla, realizada con material reciclado con la que trabajamos el desarrollo de la motricidad gruesa y la coordinación óculo manual con los niños y niñas.

Como ejercitación se dejó una serie de instrucciones que ayuden al uso y la práctica del juego de traga bolas, estas instrucciones son:

Se marca una línea en el suelo a una distancia de dos metros.

Luego se le indica al niño o niña que lancé las pelotas en el agujero que tiene la rana en la boca.

Se toma nota de las pelotitas que haya introducido en el traga bolas cada niño o niña.

Gana el niño o a niña que haya logrado introducir más pelotitas.

Terminado el tiempo y duración del juego, el niño o la niña, colocaran el juego en el espacio de la ludoteca.

Como evaluación se elaboró una lista de cotejo con indicadores que permitan evidenciar la comprensión del juego.

Figura 17: Ejemplo de evaluación de micro clases

Evaluación: Marca con una X					
Nombre del alumno.		siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca.
No.	indicadores				
1	Participa en el juego propuesto.				
2	Comprende las instrucciones del juego.				
3	Cumple las normas establecidas para llevar a cabo el juego.				
4	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo de juego.				
5	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego.				

Fuente: Elaboración Propia.

### Resultados de la clase:

Se determino la motivacional integrando las diferentes actividades a realizar, se tomaron diferentes tipos de recursos los cuales las niñas utilizaron al 100%, materiales del contexto, Asimismo se está reforzando el área de Educación física y Expresión artística. donde los niños aprendieron a seguir instrucciones orales por las indicaciones que se les menciona. En un 99% de los 10 niños de la etapa 4, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que únicamente el 1% no cuentan con este medio de comunicación.

El video se puede constatar en el siguiente link. YouTube <https://youtu.be/XGCZp4E7J8> Que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales como: para el escenario de la grabación y ejemplificación del material.

Figura 18: Evidencia de 1era. micro clase con el tema de Traga Bolas.



Fuente: Elaboración Propia

## ESTRATEGIA No. 2

### Micro clase II.

#### **Tema Panel psicomotriz**

Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curricular Nacional Base, se evidencia:

**Áreas:** Educación física y Expresión artista.

**Competencia:** Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimientos

**Indicador de logro:** Demuestra control en las distintas posturas que adquiere en las actividades motrices que realiza en la vida diaria.

Dicha actividad consistió en la realización de preguntas como activación de conocimientos previos tales como: se les mostró una manta vinílica y se les realizaron las siguientes preguntas ¿Qué observan ustedes que tengo en las manos? ¿además de eso que más observan? ¿qué otras cosas pueden observar acá? ¿alguna vez han realizado este tipo de ejercicio?

También se realizó una actividad sobre los nuevos conocimientos, la cual consistió en la explicación en relación al tema del Panel de Psicomotricidad, explicando que los paneles de Psicomotricidad son herramientas pedagógicas que sirven a los docentes para trabajar la lateralidad en los niños y las niñas y temas como adelante, atrás, izquierda, derecha, también el reforzamiento constante de los colores primarios, figuras, siluetas entre otros.

Como ejercitación se dejó una serie de instrucciones que ayuden al uso y la práctica del juego de traga bolas, estas instrucciones son:

En un espacio determinado se coloca dos mantas para formar los paneles y circuitos.

seguidamente el niño participante observa la posición de las siluetas y salta colocando los pies en la posición que la silueta demanda hasta completar el recorrido.

Gana el niño o el equipo de niños que realice el recorrido lo más rápido posible sin equivocarse.

Terminado el tiempo y duración del juego niño o la niña, colocaran en el lugar que encontraron el juego.

Como evaluación se elaboró una lista de cotejo con indicadores que permitan evidenciar la comprensión del juego.

Figura 19: Evaluación de 2da. micro clases

Evaluación: Marca con una X					
Nombre del alumno.		siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca.
No.	indicadores				
1	Participa en el juego propuesto.				
2	Comprende las instrucciones del juego.				
3	Cumple las normas establecidas para llevar a cabo el juego.				
4	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo de juego.				
5	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego.				

Fuente: Elaboración Propia

### Resultados de la clase:

Se determino la motivacional integrando las diferentes actividades a realizar, se tomaron diferentes tipos de recursos los cuales las niñas y los niños utilizaron al 100%, de los materiales elaborados, Asimismo se está reforzando el área de Educación física y Expresión artística. donde los niños aprendieron a seguir instrucciones orales por las indicaciones que se les menciona. En un 99% de los 10 niños de la etapa 4, se beneficiaron con el video de la clase impartida publicado en you Tuve, ya que únicamente el 1% no cuentan con este medio de comunicación.

El video se puede constatar en el siguiente link. <https://youtu.be/71xEv5S4R3s> en YouTube que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales como: para el escenario de la grabación y ejemplificación del material.

Figura 20: Evidencia de 2da. micro clase, panel psicomotor.



Fuente: Elaboración Propia.

### ESTRATEGIA No. 3

Micro clase III.

#### **Tema Caja Sorpresa**

Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curricular Nacional Base

**Áreas:** Educación física y Expresión artística.

**Competencia:** Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimientos

**Indicador de logro:** Demuestra control en las distintas posturas que adquiere en las actividades motrices que realiza en la vida diaria.

Para evidenciar el material trabajado se les mostro una caja decorada con la finalidad de activar los conocimientos previos, realizando las siguientes preguntas: ¿Qué creen ustedes que es este objeto? ¿Cómo lo miran? ¿para qué nos sirve?

También se realizó una actividad sobre los nuevos conocimientos, la cual consistió en la explicación en relación al tema de la Caja Sorpresa. La caja de sorpresas es una herramienta que consiste en decorar una caja de cartón para guardar en ella diferentes tipos de animales, los cuales el docente usará para



desarrollar un tema permitiendo el alumno poder desarrollar su curiosidad a lo desconocido generando un interés en los temas a tratar.

Como ejercitación se dejó una serie de instrucciones que ayuden al uso y la práctica del juego de traga bolas, estas instrucciones son:

El docente o padre de familia colocará dentro de la caja sorpresa diferentes tipos de juguetes en forma de animales.

para luego pedirle al niño o la niña que introduzca su mano dentro de la caja y tome un objeto y que describa según lo aprendido dentro del salón de clases.

Sentados sobre sus escritorios los demás niños esperaran su turno hasta que la maestra nombre al siguiente.

Terminado el tiempo y duración del juego niño o la niña, colocaran en el lugar que encontraron el juego. Como evaluación se elaboró una lista de cotejo con indicadores que permitan evidenciar la comprensión del juego.

Figura 21: Evaluación de 3era. micro clases

Evaluación: Marca con una X					
Nombre del alumno.		siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca.
No.	indicadores				
1	Participa en el juego propuesto.				
2	Comprende las instrucciones del juego.				
3	Cumple las normas establecidas para llevar a cabo el juego.				
4	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo de juego.				
5	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego.				

Fuente: Elaboración Propia

### Resultados de la clase:

Se determino la motivación integrando las diferentes actividades a realizar, se tomaron diferentes tipos de recursos los cuales las niñas y los niños utilizaron al 100%, de los materiales elaborados, Asimismo se está reforzando el área de Educación física y Expresión artística. donde los niños aprendieron a seguir instrucciones orales por las indicaciones que se les menciona. En un 99% de

los 10 niños de la etapa 4, se beneficiaron con el video de la clase impartida publicado en you tube, ya que únicamente el 1% no cuentan con este medio de comunicación.

El video se puede constatar en el siguiente link. [https://youtu.be/\\_ynYPmBDMhE](https://youtu.be/_ynYPmBDMhE) en YouTube que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales como: para el escenario de la grabación y ejemplificación del material.

*Figura 22: Evidencia de 3era. micro clase con el tema de Caja de Sorpresa.*



Fuente: Elaboración Propia

#### ESTRATEGIA No. 4

##### Micro clase IV

#### **Tema rompecabezas de pizza.**

Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curricular Nacional Base,

**Áreas:** Destrezas de aprendizaje y Comunicación y lenguaje.

**Competencia:** Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal. Gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

**Indicador de logro:** Clasificación sobre la base sobre dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

como activación de conocimientos previos se realizó lo siguiente: se les mostró una caja decorada y en la parte de adentro un rompecabezas en forma de pizza y se les realizaron las siguientes preguntas ¿Qué observan ustedes acá? ¿a quién de ustedes les gusta la pizza? ¿la han comido alguna vez? ¿Qué más pueden mirar acá?

También se realizó una actividad sobre los nuevos conocimientos, la cual consistió en la explicación en relación al tema El rompecabezas en forma de pizza, es un juego de mesa que consiste en armar dicha figura, combinando el número de piezas o pedazos en los cuales esa figura está dividida, para facilitar que el alumno lo arme este rompecabezas tiene la facilidad de tener una base, en esta base hay números, en los cuales se tendrá que colocar la pieza con el mismo número de pepperoni (bolitas)

Como ejercitación se dejó una serie de instrucciones que ayuden al uso y la práctica del juego de traga bolas, estas instrucciones son:

Coloca sobre el escritorio y observa que muy bien como esta armado y ordenado.

Se le explican qué los puntos que tiene cada una de las piezas equivale al número, en el cual él tiene que poner la pieza dándole como ejemplo la pieza número uno tiene un círculo.

Se le toma el tiempo y el niño o niña que logro armarlo en menos tiempo es el ganador.

Terminado el tiempo y duración del juego niño o la niña, colocaran en el lugar que encontraron el juego.

Como evaluación se elaboró una lista de cotejo con indicadores que permitan evidenciar la comprensión del juego.

*Figura 23: Ejemplo de evaluación de 4ta. micro clases*

**Evaluación:**  
**Marca con una X**

Nombre del alumno.		siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca.
No.	indicadores				
1	Participa en el juego propuesto.				
2	Comprende las instrucciones del juego.				
3	Cumple las normas establecidas para llevar a cabo el juego.				
4	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo de juego.				
5	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego.				

Fuente: Elaboración Propia

Se determino la motivacional integrando las diferentes actividades a realizar, se tomaron diferentes tipos de recursos los cuales las niñas y los niños utilizaron al 100%, dejando como evidencia que fueron de su agrado, Asimismo se está reforzando el área de Destrezas de aprendizaje y Comunicación y lenguaje. donde los niños aprendieron a seguir instrucciones orales por las indicaciones que se les menciona. En un 99% de los 10 niños de la etapa 4, se beneficiaron con el video de la clase impartida publicado en YouTube, ya que únicamente el 1% no cuentan con este medio de comunicación.

El video se puede constatar en el siguiente link. <https://youtu.be/xu1LN9Vg4PU> en YouTube que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales como: para el escenario de la grabación y ejemplificación del material.

Figura 24: Evidencia del 4to escenario con el tema Rompecabezas.



Fuente: Elaboración Propia.

**ESTRATEGIA No. 5**

## Micro clase V

**Tema juego de cilindros de diferentes colores.**

Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curricular Nacional Base,

**Áreas:** Educación física.

**Competencia:** Ejecuta movimientos que indican consciencia de las relaciones espaciales entre personas y objetos de su entorno.

**Indicador de logro:** Utiliza su propio espacio, el de los y las demás en función de la dirección y la distancia.

como activación de conocimientos previos se realizó lo siguiente: se les mostró una caja decorada y en la parte de adentro rectángulos de varios colores, como también cilindros de diferentes colores, se les realizaron las siguientes preguntas ¿Qué miran ustedes? ¿a quién de ustedes les gusta? ¿la han comido alguna vez? ¿Qué más pueden mirar en esta caja?

También se realizó una actividad sobre los nuevos conocimientos, la cual consistió en la explicación en relación al tema Es un juego de mucha adrenalina que consiste en colocar cada cilindro en la supervise específica con el color que le corresponde, con el objetivo de que el niño y la niña desarrollen su habilidad motora, equilibrio, trabajo de coordinación y trabajo en equipo, elaborados con cartón y decorados con papel lustre, para asegurados se les coloca sellador.

Como ejercitación se dejó una serie de instrucciones que ayuden al uso y la práctica del juego de traga bolas, estas instrucciones son:

En un espacio determinado se colocan las bases de los cilindros en donde el niño o niña debe de colocar el cilindro.

Seguidamente el niño participante observa la posición de las bases de los colores correspondientes.

Gana el niño o el equipo de niños que realice el recorrido lo más rápido posible sin equivocarse.

Terminado el tiempo y duración del juego niño o la niña, colocaran en el lugar que encontraron el juego.

Como evaluación se elaboró una lista de cotejo con indicadores que permitan evidenciar la comprensión del juego.

Figura 25: Ejemplo de evaluación de 5ta. micro clases

Evaluación: Marca con una X					
Nombre del alumno.		siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca.
No.	indicadores				
1	Participa en el juego propuesto.				
2	Comprende las instrucciones del juego.				
3	Cumple las normas establecidas para llevar a cabo el juego.				
4	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo de juego.				
5	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego.				

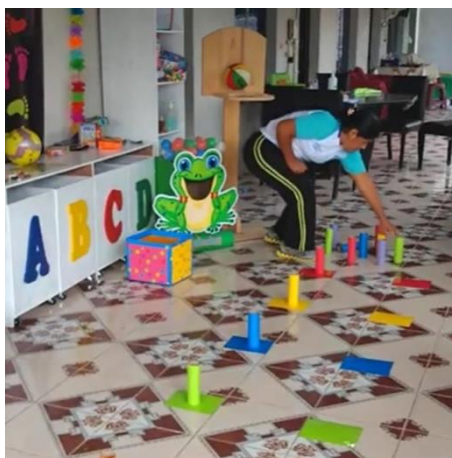
Fuente: Elaboración Propia

Se determino la motivacional integrando las diferentes actividades a realizar, se tomaron diferentes tipos de recursos los cuales las niñas y los niños utilizaron al 100%, dejando como evidencia que fueron de su agrado, Asimismo se está reforzando el área Educación Física. donde los niños aprendieron a seguir instrucciones orales por las indicaciones que se les menciona. En un 99% de los 10 niños de la etapa 4, se beneficiaron con el video de la clase impartida publicado en YouTube, ya que únicamente el 1% no cuentan con este medio de comunicación.

El video se puede constatar en el siguiente link. <https://youtu.be/fo3ziO0EG4k> en YouTube que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia.

También se utilizó materiales como: para el escenario de la grabación y ejemplificación del material.

*Figura 26: Evidencia del 5to. Escenario, con el tema Cilindros de Colores.*



Fuente: Elaboración Propia

#### **D. Fase de monitoreo**

Al inicio del proyecto de mejoramiento educativo se comenzó a monitorear las actividades planificadas en el diseño del proyecto, por motivo ajenos se tuvo que realizar cambios en el cronograma de actividades, dando seguimiento y acompañamiento para su realización, se estuvo monitoreando constantemente. Es válido mencionar que el coordinador técnico administrativo tiene conocimiento de los cambios realizados.

Se realizó un control de monitoreo a través de visitas realizadas a los hogares del niño y las niñas tomando las medidas de precaución, la cual se confirmó que se trabajó mediante las instrucciones y las tareas asignadas dentro de la guía. También se realizó el monitoreo por medio de llamadas a cada uno de los alumnos.

#### **E. Fase de evaluación**

Por medio de la aplicación de diversas técnicas se evidenció la participación de los niños y las niñas, padres de familia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo consistente en la implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca en el nivel de preprimaria.

El propósito de las actividades ha tenido un alcance satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos planteados. Logros que erradican la problemática.

Evidentemente se verifica que los niños y las niñas se interesaron por el uso de los materiales lúdicos, por tal motivo se evidenciaron cambios significativos en los niños y niñas.

El trabajo fue evaluado mediante el envío de fotografías y videos de parte de los padres de familia en la cual los niños y niñas realizaron las actividades propuestas en la guía.

*Figura 27: Evidencia de actividades realizadas por los niños*



Fuente: Elaboración Propia

## **F. Fase de cierre del proyecto**

En esta fase se planificó para la entrega de Material Pedagógico para la elaboración de una Ludoteca escolar a directora del centro educativo, a través de un acto cívico pero debido al estado de calamidad solamente se realizó la entrega simbólica a la dirección del establecimiento en el mes de mayo respetando los protocolos de distanciamiento social contra el COVID-19, expresando que es un proyecto trabajado en equipo con mucho entusiasmo y que se le dé el uso correspondiente para conseguir desarrollar por medio del juego, el desarrollo de habilidades Físicas, Desarrollo sensorial y mental,



Afectivas, Creatividad e imaginación, Forma hábitos de cooperación y socialización en donde se obtuvieron resultados satisfactorios por que los niños y las niñas lograron desarrollar las actividades y entender los juegos de aprendizaje.

Se concluye con el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega de la guía a la directora del establecimiento, a la comunidad educativa, a los actores potenciales.

También se entrega el poster académico a las autoridades del centro educativo, autoridades municipales departamentales, Nacionales y la Universidad san Carlos de Guatemala para ser objeto de graduación.

Se determino que todas las actividades fueron realizadas exitosamente con el apoyo de actores directos y con la voluntad de realizar todas las actividades que se propusieron, con los actores indirectos se gestionó para la implementación de materiales didácticos para la elaboración de la ludoteca. Así mismo se involucraron para el seguimiento del plan de sostenibilidad.

Es importante mencionar que la sostenibilidad se basa en procesos que permiten evidenciar lo sostenible de PME, para su elaboración se requiere de una parte informativa en donde se describe el nombre del plan, el lugar donde se ejecuta el proyecto, el municipio, el tipo de actores, la fecha, introducción en la cual se describe la sostenibilidad del proyecto, además se elaboran objetivos los cuales ayudan a evidenciar lo que se pretende obtener, la justificación, en la cual se detalla por qué se realizara el proyecto y no otro, dicho plan también conlleva una serie de actividades por realizarse, las estrategias que generan buenos resultados, productos implementados y mas todos esto evidenciado en el cuadro de actividades específicas además de nombrar las estrategias de sostenibilidad, detallar los gastos por medio de un presupuesto y por último la o las fuentes de financiamiento.

## Capítulo IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta etapa final dedicada al análisis de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz, ubicada a 14 kilómetros de la cabecera municipal colindando al sur con Patixlán, al oeste con Xococ, al este con Nimacabaj y al norte con Chitucán y Canchún, aldeas del mismo municipio, se puede acceder a la comunidad villa terrestre en vehículos de dos y cuatro ruedas.

Para acceder a la aldea partiendo de la calle principal salida hacia Cubulco llegando al campo de aviación se desvía por la carretera que conduce a la aldea Xococ al llegar se toma la ruta hacia la aldea pasando al frente del centro de salud a unos 300 metros se desvía a la derecha tomando la carretera la que conduce directamente a la comunidad.

El Centro Educativo es grande con construcciones de block, techo de lámina acanalada y costaneras, pisos de granito, puertas de metal se atienden los niveles de preprimaria, con preprimaria bilingüe y preprimaria monolingüe, para el nivel de primaria se tienen tres docentes distribuidos en dos para cada grado.

El Centro Educativo cuenta con el apoyo del gobierno central por medio del Ministerio de Educación -MINEDUC- brindando programas como: Refacción escolar a través de la OPF, valija didáctica, gratuidad y útiles escolares para

que el establecimiento sea beneficiado con estos programas, se debe de contar con un gobierno escolar.

Así mismo el Centro Educativo cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, con la colaboración de algunos padres de familia, además, con la nueva corporación municipal sean realizados acercamientos para gestionar apoyo en el campo educativo, así como también algunas instituciones que brindan beneficios a la educación como lo es la Asociación de Amigos por el Desarrollo y la Paz (ADP), ministerio de Desarrollo Social (MIDES).

Para brindar una educación integral y de calidad que desarrollen en los estudiantes habilidades cognitivas, científicas y humanísticas. Además de promover el diálogo, tolerancia, solidaridad, respeto, libertad e igualdad, es necesario buscar estrategias de abordaje tales como: aprendizaje mediado, aprendizajes significativos, aplicación de constructivismo, desarrollo del trabajo individual como también el trabajo en equipo y los aprendizajes mediante la investigación.

Para desarrollar el PME se precede de aspectos importantes de la institución, mediante el estudio que se realiza en el centro educativo para identificar los elementos necesarios del contexto. Por otra parte en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista el diagnóstico se aplica, la cual se establece los datos generales, la importancia de las estrategias de abordaje, así como los modelos educativos, los programas que se desarrollan; estos componentes dan pautas esenciales para generar panorama general del contexto. Por lo consiguiente.

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y consiste en recopilar y tratar información relevante de la empresa con el fin de comprender su funcionamiento, así como poder identificar las debilidades y fortalezas presentes en la organización.  
(Progressa, 2014, pág. 4)

Se afirma que el diagnóstico es el estudio previo que conlleva al análisis de determinado contexto por lo tanto es elemento fundamental aplicable a las instituciones y por ende en este caso en la institución donde se labora con el propósito de conocer a profundidad.

También al revisar los indicadores educativos se encuentra que en el indicador de matrícula es bueno ya que existe una población estudiantil consistente escrita en cada ciclo escolar, en el indicador de eficiencia se encuentra que desde el año 2015 para el año 2019 se ha logrado una tasa de éxito de 91% y una tasa de promoción de un 100% lo que genera un buen porcentaje de promoción, sin embargo, existen diferentes deficiencias que afectan al desarrollo del aprendizaje en los niños o niñas.

Los antecedentes, componente sustancial para identificar los hechos históricos del centro educativo, así como el marco epistemológico en donde se define los aspectos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y culturales del entorno educativo por lo mismo se realiza el contraste de las políticas educativas en función de verificar el cumplimiento de ello.

Consecutivamente se realiza el análisis situacional que orienta hacia la identificación de problemas a intervenir, seguidamente se realiza un listado de problemas para luego someterlo a una valoración por medio de la matriz de jerarquización de problemas en donde se evidencia el problema para luego seleccionarlo es por ello que el problema seleccionado de la investigación es “poco material didáctico para la implementación de ludoteca escolar”. Así mismo se practica lo que al respectomenciona que:

Las herramientas analizadas han permitido que los temas importantes o los problemas emerjan a la superficie (Diagramas de afinidad y de relaciones) e identificar los planes de acción necesarios para tratar con los temas y problemas anteriores (diagrama de Árbol). El siguiente debe de ser una herramienta que nos permita enfocar nuestra atención las “mejores” acciones/ opciones. (Barrio, 1997, pág. 69)

Además, se realiza la jerarquización para evidenciar los efectos y las causas del problema seleccionado “poco material didáctico para la implementación de ludoteca escolar” Por lo consiguiente.

Es un instrumento que permite comparar los problemas en función a criterios relevantes, tales como pertinencia, viabilidad e incidencia. En ella se enuncia el conjunto de problemas de los cuales se seleccionará el problema central. El procedimiento consiste en comparar en forma individual cada uno de los problemas con los demás, en base a pares, tomando en consideración tres criterios fundamentales: pertinencia, prioridad e incidencia. (Burga, 2018, pág. 32)

Con base a lo que los autores manifiestan tanto la priorización como la jerarquización son parte importante para la selección de un problema, el cual se tomará como base para la implementación de los posibles proyectos.

árbol de problemas, el cual determina identificar y definir los objetivos alcanzar. Por lo consiguiente. “El análisis de problemas puede realizarse con ayuda del instrumento metodológico denominado árbol de problemas. Éste permite representar gráficamente el problema central, así como sus causas y efectos”. (Burga, 2018, pág. 49)

Efectivamente el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

A consecuencia de los problemas evidenciados y a raíz de la selección del problema se toma en consideración las demandas sociales, institucionales y las poblacionales, enfocándose en las demandas educativas y en las de educación de calidad. Por lo consiguiente. “La demanda es la cantidad que desean adquirir los consumidores y esta estará en función del precio del bien o servicio que se asigne, del ingreso con que cuenten, de las preferencias, etcétera” (UNID, 2017, pág. 12). Efectivamente las demandas son los servicios que pueden ser adquiridos, y que la sociedad está pidiendo que se cumplan.

Para proseguir con la investigación es necesario identificar los actores potenciales a los cuales dirige esta investigación, es necesario tomar en consideración tanto a los actores potenciales como a los directos.

En los actores directos se hace referencia a quiénes están implicados dentro de una organización donde ofrece oportunidades, con necesidades de integración y acciones requeridas para el beneficio al estudiante y docente.

En cuanto a los actores potenciales se refiere a las organizaciones no gubernamentales donde promueve programas educativos para el desarrollo de la niñez guatemalteca.

Teniendo ya la selección del problema y todos los elementos anteriores los cuales permiten generar descripción para proceder a la organización de nuestra investigación por lo que es necesario la realización de una planificación estratégica.

Así mismo la planificación estratégica hace referencia al proceso de llevar a cabo una investigación sobre el establecimiento educativo y su entorno operativo para formular un plan que ayude a alcanzar los objetivos planteados. Por lo consiguiente.

La Planificación Estratégica, (PE), es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. (Armijo, 2011, pág. 9)

Para realizar este análisis se orienta con la ayuda de herramientas que permitan tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro, así como también realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna del centro educativo (debilidades y fortalezas), así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. Por lo consiguiente.

Busca determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior del establecimiento, denominados también como factores endógenos, que corresponde al análisis interno de la institución. Asimismo, es pertinente considerar los factores llamados exógenos, que se refieren a las oportunidades y amenazas (conflictos), que operan en el entorno próximo y en el sistema social que los afecta, es decir se realiza el análisis externo. (Rubilar, 2013, pág. 48)

Efectivamente el DAFO es una herramienta que permite evidenciar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para poder lograr ofrecer un diagnóstico mediante la verificación interna como externa, logrando un análisis coherente del centro educativo. La identificación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, orientan a definir pautas esenciales para proceder al análisis de las necesidades del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista.

Por otra parte, se determina la vinculación estratégica, con el fin de dar respuesta o solución a determinada problemática que ya se ha seleccionado, durante este proceso se realiza vinculaciones que permiten el análisis. Por lo consiguiente.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Paredes, 2013, pág. 39)

Claramente los autores describen que la técnica del MÍNIMAX ayuda a realizar las vinculaciones estratégicas para poder tener mejores resultados que ayuden a la solución de la problemática seleccionada.

Lo desarrollado anteriormente da como resultado el análisis de las vinculaciones estratégicas con la finalidad de considerar o aprovechar tanto las debilidades como las amenazas, así como también la fortalezas y oportunidades, no dejando por el olvido que estos análisis se realizan para contribuir a la solución de la problemática seleccionada.

El análisis de la planificación estratégica es el proceso que permite identificar oportunidades de mejoramiento en una institución, de un servicio, o en la vida cotidiana, con base en la técnica, así como el establecimiento formal de planes o proyectos para el aprovechamiento integral de dichas oportunidades.

Uno de los análisis tomados para la elaboración de nuestro proyecto es: evidente que, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Poco material didáctico para la implementación de ludoteca escolar, por lo que el apoyo de la alcaldía municipal es necesario para en el mejoramiento de proyectos educativos, lo que podría ayudar a la solución de problemas.

Así como también se considera que, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, No se cuenta con una ludoteca escolar en el nivel preprimaria, por lo que la implementación de una ludoteca escolar podría mejorarlos aprendizajes en los niños y las niñas del nivel preprimario, lo que podría ayudar a la solución de problemas.

Luego de las vinculaciones estratégicas realizadas se orienta hacia las líneas de acción estratégicas, las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar. Por lo consiguiente.

Consiste en la seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas se convertirán en las líneas de acción. Es indispensable que plantee un mínimo de tres líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad. (MINEDUC, 2010, pág. 23)

Efectivamente las líneas de acción estratégica son en forma general la definición de varios objetivos inmersos enmarcados para ser organizados de tal manera que definan los posibles proyectos, en esta ocasión se tomó la línea de acción número cinco la cual se describió así. Por lo consiguiente.

La implementación de programas y materiales lúdicos contribuye de manera significativa al aprendizaje de los estudiantes por lo que el apoyo que la municipalidad, casas comerciales, padres de familia y el MINEDUC otorgan pueden favorecer a minimizar el poco material didáctico en el aula de la preprimaria para la implementación de una ludoteca además se contribuye a minimizar el bajo rendimiento escolar de los alumnos por no poner atención en sus clases ya que la implementación de los materiales lúdicos puede contribuir al desarrollo de la imaginación y creatividad. (MINEDUC, 2010, pág. 25)

Ya establecida la línea de acción se propone posibles proyectos tomando en consideración acción para beneficiar al centro educativo es así como se determina la implementación de materiales didácticos para la elaboración de una ludoteca escolar en el nivel preprimaria, entonces se selecciono uno con la finalidad de que este proyecto resuelva la problemática establecida como lo es el “poco material para la implementación de una ludoteca escolar”

En consecuencia, se procedió a trabajar un mapa de soluciones elemento importante para contribuir a la solución de la problemática identificada. Por lo consiguiente.



El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado". (Mijangos, 2013 pág. 52)

Efectivamente el mapa de soluciones es la herramienta que permite las posibles soluciones a la problemática establecida. Específicamente todas las técnicas de administración aplicadas orientadas a educación permiten dar las pautas necesarias para definir y seleccionar un proyecto por medio de las necesidades del centro educativo es así como se procede al diseño del proyecto propuesta elemental para beneficiar al establecimiento. Por lo consiguiente.

El diseño del proyecto se divide en dos estrategias, "La primera es la que se refiere a la construcción del proyecto, que es un proceso eminentemente e investigativo y como tal, exige el uso de un conjunto de instrumentos metodológicos, los cuales son, esencialmente, instrumentos de investigación aplicados al diseño de proyectos sociales. La segunda actividad es la que se refiere a la redacción de los documentos del proyecto, lo cual requiere de un método de exposición, para lo que resulta aplicable el uso de las recomendaciones, formatos y procedimientos de las instituciones financiadoras de proyectos". (Burga, 2018, pág. 14)

Lo que conlleva a la elección de un título del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual conlleva una serie de análisis y reflexiones acerca del problema. el título del proyecto implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar. Que la implementación de material didáctico desarrolla habilidades y destrezas en los niños promueve la imaginación desarrollo intelectual.

El primer contacto que va a tener el lector es con el título de la investigación. Este debe ser lo más concreto posible, pero con consistencia, lo que indica, que debe tener pocas palabras. Lo ideal son cinco, máximo de siete, pero si son menos, es más recomendado. De ser muy extenso, lo más aconsejable es subdividirlo con un subtítulo y éste sí podría tener todas las palabras que considere el autor. (Prieto, 2013, pág. 42)

Efectivamente el título es el nombre con el cual el proyecto será reconocido por lo que para este Proyecto de Mejoramiento Educativo se selecciona el título de: "Implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar" con el objetivo de darle solución a la problemática seleccionada.

Teniendo en claro el título del proyecto y el problema a resolver es necesario realizar una descripción de lo que se pretende realizar, es por ello que para continuar con el proceso es necesario realizar una descripción. Por lo consiguiente.

La denominación identifica al proyecto, pero esto, obviamente es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte. (Aguilar, 1989, pág. 7)

Por otra parte, al referirnos al concepto en el proyecto de mejoramiento educativo es importante dar a conocer en forma breve de que es lo que se trata el proyecto, se deriva de una serie de análisis en los que se deben tomar en cuenta, el problema seleccionado, el enfoque teórico y sobre todo la tomar en cuenta en que consiste el proyecto de implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar.

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación. (Rodríguez, 2002, pág. 10)

En resumen, es la formulación de una idea o una imagen mental a través de las palabras de lo investigado para aclarar de que se trata o a que se refiere el concepto del título del proyecto.

Los objetivos de investigación se formulan para concretar y especificar las tareas a realizar por el investigador, bases para orientar y guiar el proceso que se desea alcanzar.

El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema? En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación. (Rubilar, 2013, pág. 15)

La justificación es el porqué del proyecto de mejoramiento educativo, conlleva una serie de análisis y reflexiones tomando en cuenta varios elementos y se determinó la importancia de la misma en el proceso del proyecto.

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. (Figuerola, 2005, pág. 23)

Efectivamente la justificación es un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local, para ser entendida como la capacidad de retener conocimiento adquirido en el pasado.

Por lo consiguiente se elabora el plan de actividades en el presente proyecto de mejoramiento educativo, se relacionan una serie de elementos que se conectan para lograr su elaboración algunos elementos pueden ser los objetivos, el cronograma de actividades, las estrategias tomadas en consideración y la misión del establecimiento enfocada a buscar una educación integral y de calidad.

La elaboración de un programa de trabajo en el que se señale el tipo de actividades a realizar y el tiempo que habrá de dedicarle. Un programa es vital, porque evita duplicidad de funciones, trabajo doble, así se organiza la información recabada y se enlista, de lo contrario se corre el riesgo de volver a trabajar sobre la misma información. Además, el plan de actividades permitirá establecer el tiempo sino exacto cuando menos los más aproximado posible para la conclusión de la investigación. (Pág. 222-223)

Efectivamente para que este proyecto de mejoramiento educativo tenga todas las actividades desarrolladas y establecidas en un orden cronológico es necesario cumplir con las distintas fases de esta forma los resultados serán más evidentes.

La fase de planificación se deriva de una serie de elementos que buscan el cumplimiento de los objetivos, en esta etapa se toma en consideración el cronograma de actividades el cual permite llevar el control y la organización cronológica de lo que se requiere realizar.

Las fases de planificación de un proyecto están relacionadas con el área de la administración en general que comentamos anteriormente y tiene como objetivo definir las actividades, recursos, criterios de aceptación o evaluación y tipo de control que tendrá el proyecto en sí. (Martínez, 2006, pág. 41)

Como resultados de la fase se determina el inicio que se orienta hacia la ejecución para la autorización en el entorno educativo, por tal razón se solicita

ante las autoridades la aprobación del Proyecto de Mejoramiento, se evidencia que la gestión es elemental en los procesos administrativos y también hace hincapié del liderazgo del docente.

La fase de ejecución del proyecto se refiere a la puesta en marcha de las acciones estipuladas o previstas en nuestra planificación. Supone que se han logrado los recursos necesarios luego de que el proyecto ha sido presentado exitosamente ante una o varias fuentes de financiamiento. (Figueroa, 2005, pág. 33)

Definitivamente la fase de ejecución son las actividades que se realiza para la puesta en marcha, o hacer realidad lo planificado mediante actividades específicas que se establecen en la búsqueda de los objetivos, en este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron actividades como: Convocatoria a padres de familia, establecer horarios para la manipulación de juguetes y realización de juegos, grabación de micro clase, presentación de la ludoteca a los niños y niñas del nivel de preprimaria.

El monitoreo como parte del proyecto de mejoramiento educativo, Así, el permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución, llevar un control de las actividades en instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible.

El monitoreo es el proceso de recolección de información relevante, de manera transparente y verificable, para determinar periódica y exactamente las remociones antropogénicas. metas logradas con el proyecto. El monitoreo se realiza durante la implantación del proyecto según un plan establecido en el DDP. (Zenia Salinas, 2008, pág. 7)

El monitoreo es una actividad que pretende recolectar la información mediante instrumentos que permitan llevar un registro de las actividades que se determinan monitorear.

La fase de evaluación en el proyecto de Mejoramiento Educativo conlleva una Establecer que se cumplieron satisfactoriamente los objetivos planteados y por ende si se obtuvieron los resultados esperados.

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto

con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (Figuroa, 2005, pág. 40)

Efectivamente esta fase permitió evaluar si los objetivos fueron logrados satisfactoriamente para dejando como evidencia que las acciones realizadas durante el proceso del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo lograron contribuir a la solución del problema del poco material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar.

### **CONCLUSIONES:**

El Proyecto de mejoramiento Educativo fue satisfactorio debido a que se lograron los objetivos propuestos, logrando la implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar en el nivel de preprimaria.

Pese a determinadas variaciones por la pandemia COVID-19. Se logró gestionar materiales didácticos, planificar actividades a realizar durante el proceso de la implementación, así como también la elaboración de materiales didácticos lúdicos para la.

se logran Ejecutar juegos poniéndolos en práctica con los estudiantes para posteriormente Evaluar el avance y las limitaciones que tuvo el proyecto en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a E.O.R.M aldea Buena Vista.

Por medio de videos se presentaron los resultados del proyecto de Mejoramiento ante la comunidad educativa

**Plan de sostenibilidad.****Parte Informativa:**

**Nombre del Plan de sostenibilidad:** Implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar.

**Centro de Influencia:** Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM.

**Municipio:** Rabinal

**Departamento:** Baja Verapaz

**Actores directos:** Docente alumnos padres de familia.

Responsable. Candelaria Sical Depaz.

**Fecha:** enero de 2020

**Introducción**

Es importante mencionar que la sostenibilidad se basa en procesos que permiten evidenciar Lo sostenible de PME, "Implementación de material didáctico para la elaboración de una ludoteca escolar". Es por ello que se deben de tomar en consideración que la sostenibilidad económica se basa en la compatibilidad entre las diferentes actividades económicas, así como también la sostenibilidad ambiental la cual nos enseña a la preservación actual y futura de la biodiversidad y de los ecosistemas, evitando la degradación de las fuentes naturales, así como también la Sostenibilidad Social, la cual se basa en el mantenimiento de la cohesión social y de su habilidad para trabajar en la persecución de objetivos comunes.

Por lo tanto, siempre que analicemos la sostenibilidad de cualquier proceso será importante no perder de vista ninguno del proceso ya que, si no lo hacemos, previsiblemente lo que en un principio pudiera parecer sostenible, con el tiempo dejará de serlo.

Considerando lo anterior la sostenibilidad sirve para garantizar que los objetivos se establezcan y permanezcan de forma duradera después de la fecha de la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **Objetivos del Plan de sostenibilidad**

### **Objetivos General.**

Ejecutar el plan de sostenibilidad del PME Implementación de materiales didácticos para la elaboración de una ludoteca escolar.

### **Objetivos Específico.**

- Organizar a los padres de familia para la ejecución del plan de sostenibilidad del PME Implementación de materiales didácticos para la elaboración de una ludoteca escolar.
- Implementar el plan de sostenibilidad del PME Implementación de materiales didácticos para la elaboración de una ludoteca escolar.
- Monitorear los avances del plan de sostenibilidad para la verificación del PME Implementación de materiales didácticos para la elaboración de una ludoteca escolar.
- Evaluar los resultados del plan de sostenibilidad del PME Implementación de materiales didácticos para la elaboración de una ludoteca escolar planificar las actividades en el plan de sostenibilidad.

### **Justificación**

Los niños y niñas a temprana edad ingresan a los centros educativos con el fin de recibir una educación donde se formen integralmente y para ello se hace necesario que esta sea dinámica recreativa, divertida, didáctica. La función primordial de la ludoteca que se implementará en el Centro Oficial De Preprimaria bilingüe de la aldea Buena Vista del municipio de Rabinal es hacer que los niños aprendan siendo felices, ya que estas ofrecen un espacio creado para favorecer y facilitar el aprendizaje, en donde los miembros de la comunidad educativa disfrutan de un espacio donde jugar libremente con todas sus potencialidades y necesidades lúdicas. Ya que a través del juego se pretende proporcionar aprendizajes, adquirir conocimiento, desarrollar habilidades de forma natural y agradable ya que es un agente motivador de nuevas conductas y motor de la creatividad

Para poder demostrar y garantizar que el presente proyecto es sostenible se realiza este proyecto, el cual tiene el propósito minimizar la deficiencia de



material lúdico en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de la aldea Buena Vista, por lo que se hace el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, “Implementación de materiales didácticos para la elaboración de una ludoteca escolar”. Ya que se evidencia que, por medio del juego, el niño aprende a través del juego. observando los comportamientos de los demás, viendo lo que precede y sigue a sus actos, permitiendo desarrollar alumnos íntegramente, que los motive a aprender, que los tenga en cuenta como personas y que, por lo tanto, respeten el ritmo, las necesidades e intereses, una educación en donde todos sean agentes activos de los aprendizajes.

## Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes

Tabla 24: Actividades específicas realizadas.

Productos procesos implementados	Actividades específicas a realizadas	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados.	Responsables	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
Organización de los actores de la comunidad educativa para presentar un Plan de Sostenibilidad del PME material didáctico para la elaboración de una ludoteca.	<p>Coordinación de reuniones iniciales con padres de familia del establecimiento para presentar el PME material didáctico para la elaboración de una ludoteca. clave</p> <p>Convocar a miembros de la comunidad educativa. del PME material didáctico para la elaboración de una ludoteca.</p>	Los padres de familia y miembros de la comunidad tendrán el conocimiento del PME material didáctico para la elaboración de una ludoteca	<p>Invitación de comunidad educativa a través de una nota</p> <p>Invitación.</p>	investigador.	Humano Docente, padres de familia y alumnos	Asistencia de los padres de familia, docentes, coordinador técnico administrativo Fraccionar acta Evidenciar con fotografías.	<p>Enero 2021</p> <p>Febrero de 2021.</p>
Planificación: Planificar el plan de sostenibilidad del PME material didáctico para la elaboración de una ludoteca.	<p>Trazar algunas ideas del Plan de sostenibilidad</p> <p>Aprobación del plan de sostenibilidad</p> <p>Tener el plan de sostenibilidad para el PME material didáctico para la elaboración de una ludoteca.</p>	tener el plan de sostenibilidad para la organización de las actividades del PME material didáctico para la elaboración de una ludoteca.	<p>Reuniones de trabajo</p> <p>Organización de la comunidad educativa.</p>	Docente.	Docente, padres de familia y alumnos		Febrero 2020

Ejecución del Plan de Sostenibilidad del PME material didáctico para la elaboración de una ludoteca.	Elaboración de material didáctico para la implementación de ludoteca escolar.	proyecto de mejoramiento educativo implementado	Reuniones de trabajo con padres de familia.			Lista de cotejo.	Primera semana febrero 2020
	Elaboración de material lúdico para el área destrezas de aprendizaje.		Organizar a los miembros de la comunidad		Docente, padres de familia y alumnos		
	Elaboración de material didáctico para el área expresión artística.		Capacitaciones A padres de familia.	Docente.			Segunda semana febrero 2020
	Elaboración de material didáctico para el área de Medio social y natural						Tercera semana febrero 2020
	Elaboración de material didáctico para el área de Educación física.						Cuarta semana febrero 2020
Evaluación	Elaborar instrumentos de evaluación Aplicar la evaluación Analizar los resultados.	Verificar si efectivamente se logra cambios...	Programar tiempo y espacio para elaborar instrumentos	Docente.	Docente.	Lista de cotejo.	Marzo

Fuente: Elaboración propia

### Estrategias de sostenibilidad.

Reuniones constantes y permanentes con la comunidad educativa

Se aplican las metodologías y estrategias todos los días de la semana en el horario y normas establecidas.

Monitorear el proceso para evidenciar el cumplimiento de los objetivos.

Evaluar los procesos.

Reuniones para presentar avances sobre la implementación de los materiales didácticos para la toma de decisiones.

### Presupuesto

Tabla 25: Presupuesto del proyecto

Tipos de Recursos	Descripción de material.	Cantidad /tiempo	Precios unitarios	total
Materiales	Tragabolas.	1	Q 200.00	Q 200.00
	Legos	1	Q 100.00	Q 100.00
	Canasta de básquet Ball	1	Q 200.00	Q 200.00
	Juego de domino.	1	Q 50.00	Q 50.00
	Pelotas	12	Q 2.00	Q 24.00
	Rompecabezas	3	Q 20.00	Q 60.00
	Cilindros	3	Q 35.00	Q 105.00
	Columpios.	5	Q 10.00	Q 50.00
	Zancos	5	Q 10.00	Q 50.00
	Inserta cuencas	1	Q 50.00	Q 50.00
	Tira aros.	1	Q 50.00	Q 50.00
	Pizarrones mágicos.	8	Q 10.00	Q 80.00
Humanos	Docente, Alumnos y padres de familia			
Equipo	Impresora	500	Q 0.50	Q 250.00
	Fotocopias	200	Q 0.25	Q 50.00
	Tinta para impresora	4	Q 75.00	Q 300.00
	Computadora.	1	Q 50.00	Q 50.00
Total				Q 1669.00

Fuente: Elaboración propia.

### Fuente de financiamiento

El financiamiento se dio gracias a la gestión propia y padres de familia, como también a las autoridades comunitarias, municipalidad en genera, tiendas y comercios que donaron juegos y juguetes para poder implementar la ludoteca.

## Bibliografía

- Aguilar, E. A. (1989). *Como Elaborar un Proyecto: Guía para Diseñar Proyectos Sociales y Culturales*. Madrid: Talleres Gráficos Litodar.
- Ana Carla Miranda y Andrew Howe. (2017). Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición. *international POLICY centre for inclusive growth*, 357-358.
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la Teoría Sociocultural al Estudio del al Adquisición del Español como segunda Lengua*. Indianápolis.
- Armas, A. G. (2009). Los Materiales Didacticos en el Aula. *Temas para la Educación*, 1-7.
- Armijo, M. (2011). *Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. San Tiago, Chile: ILPES.
- Barrio, J. F. (1997). *Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. Madrid: Fundacion Confemetal.
- Burga, D. M. (2018). *Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible*. Perú: Cajamarca.
- C., M. (2000). Familia y Sociedad. Gran Betrania. Recuperado el 14 de agosto de 2019, de <https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/familia-y-sociedad.pdf>
- Camelo, R. (2009). *Las Ludotecas NAVES orígenes, organización y metodología*. Colombia: NAVES.
- Castro Rubilar, F. (2009). *El Proyecto de Gestión Pedagógica. Un Desafío para Garantizar la coherencia Escolar*. Chillán, Chile: Horizontes Educativos, vol. 14.
- desarrollo, C. d. (2011- 2025). *Plan de desarrollo municipal*. Rabinal Baja Verapaz.
- Duval, G. (1999). *Teoría de sistemas. Una perspectiva constructivista*". México D.F.
- Escamilla, M. D. (2010). *La justificación y los antecedentes de la investigación*. Idalgo, México DF.

- Figuroa, G. A. (2005). *La Metodología de Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural*. Chile.
- Fregoso, H. A. (2013). *La Política Educativa, Más allá del Concepto*. Colombia: Ituzaingó 882 - Planta Alta - Bº Nueva Córdoba.
- González, R. P. (2012.). *Guía para el Diagnóstico Institucional*. Santiago de Chile: Maval.
- Hernandez, C. A. (2017). *mind entorno educativo*. Obtenido de [indmeister.com/es/839080720/entorno-educativo?fullscreen=1](http://indmeister.com/es/839080720/entorno-educativo?fullscreen=1)
- López, F. J. (2012). *Gestión de proyectos con enfoque PMI*. Bogotá: Ecoe.
- Martínez, N. R. (2006). *Planificación y Evaluación de Proyectos Informaticos*. San José de Costa Rica: EUNED.
- Mcnamee, J. K. (2010). *La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*. Montana: State University.
- Mineduc. (2008-2012). *Políticas educativas*.
- MINEDUC, M. d. (2010). *Manual para la Elaboracion y Representacion del Proyecto Educativo Institucional PEI* (tercera ed.). Guatemala, Guatemala.: Mi Escuela Progresas.
- Miragem, S. (1982). *Guía para la Elaboracion de Proyectos de Desarrollo agropecuario*. San Jose de Costa Rica: IICA.
- Nicolás Fernández Arroyo, L. S. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires Argentina.: VERLAP S.A.
- Otto Valle, O. R. (2018). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala.
- Palmero, L. R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigacion Innovación Educativa y Socioeducativa.*, 29-50.
- Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala.
- Pereyra, R. G. (2012). *Métodos de elaboración de proyectos de investigación* (Primera ed.). México, Juarez Chihuahua.
- Prieto, A. M. (2013). *Proceso Metodológico en la Investigación* (sexta ed.). Venezuela. Recuperado el 28 de 04 de 2020

- Progressa, L. (24 de Noviembre de 2014). La importancia de un buen diagnóstico. *Progressa Lean*, pág. 4.
- Ramírez, M. d. (2007). *El Juego en Preescolar*. Zamora, Michuacan.
- Rodríguez, N. F. (2002). *Manual de Proyectos*. Andalucía.: Coria Gráfica, S.L.
- Rubilar, F. C. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educativa*. Chile.
- Sabine, G. H. (1994). *Historia de la Teoría Política, Fondo de Cultura Económica*, (3era. ed.). México.
- Téllez, M. M. (2014). *Margarete Moeller Porraz* . Tepic, Nayarit, México: LUNA-SOTO, Vladimir, MsC.
- Touraine, A. (09 de 1984). "*Le retour de l'acteur, essai de sociologie*". Paris Francia.: Fayard. Obtenido de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>.
- UNID, U. I. (2017). *Evaluación de Proyectos de Inversión*. Mexico.
- Waters, M. y. (2006). *Introducción a la Planeación Estratégica*.
- Zenia Salinas, P. H. (2008). *Guía para el Diseño de Proyectos MDL forestales y de bioenergía*. Turrialba, Costa Rica: Ree Sheck.