



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio San Cristóbal Verapaz del departamento de Alta Verapaz.

Carlos Humberto Max Cojoc.

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras,
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EORM Aldea Santa Inés
Chicar, del municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala

Carlos Humberto Max Cojoc.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
M.Sc. Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Inés Chicar del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: Carlos Humberto Max Cojoc, carné: 201026110 CUI: 1971707651603 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Leonel Alfaro Guzmán Valdés
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 13,803



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

c.c. Archivo

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5545

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras** Realizado por el (la) estudiante: **Max Cojoc Carlos Humberto** Con Registro académico No. **201026110** Con CUI: **1971707651603** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6438_81_201026110_01_5545_



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5545

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras** Realizado por el (la) estudiante: **Max Cojoc Carlos Humberto** Con Registro académico No. **201026110** Con CUI: **1971707651603** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/13/2021**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6438_81_201026110_01_5545_

Dedicatoria

- A Dios: Por permitirme la vida, guiarme durante el recorrido de la carrera, por darme sabiduría y paciencia para logra mi meta.
- A mi esposa: Por el apoyo incondicional al momento de ausentarme y desarrollar las actividades de esta carrera.
- A mis hijos: Por su comprensión al no brindarles el tiempo y su apoyo al realizar cada una de las actividades.
- A mis compañeros de estudio: Por el apoyo incondicional y la paciencia al momento de realizar los trabajos en equipo
- A usted Por brindarnos el acompañamiento necesario y la paciencia en cada momento de esta carrera.

Agradecimientos

- | | |
|--|---|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala | Por darme la oportunidad de participar en el Programa de Desarrollo Profesional docente, en el nivel de la licenciatura. |
| A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC- | Por permitirme estudiar la licenciatura en tan prestigiosa Universidad y brindarme el acompañamiento a través de los profesionales especializados. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por acogernos como Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D y brindarnos el acompañamiento durante la carrera. |
| Al STEG | Por hacer las gestiones necesario para que la carrera se hiciera realidad y poder graduarnos con la licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. |

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Inés Chicar del Municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar, con un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, los factores son diversos como el ausentismo, padres consentidores, trabajo infantil y problemas familiares, la población es indígena, cuya lengua materna es Poqomchi', es evidente la dificultad en la direccionalidad y trazo de algunas letras cuando se inicia a realizar la escritura en primero primaria.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje del primer ciclo, tomando en cuenta la participación de docentes, padres de familia y alumnos para la implementación de estrategias como: juegos de patio, uso de material moldeable, material manipulable del contexto y el uso de patrones de grafo-motricidad para contribuir en afianzar la lateralidad y trazo de las letras, las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras", se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que al aplicar estrategias permite el desarrollo de las habilidades motoras que contribuyen a la lateralidad y trazo de las letras, con ello lograr resultados deseables.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School in the Santa Inés Chicar village of the Municipality of San Cristóbal Verapaz, department of Alta Verapaz, which has a school government, with a high percentage of repetition in the first grades of primary school, the factors are diverse such as absenteeism, consenting parents, child labor and family problems, the population is indigenous, whose mother tongue is Poqomchi', it is evident the difficulty in the directionality and tracing of some letters when they start to write in first primary.

It was decided to select as an educational environment the Communication and Language Area of the first cycle, taking into account the participation of teachers, parents and students for the implementation of strategies such as: playground games, use of moldable material, material that can be manipulated from the context and the use of graph-motor patterns to help strengthen the laterality and tracing of the letters, the activities to be implemented that were made known to the school community and the general population, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project "Innovative strategies for the laterality and correct lines of the letters", it was achieved that the students were motivated, including the parents. It was evidenced that when applying strategies it allows the development of motor skills that contribute to the laterality and stroke of the letters, thereby achieving desirable results.

Índice

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	53
1.3. Análisis estratégico.....	66
1.4. Diseño del proyecto	80
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	104
2.1. Marco organizacional.....	104
2.2. Análisis situacional	109
2.3. Análisis estratégico.....	114
2.4. Diseño de proyecto	119
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	126
3.1. Título	126
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	126
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	129
3.4. Objetivos.....	129
3.5. Justificación	130
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	131
3.7. Plan de actividades.....	131
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	151
4.1 . Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	151
4.2. Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	154
CONCLUSIONES	165
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	167
REFERENCIAS	168
ANEXOS.....	173

Índice de tablas

Contenido	Página
TABLA 1. Población por rango de edades -----	6
TABLA 2. Índice de desarrollo humano.....	7
TABLA 3. Cantidad de alumnos matriculados.....	7
TABLA 4. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel -----	7
TABLA 5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles -----	7
TABLA 6. Relación alumnos/docente.....	8
TABLA 7. Número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público	8
TABLA 8. Escolarización oportuna.....	9
TABLA 9. Escolarización por edades simples.....	10
TABLA 10. Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	10
TABLA 11. Sobre-edad	10
TABLA 12. Tasa de promoción anual	10
TABLA 13. Fracaso escolar	11
TABLA 14. Conservación de la matrícula	11
TABLA 15. Finalización del nivel	11
TABLA 16. Repitencia por grado o nivel	11
TABLA 17. Deserción por grado o nivel -----	12

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 1 Solicitud a Nueva Ucción	134
FOTOGRAFÍA 2. Evidencia de recibido de solicitud	135
FOTOGRAFÍA 3. Entrega de solicitud a emisora local	136
FOTOGRAFÍA 4. Evidencia de la grabación del video	136
FOTOGRAFÍA 5. Evidencia de Links	136
FOTOGRAFÍA 6. Evidencia de la actividad.	136
FOTOGRAFÍA 7. Evidencia de carta de solicitud para divulgar en la comunidad	136
FOTOGRAFÍA 8. Evidencia para divulgar el Proyecto en las viviendas	136
FOTOGRAFÍA 9. Evidencia de visita a emisora local	136
FOTOGRAFÍA 10. Alcance de la divulgación del Proyecto	136
FOTOGRAFÍA 11. Evidencia del alcance en You Tube.	136
FOTOGRAFÍA 12. Evidencia de comentarios del video.	136
FOTOGRAFÍA 13. Emisora en donde se transmitió el audio del Proyecto	136
FOTOGRAFÍA 14. Evidencia de la buena aceptación del Proyecto	136

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Municipio de San Cristóbal Verapaz, del departamento Alta Verapaz, tiene nivel pre-primario y primario. La escuela tiene un gobierno escolar organizado y cuenta con el apoyo de la Fundación Profuturo contribuyendo la innovación educativa.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es indígena, cuya lengua materna es Poqomchi', es evidente la dificultad en la direccionalidad y trazo de algunas letras cuando se inicia a realizar la escritura en primero primaria, en la aldea hay familias que envían a sus hijos a estudiar ya con sobre-edad, esto sucede porque desde pequeños los padres los llevan a trabajar y cuando los inscriben a la escuela ingresan directamente a primero primaria y se les dificulta el trazo porque no se ha trabajado la motricidad fina y gruesa.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, considerando los elementos anteriores

se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, haciendo énfasis en primero primaria. Según la DAFO realizado se tiene la oportunidad de disminuir las debilidades y amenazas con el aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades, porque este proyecto va dirigido a la comunidad educativa docente, alumnos, padres de familia y el apoyo de Profuturo.

Con la implementación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras se contribuye a nuevos conocimientos, al utilizar correctamente la lateralidad y trazo correcto de las letras, los cambios que se pretende son significativos porque se aplicará en la vida, también con ello se integrarán otras áreas de aprendizaje a través del fortalecimiento de las destrezas motoras, permitiendo superar las debilidades afianzando la direccionalidad de las letras con ejercicios sencillos y graduados utilizando grafo-motricidad y materiales que se encuentren en el contexto.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, con la implementación del Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Pública

D. Área

Rural

E. Plan

Diario (Regular)

F. Modalidad

Bilingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Sí, tiene Organización de Consejo de Padres de Familia, Se encuentra integrado por padres de familia que son elegidos en una asamblea para un lapso de dos años.

Feliza Cojoc Jom	Presidente.
------------------	-------------

Flavia Esperanza Laj	Tesorerera.
----------------------	-------------

Cristina Caj	Secretaria.
--------------	-------------

Norma Gue	Vocal I
-----------	---------

Carlos Humberto Caj Choc	Vocal II.
--------------------------	-----------

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. Está conformado por estudiantes de los grados de tercero a sexto grado, son elegidos de manera democrática por todo el alumnado del establecimiento.

Antonia Marleny Oxlaj Macz	presidente
----------------------------	------------

Elsa Magdalena Pa Jul	Vicepresidente
-----------------------	----------------

José Ángel Hernández	secretario
----------------------	------------

Sergio Eduardo Salam	Tesorero
----------------------	----------

Medardo Gualim Cal	Vocal I
--------------------	---------

Sara Yojana Salam Pérez	Vocal II
-------------------------	----------

M. Visión

Ser una institución Educativa orientada a brindar una Educación con calidad basada en el respeto a la pertinencia cultural y lingüística de los niños y niñas de los niveles Pre-primaria y Primaria, con el fin de formar ciudadanos capaces de desenvolverse satisfactoriamente en el ámbito social y laboral. (Tomada del PEI)

N. Misión

Somos una institución Educativa que empleamos una metodología de Educación Bilingüe Intercultural que se basa en el respeto y fomento de los valores de la Comunidad, Motivando a los niños y niñas a desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales por medio de actividades que les permiten desenvolverse integralmente en la sociedad. (Tomada del PEI)

O. Estrategias de abordaje

Actualmente la escuela no cuenta con ninguna estrategia de abordaje solo las que el Ministerio de Educación establece.

P. Modelos educativos

El Constructivista con un aprendizaje significativo que va enfocado por competencias

Q. Programas en desarrollo

Leamos juntos.

Contemos juntos.

Vivamos juntos en armonía.

Alimentación Escolar.

Gratuidad.

Gobierno Escolar

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Implementación de tabletas. (Profuturo).

Huertos escolares (MAGA)

S. Indicadores de contexto

TABLA 1. Población por rango de edades.

AÑO 2016		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
25 – 29	92 mil	96 mil
30 – 34	81 mil	87 mil
35 – 39	65 mil	71 mil
40 – 44	48 mil	55 mil
45 – 49	34 mil	39 mil
50 – 54	26 mil	28 mil
55 – 59	21 mil	23 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	42 mil	46 mil
AÑO 2017		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
25 – 29	96 mil	100 mil
30 – 34	83 mil	89 mil
35 – 39	68 mil	74 mil
40 – 44	51 mil	58 mil
45 – 49	36 mil	41 mil
50 – 54	27 mil	30 mil
55 – 59	21 mil	24 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	43 mil	47 mil

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En la tabla 1 se muestra que en el año 2016 en casi todos los rangos de edad las mujeres tienen el mayor porcentaje, en el 2017 de igual forma las mujeres tienen mayor porcentaje, con la diferencia que en el rango de 50 a 59 años subió la cantidad en relación al año anterior.

TABLA 2. Índice de desarrollo humano.

Alta Verapaz									
IDHSalud		IDHEducación		IDHIngresos		Índice Desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.37

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano

En la tabla 2 se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo; a nivel nacional también está bajo y a nivel mundial Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el 127.

T. Indicadores de recursos

TABLA 3. Cantidad de alumnos matriculados.

Hombres	Mujeres	Total
156	119	275

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La cantidad de familias y la población que conforma en un total aproximado son de 800 personas de la Aldea Santa Inés Chicar, a pesar de tener otra escuela cercana el número de población estudiantil es numérico. Tabla 3

TABLA 4. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
68	43	50	43	42	29

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La distribución de alumnos por grado y niveles es adecuada de acuerdo a la población estudiantil y cantidad de docentes. Tabla 4.

TABLA 5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2	2	1	2	1	1

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La distribución de docentes por grado y niveles es adecuada de acuerdo a la población estudiantil y cantidad de docentes. Tabla 5.

TABLA 6. Relación alumnos/docente.

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2 docentes y 68 estudiantes	1 docente y 43 estudiantes	2 docentes y 50 estudiantes	2 Docentes y 43 estudiantes	1 docentes y 42 estudiantes	1 docente y 29 estudiantes

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La cantidad de alumnos por docente se nota una sobre población, pero en segundo, tercero existe una sección de multigrado y también cuarto y quinto, con el fin de evitar la sobrepoblación en las aulas y alcanzar las competencias deseadas. Tabla 6

TABLA 7. Número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Carlos Humberto Max Cojoc. Leidy Lorenza Yat Jom.	Carmina Nineth Ventura. Bacilio Chacoj.	Miriam Jom Franco Bacilio Chacoj	Luniela Vásquez. Yadira López.	Dalia Fernández. Yadira López.	Elvia Narciso.

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La educación en el sector público permite a los alumnos ingresar al nivel primario de forma gratuita, en la Aldea Santa Inés Chicar se cuenta con 10 docentes y un director sin grados. Tabla 7

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Días asistieron los niños a clases 180

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El castellano o español y Poqomchi'

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos están a tiempo y en la cantidad necesaria para los estudiantes

100% de textos para primero y segundo primaria, lenguaje y matemáticas.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Existe organización de padres de familia en el centro educativo
Consejo de padres de familia (OPF)

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

TABLA 8. Escolarización oportuna.

Grados	Años.				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primer grado 7 años	43	15	28	36	53
Segundo grado 8 años	9	14	24	19	34
Tercer grado 9 años	14	10	29	19	31
Cuarto grado 10 años	10	6	14	26	27
Quinto grado 11 años	12	5	18	15	21
Sexto grado 12 años	5	2	13	23	13

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna, según la tabla anterior se observa que son los de tercero primaria, seguidos de segundo y primero. Tabla 8

TABLA 9. Escolarización por edades simples.

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
59%	69%	78%	65%	62%	52%

Fuente: Elaboración con datos wadrcs PRIM MINEDUC

En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, aunque en los grados de tercero, segundo y primero, el grado con un porcentaje bajo es el de sexto grado. Tabla 9.

TABLA 10. Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
160 (igual a 59%)	272 (igual a 100%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

El 58 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo. Tabla 10

TABLA 11. Sobre-edad.

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
41%	31%	22%	35%	38%	48%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La sobre edad es un problema en la Aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz. Los factores son diversos como la repitencia, el ausentismo, padres consentidores, trabajo infantil y problemas familiares, muestra de ello es que la sobre edad es más marcado en sexto primaria. Tabla 11

TABLA 12. Tasa de promoción anual.

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	272	295	245	198	164	136
Finalizaron	266	290	198	172	133	129

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018

En este caso se observa que el 80% de los alumnos terminaron satisfactoriamente el ciclo escolar y un 20% no logro terminar por diversas razones, estos datos son basados en los cinco años. Tabla 12

TABLA 13. Fracaso escolar.

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	272	295	245	198	164	136
No Finalizaron	6	5	47	26	31	7

Fuente: Elaboración con datos wadrcs PRIM MINEDUC

La tasa de conservación en el establecimiento en los últimos 5 años es de 95% de la población estudiantil, indicando que un 5% no termina el ciclo escolar. Tabla 13

TABLA 14. Conservación de la matrícula.

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	266	283	268	278	302
Finalizaron	147	286	261	271	270

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La matrícula durante un periodo de cinco años se evidencia que fue en aumento, pero de igual manera se refleja la deserción escolar. Tabla 14

TABLA 15. Finalización del nivel.

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido
1º	83	55	80	56	55	41	73	46	81	42
2º	45	29	67	59	57	45	53	39	62	51
3º	52	37	35	31	57	46	52	43	49	41
4º	47	37	43	37	29	24	43	33	46	41
5º	30	25	37	35	36	34	25	22	34	30
6º	24	22	24	23	32	32	32	31	21	21

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Desde el 2014 al 2018 el grado donde se refleja repitencia y deserción es en primero y donde existe mayor promoción y menos repitencia es el grado de sexto primaria de los cinco años. Tabla 15

TABLA 16. Repitencia por grado o nivel.

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	66	56	47	46	34	21
Repitente	23	10	8	6	3	0
Total	89	56	55	52	37	21

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años, tomando en cuenta que es una edad donde los padres de familia son muy consentidores con sus pequeños. Tabla 16

TABLA 17. Deserción por grado o nivel.

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	272	295	245	198	164	136
Deserción	6	5	47	26	31	7

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás estudiantes, pero es incidente en los datos estadísticos para el establecimiento. Tabla 17

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

A nivel comunidad un 80% Logran y un 20% no logran

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

75% logran y un 25% no logra

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

80% logran y un 20% no logran.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

73% logran y un 27% no logran.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

94% logran y un 6% no logran.

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

75% logran y un 25 no logran.

Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas.

La escuela no ha sido seleccionada.

Resultados a nivel nacional año 2018

34.31% logro, 65.69% no. A nivel nacional 11.05 Logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional.

1.1.2 Antecedentes

San Cristóbal Verapaz, en Latín significa “verdadera paz”, es un municipio de Alta Verapaz, localizado en la región conocida como bosque lluvioso subtropical, de la República de Guatemala, se encuentra aproximadamente a 29 km de la cabecera departamental ciudad de Cobán y a unos 210 km de la ciudad de Guatemala, el municipio de San Cristóbal Verapaz pertenece a un territorio lingüístico Poqomchi' y sus límites territoriales son: al norte y noreste: Cobán, Sur y oeste con Chicamán, y al Este Santa Cruz Verapaz.

La aldea Santa Inés Chicar pertenece al municipio de San Cristóbal Verapaz, el origen del nombre de la aldea Santa Inés Chicar, se debe a que con anterioridad era una finca de nombre Santa Inés en honor a la propietaria de la finca doña Inés de Soria y Chicar significa “donde hay Peces “en el idioma Poqomchi””, debido a que en dicha comunidad existe un nacimiento de agua y anteriormente dicho lugar tenía muchos peces.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Inés Chicar, se localiza a 2.5 kms de la cabecera Municipal de la villa de San Cristóbal, la creación fue el día 1 de septiembre del año 1986 al mismo tiempo que se creó la primera plaza, quién la ocupó el profesor Eduardo Alfonso Fernández Valdizón, en su inicio no contó con el edificio escolar por lo que ese año surgió la necesidad de gestionar la construcción del edificio escolar, al finalizar el ciclo lectivo del año 1986, no hubo promoción de alumnos.

En el año de 1987 se apertura el nuevo ciclo lectivo con 7 alumnos inscritos dentro de ellos ninguna niña, el día jueves 27 de noviembre

de 1987 es memorable para la comunidad educativa de la Aldea Santa Inés Chicar, ya que se inauguró el primer edificio escolar con el apoyo de la municipalidad, instituciones no gubernamentales, personas individuales y la participación de la comunidad. En el año 2000 se inauguró el segundo módulo de la Escuela, en el año de 2,002 se empezó a trabajar con el cuerpo de paz, siendo certificada en el año 2006 como Escuela Saludable.

En el año 2,018 la Escuela cuenta con una población escolar de 160 niños y 125 niñas haciendo un total de 285 alumnos del nivel primario, Contando actualmente con diez docentes y un docente de Educación física, en la actualidad el establecimiento posee dos maletas de Profuturo que contienen tabletas para el uso de los estudiantes, el edificio escolar cuenta con 8 aulas formales y dos semi-formales, en el mismo año se logró reparar el techado del primer módulo con fondos del quinto aporte denominado Remozamiento. En la actualidad se atiende a toda la población estudiantil que lo requiera sin importar que existan docentes insuficientes y hacinamiento en las aulas, todo esto es con el fin de garantizar la educación para la población de la comunidad.

1.1.2. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta situada en la Aldea Santa Inés Chicar, del municipio de San Cristóbal Verapaz, del departamento de Alta Verapaz, su fin es brindar una Educación con calidad basada en el respeto a la pertinencia cultural y lingüística de los niños y niñas, formando ciudadanos capaces de desenvolverse satisfactoriamente en el ámbito social laboral, la escuela inició en el año 1986 mismo tiempo se creó la primera plaza, quién la

ocupo el profesor Eduardo Alfonso Fernández Valdizón, en su inicio no contó con el edificio escolar por lo que ese año surgió la necesidad de gestionar la construcción del edificio escolar, al finalizar el ciclo lectivo del año 1986, no hubo promoción de alumnos.

En el año de 1987 se apertura el nuevo ciclo lectivo con 7 alumnos inscritos dentro de ellos ninguna niña, el día jueves 27 de noviembre de 1987 es memorable para la comunidad educativa de la Aldea Santa Inés Chicar, ya que se inauguró el primer edificio escolar con el apoyo de la municipalidad, instituciones no gubernamentales, personas individuales y la participación de la comunidad. En el año 2000 se inauguró el segundo módulo de la Escuela, en el año de 2,002 se empezó a trabajar con el cuerpo de paz, siendo certificada en el año 2006 como Escuela Saludable.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela.

Como institución educativa es importante conocer los diversos aspectos relacionados a la comunidad, todo ello para brindar una educación de calidad apegada a la realidad y contexto. La aldea Santa Inés Chicar pertenece al municipio de San Cristóbal Verapaz, a 2.5 km de la cabecera municipal y a 31 km de la cabecera departamental.

El origen del nombre de la aldea Santa Inés Chicar, se debe a que con anterioridad era una finca de nombre Santa Inés en honor a la propietaria de la finca doña Inés de Soria y Chicar significa “donde hay Peces “en el idioma Poqomchi”, debido a que en dicha comunidad existe un nacimiento de agua y anteriormente dicho lugar tenía demasiados peces, la primera

familia en vivir en la comunidad, hace aproximadamente en el año 1929 fue: La familia de don Santiago Morán Mó, finca propiedad de don Oswaldo Osorio antes de llegar a ser Finca de doña Inés, esta era la única familia residente en este lugar.

C. Aspecto social

La aldea Santa Inés Chicar, se caracteriza por tener gente colaboradora con buenos principios, con valores morales y sobre todo trabajadora, Los habitantes de la comunidad en su mayoría practican la religión evangélica y una minoría que pertenecen a la religión católica. Los habitantes de esta comunidad conviven de manera armónica

D. Aspecto cultural

Los habitantes de la Aldea Santa Inés Chicar pertenecen a la cultura poqomchi', su vestuario es corte y güipil y una familia ladina procedente del caserío San Joaquín, las costumbres, tradiciones y celebraciones que se llevan a cabo en dicho lugar son las más comunes a nivel nacional y de la región del oriente del país.

Los estudiantes celebran el carnaval como en otros lugares jugando picapica y cascarones, día del Cariño este día las personas demuestran su cariño a los que aman obsequiándoles regalos, así también en la escuela se lleva a cabo el famoso intercambio de regalos con los estudiantes, día de la Madre: Es un día dedicado para todas las madrecitas, en la escuela los estudiantes elaboran tarjetas y trabajos manuales.

Fiestas Patrias: días conmemorables en los que celebramos la independencia de nuestro país Guatemala, una parte de los jóvenes se involucran en dicha celebración, día de Niño: es una

fecha que se celebra especialmente en la escuela se les obsequian dulces, pasteles, almuerzo a los niños, por ser una comunidad rural los padres no acostumbran celebrar esta fecha a los niños.

E. Aspecto idiomático

El idioma que predomina en la comunidad de la aldea Santa Inés es el poqomchi' y el español, anteriormente los habitantes únicamente hablaban el idioma maya, en la actualidad la mayoría de habitantes son bilingües porque dominan el idioma castellano y la lengua materna que es el poqomchi'. El Ministerio de Educación brinda una enseñanza de forma bilingüe para sus habitantes con el propósito de fortalecer la lengua materna del estudiante y que la enseñanza sea de manera contextualizada.

F. Aspecto psicológico

La desnutrición, la pobreza, la desintegración familiar y el alcoholismo son problemas que se presentan en la comunidad relacionados con el aspecto psicológico de los niños y niñas afectando sus capacidades intelectuales, influyendo también la baja autoestima y la poca valoración de las personas, estos problemas son causantes de la deserción escolar en el establecimiento educativo de la comunidad.

Otra problemática que se refleja en la comunidad es el conformismo o acomodadizo porque la mayoría de egresados siguen ejerciendo la labor de sus padres sin interesarse por un mejor nivel de vida. La desintegración familiar es un problema que provoca el acoso escolar, el maltrato escolar debido a que los alumnos son el reflejo de cada uno de las familias. La labor como

docente es concientizar a los estudiantes y realizar diferentes tipos de actividades para una convivencia pacífica

G. Aspecto sociológico

La población de la aldea Santa Inés Chicar, es una comunidad indígena y el nivel de escolaridad es primario en un buen porcentaje, los jóvenes en su mayoría se dedican a la fabricación de cortes en telares que existen en la comunidad, anteriormente la población se dedicaba a la agricultura y extracción de piedra, factor que impedía el ingreso al sistema educativo tomando en cuenta los siguientes problemas sociológicos:

Valores en familia

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos; debido a la manera de inculcar los valores, anteriormente las niñas no tenían la oportunidad de acceder a la escuela, teniendo la creencia que de todas maneras se iban a casar por tal motivo no tenían las mismas oportunidades que los niños.

Otro de las creencias inculcadas en casa es que las niñas únicamente son las encargadas de cuidar a sus hermanitos y por ende a dedicarse a las labores hogareñas, dejando por un lado el cultivo del valor de la igualdad, pero con el paso del tiempo las niñas han tenido oportunidades para que en la actualidad ya solo son pocas las familias que no fomentan la igualdad.

Desnutrición infantil

La desnutrición es una enfermedad clínica producida por un insuficiente aporte de proteínas y/o calorías, necesario para satisfacer las necesidades alimentarias del organismo. En su origen interfieren numerosos factores, tales como la pobreza, la escasez en la disponibilidad de alimentos, la privación económica, los hábitos dietéticos, la mala calidad del agua para beber, la selección inapropiada de alimentos. La desnutrición en las familias se debe a la falta de educación y la poca preparación de los padres, esto incide en el tipo de vida que les brinda a sus hijos pequeños y por consiguiente interfiere en el desarrollo del niño.

Alcoholismo.

Esta problemática es considerada como una enfermedad causada por el consumo excesivo de bebidas alcohólicas y consecuentemente se convierte en una adicción, afecta al género masculino y especialmente a jóvenes y por consiguiente es causa de los problemas en el seno familiar, al dejar a los niños sin el sustento, la esposa de este tipo de personas se ve afectada al no tener el apoyo de su cónyuge y tiene que buscar los medios para sustentar a sus hijos, todo esto afectan a los niños en el rendimiento escolar y viven atemorizados por tener padres violentos.

1.1.3. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

La vida en la comunidad se desarrolla de una manera amena, donde se aprecian viviendas de diferentes estructuras como block, tablas y algunos con adobe o de barro, este último ya son

muy escasos, la relación entre las familias. En la comunidad tiene que ver mucho con la posición económica de cada familia, aunque algunas familias prefieren ahorrar para construir que, para dar una mejor alimentación para sus hijos, otro factor que influye es el acceso a la vida laboral, algunas familias se dedican a la agricultura, a la fabricación de cortes en los diferentes telares, también se dedican a la extracción de piedra y un mínimo porcentaje emigra a la ciudad para poder tener un mejor ingreso.

El nivel económico de las personas influye la actitud, determinando la vida anímica de cada individuo de su entorno familiar, determinará su comportamiento, algunas familias sufren por tener un nivel económico bajo, afectando a cada uno de los integrantes, pero sobre todo a los más vulnerables que en este caso son los niños, con ello se les veda el derecho a acceder a la educación, aduciendo que únicamente el dinero obtenido es solamente para el alimento diario de los integrantes, el resultado es que los niños no tendrán un mejor nivel de vida por consiguiente no tendrán un nivel académico.

El nivel económico hace que las familias vivan marginados de la sociedad, en especial viven aislados de la educación, se marginan de toda actividad comunitaria, porque consideran que no son capaces de aportar o ser parte de alguna actividad que se lleve a cabo en la comunidad, las personas pueden ser marginadas si sufren problemas en la salud, porque muchas veces no quieren o no pueden acceder a los servicios básicos de salud y menos cuando necesiten de algún medicamento, por ello son las familias con un gran porcentaje en muertes a temprana edad, todo porque en algunas ocasiones ellos mismos se marginan y no les gusta llevar a sus hijos a los centros hospitalarios.

Las actividades productivas que se desarrollan en la comunidad de parte de las familias son varias, puede decirse que es una comunidad que tiene la oportunidad de desarrollarse en diferentes actividades que vienen a beneficiar a las familias, se puede mencionar algunas actividades propias de la comunidad como: la extracción de piedras que son utilizadas para la construcción de viviendas en todo el municipio, actividad que solamente se realiza en la comunidad porque el tipo de roca solamente existe en éste lugar, la producción de cortes típicos en los telares son propios de la comunidad es otra actividad que resalta en la comunidad.

La participación de los padres de familia en el entorno escolar se refleja más con la participación de las madres quienes son las que se mantienen al pendiente de la educación de los hijos, los padres se involucran muy esporádicamente porque sus labores cotidianas no se los permite, pero cuando se requiere de sus presencia, no se niegan a participar, todo en beneficio de la educación de sus hijos, para las actividades donde se requiere de la presencia de padres las madres fungen como una vía de comunicación hacia sus esposos, de esta manera se contribuye en el entorno escolar, otra manera de verificar la participación de los padres es cuando verifican el avance de sus hijos a través de las tarjetas de calificaciones.

El papel de la mujer en la comunidad es muy importante y lo maravilloso es que no se ve la exclusión sino al contrario es incluida en varias actividades que se desarrolla en la comunidad, donde la mujer tiene la misma participación que un hombre y en ocasiones existe más participación de la mujer que los hombres,

donde se refleja la participación de las mujeres en diferentes organizaciones en beneficio de la comunidad haciendo por un lado la marginación, existen asociaciones en beneficio de las mujeres de la comunidad donde se ve la participación de todas no importando la edad, todo lo que se hace es en beneficio comunitario.

Los niños después de las jornadas escolares los pequeños se dedican a estar en casa juntamente con la familia, las niñas grandes ayudan al cuidado de sus hermanos, también ayudan a las labores del hogar, mientras que los niños grandes son colaboradores de sus padres en las labores del campo para contribuir con el sustento de la familia, mientras que otros se integran al campo laboral con la elaboración de cortes, con el fin de contribuir en sus estudios y en aportar económicamente en una mínima parte para la familia, con ello contribuir para el bienestar de los hermanos pequeños y de la familia, Los niños que son de familias menos numerosas y con un ingreso económico aceptable disfrutan de su niñez cosa que otros no lo pueden hacer.

El rendimiento escolar de los alumnos en la comunidad es afecto por el entorno sociocultural, pero con más énfasis en las niñas, porque algunas familias consideran que a las niñas no es importante que sean parte de una educación primaria, considerando que a una determinada edad formaran una familia y por consiguiente se dedicarán a los quehaceres del hogar, considerando que es una pérdida de tiempo y económica al brindarles una educación, caso contrario con los varones, ellos serán las fuentes de ingreso de un hogar por lo tanto es necesario que se les brinde una educación para tener un mejor nivel de vida, por ello se les brinda mejores oportunidades que a las niñas.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación muy poco influyen en que los jóvenes fortalezcan su socialización y sus culturas juveniles, porque lamentablemente los medios de comunicación son transmisores de diferentes culturas y la juventud prefiere imitar culturas de otros pueblos que la suya, de esta manera se aleja del fortalecimiento de su propia cultura, esto hace que las experiencias que viven no sean de su propio entorno donde vive, porque pone en práctica otras, a través de los medios de comunicación va adoptando unos patrones diferentes, esto sucede porque los jóvenes son atraídos por lo que ven y les llama la atención.

La televisión es un medio de comunicación que influye de manera positiva y negativa en la vida cotidiana de los niños y jóvenes, se puede mencionar que la televisión es un medio que permite a los niños a mejorar su léxico a través de sus diferentes programas, pero al mismo tiempo puede ser influencia negativa cuando los niños y jóvenes pasan horas frente del mismo, con ello se fomenta la obesidad, la irresponsabilidad porque algunos niños ya no se ocupan de hacer sus tareas. La influencia de la radio en la vida cotidiana en los niños y jóvenes es como un apoyo para el mejorar su vocabulario a través de sus diferentes programaciones, porque ello repite lo que escuchan y con ello va adquiriendo nuevas palabras para mejorar su léxico.

La influencia de los diferentes medios de comunicación en el centro educativo de la comunidad puede describirse que va de lo positivo a lo negativo, tomando en cuenta que los medios de comunicación pueden ser visuales y auditivos, la influencia positiva de estos medios es que permite crear ideas y pensamientos, al ser un apoyo en las actividades de los estudiantes, máxime cuando el medio es

visual tienen la oportunidad de contemplar y formar sus propias ideas, pero también puede ser negativa cuando se convierte en una adicción el medio de comunicación y puede provocar problemas en la salud Como: sordera, ceguera, obesidad entre otros.

En algunos casos los medios de comunicación son una influencia negativa en el rendimiento escolar de los alumnos de la comunidad, esto se debe que algunos estudiantes prefieren ocupar su tiempo en algún medio de comunicación en lugar de realizar sus tareas, provocando malas notas, bajo rendimiento académico, dependencia de cierto medio de comunicación, en ocasiones no desarrolla su creatividad, también puede llegar a la deserción escolar o repitencia del grado, la influencia positiva es que si se utiliza de manera moderada puede ser un apoyo para su auto aprendizaje, en caso de los niños ayuda a enriquecer su léxico y a un enriquecimiento de su conocimiento previo.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Los jóvenes en la actualidad viven en una revolución digital, porque todo es tecnología y sobre todo que está al alcance de ellos, los jóvenes no tienen que realizar ningún esfuerzo para habitar en las redes para desarrollar su vida digital. Las razones que atrae a los jóvenes al mundo digital son porque necesitan mantenerse informados de los temas que les interesan, la razón principal es que estas personas ya han nacido con la tecnología incorporada, esto hace que toda revolución que llegue a ellos es algo que debe experimentar su uso y la utilidad para la vida cotidiana.

Las Tics han cambiado la relación entre las personas porque en la actualidad cuando tienen duda sobre algo ya no acuden a la persona de más experiencia sino buscan el medio virtual para informarse, otro cambio que se manifiesta por la Tecnología de Información y la Comunicación es que se está perdiendo los valores dentro y fuera del hogar, las personas ya no respetan la convivencia o a las personas que se encuentre en su entorno. Definitivamente con la aparición de las Tic ha hecho que las personas se limiten a utilizar el razonamiento porque lo que no comprenden o no saben lo logran con el apoyo de las Tic, esto hace que exista menos relación entre las personas y la forma de vivir se vuelve de manera aislada utilizando únicamente las TIC.

La tendencia de los niños y jóvenes en la comunidad y en el centro educativo tiene un impacto social leve porque en el centro escolar la utilización de las redes sociales es muy escasa por lo mismo el impacto es muy escaso, de igual manera es el impacto cultural es menor debido a que aún se conserva el respeto hacia la cultura de la comunidad porque la injerencia de las redes es muy escasa en los niños y jóvenes por ser una comunidad que tiene poco acceso a los mismos, y el impacto en lo psicológico podría decirse que es nula porque los niños y jóvenes utilizan las redes de manera moderada y los que tiene esa oportunidad son muy poco y sobre todo en los hogares su uso es limitado por falta del recurso económico.

La influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento escolar en los alumnos de la comunidad, puede darse de dos maneras una positiva y otra negativa, el primero permite que los alumnos puedan conocer o escuchar otras palabras que quizás nunca antes habían escuchado, esto hace que se apoderen de los mismo para ir enriqueciendo su léxico, permite que el estudiante pueda comprender de mejor manera las instrucciones o el desarrollo de cierto tema de aprendizaje, pero también puede influir de manera negativa en el rendimiento escolar cuando se vuelve una adicción y ya no se tiene tiempo para realizar las tareas.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Las personas de la comunidad practican tradiciones de la cultura pero ya no son netamente propias de la comunidad porque en las diferentes celebraciones de cada una de las tradiciones se observa la mezcla de otras culturas, tal el caso de la música, la bebida y el uso de los utensilios para su realización, la comunidad en general mantienen las costumbres heredadas de sus padres, los padres son los encargados de velar y proteger a la familia, es una costumbre que se debe de encomendarse a Dios, otra de las costumbres es que se debe de brindarle la oportunidad a los hijos acceder a la educación.

La manera en que se desarrolla la comunicación entre las personas de la comunidad es a través de su idioma materno que es el poqomchi', las personas de la comunidad solamente tienen una relación comunicativa en el idioma maya porque en su totalidad los miembros de esta comunidad son poqomchi'es, las personas de las familias jóvenes ya están perdiendo la comunicación del idioma poqomchi' porque ellos enseñan a sus hijos sus primeras palabras el idioma español por esto mismo la

comunicación va variando en relación con las familias que nunca asistieron a un establecimiento educativo o que no tuvieron la oportunidad de aprender el idioma castellano.

La transculturación en las personas adultas, los jóvenes y niños se da de manera paulatina en el caso de los adultos la transculturación ya es muy escasa porque las personas ya se encuentran raizadas a su cultura por lo mismo no aceptan con facilidad alguna injerencia, en el caso de los jóvenes la transculturación es de manera cómo se van relacionando con las personas y van adoptando culturas ajenas a la suya, la transculturación de los jóvenes muchas veces se da por la influencia de los medios de comunicación, y en los niños la transculturación es más fácil porque ellos son receptores de las culturas de los padres y de los jóvenes de su comunidad.

Los factores culturales en algunos alumnos puede afectar de manera positiva o negativa, el factor cultural podría decirse que no tiene influencia negativa porque forma parte de la formación de las personas, el factor lingüístico tiene una influencia negativa en algunos casos, porque los estudiantes muchas veces no comprenden lo que se les transmite y realizan las actividades de manera mecánica porque el factor lingüístico no ayuda a estar a su nivel, en otros casos este factor su influencia es positiva porque le permite al estudiante ayudarse con lo que sabe para posteriormente ser como un apoyo de lo que está aprendiendo o relacionarlo al entorno donde vive, para aplicar su aprendizaje.

1.1.4. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho

a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

Los artículos que se relacionan directamente con mi aula es el del artículo 71 y el artículo 76 de la sección Cuarta Educación de la Constitución Política de la República de Guatemala, el primer artículo es donde se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente, permitiéndome ejercer mi labor docente con libertad y lo más interesante que es según sea mi criterio, tomando en cuenta el contexto de mis estudiantes, el artículo 74 en donde se menciona que la enseñanza debe de impartirse en forma bilingüe por ser una comunidad donde predominantemente indígena, en éste caso el idioma poqomchi' y el español, también en la comunidad se cumple con el artículo 74 porque la educación que se imparte es gratuita para todos habitantes de la comunidad, cumpliendo con el derecho a la educación.

Los aspectos favores que mencionan los artículos de la sección Cuarta Educación de la Constitución Política de la República de Guatemala es que los padres tienen derecho a escoger la educación que ha de impartirse a sus hijos menores ya sea pública o privada, Según artículo 73. También tienen el derecho que se les imparta la educación en su idioma materno, y si no tuvieren recursos a su alcance se encuentra la educación gratuita garantizada por el estado.

Entre los aspectos desfavorables de la sección Cuarta de Educación de la Constitución Política de la República de Guatemala es que a pesar de que es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, siempre existe un pequeño porcentaje que no tiene acceso a la educación por diversas razones, también existen comunidades donde a pesar de ser una población mayoritariamente indígena no se les brinda la educación bilingüe que establece el artículo 74, desafortunadamente existen escuelas donde aún no se conoce la tecnología a pesar que el artículo 80 dice que el estado debe promover la ciencia y tecnología.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

los principales principios de la ley Nacional de Educación (Decreto Legislativo No. 12-91) que se relacionan directamente con la escuela es el primer principio que la educación es un derecho inherente de la persona humana y obligación del estado, otro principio es el cumplimiento a los Derechos Humanos con brindarle la educación, tomando en cuenta que debe estar orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano, en relación al aula y comunidad educativa el centro y sujeto del proceso educativo es el educando donde su aprendizaje se basa en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural y donde el proceso debe ser científico, humanismo, crítico, dinámico, participativo y transformador.

¿Dentro de los aspectos favorables que se menciona en el TITULO I. Principios y Fines de la Educación? CAPITULO I. Principios Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado, para que poder hacer cumplir con los Derechos Humanos, sobre todo que tiene que realizarse en un entorno multiétnico y pluricultural, un aspecto sumamente favorable es que el educando es el centro del proceso educativo. Dentro de los aspectos desfavorables es que en ocasiones no existe respeto por la dignidad de la persona humana violentado sus derechos, a pesar de que el proceso debe ser participativo y transformador, aun se excluye a cierto grupo en algunas comunidades.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

Entre los aspectos más relevantes de la Política 1, Cobertura, en relación directamente con la escuela, es que se garantiza el acceso a la educación para los habitantes de la comunidad donde no se discrimina a nadie, teniendo los mismos derechos a ingresar a los niveles educativos, en relación al aula se hace lo posible para que puedan permanecer durante el ciclo escolar en el establecimiento educativo, en relación a la comunidad educativa también se toma en cuenta para el proceso educativo de los estudiantes con el fin

de que se garantice la permanencia y lograr egresar del nivel primario, de esta manera lograr cumplir con lo que requiere la Política Educativa.

Los aspectos favorables que se tienen con relación a la política 1, Cobertura, Es que en la comunidad no se les limita el derecho al acceso a la educación a nadie, tomando en cuenta que como individuos la constitución les garantiza ese derecho y sobre todo que no es permitido discriminar a nadie, algo que por año se viene cumpliendo en el establecimiento educativo permitiendo el libre acceso a la educación a los niños, también puede mencionarse aspectos desfavorables en relación a la política 1. Cobertura, debido a que no importa la comunidad donde se encuentre el establecimiento debe de garantizar el acceso a la educación, pero existen escuela sobre pobladas donde la educación ya no se brinda como debería de darse, donde hay docentes atendiendo varios grados, el resultado es que no exista calidad educativa.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes de la Política 2, calidad, en relación directamente con la escuela, es que existe un mejoramiento en la calidad del proceso educativo con el fin de brindarle una enseñanza acorde a los estudiantes y sobre todo con un aprendizaje significativo tomando en cuenta su contexto, haciendo énfasis que tienen que responder a las características y necesidades de la población, en el establecimiento educativo se aplica el fortalecimiento del sistema de evaluación con el propósito de que exista una educación para los niños y jóvenes de la comunidad.

Entre los aspectos desfavorables se puede mencionar, es, aunque se brinde una educación pertinente a los estudiantes, algunos prefieren abandonar los estudios por dedicarse a otras cosas, dejando en según plano sus estudios, también cuando se refiere a una evaluación que garantiza la calidad, algunos estudiantes no le ponen importancia a este aspecto porque sus propósitos son ajenos a los estudios.

La incidencia del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en las escuelas del municipio de San Cristóbal Verapaz ha sido de manera favorable y en beneficio de la educación del municipio, porque los docentes egresados de este programa estamos implementando metodologías diferentes a los que veníamos utilizando y sobre todo donde el centro de la enseñanza aprendizaje es el estudiante, donde se le brinda un aprendizaje significativo, también puede observarse el cambio de actitud de los docentes hacia los alumnos, se percibe el cambio

porque ahora no se satura a los alumnos de tareas solo por cumplir una planificación sino ahora se brinda lo necesario para un aprendizaje de calidad y a nivel departamental el avance es significativo al utilizar técnicas innovadoras.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes de la Política 3 Modelo de Gestión, en relación directamente con la escuela, es que se garantiza la transparencia en el proceso de gestión, puede mencionarse esa transparencia a la hora de ejecutar los diferentes programas que son un apoyo para la permanencia de los estudiantes en el centro educativo y para lograr que el aprendizaje sea efectivo en los estudiantes, otro aspecto relevante es el sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos, siendo la escuela favorable con esta política que permite que los estudiantes tengan un ambiente propicio para desarrollar su enseñanza aprendizaje.

Entre los aspectos desfavorables que se tienen con relación a la política 3 Modelo de Gestión es que cuando se del sistema de remozamiento y construcción de la planta física de los centros educativos, no se permite remodelar según la necesidad del establecimiento porque siempre ponen un limites o lineamientos a seguir, de esa manera no se puede realizar construcciones en mejora del plantel educativo, de esta manera se limita a que muchas veces el rubro económico no alcanza para realizar un mantenimiento o remozamiento de un edificio para brindar un ambiente agradable para la enseñanza aprendizaje y cuando se refiere a criterios de calidad en la administración en las instituciones educativas algunas entidades dejan mucho que desear cuando los individuos responsables están carentes de relaciones humanas y tratan de manera abusiva.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos.

Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes de la Política 4 Recurso Humano, en relación directamente con la escuela es cuando se refiere a garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano donde hasta la fecha en la escuela el 50% del recurso humano ha sido beneficiado con dicha formación donde el reflejo de la enseñanza se puede ver en los estudiantes con la actualización de los docentes, la implementación de incentivos es otro aspecto que se puede marcar en los docentes que han tenido la oportunidad de actualizar para desempeñar de manera efectiva sus labores, un aspecto desfavorable es que algunos docentes se acomodan y no toman la oportunidad que brinda la Política 4 para su actualización.

El impacto de los maestros graduados del PADEP/D en relación a la mejora continua en el aula es positivo para el beneficio de la comunidad educativa donde labora un egresado del PADEP/D, teniendo en cuenta que se le brinda mayor participación a los padres de familia y a los alumnos de dicha comunidad, donde el docente egresado comparte experiencia con sus compañeros de trabajo para que la enseñanza se brinde de una manera diferente como la que se hacía con anterioridad, el impacto del docente en la comunidad se puede apreciar cuando los padres son parte de la enseñanza aprendizaje y se interesan por el avance de sus hijos, otro aspecto es que está dispuesta a ser innovador todo por el beneficio de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes de la Política 5 EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL en relación directamente con la escuela, el aula y comunidad educativa: es el fortalecimiento del programa bilingüe donde puede resaltar la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, permitiendo a la comunidad educativa acceder a una educación bilingüe que es acorde al medio donde se desenvuelve, con el propósito de comprender y desarrollarse de mejor manera en la enseñanza-aprendizaje, esto permite al estudiante de primer ingreso tener un ambiente de confianza y hace que no sea extraño al ambiente donde se ha desenvuelto para facilitar su estadía en el establecimiento educativo en los primeros días.

Entre los aspectos desfavorables que se tienen con relación a la política 5, EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL se puede mencionar que los diseños curriculares se basan en un grupo mayoritario y en ocasiones no se toma en cuenta las características socioculturales de un pueblo de etnia minoritaria, cuando se menciona el Sistema de acompañamiento técnico de aula específica de la EBMI es algo que solamente se encuentra plasmado en un documento porque las entidades responsables no cumplen su labor como tal para brindar

el acompañamiento que se es necesario para la ejecución de la EBMI y lo peor es que ahora existen dos entidades que se culpan entre sí para brindar dicho acompañamiento siendo ellas ALMG Y la DIGEBI.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017.El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones y, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación deba ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes de la Política 6 AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA en relación directamente con la escuela, el aula y comunidad educativa, el tema de presupuesto alcanza a este establecimiento educativo porque en los últimos años se observa un aumento de la población escolar, brindándoles la educación de manera pertinente, con los diferentes programas de apoyo permite a que los estudiantes sigan con sus estudios en

el nivel que les corresponda, otro aspecto relevante es la manera que se distribuye de manera equitativa los aportes y sobre todo la transparencia con la que se manejan cada recurso, considerando que con ello se contribuye al cumplimiento de la Política 6.

Los aspectos favorables es que se le brinda oportunidades a todos los niños para tener acceso a educación con el incremento a la población escolar y lo desfavorables que se tienen con relación a la política 6, AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA es mientras más aumento de la población exista habrá hacinamiento dentro de las aulas algo que el aumento a la inversión educativa no tiene contemplado construir más aula para atender de manera adecuada a los estudiantes, también la dotación de material no se cumple a cabalidad porque dichos materiales llegan en un tiempo con retraso algo que no coincide con la política 2 Calidad porque los materiales o llegan tarde y a veces insuficientes para los estudiantes.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 de aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes de la Política 7 EQUIDAD en relación directamente con la escuela, el aula y comunidad educativa: Permite la enseñanza con igualdad de oportunidades donde se garantiza la equidad desde el momento que se ingresa al nivel educativo, también se aplica programas educativos favoreciendo la calidad educativa para todos los grupos, en los salones de clases se puede percibir la equidad e igualdad de oportunidades

tanto para niños como para niñas, en la actualidad se puede apreciar en el centro educativo niños egresados de sexto primaria y en algunos casos el número de niñas egresadas es mayor a niños, esto nos indica que existe igualdad de oportunidades.

Un aspecto favorable es que se brinda las mismas oportunidades tanto a niñas como a niños para poder terminar su primaria, un aspecto desfavorable que se tienen con relación a la política 7 EQUIDAD es que se implemente programas para reducir el fracaso escolar en grupos vulnerables, que muchas veces no brindan los resultados esperados porque su enfoque en la mayoría de veces es únicamente el área urbana con la modalidad monolingüe y lo peor de los casos es que el acompañamiento lo brindan personas que no ejercen la labor docente, también utilizan a docentes como transmisores de las instrucciones hacia otros docentes sin tener un claro objetivo de lo que se quiere alcanzar, un claro ejemplo es el programa Rescatando Primer Grado, programa que no tiene guías para su ejecución y menos un acompañamiento para docentes de primero primaria.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

Un aspecto más relevante de la Política 8 FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DESCENTRALIZACIÓN en relación directamente con la escuela, el aula y comunidad educativa: es el proceso de descentralización y participación de decisiones administrativas aunque no del todo, en la actualidad en la escuela es donde se toma las decisiones respecto al personal docente cuando alguien incurra en alguna falta la dirección del plantel es la responsable de decidir respecto a la conducta, otro aspecto es cantidad de alumnos a registrar en el sistema para un ciclo lectivo, también permite que los docentes sean beneficiados con la descentralización con trámites administrativos que anteriormente lo realizaban en la ciudad capital.

Un aspecto favorable que se tienen con relación a la política 8 FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DESCENTRALIZACIÓN puede ser que los trámites para escalafón, títulos y nombramientos ya pueden efectuarse en cada una de las direcciones departamentales algo que anteriormente solo sucedía en la ciudad capital pero también existen aspectos desfavorables como el tiempo que se lleva para poder nuevamente pagarle a un docente que ha sido suspendido. A pesar que el trámite se hace en una departamental el tiempo para dicho proceso, la espera es mayor que cuando se realizaba en oficinas centrales, otro aspecto desfavorable es que la corrupción

reina en las dependencias descentralizadas o en algunos casos existe compadrazgos para poder dar luz verde a lo que se requiere, esto hace que la descentralización sea mala.

Los programas que desprenden de las políticas educativas que son implementadas en la escuela se puede mencionar el programa de alimentación escolar porque existe una participación desde el ámbito local donde intervienen los padres de familia juntamente con los docentes para su ejecución, también está el programa de útiles escolares, y el programa de gratuidad de la educación programas que se manejan con transparencia porque la intervención de varios sectores de la comunidad educativa hace que dichos programas sean garantizados para una calidad y pertinencia social, cultural y lingüística donde se practica la equidad por la participación de tanto hombres como mujeres y también lo que se resalta es que exista participación de los padres de familia.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema

Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

De los Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020 que se relacionan directamente con la escuela, el aula y comunidad educativa son: Eje 1 que menciona la Cobertura Educativa en donde se menciona el favorecimiento de la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primaria, llevándose a cabo con la implementación de los programas de alimentación escolar.

Eje 2 Calidad, Equidad e Inclusión a través de este se ha impulsado la Educación Bilingüe Intercultural, También se ha aprovechado la Formación Docente que establece el plan de estrategia de educación, dentro de los aspectos desfavorables se puede mencionar que algunos ejes no se han cumplido a cabalidad y en otros los involucrados son los que desaprovechan las oportunidades ejemplo la Formación para los Docentes.

Los ejes prioritarios educativos del Plan estratégico 2016-2020 en el establecimiento educativo son eje 1. Cobertura Educativa, eje 2 Calidad equidad e inclusión estas dos son las que más se han implementado en el establecimiento educativo, también se puede mencionar que son los ejes que más han impactado en el departamento, municipio y escuela del Plan estratégico 2016- 2020

debido que los otros no se han dado a conocer en el ámbito local, otro eje que podría mencionarse pero de manera fugaz es el eje 4 que menciona Espacios dignos y saludables para el aprendizaje, pero algo que se ha implementado muy poco en algunos establecimientos del departamento.

Con el eje 2 Calidad equidad e inclusión del Plan Estratégico 2016.2020 del MINEDUC se identificara mi proyecto de Mejoramiento Educativo porque menciona promover la calidad educativa con programas de innovación metodológica para mejorar el aprendizaje en el aula, también se menciona impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación, por tal razón tiene que ser algo innovador en el establecimiento educativo que aporte para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, sobre todo que sea significativo para los estudiantes que sean parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Las políticas educativas deben de cumplirse para que el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes sea pertinente y relevante para garantizar una calidad educativa de esta manera cumplir con el plan estratégico 2016-2020. Con la implementación de las políticas educativas también surgieron problemas educativos, uno de ellos, en los establecimientos existe sobre población, personal insuficiente y hacinamiento en aulas, todo esto porque algunas políticas no se han cumplido como la política de

recurso humano porque no se asigna recurso para donde existen necesidades de docentes, también el modelo de Gestión no tiene un sistema funcional para garantizar el mantenimiento y construcción de planta física de los centros educativos.

Problemas educativos identificados en la escuela y aula al analizar e interpretar las políticas y los ejes prioritarios del Plan estratégico 2016-2020, cuando se refiere a cobertura se logró acceder a lugares donde no se tenía la oportunidad de educación, pero a la vez surgió el problema del recurso humano, en implementación de la política de Calidad también surge que muchos establecimientos no cumplen con impulsar la educación bilingüe, con la política de Aumento de la Inversión Educativa surge el problema que se menciona en el eje 4 donde se menciona la promoción del uso de diversas tecnologías cosa que no se ha dado en los establecimientos públicos y si en otros existe alguna tecnología es por las gestiones realizadas por los docentes con instituciones privadas.

Los aspectos que se deben de corregir a raíz de los problemas identificados son: el cumplimiento de la Educación bilingüe intercultural y brindarle el seguimiento adecuado, pero sobre todo se deben tomar en cuenta todos los idiomas tanto mayoritarios como minoritarios para el cumplimiento de las políticas educativas, otros aspectos que se deben de corregir es brindar el acceso necesario a las tecnologías para reducir la brecha digital, cumplir con crear los espacios dignos y saludables para el

aprendizaje, utilizando un sistema que permita verificar las diferentes necesidades en los establecimientos educativos.

En relación a la formación docente se debe de obligar a todo

personal docente que se encuentre laborando para el Mineduc de esta manera contribuir en el aprendizaje de los estudiantes, también permitir que los docentes de contrato sean beneficiados con la formación docente para el cumplimiento de la Política de Calidad.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Santa Inés Chicar

Dirección: Aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

Entorno educativo a intervenir: Grado: Primero Primaria.

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Dificultad en la direccionalidad y trazo de letras cuando se inicia a realizar la escritura en primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Inés Chicar.	Los alumnos hacen los trazos de manera inversa de las vocales y consonantes sin respetar la direccionalidad correcta de los trazos de las letras.
2	Deficiencia en la comprensión lectora al momento de leer las frases que ya escriben.	No comprenden lo que leen.
3	Escritura desordenada al momento de escribir en el cuaderno	Alternan letras minúsculas y mayúsculas.
4	Dificultad para expresar ideas por escrito en el cuaderno a la hora de redactar oraciones.	Por no ser su idioma materno el español, algunos no logran expresar sus ideas por ser un idioma diferente al nuestro.
5	Dificultad de escribir sobre la línea en el cuaderno cuando realiza copiados o se le hace dictado.	Los estudiantes se les dificulta escribir en línea recta, porque algunos inician bien, pero al final van hacia arriba o hacia abajo.
6	Dificultad para separar palabras al momento que se le hace dictados y cuando hace algún copiado.	Los alumnos hacen una escritura en carro, esto significa todo lo hacen todo juntos sin separar sílabas.

7	Pérdida de algunos valores en los alumnos de primero primaria.	La mayoría de estudiantes no practican los valores como: saludar, pedir permiso, dar las gracias, entre otros.
8	Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos al no exigirles la entrega de sus tareas.	Los padres de familia no ayudan a sus hijos a realizar las tareas y no se interesan en verificar sus avances.
9	Desinterés por aprender de parte de algunos estudiantes al no asistir a clases regularmente.	Algunos estudiantes asisten irregularmente porque no tienen interés en aprender y los padres no les importa si asisten o no.
10	Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primero primario al entablar una conversación entre dos a la hora de exponer algún tema.	Algunos les dificultan expresarse oralmente porque no entiende el lenguaje español.

Fuente: autoría propia.

1.2.3. Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1					X
Problema 2				X	
Problema 3				X	
Problema 4				X	
Problema 5				X	
Problema 6				X	
Problema 7				X	
Problema 8			X		
Problema 9			X		
Problema 10			X		

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

Problema priorizado

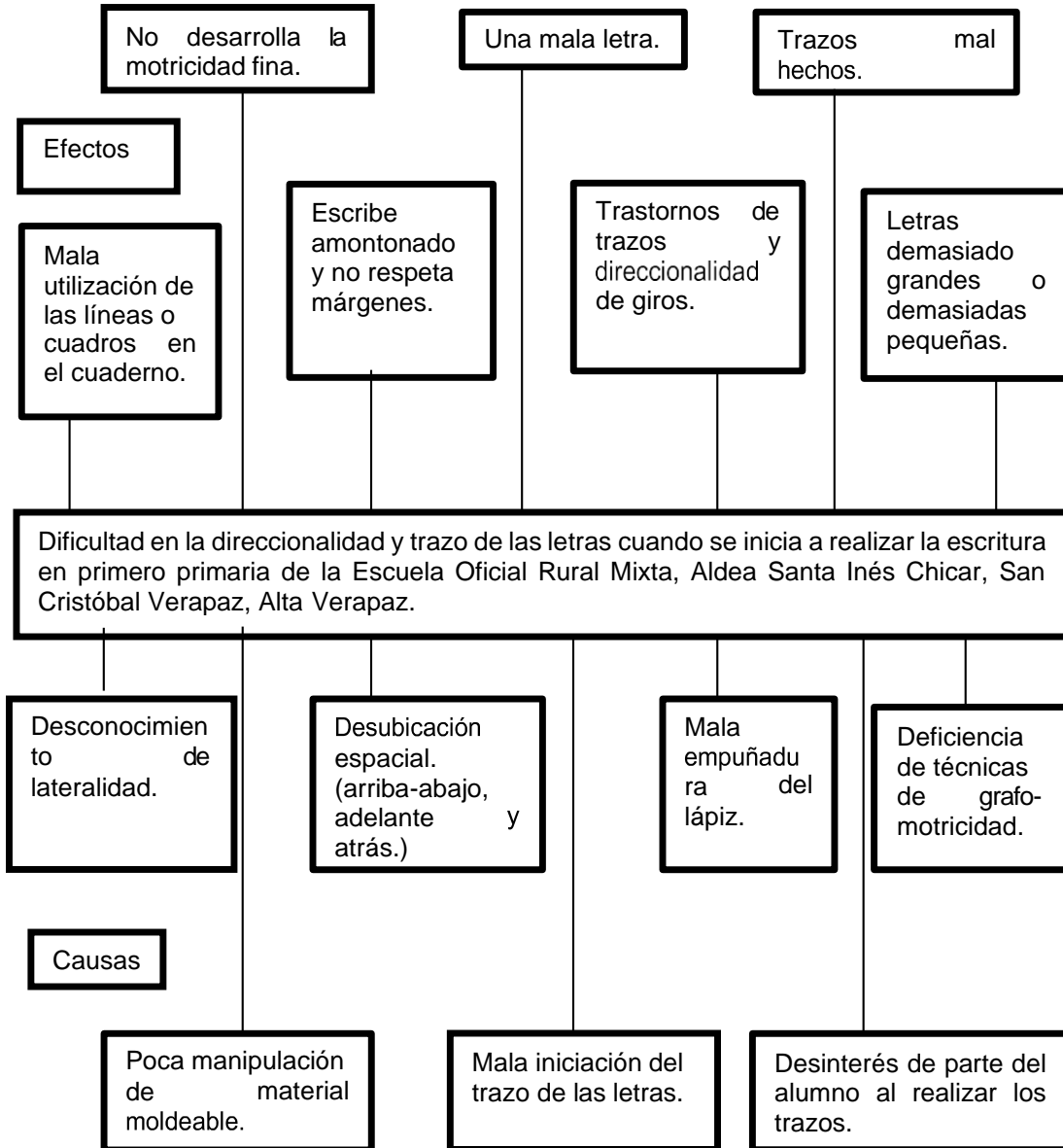
Dificultad en la direccionalidad y trazo de las letras cuando se inicia a realizar la escritura en primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sata Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

Descripción del problema:

Los alumnos demuestran deficiencia en la direccionalidad de las letras a la hora de escribir las vocales y consonantes, los trazos lo realizan de manera inversa y no siguen la direccionalidad correcta,

se ha notado con la direccionalidad a la hora de escribir, algunos alumnos realizan los trazos de abajo hacia arriba.

1.2.4. Árbol de problema



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación.

En el área de salud:

Un acceso para la población más vulnerable, que existe un centro de Salud disponible.

Disponibilidad de medicamento para los pacientes, para la mayoría de las personas que lo requieren.

Personal altamente calificado para la atención de la población que así lo requiera.

El espacio físico es adecuado para la atención de la población que requiere los servicios.

Mobiliario y equipo adecuado para la atención de pacientes.

Disponibilidad de equipo adecuado para la atención de la población.

Servicios básicos para el complemento de una buena atención de las personas.

Medidas preventivas adecuadas para evitar todo tipo de contaminación.

Alimentos nutritivos y suficientes para todos los pacientes residentes.

Personal médico con buenas relaciones humanas para una excelente atención.

En el área de educación:

Profesionalización del personal en servicio con el fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Dotación de material didáctico y textos para todos los niveles.

Aulas con suficiente ventilación y espacio adecuado.

Contratación de personal docente para evitar el hacinamiento en las aulas.

Dotación de mobiliario en los diferentes establecimientos para contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Seguimiento a la implementación de la educación bilingüe intercultural.

Rubro económico destinado exclusivamente para la reparación y/o construcción de edificios escolares adecuados.

Contratación de personal operativo para todos los establecimientos educativos.

Implementación de equipos tecnológicos en los diferentes niveles.

Dotación de servicios básicos a los establecimientos educativos (agua, energía eléctrica, teléfono, internet).

En el área de economía:

Creación de fuentes de empleo para personas egresadas del nivel diversificado.

Igualdad de oportunidades para vender los productos locales en los mercados o supermercados.

Disminución del monopolio de las grandes empresas para un mejor crecimiento para los pequeños productores.

Evitar el acaparamiento de parte de un grupo minoritario en los mercados municipales.

Creación de créditos con intereses accesibles para emprender negocios.

Creación de fuentes laborales en el ámbito local.

Prioridad de compra o venta para el artesano local.

Igualdad de oportunidades para acceder al ámbito laboral para la mujer.

Igualdad de oportunidades para la creación de pequeñas empresas.

Control del alza de la canasta básica.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborados

Incremento de la cobertura en los diferentes niveles.

Garantizar la formación y actualización del personal docente.

Fortalecer el proceso de la Educación Bilingüe Intercultural con el apoyo de material didáctico y herramientas de aprendizaje.

Promover estrategias adecuadas para la permanencia de los estudiantes.

Acompañamiento dentro de las aulas para la ejecución de la educación bilingüe.

Asignación de recurso para la dotación de material didáctico y equipo adecuado.

Implementar estrategias adecuadas para reducir el fracaso escolar en los diferentes niveles.

Promover e incentivar la participación del sector comunitario.

Fortalecer los programas educativos que evidencien el aporte en el sistema educativo.

Educación en igualdad de condiciones para los cuatro pueblos.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listado de necesidades de la comunidad:

Mantenimiento de la carretera principal de terracería.

Mejores servicios públicos agua, energía eléctrica.

Construcción de un centro comunal.

Construcción de edificio escolar para el nivel básico.
Mejoramiento y ampliación del edificio escolar del nivel primario.
Mantenimiento de caminos vecinales.
Gestionar la construcción de torre para la señal de teléfono.
Mantenimiento de alumbrado público.
Mejoramiento del transporte público.
Mejores condiciones laborales para los que se ocupan en la extracción de piedras sin equipo de protección.

Listado de necesidades del alumno

Deficiencia en la direccionalidad de algunas letras cuando se inicia la escritura.
Deficiencia en la comprensión lectora.
Escritura desordenada.
Dificultad para expresar ideas por escrito.
Dificultad de escribir sobre la línea en el cuaderno.
Dificultad para separar palabras.
Dificultades del lenguaje oral en niños y Niñas de primero primaria al momento de expresar sus ideas.
Mobiliario adecuado para su nivel escolar.
Materiales contextualizados para su aprendizaje.
Implementación de material didáctico en el idioma materno poqomchi'.
Impulsar la práctica de los valores en los estudiantes.
Área de recreación adecuada para los estudiantes.
Material de autoaprendizaje y material tecnológico para su formación.

Listado de necesidades y problemas del docente

Apoyo de los padres para el avance progresivo de los estudiantes.

Respaldo de los padres para la asistencia de los alumnos al salón de clases.

Material didáctico como apoyo para la enseñanza-aprendizaje.

Dominio de técnicas y herramientas para un aprendizaje significativo.

Textos distribuidos en tiempos oportunos para su implementación en el salón de clases.

Dotación de equipo audiovisual para la enseñanza aprendizaje.

Manejo de estrategias de aprendizaje eficientes.

Espacios físicos que permitan realizar la labor docente en un clima de clase apropiado.

Mobiliario y equipo adecuado que permita realizar la enseñanza de una manera adecuada.

Cumplimiento de horario de clases en el aula y evitar las reuniones o realización de actividades ajenas a la enseñanza- aprendizaje.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Alumnos de los grados de primero a sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

Padres de familia de grado de primero primaria, sección "A" de la escuela de Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

Maestros:

Claudia Elena Flores y Paola Coy Cal de Preprimaria.

Leidy Lorenza Yat Jom, Carlos Humberto Max Cojoc de primero.

Carmina Nineth Ventura y Bacilio Chacoj Bac de segunda primaria.

Jennifer Luniela Vásquez Hernández y Edna Elena Choc Morán de tercero.

Elvia Fidelina Narciso Caal, cuarto primaria.

Miriam Elizabeth Jom Franco, quinto primaria.

Ingris Estela Ajanel Argueta, sexto primaria.

Directora

Dalia Gricelda Fernández.

Supervisor Educativo o CTA

Profesor Roberto Rax.

Organización de padres de familia (OPF) de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la aldea Santa Inés Chicar:

Feliza Consuelo Cojoc, Presidente

Flavia Esperanza Laj. Tesorera

Cristina Caj, Secretaria

Norma Lem López, Vocal I

Carlos Humberto Caj Choc, Vocal II

Autoridades municipales

Ovidio Choc Pop

Organizaciones no gubernamentales

Profuturo Fundación Miguel Torrebiarte.

Grupos religiosos

Iglesias Evangélicas: Puerta las Ovejas, La Voz de Dios, Nazareno, Camino de Santidad y la iglesia católica.

1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas:

San Lorenzo.

Santa Inés.

Negocios

Telares, tiendas y molinos.

Empresas industriales

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	Si	Si	Si	Buena	Positivos	Si
Padres de familia.	Si	Si	Si	Buena	Positivos	Si
Maestros	Si	Si	Si	Buena	Positivos	Si
Director	Si	Si	Si	Buena	Positivos	Si
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	Si	Si	Si	Buena	Positivos	Si
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	Si	Si	Si	Buena	Positivos	Si
Consejo de Desarrollo Comunitario	Si	Si	Si	Buena	Positivos	Si
Autoridades Municipales	Si	Si	Si	Buena	Positivos	Si
Organizaciones no gubernamentales Profuturo Fundación Miguel Torrebiarte.	Si	Si	Si	Buena	Positivos	Si
Grupos Religiosos Iglesias Evangélicas y católicas.	Si	Si	Si	Buena	Positivos	No
Fincas San Lorenzo. Santa Inés	Si	Si	Si	Buena	Positivos	No
Negocios Tiendas, molino, telares	Si	Si	Si	Buena	Positivos	No
Empresas industriales No existe						
Cooperativas No existe.						
Otros si las hay						

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Análisis e interpretación personal:

Los actores directos e indirectos y potenciales tienen aspectos positivos en relación a su participación porque los alumnos son los actores directos del proyecto que va implementarse necesita del apoyo de los padres y de cada uno de los actores para facilitar de manera positiva el desarrollo del proyecto en beneficio de la enseñanza y aprendizaje.

Los actores directos e indirectos serán de quienes podré recibir más apoyo para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo porque involucra directamente a los alumnos y obviamente se necesitará del apoyo de los padres de familia, también se recibirá el apoyo de los docentes con el propósito de contribuir en la enseñanza y aprendizaje.

Una estrategia para el involucramiento de los padres de familia en el proyecto de mejoramiento educativo será el apoyo de sus hijos al utilizar las herramientas que servirán para ejecutar el proyecto en este caso contribuir con la enseñanza de lateralidad y su ubicación en un espacio para poder familiarizarse con el trazo correcto de una letra y también para verificar el avance con el trazo correcto de la letra.

En la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se involucrará a la ONG Profuturo de la Fundación Miguel Torrebiarte con la utilización de tabletas y aplicaciones que contengan direccionalidad de las letras para lograr un trazo correcto.

Para motivar a los compañeros docentes y el director para impulsar una transformación docente en la escuela, tendré que brindarles insumos y enseñarles la forma que debe llevarse a cabo con el alumnado para que puedan verificar su avance y que de esta manera se contribuye con una buena caligrafía en los alumnos, tomar en cuenta la opinión del director e involucrarlo en la ejecución del

proyecto para que se sienta parte del mismo y de esta manera poder contribuir con la escuela.

Para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo invitaría a los actores directos e indirectos más cercanos a mi establecimiento educativo en éste caso al director de la escuela, que es primeramente a la persona a quien tengo que pedirle permiso para poder ejecutar mi proyecto y con el aval del mismo se ejecuta dicho proyecto, siendo la primera persona a quien se le da a conocer cómo se llevará a cabo el proyecto, dándole a conocer quiénes serán los involucrados, donde se comparte el propósito de dicho proyecto, también es la primera persona con quien se contará para la implementación del proyecto porque es la que dará a conocer a los demás docentes la forma como se trabajará dicho proyecto educativo.

Los padres de los alumnos del grado donde se ejecutara el proyecto serán los responsables de brindarles acompañamiento a sus hijos en el hogar para que pueda cumplirse los pasos de proyecto, esto con el propósito que los estudiantes puedan ir familiarizándose con las técnicas que utilizarán para el mejoramiento de la direccionalidad de las letras, con ello reforzar su aprendizaje en el hogar, los miembros de la Organización de Padres de Familia serán invitados para que puedan darse cuenta de las técnicas e instrumentos que se utilizarán para ejecutar este proyecto que viene en beneficio de la población estudiantil Los compañeros docentes para que puedan observar los materiales que se disponen para su ejecución y cuando así lo requieran pueden hacer uso de ello para contribuir en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Como parte del programa PADEP/D- EFPEM/USAC- MINEDUC tengo que demostrando dignamente que las herramientas y técnicas que me facilito dicha institución educativa son para el beneficio de la población estudiantil, demostrando con hechos la forma en que se

puede ir contribuye en el cambio en una institución educativo en beneficio de la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, que los docentes egresados del PADEP/D son el reflejo de un cambio en nuestro establecimiento educativo, dando inicio en nuestro salón de clases brindando insumos necesarios a nuestros alumnos para que su enseñanza-aprendizaje sea ameno y de forma contextualizada para el estudiante se sienta identificada con su comunidad.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Inés Chicar del municipio de San Cristóbal Verapaz, se encontró el siguiente problema: Dificultad en la direccionalidad y trazo de algunas letras cuando se inicia a realizar la escritura por los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sata Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

La técnica de DAFO consiste en organizar una información donde se visualiza las debilidades que son una necesidad que implican aspectos negativos que deberán de modificarse, haciendo mención a las limitaciones internas, se menciona las Amenazas que son los riesgos potenciales y que deberían de prevenirse, pero que no dependen de la acción de uno porque son elementos externos, mientras que las Fortalezas son todos los aspectos positivos que existen y que hay que reforzarse, Las Oportunidades son los recursos potenciales que se deben de aprovechar que existen en el entorno, de esta técnica se obtiene información de aspectos positivos y negativos de una situación que se utilizaran para el momento o para el futuro.

La DAFO le da más importancia a las debilidades y a las amenazas porque de las debilidades es donde se ven las necesidades actuales,

que son negativos y que deberán modificarse en beneficio de algún proyecto, porque es de las debilidades donde se puede dar cuenta de las limitaciones internas que se tiene, las Amenazas son los riesgos que se tienen y que en la medida de la posibilidad puedan contrarrestarse con el propósito de contribuir con las debilidades porque son elementos externos del entorno que no dependerán de la acción propia.

La diferencia entre el DAFO Y FODA es que en DAFO las amenazas y oportunidades se examinan en primer lugar y las debilidades y fortalezas son examinadas por último, todo esto después de crear una lista de amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas, se puede tomar en cuenta las oportunidades que se tiene para poder disminuir las amenazas aprovechando las fortalezas y las debilidades para un mejoramiento, mientras que en un FODA las Fortalezas y Debilidades son las primeras en estudiarse dejando de ultimo las Oportunidades y las Amenazas.

La aplicaciones que tiene en educación la técnica DAFO en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es que se tiene que realizar un análisis de los factores internos en este caso de las debilidades y Fortalezas que permita evaluar y diagnosticar cada uno de los aspectos, en esta técnica nos permite también enumerar las variables externas en este caso las oportunidades positivos o negativos y amenazas que se presente actualmente o a futuro que permitirá analizar para lograr que el proyecto tenga un impacto en el contexto en beneficio de una población estudiantil.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
CTORES POSITIVOS	<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buen clima laboral entre el personal docente. 2. Personal docente presupuestado. 3. Docentes con formación Universitaria en el Programa PADEP/D. 4. Espacio físico para la aplicación de diferentes técnicas didácticas y lúdicas. 5. Material manipulable accesible del contexto. 6. Apoyo de parte de la OPF, 7. La directora del establecimiento es accesible a los cambios. 8. Alumnos participativos en la aplicación de técnicas lúdicas. 9. Recursos disponibles y con bajo costo. 10. Docente bilingüe que ayuda a transmitir las instrucciones en el idioma de los alumnos en los primeros grados del nivel primario. 	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confusión de lateralidad de parte del estudiante al realizar sus trazos. 2. Mal trazo de las letras. 3. Escritura desordenada al momento de escribir en el cuaderno. 4. Inconveniente al momento de escribir sobre la línea en el cuaderno cuando se realiza copiado o se le hace dictados. 5. No separa palabras al momento que se le hace dictados y cuando hace algún copiado. 6. Desinterés por aprender de parte de algunos estudiantes al no asistir a clases regularmente. 7. falta de apoyo de algunos padres hacia sus hijos al no exigirles la entrega de sus tareas. 8. Poca manipulación de material moldeable. 9. Mala iniciación de trazos en las letras al momento de escribir. 10. Mala empuñadura del lápiz al momento de escribir. 11. Falta de aula letrada con el abecedario. 	FACTORES NEGATIVOS
	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente. 2. ONGS que colaboran en la escuela. 3. Participación de la mayoría de los padres en reuniones por el bienestar de sus hijos. 4. Participación constante de los miembros de la OPF. 5. Diplomados de Poqomchi' impartido por la Academia de Lengua Mayas. 6. Comisiones internas de la escuela que concientizan en la asistencia de los alumnos. 7. Programa de huertos escolares implementado por el MAGA estimula la motricidad gruesa. 8. Textos proporcionados por El Mineduc con gramotricidad. 9. Aplicación de metodología constructivista por docentes egresados del PADEP/D. 10. Disponibilidad de los docentes en contribuir en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes al estar anuentes al cambio. 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de recursos económicos. 2. La desintegración familiar. 3. El alcoholismo. 4. La baja autoestima. 5. Enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos. 6. Conformismo. 7. Desempleo 8. La mala utilización de las Tics. 9. El trabajo infantil. 10. Acoso escolar. 11. Dislexia. 	
1.3.3. Técnica del MINI-MAX			
ACTORES EXTERNOS			

1.3.4. Técnica del MINI-MAX

La técnica MINI-MAX permite identificar estrategias que marcan el camino donde se van identificando líneas de acción de posibles proyectos, es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas y las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas con el propósito de vincular cada uno para dar una respuesta o solución a un problema. La técnica de MINI-MAX permite relacionar oportunidades y amenazas con la realidad dentro de un entorno y con ello lograr trazar las líneas estratégicas necesarias para resolver un problema.

La técnica de MINI_MAX se aplica relacionando las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, este cruce se hace para ver qué relación tiene cada una de ellas, es para permitir encontrar soluciones o respuestas a una determinada problemática, al aplicar esta técnica en una matriz nos permite la vinculación de cada cuadrante para realizar la evaluación de cada cruce que sirve como referencia de las exigencias que existen en un entorno externo donde se desarrolla el problema.

La utilidad de la técnica MINI-MAX en los proyectos de Mejoramiento Educativo es para vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, donde se procede a evaluar cada cruce de las exigencias del entorno externo y su relación con la realidad del área del proyecto a ejecutar permitiendo la definición de estrategias para resolver el problema, al utilizar esta técnica nos permite ver con que se cuenta, cuáles pueden ser el apoyo para llevarse a cabo dicho proyecto o nos presenta la relación de una amenaza y la oportunidad con el fin de tener una respuesta positiva a favor de un problema.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Buen clima laboral entre los docentes. O. Disponibilidad de los docentes en contribuir en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes al estar anuentes al cambio.
F2. Personal docente presupuestado. O. Actualización docente.
F3. Docentes con formación Universitaria en el Programa PADEP/D. O. Aplicación de metodología constructivista por docentes egresados del PADEP/D
F4. Espacio físico para la aplicación de diferentes técnicas didácticas y lúdicas. O. Programa de huertos escolares implementados por el MAGA estimula la motricidad gruesa.
F5. Material manipulable accesible del contexto. O. Textos proporcionados por el Mineduc con grafo motricidad.
F6. Existe apoyo de parte de la OPF. O. Participación constante de los miembros de la OPF
F7. La directora del establecimiento es accesible a los cambios. O. Comisiones internas de la escuela que concientizan en la asistencia de los alumnos.
F8. Alumnos participativos en la aplicación de técnicas lúdicas. O. Participación de la mayoría de los padres en reuniones por el bienestar de sus hijos.
F9. Recursos disponibles y con bajo costo. O. ONG que colaboran en la escuela.
F10. Docente bilingüe que ayuda a transmitir las instrucciones en el idioma de los alumnos en los primeros grados del nivel primario. O. Diplomados de Poqomchi' impartido por la Academia de Lengua Mayas.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Buen clima laboral entre los docentes. A. Conformismo.
F2. Personal docente presupuestado. A. Desempleo
F3. Docentes con formación Universitaria en el Programa PADEP/D. A. Carencia de recursos económicos.
F4. Espacio físico para la aplicación de diferentes técnicas didácticas y lúdicas. A. Mala utilización de las Tics.
F5. Material manipulable accesible del contexto. A. Trabajo infantil.
F6. Apoyo de parte de la OPF. A. La Baja Autoestima
F7. La directora del establecimiento es accesible a los cambios. A. Conformismo.
F8. Alumnos participativos en la aplicación de técnicas lúdicas. A. La desintegración familiar.
F9. Recursos disponibles y con bajo costo. A. Carencia de recursos económicos.
F10. Docente bilingüe que ayuda a transmitir las instrucciones en el idioma de los alumnos en los primeros grados del nivel primario. A. Acoso escolar.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Confusión de la direccionalidad de las letras. O. Actualización docente.
D2. Mal trazo de las letras. O. ONG que colaboran en la escuela.
D3. Escritura desordenada al momento de escribir en el cuaderno. O. Disponibilidad de los docentes en contribuir en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes al estar anuentes al cambio.
D4. Inconveniente al momento de escribir sobre la línea en el cuaderno cuando se realizan copiados y se le hace dictado. O. Textos proporcionados por el Mineduc con grafo motricidad.
D5. No separa palabras al momento que se le hace dictados y cuando hace algún copiado. O. Disponibilidad de los docentes en contribuir en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes al estar anuentes al cambio.
D6. Desinterés por aprender de parte de algunos estudiantes al no asistir a clases regularmente. O. Participación de la mayoría de los padres en reuniones por el bienestar de sus hijos.
D7. Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos al no exigirles la entrega de sus tareas. O. Participación constante de los miembros de la OPF
D8. Confusión de lateralidad de parte del estudiante al realizar sus trazos O. Aplicación de metodología constructivista por docentes egresados del PADEP/D
D9. Poca manipulación de material moldeable. O. Actualización docente.
D10. Mala empuñadura del lápiz al momento de escribir. O. Aplicación de metodología constructivista por docentes egresados del PADEP/D

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

DEBILIDADES/ AMENAZAS
D1. Confusión de la direccionalidad de las letras. A. La desintegración familiar.
D2. Mal trazo de las letras. A. La baja autoestima.
D3. Escritura desordenada al momento de escribir en el cuaderno. A. Conformismo.
D4. Inconveniente al momento de escribir sobre la línea en el cuaderno cuando se realizan copiados y se le hace dictado. A. Enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos.
D5. No separa palabras al momento que se le hace dictados y cuando hace algún copiado. A. El trabajo infantil.
D6. Desinterés por aprender de parte de algunos estudiantes al no asistir a clases regularmente. A. El alcoholismo.
D7. Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos al no exigirles la entrega de sus tareas. A. La desintegración familiar.
D8. Falta de aula letrada con el abecedario. Carencia de recursos económicos.

D9. Poca manipulación de material moldeable. A. Conformismo
D10. Mala empuñadura del lápiz al momento de escribir. A. El trabajo infantil.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

A=Amenazas

1.3.3. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Una vinculación estrategia es relacionar las fortalezas con las oportunidades donde se van encadenando cada uno de ellas, la vinculación permite atar una fortaleza con las amenazas, donde se puede continuar una relación de las Fortalezas con las Debilidades y también vincular las Debilidades con las Amenazas, con cada uno de los cruces que se realizan en la vinculación estrategia nos permite visualizar de mejor manera los aspectos negativo o positivos que se tiene a favor o en contra para poder empezar a trazar o dirigir una línea de acción que nos permitirá contribuir en la solución al proyecto de mejoramiento educativo que se está realizando para aportar a la educación de los estudiantes.

La vinculación estratégica en el proyecto de mejoramiento educativo nos servirá para tomar decisiones optimas en cada uno del momento en que se está realizando, la vinculación nos sirve para tomar una actitud positiva ante los aspectos que se encuentren en el entorno tanto de manera interna como externa de un proyecto, al vincular las fortalezas con las oportunidades, atar una fortaleza con las amenazas, Fortalezas con las Debilidades.

Vincular las debilidades con las amenazas nos brinda un mejor panorama para poder encontrar soluciones a nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo que son aspectos decisivos para contribuir en la enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, las líneas estratégicas son una serie de acciones que permita desarrollar y cumplir los objetivos que se han trazado para la realización de un proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las líneas estrategias son la transformación de los factores que fueron dándose en la vinculación de las fortalezas con las oportunidades, fortalezas con amenazas, fortalezas con debilidades y la vinculación de las debilidades con las amenazas, aspectos que son detectados en el diagnóstico del Proyecto, las líneas estratégicas tienen una importancia particular para poder cumplir con objetivos, para lograr los resultados y así obtener un impacto positivo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento en beneficio de la enseñanza aprendizaje.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
	F1. Buen clima laboral entre los docentes. O9. Disponibilidad de los docentes en contribuir en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes al estar anuentes al cambio. F3. Docentes con Formación Universitaria en el Programa PADEP/D O8. Aplicación de metodología constructivista por docentes egresados del PADEP/D. F9. Recursos disponibles y con bajo costo. O1. Actualización Docente.
	1. Línea de Acción Estratégica: El docente promoverá el uso de técnicas innovadoras con una enseñanza lúdica y de manera constructivista con el propósito de hacer que el estudiante comprenda de mejor manera el trazo y la lateralidad de las letras en primero primaria, poniendo en práctica las diferentes estrategias y metodologías aprendidas en el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D.

Fuente Propia

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
	F3. Espacio Físico para la aplicación de diferentes técnicas didácticas y lúdicas. A6. Conformismo. F4. Material manipulable accesible del contexto. A1. Carencia de recursos económicos. F8. Recursos disponibles y con bajo costo. A2. La desintegración familiar.
	2. Línea de Acción Estratégica: El docente promoverá el uso de técnicas innovadoras aprendidas en el PADEP/D con metodología constructivista con el propósito de hacer que el estudiante se interese por aprender.

Fuente: Propia.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
<p>D3. Escritura desordenada al momento de escribir en el cuaderno. O1. Actualización docente. D4. Inconveniente al momento de escribir sobre la línea O8. Aplicación de metodología constructivista por docentes egresados del PADEP/D D9. Mala iniciación de trazos en las letras al momento de escribir. 2. ONG que colaboran en la escuela.</p>	
<p>3. Línea de Acción Estratégica: Participación de alumnos y docentes aprovechando los recursos de su contexto para contribuir en el estudiante el desarrollo de las destrezas motoras con la utilización de técnicas desarrolladas en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D</p>	

Fuente: Propia.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
<p>D3. Escritura desordenada al momento de escribir en el cuaderno. A. Conformismo. D2. Falta de aula letra con el abecedario. A. Carencia de recursos económicos. D4. Inconveniente al momento de escribir sobre la línea en el cuaderno cuando se realiza copiado o se le hace dictado. A. El trabajo infantil. D6. Desinterés por aprender de parte de algunos estudiantes al o asistir a clases. A. Conformismo. D7. Falta de apoyo de algunos padres hacia sus hijos al no exigirles la entrega de sus tareas. A. La desintegración Familiar. D9. Mala iniciación de trazos en las letras al momento de escribir. A. Conformismo.</p>	
<p>4. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá el uso de todos los medios innovadores para el fortalecimiento de las destrezas, habilidades y lograr que el estudiante pueda interesarse por aprender con material que exista para su autoformación.</p>	
<p>5. Línea de Acción Estratégica: Fomentar la interacción docente y padre de familia en beneficio de los estudiantes para corregir los errores que cometen al momento de iniciar un trazo.</p>	

Fuente: Propia.

1.3.3. Identificando posibles proyectos

Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar estrategias para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura. 2. Reforzar el trazo correcto de vocales, consonantes (d y p) en la tierra utilizando palitos. 3. Utilización de plastilina para realizar trazo de letras similares m y n 4. Realizar trazos con temperas. 5. Practicar el trazo de las letras utilizando la mesa de arena.

2. Línea de Acción Estratégica:

El docente promoverá el uso de técnicas innovadoras aprendidas en el PADEP/D con metodología constructivista con el propósito de hacer que el estudiante se interese por aprender.

Proyectos

1. a través de un juego denominado Pato, Pato, ganso se diferenciará la lateralidad (derecha e izquierda).
2. Participación en juegos de patios donde se pueda diferenciar arriba y abajo para hacer énfasis en el inicio del trazo de una letra. (caminar sobre un triángulo)
3. Caminar sobre las vocales y las consonantes l, s, m, n con el propósito de enseñar el inicio del trazo de dichas letras.
4. Cantar el Cocodrilo Dante y realizar los ademanes para la reforzar las lateralidades.
5. participar con la dinámica de simón dice. (derecha, izquierda, arriba y abajo)

Fuente: Propia.

3. Línea de Acción Estratégica:

Participación de alumnos y docentes aprovechando los recursos de su contexto para contribuir en el estudiante el desarrollo de las destrezas motoras con la utilización de técnicas desarrolladas en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyectos

1. Realizar trazos de las consonantes s,m y l, utilizando plantitas para los trazos en el piso
2. seguir el trazo correcto de las letras (p, d, m) utilizando tapones.
3. con palitos se formará las vocales a, u, e con el propósito de verificar el trazo de cada una de ellas.
4. Utilizando piedritas se formará el trazo correcto de la d y b para diferenciar la lateralidad.
5. Utilizado papel periódico se formará las consonantes m y n para diferenciar lateralidades.

Fuente: Propia.

4. Línea de Acción Estratégica:

Se promoverá el uso de todos los medios innovadores para el fortalecimiento de las destrezas, habilidades y lograr que el estudiante pueda interesarse por aprender con material que exista para su autoformación.

Proyectos

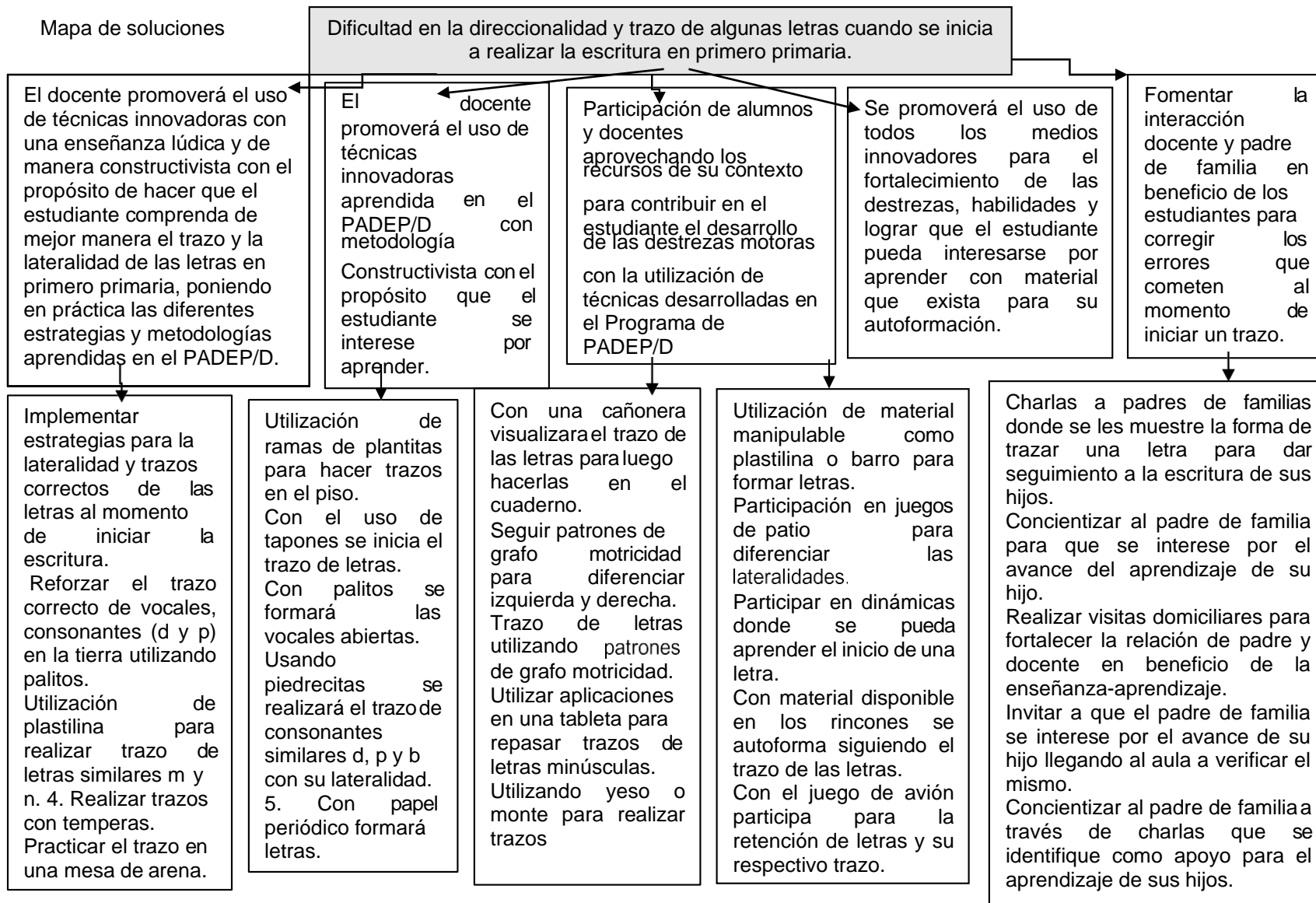
1. Con una cañonera visualizara el trazo de las letras para luego hacerlas en el cuaderno.
2. Seguir patrones de grafo motricidad para diferenciar izquierda y derecha.
3. trazo de letras utilizando patrones de gramotricidad.
4. Utilizar aplicaciones en una tableta para repasar los trazos de letras minúsculas.
5. utilizando yeso o monte realizará trazo de las consonantes, d,b,f, p, q y j.

Fuente: Propia.

<p>5. Línea de Acción Estratégica: Fomentar la interacción docente y padre de familia en beneficio de los estudiantes para corregir los errores que cometen al momento de iniciar un trazo.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Charlas a padres de familias donde se les muestre la forma de trazar una letra para dar seguimiento a la escritura de sus hijos.2. concientizar al padre de familia para que se interese por el avance del aprendizaje de su hijo.3. Realizar visitas domiciliarias para fortalecer la relación de padre y docente en beneficio de la enseñanza-aprendizaje.4. Invitar a que el padre de familia se interese por el avance de su hijo llegando al aula a verificar el mismo.5. Concientizar al padre de familia a través de charlas a que se identifique como apoyo para el aprendizaje de sus hijos.

Fuente: Propia.

Mapa de soluciones



1.3.4. Selección del proyecto a diseñar.

Disminuir el problema de direccionalidad al trazar las letras al momento de iniciar la escritura con diferentes técnicas.

Con la utilización de técnicas como el uso de material manipulable como plastilina, arena, tapones, yeso, se enseña a realizar el trazo correcto de las letras y la ubicación de la rayita que llevan las letra ya sea del lado derecho o izquierdo(b-d), con el propósito que el estudiante pueda hacer de forma correcta los trazos y no realizarlas a la inversa, esto permite al estudiante a diferenciar que los trazos se inician de derecha a izquierda como en el caso de la a, o, de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo (u, i, s, m, n, l,), previo a la realización de los trazos se trabaja de manera lúdica con juegos de patio, como dinámicas, rondas y seguir patrones para familiarizarse con las lateralidades y luego tener una noción de cómo se inicia una letra.

Dentro de los beneficios al aplicar las diferentes técnicas innovadoras en la Disminución del problema de direccionalidad al trazar las letras al momento de iniciar la escritura con diferentes técnicas, los estudiantes logran diferenciar la lateralidad derecha- izquierda, también logran aprender donde debe de iniciarse el trazo de una letra de arriba hacia abajo, los alumnos al practicar las diferentes técnicas logran desarrollar sus habilidades motoras, facilitándoles el trazo correcto y con ello contribuir en una buena escritura legible, donde se demuestre el orden al momento de escribir, otro beneficio que aprende es seguir instrucciones y aprende a llevar un orden en todo lo que realiza.

El proyecto de disminución al problema de direccionalidad al trazar las letras al momento de iniciar la escritura con diferentes técnicas

contribuirá en una buena caligrafía en los estudiantes, en tener un orden y concordancia de las palabras que redacta, en tener una mejor destreza motora, lograr que los estudiantes no se den por vencidos al momento de que algo no les resulte como tal, se logra en el estudiante a tener una mayor soltura al realizar diferentes trazos, se aprende que todo lo que se hace tiene un inicio y un fin tal es el caso de las letras y si no se sigue las instrucciones no se da el resultado esperado, esto es evidente cuando no se realiza el trazo correcto en una letra.

Los actores indirectos participaran cuando se realicen charlas donde se haga énfasis en la importancia de apoyar a los estudiantes en la realización de sus tareas extra-aulas, donde se dé a conocer la importancia que tiene el padre de familia y los de la OPF en apoyar el avance de los alumnos, también se aprovecha el apoyo que brinda Profuturo en contribuir en el desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes, los actores directos son los beneficiarios directos con la participación de los actores indirectos porque sirven de soporte para su enseñanza-aprendizaje porque ellos los apoyan a la realización de sus tareas y en ocasiones los orientaran para realizar de mejor forma sus actividades, con ello sentirse seguro de lo que realiza.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tendrá una incidencia positiva en los indicadores educativos, contribuyendo a que los estudiantes se interesen por aprender, permanecer en las aulas durante el ciclo escolar, con éste proyecto se hará que el alumno encuentre el gusto por lo que realiza, siendo una motivación para no ausentarse a clases, de esta manera contribuir con el ausentismo escolar, contribuir que los estudiantes puedan terminar su primaria de manera satisfactoria teniendo desde un inicio una buena

motivación, al tener una autoestima alta en que todo lo que se principia debe de terminarse sin importar los obstáculos que se tenga que superar, también con este proyecto se evitará que los estudiantes con sobre-edad sean objetos de burlas por sus compañeros al no realizar correctamente sus trazos.

El liderazgo se demostrará en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la utilización de estrategias innovadoras que se desarrollaron en los cursos de Licenciatura, permitiendo la participación de otros docentes que desconozcan las estrategias, pero que puede ser útil para la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, se involucrara a los padres de familias para que sean parte del proceso de aprendizaje de sus hijos, el liderazgo se demostrará al compartir las diferentes técnicas aprendidas con los compañeros docentes y brindarles las herramientas necesarias para la utilización de las técnicas innovadoras que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes puedan ser atraídos con una metodología constructivista y que su aprendizaje sea significativo.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras”

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, es evidente la dificultad en la direccionalidad y trazo de algunas letras cuando se inicia a realizar la escritura en primero

primaria, en la aldea hay familias que envían a sus hijos a estudiar ya con sobre-edad, esto sucede porque desde pequeños los padres los llevan a trabajar y cuando los inscriben a la escuela ingresan directamente a primero primaria y se les dificulta el trazo porque no se ha trabajado la motricidad fina y gruesa.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución en el año 2016 de 55 alumnos que ingresaron a primero primaria 14 de ellos repitieron el grado debido al ausentismo escolar y otros factores, para dar un total del 25%, en el año lectivo 2017 el porcentaje de que reprobaron el grado fue mayor dando un 37% de un total de 73 estudiante inscritos 27 alumnos perdieron el año, en el 2,018, el centro educativa refleja un porcentaje de 26% de estudiantes reprobados de un total de 89 estudiantes inscritos, un 74% de ellos logró terminar y aprobar el grado.

El presente proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad Implementar estrategias para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura, siendo los actores directos los alumnos, docentes y padres de familia; Una de las estrategias es el uso de técnicas innovadoras con una enseñanza lúdica y de manera constructivista, con el propósito de hacer que el estudiante comprenda de mejor manera el trazo y la lateralidad de las letras, contar con el apoyo de padres de familias con el uso de material manipulable y Profuturo con el uso de aplicaciones en tabletas, donde el estudiante practicará los diferentes trazos de letras, involucrando a la comunidad educativa, con ello se pretende resolver la dificultad en la direccionalidad y trazo de las letras cuando se inicia la escritura en primero primaria.

En el problema se identificaron las siguientes debilidades; Confusión de lateralidad de parte del estudiante al realizar sus trazos, Escritura desordenada al momento de escribir en el cuaderno, inconveniente al momento de escribir sobre la línea en el cuaderno cuando se realiza copiaditos o se le hace dictados, no separa palabras al momento que se le hace dictados y cuando hace los copiaditos, desinterés por aprender de parte de algunos estudiantes al no asistir a clases regularmente, y poca manipulación de material moldeable, estas debilidades son las que originan el problema.

Dentro de las amenazas identificadas están: la desintegración familiar, la baja autoestima, conformismo, el trabajo infantil, acoso escolar, dislexia, carencia de recursos económicos, enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos, y la mala utilización de las Tics, estos factores influyen en el trazo de las letras de los estudiantes, también se identificaron fortalezas: buen clima laboral entre el personal docente, espacio físico para la aplicación de diferentes técnicas didácticas y lúdicas, material manipulable accesible del contexto, alumnos participativos en la aplicación de técnicas lúdicas, recursos disponibles y con bajo costo, que servirán como complemento para llevar a cabo el proyecto.

Se identificaron las oportunidades que pueden servir para generar cambios para motivar a los estudiantes, actualización docente, ONG que colabora en la escuela, participación de la mayoría de los padres en reuniones por el bienestar de sus hijos, aplicación de metodología constructivista por docentes egresados del PADEP/D y disponibilidad de los docentes en contribuir en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes al estar anuentes al cambio.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI-MAX; la vinculación de fortalezas y oportunidades, se logró promover el uso de técnicas innovadoras con una enseñanza lúdica y de manera constructivista con el propósito de hacer que el estudiante comprenda de mejor manera el trazo y la lateralidad de las letras en primero primaria, poniendo en práctica las diferentes estrategias y metodologías aprendidas en el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D, Fortalezas y amenazas, uso de técnicas innovadoras aprendidas en el PADEP/D con metodología constructivista con el propósito de hacer que el estudiante se interese por aprender.

Debilidades y Oportunidades Participación de alumnos y docentes aprovechando los recursos de su contexto para contribuir en el estudiante el desarrollo de las destrezas motoras con la utilización de técnicas desarrolladas en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Debilidades y Amenazas promover el uso de todos los medios innovadores para el fortalecimiento de las destrezas, habilidades y lograr que el estudiante pueda interesarse por aprender con material que exista para su autoformación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para solucionar o disminuir el problema identificado es “Implementar estrategias para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura” se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, este proyecto va dirigido a la Comunidad Educativa, docentes, alumnos y padres de familia. El proyecto contribuirá al usar técnicas innovadoras con una enseñanza lúdica y de manera constructivista con el propósito de hacer que el estudiante comprenda de mejor manera la realización del trazo y la lateralidad de las letras en primero primaria.

1.4.3 Concepto

Lateralidad y trazo correcto de las letras

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura en primero primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

Definir la direccionalidad de las letras en los alumnos con la utilización de diferentes tipos de materiales del contexto y material moldeable.

Afianzar la direccionalidad de las letras con ejercicios sencillos y graduados utilizando grafo-motricidad.

Desarrollar la motricidad fina en el alumno para contribuir en la direccionalidad y trazo de las letras utilizando diferentes materiales de grafo-motricidad con apoyo de aplicaciones utilizando tabletas.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la “implementación de estrategias para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura”, con ello se quiere contrarrestar la dificultad en la direccionalidad y trazo de las letras cuando se inicia la escritura en primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, teniendo evidencia con los trazos de manera incorrecta al momento de escribir de parte de los alumnos de primero a sexto, pero se puede corregir desde un principio por eso se decide trabajar el proyecto con alumnos de primero primaria.

En tal virtud, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento de las destrezas motoras para el mejoramiento de la lateralidad y el trazo de las letras, se percibió la necesidad de contribuir en la realización correctamente de los trazos, debido a que el trazo incorrecto de las letras afecta la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes al sentirse frustrados en no poder tener una bonita letra, dando como resultado que algunos se ausenten por creer que no pueden hacer lo que se les pide, por tal razón es necesario involucrar a la comunidad educativa, alumnos, docentes y padres de familia.

Este proyecto se hace para brindar una solución con estrategias para la ubicación de lateralidad y el trazo correcto de las letras, a través de un cronograma para su ejecución, una implementación y mejoramiento de manera progresiva, aunque se evidencie desinterés de parte de padres y alumnos para contribuir en la dificultad de lateralidad y trazos de letras, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura.

Definir la direccionalidad de las letras en los alumnos con la utilización de diferentes tipos de materiales del contexto y material moldeable, afianzar la direccionalidad de las letras con ejercicios sencillos y graduados utilizando grafo-motricidad y desarrollar la motricidad fina en el alumno para contribuir en la direccionalidad y trazo de las letras utilizando diferentes materiales de grafo-motricidad con apoyo de aplicaciones utilizando tabletas.

Este proyecto contribuirá al establecimiento educativo para que el estudiante tenga una letra legible y trazos correctos, prevenir el trazo incorrecto, una escritura desordenada y poco legible, según la DAFO

realizado se tiene la oportunidad de disminuir las debilidades y amenazas con el aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades, porque este proyecto va dirigido a la comunidad educativa, docente, alumnos, padres de familia y el apoyo de Profuturo.

Con la implementación de este proyecto se contribuirá a nuevos conocimientos, al utilizar correctamente la lateralidad y trazo correcto de las letras, los cambios que se pretende son significativos porque se aplicará en la vida, también con ello se integrarán otras áreas de aprendizaje a través del fortalecimiento de las destrezas motoras, permitiendo desarrollar las debilidades, afianzando la direccionalidad de las letras con ejercicios sencillos y graduados utilizando patrones de grafo-motricidad y materiales que se encuentren en el contexto.

1.4.6 Plan de actividades

Título del proyecto: “Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras”

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del Proyecto al director de la escuela.	Solicitud al director. Entrevista previa.	Elaboración escrita de la solicitud. Entrevista.	Primera semana de junio.	Maestros estudiantes PADEP
2	Reunión con padres de familia.	Convocar a los padres de familia.	Invitación verbal a padres de familia a una reunión para dar a conocer y concientización sobre la importancia del proyecto.	Segunda semana de junio.	Maestro estudiante PADEP. Alumnos Padres de familia.
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP Docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)	Convocar a las autoridades de la comunidad	Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana Junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala C.A.	Solicitud al director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a ONG. Solicitud de apoyo a padres de familia. Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.	Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia. Entrevista previa Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad.	Tercera y Cuarta semana junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela. Alumnos.

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico, resaltado la importancia de la lateralidad, la direccionalidad y trazo de las letras cuando se inicia a realizar la escritura en primero primaria.	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela Entrega de solicitud y la autorización respectiva. Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. Elaboración de agenda de actividades Ensayos de actos	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP director Docentes Padres de Familia.
2	Taller sobre la implementar estrategias para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura, a padres de familia y OPF.	Organización del taller para padre de familia, OPF.	Elaboración de solicitudes Entrevistas	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP director
3	Capacitación sobre estrategias didácticas sobre Implementar estrategias para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura a los docentes de la escuela.	Organización de capacitación	Elaboración de solicitudes Entrevistas	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP director
4	Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de las dificultades en la lateralidad y trazo de las letras.	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia	Elaboración de solicitudes Entrevistas	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP, director, OPF de Padres de Familia y Docentes.

5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME implementación de estrategias para la lateralidad y trazo de letras con ONG.	Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales Educativos.	Elaboración de solicitudes Distribución de solicitudes	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP director
6	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar visible de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME. Aquí "Se Implementa estrategias para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura".	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.	Elaboración de solicitud dirigida al director. Entrevistas Compra de materiales para el rotulo. Colocación del Rotulo.	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP director

FASE DE EJECUCIÓN

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado a través de una cañonera donde visualicen los trazos.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP Alumnos
2	Realización de un juego de patio donde se puede diferenciar la lateralidad (derecha, izquierda)	Ubicarse en un círculo, iniciando con la participación de dos alumnos.	Noción de derecha, izquierda.	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP
3	Dinámicas de grupo donde los alumnos aprenden la forma de iniciar el trazo de una letra, usando material de su entorno, palitos o ramitas de plantas.	Organización de grupos. Trazo de letras.	Por parejas realizaran trazos de letras según indicaciones del docente.	Primera semana de agosto	Maestro docente PADEP Alumnos
4	Utilización de plastilina para	Preparación del lugar	Distribución del material y su	Primera semana	Maestro

	realizar trazo de letras similares (min, d,b,p)	y material.	respectivo cuidado.	de agosto	estudiante PADEP Alumnos.
5	Reforzamiento de los trazos utilizando temperas o flores de su contexto.	Preparación o distribución de las temperas. Pedir con anticipación las flores para pintar.	Realizar los trazos utilizando el dedo índice.	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos.
6	Prácticas la lateralidad de las letras y su respectivo trazo en la mesa de arena. (b,d, p, a, u)	Preparar la mesa de arena, las letras donde se guiará el alumno.	Realizar los trazos en la mesa de arena.	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos.
7	Utilizando tapones se inicia el trazo de algunas letras. (e, i, s, l)	Organización del material.	Presentación aplicación de la técnica.	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP Alumnos.
8	Con palitos o piedrecitas se formará las vocales mayúsculas y minúsculas, teniendo en cuenta el inicio de una	Organización de grupos. Pedir material.	Trazar las letras en grupos.	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos
9	Seguir patrones de grafo-motricidad para diferenciar izquierda y derecha.	Preparación de material.	Realización de trazos sobre hojas con grafo-motricidad.	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos
10	Con material disponible en los rincones se autoforma siguiendo el trazo de las letras.	Preparación de material en el rincón de comunicación y lenguaje.	Formación de letras con su respectivo trazo según material disponible.	Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
11	Con la partición en el juego del avioncito se recapitula el trazo de las letras y su respectivo nombre.	Preparación de material.	Participación en el juego por grupos y el acompañamiento del docente.	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
12	Utilizar aplicaciones en una tableta para repasar trazos de letras minúsculas y mayúsculas.	Instalación de aplicaciones sobre trazos y de letras.	Realización de trazos en las aplicaciones con supervisión del docente.	Tercera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Profuturo.

13	Realizar visitas domiciliarias para fortalecer la relación de padre y docente en beneficio de la enseñanza-aprendizaje.	Buscar alumnos guías. Seleccionar a los padres a visitar.	Realizar la visita fuera de la jornada de labores.	Cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
14	Charlas a padres de familia para concientizar para que se interese por el aprendizaje de su hijo o hija.	Organizar el espacio para la charla. Organizar material.	Impartir la charla concientizadora como apoyo en el aprendizaje del estudiante.	Primera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Padres de familia.
15	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	Solicitud al director Entrevista previa Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. -Presentación de resultados.	Elaboración escrita de la solicitud Entrevista previa Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto	Cuarta semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente COCODE Invitados especiales

Fuente: Propia.

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del Proyecto al director de la escuela.	4																			
2. Reunión con padres de familia.		9																		
3. Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto		1 1																		
4. Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)		1 4																		
5. Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del			19	26, 30																

mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala C.A.																				
FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico, resaltado la importancia de la lateralidad, la direccionalidad y trazo de las letras cuando se inicia a realizar la escritura en primero primaria.					1															
2. Taller sobre la implementar estrategias para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura,					2															

a padres de familia y OPF.																				
3. Capacitación sobre estrategias didácticas sobre Implementar estrategias para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura a los docentes de la escuela.					3															
4. Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de las dificultades en la lateralidad y trazo de las letras.						6														
5. Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME implementación de estrategias para la lateralidad y trazo de letras con ONG.						8														

6. Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar visible de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME. Aquí "Se Implementa estrategias para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura".							15												
FASE EJECUCIÓN	JUNIO			JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del proyecto a los alumnos del grado a través de una cañonera donde visualicen los trazos.							17												
2. Realización de un juego de patio donde se puede diferenciar la lateralidad (derecha, izquierda)							22												
3. Dinámicas de grupo donde los									6										

alumnos aprenden la forma de iniciar el trazo de una letra, usando material de su entorno, palitos o ramitas de plantas.																				
4. Utilización de plastilina para realizar trazo de letras similares (m,n, d,b,p)								7												
5. Reforzamiento de los trazos utilizando temperas o flores de su contexto.									11											
6. Practicas la lateralidad de las letras y su respectivo trazo en la mesa de arena. (b,d, p, a, u)									13											
7. Utilizando tapones se inicia el trazo de algunas letras. (e, i, s, l)										17 al 21										
8. Con palitos o piedrecitas se formará las vocales mayúsculas y minúsculas, teniendo en											26									

cuenta el inicio de una																			
9. Seguir patrones de grafo-motricidad para diferenciar izquierda y derecha.											28								
10. Con material disponible en los rincones se autoforma siguiendo el trazo de las letras.												2							
11. Con la partición en el juego del avioncito se recapitula el trazo de las letras y su respectivo nombre.													9						
12. Utilizar aplicaciones en una tableta para repasar trazos de letras minúsculas y mayúsculas.															23				
13. Realizar visitas domiciliars para fortalecer la relación de padre y docente en beneficio de la enseñanza-																7			

aprendizaje.																				
14. Charlas a padres de familia para concientizar para que se interese por el aprendizaje de su hijo o hija.																			13	
15. Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.																				23

Fuente: Propia.

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

Fuente: Propia.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Fotografías	Del 02 de junio al 31 octubre de 2020.	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. Fotografías	Del 02 de junio al 31 octubre de 2020.	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	Del 02 de junio al 31 octubre de 2020.	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 9 al 20 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

Fuente: Propia.

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Un 20% de los alumnos confunden la lateralidad al realizar sus trazos.	Práctica diaria de por lo menos 20 minutos durante 4 meses. (derecha, izquierda)		
2	Un 25% de los estudiantes hacen una mala iniciación de trazos en las letras al momento de escribir.	Realizar trazos de utilizando tabletas y en patrones de grafo-motricidad		
3	Un 30% de los alumnos tiene una escritura desordenada al momento de escribir en el cuaderno.	Practicar los trazos sobre patrones de grafo-motricidad y copiados de párrafos.		
4	El 25% de los estudiantes tienen inconvenientes al momento de escribir sobre la línea en el cuaderno cuando se realiza copiados o se le hace dictados	Dictados. Seguimientos de líneas con patrones.		
5	El 40% de los alumnos no separa palabras al momento que se le hace dictados y cuando hace algún copiado.	Separación de sílabas. Copiados.		
6	El 40% no aprovechan el material manipulable para practicar sus trazos.	Implementación de rincones de aprendizaje. Juegos de patio.		
7	Un 50% de los alumnos en segundo y tercero no realizan correctamente los trazos de las letras.	Material manipulable y con patrones de grafo-motricidad donde se indique el inicio de un trazo de letras a disposición de los alumnos en la parte externa del aula.		

Fuente: Propia.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

El proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond.	2000	0.10	Q. 300.00
2	Impresiones.	600	1.00	Q.600.00
3	Folder	39	1.50	Q. 58.50
4	Papel bond	20	2.00	Q. 40:00
5	Hojas de colores	100	0.25	Q. 25.00
6	Sellador.	2	10.00	Q. 20.00
7	Goma.	2	10.00	Q. 20.00
8	Tijera.	1	8.00	Q. 8.00
9	Bocina.	1	350.00	Q. 350.00
10	Marcadores.	10	3.00	Q. 30.00
11	Cañonera.	1	2,500	Q. 2500.00
12	Computadora.	1	3000.00	Q. 3000.00
13	Micrófono.	1	150.00	Q. 150.00
14	USB.	1	50.00	Q. 50.00
15	Pelotas plásticas.	24	50.00	Q. 50.00
16	Crayones.	12	20.00	Q. 20.00
17	Yeso.	1	25.00	Q. 25.00
18	Plastilina.	39	5.00	Q. 195.00
19	Temperas.	24	25	Q. 50.00
20	Refrescos	100	2.00	Q. 200.00
		2,979	TOTAL	Q.7691.50

Fuente: Propia.

b) Recursos humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q. 6000.00	Q. 30,000.00
2	Alumnos	39	Q. 4.00 C/u	Q. 15,600.00
3	Director.	1	Q. 6,100.00	Q. 6,100.00
			TOTOTAL	Q 51,700.00

Fuente: Propia.

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula.	1	Q. 250,000.00	Q. 250,000.00
2	OPF	5	Q. 80.00 c/u	Q. 4,000.00
3	COCODE	1	Q. 100.00	Q. 100.00
4	ONG	1	Q. 100.00	Q. 100.00
		8	TOTOTAL	Q. 254,200.00

Fuente: Propia.

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	2,979	7691.50	Q. 7691.50
b)	Recursos humanos	40	51,700.00	Q 51,700.00
c)	Recursos Institucionales	2	254,200.00	Q 254,200.00
			TOTAL	Q.313,591.50

Fuente: Propia.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Psicología.

(Wolff, 2003, pág. 23) Dice que: La psicología trata de la conducta del hombre, de sus experiencias íntimas y de las relaciones entre ambas. También se ocupa de los órganos que ejercen influencia sobre la experiencia y el comportamiento y de las conexiones de éstas con el ambiente”, hay dos realidades indudables: la conducta y las experiencias íntimas.

Psicología es cuando nos referimos a la manera de comportarse de un individuo al relacionarse con las demás personas, también se puede mencionar la manera de actuar en determinado momento con la manera en que expresa sus experiencias con todos quienes lo rodean, cuando nos referimos a la conducta del ser humano podemos mencionar la forma de comportarse en los diferentes ambientes en que se desenvuelven y la forma que puede comportarse al realizar determinada actividad de esta manera se puede verificar la forma de comportarse.

2.1.2. Violencia Intrafamiliar.

(Ruiz Varea, 2016, pág. 2) Define que La violencia intrafamiliar abarca todo aquel comportamiento de violencia física, sexual o psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona del grupo familiar; el comportamiento de las personas que recurren tanto a la fuerza física como al chantaje emocional; las amenazas que dan lugar al recurso a la fuerza física, entre las que se incluye la violencia sexual, tanto en la familia como en el hogar. Junto a este concepto se pueden incluir: el maltrato

infantil, el incesto, el maltrato de mujeres y los abusos sexuales o de otro tipo contra cualquier persona que conviva en el mismo hogar.

La violencia intrafamiliar se puede ver en todos los estatutos sociales de un país, es un mal que se debe de ir erradicando con la forma de comportarnos como seres humano, este tipo de violencia se da de diferentes maneras tanto física, verbal y emocional, la mayoría de estas agresiones va dirigida a las personas más vulnerables en este caso a las mujeres, niños y personas de tercera edad, ello pueden sufrir diferentes tipos de abusos o maltratos, con ello se dice que es un mal que es tarea de todos contribuir en la erradicación de la violencia intrafamiliar porque es dañina para nuestra sociedad.

2.1.3. Bull ying.

Según (Gallardo, 2004, pág. 25) La situación de acoso e intimidación y la de su víctima queda definida en los siguientes términos: Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos.

Cuando se refieren a la palabra Bull ying se está hablando de acciones negativas de parte de los individuos hacia otra con la intención de agredir a la otra personas, muchas veces este tipo de acciones causan daños tanto físicas como psicológicas en la persona afectada, por eso este tipo de acoso específicamente está basada en una conducta agresiva de parte del individuo que lo practica, el Bull ying se puede cometer de formas diferentes en algunos casos se hace verbal o física con la intención de hacer sentir mal a la persona a quien se está ofendiendo entre ellos se puede mencionar las amenazas y burlas, poner sobre nombres. Comete una acción negativa cuando se golpea, empuja, dar una patada, pellizcar o prohibir el paso a otro mediante empujones, todo esto es Bull ying.

2.1.4. WhatsApp.

Según(Pérez Porto & Gardey, 2016) WhatsApp es el nombre de una aplicación que permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil (celular). El servicio no solo posibilita el intercambio de textos, sino también de audios, videos y fotografías. WhatsApp es una aplicación informática que sirve para estar en contacto con otras personas.

WhatsApp es una de red social que se utiliza en los teléfonos móviles inteligentes y en computadoras que permite a los usuarios interactuar por medio de mensajes, video llamadas, donde se puede crear y compartir contenidos de interés para los usuarios que interactúan donde cada uno puede intercambiar sus ideas o intereses de cualquier tipo, es un medio que hace que las personas puedan estar en constante comunicación evitando las distancias para que las personas se sientan cerca de sus seres queridos y tener una estrecha comunicación para conocer las diferentes situaciones de vida de los seres queridos.

2.1.5. Teoría del Cognitivismo.

Según(Siemens, 2009, pág. 30) es “una teoría de aprendizaje para la era digital” Se basa en la construcción de conexiones como actividades de aprendizaje. A diferencia del constructivismo que afirma que los aprendices intentan promover el conocimiento a través de dar significados a las áreas que hacen, se apoya en la teoría del caos, que declara que el significado ya existe, el reto del aprendiz es organizar los modelos que parecen estar ocultos. El conectivismo, como teoría del aprendizaje, intenta explicar el cómo aprendemos, pero tiene implicaciones que van más allá del aprendizaje.

La teoría se basa en la construcción de los conocimientos de aprendizajes en base a un conocimiento para que quien lo construye comprenda y logre entender lo que está haciendo para que tenga una conexión con lo que realiza, al momento de construir le dan un significado a lo que se realiza para poder interpretar de mejor forma lo que realiza, para entender de mejor manera las cosas, se tiene que

tener una percepción de lo que se realiza para interactuar con ellos y su mejor comprensión.

2.1.6. Lingüística.

Según (Edward, 2002, págs. 5,6) El lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. Estos símbolos son ante todo auditivos y producidos por los llamados órganos del habla. Está claro que el concepto de lengua está también definido por el sistema de símbolos, pero encontramos la concepción del lenguaje como método; esto es manera ordenada de hacer cierta cosa la comunicación, en este caso.

La lingüística es la manera de descifrar códigos que por la cual se transmiten mensajes de forma oral o escrita, por medio de ella se puede entablar una comunicación con un individuo, es a través de ella donde se puede comprender un aprendizaje, la lingüística nos permite poder interactuar con los individuos para poder relacionar en un contexto ya sea propio o ajeno donde se pueda comprender los mensajes que se nos transmite o queramos transmitir.

2.1.7. Política.

(Jacques Rousseau, 1762, págs. 16,17) Política se refiere a un grupo de habitantes de una comunidad que lo forman personas tanto hombres como mujeres que son guiados por un gobierno, abarcando las acciones de sus integrantes con relación a asuntos públicos en beneficio del grupo, asimismo se puede mencionar que política es coordinar y ordenar la vida social con el propósito de mantener el bienestar y superación de un grupo, con el fin de buscar el bien común de los habitantes, donde puede manifestarse la autonomía del ciudadano en lucha de poder.

La política abarca a un grupo de personas que forman una comunidad donde se relacionan tanto hombres como mujeres que se insertan a dicho grupo para obtener un beneficio general en bien de una población, donde en coordinación de sus integrantes se buscan beneficios para la superación de dicho grupo donde se tiene que

coordinar y ordenar sin dejar por un lado a nadie y tener una vida inclusiva en el ámbito social sin perjudicar a las personas que los rodeen, el fin de la política es bien común de la sociedad.

2.1.8. Políticas Públicas.

(Sojo, 2006) Las políticas Públicas son las acciones que un gobierno decide hacer con el propósito de satisfacer la necesidad de un determinado grupo geográfico con el fin de satisfacer las necesidades de la población, las acciones que se ejecutan tienen un lapso de tiempo para su ejecución, dando prioridades a algunas acciones que son vitales para una población, basándose en diferentes estrategias para su ejecución, que pueden clasificarse en programas, lineamientos y normas, también puede considerarse como política pública en no ejecutar ningún plan en beneficio de un grupo de individuos.

En las políticas públicas se encuentran inmersas todas las personas de una determinada población donde se trabaja por el bienestar de ellos con el fin de satisfacer sus necesidades, con la ejecución de propuestas que tiendan a mejorar el nivel de vida de cada individuo, tal es el caso de las políticas públicas en relación a educación donde se pretende beneficiar a la población estudiantil, con el propósito de tener mejores oportunidades en la inserción de la vida laboral y social, Pero también sabemos que muchas veces las mismas no son ejecutadas por diversas razones y por consiguiente afecta a la población.

2.1.9. Política Educativa.

(CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010 , pág. 1) Es un conjunto de trabajos que se ejecuta por representantes de las instituciones y organizaciones que forman parte de la Educación, tomando base en el Diseño de la Reforma Educativa de 1998 en donde se encuentran políticas y estrategias para hacer frente a cada reto en el ámbito de educación de nuestro país que tiene propuestas a mediano y largo plazo que son de interés nacional y que son aplicables para el sector público y privado, con el fin de lograr los objetivos trazados en el Sistema Educativo para cumplir con las

metas del Milenio, tomando en cuenta la calidad, inclusión y respeto de la diversidad del país.

La Política Educativa se lleva a cabo por personas especializadas en las diferentes instituciones que tienen a su cargo dicha política, con el propósito de ejecutar estrategias para mejorar el sistema educativo de un país, cada estrategia que se propone, indica el tiempo para su ejecución, lo importante es que se toma en cuenta los diferentes sectores, tomando en cuenta los objetivos trazados para su ejecución y su mejoramiento, en el sistema educativo existe una política educativa que tiene como propósito cumplir con lo establecido en la Reforma Educativa y cumplir con las metas propuestas para el milenio.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1.Árbol de Problemas.

Según (Martinez, pág. 2) “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”.

La técnica del árbol de problemas se utiliza para identificar una situación negativa en este caso un problema central, la que se intenta dar solución analizando las relaciones entre causa y efecto. Para eso, se debe formular el problema central de tal manera que permita obtener diferentes alternativas de solución, en lugar de una sola solución. Al definir el problema central, se describen las causas que lo generan al mismo tiempo los efectos negativos producidos se interaccionan entre los tres de una forma gráfica, después de haber definido el problema central se puede utilizar una lluvia de ideas para obtener las causas y los efectos

2.2.2. Organización Escolar.

Según (García Calvo, 2014, pág. 1) “La organización escolar es aquella que tiene como objeto de estudio la institución educativa. Considera a la escuela como la integración armónica de los diferentes elementos que la componen”. Cuando se refiera a la organización escolar se toma en cuenta a los que forman parte de la institución educativa en este caso partiendo de los elementos personales que son los que hacen funcionar dicha organización, los materiales que se utilizan para llevar a cabo la actividad: el edificio escolar, aula, escritorios y los recursos que se utilizan en una organización escolar. La organización escolar es la que ocupa la formación y educación de los estudiantes por eso es importante mantener un ambiente armónico entre los diferentes elementos que forman una organización escolar.

2.2.3. Organigrama.

Según (Thompson, 2007) El organigrama es una representación gráfica de la estructura organizacional de una empresa, o de cualquier entidad productiva, comercial, administrativa, política, etc., en la que se indica y muestra, en forma esquemática, la posición del área que la integran, sus líneas de autoridad, relaciones de personal, comités permanentes, líneas de comunicación y de asesoría.

El organigrama permite conocer las relaciones que existe entre los elementos que lo conforman, también las posiciones que ocupa cada elemento como la función que desempeña, es necesario entender la estructura interna de manera general de una organización, dicha estructura es uno de los factores necesario para lograr el éxito a través de los objetivos trazados, existen diferentes tipos de organigramas que son implementados en las empresas según se adapte a sus necesidades.

2.2.4. Teoría de la Jerarquía de Necesidades Sociales de Maslow.

Según (García Allen, 2015) La idea de Maslow era que las personas tienen un deseo innato para autor realizarse, para ser lo que quieran ser, y que cuentan con la capacidad para perseguir sus objetivos de manera autónoma si se encuentran en un ambiente propicio.

Los individuos tienen que llenar diferentes necesidades en su vida, aprenden a aceptar de sus propios hechos sin importar las consecuencias que tengan que enfrentar, cada individuo aprende a resolver diferentes situaciones de su vida, que en determinados momentos se vuelven como problemas y darles una solución, las personas aprenden a autor reconocerse a confiar en sí mismos para poder cumplir con sus metas y ser personas de éxitos. Las personas tienen la necesidad de tener amistadas para sentirse apreciadas, tienen que cumplir con una intimidad sexual para satisfacer dicho deseo, necesita llenar el espacio de seguridad en su vida, en lo físico, moral, en la salud, de tener un recurso, tener seguridad familiar y en poder vivir en una propiedad privada, como ser humano necesita autor realizarse fisiológicamente para poder alimentarse, tener un descanso y respirar de buena manera en el contexto donde se desenvuelve.

2.2.5. Teoría de Necesidades Sociales de AderEgg.

Según(Egg, 1984, pág. 6) Presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre: Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Las necesidades tienen que ser suplidas de diferentes maneras, la necesidad económica es primordial para la sobrevivencia, la situación económica es variable para cada ser humano todo dependerá la manera como se realiza el consumo de las

necesidades económicas para el sustento familiar, cada necesidad demuestra el nivel de productividad en la vida humana, la manera que deben de relacionarse cada individuo tiene que ver la forma de comportarse tanto a nivel familiar y amistades, como individuo es necesario el conocimiento de una creación artística y cumplir las actividades que satisfacen la manera de vivir como las actividades lúdicas, los seres humanos tienen necesidades espirituales y religiosas que en ellos buscan dar sentido y significado a la relación que se tenga con las demás personas.

2.2.6. Teoría de Max Neef.

(Neef, 2007) Considera, “tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico”.

Los seres humanos debemos de aprender que tendemos a tener un sinfín de necesidades porque nuestra vida va cambiando de diferente manera con la forma de comportarnos, esto se ve reflejado constantemente según el contexto donde nos desenvolvemos, las culturas en donde vivamos nos hacen que tengamos que satisfacer nuestras necesidades para poder cumplir con cada uno el rol que nos corresponde.

Según la cultura donde vivamos así será el deseo de responder nuestra necesidad, cada individuo necesitamos tener cierta cosa o bien hacer algo para poder satisfacer su necesidad, como humanos muchas veces para satisfacer algo tenemos que estar con alguien o estar en cierto lugar. Algunos necesitan estar identificados con algo para poder sentirse libres o sentir la protección y poder desenvolverse de una excelente manera.

2.2.7. Liderazgo educativo.

(Lorenzo Delgado, 2015) Dice “capacidad de una persona o grupo de personas para influir en otras”

El liderazgo educativo tiene que ver mucho la capacidad que posee una persona para orientar el rumbo de determinado grupo o guiar a determinada institución para llegar a su objetivo o cumplir las metas trazadas, por eso la elección de un líder no depende únicamente de la capacidad sino la relación que se tenga con la persona que dirige y la influencia que ejerce sobre los mismos, el liderazgo educativo permite obtener cambios en beneficio de una formación de una enseñanza, de esta manera se pueda crear una calidad educativa que permita al alumnado un mejor nivel de conocimiento basado en el aprendizaje significativo. De un liderazgo educativo positivo dependerá el éxito de la enseñanza aprendiza de un determinado establecimiento educativo.

2.2.8. Comunidad educativa.

(Wikipedia, 2020) “Comunidad Educativa puede entenderse también como el colectivo de personas que intervienen en un determinado proyecto educativo”.

La Comunidad Educativa lo conforman un grupo de personas que se encarga de la promoción de diferentes actividades que tienen como propósito el mejoramiento de la calidad educativa, donde se tiene que ver que exista un bienestar para los alumnos, donde se juega el rol de servir como un apoyo para cada uno de los que forman parte de una comunidad educativa, uno de los propósitos de la comunidad es una necesidad para el desarrollo local en beneficio de los estudiantes, la comunidad educativa debe tener características a estar dispuestos a cualquier cambio a las diferentes innovaciones en beneficio de la población estudiantil.

2.2.9. Organizaciones Comunitarias.

Según (INSFOP, 2008, pág. 09) “Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo”.

La organización comunitaria es una estructura que está formada por varias personas con el propósito de velar por el bien común de la comunidad, la organización su función es evitar que existan problemas que afecten a la mayoría de los habitantes de la comunidad.

Las organizaciones son las encargadas de gestionar proyectos que van en beneficio de su población, todas las actividades que se trazan en una organización tienen que dirigirse a alcanzar un objetivo, que los intereses sean para todos los vecinos de la comunidad. Los humanos tenemos la necesidad de unos a los otros para hacer un trabajo en equipo de manera cooperativa para buscar soluciones que beneficien a todos, beneficios que pueden reflejarse de manera económica y productiva para la comunidad, con el fin de lograr grandes cambios sociales.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Técnica MINI-MAX.

Según (Mijangos Paredes, J., 2013, pág. 39) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática.

La técnica MINI-MAX permite identificar estrategias que marcan el camino donde se van identificando líneas de acción de posibles proyectos, es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas

y las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas con el propósito de vincular cada uno para dar una respuesta o solución a un problema. La técnica de MINI-MAX permite relacionar oportunidades y amenazas con la realidad dentro de un entorno y con ello lograr trazar las líneas estrategias necesarias para resolver un problema, permite la vinculación de cada cuadrante para realizar la evaluación de cada cruce que sirve como referencia de las exigencias que existen en un entorno externo donde se desarrolla el problema.

2.3.2. DAFO.

(Trujillo, 2012) Dice que: “DAFO Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades”.

La DAFO su aplicación es sencilla que permite analizar el contexto de una realidad donde se puede obtener diferentes puntos de vistas tanto en un entorno interno como externo, puede ser utilizado en el ámbito personal en tutorías o para la diagnosticar un proyecto educativo, que pretende reflexionar sobre el contexto interno y externo de la problemática, la utilización de un análisis DAFO es un buen punto de partida para el diseño de un proyecto educativo, es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones.

2.3.3. FODA.

Según (Imaginario, 2019)” El estudio de la matriz FODA permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades”.

Las siglas FODA significa Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas son las que permiten diagnosticar estrategias para poder desarrollarlas con éxito, al analizar cada una de ellas nos permite conocer los elementos que envuelven un proyecto y poder cumplir con los objetivos que se han trazado, permite visualizar complicaciones, soluciones, puntos débiles para luego transformarlos en fortalezas y oportunidades, El análisis FODA es una herramienta que permite analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema.

2.3.4. Estrategia.

Según (da Silva, Del Corso, & Silva, 2007) La estrategia es el conjunto formado por la misión, visión, los objetivos a largo plazo, metas a corto plazo, políticas, programas de acciones, establecidos dentro de una secuencia coherente y la asignación de recursos correspondientes a cada programa, definidos por una organización.

La estrategia es un plan que nos sirve dirigir el proyecto que se está ejecutando, está compuesta por una serie de acciones que fueron planificadas con anterioridad que ayudan a tomar las decisiones positivas, tomando en cuenta cual es la misión y la visión del proyecto, la estrategia está orientada a alcanzar un objetivo que se llevaran a cabo a un cierto tiempo, con ello poder alcanzar las metas y conseguir los mejores resultados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementando una serie de tácticas para el cumplimiento de los mismos.

2.3.5. Líneas Estratégicas.

Según (Roncancio, 2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Las líneas estratégicas son las que nos permiten vislumbrar hacia donde se quiere llegar, pero lo importante es que las líneas estratégicas son las que ayudan a encaminarnos hacia los objetivos que se trazaron, con la implementación de diferentes acciones que permitan tener resultados positivos para la ejecución del proyecto, Las líneas estratégicas son las que nos ayudan a verificar si las acciones que se utilizaran son acordes a los objetivos que se trazaron, para poder llegar a un buen fin para su ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.6. Gerencia Educativa.

Según (Venemedia Comunicaciones C.A, 2015) La gerencia educativa es un instrumento elemental para alcanzar la actividad positiva dentro de la estructura organizativa, es decir esta disciplina tiene como objetivo principal, emplear y organizar los recursos que se establezcan para lograr los propósitos predeterminados, por medio de una eficaz organización donde el gestor educativo debe orientar su equipo hacia el resultado positivo de los objetivos de la organización.

En una gerencia educativa debe de existir un buen liderazgo para tener una planificación donde se tenga control de cada una de las acciones que se llevaran a cabo para poder conducir de manera eficiente la entidad educativa, tomando en cuenta que debe de tener acercamiento con cada individuo para poder cumplir con los objetivos que se tracen de manera conjunta para mejorar los procesos de aprendizajes para los alumnos, de la gerencia educativa se parte un buen control para emplear y organizar los recursos disponibles para lograr las metas.

2.3.7. Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según (Gestión de Proyectos Educativos., 2012) “PME son las siglas que designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que

constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica”.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es el que se utiliza en un establecimiento educativo donde se puede encontrar diferentes estrategias que permita mejorar cierta área de la enseñanza-aprendizaje.

Con la implementación de un PME se logra detectar los aspectos positivos y negativos de un establecimiento educativo, los aspectos que se pueden detectar son tanto internos como externos, es responsabilidad del ejecutante contribuir con estrategias innovadoras para fortalecer las debilidades que se encuentren con el propósito de mejorar la enseñanza para los estudiantes.

2.3.8. Mapa de Soluciones.

Según (Mijangos Paredes J. I., 2013, pág. 53) El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción.

El mapa de soluciones nos permite identificar el problema que se va desarrollar, de ahí se puede partir donde se puede describir cada uno de las soluciones, en un mapa de soluciones, se empieza a redactar las líneas de acciones que se van a tomar en cuenta para la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, es en este punto donde se puede visualizar las acciones que se van a seguir para poder llevar a cabo las diferentes estrategias que van a servir para dar solución a un problema identificado en beneficio de una enseñanza-aprendizaje en un establecimiento educativo.

2.3.9. Indicadores Educativos.

Según(Empresarios por la Educación., 2020) “Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social”.

Los indicadores educativos nos muestran las fortalezas o debilidades que se presentan en el sistema educativo, nos permite determinar los resultados que se han obtenido durante un ciclo lectivo o durante un plan de gobierno, dentro de los indicadores que se pueden mencionar es la Calidad; la que nos permite determinar si las metas propuestas fueron cumplidas si los estudiantes lograron aprender según los objetivos trazados, también se puede mencionar la eficiencia que se tenga en un determinado establecimiento donde se podrá comprobar con la promoción de los estudiantes en comparación del número inscrito durante el ciclo escolar.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Justificación.

Según(Riquelme, 2020) Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

En la justificación se describe lo que se va a realizar indicando la razón del porque se va a realizar dicho proyecto, en la justificación se describe la forma y las estrategias que se utilizará para llevar a cabo un determinado proyecto, se define la importancia del porque se ejecutara el proyecto, que es lo que se pretende resolver con la ejecución del mismo, también al realizar una justificación se tiene en cuenta de las repercusiones que resultaran tomando en cuenta que

al ejecutar un proyecto siempre debe de obtener repercusiones positivas en beneficio de una población estudiantil.

2.4.2. Definición de Objetivos de un Proyecto.

Según (OBS Business School, 2020) “Es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él, Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto”.

Los objetivos son uno de los pasos más complejos, saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales, a través de ello podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar, en un objetivo general se describe que quiere alcanzar cuando finalice una etapa o el proyecto. Se trata de objetivos a largo plazo, y los objetivos específicos son más concretos, señalan pequeñas metas que se tienen que conseguir para poder alcanzar los objetivos generales.

2.4.3. Concepto de proceso.

Según(Definición MX, 2015) “Un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico”.

Los procesos son ante todo procedimientos diseñados para el servicio de alguna medida, como una forma determinada de accionar, para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún tipo de problema, debe respetarse en todo momento para que el juicio se desarrolle, Un proceso es un conjunto de técnicas y de herramientas aplicadas a un proyecto, proceso es un grupo de etapas o pasos que se deben de ejecutar para lograr a resolver lo que se ha trazado al iniciar un determinado proyecto.

2.4.4. Aprendizaje Significativo.

(Ausubel, pág. 1) plantea que: El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

El aprendizaje significativo consiste en que un estudiante asocia la información que ya posee con la nueva que adquiere, de esta manera le permite reconstruir las informaciones poniendo en práctica los conocimientos previos y los nuevos conocimientos, Al referirse al aprendizaje significativo se incluye la combinación de los conocimientos previos que tiene el estudiante con los nuevos conocimientos que va aprendiendo y que al final estos forman una conexión, es importante tomar en cuenta lo que el individuo ya sabe para establecer una relación con lo que se le enseña o está por aprender, tomando en cuenta las ideas que se utilizara para una nueva información.

2.4.5. Métodos de enseñanza.

Según(Guerrero Hernandez, 2019) “Conjunto de decisiones acerca de los procedimientos a seguir y los recursos a emplear en las diferentes fases de un plan de acción, y que secuenciados lógicamente permiten alcanzar los objetivos planteados”.

Los métodos de enseñanza sirve para lograr el aprendizaje deseado para los estudiantes, son técnicas coordinadas para dirigir el aprendizaje de los alumnos que los conduce a cumplir con cierta competencia, un método es la manera de conducir las acciones para alcanzar lo trazado desde un principio, en general los métodos de enseñanza son un camino o un medio que permite llegar a un fin, está formado por reglas para alcanzar un objetivo para determinar los resultados esperados, existen diferentes tipos de métodos que

pueden contribuir en la enseñanza, entre ellos: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, método Montessori, etc.

2.4.6. Rutas de Aprendizaje.

Según(Roncal Martínez, 2004, pág. 4) Las rutas de aprendizaje son una manera de organizar el proceso educativo que permite muchas variantes e intenta poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizadas por educadores y otros profesionales de la educación que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría y sentido a la educación.

Son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico, plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación, en una ruta de aprendizaje el alumno aprende a utilizar y desarrollar sus capacidades y construye nuevos conocimientos para la resolución del desafío, el estudiante aprende haciendo con el respectivo acompañamiento del docente, una ruta de aprendizaje está orientada a que el estudiante piense y desarrolle su creatividad, la ruta de aprendizaje ofrece oportunidades para que el estudiante relacione el problema o tema con su contexto y su vida cotidiana.

2.4.7. Monitoreo.

Según(Valle & Rivera, pág. 1) Como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

El monitoreo permite analizar el avance y las acciones que se requieren para lograr los objetivos, en el monitoreo se identifican los éxitos o fracasos y poder hacer ajustes oportunos a la ejecución del proyecto, el monitoreo puede realizarse a través de diferentes formas, a través de ello se pueden detectar varios parámetros, por medio de este se recaba información que sirven para dar soporte

cuando se logra detectar anomalías para tomar las acciones pertinentes en solución de un problema.

2.4.8. Evaluación.

Según (Pérez Porta & Gardey, 2008) “El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *évaluery* que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de un determinado asunto”.

La evaluación se realiza tomando en consideración los objetivos planteados, pueden realizarse de distintas maneras, el proceso de evaluación puede realizarse escrita u oral, donde se considera la participación de los actores del proceso, permite visualizar el proceso o avance que se tiene en el proyecto que se está ejecutando, su fin es revisar, reajustar o replantear las estrategias de enseñanzas y las actividades con la finalidad de mejorar los procesos que se están llevado a cabo, en las evaluaciones se considera aspectos de cumplimiento de los objetivos y obligaciones de los actores en el proyecto.

2.4.9. Metas.

Según (Raffino, 2019) “Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico”.

Para poder completar una meta debe de ser algo que sea alcanzable, debe ser algo real y no solamente una fantasía, al trazarse una meta se tiene que tomar en cuenta que debe ser algo medible que tenga un punto inicial y el punto para su finalización para poder ser cumplida, una meta debe de comprender un tiempo para su ejecución y comprobar su cumplimiento, las metas

siempre son a corto o largo plazo ambos requieren de esfuerzos para su cumplimiento, una meta tiene el carácter de ser medible y se llega a través de los objetivos trazados.

2.4.10. Plan de Sostenibilidad.

Según(Gasparri, 2015, pág. 1) La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Los aspectos anteriores deben ser tomados en cuenta para dar continuidad a las diferentes acciones para su buen desarrollo.

En la sostenibilidad deben de tener propuestas realistas, en el plan de sostenibilidad debe de existir la institucional con el propósito de recibir el apoyo de la institución donde se está ejecutando el proyecto, al referirse al financiero se debe tomar en cuenta donde se puede gestionar apoyo económico para su sostenimiento en un futuro, cuando se menciona la sostenibilidad ambiental abarca en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades, la tecnológica es decir que deben aplicarse tecnologías adecuadas, la social es donde los actores deben de apropiarse del proyecto

2.4.11. Recursos Humanos.

Según (Editorial Definición MX, 2013) Se denomina recursos humanos a las personas con las que una organización con o sin fines de lucro, y de cualquier tipo de asociación) cuenta para desarrollar y ejecutar de manera correcta las acciones, actividades, labores y tareas que deben realizarse y que han sido solicitadas a dichas personas.

Los recursos humanos son la parte esencial para la ejecución de un proyecto, con este tipo de recurso es con la que se va ejecutar el proyecto tomando en cuenta la disposición que se tenga de los mismo y la cualidad que tengan para su participación, donde se debe

tomar en cuenta el profesionalismo con que pueden tomar su función y la disciplina con que ejercen lo que se les encomienden, el recurso humano es de vital importancia para realizar las acciones que se tienen previstas por las habilidades y destrezas que posean.

2.4.12. Presupuesto.

Según(Sánchez Galán) “Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto”.

Un presupuesto se refiere un monto que puede ascender un proyecto, debe tomarse en cuenta una cifra anticipada que servirá para realizar un proyecto que se pretende realizar, es acá donde se puede tomar en cuenta las limitaciones dependiendo del recurso económico con que se cuente, en relación a un presupuesto debe de contar con un tiempo para su ejecución, un presupuesto es el que permite conocer hasta donde puede avanzarse en un proyecto, porque esto no permite visualizar cuanto es lo que se dispone para poder poner en marcha un determinado proyecto y cumplir con los objetivos trazados.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras”.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo de los alumnos de Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, es evidente la dificultad en la direccionalidad y trazo de algunas letras cuando se inicia a realizar la escritura en primero primaria, en la aldea hay familias que envían a sus hijos a estudiar ya con sobre-edad, esto sucede porque desde pequeños los padres los llevan a trabajar y cuando los inscriben a la escuela ingresan directamente a primero primaria y se les dificulta el trazo porque no se ha trabajado la motricidad fina y gruesa.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución en el año 2016 de 55 alumnos que ingresaron a primero primaria 14 de ellos repitieron el grado debido al ausentismo escolar y otros factores, para dar un total del 25%, en el año lectivo 2017 el porcentaje de que reprobaron el grado fue mayor dando un 37% de un total de 73 estudiante inscritos 27 alumnos perdieron el año, en el 2,018 el centro educativo refleja un porcentaje de 26% de estudiantes reprobados de un total de 89 estudiantes inscritos, un 74% de ellos logró terminar y aprobar el grado.

El presente proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad Implementar estrategias para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura, siendo los actores directos los alumnos,

docentes y padres de familia; Una de las estrategias es el uso de técnicas innovadoras con una enseñanza lúdica y de manera constructivista con el propósito de hacer que el estudiante comprenda de mejor manera el trazo y la lateralidad de las letras, contar con el apoyo de padres de familias con el uso de material manipulable y Profuturo con el uso de aplicaciones en tabletas donde el estudiante practique los diferentes trazos de letras, involucrando a la comunidad educativa, con ello se pretende resolver la dificultad en la direccionalidad y trazo de las letras cuando se inicia la escritura en primero primaria.

En el problema se identificaron las siguientes debilidades; Confusión de lateralidad de parte del estudiante al realizar sus trazos, Escritura desordenada al momento de escribir en el cuaderno, inconveniente al momento de escribir sobre la línea en el cuaderno cuando se realiza copiados o se le hace dictados, no separa palabras al momento que se le hace dictados y cuando hace los copiados, desinterés por aprender de parte de algunos estudiantes al no asistir a clases regularmente, y poca manipulación de material moldeable, estas debilidades inciden y son las que originan el problema.

Dentro de las amenazas identificadas están: la desintegración familiar, la baja autoestima, conformismo, el trabajo infantil, acoso escolar, dislexia, carencia de recursos económicos, enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos, y la mala utilización de las Tics, estos factores influyen en el trazo de las letras de los estudiantes, también se identificaron fortalezas: buen clima laboral entre el personal docente, espacio físico para la aplicación de diferentes técnicas didácticas y lúdicas, material manipulable accesible del contexto, alumnos participativos en la aplicación de técnicas lúdicas, recursos disponibles y con bajo costo, el proyecto se fortalece con lo antes descrito.

Se identificaron las oportunidades que pueden servir para generar cambios para motivar a los estudiantes, actualización docente, ONG que colabora en la escuela, participación de la mayoría de los padres en reuniones por el bienestar de sus hijos, aplicación de metodología constructivista por docentes egresados del PADEP/D y disponibilidad de los docentes en contribuir en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes al estar anuentes al cambio.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI- MAX; en la vinculación de fortalezas y oportunidades se logró promover el uso de técnicas innovadoras con una enseñanza lúdica y de manera constructivista con el propósito de hacer que el estudiante comprenda de mejor manera el trazo y la lateralidad de las letras en primero primaria, poniendo en práctica las diferentes estrategias y metodologías aprendidas en el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D, Fortalezas y amenazas, uso de técnicas innovadoras aprendidas en el PADEP/D con metodología constructivista con el propósito de hacer que el estudiante se interese por aprender.

Debilidades y Oportunidades Participación de alumnos y docentes aprovechando los recursos de su contexto para contribuir en el estudiante el desarrollo de las destrezas motoras con la utilización de técnicas desarrolladas en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Debilidades y Amenazas se promueve el uso de todos los medios innovadores para el fortalecimiento de las destrezas, habilidades y lograr que el estudiante pueda interesarse por aprender con material que exista para su autoformación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para solucionar o disminuir el problema identificado es “Implementar estrategias para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura”

se lleva a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, este proyecto va dirigido a la Comunidad Educativa docentes, alumnos, padres de familia.

El proyecto contribuye al uso de técnicas innovadoras con una enseñanza lúdica y de manera constructivista con el propósito de hacer que el estudiante comprenda de mejor manera la realización del trazo y la lateralidad de las letras en primero primaria.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Lateralidad y trazo correcto de las letras”

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura en primero primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

Definir la direccionalidad de letras en los alumnos con la utilización de diferentes tipos de materiales del contexto y material moldeable.

Afianzar la direccionalidad de las letras con ejercicios sencillos y graduados utilizando grafo-motricidad.

Desarrollar la motricidad fina en el alumno para contribuir en la direccionalidad y trazo de las letras utilizando diferentes materiales de grafo-motricidad con apoyo de aplicaciones, utilizando tabletas.

3.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la “implementación de estrategias para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura” con ello se quiere contrarrestar la dificultad en la direccionalidad y trazo de las letras cuando se inicia la escritura en primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, como algo primordial en el trazo de las letras, esto se ha evidenciado con los trazos de manera incorrecta al momento de escribir de parte de los alumnos de diferentes grados de primero a sexto, pero se puede corregir desde un principio por eso se decide trabajar el proyecto con alumnos de primero primaria.

En tal virtud, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento de las destrezas motoras para el mejoramiento de la lateralidad y el trazo de las letras, se percibió la necesidad de contribuir en realizar correctamente los trazos debido a que el trazo incorrecto de las letras afecta la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes al sentirse frustrados en no poder tener una bonita letra, dando como resultado que algunos se ausenten por creer que no pueden hacer lo que se les pide, por tal razón es necesario involucrar a la comunidad educativa alumnos, docentes y padres de familia.

Este proyecto se hizo para brindar una solución con estrategias para la ubicación de lateralidad y el trazo correcto de las letras, a través de un cronograma para su ejecución, una implementación y mejoramiento de manera progresiva, aunque se evidencien desinterés de parte de padres y alumnos con la contribución en la dificultad de lateralidad y trazos de letras, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura, definir la direccionalidad de letras en los alumnos con la utilización de diferentes tipos de materiales del contexto y material

moldeable, afianzar la direccionalidad de las letras con ejercicios sencillos y graduados utilizando grafo-motricidad y desarrollar la motricidad fina en el alumno para contribuir en la direccionalidad y trazo de las letras utilizando diferentes materiales de grafo-motricidad con apoyo de aplicaciones utilizando tabletas.

Este proyecto contribuye al establecimiento educativo a que los estudiantes tengan una letra legible y trazos correctos, prevenir el trazo incorrecto, una escritura desordenada y poco legible. Según la DAFO realizado se tiene la oportunidad de disminuir las debilidades y amenazas con el aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades, porque este proyecto va dirigido a la comunidad educativa, docente, alumnos, padres de familia y el apoyo de Profuturo.

Con la implementación de este proyecto se contribuye a nuevos conocimientos, al utilizar correctamente la lateralidad y trazo correcto de las letras, los cambios que se pretende son significativos porque se aplicará en la vida, también con ello se integrarán otras áreas de aprendizaje a través del fortalecimiento de las destrezas motoras, permitiendo superar las debilidades afianzando la direccionalidad de las letras con ejercicios sencillos y graduados utilizando grafo-motricidad y materiales que se encuentren en el contexto.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).

- b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
- 5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
- 6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación local.
- 7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
- 8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

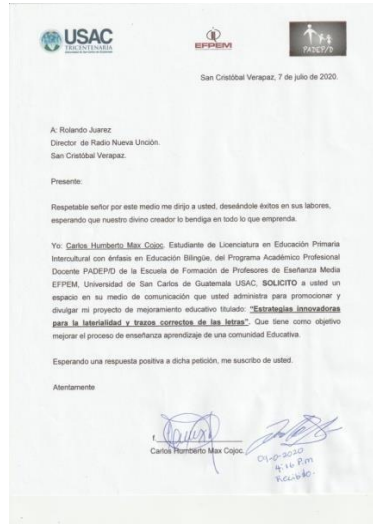
3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras” se implementó de manera diferente por la pandemia del coronavirus, por tal razón no fue posible ejecutarlo como se había planificado, todo esto porque los alumnos no están asistiendo a un salón de clases acatando las restricciones ordenadas por el gobierno de la República de Guatemala, con el fin de que se evite el contagio del Covid19, es la razón principal de que no se ejecutara el proyecto con los niños en el aula y se tomara otra alternativa para su ejecución.

FOTOGRAFÍA 1 Solicitud a Nueva Unción



Fuente: Propia.

Ilustración 1. Muestra la solicitud presentada a la emisora Nueva Unción 91.9 para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto:

Los medios de comunicación local que existen son emisoras cristianas con proyección social, plataformas de redes sociales como Únete San Cristóbal, Novedades, Foro Magisterial entre otros y el cable local.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación:

La Voz del Espíritu Santo 105.5 administrador Luis Quej.

La Nueva Unción 91.9 administrador Rolando Juárez.

Transformación Stereo 95.5 administrador Estanislao Caal.

Conexión Stereo 104.7 administrador Alvaro Gabriel Cal Gué.

Cable Local administrador: Elmar Gonzales.

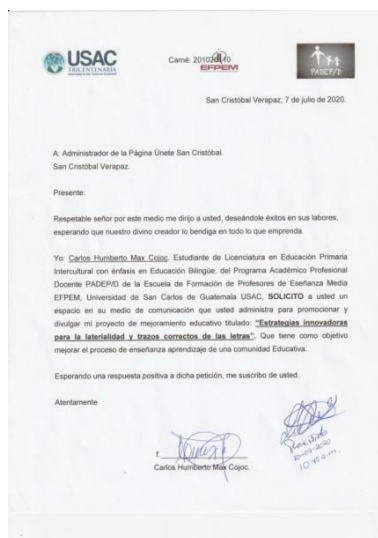
Página en Facebook de Novedades, administrador Edin Capriel.

Página de Facebook Únete San Cristóbal, administrador Ángel Guillermo.

Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Los documentos que se presentaron a los diferentes medios de comunicación dentro las que más resaltan son las emisoras locales a quienes se les entregó cada una de ellas se les entregó cada solicitud firmada en donde se solicita su colaboración para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el medio que administran con el propósito de mejorar el sistema educativo, también se presentó solicitud por escrito a los administradores de páginas de Facebook de San Cristóbal para la divulgación de dicho proyecto.

FOTOGRAFÍA 2. Evidencia de recibido de solicitud



Fuente: Propia.

Ilustración 2. Muestra la imagen de la solicitud de recibido en la Página de Facebook Únete San Cristóbal con firma del administrador.

FOTOGRAFÍA 3. Entrega de solicitud a emisora local



Fuente: Meliza Cabrera.

Ilustración 3. Entrega de solicitud al señor David Rolando Juárez director de la Radio Nueva Unión 91.9 en San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

Elaboración de formato para el guion de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

Dios les bendiga mi nombre es Carlos Humberto Max Cojoc, estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Padep/D Con Sede en Tactic Alta Verapaz, de La Escuela de Formación de Profesores EFPEM de La Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Inés Chicar del municipio de San Cristóbal Verapaz Departamento de Alta Verapaz.

Donde existen varios problemas educativos, que con esfuerzo de todos se pueden resolver con la aplicación de diferentes estrategias innovadoras, después de un análisis se concluye que: el problema más urgente a resolver es “la dificultad en la

direccionalidad y trazo de las letras cuando se inicia a realizar la escritura en primero primaria, para ello he diseñado el proyecto de mejoramiento educativo titulado. Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras.

Proyecto presentado a la directora del establecimiento educativo, padres de familias, docentes, alumnos y comunidad educativa en general para poder ejecutar las acciones necesarias para implementación de las estrategias innovadoras donde se resalta la importancia de la lateralidad, la direccionalidad y trazo de las letras cuando se inicia a realizar la escritura en primero primaria, involucrando a los docentes para la utilización de estrategias didácticas, apoyo de padres de familias para la implementación de las estrategias, para llevar a cabo el proyecto con los alumnos es necesario iniciar con juegos de patios para diferenciar las lateralidades por ejemplo el juego denominado pato, pato, ganso, Seguidamente se puede utilizar material manipulable utilizando la mesa de arena, con el dedo índice o un palito.

Después del uso de material manipulable, puede apoyarse con patrones de grafo-motricidad para diferenciar las lateralidades izquierda y derecha. (d-b- p-q)

Las actividades mencionadas anteriormente son parte de mi proyecto de mejoramiento educativo. Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras, con el propósito de desarrollar la motricidad fina en el alumno para contribuir en la direccionalidad y trazo de las letras, utilizando diferentes materiales manipulables y patrones de grafo- motricidad.

Tomando en cuenta que podemos apoyarnos con los materiales que se encuentren a nuestro alcance, para contribuir con los niños en definir la direccionalidad de las letras con la utilización de diferentes tipos de materiales del contexto y material moldeable, con ello lograremos afianzar la direccionalidad y el trazo correcto de las letras en primero primaria, utilizando ejercicios sencillos y graduados.

Agradezco su atención al permitirme presentarle mi proyecto de mejoramiento educativo estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras. Recuerden lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del covid-19. Dios bendiga su vida.

FOTOGRAFÍA 4. Evidencia de la grabación del video



Fuente: Meliza Cabrera.

Ilustración 4. Muestra evidencia de ensayo de la grabación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo hasta quedar lo mejor.

C. Fase de ejecución

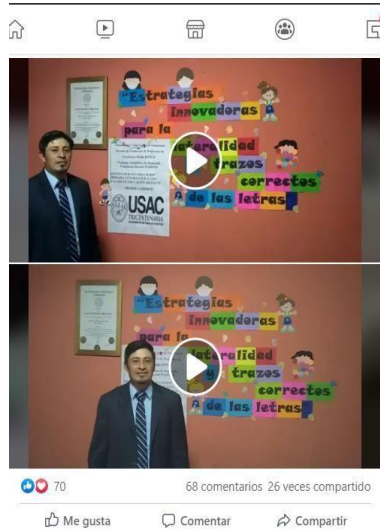
Primero se tuvo un acercamiento con los administradores de los diferentes medios de Comunicación en el municipio de San Cristóbal Verapaz, en donde se tuvo que explicar la razón del

porque es necesario la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en los medios de comunicación. En cada uno de los medios que se visitó existieron diferentes cuestionamientos del porqué de su divulgación y la razón, en algunos medios se mostró el interés por el proyecto pero que era necesario que se apoyara como una obra social para tomar espacio para su divulgación.

De todos los medios de comunicación donde se entregaron las solicitudes para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tuvo una respuesta positiva para su divulgación en un 80% de los medios de comunicación, algunas emisoras brindaron la oportunidad de divulgar el proyecto utilizando su plataforma digital y otros a través de la emisora dándole a conocer a toda la población, la propuesta sobre el proyecto, lo sobresaliente es que hubo una buena aceptación de los medios de comunicación en nuestro medio para contribuir con el sistema educativo.

A través de las emisoras se pudo llegar a los diferentes hogares, para que el proyecto sea como una estrategia para contribuir en la dificultad de la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de redactar, la divulgación por estos medios nos permite contribuir con nuestra comunidad educativa para apoyar a los estudiantes y lograr como estudiante de licenciatura contribuir en la educación de nuestras comunidades.

FOTOGRAFÍA 5. Evidencia de Links



Fuente: Meliza Cabrera.

Ilustración 5. En esta ilustración se muestra la reacción que se tuvo de parte de las personas que tuvieron acceso a este video del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

FOTOGRAFÍA 6. Evidencia de la actividad.



Fuente: Meliza Cabrera.

La ilustración 6. Muestra que el proyecto fue divulgado a través de la página de Facebook de la radio Nueva Unción.

Se aprovechó cada uno de los medios que existen en el municipio para que el proyecto denominado “Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras”, se divulgara lo más que se pudiera, aprovechando que la mayoría de emisoras tienen acceso en la comunidad donde se ubica el establecimiento educativo, también se aprovechó las redes sociales para que la estrategia logre mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Al visitar y aprovechar los medios de comunicación existentes, se logra que el proyecto de mejoramiento sea conocido y sobre todo pueda ser de utilidad para los padres de familia de nuestra comunidad también se aprovecha para que sea un instrumento innovador para los alumnos que inician con la escritura, de igual manera se tuvo un acercamiento con padres de familias quienes indicaron que proyectos como estos les serán de utilidad para entretener a sus hijos en esta pandemia.

FOTOGRAFÍA 7. Evidencia de carta de solicitud para divulgar en la comunidad



Fuente: Meliza Cabrera.

Ilustración 7. Se puede comprobar que se entregó solicitud para que el proyecto lo conocieran las autoridades de la comunidad.

FOTOGRAFÍA 8. Evidencia para divulgar el Proyecto en las viviendas



Fuente: Meliza Cabrera.

Ilustración 8. Se entrega solicitud en la radio Conexión 104.7 para que se diera a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los diferentes hogares de la comunidad.

FOTOGRAFÍA 9. Evidencia de visita a emisora local



Fuente: Meliza Cabrera.

Ilustración 9. Se realizó visita a la emisora La Voz del Espíritu Santo 105.5 con el propósito que se diera a conocer el proyecto en el área rural.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo al momento de su divulgación tuvo una excelente aceptación tanto en el área urbana como en el área rural, tomando en cuenta que el proyecto denominado “Estrategias Innovadoras para la lateralidad y trazos de las letras” es de utilidad para todos los estudiantes, porque contribuye al mejoramiento de la escritura en los estudiantes y al reforzamiento de la escritura para los estudiantes que se encuentren en otros grados, es un proyecto innovador que contribuye en el aprendizaje de los estudiantes.

Para la divulgación de este Proyecto se utilizó cada uno de los medios electrónicos, como radiales para que se diera a conocer el proyecto, a través de cada uno de los comentarios y reacciones se evidencia que el proyecto es bien recibido por cada uno de las personas que pudieron ver el video en las redes y los que pudieron escucharlo a través de la emisora, se tuvo que utilizar diferentes recursos para la divulgación, como teléfono celular para darlo a conocer a través de las redes sociales y computadora para transmitirlo por el medio radial permitiendo que llegara a las personas que no cuentan con una red social, pero a través de este medio se pudo conocer el proyecto educativo destinado para la Escuela de Santa Inés Chicar.

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizaron los tres medios sociales como Facebook, YouTube y WhatsApp, a través de estos medios se dio a conocer las “Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras” en algunos casos se tuvo que solicitar el consentimiento de los administradores para su divulgación y la aplicación de WhatsApp sirvió para compartir a las emisoras para que lo transmitieran o lo subieran a su plataforma digital, en lo

que respecta a YouTube se pueden comprobar con las visualizaciones y las reacciones a pesar de que es un medio poco usual para las personas, pero más sin embargo tuvo una buena aceptación.

FOTOGRAFÍA 10. Alcance de la divulgación del Proyecto



Fuente: Propia.

FOTOGRAFÍA 11. Evidencia del alcance en You Tube.



Fuente: Propia.

Ilustración 11. Se muestra el alcance que se tuvo en el YouTube con las veces que fue vista.

D. Fase de monitoreo

Las actividades que se ejecutaron antes de la divulgación del proyecto en los diferentes medios, se hizo un sondeo de las emisoras locales para conocer a que lugares abarcaban con la cobertura radial, de ahí se parte, que era necesario visitar las diferentes emisoras para dar a conocer el proyecto en beneficio de la población estudiantil, de igual manera se realizó con los administradores locales de las redes sociales, para que la población educativa del municipio de San Cristóbal Verapaz, tuviera la oportunidad de conocer las diferentes estrategias innovadoras que van en beneficio de la población estudiantil.

La forma de comprobar que se divulgaba el video del proyecto en las diferentes plataformas de redes sociales, se hizo con ver la cantidad de las visualizaciones que mostraban, en el caso de YouTube, y en Facebook con los diferentes comentarios que brindaron y las reacciones al momento de ver el Proyecto de Mejoramiento Educativo, hay que resaltar que en el caso de Facebook se compartieron en varias páginas con el propósito que dicho proyecto pudiera ser vista por más personas y sobre todo que sea útil tanto para padres como hijos, en el caso de las emisoras que transmitieron el audio se comprobó al momento de consultar las veces que se diera a conocer por día en la estación radial, algo que sirve para contribuir en el aprendizaje de los alumnos que están en casa.

FOTOGRAFÍA 12. Evidencia de comentarios del video.



Fuente: Propia.

Ilustración 12. Muestra Comentarios del Video y las veces que fueron compartidos para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Fase de evaluación

El impacto que tuvo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad escolar fue positiva porque son estrategias innovadoras que se sugiere para la lateralidad y el trazo de las letras, estrategias importantes para poder tener una letra clara y comprensible, los instrumentos utilizados para comprobar la aceptación del proyecto se hace a través de likes que se recibieron y los comentarios brindados por cada una de las personas que tuvieron la oportunidad de conocer el proyecto, los comentarios que se brindaron al respecto, en su totalidad son positivas.

FOTOGRAFÍA 13. Emisora en donde se transmitió el audio del Proyecto



Fuente: Meliza Cabrera.

Ilustración 13: Muestra la emisora donde padres de familia escucharon el Proyecto de Mejoramiento Educativo por la frecuencia 95.5.

F. Fase de cierre del proyecto

Mi compromiso personal e institucional que me permitió actuar con seriedad y responsabilidad al diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es que como estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D tengo la obligación de aportar para mi comunidad educativa con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y contribuir con disminuir los niveles de repitencia en el centro educativo donde laboro aportando herramientas para la labor docente.

Las diferentes etapas para la revisión del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron por capítulos para que todo llevara una secuencia, con ello conocer paso por paso los antecedentes del establecimiento educativo, de esta manera

poder diseñar un proyecto de mejoramiento con la participación de los diferentes actores tomando en cuenta las fortalezas y amenazas con la utilización de diferentes técnicas para que el proyecto tuviera un impacto positivo en la comunidad educativa donde va ser ejecutado.

En base a lo establecido por el plan emergente se pudo divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de un video, aprovechando los diferentes medios de comunicación que se ubican en el municipio de San Cristóbal Verapaz y la comunidad de Santa Inés Chicar, con el propósito de contribuir en la lateralidad y trazos correctos de las letras en los niños cuando inician a escribir en primero primaria y como apoyo para los padres de familia hacia sus hijos.

FOTOGRAFÍA 14. Evidencia de la buena aceptación del Proyecto



Fuente: Propia.

Ilustración 14. Muestra la aceptación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de las personas que tuvieron la oportunidad de conocer las estrategias.

Los objetivos trazados en el plan emergente para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se lograron porque se da a conocer las

diferentes estrategias para contribuir en la lateralidad y trazos correctos de las letras cuando los niños inician a realizar los primeros trazos, tomando en cuenta que los niños no están asistiendo a los establecimientos, es importante que los padres de familia tengan herramientas a su alcance para contribuir en la enseñanza-aprendizaje de su hijos en casa, el compromiso que tengo para ejecutar el PME en el momento de retornar a clases normales al centro escolar es llevar a cabo cada una de las actividades propuestas en el Proyecto de Mejoramiento para cumplir con los objetivos trazados.

Los pasos que se realizó para documentar los éxitos y la efectividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó a través de la lectura de cada uno de los comentarios en las diferentes páginas donde se dio a conocer el proyecto, de igual manera se pudo verificar el nivel de aceptación que se tuvo con las diferentes reacciones de los usuarios en las plataformas digitales, otro forma de comprobar el éxito es el interés que mostraron las personas al tomarse el tiempo en ver y compartir el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de que muchas personas pudieran conocer las diferentes estrategias innovadoras propuestas para la niñez.

Como docente se es una pieza fundamental para el desarrollo del sistema educativo al contribuir con propuestas para el mejoramiento de las estrategias para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Cuando se está dispuesta a contribuir con propuestas innovadoras se logra implementar estrategias para mejorar la

labor docente y poder disminuir diferentes dificultades que se enfrenta en el campo educativo con los estudiantes.

Como docente egresado de la licenciatura en educación primaria es importante compartir estrategias con los demás colegas para contribuir con su labor y hacer que los alumnos aprendan jugando y de forma significativa.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

41. . Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Estrategias Innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras”

El problema educativo a intervenir después de realizada su identificación como problema priorizado se selecciona la Dificultad en la direccionalidad y el trazo de las letras cuando se inicia la escritura en primero primaria, tomando en cuenta que los alumnos muestran deficiencias al momento de realizar trazos y la direccionalidad incorrecta a la hora de escribir, para minimizar este problema es necesario la intervención de los actores directos e indirectos del entorno educativo, se debe de aprovechar las fortalezas y las oportunidades que se tiene para poder disminuir las debilidades y amenazas que contribuyen en el problema educativo.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Inés Chicar; funciona en jornada matutina, queda a quince minutos de la cabecera municipal, que está ubicada en el Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz, el traslado es en vehículo de cuatro ruedas, dos ruedas y el camino es de terracería.

La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad, y ONG han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo nace de un análisis de los problemas del entorno educativo, realizando una selección en donde se utiliza la matriz de priorización de problemas para seleccionar es muy importante tratar en este caso la Dificultad en la direccionalidad y trazo de las letras cuando se inicia a realizar la escritura en primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Inés Chicar en donde se evidencia la deficiencia en la direccionalidad de las letras a la hora de escribir y realizar trazos, para poder contribuir en la disminución de este problema es necesario la participación de los actores directos e indirectos, en donde como docente es necesario hacer uso de las líneas de acción estratégicas para la implementación del proyecto.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primero y segundo primaria, como consecuencias malos resultados en las áreas de matemáticas y el área de Comunicación y lenguaje, otro flagelo es la deserción escolar que tienen relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC a nivel municipal, regional y nacional, la deserción escolar incide en los datos estadísticos para el establecimiento reflejando la repitencia en los grados y como consecuencia, los alumnos no terminan el ciclo escolar y el nivel que les corresponde.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Dificultad en la direccionalidad y trazo de las letras cuando se inicia a realizar la escritura en primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Inés Chicar, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la primera línea de acción estratégica, la

selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras”

El proyecto pretende minimizar el problema identificado con Dificultad en la direccionalidad y trazo de las letras cuando se inicia a realizar la escritura, los beneficios al aplicar las diferentes técnicas innovadoras para la disminución del problema de direccionalidad al trazar las letras al momento de iniciar la escritura con diferentes técnicas son: los estudiantes logran diferenciar la lateralidad derecha-izquierda, logran aprender donde debe de iniciarse el trazo de una letra de arriba hacia abajo, los alumnos al practicar las diferentes técnicas logran desarrollar sus habilidades motoras facilitándoles el trazo correcto y con ello contribuir en una buena escritura legible donde se demuestre el orden al momento de escribir, igualmente el estudiante aprende a seguir instrucciones y aprende a llevar un orden en todo lo que realiza.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Presentación del Proyecto al director de la escuela, reunión con padres de familia, docentes, presentación del Proyecto en un acto cívico, resaltando la importancia de la lateralidad, direccionalidad y trazo de las letras cuando se inicia a realizar la escritura en primero primaria, en la fase de ejecución realización de juego de patio, dinámicas de grupo, utilización de material manipulable como plastilina, palitos, piedras, temperas y el uso de patrones de grafo- motricidad, con el propósito de fortalecer la lateralidad y trazo de las letras.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

42 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.1.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras” se implementó de manera diferente por la pandemia del coronavirus, por tal razón, no fue posible ejecutarlo como se había planificado, todo esto porque los alumnos no están asistiendo a un salón de clases acatando las restricciones ordenadas por el gobierno de la República de Guatemala, con el fin de que se evite el contagio del Covid19, es la razón principal de que no se ejecutara el proyecto con los niños en el aula y se tomara otra alternativa para su ejecución.

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario girar solicitudes, en donde se indica la razón y el fin del proyecto, para que fuera posible su divulgación en los diferentes medios locales y redes sociales, fue necesario visitar las diferentes emisoras del medio, para que se diera a conocer el proyecto y el cable local de esta localidad para que fuera posible su divulgación en la televisión local, también fue necesario visitar algunos administradores de redes sociales para que fuera posible promocionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Árbol de Problemas.

Según (Martínez, pág. 2) “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”.

La técnica del árbol de problemas se utiliza para identificar una situación negativa en este caso un problema central, la que se intenta dar solución analizando las relaciones entre causa y efecto. Para eso, se debe formular el problema central de tal que permita obtener diferentes alternativas de solución, en lugar de una sola solución. Al definir el problema central, se describen las causas que lo generan al mismo tiempo los efectos negativos producidos los que se interaccionan entre los tres de una forma gráfica, después de haber definido el problema central se puede utilizar una lluvia de ideas para obtener las causas y los efectos.

Después de un análisis realizado con la técnica del árbol de problemas para la identificar la situación negativa o problemas que afecta a los estudiantes se priorizo por trabajar en el problema Dificultad en la direccionalidad y trazos de las letras cuando se inicia a realizar la escritura en primero primaria, con ello poder aportar estrategias para disminuir dicha problemática al poner en práctica el Proyecto de Mejoramiento Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos de las letras con la intervención de los actores directos e indirectos para ser de gran ayuda para la comunidad escolar.

B. Fase de planificación

Los medios de comunicación local que existen son emisoras cristianas con proyección social, plataformas de redes sociales como Únete San Cristóbal, Novedades, Foro Magisterial entre otros y el cable local, se tuvo acercamiento con cada uno de los responsables y administradores para poder tener un respaldo de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo los siguientes administradores y responsables de los medios: La Voz del Espíritu Santo 105.5 administrador Luis Quej, La Nueva

Unión 91.9 administrador Rolando Juárez, Transformación Stereo 95.5 administrador Estanislao Caal, Conexión Stereo 104.7 administrador Álvaro Gabriel Cal Gué, Cable Local administrador Elmar Gonzales, Pagina en Facebook de Novedades, administrador Edin Capriel y Página de Facebook Únete San Cristóbal, administrador Ángel Guillermo.

Se presentaron solicitudes a los diferentes medios de comunicación dentro las que más resaltan son las emisoras locales a quienes se les entregó una solicitud firmada, en donde se solicita su colaboración para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el medio que administran, con el propósito de mejorar el sistema educativo con las herramientas innovadoras expresadas en el Proyecto, también se presentó solicitud por escrito a los administradores de páginas de Facebook de San Cristóbal para la divulgación de dicho proyecto.

Comunidad Educativa.

(Wikipedia, 2020) "Comunidad Educativa puede entenderse también como el colectivo de personas que intervienen en un determinado proyecto educativo".

La Comunidad Educativa lo conforman un grupo de personas que se encarga de la promoción de diferentes actividades que tienen como propósito el mejoramiento de la calidad educativa, donde se tiene que ver que exista un bienestar para los alumnos, donde se juega el rol de servir como un apoyo para cada uno de los que forman parte de una comunidad educativa, uno de los propósitos de la comunidad es una necesidad para el desarrollo local en beneficio de los estudiantes, la comunidad educativa debe tener características a estar dispuestos a cualquier cambio a las diferentes innovaciones en beneficio de la población estudiantil.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se presenta a toda una Comunidad Educativa, con el propósito que dicho proyecto pueda contribuir en la lateralidad y trazo de letras cuando se inicia a realizar la escritura en primero primaria o mejorar la escritura en los demás grados, por tal razón se dirige a toda la comunidad en donde se puede acceder por diferentes medios de comunicación para conocer las herramientas innovadoras útiles para docentes, padres de familia y alumnos, herramientas de fácil acceso y fácil de utilizar para la enseñanza-aprendizaje.

C. Fase de ejecución

Primero se tuvo un acercamiento con los administradores de los diferentes medios de Comunicación en el municipio de San Cristóbal Verapaz en donde se tuvo que explicar la razón del porque es necesario la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en los medios de comunicación. En cada uno de los medios que se visitó, existieron diferentes cuestionamientos del porqué de la divulgación y algunos medios mostraron el interés por el proyecto pero que era necesario que se apoyara como una obra social para tomar espacios para su divulgación.

De todos los medios de comunicación donde se entregaron las solicitudes para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se obtuvo una respuesta positiva para su divulgación en un 80%, algunas emisoras brindaron la oportunidad de divulgar el proyecto utilizando su plataforma digital y otros a través de la emisora dándole a conocer a toda la población la propuesta sobre el proyecto, lo sobresaliente es que hubo una buena aceptación de los medios de comunicación en nuestro medio para contribuir con el sistema educativo.

WhatsApp.

Según(Pérez Porto & Gardey, 2016) WhatsApp es el nombre de una aplicación que permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil (celular). El servicio no solo posibilita el intercambio de textos, sino también de audios, videos y fotografías. WhatsApp es una aplicación informática que sirve para estar en contacto con otras personas.

WhatsApp es una de red social que se utiliza en los teléfonos móviles inteligentes y en computadoras que permite a los usuarios interactuar por medio de mensajes, video llamadas, donde se puede crear y compartir contenidos de interés para los usuarios que interactúan, donde cada uno puede intercambiar sus ideas o intereses de cualquier tipos, es un medio que hace que las personas puedan estar en constante comunicación, evitando las distancias para que las personas se sientan cerca de sus seres queridos y tener una estrecha comunicación para conocer las diferentes situaciones de vida de los seres queridos.

Para poder compartir el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvo un acercamiento con los administradores de los diferentes medios de Comunicación en el municipio de San Cristóbal Verapaz y por medio de la aplicación de WhatsApp se envió el video para su posterior divulgación, de igual forma sucedió con algunas emisoras en donde se tuvo la oportunidad de divulgar el proyecto utilizando su plataforma digital, con la utilización de esta aplicación posibilita el intercambio de textos, audios, videos y fotografías y poder estar en contacto con otras personas y algunos que pudieron tener acceso del proyecto a través de su teléfono celular utilizando esta aplicación.

D. Fase de monitoreo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se divulgó en los diferentes medios, para comprobar su aceptación, se realizó un sondeo de las páginas, y las emisoras ayudaron con la divulgación, porque abarcaban una parte del área rural con la cobertura radial, por eso era necesario visitar las diferentes emisoras para dar a conocer el proyecto en beneficio de la población estudiantil, de igual manera se realizó con los administradores locales de las redes sociales para que la población educativa del municipio de San Cristóbal Verapaz, tuviera la oportunidad de conocer las diferentes estrategias innovadoras que van en beneficio de la población estudiantil.

La forma de comprobar que se divulgaba el video del proyecto en las diferentes plataformas de redes sociales se hizo con ver la cantidad de las visualizaciones que mostraban, como en el caso de YouTube en Facebook con los diferentes comentarios que brindaron y las reacciones al momento de ver el Proyecto de Mejoramiento Educativo, hay que resaltar que en el caso de Facebook se compartieron en varias páginas con el propósito que dicho proyecto pudiera ser vista por más personas y sobre todo que sea útil tanto para padres como hijos, las emisoras que transmitieron el audio, se comprobó al momento de consultar las veces que diera a conocer por día en la estación radial, algo que sirve para contribuir en el aprendizaje de los alumnos que están en casa.

Líneas Estratégicas.

Según (Roncancio, 2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos

estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Las líneas estratégicas son las que nos permiten vislumbrar hacia donde se quiere llegar, pero lo importante es que las líneas estratégicas son las que nos ayudan a encaminarnos hacia los objetivos que se trazaron con la implementación de diferentes acciones que permitan tener resultados positivos para la ejecución del proyecto, Las líneas estratégicas son las que nos ayudan a verificar si las acciones que se utilizaran son acordes a los objetivos que se trazaron para poder llegar a un buen fin para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con la utilización de líneas estratégicas me permite vislumbrar hacia donde quiero llegar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de ellas me ayudan a encaminarme hacia los objetivos trazados con la implementación de diferentes acciones y al utilizar el plan emergente se puede comprobar resultados positivos al dar a conocer las estrategias para la ejecución del proyecto, al comprobar la divulgación del video del proyecto en las diferentes plataformas de redes sociales, se comprueba que son estrategias innovadoras que ayudan a la comunidad escolar según cada reacción que se muestra en las redes sociales.

E. Fase de evaluación

El impacto que tuvo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad escolar fue positiva, porque son estrategias innovadoras que se sugiere para la lateralidad y el trazo de las letras, estrategias importantes para poder tener una letra clara y comprensible, los instrumentos utilizados para comprobar la

aceptación del proyecto se hace a través de like que se recibieron y los comentarios brindados por cada uno de las personas que tuvieron la oportunidad de conocer el proyecto, los comentarios que se brindan al respecto, en su totalidad son positivas.

Con el impacto que se observa con la Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo es motivante, como docente ser innovador y contribuir en el mejoramiento del sistema educativo, al brindar herramientas que son dadas a conocer a través de los diferentes medios visitados por toda una comunidad educativa, como actores directos e indirectos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, lo interesante de la divulgación del proyecto es que al implementarlo no se necesita de materiales difíciles de conseguir sino todo al alcance de quien quiera ponerlo en práctica

Aprendizaje Significativo.

(Ausubel, pág. 1) plantea que: El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

El aprendizaje significativo consiste en que un estudiante asocia la información que ya posee con la nueva que adquiere, de esta manera le permite reconstruir las informaciones poniendo en práctica los conocimientos previos y los nuevos conocimientos, Al referirse al aprendizaje significativo se incluye la combinación de los conocimientos previos que tiene el estudiante con los nuevos conocimientos que va aprendiendo y que al final estos forman una conexión, es importante tomar en cuenta lo que el

individuo ya sabe para establecer una relación con lo que se le enseña o está por aprender, tomando en cuenta las ideas que se utilizara para una nueva información.

Con la utilización de las herramientas propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el alumno puede asociar la información que posee con la nueva que se le brinde, de esta manera el estudiante va construyendo su aprendizaje juntamente con su facilitador, las actividades que sugiere el Proyecto de Mejoramiento son con materiales que se encuentra en el entorno del estudiante, materiales que son familiares para él, por lo que serán fáciles para formar nuevos conocimientos y poder comprender de mejor manera la ubicación de la lateralidad y el trazo de las letras.

F. Fase de cierre

En base a lo establecido por el plan emergente se pudo divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de un video, aprovechando los diferentes medios de comunicación que se ubican en el municipio de San Cristóbal Verapaz y la comunidad de Santa Inés Chicar, población para quien va dirigido el proyecto de mejoramiento, con el propósito de contribuir en la lateralidad y trazos correctos de las letras en los niños cuando inician a escribir en primero primaria y como apoyo para los padres de familia hacia sus hijos, con ello se contribuye a mejorar la dificultad en la lateralidad y trazo de las letras para una excelente escritura.

Los objetivos trazados en el plan emergente para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se lograron porque se da a conocer las diferentes estrategias para contribuir en la lateralidad y trazos

correctos de las letras cuando los niños inician a realizar los primeros trazos, tomando en cuenta que los niños no están asistiendo a los establecimientos, es importante que los padres de familias tengan herramientas a su alcance para contribuir en la enseñanza-aprendizaje de su hijos en casa, el compromiso que tengo para ejecutar el PME en el momento de retornar a clases normales al centro escolar es llevar a cabo cada una de las actividades propuestas en el Proyecto de Mejoramiento para cumplir con los objetivos trazados.

Metas.

Según (Raffino, 2019) “Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico”. Para poder completar una meta debe de ser algo que sea alcanzable, debe ser algo real y no solamente una fantasía.

Al trazarse una meta se tiene que tomar en cuenta que debe ser algo medible, que tenga un punto inicial y el punto para su finalización para poder ser cumplida, una meta debe de comprender un tiempo para su ejecución y comprobar su cumplimiento, las metas siempre son a corto o largo plazo ambos requieren de esfuerzos para su cumplimiento, una meta tiene el carácter de ser medible y se llega a través de los objetivos trazados.

Las metas trazadas al diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo permiten alcanzar los objetivos trazados como desarrollar estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras al momento de iniciar la escritura, esta es

una meta alcanzable trazado en el proyecto, también se logra una meta en los objetivos trazados en el plan emergente para el Proyecto de Mejoramiento Educativo porque se da a conocer las diferentes estrategias para contribuir en la lateralidad y trazos correctos de las letras cuando los niños inician a realizar los primeros trazos, tomando en cuenta que los niños no están asistiendo a los establecimientos es una ayuda para los padres de familia y que tengan herramientas a su alcance para contribuir en la enseñanza-aprendizaje de su hijos en casa.

CONCLUSIONES

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la Implementación de estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos de las letras, contribuye al mejoramiento de la direccionalidad y trazo de las letras cuando se inicia la escritura en primero primaria al utilizar alternativas para mejorar los procesos de las destrezas motoras con la implementación de herramientas innovadoras para la lateralidad y trazo de las letras que permite cambios significativos aplicados en la vida, el fortalecimiento de las destrezas motoras, permite superar las debilidades y afianzar la direccionalidad de las letras con ejercicios sencillos y graduados utilizando grafo-motricidad y materiales que se encuentren en el contexto.

Dentro de los puntos con mayor relevancia en el proyecto de mejoramiento educativo fue detectar cuáles eran las necesidades reales de los estudiantes de primero primaria, obstáculo principal que dificulta el proceso educativo, por lo que se enfocó en mejorar el proceso de técnicas y estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades motoras para la ejecución correcta de los trazos y direccionalidad de las letras a través de actividades lúdicas, creativas, participativas fomentando así la inclusión de todos los actores directos e indirectos. Entre los instrumentos utilizados fueron la matriz DAFO, técnica MINIMAX, identificación de los posibles proyectos por medio de líneas estratégicas. Aclarando que en la parte de ejecución se llevó a cabo la grabación y divulgación del video relacionado al proyecto debido al Covid-19.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras” se divulgó a través de los medios de comunicación del contexto local y redes sociales en donde se muestra el desarrollo de las diferentes actividades y su socialización con padres de familias, docentes y alumnos, proyecto que se ejecutó con la divulgación de un video según lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19 teniendo una aceptación positiva de parte de cada uno de los usuarios que tuvieron acceso al Proyecto de Mejoramiento Educativo con las diferentes reacciones, con este proyecto se contribuye con herramientas para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes..

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

“Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras”

N o	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad Institucional	Mantener constante información con el director y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME y solicitar su incorporación al PEI del centro educativo para que su uso sea permanente.	15 junio al 30 de octubre de 2020-	Maestro PADEP/D. Director.
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario con instituciones locales.	15 junio al 30 de octubre de 2020.	Maestro PADEP/D Director. Docentes.
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional tomando en cuenta el medio ambiente del contexto educativo.	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Alumnos.
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer el PME por las redes sociales (Facebook, blogs,). Tener archivo del PME de forma electrónica.	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020.	Maestro PADEP/D Alumnos. Padres de familia.
5.	Sostenibilidad social y cultural	Mantener la relación con los actores del PME para la consecución	Relación con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME	1 de septiembre al 31 de octubre 2020.	Maestro PADEP/D Alumnos. Padres de familia. Director.

- Edward, S. (2002). *Lingüística*. Obtenido de Teoría y aplicaciones:
[https://books.google.com.gt/books?id=gXSveYBqSYUC&pg=PA5&dq=Seg%C3%BAAn+Sapir+\(1921\)+%E2%80%9Cel+lenguaje+es+un+m%C3%A9t+odo+exclusivamente+humano,+y+no+instintivo,+de+comunicar+ideas,+e+mociones+y+deseos+por+medio+de+un+sistema+de+s%C3%ADmbolos+producidos+d](https://books.google.com.gt/books?id=gXSveYBqSYUC&pg=PA5&dq=Seg%C3%BAAn+Sapir+(1921)+%E2%80%9Cel+lenguaje+es+un+m%C3%A9t+odo+exclusivamente+humano,+y+no+instintivo,+de+comunicar+ideas,+e+mociones+y+deseos+por+medio+de+un+sistema+de+s%C3%ADmbolos+producidos+d)
- Egg, E. A. (1984). *Las Necesidades Sociales*. Obtenido de Introducción a los servicios: <http://www4.ujaen.es/~aespadas/TEMA2.pdf>
- Empresarios por la Educación. (2020). *Indicadores Educativos*. Obtenido de Empresarios por la Educación:
<http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores>
- Gallardo, A. (2004). *Bullying*. Obtenido de Conductas de acoso y amenaza entre escolares.:
<https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- García Allen, J. (26 de Marzo de 2015). *Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas*. Obtenido de Psicología y Mente.:
<https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>
- García Calvo, A. (18 de mayo de 2014). *Definición Organización Escolar*. Obtenido de Organización Escolar: definición y contenidos.:
<https://es.slideshare.net/8Ainhoa8/organizacin-escolar-34826231>
- Gasparri, E. (agosto de 2015). *Plan de Sostenibilidad*. Obtenido de Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gestión de Proyectos Educativos. (23 de enero de 2012). *¿Qué es PME?* Obtenido de Gestión de Proyectos Educativos.:
<https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>
- Guerrero Hernadez, J. A. (29 de diciembre de 2019). *Metodos de enseñanza*. Obtenido de Docentes al día.: <https://docentesaldia.com/2019/12/29/8-metodos-de-ensenanza-que-todo-profesor-deberia-conocer/#comments>

- Imaginario, A. (20 de agosto de 2019). *FODA*. Obtenido de Significado de FODA:
<https://www.significados.com/foda/>
- INSFOP, I. D. (Septiembre de 2008). *ORGANIZACIÓN COMUNITARIA*. Obtenido de PROGRAMA ESPECIAL PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL NACIONAL NICARAGUA:
<http://www.fao.org/3/a-as496s.pdf>
- Jacques Rousseau, J. (1762). *Política*. Obtenido de Teoría Política:
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Lorenzo Delgado, M. (enero de 2015). *El concepto de liderazgo*. Obtenido de Liderazgo educativo del profesor en el aula y la personalización educativa:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4394/Liderazgo%20educativo%20del%20profesor%20en%20el%20aula%20y%20la%20personalizacion.pdf?sequence=1>
- Martinez, R. (s.f.). *Recursos*. Obtenido de salonesvirtuales:
http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf
- Mijangos Paredes, J. (febrero de 2013). *Técnica Mini-Max*. Obtenido de
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mijangos Paredes, J. I. (febrero de 2013). *Mapa de Soluciones*. Obtenido de Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Neef, M. M. (25 de septiembre de 2007). *Las Necesidades humanas según Max Neef*. Obtenido de Decrecimiento:
<http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>
- OBS Business School. (2020). *Definición de objetivos de un proyecto*. Obtenido de Proyecto: definición de objetivos y criterios para su selección:
<https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- Pérez Porta, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de Evaluación*. Obtenido de Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de

- Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala.: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2016). *Definición de Whatsapp*. Obtenido de Definición de: <https://definicion.de/whatsapp/>
- Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). *Concepto de Meta*. Obtenido de Concepto de: <https://concepto.de/meta/#ixzz6O30buhVh>
- Riquelme, M. (16 de mayo de 2020). *Justificación*. Obtenido de Justificación de un proyecto.: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Roncal Martínez, F. (septiembre de 2004). *Rutas de aprendizaje*. Obtenido de Metodologías para el aprendizaje I: <https://es.calameo.com/read/001435748821a15cc8298>
- Roncancio, G. (02 de agosto de 2018). *Líneas estratégicas*. Obtenido de ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Ruiz Varea, J. (2016). *Violencia intrafamiliar*. Obtenido de Término Crimipedia: Viloencia Intrafamilia: <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2016/10/Violencia-intrafamiliar.-Juan-Ruiz-Varea.pdf>
- Sánchez Galán, J. (s.f.). *Presupuesto*. Obtenido de Economipedia haciendo fácil la economía: <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>
- Siemens, G. (2009). *Teoría del Conectivismo*. Obtenido de Experiencias elearning: <https://books.google.com.gt/books?id=NLS2d2Js5OoC&pg=PA30&dq=%E2%80%A2%09Teor%C3%ADa+del+Conectivismo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiN746an7voAhVN-qwKHRufDn0Q6AEIPjAD#v=onepage&q=%E2%80%A2%09Teor%C3%ADa%20del%20Conectivismo&f=false>
- Sojo, C. (2006). *teóricas de política pública*. Obtenido de “POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD Y SU IMPACTO EN EL SEGURO POPULAR EN CULIACÁN,

SINALOA, MÉXICO”: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/definiciones_teoricas.html

Thompson, I. (enero de 2007). *Definición de Organigrama*. Obtenido de Promonegocios.net:
<https://www.promonegocios.net/organigramas/definicion-organigramas.html>

Trujillo, F. (2012). *EducaconTic*. Obtenido de El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>

Valle, O., & Rivera, O. (s.f.). *Monitoreo e Indicadores*. Obtenido de Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala:
<https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Venemedia Comunicaciones C.A.,. (2015). *Gerencia Educativa*. Obtenido de Concepto de Gerencia Educativa:
https://www.definicion.xyz/2018/03/gerencia-educativa_18.html

Wikipedia. (27 de febrero de 2020). *Comunidad Educativa*. Obtenido de WIKIPEDIA LA Enciclopedia Libre:
https://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_educativa

Wolff, W. (2003). *Psicología*. Obtenido de Psicología: ideología y ciencia.:
<https://books.google.com.gt/books?id=2n1oU142qDwC&pg=PA21&dq=psicologia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi3jOWlp6foAhVHMawKHah1BhYQ6AEIJjAA#v=onepage&q=psicologia&f=false>

ANEXOS



San Cristóbal Verapaz, 7 de julio de 2020.

A: Rolando Juárez
 Director de Radio Nueva Unción.
 San Cristóbal Verapaz.

Presente:

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro divino creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Carlos Humberto Max Cojoc. Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: “**Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras**”. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f. _____

Carlos Humberto Max Cojoc.

Carné: 201026110



174



San Cristóbal Verapaz, 7 de julio de 2020.

A: Director de Radio Transformación.
San Cristóbal Verapaz.

Presente:

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro divino creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Carlos Humberto Max Cojoc. Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: “**Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras**”. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f. _____

Carlos Humberto Max Cojoc.

Carné: 201026110



175



San Cristóbal Verapaz, 7 de julio de 2020.

A: Director de Radio Conexión.

San Cristóbal Verapaz.

Presente:

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro divino creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Carlos Humberto Max Cojoc. Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: “**Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras**”. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f. _____

Carlos Humberto Max Cojoc.

Carné: 201026110

San Cristóbal Verapaz, 7 de julio de 2020

A: Director de Radio Conexión.
San Cristóbal Verapaz.

Presente:

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro divino creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Carlos Humberto Max Cojoc. Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: “**Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras**”. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f. _____

Carlos Humberto Max Cojoc.

Carné: 201026110



San Cristóbal Verapaz, 7 de julio de 2020

A: director de Azul Radio
San Cristóbal Verapaz.

Presente:

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro divino creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Carlos Humberto Max Cojoc. Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: “**Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos c orrectos de las letras**”. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f. _____

Carlos Humberto Max Cojoc.

Carné: 201026110



San Cristóbal Verapaz, 7 de julio de 2020

A: Administrador de la Página Únete San Cristóbal.
San Cristóbal Verapaz.

Presente:

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro divino creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Carlos Humberto Max Cojoc. Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: “**Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras**”. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f. _____

Carlos Humberto Max Cojoc.

Carné: 201026110



San Cristóbal Verapaz, 7 de julio de 2020

A: Administradora de Facebook Escuela de Varones.
San Cristóbal Verapaz.

Presente:

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro divino creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Carlos Humberto Max Cojoc. Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: “**Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras**”. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f. _____

Carlos Humberto Max Cojoc.

Carné: 201026110



San Cristóbal Verapaz, 7 de julio de 2020

A: Gerente General de Celeste visión.
San Cristóbal Verapaz.

Presente:

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro divino creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Carlos Humberto Max Cojoc. Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: “**Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras**”. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f. _____

Carlos Humberto Max Cojoc.

Carné: 201026110



San Cristóbal Verapaz, 7 de julio de 2020

A: Administrador de Página de Facebook,
Edin Rodolfo Capriel
San Cristóbal Verapaz.

Presente:

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro divino creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Carlos Humberto Max Cojoc. Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: “**Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras**”. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f. _____

Carlos Humberto Max Cojoc.

Carné: 201026110



San Cristóbal Verapaz, 7 de julio de 2020

A: Administrador de Página de Facebook,
Edin Rodolfo Capriel
San Cristóbal Verapaz.

Presente:

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro divino creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Carlos Humberto Max Cojoc. Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: “**Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras**”. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f. _____

Carlos Humberto Max Cojoc.

Carné: 201026110



San Cristóbal Verapaz, 7 de julio de 2020

A: Director de La Voz del Espíritu Santo.
San Cristóbal Verapaz.

Presente:

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro divino creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Carlos Humberto Max Cojoc. Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: “**Estrategias innovadoras para la lateralidad y trazos correctos de las letras**”. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f. _____

Carlos Humberto Max Cojoc.

Carné: 20102611