



---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Aplicación de Estrategias Innovadoras para Mejorar la comprensión  
Lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chaparroncito, Ipala,  
Chiquimula**

Proyecto de Mejoramiento Educativo de la EORM Aldea Chaparroncito del  
Municipio de Ipala departamento de Chiquimula

Milvia de María Cantoral Javier

Carné: 201018149

Asesor: Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Jalapa, noviembre 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Aplicación de Estrategias Innovadoras para Mejorar la  
Comprensión Lectora**

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Milvia de María Cantoral Javier

Carné: 201018149

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada de Educación Primaria con Énfasis en Educación  
Bilingüe Intercultural

Jalapa, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente: Licenciado Ricardo Vinicio Cajas Ochoa

Secretario: Licenciada Linda Verónica Villatoro Gómez

Vocal: Licenciado Sergio Arnulfo Chopox Xicay

## CARTA DE APROBACION DE ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalapa, 30 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chaparroncito, Ipala, Chiquimula**, correspondiente a la estudiante: **Milvia de María Cantoral Javier**, carné: 201018149, CUI: 1966-73496-2011 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
**Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez**  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 23,943

  
  
**Lic. Jairo D. Polanco**  
Coordinador Departamental  
EFPEM - PADEP  
**Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón**  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo

## AUTORIZACIÓN DE EJECUCION



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2211

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Comprensión Lectora En La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chaparroncito, Ipala, Chiquimula* Realizado por el (la) estudiante: *Cantoral Javier Milvia de Maria* Con Registro académico No. *201018149* Con CUI: *1966734962011* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

58\_81\_201018149\_01\_2211

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2211

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Comprensión Lectora En La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chaparroncito, Ipala, Chiquimula* Realizado por el (la) estudiante: *Cantoral Javier Milvia de Maria* Con Registro académico No. 201018149 Con CUI: 1966734962011 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

10 de noviembre

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**58\_81\_201018149\_01\_2211**

## DEDICATORIA

### **A Dios:**

Por todas sus bendiciones, ser mi compañía en cada paso que doy, por darme la sabiduría, ser mi fortaleza para no rendirme durante este trayecto y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida como lo es mi formación profesional.

### **A mi hija:**

Gabriela Rosa María Castro Cantoral Con todo mi amor, te dedico mi triunfo para que sea un ejemplo de lucha y perseverancia en el cumplimiento de mis metas.

### **A mis padres:**

Por el apoyo, y sus palabras de aliento, para que cumpliera mis metas.

### **A mis hermanas:**

Por darme fuerzas para seguir adelante y por hacerme sentir orgullosa de lo que estoy alcanzando.

**A mis compañeras de grupo:** Especialmente a Celita del Rosario González Alarcón, Sonia Lisbeth Cantoral Palma y Vilma Mejía Melchor por los recuerdos inolvidables por experiencias compartidas, por todos los momentos que compartimos y reímos durante nuestra profesionalización.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Ministerio de Educación de Guatemala**

Por darme la oportunidad de seguir actualizándome académicamente para el bien de nuestros estudiantes.

### **A la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecer mis conocimientos

### **Al Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D** Por

aumentar el nivel de formación profesional de los docentes y fortalecer la calidad educativa del país, que es su principal propósito.

### **A Mi Asesor de Proyecto**

Elmer Reinaldo Méndez Pérez, por su valiosa asesoría, paciencia, apoyo, amabilidad y disponibilidad para guiarme en la realización del presente proyecto.

### **A los docentes:**

por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la carrera y por ayudarme en mi formación académica. Especialmente a Brenda Siomara

Flores Teo infinitas gracias por todas sus enseñanzas, apoyo y cariño. Y a la licenciada Mayra Amarilys López Salguero por su apoyo y cariño.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta El Chaparroncito del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, la cual tiene un gobierno muy bien organizado.

Hay un porcentaje alto en fracaso escolar en la mayoría de los grados, debido a la falta de asistencia a clases. Las áreas más afectadas son: Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje con muy bajos resultados en Matemáticas y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, su lengua materna es el Poqoman pero no se habla desde hace mucho tiempo atrás, en la comunidad, se habla el español, tienen un índice de analfabetismo alto y con mucho interés de recuperar su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje porque los estudiantes tienen problemas de falta de comprensión lectora.

Se eligió como proyecto: Aplicación de Estrategias Innovadoras para Mejorar la Comprensión Lectora, en la cual se pueden llevar a cabo diferentes actividades como lo son: identificación de ideas principales, resúmenes, niveles de la lectura, seguir instrucciones, seguir secuencias entre otros.

La implementación de estrategias innovadoras, por medio de un cuadernillo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, es una de las soluciones en contratadas para el apoyo del docente y que daría resultados positivos en cuanto a la comprensión de diferentes lecturas.

## INDICE

<b><i>CAPÍTULO I</i></b> .....	<b>3</b>
<b><i>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</i></b> .....	<b>3</b>
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	69
1.3 Análisis estratégico. ....	87
1.4 Diseño del Proyecto. ....	100
<b><i>CAPÍTULO II</i></b> .....	<b>110</b>
<b><i>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</i></b> .....	<b>110</b>
<b><i>CAPÍTULO III</i></b> .....	<b>128</b>
<b><i>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</i></b> .....	<b>128</b>
3.1 Título.....	128
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	128
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	129
3.4 Objetivos .....	130
3.5 Justificación .....	130
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	131
3.7 Plan de actividades.....	131
<b><i>CAPÍTULO IV</i></b> .....	<b>154</b>
<b><i>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</i></b> .....	<b>154</b>
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto .....	154

<b>4.2 Plan de sostenibilidad .....</b>	<b>156</b>
<b>4.3 Conclusiones .....</b>	<b>159</b>
<b>4.4 Recomendaciones .....</b>	<b>160</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>161</b>

## INDICE DE GRAFICAS

No.	Nombre de la Ilustraciones	Pág.
1	Matricula inscrita	8
2	Indicadores de Promoción	9
3	Árbol de Problemas	74
4	Solicitud de Permiso del PME	134
5	Firma de recibida	135
6	Presentación de carta	135
7	Solicitud a Directora	136
8	Firma de Directora	137
9	Presentación de Firma	137
10	Presentación de Proyecto	138
11	Socialización de Proyecto	138
12	Acta de Presentación	139
13	Presentación proyecto a los Alumnos	139
14	Elección de Lectura	140
15	Entrega de Cuadernillo	140
16	Espacio Lector	141
17	Lecturas Cuadernillo	141
18	Utilización Espacio Lector	142
19	Trabajando Cuadernillo	142
20	Guion Aprendo en Casa	143
21	Guion Aprendo en Casa	143
22	Guía Aprendo en Casa	144
23	Guía Aprendo en Casa	144
24	Observación de Actividades	145
25	Lista de Cotejo	146
26	Coevaluación	147
27	Entrevista a Madre de familia	148
28	Segunda entrevista a Madre de familia	148
29	Cuestionario utilizado con las madres	149
30	Solicitud a Radio	150
31	Transmisión Clase Radio	151
32	Aplicación de la Clase	151
33	Aplicando Aprendo en Casa por Alumnos	152
35	Alumnos Trabajando en Casa	152
36	Póster académico	153
34	Plan de Sostenibilidad	156

## INDICE DE CUADROS

No.	Nombre del cuadro	Pág.
1	Edades por Rango	5
2	Alumnos por Grado	6
3	Docentes por Grado	7
4	Priorización de Problemas	73
5	Actores Potenciales	80
6	Influencia de Actores	81
7	Actores y sus Relaciones	83
8	Técnica DAFO	87
9	Matriz DAFO	88
10	MINIMAX	90
11	Quinta MINIMAX	91
12	Mapa de Soluciones	99
13	Plan de Actividades	104
14	Cronograma	106
15	Ejecución de Cronograma	107
16	Plan de Monitoreo	108
17	Presupuesto	109
18	Plan de actividades	131

## Introducción

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta El Chaparroncito de la cabecera municipal del municipio de Ipala, del departamento de Chiquimula.

La escuela es grande cuenta con diez aulas, algunos grados tienen dos secciones, por la gran cantidad de alumnos con la cuenta el centro educativo.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, Ya que el propósito que persigue es fomentar la participación democrática de los estudiantes para que desarrollen su capacidad de liderazgo y fomentar la formación ciudadana.

Al revisar los indicadores educativos se encontró, con un porcentaje alto el fracaso escolar el cual necesita ser mejorado, ya que crea problemas en el área de Matemática y Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en dichas áreas curriculares en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se utilizó la técnica administrativa educativa DAFO para analizar y orientar la solución del problema y la técnica Mini Max para para tomar decisiones y minimizar el indicador con un alto nivel de porcentaje, a la vez ayudo a seleccionar la línea de acción.

Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora, en el cual se pueden realizar actividades como: identificar la idea principal, resumen, los niveles de la lectura, el seguimiento de las instrucciones, las secuencias entre otros.

La elaboración de un cuadernillo con estrategias de comprensión lectora es una de las soluciones, a las necesidades encontradas, en el cual se incluye actividades innovadoras que servirán de apoyo al docente para lograr que sus estudiantes interpreten lo que están leyendo.

Lo que se pretende con este proyecto es fortalecer el área de Comunicación y lenguaje y matemáticas que es donde se nota el problema de comprensión de los alumnos de la Escuela Rural Mixta El Chaparroncito con los alumnos de quinto grado de acuerdo a las pruebas que realiza el Ministerio de Educación.

La aplicación de estrategias innovadoras es un acto de motivación que facilita la comprensión de los alumnos y aumenta el rendimiento académico, el docente debe elegir la que más se adapte a las necesidades de sus estudiantes, que despierten el interés y la participación de los educandos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se obtuvo un 70% de resultados positivos en el área de comunicación y lenguaje, así como en las otras áreas curriculares, mejorando su aprendizaje.

Las acciones ejecutadas evidencian que aplicar estrategias orientadas por el docente, con el visto bueno de la directora y la participación de los compañeros docentes y padres de familia generan alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa que ayudan a lograr los resultados que se desean obtener, mediante el trabajo en equipo y la dedicación de todos los que fueron parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento.

Escuela Oficial Rural Mixta. B.

Dirección.

Aldea El Chaparroncito, Ipala, Chiquimula. C.

Naturaleza de la institución.

D. Sector.

Oficial(público).

E. Área.

Rural. F. Plan.

Diario(regular).

G. Modalidad.

Monolingüe. H.

Tipo.

Mixto.

I. Categoría.

Pura.

J. Jornada.

Matutina. K.

Ciclo.

Anual.

L. Cuenta con Junta Escolar.

Si.

M. Cuenta con Gobierno Escolar.

Si.

N. Visión-Misión.

Brindar y orientar al educando hacia el desarrollo con herramientas teórico-prácticas y espacios apropiados en conocimientos en busca de un mejor nivel de vida sostenible de su personalidad, pensamiento y la capacidad de superar dificultades con una actitud positiva, liderazgo y responsabilidad en su comunidad.

Formar estudiantes con pensamiento futurista, con una educación basada en una formación integral, convencidos del potencial humano, trabajando en busca de estrategias que les permitan desarrollar habilidades para lograr un nivel de vida sostenible y aprovechando los recursos que le brinda su comunidad.

Ñ. Estrategias de abordaje.

Sí, apoyo de ADISO, Centro de Salud, Policía Municipal de Tránsito, CONAP.

O. Modelos educativos.

Sí, reglamento interno.

P. Programas que actualmente estén desarrollando.

Útiles escolares Q. 55.00 por niño (área rural), valija didáctica Q. 220.00 por docente, alimentación escolar, Q 4.00 por niño, gratuidad de la

educación Q40.00 por niño, quinto programa “Mantenimiento de Edificios públicos” Q. 75,000.00, Utensilios de cocina Q. 2,000.00 por una única vez.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Aulas virtuales en proceso.

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

Cuadro 1 Edades por grado.

Edades/Grados	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
7 años	18					
8 años	07	14				
9 años	01	07	12			
10 años	03	03	07	06		
11 años	01	01	08	06	06	
12 años		02	04	09	05	
13 años		01	02	03	03	03
14 años		01		01	01	05
15 años						08
<b>totales</b>	30	29	33	25	15	16

Fuente: Propia. Entrevista a docentes por grado y sección de la EORM El Chaparroncito.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

**Salud:** En la comunidad hay un centro de salud en el cual las personas asisten a consultas, los niños menores de cinco años y las señoras en periodo de gestación asisten a la institución para llevar un mejor control de su salud, jornadas de desparasitación y vacunación.

**Educación:** La comunidad cuenta un centro educativo de nivel preprimario y un centro educativo de nivel primario, por lo tanto, la mayor parte de los padres de familia son analfabetos, y desde hace aproximadamente 10 años la educación ha venido evolucionando

pues hay varios estudiantes que continuaron sus estudios del nivel medio en el municipio de Ipala.

**Ingresos:** Tomando en cuenta que la gran mayoría son de escasos recursos económicos y las familias son muy numerosas porque tienen varios hijos pues se casan a muy temprana edad, su principal fuente de ingreso es la siembra de frijol y maíz en tierras arrendadas, realizan cultivos de hierbabuena, guineos, cilantro, esto lo cosechan en una mínima parte, algunas de las familias tienen 1 o 2 reses, también se dedican al cuidado de cerdos, gallinas, patos y otros los cuales les sirven para adquirir ingresos económicos si los venden, de lo contrario lo utilizan para su alimento, en la época de verano se dedican a trabajar en las tomateras vecinas,(particulares) la cual brinda ayuda a muchas personas empleándolas para que devenguen un salario, cuentan con tiendas en la comunidad con ventas de productos de la canasta básica, molinos de nixtamal.

s. Indicadores de recursos.

a. Cantidad de alumnos matriculados.

151 alumnos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

*Cuadro 2 Alumnos por grado*

Grados	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
1ro. "A"	05	11	17
1ro. "B"	04	09	13
2do. "A"	10	05	15
2do "B"	09	07	16
3ro. "A"	09	08	17
3ro. "B"	06	10	16
4to. "A"	08	09	17
4to. "B"	04	06	10
5to. "A"	08	07	15
6to. "A"	06	03	09
6to. "B"	04	02	06

Fuente: Propia. Datos obtenidos con entrevista a docentes de la EORM El Chaparroncito.

## c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

*Cuadro 3 Docentes y grados*

Nombre del Docente	Renglón	Grados	Cargo
Hilda Maciel Mejía Folgar	011	1ro. "A"	Docente
Melvin Oswaldo Moreira Vidal	011	1ro. "B"	Docente
Glenda Karina Mejía Ramírez	011	2do. "A"	Docente
Floralma Liseth Monroy López	011	2do. "B"	Docente
Celita del Rosario González Alarcón	011	3ro. "A"	Docente
Yomara Ivonne Medina Sanchinel	011	3ro. "B"	Docente
Milvia de María Cantoral Javier	011	4to. "A"	Docente
Ilma Yolanda Argueta Girón	011	4to. "B"	Docente
Gloria Esperanza de María Espino Mayorga	011	5to. "A"	Docente
Belbett Marisol Pérez Agustín	011	6to. "A"	Docente
Pánfilo Antonio Pérez Gómez	011	6to. "B"	Docente
Jorge Mario Moreira Gómez	011	Todos los grados	Docente Educación física

Fuente: Propia. Datos obtenidos Dirección EORM El Chaparroncito.

## d. Relación alumno/docente.

Si, existe una relación pues no sobrepasa la cantidad de alumnos y docentes, todos son atendidos de manera eficiente.

## . S. Indicadores de proceso.

## a. Asistencia de los alumnos.

De 135 a 140 asisten regularmente todos los días de los 151 inscritos.

## b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

98% de asistencia 2% de inasistencia: por reuniones. (fuente: Libro de asistencia del personal docente EORM El Chaparroncito).

## c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

español (castellano).

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Si se disponen de materiales y textos.

e. Organización de los padres de familia.

Si, Consejo de Padres de familia de la EORM Aldea El Chaparroncito.

Presidenta: Mayra del Carmen Pérez Martínez.

Secretaria: Adelina de María Gómez Nájera.

Tesorera: Albina Adelaida Castro Vásquez.

Vocal I: María Otilia Gómez Gómez.

Vocal II: Zoila Marina Ramírez Martínez de Castro.

S. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años.

Grafica 1 Matrícula Inscrita



Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación, EORM Aldea El Chaparroncito.

a. Escolarización Oportuna.

94 alumnos.

b. Escolarización por edades simples.

62.25 %.

c. Incorporación a primaria en edad esperada.

10.59%.

d. Sobreedad.

37.7%.

e. Tasa de Promoción Anual. 93%.

Grafica 2 Indicadores de Promoción



Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación, EORM Aldea El Chaparroncito.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

11.49%.

g. Conservación de la matrícula.

63%.

h. Finalización de nivel.

154 alumnos.

i. Repitencia por grado o nivel.

4.02%.

j. Deserción por grado o nivel.

5.17%.

T. Indicadores de resultados de aprendizaje .

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Los resultados han sido a nivel de municipio.

Resultados Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo  
TERCE: 3º. 6º.

Escritura 3º.

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) es un proyecto de evaluación educativa que busca obtener información sobre los logros de los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Junto con otros 14 países y el estado mexicano de Nuevo León, Guatemala participó en la evaluación estandarizada a gran escala más importante de la región. Se evaluaron 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria, de los sectores oficial y privado, de las áreas rural y urbana. Respondieron las pruebas de escritura 4,112 estudiantes guatemaltecos de 3º. primaria, niños y niñas que representan la diversidad del país. Guatemala tuvo un puntaje promedio de 2.81 puntos en escritura que, comparado con el promedio de países (2.86 puntos), es más bajo.

Lectura 3º.:

Se evaluaron 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria, de los sectores oficial y privado, de las áreas rural y urbana. Respondieron las pruebas de lectura 4,060 estudiantes guatemaltecos de 3.º primaria, niños y niñas que representan la diversidad del país. Lenguaje: Lectura 3.º primaria Guatemala tuvo un puntaje promedio de 678 puntos en lectura que, comparado con el promedio de países (700 puntos), es más bajo.

Matemática 3º.

Se evaluaron 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria, de los sectores oficial y privado, de las áreas rural y urbana.

Respondieron las pruebas de matemática 4,282 estudiantes guatemaltecos de 3.o primaria, niños y niñas que representan la diversidad del país. Guatemala tuvo un puntaje promedio de 672 puntos en matemática que, comparado con el promedio de países (700 puntos), es más bajo.

#### Escritura 6º.

Se evaluaron 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria, de los sectores oficial y privado, de las áreas rural y urbana. Respondieron las pruebas de escritura 3,918 estudiantes guatemaltecos de 6.o primaria, niños y niñas que representan la diversidad del país. Guatemala tuvo un puntaje promedio de 3.29 puntos en escritura que, comparado con el promedio de países (3.19 puntos), es más alto.

#### Lectura 6º.

Se evaluaron 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria, de los sectores oficial y privado, de las áreas rural y urbana. Respondieron las pruebas de lectura 3,891 estudiantes guatemaltecos de 6.o primaria, niños y niñas que representan la diversidad del país. Guatemala tuvo un puntaje promedio de 678 puntos en lectura que, comparado con el promedio de países (700 puntos), es más bajo.

#### Matemática 6º.

Se evaluaron 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria, de los sectores oficial y privado, de las áreas rural y urbana. Respondieron las pruebas de matemática 4,056 estudiantes guatemaltecos de 6.o primaria, niños y niñas que representan la diversidad del país. Guatemala tuvo un puntaje promedio de 672 puntos en matemática que, comparado con el promedio de países (700 puntos), es más bajo.

### 1.1.2 Antecedentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chaparroncito, Ipala, Chiquimula, inició en el año de 1948 con el nivel primario con aproximadamente 20 alumnos en la casa de habitación del Señor Demesio Pérez por 5 años. En 1953 fue inaugurada la escuela construida por los habitantes con material de bajareque; la primera profesora Ernestina López inició a trabajar en dicha escuela. En el año de 1953 fue construida la escuela de block y lámina por un grupo de padres de familia de la misma comunidad en donde el señor Bonifacio Gómez donó el terreno para que se construyera dicha escuela.

Según censo realizado existe un buen porcentaje de personas mayores que no saben leer ni escribir, por la razón de que antes no tuvieron acceso a la educación. No se contaba con un Centro de Alfabetización en ese entonces, actualmente se cuenta con el programa de alfabetización siendo sede las casas de habitaciones de los que asisten a este programa.

La Escuela actualmente está construida de block todas sus paredes, puertas de metal, ventanas de metal y del mismo block; costaneras, lámina y piso de granito, el patio con torta de cemento, cuenta con los siguientes ambientes 9 aulas formales, 1 aula destinada para la clase de educación física cocina, 4 letrinas con inodoros lavables y el patio, está cercado por un muro perimetral y el techo se encuentra el 90% en buen estado.

La cocina está bien equipada, cuenta con utensilios adecuados para la elaboración de los alimentos.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. INDICADORES DE CONTEXTO

##### a. INDICE DE DESARROLLO HUMANO

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país.

Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore.

i. Histórico

Hace unos diez años en la comunidad, las condiciones de vida eran diferentes, el desarrollo humano parece que no había llegado, era la aldea más pobre del municipio. Poco a poco y con el esfuerzo de los comunitarios la aldea ha ido cambiando no al cien por ciento, pero su desarrollo humano ha tenido un cambio notable, la llegada de las meloneras, tomateras y la migración, lograron que las personas tuvieran más ingresos, pero lamentablemente los niños faltan a la escuela por agenciarse de un dinero que ayude al sostenimiento de la familia.

ii. Psicológico

Los estudiantes de la escuela, presentan algunas dificultades para aprender y para comportarse de una manera correcta, la falta de una alimentación adecuada, por falta de ingresos, el trabajo con el cual ayudan al hogar, la herencia, la falta de amor, de atención y la falta de límites en la casa son algunos factores que afectan el aprendizaje ya que su pensamiento está en otra parte y además cualquier cosa los distrae.

iii. Sociológico

La pobreza ha sido uno de los factores que afectan a las sociedades, familias y escuelas. En la comunidad, el analfabetismo es producto de la pobreza, el tener que trabajar a tan temprana edad ha hecho que la mayoría de los padres de

familia sean analfabetas, que por ir a trabajar no asistían a la escuela tenían que decidir entre estudiar y comer. En la actualidad muchos estudiantes dejan hasta una semana de ir a la escuela para ir ayudar a la agricultura y en casos extremos emigrar para mejorar la calidad de vida.

#### iv. Cultural

Aprender la cultura implica tomar en cuenta la educación que se imparte en el hogar y en la escuela, aunque diferentes se relacionan. En la comunidad hay una costumbre de que las niñas a muy corta edad, hablemos de entre trece a quince años, forman su hogar, en casos extremos de doce años. Las niñas y niños no les interesa si tienen con que mantenerlas o la calidad de vida que puedan tener, lo mismo que hicieron sus padres están haciendo ellos, se podría decir que es una costumbre muy arraigada y muy difícil de extinguir.

### b. INDICADORES DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN, EFICIENCIA INTERNA DE PROCESO DE LOS ULTIMOS CINCO AÑOS.

#### i. La Sobreedad.

Un alumno con sobreedad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobreedad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar. A veces los alumnos por vergüenza dejan de asistir a la escuela porque sus compañeros les hacen burla, de que tienen

más edad que ellos y es por eso prefieren quedarse en casa o ir a trabajar. ii. Histórico.

Un estudiante con sobreedad es aquel que tiene más edad de la requerida en el grado al que asiste, según lo establecido por el sistema educativo. La escuela es el lugar donde los niños asisten, algunos con la edad estipulada por el MINEDUC y otros lo hacen de manera tardía, por diferentes factores que atrasan este proceso.

En la escuela los problemas que se dan a la sobreedad es por diferentes causas, de las cuales se pueden mencionar: que los alumnos tienen que cumplir con ciertas tareas en sus hogares, que no les permite realizar las tareas en clase y en la casa, porque los padres de familia no inscriben a sus hijos en el grado que les corresponde sino que un año más tarde al que le pertenece, también cuando los estudiantes se ven más grandes en edad y tamaño a los demás van dejando la escuela a un lado y asisten menos, porque se avergüenzan de esta condición.

iii. Psicológico.

La psicología educativa estudia la forma de como aprenden las personas en los centros educativos. El objetivo de esta disciplina es mejorar el aprendizaje, realizando investigaciones, indagando cual es la manera apropiada de llevar a cabo este proceso enseñanza- aprendizaje, que métodos son los que pueden facilitar la manera de aprender, tomando en cuenta cada una de las etapas de desarrollo de los estudiantes y el contexto en el que se desenvuelven.

Ya identificadas las causas de la sobreedad de los estudiantes es conveniente que los docentes participen en la inclusión educativa, se debe tomar en cuenta las necesidades, características

intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintas a sus demás compañeros tiene que buscar estrategias que les facilite el aprendizaje

En algunos casos la sobreedad crea algunos problemas, porque los alumnos que están en la edad adecuada a su grado se sienten abusados, por las acciones o actitudes de los alumnos que tienen más edad que ellos, pueden influir también en su mala conducta y presionar para que sigan sus pasos.

#### iv. Sociológico.

La sociología educativa estudia la influencia que tiene el entorno social de los estudiantes y la interacción que tiene con el centro educativo. El medio donde se desenvuelve los estudiantes, la situación familiar, el trabajo infantil, la integración a la escuela muy tarde son varios de los factores que han provocado a sobreedad de los estudiantes.

No todos los alumnos tienen las mismas oportunidades de estar en el grado que le corresponde de acuerdo a la edad, la falta de recursos hace que algunos estudiantes, no cursen el grado que les corresponde. A veces los mismos estudiantes evalúan la situación y exponen que trabajos por medio de profesiones no hay y que mejor trabajan en lo que saben hacer, en la mayoría de casos la agricultura que es la base de la economía en el área rural.

#### v. Cultural.

La escuela es el lugar en donde se transmite la cultura por medio de las costumbres y tradiciones, es capaz de reconocer la diversidad que hay dentro de ella o de un salón de clases. En el centro educativo hay diferentes grupos con diferentes formas de comportamientos, actitudes y acciones que se ven reflejadas en

el actuar de todos los días. Lo mismo pasa en las familias tienen costumbres difíciles de erradicarlas para los docentes.

Los miembros de la comunidad tienen como costumbre o no le da la importancia que merece, el que sus hijos sean inscritos a un grado de acuerdo a la edad que tienen, por ser ellos analfabetos también no saben de la importancia y evitar así problemas a sus hijos, problemas que pueden llegar hasta sentirse discriminados o que no encajan en ese grado e incluso que los docentes los ven con desagrado porque no pueden adaptarse a sus compañeros.

### c. LA DESERCIÓN ESCOLAR.

La deserción escolar se refiere al abandono temporal o definitivo que realiza un alumno, en relación con sus estudios formales, ya sea en cualquier nivel.

#### i. Histórico.

La deserción escolar es una dificultad que enfrentan los centros educativos y que, en vez de ayudar a los estudiantes, se hacen más vulnerables ante los problemas de inseguridad en el país. La deserción escolar no es más que el abandono de la escuela.

Existen diferentes factores porque los estudiantes dejan la escuela, en la comunidad sin temor a una equivocación, el factor principal ha sido la pobreza, los estudiantes dejan la escuela porque tienen que trabajar, aunque no es el único factor es el principal, la falta de apoyo por los padres, poco interés de los estudiantes, adquisición de otros compromisos hogareños o por ausencia o muerte de los padres.

El analfabetismo de los padres de familia es otro factor que afecta mucho la educación de los estudiantes ya que creen que no tiene ninguna importancia y que no les hace falta.

## ii. Psicológico.

La deserción ha sido un problema grande, no solo para nuestro contexto sino también a nivel nacional, se han creado muchas políticas para que este problema no avance, pero lamentablemente los resultados han sido infructuosos, quizás por la falta de seguimiento no ha sido lo que se esperaba.

Uno de los problemas que afectan al estudiante y por eso dejan la escuela es porque no se sienten cómodos, creen que no están aptos para los aprendizajes, que les cuesta mucho el aprender y que sus compañeros lo hacen con más facilidad que ellos y que debido a eso, son motivo de burla. Emocionalmente no se sienten bien.

Las dificultades en el aprendizaje, en el rendimiento académico que está por debajo del nivel correspondiente al grado es otro motivo para no querer seguir en la escuela.

## iii. Sociológico.

Las relaciones interpersonales y la comunicación son fundamentales tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje como para el desarrollo social y emocional de los estudiantes. A su vez, la calidad de las relaciones interpersonales determinará el tipo de vínculo con los pares y el docente. Quienes tienen un mejor vínculo demuestran mayor eficacia a la hora de comprender lo aprendido.

La deserción es un problema que afecta el desarrollo de humano de los estudiantes ya que su calidad de vida se ve perjudicada por la falta de recursos y no cubren las necesidades básicas. Los problemas sociales se hacen presente y su futuro no se ve muy prometedor porque será un desempleado más en el país, ya que

la falta de una profesión y la preparación necesaria le cierra las puertas a un trabajo digno.

#### iv. Cultural.

La cultura de un pueblo influye en la educación, ya que por sus creencias no siguen estudiando porque creen que no es necesario, que sus padres no lo hicieron y sobrevivieron sin ella sin darse cuenta que están poniendo en juego el éxito o fracaso de su vida. Lo terrible es que, si los padres permiten que sus hijos se acostumbren al ocio, pueden llegar a meterse en problemas porque busquen la manera más fácil de buscar el dinero, sin necesidad de ganárselo honradamente.

Los padres prefieren que sus hijos pasen viendo por horas la televisión que mandarlos a la escuela a aprender y ellos muy cómodamente y despreocupados se quedan como dicen sin oficio y beneficio.

La educación en la comunidad, se ha caracterizado por la poca participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje debido a que ellos no saben leer ni escribir y eso les impide llevar un control si los alumnos tienen que realizar alguna tarea en su casa, además del poco interés, esto influye en que los alumnos ya no quieran seguir la escuela y seguir el mismo patrón de sus padres.

#### d. AUSENTISMO.

El ausentismo escolar es considerado como la salida prematura de los estudiantes de la escuela sin terminar el año escolar.

### i. Histórico.

Según la historia de la comunidad el ausentismo es un indicador que tiene muchos años de practicarse en la escuela, la mayoría de los padres de familia no han estudiado o no han terminado la primaria por ese motivo, los padres de familia no le dan la importancia que tiene mandar sus hijos a la escuela.

### ii. Psicológico.

El ausentarse de la escuela puede provocar problemas a los estudiantes, uno de ellos es que cuando regresan a la escuela se sienten desanimados y como consecuencia de este estudio limitado, la falta de apoyo educativa, afecta en forma negativa los resultados académicos del estudiante en cuestión. Algo positivo que pueden hacer los padres por sus hijos es comprometerse a mandar a sus hijos a la escuela para que tengan una mejor calidad de vida.

### iii. Sociológico.

Los cambios sociales se dan en los estudiantes, porque la misma sociedad los obliga a prepararse, lamentablemente la pobreza es un factor que no les permite a los estudiantes del sector oficial que se lleve a cabo esa preparación. El problema del ausentismo es un indicador del que los docentes difícilmente pueden cambiar, aunque los estudiantes necesiten estar preparados para la vida, las condiciones de pobreza a veces no se los permite.

### iv. Cultural.

El ausentismo es uno de los problemas que afecta la educación, en la escuela los estudiantes están acostumbrados a faltar a clases porque deben ir a trabajar. Esta es una costumbre que se hereda de padres a hijos posiblemente los estudiantes de hoy hagan lo mismo con sus hijos. El entorno donde se desenvuelven

los jóvenes-adultos inciden en su vida de formación positiva o negativa, y estos tienden, a imitar mucho a los demás.

v. Histórico.

Seleccionar el material didáctico adecuado, es fundamental para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea productivo. El MINEDUC es el responsable de enviar libros de textos a las escuelas, libros que aparecen dentro de su biblioteca.

Cuando ha enviado estos textos, no lo hace correctamente porque no se envía de acuerdo a la cantidad de estudiantes existentes sino para los que les alcance y esto provoca problemas dentro de los alumnos porque cada quien quiere tener uno para realizar la actividad propuesta por el docente.

vi. Psicológico.

Cuando los libros de textos no alcanzan para todos los docentes se ve en problema, porque algunos estudiantes piensan que los están discriminando, o que el docente los hace de menos o no los quiere. Si bien es cierto que se pueden realizar otras estrategias de actividades, hay actividades que es necesario que as hagan individualmente y el no tener suficientes textos no permite realizar ciertas actividades.

vii. Sociológico.

A veces es necesario cambiar la metodología y por ende los libros de textos, se tienen que utilizar otras herramientas que puedan mejorar el aprendizaje El problema radica en que, si el Ministerio de Educación tiene suficientes textos y no los hace llegar a las escuelas de una manera eficiente, difícilmente va a lograr que otras herramientas sean parte de los centros educativos que tienen la necesidad de aprender de diferente manera.

### viii. Cultural.

Un libro de texto, corresponde a un material didáctico, que sirve como material de apoyo, para engrandecer el proceso de enseñanza aprendizaje. El tener en el aula este material didáctico ayuda tanto al docente como a los estudiantes a realizar diferentes estrategias de aprendizaje, que favorezcan los conocimientos impartidos por el docente.

#### 1.1.4 Marco de Contexto Educativo.

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de una variedad de actividades, experiencias y aplicación de conocimientos.

Según la Encuesta Nacional de Juventud en Guatemala, lamentablemente uno de los factores del desarrollo humano como lo es la pobreza hacen que la educación en Guatemala haya perdido la motivación, ya que muchos estudiantes prefieren ir a trabajar que estudiar, porque los trabajos solamente se consiguen por cuello y no por aptitud, también porque para optar al estudio aunque la educación sea gratuita debe de invertirse dinero, no mucho pero hay familias en condiciones precarias, que nos les permiten educarse. A. Entorno sociocultural.

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos.

De acuerdo a Baker el entorno es un lugar donde se desarrollan varios roles de los comunitarios, se refiere a la socialización, la cual está

condicionada por diferentes contextos, que comparten una cultura, forma de actuar, características que no siempre son positivas y que pueden aprenderse en otros contextos ajenos al suyo. La forma de actuar va depender del contexto en que se encuentre, no es lo mismo estar en el contexto familiar, que, en el contexto escolar, el comportamiento va hacer diferente.

**a. Condiciones de vida .**

Según el INE se han hecho cálculos sobre las condiciones de vida, se cree que, a nivel nacional, pero los datos que se obtienen están lejos de la realidad, solo aplicándola objetivamente el estudio a nivel país se puede dar cuenta que los resultados no son la mismo que la realidad que se vive en el país.

**b. Nivel de Ingresos Económicos.**

Desde el año 2012, el Informe Nacional de Desarrollo Humano ha planteado una metodología alternativa y complementaria, que define la pobreza en términos de una serie de privaciones básicas que restringen el bienestar de las personas. Esta propuesta provee un marco de referencia para el diseño y evaluación de políticas públicas basadas en una visión del desarrollo más allá del aumento de los ingresos o del consumo.

La pobreza es uno de los problemas que se presenta en Guatemala, son varios los factores que no permiten el desarrollo equitativo entre todos los guatemaltecos, el principal factor es la corrupción, un flagelo muy difícil de erradicar, es más, cada día se va creciendo en todos los sectores y niveles.

**c. Nivel Educativo.**

Cada una de las etapas que forman un tipo educativo. Casi todos son propedéuticos, es decir es un conjunto de saberes necesarios para

preparar el estudio de una materia y sólo algunos son terminales; el educando puede cursarlos como preparación para ingresar a otro nivel más adelantado, o bien, al concluirlo, ingresar a la fuerza de trabajo.

El nivel educativo no es más que las etapas que un estudiante tiene que ir avanzando a otro de mayor jerarquía y que a veces por diferentes motivos no pueden pasar o, por lo contrario, van avanzando cada año.

#### **d. Cultura.**

Guatemala es un país que ha tenido una historia cultural muy rica en todas las áreas que comprenden el arte. Todo lo que forma parte del patrimonio cultural de Guatemala, es en su mayoría son expresiones de cultura popular, por ejemplo, las ferias patronales, celebraciones de cada población, espectáculos como la danza, el teatro, la música en todas sus expresiones. Se marca su identidad gracias a sus colores, sus sabores, pero también a su riqueza textil de colores de tejido por los sueños de las mujeres mayas.

Guatemala es rica en costumbres y tradiciones, gracias a los cuatro pueblos que habitan el país, cada uno se identifica con sus propias características culturales.

Lo mismo sucede en los centros educativos, aunque vivan en una misma comunidad las familias tienen diferentes características, diferentes formas de ser y diferentes comportamientos, esto hace que cada escuela sea inclusiva que acepte a cada estudiante con sus diferencias.

#### **e. Violencia.**

Según el Banco Mundial, el crimen y la violencia se han convertido en un factor desestabilizador para la vida política, social y económica del país, puesto que los costos de este flagelo han sido muy altos, prueba

de ello es que en el Informe de Competitividad Global 2012-2013 63, Guatemala ocupa el puesto 86 de competitividad global de 148 países evaluados.

Guatemala está reconocida a nivel mundial como uno de los países más violentos, pero no se refiere solo en la ciudad capital sino al país en general. Hasta en las escuelas rurales la violencia se hace presente, esa actitud es aprendida en la casa o en la sociedad y hasta en la misma escuela.

**f. Marginación.**

La marginación se define como una situación en la que viven dentro de una localidad o municipio, urbano o rural, un conjunto de individuos y familias que no satisfacen las necesidades consideradas básicas, de acuerdo con los criterios determinados por instituciones reconocidas como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Banco Mundial.

La marginación es una gran desventaja para quienes la sufren le provoca a los marginados, oportunidad de desarrollarse plenamente. La marginación se refiere a la separación de la sociedad o un sector de la sociedad en donde la parte pudiente hace de menos a los que no tienen mucho. Donde el desarrollo humano en su totalidad no existe.

**g. Desigualdad Social.**

En Guatemala las desigualdades entre genero son las que más se destacan, a la mujer se le tiene más relegada, al hombre se le brindan más oportunidades que a la mujer, así mismo pasa también en la escuela a las niñas para dejarlas ir a la escuela tienen que hacer

muchas tareas hogareñas, si bien les va sino ya nos permitan que terminen su primaria y a los niños si les dan esa oportunidad.

## B. Medios de Comunicación e información.

Los medios de comunicación tienen en sus manos toda la veracidad de la información que le dan a las personas. Cada medio de comunicación tiene una particularidad que a veces las personas no haya a quien creer lo que están comunicando cada quien a su conveniencia.

### a. Televisión.

La televisión es un sistema de transmisión de imágenes y sonidos, tiene una serie de características que le otorgan un importante grado de influencia. Pues la televisión en sí misma como diría Marshall McLuhan es más que un medio. Por su expresividad, debida a la conjunción de imágenes y sonidos que acercan la realidad como no lo hace ningún otro medio de comunicación. Cuando en los años 70 nació la televisión a color se multiplicaron las ventas y ya era raro que no hubiese un televisor en cada hogar que contara lo que pasaba en el mundo. Esto lleva a la gran incógnita y la conocida frase de "está pasando y te lo estamos contando" ¿y lo que no nos cuentan no está pasando?

### b. El Internet.

El internet tiene la finalidad de permitir el intercambio de información, es un servicio de mucha importancia en la actualidad ya que en la era de la tecnología se utiliza mucho para realizar trabajos, investigaciones y para tener una rápida comunicación.

c. El Libro.

Todo esto solamente concierne al aspecto exterior del libro; pero antes que nada es texto, ésta es su razón de ser. Durante mucho tiempo fue el medio principal, incluso el único, para difundir y conservar las ideas y los conocimientos, participando así en la historia de la civilización y la cultura.

d. La Prensa.

La prensa escrita es el conjunto de publicaciones impresas que se diferencian en función de su periodicidad, que puede ser diaria (en cuyo caso suele llamarse diario), semanal (semanario), quincenal (quincenario), mensual (mensuario), o anual (anuario); o simplemente periódico.

e. La Radio.

La radio fue uno de los principales medios de comunicación que en las áreas marginadas era utilizado como medio de información, en estos tiempos ya fue cambiado por la telefonía celular y los locutores pasaron a un segundo plano.

f. Escuela Paralela.

Las escuelas paralelas deben ser portadoras de cambios que beneficien a los estudiantes, los cuales beneficien su proceso de enseñanza aprendizaje.

g. Influencia de la tecnología.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades para gestores y docentes que hay que considerar, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales.

#### h. Entorno Social.

La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, plantea nuevos retos a la educación, la cual no pueden seguir existiendo del modo tradicional separada de la comunicación.

En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, centro del mundo de la educación, es necesario que la escuela dominicana aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación.

#### C. Factores culturales lingüísticos.

Esta última es mucho más completa, ya que considera la multiplicidad de variables afectivas y cognitivas que afectan al aprendizaje, como las actitudes de los alumnos, la motivación, la reflexión, la personalidad, los deseos, las expectativas y los estilos de aprendizaje.

A la hora de recabar datos para el análisis de necesidades objetivas pueden considerarse aspectos como las condiciones sociales, culturales y educativas de los alumnos (país de procedencia, nivel de estudios, profesión, edad, idiomas...). En cuanto a las necesidades subjetivas, interesan aspectos como la actitud hacia la nueva lengua y cultura, variables individuales de carácter cognitivo o afectivo, actitud hacia el aprendizaje de lenguas en general, preferencia a la hora de aprender y sobre todo la motivación.

a. Factores que influyen en el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso que requiere de varios factores importantes cada uno de ellos y de ellos también depende el éxito de este proceso.

b. Variables psico instruccionales.

Como profesores desempeñamos un papel muy importante en el proceso de adquisición de una lengua extranjera y somos nosotros los que aunamos la capacidad cognitiva y la afectiva, lo que produce un mayor rendimiento del potencial intelectual del alumno y por tanto mayor éxito en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

D. Teoría de lo relativo al Entorno Sociocultural.

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades. E. Teoría del Aprendizaje Significativo.

La teoría de Ausubel también se centra, como ya hemos dicho, en el aprendizaje significativo. De acuerdo con su teoría, para aprender

significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno.

El aprendizaje significativo se puede contrastar con el aprendizaje de memoria. Este último también puede incorporar nueva información en la estructura de conocimiento preexistente, pero sin interacción. La memoria mecánica se utiliza para recuperar secuencias de objetos, tales como números de teléfono, por ejemplo. Sin embargo, no resulta de ninguna utilidad para el alumno en la comprensión de las relaciones entre los objetos.

Debido a que el aprendizaje significativo implica un reconocimiento de los vínculos entre los conceptos, este aprendizaje es transferido a la memoria a largo plazo. El elemento más crucial en el aprendizaje significativo es cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento a lo largo del tiempo.

#### F. Teorías de la Información y comunicación.

La Teoría de la Información o Teoría de la Comunicación se creó en los años cuarenta a partir de los trabajos de C. E. Shannon y N. Wiener. En todo sistema de comunicación la información inicial se codifica y se transmite en "señales". Estas señales se transmiten a un destinatario o receptor, quien a su vez debe descodificar o interpretar la señal. Generalmente el mensaje inicial o "input" no es totalmente idéntico al final u "output", porque en su codificación, transmisión o decodificación pueden producirse interferencias o "ruido". La Teoría de la Información intentó crear un formulismo matemático para la descripción de la información, la medida de la cantidad de información y su pérdida en la transmisión o comunicación. Aunque originariamente esta teoría tuvo su aplicación en

los campos de la radiotelegrafía y la radiotelefonía, la teoría se aplicó también en psicología, fundamentalmente para la comprensión del lenguaje y de la percepción.

### **1.1.5 Marco de Políticas Educativas.**

#### **A. Política.**

Es un conjunto de actividades que ayuda a la toma de decisiones de un grupo o institución. Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Las políticas educativas son las encargadas de organizar y de manera práctica las necesidades que se presentan en la educación adecuándolas a las necesidades psicológicas, sociales, culturales económicas del país.

Y poner en práctica las estrategias y medidas necesarias y adecuadas para que exista un buen rendimiento educativo.

#### **a. El poder.**

El poder es una autoridad, un mando, una facultad una habilidad que posee una persona o un grupo de personas sobre otro grupo, que a su vez influye de manera negativa o positiva en determinada área o situación que se le haya asignado. El poder es ejercer autoridad y mando, pero la persona con un poder elevado debería analizar y ejercer su poder de manera justa y honrada desechado la corrupción y empezar a ser el cambio que Guatemala anhela.

#### **b. Los acuerdos.**

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de

noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

**c. Política de educación inclusiva acuerdo ministerial 34-2008.**

La Constitución Política de la República de Guatemala, en su Artículo 53 establece que el Estado garantiza la protección de los minusválidos y personas con limitaciones físicas, psíquicas o sensoriales y declara de interés nacional su atención médico social, así como la promoción de políticas y servicios que permitan su rehabilitación y su reincorporación integral a la sociedad.

**d. Constitución de la República (1985).**

En nuestra carta magna es la ley fundamental donde están escritos las obligaciones derechos y sanciones para los ciudadanos que lo cumple y para los que la violan. En el campo educativo encontramos una variedad de leyes y obligaciones las cuales se deben de cumplir las que van en busca de mejorar la educación en el país. Entre ellas se encuentra:

**e. Legislación educativa 1485.**

**Acuerdos de Paz, 26 de diciembre 1996.**

Los Acuerdos de Paz firme y duradera se logró gracias a un sinnúmero de procesos que se llevaron a cabo, son una docena de acuerdos que fueron suscritos por el Gobierno de la República de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca -URNG-, entre 1991 y 1996, para alcanzar soluciones pacíficas a los principales problemas que generó el Conflicto Armado Interno.

En palabras más simples, son los acuerdos que pusieron fin a la guerra interna de nuestro país y decretaron la paz entre el Ejército de Guatemala y la Guerrilla, un conflicto que azotó al país durante más de tres décadas.

La firma del acuerdo final y definitivo se llevó a cabo el 29 de diciembre de 1996 en el Palacio Nacional de la Cultura. El enfrentamiento empezó en 1960 y dejó un saldo de 250 000 entre muertos y desaparecidos (Comisión para el Esclarecimiento Histórico).

Un informe divulgado en 1998 por el sacerdote Juan José Gerardi Conedera determinó que más del 90 por ciento de las masacres que se registraron en la guerra y que dejaron miles de muertos fueron cometidas por el Ejército de Guatemala. En la firma de la paz se firmaron 12 acuerdos entre ellos se mencionan:

- ✓ Acuerdo marco sobre democratización para la búsqueda de la paz por medios políticos.
- ✓ Acuerdo global sobre derechos humanos.
- ✓ Acuerdo para el reasentamiento de las poblaciones desarraigadas por el enfrentamiento armado.
- ✓ Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas.
- ✓ Acuerdo sobre el establecimiento de la Comisión para el esclarecimiento histórico de las violaciones a los derechos humanos y los hechos de violencia que han causado sufrimientos a la población guatemalteca.
- ✓ Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria
- ✓ Acuerdo sobre fortalecimiento del poder civil y función del Ejército en una sociedad democrática.
- ✓ Acuerdo sobre el definitivo cese al fuego.
- ✓ Acuerdo sobre reformas constitucionales y régimen electoral.
- ✓ Acuerdo sobre bases para la incorporación de la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca a la legalidad. Acuerdo sobre el cronograma para la implementación, cumplimiento y verificación de los acuerdos de paz.



Acuerdo de paz firme y duradera

**Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.**

Dicho acuerdo nos habla la creación de la DIGEBI ACUERDO GUBERNATIVO NO. 726-95 DE DICIEMBRE 21 DE 1995. como ente principal para el desarrollo de la educación bilingüe, lo cual acuerda que:

ARTÍCULO 1. Crear la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

ARTÍCULO 2. La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinka y Garífuna.

ARTÍCULO 3. La Filosofía de la Educación Bilingüe Intercultural se sustenta en la coexistencia de varias culturas e idiomas en el país, orientando a fortalecer la unidad en la diversidad cultural de la nación guatemalteca.

ARTÍCULO 4. Los objetivos de la Educación Bilingüe Intercultural son:

- a) Desarrollar científicamente y técnicamente la Educación Bilingüe Intercultural, para la población escolar del país en cualesquiera de los niveles y áreas.
- b) Fortalecer la identidad de los pueblos que conforman el país, en el marco de su lengua y cultura.
- c) Desarrollar, implementar y evaluar el currículo de la Educación Bilingüe Intercultural, de acuerdo a las características de las comunidades lingüísticas.
- d) Desarrollar, consolidar y preservar los Idiomas Mayas, Xinka y Garífuna a través de acciones educativas.
- e) Desarrollar un

bilingüismo social establece para la población estudiantil maya hablante y una convivencia armónica entre pueblos y culturas.

ARTÍCULO 5. La Dirección General de Educación bilingüe Intercultural, tiene jurisdicción Técnico-Administrativa en los niveles de Preprimaria, Primaria y Media, que se desarrollan en las diversas comunidades lingüísticas y culturales del país.

ARTÍCULO 6. La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, a través de las Direcciones Regionales y Departamentales de Educación, tendrá a su cargo la administración de los recursos humanos, físicos y financieros de esta modalidad educativa, de conformidad con las leyes que rigen la materia.

ARTÍCULO 7. La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, es una dependencia técnico administrativa con jurisdicción nacional y depende del Despacho Ministerial de Educación. Tiene a su cargo generar las políticas y estrategias; coordinar, planificar, organizar supervisar y evaluar las acciones de educación Bilingüe en Guatemala, y se integra de la manera siguiente: a) DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL b) Subdirección. c) Departamento Administrativo – Financiero. d) Equipo Técnico Coordinador. e) Consejo Consultivo Central.

ARTÍCULO 8. La Jefatura Regional de Educación Bilingüe Intercultural, es una dependencia Técnico-Administrativa con jurisdicción regional, en esta modalidad educativa, jerárquicamente depende de la Dirección Regional de Educación y es la encargada de velar por el cumplimiento de las políticas Educativas Bilingües, coordinar acciones con la Dirección General de Educación Escolar e instituciones afines, dar lineamientos para la adecuación del currículo

regional y departamental, verificar y evaluar las acciones de Educación Bilingüe en la región y se integra así: a) JEFATURA REGIONAL DE EDUCACIÓN BILINGÜE. b) Departamento de Investigación y Evaluación c) Departamento de Desarrollo Curricular. d) Consejo Consultivo Regional.

ARTÍCULO 9. La Jefatura Departamental de Educación Bilingüe Intercultural, es una dependencia Técnico-Administrativa, con jurisdicción departamental. Jerárquicamente depende de la Dirección Departamental de Educación, es la encargada de ejecutar las políticas de la educación bilingüe intercultural, de desarrollar y de administrar el currículo, planificar, programar, organizar y supervisar y evaluar las acciones de la educación bilingüe y promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo en su departamento y se integra así: a) JEFATURA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN BILINGÜE b) Equipo Técnico Multidisciplinario. c) Consejo Consultivo Departamental.

ARTÍCULO 10. Las supervisiones educativas y la capacitación pedagógica ubicadas en jurisdicciones bilingües, deben realizar acciones de asesoría, orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación bilingüe, en coordinación con los maestros de Preprimaria, Primaria y Media, que conforman los equipos de base de capacitación en el nivel local.

ARTÍCULO 11. Los Jefes Regionales, Departamentales y Orientadores Técnicos de la DIGEBI deben reconocer, respetar y promover la cultura del lugar, dominar el idioma de la comunidad

lingüística y cumplir con los requisitos establecidos por la Ley Nacional de Servicio Civil y demás leyes aplicables.

ARTÍCULO 12. La Dirección General de Educación Bilingüe, las Jefaturas Regionales y Departamentales coordinarán sus actividades con las dependencias Regionales, Departamentales y Supervisiones Educativas.

ARTÍCULO 13. La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, promoverá acciones educativas con instituciones nacionales e internacionales afines, para captar otros recursos técnicos y financieros, además del presupuesto de funcionamiento asignado por el Estado, con el objeto de brindar equidad y eficiencia al servicio educativo bilingüe intercultural.

ARTÍCULO 14. La Dirección Superior del Ministerio de Educación, programará los recursos financieros, humanos y físicos necesarios a la DIGEBI, para la expansión vertical y horizontal de la educación bilingüe, en forma gradual a todas las comunidades lingüísticas existentes en el país.

ARTÍCULO 15. El Ministerio de Finanzas Públicas, en el ámbito de su competencia, debe incrementar anualmente el presupuesto de la DIGEBI, para la implementación y ampliación del proceso educativo bilingüe intercultural.

ARTÍCULO 16. La Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa USIPE, debe planificar anualmente con la DIGEBI la creación de los puestos Técnico – Administrativos y docentes necesarios para la ampliación de la Educación Bilingüe Intercultural.

ARTÍCULO 17. La Dirección General de Educación Bilingüe se

integrará y funcionará con los recursos humanos, físicos y financieros del Programa Nacional de Educación Bilingüe, hasta que sea desagregado y creado el código presupuestario específico de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, en un tiempo prudencial, que no exceda más de seis meses.

ARTÍCULO 18. El Ministerio de Educación, debe elaborar dentro de los treinta días de vigencia de este acuerdo, el reglamento respectivo, que será aprobado por medio de acuerdo ministerial.

ARTÍCULO 19. Queda derogado el Acuerdo Gubernativo número 1093-84, a partir de la fecha de la vigencia del presente acuerdo.

ARTÍCULO 20. El presente Acuerdo empieza a regir el día siguiente de su publicación en el Diario Oficial. (MINEDUC, 1995)

### **Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 - Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.**

Acuerdo gubernativo No. 526-2003. Guatemala 12 de septiembre de 2003, en consejos de ministros acuerda que:

Artículo 1. Se crea un tercer viceministerio en el Ministerio de Educación, como Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multietnicidad del país

Artículo 2. El viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, además de lo que la constitución Política de la Republica de Guatemala y las Leyes específicas prevén desarrollará, básicamente las funciones siguientes:

- a) Velará por el desarrollo integral de la persona humana y de los pueblos indígenas guatemaltecos.
- b) Establece las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural.
- c) Impulsar la enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural.

- d) Promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base a sus idiomas y a sus idiomas y culturas propias.
- e) Contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural.
- f) Impulsar el estudio, conocimiento y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas.
- g) Velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas.
- h) Promover la enseñanza y el aprendizaje de idiomas extranjeros para fortalecer la comunicación mundial.
- i) Todas aquellas funciones técnicas que se les sean asignados por en Ministerio de Educación.

**Acuerdo Gubernativo No. 156-95. - Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales**

**Decreto No. 135-96. Ley de atención a las personas con discapacidad**

La Ley de atención a las personas con discapacidad en su Título I y capítulo I Principios generales en los artículos siguiente se encuentra escrito lo siguiente:

Artículo 1. Declaración. Se declara de beneficio social el desarrollo integral de las personas con discapacidad física, sensorial y/o psíquica (mental), en igualdad de condiciones para su participación en el desarrollo económico, social, cultural y político del país.

Artículo 2. Los objetivos de la presente ley son los siguientes:

- a) Servir como instrumento legal para la atención de las personas con discapacidad para que alcancen su máximo desarrollo, su participación social y el ejercicio de los derechos y deberes en nuestro sistema jurídico
- b) Garantizar la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad en ámbitos como: salud, educación, trabajo, recreación, deportes, cultura y otros.
- c) Eliminar cualquier tipo de discriminación hacia las personas con discapacidad.
- d) Establecer las bases jurídicas y materiales que le permitan a la sociedad guatemalteca adoptar las medidas necesarias para la equiparación de oportunidades y la no discriminación de las personas con discapacidad.

- a) Establecer los principios básicos sobre los cuales deberá descansar toda la legislación que se relaciona con las personas con discapacidad.
- b) Fortalecer los derechos y los deberes fundamentales de las personas con discapacidad.
- c) Crear el ente con carácter de coordinador, asesor, e impulsor de las políticas en materia de discapacidad.
- d) Definir a la persona con discapacidad y determinar las medidas que puedan adoptarse para su atención.

Artículo 3: Definición: (Reformado por el Artículo 2 del Decreto 5-2011 del Congreso de la República). Se considera como discapacidad cualquier deficiencia física, mental o sensorial, trastornos de talla y peso, genéticas, congénita o adquiridas, que límite substancialmente una o más de las actividades consideradas normales para una persona.

Artículo 4. Las disposiciones de la presente ley son de orden público, por tanto, los principios en ella establecidos son de carácter irrenunciable.

Artículo 5. Todas las medidas o acciones que adopten personas individuales o jurídicas, en cuanto a favorecer el desarrollo integral de las personas con discapacidad, deberán tener una consideración y atención primordial.

Artículo 6. Para los efectos de la presente ley, se entiende por atención a la persona con discapacidad, todas aquellas acciones encaminadas a favorecer su desarrollo físico, psicológico, moral, mental, sensorial, social y afectivo, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarquen todas las áreas de desarrollo humano. Artículo 7. El Estado, las Organizaciones de y para personas con discapacidad y la familia, velarán por el cumplimiento de la presente ley y específicamente, porque las personas con discapacidad no sean expuestas a peligros físicos, psíquicos, sensoriales o morales en relación con la actividad que realicen.

Artículo 8. La familia de la persona con discapacidad promoverá y ejercerá los derechos y obligaciones de la misma, cuando por su limitación física o mental no pueda ejercerlos.

Artículo 9. La interpretación y aplicación de las disposiciones de la presente ley deberán hacerse en armonía con los principios de normalización y democratización, con los principios generales del derecho y con la doctrina normativa internacional en esta materia, de manera que garantice los derechos establecidos en la Constitución Política de la República de Guatemala, los tratados, convenciones, pactos y demás instrumentos internacionales suscritos y ratificados por Guatemala

Artículo 10. El ejercicio del derecho de libertad de asociación, reunión y manifestación pacífica, dentro de los límites de la ley, en ningún caso conllevará poner en peligro la vida o integridad física de las personas con discapacidad en manifestaciones públicas o actos de resistencia pacífica. (CONADI, 1996)

Y pro siguiendo en su capítulo II se encuentran plasmado las obligaciones del estado y la sociedad civil en el capítulo III Todo lo relacionado al consejo nacional para las atenciones de las personas con discapacidades, los cuales se encargan de elaborar las estrategias para establecer el trato adecuad a dichas personas, capitulo IV Educación en la que se describe que las personas con discapacidades tienen derecho a recibir una educación especial sin discriminación alguna.

Capítulo V Trabajo al igual que todas las personas, las personas con discapacidades tiene derecho a ejercer un trabajo de acuerdo a la capacidad que pueda realizar y no negarle ese derecho como persona que posee. Capítulo VI Salud, ninguna entidad ya se ha pública o privada debe negarle el derecho a una atención medica cuando la necesitan es más tiene la obligación de atenderlos y adecuar a las personas idóneas para una mejor atención a las pernas con discapacidades.

Capitulo VII Acceso al espacio físico y medio de transportes, las distintas entidades ya sean públicas o privadas tienen la obligación de adaptar el espacio físico y darle la oportunidad de usar los transportes y brindar un trato adecuado las mismas deben estar diseñadas para cubrir con las necesidades de las personas con discapacidades, las que en cualquier momento visitan las instalaciones y si las instalaciones no se han adaptados a las necesidades de las personas con discapacidades están corriendo riesgo la integridad física de las personas.

Capítulo VIII, Acceso a la información y comunicación, Capítulo IX Acceso a las actividades culturales, deportivas y recreativas cada uno de estos capítulos y títulos se realizaron para hacer cumplir los derechos sin discriminación para las personas con discapacidades.

**Acuerdo Gubernativo número 22-2004. Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional.**

El Acuerdo 22-2004 del Congreso de la República: Generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional, refiere:

Artículo 1. Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y, el tercer idioma debe ser extranjero.

Artículo 2. Generalización de la multiculturalidad e interculturalidad. Se establece la obligatoriedad de la enseñanza y práctica de la multiculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferencias étnicas y culturales para todos los estudiantes de los sectores público y privado.

Artículo 3. Definición de las Políticas: 1. Reconocimiento de la Comunidad Lingüística. Esta política reconoce como sujetos de derecho a los pueblos y comunidades lingüísticas de Guatemala. Un pueblo o comunidad es el conjunto de personas que se identifican a sí mismos, como miembros de uno de ellos y, confluyen sus intereses alrededor de un idioma y cultura que los une e identifica. El pueblo Maya está integrado por comunidades lingüísticas, a diferencia de los pueblos Garífuna, Xinka y Ladino que están constituidos por una sola. 2. Multiculturalidad. Tiene por objetivo el

reconocimiento de la legitimidad de la existencia de los cuatro pueblos y de las comunidades lingüísticas de Guatemala, la valoración positiva de su existencia, la contribución a la identidad y desarrollo del país. Así como la revitalización y desarrollo de los mismos. 3. Interculturalidad. Tiene por objetivo la interacción positiva, el enriquecimiento mutuo, la competencia en la cultura de los otros y la solidaridad efectiva entre los cuatro pueblos y comunidades de Guatemala, sin exclusión ni discriminación de uno o varios de ellos. 4. Bilingüismo. Tiene por objetivo el conocimiento y manejo de dos idiomas guatemaltecos, en sus cuatro habilidades lingüísticas básicas: comprender, hablar, leer y escribir.

Artículo 24. Formación Inicial y Permanente. El Ministerio de Educación es el responsable de la formación inicial de maestros(as) bilingües de cada una de las comunidades lingüísticas del país, y velará porque todas las comunidades lingüísticas tengan el número suficiente de maestros(as) bilingües que requiere su población escolar. Organizará programas de formación continua para los(as) maestros(as) de educación bilingüe en los niveles en que se ubican. Asimismo, creará programas de becas y subsidios para la formación del recurso humano Maya, Garífuna y Xinka a nivel superior, a efecto de atender las diversas necesidades de educación bilingüe.

Artículo 25. Contratación del Personal. Las Autoridades Educativas, los Jurados de Oposición, la Dirección de Personal y demás unidades del Ministerio de Educación, con responsabilidades en el reclutamiento, selección, nombramiento y contratación de personal, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Los (as) docentes, administrativos y técnicos en servicio en el Sistema Nacional de Educación que soliciten desempeñar un puesto en sus respectivas comunidades lingüísticas, se les deberá facilitar el

correspondiente traslado. 2. Para las escuelas ubicadas en comunidades lingüísticas Mayas, Garífunas y Xinka, deberá contratarse maestros (as) titulados (as) en educación bilingüe intercultural: idioma indígena de la comunidad y español. En su defecto, los maestros (as) deberán poseer dominio oral y escrito del idioma indígena de la comunidad para la que solicitan el puesto.

**Acuerdo Gubernativo 225-2008. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.**

Acuerdo Ministerial 276 - Declara de interés educativo la incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación

**Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.**

**Artículo 1.**

Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

**Artículo 2.**

La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinka y Garífuna.

**Acuerdo Gubernativo No. 526-2003**

Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

**Artículo 1.**

Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multiétnicidad del país.

**Artículo 2.**

El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de

velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propias, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

**Acuerdo Gubernativo No. 156-95.**

Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

**Acuerdo Gubernativo número 22-2004.**

**Artículo 1.**

Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

**Curriculum Nacional Base del Nivel Primario.**

**Artículo 5.**

Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones

del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

**Artículo 7.**

Descentralización Curricular. El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas.

El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

**Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005 Artículos 12 y 13.**

Contienen una lista de las Áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario.

**Acuerdo Ministerial 276.**

Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación.

¿Hay dificultades para que siga cumpliendo el papel de ámbito de resolución de conflictos? Algunas. Las dificultades de acceso a la movilidad social están asociadas, en principio, a precarios niveles de capacitación y habilidades cognitivas, que dificultan la incorporación productiva en el mercado de trabajo para el subsiguiente ascenso social. La carencia de posibilidades de acumulación de conocimiento

y destrezas en el sistema educativo formal, juega en contra de la promoción social. Además, están, las dificultades para cubrir tanto los costos directos de la educación como los indirectos.

Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.

## **B. Las Políticas.**

### **a. Financiamiento Educativo.**

Durante la última década Guatemala ha invertido el 3% del Producto Interno Bruto PIB en educación lo que equivale a una asignación promedio de Q 1100 al año por estudiante. -

La educación en Guatemala es un tema de discusión durante muchos años atrás y hasta nuestros días, un tema preocupante y alarmante a la vez, por lo que la educación no cumple con los requisitos necesarios para que los niños y niñas reciban una educación digna, donde exista un clima saludable y armonioso con una infraestructura adecuada para que se pueda desarrollar el proceso educativo sin ninguna dificultad, en Guatemala aún existen comunidades donde los niños no gozan con los programas de apoyo educativo y mucho menos de una educación actualizada que valla a la vanguardia con la tecnología además no cuenta con libros de textos, ni con los medios necesarios, no cuentan con los suficientes docentes para que sean atendidos con más dedicación.

Si en nuestro país no se invierten para que exista una calidad educativa el fracaso en la educación seguirá caminando a pasos agigantado y con ello Guatemala en vez de salir adelante va en retroceso lo cual nos trae pobreza y más violencia a nuestra sociedad guatemalteca.

**b. Desarrollo curricular.**

Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia.

Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una

representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento.

Viendo la necesidad de que en muchas escuelas afrontan dificultades sobre el desinterés que presentan los estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa en el proceso educativo de los y niñas guatemaltecas. Es por dicha necesidad de mejorar la educación en nuestro país se dio Inicio a una Reforma Educativa con la finalidad de involucrar a toda la comunidad educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, además se adaptaron contenidos de acuerdo al contexto en que se desenvuelve cada individuo, de esa forma darle un giro a la educación dejando atrás la educación tradicional convirtiéndola en una educación activa, dinámica participativa donde el estudiante aprenda a desenvolverse en cualquier ámbito de la vida enfrentándose y resolviendo los problemas que se le presenta de forma eficaz.

### **c. De Evaluación Educativa.**

Uno de los esfuerzos significativos del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) en los últimos diez años ha sido crear un sistema de evaluación sostenible, basado en principios técnicos y útil para desarrollar políticas educativas, tomar decisiones administrativas, orientar las acciones en la escuela y asegurar la rendición de cuentas ante la comunidad. En la última década se enfatizó la utilización de la evaluación como uno de varios procesos para estimular y asegurar la calidad educativa dentro de un modelo de mejoramiento continuo.

La evaluación estandarizada tomó un papel relevante y el esfuerzo para alcanzar la sostenibilidad e institucionalización de la misma condujo a la creación de la Dirección General de Evaluación e

Investigación Educativa (DIGEDUCA). Gradualmente, la comunidad educativa y la sociedad en general han aceptado con mayor naturalidad los procesos de este tipo de evaluación y las prácticas de rendición de cuentas en general. Sin embargo, mientras que las técnicas de evaluación estandarizada y análisis de resultados se han hecho más sofisticados y confiables, no se ha observado el mismo ritmo de cambio en la calidad educativa.

Apremia entonces reflexionar sobre las acciones que se han tomado y los siguientes pasos que deberán darse. Fue así que, encomendado por el Despacho Superior del MINEDUC y bajo el liderazgo del Vice despacho de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa, se inició un proceso de análisis de las acciones tomadas en el pasado con énfasis en la última década.

La evaluación se entiende como un proceso de medición de los aprendizajes por el cual se obtiene información del avance y rendimiento de la educación de los niños y niñas, y partiendo de los resultados reflexionar sobre los mismos y buscar soluciones o estrategias para los que su rendimiento no es eficiente, según lo establecido en el CNB tomando en cuenta la nueva metodología en la educación activa, la evaluación no debe ser tediosa para los estudiantes en más debe ser de una forma dinámica y creativa.

Los resultados obtenidos de forma deficiente se deben tomar en cuenta para que se retroalimente especialmente en aquellos aspectos que en el desarrollo de sus capacidades y actividades se le dificulta los cuales precisan ser reforzados todo en busca del logro de las competencias trazadas, de forma los estudiantes obtendrán un aprendizaje significativo a lo largo de su vida diaria.

#### **d. De investigación.**

El Departamento de Investigación Educativa (DIE) ha estado activo por varios años a través de la investigación, la Gran Campaña

Nacional por la Educación y proyectos que contribuyen a una mejor educación en el país. Las investigaciones realizadas son motivadas por la necesidad de generar abogacía y diálogo político con actores clave de la sociedad civil, a fin de presentar propuestas consensuadas al Ministerio de Educación y tomadores de decisión.

En la actualidad, trabaja también con instituciones nacionales e internacionales que no forman parte de la Gran Campaña Nacional por la Educación y coordina acciones con organizaciones de la sociedad civil y tomadores de decisión. Lo anterior para dar seguimiento a las políticas educativas, programas y acciones que redundan en la mejora de la calidad educativa.

El departamento ha logrado, por medio de su trabajo profesional y experiencia, obtener lecciones que permiten mejorar su incidencia en la educación, especialmente en áreas como: modelo de gestión, descentralización, directores escolares, organizaciones de padres de familia (OPF), supervisión educativa, monitoreo, transformación de la carrera docente (formación inicial y continua de docentes), educación bilingüe intercultural, educación extraescolar, infraestructura y cobertura, esta última con énfasis en la del nivel preprimario y medio.

#### **e. De Docentes.**

En la revisión anterior se veía una luz al final del túnel. Los avances en la formación inicial y en la profesionalización docente –a través del PADEP, la revisión del Currículo Nacional Base y la participación en PISA y otras pruebas internacionales, entre otros aspectos, parecían señalar que se estaba preparando el terreno para propiciar una enseñanza efectiva. Sin embargo, tres años más tarde, la boleta de calificaciones presentada hace unos días muestra un progreso muy

tibio en las políticas docentes en Guatemala. Solo dos de los nueve aspectos contemplados evidencian una mejoría leve.

Aunque hay un avance en el cumplimiento de los 180 días de clase, este pareciera mantenerse en un vaivén. Ha habido un crecimiento considerable en el número de maestros profesionalizados, pero aún no existen diferencias entre los resultados de aprendizaje de los alumnos de dichos profesores y de los que son atendidos por aquellos que todavía no han sido profesionalizados.

La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha comenzado en 95 municipios priorizados, pero se encuentra en una fase muy incipiente. Por aparte, no se evidencia adelanto en el sistema para atraer, seleccionar y retener a los docentes más talentosos. Tampoco se ha caminado en la gestión para lograr un mejor desempeño. Al panorama anterior, colateralmente a las políticas docentes, se añade que las tasas de cobertura parecieran estancadas, que los resultados de evaluación siguen muy débiles y que prevalece una baja inversión en educación.

Para que exista una buena educación de calidad y con ella un desarrollo en nuestro país es necesario que los docentes activos tengan vocación y sean conscientes de la gran y delicada labor que realizan la que consiste en formar a los futuros ciudadanos, es por ello para mejorar esta situación es urgente que los docentes se actualicen constantemente en el área donde se desenvuelven poniendo en práctica lo establecido en el CNB. Si tenemos docentes preparados y eficaces que anhelan el cambio en la educación los índices educativos subieran de manera positiva y con ellos ve el progreso de nuestra nación.

**f. Políticas Universitarias.**

Las instituciones de educación superior tienen con la sociedad una gran responsabilidad. Se espera que las mismas contribuyan a brindar oportunidades para que las personas que sirven encuentren en el conocimiento, un instrumento de desarrollo humano que les ayude a lograr una mejor calidad de vida. Considero que despolitizando a la USAC se vuelve a la esencia original, o sea, formar personas profesionales y sobre todo excelentes ciudadanos; pero politizándola es imposible de lograrlo.

Los estudiantes que ingresan a las diferentes universidades se pueden decir que son personas maduras, profesionales y conscientes de la responsabilidad y decisión que están tomando, que va en busca de la superación académica, profesional y desarrollo personal. Por otra parte, las personas que en verdad tiene deseo de superarse académicamente lo logra aprendiendo con formalidad y con actitud seria que los lleva a un seguro éxito en la vida, pero las personas que no tiene una visión futurista no tienen interés por ser mejores cada día, por lo que se dice que el que quiere aprender aprende y el que no, no aprende.

**g. Infraestructura Escolar.**

En Guatemala la infraestructura escolar no es la más adecuada ni completa, hoy en día aún existen escuelas donde no cuentan con drenajes para que los niños realicen sus necesidades fisiológicas, y mucho menos cuentan con un espacio adecuado para la recreación o para realizar actividades fuera del aula. En algunos casos la infraestructura escolar está en mal estado, cuando es época de invierno se les entra el agua de la lluvia a los salones de clases, existen maestros compartiendo salones de clases, o niños que

reciben clases en corredores y sin un escritorio dichas situaciones afecta el rendimiento de los niños y niñas.

## **C. Políticas Educativas**

### **a. Política 1.**

#### **i. Cobertura.**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Se entiende la cobertura como la aprobación eficiente de los alumnos en el grado correspondiente, de esa manera elevar el porcentaje de indicador educativo.

#### **ii. Objetivos Estratégicos.**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

La finalidad de estos objetivos lograr el 100% de las poblaciones inscritas la aprobación eficiente de los y las niñas de diferentes ciclos escolares. A demás con los programas educativo se motiva al estudiante a seguir estudiando y a prepararse para poder enfrentarse a la realidad si temor.

Pero lamentablemente no existe una el 100% de cobertura en los municipios del país especialmente en las áreas rurales, ya que aún existen comunidades rurales donde no existe, el nivel preprimario por lo que dificulta el rendimiento en el nivel primario. Lo más alarmantes que hay comunidades donde no existe un centro educativo por lo que tiene que caminar un largo trayecto para llegar a la escuela más cercana a su comunidad, sin dejar de menciona un alto porcentaje de comunidades que no tiene

oportunidad de poseer un establecimiento de nivel medio en sus comunidades lo dificulta de gran manera el progreso educativo nacional.

**b. Política 2.**

**i. Calidad.**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**ii. Objetivos Estratégicos.**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

La calidad educativa del país es un proceso constante que ha venido desarrollándose desde años atrás. Pero aún no se han logrados los resultados esperados, la calidad educativa demanda ser comprendida y desarrollada desde la realidad del contexto donde se desenvuelve cada individuo. La cual debe ser integra, incluyente donde prevalezca el respeto por el uno al otro, lo cual va en busca de una calidad educativa nacional.

**c. Política 3.**

**i. Modelo de Gestión.**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**ii. Objetivos Estratégicos.**

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

(Consejo Nacional de Educación, 2010).

El modelo de gestión es un proceso administrativo que planifica, ejecuta y fortalece el proceso y va en busca estrategias para mejorar el rendimiento educativas de los niños y niñas la misma que se puede lograr solo si el establecimiento tiene lo necesario para poder desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje esto va desde la infraestructura o instalaciones de la institución hasta los métodos y estrategias propuestas por el MINEDUC como programas pedagógicos para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

**d. Política 4.**

**i. Recurso Humano.**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

## **ii. Objetivos Estratégicos.**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

El recurso humano debe poseer una preparación académica adecuada y actualizada que balla a la vanguardia con la tecnología que posee buenos valores morales, sociales y culturales que se identifique y se valora para así valorar a los demás especialmente a los niños que tiene a su cargo, que respete la riqueza cultural y lingüística, que responda a las necesidades que presenta la comunidad adentrándose a la realidad para conocer y resolver los desafíos educativos que presenta el país.

## **e. Política 5.**

### **i. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

### **ii. Objetivos Estratégicos.**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos

y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

La educación Bilingüe Intercultural ha venido aumentando el interés por poner en práctica dicha educación con la finalidad de fortalecer aquellos idiomas, costumbres, tradiciones y espiritualidad de diferentes culturas de la etnia maya, de manera que se haga valer sus derechos como personas. Todo esto se ha logrado gracias a la firma de los acuerdos de paz y la reforma educativa nacional en la que se le ha dado énfasis a la educación Bilingüe intercultural de forma generalizada.

**f. Política 6.**

**i. Aumento de la Inversión Educativa.**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

**ii. Objetivos Estratégicos.**

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Guatemala es un país donde lo que se invierte en la educación no es lo suficiente por lo que les dan prioridad a otros sectores dejando en segundo y hasta tercer plano la educación. Para que en nuestro país exista una calidad educativa es importante que se amplíe el presupuesto en la inversión en el área educativa, y que sean bien administrados para que se pueda cubrir con las necesidades que enfrenta dicho proceso así mismo incidir más en los factores que han venido afectando con más frecuencia el

desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Si se invierte en la educación de forma general se estará creando y centros de computación para cada establecimiento y no a determinadas escuelas como lo han hecho en día.

**g. Política 7.**

**i. EQUIDAD.**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**ii. Objetivos Estratégicos.**

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Al hablar de equidad en el campo educativo nos incide a que exista una educación con las mismas oportunidades de derechos y obligaciones a cada individuo sin distinción alguna por color, raza, etnia, situación económica, religión. Considerando que en Guatemala existe variedad de etnia cultura e idiomas los cuales se debe tratar con respeto, por tal situación es de vital importancia adaptar la educación al nivel y necesidad que posee los estudiantes lo cual va relacionado al contexto donde se desenvuelve.

Si se desarrolla la educación conforme lo establecido en la ley y según el currículo Nacional Base, la educación será un éxito donde prevalecerá la paz y armonía donde cada individuo

reconozca su identidad sin temor y de ellos reconstruir la historia de una Guatemala multilingüe, multiétnica y pluricultural y libre.

**h. Política 8.**

- i. Fortalecimiento Institucional y Descentralización.** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

**ii. Objetivos Estratégicos.**

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. El fortalecimiento del sistema educativo nacional, incluye un mejoramiento de los programas de apoyo educativos desde las infraestructuras hasta los programas educativos lo que se logran a través de una gestión, es por ello que para que exista mayor cobertura y una mejor atención a las necesidades, la educación se vio en la necesidad de una descentralización de diferentes sectores educativos con la finalidad de velar para que la cobertura educativa llegue a todos los lugares de Guatemala.

**D. Problemas con la aplicación de las políticas educativas.**

**a. Eje de cobertura.**

El Centro de Investigaciones Económicas Nacionales –CIEN-presentó a las autoridades del Ministerio de Educación –MINEDUC-una propuesta de estrategia para incrementar la cobertura de

primaria. El propósito es brindar un insumo al MINEDUC para que pueda ejecutar acciones que permita acercarse a la cobertura universal neta de primaria.

“La ausencia de un reciente censo de población dificulta la capacidad de elaborar estrategias por parte del MINEDUC debido a que dificulta conocer la demanda real por educación. Ante ello, la clave está en utilizar otras fuentes de información para poder diagnosticar mejor el problema y elaborar una estrategia acorde”, explicó Bismarck Pineda, investigador del CIEN.

Según las estadísticas del MINEDUC la cobertura educativa del nivel primario alcanzó su máximo nivel en el año 2009 y a partir de ello ha disminuido hasta llegar en el año 2015 al mismo nivel que se observaba quince años atrás. Esa caída genera preocupación en las autoridades ministeriales que deben dar respuesta a ese problema. Comprender esa disminución no es una tarea sencilla debido incluso a que en 2015 había más establecimientos educativos y más maestros que en 2009, por lo que pareciera que la causa del problema no es por lado de la oferta. Es posible que la caída en el indicador se deba en parte a que las proyecciones de población pueden estar subestimadas por caídas en los patrones de crecimiento demográfico. De ser así, el uso de las proyecciones no sería lo ideal para elaborar estrategias de ampliación de cobertura.

La cobertura es un indicador que mide cuánta población en edades escolares existe, así también garantizar que el estudiante permanezca y termine el nivel al que está asistiendo.

Al menos 1.5 millones de niños y jóvenes se encuentran fuera del Sistema Educativo por diferentes razones, de acuerdo a un estudio que realizó el Centro de Investigación Nacional CIEN. Uno de los objetivos de la cobertura es garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes.

**b. Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar.** Las diversas modalidades educativas buscan responder a las necesidades educativas de diferentes individuos y sociedad. Es por ello que en la reforma educativa se tomó en cuenta la importancia de la educación bilingüe la cual forma parte de una necesidad para los pueblos indígenas pero lamentablemente la cobertura no es lo suficiente para cubrir las necesidades en esa área educacional en el municipio de San Luis Jilotepeque , Jalapa la mayor parte de la población pertenece a la etnia maya poqomam, pero no todos los habitantes hablan y dominan la escritura de su idioma maya, por la falta de interés y la desvalorización se ha venido perdiendo la práctica de la misma.

A nivel municipal según información obtenida de la supervisión educativa únicamente existe un total de dos establecimientos catalogados como bilingües, sin embargo, un alto porcentaje de docentes en los establecimientos educativos laboran bajo la modalidad de monolingües. Por lo tanto, esta política no se cubre al 100% a nivel nacional. Para responder a las demandas de la educación bilingüe es preciso crear plazas bilingües y que los docentes llenen los requisitos para poder optarla y de esta manera contribuir hacia el rescate de la educación bilingüe a nivel nacional.

**c. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.**

Los establecimientos públicos que pertenecen al sistema educativo nacional han mejorado las condiciones de tecnología, infraestructura en algunos centros educativos al igual que se ha venido observando el avance en la mejora de infraestructura y de forma general la

alimentación y nutrición de los niños y niñas del nivel inicial, preprimaria y preprimaria.

Con respecto a la tecnología se implementan acciones, para dotar a las escuelas con equipo de cómputo y un año de internet para poder iniciar una educación inclusiva al mundo tecnológico. Según los datos de la Supervisión Educativa Municipal son muy pocos los establecimientos que poseen este beneficio, en el año 2019 cuatro establecimientos se encuentran en gestión para adquirir dicho proyecto. Es aquí donde se necesita de una buena gestión para que haya cobertura tecnológica en todos los establecimientos educativos, hoy en día se ha vuelto en una herramienta para el desarrollo educativo y además la educación para que sea actualizada debe ir a la vanguardia de la tecnología.

Las escuelas que son beneficiadas con estos programas, los reciben con mucha satisfacción, porque lo han obtenido a través de gestiones del director del establecimiento educativo.

La infraestructura de las instituciones no cuenta con todo lo necesario para ofrecer espacios dignos y adecuados y proveer a los estudiantes de una educación de calidad. Algunas escuelas no cuentan con suficientes aulas, cocinas, patio o área de juego, sanitarios. Los edificios escolares son compartidos entre diferentes ciclos y niveles educativos con diferentes jornadas.

En la nutrición se puede decir que es adecuada en los centros educativos desde la implementación de la Ley de Alimentación Escolar, ofrece menús elaborados por especialistas en nutrición. Entre los problemas podemos mencionar: incremento en las obligaciones a directores y maestros para cumplir con dicha ley.

El apoyo de los padres es deficiente, surgen problemas al formar una OPF porque los padres de familia no quieren responsabilidades, puesto esto les ocasiona gastos y pérdida de tiempo en sus labores. Los estudiantes se niegan a recibir la refacción escolar porque no

están acostumbrados a alimentarse adecuadamente y los padres de familia consienten este tipo de conducta.

#### **d. Gestión institucional.**

El proceso de gestión ha venido a mejorar la calidad educativa de las áreas urbanas y rurales a través de proyectos de infraestructura, proyectos pedagógicos y programas educativos, que van en busca de la calidad educativa del país.

Estos programas han motivado a la población para seguir estudiando por lo que ha incrementado el número de estudiantes en los diferentes establecimientos. Uno de los proyectos que se ha logrado a través de la gestión es el programa de remozamiento que ha beneficiado a 17 escuelas del municipio de San Luis Jilotepeque dividido en 2 urbanas y 15 rurales.

Otro programa que ha a brindar educación de calidad en el municipio es el proyecto de Innovación Tecnológica 360, beneficiando a 7 establecimientos educativos. Estos programas son de mucho beneficio para la educación y para el desarrollo intelectual de los estudiantes por esta razón es inevitable la urgencia de una gestión encaminada a el mejoramiento educativo. e. Fundamentación teórica.

#### **e. Políticas .**

La política es la actividad humana concerniente a la toma de decisiones que conducirán el accionar de la sociedad toda. El término guarda relación con “polis” que aludía a las ciudades griegas que constituían estados.

No obstante, es correcto decir que la interacción entre personas con vistas al liderar al grupo a la consecución de una serie de objetivos es intrínseca a la humanidad desde sus inicios.

El modelo político de un estado también se complementa con un modelo económico predominante. Sin la economía no puede pensarse el accionar político. En la actualidad, dentro siempre del sistema capitalista, dos modelos pueden diferenciarse claramente: el neoliberal donde la acción del estado es acotada, y no regular el mercado, porque éste se autorregula y es capaz de enmendar sus propias falencias, y el modelo populista, que plantea un estado interventor, que regular la actividad financiera/económica, y busca equilibrar las brechas entre ricos y pobres.

Muchos autores célebres se han dedicado al análisis del accionar político: Confucio, relacionó el buen desempeño como gobernante con la aptitud ética, considerando que solo un hombre virtuoso debe tener autoridad; Platón argumentó que todos los sistemas políticos son corruptos por naturaleza y que el gobierno debía recaer en una clase educada para esa actividad; Aristóteles aseguró que la política es intrínseca a la naturaleza del hombre, que es necesaria para vivir en plenitud moral y que toda forma de gobierno puede tener una vertiente correcta y otra incorrecta. Según este último, la sociedad está regida por una lucha de clases por ser “la clases dominante”. En este sentido, Marx plantea que la sociedad es una lucha de clases constante, y el conflicto es inminente y permanente.

Dentro de la democracia, la forma representativa supone que los individuos eligen mediante el voto a sus representantes, pero la participación de éstos no se extiende más allá de esta acción de voto. En cambio, la democracia participativa supone una actividad mucho más amplia de los ciudadanos en el área política, como pueden ser las consultas populares o las audiencias públicas.

Más allá de la postura en lo que respecta al ejercicio de esta actividad, lo cierto es que es necesaria para vivir en sociedad. La opinión extendida que la asocia con situaciones de corrupción puede ser

cierta, más no invalida su relevancia. Solo con educación en esta materia se asegura una mejor integración ciudadana, y por ende, una mayor y mejor participación.

En un contexto global de crisis y cuestionamiento de la actividad de los representantes de los gobiernos, la efervescencia de la actividad política de la sociedad en general se ha fomentado en los últimos años. Protestas, movilizaciones, manifestaciones en diferentes puntos del planeta permiten reflejar la acción social en cuanto a luchar por los derechos de los ciudadanos y a protestar por mejoras en los sistemas económicos/políticos actuales.

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborar indicar cómo se va desarrollando la educación.

Los conocedores de la materia, afirman que hacer políticas en el contexto educativo no se resumen en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentran enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

Es importante que el ente encargado de la elaboración e implantación de este tipo de políticas evalúe los avances y las dificultades de dichas políticas, este balance debe servir de referencia para el diseño de futuros planes educativos. La experiencia ha demostrado que las

políticas de gobierno deben estar acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y sobre todo financiamiento, para que pueda ser supervisada y de esta manera lograr un avance que lleve al logro de una educación de calidad.

### **1.2 Análisis situacional.**

Este concepto de análisis situacional, como método, permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que ayuda a actuar eficazmente con base a criterios y planes establecidos.

Se pueden identificar diversas partes a la hora de aplicar un análisis situacional, entre ellas se destacan las siguientes 3:

#### **1.2.1 Microambiente o entorno específico.**

El microambiente o microentorno, son las fuerzas cercanas a la empresa que influyen en la capacidad para poder satisfacer a los clientes e intervienen en el ambiente inmediato a la empresa.

Estos elementos son:

- Clientes.
- Intermediarios.
- Proveedores.
- Competidores.

#### **1.2.2 Microambiente o entorno general.**

El microambiente o macroentorno, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medioambientales que afectan el entorno de la empresa.

Incorpora todas las fuerzas externas, las cuales la empresa no puede ejercer ningún control.

### **A. Análisis interno.**

Su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la empresa para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de la empresa y cómo éstas la distinguen de la competencia.

A través del análisis situacional se puede mantener el buen funcionamiento de una empresa y corregir errores en el presente y a futuro.

### **1.2.3 PRIORIZACION DE PROBLEMAS.**

Es una herramienta que sirve para seleccionar distintas soluciones y clasificar problemas. Una de las grandes razones que explican la falta de productividad, sea laboral o personal, es una priorización inadecuada. ¿Qué es prioritario? ¿Qué tareas debemos realizar primero y cuáles dejar para el final de la semana? ¿Cómo priorizar? ¿Y si todo es urgente e importante?.

La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios.

Esta podría ser una definición teórica. Pero vamos a ver qué es realmente prioritario para nosotros, cómo utilizar esta matriz de priorización de problemas, o cuadro de prioridades, para adaptarla a nuestras necesidades reales. Para finalizar el artículo con alternativas al alcance de todos, que nos ayudarán también a conseguir nuestros.

¿Qué es prioritario?

A menudo, atravesamos épocas en las que el volumen de trabajo nos puede llegar a sobrepasar tanto, que terminamos bloqueados y rindiendo a un nivel muy inferior a nuestra capacidad real. Provocando así, una cruel frustración en nosotros.

Esto puede ocurrir, bien porque no sabemos qué es lo verdaderamente prioritario, bien porque una vez hemos planificado las tareas que nosotros consideramos prioritarias, siempre aparecen interrupciones de 'apaga fuegos urgentes', que terminan quemando nuestro calendario.

Lo mejor en estos casos es buscar un equilibrio para saber qué tareas debo planificar, cuáles debo decir 'no', y qué actividades tengo que ponerme a hacer en ese momento, sin necesidad siquiera de planificarlas. Incluso, qué cosas es mejor delegar, otro aspecto importante en nuestra productividad laboral, siempre y cuando se realice correctamente.

Así pues, una tarea es prioritaria cuando nos ayuda a cumplir con nuestro objetivo general. Por lo que es importante. Es necesaria realizar cuanto antes, porque dependen otras actividades de ella. Tareas a la espera que también persiguen ese objetivo general.

En estos dos criterios, incluimos la perspectiva general como un aspecto principal para tomar decisiones. Sin perder de vista nuestro propósito general, a largo plazo. En base a esto, cada persona tendrá sus propios ejemplos de prioridades, sin incumplir, por ello, ninguna regla supeditada a la efectividad perfecta.

¿Cómo hacer una matriz de priorización de problemas?

Y en la práctica, ¿cómo priorizar tareas? La matriz de priorización de proyectos nos puede ayudar a decidir qué actividades son clave para nosotros, gracias a la ponderación, descomposición, análisis y agrupación de actividades.

Pocos profesionales se sientan en frente de su listado de tareas e invierten un momento para analizar cada una, con el fin de analizar y clasificar las actividades. De vez en cuando, debemos parar y pensar: 'esta tarea pertenece a esta actividad general, por tanto, tiene un nivel priorización 'X', esta otra corresponde a tal grupo de actividades, por lo que, según nuestro orden de prioridad, debemos clasificarla con una ponderación de 'X'.

### **1.2.4 ORDEN DE PRIORIDAD SEGÚN LA ALTERNATIVA DE EISENHWER.**

La popular matriz de Eisenhower hace una clasificación por niveles de prioridad en:

- Urgente–Importante.
- Urgente–No importante.
- No urgente–Importante.
- No urgente–No importante.

En esta matriz, cedida por el gestor de proyectos Sinnaps, podemos encontrar varios ejemplos de prioridades, siguiendo estos cuatro criterios.

Además, podemos ver cuáles son los efectos que conlleva situar este tipo de tareas en cada cuadrante.

La popular matriz de Eisenhower hace una clasificación por niveles de prioridad en: Urgente–Importante Urgente–No importante No urgente–Importante No urgente–No importante En esta matriz, cedida por el gestor de proyectos Sinnaps, podemos encontrar varios ejemplos de prioridades, siguiendo estos cuatro criterios. Además, podemos ver cuáles son los efectos que conlleva situar este tipo de tareas en cada cuadrante.

### 1.2.5 Matriz de Priorización de Problemas.

Cuadro 4 De priorización.

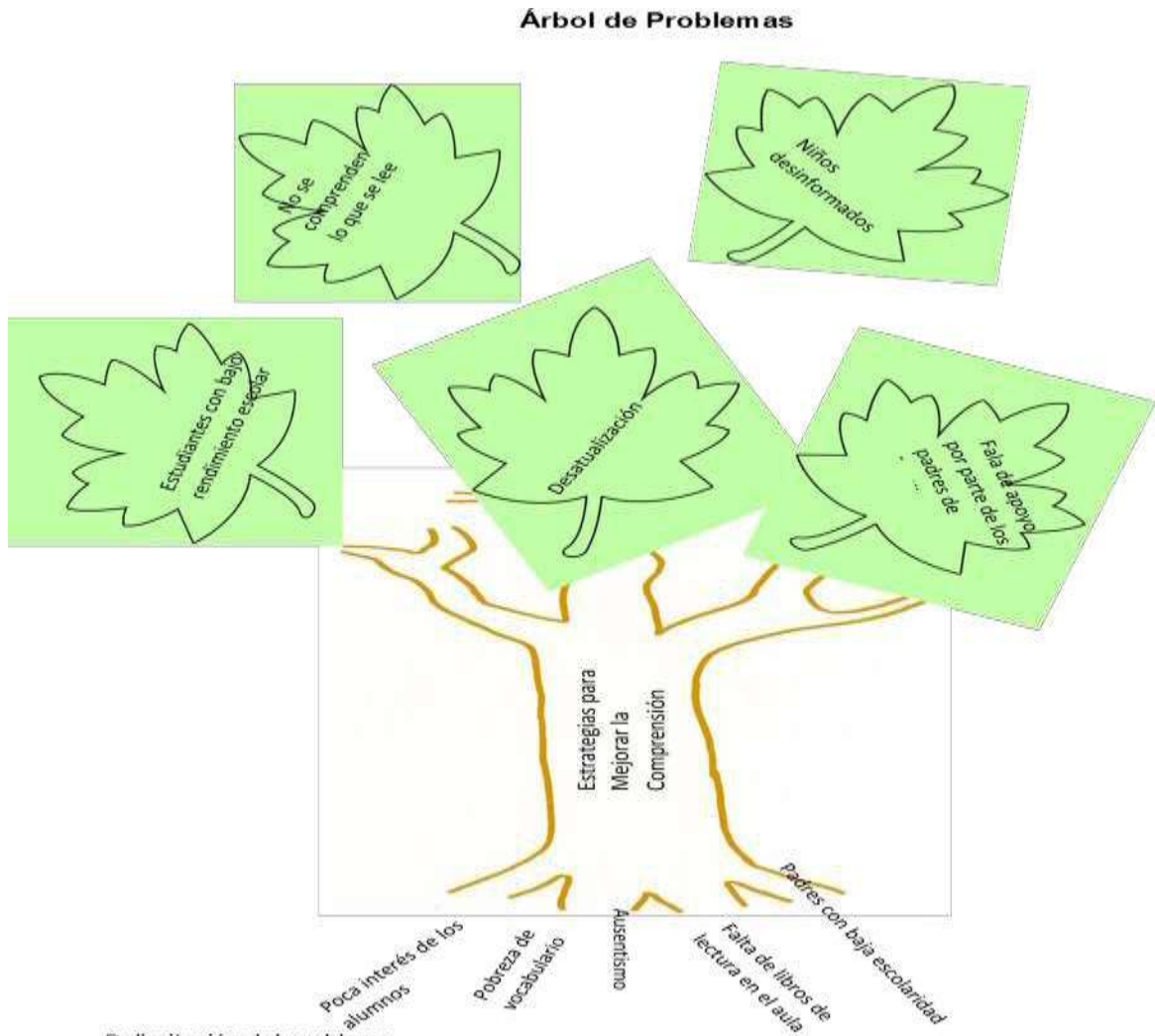
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Timidez en los Estudiantes	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Baja Autoestima	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Acoso Escolar	0	1	1	1	2	5	1	1	2	10
Falta de comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Violencia Intrafamiliar	0	1	1	0	1	3	1	0	1	3
Falta de Aplicación de los Valores	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Trabajo Infantil	2	2	0	0	0	4	0	1	1	4
Ausentismo Escolar	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5

El Problema seleccionado es: Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

### 1.2.6 Análisis del Problema (Árbol de Problemas).

Grafica 3 Árbol de problemas.



Delimitación del problema  
Fuente: elaboración propia. Agosto 2019

### **1.2.7 Identificación de demandas**

El significado de demanda abarca una amplia gama de bienes y servicios que pueden ser adquiridos a precios de mercado, bien sea por un consumidor específico o por el conjunto total de consumidores en un determinado lugar, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos.

#### A. Demandas Sociales.

##### **Listado de demanda Social:**

1. Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.
2. Cumplimiento del horario de entrada y salida del centro educativo.
3. Cumplimiento de los programas educativos.
4. Falta de interés y apoyo de parte de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.
5. Cumplimiento de programas de estudio, en cuanto a planificación.
6. Cumplimiento del calendario escolar.
7. Cumplimiento de horario por clase.
8. Promoción de las cultural.
9. Promover la cultura en valores.
10. Cumplimiento de funciones por comisión.
11. Gestión de mejoras de establecimiento

educativo. B. Demandas Institucionales.

## **LISTADO DE DEMANDAS INSTITUCIONALES.**

### **a. Grandes demandas del**

#### **MINEDUC. Las Políticas Educativas.**

- Cobertura.
- Calidad.
- Modelo de Gestión.
- Recurso Humano.
- Educación Bilingüe intercultural.
- Aumento de la inversión en la educación.
- Equidad.
- Fortalecimiento institucional y descentralización.

### **b. Empresarios por la educación.**

- Atender a la primera infancia.
- Fortalecer la formación docente.
- Formar parte de la propuesta educativa que elaboro el grupo de empresarios por la educación.
- Mejorar la gestión presupuestaria.
- Mejorar la calidad educativa como el eje central.

### **c. Plan Estratégico.**

- Transparencia.
- Inclusión.
- Dialogo y participación social.
- Pertinencia lingüística y cultural.
- Multiculturalidad e interculturalidad.
- Educación como un derecho.  Equidad e igualdad.

### **d. Memoria de Labores.**

- Evaluaciones de labores.
- Evaluaciones internacionales.
- Coordinación con otras instituciones.
- Participación en mesas técnicas.
- Divulgación de resultados.
- Planificación y presupuesto.

## Demandas Poblacionales.

### **e. Demandas de los Padres de Familia.**

- Optar a la educación que consideren más conveniente.
- Organizarse como padres de familia.
- Informarse de los planes, programas y contenidos por medio de los cuales son educados sus hijos.
- Estar informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
- Exigimos por una eficiente educación.
- Que el docente se capacite para mejorar la calidad educativa en todos los niveles.
- Promover la equidad de género en la enseñanza.

### **f. Demandas de los Maestros.**

- Ejercer la libertad de enseñanza de criterio docente.
- Organizarse libremente en asociaciones de educación, sindicatos, cooperativas, para el ejercicio de sus derechos individuales y colectivos.
- Mantener el goce y disfrute de lo establecido en el decreto legislativo 1485 Ley Magisterio Nacional.
- Mantener el goce y beneficio económicos y sociales implementados por el estado.
- La participación de la comunidad en la determinación de los aprendizajes de desarrollo local.
- La selección de los recursos técnicos necesarios: guías, textos, materiales educativos, equipamientos didácticos, equipamiento tecnológico de acuerdo a las características de la escuela y de sus alumnos.

### **c. Demandas de los Alumnos.**

- Que se respeten sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- Se cumpla su derecho de organizarse en asociaciones estudiantiles.
  - Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos, humanísticos a través de una metodología adecuada.
- Ser evaluados con objetividad y justicia.
- Recibir orientación integral.
- Acceso a becas, bolsas de estudio.
- Tener a su disposición recursos didácticos favorables para su aprendizaje.
- Se realicen actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales.
  - Recibir estimulación positiva en todo momento de su proceso educativo.
- Tener derecho a la coeducación en todos los niveles.
- Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo, cultural en tiempo libre y durante vacaciones.
- Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la constitución política de la república de Guatemala.
- Capacitaciones a docentes en funciones para el mejoramiento y desempeño profesional.
- Condiciones indispensables, e insumos básicos necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **d. Demandas de Autoridades.**

- Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por las diversidades, capacitándolas para incorporar las diferencias.
  - Falta de iniciativa y autonomía en el lugar en el que la relación pedagógica ocurra.

- Las autoridades nacionales solo deben asignar responsabilidades.
- Implementar el gasto público en educación.
- Multiplicación de medios de información y comunicación.
- Que los programas vengan en el tiempo establecido en los convenios de OPF.

#### **e. Demandas Educativas**

- El aumento del número de alumnos.
- La necesidad de nuevos profesionales.
- El aumento del presupuesto en educación.
- Prolongación del periodo de escolarización obligatoria.
- Aumento del nivel de algunas carreras.
- Buscar el desarrollo económico.
- Lucha contra el hambre.
- La multiplicación de conocimientos.
- Fortalecimiento de los sistemas educativos.
- En un principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad.
- Se debe empezar a estructurar una reforma educativa.

1.2.8 Tabla de Actores involucrados y Potenciales. *cuadro*  
5 Actores

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Ministerio de Educación	Municipalidad	Personas individuales
Personal Administrativo	COCODE	Proveedores de programas de apoyo
Alumnos	Ministerio de Salud	Organizaciones políticas
Maestros	Ministerio de Ambiente Ganadería y Alimentación	
Padres de Familia	Ministerio de Cultura y Deporte	
Comisiones del Establecimiento	Organizaciones Comunitarias	
Consejo de Padres de Familia	Organizaciones Religiosas	
Gobierno Escolar		
STEG		

Cuadro 6 Influencia de los actores

No.	Actor	C1 Trabaja en el entorno Educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo		C4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento		Influencia	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Alta	Baja
1	Ministerio de Educación.	X		X		X		X		X	
2	Personal Administrativo.	X			X	X		X		X	
3	Alumnos.	X			X	X			X	X	
4	Maestros.	X			X	X		X		X	
5	Padres de Familia.	X			X	X			X	X	
6	Comisiones del Establecimiento.	X			X	X		X		X	
7	Consejo de Padres de Familia.	X			X	X			X	X	
8	Gobierno Escolar.	X			X	X			X		X
9	STEG.	X		X		X			X	X	
10	Municipalidad.		X	X		X		X			X
11	COCODE.	X		X		X			X		X
12	Ministerio de Salud.	X			X	X			X		X
13	Ministerio de Ambiente Ganadería y Alimentación.		X		X		X		X		X

14	Ministerio de Cultura y Deporte.	X			X	X		X		X	
15	Organizaciones Comunitarias.	X		X		X			X		X
16	Organizaciones Religiosas.		X		X		X		X	X	
17	Personas individuales.		X		X	X		X			X
18	Proveedores de programas de apoyo.	X			X	X			X		X
19	Organizaciones políticas.		X	X		X		X			X

Cuadro 7 Actores y sus relaciones.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Ministerio de Educación.	Generar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos.	Se desarrolla a través de las formas de organización.	El presupuesto no es administrado eficazmente.	Profesionales con alto nivel académico Recorte de presupuesto.	Alianza con otros ministerios del gobierno para beneficiar la educación.	Los ministerios responden al llamado de la educación.	Acompañamiento pedagógico reiteradamente.
Personal Administrativo	Planificar, organizar, dirigir, ejecutar, controlar y evaluar las actividades educativas.	Generar cambios reales en la Gestión diaria del Centro educativo.	Falta de recursos humanos y materiales que afectan la calidad educativa	Incentivación para mejoras de la calidad educativa. Imposiciones administrativas no de las necesidades del centro.	Trabajo en conjunto con la comunidad educativa y como representación con otras instituciones.	Facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la maximización de los recursos del centro.	Asesoramiento y acompañamiento para administrativos.
Alumnos	Adquirir una serie de conocimientos y desarrollar procedimientos autónomos de pensamiento.	Es el Centro del proceso educativo	Autoestima baja.	Participación activa en su enseñanza-aprendizaje  Falta de apoyo y de recursos	Socialización con la comunidad educativa.	participación activa del alumno en el proceso educativo	Involucración e incentivación para participar de sus actividades.
Maestros	Estimular el análisis y la reflexión, para facilitar el aprendizaje del alumno,	Actitud positiva en su trabajo.	Complejidad en la realidad educativa.	Libertad de clase.  Integración de todos los alumnos en el aula.	Se involucra en las actividades programadas del centro educativo.	Profesionalización continua	Incentivación por parte de las autoridades educativas.
Padres de familia	El logro de sus hijos e hijas.	Comunicación entre docente y padres de familia.	Falta de compromisos en la educación de sus hijos e hijas.	Un acercamiento oportuno a la escuela. No cuenta con grado académico.	Participación voluntaria en conjunto con la comunidad educativa.	Trabajo en equipo cuando se convocan.	Involucración en las actividades de sus hijos e hijas.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Comisiones del establecimiento o	Organización para las necesidades y características de la escuela.	Apoyo en cada actividad de la escuela.	Incumplimiento de algún miembro de la comisión, al momento de desarrollar actividades programadas.	Coordinar las actividades de la comisión en cumplimiento del plan de acción.  Falta de recurso económico y material.	Trabajar en conjunto con los miembros de la comunidad educativa.	Coordinar la elaboración y entrega de un informe de las acciones y logros de la comisión.	Campañas de información y concientización de participación en cada una de las comisiones y su cumplimiento.
Consejo de Padres de Familia	Asegurar su continua participación en el proceso educativo y para elevar los resultados de calidad.	Cultura de participación dentro de las OPF	No cuentan con estudios para formar parte de las OPF	Se cuentan con algún familiar que se haga responsable de los niños.  La falta de tiempo por quehaceres en el hogar.	Participación en las actividades programadas en el MINEDUC.	La mayoría de padres son jóvenes.	Asesoramiento para una mejor participación dentro de la escuela.
Gobierno Escolar	La interacción y la ampliación de nuevos conocimientos	Deseos de participación	Mala organización.	Sociabilización y compartir conocimientos e inquietudes. Irresponsabilidad.	Convivencia y participación con todos los actores educativos.	Convivencia democrática	Acompañamiento para la realización de actividades dentro de la escuela.
STEG	Velar por el magisterio y la educación del país.	Los logros obtenidos en las luchas por el magisterio.	Falta de apoyo por parte del gremio magisterial.	Ideales y propuestas en beneficio de la educación.  Corrupción	Acceso directo con el Gobierno Guatemalteco	Trabajar por el beneficio de la educación.	Motivación para lograr la participación del magisterio.
Municipalidad	Contribuir con la educación de su municipio	Cuentan con recursos propios para decidir sobre los proyectos	No cuentan con personal capacitado en el entorno educativo.	Aprovechar la disposición de inversión, los cambios de opinión y la pérdida de recursos en los procesos	Alianzas con el MINEDUC para realizar proyectos educativos	se cuenta con los recursos materiales y financieros para su	Como representante del pueblo es necesaria su participación en el ámbito

						desarrollo en la comunidad u escuela.	educativo para elevar su credibilidad y confianza.
--	--	--	--	--	--	--	---

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Organizaciones Religiosas.	Proponer alcanzar un fin religioso mediante la vida en común.	La tolerancia de una virtud democrática indispensable en la sociedad moderna para vivir en la pluralidad de creencias.	Asistencia a las iglesias por amor a lo material y no por la fe.	Libertad de creencias y religión.  Personas obligadas a prestar servicios personales o a contribuir con dinero o en especie al sostenimiento de alguna iglesia o religión.	Acompañamiento con las familias de la comunidad.	Unir al hombre con Dios.	Vivificar la fe para servicio de Dios y no de los demás.
Personas Individuales	Colaborar con la educación.	Contar con el apoyo de personas de buena voluntad.	Pocas personas con interés a servir a la educación.	Aprovechamiento de la colaboración y participación.  Falta de interés de personas ajenas a la educación.	Compartir con la escuela.	Ayuda desinteresada a la educación.	Acercamiento directo con identidades al servicio y ayuda social.
Proveedores de Programas de Apoyo.	Surtir de materia prima en cada uno de los programas de apoyo.	Acceso a varios de proveedores.	Precios de los productos..	Disponibilidad de productos.  Aumento de precios de los productos.	Trabajo en conjunto con los actores educativos y OPF.	Suministran bienes y servicios para el beneficio de la educación.	Capacitaciones para la entrega de documentación .
Organizaciones Políticas	Desempeñar una determinada labor cultural, científica, política o social.	Contribuir a la integración de la representación nacional.	Participación activa solo en campaña.	Logro de beneficios para la escuela.  Intereses políticos.	Permitir colaborar con la escuela y comunidad.	Promover la participación de la ciudadanía en la vida democrática.	Involucramiento con la educación

### 1.3 Análisis estratégico.

Se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros.

#### 1.3.1 Matriz DAFO.

##### A. Estrategias.

La **Matriz DAFO** nos indica cuatro estrategias alternativas conceptualmente distintas. En la práctica, algunas de las estrategias se traslapan o pueden ser llevadas a cabo de manera concurrente y de manera concertada.

Pero para propósitos de discusión, el enfoque estará sobre las interacciones de los cuatro conjuntos de variables.

*Cuadro 8 Técnica DAFO*

	POSITIVOS	NEGATIVOS
INTERNOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
EXTERNOS	OPORTUNIDADES	AMENAZAS

Fuente: propia.

##### B. Análisis sobre la técnica DAFO.

Esta técnica consiste en una actividad de grupo que les permite a los participantes generar ideas sobre un objetivo, además permite contar con información valiosa para analizar los factores positivos y negativos que puedan afectar la organización.

Esta es una herramienta valiosa que nos puede indicar los puntos débiles y los puntos fuertes y cuales podemos relacionar para tener un excelente resultado para que nuestra institución logre los objetivos planteados.

## Matriz DAFO

### Problema: Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora.

Cuadro 9 Matriz DAFO.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultad para memorizar</li> <li>2. Escases de libros de lectura</li> <li>3. Falta de conocimientos previos</li> <li>4. Alumnos con rezago por ausentismo</li> <li>5. Desinterés por parte de los alumnos</li> <li>6. Dificultad para seguir instrucciones</li> <li>7. Pobreza de vocabulario</li> <li>8. Bajo nivel de comprensión lectora</li> <li>9. Falta de motivación</li> <li>10. Falta de hábito de lectura en casa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reducida aplicación de lectura crítica</li> <li>2. Bajo rendimiento académico</li> <li>3. Falta de cultura lectora</li> <li>4. Dejar de realizar tareas</li> <li>5. No alcanza aprendizajes esperados</li> <li>6. Dificultad para comprender un texto</li> <li>7. Distracción tecnológica</li> <li>8. Vocabulario limitado</li> <li>9. Escaso apoyo de los padres de familia</li> <li>10. Falta de tiempo para leer por realizar tareas del hogar.</li> </ol>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personal docente preparado académicamente.</li> <li>2. Práctica de lectura por treinta minutos.</li> <li>3. Ambiente adecuado para leer.</li> <li>4. Disposición de los docentes para fomentar la lectura.</li> <li>5. Trabajo en equipo.</li> <li>6. Utilización de estrategias innovadoras</li> <li>7. Favorece la habilidad de análisis.</li> <li>8. Diversidad de temas de interés para los estudiantes.</li> <li>9. Creativos</li> <li>10. Dedicación de tiempo para la lectura en la escuela.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejora la calidad de la lectura.</li> <li>2. Implementación de biblioteca escolar.</li> <li>3. Libertad de cátedra.</li> <li>4. Generación de nuevos conocimientos.</li> <li>5. Aprende a seguir instrucciones.</li> <li>6. Mejora la fluidez lectora.</li> <li>7. Empleo correcto de diferentes estrategias</li> <li>8. Implementación de actividades lúdicas.</li> <li>9. Mayor aprendizaje en las áreas curriculares.</li> <li>10. Estimula el cambio de información y de conocimiento.</li> </ol>

Fuente: Propia.

### 1.3.2 Técnica MINI-MAX.

**(1) La Estrategia DA (Mini-Mini)** En general, el objetivo de la estrategia DA (Debilidades –vs- Amenazas), es el de minimizar tanto las debilidades como las amenazas. Una institución que estuviera enfrentada sólo con amenazas externas y con debilidades internas, pudiera encontrarse en una situación totalmente precaria.

**(2) La Estrategia DO (Mini-Maxi).** La segunda estrategia, **DO** (Debilidades – vs-Oportunidades), intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades.

Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado.

**(3) La Estrategia FA (Maxi-Mini).** Esta estrategia **FA** (Fortalezas – vsAmenazas), se basa en las fortalezas de la institución que pueden copar con las amenazas del medio ambiente externo.

Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esto, sin embargo, no significa necesariamente que una institución fuerte tenga que dedicarse a buscar amenazas en el medio ambiente externo para enfrentarlas.

**(4) La Estrategia FO (Maxi-Maxi).** A cualquier institución le agradaría estar siempre en la situación donde pudiera maximizar tanto sus fortalezas como sus oportunidades, es decir aplicar siempre la estrategia **FO** (Fortalezas –vsOportunidades)

### **Análisis.**

El análisis de las estrategias del FODA es un proceso de apreciación y valoración de las actividades, se emplea para garantizar que todos los instrumentos que proporcionen información sean de utilidad. Este proceso nos permite buscar y analizar toda la información que puedan aportar y tomar las decisiones necesarias. En la práctica algunas estrategias se vinculan o se

traslapan para obtener información y así mejorar las amenazas o las debilidades maximizando las fortalezas y las amenazas.

Cuadro 10 MINI-MAX.

<b>Estrategia: Fortaleza-Oportunidades</b>	<b>Estrategia: Fortaleza- Amenazas</b>
<p>F1. Personal docente preparado O10. Estimula el cambio de información y el conocimiento</p> <p>F2. Practica de lectura por 30 minutos. O2. Implementación de biblioteca escolar</p> <p>F6. Utilización de estrategias innovadoras. O7. Empleo correcto de diferentes estrategias</p> <p>F8. Diversidad de temas de interés de los estudiantes O9. Mayores aprendizajes en todas las áreas.</p> <p>F4. Disposición de los docentes para fomentar la lectura. O9. Mayores aprendizajes en todas las áreas.</p>	<p>F2. Practica de lectura por 30 minutos. A10. Falta de tiempo para leer por realización de tareas del hogar</p> <p>F5. Utilizan la motivación como instrumento que posibilite la enseñanza de la escritura y la lectura. A9. Escaso apoyo de los padres de familia.</p> <p>F6. Utilización de estrategias innovadoras A2. Bajo rendimiento académico.</p> <p>F9. Docentes cuentan con proyectos lectores. A7. Distracción tecnológica</p> <p>F7. Favorece la habilidad del análisis. A5. No alcanzaran los aprendizajes esperados</p>
<b>Estrategia: Debilidades-Oportunidades</b>	<b>Estrategia: Debilidades- Amenazas</b>
<p>F9. Docentes cuentan con proyectos lectores. A6. Dificultades para comprender un texto</p> <p>F2. Practica de lectura por 30 minutos. A10. Falta de tiempo para leer por realización de tareas del hogar</p> <p>F5. Utilizan la motivación como instrumento que posibilite la enseñanza de la escritura y la lectura. A9. Escaso apoyo de los padres de familia.</p> <p>F6. Utilización de estrategias innovadoras A2. Bajo rendimiento académico</p> <p>F9. Docentes cuentan con proyectos lectores. A7. Distracción tecnológica.</p>	<p>D1. Dificultad para memorizar. O1. Mejorar resultados de comprensión lectora por medio de la lectura de cuentos.</p> <p>D2. Escases de libros de lectura O2. Implementación de biblioteca escolar</p> <p>D5. Desinterés por parte de los alumnos O7. Empleo correcto de diferentes estrategias.</p> <p>D7. Pobreza de vocabulario O6. Mejorar la fluidez lectora</p> <p>D3. Falta de conocimientos previos O10. Estimula el cambio de información y el conocimiento.</p>

Fuente: Propia.

*Cuadro 11 Quinta estrategia*

<b>Estrategias: Fortalezas-Debilidades</b>
<p>F1 Personal docente preparado académicamente. D4 Alumnos por rezago por ausentismo.</p> <p>F2 Practica de lectura por 30 minutos. D10 Falta de hábito de lectura en su casa.</p> <p>F4 Disposición de los docentes para fomentar la lectura. D9 Falta de motivación.</p> <p>F6 Utilización de estrategias innovadoras. D7 Pobreza de vocabulario.</p> <p>F8 Diversidad de temas de interés de los estudiantes . D2 Escases de libros de lectura.</p>

Fuente: Propia.

### 1.3.3. VINCULACIONES ESTRATÉGICAS:

Retomando el ejemplo que se utilizó en la presencial anterior, que plantea Mijangos (2013. p.p. 39-42) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX.

#### **A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades:**

Si se aprovecha al personal docente que está preparado va a ver un cambio significativo, en el aprendizaje de los alumnos ya que utilizara diferentes metodologías para el cambio positivo de los estudiantes.

Teniendo una biblioteca en el centro educativo es de aprovechar y todos los días por lo menos hacer que los estudiantes practiquen la lectura

utilizando diferentes estrategias como lo son el subrayado, ideas principales y el resumen.

El utilizar diferentes clases de estrategias como lo son el realizar preguntas, completar con una palabra que haga falta, que estos sean los correctos, va a estimular la percepción de la lectura y se va a comprender mejor lo que se lee, y por ende va haber más aprendizaje.

La lectura es una herramienta que ayuda al alumno a obtener diferentes aprendizajes, para lograr que esta lea, debe ser preciso buscar un texto de su interés y utilizando diferentes técnicas el resultado se notara en las diferentes áreas ya que se puede aprovechar este interés y hacer que el alumno lea.

### **B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas:**

Que los docentes tomen en cuenta el proyecto para mejorar la comprensión lectora, que se refiere a actividades diarias de hojas de trabajo la cual va a minimizar las dificultades que los estudiantes presentan sobre la interpretación.

Poner a leer por treinta minutos todos los días a los alumnos va a maximizar sus conocimientos ya que va a comprender lo que lee y así contara con información que le puede servir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario utilizar la motivación para despertar el interés de los alumnos, si los padres de familia ayudan a sus hijos esto beneficiara su aprendizaje y tanto docentes como estudiantes llevaran el proceso de enseñanza aprendizaje a una educación de calidad.

El utilizar estrategias innovadoras en la lectura como lo es el subrayado y los organizadores gráficos ayuda a los estudiantes a comprenderla mejor y

se ven motivados a no realizarla solo de una manera mecánica. Si los estudiantes no comprenden lo que leen, definitivamente el bajo rendimiento se hará presente porque lo que leen no tiene ningún sentido ni les deja ningún conocimiento.

Es importante diseñar un proyecto lector donde integre diferentes estrategias que puedan incluir la tecnología y demostrar a los estudiantes los beneficios que esta puede aportar y no solo servir de distractora.

### **C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades:**

La falta de memorización hace que la lectura no se pueda comprender, se deben buscar lecturas de interés para los alumnos como lo es leer cuentos que les llame la atención a los niños, esto de mucha importancia ya que desarrollan diferentes habilidades que va desde la capacidad de escuchar, prestar atención, tener curiosidad y hacer volar la imaginación.

El que en una escuela no haya textos de lectura o no haya suficientes es un problema porque los alumnos no tienen en donde practicar la lectura. Se debe buscar lecturas como revistas, periódicos y libros de texto que puedan ayudar a los estudiantes a practicar la lectura.

Uno de los problemas que enfrenta la educación es la falta de interés de los estudiantes, no solo a nivel de conocimientos sino también en cuanto a la lectura, es necesario la utilización de diferentes estrategias que podrían ser las palabras claves y las predicciones esto motivara y estimulara el deseo de leer.

La falta de vocabulario hace que las personas se limiten a tener una conversación fluida y a no saber interpretar alguna lectura, para que este problema se minimice el docente debe buscar y practicar todos los medios que estén a su alcance para que los estudiantes aprendan a leer de una manera fluida, haciendo un espacio lector donde todos los estudiantes

participen y lo tomen como otra área de aprendizaje donde se aplique todos los días y de una manera participativa.

Es de mucha importancia que los alumnos tengan conocimientos previos, para complementar los nuevos conocimientos y lograr un aprendizaje significativo, iniciando con los conocimientos previos, luego organizarlos y por último la integración de los conocimientos. Esto beneficiara el proceso de enseñanza- aprendizaje, porque los alumnos al asociar lo que ya conocen es más fácil que los nuevos conocimientos se adquieran.

#### **D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas:**

La memoria es la capacidad de adquirir y retener la información en el cerebro, cuando hay dificultad para memorizar el rendimiento académico es bajo y es allí donde la labor docente tiene que cambiar metodología cuanto más se lee más se retiene la información esto servirá para que los resultados sean diferentes es decir sean positivos, que beneficien al estudiante y al docente.

La escasez de libros de lectura provoca falta de cultura lectora y por ende falta de comprensión de lo que se está leyendo, es necesario buscar libros de texto que ayuden a tener una cultura lectora, incentivar a los estudiantes a que lean todos los días, dejar un espacio para practicar la lectura.

Cuando hay desinterés por parte de los estudiantes practicar la lectura, tienen consecuencias como la de dejar de hacer tareas que el docente deja para que las realicen en su casa, porque posiblemente no comprendan las instrucciones y no tienen a mano a quién preguntar. Por eso es necesario que los docentes expliquen y pregunten que deben de hacer en las tareas como deben de realizarlas para que puedan repasar los conocimientos que se obtuvieron durante la clase

Cuando hay falta de hábito en la lectura, esta práctica no se realiza ni en la escuela mucho menos en la casa, es deber del docente buscar actividades que ayuden a interpretar textos como por ejemplo los niveles de comprensión lectora para que el estudiante no solo las realice en la escuela con la supervisión del maestro sino también en la casa sin necesidad que el docente se lo esté recordado sino por voluntad propia.

La falta de conocimientos previos retarda la capacidad para interpretar los nuevos conocimientos, es necesario utilizar técnicas como la lluvia de ideas para saber que aprendizajes tiene el alumno para después complementar con los nuevos conocimientos que le permitirán comprender la información.

### **E. Quinta vinculación Fortalezas y Debilidades**

Una de las ventajas que tienen las escuelas o las aulas donde se imparte el conocimiento, es que los docentes estén actualizados académicamente, así también es preocupante cuando los estudiantes tienen rezago por la falta de asistencia a clases, llamase ausentismo. Con la preparación que tiene el docente el buscare estrategias para que el alumno se ponga al día de los conocimientos que ya fueron impartidos y que por cualquier falta que tuvo a la escuela no pudo obtenerlos.

La práctica de la lectura por determinado tiempo viene a minimizar la falta de lectura que tiene en su hogar ya que en la escuela se impartirán variedad de actividades que le permitan comprender lo que está leyendo este hábito lector hará que los aprendizajes se vayan quedando almacenados en la memoria y que posiblemente a la hora de leer la ira poniendo en práctica.

La motivación para la enseñanza de a lectoescritura es un factor importante para que los alumnos, mediante a lectura el niño es capaz de enriquecer sus conocimientos. Un alumno más motivado se siente más

responsable de realizar las actividades propuestas para mejorar su aprendizaje y más seguro de sí mismo.

La utilización de estrategias innovadoras para aplicarlas en la comprensión lectora da como resultado la ampliación del vocabulario ya que el docente puede incluir varias actividades que le permitan a los estudiantes ampliar dicho vocabulario. Las estrategias están dirigidas a un fin que se relaciona con el aprendizaje, se consideran una guía de las acciones o actividades en las que los docentes desean mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Cuando en un centro educativo o un aula no cuenta con libros de textos para que sus estudiantes practiquen la lectura es necesario que los docentes puedan adquirirlos por medio de la familia, padres de familia y amigos. De esta manera se estaría asegurando la comprensión de lo que se lee y por ende se mejoraría en todas las áreas porque la información llegaría correctamente al estudiante y este puede sacar provecho de lo que lee y ponerlo en práctica.

#### 1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas.

Es realizar un conjunto de acciones que permita encontrar factores claves y de mayor importancia una sobre de la otra.

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

#### 1.3.5 Posibles Proyectos Identificados.

##### A. Primer Línea de Acción Estratégica:

Capacitación a los docentes en estrategias para mejorar el nivel de comprensión de la lectura

#### **POSIBLES PROYECTO**

1. Taller de desarrollo de la lectura comprensiva.
2. Despertar y aumentar el interés de los alumnos por la lectura.

3. Desarrollar Talleres sobre comprensión de lectura.
4. Como trabajar la comprensión lectora en el aula.
5. Lecturas para evaluar la comprensión

lectora. B. Segunda Línea de Acción Estratégica:

Aplicación de estrategias innovadoras por medio de rincones de aprendizaje.

### **POSIBLES PROYECTO**

1. Desarrollar habilidades lectoras para mejorar la comprensión lectora.
2. Diseñar estrategias para la comprensión lectora.
3. Comprendiendo la lectura de forma lúdica.
4. Implementación de rincones de aprendizaje sobre comprensión lectora.
5. Utilización de las TICS para mejorar la comprensión de los textos.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica:

Motivar la lectura libre de elección a través de “mi lectura preferida”.

### **POSIBLES PROYECTO .**

1. Mejorar el nivel lector de los alumnos de cuarto primaria.
2. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en el aula.
3. Actividades para mejorar los niveles de la lectura.
4. Insertar a los alumnos en el mundo de la lectura.
5. Motivar a los padres de familia para trabajar la lectura en casa.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica:

Establecer un tiempo que se dedicara a la lectura en clase en forma individual y grupal.

**POSIBLES PROYECTO**

1. Aumentar la velocidad y la comprensión lectora.
2. Crear en los alumnos el hábito lector.
3. Utilizar la lectura como fuente de placer y aprendizaje.
4. Utilizar la tecnología como herramienta para desarrollar la comprensión de textos.
5. Cómo estimular la comprensión lectora a temprana

edad. E. Quinta Línea de Acción Estratégica:

Aplicar las capacidades de razonamiento verbal, analógico, para mejorar la comprensión.

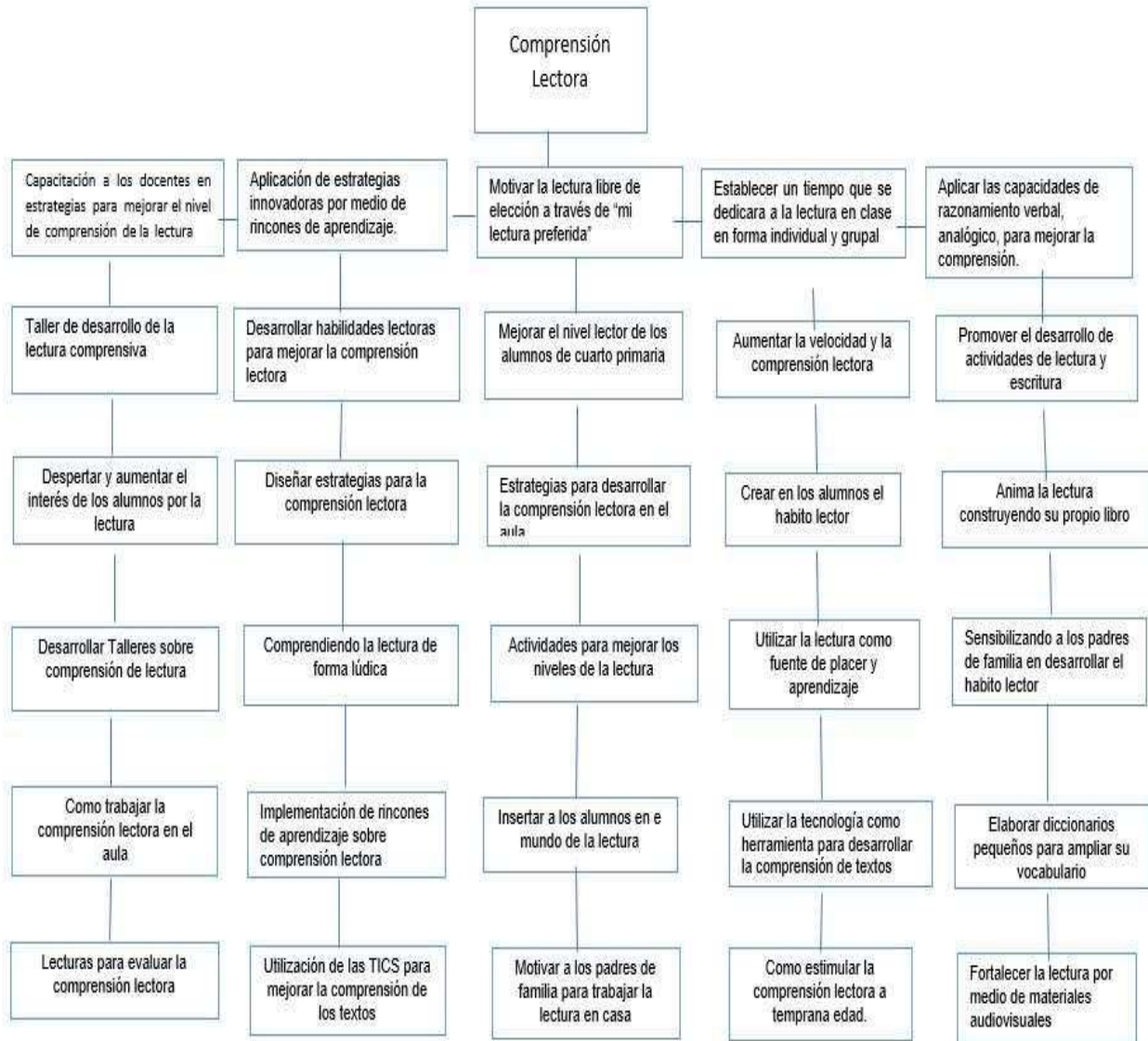
**POSIBLES PROYECTO**

1. Promover el desarrollo de actividades de lectura y escritura.
2. Anima la lectura construyendo su propio libro.
3. Sensibilizando a los padres de familia en desarrollar el hábito lector.
4. Elaborar diccionarios pequeños para ampliar su vocabulario.
5. Fortalecer la lectura por medio de materiales audiovisuales.

1.3.6 Mapa de Soluciones.

Se utiliza para identificar un problema para luego tomarlo, y realizar un proyecto.

Cuadro 12 Mapa de soluciones.



Fuente: Propia.

### 1.3.7 Proyecto Seleccionado.

Aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

## 1.4 Diseño del Proyecto.

### 1.4.1 Título del Proyecto.

Aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

### 1.4.2 Descripción del Proyecto.

El proyecto consiste en la: “**Aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora**” con el cual se busca mejorar los aprendizajes de los alumnos de quinto grado, sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta el Chaparroncito, del municipio de Ipala departamento de Chiquimula, en donde los estudiantes presentaban un nivel bajo de comprensión lectora.

una vez analizado el diagnóstico, el indicador que salió más alto fue el fracaso escolar, esto se debe a que los estudiantes no llegan con regularidad a la escuela, por tal motivo crea problemas en el área de comunicación y lenguaje ya que la falta de comprensión lectora, ha permitido desarrollar los aportes metodológicos que el docente ha aplicado en el aula, porque el estudiante no comprende los temas debido a la falta de asistencia.

El objetivo principal es minimizar el indicador que afecta la escasa comprensión lectora, de los alumnos del grado antes mencionado, por lo que aplicando diferentes estrategias, se mejorará esa condición y responderá a las demandas educativas identificadas en la fase de análisis situacional del proyecto.

A la vez conocer por medio de las diferentes estrategias de innovación, que dará como resultado la importancia que tiene la práctica de la lectura constante, ya que solo con el hábito de la misma el alumno podrá comprender

y conocer la información que el autor quiere transmitir, por medio de identificar las ideas principales y secundarias de un texto para elaborar un resumen, elaboración de organizadores gráficos, seguimiento de instrucciones, poniendo en práctica los niveles de la lectura, para darle un sentido contextual donde los alumnos reconozcan lo que viene explícito dentro de la lectura, así también donde ellos aprendan a deducir de que se trata el tema y de cómo poder sacar sus propias conclusiones.

Este proyecto de índole pedagógico se orienta a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, plantea estrategias innovadoras para establecer métodos de enseñanza- aprendizaje a través de actividades que respondan a las necesidades educativas, garantizando el éxito para los estudiantes en todas las áreas del currículum y así también para su contexto social.

Durante este proyecto se coordinó con autoridades educativas como los son: supervisores, directores, alumnos y la participación de los padres de familia, quienes a través de su intervención lograron que se alcanzara el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el cual se pretende que la calidad educativa se cumpla. Estos actores contribuyeron poniendo de manifiesto sus conocimientos y experiencias que, a través de su quehacer pedagógico, han puesto al servicio de los estudiantes.

Gracias a la implementación de la lectura, se pretende que se logren minimizar las debilidades lectoras y maximizar las potencialidades con que cuentan los estudiantes así también, no permitir que las amenazas lectoras por falta de comprensión, puedan llegar a nuestro centro educativo, se debe poner en práctica diferentes estrategias para mejorar su aprendizaje. Tanto los docentes como padres de familia deben estar pendientes de que los alumnos practiquen la lectura y no que pasen todo el día utilizando la tecnología que al final le perjudica, porque no pone en práctica lo aprendido sino, que solo ocupa su tiempo en juegos, que no le permiten obtener conocimientos.

### 1.4.3 Concepto del Proyecto.

Aplicación de estrategias innovadoras de aprendizaje.

### 1.4.4 Objetivos del Proyecto. A.

Objetivo General.

Fortalecer la comprensión lectora por medio de estrategias que permitan formar lectores capaces de interpretar diferentes textos.

B. Objetivos Específicos.

1. Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión lectora
2. Establecer el uso de Estrategias, para el desarrollo adecuado de la comprensión lectora en actividades implementadas por el maestro
3. Fomentar la comprensión lectora de los alumnos para desenvolvimiento de su entorno social y escolar.

### 1.4.5 Justificación del Proyecto

La falta de comprensión lectora en nuestro país y por ende en la mayoría de los centros educativos, es una problemática que afecta a gran cantidad de estudiantes y es por este motivo que no permite la interpretación de las áreas curriculares. Debido a esto es necesario cambiar la manera de enseñar la percepción de la lectura, con técnicas y estrategias que despierten el interés y la participación de los educandos.

El fracaso escolar y al ausentismo, impiden que los niños reciban la instrucción necesaria para desarrollar las habilidades básicas, si les cuesta hacerlo en el aula con la guía del maestro, mucho menos lo van a lograr quedándose en casa sin la ayuda de alguien que esté preparado para enseñarle.

El docente es el encargado de cambiar las prácticas tradicionales, el escoge que material didáctico es el recomendado para el aprendizaje de sus alumnos, también es el encargado de planificar las actividades que le puedan dar un resultado positivo, debe considerar las actividades apropiadas para el mejoramiento de la interpretación lectora.

Como educadores sabemos qué tipo de lectores hay en nuestras aulas y que clase de lectores queremos tener, no debemos dar la espalda a esta problemática, si los estudiantes no aprenden, que clase de profesionales tendrá el país.

Es necesario que el profesor motive a sus alumnos para que lean, esta motivación puede ser por medio de técnicas y estrategias, porque de esta manera el estudiante puede obtener nuevos conocimientos y desarrollar sus habilidades lectoras.

El educar en comprensión lectora les ayuda a los alumnos a estimular sus capacidades, lo cual le permite interpretar la información que se encuentra implícita en el texto y esto le servirá para elaborar significados, relacionándolos con aprendizajes previos, por medio de los cuales los estudiantes adquieren conceptos claros que le permitirán comprender lo que leen.

### 1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro 13 Plan de actividades

No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Solicitar permiso a la Dirección.	Redactar solicitud.	Llevar solicitud.	Docente.
		1 día	Solicitar permiso a la CTA.	Redactar solicitud.	Llevar solicitud.	Docente.
		1 día	Presentación del PME a los docentes.	Socialización del PME.	Organización del programa de presentación.	Docente.
		1 día	Presentación del PME a los padres de familia.	Socialización del PME.	Organización del programa de presentación.	Docente.
		1 día	Presentación del PME a los alumnos de quinto grado.	Elaboración de un cartel para la presentación del PME.	Recopilación de material para el cartel.	Docente.
2	Planificación	1 semana	Presentación de las actividades a realizar.	Socialización de las actividades.	Hacer una lista de actividades a desarrollar.	Docente.
		1 semana	Elaboración de un cuadernillo de lecturas.	Seleccionar lecturas.	Fotocopiar lecturas.	Docente.
		1 semana	Organización del espacio lector.	Acomodar mesas y sillas.	Identificación del espacio lector.	Docente.
3	Ejecución	1 mes	Practican diferentes tipos de lecturas.	Ejemplificar los tipos de lectura.	Modulación de la voz.	Alumnos.

		2 meses	Utilización del cuadernillo de lecturas.	Subrayar la idea principal.	Facilitar crayones.	Alumnos.
		2 meses	Hojas de actividades.	Practicar los niveles de la lectura.	Ordenar las hojas de trabajo de los niveles de la lectura.	Alumnos.
		2 meses	Lecturas de seguimiento de instrucciones.	Comprender ejercicios lleven de dos a tres instrucciones.	Verificar si que comprendieron las instrucciones.	Alumnos.
4	Monitoreo	2 meses	Observación.	Observar con estimación.	Llevar control escrito.	Docente.
		2 meses	Hojas de trabajo.	Retroalimentación.	Verificar el aprendizaje.	Docente.
		1 semana	Lista de cotejo.	Definir los indicadores.	Verificar deficiencias.	Docente.
5	Evaluación	1 día	Coevaluación.	Evaluarse entre compañeros.	Presentar hoja de trabajo con respuestas.	Docente y alumnos.
		1 día	Entrevista con padres de familia.	Respuesta al proyecto.	Indagar.	Docente y padres de familia.
		1 día	Encuesta a docentes.	Respuesta al Proyecto.	Socializar.	Docente y compañero.
		1 día	Preguntas a los alumnos.	Respuesta al Proyecto.	Socializar la experiencia.	Docente y alumnos.

Fuente: Propia

### 1.4.7 Cronograma de Actividades

Cuadro 14 Cronograma de Planificación

N.º	Actividad	MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 31 de agosto							MARCO ORGANIZACIONAL Del 7 de septiembre al 26 de octubre	EJECUCIÓN/MONITOREO/ EVALUACIÓN Del 2 de noviembre al 9 de mayo 2020	SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN 9 de mayo al 27 junio 2020
		13-19 Julio	20-26 Julio	27-2 Agosto	4-10 Agosto	3-9 Agosto	10-18 Agosto	17-23 Agosto	24-31 Agosto		
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES										
1	Diagnóstico de la institución										
2	Indicadores Educativos (SNIE) de la institución										
3	Antecedentes según los indicadores obtenidos										
4	Marco Epistemológico y fundamentación teórica										
5	Marco del Contexto Educativo y fundamentación teórica										
6	Marco de políticas a nivel institucional y fundamentación teórica										
7	Identificación de problemas del entorno educativo (listado de problemas)										
8	Priorización de problemas (matriz de priorización)										
9	Selección del problema estratégico										
10	Análisis del problema prioritario y fundamentación teórica										
11	Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales										
12	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir. Análisis de actores directos y potenciales. Fundamentación teórica										

Fuente: Propia

Cuadro 15 Cronograma de Ejecución

No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Redacción de carta de permiso				■																	
2	Entrega de carta de permiso					■																
3	Presentación del proyecto a padres de familia						■															
4	Presentación del proyecto a los alumnos de quinto sección "A"						■															
5	Selección de lecturas							■														
6	Selección del material a utilizar							■														
7	Adquisición de afiches							■														
8	Elaboración de un Cuadernillo de lecturas							■														
9	Identificación de cada cuadernillo de lecturas							■														
10	Organización del espacio lector								■													
11	Colocación de mesas y silla								■													
12	Programación de horarios de lectura								■													
13	Elaboración de normas para utilizar el espacio lector								■													
14	Presentación de las actividades a realizar									■												
15	Registro de actividades de lectura									■												
16	Observación									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
17	Hojas de actividades									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
18	Elaboración de cuestionarios para entrevista																				■	
19	Entrevista a padres de familia																					■
20	Entrevista a estudiantes																					■

Fuente: Propia.

### 1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades.

*Cuadro 16 Plan de Monitoreo.*

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Presentación del proyecto a padres de familia.	El 80% de los estudiantes mostro interés en practicar la comprensión lectora.	Observación.	Ejecutor.	De todos los asistentes de padres de familia el 100% mostraron interés en el proyecto.
		Práctica de valores.	Fotografías.	Ejecutor.	Participación de los niños en la redacción de las normas que guiaran el espacio lector.
		Entrevista a padres de familia.	Cuestionario.	Ejecutor.	A los alumnos no les gusta leer por no comprender las lecturas.
2	Selección de lecturas.	Aporte a la calidad educativa de los alumnos de quinto grado.	Fotografías.	Ejecutor.	Respuesta favorable de los alumnos para la recolección de lecturas
		Rotulación de lecturas para su identificación.	Listado de nombres de lecturas. Fotografías.	Ejecutor.	Llevar Un control de las lecturas.
3	Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.	Colaboración de los padres de familia con las tareas de sus hijos.	Fotografías.	Ejecutor Alumnos Padres de familia.	Se impulsa el trabajo en equipo con padres de familia e hijos.

4	Participación en una clase radial.	Elaboración de guías de contenido y actividades para la presentación de la clase.	Fotografías.	Ejecutor Alumnos y padres de familia.	Participación de los alumnos por medio de la guía de actividades.
---	------------------------------------	---	--------------	---------------------------------------	---

Fuente: Propia.

### 1.4.9 Presupuesto del Proyecto.

*Cuadro 17 Presupuesto del Proyecto.*

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiamiento	
				Agentes potenciales	Aportes propios
Pago de internet	3 meses	Q.150.00	Q.450.00		✓
Fotocopias	490	Q.0.25	Q.122.50		✓
Mototaxi	20	Q.3.00	Q.60.00		✓
Llamadas telefónicas	25	Q.5.00	Q.125.00		✓
Impresiones	210	Q.1.00	Q.210.00	✓	
Hojas con líneas T/c	250	Q.0.10	Q25.00		✓
Afiches	30	Q.1.00	Q.30.00		✓
Fastener	30	Q.0.50	Q15.00		✓
Refacción	10	Q.25.00	Q.250.00		✓
<b>TOTAL</b>			<b>Q.1112.50</b>		

Fuente: Propia.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Desarrollo Humano.

Si bien es cierto que la globalización ofrece oportunidades para el desarrollo y enriquecimiento, también lo es que puede causar un aumento de la pobreza y el hambre, que, a su vez, pueden desencadenar reacciones en cadena que a menudo conducen a formas muy dispares de violencia y a la corrupción desmedida. (Frattini, 2012).

Organizaciones escolares.

Asociación de personas regulada por un conjunto de normas en función de determinados fines. (RAE, 2019).

Organizaciones comunitarias.

Según “Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo” ((INSFOP, PESANN/FAO, 2008).

La sobreedad

(Ruiz D. , 2007) entiende que el término de extraedad hace referencia a la escolaridad que se efectúa cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anormalidad educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo.

La deserción escolar

(H, 2012) El fenómeno de la deserción escolar tiene por consecuencia privar a los niños más vulnerables de posibilidades para su vida futura, cerrando las puertas de una posible salida de su situación de pobreza y mermando el potencial de reforzamiento de la movilidad social que tiene la educación. (p. 54).

### El ausentismo

(Veblen, 1926) filósofo socio- económico, y uno de los pioneros en el estudio del ausentismo, menciona las variadas circunstancias negativas a ocurrir, en la futura vida productiva del individuo, como consecuencia directa de este temprano y nocivos hábitos. El referido autor destaca la importancia del ausentismo como conducta nociva y sus seguidores en el estudio, propagaron el uso del vocablo ausente, como sinónimo de desidia lectiva, Diccionario Enciclopédico, (2009).

### Disponibilidad de textos

(Graells, 2001) afirma, por lo conveniente, que: “Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo”.

### Cobertura educativa

En términos generales, señala ENJU 2011, que a pesar de que la cobertura educativa ha sido una de las principales preocupaciones de la educación guatemalteca en las dos últimas administraciones, para los jóvenes del nivel medio se observa que las inequidades sociales se mantienen y se refuerzan por el propio sistema educativo. A pesar del planteamiento formal del derecho a la educación, los pobres no sólo tienen escasas oportunidades y una educación de mala calidad, sino también sus aspiraciones de una educación del nivel medio y superior se ven limitados, puesto que este tipo de educación ha estado reservado a para los jóvenes de estratos socioeconómicos más altos. (Villarreal, 2015).

### Entorno sociocultural

(A., 1968) “Consideró el entorno como un escenario de comportamientos donde el ambiente se trata como un sistema de interacciones entre características físicas y sociales que se combinan (positiva o negativamente) con los componentes culturales específicos en una situación concreta”.

## Condiciones de vida

La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida -ENCOVI- es una de las investigaciones más completas que realizan las instituciones de estadística y por tanto es efectuada en Guatemala por el Instituto Nacional de Estadística de Guatemala. Los alcances de esta encuesta, al igual que de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos Familiares, son más amplios que el cálculo de la pobreza. Aborda en su temática información socioeconómica de la población que permite, mediante el cálculo de indicadores, una caracterización más fina de las condiciones de vida de Guatemala y a través de esta, una mejor comprensión de los niveles de pobreza y grado de desarrollo (Encuesta Nacional de Condiciones de Vida , 2011).

## Nivel de ingresos económicos

El concepto de Trabajo Decente promovido por la OIT incluye cuatro aspectos: promoción de más y mejores oportunidades de empleo justamente remunerado para hombres y mujeres; adopción y ampliación de medidas de protección social –seguridad social y protección de los/las trabajadores–; respeto y promoción de los derechos de las personas laborantes (ENEI, 2012-2013).

## Cultura

Dio en 1936 la siguiente definición: “La cultura de cualquier sociedad es la suma total de las ideas, las reacciones emotivas condicionadas y las pautas de conducta habitual que los miembros de esa sociedad han adquirido por instrucción o imitación y que comparten en mayor o menor grado”. (Linton, 1936).

## Violencia

Existen diversos acercamientos para intervenir y prevenir la violencia escolar. Muchos de estos han sido encontrados exitosos bajo estándares rigurosos de investigación. Sin embargo, su generalización y sustentabilidad son cuestionables. Varios/as investigadores/as se han planteado que los acercamientos tradicionales limitan la posibilidad de producir cambio social dado que no profundizan en los aspectos socioeconómicos y culturales que sostienen el fenómeno (Minkler. M y Corage Badem, A, 2008).

## Marginación

“Por población marginada también se entiende el sector de la sociedad que por causas de la organización socioeconómica y política la excluye del acceso al consumo y disfrute de bienes y servicios, y de la participación en asuntos políticos” (Camberos, 2007)

## Desigualdad social

(Insulsa, 2011) Los desafíos siguen siendo inmensos, pero la oportunidad de superarlos está ahí, y también el optimismo que muchos muestran ante la actual situación. Los próximos años dirán si esta fue efectivamente la década de América Latina y el Caribe o si el ímpetu del crecimiento se hará efímero una vez más y, en cambio, se harán más fuertes los conflictos sociales producto de la pobreza, el desempleo, el crimen y la desigualdad.

## Medios de comunicación e información

(Berganza, 2002) Agrega que los medios son vehículos que contribuyen en la modificación y desplazamiento de los modelos que sustenta el conocimiento contextual de las personas. Asimismo, señala que los medios de comunicación provocan cambios intencionales, no intencionales y cambios menores, o bien, pueden reforzar cambios ya existentes o impedirlos.

## El Internet

El Internet es una red informática descentralizada, que para permitir la conexión entre computadoras opera a través de un protocolo de comunicaciones. Para referirnos a ella además se utiliza el término “web” en inglés, refiriéndose a una “tela de araña” para representar esta red de conexiones. En palabras sencillas, la Internet es un conjunto de computadoras conectadas entre sí, compartiendo una determinada cantidad de contenidos; por este motivo es que no se puede responder a la pregunta de donde está la Internet físicamente – está en todas las partes donde exista un ordenador con conectividad a esta red. (Ramírez, 2013)

## El Libro

(Labarre, 2002) El libro se manifiesta en primer lugar como un objeto; producto fabricado, artículo de comercio, objeto de arte. En su calidad de producto fabricado

participa en la historia de las técnicas y se deben considerar sus soportes, la técnica de escritura, los procedimientos para fabricarlo. El estudio del libro en su aspecto de artículo de comercio abre perspectivas económicas y sociológicas; abarca el dominio de la edición, de la preparación y la difusión de las obras, de los factores que favorecen u obstaculizan dicha difusión, de la organización de los oficios del libro. Como objeto de arte o de colección, el libro puede tener un valor por la belleza de su presentación, su ilustración, su encuadernación.

## La Prensa

Aunque la información sea su función más destacada, la prensa escrita posee, como todo medio de comunicación, las funciones de informar, persuadir, promover, formar opinión, educar y entretener (habitualmente resumidas en la tríada informar, formar y entretener). Algunos formatos de publicaciones de prensa escrita son el periódico, la revista, el boletín, algunos libros y el panfleto. Su máximo responsable es el llamado editor jefe o redactor jefe. (McLuhan, 1996).

## La Radio

Hay una gran variedad de sistemas de radiodifusión, que tienen distintas capacidades. Los de mayor capacidad son sistemas institucionales public, address, que transmiten mensajes verbales y música dentro de escuelas u hospitales, y sistemas de emisión de baja potencia, que transmiten desde estaciones de radio o TV a pequeñas áreas. Los emisores nacionales de radio y TV tienen cobertura en todo el país usando torres de retransmisión, sistemas satélite y distribución por cable. Los emisores de radio o TV por satélite pueden cubrir áreas más extensas, tales como continentes enteros, y los canales de Internet pueden distribuir texto o música a todo el mundo. (Macluhan, 1996).

## Escuelas paralelas

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (Friedmann, 1966).

### Influencia tecnológica

Y en expresaba: (Dieguez, 1988) “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza”.

### Factores culturales lingüísticos

(Brindley, 1989) afirma que se han hecho dos interpretaciones distintas del análisis de necesidades. La primera, reducida y orientada hacia el producto: necesidades desde el punto de vista de la lengua y sobre el uso actual y futuro de la lengua por parte del alumno. La segunda se centra en las necesidades del alumno como individuo en la situación de aprendizaje.

### Factores que influyen en el aprendizaje

Aprender es un proceso complejo de pensamiento y de comportamiento en el que la persona está involucrada y requiere de la participación de múltiples factores para realizarlo con éxito. Son pocas las manifestaciones innatas que traemos como base de nuestro despertar en la vida. Casi todo se aprende gracias a la capacidad y habilidades que contienen la carga genética, la configuración neurofisiológica de cada uno y las experiencias que aporta el medio. (García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E.; “A estudiar se aprende”, Chile, 1999., 1999).

### VARIABLES PSICOINSTRUCCIONALES

Las diferencias culturales influyen en el aprendizaje de lenguas extranjeras. (Ruiz P. , 2013) indica que en el pueblo chino la competencia auditiva ha recibido menos atención que la educación gramatical y la competencia escrita (Guo, pág. 2004). Estas diferencias también se aprecian en cuanto a los factores motivacionales y psicológicos.

## Capacidad cognitiva

"El profesor influye, de modo consciente o inconsciente, en que los alumnos quieran saber, sepan pensar y elaboren sus conocimientos de forma que ayuden positiva y no negativamente en el aprendizaje, el recuerdo y el uso de la información (Tapia, 1991).

## Teoría de lo relativo al Entorno Sociocultural

(Vygotsky, 1978) "sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida".

## Teoría del Aprendizaje Significativo

Por lo tanto, (Ausubel, 1983) "dice que el aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos conceptos los cuales parten de los conocimientos que poseemos que han sido interiorizados y que con la nueva información se transforman en uno nuevo o son modificados".

## Teoría de la información y comunicación

Según (Shannon, 1940) En todo sistema de comunicación la información inicial se codifica y se transmite en señales. Estas señales se transmiten a un destinatario o receptor, quien a su vez debe decodificar o interpretar la señal. Generalmente el mensaje inicial o "input" no es totalmente idéntico al final u "output", porque en su codificación, transmisión o decodificación pueden producirse interferencias o "ruido".

## Políticas Educativas

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

## El poder

El poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17). (Programa de Desarrollo Profesional Docente).

## Acuerdo de Paz firme y duradera

La aplicación de los acuerdos de paz debe propiciar que todas las fuerzas sociales y políticas del país enfrenten en forma solidaria y responsable las tareas inmediatas de la lucha contra la pobreza, la discriminación y los privilegios, el Gobierno está comprometido en impulsar la realización de dichas acciones con la participación efectiva de todos los sectores de la sociedad. ((MINUGUA), 1997).

### **Acuerdos Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.**

ARTÍCULO 20. “El presente Acuerdo empieza a regir el día siguiente de su publicación en el Diario Oficial”. (MINEDUC, 1995).

### **Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 - Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.**

ARTÍCULO 4. “El presente acuerdo empezará a regir el día siguiente de su publicación en el diario de Centro América. Órgano oficial del estado”. (Wagner Collado, 2003)

### **Decreto No. 135-96. Ley de atención a las personas con discapacidad**

Artículo 10. El ejercicio del derecho de libertad de asociación, reunión y manifestación pacífica, dentro de los límites de la ley, en ningún caso conllevará

poner en peligro la vida o integridad física de las personas con discapacidad en manifestaciones públicas o actos de resistencia pacífica. (CONADI, 1996).

**Acuerdo Gubernativo número 22-2004. Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional.**

Los (as) profesionales interesados (as) en optar un puesto directivo, docente, técnico o administrativo en comunidades, municipios, unidades técnicoadministrativas y establecimientos educativos con población escolar indígena, deberán tener dominio oral y escrito del idioma de la comunidad para la que se solicita el puesto. 3. El dominio oral y escrito de un idioma indígena, debe ser certificado y renovado anualmente en las Jefaturas Departamentales de Educación Bilingüe Intercultural o en la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (Rey Paz, 2018).

**Conflictos de interés**

El Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

**Legitimidad**

La legitimidad del sistema estaría situada en el aumento exponencial de la “calidad” y los filtros de acceso a la educación, si bien, la calidad está poco definida. Los “prácticos”, casi en su mayoría gestores escolares, han apostado por la descentralización y la reducción del gasto, como solución universalizable. La legitimidad del sistema estaría en que cumpliera las funciones encomendadas con el mínimo gasto, sin necesidad de inversión adicional en estructuras y personal. No ha habido consenso entre ellos. Pero la ausencia de consenso es el menor de los problemas, habida cuenta que los problemas engendrados por las transformaciones culturales, la exclusión social y la inequidad educativa no han sido objeto de reflexión. (Gonzalez, 2011).

## Políticas públicas

Las Políticas Públicas son primordiales para promover o inhibir la transformación social, pues son decisiones gubernamentales con consenso de los demás sectores de la sociedad, destinadas al logro de objetivos razonables predeterminados, vale decir, a resolver problemas de índole social. Presupone esto que los gobiernos sean no solo legalmente constituidos sino legitimados por gobernados; esa legitimidad se obtiene con el cumplimiento de la ley y los resultados de sus acciones. Los gobiernos –como son instrumentos para elaborar y ejecutar acciones, en orden de prioridades, destinadas al bien común- fracasan o persisten según el producto de las políticas públicas que implementen; trayendo como consecuencia continuidad y cambio de estas. (Rodríguez, 2018).

## Políticas de financiamiento educativo

Costa Rica invierte más en educación, siendo más, pequeña en población, invierte en presupuesto educativo tres veces más que nuestro país por eso todas las escuelas públicas de Costa Rica tienen conexión a internet mientras que en nuestro país hay escuelas que a la fecha carecen de introducción de energía eléctrica y de sistemas de cómputo y otras carencias como falta de textos escolares para todos los estudiantes inscritos en el sistema entre otros. - (Maldonado).

## Desarrollo curricular

Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (Argueta, 2005).

## La evaluación educativa

La discusión partió del análisis de DIGEDUCA, Dirección que surgió como el ente rector y ejecutor de la evaluación estandarizada en el MINEDUC. Se buscó extraer lecciones y proponer lineamientos para el desarrollo de la evaluación con el objeto de que la misma tenga una incidencia más efectiva sobre la calidad educativa. El fin último era contar con una propuesta básica para iniciar una discusión en el

2014, con la sociedad en general sobre el tema de evaluación y su futuro en Guatemala. (Morales, 2013)

#### De investigación

El papel de la investigación educacional es un papel necesario, que “ilumina” conceptos y relaciones, de forma indirecta y lenta; que se basa en una construcción acumulativa del conocimiento contrastado, por lo que no es un suministro de recetas de uso inmediato ni tampoco debe convertirse en la justificación de decisiones generalmente tomadas con antelación (Zorrilla, 2010).

#### De docentes

Llegó el momento de actuar. Tenemos que trazar una ruta más clara, trazarnos objetivos puntuales y darles seguimiento estrecho, aprender de lo caminado por otros y dar continuidad a nuestras acciones. Debemos ir del dicho al hecho. No podemos esperar más. (Godoy, 2019).

#### Políticas universitarias

Si bien es cierto que existen varias opciones para formarse a nivel superior hoy en día, la calidad no es la misma en todas las universidades existentes, pues hay algunas que solo hace falta inscribirse y llegar a clases, eso sí, estar al día en sus cuotas y se gradúa en un santiamén, aunque salga más burro de lo que entró. (Cardenas, 2016).

#### Infraestructura Escolar

La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas. Al igual que en la mayoría de países de la región los mecanismos legales, técnicos y/o financieros, no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas. Hay escuelas con más de 50 años, están catalogados como Monumentos Nacionales; condición que limita y retarda intervenciones efectivas. (Mineduc, 2016)

#### Objetivos estratégicos de cobertura

3. “Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio”. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

#### Objetivos estratégicos de calidad

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

#### Objetivos estratégicos de modelo de gestión

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

#### Objetivos estratégicos del Sistema Educativo Nacional

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

#### Objetivos estratégicos de educación bilingüe multicultural e intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBM (Guatemala, 2010 ).

#### Objetivos estratégicos aumento de la inversión educativa

2. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

#### Objetivos estratégicos de equidad

4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

#### Objetivos estratégicos de fortalecimiento institucional y descentralización

3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Problemas con la aplicación de las políticas educativas.

Eje cobertura.

Según el (Gobierno de la República de Guatemala, 2018), en el segundo año de su gobierno, indica que al final de la gestión la matrícula escolar de estudiantes en el nivel preprimaria pasó del 47.3% al 59.3% en los años antes mencionados; en el nivel primario del 82% al 88%; en el ciclo básico del 46% al 50%; en ciclo diversificado del 24% al 28%. También al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que están fuera del sistema educativo, han ingresado en los centros educativos extraescolares pertinentes. Así mismo, indica que al finalizar la gestión se incrementan la tasa de finalización en primaria en 7.1%.

Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar.

Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención con pertinencia lingüística cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar. Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades (EFPEM-USAC, 2018).

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.

“En los centros educativos oficiales del sistema educativo nacional se ha mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema” (EFPEM-USAC, 2019).

Gestión institucional.

“Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación – DIDEDUCS – han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización” (EFPEMUSAC, 2018).

## Políticas

“En el contexto de una sociedad democrática, la política guarda una importancia significativa, en la medida en que es la disciplina que garantiza el funcionamiento del sistema” (Duarte, 2008).

## Políticas educativas

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tiene como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la conservación de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de Calidad, Incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca (EFPEM-USAC, 2018).

## Delimitación del entorno

### **Áreas del currículum**

En el diseño curricular se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto. Las áreas se desarrollan y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto. Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento. Se orientan hacia la contextualización, al aprendizaje significativo y funcional. (MINEDUC, 2007).

## Delimitación del problema

Al respecto, escribe (Solé, 2012) que existe la tendencia equivocada a pensar que un estudiante, que ha aprendido a leer, podrá usar sin problemas la lectura para aprender a partir de distintos textos, como por ejemplo los textos disciplinares, de elevada densidad léxica e informativa, de estructura expositiva, que presuponen conocimiento específico, que pueden presentar perspectivas distintas sobre una misma cuestión.

## Análisis situacional

“El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (Salgado, S.f.).

### IMPORTANCIA

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: • Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.

- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronosticación del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.
- Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía. • Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (Salgado, S.f.).

## Demanda

(Kotler, 2002) "Es el deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago".

## Técnica FODA

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. (Cano, 2013).

## Análisis de la vinculación estratégica

De acuerdo a (Mijangos, 2013) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las

oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

### Líneas estratégicas

Por su parte (Cáceres, S.f.) plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

### Mapa de soluciones

(Mijangos, Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla, 2013)El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

### Árbol de problemas

Según la (UNESCO, 2007)El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

### Plan de actividades

(PADEP/D, 2019) afirma, que en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades: Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos

completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subáreas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (PADEP/D, 2019).

### Diagrama de Gantt

El **diagrama o gráfica de Gantt** es una herramienta sumamente útil cuando de formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto. (School, 2015)

### Monitoreo y Evaluación de Proyecto

El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes. Un monitoreo, como procedimiento sistemático, tiene que ver con:

- Determinar el progreso en la ejecución del proyecto. Esto se refiere a los avances físicos, los costos, el cumplimiento de los plazos para la ejecución de actividades y la administración de los riesgos.
- Dar retroalimentación a los involucrados sobre los resultados que se van obteniendo durante la ejecución del proyecto.
- Recomendar acciones correctivas sobre problemas que afectan el desarrollo del proyecto a fin de mejorar su desempeño e incrementar la probabilidad de que alcance su objetivo. (Top.org.ar, 2008)

## La Evaluación

Es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución.

La evaluación pregunta si un proyecto está “funcionando” y el concepto se centra en el proyecto en su conjunto tanto a nivel de procesos como de resultados. (Top.org.ar, 2008).

## El Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (PM4DEV, 2009).

## Plan de Sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto según (Armiño, 2005) “Es la Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.”

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Título

Aplicación de Estrategias Innovadoras para Mejorar la Comprensión Lectora.

#### 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto consiste en la: **“Aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora”** con el cual se busca mejorar los aprendizajes de los alumnos de quinto grado, sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta el Chaparroncito, del municipio de Ipala departamento de Chiquimula, en donde los estudiantes presentaban un nivel bajo de comprensión lectora.

una vez analizado el diagnóstico, los indicadores que salieron más bajos fueron el fracaso escolar y el ausentismo por tal motivo crea problemas en el área de comunicación y lenguaje ya que la falta de comprensión lectora se debe a que el estudiante no ha llegado con regularidad a la escuela o porque deja de asistir al centro educativo. La falta de comprensión lectora no ha permitido desarrollar los aportes metodológicos que el docente ha aplicado en el aula, porque el estudiante no comprende los temas debido a la falta de asistencia.

El objetivo principal es minimizar el indicador que muestran escasa comprensión lectora de los alumnos y grado antes mencionado, por lo que se mejorará esa condición y responderá a las demandas educativas identificadas en la fase de análisis situacional del proyecto.

A la vez conocer por medio de las diferentes estrategias de innovación, que dará como resultado la importancia que tiene la práctica de la lectura constante, ya que solo con el hábito de la misma el alumno podrá comprender y conocer la información que el autor quiere transmitir, por medio de identificar las ideas principales y secundarias de un texto para elaborar un resumen, elaboración de

organizadores gráficos, seguimiento de instrucciones, poniendo en práctica los niveles de la lectura, para darle un sentido contextual donde los alumnos reconozcan lo que viene explícito dentro de la lectura, así también donde ellos aprendan a deducir de que se trata el tema y de cómo poder sacar sus propias conclusiones.

Este proyecto de índole pedagógico se orienta a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, plantea estrategias innovadoras para establecer métodos de enseñanza- aprendizaje a través de actividades que respondan a las necesidades educativas, garantizando el éxito para los estudiantes en todas las áreas del curriculum y así también para su contexto social.

Durante este proyecto se coordinó con autoridades educativas como los son: supervisores, directores, alumnos y la participación de los padres de familia, quienes a través de su intervención lograron que se alcanzara el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el cual se pretende que la calidad educativa se cumpla. Estos actores contribuyeron poniendo de manifiesto sus conocimientos y experiencias que, a través de su quehacer pedagógico, han puesto al servicio de los estudiantes.

Gracias a la implementación de la lectura, se pretende que se logren minimizar las debilidades lectoras y maximizar las potencialidades con que cuentan los estudiantes así también, no permitir que las amenazas lectoras por falta de comprensión, puedan llegar a nuestro centro educativo, se debe poner en práctica diferentes estrategias para mejorar su aprendizaje. Tanto los docentes como padres de familia deben estar pendientes de que los alumnos practiquen la lectura y no que pasen todo el día utilizando la tecnología que al final le perjudica, porque no pone en práctica lo aprendido sino, que solo ocupa su tiempo en juegos, que no le permiten obtener conocimientos.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Aplicación de estrategias innovadoras de aprendizaje

### **3.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo General**

Fortalecer la comprensión lectora por medio de estrategias que permitan formar lectores capaces de interpretar diferentes textos.

#### **B. Objetivos Específicos**

1. Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión lectora
2. Establecer el uso de Estrategias, para el desarrollo adecuado de la comprensión lectora en actividades implementadas por el maestro
3. Fomentar la comprensión lectora de los alumnos para desenvolvimiento de su entorno social y escolar.

### **3.5 Justificación**

La falta de comprensión lectora en nuestro país y por ende en la mayoría de los centros educativos, es una problemática que afecta a gran cantidad de estudiantes y es por este motivo que no permite la interpretación de las áreas curriculares. Debido a esto es necesario cambiar la manera de enseñar la percepción de la lectura, con técnicas y estrategias que despierten el interés y la participación de los educandos.

El fracaso escolar y al ausentismo, impiden que los niños reciban la instrucción necesaria para desarrollar las habilidades básicas, si les cuesta hacerlo en el aula con la guía del maestro, mucho menos lo van a lograr quedándose en casa sin la ayuda de alguien que esté preparado para enseñarle.

El docente es el encargado de cambiar las prácticas tradicionales, el escoge que material didáctico es el recomendado para el aprendizaje de sus alumnos, también es el encargado de planificar las actividades que le puedan dar un resultado

positivo, debe considerar las actividades apropiadas para el mejoramiento de la interpretación lectora.

Como educadores sabemos qué tipo de lectores hay en nuestras aulas y que clase de lectores queremos tener, no debemos dar la espalda a esta problemática, si los estudiantes no aprenden, que clase de profesionales tendrá el país.

Es necesario que el profesor motive a sus alumnos para que lean, esta motivación puede ser por medio de técnicas y estrategias, porque de esta manera el estudiante puede obtener nuevos conocimientos y desarrollar sus habilidades lectoras.

El educar en comprensión lectora les ayuda a los alumnos a estimular sus capacidades, lo cual le permite interpretar la información que se encuentra implícita en el texto y esto le servirá para elaborar significados, relacionándolos con aprendizajes previos, por medio de los cuales los estudiantes adquieren conceptos claros que le permitirán comprender lo que leen.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de mejoramiento educativo, no lo pude realizar al cien por ciento ya que la pandemia que afecta a nuestro país, no me permitió realizar todas las actividades planificadas, por la suspensión de clases, por peligro que corren los alumnos, docentes y padres de familia es decir evitar el contagio.

### 3.7 Plan de actividades

*Cuadro 18 Plan de Actividades*

No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Solicitar permiso a la Dirección	Redactar solicitud	Llevar solicitud	Docente
		1 día	Solicitar permiso a la CTA	Redactar solicitud	Llevar solicitud	Docente

		1 día	Presentación del PME a los docentes	Socialización del PME	Organización del programa de presentación	Docente
		1 día	Presentación del PME a los padres de familia	Socialización del PME	Organización del programa de presentación	Docente
		1 día	Presentación del PME a los alumnos de quinto grado	Elaboración de un cartel para la presentación del PME	Recopilación de material para el cartel	Docente
2	Planificación	1 semana	Presentación de las actividades a realizar	Socialización de las actividades	Hacer una lista de actividades a desarrollar	Docente
		1 semana	Elaboración de un cuadernillo de lecturas	Seleccionar lecturas	Fotocopiar lecturas	Docente
		1 semana	Organización del	Acomodar mesas y sillas	Identificación del espacio lector	Docente
			espacio lector			
3	Ejecución	1 mes	Practican diferentes tipos de lecturas	Ejemplificar los tipos de lectura	Modulación de la voz	Alumnos
		2 meses	Utilización del cuadernillo de lecturas	Subrayar la idea principal	Facilitar crayones	Alumnos
		2 meses	Hojas de actividades	Practicar los niveles de la lectura	Ordenar las hojas de trabajo de los niveles de la lectura	Alumnos

		2 meses	Lecturas de seguimiento de instrucciones	Comprender ejercicios que lleven de dos a tres instrucciones	Verificar si comprendieron las instrucciones	Alumnos
4	Monitoreo	2 meses	Observación	Observar con estimación	Llevar control escrito	Docente
		2 meses	Hojas de trabajo	Retroalimentación	Verificar el aprendizaje	Docente
		1 semana	Lista de cotejo	Definir los indicadores	Verificar deficiencias	Docente
5	Evaluación	1 día	Coevaluación	Evaluar entre compañeros	Presentar hoja de trabajo con respuestas	Docente y alumnos
		1 día	Entrevista con padres de familia	Respuesta al proyecto	Indagar	Docente y padres de familia
		1 día	Encuesta a docentes	Respuesta al Proyecto	Socializar	Docente y compañeros
		1 día	Preguntas a los alumnos	Respuesta al Proyecto	Socializar la experiencia	Docente y alumnos

Fuente: Propia

### 3.7.1 Fases del proyecto A.

Fase de inicio.

Se inicio con la redacción y entrega de cartas para la supervisora y directora del establecimiento educativo en donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo y posteriormente se realizó una reunión de padres de familia para darles a conocer el proyecto que se iba a implementar para mejorar la calidad en el aprendizaje de sus hijos,

también se presentó a los alumnos de quinto sobre el proyecto del cual iban a ser parte.

*Grafica 4 Carta de Permiso a Supervisión*

		
Ipala, 25 de noviembre de 2019		
<p>Licda. Nilda Maritza Arroyo Rodríguez Supervisora Educativa Ipala, Chiquimula Pte.</p>	<p><i>Recibido</i> <i>25/11/2019</i></p> 	
<p>Con muestra de respeto y de la manera más atenta me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias.</p> <p>Sirve la presente, para SOLICITAR su autorización: me permita realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chaparroncito, escuela a su cargo, con los alumnos de quinto primaria sección "A" específicamente a mi cargo en ese establecimiento educativo. Hacer de su conocimiento que dicha Actividad es requerida como parte de la culminación y graduación para optar al título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que cursamos actualmente, con el propósito de mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes.</p> <p>Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.</p>		
Atte.	<p>(f)  PEPI Milvia de María Cantoral Javier Maestra de grado quinto Primaria sección "A"</p>	

Fuente: Propia.

*Grafica 5 Firma de la Supervisora.*



Fuente: Propia.


*Grafica 6 Presentación de la Carta.*



Fuente: Propia.

Grafica

7 Carta a Directora.







Ipala, 25 de noviembre de 2019

Profa. Beibett Marisol Pérez Agustín  
 Directora EORM El Chaparroncito  
 Ipala, Chiquimula  
 Pte.


Con muestra de respeto y de la manera más atenta me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Sirve la presente, para SOLICITAR su autorización: me permita realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en la Escuela que usted dirige, con los alumnos de quinto primaria sección "A" específicamente a mi cargo en este establecimiento educativo. Como es de su conocimiento dicha Actividad es requerida como parte de la culminación y graduación para optar al título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que cursamos actualmente, con el propósito de mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atte.




(f) 

PEPI Milvia de María Cantoral Javier  
 Maestra de grado quinto Primaria sección "A"

Fuente: Propia.

*Grafica*

*8 Firma de Directora.*



Fuente: Propia.

*Grafica 9 Presentación de Carta Firmada.*



Fuente: Propia.

*Grafica  
10 Presentación del Proyecto.*



Fuente: Propia.

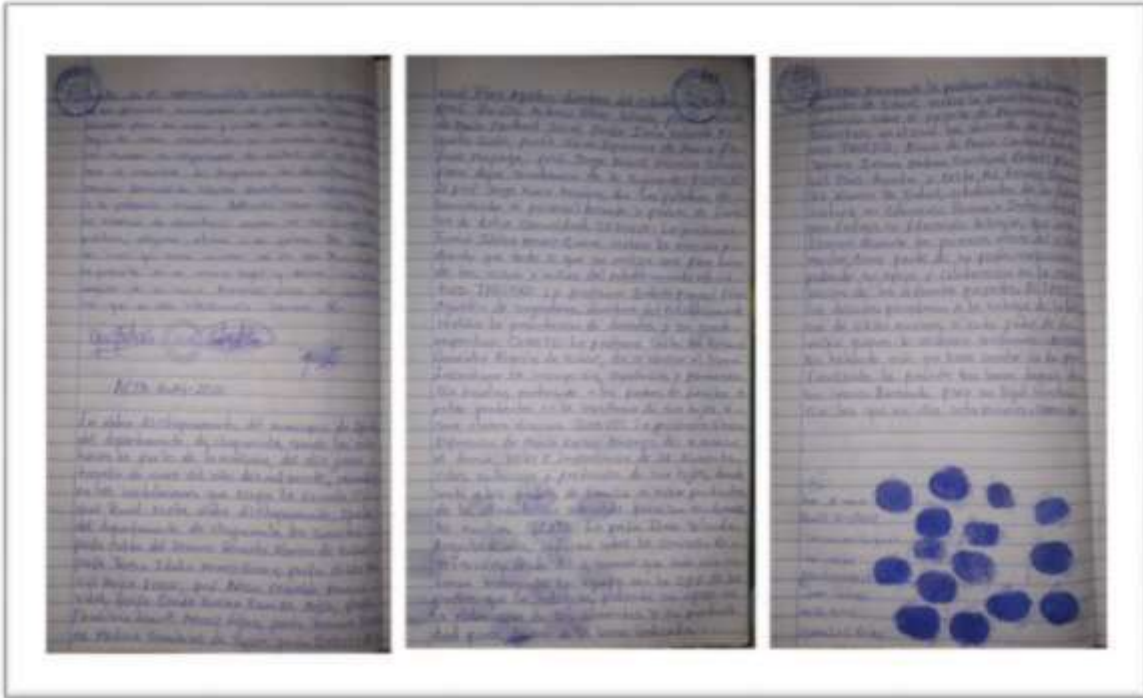
*Grafica 11 Socialización del Proyecto.*



Fuente: Propia.

Grafica

12 Acta de presentación del proyecto.



Fuente: Propia.

Grafica 13 Presentación del proyecto a los alumnos.



Fuente: Propia.

## B. Fase de planificación.

Se estudio la metodología que se iba a poner en práctica para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, partiendo de las necesidades educativas de los alumnos, hasta llegar a diseñar el proyecto con el cual se resolverían las necesidades identificadas. En este caso se buscaron lecturas que, para elaborar un cuadernillo para comprensión lectora, se organizó un espacio lector donde los alumnos practicarían la lectura.

*Grafica 14 Elección de lecturas.*



Fuente: Propia.

*Grafica 15 Entrega del cuadernillo.*



Fuente: Propia.

*Grafica**16 Organización del espacio lector*

Fuente: Propia.

*C. Fase de ejecución*

En esta fase los alumnos realizaron lecturas todos los días, poniendo en práctica diferentes estrategias, utilizando un cuadernillo de lecturas el cual contenía diferentes actividades para desarrollar la comprensión lectora, también utilizaron el espacio lector, como un ambiente favorecedor para practicar y motivar la lectura, utilizando textos que fueran de su agrado como los cuentos. Además, se realizó una clase radial como parte de esta etapa.

*Grafica 17 Lecturas del cuadernillo*

Fuente: Propia.

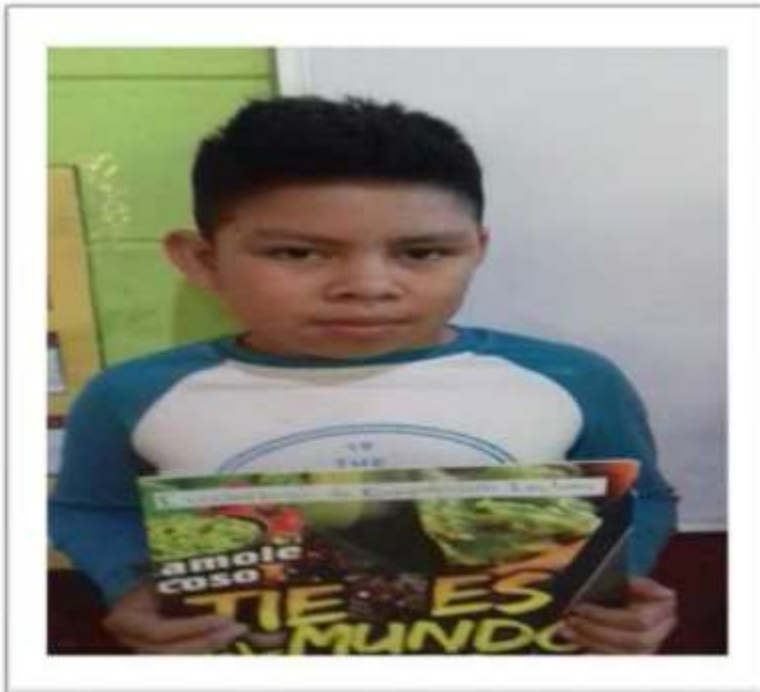
*Grafica*

*18 Utilización del espacio lector*



Fuente: Propia.


*Grafica 19 Trabajando el cuadernillo.*




Fuente: Propia.

Grafica

20 Guía para radio.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización Docente



**Guion de planificación**  
Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones (Ministerio de Educación)

Fecha de grabación: 25 de mayo de 2020	
Tema: El Nivel literal de la comprensión lectora	
Docente: Mivia de María Cantoral Javier	
Grado: 5to. Primaria	Área: Comunicación y Lengua

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	25-05-2020	Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.	Lee textos de diferentes contenidos demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal	Información explícita expresada en mensajes que incorporan temas de las diferentes áreas del currículo (Nivel literal)	El nivel literal de la comprensión lectora

Momentos didácticos	Videos	Audios	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con mucha alegría.	Buenos días, queridos estudiantes los invitamos a participar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que hemos preparado para ustedes. Bienvenidos a "Aprendo en Casa" mi nombre es Mivia de María Cantoral Javier soy maestra de la escuela El Chaparronito. Hoy trabajaremos el tema: El Nivel Literal de la Comprensión Lectora del área de Comunicación y Lengua de quinto grado.	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad Tema central (Propósito – Desafío)	Por medio de la poesía "Los Patos" El Nivel Literal de la Comprensión Lectora	1 minuto 1 minuto
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	Por medio de las siguientes preguntas ¿Saben ustedes que es la comprensión lectora? ¿Conocen algún nivel de la comprensión lectora?	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	Para comprender que es comprensión lectora y nivel literal vamos a definir esos términos. ¿Qué es la comprensión lectora? Es la capacidad de entender lo que se lee, ayudando a obtener nuevos conocimientos y desarrollar el aprendizaje en todas las áreas curriculares. ¿Qué es el nivel literal?	20 minutos

Fuente: Propia .


Grafica 21 Final de la guía para la radio.

		<p>En este nivel el lector tiene la capacidad de reconocer y registrar información que se lee en el texto. Esto le permite encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las ideas principales y secundarias.</li> <li>-Identifica nombres, personajes, tiempo y lugar.</li> <li>-Reconoce secuencias.</li> <li>-Ayuda a seguir instrucciones.</li> <li>-Aumenta el vocabulario.</li> <li>-Obtiene información mediante preguntas: ¿Qué? ¿Cui? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Quién? ¿Por qué?</li> </ul>	
Cierre	Reafirmación y conclusión. Asignación de ejercicios en casa	<p>A través de su guía de trabajo en la que encontrará las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Subrayar la idea principal de un texto.</li> <li>-Encuentra los personajes de un cuento y los escribe en las líneas que se encuentran en la parte de debajo de la lectura.</li> <li>-Reconoce las secuencias colocando el número que corresponde en cada cuadro.</li> <li>-Sigue instrucciones.</li> </ul>	3 minutos
	Despedida	¡Hasta la próxima!	1 minuto


		<p>Las recomiendo no perdarse la clase en la misma hora y misma radio. La guía de autoaprendizaje ya está lista para que usted la pueda trabajar.</p>	
	Consejo	<p>Juntos saldremos adelante Sigamos las instrucciones. Cuidate en casa Usa la mascarita Lávate las manos seguidas para que pronto nos volvamos a ver.</p>	

Fuente: Propia .

Grafica 22 Guía para el alumno.




**GUIA DE APRENDO EN CASA**



**Competencia:**  
Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

**Indicador de logro:**  
Lee textos de diferentes contenidos demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal.

**Nivel:**  
Buenos días, queridos estudiantes los invitamos a participar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que hemos preparado para ustedes.  
Bienvenidos a "Aprende en Casa" su nombre es María Cantoral Javier soy maestra de la escuela El Chaparralito. Hoy trabajaremos el tema: El Nivel Literal de la Comprensión Lectora del área de Comunicación y Lenguaje de quinto grado.  
Empezaremos con nuestra clase con la poesía:



**UNA PATILLA**

Tiene una patilla, se levanta al amanecer y él resto del día se dedica a jugar.

No comen nada fuerte, le gustan las zanahorias y él resto del día se dedica a jugar.

Una patilla dice él sigue comiendo zanahorias y él resto del día se dedica a jugar con sus amigos.

**El tema que vamos a trabajar el día de hoy se llama: El nivel literal de la comprensión lectora.**

1. ¿Sabes cuáles que es la comprensión lectora?
2. ¿Conoces algún nivel de la comprensión lectora?

Para saber que es comprensión lectora y nivel literal vamos a definir esos dos términos.

**Comprensión lectora:**  
Es la capacidad de entender lo que se lee, ayudando a comprender nuevos conocimientos y desarrollar el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

**Nivel literal:**  
En este nivel el lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información que se halla en el texto. Esto le permite encontrar:

- Las ideas principales y secundarias.
- Identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un cuento o narración
- Reconoce secuencias
- Ayuda a seguir instrucciones.
- Aumenta el vocabulario.

**ACTIVIDAD No. 1** subraya la idea principal del siguiente texto.

Los perros policías pueden perseguir y dar alcance a los ladrones. Algunos perros trabajan en el campo reuniendo el ganado y ahuyentando a los ratones. Los perros de compañía son útiles porque son buenos amigos de sus amos. Existen perros que acompañan a los cazadores en cacerías por el campo.

Fuente: Propia.

Grafica 23 Parte final de la guía.

**Actividad No. 2** Responde el cuestionario que se encuentra abajo de la lectura.

**Carrera de zapapillas**

Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque era el día de la gran carrera de zapapillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago. Tardada estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales, así que comenzó a burlarse de sus amigos:

- ¡Ja, ja, ja, se ríe de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.

- ¡Ja, ja, ja, se ríe del rinoceronte que era tan gordo!

- ¡Ja, ja, ja, se ríe del elefante por su trompa tan larga!

Y entonces, llegó la hora de la carrera. El conejo llevaba unas zapapillas a rayas amarillas y rojas. La cobra, unas rosadas con neblós muy grandes. El mono llevaba unas zapapillas verdes con lunares amarillos. La tortuga se puso unas zapapillas blancas como las neblós. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada. Ea que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapapillas!

- ¡Ay, ay, ay, ¿qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándose. El conejo fue a hablar con ella y le dijo:


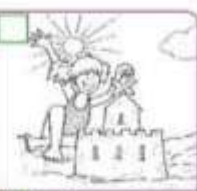


- ¡Tú te ríes de los demás animales porque eran diferentes. Ea cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos!

Entonces la jirafa pudo pedir a todos por habérsela reído de ellos. Pronto vivieron los horrores, que trajeron por sus zapapillas para atarse los cordones. Finalmente, se quedaron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, lista, ¡YA! Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.

Copia y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de comunicación y lenguaje

1. ¿Quiénes son los personajes de la fábula?
2. ¿Quién no quería ser amiga de los demás animales?
3. ¿A qué hora estaban reunidos en el lago?
4. ¿Quiénes le ayudaron a atarse los cordones de las zapapillas?
5. ¿En dónde se iba a realizar la carrera?

**Actividad No. 3** Enumera el cuadrito de cada imagen tomando en cuenta la acción que fue primero.

Copyright 2003 by the Education Corporation www.education.com

Fuente: Propia .

#### D. Fase de monitoreo.

Esta fase se realizó por medio de la observación, de las actividades que estaban realizando los alumnos, también por medio de hojas de trabajo y lista de cotejo para verificar la realización del trabajo propuesto para la realización del proyecto.

*Grafica 24 Observando la realización de las actividades*



Fuente: Propia.

## 25 Lista de Cotejo

## LISTA DE COTEJO

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Área \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Sigue las instrucciones dadas por la docente		
2	Se concentra en las actividades que realiza		
3	Construye conocimientos a partir de los conocimientos previos		
4	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir la comprensión del texto: título, párrafos, entre otros.		
5	Identifica personajes, lugares, tiempo en el texto		
6	Identifica y subraya ideas principales en actividades de aprendizaje		
7	Pregunta y plantea dudas		
8	Realiza inferencias a partir de la lectura del texto		
9	Identifica las secuencias de una narración		
10	Demuestra comprensión en las diferentes actividades que realiza de la lectura de un texto		

Fuente: Propia.

### E. Fase de evaluación.

Se realizó por medio de coevaluaciones entre sus compañeros, entrevistas a padres de familia sobre cómo le pareció el proyecto si vio que el resultado del proyecto fue positivo y por último socializar con los alumnos con respecto a las actividades y estrategias que implementaron para mejorar su comprensión lectora.

*Grafica 26 Coevaluación de los alumnos*



Fuente: Propia

*27 Entrevista a madre de familia*



Fuente: Propia.

*Grafica 28 Entrevistando a madre de familia*



Fuente: Propia.

*Grafica 29 Entrevista a madres de familia.*

**ENTREVISTA**

Entrevista para padres de familia sobre un Proyecto de Mejoramiento Educativo que trata de mejorar la comprensión lectora de sus hijos.

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

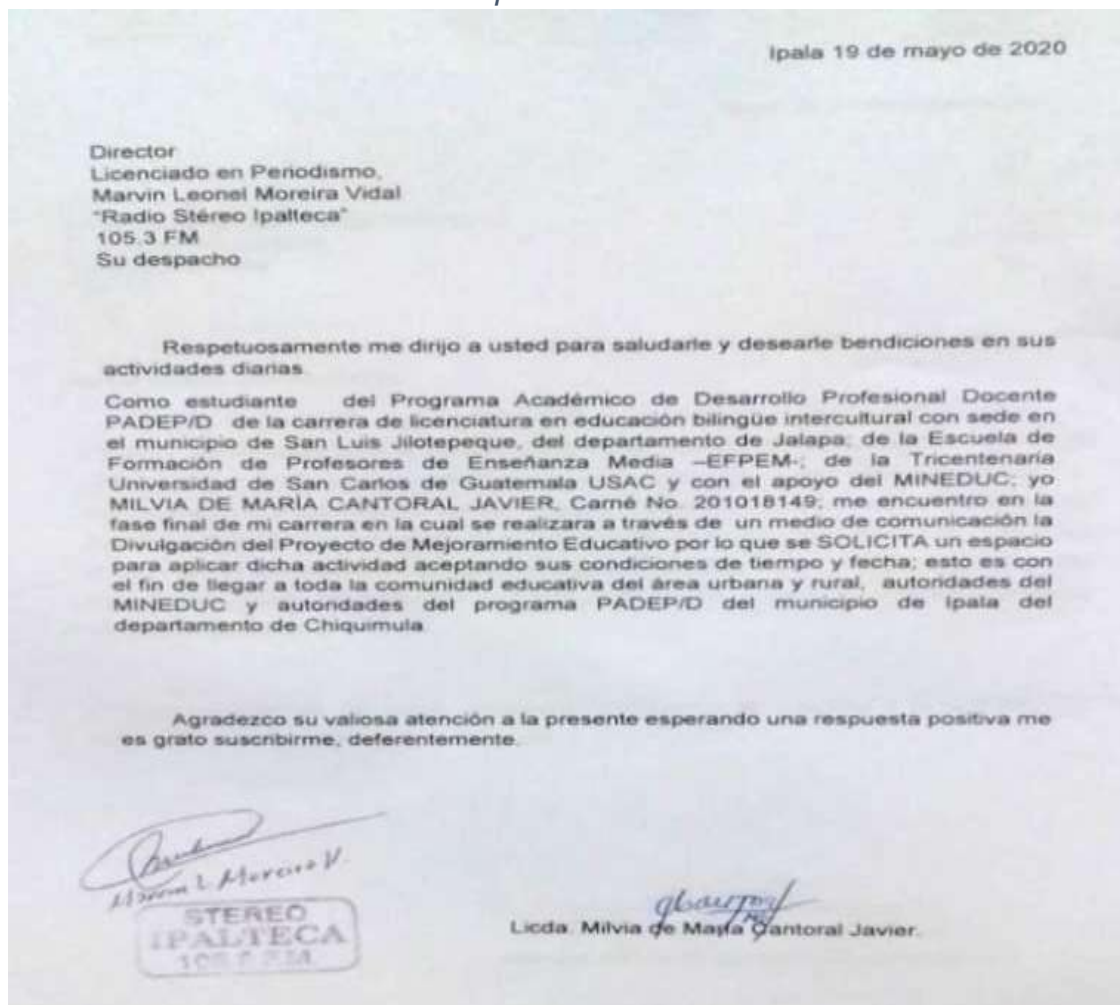
1. ¿Para usted es importante que su hijo siga practique la lectura?
2. ¿Apoyaría a su niño a qué lea en su casa?
3. ¿Cuánto tiempo dejaría que su hijo lea en casa?
4. ¿Siguió indicaciones del docente para apoyar a su hijo?
5. ¿Tiene un lugar cómodo para leer su hijo?
6. ¿Tuvo algún resultado positivo el proyecto de mejorar la comprensión lectora de su hijo?
7. ¿Qué cambios ha visto en su hijo sobre la comprensión lectora?
8. ¿Qué material utilizó para la lectura en casa?
9. ¿Cree que es importante para su hijo la lectura en casa y el aula?
10. ¿Apoyo al docente para la realización del proyecto?

Fuente: Propia.

## F. Fase de cierre del proyecto.

En esta fase se realizó una clase radial, en la cual se planificó por medio de una guía que contenía competencia, indicador de logro y contenido que a su vez tenía que ver con el PME que aplicaríamos en nuestra clase. También se realizó otra guía para los alumnos para que ellos participaran con la clase radial que se les entregó con anticipación y así llegar hasta ellos por medio de la tecnología, experiencia innovadora que tanto docentes como alumnos fue de gran importancia, porque por medio del radio se tuvo un acercamiento virtual, en el cual recordamos nuestras clases presenciales.

*Grafica 30 Carta de autorización para la clase radial.*



Fuente: Propia.

*Grafica 31 Transmisión de la clase radial.*



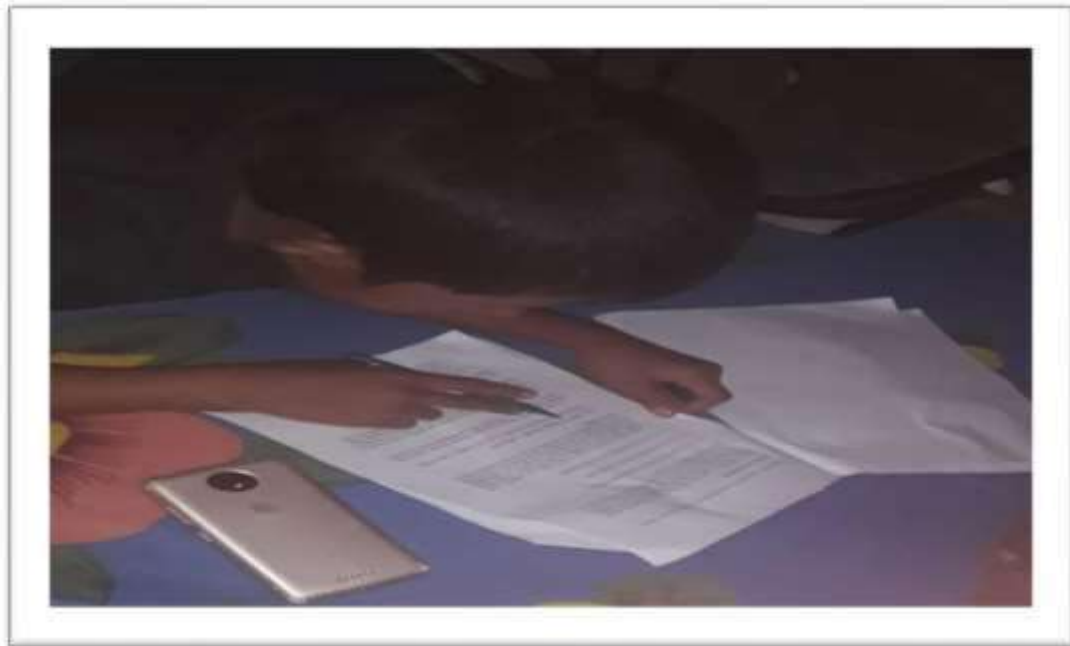
Fuente: Propia.

*Grafica 32 Aprendo en casa clase radial.*



Fuente: Propia.

*Grafica 33 Alumno trabajando la guía.*



Fuente: Propia.

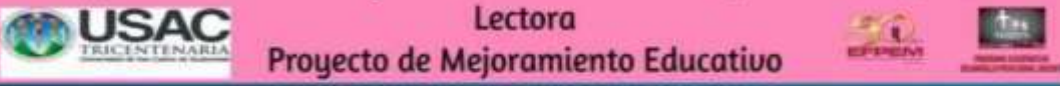
*Grafica 34 Alumna trabajando la guía de la clase radial.*



Fuente: Propia.

POSTER ACADEMICO

**Aplicación de Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Comprensión Lectora**  
**Lectora**  
**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**Milvia de María Cantoral Javier**



**1. Descripción del Proyecto**

El Proyecto consiste en la Aplicación de Estrategias Innovadoras para mejorar la Comprensión Lectora, con el cual se busca aumentar los aprendizajes de los alumnos de quinta grado lección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta El Chaparralito. Uno sus aspectos es el diagnóstico, los indicadores que señalan esta baja fueron: el proceso escolar y el aprendizaje, por este motivo se crean problemas en el área de Comunicación y Lengua ya que la falta de comprensión lectora se debe a que algunos estudiantes no han asistido con regularidad a la escuela o porque dejó de asistir al centro educativo. La falta de comprensión lectora no ha permitido desarrollar los aspectos metodológicos que la docente ha aplicado en el aula, ya que los alumnos, no comprenden las tareas debido a la poca interpretación de los mismos, que provoca la inasistencia. El propósito principal de este Proyecto es resaltar los indicadores que afectan la lectura comprensión lectora en los contenidos están en clase, como también las tareas que se deben realizar en casa. Este Proyecto pedagógico plantea estrategias innovadoras para establecer actividades de enseñanza-aprendizaje que respondan a las necesidades educativas, garantizando el éxito en todas las áreas del currículo.

**2. Concepto del PME**

Aplicación de estrategias innovadoras que fortalezcan la comprensión lectora.

**3. Objetivos**

- Objetivo General**
- ◆ Fortalecer la comprensión lectora por medio de estrategias que permitan formar lectores capaces de interpretar diferentes textos.
- Objetivos Específicos**
- ◆ Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión lectora.
  - ◆ Establecer el uso de estrategias, para el desarrollo adecuado de la comprensión lectora en actividades implementadas por el maestro.
  - ◆ Fomentar la comprensión lectora de los alumnos para el desenvolvimiento de su entorno escolar y social.

**4. Justificación**

La falta de comprensión lectora en nuestro país y por ende en los centros educativos, es una problemática que afecta a gran cantidad de estudiantes y a eso se debe la falta de interpretación de los áreas curriculares, debido a esto es necesario cambiar la forma de enseñar la percepción de la lectura, con técnicas y estrategias que despierten el interés y la participación de los educandos. Como educadores sabemos qué tipo de lectores hay en nuestros aulas y que clase de lectores queremos tener, no debemos dar la espalda a esta problemática, si los estudiantes no aprenden, que clase de profesionales tendrá el país. Educar en comprensión lectora ayuda a los estudiantes a estimular por medio de la lectura diaria, sus habilidades lectoras, esenciales para interpretar lo que están leyendo.

**5. Metodología**

La docente propone a los alumnos realizar estrategias innovadoras que fortalezcan la comprensión lectora. Es necesario que las lecturas que se proponen a los alumnos sean claras y que llamen su atención, estas no solo deben llevar información, sino también que ser capaces de distinguir lo que quieren saber acerca de la lectura.

**6. Actividades Realizadas**

1. Identificación de las ideas principales
2. Aplicación de las rúbricas de la lectura en diferentes textos
3. Identifica personajes, lugares y época en un cuento
4. Realiza inferencias y reflexiones sobre diferentes acciones.
5. Utilización de actividades en el cuadernillo de trabajo
6. Utilización del espacio lector para despertar el gusto por la lectura
7. Lee y sigue instrucciones de una tarea escolar
8. Encuentra las secuencias de acuerdo al orden de cómo sucedieron las hechas.

**7. Resultados Alcanzados**

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la directora, docentes del centro educativo, alumnos y padres de familia. Además se diseñó e implementó un cuadernillo con estrategias innovadoras, el cual dio como resultado que los estudiantes se motivaron y mejoraron su interpretación con respecto a la lectura. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa es uno de los decisiones acertadas por los resultados que se obtuvieron durante este proceso de la implementación del PME en el centro educativo.

**8. Sostenibilidad**

- ◆ Desarrolla de las rúbricas de la lectura por medio de hojas de trabajo en diferentes textos.
- ◆ Utilizar instrucciones para la realización de diferentes tareas en todos las áreas curriculares.
- ◆ Utilizar un espacio lector para reforzar por medio de la lectura.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada Escuela Oficial Rural Mixta El Chaparroncito, que queda a 25 Kms. de la cabecera municipal del Municipio de Ipala, del Departamento de Chiquimula.

La escuela es grande, tiene 10 aulas y todos los grados de primaria. Tienen dos secciones los grados de primero, segundo, tercero y quinto, cuarto tiene tres secciones y sexto tiene una sección.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, tiene como fin de que los alumnos participar en diferentes actividades en beneficio de la escuela y comunidad, desarrollando su autoestima y liderazgo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo en todos los grados de primaria, y eso se ve reflejado especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC mismos que el proyecto debe minimizar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: La utilización de estrategias innovadoras para utilizarlas en la comprensión lectora da como resultado la ampliación del vocabulario ya que el docente puede incluir varias actividades que le permitan a los estudiantes ampliar dicho vocabulario. Las estrategias están dirigidas a un fin que se relaciona con el aprendizaje, se consideran una guía de las acciones o actividades en las que los docentes desean mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos a partir de comprender lo que está leyendo, mediante la utilización de estrategias innovadoras que le ayuden a desarrollar el razonamiento, realizar inferencias, seguir instrucciones, entre otros.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la directora, docentes del centro educativo, alumnos y padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron fueron: Redacción y entrega de cartas de permiso para la realización del proyecto, elaboración de un cuadernillo de lecturas, un espacio lector, hojas de trabajo con diferentes estrategias, entre otros.

La comprensión lectora de diferentes textos y diferentes estrategias logró que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la directora, los docentes del centro educativo y los padres de familia, se logra en la estructura organizativa resultados deseables.

Esto denota que aplicar estrategias innovadoras, como perspectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, es una de las decisiones acertadas por los resultados que se obtuvieron durante este proceso de la implementación del PME en el centro educativo.

## 4.2 Plan de sostenibilidad

Grafica 35 plan de sostenibilidad.

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
A través de subrayar la idea principal el estudiante va poder realizar resúmenes.	Subrayar la idea principal de un texto.	13-01-2020 2001.2020 2701.2020 03-02-2020 17-02-2020	Alumnos.	Identificación de la idea principal de un texto, de las ideas secundarias y de los detalles importantes .
Los estudiantes contestan preguntas utilizando el nivel literal.	Identifica los personajes principales y secundarios del texto.	14- 01-2020 21-01-2020 28-01-2020 04-02-2020 11-022020	Alumnos.	. Reformula el contenido de los materiales leídos para seleccionar los que responden a sus necesidades.
Selecciona partes del texto que confirman el punto de vista del autor.	Cuestiona el punto de vista del autor, sacando sus propias conclusiones.	15-01-2020 22-01-2020 29-01-2020 05-02-2020 12-02-2020	Alumnos.	Evalúa la información seleccionada en función del trabajo que necesita realizar.

De acuerdo a las características de los dibujos los alumnos rodean con un círculo de la imagen de que se trata.	Observando las cualidades identifica las imágenes.	16-01-2020 23-01-2020 30-01-2020 19-02-2020 26-02-2020	Alumnos.	Demuestra habilidades con respecto a las características de los dibujos.
Comprensión lectora sobre anuncios publicitarios.	Identificarán la información que los anuncios.	17-01-2020 24-01-2020 31-01-2020 13-02-2020 20-02-2020	Alumnos.	Comprende la información que desea comunicar el texto.
Los estudiantes colorean según la posición y las instrucciones dadas.	Los estudiantes Comprenden dos o tres instrucciones de una tarea par.	14-02-2020 21-02-2020 28-02-2020 02-03-2020 09-032020	Alumno.	Comprende el vocabulario utilizado para la comprensión de las instrucciones.

Utiliza un espacio lector, para recrearse por medio de lecturas.	Utiliza diferentes estrategias para comprender los textos que lee.	27-02-2020 03-03-2020 06-03-2020 10-03-2020 13-03-2020	Alumno.	Demuestra comprensión de las palabras que escucha.
--	--	--	---------	--

Fuente propia.

### **4.3 Conclusiones**

El Proyecto de Mejora Educativa permitió implementar estrategias innovadoras que facilitó la comprensión lectora de los estudiantes de quinto primaria.

El acompañamiento docente, permitió el desarrollo adecuado de las estrategias innovadoras y el uso de actividades para mejorar la comprensión lectora.

La importancia de fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria, se quedó como base para implementarlas en las siguientes generaciones educativas, por el resultado positivo que se obtuvo.

#### **4.4 Recomendaciones**

Realizar Proyectos de Mejora Educativa sobre implementación de estrategias innovadoras adecuadas, para resolver problemas de comprensión, desde los primeros años de escolaridad para que los estudiantes vayan comprendiendo lo que leen o desarrollar sus habilidades prelectoras.

Acompañar a los estudiantes a que practiquen diferentes estrategias lectoras le ayudaran a comprender lo que leen de forma explícita o implícita, lo cual le ayudara a que se desarrolle en todas las áreas del curriculum.

Promover la comprensión lectora de manera que los estudiantes mantengan contacto con diferentes tipos textos, para que se sientan motivados para practicar la lectura.

## Referencias

- García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E.; “A estudiar se aprende”, Chile, 1999. (1999). *A estudiar se aprende*. Chile.
- (MINUGUA), V. d. (1997). *Acuerdos de Paz*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Visión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala (MINUGUA).
- A., B. R. (1968). El futuro de la psicología instrumental. *Ciencia del Comportamiento*.
- Ausubel. (1983). Obtenido de <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.htm>
- Berganza, G. (2002). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/01/Gaitan-Geny>.
- Brindley, G. (1989). *The Role of Needs Analysis in Adult*.
- Cáceres, D. (S.f.). *área de desarrollo local*. Obtenido de [http://dl.dipcaceres.es/guias/guia\\_acogida/index.php?pagina=14](http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14)
- Camberos, M. y. (2007). *Marginación y políticas de desarrollo social: un análisis regional para Sonora*. México.
- Cano, G. y. (2013). Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>
- CONADI, C. N. (1996). *Ley de atención a las poersonas con discapacidad Decreto No. 135-96*. Guatemala.
- Dieguez, R. (1988). Curriculum, acto didáctico y teoría del texto. *Revista Española de Pedagogía*.
- Duarte, G. (10 de 2008). POLÍTICA » POLÍTICA. *DefiniciónABC Tu Diccionario Hecho Facil*.

- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas* . Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2018). *Desarrollo del CNB Regional y local en elm nivel primario y pre-primario - SEGUNDA PARTE - Licenciatura PADEP/D*. Guatemala.
- ENEI. (2012-2013). *Encuesta Nacional de Empleo*. Guatemala.
- Frattini, E. (2012). *Los cuervos del Vaticano*. Espasa.
- Friedmann, G. (1966). *?Qué es la escuela paralela y qué aporta?* Obtenido de [cento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-queaporta/](http://cento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-queaporta/)
- Graells, M. (2001). *La selección de materal didactico*.
- Guatemala, C. N. (2010 ). *Políticas Educativas* . Guatemala.
- Guo, N. y. (2004). La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y. *Nebrisca*.
- H, L. F. (2012). El espacio por la difución del conocimiento científico en la edministración educativa. *Gestión Educativa*, 12-29.
- INE. (2011). *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida* . Guatemala.
- Insulsa, J. M. (2011). *Visiones de Desarrollo e Inserción Gloobal*. San José de Costa Rica.
- Kotler. (2002). *Dirección de Marketing*.
- Labarre, A. (2002). *Historia del Libro*. México.
- Linton, R. (1936). *Esudio del Hombre*. Estados Unidos.
- Macluhan, M. (1996). *Comprender los Medios de Comunicación*.
- Mcluhan, M. (1996). *Comprender los Medios de Comunicación*.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala.

- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala.
- MINEDUC. (21 de Diciembre de 1995). Acuerdo Gubernativo 726- 95. Guatemala.
- MINEDUC. (2007). *CNB Quinto Grado Primaria*. Obtenido de [http://www.avivara.org/images/CNB\\_Quinto\\_Grado-reduced.pdf](http://www.avivara.org/images/CNB_Quinto_Grado-reduced.pdf)
- Minkler, M y Corage Badem, A. (2008). *Calidad y metodología*. San Francisco.
- Ramírez, E. (Marzo de 2013). Obtenido de <https://fannyjb180597.wordpress.com/2013/03/01/5-definiciones-deinternet/>
- Rey Paz, M. G. (2018). *Competencias Linguisticas de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Quebrada el Nacimiento Sarocja del municipio de Coban . Alta Verapaz*.
- Ruiz, D. (2007). *La extraedad escolar ?Una norrmalidad social?* Venezuela.
- Ruiz, P. (2013). La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y motivacionales. *Nebrisca*.
- Salgado, J. G. (S.f.). Obtenido de Capitulo II, Análisis Situacional: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Salgado, J. G. (S.f.). Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Shannon, C. E. (1940). Obtenido de [Teoría\\_de\\_la\\_información#:~:text=La%20teoría%20de%20la%20información,década%20de%20los%20años%201940.](#)
- Solé, I. (2012). *Revista Iberoamericana de Educación*, (59).
- Tapia, A. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.

Veblen, T. (1926). *Three Lectures on Absentism*. Dublin.

Villarreal, B. (2015). Obtenido de [https://usac.edu.gt/g/Libro\\_EducySociedadG.pdf](https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf)

Vygotsky. (1978). *El aspecto sociocultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygostkyana*.

Wagner Collado, R. (16 de septiembre de 2003). Acuerdo Gubernativo No. 5262003 . *Diario de Centro America* .

Zorrilla, M. (2010). Investigación Educativa Políticas Públicas y Práctica docente. *Revista Iberoamericana sobre calidad eficiencia y cambio en educación* , 87.

## Anexos

Ipala 6 de enero de 2020

Sr.  
Mario Mellado  
Inteligencia Digital Pixel  
Pte.

De la manera más atenta me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias. El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que soy estudiante de Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe PADEP/D y estoy realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo por tal motivo, me permito solicitar su apoyo para la impresión del material de dicho proyecto.

Agradeciendo de antemano su respuesta positiva a la presente, me despido de usted.

Atte.



Recibido  
15/01/20



---

Milvia de María Cantoral Javier

## Cuadernillo para trabajar la Comprensión Lectora.

Escuela Oficial Rural Mixta El Chaparroncito



Ilustración 25 Cuadernillo de comprensión lectora



Fuente: Pinterest

### CUADERNILLO PARA TRABAJAR LA COMPRESIÓN LECTORA

La lectura es la llave que nos abre un mundo  
infinito de fantasías que nos transportan a mundos  
Posibles en que no sólo aprendemos sobre la vida,  
Sino nos estimula a pensar.

Juan Delval

Tabla 29 Parte Informativa del cuadernillo

Alumno:	_____
Area:	_____
Grado:	_____
Docente:	_____

Fuente: Propia

## Objetivos

### Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora por medio de estrategias que permitan formar lectores capaces de interpretar diferentes textos.

### B. Objetivos Específicos

1. Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión lectora
2. Establecer el uso de estrategias, para el desarrollo adecuado de la comprensión lectora en actividades implementadas por el maestro
3. Fomentar la comprensión lectora de los alumnos para desenvolvimiento de su entorno social y escolar.

## Justificación

Se cree que comprender la lectura es fácil, pero no es así y mucho menos enseñar a comprenderla. Para eso es necesario que se vaya enseñando al alumno empezar con el gusto por la lectura y seguidamente enseñar poco a poco diferentes estrategias con pequeños ejercicios que les permitan meterlos en el mundo de la interpretación de textos.

La falta de comprensión lectora en nuestro país y por ende en la mayoría de los centros educativos, es una problemática que afecta a gran cantidad de estudiantes y es por este motivo, que no les permite la interpretación de los contenidos de las áreas curriculares. Debido a esto, es necesario cambiar la manera de enseñar la percepción de la lectura, con técnicas y estrategias que despierten el interés y la participación de los educandos.

### ¿Qué es la Competencia lectora?

(PISA, 2006) es "la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad".

### ¿Qué es leer?

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. (Roncal y Montepeque, 2011)

### ¿Por qué es importante saber leer para los alumnos?

Favorece el éxito escolar. Se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico, no solo en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en otras del currículo.

### ¿Qué es la comprensión lectora?

- La comprensión lectora es una destreza lingüística que se basa en la interpretación completa de un texto escrito. Básicamente es la capacidad de entender lo que lees.

"Es el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de sus conocimientos previos, nuevos significados al interactuar con el texto" (MINEDUC)

### ¿Qué es una estrategia?

Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

### ¿Qué son estrategias lectoras?

Las estrategias de lectura son las habilidades que emplea el lector para interactuar con el texto. Se utilizan de forma integrada en el proceso de lectura.

Algunas estrategias innovadoras de comprensión lectora son:

- ❖ Activación de los conocimientos previos
- ❖ Identificar la idea principal
- ❖ Los niveles de la comprensión lectora
- ❖ Seguimiento de instrucciones
- ❖ Secuencias

### Activando los conocimientos previos

Activar los conocimientos previos. Es decir, lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar. Al ser la lectura un proceso de interpretación y de construcción de ideas a partir del contenido de ésta, la activación de conocimientos previos es fundamental, pues constituyen la base de esta construcción para lograr un aprendizaje significativo.

Por ejemplo:

Activar conocimientos previos ayudando a los estudiantes a traer a la memoria los conocimientos que ya tienen con relación al tema que va trabajar, al inicio de cada nueva actividad.

De esta manera tendrán oportunidad de relacionar lo que ya saben con lo nuevo que aprenderán, relación que promueve el aprendizaje significativo.

*Ilustración 35 Identificación de idea principal.*

Ilustración 36 Activando Conocimientos Previos

## LECTURA COMPRESIVA

### La historia del perrito con el hueso

A VECES LAS PERSONAS DISCUTEN Y PELEAN EN VEZ DE INTENTAR DIALOGAR PARA PONERSE DE ACUERDO. ESTA HISTORIA NOS CUENTA ALGO PARECIDO QUE LES OCURRIÓ A DOS PERROS GRANDES.



#### Antes de comenzar la lectura

1. ¿Has visto discutir o pelear a niños o niñas?
2. ¿Conoces a niños o niñas violentos?
3. Intenta adivinar lo que les ocurrió a los perros grandes y al perrito de esta historia.



#### Presta atención a la lectura de tu profesora

Érase una vez un perrito que encontró un hueso. Enseguida llegó un perro más grande, que le **gruñó**, le enseñó los dientes, lo miró con ojos **amenazadores** y le quitó el hueso. El perro grande quería comerse el hueso. Pero entonces llegó otro perro grande que también quería el hueso.

Los dos perros grandes se pelearon **gruñendo**, se enseñaron los dientes y se miraron con ojos **amenazadores**. Se movían en círculo alrededor del hueso y cada uno quería echarle la boca al otro. Entonces el perrito se metió entre los dos perros grandes, cogió el hueso y salió corriendo. Los dos perros grandes no se dieron cuenta de nada. Seguían comiendo en círculo, **gruñendo**, enseñándose los dientes y mirándose con ojos **amenazadores**. ¡ Pero ya no había ningún hueso! Porque, a esas alturas, ya se lo había comido el perrito.



Fuente: Pinterest

Responde en tu cuaderno de Comunicación y lenguaje las preguntas antes de leer el texto.

*Ilustración 36 Activando Conocimientos Previos.*

## 106- ¿CÓMO CRECER?

### Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Qué plantas puedes encontrar en un jardín?
2. ¿Todas las plantas son iguales?
3. ¿Qué necesitan las plantas para vivir?



### ¿CÓMO CRECER?

Un rey fue hasta su jardín y descubrió que sus árboles, arbustos y flores se estaban muriendo.

El Roble le dijo que se moría porque no podía ser tan alto como el Pino.

Volviéndose al Pino, lo halló caído porque no podía dar uvas como la Vid. Y la Vid se moría porque no podía florecer como la Rosa.



La Rosa lloraba porque no podía ser tan alta y sólida como el Roble. Entonces encontró una planta, una Fresa, floreciendo y más fresca que nunca.

El rey preguntó:

-¿Cómo es que creces saludable en medio de este jardín mustio y sombrío?

- No lo sé. Quizás sea porque siempre supuse que cuando me plantaste, querías fresas. Si hubieras querido un Roble o una Rosa, los habrías plantado. En aquel momento me dije: "Intentaré ser Fresa de la mejor manera que pueda".



Estás aquí para contribuir con tu fragancia. Simplemente mírate a ti mismo. No hay posibilidad de que seas otra persona. Puedes disfrutarlo y florecer regado con tu propio amor por ti, o puedes marchitarte en tu propia condena...

**Jorge Bucay**



Vuelve a leer silenciosamente este cuento



Comprueba si has comprendido.

1. ¿Qué trabajo hace un leñador? Subraya la respuesta verdadera.

- Cortar árboles
- Repara muebles
- Arregla grifos

2. ¿Con qué corta los árboles? Subraya la respuesta verdadera.

- Con un destornillador
- Con un martillo
- Con un hacha

3. ¿Qué le ocurrió al leñador cuando cruzaba el puente?

.....

4. ¿Qué hizo entonces el leñador?

.....

¿Por qué? .....

5. ¿Quién acudió en su ayuda?

.....

6. ¿Crees que la ninfa sabía cuál era el hacha del leñador?

.....

7. ¿Por qué sacó primero la de oro y luego la de plata?

.....

## La Idea Principal

Es aquella idea que expresa la información más importante del texto, ya que sin ella el texto no tendría fundamento. Hay que tener en cuenta que la idea principal es una oración.

### Ejemplo

Ilustración 27Ejemplo de idea principal

Los animales se clasifican en dos grandes grupos: los vertebrados y los invertebrados. Los animales vertebrados son los que tienen un esqueleto interno. Son vertebrados, por ejemplo, los perros, los pájaros y los caballos. Los animales invertebrados son los que no tienen esqueleto interno. Son invertebrados, por ejemplo, los gusanos, las mariposas o las moscas.

Señalamos la idea principal y las ideas secundarias.

Idea principal: Los animales se clasifican en dos grandes grupos: los vertebrados y los invertebrados.

Idea secundaria: Los animales vertebrados son los que tienen un esqueleto interno. Son vertebrados, por ejemplo, los perros, los pájaros y los caballos. Los animales invertebrados son los que no tienen esqueleto interno. Son invertebrados, por ejemplo, los gusanos, las mariposas o las moscas.

Fuente: Pinterest

¿De qué trata el tema?

De los animales

¿Qué habla de los animales?

Que se clasifican en dos grandes grupos: vertebrados e invertebrados.

La idea principal puede estar **explícita** es decir cuando está escrita en el texto: al principio como en este caso, pero también se encuentra en medio, al final e **implícita** porque no aparece escrita y la persona que lee tiene que organizar la idea principal por medio de palabras claves.

Identifica y subraya la idea principal de los siguientes párrafos.

Ilustración 37 Identificando la idea principal

Conoce por qué los expertos aseguran que los  **cursos vacacionales**  son una gran oportunidad para  **mejorar habilidades como la comprensión y la velocidad de lectura** .

Fuente: Pinterest

Ilustración 38 Subrayando la idea principal

INFORMACIÓN, jueves 11 de octubre de 2018	LA NOTICIA 
<b>¡Cuidado con el mosquito!</b>	
Por María Velázquez	
<p>El mosquito es nocivo para la salud. Existen distintas clases de mosquitos. Unos transmiten el dengue, otros la malaria y otros la fiebre amarilla.</p> <p>Hay que evitar que se reproduzcan. No deje botes, llantas o macetas en donde se pueda acumular el agua, porque en esos lugares los mosquitos depositan los huevos.</p> <p>¡Mátenlos para que pueda vivir feliz!</p>	

Fuente: Pinterest

Ilustración 39 Subrayando la idea principal

La célula es la unidad más pequeña que tiene vida, es decir, realiza las funciones vitales. Tiene tres partes fundamentales: la membrana que recubre toda la célula, el citoplasma que es el interior de la célula donde se encuentran los orgánulos y el núcleo que está en el interior del citoplasma rodeado por una membrana nuclear y en cuyo interior está el material genético.

Fuente: Pinterest

## Los Niveles De La Comprensión Lectora

Los niveles que se trabajaran en este cuadernillo son: Literal, Inferencial y Crítico.

### Nivel Literal

En este nivel de comprensión el lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto. Esto le permite identificar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes, hechos, espacio, tiempo, causa y efecto, seguimiento de instrucciones, dentro de otros.

#### Ejemplo

Ilustración 3. Nivel Literal de la lectura



Fuente: [www.FabulasAnimadas.com](http://www.FabulasAnimadas.com)

1.7 ¿Quién tenía perros en

Su casa?

2. ¿Cuántos perros tenía?

3.7 ¿Qué no creía justo el

Perro de caza?

4.7 ¿Qué le contestó el

Perro guardián al perro

de caza?

5.7 Para qué se quedaba

Perro guardián en la

Casa?

Ratónito 27 Fábula



Fuente: [guiainfantil.com](http://guiainfantil.com)

Había una vez una familia de ratones que vivía en la despensa de una casa, pero temiendo siempre los ataques de un enorme gato, los ratones no querían salir. Ya fuera de día o de noche este terrible enemigo los tenía vigilados.

Un buen día decidieron poner fin al problema, por lo que celebraron una asamblea a petición del jefe de los ratones, que era el

más viejo Os he mandado reunir para que entre todos encontremos una solución. ¡No podemos vivir así!

- ¡Pido la palabra! - Dijo un ratoncillo muy atento. Ateamos un cascabel al gato, y así sabremos en todo momento por dónde anda. El sonido nos pondrá en alerta y podremos escapar a tiempo.

Tan interesante propuesta fue aceptada por todos los roedores entre grandes aplausos y felicidad. Con el cascabel estarían salvados, porque su campanileo avisaría de la llegada del enemigo con el tiempo para ponerse a salvo.

- ¡Silencio! - Gritó el ratón jefe, para luego decir: Queda pendiente una cuestión importante: ¿Quién de todos le pondrá el cascabel al gato?

Al oír esto, los ratoncitos se quedaron repentinamente callados, muy callados, porque no podían contestar a aquella pregunta. De pronto todos comenzaron a sentir miedo. Y todos, absolutamente todos, corrieron de nuevo a sus cuevas, hambrientos y tristes.

**Moraleja:** Es más fácil proponer ideas que llevarlas a cabo.

**Comprensión Lectora**

- ¿Dónde vivía esta familia de ratones?
  
- ¿A qué tenían miedo?
  
- ¿Qué propone hacer con el gato uno de los ratones?
  
- ¿Por qué al final no llevan a cabo la decisión?
  
- ¿Cuál es la moraleja de esta historia?

**Escribe las palabras que desconoces del cuento**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Nivel Inferencial

Inferir, es razonar para encontrar y comprender una información que no está escrita en el texto o que se muestra en una imagen. Metafóricamente, podemos decir que el trabajo sobre la inferencia permite a los niños convertirse en detectives que buscan «la verdad» a partir de pistas en el texto.

- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- A predecir resultados
- Inferir el significado de palabras
- Prever un final diferente
- Interpretar el lenguaje figurativo

#### Pistas para formular preguntas inferenciales.

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?

## Ejemplos de inferencias

Ilustración 3.7 Ejemplos de inferencias


<p>Nicolás pedaleó muy rápido hasta llegar al parque.</p> <p>¿En qué iba montado Nicolás?</p> 	<p>A Mauricio le regalaron un animal sumamente peludo.</p> <p>¿Qué le regalaron a Mauricio?</p> 
<p>Repartieron las cucharas y comenzaron a comer.</p> <p>¿Qué comían?</p> 	<p>A Adriana le encantaba tocar las cuerdas de su instrumento favorito.</p> <p>¿Cuál era su instrumento favorito?</p> 

Fuente: Pinterest

## Ejercicios para trabajar el nivel Inferencial.


*Ilustración 37 Practicando el Nivel Inferencial*

**Averigua a partir del texto a qué se refiere.**



1. Estaba muy cansado, había hecho dos exámenes y también había tenido clase de educación física. Sólo me apetecía llegar a casa, comer y descansar un ratito. ¿De dónde vengo? \_\_\_\_\_
2. Cuando estábamos en la fila esperando para pagar, mamá se dio cuenta que había olvidado el monedero así que fue corriendo a casa a cogerlo; mientras papá y yo íbamos colocando lo que habíamos comprado en la cinta de la caja. ¿Dónde ocurrió esto? \_\_\_\_\_
3. Empecé a pedalear cada vez más fuerte así que iba muy rápido. Papá me dijo que tuviera cuidado pero no le hice caso y me caí, menos mal que llevaba el casco y no me pasó nada. Pero el manillar y los pedales se han rayado. ¿Dónde iba montado? \_\_\_\_\_
4. Cuando llegamos a casa no la encontraba por ningún lado, pensaba que la llevaba en el bolso pero ahí no estaba. No podíamos abrir la puerta así que tuvimos que llamar al cerrajero. Cuando conseguimos entrar, vi que me la había dejado sobre la mesa. ¿Qué es lo que había sobre la mesa? \_\_\_\_\_
5. Le dije a papá que arreglarlo costaría sobre unos 200 euros porque había que ponerle un retrovisor nuevo e inflarle las ruedas. ¿Quién le dijo eso a papá?  
\_\_\_\_\_

María Álvarez para Adapt



Ministerio de Educación y Formación Profesional  
Ministerio de Sanidad y Consumo

Fuente: María Álvarez

### Nivel Crítico

Este nivel implica directamente lo leído, con el conocimiento previo que cada lector tenga sobre diferentes temas, la competencia del lector, lo cual incluye interpretar y establecer juicios valorativos sobre las conclusiones a las que se ha llegado.

Enseña a dudar

Pregunta

Justifica, argumenta, analiza

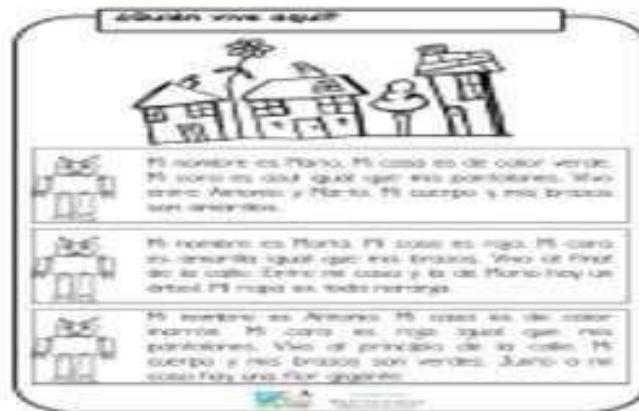
Busca razones

Explica argumentos

Compara ideas de forma ordenada

Ejemplo

Ilustración 38 Ejemplo Nivel Crítico



Fuente: Aulapt.org

Según los datos Mario vive en la casa de en medio, Marta en la del final y Antonio en la primera casa de izquierda a derecha.

**Actividades Para Trabajar el Nivel Crítico.**

Ilustración 38 Practicando Nivel Crítico.

### EL LEÑADOR HONRADO

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente: ¿Cómo me ganare la vida ahora que no tengo hacha?



Al instante ¡Oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y le dijo al leñador:

- Espera buen hombre, traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.

- Tampoco es la mía - dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa busco bajo el agua. Al reaparecer llevaba un hacha de hierro.

- ¡Oh gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

Debido a ello la ninfa le dijo: por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces un premio.

El leñador dio las gracias y colocó las hachas en su saco.

Por el camino se encontró con su vecino. Era un hombre era muy codicioso a quien no le gustaba trabajar. Al saber lo que había pasado, corrió buscar un hacha vieja.



Después fue al río a probar suerte. Al llegar a la orilla tiró el hacha al río y empezó a llorar. No tardó en venir la ninfa y le preguntó el motivo de su tristeza.

— He perdido mi hacha en el río — dijo llorando.

La ninfa se sumergió en las aguas y reapareció con un hacha de oro.

— ¿Es esta tu hacha? — le preguntó.

— ¡Sí! — gritó él estirando la mano para cogerla.

— Te equivocas — dijo el hada —, esta es la mía. La tuya está en el fondo. Si quieres recuperarla, ve tú a buscarla.

Y el hada desapareció entre las aguas del río.

Fuente: Pinterest.

#### . Comprensión lectora

1. ¿Por qué el primer leñador no dijo que el hacha de oro era la él?
2. ¿Por qué el hada sabía cuál era el hacha de los leñadores?
3. ¿Cuál de los dos leñadores era envidioso el primero o el segundo?
4. ¿Crees que el segundo leñador se metió al río a recoger su hacha?
5. ¿Por qué lo crees?






### Seguimiento de Instrucciones

¿Por qué es importante seguir instrucciones?

Es importante seguir instrucciones para tener un mejor aprendizaje. Escuchar, leer y comprender nos ayuda a recoger información necesaria para cumplir tareas u otra actividad que los docentes quieran realizar con sus alumnos. En este caso hacer los ejercicios que vienen en el cuadernillo de comprensión lectora. Las instrucciones son guías que nos brindan la información sobre cómo lograr nuestras metas.

Ejemplo:

Ilustración 39 Ejemplo de seguimiento de instrucciones

Nombre _____		Fecha _____	
Escribe en el cuadrado el número del dibujo que va con la oración			
1		2	
4		5	
		6	
2	La niña juega en el agua.		
4	La niña va en su bicicleta.		
3	El niño va en su carrito.		
5	Al niño se le cayó su helado.		
6	La niña juega béisbol.		
1	El niño quiere ir a pescar con su red.		

Fuente: Pinterest

Sigue las instrucciones según las indicaciones que están dentro del cuadro.

Ilustración 39 Siguiendo instrucciones

Añade a la casa los dibujos que aparecen en la lista
13

**Dibuja una casa**

1. Dibuja una puerta
2. Dibuja una ventana redonda encima de la puerta
3. Que tenga una chimenea
4. Con dos ventanas cuadradas
5. Con dos árboles
6. Con tres nubes
7. Dibuja un sol
8. Con dos flores en cada árbol
9. Dibuja 6 manzanas en uno de los árboles
10. Dibújate un gorro al sol









Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en [www.facilias.com](http://www.facilias.com)


Fuente: Jesús Jarque

Ilustración 40 Trabajando instrucciones

Responde a las siguientes preguntas relacionadas con la serie de figuras que se presentan a continuación.

- ¿Qué figura hay entre el círculo y la cruz? \_\_\_\_\_
- ¿Qué figura hay a la izquierda de la flecha hacia abajo? \_\_\_\_\_
- ¿Qué figura hay a la derecha de la flecha hacia arriba? \_\_\_\_\_
- ¿Qué figura hay entre el rombo y el cuadrado? \_\_\_\_\_
- ¿Qué figura hay a la izquierda del cuadrado? \_\_\_\_\_



Fuente: Orientación Andójar

### Las Secuencias

Consiste en identificar y ordenar hechos o pasos según cómo sucedieron en el texto. Los textos narrativos y algunos informativos incluyen información sobre una serie de hechos o pasos. El lector necesita identificar no solamente los hechos o pasos, sino el orden en que sucedieron, para comprender mejor el texto.

Establecer o identificar la secuencia en la que sucedieron los hechos o en la que se ordenan los pasos, es una habilidad de comprensión. El estudiante puede usar las secuencias como una estrategia para recordar información de un texto o para ordenarla. (CNB, MINEDUC, 2019)

#### ¿Cómo encontrar la secuencia?

- Leyendo el texto.
- Identifiquen los hechos o pasos que contiene.
- Decidan qué sucedió antes y qué sucedió después.
- Ordenen los hechos o pasos.
- Revisen textos que estén completos y en el orden adecuado.

En el lenguaje, la importancia de una secuencia se manifiesta en el hecho de que existen reglas mediante las cuales la información debe ordenarse. Una secuencia implica un orden de elementos que requieren presentarse uno detrás de otros. Este tipo de circunstancia hace que cambiar este orden en ocasiones signifique que puede cambiar significativo.

Ejemplos: Números de mayor a menor o de menor a mayor

*Ilustración 39 Enumerando secuencias*

Nombre y apellidos: .....  
Curso: ..... Fecha: .....

👉 Ordena estos dibujos y colorea:

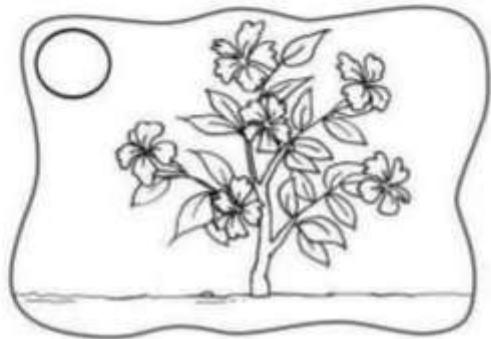
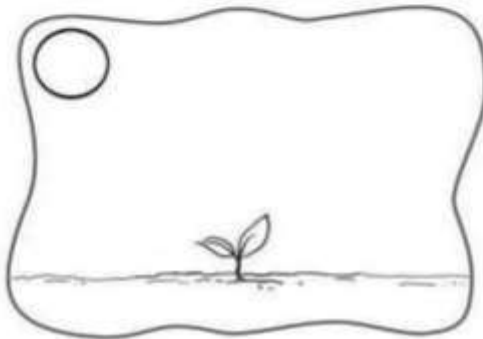
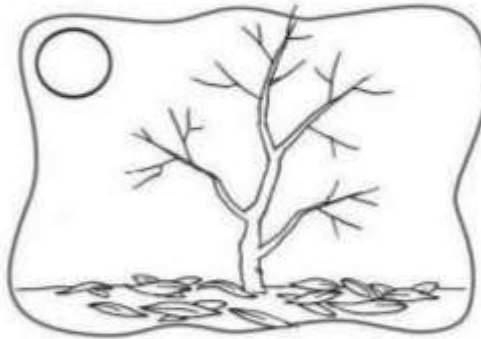
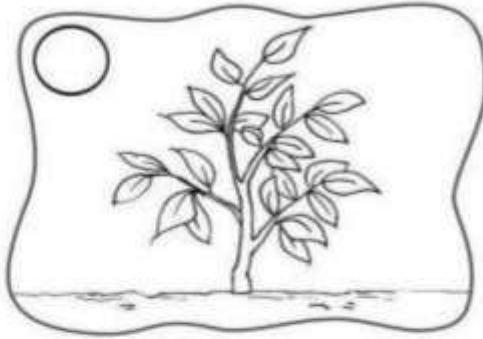
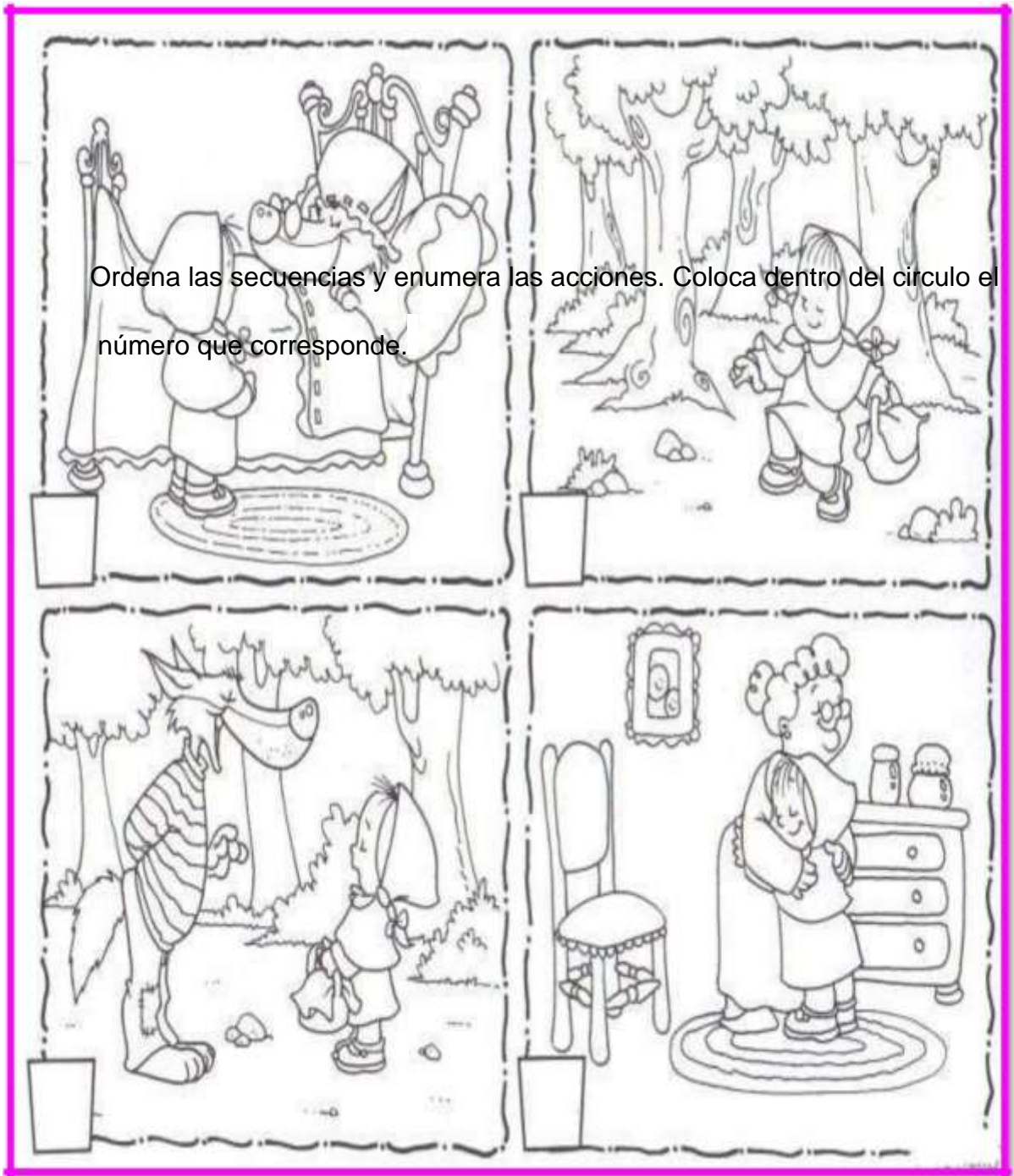


Ilustración 40 trabajando las secuencias.



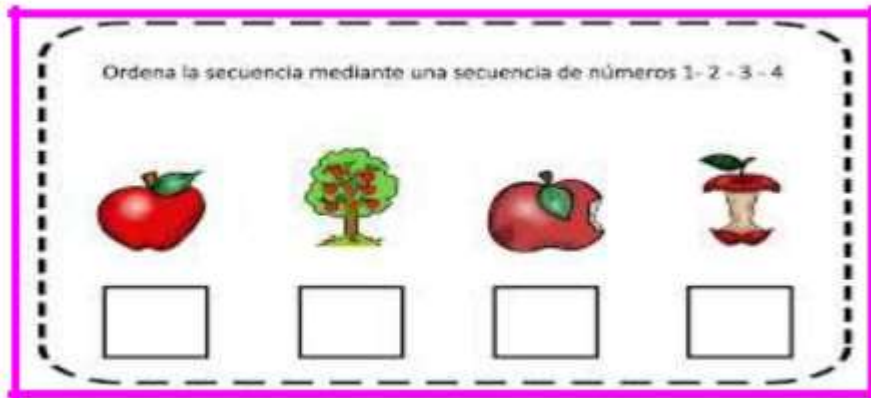
Fuente: Pinterest.

Ilustración 41 Ordenando secuencias



Fuente: Pinterest.

Ilustración 42 Trabajando secuencias.



Fuente: Pinterest.

Ilustración 43 Ordenando secuencias de forma correcta



Fuente: Pinterest

FRASE CELEBRE

*Ilustración 44 Frase celebre*



Fuente: Magui Fisher.